



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Educación
Educación Parvularia y Básica Inicial

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

**Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del
equipo de gestión, apoderadas y apoderados**

Tesis para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales

Tesistas:

Verónica Paz Peñaloza Flores
Paulina Francisca Ulloa Godoy

Profesor Guía: Marcelo Rodrigo Pérez Pérez

Santiago, Chile
2012

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

DEDICATORIA

Esta investigación está especialmente dedicada a las profesoras y profesores de nuestro país, quienes independiente de la formación profesional que hayan recibido, se esfuerzan por desempeñar una labor con altas exigencias físicas y emocionales.

Dedicar esta tesis a las y los docentes de Chile busca contribuir con la tarea de agradecer a una profesión que injustamente ha sido y es desvalorizada.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a mi madre y mi padre, por ser quienes me alentaron y regalonearon en todo momento, respetando mis decisiones y demostrando sentir orgullo de mis logros.

A mi hermano por su cariño, por sus consejos, por interesarse en mis estudios, por la valoración demostrada hacia la pedagogía y a su hija Josefa por ser quien nos alegra y sorprende día a día.

A mi hermana Valeria por ser una gran amiga, preocupada por mis cambios emocionales, comprendiendo mis procesos académicos y participando de mis cuestionamientos cotidianos.

A Pablo por tener la habilidad de hacerme sonreír, por su grata compañía, por escucharme y por permitirme distinguir el lado gracioso, irónico, concreto y objetivo de cada situación.

A mi amiga y compañera Paulina, por haber permanecido juntas en todo momento, por su paciencia, por compartir nuestra obsesión por detalles que en ocasiones resultaban ser irrelevantes y por hacer que este proceso fuese agradable, entretenido, sereno y reconfortante.

Al profesor Marcelo Pérez por acompañarnos y ayudarnos en nuestra investigación, manifestando interés por la temática y disposición para trabajar junto a nosotras las veces en que fuese necesario, siendo un agrado trabajar junto a él.

A los profesores, profesoras, apoderados, apoderadas y a las integrantes del equipo directivo que participaron de nuestra investigación de forma voluntaria y desinteresada.

Y finalmente al profesor Andrés Paine por contribuir de forma importante en el trabajo de campo realizado, facilitándonos el contacto establecido con los sujetos y sujetas estudiados/as; por ser partícipe de nuestra investigación y por representar a aquellos/as docentes comprometidos/as con la inclusión de la formación sexual y afectiva en la educación formal de niños y niñas.

Verónica Paz Peñaloza Flores

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Agradezco a mi mamá y a mi papá, por haberme formado como una persona con convicciones y con derecho a expresar lo que pienso, por haber inculcado en mí un enorme sentido de la responsabilidad y los deseos de estar permanentemente aprendiendo.

A Katherine, mi hermana, por acompañar los distintos procesos y etapas de mi vida y por ser un apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado.

A Juan, mi hermano, por hacer esfuerzos por comprenderme, por haber estado siempre presente en mi formación y por haberme instado permanentemente a la superación.

A Valentina y Belén, por haberle entregado alegría a una familia que de a poco se iba volviendo adulta, por enseñarme a enseñar y por entregarme un amor incondicional y que no puede medirse con números.

A Débora, por haber acompañado mi proceso de estudiante universitaria, por escuchar con atención un montón de temáticas relacionadas con mi carrera, por su cariño y paz&ciencia casi inagotable.

A mi compañera y amiga Verónica, por entregarse a este desafío con entusiasmo, por su cariño, comprensión y por compartir conmigo innumerables mañanas de conversación en torno a la tesis y a otros temas; por tener una disposición sagaz e inteligente en relación a todos los detalles que fueron surgiendo y por hacer de este proceso, una instancia formativa muy interesante y enriquecedora.

A Marcelo Pérez, nuestro profesor guía, por incorporarse a este proceso pese a nuestra petición tardía, por su disposición a orientar nuestras dudas y por su agudeza con detalles de importancia para la investigación.

Por último, es necesario agradecer a quienes desinteresadamente optaron por participar de esta investigación, dedicando parte de su tiempo a reflexionar sobre temáticas relacionadas con sexualidad, niñez y educación entre otras. En este sentido, mi más sincero agradecimiento al profesor Andrés Paine, por su compromiso con cooperar en este proceso y por creer que en sus manos está la posibilidad de mejorar una serie de irregularidades que dificultan a diario la tarea docente.

Paulina Francisca Ulloa Godoy

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

RESUMEN

La investigación pretende acercarse en forma profunda a los diversos discursos que el mundo adulto tiene acerca de la sexualidad de niñas y niños, y específicamente a las concepciones que sostienen integrantes de la comunidad educativa de un establecimiento municipal de la comuna de Macul. Además de conocer las ideas acerca de educación, sexualidad y niñez, es necesario comparar dichas visiones y conocer la importancia que se le atribuye a la escuela u otras instituciones, la responsabilidad que se auto-atribuyen los/las agentes educativos/as en dicha tarea y los fundamentos en que sostienen sus argumentos.

TABLA DE CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA	7
2.1. Tema de investigación	8
2.2. Planteamiento del problema	8
2.3. Pregunta de investigación	12
2.4. Objetivos	12
2.4.1. Objetivo general	12
2.4.2. Objetivos específicos	12
3.- ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS	13
3.1. Antecedentes empíricos	14
3.2. Antecedentes teóricos	19
3.2.1. La represión social de la sexualidad mediante el poder	19
3.2.2. Historia de la sexualidad según Foucault	26
3.2.3. Fundamentos de la educación sexual	32
3.2.4. Revisión histórica y política de la educación sexual en Chile	39
3.2.4.1. Programas de Educación Sexual y Afectividad	53
3.2.5. Desarrollo sexual en la niñez	62
4.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	71
4.1. Paradigma de investigación	72
4.2. Tipo de estudio: estudio de caso	73
4.3. Selección de sujetas/os	74
4.4. Técnicas de investigación	76
4.4.1. Entrevista semi-estructurada en profundidad	77
4.4.2. Grupo de discusión	78
4.5. Criterios de credibilidad	79

5.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECABADA	80
5.1. Descripciones, definiciones y visiones relacionadas con sexualidad	82
5.1.1. Sexualidad	82
Cuadro comparativo N° 1	85
5.1.2. Posibles orientaciones y/o conductas sexuales diversas en la niñez	85
Cuadro comparativo N° 2	88
5.1.3. Género en la niñez	88
Cuadro comparativo N° 3	92
5.1.4. Conductas sexuales de niños y niñas	92
Cuadro comparativo N° 4	94
5.1.4.1. Conductas sexuales en la niñez catalogadas como indebidas	94
Cuadro comparativo N° 5	99
5.2. Agentes sociales implicados/as en la educación sexual de niños y niñas	99
5.2.1. Responsabilidad individual	100
Cuadro comparativo N° 6	105
5.2.2. Familia	105
5.2.3. Cuerpo docente	109
5.2.4. Colegio	110
5.2.5. Responsabilidad compartida	111
5.2.6. Otros/as: estado, medios de comunicación, amistades y religión	113
5.2.7. Nadie asume la responsabilidad	117
5.2.7.1. Consecuencias a partir de la no-educación sexual	118
Esquema N° 1	119
5.3. Agentes sociales que debiesen estar implicados/as en la educación sexual de niños y niñas	119
5.3.1. Responsabilidad individual	119
Cuadro comparativo N° 7	121
5.3.2. Familia	122
5.3.3. Cuerpo docente	123
5.3.4. Colegio	123
5.3.5. Responsabilidad compartida	126

5.3.6. Otros/as: estado, especialistas, medios de comunicación y religión	127
Esquema N° 2	129
5.4. Lo que se enseña en materia de educación sexual	129
5.5. Lo que se debería enseñar en materia de educación sexual	134
Cuadro comparativo N° 8	138
Cuadro comparativo N° 9	138
Cuadro comparativo N° 10	139
5.6. La forma en que se debería trabajar sexualidad y afectividad en la educación sexual de niños y niñas	139
6. REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES	144
6.1. Vinculación entre objetivos y análisis de discursos	145
6.2. Contribución de la investigación al conocimiento y la educación	146
6.3. Reflexiones teóricas	149
6.3.1. Relaciones de dominación y poder en la educación sexual	149
6.3.2. Rol del estado en educación sexual	151
6.3.3. Análisis de discurso en base a los cuatro modelos para hacer educación sexual propuestos por Félix López Sánchez	153
6.4. Proyecciones de la investigación	154
7. LISTA DE REFERENCIAS	157
8. ANEXOS:	162
Grupo de discusión y entrevistas semi-estructuradas en profundidad	

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

1.- INTRODUCCIÓN

“La sexualidad es una dimensión de toda la persona, con diferentes posibilidades (placer, fecundidad, comunicación, vínculos afectivos, etc.), que puede vivirse en relaciones con diferente grado de compromiso, tanto por hombres como por mujeres, heterosexuales u homosexuales, jóvenes o viejos, etc.” (López, 2005:76).

1.- INTRODUCCIÓN

Conforme la sociedad se fue complejizando, la socialización directa se tornó insuficiente en la tarea de transmitir cultura a las nuevas generaciones, es por lo mismo, que hacen su aparición formas de educación que requieren la labor de sujetos más especializados, ya sean tutores, maestros, sabios, etc. Pero, la escuela como la conocemos, hace su aparición en forma tardía, de la mano de los procesos revolucionarios de los siglos XVIII y del XIX, es decir, la escuela es una institución de la época moderna que, en conjunto, con otros procesos causados por la revolución industrial, cimienta la construcción de la realidad actual, época que pasa a denominarse como posmodernidad, modernidad líquida o tardía.

Es en la postmodernidad que el sistema neoliberal se instaure como la ideología política y económica predominante en la sociedad occidental, el mundo del trabajo y las relaciones interpersonales que se establecen entre los hombres y las mujeres de esta época es considerablemente distinta a la que vivieron las generaciones anteriores. Las instituciones encargadas de socializar entran en lo que ciertos sectores denominan crisis; iglesia, familia y escuela pierden terreno al enfrentarse por ejemplo, a medios de comunicación masivos.

Con todas las características que presenta esta era, son muchas/os las/os que *“diagnostican continuamente la crisis de la vida familiar y piden un retorno a la tradición”* (Giddens, 2001:67). Pero, ¿es posible volver a una tradición así? Ciertamente, las condiciones sociales, económicas y culturales son relevantes para la conformación de las familias y éstas han variado profundamente desde la segunda mitad del siglo XX.

La familia tradicional que ciertos sectores insisten en recuperar, tenía como condición básica la desigualdad hombre-mujer, la que tenía como razón principal, la escasa incorporación de la mujer al trabajo remunerado, la estructuración de la familia se ha realizado tradicionalmente, con un hombre como sostenedor económico de la misma y una mujer asumiendo las tareas domésticas que demanda una constitución familiar. En la época actual, esta relación ha sufrido transformaciones, como consecuencia de la incorporación de ésta al empleo pagado. Es este cambio cultural, el que provoca que en el discurso se hable de un debilitamiento de la institución familiar.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Pero, no sólo la mujer se encontraba en una situación social desventajada, las niñas y niños no contaban con sistemas de protección específicos, *“la idea de consagrar los derechos infantiles en la ley es, en términos históricos, relativamente reciente”* (Giddens, 2001:69). La temática infantil ha estado ausente en el terreno de lo público, siendo progresivamente incorporada durante el siglo XX, principalmente luego de la declaración de derechos del niño y la niña, es por lo mismo, que los estados incorporan entre sus leyes, políticas y programas, la temática infantil como un aspecto relevante.

Lo anterior ha conformado un mundo de continuas transformaciones sociales, culturales y económicas, que han repercutido en las distintas instituciones, y es en este contexto que la escuela se encuentra inserta, con una función sobre la que no hay consenso ni claridad. Acerca de la educación se produce una pugna entre dos tendencias, por un lado la conservadora que se abanderiza con la idea de reproducción social y por otro la liberal que lo hace con la transformación.

¿Cuál es el papel que juega la escuela hoy? ¿Dónde está puesto el énfasis? La mayoría de los planteamientos académicos y teóricos coinciden en el hecho de que la escuela prepara para el trabajo, mas disienten en la idea de qué es lo que conlleva esta preparación. En la época moderna, era clara la preparación que debían tener las y los trabajadores que se desempeñaban en las industrias, pero en los tiempos que acontecen, las/los obreras/os que se desempeñan en la industria constituyen una minoría dentro de la fuerza laboral. La época actual requiere de diversas habilidades de las trabajadoras y trabajadores, habilidades que difícilmente pueden ser cubiertas por una escuela homogeneizante.

Es necesario dar cuenta de que lo aprendido en la escuela va mucho más allá del currículo explícito, entre estas cosas se encuentra: selección y organización del currículum, modo y sentido de la organización de tareas académicas, ordenación de espacio y tiempo en el aula, formas y estrategias de evaluación, participación estudiantil y clima de las relaciones sociales; en la escuela se aprende a interactuar socialmente, ya sea con los/las pares de género, pares del otro género o con autoridades de los establecimientos; la institución escolar da cuenta a través de las normativas explícitas e implícitas lo que está permitido y lo que no. En la escuela se aprende a socializar y a integrarse a la sociedad, desempeñando un rol que la mayoría de las veces, es consignado de antemano por ésta.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Los establecimientos educativos también enseñan una idea con respecto a lo que significa la sexualidad, ya sea mediante lo explícito o lo oculto; la estructuración del espacio, las normas, los castigos, todo lo que implica el currículum oculto, va formando a las y los sujetos a una forma de vivir la sexualidad, en lo privado y en lo público, pues la sexualidad también es un ámbito de la vida social que se forma a través de la educación, sea esta disciplinar o afectiva, formal o informal.

Con el ya mencionado debilitamiento de las instituciones más conservadoras, la educación sexual también ha sufrido cambios, por lo que podría suponerse que ésta se ha liberado. *“La separación entre sexualidad y reproducción es, en principio, total. La sexualidad por primera vez, es algo que puede ser descubierto, moldeado, transformado”* (Giddens, 2001:70). Ante este panorama, ¿qué papel juega la escuela actual en la educación sexual de niñas y niños? ¿Cómo influyen las nuevas familias en la educación sexual de niñas y niños? ¿Qué ocurre con la sexualidad de niñas y niños en esta época? ¿Qué piensa el mundo adulto? Son preguntas sobre las que no hay claridad a pesar de que existe más apertura en relación a la temática, ésta sigue siendo evadida cuando se refiere específicamente a la sexualidad infantil. Es por lo anterior, que los derechos de niños y niñas sobre ésta, se encuentran profundamente vulnerables y supeditados extremadamente a las decisiones que el mundo adulto tome o deje de tomar al respecto.

La familia y la escuela son instituciones altamente especializadas en normar conductas y discursos, por lo que el interés de la presente investigación, es interiorizarse en las concepciones que presentan las y los sujetos que integran ambas instituciones, puesto que, sus ideas acerca de sexualidad infantil influenciarán la forma en que se educa sobre ésta.

La relevancia del tema de investigación radica en la necesidad de visibilizar la educación sexual y afectiva, puesto que ésta ha permanecido silenciada e ignorada en la formación de estudiantes de primer ciclo. En este sentido, se asumió la responsabilidad de contribuir en la temática, otorgando un espacio para la expresión individual y discusión colectiva de quienes se constituyen como educadoras/es influyentes en la formación de niñas y niños. Considerando que la formación en sexualidad es primordial para el desarrollo integral de las y los seres humanos/os, se estima trascendental instaurar el tópico en la academia, familia, escuela y otras instituciones sociales.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

2.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA

“La moral sexual exige aún y siempre que el individuo se someta a cierto arte de vivir que define los criterios estéticos y éticos de la existencia, pero este arte se refiere cada vez más a principios universales de la naturaleza o de la razón, a los que todos deben plegarse de la misma manera, cualquiera que sea su estatuto”
(Foucault, 1997:67).

2.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU IMPORTANCIA

2.1. Tema de investigación

“Concepciones que tienen distintos/as agentes educativos/as sobre la sexualidad de niños y niñas en un establecimiento educativo de carácter municipal en un curso de primer ciclo de educación básica”.

2.2. Planteamiento del problema

Durante las últimas décadas la educación sexual ha sido un tema de preocupación que varía en importancia en los distintos países de Latinoamérica. Este problema se encuentra enmarcado dentro del contexto de reformas educativas, en las cuales se insta la educación sexual como una necesidad que debe ser cubierta por los sistemas de educación formal, siendo necesario que el tratamiento que se le da a ésta, sea transversal a diversas asignaturas y contenga una visión global de lo que significa sexualidad, alejándose del enfoque biológico-reproductivo tradicional.

La diversidad de documentos que emanan desde los organismos internacionales tienen en la declaración de derechos humanos su orientador fundamental, ya que es este documento el que debe guiar las decisiones que se realizan en las distintas materias relacionadas con el desarrollo de las y los seres humanos.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) es el organismo que se encarga de velar por el desarrollo integral e igualitario de niñas, niños, adolescentes, hombres y mujeres de la región, estableciendo marcos y lineamientos que favorezcan y promuevan la realización de distintos programas orientados en mejorar las condiciones de desarrollo humano en América latina y el Caribe.

Es necesario tener claridad acerca de la responsabilidad social que le corresponde a cada ciudadano/a en la construcción de programas y políticas en materia de educación sexual, ésta no debe estar restringida a la escuela ni al criterio de un número reducido de personas, ya que en la medida que los programas sean impuestos en forma vertical, su efectividad podría resultar disminuida, es por lo mismo que *“es importante considerar que son múltiples los actores y fuerzas sociales que participan en la Educación de la Sexualidad, lo que exige de un trabajo*

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

multidisciplinario, multisectorial e interagencial para capitalizar esfuerzos y recursos" (UNFPA, 2005:18). En este sentido es necesario que se establezca un diálogo profundo entre los diversos actores de la comunidad en pos de una postura que recoja los aportes de las y los distintos miembros de la misma, ya que en el proceso de formación de niños y niñas todos/as los/las agentes sociales son además agentes educativos/as.

Para que una política de educación en sexualidad propuesta desde el Ministerio de Educación sea óptima, debe integrar los aportes de todos los sectores de la comunidad, a modo de convocatoria y animación sociocultural. El rol del Ministerio de Educación consistiría en tomar en cuenta la diversidad social y a partir de ésta, construir aquellos principios que sean comunes y compartidos colectivamente, para sentar las bases a partir de las cuales surjan los cambios necesarios para producir un mayor crecimiento humano, esto a partir de nuevos programas, normas técnicas y acciones dirigidas hacia la educación sexual. Con este fin, el Ministerio de Educación debe actuar mediante el *"rol de animador social, promoviendo e impulsando la toma de conciencia de la comunidad educativa de modo de incentivar el crecimiento colectivo en dignidad y respeto por el ser humano"* (MINEDUC, 2001:28).

Al Ministerio de Educación le concierne promover las relaciones de diálogo e incentivar constantemente aquellas ideas que surjan a partir de la propia sociedad, desarrollando relaciones de comunicación permanente que permitan conocer las necesidades e inquietudes que tenga la población; ya que de esta manera el ministerio podrá favorecer los procesos de cambio que se decidan realizar, permitiendo la existencia de transformaciones sociales que cooperen con el crecimiento y desarrollo integral de todos/as los/las seres humanos y humanas.

El proceso de construcción de identidad y convivencia sexual influye en la autoestima y auto-imagen que tienen las y los seres humanos, siendo indispensable que la escuela se ocupe de ello con dedicación. Se establece además que la educación sexual debe ser parte del currículo transversal que concierne a la comunidad educativa en su totalidad y no sólo a áreas educativas específicas.

La política de educación sexual que ha regido a los establecimientos educativos en las últimas décadas emanó en el año 1993, fue reeditada en el año 2001 y propone,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

a nivel nacional, las bases para trabajar y desarrollar en la práctica una educación sexual de mayor calidad; sin embargo, se transfiere a cada establecimiento la responsabilidad de construir programas que vayan en esta dirección, incorporándose en su formulación a la totalidad de las/los agentes educativas/os que participan en el proceso formativo de niños, niñas y jóvenes.

Los principales objetivos de la política de educación en sexualidad apuntan a contribuir con la reflexión social respecto a la implicancia e importancia de la sexualidad en la vida social, cultural y personal, posibilitando que los establecimientos educacionales diseñen y concreten planes y programas de educación en sexualidad, mediante el rol protagónico de estudiantes y de la comunidad educativa en general.

El concepto de sexualidad es bastante amplio y contiene visiones de mundo que difieren entre sí, sean éstas de tipo: éticas, psicológicas, biológicas, sociales, filosóficas, culturales y/o religiosas; es por ello que la manera de abordar la educación sexual dependerá directamente de la concepción que se tenga de ésta, del tipo de enfoque en que se sitúen las personas y de las características culturales que comparte el grupo con el que se trabaje para favorecer su tratamiento. En este sentido, el Ministerio de Educación da a conocer las ideas y enfoque que basan esta política, explicitándose del siguiente modo:

El concepto que orienta la política de educación en sexualidad del Ministerio de Educación tiene su fundamento en una concepción humanista de la persona; entiende que el ser humano nace libre e igual en dignidad y derechos, y que está dotado de razón y conciencia, de donde proviene su impulso a la realización personal en comunidad con otros (MINEDUC, 2001:18).

En cuanto a la elaboración de programas de estudios en los establecimientos educacionales, la política de educación en sexualidad señala que:

Cada establecimiento educacional deberá desarrollar sus objetivos curriculares en el marco de los lineamientos generales de su Proyecto educativo. Los programas que se elaboren deberán incluir, al menos, los contenidos mínimos para la comprensión de la sexualidad humana que han sido identificados por la comunidad (MINEDUC, 2001:19).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Es decir, es tarea de la comunidad educativa de cada establecimiento compartir, analizar y acordar aquellos lineamientos que consideren necesarios y apropiados para la educación de los niños y niñas.

Considerando la responsabilidad que es delegada a cada centro educativo respecto a la educación sexual de niños y niñas, se torna fundamental conocer el concepto de sexualidad que tienen las y los agentes educativos pertenecientes a una institución educativa determinada, puesto que los programas y planes de sexualidad dependerán fundamentalmente de las ideas y conceptos que tenga la comunidad al respecto.

Cabe destacar que si bien existe una política que propone ciertos lineamientos, estos son generales y flexibles, debiendo ser adaptados y construidos a partir de las necesidades particulares de cada contexto. Pese a existir flexibilidad, el Ministerio de Educación se encarga de desarrollar o editar documentos que puedan orientar el trabajo de los establecimientos educativos, es en este sentido que se desarrollan programas dirigidos a los diferentes niveles del sistema educativo.

En lo que se refiere específicamente a la educación sexual para la educación básica, es en el año 2001 que se reedita la Política de Educación Sexual que fue creada una década antes, éste emana desde el Ministerio de Educación y propone los lineamientos con los que debe trabajarse la educación sexual, se asume en el texto que la institución familiar es la principal encargada de la educación sexual de niños y niñas, siendo el papel de la escuela apoyar a ésta en dicha tarea. Los objetivos que desde esta propuesta emanan se enmarcan dentro del interés por un desarrollo sano e integral de la sexualidad, la que para el Ministerio de Educación se relaciona con *“un vínculo profundo y trascendente entre dos personas, el cual también se relaciona con la capacidad de dar vida”* (Marfán, 2002:9).

En la presente investigación se buscó conocer la forma en que un establecimiento educativo municipal mixto de la región metropolitana aborda la temática de educación sexual para un curso de primer ciclo de educación básica, conociendo para ello, la diversidad de concepciones de sexualidad que emanan de los diferentes discursos de las y los agentes educativos implicados en la tarea de educar en un segundo año básico de la comuna de Macul.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

2.3. Pregunta de investigación

¿Qué concepciones tienen las/los agentes educativas/os sobre la sexualidad de niñas y niños de un segundo básico en un establecimiento municipal de la región metropolitana?

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

- Analizar las concepciones que tienen distintos/as agentes educativos/as (apoderadas/os, profesoras/es y directivos/as) acerca de la sexualidad de niñas y niños de un segundo básico en un establecimiento mixto de dependencia municipal de la región metropolitana.

2.4.2. Objetivos específicos

- Describir las consideraciones personales referentes a sexualidad (definiciones, visiones, juicios valorativos u otros) que cada agente educativo/a expresa en su discurso.
- Indagar sobre la importancia que se auto-atribuye cada agente educativo/a en el proceso de formación sexual de niñas y niños de un segundo básico de un establecimiento municipal de la región metropolitana.
- Indagar acerca de la responsabilidad que cada agente educativo/a le atribuye a la institución escolar en la formación sexual de niñas y niños en un segundo básico de un colegio municipal de la región metropolitana.
- Exponer los distintos discursos acerca de conductas sexuales de niñas y niños, que expresan las/los agentes educativas/os de un segundo básico de un establecimiento municipal en la región metropolitana.
- Comparar las distintas visiones que sostienen las y los agentes educativos en un segundo básico, de un colegio municipal en la región metropolitana, acerca de la sexualidad infantil.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

3.- ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

“La infancia representa el estado prelingüístico que corresponde al ser que sólo respira, grita y desea. Y en este espacio, todavía frágil, es donde el niño comienza a oponer una resistencia primordial a todo lo que se le aparece enfrente. Los niños y las niñas chocan, atropellan, exploran y se encuentran con el sistemático ‘no’ de los adultos. En esa instancia única, los niños y las niñas son los principiantes de lo imposible” (Bustelo, 2007:143).

3.- ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y TEÓRICOS

3.1. Antecedentes empíricos

La primera investigación revisada corresponde a una tesis para optar al título de Doctora en Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, siendo titulada “El pensamiento del profesor vínculo mediador entre la reforma educacional y la práctica en el aula. *El caso de la educación sexual*” por Rosa Saavedra Díaz en el año 2007.

El objetivo general que orienta este trabajo investigativo, consiste en un acercamiento exploratorio al posicionamiento que tienen las y los docentes chilenas/os acerca de la reforma educativa chilena y el rol en el cual se perciben dentro de la misma, esto se realiza para el tema específico de la enseñanza de la sexualidad, propuesta desde el MINEDUC, a través de la instauración de la temática en los objetivos fundamentales transversales propuestos en el currículo educativo nacional.

La metodología que se utiliza para recolectar datos en la presente investigación, combina técnicas procedentes del paradigma cualitativo: 5 grupos focales; y del paradigma cuantitativo: cuestionarios auto-aplicados. La investigación se sitúa en el ámbito reflexivo propiciando para esto los procesos de diálogo entre investigadora y docentes. Las/los sujetas/os que componen la muestra corresponden a 340 docentes.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación dan cuenta de que las/los docentes valoran la reforma educativa chilena y la incorporación de la temática de educación sexual en el currículo nacional, coinciden en que la reforma fue un proceso necesario, debido al fuerte deterioro que la educación había sufrido en los años que le preceden. Perciben además, que la opinión profesional docente ha sido poco escuchada y escasamente valorada, se sienten excluidos/as y no considerados/as como actores especialistas de la disciplina pedagógica.

Los grupos focales dieron cuenta que son los colegios subvencionados y los particulares los que presentan mayor espacio y recursos para la enseñanza de la educación sexual. Las y los profesores consultadas/os, coinciden mayoritariamente

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

en la inseguridad que les presenta responder inquietudes de sus estudiantes acerca de la temática de educación sexual.

El segundo trabajo investigativo considerado corresponde a una tesis presentada por Rosa Díaz Alarcón, Daniela Poblete Espinoza y Solange Ramos Fuentes al Departamento de Educación de la Universidad de Chile para optar al título de Educadoras de Párvulos y Escolares Iniciales durante el año 2007; tal trabajo investigativo se titula “El género y la sexualidad en las prácticas y discurso docente: Una mirada etnográfica a tres escenarios de educación pre-escolar en la ciudad de Santiago de Chile”.

A partir del objetivo general de esta investigación, se intenta conocer y describir la manera en que se aborda el género y la sexualidad en la práctica y discurso de las educadoras y asistentes de párvulos en nuestro país, específicamente, en el trabajo que se realiza con niñas y niños correspondientes al nivel de transición de educación pre-escolar.

Para efectuar esta investigación, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de autores/as que definen, desde diversas perspectivas, el perfil de niños y niñas de entre 4 y 6 años; además, se realizaron observaciones de campo y entrevistas a las y los agentes educativas/os, encargadas/os de la formación de niñas y niños del nivel de educación parvularia señalado, en tres instituciones educativas heterogéneas en cuanto a financiamiento y posicionamiento geográfico coincidente con su respectiva condición socio-económica. Se utilizó una metodología de tipo cualitativo, con diseño exploratorio descriptivo y de carácter no experimental.

Los resultados obtenidos a partir del estudio dan a conocer, en los tres contextos observados, que las educadoras y asistentes de párvulos invisibilizan la presencia de las niñas, mediante el uso de un modelo genérico masculino al comunicarse con ambos géneros. Se vislumbró la inexistencia, tanto de material concreto como de estrategias metodológicas, para abordar los temas de género y sexualidad. Además se evidenció que las docentes, asistentes y directoras no poseían capacitaciones ni preparación para tratar los temas de sexualidad y género con niños y niñas; si bien la autoformación fue valorada positivamente, se reveló la falta de iniciativa docente para concretarla.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

El tercer estudio revisado corresponde a un seminario de título que aborda el tema de “La influencia de la familia en la formación de la sexualidad y en la educación sexual de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años”, presentado al Departamento de Educación Parvularia de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en el año 2006 por Tatiana Álvarez, Verónica Dufey, Marjorie Fraile, Tania Galli, Carla Lavín, Cintia Lucero, Jennifer Navarro, Natalia Rojas y Marcela Porras, para optar al grado de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia.

El objetivo general de la presente investigación fue indagar acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas en los primeros años de vida; esto, con la finalidad de adquirir conocimientos que permitan generar una propuesta pedagógica para mejorar la labor educativa que realiza la escuela respecto a este tema.

Esta investigación se formuló en base al paradigma fenomenológico, enfoque cualitativo, marco epistemológico y mediante un estudio de tipo explicativo. La técnica utilizada fue la entrevista en profundidad y el universo a investigar estuvo constituido por 10 familias o adultos/as a cargo de la educación de niños y niñas de entre 0 y 6 años de edad, residentes de Santiago y pertenecientes a una institución educativa de dependencia municipal, siendo la selección de la muestra de tipo no probabilística e intencionada.

Una de las conclusiones obtenidas a partir del estudio, fue la falta de conocimientos que evidenciaron las familias en cuanto al desarrollo y educación sexual, de este modo, las familias no presentan herramientas para abordar estos temas y optan por evadirlo o catalogarlo como un tema tabú frente a niñas y niños.

Se evidenció además que las familias conceden la responsabilidad de educación sexual a las instituciones educativas u organismos formales; los que responden atribuyendo tal labor a las familias. Finalmente, las familias optan por solicitar a la escuela la provisión de información y estrategias educativas para poder practicarlas y comunicarlas a los niños y niñas.

La cuarta investigación corresponde a una memoria titulada “Educación de la sexualidad: Su pertenencia desde la mirada de los padres”, presentada en el año

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

1997 por Silvia Araño Mestre y Rosa Urriola Jorquera al Departamento de Formación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Biología y Ciencias Naturales.

El objetivo general propuesto para este estudio es conseguir un grado de aproximación respecto a la formación de padres, madres, apoderados y apoderadas, considerando su influencia en la educación sexual de sus hijos e hijas. La investigación es cualitativa y el enfoque descriptivo. La población utilizada para este estudio se constituyó de dos establecimientos educativos de Santiago; el primero de ellos es de dependencia municipal, se ubica en la comuna de Providencia y atiende sólo a estudiantes de género femenino, el segundo es un liceo comercial ubicado en la comuna de Ñuñoa, es de carácter mixto y es administrado por la fundación nacional del comercio para la educación.

La población estudiada estuvo constituida por 45 apoderadas y 5 apoderados de entre 30 y 56 años de edad, quienes formaban parte de la directiva de primeros años de educación media. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 34 preguntas, relacionado con las concepciones de educación sexual que tenían los y las apoderadas. Las variables consideradas fueron el tipo de establecimiento educativo de los y las estudiantes y el nivel de escolaridad de las apoderadas y apoderados.

A modo de conclusión, se plantea que las y los apoderados reconocieron la falta de comunicación con sus hijos e hijas y dicen que al imponerles constantemente reglas, terminan obstaculizando la posibilidad que tienen de cumplir con su función formativa. Independientemente del establecimiento educativo de los y las estudiantes, y del nivel de escolaridad de las y los apoderados; éstos/as reconocen tener dificultades para educar la sexualidad de sus hijos e hijas. Mayoritariamente, la sexualidad es asociada a la reproducción; sin embargo, apoderados y apoderadas concuerdan en que la sexualidad debe ser replanteada, involucrando a la familia, profesores/as y estudiantes para construir objetivos comunes y argumentos pedagógicos al abordarla.

El quinto estudio revisado corresponde a una memoria titulada "Estudio de actitudes y opiniones de profesores del sistema escolar tradicional frente a temas de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sexualidad humana y educación sexual”, presentada por Mónica Indo Sánchez y Daniel Rodríguez Claverol en el año 1998 a la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, para optar al grado de Licenciado en Educación en Biología y al título de Profesora y/o Profesor de Educación Media en Biología y Ciencias Naturales.

El objetivo general de la investigación fue examinar las actitudes y opiniones que tienen profesores y profesoras del sistema escolar tradicional acerca de la sexualidad humana y su educación.

La presente investigación se realizó bajo el paradigma cuantitativo; la metodología consistió en la revisión de tesis diagnósticos que se aplicaron en un modelo de curso de capacitación docente en educación sexual que lleva a cabo el centro CEMERA de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, ente los años 1992 y 1995. Los 667 test seleccionados corresponden a profesores y profesoras de diferentes regiones del país, que trabajaban en niveles educacionales que iban desde educación parvularia hasta universitaria, que trabajaban en establecimientos de tipo municipal, subvencionado y privado, y que se desempeñaban en diversas áreas, tales como humanista, científica, técnico, artística, etc. Las variables independientes seleccionadas fueron el sexo, edad, estado civil y años de ejercicio docente.

Se concluye que los profesores y profesoras mayores de 40 años, con más de 20 años de servicio y un estado civil distinto del casado manifiestan mayor cantidad de mitos incorporados acerca de la reproducción y sexualidad humana a modo de preconceptos. En cuanto a la auto-evaluación que hacen sobre la formación que poseen acerca del tema, se observa una correcta apreciación de las carencias que tienen en cuanto a conocimientos en reproducción humana. Finalmente, las profesoras y profesores, acerca de la educación sexual, indican que existe la necesidad de orientar la sexualidad, que los padres y madres son responsables de tal educación, que los profesores y profesoras son complementarias/os en esta tarea y que la participación y habilidades comunicativas son de gran importancia para educar la sexualidad.

3.2. Antecedentes teóricos

3.2.1. La represión social de la sexualidad mediante el poder

La educación sexual que se produce y construye socialmente en niños y niñas puede ser abordada desde diversos enfoques teóricos. Uno de ellos tiene relación con la fuerte influencia que ejerce el poder y la represión en la sociedad y por supuesto en la educación, puesto que la vida humana, al implicar relaciones sociales, políticas y ciudadanas, se encuentra supeditada a éste. El poder se desarrolla a partir de dispositivos o sistemas de control que logran organizar y regular la vida, los pensamientos y los comportamientos humanos; estos dispositivos pueden fundarse a partir de la educación, las redes informáticas y la comunicación social en sí misma.

Wilhelm Reich es uno de los teóricos que trabaja el tema de la sexualidad, pero a partir de una visión más bien psicoanalítica, mediante la cual aborda la idea de “represión social de instintos sexuales”. Reich describe la represión de los instintos mediante el hecho de que *“todo niño nace al mundo dotado de instintos y adquiere en su infancia deseos que no puede realizar porque la sociedad en general y la inmediata, la familia, no lo toleran”* (Reich, 1972:29); puesto que muchas veces resultan ser deseos vistos como “inmorales”, tales como los deseos de incesto, exhibicionismo o sadismo entre otros. Frente a tales instintos humanos, la sociedad opta por exigir, por medio de diversos educadores y educadoras, que los niños y niñas sean capaces de reprimir estos instintos, intentando olvidar o eliminar tales deseos de su conciencia.

En relación a este tema, Suely Rolnik y Félix Guattari consideran que el deseo es definido por las concepciones colectivas y dominantes de manera nefasta, puesto que lo describen como *“un flujo que tiene que ser disciplinado, de modo que pueda instituirse una ley para establecer su control”* (Rolnik y Guattari, 2006:256), ya que el deseo representaría una fuerza bruta e incontrolable; sin embargo, los autores señalan que es erróneo tener tal concepción acerca del deseo, puesto que en el reino animal no se observan actitudes impulsivas que nos permitan asociar el deseo con la agresión o el descontrol.

Colectivamente el deseo se relaciona con una situación de carácter caótico, que debe ser normado a partir de instituciones tales como la familia, iglesia, escuela y el estado en su conjunto, ya que a éstas les correspondería resguardar el orden social. De esta manera, la familia se transformaría en una de las instituciones más relevantes al momento de reprimir el deseo y la sexualidad, por lo que ambas características humanas se ven obligadas a emerger en un terreno escondido.

Los seres humanos, según Reich (1972), nos componemos esencialmente de dos instintos: El primero se satisface por medio de la alimentación y el segundo a partir del placer sexual. Este autor asegura además que las sociedades capitalistas se ocupan de restringir la satisfacción de este segundo instinto, porque ello les permite generar sujetos/as enajenados/as que puedan ser productivos/os por una mayor cantidad de horas. Con tal finalidad, emerge la necesidad de que diversas instituciones repriman los instintos humanos o la llamada "libido" propuesta por Freud (1972); siendo la familia la primera institución ocupada de anular los instintos sexuales de niños y niñas, seguida por la escuela en el desarrollo de tal tarea. Cabe destacar, que el concepto de libido, según Freud (1972), alude a la energía propulsada por el instinto sexual, correspondiendo específicamente a:

Un proceso químico del organismo que todavía no se conoce por completo y que tiene lugar especialmente en los órganos genitales y en las zonas erógenas, es decir, en las partes del cuerpo especialmente sujetas a estímulos sexuales y los centros en que se concentra la excitación sexual física (Reich, 1972:17-18).

En cuanto a los instintos primitivos de necesidades sexuales y alimenticias, Reich (1972) expone que ambos reaccionan de manera diferente frente a los límites que impone la sociedad, ya que la necesidad de satisfacción alimenticia es más rígida y exigente, en cuanto a inmediatez, que la necesidad de satisfacción sexual. La alimentación, por ser el instinto más básico no puede ser reprimido, ya que pone en riesgo la sobrevivencia; en cambio el instinto sexual, al no arriesgar la vida de las/los seres humanas/os, resulta ser más flexible y modificable, siendo por lo mismo que en la sociedad capitalista se opta por reprimir el instinto sexual y no el alimenticio.

Otra concepción teórica acerca de la sexualidad es trabajada por Foucault, si bien éste no se refiere exclusivamente a las problemáticas y contextos relacionados con sexualidad, éstos si son tratados en sus escritos, explicitándose aquellas ideas en

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

los supuestos y conceptos que él plantea, puesto que sus intereses tienen que ver con la forma en que se constituyen los/las sujetos/as tanto interna como externamente. En esta perspectiva, se dice que la principal inclinación de dicho autor es descubrir, analizar y describir las diversas formas en que se emplea el poder para construir y moldear a los niños y niñas en desarrollo, como sujetos/as preparados para vivir en sociedad.

Para Foucault la escuela es una de las instituciones modernas que influye con mayor fuerza en la dominación social, esto mediante técnicas de poder que son compartidas también por otras instituciones, tales como las cárceles y los asilos, puesto que éstas se ocupan fundamentalmente de regular los aspectos morales que constituyen la sociedad. Foucault asegura explícitamente que *“la cárcel, el hospital, el manicomio, el ejército, el puesto de trabajo y la escuela”* (Stephen, 1993:19) son las instituciones mayormente influyentes en cuanto al desarrollo de conocimientos y pensamientos acerca de las personas, y señala que este tipo de subjetividad construida en hombres y mujeres, junto a los comportamientos y actitudes que les son prohibidas, perfeccionadas y/o reforzadas a nivel institucional, son utilizadas para modelar a los/las individuos/as, ya que finalmente este tipo de regulaciones y moldeamientos sociales son considerados por todos y todas como un verdadero y adecuado conocimiento adquirido.

En este sentido, Wilhelm Reich señala que la opresión de la sexualidad humana ha sido un potente mecanismo de control social, puesto que a partir de ello es posible crear y recrear las estructuras sociales que predominan en las sociedades capitalistas. El autor expresa que para conseguir mantener una sociedad con las características actuales es indispensable la utilización y ejecución de determinados mecanismos de control que regulen los instintos sexuales. Para regular los aspectos morales que constituyen la sociedad, la institución escolar, junto a la familiar, son aquellas que influyen mayormente en el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, sin embargo, Reich asegura que *“toda la moral surge en el niño por miedo al castigo o por el amor hacia los educadores”* (Reich, 1972:31), de modo tal que la moral social termina siendo impuesta como un mecanismo de control que regula los instintos sexuales de niños y niñas frente a sus educadores/as.

Las operaciones del cuerpo humano han sido vigiladas, históricamente, por métodos que han permitido su control y que garantizan su permanencia. En este

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sentido, Foucault señala que las relaciones sociales se han organizado a partir de la docilidad-utilidad que se espera obtener de las personas al interior de diversas instituciones sociales, siendo denominadas dichas relaciones de docilidad-utilidad como “disciplinas” o procedimientos disciplinarios. Muchos procedimientos disciplinarios han existido desde largos años atrás, inicialmente en organismos como conventos, ejércitos, y actualmente en instituciones como la escuela, la familia u otras, de modo tal que las disciplinas han llegado a convertirse en fórmulas de dominación social.

Disciplina, desde su origen latino alude tanto al saber como al poder; así *“el poder y el saber están mutuamente implicados de forma directa, no hay relación de poder sin la constitución correlativa de un campo del saber, ni saber alguno que no presuponga y constituya al mismo tiempo relaciones de poder”* (Stephen, 1993:53). En cuanto a la práctica educativa, el poder se encuentra entrampado en los exámenes que exigen y ponen a prueba los aprendizajes conductuales, cognitivos y valóricos de las y los estudiantes a partir del disciplinamiento; mientras que el saber es considerado y abordado dentro de lo que son las disciplinas propiamente tales.

Las relaciones de poder y las relaciones de dominación que surgen de las interacciones humanas, según los postulados de Foucault, no están constituidas socialmente de igual forma, sino que se presentan de maneras diferentes. Las relaciones de poder son todas aquellas que existen entre los seres humanos, ya sea en el ámbito económico, amoroso, pedagógico, institucional, u otros *“en las que unos tratan de orientar, conducir, e influir en la conducta de los otros”* (Stephen, 1993:XI), éstas son relaciones inestables y modificables que incluso pueden invertirse, puesto que no están establecidas con anterioridad y en las que las personas que participan son libres, sin estar subordinadas/os unas/os de otras/os. Por otra parte, las relaciones de dominación son aquellas en que las personas mantienen una asimetría permanente, puesto que en la relación hay algunos/as que se encuentran oprimidos por otros y las libertades de los y las participantes se encuentran fuertemente restringidas e incluso imposibilitadas.

Foucault realiza una clara distinción entre tecnologías disciplinarias y tecnologías reguladoras de la vida, donde las primeras se refieren a la vigilancia de los cuerpos de forma individual, para controlarlos, adiestrarlos y hacerlos útiles; las segundas, en cambio, tendrían por objetivo regular los cuerpos de forma social y colectiva, es

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

decir, se ocuparían de controlar y adiestrar poblaciones. A partir de tales tecnologías se generarían nuevos saberes institucionales arraigados en la ciencia militar, la pedagogía, la penitenciaría y los hospitales, donde se vigila, jerarquiza, adiestra y clasifica los cuerpos humanos. Existirían además, saberes ocupados de la gestión global de la vida humana, siendo constituidos éstos por la medicina, la higiene pública y la policía entre otros organismos. Al observar la subjetividad que construyen las tecnologías disciplinarias por medio de sus saberes y el poder opresor que ejercen sobre las personas, se dice que éstas se acercan mayormente a las relaciones de dominación, que a las relaciones de poder anteriormente aludidas.

En este contexto, Foucault ha expuesto la idea de “cuerpos dóciles”, aludiendo con esto al hecho de que *“en toda sociedad, el cuerpo queda prendido en el interior de poderes muy ceñidos, que le imponen coacciones, interdicciones u obligaciones”* (Foucault, 2002:140). Así, la corporalidad humana permanece subordinada a procedimientos disciplinarios que no se apropian violentamente de los cuerpos como en el caso de la esclavitud propiamente tal, sino que más bien manipulan el cuerpo humano, a partir de fuerzas coercitivas implicadas directamente en la formación, educación, obediencia y objeciones humanas.

Es importante agregar la idea de que *“es dócil un cuerpo que puede ser sometido, que puede ser utilizado, que puede ser transformado y perfeccionado”* (Foucault, 2002:140). Socialmente la concepción de niño y niña en la escuela coincide notoriamente con la idea de “cuerpo dócil” en el sentido de que las instituciones educativas, junto a las familias de cada estudiante, permanentemente intentan perfeccionar y transformar los comportamientos y desarrollo de niños y niñas, pudiendo manejarlos/as y utilizarlos/as a su manera por medio de la disciplina que es impuesta en las escuelas a partir de las relaciones de dominación que se ejercen sobre la niñez.

Por otra parte, Erich Fromm (1990) expone la idea de que existe una marcada tendencia humana hacia el sometimiento, desarrollándose éste en base a diversos mecanismos mediante los cuales las mujeres y los hombres evaden la libertad, siendo una de ellas la necesidad de buscar refugio en una figura humana que concentre poder y demarque a las y los humanos los comportamientos que deben emplear en la sociedad. En este plano, y en relación con el desarrollo biológico y

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

social de niñas y niños, Erich Fromm asegura que *“la represión de los sentimientos espontáneos y, por lo tanto, del desarrollo de una personalidad genuina, empieza tempranamente; en realidad desde la iniciación misma del aprendizaje del niño”* (Fromm, 1990:267).

Para referirse de manera unificada a las ideas de control de la corporalidad humana, disciplinamiento y poder, Foucault propone el concepto de biopolítica, explicitando que tal idea *“define el acceso a la vida y las formas de su permanencia y asegura que esa permanencia se desarrolle como una situación de dominación”* (Bustelo, 2007:25), de modo tal que la biopolítica es capaz de regular los comportamientos humanos, desde el inicio de la vida, a través de las leyes sociales. De esta forma, la biopolítica logra determinar los procesos educativos, establecer las características filiales en la familia y construir manifestaciones y concepciones sociales acerca de la niñez, generando determinaciones y restricciones acerca de las relaciones entre niños/niñas-adultos/adultas y entre niños/niñas y el mundo.

Por otra parte, Foucault alude al concepto de biopoder para explicar las relaciones de poder que se establecen con los cuerpos de los/las seres humanos/as; poder que es ejercido desde dentro, desde el control de la subjetividad de cada individuo/a, mientras las personas continúan confiando en que cada uno/a desarrolla personalidades y pensamientos fundados en la autonomía; en consecuencia, la biopolítica es una manera de hacer efectivo el biopoder.

El biopoder, como función estratégica para la dominación de los comportamientos y subjetividad humana, articula distintas formas de dominación realizadas por diversas instituciones, tales como: la familia, la escuela, la religión y los medios de comunicación. El biopoder lleva a cabo tal articulación de las formas de dominación institucional, mediante una matriz biopolítica predominante que controla y determina a los/las seres humanos/as a partir de programas sociales, políticas y marcos legales; dicha matriz puede a la vez implantar cambios en las pautas delictivas y/o desarrollos de prácticas disciplinarias que construyan subjetividades a través del control de los cuerpos, dependiendo de las intenciones biopolíticas.

La imagen de niñez que es implantada a partir de la biopolítica se expresa esencialmente mediante la compasión que siente el mundo adulto frente a la niñez, estableciéndose por ello, relaciones de apadrinamiento y emergiendo la idea de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

niño y/o niña víctima, puesto que éstos/as son considerados como seres humanos/as propensos/as a sufrir todo tipo de abusos. Sin embargo una vez que el niño y/o niña se opone a la ley nace el conflicto con los/las adultos/as, porque al suceder esto, la compasión, apadrinamiento y victimización adulta hacia los niños y niñas se convierte rápidamente en represión, por lo que la niña y/o niño protegido/a termina siendo responsable de sus actos, y las personas adultas que les protegían dejan radicalmente de hacerlo.

Dentro de este panorama global, la familia como institución social básica y fundamental se encuentra desorganizada, ya que interiormente está subyugada por la economía y moldeada por los medios de comunicación; siendo asegurada, a partir de la dominación y construcción de subjetividades de las familias, la transmisión y permanencia de la biopolítica en la sociedad. La implicancia de esto radica en que, según los planteamientos de Reich (1972), para los niños y niñas la familia es *“el representante inicial de la sociedad, mucho antes de que se incorpore él mismo en el proceso de producción”* (Reich, 1972:35), siendo precisamente la familia la institución generadora de la estructura social al estar compenetrada con las ideologías que se proponen a nivel social.

En este contexto, a la familia no le queda más que dejarse influenciar y manejar por la biopolítica imperante, puesto que *“La familia puesta en función de acumular o de mantenerse biológicamente responde a un fin primario, que es asegurar su reproducción en la sobrevivencia de la zoé o, como familia “exitosa”, formando parte del orden opresor”* (Bustelo, 2007:82). Cada familia puede optar por sobrevivir libre e independientemente mediante su naturaleza biológica y vida pura denominada “zoé”, o en cambio, optar por aliarse a los mecanismos biopolíticos de dominación; sin embargo, esta elección no representa un aspecto relevante en cuanto a las implicancias a las que esto conlleva en el desarrollo de niñas y niños, debido a que a los hijos e hijas de una familia que opte por una, u otra elección, les serán transmitidas del mismo modo las herencias económicas, sociales y culturales propias de la sociedad en que viven.

Los medios de comunicación masiva y la industria cultural propias de la sociedad capitalista contemporánea son los principales mecanismos para la transmisión y permanencia de la biopolítica, puesto que *“configuran la subjetividad de la infancia, los intereses y los valores socialmente significativos, así como los códigos para*

entender el mundo” (Bustelo, 2007:86), considerando niños y niñas que esta forma de entender el mundo es la única manera en que pueden hacerlo.

Durante la niñez, la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva son las instituciones más significativas al momento de imponer en niños y niñas los valores socialmente hegemónicos, conformándose de esta manera la heteronomía¹ en base a la que generalmente se educa a las y los estudiantes, en lugar de hacerlo a partir de la autonomía. Si en la niñez se buscara desarrollar la autonomía, surgiría la emancipación de niños y niñas frente a la represión del orden social; sin autonomía, concluyen todas las posibilidades de creación y la sociedad se conforma sólo por reproducción.

Frente a este panorama, algunas ideas transformadoras y emancipadoras proponen que la niñez sea considerada como una apertura hacia un nuevo futuro, iniciándose la vida en libertad desde el nacimiento *“en este alumbramiento, la primera señal es que la vida representa una ruptura y también la posibilidad de una discontinuidad radical con lo existente”* (Bustelo, 2007:187). En la medida en que esta nueva concepción de niñez sea sustentada y concretada políticamente, se comenzará a considerar el re-creo de la infancia, esto es, la re-composición de la infancia como una niñez creadora, agitada, libre, activa y juguetona en sus infinitas formas. Dentro de esta nueva concepción de infancia se debiera reconocer, tal como planteó Reich, que la libertad debe ser entendida como la posibilidad que niños y niñas tienen de satisfacer sus necesidades, puesto que si consideramos la libertad sencillamente como el libre albedrío, los niños y niñas podrán estar actuando a partir de las subjetividades y la moral en base a las que han sido formados/as de manera impositiva, y no así en base a sus necesidades e impulsos esenciales.

3.2.2. Historia de la sexualidad según Foucault

Las ideas y tratamientos que se le han dado a la sexualidad a lo largo de la historia son divergentes y han surgido a partir de contextos, concepciones y personajes influyentes en la vida social y opinión pública. En este sentido, cabe destacar que el

¹ Heteronomía corresponde a un concepto utilizado dentro de la teoría ética liberal occidental y propuesto por Kant (1785), que representa lo opuesto a Autonomía. De este modo, cuando la acción moral se da como respuesta a un sentimiento que una situación externa provoca en el sujeto o sujeta se habla de Heteronomía; por el contrario, cuando una acción moral surge de los/as propios/as sujetos/as y tiene validez universal se le denomina Autonomía.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

comportamiento sexual fue en antaño considerado como “*dominio de práctica moral, en el pensamiento griego, bajo la forma de aphrodisia², de actor de placer que surgen de un campo agonístico de fuerzas difíciles de dominar*” (Foucault, 1998b:227).

Se dice que hasta el siglo XVII en la sociedad existió un mayor grado de libertad en cuanto a la sexualidad. En esos años se utilizaban discursos directos, había poca vergüenza y se exhibían los cuerpos de manera entremezclada; sin embargo, todo eso desapareció progresivamente con el tiempo, hasta llegar al periodo correspondiente a la sociedad burguesa, donde todo lo relativo a la anatomía se transformó en tabú, seriedad y secreto; la sexualidad pasó a ser considerada meramente en su función reproductora y hablar sobre sexo se tornó desde ese entonces, e incluso hasta hoy, mucho más dificultoso, hasta llegar al punto de ser un tema censurable.

La sexualidad durante el siglo XVII tuvo un quiebre, ya que durante este siglo emergen las prohibiciones; la sexualidad fue encerrada, y pasó a conformar el ámbito íntimo y privado de la personas, valorándose como decente la sexualidad únicamente entre gente adulta y dentro del matrimonio. Tanto en el espacio social, como dentro de la intimidad del hogar habían regulaciones respecto a los comportamientos sexuales, ya que “*existe un único lugar de sexualidad reconocida, utilitaria y fecunda: la alcoba de los padres. El resto no tiene más que esfumarse*” (Foucault, 1998a:9). En esta línea, a partir del siglo XVII se considera que los niños y niñas carecen de sexo, razón por la cual se les prohíbe tener comportamientos sexuales o hablar sobre sexo; las manifestaciones sexuales que puedan tener niños y niñas son ignoradas y/o silenciadas por la gente adulta, puesto que se prefiere no saber acerca de éstas.

La visión religiosa, específicamente cristiana, asocia la sexualidad a lo maligno y defectuoso, sin embargo, no es calificada sustancialmente como un mal en sí misma. El enfoque cristiano de sexualidad considera que ésta puede tornarse más racional y natural cuando se da dentro del vínculo matrimonial, no obstante, ésta no es la condición única para que el cristianismo deje de asociarla a lo maligno, ya que para ello es necesario, entre otras cosas, que la sexualidad surja con

² El término *aphrodisia* se utilizó en el mundo antiguo para representar aquellas actitudes, gestos y relaciones mediante las cuales se busca sentir placer.

características establecidas, con fines reproductivos y dejando al margen los instintos y placeres asociados al cuerpo.

Hacia el siglo XVIII surge una inclinación política y económica hacia las temáticas relacionadas con el sexo, a modo de análisis y clasificación de éste, puesto que se comienzan a hacer estudios causales acerca de sus prácticas, causas y consecuencias más bien cuantitativas. A partir de tales estudios, se inicia la idea de dirigir y regular los comportamientos sexuales con el fin de alcanzar la “normalidad” y el bien de todos y todas; y en este sentido *“el sexo no es cosa que sólo se juzgue, es cosa que se administra”* (Foucault, 1998a:34).

El sexo es administrado a partir de la llamada “policía del sexo”, ya que por medio de ésta se reglamentan los comportamientos y concepciones acerca del sexo mediante discursos que se emiten públicamente y se dirigen hacia la utilidad social. Médicos y filósofos dan a conocer sus ideas acerca de las prácticas sexuales; algunos filósofos optan por condenar las relaciones que surgen fuera del vínculo matrimonial, otorgando valor a la fidelidad dentro de éste; y por otra parte algunos médicos *“se inquietan de los efectos de la práctica sexual, tienden a recomendar la abstención y declarar preferir la virginidad al uso de los placeres”* (Foucault, 1997:216). A fin de hacer valer este tipo de discursos a nivel global, el cuerpo de niños y niñas comenzó a estar vigilado permanentemente por las madres, padres, familiares, nodrizas, pedagogos/as y médicos que permanecían atentos/as a las manifestaciones que éstos/éstas pudiesen tener de su sexualidad, por mínimas que fuesen éstas.

En general, se piensa que alrededor del siglo XVIII en las escuelas no se habla de sexo, sin embargo Foucault plantea que basta con observar los dispositivos de tipo arquitectónico y reglamentos disciplinarios para comprender que el sexo siempre está presente en las instituciones sociales, ya que los y las poseedores/as de autoridad en las escuelas mantienen un constante estado de alerta frente al sexo. Foucault asegura que la constitución de las clases, la ubicación y forma de las mesas, la organización de los patios en cada recreo, la distribución de los baños u otras características que se puedan visualizar en las escuelas se relacionan premeditadamente con la sexualidad de niños y niñas. Así, el discurso interno de las escuelas refleja que sí se conoce la existencia de sexualidad activa y cotidiana en los niños y niñas, sin embargo, esto es ocultado.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Se dice que los/las pedagogos/as y médicos lucharon contra el onanismo de niños y niñas con el fin de suprimirlo, ello mediante la instalación de dispositivos de vigilancia, discursos correctivos que empujaban a los niños y niñas hacia la confesión y alertas realizadas a padres/madres y educadoras/es, de modo tal que se sembró en ellos la sospecha de que todos los niños y niñas eran culpables de tener actividad sexual, por lo que los padres y madres comenzaron a sentir temor de ser también culpables por no mantenerse atentos/as respecto al “peligro permanente” de que sus hijos e hijas desarrollaran conductas sexuales. Es de esta forma que la sociedad moderna ha luchado por ocultar la sexualidad infantil, reduciendo la actividad sexual sólo a la que surge dentro de las relaciones de parejas heterosexuales e idealmente legítimas.

A partir del siglo XIX se desarrolla, según Foucault “*La Scientia Sexualis*”, conservando ésta el mito de deber ser confesada obligatoriamente, manteniéndose de este modo la primera técnica utilizada en el Occidente cristiano para descubrir y producir la denominada “verdad del sexo”. Por dicha “*Scientia Sexualis*” la sexualidad fue definida como:

Un dominio penetrable por procesos patológicos, y que por lo tanto exigía intervenciones terapéuticas o de normalización; un campo de significaciones que descifrar; un lugar de procesos ocultos por mecanismos específicos; un foco de relaciones causales indefinidas, una palabra oscura que hay que desemboscar y, a la vez, escuchar (Foucault, 1998a:86).

De este modo, la historia de la sexualidad a partir del siglo XIX debe visualizarse en primer lugar como una historia de discursos.

En este contexto, “la lógica de la censura” que prima en el siglo XIX establece prohibiciones de tres modos distintos; en este sentido, Foucault señala en primer lugar que de aquello que está prohibido se puede hablar sólo en el momento en que esté anulado de la realidad, en segundo lugar, lo inexistente no debe ser manifestado, ni siquiera a partir de palabras que enuncien su correspondiente inexistencia, y en tercer y último lugar, se plantea que aquello que debe ser callado es expulsado de aquello que es real. De esta forma, Foucault señala que “*la lógica del poder sobre el sexo sería la lógica paradójica de una ley que se podría enunciar como conminación a la inexistencia, la no manifestación y el mutismo*” (Foucault, 1998a:103).

En este panorama histórico, quienes poseen el poder en el plano de la sexualidad son los hombres, los adultos, los padres y los médicos, por sobre las mujeres, los/las adolescentes, las/los niñas/os y las/los enfermas/os; de esta manera, los del primer grupo tendrían el derecho a saber, mientras que las/los del segundo grupo estarían sumergidos por la fuerza en su ignorancia.

Durante el siglo XIX, al surgir la psiquiatría y la literatura, se vislumbró una serie de discursos sobre los tipos de homosexualidad, transformaciones, desviaciones y anomalías psíquicas. A partir de estos discursos, los controles sociales comenzaron a dirigirse hacia aquello que es caracterizado como “perverso”, no obstante, también se inició la conformación del discurso de “rechazo” hacia tales concepciones opresoras, donde la homosexualidad comenzó a expresar su legitimidad y naturalidad frente a las descalificaciones que sufrían a nivel social.

La preocupación por el sexo durante el siglo XIX se dirige principalmente hacia cuatro personajes que son el objetivo predilecto para los mecanismos de poder-saber; estos son: la mujer histérica, el niño y/o niña masturbador/a, la pareja malthusiana³ y el adulto perverso. Cada uno de estos personajes se relaciona con una estrategia para la utilización del sexo de hombres, mujeres y niños.

En este siglo, comienza un proceso de “pedagogización del sexo del niño”, atendiendo a partir de éste al carácter de susceptibilidad de niños y niñas, considerándose que éstos/éstas tienden con facilidad a la actividad sexual, lo que sería visto como indebido y traería consigo riesgos de tipo físico y moral, ya sean colectivos o individuales. Es por ello que junto a los padres y madres; las familias, las y los profesionales de la medicina, educadores/as y ahora también, los/las psicólogos/as tienen la responsabilidad de hacerse cargo continuamente de niños y niñas, siendo considerados/as como seres peligrosas/os y a la vez en peligro.

Los padres, madres y los/las cónyuges se transformaron en las/los principales agentes, dentro de la familia, ocupadas/os de hacer valer los dispositivos de represión de la sexualidad. Al psiquiatrizar y psicologizar los vínculos de alianza

³ La “pareja malthusiana” es aquella que se une a la propuesta de Malthus (1798) consistente en frenar el crecimiento indebido de la población a partir de la oposición frente a la intervención pública que se realiza respecto al aumento de la natalidad, puesto que, según Malthus, la población se reproduce a un ritmo mayor al permitido por el sustento social. Algunos ejemplos de ello, son las parejas homosexuales, las parejas que utilizan métodos de anticoncepción o que optan por abortar.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

humana, surgen nuevas figuras mixtas que constituyen alianzas anormales consideradas como desviadas, éstas son:

La mujer nerviosa, la esposa frígida, la madre indiferente o asaltada por obsesiones, criminales, el marido impotente, sádico, perverso, la hija histérica o neurasténica, el hijo precoz y ya agotado, el joven homosexual que rechaza el matrimonio y descuida a su mujer (Foucault, 1998a:139).

Frente a estas figuras, la familia comienza a demandar la resolución de tales desviaciones de alianzas sexuales a los médicos, pedagogos, psiquiatras y curas, considerados como expertos que pueden calmar el sufrimiento que provoca en la familia la existencia de estas representaciones.

La sexualidad de niños y niñas se abordó a modo de lucha por resguardar la salud de la raza; la sexualidad precoz entre los siglos XVIII y XIX fue considerada como una amenaza que podría afectar negativamente la salud adulta en el futuro, a la sociedad y a la especie humana en su totalidad. Por otra parte, el tratamiento y medicalización de la histerización de las mujeres a partir de su cuerpo y su sexo, se llevó a cabo de esta manera porque las mujeres eran visualizadas como responsables de la salud de sus hijos e hijas, de la sana constitución familiar y por ello, las mujeres eran imaginadas como la alternativa de salvación social.

A fines del siglo XIX se desarrolló e instauró con gran fuerza el control judicial y médico de todas las perversiones que se habían detectado, esto a fin de proteger la sociedad y la raza en general. En este contexto, puede decirse que fue en este período donde el “dispositivo de sexualidad”, elaborado y practicado con anterioridad principalmente por las clases favorecidas, fue propagado hacia toda la sociedad, puesto que los grupos sociales más populares habían logrado escapar, durante largos períodos, de ser sometidos a estos dispositivos.

En el siglo XX se comenzaron a debilitar los mecanismos de represión, en esta línea, se inicia una relativa tolerancia acerca de la existencia de relaciones prematrimoniales o extramatrimoniales, además, comienzan a suavizarse las descalificaciones hacia aquellos/as considerados/as como “perversos/as” y empiezan a desaparecer los tabúes referidos a la sexualidad de niños y niñas.

Foucault expone que nos encontramos en una sociedad de la sexualidad, ya que los mecanismos de poder que conforman nuestra vida están dirigidos a la misma, a

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

reforzar la especie y a la utilización que le damos a ésta. Sexualidad es hoy *“salud, progenitura, raza, porvenir de la especie, vitalidad del cuerpo social, el poder habla de la sexualidad y a la sexualidad”* (Foucault, 1998a:179). La sexualización de niños y niñas hoy en día se construye a partir de la idea de un sexo presente anatómicamente por su actividad y ausente fisiológicamente considerando su finalidad reproductora; es decir, la sexualidad de niños y niñas contiene manifestaciones pero carece de efectos, siendo el principal ejemplo de ello la manifestación de la masturbación.

En la época contemporánea se considera que, a partir del acceso que tenemos hacia nosotros y nosotras mismas, podemos conseguir convertirnos en nuestro propio objeto de placer, pudiendo llegar a complacernos en sí mismos/as. De esta manera, este placer sería mucho más enriquecedor que aquellos que se originan fuera de nosotros y nosotras o en objetos, muchas veces materiales, que no tenemos asegurados a nuestro lado, puesto que este último tipo de placer es *“precario en sí mismo, minado por el temor de la privación y al que tendemos por la fuerza del deseo que puede o no encontrar cómo satisfacerse”* (Foucault, 1997:66).

Este placer que surge fuera de nosotros y nosotras mismos/as es el que se refuerza en la ética y moral de la sociedad neoliberal actual, puesto que existen fuerzas externas de orden social que impulsan a los/las seres humanos/as hacia la renuncia de los placeres basados en sí mismos/as y al deseo de objetos y/o placeres externos que muchas veces no pueden ser satisfechos.

A modo de apreciación general acerca de la historia de la sexualidad, Foucault señala que el dispositivo de control de la sexualidad humana imperante es bastante irónico, puesto que convence a hombres y mujeres de que en la satisfacción del deseo sexual radica nuestra futura emancipación y de esta forma favorece la enajenación que permite invisibilizar la represión del instinto sexual. Frente a ello, se plantea que actualmente nuestra tarea consiste en apropiarnos del tema y *“comprender la sexualidad. Hoy, la comprensión plenamente consciente del instinto sexual importa más que el acto sexual”* (Foucault, 1998a:191).

3.2.3. Fundamentos de la educación sexual

La sexualidad es una parte fundamental en el desarrollo íntegro de las y los seres humanos/os, por lo tanto, la satisfacción plena de las necesidades humanas ligadas

a ésta deben ser garantizadas por la comunidad internacional, contando para ello, con la declaración de derechos sexuales que tienen en la declaración de derechos humanos su documento base. *“Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos”* (Congreso Mundial de Sexología, 1997:1).

La conformación sexual de las/los sujetas/os es una interacción constante, en la cual, los aspectos culturales enriquecen las características genéticas que traen consigo hombres y mujeres; es de esta forma que cada individuo e individuo conforma un tipo de sexo biológico, que dependerá de las características y/o disposiciones biológicas cromosómicas que diferencian a mujer de hombre; sobre este sexo biológico se construye una identidad de género que mayoritariamente coincide con el sexo biológico, cuando ésta no coincide se produce la transexualidad, que debe ser entendida como una disconformidad entre el sexo biológico y el cultural y/o social.

Sobre el sexo biológico, cada sociedad construye una idea o rol asociada a éste, a esta idea se le conoce como rol de género. El concepto de género no existía antes de que Margaret Mead (1935) planteara que las características atribuidas a los hombres y a las mujeres no venían determinadas en forma biológica sino que eran construcciones sociales, culturales e históricas. Es por lo mismo, que el género no debe entenderse como una cuestión inmutable, puesto que tradicionalmente, esta asociación ha perjudicado el desarrollo integral de hombres y mujeres, ya que estereotipa en torno a un “ideal” que limita el desarrollo y la autonomía de las/los sujetas/os.

Los hombres y mujeres presentan distintas orientaciones o inclinaciones sexuales, con estos conceptos se hace referencia a la/el sujeta/o de deseo afectivo-sexual. Las inclinaciones sexuales pueden ser diversas, y definidas como: orientación heterosexual, que corresponde a la atracción por el sexo opuesto; orientación homosexual, que está dirigida hacia el mismo sexo; bisexualidad, la inclinación sexual se dirige hacia ambos sexos; asexualidad, en ésta se produce ausencia de inclinación sexual; pansexualidad, las preferencias sexuales se encuentran dirigidas hacia una variedad de sujetas y sujetos, incluyendo al mismo sexo, sexo opuesto, a bisexuales, transexuales, transgénero y hermafroditas.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Tales orientaciones sexuales, pueden o no ser concordantes con las conductas sexuales de las sujetas y sujetos, puesto que éstas se encuentran influenciadas por contextos culturales que en ciertas ocasiones discriminan las conductas sexuales no heterosexuales, es así como puede haber sujetos y/o sujetas con orientación homosexual pero con comportamiento heterosexual, a fin de no ser blanco de discriminaciones.

Todos los elementos que fueron descritos con anterioridad, interactúan y confluyen en lo que se denomina identidad sexual. Como se puede dar cuenta, el componente biológico es sólo uno de los factores intervinientes, mas la sexualidad no es algo estático ni determinado genéticamente, ésta es una construcción social, cultural e histórica y es por lo mismo, que es necesario educar formalmente en sexualidad, a fin de que ésta pueda ser vivida de la forma más satisfactoria posible, puesto que la escuela se constituye en una fuente importantísima a la hora de socializar, reproducir o producir formas de interacción social. Y en la medida en que la escuela sea una institución que trate la sexualidad con normalidad e instaure en sus temáticas el respeto por las diversas orientaciones y conductas sexuales, la escuela contribuirá en la conformación de sujetos y sujetas más respetuosos/as de la diferencia.

El desarrollo sexual pleno se logra cuando hombres y mujeres pueden desarrollar conductas sexuales congruentes con sus orientaciones o inclinaciones sexuales, siempre que estas relaciones sexuales sean consentidas por el/la otro/a involucrado/a. Estas manifestaciones sexuales tienen para las y los seres humanos un bienestar que atraviesa lo físico-corporal, lo emocional, mental e intelectual, es por lo mismo, que la educación en sexualidad es de vital importancia, pues fomenta la salud sexual y el desarrollo humano basado en los derechos fundamentales del hombre y la mujer.

Con las transformaciones que ha afrontado la sexualidad, el concepto sobre el cual ésta se trabaja, ya no se encuentra exclusivamente ligado con lo natural o con la reproducción biológica, pues se entiende que la función reproductiva asociada a la sexualidad es sólo una dimensión de ésta y no la única. *“En otras palabras, podemos decidir cuándo y con quién, siempre que la otra persona consienta. Por ello es muy importante la sexualidad humana: precisamente para aprender a vivir la sexualidad de forma libre, responsable, saludable y placentera”* (López, 2005:21).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Al no estar vinculada exclusivamente con la reproducción, se hace necesario que exista una mirada amplia en cuanto al tratamiento que se le da a las temáticas de sexualidad, deben ser diversos los aspectos que se eduquen sobre ésta, y no deben estar restringidos a ciertas edades, puesto que hombres y mujeres tienen derecho a una educación sexual integral y *“este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales”* (Congreso Mundial de Sexología, 1997:2).

La educación sexual debe surgir como respuesta a las inquietudes que surgen desde los primeros años de vida, es en esta primera etapa de niñez no escolarizada, que la tarea recae casi en forma exclusiva en la familia, pues es esta institución, el agente formador y socializador primario. Pese a que la familia tiene una responsabilidad trascendental, es el estado quien debe velar porque exista un marco orientador que garantice que ningún niño o niña se quede sin participar de los procesos educativos en sexualidad, en este mismo sentido y como un desafío para la labor que realiza el estado, *“es necesario que se garantice el más amplio respeto por la diversidad de valores y creencias de las familias, y a la vez, asegurar que éstas puedan cumplir con su responsabilidad”* (MINEDUC, 2001:9).

Una vez que niñas y niños hacen ingreso a la escuela, la familia debe compartir con otros/as agentes educativos/as la tarea de educar en y para la sexualidad, ya que ésta es una labor que le compete a la comunidad educativa en su conjunto y deja de ser exclusiva responsabilidad familiar.

La educación sexual familiar y escolar responde a preguntas, informa, entrena en habilidades interpersonales, fomenta valores y enseña criterios de salud, para ayudar a los menores a reconocerse como chico o chica, conocer los diferentes aspectos de la sexualidad humana y vivir la propia biografía sexual en libertad, responsabilidad, ética y salud, tanto en relación con el presente (la infancia), como el futuro (la juventud y vida adulta) (López, 2005:21).

En la actualidad, ya no se discute acerca de la conveniencia o no de diseñar y ejecutar políticas o programas orientados hacia la educación sexual, ciertamente se ha logrado un consenso sobre la necesidad de educar este ámbito, acuerdo que incluye incluso a los sectores más conservadores de la sociedad. Los desacuerdos en cambio, surgen cuando se trata de tomar decisiones en lo que respecta al

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

enfoque con el cual se trabajará en educación sexual, puesto que aquí, se producen importantes discrepancias entre los distintos sectores de la sociedad.

A continuación se hará una revisión de cuatro modelos planteados por López (2005) para hacer educación sexual:

- Modelo de riesgos

En el período histórico posterior a la Primera Guerra Mundial, se produjeron problemas de salud asociados a prácticas sexuales riesgosas, es decir, relaciones sexuales desprotegidas que aumentaron los embarazos no planificados; o relaciones sexuales en lugares insalubres, acciones que provocaron una propagación de las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.).

Posteriormente, durante el transcurso del siglo XX, con el deterioro de las instituciones más conservadoras y con la liberalización de las conductas sexuales, entre otras, se plantea la necesidad de una educación sexual que tenga como objetivo central, la prevención de riesgos asociados a las prácticas sexuales riesgosas y/o desprotegidas.

Los fundamentos teóricos en que se basa este tipo de educación sexual, son provenientes del modelo clínico-médico, bajo éste, la salud se entiende exclusivamente como ausencia de enfermedad y no necesariamente como bienestar, bajo este enfoque, *“la sexualidad, sólo puede ser objeto de atención, cuando haya algún problema o cuando se prevea un contagio que pueda provocar enfermedad”* (López, 2005:49).

Un tipo de educación sexual basado en la prevención de conductas riesgosas, utiliza como metodología las campañas publicitarias, las cuales pueden estar orientadas a públicos en específico o a la población en su conjunto; éstas tienen como sujetos/as responsables, principalmente a profesionales del área de la salud, es así como la educación sexual pasa a formar parte del trabajo que se desarrolla desde el Ministerio de Salud.

- Modelo moral

Este modelo surge desde los grupos conservadores; es necesario mencionar que históricamente estos grupos no se han planteado la necesidad de realizar educación sexual y sus propuestas surgen como respuesta a las iniciativas de otros sectores y no por decisión de los mismos, puesto que como se ve durante la revisión teórica, lo propio de los grupos conservadores es la lógica del silencio y el ocultamiento de la información. Es por lo mismo que sus propuestas surgen exclusivamente cuando se ven forzados a esto; *“el modelo moral tampoco tiene verdadero interés por mejorar la vida sexual de las personas, sino que lo que se propone es regularla moralmente”* (López, 2005:53).

Sus fundamentos teóricos suelen ser variados, conteniendo entre sus planteamientos visiones más conservadoras y otras más liberales. Aunque generalmente se enmarcan dentro del plano religioso, bajo este planteamiento sólo se aceptan las relaciones sexuales dentro del matrimonio heterosexual, puesto que la sexualidad debe estar orientada a la procreación; este modelo de educación sexual, suele ser defendido por las autoridades eclesiásticas, aunque no toda la comunidad creyente sigue tales preceptos.

La metodología que utiliza el modelo de educación moral, es directivo, en ésta no se deja espacio para las dudas o para la consulta de más fuentes de información que las ortodoxas, se utiliza el catecismo como forma de propagar las enseñanzas conservadoras que emanan de la interpretación que las altas esferas de las iglesias hacen de sus libros sagrados; a modo de ejemplificar esta postura se expone la siguiente consideración católica: *“la homosexualidad y la masturbación son consideradas desviaciones y las relaciones prematrimoniales, inmorales; de ellas no se hable o se hace para condenarlas”* (López, 2005:57).

Este modelo, deja caer en padres y madres, la principal responsabilidad de educar en sexualidad, una responsabilidad que se sobrepone a otras/os agentes educativas/os, pudiendo incluso, no tomar en consideración los planteamientos que surjan desde otras instituciones, como por ejemplo, la escuela. Es por lo anterior, que las y los propulsores del modelo moral, proponen continuamente el fortalecimiento de la estructura familiar tradicional.

- Modelo revolucionario

Tiene su origen teórico en los planteamientos realizados por Freud y por Marx, éstos fueron aunados por los movimientos liberales de izquierda, siendo Reich uno de sus principales exponentes. *“Estos autores defienden que la revolución sexual es una condición necesaria para la revolución social, a la vez que ésta es una condición necesaria para aquella”* (López, 2005:67). Estos ideales liberales fueron considerados mayormente durante la década de los sesenta por las y los jóvenes de la época. En la actualidad estos planteamientos revolucionarios tienen escasa presencia en el sistema educativo, pero siguen estando presentes, en las ideas que tienen ciertos sectores minoritarios de la población.

La fundamentación teórica que orienta esta propuesta puede encontrarse en los planteamientos psicoanalíticos freudo-marxistas de Reich, quien proponía que la población se podría liberar de la opresión, desarrollando la revolución sexual y social. El énfasis se encuentra puesto en las relaciones de poder que se establecen entre sectores opresores y sectores reprimidos. La sexualidad se desliga de la procreación o del matrimonio, promoviéndose el derecho al placer y a la actividad sexual como algo natural y necesario para el desarrollo íntegro de las mujeres y de los hombres.

La metodología que utiliza este modelo, corresponde más bien a una propuesta principal, siendo ésta, que la educación sexual forme parte del currículum explícito de las escuelas; esto podría ocurrir únicamente si el resto de las instituciones sociales se transformaran al mismo tiempo que se generan los procesos revolucionarios, tanto en el ámbito social, como en el sexual.

