



**Universidad de Chile**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Educación Parvularia y Básica Inicial**

**Educación en la primera infancia**  
**¿Aprendizaje o cuidado?**

Un estudio de casos acerca de las expectativas de madres y educadoras

**Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales**

KARIN MARCELA DONOSO OTÁROLA  
ANDREA ALEJANDRA PINTO PINTO

Profesora guía:  
Carmen Sotomayor  
Doctor en Pedagogía de la Lengua Materna

Santiago de Chile  
2009

## DEDICATORIA

*Dedicado a todas aquellas personas que ven, en la mirada curiosa de los más pequeños, la puerta de entrada al mundo de la experiencia y el conocimiento.*

*En especial, a quienes han visto en nuestros ojos la curiosidad, y nos han ayudado a empujar esa puerta para alcanzar nuestras metas.*

*A Camila y Nicolás, que en sus anhelos por conocer el mundo nos han impulsado a querer construir un futuro mejor.*

## AGRADECIMIENTOS

*A nuestras familias por la comprensión y el apoyo brindado a lo largo de la vida. Por ser quienes nos han dado el impulso para seguir nuestros sueños, acompañándonos con sus sonrisas, palabras de aliento, cuidados y amor incondicional.*

*A nuestra profesora guía Carmen Sotomayor, por la dedicación y entrega otorgada en el desarrollo de este trabajo. Por iluminar nuestro camino, orientándonos en aquellos momentos cruciales de la investigación.*

*A mi amiga, compañera de tesis y futura colega, por todos los momentos vividos a lo largo de estos cinco años. Por compartir las experiencias, esperanzas, miedos y proyectos de vida.*

*A mi compañero de vida y mejor amigo, Fabián Vega, quien ha descubierto en mí fortalezas que yo misma no conocía, impulsándome a utilizarlas en todo momento [Karin].*

## TABLA DE CONTENIDO

	Página
<b>RESUMEN</b>	7
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	8
1.1 Presentación del problema	8
1.2 Preguntas de Investigación	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos	11
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	13
2.1. Educación Parvularia en Chile	13
2.1.1 Historia de la Educación Parvularia en Chile	13
2.1.2 Reforma educacional de los 90`	15
2.1.3 Instituciones de Educación Parvularia	16
2.1.4 Cobertura de la Educación Parvularia en Chile	20
2.2 Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)	26
2.2.1 Origen e Implementación de las BCEP	26
2.2.2 Principios Pedagógicos	27
2.2.3 Organización Curricular	30
2.3 Aprendizaje y Expectativas	35
2.3.1 Concepto de Aprendizaje	35
2.3.2 Los factores afectivos en el Aprendizaje	45
2.3.3 Rol de las expectativas en el Aprendizaje	50
<b>CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN EMPÍRICA</b>	55
3.1 Metodología	55
3.1.1 Tipo de estudio	55
3.1.2 Muestra	56
3.1.3 Instrumentos	58
3.1.4 Proceso de recolección de datos	59
3.1.5 Procesamiento de la Información	59
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	65
4.1 Análisis de resultados	65

4.1.1 Sentido de la Educación Parvularia	65
4.1.2 Expectativas de la Educación Parvularia	70
4.1.3 Aprendizaje en la Educación Parvularia	76
4.1.4 Implementación curricular	82
4.1.5 Rol de la familia	87
4.2 Discusión de Resultados	89
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	100
<b>CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFIA</b>	102
<b>CAPÍTULO VII: ANEXOS</b>	107
ANEXO N° 1: Pauta de entrevista a madres	108
ANEXO N° 2: Pauta de entrevista a educadoras	108
ANEXO N° 3: Transcripción de entrevista N° 1	109
ANEXO N° 4: Transcripción de entrevista N° 2	114
ANEXO N° 5: Transcripción de entrevista N° 3	116
ANEXO N° 6: Transcripción de entrevista N° 4	119
ANEXO N° 7: Transcripción de entrevista N° 5	121
ANEXO N° 8: Transcripción de entrevista N° 6	128
ANEXO N° 9: Transcripción de entrevista N° 7	131
ANEXO N° 10: Transcripción de entrevista N° 8	136
ANEXO N° 11: Transcripción de entrevista N° 9	141
ANEXO N° 12: Transcripción de entrevista N° 10	151
ANEXO N° 13: Transcripción de entrevista N° 11	155
ANEXO N° 14: Transcripción de entrevista N° 12	159
ANEXO N° 15: Matriz de definición de códigos temáticos	163
ANEXO N° 16: Matriz de análisis de contenidos	165
ANEXO N° 17: Matriz de síntesis de contenidos	198
ANEXO N° 18: Matriz de frecuencia	209

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

	Página
Gráfico N° 1	21
Porcentaje de asistencia a Sala Cuna y Jardín Infantil (1990 - 2006)	
Gráfico N° 2	22
Porcentaje de asistencia a Sala Cuna y Jardín Infantil según dependencia administrativa (2006)	
Cuadro N° 1	23
Cobertura de la Educación Parvularia (2007)	
Cuadro N° 2	24
Relación entre cobertura y capacidad de matrícula en los Jardines Infantiles dependientes de JUNJI (2007)	
Cuadro N° 3	25
Razones para no matricular a niños y niñas menores de 4 años en la Educación Parvularia en porcentaje (2006)	
Cuadro N° 4	32
Resumen de la Organización Curricular	
Cuadro N° 5	57
Datos madres entrevistadas	
Cuadro N° 6	57
Datos educadoras entrevistadas	
Cuadro N° 7	58
Muestra del estudio	
Cuadro N° 8	60
Definición de códigos temáticos	
Cuadro N° 9	62
Matriz de análisis de contenido (extracto)	
Cuadro N° 10	63
Matriz de síntesis (extracto)	
Cuadro N° 11	63
Matriz de frecuencia	
Cuadro N° 12	69
Resumen comparación Sentido de la Educación Parvularia	
Cuadro N° 13	74
Resumen comparación Expectativas de la Educación Parvularia	
Cuadro N° 14	81
Resumen comparación Aprendizaje en la Educación Parvularia	
Cuadro N° 15	86
Resumen comparación Implementación curricular	
Cuadro N° 16	89
Resumen comparación Rol de la familia	

## **RESUMEN**

La presente investigación se enfoca en la temática de las expectativas de aprendizaje de madres y educadoras en la Educación Parvularia. Para esto se realizó una revisión teórica en torno a los temas de: Educación Parvularia en Chile, Bases Curriculares, concepto de Aprendizaje, Factores afectivos y el Rol de las expectativas en el aprendizaje.

Para alcanzar los objetivos planteados, en la parte empírica, se utilizó el paradigma cualitativo de tipo exploratorio, usando como estrategia de investigación un estudio de casos individuales.

Nuestra muestra se enfocó en madres y educadoras de Jardines Infantiles y colegios que imparten Educación Parvularia. Se aplicó como instrumento de recolección de datos la entrevista en profundidad., cuyos datos arrojados se procesaron a partir de la técnica de análisis de contenido.

A partir de esto, se realizó la discusión de los resultados, en relación a los objetivos propuestos para esta investigación y a lo planteado en la literatura, expuesta en el marco teórico.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### 1.1 Presentación del problema:

Durante los últimos años, la Educación Parvularia ha adquirido gran notoriedad social debido al impulso que se le ha dado en las políticas educacionales. Estas políticas se han centrado en el aumento de la cobertura, buscando de este modo, alcanzar la equidad de acceso a las oportunidades de aprendizaje desde la temprana infancia y además, potenciar el desarrollo integral de cada niño y niña.

La importancia de la Educación Parvularia, se ha visto reforzada por las investigaciones desarrolladas en la ciencia biológica y cognitiva, que han entregado los sustentos teóricos, respaldando la relevancia de potenciar desde etapas tempranas el aprendizaje. Ya que, si bien es cierto, el cerebro se desarrolla durante toda la vida, es durante los seis primeros años aproximadamente, en donde éste se presenta como una ventana de oportunidades, que con la adecuada influencia de experiencias significativas que le otorgue el entorno social y cultural, se aprovecharán al máximo estas capacidades de aprendizaje.

El Estado de Chile, se vale del sustento teórico mencionado anteriormente para desarrollar las políticas educativas en torno a la primera infancia. Sin embargo, existe un segundo motivo por el cual les resulta trascendental invertir más recursos en este nivel educativo, y es que con estas medidas, se incrementa el apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad social, donde las madres necesitan acceder al mundo laboral para mejorar su situación socioeconómica.

Las razones que se esgrimen para sustentar la importancia de la Educación Parvularia radican en que los primeros años de vida de niños y niñas son fundamentales para su desarrollo intelectual, social y afectivo,

posibilitando en ellos mejores aprendizajes, mayores oportunidades para su vida futura y el de su entorno familiar, influyendo en su rendimiento y permanencia escolar.

Por lo ya mencionado, la Educación Parvularia se constituye como un espacio de educación temprana, que busca brindar de manera oportuna y pertinente, aprendizajes de calidad, significativos y relevantes a todos los niños y niñas menores de seis años, de forma previa a su ingreso a la Educación Básica, favoreciendo así su bienestar y pleno desarrollo. Todo lo anterior, en conjunto y complementado con la labor educativa de la familia y con el marco orientador de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), el que incluye los lineamientos valóricos nacionalmente compartidos y la consideración de los Derechos del Niño [Ministerio de Educación, 2001].

Por otra parte, la revisión de la literatura señala que las expectativas tienen una gran importancia en el logro de los propósitos de cualquier intervención. En el caso del aprendizaje, varios estudios han podido concluir que las expectativas de educadores y familias son determinantes en los logros de aprendizajes de niños y niñas. En esta línea de trabajo, numerosas investigaciones se han realizado con niños y niñas de Educación Básica y Media, pero poco se ha indagado sobre esto en la Educación Parvularia.

De acuerdo a la propia experiencia y observaciones en terreno, nos hemos planteado las siguientes interrogantes, ¿Por qué envían las madres a sus hijos/as a la Educación Parvularia?, ¿Qué esperan del establecimiento educativo al cual asisten sus hijos/as?, ¿Quién tiene mayores expectativas de aprendizaje de niños/as, sus madres o las educadoras?

Estas inquietudes son la base para interiorizarnos en el tema, y comenzar a dar curso a esta investigación que tendrá como propósito general: conocer las expectativas de aprendizaje que tienen las educadoras

y las madres de niños y niñas que asisten a la educación parvularia, para luego relacionarlas con los aprendizajes esperados por el currículum nacional.

Para conseguir dicho objetivo se iniciará la investigación indagando a partir de entrevistas en profundidad. Primero, conociendo las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras respecto a niños y niñas que asisten a la Educación Parvularia, luego comparando estas expectativas entre las madres y las educadoras, entre primer ciclo y segundo ciclo de Educación Parvularia y entre la Educación Parvularia impartida en Jardín Infantil y la impartida en colegios. El estudio finalizará relacionando las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras con los propósitos educativos establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP).

## **1.2 Preguntas de Investigación**

1. ¿Qué expectativas de aprendizaje tienen las madres y las educadoras de niños y niñas que asisten a la educación parvularia?
2. ¿Hay diferencias en las expectativas de las madres y las educadoras de niños y niñas que asisten a la educación parvularia?
3. ¿Hay diferencias entre las expectativas de las madres y educadoras según el ciclo educativo (primer o segundo ciclo)?
4. ¿Hay diferencias entre las expectativas de las madres y educadoras según el tipo de institución educativa (jardín infantil o colegio)?

5. ¿Las expectativas de las madres y las educadoras tienen relación con los Aprendizajes esperados de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

### **1.3 Objetivos**

#### 1.3.1 Objetivo General:

- Conocer las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia, y relacionarlas con el currículum nacional.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos:

1. Conocer las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia.
2. Comparar las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia.
3. Comparar las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras de primer ciclo y de segundo ciclo respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia.
4. Comparar las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras de jardines infantiles y de colegios respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia.

5. Relacionar las expectativas de aprendizaje que tienen las madres y las educadoras respecto a niños y niñas que asisten a la educación parvularia con los propósitos educativos establecidos en las BCEP.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Educación Parvularia en Chile**

#### *2.1.1 Historia de la Educación Parvularia en Chile:*

La educación parvularia en Chile se inició a mediados del siglo XIX, época en la cual se comenzaron a fundar las primeras escuelas de párvulos en el país. Al comienzo surgió de iniciativas religiosas y luego aparecieron instituciones privadas que recibieron principalmente influencias educativas de Europa y Estados Unidos.

Sólo a comienzos del siglo XX, el Estado comenzó a subvencionar algunas de estas instituciones. Fue en el año 1906, cuando comenzó a funcionar a cargo de la educadora austríaca Leopoldina Maluschka, el primer Kindergarten fiscal el cual empleaba el método Froebeliano. Esto fue el primer impulso para desarrollar la educación parvularia en Chile. El año 1911 se fundó el primer Kindergarten popular, lo que permitió incluir a los sectores más vulnerables del país [Ministerio de Educación, s/a].

El inicio de la educación parvularia comenzó sustentándose en una concepción educacional que abarcaba desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, a partir de un enfoque de calidad, en donde niños y niñas presentaban un rol activo, trabajando en forma complementaria con las familias de los párvulos.

A pesar de este gran impulso inicial, la Primera Guerra Mundial y sus efectos a nivel global afectaron no sólo al desarrollo de nuevas iniciativas educacionales en el ámbito preescolar, sino que también se debilitaron sus principios fundadores y disminuyeron sus niveles de cobertura. Sólo en la década de los 40, se creó la Escuela de Educadoras de Párvulos, en la

Universidad de Chile, a cargo de Amanda Labarca, quien junto a un grupo de académicos y estudiantes comenzaron nuevamente a dar auge al tema de la educación parvularia. En el año 1956 se creó el Comité Chileno de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), que fue el encargado de difundir la educación parvularia en Chile [Ministerio de Educación, s/a].

Hasta la década de los sesenta, existía en las salas cunas un enfoque netamente asistencial, hecho que cambió radicalmente, cuando se inauguraron las primeras salas cunas educativas. Todo esto influenciado por el reconocimiento mundial de la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas, lo que permitió que el 31 de julio de 1968 se estableciera la primera moción para la creación de Jardines infantiles, como espacios en los cuales niños y niñas pudieran estar mientras sus madres trabajaban, recibiendo educación oportuna acorde a su edad, alimentación y cuidados [JUNJI, s/a]. Además, se comenzó a ampliar el campo de acción incluyendo zonas periféricas del país. Las organizaciones que estaban a cargo de la Educación Parvularia eran las Escuelas de Párvulos, los anexos a Escuelas, los Jardines Infantiles dependientes de la Corporación de Servicios Habitacionales (CORHABIT), la Fundación de guarderías y Jardines Infantiles y el sector privado [Ministerio de Educación, s/a].

A inicios de los setenta, durante el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva, se creó a través de la ley N° 17.301 la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), la cual permanece hasta hoy, como una corporación autónoma con personalidad jurídica de derecho público, funcionalmente descentralizada, cuya función consiste en promover, estimular y supervigilar la organización y funcionamiento de los jardines infantiles del país. El Ministerio de Educación elaboró el año 1974 los planes educativos para el Segundo Nivel de Transición y, el año 1979, los planes de Sala Cuna. A partir de 1981, el Ministerio de Educación estableció los planes educativos para los Niveles Medio y Primer Nivel de Transición. Este hecho

significó un gran avance en lo que respecta a las orientaciones de Educación Parvularia.

Las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), en la década de los ochenta, alcanzaron gran importancia, ya que impulsaron diversas alternativas de educación para niños y niñas en edad preescolar, con un sello más comunitario. De hecho, varios de estos programas se realizaban en las poblaciones y barrios periféricos de las ciudades más importantes del país y contaban, algunos de ellos, con financiamiento internacional.

### *2.1.2 Reforma educacional de los 90`:*

Un hito importante en el plano de las políticas públicas y educacionales constituyó la suscripción de Chile a la Convención de los Derechos del Niño, hecho que permitió orientar las políticas educacionales y comenzar a dar origen a la reforma educacional. Este cambio se inició en la década de los noventa, durante el gobierno del Presidente Patricio Aylwin, en el momento en que el país transitaba a la democracia.

Los principios orientadores de las políticas educacionales desarrolladas en los años 90` estuvieron centradas en [García- Huidobro, 1999]:

- La calidad, contribuyendo a mejorar la educación y los aprendizajes de los y las estudiantes en todos los niveles educativos, desde la Educación Preescolar hasta la Educación Media. El foco deja de centrarse en la ampliación de la cobertura dando paso a:

*“la provisión de una educación de alta calidad para todos”.*

[Cox, 1997: 3]

- La equidad, basándose en dejar atrás la homogeneización, dando paso a la educación diferenciada, visibilizando y aceptando la diversidad, ampliando las oportunidades educativas de los sectores más desfavorecidos de la sociedad.
- Las escuelas, por ser las instituciones productoras de educación, considerando en cada una de ellas sus características únicas y particulares.
- Apertura a la iniciativa de los actores, para lo cual se establecieron regulaciones de incentivos y medios de evaluación.
- Apertura a la sociedad, reflejada en el compromiso de que cada institución educativa debe conocer y responder a las necesidades de los miembros, manteniendo una comunicación bidireccional con los diversos ámbitos de la sociedad.

Estos cambios involucraron a todos los niveles educativos. En lo que respecta a la Educación Parvularia, a partir de 1998, se inició el proceso de reforma de este nivel, hecho que tuvo como producto central la elaboración de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), que consiste en el referente curricular actualizado, para la educación de las niñas y niños. Las Bases Curriculares terminaron de ser elaboradas en el 2001, año en el cual fueron puestas a disposición de todos los profesionales de esta área de la educación [Ministerio de Educación, s/a].

### *2.1.3 Instituciones de Educación Parvularia:*

Entre los organismos e instituciones que imparten educación en el nivel preescolar se encuentran las del sector público, que son el Ministerio de Educación, la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), y la Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA).

Gran parte del financiamiento de la Educación Parvularia en los niveles de transición menor y mayor de establecimientos de carácter municipal o particular, provienen del Ministerio de Educación vía subvención. Además de ello, el Estado financia gran parte de la atención otorgada por la Junta Nacional de Jardines Infantiles y por la Fundación INTEGRAL, en sus diversos centros educativos. Existen además Salas Cunas y Jardines Infantiles pertenecientes a empresas y organismos públicos o privados, que funcionan con financiamiento propio.

- La Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI)

Es una institución encargada de crear, planificar, coordinar, promover y cautelar la organización y el funcionamiento de los Jardines Infantiles. Fue creada por el Estado de Chile en el año 1970, en la Ley N° 17.301, donde fue definida como una corporación autónoma, con personalidad jurídica de derecho público, financiada con recursos del Estado y con gestión descentralizada. Se relaciona con el gobierno a través del Ministerio de Educación.

La misión de la JUNJI es entregar Educación Parvularia integral, de excelencia y con equidad a niñas y niños en situación de pobreza y vulnerabilidad social, así como también, promover y supervigilar en Jardines Infantiles públicos y privados el cumplimiento de la normativa del sector.

La Junta Nacional de Jardines Infantiles, hasta el año 2000 desarrollaba doce programas educativos y de atención integral de carácter gratuito, destinados a cubrir las necesidades de la población más pobre. El objetivo de los programas es dar educación a través de diversas estrategias que promueven la participación de las familias y sobre todo de las madres. Estos son:

- Jardín Infantil Clásico

- Jardín Infantil Familiar
- Sala Cuna en el Hogar
- Jardín Infantil Estacional
- Jardín Infantil Comunidades Indígenas
- Jardín Infantil Laboral
- Jardín Infantil a Domicilio
- Aprendiendo Juntos
- Jardín Infantil Comunitario
- Sala Cuna en el Consultorio
- Jardín Infantil a Distancia
- Patio Abierto

- Fundación INTEGRA:

La Fundación Educacional para el Desarrollo Integral del Menor (INTEGRA) es una entidad privada, sin fines de lucro. Forma parte de la Red de Fundaciones de la Presidencia de la República, presidida actualmente por María Eugenia Hirmas Rubio. La fundación cuenta con recursos humanos e infraestructura para trabajar a favor de la infancia, con más de 12 mil trabajadoras encargadas de la educación y alimentación de niñas y niños a lo largo de todo el país en sus 1.031 Jardines Infantiles y Salas Cunas.

La creación de INTEGRA en el año 1990, significó el traspaso de una institución asistencial, como lo era la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (Funaco), la que durante los años 80` proporcionaba cuidado y alimentación a niños y niñas de sectores marginales, a una institución educativa. Ello significó la profesionalización de los servicios y del personal, incorporando a un alto número de educadoras a sus instalaciones. De este modo, los Centros Abiertos dieron paso a los Jardines Infantiles de INTEGRA

La labor de la Fundación INTEGRRA es conseguir que niñas y niños de entre tres meses a cinco años de edad, que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad social, logren el desarrollo integral, para lo que cuenta con un programa Educativo Nacional que reconoce los Derechos del Niño, respeta la diversidad y promueve valores, todo ello sin dejar de lado a la familia y a la comunidad en su conjunto.

La Fundación cuenta con un Plan Estratégico Institucional que considera tres objetivos fundamentales para el desarrollo de cada una de las modalidades de sus programas. Estos son: *Calidad, Cobertura y Modernización.*

Entre sus programas se encuentran:

- Centros Abiertos
- Salas Cunas
- Jardín Comunitario Rural
- Centros Estacionales
- Fonoinfancia
- Veranadas Pehuenches
- Centros Bilingües Mapuches
- Salas Cunas en Cárceles
- Jardín Sobre Ruedas
- Arca de Sofía
  
- Instituciones educativas particulares:

Corresponden a todos los establecimientos particulares pagados que operan con recursos privados. La JUNJI, al tener a su cargo la labor de supervigilar y fiscalizar la organización de todos los jardines infantiles del territorio nacional, puede otorgar a las instituciones privadas un empadronamiento, aplicando normativas técnicas de infraestructura y

curriculares, garantizando el cuidado, educación y seguridad de niños y niñas. Esta certificación permite verificar que cada Sala Cuna y/o Jardín Infantil cumpla con los requisitos establecidos, que son: contar con personal calificado para la atención de párvulos, y con materiales didácticos idóneos y mobiliarios apropiados [Junta Nacional de Jardines Infantiles, s/a].

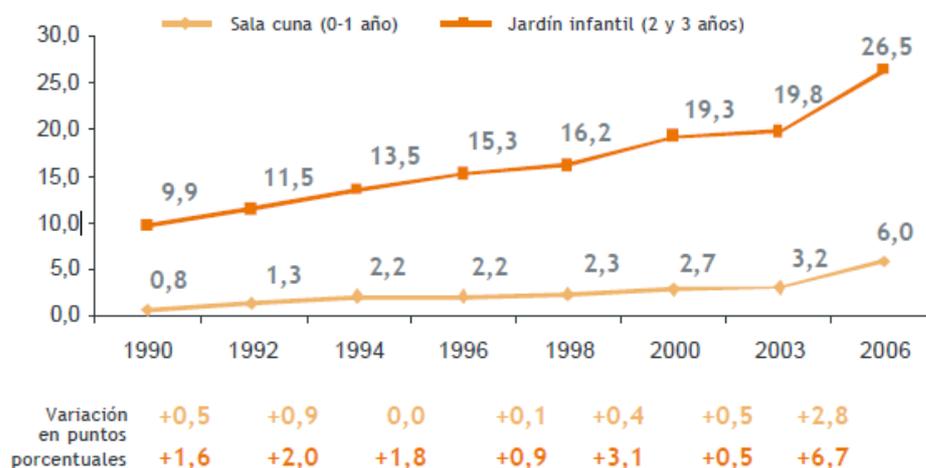
#### *2.1.4 Cobertura de la Educación Parvularia en Chile:*

Uno de los grandes objetivos que se han propuesto las diversas políticas educacionales de los últimos años, es la cobertura de la Educación Parvularia, otorgándole un mayor acceso a los sectores más desfavorecidos del país.

El gobierno de Chile, por intermedio del Ministerio de Planificación ha generado nueva información sobre el estado de la educación en el país, a partir de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) realizada durante el año 2006.

El gráfico que a continuación se presenta, muestra la asistencia de niños y niñas a la Sala Cuna y Jardín Infantil desde el año 1990 hasta el 2006.

Gráfico N° 1: Porcentaje de asistencia a Sala Cuna y Jardín Infantil (1990 - 2006)



Fuente: Ministerio de Planificación, 2006

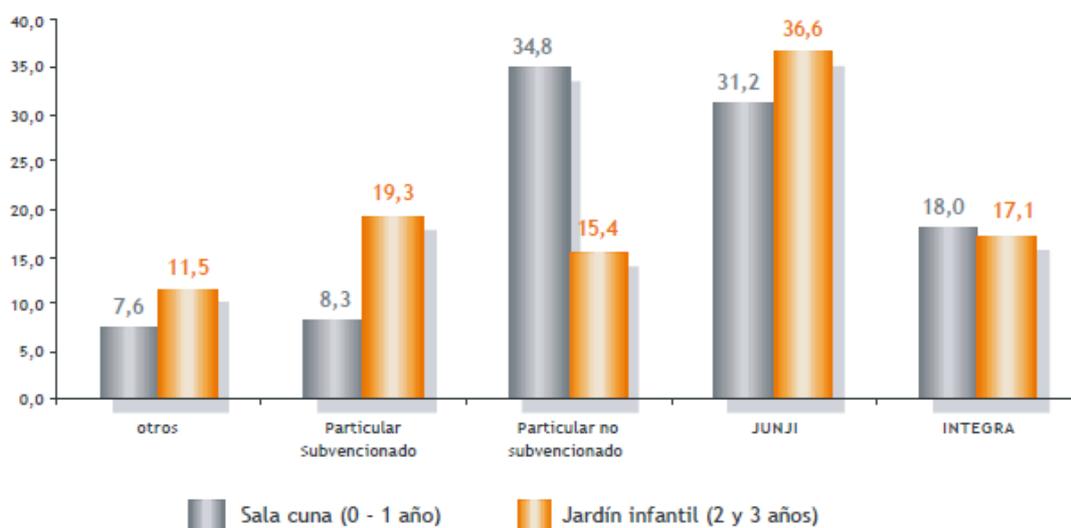
A partir de la información que se obtiene del gráfico, se puede afirmar que:

- La asistencia a la Educación Parvularia, tanto en las Salas Cunas como en los Jardines Infantiles, ha experimentado un aumento sostenido desde el año 1990 hasta el 2006.
- Mientras en el año 1990, los niños y niñas que asistían al Jardín Infantil correspondían al 9,9% de la población menor de seis años, durante el año 2006 ya había aumentado en 16,6 puntos porcentuales, alcanzando a llegar al 26,5%.
- La Sala Cuna, por su parte, también ha experimentado un aumento en la asistencia, sin embargo, este incremento ha sido menor que el alcanzado en el Jardín Infantil, logrando aumentarla desde el año 1990 (0,8%), hasta el 2006 (6,0%) en 5,8 puntos porcentuales.

- El aumento más significativo de asistencia a la Educación Parvularia en ambos niveles, se produce entre los años 2003 y 2006, reportando una variación porcentual del 2,8% para el caso de las Salas Cunas, y de un 6,7% en los Jardines Infantiles.

La asistencia a la Educación Parvularia varía de acuerdo al tipo de dependencia administrativa que tenga el establecimiento, es decir, existen diferencias sustanciales si la Sala Cuna o Jardín Infantil es JUNJI, INTEGRAL, Particular no Subvencionado, Particular Subvencionado, o de otros tipo. Lo que se puede apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 2: Porcentaje de asistencia a Sala Cuna y Jardín Infantil según dependencia administrativa (2006)



Fuente: Ministerio de Planificación, 2006

Respecto a la información que se desprende del gráfico, se puede mencionar que:

- Más del 50% de niñas y niños que asisten a la Educación Parvularia, lo hacen en establecimientos JUNJI o INTEGRAL, que corresponde a las Salas

Cunas o Jardines Infantiles gratuitos y que cuentan con el beneficio de la alimentación (tres comidas diarias).

- Las Salas Cunas que presentan un mayor porcentaje de asistencia son las de dependencias Particulares no Subvencionadas con un 34,8%, mientras que aquéllas que poseen menor porcentaje de asistencia (después de la categoría “otros”) son los de dependencias Particulares Subvencionados con el 8,3%.

- Los Jardines Infantiles que evidencian mayor porcentaje de asistencia entre niños y niñas menores de 4 años, son los administrados por JUNJI con un 36,6%, mientras que la dependencia menos requerida en este nivel (después de la categoría “otros”) son los Particulares no Subvencionados, que cuentan con un 15,4% de asistencia.

El anuario estadístico 2007 [Ministerio de Educación, 2008] entrega los siguientes antecedentes, que corresponden a la matrícula en Educación Parvularia otorgada en colegios, excluyendo a los Jardines Infantiles JUNJI, INTEGRAL y particulares.

Cuadro Nº 1: Cobertura de la Educación Parvularia (2007)

Nivel de Enseñanza	Área geográfica	Dependencia Administrativa				
		Total	Municipal	Particular Subvencionada	Particular Pagada	Corporaciones
Parvularia	Total	317.064	143.926	137.038	36.100	0
	Urbana	285.711	118.208	132.213	35.290	0
	Rural	31.353	25.718	4.825	810	0

Fuente: Ministerio de Educación, 2008

Por su parte, la matrícula de la Junta Nacional de Jardines Infantiles alcanzó en diciembre del 2007 las siguientes cifras y el siguiente porcentaje en relación a la capacidad disponible, como puede observarse en el cuadro Nº 2.

Cuadro N° 2: Relación entre cobertura y capacidad de matrícula en los Jardines Infantiles dependientes de JUNJI (2007)

Niveles sala cuna			Niveles medio y transición			Total		
Capacidad	Matrícula	mat./cap	Capacidad	Matrícula	mat./cap	Capacidad	Matrícula	mat./cap
31.057	29.901	96,3	97.818	87.739	89.7	128.875	117.640	91.3

Fuente: Junta Nacional de Jardines Infantiles, 2007

Como se observa en el gráfico N° 2, la capacidad de las Salas Cunas y Jardines Infantiles, supera al número de niños y niñas matriculados. Por lo que es posible deducir que, al menos, en los establecimientos dependientes de JUNJI, tienen capacidad para atender a un mayor número de párvulos de los que actualmente se encuentran matriculados.

Existen familias que no consideran necesario enviar a sus hijos/as a la Educación Parvularia. Según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) realizada durante el año 2006, las razones que las familias mencionan respecto al porqué los niños y niñas menores de 4 años no asisten a la Sala Cuna o Jardín Infantil se pueden observar en siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Razones para no matricular a niños y niñas menores de 4 años en la Educación Parvularia en porcentaje (2006)

Razones	Menores de 2 años (Sala Cuna)		2 y 3 años (Jardín Infantil)	
	40% menores ingresos	Total	40% menores ingresos	Total
No es necesario porque lo(a) cuidan en la casa.	73,7	75,0	64,7	66,0
No veo la utilidad en que asista a esta edad.	12,3	11,8	12,4	12,7
Desconfío del cuidado que recibiría.	4,1	3,8	4,6	4,6
Se enfermaría mucho.	0,7	1,1	2,4	2,2
El horario no me acomoda	0,2	0,2	0,2	0,2
No hay matrícula (vacante)	0,6	0,7	1,5	1,5
No existe establecimiento cercano	3,2	2,4	4,9	4,1
Dificultad de acceso o movilización	0,2	0,2	0,7	0,6
Dificultad económica	1,7	1,4	2,3	2,2
Tiene una discapacidad	0,1	0,1	0,4	0,3
Requiere establecimiento especial	0,2	0,1	0,0	0,1
No lo aceptan	1,1	1,0	3,3	3,0
Otra razón	1,9	2,2	2,5	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Ministerio de Planificación, 2006

De esta tabla se desprende como idea central que las familias no envían a los niños y niñas menores de 4 años a la Sala Cuna o Jardín Infantil, principalmente porque no lo necesitan, ya que tienen quien se los cuide en la casa. Siendo la razón más mencionada, en la Sala Cuna alcanza un 75%, y en los Jardines Infantiles un 66%.

Aunque muy por debajo de la idea anterior, la segunda razón que esgrimen como fundamento, es que no ven la utilidad de que asistan a esa edad, alcanzando en Sala Cuna el 11,8%, y en Jardín Infantil el 12,7%.

La siguiente razón mencionada, aunque en menor porcentaje (3,8% en Sala Cuna y 4,6% en Jardín Infantil) es que desconfían del cuidado que pudiese recibir.

## **2.2. Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)**

### *2.2.1 Origen e implementación de las BCEP:*

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia tienen su origen en la Reforma Educacional de los años 90` y en su elaboración se consideró como criterio principal el derecho de las familias a ser la primera educadora de sus hijos. Este marco referencial contiene un conjunto de fundamentos, objetivos de aprendizaje y orientaciones para el trabajo con niñas y niños; sin embargo, permite diversas maneras en su implementación, al ser un currículum flexible y amplio.

Las Bases Curriculares responden a tres requerimientos fundamentales para los cambios propiciados en la educación general. Existe, por un lado, la necesidad de actualizar, enriquecer y reorientar los contextos y oportunidades de aprendizaje ofrecidas a niños y niñas para establecer y consolidar en ellos bases morales, afectivas, cognitivas y motoras que favorezcan sus aprendizajes futuros. Otro de los requerimientos es la necesidad de articular las oportunidades de aprendizaje ofrecidas en la Educación Parvularia con la reforma curricular implementada en los demás niveles del sistema educativo. Un último aspecto, es la necesidad de integrar dentro de un mismo instrumento las orientaciones educativas y definiciones nacionales pertinentes para la actualidad, en reemplazo de tres programas oficiales, que estaban vigentes desde hace dos décadas y que tenían serias limitaciones de continuidad dentro del nivel.

La implementación de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en su etapa pre-piloto se llevó a cabo en 11 establecimientos del MINEDUC, JUNJI, INTEGRA y Centros privados de la Región Metropolitana entre septiembre y diciembre del 2001, realizándose en las siguientes fases [Ministerio de Educación, 2002]:

1° etapa- Iniciación: Esta parte del proceso se inició con la lectura de las Bases Curriculares y una puesta en común de la reflexión realizada. Se establecieron grupos de trabajo, los cuales debían diseñar un pre-proyecto de implementación considerando los componentes propuestos en el documento curricular. En este periodo, a cada comunidad educativa participante en el proyecto se le distribuyó material didáctico como incentivo, y también se establecieron instancias de discusión y enriquecimiento para los grupos de trabajo, involucrando de esta forma a toda la comunidad.

2° etapa- Desarrollo: Durante esta fase se realizó un análisis de los proyectos elaborados para realizar afinamientos a las propuestas. Además, se trabajó focalizando los ambientes educativos, a partir de sus espacios físicos y de las interacciones adulto- niño/a. Una vez puestos en marcha los proyectos en cada institución, se realizaron reuniones para discutir los avances que se iban obteniendo y retroalimentando a los grupos. Por último se desarrollaron jornadas de auto-evaluación de cada experiencia.

3° etapa- Finalización y evaluación integral: Como última fase, se presentaron las evaluaciones de los proyectos implementados, observándose los registros visuales obtenidos. También se generaron compromisos para continuar con las experiencias educativas.

### *2.2.2 Principios Pedagógicos:*

Las Bases Curriculares describen los fundamentos y principios pedagógicos que la sustentan, en los que se explicitan:

- Las **orientaciones valóricas**, que se encuentran enmarcadas en la Constitución Política, en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, en el ordenamiento jurídico de la nación y en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño. En estas se concibe a los niños y niñas como seres humanos libres e iguales y con capacidad de perfectibilidad a partir de la búsqueda personal [Ministerio de Educación, 2005].

- La **familia y el medio**, donde la primera constituye el núcleo central donde se desarrollan niños y niñas, en el cual se establecen los vínculos afectivos y los significados más personales. La familia es la encargada de compartir la educación con la escuela, con el propósito de ampliar y complementar las experiencias de desarrollo y aprendizaje. El medio representa el escenario donde niños y niñas se desenvuelven, por lo que la educación debe responder de forma oportuna a los cambios y ritmos de esta sociedad dinámica.

- El **rol de la educadora** debe ser amplio y pertinente, desempeñando diversas funciones tales como: formadora, modelo de referencia, diseñadora de ambientes de aprendizaje, evaluadora e implementadora de currículos, mediadora, entre otras, con el fin de propiciar en el párvulo los aprendizajes oportunos y apropiados a las características, necesidades e intereses individuales para fortalecer sus potencialidades.

- El **desarrollo, aprendizaje y enseñanza** constituye la tríada fundamental para la Educación Parvularia. Niños y niñas son visualizadas como personas en crecimiento y desarrollo de identidad, de emociones, de vínculos afectivos, de confianza básica, de autoestima, de formación valórica, entre otras; lo que los hace durante los primeros años de vida especialmente sensible a las intervenciones de mediadores eficientes para el aprendizaje.

- Los **principios pedagógicos** son un conjunto de orientaciones, basados en un enfoque de la educación primordialmente humanista. Estos se deben incluir en las prácticas pedagógicas de manera integrada y permanente. Éstas son: el principio de bienestar, de actividad, de singularidad, de potenciación, de relación, de unidad, de significado y del juego.

- Los **énfasis curriculares** corresponden a una conceptualización más amplia y flexible de la pedagogía del párvulo, donde ya no se limita a la compensación de carencias o necesidades, sino que se aprovechan las potencialidades de aprendizaje, en función de la plasticidad de la etapa en la que se encuentran.

El fin de la Educación Parvularia, consiste en:

*“Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño”*

[Ministerio de Educación, 2001: 22]

Los objetivos generales que guían a la Educación Parvularia, están enmarcados en promover el bienestar integral del niño y niña, fomentar un autoestima positiva, favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y significativos, propiciar aprendizajes de calidad que consideren la diversidad étnica, lingüística, de género y las necesidades educativas especiales, potenciar la participación permanente de la familia, propiciar un trabajo conjunto con la comunidad, facilitar la transición a la Educación General Básica desarrollando las habilidades y actitudes necesarias y, generar experiencias de aprendizaje en la formación de valores como la verdad,

justicia, respeto, solidaridad, libertad, belleza y sentido de nacionalidad [Ministerio de Educación, 2001].

### 2.2.3 Organización Curricular:

La organización curricular responde a todos los componentes estructurales de las B CEP. Existen cuatro componentes o categorías de organización curricular.

- Los **ámbitos de experiencias para el aprendizaje** son campos de acción fundamentales en la experiencia del párvulo, los que deben visualizarse de manera inclusiva y relacional ya que contienen aspectos que se vinculan, porque:

*“Los niños, sus familias y comunidades son parte de un contexto mayor que es el medio natural y cultural en general. En relación a estos dos ámbitos, y la necesaria interacción que surge entre ellos, se forma un tercero que es el de la comunicación, el que actúa como mediador entre ambos”.*

[Ministerio de Educación, 2005: 27]

- Los **núcleos de aprendizaje** son distinciones más específicas que los ámbitos, los que representan los ejes en torno a los que se articulan un conjunto de aprendizajes esperados. En cada núcleo se plantea un objetivo general que destaca aspectos de aprendizaje amplios.

- Los **aprendizajes esperados** son ofrecidos para cada ciclo, en ellos se especifica el qué se espera que aprendan, los que son modificables de acuerdo a las características de la comunidad educativa, las modalidades curriculares, los intereses, las fortalezas y características de niñas y niños. En el primer ciclo, su presentación es secuenciada, esto es:

*“los (aprendizajes esperados) que aparecen al inicio de cada núcleo son para los primeros meses, y los últimos, cercanos a los tres años”*

[Ministerio de Educación, 2005: 28]

A diferencia del segundo ciclo, donde su secuencia y ubicación es más flexible.

- Los **ciclos** están divididos en dos, lo que responde a una tendencia mundial, donde se plantea que alrededor de los tres años se cumple un periodo de desarrollo importante, ya que comienzan a consolidarse los procesos iniciados en los primeros meses, y que más tarde adquieren otro énfasis. El primer ciclo va desde los primeros meses hasta los tres años, el segundo ciclo va desde los tres hasta los seis años o al ingreso a la Educación Básica.

- Las **orientaciones pedagógicas** representan un conjunto de orientaciones para la enseñanza, enfatizando en recursos y medios claves para apoyar de manera adecuada el logro de los aprendizajes. Son un recurso ofrecido a los adultos, que explicita las acciones y actitudes a realizar para generar ambientes propicios en la consecución de los aprendizajes esperados.

El cuadro N° 4 presentado a continuación, muestra la forma en como se organizan los componentes curriculares anteriormente descritos, mostrando un ejemplo resumido de los Aprendizajes esperados y Orientaciones pedagógicas, los que fueron extraídos de las Bases Curriculares [Ministerio de educación, 2001].

