



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y
COMUNIDAD EDUCATIVA**

**INTEGRACIÓN DE ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES: ¿COHERENCIA ENTRE LOS DISCURSOS Y LAS
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EJERCIDAS POR LOS
PROFESORES BÁSICOS?**

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación
con mención en Currículum y Comunidad Educativa

Alumna: ANDREA J. VEGA GODOY.

Directora de Tesis: MÓNICA LLAÑA M.

SANTIAGO, CHILE 2005

AGRADECIMIENTOS

En especial a Christian , por su apoyo constante y su eterna paciencia.

A mis padres por inculcarme el valor de la perseverancia y el disfrute de las cosas simples. Mi apoyo fundamental en el logro de esta tarea, mi profesora Sra. Mónica Llaña .

A mis compañeros por tantas anécdotas y momentos compartidos y en especial a mis amigas Mariela y Mary por hacer más agradable mi paso por Santiago.

ÍNDICE

TEMA	PÁGINAS
Índice	2-3
Resumen	4-5
Introducción	6-7
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1 Educación y Diversidad	8-12
1.2 Pregunta de Investigación	12
1.3 Objetivos	13
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES TEÓRICOS EMPÍRICOS	
2.1 Educar en la Diversidad	14-18
2.2 Necesidades Educativas Especiales	19-22
2.3 Integración Educativa	22-24
2.4 Integración Escolar Alumnos con N.E.E.	25-33
2.5 Representaciones Sociales en la Sociedad Contemporánea	34-41
CAPÍTULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de Estudio	42
3.2 Descripción del contexto	43-44
3.3 Sujetos de la Investigación	45
3.4 Técnicas Utilizadas	46-48
3.5 Credibilidad de la Investigación	49
CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS	
4.1 Análisis e Interpretación de los Datos Primer Nivel	50
4.1.1 Análisis e Interpretación de los Datos de las Entrevistas	50-66

4.1.2	Análisis e Interpretación de los Datos de las Observaciones	67-71
4.2	Categorías Emergentes a partir de lo Datos	72
4.3	Análisis e Interpretación de los Datos Segundo Nivel	73-74
4.4	Análisis e Interpretación de los Datos del Cuestionario	75-85
4.5	Discusión	86-90

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.	A Modo de Introducción	91
5.1	Propuesta Pedagógica para la Atención a la Diversidad	92-93
5.2	Sustentación Teórica de la Propuesta	94-97
5.3	Propuesta que se Plantea	97-99
5.4	Implicancias de la Propuesta	99-101
5.5	Finalidad de la Propuesta	101-103
5.6	Actores Responsables	103
5.7	Destinatarios	103-104
5.8	Justificación de la Propuesta	104-106
5.9	Aprendizajes Fundamentales por Desarrollar	107
5.10	Descripción de la Propuesta	108-109
5.11	Objetivos Generales	109-111
5.12	Objetivos Específicos	111-114
5.13	Misión y Visión de la Propuesta	115
5.14	Metas	115-116
5.15	Resultados Observables	116-117
5.16	Actividades de la Propuesta	118-119
5.17	Instancias y Actividades Específicas	120-122
5.18	Cronograma	123-124

Fuentes Bibliográficas y Referencias	125-127
---	---------

Anexos	128-175
---------------	---------

- Pauta de Entrevista
- Calendarización de Observaciones
- Instrumento. Cuestionario Actitudes Profesores Básicos
- Transcripciones de Entrevistas
- Transcripciones de Observaciones
- Cuadro Resumen de Puntajes Actitudes Profesores Básicos

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el paradigma de base cualitativo, con un complemento cuantitativo. Dicha investigación se relaciona con la comprensión del proceso de integración de alumnas con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de los docentes. La interrogante que guía la investigación es, ¿Existe coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales?. Tal pregunta deduce los siguientes objetivos:

- Conocer si existe coherencia entre los discursos de los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas observadas en el aula.
- Develar por medio de los discursos, las representaciones simbólicas que tienen los profesores básicos sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Caracterizar las actitudes de los profesores básicos hacia la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Plantear una propuesta con orientaciones generales para la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

Para el desarrollo de este estudio se utilizaron diversas técnicas para la recogida de datos como entrevistas en profundidad, observaciones reiteradas y cuestionario, las cuales fueron analizadas e interpretadas desde diversas perspectivas y teorías como la fenomenología, la etnometodología y el interaccionismo simbólico.

La investigación se enmarca en un estudio de caso, llevado a cabo en un establecimiento Particular Subvencionado de la Comuna de Recoleta en Santiago.

INTRODUCCION

Al comenzar el siglo XXI nuestra educación enfrenta graves problemas que impiden que las niñas y los niños, y la juventud de este país ejerzan plenamente su derecho a una educación de calidad. Uno de los principales rasgos del sistema educativo que debe ser superado, es el de la falta de equidad en la oferta de los sistemas educativos.

Tanto la calidad como la equidad son principios fundamentales en nuestra Reforma Educacional, la cual postula el reconocimiento de la diversidad, permitiendo la descentralización del sistema y atendiendo las diferencias individuales, sociales, culturales, y de aprendizajes de los educandos.

Frente a este reconocimiento de la diversidad surge la integración escolar, que consiste en el proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida como ser social, en que la escuela le brinda los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales.

Si bien la integración escolar aparece como un sistema que se aproxima más a un modelo educativo para la diversidad, éste presenta problemas en su funcionamiento básicamente al ser percibido como un sistema que beneficia sólo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales y que sólo aporta cambios y enriquecimientos en el ámbito social.

Además surgen dudas y actitudes negativas frente al proceso de integración, que tienen que ver con el desconocimiento del tema, la falta de socialización y sensibilidad frente a la temática, ya que las necesidades educativas especiales siguen siendo un dilema.

El temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las diferencias, constituyen fuertes obstáculos para llevar a cabo éste proceso.

Se debe agregar que la realización de la integración escolar, en forma eficaz implica cambios profundos en el currículo, la metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los alumnos y alumnas son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento obviamente esto provoca una cuota de ansiedad e incertidumbre , por decir lo menos.

Esto ha dado como resultado que los niños y niñas con necesidades educativas especiales son integrados a un currículo que en general no pueden seguir y terminan por transformarse en presencias físicas en el aula, lo que lleva a que el proceso de integración generalmente se vea interrumpido al iniciar la enseñanza básica.

A través de la integración escolar, la cultura de la diversidad constituye una magnífica oportunidad para mejorar la calidad educativa de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, planteando a los colegios la necesidad de ir abandonando modelos individuales y competitivos, para dar lugar a una nueva base de organización.

Es por estas razones la necesidad de realizar la presente investigación para comprender si los discursos de los profesores referentes a la integración

de alumnas con necesidades educativas especiales son coherentes con sus prácticas pedagógicas.

CAPITULO I : EL PROBLEMA

1.1 EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD.

Al finalizar los ochenta y durante los noventa la educación es vista como una inversión social y se le asigna la función de dar respuesta a las transformaciones productivas y a los requerimientos del desarrollo económico y social. En esta etapa, la preocupación radica en promover un nuevo desarrollo educativo para lograr una educación de mayor calidad con equidad. Sobre la base de amplios acuerdos de gobiernos se definen políticas y planes educativos a largo plazo, se asumen la responsabilidad de los resultados de la educación y la evaluación de los aprendizajes, se focalizan acciones en los grupos en situación de mayor vulnerabilidad; se trabaja para dar respuesta a la diversidad; se crean condiciones para ampliar y diversificar el currículo, para mejorar la formación de profesores, etc.

Durante este período, el énfasis en la cobertura se dio en algunos grupos enunciados en el proyecto Principal y la declaración Mundial de Educación para Todos (1990): Las comunidades indígenas, los niños y niñas en condiciones socioeconómicas desfavorables, de áreas rurales y urbanas marginales y con necesidades educativas especiales.

Estos antecedentes se ven reforzados con los compromisos nacionales e internacionales, asumidos en el foro de educación para todos en las Américas

llevado a cabo en Santo Domingo en febrero del año 2000, y recientemente el foro sobre educación, efectuado en Senegal, durante el año 2002, donde muchos países, incluyendo Chile, asumen el compromiso de reconocer la diversidad y heterogeneidad, atendiendo las diferencias individuales sociales, culturales y de aprendizaje de los educandos.

Los tratados y compromisos asumidos quedan plasmados en la constitución política del Estado, en el sistema educacional chileno, por medio de la Ley Orgánica Institucional de Enseñanza (LOCE), específicamente en los Decreto 40, 1996 y el Decreto 01, 1998, los cuales hacen referencia a los principios de igualdad de oportunidades educacionales, derecho de educación de toda persona, opciones educativas a jóvenes y niños con necesidades educativas especiales.

En los Objetivos Transversales de dichos decretos se incorporan textualmente los objetivos siguientes, reflejando el espíritu que preside la actual ordenación de nuestro sistema escolar:

“Conocer, comprender y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros (Declaración de Derechos Humanos, artículo 1º). En consecuencia, conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, étnica, religión o situación económica”.

“Valorar el carácter único de cada persona y, por tanto, la diversidad de modos de ser”.

Como se observa, la atención a la diversidad, en la actual reforma educativa, está dada como uno de los fundamentos centrales, lo cual ha

llevado a la necesidad de integrar a niños y niñas con necesidades educativas especiales. Un niño o una niña con “necesidades educativas especiales”, “es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.” (Alvaro Marchisi y Elena Martín ,1998, p.29).

Como señalan los autores citados, los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren de diferentes recursos pedagógicos, es decir, que demandan atención más específica, utilizando estrategias y metodologías educativas diversas, para que éstos alumnos(a), al igual que el resto de sus compañeros logren al máximo su desarrollo personal.

Para que se pueda lograr este objetivo, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Frente a estas definiciones sociales se necesita un gran cambio, básicamente en nuevas formas de pensar y actuar, fomentando actitudes de respeto, aceptación y valoración de las diferencias.

La condición más importante para el desarrollo de escuelas abiertas a la integración, es una comunidad educativa abierta a la diversidad, flexible ajustándose a las exigencias de sus alumnos, brindando variedades de opciones educativas, de métodos, de procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada educando, propiciando su desarrollo. Al situarse al alumno como centro de la actividad pedagógica, todo es susceptible a cambios en función de esos objetivos.

Esta forma de concebir la escuela constituye un reto para cualquier colectivo pedagógico. El desafío profesional que presenta la integración escolar es reconocido por todos los profesionales, pues la disposición y preparación del profesorado es decisiva para la puesta en marcha de cualquier proyecto educativo.

Es innegable que en el proceso de cambio los profesores sean los actores principales, ya que forman parte esencial de los procesos de innovación y formación. La predisposición negativa o positiva de los profesores hacia la integración de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales constituye un factor condicionante de los resultados que se obtienen.

El tema de las representaciones o concepciones sociales tiene una gran trascendencia en el éxito de la integración educativa porque están muy relacionadas con las significaciones de los profesores, las cuales se reflejan en sus prácticas educativas.

Los docentes poseen sus propios significados y representaciones sobre la educación, el valor de los contenidos, procesos curriculares, expectativas de sus alumnos, etc. Estas representaciones han sido adquiridas explícitamente durante su formación y experiencias vividas, sobre la base de conocimientos pedagógicos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y en la práctica pedagógica.

Muchas investigaciones han demostrado que las expectativas de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos y las atribuciones que realizan para explicar el éxito o fracaso académico, condicionan los resultados de los alumnos.

“Existe una clara relación entre el comportamiento de los alumnos y lo que se espera de ellos. La baja expectativa hacia los alumnos con necesidades educativas especiales en el campo del aprendizaje o de la conducta social va tener influencia en sus ritmos de aprendizaje”.(Marchesi & Martín, 1998 p.29).

En consecuencia, los cambios en la predisposición inicial y las actitudes de los profesores hacia la diversidad , son fundamentales para llevar a cabo la integración.

A partir de los antecedentes propuestos surge la siguiente interrogante:

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿EXISTE COHERENCIA ENTRE LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EJERCIDAS POR LOS PROFESORES BÁSICOS RESPECTO A LA INTEGRACIÓN DE ALUMNAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

1.3 OBJETIVOS PRINCIPALES:

- Conocer si existe coherencia entre los discursos de los profesores básicos respecto a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales y las prácticas pedagógicas observadas en el aula.

- Identificar tipos de prácticas pedagógicas que ejercen los profesores básicos dentro del aula.

- Develar por medio de los discursos, las representaciones simbólicas que tienen los profesores básicos sobre la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

- Caracterizar las actitudes de los profesores básicos hacia la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

- Comprender, desde la perspectiva de los profesores, de qué manera influyen las prácticas pedagógicas en el proceso de la integración.

- Plantear una propuesta con orientaciones generales para la integración de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales.

CAPITULO II: ANTECEDENTES TEÓRICOS EMPÍRICOS

2.1 Educar en la diversidad

La variedad, la semejanza, la diferencia, es una realidad entre todos los individuos que conforman la sociedad. Las personas tenemos una serie de características comunes, pero aún considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no se comunican, ni se mueven, ni aprenden, ni se relacionan, ni actúan, ni piensan de manera idéntica, somos diferentes tanto en lo que respecta a características físicas, como en lo que se refiere a las características psicológicas y sociales.

El concepto de diversidad implica la reconceptualización de las diferencias individuales, dentro de un discurso que se caracteriza por una perspectiva más amplia que incluye aspectos éticos y políticos, y una forma de entender la respuesta a esas diferencias, que se enfrenta al individualismo, como forma de resolver problemas consecuentes al fenómeno de la variabilidad humana.

Hablar sobre diversidad humana lleva a pensar en la multifacética y pluralista fenomenología del ser humano: es un proceso de búsqueda de significaciones y actitudes que permiten el enriquecimiento mutuo, en el cual las diferencias caracterizan lo verdaderamente único de cada persona, conformando un crisol de formas de ser y definiendo de éste modo una sociedad que es diversa.

Cada ser humano tiene una manera rigurosamente singular de ser persona; es único diferente, inconfundible, no sustituible. Es “singular” en el conjunto del universo, heterogéneo en el magna de la vida cotidiana, cada uno es un yo irrepitable, una realidad que es, que no fue y no volverá a ser como es ahora. Cada uno es igual a sí mismo y nada más. Negar la diversidad sería como negar la propia existencia y la de los demás, configurada como una identidad propia e irrepitable conformada histórica y colectivamente a partir de la experiencia e interrelación de elementos genéticos, ambientales y culturales.

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, donde el mundo ha ido derribando fronteras políticas y económicas tendiente a un integracionismo en todas sus expresiones, nos encontramos con la tendencia a la diversidad se refleja sesgadamente. Por un lado parece real como es en los términos de macro expresión, sin embargo, en el diario vivir se observa una separación que nos hace interrogarnos y reflexionar.

Comprender la diversidad en una sociedad individualista y democrática puede parecer a primera vista un hecho incuestionable puesto que es consustancial a lo que anima a una sociedad. La autonomía individual y la libertad que se proclaman en las sociedades democráticas occidentales parecen confirmar la existencia de esa diversidad e impedir cualquier tipo de intolerancia ante lo distinto o lo diferente. Sin embargo, esto no ocurre ya que para manejar esa diversidad, se utilizan mecanismos de negación o marginación, en base a la creación de estereotipos. Como conducta social se utilizan la intolerancia y la discriminación, entendiendo la primera como una disposición cultural que tiende al rechazo de cualquiera de las formas de la

diversidad sociocultural. Esto se asume como una actitud que propicia la restricción o el control del ejercicio de la autonomía de las personas en sus maneras de vivir, pensar y sentir.

Por su parte, la discriminación también es una disposición cultural a reconocer desiguales derechos de las personas, atendiendo a criterios externos a la esfera propia de responsabilidad de los individuos.

Una alternativa es la utilización de la diversidad de modo jerárquico; esto implica que aquel que es distinto a los demás no tiene consistencia propia, no tiene identidad, y por lo tanto no tiene derecho a existir. Se le trata entonces a través de una dominación violenta o por una determinación legitimada moral y/o políticamente. La tolerancia y la no discriminación son dos valores centrales al proyecto moderno. Definen el meollo de la modernidad como manera de vivir; esto es, como modo histórico de la convivencia social. En este contexto, las actitudes de intolerancia y discriminación social son las medidas que toma la sociedad para cerrarse a la modernidad que dicen desear, puesto que la convivencia moderna requiere la igualdad de las personas y libertad de opción en las materias de incumbencia personal. Atención a la diversidad es conocer, respetar, aceptar, valorar y responder a las diferencias individuales y culturales de los individuos, evitando cualquier tipo de discriminación. Todas estas consideraciones y reconocimientos han llevado a que en la actualidad sea bastante utilizado el término diversidad, especialmente en el ámbito educacional, donde la atención a la diversidad es uno de los principios fundamentales de la reforma. El respeto a las diferencias y el enriquecimiento mutuo con las mismas constituye un planteamiento educativo básico.

El acceso del niño a la institución educativa está presidido por la diversidad de su desarrollo cognitivo, afectivo y social, en virtud de su propia matriz de desarrollo y de la cantidad y calidad de sus experiencias e intercambios sociales previos.

La escuela es la institución donde se reúnen todas las culturas diversas que cada una de las personas que la integran llevan consigo. Esta diversidad se traduce en diferencias de intereses y expectativas, de autonomía, de afectividad; de capacidades lógicas; psicomotrices, expresivas, memorísticas, manuales, de estilos y ritmos de aprendizajes, etc. Por lo que el grupo de alumnos constituye un conjunto de individualidades, fruto de combinaciones peculiares y complejas de las condiciones internas y externas que confluyen en cada educando, es decir, no hay grupos homogéneos de aprendizaje.

Entendemos, por tanto, que la diversidad se encuentra en la identidad de cada persona y, por tanto, también en cada profesor, alumno, etc. por el mero hecho de ser persona.

Educar en la diversidad no es ni más ni menos que reconocer las diferencias existentes entre las personas, es decir, pensar en una escuela para todos, que hace suya la cultura de la diversidad, que permita a la totalidad de los alumnos y alumnas el adquirir un patrimonio cultural que sostenga su derecho de llevar una existencia digna.

Jiménez y Vilá (1999, p.199) definen la educación en la diversidad “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc , que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de

contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”.

Entre las razones para asumir la diversidad, se pueden considerar:

1) Porque es una realidad social incuestionable, la sociedad es cada vez más plural en cuanto a cultura, lenguas, religión...

2) Porque ante este hecho, la educación no puede quedarse al margen y deberá trabajar en este sentido.

3) Porque si pretendemos alcanzar una sociedad democrática con valores de justicia, igualdad, tolerancia, el concepto y la realidad de la diversidad sería el fundamento.

4) Porque la diversidad entendida como un valor se constituye en un reto para los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesionales que lo desarrollan.

El discurso sobre la diversidad es un objetivo socialmente deseable, que implica cambios y desafíos especialmente en la acción educativa. Situarse en la perspectiva de la diversidad obliga a repensar las instituciones educativas y las respuestas que puedan dar a las nuevas necesidades educativas.

2.2 Necesidades Educativas Especiales: Definición e Historia

El desarrollo teórico en psicología cognitiva y los hallazgos empíricos asociados a la enseñanza eficaz y a la investigación sobre los procesos que se producen en el aula, originaron cambios conceptuales significativos que permitieron poner el acento en las diferencias individuales de los alumnos, así como en sus necesidades educativas.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (1990), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas educativas.

La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (UNESCO, 1994, p.VIII).

La orientación inicial que guió la reflexión y la acción en torno a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) consideraba al alumno desde un punto de vista individual, en la cual las necesidades educativas se definían de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de cada individuo.

No hace mucho tiempo, sólo los alumnos con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de estos recursos y ayudas especiales, mientras que muchos otros que tenían dificultades de aprendizajes o de adaptación seguían en la escuela común sin ningún tipo de ayudas. El concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos que aquellos que las presentan, ya que existe un colectivo más amplio que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno desarrollo de sus capacidades.

El concepto “necesidades educativas especiales” (NEE) apunta a las necesidades que presenta un alumno o alumna que manifiesten o no algún signo de discapacidad, cuando en relación con sus compañeros de grupo, edad y contexto sociocultural y económico, ante situaciones escolares similares (tanto en el aula, como en la escuela), enfrenta dificultades, específicas o generales, para el aprendizaje, adquisición o apropiación de los contenidos consignados en el currículo escolar, incorporándose mayores recursos y/o recursos diferentes a fin de lograr los propósitos y objetivos educativos consignados curricularmente.

En torno al concepto “necesidades educativas especiales” cabe destacar que en la mayoría de los países se sigue considerando como alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales sólo a aquellos que presentan una discapacidad, porque se utiliza como criterio el origen del problema. Sin embargo, la presencia de necesidades educativas especiales no remite a la presentación de alguna dificultad, alteración, secuela o síndrome en particular, sino a las situaciones enfrentadas, tanto por el alumno(a) durante su proceso de

enseñanza de contenidos escolares, además éste concepto no sustituye al concepto de discapacidad.

Como anteriormente se ha señalado, las necesidades educativas especiales implican que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible, es decir, poseen carácter interactivo, dinámico, y relativo; significando ello que la problemática que los alumnos(as) pueden manifestar durante su proceso de aprendizajes no es atribuible única y exclusivamente a las características del alumno, sino que también a las condiciones del contexto escolar, sean éstas en el aula o en la escuela, o las de la dinámica familiar, confluyen en el proceso de estructuración de las necesidades educativas especiales. Los contextos tanto familiar como escolar pueden acentuar o minimizar éstas necesidades.

Las necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los alumnos y alumnas. Algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los alumnos puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje. Otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.

Cabe destacar que el concepto de necesidades educativas especiales, actualmente, pone el acento en lo que la escuela puede hacer para compensar las dificultades de los alumnos y alumnas, preocupándose por identificar las necesidades requeridas, prestando atención no sólo a las limitaciones personales sino también a deficiencias de la respuesta educativa.

Las necesidades educativas que pueden presentar determinados alumnos, no serán las mismas, sino que tendrán una dimensión y matices distintos en función de las oportunidades educativas que se le brinden, los recursos y características de cada institución.

Las posibilidades reales de atención de alumnos (as) con necesidades educativas especiales se relacionan con la decisión de cada uno de los actores del sistema y, comprometen a la comunidad en general.

En la práctica, nuestro sistema escolar ofrece alternativas para la atención a niños con necesidades educativas especiales, en establecimientos de educación regular, a través de grupos diferenciales y proyectos de integración, enmarcados dentro del proceso de integración educativa.

2.3 Integración Educativa

En nuestro país, en la década de los 80, comienza la puesta en marcha de experiencias puntuales de integración escolar, las cuales se caracterizaron por ser más bien aisladas y poco sistemáticas, producto, por lo general, de voluntades individuales tanto en el sector público como privado. Estas prácticas se apoyaron en el principio de normalización, el cual significa establecer relaciones íntimas, positivas e interpersonales entre ciudadanos ordinarios y aquellos que padecen una discapacidad o minusvalía o que son devaluados por otro motivo, no basta entonces con compartir solamente un espacio físico. Consiste en normalizar el entorno, reconociendo y aceptando las diferencias.

Según Ahumada, existen tres requisitos para la aplicación coherente de la Normalización:

- 1.- Adhesión a las ideas humanistas en materia educativa: innovaciones educativas, renovación pedagógica, escuela activa, etc.
- 2.- Exigencias legales, que si bien por sí solas no producen el cambio, colaboran proveyendo los recursos humanos y económicos necesarios para la implementación de programas.
- 3.- Elaboración de estrategias de implantación realista, congruentes y factibles de Normalización. (Ahumada. H. y Araneda. P, 1990.p. 53-54).

Tanto la integración como el Principio de Normalización son procesos que interactúan y se retroalimentan, es decir, que no solamente se preocupan que las personas con necesidades educativas especiales se integren a la sociedad sino también, que el resto de las personas que conforman parte de la sociedad se integren a los valores y códigos de dichas personas.

Cuando el concepto de normalización se traslada al plano educativo se habla de integración escolar. Esta integración escolar está suponiendo una auténtica revolución en las prácticas habituales así como en la concepción y diseño de los servicios educativos.

Desde la perspectiva de la integración educativa, se concibe la escuela como una institución abierta a la diversidad, desarrollada, que a la vez que socializa, garantiza una atención diferenciada y personalizada como respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos, incluyendo las más complejas, que son calificadas como especiales.

Tales son los casos de déficit sensorial, motor, verbal, intelectual; o aquellos determinados por dificultades o carencias en el entorno familiar o social, por una secuencia de desajustes en el aprendizaje o en la conducta, o por la combinación de varios factores que influyan negativamente en el desarrollo del alumno.

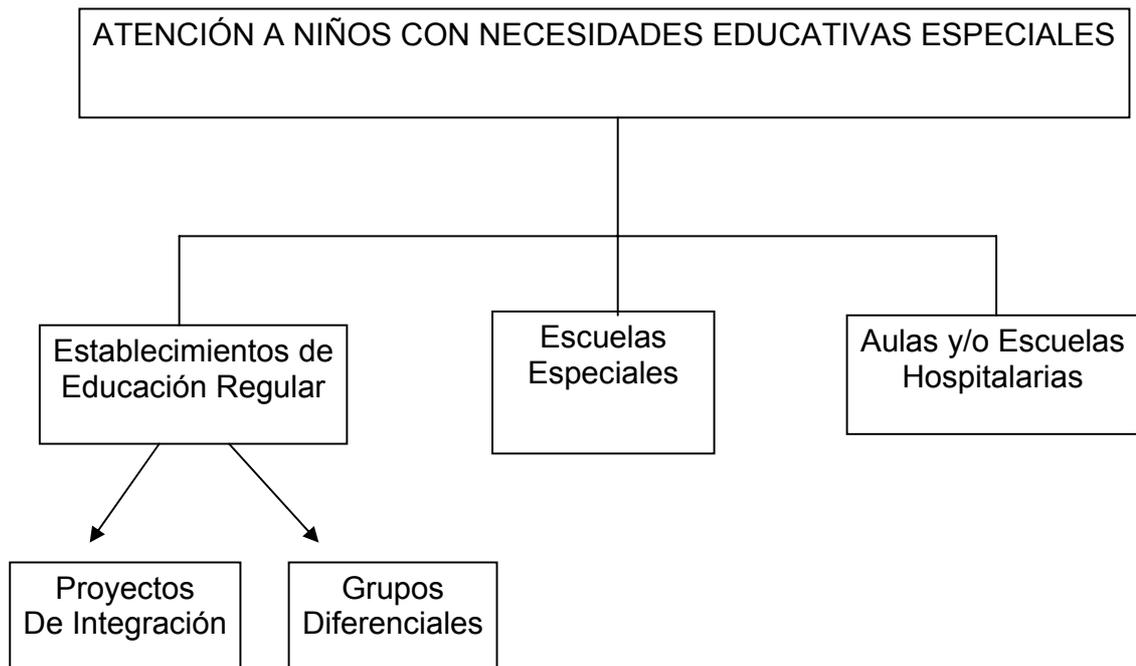
Los centros escolares requieren de una reorganización interna para mejorar el aprendizaje de todos los niños, y proporcionar a los alumnos con necesidades educativas especiales cada vez ambientes más normalizados. Este hecho implica que la escuela atienda a todos los alumnos sin importar sus características, reconociendo que la problemática de un alumno no se ubica sólo en él mismo, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra.

De aquí que en la actualidad se reconceptualice la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial para realizarla desde la concepción de la atención a las necesidades educativas especiales.

2.4 Integración Escolar de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Nuestro sistema escolar, a través del Decreto 01,1998, establece que el sistema escolar nacional en su conjunto deberá brindar alternativas educacionales a aquellos educandos que presenten necesidades educativas especiales, mediante: establecimientos comunes de enseñanza, establecimientos comunes con proyectos de integración y, según sus necesidades y capacidades, en escuelas especiales. Establece que las unidades educativas deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar a las personas con necesidades educativas especiales el acceso a los cursos o niveles, brindándoles la enseñanza complementaria que requieran para asegurar su permanencia y progreso en dicho sistema.

En nuestro sistema escolar, existen diversas alternativas educacionales para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales tales como: (Mineduc,2001):



Como se aprecia en el esquema, los establecimientos de educación regular presentan dos alternativas para la atención a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas, las opciones son los grupos diferenciales y los proyectos de integración.

A.- Grupos Diferenciales

En respuesta a esta necesidad de atender a la diversidad se crea en la década pasada un nuevo reglamento para el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos básicos del país, orientado a niños con necesidades educativas especiales no derivada de una discapacidad.

Los grupos diferenciales de los establecimientos de educación regular tienen como propósito atender alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, que presentan problemas de aprendizajes y/o adaptación escolar, ya sean de carácter transitorio o permanente. Los grupos diferenciales están a cargo de un profesor de Educación Especial o Diferencial, quien otorga apoyo psicopedagógico a los alumnos en el aula regular o en el aula de recursos, de acuerdo con las necesidades educativas especiales que presenten.

Dentro de los objetivos pedagógicos principales de los grupos diferenciales se encuentran: (Reglamento Funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país , Artículo 5°. Mineduc ,2001)

- Contribuir a la optimización de la calidad de los aprendizajes de todos los alumnos del establecimiento.
- Apoyar el aprendizaje de los alumnos en el aula común, realizando un trabajo colaborativo entre el profesor del curso y el profesor especialista.
- Otorgar apoyo psicopedagógico específico en el aula de recursos a los alumnos que lo requieran.
- Promover la incorporación activa de la familia de los alumnos a la labor que desarrolla en beneficio de éstos al establecimiento educacional.

Las necesidades educativas especiales atendidas en un grupo diferencial dentro del contexto educativo pueden ser las siguientes:

- **Aprendizaje lento:**

Los principales indicadores son un lento ritmo de aprendizaje, atraso en la mayoría de las áreas de desarrollo y problemas adaptativos. Presentan problemas de comprensión, se les dificulta el razonar abstractamente, focalizar la atención y memorizar. Son menos ágiles que sus compañeros, presentan conductas que no corresponden a su edad y baja tolerancia a la frustración.

- **Déficit Atencional:**

Su comportamiento es calificado como excesivo en cuanto a su actividad e impulsividad y como mínimo en lo que respecta a su escaso control de conductas adaptativas, atención y concentración en las actividades escolares. Manifiestan un progresivo deterioro de su autoestima debido a las continuas críticas y amonestaciones de los adultos y compañeros.

• **Dificultades de Aprendizaje:**

Lectura:

Estos niños tienden a fracasar progresivamente en la mayoría de las asignaturas, a medida que avanza la escolaridad. Al ser lento y fatigoso el procesamiento de la información escrita, llegan a desarrollar una actitud de rechazo no sólo frente a la lectura, sino al aprendizaje general.

Escritura:

Sus dificultades se relacionan generalmente con aspectos de motricidad fina, carencia de tonicidad muscular, fuerza en la muñeca y articulaciones de los dedos. Sus movimientos gráficos tienden a ser mal disociados y mal coordinados. Pueden ir desde una mala caligrafía, hasta los problemas de ortografía y redacción.