Este modelo, deja caer la responsabilidad en el cuerpo docente, aunque para que éste desempeñe su labor es necesario que tenga profundamente desarrollada la conciencia social y de clase, posicionándose además críticamente frente a las estructuras opresoras y de moral dominante. Por otro lado, hay gran desconfianza en la familia como agente educativo, pues afirman que ésta *“reproduce los valores dominantes del capitalismo y la moral sexual represiva”* (López, 2005:70).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

- Modelo biográfico y profesional

Es una postura más pluralista frente a la temática de sexualidad, considera la democracia como un marco regulatorio fundamental para que se desarrollen las políticas y programas en educación sexual, acepta también, la diversidad sexual como un hecho y como un derecho. Su concepto teórico en cuanto a la salud, se basa en ésta como bienestar, es por lo mismo que se promueven las prácticas de auto-cuidado, pensadas también, en la oportunidad que ofrecen las relaciones sexuales de satisfacer distintas necesidades de las sujetas y sujetos, quienes tienen derecho a recibir y obtener información variada que les permitan tomar decisiones autónomas y fundamentadas.

La sexualidad es considerada una dimensión constituyente del hombre y de la mujer, que ofrece diferentes posibilidades de desarrollo, entre las que se encuentran el placer, la afectividad y la procreación, entre otras. Puede vivirse con distintos grados de compromiso, por hombres y mujeres con cualquier orientación sexual, siempre y cuando establezca relaciones consensuadas.

Dentro de la metodología que se utiliza en este modelo, se encuentra la generación de instancias que forjen la adquisición de conocimientos; de habilidades; de actitudes erotofílicas (en búsqueda del placer) y tolerantes de la diversidad; la adquisición de una ética básica fundada en el acceso a la información.

En cuanto a las responsabilidades acerca de la educación en y para la sexualidad, se propicia un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, trabajo que delega distintas responsabilidades y funciones, tanto a las/los agentes educativas/os como a los/las estudiantes que son foco de las políticas y programas en esta temática.

3.2.4. Revisión histórica y política de la educación sexual en Chile

Es necesario dejar en cuenta que, el hecho de que una temática como la educación sexual sea instaurada en las discusiones o conferencias internacionales y nacionales no garantiza que tal temática sea territorializada a la realidad del país. Resultaría un tanto ingenuo pensar que el hecho de que se firmen acuerdos en convenciones, se despachen leyes o se publiquen programas, otorgaría algún

grado de certeza acerca de la implementación concreta en la realidad educativa, de políticas referidas a educación sexual.

Difícilmente pueden instalar en la agenda local las temáticas de educación sexual, los países que tienen entre sus grupos de poder político, económico o cultural a los sectores más conservadores de la sociedad. Tal situación se ha convertido en evidente dentro del contexto social, político y cultural del país. Una pequeña elite, de origen conservadora ha entorpecido continuamente el trabajo sobre la educación sexual, tanto en las iniciativas que surgen desde los gobiernos, como las que lo hacen desde las comunidades.

Siguiendo con lo que se planteó en forma previa, se hace necesario remarcar que la incorporación o no de políticas referidas a la educación de la sexualidad, no tiene exclusivamente un componente jurídico, porque las cuestiones que se indiquen en la legalidad no transforman la realidad, es por lo mismo, que las políticas que se realicen en educación sexual deben abarcar el trabajo con las comunidades educativas, puesto que es en ese terreno micro donde las transformaciones pueden realizarse en forma legítima y satisfactoria, entendiendo por legítimo algo que debe surgir desde las comunidades y no como una imposición que se hace desde el estado, porque cuando es algo que nace de éste, podemos hablar de legalidad o formalización de las políticas referidas a sexualidad.

Gabriel Salazar (1999) ejemplifica la forma en que el estado se ha encargado tradicionalmente de formalizar las políticas que emanan desde el mismo, refiriéndose específicamente al hecho de que quienes construyen estas políticas se encargan de dictar leyes que dejan de manifiesto su accionar en la legalidad y es de esta forma que pretende asegurarse la legitimidad, ésta *“justifica el orden institucional adjudicando dignidad normativa a sus imperativos prácticos”* (Berger & Luckmann, 1993:121).

Lo anterior, cumple la tarea de manifestar que las leyes no deben ser dictaminadas sin la participación activa de la ciudadanía, puesto que cuando esto ocurre se trata de cuestiones que en la legalidad se sobreponen a la legitimidad y por tanto, no aseguran una transformación auténtica dentro de la comunidad educativa, es por lo mismo que, para garantizar el éxito de la educación sexual se hace necesario que todos los cambios que se implementen primeramente *“deben ser decididos por*

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

cada comunidad educativa. Eso es un principio acordado, consensuado. Y segundo, se debe considerar la participación de los padres como protagonistas en este proceso” (Rojas, 2002:193).

La educación sexual en Chile se ha trabajado de distintos modos, variando conforme lo hacen los distintos gobiernos. Independiente del hecho de que se produzcan ciertas diferencias, éstas suelen ser sutiles y se encuentran relacionadas con el hecho de que en el país se ha trabajado principalmente en dos ámbitos: el médico y el educativo, en el primero el énfasis se encuentra puesto fundamentalmente en la salud reproductiva, mientras que en el segundo destaca mayormente el componente curricular y se relaciona con las instituciones de educación formal.

La incorporación de la temática de educación sexual en la agenda nacional tiene una aparición reciente en la historia de Chile. Nuestro país fue en la década de los sesenta, pionero en la incorporación de temáticas de sexualidad dentro de la educación pública.

Los primeros pronunciamientos que emanan desde el estado, ocurren durante el mandato de Eduardo Frei Montalva, gobierno bajo el cual se incorpora al currículo oficial, las horas referidas a consejos de curso y orientación, horas pedagógicas que cumplen la labor de facilitar el tratamiento de temáticas sexuales dentro del aula, si bien, esto no se trata de una instancia formalizada para el trabajo curricular en educación sexual, sienta un precedente, puesto que permite que las y los docentes tengan la opción de tratar el tema utilizando las nuevas horas pedagógicas incorporadas al currículo, tales tiempos pedagógicos permitirían que dentro del aula, el profesorado tuviera mayor posibilidad y espacio de responder a las necesidades extra curriculares que emanaban del estudiantado. Pero, como antes se expuso, se trata más bien del surgimiento de una posibilidad de incorporar la educación sexual, mas no asegura que tales temáticas sean abordadas en todos los establecimientos, pues se encuentra supeditada a las iniciativas individuales de cada docente.

Otras aportaciones de Frei Montalva son más específicas en el tópico de educación sexual. En este sentido *“es necesario recordar que ya con el Gobierno de Eduardo Frei Montalva, en los 60’, se dio inicio al programa Vida Familiar y Educación*

Sexual que buscó incorporar la educación sexual en los colegios públicos, actividad que fue continuada bajo el gobierno de Salvador Allende” (Olavarría, 2005:1).

El trabajo efectuado durante el gobierno de Frei Montalva se constituyó en la base sobre la que se trabajó durante la Unidad Popular, de manera explícita se planteó durante la década de los setenta y específicamente durante este gobierno, que la educación sexual se formalice e institucionalice a través de la *“primera propuesta curricular oficial sobre educación sexual”* (s/a, 2005:40), en esta propuesta precursora para la época, se plantea la necesidad de que los establecimientos educativos trabajen en y para la educación sexual, mediante el apoyo con material específico, que se encontraba dirigido a docentes, apoderados/as y estudiantes.

Con el repentino término de la Unidad Popular, en manos de un golpe de estado propiciado por las fuerzas armadas, se produce la instauración de la dictadura militar que se prolonga por más de diecisiete años en el país. En temática de sexualidad la dictadura heredó una ausencia total de ésta en el currículo nacional. Los programas y políticas en educación sexual son terminados abruptamente y es de esta forma que *“entre los años 1973 y 1989, se produjo un vacío institucional en relación al tratamiento de la sexualidad humana en el sistema escolar”* (s/a, 2005:40).

Todos los avances realizados durante una década, sufrieron una reculada que condujo a que las materias de educación sexual tuvieran nulo tratamiento durante la dictadura militar. Durante dos décadas la educación sexual quedó en el terreno del ocultamiento, al parecer esta temática no era una prioridad para la dictadura militar encabezada por Augusto Pinochet. Lo anterior significa un retroceso profundo en lo referido a Políticas de Educación sexual; varias generaciones educadas en este período, fueron despojadas de su derecho a recibir una educación íntegra, ya que eliminando un aspecto de la educación escolar, se limitó la formación holística e integral de las y los escolares del país.

La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) es la última imposición legal que se realiza en dictadura, ésta es clara en el hecho de que la libertad de enseñanza, entendida principalmente, como la libertad de que los/las particulares (sostenedores/as) abran establecimientos educativos y reciban subvención desde el estado, está por sobre el derecho a la educación. De esta forma, el estado se

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

desliga de la responsabilidad única de entregar educación pública, compartiendo esta labor con la familia y privilegiando también, los derechos de particulares por sobre los colectivos.

La LOCE se convierte así, en el marco legal que rige la educación pública de nuestro país por más de quince años. Ley que entorpece los procesos reformistas que pudiesen haber sido impulsados por los gobiernos de la década de los noventa. Es por ello que *“bloquear la educación en sexualidad en el sistema escolar ha sido una de las trincheras en que se han parapetado los sectores conservadores chilenos. Este ha sido uno de los amarres de la dictadura militar más difíciles de desatar”* (CLAM).

Los sectores conservadores de Chile, se aliaron con los asesores de Augusto Pinochet y ante la posibilidad de que los gobiernos posteriores realizaran reformas o procesos más liberalizadores, despacharon la última ley surgida en dictadura, la LOCE, ésta jugó en Chile una suerte de legitimación tardía o legalización de la forma en que se maniobró en Chile sobre educación. Forma que en cuanto a temática de educación sexual, se caracterizó por la ausencia de cualquier tipo de marco legal para el trabajo de ésta en las aulas nacionales.

Pero, que no exista legalmente una política o programa en educación y sexualidad no asegura que ésta deje de desarrollarse en los establecimientos educativos, el hecho de que exista un vacío institucional da cuenta de la no existencia de documentos legales sobre educación sexual. Sin embargo, las comunidades pueden funcionar independientes de la legalidad, aunque el contexto social, político, cultural y económico que vivió el país durante los años de dictadura, podría hacer suponer que los sectores conservadores impusieron hegemónicamente un discurso altamente represivo en relación a la sexualidad, ya que como es sabido, disponían del poder y la fuerza para hacerlo.

Que la educación sexual no se encuentre instaurada en los programas políticos o en el accionar pedagógico, implica también una forma de educar, una forma de educar basada en el silencio, el temor y la represión. Sujetos y sujetas siempre están aprendiendo y la ausencia de espacios, contenidos, programas o recursos para trabajar a la educación sexual se encarga de formar a niños, niñas y jóvenes altamente desinformadas/os en lo referido a esta temática, con altos grados de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

culpabilidad y temor de vivir una sexualidad responsable y placentera. Esta forma está instaurada dentro de la cultura del silencio, que *“es aquella más tradicional en la que nadie se hace responsable. Nada se habla pues es un tema privado. La base de los conocimientos de la sexualidad se aprende con la experiencia”* (s/a 2005:40).

Transcurridos diecisiete años de dictadura militar y como consecuencia de profundos procesos de agitación social, se propicia un clima político insostenible para el régimen dictatorial dirigido por Augusto Pinochet, éste debe ceder ante las presiones nacionales e internacionales y hacer un llamado para la realización de un plebiscito, con el cual la ciudadanía decidiría si seguía viviendo bajo el régimen dictatorial o si optaban por instaurar un proceso denominado transición democrática.

En el plebiscito de 1988 gana la opción no y con esto se inicia un período de 20 años de gobiernos denominados de centro izquierda, los cuales buscaron la instauración de ciertas formas democráticas, aunque mantuvieron en su marco legal, muchas de las cuestiones que se impusieron en dictadura. En lo referido a educación sexual, los gobiernos de la concertación realizaron algunos cambios, aunque éstos no resultan ser revolucionarios.

Desde la década de los noventa, la temática de educación sexual se instaura en las discusiones nacionales y con ello se crean importantes programas que emanan desde el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Servicio Nacional de la Mujer. Ya en los primeros años de la década, se buscó un consenso social que aunara a sectores conservadores y liberales, y conforme a esto, en el año 1993 emana desde el Ministerio de Educación un documento oficial referido a políticas de educación sexual, éste es el primer pronunciamiento oficial en el tópico de educación en sexualidad desde la vuelta a la democracia y con esta documentación el ministerio se encargó de definir los *“Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, preparó el material educativo requerido por la reforma curricular para implementar la Política en Educación en Sexualidad”* (Olavarría, 2005:2).

En Chile se promulgó la vigente Política de Educación en Sexualidad en el año 1993, planteándose en ésta los principales lineamientos que debiesen tener los establecimientos en materia de educación sexual, a fin de promover el

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

mejoramiento de la calidad de la educación en el país, la política de educación se fundamenta y tiene como base de su construcción, la declaración universal de derechos humanos.

En esta política se expone con énfasis, que la labor de la escuela consiste en complementar y apoyar la educación que realiza la familia de cada niño y niña en este tema, puesto que indica que es esta institución, y no la escuela, el principal agente educativo en cuanto a sexualidad. El Ministerio de Educación, a partir de la Política de Educación en Sexualidad, expone que la importancia de esta temática radica en que la sexualidad es parte de la vida de hombres y mujeres desde el nacimiento y hasta la muerte, existiendo una carga genética importante en la identidad sexual de cada ser humano y a la vez, una construcción de ésta a partir de las interacciones sociales y ambientales en que se desarrollen niñas, niños y jóvenes.

También se expone que la adolescencia es el período humano donde más se manifiestan “problemas” en lo referido a comportamientos sexuales, el documento señala que éstos son consecuencia de los procesos formativos previos, es decir, el proceso educativo que vivieron esos/as jóvenes durante la niñez, es por lo mismo que se expone que *“es importante, por lo tanto, la educación integral de niños y jóvenes, no sólo para prevenir conflictos en ellos mismos, sino también porque ellos serán los padres de mañana”* (MINEDUC, 2001:9). El enunciado anterior define de antemano cuales son las metas que se plantea la política, metas referidas por una parte, a prevenir conflictos y por otra, preparar a las y los jóvenes para ser padres y madres, es así como se da cuenta de una visión bastante restringida de lo que significa educar en sexualidad, por un lado relaciona ésta con cierto tipo de conflictos o comportamientos definidos como inadecuados que son necesarios de erradicar mediante la prevención y por otro lado, porque liga la sexualidad con la maternidad y la paternidad, y ésta es sólo una dimensión y no una obligación de lo que significa tener una vida sexualmente integral y grata.

Esta Política de Educación Sexual tiene tres objetivos. El primero de éstos consiste en contribuir a la reflexión social en torno a la importancia que tiene educar en sexualidad, lo que deja de manifiesto que esta política se presenta como una necesidad que debe ser cubierta, pese a que ésta no presente un consenso social, lo que podría deberse al largo período de ausencia y silenciamiento en el ámbito; el

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

segundo objetivo es favorecer la participación activa de los establecimientos educativos en la creación de planes y programas que atiendan con pertinencia a las características del establecimiento educativo, éstos deben tener como eje central, la participación activa de las y los estudiantes involucradas/os; y por último, se propone favorecer que los establecimientos generen instancias de participación de la comunidad educativa para la elaboración de planes y programas diseñados para el trabajo en sexualidad.

En el documento se sostiene reiteradamente que, esta política sólo será posible de trabajar cuando la familia y la comunidad participen de manera activa en la construcción y ejecución de los planes y programas, de esta forma, el Ministerio de Educación no se responsabiliza totalmente de la educación sexual de niñas, niños y jóvenes, sino que, se dedica a realizar un trabajo de apoyo, ya sea, gestionando recursos o facilitando la acción pedagógica.

Con la política de educación sexual como marco legal, ya en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, se realiza un programa oficial denominado JOCAS (Jornadas de Conversación sobre Afectividad y sexualidad), éste se trata de un programa que abordó en concreto las temáticas de sexualidad en los establecimientos educativos y además, con la participación de distintos actores sociales y agentes de la comunidad educativa. A pesar de que su evaluación dentro de la comunidad educativa tuvo distintas aristas, la molestia de grupos conservadores que consideraban que el estado estaba entrometiéndose en demasía en un tema que era responsabilidad prácticamente exclusiva de la familia, derivó en el término de estos programas en su carácter oficial y nacional, *“dejando a cada institución escolar la decisión de continuar o no con dichas jornadas, en el marco de su proyecto educativo”* (s/a 2005:40). Lo anterior da cuenta de la marcada importancia que tienen en Chile los grupos de poder fácticos, quienes siendo una minoría y representando exclusivamente los intereses de sí, entorpecen la labor del estado, en la tarea de educar en sexualidad.

La política de educación sexual ha sido evaluada de forma crítica, tanto por las/los distintos/as agentes educativos, como por académicos/as. La fortaleza principal a la que se refieren las/los miembros de la comunidad educativa, corresponde a la idea de que la sexualidad es una temática que ha logrado instaurarse, teniendo incluso, proyectos educativos bastante exitosos en dicha tarea; por otra parte, las

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

principales críticas negativas de la comunidad educativa, se relacionan con el hecho de que en muchos establecimientos la educación sexual no logra llevarse a la práctica, convirtiéndose así en una declaración de principios que no consigue salir del papel. La crítica que surge desde las/los estudiantes es fundamental si se quiere reorientar una política o programa público, es en este sentido que se indica que las y los estudiantes expresan:

Las áreas temáticas que han sido enseñadas en los colegios sobre educación sexual, según los alumnos, se dan de manera dispar. La mayor proporción ha recibido conocimientos de cuestiones que dicen relación con la reproducción y los órganos reproductivos, en menor porcentaje contenidos de prevención y cuidado, menos aún sobre afectividad, y derechos y diversidad, y una proporción menor sobre vida sexual (Olavarría, 2005:11).

En el año 2005 el Ministerio de Educación, solicita la constitución de una comisión que se encargue de la evaluación crítica de la Política de Educación Sexual implementada desde 1993, ésta se constituye con la finalidad de recoger recomendaciones que permitan el mejoramiento de la Política.

El documento realizado en el año 2005 corresponde a un informe final realizado por una comisión, quienes tienen la tarea de realizar una evaluación a 10 años de la implementación de la Política de Educación en sexualidad. Esta comisión se crea a partir de la petición que realiza el ministro de Educación del gobierno de ese entonces, Sergio Bitar. La comisión está compuesta por distintas y distintos miembros de las comunidades educativas, así como también profesionales de distintas áreas.

En términos de fortalezas de la Política de Educación en sexualidad, la comisión define que esta Política sigue siendo un documento que orienta dentro de esta temática, se valora especialmente el énfasis puesto en el involucramiento que tiene que tener cada miembro de la sociedad en la elaboración de programas en educación sexual específicos para la comunidad educativa en que se desarrolla la práctica pedagógica. *“Padres, madres, apoderados, directivos, docentes y paradocentes están llamados a hacerse cargo en conjunto del diseño, implementación y evaluación de la educación sexual en todos los ámbitos y espacios propios de la vida escolar” (Bilbao, 2005:13).*

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

A pesar de que en muchos de sus aportes la Política de Educación sexual se mantiene vigente, hay ciertos contenidos que la comisión considera necesario revisar y transformar, con la finalidad de que el documento logre una mayor pertinencia contextual. Dentro de las recomendaciones que se realizan, ésta da cuenta del aseguramiento de que niñas, niños y jóvenes reciban una educación de calidad dentro del sistema educativo chileno, y para ello es necesario que se aborden temas como *“la prevención, el abuso sexual, la retención de las madres y adolescentes embarazadas en el sistema escolar, el aseguramiento del derecho a la educación para todos, sin que medie discriminación alguna”* (Bilbao, 2005:16).

La labor que cumplen escuela y familia dentro de la formación en sexualidad de las y los educandos está en cuestionamiento, ya que ambas instituciones han perdido influencia frente a otro tipo de medios por los cuales las y los escolares socializan, como es el caso de los medios de comunicación masiva. En ocasiones los discursos que ofrece la escuela o la familia entran en contradicción con la información a la cual se ven enfrentados/as los/las estudiantes, lo anterior puede causar confusión, es por lo mismo, que la educación sexual debe ser una temática abordada con claridad, con diversos enfoques y obedeciendo a las demandas de las y los escolares. Si la educación sexual se trabaja de manera anacrónica, su alcance se verá limitado, ya que difícilmente logrará ser significativo a la realidad de niños, niñas y jóvenes.

Las recomendaciones realizadas por la comisión, fueron rápidamente consideradas por las autoridades del Ministerio de Educación, puesto que en ese mismo año 2005, el MINEDUC realiza un Plan de Acción en Sexualidad y Afectividad, este documento recogió las recomendaciones realizadas para evaluar la efectividad de la política de educación sexual que estuvo vigente en Chile desde el año 1993 y propuso un plan de acción que permitiría mejorar el trabajo en educación sexual. Este plan de acción es una propuesta amplia que se propone como un complemento para las familias y las escuelas en la labor de educar en la temática de sexualidad y afectividad.

Para el ministerio, no se puede realizar una sola política de educación sexual, ya que es imposible aunar tantas posturas en un documento único. Pese a lo anterior, es deber del estado, velar porque los establecimientos educativos del país incorporen dentro de su quehacer pedagógico la temática referida a la educación

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sexual de las y los escolares, y es por lo mismo, que se crea este plan de acción que se establece como un *“un plan estratégico concreto y operacionalizado que organice la implementación y desarrollo de los objetivos planteados, y establezca un seguimiento y evaluación apropiado de sus logros”* (MINEDUC, 2005:7).

El plan de educación en sexualidad y afectividad contiene 5 líneas de acción que se constituyen en argumentos claves para construir este proceso. Éstos son:

Información: que contempla la idea principal de generar espacios para compartir información, para el diálogo y para instruirse en temáticas de sexualidad y afectividad dentro de los establecimientos educativos, es importante destacar que el foco de todo el trabajo relacionado con esta acción, deben ser los niños, niñas, jóvenes y adultos/as.

Ofertas de apoyo en educación sexual: Fomenta el apoyo de iniciativas que ya existen en las comunidades educativas y además propone trabajar en la construcción de nuevas iniciativas que surgirían desde el trabajo que realizan los actores dentro de la comunidad educativa.

Formación de profesores y fortalecimiento de la labor docente: se encuentra dividida en dos focos, uno que fomenta programas de educación continua en sexualidad y otro que pretende convocar a los departamentos de educación inicial, con la finalidad de que sean éstos los que incorporen contenidos y didácticas de educación sexual para docentes en proceso de formación profesional.

Gestión: En este apartado se propone que la educación sexual pase a formar parte de todas las dimensiones y espacios que componen la educación formal.

Evaluación: Propone la idea de realizar seguimientos de los programas que se han implementado en el sistema escolar.

En términos generales, la educación en sexualidad y afectividad ha sido enfocada hacia los niños y niñas de NB2 y de enseñanza media. La temática ha sido prácticamente invisibilizada para los niveles de educación inicial, ya sea educación parvularia o primer ciclo de educación básica, pese a eso, han existido algunos avances, por ejemplo, en el año 2002 el Equipo de Unidad de apoyo a la transversalidad, con asesoría de la unidad de Currículum y Evaluación realizaron un

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

documento llamado Oportunidades para la educación sexual en el nuevo currículum. Primer ciclo básico: NB1 y NB2.

Este documento se constituye en un importante precedente para el trabajo en educación sexual inicial, en éste se reconoce a la familia como el principal agente educativo que en forma principal debe velar y responsabilizarse de la labor de educar a niños, niñas y jóvenes en materia de educación sexual, pese a lo anterior, se propone que:

La escuela y el liceo están llamados a acompañar y apoyar el proceso de desarrollo y crecimiento de niños y niñas, ofreciéndoles espacios concretos y oportunidades de aprendizaje en las cuales puedan obtener información, orientaciones y valores que les ayuden a desarrollar su afectividad y sexualidad de manera sana e integral (Marfán, 2002:9).

En el documento se propone que el currículo estructurado en planes y programas ofrece a través de los objetivos transversales, una abierta posibilidad de trabajar la temática en las aulas nacionales, para esto, se enuncia que la sexualidad y la afectividad se constituyen en un objetivo transversal que debe ser trabajado en los distintos sub-sectores, por otro lado, se menciona que los objetivos transversales trascienden la labor con contenidos, puesto que se deben trabajar en las relaciones interpersonales que se establecen dentro del establecimiento educativo.

En general, en los gobiernos de la concertación, se observó un avance con respecto al trabajo en educación sexual, aunque estos siguen siendo limitados en sus logros, debido a que en muchas ocasiones no logran salir del papel, quedándose así, anclados en una declaración de buenas intenciones.

En lo que respecta a los primeros años del actual gobierno de la alianza por Chile, encabezado por Sebastián Piñera en la presidencia, se vislumbraron algunos conflictos relacionados con la forma en que debía ser abordada el tópico de educación sexual. Un ejemplo de ello se presentó en agosto del año 2010 y consiste en el retiro del material educativo llamado “Enciclopedia del Sexo”, esto porque las autoridades, específicamente el subsecretario de educación indicó que: *“lo hemos estado revisando y lo hemos retirado de la disposición de los colegios porque no contiene un material apto para los niños y estamos tomando medidas, porque consideramos que no es adecuado para distribuirlo”* [Radio Cooperativa].

Merece ser tomado en cuenta que el material se encontraba dirigido a jóvenes de entre segundo y cuarto medio, es decir, jóvenes que en importantes cifras ya han iniciado relaciones sexuales genitales. Rojas justificó el retiro de material señalando que *"estamos hablando de imágenes, de forma de ver el tema que desvirtúan gran parte del proceso educativo y que es algo más erótico que pedagógico respecto a la sexualidad"* [Radio Cooperativa]. El anterior hecho da cuenta de una visión más bien limitada de la sexualidad, una visión restringida a la reproducción y que como tal no promueve las relaciones sexuales seguras y placenteras, relaciones que tienen en el erotismo un componente fundamental; además da cuenta de una decisión autoritaria que no considera la opinión de las/los agentes educativas/os involucradas/os y de la comunidad en su conjunto.

El gobierno actual da cuenta de una visión acerca de la sexualidad que se encuentra enfocada en la prevención de conductas, puesto que se proponen temas como la abstinencia sexual o la incursión de publicidad altamente sesgada en un componente valórico conservador, tal es el caso de las campañas para prevenir el SIDA, éstas han sido altamente criticadas por los/las agentes educativos/as, debido a que hay una forma de enfocar el tema, que resulta ser algo anacrónica, más aún, la información se encuentra sesgada y tergiversada, de tal forma que una de las publicidades menciona que el SIDA puede contagiarse por acostarse con alguien y no menciona en forma clara las vías de contagio, además, si esa información se interpreta en forma literal, se puede considerar errada, puesto que el SIDA se puede contagiar por tener relaciones sexuales desprotegidas con alguien y no por el hecho de acostarse en sí.⁴

Asuntos como los mencionados, representan un acercamiento que podría resultar ser inoportuno y poco pertinente a la realidad que viven las y los jóvenes del país, puesto que según cifras emanadas del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV)⁵ el promedio de edad de iniciación sexual genital con un/a otro/a, corresponde a 16 años para los hombres y 17 años para las mujeres; considerando estas cifras,

⁴ "Quien tiene SIDA" es el nombre de la campaña para prevenir el SIDA impulsada por el Gobierno de Chile en el año 2010, se trata de propagandas que se dan a conocer por Internet y por televisión abierta. Han sido ampliamente cuestionados por la opinión pública, pues se les acusa de tergiversar información, estigmatizar y tratar el tema con liviandad.

⁵ La VI encuesta nacional de la juventud dada a conocer el 1 de diciembre del año 2010, da cuenta del promedio de edad en que las y los jóvenes inician su vida sexual, siendo esta cifra de 17,1 años para las mujeres y 16,35 años para los hombres.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

podría resultar poco congruente realizar campañas conservadoras que promuevan la abstinencia sexual entre jóvenes.

En el contexto del actual gobierno, específicamente finalizando el año 2010 se dieron a conocer los siete programas de “Educación Sexual y Afectividad”, éstos fueron seleccionados por una comisión de expertos/as del área de la salud solicitados/as por una alianza establecida entre el Ministerio de Educación y el Servicio Nacional de la Mujer.

Para la elección de los programas que debían hacer las/los especialistas, el MINEDUC y el SERNAM establecieron los siguientes criterios:⁶

- Discurso a favor de la postergación del inicio de la actividad sexual de los jóvenes hasta etapas de mayor madurez biopsicosocial.
- Incorporación de los distintos actores de la Comunidad Educativa, especialmente padres y docentes.
- Contenidos y metodologías pertinentes en el desarrollo evolutivo de niños, niñas y jóvenes.
- Contenidos y metodologías propuestos en un continuo desde los niveles de básica hasta enseñanza media.
- Diversidad de enfoques en cuanto a la relación sexualidad-afectividad y control de la natalidad.
- Visión antropológica clara.
- Capacidad de difusión y cobertura para implementarse a nivel nacional.

Los programas seleccionados fueron desarrollados desde distintos organismos, representando distintas posturas ideológicas y valóricas, que varían en sus modalidades y metodologías de implementación. La selección e implementación de los programas en los establecimientos educativos es de carácter voluntaria; todos los programas son pagados, no obstante existe la posibilidad de acceder a ellos de las siguientes formas: acogiéndose a la ley SEP (Subvención Escolar Preferencial) en el caso de los establecimientos con altos índices de vulnerabilidad; a partir de fondos públicos en el caso de los establecimientos municipales y particulares

⁶ Los criterios que se mencionan son de carácter público y se puede acceder a ellos en la página web del Ministerio de Educación.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

subvencionados que no reciben Subvención Escolar Preferencial; y con financiamiento directo en los establecimientos educativos particulares pagados.

A continuación se expondrá una síntesis de los siete programas de “Educación Sexual y Afectividad”:

3.2.4.1. Programas de Educación Sexual y Afectividad

- Adolescencia: tiempo de decisiones

La propuesta emana desde el Centro de Medicina Reproductiva y desarrollo Integral de la Adolescencia CEMERA perteneciente a la Universidad de Chile. Tiene su origen en otros proyectos e iniciativas experimentales surgidas desde la década de los 80; entre los años 1993 y 2000 se iniciaron las adaptaciones de estas experiencias que contribuyeron con la construcción del programa Adolescencia Tiempo de Decisiones (ATD). El director a cargo del programa es el Dr. Ramiro Molina Cartes.

El programa se encuentra dirigido a la capacitación de docentes, directivos/as y personal administrativo del establecimiento educativo a fin de proporcionar las herramientas disciplinares y pedagógicas que les permitan abordar la temática de sexualidad con las familias y las/los estudiantes que se encuentran en los niveles que van desde quinto año básico a cuarto año de educación media. El propósito del programa es la *“capacitación a docentes en lo biológico psicológico, social, valórico, afectivo, cultural, ético y legal de la sexualidad humana, como guías de alumnos y sus familia en la expresión de la sexualidad y afectividad integral”* [MINEDUC].

La metodología de trabajo consiste primeramente en la capacitación del personal para la posterior realización de clases magistrales de 45 minutos de duración, 18 talleres para estudiantes y 5 dirigidos a padres, madres y apoderadas/os, cada uno de éstos con una duración de 2 horas. Como material didáctico se cuenta con 3 libros y 3 videos que permiten apoyar la labor del personal, además de esto y en casos específicos puede requerirse la participación de un/a orientador/a o el apoyo de un centro clínico.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Los requisitos que se solicitan a los establecimientos educativos para la implementación del programa son: facilitar un espacio adecuado, un computador y un proyector.

Dentro de los contenidos que se trabajan en las clases magistrales y en los talleres se encuentran: métodos en educación sexual, desarrollo psico-sexual del niño/a y adolescente, pubertad, adolescencia, homosexualidad, afectividad y sexualidad, respuesta sexual humana, sexualidad adolescente, embarazo adolescente, familia, tipos y organizaciones, aborto mitos y realidades, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y abuso sexual.

De las características fundamentales del programa Adolescencia Tiempo de Decisiones (ATD) se desprende que el enfoque que se utiliza para educar en sexualidad es el biográfico y profesional, modelo que proviene de los planteamientos teóricos de López (2005), y que destaca por poseer una visión que promueve la participación democrática de las/los distintas/os agentes educativas/os y la formación basada en el conocimiento enfatizado en este caso en la perspectiva de la salud.

- Aprendiendo a Querer

El presente programa emana de un organismo internacional denominado *Aliance For The Family (AFF)*, institución de origen católico con presencia de evaluación piloto en países de Latinoamérica, África y algunas regiones de Estados Unidos. En Chile, la implementación de éste comenzó en el año 2005 en establecimientos educativos dependientes del arzobispado de Concepción y su directora actual es la (religiosa) Hna. Claudia Pedreros.

Aprendiendo a Querer se encuentra dirigido a capacitar a padres, madres y docentes en la tarea de orientar los procesos referidos a sexualidad en niños, niñas y jóvenes que asisten a los niveles de escolaridad básica y media. Su principal objetivo se define como:

Asistir a los padres y a los profesores en la importante tarea de ayudar a los niños y jóvenes a aprender e integrar en sus vidas, la información necesaria, los hábitos y habilidades para que sean individuos responsables, felices y exitosos [MINEDUC].

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

La metodología que se utiliza para abordar la temática de sexualidad en la educación formal se divide en tres etapas: reconocimiento, entendida como una fase en que las y los docentes ayudan a las/los estudiantes a comprender la realidad; aceptación, considerada como una segunda etapa en que las y los estudiantes interiorizan los nuevos conocimientos; y acción, donde el estudiantado con ayuda de la/el docente consigue emitir conclusiones a partir del nuevo conocimiento adquirido. El material de apoyo con el que se cuenta consiste en un manual para que el/la docente aplique el programa y un libro para que cada estudiante desarrolle sus lecciones, videos, presentaciones en *power point* y sitios de internet. Los recursos que se solicitan a los establecimientos educativos son un proyector y un computador con conexión a internet.

Los contenidos que se abordan en el programa son: edad de inicio de la actividad sexual, regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos, riesgos del embarazo adolescente, SIDA y ETS, abuso sexual y roles de género.

De los planteamientos que surgen de esta propuesta se deduce que Aprendiendo a Querer se enmarca dentro del modelo moral planteado por López (2005), puesto que se posiciona desde una perspectiva conservadora, que hace alusión a roles de género determinados, que pretende propiciar métodos de anticoncepción naturales y retrasar la iniciación de la vida sexual para el matrimonio heterosexual, dando énfasis a los riesgos de las relaciones sexuales fuera del matrimonio (embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual).

- Curso de Educación Sexual Integral

El presente programa surge a partir del Centro de Educación Sexual Integral (CESI), éste fue creado el año 2001 por el psiquiatra Ricardo Capponi en conjunto con un equipo interdisciplinario de profesionales del área de la salud y las ciencias sociales; cinco años después comienza a implementarse en establecimientos educativos del país.

El Curso de Educación Sexual Integral se encuentra dirigido a la capacitación y formación de docentes, apoderadas/os y estudiantes desde los niveles educativos de transición hasta la enseñanza media. La finalidad del programa es “*educar en sexualidad a través de la entrega de conocimientos y herramientas prácticas para*

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

orientar a los niños y jóvenes en el desarrollo de una afectividad y sexualidad de calidad” [MINEDUC].

La metodología del curso se inicia con una charla expositiva del psiquiatra Ricardo Capponi o de alguno de los especialistas de CESI, posteriormente se orienta a las y los miembros del establecimiento educativo en lo que respecta al uso de la plataforma interactiva, para las y los estudiantes hay un total de 180 talleres dirigidos a distintos niveles, éstos cuentan con video-conferencias y cuestionarios que se responden en grupos no mayores a siete integrantes; en los talleres se trabaja a partir del análisis de situaciones problemáticas que son discutidas en grupo, incentivando el pensamiento reflexivo y la construcción de aprendizajes. Los requisitos para la implementación del curso son un proyector y un computador.

Los contenidos que se abordan en este programa son: sexualidad y afectividad, reflexión sobre la edad de inicio de la actividad sexual, regulación de la fertilidad y uso de anticonceptivos, riesgos del embarazo adolescente, SIDA y enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual y roles de género.

De las características del programa emanado de CESI se desprende que éste se puede enmarcar dentro del modelo biográfico y profesional, planteado por López en el año 2005, puesto que se considera la sexualidad como un derecho que se debe trabajar en forma conjunta entre diversos/as agentes de la comunidad, entregando herramientas para que las personas puedan tomar decisiones informadas y de manera autónoma, dentro de este curso se resalta la cooperación de especialistas del área de la salud (matronas, psicólogos/as, médicos).

- Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad

El “Programa de Aprendizaje en Sexualidad y Afectividad” (PASA) fue creado a partir de la experiencia académica en el departamento de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile en el año 2005. Es necesario destacar que PASA, entre los años 2005 y 2010, ha estado trabajando junto al MINEDUC para iniciar el Plan Nacional de Educación en Sexualidad y Afectividad.

El programa está dirigido hacia futuras/os estudiantes de pedagogía, docentes, estudiantes y apoderadas/os a fin de capacitar en el desarrollo de la metodología

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

de casos, que posteriormente será implementada en los niveles educativos que oscilan entre NT1 y educación media. Como objetivo principal se busca favorecer *“en los (as) estudiantes el aprendizaje de competencias para tomar decisiones con autonomía, reflexividad, responsabilidad e información en sexualidad y afectividad, mediante la MCA”* [MINEDUC].

Para la implementación del programa, se realiza la capacitación de docentes, mediante un pos-título que les provee de las herramientas necesarias para que aprendan a implementar el modelo de caso de aprendizaje, esto se realiza durante el año escolar, en seis actividades de al menos dos horas pedagógicas cada una. Se utiliza la Metodología de Caso de Aprendizaje (MCA) que consiste en representar circunstancias en que se encuentra un/a protagonista, a partir de videos, siendo observadas éstas por los y las estudiantes, quienes podrán comprender, opinar y ponerse en el lugar de quien aparece en la representación audio-visual, esto a fin de que resuelvan situaciones en la vida mediante el análisis y la toma de decisiones. Los requerimientos solicitados a los establecimientos educativos son un computador y un proyector.

Los contenidos que PASA aborda con la comunidad escolar dependen de las necesidades detectadas en cada grupo de estudiantes; sin embargo algunas de las temáticas que comúnmente son tratadas son: la experiencia negativa y la experiencia positiva del cuerpo en la niñez, la aceptación y el rechazo de la violencia de género en las relaciones de pareja, la exclusión y la participación de los niños varones en el trabajo doméstico en la familia, la ansiedad y el bienestar en la vida sexual, la imprevisión y la planeación del comienzo de la vida sexual activa, prácticas sexuales de riesgo y prácticas de auto-cuidado y mutuo-cuidado ante el embarazo no previsto, el VIH/SIDA y las ITS, la indefensión y el auto-cuidado y cuidado adulto ante el abuso sexual, el rechazo y la no discriminación por orientación sexual para una convivencia escolar inclusiva.

De los fundamentos propuestos por PASA se visualiza que existe una orientación predominante hacia el modelo biográfico y profesional planteado por López (2005), esto debido a que se presenta una postura holística frente a la sexualidad, considerando la satisfacción sexual como un derecho que puede ser ejercido por todo tipo de personas, de forma individual o dentro de relaciones consensuadas. El

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

programa trabaja el tema de educación sexual bajo una perspectiva socio-cultural, respondiendo a necesidades que son manifestadas en el contexto del país. Además, se vislumbra una tendencia menor hacia el modelo revolucionario propuesto por López (2005), ya que lo sexual es ligado a la búsqueda del placer y no sólo a la reproducción, incorporando temas como la no discriminación de orientaciones sexuales diversas y considerando igualmente legítimas las relaciones sexuales genitales que se dan entre pares con consentimiento.

- Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad

PAS es una iniciativa que comienza en el año 2006, propulsada por la Universidad San Sebastián, encontrándose en tal fecha en funcionamiento en establecimientos educativos municipales en la región del Bío-Bío.

El programa se ocupa de capacitar a profesores y profesoras, padres, madres y apoderados/as; a fin de que puedan abordar el tema desde primer año básico hasta cuarto año medio. La finalidad de PAS es *“Educar en Valores, Afectividad y Sexualidad a todos los escolares con el fin de que se valoren como personas humanas y que, a través de esto, mejoren su calidad de vida”* [MINEDUC].

Se utilizan metodologías diferentes para la ejecución del programa, dependiendo éstas de las características de cada grupo de estudiantes y del tema que se esté abordando; sin embargo, siempre deberá utilizarse un texto de apoyo tipo revista, que contendrá unidades de trabajo en las que se trabajan temas valóricos, siendo ordenados sus contenidos en secuencias apropiadas para cada uno de los niveles educativos en que se encuentren niños, niñas y/o adolescentes.

Las capacitaciones a profesoras/es se realizan mediante la modalidad *b-learning* con certificación CPEIP, además, se llevan a cabo charlas en línea para padres, madres y apoderados/as, desarrollando jornadas de trabajo durante el año que pueden ser de tipo presencial, video-conferencias o *b-learning*. Los y las docentes son apoyadas/os y se les hace un seguimiento por parte del equipo PAS; además pueden realizarse charlas y/o talleres a grupos específicos de profesoras/es-estudiantes en base a un diagnóstico hecho por PAS junto a los/as respectivos/as docentes. Para acceder al programa, los establecimientos deben cumplir con el

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

requerimiento de tener computadores con conexión a internet y conocimientos de computación a nivel básico de las personas que participen.

Los temas que se abordan dentro del programa se dividen en cuatro ejes; módulo antropológico, dentro del cual se tratan temas como el ser humano, el amor, matrimonio, familia, valores; módulo biológico, en el que se trabaja la anatomía, fisiología, fertilidad, pubertad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo; módulo psicológico, donde se trata la personalidad, identidad, sexualidad y autorregulación v/s impulsividad; y por último el módulo educacional y de ámbito social, desarrollando temas tales como liderazgo docente, familia, escuela, comunidad y convivencia escolar.

El programa PAS, en base a lo propuesto por López (2005) en relación a la forma en que se desarrolla la educación sexual, se enmarcaría dentro de dos modelos. Por una parte, PAS puede ser asociada al modelo moral, en el sentido de que se enfatiza el fortalecimiento de valores y el resguardo de la estructura familiar tradicional, sin mencionar en los contenidos temas relacionados con orientaciones sexuales diferentes a las heterosexuales; y por otra parte, contiene elementos similares a los correspondientes al modelo biográfico y profesional, puesto que se facilita información a la familia y las/os docentes, para que adquieran conocimientos y consigan participar en la educación sexual de las/os estudiantes de forma apropiada.

- Teen STAR

En Chile Teen STAR, a cargo de un equipo multidisciplinario de la Pontificia Universidad Católica de Chile y de la Doctora Pilar Vigil, funciona desde 1994 en alrededor de 1000 establecimientos educativos del país, siendo patrocinado además por el centro de Planificación Natural Familiar de Washington DC. Este programa es de carácter internacional y desarrolla en más de 40 países la educación en sexualidad y afectividad de forma holística, promoviendo en las personas una integración de aspectos sociales, emocionales, físicos, intelectuales y espirituales implicados en la temática. Los resultados que ha obtenido Teen STAR han sido avalados a partir de publicaciones científicas, donde se demuestra que puede ser aplicado en diversas realidades.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

El objetivo principal del programa es *“Fortalecer la identidad personal y la autoestima para que las personas adquieran la capacidad de amar y ser amados. Promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad y comportamientos personales saludables”* [MINEDUC], considerando para tal propósito el trabajo con padres, madres, apoderadas/os, docentes y estudiantes que asisten a los niveles que se encuentran entre primer año básico y cuarto año de educación media.

Teen STAR utiliza una metodología que contiene tres fases: en primer lugar la formación de monitores pertenecientes al establecimiento educativo, mediante un seminario taller con una duración de 40 horas; en segunda instancia una reunión con los/as apoderados/as para explicar y conocer el programa, la participación que tendrán y su adhesión a éste, y en la tercera etapa consiste en la aplicación del programa a las y los estudiantes mediante sesiones de una hora pedagógica consistentes en tutorías, juegos de roles y pedagogía teatral. Todo esto se desarrolla en base a diferentes currículos que se adecúan a la edad y sexo de los y las estudiantes, complementados además con los planes y programas educativos de cada país.

El programa realiza capacitaciones a monitores, éstas tienen código SENCE y son certificadas por la Pontificia Universidad Católica de Chile, de este modo, los/as monitores/as apoyan a la familia en la educación de las y los estudiantes. Los requerimientos para los establecimientos educativos que opten por implementar Teen STAR son: disponibilidad de computador/es, proyector/es y conexión a internet.

El programa Teen STAR desarrolla temáticas tales como: inicio de la vida humana, anatomía del sistema reproductor femenino y masculino, desarrollo físico y emocional, el amor humano, la intimidad, el significado de la sexualidad, ciclo menstrual, fertilidad, identidad personal, homosexualidad, el significado de la relación sexual, métodos de planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual y talleres de consejería.

Respecto a los enfoques para hacer educación sexual que da a conocer López (2005), Teen STAR se ubicaría dentro del modelo biográfico profesional, ya que en el desarrollo del programa se responsabiliza tanto a la familia como a la escuela en

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

la educación sexual de niños y niñas; para ello, existe una diversidad importante en cuanto a los temas que se trabajan, puesto que el principal propósito del modelo biográfico profesional es mantener a los sujetos y sujetas lo más informados/as posible, a fin de que los y las estudiantes sean capaces de tomar decisiones responsables y argumentadas respecto a su sexualidad.

- Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia

El presente programa surge como una iniciativa de la Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA), institución privada sin fines de lucro que se encuentra presente en Chile desde el año 1965 trabajando en la temática de planificación familiar, paternidad y maternidad responsable, entendiendo estos tópicos como derechos fundamentales que no deben tener carácter restrictivo. Con la finalidad de garantizar el derecho de hombres y mujeres de vivir su sexualidad con libertad, este organismo enfatiza su accionar en informar sobre métodos anticonceptivos y comercializarlos a bajo costo, contando para su financiamiento con la ayuda de socias/os y de voluntariado comprometido con la causa.

El principal objetivo de este programa es *“Que los jóvenes, adquieran información básica sobre su sexualidad, autoestima, proyecto de vida, sus decisiones y las situaciones que pueden ponerle en riesgo, especialmente de un embarazo no planificado y cómo prevenirlo”* [MINEDUC]. Para trabajar en este propósito, el organismo se propone trabajar con las y los distintas/os agentes de la comunidad educativa y estudiantes adolescentes que se encuentran en los cursos de séptimo básico a cuarto año de enseñanza media.

La metodología del programa se inicia con la capacitación de diversas/os agentes educativas/os, especialmente de docentes que luego de una evaluación diagnóstica participan de jornadas presenciales teórico-prácticas que posteriormente les permiten hacerse cargo de la educación sexual de los cursos que tienen a su cargo; la capacitación tiene una evaluación, auto-evaluación y retroalimentación constante, para la transferencia en el aula también se realizan evaluaciones externas. La educación en el aula, la hace el/la docente capacitado/a, para ello cuenta con una guía de aplicación y las/los estudiantes cuentan con cuadernos de trabajo.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Las temáticas del programa, se encuentran orientadas al fortalecimiento de la autoestima de las/los jóvenes con la finalidad de que puedan mantener conductas sexuales responsables, a fin de evitar embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. Se desarrollan cuatro ejes amplios que trabajan conocimientos, habilidades y actitudes en temas como la sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual, la autoestima, la anatomía y fisiología de los órganos reproductivos y los métodos anticonceptivos.

Considerando los planteamientos de López (2005) respecto de los enfoques que orientan la educación sexual, el programa Sexualidad, Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia se situaría en el enfoque biográfico y profesional, puesto que incentiva que las y los jóvenes adquieran conocimientos y habilidades que les permitan vivir su sexualidad en forma plena, asimismo ofrece la oportunidad de trabajar entre distintas/os agentes educativas/os. Igualmente, se pueden distinguir aspectos relacionados con el enfoque revolucionario, ya que entiende las relaciones sexuales genitales como un derecho que puede ser vivido por hombres y mujeres de diversas orientaciones sexuales, siempre que éstas sean consentidas por un/a otro/a joven o adulto/a.

3.2.5. Desarrollo sexual en la niñez

El desarrollo sexual de los hombres y las mujeres es un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga durante toda la vida, en éste se configuran los más diversos factores internos y externos; entre los primeros se encuentran los procesos biológicos y psicológicos; en los segundos, los procesos: sociales, políticos y culturales, entre otros. Todos estos factores internos y externos al sujeto o sujeta interactúan y confluyen en la formación de la identidad sexual de las y los seres humanos. Esta conformación es dinámica; una construcción que se va realizando conforme se originan los cambios sociales, culturales e históricos de las sociedades.

El desarrollo de la sexualidad humana según Erich Fromm se relaciona con la idea de “separatidad” o “conciencia de separación humana”, lo que implica saber y reconocer que tanto hombres como mujeres pertenecen a sexos diferentes y que viven cada uno/una de forma aislada. La conciencia de tal condición genera en

ambos sexos deseos de unirse, sin embargo este impulso o deseo les genera a la vez culpa y angustia. En este sentido, Fromm asegura que:

Después que hombre y mujer se hicieron conscientes de sí mismos y del otro, tuvieron consciencia de su separatividad, y de la diferencia entre ambos, en la medida en que pertenecían a sexos diferentes. Pero, el reconocer su separatividad, siguen siendo desconocidos el uno para el otro, porque aún no han aprendido a amarse (Fromm, 1982:20).

El deseo de unión interpersonal representa para Fromm el impulso más potente que emerge en hombres y mujeres, ya que éste conforma la pasión que sostiene a nuestra humanidad y la vida social en general. El deseo de unión con el sexo opuesto emerge a partir de la polarización sexual entre características psicológicas y fisiológicas que difieren entre lo masculino y lo femenino, por lo que Fromm plantea que el logro de unión entre ambos polos fracasa en las relaciones homosexuales, donde la separatividad no puede solucionarse mediante la unión. No obstante, Fromm expone que en el caso de personas heterosexuales privadas de amor, tampoco puede resolverse la separatividad.

En cuanto a las/los bebés, Fromm señala que mientras estén relacionados de forma directa con sus madres, éstas/os no desarrollarán la conciencia de separatividad, puesto que sienten que ellas/ellos junto a su madre constituyen un solo ser y al no identificarse como sujetos/as únicos/as y distintos/as del resto, no podrán reconocer las diferencias existentes entre los sexos.

Los períodos de conformación de la sexualidad pueden ser analizados en distintas etapas, cada una de éstas, varía dependiendo del énfasis que pongan las/los autoras/es que se vinculan con la temática de sexualidad y afectividad.

- El período de lactancia

Corresponde a los primeros meses de vida de niños y niñas, etapa en la que tienen una relación de dependencia absoluta de sus cuidadoras/es para la sobrevivencia, pues son éstas/os quienes satisfacen las necesidades básicas de alimentación y protección, entre otras. Para Erikson (1983) esta etapa presenta el conflicto entre confianza v/s desconfianza y se sortea de acuerdo a la satisfacción o no de las necesidades antes mencionadas.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Si las necesidades del niño son satisfechas con poca frustración, se desarrolla en él un sentimiento de confianza (...) Muy diferente es la situación si ocurre lo contrario, con una insatisfacción de sus necesidades; el lactante tiene sentimientos de inseguridad, miedo, dolor y el mundo se transforma en un lugar hostil y de esta forma es incorporado (s/a 2005:45).

Es importante que esta etapa pueda ser superada sin frustración, para que niños y niñas puedan sentar las bases de su desarrollo afectivo de manera saludable, deben establecer vínculos afectivos que les permitan sentir seguridad en las personas. Las niñas y *“los niños necesitan establecer vínculos afectivos muy fuertes e incondicionales con algunas personas (...) Es fundamental que pueda vincularse, para sentirse seguro, que le cuiden y que pueda disfrutar de las relaciones afectivas íntimas”* (López, 2005:131).

El grado de confianza que alcance en esta etapa inicial de la vida, influye en la forma en que el niño o la niña se relacionará con otras personas cuando crezca, ya sea a través de relaciones de amistad o de relaciones sexuales. Si las interacciones que se establecen en la etapa de lactancia son *satisfactorias “se sentirán dignos de ser queridos y capaces de querer, es decir, con autoestima y seguridad suficiente, para abrirse a las relaciones con los demás, disfrutar de la intimidad y adquirir compromisos si lo desean”* (López, 2005:131); por otra parte, si las relaciones han sido inadecuadas y los vínculos han sido débiles, las niñas y los niños sentirán inseguridad sobre sí mismas/os y desconfianza de sí y del resto.

Freud (1905) expresa que el llamado primer período de latencia sexual de la infancia se manifiesta de manera observable desde el nacimiento. En este proceso de latencia total o parcial emergen inhibiciones sexuales tales como el asco, vergüenza, faltas a lo estético y a lo moral, desarrollándose éstas a partir de condicionamientos orgánicos que pueden ser hereditarios y con los que la educación contribuye de forma importante.

Una de las exteriorizaciones de la sexualidad infantil corresponde al contacto reiterado de los labios que realizan los niños y niñas a modo de succión sobre un objeto representado por un dedo, uno de los labios, la mano, el brazo u otros, esto sin el objetivo de alimentarse. Freud señala que tal exteriorización se puede observar en los/las lactantes y que incluso se mantiene en las personas por toda la vida a modo de fijación oral; en este sentido se dice que:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

La acción de mamar con fruición cautiva por entero la atención y lleva al adormecimiento o incluso a una reacción motriz de una suerte de orgasmo. No es raro que el mamar con fruición se combine con el frotamiento de ciertos lugares sensibles del cuerpo, el pecho, los genitales externos. Por esta vía, muchos niños pasan del chupeteo a la masturbación (Freud, 1978:163).

El autoerotismo emerge de esta manera, puesto que las pulsiones no están dirigidas hacia otras personas, sino a la satisfacción a partir del propio cuerpo. En el caso de la succión placentera, la zona erógena serían los labios, lo que compondría la primera exteriorización sexual infantil; sin embargo, las zonas erógenas irán cambiando dependiendo de la exploración y placer que sienta cada niño y niña al conocer su cuerpo; en este contexto, la meta sexual infantil según Freud se basaría en producir placer a partir de la estimulación apropiada de la zona erógena que cada persona escoge en un momento determinado.

- El período pre-escolar

Comprende la etapa de la niñez temprana y la etapa de juego, correspondiente a los primeros cinco años de vida de niños y niñas. En la medida en que la etapa anterior haya sido satisfecha en forma adecuada, logran la confianza que les permite desenvolverse con crecientes grados de autonomía.

Niñas y niños desde los dos años dan inicio a los procesos de individuación, es decir, comienzan a comprender que hay dos tipos de seres humanos/as, los hombres por un lado y las mujeres por otro, se dan cuenta también, que ellos y ellas pertenecen a uno u otro grupo.

En este período aparece también una gran curiosidad, por lo que niños y niñas comienzan a explorar sexualmente su propio cuerpo, de modo que *“en la exploración de genitales aparecen sensaciones placenteras, lo que favorece la conducta de autoestimulación o masturbación infantil”* (s/a 2005:46). Dependiendo de la reacción adulta ante su autoestimulación, el niño y la niña pueden acompañar sus conductas de masturbación, con sentimientos de temor o exhibicionismo; las conductas pueden mantenerse o no, puesto que niñas y niños se encuentran en el primer nivel de desarrollo moral planteado por Kohlberg (1960), es decir, corresponde a la etapa pre-convencional, etapa en la que el énfasis de la moralidad está supeditada al control externo, es por lo mismo, que la reacción adulta puede

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

limitar las conductas a través de normas o castigos; las normas suelen cumplirse para lograr recompensas o para evitar castigos.

Según Sigmund Freud, las exteriorizaciones de la sexualidad infantil durante este período corresponden a la activación de la zona anal a partir del placer y excitabilidad que provoca el hecho de retener y/o expulsar las heces, produciéndose muchas veces una estimulación masturbatoria. Freud señala a la vez que los niños y niñas que aprovechan su capacidad de estimulación erógena en esta zona del cuerpo pueden identificarse por el hecho de que *“retienen las heces hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y, al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa”* (Freud, 1978:169), esto a fin de que no se les escape con rapidez el placer sexual que les produce la defecación. Se expone además, que en los niños y niñas mayores, no es extraño observar que se estimulen a modo de masturbación en la zona anal, esto al explorar tal zona mediante la ayuda de sus dedos o a partir de movimientos de su cuerpo.

- Período escolar

Las niñas y niños de esta edad se encuentran entre dos estadios psicosociales según los planteamientos de Erickson (1983), el primero de éstos se denomina iniciativa v/s culpabilidad (3 a 6 años) y se relaciona bastante con la autonomía, favoreciendo la identidad de sí cuando hay iniciativa y generando culpabilidad cuando no se logra; el segundo estadio se denomina laboriosidad v/s inferioridad y se relaciona con la capacidad de satisfacer las exigencias, principalmente las impuestas desde la escuela, que cuando no pueden ser satisfechas de acuerdo a lo esperado desarrollan sentimientos de inferioridad.

El período escolar abarca la edad comprendida entre los cinco y los diez años aproximadamente, es decir, el período en que niños y niñas acuden a los primeros años de educación básica. Es común que en este período interactúen mayormente con los/las pares de su género, ya que según el autor, esto ayudaría a reafirmar su identidad femenina o masculina según sea el caso. *“Ahora ha logrado una tipificación sexual que le permite identificarse con los de su propio sexo y, por eso, necesita sentirse integrado con los grupos de iguales”* (s/a 2005:46).

Para Sigmund Freud, la activación de las zonas genitales se relaciona específicamente con las áreas denominadas glánde en niños y clítoris en niñas, manifestándose a partir de mucosidades y secreciones que encienden la excitación sexual a temprana edad, iniciándose de esta manera la futura vida sexual adulta y “normal”. Niños y niñas comienzan a percibir sensaciones placenteras al lavarse y frotar sus órganos genitales o a partir de otras excitaciones accidentales que, al ser placenteras, comienzan a reiterarse. Las acciones que desencadenan sensaciones de satisfacción residen en *“un contacto de frotación con la mano o en una presión, sin duda prefigurada como un reflejo, ejercida por la mano o apretando los músculos”* (Freud, 1978:171).

Para Sigmund Freud la masturbación constituye la práctica de satisfacción sexual ideal. Sin embargo, Erich Fromm asegura que Freud tiene una visión equivocada de la satisfacción sexual, puesto que *“lo que Freud paradójicamente no tiene en cuenta es el aspecto psicobiológico de la sexualidad, la polaridad masculino-femenina, y el deseo de resolver la polaridad por medio de la unión”* (Fromm, 1982:43). Esta visión de Freud puede explicarse a partir de la idea de que la sexualidad es plenamente masculina, puesto que en su teoría sexual expresa que la libido, ya sea de un hombre o de una mujer, es de naturaleza masculina. En esta línea Freud expone que los niños consideran a la mujer como un hombre castrado, frente a lo cual las mujeres buscarían remediar de diversas formas dicha pérdida del genital masculino. En la misma discusión y a diferencia de los autores mencionados, López señala que la satisfacción sexual surge cuando se produce una relación afectiva-sexual consentida, sin importar el género ni la orientación sexual de las individuos e individuos.

Hay ocasiones, en que niños o niñas no se sienten parte del sexo al que pertenecen, es decir, no logran identificarse con sus pares de género, lo que confluye en ciertas crisis de identidad, que en caso de no ser resueltas con una asociación entre sexo biológico y sexo psicológico, conducen a que en la adolescencia o adultez, las y los sujetos se definan como transexuales o transgéneros.

La investigación sexual que realizan los niños y niñas para enterarse y comprender la sexualidad puede darse de diversas formas. La primera de ellas se da entre los tres y los cinco años de edad y se denomina “pulsión de saber”, siendo despertada

precozmente por los problemas sexuales que se manifiestan y por la pulsión de ver, a fin de apoderarse de su sexualidad. En segundo lugar emerge el “enigma de la esfinge”, atendiendo a intereses prácticos que los aquejan, como por ejemplo el saber de dónde vienen los niños o la preocupación de que otro niño o niña ocupe su lugar y le arrebathe el amor y preocupación que le brindan sus cuidadores. En tercer lugar se conoce la existencia del “complejo de castración y envidia del pene”; a partir de esta idea, los niños piensan que todas las personas poseen el genital masculino y que las mujeres lo han perdido, razón por la cual, éstas últimas envidiarían a los hombres por tener un pene y, en definitiva, desearían ser un hombre.

Las “teorías del nacimiento” son las diversas explicaciones a las que acceden niños y niñas cuando preguntan acerca de la procedencia de los bebés, ya sean biológicas, míticas o creadas por ellos/ellas mismos/as. El quinto tipo de investigación sexual infantil es la “concepción sádica del comercio sexual”, lo que implica que niños y niñas al ser observadores/as del comercio sexual, terminen por concebir el acto sexual como maltrato. Por último, “el típico fracaso de la investigación sexual infantil” alude a que niños y niñas ignoran la existencia de la abertura sexual femenina y la función del semen fecundante, por lo que los esfuerzos por investigar terminan siendo inútiles en la búsqueda de explicaciones, comenzando a desconfiar de aquellas personas que hasta ese momento parecían honestas; de esta manera, la investigación sexual de la primera infancia termina siendo generalmente solitaria.

Para Freud el amor es un fenómeno de carácter sexual, puesto que para él todos los seres humanos y humanas somos sexuales. De esta manera, Freud expone que:

El hombre, al descubrir por experiencia que el amor sexual (genital) le proporciona su gratificación máxima, de modo que se convirtió en realidad de un prototipo de toda felicidad para él, debió, en consecuencia, haberse visto impelido a buscar su felicidad por el camino de las relaciones sexuales, a hacer de su erotismo genital el punto central de su vida (Fromm, 1982:90).

La teoría de la sexualidad infantil propulsada por Freud refutó la idea de que la sexualidad surgiría a partir de la pubertad, puesto que demostró que la libido está presente desde el nacimiento, al avanzar por diversas etapas hasta llegar a aquella

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

relacionada con la sexualidad propiamente genital; de esta manera, Freud pudo abarcar la sexualidad de modo más amplio, considerando dentro de ésta todos aquellos placeres humanos que si bien no son directamente genitales, son de naturaleza sexual, como son por ejemplo el erotismo oral y/o anal, entre otros. En este contexto, las etapas de desarrollo de la libido propuestas por Freud se relacionan consecuentemente con el periodo etario o de desarrollo y aprendizaje en que se encuentra cada niño y niña.

En general, se considera que la sexualidad es una sola, independientemente de quienes sean las personas a las que nos estemos dirigiendo. La sexualidad corresponde a todos/as los/las seres humanos y humanas de igual forma, puesto que somos seres sexuados/as; por lo que la sexualidad se manifestará de diversas maneras dependiendo de las etapas en que nos encontremos a lo largo de la vida.

A partir de esta lógica y considerando que el desarrollo psicosexual humano es similar en todos y todas, El Centro Nacional de Información de Niños y Jóvenes con Discapacidad en el año 1992 describió el desarrollo psicosexual de dicha población a partir de las etapas siguientes:

- Desde el nacimiento y hasta los tres años de edad, a modo general los niños y niñas conocen físicamente su cuerpo a partir de la exploración, otorgando mayor trascendencia al conocimiento de sus genitales a partir de nuevas sensaciones que les permitirán conocerse a sí mismos y mismas.
- Desde los tres y hasta los cinco años de edad aproximadamente, niños y niñas comienzan a aprender los nombres correspondientes a cada una de las partes del cuerpo de hombres y mujeres, lo que les permitirá conocerse de mejor modo.
- Desde los cinco y hasta los ocho años a modo general, niños y niñas continúan conociendo y explorando su cuerpo, sintiendo un mayor interés por la fisonomía de los demás niños y niñas, comienzan a identificar las partes del cuerpo con sus respectivas funciones e inician el establecimiento de similitudes y diferencias entre niños y niñas. Además, en esta etapa comienzan a hacerse cuestionamiento acerca de cómo nacen los bebés.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

En síntesis se puede exponer que la trascendencia fundamental de la satisfacción del instinto sexual para la vida y convivencia humana radica en que la *“insatisfacción sexual aumenta la agresión y que la satisfacción la disminuye”* (Reich, 1972:22). Es por ello que la satisfacción de los instintos y pulsiones sexuales, al disminuir las conductas agresivas, contribuiría con el bienestar humano, ayudando a complacer una de las necesidades más básicas para los seres humanos/os y aportando así con el mejoramiento de las relaciones sociales armónicas.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

4.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

“La represión de las necesidades sexuales provoca una debilidad general en las facultades intelectuales y emocionales, sobre todo en lo que respecta a la independencia, a la fuerza de voluntad y a la capacidad crítica” (Reich, 1936).

4.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Paradigma de investigación

La sociedad no es estática, el mundo vital es una construcción constante de realidades, por lo que el paradigma cualitativo está en constante proceso de transformación y discusión, las técnicas y metodologías deben adaptarse conforme la realidad varía. Bajo esta idea, es fundamental tener claridad de que lo estudiado es una realidad social, por lo que el componente humano tiene marcada importancia, es prácticamente imposible que un o una investigadora pueda abstraerse del fenómeno estudiado, puesto que también tiene una subjetividad que interviene en la forma de llevar a cabo el proceso investigativo.

La investigación que se realizó pretende conocer las concepciones e ideas que tienen distintos/as agentes educativos/as acerca de la sexualidad infantil; ésta se hizo en un establecimiento educacional de carácter municipal, es decir, se pretende conocer la subjetividad construida por las y los agentes educativos en interacción dentro de un lugar y tiempo determinados, es por lo mismo, que el paradigma cualitativo provee de las herramientas necesarias que contribuirán en este intento por acercarse en profundidad a los discursos que emanan desde las y los sujetos en un contexto de educación formal.

El paradigma cualitativo no busca generalizar sus resultados y hacerlos extensibles a otras realidades; se parte de la premisa de que no existe una realidad o una verdad única. Es por lo mismo, que las investigaciones son principalmente abocadas a lo micro, es lo local lo que importa y lo que nos permite conocer y/o comprender los fenómenos sociales en su complejidad, interiorizándose en las subjetividades construidas por las sujetas y sujetos durante su interacción dentro del mundo social. *“La investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales”* (Flick, 2004:27).

Las investigaciones que se realizan bajo el paradigma cualitativo no intentan formular leyes generales, ya que las explicaciones de los fenómenos son entendibles únicamente bajo ciertas condiciones contextuales que no se replican necesariamente en otras realidades sociales.

Dentro del paradigma cualitativo, la investigación se centró en la perspectiva del interaccionismo simbólico, bajo ésta, el foco de interés es la inquietud *“por estudiar los significados subjetivos y las atribuciones individuales de sentido”* (Flick, 2004:31). Para esta investigación se indagó en el discurso individual y colectivo que manifestaron las y los agentes educativas/os sobre la educación sexual de niñas y niños, éstos se construyeron en la interacción de las y los sujetos con su entorno social, cultural, afectivo, familiar, económico, entre otros, confluyendo estas dimensiones en la construcción de distintos discursos.

La investigación que se llevó a cabo pretende conocer las concepciones acerca de la sexualidad de niñas y niños, que expresaron diversos/as agentes educativos/as implicados/as dentro del proceso de formación de éstas/os. Para acceder a la manifestación de discursos individuales y colectivos, se procedió a recabar éstos mediante dos técnicas de recogida de datos: la primera corresponde a la entrevista semi-estructurada en profundidad, en ésta se buscó conocer el discurso que emerge en una interacción íntima; la segunda a un grupo de discusión, que corresponde a una instancia colectiva donde emerge el discurso social.

4.2. Tipo de estudio: estudio de caso

Es un tipo de estudio ampliamente utilizado en el paradigma cualitativo debido a que permite acomodarse al análisis social en distintas áreas y disciplinas. El estudio de casos contribuye a aumentar la comprensión en el terreno de lo particular, éste otorga las herramientas que permiten estudiar una situación problemática profundizando en un caso en particular. Los casos pueden variar en su constitución, puede tratarse de un individuo, un conjunto de sujetos/as o una comunidad; un caso también puede ser por ejemplo, una política pública o un programa educativo.

La presente investigación se realizó utilizando el estudio de casos, puesto que éste permite adentrarse en sólo un caso, estudiando así *“la particularidad y complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”* (Stake, 1999:11). Por otra parte, McKernan (1999) define el estudio de casos como una recogida de datos formal que se obtiene durante el trabajo de campo, éste no pretende generalizar, puesto que la información que se recoge bajo este enfoque sólo es aplicable en el tipo de institución y nivel escogido para esta

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

investigación, no es transferible a otros contextos, pese a que éstos puedan ser similares.

Para la presente investigación, el caso escogido correspondió a un conjunto de sujetas y sujetos (agentes educativos/as) que participan de alguna forma en el proceso de formación de niñas y niños, específicamente en el proceso referido a la educación sexual de éstas/os. Las y los agentes educativas/os tienen distinto grado de vinculación con las niñas y niños del segundo básico del establecimiento mixto de dependencia municipal de la región metropolitana en el que se realizó el trabajo de campo.

4.3. Selección de sujetas/os

La elección de las y los sujetos que participaron del presente estudio no es aleatoria, sino que se utilizaron criterios que la convierten en una muestra semi-estructurada de carácter intencional, esta muestra permitió conocer distintos puntos de vista acerca de la sexualidad de niñas y niños, visiones que influyen en las prácticas educativas que se realizan. Cabe destacar que las y los sujetos de estudio tienen distintas funciones dentro de la institución educativa, lo que deriva en relaciones de distinto tipo con las y los estudiantes del curso estudiado.

Las y los sujetos que participaron en las entrevistas semi-estructuradas en profundidad fueron escogidas/os en base a los siguientes criterios de selección:

- Representantes del equipo directivo del establecimiento educativo
- Profesor/a que esté a cargo de la mayor cantidad de horas pedagógicas dentro del curso escogido
- Profesor/a que realice clases dentro del curso escogido y se posicione desde una visión religiosa
- Profesores/as a cargo de diversos sub-sectores que no estén a cargo de la jefatura
- Apoderados del curso escogido
- Apoderadas del curso escogido

Considerando los criterios antes mencionados, la investigación se realizó en un segundo básico de una escuela que atiende desde educación parvularia a sexto

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

básico; de dependencia municipal con un alto índice de vulnerabilidad; con un régimen mixto; ubicada en la comuna de Macul, en la región metropolitana.

Para la investigación se contó con la participación de las/los siguientes sujetas/os:

- La directora del establecimiento educativo
- La psicóloga del establecimiento educativo
- El profesor jefe del curso investigado
- La profesora encargada de impartir el sub-sector de religión católica
- La profesora encargada de impartir el sub-sector de inglés
- El profesor encargado de impartir el sub-sector de educación física
- El padre de un niño del curso seleccionado
- El padre de una niña del curso seleccionado
- La madre de un niño del curso seleccionado
- La madre de una niña del curso seleccionado

Las y los sujetos que participaron en el grupo de discusión fueron escogidas/os en base a los siguientes criterios de selección:

- Docentes que impartieran clases en el establecimiento educativo
- Apoderados/as del establecimiento educativo

Considerando los criterios antes mencionados, para la realización del grupo de discusión se contó con la participación de los/las siguientes sujetos/as:

- Profesora jefa de un primero básico
- Profesora de lenguaje y comunicación, con jefatura en quinto básico
- Profesora jefa de segundo básico
- Profesor jefe de un segundo básico
- Profesor a cargo de educación física en primer ciclo básico
- Apoderada de un estudiante de quinto año básico
- Apoderada de dos estudiantes de sexto básico

El grupo escogido para las entrevistas, estuvo constituido por agentes educativas/os tales como profesoras/es, apoderadas/os, directora y psicóloga, que se encontraban relacionados directamente con niños y niñas del segundo básico en el que se realizó el trabajo de campo; por otra parte, para seleccionar a las/los

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sujetas/os que participaron del grupo de discusión no se consideró la presencia de representantes del equipo directivo, puesto que existe una relación asimétrica entre quienes participarían en éste, optándose por trabajar solamente con aquellas/os docentes y apoderados/as que accedieron a ser parte del grupo de discusión. Los criterios de selección para el grupo de discusión, no contaron con la misma rigurosidad que para la realización de las entrevistas, debido a dificultades de tiempo y espacio.

Para asegurar la saturación del espacio simbólico del grupo social a investigar, los/las sujetos/as o agentes educativos/as se escogieron en base a los siguientes criterios de selección:

- Agentes educativas/os que se relacionan con niños y niñas de educación básica, puesto que se escogió dicho nivel para la realización de la investigación.
- Hombres y mujeres responsables de la educación de niños y niñas, puesto que se considera que entre ambos sexos puede existir diferencias en cuanto a las concepciones de sexualidad.
- Apoderados y apoderadas a cargo de la educación de niños y niñas, ya que se sospechan posibles diferencias en cuanto a las concepciones de sexualidad cuando se tiene a cargo a una niña frente a los adultos/as que tienen a cargo a un niño
- Agentes educativos/as que se posicionan desde distintas posturas valóricas.
- Agentes educativos/as pertenecientes a un establecimiento municipal, puesto que atienden a niñas y niños de contextos socioculturales diversos y complejos.

4.4. Técnicas de investigación

Para concretar la presente investigación cualitativa se realizaron las técnicas de entrevista semi-estructurada en profundidad y grupo de discusión, la primera permitió conocer las apreciaciones personales que cada agente educativo/a expresó, pudiendo ser complementadas con las posturas que apoderadas y docentes expresaron en el grupo de discusión. Se consideró que a partir de ambas técnicas se hacen visibles los discursos individuales y colectivos que se tienen acerca de la sexualidad de niños y niñas.

4.4.1 Entrevista semi-estructurada en profundidad:

Es aquella técnica en que el/la investigador/a se comunica con e/la entrevistado/a intercambiando mensajes en un contexto social o situación determinada, en este sentido se postula que *“las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas constituyéndose en una narración conversacional creada conjuntamente por el entrevistador y el entrevistado”* (Mella, 1998:13). La entrevista contiene tres niveles relacionales que determinarán el sentido del discurso, siendo éstos el contrato comunicativo, la interacción verbal y el universo social de referencia.

El contrato comunicativo consiste en la regla de pertinencia del diálogo que se encargan de mantener, quien entrevista con quien es entrevistado o entrevistada, correspondiendo a ambas partes conocer el objetivo de su diálogo, que en esta oportunidad correspondió al conocimiento de las concepciones respecto a la sexualidad de niñas y niños, puesto que, si las/los entrevistadas/os desconocen el objetivo de la investigación, la entrevista carecerá de sentido.

La labor que nos correspondió a nosotras como investigadoras de la presente, fue reorientar la entrevista en función de los intereses de la investigación, esto mediante las reglas implícitas o explícitas del contrato comunicativo que ayudaron a construir un discurso compuesto de variadas dimensiones, siendo ésta la principal ventaja que diferencia a un/a entrevistador/a que aplica un cuestionario cerrado, de un/a investigador/a que utiliza la entrevista en profundidad.

La interacción verbal que se produce en la entrevista se constituye en la apertura de las y los sujetos a la comunicación mediante una interacción focalizada o no focalizada. En una interacción focalizada las y los participantes mantienen un único centro de atención para construir un discurso en común; en una interacción no focalizada se intercambian mensajes sin el objetivo de realizar un consenso. Por ello, en la presente investigación se optó por establecer una interacción verbal focalizada, considerando que:

El mínimo marco pautado de la entrevista es un guión temático previo, que recoge los objetivos de la investigación y focaliza la interacción, pero tal guión no está organizado, estructurado secuencialmente. Se trata de que durante la entrevista la persona entrevistada produzca información sobre todos los temas que nos interesan, pero no de ir inquiriendo sobre cada uno de los temas un orden prefijado (Delgado & Gutierrez, 1995:233-234).

La entrevista da a conocer las vivencias individuales de cada entrevistado/a, esto a partir los aspectos que enmarcan la vida de cada persona, puesto que en la sociedad existen protocolos que instan a las personas a manejar convenientemente las ideas y expresiones para dar a conocer una imagen que se considere apropiada dentro de las expectativas y marcos sociales. Estas vivencias enmarcan cada entrevista en un universo social de referencia, el que puede sufrir modificaciones en lo referente a su manifestación discursiva, lo que podría adaptarse al discurso socialmente aceptado, y no así a lo que personalmente se piensa.

4.4.2. Grupo de discusión:

Es aquella técnica en que se genera una conversación grupal en torno a tópicos claves de discusión, que para esta investigación consiste en la temática de sexualidad, educación y niñez, en la que participaron las y los agentes educativos seleccionados con anterioridad.

El grupo de discusión corresponde a una conversación sostenida de inicio a fin a modo de trabajo colectivo y desarrollado para contribuir con una tarea propuesta por un agente exterior, que en esta ocasión corresponde al objetivo planteado por las investigadoras a cargo de la presente investigación cualitativa. Mediante esta técnica se plantea que la discusión es el modo de construir un planteamiento colectivo o discurso social, a partir de confrontaciones y consensos entre diversas posturas e ideologías. De este modo, el grupo de discusión *“tendría la ventaja (...) de traer a la superficie las diferencias entre los participantes y las contradicciones entre sus réplicas, una forma de obtener las significaciones que existen detrás de las opiniones dadas en el grupo”* (Delgado & Gutierrez, 1995:13).

Los grupos de discusión se deben generar idealmente como una conversación entre iguales, por lo que es fundamental que los y las participantes no contengan relaciones asimétricas constituidas previamente.

En los grupos de discusión los y las participantes privilegian el planteamiento de ideas adecuadas a lo que se tenga en común y se puede articular con el discurso del resto del grupo. Las discusiones grupales normalizan, generando que las palabras pierdan en cierto sentido su singularidad para pasar a ser comunicables.

Bajo esta perspectiva, se asegura que:

Si el universo del sentido es grupal (social), parece obvio que la forma del grupo de discusión habrá de adaptarse mejor a él que la entrevista individual, por abierta (o en profundidad) que sea (Mella, 1998:290).

Se considera fundamental la concreción de las entrevistas en profundidad y del grupo de discusión, puesto que a partir de ambas técnicas se pueden recabar los aspectos diferenciales y similares de las concepciones que enuncian diversos/as agentes educativos/as en sus discursos privados y colectivos.

4.5. Criterios de credibilidad

Una investigación logra ser más confiable cuando utiliza para el desarrollo de la misma, técnicas de triangulación, éstas darán cuenta de la rigurosidad con que se han recogido los datos y/o se han analizado los mismos. La credibilidad del estudio debe ser concordante con el paradigma escogido para el mismo, que para este caso corresponde al paradigma de investigación cualitativa, lo anterior significa que, la presente no pretende buscar neutralidad, pues sabemos que de una u otra forma las investigadoras intervienen directamente en el proceso, tanto de recogida de datos, como de análisis de los mismos. En una investigación cualitativa no se manipulan variables, se trabaja dentro de un mundo subjetivo en el que las sujetas y sujetos interactúan entre sí y con lo que les rodea.