Cuadro N° 4: Resumen de la Organización Curricular

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Primer ciclo (0 a 3 años)		Segundo ciclo (3 a 6 años)	
		Aprendizajes esperados	Orientaciones pedagógicas	Aprendizajes esperados (Ejemplo)	Orientaciones pedagógicas (Ejemplo)
Formación Personal y Social	- Autonomía	Perfeccionar la coordinación visomotriz fina.	Se deben considerar objetos de distinto peso, volumen, etc.	Asumir compromisos y establecer acuerdos.	Respecto a las responsabilidades que pueden asumir los niños es importante su diversidad.
	- Identidad	Manifestar sus preferencias.	Para favorecer la diferenciación de intereses ofrecerle alternativas.	Iniciarse en la aceptación de sus características.	Tener altas expectativas de las posibilidades de niñas y niños.
	- Convivencia	Expresar afecto y preocupación por otros niños y adultos.	Promover manifestaciones espontáneas de niñas y niños hacia quienes elijan.	Apreciar la diversidad de las formas de vida.	Favorecer que los niños conozcan sus diferencias con otros grupos de niños.
Comunicación	- Lenguaje verbal	Reconocer y nombrar objetos, personas, otros seres vivos y situaciones.	Promover que los niños/as progresivamente se comuniquen oralmente.	Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos y otros.	Incentivar diálogos y conversaciones con otros niños y adultos no habituales.
	- Lenguajes artísticos	Descubrir diversas posibilidades de gestos y movimientos corporales.	Considerar experiencias lúdicas que involucran la repetición de ciertos rasgos expresivos.	Innovar en sus posibilidades creativas a través del manejo y experimentación de técnicas.	Darles oportunidad de perfeccionar diferentes técnicas y combinarlas, creando otras.
Relación con el Medio Natural y Cultural	- Seres vivos y su entorno	Descubrir, mediante sus sentidos, los seres vivos que forman parte de su entorno.	Fomentar capacidades de exploración activa, incorporando el descubrimiento.	Identificar diversas formas de preservar el medio natural, para contribuir al desarrollo de ambientes saludables.	Se debe favorecer el conocimiento de estrategias de cuidado, conservación y desarrollo del medio.
	- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Identificarse a sí mismo, sus familiares, objetos y situaciones cotidianas en imágenes, fotos o dibujos.	A modo de ejemplo: un relato sobre su vida familiar o una fotografía son elementos que tienen un alto significado.	Apreciar diversas obras e invenciones creadas en los ámbitos tecnológicos y científicos.	Noticias sobre hechos de solidaridad, avances en su medio, descubrimientos que se puedan comentar y analizar.
	- Relación lógico-matemáticas y cuantificación	Establecer las primeras relaciones espaciales y las relaciones: lejos-cerca, dentro-fuera, encima- debajo.	Considerar que el niño adquiere las primeras nociones en función de su propio cuerpo y luego las transfiere a los objetos y a su entorno.	Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad.	Favorecer que los niños constaten la existencia de los números y aporte en su vida cotidiana en diferentes actividades o juegos.

El ámbito Formación personal y social es visto como un proceso permanente y continuo en la vida de las personas, donde se ven involucradas dimensiones como:

- La autonomía, como la capacidad de valerse por sí mismo en distintos planos de actuar, pensar y sentir.
- La identidad, como la gradual toma de conciencia de las características y atributos personales, lo que les permite identificarse como personas únicas reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diferentes grupos.
- La convivencia, en función del establecimiento de las relaciones interpersonales como las formas de participación y contribución con distintas personas con las que comparte.

El ámbito Comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas intercambian y construyen significados con los otros.

- El lenguaje verbal es la capacidad de relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes en expresiones orales y escritas.
- Los lenguajes artísticos son la capacidad creativa de comunicar, expresar y representar la realidad en función de la elaboración original desde los sentimientos, ideas, experiencias, etc.

El ámbito Relación con el medio natural y social se refiere a la relación permanente, activa y recíproca entre éste y el párvulo, desde donde emergen importantes fuentes de aprendizaje.

- Seres vivos y su entorno busca favorecer la disposición y capacidad de descubrimiento de los niños y niñas en forma directa, mediante características y atributos de especies vivientes.
- Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes permiten la construcción de aprendizajes por medio del descubrimiento y la comprensión de características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones.
- Relaciones lógico- matemáticas y cuantificación constituyen los procesos de pensamiento de carácter lógico y matemático a través de los cuales niños y niñas intentan explicarse el mundo.

Un último componente explicitado en las Bases Curriculares, son los contextos para el aprendizaje, en el cual se entregan algunas consideraciones y criterios generales para organizar los contextos de aprendizaje, haciendo hincapié en los componentes básicos del desarrollo curricular como lo son la planificación, la conformación y funcionamiento de las comunidades educativas, el espacio, el tiempo y la evaluación. Al postular flexibilidad, las Bases Curriculares plantean estas consideraciones en términos generales, para ser aplicados según las modalidades de implementación curricular en cada unidad educativa.

## **2.3. Aprendizaje y Expectativas**

### *2.3.1 Concepto de Aprendizaje:*

Aprender es uno de los procesos más importantes y, a la vez, más complejos que el ser humano desarrolla a lo largo de su vida. Este hecho, ha motivado a muchos investigadores a indagar sobre las diferentes aristas de este proceso.

Las primeras investigaciones desarrolladas en torno al aprendizaje tienen su origen durante la primera mitad del siglo XX, cuando la teoría conductista fue instalada entre los estudiosos del ámbito de la psicología y de la educación [Arancibia, 2008]. De la mano de esta orientación nacieron muchas experimentaciones y fundamentos teóricos basados netamente en el estudio de la conducta humana, que avalaron la manera como se llevó a cabo el proceso educativo durante muchos años.

Los estudios realizados a partir del paradigma conductista o behaviorista, se orientaron hacia la búsqueda de respuestas sobre el aprendizaje en función de las conductas observables de los sujetos, intentando hacer un estudio totalmente empírico y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo era conseguir una conducta determinada lo cual analizaban el modo de conseguirla. Consideraban que la mente se comportaba como una “caja negra”, ya que el conocimiento se podía percibir sólo a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos.

A nivel general, el aprendizaje en este enfoque es definido como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, en el cual se refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia [Arancibia, 2008].

De esta teoría se plantearon dos principales variantes: el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento instrumental y operante de Skinner. El primero de ellos, describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales. La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante descrito por Thorndike y Skinner, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

Como aportes de este enfoque, se destaca el intento de predecir y controlar la conducta de forma empírica y experimental, la planificación y organización de la enseñanza, la búsqueda, utilización y análisis de los refuerzos para conseguir objetivos, y la subdivisión del conocimiento, la secuenciación de los contenidos y la evaluación del alumno/a en función a objetivos.

En cuanto a las limitaciones de esta teoría, podemos destacar que el conductismo prescinde de los procesos cognoscitivos internos a la persona. Para este enfoque, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. Asume que la asimilación de contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción. Busca que los resultados obtenidos sean los deseados, dejando de lado la capacidad creativa y de descubrimiento de los y las estudiantes. Algunas de las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje sólo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo, ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.

Fue recién a partir de los años 70`, cuando la psicología comenzó a volcar su mirada hacia un nuevo foco de interés: la mente y la forma cómo ésta funciona. La preocupación por estos procesos internos, desconocidos

hasta el momento, iniciaron de manera progresiva el cambio desde una orientación conductista hacia una orientación cognitivista del aprendizaje [Arancibia, 2008].

El cognitivismo es una teoría que se encuentra firmemente instalada dentro de las disciplinas de la psicología y la educación. A partir de ella, han surgido nuevas tendencias educativas que, hasta nuestros días, siguen instaladas con fuerza dentro de la sala de clases.

La teoría cognitivista tiene por objetivo, analizar los procesos internos como la comprensión y la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc. De esta orientación, surgen una serie de planteamientos, que describen y analizan cada uno de estos procesos, cubriendo un espectro amplio de teorías acerca de la cognición, que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa.

Este enfoque comprende que el aprendizaje es un proceso que involucra el almacenamiento de la información en la memoria, y por ende, no resulta necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino que atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojan estas informaciones, y a las formas de actualización de éstas. Diferencia entre estructuras mentales, como componentes estáticos del sistema que permanecen estables a lo largo del tiempo, y procesos mentales, que describen la actividad del sistema. Por lo tanto los teóricos del cognoscitivismo plantean el proceso de aprendizaje como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.

El objetivo del educador, entonces, es dotar a sus estudiantes de diversas y abundantes experiencias de aprendizaje, con el propósito de que este último tenga amplias oportunidades para recrear, desarrollar y construir

en la mente el conocimiento. Ello, debido a que el aprendizaje es acumulativo y se va construyendo a partir de los conocimientos anteriores, por lo que un estudiante que posea más conocimientos, tendrá mayores posibilidades de incorporar otros nuevos [Colomer, 1997].

De cada parte de este sistema cognitivo, surgen teorías que analizan, por ejemplo en la memoria, cómo se producen los procesos de selección-retención-recuperación de información; en el aprendizaje los procesos de reorganizaron, reconstrucción y reconceptualización del conocimiento, etc.

Como aportes de este enfoque a la enseñanza y aprendizaje escolar, podemos destacar el planteamiento de una enseñanza intencional y planificada, en vez de confiar el aprendizaje a la práctica y a la repetición de ejercicios. No se pone el énfasis en la consecución de resultados, sino en el proceso seguido. Se busca que los datos que han sido procesados adquieran sentido integrándose en otras informaciones ya almacenadas.

En cuanto a sus limitaciones, podemos destacar el método de investigación, ya que es necesario recurrir a técnicas introspectivas para hacer explícitos los procesos internos, por tanto, no se pueden establecer correlaciones para obtener resultados específicos según experimentos realizados. No es el caso de la teoría anterior, donde la percepción de un estímulo originaba una respuesta y esto era de directa aplicación sobre un grupo de alumnos.

La literatura educativa actual menciona en innumerables ocasiones la tendencia constructivista como la orientación que enmarca el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, ¿cómo se relaciona el constructivismo con el cognitvismo?. Para Moreira [1997], la respuesta es sencilla, ya que el cognitivismo, como su nombre lo dice, se ocupa de la cognición referida al acto de conocer, de atribuir significados a conceptos, sucesos u objetos del mundo real, mientras que el constructivismo establece

este conocer como un proceso que se produce en la construcción, por lo que son dos ideas directamente relacionadas en función de lo que constituye el aprendizaje.

El enfoque constructivista se enmarca en una concepción cognitivista del aprendizaje, puesto que considera la actividad cognitiva como el centro del proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje ocurre cuando hay una confrontación entre el sujeto y una nueva información, lo que conduce a una transformación efectiva de las estructuras previas. Esto se debe a que las personas abordan las situaciones y problemas a los que se ven enfrentados con las estructuras de conocimientos preexistentes de que dispone, y son estos quienes orientan el proceso cognitivo, permitiendo apropiarse de este nuevo contenido, modificando las existentes estructuras.

Las teorías más difundidas actualmente en el campo educativo son las constructivistas. A continuación, se destacan algunas de las principales ideas desarrolladas por sus exponentes.

Según Jean Piaget [1990], el factor elemental para el desarrollo cognitivo es la equilibración, para la cual existen dos procesos fundamentales que se constituyen como componentes de este equilibrio cognitivo, estos son: la asimilación o incorporación de un elemento exterior al esquema del sujeto y la acomodación, que representa la necesidad que posee la asimilación de tomar en cuenta las particularidades de los elementos a asimilar. Por lo tanto, existe una:

*“necesidad de equilibrio entre la asimilación y la acomodación en la medida en que la acomodación se impone y sigue siendo compatible con el ciclo, modificado o no”.*

[Piaget, 1990: 9]

Del mismo modo, Piaget distingue tres formas de equilibrio, uno es entre el sujeto y los objetos o acontecimientos externos, el otro es el que se establece entre los esquemas o subsistemas del sujeto, y el último, es el establecido entre la diferenciación y la integración de los esquemas.

Son los procesos cognitivos descritos anteriormente, los que permiten identificar qué constituye el aprendizaje y la enseñanza para este autor, así como también su acercamiento a la psicogénesis, que le permite desarrollar una teoría basada en las características tanto genéticas como maduracionales de niños y niñas, ya que por un lado, plantea que cada proceso superior surge a partir de mecanismos biológicos construidos en el sistema nervioso del individuo y, por otra parte, indica que la formación conceptual sigue una pauta, los llamados “estadios”, que son claramente definidos y determinados por la edad del sujeto [Piaget, 1987]. El cognoscitivismo epistemogénético se caracteriza por explicar que el sujeto, con sus estructuras y funciones adaptativas, al interactuar con el medio, construyen su pensamiento.

Los postulados de Piaget, permiten comprender que el proceso de aprendizaje está enmarcado por la etapa o estadio del niño o niña y su capacidad de equilibración de los nuevos conocimientos, por lo que la enseñanza debe ser un proceso bien definido que incorpore elementos particulares de desarrollo en cada uno de los estadios propuestos:

- En la etapa Sensoriomotor, la adquisición de esquemas se centra en el área sensoriomotriz, en donde el lactante aprende y coordina una gran variedad de destrezas.
  
- La etapa Preoperacional tiene marcado su inicio por la presencia de la función simbólica, ya que aparecen el juego simbólico, la imitación diferida y el lenguaje. El pensamiento en esta etapa es intuitivo, ya que el niño/a se

centra en los estados finales, y no es capaz de volver al punto de partida de una operación.

- En la etapa Operaciones concretas, el niño o niña tiene la habilidad para tratar efectivamente con conceptos y operaciones. Su pensamiento se torna reversible. Sin embargo, las operaciones que domina aún son de carácter concreto.

- La etapa Operaciones abstractas o formales consiste en que la persona ya domina los conceptos y operaciones abstractas. Aplica el razonamiento y habilidades para resolver problemas en diferentes contextos.

Lev Vygotsky es otro de los cognitivistas del siglo XX, que hace importantes aportes al conocimiento educativo, al interiorizarse en los procesos de desarrollo cognitivo que siguen los individuos. Sus planteamientos establecen la premisa de que:

*“...lo que el niño puede hacer hoy en cooperación, mañana podrá hacerlo solo”*

[Vygotsky, s/a: 143]

Por lo que su principal contribución constituye la dimensión sociocultural de la educación.

El autor, descarta aquellas investigaciones que miden el nivel de desarrollo mental del niño o niña haciéndoles solucionar problemas estandarizados, ya que considera que el problema que ellos pueden resolver por sí mismos constituye su nivel de desarrollo mental en ese momento, es decir, la parte que ha alcanzado a completar, sin embargo, aquello no evidencia en ningún caso el nivel logrado, debido a que la historia está muy lejos de completarse. En esta comprensión, es acuñado el concepto de

“Zona de desarrollo próximo”, que constituye la distancia entre el nivel de desarrollo real y el potencial [Vygotsky, s/a].

Frente a estas consideraciones es que el aprendizaje constituye una construcción social, donde la cooperación y el apoyo permiten a los aprendices incorporar nuevos conocimientos, en una búsqueda por lograr el desarrollo en el niño o la niña de todo aquello que por sí solo no puede conseguir. El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el que los niños crecen dentro y hacia la vida intelectual de aquellos que les rodean [Vygotsky, s/a].

Para Jerome Bruner, el aprendizaje implica tres procesos prácticamente simultáneos. Por un lado, está la adquisición de la nueva información, la que comúnmente sustituye o a lo menos, refina los conocimientos anteriores del individuo. En segundo lugar, se encuentra la transformación, que consiste en la capacidad de manipular el conocimiento para utilizarlo en las nuevas tareas. El último proceso del aprendizaje es la evaluación, por medio de la cual se comprueba en qué medida se manipula la información de manera adecuada para el desarrollo de la tarea a ejecutar [Bruner, 1995]. La sociedad busca la preparación de los nuevos miembros para su integración óptima, y para su consecución requiere convertir aquello que se debe saber en un contenido dominable por parte del aprendiz, evitándoles la adquisición de conocimientos inútiles y manteniéndoles el interés por el aprendizaje al llevar a cabo el proceso dentro del contexto de la vida y de la acción [Bruner, 1971].

Por su parte, David Ausubel propone la psicología educativa como la disciplina que trabaja sobre la naturaleza, los resultados y la evaluación del aprendizaje escolar, la que aborda desde la misma práctica educativa los principios generales del aprendizaje significativo, pudiendo traducirse luego, en una teoría respecto a esos aprendizajes. En el escrito Psicología educativa [1991], Ausubel sitúa el aprendizaje en dos dimensiones:

- La primera de ellas está directamente asociada a las estrategias de enseñanza, donde se sitúan el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento. El primero de ellos dice relación con que el contenido de lo que se debe aprender se entrega en su forma final, debiendo ser internalizado para su posterior reproducción, mientras que en el segundo, se refiere a que el contenido de lo que se va aprendiendo no se entrega, sino que debe ser descubierto antes de incorporarlo a la estructura cognoscitiva. Estas estrategias de enseñanza no deben considerarse radicalmente opuestas, ya que ambas pueden ser igual de eficaces y guiar al logro de aprendizajes de distinto tipo.

- La segunda dimensión, está relacionada con la forma de lograr los aprendizajes, en función de la estructura cognoscitiva. Éstos son: el aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo, donde el primero utiliza sólo asociaciones arbitrarias, mientras que el segundo, constituye aquel aprendizaje donde:

*“las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”*

[Ausubel, 1991: 37].

Robert Gagné describió el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos, en donde cada una de estas etapas requiere del cumplimiento de determinadas condiciones para que se pueda llevar a cabo el aprendizaje. Para explicar lo que sucede en el proceso de aprendizaje, considera la teoría del procesamiento de la información, la cuál pone énfasis en la importancia de los objetivos conductuales, la organización de los contenidos de aprendizaje, y la necesidad de evaluar los resultados de aprendizaje [Arancibia, 2008].

Gagnè describe cuáles son los procesos que deben darse para que ocurra el aprendizaje: en primera instancia es necesario que la persona atienda al estímulo, es decir, el estudiante debe recibir la información. Un segundo paso consiste en la motivación que presente el alumno, la cual generalmente esta orientada a desempeñarse en forma competente. Para activar esta motivación el autor postula el darles a los estudiantes una expectativa del resultado que obtendrán del aprendizaje, de acuerdo a esto ellos, percibirán selectivamente algunos rasgos del estímulo. El tercer paso, consiste en almacenar la información seleccionada en la memoria de corto plazo, y para acceder a la memoria de largo plazo deberá ser organizada de manera significativa, proceso llamado codificación semántica. A continuación están los procesos de búsqueda, recuperación y ejecución que permite verificar si el aprendizaje ha ocurrido o no, realizando una transferencia del aprendizaje desde una situación a otra. Por último, el autor postula que resulta fundamental llevar acabo una retroalimentación evaluando el proceso efectuado [Arancibia, 2008].

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, parte del hecho de que la escuela hace accesible a sus estudiantes aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo global de las personas. Parte también del consenso en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que éste es fruto de una construcción personal, pero en la que no sólo interviene el sujeto que aprende, sino también los otros significativos, los agentes culturales, etc., es por lo anterior que no se opone la construcción individual a la interacción social, pues el aprendizaje se construye, pero se enseña y se aprende a construir [Coll, 2005].

El aprendizaje contribuye al desarrollo, en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista, aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación

personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración, implica acercarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no debe ser una aproximación vacía, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que puedan dar cuenta de la novedad. Dicho de otro modo, las personas se acercan a una nueva información con conocimientos anteriores sobre los cuales se construye y se da significado a esta nueva información.

En otras ocasiones, esta nueva información o conocimiento plantea un desafío o un problema que hace modificar los conocimientos anteriores, en ese momento se produce un aprendizaje. En ese proceso, no sólo modificamos lo que ya poseíamos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma particular, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo significativamente, es decir, construyendo un significado propio y personal para un objeto de conocimiento que objetivamente existe. Por lo que, no es un proceso que conduzca a la acumulación de nuevos conocimientos, sino que a la integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya poseíamos, dotados de una cierta estructura y organización que varía, para cada aprendizaje que realizamos.

### *2.3.2 Los factores afectivos en el Aprendizaje:*

El aprendizaje es un proceso dinámico ya que cuando el ser humano aprende se involucra de manera general, y cuando finaliza el proceso y se obtienen los resultados, éstos también repercuten en la persona de manera global. Por lo tanto, en el aprendizaje intervienen no sólo aspectos de tipo cognitivo, sino que también aspectos de carácter afectivo y relacional [Coll, 2005].

Una investigación internacional realizada en 1994 por Casassus [2007], orientada a develar los factores que inciden en los aprendizajes de los estudiantes, obtuvo como información emergente que la variable que influía en el mejor aprendizaje de niños y niñas se encontraba en el plano emocional y relacional.

En este lineamiento, se plantea que las emociones se encuentran “antes” y “después” del conocimiento cognitivo. Para Casassus [2007] están antes, porque su dominio puede facilitar u obstaculizar el aprendizaje, y también están después, porque son las emociones las que guían la vida de las personas, las que la motivan a aprender y a relacionarse con otros y con el mundo. Cuando se aprende, y mientras se lleva a cabo este proceso, se va forjando la manera particular de visualizarse, el modo de ver al mundo y de relacionarse con él [Coll, 2005].

En la actualidad, existe numerosa evidencia empírica que sostiene la importancia de los recursos internos de los estudiantes sobre su rendimiento académico, siendo los más concluyentes aquellos relacionados con aspectos como la autoestima, las expectativas y la motivación personal, determinando que aquellos niños y niñas que tienen buen autoconcepto, expectativas positivas acerca de su rendimiento y motivación intrínseca por el aprendizaje, obtienen mejores logros que aquéllos que tienen pobre autoestima, bajas expectativas y motivación a partir de refuerzos extrínsecos. Estas nuevas consideraciones son de gran importancia, debido a que sugiere la reorientación de los esfuerzos, tanto por parte de las familias como de los educadores y profesores, hacia el incentivo de aquellos recursos internos que mejoran el rendimiento académico [Arancibia, 2008].

Uno de los recursos internos que tiene directa relación con el rendimiento académico es la **autoestima** basada en el autoconcepto de los estudiantes. La autoestima, es entendida, de manera general, como la valoración o estima que las personas se profesan [Coll, 2005], mientras que

el autoconcepto se refiere a los conceptos o cogniciones que los individuos tienen, de manera consciente, sobre diversos aspectos de sí mismos, lo que incluye los atributos, rasgos y características de la personalidad que estructuran lo que el individuo concibe como su yo [Arancibia, 2008].

Por lo mencionado anteriormente, la relación que se establece entre la autoestima y el autoconcepto, consiste en que los individuos le otorgan una valoración (autoestima), ya sea positiva o negativa, a la percepción que tienen de sí mismos (autoconcepto).

La experiencia escolar constituye un factor elemental para el desarrollo de la autoestima, producto del gran impacto de las experiencias de rendimiento escolar, las que determinan de manera considerable el bienestar socioemocional del niño o niña, provocando un impacto significativo en la vida adulta [Arancibia, 2008].

Diversas investigaciones avalan la idea de que el concepto de sí mismo es a lo menos en el principio, altamente influido por las percepciones que los otros tengan acerca del individuo. Así queda manifestado en un estudio, referido en Arancibia [2008] donde se les preguntaba a los sujetos sobre quién sabía mejor cuán inteligentes eran, si sus padres, amigos o ellos mismos, tendiendo los más pequeños a responder que los otros, especialmente los padres, mientras que entre los adolescentes de 15 a 20 años tendían a responder que eran ellos mismos. Por tanto, esta evidencia demuestra que pareciera ser que el autoconcepto se construye desde lo externo hacia lo interno [Arancibia, 2008].

Otro de los recursos internos que tiene relación con el rendimiento escolar es la percepción que presenta el niño o niña respecto al grado de control que tiene sobre su ambiente. Esto se denomina **Locus de Control** y se define como la expectativa general que tiene un alumno respecto de si sus refuerzos son controlados por fuerzas externas o internas. Es decir, una

persona puede considerar que los sucesos que afectan a su vida están relacionados a situaciones intrínsecas, como el esfuerzo, perseverancia o habilidad, lo que se considera Locus Interno. O bien la persona puede atribuirlos a factores externos, como la suerte o las oportunidades, lo que se llama Locus Externo [Arancibia, 2008].

Numerosos estudios referidos en Arancibia [2008] han demostrado una relación significativa entre el Locus de Control Interno que presentan los estudiantes y el logro de mejor rendimiento académico, evidenciando que a mayor sensación de control sobre los refuerzos, se desarrollan conductas de persistencia y de esfuerzos frente a los objetivos de logro. Mientras que al considerar que los esfuerzos propios no influyen lo mismo que los factores externos, las personas tienden a disminuir sus conductas de persistencia y de compromiso frente al logro de las metas propuestas [Arancibia, 2008].

Un tercer recurso interno que influye en el rendimiento académico es la llamada **Motivación Personal**, que constituye el nivel de compromiso, tanto emocional como conductual, con la tarea. La motivación influye fuertemente en el aprendizaje, en el desempeño personal y en los logros obtenidos [Arancibia, 2008].

Según Gage y Berliner [1988] es posible describir tres maneras en que la motivación influye en el aprendizaje. En primer término, cada persona determina según sus propios intereses lo que constituye un refuerzo en su aprendizaje. Un segundo punto plantea que la motivación explica la razón por la cual las personas realizan determinadas conductas dirigidas a un fin. El tercer y último aspecto considera que la motivación determina la cantidad de tiempo invertido en diversas actividades.

La motivación por tener éxito o también llamada Motivación de Logro, ha sido ampliamente estudiada desde el ámbito educacional debido a las implicancias que tiene en el logro escolar. Sin embargo, este tipo de

motivación no sólo es importante para el desempeño académico, sino que también en los aprendizajes de diversos ámbitos de la vida cotidiana [Arancibia, 2008].

Entre las características de los estudiantes que manifiestan alta Motivación de Logro están la presencia de una mayor persistencia en el trabajo, la búsqueda de desafíos en las tareas seleccionadas y la demostración de un mayor rendimiento sin necesidad de tener control externo, entre otras. Sin embargo, esta motivación de logro está influenciada por la percepción que presente el individuo con respecto al esfuerzo puesto en el objetivo de sus metas. En este punto resulta relevante considerar lo que se denomina Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca, en donde la primera se define como la motivación que existe sin necesidad de refuerzos externos, mientras que la segunda se relaciona con la motivación que depende de estímulos o recompensas externas. En este sentido, la motivación intrínseca afecta positivamente en el rendimiento [Arancibia, 2008].

Todos los recursos internos de los estudiantes mencionados anteriormente, repercuten no sólo en su rendimiento académico, sino que también en su bienestar socioemocional y en su vida adulta. Es por esto que en el ámbito educativo resulta imprescindible enfatizar la importancia de estas nuevas consideraciones sobre el aprendizaje en el ser humano y reorientar la mirada sobre este tema por parte de los profesores y educadores, y también de las familias de niños y niñas, ello porque:

*“el punto de partida de la valoración personal  
se encuentra en el juicio de los otros,  
especialmente de los otros significativos”.*

[Milicic, 2001 en Arancibia 2008: 216]

### *2.3.3. Rol de las expectativas en el aprendizaje:*

El fenómeno de las expectativas se desarrolla en el plano de las percepciones y representaciones, y se genera en entornos variados a lo largo de la vida de las personas, principalmente durante los primeros años de formación y en la interacción con otros significativos, como son las familias o personas encargadas de la educación inicial formal (como las educadoras o profesores de los primeros ciclos).

Las relaciones interpersonales que se dan entre las personas y, específicamente entre niños, niñas y adultos, ya sean familiares o las personas a cargo en las instituciones educativas, no sólo se refieren a los comportamientos observables, sino que también a las cogniciones subyacentes. Es decir, de una u otra manera el comportamiento, actitudes y reacciones de cada persona están mediatizadas por la percepción y representación que los otros tienen de ellos [Arancibia, 2008].

La dinámica de estas representaciones se expresan en función de las opiniones que se tienen de una persona, lo que hace esperar de ella determinados comportamientos, y por ende, descartar la posibilidad de que incurra en otras conductas [Coll, 2005].

La escuela constituye un espacio donde alumnos y profesores interactúan de tal manera, que se propicia una visión determinada respecto al otro, y este marco de referencia hace que se espere que el otro se comporte, en alguna medida, conforme a la visión que cada cual ha elaborado [Coll, 2005].

La literatura universal ha abordado el fenómeno de las expectativas, desde tiempos antiguos, cuando en la mitología griega, se hablaba de Pigmalión, un artista que realizó con gran dedicación la escultura de una mujer a quien llamó Galatea. El amor y deseos que profesaba hacia su

creación motivó a la Diosa Afrodita para darle vida [Sánchez, 2005].

Ya en el siglo XX, el sociólogo Robert K. Merton, definió el concepto de Profecía Autocumplida como una predicción que una vez realizada es en sí misma una causa de que se haga realidad, es decir, una creencia verdadera o no, puede influir sobre la conducta de tal manera que se llega a cumplir [Sánchez, 2005].

Uno de los estudios pioneros y más destacados con respecto a las expectativas fue el realizado por Rosenthal y Jacobson [1968, en Coll 2005], quienes denominaron como Efecto Pigmalión (por analogía al mito griego ya mencionado), al fenómeno observado en su trabajo "*Pygmalion in the classroom*", el que muestra la influencia de las expectativas sobre la actuación de los sujetos participantes en el experimento. La hipótesis formulada por estos investigadores era que las expectativas de los profesores pueden influir en el rendimiento de sus alumnos y para probarlas realizaron el siguiente procedimiento en una escuela primaria: les entregaron a los profesores de dicho establecimiento una prueba de inteligencia general estandarizada, pero les explicaron que era un test en fase de estandarización y que supuestamente permitía identificar a aquellos estudiantes que podrían avanzar o "despegar" en sus aprendizajes. Luego de realizar la corrección de la prueba, los investigadores seleccionaron al azar al 20% de los alumnos de cada clase, quienes fueron diagnosticados como estudiantes con un mayor potencial académico. Fueron las evaluaciones de los propios profesores y tres pruebas realizadas posteriormente por los investigadores las que permitieron concluir la mejora significativa de los estudiantes escogidos al azar, quienes mostraron un aumento en las puntuaciones de su CI mayor que el demostrado por el resto de la clase [Coll, 2005].

La explicación que exponen los autores frente a tal fenómeno, es que los profesores se desenvuelven e interactúan de manera distinta con los

estudiantes, según las expectativas que se creen en torno a ellos, al elevar o disminuir el autoconcepto, la confianza en sí mismos, entre otros. Lo que finalmente afecta a su rendimiento académico [Arancibia, 2008].

Arancibia y Maltes [1989] tomaron como base esta investigación y la contextualizaron para aplicarla a la realidad chilena, obteniendo los mismos resultados y corroborando que las expectativas de los profesores operan como una profecía autocumplida.

Las expectativas de los profesores pueden definirse como las deducciones que realizan respecto al aprovechamiento presente y futuro de los estudiantes, en función de su conducta escolar a nivel general. Algunas características de los alumnos que pueden llegar a influenciar las expectativas de profesores y educadoras son: la apariencia física, la presentación personal, la conducta en la sala de clases o los antecedentes familiares e interés de la familia en los asuntos del jardín o colegio, entre otras [Arancibia, 2008].

Las expectativas de profesores resultan ser uno de los factores sólidamente documentados desde los inicios de los estudios sobre los profesores efectivos. Una de las características que distingue a estos profesionales de la educación es que poseen altas expectativas sobre sus alumnos, ya que cuestionan el determinismo social y económico, y consideran firmemente que las capacidades de aprendizaje de los estudiantes son independientes de sus condiciones materiales de vida. Son los mismos profesores efectivos quienes plantean que no son las capacidades de aprendizaje las que limitan a los estudiantes, sino más bien sus oportunidades para aprender [Pérez, 2004].

Por lo mencionado con anterioridad, las expectativas de educadores y profesores inciden en el comportamiento y aprendizaje de niños y niñas, debido a que los adultos a cargo desarrollan determinadas conductas en

función a sus inferencias o deducciones, dándoles mayores oportunidades, tiempo y refuerzos a aquellos estudiantes en los que depositan altas expectativas, en detrimento de aquellos en los que evidencian menores expectativas. Sin embargo, Jussim [1986, en Beltrán 1995] plantea que es necesario pasar por tres fases para que el fenómeno de las expectativas tenga un real efecto sobre los estudiantes.

- La **primera fase** corresponde a la construcción de expectativas por parte del profesor respecto al desempeño y rendimiento escolar de sus estudiantes.

- La **segunda fase** constituye el tratamiento educativo diferencial que los profesores utilizan para transmitir dichas expectativas a sus estudiantes, el cual manifiestan por medio de conductas como el apoyo emocional, la retroalimentación, la atención, las oportunidades para aprender, los materiales utilizados, las actividades realizadas y su dificultad.

- La **tercera fase** se enfoca en la reacción de los estudiantes frente a las expectativas de su profesor, manifestándolo con conductas de aprobación o rechazo que se pueden observar en el nivel de esfuerzo, persistencia, participación, cooperación, atención, etc. La forma en que los estudiantes actúen frente a estas expectativas, dependerá de sus recursos internos (autoconcepto, autoestima, locus de control y motivación personal).

La familia, por su parte, también constituye una variable significativa en el rendimiento escolar y en la adaptación de niños y niñas. Es precisamente por su impacto en el aprendizaje, que las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación han sido abordadas en algunos estudios, siendo particularmente sus expectativas en torno al desarrollo escolar de los hijos/as y su nivel de apoyo a la mejora en los rendimientos académicos, dos aspectos considerados al momento de

indagar en la influencia de estos agentes socializadores.

Los estudios que abordan la variable expectativas y aspiraciones de los padres están directamente relacionados con el nivel educacional de sus hijos/as. Este acercamiento a los conceptos, permite comprender porqué las expectativas de las familias están referidas al nivel educacional o curso que los padres creen que alcanzarán sus hijos/as, mientras que las aspiraciones son definidas como el nivel educacional al que les gustaría que llegaran los hijos/as [Arancibia, 2008].

Una aproximación a estos resultados apunta a la influencia de las variables expectativas y aspiraciones en el rendimiento académico, producto de la evidencia en torno a los altos coeficientes de correlación obtenidos con respecto al rendimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo, otras investigaciones concluyen que las expectativas educacionales de los padres hacia sus hijos/as se correlacionan significativamente con el buen desempeño escolar [Arancibia, 2008].

## **CAPÍTULO III: INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**

### **3.1. Metodología**

#### 3.1.1 Tipo de estudio:

Nuestro estudio se enmarca dentro de la metodología cualitativa de tipo exploratoria, la cual se caracteriza por presentar un procedimiento inductivo- exploratorio, esto debido a que su objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado y, en el cual se levantan hipótesis durante y después de la investigación [Sotomayor, 1995]. Todo esto en función de los significados propios de los actores implicados en dichos procesos sociales.

La epistemología que sostiene a la investigación cualitativa está enmarcada dentro de dos corrientes: el naturalismo y la sociología comprensiva.

La corriente naturalista es entendida como la tendencia de concebir al ser humano como un elemento de la naturaleza, lo que implica la capacidad de aprehenderlo como a cualquier otro objeto de estudio, interesándose por indagarlas dentro de su medio “natural” o “habitual” [Sotomayor, 1995].

Por su parte, la sociología comprensiva se encuentra fuertemente influenciada por Weber, y considera la necesidad de atender a los significados subjetivos de la realidad social, para así, lograr comprenderla como tal. Deslauriers considera que:

*“...Los valores, los objetivos perseguidos por una persona, sus interpretaciones de los eventos, su manera de comprender su sociedad, nos enseñan sobre la misma realidad social.”*

Deslauriers 1991, en Sotomayor, 1995: 113]

De este modo, el acercamiento cualitativo se concibe como “interpretativo” ya que se centra en la significación que los propios actores otorgan a las acciones en que están involucrados [Sotomayor, 1995].

Como estrategia de investigación se utilizará el estudio de casos individuales, principalmente porque nos permite indagar con sujetos individuales, y no con una comunidad o institución, en un fenómeno particular con gran profundidad, al abordarlo en sus diferentes dimensiones.

Entenderemos el estudio de casos como:

*“una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos”*

[Pérez Serrano, 1998: 85]

### 3.1.2 Muestra:

La investigación se realizó a partir de una muestra intencionada de informantes claves. Es decir, se estudió el discurso de 6 Educadoras de Párvulos y 6 madres de niños y niñas que asisten a Educación Parvularia, en Jardines Infantiles y colegios. Las educadoras y madres pertenecen a 4 establecimientos educativos, un colegio y un jardín infantil de la comuna de Puente Alto, y un colegio y un jardín infantil de la comuna de Lo Espejo. Tanto los colegios, como los jardines atienden a una población de nivel socioeconómico bajo.

Algunos datos de las madres entrevistadas se encuentran en el cuadro que se presenta a continuación:

Cuadro N° 5: Datos madres entrevistadas

Entrevistadas	Edad	Nivel Educativo
Madre N° 1	21 años	Media completa
Madre N° 2	18 años	Media Incompleta
Madre N° 3	29 años	Media incompleta
Madre N° 4	34 años	Media completa
Madre N° 5	36 años	Media completa
Madre N° 6	40 años	Media completa

Algunos datos de las educadoras entrevistadas se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 6: Datos educadoras entrevistadas

Entrevistadas	Edad	Nivel en que trabaja
Educadora N° 1	27 años	Sala Cuna Mayor
Educadora N° 2	26 años	Sala Cuna Mayor
Educadora N° 3	43 años	Sala Cuna Mayor
Educadora N° 4	51 años	Transición 1 (Pre-kinder)
Educadora N° 5	22 años	Medio Mayor
Educadora N° 6	43 años	Transición 2 (Kinder)

La muestra se seleccionó considerando el ciclo en el cual se encontraban niños y niñas, para lograr de esta forma cumplir uno de los objetivos de investigación y que tiene relación con comparar los discursos según el ciclo. Lo mismo ocurre con el tipo de establecimiento al cual asisten, es decir, si es jardín infantil o colegio con continuidad en el nivel básico.

Cuadro N° 7: Muestra del estudio

Muestra	Madres		Educadoras	
	1° ciclo	2° ciclo	1° ciclo	2° ciclo
Jardín	3	1	3	1
Colegio	0	2	0	2

### 3.1.3 Instrumentos:

Para llevar a cabo la recopilación de datos para la investigación, en primer lugar, se llevó a cabo la construcción del instrumento de recolección de los antecedentes, que consistió en una entrevista en profundidad. Para ello, se elaboró una pauta general de preguntas con el propósito de guiar las entrevistas con las educadoras y otra pauta general de preguntas para las madres.

La entrevista es una técnica de investigación que se utiliza para profundizar en aquellos aspectos teóricos que constituyen el discurso sobre un tema y los fundamentos en que estos se apoyan [Báez, 2007]. Se utilizó una entrevista en profundidad, porque este instrumento permite obtener información de carácter pragmático, en donde queda manifestado el discurso y la producción significativa de las entrevistadas.

La pauta de entrevistas de las madres [anexo 1: 108] se enfocó en los siguientes aspectos:

- Razones por las cuales matriculó a su hijo o hija en la Educación Parvularia.
- Lo que espera que el establecimiento educativo le entregue a los niños/as.
- Elección del establecimiento.

- Importancia de la Educación Parvularia.
- Proyecciones post Educación Parvularia.

La pauta de entrevistas de las educadoras [anexo 2: 108] contemplaron las siguientes dimensiones:

- Razones para asistir a la Educación Parvularia.
- Función de la Educación Parvularia.
- Aprendizaje y Prácticas Pedagógicas.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Proyecciones post Educación Parvularia.

#### 3.1.4 Proceso de recolección de datos:

Para llevar a cabo las entrevistas se realizaron dos visitas a cada sujeto. La primera visita se desarrolló para establecer un primer contacto con el entrevistado, presentarnos y dar a conocer el tema general de la investigación, como también para acordar el momento adecuado, según sus tiempos, para realizar la entrevista.

Las entrevistas se desarrollaron en los lugares de trabajo, en el caso de las educadoras. En el caso de las madres, algunas entrevistas se desarrollaron en el establecimiento educativo y otras, en sus hogares. Las entrevistas fueron totalmente grabadas, y su duración en promedio fue de 30 minutos. Posteriormente éstas fueron transcritas (ver anexos: 107).

