

UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
Escuela de Economía y Administración

LOS MEJORES COLEGIOS EN CHILE: MITO Y DECEPCIÓN

Seminario para optar al título de Ingeniero Comercial, Mención Economía
Por

Karen Jara Magaña

Gonzalo Leyton Galleguillos

Profesor Guía: Sr. Dante Contreras Guajardo

Santiago, Chile, 2003

La propiedad intelectual de este trabajo de investigación pertenece al profesor que dirigió este seminario.

..	1
Agradecimientos .	3
Resumen .	5
1. Introducción .	7
2. Revisión de la literatura . .	11
3. El sistema educacional escolar chileno . .	15
4. Metodología .	23
5. Datos .	27
6. Resultados .	39
6.1 Selección .	40
6.2 Preparación .	44
6.3 Director y gestión .	49
6.4 Infraestructura y otras características del establecimiento .	56
6.5 Docentes .	60
6.6Alumnos y apoderados .	65
7. Conclusiones .	71
Referencias Bibliográficas .	75
Anexos . .	77
Anexo 1 . .	77
Anexo 2 . .	112

A nuestros padres, hermanos y abuelos por haber sido un apoyo constante en nuestras vidas.

Agradecimientos

Gracias a nuestro profesor guía, Dante Contreras, por habernos permitido trabajar con él, por su buena disposición, apoyo, consejos y tiempo dedicado. Agradecemos también, a todos quienes colaboraron en la realización de este seminario.

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo examinar los factores que incidirían en el buen rendimiento observado en la prueba SIMCE, rendida el año 2001 por los 2º medios, de una muestra compuesta por los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana.

La muestra se caracteriza por estar significativamente sesgada con respecto al resto de los establecimientos particulares subvencionados, así como también con los municipalizados, pero posee similitudes con los colegios particulares pagados. Esto ocurre en cuanto al ingreso del hogar, años de educación del padre y de la madre, tenencia de computador en el hogar, entre otros.

A través de aplicar encuestas al director, profesores, alumnos y a sus respectivos apoderados, de la muestra se obtuvo nueva información que no había sido incluida en la evidencia empírica anterior, con lo que se concluye que todos los establecimientos visitados realizan algún tipo de selección a los alumnos, que puede ser para ingresar y/o para mantenerse dentro, aunque la mayoría de estos no expulsa a sus estudiantes repitentes. Asimismo, estas escuelas, aunque en diferente grado, realizan actividades de entrenamiento a sus estudiantes, previo a rendir la prueba SIMCE. Por otro lado, existen diversas características que, en promedio, poseen los establecimientos, tales como, entregar incentivos monetarios y no monetarios a los docentes, fomentar su capacitación, poseer directores con altos niveles de estudios, tener alumnos con alta motivación, entre otras.

1. Introducción

En América Latina, Chile es uno de los países con mejores índices de educación, sin embargo, a nivel mundial, las pruebas recientes de TIMSS, PISA y SIALS indican que la calidad de la educación chilena es deficiente, o mejor dicho, de baja calidad. Esto amerita un estudio en profundidad respecto a los factores que determinan la efectividad de determinadas escuelas e intentar, de esta forma, identificar un modelo viable a seguir con el objeto de mejorar la calidad de la enseñanza del resto de los establecimientos.

Estudios demuestran la importancia de la educación en explicar el ingreso de los individuos y la tendencia de esta a reducir las desigualdades de ingresos, así como también es importante como fuente de movilidad social, rompiendo el círculo de la pobreza.

Hasta bien entrado el presente siglo, el principal desafío de la educación chilena era la cobertura educacional, dada su escasa masificación.

Debido a la rápida expansión de la educación básica y media durante el último cuarto de siglo, el nuevo desafío es lograr una educación de calidad ¹.

Actualmente en nuestro país, la cobertura educacional en la enseñanza básica alcanza un 97% y en la enseñanza media la cobertura es de un 85% ².

¹ En efecto, el 7 de mayo del presente año, el Presidente Lagos promulgó la ley sobre enseñanza media obligatoria y gratuita hasta los 21 años, contribuyendo así a un Chile con mejores oportunidades para todos.

² División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación año 2001.

Con las reformas de los ochentas se intentó mejorar la calidad del servicio de la educación. En primer término, se buscó la descentralización de la gestión educativa mediante el traspaso de la administración de las escuelas fiscales a los municipios. En segundo lugar, se buscó promover, entre los establecimientos educacionales, la competencia para captar alumnos, otorgando a los apoderados la posibilidad de elegir las escuelas para sus hijos.

A partir de los noventa hubo un fuerte aumento en el gasto destinado a la educación, materializándose en amplias y profundas reformas del sistema escolar, como por ejemplo, evaluaciones estandarizadas como la prueba SIMCE, creada en 1988 para medir el rendimiento de la educación en Chile. Esta se aplica alternadamente cada año a los 4º y 8º básico, así como también, actualmente se ha incorporado a esta medición el 2º año de enseñanza media.

Adicionalmente, esta mayor cantidad de recursos destinados a la educación estuvieron dirigidos a aumentar la subvención escolar; financiar los incrementos en las remuneraciones de los docentes; programas destinados a proyectos educativos como el de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria y Secundaria (MECE); programas de apoyo focalizado en escuelas vulnerables, de nivel socioeconómico bajo (P-900); extensión de la jornada escolar; entre otras.

Diversos estudios realizados por distintos autores ³, indican que los colegios municipales obtienen el peor resultado académico medido a través de las pruebas SIMCE, seguidos por los colegios particulares subvencionados, encontrándose en el primer lugar los colegios particulares pagados.

El objetivo del presente trabajo es identificar aquellas características comunes entre colegios que parecen implicar una mayor calidad en el proceso educativo. Para ello se tomó una muestra de colegios particulares subvencionados.

Se optó por este tipo de establecimientos fundamentalmente por dos razones, la primera es que se trata de un sector emergente debido a que, desde las reformas de los 80s, se experimentó un significativo aumento en la participación de este sector educacional, principalmente en la Región Metropolitana. En segundo lugar, a pesar de diferir en su administración, el sector particular subvencionado es el que posee mayor grado de semejanza con el municipalizado, principalmente, porque ambos basan su financiamiento en el sistema de subvención escolar, por lo que, si se lograra identificar aquellos factores determinantes en el éxito de los establecimientos particulares subvencionados, eventualmente, podrían ser replicados en el sector municipalizado.

Por ello, la pregunta básica de este estudio dice relación con los factores que incidirían en el buen rendimiento de estos colegios y, a través de ellos, tratar de identificar una escuela “modelo” no teórica, sino que, efectivamente, funcione en la realidad.

Este estudio se centra en el análisis del SIMCE rendido por los 2º medios en el año 2001, específicamente se identificará a los veinte mejores establecimientos particulares

³ Rodríguez (1988); Aedo y Larrañaga (1994); Aedo (1997); Bravo, Contreras y Sanhueza (1999); Mizala y Romaguera (1998) y (2000) y Ministerio de Educación, Nota Técnica, diciembre (2002). A diferencia de los autores nombrados recientemente, Carnoy y McEwan (1997) sostienen lo contrario.

subvencionados de la Región Metropolitana. Se obtuvo información de directores, profesores de matemáticas y lenguaje, alumnos y apoderados de estos establecimientos, a través cuestionarios especialmente diseñados para cada uno de ellos. Esto contribuirá con nueva información respecto a la relación de desempeño y características del colegio, lo que nos llevará a descubrir aquellos factores que inciden en el éxito de un establecimiento y determinar así, si existe o no un modelo replicable.

Una de las principales conclusiones de este estudio es que todos los establecimientos realizan actividades de preparación, previo a rendir la prueba SIMCE, aunque difieren en la forma y el grado aplicado entre ellos.

El trabajo se organiza del siguiente modo. En la segunda sección se examina la literatura reciente. La tercera sección reporta algunos antecedentes del sistema educacional chileno. La cuarta sección detalla la metodología utilizada. La quinta sección describe los datos. La sexta sección presenta los principales resultados. Por último, al final del documento, se detallan las conclusiones de este estudio.

2. Revisión de la literatura

Para analizar la relación entre insumos y productos del proceso educacional, los investigadores han utilizado el enfoque de la función de producción. En éste, la mayor parte de los estudios han definido al producto como el puntaje obtenido por los estudiantes en pruebas estandarizadas de conocimientos y, dentro de los insumos, generalmente incluyen información asociada al establecimiento, a los estudiantes y a sus familias, entre otros.

La mayoría de los estudios realizados en Chile, sobre funciones de producción educacional, se basan en los resultados del SIMCE como medida de logros educativos. Estos estudios se pueden separar en dos grupos dependiendo de la información utilizada, ya que en el período 1988-1997 la disponibilidad de información sobre los resultados de la prueba SIMCE era a nivel de establecimientos y sólo a partir de 1998, los resultados de esta prueba estuvieron disponibles a nivel de individuos.

Básicamente, las investigaciones realizadas en el país analizan el desempeño relativo de los establecimientos privados y públicos. Estos estudios son: Rodríguez (1988); Aedo y Larrañaga (1994); Bravo, Contreras y Sanhueza (1999), Leiva (1999), Mizala y Romaguera (1998) y (2000) y nota técnica del Ministerio de Educación (2002)⁴. En general, las conclusiones de estos trabajos no son coincidentes al comparar el desempeño de los establecimientos de acuerdo a su dependencia, sin embargo, en su mayoría concluyen que las características socioeconómicas de las familias son

⁴ Otros estudios mencionados comúnmente son Aedo (1997), Carnoy y McEwan (1997) y Contreras y Macías (2002).

estadísticamente significativas para explicar el desempeño de los estudiantes en los diferentes tipos de establecimientos.

Rodríguez (1988) utiliza una muestra de 281 colegios, de un total de 1.045, ubicados en la ciudad de Santiago. El estudio se basa en los resultados de la prueba PER 1984, para los niveles de 4º y 8º básico, en las asignaturas de matemáticas y lenguaje. Como variables independientes el estudio considera el nivel promedio de educación de los padres, experiencia del profesorado, porcentaje de profesores de género femenino, horas de trabajo de profesionales no docentes y variables dummies para identificar el tipo de dependencia del establecimiento. El estudio concluye que los establecimientos particulares subvencionados obtienen mejores resultados que los municipalizados.

Aedo y Larrañaga (1994), para la Región Metropolitana, utilizaron información proveniente de dos bases de datos, en primer lugar, se dispuso de los resultados de las pruebas SIMCE para los años 1990 y 1991, en las asignaturas de matemáticas y castellano, para 4º y 8º básicos y, en segundo término, se recurrió a la encuesta CASEN de 1990, la cual provee información sobre los antecedentes socioeconómicos de las familias. Las variables de control incluidas fueron el número de alumnos por curso, número de personal docente en la escuela, número de personal administrativo en la escuela, promedio de años de educación de la madre, ingreso total familiar, índice de pobreza de la comuna donde se encuentra la escuela, variables dummies para identificar el tipo de dependencia del establecimiento y las tasas de aprobación y reprobación de la escuela. Los autores encuentran que existen diferencias entre establecimientos municipales y privados con financiamiento público, aún después de controlar por variables socioeconómicas.

Mizala y Romaguera (1998) utilizaron información de todos los establecimientos (5.133 escuelas) que rindieron la prueba SIMCE 1996, para el nivel de 4º básico, en las asignaturas de matemáticas y castellano. Como variables independientes se incluyeron el nivel socioeconómico, índice de vulnerabilidad, dependencia del establecimiento, índice geográfico, experiencia de los profesores, tasa alumno/profesor, si el establecimiento posee educación preescolar, número de profesores y una variable dummy para identificar el género de la escuela. El estudio concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre los establecimientos municipales y particulares pagados, además, las diferencias de puntaje (4,5 puntos) que existen entre colegios particulares subvencionados y municipalizados no son estadísticamente significativas al corregir por controles econométricos, tanto en su modelo de corte transversal como de valor agregado.

Bravo, Contreras y Sanhueza (1999) utilizan información de todas las bases de datos de la prueba PER⁵ y de la prueba SIMCE⁶ entre 1982 y 1997, para los niveles de 4º y 8º básicos, en las asignaturas de matemáticas y castellano. Entre las variables de control se cuentan, tipo de administración del establecimiento, características socioeconómicas,

⁵ La prueba PER (Prueba de Evaluación del Rendimiento Escolar) fue aplicada entre los años 1982 y 1984 a efectos de evaluar el sistema de vouchers, pero no alcanzó a tener cobertura universal.