Para conceder credibilidad a la investigación se utilizó la credibilidad interna y ésta se consiguió mediante la triangulación de las técnicas de recogida de datos: entrevista individual en profundidad y grupo de discusión, de esta forma se pudo obtener las opiniones y/o consensos grupales y la construcción individual de concepción sobre sexualidad; a la vez, fueron considerados posicionamientos teóricos diversos, pudiendo ser complementarios u opuestos entre ellos, esto contribuyó con otorgarle a la presente investigación una mayor rigurosidad mediante la triangulación teórica; respecto a la credibilidad externa de la investigación, se procedió a solicitar la revisión de Marcelo Pérez Pérez, profesor experto en metodología cualitativa, quien no participó en el trabajo de campo ni en el análisis de la presente; por último, para brindarle credibilidad al análisis de la información recabada, se utilizó la triangulación por investigadora, ya que las dos encargadas de la investigación participaron conjuntamente en el trabajo de campo y analizaron los discursos obtenidos en el fenómeno social que se estudió.

5.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECABADA

“El propio sistema educativo ‘habló’ y ‘habla’, en sus prácticas concretas, de género y sexualidad, incluso sin hacerlo explícito. Lo hizo, por ejemplo, cuando a mediados del siglo XIX pensó a las maestras en virtud de sus ‘dotes maternas’; cuando segregó las escuelas por sexo (...) cuando un maestro o una maestra le dicen a una nena que se siente como ‘una señorita’ o a un varón que pare de llorar ‘como una chica’ o cuando, de modo más general, se disciplinan los cuerpos de estudiantes y docentes con los mandatos hegemónicos del género y la heteronormatividad” (Elizalde, Felitti y Queirolo, 2009:18-19).

5.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECABADA

Estudio de los discursos que el equipo docente, equipo de gestión y apoderadas/os de niños y niñas presentan acerca de la educación en sexualidad.

Para analizar la información que se obtuvo en la presente investigación, se efectuó un análisis cualitativo por teorización, éste se encuentra *“orientado a generar inductivamente una teorización respecto de un fenómeno cultural, social o psicológico, procediendo a la conceptualización y a la relación progresiva y válida de datos empíricos cualitativos”* (Mucchielli, 2001:69). Para esta investigación la teorización permite relacionar aspectos tales como los discursos, interacciones, contextos y procesos presentes en el fenómeno, permitiendo conocer en mayor profundidad las dimensiones presentes en la realidad estudiada.

En la presente investigación se buscó conocer en profundidad los planteamientos acerca de educación y sexualidad indicados por profesores/as, directivos/as y apoderadas/os implicadas/os en la formación de niños y niñas de primer ciclo básico. El uso de las entrevistas semi-estructuradas en profundidad permitió adentrarse en la subjetividad que las sujetas y sujetos tienen respecto a conceptos implicados en la sexualidad y consideraciones relacionadas con la educación formal e informal; mientras que el grupo de discusión contribuyó con ampliar el espectro discursivo de la investigación mediante la expresión colectiva de conocimientos, ideas, opiniones, creencias, juicios de valor y experiencias.

La información se consiguió mediante la realización de diez entrevistas semi-estructuradas en profundidad y de un grupo de discusión, siendo registrada a partir de grabaciones de audio que posteriormente fueron transcritas con el objetivo de obtener un primer acercamiento a los discursos emanados de las y los agentes educativas/os consultadas/os. La escucha reiterada de las grabaciones y posterior lectura de las mismas contribuyen con la codificación de la información, puesto que *“representa un primer análisis de los datos, muy cercano al material empírico (...) de manera que podamos impregnarnos, voluntariamente, del primer sentido de los fenómenos”* (Mucchielli, 2001:70).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

En base a los códigos obtenidos en la etapa anterior, las investigadoras procedieron a una nueva etapa en el análisis denominada categorización, ésta aumenta en complejidad y abstracción y consiste en organizar los códigos en temáticas que busquen dar respuesta a las interrogantes planteadas en los objetivos de investigación, de este modo *“a través de la categoría la teorización comienza a emerger; el investigador, sin detenerse, maneja, desarrolla, relaciona, subdivide, etc.”* (Mucchielli, 2001:73). Con este fin se crearon categorías y sub-categorías referentes a las temáticas trabajadas y a los temas emergentes, contrastando y relacionando los discursos presentados por los/as agentes educativos/as que participaron en esta investigación.

Para finalizar se procedió a esquematizar cada temática trabajada en el análisis de contenido, estos esquemas se consiguen a través de las relaciones establecidas entre los discursos, la realidad y la interacción de los/as agentes educativos/as con su contexto, el propósito de esta etapa es sintetizar lo desarrollado en la etapa de categorización.

El análisis del contenido de los discursos comprende temáticas expresadas por las/los agentes educativas/os implicados/as en la educación sexual de niños y niñas, éstas van desde: las descripciones, definiciones y visiones relacionadas con conceptos sobre sexualidad; la manera en que diversos/as agentes sociales se encuentran implicados/as en la educación sexual; la forma en que idealmente debieran involucrarse las/los diversas/os agentes educativas/os en sexualidad; lo que actualmente se trabaja en materia de educación sexual; lo que a futuro debiese ser abordado respecto al tema y por último la forma en que se debería trabajar sexualidad en el sistema educativo actual.

5.1. Descripciones, definiciones y visiones relacionadas con sexualidad

5.1.1. Sexualidad

Con respecto a la idea de sexualidad se han producido transformaciones que buscan adaptar el concepto a las ideologías predominantes de los distintos períodos de la historia, es por lo mismo que en la actualidad no existe una definición consensuada, sin embargo se puede expresar que:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

La sexualidad, lejos de ser la manifestación de un instinto natural y un destino biológico, es una construcción social y por lo tanto histórica. En distintas culturas y a lo largo del tiempo, las personas han variado sus formas de relacionarse eróticamente y de explicar la diferencia sexual. Lo mismo ha ocurrido con la importancia que las costumbres, las leyes, las religiones y la moral han atribuido a tales tópicos. Es así cómo (sic) las maneras de enamorarse, de dar y sentir placer, de concebir el cuerpo, de organizar la pareja y las familias fueron transformándose con el correr de los años (Elizalde, Felliti y Queirolo, 2009:27).

Si bien la definición de sexualidad ha sido construida socialmente, en las últimas décadas la sexualidad ha sido ubicada dentro del ámbito natural, como parte de la esencia humana ligada a la naturaleza; es así como lo sexual se ha “*Concebido como energía, impulso, verdad íntima, sentimiento, etcétera, lo sexual es a la vez límite o frontera y substrato o fundamento último de la identidad social de los seres humanos*” (Córdova, Sáez, Vidarte, 2005:24).

Frente a lo sexual las/los entrevistadas/os del cuerpo docente coinciden en la idea de definir la sexualidad como una característica inherente al ser humano/a, ligada a variados aspectos del desarrollo y de la vida del sujeto/a, tales como: su personalidad, la intelectualidad, el reconocimiento como persona, la aceptación, la autoestima, el respeto y la relación con las/los otras/os, dentro de este contexto una docente indica que la sexualidad involucra:

Al niño en su totalidad, el niño en su personalidad, como se va desarrollando en el aspecto intelectual, en el aspecto relación con los compañeros, también los cambios que van teniendo, su cuerpo, como una integralidad, no sé cómo es la palabra, pero no es solamente una relación sexual (Entrevista N°5, 26).

Por otra parte, hay una insistencia reiterada en aclarar que el concepto de sexualidad no debe reducirse sólo al acto sexual genital de pareja, porque la sexualidad se encuentra presente en toda la vida de las/los seres humanas/os, por tanto, se encuentra profundamente ligada con la relación que cada persona establece consigo misma y a raíz de ésta las relaciones que establecerá con su entorno natural, social y cultural, sobre esta idea uno de los entrevistados sostiene que: “*la sexualidad tiene que ver con reconocerse como persona, aceptarse, quererse y en función de eso armar una especie de proyecto de vida que te permita, quizás no encontrar la felicidad permanente, pero estar tranquilo*” (Entrevista N° 10, 28).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Por otro lado, el equipo de gestión representado por la directora del establecimiento y la psicóloga de éste coinciden en indicar que la sexualidad es todo y está presente desde el nacimiento, en este sentido la psicóloga se encarga de ampliar el concepto de desarrollo sexual indicando que éste se inicia en las primeras etapas de vida de niños y niñas, mencionando que en edades pequeñas se relaciona con el descubrimiento mediante el juego y la curiosidad que ejemplifica de la siguiente forma *“el saber qué tiene mi compañero de al lado y si tiene pene porqué yo no tengo, entonces ahí está la curiosidad sin morbo, sin deseo sexual”* (Entrevista N° 8, 38).

Ambas representantes del equipo de gestión, al igual que el cuerpo docente, afirman que el concepto de sexualidad debe ampliarse hacia una definición que considere el desarrollo íntegro de las y los seres humanos/os desde el nacimiento, aludiendo que ésta no sólo se encuentra relacionada con el morbo y el deseo sexual, ya que en palabras de la directora: *“la sexualidad es todo, pueden trabajar a nivel de sentimientos, a nivel de amor, de otras cosas”* (Entrevista N° 9, 25).

Los apoderados y apoderadas entrevistados/as dan a conocer un discurso que se diferencia sustancialmente de lo que mencionan las/los otras/os agentes educativas/os en lo que se refiere al concepto de sexualidad, puesto que a diferencia del equipo de gestión y del cuerpo docente, indican de forma inmediata que la sexualidad se relaciona con el acto sexual genital, el que en sus palabras se realiza por parejas adultas, pudiendo tener éstas una orientación heterosexual u homosexual, *de esta forma la sexualidad se construye “como fases, amor, cuerpo, sentimientos, hombre-mujer, hombre-hombre, mujer-mujer, ahora, relacionarse con alguien de forma íntima”* (Entrevista N° 4, 36).

Pese a que existe un amplio consenso entre las apoderadas y apoderados entrevistados, el padre y apoderado de una niña da cuenta de tener un conocimiento teórico más amplio que el resto, definiendo el concepto de sexualidad a partir de una previa definición del concepto amor, el cual desglosó en tres fases diferenciadas entre sí, siendo la superior de estas fases, más desligada de la sexualidad genital y más cercana a una relación profunda y desinteresada. Cabe destacar además, que este entrevistado (padre de una niña) es el único que se declara perteneciente a la religión evangélica.

Cuadro comparativo N° 1: sobre sexualidad

Agentes	Descripciones, definiciones y visiones
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desligada del acto sexual genital ▪ Visión holística ▪ Presente desde el nacimiento
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desligada del acto sexual genital ▪ Visión holística ▪ Presente desde el nacimiento
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ligada al acto sexual genital ▪ Visión parcelada ▪ Presente en jóvenes y adultos/as

5.1.2. Posibles orientaciones y/o conductas sexuales diversas en la niñez

Cuando un niño, niña o joven manifiesta una orientación y/o conducta sexual distinta a la que presenta el sistema heteronormado, la escuela y los/as agentes educativos/as que constituyen ésta suelen alarmarse; ante esta situación las reacciones pueden ser diversas y de éstas dependerán las decisiones que adopte o deje de adoptar la institución escolar.

La forma en que el cuerpo docente enfrenta el tema referido a las orientaciones y/o conductas sexuales diversas varía según cada entrevistado/a, encontrando en la profesora de religión, la visión más conservadora de todas, debido que al relatar una experiencia referida a un niño con actitudes que ella considera afeminadas, afirmó que es un hecho que debe corregirse, indicándole al niño que eso no está bien y que no debe hacerse; es decir, al enfrentarse a algún hecho particular distinto a lo que ella considera normal, opta por corregir tales actitudes. La docente da cuenta de una anécdota que deja de manifiesto su actuar y el de otra profesora.

Me acuerdo una vez que el niño se pintó los labios, era chiquitito, iba en primero ¿ya? Y a nosotras nos daba una risa, nos dábamos vuelta así y decíamos “mira, pero míralo”... y a ella le llamó la atención, porque se había pintado los labios con lápiz scripto... y me decía “mira qué parece”, o sea,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

entre nosotras no entendíamos de qué estábamos hablando, pero al niño nos encargamos de reforzarle que eso no es, y que no debe ser (Entrevista N°1, 30).

En lo que respecta a otros/as docentes entrevistados/as, la profesora de inglés afirma que ante situaciones o comportamientos de niñas, niños y/o jóvenes que pudiesen dar cuenta de actitudes consideradas homosexuales, ella “no los trataría de ninguna forma, porque es algo normal y uno no va a cambiar la naturaleza de la gente” (Entrevista N°5, 67); mientras que los docentes del género masculino comentan que no hay actividades o conductas que pudiesen dar cuenta de homosexualidad, argumentando que niños y niñas de temprana edad se encuentran en una etapa de descubrimiento y exploración por tanto no se deben restringir tales comportamientos.

Por mucho que tú veas que se pinta los labios o por mucho que tú veas que no sé po', que el niño se junta solo con niñas o que la niña no está ni ahí con juntarse con mujeres y que le gusta jugar a la pelota o que le gusta pelear ¿cachai'? Yo creo que son conductas como humanas ¿cachai'? Que no tienen como género (Entrevista N°10, 37).

Las integrantes del equipo de gestión, a diferencia del cuerpo docente, al referirse al tema de la homosexualidad, lo hacen desde una visión más alejada de la realidad escolar, argumentando que actitudes o comportamientos homosexuales son difíciles de vislumbrar en un establecimiento educativo que acoge a niños y niñas de primer nivel de transición a sexto básico.

En lo que respecta al posible origen de orientaciones y/o conductas homosexuales, las integrantes del equipo de gestión dan cuenta de dos opiniones que difieren entre sí, indicando la psicóloga, que éstas podrían deberse a conductas aprendidas gatilladas por un contexto determinado; de esta forma, da cuenta de haber atendido a pedido de la madre, el caso de un niño de kínder con conductas afeminadas y en relación a este caso ella comenta:

Lo vi y no era nada del otro mundo... eh sin embargo la mamá estaba preocupada, pero era algo que también tenía que ver con el contexto del niño, él no tenía ninguna figura paterna o masculina cerca, sino que vivía con las tías, la mamá y la abuela no más, así que ahí también puede pasar (Entrevista N°8, 64).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

En relación al mismo tema, la directora del establecimiento difiere de la psicóloga, ya que comenta que la homosexualidad podría deberse tanto a conductas aprendidas como a conductas de origen genético.

Yo creo que hay de todo tipo, que hay conductas aprendidas, que nacen así, piensen ustedes en la gente que viene hermafrodita y que trae todos los órganos y que los operan y los dejan sólo con los órganos de mujer o de hombre, o sea yo creo que de repente hay gente que viene complicada, así como vienen las siamesas también puede ser que esta gente tenga complicaciones, nadie tiene la certeza en este minuto (Entrevista N°9, 65).

A partir del discurso que presenta la directora del establecimiento acerca de las causas que generarían la homosexualidad, se desprende que ella lo considera como una anomalía y complicación médica que pudiese ser de carácter biológico y/o desarrollarse como una conducta socialmente aprendida.

Respecto al mismo tema, los apoderados y apoderadas entrevistados/as se refieren a las posibles reacciones que tendrían en caso de que su hijo o hija manifestara conductas consideradas socialmente como homosexuales, dentro de este marco, un apoderado y una apoderada declaran en su discurso que aceptarían completamente si su hijo o hija les dijera que es homosexual, procurando protegerle de posibles discriminaciones del entorno social. *“Y si algún día él me dijera que es gay, pucha es gay po’ ¿y qué, y qué? Lo que sí me dolería es que lo trataran mal”* (Entrevista N° 7, 54).

Por otra parte, el apoderado y apoderada que difieren de la anterior postura, mencionan que es una actitud que no se inicia en la niñez y además no aceptarían en primera instancia, intentando corregir la posible homosexualidad, ya sea, mediante el diálogo o el tratamiento médico con un/a especialista.

Sí, y (...) hablaría con ella, porque desde mi punto de vista eso no está bien, por principios yo creo en la familia (...) yo no creo que algún hijo mío o hija mía pudiera llegar a tomar ese tipo de opción sin que yo pudiera hablar por último, en definitiva si posteriormente fuera su opción de vida es otra cosa, pero de que si intentaría hacer algo, por supuesto (Entrevista N°3, 81).

Por último, en lo que respecta a la opinión que presentan las apoderadas y apoderados en la temática de orientaciones sexuales y/o conductas, todas/os coinciden con las representantes del equipo de gestión y algunos/as del equipo docentes, en que no hay actividades o actitudes infantiles que puedan dar cuenta

de una orientación homosexual, ya que ésta, en palabras de las y los entrevistados, se definiría en la adolescencia.

Cuadro comparativo N° 2: acerca de posibles orientaciones y/o conductas sexuales diversas en la niñez

Agentes	Descripciones, definiciones y visiones
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesora de religión: corrige ▪ Profesora de inglés: acepta ▪ Profesor de ed. física: no se definen en la niñez ▪ Profesor jefe: no se definen en la niñez
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directora: no se definen en la niñez ▪ Psicóloga: no se definen en la niñez
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoderada de una niña: no se definen en la niñez ▪ Apoderada de un niño: no se definen en la niñez ▪ Apoderado de una niña: no se definen en la niñez ▪ Apoderado de un niño: no se definen en la niñez

5.1.3. Género en la niñez

Por género se entiende la significación que cada sociedad le asigna al sexo biológico, atribuyéndole a cada uno de éstos (hombre o mujer) determinadas conductas, roles, responsabilidades y/o derechos:

El sistema sexo/género es el proceso o mecanismo por el cual se transforma a machos y hembras de la especie humana en hombre y mujeres sociales adaptados a la división de papeles que la sociedad establece entre ellos y que varía entre las diferentes sociedades en su contenido específico y en sus formas de relación (Córdova et al., 2005:35).

Bourdieu (1979) plantea el género como un *habitus*⁷, que se adquiere desde la familia, considerada como institución de socialización primaria, y que es

⁷ Por *habitus* se entiende el comportamiento, pensamiento y forma de sentir que socialmente se asocian a un tipo/a de sujeto/a, éste no se incorpora de manera consciente sino que en su adquisición intervienen factores de índole social, cultural, económico, ideológico, histórico y valórico entre otros.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

naturalizado por los sujetos y sujetas como consecuencia de sus experiencias socioculturales; Bourdieu (1979) explica que *“si existe una homología entre el orden social y las prácticas de los individuos, ello se debe a que estas prácticas se insertan –más que en la conciencia- en el sistema de habitus constituido desde la infancia”* (Ávila y Troya, 1999:20). Durante éste proceso, sociedad, identidad y realidad se construyen a la vez, por lo que los efectos de la primera socialización son cruciales para la reproducción o el cambio de las estructuras sociales.

En la sociedad contemporánea, la conformación de conductas culturalmente apropiadas de lo femenino y lo masculino, es una función central de la autoridad social, y está mediada por un amplio espectro de instituciones económicas, sociales, políticas y religiosas. Dentro de las cuales, la escuela desempeña una labor decisiva en lo que respecta a la formación y reproducción de roles e identidad de género. Considerando la importancia de la escuela en esta reproducción, se optó por indagar en las concepciones que las y los agentes educativas/os tienen acerca de éste y en el vínculo existente con la educación sexual.

El nivel en que se realizó la presente investigación corresponde a la etapa que va desde los 5 a los 10 años de edad, denominada por Erickson (1983) como período escolar, cabe mencionar que dentro de tal etapa es común que niños y niñas se relacionen mayormente con sus pares de género, puesto que esto contribuiría con el hecho de sentirse parte de la identidad masculina o femenina según sea el caso. Por este motivo, se indagó sobre las concepciones que tienen los/as agentes educativos/as frente al género, roles e identidad que evidencian en niños y niñas, a partir de sus comportamientos, afinidad con sus pares etarios y/o de género, entre otras cosas.

Respecto a este tema, las y los docentes entrevistadas/os no expusieron diferencias de género determinantes en niños y niñas, puesto que si bien fueron mencionados algunos detalles como colores o juegos que generalmente prefieren realizar los niños a diferencia de las niñas y viceversa, inmediatamente aclararon que se les debe brindar autonomía al escoger lo que más les acomode, según sean sus preferencias. Sin embargo, un profesor aludió a la diferencia en el trato entre niños y niñas planteando que *“los niños sentían que las mujeres debían, por el hecho de ser mujeres, como de complacerlos”* (Entrevista N°10, 33).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Las responsabilidades atribuidas por las y los docentes al género femenino y masculino en el hogar son similares, mencionando que niños y niñas deben cumplir con tareas y quehaceres similares en sus casas y también en la escuela, ya que deben aprender a ser autónomos/as en diversos aspectos para conseguir ser personas integrales a futuro. En este sentido, al preguntarle a uno de los docentes entrevistados acerca de las responsabilidades en los quehaceres del hogar expresa lo siguiente:

Yo considero que ahora tienen que ser los dos iguales, los niños tienen que saber barrer, las niñas también, los niños tienen que saber cocinar, las niñas también, tienen que saber coser un botón, todo eso porque ¿sabes lo que pasa? Cuando sean adultos después van a sufrir, porque van a ser dependientes (Entrevista N°2, 72).

Las docentes entrevistadas aseguraron relacionarse de forma similar con niños y niñas, por otra parte, ambos docentes plantearon que en ciertas ocasiones deben moderar el tono, cercanía y palabras utilizadas con niñas y niños por tener una personalidad más serena, lo que generalmente ocurre sólo con niñas. Si bien no reconocen hacer diferencias de género con sus estudiantes, las y los docentes manifestaron exigir a niñas tener ciertos comportamientos, un ejemplo de ello es solicitarles que se sienten con las piernas juntas.

Por otro lado, las integrantes del equipo de gestión entrevistadas, a diferencia del cuerpo docente, señalaron que existen determinadas diferencias en el desarrollo y personalidad de niños y niñas, describiéndolos/as como personas que tienen características propias que los determinan en su femineidad y/o masculinidad. De este modo, la psicóloga plantea que:

Todavía yo creo que en muchas partes los hombres no lloran y son fuertes y 'tenís' que jugar a la pelota y 'tenís' que jugar a la pelota... o sea no hay de otra y en relación a las niñitas si po' tienen que ser como la más bonita, la más pituca, la que baila, la que... (Entrevista N°8, 96)

Acerca del trato y exigencias que se les da a niños y niñas, postulan que actualmente es más igualitario, puesto que las labores del hogar son compartidas de forma más equilibrada y con mayor frecuencia por los miembros de cada familia. Por otra parte, aluden a las actividades recreativas de niños y niñas manifestando que cada uno/a está en libertad de desempeñar lo que sea de su interés, sin existir diferencia de género en este contexto. No obstante, la directora del establecimiento

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

manifiesta una excepción en cuanto a ello, postulando lo siguiente en caso de observar que un niño se maquille:

Yo pienso que hay cosas que pueden ser, como en ayuda al hogar, que le ayuden a la mamá, qué sé yo, pero ya llegar a otros detalles como la pintura yo creo que no corresponde, pienso que no. La gracia es que estos son más o menos chicos entonces no voy a tener ese problema, (risas) en media se puede producir ese problema (Entrevista N°9, 49).

Inicialmente la directora da cuenta de que en la actualidad no debiesen existir comportamientos exclusivos para cada género, no obstante cuando se indaga con mayor profundidad sobre ciertas conductas consideradas socialmente como parte de un género, ella se desdice de lo expresado con anterioridad atribuyendo el maquillaje al sexo femenino, considerándolo como un problema en caso de que un niño realice esta actividad, que en sus palabras afortunadamente no le corresponderá enfrentar en el rango etario al que atiende el establecimiento.

En cuanto a la temática de género, las apoderadas y apoderados entrevistadas/os declaran a modo general, y coincidiendo con la visión de docentes y grupo de gestión, la existencia de libertad e igualdad en niños y niñas al realizar diversas actividades, agregando que los juegos y deportes no son exclusivos para el género femenino y/o masculino. Sin embargo, describen ciertas características personales propias de niñas y opuestas a las de niños, ejemplos de ello son la vestimenta y personalidad. En este contexto la apoderada y madre de un niño expresa:

No me gustan las niñas, ahí hago la diferencia, son más chillonas y son problemáticas, se quejan por todo; entonces con ellos yo soy más brusca, yo sé que si se caen, ellos se paran, van a llorar y los voy a apapachar, pero a los 5 minutos van a andar haciendo la misma tontera, encaramándose en los muros; en cambio con la niñita no puedo (Entrevista N°7, 82).

En lo referido a las responsabilidades y quehaceres en la casa y en la escuela, éstas son considerados por las apoderadas y apoderados como tareas que todos y todas deben realizar sin distinción, ocurriendo de igual forma en el caso de los juegos, puesto que contribuye con el proceso de descubrimiento y autoconocimiento, no obstante cabe destacar la visión del apoderado y padre de una niña, quien expresa:

Si una niña quisiera de repente jugar a la pelota un día no es como chocante, pero no se po', si tú ves algún día a tu hijo maquillándose eso es

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

otra cosa, no es lo mismo, porque resulta que eso ya es como identificarse con una conducta propia de una niña (Entrevista N°3, 61).

A partir del discurso del apoderado y padre de una niña se puede dilucidar que él sí realiza una asociación directa entre ciertas conductas y género, describiendo que cuando éstas no concuerdan se produce una disconformidad que a él le parecen chocantes. Esta postura se diferencia de las emanadas de las otras entrevistas, pudiendo deberse esto a su creencia religiosa.

Cuadro comparativo N° 3: género en la niñez

Agentes	Descripciones, definiciones y visiones
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No expone distinciones de género, exceptuando a la profesora de religión católica ▪ No manifiesta diferencias en responsabilidades del hogar
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone distinciones de género ▪ No manifiesta diferencias en responsabilidades del hogar
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exponen distinciones de género ▪ No manifiestan diferencias en responsabilidades del hogar

5.1.4. Conductas sexuales de niños y niñas

El cuerpo docente en su totalidad comenta anécdotas referidas a conductas sexuales de la niñez surgidas en contextos lúdicos, éstas pueden ser individuales (niños o niñas que se refriegan en las sillas) o grupales (grupos de niños y/o niñas que juegan por ejemplo, a ejercer la prostitución) y suelen preocupar a las y los profesoras/es, ya que en palabras de éstas/os, son conductas que se escapan de lo que ellas/ellos esperarían y considerarían adecuado en primer ciclo de educación básica y podrían ser indicativo de ciertos problemas de carácter sexual fuera del establecimiento educativo.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

En varios cursos de los terceros, por ejemplo, esos juegos que hacen, en que se ponen unos detrás de otros con los niños (...); la otra vez el tremendo reto de una profesora porque empiezan a morderse, a besarse y van más allá de lo que uno considera adecuado (Entrevista N°5, 31).

En este contexto, Sigmund Freud (1978) menciona que a temprana edad niños y niñas comienzan a sentir placer sexual mediante la activación de sus órganos sexuales, que podrían surgir de forma consciente o accidental, acciones de frotación y/o tocaciones que resultan ser placenteras y que niños y niñas comienzan a reiterar. Para Freud este tipo de conductas se da en todas las personas, desde el nacimiento y de forma natural, puesto que considera a mujeres y hombres seres sexuales por naturaleza y desde el nacimiento.

Las profesoras y profesores dicen no tener las herramientas para trabajar dichos temas, no tienen claridad de la forma en que deben comportarse ante las conductas sexuales que observan en sus estudiantes; ante ese escenario se producen en general, dos reacciones, una que pasa por alto tales conductas y otra que reprime las mismas, indicándole a niñas y niños que eso no es correcto dentro del establecimiento educativo.

Con respecto a las conductas sexuales en la niñez, las integrantes del equipo de gestión realizan sus planteamientos desde una perspectiva general, sin dar cuenta de casos específicos acontecidos en el contexto escolar, esto podría deberse a que no tienen con éstas/os el contacto diario que las y los profesores tienen en la sala de clases y es dentro de ese marco que la psicóloga y la directora del establecimiento, indican que tales conductas se relacionan directamente con el juego y la exploración propias de la edad, es en ese sentido, que sus discursos se diferencian de lo indicado por las/los docentes, ya que a diferencia de éstas/os, no le otorgan a las conductas sexuales, una connotación negativa.

Como una última visión que es necesaria conocer en lo referido a las conductas sexuales infantiles, es primordial indagar en las experiencias y opiniones que las y los apoderadas/os expresan en relación al tema. Éstas dan cuenta de que ellas/ellos relacionan la sexualidad con conductas que tienen que ver con la relación que sus hijos o hijas establecen con otros niños y niñas del sexo opuesto, las que en palabras de una apoderada y madre de una niña, son conductas sanas que se expresan inicialmente en golpes, cartas o besos robados; una opinión

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

similar es la que comparte un apoderado y padre de una niña, quien indica que las conductas sexuales están presentes desde siempre y que se expresan por ejemplo, en el gusto o atracción hacia el sexo opuesto.

Cuando llegaba mi hija por ejemplo cuando tenía 5 años y me decía que le gustaba un niño y ella en el fondo, sabe que es niña y que le gusta un niño que es hombre (...) ellos sí identifican su sexualidad sabiendo que en realidad hay un sexo opuesto y que ellos pueden también de alguna forma tener algún tipo de sentimientos hacia ellos (Entrevista N°3, 28).

Cuadro comparativo N° 4: referido a las conductas sexuales de niños y niñas

Agentes	Descripciones, definiciones y visiones
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incitadas por agentes externos (medios, adultos/as, experiencias tempranas)
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propias del descubrimiento y la exploración
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propias del descubrimiento y la exploración

5.1.4.1. Conductas sexuales en la niñez catalogadas como indebidas

Las conductas que niños y niñas manifiestan, no siempre se encuentran dentro de los marcos establecidos, de forma implícita y/o explícita, en la escuela o la familia. En este sentido, cabe destacar que incluso en aquellas aulas en las que existe un alto grado de disciplina y orden de las y los estudiantes *“tiene lugar un potente y ciego movimiento de resistencias subterráneas que minan todos los procesos de aprendizaje pretendidos, provocando (...) en el pensamiento y la conducta de los alumnos/as, los efectos contrarios a los explícitamente pretendidos”* (Sacristán, 2002:24). De esta manera, se indagó en las concepciones que los/las agentes educativos/as tienen acerca de las conductas sexuales indebidas, en caso de que existan, ejemplificando éstas.

El cuerpo docente manifiesta la existencia de diversos tipos de conductas sexuales catalogadas de indebidas, siendo asociadas específicamente al aspecto sexual genital. Las conductas mencionadas como indebidas en niños y niñas pueden clasificarse en: cercanía corporal, expresiones orales y/o gráficas e información

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

receptada a partir de medios audio-visuales. En este contexto, los elementos audiovisuales catalogados de indebidos para niños y niñas son las teleseries, propagandas y películas que dan a conocer escenas sobre-erotizadas y/o relaciones sexuales genitales explícitas; en cuanto a las expresiones orales y/o gráficas se describen aquellas en que utilizan palabras y/o dibujos despectivos/os e incluso groseras/os para referirse a partes del cuerpo de la mujer y del hombre o al propio acto sexual genital y finalmente, sobre la cercanía corporal entre niños y niñas se mencionan besos, tocaciones y juegos de carácter sexual; en este sentido, uno de los docentes comenta la situación que una profesora le dio a conocer:

Una niña de su curso se besaba con cabros más grandes o que, o que no sé una situación creo en donde se sentaba sobre otros compañeros ¿cachai? Saltaba sobre otros compañeros, donde se refregaban, yo creo que ahí se debe tener cuidado, yo creo que ahí uno efectivamente tiene que decir esto no es correcto, esto no es adecuado, hay que hacer algo, hay que conversar, hay que buscar el apoyo de la familia (Entrevista N°10, 35).

Todos los profesores y profesoras exponen que para ellos/as las conductas sexuales indebidas son aquellas que no son acorde a la edad que tienen niños y niñas, puesto que algunas de ellas se consideran adecuadas sólo en la vida íntima de personas adultas, en este sentido un docente asegura “no me imagino ninguna sociedad donde niños se den besos en la boca, ni en el mismo sexo ni en diferente sexo a la edad de segundo básico, no creo que sea correcto” (Entrevista N°2, 42).

Los entrevistados y entrevistadas del cuerpo docente coinciden al mencionar la posibilidad de que aquellas conductas sexuales, podrían resultar ser una evidencia expresada mediante dibujos, palabras y/o conductas que da a conocer algún tipo de abuso o maltrato que estén sufriendo los y las menores, debiendo estar atentas/os frente a tales evidencias, porque en sus palabras:

Al final termina siendo el profesor el responsable de todo, no es la mamá que a lo mejor no ha cuidado a su hija que a lo mejor se la están violando, no, no, eres tú, tú estás haciendo mal tu trabajo y eso me ha frustrado un poco (Entrevista N°5, 41).

Por otra parte, un integrante del cuerpo docente relaciona además algunas de las conductas sexuales catalogadas de indebidas con la poca comprensión del tema y la carencia de respeto que ejecutan niños y niñas hacia sus propios cuerpos y al relacionarse con los/as demás, ejemplificando tal situación de la siguiente manera:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Decirlo me da como vergüenza... me da pudor, no sé pero por ejemplo leí un mensaje que ya quedé un poco espantado cuando lo vi de un niño a una niña donde decía "chúpame el pico y tú chúpame la zorra" ¿'cachai'? Entonces... "ja ja ja" y después no sé "y después me 'tocai' el hoyo" ¿'cachai'? Entonces leer ese tipo de cosas y darte cuenta que ahí, en esos casos particulares, hay como una especie de desviación del tema de la sexualidad hacia un lado tan nocivo y como perjudicial, porque, porque no hay respeto (Entrevista N°10, 33).

Los y las docentes tienden a asociar las conductas sexuales catalogadas de indebidas con los comportamientos que manifiestan niños y niñas en situaciones de abandono; esto se evidencia en las entrevistas individuales y en el grupo de discusión, en ambas instancias ejemplifican lo indebido aludiendo a las y los estudiantes que provienen de hogares de menores, además en el grupo de discusión se relaciona lo que el protagonista de 9 años expresa, con un contexto de abandono y desprotección adulta. Sobre este tópico Foucault (1975) señala que la compasión, victimización y protección que las personas adultas otorgan a niños y niñas vulnerados/as, puede transformarse rápidamente en represión, de víctimas indefensas pasan a ser responsables de sus actos, dejando de brindar el apoyo y la protección antes dada.

Asimismo las integrantes del equipo de gestión entrevistadas tienen visiones que se diferencian en cuanto a las conductas sexuales consideradas como indebidas en niños y niñas. Por una parte, la directora del establecimiento comenta una situación particular en la que un niño de quinto básico llevó al colegio un video en que *"había una tipa ahí que estaba haciendo sexo oral y después salían otras situaciones y él no encontró nada más genial que pasarlo desde su celular a varios compañeros y todos tenían el mismo video"* (Entrevista N°9, 35) asociando todo esto directamente con el aspecto sexual genital al igual que los y las docentes, y específicamente con el hecho de que niños y niñas tengan al alcance elementos audio-visuales que dan a conocer relaciones sexuales genitales explícitas.

Se puede percibir que los medios de comunicación y redes informáticas en la actualidad, en palabras de las/os agentes educativas/os, exacerban e incentivan a edad temprana las conductas sexuales en niños y niñas, y es por ello que tales medios no cumplirían con la función de "represión social de instintos sexuales" a la que alude Wilhelm Reich. Es quizás por ello que la familia y la escuela, como principales medios de represión de instintos sexuales y "normalización" de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

conductas, culpabilizan a los medios de comunicación por el desarrollo acelerado que niños y niñas presentan hoy en día respecto a su sexualidad, puesto que estarían desempeñando labores contradictorias frente al tema.

Acerca de la misma temática, la psicóloga del establecimiento manifiesta que las conductas sexuales son naturales cuando nacen desde el niño o niña, desde la exploración, desde el descubrimiento, sin existir algún tipo de factor externo que las origine. Al contrario, las conductas sexuales indebidas en niños y niñas son producidas en sus propias palabras:

Por otros factores, quizá abusos eh... sobre-exposición a algo, a cierto tipo de serie, o sobre un compañero que a lo mejor él tiene las conductas pueda estar ejerciendo estas conductas en el otro [sic], yo creo que eso sería indebido desde mi punto de vista. Que el niño haga conductas entre comillas como grotescas, eh... que no tienen que ver con él, sino que está imitando, está copiando o le están pasando (Entrevista N°8, 50).

La descripción expresada por la psicóloga se asemeja a lo que plantean algunos profesores y profesoras, acerca de que las conductas adelantadas a la edad de niños y niñas pueden representar algún tipo de evidencia de abuso o influencia externa que esté dañando el desarrollo natural, sano y acorde a las experiencias de debiera vivir cada uno/a según la etapa etaria en que se encuentre.

Las apoderadas y apoderados entrevistadas/os en general mantienen una visión de conductas sexuales indebidas similar a la de integrantes del cuerpo docente y del equipo de gestión entrevistados/as, ya que las definen como aquellas conductas que se relacionan con el aspecto sexual genital, que son adelantadas y poco pertinentes a la edad que tienen los niños y niñas, en este contexto, una apoderada y madre de una niña da a conocer una situación en particular:

Una vez un niño de la misma edad de mi hijo, que también va a este colegio, que es vecino, le dice a mi hijo, ésta es tal niñita (que es de la misma edad) y éste eres tú, entonces la niñita te está chupando el pene. Un niño de esa edad, no me pareció, no me pareció que fueron los mejores términos, ni que un niño tenga que saber eso, porque eso no está de acuerdo a la edad (Entrevista N°7, 18).

Además otra apoderada señala, al igual que uno de los docentes, que aquellas palabras, actitudes y acciones que carezcan de respeto hacia su mismo género o hacia el género opuesto también dan cuenta de conductas sexuales indebidas. Por

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

otra parte, se debe mencionar que el apoderado padre de una niña da cuenta de una postura más conservadora respecto a las conductas sexuales indebidas en niños y niñas, comentando que si su hija practicara la auto-estimulación, esto no se generaría de forma natural y que sólo podría deberse a que alguien se lo ha enseñado, respecto a la misma temática, agrega lo siguiente:

Si tú a una edad como ésta, a los niños de 7 años tú les empiezas a hablar a una niña [sic] de la auto-estimulación, es posible que a los 12 o 13 años tengas una niña que a lo mejor va a estar casi pegada con el tema, con la masturbación (...) y no va a ser apropiado (Entrevista N°3, 41).

En cuanto a la auto-estimulación, la profesora de religión católica, una de las docentes que participó del grupo de discusión y el apoderado y padre de una niña, señalaron que es necesario conseguir que los niños y niñas piensen en otra cosa o que olviden lo que estaban haciendo, cuando se les observa realizando alguna conducta de auto-satisfacción sexual. De este modo, se puede relacionar el comportamiento y argumentos de tales agentes educativas/os con el ejercicio de “represión social de instintos sexuales” manifestada por Reich, puesto que éstos/as exigen a niños y niñas disminuir e incluso eliminar los deseos sexuales de sus conciencias; en palabras de la profesora de religión católica:

Algunos niños y niñas se refriegan en la silla, más que con las manos, es sólo con la silla. Y qué hace uno cuando ve algo así, lo habla, para sacarlo de eso. O lo manda, o le dice siéntate bien, o ¿terminaste? Cualquier cosa, cosa de distraerlo de esa situación (Entrevista N°1, 24).

Finalmente, se puede sintetizar que si bien el cuerpo docente, el cuerpo directivo y los apoderados y apoderadas entrevistados/as manifiestan diversas descripciones acerca de lo que para ellos y ellas representan las conductas sexuales indebidas en niños y niñas, todos y todas dicen reaccionar de forma comprensiva, intentando conversar acerca de las razones que llevan a niños y niñas a realizar aquellas conductas y de educarles en cuanto al tema, explicándoles por qué no es adecuado lo que hacen, dicen u observan e inculcándoles el respeto hacia sí mismos/as y hacia los/las demás. En este sentido se destaca el planteamiento de un apoderado cuando se le presenta la idea de prohibir conductas sexuales en niños y niñas:

¿Prohibiciones? Las prohibiciones son las madres de los...de las adicciones, o sea, cuando yo prohíbo algo a un niño sobre todo lo va a hacer en contra por rebeldía, o sea, esa es una tontería, las prohibiciones no...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Creo que hay que conversar, ver por qué lo están haciendo y saber qué es lo que están sintiendo (Entrevista N°6, 55).

Cuadro comparativo N° 5: referido a las conductas sexuales en la niñez catalogadas de indebidas

Agentes	Descripciones, definiciones y visiones
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociadas a lo sexual genital ▪ Catalogadas de precoces y/o irrespetuosas ▪ Excesiva erotización ocasionada por el medio
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociadas a lo sexual genital ▪ Catalogadas de precoces y/o irrespetuosas ▪ Excesiva erotización ocasionada por el medio
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociadas a lo sexual genital ▪ Catalogadas de precoces y/o irrespetuosas ▪ Excesiva erotización ocasionada por el medio

5.2. Agentes sociales implicados/as en la educación sexual de niños y niñas

Dentro de los temas 5.2 y 5.3 se pueden distinguir dos tipos de ideas que son planteadas en las respuestas de las y los entrevistados, pudiendo diferenciarse claramente en sus planteamientos lo que sucede en realidad en cuanto a la participación de las y los agentes educativas/os implicadas/os en la educación sexual de niños/niñas y de aquello que idealmente debiese ocurrir, pero que sólo se expresa en sus discursos y no es llevado a la práctica al educar.

Para dar a conocer con claridad la distinción antes mencionada, el tema 5.2 reflejará lo planteado respecto a lo que realmente sucede y, dentro del tema 5.3 se expresará aquello que idealmente debiese ocurrir, en palabras de entrevistados y entrevistadas respecto a quiénes y de qué forma participan y/o debiesen participar en la educación sexual de niños y niñas.

5.2.1. Responsabilidad individual

Todas/os las/los agentes educativas/os entrevistadas/os para esta investigación tienen distinto grado de incidencia y compromiso en lo que respecta a la formación de niños y niñas en el ámbito de la sexualidad, dentro de esto último, se hace necesario adentrarse en la responsabilidad individual que cada agente se auto-atribuye, es decir, la forma en que cada una/uno, expresada en el discurso, se hace cargo de la educación sexual de niñas y niños.

Enmarcado en la responsabilidad individual, es que el cuerpo docente hace en forma reiterada, una crítica a su formación profesional, indicando que nunca tuvieron preparación académica en este aspecto y por tanto, se han visto imposibilitados/as de aplicar en forma planificada y argumentada, decisiones profesionales referidas a esta necesidad, de esta forma, un docente indica:

No tenemos en la planificación nada que tenga que ver con educación sexual. Si sale el tema, uno pone su postura de acuerdo a lo que uno piensa que puede decir y tratar de decir de la forma más correcta, pero en verdad yo no tengo la preparación (Entrevista N°2, 22).

Es por lo anterior, que las profesoras y profesores sólo trabajan el tema de la sexualidad cuando se les presenta una contingencia que difícilmente puede ser evadida y la forma en que se enfrentan a tal contingencia tiene que ver más bien con sentido común o creencias personales, por lo que no hay una forma única dentro del establecimiento, de trabajar la sexualidad y la responsabilidad terminando recayendo en forma casi exclusiva sobre los profesores y profesoras que tienen el cargo de jefatura, así lo entienden también, el resto de las/los docentes, tal es el caso de la profesora de religión, quien manifiesta de la siguiente forma cual es su forma de tratar la educación sexual cuando aparece una situación determinada, “*tú hablas con el profesor jefe y el profe jefe canaliza y habla con el apoderado, o con la dirección si es necesario, de (...) denunciar algo grave*” (Entrevista N°1, 20).

Además de no tener la especialización, las y los profesores argumentan no tener el espacio curricular para trabajar la educación sexual, pese a reconocer que es un tema que debe ser trabajado en forma transversal, dicen sentirse agobiadas/os con las responsabilidades que les demanda el currículum explícito y por tanto, se intenta eludir la educación sexual lo máximo posible, lo que lamentablemente deriva

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

en una reducción en cuanto a las temáticas que se deciden trabajar dentro de este ámbito, lo anterior es manifestado claramente por el profesor jefe del curso con el que se decidió trabajar para esta investigación:

Personalmente como profe y lamentablemente uno tiene que tener como no sé, cierta preocupación o cierto cuidado por conductas (...) que nuevamente no tengan relación con situaciones de maltrato o de abuso y yo digo lamentablemente, porque es como triste que, que al final tu aporte sea como en ese sentido (...) y no sea una labor preventiva, yo creo que ahí igual es una responsabilidad que al margen de todas las exigencias que uno tiene debiera preocuparme un poquito más de buscar los espacios, buscar los momentos, porque como es transversal no necesito un espacio en particular (Entrevista N°10, 24).

Se puede agregar además la responsabilidad que se auto-atribuyen en particular dos docentes entrevistados/as a consecuencia del subsector de aprendizaje que tienen a cargo. La profesora de religión católica sólo dice trabajar el tema en sus clases en base a la idea de que “*el cuerpo es templo del espíritu santo y creación de dios y hay que cuidarlo, como también se cuida toda la naturaleza*” (Entrevista N°1, 20); la docente encargada del subsector de inglés, manifiesta asumir responsabilidad respecto a la educación sexual sólo del curso correspondiente a su jefatura; por último, el profesor de educación física manifiesta que por encargarse de tal subsector de aprendizaje, debe tener mayor cuidado con la interpretación que otras personas den a la cercanía y conductas que él mismo tiene con los niños y niñas dentro de sus clases, puesto que:

Como profesor de educación física también se da el tema de tener cuidado, de cómo uno toma, cómo ayuda a hacer ejercicios es todo un tema, nunca me ha tocado un problema, nunca he tenido un problema con eso porque yo soy muy cuidadoso, trato de ser siempre muy cuidadoso y me cuido de que no se vaya a ver tampoco algo, porque de repente hay ojos que no saben (Entrevista N°2, 34).

Acerca del mismo tema, las integrantes del cuerpo directivo entrevistadas se diferencian notablemente del cuerpo docente respecto a la responsabilidad que se auto-atribuyen en la educación sexual de niños y niñas, puesto que intentan rehuir de la misma y es en ese sentido que ambas terminan por derivar la responsabilidad en otros/as agentes educativos/as tales como la familia y docentes a cargo de cada grupo de niños y niñas. Por una parte, la psicóloga del establecimiento dice tener sólo la responsabilidad de realizar talleres que le sean solicitados, dependiendo de las necesidades de cada curso, y apoyar a apoderados/as en la educación de niños

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

y niñas; en este sentido, al preguntarle si considera tener responsabilidad individual frente a la educación sexual de los niños y niñas del colegio ella responde:

Yo creo que responsabilidad no, yo creo que apoyo a los padres y a los docentes, ahí sí, yo creo que mi responsabilidad quizá está en enfocar cómo hacer las cosas y cómo decirle a los papás o que los papás puedan transmitir a sus hijos qué es lo que es una relación sexual, qué es la masturbación, eh... que es la excitación... todo eso, a lo mejor guiarlos un poco (Entrevista N°8, 28).

A la vez, la directora del establecimiento no menciona de manera explícita auto-atribuirse algún tipo de responsabilidad en la educación sexual de niños y niñas del colegio, puesto que al preguntarle sobre ello, responde que es la familia el principal agente educativo responsable del tema y que el colegio sólo cumple con la normativa emanada desde el Ministerio de Educación a través de los programas de educación sexual, no obstante, en el colegio no se considera los primeros cursos de educación básica para la implementación de éstos.

Si bien la directora no reconoce una participación influyente por parte de la escuela en la educación sexual de niños y niñas, basta con observar la distribución arquitectónica del colegio, evidenciada en detalles tales como; la separación de baños de hombres y mujeres, la utilización de puertas en cada uno de los baños; además de los reglamentos internos del establecimiento tales como; la exigencia de que el uniforme de niños sea utilizar pantalones y el de las niñas sea una falda con largo moderado para asistir a clases, horarios en que niños/as de pre-básica y niños/as de educación básica asisten al baño y la prohibición de que niños ingresen al baño de niñas y viceversa. Todo lo anterior contribuye con la comprensión de que en las escuelas existe una alerta constante frente a las conductas sexuales, tratando de ser evitadas éstas mediante medidas precautorias que al ser analizadas, evidencian la existencia de conciencia en los/as agentes educativos/as, respecto a las conductas e instintos sexuales de niños y niñas, los cuales, según Foucault, son ocultados en las escuelas mediante diversos dispositivos de control y la acción directa o implícita de las/os agentes educativas/os.

A modo general se puede dilucidar que tanto la directora como la psicóloga del establecimiento desconocen en gran parte lo que realmente pasa con los niños y niñas del colegio en materia de sexualidad, puesto que la versión de los y las docentes se opone a la de las integrantes del equipo directivo entrevistado. De esta

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

manera, mientras el equipo docente menciona que en el establecimiento se conocen numerosos casos en que niños y niñas han sido abusados sexualmente y han requerido apoyo del establecimiento, la psicóloga expresa que si bien frente a tales casos a ella le corresponde seguir el conducto regular, no ha tenido que hacerlo, ya que no ha sido informada de la existencia de casos de abuso sexual hacia niños y niñas en el establecimiento dentro de los dos años que ha trabajado en éste. Respecto a lo anterior, la psicóloga plantea:

No me ha tocado hasta el momento, pero hay como conductos que uno debe seguir, por ejemplo llamar a la OPD, consultar con ellos a ver qué pasa, derivarlos allá o derivarlo al COSAM o directamente con... a llamar a carabineros (Entrevista N°8, 52).

Como se ha podido dar cuenta, dentro de la institución escolar, tanto las/los docentes como las representantes del equipo de gestión coinciden en la idea de que son las profesoras y profesores jefas/es quienes tienen la responsabilidad mayor a la hora de trabajar sobre educación en sexualidad.

Claramente, la formación de niñas y niños no se juega únicamente en los establecimientos escolares, pese a que estén una gran cantidad de tiempo en éstos. La responsabilidad familiar es mencionada en forma recurrente en todas las entrevistas, por lo mismo, es que al indagar en la responsabilidad individual de los padres y las madres entrevistadas, coinciden en forma unánime en que tienen un compromiso fundamental a la hora de educar en sexualidad a sus hijas e hijos y para que ésta pueda darse, es necesario tener una relación en base a la confianza y a la buena comunicación, ya que las madres y los padres tratan el tema de la sexualidad fundamentalmente en dos circunstancias, cuando su hijo/a les pregunta algo y cuando se ven enfrentados/as a una situación relacionada con lo mismo, es decir, la sexualidad se trata en lo cotidiano y con mayor énfasis en las eventualidades. Los padres y madres entrevistados/as mencionaron estar dispuestos/as a conversar con sus hijos e hijas a fin de educarlos/as en el ámbito sexual, incluyendo valores como el respeto y la tolerancia.

De forma particular, el padre de un niño plantea que la responsabilidad de enseñar no sólo recae en el padre y la madre, sino que también corresponde a otros/as agentes educativos/as. No obstante, la madre de un niño se hace totalmente responsable de la educación sexual de su hijo, declarando ser consciente de que el

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

colegio no le brinda a su hijo la educación sexual que requiere de acuerdo a su edad, inquietudes y necesidades, ya que en sus palabras, en el colegio tanto las/os profesoras/es, como los/as orientadores/as, se desligan del tema y hacen caso omiso a las carencias en educación sexual que presenten las y los estudiantes; por este motivo, la madre explica la forma en que le enseña a su hijo sobre sexualidad:

En el caso de mi hijo, yo te digo, mi hijo sabe muchas cosas, sabe qué es un condón, se lo he mostrado, sabe que las guaguas no nacen por la guatita a menos que haya una enfermedad o una cesárea ¿por qué? Porque él me preguntó a mí cuando quedé embarazada ¿cómo llegó la guagua ahí? Entonces, no le podía estar mintiendo, entonces por eso él sabe cosas; la historia del condón, fue un afiche que vio y vio un monito escondido en unos matorrales, con unas piernas así raro y con un condón, entonces había que explicarle lo que era un condón y para qué servía un condón y porque yo me pincho también, porque en el consultorio yo me pincho, entonces él sabe porqué yo me pincho (Entrevista N°7, 12).

Las/los apoderadas/os, si bien dieron a conocer diferentes formas de educar a sus hijos e hijas dependiendo de sus características personales, familiares, culturales y/o religiosas, dieron cuenta a partir de sus planteamientos estar comprometidos y comprometidas con la educación sexual de niños y niñas, describiendo y ejemplificando en sus entrevistas la manera en que el tema es abordado en sus hogares y aquellos detalles tales como contenidos, valores, cuidados y prevenciones que consideran importantes dentro de la educación sexual que dan a sus hijos e hijas. En este contexto, uno de los apoderados señala el sistema utilizado en su casa para educar a su hijo e hija, expresando lo siguiente:

Con mi esposa, nosotros tenemos como un sistema un poco particular. Nosotros tenemos reuniones familiares cada una o dos semanas (...) con nuestros hijos, entonces tratamos todo tipo de temas, las cosas que creemos que se pueden mejorar, las cosas que nosotros vemos que están bien, los felicitamos y también siempre les estamos preguntando acerca de este tipo de cosas, también en cuanto a cómo se han sentido en esa parte... si a lo mejor han sentido que alguien les ha faltado el respeto en algo o no y siempre les estamos diciendo también acerca de cómo deben cuidarse, lo que está permitido y lo que no, (Entrevista N°3, 20).

Por último, la madre y apoderada de una niña asume la responsabilidad directa en la educación de su hija en cuanto a lo sexual, indicando que por su cercanía y carácter es capaz de asumir un rol protagónico en esta tarea, expresando que “por un tema de sutileza, de delicadeza, de tino, es de la madre (...), por un tema de que

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

uno tiene más tino y cuando siente que tiene que hablarle las cosas como concretas, como claras” (Entrevista N°4, 12).

Cuadro comparativo N° 6: sobre la responsabilidad que se auto-atribuye cada agente educativo/a en la educación sexual de niños y niñas

Agentes	Compromiso asumido
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesora de religión: desde el plano religioso, derivando lo demás al profesor jefe ▪ Profesora de inglés: no se atribuye responsabilidad ▪ Profesor de ed. física: desde el plano corporal, promoviendo el cuidado y respeto ▪ Profesor jefe: responsabilidad total en la escuela
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicóloga: no asume responsabilidad, sólo realiza talleres solicitados ▪ Directora: no se atribuye responsabilidad
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoderada de una niña: responsabilidad total ▪ Apoderada de un niño: responsabilidad total ▪ Apoderado de una niña: responsabilidad compartida con su pareja ▪ Apoderado de un niño: responsabilidad compartida con su pareja

5.2.2. Familia

Los censos de los años 1992 y 2002 indican que en el país se han producido una serie de cambios en lo que respecta a la forma en que se encuentran constituidas las familias chilenas, la diversificación que se ha producido en éstas ha redundado en una disminución de las familias nucleares biparentales y un aumento de los hogares de tipo unipersonal, nucleares biparentales sin hijas/os y nucleares monoparentales. Pese a los indicativos de las últimas encuestas nacionales, *“la familia nuclear biparental con hijos y basada en el matrimonio continúa siendo la opción mayoritaria”* (Tironi, 2005:159).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Las transformaciones que han experimentado las familias pueden deberse a cambios que se experimentan en otras esferas de la sociedad, pudiendo ser de carácter exclusivamente económico o al “*declive de la noción de familia y la erosión de la obligación moral de cuidar a otros, y su reemplazo por una noción centrada en la expresión y el placer personal*” (Tironi, 2005:101-102).

Es dentro de este contexto de transformaciones, que algunos sectores más conservadores de la sociedad han definido como “crisis de la familia”, que se encuentran insertos/as los niños y niñas de hoy y es en este tipo de familias diversas que se producen diferentes formas de educar o no educar en sexualidad. ¿Cuál es la opinión de las/los diversas/os agentes educativas/os acerca de la institución familiar? Es una interrogante que se intenta develar a partir del análisis de los discursos producidos por docentes, apoderados/as y representantes del equipo directivo del establecimiento educativo investigado.

La Política de Educación Sexual implementada en 1993 y reformulada en el año 2005 a través de una evaluación para su mejoramiento, es la que actualmente prima en la educación sexual chilena. Mediante esta política, se establece que la familia es la principal responsable de la educación sexual de niños y niñas y que la labor de la escuela es complementaria a ésta, argumentándose que es la familia el principal agente educativo en cuanto a educación sexual.

Los profesores y profesoras expresan en conjunto que la familia es el agente más importante y determinante en la educación sexual de niños y niñas, ubicándola en este sentido sobre la escuela, puesto que la familia constituye el contexto de aprendizaje más cercano y significativo en la vida de las y los estudiantes. En este sentido es necesario entender que “*la familia no es sólo un espacio de socialización y de reproducción. Ella también es protección y refugio, sobre todo en términos emocionales y afectivos*” (Tironi, 2003:85).

Entendiendo la labor de contención afectiva y emocional que cumple la institución familiar es que las y los docentes se muestran preocupadas/os, ya que consideran que el tipo de familia del que provienen la mayoría de los niños y niñas del establecimiento educativo, no es el más adecuado para la formación en lo referente a la sexualidad.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Un profesor y una profesora comentan que el contexto familiar de las y los estudiantes representa un obstáculo para la formación de éstas/os; y lo caracterizan como un lugar con poco espacio para la privacidad, y con gran hacinamiento como consecuencia del tipo de viviendas en las que habita, lo anterior, en palabras de las/los docentes, redundando en un nivel cultural deprivado que resulta nocivo para niñas y niños, así lo expresa uno de los docentes:

Yo siento que de repente las condiciones de las familias no están dadas para que... para que el tema sea como acogido con naturalidad, porque por ejemplo, cómo le pido yo a una familia que necesita tener su intimidad, los papás ponte tú, que tengan como cuidado con lo que hacen, porque sus hijos lo pueden escuchar o etc. si viven hacinados (Entrevista N°10, 33).

El cuerpo docente plantea que las características particulares de cada familia son fundamentales al momento de comprender y abordar la educación sexual con niños y niñas, puesto que la familia es la base de la educación y donde se determinan los aprendizajes más influyentes en la educación sexual que reciben en el hogar; en este sentido la profesora de religión católica postula:

Acá hay familias que viven en casas muy chicas, los niños saben lo que pasa y no podemos tapar eso, o sea aquí lo que más marca es la realidad de la familia de los niños, porque por más que el profesor quiera explicarte, a ellos siempre les va a quedar lo que ven en la familia (Entrevista N°1, 38).

Otra profesora hace referencia a las familias, desde una mirada globalizadora, ya que da a conocer la situación que se vive a nivel nacional en la sociedad chilena y como el tipo de empleos en los que desempeñan hombres y mujeres ha mermado el tiempo y dedicación que éstos/as pueden otorgarle a la crianza y formación de sus hijos e hijas y aunque se reconoce que es importante la vinculación de la familia con el establecimiento educativo, también se da a conocer la dificultad de que esto ocurra, indicándolo de la siguiente forma:

Sería bueno con la familia también, con los papás, pero el problema es que sabes, estamos en una sociedad en que los papás, todos trabajan, por eso esta sociedad está tan así como híper ventilada, porque los papás trabajan y los niños están solos, yo encuentro que mucho tiempo solos, entonces hay una mezcla de cosas en su cabeza (Entrevista N°5, 52).

Por otra parte, la directora del establecimiento indica que la educación sexual es responsabilidad principal de los padres y madres, por tanto delega en la familia la labor principal en esta tarea dando a conocer que “el educador principal para mí es

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

el papá y la mamá. De ahí parte la educación sexual, la formal y la informal, los padres son la base” (Entrevista N°9, 16). Respecto al mismo tema, la otra representante del equipo de gestión expresa que los niños y niñas aprenden en gran medida a partir de la imitación de su padre, madre o de sus familiares más cercanos/as en cuanto a sus comportamientos, responsabilidades en el hogar, gustos, vestimenta, etc.

Respecto al rol que desempeña la familia en la educación sexual, la psicóloga del establecimiento profundiza en la relación que se establece entre los padres, las madres y sus hijos e hijas, manifestando que ésta no se realiza con fluidez y aún se encuentra bastante coartada, incluso va más allá e insinúa que padres y madres intentan evitar las conversaciones que puedan sostenerse en el ámbito de la sexualidad o que sencillamente no toman la iniciativa para desarrollar conversaciones en esta materia, sino que esperan que a los propios niños y niñas les surjan dudas relacionadas con la temática. En este plano, la psicóloga menciona desde su percepción aquellos temas específicos que incomodan a los apoderados y apoderadas:

Les complica explicarles el tema de cómo es una relación sexual, el tema de cómo las mujeres quedan embarazadas, el tema de qué es lo que te pasa... o yo la otra vez comentaba en una reunión de apoderados con los papás eh... y no se atreven muchas veces a preguntarles así como “hija ¿te duelen las pechugas?” Esas cosas... así como que va a llegar tu periodo y cómo explicarles un poco más allá, yo creo que los papás (...) en general eh... esperan que los niños te hagan las preguntas y ojalá que lleguen lo más tarde posible o que lo averigüen por otro lado (Entrevista N°8, 86).

Respecto al tema anterior, la directora del establecimiento argumenta que en el plano personal esperó que las preguntas emergieran a partir de sus hijos e hijas a fin de no adelantar etapas en las conversaciones que mantuvo con ellos/as, frente a lo cual expresa: *“no fui de esas mamás que les comencé a contar qué te va a llegar la menstruación, qué te va a pasar esto, qué se yo. Fue a medida que uno veía la inquietud en ellos”* (Entrevista N°9, 41).

Las madres y padres asumen en el discurso, que su propio desempeño tiene una importancia primordial a la hora de educar en lo sexual, indicando que esta tarea debiera ser complementada en el establecimiento educativo, todos y todas dicen dedicar tiempo y preocupación a las temáticas referidas a sexualidad que surgen en el contacto cotidiano con sus hijos e hijas, en palabras de uno de los padres y

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

apoderado entrevistado, indica que la familia tiene la misión de guiar lo que sus hijos e hijas aprenden por otros medios. De este modo, en materia de responsabilidad en la educación sexual de las y los estudiantes, el padre de una niña comenta:

Yo creo que la principal o la primaria debe ser de los papás. Eh, yo creo que el colegio es un complemento, porque si los papás no orientan bien, lo que escuchan en el colegio, ya sea por enseñanza de los profesores o lo que tergiversan los compañeros, puede llevarlos a que piensen cualquier cosa. Yo creo que es importante que los papás hablen de eso (Entrevista N°7, 72).

La forma en que se desarrolla la educación sexual en el hogar y el compromiso que se adquiere con ésta depende de las características propias de cada una de las familias, como lo manifiestan también los y las docentes. De este modo, existen diversos tipos de educación sexual desarrolladas en los hogares, mediante infinitos sistemas y modos de abordar el tema con los niños y niñas; así, mientras un entrevistado dice que en su casa se realizan reuniones familiares todas las semanas para conversar, otra entrevistada comenta que en su casa el tema se trata con naturalidad, sin necesidad de contar con un espacio más formalizado, más bien, los temas se van trabajando según las circunstancias.

Finalmente, una de las apoderadas entrevistadas manifiesta que el tiempo que cada integrante de una familia destina a educar en sexualidad a los niños y niñas en el hogar depende del tiempo y cercanía que cada uno tiene para ello. En este contexto señala que en su casa es ella quien más conversa con su hijo sobre sexualidad, puesto que su marido trabaja todo el día; sin embargo su marido y ella siempre están dispuestos a hablar sobre el tema con su hijo y que incluso otros familiares también lo hacen, respecto a ello la apoderada manifiesta:

Él conoce su cuerpo desde chiquitito, conoce el cuerpo de la mamá, el cuerpo del papá, de todo, la abuela no le habla digamos, pero porque no comparte, si hay que hablar algo, la abuela le habla, la otra abuela tampoco es cartucha, no hay nadie cartucha en mi casa y en la casa de mi marido tampoco (Entrevista N°7, 72).

5.2.3. Cuerpo docente

Dos de las entrevistadas mencionan al cuerpo docente en sus discursos para referirse a lo que realmente sucede en la escuela en materia de educación sexual. Por una parte, la madre de un niño manifiesta que los profesores y profesoras

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

evitan trabajar el tema de sexualidad con niños y niñas, dando a conocer lo que ocurre, desde su punto de vista, cuando los y las docentes se enfrentan a temas tales como conductas consideradas femeninas en niños o conductas consideradas masculinas en niñas:

La gente hace vista gorda yo creo, no he visto profesores que tomen en cuenta algo así, a lo más un profesor te dirá “¡no lo molesten!” Pero no lo van a trabajar, porque uno, es complicado, tú tienes que decirle al apoderado, es difícil decirle, yo creo que su hijo es afeminado, no creo que un profesor se atreva a decirle eso sobre un hijo, por otro lado ¿qué tendría que tratar un profesor? (Entrevista N°7, 60).

Por su parte, la directora del establecimiento educativo asegura que en realidad son las y los docentes a cargo de los respectivos cursos quienes cumplen con abordar, desarrollar y/o solucionar los diversos temas que surgen en cada nivel, señalando en este contexto *“iniciativas siempre hay, o sea, yo creo que los profesores normalmente cuando tienen un problema en sala el profesor jefe lo soluciona y ve ahí, conversa con los padres”* (Entrevista N°9, 23).

5.2.4. Colegio

En el caso de la escuela, Wilhelm Reich expresa que la sexualidad se reprime mediante las restricciones afectivas entre compañeros y compañeras, entre profesores y profesoras e incluso funcionarios/as; no es extraño conocer casos de colegios en los que están prohibidas las relaciones sentimentales entre las personas del establecimiento, siendo castigadas aún más las situaciones de homosexualidad. Estas realidades de “restricción de energía orgonómica⁸” son aun más fuertemente potenciadas y educadas de manera informal en el núcleo familiar de los sujetos y sujetas, representado a partir del machismo y la sociedad patriarcal principalmente.

Los apoderados y apoderadas consideran que la escuela no sitúa la educación sexual dentro de los temas obligatorios en la educación de niños y niñas desde pequeños y que ésta sólo es incluida al realizar talleres a adolescentes. Una de las apoderadas entrevistada asegura incluso que en los colegios sólo se ocupan de la

⁸ Entre los años 1930 y 1940, mediante el término de *orgón*, Reich alude a aquella energía orgásmica que es acumulada por la represión sexual de la sociedad, llegando a un punto de explotar, generando situaciones de desorientación sexual como: abusos sexuales, histeria e incluso el abuso de poder.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

educación sexual *“cuando tienen más de tres niñas embarazadas y se ha visto, ahí recién abordan el tema como corresponde”* (Entrevista N°4, 18), surgiendo este tipo de educación de forma tardía.

A pesar de que los apoderados y apoderadas realizan este tipo de críticas, también aseguran tener responsabilidad propia en la insuficiencia de educación sexual que, en sus palabras, se les da a los niños y niñas en la escuela. En este sentido, plantean la apreciación de que impartir educación sexual es una tarea compartida entre la escuela y la familia y en caso de que la escuela falle en esto, los apoderados y apoderadas también son responsables.

La responsabilidad que tiene la institución educativa investigada respecto a la educación sexual de niños y niñas, sólo es abordada por los apoderados y apoderadas en las entrevistas, mientras que los y las integrantes del cuerpo docente y del equipo directivo no se refirieron a la responsabilidad y labor que desempeña ésta.

5.2.5. Responsabilidad compartida

Dos de los entrevistados y entrevistadas representantes del cuerpo docente consideran que si bien la educación sexual no es abordada completamente por ningún agente educativo en la actualidad, existen algunas iniciativas a partir de las cuales se intenta hacer algo al respecto. En este sentido el docente a cargo de educación física explica que al suceder algún evento específico en sus clases, relacionado con educación sexual, él ha acudido a profesores y/o profesoras jefe/a a cargo de cada curso, para tomar decisiones y abordar el tema en conjunto.

Por otra parte, la profesora encargada del subsector de aprendizaje de inglés, considera que existe mucha carga de la familia hacia la escuela y que si bien en los colegios algunas profesoras y profesores pueden enseñarles algunas cosas a niños y niñas, los y las docentes no les pueden enseñar todo, puesto que la responsabilidad es compartida entre la familia, la escuela y el estado. De este modo da a conocer una experiencia desarrollada en otra escuela, en la que el estado mediante algunos ministerios contribuía con la educación sexual de jóvenes explicando lo siguiente:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

El estado tiene que tener responsabilidad, por ejemplo, lo que hacían en la Santa Julia, iban por dos días creo, no sé si dos, dos veces en el año, no recuerdo, pero iban y hacían charlas muy buenas para los jóvenes, claro, porque los papás tienen la responsabilidad en cierta forma, pero a veces no tienen los conocimientos, por tanto ahí el estado, por medio del Ministerio de Educación, no sé, o por medio del Ministerio de Salud también, tiene responsabilidad (Entrevista N°5, 18).

El cuerpo directivo también señala que existen diversos/as agentes educativos/as encargados de formar en cuanto a sexualidad. La psicóloga del colegio expresa que los y las estudiantes son educados/as por sus familiares, por sus amistades, por el colegio, a partir de talleres, por profesores y profesoras, por el cuerpo directivo y por el consultorio a través de matronas cuando acuden al establecimiento en ciertas ocasiones, ocurriendo generalmente en cursos de niños y niñas más grandes y específicamente desde quinto básico, puesto que en palabras de la psicóloga, en este curso y por la edad que tienen las y los estudiantes, comienza un despertar sexual más notorio en comparación con los niveles menores.

La directora a la vez manifiesta que la psicóloga del colegio y la orientadora son quienes formulan talleres o instancias educativas en cuanto a sexualidad, esto cuando han acontecido situaciones que les han causado problemas en el establecimiento y además, expresa que en tales instancias que ameritan un tratamiento especial, han debido tener cuidado, puesto que las familias han reclamado cuando algo no les parece. Para ejemplificar el tipo de trabajo interdisciplinario que se hace en el colegio, la directora postula que en una situación en particular un niño llevó al colegio un video con pornografía y se lo mostró a sus compañeros y compañeras; frente a ello la profesora a cargo del curso lo dio a conocer a la directora, quien expresa lo sucedido:

Se tuvo que tratar todo el curso con la psicóloga, tuvieron orientación, hubo que hacer todo un trabajo, ahí no te puedes quedar porque una: habían niños y mamás que quedaron espantadas, no todas las mamás son tan laissez faire que los dejan hacer cualquier cosa, porque nos encontramos con todo tipo de mamás y con todo tipo de papás. Hubo reclamos, hubo problemas, hubo de todo (Entrevista N°9, 37).

Parte de los/las apoderados/as entrevistados/as dan a conocer que la educación sexual tiene influencias que provienen desde diversos sectores, ya que si bien la familia y la escuela desarrollan la educación sexual de niños y niñas en determinadas circunstancias, las amistades y el Ministerio de Salud, a partir de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

folletos y algunas charlas, también entregan información sobre el tema a las niñas y niños, sin embargo, el Ministerio de Salud sólo se ocupa de ello en la etapa de la adolescencia.

La idea principal que destacan los/las apoderados/as es que si bien la responsabilidad en la educación sexual es compartida, la familia es el agente educativo fundamental y la base de ésta, ya que es ahí donde se debe orientar y preparar a los y las estudiantes en base a valores. En palabras del padre de una niña *“el tema de la educación en la casa es importante, pero para que cuando lleguen a otro tipo de educación puedan saber orientarlo”* (Entrevista N°3, 14).

5.2.6. Otros/as: estado, medios de comunicación, amistades y religión

Quienes consideran que el estado asume algún grado de responsabilidad en la educación sexual de niños y niñas son las representantes del equipo directivo entrevistadas. Sus planteamientos consisten en que es el estado quien genera los protocolos que se siguen en la educación formal, mediante programas e iniciativas que desarrollan el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación. En este plano, la psicóloga plantea que *“está claro que el estado eh... es el que forma los protocolos en los consultorios para que ellos vengan a dar las charlas sobre educación sexual”* (Entrevista N°8, 18).

Por su parte, la directora del colegio da a conocer las instancias en que el estado contribuye con la educación sexual de los y las estudiantes, sin embargo esto no sucede con los niños y niñas de los primeros ciclos, porque a quienes se les educa en la materia es a los y las adolescentes. En este contexto, la directora da a conocer lo que ocurre en el colegio, explicando que *“el Ministerio de Salud o los consultorios a nivel municipal vienen a hacer educación sexual a los séptimos y octavos años, a esa edad entra el Ministerio de Salud a dar ciertos lineamientos, fuera de los programas que hay”* (Entrevista N°9, 18).

Por otra parte, en el grupo de discusión desarrollado con profesores, profesoras y apoderadas del colegio, las y los docentes comentaron la labor que realizan los consultorios y/o el Ministerio de Salud de vez en cuando en el establecimiento. Con este fin, una de las docentes que participó dio a conocer una crítica y además plantea una interrogante frente a ello:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

O sea acá vienen matronas, enseñan el uso del condón, un sinfín de cosas pero vienen que, una vez por semestre o dos veces por semestre y solamente que trabajan con niños de sexto básico ¿y qué pasa con los chicos? (Grupo de discusión, 97).

Los y las docentes manifiestan en conjunto que los niños y niñas actualmente obtienen bastante información acerca de la sexualidad a partir de los medios de comunicación audio-visual tales como la televisión, internet, publicidad y la música; en este sentido Sacristán expresa que existe una *“importancia decisiva de los poderosos y omnipresentes medios de comunicación de masas, como instrumentos de producción y difusión de valores, informaciones, estados de opinión, formas de pensar y modelos de conducta”* (Sacristán, 2002:15). Frente a este hecho, los profesores y profesoras comentan que niños y niñas tienen demasiada libertad de acceso a los medios de comunicación, puesto que no hay control de la familia y de la sociedad en general respecto a lo que ven, oyen y/o leen. En este contexto la profesora de religión católica expresa:

Los niños cuando están solos en sus casas ven pornografía porque nadie los vigila, entonces yo creo que es eso, está demasiado destapada esa situación, porque por eso es que después se va distorsionando y por eso las niñas a más temprana edad quedan embarazadas, no saben cuidarse (Entrevista N°1, 42).

Los profesores y profesoras señalan que no existe mediación entre lo que otorgan los medios de comunicación y lo que perciben los niños y niñas acerca de la sexualidad, motivo por el cual niños y niñas reciben la información entregada sin ser educados/as en base a lo que se les da a conocer. De este modo, uno de los docentes postula: *“con todo lo que sale en la tele, pueden meterse a Internet solos y por eso es tan importante la educación sexual, porque hay mucha libertad, hay mucha información”* (Entrevista N°2, 62).

Una de las docentes entrevistadas plantea que la educación sexual no es trabajada con niños y niñas, puesto que existe un descuido de ello tanto en la escuela como en el hogar y que por lo tanto, los medios de comunicación se convierten en una fuente de información relevante en sus vidas, ya que a partir de ello encuentran las respuestas que no han obtenido de sus educadores/as más significativos/as. La profesora postula que niños y niñas conocen muy poco acerca de la sexualidad y que *“lo poco que conocen es lo que ven en la televisión, entonces consideran sexualidad eso del sexo, sexo, sexo en el aspecto del coito, tener una relación*

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sexual porque es lo que ven" (Entrevista N°5, 34). En este plano, José Gimeno Sacristán manifiesta que, en la actualidad, son los medios de comunicación quienes:

Plantean a la escuela el reto de reconsiderar su función. Facilitar, a través de la educación, el desarrollo de individuos con capacidad de pensar y actuar de manera racional y con relativa autonomía exige de la escuela planteamientos, procesos y estrategias en parte diferentes a los desarrollados en épocas anteriores (Sacristán, 2002:15).

La directora del establecimiento asegura, al igual que el cuerpo docente, que niños y niñas aprenden a partir de los medios audio-visuales aquellas cosas que saben sobre sexualidad, porque se encuentran solos y solas en sus hogares durante horarios prolongados por motivo de trabajo u otros quehaceres de sus familiares, facilitando el libre acceso a medios de comunicación y fuentes de información que a veces no son las más apropiadas para su edad. Respecto a esto la directora da a conocer su opinión:

Es muy complicado, en esta época es una situación muy complicada. Una, porque es cosa de que miremos cualquier canal, es cosa de ver, tú te cambias de un canal a otro y ¿qué vas a ver? Puras niñas piluchas, a medio vestir, siempre exacerbando todo lo que es la parte sexual erótica y no me 'digai' los que tienen cable porque a cualquier hora te 'cambiai' a los canales del cable y te encuentras con cualquier película muy subida de tono (Entrevista N°9, 31).

La mayoría de las apoderadas y apoderados entrevistadas/os, al igual que el cuerpo docente y la directora del colegio, señalan que los medios de comunicación representados por la televisión y los avisos publicitarios constituyen una fuente de información importante para los conocimientos que adquieren los niños y niñas acerca de la sexualidad, manifestando que tal información es a veces demasiado erótica e irrespetuosa. También agregan en sus discursos otros tipos de medios a partir de los cuales aprenden sobre sexualidad, como fotos de personas desnudas, escrituras en lugares públicos e incluso a través de conversaciones que sostienen con sus amistades. Al respecto, una apoderada señala que los niños y niñas:

Aprenden (...) con los amigos, con lo que escuchan, con los comerciales, con la televisión, todo, todo es sexual, te van a vender un reloj y muestran un pote, te van a vender un vino y te muestran un pote, todo es sexual, todo, todo, tú entras al baño de las niñas y lees lo que escriben y es terrible y sé de donde viene lo que me habla mi hija (Entrevista N°4, 38).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

El tema de la información y aprendizajes compartidos entre niños y niñas con sus pares o con personas adultas en la vida cotidiana, es un detalle que los apoderados y apoderadas en su totalidad mencionaron y que tanto el cuerpo docente como la directora del establecimiento ignoraron. De este modo, se manifiesta que además de las personas del entorno cercano y significativo de niños y niñas, existen personas externas a la escuela y al hogar que también entregan información y aprendizajes que determinan lo que niños y niñas van aprendiendo acerca de la sexualidad. Respecto a ello, una apoderada postula:

Los niños van aprendiendo porque van escuchando, porque ven la tele, porque ven mujeres desnudas, porque ven afiches, porque escucha a un niño más grande que dijo una mala palabra, porque conoce sus mismos genitales, porque ha escuchado a adultos que se refieren de muy mala manera (Entrevista N°7, 18).