#### 3.1.5 Procesamiento de la información:

La información que ha sido obtenida a partir de las entrevistas en profundidad fue trabajada a partir de una exhaustiva revisión de éstas mediante la técnica de análisis de contenido. De esta información emergieron códigos temáticos, a partir de los cuales se establecieron temas

o categorías. Los códigos temáticos fueron definidos y luego revisados sucesivas veces por el equipo de investigación. A continuación se presenta la matriz de definición:

Cuadro N° 8: Definición de códigos temáticos

TEMA	CÓDIGO TEMÁTICO	DEFINICIÓN
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	Explicación acerca de los motivos para matricular a niños y niñas en niveles de educación Parvularia.
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	Explicación de los factores que motivaron a la inscripción del párvulo en un determinado establecimiento.
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	Apreciación de las madres respecto a la edad que ellas consideran ideal para comenzar a enviar a sus hijos/as a la educación parvularia.
2. Expectativas de aprendizaje	2.1 Necesidades educativas del párvulo <b>(NEP)</b>	Descripción de los intereses y necesidades de aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores de niños y niñas.
	2.2 Necesidades básicas de los párvulos <b>(NBP)</b>	Descripción de los cuidados que permiten satisfacer los requerimientos fisiológicos de niños y niñas.
	2.3 Proyecciones <b>(Pr)</b>	Apreciación acerca de la situación futura de niños y niñas en el ámbito educativo.
3. Aprendizaje en la educación parvularia	3.1 Factores de aprendizaje <b>(FA)</b>	Descripción de diversos factores que influyen en el desarrollo presente y futuro del aprendizaje de los párvulos.
	3.2 Aprendizaje	Apreciación de las diferencias y

	hogar/ establecimiento <b>(AHE)</b>	similitudes existentes entre las posibilidades de aprendizaje en el hogar y las posibilidades de aprendizaje en el establecimiento.
	3.3 Comparación educación parvularia/ educación básica <b>(CEP/EB)</b>	Explicación de las diferencias percibidas entre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación parvularia y el de la educación básica.
4. Implementación curricular	4.1 Conocimiento de las BCEP <b>(C/BCEP)</b>	Descripción del manejo conceptual que presentan las educadoras con respecto a las BCEP.
	4.2 Práctica pedagógica <b>(PP)</b>	Descripción de las orientaciones, estrategias y metodologías desarrolladas durante el proceso educativo.
	4.3 Escolarización de la educación parvularia <b>(EsEP)</b>	Descripción de las modificaciones curriculares realizadas para integrar los planteamientos propios de la institución educativa.
5. Rol de la familia	5.1 Relación con los padres <b>(RP)</b>	Descripción y apreciación por parte de las educadoras con respecto al apoyo otorgado por los padres al proceso educativos de sus hijos/as.
	5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia <b>(VFEP)</b>	Apreciaciones generales que tienen las educadoras en torno a la visión que poseen las familias acerca de la educación parvularia.

El siguiente paso fue la elaboración de una matriz de análisis de contenido [Anexo 16: 165], en la cual se agruparon las frases u oraciones de las entrevistas que corresponden a cada código temático. A continuación se presenta un extracto de la matriz de análisis de contenido:

Cuadro N° 9: Matriz de análisis de contenido (extracto)

Tema	Código Temático	Madre	Educadora
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	<p>- Yo preferí que estuviera en una parte aprendiendo que estando solo y sin hacer nada, por eso lo mandé, porque estaba muy solito en la casa y aquí jugaba con niños y cosas así.</p> <p>- Cuando el Benja entró al jardín yo empecé a buscar trabajo... yo prefiero que él este aquí y yo trabajando, para mí es más... ¿como puedo decir?, es más seguro.</p> <p>- Yo aprovecho de trabajar, porque si él estuviera en la casa tendría que cuidarlo y no podría trabajar. También me puedo preocupar de otras cosas en la casa así como de la vida diaria que estando él me costaría más como hacer el aseo y cosas así.</p>	<p>- Bueno, asisten porque hay muchas madres hoy en día que trabajan y necesitan de un mejor cuidado para sus niños, también hay mamás que los llevan al jardín para que sus hijos sociabilicen y compartan con otros niños, que el niño participe, colabore y que aprenda hábitos, que aprenda valores, que aprenda a compartir.</p> <p>- Bueno, una de las funciones de la educación parvularia es dar una educación de calidad, oportuna, pertinente, en el cual el niño logre aprendizajes exitosos para su futuro. También se permite dar un desarrollo integral en los párvulos en el ámbito tanto de la comunicación como en la parte emocional – social.</p>
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	<p>- Porque me dijeron que era bueno, una vecina me dijo que era bueno así que lo escogí, y no me arrepiento tampoco porque mi hijo lo ha pasado súper bien, yo lo he pasado súper bien.</p>	
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	<p>- Yo creo que como a los dos años, cuando ya estén más grandes, ya no son tan chiquititos y no lloran tanto yo creo, porque igual ya pueden jugar con los otros niños y se entretienen en eso, porque ahora sólo quiere estar conmigo.</p>	

Una vez finalizado este proceso, se continuó con la elaboración de la matriz de síntesis [Anexo 17: 197], en la que las respuestas de las educadoras y entrevistadas fueron sintetizadas.

Cuadro N° 10: Matriz de síntesis (extracto)

Tema	Código temático	Madre	Educadora
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencia por dejar al hijo en un lugar donde aprenda junto a más niños/as, que en un lugar solo y "sin hacer nada"</li> <li>- Preferencia por enviar al hijo al jardín y comenzar a buscar trabajo, considerándolo más seguro.</li> <li>- Le permite trabajar, ya que con él en casa tendría que cuidarlo. También aprovecha de ocuparse de las tareas del hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asisten porque madres trabajan, para que sociabilicen, aprendan valores. "hay muchas madres hoy en día que trabajan".</li> <li>- Función de la Educación Parvularia es dar educación de calidad, oportuna y pertinente, desarrollo integral del párvulo.</li> </ul>
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por comentarios de una vecina que dijo que era bueno, y lo corroboró.</li> </ul>	
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alrededor de los dos años, ya que no lloran tanto, y ya pueden jugar con los otros niños y entretenerse, ahora sólo quiere estar con la mamá.</li> </ul>	

Por último, se elaboró una matriz de frecuencia, en la cual se estableció una comparación de la cantidad de veces que se repite un código temático entre las educadoras y madres.

Cuadro N° 11: Matriz de frecuencia

TEMA	CÓDIGO TEMÁTICO	Madres	Educadoras
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	22	16
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	17	0
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	3	0
2. Expectativas de aprendizaje	2.1 Necesidades educativas del párvulo <b>(NEP)</b>	18	7
	2.2 Necesidades básicas de los párvulos <b>(NBP)</b>	3	0

	<b>2.3 Proyecciones (Pr)</b>	5	12
3. Aprendizaje en la educación parvularia	<b>3.1 Factores de aprendizaje (FA)</b>	0	8
	<b>3.2 Aprendizaje hogar/ establecimiento (AHE)</b>	11	0
	<b>3.3 Comparación educación parvularia/ educación básica (CEP/EB)</b>	3	4
4. Implementación curricular	<b>4.1 Conocimiento de las BCEP (C/BCEP)</b>	0	6
	<b>4.2 Práctica pedagógica (PP)</b>	0	13
	<b>4.3 Escolarización de la educación parvularia (EsEP)</b>	0	2
5. Rol de la familia	<b>5.1 Relación con los padres (RP)</b>	0	8
	<b>5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia (VFEP)</b>	0	6

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de Resultados

#### 4.1.1 Sentido de la Educación Parvularia

- Madres:

Las razones por las cuales las madres matriculan a sus hijos e hijas en la Educación Parvularia apuntan a dos motivos. En primer término, por el aprendizaje que niños y niñas pueden desarrollar en las instituciones educativas, compartiendo principalmente con sus pares y también con los adultos que les permiten llevar a cabo un mejor proceso educativo. Así es expresado por una de las madres, quien afirma:

*“lo mandé para que aprendiera,  
para que estuviera con otros pares también”*

[Entrevista 1: 113]

En segundo lugar, se encuentran los motivos laborales o de estudio, en donde las madres reconocen al jardín infantil como el lugar en el cual pueden dejar a sus hijos e hijas, mientras ellas buscan o desempeñan su trabajo, o estudian, o bien, desarrollan otras actividades domésticas, lo que queda de manifiesto en afirmaciones como:

*“y para eso está el jardín o no,  
para ayudar a las mamás que trabajan”*

[Entrevista 3: 117]

La elección que realizan las madres para determinar cuál es la institución educativa en la que matricularán a sus hijos/as, depende en primera instancia, de la calidad percibida por comentarios o experiencias previas con

respecto al mismo establecimiento. Esta calidad está referida al nivel de aprendizajes, al ambiente afectivo, a la infraestructura, a las actividades extra-programáticas y a la selección de estudiantes realizada por parte del establecimiento. Cada uno de ellos son mencionados como factores relevantes en el momento de determinar a qué institución asistirá el párvulo. Un segundo factor determinante en el momento de seleccionar el jardín infantil, tiene relación con la cercanía del establecimiento, es decir, que se encuentre cerca de su hogar o del lugar en donde trabaje o estudie.

Un tercer y último motivo que incide en la elección del establecimiento es la importancia que preste a la continuidad con la educación general básica y la preparación para ésta, en especial, en aquellas madres cuyos hijos o hijas se encuentran cursando los últimos dos niveles de la educación parvularia.

La edad de ingreso a la educación parvularia que plantean las madres como adecuada, varía entre los 2 y 4 años, dejando la sala cuna sólo como recurso para las personas que deben trabajar y no cuentan con una red de apoyo a la cual acudir para el cuidado de los párvulos.

- Educadoras:

Las educadoras plantean como razón por la cual las madres y familias envían a sus hijos o hijas a la Educación Parvularia, la situación laboral o estudiantil de las madres, ya que al no tener con quien dejarlos se acercan a los jardines con ese motivo. Esto es más claro aún en el caso de las salas cunas, como lo plantea una educadora de este nivel:

*“En el caso de sala cuna  
se responde a las necesidades de las madres  
para integrarse al mundo laboral”*

[Entrevista 8: 136]

Tanto la satisfacción de las necesidades básicas como educativas, son dos importantes razones que las educadoras consideran que motivan a las madres a enviar a sus hijos/as a la educación parvularia, siendo esta última, de mayor relevancia para aquellas madres de niños y niñas más grandes, que desean que sus hijos se preparen para la Educación General Básica.

Para las educadoras, la Educación Parvularia cumple un rol fundamental en el desarrollo de niños y niñas. Para ellas el jardín no tiene actualmente una función asistencialista, aunque se ocupe de ello, sino que su objetivo es entregar una educación de calidad, promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas a partir de aprendizajes oportunos, pertinentes y de acuerdo a sus propias necesidades y características. Así es descrito por una de las educadoras entrevistadas, quien considera que la función de la educación parvularia en la actualidad:

*“Obviamente no es una función asistencialista,  
nosotras estamos preocupadas de,  
o sea no es nuestra única preocupación como era antes,  
la función principal es preparar a los niños,  
preparar a los niños para la vida,  
para las posibilidades que vengan”.*

[Entrevista 9: 143].

- Comparación Madres/ Educadoras:

Es posible, de acuerdo a lo planteado por madres y educadoras, establecer una comparación a partir de lo expuesto. Con respecto a las razones de ingreso a la Educación Parvularia, las educadoras plantean que las madres en primera instancia se acercan al jardín infantil por necesidades laborales, dejando en segundo plano el aprendizaje. En cambio las madres plantean ambos motivos como las dos grandes razones por las cuales envían a sus hijos a estas instituciones. Si bien algunas plantean la

necesidad de poder trabajar, también están concientes de que niños y niñas necesitan desarrollar diversas habilidades que en los establecimientos de educación parvularia podrán promover en forma oportuna. Las educadoras plantean que las madres presentan una visión asistencialista del jardín infantil, en especial en las salas cunas, mientras que las madres, en su discurso dejan en claro sus necesidades laborales o de estudiante, pero también reconocen que se fomentan instancias de aprendizajes.

Las madres en su discurso exponen con mayor frecuencia las razones de ingreso, ya que se encuentran 22 citas, en comparación con las 16 planteadas por las educadoras. De las 22 afirmaciones realizadas por las madres, 15 mencionan la posibilidad de aprendizaje que genera la Educación Parvularia, lo que devela lo concientes e informadas que se encuentran respecto a la finalidad que tiene la educación inicial, a diferencia de lo que piensan las educadoras, quienes en 5 aseveraciones (de las 11 realizadas) señalan que las madres envían a sus hijos principalmente por la necesidad que tienen de trabajar.

- Comparación 1° ciclo/ 2° ciclo de Educación Parvularia:

Los planteamientos expuestos por las madres y educadoras presentan diferencias de acuerdo al ciclo en el cual participan, ya sea como profesionales o en calidad de apoderadas. Las madres de primer ciclo expresan que sus razones para llevar a los niños al jardín son por necesidad de trabajo o estudio, además del aprendizaje que puedan lograr, mientras que las madres de niños o niñas que asisten a segundo ciclo de educación parvularia, plantean la necesidad de prepararlos para la educación básica, desarrollando los aprendizajes necesarios para la vida escolar.

Las educadoras del primer ciclo concuerdan con las razones de ingreso que exponen las madres de este mismo ciclo, es decir, la problemática laboral de las madres se constituye en una de las principales razones para la

inscripción al jardín infantil. Las educadoras del segundo ciclo concuerdan con las madres de este nivel, ya que están enfocadas en el aprendizaje, y su preparación para primero básico.

- Comparación Jardín/ Colegio:

En los jardines infantiles o colegios que imparten Educación Parvularia, es posible observar que las madres y educadoras de jardines plantean que sus razones para matricular a los niños y niñas en educación parvularia son por necesidad laboral o de estudio, mientras que las madres y educadoras de colegios, como forma de preparación para la educación básica. El aprendizaje es el tema central en este ciclo, ya que una vez finalizado este periodo deben acceder al sistema escolar básico.

Cuadro N° 12: Resumen comparación Sentido de la Educación Parvularia

<b>Madres</b>	<b>Educadoras</b>
- Señalan dos motivos de ingreso a la Educación Parvularia, uno es la necesidad de trabajar o estudiar, y el otro por la posibilidad que tienen sus hijos/as de aprender.	- Consideran que el principal motivo de ingreso a la Educación Parvularia es el trabajo de la madre y la consecuente necesidad de cuidado del párvulo.
- Reconocen sus necesidades laborales o estudiantiles, pero están concientes que la Educación Parvularia fomenta instancias de aprendizaje.	- Creen que, por ser trabajadoras o estudiantes, las madres ven la Educación Parvularia de manera asistencialista.
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
- Madres de este ciclo argumentan llevar a sus hijos/as a la Educación Parvularia por necesidad de trabajo o estudio y además, por el aprendizaje que pueden lograr.	- Madres de este ciclo argumentan llevar a sus hijos/as a la Educación Parvularia por la necesidad de prepararlos para su ingreso a la Educación Básica.
- Las educadoras de este ciclo concuerdan con las razones expuestas por las madres del mismo.	- Las educadoras de este ciclo concuerdan con las razones expuestas por las madres del mismo.

Jardín Infantil	Colegio
- Tanto madres como educadoras de estas instituciones plantean que la principal razón de ingreso a la Educación Parvularia es la actividad laboral o estudiantil de la madre.	- Tanto madres como educadoras de estas instituciones plantean que la principal razón de ingreso a la Educación Parvularia es la preparación que les proporciona para la Educación Básica.

#### 4.1.2 Expectativas de la Educación Parvularia

- Madres:

En torno a las expectativas, las madres de niños y niñas que asisten a la Educación Parvularia, consideran las necesidades educativas de los párvulos relacionados con: el desarrollo de habilidades, ya sean motoras, sociales o cognitivas. En este punto las madres están concientes de la necesidad de que niños y niñas se desarrollen en estas áreas

*“A hablar, a jugar, no sé, a caminar,  
yo eso tengo entendido, que para eso son los jardines,  
para que los ayuden a crecer”*

[Entrevista 2: 115]

Producto de la actual realidad social, las madres consideran que los valores como el respeto, la responsabilidad y el compañerismo, entre otros, deben ser temas fundamentales para ser abordados en la Educación Parvularia.

*“Más que nada los valores  
porque como están los tiempos de ahora”*

[Entrevista 1: 112]

Por último, los conocimientos, enfocados en los colores, las letras, los números, algunas canciones, ampliar su vocabulario y manejo de algunos conceptos básicos en inglés, resultan ser temas relevantes en la formación que deben recibir los párvulos según sus madres, quienes afirman:

*“Yo creo que le enseñarían a pintar,  
los colores, hablar, decir más palabras”*

[Entrevista 2: 116]

*“Que aprenda muchas más palabras en inglés,  
ya que dicen que hay que aprenderlo desde chicos”*

[Entrevista 5: 127]

Otro aspecto en el cual las madres tienen interés consiste en la satisfacción de las necesidades básicas de niños y niñas, es decir, en el cuidado que éstos deben recibir mientras se encuentren en la institución educativa, como también en la alimentación, esto queda expresado en el discurso de una de las madres entrevistadas

*“Que me la cuiden bien,  
le den la comida, la leche,  
que la traten bien”*

[Entrevista 3: 117]

A partir de todo lo que las madres plantean como necesidades, ya sean educativas o de orden básico, que deben ser cubiertas por la Educación Parvularia, ellas realizan proyecciones con respecto al futuro de sus hijos o hijas, planteando que desean que sus hijos sean mejores que ellas, que logren éxito en su vida académica y asistan a la educación superior o puedan desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito laboral.

- Educadoras:

Según las educadoras las necesidades educativas de niños y niñas son a nivel de habilidades que deben ser desarrolladas, como la autonomía, el lenguaje, habilidades sociales y motoras, a partir de sus intereses y enfocándose en el contexto particular de cada grupo de párvulos con los cuales trabajan. Estas necesidades son detectadas en evaluaciones diagnósticas y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las necesidades educativas también están referidas a los aprendizajes esperados planteados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Las proyecciones que realizan las educadoras son medidas, es decir, a pesar de que a nivel afectivo esperan que los niños logren acceder a la educación básica preparados y terminen su educación obligatoria y puedan asistir a la educación superior, consideran el contexto sociocultural en el cual están inmersos y el apoyo familiar como factores que pueden limitar su desempeño futuro. Así lo menciona una educadora, quien considera que:

*“Uno siempre espera lo mejor,  
y que estos aprendizajes permanezcan en el tiempo,  
estas habilidades permanezcan en el tiempo, sin embargo  
nosotros ponemos no sé si el 50% y la familia pone la otra parte”.*

[Entrevista 8: 140]

- Comparación Madres/ Educadoras:

Las expectativas de la Educación Parvularia, que presentan tanto las madres como las educadoras, se asemejan a la temática de las necesidades educativas de niños y niñas, ya que plantean el desarrollo de habilidades como parte fundamental en su proceso educativo. Sin embargo, es en este mismo punto donde las madres expresan el desarrollo de valores y de

conocimientos conceptuales como puntos relevantes, hecho que no es expuesto en el discurso de las educadoras.

Las madres, además, presentan la satisfacción de las necesidades básicas de niños y niñas como una función que se debe tener muy presente en las instituciones educativas.

En cuanto a las proyecciones, mientras las madres exponen que esperan que sus hijos o hijas tengan éxito en lo académico, las educadoras también expresan este mismo deseo, sin embargo se centran en las posibles dificultades que pueden presentar a lo largo de su vida académica, debido al contexto social o a la falta de apoyo familiar.

- Comparación 1° ciclo/ 2° ciclo:

Entre las madres que asisten a primer ciclo de Educación Parvularia o a segundo ciclo, se presentan diferencias en cuanto a las necesidades educativas. Mientras que las madres de los niños más pequeños esperan que desarrollen tanto habilidades sociales, como de lenguaje y motoras, las de segundo ciclo, se enfocan en el desarrollo de las habilidades y contenidos que los preparen de forma óptima para el ingreso a la educación básica. En ambos niveles se plantea de igual forma la necesidad de la formación valórica. El cuidado de las necesidades básicas de niños y niñas es un tema que sólo es abordado por las madres de primer ciclo.

Las proyecciones que plantean las madres son de expectativas de éxito para su futuro, sin embargo sólo en las madres de segundo ciclo se presenta en forma explícita la continuidad con estudios superiores.

Las educadoras, al igual que las madres, presentan diferencias en sus expectativas, en las necesidades educativas de niños y niñas. Mientras que en las de primer ciclo sus expectativas están enfocadas en el desarrollo de

diversas habilidades, las de segundo ciclo no sólo se enfocan en este aspecto, sino que también en la preparación a primero básico.

Las proyecciones de las educadoras de primer ciclo, son más medidas, debido a que plantean que al ser tan pequeños, es difícil determinar qué rumbo seguirá su vida académica. Mientras que las de segundo ciclo, presentan una mayor visualización del futuro académico de sus educandos, probablemente producto de su estrecho contacto con los siguientes niveles de enseñanza, aunque en ambas partes se centran en las posibles dificultades que se pueden presentar.

- Comparación Jardín/ Colegio:

Las madres y educadoras de niños y niñas que asisten a la Educación Parvularia en jardines infantiles presentan necesidades educativas enfocadas a los ámbitos de habilidades, valores y conocimientos, pero las educadoras y madres de colegios, están aún más enfocadas en los conocimientos académicos necesarios para el ingreso a la Educación Básica. Sólo las madres de jardines plantean la satisfacción de necesidades básicas.

Las proyecciones de madres y educadoras cuyos hijos asisten al jardín o al colegio no presentan mayores diferencias.

Cuadro N° 13: Resumen comparación Expectativas de la Educación Parvularia

<b>Madres</b>	<b>Educadoras</b>
- Plantean el desarrollo de habilidades como parte fundamental del proceso educativo, además de otorgarle especial énfasis al desarrollo de valores y contenidos	- Al igual que las madres, consideran el desarrollo de habilidades como parte fundamental del proceso educativo, sin embargo, no ahondan en puntos específicos

conceptuales.	como los valores o los contenidos conceptuales.
- Consideran la satisfacción de necesidades básicas como parte de las tareas de las instituciones educativas.	- No mencionan la satisfacción de las necesidades básicas como labores que deban realizar.
- Expresan el deseo que sus hijos/as tengan éxito en lo académico.	- Expresan el deseo que sus educandos tengan éxito en lo académico, sin embargo, no obvian posibles dificultades en logro, producto del contexto social y la falta de apoyo familiar.
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
- Las madres esperan que sus hijos/as desarrollen habilidades sociales como el lenguaje, y motoras como caminar o pintar.	- Las madres esperan que sus hijos/as desarrollen habilidades, pero sobre todo contenidos que los preparen mejor para la Educación Básica.
- Las madres plantean la necesidad de la formación valórica.	- Las madres plantean la necesidad de la formación valórica.
- Las madres esperan que la Educación Parvularia cubra también las necesidades básicas de niñas y niños.	- Las madres no muestran interés por solicitar atención de las necesidades básicas para sus hijos/as.
- Las educadoras se enfocan en el desarrollo de diversas habilidades.	- Las educadoras, además de hablar sobre el desarrollo de habilidades, se centran en la preparación para el primer año básico.
- Las proyecciones de las madres son de deseos de éxito para el futuro educativo de sus hijos/as.	- Las madres demuestran explícitamente sus proyecciones de continuidad con los estudios superiores.
- Las proyecciones de las educadoras son más medidas por lo pequeños que son y por el camino que les queda en educación.	- Visualizan con mayor claridad el futuro académico de sus educandos, probablemente, producto de su cercanía con los siguientes niveles educativos.
- Las educadoras se centran en las dificultades que se pueden presentar.	- Las educadoras se centran en las dificultades que se pueden presentar.
<b>Jardín Infantil</b>	<b>Colegio</b>
- Madres y educadoras reconocen las necesidades educativas centradas en habilidades, valores y conocimientos	- Madres y educadoras reconocen las mismas necesidades educativas que las de jardín infantil, pero se enfocan aún más en

	los conocimientos necesarios para el ingreso a la Educación Básica.
- En cuanto a las proyecciones, las madres esperan el éxito académico de sus hijos/as.	- En cuanto a las proyecciones, las madres esperan el éxito académico de sus hijos/as, y manifiestan el deseo de ingreso a la Educación Superior

### 4.1.3 Aprendizaje en la Educación Parvularia

- Madres:

Las madres de niños y niñas que asisten a la Educación Parvularia no visualizan ni aluden a posibles factores externos a la Educación Parvularia que influyan en el aprendizaje presente y futuro de sus hijos/as.

Aquello a lo que sí prestan mayor atención es a las diferencias entre el potencial aprendizaje que sus hijos/as pueden recibir en el hogar y el que pueden recibir en el establecimiento, elevando a este último por sobre ellas mismas, como el gran educador de sus hijos/as. Ellas consideran que aquello que sus hijos/as pueden aprender en la casa es lo básico en comparación a todo lo que la Educación Parvularia les puede entregar, porque ellas no tienen ni el tiempo ni la preparación suficiente para enseñarles lo que consideran que sus hijos deben aprender.

*“A mí me encanta que mi hijo vaya al jardín porque... aprende tantas cosas que en la casa puede que no las haya aprendido, por eso me gusta.”*

[Entrevista 1: 111]

Mientras que en el aprendizaje de contenidos y habilidades se sienten menos capacitadas, consideran que en los valores sí juegan un rol fundamental, pero aún así, siguen atribuyendo al establecimiento educativo

el trabajo de inculcarlos más profundamente y, además, de ponerlos en práctica. Un aspecto que reconocen no poder cubrir desde la casa, es la interacción y convivencia con sus pares.

*“En la casa uno podría enseñarles la amistad, pero si no tiene amiguitos de su edad como lo va a practicar, entonces el jardín, como puedo decir, refuerza esos valores al poder practicarlos con más niños.”*

[Entrevista 1: 112]

Al comparar la Educación Parvularia con la Educación Básica, las madres creen que la primera es mucho más libre y relajada que la segunda, producto de la modalidad de trabajo y las horas y horarios de actividades, por lo que consideran que una de las tareas de la Educación Parvularia es prepararlos para el ingreso a la Educación Básica e iniciarlos en un ritmo de aprendizaje y en una rutina educativa.

*“La prebásica es como todo más relajado, ya que los juntan por grupos, son menos horas, en cambio la básica es más estructurada, ya te sientas en un banco para dos personas, se rigen bajo otras reglas”.*

[Entrevista 5: 124]

- Educadoras:

Las educadoras reconocen en el entorno sociocultural, y particularmente en la familia y en los posteriores profesores de niños y niñas, dos importantes agentes que pueden determinar de manera significativa las oportunidades y posibilidades de aprendizaje de los párvulos.

*“Depende también de los otros, de los otros profesores que les puedan enseñar a los niños”.*

[Entrevista 7: 135]

*“Ahora queda para las familias también, porque hacen una labor fundamental con ellos, entonces ellos cumplen gran parte de la labor educativa es de ellos, entonces todo va a depender del jardín y de las familias”.*

[Entrevista 9: 134]

*“Del entorno en el que ellos viven. Ojalá que no ocurra, pero puede que entren en un ambiente muy malo por la gente que los rodea, por los mismos papás que de repente son drogadictos, alcohólicos, entonces puede que terminen en otra parada de la vida”.*

[Entrevista 10: 155]

Por otra parte, las educadoras no hacen alusión a las diferencias que pueden existir entre lo que sus educandos aprenden en el hogar y las posibilidades de aprendizaje que le otorga el establecimiento educativo en el que se encuentran.

Reconocen que la educación básica difiere de la educación parvularia en el sistema educativo, en los tipos de interacción y en la forma de abordar los contenidos. Evidencian además, que consideran que los colegios son mucho más individualistas y consideran que en la básica deben saber identificar los intereses de los niños/as y trabajar en base a ellos.

*“Cuando llegan al colegio es un lugar súper individualista, o sea, es totalmente diferente”.*

[Entrevista 7: 135]

- Comparación Madres/ Educadoras:

Las afirmaciones de las educadoras respecto a los factores que influyen en el aprendizaje no se condicen con las apreciaciones que las

madres plantean al respecto, lo que se observa en la frecuencia con que mencionan dicho tema, siendo las educadoras las únicas que lo consideran en ocho oportunidades, mientras las madres lo omiten. Las educadoras reconocen influir en alguna medida en los aprendizajes, pero también otorgan responsabilidad a otros agentes educativos, como la familia u otros profesores, mientras que las madres no visualizan esas intervenciones, remitiéndose a hablar de los aprendizajes adquiridos en el jardín o colegio, de acuerdo el nivel educativo en el que sus hijos/as se encuentran.

Para las madres son de gran importancia los aprendizajes que pueden ser desarrollados en los hogares y en los establecimientos educativos, ya que las once afirmaciones asociadas provienen de ellas, y ninguna de las educadoras. Sólo las madres logran visualizar mayores oportunidades de aprendizaje que el establecimiento educativo le otorga a sus hijos/as en comparación a lo que ellas mismas pueden ofrecer, realizando firmemente la labor educativa de éstos.

Entre educadoras y madres coinciden en la comparación entre la Educación Parvularia y la Educación Básica (CEP/EB), considerando la primera más lúdica y de menor seriedad. Además perciben diferente las interacciones, ya que en la Educación Parvularia están conformados en grupos de trabajo, mientras que la Básica es mucho más rígida. Son sólo las madres quienes creen que la Educación Parvularia debería ocuparse de la preparación de sus hijos/as para la Educación Básica.

- Comparación 1° ciclo/ 2° ciclo de Educación Parvularia:

Son principalmente las educadoras del primer ciclo de la Educación Parvularia quienes hacen referencia a los factores de aprendizaje que consideran que influirán en el desempeño educacional futuro de niños y niñas, lo que se explica por la distancia que perciben entre el inicio del proceso educativo (asumido por ellas) y los logros futuros de sus educandos,

donde los párvulos ya habrán recibido influencias de variados agentes socializadores.

Las madres de niños/as que asisten a segundo ciclo de la Educación Parvularia son aquéllas que profundizan más en aspectos relacionados con habilidades, contenidos y valores, mientras que entre las madres de primer ciclo sólo una de ellas alude al aprendizaje que se desarrollado en el hogar y en el establecimiento educativo mencionando fuertemente al aprendizaje de los valores y la posibilidad que otorga el establecimiento a la relación de su hijo con los pares.

Madres de primer ciclo no abordan la comparación entre la Educación Parvularia y la Educación Básica, mientras que es sólo una de las educadoras de este nivel la que hace un comentario en este sentido, aludiendo al individualismo observado en los colegios. Por su parte, las madres y educadoras de segundo ciclo mencionan estas diferencias percibidas, probablemente, porque son más sensibles al tema debido a lo cercano que ven el ingreso de sus hijos/as a la Educación General Básica.

- Comparación Jardín/ Colegio:

La Educación Parvularia en el colegio, a diferencia de la de los jardines infantiles, no alude a los factores de aprendizaje. Esto tiene relación con la idea planteada anteriormente respecto a que poseen mayor cercanía con el futuro educativo de los párvulos, así como también, porque asumen que sus educandos continuarán en el mismo establecimiento, lo que les da las garantías necesarias para ir eliminando factores externos que pudiesen intervenir en el desarrollo de los aprendizajes futuros de niñas y niños.

La opinión de las madres que envían a sus hijos/as a la educación parvularia en el colegio es similar a la de las madres que mandan a sus niños/as al jardín infantil, ya que las primeras al igual que las segundas,

dicen no poseer las herramientas suficientes para entregarles la educación que sus hijos/as requieren. Donde existe una leve distinción entre ambas es en la manera como ahondan en el tema, siendo las madres de jardín las que más profundizan al respecto.

Sólo las madres de niños/as que asisten a la Educación Parvularia de colegio comparan ésta con la Educación Básica. Ello, producto de que sus hijos/as prontamente ingresarán a este nivel educativo y lo ven más cercano al estar físicamente cerca de él, a diferencia del jardín infantil, donde las madres no ven concretamente el lugar donde sus niños/as van a asistir en unos años más. Asimismo, las educadoras de colegio son las que hacen más alusiones a este respecto, probablemente debido a la misma cercanía que observan las madres.

Cuadro N° 14: Resumen comparación Aprendizaje en la Educación Parvularia

<b>Madres</b>	<b>Educadoras</b>
- Las madres no plantean en su discurso los diferentes factores que pueden influir en el aprendizaje de sus hijos/as	- Las educadoras reconocen diferentes factores que influyen en el aprendizaje como la familia, otros profesores y el contexto.
- Están concientes de las oportunidades de aprendizaje que les otorga la Educación Parvularia, en comparación a lo que pueden desarrollar en los hogares.	- No consideran las diferencias de aprendizaje entre el hogar de los educandos y el jardín o colegio.
- Consideran que la Educación Parvularia es más relajada y libre, menos estructurada. Mientras que la Educación Básica es mucho más rígida y seria.	- Consideran que la educación Básica es individualista, no consideran las experiencias de los niños/as, es más seria.
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
- Las educadoras de este ciclo, consideran en mayor medida los diversos factores de aprendizaje.	- Sólo una educadora de este ciclo considera el entorno como un factor determinante en el desarrollo de niños y niñas.
- Las madres de este ciclo no realizan	- Las madres mencionan diferencias que

comparaciones entre la Educación Parvularia y la Educación Básica.	perciben entre ambos niveles educativos, indicando que la educación básica es más rígida en comparación a la Educación Parvularia.
- Una educadora de este nivel alude a que la Educación Básica es individualista.	- Las 3 educadoras de este ciclo, indican que la educación básica es un sistema rígido, que no considera las experiencias de los niños/as.
<b>Jardín Infantil</b>	<b>Colegio</b>
- Las educadoras de este nivel mencionan diversos factores que influyen en el aprendizaje.	-Las educadoras de este nivel no mencionan factores de aprendizaje.
- Las madres consideran las ventajas del aprendizaje que se desarrolla en el establecimiento educativo a diferencia de que pueden lograr en sus hogares.	- Las madres de colegios concuerdan con las madres de jardín con respecto a las diferencias del aprendizaje en el hogar y en los establecimientos educativos.
- Las madres no realizan comparaciones entre la Educación Parvularia y Básica.	- Madres y educadoras de colegio, plantean que la Educación Básica es más estructurada e individualista que la Educación Parvularia.

#### 4.1.4 Implementación curricular

- Madres:

Las madres no aludieron a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) debido a que no se les consultó directamente al respecto, ya que no es un tema que ellas necesariamente deban conocer.

Tampoco realizaron comentarios sobre las prácticas pedagógicas de las educadoras, ni sobre la escolarización de la educación parvularia, ya que no están interiorizadas de la labor profesional y práctica de las educadoras.

- Educadoras:

Una de las educadoras reconoció a las Bases Curriculares como un currículum flexible, que da orientaciones generales en torno a las etapas de desarrollo de los párvulos, por lo que los aprendizajes que en él aparecen no son definitivos, y puede y debe sufrir modificaciones. Otras educadoras mencionaban como determinante para aprender lo que sugieren las B CEP la manera de planificar las experiencias de aprendizaje o los intereses de niñas y niños y el significado que les atribuyen a ellos. Por último, una de ellas considera que los aprendizajes esperados que aparecen en las B CEP están mal planteados, ya que son excesivos y muy amplios, y los niños/as no podrán aprenderlos todos, así que se debe hacer una selección, simplificación y contextualización de ellos.

*“Niños y niñas pueden aprender lo que se exige en las Bases Curriculares, pero eso va a depender de la educadora de párvulos, de cómo ella planifique”.*

[Entrevista 7: 132]

*“Yo encuentro una aberración los trescientos y tantos aprendizajes esperados que hay, es imposible, pero sí se tuvo que hacer una selección...”*

[Entrevista 12: 160]

La práctica pedagógica de las educadoras de párvulo evidencia la manera que tienen para desarrollar el proceso educativo. Algunas de ellas mencionan reiteradamente la incorporación de la familia en el quehacer pedagógico, con actividades particulares como planificaciones conjuntas, comunidades de aula, cuadernos de trabajo, reuniones o conversaciones con los padres. Las “técnicos” también son consideradas en uno de los casos como parte fundamental en el trabajo diario de aula.

*“Por ejemplo nosotros tenemos actividades variables, pero que a la vez tienen un carácter permanente en el transcurso de la jornada diaria, es decir, todos los días se trabaja lenguaje en tal momento de la mañana”.*

[Entrevista 8: 139]

La manera de planificar también queda en evidencia al verbalizar el modo como incluyen las Bases Curriculares en su quehacer educativo, seleccionando, desglosando, graduando y simplificando los aprendizajes esperados para lograr desarrollar en forma oportuna el proceso educativo, y finalizar con evaluaciones que permiten volver atrás, redefinir metas, replantear los aprendizajes y seguir planificando nuevas actividades.

En algunos casos, el trabajo es diario en cada uno de los ámbitos de aprendizaje, debiendo manejarlos y potenciarlos con variadas actividades y experiencias, lo que les va permitiendo desarrollar niños integrales, autónomos e independientes

Dos de las educadoras entrevistadas aludieron a la escolarización de la Educación Parvularia, y vieron la necesidad de modificar, en alguna medida, los planteamientos presentados en las Bases Curriculares para realizar una articulación con los requerimientos propios de cada institución educativa. En ella mencionan que su trabajo se enfoca al ingreso a primero básico producto de la presión que sienten tanto de los padres de sus alumnos, como de sus propias colegas de los niveles superiores, quienes exigen desarrollar en los niños/as las bases de la lecto-escritura.

*“Nuestro trabajo está bien enfocado a su ingreso a la educación básica, porque aquí hay una gran presión de todos lados, por parte de los papás que quieren que el niño salga leyendo, escribiendo, y sumando y restando de aquí ... También están las profesoras de básica, las de primero que también tienen sus expectativas”.*

[Entrevista 11: 158]

- Comparación 1° ciclo/ 2° ciclo de Educación Parvularia:

Las educadoras de primer y segundo ciclo no muestran grandes diferencias en torno al conocimiento que poseen respecto a las Bases Curriculares, aludiendo en ambos grupos a que los aprendizajes esperados son excesivos y muy amplios, y que debe existir una selección y graduación de éstos. Sin embargo, la única educadora que reconoce en este proceso un trabajo que debe realizarse de tal modo y no como un error de las Bases Curriculares, es del primer ciclo en el nivel de sala cuna. Otro argumento esgrimido en primer ciclo es que el aprendizaje planteado en las Bases dependerá de las planificaciones particulares de cada educadora, mientras que una de segundo ciclo alude a los intereses y significado atribuido por cada niño/a, en el sentido de que el trabajo que se realizará, en las planificaciones de las actividades y su énfasis dependerá de los intereses y las experiencias previas de cada párvulo.

- Comparación Jardín/ Colegio:

El conocimiento de las B CEP de las educadoras de párvulo no varía considerablemente según institución educativa, ya que tanto en jardín infantil como en colegio hablan de ellas de manera similar, lo que hace suponer que más importante que el tipo de establecimiento en el que se desempeñen, es la formación profesional de cada una de las educadoras.

Las educadoras de colegio consideran bastante en su práctica pedagógica las evaluaciones, tanto diagnósticas como formativas, mientras que las educadoras de jardín infantil aluden más a las actividades diarias realizadas para lograr los aprendizajes esperados y sus estrategias pedagógicas para incluir a los padres en la educación de sus hijos/as.

La escolarización de la educación parvularia fue un tema instalado sólo por parte de las educadoras de colegio, ya que son ellas quienes sienten la presión de las instituciones en las que se desempeñan, de sus propias colegas y de los mismos padres de los alumnos, por iniciar de manera sistemática y progresiva la lecto-escritura. Las educadoras de jardín no perciben esa realidad al no existir la cercanía temporal ni física con la educación general básica.

Cuadro N° 15: Resumen comparación Implementación curricular

<b>Madres</b>	<b>Educadoras</b>
- En las madres no se aborda este punto.	- No se pueden establecer comparaciones con las madres ya que en ellas no se aborda este tema.
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
-Las educadoras del primer ciclo mencionan que los aprendizajes esperados planteados en las B CEP son muy amplios.	- Las educadoras del segundo ciclo explicitan en su discurso la amplitud de los aprendizajes esperados.
- La forma de trabajo de los planteamientos de las B CEP dependerá de cada educadora.	- La forma de trabajo de los planteamientos de las B CEP dependerá de los intereses de cada niño/a
<b>Jardín Infantil</b>	<b>Colegio</b>
- Las educadoras de Jardín centran sus relatos en las actividades diarias realizadas.	- Las educadoras de colegio centran su discurso en las evaluaciones diagnósticas y formativas.
- Las educadoras de Jardín infantil no consideran este tema.	- Las educadoras de colegio plantean el tema de la escolarización de la Educación Parvularia debido a las exigencias de los padres y del mismo establecimiento.