Cálculo:

Los desórdenes en la adquisición del cálculo pueden expresarse en la dificultad en la lectura y escritura de números, organización espacial, dificultad para realizar operaciones aritméticas, entre otras.

Otros trastornos:

Los trastornos emocionales, las fobias, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la privación socioeconómica y cultural, los niños super dotados y otras situaciones que a diario enfrentan las escuelas también pueden ser motivo de una necesidad educativa especial.

Cada una de estas necesidades es generalmente transitoria y la misión del educador diferencial se considera terminada, una vez superado la dificultad específica que presentaba el alumno, siendo por tanto dado de alta y prosiguiendo sólo en su curso regular.

Los grupos diferenciales funcionan en establecimientos de educación regular municipalizados y desde 1994, los establecimientos subvencionados que no tienen financiamiento compartido, reciben un aporte anual para la adquisición de material didáctico específico y para perfeccionamiento y/o actualización de los docentes.

Los grupos diferenciales dependen técnicamente del Ministerio de Educación y presenta una cobertura nacional que se grafica en la siguiente tabla:

Cobertura Nacional de Grupos Diferenciales

Región	Número de grupos diferenciales	Número de alumnos
I	86	2.580
II	70	2.100
III	54	1.620
IV	98	2.940
V	240	7.200
VI	125	3.750
VII	175	5.250
VIII	347	10.410
IX	110	3.300
X	170	5.100
XI	21	630
XII	50	1.500
Región Metropolitana	671	20.130
Total	2.226	66.510 (Dato estimado sobre la base de 30 alumnos por G.D.)

Nota: Estos datos corresponden a los G.D. de establecimientos educacionales subvencionados que no tienen financiamiento compartido. (Año 2000. Mineduc).

B.- Proyectos de integración.

Un proyecto de integración escolar es una estrategia técnica definida por el Ministerio de Educación para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con discapacidad al sistema educativo regular.

Es un proceso continuo y dinámico, que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistida con apoyos especializados, cuando se requiera.

Los alumnos que son atendidos en un proyecto de integración, son los que presentan algún tipo de discapacidad establecido en el Decreto n° 1/98 como: intelectual, visual, motora, por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación.

De acuerdo a las indicaciones del Decreto 01/1998, existen diferente participación y modalidades de integración de los alumnos al sistema escolar:

- 1.- El alumno o alumna participa en todas las actividades del curso regular y recibe atención especializada en el aula de recursos en forma complementaria.

- 2.- El alumno o alumna participa en todas las actividades del curso regular y en aquellas áreas o subsectores de aprendizajes en que requiere de adaptaciones curriculares más significativas, recibe apoyo especializado en el aula de recursos.

3.- El alumno o alumna participa en algunos subsectores de aprendizaje con el curso regular, mientras que aquellas áreas o subsectores donde desarrolla un currículo adaptado a sus necesidades educativas especiales se realizan en el aula de recursos con apoyo especializado.

4.- El alumno o alumna participa de un currículo especial asistiendo a todas las actividades en el aula de recursos y compartiendo con los compañeros del establecimiento sólo recreos, actos, ceremonias oficiales y actividades extraprogramáticas en general. Representa una opción de integración física o funcional solamente.(CHILE. Ministerio de Planificación y Cooperación.1994. Ley 19.284: Ley de integración social de las personas con Discapacidad, 21pp.).

Ambas alternativas tanto los grupos diferenciales como los proyecto de integración son opciones de atención de necesidades educativas especiales con y sin discapacidad.

En el año 2001, se desarrollaron proyectos de integración escolar en 675 establecimientos de educación regular. La matrícula total de alumnos atendidos en escuelas comunes en proyectos de integración alcanzaban a los 11.500 niños, en tanto que en grupos diferenciales eran atendidos 66.510 niños (Mineduc, 2002).

La cantidad de alumnos atendidos en ambas modalidades (proyecto de integración y grupos diferenciales) está próxima al 2% por ciento de la matrícula total en el sistema escolar.

Es sorprendente darse cuenta que a pesar de las normativas vigentes y los cambios legales desarrollados para favorecer la integración, solamente un porcentaje tan pequeño de alumnos y alumnas, puedan beneficiarse con algunas de las alternativas de atención.

La integración en las escuelas se ve facilitada en la medida que el proyecto educativo del establecimiento contemple como tarea prioritaria la integración. Donde la comunidad en general como padres, compañeros, personal del centro y especialmente profesores tengan una disposición favorable a la integración.

Las actitudes favorables o desfavorables que manifiesten los profesores por la integración dependen mucho de los conocimientos de sentido común que tengan de las personas con necesidades especiales, es decir, de las representaciones sociales que manejen en torno al tema, según su socialización y experiencias vividas.

2.5 Representaciones Sociales en la Sociedad Contemporánea

El tema de representaciones sociales sitúa en la necesidad de conocer los procesos sociales de construcción de la realidad y la manera como el conocimiento se construye y reconstrucción en ella.

El concepto de representaciones sociales, aparece en la sociología a través de Durkheim quien las definió como: “estructuras psicosociales intersubjetivas que representan el acervo de conocimiento socialmente disponible y que se despliegan como formaciones discursivas más o menos autonomizadas, en el proceso de autoalteración de significaciones sociales” (Gutiérrez,1994, citado por Mora p.6), es decir, las representaciones colectivas se constituyen en portadoras de significaciones sociales, de interpretaciones, de forma de ver el mundo.

La sociología reconoció el papel de las representaciones sociales, como estructuras simbólicas encargadas de atribuir sentido a la realidad y definir y orientar los comportamientos; dichas representaciones se presentarían al sujeto, sin embargo, en la forma de un mundo instituido, ya dado, que de alguna manera ejercería una sobredeterminación social de él.

Entonces, la representación es una modalidad de conciencia particular, que posee una función simbólica, ya que implícitamente contiene un significado y éste tiene que ver directamente con la situación del sujeto frente al mundo en que vive y con el que se relaciona. Permite la relación con el mundo y con los demás; hace referencia a las creencias que son compartidas por un grupo social.

Una características de las representaciones sociales es no ser mera copia o reflejo de la realidad sino que el resultado de un proceso de construcción o creación. No son meras reproducciones de comportamientos ni simples reacciones a estímulos, sino que acciones que modifican al sujeto y al medio mediante las informaciones que el sujeto tiene del objeto representado provenientes de sus sentidos, de su experiencia previa y con otros sujetos.

Las representaciones sociales siempre hacen referencia a un objeto, en el caso de este estudio alumnas con necesidades educativas especiales, no existen representaciones en abstracto, mantienen una relación de simbolización e interpretación con los objetos. Clasifican a los objetos sociales, los explican y los evalúan a partir del discurso y de creencias de sentido común siendo éste el conocimiento elemental base de la interacción. Las representaciones se constituyen en realidad social en tanto forman y se apoyan en fenómenos recurrentes y considerados colectivamente como reales.

Las representaciones sociales poseen dos funciones, una, establecer un orden que capacite a los individuos a orientarse a sí mismos, con su mundo social y material, y dominarlo; otra, hacer posible la comunicación entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de un código de intercambio oscila y otro para nombrar y clasificar, los varios aspectos de su mundo y su historia individual y grupal.

Las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede y otorgar sentido a lo inesperado. Estas imágenes sociales se construyen desde la realidad cotidiana, a través de creaciones culturales, de imágenes registradas, de ilustraciones, desde experiencias o vivencias personales que apoyan al discurso social y generan una forma de pensamiento social.

Están íntimamente ligadas a la manera en que los sujetos sociales aprehenden de los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, de las informaciones, las relaciones con el entorno, etc. Es un conocimiento socialmente elaborado y compartido.

Moscovici plantea cuatro elementos constitutivos de la representación social. La información, que se relaciona con lo que “yo sé”. La imagen que se relaciona con lo “que veo”. Las opiniones con lo “que creo”. Las actitudes con lo “que siento”. Los cuatro elementos operan para establecer una representación que media entre los conceptos y percepciones engendrándose recíprocamente, organizándose el contenido de la representación según patrones de jerarquización, clasificación y coherencia que un grupo social ha construido.

Este autor, además proporciona dimensiones que constituyen la representación social como:

La información: que se refiere al volumen de conocimientos que el sujeto posee de un objeto social, a su cantidad y calidad, la cual puede ir de la más estereotipada hasta la más original. Es decir, la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimientos, hecho, fenómeno de naturaleza social.

El campo de representación: da a conocer la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de un grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra informaciones en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas.

La actitud: la cual expresa la orientación general, positiva o negativa frente al objeto de representación. Se puede considerar el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación. (Moscovici, 1976)

En consecuencia, conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), qué se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud).

La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho.

La elaboración y el funcionamiento de las representaciones sociales son generadas a través de dos procesos como son la objetivación y el anclaje. El proceso de objetivación vinculado a la construcción social de las representaciones, se produce en tres fases. La primera fase la construcción selectiva, en donde se seleccionan aquellos elementos de una determinada teoría o representación más relevante con el conocimiento social. La segunda fase , se refiere al esquema figurativo por el que esa representación se estructura y objetiviza en un esquema, se transforma en un esquema figurativo de pensamiento, sintético, condensado, simple, concreto, formado con imágenes vividas y claras. La tercera fase se llamada naturalización, donde la representación se convierte subjetivamente en una realidad.

La objetivación revela una tendencia del pensamiento social a proceder por medio de una construcción estilizada, gráfica y significativa. Aparece una evocación que se traduce en una construcción selectiva subordinada a un valor social.

El proceso de anclaje, es un proceso de categorización a través del cual se clasifican y se da un nombre a las cosas y a las personas. Permite que la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes. (Moscovici, 1979 p.121, citado por Mora p.12).

El anclaje esta dado por tres modalidades como asignación de sentido, como instrumentalización del saber y como la relación con la representación de los elementos de un sistema de recepción. La representación social se liga entonces con el marco de referencia que le otorga la colectividad, fijándose en conocimientos anteriores.

La representación social concluye anclada en una red de significaciones que regula las condiciones de funcionamiento de la sociedad. Este enraizamiento de la representación es la dinámica de los grupos, explica los lazos de una cultura determinada y constituye uno de los rasgos esenciales.

Al insertarse el esquema objetivado dentro de una red de significaciones, la representación social adquiere una funcionalidad reguladora de la interacción grupal, una relación global con los demás conocimientos del universo simbólico popular. El anclaje implica la integración cognitiva del objeto de representación dentro del sistema preexistente del pensamiento y sus respectivas transformaciones.

Moscovici, argumenta en que la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y que el anclaje la delimita en el hacer; así como la objetivación presenta cómo los elementos de la ciencia se articulan en una realidad social, el anclaje hace visible la manera en que contribuyen a modelar las relaciones y también cómo se expresan.

Gracias a los procesos de objetivación y anclaje, las representaciones sociales se construyen, se reconstruye y se transmiten, permitiendo la comunicación al interior de los grupos determinando su identidad y permitiendo dar sentido a las situaciones dadas en el mundo que viven.

El ser humano se forma en la interacción con su ambiente tanto natural como humano, es decir, “el ser humano en proceso de desarrollo se interrelaciona no solo con un ambiente natural determinado, sino también con un orden cultural y social específico mediatizado para él por los significantes a cuyo cargo se halla” (Berger y Luckmann, 2001 p.68).

Cada ser humano inmerso en su mundo será moldeado de acuerdo a su ambiente social y las características socioculturales que allí se encuentren. Los hombres producen juntos un ambiente social con la totalidad de sus formaciones socioculturales y psicológicas. La interacción del hombre con su ambiente logra el orden social, el cual no es algo impuesto sino que nace como producto humano, gracias al continuo proceso de externalización. El orden social se da dentro de la institucionalización, la cual está precedida por la habituación que caracteriza a toda actividad humana. “Todo acto que se repite con frecuencia, crea una pauta que luego puede reproducirse con economía de esfuerzos y que ipso facto es aprehendida como pauta por el que la ejecuta.” (Berger y Luckmann, 2001 p.74).

La habituación facilita estabilidad, es decir, posibilita que un acto se instaure como rutina y que, por tanto, permita restringir opciones, tornando innecesario definir cada situación de nuevo, pues evita dedicar esfuerzo a tareas triviales y repetitivas.

Estos procesos de habituación son los que anteceden a toda institucionalización, la cual conlleva la tipificación recíprocas de acciones entre los actores, aparecen “cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores” (Berger y Luckmann, 2001 p.76). Estas tipificaciones son creadas en el transcurso del tiempo, dadas en un proceso histórico, compartidas por los individuos de un determinado grupo social.

Las tipificaciones de acciones habitualizadas constituyen las instituciones, las cuales controlan el comportamiento humano otorgando modelos a seguir de acuerdo a situaciones recurrentes dadas. La institucionalización establece que ciertas acciones son realizadas por ciertos actores.

A través del lenguaje, que es el instrumento fundamental, se logra la interacción con los otros, permite objetivar las experiencias , compartirlas y hacerlas accesibles a todos los que pertenecen a la comunidad lingüística. Por medio del lenguaje se puede comunicar y comprender la realidad , la cual se experimenta como una realidad objetiva, externa a la voluntad del individuo, “Un mundo institucional, pues, se experimenta como realidad objetiva, tiene una historia que antecede al nacimiento del individuo y no es accesible a su memoria biográfica” (Berger y Luckmann, 2001 p.82). Dentro de cada mundo institucional, los individuos pertenecientes a éste asimilan las pautas, normas, reglas, comportamientos y acciones que irán experimentando en el transcurso de la vida, transmitiéndola de generación en generación. Todos los conocimientos adquiridos dentro de la institución se aprenden como verdad objetiva en el curso de la socialización y de ése modo se internaliza como realidad subjetiva.

Entonces, para que exista una relación entre el hombre y el mundo social, se deben dar tres procesos esenciales como son la externalización, la objetivación y la internalización. Cada uno de ellos corresponde a una caracterización esencial del mundo: la sociedad es un producto humano, la sociedad es una realidad objetiva, el hombre es un producto social. Estos tres procesos son momentos de la socialización.

Como la realidad es una construcción humana, esta exige al hombre generar estructuras que ordenen su mundo. De este modo, y producto de los hábitos propios de las culturas, las objetivaciones se legitiman e institucionalizan, atribuyendo validez a los significados objetivados en las sociedades. “Todo comportamiento institucionado involucra roles, y estos comparten así el carácter controlador de la institucionalización” (Berger y Luckmann, 2001 p.98). Los roles dicen relación con la especialización de áreas dentro de la sociedad. Son instituciones traducidas a la acción individual. Los roles también pueden reificarse, y esto implica que se restringe la distancia subjetiva que el individuo pueda establecer entre él y su desempeño de los “roles” y las ideas que sustentan todo “estar del ser en el mundo”. El riesgo de toda institucionalización o rol de reificarse es que se pueda comprender como necesidad y destino, obviando un precepto elemental de la construcción de la realidad, que es que los universos simbólicos cambian porque son productos históricos de la actividad humana. Por ende si los universos simbólicos son susceptibles a cambios, también lo son las instituciones y los roles que los conforman.

CAPITULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo con un enfoque descriptivo – interpretativo. Se realizó por medio de un estudio de casos, el cual es un proceso metodológico que estudia, describe , analiza y fomenta la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios específicos y contextualizados.

La elección de este tipo de estudio se fundamenta en la descripción y análisis de una situación social determinada, observada desde diversas perspectivas, comprendiendo la particularidad del caso en un contexto real.

La presente investigación tiene como finalidad comprender si se observan relaciones coherentes entre los discursos elaborados por las profesoras estudiadas y sus prácticas pedagógicas, en relación a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales al sistema regular.

3.2 CARACTERÍSTICA DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La investigación se realizó en un establecimiento femenino particular subvencionado perteneciente a la Comuna de Recoleta, colegio que sustenta un currículo centrado en el desarrollo integral de las alumnas. Su elección se fundamenta porque el colegio cuenta con grupo diferencial, donde son atendidas alumnas con necesidades educativas especiales desde primero a quinto básico.

Dicha institución atiende alumnas desde los niveles pre-básicos a octavo básico, con una matrícula de 753 alumnas de nivel socio-económico mayoritariamente bajo.

Los niveles prebásico hasta los segundos básicos tienen jornada única, desde tercer año básico en adelante con Jornada Escolar Completa. Cuenta con planes y programas propios.

El colegio pertenece a una Congregación Católica, la cual se basa en un currículum centrado en la persona, asumiéndose la evangelización y la fe en Dios.

Uno de los objetivos principales es la de “formar niñas y jóvenes hacia el logro de un óptimo nivel académico, valórico, disciplinario, que les permita insertarse en la educación media en concordancia con su vocación; y a la vez, construir un proyecto de vida personal comprometido con la vida, el Evangelio y la sociedad” (Proyecto Educativo Institucional, 2004).

Para ello cuentan con 28 docentes, de los cuales 5 son varones y 23 son mujeres. Además, cuenta con apoyo de profesionales como psicólogo, educador diferencial y orientador.

El colegio es de financiamiento compartido, donde los padres pagan \$8.000 pesos mensuales, existiendo becas de financiamiento para alumnas con graves problemas económicos.

Dicha institución tiene dependencias como gimnasio, laboratorio, sala de talleres, comedor, biblioteca, sala de computación, entre otras.

Para el próximo año, el establecimiento, implementará la modalidad de enseñanza básica mixta en los niveles kinder y primero básico, ya que muchas familias han solicitado la necesidad de acoger a sus hijos en la misma escuela que la de sus hijas.

3.3 SUJETOS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO.

Se observaron cuatro cursos, las alumnas observadas fueron 120, de sexo femenino, correspondientes a los cursos de primero a cuarto año básico, las cuales se encuentran entre los 7 y los 10 años de edad. El criterio para la selección fue en que ambos niveles (NB1 y NB2), se concentra el mayor número de alumnas diagnosticadas con necesidades educativas especiales, las cuales son atendidas en grupo diferencial.

Se seleccionaron cuatro profesoras jefes de los cursos de primero a cuarto básico (NB1 y NB2). El criterio para la elección fue considerar la gran cantidad de tiempo que interactúan profesoras y alumnas, ya que en estos niveles es la profesora jefe la que imparte casi en su totalidad todos los subsectores de aprendizajes.

3.4 TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Observación Reiterada

Dentro de las técnicas para recolectar la información necesaria se utilizó la observación participante, la cual es un proceso interactivo, flexible, donde el objetivo es captar significados y reglas de acción social en un contexto particular a partir de la interacción intencionada, en la forma más natural posible, para llegar a interpretar la realidad.

La observación participante de tipo etnográfica, se refiere a una práctica donde se utilizan los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a las personas en el contexto real en donde se desarrollan normalmente sus actividades.

En la presente investigación la tesista realizó observación participante en contextos como: salas de clases, reuniones de profesores y consejos técnicos. Estos contextos fueron elegidos por representar escenarios fundamentales en la vida escolar.

En relación a la observación dentro de las aulas, se registraron notas de campo en el subsector de Lenguaje y Comunicación, en jornada de la mañana una vez por semana por cada curso, de acuerdo al horario establecido, por una hora pedagógica (45 minutos aproximadamente), por un periodo de tres meses aproximadamente (octubre-diciembre). Estas observaciones nos permitieron ver cómo las profesoras en un ambiente reglamentado, con propósitos y tiempos definidos para cada actividad, interactúan y se relacionan con las alumnas con necesidades educativas especiales dentro del grupo curso, observando cuáles son sus actitudes, comportamientos, lenguaje y prácticas pedagógicas utilizadas.

Se eligió el subsector de Lenguaje y Comunicación, ya que en ésta área es donde las alumnas presentan las principales dificultades de aprendizajes y es a su vez donde los profesores tienen un desafío mayor para abordar los objetivos pedagógicos propuestos.

Se observaron los consejos técnicos, registrándose notas de campo, una vez por semana por un tiempo aproximado de dos horas. Este escenario, nos mostró cómo se crean y se manifiestan las visiones de los profesores en relación a las alumnas con necesidades educativas especiales en un contexto formal, con la presencia del equipo directivo de la comunidad escolar.

Entrevista en Profundidad

Otra de las técnicas que se utilizó para complementar la observación fue la entrevista en profundidad, la que permitió recoger datos e información que no podían ser observadas directamente y acceder a un nivel más profundo de los datos.

Según Rodríguez (1996, p.67), la entrevista es una conversación entre dos personas, el investigador y el entrevistado, mediante el diálogo espontáneo y directo. Es un intercambio de información cara a cara, con un objetivo prefijado.

Se entrevistaron cuatro profesoras jefes de los niveles NB1 y NB2, por el mayor conocimiento que tienen de sus alumnas y por la interacción permanente que se establece con ellas. Además interesaba identificar la representación social de las profesoras a través de la recogida de un conjunto de saberes privados, con respecto a la integración de estas alumnas.

Cuestionario

Se utilizó esta técnica por ser de rápida aplicación, la cual permitió recoger en un breve tiempo y de manera segura datos relacionados con las actitudes del colectivo de los profesores en relación a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.

Este instrumento se validó con expertos en el área de ciencias sociales y profesores especialista en la temática de la integración, y las correcciones fueron de tipo formal.

La información pesquisada permitió triangular los datos recogidos en las observaciones y en las entrevistas en profundidad, y a la vez nos proporcionó una visión complementaria, en aspectos como preparación, estrategias, condiciones, temores, etc. en relación al tema de la integración.

3.5 CREDIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

La credibilidad se realizó a través de la triangulación metodológica, combinándose varias técnicas para la recogida de datos como la observación participante, las entrevistas abiertas o en profundidad y el cuestionario, con el fin de compensar el sesgo de cada una de ellas.

Cada una de estas técnicas nos permitieron corroborar que no hubo contradicciones en la información recogida.

Otro tipo de triangulación fue la teórica, utilizando la fenomenología, la etnometodología y el interaccionismo simbólico, para interpretar los datos, no encontrándose discrepancias, ya que cada una permitió precisar los significados, ampliar la visión y profundizar sobre las significancias atribuidas por parte de los docentes frente al proceso de integración, el cual es abordado negativamente por las representaciones estereotipadas y prejuicios que manejan con respecto a este tipo de alumnas.

CAPITULO IV: LOS RESULTADOS.

En un primer nivel de análisis se exponen los datos obtenidos a través de entrevistas en profundidad a profesoras básicas, de las observaciones en los distintos contextos y de los datos obtenidos mediante el cuestionario que fue aplicado al colectivo de profesores (26) del establecimiento educacional.

Además, se presenta un segundo nivel de análisis, construido desde la fenomenología, dando cuenta de las tipificaciones elaboradas por los docentes respecto a las alumnas.

4.1 ANALISIS DE LOS DATOS PRIMER NIVEL

Se transcribieron los discursos captados a partir de las entrevistas realizadas. Posteriormente se leyeron reiteradamente los relatos escritos y los datos de las observaciones para detectar los temas emergentes. A partir de allí se construyeron categorías y subcategorías, las cuales pueden definirse como “una palabra o una expresión que designa, en un nivel relativamente elevado de abstracción, un fenómeno cultural, social o psicológico tal como es percibido en un corpus de datos” (Muchielli Alex, p.73). Luego se relacionaron e integraron para identificar modelos o tendencias, en este caso, representaciones comunes respecto a la incorporación de alumnas con necesidades educativas especiales al sistema regular.

Los datos del cuestionario se ubicaron en una matriz, y se analizaron, buscando detectar coincidencias y discrepancias con los datos cualitativos.

- **Categoría: Representaciones Simbólicas de los Profesores de Alumnas con Necesidades Educativas Especiales.**

Habitualmente las reacciones y comportamientos ante otras personas están mediatizadas por la percepción y representación social que se tiene de ellas, y esto también ocurre dentro del ámbito educativo.

La aparición del concepto de representación social aparece para designar un conjunto de fenómenos que sobrepasan las creencias, los mitos, las imágenes y las simples opiniones individuales; constituyendo una verdadera intersección entre el individuo y la sociedad. Constituye, en rigor, una forma de conocimiento social que se manifiesta en múltiples sentidos, permitiendo interpretar y pensar la realidad cotidiana. En el sentido más generoso y abarcativo, se concluye en una forma de pensamiento social. Aquella que se comparte con otros, de modo tal que una representación puede crearse de tal manera que otra persona puede también interpretarla, generándose en consecuencia una verdadera intersección entre lo social y lo psicológico, entre la sociedad y la cultura. Allí es cuando podemos hablar y entender sobre el “sentido común”. (Rodríguez, 2003, p.61.)

Podemos interpretar estas citas producidas por profesoras a la luz de la teoría de las representaciones sociales.

“No esperando que de aquí a dos semanas más la niña aprenda el contenido que no lo va a lograr, pero de aquí a un mes o a dos meses ella sí puede que lo logre perfectamente...”

“Una niña que va más lento, que le cuesta un poco más, que necesita más dedicación, ayuda adicional, que requiere más tiempo para lograr los aprendizajes...”

“Con estas niñas hay que trabajar en forma personalizada, no las puedes tomar, digamos, en forma grupal porque sería cero avance”.

Jodelet (1986, en Rodríguez,2003) describe una forma de relaciones sociales como la elaboración por parte de una colectividad, bajo inducción social, de una concepción de la tarea que no toma en consideración la realidad de su estructura funcional; ésta representación incide directamente sobre el comportamiento social y la organización del grupo y llega a modificar el propio funcionamiento cognitivo. En este caso las docentes presentarían imágenes respecto a estas alumnas como estudiantes que son capaces de lograr aprendizajes pero en un mayor tiempo y con la utilización de metodologías distintas al resto del curso.

Además señalan que existen diferentes formas en que se evidencian las representaciones sociales como por medio de imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede, categorías para clasificar las circunstancias, fenómenos e individuos con quienes nos relacionamos y teorías que permiten establecer hechos, como se pudo observar en la investigación, las docentes evidenciaron representaciones en relación a las alumnas calificándolas como lentas y con muchas dificultades de aprendizaje pero capaces de lograr los aprendizajes requeridos.

Cada una de estas formas de representaciones sociales se interrelacionan dentro de la realidad social, la escuela del estudio, interviniendo de varias maneras dentro de un contexto concreto, por medio de la comunicación dada por códigos, valores e ideologías establecidas por los miembros del grupo al cual pertenecen.

En ocasiones, como en este caso, los profesores forman juicios o representaciones de sus alumnas, “lentas”, “torpes”, “malas alumnas”, según sus creencias, características, comportamientos y actuación de las alumnas dentro del aula.

Estas representaciones también pueden ser consecuencias de las informaciones previas recibidas, por ejemplo de otros profesores, y de las experiencias anteriores del profesor en contacto con otros alumnos y alumnas.

“Comentarle a los profesores nuevos que van a trabajar con las alumnas las dificultades y problemas que presentan estas niñas, señalarle como se pueden tratar, que no es fácil, que requieren esfuerzo y dedicación...”

“Yo desde el principio supe que con ella tenía que trabajar distinto, el camino se hizo cada vez más difícil porque las demás niñas iban aprendiendo más cosas, y ella se quedó estancada.”

“Hay niñas que realmente les cuesta y les va a costar porque tienen situaciones que nosotros sabemos, enfermedades como específicas”.

Es probable que los profesores tengan un concepto de “alumno ideal”, que también es construido socialmente, atribuyéndole características como el respeto a los logros establecidos, el esfuerzo, la constancia en el trabajo y el aspecto físico. Además, según las representaciones e ideas del profesor, le dará más o menos importancia a aspectos como la reputación de los alumnos, los estereotipos, el origen étnico y la clase social.

Como se ha mencionado anteriormente, las representaciones sociales tienen que ver con la forma como los sujetos apprehenden los acontecimientos de la vida diaria, a partir de sus experiencias, de conocimientos socialmente elaborados y compartidos, los cuales surgen a partir de las informaciones, modelos de pensamientos que se reciben y se transmiten mediante la tradición, la educación y la comunicación social.

Se puede señalar que estas docentes elaboran una imagen de las alumnas con necesidades educativas especiales asignándoles características respecto a su desempeño escolar, tipificándolas como lentas, con pocos logros. Cabe destacar que las características que les asignan a estas alumnas se relacionan directamente con el esfuerzo, dedicación y trabajo que ellas deben realizar para lograr aprendizajes. Además, llaman la atención las contradicciones que se dan en el discurso, ya que en la categoría siguiente se evidencian actitudes de fracaso frente a este tipo de alumnas, mientras que en esta categoría señalan que pueden lograr aprendizajes pero en forma más lenta y con otro tipo de estrategias.

- **Categoría: Profecía Autocumplida.**

“Pueden llegar a un octavo básico, digamos, y punto, o sea no les veo ninguna opción de poder seguir más adelante”.

“Tú no sacas nada con tenerlos en un colegio de integración, y si después la sociedad no le va a dar las opciones de trabajo, o sea quedan igual.”

La percepción que los profesores tienen sobre estas alumnas, influiría positiva o negativamente sobre el desempeño educativo, lo que implicaría la profecía autocumplida que se refiere al proceso por el cual las creencias y expectativas de una persona afectan de tal manera a su conducta que ésta provoca en los demás una respuesta que confirma esas expectativas.

Cuando el sentido común se apodera del pensamiento del docente y éste confía en su “intuición profesional”, expresiones como ésta se hacen presente:

“En la casa según ellos, hacen todo, la niñita lee, escribe, mientras acá en el colegio donde realmente y sinceramente sabemos que no lo puede lograr.”

“Hay algunos papás muy fantasiosos les ponen metas muy altas que sabemos que no van a ser capaces de cumplir.”

Al “crear” el profesor imágenes sobre las alumnas, éstas tienden a acomodarse a las expectativas que se formulan sobre ellas, es decir, si se espera poco de ellas, dan poco.

Estas expectativas creadas por los docentes en la gran mayoría se cumplen, ya que en este nivel de aprendizaje, ciclo básico, el desempeño de las alumnas y alumnos depende mucho de decisiones y creencias del docente.

En este caso, las docentes crean expectativas negativas en relación al desempeño académico de éstas alumnas, atribuyéndole el fracaso “a priori”, y así las alumnas responden a la conducta de las docentes, confirmando sus expectativas.

Los profesores comunican sus expectativas a sus alumnos de muchas maneras, principalmente por conductas rutinarias, comunicación no verbal, “sin palabras”, por medio del lenguaje corporal como expresiones del rostro, gestos, la postura y el contacto, por la voz con tonos cálidos, amistoso y alentador o tonos duros, enérgicos y hostiles.

Muchas veces la fuerza de las expectativas que se tienen de las otras personas es tan grande que sólo por ella se puede influenciar en sus comportamientos.

- **Categoría: Rol de la Familia como Agente Socializador.**

“El gran problema de este país partió el día que la mujer tuvo que salir a trabajar, por que ahí se rompió el concepto de familia y ya los hijos quedaron absolutamente abandonados.”

“Hay una gran cantidad de padres que han abandonado su rol de padres, entonces le han entregado la educación absolutamente al colegio”.

“Los papás de ahora se sacan mucho como se puede decir “el pillo” con que ellos trabajan y nos dejan todo a nosotros.”

“La escuela hace tiempo que cambió su función por así decirlo, los profes debemos hacer de todo y los padres cada vez se desentienden más de su labor.”