Un tema que emergió a través de las entrevistas realizadas, fue la labor que cumple la religión católica en el tipo de educación sexual que se les da a niños y niñas; ideología que se constituye en la escuela según Sacristán como un procedimiento de *“inculcación y adoctrinamiento ideológico (...) la escuela cumple la función de imponer la ideología dominante en la comunidad social, mediante un proceso (...) de transmisión de ideas y comunicación de mensajes, selección y organización de contenidos de aprendizaje”* (Sacristán, 1920:21); este tema fue abordado por un profesor y una apoderada entrevistada. El docente relacionó a la religión católica con el sentimiento de culpa que es aprendido por las personas, revelando su rechazo hacia la fuerte incidencia que tiene ésta, expresando a la vez lo que piensa acerca de tal situación de la siguiente manera:

Es terrible que la iglesia católica tenga tanta incidencia en la... en la sexualidad de las personas, que exista culpa (...) entonces tú 'estai' con culpa, con miedo, con inseguridad y es como lamentable que crezcas, te desarrolles y mueras con eso ¿cachai'? Es como una flor que nunca pudo florecer (Entrevista N°10, 61).

La apoderada y madre de un niño apela a las incongruencias a partir de las cuales la religión católica educa en el tema de la sexualidad, existiendo contradicciones en cuanto a lo que se proclama y lo que se practica. De este modo, la apoderada describe en su discurso algunos ejemplos que utiliza para argumentar su oposición a la iglesia católica y al tipo de educación que se brinda bajo tal religión:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

La iglesia es hipócrita, o sea, ellos dicen que hay que apoyar a la gente y todo lo demás, pero en un colegio católico la niñita que queda embarazada es la primera que sale, la expulsan; están en desacuerdo con el aborto, pero no le hablan a la niñita de cómo prevenir el quedar embarazada y si no quiere abortar, te vas del colegio, entonces tienen un doble estándar que no tiene mayor sentido (Entrevista N°7, 44).

En este contexto, se puede aclarar que los argumentos que emergen desde el cristianismo en el siglo XVII aproximadamente, se mantienen en la actualidad, en el sentido de que la sexualidad aún es considerada por algunos sectores de la iglesia católica como algo maligno y defectuoso cuando se da fuera del matrimonio y más aún cuando es desarrollada sólo en respuesta a instintos y placeres que emergen del cuerpo.

Si se considera que la religión católica tiene bastante influencia a nivel nacional, repercutiendo ello en la formación religiosa que reciben los/las estudiantes en las escuelas, se podrá comprender que esta institución sumada a otros factores interactúan provocando que en la educación formal niños y niñas no estén recibiendo una educación sexual integral, significativa y pertinente a sus vivencias, predominando las enseñanzas basadas en argumentos conservadores y morales respecto al tema.

5.2.7. Nadie asume la responsabilidad

El cuerpo docente entrevistado, en su totalidad, considera que hoy en día nadie se hace cargo de impartir con seriedad y compromiso una educación sexual significativa para niños y niñas desde los primeros años de vida. En tal contextualización, los y las docentes aseguran que niños y niñas no reciben ni respuestas, ni educación, ni orientación actualmente en cuanto a la sexualidad, y que por tanto:

El tema es tierra de nadie en este instante, es tierra de nadie porque lo que había querido hacer el Ministerio de Educación a muchos no les pareció, ya y de hecho lo sacaron. Entonces, cada uno hace lo que cree que es mejor (Entrevista N°1, 18).

A consecuencia de la no-educación o mínima educación sexual que reciben los niños y niñas, las profesoras y profesores sostienen que los y las estudiantes comienzan a ser influenciados/as por diversos medios y/o personas que son poco adecuados/as, debido a que los niños y niñas:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Cuando empiezan a descubrir su sexualidad, empiezan como a notar que son personas sexuales eh... de repente la misma ignorancia respecto al tema hace que los niños busquen o encuentren información errónea ¿cachai'? Información (...) que hace que ellos eh... tergiversen mucho de la sexualidad po' y vean su lado morbosos (Entrevista N°10, 18).

5.2.7.1. Consecuencias a partir de la no-educación sexual

A partir de los planteamientos de entrevistados y entrevistadas, aludiendo a la inexistencia de una educación sexual certera y consistente hacia niños y niñas de primer ciclo básico, emergieron ejemplos de consecuencias que en palabras de algunos/as entrevistados y entrevistadas trae consigo la no-educación sexual en la vida de niños y niñas.

Uno de los docentes expresa que los y las estudiantes tienen más posibilidades de estar en peligro cuando no son educados/as en sexualidad, puesto que podría alguno/a de ellos/as *“ser abusado sexualmente y no decir nada por miedo (...) esas cosas pasan porque no hay educación sexual”* (Entrevista N°2, 78).

Por otra parte, una de las docentes que participó en el grupo de discusión, manifestó que al no existir educación sexual en la escuela los niños y niñas generalmente se quedan sin recibir otro tipo de educación sexual, puesto que muchas veces en las casas la familia no sabe cómo abordar el tema, carecen de conocimientos acerca del tema o simplemente por pudor evitan hablar sobre ello, en este sentido ella señala *“hay que reconocer que hay papás que ni siquiera se muestran desnudos”* (Grupo de discusión, 32).

La psicóloga expone en detalle y desde su punto de vista aquellas consecuencias que en la actualidad trae consigo la no-educación sexual en niños, niñas y adolescentes. En este plano, ella manifiesta:

Yo creo que embarazo, enfermedades eh... malas decisiones ¿ya? o sea, un montón de embarazos no deseados, un montón de abortos eh... jóvenes con alguna enfermedad venérea o... dentro de esas el sida, ya hay niños muy jóvenes con sida, hay niñas muy jóvenes con guaguas que no saben... no están preparadas para ser madres (Entrevista N°8, 88).

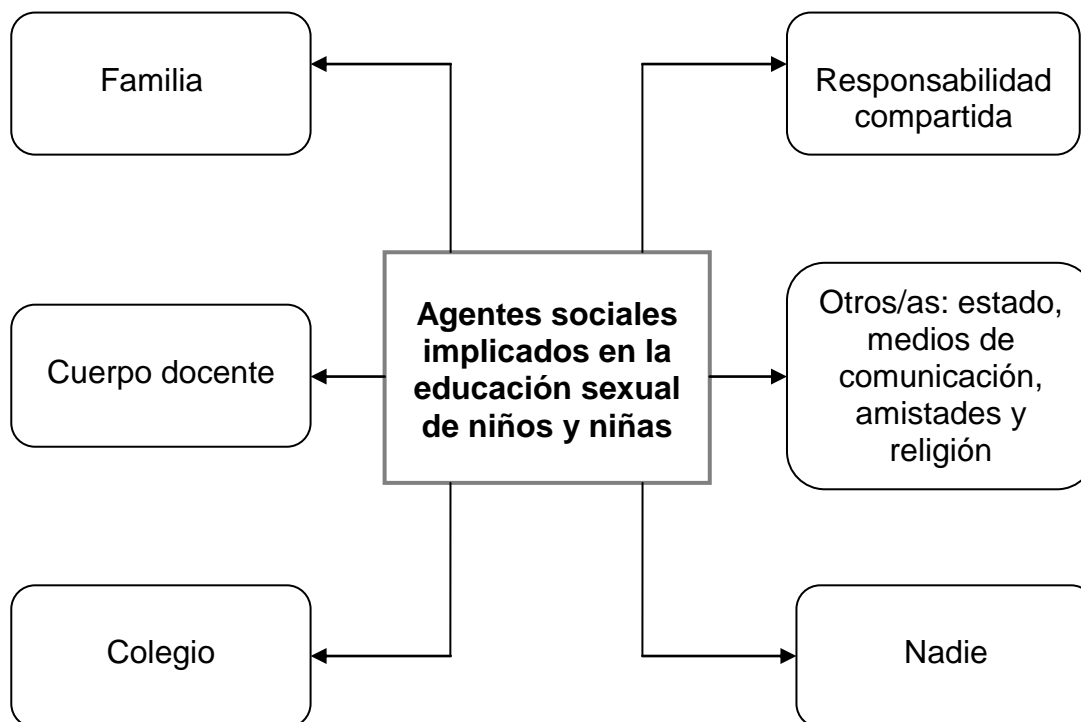
Por último, cabe destacar que la apoderada y madre de una niña da a conocer a partir de su entrevista el hecho de que en la escuela la educación sexual sólo se da cuando existen casos de embarazo adolescente, abordándose el tema a modo de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

reacción y no de prevención, surgiendo tal iniciativa de manera demasiado tardía dentro del establecimiento educativo.

Esquema N º1: representación de los/las agentes sociales implicados/as en la educación sexual de niños y niñas



5.3. Agentes sociales que debiesen estar implicados/as en la educación sexual de niños y niñas

5.3.1. Responsabilidad individual

En lo que respecta a la responsabilidad individual que a las y los profesores les gustaría asumir, existe unanimidad en lo que se refiere al interés latente que éstos/éstas manifiestan de trabajar en las temáticas emergentes, de prepararse mayormente y de dar dentro del currículo, un espacio para trabajar la sexualidad, puesto que el resto de las responsabilidades académicas les impiden hacerse cargo de la forma en que consideran que es necesario hacerlo. En este contexto existe cierta claridad, por parte de los y las docentes, sobre la idea de que *“Si algunas ideas, valores y proyectos se hacen realidad en educación es porque los docentes los hacen de alguna manera suyos; en primer lugar interpretándolos, para después adaptarlos”* (Sacristán, 2002:13).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Dentro de los temas generales que las y los docentes declaran les gustaría trabajar, se encuentra el auto-cuidado, el respeto, la higiene y el trabajo con los sentidos; de manera más particular, la profesora de religión manifiesta que a ella le gustaría trabajar desde un ámbito más religioso, indicándole a niñas y niños la importancia del cuerpo como un templo sagrado.

Otro profesor entrevistado, da cuenta de una perspectiva más amplia acerca de las temáticas que debiesen trabajarse dentro del establecimiento educativo, puesto que a diferencia del resto de las/los entrevistadas/os, piensa que estas temáticas no debiesen ser trabajadas sólo ante la contingencia, sino como una instancia constante, con un horario fijo y con un equipo multidisciplinario en apoyo.

Me encantaría tener el tiempo, o sea que existieran por ejemplo noventa minutos dedicados netamente al tema y para trabajar diferentes tipos de talleres, para invitar a gente, para invitar especialistas, para que los niños vean o que puedan no sé, ocupar sus sentidos ya sea viendo, tocando, palpando y con material concreto que puedan ver situaciones, que puedan escuchar no sé situaciones de vida, que puedan escuchar especialistas, que puedan tener una mirada no cortoplacista del tema sino que a largo plazo ¿'cachai'? Que entiendan que una cosa lleva a otra y así sucesivamente y por eso sería ideal tenerlo como instaurado dentro del programa, dentro del horario de clases ponte tú y trabajar con ellos noventa minutos, yo creo que eso sería súper bueno (Entrevista N°10, 26).

Las y los docentes se sienten desprovistas/os de herramientas para trabajar en y para la sexualidad, por tanto evitan hacerse cargo de ésta en la práctica, sin embargo, también son conscientes de la importancia que ésta tiene para el desarrollo integral de las/los estudiantes y en el discurso se declaran dispuestos/as a aprender sobre el tema, así lo manifiesta la docente de inglés:

Siempre prestan libros bien buenos y con diferentes temas, entonces indagar y ver qué libro bueno hay del Ministerio de Educación y ver cómo yo puedo trabajar con ese libro, como te digo, del ministerio que sea, pero que esté legalmente, eso me gustaría, cosas técnicas poder hablarle a los niños (Entrevista N°5, 22).

Además del interés individual que cada docente manifestó en las entrevistas realizadas, esto fue nuevamente reiterado en el grupo de discusión, en forma masiva las y los docentes que se encontraban allí, mencionaron la necesidad de hacerse cargo de la educación sexual, de trabajar sobre estas temáticas, de esta forma un docente comenta su experiencia personal “yo igual he visto en licenciaturas en otros colegios, en octavos, niños de trece o catorce años y de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

treinta van dos o tres embarazadas, entonces igual si el tema está presente hay que abordarlo, buscar redes de apoyo” (Grupo de discusión, 94).

Por otra parte, en lo que se refiere a la responsabilidad individual que debiesen tener las integrantes del equipo de gestión, éstas no manifiestan tener la necesidad de cambiar su forma de trabajar el tema, lo que podría indicar que se sienten satisfechas con lo que hacen o de cierta forma, no tienen interés en profundizar mayormente; lo mismo ocurre en el caso de los apoderados y apoderadas entrevistados/as, ellos/ellas no dan cuenta de una responsabilidad individual ideal y sólo dan a conocer la forma en que el tema es trabajado en el hogar.

Lo anterior da cuenta que el equipo directivo y las/los apoderadas/os no dan muestras de auto-crítica al papel que han desempeñado en la formación de las niñas y niños, ya sea por conformidad o desinterés; no ocurre lo mismo con el cuerpo docente, quien se muestra más crítico y no exclusivamente con su rol, sino que también con el que realizan las representantes del equipo de gestión y las/los apoderadas/os del establecimiento educativo.

Cuadro comparativo N 07: referido a la responsabilidad que cada agente educativo/a manifiesta asumir idealmente

Agentes	Compromiso ideal
Cuerpo docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifiesta interés por involucrarse mayormente en el proceso formativo del estudiantado, incluyendo para esto la educación sexual y afectividad dentro del currículum
Cuerpo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No manifiesta interés por aumentar su deber en lo referido a educación sexual y afectiva de los y las estudiantes
Apoderadas/os	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No dan a conocer una forma ideal de asumir la responsabilidad frente a la educación en sexualidad y afectividad

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

5.3.2. Familia

El cuerpo docente en su totalidad indica que debe haber una mayor preocupación de parte de las familias para el trabajo en educación sexual, en el sentido de orientar y conversar las cosas que le pudiesen ocurrir a niñas y niños en otros espacios, lo anterior no indica que las/los docentes desliguen al establecimiento educativo de la responsabilidad, pero señalan sentirse agobiados/as al asumir por entero el compromiso. De esta forma, una docente señala que para trabajar la temática de sexualidad debería ser “*en principio con los niños y después ojalá charlas con la familia, no cargar tanto a los profesores con los temas*” (Entrevista N°5, 102). Las profesoras y profesores entrevistadas/os dicen estar imposibilitadas/os de revertir completamente las situaciones que emergen de la realidad familiar.

Yo creo que parte de las familias, o sea, la educación del niño en muchos aspectos tiene que partir de ahí, como dice el dicho, lo que la casa no da, la escuela no lo presta, o sea, tienen que haber valores y cosas y educación de diferentes formas (Entrevista N°5, 16).

La psicóloga, en su papel de representante del equipo de gestión, propone una forma en que la familia debería trabajar sobre sexualidad para evitar problemas posteriores, señalando que la relación debería darse fundamentada en una buena comunicación y en la confianza, ejemplificando la situación de la siguiente manera:

Ellos no se plantan y dicen “mira esto lo vamos a conversar” y yo te decía... si lo practican desde muy pequeños, a los 14 y 15 años cuando te cuenten que van a tener relaciones o que van teniendo grados 3 o más como dicen los cabros, no va a ser terrible, es lo que yo te decía o sea, si ‘vai’ creando un lazo o una relación sincera, sin tapujos desde pequeños, nada te va a sorprender, no te ‘vai’ a asustar, nada va a ser tan terrible, vas a tener las palabras con qué contarlo (Entrevista N°8, 86).

Las apoderadas y apoderados dan cuenta de una visión similar a la del cuerpo docente, atribuyéndoles a las familias la responsabilidad primaria en la educación sexual de niñas y niños e indicando que esta labor debe ser apoyada en el establecimiento educativo, fundamentalmente a través de las profesoras y profesores jefas/es de cada curso, es así como el apoderado y padre de una niña comenta:

O sea, yo creo que la principal o la primaria debe ser de los papás. Eh, yo creo que el colegio es un complemento, porque si los papás no orientan

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

bien, lo que escuchan en el colegio, ya sea por enseñanza de los profesores o lo que tergiversan los compañeros, puede llevarlos a que piensen cualquier cosa. Yo creo que es importante que los papás hablen de eso (Entrevista N°3, 12).

Otra apoderada presente en el grupo de discusión, profundiza en lo mismo, haciendo una crítica a la pasividad de la que dan muestra padres y madres en ciertas ocasiones, intentando delegar en los establecimientos educativos o en otras instituciones toda la responsabilidad de la formación de niñas y niños, de esta forma ironiza que *“si no lo hace uno como padre, no creo que le caiga del cielo y le llegue un especialista”* (Grupo de discusión, 68).

5.3.3. Cuerpo docente

En lo que respecta al deber ser de las y los docentes, se puede evidenciar que hay un consenso generalizado de diversas/os agentes de la comunidad educativa por atribuirle un alto grado de responsabilidad a éstos/as en lo referido a educación sexual.

Los profesores reciben una presión social cada vez mayor para que ejerzan una labor formativa, una función moral. Esto, porque se espera que la escuela compense de alguna manera la declinación que vienen experimentando en este campo las familias, las iglesias, los partidos políticos y el mismo Estado (Tironi, 2005:267).

Como se mencionó anteriormente, el cuerpo docente es bastante auto-crítico con su desempeño en la temática de educación sexual, tal situación, les exhorta a dar a conocer ampliamente cómo les gustaría idealmente involucrarse en el tema. Esta situación se repite en entrevistas realizadas a otros/as agentes educativos/as, tal es el caso de dos entrevistadas, apoderadas del colegio, quienes dan cuenta de la forma ideal en que desearían que las profesoras y profesores se involucraran en la formación sexual de sus hijos e hijas.

La primera de éstas, justifica sus palabras, indicando que la gran cantidad de horas que las niñas y niños pasan en el establecimiento educativo, implica que las y los docentes deben ser una figura de confianza y un apoyo fundamental para la labor que se realiza en la casa.

Pienso que es algo que tiene que partir con algo más personal y que más personal que el papá, la mamá y el profesor, o sea, los padres, la familia en este caso y el profesor porque ¿a quién ven? Todo el día, todo el día, si ellos están más con los profesores que con nosotros, entonces tiene que ser

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

primero que nada, algo más personal, ahora, si los niños empiezan a requerir más información el 'profe' puede hacerse él asesorar o él asesorarnos a nosotros en cuanto a la información, pero como te digo, eso no se va a lograr nunca, porque los papás no somos abiertos de mente todos, no logramos congeniar eso (Entrevista N°4, 22).

La otra entrevistada y madre de un niño, da a conocer las temáticas ideales que ella considera deberían ser tratadas en los cursos y la forma en que éstas deberían trabajarse dentro del aula, de esta forma indica:

Claro, el respeto más que nada, porque si un niño es homosexual o una niña es homosexual no puedes cambiar esa condición, no es algo que tengas que cambiar, a lo mejor sí tienes que orientarlo, tú tienes que cuidarte, por ciertas enfermedades que se dan más en este ámbito, qué sé yo, pero en general un profesor va a hacer la vista gorda, no va a tratar el tema y en realidad, molestan al niño que es gordo, al niño que es chico, al que tiene pecas. Entonces el profesor qué va a hacer, va a decir solamente, no lo molesten, no se va a meter más allá. Lo que yo creo que sí deberían hacer, es lo que hacen con los niños que tienen bullying (...) en que los mismos niños hablan entre ellos (Entrevista N°7, 62).

Si se considera que la labor docente es y ha sido constantemente cuestionada a nivel social respecto a su implicancia en la educación integral de niños y niñas, y específicamente en temas que, según la opinión pública, no son tratados con profundidad y profesionalismo en la escuela; resulta fundamental que se otorguen en el contexto escolar las condiciones básicas y necesarias para que las profesoras y profesores realmente puedan hacerse cargo de temáticas tan relevantes en la educación de las personas, como es la sexualidad, considerando además que:

Los profesores/ras serán profesionales más respetados cuando puedan explicar las razones de sus actos, los motivos por los que toman unas decisiones y no otras, cuando amparen sus decisiones en la experiencia depurada de sus colegas y cuando sepan argumentar todo ello con lenguajes más allá del sentido común, que incorporen las tradiciones de pensamiento que más han contribuido a extraer el significado de la realidad de la enseñanza institucionalizada (Sacristán, 2002:14).

5.3.4. Colegio

Las y los docentes en forma reiterada comentan que no existen lineamientos institucionales para trabajar ciertas contingencias en materia de sexualidad, por lo mismo, cada docente opta por tomar decisiones de acuerdo a su experiencia o sentido común, es por lo anterior, que una docente señala que idealmente debería existir desde el cuerpo directivo, un documento que diera ciertas indicaciones, con

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

la finalidad de tener una postura a nivel de establecimiento educativo y no muchas posturas particulares.

Sí, debiera hacer algo para saber por ejemplo "qué hago yo en este caso", porque por ejemplo a veces hay profesoras inexpertas y que a veces les pasan cosas, entonces debería quedar claro así como el qué se puede hacer, el cómo se procede (Entrevista N°1, 58).

Una opinión similar se reitera en el grupo de discusión, en éste, una docente indica que el papel de la escuela, debe ser el de aunar las posturas:

Sí, hay una cultura, la chilena propiamente tal, pero cada familia tiene su subcultura entonces cada uno va a querer ir más allá y otros no van a querer avanzar demasiado, entonces yo pienso que la escuela ¿'cachai'? De alguna manera tiene que cumplir alguna función en este tema ¿'cachai'? Aunando ciertos criterios que crean indispensables, porque a lo mejor tú tienes un papá o una familia muy conservadora y una familia que es muy liberal, entonces la escuela debería tener la misión de alguna manera equilibrar eso y ellos entregar educación sexual propiamente tal (Grupo de discusión, 69).

Desde el equipo de gestión, no se da cuenta de una forma ideal de trabajar la sexualidad, de cierta forma, eso da cuenta de que no existe una auto-crítica al propio desempeño ni un interés por vincularse mayormente en la temática.

Otro de los agentes educativos que realiza una crítica al rol de la escuela, es un apoderado y padre de un niño, quien abocado a lo micro, se muestra disconforme con las temáticas que se deciden trabajar en los establecimientos educativos.

Lo que pasa es que la educación sexual en el colegio yo creo que tiene que, bueno en una parte que si la toman que es la parte reproductiva, pero yo creo que la sexualidad también tiene que ir en que ellos aprendan que no se po' hay gente que tiene opciones sexuales distintas y que en definitiva si quieren tener una base sólida en su casa lo tomen como una base de conocimiento a nivel general, pero en definitiva ahí podrían llegar a pensar en tomar opciones distintas, es como eso yo creo. Porque tú no puedes llegar y encerrar en una burbuja tampoco y decir que eso no va a ocurrir (Entrevista N°3, 67).

Para terminar, se puede deducir que para las y los agentes educativas/os entrevistadas/os, la escuela como institución formal encargada de educar y preparar a las y los estudiantes para la vida, no cumple con su deber de generar lineamientos generales que permitan a la comunidad educativa adecuarse a la educación sexual que requieren niños y niñas actualmente, ni al contexto en que se

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

encuentran éstos/as. En este sentido, Sacristán comenta que una de las funciones de la escuela contemporánea consiste en ocuparse de generar una *“organización racional de la información fragmentaria recibida y la reconstrucción de las preconcepciones acríticas, formadas por la presión reproductora del contexto social, a través de mecanismos y medios de comunicación cada día más poderosos y de influencia más sutil”* (Sacristán, 2002:32), adaptándose tal idea a la labor que pudiese cumplir la escuela frente a la educación sexual de niños y niñas, puesto que éstos/as generalmente reciben información sobre sexualidad, sin desarrollarse una mediación de aprendizajes.

5.3.5. Responsabilidad compartida

Cuando se hace un análisis global de la información recogida para la presente investigación en lo que respecta a un ideal de educación sexual, todas y todos los agentes educativos/as coinciden en dar cuenta de la necesidad de que haya un involucramiento generalizado en la temática, un involucramiento en el que se encuentren presentes y aunadas distintas posturas y diversidad de actores sociales; el docente a cargo del curso en que se realizó la investigación, da cuenta de la necesidad de que todas y todos asumamos la responsabilidad de educar.

Yo creo que es de todas las personas, porque de repente la familia, ni siquiera la familia está preparada para educar, no solamente en sexualidad, pero siento que hay muchos vacíos desde la familia, desde todas partes y por lo tanto yo pienso que debiera ser entendido como un tema social me parece, no sé que la gente en su totalidad tuviera conceptos, tuviera relación, tuviera opinión, tuviera ideas respecto a eso (Entrevista N°10, 16).

Las integrantes del equipo de gestión, también comparten la idea de que la labor de educar en sexualidad sea compartida, señalando que idealmente debe realizarse un trabajo conjunto entre la escuela y la familia, este trabajo, en palabras de la directora se encuentra de cierta forma entorpecido por cierta irresponsabilidad o falta de compromiso de las familias, puesto que en sus palabras éstas *“deberían estar articuladas. El problema de repente es que los padres no asisten a reuniones y ese es un factor donde uno puede articular con los padres las diferentes situaciones”* (Entrevista N°9, 18).

Y por último, las apoderadas y apoderados coinciden en lo señalado por parte del cuerpo docente y las representantes del equipo de gestión, indicando que de forma

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

ideal, debe existir una tarea compartida entre la escuela y la familia, una tarea consensuada en forma permanente en pos del desarrollo íntegro de los niños y niñas, sobre esta idea una apoderada y madre de una niña sugiere:

De conversaciones yo creo, de conversaciones... debiera tratarse primero en una reunión de apoderados para saber qué pensamiento tienen los demás apoderados, debiera partir por eso, porque no es la idea de que... yo tengo la idea de que las cosas son y no hay que ocultarlas ni contar mentiras y crear desilusiones luego, hay que contar todo como es y que se entienda que es natural, pero puede ser que otra persona no entienda de esa misma manera la educación sexual (Entrevista N°6, 96).

5.3.6. Otros/as: estado, especialistas, medios de comunicación y religión

Este apartado reúne algunos comentarios que hacen referencia a las otras instituciones o personas que deberían cumplir idealmente con una labor educativa en el ámbito de la sexualidad, se reúnen aquí, pues constituyen discursos aislados en la información total recabada.

Sólo uno de los entrevistados, mencionó en forma reiterada la labor que debiera desempeñar el estado en lo que se refiere a educación sexual, él da cuenta de una visión más macro acerca de la responsabilidad ideal de esta institución, señalando que:

Yo creo que todos juegan un papel importante en la educación sexual, pero yo creo que principalmente el estado a través del colegio, o sea, el ministerio tiene que presentar algo bien claro y tiene que preparar de forma adecuada a todos los profesores, cosa que todos estén preparados para decir las cosas de forma correcta, que se entienda y que no tengan miedo de entrar en un tema tan complicado como la educación sexual (Entrevista N°2, 12).

En las entrevistas realizadas, un docente indicó que existe una necesidad de trabajar la sexualidad con un/a especialista, que apoye y guíe el proceso, para él “*el tema tiene que trabajarse con un psicólogo, que él de acuerdo a la madurez que tengan los niños, que él diga lo que es correcto decirle o no a los niños*” (Entrevista N°2, 78); la misma opinión se reitera en el grupo de discusión, en éste, las y los docentes coinciden en la idea de ser apoyadas/os por un especialista, ya que “*tú ‘podis’ tener las buenas intenciones, pero si tienes dudas, que mejor que un especialista te las responda*” (Grupo de discusión, 39).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Además de la necesidad de un/a especialista, en la mayoría de las conversaciones sostenidas para la presente investigación, las y los agentes educativos dan cuenta de una gran preocupación en lo que se refiere a la influencia de los medios de comunicación masivos, indicando que éstos suelen desvirtuar la formación de niños y niñas e influir de forma nociva en un despertar temprano de la sexualidad y en una sobre estimulación que erotiza en forma descontrolada, por lo mismo, la directora del establecimiento indica que es rol de madres y padres tener control sobre esto, expresando que *“si tengo niños en casa, el control tiene que tener control parental, tengo que ver que canales puede ver y que canales no”* (Entrevista N°9, 31).

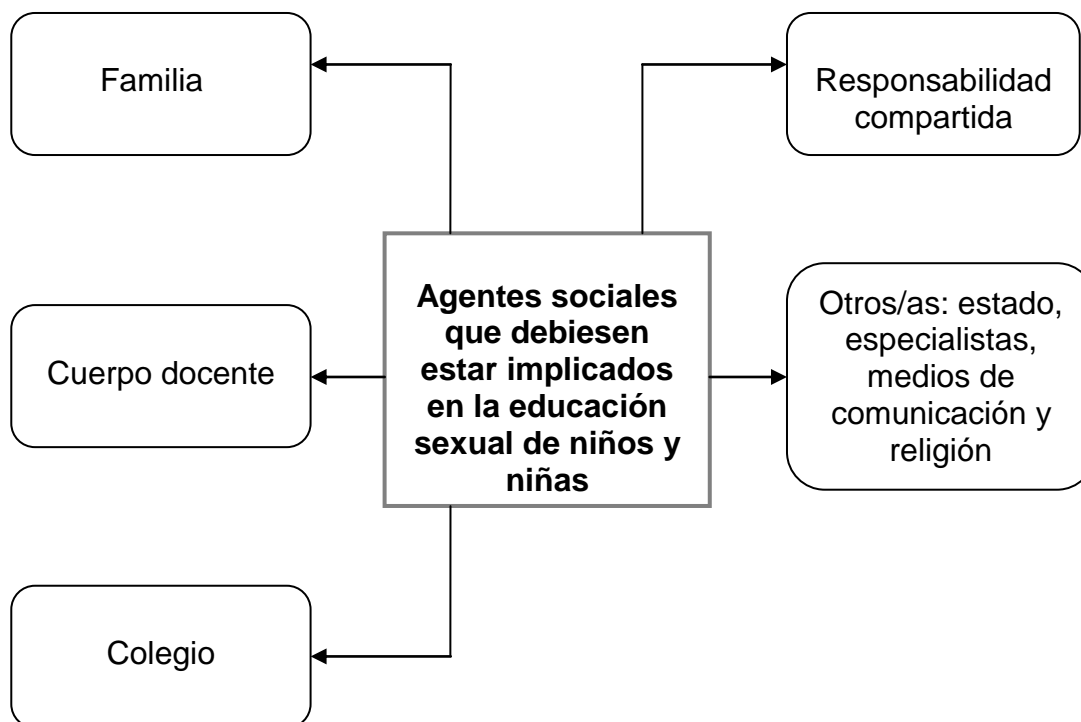
De este modo, se puede visualizar que la autoridad máxima del establecimiento educativo no se hace cargo de algún tipo de responsabilidad institucional en cuanto al tratamiento de temas y conocimientos que niños y niñas adquieren a partir de los medios de comunicación, puesto que no se manifiesta la intención y/o responsabilidad de mediar tales aprendizajes, delegando tal responsabilidad a los/as familiares de las y los estudiantes. En este sentido, y según lo postulado por Sacristán, queda en evidencia que:

“En la sociedad contemporánea, la escuela ha perdido el papel hegemónico en la transmisión y distribución de la información. Los medios de comunicación de masas, y en especial la televisión, que penetran en los rincones más recónditos de la geografía, ofrecen de modo atractivo y al alcance de la mayoría de los ciudadanos/as un abundante bagaje de informaciones en los más variados ámbitos de la realidad (...) El niño/a llega a la escuela con un abundante capital de informaciones y con poderosas y acrílicas preconcepciones sobre los diferentes ámbitos de la realidad” (Sacristán, 2002:31).

En el aspecto religioso, una de las entrevistadas hizo una crítica negativa al rol que ésta ha tenido en la educación sexual, indicando que existe la necesidad de que:

Ellos deberían abrirse de mente y explicar, un bebé siempre es bueno, pero en ciertas etapas, ellos deberían enseñar y no cegar con esto no se hace, la abstinencia cuando tú ya estás en edad de descubrimiento sexual, la abstinencia no existe, no sirve y yo creo que ni siquiera un cura, o sea, el voto de celibato yo lo encuentro una tontera (Entrevista N°7, 46).

Esquema N °2: representación de los/as agentes educativos/as que idealmente debiesen involucrarse en la educación sexual



5.4. Lo que se enseña en materia de educación sexual

Para poder comentar aquello que profesoras y profesores entrevistadas/os expresaron acerca de lo que se enseña a niños y niñas en materia de educación sexual, es necesario mencionar algunos comentarios que realizaron referidos a la formación docente en el tema de sexualidad, puesto que al preguntarles qué se les enseña y saben los niños y niñas, todos/as ellos/as relacionan la poca preparación formal que tuvieron acerca del tema, con la calidad de los aprendizajes que son desarrollados en niños y niñas.

Los/as cuatro docentes entrevistados/as aseguran no haber sido preparados/as formalmente durante sus estudios universitarios en cuanto a educación sexual, siendo planteado por uno de los docentes de este modo: *“en mi malla curricular, cuando yo estudié pedagogía en educación física no me pasaron eso, no me prepararon para enseñar educación sexual”* (Entrevista N°2, 16). Cabe destacar que sólo uno de los docentes entrevistados manifiesta haber participado de forma independiente en un programa de la universidad de Chile a partir de un curso online

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

de sexualidad y afectividad, sin embargo, realiza una fuerte crítica hacia la formación docente en materia de educación sexual, planteando lo siguiente:

Es un tema que le achacamos a la universidad, porque finalmente no existe ni siquiera un... una asignatura que tenga relación con los derechos humanos ¿cachai? Que tenga relación con la... con la persona, porque es meramente formativa, meramente instructiva, meramente funcional a tu trabajo (...) Nos hizo mucha falta el tema de la sexualidad como gran tema eh... asociado a la infancia ¿cachai? Al proceso de desarrollo de la persona... porque en psicología tampoco fue... no en psicología tampoco fue como relacionado con la sexualidad. Nosotros revisamos mallas curriculares de otras pedagogías y tampoco existen (Entrevista N°10, 61).

Se puede evidenciar que para los profesores y profesoras es fundamental la preparación de tipo formal en cuanto a temáticas referidas a educación, siendo la sexualidad una de éstas. De este modo, se comprende que las y los docentes tienen conciencia de que su profesionalismo consiste en “*deber ser alguien responsable que fundamenta su práctica en una opción de valores y en ideas que le ayudan a clarificar las situaciones, proyectos y planes, así como las previsibles consecuencias de sus prácticas*” (Sacristán, 2002:14), debiendo ir más allá de lo que es meramente técnico y funcional en el ambiente educativo.

Considerando la ausencia de instrucción formal que dan a conocer los y las docentes en cuanto al tema de educación sexual, ésta queda en manos de la disposición, objetivos y conocimientos que posea cada uno/a de los/as integrantes de la escuela y la familia, en primera instancia, que deseen participar en la educación sexual de niños y niñas de primer ciclo básico, existiendo una amplia gama de educadores y educadoras.

En forma paralela niños y niñas son educados/as por diversos medios que cumplen la función de enseñarles y/o brindarles información cuando tienen la necesidad de descubrir su entorno por curiosidad e inquietud personal. En palabras de la mayoría de las entrevistadas y entrevistados, cuando la familia y la escuela no se hace cargo de la educación sexual, los medios de mayor influencia en ello son: las amistades y la televisión.

A partir de la comprensión del contexto en que se encuentran los niños y niñas para poder adquirir sus aprendizajes, se podrá describir lo que actualmente es enseñado y/o saben los/as niños y niñas en materia de educación sexual.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Respecto a lo que se enseña a niños y niñas acerca de sexualidad, dos de las/os docentes entrevistadas/os comentan aquellos aprendizajes que desarrollan en sus clases. La profesora de religión católica por su parte, señala que sus enseñanzas se basan en que el cuerpo debe ser cuidado y respetado porque es sagrado, es el templo de dios y que además es el hogar del espíritu santo.

Por otra parte, uno de los docentes expresa que a los niños y niñas en general no se les enseña a respetarse y respetar a los/as demás; manifiesta que los conocimientos que manejan son básicamente el aspecto genital del hombre y de la mujer, para qué sirven y cómo se desarrollan los niños y niñas corporalmente. Respecto a lo que ha enseñado, plantea que si bien no abordó específicamente el tema de sexualidad, sí trabajó la afectividad a partir de un par de actividades de observación mutua entre niños y niñas, donde:

Vieran como era su fisonomía quizás, las partes de su cuerpo, cómo ellos hablaban, cómo eran ellos, cómo era su no sé po'... cómo era la forma de sus manos, de su cara, de su pelo, su cuerpo en general, que hicieran como el trabajo de observarse, de ver en el otro y de ver también en quiénes se reconocían (...) cuando tú 'tratai' de que los niños hagan un trabajo de... de mirarse hacia adentro y de ver en quién se reconocen por lo que sienten, yo creo que ahí es un poquito más complejo, yo ahí trataba de hacer un trabajo como no sé si permanente, porque fue muy pocas veces, pero como de darle... de quitar esa connotación negativa (Entrevista N°10, 39).

La directora del establecimiento educativo comenta, por su parte, que en el colegio se les enseña a niños y niñas sólo en base a los programas ministeriales enfocados al tema de educación sexual, sin existir iniciativas que se emanen desde el propio establecimiento respecto a este tema. Por otra parte, la psicóloga del colegio manifestó que en el aspecto sexual a niños y niñas se les enseña todo claro y tal cual es, además, comentó haber realizado un par de talleres con niños y niñas sobre género, considerando sus diferencias y la aceptación del otro u otra, iniciativa que ella describe de la siguiente manera:

Hice un par de talleres de género eh, para ver que los niños y las niñas pueden hacer cosas, que no siempre el rosado es de niñita y el azul es de niño, que los niños juegan a la pelota y está bien y que hay niños que les gusta el ballet y también está bien, entonces no, yo creo que se respeta, se respeta y se fomenta la diferencia de género y la aceptación, aceptación del otro (Entrevista N°8, 78).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Los apoderados y apoderadas dan a conocer una amplia gama de aprendizajes e información que niños y niñas manejan en cuanto a sexualidad, indicando aquello que es enseñado en la casa y aquello que aprenden en otros contextos. Para describir de manera clara lo que saben niños y niñas sobre sexualidad según los planteamientos de estos/as agentes educativos/as, se darán a conocer sus apreciaciones de forma individual, puesto que difieren unas de otras.

La apoderada de un niño plantea en su entrevista que los aprendizajes de su hijo dependen de sus vivencias personales y no de la edad que tenga, frente a lo cual ella le va explicando aquello que él no comprende y resolviendo las dudas que le van surgiendo en cuanto a sexualidad, puesto que prefiere ser ella quien le enseñe. La madre dice educarlo en cuanto al lenguaje, frente a lo cual manifiesta: *“las malas palabras no me parece que sean apropiadas para su cuerpo, una falta de respeto a su cuerpo, a su persona”* (Entrevista N°7, 26), en este contexto la apoderada indica que cuando el niño dice alguna palabra irrespetuosa o grosera, ella conversa con él acerca del significado de ésta, recordándole que no puede repetir cualquier palabra sin conocer su significado y que debe tener mucho cuidado con su vocabulario. Además, la apoderada agrega que su hijo sabe muchas cosas acerca de sexualidad, puesto que ella le ha comentado todo cuanto él le ha preguntado respecto al tema; en este sentido, la madre señala:

Él ya sabe que para que haya una guagua tiene que haber un pene y una vagina, que se juntan, que de ahí sale un líquido que se llama esperma, que se junta con un huevito de la mamá que se llama óvulo y cuando se juntan hay guagua y cuando no pasa yo le digo que en el útero hay un sangrado y que se pierde todo eso, la mamá lo pierde todos los meses y es porque no hay guagua (Entrevista N°7, 28).

La apoderada y madre de una niña manifiesta que ella le explica todo claro y tal cual es a su hija cuando le plantea dudas sobre sexualidad, además, manifiesta que se ocupa principalmente del lenguaje en cuanto a lo que le enseña a su hija en materia de educación sexual, puesto que a ella como madre le molesta mucho cuando escucha a los niños y niñas repetir palabras grotescas e irrespetuosas con su cuerpo. En este plano, la apoderada expresa que su hija ha llegado a la casa mencionando palabras groseras que ha visto en algún lugar público como los baños del colegio o escuchado de otras personas, frente a tal situación la apoderada da a conocer preguntas que le ha hecho su hija, comentando tales situaciones:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Por ejemplo ¿qué es pico? ¿Qué es zorra? Que igual es tan grotesco que no 'hallai' como explicarles, no 'hallai' como decirles (...) Lo encuentro lo más horrible que hay, palabras tan soeces, eso me complica, a la edad que tengo todavía como que me causa pudor y como que me da vergüenza que mis hijos repitan esas palabras; yo siempre les he dicho que me importa un pito que sean garabateros, pero por favor, no usen ese tipo de palabras, no sean ordinarios, no sean grotescos, eso lo encuentro morbosos, lo encuentro grotesco (Entrevista N° 4, 66).

El apoderado de un niño expresa que dentro de las cosas que él le enseña a su hijo se encuentran las normas que él considera correctas, tales como el resguardo de la intimidad mediante el hecho de no mostrar ni tocar las partes íntimas de su cuerpo en lugares públicos y comentándole que, cuando sea grande, debe buscar lugares íntimos para estar con su pareja, puesto que de lo contrario puede exponerse a peligros en la calle, además le enseña a su hijo que no debe considerar la sexualidad como algo malo, puesto que es normal en todas las personas. El padre también educa a su hijo en base al respeto hacia personas homosexuales, comentándole que son personas del mismo sexo que se quieren y que no por eso él debe violentarlos ni tratarlos con malas palabras, tales como “maricón”. Finalmente, el apoderado da a conocer la respuesta que dio a su hijo cuando éste le preguntó cómo nacían los bebés, ello a partir del nacimiento de su hermano:

Se le dijo que el hermanito estaba ahí en la guatita y que después nacía por la vagina y que él también había nacido así, pero primero lo tuvimos que conversar... sí... fue... es algo que a un niño igual de 5 años es difícil decirle... también por el tema de que después eso lo va a comentar con los amigos y puede que haya otra persona que no le guste esa manera de enseñar, también se le explica que él no tiene que andar hablando con todo el mundo acerca de eso (Entrevista N°6, 88).

Finalmente, el apoderado y padre de una niña manifiesta que en cuanto a sexualidad, él orienta a su hija, procurando que viva cada etapa en el momento que le corresponde y sin adelantarse en ello, puesto que en sus palabras, si se deja a niños y niñas pensar y hacer lo que quieran con total libertad y en cualquier momento, éstos/as se desbandan, adelantándose y haciendo cosas que no les corresponden por ser niños/as. Por otra parte, el apoderado plantea que en su casa se realizan reuniones familiares semanales de forma permanente, en las cuales se conversan todos los temas de importancia para la familia; respecto a ello el apoderado manifiesta:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Nosotros por ejemplo, no vemos con malos ojos que nuestros niños siendo chicos quieran iniciar un pololeo, por nosotros genial y de hecho nosotros siempre les preguntamos y los instamos a que si les gusta alguien nos digan, y de repente incluso nos ha pasado con nuestro hijo que a veces le ha gustado mucho una niña, la invitamos un día, salieron juntos; o sea, después ya se les pasa rápido, porque a esa edad ellos tienen como amores todos los días (...) Entonces la idea es que también ellos tengan la confianza de decirlo y que uno así los pueda orientar a que realmente ellos vivan cada etapa en su momento (Entrevista N°7, 28).

5.5. Lo que se debería enseñar en materia de educación sexual

Cuando se trata de realizar propuestas con respecto a lo que se debería enseñar en la temática de educación sexual, el cuerpo docente hace referencia a su propia formación, indicando que esta temática debiera ser incorporada en las mallas curriculares y en cursos de formación continua que les permitan actualizar sus conocimientos y metodologías didácticas.

A lo anterior, el cuerpo docente agrega que algunos contenidos que deberían trabajarse en la educación formal, primeramente, se encuentran referidos a que niñas y niños deben conocer las partes de su cuerpo y los nombres correctos de éstas; además indican que se debe partir desde el auto-conocimiento corporal y posteriormente, a medida que niñas y niños van creciendo, complejizar las temáticas a trabajar. Esta idea es consensuada entre las y los docentes que participaron del grupo de discusión, en esta instancia una de las profesoras indica que:

Lo que tiene que ver con la sexualidad debería partir cuando uno entra al colegio o antes. Por ejemplo identificando con el nombre correcto las distintas partes del cuerpo, (...) entonces si los niños van con esa madurez desde chiquititos, entendiendo que sus partes las tienen que cuidar, que se llaman así, no van creando esa morbosidad (Grupo de discusión, 32).

En la idea de complejizar los temas a trabajar, la docente a cargo de inglés indica que debería enseñársele al estudiantado a relacionarse con su sexualidad sin culpa, porque en palabras de ésta, la ignorancia o la tergiversación de algunos temas, genera en niños y niñas un sentimiento de culpa que les impide desarrollarse en forma íntegra; por otra parte, el profesor de educación física indica que es necesario no enseñar en base a la represión o el reto, que se deben trabajar los temas tal cual son, sin intentar maquillar la realidad.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Yo pienso, que los niñitos deberían saber cómo se fecunda un óvulo a través de una relación sexual, donde hay una vagina que es de la mujer, donde hay un pene que es del hombre, donde la mujer tiene un aparato sexual que se les debería mostrar yo pienso y del hombre también se podría mostrar todo el aparato sexual; cómo es la relación sexual, el espermatozoide que se introduce en el aparato sexual de la mujer, cómo se fecunda el óvulo y cómo se desarrolla (Entrevista N°2, 78).

Otro de los entrevistados del cuerpo docente, indica la necesidad de trabajar en base a la afectividad y a la relación con los otros y otras, enfatizando en la idea de que la sexualidad no es algo que se vive en solitario durante los primeros años de vida, sino que en la interacción, de esta forma afirma “*que esa visión individual de la sexualidad, yo creo que es súper nefasta para las relaciones*” (Entrevista N°10, 45).

La postura más conservadora con respecto a los temas a trabajar, se encuentra en los planteamientos realizados por la docente a cargo de la asignatura de religión católica, quien con insistencia indica que se debe trabajar en base al concepto de que el cuerpo es sagrado.

Si se hace un taller, por ejemplo con los niños a mí me gustaría más que nada y que yo pudiera hablarles sobre lo sagrado que es el cuerpo, porque me ha tocado de repente decirles que el cuerpo es sagrado y que nadie lo debe tocar (Entrevista N°1, 102).

Los planteamientos a cargo de la profesora de religión, dan cuenta de una visión de la sexualidad más restringida que sus colegas encargados/as de otras asignaturas, una visión interesada en enfatizar todo lo que se refiere a la prevención de conductas individuales y/o a la precaución con la que deben relacionarse con el resto de las personas, sin hacer referencia a una relación más íntegra y amplia en lo que se refiere a sexualidad. Los planteamientos más conservadores, pueden deberse a la influencia religiosa que tiene la docente.

Por otra parte, las dos representantes del equipo de gestión realizan otros aportes en lo referido a las temáticas que idealmente deberían trabajarse en educación sexual. La directora del establecimiento educativo, comenta que la educación en sexualidad es un objetivo transversal que debe trabajarse desde primer año de educación básica, poniendo el acento en la afectividad.

Un programa yo creo que debería partir con la afectividad, yo siempre pienso que no podemos dejar cosas como sueltas, colgando para todos lados, o sea, tendría que partir viendo que es un todo po', un conjunto de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

cosas que hay que tratarlas todas al mismo tiempo, si nosotros somos seres integrales, no estamos parcelados, somos un todo, entonces ese todo tiene que funcionar bien (Entrevista N°9, 67).

Por otro lado y a diferencia de lo indicado por profesoras y profesores, la directora es insistente en decir que se debe enseñar cuando se vislumbra una necesidad, ya que en palabras de ella, algún tipo de contenido, charla o temática en educación sexual podría traer por consiguiente un despertar sexual temprano, lo anterior es indicado de la siguiente forma:

Porque tú no puedes hacer tampoco un despertar sexual temprano, o sea, no puedes estar haciéndoles clases de educación sexual por ejemplo, a niños que no lo necesitan o que son más pequeños y todavía no tienen el interés. Yo creo que todo en educación se va dando a medida que aparecen los intereses de los niños (Entrevista N°9, 23).

Lo que expresa la directora da cuenta de cierta contradicción en el discurso, puesto que por un lado la directora indica que la sexualidad es una temática que debe trabajarse en forma transversal desde primer año básico y por otro lado, da muestra de cierta preocupación acerca de las consecuencias que pudiese tener el trabajo de la educación sexual en cursos de primeros años de educación formal. Además, la directora indica que las niñas y niños de primeros años no tienen interés en la sexualidad y por tanto, en palabras de ella, no hay necesidad de educar en y para la misma. De este modo los postulados confusos de la directora se contraponen con lo expresado en el Congreso Mundial de Sexología (1997), donde se manifiesta que todos los hombres y todas las mujeres tienen derecho a ser educados/as en sexualidad, por diversas instituciones, de forma integral y desde que se nace, puesto que la sexualidad es un proceso que dura toda la vida.

La psicóloga del establecimiento también coincide en la idea mencionada por la directora y algunas/os representantes del equipo docente, en cuanto a que se debe trabajar fundamentalmente bajo el concepto de afectividad y que es necesario que se trabaje desde los primeros años puesto *“que llegan a séptimo sin saber qué es la relación sexual en sí, no saben lo que son las enfermedades de transmisión sexual, no saben cómo se hace una guagua por ejemplo”* (Entrevista N°8, 22). El desconocimiento al que hace referencia la psicóloga del colegio, da cuenta de las consecuencias nefastas que ella ha vislumbrado en la práctica ante el no trabajo de la sexualidad en educación.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Y por último, es necesario conocer cuáles son las temáticas micro que las apoderadas y apoderados consideran que deben ser tratadas idealmente en educación sexual. En este punto, las y los entrevistados indican, al igual que las/los docentes, que niñas y niños deben conocer las partes de su cuerpo y los nombres correctos de éstas, añadiendo también en esta temática, la idea de que el cuerpo debe cuidarse y que nadie más puede tocarles, esto con la finalidad de prevenir abusos sexuales.

Además del trabajo con las partes del cuerpo y sus nombres, las apoderadas y apoderados indican que se deben ampliar las temáticas de educación sexual, alejándolas de la relación casi exclusiva que se ha establecido entre sexualidad y biología y trabajando en torno a un concepto más amplio en torno también, a valores como el respeto, esto es manifestado por un apoderado de la siguiente forma:

Lo que pasa es que la educación sexual en el colegio yo creo que tiene que, bueno en una parte que sí la toman que es la parte reproductiva, pero yo creo que la sexualidad también tiene que ir en que ellos aprendan que no sé po' hay gente que tiene opciones sexuales distintas y que en definitiva si quieren tener una base sólida en su casa lo tomen como una base de conocimiento a nivel general, pero en definitiva ahí podrían llegar a pensar en tomar opciones distintas, es como eso yo creo. Porque tú no puedes llegar y encerrar en una burbuja tampoco y decir que eso no va a ocurrir (Entrevista N°3, 67).

Otra apoderada y madre de un niño indica que es primordial enseñar educación sexual más allá de lo netamente biológico, puesto que cuando se educa en valores, se logra que niños y niñas puedan tener un bagaje más amplio en lo referido a sexualidad y una relación más íntegra y respetuosa con ellos/ellas mismos/as y con el entorno. Para las apoderadas y apoderados, el trabajo en temáticas de educación sexual también podría servir para que las y los estudiantes no tengan una tergiversación de la realidad, como consecuencia de una formación que se encuentra en terreno de otros/as agentes educativas/os como las amistades o los medios de comunicación de masas.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Cuadro Nº 8: comparación entre lo real y lo ideal en lo referido a formación y enseñanza sexual según las y los docentes

Temas	Lo que es	Lo que debería ser
Formación inicial docente	No hay incorporación de la sexualidad en las mallas curriculares	Incorporación de la temática en mallas curriculares y educación continua
Fundamentos y/o bases	Desde sus conocimientos generales (sentido común) y disciplinarios (asignaturas)	Desde una visión holística, integral, alejada de lo moral, exceptuando a la profesora de religión en esto último
Temáticas y/o contenidos	Se enseñan conceptos y definiciones ligadas a lo biológico	A lo biológico se suma la formación en lo valórico, psicológico, afectivo, social y ético

Cuadro Nº 9: comparación entre lo real y lo ideal en lo referido a enseñanza sexual según las integrantes del equipo de gestión

Temas	Lo que es	Lo que debería ser
Causas	La enseñanza surge a partir de las exigencias impuestas por el MINEDUC (directora) y por el colegio (psicóloga)	La enseñanza se realizaría a partir de la detección de necesidades manifestadas por niños y niñas
Incorporación al currículum	No se menciona	De manera transversal, ligada a lo afectivo y desde los primeros años de educación formal

Cuadro N° 10: comparación entre lo real y lo ideal en lo referido a enseñanza sexual según las apoderadas y apoderados

Temas	Lo que es	Lo que debería ser
Causas	Desde la cotidianidad y en situaciones eventuales	No se menciona
Contenidos y/o temáticas	Lenguaje adecuado, respeto y autocuidado	Partes del cuerpo y nombres correctos, autocuidado y prevención
Forma de abordar	Explicaciones claras, basadas en lo real y pertinentes a la edad del niño y la niña	Con base en lo biológico y una progresiva complejización que incorpore lo afectivo, social, cultural y valórico

5.6. La forma en que se debería trabajar sexualidad y afectividad en la educación formal de niños y niñas

La educación sexual, según manifiesta López (2005), debiese surgir a partir de la institución familiar y escolar en conjunto, correspondiendo a ambas resolver aquellas interrogantes que los/as estudiantes den a conocer, informando, desarrollando habilidades interpersonales, incentivando el desarrollo de valores y criterios de salud, para que los niños y niñas reconozcan el sexo y/o género al que desean pertenecer y para que vivan su presente y futuro en base a la responsabilidad y libertad sexual.

Frente a la interrogante de cómo se debiera generar y trabajar de forma ideal la educación sexual que se les brinde a niños y niñas, cada una de las personas entrevistadas da a conocer una opinión en particular, mencionando dentro de ésta diversos aspectos a considerar, algunos de los cuales se relacionan, en cierta forma, con lo expuesto por López (2005).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Uno de los profesores entrevistados señala que lo más importante es que la educación sexual se genere en conjunto entre el colegio y la familia, para que comprendan lo mismo y tengan claro lo que se trabajará en la escuela con los y las estudiantes, además el docente agrega que en las familias hay gente que no tiene mucha educación y que incluso no ha terminado su cuarto medio, por lo que *“sería súper bueno que les enseñara el colegio, que les enseñara a los papás y es saludable para todos”* (Entrevista N°2, 80).

La profesora a cargo del subsector de Inglés comenta que en cuanto a educación sexual debiera existir un programa específico que brinde un espacio libre en el que niñas y niños puedan ser orientadas/os por docentes y también por especialistas. Además, la docente incorpora la idea de que la escuela debe trabajar *“en principio con los niños y después ojalá charlas con la familia”* (Entrevista N°5).

La docente de religión católica plantea que debiese existir un taller de educación sexual en el que diversas/os profesoras/es u otras/os especialistas pudiesen trabajar en conjunto, puesto que la sexualidad debe ser abordada de manera multidisciplinaria, enfocándose no sólo en el aspecto reproductivo; en ese sentido la profesora manifiesta que le gustaría poder decirles a niños y niñas *“que el cuerpo es sagrado y que nadie lo debe tocar, solo ellos y que tienen que manejarlo limpio”* (Entrevista N°1, 108). También señala que antes de tomar alguna decisión, realizaría una reunión con apoderadas y apoderados para avisarles sobre el taller a realizar con niños y niñas sobre educación sexual y en apoyo a la familia, esto para evitar que la familia pudiese molestarse.

El profesor a cargo de la jefatura del curso investigado comenta su ideal de educación sexual ampliamente, planteando que los niños y niñas deben ser educados/as desde los primeros años de vida, considerándose dentro de ésta el aspecto biológico, teórico, social, psicológico, cultural, religioso, político u otros conocimientos que pudiesen otorgar diversos especialistas, tales como el COSAM, para orientar al establecimiento educativo. El docente expresa que la educación sexual debe ser inclusiva, procurando que a niños y niñas se les eduque respecto a ambos sexos, para que puedan comprenderse y conocerse mejor, frente a lo cual manifiesta:

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Ojalá fuera posible algún día, que todos los temas fueran tratados para todos iguales, o sea si hablan de la intimidad de la mujer, de la sexualidad de la mujer, de no sé po' del aparato reproductivo de la mujer, de la sexualidad de la mujer, de todo sea en presencia de los niños y lo mismo para los hombres (...) te ayuda a entender, te ayuda a comprender, te ayuda a saber (Entrevista N°10, 45).

El mismo docente agrega que idealmente la escuela debiera abordar el tema de educación sexual con mayor frecuencia, realizando talleres de forma permanentemente con la comunidad educativa, considerando a niños, niñas, apoderadas, apoderados y profesionales de diversas áreas. Además, da a conocer los temas básicos que desde su punto de vista debiesen ser abordados en cuanto a educación sexual, correspondiendo a temas básicos tales como:

El autoestima, tan basales como no sé el auto-cuidado, tan importantes como perspectivas de vida (...) de la historia, de la cultura, de tu... de donde uno está inserto porque finalmente la sexualidad como... no sé yo siento que es toda la persona y tiene que ver con su casa, con su familia, con su barrio, con su país, con su planeta, tiene que ver con... con muchas cosas (Entrevista N°10, 59).

En cuanto a las integrantes del equipo directivo entrevistadas, la directora señala que necesariamente un programa que aborde el tema de educación sexual debe involucrar a la familia, puesto que en sus palabras, la principal falla respecto a los problemas que tienen niños y niñas, adolescentes y personas adultas/os parten “con la educación que tienen en casa, parte en el fondo con cómo lo tratan en casa” (Entrevista N°9, 67).

La psicóloga manifiesta que el estado debe encargarse de desarrollar un programa de educación sexual en la escuela que se inicie en los niveles de kínder y pre-kínder y no tardíamente en séptimo básico como sucede en la actualidad; esto mediante talleres en que se trabaje la afectividad y no sólo el aspecto sexual, puesto que en palabras de la psicóloga el aspecto afectivo es más complejo y relevante en la vida de niños y niñas, a diferencia del ámbito sexual que es más simple y concreto. Además, la psicóloga expresa:

El estado debería encargarse de eso, de hacer un programa o una charla quizás semestral o anual y enfocado a las distintas realidades, en qué estamos en pre-kínder, en qué estamos en kínder, en primero básico, en segundo, tercero, cuarto y así sucesivamente (Entrevista N°8, 106).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

De este modo, los postulados de Sacristán se asemejan a lo expresado por un docente y la psicóloga del establecimiento, en el sentido de que la educación obligatoria debe hacerse cargo de los primeros años de niñez, puesto que de esta forma se podría *“garantizar la formación básica del ciudadano/a, el desarrollo de los instrumentos cognitivos, actitudinales y de conducta que permitan a cada joven ubicarse e intervenir con relativa autonomía en el complejo entramado social”* (Sacristán, 2002:30). Los primeros años de vida son los más importantes en cuanto al desarrollo cognitivo y aprendizajes que las personas desarrollarán durante toda su vida, en este caso a nivel de educación sexual, puesto que es el período con mayor plasticidad neuronal.

La madre y apoderada de un niño considera que se debiese educar sobre sexualidad a través de conversaciones permanentes con niños y niñas, de acuerdo a las experiencias que éstos/as van teniendo día a día y sin tener como referencia la edad, nivel y/o curso respectivo en que se encuentran; a la vez plantea que la educación sexual debiese brindarse en base a la confianza y al diálogo, sin imponer reglas o normas.

El padre y apoderado de una niña expresa que dentro de la educación sexual debe ser abordado el tema de la reproducción, el respeto y la tolerancia. El apoderado manifiesta que también se les debe hacer comprender a niños y niñas que existen personas que tienen opciones sexuales distintas y que no por ello deben ser tratados de manera irrespetuosa.

La madre de una niña manifiesta que con niños y niñas las familias y profesoras/es deben desarrollar el tema del conocimiento del cuerpo y edades en que se desarrollan, preparándolos/as para que reconozcan aquellos cambios que tendrán. La apoderada agrega además que en caso de que los y las estudiantes requieran mayor información, los y las docentes pueden orientar a la familia y/o asesorarse por otras/os especialistas respecto al tema; sin embargo, acerca de las actividades que docentes y especialistas pudiesen realizar junto a la familia en la escuela, la apoderada expresa:

Son tan fomes las cosas que ofrecen, yo no sé qué metodología usan los profesores, los psicólogos que organizan este tipo de dinámicas, de trabajos (...) yo cuando veo un programa así digo “¿cómo habrá sido la familia de este pobre! Que tiene que buscar en teorías, (...) Nadie le explicó y se

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

dedicó a esto”, entonces yo encuentro que primero que nada tienen que (...) manejarlo los profesores más jóvenes (Entrevista N°4, 82).

Por último, el padre de un niño plantea que un programa de educación sexual debiese ser iniciado a partir de una conversación en una reunión de apoderados y apoderadas para que se llegue a acuerdos mediante la opinión de todas/os respecto al tema. En cuanto a los contenidos que debiesen ser trabajados, el apoderado menciona que niños y niñas debiesen ser educados/as en base a la tolerancia y el respeto, ya sea entre hombres-mujeres, hombres-hombres, mujeres-mujeres, entre adultos/as-niños/as, etc.; puesto que en palabras del apoderado:

Muchas veces también se enseña de que a la mujer no hay que pegarle, pero la mujer por eso también a veces se toman la ¿cómo decírtelo? Como que piensan que ellas si tienen derecho a violentar a los niños y no es justo, ni a niños ni a niñas (Entrevista N°6, 93).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

6.- REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES

“Es que... es aburrido, siempre estudiando... Sólo hay media hora de recreo... A mediodía hay una hora. No está muy bien organizado. Y además es como estar enjaulado. En el colegio no puedes vivir, ni jugar, ni hacer el amor ¿no? Así que, para mí, el colegio es una gran gilipollez. Cuando la maestra te llama, la cagas porque no has estudiado y te pone mala nota. Eso no tiene nada que ver con la vida. Las notas y cosas así no tienen nada que ver. La vida es amor, placer, felicidad... Descubrir la vida. Gritar ¡Quiero vivir!”

Franck (1982) en *D' Amore Si Vive*
Un documental de Silvano Agostini

6.- REFLEXIONES FINALES Y PROYECCIONES

6.1. Vinculación entre objetivos y análisis de discursos

La tesis efectuada dio cuenta de las consideraciones que cada agente educativo/a tiene acerca de conceptos, visiones, definiciones, opiniones y juicios relacionados con sexualidad; éstas son variadas y no se apreció un discurso común entre las integrantes del género femenino y los del género masculino; tampoco se apreciaron diferencias en las concepciones expresadas por adultos/adultas a cargo de niñas o niños; la edad de la/el entrevistada/o tampoco se constituyó como una característica influyente en los discursos. Se puede concluir que cada entrevistado/a se posiciona desde su subjetividad conformada por las experiencias propias del contexto socio-cultural en que éste/a se ha ido formando, es en este sentido que las creencias religiosas posicionan significativamente los planteamientos de las personas.

Se vislumbra que las personas que presentan algún grado de formación teórica respecto a la temática, manifiestan argumentos más complejos y consolidados que el resto de las y los entrevistadas/os; dentro de estos primeros agentes se encuentra la psicóloga, el profesor jefe, el padre y apoderado de una niña del curso estudiado, encontrándose la postura más liberal en el docente que ha recibido educación formal en la temática (un curso de educación sexual en PASA); y la más conservadora en el apoderado, quien se ha formado en base a fundamentos morales emanados de la religión evangélica.

En lo que respecta a la importancia que se auto-atribuyen las/los entrevistadas/os, ésta varía entre cada agente educativo/a (docentes, equipo de gestión, apoderadas/os); por una parte, quienes se atribuyen mayor responsabilidad en la educación sexual son las apoderadas y apoderados, seguidas/os por el cuerpo docente, quien se atribuye una responsabilidad menor, pero complementaria a la labor familiar; por último, son las integrantes del equipo de gestión quienes se atribuyen la menor responsabilidad. Estas atribuciones disímiles, podrían verse influenciadas por el tiempo de interacción (estudiante-agente) y tipo de cercanía que surge entre éstos/as.

Frente a la responsabilidad que le compete a la escuela en la educación sexual de sus estudiantes, el cuerpo docente indica sentirse agobiado al asumir la mayor parte de dicha tarea, tanto por un compromiso individual como por una presión social; las integrantes del equipo de gestión no atribuyen responsabilidad a la escuela como institución, pero derivan en cada profesor y profesora la responsabilidad de atender en forma individual a situaciones emergentes relacionadas con el tema; por último, los apoderados y apoderadas realizan una crítica al establecimiento educativo indicando que éste no se hace cargo en la tarea de formar en lo sexual, sin embargo aseguran no hacer exigencias a la escuela en esta temática, asumiendo por completo tal labor.

En lo referido a las conductas sexuales de niños y niñas, los discursos varían de acuerdo a la relación que mantiene cada agente con los/as mismos/as. En este sentido, el cuerpo docente y las/os apoderadas/os dan cuenta de una variedad de conductas, mientras que las integrantes del equipo de gestión muestran un desconocimiento casi total de éstas. A partir de tales conductas, las/os agentes educativas/os efectúan distintos tipos de valoraciones, encontrándose las connotaciones más negativas en la directora, un apoderado de religión evangélica y la profesora de religión católica.

Las técnicas de investigación escogidas permitieron acceder al discurso individual mediante la entrevista y al discurso colectivo a partir del grupo de discusión, de esta forma las entrevistas dieron cuenta de una alta diferenciación entre los planteamientos individuales, distinción que no ocurre en el discurso colectivo dado a conocer en el grupo de discusión; esta situación podría explicarse como una moderación del discurso individual adaptado al discurso social.

El desarrollo de los objetivos específicos permitió adentrarse con profundidad en los discursos emitidos desde los/as agentes educativos/as escogidos/as para nuestra investigación, lo que contribuyó con un análisis exhaustivo de las concepciones que dan a conocer docentes, equipo de gestión y apoderadas/os.

6.2. Contribución de la investigación al conocimiento y la educación

La presente tesis, en relación a estudios que han sido desarrollados con anterioridad respecto a temáticas asociadas con educación y sexualidad, contribuye

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

con el conocimiento y análisis de los discursos que determinados/as agentes educativos/as presentan frente a la educación y sexualidad en la niñez. Tales discursos dan cuenta de las concepciones que tienen las y los distintas/os agentes sociales implicadas/os en la formación referida a lo sexual, influyendo éstas en la forma en que se educa sobre esta temática.

El trabajo investigativo, a diferencia de los antecedentes empíricos revisados, en voz de las y los propias/os agentes sociales involucradas/os directamente en la tarea de educar, da a conocer críticamente lo que vivencian con respecto a sexualidad y educación en los distintos contextos en que interactúan con niños y niñas; además de esto, entrega lineamientos acerca de la forma en que idealmente se debería educar en sexualidad, indicando que contenidos deben trabajarse, quienes deben hacerse cargo y que rol deben desempeñar ellos/ellas mismos/as y diversas instituciones o individuos/as de la sociedad.

En este plano, el estudio efectuado aporta una profundización sobre el origen de aquella inseguridad que profesoras y profesores manifiestan tener al abordar y resolver inquietudes que los y las estudiantes exponen frente a lo sexual, expresando éstos/éstas que la causa sería la inexistencia de formación docente en educación sexual, lo que redundaría en una forma de abordar situaciones de este tópico que se relacionan mayormente con reacciones impulsivas derivadas del sentido común más que de argumentos fundamentados desde la profesión.

Los planteamientos analizados en la tesis respecto a diversos tópicos asociados al problema de investigación, permiten vislumbrar contradicciones discursivas entre el deber ser y lo que sucede en realidad en la práctica educativa cotidiana de docentes, integrantes del equipo de gestión y apoderadas/os.

A diferencia de las investigaciones revisadas en los antecedentes empíricos, respecto a la disminuida influencia familiar en la educación sexual, el presente estudio indica que la familia como institución primaria de formación y socialización, se posiciona desde una postura comprometida, declarando optar por el diálogo constante al relacionarse con los niños/as, evitando imponerles reglas sin sentido y mencionando la autoformación como un método válido para educar; aunque hacen una crítica permanente al colegio, no ligan la educación sexual a una de las

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

funciones que la escuela debe cumplir con obligatoriedad, sino que optan por hacerse cargo de ésta en el hogar.

En el estudio que se ha efectuado y al igual que una de las investigaciones revisadas, los profesores y profesoras expresan que la familia es el agente educativo de mayor importancia en la educación de los y las estudiantes, incrementándose tal relevancia en la educación sexual. En este contexto, señalan que la escuela debe cumplir sólo con un rol complementario a la familia, siendo responsabilidad de los/las docentes asumir tal labor.

En lo referido a las iniciativas que busquen concretizarse en el ámbito de la educación formal, el análisis de discursos constituye un estudio que permite identificar comportamientos sexuales, lo que se enseña y quienes se hacen cargo de la educación sexual de niñas y niños de primer ciclo de educación básica; estos planteamientos dan a conocer las falencias y/o dificultades que existen en la escuela y/o sociedad para implementar una educación sexual pertinente y significativa.

El análisis discursivo es útil para adentrarse en la visión que emiten los y las entrevistadas sobre el modo en que debiese realizarse la educación en sexualidad; conocer estas concepciones permitiría definir un ideal de formación desde la comunidad educativa, facilitando la unión de posturas y propuestas consensuadas para un futuro trabajo en educación sexual, donde los/as adultos/as implicados/as consigan concretar sus ideas en beneficio de los y las estudiantes.

Las ideas planteadas por las y los agentes entrevistadas/os permiten visibilizar los aportes que puedan hacer, desde planteamientos como consideraciones personales, experiencias, críticas y propuestas para concretizar un ideal de educación de la sexualidad surgida desde la comunidad; cuando se propicia la participación de las y los actores sociales involucradas/os directamente en la tarea de educar, se avanza en el objetivo de llevar a la práctica iniciativas de carácter legítimo y no sólo legal.

6.3. Reflexiones teóricas

6.3.1. Relaciones de dominación y poder en la educación sexual

Para la presente investigación se efectuó una revisión teórica referida a los distintos períodos en que se conforma la sexualidad humana, éstos son variados y dependerán del autor o autora que realice el planteamiento. A modo de reflexión sobre estos períodos es necesario indicar que se constituyen como un modelo o pauta que cataloga las conductas de niños, niñas y jóvenes en distintos períodos etarios, sin embargo, no debieran ser considerados como un planteamiento que determina el desarrollo de las y los educandos ya que estas etapas no debiesen ser generalizables debido a que en la conformación de un ser humano/a confluyen una serie de factores de carácter biológico, social, cultural, valórico, moral y económico entre otros.

Para realizar educación sexual significativa es necesario tomar en consideración todos los factores antes mencionados, pues la pertinencia será lograda en la medida en que se consideren los diversos factores que intervienen dentro del contexto socio-histórico-cultural de las sujetas y sujetos, y no regirse exclusivamente por planteamientos teóricos que definen patrones de conducta, orientación, desarrollo y/o "normalidad".

Para concretar el desarrollo de la educación sexual, es imprescindible conocer previamente el contexto en que se generan las relaciones sociales que establecen los/las diversos/as agentes educativos/as investigados/as con los/las estudiantes, puesto que las características de tales relaciones incidirán en las posibilidades que existen para trabajar la temática y los cambios que podrían proponerse en beneficio de la educación que reciban los y las escolares en el aspecto sexual.

A partir de lo expresado mediante los diversos discursos de docentes, integrantes del equipo de gestión y apoderados/as, se puede dilucidar que las personas adultas y los/as niños/as interactúan generalmente mediante relaciones de dominación, según lo expresado por Foucault, ya que éstas surgen a partir de interacciones asimétricas que se dan de manera constante entre los/as adultos/as que restringen los comportamientos de niños y niñas, ya sea en el contexto familiar y/o escolar, puesto que éstos/as tienden a normar y formar mediante el uso del poder. De tal

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

modo, niños y niñas permanecen propensos/as a lo que el mundo adulto decida enseñar e inculcar en cuanto a la educación en afectividad y sexualidad, sin tener la posibilidad de realizar propuestas y/o participar en las decisiones frente a la formación en ésta y otras temáticas.

Por otra parte, los discursos de los/las agentes educativos/as que participaron en la investigación permiten comprender que no sólo existe asimetría entre adultos/as y niños/as, sino que esto también se evidencia en la relación de dominación existente entre el cuerpo docente y el equipo directivo del establecimiento, puesto que los profesores y profesoras entrevistados/as manifestaron sentirse presionados/as y sobre-exigidos/as por parte de las autoridades de la escuela en cuanto a responsabilidades que se les otorgan en el ámbito académico y también respecto a temáticas que en la actualidad no están incluidas en el currículum, encontrándose dentro de estas últimas la educación sexual, puesto que la modificación de comportamientos, solución de conflictos y tratamiento de situaciones emergentes de carácter sexual son establecidas por la directora como responsabilidad propia de cada profesor/a.

El Ministerio de Educación otorga libertad en cuanto a la elección de programas de sexualidad y afectividad y también en relación a lo que los establecimientos deciden hacer o no hacer en tal aspecto, pudiendo éstos asumir o no la responsabilidad de educar en sexualidad. De esta manera, se reconoce a partir de la investigación efectuada, que la institución educativa funciona bajo relaciones de dominación, mediante las cuales; el cuerpo directivo se posiciona por sobre los y las docentes para que éstos/as cumplan con las exigencias que les son impuestas, muchas veces sin argumentaciones consistentes desde lo pedagógico; asimismo los profesores y profesoras, a causa de las imposiciones recibidas desde las autoridades, optan por posicionarse frente a sus estudiantes como figuras de autoridad que poseen el poder de cambiar, cuestionar, “solucionar” y/o “mejorar” las conductas sexuales que puedan presentar niños y niñas en la escuela, derivando en ellos/ellas sólo la responsabilidad de obedecer y adecuarse a lo que en la escuela se acepta como “conducta adecuada”.

Las/los apoderadas/os, permiten vislumbrar en base a sus discursos, que mantienen con niños y niñas relaciones de poder, puesto que según lo planteado por Foucault, en éstas se intenta conducir y orientar los comportamientos de los/as

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

demás, sin la existencia de subordinación de unos/as frente a otros/as. Se ubica a las interacciones entre apoderadas/os y niños/as dentro de las relaciones de poder, puesto que los primeros indicaron en las entrevistas optar por el diálogo con sus hijos/as, por la confianza mutua, la sinceridad y manifestaron estar en desacuerdo con las restricciones, correcciones y prohibiciones autoritarias de orientaciones y/o conductas sexuales, dentro de este último tema, la visión más conservadora se encontró en el discurso emitido por el padre y apoderado de una niña, perteneciente a la religión evangélica.

6.3.2. Rol del estado en educación sexual

De los discursos producidos por las y los agentes educativas/os se desprende cierta desconfianza en lo que se refiere al rol que le correspondería asumir al estado a través de distintas instituciones, en palabras de ellas/ellos esto podría explicarse por la ausencia de un compromiso permanente, legal y concreto en educación sexual, esto se traduce en la no incorporación de esta temática en la formación inicial docente, en la mínima exigencia desde el Ministerio de Educación a los establecimientos educacionales y la escasa edición de documentos públicos y otro tipo de material informativo (audiovisual y concreto) que otorgue a las/los distintas/os agentes sociales implicadas/os en la tarea de educar las herramientas necesarias para formar a las futuras generaciones en base al conocimiento sólido, al análisis crítico del mismo y a la reinterpretación de lo que aprenden utilizando para ello las experiencias y su propio posicionamiento valórico.

El estado, a partir de la revisión histórica y política de la educación sexual en Chile, ha dado cuenta de un rol que ha variado dependiendo del tipo de gobierno que se encuentre en el poder, es así como se han producido algunas iniciativas de corte más liberal, otras más conservadoras o definitivamente ausencia de iniciativas referidas a la temática de educación y sexualidad.

Actualmente, el país se rige por una política pública de educación sexual emanada en el año 1993, reformulada y reeditada en el año 2001; es al alero de este documento base que los establecimientos educativos que reciben financiamiento estatal deben regirse, orientar y llevar a cabo los procesos educativos relacionados con lo sexual, esta política establece entre otras cosas, que los establecimientos educativos deberán definir en base al diálogo y al acuerdo de la comunidad los

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

lineamientos con que las y los estudiantes serán educadas/os, es decir, se otorga un espacio de autonomía a las comunidades para que definan y decidan como educar en sexualidad.

¿Qué ha pasado en los establecimientos educativos con este espacio de autonomía? Lo cierto es que de los discursos emanados de las entrevistadas y entrevistados que participaron en la presente investigación, se pudo dar cuenta que ha existido poco espacio para trabajar en sexualidad y cuando éste se ha generado, se ha reducido a una visión biologicista, profundamente ligada a lo moral o relegada únicamente al aspecto de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Por otra parte, la reciente publicación de siete programas de Educación Sexual y Afectividad provocan cierta contradicción con uno de los planteamientos de la política pública que indica que es deber y derecho de las comunidades definir los lineamientos con que desarrollarán la formación en lo sexual; con la creación de los siete programas, las comunidades educativas ven restringido su accionar, puesto que se les conmina a escoger entre estas opciones, es necesario destacar además, que para adentrarse con mayor profundidad a los programas de Educación Sexual y Afectividad se debe buscar información en la página WEB del Ministerio de Educación y en los portales de cada institución que desarrolló los programas, procedimiento que podría tornar un tanto dificultosa la tarea de escoger algunas de estas opciones planteadas. Por último, es necesario mencionar que todos estos programas son de carácter pagado y este costo debe ser asumido por los establecimientos educativos, los cuales no siempre tienen este tópico dentro de sus prioridades.

La educación sexual puede situarse desde lo legal a través de una política pública y formalizarse a través de distintos documentos que emanan desde el Ministerio de Educación, pero difícilmente puede concretizarse si para su realización no se consideran las concepciones sobre la sexualidad que tienen las y los agentes involucradas/os en la tarea de educar, puesto que cuando a educación se refiere, todas y todos los actores sociales cumplen también una labor formativa. A medida que la temática sea discutida, podrá instaurarse en Chile una educación sexual legítima y de calidad, capaz de estar al nivel de lo que las y los estudiantes del país requieren.

6.3.3. Análisis de discurso en base a los cuatro modelos para hacer educación sexual propuestos por Félix López Sánchez

En los antecedentes teóricos de la presente investigación fueron incluidos los planteamientos del autor español Félix López Sánchez publicó el año 2005, éste fue escogido por las investigadoras debido a los aportes realizados en educación y sexualidad, esta temática es abordada sólidamente en el aspecto social e histórico y da cuenta además de metodologías que permiten concretar la educación sexual a través de la pedagogía.

Con la finalidad de analizar y conocer los posibles fundamentos en que se sustentan los planteamientos emitidos por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderado es que las investigadoras se dispusieron a relacionar los distintos modos de hacer educación sexual (modelo de riesgos, modelo moral, modelo revolucionario, modelo biográfico y profesional) con los discursos emanados del trabajo de campo realizado.