#### **4.1.5 Rol de la familia**

- Madres:

Este tema sólo tiene relación con las apreciaciones de las educadoras respecto a las familias, tanto en su propia relación con ellas, como en su percepción respecto a la visión de éstas acerca de la educación parvularia. En las entrevistas de las madres no apareció nada respecto al rol de las familias en la educación de niños y niñas.

- Educadoras:

Las educadoras creen que una tarea fundamental como profesionales de la educación es trabajar en directa relación con los padres, integrándolos en la educación de los hijos/as orientándolos respecto del sentido de la Educación Parvularia, ya que piensan que no lo tienen tan claro. Creen que parte de su rol es buscar los medios para atraer a los padres al establecimiento educativo y que se informen, que sigan de cerca el proceso educativo de sus niños/as, que se involucren en las actividades de la sala, que participen en las planificaciones de experiencias de aprendizaje en las reuniones de apoderados. Sin embargo, reconocen muchas veces no tener éxito en esta misión producto de que las familias no están centradas en los aspectos educativos de los párvulos, sino que más bien en su bienestar inmediato, en que se alimenten, en que los cuiden mientras trabajan o estudian, en que les aseguren bienestar, que los muden, acercándose de este modo, a una educación parvularia de carácter asistencialista, salvo en contadas excepciones.

Así entonces, las educadoras perciben que la visión de las familias acerca de la educación parvularia es primordialmente asistencialista, haciendo en uno de los casos la distinción entre las familias que aspiran a llevar pronto a sus hijos a un colegio, que son quienes visualizan un mayor

interés por el carácter educativo de la Educación Parvularia, y aquéllas que sólo presentan una necesidad de cuidados básicos.

- Comparación 1° ciclo/ 2° ciclo de Educación Parvularia:

Las educadoras de primer ciclo de la Educación Parvularia son aquéllas que perciben en mayor medida su labor en orientar a las familias de sus educandos, debido a que plantean que observan en las madres una desorientación respecto a la función de la educación inicial y aluden a las estrategias que utilizan para acercarlos al proceso educativo de sus hijos/as. Mientras que la única educadora de segundo ciclo que mencionó la relación con los padres de sus alumnos, lo hizo aludiendo a la lejanía de éstos no sólo con la educación de sus hijos, sino que con ellos en todos sus aspectos, producto del trabajo y de otros aspectos de la vida, como los bienes materiales a los cuales pueden acceder.

La percepción de las educadoras respecto a la visión de las familias acerca de la Educación Parvularia es asistencialista sólo en primer ciclo, mientras que la educadora de segundo ciclo que se refirió a tal aspecto, mencionó el carácter educativo que los padres esperan del establecimiento.

- Comparación Jardín/ Colegio:

La educadora de colegio mencionó su relación con los padres como lejana, porque las familias se ocupan mucho más del trabajo que de sus hijos, mientras las educadoras de jardín aludieron a su necesidad de integrar a las familias al proceso educativo de sus hijos/as y de ayudarlos a visualizar el verdadero sentido de la Educación Parvularia.

Las educadoras de jardín infantil, fueron aquellas que opinaron sobre la visión que presentan las familias acerca de la Educación Parvularia, en este punto se abordó con la misma frecuencia el carácter asistencialista y el

carácter educativo de la Educación Inicial. Por lo tanto es posible establecer que a pesar de que observan que las madres si tienen una visión asistencialista, también concuerdan en que hay una necesidad educativa por parte de estas al enviar a sus hijos/as a establecimientos educativos.

Cuadro N° 16: Resumen comparación Rol de la familia

<b>Madres</b>	<b>Educadoras</b>
- En las madres no se aborda este punto.	- No se pueden establecer comparaciones con las madres ya que en ellas no se aborda este tema.
<b>Primer ciclo</b>	<b>Segundo ciclo</b>
- Las educadoras perciben la necesidad de orientar a las familias respecto a la función de la Educación Parvularia.	- Una educadora de este nivel menciona la lejanía que percibe por parte de las familias respecto a la educación de sus hijos.
- Las educadoras perciben que las familias tienen una visión asistencialista de la Educación Parvularia.	- Sólo una educadora de segundo ciclo aborda el tema asistencialista en la Educación Parvularia.
<b>Jardín Infantil</b>	<b>Colegio</b>
- Las educadoras de jardines concuerdan en la necesidad de integrar a las familias en el proceso educativo de niños/as.	- Las educadoras no abordan el tema de cómo integrar a las familias a la educación de sus hijos/as.
- Educadoras concuerdan con el carácter asistencialista de la educación Parvularia.	- No abordan este punto las educadoras de colegios.

#### 4.2. Discusión de Resultados:

Las madres, especialmente las que tienen hijos/as más pequeños, contemplan que la Educación Parvularia debe propiciar en niños y niñas el desarrollo de aprendizaje de los valores, enunciando en su discurso que la educación necesita reforzar:

*“Más que nada los valores  
porque como están los tiempos de ahora”*

[Entrevista 1: 112]

*“...las cosas que son buenas, las que son malas”*

[Entrevista 4: 121]

Las educadoras, por su parte, no mencionan la formación valórica de los párvulos como un tema que les corresponda desarrollar en su labor educativa. Invisibilizan este aspecto, que para las madres, resulta ser uno de los aprendizajes más importantes y necesarios para la sociedad actual, y que la Educación Parvularia debe contemplar entre sus desafíos.

Son las propias Bases Curriculares de la Educación Parvularia, las que han establecido la formación en valores como uno de los objetivos centrales de este nivel educativo, cuando plantean la necesidad de generar experiencias de aprendizaje que fomenten la formación de valores como la verdad, justicia, respeto, solidaridad, libertad, belleza y sentido de nacionalidad [Ministerio de Educación, 2001].

De este modo, las expectativas que las madres se han hecho en torno al desarrollo valórico de sus hijos/as, es probable que no se desarrolle en la práctica, debido a que las educadoras no lo están considerando como relevante en su quehacer educativo.

Además de los valores, las madres esperan que la Educación Parvularia dote a sus hijos/as de experiencias de aprendizaje para desarrollar habilidades, tanto sociales, motoras, como cognitivas. Ellas mencionan que en el establecimiento sus hijos/as deben:

*“...aprender a desenvolverse, a ser independientes, a tener personalidad, aprender las cosas esenciales como a tener cuidado... todo lo que sea en cuanto a destrezas, las manualidades...”*

[Entrevista 4: 121]

Por otro lado, especialmente las madres de niños y niñas que se encuentran en los dos niveles mayores de la Educación Parvularia (Medio Mayor y Transición 1 y 2), esperan que los centros educativos provean a sus hijos/as de contenidos más conceptuales como los números, las letras, los colores, e incluso el inglés, expresando que deben aprender:

*“...desde las materias como lenguaje o matemáticas, pasando por los colores...”*

[Entrevista 4: 119]

Algunas de las madres consideran que los establecimientos parvularios sí satisfacen estas necesidades educativas, lo que se refleja en ciertas actividades:

*“A ella le mandan el cuaderno, están con la letra A y le piden que recorten palabras que comiencen con la letra A, o buscar letras A en un diario para que ellas aprendan a conocer las letras”*

[Entrevista 5: 125]

*“El inglés eso yo he notado que ha aprendido mucho”*

[Entrevista 5: 126]

El desarrollo de las habilidades sociales, motoras y cognitivas en los párvulos, es un aspecto que las educadoras también mencionan y consideran de vital importancia para el aprendizaje de niños y niñas.

De este modo, las educadoras están mucho más concientes que es elemental fomentar las habilidades sociales, motoras y cognitivas desde la Sala Cuna, porque ya desde ese periodo

*“se forman las bases fundamentales para que el niño sea un niño seguro más adelante”*

[Entrevista 7: 135]

Para alcanzar los aprendizajes en función de las habilidades, es que las educadoras comentan que durante la jornada diaria realizan diversas actividades, y:

*“...por lo tanto desarrollan todas las habilidades... tanto en la autonomía, desde que van al baño, son independientes, participan en la repartición de materiales.*

*Después tenemos la hora de gimnasia, en donde ellos desarrollan la habilidad motora gruesa, bailan, saltan, se hacen unos circuitos aunque son chicos se les hacen circuitos y a ellos les gusta y aprenden, aprenden. También tenemos las habilidades del lenguaje, que para desarrollar el lenguaje se les leen cuentos, hay títeres, trabajo con láminas que las nombran y van desarrollando su vocabulario, ampliando el vocabulario. Y tenemos... la identidad, en donde los niños al saludarse se identifican con su foto, con las fotos de los padres y de la familia”.*

[Entrevista 7: 132]

Mientras que todas las educadoras, ven en el desarrollo de habilidades una tarea fundamental, en los temas relacionados con los contenidos conceptuales no sucede lo mismo, y por lo tanto, no lo mencionan dentro de sus obligaciones educativas. Por ende, podría decirse que no responden a las expectativas que las madres tienen en torno a este tema.

En este punto, el currículum nacional concuerda con los planteamientos de las educadoras, ya que en él no se estipulan contenidos, sino más bien, se presenta el desarrollo de habilidades y actitudes como uno de los objetivos generales de este nivel [Ministerio de Educación, 2001].

Otro aspecto que las madres esperan que sea cubierto por la Educación Parvularia, pero que no tiene que ver explícitamente con los aprendizajes, son los requerimientos básicos de niños y niñas, como la alimentación o el cuidado. Ello principalmente, porque reconocen que es una de las necesidades elementales de sus hijos/as que debe ser cubierta por un adulto responsable, sobre todo en los niveles más pequeños de la Educación Parvularia como lo es Sala Cuna o Medio Menor.

Llama la atención que, aunque las madres mencionan que esta necesidad es elemental, no se olvidan de que están enviando a sus hijos a la Educación Parvularia, porque allí pueden aprender, lo que queda de manifiesto cuando le consultamos a una de las madres de Sala Cuna, ¿Qué espera que el Jardín le entregue a su hijo?, a lo que respondió:

“Que me lo cuiden, que le enseñen más cosas, que aprendieran más”.

[Entrevista 2: 114]

Las educadoras creen que la atención a las necesidades básicas, es el principal motivo que las madres consideran para enviar a sus hijos/as a la Educación Parvularia, presentando una visión asistencialista de este espacio educativo. En este sentido, manifiestan:

*“ellas quieren que al niño se lo cuiden, que le den su alimentación, de hecho lo manifiestan, no hay una apertura por parte de ellas de decir que mi niño desde pequeño si está en sala cuna rodeado de otros niños va a tener contacto, va a sociabilizar, no se de repente aunque suene triste, falta de*

*conocimiento de la gente. Yo creo que ni siquiera se plantean que si los niños aprenden o no”*

[Entrevista 9: 142]

Las Bases Curriculares, señalan en uno de sus objetivos, que la Educación Parvularia debe velar por el:

*“bienestar integral del niño y niña”*

[Ministerio de Educación, 2001]

Lo que implícitamente, manifiesta que la Educación Parvularia debe considerar la atención de las necesidades básicas. Ello, debido a que en el término “bienestar integral”, están implicadas todas las dimensiones de la persona, como lo son lo cognitivo, afectivo, emocional, biológico, entre otras, y por lo tanto, este nivel educativo debe atender al ser humano en su globalidad.

La Educación Parvularia es el nivel previo a la Educación General Básica, y en las madres y educadoras de segundo ciclo, se percibe que el ingreso a primero básico constituye un elemento trascendental en el desarrollo de niños y niñas, debido a que plantean que la Educación Parvularia, debe prepararlos para su ingreso a la escolaridad. En este sentido, las madres esperan:

*“que a primero llegue preparada”*

[Entrevista 5: 127]

*“buenas herramientas para que enfrente en buena forma la nueva etapa escolar que está por empezar”,*

[Entrevista 6: 129]

Por su parte, las educadoras exponen:

*“Estamos encaminándonos a tener un mejor logro en primero básico, por eso es que kinder, no es tan kinder de jardín, es un kinder más escolarizado”*

[Entrevista 12: 159]

En este sentido, madres y educadoras tienen como objetivo el ingreso de sus niños/as a la Educación Básica, por lo que le asignan a la Educación Parvularia un rol importante en el desarrollo de los aprendizajes que sean necesarios para un buen desempeño en su vida escolar. Este punto, se condice con uno de los objetivos generales, que se encuentra planteado en las Bases Curriculares:

*“Facilitar la transición de la niña y el niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que requieran para facilitar la articulación entre ambos niveles”*

[Ministerio de Educación, 2001].

El aprendizaje en esta etapa, según las madres y educadoras, se centra aún más en habilidades y contenidos especialmente en lecto-escritura, punto que aparece en reiteradas ocasiones:

*“Que sepa leer, escribir, no 100%, pero que conozca la mayoría de las letras y que sepa leer, que escriba su nombre”*

[Entrevista 4: 127]

*“han necesitado aprender y que les llama la atención siguen siendo... los números... en lenguaje... lo que es la lectura y la escritura... ellos tratan de leer, tratan de escribir, uno les pide que escriban su nombre”*

[Entrevista 10: 153]

Las madres proyectan en sus hijos/as mejores destinos que los que ellas mismas pudieron alcanzar, deseando firmemente que tengan éxito en el ámbito académico.

*“espero para que le vaya bien y pueda ser más que uno, mire que eso es lo más importante, que no haga lo mismo que hizo uno”*

[Entrevista 3: 118].

*“Que salga de la enseñanza básica con honores, la enseñanza media con honores y que sea universitaria”*

[Entrevista 5: 127]

Estas respuestas van en el mismo sentido de lo que la escasa evidencia investigativa ha concluido en torno a las aspiraciones de las familias.

Las investigaciones se aproximan al concepto de aspiraciones entendida como el nivel educacional que las familias esperan para sus hijos/as [Arancibia, 2008]. En el caso de estas madres, no todas mencionan directamente el nivel educativo al que les gustaría que llegaran sus hijos/as. Sin embargo, si se considera el nivel educativo de las madres (cuatro de ellas con Enseñanza Media completa y dos, con Enseñanza Media incompleta), se podría suponer que aspirarían que sus hijos alcancen Educación Media completa o Educación Superior.

Por el contrario, las educadoras al realizar proyecciones, son cautelosas, ya que a pesar de indicar que esperan, por los sentimientos involucrados, que los niños/as logren alcanzar altos niveles educativos, son diversos factores los que ellas consideran para mantener bajas expectativas con respecto a su futuro educacional.

*“puede que uno u otro sí salga a la universidad”*

[Entrevista 7: 135]

Ellas indican que a pesar de todo realizan su mayor esfuerzo para potenciar aprendizajes significativos, sin embargo queda de manifiesto que muchas veces, como lo plantean Gage y Berliner [1988], la motivación explica la razón por la cual las personas realizan determinadas conductas dirigidas a un fin. En este caso, las Educadoras no tienen un fin alto respecto al nivel educativo que alcanzarán sus educandos, por lo tanto si no tienen un objetivo claro a largo plazo, las motivaciones para el presente no se relacionan con alcanzar esa meta inexistente.

En este mismo punto entra en juego el concepto de profecía autocumplida, porque si bien las entrevistadas indican que les gustaría que les fuera bien, dados los antecedentes y el contexto en el cual están inmersos, no creen que puedan acceder a la Educación Superior:

*“es que yo creo que puede que no algunos pero no por una cosa de capacidad...Puede que sí, como puede que no por un tema de ambiente muy malo que ellos viven que no lleguen a la Educación Superior”*

[Entrevista 10: 159]

Las educadoras realizan una predicción, y éstas, como lo plantea Sánchez [2005] pueden influir de tal manera que se llega a cumplir. Es lo que han planteado Rosenthal y Jacobson en su investigación acerca del Efecto Pigmalión, en el cual se obtuvo como resultado que las expectativas de los profesores influyen de tal manera, que se ve reflejado en los logros académicos de sus estudiantes [Coll, 2005].

Un punto importante en este aspecto es lo que se ha investigado en relación a las escuelas eficaces [Pérez, 2004], las cuales tienen como una característica fundamental las altas expectativas de los profesores sobre sus

estudiantes, cuestionando el determinismo social. Sin embargo, en la presente investigación las educadoras, en general, expresan que su principal preocupación con respecto al futuro de niños y niñas es la realidad social en la que viven, por lo que se puede inferir que estas educadoras no presentan una de las características fundamentales que debe tener un profesor eficaz.

En consideración de estos antecedentes, podemos deducir que las educadoras presentan bajas expectativas educativas de sus alumnos, porque no están realmente concientes que el nivel de escolaridad de las madres ha aumentado sustantivamente en los últimos 15 años, y junto con esto, las aspiraciones que tienen respecto de sus hijos/as.

A partir de los resultados, fue posible comparar que entre las madres de Primer y Segundo Ciclo, se percibe una diferencia en las expectativas de aprendizajes, ya que las madres de segundo ciclo, aluden con mayor frecuencia y relevancia el desarrollo de conceptos, como son aprender los colores, las letras, números, etc.,

*“que conozca la mayoría de las letras”*

[Entrevista 5: 127]

Esto permite suponer que las madres de este ciclo presentan aún mayores expectativas de aprendizajes que las de Primer ciclo. A pesar de esto, la comparación entre Primer ciclo y Segundo ciclo no parece ser importante en los otros puntos abordados, ya que las diferencias que se pueden encontrar en los discursos de madres y educadoras, se relacionan con aspectos referidos al tipo de institución educativa, más que al ciclo o nivel de la educación parvularia.

Al comparar las expectativas de las madres y de las educadoras, podemos establecer que su nivel de expectativas de aprendizaje en niños y niñas menores de 6 años, son diametralmente opuestos. Ello, debido a que

las madres tienen altas expectativas respecto a los aprendizajes que sus hijos/as pueden adquirir en la Educación Parvularia. Por el contrario, las educadoras presentan bajas expectativas, en relación al aprendizaje que niños y niñas pueden desarrollar, no sólo en esta etapa educativa, sino que también en las posteriores.

Las madres esperan que en este período educativo sus hijos/as aprendan, incluso más que lo planteado como Aprendizajes esperados en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Mientras que las educadoras estiman que los Aprendizajes esperados dentro de este marco orientador son excesivos y están formulados de manera muy amplia. Por ello seleccionan sólo algunos y éstos son acotados para adecuarlos a lo que estiman que niños y niñas están preparados para aprender.

En este sentido, si consideramos las Bases Curriculares como marco orientador, podemos afirmar que las madres están esperando de la Educación Parvularia más que los agentes encargados de esta labor, en este caso, las educadoras.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES**

La Educación Parvularia se ha convertido en un foco de atención y prioridad en las políticas educacionales del país, contribuyendo de esta forma, que a nivel social se posicione como espacio fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas. Por lo que resulta de vital importancia desarrollar investigaciones relacionadas en este ámbito, aportando de esta manera antecedentes, tanto empíricos como teóricos, que permitan enriquecer y comprender la labor formativa de este nivel educativo.

La presente investigación se enmarca en este último punto, aportando antecedentes empíricos a una temática poco abordada en el campo de la Educación, como lo son las expectativas de aprendizaje. Por otra parte, develamos el sentido que madres y educadoras le atribuyen a la Educación Parvularia.

Madres y educadoras están concientes y comparten la importancia de la educación en la primera infancia, considerando a las instituciones educativas como espacios fundamentales y propicios, tanto para el desarrollo de aprendizajes oportunos como para la atención adecuada de las necesidades básicas de niños y niñas. Sin embargo, se explicitan diferencias en sus discursos respecto a lo que esperan de la Educación Parvularia.

Las madres esperan que sus hijos/as aprendan en la Educación Parvularia. Las expectativas que ellas presentan en relación al aprendizaje de sus hijos e hijas son altas; incluso esperan que les entregue más a los niños y niñas, de lo que está planteado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el marco orientador para estos niveles educativos. Esto se ve reflejado en sus planteamientos, los cuales se centran en aspectos valóricos, de habilidades y contenidos, siendo este último un elemento no considerado en el currículum.

Por otro lado, las educadoras presentan bajas expectativas con respecto al aprendizaje de niños y niñas. Argumentan que factores como la familia y el contexto son agentes que amenazan el aprendizaje presente y futuro de sus alumnos.

Las educadoras perciben que las madres no tienen clara la importancia de los aprendizajes en la primera infancia, reflejando una visión que subestima las expectativas de las madres y familias de los párvulos.

En esta investigación no fue posible encontrar diferencias relevantes en las expectativas de aprendizaje de madres y educadoras, según ciclo educativo o tipo de institución educativa, probablemente debido a la limitada muestra utilizada. Lo que nos permite dejar abierta la posibilidad de indagar de manera más profunda y exhaustiva estas variables en posteriores estudios.

Surgen también nuevas interrogantes en torno a los resultados obtenidos, ya que si bien hemos podido develar las expectativas que tienen madres y educadoras en este nivel educativo, no sabemos aún cómo éstas repercuten en los aprendizajes de niñas y niños.

Resulta de vital importancia poder ampliar este tipo de investigaciones desde el área de la Educación, debido a que falta un acercamiento bajo una mirada pedagógica y en el espacio educativo donde se establecen las relaciones “Educador/a- Niño/a- Familia” que constituyen un eje central en el desarrollo de los aprendizajes.

Finalmente, consideramos que abordar esta temática sólo desde el ámbito de la investigación no es suficiente para contribuir hacia un cambio real en la práctica, por lo que sugerimos que las nuevas propuestas que se desarrollen, contemplen instancias de reflexión y diálogo por parte de la comunidad educativa.

## **CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA**

- ARANCIBIA, VIOLETA, HERRERA, PAULINA Y STRASSER, KATHERINE [2008]. Manual de Psicología Educacional. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
  
- AUSUBEL, DAVID Y COLABORADORES [1991]. Psicología educativa. Editorial Trillas S. A. México.
  
- BÁEZ Y PÉREZ DE TUDELA, JUAN [2007]. Investigación cualitativa. Editorial ESIC. Madrid, España.
  
- BELTRÁN LLERA, JESÚS Y BUENO ÁLVAREZ, JOSÉ ANTONIO [1995]. Psicología de la Educación. Editorial Marcombo. Madrid, España.
  
- BOURGEOIS, ÉTIENNE Y NIZET, JEAN [1997]. Aprendizaje y formación de las personas adultas. Presses Universitaires de France (PUF). Paris, Francia.
  
- BRUNER, JEROME [1971]. La importancia de la educación. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. España.
  
- CASASSUS, JUAN [2007]. La educación del ser emocional. Editorial Cuarto Propio. Santiago, Chile.
  
- COLL, CÉSAR [2005]. El constructivismo en el aula. Ediciones Graó. Barcelona. España.
  
- COLOMER, CARMEN Y SOTOMAYOR, CARMEN [1997]. Trabajar en el aula con guías de aprendizaje: Guía metodológica para profesores. Edición de prueba PIIIE. Santiago, Chile.

- COX, CRISTIÁN [1997]. La reforma de la educación chilena: contexto, contenido, implementación. Programa de la reforma educativa en América latina, PREAL. Santiago, Chile.
  
- GARCÍA-HUIDOBRO, JUAN EDUARDO [1999]. La reforma educacional chilena. Editorial Popular. Madrid, España.
  
- HERNÁNDEZ S., ROBERTO, FERNÁNDEZ C., CARLOS, BAPTISTA L., PILAR. [2006]. Metodología de la Investigación. McGraw- Hill. México.
  
- HILGARD, ERNEST [1961]. Teorías del aprendizaje. Fondo de Cultura Económica. México.
  
- HILL, WINFRED [1966]. Teorías contemporáneas de Aprendizaje. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
  
- JOHNSON, MARK [2008]. Brain development in childhood: A literature review and synthesis for the Byron Review on the impact of new Technologies on children. Londres, Inglaterra.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [1999]. Concluye primera fase de definición de las características generales de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia Chilena. Segundo Boletín Informativo.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [2005]. Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Unidad de Currículum y Evaluación. Chile.
  
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [s/a]. La Educación Parvularia chilena: sus instituciones y programas. En:

[http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_portal=16&id\\_seccion=1482&id\\_contenido=2761](http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=16&id_seccion=1482&id_contenido=2761)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [2002]. Publicación de la Unidad de Educación Parvularia. En:

[http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_seccion=1479&id\\_portal=16&id\\_contenido=2759](http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1479&id_portal=16&id_contenido=2759)

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN [2002]. La reforma Curricular de la Educación Parvularia. Una oportunidad de generar cambios significativos para una mejor calidad. Serie educación parvularia 2002: Aportes para la reflexión y acción. Chile.

- MOREIRA, MARCO ANTONIO [1997]. Aprendizaje significativo, cambio conceptual y estrategias facilitadoras. En "Perspectiva Educacional" N° 29, Instituto de Educación PUC. Valparaíso, Chile.

- MOYA, JAIME [1997]. Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje. Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de Investigación y Extensión. Material de apoyo a la docencia N° 3. Santiago, Chile

- MUÑOZ C., JUAN PABLO [2006]. Investigación de mercados [diapositivas]. Escuela de Economía y Negocios. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

- JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES [s/a]. Guía de empadronamiento y funcionamiento para salas cunas y jardines infantiles particulares. Gobierno de Chile. En:

[http://www.junji.cl/junjijoomla/images/COMUNICACIONES/SITIO\\_WEB/CENTRO\\_DOCUMENTACION/DOC\\_legales/Guia\\_de\\_Empadronamiento.pdf](http://www.junji.cl/junjijoomla/images/COMUNICACIONES/SITIO_WEB/CENTRO_DOCUMENTACION/DOC_legales/Guia_de_Empadronamiento.pdf)

- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO

ECONÓMICO [2003]. La comprensión del cerebro. Hacia una nueva ciencia del aprendizaje. Aula XXI. Santillana. México.

- PEÑA- GARAY, MARCELA [2005]. Habilidades Lingüísticas en los niños menores de un año. En revista de Neurología 2005; 41 (5): 291-298.

- PÉREZ, LUZ MARÍA, BALLEST, CRISTIÁN, RACZYNSKI, DAGMAR, MUÑOZ, GONZALO [2004]. ¿Quién dijo que no se podía? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. UNICEF. Santiago, Chile.

- PÉREZ SERRANO, GLORIA [1998]. Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Editorial La Muralla. Madrid, España.

- PIAGET, JEAN [1990]. La equilibración de las estructuras cognitivas. Siglo Veintiuno de España Editores S. A. Madrid. España.

- POZO, JUAN IGNACIO [1994]. Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morata, S. L. Madrid, España.

- PURVES, AUGUSTINE [2006]. Neurociencia. 3º edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

- SAAVEDRA, MARÍA DE LOS ÁNGELES [1998]. Principios de Aprendizaje. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

- SÁNCHEZ, MIRIAM Y LÓPEZ, MARCELA [2005]. Pigmalión en la escuela. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. México, DF. México.

- SOTOMAYOR, CARMEN [1995] Stratégies de résolution de tâches de lecture chez des analphabètes fonctionnels chiliens, tesis de doctorado, Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de

Lovaina.

- VYGOTSKY, LEV [s/a]. Pensamiento y lenguaje. Editorial La Pleyade.  
Buenos Aires. Argentina.

# **ANEXOS**

## **VII. ANEXOS**

### **ANEXO N° 1: Pauta de entrevista a madres**

1. ¿Por qué usted manda a su hijo/a al jardín infantil?
2. ¿Qué espera usted que le entregue el jardín infantil a su hijo/a?
3. ¿Por qué eligió este jardín infantil?
4. ¿Usted cree que es importante que los niños/as asistan a la educación parvularia? ¿Por qué?
5. ¿Qué cree usted que deben aprender los/as niños/as en la educación parvularia?

### **ANEXO N° 2: Pauta de entrevista a educadoras**

1. ¿Por qué crees tú que asisten tus niños/as al jardín infantil?
2. ¿Cuál crees tú que es la función del jardín infantil?
3. ¿Qué deben aprender los niños/as de este nivel/ ciclo?
4. ¿Usted cree que estos niños/as van a aprender lo que se exige en las B CEP? ¿Por qué?
5. Piense un momento en las actividades que usted hizo esta última semana ¿Para qué sirvieron?
6. ¿Cómo ve usted a estos niños/as en la educación parvularia?

7. ¿Usted cree que sus niños/as van a llegar a la educación superior?

### **ANEXO Nº 3: Transcripción de entrevista Nº 1**

#### **- MADRE DE NIÑO EN SALA CUNA (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE PUENTE ALTO**

¿Por qué usted manda a su hijo al jardín?

Porque yo preferí que estuviera en una parte aprendiendo que estando solo y sin hacer nada, por eso lo mandé, porque estaba muy solito en la casa y aquí jugaba con niños y cosas así.

¿Muy solito en relación a los pares o también con adultos?

A los pares, si allá jugaba con su abuelo, jugaba con su papá, jugaba conmigo, pero no es lo mismo que jugar con un niño de su edad, por eso lo mandé. Además antes de entrar al jardín el Benja era lo más peleador que había, bueno yo, eh del tiempo que pasaba, se criaba sólo, como se puede decir, pero ya después en el jardín él empezó a compartir, después por ejemplo, yo me reía porque a otro niño que lloraba él le daba un besito, era como más cariñoso, y eso es lo que me gusta de él, que es cariñoso. Si él ve a un niño pegándole a una niña él la defiende, yo siempre le he dicho que tiene que defender a las niñas y él las defiende porque son más débiles.

¿Entonces eventualmente si no tuviera la posibilidad de mandarlo al jardín podría alguien cuidarlo en la casa?

Eh, bueno si, yo cuando el Benja entró al jardín yo empecé a buscar trabajo. Pero... no de que tiene quien lo cuide tiene quien lo cuide pero yo prefiero que él este aquí y yo trabajando, para mí es más... ¿como puedo decir?, es más seguro.

¿Qué espera usted que le entregue el jardín infantil a su hijo?

Mire, lo que yo esperaba que le entregaran ya se lo entregó, él ha aprendido muchas cosas, aprendió a hablar porque él tampoco hablaba, si lo único que decía era mamá y papá, era todo lo que decía a principio de este año. Entonces él ha aprendido hartas cosas, yo ahora ya sé lo que siente, sé lo que quiere, entonces eso es lo que yo necesitaba que él aprendiera. Además sabe otras cosas... sabe compartir, eh ¿qué más cosas?, sabe dibujar, cosas así entonces eso es lo que me gusta, pero estoy bien conforme con el jardín así que.

¿Y en la casa usted cree que esas cosas no las hubiese aprendido?

Yo creo que sí, pero hubiera sido con mucha más dedicación de parte de uno, y uno no siempre tiene el tiempo, por eso.

¿Por qué eligió este jardín?

Porque me dijeron que era bueno, una vecina me dijo que era bueno así que lo escogí, y no me arrepiento tampoco porque mi hijo lo ha pasado súper bien, yo lo he pasado súper bien. Es muy bueno el jardín.

¿A qué se refiere cuando dice que el jardín es bueno?

Es que, por ejemplo yo tengo tres hermanas más, y yo me acuerdo cuando iba a los jardines de ellas a verlas no eran lo mismo que como aquí, cuando íbamos a ver actos y cosas así no es lo mismo. Es como, tiene otro sentido digamos de hospitalidad, un digamos un ambiente alegre y cosas así que en otros jardines yo no lo había visto.

Y yo por eso yo, ahora voy a ver si es que me sale mi casa y todo, pero yo confirmo matrícula igual porque aunque venga de la china, aunque lo mande en furgón pero no lo quiero sacar de aquí hasta que termine para ir al colegio.

¿Usted cree que pasando a otros niveles en este jardín su niño seguirá aprendiendo como hasta ahora, independiente de las tías que lo acompañen?

Yo pienso que eso de las tías debe influir, pero bueno que con el tiempo los niños van poniéndose más difíciles, hay tías que los retan más porque son más porfiados, pero no sabría decirle bien eso porque es primera vez que lo vivo, así es que no se bien, para que adelantarme a hechos que todavía no sé lo que va a pasar, pero donde sea que se acostumbre no más y ojala que no tenga problemas.

¿Usted cree que es importante que los niños asistan al jardín infantil?

Sí es muy importante

¿Por qué?

Porque se... como puedo decir, se ponen más independientes, les sirve a ellos mismos y a nosotros también nos ayuda de harto. A mi me encanta que mi hijo vaya al jardín porque... por lo que dije en delante aprende tantas cosas que en la casa puede que no las haya aprendido, por eso me gusta.

¿En qué sentido le ayuda a usted como mamá que su hijo asista a jardín?

Bueno, yo aprovecho de trabajar, porque si él estuviera en la casa tendría que cuidarlo y no podría trabajar. También me puedo preocupar de

otras cosas en la casa así como de la vida diaria que estando él me costaría más como hacer el aseo y cosas así. En esas cosas me ayuda mucho que el Benjita vaya al jardín, y además por lo que dije de que conmigo él no podría aprender todo lo que ha aprendido con las tías acá, así que es bien bueno, me ayuda mucho.

¿Qué cree usted que tienen que aprender los niños en el jardín?

Los valores, valores... más que nada los valores porque como están los tiempos de ahora, se dice que desde la semillita uno tiene que empezar a... a educar y después el arbolito puede que salga derecho y todo.

¿Y eso usted siente que lo ha entregado el jardín?

Sí

¿Y en la casa él no podría aprender valores?

También los aprende, pero en el jardín como que nos ayudan a inculcarlos mucho más profundamente, porque tienen acá están con más niños y eso les va ayudando para que practiquen los valores. Por ejemplo, en la casa uno podría enseñarles la amistad, pero si no tiene amiguitos de su edad como lo va a practicar, entonces el jardín, como puedo decir, refuerza esos valores al poder practicarlos con más niños.

¿Entonces cuál es la diferencia entre lo que puede aprender en la casa y lo que aprende en el jardín?

Bueno, en el jardín también puede aprender otras cosas como nuevas palabras, aprende a hacer cosas con sus manos, pero lo más importante yo creo... es que aprenda a relacionarse con más niños, a compartir, a esas cosas más de relaciones con los demás.

¿Usted cree que su hijo está en ventaja en relación a otro niño de su edad que no esté asistiendo a jardín?

Sí, está con mucha ventaja porque como le dije denante a veces los padres no nos dedicamos mucho a los hijos, entonces aquí se preocupan cien por ciento de ellos. Lo que los padres a veces no podemos hacer en la casa por distintos motivos, por la vida cotidiana, por el trabajo, por todas esas cosas. Y así se aprende a echar de menos a los niños también, porque a veces uno en la casa se aburre y yo no hallo la hora de venir a buscarlo acá.

¿Cree usted que hay papás que mandan a sus hijos al jardín para que los cuiden más que nada?

Yo lo he visto, sí aquí mismo en el jardín lo he visto, así que yo creo que sí. Yo por lo menos al Benja lo mandé para que aprendiera, para que estuviera con otros pares también, pero yo lo he visto por lo menos, y es como para deshacerse de los niños.

¿Y usted lo ha visto en muchas familias de acá?

No, las menos, puede ser una de cinco

¿Qué considera usted que es la educación parvularia en estos tiempos?

La educación parvularia... como dije en denante es súper importante porque, por lo mismo que acabo de decir, porque teniendo digamos buenas tías que le enseñen cosas buenas va a salir bien el niño. Si mi hijo se siente grato aquí, si yo le digo ya hijo a levantarse y él empieza "tía, tía, tía" altiro. Me cuesta sacarlo del jardín, si tengo que andarlo persiguiendo de repente

para traérmelo y él no se quiere ir. Por eso me gusta hartito, eso significa que lo quieren, que él sabe que se preocupan de él de buena forma y todo.

#### **ANEXO N° 4: Transcripción de entrevista N° 2**

##### **- MADRE DE NIÑO EN SALA CUNA (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE LO ESPEJO**

¿Por qué manda a su hijo al jardín infantil?

Porque, para estudiar, porque no tenía con quien dejarlo, además como es chiquitito. Como yo todavía estaba en el colegio este año, necesitaba dejarlo en un lado para yo poder ir al colegio y terminarlo. Y como yo estudio ahí mismo, por eso lo dejo ahí en la sala cuna.

¿Qué esperas que el jardín le entregue a su hijo?

Que me lo cuiden, que le enseñen más cosas, que aprendieran más.

¿Alguna otra cosa?

Que le enseñaran a caminar, a esas cosas, no sé, a jugar con otros niñitos de su edad, ya que acá es solo, aunque acá vivimos con los hermanos de papá de mi hijo, que son chicos, pero igual tienen 6 años, son grandes para Matías. Aunque igual es chico y cuando lo iba a ver igual no estaba jugando con otros niñitos, pero si los ven y yo creo que eso igual les sirve para después.

¿Por qué elegiste este jardín?

Porque está ahí al lado mío, entonces cuando a mi me tocaba el recreo, yo pedía permiso y podía ir verlo, entonces estaba ahí junto conmigo,

como yo estudio ahí mismo, o sea está casi al lado, no me demoro nada, en ir a verlo un ratito y volver a las clases después.

¿Crees que es importante que los niños asistan al jardín infantil?

Mmm, de repente sí, de repente no, porque de repente los niños no se acostumbran, porque el mío no se acostumbra todavía, entonces como estoy saliendo del colegio, después no lo voy a mandar más, porque llora mucho, y no quiere comer, entonces para que lo voy a mandar si ya lo voy a poder ver yo ahora que voy a estar en la casa, y así aprovecha de estar conmigo.

¿Qué sería lo bueno de que vayan al jardín?

Tener más tiempo libre para uno, como para hacer sus cosas, pero igual no, o sea igual lo voy a dejar aquí en la casa, porque de verdad que llora mucho y me da lata de que se quede así, si después sufre y todo eso.

¿Qué crees que deben aprender los niños en el jardín?

Mmm, hablar, a jugar, no sé, a caminar, yo eso tengo entendido, que para eso son los jardines, para que los ayuden a crecer.

¿Desde que edad encuentras que es necesario enviarlos al jardín?

Yo creo que como a los dos años, cuando ya estén más grandes, ya no son tan chiquititos y no lloran tanto yo creo, porque igual ya pueden jugar con los otros niños y se entretienen en eso, porque ahora sólo quiere estar conmigo.

¿Para que lo enviaras al jardín?

Para que aprendiera a pintar, yo creo, es que como que los niños chiquititos no pescan mucho, igual yo creo que le enseñarían a pintar, los colores, hablar, decir más palabras.

¿Por qué crees que no pescan?

No sé, porque son chicos, como que sólo quieren jugar o hacer cosas que ellos quieran no más.

¿Qué esperas de él cuando sea grande?

Eh, no sé, que trabajara bien, que saliera de acá, con lo que a él le guste, si quiere que vaya a la universidad, no sé, pero que salga de acá, que este bien y eso.

### **ANEXO Nº 5: Transcripción de entrevista Nº 3**

#### **- MADRE DE NIÑA EN MEDIO MENOR (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE LO ESPEJO**

¿Por qué usted manda a su hijo al jardín infantil?

Bueno, lo que pasa es yo soy sola con mi hija y tengo que trabajar, entonces quién me la cuida mientras yo trabajo, porque yo entro temprano y salgo en la tarde como a las 6 de la tarde y llegó a buscarla, ella está en la extensión horaria, o sea me la cuidan todo el día y yo trabajo.

¿Usted necesita al jardín para trabajar?

Si, si no imagínese, quién me la ve, yo no puedo dejarla con mi mamá porque ella también trabaja, y no tengo a nadie más y para eso está el jardín o no, para ayudar a las mamás que trabajan.

¿Qué espera usted que le entregue el jardín infantil a su hija?

A ver, que me la cuiden bien, le den la comida, la leche, que la traten bien, que se entretenga, juegue con los otros niñitos, pero que no peleen mira que hay unos niñitos bien peleadores, que el otro día la mordieron, y ella es bien tranquilita, entonces los niñitos le pegan no más y ella no se defiende, como es solita en la casa.

¿Por qué eligió este jardín infantil?

Mire a ver, porque esta cerca de mi casa, entonces yo la paso a dejar en la mañana y tomo la micro para mi trabajo y en la tarde hago lo mismo, llegó la paso a buscar y nos vamos para la casa, si me queda como a tres cuadras de mi casa, es el único jardín que hay por aquí porque el otro está allá en la plaza, no se si usted lo ubica, allá en Club Hípico, cerca del consultorio., por eso, además cuando vine estaban matriculando y quedaban vacantes, así imagínese la suertecita, sino no hubiera sabido que hacer con ella.

¿A qué edad ingreso su hija al jardín?

Al año si yo no trabajé hasta que ella tuvo un año y dejó de tomar pecho, mire que si no, no sé que hubiera hecho, pero yo necesitaba entrar a trabajar, estoy sola como le dije antes, así que hay que hacerlo no más, ahora ya va a cumplir los 3 y sigue aquí en el jardín, lo que si, no se que hacer cuando salga de aquí mire que los colegio no los ven todo el día y yo tengo que trabajar así imagínese ya estoy pensando en eso. Ojala que encuentre algo, todavía tengo tiempo. No se que hacer.