⁶ La prueba SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) se comenzó a aplicar desde el año 1988.

características geográficas, género del establecimiento, calidad de la labor educacional y características del establecimiento (tasa profesor alumno, número de profesores, variables dummies para identificar si el establecimiento está en el programa P-900, si tiene educación preescolar y si está asociado a algún proyecto educativo). En este estudio se sensibilizaron los resultados para las distintas pruebas disponibles (matemáticas y castellano) y los distintos grados (4° y 8° básico). La principal conclusión del estudio establece que la brecha de puntaje existente entre los establecimientos privados subsidiados y municipales disminuye una vez que se utilizan todos los controles econométricos. Además, los establecimientos particulares pagados tienen un rendimiento más alto y se distribuyen significativamente diferentes a los otros tipos de dependencias.

Leiva (1999) utiliza una muestra compuesta por 1.150 colegios, de un total de 1.550, de la Región Metropolitana. El estudio se basa en los puntajes del SIMCE 1999 realizado a 4° año básico. Las variables explicativas incluidas son características de la escuela (como dependencia, tamaño, si posee enseñanza parvularia, género, cantidad de profesores, entre otras), características del profesorado (tales como edad, años de servicio, horas de trabajo, tipo de contrato, entre otras) y nivel socioeconómico del alumnado. Los principales resultados son que el nivel socioeconómico del alumno, medido por el nivel de ingreso del hogar y años de educación de los padres, tiene una influencia positiva y significativa en la posibilidad de pertenecer al 10% de los mejores colegios. Además, los establecimientos que se concentran dentro del 10% mejor, cuentan con profesores más jóvenes y con menos experiencia.

Mizala y Romaguera (2000) utilizan datos del puntaje promedio de la prueba SIMCE rendida en 1998 por 2° medio e información del Ministerio de Educación. Las variables independientes incluidas que caracterizan a los colegios son dependencia, modalidad, tamaño, ubicación geográfica, localidad, año de ingreso al programa MECE-media, funcionamiento en régimen de Jornada Escolar Completa, experiencia docente, tasa alumno/profesor, género del establecimiento y del alumno, si posee financiamiento compartido y características socioeconómicas (ingreso familiar, educación de los padres e índice de vulnerabilidad de la JUNAEB). La principal conclusión del trabajo indica que, a diferencia de lo ocurrido con 4° básico en 1996, una vez que se comparan estudiantes de características similares, los alumnos que asisten a establecimientos municipales tienen menores resultados que quienes asisten a establecimientos particulares subvencionados. Por otra parte, los establecimientos particulares pagados, en promedio, tienen mayores puntajes que los particulares subvencionados. Finalmente, tanto a nivel de establecimientos como de alumnos, los factores socioeconómicos son relevantes para explicar el resultado obtenido por los distintos tipos de establecimientos.

En la nota técnica del Ministerio de Educación (diciembre 2002) se utiliza información de la base de datos del SIMCE 2001 realizado a 2° medio. Entre las variables dependientes se encuentran características del alumno (experiencia escolar previa y sexo), influencia de la familia (como nivel económico y nivel educativo de los padres), características del establecimiento (tales como existencia de bibliotecas, laboratorios, etc., así como también, tamaño del curso, nivel de educación de los profesores y sus años de experiencia, entre otras) y características sociodemográficas del resto de los estudiantes del establecimiento. La principal conclusión obtenida es que el nivel

socioeconómico de los alumnos y la dependencia administrativa del establecimiento al cual asisten, tienen valores estadísticamente significativos y de alta magnitud. Los alumnos que asisten a establecimientos particulares pagados obtienen en promedio puntajes mayores que los que asisten a establecimientos particulares subvencionados, y éstos, a su vez, obtienen puntajes mayores que aquellos alumnos que asisten a establecimientos municipalizados.

El presente estudio se diferencia de la evidencia empírica anteriormente descrita, pueses de carácter cualitativo y agrega un nuevo set de variables que permiten conocer más en profundidad acerca de las prácticas que llevan a cabo cuatro distintos actores educacionales, contribuyendo, con esta nueva información, a identificar los factores que influyen en el rendimiento de los colegios que exhiben resultados satisfactorios en la prueba SIMCE. Además, este trabajo examina en mayor detalle muchas de las variables dependientes incluidas en los estudios anteriores.

3. El sistema educacional escolar chileno

Esta sección presenta una visión general de la evolución del sistema educacional chileno a partir de la década del 70.

Hasta fines de los años 70s, la administración del sistema escolar chileno se encontraba fuertemente centralizada en el Ministerio de Educación, el cual dictaba las normas y contenidos curriculares; designaba a los profesores y directivos docentes; construía y reparaba la infraestructura educacional; asignaba y pagaba los costos y remuneraciones, y adquiría y distribuía los insumos escolares. El ministerio también era responsable de la administración de las escuelas públicas, que representaban aproximadamente un 80% del total de las escuelas del país además de administrar más del 90% del presupuesto del sector y tener una planta de funcionarios que representaba un quinto de los profesores del sistema.

A comienzo de los 80s, tuvo lugar una profunda reforma estructural del sistema educativo, la cual, transfirió la administración de las escuelas del sector público a los 325 municipios que existían en ese momento en el país y favoreció la incorporación del sector privado como oferente en la educación subvencionada por el Estado, estableciendo una subvención escolar por alumno (en un esquema de tipo *voucher*⁷), para financiar los gastos de educación de las escuelas del sector municipal y privado subvencionado.

Así, producto de esta reforma, la educación en Chile pasó a ser provista por tres tipos de colegios o dependencias: establecimientos municipales, financiados por la

subvención por alumno otorgada por el Estado y bajo administración municipal; establecimientos particulares subvencionados, financiados por la subvención por alumno otorgada por el Estado y dirigidos por el sector privado y establecimientos particulares pagados, financiados y administrados por el sector privado.

Los establecimientos particulares subvencionados pertenecen tanto a organizaciones sin fines de lucro como a personas o grupos que maximizan beneficios. La reforma de 1980 provocó un cambio significativo en la composición del sistema educacional chileno, entregando un fuerte impulso al sector de educación particular subvencionada, lo que se manifiesta en un significativo aumento en la matrícula y en el número de este tipo de establecimientos. En el año 1981, aproximadamente el 15%⁸ de la matrícula escolar pertenecía a este tipo de establecimientos, en tanto, en el año 2001 este porcentaje aumentó a 36,6%⁹. (Ver: Gráfico 1 para el período 1990–2001¹⁰).

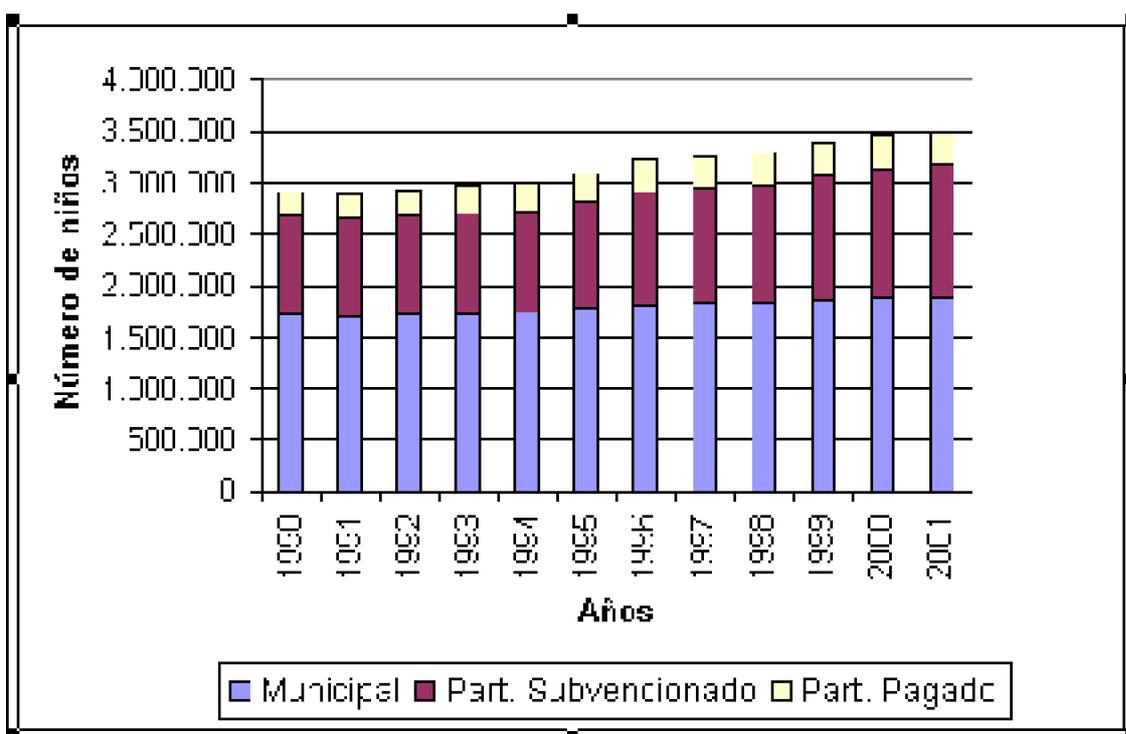


Gráfico 1. Matrícula escolar por dependencia administrativa. 1990 – 2001.

⁷ En el sistema voucher (cupón) implementado en Chile, el gobierno subsidia a los establecimientos (públicos o privados) elegidos por los apoderados en función directa al número de matrículas. El propósito teórico de este sistema, es promover la competencia entre los establecimientos para atraer y retener estudiantes, lo que debiera redundar en una mayor eficiencia y calidad de los servicios educativos.

⁸ Fuente: Bravo, Contreras y Sanhueza (1999).

⁹ Fuente: División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación.

¹⁰ Los datos del Gráfico 1 no incluyen las Corporaciones, ya que representan un pequeño porcentaje respecto del total de establecimientos.

Fuente: División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación año 2001.

A partir de los 90s, hubo una marcada preocupación por la educación, más específicamente, por la calidad de la educación que se entrega en los establecimientos subsidiados por el Estado. Bajo el diagnóstico que el sistema educativo presentaba importantes desigualdades, se llevaron a cabo diversos programas, para mejorar la calidad y equidad del proceso educativo de las escuelas. Entre ellos se pueden mencionar, el Programa de las 900 escuelas ¹¹ (P-900) y los programas de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación Básica y Media (MECE-básica y MECE-media, respectivamente).

El P-900 fue creado en 1990 (como mecanismo de discriminación positiva) para apoyar al 10% de las escuelas gratuitas de peor rendimiento educacional y de mayor pobreza en el país. El objetivo era elevar la calidad de la educación por medio de apoyo en asesorías pedagógicas, de gestión y de materiales didácticos ¹².

Con posterioridad, se han creado los programas MECE-básica y MECE-media, con apoyo financiero y técnico del Banco Mundial, estos programas perseguían mejorar la calidad de la educación subsidiada chilena con una provisión para insumos educativos (textos escolares, bibliotecas de aula y provisión de equipamiento y reparación de infraestructura), la creación de una red computacional y el financiamiento de proyectos educativos.

Hacia fines de 1993, se modificaron las normas de cobro a las familias en el sistema escolar subvencionado, introduciéndose un sistema de copago en educación o Financiamiento Compartido, en el cual, una fracción de la educación subvencionada recibe aportes de parte de los apoderados ¹³. La modalidad de financiamiento compartido pretende otorgar, de alguna manera, una mayor variedad de opciones a los apoderados que tienen a sus pupilos en establecimientos subvencionados.

Un factor que dificulta la elección educacional de los apoderados en una economía de mercado, es la presencia de asimetrías de información en el suministro del servicio, entre el oferente del servicio educacional (establecimientos) y el demandante (padres y apoderados). Es por esto que surge la necesidad de que los apoderados se encuentren debidamente informados de los resultados obtenidos por los establecimientos a los que asisten sus pupilos.