A partir de lo manifestado en las entrevistas por la profesora a cargo de inglés, el profesor a cargo de educación física y el profesor jefe del curso investigado, se puede inferir que sus ideas coinciden mayormente con el modelo biográfico y profesional, ya que se sustentan dentro parámetros democráticos basados en el diálogo, dan cuenta de conocer y respetar la diversidad sexual como un hecho y un derecho; la sexualidad no es concebida como una instancia ligada exclusivamente a la procreación y además se considera que los sujetos y sujetas tienen derecho a educarse en sexualidad, a conocer y a tomar decisiones de forma autónoma y consciente. La postura de la profesora de religión difiere de las mencionadas, puesto que puede asociarse al modelo moral en el sentido que sus argumentos se basan en el catolicismo y por tal motivo sólo considera adecuadas las relaciones sexuales establecidas dentro de los parámetros heteronormativos y con un afán reproductivo; la docente vislumbra las conductas sexuales diversas como una condición que debe ser corregida.

Los discursos dados a conocer por las integrantes del equipo de gestión entrevistadas, dan cuenta de visiones diferenciadas entre sí; por una parte la psicóloga se posiciona desde su formación profesional, lo que permite ubicar sus planteamientos desde el modelo biográfico y profesional; por otra parte la directora

expresa mediante su discurso una postura más conservadora y ligada al modelo moral; acerca de la sexualidad, no considera ésta como un derecho humano fundamental al señalar que, al trabajar en ésta temática se podría estar educando a niños y niñas que no manifestarían necesidades referidas en y para la sexualidad, además, indica que las orientaciones y/o conductas sexuales diversas podrían tener su origen en cierta anomalía genética y/o en imitación de conductas.

Por último, las visiones que emergen a partir de las entrevistas de las apoderadas y apoderados pueden ser asociadas a los fundamentos correspondientes al modelo biográfico y profesional, debido a que manifiestan no realizar prohibiciones de forma autoritaria, sino más bien prefieren optar por formar en base al diálogo y considerar las experiencias vivenciadas y las opiniones y/o ideas expresadas por sus hijos e hijas. Si bien uno de los apoderados presenta una postura más conservadora frente a la homosexualidad, a las diferencias de género y a las conductas sexuales, no es posible enmarcar su discurso únicamente en el modelo moral, puesto que comparte, con los demás apoderados/as, algunos de los rasgos expresados en el modelo biográfico y profesional tales como la utilización del diálogo, la consideración de opiniones y el fortalecimiento de la autonomía en niños, niñas y jóvenes.

6.4. Proyecciones de la investigación

Es preciso señalar que una investigación realizada al alero del paradigma cualitativo no busca generalizar a partir de una realidad específica, ni tampoco obtener respuestas determinantes de los fenómenos sociales estudiados, sino adentrarse con profundidad en situaciones específicas, considerando para ello el contexto social, histórico y cultural entre otros.

Lo relevante del estudio desarrollado, no es únicamente lo que se consiguió analizar, sino más bien las interrogantes que nacen a partir de la inmersión en el espacio simbólico investigado. Es en esta perspectiva que surgen innumerables interrogantes en base al tema que se dispuso al comenzar y a la vez, se pueden formular inquietudes a partir de temas emergentes; algunas de éstas son ¿de qué forma los/as agentes sociales de un establecimiento educativo podrían aunar sus posturas a fin de concretar la implementación de educación sexual? ¿De qué forma podría indagarse en las necesidades educativas, respecto a educación sexual, que

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

presentan niños y niñas a partir de sus propios planteamientos? ¿Cuáles son las implicancias que tienen las creencias religiosas sobre la educación en sexualidad? ¿De qué forma podría ser apoyado el trabajo docente en esta temática? ¿De qué modo se podría complementar la labor de la familia en la formación sexual de sus hijos e hijas? ¿Cómo podría medirse la educación sexual informal que reciben niños y niñas a partir de medios de comunicación, amistades y/o en espacios públicos? ¿Qué metodologías son las más adecuadas para trabajar lo sexual en la escuela? ¿Qué rol debe cumplir el estado en el ámbito de educación sexual? ¿De qué forma se concretizan actualmente los programas de sexualidad y afectividad emanados por el Ministerio de Educación? ¿Qué rol desempeña el equipo par docente en la formación afectiva y sexual de niños y niñas? ¿Existen diferencias, al educar en sexualidad, entre establecimientos con distinto tipo de financiamiento? Tales interrogantes podrían servir de base para generar futuras investigaciones que contribuyan con un análisis exhaustivo de lo que ya existe y a la vez con la producción de nuevos conocimientos.

Por otra parte, se considera importante que se incorpore en la malla curricular de las pedagogías una formación disciplinar que complemente aspectos teóricos y prácticos referentes a la sexualidad y afectividad; esto con la finalidad de que las y los profesionales de la educación atiendan a las situaciones que surgen en el aula a partir de conocimientos fundamentados desde la formación profesional y eviten posicionarse desde el sentido común, juicios y/o valoraciones personales; además del trabajo en aula, docentes mejor preparados/as pueden abordar el tema en conjunto con las familias y la comunidad circundante, convirtiéndose en agitadores sociales que lideran y encausan los procesos de transformación del rol que ha desempeñado la institución escolar en la educación sexual.

La sexualidad es inherente a los/as seres humanos/as y vivirla de forma libre, natural, placentera, protegida, informada y consensuada constituye un derecho fundamental, y como tal, no es opcional formar respecto a ésta. De este modo, la familia y la escuela como instituciones de socialización primaria, no deben permitirse evadir tal responsabilidad.

Los discursos de docentes dieron cuenta de la ausencia de la temática de sexualidad y afectividad dentro de su preparación profesional, situación que tampoco ha sido revertida en nuestra formación. Atendiendo a tal carencia, las

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

investigadoras decidieron interiorizarse y autoformarse con la finalidad de nutrir sus fundamentos profesionales y futuro desempeño docente; asimismo se torna necesario exteriorizar los conocimientos adquiridos tanto en la investigación teórica como en el trabajo de campo, a fin de que sean valorados e incorporados en las mallas curriculares de las pedagogías.

“Educación, sexualidad y niñez: un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados” busca ser un aporte a la discusión académica y pública sobre sexualidad y afectividad en el ámbito educativo, específicamente en la niñez, entendiendo que este período etario ha sido permanentemente abandonado por la academia, políticas públicas, historiografía y estudios investigativos en general.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarez, Dufey, Fraile, Galli, Lavín, Lucero, Navarro, Rojas y Porras (2006). *La influencia de la familia en la formación de la sexualidad y en la educación sexual de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 años*. Seminario de título para optar al grado de licenciatura en educación y pedagogía en educación parvularia, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Arraño S y Urriola R. (1997). *Educación de la sexualidad: Su pertenencia desde la mirada de los padres*. Memoria para optar al grado de licenciado en educación y al título de profesor de biología y ciencias naturales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Ávila, P. y Troya C. (1999). *Género, socialización escolar y trabajo. Estereotipos de roles sexuales*. Revista Investigación en el Aula, Universidad ARCIS. Santiago, Chile.
- Ball, Stephen, J. (compilador) (1993). *Foucault y la educación: disciplinas y saber*. Ediciones Morata, S.L. Traducción de Pablo Manzano. Madrid, España.
- Berger & Luckmann (1993). *La construcción social de la realidad*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- Bilbao, Josefina (Presidenta de la comisión) (2005). *Informe final Comisión de evaluación y recomendaciones sobre educación sexual*. Santiago, Chile.
- Bourdieu, Pierre (2006). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Editorial Taurus. Madrid, España.
- Bustelo, E. (2007). *El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- CLAM (Centro Latino-Americano en sexualidad y derechos humanos). (s.f.). *Educación sexual en Chile*. Extraído el día 25 de noviembre de 2010 desde: <http://www.clam.org.br/publique/cgi/cgilua.exe/sys/start.htm?inoid=1357&sid=7>

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

- Congreso Mundial de Sexología. (1997). *Los derechos sexuales son derechos humanos fundamentales y universales*. Declaración del 13avo. Congreso Mundial de Sexología. Valencia, España.
- Córdoba, D. Sáez, J. y Vidarte, P. (2005). *Teoría Queer. Políticas bolleras, Maricas, Trans, Mestizas*. Editorial Egales. Barcelona, España.
- Delgado, J. y Gutiérrez J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- Díaz R, Pobrete D y Ramos S. (2007). *El género y la sexualidad en las prácticas y discurso docente: Una mirada etnográfica a tres escenarios de educación pre-escolar en la ciudad de Santiago de Chile*. Tesis para optar al título de Educadoras de párvulos y escolares iniciales. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Elizalde, Silvia, Felitti, Karina y Queirolo, Graciela (coordinadoras) (2009). *Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas*. Editorial Zorzal. Buenos Aires, Argentina.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Capítulo. I Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. Editorial Morata. Madrid, España.
- Foucault, M. (1997). *Historia de la Sexualidad: 2.- La inquietud de sí*. Editorial Siglo XXI. México, D.F.
- Foucault, M. (1998a). *Historia de la Sexualidad: 1.- La voluntad de saber*. Editorial Siglo XXI. México, D.F.
- Foucault, M. (1998b). *Historia de la Sexualidad: 3.- El uso de los placeres*. Editorial Siglo XXI. México, D.F.
- Foucault. M. (2002) *Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión por Michel Foucault*. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- Freud, S (1978). *Obras completas: Tres ensayos de teoría sexual y otras obras*. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

- Fromm, E (1982). *El arte de amar: Una investigación sobre la naturaleza del amor*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Fromm, E. (1990). *El miedo a la libertad*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Giddens, A. (2001). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Editorial Taurus. Madrid, España.
- Guerra, Lucía (2008) *Mujer y escritura. Fundamentos teóricos de la crítica feminista*. Editorial Cuarto Propio. Santiago, Chile.
- Indo, M y Rodríguez, D. (1998). *Estudio de actitudes y opiniones de profesores del sistema escolar tradicional frente a temas de sexualidad humana y educación sexual*. Memoria para optar al grado de licenciado en educación media en biología y ciencias naturales. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.
- Kant, Immanuel (1981). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. Traducción de Manuel García Morente. Editorial Espasa-Calpe. Madrid, España.
- López, Félix (2005). *La educación sexual*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, España.
- Marfán, J. (2002). MINEDUC, Equipo de Unidad de apoyo a la transversalidad, con asesoría de la unidad de Curriculum y Evaluación: *Oportunidades para la educación sexual en el nuevo currículum. Primer ciclo básico: NB1 y NB2*. Santiago, Chile.
- McKernan, J. (1999). *Investigación y currículum*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa*. Apunte N°10. Santiago, España.
- MINEDUC (2001). *Política de educación en sexualidad*. Para el mejoramiento de la calidad de la educación. Cuarta edición. Santiago, Chile.
- MINEDUC (2005). *Plan de Acción en Sexualidad y Afectividad*. Santiago, Chile.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

- MINEDUC (2012). *Programas de Educación Sexual y Afectividad*. Extraído el día 26 de abril de 2012 desde:
http://www.mineduc.cl/index1_int.php?id_portal=55&id_seccion=3354&id_contenido=13646
- Mucchielli, Alex (2001). *Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. Editorial Síntesis. Madrid, España.
- MOVILH (2009). *Educando en la diversidad. Orientación sexual e identidad de género en las aulas*. Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales de Chile. Santiago, Chile.
- Olavarría, J. (2005). *La política de educación sexual del Ministerio de Educación de Chile. Consideraciones para una evaluación*. Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina. Hexagrama consultoras. Santiago, Chile.
- Reich, W. (1972). *Materialismo dialéctico y psicoanálisis*. Editorial Siglo XXI. México, D. F.
- Rojas, A. (2002). *Cuerpo y sexualidad: La educación sexual en Chile: tensiones y dilemas de una agenda*. Editorial LOM. Santiago, Chile.
- Rolnik, S y Guattari, F. (2006). *Micropolítica: Cartografías del deseo*. Editorial Traficantes de Sueños. Madrid, España.
- Saavedra, R. (2007). *El pensamiento del profesor vínculo mediador entre la reforma educacional y la práctica en el aula. El caso de la educación sexual* Por: Rosa Saavedra Díaz. Tesis para optar al título de Doctora en psicología. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Radio Cooperativa, (2010, 12 de agosto). *MINEDUC retiró material de educación sexual para colegios por contenido "erótico"*. Extraído el día 15 de diciembre de 2010 desde:
http://www.cooperativa.cl/mineduc-retiro-material-de-educacion-sexual-para-colegios-por-contenido-erotico/prontus_notas/2010-08-12/122823.html
- Sacristán, José Gimeno y Pérez Gómez, Ángel (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

- Salazar, G y Pinto, J. (1999). Historia contemporánea de Chile I: *Estado, legitimidad y ciudadanía*. Editorial LOM. Santiago, Chile.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Edición Morata. Madrid.
- S/A (1998 Julio-Agosto). *Las razones del corazón: Afectividad, sexualidad y currículo*. Cuadernos de Pedagogía, N° 271, 72-76. Barcelona, España.
- S/A (2005, Agosto). *Un primer acercamiento a las políticas de educación sexual. Reflexiones pedagógicas*. Revista Docencia, N° 26, 39-42. Santiago, Chile.
- S/A (2008, Octubre). *Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. Revista Educación. Volumen 32, N° 1, 157-170. San José, Costa Rica.
- Tironi, Eugenio (2005). *Comunidad, familia y nación en el Bicentenario. El sueño chileno*. Editorial Taurus. Santiago, Chile.
- UNFPA (2005). Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y el Caribe: *Antecedentes, situación actual y desafíos de la Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe*. México, D.F.: EAT/UNFPA/LAC.

8. ANEXOS

- Grupo de discusión
- Entrevistas semi-estructuradas en profundidad

Entrevista N° 1: profesora de religión católica

Entrevista N° 2: profesor de educación física

Entrevista N° 3: apoderado de una niña

Entrevista N° 4: apoderada de una niña

Entrevista N° 5: profesora de inglés

Entrevista N° 6: apoderado de un niño

Entrevista N° 7: apoderada de un niño

Entrevista N° 8: psicóloga

Entrevista N° 9: directora

Entrevista N° 10: profesor jefe

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

GRUPO DE DISCUSIÓN

Lugar de realización: sala de clases 1°C del colegio

Fecha entrevista: jueves 29 de diciembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 16:38 horas

Hora término entrevista: 17:23 horas

Duración: 45 minutos

Observaciones: para dar inicio al grupo de discusión, se les solicita a los participantes que observen el fragmento de un documental italiano llamado “De amor se vive”; con este video se planteó la temática de sexualidad y educación sexual en niños y niñas, pidiendo a las y los participantes manifestar sus apreciaciones acerca de lo observado. El grupo de discusión se realizó en el horario y fecha en que todos y todas los/las participantes estaban disponibles para ello, pudiendo participar sólo durante 45 minutos y después de haber finalizado la jornada laboral, puesto que ese fue el tiempo otorgado por el establecimiento educativo para el desarrollo de éste.

Participantes:

Profesora 1: a cargo de la jefatura de primer año básico

Profesora 2: a cargo de la jefatura de quinto año básico

Profesora 3: a cargo de la jefatura de segundo año básico

Profesor 4: a cargo de la jefatura de segundo año básico

Profesor 5: a cargo del subsector de educación física en primer ciclo básico

Apoderada 1: madre y apoderada de un estudiante de quinto básico

Apoderada 2: madre y apoderada de dos estudiantes de sexto básico

Mediadora 1: investigadora y estudiante en práctica de segundo básico en el colegio

Mediadora 2: investigadora y estudiante en práctica de segundo básico en el colegio

1.- Profesora 1

¿Qué edad tenía ese niño?

2.- Mediadora 2

Nueve

3.- Profesor 4

Yo pensé que tenía diez.

4.- Mediadora 1

Bueno, si ustedes ahora quieren, pueden dar una opinión acerca de lo que vieron o una apreciación...

5.- Mediadora 2

¿Qué piensan de lo que vieron?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

6.- Profesor 4

Pero ¿ese es un niño cualquiera que tomaron y le hicieron un seguimiento

7.- Profesora 1

Es como de la calle yo creo, es como bastante marginal.

8.- Apoderada 2

Yo creo que no, por ese nivel de reflexión que tenía...

9.- Profesora 2

Pero mira, a pesar de ser bien lúcido en ciertas ideas, tenía bien claras ciertas cosas, pero te puedes dar cuenta que es un niño que a mi parecer, no había una familia muy cerca, se nota, el entorno en sí.

10.- Profesora 3

Es que él quería solamente cosas buenas, para él la vida era como todo felicidad...

11.- Profesora 2

Sí po', como niño, que cree que la vida tiene que... debe ser fácil, debe ser linda y debe tener solamente cosas bellas, pero a la vez era bien lúcido al plantear las cosas, me pareció bien increíble.

12.- Profesor 4

Yo creo lo contrario, yo creo que para hablar con esa lucidez y sin esa malicia con la que él habla, yo creo que tiene que haber una familia detrás, porque él en ningún momento habló de una forma morbosa, por ejemplo cuando se refería al placer o a la sexualidad, entonces cuando existe esa connotación como objetiva en cierta medida sobre la sexualidad es porque efectivamente hay alguien o 'alguienes' que están como presentes.

13.- Profesora 1

Pero no 'podís' corroborar si es la familia...

14.- Profesora 2

¿Sabes lo que pasa? ¿Sabes lo que pasa? Es que a mí, yo podría, es que claro, justamente la lucidez de repente me hace cuestionarme cómo un niño puede tener tan claras ciertas ideas, pero el principio del video me dejaba clarito que a lo mejor no, porque él se había ido con una niña a hacer 'tocaciones' a cierto lugar ¿'cachai'? Sabía qué era el placer, hacer el amor y todas esas cosas y un niño a esa edad entiende que hay cosas que tienen que esperar, sobre todo lo de la parte sexual, no de alguien que está acompañado de la familia y eso me da a entender de manera inmediata que, a pesar de que es un niño lúcido, no tiene una familia que lo está de alguna manera orientando...

15.- Profesor 4

Y eso bajo la concepción como chilena de una familia, porque desde la óptica italiana, por ejemplo, desde la perspectiva del arte italiano uno ya ve que hay demasiados desnudos, donde el artista está permanentemente habituado a cosas que...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

16.- Profesora 2

Pero él no hablaba de la desnudez, hablaba de acostarse, de hacer el amor, del placer ¿'cachai'?

17.- Profesor 4

No, pero yo por eso te explico, cuando existe esa apertura para referirse a situaciones, es porque hay una consecuencia de un contexto social, no es gratuito, no es fortuito y tiene que ver con eso. Por Ejemplo, por eso yo te preguntaba si era un niño cualquiera o no, porque pudo ser un niño que estuvo condicionado en sus respuestas para apelar a la sexualidad, por ejemplo, sin una connotación negativa, él hablaba del placer, de conocerse, de descubrirse, de disfrutar, pero no lo hacía de una forma...

18.- Profesora 1

Morbosa. Pero tampoco lo hacía de una forma como lo haría un niño.

19.- Profesora 2

Como lo haría un niño de nueve o diez años.

20.- Profesora 1

Uno no sabe tampoco cómo es la cultura, a lo mejor uno lo encuentra muy lúcido...

21.- Profesora 3

O también puede ser que él esté inserto en una familia de mentalidad abierta o el niño por sí solo quiera descubrir esas cosas también.

22.- Profesora 2

Claro, tendría que ser muy abierta.

23.- Profesor 4

Efectivamente.

24.- Profesora 2

Pero es que claro, es que claro, es una cultura diferente, porque uno no le va a enseñar a un niño de nueve años...

25.- Profesora 1

O en el colegio también plantean estos temas.

26.- Profesora 2

Pero con esa apertura justamente, de sentir placer y decir "eso es lo que me gusta, de sentir, de que somos niños ¿no? Y que deberíamos sentir y ¿por qué no nos dejan a nosotros?" (Parafraseando al niño del video). Igual es como, no sé, en nuestra cultura por lo menos, no se da.

27.- Profesor 4

Es chocante, es chocante para nosotros que no estamos acostumbrados.

28.- Apoderada 1

Es chocante, porque por ejemplo yo tengo una hija de nueve años y mi hija no tiene idea, no es su minuto todavía y mi hijo que tiene once años, tampoco.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

29.- Apoderada 2

O sea, yo tengo dos de doce y yo igual les explico las cosas, ellas saben un poquito más que lo que tienen que saber, pero igual yo no soy de mente como muy, muy, muy abierta, pero tampoco tan cerrada tampoco, porque tengo que ver la actualidad que uno está viviendo, entonces ellas tampoco pueden pensar que la guagüita viene de la cigüeña, porque eso sería, eso ya pasó ya. A no ser que por ejemplo, yo tengo una mucho más madura y yo puedo entablar una conversación ya con ella, pero con la otra no, porque ella es como más guagua, es más niña, independiente de que sean de la misma edad y todo, pero Lisette es mucho más avanzada que Araceli y de acuerdo a la edad uno tiene que ir contándole las cosas.

Ahora también como veíamos al niño, lo que decíamos, está rodeado tal vez de personas que tienen mente muy abierta y estamos en otro país también, porque en Chile, en Chile, que se expresen niños así, yo por lo menos no he visto nunca, ahora bien, como decía el profesor, él no habla de la morbosidad, no habla de penetración, ni de esto, ni de esto otro, se habla tal vez del placer, de caricias, de besos, el placer tal vez él lo ve de otra forma a como lo ve uno, no de la misma forma, o sea, mucho más inocente, pero igual, como decía la profesora, igual es chocante verlo, que se exprese de esa forma.

30.- Apoderada 1

Es que es como algo normal para él, o sea, es normal la sexualidad, pero a cierto tiempo.

31.- Mediadora 2

Y ¿a qué edad ustedes creen que se escucharía más normal un tipo de discurso así?

32.- Profesora 3

Es que no sé, para mí por ejemplo. Yo digo que lo que tiene que ver con la sexualidad debería partir cuando uno entra al colegio o antes. Por ejemplo identificando con el nombre correcto las distintas partes del cuerpo, porque si uno eh, los niños están aquí expuestos a... por ejemplo nosotros mismos a ponerle cualquier tipo de nombre a nuestras partes del cuerpo, entonces si los niños van con esa madurez desde chiquititos, entendiendo que sus partes las tienen que cuidar, que se llaman así, no van creando esa morbosidad, entonces uno desde chiquititos ya puede plantearles este tema y el niño va madurando y dice no, esto está mal, no puedo hablar de esta forma este tema o no sé... a mí me parecería bueno que la educación sexual partiera de las bases, o sea de cuando uno está recién formándose como estudiante, porque en las casas tampoco hay una educación sexual óptima, porque la mamá le enseña o porque también hay que reconocer que hay papás que ni siquiera se muestran desnudos ¿me 'entendís'? Entonces el colegio debería tener como esa base desde chiquititos para mostrar lo que es el cuerpo y qué siente el cuerpo.

33.- Mediadora 2

Y en esa educación sexual ¿quién creen ustedes que es como el agente más importante para educar en sexualidad?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

34.- Profesora 3

Un especialista en salud puede ser o...

35.- Profesora 2

Yo creo que es un conjunto, un conjunto, el colegio y la familia.

36.- Profesora 1

Pero un especialista yo creo, porque a veces uno como profesor no sabe.

37.- Profesora 2

Ah, o sea ¿tú dices así como el taller? ¿El taller de sexualidad?

38.- Profesora 3

Ah un taller de sexualidad lo debería hacer un especialista yo creo... porque qué mejor que...

39.- Profesora 1

Porque tú 'podís' tener las buenas intenciones, pero si tienes dudas, que mejor que un especialista te las responda.

40.- Profesor 5

Yo pienso que a ese niño no le enseñó una persona, un especialista no le enseñó. O sea el niño vive en una sociedad que es diferente a la nuestra, por la edad que tiene, yo me imaginaba que él debe tener muchos amigos mayores, me imaginaba, como llevándolo acá, o a lo mejor no tiene amigos mayores, solamente él vive en un medio que o sea, en una sociedad que es diferente a la nuestra. O sea, yo no me imagino a un niño hablando de esos términos con esa edad de nueve años, sería muy raro que hubiera un niño así, muy raro, o sea yo no me lo imagino acá en Chile, eh... a lo mejor de otra clase, de una clase social alta a lo mejor... que tienen mucha plata, que viven otro tipo de cosas y que a lo mejor puede ser, porque era un niño que tenía muy claras las cosas...

41.- Profesora 1

Pero a lo mejor no es el común de allá, porque por algo lo grabaron y...

42.- Mediadora 1

Es un documental y esa visión que él tenía llamó la atención y...

43.- Profesor 5

Sí, lo que me llamó la atención a mí es que era un solo niño, o sea no sé... a lo mejor no es una realidad muy común allá tampoco, porque a lo mejor podrían haber mostrado más niños también.

44.- Profesora 1

Es que a lo mejor, lo que yo pienso, es que es un niño de la calle.

45.- Profesor 5

A mi igual me pareció súper claro, por ejemplo esa parte que dijo de la casa, de la piscina y ¡qué rico todo lo que decía po'! O sea, yo lo encontraba súper agradable ¿'cachai'? Y tenía una visión súper agradable también de lo que es una relación de pareja, entonces bien, pero es raro, es raro, para la edad que tiene es raro, porque

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

uno se imagina un niño que anda pensando en otras cosas, o sea te llama la atención a lo que puede llegar un niño a desarrollarse tan velozmente eh... a los nueve años, porque se notaba que como que le salía del corazón y yo decía a lo mejor a este cabro lo prepararon, cómo va a ser tan agrandado.

46.- Profesora 3

La realidad que se muestra acá es distinta, por ejemplo acá los niños de sexto eh... no están con ese tema, bueno por lo menos lo que yo he escuchado por lo que ellos mismos me han dicho, no han planteado el tema del placer, el de tocarse, sino que ellos más que todo es el gustarse, el darse piquitos, pero el sentir placer al tocarse yo no he escuchado que ellos lo planteen. Porque de hecho el caso de una niña que me dijo "profesora, yo me fui a despedir de mi pololo y a mí me dio cosa porque él me abrió la boca" (risas) "y me dio asco", ese es el nivel que hay acá por lo menos lo que yo conozco, pero que estén disfrutando de las 'tocaciones' o cosas así no sé...

47.- Mediadora 2

Pero ¿nunca han escuchado en sus casos como 'profes' no sé po', algún comentario de connotación sexual?

48.- Profesora 2

Yo creo que en realidad es bien común esto de que los chicos en realidad empiezan... incluso desde el kínder yo he escuchado experiencias de algunas profesoras que comentaban de niñitos que tenían mucha curiosidad sexual, desde muy pequeños, ya sea por la televisión, ya sea porque vieron algo en su casa o porque justamente 'veís' que la niña tiene algo diferente, entonces de repente ocurren situaciones como "muéstrame lo que tú tienes y yo te muestro lo mío, tócame y yo te toco" esas cosas son, yo creo, mucho más comunes de lo que uno cree, hay curiosidad y yo estoy diciendo niños desde kínder y que yo incluso una vez vi situaciones así donde la niña tapó al chico y algo... ¡yo no sé qué pretendía hacerle!

49.- Profesora 3

Sí, es que en esa etapa los niños presentan la necesidad de mostrarse, de ver el cuerpo del otro...

50.- Profesora 1

Pero es más que nada por descubrir.

51.- Profesora 2

Yo creo que es un descubrir, curiosidad...

52.- Profesora 3

No es por algo morboso, es para saber qué tiene el otro.

53.- Profesora 2

No sé si habrá placer sexual propiamente tal, porque no sé... hay un autor que decía que sí hay placer ¿Freud? Freud, plantea que sí los niños tienen placer, claro placer desde pequeños que es una realidad.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

54.- Profesor 4

Es inherente.

55.- Profesora 2

Claro, entonces decir que los chicos a los diez años en quinto tú no sientes nada es una mentira, porque los niños desde chiquititos se... de hecho niños que se refriegan justamente contra algún mueble, contra algún... eso es súper común, lo que pasa es que nosotros como que nos ponemos una venda también ante estas cosas.

56.- Mediadora 2

Quizás lo no tan común, es que lo expresen.

57.- Profesora 2

Eh... por supuesto...

58.- Profesora 3

Es que cuando uno entra al colegio y entra a ser estudiante, estos temas debieran tratarse desde kínder, para que el niño vea qué, no sé si decir lo "normal", pero qué es lo que sí debe hacer y en qué momento hacerlo.

59.- Profesora 2

De acuerdo a nuestra cultura.

60.- Profesora 3

Claro de acuerdo a nuestra cultura, pero desde chiquititos tienen que enseñarles a ellos y explicarles el por qué sienten placer por ejemplo y que eso no se convierta en un juego.

61.- Profesora 2

Y se iría del tema, porque decir sientes placer y él va a lo mejor... va a querer sentir eso que dicen que...

62.- Profesora 3

Y va a querer más...

63.- Profesora 2

Puede ser.

64.- Profesora 3

Es como una droga, tú 'empezai' con la droga y después no 'podís'...

65.- Profesora 2

Un peligro, puede ser peligroso (risas)

66.- Apoderada 2

Eso pasa cuando no se le pone atajo en la niñez y de hecho está bien que descubran su cuerpo y empiecen a experimentar estos placeres, pero como decía la profesora, eso debería tratarse con un especialista, para que eso después no se vuelva un hábito, por qué digo yo eso, porque después a lo mejor no sé, pero mi manera de pensar es que de ahí vienen muchas veces los violadores que ya no se

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

satisfacen con tener una mujer o empiezan a tener otro tipo de desviaciones mentales de masturbación y todo eso y... no sé si me entienden lo que quiero decir.

67.- Mediadora 2

¿Y ahora ustedes creen que alguien se hace cargo de eso?

68.- Apoderada 2

Yo creo que los padres ahí cumplen un rol fundamental, porque si no lo hace uno como padre, no creo que le caiga del cielo y le llegue un especialista.

69.- Profesora 2

Oye, pero ¿puedo decir lo último? No, es que yo pienso que en realidad también, lo que pasa es que sí hay una cultura, la chilena propiamente tal, pero cada familia tiene su subcultura, entonces cada uno va a querer ir más allá y otros no van a querer avanzar demasiado, entonces yo pienso que la escuela ¿'cachai'? De alguna manera tiene que cumplir alguna función en este tema ¿'cachai'? Aunando ciertos criterios que crean indispensables, porque a lo mejor tú tienes un papá o una familia muy conservadora y una familia que es muy liberal, entonces la escuela debería tener la misión de alguna manera equilibrar eso y ellos entregar educación sexual propiamente tal.

70.- Profesor 4

Y de ahí también una persona, un especialista que pueda mediar esa...

71.- Profesora 2

Claro, es que la escuela es la que debe brindar el especialista creo yo, porque nunca el papá va a llevar al médico al niño para que vea la cuestión.

72.- Profesor 4

Yo creo que lo importante es no hacer como vista ciega o vista gorda de lo que está pasando, porque es real, si bien es cierto, los niños no lo manifiestan con esa lucidez, pasa ¿'cachai'? Y lo malo es cuando ya empiezan a hablar del tema con una morbosidad que tiende a recaer en temáticas que son nocivas para ellos y para su cultura, entonces cuando empieza uno a ver eso, exista o no exista...

73.- Profesora 1

Es que yo encuentro que son los medios, porque uno antes no era así.

74.- Profesora 3

Yo creo que es como lo que decía la colega, eso de las familias conservadoras, las liberales...

75.- Profesora 1

Yo creo que no hay mucha brecha, tú 'veis' en los programas cuando mostraban en la playa, la disco que era supuestamente todos pelo liso ¿'cachai'? Los pendejos de quince años cómo estaban ¿'cachai'? Raja de curados, con pistolas ¿'cachai'? Porque en el fondo no hay mucha diferencia yo creo en esos temas.

76.- Profesor 5

Es que igual es diferente libertad a libertinaje...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

77.- Profesora 2

Es que es de familia, ni siquiera de clases sociales, es de familia yo creo, de acuerdo a la familia.

78.- Mediadora 1

¿La familia sería lo más importante entonces?

79.- Profesor 4

¿Pero tú te fijaste en la forma en que se expresaba del tema?

80.- Profesora 3

Era un viejo chico

81.- Profesor 4

Porque él hace una diferencia clara entre el ámbito sexual y como en otro plano de su vida, porque por ejemplo él hablaba de la felicidad, de la casa en el campo, de los adultos y también hablaba de lo bien que se sentía estando con alguien después de haber no sé, de haber sentido placer con alguien y de lo bien que jugaba y lo bien que se sentía y de lo feliz que se sentía. Entonces ahí hay una diferenciación de los dos niveles de la misma persona, de su propia vida, entonces tú decís claramente este cabro chico está súper lúcido, súper claro y ojalá el resto replicara el modelo, porque... eso acá en Chile no se da y si se diera sería ideal, porque parten desde chicos con una base súper clara sobre lo que es su cuerpo.

82.- Profesora 1

¿Pero a esa edad?

83.- Profesor 4

Pero es que yo creo que eso es consecuencia de la cultura en que están po', o sea...

84.- Profesor 5

Porque la capacidad de lucidez, la capacidad la tienen parece, el potencial está...

85.- Profesora 1

Pero, es que tu vida no gira en torno al placer ¿'cachai'? Porque cuando hablaba de la plata él decía ya, se iba a bañar con su mujer, se iban a acostar, iban a hacer el amor, un cabro chico a lo mejor te va a decir que sé, va a comprar miles de dulces ¿'cachai'? Nunca va a fijar, imagínate su perspectiva de futuro, ya lo vio enfocado al placer...

86.- Profesora 3

Yo creo que esa mentalidad del niño era como ¿de qué? ¿Unos catorce o quince años? ¿Y él teniendo nueve?

87.- Profesor 4

Sí eso a mí también me llamó la atención, que si centra todo en eso, puede que efectivamente no sea todo tan natural

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

88.- Profesora 1

Pero que lo tengan a esa edad no corresponde ¿cachai'? Imagínate a los cinco años y hablando de eso, aunque hable bien ¿cachai'? Del tema, no corresponde, yo creo que son etapas. Lo mismo pasa aquí en Chile, las niñas que supuestamente deberían estar jugando ya se están tocando po', solamente que a otro nivel cultural, es la misma distorsión, es algo cultural no más que está mirado más bonito, pero es la misma distorsión que hay acá ahora con los cabros chicos, es más intelectual no más porque es otro país, es Europa, pero en el fondo a un niño no corresponde, a lo que está dentro de su edad.

89.- Profesor 4

Es que por ejemplo yo he pensado varias veces qué pasaría en el caso de entrevistar a un niño que vive en Holanda cerca del barrio rojo, no sé, qué percepción tendría él de la sexualidad en el entorno donde vive, sería totalmente diferente a un niño que vive en Santiago por ejemplo. Entonces ahí puede que efectivamente uno aprecie una evolución que sea a lo mejor desproporcionada y un poco chocante, pero es la realidad en que vive, a lo mejor los temas que tocan con respecto a la sexualidad, comparado con los nuestros, son como ¿qué está pasando allá? ¿'Cachai'? Porque aquí todavía estamos hablando no sé, de la píldora del día después, del aborto, temas que a lo mejor para ellos ya son una fase superada, entonces ya están en un nivel de evolución...

90.- Profesora 2

Pero yo creo que uno nunca debe aspirar a ser el de al lado ¿cachai'? Tú 'tenis' que ver tu realidad y desde ahí empezar a educar para ver qué es lo que 'querís' 'pal' país en fondo.

91.- Profesor 4

Pero yo igual por ejemplo observo que aquí pasa mucho que...

92.- Profesora 1

Pero acá igual tenemos el reggaetón en contra, hay que trabajar en eso ¿cachai'? Si ya las letras hablan de eso y es la música que más escuchan, yo creo que tenis que elaborar cosas como frente a los problemas del país.

93.- Profesora 2

Si no te 'podís' ir tampoco pa' otro lado ¿cachai'?

94.- Profesor 4

Pero por ejemplo, yo igual he visto en licenciaturas en otros colegios, en octavos, niños de trece o catorce años y de treinta van dos o tres embarazadas, entonces igual si el tema está presente hay que abordarlo, buscar redes de apoyo.

95.- Profesora 3

¿Te 'acordai' de las FOCAS que hacían antes? ¿Quién las hacía? ¿Los profesores o eran especialistas?

96.- Profesor 4

Parece que era con apoyo de especialistas, pero es tan acotado el apoyo que... ahora igual hay unos planes que son como súper...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

97.- Profesora 3

O sea acá vienen matronas, enseñan el uso del condón, un sinfín de cosas, pero vienen qué, una vez por semestre o dos veces por semestre y solamente que trabajan con niños de sexto básico ¿y qué pasa con los chicos?

98.- Profesor 4

La misma colega que tenía una niñita de segundo que pololeaba con uno de quinto...

99.- Profesora 3

Y la niñita de la otra colega, que le decía a los compañeros que se quedaran en el recreo para darse besos, de primero básico y esa niña era una niña de aldea y el otro chico que se quedaba con ella era de aldea.

100.- Profesor 4

Es que yo creo que ahí en las aldeas hay otro mundo totalmente sórdido...

ENTREVISTA Nº 1

Entrevistada: profesora de la asignatura de religión católica

Lugar de realización: sala de uno de los segundos básicos del establecimiento

Fecha entrevista: martes 15 de noviembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter Nº 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 09:47 horas

Hora término entrevista: 10: 27 horas

Duración: 40 minutos

Observaciones: la entrevista se realiza en una sala de segundo básico a la que entran varias docentes, lo que provoca algunas interrupciones de la misma. La entrevista fue realizada sólo por una de las investigadoras a cargo de la investigación

1.- ¿Cuántos años ha ejercido su profesión?

2.- 18 años

3.- ¿Qué edad tiene?

4.- 53 años

5.- ¿Tiene hijos?

6.- No

7.- ¿Dónde estudió?

8.- En la universidad Católica Raúl Silva Henríquez

9.- ¿Qué es para usted la sexualidad?

10.- Para mí es como... eso va inherente con el ser humano, es decir nosotros somos sexuados, tanto hombre, como mujer, somos sexuados. No solamente son las relaciones sexuales ni de los órganos, sino que como persona, como un ser; o sea, yo soy femenina y me comporto femeninamente y/o como un hombre también que se... que es un hombre, no cierto... y se comporta masculinamente.

11.- Eso sería para usted educación sexual ¿cierto?

12.- Sí, para mí eso es...

13.- Ya, y usted cree que la educación sexual ¿es importante en los colegios o cursos?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

14.- Yo lo encuentro delicado, aunque es muy importante, pero lo encuentro delicado, porque a algunos apoderados no les gusta por un lado, ya... por otro lado, como lo había implementado el Ministerio de Educación era solamente mostrar los órganos sexuales a los niños y hablarles de eso ¿ya? Y una educación sexual es íntegra, no la parte de la reproducción, ni de los órganos, ni nada de eso... es todo el ser humano.

15.- Y usted ¿de quién cree que debería ser la responsabilidad de brindar educación sexual? ¿Cree que es de la familia o de los profesores, o del estado o del cuerpo directivo de los colegios?

16.- No, yo creo que es de la familia, pero va complementado en el colegio ¿ya? Y así como el estado que lo tome como cosa aparte no, yo lo que pienso es que el estado a lo mejor debería incrementar esa educación dentro de la familia, así como hay otras instituciones que se encargan de apoyar a la familia, esa es una responsabilidad importante ¿cierto? Como responsabilidad de estado, pero orientada hacia la familia. Así como los comerciales de ahora que hablan de ser fiel y que hablan de los anticonceptivos, así como de propaganda que ahora los jóvenes tienen que ser más respetuosos con las niñas, eso se me ocurre a mí que debiera ser responsabilidad y organización por parte del estado y en ese sentido, apuntado a la familia, pero apoyado por los colegios.

17.- Ya, y actualmente ¿quién cree usted que toma esa responsabilidad? ¿Quién la tiene? Porque usted dice que lo anterior debería ser, es como lo ideal, pero ¿quién tiene esa responsabilidad ahora?

18.- Yo creo que el tema es tierra de nadie en este instante, es tierra de nadie porque lo que había querido hacer el Ministerio de Educación a muchos no les pareció, ya... y de hecho lo sacaron. Entonces, cada uno hace lo que cree que es mejor. Los profesores apoyan, en el sentido de que le dicen a los niños... por ejemplo en mi clase de religión, que el cuerpo es sagrado y que el cuerpo es templo de dios, entonces creo que el que tiene la responsabilidad trata de hacerlo, como lo hacemos nosotros que hablamos del cuerpo, luego de hablar de la creación de dios, por eso nosotros vamos a hablando del cuerpo y de que hay que cuidarlo y de cómo se respeta el cuerpo, hablamos del espíritu santo, que el cuerpo debe estar bien porque es una casa que aloja el espíritu santo, los profesores en sí, los que tenemos la conciencia de eso, tratamos de hacerlo en la medida en que nosotros podemos.

19.- Y usted ¿se atribuye responsabilidad acerca de la sexualidad en niños y niñas? Y si es así ¿cómo la trata? si es ¿a partir de una clase? O ¿hablando con ciertos niños?

20.- No, por niños separados no, porque cuando uno ve un caso extraño uno habla con el profesor jefe, y ahí con el profesor jefe, él ahí ya como que toma las riendas

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

del asunto cuando ve algo extraño, que un niño es abusado por ejemplo ¿ya? Y tú siempre, si te das cuenta de eso, tú hablas con el profesor jefe y el profe jefe canaliza y habla con el apoderado, o con la dirección si es necesario, de repente por ejemplo denunciar algo grave. Pero en mis clases yo intento hacerlo diciendo que el cuerpo es templo del espíritu santo y creación de dios y hay que cuidarlo, como también se cuida toda la naturaleza, en ese punto, así no mas yo lo abordo.

21.- ¿Ha visto alguna conducta sexual en niños y niñas? En los niveles de los que estamos hablando, o sea, en ¿segundo básico?

22.- Sí

23.- ¿Qué tipos de conductas ha visto?

24.- Algunos niños y niñas se refriegan en la silla, más que con las manos, es sólo con la silla. ¿Y qué hace uno cuando ve algo así? Lo habla, para sacarlo de eso. O lo manda, o le dice siéntate bien, o terminaste... cualquier cosa, cosa de distraerlo de esa situación.

25.- Y eso es ¿para que no lo vean lo demás? O porque ¿no es considerado correcto?

26.- Es que en sí los niños y las niñas sienten placer... pero no lo... ella busca placer como nosotros buscamos cualquier cosa, yo digo como comer chocolate ¿no cierto? Pero si uno lo saca de eso al niño se le va olvidando, se le va olvidando después y llega un momento en que el niño ya no lo hace solo, es como algo innato de ellos, que ni ellos saben de qué se trata.

27.- Ya, y ¿ha visto conductas consideradas masculinas en niñas o consideradas femeninas en niños? Y ¿cómo ha reaccionado frente a esto?

28.- No, es que como te digo eso siempre se habla con el profesor jefe. Por ejemplo acá en el curso, tú sabes quién es...

29.- Sí

30.- Ya, se conversa con el profesor jefe y se canaliza a raíz de eso ¿ya? Porque tampoco uno puede decirle y etiquetar al niño, porque después todos lo van a molestar, porque por ejemplo yo a la profesora le he dicho y eso. Una vez lo conversamos y ahí ella lo conversa con el apoderado o si no ella va reforzando diciendo: "tú eres hombrecito" "tú tienes que ser así, responsable, respetuoso, no tienes que..." porque todo parte de que van acusando, tienen esas costumbres. Me acuerdo una vez que el niño se pintó los labios, era chiquitito, iba en primero ¿ya? Y a nosotras nos daba una risa, nos dábamos vuelta así y decíamos: "mira, pero míralo"... y a ella le llamó la atención, porque se había pintado los labios con lápiz

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

scripto... y me decía: “mira que parece”, o sea, entre nosotras no entendíamos de qué estábamos hablando, pero al niño nos encargamos de reforzarle que eso no es, y que no debe ser... no hablarle directamente de lo que parece o lo que es o lo que está... ¿cómo te dijera? “Que son amanerados, que eso es de...” no, nada de eso, como que se le saca de esa situación... que eso no se hace, que eso no está correcto...

31.- Se le corrige entonces...

32.- Se le corrige, pero que no se note que se le está corrigiendo

33.- Ya, y ¿qué cree usted que saben los niños acerca de sexualidad? O ¿qué le ha tocado ver o escuchar acerca de lo que saben?

34.- No, así de chiquititos no, pero cuando ya son de quinto o sexto, ahí ya se empiezan a molestar... ahí ellos se dan cuenta, pero ahí ya la profesora les llama la atención así directamente ¿has visto tú algo? ¿Has visto eso? ¿Sabes lo que significa realmente eso? O sea, hacerlo ver también qué significa lo que está hablando o qué es mariquita, o qué es... como se les dice a los niños, y los molestan, pero así tan chicos no, nunca he visto.

35.- Y ¿acerca de otras cosas? Quizás situaciones más delicadas como hablar o preguntar acerca de actos sexuales directamente ¿alguna vez alguien ha dicho algo?

36.- Así tan chicos no, en los cursos más grandes sí, en los séptimos y octavos, en los sextos nunca he visto... pero los más grandes sí, en cursos tan chicos no. A no ser que uno les muestre una película que vislumbre situaciones, ellos se ponen así como nerviositos, ya... y se miran y se ríen. Ahora por ejemplo en la película de la creación, cuando ven a las personas desnudas también les da como una risa y dicen: “oh, mira como está”...ya, pero más que eso no, no, porque tampoco yo les hago caso, porque si me pongo a hacerle caso a eso, reforzaría la idea errónea ¿te fijas? Entonces por eso uno les dice que el cuerpo es templo de dios y que es sagrado y que esa es la casita del espíritu santo.

37.- Usted decía que nadie se hace responsable del tema ahora, pero los niños igual van aprendiendo, entonces ¿a través de qué medio cree usted que aprenden? ¿A través de quienes? ¿Con quienes? ¿Desde dónde?

38.- Mira, yo creo que más que nada es por la situación familiar, porque acá hay familias que viven en casas muy chicas, los niños saben lo que pasa y no podemos tapar eso, o sea aquí lo que más marca es la realidad de la familia de los niños, porque por más que el profesor quiera explicarte, a ellos siempre les va a quedar lo que ven en la familia.

39.- ¿Qué cosas cree usted que son indebidas para los niños y niñas de esta edad? ¿Qué cosas no deberían hacer? En cuanto a sexualidad, o en cuanto a conductas consideradas femeninas o masculinas

40.- Ah, ¿qué ellos hagan?

41.- Claro, ¿qué cosas usted vería y diría: “ah no, esto no lo pueden hacer”? ¿Y haría algo al respecto?

42.- Yo pienso que a nivel de familia, esas teleseries. Hay una teleserie súper entretenida que yo la veo, pero muestran demasiado. Entonces para mí eso no, o esas películas donde se ve todo... porque hay niños, hemos sabido aquí en el colegio que a sus padres les gusta ver pornografía y los niños cuando están solos en sus casa ven pornografía porque nadie los vigila, entonces yo creo que es eso, está demasiado destapada esa situación, porque por eso es que después se va distorsionando y por eso las niñas a más temprana edad quedan embarazadas, no saben cuidarse. Yo creo que todas esas cosas pasan porque la sociedad en ese aspecto ha sido demasiado... irres... hay como te dijera... tan...

43.- ¿Descuidada?

44.- Claro, sí, descuidada, porque los niños ya saben que cuando están pololeando y todas las cosas que se ven en la teleserie, después yo las veo aquí como actúan las niñas; hay niñas que andan a la siga de los niños y a veces las niñas toman la iniciativa, porque son modelos que están implantados a través de la televisión, de la publicidad y la familia.

45.- ¿Y le ha tocado ver algo extraño o que le haya llamado la atención en cuanto a sexualidad? ¿A partir de preguntas o conductas quizás?

46.- A mí no me ha tocado ver en el colegio a algún niño así como para decirle eso no se debe hacer, no recuerdo. Lo único es que se pudieran hacer burla porque lo encuentran raro entre los compañeros...

47.- ¿Eso usted no lo aceptaría en su clase? Porque eso pasa, ahora por ejemplo, recién un niño me dijo “tía el José andaba de la mano con el Cristóbal y eso es ser hueco”. ¿Qué piensa usted acerca de eso?

48.- No, entonces en alguna situación así uno debería decirle ¿y qué significa para ti eso? Y ahí ellos van a empezar a hablar. Si yo viera una situación así tendría que aclararla, porque a veces saben bien y otras veces no saben po', a veces lo interpretan ellos no más. Claro porque por ejemplo, me contaba a mí una profesora en el otro colegio que una niña decía que la manoseaba y ella le decía: “pero ¿qué te hacía? Dime que te hacía” “no es que me manosea” decía la niña... “a ver ¿qué te hace?” y la niña le hacía así (la profesora toca el brazo de la entrevistadora y lo

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

acaricia de arriba abajo) y eso para ella era manosear. Pero entre los niños, aquí yo no se, pero se cuenta de que se han dado besos ¿ya?, pero nunca yo he visto eso.

49.- Y si usted lo viera ¿qué haría?

50.- No sabría decir, no sabría. Porque a veces los niños... por ejemplo mi sobrino cuando era chiquitito, se encontraba en la calle con una niña que le gustaba y le daba un beso, pero él no iba al colegio todavía y nosotros nos reíamos, porque cómo él se daba cuenta, aún en pañales, que la otra era una niña, eso es para mí, pero no lo vería... o sea en mi sobrino no lo veía como dañino. Pero no se, porque en el colegio yo nunca he visto eso.

51.- Y en el colegio ¿hay normas? O sea ¿se prohíben cosas? ¿Hay algo escrito?

52.- No, no hay nada escrito y es por eso que las niñas pololean y se van al patio de atrás las grandes y pololean entre ellos. Eso sí que, por ejemplo a las niñas grandes uno les dice "tú puedes pololear pero no en el colegio", porque hacen escenas igual que en la telenovela, allá en la escalera yo he visto, entonces ahí uno se acerca y les dice: "eso no se hace, porque aquí en el colegio hay niños chicos" y los niños chicos siempre imitan lo que hacen los grandes. Entonces ellos pueden pololear perfectamente pero no en el colegio.

53.- Y a los niños chicos ¿se les prohíbe entonces hacer lo que hacen los grandes?

54.- O sea, pero no así como que esté escrito y prohibido, es que depende...

55.- ¿De quién? ¿Del profesor?

56.- Claro, si depende del profesor como lo enfrente, como enfrente eso, pero nunca me ha tocado.

57.- ¿Usted cree que debieran existir normas en el colegio? ¿Qué se prohibieran algunas cosas? ¿O que quedara más claro todo?

58.- Sí, debiera hacer algo para saber por ejemplo "qué hago yo en este caso", porque por ejemplo a veces hay profesoras inexpertas y que a veces les pasan cosas, entonces debería quedar claro así como el qué se puede hacer, el cómo se procede, porque por ejemplo a nosotros nos dan un instructivo en donde si nosotros vemos algo sepamos qué hacer, por ejemplo aquí hay profesoras que se han dado cuenta que las niñas han sido abusadas ¿ya? Entonces ahí sí que existe un instructivo y si uno se da cuenta tiene que denunciarlo inmediatamente, porque también hay niños que la profesora jefe siempre se da cuenta, que un niño llega

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

diferente y si tienen confianza el niño le va a contar a la profesora, entonces la profesora tiene orden de 'altiro' denunciarlo, inmediatamente y ahí vienen los carabineros y se procede a la denuncia y todo eso, eso sí ha pasado en el colegio. Pero entre los niños yo no he visto, ni hay algo así como escrito sobre eso.

59.- Y ¿Usted piensa que existen conductas o actividades que corresponden o deben realizar sólo los niños, o sólo las niñas? O por ejemplo, si usted viera a un niño realizando alguna actividad que se considera de niñas ¿cómo reaccionaría?

60.- No yo creo que no, que eso es como normal, porque por ejemplo antiguamente un niño no podía coser y yo creo que eso podría hacerlo perfectamente un hombre ¿ya? O la niña tomando un martillo, yo creo que uno le puede enseñar a las niñas a utilizar un martillo, dependiendo del curso si po', o por ejemplo con alicates que por ejemplo en tercero la profesora está trabajando con alicates, con alambres con todo eso, entonces eso, no, yo creo que son actividades que se pueden realizar hombre-mujer.

61.- Ya, y ¿todas las actividades o existirá alguna que usted considere más femenina o masculina? No sé, quizás ¿algún juego?

62.- Es que hay un juego que no se puede hacer en el colegio, porque por un lado es muy peligroso, que durante un tiempo aquí se hacía que era "el caballito de bronce" y aquí se hacía, jugaban las niñas a eso, eso como que se prohibió.

63.- ¿Y usted cree que eso es más peligroso para las niñas que para los niños?

64.- Si, para las niñas sí. Aunque también es para los niños, pero es más riesgoso para las niñas, porque aquí ellas se caían, se les veían los cuadros donde andaban con jumper, porque al subirse arriba de otro niño hay que ver la resistencia del niño que está abajo también. Entonces, ese juego era como peligroso, pero tampoco ya se hace ahora acá en el colegio, antiguamente sí se hacía, cuando yo llegué recién acá al colegio. Ese sería un juego ¿qué otro juego? Que las niñas saltan, que yo creo que eso... juegan a la pelota que también está prohibido por el espacio.

65.- Pero ¿por qué son niñas?

66.- No, no es porque sean niñas, sino que es porque no hay espacio no más. A la pelota juegan los niños y las niñas, juegan al fútbol, yo creo que no...

67.- ¿Y para niños? Desde su visión ¿hay cosas que considere como de niñas? Porque quizás piense que hay cosas que los niños no debieran a ser porque son femeninas...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

68.- No, no veo yo, porque generalmente las niñas traen sus juguetes, que traen sus *barbies* ¿ya? A veces hay niño que tienden a estar con ellas, pero tampoco es malo eso, tampoco es malo de que el niño se integre a jugar con la niña, aunque es como normal que estén juntas solo niñas con sus *barbies*, vistiendo a las *barbies*, pero yo no lo vería malo si está un niño ahí en el medio ¿ya? Pero no se da, no se da, yo las veo siempre que están como las puras niñas, las puras niñas que están ahí con sus muñequitas jugando.

69.- Y usted en sus clases ¿hace algún tipo de diferencia entre niños y niñas? Por ejemplo ¿le da prioridad al niño o la niña? O también para entrar a la sala a veces en este colegio he visto que hacen filas, entonces dicen por ejemplo: “las niñas pasan primero”. Usted ¿es partidaria de hacer eso?

70.- Sí, eh a veces yo lo hago, pero también a veces yo me fijo en la fila que está mejor... o sea, como que se usa más que: “ya, las niñas primero” y de hecho los niños se quedan ahí en la puerta, un día se quedó llorando un niño, aquí en esta sala parece que fue, o no fue esta sala, porque se quedó en la puerta al lado, se quedó en la puerta porque tiene en su mente que: “ya, las niñas primero”, entonces se quedó ahí tapando la pasada, y yo lo saqué y le dije que no po’, que ahí o entra o sale ¿ya? Entonces yo si los hago formarse, les digo que la fila que está más derechita, porque me han dicho: “ah, por qué los hombres pasan primero” y les digo es que ellos estaban más formados que ustedes.

71.- Y cuando se hace ¿por qué es? ¿Coincidencia? ¿Por qué se da así no más?

72.- Es por costumbre

73.- O ¿para que los hombres sean más caballeros quizás?

74.- Yo creo que para eso, para que los hombres se acostumbren a ser más... más caballeros como tú dices con las niñas. Porque a veces uno cuando pelean y cuando se pegan o pelean así a cuerpo ¡Fuerte! Ahí uno les dice: “tú eres un varón, eres un caballero, tú tienes que respetarla porque ella es una niñita, una señorita” ahí uno hace como diferencias, cuando se pelean ¿ya? Pero eso...

75.- ¿Y en cuanto a las clases? ¿A las cosas que hacen, a las actividades? No se, los trabajo ¿hay alguna diferencia? O en el trato que usted les da en la sala...

76.- No, no, en lo único es cuando se pelean, cuando se pelean ahí yo hago la diferencia en que como es varón y tiene que ser caballero, no tiene que ser peleador con las compañeras... eso.

77.- ¿Ha visto alguna vez a algún niño haciendo algo considerado femenino o a alguna niña considerada como demasiado masculina quizás?

78.- Si, las actitudes eh, comportamientos, conductas así como que se nota que de repente son como “amaneraditos” algunos y que a veces decimos nosotros, “no si es mamón” (ríe)

79.- Y eso es porque ¿son muy cercanos a la mamá?

80.- Claro, debe ser porque son cercanos a la mamá, pero tienen gestos como que ¡Ay! Así, delicados, sí... eso si que he visto yo... niños que son así, o niñas que son bien bruscas, si bien bruscas así como hombre, si eso se ve, se ve...

81.- Y ¿se trata de cambiar?

82.- No, no porque a veces es porque son así los niños, eh, yo no indago más allá ¿sabes por qué? Porque no soy profesora jefe, a no ser que yo vea demasiada inclinación, pero ahí lo conversamos siempre con la profesora jefe, entonces a veces la profesora jefe tiene otra visión o conoce a la familia, conoce a la mamá, entonces sabe más allá que lo que sabe uno, claro, entonces por eso, como soy profe de asignatura, como que no me meto tanto, pero si encuentro algo extraño, siempre yo trato de hablar con el profesor jefe, porque esa es la idea, esa es la idea y eso es lo que dice, el... ¿cuánto es que se llama? Que tiene cuatro áreas... se me olvida, el manual de la, del profesor, el que tiene... que uno prepara la clase... es marco de la buena enseñanza,... no, el marco de la buena enseñanza. Eso dice, que todo tiene que ser, que todo lo que uno encuentre tiene que conversarlo primero con los profesores. Porque a veces igual aquí al final de año se hace un concejo donde se habla, sobre todo de los niños que tienen mala conducta y se comentan estas cosas, de situaciones puntuales de cada niño, ¿ya? Porque por ejemplo el grupo de la profesora del quinto, si tú hablas con ella, ella es muy preocupada de esa parte, de la parte femenina y masculina de los niños.

83.- ¿De qué curso es ella?

84.- Ella es de... les hace clases desde 5° a 8° ¿ya? Y que en su curso a ella le ha tocado, y dice “no, a este niño lo encuentro...” y por eso ella si es como más ‘jugá’ en ese aspecto, de la hombría de los chiquillos...

85.- Entonces a ella ¿le importa que los hombres sean masculinos y las mujeres femeninas?

86.- Claro, y sobre todo porque ella tuvo un subsector que se llamaba educación sexual, algo así. Entonces dice en los séptimos, y dice a veces los chiquillos saben más que uno...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

87.- ¿Ella lo hizo a nivel de colegio?

88.- A nivel de colegio, porque es de los talleres... les hacen algo de ¿cómo es que la profesora hace en un tercero? Algo de lenguaje, pero de jugar...

89.- ¿Recreativos?

90.- Son como los talleres de la tarde, pero no son los de la tarde, mira por ejemplo eh ¿conoces el taller vida sana? Algo así era, pero de sexualidad... y a ella le tocó hacerlo, pero de 5° a 8° ¿ya? Entonces ella, porque ella los mencionaba siempre en el concejo y es por eso que a mí se me vino a la mente ¿ya? Era, en ese sentido.

91.- ¿Ha escuchado algún comentario de niñas y niños que le haya impresionado? Acerca de la sexualidad... de algo que haya visto... de no se...

92.- Esa misma profesora, porque a veces por ejemplo, como hace esa clase, ella llega y hay cosas que nunca se habían conversado y que ella misma eh... cosas de sexualidad que saben y que uno no sabe y que los niños saben y con eso ella aprende, o sea, se da cuenta de que los niños manejan esa parte...

93.- Y usted ¿cree que eso es sólo en los cursos mayores?

94.- En los sextos y séptimos más bien...

95.- Y en segundo básico ¿le ha tocado?

96.- No, no en segundo no

97.- ¿Nunca le ha tocado?

98.- Nunca me ha tocado, a lo más que, no es que yo me doy cuenta ¿sabes tú? Cuando vemos la película de la creación ¿te acuerdas que yo te contaba? Cuando ellos se ríen maliciosamente cuando ven los cuerpos desnudos ¿ya? Eso es lo que más yo he visto que ellos se expresan respecto de la sexualidad. Y yo les digo ¿y qué tiene? Si así era po', si la ropa se vino después y ahí se cambia, se cambia el significado y el tono de lo que están viendo ellos. O, por ejemplo hay un video... no me acuerdo bien... pero sale así que el papá y la mamá se van a acostar juntos, ahí se nota también que ellos saben de qué se trata eso.

99.- Pero ¿no dicen nada?

100.- No dicen nada, se ríen maliciosamente, se miran, pero no se dicen nada. Entonces uno tiene que hacerse como que eso es normal no más po'. No me acuerdo qué fue, qué fue que yo les traje... y yo decía: "¡Ay, a lo mejor no debí

haber traído eso!” No me acuerdo, pero no fue este año ni el año pasado, pero en una ocasión me ocurrió eso... ocurrió.

101.- Y ¿usted piensa que existan temas que le costaría tratar con ellos? O quizás... si hicieran algún taller o un programa sobre educación sexual ¿qué temas le gustaría trabajar? Y ¿qué temas no trabajaría? ¿Qué cree que es importante en ese sentido?

102.- Eh, si se hace un taller, por ejemplo con los niños a mí me gustaría más que nada y que yo pudiera hablarles sobre lo sagrado que es el cuerpo, porque me ha tocado de repente decirles que el cuerpo es sagrado y que nadie lo debe tocar, sólo ellos y que tienen que manejarlo limpio, y que los bañe sólo la mamá, pero eso no, porque a esta edad tampoco les gusta que los bañe la mamá, porque ya se sienten grandes. Eso, en ese sentido me gustaría hacer la clase a mí, pero eso no va a durar todo un año.

103.- Y usted ¿cree que esta es una buena edad para hablar por ejemplo de formar una futura familia? O ¿del matrimonio o de los afectos? ¿O del respeto?

104.- Yo creo que son muy chicos, yo siento que son muy chicos, porque ellos por ejemplo a veces dicen: “ah, es que está pololeando” “es que le pidió pololeo” y yo les digo: “no, es que ustedes primero tienen que aprender a sonarse los mocos y después pensar en eso”, yo los encuentro muy chicos para eso. Porque a veces interrumpen la clase con eso: “es que saben que él le dio un beso porque están pololeando” y ahí, algunos cuando aprenden a escribir empiezan a escribir cartitas y le piden ahí pololeo, y le ponen ahí una rayita si y otra rayita no, entonces tienen que poner una cruz ahí, y les digo: “¿esto? ¡Ustedes son muy chicos para esto, no piensen en esto! Eh... dedíquense a jugar, a otra cosa, esto no es para ustedes, esto es para las personas adultas”.

105.- ¿Cómo piensa usted que debiera ser una educación sexual? ¿Quiénes debieran hacerse cargo de ella? Y ¿cómo debiera ser? O sea ¿a través de qué? Porque usted ya me dijo más o menos los temas que le gustaría tratar, pero ¿mediante qué? ¿Quién debiera hacerla? ¿El profesor jefe? ¿O la profesora de religión? ¿O la profesora específica del taller de sexualidad? Por ejemplo

106.- Yo creo que en todos los ámbitos se puede tomar ¿ya? Puede ser como multidisciplinario, pero la educación sexual en si yo creo que viene de la familia, de la familia y uno tiene sólo que apoyar, porque creo que no puede hablarse de educación sexual solamente pensando en los órganos, en los órganos reproductores y en todo eso porque por ejemplo a los niños de séptimo vienen una matronas y les hacen unas charlas ¿ya? Pero ahí hablan por ejemplo... incluso les muestran los condones y todas esas cosas ¿ya? Pero no le dan, yo creo, no he

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

estado tampoco, eh...no le dan el sentido de la importancia que tiene el cuerpo... el cuerpo y que es sagrado y que, uno no tiene que por ejemplo en esos comerciales donde muestran el cuerpo para vender, para vender... porque (ríe) ... contaba una vez un profesor en la universidad que por ejemplo le hacen propaganda a una cerveza y muestran una cerveza, pero vislumbran el cuerpo de una mujer, entonces en la mente ¿no es cierto? Queda eso, que si toman cerveza van a tener más facilidad para tener... pinchar por ejemplo. Entonces, por eso creo que tiene que ser un equipo multidisciplinario para hacer esos temas, y debiera ser como un taller eh, en donde el profesor jefe, la profesora de religión, la profesora del taller creo que debieran estar como en conjunto.

107.- Y como en ¿apoyo a la familia?

108.- Apoyo a la familia sí y haría previo a eso una reunión con los papás y les explicaría: “¿saben? El colegio va a hacer este taller, su hijo va a recibir esta disciplina, entonces nosotros solamente queremos apoyar el trabajo suyo y...” porque a veces hay papás que se oponen po’, que se oponen porque tienen miedo...

109.- ¿Y usted cree que sería una buena opción pedirles la opinión a ellos? O sea, preguntarles ¿qué le gustaría que sus hijos aprendieran?

110.- Yo creo que sí, porque así el papá se va a sentir tomado en cuenta y va a poder como hacer crecer eh... de acuerdo a las necesidades que tienen sus hijos, porque ellos son quienes los conocen.

111.- ¿Usted considera que el colegio trata de forma diferente o que les impone normas diferentes a niños y niñas? ¿O que les exige de distinta forma?

112.- Eh... yo digo que eso pasa por el profesor, el colegio no, porque de repente hay personas que tienen eso como de, como cierta inclinación, pero así como normativa del colegio no, no... los hombres y las mujeres son lo mismo, no hay diferencia...

113.- Y entonces ¿usted cree que debiera haber como una línea en el colegio? ¿Una línea que todos siguieran? ¿O considera que es bueno que todos hagan lo que a ellos les parezca?

114.- Sí, debiera haber una línea del colegio, debería haber una línea en el colegio, porque sino todos dispararían para cualquier lado y yo creo que en ese aspecto debería haber una línea en el colegio, porque lo que es sagrado para algunas personas, para otras no po’, y hay destape...

115.- Claro y con los niños eso después puede generar conflicto ¿o no?

116.- Los niños no saben, entonces claro eso provoca conflicto y los niños dicen: “¡Ah! Y ¿cómo la profesora?” Entonces ahí uno dice: “bueno, ella es una profesora y yo soy otra profesora” ahí para que quede clarito, porque yo no acepto eso po’, si la otra profesora lo acepta, yo no lo acepto. Yo creo que igual que la misión y la visión, debiera, bueno es que lo dicen, porque hay un desarrollo integral de la persona la misión de este colegio si, así dice está inserto como casi todo...

117.- Y la última pregunta... bueno usted no tiene hijos, pero si tuviera... o qué ha visto en su vida o en su experiencia, usted ¿qué actividades considera que los niños debieran realizar en la casa? ¿Y las niñas? ¿Qué responsabilidades debieran tener en cuanto a lo doméstico?

118.- Yo, por lo que he visto en mis hermanas, que yo encuentro que le ha dado buen resultado, es darles responsabilidades así como de turnos eh ya: “hoy día tú te haces cargo de la cocina, tú de las camas, tú del aseo ¿ya?” Y después al otro día o a la otra semana cambiar, que hagan de todo. Yo les daría tareas que hicieran de todo en la casa... porque así...

119.- ¿Niños y niñas sin diferencia?

120.- Sí, sin diferencia, porque yo encuentro que le resultó a mi hermana, ahora ellos están grandes y mi sobrino es capaz de estar en la casa, y si mi hermana está enferma o alguien enfermo en la casa, él es capaz de atenderlo... mi sobrino ya es ingeniero, mi sobrino ya egresó... y así mi sobrina. Es que igual por ejemplo a mí, me ha tocado en mi casa ‘maestriar’ ¿ya? Y si yo no me atreviera, en mi casa estaría el desastre, porque yo no podría poner ni un tornillo, nada, entonces es bueno que los niños vayan aprendiendo desde chiquititos que son capaces de hacer todas esas cosas y que las van aprendiendo. Yo me acuerdo que cuando mi hermana era chica, ella... yo tenía 17 años cuando nació mi hermana, y yo me ponía a lavar y ella lavaba al lado conmigo y entonces para que no se mojara la guata yo le hice un delantal plástico... y eso po’... ella era chiquitita y la hacíamos hacer de todo, claro que como ella era la más chica no tenía responsabilidad de lavar la loza, ni de hacer el aseo, porque todos éramos grandes...

121.- ¿Y ustedes eran sólo hermanas?

122.- Tengo un hermano

123.- ¿Y él hacía cosas?

Él hacía el aseo. En mi casa, por ejemplo, a todos nos tocó una vez hacer el aseo el día sábado y el tiempo que le tocó a mi hermano, le tocó a mi hermano po’, y el tiempo que le tocó a ella le tocó, a todos les tocó hacer el aseo, porque en mi casa

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

se hace el aseo el día sábado ¿ya? Y el día sábado todo el aseo, encerar, limpiar, levantar las cosas, los muebles... lo único que yo hacía en mi casa y hasta hoy día es lavar, yo ando lavando por todos lados, y mi hermana me dice que soy pato, porque ando mojando por todos lados, yo lavo la ropa, bueno ahora la lava la lavadora, pero esa es mi responsabilidad casi sin querer queriendo, pero yo creo que a los niños hay que hacerlos pasar por todo.

ENTREVISTA N°2**Entrevistado:** profesor de educación física**Lugar de realización:** sala de profesores/as**Fecha entrevista:** jueves 17 de noviembre, 2011**Establecimiento:** escuela D-200 Villa Macul**Dirección:** Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile**Dependencia:** municipal**Hora inicio entrevista:** 13:05 horas**Hora término entrevista:** 13: 48 horas**Duración:** 43 minutos**Observaciones:** el docente fue entrevistado por ambas investigadoras, en un patio interior de la sala de profesores y profesoras del establecimiento.**1.- ¿A qué te dedicas?**

2.- Soy profesor de educación física

3.- ¿Qué edad tienes?

4.- 31

5.- ¿Hace cuánto tiempo ejerces la profesión?

6.- Llevo 6 años

7.- ¿Pertenece a alguna religión en específico? O ¿practicas alguna religión?

8.- No, no practico ninguna religión

9.- ¿Tienes hijos o hijas?

10.- No

11.- ¿De quién crees tú que es la responsabilidad de la educación sexual? ¿A quién le pertenece esa responsabilidad? ¿A la familia, al estado, al colegio, a otro?

12.- Yo creo que todos juegan un papel importante en la educación sexual, pero yo creo que principalmente el estado a través del colegio, o sea, el ministerio tiene que presentar algo bien claro y tiene que preparar de forma adecuada a todos los profesores, cosa que todos estén preparados para decir las cosas de forma correcta, que se entienda y que no tengan miedo de entrar en un tema tan complicado como la ecuación sexual.

13.- ¿Eso es lo que debería ser?

14.- Claro

15.- ¿Y lo que es?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

16.- Lo que es, eh... yo no creo que haya una educación sexual, encuentro que los cabros están influenciados por lo que entra por la tele y muy poco por lo que se les enseña en las casas y lo que se les enseña en el colegio. Por lo menos yo, no he tenido la oportunidad de tocarlo, yo como profesor de educación física debería.

Trabajo en otro colegio particular y ahí yo no tomo ese tema, creo sí que lo toman los profesores y las profesoras jefe, pero yo no he tenido la oportunidad, no me siento preparado. En mi malla curricular, cuando yo estudié pedagogía en educación física, no me pasaron eso, no me prepararon para enseñar educación sexual.

Yo sé que acá hay una profesora que tomó un curso, que lo daban por la radio Universidad de Chile. Entonces, es un tema para el que hay que estar preparado bien, creo que sobre todo en estos tiempos en que hay mucha pobreza y la gente pobre es la que más está propensa a tener niños porque no saben cuidarse, hay muchos mitos sobre cómo cuidarse, hay trabas para dar los medicamentos, o sea, lo que yo he escuchado, en los consultorios no siempre hay pastillas, el tema de la pastilla del día después fue todo un tema, entonces considero que es algo que se debe resolver en todos los actores sociales, principalmente partiendo por los ministerios, no sé, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, ellos juegan un papel súper importante.

17.- ¿Y tú crees que ellos deberían articularse?

18.- Claro, articularse y abordar el tema de una forma súper responsable y bien directa, yo creo que se deben estar haciendo cosas, pero yo en verdad en mi ambiente, donde yo trabajo, donde yo pertenezco, no veo nada.

19.- ¿Y en tu formación no recibiste nada?

20.- No, como educación sexual no, como ramo de educación sexual nada.

21.- ¿Cuál crees que es tu responsabilidad en el tema de educación sexual siendo profesor de educación física? O ¿En qué temas crees tú que tienes responsabilidad?

22.- En el auto-cuidado, en la higiene, en el respeto, en hablar sobre esos temas, sobre el respeto, sobre la tolerancia en el caso de las personas que son homosexuales, pero entrar en profundidad en cosas más psicológicas, en el tema de tener una sola pareja, yo no sé cómo se maneja en verdad en los adolescentes, porque yo a un adolescente no le puedo decir que no tenga relaciones sexuales, sí que tenga una relación sexual protegida, con responsabilidad, pero no sé hasta qué punto yo me puedo involucrar, a lo mejor si fuera profesor jefe, pero no he tenido la suerte de ser profesor jefe, a lo mejor si fuera profesor jefe yo me prepararía sobre el tema, investigaría más.

Yo le hago clases a básica, de primero a cuarto básico; y en otro colegio, de primero medio a cuarto medio, pero nosotros, con mi colega que hacemos media, no tenemos en la planificación nada que tenga que ver con educación sexual. Si sale el tema, uno pone su postura de acuerdo a lo que uno piensa que puede decir y tratar de decir de la forma más correcta, pero en verdad yo no tengo la

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

preparación. No sé po', el tema de tener una pareja, de protegerse, de tomar las medidas de seguridad, el tema del respeto.

23.- ¿Y si son más chicos los estudiantes?

24.- Como ¿de qué curso?

25.- Como de segundo básico por ejemplo...

26.- A ver, yo de repente he tomado el tema pero por cosas que pasan, por ejemplo, el otro día había un niño haciendo pipí y viene un niño y me dijo que empezaron a hacer pipí y con el pipí le mojó el pene al compañero y ahí por ejemplo, yo tengo que hablar sobre el respeto, hablar sobre que en el baño uno tiene que ir a hacer lo que tiene que hacer en el baño, no tiene que ir a jugar, el baño no es para jugar, es un lugar que tiene que estar siempre limpio, yo me tengo que lavar las manos antes y después de ir al baño y el cuerpo es personal, lo que yo les digo a mis sobrinos, el cuerpo, cuando uno es niño, los únicos que tienen derecho a cambiarle la ropa, ponerle o sacarle la ropa son los papás directos, o sea, son los únicos; yo a veces le he dicho a mis sobrinos o a los niños que ellos son los únicos que pueden no sé po', sacarles la ropa, ponerles la ropa, cambiarlos, bañarlos; pero que gente desconocida, adultos desconocidos, no pueden hacer eso. Entonces, que es algo personal, que el cuerpo es de uno, que no tiene que andar mostrando el cuerpo, que uno tiene que siempre andar tapado, porque es así, porque sino andaríamos todos sin ropa. Bueno... yo, son formas que tengo pero en verdad no estoy capacitado.

27.- ¿Es como desde tu experiencia?

28.- Desde mi experiencia, desde lo que yo pienso, desde mí. Entonces, cuando pasan esas cosas... O por ejemplo: "profesor, el tanto me tocó o ella me tocó", yo les digo, el cuerpo... no pueden andar tocándose; las manos sí, obviamente, cuando trabajamos y en educación física sobre todo que es de contacto, pero hay partes, que son las partes íntimas y que esas partes no se pueden tocar, porque son de uno y nadie tiene por qué venir a tocarme, porque es pasar a llevar y eso es faltarle el respeto al compañero, trato de explicárselos así; y creo que lo hacen por un tema de curiosidad, yo no veo en las acciones de los niños cosas degeneradas o acciones, pero sí sé que lo hacen porque a los niños les hacen o les han hecho cosas, los niños pueden tener conductas extrañas, entonces si yo veo que un niño repite una conducta media extraña, yo voy y hablo con la profesora jefe y le consulto con quién vive este niño, si tiene algún problema, si es de hogar o si vive con sus papás, si tiene hermanos, no sé, trato de averiguar un poco y comentamos entre los profes y así, porque acá hay muchos casos, durante todos los años que he estado acá, de niños que han sido abusados por sus papás o por sus hermanos o primos y hay casos, hay muchos casos así, entonces ahí uno trata de averiguar.

29.- ¿Tú crees que los niños y niñas tienen conductas sexuales? ¿Has visto?

30.- ¿Tú te refieres a conductas sexuales de qué tipo?

31.- Lo que tú consideres que es una conducta sexual o ¿qué es para ti sexualidad?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

32.- Para mí sexualidad, de partida nosotros somos seres sexuales, yo he visto niñitos y niñitas súper delicados, he visto niñitas más bruscas, sexualmente o expresivamente más masculinas y he visto niños un poquito más femeninos, pero creo que son formas que ellos van expresando, de acuerdo a si viven con sus dos papás o si viven con puras mujeres, por ejemplo un niñito si no tiene el ejemplo del papá o el referente de la mamá y vive con puras mujeres le va a faltar la parte masculina, entonces a lo mejor va a ser más afeminado.

Yo considero que en todas las acciones uno actúa de forma sexual. Las niñitas conmigo me dicen papá por ejemplo, yo trato de decirles: "oye yo no soy tu papá, soy tu profesor" y yo no tengo problemas en que me den un abrazo; me ha tocado el caso de que le he tenido que dar un beso a un niñito hombre, yo a todo esto con mi papá y mis amigos me saludo de beso, yo creo que eso es una conducta sexual igual, un abrazo también. Pero, sexualidad hablando de que nosotros somos seres sexuales o sea, no hablando de que yo tengo una atracción sexual por un hombre, sino que eso es sexualidad en el fondo, no sé como decirlo.

33.- Como afectividad

34.- Como afectividad, pero está relacionado, somos seres sexuales, porque somos seres, o sea tenemos sexo, entonces en todo yo puedo ver que hay sexualidad, en todo. En que el niño no quiere tomarse la mano, eso es sexualidad también, que no quiera tomarle la mano a la compañera y que prefiera tomársela al compañero, eso es sexualidad también, mirado desde algún punto de vista eso es sexualidad también, porque le da cosa la niña a una cierta edad, le da rechazo la niña y eso es sexualidad, aunque se piense que la sexualidad es como atracción, no po', la sexualidad también es eso porque el rechazo es por el sexo, entonces yo en todo veo sexualidad.