¿Usted encuentra importante que los niños/as asistan al Jardín infantil?

Mmm, a ver, si imagínese para las mamás que trabajan y todo eso, es súper importante que estén bien cuidados, y aquí igual se preocupan de que coman y que no se enfermen y todo eso, además están con otros niños, los ven cuando tienen problemas para hablar y los ayudan, le enseñan cosas que uno no sabe, les ayuda mucho, mucho creo yo.

¿Qué cosas cree usted que deben aprender acá en el jardín?

Mire le enseñaron a avisar y sacarle los pañales, control de esfínter, decía la tía que estaban haciendo, canciones, aunque ella todavía no habla bien porque aún es chica, pero igual canta y todo eso. No se que más. A ver a jugar con otros niños. Eso yo creo.

Si usted no trabajará ¿A que edad usted encuentra que los niños deben ingresar al jardín?

A ver, mmm, a los tres yo creo, si porque antes igual son chicos, y quieren estar con la mamá, y hay niños más grandes y les pegan y como no saben hablar no dicen nada. Yo creo que igual a los tres ya están grandes ya o no.

¿Cómo cree que le va a ir a su hija en el colegio?

Bien, ella es tranquila, así que yo creo que le va a ir bien, espero para que le vaya bien y pueda ser más que uno, mire que eso es lo más importante, que no haga lo mismo que hizo uno.

## **ANEXO Nº 6: Transcripción de entrevista Nº 4**

### **- MADRE DE NIÑA EN MEDIO MAYOR (SEGUNDO CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE PUENTE ALTO**

¿Por qué usted manda a su hija a este jardín?

Una por necesidad, porque uno sale a trabajar y la otra porque en la casa no aprenden mucho y tú no tienes el tiempo como para enseñarle las cosas detalladas como estos son los números, estos son los colores, sino que tú a grandes rasgos le puedes explicar a un hijo lo que... como las etapas, enseñarles por etapas. En cambio en el jardín, obviamente tienen el tiempo y están preparadas para eso, lo que uno no lo va a hacer, porque estás metida dentro de la comida, las cosas de la casa y más encima cuidar a los niños igual no te da el tiempo.

¿Qué espera usted que el jardín le entregue a su hija?

Es como la respuesta del principio, todo lo que yo no puedo darle, o sea la educación, los valores. Valores que tú igual le entregas en la casa, pero que en el jardín se los reafirman y lo esencial que es la educación.

¿A qué se refiere cuando habla de educación?

A todas las cosas buenas que la niña debe aprender, desde las materias como lenguaje o matemáticas, pasando por los colores, los hábitos, la rutina, hasta que aprenda a relacionarse bien con el grupo de compañeros, que ahí se relaciona con lo que son más los valores. Acá en el jardín ella tiene que aprender esas cosas, eso es la educación.

Entonces, ¿quién tiene la responsabilidad de educar a su hija?

En la casa yo, y en el jardín las tías, es como que se van compartiendo las tareas. En la casa yo le enseño cosas esenciales, básicas de lo que te dije antes y en el jardín lo refuerzan y profundizan más. Así la niña va aprendiendo más y se va educando para ser cada vez mejor.

¿Y por qué eligió este jardín?

Porque tengo la experiencia de mi hija, de la mayor, y con mi hija nunca tuve problemas, ni con las tías, ni dentro del jardín, ni en la parte educativa, nunca tuve problemas o sea tuve una muy muy buena experiencia con la Valeria. De hecho lo que es la Valeria y lo que aprendió también se forja de aquí, o sea es como lo esencial que le entregan, es como la base.

¿Usted cree que es importante que los niños asistan al jardín?

Sí

¿Por qué?

Porque en la casa es eso, la mamá va a estar preocupada de muchas cosas menos de la educación, tu puedes entregarle cosas como muy... haber eh de todos los colores le puedes enseñar a lo mejor cinco, de todos los números llegas hasta el cinco, eh el abecedario completo nunca vas a estar enseñándole letra por letra o todas las cosas detalladas como se lo hacen aquí y más didáctico. Uno no le va a enseñar todas las cosas didácticas, entonces por eso para mí es importante o sea lo que uno no puede hacer en la casa es lo que le entregan en el jardín.

¿Qué cree usted que tienen que aprender los niños en el jardín?

Eh, tienen que aprender a desenvolverse, a ser independientes, a tener personalidad, aprender las cosas esenciales como a tener cuidado, a no tener accidentes, a preocuparse de las cosas que son buenas, las que son malas. Eh todo lo que sea en cuanto a destrezas, las manualidades y todo lo que es materia, lo que ustedes les enseñan, las canciones que uno no se las va a enseñar. Hábitos, hábitos que uno en la casa la Valeria, o sea la Renata no se lava los dientes porque le da asco, y aquí sí se los lava, entonces son cosas que en la casa no las hace y que uno sabe que en el jardín sí... va a terminar haciéndolas, las va a terminar haciendo.

#### **ANEXO N° 7: Transcripción de entrevista N° 5**

##### **- MADRE DE NIÑA EN PRE-KINDER (SEGUNDO CICLO) EN COLEGIO DE LO ESPEJO**

¿Por qué usted manda a su hija al colegio?

La mando al colegio a aprender, para que está en pre-kinder y el colegio empieza en pre-kinder, para que aprenda, para que este en contacto con otros niños, para que aprenda a ser sociable, para eso, porque es obligación tener que mandarla al colegio, ella tiene que ir porque esa es la base, después de la enseñanza prebásica viene la básica, viene la media y para que sea una profesional más adelante.

¿Quién tiene la obligación de entregarle educación a los niños/as?

Es mi obligación, de hecho los padres tienen la obligación de mandar a sus hijos al colegio, hasta darles una buena educación y que ellos se puedan valer por si mismo.

¿Desde que edad usted encuentra conveniente mandar a los niños/as al jardín o colegio?

Si uno trabaja, lo ideal, no es lo ideal, pero desde la sala cuna.

¿Y si no trabaja?

Desde el pre-kinder.

¿Por qué?

Porque si yo estoy en mi casa yo tengo tiempo para ver a mi hija, si bien es cierto yo no le voy a enseñar lo que le enseña el jardín, pero para tener más tiempo con ella, si yo tengo la necesidad porque voy a trabajar si la mando al jardín, pero si yo no tuviese la necesidad si la dejo en la casa.

¿Para quiénes es más importante el jardín infantil?

Para las madres que trabajan, aunque no es tan así, haber de hecho si mi hija si yo no hubiera estado trabajando la hubiera enviado desde los 3 años al jardín. Pero al jardín como preparándola para el colegio.

¿Qué espera usted que el colegio le entregue a su hija?

¿Qué espero del colegio?, una buena educación y en este caso está en pre-kinder, ellos les están enseñando, los colores, los números, las letras, qué espero del colegio, espero que, que mi hija sea autónoma.

¿Eso es lo más importante para usted?

Que sea autónoma y que aprenda a compartir con otros niños.

Cuando dice buena educación ¿a qué se refiere?

Que le enseñen, ¿qué considero buena educación? Que aprenda, que vaya aprendiendo de acuerdo a su edad, que vayan enseñándoles estímulos, porque las educadoras les enseñan, a ver yo les puedo enseñar cosas aquí en la casa que no van a ser igual que al colegio, como, valga la redundancia socializar con más niños, aprender a respetar a más personas a parte de la familia, valores, a parte de eso valores, a parte de los valores que yo le puedo entregar como familia, valores a la sociedad también, si bien es cierto que yo también se los puedo inculcar, pero está en un ambiente con más niños de su misma edad y que le enseñen valores es muy importante.

¿Por qué eligió el colegio en el que esta su hija?

Por la reputación, porque es un colegio que si bien el pre-kinder es gratis, por sus compañeros. Porque los seleccionan, porque seleccionan a los niños, porque tiene buena reputación, porque tiene buena infraestructura.

¿En qué tiene buena reputación?

Que la enseñanza es de calidad, no digo que los otros colegios más pobres no tengan calidad, pero se ve que en la prueba de actitud académica, siempre salen con mayores puntajes, si bien no son muy altos pero es lo mejor que hay aquí, y eso ya indica que tienen más posibilidades de llegar a la universidad

¿Crees usted que es importante que los niños asistan a la educación parvularia?

Sí

¿Por qué es importante?

Porque forma base, porque por ejemplo hay niños, a ver cuando yo estudie entrábamos desde primero, íbamos de cero, entonces en primero nos enseñaban a leer, a escribir, a hacer todo. En cambio ahora la prebásica los prepara, les da nociones básicas para entrar a la educación, valga la redundancia a la básica, entonces ellos ahí en primero básico ya no es tanto el trabajo que tienen que hacer como para enseñarlos a escribir, a leer porque ya vienen con nociones desde la prebásica. La prebásica los prepara para el colegio. Por eso es importante.

¿Cómo preparación para la básica?

Sí, y para que se sociabilicen, para que los niños aprendan a ser más sociables, a compartir con más niños, la básica es como, la prebásica es como todo más relajado, ya que los juntan por grupos, son menos horas, en cambio la básica es más estructurada, ya te sientas en un banco para dos personas, se rigen bajo otras reglas. La prebásica no, la enseñanza es más libre, entonces ellos comparten en grupos, aprenden horarios, pero no horarios tan marcados como la básica, porque la básica tienen ya dos horas de matemáticas, dos horas de castellano, dos horas de sociedad, dos horas de naturaleza, en cambio en la prebásica es todo más relajado, entonces ellos de a poquito van aprendiendo a entrar en un ritmo de educación.

¿Qué cree usted que debe aprender su niña en la educación parvularia?

A respetar normas, hábitos, conducta, a escuchar, no andar jugando, entonces como la pre-básica es más relajada, pero ellos igual tienen que aprender que los adultos hablan, ellos pueden opinar, pero todo en base a un respeto. La opinión de ellos igual es súper importante, pero ellos tienen que, la prebásica los prepara para eso, para que ellos puedan aprender a escuchar al educador, si bien es cierto que ellos pueden opinar, tienen

derecho a opinar, pero la prebásica los prepara para eso, a saber que hay una educadora y que le tienen que hacer caso, que ella es la tía que habla y que ellos para hablar tienen que pedir, levantar la mano y expresar su opinión y ahí en la pre-básica le enseñan.

¿Alguna otra cosa que tendría que aprender?

Los horarios para ir al baño, los horarios y escuchar a los adultos, ser autónomo.

¿Por decidió que su hija realizará el prekinder (transición 1) en un colegio y no en el jardín?

Porque si estuviera en el jardín estaría de ocho y media de la mañana a cuatro y media de la tarde, estaría durmiendo siesta, jugando y haciendo ronda y no la estarían preparando tanto para entrar al kinder. Porque el colegio le esta enseñando para entrar al kinder.

¿En qué la están preparando para entrar al kinder?

En tareas, trabajos, compartir actos con niños un poco más grandes, eso no se ve en el jardín. En el jardín no porque ella sería del nivel más grande, entonces y los horarios son totalmente distintos y las actividades que hacen en el colegio.

Usted se refería a las tareas ¿Qué tipo de tareas realiza su hija?

A ella le mandan el cuaderno, están con la letra A y le piden que recorten palabras que comiencen con la letra A, o buscar letras A en un diario para que ellas aprendan a conocer las letras y eso no creo que en el jardín hubiese sido tan así.

¿Por qué usted cree que en el jardín no se daría así?

Porque el jardín aquí en Chile es como una guardería.

¿A qué se refiere con guardería?

En que están para cuidar los niños mientras los papás trabajan. Están desde tan temprano hasta tan tarde y hay además tantos niños a nivel de jardín, hay muchos más niños que los que hay en un colegio. Por lo menos en los jardines que yo conozco.

¿En qué actividades ha visto usted que ha participado su hija?

Ha participado en actos cívicos del colegio, en eso.

¿Qué ha visto usted que ha aprendido su hija en el colegio?

Está aprendiendo inglés, cosa que en el jardín no habría aprendido, está aprendiendo a, ellos en el colegio aprenden a tomar responsabilidades, por ejemplo ellos hacen jefes de mesa, aprenden a ordenar, a ser responsables, a preocuparse de sus útiles, que cada uno tiene sus cuadernos, sus carpetas, ha aprendido a ser más ordenada. Aprendió a ir al baño sola. El inglés eso yo he notado que ha aprendido mucho y a ser más autónoma por que tiene que ir al baño que está afuera de la sala.

¿Qué sugerencia le haría al colegio de su hija?

Que les enseñaran el diálogo entre los niños cuando pelea, cuando discuten que por ser muy chicos ellos igual entienden, entonces que en el colegio cuando ellos peleen conversen y si ya pelearon que se pidan disculpas y que aprendan a respetarse.

¿Qué espera de su hija cuando entre a primero básico?

Que sepa leer, escribir, no 100%, pero que conozca la mayoría de las letras y que sepa leer, que escriba su nombre, el nombre de sus padres, de su familia. Le gusta el inglés que aprenda muchas más palabras en inglés, ya que dicen que hay que aprenderlo desde chicos. Y nada más, yo veo que mi hija es bastante inteligente. Ella respeta normas. Entonces eso espero de ella, que aprenda a leer y escribir, que a primero llegue preparada, aunque sea poco que aprenda a leer un poco y a escribir.

¿A largo plazo que espera de su hija?

Que salga de la enseñanza básica con honores, la enseñanza media con honores y que sea universitaria.

¿Su meta a largo plazo es que ella llegue a la universidad?

Sí, ya sea universidad o instituto, porque si bien la universidad es súper importante este país se está llenando de universitarios y se está pidiendo mucho técnico, pero el ideal mío es que llegue a la universidad.

¿Cómo cree usted que influye lo que está aprendiendo ella ahora en la educación parvularia para llegar a la universidad?

Esta es la base, la pre-básica es la base, si ellos son buenos alumnos y aprenden a respetar normas, aprenden a ser responsables y aprenden a querer estudiar, aprenden a amar el estudio, es la base, si tu le das una buena base en la pre-básica que le agarren cariño al colegio y ganas de aprender ellos, ellos van a querer ser profesionales cuando sean grandes y obviamente con la enseñanza que uno le da en la casa, siempre inculcarle que ellos tienen que estudiar, que tienen que ser profesionales. El colegio les enseña que tienen que estudiar y que el querer es poder es cierto.

## **ANEXO Nº 8: Transcripción de entrevista Nº 6**

### **- MADRE DE NIÑA EN KINDER (SEGUNDO CICLO) EN COLEGIO DE PUENTE ALTO**

¿Por qué usted manda a su hija a la educación parvularia?

Eh, bueno porque a esta edad los niños están en etapa de aprender a sociabilizarse con niños de su edad, jugar y también así aprender a respetar ordenes de superiores.

¿Por algún otro motivo?

Bueno, además ella está en la edad en la que debe ingresar al colegio por obligación.

¿Ella asistió anteriormente a jardín infantil?

No

¿Por qué?

Porque tuve la experiencia con mi hija mayor de llevarla desde la sala cuna al jardín para que compartiera con más niños desde chiquitita, porque acá en la casa habíamos sólo adultos y pensamos que era mejor que fuera al jardín para que se relacionara con más niños, pero resulta que ahora me lo saca en cara y me dice que tantos años que la mandé al colegio, que está aburrída, que es mucho tiempo, y ella misma me sugirió que a la más chica no la mandara al jardín, porque es mucho tiempo estudiando, que las agota, por eso.

¿Qué espera usted que el colegio le entregue a su hija en este nivel educativo?

Eh, bueno, lo que yo espero es que el colegio le entregue conocimientos, hábitos de estudio, responsabilidad, eh... también buenas herramientas para que enfrente en buena forma la nueva etapa escolar que está por empezar, ya que si el colegio le entrega una buena base la niña aprende a desempeñarse de buena forma en los distintos aspectos escolares.

¿Cómo espera que su hija enfrente la etapa escolar?

Bueno, yo creo que como cualquier padre esperaría ver a sus hijos en el colegio, que tenga buen comportamiento, buen rendimiento, que participe en las clases, que sea cooperadora, buena compañera, esforzada, eso principalmente.

¿Y cómo influye en eso la educación parvularia?

Bueno, la educación parvularia, sobre todo en el kinder, les da la base de lo que puedan aprender en los años posteriores, porque para aprender cosas más difíciles es necesario haber pasado por lo esencial, como los colores, los números, las letras de manera simple. Entonces después ya van a estar preparados para aprender a leer, a contar y cosas así... más y más complejas cada vez. Además yo sigo pensando que mientras desde más pequeños tengan la posibilidad de compartir con otros niños, más fácil va a ser para que se relacionen con diferentes personas en la vida, en el futuro.

¿Por qué eligió este colegio?

Ah, porque lo conocía y tenía una muy buena referencia con respecto al sistema educativo que ellos entregan, me fijé en hartas cosas antes de

matricularla acá, como en la infraestructura, en las actividades extra programáticas. Pero no sólo en relación a la educación parvularia si no que con respecto a la educación básica, porque espero que siga a futuro en el mismo colegio y por eso me fijé también en sus rendimientos superiores. El colegio es dentro del sector, es uno de los mejores catalogados, y económicamente accesible para mí y mi familia.

¿Usted cree que es importante que los niños asistan al colegio en este nivel educativo?

Obvio que es importante

¿Por qué?

Porque si se queda en la casa no aprende nada ya que yo no cuento con las herramientas necesarias para poder entregarle una buena educación realizada en casa. En el kinder ellos no sólo aprenden la parte académica si no que también aprenden a sociabilizarse con niños y a su vez se distraen jugando y realizando otras actividades extras.

¿Qué cree usted que tienen que aprender los niños en el kinder?

Eh, yo creo que el kinder debiera preocuparse de prepararlos de mejor forma para poder afrontar los cambios que significan pasar a primero básico ya que el cambio es grande en el sentido de que en los colegios siempre el kinder está separado completamente del resto del colegio y ese cambio de estar solos y después compartir con gente mayor es difícil para ellos y lo mismo en la parte académica ya que en el kinder la mayor parte del tiempo aprenden jugando y en primero básico es de mucha mas responsabilidad y más seriedad.

## **ANEXO Nº 9: Transcripción de entrevista Nº 7**

### **EDUCADORA DE SALA CUNA (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE PUENTE ALTO**

¿Por qué crees tú que asisten tus niños al jardín?

Bueno, asisten porque hay muchas madres hoy en día que trabajan y necesitan de un mejor cuidado para sus niños, también hay mamás que los llevan al jardín para que sus hijos sociabilicen y compartan con otros niños, que el niño participe, colabore y que aprenda hábitos, que aprenda valores, que aprenda a compartir.

¿Cuál crees tú que es la función de la educación parvularia?

Bueno, una de las funciones de la educación parvularia es dar una educación de calidad, oportuna, pertinente, en el cual el niño logre aprendizajes exitosos para su futuro. También se permite dar un desarrollo integral en los párvulos en el ámbito tanto de la comunicación como en la parte emocional – social.

¿A qué te refieres tú cuando hablas de educación de calidad?

A lo que se refiere la educación de calidad, a que los párvulos sean atendidos, se les respeten sus derechos, se les enseñe, se les de una buena educación a través de sus necesidades y características como seres independientes, individuales, eso.

¿Qué es lo que deben aprender los niños en este nivel educativo?

Bueno, mi nivel es sala cuna ¿ya?, y en sala cuna los niños tienen que aprender la parte de autonomía, la independencia, tienen que aprender

la identidad, a desarrollar la parte simbólica como el lenguaje y tienen que aprender a lograr algunas habilidades tanto motoras gruesas como finas.

¿Tú crees que los niños van a aprender lo que se exige en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

Sí, niños y niñas pueden aprender lo que se exige en las Bases Curriculares pero eso va a depender de la educadora de párvulos, de cómo ella planifique, de cómo lleve a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, de cómo se realicen las actividades para que el niño logre sus procesos de aprendizaje. Y sí, yo creo que si se lograrían los objetivos que cumplen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pero depende del educador, y de cómo se lleve a cabo.

¿Qué función cumplen ahí las técnicas en educación parvularia?

Bueno, la función primordial, o sea, ese es el equipo de trabajo, es un complemento, es fundamental para nosotras, sin ellas no podríamos hacer todas las cosas que necesitamos hacer. Tu vez que en el jardín infantil se trabaja la parte administrativa y la parte educativa. Entonces, las técnicas son fundamentales ya que ayudan en la planificación, aportan en la evaluación. Nosotros realizamos una planificación con la familia que se trabaja en las comunidades educativas de aula, donde se invitan a las familias y a los técnicos a que participen en la planificación para que todos más o menos se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora piensa en un momento en las actividades que has realizado durante la última semana ¿Para qué crees que sirvieron?

A ver, nosotros en el jardín realizamos varias actividades, hacemos varias actividades durante la jornada diaria, por lo tanto desarrollan todas las habilidades de los niños, tanto en la autonomía, desde que van al baño, son

independientes, participan en la repartición de materiales. Después tenemos la hora de gimnasia, en donde ellos desarrollan la habilidad motora gruesa ¿ya?, bailan, saltan, se hacen unos circuitos aunque son chicos se les hacen circuitos y a ellos les gusta y aprenden, aprender. También tenemos las habilidades del lenguaje, que para desarrollar el lenguaje se les leen cuentos, hay títeres, trabajo con láminas que las nombran y van desarrollando su vocabulario, ampliando el vocabulario. Y tenemos eh, bueno la identidad, en donde los niños al saludarse se identifican con su foto, con las fotos de los padres y de la familia.

Todas las actividades que realizamos son para que nuestros niños sean más autónomos, más independientes, con sus propias características, sus propios intereses, niños individuales, que solucionen sus problemas. Eso me ha llevado a... he tenido esos logros con las actividades realizadas.

¿Cómo ves tú a estos niños cuando vayan a la educación básica?

Mira, si bien es sala cuna, nosotras estamos formando niños seguros, fortaleciendo más los vínculos afectivos y no deberían tener mayor problema. Ahora, en el transcurso del camino que van teniendo los niños, van pasando por otros niveles y a veces no tocan con los mismos educadores y el mismo equipo, por lo tanto hay otras metodologías de trabajo y otros tipos de enseñanza. Entonces a lo mejor ahí se pierde un poco lo que uno ha logrado, la idea es que si el niño estuvo con un equipo de trabajo continúe con el mismo equipo, porque continúan con las mismas metodologías y uno tiene los conocimientos necesarios con esos niños, ya les conoce sus características y sus necesidades. Entonces no sabría decir bien si ellos van a estar bien preparados para la enseñanza básica, la idea es que sí, porque estamos formando niños seguros, niños autónomos, que solucionen sus problemas solos.

Ahora queda para las familias también, porque hacen una labor fundamental con ellos, entonces ellos cumplen gran parte de la labor educativa es de ellos, entonces todo va a depender del jardín y de las familias.

¿En qué consiste según tú la labor particular de la familia?

Bueno que participen con el jardín, que se informen sobre las conductas que tienen los niños, que participen en el aprendizaje y en el proceso educativo que van teniendo los niños. Por eso nosotros trabajamos lo que es el cuaderno viajero, el portafolio, de esa manera los padres pueden trabajar con sus hijos y a la vez tienen un momento para estar con ellos, porque hoy en día los padres trabajan y están casi todo el tiempo fuera y tienen muy poco tiempo para dedicarles a sus hijos y una de esas maneras es involucrándolos un poco más en el proceso educativo

¿Qué es el cuaderno viajero y el portafolio?

El cuaderno viajero es un cuaderno de actividades, que va a la casa los viernes para que trabajen los padres junto con sus hijos y se supone que viene de regreso al jardín el día lunes, pero se reciben algunos hasta el día jueves.

Y el portafolio es una carpeta donde se van los trabajos de inicio y los finales, los mismos trabajos. La idea es que el padre vea como comenzó el niño y como finalizó su proceso de enseñanza y si se han visto logros, los avances. Se entrega al inicio y se entrega al final y lleva un análisis de cada niño, con una encuesta que se le hace a la familia y la evaluación pedagógica, ese es el portafolio.

¿Tú crees que tus niños van a llegar a la educación superior?

Mira, la realidad del jardín es de un nivel socioeconómico súper bajo, ahora puede que uno u otro sí salga a la universidad. Hay que ser realistas, la situación económica no es para que todos puedan ir. Si bien hay algunos que son súper inteligentes, puede que consigan becas y cosas así, pero siendo bien realistas no va a depender solamente de la educación que uno tenga, perdón, de la educación que uno les dé, sino que depende también del entorno sociocultural en que ellos estén insertos, porque si bien pasan tiempo en el jardín, también pasan tiempo en su casa. Y a lo mejor no todos los padres tienen las oportunidades de darles una educación digna a sus hijos, entonces va a depender también mucho del entorno cultural que ellos tengan, porque a veces ellos pueden seguir un camino y su entorno los lleva por otro lado. Entonces la idea es que ojala todos pudieran llegar, pero siendo realistas, en el medio que estamos insertos ahora en este jardín es complicado, es complicado, y no está mucho al alcance de todos los padres. Y la educación en este país es cara.

¿Pero tú crees que el jardín tiene alguna influencia en la formación que se les puede dar tanto a los niños como a los padres respecto a la educación superior?

Claro que sí, tiene mucha importancia, porque desde la sala cuna como te digo se forman las bases fundamentales para que el niño sea un niño seguro más adelante, pero nosotros no sabemos que pasa en el colegio por ejemplo. Acá si tu ves en el jardín tanto las técnicas como las educadoras trabajamos en conjunto y tratamos de ser lo más afectivas posibles y tratamos de mantener el apego, mantener un vínculo afectivo en donde el niño se sienta querido, amado, valorado y eso es súper importante, pero cuando llegan al colegio es un lugar súper individualista, o sea, es totalmente diferente y esos son cambios bruscos que también se les produce a los niños, entonces, ahí ya depende también de los otros, de los otros

profesores que les puedan enseñar a los niños, o sea, si bien nosotros entregamos niños seguros a lo mejor en el camino ya no son tan seguros porque no se sienten tan queridos, o a lo mejor no se sienten valorados, o a lo mejor no se sienten escuchados, entonces la educación va cambiando a medida que ellos van creciendo.

#### **ANEXO Nº 10: Transcripción de entrevista Nº 8**

##### **- EDUCADORA DE SALA CUNA (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE LO ESPEJO**

¿Por qué crees tú que asisten tus niños/as al jardín infantil?

Bueno principalmente, en el caso de las salas cunas, busca responder a las necesidades que tienen las mamás de que ellas se integren al mundo laboral. Entonces en mi caso la mayoría de los casos es porque su familia trabaja y no tienen con quien dejarlos a cargo.

¿Cuál crees tú que es la función del jardín infantil?

Desde mi punto de vista, principalmente en este caso es absolutamente educativo y uno trata de inculcarle a las mamás ese sentido de jardín infantil, o sea más de que ellas vean la parte asistencial, uno trata también de enfatizarle bastante, a través de bastante trabajo con ellos la parte educativa. Contarle que se está trabajando con ellos, hacia donde queremos llegar, ver que queremos estimular, que habilidades queremos desarrollar, para que cambien un poco ese paradigma que ellas tienen que el jardín infantil es un lugar para que a ellos se le va a cuidar, se les va a dar alimentación, se les va a dar los cuidados de higiene, porque esa es la condición que tienen la mayoría de ellas.

¿De qué forma ustedes trabajan el tema del carácter educativo del jardín infantil con las mamás?

A ellos se le invita bastante a participar a las actividades de sala, siempre a principios de año se les hace una encuesta con los intereses que ellos tienen y cuales son las proyecciones que ellos tienen con el jardín, y a la vez se les pregunta si ellos tienen interés en venir a participar en sala, por ejemplo, en los momentos que ellos llegan se les da absoluta cabida para que ellos se integren y estén con nosotras todo el tiempo que ellos quieran. Entonces a la vez se va dando estrategias para que ellos trabajen en la sala con todos nosotros, por ejemplo, si viene algún momento de ingesta uno le dice ya vamos a trabajar de tal manera, para entregarle a ellos la manera para que puedan hacer las cosas por sí solos, vamos a trabajar después tal cosa, el objetivo es tal cosa, y a la vez en las reuniones de apoderados uno va proyectando su trabajo y va planificando con ellos las actividades a realizar y va buscando compromisos con ellos, por ejemplo, si nosotros tenemos a principios de año un proyecto de trabajo para el año y en equis mes acorde a la evaluación vamos a trabajar tal cosa, cuando viene la reunión de apoderados que es mensual uno les dice, ya este mes nuestro énfasis va a ser, no sé, la parte lógico-matemáticas, vamos a comenzar a trabajar conceptos arriba-abajo, cómo podemos hacerlo y empezamos con ellos a trabajarlos, vemos la importancia de ese concepto, la habilidad en el fondo y a la vez ellos van adquiriendo compromisos de cómo ellos pueden ayudarlos para que los niños adquieran esta habilidades. Los que trabajan por ejemplo aportan materiales, con trabajo en el hogar y así sucesivamente. A la vez hay otras estrategias como por ejemplo, uno envía carpetas de trabajo al hogar, o carpetas viajeras en donde se envía información, se entregan estrategias de estimulación, que van acodes a las necesidades del grupo y a las características de su niño en particular.

A partir del trabajo realizado ¿ha notado un cambio de visión?

Aportan están súper preocupados con lo que se está trabajando, están súper abiertos a participar, se involucran harto en las actividades de la sala, incluso si tú a ellos les preguntas ahora te dicen ellos vienen a aprender y uno les enfatiza, que por ejemplo el sello de este jardín es lenguaje y entonces uno le enfatiza lo que está trabajando con ellos y generalmente ellos lo asocian harto a lenguaje y a la parte de sociabilidad, a la parte de autonomía y ese tipo de cosas. Pero generalmente cuando la gente se acerca al jardín en un principio se acercan porque ya no tienen con quien dejar al niño, porque está buscando que el niño comparta con otros niños, me entiende. Porque se quiere integrar al mundo laboral y no tiene con quien dejarlo, esa es la visión con la que buscan los jardines.

¿Qué deben aprender los niños y niñas de tu nivel o ciclo?

Dependen de las necesidades que ellos tengan, depende principalmente de eso, por eso tú les haces un diagnóstico, supuestamente primero para hacer tu diagnóstico tú tienes que conocer las características y las etapas de desarrollo y a partir de eso tú haces tu evaluación inicial y según los resultados te proyectas a trabajar con ellos y a medida que vas viendo logros vas obteniendo avances.

¿En qué se basa el diagnóstico?

En habilidades, habilidades motoras, habilidades sociales, habilidades en el lenguaje, habilidades cognitivas, ya no es que tú entregues contenidos, el contenido acá es un medio para.

¿Usted cree que sus niños van a aprender lo que exigen las B CEP?

Es que no es que las Bases te exijan algo, las Bases curriculares es un curriculum flexible, tú lo puedes adaptar y obviamente tú te vas guiando de eso y si tu trabajo es efectivo, tu estimulación es oportuna, tu estimulación es pertinente vas viendo avances en ellos. No es que las Bases te entreguen contenidos es un marco orientador para tu trabajo, por eso te los clasifica primer ciclo, segundo ciclo, y si tú vas viendo los aprendizajes esperados están totalmente graduados y tiene como base referencial las etapas de desarrollo del niño.

A partir de las actividades realizadas durante esta semana ¿qué enfatizaron estas actividades?

Por ejemplo, nosotros tenemos actividades variables, pero que a la vez tienen un carácter permanente en el transcurso de la jornada diaria, es decir, todos los días se trabaja lenguaje en tal momento de la mañana, pero todos los días cambias el medio que vas a utilizar. Lo mismo, todos los días trabajas matemáticas, así está organizado nuestro trabajo, pero también cambias el énfasis cambias el recurso o sea el medio para trabajar la parte matemáticas, por ejemplo en este caso nosotros estamos enfatizando en lenguaje el enriquecer el vocabulario, en donde ellos han tenido un avance tremendo, en el caso de sala cuna, enriquecer el vocabulario y en otros casos que comiencen a utilizar frases simples. En la parte de matemáticas estamos trabajando la clasificación por color y la clasificación por forma. Entonces tú vas viendo avances, no te puedo decir en una semana obtuve estos avances, porque no es así. Tú tienes que hacer un trabajo continuado, un trabajo permanente con ellos y por un tiempo prudente y a la vez en las otras actividades variables tú vas enfatizando los otros núcleos, seres vivos, lenguaje artístico, identidad. Todo ese tipo de cosas que quedan afuera de los momentos de lenguaje que te hablo y los de matemáticas y a parte de las actividades permanentes que te estimulan más bien aspectos de identidad y

autonomía. Por ejemplo, en este periodo nuestro énfasis es por ejemplo, como ya hay nuevas frutas, nuevas verduras, empezar a trabajar con la exploración de estos alimentos, alimentación saludable, la preparación de platos saludables, por ejemplo, de jugos, jugos de zanahoria, ensaladas de betarraga, alcachofas, me entiende, para ir preparando su paladar, para fomentar que degusten nuevos sabores, nuevas consistencias. En la parte matemáticas y en lenguaje lo que te dije, en los seres vivos estamos enfatizando el contacto con la naturaleza, con las plantitas, el respeto por la naturaleza.

Haciendo una proyección con sus niños ¿cómo los observas en otros niveles de educación parvularia?

Uno siempre espera lo mejor, y que estos aprendizajes permanezcan en el tiempo, estas habilidades permanezcan en el tiempo, sin embargo nosotros ponemos no se si el 50% y la familia pone la otra parte, si la familia nos apoya a nosotros, si en los otros niveles van a seguir apoyando lo que nosotros trabajamos, lo que se hizo está garantizado, va a tener durabilidad, pero si no contamos en un futuro próximo con el apoyo de la familia y si no siguen proyectando este trabajo difícilmente van a poder continuar, y hay un retroceso o más bien pueden quedar estancadas estas habilidades. Claro que por uno, claro que yo quisiera verlos utilizando las habilidades que han adquirido, pero si no hay el apoyo de la familia. Por eso hay que buscar, lo que hay en el centro educativo, hay que buscar el apoyo y acciones entre el nivel anterior y el posterior, para que esas habilidades se sigan potenciando y perfeccionando. Es lo mismo que pasa cuando pasan del jardín infantil a la educación básica, ese quiebre que se produce, es muy parecido.

Haciendo una proyección aun a más largo plazo, a partir de lo trabajado con tus niños/as, ¿Cómo los proyectas en lo relativo a la educación superior?

Es lo que quisiera, pero como te digo depende de tantos factores, uno pone el mejor empeño, para que ellos tengan habilidades, tengan mucho interés por descubrir, mucha capacidad exploratoria, mantener viva esa chispa para adquirir nuevas habilidades, para mantener su curiosidad, su creatividad, uno trabaja eso, la avidez de adquirir conocimiento, de adquirir experiencia. Ellos tienen potencial y que se mantenga, que se proyecte en el tiempo, pero como te digo son muchos los factores que van influyendo en el camino, imagínate van en sala cuna de aquí, que me proyecte. Además si uno lo relaciona con el contexto social en el que ellos están inmersos, sus realidades particulares, es un trabajo mucho más complejo aún. Todo depende del énfasis que se le de, también en los otros niveles en los que ellos asistan, el énfasis que se siga en el colegio, el apoyo permanente de la familia, pero como sueño claro que me gustaría que todos llegaran allá.

#### **ANEXO Nº 11: Transcripción de entrevista Nº 9**

##### **- EDUCADORA DE SALA CUNA (PRIMER CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE LO ESPEJO**

¿Por qué cree usted que asisten sus niños de su nivel al jardín infantil?

Mira hay una problemática de trabajo laboral de las mamás que no tienen con quien dejar a sus niños, no tienen de hecho hoy día lo estábamos conversando no cuentan con nadie que les vea a los niños, yo creo que es la mayor razón, no hay una razón de que quieran que aprendan, me entiende. La mayor problemática, en sala cuna por lo menos en este nivel es que las mamás entraron a trabajar, muchas son mamás solas, muchas son mamás estudiantes. Entonces lo que tenían que hacer es prácticamente venir a dejar a los niños a la sala cuna, no tenían otra opción, y esa es la razón, no

hay una razón más de peso, que vengan y me digan mire tía yo lo traje por que yo se que desde sala cuna se empieza a aprender y de esta forma hay un aprendizaje más prolongado, no, no es eso. El motivo es ese, tía no tengo con quien dejarlo, tengo que entrar a trabajar y bueno JUNJI igual se especializa en eso, en atender a niños de mamás trabajadoras.

¿A su parecer entonces como ven los papás el jardín?

De parte de los papás es asistencialista, de hecho se han sorprendido, ayer estuve en una reunión de apoderados y hable de los aprendizajes que habíamos visto ahora en noviembre y los que vamos a ver en diciembre y todavía se sorprenden de las cosas que los niños hacen, se les ha invitado incluso a participar de las actividades y hay muchas mamás que me dicen, por eso te digo que su percepción anticipada es asistencial, porque me dicen tía yo no tenía idea de que hacían tantas cosas en el jardín, o sea que los niños aprendían esto, que las matemáticas, que el lenguaje, que si se expresaban, que si no se expresaban eran cosas que se iban aprendiendo, para ellos era que vinieran los cuidaran, los mudaran, esa era la percepción de ellas.

¿Usted cree que eso se da sólo en sala cuna o se extiende a los otros niveles?

Bueno yo creo, mi percepción es que se da sólo en sala cuna, en los niveles más grandes las mamás tienen claro que los niños tienen que entrar al colegio, que tienen que tener aprendizajes previos, me da la impresión, yo no he trabajado en niveles grandes, pero mi percepción es esa, que la mamá de sala cuna en especial lo ve de otra manera.

¿Por qué crees que se da este pensamiento en la sala cuna?

Por la misma mirada que tienen ellas asistencialista, ellas quieren que al niño se lo cuiden, que le den su alimentación, de hecho lo manifiestan, no hay una apertura por parte de ellas de decir que mi niño desde pequeño si está en sala cuna rodeado de otros niños va a tener contacto, va a sociabilizar, no se de repente aunque suene triste, falta de conocimiento de la gente. Yo creo que ni siquiera se plantean que si los niños aprenden o no, o sea hay excepciones, por ejemplo hoy día una mamá me preguntó, porque ayer no había podido venir a la reunión y me dijo tía yo necesito saber que es lo que voy a evaluar, porque ahora se hace un corte evaluativo, y necesito saber que es lo que va evaluar en la Anahí, de verdad que nos sentamos y vimos aprendizaje por aprendizaje y los indicadores y todas esas cosas y ella estaba super entusiasmada y súper interesada, pero te digo que de los veinte apoderados que tengo, es la primera vez que una mamá me pregunta, yo quiero saber qué es lo que aprende mi hija, cómo la evalúan, que va a aprender, que se espera de ella. Entonces a mí me dejó perpleja y me dio gusto de verdad, porque igual esto se plantea desde la primera reunión de apoderado, que los niños van aprendiendo, que se utilizan aprendizajes, que se hacen actividades, que se evalúa, pero no es el tema que a ellas les interesa, o es mi percepción, el tema que les interesa es que si la fiesta se va a hacer o no, que el niño peleó, que llegó mordido, entiende. A lo mejor les hable en términos complejos, de hecho ayer me cuestioné si el vocabulario había sido muy técnico en la primera parte, quizás no entienden, pero es mi percepción.

¿Cuál cree usted que es la función que cumple el jardín infantil?

A ver, obviamente no es una función asistencialista, nosotras estamos preocupadas de, o sea no es nuestra única preocupación como era antes, la función principal es preparar a los niños, preparar a los niños para la vida, para las posibilidades que vengan, es que no se como función.

¿Cuál es la misión, el sentido del jardín infantil?

Entregar una educación integral, en todos los aspectos, si bien igual atendemos asistencialmente. Promover un desarrollo integral de los niños, en todos sus aspectos. Este jardín en especial promueve, bueno hay varios jardines de la JUNJI que lo hacen, pero este ya está acreditado en la lactancia materna, aquí hacemos toda una promoción de la lactancia materna con las mamás, en todo el jardín en realidad, no sólo con las mamás y eso.

¿Qué cree que deben aprender sus niños?