Con el propósito de contar con algún tipo de información sobre las escuelas de Chile y con un sistema de evaluación de la calidad educativa, se aplicó a un grupo de

¹¹ El P-900 es la "unidad de tratamiento intensivo" del Ministerio de Educación.

¹² Chay, K., McEwan, P. y M. Urquiola (Mimeo, 2003) evalúan la efectividad del programa P-900 y encuentran que su impacto ha sido bastante menor del que se cree, lo que principalmente coarta a las escuelas de más escasos recursos. Además, existe la posibilidad de que el programa no identifique certeramente a las escuelas de más bajo desempeño, lo que se traduciría en una mala asignación de recursos.

¹³ Cooperación privada con el Estado en el financiamiento de la educación.

establecimientos educacionales, entre 1982 y 1984, la Prueba de Evaluación del Rendimiento Escolar (PER), aunque los puntajes de esta prueba no fueron de carácter público.

En 1988, el MINEDUC creó una nueva prueba estandarizada de evaluación, denominada Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), que aplica en forma alternada cada año a los establecimientos y alumnos de 4° y 8° básico, así como también, actualmente se ha incorporado a esta medición el 2° año de enseñanza media.

A los niveles de 4° y 8° año básico se les aplican pruebas de carácter censal en las áreas de matemáticas y castellano, y pruebas de carácter muestral en las áreas de historia y geografía y ciencias naturales.

A nivel de 2° medio, se les realiza pruebas en las áreas de castellano y matemáticas, de carácter censal a nivel de establecimiento, pero de carácter muestral a nivel de alumno¹⁴.

A pesar de que la prueba SIMCE fue creada para orientar el proceso de toma de decisiones de los apoderados, sus resultados son públicos a nivel de establecimiento sólo desde el año 1995. Esta política representa, en primer término, un cambio estructural en la disponibilidad de información brindada a las familias sobre la calidad de las distintas alternativas educacionales, facilitando el mecanismo de competencia que un sistema de subsidio a la demanda requiere. En segundo lugar, se hace más preciso el diagnóstico y las líneas de acción de la política educacional.

Por otra parte, la educación básica y media presentan actualmente un carácter masivo. (Ver cuadro 1). La cobertura en la enseñanza básica es prácticamente universal, alcanzando en el año 2001 un 97% y registrando el incremento en cobertura más bajo entre los tres niveles de enseñanza existentes (2% entre 1990 y 2001). En el 2001, la educación media presentó una cobertura del 85% y, entre 1990 y 2001, registró un incremento de un 8%.

La cobertura de la educación preescolar en el año 2000 alcanzó la cifra de 32%, registrando un incremento del 2,2% entre 1996 y 2000. (Ver cuadro 2).

Cuadro 1. Cobertura de educación básica y media, 1990 – 2001. (Porcentajes)

¹⁴ Mizala y Romaguera (1998) y Bravo, Contreras y Sanhueza (1999).

Año	Educación Básica	Educación Media
1990 - 1991	95	77
1991 - 1992	95	77
1992 - 1993	94	76
1993 - 1994	92	76
1994 - 1995	92	78
1995 - 1996	95	80
1996 - 1997	96	83
1997 - 1998	96	83
1998 - 1999	96	83
1999 - 2000	97	84
2000 - 2001	97	85

Fuente: División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación año 2001.

Año	Educación Preescolar
1996	29,8
1998	30,3
2000	32,0

Cuadro 2. Cobertura de educación preescolar. 1996 – 2000. (Porcentajes)

Fuente: MIDEPLAN, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 1996, 1998 y 2000.

Una relación esperada es que a mayor nivel de ingreso se presente una mayor inversión en educación, para examinar este hecho, se analizará la cobertura educacional por quintil de ingreso.

Los quintiles de ingreso más altos presentan mayores niveles de cobertura, especialmente en lo que respecta a la educación preescolar y media. (Ver cuadro 3).

La enseñanza preescolar presenta la distribución más heterogénea entre los quintiles de ingreso, es decir, tiene un carácter más bien selectivo, con un 25,5% de cobertura en el quintil de ingresos más bajo y un 50,2% en el quintil más rico. De este modo, se puede observar que el quintil más alto casi dobla en cobertura al quintil más pobre.

En la enseñanza media, como se mencionó anteriormente, la cobertura es superior para los niveles de ingreso más altos, representando un 98,5% de los jóvenes en el quintil de ingresos superior y un 82,3% en el quintil de ingresos más bajo.

La enseñanza básica presenta una distribución relativamente equitativa entre el quintil de ingreso más alto (con un 99,7% de cobertura) y el quintil de ingreso más bajo (con un 97,7% de cobertura).

Así, aunque la cobertura a nivel nacional ha ido aumentando, lo ha hecho a tasas diferentes en los distintos estratos socioeconómicos, haciendo que los más pobres se mantengan en niveles bajos de cobertura.

Quintil	Cobertura de educación		
	Preescolar	Básica	Media
I	25,5	97,7	82,3
II	29,6	98,6	88,0
III	32,7	98,9	92,4
IV	37,6	99,3	96,1
V	50,2	99,7	98,5
Total	32,4	98,6	90,0

Cuadro 3. Cobertura educacional por quintil de ingreso autónomo. 2000. (Porcentajes)

Fuente: MIDEPLAN, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 2000.

En relación a las características socioeconómicas de la población que asiste a los establecimientos educacionales de enseñanza media, claramente se observa que la mayoría de los estudiantes de los quintiles inferiores concurren a establecimientos municipalizados, en tanto en los quintiles de ingresos superiores, la concentración se da en torno a los establecimientos particulares pagados y subvencionados. (Ver cuadro 4).

Quintil	Municipal ¹⁵	Particular Subvencionado	Particular Pagado	Otros ¹⁶	Total
I	67,9	23,7	11	7,2	100,0
II	59,7	32,1	13	6,9	100,0
III	53,6	36,3	37	6,2	100,0
IV	41,1	43,3	102	4,8	100,0
V	18,5	26,9	532	1,5	100,0
Total	51,8	32,3	101	5,7	100,0

Cuadro 4. Población que asiste a un establecimiento educacional de enseñanza media por quintil de ingreso autónomo nacional, según dependencia administrativa. 2000. (Porcentajes)

Fuente: MIDEPLAN, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 2000.

Por otro lado, el stock de capital humano, medido por años promedio de escolaridad de la población total, en el año 2001 ascendió a 10,3 años¹⁵, cifra relativamente alta para los estándares de la región.

En cuanto a la deserción escolar, se puede afirmar que es un problema importante que afecta a la enseñanza media. En este nivel, al año 2001 alcanzó un 7,5%¹⁶.

La dificultad económica de la familia y del alumno es una de las razones de mayor importancia para dejar de estudiar y comenzar a trabajar, ya que el costo de oportunidad de continuar los estudios es muy alto. (Ver cuadro 5).

Otra razón para no participar en la enseñanza media, es la falta de interés para proseguir los estudios, ya que consideran que no vale la pena dejar de percibir los ingresos que podrían obtener trabajando durante los cuatro años que dura la educación media.

¹⁵ Fuente: Encuesta Nacional de Empleo. Trimestre Octubre – Diciembre de cada año. Instituto Nacional de Estadísticas.

¹⁶ Fuente: División de Planificación y Presupuesto. Ministerio de Educación, Estadísticas de la Educación año 2001.

Razón por que no asiste	Porcentaje
Dificultad económica	22,7
Está trabajando o buscando trabajo	13,9
Maternidad o embarazo	13,9
No le interesa	13,8

Cuadro 5. Principales razones de no asistencia a la educación media. 2000. (Población de 14 a 17 años)

Fuente: MIDEPLAN, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 2000.

La movilidad social que podría impulsar el sistema educativo, se ve entorpecida, debido a que la deserción escolar presenta una alta correlación con el ingreso familiar y con la educación de los padres, es decir, los jóvenes provenientes de hogares con menores niveles de educación y escasos recursos, presentan una mayor probabilidad de desertar¹⁷.

Todo lo anterior demuestra que la educación chilena ha alcanzado metas cuantitativas de real significancia, por lo que el nuevo desafío se centra en lograr una educación de calidad.

¹⁷ Existe evidencia en torno a este tema, en efecto, un aumento en el salario mínimo o salario de mercado tiene un efecto positivo sobre el empleo, lo que reduce la probabilidad de los estudiantes de participar en el sistema educacional, es decir, aumenta la deserción escolar. Bravo, D y D Contreras (1997).

4. Metodología

Este trabajo intenta identificar aquellos factores que determinan el éxito obtenido por veinte colegios particulares subvencionados de la Región Metropolitana¹⁸.

El proceso de selección de estos establecimientos se basó en los resultados provenientes de la prueba SIMCE de 2º año de enseñanza media rendida el año 2001, en su parte matemáticas y lenguaje.

Se consideraron exclusivamente establecimientos particulares subvencionados, debido a que este tipo de colegios, a pesar de poseer distinta administración, son los que más se asemejan a los municipalizados, fundamentalmente porque la mayor parte de su financiamiento proviene de aportes fiscales, los que se materializan por medio de un esquema de subvención educacional o subsidio por estudiante, por lo que, si se identificasen aquellos factores determinantes en el éxito de los establecimientos particulares subvencionados, eventualmente, podrían ser replicados en el sector municipalizado.

El estudio utiliza la base de datos de la prueba SIMCE aplicada el 2001, de donde se extrajo una muestra compuesta por los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana, seleccionados según el promedio obtenido en dicha prueba. De la muestra de veinte colegios seleccionados, sólo dieciséis tuvieron la buena disposición de atendernos¹⁹.

¹⁸ El motivo por el cual se consideraron exclusivamente establecimientos de la Región Metropolitana y no de todo el país, se debe a la falta de recursos, ya que este es un estudio piloto y el análisis se encuentra focalizado a un sector en particular.

Adicionalmente, se tomó información contenida en la versión del año 1998 de esta misma prueba, rendida por los 2º medios, para establecer una comparación y determinar así, cuántos de los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados del año 2001 obtuvieron también altos resultados en 1998.

El procedimiento para obtener la información pertinente para el estudio se basó en realizar un análisis de los principales actores que participan en la gestión educacional, tanto por el lado de la oferta como por el lado de la demanda. Por el lado de la oferta, se consideró al director de cada establecimiento y a dos profesores. Por el lado de la demanda, se consideró a dos alumnos y a sus respectivos apoderados.

Los profesores escogidos, uno de matemáticas y otro de lenguaje, en lo posible debían haberse encontrado realizando clases a los 2º medios en el 2001. Los dos alumnos encuestados por cada establecimiento, fueron escogidos aleatoriamente y se debían encontrar actualmente cursando 4º medio con el propósito de que hubiesen rendido la Prueba SIMCE 2001 en 2º medio.

El medio por el cual se obtuvo la información requerida de los distintos participantes del proceso educativo tomados en cuenta en este estudio, fue mediante cuestionarios de elaboración propia y diseñados especialmente para cada uno de ellos, los cuales fueron aplicados de manera personal a directores, profesores y alumnos, en tanto que a los apoderados se les envió la encuesta por intermedio de sus pupilos, para ser autoaplicada.

Los cuestionarios aplicados a los cuatro actores educacionales fueron elaborados con el fin de descubrir los factores que inciden en el éxito de aquellos establecimientos reconocidos como de alto rendimiento²⁰. (Ver cuadro 6 para un resumen de los temas más importantes incluidos en los distintos cuestionarios). Para ello, además de incluir muchas de las variables que ya han sido utilizadas en la literatura previa, se incluyó un nuevo grupo de variables que permiten conocer en mayor profundidad las prácticas que realizan los cuatro participantes del proceso educativo tomados en cuenta en este estudio.

En efecto, estas encuestas, a diferencia de los cuestionarios que aplica el SIMCE y otras bases de datos disponibles²¹, permiten identificar factores tales como, prácticas que realizan estos establecimientos previo a la prueba SIMCE, selección de alumnos,

¹⁹ El proceso de contacto de los colegios comenzó por identificar a los veinte de mejor rendimiento en la prueba SIMCE, luego se le solicitó ayuda a la CONACEP para establecer los contactos con los colegios seleccionados, los cuales fueron realizados por intermedio de cartas y llamadas telefónicas. Todos los establecimientos fueron contactados, aunque cuatro se negaron a colaborar. Las encuestas fueron aplicadas durante el mes de septiembre del presente año. Cada visita duró un tiempo promedio de cinco horas al día, debido a que, por lo general, se debía esperar a más de alguno de los cinco entrevistados por colegio. La duración aproximada de cada encuesta varió entre una hora con el director, 40 minutos con cada profesor y 30 minutos con cada alumno. En muchos establecimientos se observó gran disponibilidad y organización, no así en otros.