Y uno claro, como profesor de educación física también se da el tema de tener cuidado, de cómo uno toma, cómo ayuda a hacer ejercicios es todo un tema, nunca me ha tocado un problema, nunca he tenido un problema con eso porque yo soy muy cuidadoso, trato de ser siempre muy cuidadoso y me cuido de que no se vaya a ver tampoco algo, porque de repente hay ojos que no saben.

35.- Que ven con malas intenciones...

36.- Claro, entonces yo siempre trato de cuidar todo ese tema y también desde los niños, o sea yo tomo esas precauciones. Yo no he tenido la posibilidad de trabajar en un colegio donde los niños se duchen por ejemplo, eso sería un tema, un tema importante, estar ahí presente, ahí yo creo que el respeto debería ser mucho más, o sea estar bien pendiente de eso y eso po', igual me fui pa' otro lado, pero el tema es que los niños son sexuales.

37.- Y ¿tú crees que hay conductas indebidas en niños y niñas? ¿Cosas que no deben hacer? O ¿crees que está todo permitido en la exploración sexual?

38.- Mira, yo creo que uno no tiene que retar a los niños, uno tiene que tratar de explicarles que eso no se hace o que eso se puede hacer.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

39.- Pero ¿qué cosas crees tú que no se hacen? Más que nada en segundo básico, porque más grande es probable que se permitan más cosas, por ejemplo para un segundo básico ¿qué conductas te ha tocado ver o qué piensas tú que no se debería hacer?

40.- Por ejemplo, que se toquen los genitales, eso es una conducta que yo encuentro indebida, una conducta indebida.

41.- Que se den besos ¿para ti es una conducta indebida?

42.- Besos en la mejilla no, que se den besos en la boca si lo considero súper indebido porque se empiezan a confundir muchas cosas, considero que los besos en la boca, a lo más con los papás si es que... no, yo creo que sí, no creo que haya ningún problema, o sea yo le podría dar un beso en la boca a mi hijo, no tengo hijos, no creo que haya problemas. Ahora, considero que entre niños no se pueden dar besos en la boca, si en la mejilla, entre hombres, ahí me cuestionaría un poco que se dieran besos a edad chiquitita. Es raro, porque yo me doy besos con mis amigos, entonces ahí no sé po' de repente es algo social más que nada, pero sí en lo social yo tengo claro, no me imagino ninguna sociedad donde niños se den besos en la boca, ni en el mismo sexo ni en diferente sexo a la edad de segundo básico no creo que sea correcto.

43.- Y cuando ocurren estas cosas indebidas ¿el colegio tiene alguna norma para enfrentar estas cosas o es como a criterio de cada uno?

44.- Es a criterio de cada profesor, súper a criterio de cada profesor el tema; por ejemplo aquí de las minis, que son minis, no andan con Jumper, andan con mini todas las niñas, yo veo que es normal, pero creo que todo se debe basar en el respeto y ahora ¿qué es respeto? o las actitudes o formas de comportarse de respeto, yo creo que también habría que normarlas, porque claro, cada profesor piensa lo que es comportarse de una manera irrespetuosa en el colegio. Yo sé que estamos todos claros que no está permitido que por ejemplo una pareja de pololos se den besos, no sé hasta qué edad podemos permitir que pololee un niño, no sé si en tercero básico no se pueden dar un beso en la boca, no sé si en cuarto sí, pero los besos en la boca acá en el colegio yo creo que no están permitidos entre nadie o yo por lo menos he visto que no lo permiten, no sé si está escrito, pero yo sé que por ejemplo no está permitido que una pareja se abrace y se den besos, sí a lo mejor un besito, un saludo, pero creo que es diferente a darse un beso donde ya está más de un saludo y que están dándose un beso con lengua y abrazándose, eso no está permitido acá, no está permitido o sea, de todas maneras, de eso no me cabe duda.

45.- ¿Crees que existen actividades o conductas que son exclusivamente de niñas, cosas que sólo las niñas pueden o deben hacer? O ¿crees que las conductas son diversas independiente de si es niña o niño?

46.- Conductas ¿conductas sexuales?

47.- No, puede ser, cuando están en la plaza o cuando están en el patio, al hacer un ejercicio, al hablar, en cualquier ámbito de la vida

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

48.- O sea yo, claramente uno puede ver en el patio que las conductas de las niñas son diferentes a las conductas de los hombres, los hombres son más de juegos de competencia, violentos, en cambio a las niñas les gusta más saltar la cuerda, pero también hay niños que saltan la cuerda, o sea ¿a eso te refieres?

49.- Si tú crees que hay conductas exclusivamente de niñas, una esencia de mujer o algo así o tú crees que es independiente...

50.- Ahora la tolerancia, está todo tan equilibrado que no creo que haya, a mí no me causaría extrañeza si veo a un niño saltando la cuerda, tampoco me causaría que un niño estuviera con una niña sentado dibujando, tengo un niño, por ejemplo, de segundo básico que le gusta dibujar sirenas, y eso yo lo encuentro un poco extraño ese hecho, y de repente se pinta y tiene como actitudes súper afeminadas. Yo tengo una amiga, una directora, bueno no es mi amiga es mi jefa, pero se da la oportunidad de conversar cosas y ella me habló sobre la tríada en la familia, entonces cuando se da la tríada, que es lo más sano porque está el papá, la mamá y el hijo, entonces el hijo ve a los dos, al papá y a la mamá y se produce una cosa sana, saludable, este niño yo sé que vive con los dos, no sé por qué tiene esos rasgos, entonces ahí uno como que no se da explicación, entonces a lo mejor el niño es un poco afeminado, pero no necesariamente va a ser homosexual; yo sé que también hay dos etapas, en la niñez como que uno se va definiendo y después en la adolescencia, hay niños que son súper afeminados, pero que después no son homosexuales, sé que después hay adolescentes, que creo que ya es la última, en la adolescencia ya el niño sigue con sus conductas afeminadas puede que sea homosexual, pero yo veo adultos que son súper afeminados y tienen esposa e hijos. En verdad eso yo se lo dejo a los psicólogos.

51.- Y tú ¿crees que la ausencia del padre o la madre influiría entonces en la conducta homosexual o algo así?

52.- Mira, según lo que me dijo esta psicóloga cuando un niño tiene puros referentes femeninos se feminiza, se hace más femenino. Había una niña de mi colegio, una adolescente, que el papá se fue y se quedó con la mamá no más y como el papá se fue, ella tomó rasgos masculinos, no sé cómo es el tema psicológico, pero yo no te podría decir esto es así o es asá, pero yo algo he escuchado, conversaciones con gente que a lo mejor sabe más, pero en verdad no te puedo decir esto es así o esto es asá.

53.- Y cuando tú ves a una niña que se comporta de manera muy masculina ¿tú crees que hay que corregir eso de alguna forma o hay que dejarla?

54.- No, pa' ná', o sea yo, a mí me encanta ver a las niñas jugando a la pelota, por ejemplo, hay una niña que se llama Paloma, creo que está en cuarto básico y le encanta jugar a la pelota y es súper femenina. Medias masculinas no he visto mucho, pero me encanta verlas jugar con los hombres.

55.- Y que sean bruscas con los hombres, que les peguen a los hombres...

56.- Ah bueno, yo he visto niñas que le pegan a los hombres, pero es porque son femeninas po', pero son 'abrutás', claro hay niñas que le pegan a los hombres, sobre todo en cuarto básico, tercero básico son hartos de pegar, mucho de pegar,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

bueno más chicos también; pero ya en cuarto básico hay unas niñas súper femeninas, súper coquetas y pololean y todo, y se dan besos y todo, y ahí uno habla y les dice que los besos acá en el colegio no están permitidos, yo no tenía idea y están pololeando algunos en cuarto básico.

57.- Entonces, si ves a un niño con conductas como afeminadas ¿tampoco consideras que haya que actuar de cierta forma?

58.- Yo lo consulto con la profesora jefe, conversamos, compartimos, pero de ahí a decirle: “oye, no te ‘pintís’ más los ojos, no puedes dibujar más sirenas o hadas” ni loco o sea, no podría hacer eso.

59.- ¿Alguna vez te han hecho preguntas sobre sexualidad, alguna niña o un niño? O ¿acá en el colegio, alguna pregunta que te haya dejado así como descolocado?

60.- ¿Que no haya sabido qué responder? No

61.- Y que sepan algo que te haya dejado descolocado...

62.- Yo creo que si nos ponemos a hablar sí, pero en verdad no. Bueno, pero ahora con la tele y con todo lo que sale en la tele, pueden meterse a internet solos y por eso es tan importante la educación sexual, porque hay mucha libertad, hay mucha información.

63.- Y socialmente ¿tú crees que existen diferencias en el trato que se les da a niñas y niños?

64.- Sí po’

65.- ¿Qué diferencias?

66.- Lo de las damas primero por ejemplo

67.- ¿Tú haces eso?

68.- Sí, aunque yo a veces digo los hombres primero, pero yo me considero igual machista, o sea el exceso de machismo es malo, pero siempre es bueno ser caballero o sea, no machista en verdad, a lo mejor caballero; por ejemplo a mí me gusta abrirle la puerta del auto a mi mamá, a mi polola cuando suben, me gustan esas cosas, pero hay diferencias en el trato; considero que por ejemplo acá en el colegio me tratan súper bien y de repente me dicen las colegas “chuta, a ti te escuchan al tiro y a mí no tanto”, me dicen esas cosas y puede ser, porque yo soy hombre y hay pocos hombres en el colegio, hay diferencias, sí hay diferencias de trato.

69.- En los quehaceres del hogar, por ejemplo ¿tú crees que las responsabilidades de los niños y las niñas son las mismas? O ¿hay distintas responsabilidades?

70.- No, son las mismas, tiene que ser así.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

71.- Pero eso es lo ideal, pero en la realidad...

72.- Bueno, en mi caso mi mamá no es muy buena haciendo aseo ni nada de esas cosas, claro ella me cocina siempre, pero yo también sé cocinar, yo considero que ahora tienen que ser los dos iguales, los niños tienen que saber barrer, las niñas también, los niños tienen que saber cocinar, las niñas también, tienen que saber coser un botón, todo eso, porque ¿sabes lo que pasa? Cuando sean adultos después van a sufrir, porque van a ser dependientes de... les va a costar mucho encontrar una mujer así, porque ahora las mujeres no están ni ahí con quedarse en la casa o sea, yo creo, son muy pocas las que no van a estudiar, las que van a atender a un hombre, o sea, yo creo que lo moderno, lo de ahora es que los dos se repartan la pega y que lleguen a acuerdos, que cuando vayan a la casa acuerden, bueno qué te gusta hacer a ti, qué me gusta hacer a mí y bueno, si a mí me gusta cocinar, bueno, yo cocino.

Pero nunca va a haber una mujer como las de antes, mi suegra es así, mi suegra le hace todo a su hijo y bueno mi pobre cuñado no hace ná', entonces ¿dónde va a encontrar una mujer así, que lo aguante? Entonces la idea es que los cabros sean autosuficientes, que sepan hacer de todo, no considero que haya cosas que hacen los hombres o hacen las mujeres. Bueno, el tema de los niños es otro tema, el tema de los niños considero que las mujeres sí o sí a cierta edad están más cerca porque son las mamás, ellas le dan la leche al niño, pero cuando ya llega la edad en que se dice algo y el niño tiene que hacer caso, lo puede decir la mamá o lo puede decir el papá, o sea los dos tienen el mismo grado de importancia, no creo que lo que dice el papá sea más importante que lo que dice la mamá o que lo que dice la mamá sea más importante que lo que dice el papá, si no está el papá está la mamá y si no está la mamá está el papá, y si están los dos se llega a un acuerdo.

73.- Y en ese sentido ¿tú crees que, por ejemplo, para hablarle de sexualidad a un niño, cualquiera de los dos puede hablarle de igual forma?

74.- Mira, yo me considero de una generación totalmente diferente a la de mi papá, muy pocas veces me hablaron mis papás, pero yo sé que yo voy a hablar con mis hijos y que yo voy a tener una relación súper diferente que la que tenían mis papás conmigo y yo voy a hablar con mi hijo y mi esposa va a hablar con mi hijo también, o los dos juntos, los tres juntos, es difícil, pero vamos a tener que hablar, porque nosotros no vamos a querer que nuestro hijo sea papá cuando no le corresponda o se vaya a contagiar de algo o no sé po'; y si es homosexual es homosexual po' ¿qué voy a hacer? Y si es lesbiana es lesbiana, no creo que yo sea el culpable o que hayan culpables.

75.- ¿Tú crees que es cosa de la naturaleza 'nomás'?

76.- Mira, yo he escuchado que hay los dos casos, por un tema psicológico y por un tema genético.

77.- Y por último ¿qué necesidades crees que tienen específicamente niños y niñas de segundo básico? ¿Qué cosas deberían saber? ¿Qué deberían tratar los programas de los que hablaste? ¿De qué forma? ¿En qué momento?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

78.- Yo creo que el tema tiene que trabajarse con un psicólogo, que él de acuerdo a la madurez que tengan los niños, que él diga lo que es correcto decirle o no a los niños. Yo pienso que los niñitos deberían saber cómo se fecunda un óvulo a través de una relación sexual, donde hay una vagina que es de la mujer, donde hay un pene que es del hombre, donde la mujer tiene un aparato sexual que se les debería mostrar yo pienso y del hombre también se podría mostrar todo el aparato sexual; cómo es la relación sexual, el espermatozoide que se introduce en el aparato sexual de la mujer, cómo se fecunda el óvulo y cómo se desarrolla, pienso que se debería hacer, donde la base sea el respeto, van a haber risas, van a haber comentarios, pero van a haber risas y esas cosas porque a lo mejor en la casa no se hablan; a lo mejor se habla del pico, se habla del choro, se habla del moco, no sé po', se hablan conceptos súper irrespetuosos a lo bonito que podría ser explicar algo tan lindo como la vida, la creación del feto, creo que es un tema súper importante, deben saber manejarlo, pero todo desde la psicología, saber qué es lo adecuado para los niños, a lo mejor no es la edad, a lo mejor sí, incluso más chiquititos.

Yo vi un reportaje, un programa donde los niñitos chiquititos sabían todo y eran súper sanos, era súper sano todo. Yo creo que todavía esta sociedad está formada por generaciones que ven la sexualidad de una forma conservadora, hay profesoras acá que podrían ser mi mamá y podrían ver la sexualidad no como la estoy viendo yo, sino de una forma más conservadora, yo creo que es súper peligroso no hablar con los niños de eso, porque les pueden pasar cosas, puede ser abusado sexualmente y no decir nada por miedo, de hecho el otro día salió en la tele una mujer que le metía los dedos, les daba besos y le hacía sexo oral a niñitos chiquititos y esos niñitos no decían nada y la mujer amenazaba a los niñitos con que se iba a morir la mamá si le decían algo a la mamá, entonces esas cosas pasan, porque no hay educación sexual.

79.- Y en caso de que hubiera educación sexual ¿tú crees que hay que preguntarles a las familias o que es una decisión netamente desde el colegio?

80.- No, yo creo que hay que hablar con las familias, mira si todo el trabajo tiene que ser con la familia, cosa de que se hable el mismo idioma y que se les explique lo que se les va a hablar a los niños. Oye nosotros estamos acá en un colegio con gente que no tiene mucha educación, gente que no ha estudiado todo, no sé po', gente que no ha salido de cuarto medio, gente que no sabe como referirse a estos temas, entonces sería súper bueno que les enseñara el colegio, que les enseñara a los papás y es saludable para todos.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

ENTREVISTA Nº 3

Entrevistado: apoderado de una niña

Lugar de realización: sala del curso investigado

Fecha entrevista: miércoles 23 de noviembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 20:22 horas

Hora término entrevista: 20: 53 horas

Duración: 31 minutos

Observaciones: el apoderado y padre de una niña fue entrevistado por ambas investigadoras en la sala del curso investigado, posterior a la reunión de apoderadas/os. Es necesario destacar, que el entrevistado se declara perteneciente a la religión evangélica.

1.- Lo primero es saber su edad

2.- 38 años

3.- ¿Pertenece a alguna religión en específico? ¿Practica alguna religión?

4.- Sí, soy evangélico

5.- Ya, ¿a qué se dedica? ¿Hace cuánto tiempo?

6.- Soy ingeniero informático, director de informática de la municipalidad de Macul

7.- Y ¿de qué edad son sus hijos o hijas?

8.- Tengo una hija de 7 años y un hijo de 11

9.- Usted es padre de una niña del curso ¿cierto?

10.- Sí

11.- Y ¿de quién cree usted que es la responsabilidad de la educación sexual? ¿De la familia? ¿Del colegio? ¿De quién?

12.- O sea, yo creo que la principal o la primaria debe ser de los papás. Eh, yo creo que el colegio es un complemento, porque si los papás no orientan bien, lo que escuchan en el colegio, ya sea por enseñanza de los profesores o lo que tergiversan los compañeros, puede llevarlos a que piensen cualquier cosa. Yo creo que es importante que los papás hablen de eso.

13.- Y ¿usted cree que es sólo de la familia? O ¿piensa que debiera unirse esa educación con la educación que brinda el estado, o la responsabilidad de los profesores?

14.- Es que lo que hacen los padres es orientar, porque resulta que siempre por dentro de la educación formal tú vas a tener algún tipo de enseñanza sexual, ya sea como hoy en día, que hay un tipo de enseñanza sexual más activa o como antes que había un tipo de enseñanza sexual más ligada a la reproducción. Entonces,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

igualmente cualquiera de las dos necesita algún tipo de orientación. Entonces por eso te digo, que el tema de la educación en la casa es importante, pero para que cuando lleguen a otro tipo de educación puedan saber orientarlo.

15.- Y ¿usted cree que la responsabilidad como más importante de la educación sexual es como de la familia? ¿O del colegio?

16.- De la familia, sí

17.- Y ¿usted se atribuye responsabilidad o considera que tiene responsabilidad en eso? ¿Cómo papá?

18.- Sí, por supuesto. Porque resulta que para mi hija yo soy la figura, digamos más fuerte, ella confía en mí. De hecho mi hija cualquier cosa ella me cuenta, hablamos harto, entonces si yo no le doy ese espacio para que ella pueda conversar conmigo, difícilmente ella va a poder aprender bien en otra parte. Entonces... ella tiene que tener confianza conmigo.

19.- Y ¿los temas los tratan así, como mamá y papá independiente del género? ¿O hay temas que sólo trata con su hijo?

20.- Eh no, lo que pasa es que con mi esposa, nosotros tenemos como un sistema un poco particular. Nosotros tenemos reuniones familiares cada una o dos semanas, tenemos esas reuniones familiares con nuestros hijos, entonces tratamos todo tipo de temas, las cosas que creemos que se pueden mejorar, las cosas que nosotros vemos que están bien, los felicitamos y también siempre les estamos preguntando acerca de este tipo de cosas, también en cuanto a cómo se han sentido en esa parte... si a lo mejor han sentido que alguien les ha faltado el respeto en algo o no y siempre les estamos diciendo también acerca de cómo deben cuidarse, lo que está permitido y lo que no, todo ese tipo de cosas.

21.- ¿Qué es para usted la sexualidad? ¿Qué involucra la sexualidad?

22.- De eso podría hablarte demasiado, así que no... te daré...

23.- ¿Si? Pero... expláyese si quiere...

24.- Lo que pasa es que la sexualidad para mí es como, es una parte de la relación de una pareja, es una parte importante, pero que no es lo único. Lo que pasa es que nosotros como lengua española somos bastante limitados en algunas cosas. Eh... los griegos por ejemplo para decir amor, ellos tienen tres palabras distintas para hablar lo mismo. No sé si ustedes saben, pero por ejemplo ellos hablan del amor *Eros*, tienen el amor que también es el *Filius* y tienen otro tipo de amor que es el amor *Ágape*, entonces, generalmente ellos apuntan a tres cosas distintas. Ellos cuando hablan acerca del amor *Filius* hablan del amor de amigos, ese amor que uno debiera tener de ser amigos, ser compinches, de hablar de todo, eh, yo por ejemplo con mis esposa nosotros somos muy amigos. O sea, cuando yo no estoy en el trabajo todas nuestras actividades son en conjunto, de hecho no me hallaría haciendo algo sin ella, salimos a todas partes juntos, compartimos y tenemos nuestros panoramas en común. Somos amigos. Esa parte es como del amor *Filius*, yo creo que si tú no eres capaz primero de ser amigo con tu pareja, nada va a resultar para adelante, o sea, si ustedes, como un dato, si ustedes quieren tener un buen matrimonio, vean primero si pueden ser unos buenos amigos con sus parejas, porque a veces, y sobre todo los hombres, tienden mucho a tener una... una

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

distorsión en eso, porque generalmente, y sobre todo en el caso de los hombres más jóvenes, tienden mucho a ver el tema de la relación de pareja más por lo sexual primero, antes que por el conocimiento que tiene que ver con lo que les estoy hablando a ustedes, con el sentimiento de amistad.

Entonces cuando uno logra eso viene la otra parte, que viene siendo la parte de lo que es ya el amor *Eros*, cuando tú eres capaz de enfrentar el amor en lo que tiene que ver con tu sexualidad, si tú aprendes también a enfrentar tu sexualidad y a involucrarte con ella, conversar acerca de lo que le gusta a ella, de lo que te gusta a ti y acerca de que en definitiva esa parte funcione. En realidad, no hay nada más rico que cuando una relación sexual realmente funciona, por ejemplo nosotros con mi esposa tenemos y nos damos el tiempo de conversar, de escucharnos, de tener juegos previos antes de una relación sexual, de tener una relación sexual que ojalá nos satisfaga a ambos y, importante, después de una relación sexual hay que tener la posibilidad también de conversar, de acariciarse, de lo que viene después, porque también viene el tema de decir vamos solamente a lo sexual y después ya me olvidé de todo, eso es como algo fome.

El tema de llegar a la parte del amor *Eros* significa que si tú llegaste a la parte de ser amigos, la segunda parte debería ser mucho más simple, porque también tienes la oportunidad de conversar y hacer todo ese tipo de cosas con tu pareja. Y la última parte es la del amor *Ágape*, que es el amor desinteresado, cuando tú logras la parte del amor *Ágape*, significa que tú llegas a una parte del amor donde tú aprendes a negarte, que esa es como la parte de la maduración del amor, cuando lo que tú haces en realidad es negarte tú para que tu pareja sea feliz, cuando tú haces eso, en realidad tu pareja aprende a hacer lo mismo, porque en realidad ella también intenta hacerlo, yo lo vivo eso, entonces, nosotros que es lo que hacemos constantemente, es tratar de que el otro sea feliz y en esa decisión, lo que logramos siempre es ser felices mutuamente y en realidad yo te digo, yo me siento un hombre realizado en mi relación, ya sea de manera sexual, en el matrimonio, o como tú lo quieras ver. Yo creo que eso tiene que ver mucho con lo que les comentaba si, latamente como lo que les decía para comprender lo que significa primero, al desglosar la palabra amor para ver lo que significa hasta llegar al tema de la sexualidad. La sexualidad en sí sola, sería para mí sólo como un acto reproductivo digamos, pero si tú la complementas de esta forma, es algo genial, es algo glorioso.

25.- Y en el sentido de la educación sexual en niños ¿en qué lugar de todas las etapas que usted nombró estarían los niños? ¿Se evidencian en ellos de alguna forma?

26.- Sí, porque tú tienes que orientarlos, lo que pasa es que los niños tienen que vivir también cada etapa en el momento que les corresponde. Nosotros por ejemplo, no vemos con malos ojos que nuestros niños siendo chicos quieran iniciar un pololeo, por nosotros genial y de hecho nosotros siempre les preguntamos y los instamos a que si les gusta alguien nos digan, y de repente incluso nos ha pasado con nuestro hijo que a veces le ha gustado mucho una niña, la invitamos un día, salieron juntos; o sea, después ya se les pasa rápido, porque a esa edad ellos tienen como amores todos los días, pero es bonito ¿te fijas? Entonces la idea es que también ellos tengan la confianza de decirlo y que uno así los pueda orientar a que realmente ellos vivan cada etapa en su momento. Porque sexualidad para mí no es el tema sólo de relación sexual, sexualidad para mí es algo que implica

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

conocerse a sí mismo en este caso o como niña o como hombre y saber que a cada una de las etapas tú tienes que ir viviendo ciertas cosas, si te adelantas puede que después seas un frustrado y si te retrasas mucho lo mismo, entonces hay que vivirlo a su momento.

27.- ¿Usted cree que los niños y niñas tienen como conductas sexuales? ¿O qué conductas sexuales le ha tocado observar?

28.- Es que sí, tienen. Yo creo que nosotros somos seres evidentemente sexuales desde pequeñitos, o sea nuestra sexualidad salta a la luz desde pequeños. Cuando llegaba mi hija por ejemplo, cuando tenía 5 años y me decía que le gustaba un niño y ella en el fondo, sabe que es niña y que le gusta un niño que es hombre, no saben todavía quizás lo que es sexualidad o como muchos la entienden que es mantener relaciones sexuales, no se los imagina en la cama por así decirlo, pero ellos sí identifican su sexualidad sabiendo que en realidad hay un sexo opuesto y que ellos pueden también de alguna forma tener algún tipo de sentimientos hacia ellos, hay una atracción. Entonces sí, yo creo que despierta desde muy pequeños y sí yo creo que es importante tratar el tema para que vayan realmente por el camino correcto, eso es.

29.- Y ¿cuál cree usted que es el camino correcto? O sea ¿cómo no adelantarse en las etapas?

30.- Sí, eso es lo que te decía, que cada uno viva la etapa que le corresponda, porque hoy en día, con todo lo que bombardean a los cabros chicos, por todos lados hay cosas, incluso esa misión es difícil, pero si tú conversas hartito se puede; pero si tú dejas a los niños que piensen y hagan lo que quieran en cualquier momento se desbandan para donde sea.

31.- ¿Por dónde cree usted que se informan los niños y niñas de sexualidad, aparte de la familia?

32.- Uh, la televisión sobre todo. Hoy día, es cosa de que tú veas cualquier video musical que hoy en día un niño pueda ver y está erotizado pero por todas partes, entonces si tú lo ves desde ese punto de vista, y tú no puedes tener un 100% de constancia de que sabes lo que los niños ven, porque tú enciendes la tele y pones por ejemplo el *discovery kids* o cualquiera de esos y hoy día las estrellas juveniles tienen videos que están súper erotizados, si tú en definitiva no canalizas eso, puedes llegar a cualquier cosa. Entonces, por decirte algo, es un ejemplo, porque tú puedes salir a la calle y los letreros, la publicidad, en los kioscos, en el diario, no sé en casi cualquier parte tú puedes ver que hoy en día hay muestras de una sexualidad mal entendida de cierta forma, porque hoy en día los íconos de sexualidad apuntan a algo más retrógrado de cierta manera, por hoy nosotros queremos verlo, o la sociedad quiere verlo como una especie de... ¿cómo se llama esto?... como ¿modernidad? Pero yo creo que hoy la sociedad lo está viendo como algo más bruto, como algo más retrógrado incluso que moderno, porque de repente mal entendemos lo moderno, porque yo creo que la sexualidad cuando tú realmente la vives bien es algo hermoso, pero si tú lo tergiversas, lo llevas a otra cosa.

33.- ¿Alguna vez su hija le ha hecho alguna pregunta o ha mostrado saber algo como indebido para usted?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

34.- No, no, porque siempre sus preguntas tienen que ver más que nada con cosas o más que nada cuenta cosas como que le gusta un niño, o cosas así, porque mi hija nos dice, de hecho también a mí me dice, no tiene ningún atado en decirnos, ella se siente súper libre en eso.

35.- Y ¿ustedes reaccionan como abiertos? ¿Relajados?

36.- Sí, nosotros le decimos: ah sí ¿qué pasó? ¿Cómo se llama? Así como en buena onda, entonces por lo mismo es que ellos nunca se han sentido como cohibidos en decirnos algo, porque saben que nosotros no reaccionamos mal.

37.- Y ¿usted cree que hay cosas indebidas para los niños y niñas en el ámbito de la sexualidad? ¿Cosas que no deberían hacer? O ¿en el descubrimiento cree que está como permitido todo?

38.- Lo que pasa es que los niños se descubren a sí mismos, y la edad que tú me estás preguntando, 7 años, ellos se descubren a sí mismos y es porque ellos se empiezan a dar cuenta de que de repente tienen partes en su cuerpo que quizás antes se les habían pasado, se empiezan a dar cuenta de que hay cosas que son distintas y que no sé, nuestros hijos por ejemplo, nosotros no los mantenemos a uno tapado en una pieza y al otro en la otra, de hecho nosotros nos bañamos juntos de repente y para ellos no es como un tabú, no es como que ah, tengo la curiosidad de saber, qué tiene mi hermano, qué tiene mi hermana, ellos saben y el tema es que para ellos como te digo no es como morboso. Resulta que ellos lo viven en forma natural y por lo mismo es que ellos no van a llegar a preguntarme: “papi, ¿qué diferencia hay entre mi hermano y yo?”, porque ellos ya lo saben, lo ven ¿te fijas? Entonces, sus preguntas van por otro lado, van en el sentido de que por ejemplo, mi hijo un día la pregunta que me hizo fue si yo podía financiarlo para llevar a la niña que le gustaba al cine.

39.- Pero ¿usted cree que hay cosas que los niños y niñas no deberían hacer en el ámbito de la sexualidad?

40.- Adelantarse, porque resulta que la sexualidad no es para niños, digamos, tener relaciones sexuales no es para niños.

41.- Pero, por ejemplo ¿la auto-estimulación?

Es que la auto-estimulación y sobre todo, mira... eh para alcanzarla tú tienes también extremos y el tema está en que si tú a una edad como ésta, a los niños de 7 años tú les empiezas a hablar a una niña de la auto estimulación, es posible que a los 12 o 13 años tengas una niña que a lo mejor va a estar casi pegada con el tema, con la masturbación o algo por el estilo y no va a ser apropiado.

42.- No, no, no. No me refiero a hablarlo, sino a que si usted viera una conducta de su hija así de ese tipo ¿cómo reaccionaría? ¿Con normalidad? ¿Lo conversaría?

43.- Es que, mira de hecho conociéndonos como somos, yo le preguntaría el porqué de lo que está haciendo, o sea, de donde lo aprendió, porque yo creo que es una de las cosas que más nos interesaría saber, de hecho lo que nosotros haríamos sería orientarla a que no lo haga porque consideraríamos que no es correcto. Sería ser un poco estrecho de mente que un niño o niña adolescente no lo va a hacer en algún momento, porque es parte también de su descubrimiento, pero

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

a un niño de esta edad no corresponde, entonces si llega en algún momento a suceder esa situación a mí me interesaría saber, porque significa que alguien está haciendo algo que no corresponde frente a ellos o les está enseñando algo que no corresponde y eso me gustaría saber de mi hija.

44.- Entonces usted reaccionaría conversado con ella y no sé, poniendo como normas o algo así ¿o sólo conversando?

45.- No, sólo conversándolo y enseñándole también que eso está mal y también diciéndole que ella no puede dejar que alguien se meta en esa área de su vida y le enseñe esas cosas, no puede ser... entonces...

46.- Ah, y usted cree que si ella lo hiciera sería sólo porque lo ve de alguien...

47.- Sí, porque a esa edad no es como para que ella despierte así en su sexualidad.

48.- ¿Usted cree que existen características que les son exclusivas sólo a las niñas? O ¿Cree que ya no hay diferencias como de género?

49.- ¿En qué sentido? No te entiendo...

50.- Como juegos, actividades, roles... eh

51.- Ah, es que mis hijos por ejemplo tienen facetas como muy marcadas, por ejemplo mi hija es como muy ella, muy señorita... ella donde está, está llena de *barbies*, su pieza es toda rosada, ella no, para ella el celeste es un color de hombre por ejemplo y es de ella, nosotros no... hemos intentado por ejemplo decirle, oye pero este vestido celestito es bonito, y ella dice no, ese es de hombre ¿te `fijai'? Bueno, ella es como muy dama por así decirlo.

52.- Pero, es como por ella...

53.- Es por ella, a ella le nace... no sé si te has fijado de repente en niñas que son así, son como bien pinturitas ellas, les gusta andarse maquillando, si va a salir a comprar o afuera tiene que ir no sé, maquilladita o con algo, mi hija es así. Mi hijo es el típico hombre, así totalmente despistado, eh... le gusta mucho leer a él, pero de repente dice: "papá una pregunta" y empieza a hacerte unas preguntas medias complejas, no sé, pero él es como el opuesto a ella...

54.- ¿Qué haría usted por ejemplo si... no es el caso... pero si viera a su hija realizando conductas que sean consideradas así como masculinas? ¿Cree que eso es normal o trataría de corregirlo si es que lo considerara incorrecto?

55.- Es que no se, depende de a lo que tú te refieras, porque conductas como masculinas no se qué podría ser, porque por ejemplo me podrías decir qué pasaría si algún día su hija le dijera que le gusta el fútbol... no se... para mí sería...

56.- Pero ¿qué conductas consideraría usted como masculinas y demasiado masculinas para su hija?

57.- Es que en realidad no sé, no sabría ponerme en el caso. Es que a esa edad no sé, yo creo que de repente ni porque ella sea muy niña, a lo mejor un día igual, porque a su hermano le gusta jugar a la pelota, y quizás pudiera algún día ponerse

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

a jugar con ellos, porque es parte de ser niños o no sé... a veces cuando mi hijo juega a juegos de video de repente juega con él y no por eso yo voy a pensar que sea una conducta que no sea correcta, porque es parte incluso de conocerse, no se...

58.- Y si viera... lo contrario, si viera a su hijo realizando conductas más femeninas, no sé si hiciera cosas que socialmente se consideran femeninas... como jugando con muñecas o si se maquillara los labios...

59.- No, yo creo que eso me chocaría, de plano me chocaría, porque yo creo que de cierta forma uno siempre, aunque no lo diga, uno siempre espera que su hijo tenga como, que sigan un patrón, uno como papá busca siempre de cierta forma como proyectarse en su hijo y la mamá en su hija, uno busca como proyectarse en cierta forma, entonces yo creo que para cualquier papá no sería normal, sería un poco chocante...

60.- Y ¿en el caso de la niña no?

61.- Es que lo que pasa es que si tú te fijas, si una niña quisiera de repente jugar a la pelota un día no es como chocante, pero no se po', si tú ves algún día a tu hijo maquillándose eso es otra cosa, no es lo mismo, porque resulta que eso ya es como identificarse con una conducta propia de una niña ¿te fijas o no? No es como por ejemplo cuando una niña quiere jugar porque es un juego...

62.- Entonces para usted esa sería una conducta propiamente de niñas por ejemplo, maquillarse...

63.- Si po', porque las niñas de repente hacen eso y de hecho, yo creo que a gran mayoría de las mujeres les gusta mucho el tema de maquillarse...

64.- ¿Cree usted que debiese haber en el colegio un programa sobre educación sexual? Porque en realidad eso está como en terreno de nadie, como que no hay...

65.- Es que de hecho programas hay, el tema está en que...

66.- Pero que lo implementaran, porque claro, programas hay, pero que realizaran como una implementación concreta de eso... y ¿de qué forma piensa que se debiera hacer? Porque claro, usted dice que lo más importante es la familia, entonces ¿cómo se articularía ahí una educación sexual en el colegio para niños y niñas?

67.- Lo que pasa es que la educación sexual en el colegio yo creo que tiene que, bueno en una parte que si la toman que es la parte reproductiva, pero yo creo que la sexualidad también tiene que ir en que ellos aprendan que no se po', hay gente que tiene opciones sexuales distintas y que en definitiva si quieren tener una base sólida en su casa lo tomen como una base de conocimiento a nivel general, pero en definitiva ahí podrían llegar a pensar en tomar opciones distintas, es como eso yo creo. Porque tú no puedes llegar y encerrar en una burbuja tampoco y decir que eso no va a ocurrir.

68.- Si usted en la adolescencia de su hijo o hija viera conductas por ejemplo consideradas homosexuales, usted ¿cómo reaccionaría frente a eso? O ¿qué opina sobre eso?

69.- Mira, particularmente yo creo que no, porque esas son cosas que se evidencian de antes, mi hijo tiene 12 años, de hecho yo creo que eso no pasaría, ahora yo tengo una opinión muy particular respecto a eso, yo creo que generalmente las personas que terminan y sobre todo los hombre más que las mujeres, y te voy a explicar por qué, yo creo que los hombres cuando llegan a la opción de ser homosexual es porque han tenido algún tipo de abuso o algo anterior, generalmente yo creo que parte por ahí. El caso de las mujeres no es tan así, porque para las mujeres, generalmente para ellas el llegar a amar a una mujer como una opción yo creo que no se da por ese tipo de cosas, se da más que nada por llegar a una empatía, yo creo que se da por cosas distintas, eh... porque incluso socialmente no es tan mal visto de repente las relaciones más cercanas entre mujeres. Es que ¿sabes lo que pasa? Yo lo he visto mucho, yo tengo un amigo que es homosexual y nosotros conversamos mucho igual con él, de hecho lo estimo mucho, como persona es una muy buena persona él... conocemos a su pareja también y ambos son muy buenas personas ¿te fijas? Pero ambos también están marcados por eso, digamos en ambos su iniciación fue así y también he conocido otros casos así, por eso en realidad puedo estar equivocado, pero yo creo que tiene mucho que ver con eso.

70.- ¿Y cree que existan otros casos en que no sea así?

71.- Puede ser que sea así, pero como te digo tengo muchos conocidos, creo que están marcados por eso. Lo que pasa es que generalmente ese tipo de situaciones se dan con la familia y cuando están precisamente en edades pequeñas, entonces por eso debe orientarse a los niños...

72.- ¿Usted cree que la homosexualidad entonces como que se hace?

73.- Si yo creo que se hace

74.- Pero ¿en ambos casos? ¿En hombres y mujeres?

75.- No, yo creo que no, que en las mujeres es más una opción.

76.- Pero una opción...

77.- De decisión

78.- Ya, pero ¿también sería por la experiencia? ¿No porque se nace homosexual?

79.- Sabes lo que pasa es que aquí, bueno yo no he tenido mucha experiencia en eso, pero yo de repente he escuchado esto, porque no tengo ninguna amiga que sea lesbiana ni mucho menos, pero al menos por lo que yo he escuchado, visto y leído o cosas así, se dice que en las mujeres se da un sentimiento más de afinidad y parte por el tema de irse conociendo como muy 'amiguís' y todo y que eso a veces puede decantar en otras cosas, eso, y yo creo que incluso entre ella si tú te fijas no se ve tan malo, porque es más raro por ejemplo que tú veas a hombres tomados de las manos ¿cierto? O sea, no hay hombres que porque son amigos andan de la mano o del brazo o abrazados, no se acompañan al baño por ejemplo y ese tipo de cosas, en cambio en las mujeres eso es más normal, tú ves a amigas y sí andan de la mano, o andan abrazadas, y si van juntas de repente al baño, se cuentan intimidades, entonces yo encuentro que sí podría darse por ese tipo de cosas, porque no es como tan cerrado, en cambio en los hombres se da mucho que

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

por ejemplo cada hombre tiene como su espacio, su metro cuadrado, incluso para ir al baño hay muchos que por ejemplo si ven mucha gente no van po', prefieren no ir o ese tipo de cosas, entonces es más complejo.

80.- Si tocara el caso, de que a su hija le gustara una niña y a usted le contara, ¿usted trataría de que esa relación terminara o dejaría que siguiera?

81.- Sí, y honestamente dejaría que terminara... hablaría con ella, porque desde mi punto de vista eso no está bien, de hecho yo mismo, y o sea, por principios, yo creo en la familia, de hecho todo lo que te he dicho respecto a mi experiencia con mi esposa, yo creo mucho en el matrimonio y creo mucho en la familia, yo no creo que alguno hijo mío o hija mía pudiera llegar a tomar ese tipo de opción sin que yo pudiera hablar por último, en definitiva si posteriormente fuera su opción de vida es otra cosa, pero de que sí intentaría hacer algo, por supuesto...

82.- Lo intentaría...

83.- Claro...

84.- Usted como papá ¿cree que tiene que tener un trato distinto hacia su hijo o hacia su hija? ¿O igualitario? En cuanto a la educación, a la forma de relacionarse, en normas, en los quehaceres del hogar...

85.- Ah no, no, nosotros por ejemplo en cuanto a normas en la casa... ellos tienen normas muy similares, en el sentido de que ambos tienen que preocuparse de hacer su cama, de ayudarlo a la mamá, un día le toca a uno llevar los platos, otro día le toca a otro y así... nosotros tratamos de ser muy equitativos, por ejemplo si un día le regalamos algo a uno, al otro también lo hacemos. Tratamos de que ninguno sienta que tenemos una predilección por el uno o por el otro. Entonces, como de tener diferencias entre ellos no, no tenemos...

86.- Entonces ¿tampoco cree que existan responsabilidades diferentes en el colegio o en los quehaceres del hogar?

87.- No, de hecho yo digo, en mi caso a mí me encanta cocinar, me gusta mucho. Y yo soy el único hombre, tengo seis hermanas mujeres, entonces imagínate que crecí con seis hermanas, pero aún así, si mi mamá salía, se enfermaba o lo que fuera el que cocinaba era yo, yo soy el tercero, pero a todos les gustaba como cocinaba yo, en mi casa cocinaba yo. Yo también de joven aprendí a hacer mis cosas, a planchar mi ropa, porque en ese sentido mi mamá siempre me lo inculcó que tenía que ser independiente, porque si algún día tú te quieres independizar por la razón que sea, tú tienes que estar preparado para hacer cualquier cosa y yo se lo agradezco mucho en realidad, porque yo fui dirigente juvenil cuando era jovencito y recorrí gran parte de Chile...

88.- ¿Dirigente de que grupo?

89.- De la iglesia, de un conjunto de la iglesia y... vieras tú que me sirvió mucho eso, porque me planchaba yo mi ropa, me hacía mis cosas, nunca me sentí como pollo en corral ajeno.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

ENTREVISTA Nº 4

Entrevistada: apoderada de una niña

Lugar de realización: parque cercano al establecimiento educativo

Fecha entrevista: lunes 28 de noviembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter Nº 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 13:27 horas

Hora término entrevista: 14: 24 horas

Duración: 57 minutos

Observaciones: la apoderada y madre de una niña fue entrevistada por ambas investigadoras en un parque cercano al establecimiento educativo.

1.- Lo primero es, saber su edad

2.- Tengo treinta y seis años

3.- Y si usted pertenece a alguna religión en específico

4.- No, de hecho yo soy mora, no soy bautizada, pero de las religiones me gusta la católica, o sea, no es que me guste sino que tiene como más ideas que me acercan de cierta forma a la religión, de hecho mis hijos tienen todos los sacramentos, el mío, el mayor tiene todos los sacramentos, hizo la confirmación en la catedral hace un mes, así que él cree en eso.

5.- ¿Les da la libertad?

6.- Sí, obvio po', obvio, si es su vida, es su camino

7.- Y ¿a qué se dedica?

8.- Yo soy dueña de casa en este minuto

9.- ¿Tiene hijos? ¿Cuántos?

10.- Dos, uno de diecinueve y mi hija de ocho

11.- Ya, entrando a nuestro tema que es sexualidad y educación sexual ¿De quién cree usted que es la responsabilidad de impartir o desarrollar la educación sexual en niños y niñas?

12.- A ver, yo pienso que por un tema de sutileza, de delicadeza, de tino, es de la madre, ya sea... tanto en niño como en niña, por un tema de que uno tiene más tino y cuando siente que tiene que hablarle las cosas como concretas, como claras, yo pienso que es la madre la indicada.

13.- ¿En ambos casos, con los niños y con las niñas?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

14.- Exacto, a mí me ha pasado... igual mi esposo es como súper abierto en el tema pero no tiene como el enganche pa'... o es muy bruto o es muy pa' adentro, entonces uno como que siempre encuentra el término medio como pa'... y sabe... a nadie le enseñan a ser mamá pero uno sabe, como que cacha con el hijo, hasta donde puede llegar.

15.- ¿Y usted cree que hoy en día las madres se hacen responsables?

16.- No, pa' ná', de hecho se ve en los paros, en la inasistencia a los colegios, se ve en la delincuencia infantil, se ve en las niñas que quedan embarazadas a los trece o catorce años, porque ¿a ver? Yo quedé embarazada a los dieciséis años, pero fue hace diecinueve años atrás, ahora las niñas... yo he visto niñas de catorce años, entonces las mamás... aparte que las mamás trabajan ahora y su mundo... yo tengo muchas amigas de mi edad, que fuimos como todas mamás, fue como un boom en ese año, en el 92 fue, toda mi generación es mamá, toda, toda y yo tengo dos, pero mis compañeras, tienen todas de cuatro hijos para arriba, es una cuestión espantosa (risas) y ya son abuelas, tienen treinta y seis años y ¡Ya son abuelas! Y en eso se ve que la mamá se dedica siempre a trabajar.

17.- ¿Y qué cree que hace en ese sentido la escuela o el estado o quizás otras instituciones para abordar el tema? ¿Cree que lo abordan? ¿Cree que el colegio lo aborda? ¿Le gustaría?

18.- A ver, yo pienso que la institución y los colegios abordan el tema cuando tienen más de tres niñas embarazadas y se ha visto, ahí recién abordan el tema como corresponde, pero también siento que los padres tenemos mucha culpa en eso, porque es como la delincuencia, ahora no se puede tocar a un delincuente por el tema de los derechos humanos ¿no? No, el paco no puede agarrarlo, porque si el paco le deja el moretón, el paco se va y eso es derechos humanos. Entonces los padres hemos... ahora no se le puede hablar más fuerte a un niño porque el profesor lo está jodiendo psicológicamente, yo encuentro que eso es una estupidez, no creo en los golpes, pero sí que se merecen de repente un palmazo bien dado en el trasero; y ahora los cabros chicos dicen: "no po' si usted me grita yo la denuncio", entonces los colegios ¿qué hacen? Se evitan problemas.

Porque se ha visto, de hecho yo he escuchado a mis sobrinas que están en el colegio, que les dicen las profesoras más entradoras: "cuidense, tienen que cuidarse", de hecho mi prima tiene una hija que está en octavo y una profesora dijo: "tienen que cuidarse el poto, el poto no es gratis, tienen que cuidárselo porque es de ustedes", así en esas palabras y resulta que fueron todas estas apoderadas a acusar a la profesora ¿qué más explícito? A lo mejor no son las palabras, pero pa' qué nos vamos a andar engañando, si vivimos en un mundo, vivimos en poblaciones, la mayoría de aquí vive en poblaciones, entonces encuentro un doble estándar terrible de los apoderados y por eso reaccionan así las autoridades en los colegios y también que los colegios no están ni ahí, o sea, llegan a un momento... imagínate un profesor está de las ocho de la mañana hasta las cinco de la tarde aquí ¿qué más quiere? Tienen que llegar a su casa, las que son profesoras, cuidar a sus cabros, hacer sus cosas, porque son profesoras, entonces, buscarte problemas por ayudar a las cabras más allá, entonces siento que lo abordan cuando es totalmente necesario.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

19.- Entonces, usted cree que lo abordan en el caso de los embarazos, o sea, por ejemplo en el curso de su hija ¿usted cree que sería conveniente que se abordara la sexualidad, en un curso de segundo básico?

20.- Lógico po', es que desde chiquititos... yo creo que lo tiene que hacer una profesora o un profesor en este caso, porque yo encuentro que los profesores a veces son más... los hombres, con las niñas, son mucho más gentiles, generalmente en todo, fíjense, las mujeres son terribles, son ordinarias, tienen cero tino, tienen cero educación, sobre todo las que atienden público; en cambio el hombre es súper gentil con la mujer, entonces siento que tendrían que buscar a alguien que sepa hasta donde llegar, a un niño chico no le 'vai' a explicar todo po', no se puede, porque eso genera más preguntas y más dudas. Yo siento que deberían ir abarcándolo, pero en la medida en que el niño vaya sintiendo ciertas inquietudes y sienten inquietudes y no hay profesores que les digan.

Por ejemplo, el profesor jefe, les explicó el otro día algo de la anorexia, de los trastornos alimenticios y llegaron súper impactados, entonces siento que es súper bien tomado que les presenten casos, que ellos escuchen, si nosotros nos cerramos a las realidades, pero sí, existen, entonces son súper buenos temas de conversación esos, chiquititos, cortitos, o sea, el 'profe' les habló de la anorexia y le sirve a uno como familia enfrentar ese tipo de cosas, mi hija se asustó porque yo siempre le decía: "tú tienes que comer, tienes que alimentarte, porque sino te vas a enfermar y te puedes hasta morir", asustándola para que comiera.

21.- ¿Y de qué forma podrían entonces trabajar el tema de educación sexual? ¿Entre, quizás, la familia, la escuela o quizás ayudas externas de otras instituciones del estado? ¿De qué forma se le ocurre a usted que debería ser?

22.- Planteándoles temas po', o sea, lo mismo, lo primero es conocer su cuerpo y a que edad su cuerpo empieza a evolucionar, primero que nada hay que partir con eso, que empieza a pasarles, igual les pasan eso en ciencias, pero es tan como a ras, los buenos profesores... me tocó el caso de una profesora que les explicó a los niños: "chiquillos a ustedes les van a empezar a crecer los testículos, les va a crecer el pene, van a segregar líquido" Y eso va haciendo que el niño... bueno, todo depende de los papás también, porque hay papás que... yo en mi familia tengo esa garantía, hay papás que lo ven como que no... a estas alturas del partido todavía se cierran a las posibilidades de lo que les puedan enseñar, pero yo pienso que eso, y no con instituciones, pienso que es algo que tiene que partir con algo más personal y qué más personal que el papá, la mamá y el profesor, o sea, los padres, la familia en este caso y el profesor porque ¿a quién ven? Todo el día, todo el día, si ellos están más con los profesores que con nosotros, entonces tiene que ser primero que nada, algo más personal, ahora, si los niños empiezan a requerir más información el 'profe' puede hacerse él asesorar o él asesorarnos a nosotros en cuanto a la información, pero como te digo, eso no se va a lograr nunca porque los papás no somos abiertos de mente todos, no logramos congeniar eso.

23.- ¿Y usted cree que las niñas y niños tienen conductas sexuales a esta edad? ¿A los 7 u 8 años?

24.- Sí po', a ver... pero súper sanas en todo caso, el te quiero, el beso robado; a mí hija le llegan infinidades de cartas y yo lo he visto y yo sí, lo que le he dicho, o

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sea, cuidado con los besos robados, cuidado con los tirones, porque así empiezan po'; y los cabros chicos odian a las niñitas po', a esta edad, y su forma de demostrarle el amor es tirándole el pelo, es pegándole, a mí hija le ha pasado, desde el año pasado que le está pasando esto, la empujan mucho o la abrazan con mucha fuerza, entonces, una vez puede ser chistoso, pero dos veces ya deja de ser chistoso. Ya se empiezan a interesar por los niños, sobretodo las niñitas.

25.- Y ¿usted cree que hay cosas como indebidas en ese aspecto? ¿Cosas que los niños y las niñas no deberían hacer?

26.- Los golpes

27.- Pero, por ejemplo, en la exploración, niños que se toquen...

28.- No, es que no he escuchado del curso tanto

29.- No, no, pero en general

30.- Ah no po', yo creo que es indebido que se toquen

31.- ¿Qué cosas cree que son indebidas para esa edad, ocho años?

32.- A ver, primero que nada, la parte más sexual digamos, los órganos genitales. Yo creo que partiendo con que los niños se den un abrazo, no lo verían como algo sucio, ni lo verían como: "la voy a abrazar porque ésta es la que me gusta", yo creo que manteniendo algo más de piel en los niños, no se crearía tanto eso de el morbo de "ah, la voy a tocar" o "la voy a 'peñiscar' para que sienta algo" porque así, así yo siento que se empiezan a relacionar con una niñita que le gusta, le ha pasado a mi hija, que le tocan el pelo, le han dado como besos como robados, pero no, de ella no he escuchado más allá en este curso.

33.- Para usted ¿qué es sexualidad, así como en términos generales? ¿Qué involucra?

34.- A ver, es que es tan amplio po'

35.- Sí, pero todo lo que se le venga a la cabeza

36.- Amor, primero que nada amor, eh... cuerpo ¿qué más puede ser? Como fases, amor, cuerpo, sentimientos, hombre-mujer, hombre-hombre, mujer-mujer, ahora, relacionarse con alguien de forma íntima, eso creo yo, como lo más explícito.

37.- ¿Cómo cree usted que los niños y las niñas en esta época aprenden sobre sexualidad? ¿Con su familia? ¿Con el colegio?

38.- No, aprenden con los amigos, en el colegio, con los amigos, con lo que escuchan, con los comerciales, con la televisión, todo, todo es sexual, te van a vender un reloj y muestran un pote, te van a vender un vino y te muestran un pote, todo es sexual, todo, todo, tú entras al baño de las niñas y lees lo que escriben y es terrible y sé de donde viene lo que me habla mi hija y de hecho lo hice cuando mi hijo tenía dudas, entré al baño de los hombres y así 'vai' teniendo idea de cómo y

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

en que contexto... porque igual a los hombres...a mí hijo le costaba, es súper pa' adentro, pero cuando me hablaba. Igual me costó más con mi hijo, ahora estoy más vieja, cacho más el mote dentro de lo que yo creo, pero con mi hijo igual fue un camino que vivimos los dos.

39.- Y, si un niño o niña hace cosas que usted considera indebidas, por ejemplo, si su hija hace algo que usted considera indebido ¿cómo trabajaría con ella? ¿Lo conversaría? ¿Se lo prohibiría?

40.- No po', conversándolo, por qué lo hizo primero que nada, que la llevó a hacer eso, que la indujo, donde lo vio, o sea, igual son cosas súper inquietantes, cuando tú sabes que en tu hogar no ocurren cosas y ellos llegan con situaciones que... por ejemplo, si a mi hija se le escapa un garabato, yo sé de donde se le va a escapar el garabato, por eso hay que ser súper honesto con uno mismo, entonces yo sé de donde... si yo veo algo indebido que yo sé que mi hija hace, por ejemplo, el marido siempre le toca el poto a la mujer cuando están en la casa, entonces nosotros siempre hemos tenido cuidado de eso, cosa de que mi hija no le ande tocando el poto a todo el mundo, porque ellos lo ven como "¿sí en mi casa pasó, por qué acá no?" entonces eso, ver primero que nada, donde lo vio, en que situación lo vio y por qué lo vio y decirle que está mal si es que está mal y si no está mal, porque generalmente enseñamos la parte sexual como lo cochino, malo, eso no se hace, o sea, no po', no es tan así, porque ella va a vivir un momento sexual y una la crea con esas trancas, como la criaron a uno, que uno cuando hizo las cosas pensaba que dios la iba a castigar, esto es cochino, esto es lo más malo que hay y uno igual lo hace y más encima lo hace y te 'creai' esa culpa y esa carga que 'llevai' años y años arrastrando, entonces no po', yo siempre le he dicho a mi hija, si te dan un beso, que el beso sea de niñitos, después viene la lengua y todo lo demás, porque así le explico yo a mi hija para que me entienda, pero a la edad que ella entiende, le 'vai' explicando así, le diría que no es malo ni cochino pero que no es acorde a su edad.

41.- ¿Usted cree qué en el colegio existen normas o alguna línea en el aprendizaje de niños y niña en cuanto a sexualidad? ¿Alguna orientación?

42.- No, en este colegio no. Yo pienso que el profesor, la profesora que tiene más experiencia, que tiene más años con los niños puede acercarse, pero en forma personal, que el niño o la niña se acerque en forma personal a su profesor y el profesor de buena... de buen profesor no más le explique ciertas cosas que él no sabe, pero, una orientación. Y las clases que les hacen de orientación sexual, al igual que las escuelas para padres son terribles, son aburridísimas, tocan temas totalmente estúpidos que al final a uno... igual yo soy súper abierta a las dinámicas, a este tipo de entrevistas, yo quiero que a mi hijo le pase esto, o sea, si él pide ayuda a algún papá, que el papá sea generoso, por eso estoy aquí, porque tengo un hijo de esta edad que está haciendo lo mismo que ustedes, pero no es todo el mundo así.

43.- ¿Usted cree que existen conductas que son propiamente para las niñas? ¿O cree que en la niñez está todo compartido, niños y niñas hacen todo por igual?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

44.- No, hay cosas que son sólo de niñas, de hecho la niña es más rápida que el hombre.

45.- Pero, existen por ejemplo actividades que sólo deberían hacer niñas

46.- Ah, no ahora no, ya no po'

47.- Entonces ¿usted no tiene inconvenientes en que su hija hiciera actividades consideradas más masculinas?

48.- No, si ella quiere, no, para nada, si a ella le gusta ¿por qué no?

49.- Y al contrario, ¿usted cree que hay actividades que son exclusivas de niños? Por ejemplo, si hubiera un niño maquillándose, que es un caso más extremo.

50.- Es que depende de la edad y el contexto, porque todos los niños a cierta edad... es lo que yo te decía, tienes que explicarle a tu hijo y ver por qué se está pintando y si tú ves que el niño ya tiene actitudes más raras, no sé, por último pedir alguna ayuda.

51.- ¿Con sus hijos le ha pasado alguna vez?

52.- No, gracias a dios, mi hijo es hijo creo, creo que es hombre, o sea, no gay.

53.- Y si pasara algo así ¿usted cómo cree que reaccionaría?

54.- Es mi hijo, de hecho tengo un hermano gay y murió de SIDA, esto es súper personal, falleció de SIDA hace poco y fue mi hermano y yo fui al hospital y todo y nunca iba a dejar de ser mi hermano; porque los amigos pueden ser los amigos, los esposos pueden ser los esposos, pero los hijos, los hermanos, la familia, la mamá y el papá nunca van a dejar de serlo.

No, y mi hija igual po', si a mi hija le gustan las mujeres, bueno, que no se vayan a dar besos delante mío, porque hasta ahí llega mi tolerancia (risas). No, yo siempre le he dicho, de hecho, con mi hijo igual lo conversamos hartito, a ver, en el colegio el fue súper ordenado, ni un pelo afuera y él llegaba impoluto y ahora me dijo... cuando entró en el Lastarria le cambió hartito el tema, porque, los cabros más vividos, más aquí, más allá y él se hizo un aro, él es súper... bueno, a él igual en la universidad le han preguntado si es gay y hemos conversado tanto el tema, que a él no le molesta y dice: "no, no soy gay, pero si lo fuera tampoco te tendría que decir a ti en especial", entonces a ese nivel hemos llegado.

55.- Entonces, si usted viera a una niña o a su hija con conductas que son consideradas socialmente masculinas le da lo mismo ¿o trataría de evitarlo?

56.- No, si igual trataría de evitarlo, pero no por jugar a la pelota o a las bolitas sino por ejemplo, agarrándose a puñetes con otra persona, que eso es súper masculino encuentro yo, porque a una niñita igual le duele, es innato en la niña y es innato en el niño pegar el combo, eso yo lo he visto en todas las edades, desde que yo soy chica y lo sigo viendo y lo voy a seguir viendo, es innato que a la niña le duela y que

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

el niño pegue, entonces eso como que me pondría un poco en alerta no más, pero no, si está jugando a la pelota o a las bolitas o a los vaqueros, no.

57.- Y si viera a un niño jugando con muñecas o pintándose ¿trataría de evitarlo?

58.- Es que por eso te digo, depende de la edad.

59.- Un niño de siete u ocho años

60.- No po', explicándole, si lo viera pintándose no sé, son actividades como más extremistas, extremas po', tú no vas a ver a un niño haciendo eso, tú lo vas a pillar, es que esa es la diferencia, el niño, si tú te fijas... en mi hermano jamás hubo un indicio de conductas gays, jamás, jamás, entonces, si tú ves que un niño lo hace de manera... delante de todos, es que el niño tiene una conducta... eso es como natural para él, pero si tú lo pillas haciendo cosas, ahí creo que hay que preocuparse.

Cuando mis hijos no me cuentan algo por equis motivo, ahí yo me preocupo y yo lo sé por ellos mismos que se les sale, ahí yo me preocuparía. Lo abordaría como en un contexto de niño, ahora, si ocurriera más seguido, ahí creo que hay que preocuparse un poco, pero las conductas habituales de los niños a esta edad, o sea, todos los niños juegan con las muñecas.

61.- Alguna vez un niño, su hijo o su hija ¿le hicieron alguna pregunta que le complicara?

62.- ¡Ay! Sí, toda la vida, sí po', si las hacen y ahí una como mamá tiene que buscar.

63.- ¿Cómo reaccionaba ahí?

64.- Primero que nada me rió, siempre me rió y ahí los cabros cachan, con mi hija estamos en esas, porque ya cacha que cuando me rió y le pregunto ¿de dónde sacaste eso? Y siempre es lo mismo y luego: ¿le preguntaste a alguien más? Porque esas son las reglas, primero que nada... yo me rió y les digo ¿por qué les dije que me preguntaran estupideces? ¿Por qué? (risas)

65.- ¿Qué le han preguntado?

66.- Por ejemplo ¿qué es pico? ¿Qué es zorra? Que igual es tan grotesco que no 'hallai' como explicarles, no 'hallai' como decirles, llega un minuto en que lo lanzan de rompe y raja y quedo así como ¡Qué ordinario! ¡Por qué tienen que leer esas cosas! Porque eso me complica, eso me complica a mí, porque si me preguntan: mami ¿qué es la vagina? ¿Qué es el pene? Pero, cuando te dicen ¿qué es zorra? Lo encuentro lo más horrible que hay, palabras tan soeces, eso me complica, a la edad que tengo todavía como que me causa pudor y como que me da vergüenza que mis hijos repitan esas palabras; yo siempre les he dicho que me importa un pito que sean garabateros, pero ¡Por favor! No usen ese tipo de palabras, no sean ordinarios, no sean grotescos, eso lo encuentro morboso, lo encuentro grotesco;

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

entonces eso me complica, me da pudor. Mi hijo era más cuidadoso que mi hija, mi hija no, mi hija repite todo, es más 'agrandá'.

67.- A la edad que tiene su hija ¿qué cosas cree que debería saber? ¿Qué cosas deberían enseñarle en cuanto a educación sexual?

68.- Primero que nada, su cuerpo y de que forma va a ir creciendo su cuerpo y nada más.

69.- Pero, por ejemplo ¿en afectos? ¿En relaciones? ¿Prevención?

70.- Ah, claro, pero es que eso parte de... ¿sabes qué? Yo encuentro que eso parte de la casa y si en la casa no hay normas, no hay conversación, por mucho que quieran hacer los profesores no... yo pienso que de hecho, la educación no está en el colegio, la educación está en la casa, porque igual ponte tú mi hija, sí, está nueve horas en el colegio, pero siento que los profesores en esas nueve horas no alcanza un nivel... mi hija llega con dudas, yo le tengo que ayudar a mi hija y está nueve horas en el colegio, ahora me pasa menos con el profe, por eso yo... sigue mi teoría de que la otra profesora no era buena, entonces confirma mi teoría, ahora el profe le habla cosas interesantísimas y yo lo defiendo a muerte porque es joven, porque él tiene la 'cachativa' de un niño de esa edad, no se hace el tonto.

71.- ¿En su casa existen diferencias en el trato que tienen hacia su hijo y a su hija, con respecto a ser hombre o a ser mujer? En cuanto a responsabilidades o actividades que realizan

72.- No, hay diferencias en cuanto a edad.

73.- Sí, pero por ejemplo ¿a la edad de su hija, su hijo hacía las mismas cosas?

74.- Lógico, sí, lógico

75.- ¿Su hijo le ayudaba a usted en los quehaceres del hogar?

76.- Sí, lógico, yo les digo, no hay empleada, hay mamá, mamá hay y papá hay, no hay ningún empleado en la casa, tú tampoco eres empleado, pero sí tienes que ayudar en lo que puedas, ahora está más grande, él pone la olla, fuego, manipula cuchillos, mi hija no po', ella tiene que poner la mesa, recoger los platos, ordenar sus juguetes. Llega chata del colegio ¿qué más responsabilidades le 'podís' pedir? Pero sí ella sabe que tiene que poner la mesa y cuando terminamos ella retira la mesa, guarda los individuales ¿me entiendes? Esas cosas tiene que hacerlas, porque en la casa no le están pagando a nadie para que haga eso y yo soy mamá, no soy empleada. Ahora, si me quieren hacer un sueldo entre los tres (risas).

77.- ¿Tampoco existen normas diferentes? Por ejemplo, hasta que hora salir a la calle o con quien juntarse.

78.- Bueno, cotejando las edades, bueno, lo que pasa es que en el contexto más personal, nosotros vivimos en una parte súper vulnerable, se vende drogas, entonces la parte más horrible de donde vivimos está en la esquina, entonces mi

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

hijo nunca salió a la calle y ahora me da un pánico enorme cuando sale a la universidad o cuando llega de la universidad porque es terrible donde vivimos y cuando salen, salen con nosotros, mi hija es más "pipireta", ella me ha dicho: "pucha' mami, ¿puedo ir a juntarme? ¿Puedo ir a la plaza? Mi hijo no. No salen a la calle por eso, porque el lugar es terrible, igual siento que por mucha educación que uno les dé, por mucho que les 'dis' herramientas, igual 'tenis' que cuidar eso, uno le entrega todas las herramientas a los hijos, pero si ellos las quieren aprovechar como quieren. Pero el flagelo de la droga allá donde vivimos nosotros es terrible, tú ves niñitos de diez años, entonces yo igual prefiero evitar esa parte, porque uno sabe. Y sí, las normas han sido para los dos iguales en el contexto de la edad.

79.- Y cuando se enojan con ellos ¿les tratan distinto al retarles o hablarles? ¿Son más delicados con la niña que con el niño?

80.- No, yo por lo menos soy con los dos iguales, el papá no po', el papá no los reta nunca, a ninguno de los dos y menos a ella. Yo soy igual con los dos, tratamos de ser equilibrados, lo que más podemos.

81.- Si en el colegio se llegara a implementar algún programa de educación sexual ¿usted cree que debería ser conversado con la familia o debería ser una decisión del colegio?

82.- Es que son tan fomes las cosas que ofrecen, yo no sé que metodología usan los profesores, los psicólogos que organizan este tipo de dinámicas, de trabajos, yo digo ¿qué cresta estudiaron? Y ahí tú ves las familias, de adonde vienen, yo cuando veo un programa así digo: ¡cómo habrá sido la familia de este pobre! Que tiene que buscar en teorías, ¿cómo habrá sido la familia de este pobre? Nadie le explicó y se dedicó a esto, entonces yo encuentro que primero que nada tienen que... yo creo que igual los profes tienen cierta... pero, jóvenes, tienen más 'cachativa', tendrían que manejarlo los profesores más jóvenes y con altura de miras, o sea...

83.- Como que sea una decisión de cada profe en cada curso, algo así.

84.- Claro, yo creo que sí, porque el profe conoce en las reuniones, cual es el apoderado conflictivo, cual es el que se hace el tonto, quien es el que habla puras 'hueás' en la reunión, quien está todo el rato esperando que se termine, porque todos vemos eso, yo me doy una vuelta por la sala y me doy cuenta `altiro` de quien es quien, yo pienso que el profesor debiera manejar ese tema y con los papás primero y hacer como un foro pero de conversación, pero entretenido, no esas cosas aburridas donde preguntan ¿a usted que le parece? Y todos: bien (risas). Yo pienso que es la tarea del profesor esa, ver con quien puede contar, siempre vamos los mismos a las reuniones; los papás que no van nunca no van a ir nunca y siempre somos los mismos los que estamos en las reuniones, los que trabajamos, los que hacemos esto.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

ENTREVISTA Nº 5

Entrevistada: profesora de inglés

Lugar de realización: sala de profesoras/es

Fecha entrevista: jueves 1 de diciembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 11:40 horas

Hora término entrevista: 12: 18 horas

Duración: 38 minutos

Observaciones: la entrevista fue realizada por ambas investigadoras en la sala de profesoras/es, fue interrumpida en algunas ocasiones por otras/os docentes que ingresaron a la sala.

1.- Primero que todo, me interesa saber su edad

2.- Cuarenta y seis

3.- ¿Pertenece a alguna religión en específico?

4.- Sí, yo soy anglicana de toda la vida, como de los 3 años que fui en la iglesia anglicana.

5.- ¿Hace cuánto tiempo ejerce la profesión?

6.- Este es mi primer año

7.- ¿En serio?

8.- Sí, en serio, yo antes estaba trabajando como... hacía talleres de inglés, trabajaba en la biblioteca del colegio allá en la población Santa Julia, por Rodrigo Araya con Macul y los otros años estuve trabajando como técnico en atención de párvulos, eso era lo que hacía yo antes.

9.- Y ¿Dónde estudió?

10.- Bueno, idiomas yo estudié en Luxemburgo, en el centro de lenguas de Luxemburgo que es un país que está entre Alemania, Francia y Bélgica, un ducado pequeñito, por lo tanto ahí se aprenden muchos idiomas; estudié francés, inglés, italiano.

11.- ¿Y en el colegio lleva un año?

12.- Aquí en el colegio llevo... a ver, estuve tres años anteriormente pero como técnico en atención de párvulos aquí mismo, me fui dos años a trabajar como profesora, profesora entre paréntesis porque como te digo, yo hacía talleres de inglés, trabajaba en la biblioteca de lenguaje, español, trabajaba en la biblioteca C.R.A. y hacía diferentes labores allá y después cuando me dieron mi título volví acá, que era donde había estado, a cumplir ya una labor más específica de docente de inglés, como profesora de inglés.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

13.- ¿Tiene hijos o hijas?

14.- No, no tengo (risas), tengo sobrinas nietas, que son mías

15.- Ahora, pasando al tema nosotras estamos tratando, que es educación sexual. Con respecto a la responsabilidad de la educación sexual ¿de quién cree usted que es la responsabilidad?

16.- Yo creo que parte de las familias, o sea, la educación del niño en muchos aspectos tiene que partir de ahí, como dice el dicho, lo que la casa no da, la escuela no lo presta, o sea, tienen que haber valores y cosas y educación de diferentes formas, de como se llaman las partes de una persona, de un niño, los cambios, todo debería ser un tema que se hablara en la casa, pero también creo que para mí está compartido, el estado tiene también responsabilidad por medio, digamos de los colegios y de diferentes instituciones que pueden ayudar a los niños a desarrollar esa parte.

17.- Y ¿y quién toma la responsabilidad hoy en día? Porque eso qué usted decía debiera ser.

18.- Debiera ser, yo creo que hay mucha carga al colegio, o sea, piensa que tú en los colegios les vas a enseñar todo a los niños, tú les puedes dar nociones, enseñarles cosas, pero el esfuerzo tiene que ser en la familia, pero como te digo, también el estado tiene que tener responsabilidad, por ejemplo, lo que hacían en la Santa Julia, iban por dos días creo, no sé si dos, dos veces en el año, no recuerdo, pero iban y hacían charlas muy buenas para los jóvenes, claro, porque los papás tienen la responsabilidad en cierta forma, pero a veces no tienen los conocimientos, por tanto ahí el estado, por medio del Ministerio de Educación, no sé, o por medio del Ministerio de Salud también, tiene responsabilidad. A veces los niños hablan de la colita, de la cosita. Deben aprender que tienen nombres y que hay procesos, por ejemplo, era muy bueno, porque iban de salud, entonces les enseñaban con los términos que se utilizan realmente, claro, los cabros se sonrojaban pero lograban aprender un montón de cosas y además cosas prácticas, hasta como usar el condón y todas esas cosas, estoy hablando en el aspecto sexual y en todo el aspecto, los cambios biológicos que iba a tener, entonces yo creo que tiene que ser compartido.

19.- ¿Usted cree que como profesora tiene una responsabilidad específica en la formación en educación sexual acá en el colegio?

20.- A ver, debiera ser, como profesora jefe sí. El problema es que en el minuto nosotros no tenemos... mi especialización digamos es más la parte del idioma en sí, especialista de inglés, pero sí, dentro de mi grupo curso creo que debiera yo empezar a preocuparme un poco más por esa parte también, ver formas, por ejemplo, el próximo año vamos a tener una hora creo como orientación, me gustaría empezar porque he visto cosas medias extrañas, actitudes que no considero que van todavía con su edad o si van yo también tengo que empezar a indagar en el tema y libros que me ayuden.

21.- ¿En qué sentido indagaría? ¿De qué forma lo trabajaría? ¿Prohibiendo cosas o conversando?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

22.- No, no, no. Me gustaría mucho trabajar preparando *power points*, claro que lo pudieran primero ver las instituciones, el colegio y ver que cosas están aceptadas por el ministerio, están de acuerdo, o con el Ministerio de Salud, no que yo me ponga a hablar cualquier cosa porque puedo caer. Siempre prestan libros bien buenos y con diferentes temas, entonces indagar y ver que libro bueno hay del Ministerio de Educación y ver como yo puedo trabajar con ese libro, como te digo, del ministerio que sea, pero que esté legalmente, eso me gustaría, cosas técnicas poder hablarle a los niños.

23.- ¿Y usted recibió algún tipo de formación, por ejemplo, cuando hizo la pedagogía, acá recibió algún curso, algún taller con respecto a sexualidad?

24.- No, no, nada. Por eso te digo, cuando uno se especializa en un tema, como que van más a esa parte, que sepas hablar inglés, que sepas enseñar, sobre todo cuando uno estudia de noche, yo estudiaba de noche, entonces que pasa, que en la noche todo el mundo corre, a veces hasta las horas son menos, entonces no hay como tiempo para eso.

25.- Ya y desde su experiencia ¿qué es para usted sexualidad? ¿Qué involucra el concepto?

26.- Involucra bueno, al niño en su totalidad, el niño en su personalidad, como se va desarrollando en el aspecto intelectual, en el aspecto relación con los compañeros, también los cambios que van teniendo, su cuerpo, como una integralidad, no sé como es la palabra, pero no es solamente una relación sexual, porque eso es el coito y eso es una parte y hay mucho más, su personalidad, como él se relaciona.

27.- ¿Y usted piensa que los niños y niñas tienen conductas sexuales?

28.- Yo creo que hay edades sí, hay edades en que se empiezan a desarrollar más en el aspecto sexual ¿cómo? a ver, explícame mejor.

29.- Si ha visto por ejemplo en su curso a niños y niñas con actitudes que demuestren comportamientos sexualizados

30.- Sí, sí, bien fuertes. Justamente ayer hablaba con una mamá por un problema y bueno, una psicóloga dijo que estaba dentro de las posibilidades de que una niña por ejemplo esté acosando a otra niña, exigiéndole poco menos que la bese, no sé qué, claro que ese tema igual lo están viendo más allá, digamos.

31.- ¿En qué curso?

32.- En tercero. Tiene ocho años, están despertando más rápido ahora que antes, pero el tema para mí es fuerte, por lo menos el conocimiento que tenía es que hasta esa edad todavía estaba el tema de me gusta, no me gusta. Y veo, en varios cursos de los terceros por ejemplo, esos juegos que hacen, en que se ponen unos detrás de otros con los niños, ya varias veces; la otra vez el tremendo reto de una profesora porque empiezan a morderse, a besarse y van más allá de lo que uno considera adecuado de acuerdo a las normas de esta sociedad, pasó pa' allá y te choca y quizás uno lo compara con su niñez, de las cosas que hacíamos, que cuando mucho me gusta un niño y más que a una la mamá le enseñaba en ese

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

tiempo, yo pololeando como a los dieciséis años, no, no me podían tocar la espalda (risas).

Ahora claro, ya se han roto y hay otros límites que son más amplios, por eso te digo, a mí me gustaría que a nivel de profesores se nos hicieran charlas, pero buenas charlas, no cursitos, que nos prepararan porque capaz que de repente nos espantamos por cosas que son normales y en esta época, tú sabes que los años evolucionan, entonces de repente yo me espanto, trato de calmarme y me gustaría que hubiera una persona que nos dijera: “no, no es tan terrible, está bien” porque yo tengo como... soy bien ‘cuadrá’ y digo: “no, después de los tres sí, después de los doce sí porque viene el cambio, pero a esta edad no”, pero a lo mejor sí es parte normal.

33.- ¿Usted qué cree que manejan los niños y niñas de sexualidad? ¿Qué conocen?

34.- Poco, muy poco y lo poco que conocen es lo que ven en la televisión, entonces consideran sexualidad eso del sexo, sexo, sexo, en el aspecto del coito, tener una relación sexual porque es lo que ven, entonces piensan que eso es, por ejemplo yo me he dado cuenta, tú les dices a los niños: “vamos a hablar de sexualidad” y se ponen de todos colores porque piensan que les van a hablar puro de estar en la cama y hay millones de cosas más.

35.- Y ¿de quiénes aprenden aparte de la televisión?

36.- Yo creo que de pocos aprenden, como te digo, nosotros poco tiempo tenemos para enseñarles y también poca preparación, yo voy a ser bien honesta, yo a mi edad tengo mis conceptos que a lo mejor hasta están errados o están muy bloqueados, por lo tanto, poca preparación moderna, poca preparación profesional tenemos, yo considero, como para enfrentar los temas de una manera más amplia, con un criterio más amplio, porque somos cuadradas po’, no esto es bueno o esto es malo, creo que nosotras necesitaríamos tener algún perfeccionamiento bueno, donde viniera gente, no sé psicólogos, terapeutas, gente que nos ayude a decir: “no, esto está dentro de los límites” y uno pudiera preguntar, porque tiempo para ir yo a hablar con el psicólogo no tengo, no tengo plata tampoco.

37.- Usted cree ¿que existan cosas indebidas para niños y niñas? ¿Cosas que no debieran hacerse en el aspecto de su exploración sexual?

38.- Claro, según como te digo, a mi mente ‘cuadrá’, es que no me gusta, no sé si es debido o indebido, pero no me agrada mucho cuando se andan toqueteando, yo pienso que hay edades donde tienen que jugar, pasarlo bien, que te guste o que no te guste un niño, pero eso de andar toqueteándose ya no, por ejemplo, pasó un curso en que un niño andaba pidiendo un lápiz para metérselo a otro y eso ya me sobrepasa, como te digo, por mis principios, por mi forma, por como yo fui educada no corresponde, como que toque un límite, sale más allá y tú dices: “no, ese niño no”

39.- ¿Y ese límite se ve acá? ¿Se ve que lo normal sea eso y lo anormal sea lo otro o se ve que los límites cambiaron?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

40.- Aquí he visto muy poco, lo que yo vi en el otro colegio con riesgo, ahí tú ves que los límites se rompieron ya, lo normal es anormal y tú hasta te enredas porque no sabes si eso es así, porque ahí claro, ves niños donde la mayoría de los padres están en las cárceles, niños que tienen muchos problemas de promiscuidad, una casa donde viven treinta y seis personas y es una casa para que vivieran seis personas. Ahí yo vi muchas cosas más terribles, tanta violación, yo sé que los niños ahí tienen otras realidades. Aquí no, aquí veo en general a niños que se dedican a hacer cosas de acorde a su edad.