“Falta preocupación, ellos están muy relajados como dicen “ellas tienen problemas”, las dejo ahí y si en el colegio la apoyan y la ayudan, entonces ellos más se relajan y se despreocupan de su labor.”

Al interior de los discursos y que sería parte de su representación ideal, se observa un fuerte cuestionamiento al rol que la familia debiera asumir. Las docentes transmiten su malestar frente al tema, haciendo notar que la familia delega su función que tradicionalmente ha cumplido, otorgándosela a otra institución como es la escuela, donde ellos, docentes, además de ocuparse de su rol específico de enseñanza, deben asumir también roles paternos y maternos.

Llaman profundamente la atención las expresiones tajantes y fuertes al referirse al rol de la familia actual. Expresiones como “se rompió concepto de familia”, “hijos absolutamente abandonados”, “abandonaron su rol”, nos grafican la mirada docente con respecto a la familia, las cuales han quedado estancadas en el rol tradicional y no han evolucionado con los nuevos tiempos y los nuevos cambios.

El concepto tradicional de familia y los roles que dentro de ella juega cada uno de sus miembros, se ha modificado sustancialmente. Actualmente existen otras formas de agrupamientos familiares, que se manifiestan en todas las clases y niveles sociales, familias uniparentales, familias reorganizadas, hijos que no viven con sus padres, etc., lo cierto es que estas nuevas configuraciones familiares existen y los docentes deben trabajar con ellos.

Los roles asignados a cada sexo, inmutables por siglo, hoy también son “sacudidos” y deben adecuarse a necesidades y formas nuevas. Por ejemplo, la mujer accede a roles que no hubieran podido ocupar sus madres, mujer trabajadora, jefa de familia, sola, soportando el peso de la crianza, cuidado y educación de los hijos.

Todos estos cambios en la configuración de la familia actual muchas veces no son comprendidos por los docentes, ya que ellos fueron socializados de otra forma, con otros agentes y con pautas culturales muy distintas a las actuales. Otorgan significado a “familia”, de acuerdo al resultado de un complejo proceso de socialización determinado por el lenguaje.

Cada ser humano estructura su vida tanto en términos de los propios intereses pragmáticos inmediatos como por su situación general en la sociedad, porque la vida cotidiana es un espacio de múltiples interacciones que construye un sujeto con otros, los que a la vez re-construyen significados que son transmitidos por tradición, los cuales han sido aprendidos por el lenguaje.

Al ser consultadas sobre el desempeño de los padres de las alumnas con necesidades educativas especiales, los califican de deficientes, con mucha falta de compromiso y dedicación. Algunos registros evidencian lo señalado anteriormente:

“Les cuesta demasiado asumir el problema que tiene la hija”.

“La despreocupación se nota, tú le das tareas no las hacen, no asisten a entrevistas, andan despeinadas, a veces hasta sucias, mal aseadas, ni decir que vengan a reunión los padres, hay papás que tú los ves cuando las vienen a matricular y nunca más los viste”.

“Están todo el día afuera los ha llevado a una decadencia de pareja y eso los ha llevado a un desorden familiar y algunos absoluto abandono de sus roles de padres”.

“Las frustraciones que tienen muchos padres de no poder tener un status económico más o menos tranquilo.”

“La mamá se desentendía del tema, se preocupaba sólo de ella, de sus problemas, de sus atados, de su enfermedad, y la niña vivía prácticamente sola”.

Cabe destacar que las docentes justifican en cierta forma el accionar de los padres. Estas justificaciones son dadas porque tipifican a los padres de estas alumnas, les asignan cualidades y características inherentes a ellos, “despreocupados”, “malos padres” por ejemplo, orientando así la conducta y la comunicación con ellos. Estas tipificaciones están presentes en el acervo social de la vida cotidiana de las profesoras. Ellas a través de su proceso de socialización construyen e incorporan patrones mentales acerca del desempeño de padres de alumnas con necesidades educativas especiales, de acuerdo a su experiencia cotidiana de situaciones vividas. La incorporación constante de este “rol de padres”, en la vida cotidiana de las docentes, ha generado un significado hacia sus relaciones con los padres de estas alumnas, de aceptación, tal vez como la mejor forma adaptativa que han desarrollado en sus relaciones cotidianas.

- **Categoría: Integración desde la Perspectiva de los Docentes.**

La idea de una escuela integrada se ha convertido en una fuerte tendencia en nuestros días, planteando grandes desafíos en su labor para garantizar educación de calidad a todos sus alumnos, responsabilizándose con el desarrollo máximo posible de cada educando.

La tesis general de la integración escolar podría interpretarse como una forma ideal de concebir a la educación de la niñez, sin discriminación, sin segregación, que propicie el máximo desarrollo de cada estudiante y donde cada uno encuentre la respuesta educativa que necesite. Lástima que para muchos esta sea una aspiración lejana, no por falta de voluntad o insensibilidad frente al tema, sino por ciertos temores hacia la integración.

A partir de los datos recogidos se puede inferir que los docentes consideran “la integración” como una buena idea, que es posible llevarla a cabo, pero para ello se debe contar con una serie de condiciones que según ellos, en estos momentos no se están dando en el sistema educativo. Es por esto que la categoría integración se interrelaciona con la de labor docente, tensiones docentes y demandas docentes. Citas como:

“Estos chicos deben seguir en su sistema de educación especial”.

“No estoy en contra de los colegios especiales, tienen que haber colegios para ese tipo de niños”.

“Yo creo que puede ser posible la integración pero con necesidades educativas leves.”

“Hay como controversia...si será necesario mandarlos a una escuela especial, no porque sea tonto, limítrofe, pero hay escuelas que le dedican más tiempo que ese niño necesita”.

Dentro de los discursos emitidos es evidente que la integración educativa no está dentro de su lenguaje habitual. Esto se podría deber a que los docentes poseen representaciones sociales discriminatorias acerca de la integración. Estas representaciones se refieren a imágenes mentales que tiene una persona acerca de una cosa, evento o proceso que percibe, relacionándose fuertemente en la manera de actuar y pensar.

Como las representaciones sociales constituyen las creencias de una persona sobre el mundo, los docentes, consideran que los alumnos con necesidades educativas especiales deben permanecer en las escuelas especiales. Esto se explica porque muchos docentes fueron socializados en un modelo en el cual los niños y niñas con discapacidad o necesidades educativas especiales eran educados en ese tipo de escuelas, considerando que éstas les brindan una atención adecuada a sus necesidades específicas y que cuentan con personal especializado en las distintas problemáticas. En el proceso de socialización, los docentes, internalizaron modelos de aprendizajes adquiridos como alumnos de ayer, con pautas, creencias, experiencias, expectativas, modos de ser y ver la educación distinta a la que están vivenciando. Además, nuestro sistema educativo por años ha impuesto un modelo tradicional de enseñanza, cuya norma es la homogeneidad, y no la diversidad.

Cada docente es portador de creencias que se transmiten a través de mensajes, explícitos o implícitos, donde es el lenguaje, la herramienta cognitiva más poderosa, que permite transmitir, compartir, modificar, ampliar e intercambiar las representaciones entre las personas.

“Uno está acostumbrada a trabajar con niños normales”.

“A uno siempre lo preparan como un curso en que supuestamente es todo como homogéneo y todo parejito”.

“Los profesores básicos no estamos capacitados para trabajar con niños con dificultades”.

“Cuando uno llega acá, al colegio se encuentra con otras realidades, donde uno no puede aplicar lo que nos enseñaron en la universidad”.

“Yo no estoy preparada, nunca me dijeron como yo tengo que hacer frente a una situación así con niños especiales” .

Citas como las descritas anteriormente reflejan la postura que tienen los profesores en relación a su rol como educador, en ellas hay un reflejo claro de parte de los docentes que justifica su accionar. Los docentes acuñan un concepto de rol tradicional, el cual está vinculado como un “transmisor de información” a un sujeto pasivo que debía asimilar lo entregado, es decir, como mera fidelidad de la transmisión de información acorde al acervo cultural existente.

Al señalar que no están preparados para el trabajo con alumnos con dificultades o que están acostumbrados a trabajar con niños “normales”, deja en evidencia que los docentes se marginan del proceso de integración.

La integración y la atención a la diversidad no la asumen como parte de su quehacer pedagógico, sino que la vinculan a especialistas o a escuelas especiales, a instituciones y profesionales muy distintos de ellos, no perteneciendo a su sistema de vida, o a su mundo cotidiano. Los docentes otorgan significado a su quehacer pedagógico de acuerdo a situaciones vivenciadas, de acuerdo a su mundo, a su realidad.

Al compartir los docentes un “saber” cotidiano con otros, los sitúa en una realidad definida, conocida, obvia y normal, llena de acciones tipificadas, instituidas como reales, y legitimadas como correctas.

Al encontrarse con situaciones que escapan de su realidad, como es el caso de la integración surgen naturalmente tensiones como una forma de rechazar las nuevas situaciones. Estas tensiones se ven reflejadas en discursos como:

“A uno deberían prepararlo como para la realidad y no mostrar el cuento tan bonito, que todo es fácil, que todos los niños aprenden”.

“Al final los estamos integrando porque no los discriminamos, pero si no van a aprender nada y no les vamos a poder enseñar es mejor que se vayan a una escuela especial para ellos.”

“Tú no sacas nada con tenerlos en un colegio de integración entre comillas, y si después la sociedad no te va a dar las opciones de trabajo, o sea se quedan igual”.

“Tiene que haber una educación en eso no es llegar y tirar niñitos a integración...”

“Una escuela de integración normal eso no se da...”

“Creo que deberíamos tener una base firme cómo hacerlo con la atención de estos niños, no usando la creatividad de cada uno, sino una más teórica” .

“Un colegio de integración es bueno ...porque reciben a cualquier niño, y que sacan con recibir a todos si no se van a preocupar de ninguno”.

Las tensiones surgen a raíz del choque que se produce entre la acción pedagógica ejercida rutinariamente por los docentes y las demandas requeridas en el sistema educativo actual, con la atención de la diversidad como uno de los ejes principales.

Los docentes se sienten ajenos a este nuevo sistema educacional, percibiéndolo como incierto, inseguro y poco claro. Tanto la percepción del rol como las tensiones docentes se articulan con las demandas, las cuales son fundamentales, según los profesores, para llevar a cabo el proceso de integración.

Las demandas de los docentes se concretizan en aspectos como la capacitación y el perfeccionamiento para la atención de alumnos(as) con necesidades educativas especiales, mayor cantidad de tiempo para realizar trabajos extras que supone la atención a éstos niños(as) y apoyo de profesionales externos a la escuela, entre otras.

Si revisamos los discursos de los docentes podemos visualizar:

“Para poder sacar adelante a estos niños dentro de la escuela se debe contar un grupo de especialistas”.

“Contar con profesores básicos con las herramientas y técnicas, metodologías apropiadas para trabajar con ese tipo de alumnos”.

“Infraestructuras adecuadas”.

“Flexibilidad del sistema, planes y programas adecuados para el nivel de los alumnos”.

“En integración se necesita gente especializada porque no es un juego.”

“Creo que deberíamos tener una base firme cómo hacerlo con la atención de estos niños, no usando la creatividad de cada uno, sino una más teórica”.

“Uno como profesor tiene todas las ganas de ayudarlas pero de repente no sabe como hacerlo porque no sabe el problema específico que tiene la niña”.

“Acceder a más alternativas como tú vas poder hacer esto, esto y esto con la alumna y solamente lo que se te ocurra a ti”.

“Entonces la malla de las universidades debe cambiar...si quieren integración.”

“El tiempo es un factor fundamental , no hay tiempo, revisar pruebas, tienes que leer libros, hacer salidas, que tienes otros cursos, es lo que más me complica.”

Cada una de las demandas realizadas por los profesores, representan la necesidad que tienen de hacer frente a este nuevo desafío que es la integración, aunque se puede observar que estas demandas de alguna forma crea ambivalencias, ya que por una parte surgen para llevar a cabo la integración y a su vez para justificar la no realización de este proceso.

4.1.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LAS OBSERVACIONES REITERADAS.

Las observaciones permitieron detectar la incoherencia entre el discurso de los docentes y su acción pedagógica. Al observar en forma reiterada aulas y consejos técnicos, se pudieron visualizar acciones y comportamientos que no se relacionaban con los discursos descritos. Las docentes en sus discursos habían señalado que dentro de sus cursos atendían a las alumnas con necesidades educativas especiales, abordaban la integración con medidas relacionadas principalmente con metodologías y diversas actividades enfocadas para estas alumnas, citas como:

“Bueno, doy explicación individual, otro tipo de ejercicios, guías distintas.”

“En las pruebas les reducía los ítems, sacaba los ítems de mayor dificultad.”

“Utilizando un trabajo personalizado, esto implica adecuar, modificar la planificación curricular bajando los niveles de exigencia en el caso de ellas”.

Se observa que en sus discursos existe la utilización de términos relacionados con la integración como “adecuar la planificación”, “niveles de exigencia”, “trabajo personalizado”, lamentablemente estos términos son sólo parte de su lenguaje, ya que al observar dentro del aula se constató que no existe tal atención anteriormente descrita.

Al contrario, las observaciones mostraron que la gran mayoría de los docentes no realizaba adecuaciones al currículo para las alumnas con necesidades educativas especiales, todos los contenidos eran transmitidos de la misma forma para todas las alumnas, al igual que las actividades propuestas en clases como lo demuestran estos registros:

“Las alumnas están en silencio les entrega la evaluación a todas por igual.” (Observación 4º año básico)

“Todas las alumnas completan la misma guía .” (Observación 2º año básico).

“La profesora se percata de que las alumnas con necesidades educativas especiales no están haciendo nada.. y le pasa la misma guía” (Observación 3º año básico)

“La auxiliar que trabaja con la profesora, atiende a las alumnas con necesidades educativas, donde la actividad consiste en leer del libro de Lenguaje y Comunicación (todas las alumnas hacen lo mismo). (Observación 1º año básico).

Además se observó que las profesoras tienden a discriminar a esas alumnas, quizás no directamente utilizando un lenguaje descalificador, pero ignorándolas dentro de las sala, marginándolas de las actividades y no atendiendo a sus necesidades. Hay que recordar que la discriminación no sólo se lleva a cabo por medio del lenguaje hablado, sino que se da por gestos, actitudes y comportamientos en este caso de las profesoras.

“Durante la hora y media de observación las alumnas con n.e.e. no realizaron nada sobre la actividad que se les dio” (Observación 2º año básico).

“Las alumnas con n.e.e siguen paseándose mirando los trabajo de sus compañeras” (Observación 3º año básico).

“En ningún momento de la clase la profesora se acerca a ver las actividades de las alumnas ubicadas en los primeros asientos (alumnas con n.e.e)” (Observación 4º año básico).

Aunque también se observó comportamientos discriminatorios explícitos como:

“Manda a las niñas con la psicopedagoga que se encontraba también en la sala y le pide que les realice un dictado a ellas pero que sea fácil ...como para ellas. (Observación 2º año básico)

Estos datos se contraponen frente a los discursos de las docentes, ya que el término discriminación no está presente en su lenguaje, no está asumido como tal y sólo lo aluden para referirse a la discriminación que según ellas, se da entre las alumnas con y sin necesidades educativas especiales, situación que sólo es vivida por las alumnas en los cursos superiores, desde cuarto básico en adelante.

También se observó que la integración como proceso dentro de la institución sólo está a un nivel muy superficial, ya que en el desarrollo de consejos técnicos, las situaciones relacionadas con esas alumnas, son tomadas por parte de los profesores y directivos como dificultades e impedimentos para llevar a cabo el desarrollo de una clase “normal”, es decir, que todas las niñas hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales.

“Esa alumna requiere un neurólogo, ya que tiene un problema patológico y debe ser tratado por un especialista y se le debe exigir a los padres ese informe en la brevedad posible.” (Intervención Jefe Técnico, Consejo Técnico).

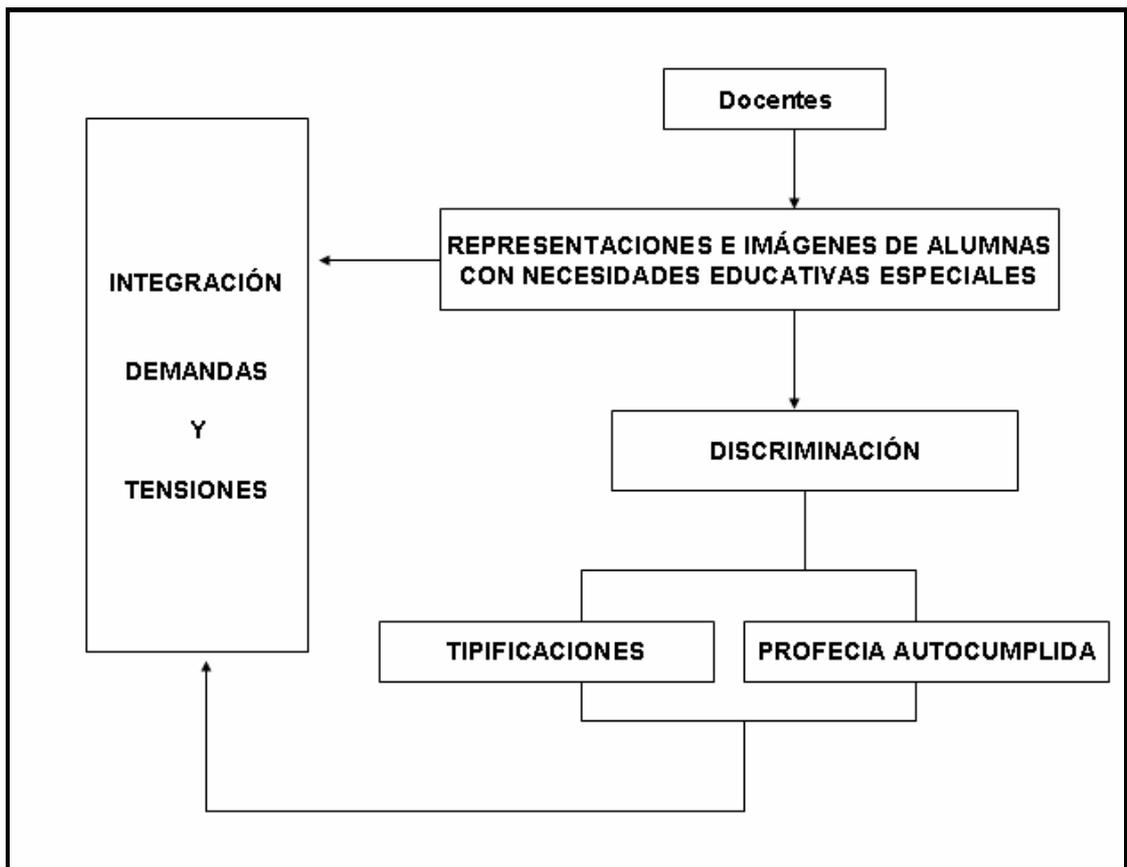
“Entonces debe traer un informe del neurólogo y punto. Si no lo hace de aquí a marzo no puede matricularse y la mamá debe llevársela” (Intervención Director, Consejo Técnico).

“A mí la alumna me dificulta mucho para realizar la clase, siempre interrumpe, molesta al resto, se ríe fuerte. Tiene una necesidad compulsiva de llamar la atención” (Intervención Profesora Básica, Consejo Técnico).

“Podría avanzar mucho más pero tengo tantas alumnas con problemas o como dice la psicopedagoga con tantas necesidades educativas especiales” (Intervención Profesora Básica, Consejo Técnico).

Los discursos de los profesores muestran ciertas ambivalencias sobre la incorporación de alumnas con necesidades educativas especiales, ya que ellos en ocasiones señalan que la integración es buena, que es necesaria, pero a la vez cuando se refieren a estas alumnas las califican, utilizando estereotipos y estigmatizaciones como “lentas”, “torpes”, “desmotivadas”, “malas alumnas”, atribuyéndoles características “a priori”, estableciendo diferencias negativas en relación con el resto de las compañeras.

4.2 CATEGORÍAS EMERGENTES A PARTIR DE LOS DATOS RECOGIDOS EN LAS OBSERVACIONES ETNOGRÁFICAS Y ENTREVISTAS.



En el esquema se puede observar que los docentes a partir de sus conocimientos, experiencias y creencias, construyen representaciones e imágenes de estas alumnas, tipificándolas como “torpes”, “lentas” o “malas alumnas”, e incluso rotulándolas como potenciales fracasadas en el plano de su educación (profecía autocumplida), lo que llevaría a actitudes discriminatorias hacia ellas, lo cual incidiría directamente para llevar a cabo el proceso de integración, ya que las representaciones sociales por medio de los procesos de objetivación y anclaje, se internalizan y regulan las interacciones y condiciones para interactuar con este tipo de alumnas.

4.3 Segundo Nivel de Análisis

A partir de la construcción de las categorías descritas anteriormente, analizadas e interpretadas teóricamente, se procedió a realizar un segundo nivel de análisis, construyendo desde la fenomenología una tipificación, que se inserta en el mundo simbólico de la escuela, representando configuraciones y esquemas de referencia de acuerdo a sus interpretaciones, en este caso de este tipo de estudiantes.

Los docentes las ven como:

Lentas Torpes Con muchas dificultades de aprendizajes No aprenden Desmotivadas Abandonadas por sus padres Despreocupadas por sus labores académicas

Se puede observar que este discurso corresponde de alguna manera a la representación estigmatizada de un grupo humano, a las visiones y a los significados que las docentes construyen de las situaciones vivenciadas en lo cotidiano, en un mundo intersubjetivo que es común a todos, la escuela, compartido con los otros.

Estas tipificaciones están estrechamente relacionadas con el fenómeno de la discriminación, ya que estas permiten dar solución o manejar situaciones complejas, o crear formas innovadoras para enfrentar situaciones nuevas, como es el caso del proceso de la integración.

Las tipificaciones develan que en la acción cotidiana las personas constantemente tipifican, elaborando constructos compartidos, que guardan significados, un sentido de la realidad social que permite comprender y compartir significados los cuales son congregados mediante el lenguaje , considerado como el medio tipificador por esencia.

Se observa en esta tipificación una generalización muy negativa de las alumnas con necesidades educativas especiales, donde se ignoran los rasgos individuales y particulares, centrándose solamente en características genéricas y homogéneas.

Llama la atención que estas tipificaciones, las docentes, las utilizan frente a la multiplicidad de situaciones a las que se exponen a diario, las cuales se traducirían en hábitos y prácticas triviales desarrolladas dentro del aula.

Las docentes no estarían conscientes de la discriminación, puesto que ellas otorgan un significado recurrente de su rol docente, que es asumido como cotidiano y común, siendo construido en la intersubjetividad, como una forma de vivenciar su cotidianidad. Esto resulta preocupante, puesto que el estigma y la discriminación existen en un círculo vicioso, el estigma facilita o promueve las actitudes discriminatorias, las cuales a menudo se reflejan en comportamientos que dan lugar a actos discriminatorios. Más grave aún si pensamos que las docentes no son consciente de las representaciones y creencias que manejan con este tipo de alumnas, difícilmente se podrían lograr cambios, transformaciones o modificaciones en sus prácticas pedagógicas. Al analizar y reflexionar sobre el contenido de nuestras representaciones nos permitirían la posibilidad de instalar cambios y de reconstruir significados, en este caso sobre la integración.

4.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO.

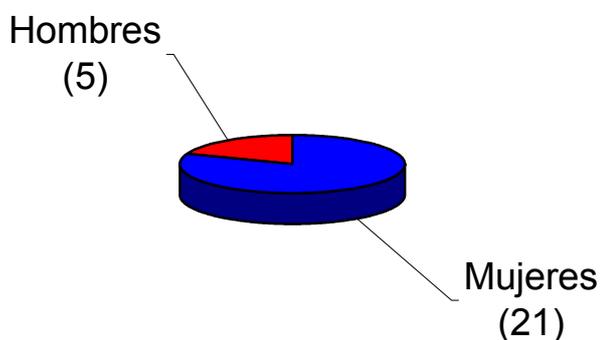
El número total de profesores encuestados fueron veintiséis (26), los cuales contestaron preguntas con respecto al proceso de integración educativa. El instrumento contenía diecinueve ítems de preguntas tipo likert, más tres preguntas abiertas. Cada ítem tenía cinco opciones de respuesta que se repartieron a lo largo de un continuo que iba desde “muy en desacuerdo” hasta “muy de acuerdo”, con puntuaciones que oscilaban de 1 a 5 puntos para las afirmaciones positivas y de 5 a 1 punto para las afirmaciones contrarias a la integración.

El puntaje máximo que podía obtener los encuestados era de 95 puntos y el puntaje mínimo de 19 puntos, el recorrido es de 76. A mayor puntaje se considera una actitud favorable hacia la integración, de lo contrario a menor puntaje se observa una actitud desfavorable hacia la integración educativa.

Para una mayor facilidad de análisis de los datos obtenidos a través del instrumento se elaboraron gráficos que ilustran los principales hallazgos:

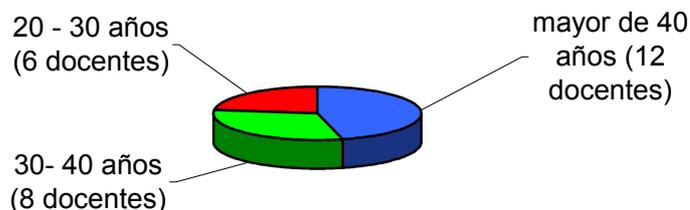
En el primer gráfico se puede observar que existe una gran diferencia entre el número de hombres y mujeres, ya que la mayoría de los encuestados eran mujeres (21) en comparación a los hombres (5).

Gráfico nº 1 : **Docentes segregados por sexo**



Otro dato que se extrae del instrumento es que la mayoría de los profesionales se encuentran en edades que fluctúan entre cuarenta y más (12 personas), mientras que ocho (8) personas se encuentran entre treinta y cuarenta años y el resto (6 personas) entre veinte y treinta.

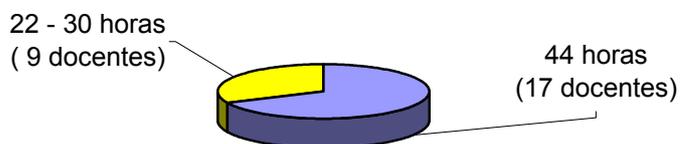
Gráfico nº 2: **Rango de edad de los docentes**



Con estos datos se puede apreciar que la mayoría de los docentes que se desempeñan en el establecimiento se encuentra ubicados en rango de edad entre treinta, cuarenta y más años, lo cual podría marcar ciertas tendencias en relación al proceso de integración, y al ser más numeroso este grupo etario daría las pautas a seguir sobre el tema, prevaleciendo sus apreciaciones, temores, emociones, opiniones, sentidos y significados de acuerdo a las experiencias vividas, es decir, a sus procesos de socialización.

En relación a la jornada de trabajo en el establecimiento, diecisiete (17) de ellos cuentan una jornada completa de 44 horas, mientras que el resto nueve(9) trabajan entre 22 y 30 horas en el establecimiento. Este dato señala la gran cantidad de horas que permanecen en el establecimiento, lo cual influiría en las relaciones sociales que se dan, compartiendo y haciendo común códigos, comportamientos, actitudes, lenguaje, etc, en relación a la labor que realizan en el ámbito educativo.

Gráfico n° 3: **Jornada laboral de los docentes**



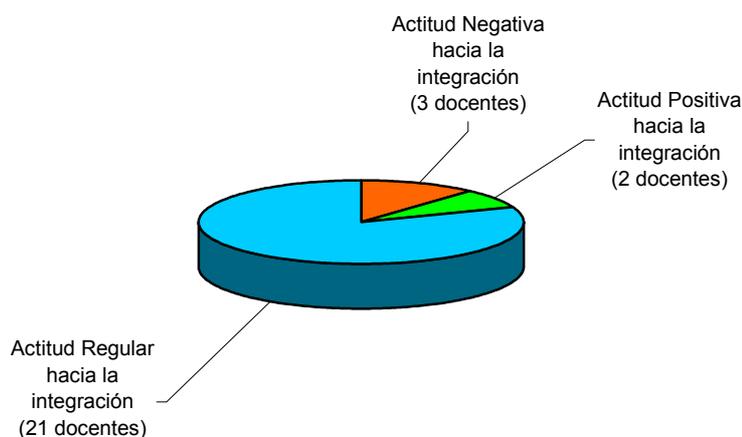
Al consultar sobre los años de servicios en el establecimiento catorce (14) personas se ubican entre los tres y cinco años de permanencia en el establecimiento, diez (10) personas han permanecido por más de diez años, y sólo dos (2) personas han estado entre los cinco y diez años. Lo que nos indica que a pesar de que la mayoría lleva ejerciendo la profesión durante varios años, existe una movilidad de personal dentro del establecimiento, lo que puede fundamentarse en los objetivos, metas y expectativas que dicha institución les demanda.

Gráfico n° 4 : **Años de servicio en el establecimiento**



A partir de los datos arrojados por el cuestionario podemos observar que tres (3) docentes tendrían una actitud desfavorable hacia la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales reflejado por el bajo puntaje obtenido en un rango de 44 a 19 puntos, dos (2) de los profesores encuestados presentaron una actitud favorable a la integración, obteniendo puntajes en un rango de 95 a 70 puntos, veintiuno (21) se ubicaron en un rango de 69 a 45 puntos, con una actitud regular hacia la integración.

Gráfico n° 4: **Actitud de los docentes al proceso de integración**



Esta información nos permite observar que existe una coherencia entre los discursos dados por los profesores y los datos emergentes del cuestionario, ya que claramente no existe una tendencia favorable marcada en relación a la integración de alumnas con necesidades educativas especiales al sistema regular. Solamente 2 docentes presentaron una actitud favorable a la integración, 3 docentes mostraron una actitud desfavorable y 21 docente se situaron en una actitud regular hacia este proceso.

Esta tendencia se puede explicar por medio de las representaciones sociales que presenta los docentes, donde la integración es visualizada como un obstáculo lleno de dificultades, tendiendo a entorpecer su quehacer docente. Hay que recordar que los docentes han sido socializados dentro de un sistema que favorece la homogeneidad, dejando de lado la diversidad, anulándola, ni siquiera otorgándole un significado.

Respecto a las preguntas abiertas planteadas en el cuestionario, emergieron las siguientes categorías:

- **Categoría: Relaciones Interpersonales**

Lo primero a destacar es que el concepto de “relaciones interpersonales” está íntimamente ligado a una serie de condiciones como es el tipo o grado de déficit que presenta la alumna, la edad, el rol del profesor y la formación valórica de las alumnas, es decir, de acuerdo como se presenten estas condiciones van a influir positivamente o negativamente en la relación de las alumnas con y sin necesidades educativas especiales según los profesores.

Respecto a la pregunta sobre relaciones interpersonales entre las alumnas los docentes señalaron:

“Buena, según el tipo de problema que tengan.”

“Depende de los niveles, a menor nivel menor diferencia; a mayor nivel las alumnas se dan cuenta quienes tienen necesidades educativas especiales”.