²⁰ En anexo 1 se encuentran los cuatro cuestionarios utilizados en el presente trabajo.

²¹ Encuesta Casen 2000, cuestionario sobre la evaluación de la Jornada Escolar Completa (JEC), cuestionario Censo 2002 y Encuesta SNED 2002-2003.

criterios para tratar a los alumnos repitentes, entre otros.

Además, permiten conocer, con un mayor grado de profundidad, acerca del financiamiento de estos establecimientos, su infraestructura e implementos, programas educacionales que poseen, actividades que se realizan dentro de cada establecimiento educacional, oportunidades que se entrega a los alumnos en caso de presentar bajo rendimiento, políticas con respecto a profesores, tanto de capacitación, como de incentivos para realizar una buena labor, políticas generales del establecimiento, etc.

Por otro lado, estos cuestionarios indagan sobre las situaciones vividas al interior de las clases y las características que estas presentan, tanto las de matemáticas, como las de lenguaje.

Asimismo, se investiga sobre el grado de motivación que presentan los alumnos en sus estudios, la motivación que entregan sus apoderados y profesores, las aspiraciones a futuro y hábitos de estudio de los alumnos.

El hecho de que estas encuestas sean aplicadas a distintos individuos que cumplen diferentes funciones dentro del establecimiento, permite obtener una visión general y poder llegar a una conclusión más certera sobre las variables analizadas. No obstante, si la información se hubiese recogido de manera autoaplicada, pocas conclusiones se podrían haber sacado, debido a que se dio la situación de que no todos los encuestados respondían de manera similar, hecho que se dio con mayor fuerza en preguntas delicadas, tales como el tema preparación SIMCE y selección de alumnos, además, se marcaba una tendencia en determinados establecimientos a que las respuestas de directores no coincidían con la de los alumnos, así como también, se encontraban algunas diferencias entre los discursos de profesores y alumnos.

Todo lo anterior representa el valor agregado de nuestras encuestas con respecto a las que se disponían con anterioridad²².

A modo de resumen, a continuación se presentan algunas de las variables que se incluyeron en las encuestas.

En general, a los directores se les preguntó sobre diversos tópicos, tales como financiamiento; infraestructura e implementos; espacios de apoyo a docentes y alumnos; políticas del establecimiento; características laborales de los docentes; características de los alumnos; datos personales del director; SIMCE (como por ejemplo, qué tipo de preparación se realiza en el colegio para dicha prueba) y factores que incidieron en el buen rendimiento del establecimiento en el año 2001.

En relación a los profesores de matemáticas y lenguaje, se obtuvo información relacionada con sus datos personales; características laborales; políticas del establecimiento; espacios de apoyo para el profesorado; infraestructura e implementos del establecimiento; características del alumnado; metodología aplicada en clases;

²² En cuanto a las similitudes que presentan nuestras encuestas respecto a las que aplica el SIMCE, se puede señalar que ambas recogen información sobre los cuatro participantes del sistema escolar, mencionados con anterioridad. Sin embargo, como se señala más arriba, en nuestras encuestas se indagó con mayor profundidad y sobre una mayor cantidad de variables. Cabe señalar que la base de datos del SIMCE, entregada por el MINEDUC, contiene información sólo respecto a establecimientos, alumnos y apoderados.

SIMCE y factores que incidieron en el buen rendimiento del establecimiento en el año 2001.

De los alumnos se recogió información relacionada con sus datos personales; políticas del establecimiento; opinión sobre las clases, sobre los profesores de matemáticas y lenguaje y sobre el establecimiento; SIMCE y hábitos del alumno.

Por último, a los apoderados se les consultó sobre diversos tópicos, tales como hábitos de su pupilo; opinión y políticas del establecimiento y factores que incidieron en el buen rendimiento del establecimiento en el año 2001.

Tópicos abordados en los cuestionarios	Directores	Profesores	Alumnos	Apoderados
Generalidades del establecimiento	√			
Financiamiento del establecimiento	√			
Infraestructura e implementos	√	√		
Espacios de apoyo a docentes	√	√		
Espacios de apoyo a alumnos	√			
Políticas del establecimiento	√	√	√	√
Características laborales de los docentes	√	√		
Características del alumnado	√	√		
Datos personales	√	√	√	
SIMCE	√	√	√	
Factores que incidieron en el buen rendimiento del SIMCE 2001	√	√		√
Metodología que aplica el docente en clases		√		
Opinión sobre clases y docentes			√	
Opinión sobre el establecimiento			√	√
Hábitos del alumno			√	√

Cuadro 6. Resumen de los temas más importantes incluidos en los distintos cuestionarios.

Nota: Los ticket indican que el tópico señalado fue incluido en el cuestionario del respectivo participante del proceso educativo.

5. Datos

El presente trabajo utiliza información, de los establecimientos de todas las dependencias de la Región Metropolitana, contenida en la base de datos de la prueba SIMCE correspondiente a los 2º medios rendida el año 2001. Asimismo, utiliza información recogida a través de cuestionarios creados especialmente para el estudio, aplicados a una muestra de establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana.

Toda esta información contiene datos relacionados con directores, profesores, alumnos y apoderados.

Los cuadros 7 y 8 contienen una descripción de las variables más importantes obtenidas de la base de datos del SIMCE 2001 y su estadística descriptiva según dependencia, respectivamente.

Los resultados del cuadro 8 muestran la similitud existente entre algunas variables de la muestra seleccionada²³ y los establecimientos particulares pagados, así como también, entre los establecimientos municipalizados y el resto de los particulares subvencionados²⁴.

Por otro lado, los resultados difieren entre algunas variables de la muestra y el resto

²³ La muestra está compuesta por los 20 mejores establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana.

²⁴ En el resto de los establecimientos particulares subvencionados no se incluye a los veinte establecimientos contenidos en la muestra.

de los particulares subvencionados, así como también, entre la muestra y los establecimientos municipalizados.

Como era de esperar, respecto al puntaje de la prueba SIMCE, tanto en la parte matemáticas, con 313 puntos, como en la de lenguaje, con 307 puntos, los resultados de la muestra son muy superiores a los de las otras tres categorías.

Excluyendo a la muestra, los resultados confirman lo que la evidencia empírica señala para Chile, esto es, que los colegios particulares pagados obtienen mejores logros académicos que los particulares subvencionados y estos, a su vez, mejores resultados que los colegios municipalizados.

Se demuestra, efectivamente, que la muestra elegida es de alto rendimiento, e incluso, en promedio, ésta posee más altos puntajes que los establecimientos particulares pagados.

Del cuadro 8 también se desprende que la escolaridad del padre y de la madre que presentan los establecimientos de la muestra es de 10,6 y 10,9 años, respectivamente, siendo éstos superiores en alrededor de dos a tres años a los exhibidos por el resto de los colegios particulares subvencionados y municipalizados, y cercanos a los niveles presentados por los establecimientos particulares pagados. Con esto se demuestra que existe sesgo de selección, en cuanto a las características de la familia, en el grupo de establecimientos de la muestra, lo que lo hace estadísticamente diferente al resto de las escuelas particulares subvencionadas.

Al examinar los recursos del hogar, se desprende que la muestra exhibe un nivel de ingreso familiar equivalente a \$465.306 mensuales, cifra que representa casi el doble de los \$240.688 declarados por el resto de los particulares subvencionados y casi el triple de los \$164.348 que alcanzan los establecimientos municipales. A pesar de que la muestra presenta casi la mitad de los \$969.954 del ingreso del hogar percibido por las familias de los alumnos que asisten a los colegios particulares pagados, de todas formas se demuestra que existe sesgo de selección en la muestra, es decir, este grupo es estadísticamente distinto al resto de los particulares subvencionados.

Al considerar la variable que indica el valor monetario de cada punto adicional obtenido en la prueba SIMCE respecto al dinero pagado mensualmente por la escolaridad del alumno, se observa que cada punto adicional tiene un valor de \$86,4 para los establecimientos de la muestra, monto superior a los \$56,2 exhibidos por el resto de los particulares subvencionados, pero significativamente superior a los \$7,9 de los municipalizados y bastante menor que los \$290,5 que cuesta cada punto adicional en los colegios particulares pagados.

En relación a la educación preescolar, se observan altos porcentajes en todas las clasificaciones. En cuanto a la muestra, el 96% asistió a educación preescolar, cifra mayor incluso al 88% exhibido por los establecimientos particulares pagados, al 87% exhibido por el resto de los particulares subvencionados y al 80% de los establecimientos municipalizados. Una de las posibles razones de por qué estos resultados difieren de las cifras a nivel nacional (presentadas en la sección 3), es que al tomar sólo los datos de la prueba SIMCE para 2º año de educación media, se está considerando a la población que, en promedio, tiene mayores ingresos, puesto que sólo una parte de ésta llega a la

enseñanza media, razón por la cual se exhiben tan altos porcentajes de asistencia a la educación preescolar en las cuatro categorías analizadas.

Con respecto al porcentaje de alumnos que poseen computador en el hogar, se observa una clara diferencia entre la muestra, en que el 72% posee computadores en el hogar, versus el 37% del resto de los particulares subvencionados, el 21% de los municipalizados y el 83% de los particulares pagados, lo que deja en evidencia, una vez más, que la muestra es mucho más parecida a los particulares pagados que a las otras clasificaciones. Además, el que la muestra obtenga tan alto porcentaje, nuevamente indica que se está frente a un grupo seleccionado de establecimientos (básicamente no precario) ya que el computador es un recurso que demuestra riqueza en el hogar.

Del análisis comparativo realizado entre las cuatro clasificaciones, se concluye que los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados que conforman la muestra, son un grupo muy especial y la razón de porqué presentaron altos logros académicos parece ser un problema de recursos. Como se observó en el cuadro 8, los establecimientos de la muestra, comparativamente hablando, presentan, en promedio, individuos con alta educación y altos niveles de ingreso y recursos, lo que hace pensar que no son tan sorprendentes los buenos resultados obtenidos por estos establecimientos en la prueba SIMCE.

Cuadro 7. Descripción de variables de base de datos SIMCE 2001.

Variable	Descripción
Puntaje SIMCE matemáticas	Puntaje SIMCE 2001, matemáticas.
Puntaje SIMCE lenguaje	Puntaje SIMCE 2001, lenguaje.
Años de escolaridad del padre	Años de educación del padre del alumno.
Años de escolaridad de la madre	Años de educación de la madre del alumno.
Edad del padre	Edad del padre del alumno.
Edad de la madre	Edad de la madre del alumno.
Ingreso del hogar	Ingreso económico del hogar del alumno.
Mensualidad escolar	Dinero pagado mensualmente en el establecimiento por la escolaridad del alumno.
Otros gastos escolares	Dinero destinado a otros gastos relacionados con la actuación del alumno.
Mensualidad / SIMCE	Valor monetario de cada punto adicional de la prueba SIMCE respecto del dinero pagado mensualmente por la escolaridad del alumno
(Mensualidad / SIMCE) / Ingreso hogar	Cada punto adicional del SIMCE a cuánto equivale del ingreso económico del hogar del alumno
Relación alumno-apoderado	Dummy igual a 1 si el apoderado del alumno es el padre o la madre e igual a cero, en otro caso.
Tamaño de la familia	Dummy igual a 1 si el número de miembros del grupo familiar es menor o igual a 4 e igual a cero, en otro caso.
Educación preescolar	Dummy igual a 1 si el alumno tuvo formación preescolar e igual a cero, en otro caso.
Repitencia	Dummy igual a 1 si el alumno ha repetido de curso e igual a cero, en otro caso.
Frecuencia de estudio	Días de estudio del alumno en una semana normal.
Trabaja	Dummy igual a 1 si el alumno posee trabajo fuera del colegio e igual a cero, en otro caso.
Nº de libros	Número de libros en el hogar del alumno.