Yo utilizo las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, mis aprendizajes con respecto a los ámbitos de aprendizajes que hay. En sala cuna no se trabajan temas, yo elijo un aprendizaje en el ámbito comunicación, por ejemplo, o relación con el medio y de ahí tomo los tres núcleos y de cada núcleo elijo un aprendizaje, ese aprendizaje lo desgloso, lo gradúo si es que es muy amplio para ellos, los pequeñitos y ese aprendizaje lo trabajo, lo puedo trabajar un mes, un semestre, lo puedo trabajar todo el año si es que no veo mayores resultados y de ese aprendizaje se sacan también indicadores y lo que voy cambiando son los indicadores y los voy graduando, parto con indicadores simples, conductas simples hasta llegar a los más complejos, lo que se va cumpliendo, si no avanzan o si veo que en la evaluación, en el corte que se hace, no han avanzado lo vuelvo a retomar, o lo dejo para más adelante y lo vuelvo a retomar más adelante. Que es lo que están aprendiendo, por ejemplo, el lógico-matemático, están aprendiendo nociones básicas, dentro-fuera, arriba-abajo y hemos estado con eso, estuvimos tres meses, desde junio estamos con eso, y se vuelve a retomar, porque de repente no, tú ves que ellos aprenden arriba, abajo repiten, pero tener la noción de lo que es no, no la tienen, entonces se vuelve a retomar, se vuelve a retomar y yo puedo

estar todo el año, todo el semestre, estuve todo el semestre con ese aprendizaje, ahora quiero agregar cerca-lejos, porque ya esta logrado lo otro, vamos a ver, estoy decidiendo porque la verdad, queda un mes, dos meses y medio si los niños vienen en enero y se vuelve a retomar lo mismo, depende de la evaluación que haga, por el corte evaluativo.

¿Usted cree que los niños aprenden lo que plantean las B CEP, para el ciclo?

Lo que pasa es que yo creo que los aprendizajes en las B CEP, están planteados en forma muy amplia, entonces si yo me planteara un aprendizaje del primer ciclo me vuelvo loca, porque es super amplio, ahora si yo lo desgloso, lo gradúo y lo achico y los simplifico más ellos han aprendido, hemos ido avanzando, hemos ido cambiando aprendizajes, no todos pero si han aprendido lo que yo he esperado, lo que nos hemos planteado para el mes, por ejemplo, que era, por ejemplo en grupos humanos el aprendizajes que nos planteamos era conocer las características de las personas que están en su comunidad, que trabajan en ella, entonces que hicimos nos fuimos a carabineros, a bomberos, al supermercado, al consultorio, que nos interesaba que ellos aprendieran que es lo que hacen, como lo hacen, como se visten, características principales, y la verdad tu no te esperas que los niños te vayan a decir, porque de hecho en lenguaje mucho no tienen, no esperas que te digan y reconozcan y te digan un carabinero y el se para en las calles y dirige el transito, pero si lo mínimo, que nos indiquen, que implementos usan los bomberos, los carabineros, que reconozcan las características, algo les queda igual. La verdad es que a veces uno se plantea aprendizajes y después se da cuenta que el aprendizaje es muy amplio, no deben ser cosas muy concretas y muy simples, pero van aprendiendo, todo lo que nos hemos planteado, y si no lo aprenden es porque a lo mejor esta mal, nosotros nos hemos planteado mal las conductas que queremos, de repente te das cuenta de que había un aprendizaje y pediste una conducta muy grande, les queda muy grande a ellos, entonces ahí vas graduando vas, volviendo atrás, se hace mucha

autoevaluación en esto, uno tiene que volver a tras ver lo que paso, porque no resultó, hay actividades que no te resultan, o hay conductas que te planteaste y que no estaban bien planteadas, vas aprendiendo igual en la marcha, bueno al menos yo. Es mucha autoevaluación, porque a veces que los niños no han aprendido es porque uno eligió mal la conducta, eligió mal la actividad, que se yo, pero de que han aprendido. Lenguaje lo tienen pero, a pesar de que son niños que tienen poco lenguaje, porque es la edad, pero lo que se ha planteado se ha cumplido, son secos, están súper bien.

A partir de las actividades desarrolladas esta semana ¿para qué cree que sirvieron?

A ver las actividades de esta semana fueron actividades que no se realizaron en la semana del paro, uno hace una división en la semana de todos los núcleos que va a trabajar y tiene que trabajar con todos los núcleos, durante el mes, no puedes dejar lógico-matemáticas afuera o lenguaje artístico se supone que uno tiene que manejar todos y lo manejamos de tal manera que se hagan en la mañana o en la tarde, con la cuestión esta del paro son 7 días perdidos que tuvimos, por lo tanto tuvimos que ingresar nuevamente estos aprendizajes para poder hacer el corte, para poder evaluar, sino tendríamos más de una semana en blanco, entonces en esta semana, que es lo que aprendieron, tuvieron una visita hoy día al consultorio era nuestra última actividad en cuanto a ese núcleo, a ese aprendizaje que era conocer las características de las personas de su comunidad, qué es lo que pudieron haber aprendido, vieron y hablamos con el doctor, hablamos con la enfermera, hablamos con la gente que trabaja ahí, hablamos con la gente que visita el consultorio, por qué estaban ahí, para qué van, de todo lo que uno les explica o les cuenta o los niños vivencian en ese momento, lo potenciamos después con otras actividades o viendo en revistas, buscamos elementos. Entonces no te puedo decir que esta semana, porque nos muchas las visitas que hemos hecho, entonces el

aprendizaje lo podría tener en una semana más cuando se haya potenciado el aprendizaje que se hizo en la visita.

¿Es un trabajo más a largo plazo?

Es un trabajo más a largo plazo, porque con una actividad tú no puedes pretender que el niño aprenda cosas tan específicas como que le queden características de algo, de alguien.

¿Esto se da en todos los niveles de educación parvularia?

En los pequeños, en primer ciclo igual para mí hay una diferencia los niños que están en medio menor, son más rápidos, tienen más lenguaje, más vocabulario, tienen más motricidad, yo nos los comparo con los más chiquititos. De hecho no me cuadra por qué dividieron primer y segundo ciclo de esa manera, para mí la división que había antes era más adecuada. Estos pequeños se demoran más, simplemente se demoran más, porque además hay que estar haciéndolo en forma constante, o sea ellos son muy de rutinas, son muy de repente de repetición de cosas, o sea la primera vez que yo le muestre, no sé, un gato, nunca jamás se les va a quedar que es un gato, que hace miau, entonces nosotros trabajamos casi todo el semestre con lo mismo, se va mostrando, mostrando hasta que de repente ya lo reconoce.

¿Cómo ve a sus niños a lo largo de la educación parvularia?

Los veo preparados, los veo, yo tengo niños bien especiales, porque de repente uno aunque no quiera, compara sus niños con otros niños, y son bien revoltosos, entonces, pero están bien preparados, están avisando, la mayoría que tenemos 10, 12 niños que están en control de esfínter, 13 que están en este momento en control de esfínter, de los 13 hay 11, 10 que están listos para pasar al otro nivel, 10 listos y los otros van a estar listos

ahora. Y en todo lo que hemos visto hasta ahora, por lo menos lo que yo me he planteado como educadora, están bien. Hay harto apoyo, fíjate que, a pesar de que la familia no entienda bien que es lo que se hace y todo, se ha mandado igual cosas a la casa que se han hecho, apoyan desde la casa, de repente uno les manda estimulación de lenguaje, por ejemplo, a los niños que les cuesta un poco más y se ha hecho. Aprovecho las reuniones, que son instancias en las que veo a la mayoría de los apoderados, también para planificar con ellos, para que entiendan de alguna manera que es lo que estamos tratando, a pesar de que queda de repente medio. Entonces igual se les da, no tareas, pero uno trata de promover en ellos para que estamos nosotros y que es lo que estamos haciendo. Entonces desde esa perspectiva, desde lo que hacemos nosotros como equipo y lo que se hace desde la casa, al menos este nivel está súper preparado, supe preparado. Además que me toco un nivel en donde habían niños mayores, o sea no es un nivel común de sala cuna, tengo niños de hasta dos años, que van a tener 2 años 10 meses en marzo, más de 2 años 10. Así que tienen que estar preparados, porque son niños grandes, pero están bien.

Ahora realizando una proyección a largo plazo ¿Cómo ve su futuro educacional, en especial en lo relacionado a la educación superior?

Bueno, yo creo, a ver yo siempre he tenido ese mismo cuestionamiento, o sea uno de repente se dice todo lo que estoy dando, estamos dando como equipo, servirá, quedará. Yo creo que siempre queda algo. Siempre me he cuestionado lo mismo, yo tengo la esperanza de que sí, en una cuestión afectiva, digamos. Ahora en lo científico, probablemente, no son tanto los años en que se entiende en que los niños aprenden y aprenden bien y se forman hábitos y se forma la personalidad que van a tener a futuro, como se van a defender y todo.

El contexto en donde ellos están, el entorno donde ellos viven, en algunos casos, porque no es en todos, la verdad que yo me he llevado

sorpresas, yo he trabajado en La Pintana, en la Santo Tomas, y ahí tengo otra visión, acá no es tan así, pero igual es, hay casos, en que uno tiene la certeza de que no va para ningún lado, aunque uno no lo quisiera, entiendes, pero más tiene la certeza o la visión, de que pucha, pero uno le entrega todo, entregamos todos. No tengo el conocimiento científico, o el conocimiento más allá de decirte, si con lo que nosotros le entregamos y con la base que van a llevar desde pequeño, y todo un argumento científico y todo lo demás, pero yo no tengo la certeza de eso, uno espera y espera, y quiere que eso pase, pero más allá sería lo ideal. Lo que sí le damos muy duro a la familia, o sea por ejemplo a lo que son los hábitos, yo los proyecto a futuro al tiro, un niño que llega tarde, un papá que hace que el niño llegue tarde, es un niño que más tarde va a llegar tarde a su trabajo, y siempre le hablamos también de la universidad, siempre les hablamos como que ellos tengan, si es que no las tienen esa proyección, que vayan escuchando, que se vayan motivando, pero como te digo no tengo la certeza de que vaya a ser así, siempre está la duda, es la realidad o sea, cuando uno esta estudiando, no sí los niños aprenden cuando son chicos y la base y esto y que se yo, pero cuando ya vas trabajando y vas viendo, porque generalmente estos niños, hay niños que vienen acá y vienen con sus mamás, por ejemplo, que han estado acá. Entonces lo hemos comentado y la mayoría de las chicas, yo tengo tres niñas en la sala que fueron niñas que estuvieron acá y las tres en una situación bastante..., no es la generalidad, pero ya si sacara uno al azar, dice chuta no les fue muy bien. Por eso yo te digo, en ese sentido soy bien especial porque hasta de repente soy media pesimista aunque no quisiera de pensar en que estos niños tal vez por el entorno que tienen, la educación de sus papás, la visión de sus papás que de repente es muy negativa, es muy, hay mucha queja de que los niños casi son un estorbo para ellos, o sea hoy día conversaba con una mamá, por ejemplo, y me decía, "hay este cabro que me hace tanto rabiar", y este cabro es un niño que está todo el día en el jardín, está hasta las 7 de la tarde, o sea ella lo ve 3 horas, 4 horas, "y estoy hasta aquí tía, me tiene chata", y es un bebé, tiene 2 años. Entonces si tu ves a una mamá, empieza un circulo

cerrado, un círculo vicioso, porque es una mamá que se queja, es una mamá que esta trabajando y que no le va bien en la pega porque gana poca plata y llega a la casa choreada, que se enrabia con el marido, que se enrabia con el niño, y este niño va creciendo en ese ambiente, es a pesar de que acá se hacen hartos esfuerzos es difícil cambiar la mentalidad de las familias y hacer que vean, tienen que ser familias bien especiales, como que ellos genéticamente a lo mejor sean como positivos y como que tiren ara arriba y uno los pueda inyectar de energía y los puedes hacer cambiar de visión y de que puedan tener una mejor visión de su futuro y de futuro de sus hijos, pero la verdad es que yo analizaba el otro día y la mayoría es nula, nula, o sea no tienen ni una perspectiva, y como te decía al principio lo traen aquí para que se los cuiden, porque no tienen que comer en la casa, porque la mamá trabaja y no están en todo el día y no tienen quien se los vea y es súper triste, pero la verdad es que esa es la realidad, me gustaría que fuera de otra manera, pero esa es la realidad acá, al menos lo que a mí he a tocado vivir en esta sala, quizás en la otra sala es distinta, de hecho como te decía uno tiende a comparar un poco aunque no debiera ser y veo más apoyo de las mamás al lado, están más preocupadas, es un grupo distinto, que de hecho nosotros nos hemos cuestionados, seremos nosotros los educadores que no estamos haciendo bien nuestra labor será la familia, será que estas mamás entraron todas a trabajar, sólo tres mamás están en la casa, entraron la mayoría a trabajar, que no hay compromiso con el jardín, no hay compromiso con los niños, si tú ves, tú planteas un taller, y sin mentirte, el primer taller no llegó ni una mamá, o sea materiales ahí, sala arreglada, tías dispuestas, ni una mamá, o sea es difícil, es difícil, o sea uno igual hace la pega con cariño, los niños te comen, no se uno los llega a adorar, o sea trabajar para ellos, tratando de proyectar o de meterte por ahí en la familia y de lograr, en algunas tú vas a lograr cosas, en otras tu no vas a lograr nada. Pero al menos uno lo hace esperando y esperanzada de que sí se logren cosas. Es complicada esta pega, pero es muy hermosa, es muy hermosa.

## **ANEXO Nº 12: Transcripción de entrevista Nº 10**

### **- EDUCADORA DE MADIO MAYOR (SEGUNDO CICLO) EN JARDÍN INFANTIL DE PUENTE ALTO**

¿Por qué crees tú que asisten tus niños al jardín?

Yo creo que en primer lugar por una necesidad de... de cubrir sus necesidades básicas, alimentación más que nada y por el hecho de que las mamás tienen que trabajar. Y en segundo lugar, yo creo que también esperan que aprendan algo.

¿Qué crees tú que los papás esperan que aprendan los niños?

Yo me imagino también que salgan preparados como para el colegio, para que sepan. Lo que es importante para los papás es culturalmente que sepan las letras, los números, para los papás... ese tipo de cosas.

¿Tu crees que si las mamás no trabajaran ellos asistirían al jardín?

Yo creo que sí, por el tema que te digo de que para los papás igual es importante que los niños aprendan cosas, entonces como que en la casa siempre es más difícil que las puedan aprender, el jardín les resulta una buena alternativa. Además de eso como el jardín es JUNJI, tienen el beneficio de la alimentación, lo que para familias de este nivel socioeconómico también es una ayuda importante, por eso creo que independiente de si las mamás trabajan o no, igual los llevarían.

¿Cuál crees tú que es la función de la educación parvularia?

Da para mucho, en realidad yo creo que no existe la educación preescolar porque preescolar tiene una idea detrás de que lo que se aprende

ahí es como una preparación para lo que viene después, pero no, porque lo que aprenden ahí es la base, pero lo que aprenden ahí va a determinar como se van a desenvolver en el futuro, entonces es fundamental la educación parvularia. Los conocimientos que tienen que aprender aquí son de la educación inicial, son la base para la educación básica y son tan o más importantes que lo que aprenden en la educación básica.

Entonces ¿Cuál sería la función de la educación parvularia?

La función de la educación parvularia sería como entregarles a los niños los primeros aprendizajes para que a partir de ellos, puedan más tarde desarrollarse en otros ámbitos de la vida y en otros contextos también.

¿Qué es lo que deben aprender los niños en el nivel educativo en el que tú estás?

¿Te refieres a medio mayor o te refieres a todo?

Medio mayor

Es que en realidad yo no te lo podría decir porque las bases dicen una cosa, pero depende de cada niño porque para cada niño va a ser significativo aprender una cosa y para el otro niño no porque cada niño tiene experiencias distintas, formas de razonar diferentes... ¿o necesitas una respuesta específica?

No, pero a grandes rasgos ¿Qué aprendizajes haz podido captar que van demandando los niños?

Lo que los niños por ejemplo han necesitado aprender y que les llama la atención siguen siendo los números, en lenguaje... lo que es la lectura y la escritura... ellos tratan de leer, tratan de escribir, uno les pide que escriban

su nombre y no hacen dibujos, ellos saben la diferencia entre dibujos y letras, hacen los palotes. Si eso... tiene que ver con lenguaje y matemática.

¿Y en otras áreas?

Es que yo creo que tiene que ver más con lo que ellos quieren aprender, y aprenden de lo que ellos viven en su entorno, por ejemplo, si les interesaba saber en qué consistía el dieciocho de septiembre porque sabían que estaba de cumpleaños Chile. Entonces, es en función de lo que va pasando y lo que ellos van viviendo es lo que les va interesando, y lo que uno tiene que tratar de enseñarles.

¿Tú crees que los niños van a aprender lo que se exige en las Bases Curriculares?

Es que yo no creo que sean tantas las exigencias, yo creo que sí.

Piensa en un momento en las actividades que hiciste durante la última semana. ¿Para qué crees tú que sirvieron?

¿Para mí o para los niños?

Para los dos

Mira últimamente, estoy haciendo actividades con completar sus portafolios y los portafolios tienen trabajos que ellos hicieron al principio y tienen que volver a hacerlos ahora la final, entonces es para ver como evolucionó ese aprendizaje en ellos, y en realidad yo no sé si para ellos es realmente significativo, pero yo tengo que hacerlo porque así empezaron los portafolios y yo no llegué en marzo. Entonces muchas veces he tenido que hacer un trabajo que para mí no es significativo y para los niños tampoco, pero tengo que terminarlos. Ahora para que les sirvió a los niños... no sé.

Sí igual a mí me sirvió porque por ejemplo igual me di cuenta de que hubo avances en ciertas conductas al terminar de llenar las carpetas, me doy cuenta de que sí tienen mayor coordinación específica, sí tienen un mayor manejo de los números, no igual me sirvió para ver la evolución.

¿Les sirve también a los papás?

Sí, de hecho a los papás más que nada, más que a mí porque pueden ver lo que ellos no han visto, porque ellos no están en la sala diariamente.

¿Tú crees que a los papás les interesa el portafolio?

Hay papás que sí, yo creo que tiene que ver, a los papás que más les interesa que sus hijos hayan avanzado en sus aprendizajes son aquellos papás de hijos que se van a ir a colegios, lo he notado. Y los papás que han visto que sus hijos tienen mayores capacidades, los van a mandar a colegios.

¿Cómo ves tú a tus niños cuando vayan a la educación básica?

Si están como están ahora, yo creo que les va a costar mucho porque el sistema es diferente, los tipos de interacción son diferentes... acá se supone que los niños aprenden jugando, y en la básica, por lo que yo me acuerdo y lo que yo he visto en práctica, no es así, es mucho más serio, menos juego, contenidos que los pasan de una forma que no... no les llama la atención, no son significativos, no son trascendentes. En resumen, yo creo que les va a costar.

¿Y en qué ámbito de aprendizaje crees que les costaría más adaptarse?

Yo creo que todo, es que les va a costar el convivir diariamente con este sistema, y los contenidos en sí, porque son contenidos que no tienen

que ver mucho con sus experiencias, entonces de partida eso les va a costar, y por cómo lo pasan, por la metodología que ocupan.

¿Tú crees que tus niños van a llegar a la educación superior?

Es que yo creo que puede que no algunos pero no por una cosa de capacidad, se me ocurre que por una cosa del entorno en el que ellos viven. Ojalá que no ocurra, pero puede que entren en un ambiente muy malo por la gente que los rodea, por los mismos papás que de repente son drogadictos, alcohólicos, entonces puede que terminen en otra parada de la vida, pero no por un tema de capacidades, ni de oportunidades, no creo. Puede que sí, como puede que no por un tema de ambiente muy malo que ellos viven que no lleguen a la educación superior.

### **ANEXO N° 13: Transcripción de entrevista N° 11**

#### **- EDUCADORA DE PRE- KINDER (SEGUNDO CICLO) EN COLEGIO DE LO ESPEJO**

¿Por qué crees tú que asisten tus niños/as al jardín infantil?

Bueno, hoy en día las escuelas están incluyendo el pre-kinder, es decir los padres pueden matricular a sus hijos desde este nivel para que ingresen al sistema educativo y sea un continuo en su educación, ya que generalmente siguen en la básica y si tiene como éste, en la media. Los papás hoy en día están mucho más consientes de la importancia de que sus hijos estén en la escuela, para que aprendan y adquieran hábitos y una buena conducta. Aquí los papás de mis alumnos, están bien interesado en lo que aprenden y como los estamos preparando para lo que viene, en las reuniones les enfoco eso, lo que estamos haciendo y para que, que tengan un norte claro, y vayamos todos para el mismo objetivo.

¿Cuál es ese objetivo?

A ver, claramente es que los niños aprendan, estén bien preparados para la educación básica, en especial el desafío de que aprendan a leer y escribir y a conocer los números, desarrollen autonomía, hábitos de estudio, a compartir y convivir con otros niños, ese es nuestro objetivo que se desarrollen en forma integral y estén bien preparados para primero.

¿Cuál crees tú que es la función de la educación parvularia?

Como te decía, el desarrollo integral de los alumnos, es decir, que se desarrollen en todos sus aspectos, enfocándose en el aprendizaje, y prepararlos para la vida escolar. Mira la función es que el niño comience a desarrollarse en otros grupos, que se incluya a otros aspectos de la vida social, a aparte de su familia y su entorno cercano, aquí comparten con otros adultos y con otros pares que es muy importante para su desarrollo.

¿Qué deben aprender los niños/as de este nivel/ ciclo?

Estos niños están en pre- kinder, es decir, en segundo ciclo según las Bases, por lo que yo debo cumplir con dos cosas, en primer término con los aprendizajes esperados, y en segundo con los lineamientos de la escuela, que no significa que no estén relacionados con la Bases, pero se incluyen otras exigencias. Ahora estamos enfocando con el acercamiento a la lectura y la escritura, el aspecto matemático, la adquisición de hábitos, el desarrollo de la autonomía, que es fundamental para todo. Ellos deben llegar preparados a la básica.

¿Usted cree que estos niños/as van a aprender lo que se plantea en las BCEP?

Mira uno realiza un diagnóstico al inicio del año escolar, luego los analizo, y veo cuales son los aspectos que debo desarrollar en el año, de esta forma selecciono lo que se desarrollara a lo largo del año. Es importante esto, porque de esta forma tengo una directriz, siempre teniendo una meta clara. Es necesario y para eso esta la evaluación que te va indicando como va el proceso. Yo con los años que tengo se que cada grupo de niños es distinto, por lo tanto las necesidades son distintas, a veces concuerdan en algunos ámbitos y en otros no por eso lo importante es el diagnóstico.

Ahora pensando en las actividades que usted hizo este último tiempo ¿Para qué sirvieron?

Ahora, a ver, estamos finalizando el año, por lo que estamos enfocadas en lo que es la evaluación final, aquí yo trabajo niño por niño, es decir mientras el grupo completo trabaja en algún taller, que ya empezamos con el asunto de la navidad, y eso, yo llamo a un niño y lo voy evaluando, es una tarea larga, pero por eso ya comenzamos, porque como te decía yo llamo niño por niño, ya que es importante hacerlo bien. Entonces si lo que tengo que evaluar no se puede hacer en una actividad grupal lo hago en forma individual, mientras la tía Viví, esta con el grupo. Además me permite ver como el niño se enfrenta a la situación, cuales son sus reacciones, dificultades y todo eso.

¿Cómo ve usted a sus niños cuando asistan a la educación básica?

Mira, nuestro trabajo está bien enfocado a su ingreso a la educación básica, porque aquí hay una gran presión de todos lados, por parte de los papás que quieren que el niño salga leyendo, escribiendo, y sumando y

restando de aquí, pero uno les explica que todo esto es un proceso, que no se puede adelantar a un niño, que es todo un proceso largo y que no sólo depende de mi, sino que del proceso madurativo de cada niño. También están las profesoras de básica, las de primero que también tienen sus expectativas, pero yo con el asunto de la lectura y la escritura tengo una idea bien clara, no se puede presionar tanto a los niños, si todavía tienen tiempo para aprender, yo ahora estoy acercándolos a esto, que le tomen el gusto, pero la presión es fuerte, si los niños fallan o presentan dificultades, es uno la que tiene la culpa, por así decirlo. Aunque yo sigo con mi esquema, tratando de cumplir con ello, sin presionar a los niños.

¿Y cómo cree que les va a ir a sus niños en esto?

Creo que bien, están bien motivados, hemos ido avanzando, les gusta trabajar, aun nos queda el otro año, y seguiremos trabajando para que aprendan, y lleguen lo mejor preparados a la básica.

¿Usted cree que sus niños/as van a llegar a la educación superior?

Bien a largo plazo el asunto, pero a ver, es un asunto en donde están incluidos tantos factores, que se irán desarrollando en el tiempo que queda para eso, pero así como los veo ahora, y con los antecedentes que tengo, yo creo que puede que algunos sí, otros no, algunos tienen familias muy comprometidas, muy motivadas con darle un futuro mejor a sus hijos, otros que simplemente no tienen mayores expectativas y eso influyen mucho en lo que es el futuro de un niño, yo espero que sean personas de bien. Espero que a todos les vaya bien en la vida y sean un aporte, y ojala que lo que uno haga ayude en eso.

## **ANEXO Nº 14: Transcripción de entrevista Nº 12**

### **- EDUCADORA KINDER (SEGUNDO CICLO) EN COLEGIO DE PUENTE ALTO**

¿Por qué crees tú que asisten tus niños al colegio?

Porque los apoderados ya se dan cuenta que es casi una obligación para poder ingresar a primero básico, y que si no están muy en desventaja con los que sí van al colegio desde más pequeños.

¿Cuál crees tú que es la función de la educación parvularia?

Bueno en realidad, dar los primeros conocimientos a los niños, apoyar a la familia, desenvolver todos los ámbitos donde el niño se desarrolla, los que saben y los que no, y darle más énfasis a ellos, y es relevante con respecto a la educación futura, cuanto más temprano se integren a los niveles preescolares mejor será su desarrollo y sus éxitos en niveles adultos.

¿Qué es lo que deben aprender los niños en este nivel educativo?

Yo creo que cada vez nos hemos ido alejando un poco, considerando que ya tengo 20 años de servicio, de lo netamente que era juegos para los papás o de que se iban a entretener, y le estamos dando por lo menos en este colegio, en este nivel, un acercamiento, si es también es a través del juego pero es un acercamiento más, más responsable a la escolaridad. Estamos encaminándonos a tener un mejor logro en primero básico, por eso es que kinder, no es tan kinder de jardín, es un kinder más escolarizado sin dejar de lado lo que es el juego, las inquietudes propias de los niños, pero teniendo que trabajar con el programa propio del colegio también.

Ya ¿o sea que hay una cierta articulación?

Hay una cierta articulación y cada vez los aprendizajes de los niños son más elevados, son más exigentes, están muy alejados de lo que enseñábamos en kinder hace 20 años atrás. Y los niños ya tienen necesidades propias ya, ya no quieren puro venir, no sé, a jugar o a actuar o a interrelacionarse entre ellos, también ellos piden aprender, piden escribir, piden juntar letras, piden responsabilidades de otro tipo, de otra índole.

¿Usted cree que estos niños van a aprender lo que se exige en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

O sea no todo porque yo encuentro una aberración los trescientos y tantos aprendizajes esperados que hay, es imposible, pero sí se tuvo que hacer una selección para hacer nuestro plan anual, y una selección que estuviera muy, muy en conformidad con lo que se pasa en primero y sin dejar de lado lo que nos prioriza a nosotros como nivel de educación parvularia. Tuvimos que tranzar, hacer una articulación como se podría decir, acomodar un poco los aprendizajes y cada vez que uno está viendo que más se acomodan más los aprendizajes, ya los estamos simplificando, contextualizando, estamos definiendo mejor aún los contenidos, pero si tu me dices los trescientos y tantos que existen no, pero sí tratando de agruparlos y acomodarlos según lo que necesitamos en primero.

Ahora vamos a situarnos en algo particular. Piense en un momento en las actividades que ha realizado estas últimas semanas ¿Para qué cree que sirvieron?

Las actividades, sirvieron para cumplir las metas que tenía yo propuestas para esta planificación y para este mes, sirvieron para hacer el enganche en lo que tengo que pasar la próxima, el próximo mes y los contenidos. Sirvieron para que los niños aprovecharan de expresarse y

plantear sus inquietudes, y yo pesquisar en lo que ellos estaban muy bien y en lo que estaban fallando. Y sirvieron para que igual nos conociéramos un poco más, para que nos acercáramos a los papás yo les aclaraba sus dudas, y mes a mes yo hablo con los papás y les cuento qué voy a enseñar, cómo lo voy a enseñar, los niños proponen cómo lo podríamos hacer y sirve cada vez que vemos algo, ellos cada vez, saben que cada vez estamos más cerquita de primero básico, así que cada vez tienen que esforzarse un poquito más.

¿Tienen aquí planificaciones mes a mes de contenidos?

Tenemos de mes a mes, nosotros tenemos unas metas planteadas según nuestro programa, y nuestras planificaciones van de acuerdo con esas metas, buscamos los aprendizajes esperados que nos asocien a las metas y somos como, están todas bien encaminadas, es igual como en la universidad que cuando no apruebas un ramo no puedes tomar el otro, aquí es casi lo mismo.

¿Cómo ve usted a estos niños en la educación básica?

Los veo muy conversadores, muy inquietos muy opinantes, muy cuestionadores cuando no les gusta algo, veo que los que tienen gran apoyo familiar van a tener un muy buen rendimiento, van a tener muchos mejores éxitos de los que están solitos, veo a los papás cada vez más alejados, veo a los papás que trabajan y parece que la prioridad es el trabajo y el qué les compro. Y veo a los que les gusta estudiar, y veo a los que realmente no tienen muchas ganas, y de todo tenemos en este nivel porque es un curso bastante heterogéneo y con ritmos de aprendizaje bastante diferentes.

Entonces en la educación básica ve usted diversidad...

Si, yo veo que la colega primero que nada va a tener que tener bastante dominio de grupo y va a tener que ser bastante entretenida, porque mis niños cuando les doy una actividad fome ellos mismos se aburren y no trabajan con el mismo interés, y cuando están entretenidos es un silencio y cuando no les gusta ellos cuestionan, opinan, sugieren. Veo que la colega primero va a tener que ponerse las pilas y va a tener que tener un buen control, un dominio de grupo y trabajar con los niños, en conjunto con ellos, con sus intereses. Y veo que la colega me va a criticar igual porque siempre critican, siempre le echan la culpa al de abajo.

¿Usted cree que sus niños van a llegar a la educación superior? Así como proyectándose bien a futuro.

Cada vez lo veo que los papás por lo menos cada vez tienen más esa esperanza, yo te voy a decir que hace veinte años atrás yo preguntaba y una vez en una junta me dijeron: “no que sea igual como mi hermano que es un hombre honesto” y ¿en qué trabaja su hermano? “es recolector de un camión de basura”. En cambio ahora me dicen no tía, ya el cuarto medio para las mamás ya saben que es una meta y ojalá me dicen que entre a la universidad, y ya el ojalá yo creo, espero que en cinco años más sea y va a ser tiene que entrar tía, espero.

### ANEXO N° 15: Matriz de definición de códigos temáticos

TEMA	CÓDIGO TEMÁTICO	DEFINICIÓN
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	Explicación acerca de los motivos para matricular a niños y niñas en niveles de educación Parvularia.
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	Explicación de los factores que motivaron a la inscripción del párvulo en un determinado establecimiento.
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	Apreciación de las madres respecto a la edad que ellas consideran ideal para comenzar a enviar a sus hijos/as a la educación parvularia.
2. Expectativas de aprendizaje	2.1 Necesidades educativas del párvulo <b>(NEP)</b>	Descripción de los intereses y necesidades de aprendizaje de habilidades, conocimientos y valores de niños y niñas.
	2.2 Necesidades básicas de los párvulos <b>(NBP)</b>	Descripción de los cuidados que permiten satisfacer los requerimientos fisiológicos de niños y niñas.
	2.3 Proyecciones <b>(Pr)</b>	Apreciación acerca de la situación futura de niños y niñas en el ámbito educativo.
3. Aprendizaje en la educación parvularia	3.1 Factores de aprendizaje <b>(FA)</b>	Descripción de diversos factores que influyen en el desarrollo presente y futuro del aprendizaje de los párvulos.
	3.2 Aprendizaje hogar/ establecimiento <b>(AHE)</b>	Apreciación de las diferencias y similitudes existentes entre las posibilidades de aprendizaje en el hogar y las posibilidades de

		aprendizaje en el establecimiento.
	3.3 Comparación educación parvularia/ educación básica <b>(CEP/EB)</b>	Explicación de las diferencias percibidas entre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación parvularia y el de la educación básica.
4. Implementación curricular	4.1 Conocimiento de las B CEP <b>(C/BCEP)</b>	Descripción del manejo conceptual que presentan las educadoras con respecto a las B CEP.
	4.2 Práctica pedagógica <b>(PP)</b>	Descripción de las orientaciones, estrategias y metodologías desarrolladas durante el proceso educativo.
	4.3 Escolarización de la educación parvularia <b>(EsEP)</b>	Descripción de las modificaciones curriculares realizadas para integrar los planteamientos propios de la institución educativa.
5. Rol de la familia	5.1 Relación con los padres <b>(RP)</b>	Descripción y apreciación por parte de las educadoras con respecto al apoyo otorgado por los padres al proceso educativos de sus hijos/as.
	5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia <b>(VFEP)</b>	Apreciaciones generales que tienen las educadoras en torno a la visión que poseen las familias acerca de la educación parvularia.

## ANEXO N° 16: Matriz de análisis de contenidos

Tema	Código temático	Madre	Educatora
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia (RIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo preferí que estuviera en una parte aprendiendo que estando solo y sin hacer nada, por eso lo mandé, porque estaba muy solito en la casa y aquí jugaba con niños y cosas así.</li> <li>- Cuando el Benja entró al jardín yo empecé a buscar trabajo... yo prefiero que él este aquí y yo trabajando, para mí es más... ¿como puedo decir?, es más seguro.</li> <li>- Se ponen más independientes, les sirve a ellos mismos y a nosotros también nos ayuda de hartó.</li> <li>- Yo aprovecho de trabajar, porque si él estuviera en la casa tendría que cuidarlo y no podría trabajar. También me puedo preocupar de otras cosas en la casa así como de la vida diaria que estando él me costaría más como hacer el aseo y cosas así.</li> <li>- Yo por lo menos al Benja lo mandé para que aprendiera, para que estuviera con otros pares también, pero yo lo he visto por lo menos, y es como para deshacerse de los niños.</li> <li>- Para estudiar, porque no tenía con quien dejarlo, además como es chiquitito. Como yo todavía estaba en el colegio este año, necesitaba dejarlo en un lado para yo poder ir al colegio y terminarlo. Y como yo estudio ahí mismo, por eso lo dejo ahí en la sala cuna.</li> <li>- Tener más tiempo libre para uno, como para hacer sus cosas.</li> <li>- Lo que pasa es yo soy sola con mi hija y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno, asisten porque hay muchas madres hoy en día que trabajan y necesitan de un mejor cuidado para sus niños, también hay mamás que los llevan al jardín para que sus hijos sociabilicen y compartan con otros niños, que el niño participe, colabore y que aprenda hábitos, que aprenda valores, que aprenda a compartir.</li> <li>- Bueno, una de las funciones de la educación parvularia es dar una educación de calidad, oportuna, pertinente, en el cual el niño logre aprendizajes exitosos para su futuro. También se permite dar un desarrollo integral en los párvulos en el ámbito tanto de la comunicación como en la parte emocional – social.</li> <li>- A lo que se refiere la educación de calidad, a que los párvulos sean atendidos, se les respeten sus derechos, se les enseñe, se les de una buena educación a través de sus necesidades y características como seres independientes, individuales, eso.</li> <li>- Claro que sí, tiene mucha importancia, porque desde la sala cuna como te digo se forman las bases fundamentales para que el niño sea un niño seguro más adelante, pero nosotros no sabemos que pasa en el colegio por ejemplo.</li> <li>- Bueno principalmente, en el caso de las salas cunas, busca responder a las necesidades que tienen las mamás de que ellas se integren al mundo laboral. Entonces en mi caso la mayoría de los casos es porque su familia trabaja y no tienen con quien dejarlos a cargo.</li> <li>- Pero generalmente cuando la gente se acerca al</li> </ul>

		<p>tengo que trabajar, entonces quién me la cuida mientras yo trabajo, porque yo entro temprano y salgo en la tarde como a las 6 de la tarde y llegó a buscarla, ella está en la extensión horaria, o sea me la cuidan todo el día y yo trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si no imagínese, quién me la ve, yo no puedo dejarla con mi mamá porque ella también trabaja, y no tengo a nadie más y para eso está el jardín o no, para ayudar a las mamás que trabajan.</li> <li>- Una por necesidad, porque uno sale a trabajar y la otra porque en la casa no aprenden mucho y tú no tienes el tiempo como para enseñarle las cosas detalladas como estos son los números, estos son los colores.</li> <li>- La mando al colegio a aprender, y el colegio empieza en pre-kinder, para que aprenda, para que este en contacto con otros niños, para que aprenda a ser sociable.</li> <li>- Porque es obligación tener que mandarla al colegio, ella tiene que ir porque esa es la base, después de la enseñanza prebásica viene la básica, viene la media y para que sea una profesional más adelante.</li> <li>- Los padres tienen la obligación de mandar a sus hijos al colegio, hasta darles una buena educación y que ellos se puedan valer por sí mismo.</li> <li>- Si yo tengo la necesidad porque voy a trabajar si la mando al jardín, pero si yo no tuviese la necesidad si la dejo en la casa.</li> <li>- Por qué forma base, porque por ejemplo hay niños, a ver cuando yo estudie entrábamos desde primero, íbamos de cero, entonces en primero nos enseñaban a leer, a escribir, a hacer todo. En cambio ahora la prebásica los prepara, les da nociones básicas para entrar</li> </ul>	<p>jardín en un principio se acercan porque ya no tienen con quien dejar al niño, porque está buscando que el niño comparta con otros niños, me entiende. Porque se quiere integra al mundo laboral y no tiene con quien dejarlo, esa es la visión con la que buscan los jardines.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira hay una problemática de trabajo laboral de las mamás que no tienen con quien dejar a sus niños, no tienen de hecho hoy día lo estábamos conversando no cuentan con nadie que les vea a los niños, yo creo que es la mayor razón, no hay una razón de que quieran que aprendan, me entiende. La mayor problemática, en sala cuna por lo menos en este nivel es que las mamás entraron a trabajar, muchas son mamás solas, muchas son mamás estudiantes. Entonces lo que tenían que hacer es prácticamente venir a dejar a los niños a la sala cuna, no tenían otra opción, y esa es la razón, no hay una razón más de peso, que vengan y me digan mire tía yo lo traje por que yo se que desde sala cuna se empieza a aprender y de esta forma hay un aprendizaje más prolongado, no, no es eso. El motivo es ese, tía no tengo con quien dejarlo, tengo que entrar a trabajar y bueno JUNJI igual se especializa en eso, en atender a niños de mamás trabajadoras.</li> <li>- A ver, obviamente no es una función asistencialista, nosotras estamos preocupadas de, o sea no es nuestra única preocupación como era antes, la función principal es preparar a los niños, preparar a los niños para la vida, para las posibilidades que vengan, es que no se como función.</li> <li>- Entregar una educación integral, en todos los aspectos, si bien igual atendemos asistencialmente. Promover un desarrollo integral de los niños, en todos sus aspectos. Este jardín en especial promueve, bueno hay varios jardines de la JUNJI que lo hacen, pero este ya esta</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>a la educación, valga la redundancia a la básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para que se sociabilicen, para que los niños aprendan a ser más sociables, a compartir con más niños.</li> <li>- La pre-básica es la base, si ellos son buenos alumnos y aprenden a respetar normas, aprenden a ser responsables y aprenden a querer estudiar, aprenden a amar el estudio, es la base, si tu le das una buena base en la pre-básica que le agarren cariño al colegio y ganas de aprender ellos, ellos van a querer ser profesionales cuando sean grandes y obviamente con la enseñanza que uno le da en la casa, siempre inculcarle que ellos tienen que estudiar, que tienen que ser profesionales. El colegio les enseña que tienen que estudiar y que el querer es poder es cierto.</li> <li>- Bueno porque a esta edad los niños están en etapa de aprender a sociabilizarse con niños de su edad, jugar y también así aprender a respetar ordenes de superiores.</li> <li>- Además ella está en la edad en la que debe ingresar al colegio por obligación.</li> <li>- Bueno, la educación parvularia, sobre todo en el kinder, les da la base de lo que puedan aprender en los años posteriores, porque para aprender cosas más difíciles es necesario haber pasado por lo esencial, como los colores, los números, las letras de manera simple. Entonces después ya van a estar preparados para aprender a leer, a contar y cosas así... más y más complejas cada vez.</li> <li>- Yo sigo pensando que mientras desde más pequeños tengan la posibilidad de compartir con otros niños, más fácil va a ser para que se relacionen con diferentes personas en la</li> </ul>	<p>acreditado en la lactancia materna, aquí hacemos toda una promoción de la lactancia materna con las mamás, en todo el jardín en realidad, no sólo con las mamás y eso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo creo que en primer lugar por una necesidad de... de cubrir sus necesidades básicas... alimentación más que nada y por el hecho de que las mamás tienen que trabajar. Y en segundo lugar... yo creo que también esperan que aprendan algo.</li> <li>- La función de la educación parvularia sería como entregarles a los niños los primeros aprendizajes para que a partir de ellos, puedan más tarde desarrollarse en otros ámbitos de la vida y en otros contextos también.</li> <li>- Bueno, hoy en día las escuelas están incluyendo el pre-kinder, es decir los padres pueden matricular a sus hijos desde este nivel para que ingresen al sistema educativo y sea un continuo en su educación, ya que generalmente siguen en la básica y si tiene como éste, en la media. Los papás hoy en día están mucho más consientes de la importancia de que sus hijos estén en la escuela, para que aprendan y adquieran hábitos y una buena conducta. Aquí los papás de mis alumnos, están bien interesado en lo que aprenden y como los estamos preparando para lo que viene, en las reuniones les enfoco eso, lo que estamos haciendo y para que, que tengan un norte claro, y vayamos todos para el mismo objetivo.</li> <li>- A ver, claramente es que los niños aprendan, estén bien preparados para la educación básica, en especial el desafío de que aprendan a leer y escribir y a conocer los números, desarrollen autonomía, hábitos de estudio, a compartir y convivir con otros niños, ese es nuestro objetivo que se desarrollen en forma integral y estén bien preparados para primero.</li> </ul>
--	--	---	--