“Buena en general, hay algunas que descalifican a “estos niños”, pero pienso que tiene que ver con la edad; los niños son crueles.”

“Bastante buena, ya que depende de mucho del docente a cargo del curso”.

Todas estas opiniones dadas por los profesores evidencian que en general, existe una percepción positiva frente a las relaciones interpersonales entre las alumnas con y sin necesidades educativas.

Cada profesor interpreta el comportamiento, relaciones, actitudes, conductas de las alumnas desde su perspectiva, atribuyéndole significados al desempeño y el actuar de las alumnas, además se observa que este significado también es compartido por el resto de los profesores que interactúan en esa unidad educativa. En estas citas queda en evidencia que las acciones sociales están construidas en base a la interacción social e interpretación, las cuales son compartidas y esperadas mutuamente.

Esto también nos ayuda explicar que las interacciones positivas o negativas que surgen entre alumnas, los profesores les atribuyen significado de acuerdo a cómo ellos definen la situación según su experiencias y su relación con los otros actores, en este caso, con el resto de sus colegas.

“Buena, se les enseña a aceptarles y adecuarlas al sistema.”

“Pienso que es buena ya que las alumnas del colegio poseen una formación valórica.”

“Algunas discriminan, sobre todo cuando no cuentan con una formación valórica sólida, respaldada desde sus hogares.”

Los docentes atribuyen que las “buenas relaciones entre las compañeras” dadas en el establecimiento, son el resultado de su labor como docente, la presentación de valores es inseparable de la tarea docente, formador de alumnas con valores. Sin embargo, cuando señalan que algunas alumnas discriminan, esto se lo atribuyen a una formación valórica poco sólida, donde los principales responsables son los padres por no cumplir con esta labor.

- **Categoría: Proceso de Integración desde la Mirada Docente**

Frente a la pregunta sobre la importancia del proceso de integración de alumnas con necesidades educativas especiales, se produce una contradicción, ya que los profesores cree que la integración es positiva, pero al analizar los discursos se evidencia un cuestionamiento frente al tema.

“Siento que la integración es importante siempre que se den las condiciones tanto de infraestructura y metodologías necesarias”.

“Creo que sí es bueno, pero se requieren condiciones especiales desde infraestructura a especialización”.

“La integración como idea es buena, pero considero que actualmente no están las condiciones para llevarla a cabo.”

“ Si, es bueno, pero como en la mayoría de los colegios no están las condiciones los niños con necesidades educativas especiales se perjudican más de lo que se benefician”.

Estas citas nos ayudan a ejemplificar lo que los docentes realmente piensan frente al tema de la integración, en sus discursos salen a relucir sus carencias, sus temores frente al tema, se escudan en los requerimientos para enfrentarla, lo cual es lógico ya que es normal que exista el miedo a lo desconocido. Obviamente la integración implica un quiebre en las prácticas de la enseñanza tradicional, introduciendo cambios sustanciales en la misma, traducidos en cambios profundos en el currículum, la metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con un esquema educativo tradicional, que considera que todos los alumnos son iguales. Con estos cambios se producen incertidumbres dentro de las comunidades educativas, ya que los actores que ejercen en ellas, es decir, los docentes, han desempeñado su rol durante años de la misma forma, de la manera que fueron socializados. Internalizando los conocimientos transmitidos de generación en generación, aprendidos como realidad objetiva. Ellos aprendieron y fueron enseñados, con pautas, comportamientos, creencias, estilos y patrones de acción, dados por habituación, una forma de ser docente, que supone cierta normativa en el quehacer educador, los cuales repetirán de acuerdo a las situaciones dadas, que han sido aprehendidas en el transcurso de su vida como docente, pertenecientes a un grupo social determinado.

- **Categoría: Opiniones Respecto a la Diversidad**

Existe una clara negación de la diversidad en el contexto escolar, ya que tradicionalmente la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del engañoso e inexistente “alumno medio”. El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizajes necesarias para su socialización.

Esta negación a la diversidad se puede explicar, puesto que los docentes transitan por su mundo cotidiano, donde ocurren diversos eventos en un mundo-sabido, comprendido, “corriente” por todos los actores que pertenecen a él.

Si observamos algunas citas extraídas de los discursos de los docentes podemos darnos cuenta que hay un reconocimiento de la existencia de diferencias entre alumnas, pero a la vez esta diferencia se centra solamente en las alumnas con necesidades educativas especiales.

“Lo más complejo es que cada niña con n.e.e. presenta conflictos diferentes”.

“Tener tolerancia frente a los diversos grados de problemas de las alumnas”.

“Es importante que existan instituciones que traten estos casos”.

Si observamos estas citas, en todas estas opiniones, el hablante transmite un dicho que construye una imagen de la realidad, de su realidad, que al compartir con los otros se legaliza, se hace verdad, en un mismo espacio y tiempo para todos.

En esta cotidianeidad se comparten saberes, acciones, reglas, pautas llenas de rutinas y escenas bien conocidas, que están socialmente aceptadas, que permiten el desempeño de los actores que pertenecen a esta sociedad, guían el accionar haciendo posible que los sujetos responder adecuadamente a cada situación.

Además al ser cotidiano y conocer y reconocer este mundo, los docentes, asignan significados y sentidos a la atención de la diversidad, interpretado por el saber común, su saber común, aprehendido de su mundo seguro y sin incertidumbres, lo que la atención a lo distinto puede ser una preocupación existente y natural.

DISCUSIÓN

- De manera esencial se puede inferir que las profesoras estudiadas presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. Mientras afirman abordar la integración con estrategias centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas según necesidades de las alumnas, adaptación curricular, etc); el análisis de sus prácticas devela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanzas centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y por ende el contexto educativo.
- Otra inferencia posible de esta investigación se relaciona con el tipo de prácticas pedagógicas que ejercen las profesoras, las cuales están estrechamente vinculadas con los procesos de socialización vividos, creencias y pautas del quehacer docente, marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde probablemente el docente es el portador del conocimientos y que organiza y selecciona los contenidos a transmitir, negando participación efectiva por parte de sus alumnos y alumnas.

- También se puede inferir que las profesoras estudiadas manejan ciertos conceptos relacionados con el tema de la integración, sin embargo, sus discursos están conformados por esquemas de significaciones y representaciones simbólicas que corresponden a la cultura de los grupos dominantes de la sociedad, lo que implicaría una situación de violencia simbólica (Bourdieu,1999), dada por la falta de reconocimiento de la diversidad, desencadenada en la discriminación y la negación del otro.

El desconocimiento de la diversidad, se presenta en forma estigmatizada en este estudio, concretizándose por medio de descalificaciones y desvalorización de las manifestaciones escolar que se alejan de “lo normal” o “lo esperado”, incidiría en la generación de prejuicios y estereotipos que han derivado en discriminaciones profundamente internalizados por los docentes del estudio y por consiguiente no reconocidos como tales, lo cual repercutiría directamente con toda posible acción remedial, ya que al no lograr cambios en sus representaciones sociales, los posibles cursos de perfeccionamientos por ejemplo, no tendrían ninguna posibilidad de ser replicados, ni generarían los cambios esperados en las prácticas pedagógicas.

Las docentes presentan imágenes compartidas por la comunidad educativa, con respecto a estas alumnas, estas imágenes por cierto negativas y estereotipadas, que se relacionan fuertemente con su manera de actuar, asignándoles características “a priori” , creando expectativas y juicios según sus creencias, conocimientos y actitudes.

Al analizar las entrevistas se deduce aparentemente una comprensión para asumir nuevos discursos –empleo de lenguaje específico sobre integración-, pero esto no se evidencia en sus prácticas pedagógicas, sino que están más bien relacionadas con “un deber ser” más que un “saber ser”.

Además existiría una marcada relación entre las expectativas de los docentes y sus prácticas pedagógicas, ya que las primeras guían el modo de actuación y comportamiento del profesor en el aula. Por ejemplo, hay docentes que atribuyen las dificultades de los “buenos alumnos” a factores situacionales y las dificultades de “los malos alumnos” a su falta de competencia y constancia en su trabajo. Esto puede provocar en el profesor una actuación, en el primer caso, de mayor esfuerzo y motivación para ayudarlo y , en el segundo caso, de ignorancia porque los considera más “torpes”.

- Con respecto a las actitudes de los docentes frente al proceso de integración se puede señalar que veintinueve docentes no tienen actitudes claramente definidas hacia la integración, sólo dos presentaron una actitud favorable y tres una actitud desfavorable. Cabe señalar que en este proceso se produce un fenómeno particular, ya que las actitudes y los discursos de los docentes se encuentran marcados por ambivalencias, por un lado la integración es vista como una buena idea, necesaria, basada en principios filosóficos principalmente y, por otro lado, es rechazada fundamentalmente por los aspectos prácticos, que según los docentes se deben realizar para concretizar dicho proyecto.

- Otra de las inferencias posible es la escasa o nula capacitación e información que manejan los docentes frente al tema de la integración de alumnos(as) con necesidades educativas especiales, observándose confusión de conceptos, propósitos, fines, intervenciones, estrategias metodológicas, criterios de evaluación y diagnósticos, entre otras, creando y aumentando incertidumbres y temores frente a este gran desafío.
- Los análisis e interpretaciones han permitido profundizar el diagnóstico desde una perspectiva comprensiva, entregando elementos para elaborar propuestas que contemplen los significados de los actores, para contribuir de manera concreta a mejorar las prácticas pedagógicas para la atención adecuada de las necesidades especiales de todos los alumnos y alumnas, puesto que el proceso de integración educativa, tiene que ver con la transformación de las instituciones, las cuales deben ir abandonando el sesgo tan marcado de exclusividad. Exclusivas para quienes cuentan con recursos no tan sólo económicos, sino afectivos, cognitivos y sociales. Se trata de transforman las instituciones, para que sean cada vez más incluyentes, con fuerte presencia de planes específicos para el desarrollo integral de las personas con algún tipo de necesidades educativas especiales. No basta con que el niño o la niña con necesidades educativas especiales concurra a la escuela, sino que esta pueda dar respuesta a cada uno de los alumnos(as) que allí se encuentren.

La actualidad nos plantea un escenario que excede las diferencias en relación a las necesidades educativas especiales: una creciente diversidad de alumnos en todos los niveles de la enseñanza formal, en cuanto a lenguas, culturas, religiones, sexo, nivel socioeconómico, marcos geográficos y muchas otras que denotan la multiculturalidad. Frente a esta realidad, a menudo encontramos que la diversidad resulta entendida como problemática más que como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje. Forjándose así las semillas de la discriminación.

La integración es una idea reguladora de la racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que nos orienta, ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes y algunos más que otros.

Para llevar a la práctica la integración en la escuela común, deberían generarse ciertas condiciones como: la formación y capacitación de los docentes, recursos metodológicos y didácticos, adecuaciones curriculares, trabajo colaborativo entre docentes, participación activa de la comunidad educativa en general, equipos interdisciplinarios, alumnos, padres y familia, y sobre todo un cambio en las expectativas, atribuciones y predisposición de la población en lo que se refiere a la voluntad integradora.

Para lograr una real integración escolar indudablemente, no basta con que se produzcan solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse con la pluralidad y multiculturalidad del alumnado.

CAPITULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

A MODO DE INTRODUCCIÓN

Dar respuesta a la diversidad no es una tarea fácil, por el contrario es un proceso que requiere acuerdos, riesgos, cambios, tolerancia y gran voluntad de todos los miembros implicados, como autoridades, supervisores, directores, docentes, familias y alumnos.

La integración educativa es un gran beneficio no tan sólo para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ya que por una parte constituye una experiencia educativa social valiosa que les permitirá desarrollarse en mejores condiciones y por otra parte, es también una oportunidad para que los miembros de la comunidad educativa crezcan como personas y permitan el fortalecimiento como equipo de trabajo, generando cambios en la organización de la escuela y en las prácticas del personal docente que, sin duda, impactarán favorablemente al resto de los alumnos y las alumnas. Además, brinda la oportunidad de desarrollar el valor de la tolerancia y el respeto de las diferencias entre todos los alumnos.

5.1 PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

En nuestro país los fines de la educación han variado de época en época y de postura política e ideológica; por lo tanto, han cambiado de manera radical las propuestas educativas. Es así que la educación a lo largo de su historia, presenta diversos criterios y fines pedagógicos.

En la actualidad con la reforma puesta en marcha se ha enfatizado la importancia de que la escuela se renueve, que reoriente sus esfuerzos y busque los apoyos necesarios para su transformación, para potenciar el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de todos los alumnos y alumnas, que deberían aprender juntos en sistemas educativos que garanticen el desarrollo de las capacidades esenciales para la participación e integración social.

De aquí que en la actualidad se reconceptualice la forma de organizar la atención de los alumnos de educación especial para realizarla desde la concepción de la atención a las necesidades educativas especiales; este hecho implica: considerar para la intervención el curriculum de la educación básica, atender a todos los alumnos sin importar sus características, reconocer que la problemática de un alumno no se ubica sólo en él mismo, sino también en las características del contexto escolar en el que se encuentra.

Desde esta perspectiva y considerando esta realidad, es fundamental, para avanzar en los procesos de atención a la diversidad, proporcionar a los docentes herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan modificar sus esquemas previos, reemplazando las visiones homogeneizadoras de la enseñanza por los nuevos enfoques.

En esta línea y en la perspectiva de poder llegar a concretarla efectivamente, se presenta la siguiente propuesta que entrega orientaciones generales y un conjunto de actuaciones para la implementación de un currículo centrado en la atención de la diversidad, desde una teoría comprensiva interpretativa para lograr un real proceso de integración, que dé respuesta a las diversas necesidades que requieren los educandos.

La educación para la diversidad, es un modelo educativo que tiene por finalidad dar respuesta a las necesidades o características de los alumnos y alumnas , creando un estilo educativo propio, contemplando la ruptura de la dinámica de la individualización y promoviendo un cambio basado en el reconocimiento y asunción de la heterogeneidad y realzando la importancia del trabajo colaborativo de toda la comunidad.

En este sentido se plantea a continuación una propuesta educativa que consta de dos fases en el área de la atención a la diversidad tales como: a)Socialización y sensibilización de los docentes, equipo directivo y comunidad educativa en relación a la integración escolar y b)Trabajo colaborativo entre profesores básicos y profesores especialistas.

1.- SUSTENTACIÓN TEÓRICA PARA LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La formación de los profesores debe adaptarse al nuevo modelo educativo y a los cambios experimentados en los últimos años por la sociedad. Fruto de ello, son muchas las demandas que afectan en forma directa al trabajo de los docentes como es la heterogeneidad del alumnado, distintas procedencias y contextos sociales, con diferentes capacidades, intereses, habilidades y expectativas. En este contexto de nuevas exigencias, es evidente la necesidad de una formación del profesorado adecuada a los retos y a las circunstancias actuales.

De todos los ámbitos de estudio y de opinión sobre la educación, desde cualquier perspectiva ideológica se comparte la idea de que los profesores son esenciales y sin su actuación competente no es posible alcanzar de modo alguno los fines que se asignan a la educación, siendo uno de ellos el de promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que todos los alumnos y alumnas puedan participar e integrarse en su medio sociocultural, es decir, un desarrollo integral del alumno.

Desde esta perspectiva la siguiente propuesta pedagógica, permite, en primer término la sensibilización de la comunidad educativa hacia los alumnos con necesidades educativas especiales y por otro lado, desarrollar relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes mutuos, objetivos, propósitos, responsabilidades y metas comunes.

Con la estructura colaborativa se busca conseguir un espacio común de aprendizajes, objetivos y metas, con potencialidad para construir de manera solidaria y participativa una escuela socializadora y abierta a la diversidad, basada en la convivencia y la cooperación entre las diversas áreas como pre-básica- básica- diferencial, etc.

Una comunidad educativa que potencia los aprendizajes y los trabajos colaborativos, posibilita la tolerancia, la libertad y el respeto mutuo.

La colaboración entre profesionales es una forma de enriquecimiento mutuo, permitiendo reflexiones tanto individuales como colectivas donde se debe “rescatar lo positivo, superar lo deficitario, explorando los diversos niveles de la realidad; indagando acerca de ellos y su relación con los protagonistas, sin ignorar las ausencias, las esfumantes presencias, las antiexpectativas necesarias de revivir”.(Romeo Julia, 2001, pág. 8).

En la actividad pedagógica profesional, el maestro puede y debe convertirse en el eje central de las transformaciones que posibiliten concebir la escuela con otra óptica; para ello, es necesario que estas transformaciones sean significativas, que impliquen sentido, valores, ideologías y comprensión, que deben ser compartidas por toda la comunidad. Estos cambios son necesarios para conseguir que a través de la educación “los docentes sean capaces de ayudar a los alumnos a desarrollarse curricularmente, pero también a nivel de personas, facilitándoles la adquisición de habilidades básicas tanto de tipo cognoscitivo como de autoconocimiento, de autonomía personal y de socialización y que en las instituciones educativas se reconozca y se dé respuesta a las diferencias en cuanto a capacidades, intereses, motivaciones de todos los alumnos” (Imbernón, 1999 p. 70)

Sólo a partir de la comprensión teórica y práctica de estos conceptos se podrán encontrar vías que posibiliten cambiar la noción del docente sobre su actividad pedagógica, logrando un mayor nivel de compromiso y responsabilidad con todos sus alumnos.

Los docentes de educación regular han de asumir la responsabilidad de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Todavía existe una gran separación entre los docentes de educación regular y los profesores especialistas, y la tendencia a trabajar con los alumnos fuera del aula con materiales y actividades que no están relacionadas con las planificaciones del aula. En este sentido, es importante desarrollar actividades en forma conjunta para que se compartan criterios y conocimientos adquiriéndose otros nuevos.

El trabajo colaborativo, entonces, se desarrolla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas, las personas involucradas en este trabajo comparten las mismas metas, comparten tareas y sin competitividad. El trabajo usualmente se ejecuta en grupos pequeños, enfatizando el uso extensivo de comunicación horizontal.

Con la utilización de los trabajos colaborativos los docentes pueden desarrollar proyectos compartidos entre ellos de la propia comunidad escolar y/o externa, logrando un trabajo cooperativo y multidisciplinario, conformando equipos con otras comunidades escolares, consultando estrategias, compartiendo información, generando redes de trabajo, en alguna medida rompiendo con el aislamiento que caracteriza la labor docente.

Por último, cabe señalar que la atención a la diversidad está estrechamente relacionada con el tema de la equidad y la igualdad de oportunidades, las cuales tienen sus raíces en el reconocimiento de que todo ser humano tiene los mismos derechos, no importando las diferencias culturales, sociales, de edad, sexo u otras condiciones como es el caso de los alumnos(as) con necesidades educativas especiales. La integración de los niños y niñas tiene como punto de partida el principio de solidaridad, esto quiere decir que el primer paso es ejercer el respeto y el cumplimiento de los derechos de los demás.

2.- PROPUESTA QUE SE PLANTEA

A pesar de las iniciativas del Ministerio de Educación, especialmente en lo que se refiere al área de Educación Especial, para impulsar la colaboración dentro de las escuelas, en muchas comunidades educativas actualmente se vive el aislamiento profesional, ya sea por la propia organización de la escuela o por factores personales como actitudes, creencias y expectativas, lo que impide que los miembros de la comunidad puedan compartir sus saberes y experiencias, enriqueciéndose a través de procesos de desarrollo en forma conjunta.

Una fundamental tarea para las escuela de la Reforma debe ser la búsqueda de un proyecto común con todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa.

Esto obliga a las escuelas a replantearse las condiciones para realizar trabajos cooperativos y colaborativos entre sus miembros, generando espacios para una relación más horizontal que vertical y jerarquizada, con reciprocidad y límites claros entre todos los actores, más centrada en la participación activa que en respuestas pasivas a las demandas y destacando los logros alcanzados en forma conjunta.

Como propuesta se plantea el trabajo colaborativo entre el profesor de curso y el profesor especialista, naciendo una nueva relación , enfatizando la colaboración entre ambos profesionales, asumiendo y compartiendo responsabilidades que benefician a todos los alumnos y alumnas.

Este trabajo colaborativo consistiría en reuniones quincenales para planificar en forma conjunta acciones como: detección de alumnas con necesidades educativas especiales, jerarquización de objetivos y contenidos, determinación de actividades, de metodología y material didáctico diversificados, adecuaciones curriculares, organización del aula y distribución de tiempo de trabajo, selección del tipo de apoyo pedagógico y de los recursos adicionales que se requerirán, análisis y selección de criterios, procedimientos e instrumentos evaluativos, etc. Además, la intervención conjunta de dos profesores en el aula (profesor básico- profesor especialista), incrementará la ayuda mutua, la mejora de la conciencia de equipo docente el incremento de la autoestima, a partir de la colaboración.

Este trabajo colaborativo, es básicamente un proceso de aprendizaje cooperativo de construcción conjunta de significados compartidos, mediante el cual profesores básicos y profesores especialistas han de ir adquiriendo nuevos conocimientos que redunden en la mejora de los procesos educativos y de la propia institución escolar.

Al ir buscando soluciones conjuntamente, realizando aportaciones desde perspectivas diferentes y complementarias, se creará una relación de participación, implicación e identificación entre ambos profesionales relacionados con las alumnas que presentan necesidades educativas especiales.

El trabajo colaborativo entre el profesorado permitirá la reflexión tanto individual como colectiva, la que llevará a cambios en la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula, de forma que puedan dar respuesta a las necesidades de todos los alumnas y alumnos.

3.- IMPLICANCIAS

Al estar toda la comunidad educativa sensibilizada y contar con una adecuada capacitación e información sobre el tema de la incorporación de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales, se reducirán los temores y desconfianzas, desarrollándose una actitud positiva hacia los educandos integrados y, por ende, mayores probabilidades para la integración educativa y social. En la medida en que la comunidad cuente con información suficiente y precisa podrá participar de manera activa en el proceso de la integración educativa y así abrir y promover mayores posibilidades de inserción en las aulas de más niños y niñas que requieren atención de necesidades educativas especiales.

La puesta en marcha de proyectos colaborativos, con un lenguaje común, proporcionará mejoras en la institución escolar, que van más allá del sólo hecho de que los alumnos con necesidades educativas adquieran los aprendizajes necesarios, sino que abarcarán a todos los alumnos del grupo curso, ya que brinda a los alumnos sin necesidades educativas especiales la posibilidad de compartir con sus pares que sí las tienen y aprendan a conocer, respetar, aceptar y valorar las diferencias individuales, evitando cualquier tipo de discriminación.

El trabajo con los alumnos con necesidades educativas especiales va a favorecer el cambio en el discurso de las prácticas educativa y en el rol del o los profesores, pasando de “un mero distribuidor de conocimientos y contenidos”, a transformarse en un agente capaz de diversificar y adaptar contenidos y actividades, incorporando nuevas estrategias, brindando múltiples oportunidades de aprendizajes a sus alumnas, valorando las diferencias como elementos de enriquecimientos pedagógico, no estableciendo a priori lo que el alumno puede o no hacer. Esto resulta importante ya que es sabido que el rendimiento escolar está altamente relacionado con las actitudes y expectativas que los profesores tengan de sus alumnas. Además, es necesario destacar que el estudiante otorga mucha relevancia a la opinión que su profesor tiene de él, produciendo consecuencias negativas o positivas según sea el caso.

El trabajo colaborativo favorecerá a la organización de experiencias de aprendizajes de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades, procurando efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal.

Al trabajar en forma conjunta , entre ambos profesionales se potenciarán, se asumirán y compartirán responsabilidades que beneficiarán a todas los alumnos.

Al obtener resultados positivos, la comunidad educativa tenderá a reproducir estas prácticas obteniéndose resultados favorecedores, dando respuesta a la diversidad como eje central en la toma de decisiones.

3.- FINALIDAD DE LA PROPUESTA

Tradicionalmente, la escuela se ha centrado en la satisfacción de las necesidades educativas comunes, expresadas a través de objetivos diseñados en función del “alumno medio”, y no se ha preocupado de las necesidades individuales de los alumnos y alumnas.

Es cierto que existen necesidades educativas comunes compartidas por todos los alumnos y alumnas, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el currículo escolar. Sin embargo, no todos los alumnos se enfrentan de la misma forma a los aprendizajes, cada alumna y alumno tiene capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irreplicable en cada caso.

En nuestras aulas existen alumnos y alumnas que no logran alcanzar los objetivos establecidos en el currículo oficial, por ello surge el concepto de necesidades educativas especiales, el cual implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, reciba ayuda y recursos especiales que

necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

En este sentido una de las finalidades de la propuesta es la aceptación y respeto hacia las diferencias, además de la valoración de niños con necesidades educativas especiales, para lograr efectivamente el proceso de integración.

Para ello, la integración ha de ser un proyecto de escuela, compartido por toda la comunidad, reflejándose en su proyecto educativo, asumiendo responsabilidades y compromisos.

Es sabido que una de los aspectos más relevantes para llevar a cabo la integración es el cambio de actitudes y la aceptación de los alumnos con necesidades educativas especiales, al contar con docentes sensibilizados y con herramientas para abordarlas, los docentes se sentirán más capacitados, motivados y con mayor compromiso frente al tema de la integración.

El cambio de los esquemas previos, las creencias y estereotipos respecto a las necesidades educativas especiales es un proceso lento. Las actividades de sensibilización a los docentes y comunidad no son suficientes por sí solas para lograr el cambio de creencias, actitudes y prácticas. Uno de los factores que más influye en los cambios es que los docentes se sientan preparados para dar respuesta a las necesidades educativas de estos niños y niñas, y constatar que aprenden. Esta constatación produce efectos muy positivos tanto para el alumno como para el profesor, ya que aumenta la autoestima de los docentes y de los alumnos e incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de una escuela, de una escuela de la modernidad, en constante cambio, los docentes deben generar nuevas habilidades, tomar decisiones, es decir, reflexionar sobre y en la propia práctica profesional.

4.- Actores Responsables:

Actores Individuales (directivos, profesores, especialistas)

Para llevar a cabo el Proyecto, se hace necesario que toda la comunidad educativa se haga parte de este proyecto, tanto directivos, profesores, alumnos, padres, auxiliares, etc. Sólo en la medida que sea un proyecto compartido por todos se asegurará que toda la comunidad educativa se responsabilice del aprendizaje y avance de todos y cada uno de los alumnos.

Equipo de trabajo (ejecutores)

- 1 Educador diferencial (Profesor especialista).
- 1 Psicólogo.
- 1 Orientador.
- 1 Jefe Técnico.

5.- Destinatarios

Los beneficiarios directos del programa serán los profesores, equipo directivo, jefe de UTP de un establecimiento de la Comuna de Recoleta.

Este programa beneficiará a la toda la comunidad educativa tanto directivos, profesores, alumnas, padres, etc , ya que al mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades permitirá que la escuela reflexione y planifique en forma conjunta la acción educativa más acorde a su propia realidad, de forma que el equipo docente comparta las mismas metas y visión educativa, llegando a crecer como institución.

Beneficiarios Directos

20 docentes de aula

Director

Jefe Técnico

Orientador

Beneficiarios Indirectos

Todas las alumnas de la comunidad educativa (753 alumnas), especialmente las alumnas con necesidades educativas especiales de los niveles de segundo básico a cuarto básico (40 alumnas) donde se aplicará el programa.

6.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La adecuada atención a la diversidad de necesidades educativas de las alumnas requiere un trabajo colaborativo entre todos los involucrados en el proceso educativo. En las escuelas en que existe un trabajo colaborativo entre los profesores, entre profesores y especialistas, entre profesores y padres y entre los propios alumnos, es más factible que se pueda atender la diversidad.

En el trabajo colaborativo las soluciones se buscan entre los distintos implicados, realizando aportaciones desde las perspectivas diferentes y complementarias. Existiendo una relación de igualdad en cuanto al nivel de relación, pero complementaria y diferenciada en lo que se refiere a los conocimientos, experiencias y formación.

Al trabajar en forma colaborativa implica incorporar al propio punto de vista , el punto de vista de lo demás en un proceso que conduce a una mejor comprensión de la situación y una representación compartida en la que el profesor especialista y los profesores(as) básicos(as), aportan diferentes conocimientos, experiencias y perspectivas para el logro de objetivos comunes.

La propuesta que se pretende realizar parte de un análisis de la realidad dada por F.O.D.A. destacándose los siguientes puntos:

DEBILIDADES:

- Escaso perfeccionamiento por parte de los profesores de aula en relación a necesidades educativas especiales.
- Deficientes espacios de reflexión- acción de docentes y directivos.
- Prácticas metodológicas deficientes para alumnas con necesidades educativas especiales.
- Confusión sobre las categorías de necesidades educativas especiales e integración no sólo a nivel docente, sino a nivel de escuela.
- Docentes sin preparación para la atención de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Prácticas pedagógicas deficientes para la atención de la diversidad.
- Bajas expectativas de los profesores hacia las alumnas con necesidades educativas especiales.
- Trabajo aislado, unilateral entre profesor especialista y profesor de aula.
- Escaso apoyo de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

FORTALEZAS:

- Buen clima organizacional dentro de la institución.
- Apoyo por parte del equipo directivo para realizar el proyecto.
- Compromiso existente entre los profesores y el equipo directivo para el logro de aprendizajes de todos los alumnos.
- La puesta en marcha de un grupo diferencial, según el Decreto N° 291.

OPORTUNIDADES :

- Educación centrada en el sentido valórico establecido en el Proyecto Educativo Institucional.
- Integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Realización próximo año de Proyecto de Integración.

AMENAZAS:

- Déficit de recursos económicos del Gobierno para implementar la integración de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Caducación de matriculas de alumnas con necesidades educativas especiales.
- Poner término a grupo Diferencial por nueva normativa.

8.- Aprendizajes fundamentales por desarrollar:

A medida que se desarrolle el proyecto los profesores, los alumnos y la comunidad educativa en general, se irán sensibilizando frente a las alumnas con necesidades educativas especiales. Los profesores que trabajarán directamente en el proyecto lograrán desarrollar mayor tolerancia frente a éstas alumnas, estarán en condiciones de realizar adecuaciones curriculares cuando las requieran, tendrán más estrategias para enfrentar las posibles dificultades con las alumnas, utilizarán los recursos que poseen para realizar clases más centradas en los alumnos, atendiendo a la diversidad. Al conocer y manejar información sobre las necesidades educativas especiales, van a disminuir los temores que surgen frente a lo desconocido, se logrará mayor apertura a los cambios pedagógicos propuestos, a la diversidad y como consecuencia a la integración educativa.

Para lograr estos objetivos es necesario aprendizajes fundamentales sobre:

- Principios orientadores de la integración educativa.
- Aspectos organizativos y metodológicos para atender la diversidad.
- Criterios para determinar las necesidades educativas especiales de los alumnos.
- Fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos de la integración educativa.
- Normativa legal que sustenta la integración escolar y la atención a la diversidad.
- Fundamentos políticos y sociales de la integración educativa.
- Cultura de la diversidad en el contexto educativo.

9.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

- La propuesta pedagógica se desarrollará con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en una primera etapa (sensibilización y socialización hacia la integración educativa).