Computador	Dummy igual a 1 si el alumno posee computador en el hogar e igual a cero, en otro caso.
Internet	Dummy igual a 1 si el alumno posee conexión a Internet en el hogar e igual a cero, en otro caso.
Curso esperado	Dummy igual a 1 si el apoderado cree que su pupilo podrá estudiar una carrera en una universidad e igual a cero, en otro caso.
Satisfecho con establecimiento	Dummy igual a 1 si el apoderado se encuentra satisfecho con el establecimiento al que asiste el alumno e igual a cero, en otro caso.
Satisfecho con infraestructura	Dummy igual a 1 si el apoderado considera apropiada la infraestructura del establecimiento e igual a cero, en otro caso.
Apoyo por bajo rendimiento	Dummy igual a 1 si el apoderado considera que el establecimiento apoya a los alumnos a superar su bajo rendimiento e igual a cero, en otro caso.
Expulsa alumnos repitentes	Dummy igual a 1 si el apoderado considera que el establecimiento expulsa a los alumnos que repiten e igual a cero, en otro caso.
Asistencia a reuniones de apoderados	Dummy igual a 1 si el apoderado asiste a todas las reuniones de padres y apoderados del año e igual a cero, en otro caso
Disposición de profesores	Dummy igual a 1 si el profesor tiene buena disposición para atender consultas de padres y apoderados e igual a cero en otro caso.
Satisfacción de apoderado con formación académica del establecimiento	Dummy igual a 1 si el apoderado se encuentra satisfecho con la formación académica del establecimiento e igual a cero en otro caso.
Establecimiento sanciona a alumnos para presionar por cumplimiento de exigencias económicas	Dummy igual a 1 si el apoderado considera el establecimiento sanciona a los alumnos para presionar por cumplimiento de exigencias económicas e igual a

	cero, en otro caso.
--	---------------------

Cuadro 8. Estadística descriptiva por dependencia administrativa de los establecimientos de la Región Metropolitana, 2001. (Medias Aritméticas)

²⁵ "Muestra" representa a los 20 mejores establecimientos Particulares Subvencionados.

²⁶ "Resto de Part. Subv." no incluye a los 20 establecimientos incluidos en la muestra.

Variables	Muestra ²⁵	Resto de Part. Subv. ²⁶	Municipales	Particulares Pagados
	Mean	Mean	Mean	Mean
Puntaje SIMCE matemáticas	313,4 (11,12)	241,9 (39,72)	223,8 (52,16)	278,8 (85,78)
Puntaje SIMCE lenguaje	307,3 (8,04)	250,2 (39,53)	230,4 (51,32)	270,0 (81,01)
Puntaje promedio SIMCE	310,3	246,0	227,1	274,4
Años de escolaridad del padre	10,6 (1,55)	8,1 (1,91)	6,8 (1,58)	11,5 (2,69)
Años de escolaridad de la madre	10,9 (1,42)	8,4 (1,73)	7,1 (1,62)	11,0 (2,51)
Edad del padre	41,2 (2,63)	36,4 (5,67)	33,6 (4,55)	40,0 (7,86)
Edad de la madre	41,7 (1,82)	37,9 (5,16)	35,7 (3,98)	38,9 (7,08)
Ingreso del hogar	465.306 (156.371)	240.688 (119.804)	163.848 (86.406)	969.954 (372.938)
Mensualidad escolar	26.815 (17.698)	17.981 (9.801)	17.93 (2.257)	19.723 (20.715)
Otros gastos escolares	23.569 (6.340)	10.086 (5.981)	11.165 (3.617)	36.284 (11.768)
Mensualidad / SIMCE	86,4	56,2	7,9	290,5
(Mensualidad / SIMCE) / Ingreso hogar	0,0001857	0,0002334	0,0000480	0,0002995
Relación alumno-apoderado = 1	0,93 (0,04)	0,84 (0,11)	0,78 (0,09)	0,86 (0,16)
Tamaño de la familia = 1	0,25 (0,19)	0,61 (0,25)	0,70 (0,19)	0,38 (0,25)
Educación preescolar = 1	0,96 (0,02)	0,87 (0,11)	0,80 (0,10)	0,88 (0,16)
Repitencia = 1	0,09 (0,11)	0,24 (0,14)	0,32 (0,14)	0,17 (0,18)
Frecuencia de estudio	3,9 (0,33)	2,9 (0,56)	2,6 (0,48)	3,3 (0,85)
Trabaja = 1	0,04 (0,05)	0,06 (0,05)	0,08 (0,04)	0,02 (0,04)
Nº de libros	84,0 (9,83)	53,4 (16,59)	40,2 (16,03)	90,4 (23,33)
Computador = 1	0,72 (0,13)	0,37 (0,21)	0,21 (0,17)	0,83 (0,17)
Internet = 1	0,47 (0,14)	0,20 (0,15)	0,11 (0,13)	0,66 (0,19)
Curso esperado ²⁷ = 1	0,85 (0,08)	0,46 (0,24)	0,30 (0,22)	0,80 (0,19)
Satisfecho con establecimiento = 1	0,21 (0,08)	0,29 (0,09)	0,26 (0,08)	0,17 (0,10)
Satisfecho con infraestructura	0,67 (0,16)	0,64 (0,14)	0,64 (0,10)	0,60 (0,18)

²⁷ Desde esta variable en adelante, los resultados reflejan la opinión de los apoderados.

²⁵ "Muestra" representa a los 20 mejores establecimientos Particulares Subvencionados.

²⁶ "Resto de Part. Subv." no incluye a los 20 establecimientos incluidos en la muestra.

LOS MEJORES COLEGIOS EN CHILE: MITO Y DECEPCIÓN

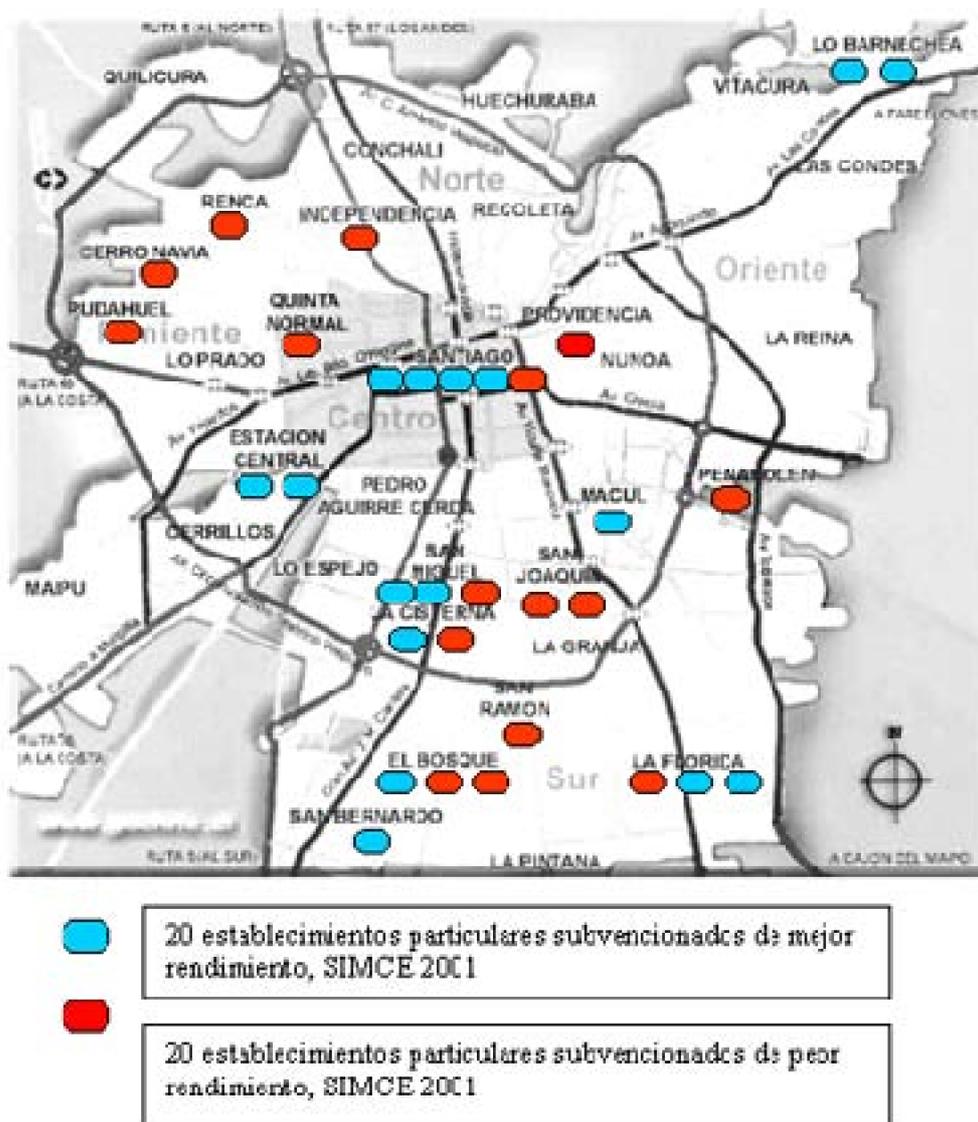
= 1				
Apoyo por bajo rendimiento = 1	0,86 (0,06)	0,74 (0,11)	0,68 (0,10)	0,75 (0,15)
Expulsa alumnos repitentes = 1	0,22 (0,09)	0,20 (0,12)	0,21 (0,12)	0,19 (0,14)
Asistencia a reuniones de apoderados = 1	0,74 (0,09)	0,60 (0,13)	0,55 (0,10)	0,59 (0,15)
Disposición de profesores = 1	0,52 (0,09)	0,52 (0,11)	0,55 (0,08)	0,45 (0,15)
Satisfacción de apoderado con formación académica de establecimiento = 1	0,90 (0,06)	0,87 (0,10)	0,83 (0,08)	0,79 (0,15)
Establecimiento sanciona a alumnos para presionar por cumplimiento de exigencias económicas = 1	0,85 (0,09)	0,77 (0,13)	0,82 (0,09)	0,57 (0,18)
Nº observaciones	20	313	141	244

Fuente: Elaboración propia en base a información obtenida de la base de datos SIMCE 2001.

Entre paréntesis se presenta la desviación estándar

A continuación se presenta el mapa 1 que muestra la ubicación por comuna de los veinte establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001. Como se puede apreciar, la mayor parte de los veinte mejores establecimientos se concentran en la zona centro-sur de la Región, con la sola excepción de dos colegios que se ubican en la comuna de Lo Barnechea. Además, se observa que en toda la zona nor-poniente no se ubica ningún establecimiento que haya presentado un buen rendimiento.

Asimismo, entre los veinte establecimientos de peor rendimiento ocurre el mismo fenómeno, ya que la mayor parte de éstos se concentra en torno a las zonas nor-poniente y centro-sur.



Mapa 1. Ubicación por comuna de los 20 establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001²⁸.

En Anexo 2 se presentan los mapas correspondientes a la ubicación por comuna de los veinte mejores y peores establecimientos, particulares pagados, municipalizados y de todas las dependencias juntas, según los resultados obtenidos en el SIMCE 2001.

El cuadro 9 contiene información respecto al ingreso monetario²⁹ y al promedio SIMCE de las comunas en donde se ubican los veinte establecimientos particulares subvencionados de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001. El promedio en

²⁸ En el mapa no aparecen las comunas de Talagante (en donde se encuentran 2 establecimientos de buen rendimiento y 1 de bajo rendimiento), Paine (en donde se encuentra un establecimiento de bajo rendimiento) y Puente Alto (en donde se encuentra un establecimiento de buen rendimiento y 2 de bajo rendimiento).

²⁹ El ingreso monetario equivale a la suma del ingreso autónomo con los subsidios monetarios.

LOS MEJORES COLEGIOS EN CHILE: MITO Y DECEPCIÓN

el puntaje SIMCE de las comunas que poseen a los veinte mejores colegios es de 250,4 puntos, cifra mayor a los 239,8 puntos que obtienen como puntaje promedio las comunas con los veinte establecimientos de peor rendimiento.

Se puede concluir que las comunas en donde se encuentran los veinte establecimientos de mejor rendimiento en la prueba SIMCE obtienen como promedio \$524.280 de ingreso monetario, cifra algo mayor que los \$479.013 que obtienen como promedio las comunas con los veinte establecimientos de peor rendimiento.