41.- Cuando esas cosas indebidas por ejemplo ocurren en su curso ¿usted cómo ha reaccionado frente a ello? ¿Ha reaccionado de alguna forma?

42.- Sí, a veces de verdad como que me molesta, más que por lo que pasa es por el hecho de cuando pasa eso, a lo mejor yo me protejo un poco, porque sé que el reto me va a llegar a mí y al final termina siendo el profesor el responsable de todo, no es la mamá que a lo mejor no ha cuidado a su hija que a lo mejor se la están violando, no, no, eres tú, tú estás haciendo mal tu trabajo y eso me ha frustrado un poco y me molesta no tanto el hecho sino que yo creo que mi curso me tiene un poco cansada porque hacen muchas cosas indebidas, son desordenados, tiran escupos, entonces en cualquiera de estas cosas me sacan, entonces he tratado de conversarlo, yo trato de conversar con los chiquillos y calmarme y dentro de mis competencias trato de decirles: “chiquillas no pueden estar hablando de prostitución ustedes a su edad” no pueden ser prostitutas, no estoy juzgando a la gente porque uno no sabe por qué llegaron, pero mi ideal como profesora es que lleguen a ser profesionales y creo que es el ideal de sus mamás y de esa forma les hablo, primero me canso y me ‘choreo’ y los hago callar y empiezo yo, pero después cuando me calmo les hablo y digo: “no, yo jamás me imaginaría que un alumno de acá, con las capacidades que tiene va a llegar a ser un...” y ahí les hablo, pero como te digo, dentro de mis competencias, dentro de lo que yo sé, como fui formada.

43.- Como que les pone otros ejemplos

44.- Claro, ejemplos como positivos. Por ejemplo, una cosa que yo tengo y que lo aprendí es jamás decirle a un niño: “oye, tú eres tonto”, puede que esté molesta pero yo prefiero decirle: “mijito, usted es inteligente, me extraña”, claro hay algunos que te cansan también, pero de verdad intento, espero el próximo año hacerlo mejor porque este año ha sido estresante y yo con mi poca experiencia, ha sido de verdad estresante. Como te digo, el próximo año espero tener más tiempo, necesitamos nosotros, porque yo cuando estoy, estoy en taller de inglés o estoy en inglés y les hablo y ya pierdo mi clase y me empiezo a atrasar.

45.- ¿Existen normas en el colegio con respecto al comportamiento y a las consecuencias que tienen?

46.- Sí, hay un reglamento interno del colegio, hay normas que están súper claras y los apoderados las saben.

47.- Y en cuanto a este tema ¿hay alguna norma conocida por todos y todas? por ejemplo ¿están prohibidos los besos o los pololeos?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

48.- Ah no, ese tipo de normas no, son muy generales, son normas de conducta generales, por lo que sé son más específicas, por ejemplo, un niño con tres hojas de anotaciones tiene que cambiarse de curso, eso, por lo que sé, no específicas así como, si le diste un beso o le tomaste la mano es más grave que otra.

49.- ¿Usted cree que deberían existir normas en ese aspecto?

50.- Yo creo que esas normas debieran ser más inculcadas en el aspecto de mi responsabilidad como profesora jefe, en mi curso, más localizado, no tan generales, debiera ser más localizado y yo preocuparme, por eso te digo que he cometido hartos errores pero me he dado cuenta que tengo que ponerme las pilas y tener y hacer normas y cuesta hacer esas normas, lo que pasa es que cuando tú llegas tratas de hacer tan bien tu trabajo como profesora de inglés que se te pierden las cosas, al principio, yo creo que después tú vas diciendo: “ah, cometí un error en esto, me tengo que fijar más en esto”, pero yo creo que debiera ser más localizado, cada profesor con su grupo trabajar esas cosas.

51.- Y ¿con la familia o sólo profesores?

52.- Sería bueno con la familia también, con los papás, pero el problema es que sabes, estamos en una sociedad en que los papás, todos trabajan, por eso esta sociedad está tan así como híper ventilada, porque los papás trabajan y los niños están solos, yo encuentro que mucho tiempo solos, entonces hay una mezcla de cosas en su cabeza.

Nosotros, yo me acuerdo que siempre mi mamá estaba ahí, a lo mejor no teníamos muchas cosas económicas, éramos muy pobres, pero siempre fue una mujer dando principios, valores, dirigiendo, tú llegabas y había no sé, un plato de porotos, ahí estaba ¿me entiendes? Entonces, eso le provocaba a uno sentimientos de seguridad, esa persona está ahí, va a estar ahí, la mandaban a llamar, podía ir porque estaba. Por mi hermano, mi mamá iba todos los días al colegio.

Pero ¿qué pasa en esta sociedad? Están tan solos, los papás no tienen tiempo. Hay una profesora que hace una broma y dice: “podrían mandarnos el pijama pa’ mandarlos lavaditos”. Claro, porque esperan más o menos eso, que tú los mandes. Hay niños que ni ven a los papás, se duermen y los papás llegan tarde, entonces no hay esos trabajos que tenían nuestras mamás, mal, bueno, no importa, pero estaban ahí para decirte esto no, pa’ dirigirte. Yo lo siento así ah, que mi madre sin tener una gran preparación, una mujer que claro, lee mucho, es muy culta en el aspecto auto-didacta, te digo, ojalá que a los 80 años yo estuviera así. Pero, siempre valores y reglas, aunque fuera tonto; ella decía: “aquí la que queda embarazada tiene que trabajar y yo le cuido al hijo, aquí nadie se va a quedar”, siempre reglas que de alguna forma te hacían responsable de todo, era la fiesta de fin de año y ella te decía: “vaya, usted sabe lo que tiene que hacer y no hacer.” Y te hacía tan responsable que uno se cuidaba, uno se protegía.

Ahora no, las mamás quieren ser como los hijos, quieren ser amigas de los hijos y no po’, el papá es el papá, los amigos están afuera, entonces. Me voy de repente por las ramas (risas).

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

53.- ¿Usted cree que existen características exclusivamente para las niñas o cosas que son pertenecientes exclusivamente a las niñas?

54.- No, yo creo que si en el pasado era más estructurado, pero ahora no, las cosas las hacen los dos.

55.- Y a los niños, ¿cree que existen cosas que les corresponden exclusivamente a ellos?

56.- No, ninguna

57.- Pero por ejemplo, si usted viera a un niño maquillándose

58.- Bueno sí, tienes razón, esas cosas me chocan todavía, pero bueno ahora uno ve que se sacan las cejas y no son, tú los ves que son bien varoniles ¿los cuántos? “Los Washiturros” y todo eso, se sacan las cejas y chocan, pero no es un símbolo de algo que es prohibido, digamos.

59.- ¿Y a usted le gustaría que fuera como antes?

60.- No, a mí no me molesta, fijate que lo físico no me molesta, a mí lo que me interesa es la actitud de adentro de la persona, si yo tuviera un hijo y me dijera quiero el pelo así, yo le diría, déjate así, de cualquier forma, pero que no cambie su esencia, un pelo rojo no te va a hacer más malo. Lo que le digo a mi mamá con mi sobrino, que dice que no se ponga esa cuestión, mi mamá claro, tiene 80 años. Y a él le gusta ponerse tonteras, según él se va a tatuar y tiene 13 años, yo le digo: “a mí no me importa.” Me molesta sí porque no lo encuentro bonito y justo lo van a relacionar con un cabro “flaite”, no sé qué.

61.- ¿Y ha visto en su curso, a niñas con características consideradas como masculinas?

62.- Eh, no mucho fijate. Hay una sola niñita que tiene una actitud media extraña, bueno, hemos estado hablando con la mamá, ayer hablé con la mamá y todo el cuento y a ella justamente creo que la pasaron al COSAM y todo, pero puede que haya detrás otra cosa, pero en general son bien normales, no serán las súper damas (risas).

63.- ¿Y ha visto niños con conductas consideradas afeminadas?

64.- No, en mi curso por lo menos

65.- ¿Y en otros cursos? ¿En los segundos básicos por ejemplo?

66.- No, aquí no he visto tantos niños. Capaz que sí, pero yo soy tan ‘volá’, es que a veces una los confunde, como decía la otra vez un tema tan bueno de la homosexualidad, en ese programa en la tele, discutían las cosas y dejaron tan en claro ese punto, que no porque un niño tenga una actitud, digamos, sea más fino, es una cosa, o sea, este niño va a ser homosexual, no, ná’ que ver, dejaban bien claro eso, lo otro es algo más de adentro.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

67.- Si usted viera en una niña o en un niño conductas consideradas homosexuales ¿los trataría de alguna forma distinta?

68.- No los trataría de ninguna forma, porque es algo normal y uno no va a cambiar la naturaleza de la gente.

69.- ¿Y le gustaría corregirlo de alguna forma si usted pudiera hacer algo?

70.- No creo, no me metería en algo así, o sea, la vida te va mostrando y las personas al final van a decidir lo que crean que es conveniente y lo que ellos son, sería un poco en contra de la naturaleza. Yo creo que lo único que corrijo es cuando hablan mal en inglés, la pronunciación es lo único que corrijo.

71.- Pero, y su religión en ese aspecto

72.- No, la religión es otra cosa, ahora, mi mentalidad es muy aparte, son dos cosas muy aparte, porque sí los principios cristianos son diferentes, ahora la gente tiene un mal concepto, no es que uno menosprecie a la persona, pero la religión te muestra que las conductas son más... a ver como te dijera, no sé cuál es la palabra, el hombre es hombre y la mujer es mujer, entonces como opción dicen que te aceptan, pero tú tienes que hacer como un voto de celibato; no te van a decir que no seas homosexual, porque es algo que tú tienes. Pero mi mentalidad es diferente.

73.- ¿Es diferente a lo que dice su religión?

74.- Claro, yo si creo y mi fe es lo más fuerte, lo más maravilloso que yo tengo, con todo lo que vi en Europa nueve años, no, por nada cambiaría lo que es mi esencia, o sea, pa' mí dios es lo máximo y no hay nada más, después de ahí todo lo demás, pero para mí todo, todo gira en torno a eso. Pero sí, yo entiendo a las personas, yo tengo amigos homosexuales, que son mis mejores, mis mejores amigos, casi hermanos, nosotros para todos lados andamos juntos, entonces aprendí un poco a aceptar y a darte cuenta que no es gente mala ni que te va a hacer daño, son personas lindas preciosas, sólo que sienten algo diferente, es un sentimiento.

A veces me choca un poco cuando la gente quiere imponer sí, en esta sociedad como que van al choque, y no po', si tú sientes algo es tu sentimiento, pero respeta al de al lado, porque si tú escuchas en la tele la gente dice... me acuerdo de una vez un programa, la señora decía: "no, si yo no tengo nada contra los homosexuales, pero en mi casa no". Yo no creo que uno pueda trabajar con eso tan naturalmente, es una condición que hay que respetar no más y dejar que las personas tengan que decidir que es lo que ellos van a hacer con su vida, ahí no me meto yo, creo que a un niño no... no sé la familia que hará.

75.- ¿Alguna vez a usted le ha tocado, o en su experiencia en general, un niño o niña le ha hecho una pregunta que la deje descolocada?

76.- Me preguntan la edad no más (risas)

77.- ¿Pero, con respecto a la sexualidad?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

78.- A ver bueno, una vez me acuerdo que estaba en Luxemburgo y una niña italiana me preguntó si yo había hecho el amor, estaba el papá al lado mío, entonces en inglés tú dices *not your business*, no son tus negocios, entonces el papá respondió así: “No Emily, esos no son tus negocios”, entonces yo quedé como: “¿qué le digo delante de la niña?” (risas) Menos mal que el papá saltó antes que yo dijera algo. Pero cuesta, que una niña de ocho años te diga eso, una queda como...

79.- Y si le hicieran preguntas ¿cuáles serían los temas que usted cree le costaría más tratar?

80.- Justamente todo eso de las relaciones sexuales, todas esas cosas.

81.- ¿Nunca le han preguntado?

82.- No

83.- Y por ejemplo la masturbación, si un niño le preguntara o si usted observara conductas de auto-estimulación

84.- Por lo que yo sé es algo totalmente normal, ahora lo que yo les explicaría es que no pueden estar todo el día en eso (risas) porque es un daño también físico, pero es normal, es parte de lo que ellos están sintiendo, una forma también de escape, no creo que me espantaría, pero trataría sí, de que no se encierren en eso, porque si se encierran en eso su mente empieza a divagar, que lo vea como una parte dentro del todo digamos.

85.- ¿Usted ha visto que existan, acá en el colegio o en su curso, diferentes formas de tratar a los niños y a las niñas desde los profesores y profesoras?

86.- No, no he visto

87.- Así como, las niñas dan el ejemplo o los niños son caballeros

88.- Ah verdad, ahora te entiendo, yo soy muy así, eso de ciertas cosas las hacen los niños, igual que a mí me cuesta. Imagínate, yo cuando estaba en kínder era tan cuadradita con los colores, pero un poco más pensando en la mamá ¿'cachai'? Porque había un niño que le gustaba todo rosado y de *Whinie De Pooh* y a mí me costaba cuando hacíamos trabajos, ¿no ven que siempre hay que darles cartulinas? Las niñas siempre querían rosado y lila y él también, entonces yo decía: “¿le paso el rosado?” No porque después la mamá capaz que se moleste, porque puede que a mí no me provoque, pero por la mamá, entonces en eso soy un poco cuidadosa, porque hay niños que les gusta y en realidad los gustos son gustos. A mi sobrino le regalé una camisa rosada y estaba fascinado y se veía bien, en esos detalles me he dado cuenta que estoy un poco más *open mind* porque antes estaba muy bloqueada.

89.- ¿Y las exigencias como profesora hacia niñas y niños son las mismas?

90.- Sí, iguales, lo mismo

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

91.- En el lenguaje por ejemplo, si usted se enoja con un niño o una niña ¿les trata distinto?

92.- No, igual

93.- ¿Qué necesidades cree que tiene un niño o niña en el ámbito de la sexualidad? Lo que ha observado usted, necesidades que hay que educar o que hay que cubrir de cierta forma

94.- A ver, no te entiendo

95.- ¿Qué tienen que saber los niños y niñas y no lo están sabiendo en este momento?

96.- Mira, de partida que en su cuerpo hay cambios, que es natural que esas cosas empiecen a suceder, a lo mejor hay algunos que saben, pero, enseñarles que hay cambios en su cuerpo, cosas que son naturales, como eso de la masturbación, porque a veces los cabros lo hacen pero viven llenos de culpa y que no, que eso es normal. Una vez escuché que hasta en la biblia está, porque es una forma de satisfacer tus necesidades fisiológicas, pero me gustaría que los niños tuvieran más saber en esas cosas, que los liberaran, que no los hicieran sentirse... que por ejemplo, bueno, una vez leí algo, por eso te digo, que a ciertas edades atracciones de niños con niños y de niñas con niñas es natural, porque de esa forma, al acercarse por ejemplo un niño a un niño, en esa atracción que se te mezcla y que se te enreda en la cabeza, es una forma también de encontrar tu equilibrio y poder llegar a lo opuesto, digamos, no sé po', yo creo que muchas niñas a lo mejor piensan que eso que están sintiendo es malo y viven llenos de culpa y tal vez hasta piensan que son lesbianas y no son lesbianas porque entendieron mal el cuento, porque por ejemplo ahí explicaban que el hecho de que las niñas sientan eso, puede ser que en ellas ven lo que ellas quisieran ser, como en el caso de la Britney Spears por ejemplo, no lo están viendo en el aspecto sexual sino que en ella están viendo lo que ellas quisieran ser. Me gustaría que hubiera más apertura en eso, explicarle a los cabros que no porque sientan esto son esto, eso me encantaría, ojalá los niños pudieran tener esa apertura, esa claridad en su mente, que no todo es malo y no todo es bueno, hay cosas que son parte de la naturaleza.

97.- ¿Usted cree que debería haber un programa específico para tratar estos temas en el colegio?

98.- Sí, me gustaría que hubiera un programa, lo que te digo, donde hubiera un espacio abierto, donde los niños pudieran tener...

99.- ¿Y quién cree usted que debería realizar ese programa?

100.- Especialistas

101.- ¿En conjunto con la familia o solos?

102.- Con la familia, pero en principio con los niños y después ojalá charlas con la familia, no cargar tanto a los profesores con los temas porque al final...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

103.- ¿Y con una visión un tanto religiosa o dejando de lado...?

104.- No, tiene que ser abierta, una cosa donde se pueda hablar el tema sin que nadie quede fuera, que todos puedan participar, moros y cristianos.

105.- ¿Cree que hay responsabilidades distintas de niños y niñas en los quehaceres del hogar?

106.- No, pa' todos lados, yo que viví en Europa, es impresionante como es la apertura en ese aspecto, por ejemplo allá, al punto de que en muchos países nórdicos en que son muy abiertos de mente, que por ejemplo, nace un bebé y como ellos tienen allá nueve meses de post-natal y en el primer hijo la mamá se queda con el bebé, después es el papá y la mujer entra a trabajar, entonces te 'dai' cuenta, es una mentalidad tan linda, entonces no es una carga tener un niño.

107.- Y en su experiencia ¿cómo fue eso cuando usted era niña?

108.- No po', a mí era extremo, mi papá trabajaba de lunes a domingo, nosotros a mi papi lo veíamos por foto, cuando lo veíamos era cuando íbamos a dejarle el almuerzo porque él trabajaba en esos años en una metalúrgica, entonces ese día lo veíamos nosotros, hasta que tuve ocho o nueve años a mi papá no lo veía, sólo le íbamos a dejar el almuerzo y él salía a buscar el almuerzo, porque a ellos les hacían almuerzo de lunes a viernes y el sábado y domingo tenía uno que llevarle y no era tan lejos, entonces con cualquiera íbamos caminando a dejarle el almuerzo y ahí lo veíamos.

109.- ¿Y usted tiene más hermanos y hermanas?

110.- Sí, somos cinco que estamos vivos

111.- ¿Hombres y mujeres?

112.- Sí, hombres y mujeres

113.- ¿Y los dos hacían cosas en la casa?

114.- Oye, era terrible, éramos tantas mujeres, éramos cuatro y ellos eran tres, pero mi hermano era tan camote que decía: "no, aquí las mujeres son las que tienen que hacer las cosas" y "¿para qué hay tantas mujeres?" Oye, yo tenía una rabia, siempre tuve esa rabia.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

ENTREVISTA Nº 6

Entrevistado: apoderado de un niño

Lugar de realización: un parque cercano al establecimiento educativo

Fecha entrevista: miércoles 14 de diciembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter Nº 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 13:45 horas

Hora término entrevista: 14:14 horas

Duración: 29 minutos

Observaciones: el apoderado y padre de un niño fue entrevistado por una de las investigadoras en una plaza cercana al establecimiento educativo

1.- ¿Qué edad tiene?

2.- ¿Yo? 38

3.- Y ¿pertenece a alguna religión en específico?

4.- Soy católico, pero no fanático

5.- Pero ¿se rige por las normas y creencias completamente?

6.- Sí

7.- Y ¿a qué se dedica?

8.- Trabajo como vendedor

9.- ¿Hace cuánto tiempo se desempeña en esa labor?

10.- Hace unos quince años

11.- ¿Usted es padre de un niño o niña estudiante del colegio?

12.- De un niño

13.- ¿Y tiene más hijos?

14.- Sólo el chiquitito que está ahí... tenemos sólo dos...

15.- Dos hombres entonces...

16.- Dos niños...

17.- Ya bueno, entrando ya en el tema, el tema es educación sexual ¿Ya? Y la idea es saber que concepciones tiene usted acerca de eso o qué conoce o qué le gustaría en cuanto a la educación que recibe su hijo en ese sentido ¿ya? Entonces la primera pregunta es ¿de quién cree usted que es hoy la responsabilidad de impartir la educación sexual?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

18.- Compartida

19.- **¿Entre quiénes?**

20.- Compartida entre los papás y el colegio

21.- **Ya... y ¿alguna institución? Por ejemplo a veces han salido programas del Ministerio de Salud...**

22.- El Ministerio de Salud ve la parte biológica y la parte biológica, mira... cuando yo estudié... que fue hace harto tiempo atrás se mostraba la parte biológica no más y uno no entendía nada. Y la parte biológica sí, es importante, pero también enseñar algunos valores... que no estoy queriendo ser puritano, pero también algunos valores y de qué se trata también, el cuento de la cigüeña es una tontera...

23.- **Entonces usted cree que es un complemento entre el colegio y la familia...**

24.- Sí

25.- **Y alguno ¿tendrá más importancia según lo que usted cree?**

26.- La casa... sí la casa... sobre todo eh... cuando un hijo te pregunta “¿cómo nacen las guaguas?” No decirle que el cuento de la abejita, sino realmente como nacen, por donde nacen y cómo se hacen y que tenga plena... digamos que sepa bien de qué se trata la sexualidad y que también tenga noción de que no es un chiste, de que no es malo, que no es pecado, que en algún momento va a querer explorar su cuerpo y que puede hacerlo, pero que tampoco abuse. Es una cosa que en la casa se le tiene que enseñar y en la escuela también se tiene que reforzar.

27.- **Y ¿usted cree que hoy en día el colegio se hace responsable de la educación sexual?**

28.- No tenemos mucha noción de qué es lo que les enseñan... bueno por lo menos a Vicente... no ha llegado diciendo que ha tenido una clase de educación sexual propiamente tal, bueno está en segundo.

29.- **Y usted ¿qué responsabilidad cree que tiene en cuanto a la educación sexual de su hijo? ¿Cuál cree que es su responsabilidad? ¿Enseñarle o explicarle?**

30.- Explicarle y sí también enseñar un poco, enseñar tanto no sé si será tanta, tanta la responsabilidad de los padres. Explicar y no sé po', también darle eh... pautas que seguir.

31.- **Y ¿basadas en qué? ¿En sus creencias o en lo que usted cree que es correcto o incorrecto?**

32.- No, fijate que en la creencia colectiva, o sea no andar enseñando sus partes en lugares públicos, eh... cosas que son como del... que toda la gente lo tiene como normal... una persona que no anda mostrando sus partes, que no se ande toqueteando en público, que si quiere hacer algo cuando ya sea más grande que busque un lugar íntimo y que no esté haciéndolo en una plaza, que no esté exponiéndose también a peligros por estar escondiéndose, porque no es un pecado...

33.- Ya y la sexualidad para usted ¿qué significa? ¿Qué implica?

34.- La sexualidad es una... no es una manera solamente de procrear, también de crear lazos con el sexo opuesto o también puede ser con el mismo sexo, tampoco estoy... estamos cerrados a eso, de hecho lo hablamos varias veces con mi señora si es que nos sale un hijo homosexual, 'pucha', apoyarlo y tampoco discriminarlo porque es una tendencia no más po'...

35.- ¿Usted piensa que los niños tienen conductas sexuales? ¿O ha visto en sus hijos?

36.- Sí pues...

37.- ¿De qué tipo? ¿Qué le ha tocado ver por ejemplo? O quizás algo que le ha llamado la atención...

38.- Si es que, o sea últimamente que llegó hablando de que le había visto el poto a las compañeras... o sea (ríe) yo encuentro que eso ya... o sea, no encuentro que sea, haya nacido de él, igual él se junta con niños un poco mayores, entonces ahí nos pusimos a conversar de que: "¿por qué le vio el poto a las compañeras?" Y no supo explicar bien, entonces creo que eso es por monería más que nada...

39.- Claro

40.- Y ¿algún otro medio que le explique, o que le enseñe o del que él reciba información?

41.- De los amigos más grande, yo creo que de los amigos más que nada

42.- ¿Usted cree que existan conductas indebidas, en cuanto a sexualidad, para esta edad, en niños y niñas de segundo básico, que tienen alrededor de 7 años?

43.- Eh, pienso de que no están como maduros para entender qué es lo que es la sexualidad todavía, como para andarle mirando el poto a las compañeras, como para andar... sí que están en edad de que recién están como teniendo noción de su cuerpo y eso es normal, eso es normal en un niño de 7 años ¿ah? Que sepan eh... por qué tiene pene, qué es lo que es el pene ¿ah? Y no decirle pirulito ni la tulita, no... pene ¿ah? Y que eso es normal, eso es normal, de que sienta su cuerpo...

44.- Ya... y ¿le prohibiría que anduviera diciendo “oye, le miré esto a una compañera”?

45.- No, no le prohíbo, pero que trate de no, de no hacer cosas que no entiende todavía y para eso se le explica un poco...

46.- Es como una conversación...

47.- Sí, siempre...

48.- Entonces ¿no existe algo que usted diga: “no, no lo hagas”?

49.- No, no... si el sexo es normal, no es una cuestión tabú.

50.- Y ¿cómo reacciona usted frente a conductas que no le parecen mucho, como eso que me dijo que su hijo le decía que le miraba el “poto” a las compañeras?

51.- ¿Adentro?... risa (ríe)... adentro no más sí y tengo que guardármela, pero pa' afuera, eh... 'pucha' "pero conversemos... o sea ¿por qué lo 'hací"? – Es que es divertido, porque no sé... me da risa como mueven el poto" y le digo "pero Y qué te provoca eso? – Nada- y entonces ¿por qué lo 'hací"?- Nada, porque es divertido" y o sea, eso me da la certeza de que no es algo que él tenga noción, sino que es algo que escuchó y de mono está tratando de hacerlo, o sea, yo creo que la idea no es que lo haga de mono, sino que lo haga cuando él sienta necesidad de... en ese momento sí, pero de mono no.

52.- Y sobre el colegio usted me decía que no sabía cómo se abordaba el tema, que no había escuchado nada...

53.- No

54.- Y ¿usted cree que debiera haber una norma eh no se... algún tipo de educación sexual en el colegio o quizás cosas que se prohíban? Por ejemplo no sé “está prohibido darse besos entre niños y niñas”...

55.- No, ¿prohibiciones? Las prohibiciones son las madres de los...de las adicciones, o sea, cuando yo prohíbo algo a un niño sobre todo lo va a hacer en contra por rebeldía, o sea, esa es una tontería, las prohibiciones no... Creo que hay que conversar, ver por qué lo están haciendo y saber qué es lo que están sintiendo...

56.- Y quizás ¿alguna línea educativa del colegio que indicara en qué sentido iría orientada una educación en sexualidad? Por ejemplo que dijera no sé, “la misión del colegio es formar en valores o en el respeto hacia el sexo opuesto” no sé ¿le gustaría que existiera algo así?

57.- Sí, o sea sí, valores y respeto sí, sería bueno, pero no tanto por el asunto sexual, sino que por una cosa de sociedad...

58.- Y eso ¿cómo usted piensa que debiera crearse? ¿Como una visión compartida entre la familia y el colegio? ¿O que el colegio se los comunicara solamente?

59.- No, tiene que ser compartido siempre, tiene que ser compartido siempre, porque yo puedo pensar de una manera y un papá puede pensar totalmente de otra y... tampoco se trata de trasgredir los valores de las demás personas...

60.- Claro, entonces sería como llegar a un acuerdo...

61.- Sí...siempre

62.- Ya y ¿Usted cree que existen conductas o actividades o juegos o cosas que correspondan sólo a niñas? Por ejemplo si usted viera que su hijo hiciera algo que se considera que no es de niño, sino de niña...

63.- No, él tiene libertad y de repente él juega con su mejor amiga con la Paula eh... con las muñecas de ella y no encuentro que eso sea malo...

64.- Y algo ¿considerado más extremo? Por ejemplo si su hijo se pintara los labios alguna vez ¿Usted cree que reaccionaría en forma normal?

65.- No normal, pero le preguntaría por qué, pero onda de enojarme... no, no, no... para nada, de hecho mi hijo cocina conmigo y esa se supone que es una actividad de mujeres pero a mí me gusta y él me ayuda y lo siente normal y por qué ponerle tabú... o sea, no encuentro que sea de que se pinte los labios sea una tendencia de que va a ser desviado ¿ah? Por lo demás, te dije recién, si es que llegara a tener una tendencia homosexual apoyarlo y no sé po'... y preguntarle primero por qué lo hace, si es que él tiene una tendencia tratar de protegerlo del medio eh... porque en algún momento podría nacer el *bullying* ¿ah? O sea, la idea es respetar su espacio y su sexualidad y que él entienda qué es lo que es la sexualidad más que nada...

66.- Y ¿él le ha preguntado alguna vez o ha visto alguna vez a un hombre con otro hombre?

67.- Sí

68.- ¿Y qué ha pasado ahí?

69.- Se lo explico, se lo explicamos...

70.- ¿Y cómo se lo explican? ¿Más suave o más sutil?

71.- No, son dos hombres y ellos se quieren eh... ellos son diferentes a muchas personas, pero eso no los hace raros, sino que ellos se quieren, son dos hombres no más... y nos ha preguntado: "y bueno ¿qué hacen dos hombres?", porque bueno él sabe que el pene y la vagina y que cuando las parejas se quieren, que tienen relaciones... ¿ah?... y le comentamos que era un poco complejo enseñárselo de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

qué manera se hace, pero que ellos se quieren y se dan más que besos ¿ah? Y lo comprendió... Si lo entiende...

72.- ¿Usted cree que con esa explicación él respeta más?

73.- Sí, de hecho... de hecho cuando llegó una vez diciendo eh, hablando del maricón, yo le pregunté “pero, ¿y por qué decís maricón?” Si maricón es una expresión fuerte y es fea, es gay, pero eso no lo hace malo y no hace de que tú tengas que violentarlo...

74.- Bueno, ahora la misma pregunta pero en sentido contrario, usted no tiene hijas pero ¿usted considera que hay conductas o actividades o juegos que no le gustaría que una niña hiciera o que lo encontraría como extraño? ¿O que lo criticaría?

75.- No

76.- ¿No? Por ejemplo no sé ¿si una niña peleara a combos con otro niño?

77.- No me gusta, porque lo veo grotesco, porque la pelea tampoco me gusta, pero no es porque piense que los niños no más tienen que pelear, no... o sea, también si viera a mi hijo pelear tampoco me gustaría, porque lo encuentro grotesco la verdad... tú estás hablando de eso como boxeo, como lucha...

78.- No, por ejemplo si en un parque... discuten y llegan a los golpes un niño con una niña, por ser niña ¿le molestaría más?

79.- No, no... me molestaría de la misma manera

80.- ¿Qué temas le cuesta más tratar cree usted, acerca de sexualidad, con su hijo? ¿O ha tenido alguna experiencia acerca de eso?

81.- Sí, o sea los temas cuando bueno que era más chiquitito, cuando me preguntó de que... cómo nacían las guaguas, sí nos costó...

82.- ¿Qué edad tenía él?

83.- Tenía como 5

84.- ¿Y lo conversaron antes para saber qué decirle?

85.- Sí, sí

86.- Y ¿en el momento no le dijeron nada?

87.- En el momento sí, le dijimos que nacen, porque los papás se quieren, es que fue justo cuando mi señora quedó embarazada del Martín y a los cuatro estaba ya por... entonces era el momento que preguntó, que por qué tenía la guata la Andrea, que por qué, qué cómo nacen las guaguas, si las trae la cigüeña y nosotros le dijimos que no, que eso era un cuento no más y nada más, o sea y ahí se abordó el

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

tema y se le dijo que el hermanito estaba ahí en la guatita y que después nacía por la vagina y que él también había nacido así, pero primero lo tuvimos que conversar... sí... fue... es algo que a un niño igual de 5 años es difícil decirle... también por el tema de que después eso lo va a comentar con los amigos y puede que haya otra persona que no le guste esa manera de enseñar, también se le explica que él no tiene que andar hablando con todo el mundo acerca de eso...

88.- ¿Qué necesidades cree usted que tiene su hijo o los niños en general de esa edad acerca de educación sexual o qué le gustaría que le enseñaran en el colegio?

89.- Primero, primero que todo me gustaría que le enseñaran las cosas como son, no que le enseñaran solamente biología...

90.- Porque en general así se trata el tema en los colegios, porque no hay necesariamente como un programa, o sea a veces hay talleres...

91.- Ah sí, sí es que en realidad en el colegio es como complejo, porque puede trasgredir pensamientos, religiones, por lo mismo que expresaba antes, o sea yo sé que es complejo, pero sí... es que es complejo, muy complejo, sí definitivamente es demasiado complejo como para tratarlo con grupos grandes de niños.

92.- Y ¿quizás algo que sea para todos? O sea ¿que sea algo más suave y que a todos les quede bien? No sé, a personas de distintas ideologías, de distintas religiones... ¿Cree que hay algo que todos debieran compartir en cuanto a educación sexual, niños y niñas de segundo básico aproximadamente?

93.- Tolerancia y respeto, no solamente entre hombre y mujeres, sino que también entre hombres-hombres, mujeres-mujeres y... porque muchas veces también se enseña de que a la mujer no hay que pegarle, pero la mujer por eso también a veces se toman la ¿cómo decírtelo? Como que piensan que ellas si tienen derecho a violentar a los niños y no es justo, ni a niños ni a niñas.

94.- En caso de existir un programa de educación sexual usted decía que le corresponde a la familia y al colegio ¿cierto?

95.- Sí

96.- Y eso ¿de dónde usted cree que debiera partir? ¿Mediante conversaciones? O ¿de otra instancia?

97.- De conversaciones yo creo, de conversaciones... debiera tratarse primero en una reunión de apoderados para saber qué pensamiento tienen los demás apoderados, debiera partir por eso, porque no es la idea de que... yo tengo la idea de que las cosas son y no hay que ocultarlas ni contar mentiras y crear desilusiones luego, hay que contar todo como es y que se entienda que es natural, pero puede ser que otra persona no entienda de esa misma manera la educación sexual.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

98.- Claro...

99.- Y piense que todavía es un tabú

100.- Y es complejo, claro algunas personas son muy liberales y otras no tanto

101.- Sí, o sea por experiencia propia, o sea mi mamá nunca se tapó y yo siempre le vi las pechugas y para mí es natural y nunca fue un tema eso de que... ver a una mujer y... y ¿volverme loco? No, por lo mismo, entonces va por ahí también el asunto. De repente nos bañamos todos sin ropa y él ve y encuentra natural, la idea no es que... no es mostrar con una cuestión de querer mostrar, sino que oye, si yo ando sin ropa es normal, o sea, "tú cuerpo va a ser parecido al mío cuando 'seai' grande, mira y ese es el cuerpo de una mujer" o sea no es una cuestión tabú de que el cuerpo hay que esconderlo y que... no tiene que saber que no se hace en público...

102.- Y ¿a su hijo le ha gustado alguna vez una niña?

103.- Sí, está enamorado de una compañera

104.- Ah ¿y les cuenta a ustedes?

105.- Sí, si nos cuenta

106.- Y ¿qué cosas les cuenta acerca de eso?

107.- Que le gusta, que se siente súper feliz cuando está con ella, es una cuestión bien linda.

108.- Bueno, ustedes sólo tienen niños de hijos, pero ¿usted cree que debieran existir diferencias entre niños y niñas en cuanto a lo que hacen en la casa, en las responsabilidades o quizás en los permisos cuando sean más grandes?

109.- No

110.- Y ¿no considera que de repente las niñas necesitan más cuidados o esas cosas que piensan algunos papás?

111.- Si es que se le enseña todo como se debe... no. O sea si yo le enseño eh... como se debe no tengo por qué pensar que va a llegar embarazada a temprana edad, porque lo va a encontrar natural. Y si le prohíbo va a ser peor po'. Como te dije recién, las prohibiciones son la madre de los vicios...

112.- Y en las tareas del hogar... en las cosas que hacen en su casa ¿se dividen? ¿Comparten?

113.- No, si te acabo de decir... a mí me gusta cocinar, yo cocino en la casa...

114.- Y ¿no hay algo que haga exclusivamente usted? O ¿exclusivamente su pareja?

115.- No exclusivo, pero a mí me carga hacer aseo, entonces eso lo hace mi señora y yo cocino, entonces nos compartimos, pero no es porque yo encuentre que hacer aseo es de mujer, no... si cuando no está también hago el aseo yo...

116.- Ya... y a su hijo ¿le dan responsabilidades?

117.- Sí, pocas...

118.- Pero ¿qué responsabilidades por ejemplo le dan en la casa?

119.- 'Pucha'... no sé po', pedirle que ordene la pieza, pero cuesta... cuesta... y la responsabilidad es que estudie, más que nada que estudie...

120.- Entonces más que nada se dividen las tareas del hogar entre usted y su señora...

121.- Sí, sí, le pido a él que me ayude a cocinar, porque igual encuentro que eso le puede servir en el futuro...

122.- ¿En el colegio usted considera que existen actualmente diferencias en el trato hacia niños y hacia niñas?

123.- No, no he visto diferencias... ¿del trato? No, no he visto...

124.- O por ejemplo si un profesor se enoja con una niña o un niño ¿usted cree que actúa distinto?

125.- No, no he visto eso

126.- ¿Y en su infancia también se dividían las tareas? ¿Tenía hermanos o hermanas?

127.- Eh no, tenía puras hermanas... eh mi hermano mayor, cuando yo tuve conciencia ya se había ido de la casa y me crié con puras hermanas. Yo no hacía nada, yo no hacía nada... ellas hacían todo

128.- ¿Y eso dependía de su mamá o su papá que no hiciera cosas?

129.- No se mi mamá, sí... y te digo que eso fue nefasto para cuando salí de la casa po', 'pucha' no sabía hacer nada... no. Cuando hice el servicio sufrí mucho, por lo mismo, porque no sabía hacer la cama... y eso es malo...

130.- ¿Y ahí fue su cambio de pensamiento?

131.- Sí... sí, ahí cuando me fui a vivir solo por primera vez y estaba tremendamente guatón, no po' dije, tengo que cocinar, de aburrido para no pagar plata, porque tenía que pagar lavandería dije a no, tengo que lavar y de a poco...

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes,
integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

132.- O sea usted empezó viviendo solo y después se hizo como más independiente y después ya era así cuando conoció a su pareja...

133.- Es que lo que pasa es que igual yo corté el cordón umbilical súper rápido. A los veinte me vine desde Viña a Santiago y 'pucha', no tenía a nadie en Santiago, entonces no, no tenía a nadie a quien recurrir, no tenía a la mamá que por último ir con el bolsito a lavar la ropa... no...

134.- Pero ¿fue bueno eso?

135.- Sí fue bueno, fue bueno... yo encuentro que eso fue bueno.

ENTREVISTA N° 7**Entrevistada:** apoderada (madre) de un niño**Lugar de realización:** plaza cercana al establecimiento**Fecha entrevista:** miércoles 14 de diciembre, 2011**Establecimiento:** escuela D-200 Villa Macul**Dirección:** Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile**Dependencia:** municipal**Hora inicio entrevista:** 13:28 horas**Hora término entrevista:** 14:01 horas**Duración:** 33 minutos**Observaciones:** la entrevista fue realizada por una de las investigadoras en una plaza cercana al establecimiento, puesto que en ese momento en la escuela los niños y niñas se encontraban en recreo y había demasiado ruido, lo que posiblemente entorpecería la comunicación y el registro en audio.**1.- ¿Qué edad tienes?**

2.- Yo tengo 28 años

3.- ¿Pertenece a alguna religión en específico?

4.- Católica, no voy a la iglesia, pero mis hijos sí se bautizaron, sí creo bastante, pero no es una cosa que vaya a misa. Como el típico católico...

5.- ¿A qué te dedicas?

6.- En este momento no trabajo, estoy de dueña de casa, este año 'nomás' dejé de trabajar.

7.- ¿Qué edad tienen tus hijos?

8.- 7 años y 2 años, casi 3, los dos son niños

9.- Pasando al tema específico que estamos trabajando ¿de quién crees que es la responsabilidad de la educación sexual? ¿De la familia? ¿Del colegio? ¿Se comparte?

10.- Es compartida, pero principalmente la familia, pero es compartida, porque los niños en el colegio ven cosas, escuchan cosas y nadie los corrige con respecto a si esto está bien o esto está mal.

11.- ¿Tú crees que es responsabilidad de la familia, además, corregir esas cosas o deberían tener un diálogo permanente?

12.- Debería ser un diálogo permanente, además de acuerdo a las ocasiones, no creo que sea de acuerdo a la edad, sino de acuerdo a las vivencias. En el caso de mi hijo, yo te digo, mi hijo sabe muchas cosas, sabe qué es un condón, se lo he mostrado, sabe que las guaguas no nacen por la guatita a menos que haya una

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

enfermedad o una cesárea ¿por qué? Porque él me preguntó a mí cuando quedé embarazada ¿cómo llegó la guagua ahí? Entonces, no le podía estar mintiendo, entonces por eso él sabe cosas; la historia del condón, fue un afiche que vio y vio un monito escondido en unos matorrales, con unas piernas, así raro, y con un condón, entonces había que explicarle lo que era un condón y para qué servía un condón y... porque yo me pincho también, porque en el consultorio yo me pincho, entonces él sabe por qué yo me pincho, cual es la razón por la que yo me pincho...sabe.

13.- Y todo lo que él sabe ¿ustedes se lo van diciendo tal cual?

14.- Sí, tal cual, nada de disfrazar nada, porque es como la vivencia, no es la edad, a lo mejor no tiene edad para aprender, pero son cosas que han ido pasando, entonces hay que explicarle, porque no va a venir después otro extraño y le va a decir: oye y la abejita, y yo te puedo hacer esto porque es como de niño. Entonces él tiene que saber, que el pene, que la vagina y que otra persona te puede hacer daño. Más que nada, por eso.

15.- ¿Para ti qué es sexualidad? ¿Qué implica sexualidad?

16.- Todo po', tu anatomía, tu forma de tratarte con el sexo opuesto, el sexo en sí, no sé po', las prevenciones, las enfermedades, todo.

17.- Y con respecto a sexualidad infantil por ejemplo ¿cómo crees tú que los niños van aprendiendo?

18.- Los niños van aprendiendo porque van escuchando, porque ven la tele, porque ven mujeres desnudas, porque ven afiches, porque escucha a un niño más grande que dijo una mala palabra, porque conoce sus mismos genitales, porque ha escuchado a adultos que se refieren de muy mala manera, te doy un caso específico; una vez un niño de la misma edad de mi hijo, que también va a este colegio, que es vecino, le dice a mi hijo, ésta es tal niña (que es de la misma edad) y éste eres tú, entonces la niña te está chupando el pene. Un niño de esa edad, no me pareció, no me pareció que fueron los mejores términos, ni que un niño tenga que saber eso, porque eso no está de acuerdo a la edad, ni tampoco tendría que haber visto algo así y no creo que haya sido lo más apropiado que haya visto algo así.

19.- ¿Eso se lo dijo allá en su casa?

20.- En mi casa, delante de mí y delante de un niño que también es de la misma edad de Vicente, tendrá unos 2 añitos menos, entendió perfectamente lo que estaba diciendo, pero dijo "oye pero está la tía". Entonces, ellos hablan estas cosas, yo ya me di cuenta que lo hablan, porque hay niños más grandes que se juntan con ellos, entonces lo hablan, pero no lo entienden como algo respetuoso, lo sentí algo medio morboso, entonces yo creo que él tiene que saber que su cuerpo se respeta y el cuerpo de la otra persona se respeta.

**21.- Y ¿cómo cree que los niños y niñas van aprendiendo sobre sexualidad?
¿De qué otras formas crees que van aprendiendo cosas sobre sexualidad?**

22.- Porque van descubriendo po', van sintiendo necesidades también y como te digo, van aprendiendo de otras personas, o sea, hoy en día, la gente es súper 'cartucha' para hablar, pero las cosas pasan y no tienen cuidado de cómo lo dicen, dónde lo hacen, con quién lo hacen; entonces los niños también están más despiertos, mucho más alerta a todas las señales que manda un adulto, las cosas que ven en la tele, o sea, no sé po', los infieles creo, yo no lo veo, lo encuentro fome, en mi casa no se ve, se ven más monos, pero hay escenas que muestran penetración, muestran muchas cosas.

23.- Y cuando tu hijo tiene alguna duda, cuando ustedes tratan estos temas ¿es porque ustedes los enfrentan o porque les hacen preguntas?

24.- Él pregunta, pero a veces se dan los casos también, a veces estamos viendo la tele todos y si se da el caso él no pregunta, pero yo le explico igual para que no se quede con ninguna duda al respecto.

**25.- ¿Crees que existen algunas conductas indebidas para niños y niñas?
¿Algunas cosas que no deberían hacer? ¿Cosas que a ti te chocarían o te parecerían inadecuadas a la edad de 7 u 8 años?**

26.- Eh, sí, lo mismo que te decía de este niño, no me gustaría que Vicente se refiriera así a esta edad y quizás si es que se va a referir así a una edad más avanzada, que sea en un ambiente de mucha confianza, porque uno sí, también dice un vocabulario que es bastante subido de tono, pero con amigos, con gente de bastante confianza, o sea, que se entienda el contexto de una situación, o sea, a mí que a esta altura me vengan a decir que existe no sé, la zorra, el pico y esas cuestiones que se escriben en los baños, no lo encuentro adecuado para un niño y en un adulto también se ve feo, y con los garabatos lo mismo, yo le digo al Vicente, yo digo garabatos pero me veo fea diciéndolos, es una cuestión de costumbre, tú no adquieras mi mala costumbre, pero sí, las malas palabras no me parece que sean apropiadas para su cuerpo, una falta de respeto a su cuerpo, a su persona, que no se ande tampoco besuqueando con todo el mundo, yo le digo, tienes que tener muchas pololas, pero no a todas las pololas tienes que ofrecerles lo mismo.

27.- Entonces ¿él ya sabe más o menos qué es una relación sexual y cómo se hace?

28.- Él ya sabe que para que haya una guagua tiene que haber un pene y una vagina, que se juntan, que de ahí sale un líquido que se llama esperma, que se junta con un huevito de la mamá que se llama óvulo y cuando se juntan hay guagua, y cuando no pasa, yo le digo que en el útero hay un sangrado y que se pierde todo eso, la mamá lo pierde todos los meses y es porque no hay guagua.

29.- Y si su hijo hiciera o dijera algo inapropiado ¿cómo crees tú que reaccionarías?

30.- Se conversa, ha pasado algunas veces, porque lo ha escuchado, una vez trató a una niña de maraca, no sabiendo lo que significaba, porque lo había escuchado y lo entré y tuvimos una conversación al respecto y le dije que él primero tiene que conocer el significado de una palabra antes de repetirla, también le dije que hay prostitutas porque pucha, tienen necesidad, tienen hijos, tienen familia, y hay otras que lo hacen simplemente porque les gusta y que corren riesgos, porque les puede pasar algo, y hay hombres que también hacen ese trabajo, que también corren riesgos, entonces, tiene que tener cuidado con su vocabulario y también con lo que significa, él no puede decir palabras a tontas y a locas.

31.- Y ¿él nunca se ha visto involucrado en algún problema? O ¿tú has sabido de algún problema en el curso?

32.- No, en el curso no

33.- Y ¿tú sabes o conoces si en el colegio existen normas para tratar estos temas?

34.- No, que yo sepa no, es que de hecho no sé si haya orientación, sé que hay psicóloga, pero que los psicólogos están no sé po', orientados a los niños problemas, que en el curso de mi hijo hay, pero de estos niños que son como agresivos o depresivos, no sé.

35.- ¿Tú crees que es necesario implementar políticas o programas de educación sexual?

36.- Es bueno, sí, sería importante, porque biología no es lo mismo que educación sexual.

37.- ¿Y quién crees que debería hacerse cargo? ¿Cómo debería hacerse?

38.- Debería hacerse no sé, en conjunto, profesor, papás, matronas de repente para las niñas más grandes, que una matrona salga del consultorio, que vaya y que lleve no sé, el preservativo, la agujita, el dispositivo, como de todo un poco.

39.- ¿Crees que deberían existir normas explícitas? Como en el manejo de vocabulario por ejemplo...

40.- Es que no sé si normas, educación, porque la norma es como una regla, yo no puedo reglamentar algo así. Porque los niños por una cosa social, se supone, que no se tienen que andar bajando los pantalones en la sala, no pueden no sé, hacer pipí en el patio y entonces ¿qué habría que reglamentar? El vocabulario es difícil que lo puedan controlar, o sea, los niños andan en el patio y no puede andar cada uno con un profesor, pero yo creo que educar sí, porque así evitaríamos embarazos a temprana edad, enfermedades; un embarazo es penoso en una niña tan chica,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

pero no es tan grave, a largo plazo si uno lo ve no es tan grave como una enfermedad, y si un niño ya está enfermo, para que no lo ande propagando a todo el mundo.

41.- O sea, antes que normar o algo así...

42.- Habría que enseñar...

43.- ¿Crees que tienen alguna incidencia las visiones religiosas en el sentido de la educación sexual?

44.- Lo que pasa es que los católicos son demasiado hipócritas, la iglesia es hipócrita, o sea, ellos dicen que hay que apoyar a la gente y todo lo demás, pero en un colegio católico la niñita que queda embarazada es la primera que sale, la expulsan; están en desacuerdo con el aborto, pero no le hablan a la niñita de cómo prevenir el quedar embarazada y si no quiere abortar, te vas del colegio, entonces tienen un doble estándar que no tiene mayor sentido.

45.- Entonces, no deberían meterse...

46.- Ellos deberían abrirse de mente y explicar, un bebé siempre es bueno, pero en ciertas etapas, ellos deberían enseñar y no cegar con "esto no se hace", la abstinencia cuando tú ya estás en edad de descubrimiento sexual, la abstinencia no existe, no sirve y yo creo que ni siquiera un cura, o sea, el voto de celibato yo lo encuentro una tontera. Yo digo, Jesús no se casó, porque sabía que se iba a morir, a la hora que no sabe que se muere a lo mejor tiene su propia familia y además ¿quién estuvo en ese momento? A lo mejor si tuvo sus amoríos por ahí, uno no tiene forma de saber; o que la virgen es virgen.

47.- ¿Crees que existen actividades o conductas que son exclusivamente de niñas? ¿Cosas que sólo hacen las niñas o que sólo deberían hacer las niñas?

48.- Usar vestido ¿qué más?

49.- ¿Y cosas que le sean como exclusivamente a niños? ¿Algún comportamiento? ¿Algún juego?

50.- No sé, jugar a la pelota, porque yo como niña lo veo fome.

51.- Pero por ejemplo, si vieras a tu hijo haciendo actividades que son consideradas femeninas, no sé, jugando con muñecas o pintándose ¿cómo reaccionarías?

52.- Es que es relativo, porque mi hijo si toma mis pinturas, pero él me pinta, ya no lo hace tanto, porque ha encontrado otras cosas como art attack, a mí me hacía un *spider man* y me pintaba entera con mis pinturas, me pintaba las uñas y todo eso y me hacía que Batman, no sé, pero con mis pinturas y no me parecía raro, porque no se estaba pintando él.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

53.- Pero entonces si él se estuviera pintando ¿te parecería malo?

54.- Le preguntaría por qué lo hace, pero no me parecería malo. Y si algún día él me dijera que es gay, pucha es gay po' ¿y qué? ¿Y qué? Lo que sí me dolería es que lo trataran mal, porque si molestaran a otra persona tal vez uno no se preocupa, pero si molestan a mi hijo, me dolería como mamá.

55.- Pero no por el hecho que sea gay...

56.- No, porque la gente es muy mala, o sea, yo tengo amigos gay y la gente es muy mala, es muy mala, pero porque él fuera gay no.

57.- Entonces, si vieras actitudes un tanto femeninas en tus hijos no pasaría nada

58.- No, aparte que si a esta edad yo lo viera con pintura, no significa algo, porque todavía no tiene definición sexual, los niños se erotizan, pero no tienen definición sexual, porque como te digo, mi hijo ve mis pinturas y me pinta, el chiquitito de repente me ve pintándome y me pone el dedo, no se pinta la cara pero me pone el dedo.

59.- ¿Y cómo cree usted que tratan estos temas en el colegio? Cuando hay niños más femeninos o niñas con actitudes masculinas ¿cómo crees tú que se trabaja? ¿Cómo crees tú que reaccionan los profesores? ¿Sus compañeros o compañeras?

60.- Los niños los molestan y las personas adultas no lo trabajan, no conozco a ningún profesor que lo trabaje, o sea, la gente hace vista gorda yo creo, no he visto profesores que tomen en cuenta algo así, a lo más un profesor te dirá "¡no lo molesten!" Pero no lo van a trabajar, porque uno, es complicado, tú tienes que decirle al apoderado, es difícil decirle, yo creo que su hijo es afeminado, no creo que un profesor se atreva a decirle eso sobre un hijo, por otro lado ¿qué tendría que tratar un profesor?

61.- El respeto

62.- Claro, el respeto más que nada, porque si un niño es homosexual o una niña es homosexual no puedes cambiar esa condición, no es algo que tengas que cambiar, a lo mejor sí tienes que orientarlo, tú tienes que cuidarte, por ciertas enfermedades que se dan más en este ámbito, qué sé yo, pero en general un profesor va a hacer la vista gorda, no va a tratar el tema y en realidad, molestan al niño que es gordo, al niño que es chico, al que tiene pecas. Entonces el profesor qué va a hacer, va a decir solamente no lo molesten, no se va a meter más allá. Lo que yo creo que sí deberían hacer, es lo que hacen con los niños que tienen bullying en algunos colegios, no sé si aquí se hace, pero lo que muestran en la tele, estos programas en que los mismos niños hablan entre ellos.

63.- Mediación

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

64.- Mediación, sí

65.- ¿Hay temas que te cuesta más tratar? ¿Alguna pregunta que te ha incomodado, que te haya hecho tu hijo, que te haya costado más tratar?

66.- No, a menos que sea ignorante en el tema, eso puede ser

67.- Y si hay algo que no supieras como contestar ¿dónde buscarías información?

68.- En internet, o quizás cuando vaya al médico o algo. Lo que pasa es que, mira, yo tengo la costumbre de andar con mi hijo siempre, pa' todos lados y siempre hay folletos en todos lados, porque yo ocupo mucho las instituciones, digamos públicas, que voy a la muni, que voy al consultorio, donde voy saco folletos, folletos, folletos, folletos, entonces así averiguo cosas que no sé po' y a Vicente yo le digo lo mismo, que si él ve una publicidad de algo, que la lea, porque son cosas que uno como no es médico, va a ignorar y eso sí puede que me cueste hablárselo, no sé, si me preguntara "mamá ¿cómo se llama tal?" Pero cosas así cotidianas de la vida no tengo problema, pa' ná.

69.- Cuando ocurre cualquier evento de los que tú mencionas ¿hablas tú con él? ¿Habla el papá?

70.- Por lo general soy yo la que hablo con él, porque soy yo la que más comparte. Mi marido, cuando está en la mesa o está en sus horas libres y tocamos el tema, también habla, pero por lo general yo ando con él hablando, es que nosotros somos como de hablar, vamos en la micro y vimos algo y empezamos a hablar del tema con mi hijo, nos escucha todo el mundo, todo el mundo escucha la conversación y hay gente que nos mira así como raro, pero bueno, son cosas que pasan, hay que hablarlas.

71.- Entonces, hablas más tú por el hecho de que compartes más tiempo 'nomás', por nada en especial...

72.- Claro, no es que haya tabú en la casa, o sea, él conoce su cuerpo desde chiquitito, conoce el cuerpo de la mamá, el cuerpo del papá, de todo, la abuela no le habla digamos, pero porque no comparte, si hay que hablar algo, la abuela le habla, la otra abuela tampoco es cartucha, no hay nadie cartucha en mi casa y en la casa de mi marido tampoco.

73.- Ustedes ¿viven los cuatro?

74.- Los cuatro solamente, pero ellos van mucho a la casa de sus abuelos maternos.

75.- ¿Qué necesidades crees que debería atender un programa de educación sexual? ¿Qué debería saber un niño o niña a los 7 años?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

76.- A los 7 años deberían saber cómo es su cuerpo, empezar a saber que tienen pene, que tienen vagina, que tienen que cuidarlo, que ninguna persona puede tocarlos, que tienen que tener una higiene todos los días, que es básico, que su cuerpo va a experimentar cambios de acuerdo a una etapa, como que es lo primero para la edad, conocer por lo menos los nombres de las partes de su cuerpo es lo primero, y como mantener una higiene que es importante.

77.- Y por ejemplo, como vienen los bebés al mundo ¿también debería ir o no?

78.- Puede ser, porque la mayoría tiene hermanitos.

79.- Y crees que en el colegio, en la casa o socialmente ¿existen diferencias en cuanto al trato de niñas y niños? ¿Qué tipo de diferencias?

80.- Sí, como por ejemplo, los niños no se pintan, claro, estamos de acuerdo que un niño pintado no se ve bonito, pero a veces es una moda o un estilo urbano y no significa que sea gay o un niño usa el pelo más largo no significa nada, es porque es una cosa estética; por ejemplo, los niños juegan fútbol y las niñas juegan a las muñecas y la niña de repente puede jugar fútbol, ahora que la mayoría no le encuentre la gracia es otra cosa, pero que el niño no juegue con muñecas ¿por qué no? Si es como imitar a una familia, de repente puede aprender a mudar una guagua mudando una muñeca y no significa nada; que no jueguen al té, todos tomamos té, o sea, hombres y mujeres tomamos té, entonces que aprenda a tomar té es algo también cotidiano.

81.- Y tú en el trato cotidiano hacia niños y niñas ¿no tienes mayores diferencias?

82.- Debo caer sí, en algún momento, pero es que no trato muchas niñas, no me gustan las niñas, te digo, no me gustan las niñas, ahí hago la diferencia, son más chillonas y son problemáticas, se quejan por todo; entonces con ellos yo soy más brusca. Yo sé que si se caen, ellos se paran, van a llorar y los voy a apapachar, pero a los 5 minutos van a andar haciendo la misma tontera, encaramándose en los muros; en cambio con la niñita no puedo, porque la niñita dice con escándalo “¡ay, me rasguñé! ¡Ay se me rompió el zapato! ¡Ay se me rompió la correa!” Entonces esa cuestión no me gusta. O sea, mis hijos se embarran, juegan en la tierra, se bañan después y se vuelven a embarrar, entonces esa es la diferencia por la que no me gustan las niñas.

83.- Y si tuvieras una hija, en el caso hipotético ¿tú crees que habrían diferencias en la forma de enfrentar los temas?

84.- No, no creo

85.- ¿Crees que hay distintas responsabilidades en los quehaceres del hogar en una familia de niños y niñas?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

86.- No hay diferencia, yo a mis hijos no los dejo que se metan a hacer cosas de la casa, pero porque son niños. Yo a mi hijo le digo está bien que tú aprendas a hacer cosas, (de hecho con el papá cocina), pero yo le digo que a mí no me gusta que cocine conmigo porque no es mi fuerte la cocina, apenas ando yo, yo me quemo, yo me corto los dedos, entonces a mí no me gusta que él cocine, cuando hace la cama está bien, porque a veces la hace por voluntad propia, pero por lo general que haga cosas de la casa no, yo digo: para eso estoy yo o para eso está el adulto. Cuando uno no tiene necesidad de hacer algo no tiene que hacerlo, yo no aprendí a hacer nada hasta que me fui de la casa, porque para eso estaba mi mamá.

87.- Entonces ¿no crees que haya que inculcarle responsabilidades?

88.- Responsabilidades sí, pero para mí la principal responsabilidad de él es que estudie, yo le digo “tú no ‘hacís’ nada más”, “estudia, tu responsabilidad es comer las comidas a tus horas, bañarte”. Pero no me urge que aprenda a hacer la cama, porque uno aprende igual, me interesa más por ejemplo, que sepa ir a preguntar algo a un negocio si yo lo mando, que tenga la personalidad, me interesa más que desarrolle eso, porque si él vive en algún momento solo va a aprender a hacer la cama como a él le gusta, es como eso, si él quiere aprender a hacer la cama perfecto, que la haga, pero que lo ande mandando yo o por ejemplo ofrecerle plata para que lo haga, no.

89.- Y si por ejemplo vieras a tu hijo masturbándose ¿tú cómo crees que hablarías el tema?

90.- Yo creo que sí, en privado, que él lo tiene que hacer en privado, pero eso es un tema que ya se lo dejaría al papá.

91.- ¿Te complicaría un poco más?

92.- No me complicaría, pero no es algo que yo entienda, no es algo que yo pueda entender bajo su necesidad, el porqué lo hace, no es por cartuchoo, o tendría que informarme yo.

ENTREVISTA N° 8

Entrevistada: psicóloga

Lugar de realización: departamento de psicología, oficina personal.

Fecha entrevista: miércoles 21 de diciembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 10:38 horas

Hora término entrevista: 11:13 horas

Duración: 35:02 minutos

Observaciones: la entrevista fue realizada por ambas investigadoras al interior de la oficina personal de la psicóloga del establecimiento.

1.- Lo primero es saber ¿qué edad tiene?

2.- 29

3.- ¿Pertenece a alguna religión en específico?

4.- No

5.- ¿No? ¿Ni practica, ni es creyente de...?

6.- No

7.-Eh ¿hace cuánto tiempo eres psicóloga?

8.- Hace dos años

9.-Y ¿hace cuánto trabajas en el colegio?

10.- Hace dos años

11.- ¿Tienes hijos o hijas?

12.- No

13.- ¿De quién crees tú que es la responsabilidad de la educación sexual?

14.- Eh... de los padres y... información general del colegio dependiendo de los medios que tenga.

15.- Y ¿quién crees que se hace cargo de la educación sexual en este momento según lo que tú ves?

16.- Eh... dependiendo de lo que trabajamos con los quintos, nosotros trabajamos con los quintos eh... yo creo que aprox. el 50 por ciento de los papás, lo otro los niños lo saben por las juntas, en el colegio, por los talleres que se hacen, el consultorio también viene con matronas a dar charlas.

17.- Y ¿qué labor crees que cumple el estado en esa como labor en educación sexual? O ¿qué labor debería haber?

18.- O sea, yo creo que tomar la educación sexual, está claro que el estado eh... es el que forma los protocolos en los consultorios para que ellos vengán a dar las charlas sobre educación sexual. Este año se dio sólo con séptimo. Eh... no podemos estar en séptimo, que los niños tienen ya 12 años, tomando recién la educación sexual, debería ser mucho antes, yo creo que ahí están fallando, de mandar a las matronas recién en séptimo año, yo pienso que eso se debería ver desde pre-kínder, ver la forma... eh, crear programas, crear talleres especiales para niños pequeños y desde ahí que sea un proceso más normal.

19.- Y ¿qué necesidades educativas crees que tienen los niños de menores edades, como en pre-kínder y kínder?

20.- Yo creo que en realidad no son necesidades educativas, yo creo que es la mal formación, que llegan a séptimo sin saber qué es la relación sexual en sí, no saben lo que son las enfermedades de transmisión sexual, no saben cómo se hace una guagua por ejemplo, entonces es eso, el desconocimiento que se produce. Eh... yo creo que es eso, es formar más a tiempo, porque ya hemos visto a niñas de octavo y séptimo que son mamás.

21.- Eh, y si hubiese que educar o hacer cursos, talleres algo así a niños o niñas de como segundo básico o básica, tú ¿en qué crees que debiesen enfocarse esos programas? O sea ¿qué temas deberían tratar?

22.- Yo creo que más que la sexualidad en sí, yo creo que tendrían que ver con la afectividad, puesto que en los embarazos adolescentes van más que nada buscando a lo mejor un poco de afecto, de aceptación, de contención eh... saber hacer como esa distinción y qué es lo que necesito yo ¿necesito sexo? O ¿necesito alguien que me apoye, que me quiera? Yo creo que por ahí va...

23.- O sea, tú crees que las relaciones a tan temprana edad van, vienen como a suplir ciertas carencias...

24.- Yo creo que sí, sí, más que ligadas al deseo sexual, a la excitación, yo creo que van más ligadas a eso, a tapar un poquito lo que me falta quizá en la casa, por lo menos desde mi perspectiva, es lo que yo he visto...

25.- ¿Qué responsabilidades crees que tienes tú por ejemplo? O ¿aquí hay más psicólogas cierto? ¿Trabajan más personas?

26.- Eh... trabajo yo que soy la psicóloga de planta del colegio, yo tengo practicantes, ya terminaron la práctica sí y está la psicóloga de habilidades para la vida, así que más que nada en ese sentido los talleres recaen en mí.

27.- Ya y ¿qué responsabilidades crees tú que tienes en la formación en educación sexual de niños y niñas en el colegio?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

28.- Yo creo que responsabilidad no, yo creo que apoyo a los padres y a los docentes, ahí sí, yo creo que mi responsabilidad quizá está en enfocar cómo hacer las cosas y cómo decirle a los papás o que los papás puedan transmitir a sus hijos qué es lo que es una relación sexual, qué es la masturbación, eh... qué es la excitación... todo eso, a lo mejor guiarlos un poco.

29.- Y acá en el colegio ¿hay alguna articulación con los profesores en ese sentido o con las profesoras?

30.- Sí, con algunos sí, sí se trabajó, sobre todo con los del quinto, que fue una petición de algunos profesores eh... producto de algunas conductas que estaban teniendo los niños y se trabajó con ellos.

31.- ¿Qué conductas habían o dijeron que habían observado?

32.- Eh... mucho toqueteo, se estaban tocando mucho, subiéndose los jumper, bajándose los pantalones y cosas así, que son propias de la edad, pero cómo abordarlas ese es el punto.

33.- ¿Y en cursos de niños y niñas de menor edad? ¿Así como en primero o segundo básico se ha sabido algo así? O ¿se han observado...?

34.- Eh... acá no, por lo menos que yo sepa no...

35.- ¿Qué es para ti la sexualidad? Así como en un concepto amplio ¿qué implica o incluye?

36.- Yo creo que la sexualidad es la base también de una buena relación, de amor, de afecto. Eh... desde la perspectiva de la mujer yo creo que ha cambiado un poco, en no ser solamente una cuestión de cumplir, sino que es una cuestión de pasarlo bien, de entregar porque quiero y no porque tenga una obligación hacia el marido o como era antes, yo creo que es un espacio de dos, de relajación, de amor, de cariño, de entrega...

37.- Y ¿en niveles más pequeños? ¿Por ejemplo en niñas, en niños, bebés? ¿Ahí qué crees que aborda la sexualidad? O ¿con qué se relaciona la sexualidad en esos niveles?

38.- O sea, yo creo que la sexualidad está siempre, en todo momento, eh... desde una guagua que tú le colocas el pañal ya, ya hay algo orgánico, eh... un niño de pre-kínder y kínder quiere saber qué tiene la niñita de al lado. Eh... hay muchos juegos que están relacionados con la sexualidad en cuanto a edades pequeñas o en la infancia temprana, por ejemplo el saber qué tiene mi compañero de al lado y si tiene pene, por qué yo no tengo, entonces ahí está la curiosidad sin morbo, sin deseo sexual, sin nada, sino que descubrir algo que yo no sabía y así se va desarrollando, yo creo que ahí la sexualidad está entrelazada con la autoestima de mucha gente, el desarrollo de mucha gente.

39.- ¿Qué tipo de conductas sexuales crees tú que tienen niñas y niños o qué has visto o que teóricamente sea eso?

40.- Bueno, cuando son chiquitos lo que te comentaba recién, el descubrirse, el levantarme la falda, el que... cosas así... que no van más allá de un simple juego o que no deberían ir más allá de un simple juego. Ya después cuando son un poquito más grandes, el que estamos pololeando, pero no hay besos, no hay nada, es como el juego. Después en quinto vemos que son con besos, que son con abrazos o empiezan un poquito más lento, con abrazos, con toqueteos, con el amigo que te tocó el hombro, que vamos así. Y ya en octavo hemos visto claramente que son ya relaciones afectivas y que también va lo sexual.

41.- ¿Y tú crees que hay como un quiebre en quinto básico en comparación con primero a cuarto, o algo así?

42.- Sí, yo creo que en quinto es un despertar bastante grande.

43.- ¿Sí? ¿Por qué crees eso?

44.- Yo creo que por la edad, la edad. Ahora ¿en qué se acentúa que en algunos cursos sea más desarrollado que en otros? Yo creo que va en la característica de cada niño y en cómo es la estructura de cada curso, en cómo se maneja, cuántas niñas hay, cuántos niños hay, eh... si en el curso justo está el niño más bonito de los quintos, obviamente que las niñas van a tener otro tipo de conducta que en el quinto que no hay po', yo creo que hay como varios factores.

45.- Entonces aparte de la edad, serían como factores propios de...

46.- Sí, yo creo que culturales, eh... también que vengan de la casa, en cuánto le permiten a los niños hacer o no hacer, qué programas ven, eh... cómo hablo yo de sexualidad con mi hijo, si es tema tabú obviamente el morbo en los niños, para allá van po', si ellos quieren saber todo, quieren descubrirlo...

47.- Y ¿consideras que hay como conductas sexuales indebidas dependiendo de las edades de los niños y niñas, que por ejemplo, a edades más pequeñas no puedan hacer algo, porque no les corresponda?

48.- Pero ¿a qué llamamos indebidas?...

49.- Bueno, primero que todo ¿qué sería indebido para ti? Si es que existe algo indebido para ti...

50.- A ver, yo creo que si la conducta nace dese el niño, sin haber factor externo, desde su yo interno, desde su explorar, de su descubrir, yo creo que no. Ahora, obviamente que podemos encontrar conductas indebidas que son por otros factores, quizá abusos eh... sobre-exposición a algo, a cierto tipo de serie o sobre un compañero, que a lo mejor él tiene las conductas, pueda estar ejerciendo estas conductas en el otro, yo creo que eso sería indebido desde mi punto de vista. Que

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

el niño haga conductas entre comillas como grotescas, eh... que no tienen que ver con él, sino que está imitando, está copiando o le están pasando, yo creo que va por ahí.

51.- Y si pasa algo así ¿cómo reaccionan o cómo has reaccionado?

52.- Mira, el conducto regular es entrevistarse con el niño, ver qué está pasando, por qué está pasando si se llega a pesquisar algún posible abuso o alguna, algún compañero que está ejerciendo... algo así, es bastante complejo... no me ha tocado hasta el momento, pero hay como conductos que uno debe seguir, por ejemplo llamar a la OPD, consultar con ellos a ver qué pasa, derivarlos allá o derivarlo al COSAM o directamente con... a llamar a carabineros.

53.- ¿Y acá no ha pasado nada así?

54.- Hasta el momento no

55.- ¿Crees que existen características atribuibles exclusivamente como a niñas?

56.- Hablando de género sí, sí... obviamente que sí. Eh... yo creo que las niñas estamos claros que maduran antes, ya que la sexualidad de la mujer comienza antes que la del hombre... eh... y también la afectividad de la mujer, yo creo que la mujer se enamora antes que el hombre, o sea, podemos ver a niñas de cuarto y quinto enamoradísimas de quizás uno de sexto, no así los niños... ellos son como más light... como que no pescan y te dicen "sí, bueno... puede ser" pero los lleva la pelota o el *play station*... yo creo que ahí hay diferencias.

57.- ¿Y características como exclusivamente de niños?

58.- Eh... de niños, bueno yo creo que la masturbación, en cuanto a lo sexual... claramente esa es una gran diferencia, o sea las niñas no están pensando en masturbarse o todavía socialmente no es bien visto, independiente de que sea algo orgánico, algo normal y una parte de la exploración a nivel cultural digo yo, no está bien visto. O sea, desde siempre nosotros hemos sabido que los niños se masturban y está bien, lo tienen que hacer porque son hombres, pero la mujer no.

59.- Pero tú crees que, o sea independiente de la imagen social que hay sobre la masturbación femenina ¿tú crees que las niñas lo hacen menos o algo así, o que no lo publican simplemente? Porque el hombre igual como que lo publica...

60.- Claro, claro. Mira, la verdad es que ahí no lo sé... o sea, está claro que no lo publican las mujeres, tampoco te preguntan sobre el tema, o sea es como "ya ¿qué es la masturbación", pero siempre enfocada desde el hombre, desde la mirada del hombre, no masturbación femenina, es más bien masculina, así que si pasa o no pasa yo siento que todavía es un tema tabú, que no se habla y jamás una mamá le va a decir a su hija, yo creo en estos tiempos "hija ¿te estás masturbando?" no... no

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

así el hombre que le dan su espacio, que si se está demorando más en el baño no lo molestan. Yo creo que todavía, independiente de que habemos (sic) muchas personas que pensamos distinto y todo, cuesta mucho cambiar el chip a toda una cultura, a toda una sociedad.

61.- Claro, de hecho la otra vez le preguntábamos a un apoderado y él decía que si él llegara a ver a su hija (porque le preguntamos ¿qué pasaría?) y él decía que eso él no lo consideraba natural, o sea que si eso estaba ocurriendo, era porque a la niña algo le habían hecho...

62.- Pero no así en el hombre...

63.- Eh ¿has visto aquí en el colegio a niños con conductas más femeninas? Y tú ¿cómo has reaccionado? O ¿cómo has visto que ha reaccionado el colegio? ¿Te han preguntado algo a ti?

64.- Mira, el año pasado me tocó... sí el año pasado me tocó con un niño, era de kínder... si era de kínder y lo vi y no era nada del otro mundo eh... sin embargo la mamá estaba preocupada, pero era algo que también tenía que ver con el contexto del niño, él no tenía ninguna figura paterna o masculina cerca, sino que vivía con las tías, la mamá y la abuela no más, así que ahí también puede pasar.

65.- ¿Tú crees que eso influye?

66.- Lo que pasa es que nosotros como seres humanos imitamos todo, o sea yo imito a la mamá y por lo general la niña está jugando a lavar la loza o con la muñeca, la guagua y el coche, sin embargo el niño está jugando con el autito y el camión o con las herramientas, entonces uno mira al principio, uno imita primero a sus figuras de autoridad o a sus figuras paternas y después ya a los 10, o entre 10 y 12 años ya 'empezai' a imitar a tus pares y 'querís' ser igual que ellos, pero en la infancia es lo que 'tenís' más cerca.

67.- Y ¿cómo reaccionas? O sea ¿tú qué les dices a las mamás?

68.- No, o sea nosotros en el momento nos entrevistamos con la mamá, hablamos con ella, qué sentía, que era más que nada el temor de que sea homosexual y no vale la pena estar preocupándose de ello cuando el niño tiene recién 6 años y que son conductas que a lo mejor a esa edad los niños si tiene la voz un poquito más aguda, eh... son más finitos, porque todavía se están desarrollando, pero tratamos un par de veces a la mamá, conversamos con ella y fue eso, como un miedo al futuro más que otra cosa.

69.- Y ¿en las niñas? O sea ¿mujeres con conductas más masculinas?

70.- No

71.- ¿No has visto acá en el colegio?

72.- No

73.- Y abiertamente como ¿en niños y niñas más grandes, tal vez como con conductas homosexuales?

74.- Mira... ¿sabes lo que pasa? Que este colegio llega hasta sexto y ahora están los octavos, los séptimos y octavos, pero como que no se mezclan, como que no salen a los recreos con los más chicos, entonces yo estoy acá hasta sexto, entonces no he visto a séptimos y octavos. Entonces eso...

75.- ¿Entonces tú crees que se da como más en esa edad o de ahí en adelante?

76.- Sí, yo creo que de ahí en adelante y tiene que ver también con la... con el desarrollo sexual, o sea con el ¿qué soy? ¿Qué quiero ser? ¿Cómo me siento? "Soy mujer, pero ¿realmente quiero ser mujer o tengo otras conductas?" y ahí nos vamos armando... yo creo que cuando uno es más chiquitito como que no, no está centrado en eso.

77.- Y ¿tú crees que acá en el colegio existan como normas que obliguen a los niños a hacer cosas más masculinas y a niñas a ser más femeninas o a diferenciarse entre ellos?

78.- No, de hecho yo hice un par de talleres de género eh, para ver que los niños y las niñas pueden hacer cosas, que no siempre el rosado es de niña y el azul es de niño, que los niños juegan a la pelota y está bien y que hay niños que les gusta el ballet y también está bien, entonces no, yo creo que se respeta, se respeta y se fomenta la diferencia de género y la aceptación, aceptación del otro.

79.- Esto es como más en el plano personal, si tú tienes primos, primas o sobrinos, sobrinas chicas ¿hablas sobre sexualidad con ellos y ellas?

80.- Eh... hijos y sobrinos no tengo, con mis hermanos sí, tengo uno de 14 y uno de 15 y absolutamente, o sea tal cual como son las cosas, nada de que el repollo ni la... no, la sexualidad es así, el hombre le mete el pene en la vagina, óvulo y espermio se juntan, así claro... absolutamente claro.

81.- Y alguna vez ¿te han hecho una pregunta como más complicada o algo así?

82.- Eh pregunta... es que no las veo complicadas, porque yo creo que siempre se dio esa dinámica... Mi hermana... Nosotros somos cinco, somos tres mujeres y los conchitos son los hombres y son exactamente iguales que yo, o sea mi hermana mayor es enfermera, la otra es fonoaudióloga, entonces tienen mucho contacto con niños, mucho contacto con estos temas, entonces siempre lo han manejado, siempre lo han hablado y mis papás fueron igual con nosotras, así que no.

83.- Y lo que tú ves como del mundo adulto en general ¿tú crees o has visto que algunas preguntas como que les complican más?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

84.- Definitivamente, o sea, tú no le vas a hablar de masturbación a un abuelito...

85.- No pero, por ejemplo los papás acá en el colegio ¿tú los ves como complicados?

86.- Ah sí, todavía sí. Les complica explicarles el tema de cómo es una relación sexual, el tema de cómo las mujeres quedan embarazadas, el tema de qué es lo que te pasa... o yo la otra vez comentaba en una reunión de apoderados con los papás eh... y no se atreven muchas veces a preguntarles así como “hija ¿te duelen las pechugas?” esas cosas... así como que va a llegar tu período y cómo explicarles un poco más allá. Yo creo que los papás... muchos, no la mayoría, no hablo en general, nada de lo que yo hablo lo hablo en general, porque yo entiendo que hay diferencias, que pueden haber excepciones y muchas excepciones y todo, pero yo creo que en general eh... esperan que los niños te hagan las preguntas y ojalá que lleguen lo más tarde posible o que lo averigüen por otro lado, yo creo que por ahí va. Ellos no se plantan y dicen mira esto lo vamos a conversar y yo te decía... si lo practican desde muy pequeños, a los 14 y 15 años cuando te cuenten que van a tener relaciones o que van teniendo grados 3 o más como dicen los cabros, no va a ser terrible, es lo que yo te decía o sea, si ‘vai’ creando un lazo o una relación sincera, sin tapujos desde pequeños, nada te va a sorprender, no te vai’ a asustar, nada va a ser tan terrible, vas a tener las palabras con qué contarlo.

87.- ¿Y si no se trata? O sea ¿qué consecuencias crees tú que existen, igual has hablado un poco, pero de la no educación sexual?