- En una segunda etapa (trabajo colaborativo) se realizará la propuesta con los docentes que se desempeñan en los niveles NB1 y NB2.

La propuesta considera las siguientes áreas:

Área de psicosocial: encargada de proporcionar los sustentos teóricos básicos que explican el comportamiento humano, proporcionar técnicas para el manejo de conductas de las alumnas, apoyar con estrategias diversas en determinadas situaciones concretas y relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionar conocimientos sobre la naturaleza y el significado de las diferencias individuales y las necesidades educativas especiales, proporcionar los elementos y técnicas para ayudar a resolver los problemas que surjan en el medio escolar y en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Area de socioantropológica: encargada de proporcionar información acerca de la sociedad y de la cultura en que estamos inmersos, los cambios, la modernización, la familia, los roles y la cultura de la diversidad. Apoyando con herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales para la comprensión y manejo del proceso de la integración.

Area de educación básica: encargada de proporcionar conocimientos específicos sobre los contenidos, objetivos, metas sobre los distintos subsectores. Además metodologías, estrategias, recursos, etc.

Area de Unidad Técnica Pedagógica: encargada de proporcionar el tiempo y los espacios necesarios para realizar el desarrollo de la propuesta. Apoyando con elementos técnicos y curriculares para el manejo de las necesidades educativas especiales que presentan las alumnas.

10.- OBJETIVOS GENERALES

- 1) Desarrollar un proceso de socialización y sensibilización permanente de toda la comunidad educativa para favorecer la integración escolar de alumnas con necesidades educativas especiales.

Estrategias a corto plazo:

- Presentación de la propuesta al equipo directivo.
- Autorización del equipo directivo para poner en marcha la propuesta.
- Definir las líneas generales de acción de la propuesta.
- Gestionar financiamiento para la ejecución de la propuesta.
- Calendarizar reuniones entre el equipo directivo y el equipo ejecutor para la planificación del plan operativo de la propuesta.
- Programar reuniones del equipo ejecutor para gestionar estrategias para llevar a cabo la propuesta.

2) Promover la participación comprometida de los docentes de los niveles NB1 y NB2 para llevar a cabo el trabajo colaborativo dentro del aula.

Estrategias a mediano plazo:

- Socializar la propuesta educativa a los docentes de los niveles NB1 y NB2.
- Informar y demostrar la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula.
- Presentar las ventajas de realizar el trabajo colaborativo.
- Disponer fuentes de apoyo prácticas y/o teóricas que avalen la propuesta.

3) Garantizar una atención educativa de calidad para las alumnas con necesidades educativas especiales, mediante el fortalecimiento del proceso de integración educativa en el aula.

Estrategias a largo plazo:

- Socializar y sensibilizar a la comunidad educativa en la perspectiva de la integración educativa.
- Comprometer a los docentes pertenecientes a los niveles NB1 y NB2 para desarrollar trabajos colaborativos para la atención adecuada de las necesidades educativas de las alumnas.
- Promover las posibilidades de replicar la experiencia a otros niveles (NB3, NB4, etc).
- Promover las posibilidades de replicar la experiencia a otros establecimientos educacionales que integren alumnos(a) con necesidades educativas especiales.

- Involucrar a otros profesionales como fonoaudiólogos, kinesiólogos, psicólogos y a otras instituciones para desarrollar la propuesta dentro de la comuna.
- Formar un equipo de profesionales que asuman la capacitación, para fomentar acciones de sensibilización y perfeccionamiento de docentes de otras instituciones escolares.
- Sistematizar las experiencias de integración generadas por la propuesta para editar documentos sobre buenas prácticas y guías metodológicas que orienten a otras escuelas.

11.- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Informar y sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre temas relacionados con las necesidades educativas especiales.

Estrategias a corto plazo:

- Participar la comunidad educativa en los módulos de los principios fundamentales de la atención a la diversidad.
- Formar a la comunidad educativa en los objetivos, contenidos y fundamentos de la integración educativa.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre marco legal que sustenta la integración educativa.

2. Proporcionar a los docentes de educación básica, los apoyos para mejorar la atención de alumnas con necesidades educativas especiales.

Estrategias a corto plazo:

- Capacitar a los docentes básicos en el conocimiento general de las principales necesidades educativas especiales, su impacto en el desarrollo y en el aprendizaje de los(as) alumnos(as) que la presentan.
 - Sensibilizar a los docentes frente a las necesidades especiales de los(as) alumnos(as).
 - Dotar a los docentes de recursos materiales y apoyos técnicos necesarios para la atención de las necesidades educativas especiales.
3. Potenciar procesos de colaboración entre el profesor de aula y el profesor especialista en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación matemáticas.

Estrategias a corto plazo:

- Capacitar a los docentes para elaborar diseños curriculares, en forma colaborativa, en los subsectores de Lenguaje y Matemática.
- Desarrollar en los docentes estrategias metodológicas en forma colaborativa para la atención de necesidades en los subsectores anteriormente señalados.
- Comprometer a los docentes ha desarrollar trabajos colaborativos en el aula.

4. Brindar técnicas y metodologías a los docentes para atender la diversidad en el aula.

Estrategias a corto plazo:

- Enseñar a los docente básicos diversas estrategias metodológicas para abordar la atención a alumnas con necesidades educativas especiales.
- Generar conocimiento en los docentes básicos sobre la detección de las necesidades específicas que presentan algunos alumnos(as).
- Formar de los profesores básicos respecto a la evaluación de los aprendizajes de los(as) alumnos(as).
- Capacitar para diseñar y confeccionar materiales específicos para alumnos(as) con necesidades educativas especiales.

5. Adecuar y adaptar el currículo a las necesidades educativas de las alumnas.

Estrategias a corto plazo:

- Enseñar a los docentes a diseñar adaptaciones curriculares, tanto individual como grupal, actividades graduadas según necesidad del alumno(a), dar respuesta a la diversidad en el proyecto curricular de la escuela, del nivel y del contenido.

6. Respetar la diversidad, fomentando en el grupo curso, actitudes de ayuda y colaboración dentro del aula.

Estrategias a corto plazo:

- Desarrollar metodologías en los profesores para llevar a cabo trabajos y actividades dentro del aula en forma colaborativa.
- Capacitar a los docentes para transferir sus conocimientos sobre el trabajo colaborativo a sus alumnos.
- Comprender y transmitir por medio de actividades prácticas con los alumnos las ventajas de diseñar trabajos colaborativos dentro del aula.
- Incrementar la participación en el trabajo en el aula, fomentado por trabajos en grupos de aprendizajes cooperativo y tutoría entre alumnos.

6. Elaborar en forma colaborativa entre el profesor de aula y el profesor especialista un diseño curricular de aula en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática para la atención de alumnas con necesidades educativas especiales.

Estrategias a corto plazo:

- Capacitar a los docentes básicos para elaborar, diseñar y poner en práctica diseños curriculares en forma colaborativa de los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación matemática.

11.- VISIÓN DE LA PROPUESTA

Promover la participación activa de la comunidad, impulsando la interacción y participación eficaz de los docentes, con el propósito de crear vínculos dinámicos, horizontales y articulados que permitan a la institución ser capaz de brindar una educación de calidad y equitativa para el desarrollo integral de todas sus alumnas.

12.- MISIÓN DE LA PROPUESTA

Favorecer las capacidades y desarrollo de las competencias necesarias para elaborar proyectos educativos e innovadores, mediante el uso de técnicas, métodos colaborativos y democráticos que garanticen la participación de todos los miembros de la comunidad, en un clima de respeto mutuo, basando todo el quehacer educativo en los principios de calidad, equidad y participación.

13.- METAS

El proyecto está dirigido a docentes básicos de una comunidad educativa de la Comuna de Recoleta, contará con la participación de todos los profesores, Directivos y alumnas de niveles NB1 y NB2 principalmente.

El proyecto tiene como finalidad, en una primera etapa, desarrollar un proceso de sensibilización en relación al tema de las necesidades educativas especiales a toda la comunidad educativa y en una segunda etapa capacitar a docentes básicos pertenecientes a los niveles NB1 y NB2 sobre el manejo y técnicas para la atención de las alumnas con necesidades educativas especiales, mediante el trabajo colaborativo entre profesores básicos y profesor especialista.

El proyecto estará a cargo de un equipo multidisciplinario, compuesto por jefe técnico, orientador, psicólogo y educador diferencial.

Este equipo tendrá la labor de realizar charlas y exposiciones para entregar información sobre el tema, diseñar sesiones de trabajo, realizar talleres prácticos, etc.

La metodología y los recursos pedagógicos serán diversos, tales como:

- Talleres de carácter teórico-práctico.
- Charlas educativas con profesionales invitados.
- Utilización de una metodología activa-participativa.
- Ponencias a cargo del equipo multidisciplinario.
- Actividades participativas por parte de la comunidad.

14.- RESULTADOS OBSERVABLES

- Formación de veinte docentes básicos en los fundamentos, objetivos, contenidos y metodologías de las necesidades educativas especiales.
- Veinte docentes básicos preparados para el trabajo con alumnas con necesidades educativas especiales.
- Veinte docentes comprometidos con la integración educativa.
- Ocho docentes capacitados para realizar adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de las alumnas.

- Ocho docentes comprometidos y capacitados para la realización del trabajo colaborativo con el profesor especialista en los horarios y tiempos fijados.
- Veinte docentes con habilidades para la implementación y confección de materiales didácticos complementarios que faciliten los aprendizajes de las alumnas, especialmente aquellas que presentan necesidades educativas especiales.
- Compromiso de trabajo e intervención conjunta entre profesores(básico y especialista) en el aula.
- Establecimientos y acuerdos para realizar planificación conjunta entre profesores del mismo nivel y profesor especialista de las unidades de programación.
- Incremento de la ayuda mutua entre los profesores básicos y profesor especialista.
- Acuerdos entre los profesores básicos, jefe técnico y profesor especialista en relación a los criterios de evaluación de estas alumnas.
- Incrementos significativos en el rendimiento de las alumnas con necesidades educativas especiales.
- Incremento significativos en la participación de las alumnas con necesidades educativas especiales en las clases.
- Implementación de trabajos colaborativos entre las alumnas de los cursos de los niveles NB1 y NB2 en los subsectores Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.

10.- ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA EDUCATIVA.

Etapas Globales.

Primera Etapa Global

1.- Diseño del proyecto

Actividades por instancias:

- Revisión y factibilidad del proyecto.
- Corrección del proyecto.
- Sugerencias de mejoras al proyecto.

Segunda Etapa Global

2.-Planificación del Proyecto.

Actividades por instancias:

- Reuniones del equipo multidisciplinar del proyecto.
- Reuniones del equipo multidisciplinar con equipo directivo para planificar el trabajo en relación a los tiempos, horarios y disponibilidad de dependencias para realizar charlas, exposiciones, trabajo en equipo, talleres, etc.
- Preparación de talleres para los docentes.
- Preparación de materiales de apoyo para los talleres de docentes.

TERCERA ETAPA GLOBAL

3.-Difusión y conocimiento del proyecto a la comunidad educativa.

Actividades por instancias:

- Difusión masiva por parte del equipo multidisciplinar sobre el proyecto.
- Creación de afiches, invitación a participar a la comunidad del proyecto.
- Envío de circulares al equipo directivo y docentes sobre el proyecto.

Cuarta Etapa Global

4.- Desarrollo del Proyecto.

Actividades por instancias:

- Ejecución del proyecto.
- Ejecución de los talleres para toda la comunidad educativa.
- Ejecución de los talleres para los docentes de los niveles NB1 y NB2.

Quinta Etapa Global

5.-Evaluación del Proyecto.

Actividades por instancias:

- El proyecto será evaluado en forma permanente por parte del equipo ejecutor, en relación a los objetivos planteados y las diferentes eventualidades que irán surgiendo en el desarrollo de éste.
- Estudiar la posibilidad de replicar el proyecto a otros establecimientos.
- Realizar las mejoras correspondientes.
- Evaluación final por parte del equipo ejecutor y el equipo directivo para ver continuidad del proyecto.
- Estudiar la posibilidad de ampliar el proyecto a los niveles NB3 y NB4.

10.1 INSTANCIAS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

INSTANCIAS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR INSTANCIAS
PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la propuesta. - Presentación del proyecto al equipo directivo. - Financiamiento para la realización del proyecto. - Coordinación del equipo ejecutor para tareas y funciones. - Puesta en marcha del proyecto.
ORGANIZACIÓN	<p>Diseño y realización de un proceso de socialización y sensibilización, sobre integración educativa.</p> <p>En la primera etapa consistirá en el acercamiento de la temática y la sensibilización, la comunidad educativa se reunirá en forma quincenal durante seis meses.</p> <p>En la segunda etapa se desarrollará un trabajo específico con profesoras(es) de niveles NB1 y NB2 (8 docentes) y profesor especialista , se realizarán talleres en forma semanal con una duración de dos horas, por un periodo de tres meses. En los talleres se abordarán temas relacionados con las ventajas, utilización y desarrollo del trabajo colaborativo, relacionándolos con temas más específicos como la detección de alumnas con necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares, materiales pedagógicos y didácticos, diseños curriculares, etc, en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.</p>

	<p>Se calendarizará el trabajo colaborativo entre el profesor especialista y el profesor de aula, para planificar en forma conjunta los contenidos, objetivos, actividades y los apoyos pedagógicos que requieran las alumnas. Además, se designarán los días en que ambos profesionales (profesora de aula y profesora especialista) compartirán el aula en un subsector determinado.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>La metodología usada será participativa y activa, involucrando a toda la comunidad educativa, dando los espacios necesarios para la reflexión, el diálogo, el planteamiento de dudas e incertidumbres por parte de los profesores.</p> <p>En los talleres se realizarán variadas actividades: demostraciones prácticas, retroalimentación continua y la entrega de contenidos prácticos y funcionales.</p>
<p>EJECUCIÓN</p>	<p>El proyecto estará a cargo de un equipo de profesionales: profesor(a) especialista en educación diferencial, psicólogo, orientador, jefe técnico y coordinador para la implementación de los talleres.</p> <p>Podrá contar con un colaborador externo si se requiere.(Supervisor Educación Especial Ministerio de Educación).</p> <p>La duración del proyecto es de un año, que incluye dos meses para la preparación, planificación y puesta en marcha.</p> <p>La ejecución de los cursos-talleres tendrán una duración de 66 horas cronológicas.</p>

EVALUACIÓN	<p>Se realizará una evaluación final con el equipo ejecutor y el equipo directivo, para tomar decisiones con respecto a la continuidad o término del proyecto. Además se harán evaluaciones permanentes de proceso durante el desarrollo del proyecto. Algunos indicadores de esta evaluación se medirán a través de aumento en el rendimiento de las alumnas con necesidades educativas especiales, elaboración de adecuaciones curriculares en forma conjunta, actitud receptiva hacia la adaptación a la diversidad del alumnado y hacia la integración de alumnas con necesidades educativas especiales en la clase común, transferencias de estrategias en el aula de los conocimientos adquiridos, incremento de la atención a un mayor número de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales dentro del establecimiento y cambios significativos dentro del aula para la mejor atención de éstos niños y niñas.</p>
-------------------	--

11.- Cronograma

(Objetivo específico / actividades por objetivo específico/ responsables por actividad)

Objetivo específico	Actividad por objetivo específico	Responsable por actividad
<p>1.- Informar y sensibilizar a la comunidad educativa en general sobre temas relacionados con las necesidades educativas especiales.</p>	<p>Cuatro reuniones- talleres reflexivas para la atención a la diversidad dentro del aula. Debates. Exposición de videos. Plenarios.</p>	<p>Equipo ejecutor Jefe técnico orientador psicólogo y profesor especialista en Educación Diferencial.</p>
<p>2.- Propiciar a los docentes de educación básica, los apoyos necesarios para mejorar la atención de alumnas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>Dos cursos- taller para la entrega de información específica del tema, diseño de guías y unidades de aprendizajes para las alumnas con necesidades educativas especiales. Exposición de videos. Conferencias. Entrega de material de apoyo.</p>	<p>Jefe técnico y profesor especialista.</p>
<p>3.- Potenciar procesos de colaboración entre el profesor de aula y el profesor especialista.</p>	<p>Dos talleres de Planificación colaborativa de contenidos de los subsectores Comunicación y Lenguaje y Educación Matemáticas. Entrega de material de apoyo.</p>	<p>Profesor especialista.</p>
<p>4.- Brindar técnicas y metodologías a los docentes para atender la diversidad en el aula.</p>	<p>Dos talleres: Confeccionar materiales pedagógicos y didácticos graduados según complejidad de los contenidos.</p>	<p>Profesor especialista, orientador psicólogo.</p>

<p>5.- Adecuar y adaptar el currículo a las necesidades educativas de las alumnas.</p>	<p>Un taller. Detección de alumnas con necesidades educativas especiales. Un taller. Elaboración e implementación de adecuaciones curriculares en forma conjunta.</p>	<p>Jefe técnico y profesor especialista.</p>
<p>6.- Respetar la diversidad, fomentando en el grupo curso, actitudes de ayuda y colaboración dentro del aula</p>	<p>Un taller. Realizar actividades grupales que fomenten los aprendizajes colaborativos.</p>	<p>Profesoras básicas, psicólogo, profesor especialista</p>
<p>7.- Elaborar en forma colaborativa entre el profesor de aula y el profesor especialista un diseño curricular de aula para la atención de alumnas con necesidades educativas especiales</p>	<p>Tres Talleres prácticos. Diseñar actividades, jerarquizar objetivos, adecuaciones curriculares, etc.</p>	<p>Jefe técnico y profesor especialista.</p>

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Ainscow, Mel, Necesidades especiales en el aula-guía para la formación del profesorado Ediciones Narcea, Madrid, 1995.
- Araneda ,P y Ahumada, H, ¿Integración o Segregación? Guía para la integrar niños discapacitados a la educación regular. Editorial Interamericana, Chile, 1999.
- Berger, P. y T. Luckmann, La construcción social de la realidad. Amarrortu, Buenos Aires, 1995.
- Bourdieu, P, La Miseria del Mundo. Fondo de Cultura Económica, Argentina,1999.
- Blanco, Rosa, Adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades educativas especiales. Ediciones Ministerio de educación y ciencias, España, 158pp.1999.
- Blanco, Rosa, Educación inclusiva en la región de América Latina y el Caribe. Seminario. Santiago de Chile,2000.
- Delgado J,M y Gutiérrez, J, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis S.A. Madrid, Tercera reimpresión, diciembre 1999.
- Fiménez, F. y Vilá, M, “De la educación especial a educación en la diversidad”. Editorial Aljibe. Málaga, 1999.

- Foro Educación para todos en las Américas.2000. Santo Domingo. Ediciones UNESCO.12pp.
- Goffman,E, Estigma: La identidad Deteriorada. Amorrortu, Buenos Aires, 1986.
- Imbernón F, La Educación en el siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato. Graó, España, 1999.
- Lucchini, D. G, Niños con necesidades educativas especiales. Ediciones Universidad Católica De Chile,2002.
- Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza LOCE.1990. Documento publicado Diario Oficial.
- Llaña M, M y Escudero B, E, Alumnos y Profesores: resonancia de un desencuentro. Santiago de Chile 2003, 124pp.
- Marchesi, A. & Martín, E, Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A, Marchesi, C.Coll & J.Palacios.Desarrollo psicológico y educación, III:Necesidades educativas especiales y aprendizajes escolar. Alianza Editorial, Madrid, 1998.
- Mella,O, Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. 1998. 74pp.
- Mora M, La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovivi.Universidad de México. Athenea Digital-num.2002.

- Mucchielli A, Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Editorial Síntesis.
- Reglamento del Funcionamiento de los Grupos Diferenciales en los Establecimientos Educativos. Ministerio de Educación, 2001.
- Ritzer G, Teoría sociológica contemporánea. Editorial Mc Graw Hill. 1993.
- Romeo J, Los objetivos transversales en busca de un currículo holístico. Revista Estudios Pedagógicos, nº 27, 2001.
- Rodríguez G, Gil F. J, García J. E, Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe, 1999.
- Rodríguez Salazar T, El debate de las representaciones sociales en la psicología social. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Vol.24, número 38. México. 2003.
- Stake, R. E, Investigación con estudio de casos. Morata, Madrid, 1999.
- Valladares A, M. Texto de apoyo para un proceso de integración educativa 2000. FONADIS, 33pp.

Anexos

Anexo N° 1: Pauta entrevista a profesores.

Anexo N° 2: Calendarización observaciones.

Anexo N° 3: Instrumento. Cuestionario para medir actitud de profesores respecto a la integración.

Anexo N° 4: Registro de observaciones reiteradas.

Anexo N° 5: Transcripciones de las entrevistas.

Anexo N° 4: Cuadro resumen con los puntajes obtenidos por los profesores

ENTREVISTA:

Entrevista que se aplica a profesoras que atienden los cursos de primero básico a cuarto básico.

Temas:

- Cambios llevados a cabo en la Reforma (extensión de jornada, talleres, metodologías, etc.)
- Incorporación de alumnas con necesidades educativas especiales a curso común.
- Expectativas en relación a las alumnas con necesidades educativas especiales.
- Labor de los padres frente a las alumnas con necesidades educativas especiales.
- Relación entre los pares. (alumnas con y sin necesidades educativas especiales).
- Proceso de integración. Debilidades y Fortalezas del proceso.
- Formas de abordar la integración escolar.
- Significado de la integración.
- Desafíos que implica el trabajo con alumnas con necesidades educativas especiales.

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El presente cuestionario consta de tres ítems, el primero se refiere a datos personales e identificación. El segundo ítem se refiere a afirmaciones que Ud. deberá marcar con una cruz, según el grado de acuerdo o desacuerdo y el tercero a preguntas abiertas sobre el proceso de integración.

Le recuerdo que sus respuestas son de carácter anónimo y confidencial.

Esperamos que conteste con toda sinceridad, su colaboración será muy apreciada y útil. Gracias.

Instrucciones:

Por favor lea cuidadosamente y marque con una cruz en el recuadro, según sea su caso.

I.- Identificación:

Sexo:

1.- Masculino.

2.- Femenino.

Edad entre:

1.- 20 a 30 años.

2.- 30 a 40 años.

3.- 40 y más.

Jornada de trabajo en el establecimiento:

1.- Jornada Completa (44 horas).

2.- Entre 22 y 30 horas.

3.- Menos de 22 horas.

Años de servicios en el establecimiento:

1.- Entre 3 y 5 años.

2.- Entre 5 y 10 años.

3.- Más de 10 años.

II.- Afirmaciones.

Instrucciones:

Las afirmaciones que a continuación aparecen son opiniones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Se solicita que por favor, responda este instrumento, marcando sólo una vez con una "X", frente a cada ítem que corresponda, en relación al grado de acuerdo o desacuerdo que está usted con cada una de estas afirmaciones. Gracias.

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.-Los niños con necesidades educativas especiales (n.n.e.e) deberían estar en centros especiales.					
2.-Los niños con n.e.e. tienen el mismo derecho que los demás a la educación.					
3.-Los profesores requieren más tiempo para la atención de niños con n.e.e.					
4.-Los padres de alumnos "normales" son reacios a la integración de niños con n.e.e. las aulas de sus hijos.					
5.-El profesor esta bien preparado para recibir en su clase, alumnos con n.e.e.					
6.-Los establecimientos escolares comunes no se preocupan por facilitar el ingreso de alumnos con n.e.e.					
7.-Estudiar con niños "normales" ayuda a los alumnos con n.e.e.					
8.-Cuando hay alumnos con n.e.e. se debe adaptar todo el currículo					
9.-Los establecimientos educacionales deben tener profesionales como psicólogos, fonoaudiólogos,etc para dar respuesta a las n.e.e.					
10.-Cuando se realiza una adecuación curricular individual es marginar al alumno con n.e.e. ante sus compañeros.					
11.-La evaluación diferenciada es una estrategia para la atención de alumnos con n.e.e.					

ITEM	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
12.-La integración de alumnos con necesidades educativas especiales tiende a ser impuesta.					
13.-La inclusión de alumnos con n.e.e. en el aula conduce a una ruptura en las actividades rutinarias de la clase.					
14.-La mayor dificultad de integrar a niños con n.e.e. en aula común es que consume mucho tiempo y atención del profesor.					
15.-La integración de niños con n.e.e requiere perfeccionamiento intensivo del profesorado básico.					
16.-La escuela hace diferencia entre los alumnos con y sin necesidades educativas especiales.					
17.-Los alumnos integrados presenta serias dificultades para adaptarse al trabajo dentro de las aulas.					
18.- Se requiere condiciones de una gran vocación para enseñar a niños con n.e.e.					
19.-La integración ayuda a los niños con n.e.e. a desarrollar una autoimagen positiva.					

III.- Preguntas abiertas:

1.- Califique en relación a la importancia que tiene para Ud. el proceso de la integración de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

2.- ¿Cuáles serán en su opinión los desafíos que implican el trabajo con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales?

3.- A su modo de ver: ¿Cómo es la relación entre las alumnas con y sin necesidades educativas especiales?

Registro de Observaciones en el subsector Lenguaje y Comunicación

<u>Fecha</u>	<u>Hora</u>	<u>Curso</u>
04-10-2004	14:30 a 15:20 hrs.	G.P.T.
25-10-2004	08:45 a 09:30 hrs.	Cuarto año básico.
27-10-2004	14:36 a 15:31 hrs.	Segundo año básico.
28-10-2004	10:45 a 10:30 hrs.	Tercero año básico.
04-11-2004	10:34 a 11:16 hrs.	Primer año básico.
08-11-2004	08:10 a 9:15 hrs.	Tercero año básico.
09-11-2004	11:00 a 13:00 hrs.	Consejo Técnico II semestre (pre-básico a cuartos básicos).
10-11-2004	08:10 a 09:30 hrs.	Primer y Segundo año básico.
15-11-2004	08:45 a 09:30	Tercero año básico.
19-11-2004	08:45 a 09:30	Cuarto año básico.
22-11-2004	08:45 a 09:30	Cuarto año básico.
24-11-2004	14:05 a 14:50	Segundo año básico.

G.P.T: grupo profesional de trabajo, las cuales son reuniones semanales con el fin de atender en forma debida la buena marcha del establecimiento. (Proyecto Educativo Institucional, 2004. Pág.7.).

OBSERVACIONES REITERADAS

OBSERVACIÓN N° 1

Fecha: 04-10-04

Hora: 14:30 hrs a 15:20 hrs.

Grupos Profesionales de Trabajo(G.T.P)

Oración , esta vez es realizada por el equipo de orientación.

En esta ocasión se trabajará sobre la exposición de casos, es un trabajo realizado por todos los profesores, donde se elige a una alumna y que puede pertenecer a los cursos desde kinder a octavo básico, la cual presenta alguna dificultad, ya sea de aprendizaje ,autoestima o problemas familiares. El objetivo es dar a conocer el caso y señalar las estrategias que se aplicaron para ayudar a la alumna, es como un caso de apadrinar una alumna, durante dos meses se recolecta la información requerida la cual esta dada en una pauta confeccionada por el equipo de orientación, el cual tiene a cargo el taller.

El equipo de orientación está conformado por dos profesoras básica, psicólogo y la orientadora.

Hoy es la ocasión de que cinco profesores presenten sus casos, la fecha de presentación fue dada por sorteo. Cada profesor expone su caso, el resto de los profesores escucha y aporta algún comentario según sea el caso.

Un profesor expone un caso de una alumna con necesidades educativas especiales, dándose el siguiente diálogo entre tres colegas:

P1: ¿ Qué podemos esperar de...? ¿ Qué le podemos pedir...?

P2: Si nacen de dos tipos iguales..., engendada de "curados"

P3: Yo creo que ella hace mucho, ella es sensible...por lo menos.

P1: M... ¿La M... cuando habla las veces que lo hace, pienso, me pregunto ¿ Qué le falta algo?, ¿ Qué algo le falta?... (risas por parte de algunos profesores).

P3: Se nota que sus compañeras tratan de integrarla pero la niñita no trabaja en nada, viene a puro perder el tiempo.

P1: Culturalmente ¿qué se puede pedir?...

¡Oye! La mamá hasta la amenaza ...con ese tipo de mamá ¿ a dónde vamos a llegar?

P2: Si lo que debemos hacer es intervenir a las mamás, sólo así se terminarían un montón de problemas...

P3: Pero si empezamos a ver a las “mamitas”, es que aquí hay cada tipo de mamás...No tenemos el apoyo de la casa, y sin esto estamos fritos, si la mamá no se preocupa entonces..como lo hacemos.

Es el turno de que exponga otro profesor.

Al finalizar pregunto que objetivo hay en el trabajo realizado, ¿qué sigue después?, nadie contesta, señalan que es un trabajo que dio el equipo de orientación y es obligación hacerlo.

Señalo ¿Para qué? Nadie tiene claro para que un profesor señala “Es algo que se les ocurrió al equipo creativo”.

OBSERVACIÓN N° 2

Fecha: 25-10-04 Subsector: Lenguaje y Comunicación Curso: Cuarto año Básico.

Hora: 09:52 a 10: 38 hrs.

P: tomen asiento, las que no tienen puesto el delantal que se lo pongan (la profesora realiza recomendaciones acerca del comportamiento que deben tener, ya que en la próxima hora deben ensayar para un acto de finalización).

Alumna: Tía...

P: ¡se calla! Y tome asiento!

P: Rápidamente saquen sus libretas antes de realizar la evaluación voy a dictarles una comunicación. ¡Ya empecé! Señor apoderado.... ¡apúrese!

A: tía ...espere ¿Cuándo es la prueba del libro?

P: Ud. debe saberlo acaso no viene a clases, seguramente cuando yo informo sobre algo Ud. está conversando o haciendo cualquier tontera, yo ya di esa información.

P: Termina de dictar la comunicación (hay bullicio en la sala, algunas alumnas se quedan atrasadas y otras les dicta) si se quedan calladas puedo escuchar. Silencio.

P: Alin saca tu cuaderno ahora.

A: pero tía esto yo ya lo tengo anotado, como lo voy a volver a copiar.

P: esta comunicación es un recordatorio, ya que algunas mamás se olvidan de la reunión, tienen cierta enfermedad los días cuando hay reunión. Cierta Claudia...

P: ya, dejen sus libretas sobre la mesa , voy a ir por cada banco a firmarlas. Aprovechen de guardar todo vamos a realizar la evaluación.

A: ¿Prueba?

A: ¿Cuándo dio el temario?

P: Hace mucho tiempo que lo di otra que no pone atención cuando yo hablo. (algunas alumnas discuten sobre la fecha que dieron el temario.

P: ya, ya, silencio. La prueba esta super fácil es para niñas como de 4 años,todas pueden hacerla.

A: yo no sabía que había prueba...

P: pero si Ud. no viene nunca a clases , ni menos cuando hay prueba, es una suerte que hoy halla venido. Claudia tu sabes que la alumna que no viene a clase es de su responsabilidad conseguirse la materia, ver si hay prueba, trabajo,etc.

P: no, no, Ud. hace la prueba no más.