Cuadro 9. Promedio de ingreso mensual y promedio SIMCE por comuna de los 20 establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001.

COMUNA ³⁰	Ingreso de los Hogares			SIMCE matemáticas	SIMCE lenguaje	Promedio SIMCE
	Ingreso autónomo	Subsidios monetarios	Ingreso Monetario			
Santiago	692.903	1.382	694.285	271	273	272
Independencia	568.139	2.380	570.518	226	233	229,5
Macul	535.890	3.113	539.003	251	258	254,5
Peñalolén	533.394	3.979	537.373	243	248	245,5
La Florida	595.026	2.754	597.780	256	261	258,5
San Joaquín	421.034	5.540	426.574	232	237	234,5
San Ramón	368.586	3.463	372.049	239	245	242
San Miguel	696.317	2.285	698.602	245	251	248
La Cisterna	612.214	2.638	614.852	238	242	240
El Bosque	368.072	3.651	371.723	240	240	240
Estación Central	453.623	2.784	456.407	245	250	247,5
Quinta Normal	435.676	2.911	438.587	230	238	234
Pudahuel	408.392	3.617	412.009	213	220	216,5
Cerro Navia	318.775	5.753	324.528	210	220	215
Renca	334.163	4.243	338.406	246	247	246,5
Puente Alto	474.437	3.623	478.060	240	247	243,5
San Bernardo	384.098	3.739	387.837	251	256	253,5
Paine	378.809	5.799	384.609	223	229	226
Talagante	399.026	5.222	404.248	241	252	246,5

Fuente: MIDEPLAN, División Social, Departamento de Información Social, Encuesta CASEN 2000.

En cuanto a las características de la muestra, se puede decir que, en relación al tipo de dependencia, tres de los veinte establecimientos no poseen financiamiento compartido³¹. Además, ocho establecimientos pertenecen al grupo socioeconómico D (medio alto), once al grupo C (medio) y uno al grupo B (medio bajo). Por último, nueve

³⁰ No se dispone de información sobre las comunas de Providencia (en donde se encuentra un establecimiento de bajo rendimiento) y Lo Barnechea (en donde se encuentran dos establecimientos de buen rendimiento).

establecimientos son mixtos, seis sólo de mujeres y cinco sólo de hombres³².

Por otro lado, se tomó información contenida en la versión del año 1998 de la prueba SIMCE, rendida por los 2º medios, con objeto de establecer una comparación y determinar así, que catorce de los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados del año 2001 obtuvieron también altos resultados en 1998.

Adicionalmente, el promedio de los puntajes del SIMCE para los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados, en el año 2001 fue de 310,4 puntos, poco más de un punto por sobre el promedio para los veinte mejores establecimientos en el año 1998, el cual fue de 309.

³¹ La variable financiamiento compartido tiene un efecto positivo y significativo en el puntaje obtenido en la prueba SIMCE (Mizala y Romaguera, 2000).

³² Los establecimientos sólo de hombres o mujeres tienen mejor rendimiento que las escuelas mixtas a nivel nacional y urbano (Mizala, Romaguera y Farren, 1998).

6. Resultados

La muestra utilizada se compone por los veinte mejores establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana, basándose en los resultados promedios de la parte matemáticas y lenguaje del SIMCE rendido en el año 2001 por los 2º medios. La información se recogió a través de cuestionarios realizados a directores, profesores, alumnos y sus respectivos apoderados.

Cuatro establecimientos no tuvieron la disposición de contribuir con el estudio, lo cual sorprende por dos razones, la primera, debido a que se esgrimieron argumentos poco válidos para no hacerlo³³ y, en segundo lugar, debido al fin mismo del estudio, el cual es descubrir aquellos factores que inciden en el éxito de estos colegios y aprender de su experiencia, con lo que, si realmente no existe nada que esconder, no debiera ser, a priori, causalde negación³⁴.

³³ Tales como, encontrarse en época de fiestas patrias, aniversario, entre otros, por lo que argumentaron no disponer de tiempo para responder encuestas. Por otra parte, en dos establecimientos fue imposible contactar personalmente al director, por lo que la respuesta de no disponer de tiempo fue entregada por intermedio de terceras personas, lo que otorga una señal de la escasa o nula comunicación que pueden tener éstos con los agentes externos y posiblemente con los pertenecientes a su propia comunidad educativa.

³⁴ Esta situación se debe interpretar como un resultado importante, ya que puede ser un indicador de la existencia de prácticas que estos establecimientos deseen mantener ocultas. Sobre todo si uno de estos directores mencionó, al momento de intentar concertar una reunión y sin que nadie se lo preguntara, que no preparaba a sus alumnos para el SIMCE.

Por lo tanto, después de haber visitado a dieciséis establecimientos, de un total de veinte seleccionados, se identificaron los seis tópicos más relevantes a considerar para el análisis, con el propósito de descubrir aquellos factores comunes que incidirían en el buen rendimiento exhibido por estos colegios, los cuales se analizarán a continuación.

6.1 Selección

Esta sección examina los criterios de selección de alumnos, tanto al momento de ingresar a la escuela como para mantenerse en esta, basándose en la entrevista que se realizó a directores, profesores, alumnos y apoderados. Posteriormente, se examinan los criterios que aplican los colegios respecto al tema de los alumnos repitentes.

Los resultados de las encuestas arrojan que los dieciséis colegios visitados realizan procesos de selección de alumnos al momento de ingresar al establecimiento, así como también, en la mayoría de los casos, para permanecer en este, aunque difieren en el grado aplicado.

Dependiendo del nivel que alcanzase la selección en cada establecimiento, se identificaron cuatro categorías; muy estricta, estricta, media y baja, no incluyéndose la categoría “no selecciona”, ya que en ningún colegio se dio el caso de que todos los entrevistados respondiesen que no se realiza ningún tipo de selección, ya sea al ingresar o dentro.

Se encontró que de los dieciséis establecimientos visitados, tres realizan una selección muy estricta, siete una selección estricta, cuatro de nivel medio y sólo dos establecimientos realizan una selección de tipo baja.

La categoría “muy estricta” implica que los establecimientos exigen un promedio mínimo para postular, entrevistas y, en la mayoría de los casos, pruebas de admisión y test ³⁵. Además, todos estos establecimientos exigen que el alumno se mantenga durante el año sobre un promedio general predeterminado por el establecimiento ³⁶. Respecto a qué ocurre si los alumnos no logran tal promedio mínimo, no se logró establecer un patrón común de comportamiento, ya que las respuestas recibidas por parte de los encuestados fueron bastante diversas y van desde ninguna consecuencia, hasta la condicionalidad, repitencia o expulsión del alumno, resultado que redundó en un escenario ambiguo frente al tema.

Al mismo tiempo, estos establecimientos efectúan un proceso de selección de alumnos al pasar de 8º básico a 1º medio ³⁷, no siendo esto por problemas de infraestructura ³⁸. Esta última exigencia es la que determina principalmente que un colegio pertenezca, o no, a la presente categoría, debido a que aumenta de sobremanera

³⁵ Por lo general, en las cuatro categorías, pruebas de admisión se refiere a evaluaciones de matemáticas y lenguaje, en tanto, test se refiere a psicológico y/o de madurez.

³⁶ En las tres categorías que presentan esta exigencia, el promedio mínimo exigido se encuentra sobre 4,0.

el grado de selección que puede presentar un establecimiento. Esto pudo favorecer enormemente los resultados obtenidos por las escuelas pertenecientes a esta categoría, dado que aseguran la permanencia de los mejores alumnos para la educación media, hecho que resulta aún más notorio debido a que la selección realizada no se debe a falta de espacio físico, sino más bien responde a una política interna de cada colegio.

La categoría “estricta” indica que los establecimientos exigen un promedio mínimo para postular, pruebas de admisión y, en la mayoría de los casos, realizan entrevistas, test y/o exigen un promedio general mínimo dentro, en donde, al igual que en la categoría “muy estricta”, debido a la diversa información recogida, no se logró establecer un patrón común para las consecuencias que el alumno podría tener si no logra tal promedio mínimo en el año.

Simultáneamente, un establecimiento, como parte de su proceso de selección, aplica un test de actualidad a los apoderados que mide el nivel de conocimientos acerca de temas relacionados con la iglesia, educación, entre otros.

Asimismo, otro establecimiento perteneciente a esta categoría, como mecanismo de selección adicional, invita a los alumnos postulantes a participar de un día normal de clases, con el propósito de conocer el nivel de adaptación al sistema del colegio que tiene el alumno.

La categoría “media” significa que los establecimientos exigen un promedio mínimo para postular, pruebas de admisión³⁹, entrevistas y, en la mayoría de los casos, realizan test y/o se exige que el alumno se mantenga durante el año sobre un promedio general predeterminado por el establecimiento, pero si el alumno no lo logra, no tiene mayores consecuencias.

Finalmente, la categoría “baja” implica que los establecimientos no exigen un promedio mínimo para postular, pero realizan entrevistas y exigen rendir pruebas de admisión⁴⁰ y test. Aunque un establecimiento selecciona a los alumnos para pasar de 8° básico a 1° medio, se considera en este nivel debido a que este hecho responde a un problema de infraestructura, asimismo, su director indicó aceptar alumnos con bajo rendimiento, los que deben ingresar a un programa en donde los profesores crean espacios de apoyo y otorgan material de trabajo extra.

El hecho de que todas estas escuelas realicen procesos de selección de alumnos, por una parte, no debe ser objeto de mayor sorpresa, puesto que los establecimientos particulares subvencionados pueden seleccionar a sus estudiantes⁴¹. Una de las

³⁷ La mayoría de estos establecimientos, manifestaron sugerir a los alumnos con habilidades distintas a las científico-humanista, dirigirse a escuelas técnico profesionales. Además, uno de estos establecimientos declaró seleccionar a los alumnos capaces de seguir con el nivel de exigencia del colegio, mediante criterios de rendimiento y conducta y realizando test y entrevistas (a alumnos y apoderados).

³⁸ Es decir, no existe el problema de contar con más cursos en 8° básico que en 1° medio.

³⁹ En un establecimiento se realizan evaluaciones de logros en cinco asignaturas.

⁴⁰ En un establecimiento se realizan evaluaciones de logros en trea asignaturas.

razones para hacerlo podría ser el hecho que los apoderados efectivamente orienten su proceso de toma de decisiones educacionales considerando los resultados de la prueba SIMCE y opten por postular a sus pupilos a estos establecimientos de buen rendimiento, permitiendo a dichas escuelas seleccionar por exceso de demanda.

Lo sorprendente del resultado es evidenciar el grado de selección interna realizada en algunos establecimientos educacionales.

Por otro lado, en tres colegios se señaló de manera explícita que es difícil ingresar a ellos, mientras otros dos mencionaron que realizaban un proceso fuerte de selección.

Una práctica no muy común e interesante de mencionar, aplicada en uno de los establecimientos de categoría “estricta”, es la de organizar los cursos de tal manera que resulten más homogéneos, basándose en criterios de rendimiento académico, intereses y velocidad de aprendizaje de los alumnos. Todo esto con el propósito de hacer más fructíferas las clases.

Muy pocos fueron los establecimientos en los que se dio la situación de que todos sus integrantes encuestados entregasen respuestas similares respecto al tema selección, puesto que en la gran mayoría se dio el caso que no concordaban. Este escenario se dio entre directores y profesores, entre profesores y alumnos, pero sobretodo entre las respuestas entregadas por estos últimos y directores.

En cierta medida, se esperaba que ocurriera algo así, debido a que el tema selección es delicado, en el sentido de que si un establecimiento revela que selecciona fuertemente a sus alumnos, se abre la interrogante sobre la validez de los resultados obtenidos en la prueba de medición de logros, puesto que se pueden atribuir, sino todo, una parte, al hecho de tener en sus aulas alumnos con una gran capacidad.

Toda la evidencia anteriormente descrita muestra, en primer término, que existe un significativo sesgo de selección por parte de los establecimientos de la muestra y, en segundo lugar, indica que existe un amplio espectro de actividades que realizan los colegios para seleccionar alumnos, tanto al ingresar como dentro.