88.- O sea yo creo que embarazo, enfermedades eh... malas decisiones ¿ya? O sea, un montón de embarazos no deseados, un montón de abortos eh... jóvenes con alguna enfermedad venérea o... dentro de esas el sida, ya hay niños muy jóvenes con sida, hay niñas muy jóvenes con guaguas que no saben... no están preparadas para ser madres o sea, una niña de 14 o 15, 16, 18 o sea... yo tengo 29 y todavía siento que no estoy preparada (ríe), pero es complicado, complicado...

89.- ¿Cómo reaccionan los apoderados frente a iniciativas que pueda tener el colegio en cuanto a educación sexual?

90.- Mira, yo creo que bastante bien, porque les estamos quitando un peso de encima ¿ya? Es otro el que te dice como se hacen las cosas ¿ya? Entonces si yo llego a la casa y le digo “mamá sabes que hoy día estuve en un taller de sexualidad” “que bueno hija ¿aprendiste?” “Sí mamá aprendí”... “ah ya” y ahí me quedo tranquila.

91.- Y ¿no ha pasado que algún apoderado por su religión o por su ideología personal se haya opuesto a esto?

92.- No, al contrario, estuvieron bastante conformes, nos dieron las gracias por haber abordado este tema. No, problemas no...

93.- Cuando yo iba como en sexto me hacía un taller un psicólogo, iba todos los viernes y una señora reclamó tanto, tanto que tuvieron que eliminar el taller...

94.- ¡Qué mal!

95.- ¿Crees que existen diferencias en la forma en que un profesor o profesora o las profesoras en general educan a niñas y niños? ¿Crees que los educan de forma distinta por ser niño o por ser niña?

96.- Sí, yo creo que todavía sí... sí claramente. O sea tenemos mamás que todavía les meten eso a las niñitas de que tú eres una señorita y te tienes que comportar de tal manera, o sea que si no hago eso no soy señorita. Eh... todavía yo creo que en muchas partes los hombres no lloran y son fuertes y 'tenís' que jugar a la pelota y 'tenís' que jugar a la pelota... o sea no hay de otra y en relación a las niñitas si po', tienen que ser como la más bonita, la más pituca, la que baila, la que...

97.- Y en ese sentido como en el plano doméstico, o sea en tú experiencia personal por ejemplo, tus papás ¿les dan responsabilidades distintas por ser ustedes mujeres y por ser los demás hombres?

98.- No, mira en realidad a ninguna de las tres nos dieron mucha responsabilidad, la responsabilidad de nosotras era estudiar y hacer nuestra pieza, porque era nuestra pieza, eh... y con mis hermanos es lo mismo, estudiar y hacer tu pieza, obviamente que uno no se po'... si la mamá está enferma le lavo la loza y eso, pero no, no nos tocó diferencia.

99.- ¿Y las responsabilidades quién las cubría entonces? ¿Tu mamá? O ¿tu mamá con tu papá las repartían? ¿Cómo era ese trabajo?

100.- Mira, nosotras no éramos tan desordenadas, eh... ponte tú a mi papá le gustaba hacernos las piezas el fin de semana, entonces nos dejaba la pieza como impecable para toda la semana y nosotros íbamos arreglando, qué se yo, y mi mamá se encargaba del aseo de la casa, nosotros igual la ayudábamos, pero la responsabilidad de nosotros iba enfocada a los estudios.

101.- Y ¿tú crees que socialmente lo que se ve es que a las niñas se les atribuyan más responsabilidades en el plano doméstico que a los niños?

102.- Mira, yo creo que ahora se ve mucho más, yo creo que si bien lo de la mujer se ha mantenido, de que tiene que hacer el aseo, de que tienen que hacer aquí...yo eso lo veo como que sigue igual, lo que no sigue igual es que ahora hay muchos niños que sí hacen su cama, que sí tienen que ayudarle a la mamá, que sí tienen que lavar la loza, eso sí, sí he visto un cambio... que las mamás ya no los crían tan machistas.

103.- Y socialmente, igual ya lo hemos hablado hartito, pero ¿crees que hay cosas que la gente piensa que las niñas no deberían realizar?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

104.- Eh... sí, ciertos tipos de trabajo ponte tú, yo creo que todavía y a cualquiera le pasa cuando ve a una mujer en el transantiago manejando o en el colectivo o una mujer no sé, en alguna construcción eh... y hay carreras que son súper excluyentes, o sea yo no he visto un párvulo hombre, sólo parvularias y eso también coincide con una idea de la sociedad de que en los hombres no confiamos para que críen a nuestros hijos o eduquen a nuestros hijos, o sea no... yo creo que le iría bastante mal a un hombre, por también un cuento de que es raro que a lo mejor estudie... quiere abusar, no sé. O sea... tampoco vemos un secretario, hay secretarias, entonces hay carreras que obviamente, o sea acá en el mismo colegio cuántas profesoras versus profesores hay, y creo que de 10, 7 son mujeres.

105.- Y para hacer como un programa de educación sexual ¿cómo crees que sería ideal hacerlo? O sea ¿con quiénes? ¿De qué forma? ¿Quiénes debieran participar? ¿De dónde debiera surgir la iniciativa?

106.- Mira, yo creo que el estado debería encargarse de eso, de hacer un programa o una charla quizás semestral o anual no lo sé, enfocada a cada nivel desde pre-kínder hasta cuarto medio y enfocado a las distintas realidades, en qué estamos en pre-kínder, en qué estamos en kínder, en primero básico, en segundo, tercero, cuarto y así sucesivamente, claramente no vamos a hacer una charla para niños de cuarto medio o niñas de cuarto medio igual que para octavo, o sea uno ya supone que la mayoría de los niños en cuarto medio ya han tenido algún encuentro sexual o alguna experiencia sexual o ya tienen vida sexual hace un par de años, no así los de octavo eh... que es mucho menor, yo creo que de un curso de octavo aprox. uno o dos niños deben haber tenido una experiencia sexual más fuerte o sexo literalmente, pero enfocado a eso y no sólo a lo sexual, sino que también enfocado a lo afectivo, o sea por qué yo tengo relaciones con un otro ¿qué pasa realmente? ¿Me gustan las mujeres o estoy imitando? Eh... en cuanto a los hombres también, o sea estoy jugando a la botella y si me sale con un hombre ¿le doy no más? Puedo imitar o qué es lo que pasa, yo creo que enfocado a eso... porque lo sexual es súper fácil, o sea el pene, la vagina y el sexo oral... pero son cosas que la gente maneja, pero yo creo que manejar lo afectivo es más complejo, yo creo que ahí enfocado a eso, no tanto a lo sexual.

107.- ¿Y con apoyo de la familia? O sea ¿en qué sentido participaría la familia? ¿O no es necesario?

108.- O sea, yo creo que la base de todo es la familia, siempre es la familia eh... si no tenemos el apoyo. O sea, yo entiendo que hay muchos niños que son más resilientes que otros y salen fortalecidos de familias que no tienen apoyo, los papás están separados, hay papás que son drogadictos, alcohólicos y obviamente no vamos a tener el apoyo de ellos, pero trabajar lo que más se pueda con los apoderados. Yo creo que los apoderados están bastante abiertos a trabajar estos temas, están bien contentos de que uno los apoye, tanto el colegio como otras entidades eh... entonces yo creo que no hay problema en trabajar con ellos, pero siempre en conjunto. O sea nosotros podemos entregar, pero la familia también,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

porque no siempre están en el colegio y los papás son papás o sea de ahí debe venir todo, valores, creencias...

109.- Y si ustedes, o sea tú y la gente con la que trabajas, necesitaran o quisieran hacer algo algún taller o programa ¿ustedes tienen que consultar a los directivos y pedirles su aprobación o tienen como autonomía profesional para tomar esas decisiones?

110.- Mira eh... la verdad es que hay bastante autonomía, sin embargo también hay un respeto y una escala jerárquica a la que yo debo dar a conocer antes de ¿ya? Sin embargo el poder trabajar es bastante aceptado, tanto por los profesores como por los directivos, eh... se trabaja bastante cuidadosamente eh... por lo mismo que ustedes decían... la idea no es afectar a nadie, ninguna mamá que venga a reclamar que esto es muy grotesco, que no sé qué... no, sin embargo se trabaja con orientación, con Cecilia Benavides y se muestra, se hace un pequeño bosquejo antes de y se le muestra a ella lo que se va a pasar, cómo se va a trabajar y todo y hay reuniones donde se va viendo todo lo que se va a hacer, pero te dan bastante autonomía.

ENTREVISTA N° 9

Entrevistada: directora

Lugar de realización: oficina personal

Fecha entrevista: jueves 29 de diciembre, 2011

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 12:39 horas

Hora término entrevista: 13:07 horas

Duración: 28 minutos

Observaciones: la entrevista fue realizada por ambas investigadoras en la oficina personal de la directora del establecimiento educativo.

1.- Lo primero que necesitamos saber es su edad

2.- Pero chiquillas que indiscreción (risas). El próximo año cumpla 60 años así que espero jubilarme, tengo 59 años.

3.- ¿Pertenece a alguna religión en específico?

4.- No, la verdad es que no. Me declaro católica como la gran mayoría de los chilenos.

5.- ¿Hace cuánto es directora?

6.- ¿Del colegio? Este año 'nomás', porque era sub-directora.

7.- ¿Y de profesión?

8.- El próximo año cumpla cuarenta de profesión.

9.- ¿Trabajaba de profesora?

10.- Partí de profesora como todo el mundo, estuve de profesora hasta el año ochenta y ocho.

11.- ¿De básica o de media?

12.- Soy profesora de básica, tengo mención en ciencias naturales, soy orientadora y administradora educacional. O sea, el problema es que después uno se va perfeccionando.

13.- ¿Tiene hijos o hijas?

14.- Tengo dos hijas grandes, profesionales las dos, una es kinesióloga y la otra es enfermera neonatóloga, les gusta el área de la salud a las niñas. Fuera de eso, piensa tú que yo ya no vivo con ninguna, son casadas, tienen sus hijos, ya están en otra etapa. Estoy chocheando con nietos.

15.- Ya, ahora pasando al tema que nosotras estamos trabajando que es educación sexual ¿de quién cree usted que es la responsabilidad de educar sexualmente a niñas y niños?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

16.- Yo creo que de los padres, los principales educadores somos los padres. Uno tiene que ponerse no solamente en el papel de educador. El educador principal para mí es el papá y la mamá. De ahí parte la educación sexual, la formal y la informal, los padres son la base.

17.- Y ¿de qué forma cree usted que podrían articularse los distintos tipos de educación sexual que se le pueden dar a niños y niñas? Por ejemplo ¿la educación sexual del colegio, con la educación sexual de instituciones y de la familia?

18.- ¿Articuladas? Deberían estar articuladas. El problema de repente es que los padres no asisten a reuniones y ese es un factor donde uno puede articular con los padres las diferentes situaciones.

Porque lo de salud por ejemplo, el Ministerio de Salud o los consultorios a nivel municipal vienen a hacer educación sexual a los séptimos y octavos años, a esa edad entra el Ministerio de Salud a dar ciertos lineamientos, fuera de los programas que hay.

El problema parte en primero básico, es un objetivo transversal, como es droga o alcohol, salud, sexualidad, son objetivos transversales que no siempre funcionan en todos los colegios.

19.- Y en el caso específico de este colegio ¿esos objetivos transversales los ve cada profesor?

20.- No, no, si hay un programa de eso. O sea, están graduados, porque no puedes pasar lo mismo en primero básico que en sexto. No, pero eso está.

21.- ¿Y el colegio adhiere a algún programa especial de educación sexual?

No, fuera de los oficiales del Ministerio de Educación.

22.- ¿Podrían surgir iniciativas desde los profesores? ¿De qué forma podrían llevarse a la práctica?

23.- O sea, iniciativas siempre hay, o sea, yo creo que los profesores normalmente cuando tienen un problema en sala, el profesor jefe lo soluciona y ve ahí, conversa con los padres, pero son puntuales. No se puede por ejemplo, de repente, ver ahí con niños muy chicos que tienen un problema como curso y que se enfrentan ahí, porque tú no puedes hacer tampoco un despertar sexual temprano, o sea, no puedes estar haciéndoles clases de educación sexual por ejemplo, a niños que no lo necesitan o que son más pequeños y todavía no tienen el interés. Yo creo que todo en educación se va dando a medida que aparecen los intereses de los niños.

24.- Entonces, si se tratara de apuntar a niños más chicos ¿qué temáticas cree usted que debieran trabajarse?

25.- No, pero es que están programados, sí hay, porque la sexualidad es todo, pueden trabajar a nivel de sentimientos, a nivel de amor, de otras cosas, o sea para introducirlo.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

El problema es que normalmente cuando la gente piensa en sexualidad, piensa en actos sexuales, en sexo, siendo que no es así. Entonces yo creo que la sexualidad se ve siempre, desde que nacemos.

26.- ¿Debería enfocarse los primeros años en afectividad?

27.- En afectividad, lógico, lógico y de partida los niños deberían aprender y ver que está todo relacionado, si no son cosas aparte, porque llega un minuto en que los niños ven el sexo como una cosa y sentimientos, amor, odio, cualquier tipo de sentimiento, como dos cosas totalmente separadas.

28.- ¿Usted cree o piensa que las niñas y niños tienen conductas sexuales cuando pequeños?

29.- Somos sexuales desde siempre, o sea yo creo que desde que nacemos, el problema es cómo se canalizan en los diferentes hogares o cómo se ven en los diferentes hogares, porque hay gente que lo ve como algo normal y lo canaliza súper bien y hay gente que lo empieza a ver como un pecado más o menos terrible y con lo cual los niños lo van acentuando y lo van viendo todo como a escondidas y qué sé yo. Es que depende de las familias, es que eso es netamente familiar, por eso te digo yo que de repente la familia es el núcleo principal y depende de cómo la familia enfrente las situaciones cuando se le presenten.

30.- ¿Dónde cree que los niños y niñas aprenden lo que saben de sexualidad?

31.- En este minuto, por los medios audiovisuales. Yo encuentro terrible, porque los niños muy chicos manejan mucha información por lo que ven en la televisión y de repente sorprenden a los mismos padres. Yo te digo, hay muchos niños que se quedan mucho tiempo solos, o los papás están muy cansados cuando llegan y los dejan viendo televisión mientras ellos hacen otras cosas y resulta que los niños ven lo que quieren.

Es muy complicado, en esta época es una situación muy complicada. Una, porque es cosa de que miremos cualquier canal, es cosa de ver, tú te cambias de un canal a otro y ¿qué vas a ver? Puras niñas piluchas, a medio vestir, siempre exacerbando todo lo que es la parte sexual erótica y no me 'digai' los que tienen cable, porque a cualquier hora te 'cambiai' a los canales del cable y te encuentras con cualquier película muy subida de tono. Porque de repente hay que pensar, es para adultos y todo, pero de repente hay un niño de cinco o de seis años viéndolo, no hay control, es que el control parental de repente no funciona ¿en qué sentido? En que no todos los papás se preocupan, si tengo niños en casa, el control tiene que tener control parental, tengo que ver qué canales puede ver y qué canales no. Así que cuando sean mamás ustedes preocupense.

32.- ¿Cree que existen conductas indebidas en el actuar de niños y niñas en el aspecto de la sexualidad? Por ejemplo, acá en el colegio ¿ha habido algo que hayan tenido que tratar especialmente?

33.- Sí, la verdad es que de repente se presentan algunas situaciones, pero es por conductas que traen de la casa, cosas que ven en la casa, entonces ahí se complica el asunto, pero la verdad es que hay bastante ayuda aquí en cuanto a que, lo toma la orientadora, lo toma la psicóloga, conversa con los padres y tratamos, digamos, de ponerlo en el tono correcto.

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

34.- ¿Y qué tipo de cosas han ocurrido?

35.- A ver, cosas este año, porque todos los años son cosas diferentes. Este año por ejemplo, un niño de quinto básico andaba con un video de sexo explícito, de sexo explícito te digo, porque se veía todo, había una tipa ahí que estaba haciendo sexo oral y después salían otras situaciones y él no encontró nada más genial que pasarlo desde su celular a varios compañeros y todos tenían el mismo video y más encima cuando comenzó esto, estaban en una clase de comprensión del medio y habían dos chicos con el celular ¿el resultado? La profesora fue a ver lo que pasaba y llegó el celular acá a la oficina. Pero lo peor no fue eso chiquillas, lo peor fue cuando llamamos a la apoderada, que la apoderada me diga que el teléfono es de ella y que el video es de ella.

O sea, yo mamá, me muero mil veces antes de decir una tontera como la que dijo ella, el celular se lo habían pasado no sé por qué, pero el problema es que yo no le voy a pasar un celular que tenga un video tan subido de tono a un niño de diez años, estamos hablando de un niño de diez años, no estoy hablando ni de adolescentes que estén inquietos, ni de jóvenes adultos que pueden andar trayendo cualquier tontería en el celular, pero no en un niño de diez años, esa es la diferencia.

36.- Y ¿ahí ustedes tomaron algún tipo de medida o sólo conversaron con los involucrados?

37.- Se tuvo que tratar todo el curso con la psicóloga, tuvieron orientación, hubo que hacer todo un trabajo, ahí no te puedes quedar porque una, habían niños y mamás que quedaron espantadas, no todas las mamás son tan laissez faire que los dejan hacer cualquier cosa, porque nos encontramos con todo tipo de mamás y con todo tipo de papás. Hubo reclamos, hubo problemas, hubo de todo.

38.- ¿Y algún otro problema en cursos más chicos?

39.- Con los más chicos, por ejemplo en los terceros que empiezan por ejemplo a medirse, a medirse en el baño con regla quien tiene el pene más grande o más chico, pero ahí, es típico en algunas edades que hacen ese tipo de cosas y después se les pasa; niñitas que la otra vez estaban jugando a prostitutas, pero son por cosas que ven en la tele, le cobraban a los compañeros, pero no les iban a hacer nada, pero ellos escuchan y manejan una parte, o sea, las prostitutas cobraban pero ¿por qué? No sabían.

Pero igual tienes que entrar a decirles que no es un tipo de juego para ellos y ese tipo de cosas, pero yo creo que un factor también importante en esto, es la televisión chiquillas, sigo insistiendo en eso, porque los dejan ver, los dejan mucho tiempo solos, estos niños en general pasan mucho tiempo solos, yo te digo que es una garantía que el colegio funcione hasta las cinco porque los papás al menos saben qué están haciendo, cómo lo están haciendo.

40.- Y en lo personal, usted como mamá por ejemplo ¿cómo manejaba estos temas con sus hijas cuando eran más chicas?

41.- Yo creo que yo siempre esperé que me preguntaran, cuando me preguntaban lo conversábamos, nunca adelanté etapas, no fui de esas mamás que les comencé a contar que te va a llegar la menstruación, que te va a pasar esto, que se yo. Fue a

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

medida que uno veía la inquietud en ellos, ponte tú, una de ellas me decía: a mí amiga le pasó tal cosa, y ahí uno aprovechaba de enganchar y le decía: mira, a ti también te va a pasar, te vas a convertir en señorita, que se yo.

Hay muchas cosas, material audiovisual y material escrito en el que uno puede apoyarse cuando quiere introducir a los niños en algunos temas, la verdad, no es fácil esa parte.

42.- ¿Nunca le incomodó alguna pregunta?

43.- No, la verdad es que no, porque siempre se habló de todo y no tuve yo grandes problemas, la verdad es que nunca me hicieron a mí esas preguntas terribles que hacen algunos niños, porque capaz que me hubiera muerto. Yo siempre me acuerdo de una anécdota que le pasó a una de mis hermanas, mi hermana vive en Viña, iba con sus dos hijas atrás en el auto y la más chica que en esa época debe haber tenido como 7 años le dice “ mamá ¿qué es sexo oral?” Y ella se quedó “uh ¿qué le digo?” Y otra que tenía 9 le dice: “¡Qué eres tonta Renata! ¿Cómo no vas a saber qué es sexo oral?” (Casi chocó me dijo ella) “es cuando uno habla de sexo, sexo oral, habla de sexo, habla”.

Pero ¿te fijas? Los niños escuchan y cada uno interpreta, ninguna de las dos sabía, eso nos quedó claro, pero ella se llevó el susto con la pregunta, porque dijo ¿qué le contesto? Porque ¿cómo le explicas tú a una niña de 7 años?

44.- ¿Cree que hay características que le son propias exclusivamente a las niñas? ¿Cosas que sólo las niñas deberían hacer, por ejemplo deportes, juegos?

45.- No, yo creo que no, en esta época no, eso es como de época antigua, o sea, las niñitas juegan con la cocinita y los niños pueden andar en monopatín, no la verdad es que no.

46.- Y ¿a los niños tampoco?

47.- Tampoco, pero si los varones tienen que ayudar en la casa

48.- Sí, pero por ejemplo si un niño se pintara...

49.- No, no, no, yo pienso que hay cosas que pueden ser, como en ayuda al hogar, que le ayuden a la mamá, qué sé yo, pero ya llegar a otros detalles como la pintura yo creo que no corresponde, pienso que no. La gracia es que estos son más o menos chicos, entonces no voy a tener ese problema (risas), en media se puede producir ese problema.

50.- Acá en el colegio ¿se ha visto alguna situación así, que algún niño tenga conductas consideradas femeninas?

51.- No, la verdad es que no, algunos son medios amanerados, pero no va más allá, no.

52.- Y ¿niñas con conductas más masculinas?

53.- No, las niñitas menos. Es que si tú piensas nosotros trabajamos con un universo de niñitos chicos, si tú piensas que el tope es de 4 a 11 años, si es hasta

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

sexto básico, entonces de partida las niñas ni siquiera se pintan, si el mayor desorden que hacen es andar con el pelo suelto, no se pintan, no se ponen *piercing*, ninguna de esas cosas. Ya más grandes es cuando empiezan con todo lo otro, las niñas empiezan con las pinturas, el teñirse el pelo, el hacer tonteras ya es más grande.

54.- ¿Usted cree que las familias educan de manera distinta a las niñas con respecto a los niños?

55.- Yo creo que eso depende de las familias, es bien relativo, hay familias en que los niños y las niñas son tratados igual, cooperan y hacen cosas igual y hay otros en que realmente son machistas, que las niñas hagan cosas y que los varones no, pero depende, piensa tú que este es un universo muy grande y en ese sentido estamos hablando de por lo menos seiscientas o setecientas familias, entonces son seiscientos o setecientos mundos distintos diría yo.

56.- Y en su experiencia personal, bueno tiene sólo hijas, pero con respecto a sus nietos ¿les da las mismas responsabilidades a niños y a niñas?

57.- Igual, igual, en la casa todos ayudan, yo te digo que el varón que tenemos, porque primero son niñas, el varón que tenemos tiene 5 años y en este minuto él tiene que hacer igual lo que le corresponda, terminaron de tomar once, cada uno levanta sus cosas, las va a dejar a la cocina, qué sé yo, al principio teníamos problemas con el enano que hasta hace poco tiempo atrás tiraba la loza adentro del lavaplatos y nos quebró una pila de cosas, pero igual tenía que llevarlas, entonces se acostumbra. Igual que mi hija tiene la costumbre de que si estamos de vacaciones y estamos todos veraneando, cada uno hace su cama, inclusive él, la deja mal hecha, después se la hacemos de nuevo, pero cada uno hace su pieza.

58.- Ya lo ha dicho un poco, pero ¿cree que hay conductas entonces que las niñas no deberían realizar o los niños?

59.- No, creo que no, lo de pintarse creo que no, aunque eso es tan relativo, porque creo que cuando los niños quieren eso de pintarse es porque quieren parecerse, o están metidos en los grupos sub-urbanos, "Los Emo", qué sé yo, pero son niños más grandes ¿te fijas? O sea, yo no alcanzo aquí a vivenciar eso, puede que en el liceo se vea, puede que cuando son más grandes, que los chicos se visten de negro, se rapan, pero eso es porque quieren pertenecer a un grupo y eso aquí en el colegio no se da.

60.- ¿Y casos de homosexualidad tampoco?

61.- Tampoco

62.- ¿Y si se viera por ejemplo a dos niños o dos niñas dándose un beso?

63.- Pero, es que habría que entrar a ver, yo creo que hay todo un equipo multidisciplinario que tiene que tratar eso, si se ve bueno, se conversará con los padres, se llevará a orientación, a la psicóloga, tendrán que ver qué es lo que pasa, porque de repente es un esnobismo, yo te digo, yo no sé si realmente los niños tan chicos puedan tener alguna tendencia, a lo mejor es copiar algo o ¿ustedes creen que la Madonna o la Britney Spears son lesbianas? No, porque es una manera de llamar la atención también y de repente hay que ir viendo, algunos casos sí yo creo,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

pero otros no, otros son más que nada para llamar la atención, yo creo que en este mundo hay un montón de gente que le gusta llamar la atención sea como sea.

64.- ¿Y usted cree que el origen de la homosexualidad es natural, genético?

65.- Yo creo que hay de todo tipo, que hay conductas aprendidas, que nacen así, piensen ustedes en la gente que viene hermafrodita y que trae todos los órganos y que los operan y los dejan sólo con los órganos de mujer o de hombre, o sea yo creo que de repente hay gente que viene complicada, así como vienen las siamesas, también puede ser que esta gente tenga complicaciones, nadie tiene la certeza en este minuto, si es algo con lo que se viene o se adquiere, porque nadie ha podido lograr eso, entonces en el fondo yo creo que nosotros somos espectadores de situaciones.

66.- Si se hiciera en el colegio un programa de educación sexual ¿qué cree usted que debiera contener o cómo se debería hacer ese programa? ¿Quiénes debieran participar?

67.- Yo creo que cualquier programa tendría que involucrar a los padres, yo creo que la falla principal en cuanto a todos los problemas que pudiera tener un niño parte ahí, parte con la educación que tienen en casa, parte en el fondo con cómo lo tratan en casa, muchas veces de ahí derivan los problemas que se le producen a los adolescentes y a los adultos, entonces de hacer un programa yo creo que debería partir con la afectividad, yo siempre pienso que no podemos dejar cosas como sueltas, colgando para todos lados, o sea, tendría que partir viendo que es un todo po', un conjunto de cosas que hay que tratarlas todas al mismo tiempo, si nosotros somos seres integrales, no estamos parcelados, somos un todo, entonces ese todo tiene que funcionar bien.

ENTREVISTA N° 10

Entrevistado: profesor jefe 2° básico

Lugar de realización: biblioteca de Santiago

Fecha entrevista: lunes 23 de enero, 2012

Establecimiento: escuela D-200 Villa Macul

Dirección: Augusto Winter N° 4098, Macul, Santiago de Chile

Dependencia: municipal

Hora inicio entrevista: 11:23 horas

Hora término entrevista: 12:24 horas

Duración: 1 hora y un minuto

Observaciones: la entrevista fue realizada por ambas investigadoras en la biblioteca de Santiago, puesto que en tal fecha, el año escolar ya había finalizado y el docente ya no asistía al establecimiento educativo investigado.

1.- Lo primero es saber ¿qué edad tienes?

2.- 29 años

3.- ¿Y perteneces a alguna religión en específico o practicas algún tipo de creencia...?

4.- Actualmente no, ninguna... no, estuve relacionado con la iglesia católica cuando era chico, cuando era joven, pero ya no, como que no me, no calza con lo que pienso yo ahora de las cosas.

5.- Y bueno ¿a qué te dedicas?

6.- Soy profesor básico cesante (risas), eh trabajo en eso por vocación, lamentablemente, y digo lamentablemente, porque me gusta, pero no me gusta estar cesante, tener como la sensación de inestabilidad me... de que me cuesta mucho la estabilidad en ese término y que te repercute en otras cosas eso me molesta, me incomoda, me hace odiar un poco la vocación que puedo sentir.

7.- ¿Hace cuánto tiempo saliste de la universidad?

8.- En el 2009

9.- Ya y ¿has trabajado?

10.- Desde el 2009, pero esporádicamente, haciendo reemplazos, trabajando en la CEP, pero mayoritariamente reemplazos, también he trabajado en CRA, pero no fue una buena experiencia...

11.- ¿Tienes hijos?

12.- No

13.- ¿Hijas?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

14.- No tampoco y no quiero tener tampoco (risas)...

15.- ¿De quién crees tú que es la responsabilidad de impartir educación la sexual en niños y niñas?

16.- ¿La educación sexual de quién es responsabilidad? Yo creo que es de todas las personas, porque de repente la familia, ni siquiera la familia está preparada para educar, no solamente en sexualidad, pero siento que hay muchos vacíos desde la familia, desde todas partes y por lo tanto yo pienso que debiera ser entendido como un tema social me parece, no sé... que la gente en su totalidad tuviera conceptos, tuviera relación, tuviera opinión tuviera ideas respecto a eso y que fueran lo más objetivas posible, yo no creo que sea un tema netamente de la familia, porque la familia de repente tiene hijos por tenerlos ¿'cachai'? Ni siquiera hay un plan de familia, de repente son chiripazos y de repente a las mismas familias les da como pudor hablar del tema de la sexualidad, porque no hay una, como que no hay un reconocimiento del valor de la sexualidad, de la importancia de la sexualidad y mucho menos de la educación, o sea no.

Yo me he dado cuenta por ejemplo que hay gente que cuando tú les 'empezai' a hablar del tema simplemente o se enoja o prefiere omitirlo o prefiere calificarte como no sé, de no sé si de atrevido es la palabra, pero como que rehúyen del tema ¿'cachai'? Y en parte yo creo que igual eso se debe a la formación ¿'cachai'? Un poco al ámbito no sé religioso que pueda tener su vida eh... quizás al poco nivel cultural que puedan tener, a la... al nivel de información del que carezcan y por eso yo creo que la familia no siempre es la más indicada para hablar de sexo, no siempre...

17.- ¿Y quién crees que actualmente se hace cargo de la educación sexual?

18.- Yo creo que nadie, no... porque por ejemplo en cuanto a los niños, cuando empiezan a descubrir su sexualidad, empiezan como a notar que son personas sexuales eh... de repente la misma ignorancia respecto al tema hace que los niños busquen o encuentren información errónea ¿'cachai'? Información que los no sé po', que hace que ellos eh... tergiversen mucho de la sexualidad po' y vean su lado morboso, como que de alguna forma, el lado morboso de la sexualidad está muy potenciado, no sé si por la música, no sé si por lo que ven, no sé si por lo que hacen o lo que escuchan, pero de repente creo que no... que la información que ellos puedan tener no pasa por una persona, por una institución, por una familia, pasa más que todo por su inquietud personal

19.- Y si tú pudieras nombrar algo así como un ideal de educación sexual ¿cómo te gustaría a ti que fuera? ¿Cómo tendría que ser? ¿Tendrían que articularse las instituciones?

20.- Mira yo como profe, para mí sería ideal que el tema de la sexualidad fuera desde puta, ojalá desde el jardín, desde el pre-kínder, desde el kínder, desde siempre y fuera tocado no solo a nivel de concepto, a nivel de teorías o a nivel de la

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

biología, sino que fuera también permeado por otras instancias, por otras personas, por otros especialistas que tuviera incidencia no sé po', en gente que realmente conoce del tema, por ejemplo psicólogos que puedan orientar un poco la visión de la sexualidad, eh instituciones como no sé po' me parece que ¿cómo se llaman estas cuestiones... que funcionan en los municipios... como apoyo a los consultorios? Que atienden casos de psicología, abuso...

21.- ¿COSAM?

22.- COSAM, a mí me parece que los COSAM, lo que yo sé, por lo que yo entiendo ellos igual manejan harta información al respecto, quizás sobre todo respecto al maltrato, no sé, me parece que ellos son una buena instancia donde uno puede acudir como institución de escuela y apoyarse en ellos un poco pa' orientar el tema de la sexualidad, porque la mayoría de las veces el tema llega por no sé, por un aspecto negativo, o sea de repente nosotros en la escuela nos enteramos del tema sexual y hablamos de eso cuando hay un abuso sexual, cuando hay maltrato sexual eh... y yo creo que llegar a ese punto es como que queda en evidencia una despreocupación enorme y una desvinculación gigantesca de la importancia del tema, o sea si es algo que es inherente a la persona, yo no entiendo cómo no existe una, una vinculación real con el entorno ¿'cachai'? Quizás con sectores en particular, puede ser que para atender a la diversidad sea necesario que la escuela invite al centro de padres o a personas que estén interesadas en hablar del tema que tengan alguna posición en particular, que tengan alguna opinión en particular, que haya un especialista, que pueda haber no sé po', un mediador en el tema ¿'cachai'? Pero que permanentemente el tema no sea tabú sino que se enfrente, se converse, se oriente y que, y que la gente no piense que el tema es netamente morboso ¿'cachai'? Que no pasa no sé po' por calentarse o por ver 'hueás' eróticas o por no sé cosas que de repente son las que más se potencian en lo cotidiano, no sé a mí me da la impresión de que hay programas de televisión en particular que un poco no ayudan a que el tema se, sea favorable.

Ponte tú no sé po', cuando tú 'veis' a los niños bailar de una forma que para tus ojos puede ser no sé como un poco haber como un poco eh... no sé si desagradable, pero cuando tú ves que los niños se comportan de una forma sexual que no es propia a su edad, que probablemente esas conductas puedan originar otro tipo de comportamientos a lo mejor ahí te dan a ti luces de que, de que es necesario intervenir ¿'cachai'? De que hay formas, hay modos de hacer las cosas, de decir las cosas y tratar de que la gente comprenda y sobre todo los niños de que no es anormal, de que no es malo, pero como todo en la vida tiene que ser de una forma como respetuosa, adecuada y que no sea nociva, que no sea como no sé... a mí me impacta por ejemplo cuando veo bailar a los cabros chicos como no sé el "perreo", el reggaetón o cuando ven videos en donde prácticamente hay una alegoría a lo sexual superfluo, eso me parece que es un poco ... no sé po' o que las familias permitan que los niños hagan esos bailes o que los vistan de una forma ¿'cachai'? De una forma que va como con esa línea, a mí me parece que ahí están en un error ¿'cachai'? Y es como una despreocupación súper grande y de repente

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

es una despreocupación que ellos mismos defienden ¿'cachai'? Que te pueden decir "no si son niños, si no pasa nada" si no sé po', hay que dejarlos que sean felices...

23.- ¿Cuál crees que es tu responsabilidad en la educación sexual de niños y niñas?

24.- Yo creo que la responsabilidad parte como persona, o sea si tú tienes conciencia de que la sexualidad es un tema transversal ¿'cachai'? Que es importante para la vida de la persona, que tiene que ver con su desarrollo, con su persona en general, yo creo que independiente de lo que uno sea como profesional, tu responsabilidad va por el lado de, de tratar de aconsejar, de no sé... de educar con, con cierta conciencia ¿'cachai'? Lamentablemente en el colegio se atiende tanto a lo formal que yo de repente quisiera como apelar un poquito más en ese aspecto y te consume tanto el trabajo o lo que tienes que hacer y las exigencias que tú tienes, que no 'alcanzai' un poco a dar como énfasis a la importancia del tema de la autoestima ¿'cachai'? Del afecto, del conocerse, del quererse, yo creo que esas son cosas fundamentales del tema, o sea que llegan al tema de la educación. Personalmente como profe... y lamentablemente uno tiene que tener como no sé, cierta preocupación o cierto cuidado por conductas ¿'cachai'? Y por conductas que nuevamente no tengan relación con situaciones de maltrato o de abuso y yo digo lamentablemente, porque es como triste que, que al final tu aporte sea como en ese sentido ¿'cachai'? Como para tratar de evitar que a esa persona o a ese niño le sigan haciendo lo que le hacen y no sea una labor preventiva, yo creo que ahí igual es una responsabilidad que al margen de todas las exigencias que uno tiene debiera preocuparme un poquito más de... buscar los espacios, buscar los momentos, porque como es transversal no necesito un espacio en particular, yo creo que está presente en todos los tiempos.

25.- Entonces si tú, o sea ¿cuál sería como tu rol ideal dentro del tema de educación sexual? Si pudieras tener tiempo...

26.- Mira si fuera ideal, me encantaría tener el tiempo, o sea que existieran por ejemplo noventa minutos dedicados netamente al tema y para trabajar diferentes tipos de talleres, para invitar a gente, para invitar especialistas para que los niños vean o que puedan no sé, ocupar sus sentidos ya sea viendo, tocando, palpando y con material concreto que puedan ver situaciones, que puedan escuchar no sé situaciones de vida, que puedan escuchar especialistas, que puedan tener una mirada no cortoplacista del tema, sino que a largo plazo ¿'cachai'? Que entiendan que una cosa lleva a otra y así sucesivamente y por eso sería ideal tenerlo como instaurado dentro del programa, dentro del horario de clases ponte tú y trabajar con ellos noventa minutos, yo creo que eso sería súper bueno, porque tampoco se trata de estar hablando todo el día del tema, si no es la idea.

27.- En términos como generales ¿qué es para ti sexualidad? ¿Qué involucra?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

28.- En términos generales, es chistoso pero hay una canción de calle 13 que dice que la sexualidad determina todo lo que soy y eso tiene mucho de cierto, o sea yo creo que la sexualidad definitivamente es como el sinónimo de la persona, o sea si una persona no tiene conciencia de su sexualidad eh... y no desde un ámbito genital eh... yo creo que está como un poco mal enfocada en la vida ¿cachai'? Porque para mí la sexualidad tiene que ver con reconocerse como persona, aceptarse, quererse y en función de eso armar una especie de proyecto de vida que te permita, quizás no encontrar la felicidad permanentemente, pero estar tranquilo ¿cachai'? Porque si tú tienes conciencia de ti, si tú tienes afecto por tu persona, por lo que tú quieres, por lo que tú eres, por lo que tú no sé, quieres encontrar en la vida eh... yo creo que eso te hace ser mejor en el sentido de que uno se acostumbra a respetar, a aceptar, a... no me gusta la palabra tolerar, pero yo creo que uno se hace un poco más empático con la, con la diferencia.

29.- Y ¿crees que los niños y niñas tienen conductas sexuales? Y no sé po' ¿has visto algún ejemplo de eso en tu trabajo o en tu vida cotidiana?

30.- En sí las conductas sexuales son, o sea yo creo que hay una diferencia, porque yo creo que las conductas sexuales pueden ser todas las conductas de las personas, pero... que no necesariamente tienen que ser como miradas mal, pero hay conductas sexuales en particular que como profesional a lo mejor te dan luces de situaciones en particular y es ahí a veces donde a uno le llama la atención. Yo no sé, por mi trabajo he visto... he visto situaciones donde no sé po', he visto niños jugando de una forma que, a lo mejor pueden decir tan no sé, tocándose o manoseándose o dándose besos o haciéndose caricias ¿cachai'? Y encuentro que eso obedece a de nuevo un poco al rol de la familia que, que no da como mayor tribuna a eso ¿cachai'? Que de repente lo omiten... no sé yo de repente uno con la conversación con apoderados eh... de repente te 'dai' cuenta del nivel cultural que puedan tener y que además influye su forma de vida, dónde viven ¿cachai'? Cómo viven, cuántos viven en su casa y de repente la familia... yo no creo que sea un acto maquiavélico de pensar que no sé la mamá, el papá o quién sea que vive en la casa tengan relaciones y les importe nada quién escuche ¿cachai'? Pero yo siento que de repente las condiciones de las familias no están dadas para que... para que el tema sea como acogido con naturalidad, porque por ejemplo cómo le pido yo a una familia que necesita tener su intimidad, los papás ponte tú, que tengan como cuidado con lo que hacen, porque sus hijos lo pueden escuchar o etc. si viven hacinados ¿cachai'? Si viven en un departamento no sé con dos dormitorios y viven no sé ocho personas, entonces las condiciones de vida actuales para mucha gente y sobre todo para la gente más sencilla más humilde, no creo que estén dadas para, para el tema y más cuando no sé po', cuando hay pobreza, cuando hay como precariedad las cosas no sé, pasan más por inconsciencia o por no sé... se me ocurre que, se me ocurre de repente que la gente como que no piensa mucho y que las hace no más y no se da cuenta, pero no es con una mala intención, yo no creo que la gente sea mal intencionada, o sea de que hay gente mal intencionada la hay, pero... creo que me desvíe del tema (risas)

31.- No importa, es una entrevista en profundidad, así que mejor (risas)

32.- ¿Qué crees tú más o menos que es lo que saben los niños y niñas de siete años, como de segundo básico más o menos acerca de sexualidad? ¿Qué conceptos manejan? ¿En qué temas? ¿Qué cosas ven o qué preguntas te hacen o te hicieron?

33.- Yo creo que los niños a esa edad tienen la curiosidad a flor de piel, yo revisando el libro de clases, las anotaciones, leía que un niño se bajó los pantalones y le mostró los genitales a todo su curso, eh... he leído mensajes de niños en donde hablan de no sé de, de no sé yo creo que pueden saber cosas erróneas ¿'cachai'? Como te decía antes, pueden más conocer del tema de la sexualidad por el lado morboso ¿'cachai'? De repente tú lees cosas como no sé... que los niños se escriben entre ellos así como juego eh... es que me da como... decirlo me da como vergüenza... me da pudor, no sé... pero por ejemplo leí un mensaje que ya quedé un poco espantado cuando lo vi, de un niño a una niña donde decía "chúpame el pico y tú chúpame la zorra" ¿'cachai'? Entonces... "ja ja ja" y después no sé "y después me 'tocai' el hoyo" ¿'cachai'?

Entonces, leer ese tipo de cosas y darte cuenta que ahí en esos casos particulares hay como una especie de desviación del tema de la sexualidad hacia un lado tan nocivo y como perjudicial, porque, porque no hay respeto ¿'cachai'? No hay, no hay nada o sea es como lo más elemental, lo más precario en cuanto al tema y si tú me 'preguntai' qué es lo más básico que conocen, puta lamentablemente puede ser que la mayoría eh... conozca su aspecto genital, no sé... qué tiene el hombre, qué tiene la mujer eh... como crecen, cómo se desarrollan, para qué sirven y de ahí yo creo que empiezan a tergiversar las cosas como a jugar con eso a hueviar, así como a un poco ensuciar el tema ¿'cachai'? Porque cuando tú 'veis' esos mensajes aquí... no sé a mí me pasaba que decía no sé qué escucharan en su casa, qué verán, porque el resto de sus compañeros no usaba ese lenguaje para jugar, entonces el lenguaje efectivamente es evidencia de, de su contexto, de su entorno, si yo no sé, veo eso, lamentablemente en esos casos por ejemplo nunca pude hablar con los apoderados, porque nunca fueron a reunión ¿'cachai'? Fueron a buscar el informe de notas a fin de año, pero no se dio el momento para hablar el tema, los mensajes se perdieron, pero yo creo que ahí es preciso un poco. Yo les paré el carro a los dos ¿'cachai'? Onda preguntándole tradúceme lo que escribiste y por qué lo, o sea explícame qué quiere decir eso y riéndose del tema me lo decían po' ¿'cachai'? Con gestos, porque les daba pudor, les daba vergüenza ¿'cachai'? Entonces un poco el anonimato de escribirlo ¿'cachai'? Les permitía como explayarse, pero frente a frente no, se avergonzaban de hacerlo, porque en el fondo yo no sé si esté mal o bien, pero yo sé que no es adecuado ponte tú que un niño se exprese de esa forma con sus compañeros, con sus compañeras, no solo porque da pie a malos entendidos, sino porque también es una... es un síntoma de un problema familiar importante ¿'cachai'? Porque si a mí me dicen que mi hijo en el colegio escribe esos mensajes y en la casa yo supongo que tengo un angelito y en el colegio es un cabro que escribe esas cosas, yo me tengo que preocupar, no

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

tengo que dejar pasar el tema y como que no pasó nada y empezar a aclararle un poco el tema, yo creo que igual pasa por el respeto, de repente ha pasado mucho que era como de los niños hacia las niñas el trato súper eh... como perjudicial, en el sentido de que no se le da como un valor a la sexualidad de la mujer como del hombre ¿cachai'? Porque no sé, de alguna forma, y no sólo en este colegio, sino que en otros colegios y en los más grandes incluso, como que me da la impresión de que los niños sentían que las mujeres debían, por el hecho de ser mujeres, como de complacerlos ¿cachai'? Y no sé, de una cierta superioridad que no... que en esos casos puntuales, yo creo que es reflejo total de su casa.

Yo estuve una vez en un colegio en Valparaíso en donde hablamos del "femicidio" y era súper contingente en ese momento que habían muerto más de cincuenta mujeres hasta no sé noviembre, entonces un cabro me dice que él escuchaba todos los días que a su vecina le sacaban la cresta y gritaba y le pegaban y después ella salía con su marido de la mano ¿cachai'? Y se besaban y todo el cuento y que él sabía por la mamá que ella le ponía el gorro a su marido y que por eso su marido le pegaba, pero seguían juntos y él entonces decía que ella se lo merecía po' ¿cachai'? Y era un cabro de octavo de catorce años, quince quizás, que ella se merecía un poco el que le pegaran, el que la trataran de esa forma, porque el marido trabajaba todo el día ¿cachai'? Y ella le ponía el gorro y no tenía que hacerlo ¿cachai'? Porque era como una especie de 'hueá' feudal ¿cachai'? Medieval en donde ella prácticamente tenía que rendirle tributo, porque él la mantenía, entonces a mí me parece que cuando tú 'llegai' a octavo básico con trece años y ya hay muchos de los conceptos que cuando chico te debieron aclarar desde... desde que empezaste a hablar, a respirar eh... la pega está súper mal hecha por los papás ¿cachai'? Porque poner en un sitio al hombre por sobre la mujer, y que yo hago más y que merezco más y que tú me debes tal cosa o un comportamiento tal y empezar a crecer con esa concepción, yo creo que es súper nocivo para... pal' planeta en el fondo, porque se validan conductas que no tienen que validarse ¿cachai'?

Incluso me acuerdo de una niña que me llamó la atención, porque decía "si yo fuera ella también le pego" y yo le preguntaba por qué y ella decía porque sí, porque uno no puede dejar que nadie le pegue, aunque uno le ponga el gorro al, al 'hueón' ¿cachai'? Porque ella... los niños eran bien especiales para hablar, porque ella sentía que independiente de lo que ella hiciera y lo que pasara eh... por algo uno hablaba y decía por algo uno puede hablar, por algo uno puede decir qué problema tengo contigo y por qué lo hice, pero llegar a los extremos de pelearse como perros decía... entonces no vivan más juntos ¿cachai'? Yo encontré que era súper atinada su percepción, porque efectivamente tiene sentido el hecho de que tú puedas enfrentar los problemas, conversarlos en vez de llegar a situaciones límites como el maltrato, ahí a lo mejor su familia, independiente de todo, tenía una consciencia más real de... del valor de cada quien ¿cachai'? Y no de no sé po'... de sobrepasar a otro con la fuerza o de llegar a extremos tales producto de... de una vida donde nunca hubieron... hubo claridad sobre el tema de la sexualidad, del

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

respeto, del amor ¿cachai'? Del amor finalmente, si no necesariamente hablamos de sexualidad cuando nos referimos al sexo o a la genitalidad.

34.- ¿Qué conducta para ti sería indebida en niños y niñas como de siete u ocho años? O si existen, porque puede ser que para ti no existan conductas indebidas para ellos o inadecuadas...

35.- Es que yo de repente siento que soy diferente en ese sentido con respecto a los otros colegas que puedo tener, porque por ejemplo yo hice una tesis que tenía relación con el tema de la sexualidad, hablé con personas que no sé... de alguna forma igual me hicieron pensar diferente a la forma en que pensaba, no sé po', por ejemplo para otros profes puede ser como negativo o nocivo o malo ¿cachai'? Ver que un niño eh le toma la mano a otro niño ¿cachai'? Yo he escuchado a colegas que "no es que ese niño le mandó una carta de amor a un compañero" ¿cachai'? Entonces que te digan que ese niño es gay y por el hecho de ser gay a... o sea a ¿Los siete años ponte tú? Que hay que hacer algo, que hay que llamar a la... prácticamente al FBI pa' que hagan algo, porque eso pasa ¿cachai'? "No es que ese niño le mandó una carta a otro niño y se enamoró de un niño y son hombres... y no cómo 'podís' permitir eso."

Si yo creo que el tema no va por ahí, yo creo que uno no puede de repente modificar cosas que... que simplemente son ¿cachai'? Uno los puede efectivamente orientar, acompañar, apoyar, pero no puede uno siempre ver las cosas desde un lado, desde un aspecto negativo. Para mí por ejemplo, no es nocivo que un niño no sé po', quiera hacerle cariño a una compañera porque la encuentra bonita ¿cachai'? Si lo hace con respeto, yo creo que eso es una muestra súper genuina de... de afecto ¿cachai'? Pero es, porque yo quizás trato de mantener como al margen juicios que a lo mejor otras personas puedan tener, pa' mí puede ser como un poco peligroso ver que un cabro no sé po', un niño de siete años tiene conductas que tienen que ver con una sexualidad que no es de... atingente a su edad ponte tú no sé, cuando estaba hablando con la colega del segundo básico y me contaba que una niña de su curso se besaba con cabros más grandes o que, o que no sé una situación creo en donde se sentaba sobre otros compañeros 'cachai', saltaba sobre otros compañeros, donde se refregaban, yo creo que ahí se debe tener cuidado, yo creo que ahí uno efectivamente tiene que decir esto no es correcto, esto no es adecuado, hay que hacer algo, hay que conversar, hay que buscar el apoyo de la familia, hay que tratar de que ese niño o esa niña trate de entender que hay conductas efectivamente que no tienen, no tienen que ser tan adelantadas a su edad ¿cachai'? Y que hay que guardar cierta intimidad, porque si bien es cierto uno no puede condicionar todo, uno no puede estar en todo, pero uno igual puede con el tiempo tratar de dar como eh... un poco introducir el tema de la intimidad, yo creo que eso no pasa mucho en el colegio.

Me acuerdo... no sé, de haber visto a cabros grandes besándose en el colegio ¿cachai'? Yo creo que no está mal, pero pal' resto del colegio, pal' resto de los profes, o sea si hablamos de que les ocasiona un problema en términos de

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

conducta, está súper malo ¿cachai'? Para ellos efectivamente no está malo, pero yo creo que igual es importante como tener un... claro el concepto de intimidación, de que eso mismo tú lo 'podís' hacer no sé si en privado, no sé si encerrados, porque tampoco... no sé si sea la idea, yo creo que mientras uno observe conductas que no tengan... que no molesten, que no sean como... que no contaminen al resto ¿cachai'? Como que no den... es que me da lata así como sonar pacato, porque yo no me considero pacato, pero me daría lata como decir... "no o sea, si yo veo un par de cabros chicos no sé... tocándose o que un niño o una niña le toca sus partes al opuesto es como..." o sea, yo creo que efectivamente cuando eso pasa uno tiene que hacer algo ¿cachai'? Y de repente si no está instaurado en el programa uno en el momento empieza a hacerlo parte del programa, pero cuando ya hay cosas que son perjudiciales no sé, para su propia vida...

No sé yo he visto dibujos de niños, no acá en este colegio, pero sí en otras partes que también son evidencia de, de conductas sexuales raras po', no sé... yo no sé me llama la atención por ejemplo ver un dibujo donde hay una... se ve un adulto ¿cachai'? Una cosa gigante sobre un niño ¿cachai'? Usando colores súper oscuros, pintando súper no sé como... como con rabia ¿cachai'? Entonces yo creo que ahí, de repente los niños no tienen las palabras, no tienen el conocimiento, no tienen la forma adecuada de decir que les pasa algo, que sienten algo, pero lo manifiestan siempre de una forma, yo creo que si uno está atento a eso, ya sea que sea una buena conducta o una mala conducta, uno tiene que tratar de estar atento y no dejar pasar las cosas, si uno las deja pasar, como que el niño va entendiendo que es normal y que hay que aceptar, y que hay que acostumbrarse no más, yo no creo que sea bueno eso, pa' ná'... se me está secando la boca (risas)

36.- Tú ¿consideras que existen características como exclusivamente de niñas como femeninas? ¿Qué las niñas se caractericen quizás por hacer cierto tipo de cosas que quizás los niños no hacen?

37.- Yo creo que eso era más antes, ahora no... es que igual tienen que ver... no sé yo creo que tiene que ver con tu formación, con tus intereses, con tu cultura, con tu grado de empatía, de aceptación... porque yo por ejemplo no encuentro malo que un niño juegue con muñecas ¿cachai'? Yo no encuentro malo que una niña juegue a la pelota ni que le gusten los autos, no encuentro malo que un niño no sé po' le guste pintar... que experimente pintándose ¿cachai'? A lo mejor si es una constante, si es permanente a lo mejor puede ser que, que sea necesario no sé indagar, saber qué pasa, qué siente, de ayudarlo ¿cachai'? Pero como te decía antes, tampoco creo que no sé po', si hay un atisbo de homosexualidad, un atisbo de 'lesbianes', que tampoco creo que se aplique a personas tan chicas, porque yo creo que no es el momento indicado para darle esa connotación eh... yo creo que los niños están en plena libertad de... de palpar, de tocar, de sentir, de escuchar, de oler, o sea yo en ese sentido creo que si uno tiene la capacidad de percibir el mundo como es, uno no puede restringirlo ¿cachai'?

Uno no puede limitarlos, uno no puede coartarlos, porque es uno el que a veces tiene el concepto erró, no sé si erróneo, pero por ejemplo tú puedes ver a un hombre adulto vestido de mujer y decir ya esa persona es travesti a lo mejor simplemente viéndola ¿cachai'? Quizás no sea así, a lo mejor es un disfraz, pero tú no puedes decir eso de un niño ¿cachai'? Por mucho que tú veas que se pinta los labios o por mucho que tú veas que no sé po', que el niño se junta sólo con niñas o que la niña no está ni ahí con juntarse con mujeres y que le gusta jugar a la pelota o que le gusta pelear ¿cachai'? Yo creo que son conductas como humanas ¿cachai'? Que no tienen como género.

38.- Tú cuando estuviste en el curso... en el segundo B eh ¿tomaste el tema de sexualidad con los niños y niñas en algún...?

39.- Mira de sexualidad propiamente tal no, pero sí de... yo creo que de afectividad y de... de afectividad más que todo, porque no sé, yo intenté en algunos momentos de que los niños eh... se miraran ¿cachai'? Se vieran como era su fisonomía quizás, las partes de su cuerpo, cómo ellos hablaban, cómo eran ellos, como era su no sé po'... cómo era la forma de sus manos, de su cara, de su pelo, su cuerpo en general... que hicieran como el trabajo de observarse, de ver en el otro y de ver también en quiénes se reconocían ¿cachai'? Así como físicamente y los niños a esa edad efectivamente se reconocen entre sus pares que son homólogos, ponte tú los niños con los niños y las niñas con las niñas, es un aspecto netamente físico, pero cuando tú 'tratai' de que los niños hagan un trabajo de... de mirarse hacia adentro y de ver en quién se reconocen por lo que sienten, yo creo que ahí es un poquito más complejo, yo ahí trataba de hacer un trabajo como no sé si permanente, porque fue muy pocas veces, pero como de darle... de quitar esa connotación negativa de que no sé po'.

Me pasó por ejemplo en ocasiones cuando pintaban, que habían unos niños que les encantaba dibujar mariposas y pintarlas rosadas ¿cachai'? Y habían otros compañeros que se reían de ellos: "¡Uy, cómo 'vai' a pintar una mariposa!" "¡Uy, gay!" ¿Cachai'? Y yo les decía pero ¿por qué es gay? ¿Cachai'? "Cuéntame por qué crees tú que es gay si hace una mariposa y la pinta rosada" y me decían "porque los gay hacen eso" y yo les decía pero... y yo les preguntaba "las mariposas ¿de qué color son?" – "de todos los colores" – "y todos los colores ¿no puede haber el rosado dentro de todos esos colores?" – "sí po'" – "entonces ¿cuál es el problema de que un niño que sea hombre dibuje una mariposa y la pinte rosada?" Y pensaban y al final decían que no había problema, porque efectivamente pasa eso ¿cachai'? Que no sé yo creo, o no tengo mucho conocimiento teórico, pero yo creo que uno en esencia es una persona llana a todo ¿cachai'? Y uno reproduce lo que ve y lo que siente y si un niño a esa edad ve que las mariposas son rosadas o que son negras o que son amarillas, es no por ser gay o no por no sé equis cosa va a hacerlas de un color determinado, sino que él está reproduciendo lo que ve, nada más ¿cachai'? Cuando existe esa connotación de que es gay de que es no sé maricón, de que es fleto, de que es lo que sea, es porque eso ya es una constante en la familia en la... en lo que habla la familia, en

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

cómo se refieren al resto ¿cachai'? Y de repente no sé po', una familia puede llamar maricón a alguien no porque se acueste con un hombre, sino porque le pegó a su señora o porque no sé po', maricón porque no sé po' le jugó chueco a un amigo, entonces ahí es cuando los niños van malentendiendo los conceptos y los aplican netamente a cuestiones súper eh... súper estereotipadas, completamente ¿cachai'?

Por ejemplo el tema de la... a mí me encantaba una estudiante, porque ella tenía un carácter que podía ser bien masculino ¿cachai'? Confrontacional... ella si la molestaban también molestaba, no sé... en una oportunidad con unas compañeras le bajaron el pantalón a un compañero y si lo ve cualquier otra vieja del colegio dice... cualquier otra profe dice: "¡Ay, pero cómo se te ocurre! ¡Mira la niña lo que hizo! ¡Le está bajando los pantalones! ¡Le quería ver todo o quería no sé quizás qué cosa! ¡Esa cabra chica está mal, quizás en qué familia vive, qué hacen, son unos drogados, degenerados!" Pero esa cabra chica quería divertirse, quería jugar, quería entretenerse, ella no tenía maldad en su conducta ¿cachai'? Pero si yo como profe me acostumbro a ver todo con esa maldad, con ese morbo, estoy educando a los cabros chicos en ese mismo morbo ¿cachai'? Entonces yo creo que ahí está más mal uno que los niños, porque los niños están para que uno los oriente, ni siquiera para que los eduques en todo, porque al final y en estos momentos, ellos terminan siendo quienes escogen quién y cómo quieren aprender ¿cachai'?

40.- ¿Te hicieron alguna vez alguna pregunta sobre sexualidad que te haya incomodado o alguna pregunta como muy directa?

41.- Mira, en otro colegio, en un colegio donde hice un reemplazo, en un curso grande sí, me acuerdo que llevaba como dos días en ese curso y una niña como de séptimo, octavo, pero tenía como catorce o quince años, era muy grande, me preguntó si yo tenía hijos, yo le dije que no y preguntó... y me dijo... y me pregunta así como "pero ¿va a tener hijos?" Y yo le dije no sé y me dijo "¿por qué? ¿No sabe hacer el amor acaso?" Y yo la verdad no supe cómo contestarle, yo quedé ¡plop! En esa oportunidad yo quedé así como... no sé si me chocó la pregunta, pero la forma, el desparpajo me sorprendió...

42.- Y le ¿no le dijiste nada?

43.- Yo no le dije nada (risas), de verdad yo me hice el loco y pasé a otro tema ¿cachai'? Pero igual me llamó la atención y me acuerdo, porque fue... fue con mucha naturalidad y eso es lo otro ¿cachai'? Que ahora, pucha si no hay conducción del tema, si no hay... si el tema no existe formalmente a los cabros chicos les da lo mismo, lo conversan, lo tiran al aire, lo tiran a colación cuando ellos quieren y lo conversan, y como te digo o sea, si uno tiene las cosas erróneas, si uno está equivocado, si uno no lo ha procesado de repente ahí es cuando uno empieza como a dar mala... malas referencias, a lo mejor su pregunta no era... no

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

tenía nada que ver con lo que uno se pueda imaginar ¿cachai'? Pero en el momento sí... igual es como incómodo ¿cachai'? Fue incómodo (risas)

44.- Ya eh ¿tú crees que se deba educar, en cuanto a sexualidad, distinto a una niña de un niño? O que no sé ¿las niñas necesitan como más cuidados o tener más prevenciones con ellas? ¿Explicarles quizás más cosas o que deben ser más responsables?

45.- No, para mí la educación en general tiene que ser eh integral, tiene que ser para todos iguales, inclusiva, tienen que estar todos metidos dentro del saco, no creo que sea parcelada, no tiene por qué ser parcelada, porque cuando tú 'salís' a la vida no te 'encontrai' con un no sé, con una vida solamente para hombres, solamente para mujeres ¿cachai'? Entonces no tiene por qué ser exclusiva, no creo que sean... de repente cuando tú soy adulto igual te 'encontrai' con que hay temas que las mujeres tratan entre ellas, en su intimidad ¿cachai'? Y que es lógico y... y a mí como hombre de repente me produce curiosidad ¿cachai'? Pero, pero yo necesariamente creo que sobre todo en la educación y ojalá fuera posible algún día, que todos los temas fueran tratados para todos iguales, o sea si hablan de la intimidad de la mujer, de la sexualidad de la mujer, de no sé po' del aparato reproductivo de la mujer, de la sexualidad de la mujer, de todo, sea en presencia de los niños y lo mismo para los hombres ¿cachai'? Porque yo creo que te ayuda, te ayuda a entender, te ayuda a comprender, te ayuda a saber ¿cachai'? A saber que no, que no 'podis' funcionar en función de tus... de tu raciocinio, de tu biología ¿cachai'?

Porque de repente yo ahora... yo igual me encuentro como súper inmaduro pa' muchas cosas, como pendejo y de repente siento que hay mucha gente que... que ve la sexualidad como una cuestión súper personal y prácticamente como, no sé como de...eh... de que yo espero, espero como una cierta satisfacción o espero que mi pareja haga algo para yo sentirme bien, pero como que uno no hace mucho por el resto, o sea yo creo que esa visión individual de la sexualidad, yo creo que es súper nefasta para las relaciones eh... en general ¿cachai'? Y por eso yo creo que es necesario que siempre exista eh... igualdad. Por ejemplo, yo tengo una sobrina que tiene dieciséis años y cuando quedó embarazada a mí me llamó mucho la atención y me dio rabia que llegó el papá de la, del... de la guagua, un viejo de mierda ¿cachai'? Que llega a la casa y no habló con el papá, con mi hermano, con el papá de mi sobrina y habló con mi mamá, porque ella la criaba ¿cachai'?

46.- Pero ¿era el papá de la guagua o el papá...?

47.- No, el abuelo

48.- Ah ya...

49.- El abuelo ¿cachai'? Que fue como súper enojado ¿cachai'? Así como... viejo de mierda. Y le dice ponte tú: "¡Eso pasa, porque no saben cómo criar a sus cabras chicas, las tienen todas sueltas, hueviando que hagan lo que quieran!" Y mi mamá,

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

como es tan chora, mi mamá le dijo: “¡Oiga! ¿Quién se cree? ¿Acaso alguien le amarró la pichula a su hijo pa’ que... no sé mi sobrina o sea mi, la niña se violó a ese huevón para que la dejara embarazada? ¡Qué huevea tanto si al final la que va a cargar con un crío toda su vida va a ser la niña, no va a ser el papá! ” Entonces, ahí yo siento que lamentablemente la gente mayor, que afortunadamente está desapareciendo (risas), tiene esa mirada súper machista del tema y yo no... yo si me pudiera calificar, yo creo que sería más feminista que machista, porque llegar a cargosear a una familia a la casa, a la familia de una niña de dieciséis años que queda embarazada ¿cachai’? Y achacarle a ella el problema siendo que fue una cuestión que se hizo entre dos ¿cachai’? Yo creo que lamentablemente queda como súper en claro que... que el viejo como papá valía callampa ¿cachai’? (Yo creo que en esta entrevista van a tener que editar muchas cosas). Pero en ese sentido yo creo que es súper peligroso que se perpetúen conductas y conocimientos y prejuicios y... e ideas como erróneas respecto a la sexualidad en donde no sé po’, la mujer es la que sale más mal parada ¿cachai’?

50.- En el colegio ¿tú crees que? No tú, pero ¿veías que las profesoras o los profesores o los directivos educaban de forma distinta a los niños o a las niñas? Pero no necesariamente en asignaturas, sino que en comportamiento ¿tú veías que les pedían cosas distintas a los niños con respecto a las niñas?

51.- Yo sí...sí, pero yo creo que eso no sé, a lo mejor responde como a... a estereotipos que uno se ha hecho con el tiempo, de repente tú como inevitablemente caes en eso, por ejemplo eh... haber... no sé yo creo que de repente en ciertas conductas, por ejemplo cuando una niña se sentaba con las piernas abiertas yo me acuerdo en el colegio que los profesores le decían eh... “oye tú, cómo se te ocurre sentarte con las piernas abiertas, no ves que se te ve todo” y... yo también lo he hecho ¿cachai’? También le he dicho, le he parado... no sé si los carros, pero le he dicho a las niñas que no sé po’, se sienten de una forma pa’, para evitar ciertas cosas ¿cachai’? Y no sé po’, yo jamás por ejemplo le he dicho a alguna niña júntate con puras niñas ¿cachai’? O juega con puras niñas o un niño, lo mismo ¿cachai’? “¡Oye tú! ¿Por qué ‘estai’ con tus compañeras y no jugando a la pelota?” Pa’ mí ese tema no va, pero yo lo he visto ¿cachai’? Yo he visto que hay... o que se comenta a nivel de profes que eh... no sé po’ “¿ubicai’ a Juanito Pérez del cuarto tanto del curso equis ‘cachai’? ¿Te has fijado que es bien amanerado? Yo he hablado con su mamá, con su papá o que trae lápices de cierta forma y yo le digo “trae lápices o no sé útiles de hombre y no útiles de mujer” ¿cachai’? Son cuestiones súper insignificantes, de repente yo veo y no sé me da la impresión que es como... una cierta entretención de los profes, de algunos profes como... hinchar por estupideces ¿cachai’? Pero así como conductas netamente de niñas no sé... o de niños... yo creo que eso se da hartito en los profes más adultos, o más viejos más mayores, más grandes.

52.- Y tú ¿hacías diferencias con niños y niñas por ejemplo cuando estabas enojado por algo o cuando les ‘llamabai’ la atención en la sala por algo?

¿'Erai' como no sé, quizás más estricto con niños por ser niños que con niñas?

53.- Yo creo que no necesariamente por ser niños ¿'cachai'? Yo creo que eso se debía como a... era como congruente con la, no sé si con la falta, pero con el... de repente por ejemplo un niño que era súper no sé voluntarioso, que hacía como lo que quería y se metía en muchos tetes, como que con él yo era bien pesado ¿'cachai'? Bien, no sé yo creo que a él lo retaba de una forma que yo no podía retar a otras ni... a otros niños ¿'cachai'? Entonces por ejemplo a las niñas yo no las podía retar de esa forma, no porque fueran niñas y decir pucha a lo mejor son más sensibles, pero es que en la práctica eran más sensibles ¿'cachai'? Eran más... es que yo creo que en ese sentido uno tiene que tener un cierto grado de... de como de... no sé como de matiz, de ay no sé como de... es que no 'podís' tratar en realidad tan igual en ciertas ocasiones a los niños y a las niñas o con el mismo tono ¿'cachai'? Porque indistintamente reaccionan de forma, de formas que no son iguales por ejemplo yo me acuerdo de una niña y ella era súper no sé amorosa, tierna todo lo que 'querai', pero si se mandaba un condoro yo sabía que con ella no podía no sé po' hablarle fuerte, porque ella se iba a poner a llorar ¿'cachai'? Pero yo podía decirle lo mismo que le iba a decir con voz fuerte hablando, conversando y ella... una seda ¿'cachai'? Ya profe disculpe, no va a pasar de nuevo. Pero con los otros niños, no por ser niños o porque son niñas ¿'cachai'? No entendían ese volumen ¿'cachai'? No llegaban a captar esa... ese nivel de... de conversación y necesariamente 'teniai' que enojarte, plantearte como en otro plan, pero en mi caso no pasaba porque fueran hombres o mujeres.

54.- ¿Crees que en una casa, en un hogar los niños y niñas u hombres y mujeres tienen las mismas responsabilidades o debieran tener las mismas responsabilidades?

55.- Mira lamentablemente, lamentablemente sí... yo creo que todos tienen que hacer todo lo que todos tienen que hacer y digo lamentable, porque para todos, hombres y mujeres, hay cosas que no te gusta hacer. A mí por ejemplo, me carga hacer la cama o me carga hacer aseo durante el día, yo en la noche funciono perfecto ¿'cachai'? Pero por ejemplo mi mamá puta tiene como setenta años y mi mamá siempre fue como... mi mamá afortunadamente no es de esas que te hincha para hacer las cosas, pero por ejemplo es de ese tipo de que no, uno se levanta y tiene que hacer todo temprano en la mañana y yo no po', yo soy diferente, yo todo en la noche, porque la temperatura el... la calma de la noche para mí es más grata, eh... yo creo que igual le debo a mi mamá ese aspecto, porque mi mamá por ejemplo a mis sobrinas que igual tienen como... son un poco más chicas que yo, nunca les dijo "no, tú por ser mujer tienes que aprender a cocinar o a hacer este tipo de cosas" no, y creo que no pasa por el género, pasa por lo que uno, lo que uno quiera.

Mi mamá en ese sentido es así, uno hace lo que quiere hacer, si 'querís' ayudar perfecto, si no 'querís' ayudar perfecto, pero ándate a un lugar donde no me

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

molestes y yo trataba como de no sé po', trato como de... de un poco hacer lo mismo, de que si en una casa o en el colegio hay una actividad donde todos participamos ya... todos tenemos que ayudar o a lavar o a limpiar o a ordenar ¿cachai'? Y no porque sean niñas "ya, las niñas lavan los platos" "ya, los niños no sé, recogen los papeles", no para mí son todos iguales y todos sirven para lo mismo ¿cachai'? Hay algunos que se destacan en ciertas cosas, que les gusta más hacer ciertas cosas, pero también tú "hacís" concesiones ¿cachai'? Si te gusta hacer esto y no te gusta hacer lo otro perfecto, pero hazlo ¿cachai'? Y trata de hacerlo bien, pero yo creo que hay que tener como eso... es que yo no funciona así, yo no creo que uno tenga que hacer cosas por ser hombre o otras por ser mujer, no.

56.- Y a ti, en tu casa ¿te piden menos cosas por ser hombre? ¿Te exigen menos en la casa?

57.- Es que a mí en mi casa no me exigen nada, por ejemplo de chico mi mamá no, nunca, nunca tuve como la exigencia de nadie y bueno mi papá murió cuando yo era súper chico, entonces siempre me crié con mi mamá y nunca fue como exigencia de hacer tal o cual cosa ¿cachai'? Por ejemplo mi mamá se queja de, de que los hombres de la casa no sirven pa' arreglar ni una "hueá" (risas)

58.- ¿Qué crees tú que debiera tener como de forma ideal un programa sobre educación en sexualidad?

59.- Mira lamentablemente aquí, no sé si en otros países sea la tónica, yo creo que todo pasa por la escuela, como es una obligatoriedad, como que todo tiene que pasar por la escuela, si no es obligatorio no se hace lamentablemente ¿cachai'? Y digo lamentable porque la escuela es una cuestión tan burócrata, o sea necesitas analizar, necesitas racionalizar ciertas cosas que... que no necesariamente necesitan tanto raciocinio, porque por ejemplo un programa en sexualidad que debiera ser integral, que debiera contemplar el aspecto psicológico, el aspecto humano, el aspecto social, cultural, religioso ¿cachai'? Político eh... siempre va a estar permeado por muchas visiones, por muchas manos, por muchas personas y siempre va a dar una mirada súper eh... sesgada de la realidad ¿cachai'? Súper idealista de la realidad, por lo tanto para mí lo ideal sería no sé, ojalá una escuela, que no creo que existe y si existe invítenme, pero una escuela que aborde el tema medularmente, con frecuencia, con integración ¿cachai'? Y que sea instaurado, o sea que existan no sé po' talleres cada cierto tiempo con los apoderados, a la comunidad ¿cachai'? Con los niños, con profesionales que puedan orientarte a ti también por ser profesional, porque no por ser profe tú 'podís' cachar cosas, de repente hay profesionales que tienen relación con la medicina, con la psicología, con el ámbito social eh... que te orientan de una forma integral y te dan una mirada súper completa de la sexualidad y eso le falta a la escuela ¿cachai'? Le falta albergar ¿cachai'? A todas estas personas con muchas capacidades para armar un cuento interesante, un cuento en donde no sé po' exista un programa anual que se empieza desde lo más básico y ojalá todos los años, pero que tenga permanencia, que sea constante, que tenga una... una relación en donde se traten

temas tan basales como el autoestima, tan basales como no sé el auto-cuidado, tan importantes como perspectivas de vida ¿cachai'?

Como no sé, un poco de... yo creo que para hablar de sexualidad también es importante primero o a la par, hablar de la no sé po' de la historia, de la cultura, de tu... de donde uno está inserto, porque finalmente la sexualidad como... no sé yo siento que es toda la persona y tiene que ver con su casa, con su familia, con su barrio, con su país, con su planeta, tiene que ver con... con muchas cosas ¿cachai'? Lamentablemente no hay voluntad para... llegar a todo eso.

60.- ¿Tú te sientes preparado para enfrentar los temas? ¿Tú tuviste...? O sea independiente de tu experiencia o de cómo tú te auto-educas ¿tuviste en la universidad algún atisbo de cómo tratar este tema?

61.- No en la universidad no, no así formalmente yo no he recibido ninguna instrucción en términos de... sí formalmente sí por ese programa de la Chile, de un curso online de sexualidad y afectividad, pero formalmente no y fue una... y es un tema que le achacamos a la universidad, porque finalmente no existe ni siquiera un... una asignatura que tenga relación con los derechos humanos ¿cachai'? Que tenga relación con la... con la persona, porque es meramente formativa, meramente instructiva, meramente funcional a tu trabajo ¿cachai'? Y en lo que se refiere a eso, tiene que ver como... no sé po' de repente cómo hacer una planificación, aspectos como súper, no sé po' como... aspectos no sé como técnicos de la educación ¿cachai'? Nos hizo mucha falta el tema de la sexualidad como gran tema eh... asociado a la infancia ¿cachai'? Al proceso de desarrollo de la persona... porque en psicología tampoco fue... no en psicología tampoco fue como relacionado con la sexualidad... no lamentablemente.

Nosotros revisamos mallas curriculares de otras pedagogías y tampoco existen, pero no existen y es lamentable, porque de repente tú por el cine, por lo que 'leís' de otros países, de otras culturas te 'dai' cuenta que existe una consciencia de la sexualidad súper diferente a la nuestra ¿cachai'? Y de repente uno piensa pucha... yo todavía me siento como en pañales no sé, como de la edad media, respecto a temas de la sexualidad, por ejemplo cuando se habla de aborto, cuando se habla del matrimonio o las uniones civiles 'cachai' o personas del mismo sexo, yo no... yo siento que no sé, como persona a lo mejor puedo tener un poco el pensamiento de no sé, de otra parte ¿cachai'? De otro lugar, de otro lugar que no se condice con la... con el lugar donde estoy ahora, porque pa' mí es como súper no sé po' eh... es triste ¿cachai'? Que la gente eh... emita juicios sobre cosas que no vive, que no siente ¿cachai'? Que no tenga la empatía al menos 'cachai' de... de ponerse en el lugar del otro, de, de sentir que no... la normalidad no es igual para todos ¿cachai'? Que la vida no es igual para todos y que se limitan a su historia, a su cultura, a su religión... eh, a su religión ¡cacha po'! O sea para mí es terrible que la iglesia católica tenga tanta incidencia en la... en la sexualidad de las personas, que exista culpa ¿cachai'?

EDUCACIÓN, SEXUALIDAD Y NIÑEZ

Un análisis de los discursos expresados por docentes, integrantes del equipo de gestión, apoderadas y apoderados.

Yo tenía una amiga que me decía “la iglesia católica es la principal responsable de que uno no sé po’ sienta culpa por tener sexo, por disfrutar del sexo” ¿cachai’? Por tener miedo, entonces si tú ‘estai’ con culpa, con miedo, con inseguridad y es como lamentable que crezcas, te desarrolles y mueras con eso ¿cachai’? Es como una flor que nunca pudo florecer (risas) ¿cachai’? Es triste, es como claro... como una planta que nunca dio flores, es que es súper importante, súper importante, yo creo que ahí está como la, la madre de todos los problemas de las personas, cuando uno no se reconoce en lo que es ¿cachai’? En lo que de verdad siente, en lo que de verdad quiere... como que uno sería más libre en el fondo, no se condenaría la anormalidad y además que aquí, como que todo tiene que ser... como que tú siempre ‘tenis’ que encajar en algo y si no ‘estai’ en eso te hacen sentir mal, te hacen sentir raro, te hacen sentir excluido, yo creo que eso no es justo para nadie, es súper injusto vivir así.

Yo por mi parte creo por ejemplo, que si una persona decide abortar está en su legítimo derecho y así como paga impuestos, como es una persona funcional al sistema, el sistema también debería rendirle garantías ‘cachai’ por la decisión que toma o en el mismo caso las personas que se quieren, no sé po’ que se quieren, quieren matrimonio homosexual, yo también creo que ellos merecen una legitimización de sus derechos ¿cachai’? Que sean como... o sea yo igual he pensado de repente por ejemplo qué pasa con dos personas que ya, son homosexuales y se juntan a vivir y que tienen un proyecto de vida y que tienen no sé... se compran cosas, lo pasan la raja y después uno de ellos muere ¿cachai’? Para la legislación actual esa persona no existió y si muere su pareja ¿cachai’? Puede venir la familia, quitarle todo y quedar en pelota ¿cachai’? Yo digo que ahí ni siquiera hay empatía, ni siquiera hay un afecto humano, sino que hay una cuestión netamente material y puta que es triste llegar a eso ¿cachai’? O sea ¿esperar a que se muera alguien pa’ quitarte hasta los tenedores? ¿Y olvidarte de que había una persona que tenía un corazón, que sentía, que respiraba y mandarlo a la cresta? Yo encuentro que eso ya... y son las mismas personas que quieren hacer familia y que se casan, que tienen hijos, que son como no sé ¿ideal de perfección? Son malas de adentro (risas) Yo creo que eso es maldad, yo creo que uno tiene que vivir y dejar vivir también y pedir ayuda si lo necesitas.

Lo que pasa es que pensaba en que de repente uno no hace uso de las capacidades que tiene po’, me refiero a que las personas de repente pueden tener muchos problemas y se acostumbran a vivir con esos problemas o uno se acostumbra a vivir con esos problemas y no pide ayuda, no habla, no dice nada, no reclama, se deja estar ¿cachai’? Como que se muere en vida y eso también es una consecuencia de no, de no haber sido educado como persona integral, ecléctica, completa, lamentablemente yo creo que uno siempre se va a criar o se va a desarrollar con falencias y a veces puede que tarde te ‘dis’ cuenta de que la cagaste muchos años de tu vida, pero ya va a ser tarde y eso...