Una vez que las niñas toman asiento y están en silencio les entrega la evaluación a todas por igual. Las alumnas comienzan a realizar la prueba después de escuchar las instrucciones de la profesora.

OBSERVACIÓN N° 3

Fecha:27-10-04 Subsector: Lenguaje y Comunicación Curso:Segundo Básico.

Hora: 14:36 a 15:31hrs.

La clase ya había empezado, la profesora les lee un cuento a las alumnas, luego al terminar les realiza preguntas a las alumnas (existe bastante participación de las alumnas, levantan las manos para contestar, la profesora elige a la niña que responda).

Luego de terminar con las preguntas la profesora pide silencio y pide que saquen el cuaderno rojo.

P: recuerden que hoy hay dictado, algunas alumnas reclamen, otras preguntan de qué. (la profesora escribe la fecha en la pizarra) Le señala algunas alumnas que deben ponerse el delantal, dos de las alumnas le dicen que se les quedo, la profesora les dicen que se quedarán sin recreo si la inspectora las sorprende sin su delantal.

P: Les recuerdo que hemos estado viendo las palabras que se escriben con “y” y “ll”. Además con las sílabas ce-ci.

P: todas listas. Voy a dictar la primera palabra.

As: si ya estamos listas.

Las alumnas con necesidades educativas especiales(4 alumnas) vagan por la sala, no hay sacado sus cuadernos, inclusive una esta en el puesto de la profesora. (la profesora se encuentra en la parte de atrás de la sala).

P: ya comencé la primera palabra es papaya, a ver sin copiarse cada una en su cuaderno

(las alumnas están sentadas en bancos de a dos, distribuidas en tres filas).

Cuando la profesora lleva tres palabras dictadas, se percató que las alumnas con necesidades educativas no están haciendo nada. Las manda con la psicopedagoga que se encuentra también en la sala y le pide a ella, que le realice un dictado a ellas pero que sea fácil como para ellas.

Sigue realizando el dictado, cuando termina de dictar les señala que no se muevan de los asientos que ella misma va ir por puesto revisando el dictado.

Revisa el dictado a todas menos a las alumnas con necesidades educativas, ellas quedan al margen de esta evaluación.

P: da instrucciones para que las alumnas que tienen errores en las palabras las corrijan.

Repite las instrucciones nuevamente y hace que las alumnas levanten sus manos, sólo aquellas que no tiene ningún error. (hace un comentario...siempre las mismas niñas...). Les da a ellas una guía para que trabajen.

Algunas alumnas se pasean por la sala sin trabajar, la profesora se encuentra en su asiento escribiendo en el libro de clases.

Llama la atención a una alumna le pide que le muestre su tarea, la alumna le lleva el cuaderno se lo muestra, le vuelve a llamar la atención y le dice que eso está malo y feo que lo borre y que trabaje.

En ese momento ingresa a la sala otra profesora (llega comiendo y tomando bebida, no saluda a las alumnas) le pregunta algo, una alumna le pregunta sobre la guía que deben hacer, la profesora señala que deben buscar palabras con los sonidos “ca- que- qui” y realizar una oración. Sigue la otra profesora en la sala busca algo en el estante, y señala yo tengo una palabra con ca y dice “caca”, ambas profesoras se ríen, algunas alumnas también otras sólo se miran sorprendidas.

Sale la profesora de la sala, suena el timbre y pide a las alumnas que salgan a recreo, algunas alumnas ya habían salido.

Al salir la profesora me comenta(a la observadora) oye: “debes avisarme cuando me vas a venir a ver nuevamente para poder preparar bien una clase. (risas).

OBSERVACIÓN N°4

Fecha:28-10-04 Subsector:Lenguaje y comunicación Curso:Tercer año Básico.

Hora: 10:34 a 11:16hrs.

Las alumnas se encuentran ubicadas en bancos de a dos, se distribuyen en tres filas, las alumnas que presentan necesidades educativas especiales se ubican en los primeros asientos. Hay una alumna en práctica, realizando una práctica de observación de una universidad, se encuentra sentada en la parte de atrás de la sala.

La clase ya a comenzado, todas las alumnas trabajan en una guía de ortografía. Ingresan a la sala las alumnas con necesidades educativas especiales,(6 alumnas que vienen de asistir a grupo diferencial).

La profesora se encuentra parada en su asiento, respondiendo dudas sobre la tarea dada con ciertas alumnas. Las alumnas con necesidades educativas especiales se sientan y se ponen a conversar entre ellas y con otras alumnas.(nadie les explica lo que deben hacer), tres de ellas se paran y pasean por la sala.

El resto del curso, algunas trabajan otras comen, se ríen.

Entra una auxiliar(no saluda) y pregunta al curso si alguna trajo los \$1000 para un libro. Algunas se levantan la mano y la auxiliar va a sus asientos. Sale la auxiliar. (10:38).

Las alumnas vuelven al trabajo(las menos). Pasado unos minutos llega nuevamente la auxiliar con otra información. La da y sale.

La profesora revisa en su puesto la actividad a las alumnas que se acercan a ella. Algunas alumnas(las ubicadas en los asientos de atrás) no trabajan, miran por la ventana, ven fotos, se ríen.

Interfiero y pregunto a una alumna con n.e.e. que debe hacer, la cual señala que no sabe, que la profesora no le ha dicho nada, que la tía aún no le explica.

La profesora se percata de mi pregunta y les pasa la misma guía y les señala que la archiven en su cuaderno, lo hacen tres alumnas de las seis.

La alumna en práctica se limita a observar y sólo habla cuando alguna alumna se acerca a preguntarle algo.

10:45 hrs, la profesora escribe algo en el libro de clases, luego corrige algo, al parecer son evaluaciones.

En la sala de clases hay bulla, desorden, risas, algunas alumnas salen de la sala sin la autorización de la profesora.

A las 11:02 hrs, la profesora le llama la atención a dos alumnas con n.e.e. se percata que no hay realizado nada y llama a las otras alumnas y les explica lo que deben hacer. Las alumnas se van al puesto y la profesora también.

La alumna en práctica se sitúa en un rincón de la sala con un pequeño grupo y les explica lo que deben hacer.

A las 11:09 la profesora pone orden en la sala, pide silencio, llama la atención a tres alumnas que están conversando y señala que se apuren en completar la guía porque falta poco para salir a recreo y la alumna que no ha terminado se quedará sin recreo.

A las 11:12 entra una profesora(no saluda), conversa algo y se va.

A las 11:15 suena el timbre, señala la profesora las alumnas que terminaron salen a recreo. Salen todas. Observo los cuadernos de las alumnas con n.e.e., la guía esta pegada y en blanco.

OBSERVACIÓN Nº 5

**Fecha: 04-11-04 Subsector: Lenguaje y Comunicación Curso: Primer año Básico.
Hora: 08:45 a 9:30hrs.**

La clase ya había comenzado, la totalidad de alumnas se encontraban trabajando en una guía correspondiente al fonema “Ñ”. el curso se compone de treinta y cinco alumnas distribuidas en asientos de a dos, ubicadas en tres filas. Las alumnas con n.e.e. se encuentran en los primeros asientos. El grupo curso cuenta con una asistente la que principalmente trabaja en marcar cuadernos y ayudar a las alumnas que lo requieran.

La mayoría de las alumnas trabaja en su guía, algunas las menos pasean por la sala.

La profesora va por cada uno de los puestos explicando lo que deben hacer, les explica en forma personalizada a las alumnas que presentan mayor dificultad. Les da otra guía a las alumnas que terminaron.

Corrige una parte de la guía en la pizarra, ella lee y algunas alumnas participan y responden (las alumnas con n.e.e. no participan).

La profesora da instrucciones en forma general al curso de la forma que deben pegar la guía en el cuaderno. La mayoría de las alumnas completa la primera guía. La ayudante trabaja en con un grupo pequeño. Una de las alumnas con n.e.e. no hace nada y se queda en su puesto.(presenta problemas motrices). La profesora se acerca a ella, le explica dice entender pero cuando se ve sola no realiza nada.

La profesora les dicen que guarden silencio, que falta poco para que suene el timbre y la alumna que no se encuentra sentada y en silencio no va a poder salir a recreo.

Da una última instrucción que guarden todo y que saquen la colación.

Suena el timbre y todas las alumnas salen a recreo. 09:30hrs.

Cuando finaliza la clase la profesora me comenta: “yo se que la clase estuvo algo desordenada, pero que más puedo hacer. A pesar que las niñas son inquietas la gran mayoría trabaja, bueno algunas no, es que tuve una suerte me tocaron todas las más lenta, es tan distinto el curso de la tarde(refiriéndose al otro primero), la colega casi ni se esfuerza y ya todas leen.

Aunque quisiera no puedo ser exclusiva para las alumnas que más le cuesta, trato de hacer lo mejor.

OBSERVACIÓN Nº 6

Fecha: **Subsector: Lenguaje y Comunicación** **Curso: Tercer año Básico.**
Hora: 08:10 a 9:15 hrs.

La clase ya había comenzado, se encuentran treinta y seis alumnas dentro de la sala, ubicadas en asientos de a dos, repartidas en tres filas.

La profesora revisa trabajo del subsector de artística de ciertas alumnas, el resto realiza la lectura silenciosa (proyecto a nivel de escuela, donde todas las alumnas del establecimiento realizan lectura silenciosa independiente del subsector que les corresponda por un lapso de 10 minutos. Las alumnas seleccionan al azar un libro que leerán, libro que se encuentra en la “biblioteca de aula”, hay una alumna por cada fila, seleccionada por la profesora, para entregar el libro a las alumnas la cual va asiento por asiento.)

La profesora pide silencio a raíz de un bullicio que se produce en una fila con cuatro alumnas.

P: “Abre el libro; cómo vas a estar tanto rato leyendo el título”, le dice a una alumna que todavía no comienza a leer.

P: “silencio es lectura silenciosa si no lo recuerdan ¿Por qué hablan?”

Algunas alumnas leen; otras se dedican a ver las ilustraciones de los textos.

Al finalizar esta actividad (aproximadamente 15 minutos), la profesora pide a las alumnas encargadas de recoger los libros y guardarlos en el estante y procede a preguntar sobre lo leído.

La primera pregunta se la hace a una alumna con necesidades educativas especiales. ¿Dónde que se trató tu lectura?, la alumna no responde, “se nota que no leíste nada” le dice la profesora, la alumna sigue en silencio, mientras las otras alumnas levantan las manos para contar lo leído, la profesora le pregunta a tres alumnas más y comentan lo leído.

La profesora da las instrucciones de sacar el cuaderno de lenguaje y el libro. Explica en la pizarra que son las palabras agudas, las que llevan y no llevan acento, ejemplifica con una palabra en cada uno de los casos y señala la actividad, la cual trata de buscar en el libro de lenguaje 6 palabras agudas con y sin tilde.

Se sienta en su escritorio mientras las alumnas trabajan, otras pasean y otras conversan. La profesora sale de la sala, lo cual provoca desorden, se paran miran por la ventana, juegan. A los pocos minutos llega nuevamente la profesora, las ordena, les pide que se sienten y les pregunta si terminaron la tarea, las alumnas contestan que no y les señala que en 5 minutos más revisará la tarea.

Algunas alumnas que terminan la tarea se acercan al puesto de la profesora para mostrársela. Las alumnas con n.e.e. no realizan la tarea, buscan en el libro algunas palabras pero no saben que hacer.

Se arma un desorden en el puesto de la profesora, algunas alumnas se empujan gritan, etc. La profesora les llama la atención y les pide que realicen una fila para así revisar la tarea.(ingresa una profesora al curso a entregar un material).

Las alumnas que les corrigen la actividad se van a sentar en sus puestos, sin otra actividad que hacer.

Algunas alumnas se dedican a conversar, otras se peinan, una se pone una falda, la cual señala que se pondrá para un baile en educación física. La profesora no se percató de éstas situaciones, sigue revisando en su escritorio.

Pide que levanten la mano quien terminó, algunas alumnas levantan la mano(la minoría), les señala que sigan trabajando(pasan más de 20 minutos desde que señaló que iba a revisar la tarea).

Algunas alumnas siguen trabajando, otras conversando, las alumnas con n.e.e. no terminan la tarea.

OBSERVACIÓN N° 7

Fecha:08-11-04 Subsector:Lenguaje y Comunicación. Curso:Primer año Básico
Hora:08:41 a 9:40

La clase ya había comenzado, las alumnas trabajan en el libro de lenguaje. Una alumna llora porque se le perdió el lápiz. La profesora se acerca a ver que ha sucedido, otra alumna se lo quitó la profesora soluciona la dificultad y sigue la clase.

La profesora va por los asientos revisando la actividad y explicando, se acercan dos alumnas a decirle que no tiene lápiz para hacer la tarea a lo que responde: “¿Cómo que no traen lápiz?.. pero si vienen al colegio...Por Dios.

En la sala se encuentran 20 alumnas de 38 porque ese día las alumnas salen temprano(10:00hrs), ya que hay suspensión de clases por motivo del consejo general de profesores.

Todas las alumnas trabajan en el libro de lenguaje y en la misma actividad. La auxiliar trabaja con un pequeño grupo(tres alumnas con n.e.e.) en un lado de la sala con el mismo libro y misma actividad.

La alumna que presenta dificultad motora se encuentra al lado de la puerta, no hace la actividad se ha dedicado a rayar una hoja, la profesora se acerca a ella le explica la actividad se queda unos minutos con ella y luego sigue corrigiendo los trabajos de las otras alumnas, mientras la alumna deja la actividad.

Entra una auxiliar a la sala dando aviso que las alumnas deben salir al patio, ya que deben rezar por ese día comenzaba el mes de María. Las alumnas arreglan sus útiles y salen formadas al patio. La alumna con problemas motores camina con dificultad con la ayuda de la auxiliar.

OBSERVACIÓN N° 8

Fecha: 09-11-04 Consejo General de Profesores Hora:11:00 a 13:00 hrs.

Dos veces al año se reúnen todos los profesores, más el equipo directivo y la Madre (colegio católico), para realizar una evaluación del semestre, ver las alumnas que han presentado ciertos problemas, la evolución de algunos tratamientos, calificaciones deficientes, funcionamiento de talleres etc. Cada profesor jefe expone la información de su curso al consejo, por medio de una pauta confeccionada por el jefe técnico. Los demás profesores intervienen según las necesidades requeridas y los aportes que pueden dar.

El consejo técnico comienza con una oración, la cual es realizada por la madre con la participación de todos los miembros de la comunidad.

Le corresponde el turno a cuarto básico, donde la profesora jefe da a conocer una dificultad con una alumna, que es la gran cantidad de inasistencia reiteradas (alumna con n.e.e), a la cual la postulan a condicionalidad por inasistencia.

La directora interviene señalando: ¿Qué podemos hacer con esta niña? Los padres alcohólicos, sin familia presente. Citemos por última vez a la mamá y ahí vemos, conversemos con ella para ver si reacciona con la condicionalidad.

Otro profesor señala que eso ya no funciona que los padres no están ni ahí con sus hijos, que sólo son capaces de mandarlos al colegio, aunque en este caso ni siquiera hace eso, la directora vuelve a señalar su propuesta y nada más se discute.

Presentan otro caso una alumna con hiperactividad, la cual tiene como 20 anotaciones negativas, señala la profesora que esta alumna tiene problemas emocionales. El jefe técnico interviene manifestando que esa alumna requiere un neurólogo, que es un problema patológico y debe ser tratado con un especialista y que se le debe exigir a los padres ese informe en la brevedad posible.

Interviene otra profesora la cual señala:” a mi me dificulta mucho la Andrea para realizar mi clase, siempre interrumpe, molesta al resto, se ríe fuerte. Tiene una necesidad compulsiva de llamar la atención. Cuenta:”el otro día cuando nos visitó... la Andrea se portó super mal, con una persona extraña se comportó pésimo, pobre señora la dejó loca”. “Uno le llama la atención y luego se hace la víctima, te mira con una cara y te dice ¡tía!...

Interviene otra profesora señalando que ella aplica una estrategia “yo se que esta malo, pero es lo único que me ha resultado”, cuando se pone odiosa, yo paro la clase y digo: “A ver todas pongan atención, ya comenzó el “show” de Andrea, a ver todas con atención con el numerito que va a realizar esta vez. Surgen risas de algunos profesores, nadie dice nada.

Otra de las profesoras señala: "es tan impulsiva como la mamá, pero a pesar de ser adoptada ...tal vez se adopta las mismas conductas. Además los padres no se llevan bien...

Directora: entonces debe traer un informe del neurólogo y punto. Si no lo hace de aquí al marzo no se puede matricularse y la mamá debe llevársela. A parte la mamá cuando viene al colegio viene a puro revolver el gallinero, viene a retar a otras niñas, es tan exaltada.

Le toca el turno al tercer año, curso que en general no presenta problemas, no hay quien se destaque negativamente. Una de las profesoras señala: "ese curso vale la pena", "son encantadoras", "son ordenadas" (felicitan a la profesora). Otra profesora interviene: "hay buena participación" felicita al curso.

P3: "en este curso se nota que no hay graves problemas como de drogadicción o alcoholismo, hay familias presente y eso se nota, si es fundamental el apoyo de la casa cuando no está están a la vista los resultados." "No es bueno comparar pero si lo vemos con el otro tercero no hay comparación, el otro tercero hay alumnas muy rápidas y otras demasiados lentas y son ellas que atrasan el proceso.

Profesora jefe de tercero: "podría avanzar mucho más pero tengo tantas alumnas con problemas o como dice la psicopedagoga con tantas necesidades educativas especiales". Y lo que señalábamos recién con padres ausentes, tengo super mala inasistencia a las reuniones y son justamente las mamás que necesito que vengan "justo las malas" (aludiendo a las alumnas con n.e.e).

Se toca el tema de una alumna que le cuesta demasiado, señala la profesora jefe que no hay que olvidar que esa alumna es limítrofe. Otra profesora: "limítrofe...eso lo explica todo!, ¡con razón!...haberlo dicho antes y uno tanto esfuerzo....

La profesora de segundo básico señala: "yo no tengo alumnas con notas deficientes, ya que las niñitas con problemas se van a grupo diferencial.

Se ve un caso en Kinder, donde hay una alumna integrada con síndrome de down, la cual debe pasar de curso o no. Llegan a un acuerdo con la profesora de primero y la parvularia que sí, que tiene las condiciones para pasar y que durante el año se verá la evolución.

Interviene una profesora: "aquí vamos a empezar los problemas"....

P2: "Hay que enseñarle cosas sociales como mandarla a que lleve el libro a la sala de profesores, que conozca el colegio.

Parvularia: "oye, ella se ubica super bien en el colegio.

P2: "pero la parte cognitiva....con suerte aprenderá dos o tres consonantes, las primera...hay que hacer cosas super concretas con ella...

Directora: hay que ver como evoluciona...y fijarse metas bien concretas con ella, además tenemos el apoyo de los padres.

OBSERVACIÓN N° 9

Fecha:10-11-04

Hora: 08:10 hrs a 09:30 hrs.

A nivel de establecimiento se toma la evaluación de nivel, correspondiente al subsector de lenguaje y comunicación, esta evaluación consiste en extraer los principales contenidos correspondientes al II semestres del año 2004, a modo de ver en forma general si han sido asimilados o no.

Todas las alumnas realizan de acuerdo a su curso la prueba correspondiente. Existe una prueba única para todas incluso para las alumnas con necesidades educativas especiales.

Al observar el proceso de evaluación en el curso de primer y segundo básico, algunas alumnas no pueden hacerla, solamente miran la prueba y no contestan.

Pregunto que pasa con estas alumnas, la profesora de primero me dice que debe hacer otra prueba para "estas niñitas" porque tiene muchas con retraso lector, lo cual acota que "es una verdadera lata" "me carga".

OBSERVACIÓN N°10

Fecha:15-11-04

Subsector:Lenguaje y Comunicación

Curso: Tercero año Básico

Hora: 08:45 a 09:30hrs.

Las alumnas trabajan en separar palabras en sílaba, las cuales están escritas en el pizarrón. La profesora pasa por los asientos revisando la tarea.

Hay 38 alumnas de 39, las alumnas con n.e.e. están ubicadas en los primeros asiento, realizando la misma tarea que el resto del curso.

Algunas alumnas terminan la tarea y se dedican a conversar o a jugar en sus puestos. Al cabo de un rato(15 minutos aproximadamente), la profesora revisa la tarea en el pizarrón. Es ella quien elige la persona que irá a hacer el ejercicio, las alumnas levantan las manos para ir.

La profesora saca a la pizarra a una alumna con n.e.e., la alumna después que la profesora le explica lo que debe hacer lo hace correctamente, se sienta sonriendo .

Al finalizar la corrección la profesora da otra actividad, hay algunas alumnas que no terminan la primera actividad.

La profesora señala que deben apurarse con la tarea porque la hora se termina y tocarán el timbre, además da instrucciones para que las niñas que terminaron la segunda actividad se acerquen a su escritorio para revisarles. Las alumnas que terminan no hacen más actividades, se dedican a conversar.

La profesora llama la atención de algunas alumnas "Marcela te has dedicado a jugar toda la clase y no has hecho nada, tráeme tu cuaderno", la alumna se lo lleva y efectivamente no ha hecho nada, "te quedarás sin recreo" dice la profesora.

Suena el timbre, nadie sale sin haber terminado la tarea, todas salen incluso la alumna que estaba sin recreo.

OBSERVACIÓN N° 11

Fecha:19-11-04 Subsector:Lenguaje y Comunicación Curso:Cuarto año Básico
Hora:08:45 a 09:15 hrs.

Dentro de la sala se encuentran 30 alumnas de 36, se ubican en puestos de a dos, repartidas en tres filas. Las alumnas con n.e.e. se encuentran en las primeros puestos.

La profesora dicta preguntas de comprensión lectora, en relación de un texto leído, explica cada ítem.

Revisa el primer ítem de la actividad en forma oral, las alumnas levantan la mano para participar, las con n.e.e. no participan, se muestran calladas.

Al finalizar otro ítem la profesora pasa por los asientos revisando la tarea. A medida que avanza por la sala señala: "¿cuál es la fila que hoy va a ganar? Recuerden que la fila más ordenada y callada es la ganadora".

Las alumnas con n.e.e. no alcanzan a copiar todo lo escrito en la pizarra, la profesora borra la pizarra para realizar otra actividad. En ningún momento la profesora se acerca a ver la actividad de las alumnas ubicadas en los primeros asientos.

OBSERVACIÓN N° 12

Fecha:22-11-04 Subsector:Lenguaje y Comunicación Curso:Cuarto año básico
Hora:09:30 a 10:05 hrs.

Todas las alumnas trabajan en una guía de ortografía, se encuentran todas las alumnas. Resuelven la guía en forma colectiva y en voz alta.

La profesora se pasea por los bancos revisando y dando explicaciones adicionales a algunas alumnas que presentan dudas. Algunas alumnas levantan la mano para que la profesora se acerque a explicarles.

Al terminar de revisar, les pasa a todas una segunda guía, señalando que les va a bajar un punto en la prueba de la próxima semana a quienes no terminan la primera guía. Da unos minutos para que terminen la segunda actividad y vuelve a repetir el proceso de corrección(son las mismas niñas las responden nuevamente, algunas no participan)

A las 10:05hrs, entra otra profesora que les dice que debe llevar al curso a la cancha porque hay un ensayo para el acto de término de los talleres. Pide a las alumnas que guarden todo y se formen para salir ordenadas a al cancha.

OBSERVACIÓN N°13

Fecha:24-11-04 Subsector:Lenguaje y Comunicación Curso:Segundo año Básico
Hora:14:05 a 14:50hrs

Las alumnas están distribuidas en filas, una detrás de otra. Las alumnas con necesidades educativas especiales se sientan separadas. Una de ellas se ubica cerca de la puerta (lado derecho) y la otras cerca del escritorio de la profesora. Se encuentra la totalidad de las alumnas (34 niñas)

Empieza la clase con el saludo de la profesora a las alumnas, la oración y gracias.

La profesora señala que se pongan el delantal para empezar la clase, señala el día y la fecha y la escribe en la pizarra.

14: 15 Llegan dos alumnas atrasadas, le pregunta que les paso, las alumnas no contestan y las manda a que se pongan el delantal y se sienten.

Pasa la asistencia, pregunta al curso por una alumna que hace días que no asiste a clases y si alguien sabe de ella, empiezan a contestar todas juntas, dice alzando la voz que sólo escuchará a la persona que levante la mano y ella señale para que conteste.

La alumna señala que la abuelita le dijo que la Francisca estaba con dolor de guatita y que mañana va asistir.

Entra una auxiliar dando una información que hay una mamá que quiere hablar con ella, la profesora dice: “estoy en clases no puedo dejar la clase por atenderla, que ella sabe mi horario de atención. Sale la auxiliar y comenta que las mamás son muy frescas que quieren que las atiendan cuando ellas quieren y ni siquiera asisten a reunión”.

Pide la profesora que saquen los materiales que les pidió, una de las alumnas pregunta que van hacer con ellos.

La profesora le responde que un dominó de antónimos y sinónimos. Les pregunta quién se acuerda que eran los antónimos, las alumnas contestan gritando, les llama la atención y señala que deben levantar la mano para contestar. Una alumna responde, vuelve a preguntar qué son los antónimos, la misma alumna responde. Les vuelve a explicar los conceptos y les pide a las alumnas que formen grupos de 4 alumnas, las alumnas lo hacen, las niñas con necesidades educativas especiales sin problema se instalan cada una de ella en un grupo.

La profesora desde su escritorio señala que lo primero que deben hacer es hacer una lista de palabras para buscar su sinónimo, luego dirigirse al escritorio para que ella se las revise, algunas alumnas se acercan al escritorio de la profesora para que les ayude.

Se observa que las dos alumnas con necesidades educativas especiales se pasean por los grupos, me acerco y les pregunto por qué no están trabajando, ellas me responden que no tiene materiales para trabajar, les pregunto por qué señala una de ella que la mamá se olvidó.

Algunas de las alumnas se pasean, comen, salen al baño, mientras la profesora está en su escritorio atendiendo a las alumnas que se acercan para preguntar por el trabajo.

La profesora desde su escritorio da otra instrucción sobre el recorte de los objetos que irán en el dominó.

Mientras tantos las alumnas con necesidades educativas especiales siguen deambulando por la sala.

Les digo a las alumnas que le digan a la profesora que no tienen material. Van hacia el escritorio y le cuentan lo que está pasando la cual señala en voz alta: “La... y La....., sin materiales,

¿ pero cómo? con voz burlona, siempre es lo mismo, nunca traen nada , las mamás no tiene idea de lo que necesitan .

¿Cómo van a realizar el trabajo? Y esto lleva nota, un dos no más se sacarán.

La profesora nuevamente se sienta en su escritorio ayudando a las alumnas que están en su mesa, las alumnas con necesidades educativas especiales, siguen paseándose, mirando

los trabajos de sus compañeras. La profesora muestra el trabajo (se levanta de su asiento) de una de las niñas terminado.

Las alumnas con necesidades educativas especiales siguen paseándose, mirando como las demás compañeras realizan el trabajo.

15:30 Suena el timbre, algunas alumnas salen corriendo, la profesora señala que al regreso del recreo van a exponer los trabajos y les pondrá nota.

Durante la hora y media de observación las alumnas con necesidades educativas especiales no realizaron nada sobre el trabajo que se dio.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS A PROFESORAS

ENTREVISTA N° 1

Entrevistadora: Mi primera pregunta es en relación a los cambios producidos en la reforma

Profesora: Bueno, yo considero que la reforma tiene aspectos positivos y negativos, entre los... estos positivos está el mayor número de horas de la alumna ¿por qué?, porque ahí estas más cerca de una educación ya no tan formal, ni siquiera tampoco las prepara en aspectos cognitivos sino a una cosa de compartir más con sus compañeros de desarrollar valores, que ese es como el objetivo, ese objetivo yo lo considero muy bueno sobre todo con las mismas chiquillas que viven en comunas o localidades que tienen muchos problemas, dificultades, problemas ya sea en sus familias, de droga, económicos, lo cual mantienen a la niña en un ámbito, porque ella no este tan expuesta a cualquier situación que haga disminuir su desarrollo o que la haga, no sé sentirse como más grande y... a ver.. que la haga.... no sé... influir en cosas malas, que tenga costumbres malas, pero lo malo es lo que están haciendo los profesores y me incluyo quizás, ¿por qué?, porque muchas veces creen esto como un juego, y alargan las horas y porque las niñas están aquí en el colegio van a saber más, pero ¡no!, hay que aprovechar el tiempo, muchas veces en los colegios las niñas están todo el día , pero ¿qué aprenden?, o sea que cosas realmente logran hacer, porque muchas veces puede ser el tiempo... estar muchas más horas incluso en el colegio, pero que sacamos si la educación que se les da es mala o simplemente se dedican a recreos más largos, juegos más largos y cosas así , pero en realidad igual , o sea el niño tiene que tener sus momentos lúdicos, pero hay muchos profesores que... mmm...espero no ser uno de esos.... muchos profesores que no sé po`, creen que... no sé po`, se dedican a hacer manualidades y cosas así que en realidad si les ayuda , pero no es el fin de la educación mantener al chiquillo acá porque sí no más, para que no este en la calle, sino que supuestamente para brindarles la mejor educación. Eso es por un lado lo bueno y lo malo, y lo otro es en cuanto a todavía eso que está el nb1 y nb2 que los niños para lograr supuestamente nb1 tienen que lograr ciertos objetivos y destrezas que muchas veces nosotros nos damos cuenta en 1ero básico, de niñas que no tendrían porque pasar automáticamente a 2do, o sea no es algo que sea malo 100%, pero sí, que se les hace un camino más dificultoso, porque tampoco en 2do puede lograr el mismo nivel que sus compañeros.... (suena el celular....)...Disculpa lo voy a apagar.

Entrevistadora: Si por favor...no te preocupes.

Profesora: Muchas veces estos niños que tienen dificultades, no han logrado como sus objetivos de primero básico y pasan a segundo, quizás de repente puede ser beneficioso, pero ¿cómo lo sabemos, cómo lo medimos? si es beneficioso o no, porque muchas veces pasan a segundo y se quedan más y se van atrasando más y más, el problema está en que de repente uno como profesor tiene todas las ganas de ayudarlas, pero eehh... de repente no sabe como hacerlo porque uno no sabe muy bien el problema específico que presenta la niña, o sea muchas niñas pueden tener necesidades educativas especiales, pero nosotros primero que nada tenemos que informarnos de que tipo de necesidad ..., no porque tengamos 3 o 4 niñas con ese problema eehh..., las vamos a tratar a todas por igual, porque se supone que por ese problema tiene una necesidad educativa específica, o sea cada una tiene un problema y no puede tener el mismo logro que sus compañeras y muchas veces a esas mismas niñas que tienen ese problema eehh..., las mismas compañeras las molestan, o sea al final como que de repente es un daño, pero también puede haber una instancia en que sí sea un beneficio y que la niña logre llegar a un momento tal que ya vaya colocándose como al mismo nivel de sus compañeras, pero ¿cómo nos damos cuenta, cómo sabemos si es bueno pasarla de 1ro a 2do?, o sea ¿cómo nosotros como profesores podemos darnos cuenta?..., cuesta mucho, y cuesta mucho sobre todo trabajar con esas niñas aunque uno tenga todas las expectativas porque como lo dice la palabra, es específica su necesidad, es algo puntual.