Otro fenómeno a examinar en esta sección, son los criterios que aplican los colegios respecto al tema de los alumnos repitentes, los cuales se detallan a continuación.

Según el tratamiento proporcionado por los colegios a los alumnos que presentan problemas de repitencia, los resultados arrojan que, del total de colegios visitados, más de la mitad no expulsa.

Según los criterios aplicados por los distintos establecimientos para tratar este tema, se identificaron dos categorías; expulsa y no expulsa, por lo que, después de visitar a dieciséis de los veinte establecimientos de la muestra, se encontró que once no expulsan a los alumnos repitentes, mientras que cinco sí lo hacen.

La categoría “expulsa”, tal como su nombre lo indica, revela que a los alumnos repitentes no se les renueva la matrícula para el siguiente año escolar, por lo que deben buscar otro establecimiento.

⁴¹ A diferencia de los establecimientos municipales, en cuyo caso, sólo aquellos que presenten una gran demanda educativa lo pueden hacer. Mizala y Romaguera (1998).

En dos establecimientos se manifestó que, por reglamento, no aceptan alumnos repitentes, pero en uno de ellos existe la posibilidad de apelar a tal resolución.

Además, en un colegio se argumentó realizar esta práctica, debido a que, antes de que un alumno repita, se le brinda apoyo para superar su bajo rendimiento, con lo que, si de todas formas no aprueba el año, es recomendable que se dirija a otro establecimiento con menor exigencia.

Por otro lado, en cuatro establecimientos se señala poseer una muy baja o nula tasa de repitencia, hecho que se podría encontrar relacionado con el grado de selección aplicado por estos, ya que se ubican en la categoría “estricta” y “muy estricta”, descritas más arriba.

Contrario a lo anterior, la categoría “no expulsa” indica que estos establecimientos acogen a sus alumnos que no lograron ser promovidos de curso.

En cinco establecimientos se alude que, debido a la alta exigencia que presentan estos, recomiendan a los apoderados, cuyo pupilo se encuentre en situación de repitencia, buscar otra escuela, pero si el apoderado no desea retirarlo, el colegio renueva su matrícula.

En ocho establecimientos se indicó que sólo expulsan a los alumnos repitentes si presentan mala conducta, si han demostrado un bajo nivel de compromiso con el colegio (tanto los apoderados como el alumno), si no se ha esforzado lo suficiente, si la causa de su repitencia no se debe a problemas de índole personal que justifiquen su mal rendimiento, entre otras razones.

Existen siete colegios que mantienen a sus alumnos repitentes en estado de condicionalidad, mientras que en los cuatro restantes, permanecen sin ninguna consecuencia.

En dos establecimientos se manifestó monitorear y reforzar a los alumnos que repiten para evitar, de esta forma, que vuelva a ocurrir tal evento.

En el caso de una 2º repitencia, en nueve establecimientos se indicó que aquellos alumnos no pueden continuar sus estudios en el colegio, aunque en dos de éstos, se ha presentado este caso y, por razones justificadas (tales como enfermedad), aún permanecen en el colegio.

Finalmente, y al igual que en la categoría “no expulsa”, en tres establecimientos se señala poseer una muy baja tasa de repitencia, lo que se puede relacionar con la selección de tipo “estricta” aplicada por estos.

En conclusión, los dieciséis establecimientos visitados realizan actividades de selección a los alumnos, tanto al ingresar como dentro de este y la mayoría de estos colegios no expulsan a sus alumnos repitentes.

Al combinar estos resultados, encontramos que, de los once establecimientos que no expulsan, uno pertenece a la categoría de selección “muy estricta”, cuatro pertenecen a la “estricta”, cuatro a la “media” y dos a la “baja”. En tanto, de los cinco establecimientos que expulsan a sus alumnos repitentes, dos pertenecen a la categoría de selección “muy estricta” y tres a la “estricta”.

Con esto se puede observar que los establecimientos que sí expulsan se encuentran en las categorías de selección más fuerte, mientras que los colegios que no expulsan, sólo uno pertenece a la categoría “muy estricta” y el resto se encuentra disperso entre la otras tres categorías de selección.

6.2 Preparación

Basándose en los cuestionarios efectuados a directores, profesores y alumnos, esta sección examina la forma y el grado en que los colegios preparan a los alumnos, previo a rendir las pruebas SIMCE y PSU ⁴².

A raíz de estas encuestas, se identificó que los dieciséis colegios visitados realizan actividades de preparación para la prueba SIMCE, aunque difieren en el grado aplicado entre estos establecimientos.

Para abordar el tema de la preparación previa a rendir la prueba SIMCE que realizan los establecimientos educacionales, se identificaron tres niveles de preparación (estricta, media y baja), dependiendo del grado que esta alcanzase en cada establecimiento. No se incluyó la categoría “no prepara”, puesto que en ningún establecimiento se dio la situación de que todos los encuestados respondiesen negativamente a tal pregunta.

Se encontró que de los dieciséis establecimientos, tres realizan una preparación estricta, once una preparación de nivel medio y sólo dos establecimientos realizan una preparación baja.

La preparación “estricta” implica que todos los establecimientos, pertenecientes a esta categoría, realizan reforzamiento de las materias que abarca el SIMCE, a partir del 2º semestre. En efecto, dos de los tres colegios lo llevan a cabo durante las horas de clases, así como también, utilizando clases adicionales ⁴³ y una escuela lo realiza fuera de las horas de clases, a través de un programa en donde, entre otras actividades, disminuye las horas de clases de determinados ramos ⁴⁴ para realizar reforzamiento.

Además, estos establecimientos realizan ensayos a los alumnos de la prueba SIMCE, en donde la cantidad de ensayos aplicada (entre uno y cinco ensayos al año) y la forma de evaluarlos (tanto con, como sin nota), difiere entre escuelas.

Simultáneamente, se realizan guías y facsímiles. En un establecimiento, las guías son entregadas a los alumnos diariamente y son evaluadas con nota.

Finalmente, en una escuela se realizan pruebas tipo SIMCE en las asignaturas evaluadas por esta prueba.

⁴² Prueba de Selección Universitaria, que reemplaza a la PAA.

⁴³ Un establecimiento divide las horas de clases semanales de los ramos evaluados por el SIMCE, para utilizar una cierta cantidad en reforzamiento, además de utilizar una hora por semana de otro ramo también para reforzar.

⁴⁴ Como por ejemplo, computación y cristianismo.

La preparación “media” implica que los once establecimientos realizan reforzamiento en clases, entre los cuales, uno colegio reparte las horas de clases semanales de matemáticas y lenguaje para destinar la mitad a reforzamiento. Por otro lado, dos establecimientos, previo al inicio del reforzamiento, realizan pruebas para conocer las falencias de los alumnos y enfocar dicha preparación.

Al mismo tiempo, dependiendo de cada colegio, se aplican entre dos y cinco ensayos de la prueba SIMCE, los que en algunos establecimientos son evaluados con nota. Sin embargo, un establecimiento, en vez de aplicar ensayos del SIMCE, aplicó ensayos de la PAA para la parte matemáticas, con el objeto de aumentar el grado de exigencia en esta práctica.

Por último, una escuela realiza pruebas tipo SIMCE, otra utiliza guías y un tercer colegio recurre a ambas prácticas.

En cuanto a la preparación “baja”, los dos colegios pertenecientes a esta categoría, sólo realizan reforzamiento, y este es en menor escala que el de las categorías anteriores. Así, en un establecimiento, cuando los profesores enseñan un tema que es evaluado en el SIMCE hacen hincapié a los alumnos para que presten mayor atención, además de realizar un recordatorio de fórmulas y materias, en el último tercio de la hora de clases, durante las dos semanas previas a rendir dicha prueba.

En tanto, en el otro colegio, el alumnado es quien señala los tópicos que poseen menos dominados y que desean reforzar.

Es importante resaltar que uno de los establecimientos que realiza una preparación baja, se ubica en uno de los últimos lugares del ranking de promedio SIMCE de los veinte mejores establecimientos pertenecientes a la muestra. Esto puede significar que su fin último no es preparar para quedar entre los primeros lugares del ranking y, tal vez, el logro alcanzado sea resultado de su proceso educativo.

En otro ámbito, un docente, de un establecimiento que realiza preparación estricta, señaló que la prueba SIMCE es discriminatoria con aquellos colegios que no poseen recursos para realizar reforzamiento, así como también, indicó que existen escuelas que sólo se dedican a preparar a sus alumnos para esta prueba. Con esto atribuye, en parte, los buenos resultados obtenidos por el colegio al entrenamiento realizado.

Un alumno reveló que otro establecimiento visitado y perteneciente a la misma congregación del que forma parte su colegio, realiza prácticas de entrenamiento para el SIMCE, hecho que es interesante de destacar, debido a que, justamente, dicho establecimiento, fue el único en donde se dio la situación de que el director y los profesores concordaran en sus respuestas, pero difirieran de la de los alumnos

Tal como en el tema de selección de alumnos (ver punto 6.1), el entrenamiento previo al SIMCE es un tema embarazoso, lo cual se puede ver reflejado en el hecho de que muy pocos fueron los colegios en los que todos los miembros encuestados entregasen versiones similares del tema preparación previo al SIMCE. Nuevamente se dieron discrepancias entre lo esgrimido por directores y profesores y entre los discursos de profesores y alumnos, pero el mayor grado de discrepancia se dio entre lo mencionado por directores y alumnos.

En resumen, una característica común entre estos establecimientos es el reforzamiento previo a rendir la prueba SIMCE, hecho que podría ser una de las razones que explique el buen rendimiento revelado por estos ⁴⁵.

En otro ámbito, el año 2001, el puntaje promedio de la prueba SIMCE para los veinte establecimientos pertenecientes a la muestra, alcanzó los 310,4 puntos.

Al comparar este puntaje promedio con el obtenido por estas mismas escuelas en el año 1998 (también aplicada a 2º medio) no se observa una diferencia significativa entre el promedio del 2001 y los 305,3 puntos obtenidos como promedio en 1998.

Una situación similar ocurre para los dieciséis establecimientos visitados de la muestra, en donde el puntaje promedio del SIMCE alcanzó los 310,1 puntos en el año 2001 y en 1998 alcanzó los 305,0 puntos.

En cuanto a la posición ocupada por los veinte colegios de la muestra en el ranking de puntajes promedio de la prueba SIMCE para los establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana, se encontró que catorce establecimientos de la muestra obtuvieron también altos resultados en 1998, ubicándose entre los veinte mejores lugares, mientras que los seis restantes colegios se ubican entre el lugar 21 y 40.

En cuanto a la preparación que realizan los establecimientos para la PSU, los resultados de las encuestas arrojan que los dieciséis colegios visitados realizan a sus alumnos algún tipo de preparación para la PSU.

De acuerdo al grado de preparación aplicado por los distintos establecimientos, se identificaron tres categorías; estricta, media y baja. Al igual que en el tema de la preparación para la prueba SIMCE, no existe la categoría “no prepara”.

La información recogida muestra que cuatro colegios realizan una preparación para la PSU de manera “estricta”, once una preparación “media” y tan sólo uno de manera “baja”.

La categoría “estricta” implica que todos los establecimientos realizan actividades de preparación desde cursos previos a 4º medio. En efecto, tres preparan a sus alumnos desde 3º medio ⁴⁶ y uno desde 2º medio (en 2º medio se imparten clases extras, que tienen el carácter de optativas, acerca de los contenidos de la prueba de acceso a la educación superior y en 3º medio realiza ensayos).

En 4º medio, todos los establecimientos realizan algún tipo de reforzamiento: dos lo efectúan durante las clases (entre los cuales, un establecimiento, durante el 2º semestre, utiliza todas las horas de clases de matemáticas) y los otros dos refuerzan durante las horas de clases, así como también, hacen uso de horas extras (estas horas extras se dividen en obligatorias para matemáticas y electivas de historia o biología).

⁴⁵ Existe evidencia en torno al tema entrenamiento, en efecto, el desempeño académico (medido como puntaje en la PAA matemáticas) de alumnos de escasos recursos, es altamente sensible al entrenamiento académico, incluso en un período breve. Núñez y Millán (2000).

⁴⁶ Preparación que difiere entre establecimientos y que comprende ensayos, horas de reforzamiento adicionales a las clases y ramos obligatorios, así como también, ramos electivos para la PSU.