		<p>vida, en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el kinder ellos no sólo aprenden la parte académica si no que también aprenden a sociabilizarse con niños y a su vez se distraen jugando y realizando otras actividades extras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como te decía, el desarrollo integral de los alumnos, es decir, que se desarrollen en todos sus aspectos, enfocándose en el aprendizaje, y prepararlos para la vida escolar. Mira la función es que el niño comience a desarrollarse en otros grupos, que se incluya a otros aspectos de la vida social, a aparte de su familia y su entorno cercano, aquí comparten con otros adultos y con otros pares que es muy importante para su desarrollo.</li> <li>- Porque los apoderados ya se dan cuenta que es casi una obligación para poder ingresar a primero básico, y que si no están muy en desventaja con los que sí van al colegio desde más pequeños.</li> <li>- Bueno en realidad, dar los primeros conocimientos a los niños, apoyar a la familia, desenvolver todos los ámbitos donde el niño se desarrolla, los que saben y los que no, y darle más énfasis a ellos, y es relevante con respecto a la educación futura, cuanto más temprano se integren a los niveles preescolares mejor será su desarrollo y sus éxitos en niveles adultos.</li> </ul>
	<p><b>1.2 Elección del establecimiento (EE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque me dijeron que era bueno, una vecina me dijo que era bueno así que lo escogí, y no me arrepiento tampoco porque mi hijo lo ha pasado súper bien, yo lo he pasado súper bien.</li> <li>- Tiene otro sentido digamos de hospitalidad, un digamos un ambiente alegre y cosas así que en otros jardines yo no lo había visto.</li> <li>- Porque está ahí al lado mío, entonces cuando a mi me tocaba el recreo, yo pedía permiso y podía ir verlo, entonces estaba ahí junto conmigo, como yo estudio ahí mismo, o sea está casi al lado, no me demoro nada, en ir a verlo un ratito y volver a las clases después.</li> <li>- Porque esta cerca de mi casa, entonces yo la</li> </ul>	

		<p>paso a dejar en la mañana y tomo la micro para mi trabajo y en la tarde hago lo mismo, llegó la paso a buscar y nos vamos para la casa, si me queda como a tres cuadras de mi casa, es el único jardín que hay por aquí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Además cuando vine estaban matriculando y quedaban vacantes, así imagínese la suertecita, sino no hubiera sabido que hacer con ella.</li> <li>- Porque tengo la experiencia de mi hija, de la mayor, y con mi hija nunca tuve problemas, ni con las tías, ni dentro del jardín, ni en la parte educativa...De hecho lo que es la Valeria y lo que aprendió también se forja de aquí, o sea es como lo esencial que le entregan, es como la base.</li> <li>- Por la reputación</li> <li>- Porque es un colegio que si bien el pre-kinder es gratis, por sus compañeros. Porque los seleccionan, porque seleccionan a los niños.</li> <li>- Porque tiene buena reputación, porque tiene buena infraestructura.</li> <li>- Que la enseñanza es de calidad, no digo que los otros colegios más pobres no tengan calidad, pero se ve que en la prueba de actitud académica, siempre salen con mayores puntajes, si bien no son muy altos pero es lo mejor que hay aquí, y eso ya indica que tienen más posibilidades de llegar a la universidad.</li> <li>- Porque si estuviera en el jardín estaría de ocho y media de la mañana a cuatro y media de la tarde, estaría durmiendo siesta, jugando y haciendo ronda y no la estarían preparando tanto para entrar al kinder.</li> <li>- Porque el colegio le está enseñando para entrar al kinder en tareas, trabajos, compartir actos con niños un poco más grandes, eso no se ve en el jardín. En el jardín no porque</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>ella sería del nivel más grande, entonces y los horarios son totalmente distintos y las actividades que hacen en el colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque el jardín aquí en Chile es como una guardería, están para cuidar los niños mientras los papás trabajan. Están desde tan temprano hasta tan tarde y hay además tantos niños a nivel de jardín, hay muchos más niños que los que hay en un colegio. Por lo menos en los jardines que yo conozco.</li> <li>- Porque lo conocía y tenía una muy buena referencia con respecto al sistema educativo que ellos entregan.</li> <li>- Me fijé en hartas cosas antes de matricularla acá, como en la infraestructura, en las actividades extra programáticas.</li> <li>- Pero no sólo en relación a la educación parvularia si no que con respecto a la educación básica, porque espero que siga a futuro en el mismo colegio y por eso me fijé también en sus rendimientos superiores.</li> <li>- El colegio es dentro del sector, es uno de los mejores catalogados, y económicamente accesible para mí y mi familia.</li> </ul>	
	<p><b>1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia (EIEP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo creo que como a los dos años, cuando ya estén más grandes, ya no son tan chiquititos y no lloran tanto yo creo, porque igual ya pueden jugar con los otros niños y se entretienen en eso, porque ahora sólo quiere estar conmigo.</li> <li>- A los tres yo creo, si porque antes igual son chicos, y quieren estar con la mamá, y hay niños más grandes y les pegan y como no saben hablar no dicen nada. Yo creo que igual a los tres ya están grandes ya o no.</li> <li>- Si uno trabaja, lo ideal, no es lo ideal, pero desde la sala cuna. Y si no trabaja, desde el pre-kinder.</li> </ul>	

<p>2. Expectativas de aprendizaje</p>	<p>2.1 Necesidades educativas del párvulo (NEP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Él ha aprendido muchas cosas, aprendió a hablar porque él tampoco hablaba, si lo único que decía era mamá y papá, era todo lo que decía a principio de este año. Entonces él ha aprendido hartas cosas, yo ahora ya sé lo que siente, sé lo que quiere. sabe otras cosas... sabe compartir, eh ¿qué más cosas?, sabe dibujar</li> <li>- Los valores, valores... más que nada los valores porque como están los tiempos de ahora...</li> <li>- Que le enseñaran a caminar, a esas cosas, no sé, a jugar con otros niñitos de su edad, ya que acá es solo... Aunque igual es chico y cuando lo iba a ver igual no estaba jugando con otros niñitos, pero si los ven y yo creo que eso igual les sirve para después.</li> <li>- A hablar, a jugar, no sé, a caminar, yo eso tengo entendido, que para eso son los jardines, para que los ayuden a crecer.</li> <li>- Que aprendiera a pintar, yo creo, es que como que los niños chiquititos no pescan mucho, igual yo creo que le enseñarían a pintar, los colores, hablar, decir más palabras.</li> <li>- A avisar y sacarle los pañales, control de esfínter, decía la tía que estaban haciendo, canciones, aunque ella todavía no habla bien porque aún es chica, pero igual canta y todo eso. No se que más. A ver a jugar con otros niños. Eso yo creo.</li> <li>- Los valores. Valores que tú igual le entregas en la casa, pero que en el jardín se los reafirman.</li> <li>- Todas las cosas buenas que la niña debe aprender, desde las materias como lenguaje o matemáticas, pasando por los colores, los hábitos, la rutina, hasta que aprenda a relacionarse bien con el grupo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno, mi nivel es sala cuna, y en sala cuna los niños tienen que aprender la parte de autonomía, la independencia, tienen que aprender la identidad, a desarrollar la parte simbólica como el lenguaje y tienen que aprender a lograr algunas habilidades tanto motoras gruesas como finas.</li> <li>- Dependen de las necesidades que ellos tengan, depende principalmente de eso, por eso tú les haces un diagnóstico, supuestamente primero para hacer tu diagnóstico tú tienes que conocer las características y las etapas de desarrollo y a partir de eso tú haces tu evaluación inicial y según los resultados te proyectas a trabajar con ellos y a medida que vas viendo logros vas obteniendo avances.</li> <li>- En habilidades, habilidades motoras, habilidades sociales, habilidades en el lenguaje, habilidades cognitivas, ya no es que tu entregues contenidos, el contenido acá es un medio para.</li> <li>- En los pequeños, en primer ciclo igual para mí hay una diferencia los niños que están en medio menor, son más rápidos, tienen más lenguaje, más vocabulario, tienen más motricidad, yo nos los comparo con los más chiquititos. De hecho no me cuadra por qué dividieron primer y segundo ciclo de esa manera, para mí la división que había antes era más adecuada. Estos pequeños se demoran más, simplemente se demoran más, porque además hay que estar haciéndolo en forma constante, o sea ellos son muy de rutinas, son muy de repente de repetición de cosas, o sea la primera vez que yo le muestre, no sé, un gato, nunca jamás se les va a quedar que es un gato, que hace miau, entonces nosotros trabajamos casi todo el semestre con lo mismo, se va mostrando, mostrando hasta que de repente ya lo reconoce.</li> <li>- Lo que los niños, por ejemplo, han necesitado aprender y que les llama la atención siguen</li> </ul>
---------------------------------------	---	---	---

		<p>compañeros, que ahí se relaciona con lo que son más los valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen que aprender a desenvolverse, a ser independientes, a tener personalidad, aprender las cosas esenciales como a tener cuidado, a no tener accidentes, a preocuparse de las cosas que son buenas, las que son malas. Eh todo lo que sea en cuanto a destrezas, las manualidades y todo lo que es materia, lo que ustedes les enseñan, las canciones que uno no se las va a enseñar. Hábitos, hábitos que uno en la casa la Valeria, o sea la Renata no se lava los dientes porque le da asco, y aquí sí se los lava, entonces son cosas que en la casa no las hace y que uno sabe que en el jardín sí... va a terminar haciéndolas, las va a terminar haciendo.</li> <li>- Una buena educación y en este caso está en pre-kinder, ellos les están enseñando, los colores, los números, las letras, qué espero del colegio, espero que, que mi hija sea autónoma. Que sea autónoma y que aprenda a compartir con otros niños.</li> <li>- Que aprenda, que vaya aprendiendo de acuerdo a su edad, que vayan enseñándoles estímulos... socializar con más niños, aprender a respetar a más personas a parte de la familia, valores, a parte de eso valores.</li> <li>- Respetar normas, hábitos, conducta, a escuchar, no andar jugando, entonces como la pre-básica es más relajada, pero ellos igual tienen que aprender que los adultos hablan, ellos pueden opinar, pero todo en base a un respeto.</li> <li>- Los horarios para ir al baño, los horarios y escuchar a los adultos, ser autónomo.</li> <li>- Está aprendiendo inglés, cosa que en el jardín no habría aprendido, está aprendiendo</li> </ul>	<p>siendo... los números... en lenguaje... lo que es la lectura y la escritura... ellos tratan de leer, tratan de escribir, uno les pide que escriban su nombre y no hacen dibujos, ellos saben la diferencia entre dibujos y letras, hacen los palotes. Si eso... tiene que ver con lenguaje y matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es que yo creo que tiene que ver más con lo que ellos quieren aprender, y aprenden de lo que ellos viven en su entorno, por ejemplo, si les interesaba saber en qué consistía el dieciocho de septiembre porque sabían que estaba de cumpleaños Chile. Entonces, es en función de lo que va pasando y lo que ellos van viviendo es lo que les va interesando, y lo que uno tiene que tratar de enseñarles.</li> <li>- Estos niños están en pre- kinder, es decir, en segundo ciclo según las Bases, por lo que yo debo cumplir con dos cosas, en primer término con los aprendizajes esperados, y en segundo con los lineamientos de la escuela, que no significa que no estén relacionados con la Bases, pero se incluyen otras exigencias. Ahora estamos enfocando con el acercamiento a la lectura y la escritura, el aspecto matemático, la adquisición de hábitos, el desarrollo de la autonomía, que es fundamental para todo. Ellos deben llegar preparados a la básica.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>a, ellos en el colegio aprenden a tomar responsabilidades, por ejemplo ellos hacen jefes de mesa, aprenden a ordenar, a ser responsables, a preocuparse de sus útiles, que cada uno tiene sus cuadernos, sus carpetas, ha aprendido a ser más ordenada. Aprendió a ir al baño sola. El inglés eso yo he notado que ha aprendido mucho y a ser más autónoma por que tiene que ir al baño que está afuera de la sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que les enseñaran el diálogo entre los niños cuando pelea, cuando discuten que por ser muy chicos ellos igual entienden, entonces que en el colegio cuando ellos peleen conversen y si ya pelearon que se pidan disculpas y que aprendan a respetarse.</li> <li>- Que sepa leer, escribir, no 100%, pero que conozca la mayoría de las letras y que sepa leer, que escriba su nombre, el nombre de sus padres, de su familia. Le gusta el inglés que aprenda muchas más palabras en inglés, ya que dicen que hay que aprenderlo desde chicos. Y nada más, yo veo que mi hija es bastante inteligente. Ella respeta normas. Entonces eso espero de ella, que aprenda a leer y escribir, que a primero llegue preparada, aunque sea poco que aprenda a leer un poco y a escribir.</li> <li>- Lo que yo espero es que el colegio le entregue conocimientos, hábitos de estudio, responsabilidad, eh... también buenas herramientas para que enfrente en buena forma la nueva etapa escolar que está por empezar, ya que si el colegio le entrega una buena base la niña aprende a desempeñarse de buena forma en los distintos aspectos escolares.</li> </ul>	
	2.2 Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que me lo cuiden.</li> <li>- Que me la cuiden bien, le den la comida, la</li> </ul>	

	básicas de los párvulos (NBP)	<p>leche, que la traten bien, que se entretenga, juegue con los otros niñitos, pero que no peleen mira que hay unos niñitos bien peleadores, que el otro día la mordieron, y ella es bien tranquilita, entonces los niñitos le pegan no más y ella no se defiende, como es solita en la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es súper importante que estén bien cuidados, y aquí igual se preocupan de que coman y que no se enfermen y todo eso, además están con otros niños, los ven cuando tienen problemas para hablar y los ayudan, le enseñan cosas que uno no sabe, les ayuda mucho, mucho creo yo.</li> </ul>	
	2.3 Proyecciones (Pr)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que trabajara bien, que saliera de acá, con lo que a él le guste, si quiere que vaya a la universidad, no sé, pero que salga de acá, que este bien y eso.</li> <li>- Bien, ella es tranquila, así que yo creo que le va a ir bien, espero para que le vaya bien y pueda ser más que uno, mire que eso es lo más importante, que no haga lo mismo que hizo uno.</li> <li>- Que salga de la enseñanza básica con honores, la enseñanza media con honores y que sea universitaria.</li> <li>- Sí, ya sea universidad o instituto, porque si bien la universidad es súper importante este país se está llenando de universitarios y se está pidiendo mucho técnico, pero el ideal mío es que llegue a la universidad.</li> <li>- Bueno, yo creo que como cualquier padre esperaría ver a sus hijos en el colegio, que tenga buen comportamiento, buen rendimiento, que participe en las clases, que sea cooperadora, buena compañera, esforzada, eso principalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira, si bien es sala cuna, nosotras estamos formando niños seguros, fortaleciendo más los vínculos afectivos y no deberían tener mayor problema.</li> <li>- Entonces no sabría decir bien si ellos van a estar bien preparados para la enseñanza básica, la idea es que sí, porque estamos formando niños seguros, niños autónomos, que solucionen sus problemas solos.</li> <li>- Mira, la realidad del jardín es de un nivel socioeconómico súper bajo, ahora puede que uno u otro sí salga a la universidad. Hay que ser realistas, la situación económica no es para que todos puedan ir. Si bien hay algunos que son súper inteligentes, puede que consigan becas y cosas así.</li> <li>- Uno siempre espera lo mejor, y que estos aprendizajes permanezcan en el tiempo, estas habilidades permanezcan en el tiempo, sin embargo nosotros ponemos no se si el 50% y la familia pone la otra parte, si la familia nos apoya a nosotros, si en los otros niveles van a seguir apoyando lo que nosotros trabajamos, lo que se hizo está garantizado, va a tener durabilidad,</li> </ul>

			<p>pero si no contamos en un futuro próximo con el apoyo de la familia y si no siguen proyectando este trabajo difícilmente van a poder continuar, y hay un retroceso o más bien pueden quedar estancadas estas habilidades. Claro que por uno, claro que yo quisiera verlos utilizando las habilidades que han adquirido, pero si no hay el apoyo de la familia. Por eso hay que buscar, lo que hay en el centro educativo, hay que buscar el apoyo y acciones entre el nivel anterior y el posterior, para que esas habilidades se sigan potenciando y perfeccionando. Es lo mismo que pasa cuando pasan del jardín infantil a la educación básica, ese quiebre que se produce, es muy parecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entonces lo hemos comentado y la mayoría de las chicas, yo tengo tres niñas en la sala que fueron niñas que estuvieron acá y las tres en una situación bastante..., no es la generalidad, pero ya si sacara uno al azar, dice chuta no les fue muy bien.</li> <li>- Entonces si tu ves a una mamá, empieza un círculo cerrado, un círculo vicioso, porque es una mamá que se queja, es una mamá que esta trabajando y que no le va bien en la pega porque gana poca plata y llega a la casa choreada, que se enrabia con el marido, que se enrabia con el niño, y este niño va creciendo en ese ambiente.</li> <li>- Es que yo creo que puede que no algunos pero no por una cosa de capacidad...Puede que sí, como puede que no por un tema de ambiente muy malo que ellos viven que no lleguen a la educación superior.</li> <li>- Creo que bien, están bien motivados, hemos ido avanzando, les gusta trabajar, aun nos queda el otro año, y seguiremos trabajando para que aprendan, y lleguen lo mejor preparados a la básica.</li> <li>- Bien a largo plazo el asunto, pero a ver, es un</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>asunto en donde están incluidos tantos factores, que se irán desarrollando en el tiempo que queda para eso, pero así como los veo ahora, y con los antecedentes que tengo, yo creo que puede que algunos sí, otros no, algunos tienen familias muy comprometidas, muy motivadas con darle un futuro mejor a sus hijos, otros que simplemente no tienen mayores expectativas y eso influyen mucho en lo que es el futuro de un niño, yo espero que sean personas de bien. Espero que a todos les vaya bien en la vida y sean un aporte, y ojala que lo que uno haga ayude en eso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los veo muy conversadores, muy inquietos muy opinantes, muy cuestionadores cuando no les gusta algo, veo que los que tienen gran apoyo familiar van a tener un muy buen rendimiento, van a tener muchos mejores éxitos de los que están solitos.</li> <li>- Cada vez lo veo que los papás por lo menos cada vez tienen más esa esperanza, yo te voy a decir que hace veinte años atrás yo preguntaba y una vez en una junta me dijeron: “no que sea igual como mi hermano que es un hombre honesto” y ¿en qué trabaja su hermano? “es recolector de un camión de basura”. En cambio ahora me dicen no tía, ya el cuarto medio para las mamás ya saben que es una meta y ojala me dicen que entre a la universidad, y ya el ojala yo creo, espero que en cinco años más sea y va a ser tiene que entrar tía, espero.</li> <li>- Hay una cierta articulación y cada vez los aprendizajes de los niños son más elevados, son más exigentes, están muy alejados de lo que enseñábamos en kinder hace 20 años atrás. Y los niños ya tienen necesidades propias ya, ya no quieren puro venir, no sé, a jugar o a actuar o a interrelacionarse entre ellos, también ellos piden aprender, piden escribir, piden juntar letras, piden responsabilidades de otro tipo, de otra índole.</li> </ul>
--	--	--	---

<p>3. Aprendizaje en la educación parvularia</p>	<p>3.1 Factores de aprendizaje (FA)</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pero siendo bien realistas no va a depender solamente de la educación que uno tenga, perdón, de la educación que uno les dé, sino que depende también del entorno sociocultural en que ellos estén insertos, porque si bien pasan tiempo en el jardín, también pasan tiempo en su casa. Y a lo mejor no todos los padres tienen las oportunidades de darles una educación digna a sus hijos, entonces va a depender también mucho del entorno cultural que ellos tengan, porque a veces ellos pueden seguir un camino y su entorno los lleva por otro lado. Entonces la idea es que ojala todos pudieran llegar, pero siendo realistas, en el medio que estamos insertos ahora en este jardín es complicado, es complicado, y no está mucho al alcance de todos los padres. Y la educación en este país es cara.</li> <li>- Esos son cambios bruscos que también se les produce a los niños, entonces, ahí ya depende también de los otros, de los otros profesores que les puedan enseñar a los niños, o sea, si bien nosotros entregamos niños seguros a lo mejor en el camino ya no son tan seguros porque no se sienten tan queridos, o a lo mejor no se sienten valorados, o a lo mejor no se sienten escuchados, entonces la educación va cambiando a medida que ellos van creciendo.</li> <li>- Es lo que quisiera, pero como te digo depende de tantos factores, uno pone el mejor empeño, para que ellos tengan habilidades, tengan mucho interés por descubrir, mucha capacidad exploratoria, mantener viva esa chispa para adquirir nuevas habilidades, para mantener su curiosidad, su creatividad, uno trabaja eso, la avidez de adquirir conocimiento, de adquirir experiencia. Ellos tienen potencial y que se mantenga, que se proyecte en el tiempo, pero como te digo son muchos los factores que van influyendo en el camino, imagínate van en sala</li> </ul>
--	---	----------	--

			<p>cuna de aquí, que me proyecte. Además si uno lo relaciona con el contexto social en el que ellos están inmersos, sus realidades particulares, es un trabajo mucho más complejo aún. Todo depende del énfasis que se le de, también en los otros niveles en los que ellos asistan, el énfasis que se siga en el colegio, el apoyo permanente de la familia, pero como sueño claro que me gustaría que todos llegaran allá.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aunque no quisiera de pensar en que estos niños tal vez por el entorno que tienen, la educación de sus papás, la visión de sus papás que de repente es muy negativa, es muy, hay mucha queja de que los niños casi son un estorbo para ellos, o sea hoy día conversaba con una mamá, por ejemplo, y me decía, “hay este cabro que me hace tanto rabiar”, y este cabro es un niño que está todo el día en el jardín, está hasta las 7 de la tarde, o sea ella lo ve 3 horas, 4 horas, “y estoy hasta aquí tía, me tiene chata”, y es un bebé, tiene 2 años.</li> <li>- Ahora, en el transcurso del camino que van teniendo los niños, van pasando por otros niveles y a veces no tocan con los mismos educadores y el mismo equipo, por lo tanto hay otras metodologías de trabajo y otros tipos de enseñanza. Entonces a lo mejor ahí se pierde un poco lo que uno ha logrado, la idea es que si el niño estuvo con un equipo de trabajo continúe con el mismo equipo, porque continúan con las mismas metodologías y uno tiene los conocimientos necesarios con esos niños, ya les conoce sus características y sus necesidades.</li> <li>- Ahora queda para las familias también, porque hacen una labor fundamental con ellos, entonces ellos cumplen gran parte de la labor educativa es de ellos, entonces todo va a depender del jardín y de las familias.</li> <li>- El contexto en donde ellos están, el entorno</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>donde ellos viven, en algunos casos, porque no es en todos, la verdad que yo me he llevado sorpresas, yo he trabajado en La Pintana, en la Santo Tomas, y ahí tengo otra visión, acá no es tan así, pero igual es, hay casos, en que uno tiene la certeza de que no va para ningún lado, aunque uno no lo quisiera, entiendes, pero más tiene la certeza o la visión, de que pucha, pero uno le entrega todo, entregamos todos. No tengo el conocimiento científico, o el conocimiento más allá de decirte, si con lo que nosotros le entregamos y con la base que van a llevar desde pequeño, y todo un argumento científico y todo lo demás, pero yo no tengo la certeza de eso, uno espera y espera, y quiere que eso pase, pero más allá sería lo ideal. Lo que sí le damos muy duro a la familia, o sea por ejemplo a lo que son los hábitos, yo los proyecto a futuro al tiro, un niño que llega tarde, un papá que hace que el niño llegue tarde, es un niño que más tarde va a llegar tarde a su trabajo, y siempre le hablamos también de la universidad, siempre les hablamos como que ellos tengan, si es que no las tienen esa proyección, que vayan escuchando, que se vayan motivando, pero como te digo no tengo la certeza de que vaya a ser así, siempre está la duda, es la realidad o sea, cuando uno esta estudiando, no sí los niños aprenden cuando son chicos y la base y esto y que se yo, pero cuando ya vas trabajando y vas viendo, porque generalmente estos niños, hay niños que vienen acá y vienen con sus mamás, por ejemplo, que han estado acá.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se me ocurre que por una cosa del entorno en el que ellos viven. Ojalá que no ocurra, pero puede que entren en un ambiente muy malo por la gente que los rodea, por los mismos papás que de repente son drogadictos, alcohólicos, entonces puede que terminen en otra parada de la vida,</li></ul>
--	--	--	---

	<p><b>3.2 Aprendizaje hogar/ establecimiento (AHE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de entrar al jardín el Benja era lo más peleador que había, bueno yo, eh del tiempo que pasaba, se criaba sólo, como se puede decir, pero ya después en el jardín él empezó a compartir.</li> <li>- A mi me encanta que mi hijo vaya al jardín porque... aprende tantas cosas que en la casa puede que no las haya aprendido, por eso me gusta.</li> <li>- (los valores) también los aprende, pero en el jardín como que nos ayudan a inculcarlos mucho más profundamente, porque tienen acá están con más niños y eso les va ayudando para que practiquen los valores. Por ejemplo, en la casa uno podría enseñarles la amistad, pero si no tiene amiguitos de su edad como lo va a practicar, entonces el jardín, como puedo decir, refuerza esos valores al poder practicarlos con más niños.</li> <li>- Bueno, en el jardín también puede aprender otras cosas como nuevas palabras, aprende a hacer cosas con sus manos, pero lo más importante yo creo... es que aprenda a relacionarse con más niños, a compartir, a esas cosas más de relaciones con los demás.</li> <li>- A veces los padres no nos dedicamos mucho a los hijos, entonces aquí se preocupan cien por ciento de ellos. Lo que los padres a veces no podemos hacer en la casa por distintos motivos, por la vida cotidiana, por el trabajo, por todas esas cosas.</li> <li>- Tú a grandes rasgos le puedes explicar a un hijo. En cambio en el jardín, obviamente tienen el tiempo y están preparadas para eso, lo que uno no lo va a hacer, porque estás</li> </ul>	<p>pero no por un tema de capacidades, ni de oportunidades, no creo.</p>
--	--	--	--

		<p>metida dentro de la comida, las cosas de la casa y más encima cuidar a los niños igual no te da el tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la casa yo le enseñé cosas esenciales, básicas de lo que te dije antes y en el jardín lo refuerzan y profundizan más. Así la niña va aprendiendo más y se va educando para ser cada vez mejor.</li> <li>- Porque en la casa es eso, la mamá va a estar preocupada de muchas cosas menos de la educación, tu puedes entregarle cosas como muy... haber eh de todos los colores le puedes enseñar a lo mejor cinco, de todos los números llegas hasta el cinco, eh el abecedario completo nunca vas a estar enseñándole letra por letra o todas las cosas detalladas como se lo hacen aquí y más didáctico. Uno no le va a enseñar todas las cosas didácticas, entonces por eso para mí es importante o sea lo que uno no puede hacer en la casa es lo que le entregan en el jardín.</li> <li>- Si yo estoy en mi casa yo tengo tiempo para ver a mi hija, si bien es cierto yo no le voy a enseñar lo que le enseña el jardín, pero para tener más tiempo con ella.</li> <li>- Los valores que yo le puedo entregar como familia, si bien es cierto que yo también se los puedo inculcar, pero está en un ambiente con más niños de su misma edad y que le enseñen valores es muy importante.</li> <li>- Si se queda en la casa no aprende nada ya que yo no cuento con las herramientas necesarias para poder entregarle una buena educación realizada en casa.</li> </ul>	
	<p><b>3.3 Comparación educación parvularia/</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prebásica es como todo más relajado, ya que los juntan por grupos, son menos horas, en cambio la básica es más estructurada, ya te sientas en un banco para dos personas, se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pero cuando llegan al colegio es un lugar súper individualista, o sea, es totalmente diferente.</li> <li>- Si están como están ahora, yo creo que les va a costar mucho porque el sistema es diferente, los</li> </ul>

	<p><b>educación básica (CEP/EB)</b></p>	<p>rigen bajo otras reglas. La prebásica no, la enseñanza es más libre, entonces ellos comparten en grupos, aprenden horarios, pero no horarios tan marcados como la básica, porque la básica tienen ya dos horas de matemáticas, dos horas de castellano, dos horas de sociedad, dos horas de naturaleza, en cambio en la prebásica es todo más relajado, entonces ellos de a poquito van aprendiendo a entrar en un ritmo de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo creo que el kinder debiera preocuparse de prepararlos de mejor forma para poder afrontar los cambios que significan pasar a primero básico ya que el cambio es grande en el sentido de que en los colegios siempre el kinder está separado completamente del resto del colegio y ese cambio de estar solos y después compartir con gente mayor es difícil para ellos y lo mismo en la parte académica ya que en el kinder la mayor parte del tiempo aprenden jugando y en primero básico es de mucha más responsabilidad y más seriedad.</li> </ul>	<p>tipos de interacción son diferentes. Acá se supone que los niños aprenden jugando, y en la básica, por lo que yo me acuerdo y lo que yo he visto en práctica, no es así, es mucho más serio, menos juego, contenidos que los pasan de una forma que no... no les llama la atención, no son significativos, no son trascendentes. En resumen, yo creo que les va a costar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo creo que todo, es que les va a costar el convivir diariamente con este sistema, y los contenidos en sí, porque son contenidos que no tienen que ver mucho con sus experiencias, entonces de partida eso les va a costar, y por cómo lo pasan, por la metodología que ocupan.</li> <li>- Veo que la colega primero va a tener que ponerse las pilas y va a tener que tener un buen control, un dominio de grupo y trabajar con los niños, en conjunto con ellos, con sus intereses. Y veo que la colega me va a criticar igual porque siempre critican, siempre le echan la culpa al de abajo.</li> </ul>
<p><b>4. Implementación curricular</b></p>	<p><b>4.1 Conocimiento de las BCEP (C/BCEP)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí, niños y niñas pueden aprender lo que se exige en las Bases Curriculares pero eso va a depender de la educadora de párvulos, de cómo ella planifique, de cómo lleve a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños, de cómo se realicen las actividades para que el niño logre sus procesos de aprendizaje. Y sí, yo creo que si se lograrían los objetivos que cumplen las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, pero depende del educador, y de cómo se lleve a cabo.</li> <li>- Es que no es que las Bases te exijan algo, las Bases curriculares es un curriculum flexible, tú lo puedes adaptar y obviamente tú te vas guiando</li> </ul>

			<p>de eso y si tu trabajo es efectivo, tu estimulación es oportuna, tu estimulación es pertinente vas viendo avances en ellos. No es que las Bases te entreguen contenidos es un marco orientador para tu trabajo, por eso te los clasifica primer ciclo, segundo ciclo, y si tu vas viendo los aprendizajes esperados están totalmente graduados y tiene como base referencial las etapas de desarrollo del niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo que pasa es que yo creo que los aprendizajes en las Bases, están planteados en forma muy amplia, entonces si yo me planteara un aprendizaje del primer ciclo me vuelvo loca, porque es súper amplio.</li> <li>- Es que en realidad yo no te lo podría decir porque las bases dicen una cosa, pero depende de cada niño porque para cada niño va a ser significativo aprender una cosa y para el otro niño no porque cada niño tiene experiencias distintas... formas de razonar diferentes... ¿o necesitas una respuesta específica?</li> <li>- Es que yo no creo que sean tantas las exigencias (de las B CEP).</li> <li>- O sea no todo porque yo encuentro una aberración los trescientos y tantos aprendizajes esperados que hay, es imposible, pero sí se tuvo que hacer una selección para hacer nuestro plan anual, y una selección que estuviera muy, muy en conformidad con lo que se pasa en primero y sin dejar de lado lo que nos prioriza a nosotros como nivel de educación parvularia. Tuvimos que tranzar, hacer una articulación como se podría decir, acomodar un poco los aprendizajes y cada vez que uno está viendo que más se acomodan más los aprendizajes, ya los estamos simplificando, contextualizando, estamos definiendo mejor aún los contenidos, pero si tu me dices los trescientos y tantos que existen no, pero sí tratando de agruparlos y acomodarlos</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>4.2 Práctica pedagógica (PP)</p>		<p>según lo que necesitamos en primero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno, la función primordial, o sea, ese es el equipo de trabajo, es un complemento, es fundamental para nosotras, sin ellas no podríamos hacer todas las cosas que necesitamos hacer. Tú vez que en el jardín infantil se trabaja la parte administrativa y la parte educativa. Entonces, las técnicas son fundamentales ya que ayudan en la planificación, aportan en la evaluación. Nosotros realizamos una planificación con la familia que se trabaja en las comunidades educativas de aula, donde se invitan a las familias y a los técnicos a que participen en la planificación para que todos más o menos se involucren en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- A ver, nosotros en el jardín realizamos varias actividades, hacemos varias actividades durante la jornada diaria, por lo tanto desarrollan todas las habilidades de los niños, tanto en la autonomía, desde que van al baño, son independientes, participan en la repartición de materiales. Después tenemos la hora de gimnasia, en donde ellos desarrollan la habilidad motora gruesa ¿ya?, bailan, saltan, se hacen unos circuitos aunque son chicos se les hacen circuitos y a ellos les gusta y aprenden, aprender. También tenemos las habilidades del lenguaje, que para desarrollar el lenguaje se les leen cuentos, hay títeres, trabajo con láminas que las nombran y van desarrollando su vocabulario, ampliando el vocabulario. Y tenemos eh, bueno la identidad, en donde los niños al saludarse se identifican con su foto, con las fotos de los padres y de la familia.</li> <li>- Todas las actividades que realizamos son para que nuestros niños sean más autónomos, más independientes, con sus propias características, sus propios intereses, niños individuales, que solucionen sus problemas. Eso me ha llevado a...</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	---