Entrevistadora: Tú que ahora tomas específicamente la parte de alumnas con necesidades educativas especiales, como tu muy bien sabes, la reforma educacional apunta sobre la diversidad, me imagino que en tu curso hay alumnas con necesidades educativas especiales, ¿cómo es tu trabajo con ellas, qué haces?, quiero que me cuentes respecto al trabajo que realizas con ellas.

Profesora: Bueno yo partí con una niña, o sea ese era como el diagnóstico del curso, que había una niña que tenía necesidades educativas especiales, al final bueno, ella tuvo un problema de parálisis especial, entonces yo desde el principio supe que con ella tenía que trabajar distinto ¿ya? se trabaja con un material en concreto, los números más grandes para ella, porque ella tenía un problema motor y visual y tiene varios problemas y bueno se trabajaba con ella en especial, por ejemplo, al principio cuando se tenían que aprender los números se le hacían números grandes con sémola, que ella los tocara, con letras, pero ya después cada vez el camino se hizo más difícil porque las demás niñas sus compañeras iban aprendiendo más cosas, y ella se quedó estancada ahí, o sea se aprendió los números del 0 al 10 y las vocales y cuando ya empezamos a pasar otras cosas que eran con más dificultad,

empezó a quedar ahí y cuesta un mundo sacarla y ella aparte de tener problemas de aprendizaje tiene varios problemas como ya dije, motores y visuales entonces es todo distinto incluso su capacidad de concentración es diferente a la de sus compañeras. Yo, ¿que hacía? al principio, material más concreto con ella , pero después cuando las niñas ya empezaron a hacer actividades más difíciles que yo las tenía que revisar, el tiempo que me quedaba para trabajar con ella era cada vez más pequeño, entonces yo sé que con todas las niñas que presentan estos problemas de necesidades educativas especiales tengo que poner más de mi parte porque es muy fácil decirlo y también cuando yo estudiaba, yo decía... sí, voy a apoyar a estos niños y hoy creo que lo hago, pero no lo que debería ser, porque el tiempo se hace corto, o sea aparte de enseñarle a esa niña de manera distinta y que tienen que estar más concentrados y que de repente tienen que estar más solas y tienes que dejar a todo el curso como descuidado y , o sea eeeh.. de repente estoy con ella, sola con ella o con las otras niñas y llega una compañera, que le revise la tarea y quiero tía esto.. y véame aquí...y tía ya terminé esto y como tengo que hacer lo de acá... y piden explicaciones y la niña se me desconcentra, cuando estoy con ella nunca estamos solas porque en la sala no puedo dejarla así porque sí tampoco , o sea me cuesta mucho sacarla y cuando la saco en la semana es un ratito son unos 20 minutos, 30 como mucho, pero tampoco se puede hacer mucho y es una pena porque quizás, ella ocupando las estrategias que se deberían ocupar, se debiesen ocupar hubiese rendido mucho más, pero no es una cosa tan solo mía, sino que es de haber..... de cuanto al tiempo, o sea a mí me falta el tiempo para dedicarle a esta niña y a sus demás compañeros, falta de tiempo porque la alejái y lo otro que también, todas las niñas como decía, del curso, tienen diferentes necesidades educativas entonces para todos es como diferente las actividades que se debería hacer y diferente los logros también ¿qué? estas niñas deberían alcanzar, a algunas se les debe exigir más porque lo pueden hacer porque tienen el apoyo de la casa, pero hay otras niñas que realmente les cuesta y les va a costar porque tienen ya situaciones que nosotros sabemos, enfermedades como específicas y la pena es que se van quedando atrás y quizás uno también es la culpable de que se vayan quedando atrás porque uno no sabe muchas veces cuanto exigirle... o ya les exijo esto, o ya, o lo mejor esto, es muy difícil para ella y estoy exigiendo mucho, es muy fácil, se me va quedando atrás, entonces se juntan como varias cosas, entonces es importante que a uno como profesor de educación básica si a uno lo quieren formar para traer estos niños con integración o para integrarlos, uno no tiene problemas , pero lamentablemente uno está acostumbrada a “trabajar” con niños normales, entonces tampoco, lo preparan a uno como para decirle ya, va a tener un curso de 35 alumnas y 5 de estas alumnas son diferentes y son todas distintas y tienen diferentes necesidades, entonces es como... a uno siempre lo preparan como para un curso en que supuestamente es todo como

homogéneo y todo parejito, pero no es así, entonces estos niños muchas veces presentan esa necesidad y cada vez se va haciendo como más intensa por el mismo descuido de uno como profesor, porque podría darle más, pero lamentablemente factores como el tiempo, que yo encuentro que es uno de los que más influye van dejando a esos niños, aparte de sus necesidades y sus problemas más atrás y más atrás y más atrás, es no sé po`... es.. como... controversia... ¿Será necesario mandarlo a una escuela especial? , pero no especial así porque no sé, el niño sea tonto, limítrofe ni nada así, si el niño puede, pero hay unas escuelas que le dediquen tiempo, que ese niño necesite, entonces ahí está como ¿qué hago? , o sea lo tengo en una escuela... a mí todavía me entra como esa duda porque a uno deberían prepararlo como para tener y no mostrar el cuento tan bonito, que es todo fácil, que todos los niñitos aprenden, que es bien, que uno siendo buena profesora todos aprenden y quizás aunque uno le ponga mucho empeño ese niño no va aprender, como al revés si uno se deja estar y decir ya a este niño ya le cuesta y seguir de aquí a 4to medio que le costo entonces cada vez ese mismo niño se va como encasillando y uno mismo como profesor lo va como se puede decir, le coloca una etiqueta, que este niño no te va a rendir tanto porque es limítrofe, o no te va rendir tanto porque... entonces uno mismo les exige mucho y si le exige mucho le da pena

Entrevistadora: Y cual sería entonces tu ideal de estos niños, ¿Dónde tendrían que estar?

Profesora: Es que es como la.... haber.. el problema, es que yo siento que ellos son muy capaces de estar en una escuela normal, en una escuela básica en una escuela normal, el problema está en que nosotros como profesores necesitamos la preparación también, necesitamos, no sé, no sé como hacerlo, pero unas horas dedicárselos a ellos, no sé unas horas que en el currículum del colegio, no sé del plan que tenga el colegio de integración, pero que sea un plan integral, no que lleguen y tiren a todos los niñitos enfermos o a todos los niñitos con discapacidad a un colegio, tiene que haber así como un... no sé.. calificaciones especiales para ellos, no en el sentido que sean tontos o que sean distintos y discriminarlos, no, pero si darle más importancia, ya, si yo creo un colegio de integración veamos de que manera el profesor puede tratar de ayudarlo más porque sabemos que es distinto, sabemos que es diferente por una discapacidad que no quiere decir que sea tonto y que no va aprender, pero si darle como más... más... interés a eso, porque aquí, ya colegio de integración es bueno porque los tienen a todos los niñitos, y que sacan con recibir a todos los niñitos si no sé van a preocupar de ninguno porque podemos crear un colegio de integración, ya yy.. que haya una matricula de 300 niñitos y 100, o no sé po` no tanto, unos 20 sean integrados , pero que sacamos si igual al final los estamos integrando porque no lo discriminamos y pueden ir aun

colegio normal , pero si no van aprender nada y no le vamos a poder enseñar es mejor que vayan a una escuela como especial para ellos, no especial porque sean tontos o tenían algún problema, sino que se dediquen a ellos, o sea es como la controversia entre si...

Entrevistadora: Y en el apoyo de la familia sobre todo con estas alumnas y alumnos con necesidades especiales ¿Cómo lo ves tú?

Profesora: Mala función, muy mala

Entrevistadora: ¿Por qué?

Profesora: Los papás de ahora bueno, no sé los de antes , pero los papás de ahora se sacan mucho como se puede decir el pillo con que ellos trabajan, y nos dejan todo a nosotros, es que yo trabajo, que no sé como enseñarle, es que me aburre, es que no tengo tiempo, entonces de unas 10 niñitas 1 tendrá un apoyo no creo que sea el más adecuado los papás no entienden que la niña le cuesta y pueda surgir adelante, los papás quieren algo como concreto, o sea si sus compañeras están leyendo ahora a fin de año, entonces ellos quieren que ya el otro año también lleguen leyendo entonces como que no saben por cultura y obviamente ellos no estudian educación, pero siempre ellos lo que les importa a los apoderados en general, es ver como resultados al tiro y son felices si la niñita les lee, son felices si la niñita hace una suma, pero a lo mejor los niños ni siquiera saben sumar, es una cuestión sistemática no más y los papás muchas veces tiran a los niños al colegio y muchas veces a tocado casos en que los mismos papás en vez de ayudarlos los tiran pa` bajo, o sea, ésta es tonta, que no sé que, me desespera, que no sé que hacer, como le enseñe no aprende de ninguna manera y ya no sé que hacer con ella, esas son como las respuestas que dan y se van en palabras, en que las van a ayudar y que tía en la casa hace todo y acá en el colegio no hacen nada , o sea es como muchas veces les cuesta demasiado asumir el problema que tiene su hija, entonces que hacen, uno que se da, la tratan de tonta y la niña se siente con la autoestima por el suelo y dificulta más el aprendizaje o al contrario la elevan tanto porque en la casa hace todo, o sea en la casa la niñita lee, escribe, mientras acá en el colegio realmente y sinceramente sabemos que no lo puede lograr, que hacen muchas cosas, fantasean mucho, fantasean mucho con las hijas eeh ... le ponen metas muy altas que sabemos que no van a ser capaces de cumplir aun plazo tan corto, quizás los van cumplir en más tiempo, claro hay papás muy fantasiosos que los elevan, como hay otros papás que los hacen bajar mucho y la autoestima queda por el piso entonces es como....

Entrevistadora: Y ¿Es fundamental para ti el apoyo de los papás?

Profesora: Sobre todo con esas hijas, sí, o sea es un paso constante, hay muchas mamás que lo toman como un juego, que mi niñita es inmadura y si no aprende este año va aprender el

otro, pero no ponen de su parte, o sea hay papás que son preocupados, pero igual no vemos los resultados, o sea se preocupan en el sentido que uno los llama y ellos vienen y uno les da explicaciones, escuchan... eeh informes los traen , pero saben para que su hija llegue adelante tiene que haber un apoyo no solo de que las quieran y las cuiden y sean preocupados de papeles y cosas así, sino que un apoyo en la casa, un apoyo de trabajo, de no sé..., de actividades que puedan realizar para que en el colegio después acá no sé sientan tan, porque sin querer esas niñas tienen la autoestima más baja porque se dan cuenta que no hacen las mismas cosas que sus compañeras, o sea que no logran los mismos objetivos entonces el apoyo de los papás es muy importante

Entrevistadora: La relación entre las alumnas con necesidades educativas especiales y alumnas sin necesidades educativas especiales, ¿cómo ellas se comportan, en los juegos o dentro de la sala? ¿Cómo lo ves tú?

Profesora: En juegos no tienen ningún problema excepto una niña que yo tengo que tiene problemas en la motricidad, ella no puede caminar sola, o sea camina, pero poquito, siempre está en el suelo, se cae, no ve bien, a ella claro a ella las niñas la quieren y la involucran en su juego, pero yo se que ella se siente mal porque no sé po`, no puede jugar como cualquier niño a correr a pillarse muchas veces a la ronda entonces las niñas la invitan a jugar últimamente antes deeee... de salir, ella nooo... prefería muchas veces quedar en la sala y no era porque las niñitas no la integraran, porque las niñitas si le decían Carolina vamos a jugar, Carolina sale al patio, Carolina... y ella ¡no! , o sea como que al principio las niñas eran como tan chiquititas y como tan inocentes que ya todas comparten todas juegan, pero a medida que pasa el tiempo, esas niñitas con necesidades educativas especiales se dan cuenta de los logros que alcanzaron sus compañeras y que ellas no van ni por si acaso eeeh... a ese mismo nivel, entonces no es que las niñas las otras las discriminen o no las inviten a jugar o no compartan los mismos juegos, en los juegos hacen lo mismo en cuanto a actividades manuales lo mismo, pero ellas, ellas por si solas eeh... se dan cuenta que son diferentes, entre comillas porque, ¿por qué las sacan de clases? porque van a reforzamiento, y ¿por qué voy con la tía Andrea?, porque va a reforzamiento, entonces ellas, ellas son las que se dieron cuenta, pero las demás no, o sea no hay ninguna, no hay ninguna todavía cuando chicas no hay malos tratos entre ellas, que tú soy tonta, que no sabí leer, no, son como, las chiquititas las que van a reforzamiento son las que ellas se han dado cuenta que son diferentes, que muchas veces hacemos una lectura y las niñitas me dicen, tía , pero no voy a poder leer acá y yo le paso otras hojas, yo creo que las que en realidad se dan cuenta son ellas, y cuando están más grande yo creo como en 3ero 4to básico que fue el curso que tuve antes, ahí las niñas ya son más crueles, o sea, ahí ya se van las tontitas, que no quiero ir donde la tía Andrea porque donde la tía

Andrea van las tontas, ya cuando están más grandes, pero cuando están más chicas como que ellas mismas asumieron que son supuestamente...

Entrevistadora: O sea cuando son chicas no se nota tanto

Profesora: No se nota la discriminación entre sus compañeras, o sea nadie las molesta, comparten juegos, las involucran en las cosas, no hay problema para trabajar en grupo, muchas veces las más grandes buscan a las que son más compatibles y a la vez las que le va bien y todas con las mejores o con las amigas en las más chicas no hay problema, pero entre más edad yo pienso que es más difícil para la niñas que van a reforzamiento, se sienten igual como ya dije así como discriminadas

Entrevistadora: Los pro y los contra del proceso de integración, como tú sabes cada vez van a ver más escuelas con proyectos de integración, sabes que es una realidad y que no va ir pa` atrás esta cosa, esto va avanzando y van a haber muchos colegios en unos años más integración, de lo que tú haz visto, lo que haz podido observar, lo que ti te ha tocado trabajar, me gustaría que me dijeras ¿cuáles son las cosas a favor de la integración y las cosas en contra?, porque en los procesos nuevos todo viene como, cosas buenas y cosas malas.

Profesora: Bueno, lo bueno de la integración es la misma... no sé... es subirle la autoestima a estos niños, tratar de ambientarlos y de acostumbrarlos a vivir en una sociedad que es competente y siempre va a estar en competencia y tenerlos ahí mismo y tratar de ponerlos al máximo al mismo nivel de las demás personas, porque muchas veces estos diagnósticos y pre-diagnósticos que se les hacen a estos niños son a cierta edad, o sea pueden variar pueden cambiar eeh.. sobre todo las niñas que no sé, de repente que tiene no sé de... dee... cuanto se llama... ¡concentración!, o sea eso puede ir variando muchas veces, problemas de hiperactividad varios problemas que pueden ir cambiando en el tiempo. Lo bueno también de esto es que las niñas normales entre comillas, las niñas se acostumbran a que tiene que compartir con gente diferente , o sea diferentes en el sentido no que no sé po`, no tiene un pie ni un brazo, sino que siempre va estar rodeado de otras personas que van a necesitar más afecto y apoyo al igual que ellos para tener como un rol de protección, ayuda al prójimo y así.... Otra cosa más a favor, bueno yo encuentro sería ideal a uno mismo como profesor , o sea si uno es capaz de sacar adelante a una de esas niñitas yo creo que es un logro para uno yo todavía no he tenido la oportunidad de tener ese logro, pero necesitamos eeh.. el gobierno, el ministerio público, la integración, pero no tenemos la formación necesaria , o sea. trabajo hace dos años, podría saber mucho más cosas que mis compañeros de trabajo que tienen muchos más años de experiencia, entonces yo encuentro que tienen que haber como una educación en eso no es llegar y tirar niñitos a integración porque es lo mismo que decía anteriormente no es como llegar y no sé po` y tirarlos al colegio porque es como tirarlos, al final si los van a integrar

es con el fin de ayudarlos más, de potenciarles más sus habilidades y sus cosas , pero si los vai a dejar siempre al mismo nivel incluso los puedes dejar que bajen de nivel entonces, yo a mi me encantaría, pero si lo que necesitamos es una mayor educación en cuanto a como integrarlos, por último saber que problema específico presenta el niño, o sea no puedo pedirle a un niño que tenga problemas visuales que haga lo mismo que hace un niño que solamente tiene no sé po` es limitrofe , o sea es imposible que todos me rindan igual y que ya yo haga esta guía para el curso y esta guía para ellos , pero es que no todo sirve, o sea no todo el material les va a servir a todos , o sea es un trabajo mucho más grande y lamentablemente el tiempo y las ganas de mi parte existen, pero los conocimientos no, faltan, o sea faltan más conocimientos faltan más materiales, uno no puede estar en un colegio de integración y no sé po` si no colocar una rampa pa` una niña con silla de ruedas, si no hay un material concreto pa` un niño que por último no sé po`, no vea, no se puede , o sea mejor no hacerlo porque es más un daño que un beneficio, el único beneficio que sería en ese caso sería que puede convivir con personas normales, que va a tratar, ellos mismos si tiene una buena autoestima, va a tratar de hacer lo mismo que sus compañeros y esforzarse para poder lograr, pero si tiene una autoestima baja nosotros se la bajamos más, es peor , o sea se va a sentir el mismo solo, solo se va a sentir discriminado, eso...

Entrevistadora: Y los desafíos, tú como profesora, porque es un gran tema la cosa de la integración. Tú profesora básica ¿qué desafíos tienes en relación a los proyectos de integración?

Profesora: El desafío que yo tengo es como bien individualista, pero tengo 5 niñas queeee... haber no todas tienen grandes necesidades educativas especiales, o sea tengo otras como bien marcadas 3, pero partiendo por casa, o sea ojalá yo pudiera con la ayuda obviamente de la psicopedagoga sacarlas adelante, ese sería como el desafío más grande porque si no sacamos adelante niñas es queeee... en el colegio no sé pueden haber ahora unas.... ¿cuántas pueden haber aquí en el colegio?

Entrevistadora: ¿Unas 30?

Profesora: Claro, si no sacamos adelante las niñas que hay ahora con problemas, que tiene necesidades educativas especiales y no las hemos podido sacar adelante, entonces para que queremos más niñas para hacerlas poco menos que sufrir porque cuesta mucho trabajo estar* con ellas, entonces primero sacar adelante las niñas que hay y si tenemos las habilidades

nosotros como profesores las condiciones ya sea ambientales y sociales dentro del colegio no va haber ningún problema, pero si no la parte que es más importante yo creo que es obviamente la educación que se les brinde a esas niñas mejor no , o sea es más el daño, y ¿cómo evaluar eso? no sé, pero se va ir viendo si Dios quiere para ver que pasa con las niñas que yo en el curso tenía con necesidades educativas especiales ¿qué va a pasar con ellas? entonces ese es como el desafío entre comillas, grande porque si esas niñas a fines de 2do aún no logran leer, quiere decir que va acostar mucho y ahí cada ves la necesidad va a ser más amplia entonces quizás eeh... es egoísta, pero necesitamos ver como frutos acá de los que hay en el colegio para que puedan entrar otras niñas, porque no sacamos nada que entren otras niñas para brindarles lo mismo que al resto, eso...

Entrevistadora: ¿Qué otras cosas podría tener?, ¿tienen que tener ciertas condiciones los profesores para hacer integración?

Profesora: Más que nada yo creo quee, no sé, por vocación, o sea lamentablemente muchos profesores que ingresan al pedagógico para ser profesor o a pedagogía entran porque lamentablemente los puntajes en eso son muy bajos y entran porque es lo último para lo que se quiere estudiar y para no quedarse sin título o para hacer algo que supuestamente es fácil y que realmente muchos profesores no valoran lo que hacen yyy.... hechan pa` atrás el gremio porque son demasiado flojos, o sea, ellos con poner las notas con hacerles todos los días lenguaje y al otro día matemática para eso, eso pa` ellos es como educación, pero no es así, lamentablemente cada vez ingresan más al sistema personas que realmente no tienen vocación, no les gusta y que están ahí por tener algo y entonces la malla de las universidades debería cambiar, quieren integración , pero nada cambia, o sea es una cosa que viene de abajo porque si no se cambio o no hay no sé un curso que no sé po` un año en la malla un ramo específico con eso, porque a uno le pasan un poco de aquí y de allá , pero bueno en realidad yo creo que en todas las carreras debe pasar, pero la realidad es otra es mucho más difícil es mucho más complicado no es solo hacer una guía diferente, laminas que entre material concreto si lo puedo pasar y que lo tenga ahí , pero no va a saber que hacer , o sea tengo que estarla viendo y yo no laa... poco menos que sola , es la verdad , o sea hay niñas que como Carolina que tiene muchos problemas, o sea son como varios en uno solo, así que no es como una niña tampoco que necesita que yo le de una instrucción y lo va a hacer sola , o sea ella necesita que yo este al lado, pero ¿que hago con las treintitantas que restan? , o sea lamentablemente suena atroz , pero uno de repente prefiere ponerle atención a las treintitantas que sabe que lo van a lograr y las mamás están ahí, que a esa niña que le cuesta mucho

más, que avanza a paso lento y que más encima no tiene muchas veces la ayuda en la casa de su tío, que la suben, o sea la suben por allá por arriba, o sea ella, sabe hacer todo, en la casa hace todo y cuesta mucho entonces lo primordial es la preparación, de bueno de los futuros profesores y de los profesores de ahora, de perfeccionarlos no de que sepan no sé po`, a esta niñita tiene este problema, tiene este problema motor y saberlo no solamente se necesita saberlo porque yo se el problema específico que tiene cada uno, pero no sé como trabajarlo y eso es lo que se necesito...

Entrevistadora: Sueña por un momento y imagínate un curso ideal

Profesora: Ya

Entrevistadora: Con tiempo, con número de niñas , también trata de ver si van o no en tú sueño las alumnas con necesidades especiales ¿Cómo lo harías? Si tuvieses la oportunidad de soñar...

Profesora: Ya ¿de tenerlas así como ideal?. Yo creo que si cabe , o sea que si se puede, si fueran pocas si se puede

Entrevistadora: ¿Cuanto sería como tu curso ideal, cuantas alumnas?

Profesora: Mira mi curso ideal es solo niñas de necesidades educativas especiales

Entrevistadora: No, todas juntas, integración

Profesora: yo unas 15,

Entrevistadora: ya

Profesora: Como máximo, yo encuentro que se puede dedicar, si a mí lo que me falta es tiempo, o sea yo de repente les hago actividades y quedan ahí y después al otro día les tengo que hacer a las otras niñitas comprensión y a las otras niñitas lenguaje, entonces es como.. súper desorganizado, o sea de repente uno mismo podría hacerse una pauta, pero tampoco..... ¿qué?... ,o sea ¿qué le evaluó?, o sea ya evaluó los números y bueno podemos estar viendo los números todo el año y tampoco se los sabe, entonces de repente hay niñas que les cuesta demasiado, otras que han ido y han avanzado mucho y ya de repente , o sea ya ni siquiera no sé po` , o sea las veo y les tomo atención , pero no es como al principio, pero yo creo que con 15 niñas sería bueno porque si uno pone de sus parte y sabe, no se va a confundir tanto y cada niño ojalá pudiera tener su planificación cosa que yo no hice, pero cada niño podría tener su planificación de lo que tiene que aprender, de lo que puede aprender ¿Ya?, eso tiene que ser con la ayuda de psicólogo y psicopedagógo paraa... ver.. no puede... es que no puede ser, porque tú po`, tú tení como la herramientas y tení como la metodología y la didáctica como para enseñarles , pero tiene que haber una etapa de decir, sí esta niña puede hacer esto, y esto otro, se supone que eso lo tendría que hacer....(corte de la cinta)

Profesora: ... Entonces uno se queda con ese informe, y si esta niña te va a poder hacer hasta el 50, y a lo mejor lo puede hacer antes que lo que te dijeron, eeh, muchas veces tu misma te estancas con un informe psicológico, o sea, esta niña es limítrofe y ya es limítrofe yy... ¿sabemos, si el psicólogo es bueno es malo si le hizo bien el test, influyo algo?, entonces son como igual como para tener cierta expectativa, pero si se quiere trabajar con niñas con necesidades educativas especiales tiene que haber fonoaudiólogo, psicólogo, entonces pa` las clase de Educación Física, kinesiólogo, entonces no sacamos nada con haber puros profesores de educación Básica con ganas, si no tenemos apoyo de otros compañeros que son fundamentales

Entrevistadora: Y el trabajo específico de los especialistas ¿Cómo lo ves tú en el colegio?

Profesora: En el colegio como lo están trabajando está bueno ¿ya?, ¿por qué?, porque, tenemos la ayuda de la psicopedagoga, psicólogo y nada más, o sea tengo la Carolina, no puede caminar, en la clase de educación física trata de hacer las cosas que pueden sus compañeras , pero no hay nadie que le va midiendo.. , o sea , ella hace lo que puede hacer, pero no hay nadie que le vaya midiendo si a avanzado si no a avanzado, está haciendo lo mismo que estaba haciendo a principio de año, entonces ella supuestamente cuando uno está en el colegio tiene que ir cada curso, cada semestre ir avanzando, no quedarse pegado porque para eso se quedaran en la casa para hacer lo mismo, entonces se necesita la ayuda, muchas veces uno es culpable de los bajos logros de los niños, pero para tener un colegio de integración se necesita gente especializada porque no es como un juego, ya, que somos buenos aquí en el colegio, vamos a traer a una niña sin pie, a otra que no vea, a otra así, y seamos todos felices y somos todos buenos y no sé po`, no se saca nada con eso, ser bueno para estos niños, es brindarles el apoyo que ellos necesitan con los especialistas que ellos necesitan, los objetivos que ellos tienen que cumplir, esas cosas, o sino cualquier colegio podría ser para niños con necesidades educativas especiales, cualquier colegio, si se preocupan de ellos o no, ya ese es cuento aparte

Entrevistadora: ¿O sea estas a favor de la integración?

Profesora: Sí, sí, pero no podemos integrar a niños si no hay gente especializada en eso, porque si no ahí sería un daño más que otra cosa

Entrevistadora: ¿Quieres agregar algo más?

Profesora: No nada más.

Entrevistadora: Entonces eso sería. Muchas gracias.

Profesora: Sí, de nada.

ENTREVISTA 2

Entrevistadora: ¿Cuántos años llevas trabajando como profesora?

Profesora: Haber del 99 , 99, 2005, 5 años

Entrevistadora: 5 años

Profesora: ..., ¡ah! pero estuve uno con licencia así que no son 5 años.

Entrevistadora: ah ya, ¿tuviste guaguaita?

Profesora: sí, fue mi pre-natal y mi pos-natal

Entrevistadora: A tu juicio, ¿Qué te parecen, cual es tu opinión sobre los cambios llevados en la reforma que han sido implementados, como extensión de las jornadas, los talleres, las metodologías, no sé?

Profesora: ¿Qué opino de eso?

Entrevistadora: sí

Profesora: Haber, yo creo que igual es bueno que estén las niñas más tiempo acá en el colegio, yyy.... que tengan talleres por donde ellos puedan no solamente ser todoo... pensar en relacionar lenguaje matemáticas, si no que cosas más artísticas, que eran cosas que antes no se les daba mucho énfasis y ahora tienen el espacio para hacerlo, por la reforma, eeh.... están más tiempo acá en el colegio donde pueden ocupar todo su tiempo en cosas interesantes y no estar viendo televisión en la casa, ese es un cambio importante. Haber que más, la metodología, yo creo que ahí es donde estamos fallando un poquito por que igual cuandoo... nos fueron a explicar un poco lo quee..., como se tenía que trabajar con la reforma, eeh... cuando uno llega acá al colegio se encuentra con otras realidades, donde uno no puede aplicar las pruebas como se las enseñaron en la universidad, por quee..., no sé po, por falta de material, por falta de tiempo, a las finales uno empieza a caer en los mismos vicios que había en la antigua educación, donde uno se paraba adelante y se ponía a hacer las clases, aunque esta conciente de que esta mal y trata de por lo menos dee.. eh, hacer eh, uno poco de cambio, que la niña, elabore sus ideas, sus conceptos y no uno darle todo no más po`, yo creo que igual al estar consiente uno puede de alguna forma de a poco o lo quee..., o sea hasta en el caso de lo malo... tomarlo en cuenta y hacerlo

Entrevistadora: Como tú muy bien sabes la reforma.... una de las principales pilares de la reforma es la de la atención a la diversidad, y por lo tanto, es la incorporación de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales a nuestras aulas comunes. ¿qué opinión tienes tú al respecto sobre las alumnas y la incorporación de ellas al trabajo que tú haces?

Profesora: Yo creo que igual es bueno para que la niña que tenga...., se relacionen con... niñas que son..., que tiene mayor capacidad que ellas, porque les puede ayudar en algún..., en alguna..., no sé po` en algún aspecto, pero yo creo que el profe tiene que estar capacitado

como para atenderla, porque no sé po`, yo me encontrado en este colegio con varias niñas con esa situación y no sé po me cuesta un poco enfrentarme a ellas, o sea, porque uno tiende a hacer lo más fácil , hacer las clases para todas igual no más, y no dedicarle un tiempo que necesitan estas niñas y no es porque uno quiera, por que no le importe, si no que, uno esta apurada con todo o sea tienes que rendir para todas las cosas, lo que más me dificulta este trabajo es el tiempo, pero yo creo que es una buena medida, sí, y deberían separarnos más a nosotras o no sé po`, o darnos más eeh.... capacitaciones al respecto, de cómo enfrentarse a ese tipo de niñas, como llegar con los trabajos, con las guías, con los materiales, eso.

Entrevistadora: Las expectativas tuyas en relación a estas alumnas, que expectativas surgen a raíz de tus alumnas y... de los problemas que ellas tienen. ¿Tienes alguna expectativa ante ellas?

Profesora: Yo creo que sí, sí po`, o sea yo igual... una...o varias, quee.., tienen las capacidades y los medios como para tener logros y éxitos, a otras les cuesta más y a lo mejor sus logros no van a ser en la misma dimensión, pero de que sí tienen logros, sí tienen o sea, estando ahí igual no quedan igual...,o sea una niña que entro en Marzo y salió en Diciembre igual, no, o sea eso no pasa, siempre hay un avance aunque sea mínimo pero hay avance, la idea es que ese avance no sea mínimo si no que sea mayor.

Entrevistadora: La labor de los padres específicamente con las alumnas con necesidades educativas especiales, ¿cómo vez el apoyo?

Profesora: El papel de los papás tiene que ser fundamental o sino solamente el logro mínimo se lleva acabo, si no hay trabajo de los papás en la casa, se avanza muy, muy poco y yo por lo que he visto acá en mi curso, son pocos los papás quee.. apoyan a sus niñas, y por lo mismo son las mismas niñas que tiene el apoyo de los papás las que tienen buenos logros, las que no, las que están solas, solamente tienen el trabajo que tienen aquí en el colegio, nada más, entonces por lo mismo no tiene buenos... buenos logros.

Entrevistadora: Tú crees que es entonces fundamental que los papás apoyen...

Profesora: Sí, si, fundamental, fundamental

Entrevistadora: El proceso de integración, tú sabes que la integración es algo que avanza a pasos agigantados muchos colegios tienen o van a tener procesos de integración dentro de sus aulas ¿qué debilidades y fortalezas tu vez en los procesos de integración o cuando se integran los alumnos que cosas ves, las ventajas y desventajas de los procesos de integración

Profesora: Yo creo que un poco lo mismo quee.. hable desde el principio, de los niñas con necesidades educativas especiales y en la preparación para los... los profes de como enfrentar a este tipo de niños , porque en integración lo que yo tengo entendido es que van a llegar niños con síndrome de down, con algún tipo de deficiencia física, no solamente intelectual sino que

física yyy... o sea, como lo enfrentai tú, yo por ejemplo, en mi curso tuve una niña con silla de ruedas y tenía que hacer folklor entonces uno, yo no estaba preparada, nunca me dijeron como yo lo tengo que hacer frente a una situación así, como la hago bailar en silla de ruedas entonces yo me la tuve que arreglar sola po, o sea yo tratar de no discriminarla, que no se sienta excluida, integrarla de alguna manera, hacer coreografías distintas con ella, pero yo creo que igual deberíamos tener como una base así...más... mmm... firme de cómo hacerlo, o sea, no a la creatividad de cada uno sino que más... más teórica

Entrevistadora: ¿Más herramientas?

Profesora: Claro, más herramientas, no sé po`, que nos den más alternativas, más alternativas así tu vas a poder hacer esto, esto y esto no solamente lo que se te ocurre a ti que es esto, eso Sí, tienen que haber, tienen que haber diferenciales, psicólogos, yo creo que tiene que haber un equipo donde se tomen las distintas áreas para que trabajen con las niñas y también nos apoyen a nosotros...

Entrevistadora:¿cómo abor das tú la atención o la integración en tú sala de clases? ¿ qué método utilizas para la atención de alumnas con necesidades educativas especiales?

Profesora: Haber, eeh... yo de este año... es el primer año... es el primer curso que tengo quee... tengo hartas, nunca me había tocado y las que tenía en otros cursos no era tan, tan fuerte el problema que tenían, entonces igual como que al principio me pillo así..., yo les entregaba las pruebas a todas, los trabajos pa` todas, las escuchaba a todas igual, entonces después con los resultados, con las pruebas yo me di cuenta de que tenía que hacer un trabajo distinto y ¿cómo se hizo ese trabajo distinto...? bueno, explicación individuales a ellas, eeh... no sé po, otro tipo de ejercicios, las tenía sentadas cerca mío, si no entendía le volvía a explicar, lo que sí, fueron pocas veces las que hice trabajos distintos con ella, o sea, le entregaba una guía y ella le entregaba distinta, no, fueron pocas lo reconozco igual yo creo que debería haber sido más, o sea tendría que haber entregado todos los trabajos distintos cuando hacíamos guías o pruebas, pero no sé po, yo en mis pruebas... les reducía los ítems, sacaba los ítems con dificultades más complejas, eso yo creo que igual que este año me sirvió para agarrar un poco más de experiencia y enfrentarme con nuevas herramientas para el próximo y tratarlas de otra manera

Entrevistadora:Los desafíos de la integración ¿qué implican para ti el trabajo con alumnas con necesidades educativas especiales, que objetivo tú tienes como profesora?

Profesora: Este po` como la experiencia que tuve este año, o sea yo creo que este año, yo voy a partir buscando material distinto para ella, preparándome antes, porque ya sé que tengo que seguir con el mismo grupo yyy.. entonces voy a tener que prepararme de antes de ahora y

pensar cuando... cada vez que haga pensar en hacer algo distinto para ellas y haber si me resulta, si el tiempo me va alcanzar para eso

Entrevistadora: ¿Crees que el tiempo es un factor fundamental?

Profesora: Sí, sí, el tiempo, sí, por que no sé po, cuando lo hacía, en que momento si cuando tienes ventanas te dedicai a hacer las pruebas cuando tienes hacer esto o sea... todas las ventanas todas las oportunidades que tu tienes tiempo para dedicarte a otra cosa, está llena de revisar pruebas, que tienes que leer libros, que tienes que hacer salida, que tienes otro curso, no sé, eso es lo que como a mi más me complica, el tiempo, pero yo se que igual me tengo quee.. tengo tiempo, yo igual tengo arreglarme de alguna manera claro porque sino no me voy a tener buenos resultados con ellas yo creo que ellas son las que me necesitan a mí, las que de más me necesitan a mí, no las demás

Entrevistadora: Y como última cosa, si tu pudieras soñar un momento eeh... ¿cómo te gustaría como un curso ideal, con cuanto, con más tiempo, con cuantas niñas, conn... con disposición de horario?

Profesora: Claro, o sea yo, menos niñas, 25 máximo

Entrevistadora: ¿ qué más agregarías?

Profesora: Y.... claro con harta... libertad de tiempo... de horario para yo trabajar y prepararme para ellas y ahí las niñas con necesidades educativas especiales, que vengan no más yo creo que sería ideal la menos cantidad de niñas y no sé po` si tengo de estas 25, 10

Entrevistadora: Se puede .

Profesora: Claro, demás que podría

Entrevistadora: Y la integración... , o sea, ¿tú consideras que la integración es factible de hacerla, de llevarla a cabo?

Profesora: Yo creo que con necesidades educativas especiales, leves, o sea... o se no como que..

Entrevistadora: Si, si

Profesora: Termino leve, porque cuando ya son demasiado profundas las necesidades que necesitan, yo creo que igual deberían..., o sea no estoy en contra de los colegios especiales, o sea tienen que haber colegios para este tipo de niños, pero cuando son leves como las niñas que están en mi curso por ejemplo, yo creo que sí...

Entrevistadora: Es bueno

Profesora: Sí

Entrevistadora: ¿Te gustaría agregar algo más?

Profesora: No, eso es todo. Entrevistadora: Muchas gracias

ENTREVISTA N° 3

Entrevistadora: ¿Cuántos años llevas ejerciendo como profesora básica?

Profesora: 5 años.

Entrevistadora: En relación a la puesta en marcha de la reforma ¿Qué te parece los cambios producidos en horarios, actividades, etc.?

Profesora: A ver para mi, yo encuentro que la reforma tiene sus pro y sus contra, es favorable en cuanto se acepta la diversidad existe más herramientas para las niñas, los programas son más cercanos a las niñas los trabajo mismo, pero también tiene sus contra porque el horario es muy extenso ya que las niñas están desde las 8:00 a las 17:00 de la tarde creo que es demasiado y los talleres y asignaturas no se realizan bien ponte tú se deja matemática y lenguaje para las últimas horas siendo que después de almuerzo solamente deberían haber talleres, ser una ayuda para hacer tareas y eso no se hace, todo se desordena, no hay orden, además se realizan los horarios a favor de las horas que tiene cada profesor.

Entrevistadora: Entonces, ¿Cómo te gustaría que los talleres se realizaran?

Profesora: Me encantaría hacer todos los talleres y las actividades extraprogramáticas después de almuerzo, antes de almuerzo obviamente lenguaje, matemáticas comprensión, etc., pero después de almuerzo los talleres pero con la finalidad de ayudar a las niñas, talleres en sí y no más de lo mismo que se realiza en la mañana.

Entrevistadora: Con la puesta en marcha de la Reforma han surgidos cambios. ¿Qué opinas de la incorporación de alumnas con necesidades educativas especiales a los colegios comunes?

Profesora: Pienso que es necesario, es bueno, que demanda un mayor trabajo, pero también ellas se sienten muy bien al ver sus logros, puede ver que al tener alguna deficiencia o algún problema específico también pueden trabajarlo y llevar una vida normal como cualquier otra compañera. Pero sí demanda un desgaste mayor ya sea para el profesor, para la alumna, para el curso en general, porque no es lo mismo trabajar con todas las niñas que van a un mismo ritmo normal o moderadamente bueno de aprendizaje, que una niña que va más lento, que le cuesta un poco más, que necesitan más dedicación, ayuda adicional, que requiere más tiempo para lograr los aprendizajes. Hay que tener mucha paciencia y resignarse a que la niña va a aprender no a la primera, sino va ser a la segunda, tercera o cuarta vez cuando logre entender, lo que demanda un trabajo mayor, además están las otras niñas que tienen que deben también trabajar y que son más rápidas y necesitan dedicación.

Entrevistadora: ¿Qué haces tú específicamente con las alumnas que presentan necesidades educativas especiales?

Profesora: Bueno contamos con la ayuda de psicopedagoga del colegio, y trabajo mismo en la sala trato de darles más tiempo para las actividades, por ejemplo si al resto del curso le doy 5

actividades a ellas le digo que haga tres, lo que ellas pueden hacer, ya, se gradúa mucho más la dificultad, se preocupa mucho de no estar todo el día encima de ellas, pero ante cualquier cosa que ellas necesiten estar ahí. Un poco más de dedicación con ellas que el resto de sus compañeras.

Entrevistadora: ¿Qué expectativas tienes en cuanto a las alumnas con necesidades educativas especiales?

Profesora: Yo creo para mí las alumnas con necesidades educativas especiales en el fondo caminan pero lentito, yo creo pueden llegar en este minuto a lograr aprendizajes, pero más lento. La meta o el objetivo que se está trabajando con ellas, pero no esperando que de aquí a dos semanas más la niña aprenda el contenido que no lo va a lograr, pero de aquí a un mes o a dos meses ella sí puede que lo logre perfectamente. Además existen una serie de otros problemas que dificultan que las niñas aprendan, como los padres, la situación familiar y eso también son factores que repercuten en las niñas especialmente en éstas.

Entrevistadora: Tú mencionaste a los padres. ¿Cómo ves la labor de ellos en relación a las alumnas con necesidades educativas especiales?

Profesora: Yo encuentro que los padres ahí decaen en su labor ya que falta preocupación, ellos están muy relajados como dicen ellas tienen problemas, la dejo ahí y si en colegio la apoyan y la ayudan, entonces ellos más se relajan y se despreocupan de su labor, según el apoderado está ahí y la apoya, pero no es así, se ve que no, por que uno lo ve que en dentro de la sala de clases, hay niñas muy solas, abandonadas por sus padres, si ellas tienen problemas debería ser un poco más la preocupación, pero no es sí.

La despreocupación se nota tu le das tareas no las hacen, no asisten a entrevista, no traen los materiales, andan despeinadas, a veces hasta sucias, mal aseadas, ni decir que vengan a reunión los padres, hay papás que tu los ves cuando las vienen a matricular y nunca más los viste.

Bueno, también que más se puede esperar de ellos con todos los problemas que tienen, drogadicción, serios problemas económicos, violencia intrafamiliar, en fin y más encima con niñas con problemas de aprendizajes, al tener tantos problemas que la niña aprenda o no yo creo que casi le da lo mismo.

La escuela hace tiempo que cambió de función por así decirlo, los profes debemos hacer de todo y los padres cada vez se desentienden más de su labor.

Yo tengo un caso particular, tengo una niña que prácticamente es sola, la mamá no se preocupaba de ella, la niñita venía de cinco días de clases venía tres, por lo tanto no traía tareas y andaba super desenchufada, y la mamá se desentendía del tema, se preocupaba solo de ella, de sus problemas, de sus atados, de su enfermedad, y la niña vivía sola prácticamente,

entonces comprenderás que con todo esto es más lento y complicado para ver resultados subía y bajaba, al contrario de otras niñas que tenían el apoyo de sus padres, o al menos de uno de ellos, donde la madre entendió su rol, lo que debía hacer, para lograr resultados, a diferencia de las otras niñas.

Entrevistadora: Tú crees que influye la formación de los padres en su desempeño como tales?

Profesora: Si fundamentalmente , yo creo que un papá que se crió solo, lo más probable que repita la conducta, que crea que sea correcto que un niño debe criarse así, ellos actúan de acuerdo como fueron criados.

Entrevistadora: El próximo año las chiquillas pasan a quinto básico y se produce como bien lo sabes cambios importantes especialmente cambios de profesores jefes y de asignaturas ¿Qué esperas tú de ellas o qué te gustaría que pasara con ellas?

Profesora: A ver, no se , me preocupa el tema porque el próximo año, porque el quinto básico es complicado, ya que todo es diferente, distinto, dejan a la profesora jefe desde primero a cuarto tú le haces la mayoría de las asignaturas, existe una relación más cercana con las chiquillas, compartes más con ellas, sabes más cosas de ellas sus problemas, su carácter, en cambio en quinto básico hay cambio del profesor jefe, tiene profesores de asignaturas, no existe una relación tan estrecha entre las niñas y el profesor jefe porque no se ven mucho.

Yo espero que los apoderados se preocupen más de las alumnas, también comentarle a los profesores nuevos que van a trabajar con las alumnas las dificultades y problemas que presentan estas niñas, señalarle como se pueden tratar, que no es fácil, que requieren esfuerzo y dedicación... pero lo demás es responsabilidad de los apoderados, demanda mayor compromiso de los padres.

Entrevistadora: ¿Crees que hay discriminación entre las alumnas con necesidades educativas especiales y el resto de sus compañeras?

Profesora: a ver, como discriminación como tal no, claro que las niñas a veces son crueles y se burlan de sus compañeras, pero las niñas son así son cosas de niñas.

A veces se dicen palabras bien pesadas, pero ahí esta uno para parar las discusiones, después tu las ves muy amigas nuevamente. Así es la cosa, muchas veces no hay que meterse, las chiquillas arreglan sus cosas entre ellas, aparte esas conductas son el reflejo de la casa, seguramente así se tratan en sus hogares, la niña debe ver como la mamá discute con las vecinas, y claramente usando los mismos términos y tal vez con otro tipo de palabras, con groserías, si las niñas son como esponja absorben todo, mínimo que se les debe pegar más de una conducta inapropiada.

Trato de inculcarles a todas mis alumnas el respeto por la otra, pero a veces no resulta por todo lo que viven estas chiquillas, no podemos ir a cada hogar a enseñar como se debe tratar, ellos lo aprendieron de sus padres y así sucesivamente si esto es una cadena que no se corta nunca.

Entrevistadora: Como tú sabes, la atención a la diversidad es uno de los ejes fundamentales dentro de la reforma actual, la integración es un hecho en el sistema educacional, me gustaría que me señalaras según tú parecer cuáles son los pro y los contra de éste proceso, o lo bueno y lo malo según tu visión.

Profesora: A ver , yo creo que lo bueno que tiene a las niñas se integran , no hay que aislarlas o dejarlas solas, ellas deben seguir el trabajo al igual que sus compañeras, eso es bueno porque al trabajar igual que el resto del curso

ENTREVISTA N° 4

Entrevistadora: Estamos con una profesora básica que nos va a contar un poquito sobre los cambios llevados a cabo en la reforma, pero antes ¿Me puedes decir cuantos años llevas ejerciendo como profesora?

Profesora: 26

Entrevistadora: Harto, ¿no estás cansada?

Profesora: Bastante, bastante cansada

Entrevistadora: Ya, cuéntame un poquito, según tu parecer, ¿cuáles han sido, o qué te ha parecido los cambios llevados por la reforma actual, en relación a la extensión de jornada, los talleres, las metodologías, etc.?

Profesora: Haber creo que no ha sido tan positivo el cambio porque si realmente se hubiesen aplicado con respecto a que los talleres fueran al menos de apoyo a los sectores habría sido óptimo, pero se ha manejado mucho esto de buscar sistemas para mantener a los niños en el colegio un poco entretenidos, pero no ayudarles como elementos académicos de los alumnos en cuanto a los talleres, en cuanto a la extensión de jornada de mayor cantidad de horas, creo que sí, que a sido bueno porque en general los programas son sumamente extensos entonces la cantidad de horas que se han podido aumentar a algunos profesores ha sido positivo

Entrevistadora: Tú muy bien sabes que en la reforma educativa actual se habla mucho sobre los principios fundamentales que son la calidad y la equidad y estos están avalados un poco por

la atención a la diversidad, ¿qué piensas tú sobre la incorporación de alumnas con necesidades educativas especiales al aula común?

Profesora: Haber, siento que en algunos casos es óptimo, en la gran mayoría no es así, primero porque los profesores básicos no estamos capacitados para trabajar con niños con dificultades, no tenemos la preparación adecuada, no están tampoco las aulas preparadas para trabajar con estos niños y.... de alguna forma creo que esto influye en la autoestima de los niños, o sea el no tener la preparación adecuada para atenderlos bien no les ayuda mucho, eeh... a lo mejor si se les prestara un perfeccionamiento a los profesores, desde el punto de vista psicológico y técnicas de metodologías, digamos, apropiadas para poder atenderlos yo creo que sería óptimo, digamos, para ellos, pero en este minuto en las condiciones que se esta dando, no

Entrevistadora: ¿En tu curso tienes alumnas, digamos, con esas dificultades?

Profesora: Sí

Entrevistadora: Y, ¿qué expectativas tienes en relación con estas niñas?

Profesora: Bueno hay que definitivamente trabajar con ellas en forma personal, digamos, o sea, hay que hacer un trabajo en todo sentido, en las unidades, en el tipo de evaluación, hay que trabajar personalizado, no las puedes tomar, digamos, en forma grupal por que sería cero* avance, entonces para poder mejorar un poquito el desempeño hay que trabajar en todo sentido individualmente y apoyado además por un equipo psicopedagógico que es fundamental para que ellos puedan avanzar

Entrevistadora: ¿tú crees que en estos momentos se esta dando la atención personalizada?

Profesora: Mmm... haber, en mi caso sí, pero yo diría que en forma generalizada dudo que se este trabajando en todas las aulas en forma personalizada con los chiquillos, por que además los cursos son muy numerosos, por lo menos acá en Santiago la gran mayoría de los cursos son 45 alumnos ¿me entiendes? entonces esto impide que el profesor se haga el tiempo para crear trabajos individuales, fichas y hacer un trabajo personalizado.

Entrevistadora: Ya, y vuelvo a la pregunta que te planteé recién sobre las expectativas de estos niños ¿qué crees tú que puede pasar con ellos?

Profesora: La verdad yo creo que si no hay un cambio, digamos, fuerte respecto aaa.. lo que te decía anteriormente, a que los profesores seamos preparados, entregarnos las mejores herramientas para poder trabajar con ellos, yo creo que van a estar fichados, digamos, en llegar a un 8vo básico, digamos, y punto, o sea no les veo ninguna opción de poder seguir más adelante

Entrevistadora: Ya, en relación a los padres ¿tú crees quee...., qué labor deben desempeñar los padres frente a estas alumnas, específicamente, o sea frente a las alumnas, pero específicamente a las niñas con necesidades educativas especiales?

Profesora: ¿Los papás en general o los papás de estas niñas?

Entrevistadora: De estas niñas

Profesora: Bueno es pero.... en todo alumno es vital el apoyo de los papás, ahora en el caso de este tipo de alumnos es prioritario, o sea hay que tener un trabajo absolutamente en conjunto casa, escuela, y profesor, o sea sumamente integrado y tiene que haber un refuerzo permanente de parte de los papás al trabajo, o sea no pueden estar aislados si no, no habría ninguna posibilidad de mejoramiento en los niños

Entrevistadora: ¿Y tu experiencia con tus padres?

Profesora: Haber, en otros lugares no en este colegio yo sí he logrado integrar a los papás bastante al trabajo y lo he hecho, digamos, en trabajar con ellos también, en forma personalizada no como con todo el resto de los apoderados, citándolos en forma semanal, dándoles técnicas de trabajo que ellos empleen en su casa para apoyar mi trabajo y hacerles como un seguimiento del trabajo que ellos están haciendo en la casa, y eso a permitido un poco, digamos, el que podamos sacar adelante a los niños

Entrevistadora: ¿Y con estos papás de este colegio?

Profesora: Ah sido más difícil porque no tienen compromiso, la verdad es que hay algunos papás que eeh... nunca los vi en todo el año, a pesar de ser citados no mostraron jamás mayor interés entonces es imposible poder avanzar con su hijo

Entrevistadora: ¿Crees que influye los problemas, o las dificultades que tienen los papás?

Profesora: No, yo creo que pasa por un factor de deee... de comodidad, o sea, yo creo que aquí específicamente si nos referimos a esa pareja actual hay una situación de mucha facilidad, digamos, para el apoderado y eso los ha hecho comprometerse en forma simple, o sea no hay medidas que se tomen drásticas a un apoderado que no cuida el trabajo de su niño, entonces el apoderado sabe que no va tener ninguna sanción y no, no se preocupa y pasa por que en este minuto hay una gran cantidad de padres que han abandonado su rol de padres, entonces le han entregado la educación absolutamente al colegio y eso obviamente que no permite ningún avance, o sea las chicas es imposible que puedan mejorar solas si tienen un problema, no tienen la madures suficiente, no tienen una conceptualización de lo importante que es la educación, entonces si no hay apoyo de su casa, no hay quien los atienda en sus casa, hay muchas niñitas que están gran tiempo solas, entonces nadie se preocupa cuando ellas llegan de controlarles la televisión, lo que hace, entonces noo... no el estudio no es prioritario, no tiene ninguna importancia y como los papás no están tampoco presentes, menos, menos ella se incentiva

Entrevistadora: ¿No crees tú que es por la problemática que viven los padres, drogadicción...?

Profesora: Sííí, también eso es un agente, bueno, ahí si analizamos desde el punto de vista sociedad eeh... yo creo que el gran problema en este país, digamos, partió el día en que la mujer tuvo que salir a trabajar, por que ahí se rompió el concepto de familia y ya los hijos quedaron absolutamente abandonados, digamos, solitarios, y eso se da con los niños con problemas y sin problemas ¿ya?, esta el problema económico ¿ya? que es un factor bastante fuerte en este minuto y también las frustraciones que tienen muchos padres de no poder eeh de tener un status económico más o menos tranquilo, que la mujer trabaja, el hombre trabaja están todo el día afuera los ha llevado a una decadencia de pareja y eso los ha llevado a un desorden familiar y algunas absoluto abandono de sus roles de padres

Entrevistadora: Y con respecto a la relación entre los pares de las alumnas con y sin necesidades educativas especiales, ¿cómo lo ves tú?

Profesora: Haber, eeh... yo creo que ahí es como bien relativo, o sea en algunos casos también depende del profesor, depende de como el profesor integre a estos niños al sistema, y si es que el profesor los integra tratando de entre comillas, digamos, como niños sin ninguna dificultad, yo creo que es posible que sus pares lo vean desde ese punto de vista también, pero si el profesor manifiesta una diferencia, digamos, en el trato hacia ellos indudablemente que también los alumnos empiezan una diferencia en el trato y ahora en el caso de los niños con problemas, generalmente ellos, ellos entre sus pares son bastante más solidarios de los niños sin dificultades, los niños, digamos, normales entre comillas son bastante más crueles en su trato ellos permanente y obviamente que esto también influye en que estos niñitos... los traten, digamos, con ciertas diferencias, yo no siento que sean 100% integrados de parte de sus pares, o sea igual hay una cierta diferencia

Entrevistadora: Si vemos el proceso de integración ¿tú me puedes comentar sobre las debilidades y las fortalezas que tú ves?

Profesora: Como te decía... al principio, o sea yo creo que dentro de las debilidades esta primero que nada no tener a los profesores básicos específicamente con las herramientas y técnicas, metodologías apropiadas para trabajar con ellos, eeh... no se cuenta con infraestructuras adecuadas tampoco eeh... y, digamos, los planes y programas también hay que hacer algunas eeh... modificaciones para poder trabajarlo con ellos, el problema es que el sistema en sí te exige a ti un plan y programa general que tú tienes que cumplir y no está, digamos, considerado dentro de eso el que tu hagas... eeh.. o , digamos, todavía a nivel general no se ha dado una planificación que tu puedas modificar mucho, te permite modificarla, pero parcialmente, eso yo creo que son como debilidades. Fortalezas, eeh... la verdad es que no veo muchas, yo creo que bueno, a lo mejor que los niños de alguna forma pudieran integrarse más a una sociedad entre comillas, digamos, que se supone que los podría ver y los

podría percibir en mejores condiciones, pero eso pasa también por educar a los apoderados con respecto a estos niños eeh..., educar a la sociedad en sí, digamos, y que les de la oportunidad, por que tú no sacas nada con tenerlos en un colegio de integración entre comillas, y si después la sociedad no te va a dar las opciones de trabajo, o sea quedan igual, es lo mismo, eeh... y lo otro que me preocupa, digamos, desde el punto de vista de las debilidades, es que en relación a las escuelas especiales por lo menos los chiquillos ahí tienen talleres laborales donde quedan relativamente acondicionados para poder hacer algún oficio, pero en una escuela de integración normal eso no se da, o sea la única opción es que el niño pueda terminar un 4to medio y rendir una prueba, pero laboralmente no les esta asegurando nada

Entrevistadora: ¿Tú cómo haz abordado la integración escolar?

Profesora: Bueno, como te decía anteriormente utilizando un trabajo personalizado esto implica: adecuar, modificar la planificación curricular bajando los niveles de exigencia en el caso de ellos, no quiere decir que no se vean los mismos contenidos, pero bajando los niveles con ellos, eeh.. trabajando material individualmente, eeh... evaluaciones también con un nivel de exigencia menor y una ... una, digamos, atención permanente a ellos, ubicarlos dentro de la sala, eeh... más cerca de mi, donde yo puedo tener una atención más permanente hacia lo que ellos están haciendo y colocándoles tutores, también les coloque durante el año a las mejores alumnas, designe a una alumna que tiene ese problema, para que pudieran apoyar su trabajo y en el lenguaje de ellos, también es más fácil que lo puedan lograr.

Entrevistadora: ¿Crees que la integración es una buena idea, solo una buena idea o se puede llegar a ser más que una buena idea, es decir, llegar a concretizarse?

Profesora: yo creo que es buena idea en la medida en que se cumplan todos los puntos que te mencione anteriormente, en la medida en que halla una educación a la sociedad, con respecto a estos niños y eso implica digamos de partida el resto de los apoderados que conforma el curso, en la medida en que los establecimientos, tengan los materiales adecuados para trabajar con ellos y es más te digo, o sea yo creo que tendrían los colegios para poder realmente sacarlos adelante tener dentro de su equipo, los especialistas, los especialistas que necesitan estos niños que son fonoaudiólogos en algunos casos, psicólogos, psicopedagoga, neurólogos, además adecuar digamos al grupo de profesores, un grupo de profesionales que pueda atender a estos niños también, creo que sería exitoso en la medida en que se implementen cambios, digamos, que tienen que traerlos de sus escuelas ellos, integrarlos a la escuelas básicas para un mejoramiento, ahí podría ser, pero las condiciones en que están dadas no, no creo que pueda ser.

Entrevistadora: Si tú pudieses soñar un ratito ¿cómo te imaginas tú un curso, donde estén incorporados estos niños, qué cantidad de niños, infraestructura, cómo te lo imaginas, cómo algo ideal?

Profesora: La verdad es que me cuesta un poco creer en los paraísos, o sea yo creo que los ideales así, perfectos no se dan, pero yo creo que el ideal sería, si soñamos sería poder trabajar primero con un número de alumnos más reducido, en forma general no con 45, y donde obviamente tuviéramos la preparación para poder eeh... hacerlo bien con ellos y creo que con todo lo que te dije anteriormente, o sea si pudiéramos soñar y tuviéramos ese equipo de apoyo al trabajo, yo creo que podríamos lograr, digamos, sí, una integración con los niños y podría ser óptimo, digamos, que con una educación normal los niños pudieran salir adelante, pero la verdad es que lo veo casi imposible desde el punto de vista económico, porque significa implementar y para eso los famosos recursos que significan dinero, y que creo que no está el ministerio dispuesto a asumirlo.

Entrevistadora: ¿Algo más que agregar?

Profesora: Bueno yo creo que en realidad, estos chicocos deben seguir ellos en su sistema, digamos, de educación especial, porque hasta este minuto, creo que está jugando más en contra que a favor, dada las características yo creo que esta afectando bastante más su autoestima de lo que uno cree que les afecta.

Entrevistadora: Ya, muchas gracias por tu tiempo.

CUADRO RESUMEN CON LOS PUNTAJES OBTENIDOS POR LOS PROFESORES:

		N° de Items :																							
N°	sexo	edad	horas	años	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	TOTAL	
1	2	1	1	1	4	5	2	4	2	2	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	2	72
2	2	3	1	1	3	5	1	2	2	2	4	2	5	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	57
3	2	2	1	1	4	5	1	1	1	1	3	1	5	1	4	1	2	2	4	2	2	3	1	44	
4	2	3	1	3	4	5	1	2	2	4	4	2	5	3	5	3	1	2	5	4	2	4	4	4	62
5	1	2	3	1	3	4	1	2	3	2	5	2	5	3	5	2	3	1	3	2	2	5	1	54	
6	2	2	1	1	4	5	1	3	2	2	4	2	5	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	1	60
7	2	2	1	1	2	5	1	4	2	4	3	3	5	4	5	2	4	2	4	4	4	4	4	4	66
8	2	1	1	1	4	5	1	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5	2	3	4	1	71	
9	1	2	2	1	4	5	1	4	5	1	5	1	5	4	5	4	4	4	4	2	4	2	1	65	
10	2	2	2	1	1	5	1	2	2	2	2	2	5	2	2	1	2	1	5	2	2	4	1	44	
11	1	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	66
12	2	3	1	1	2	5	1	2	1	2	2	2	5	1	5	1	1	2	5	2	2	1	2	44	
13	1	3	1	3	4	5	2	2	2	2	4	2	4	4	5	3	4	2	5	5	4	4	1	64	
14	2	3	3	3	4	5	1	3	2	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	2	2	5	1	67	
15	2	3	1	1	4	5	1	1	2	2	4	2	5	4	5	4	4	1	5	4	4	3	2	62	
16	2	1	1	1	2	5	1	4	2	4	4	4	5	4	5	2	4	1	5	2	4	5	1	64	
17	2	1	1	1	4	5	1	4	1	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	65	
18	2	3	1	3	3	5	1	3	3	3	3	1	5	5	5	3	2	2	5	3	3	5	1	61	
19	2	3	2	3	4	5	2	2	1	2	5	4	5	4	3	2	4	3	5	3	4	5	1	64	
20	1	3	1	3	2	4	2	3	2	2	4	2	5	4	5	2	3	2	5	2	2	4	1	56	
21	2	3	2	3	5	5	1	3	1	4	3	2	4	2	1	3	1	1	4	4	2	4	2	52	
22	2	3	2	3	3	5	1	2	2	2	4	4	5	4	5	2	4	1	5	1	4	5	1	60	
23	2	2	1	1	3	5	1	3	1	1	3	1	5	5	2	2	3	1	5	1	4	5	2	53	
24	2	1	2	2	2	5	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	5	2	2	4	3	58	
25	2	1	1	3	3	5	1	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	2	67	
26	2	3	1	2	2	5	1	3	2	3	3	2	5	3	5	3	2	2	5	3	2	5	2	58	