			<p>he tenido esos logros con las actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuaderno viajero es un cuaderno de actividades, que va a la casa los viernes para que trabajen los padres junto con sus hijos y se supone que viene de regreso al jardín el día lunes. Y el portafolio es una carpeta donde se van los trabajos de inicio y los finales, los mismos trabajos. La idea es que el padre vea como comenzó el niño y como finalizó su proceso de enseñanza y si se han visto logros, los avances. Se entrega al inicio y se entrega al final y lleva un análisis de cada niño, con una encuesta que se le hace a la familia y la evaluación pedagógica, ese es el portafolio.</li> <li>- Aquí si tu ves en el jardín tanto las técnicas como las educadoras trabajamos en conjunto y tratamos de ser lo más afectivas posibles y tratamos de mantener el apego, mantener un vínculo afectivo en donde el niño se sienta querido, amado, valorado y eso es súper importante.</li> <li>- Por ejemplo nosotros tenemos actividades variables, pero que a la vez tienen un carácter permanente en el transcurso de la jornada diaria, es decir, todos los días se trabaja lenguaje en tal momento de la mañana, pero todos los días cambias el medio que vas a utilizar. Lo mismo, todos los días trabajas matemáticas, así esta organizado nuestro trabajo, pero también cambias el énfasis cambias el recurso o sea el medio para trabajar la parte matemáticas, por ejemplo en este caso nosotros estamos enfatizando en lenguaje el enriquecer el vocabulario, en donde ellos han tenido un avance tremendo, en el caso de sala cuna, enriquecer el vocabulario y en otros casos que comiencen a utilizar frases simples. En la parte de matemáticas estamos trabajando la clasificación</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>por color y la clasificación por forma. Entonces tu vas viendo avances, no te puedo decir en una semana obtuve estos avances, porque no es así. Tú tienes que hacer un trabajo continuado, un trabajo permanente con ellos y por un tiempo prudente y a la vez en las otras actividades variables tú vas enfatizando los otros núcleos, seres vivos, lenguaje artístico, identidad. Todo ese tipo de cosas que quedan afuera de los momentos de lenguaje que te hablo y los de matemáticas y a parte de las actividades permanentes que te estimulan más bien aspectos de identidad y autonomía. Por ejemplo en este periodo nuestro énfasis es por ejemplo, como ya hay nuevas frutas, nuevas verduras, empezar a trabajar con la exploración de estos alimentos, alimentación saludable, la preparación de platos saludables, por ejemplo, de jugos, jugos de zanahoria, ensaladas de betarraga, alcachofas, me entiende, para ir preparando su paladar, para fomentar que degusten nuevos sabores, nuevas consistencias. En la parte matemáticas y en lenguaje lo que te dije, en los seres vivos estamos enfatizando el contacto con la naturaleza, con las plantitas, el respeto por la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo utilizó las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, mis aprendizajes con respecto a los ámbitos de aprendizajes que hay. En sala una no se trabajan temas, yo elijo un aprendizaje en el ámbito comunicación, por ejemplo, o relación con el medio y de ahí tomo los tres núcleos y de cada núcleo elijo un aprendizaje, ese aprendizaje lo desgloso, lo gradúo si es que es muy amplio para ellos, los pequeñitos y ese aprendizaje lo trabajo, lo puedo trabajar un mes, un semestre, lo puedo trabajar todo el año si es que no veo mayores resultados y de ese aprendizaje se sacan también indicadores y lo que voy</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>cambiando son los indicadores y los voy graduando, parto con indicadores simples, conductas simples hasta llegar a los más complejos, lo que se va cumpliendo, si no avanzan o si veo que en la evaluación, en el corte que se hace, no han avanzado lo vuelvo a retomar, o lo dejo para más adelante y lo vuelvo a retomar más adelante. Que es lo que están aprendiendo, por ejemplo, el lógico-matemático, están aprendiendo nociones básicas, dentro-fuera, arriba-abajo y hemos estado con eso, estuvimos tres meses, desde junio estamos con eso, y se vuelve a retomar, porque de repente no, tú ves que ellos aprenden arriba, abajo repiten, pero tener la noción de lo que es no, no la tienen, entonces se vuelve a retomar, se vuelve a retomar y yo puedo estar todo el año, todo el semestre, estuve todo el semestre con ese aprendizaje, ahora quiero agregar cerca-lejos, porque ya está logrado lo otro, vamos a ver, estoy decidiendo porque la verdad, queda un mes, dos meses y medio si los niños vienen en enero y se vuelve a retomar lo mismo, depende de la evaluación que haga, por el corte evaluativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahora si (el aprendizaje esperado) yo lo desgloso, lo gradúo y lo achico y los simplifico más ellos han aprendido, hemos ido avanzando, hemos ido cambiando aprendizajes, no todos pero si han aprendido lo que yo he esperado, lo que nos hemos planteado para el mes, por ejemplo, que era, por ejemplo en grupos humanos el aprendizajes que nos planteamos era conocer las características de las personas que están en su comunidad, que trabajan en ella, entonces que hicimos nos fuimos a carabineros, a bomberos, al supermercado, al consultorio, que nos interesaba que ellos aprendieran que es lo que hacen, como lo hacen, como se visten,</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>características principales, y la verdad tu no te esperas que los niños te vayan a decir, porque de hecho en lenguaje mucho no tienen, no esperas que te digan y reconozcan y te digan un carabinero y el se para en las calles y dirige el tránsito, pero si lo mínimo, que nos indiquen, que implementos usan los bomberos, los carabineros, que reconozcan las características, algo les queda igual. La verdad es que a veces uno se plantea aprendizajes y después se da cuenta que el aprendizaje es muy amplio, no deben ser cosas muy concretas y muy simples, pero van aprendiendo, todo lo que nos hemos planteado, y si no lo aprenden es porque a lo mejor está mal, nosotros nos hemos planteado mal las conductas que queremos, de repente te das cuenta de que había un aprendizaje y pediste una conducta muy grande, les queda muy grande a ellos, entonces hay vas graduando vas, volviendo atrás, se hace mucha autoevaluación en esto, uno tiene que volver a tras ver lo que paso, porque no resultó, hay actividades que no te resultan, o hay conductas que te planteaste y que no estaban bien planteadas, vas aprendiendo igual en la marcha, bueno al menos yo. Es mucha autoevaluación, porque a veces que los niños no han aprendido es porque uno eligió mal la conducta, eligió mal la actividad, que se yo, pero de que han aprendido. Lenguaje lo tienen pero, a pesar de que son niños que tienen poco lenguaje, porque es la edad, pero lo que se ha planteado se ha cumplido, son secos, están súper bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A ver las actividades de esta semana fueron actividades que no se realizaron en la semana del paro, uno hace una división en la semana de todos los núcleos que va a trabajar y tiene que trabajar con todos los núcleos, durante el mes, no puedes dejar lógico-matemáticas afuera o lenguaje artístico se supone que uno tiene que</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>manejar todos y lo manejamos de tal manera que se hagan en la mañana o en la tarde, con la cuestión esta del paro son 7 días perdidos que tuvimos, por lo tanto tuvimos que ingresar nuevamente estos aprendizajes para poder hacer el corte, para poder evaluar, sino tendríamos más de una semana en blanco, entonces en esta semana, que es lo que aprendieron, tuvieron una visita hoy día al consultorio era nuestra última actividad en cuanto a ese núcleo, a ese aprendizaje que era conocer las características de las personas de su comunidad, qué es lo que pudieron haber aprendido, vieron y hablamos con el doctor, hablamos con la enfermera, hablamos con la gente que trabaja ahí, hablamos con la gente que visita el consultorio, por qué estaban ahí, para qué van, de todo lo que uno les explica o les cuenta o los niños vivencian en ese momento, lo potenciamos después con otras actividades o viendo en revistas, buscamos elementos. Entonces no te puedo decir que esta semana, porque son muchas las visitas que hemos hecho, entonces el aprendizaje lo podría tener en una semana más cuando se haya potenciado el aprendizaje que se hizo en la visita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira últimamente, estoy haciendo actividades con completar sus portafolios y los portafolios tienen trabajos que ellos hicieron al principio y tienen que volver a hacerlos ahora la final, entonces es para ver como evolucionó ese aprendizaje en ellos, y en realidad yo no sé si para ellos es realmente significativo, pero yo tengo que hacerlo porque así empezaron los portafolios y yo no llegué en marzo. Entonces muchas veces he tenido que hacer un trabajo que para mí no es significativo y para los niños tampoco, pero tengo que terminarlos. Ahora para que les sirvió a los niños... no sé. Sí igual a mí me sirvió porque por ejemplo igual me di cuenta de que hubo avances</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>en ciertas conductas al terminar de llenar las carpetas, me doy cuenta de que sí tienen mayor coordinación específica, sí tienen un mayor manejo de los números, no igual me sirvió para ver la evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ahora, a ver, estamos finalizando el año, por lo que estamos enfocadas en lo que es la evaluación final, aquí yo trabajo niño por niño, es decir mientras el grupo completo trabaja en algún taller, que ya empezamos con el asunto de la navidad, y eso, yo llamo a un niño y lo voy evaluando, es una tarea larga, pero por eso ya comenzamos, porque como te decía yo llamo niño por niño, ya que es importante hacerlo bien. Entonces si lo que tengo que evaluar no se puede hacer en una actividad grupal lo hago en forma individual, mientras la tía Viví, esta con el grupo. Además me permite ver como el niño se enfrenta a la situación, cuales son sus reacciones, dificultades y todo eso.</li> <li>- Mira uno realiza un diagnostico al inicio del año escolar, luego los analizo, y veo cuales son los aspectos que debo desarrollar en el año, de esta forma selecciono lo que se desarrollará a lo largo del año. Es importante esto, porque de esta forma tengo una directriz, siempre teniendo una meta clara. Es necesario y para eso esta la evaluación que te va indicando como va el proceso. Yo con los años que tengo se que cada grupo de niños es distinto, por lo tanto las necesidades son distintas, a veces concuerdan en algunos ámbitos y en otros no por eso lo importante es el diagnóstico.</li> <li>- Las actividades sirvieron para cumplir las metas que tenía yo propuestas para esta planificación y para este mes, sirvieron para hacer el enganche en lo que tengo que pasar la próxima, el próximo mes y los contenidos. Sirvieron para que los niños aprovecharan de expresarse y plantear sus</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>inquietudes, y yo pesquisar en lo que ellos estaban muy bien y en lo que estaban fallando. Y sirvieron para que igual nos conociéramos un poco más, para que nos acercáramos a los papás y les aclaraba sus dudas, y mes a mes yo hablo con los papás y les cuento qué voy a enseñar, cómo lo voy a enseñar, los niños proponen cómo lo podríamos hacer y sirve cada vez que vemos algo, ellos cada vez, saben que cada vez estamos más cerquita de primero básico, así que cada vez tienen que esforzarse un poquito más.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenemos de mes a mes, nosotros tenemos unas metas planteadas según nuestro programa, y nuestras planificaciones van de acuerdo con esas metas, buscamos los aprendizajes esperados que nos asocien a las metas y somos como, están todas bien encaminadas, es igual como en la universidad que cuando no apruebas un ramo no puedes tomar el otro, aquí es casi lo mismo.</li> </ul>
	<p><b>4.3 Escolarización de la educación parvularia (EsEP)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mira, nuestro trabajo está bien enfocado a su ingreso a la educación básica, porque aquí hay una gran presión de todos lados, por parte de los papás que quieren que el niño salga leyendo, escribiendo, y sumando y restando de aquí, pero uno les explica que todo esto es un proceso, que no se puede adelantar a un niño, que es todo un proceso largo y que no sólo depende de mi, sino que del proceso madurativo de cada niño. También están las profesoras de básica, las de primero que también tienen sus expectativas, pero yo con el asunto de la lectura y la escritura tengo una idea bien clara, no se puede presionar tanto a los niños, si todavía tienen tiempo para aprender, yo ahora estoy acercándolos a esto, que le tomen el gusto, pero la presión es fuerte, si los niños fallan o presentan dificultades, es uno la que tiene la culpa, por así decirlo. Aunque yo sigo con mi esquema, tratando de cumplir con ello, sin presionar a los niños.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yo creo que cada vez nos hemos ido alejando un poco, considerando que ya tengo 20 años de servicio, de lo netamente que era juegos para los papás o de que se iban a entretener, y le estamos dando por lo menos en este colegio, en este nivel, un acercamiento, si es también es a través del juego pero es un acercamiento más, más responsable a la escolaridad. Estamos encaminándonos a tener un mejor logro en primero básico, por eso es que kinder, no es tan kinder de jardín, es un kinder más escolarizado sin dejar de lado lo que es el juego, las inquietudes propias de los niños, pero teniendo que trabajar con el programa propio del colegio también.</li> </ul>
5.Rol de la familia	5.1 Relación con los padres (RP)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bueno que participen con el jardín, que se informen sobre las conductas que tienen los niños, que participen en el aprendizaje y en el proceso educativo que van teniendo los niños. Por eso nosotros trabajamos lo que es el cuaderno viajero, el portafolio, de esa manera los padres pueden trabajar con sus hijos y a la vez tienen un momento para estar con ellos, porque hoy en día los padres trabajan y están casi todo el tiempo fuera y tienen muy poco tiempo para dedicarles a sus hijos y una de esas maneras es involucrándolos un poco más en el proceso educativo.</li> <li>- Desde mi punto de vista, principalmente en este caso es absolutamente educativo y uno trata de inculcarle a las mamás ese sentido de jardín infantil, o sea más de que ellas vean la parte asistencial, uno trata también de enfatizarle bastante, a través de bastante trabajo con ellos la parte educativa. Contarle que se está trabajando con ellos, hacia donde queremos llegar, ver que queremos estimular, que habilidades queremos desarrollar, para que cambien un poco ese paradigma que ellas tienen que el jardín infantil</li> </ul>

			<p>es un lugar para que a ellos se le va a cuidar, se les va a dar alimentación, se les va a dar los cuidados de higiene, porque esa es la condición que tienen la mayoría de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aportan están súper preocupados con lo que se está trabajando, están súper abiertos a participar, se involucran harto en las actividades de la sala, incluso si tu a ellos les preguntas a hora te dicen ellos vienen a aprender y uno les enfatiza, que por ejemplo el sello de este jardín es lenguaje y entonces uno le enfatiza lo que está trabajando con ellos y generalmente ellos lo asocian harto a lenguaje y a la parte de sociabilidad, a la parte de autonomía y ese tipo de cosas.</li><li>- A ellos se le invita bastante a participar a las actividades de sala, siempre a principios de año se les hace una encuesta con los intereses que ellos tienen y cuales son las proyecciones que ellos tienen con el jardín, y a la vez se les pregunta si ellos tienen interés en venir a participar en sala, por ejemplo en los momentos que ellos llegan se les da absoluta cabida para que ellos se integren y estén con nosotras todo el tiempo que ellos quieran. Entonces a la vez se va dando estrategias para que ellos trabajen en la sala con todos nosotros, por ejemplo si viene algún momento de ingesta uno le dice ya vamos a trabajar de tal manera para entregarle a ellos la manera para que puedan hacer las cosas por sí solos, vamos a trabajar después tal cosa, el objetivo es tal cosa, y a la vez en las reuniones de apoderados uno va proyectando su trabajo y va planificando con ellos las actividades a realizar y va buscando compromisos con ellos, por ejemplo si nosotros tenemos a principios de año un proyecto de trabajo para el año y en equis mes acorde a la evaluación vamos a trabajar tal cosa, cuando viene la reunión de apoderados que es mensual uno les dice, ya este mes</li></ul>
--	--	--	--

			<p>nuestro énfasis va a ser, no se , la parte lógico-matemáticas, vamos a comenzar a trabajar conceptos arriba-abajo, cómo podemos hacerlo y empezamos con ellos a trabajarlos, vemos la importancia de ese concepto, la habilidad en el fondo y a la vez ellos van adquiriendo compromisos de cómo ellos pueden ayudarlos para que los niños adquieran esta habilidades. Los que trabajan por ejemplo aportan materiales, con trabajo en el hogar y así sucesivamente. La vez hay otras estrategias como por ejemplo, uno envía carpetas de trabajo al hogar, o carpetas viajeras en donde se envía información, se entregan estrategias de estimulación, que van acodes a las necesidades del grupo y a las características de su niño en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por ejemplo hoy día hay una mamá me preguntó, porque ayer no había podido venir a la reunión y me dijo tía yo necesito saber que es lo que voy a evaluar, porque ahora se hace un corte evaluativo, y necesito saber que es lo que va evaluar en la Anahí, de verdad que nos sentamos y vimos aprendizaje por aprendizaje y los indicadores y todas esas cosas y ella estaba súper entusiasmada y súper interesada, pero te digo que de los veinte apoderados que tengo, es la primera vez que una mamá me pregunta, yo quiero saber qué es lo aprende mi hija, cómo la evalúan, que va a aprender, que se espera de ella. Entonces a mí me dejo perpleja y me dio gusto de verdad, porque igual esto se plantea desde la primera reunión de apoderado, que los niños van aprendiendo, que se utilizan aprendizajes, que se hacen actividades, que se evalúa, pero no es el tema que a ellas les interese, o es mi percepción, el tema que les interesa es que si la fiesta se va a hacer o no, que el niño peleo, que llegó mordido, entiende. A lp mejor les hable en términos complejos, de</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>hecho ayer me cuestione si el vocabulario había sido muy técnico en la primera parte, quizás no entienden, pero es mi percepción.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hay harto apoyo, fíjate que, a pesar de que la familia no entienda bien que es lo que se hace y todo, se ha mandado igual cosas a la casa que se han hecho, apoyan desde la casa, de repente uno les manda estimulación de lenguaje, por ejemplo, a los niños que les cuesta un poco más y se ha hecho. Aprovecho las reuniones, que son instancias en las que veo a la mayoría de los apoderados, también para planificar con ellos, para que entiendan de alguna manera que es lo que estamos tratando, a pesar de que queda de repente medio. Entonces igual se les da, no tareas, pero uno trata de promover en ellos para que estamos nosotros y que es lo que estamos haciendo. Entonces desde esa perspectiva, desde lo que hacemos nosotros como equipo y lo que se hace desde la casa, al menos este nivel está súper preparado, supe preparado.</li><li>- A pesar de que acá se hacen hartos esfuerzos es difícil cambiar la mentalidad de las familias y hacer que vean, tienen que ser familias bien especiales, como que ellos genéticamente a lo mejor sean como positivos y como que tiren ara arriba y uno los pueda inyectar de energía y los puedes hacer cambiar de visión y de que puedan tener una mejor visión de su futuro y de futuro de sus hijos, pero la verdad es que yo analizaba el otro día y la mayoría es nula, nula, o sea no tienen ni una perspectiva, y como te decía al principio lo traen aquí para que se los cuiden, porque no tienen que comer en la casa, porque la mamá trabaja y no están en todo el día y no tienen quien se los vea y es súper triste, pero la verdad es que esa es la realidad, me gustaría que fuera de otra manera, pero esa es la realidad acá, al menos lo que a mí he a tocado vivir en</li></ul>
--	--	--	---

			<p>esta sala, quizás en la otra sala es distinta, de hecho como te decía uno tiende a comparar un poco aunque no debiera ser y veo más apoyo de las mamás al lado, están más preocupadas, es un grupo distinto, que de hecho nosotros nos hemos cuestionados, seremos nosotros los educadores que no estamos haciendo bien nuestra labor será la familia, será que estas mamás entraron todas a trabajar, sólo tres mamás están en la casa, entraron la mayoría a trabajar, que no hay compromiso con el jardín, no hay compromiso con los niños, si tú ves, tú planteas un taller, y sin mentirte, el primer taller no llegó ni una mamá, o sea materiales ahí, sala arreglada, tías dispuestas, ni una mamá, o sea es difícil, es difícil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veo a los papás cada vez más alejados, veo a los papás que trabajan y parece que la prioridad es el trabajo y el qué les compro.</li> </ul>
	<p>5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia (VFEP)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- De parte de los papás es asistencialista, de hecho se han sorprendido, ayer estuve en una reunión de apoderados y hable de los aprendizajes que habíamos visto ahora en noviembre y los que vamos a ver en diciembre y todavía se sorprenden de las cosas que los niños hacen, se les ha invitado incluso a participar de las actividades y hay muchas mamás que me dicen, por eso te digo que su percepción anticipada es asistencial, porque me dicen tía yo no tenía idea de que hacían tantas cosas en el jardín, o sea que los niños aprendían esto, que las matemáticas, que el lenguaje, que si se expresaban, que si no se expresaban eran cosas que se iban aprendiendo, para ellos era que vinieran los cuidaran, los mudaran, esa era la percepción de ellas.</li> <li>- Bueno yo creo, mi percepción es que se da sólo en sala cuna, en los niveles más grandes las mamás tienen claro que los niños tienen que</li> </ul>

			<p>entrar al colegio, que tienen que tener aprendizajes previos, me da la impresión, yo no he trabajado en niveles grandes, pero mi percepción es esa, que la mamá de sala cuna en especial lo ve de otra manera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la misma mirada que tienen ellas asistencialista, ellas quieren que al niño se lo cuiden, que le den su alimentación, de hecho lo manifiestan, no hay una apertura por parte de ellas de decir que mi niño desde pequeño si está en sala cuna rodeado de otros niños va a tener contacto, va a sociabilizar, no se de repente aunque suene triste, falta de conocimiento de la gente. Yo creo que ni siquiera se plantean que si los niños aprenden o no, o sea hay excepciones.</li> <li>- Yo me imagino también que salgan preparados como para el colegio, para que sepan. Lo que es importante para los papás es culturalmente que sepan las letras, los números, para los papás... ese tipo de cosas.</li> <li>- Yo creo que sí, por el tema que te digo de que para los papás igual es importante que los niños aprendan cosas, entonces como que en la casa siempre es más difícil que las puedan aprender, el jardín les resulta una buena alternativa. Además de eso como el jardín es JUNJI, tienen el beneficio de la alimentación, lo que para familias de este nivel socioeconómico también es una ayuda importante, por eso creo que independiente de si las mamás trabajan o no, igual los llevarían.</li> <li>- Hay papás que sí, yo creo que tiene que ver, a los papás que más les interesa que sus hijos hayan avanzado en sus aprendizajes son aquellos papás de hijos que se van a ir a colegios, lo he notado. Y los papás que han visto que sus hijos tienen mayores capacidades, los van a mandar a colegios.</li> </ul>
--	--	--	---

## ANEXO N° 17: Matriz de síntesis de contenidos

Tema	Código temático	Madre	Educatora
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia (RIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preferencia por dejar al hijo en un lugar donde aprenda junto a más niños/as, que en un lugar solo y "sin hacer nada" (P. 107)</li> <li>- Preferencia por enviar al hijo al jardín y comenzar a buscar trabajo, considerándolo más seguro.</li> <li>- Los niños se hacen más independientes, les sirve a ellos y a los padres también.</li> <li>- Le permite trabajar, ya que con él en casa tendría que cuidarlo. También aprovecha de ocuparse de las tareas del hogar.</li> <li>- "Lo mandé para que aprendiera, para que estuviera con otros pares también" (P. 111), pero ha visto que otras personas los mandan "como para deshacerse de los niños" (P. 111).</li> <li>- Para poder terminar el colegio ya que no tenía a quien dejarlo. Aprovechando que ella estudia ahí, lo deja en la sala cuna.</li> <li>- "Tener más tiempo libre para uno, como para hacer sus cosas". (P. 113)</li> <li>- Porque es madre soltera y necesita trabajar todo el día, y que la cuiden mientras ella se ausenta.</li> <li>- No se puede quedar con la abuela porque ella también trabaja y no existe otra opción, por eso va al jardín "y para eso está el jardín o no, para ayudar a las mamás que trabajan". (P. 115)</li> <li>- Una por necesidad, porque uno sale a trabajar y la otra porque en la casa no aprenden mucho y tú no tienes el tiempo como para enseñarle las cosas detalladas.</li> <li>- Va al colegio a aprender, para relacionarse con más niños y que aprenda a ser sociable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asisten porque madres trabajan, para que sociabilicen, aprendan valores. "hay muchas madres hoy en día que trabajan". (P. 129)</li> <li>- Función de la Educación Parvularia es dar educación de calidad, oportuna y pertinente, desarrollo integral del párvulo.</li> <li>- Educación de calidad referida a la atención del párvulo, respeten derechos, se les enseñe a partir de sus necesidades y características como seres independientes.</li> <li>- Desde sala cuna se forman las bases fundamentales.</li> <li>- En el caso de sala cuna se responde a las necesidades de las madres para integrarse al mundo laboral. "en el caso de las salas cunas, busca responder a las necesidades que tienen las mamás de que ellas se integren al mundo laboral". (P. 134)</li> <li>- Las familias en un principio se acercan al jardín por que no tienen con quien dejarlo y para integrarse al mundo laboral.</li> <li>- Problemática del trabajo laboral, mayor razón para traer a niños, no tienen con quien dejarlos. En sala cuna principalmente, son muchas mamás solas, que entraron a trabajar, o estudiantes. "JUNJI igual se especializa en eso, en atender a niños de madres trabajadoras". (P.139)</li> <li>- "Obviamente no es una función asistencialista, nosotras estamos</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porque es obligación que vaya al colegio, el pre-kinder es la base de la enseñanza básica.</li> <li>- "Los padres tienen la obligación de mandar a sus hijos al colegio, hasta darles una buena educación y que ellos se puedan valer por sí mismo". (P. 119)</li> <li>- Si hay necesidad de trabajar considera bien enviarla al jardín, pero si no, la deja en la casa.</li> <li>- Porque forma base, porque antiguamente se entraba en primero básico sin saber nada. Pero ahora la prebásica les da nociones para entrar a la básica.</li> <li>- Para que sociabilicen y compartan con más niños.</li> <li>- Si ellos son buenos alumnos y aprenden en el jardín, le toman cariño al colegio y ganas de aprender.</li> <li>- Porque está en edad aprender a sociabilizar con niños de su edad, a jugar y a respetar ordenes de superiores.</li> <li>- Además ella está en la edad en la que debe ingresar al colegio por obligación. (P. 126)</li> <li>- La educación parvularia y principalmente el kinder, es la base de los aprendizajes futuros, porque al aprender, por ejemplo, las letras de manera simple va a estar mejor preparada para leer.</li> <li>- La posibilidad de compartir con otros niños desde pequeños, les facilitan las relaciones sociales a futuro.</li> <li>- En kinder aprenden la parte académica y además aprenden a sociabilizar con más niños.</li> </ul>	<p>preocupadas de, o sea no es nuestra única preocupación como era antes, la función principal es preparar a los niños, preparar a los niños para la vida, para las posibilidades que vengan". (P. 141)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entregar educación de calidad, promover desarrollo integral. Promoción de la lactancia materna.</li> <li>- Yo creo que en primer lugar por una necesidad de cubrir sus necesidades básicas... alimentación más que nada y por el hecho de que las mamás tienen que trabajar. Y en segundo lugar, yo creo que también esperan que aprendan algo. (P.149)</li> <li>- Entregarle los primeros aprendizajes.</li> <li>- Matricular a niños en colegios desde pre-kinder. Ser un continuo en su educación. Papás concientes de importancia de la escuela para aprender.</li> <li>- Estén bien preparados para la básica. Desarrollar en forma integral.</li> <li>- Que se desarrollen en todos sus aspectos, enfocándose en el aprendizaje, y prepararlos para la vida escolar. (P. 154)</li> <li>- Por obligación para poder entrar a primero básico.</li> <li>- Dar los primeros conocimientos, apoyar a la familia.</li> </ul>
	<p><b>1.2 Elección del establecimiento (EE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por comentarios de una vecina que dijo que era bueno, y lo corroboró.</li> <li>- Comparándolo con otros jardines, considera que es un ambiente alegre y de hospitalidad.</li> <li>- Porque la sala cuna está en el mismo colegio donde ella estudia, por lo que puede ir a verlo en el recreo.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la cercanía con la casa, además es el único por aquí.</li> <li>- Porque quedaban vacantes.</li> <li>- Por una buena experiencia anterior con otra hija en ese jardín.</li> <li>- Por la reputación.</li> <li>- Si bien el pre-kinder es gratis, los seleccionan.</li> <li>- Porque tiene buena infraestructura.</li> <li>- Entregan enseñanza de calidad, lo que se ve que en la prueba de actitud académica es que es lo mejor del sector, y eso amplía las posibilidades de llegar a la universidad.</li> <li>- Si estuviera en el jardín infantil no la estarían preparando tanto para entrar al kinder.</li> <li>- El colegio la está preparando para entrar al kinder con tareas, trabajos, compartir actos con niños más grandes, eso no se ve en el jardín.</li> <li>- El jardín en este país funciona como guardería, cuidan a los niños mientras los papás trabajan. El tiempo que asisten es extenso y la cantidad de niños por nivel es mayor a la de los colegios.</li> <li>- Porque lo conocía y tenía buena referencia de su sistema educativo.</li> <li>- Me fijé en su infraestructura y en las actividades extra programáticas.</li> <li>- Me centré tanto en la educación parvularia como en la básica y en el rendimiento de los cursos superiores, ya que espero que continúe en el mismo colegio.</li> <li>- El colegio está bien catalogado en el sector, y es económicamente accesible.</li> </ul>	
	<p><b>1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia (EIEP)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alrededor de los dos años, ya que no lloran tanto, y ya pueden jugar con los otros niños y entretenerse, ahora sólo quiere estar con la mamá.</li> <li>- A los tres, porque antes son chicos, y quieren estar con la mamá, y hay niños más grandes que les pegan y como no saben hablar no dicen</li> </ul>	

		<p>nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si la mamá trabaja, no es lo ideal, pero desde la sala cuna. Y si no trabaja, desde el pre-kinder.</li> </ul>	
2. Expectativas de aprendizaje	2.1 Necesidades educativas del párvulo (NEP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendió a hablar, yo ahora ya sé lo que siente, sé lo que quiere. Sabe compartir, sabe dibujar.</li> <li>- “Más que nada los valores porque como están los tiempos de ahora” (P. 110)</li> <li>- Enseñarle a caminar, a jugar con otros niños de su edad. Aunque igual es chico y no juega con los demás, pero el sólo verlos, igual les sirve para después.</li> <li>- A hablar, a jugar, no sé, a caminar, yo eso tengo entendido, que para eso son los jardines, para que los ayuden a crecer. (P.113)</li> <li>- A pintar, porque como los niños chicos no ponen mucha atención. “Yo creo que le enseñarían a pintar, los colores, hablar, decir más palabras”. (P.114)</li> <li>- Control de esfínter, canciones, a jugar con otros niños.</li> <li>- Los valores que tú entregas en la casa, y que el jardín se los reafirman.</li> <li>- Las cosas buenas que debe aprender, como las materias, los colores, los hábitos, la rutina, las relaciones con sus compañeros.</li> <li>- Debe aprender a ser independiente, a tener personalidad, tener cuidado, a no tener accidentes, aprender valores. Las destrezas, las manualidades, la materia, las canciones, los hábitos.</li> <li>- En pre-kinder les están enseñando, los colores, los números, las letras, a ser autónoma, a compartir con otros niños.</li> <li>- Que vaya aprendiendo de acuerdo a su edad, que la estimulen, que socialice con más niños, que respete a más personas a parte de la familia, los valores.</li> <li>- Respetar normas, hábitos, conducta, escuchar,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En sala cuna deben aprender autonomía, independencia, identidad, lenguaje, habilidades motoras.</li> <li>- Depende de sus necesidades detectadas a partir del diagnóstico. Características y etapas de desarrollo.</li> <li>- Habilidades motoras, sociales, en el lenguaje, cognitivas. El contenido es un medio.</li> <li>- Diferencia entre sala cuna y medio menor, son más rápidos, más vocabulario, más motricidad. La división anterior más adecuada. Sala cuna necesita repetición.</li> <li>- Lectura y escritura y matemáticas. “lo que es la lectura y la escritura... ellos tratan de leer, tratan de escribir” (P. 151)</li> <li>- Lo que ellos quieren aprender, lo que ven en su entorno, de acuerdo a sus intereses.</li> <li>- Cumplir con los aprendizajes esperados de las B CEP y los lineamientos de la escuela.</li> </ul>

		<p>no andar jugando, opinar con respeto hacia los adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Los horarios para ir al baño, los horarios y escuchar a los adultos, ser autónomo”. (P.123)</li> <li>- En el colegio a diferencia del jardín, está aprendiendo inglés, a tomar responsabilidades, a preocuparse de sus cosas personales, a ser más ordenada, a ir al baño sola, a ser más autónoma.</li> <li>- Espero que le enseñen a dialogar frente a los conflictos, porque ellos aunque son chicos entienden, que aprendan a respetarse.</li> <li>- Que conozca la mayoría de las letras y que sepa leer y escribir su nombre, los de su familia. “Que aprenda muchas más palabras en inglés, ya que dicen que hay que aprenderlo desde chicos”. Que a primero llegue preparada. (P.125)</li> <li>- Espero que el colegio le entregue conocimientos, hábitos de estudio, responsabilidad.</li> <li>- Buenas herramientas para que enfrente bien etapa escolar.</li> </ul>	
	<b>2.2 Necesidades básicas de los párvulos (NBP)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que lo cuiden.</li> <li>- “Que me la cuiden bien, le den la comida, la leche, que la traten bien” (P. 115). Que se entretenga jugando con más niños, pero que no peleen con ella porque es bien tranquilita y no se defiende.</li> <li>- Es importante que estén bien cuidados. Aquí se ocupan de su alimentación y de su salud. Los ven cuando tienen problemas de lenguaje.</li> </ul>	
	<b>2.3 Proyecciones (Pr)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que trabaje bien, que salga de acá haciendo lo que le agrada, “si quiere que vaya a la universidad, no sé, pero que salga de acá, que este bien y eso”. (P. 114)</li> <li>- Ella es tranquila, yo creo que le va a ir bien, “espero para que le vaya bien y pueda ser más que uno, mire que eso es lo más importante, que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es sala cuna, pero no deberían tener mayores problemas.</li> <li>- La idea es que estén bien preparados para la básica.</li> <li>- Realidad nivel socioeconómico bajo, puede que uno u otro salga a la universidad. Ser realistas la situación no es para que todos</li> </ul>

		<p>no haga lo mismo que hizo uno". (P.116)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que pase bien la enseñanza básica, la enseñanza media y que sea universitaria.</li> <li>- Que estudie en universidad o instituto, lo ideal es que llegue a la universidad, pero como este país se esta llenando de universitarios, se está pidiendo mucho técnico.</li> <li>- "Como cualquier padre esperaría ver a sus hijos en el colegio, que tenga buen comportamiento, buen rendimiento, que participe en las clases, que sea cooperadora, buena compañera, esforzada, eso principalmente." (P 127)</li> </ul>	<p>puedan ir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno espera lo mejor, que aprendizajes permanezcan, pero es necesario contar con apoyo familiar.</li> <li>- Yo tengo tres niñas en sala que estuvieron acá, si uno saca al azar no les fue muy bien.</li> <li>- Círculo vicioso, círculo cerrado, el niño va creciendo en ese ambiente.</li> <li>- Algunos no, pero por ambiente muy malo que ellos viven que no lleguen a la educación superior.</li> <li>- Bien motivados, seguir trabajando lleguen lo mejor preparados a la básica.</li> <li>- Por antecedentes y características, quizás alguno sí, otros no, algunos padres no tienen mayores expectativas, eso influye.</li> <li>- "Los que tienen gran apoyo familiar van a tener un muy buen rendimiento, van a tener muchos mejores éxitos de los que están solitos". ( P. 159)</li> <li>- Papás cada vez con más esperanzas, cuarto medio hoy es la meta y la universidad ojala.</li> <li>- Los aprendizajes de los niños cada vez más elevados, más exigentes, ahora tienen necesidades propias, no sólo vienen a jugar, piden aprender.</li> </ul>
3. Aprendizaje en la educación parvularia	3.1 Factores de aprendizaje (FA)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- No sólo depende de la educación que uno le de, sino del entorno sociocultural. El entorno es complicado.</li> <li>- También de los otros profesores que le puedan enseñar.</li> <li>- El contexto en el que están inmersos, sus realidades particulares, los otros niveles a los que asistan, el colegio, el apoyo permanente de la familia.</li> <li>- El entorno en el que viven, la visión de sus padres de repente es muy negativa. Mucha</li> </ul>

			<p>queja de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros niveles, educadores, equipos, metodologías, tipos de enseñanza, a lo mejor pierde lo logrado.</li> <li>- Familia labor fundamental, gran parte de la labor educativa.</li> <li>- El contexto en donde viven, hay casos en que tiene la certeza que no va para ni un lado. Hablar a la familia, proyectarlos al futuro.</li> <li>- Ambiente muy malo que los rodea, padres drogadictos, alcohólicos, entonces puede que terminen en otra parada de la vida, pero no por capacidades.</li> </ul>
	<p><b>3.2 Aprendizaje hogar/ establecimiento (AHE)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ir al jardín era muy peleador, porque en la casa pasaba sólo, pero en el jardín él aprendió a compartir.</li> <li>- En el jardín aprende tantas cosas que en la casa no puede, por eso me gusta.</li> <li>- En el jardín ayudan a inculcar los valores más profundamente, porque acá están con más niños y eso les permite practicarlos.</li> <li>- En el jardín puede aprender otras cosas como nuevas palabras, a hacer cosas con sus manos, a relacionarse con más niños, a compartir.</li> <li>- “A veces los padres no nos dedicamos mucho a los hijos, entonces aquí se preocupan cien por ciento de ellos” (P. 111). Hay cosas que los padres a veces no pueden hacer en la casa por la vida cotidiana, por el trabajo, por todas esas cosas.</li> <li>- Hay cosas que a grandes rasgos le puedes explicar a un hijo, pero en el jardín, tienen el tiempo y están preparadas para eso, y hay cosas que no vas a hacer porque estás preocupada de otros asuntos de la vida cotidiana.</li> <li>- En la casa yo le enseño lo esencial, lo básico y en el jardín lo refuerzan y profundizan más.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Porque en la casa la mamá va a estar preocupada de muchas cosas menos de la educación” (P.118), nunca vas a estar dedicada a enseñarle todo detallado y didáctico cómo lo hacen en el jardín, “o sea lo que uno no puede hacer en la casa es lo que le entregan en el jardín”. (P. 118)</li> <li>- En mi casa yo tengo tiempo para ver a mi hija, si bien, no le voy a enseñar lo que le enseña el jardín, pero voy a estar más tiempo con ella.</li> <li>- Los valores que le entregamos como familia, en el colegio está en un ambiente propicio para que se los inculquen bien.</li> <li>- En la casa no aprende nada ya que no tengo las herramientas necesarias para poder entregarle una buena educación.</li> </ul>	
	<b>3.3 Comparación educación parvularia/ educación básica (CEP/EB)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prebásica es más relajada, los juntan por grupos, son menos horas, en cambio la básica es más estructurada, te sientas en un banco para dos personas, se rigen bajo otras reglas.</li> <li>- La enseñanza en prebásica es más libre, comparten en grupos, aprenden horarios, pero no horarios tan marcados como la básica, porque la básica tiene horas pedagógicas. En la prebásica van entrando de a poco en un ritmo de educación.</li> <li>- El kinder debe prepararlos mejor para afrontar los cambios que significan pasar a primero básico. En los colegios el kinder está separado del resto, y llegar a la básica a compartir con gente mayor es difícil para ellos. Y lo mismo en lo académico, ya que en kinder aprenden jugando y en primero es de mas responsabilidad y seriedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colegio individualista.</li> <li>- Sistema diferente, tipo de interacción diferente. Jardín aprenden jugando, colegio más serio.</li> <li>- Los contenidos no tienen mucho que ver con sus experiencias.</li> <li>- Tener dominio de grupos, trabajar con los intereses de los niños. Colegas siempre critican.</li> </ul>
<b>4. Implementación curricular</b>	<b>4.1 Conocimiento de las BCEP (C/BCEP)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si pueden aprender los que exige las BCEP, pero depende educadora, planificación de las experiencias.</li> <li>- BCEP no te exigen algo, es un curriculum</li> </ul>

			<p>flexible, es un marco orientador, clasifica primer y segundo ciclo, aprendizajes graduados, base referencial las etapas de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes planteados en forma muy amplia.</li> <li>- Las bases dicen una cosa, pero depende de cada niño, lo significativo.</li> <li>- Es que yo no creo que sean tantas las exigencias (de las B CEP).</li> <li>- Aberración los trescientos y tantos aprendizajes, es imposible, selección y articulación, simplificando y contextualizando, según lo que necesitamos en primero.</li> </ul>
	4.2 Práctica pedagógica (PP)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación con la familia, comunidades de aula.</li> <li>- Varias actividades en la jornada diaria, son para formar niños autónomos, independientes, propias características e intereses.</li> <li>- Cuaderno viajero para trabajar en la casa padres e hijos. Portafolio padres vean logros y avances.</li> <li>- Trabajo en conjunto de educadoras y técnicos, mantener vínculos afectivos.</li> <li>- Actividades variables, pero de carácter permanentes en la jornada diaria, se trabaja todos los días lenguaje, matemáticas, pero se cambia el medio, el recurso, el énfasis, además se enfatizan otros núcleos.</li> <li>- Utilizo las B CEP, en sala cuna no se trabajan temas, elijo aprendizajes en los ámbitos, se evalúan y se pueden retomar.</li> <li>- Yo (el aprendizaje esperado) lo desgloso, lo gradúo y lo achico y los simplifico más ellos han aprendido, hemos ido avanzando, hemos ido cambiando aprendizajes, no todos pero si han aprendido lo que yo he</li> </ul>

			<p>esperado. Autoevaluación, volver atrás, vas aprendiendo en la marcha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno tiene que manejar todos los ámbitos. Los aprendizajes deben potenciarse con variadas actividades.</li> <li>- Trabajo de portafolio, volver hacer los trabajos que hicieron al principio.</li> <li>- Final de año, enfocada en evaluación final, niño por niño.</li> <li>- Diagnostico al comienzo, analizo, selecciono lo que se desarrollara en el año, siempre metas claras.</li> <li>- Actividades para enganchar lo que viene, pesquisar en lo que estaban fallando. Mes a mes hablo con los papás cuento que voy y como voy a enseñar.</li> <li>- Tenemos metas planteadas según nuestro programa y planificaciones van de acuerdo a esas metas</li> </ul>
	4.3 Escolarización de la educación parvularia <b>(EsEP)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo enfocado a ingreso a primero básico. Presión de padres y profesoras de básica. Aprender a leer y escribir.</li> <li>- Acercamiento más responsable a la escolaridad. Mejores logros en primero básico. Kinder más escolarizado. Trabajar con el programa propio del colegio.</li> </ul>
5. Rol de la familia	5.1 Relación con los padres <b>(RP)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participen en el jardín, que se informen sobre conductas niños, el proceso educativo. Se trabaja con cuaderno viajero y portafolio tengan momentos con los hijos e involucrándolos en el proceso educativo.</li> <li>- Tratar de inculcarle a las madres carácter educativo del jardín. Enfatizarles la parte educativa.</li> <li>- Están abiertas a participar, involucrarse actividades de sala. Ahora dicen ellos vienen a aprender.</li> <li>- Se les invita a participar a las actividades de aula. Principio encuesta con intereses y</li> </ul>

			<p>proyecciones con el jardín. Se les da estrategias de trabajo. Se buscan compromisos, se planifica con ellos en las reuniones. Envío de carpetas viajeras con información y estrategias de estimulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una mamá me pregunto que evaluaba en su hija. Me dejo perpleja, me dio gusto. Pero no es el tema que a ellas les interesa, sino la fiesta, las peleas.</li> <li>- Apoyo familiar, apoyan desde la casa. Instancias de reuniones, planificar con ellos, promover lo que se está haciendo.</li> <li>- Dificil cambiar mentalidad de las familias. Los traen para que se los cuiden, porque no tienen que comer, porque la mamá trabaja. no hay compromiso con el jardín, no hay compromiso con los niños.</li> <li>- Veo a los papás cada vez más alejados, veo a los papás que trabajan y parece que la prioridad es el trabajo y el qué les compro.</li> </ul>
	<p><b>5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia (VFEP)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencialista, se sorprenden de las cosas que los niños hacen, para ellos era que vinieran los cuidaran, los mudaran.</li> <li>- Se da en sala cuna, en los niveles más grandes las mamás tienen claro que los niños tienen que entrar al colegio.</li> <li>- Ellas quieren que al niño se lo cuiden, que le den su alimentación, falta de conocimiento de la gente, no se plantean si los niños aprenden o no.</li> <li>- Que los preparen para el colegio.</li> <li>- Que aprendan, el jardín es una buena alternativa, independiente de si las mamás trabajan o no, igual los llevarían.</li> <li>- A los papás que más les interesa que sus hijos hayan avanzado en sus aprendizajes son aquellos papás de hijos que se van a ir a colegios.</li> </ul>

**ANEXO N° 18: Matriz de frecuencia**

TEMA	CÓDIGO TEMÁTICO	Madres	Educadoras
1. Sentido de la educación parvularia	1.1 Razón de ingreso a la Educación Parvularia <b>(RIE)</b>	22	16
	1.2 Elección del establecimiento <b>(EE)</b>	17	0
	1.3 Edad de ingreso a la educación parvularia <b>(EIEP)</b>	3	0
2. Expectativas de aprendizaje	2.1 Necesidades educativas del párvulo <b>(NEP)</b>	18	7
	2.2 Necesidades básicas de los párvulos <b>(NBP)</b>	3	0
	2.3 Proyecciones <b>(Pr)</b>	5	12
3. Aprendizaje en la educación parvularia	3.1 Factores de aprendizaje <b>(FA)</b>	0	8
	3.2 Aprendizaje hogar/ establecimiento <b>(AHE)</b>	11	0
	3.3 Comparación educación parvularia/ educación básica <b>(CEP/EB)</b>	3	4
4. Implementación curricular	4.1 Conocimiento de las B CEP <b>(C/BCEP)</b>	0	6
	4.2 Práctica pedagógica <b>(PP)</b>	0	13
	4.3 Escolarización de la educación parvularia <b>(EsEP)</b>	0	2
5. Rol de la familia	5.1 Relación con los padres <b>(RP)</b>	0	8
	5.2 Visión de la familia acerca de la educación parvularia <b>(VFEP)</b>	0	6