Además, todos los establecimientos realizan ensayos generales para la PSU y la cantidad aplicada por las distintas escuelas varía entre dos y seis al año. El modo de evaluar estos ensayos también difiere entre establecimientos, en efecto, en uno son evaluados con nota (se coloca la nota al ramo correspondiente) y en los tres restantes son evaluados por medio de puntaje. Además de los ensayos generales, dos establecimientos realizan ensayos durante la hora de clases de la asignatura correspondiente.

Al mismo tiempo, un establecimiento utiliza pruebas tipo ensayos para la PSU (evaluadas dentro de la asignatura en donde se aplican) y guías.

Finalmente, en un establecimiento existe la posibilidad de que los alumnos, si cancelan un monto no muy elevado de dinero, asistan a un preuniversitario interno a la escuela.

La categoría “media” significa que todos los establecimientos realizan algún tipo de reforzamiento durante 4º medio, que, por lo general, comienza en el 2º semestre. Efectivamente, seis colegios refuerzan durante las horas de clases ⁴⁷, dos lo hacen durante y por medio de clases adicionales, dos refuerzan durante las horas de clases y, además, finalizan con antelación el período de clases para realizar talleres de reforzamiento optativos y, por último, un establecimiento realiza un programa en donde, entre otras prácticas, cierran algunos ramos ⁴⁸, aproximadamente dos meses antes del fin de clases, para reforzar las materias de la prueba.

Además, todos los establecimientos efectúan ensayos generales para la PSU y, dependiendo de cada escuela, el número aplicado varía entre dos y diez al año. De los once establecimientos, ocho realizan sólo ensayos generales (en algunas escuelas evaluados con nota) y tres efectúan, tanto ensayos generales (evaluados con nota en un colegio), como ensayos durante la hora de clases de la asignatura correspondiente (evaluados con nota en un establecimiento y en los otros dos, sólo algunos ensayos son evaluados con nota).

Dependiendo del establecimiento que se trate, se aplican ensayos internos, de universidades o una combinación de ambos.

Simultáneamente, en un establecimiento se realizan pruebas tipo ensayos para la PSU y, además, tanto en este, como en dos establecimientos más, entregan facsímiles a los alumnos.

Al igual que en la categoría estricta, en un establecimiento se realiza un preuniversitario para los alumnos que deseen asistir, previo pago de un monto no elevado de dinero.

Por último, el establecimiento perteneciente a la categoría “baja”, sólo realiza una pequeña cantidad de ensayos para la PSU (tanto internos, como externos).

⁴⁷ En un establecimiento, al igual que para preparar la prueba SIMCE, en el 2º semestre dividen las horas de clases a la semana de los ramos evaluados por el SIMCE para destinar una cierta cantidad de horas a reforzamiento.

⁴⁸ Estos son artes, educación física, inglés, filosofía, entre otros.

Según el resultado promedio de la PAA, rendida en el año académico 2000, obtenido por diecinueve de los veinte establecimientos de la muestra ⁴⁹, se observa que sólo cuatro escuelas obtienen entre 600 y 650 puntos como puntaje promedio, mientras que los colegios restantes se ubican bajo ese puntaje, e incluso un establecimiento obtiene un puntaje promedio inferior a los 500 puntos ⁵⁰.

Además, observando los resultados promedios de la PAA para el año 1999, obtenidos por los establecimientos de la muestra ⁵¹, se observa que no existe una diferencia significativa con los resultados del 2000, ya que tres escuelas obtienen entre 600 y 670 puntos y el resto mantiene un puntaje inferior a esa cifra, pero por sobre los 500 puntos.

Entre un año y otro, se observa una disminución en el puntaje promedio de la PAA obtenido por los veinte establecimientos de la muestra, ya que el año 1999 este promedio alcanzó los 573,6 puntos y en el 2000 este fue de 559,9 puntos. Lo mismo ocurre al promediar los puntajes de los dieciséis establecimientos visitados, ya que estos son bastante similares a los promedios obtenidos para la muestra completa, esto es, 573,6 puntos para el año 1999 y 558,7 para el 2000.

Estos puntajes no son sobresalientes y la mayoría no aseguran la entrada a universidades tradicionales, resultado que sorprende y abre la interrogante de por qué el buen rendimiento exhibido en el SIMCE no se ve replicado en la PAA, ya que si éste se debiese a la aplicación de buenas técnicas de enseñanza y que los aprendizajes estuviesen bien orientados, los resultados de la PAA, al menos se debiesen haber mantenido o en el mejor de los casos, haber aumentado, pero ocurrió todo lo contrario.

Relacionando los puntajes de la PAA para el año 2001, con las categorías de preparación para el SIMCE, encontradas para los dieciséis establecimientos visitados, se puede mencionar que dos, de los tres establecimientos que realizan una preparación "estricta", obtienen menos de 550 puntos como promedio en la PAA, mientras que, la otra escuela perteneciente a esta categoría, obtiene poco más de 600 puntos. En la categoría "media" de preparación para el SIMCE, se encuentran escuelas con puntajes, entre 600 y 650 puntos, entre 500 y 600 puntos y la escuela con puntaje inferior a 500 puntos. Finalmente, el establecimiento que realiza una preparación "baja", posee entre 500 y 540 puntos.

Con esto se puede observar que, la mayoría de los colegios que entrenan estrictamente para el SIMCE, obtienen bajos puntajes en la PAA y, en general, los que realizan una preparación "media", obtienen también mediocres resultados. Esta conclusión es relevante, ya que, como todos los establecimientos realizan algún tipo de entrenamiento previo a rendir la prueba SIMCE y, además, se observa que, la gran mayoría de estos colegios obtienen bajos puntajes en la PAA, entonces, se puede inferir

⁴⁹ No se pudo obtener información de uno de los establecimientos de la muestra.

⁵⁰ Los cuatro establecimientos que no permitieron ser entrevistados, se encuentran bajo los 600 puntos de puntaje promedio en la PAA.

⁵¹ Para este año, no se obtuvo información de dos establecimientos.

que, a diferencia de lo que supuestamente reflejan los puntajes en el SIMCE, no se está entregando una educación de calidad, ya que si así fuera, el buen rendimiento exhibido por estos colegios en el SIMCE, se debiera replicar en las pruebas de admisión a la educación superior.

A pesar de lo anterior, existe un establecimiento, perteneciente a la categoría “baja” de preparación para el SIMCE, que es importante destacar dentro del grupo de colegios visitados, debido a que su puntaje en la PAA es superior al de otros establecimientos que realizan una preparación mayor para el SIMCE, incluso a uno que realiza preparación “estricta”.

6.3 Director y gestión

En este punto se inspeccionan, tanto las prácticas de gestión que llevan a cabo los directores de los establecimientos visitados, como las características de estos mismos, fundamentándose en las entrevistas realizadas a tres de los cuatro actores educacionales partícipes en este estudio, como son, directores, profesores y alumnos.

En primer lugar, acerca del financiamiento que poseen estos colegios, se puede decir que tres escuelas no se encuentran en el sistema de financiamiento compartido, ya que dos de ellas, pertenecientes a una misma fundación, poseen un bono escolar que consiste en aportes voluntarios por parte de los apoderados y que tiene una cota máxima menor a \$10.000 para la enseñanza media (para la enseñanza básica la educación es gratuita)⁵². Por otro lado, un establecimiento se financia sólo con el aporte de los apoderados (no recibe subvención por alumno⁵³) y esta suma supera los \$100.000.

Entre las trece escuelas que poseen financiamiento compartido⁵⁴, una recibe el aporte de los apoderados de acuerdo al ingreso que estos posean y esta suma varía entre un mínimo, inferior a \$10.000, y un máximo, no superior a \$50.000 (pero en promedio recibe \$20.000), otra escuela recibe por parte de los apoderados cerca de \$15.000, seis escuelas entre \$20.000 y \$30.000, dos entre \$30.500 y \$35.000 y tres entre \$40.000 y \$50.000.

Todos los establecimientos visitados, a excepción del que cobra a los apoderados sobre \$100.000, reciben subvención escolar por parte del Estado consistente en una suma de dinero constante por cada alumno que asiste a cada establecimiento. Esta

⁵² Un director de uno de estos establecimientos manifestó que, además del bono escolar (que en promedio recibe \$4.000) y la subvención del Estado, recibe un aporte de parte de la fundación a la cual pertenece.

⁵³ Debido a que por cobros a los padres superiores a un cierto número de Unidades de Subvención Escolar (USE), el establecimiento deja de recibir la subvención educacional.

⁵⁴ Entre las cuales se encuentra la única escuela en donde se encuestó, tanto al jefe de UTP, como al director en diferentes días y, en donde el director negó cualquier tipo de información que tuviera que ver con dinero (según él, por políticas del establecimiento), no así, el jefe de UTP.

subvención varía entre escuelas y, en promedio, para diez colegios, va entre \$12.000 y \$32.000 según el establecimiento. En los otros seis establecimientos, los directores no conocían el monto de subvención.

En trece establecimientos existe un número determinado de becas para los alumnos, tanto de cobertura parcial como total, y este número va entre las 50 y 600 becas, pero la mayoría de los colegios se concentran entre 150 y 200 becas. Entre los tres colegios que no entregan becas se encuentran los dos que poseen bono escolar, ya que al ser el pago mensual voluntario, no es necesaria la existencia de estas.

Por otro lado, la morosidad que presentan la mayoría de estos establecimientos a fin de año va entre 1% y 7%. En un colegio, en tanto, existe un fondo solidario que se utiliza para financiar la mensualidad que alguna familia no pueda pagar.

Se incluyó una pregunta de hipótesis en el cuestionario de directores, acerca de cuánto sería el mínimo monto de financiamiento compartido con que podría funcionar el establecimiento, en la cual, once colegios manifestaron que se encontraban en el mínimo monto, esto es, que no sería posible cobrar menos a los apoderados, por el contrario, en cuatro colegios se respondió que sí podrían disminuir el financiamiento compartido, entre ellos, uno podría disminuir en un 67% su mensualidad (que representa \$20.526 de su cuota actual), otro podría disminuir alrededor de 20% (\$5.166 de su cuota) y los otros dos sólo podrían disminuir entre un 2% y un 3% (\$1.000 de reducción). Finalmente, en un establecimiento se negó tal información.

También se preguntó a los directores, sobre cuánto sería el mínimo monto de financiamiento compartido con que podría funcionar el establecimiento, si se le hubiera regalado toda la infraestructura, por lo que, en siete colegios se manifestó disminuir la cuota mensual que aportan los padres, entre ellos, en uno se podría bajar el monto en un 100% (por lo que se quedaría sólo con la subvención), en otro se podría bajar el monto en aproximadamente un 77% (lo que significa \$34.666 menos), en un colegio se podría reducir un 67% (\$20.526), en otro un 60% (\$24.300), en uno podría disminuir un 26% (equivalente a \$12.000) y, finalmente, en otras dos escuelas se podría rebajar en un 20% y un 14% (que corresponden a \$5.000 y \$4.700 de su cuota, respectivamente). Como se pudo apreciar, de los colegios que tienen un buen rendimiento en la prueba SIMCE, hay varios que podrían funcionar con nada o muy poco dinero recibido de parte de los apoderados, lo que indica que la gestión es un tema relevante y abre espacio al tema de las escuelas concesionadas (municipales y particulares subvencionadas), donde se licitaría la administración de los colegios y, a la persona que presente el proyecto más interesante, se la adjudica, lo que permitiría desalojar de su cargo a los directores cuyos colegios presenten bajo rendimiento.

En cuanto al resto de los directores que respondieron a esta pregunta, se puede decir que tres manifestaron no poder reducir el monto de financiamiento compartido, dos revelaron no saber tal monto y cuatro no respondieron.

En otro ámbito, referente a la tenencia de programas estatales, ocho establecimientos cuentan con el programa MECE (tanto media, como básica y media), cuatro poseen PME, tres cuentan con programa ENLACES y en cinco establecimientos se reveló no poseer ningún tipo de estos programas.

En cuanto a los programas propios, ocho colegios poseen programas que, basados en la reforma, mejoran el marco mínimo que entrega el gobierno, acogiendo los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios, pero agregando actividades, materias, mayor cantidad de horas o lo que deseen enfatizar. En efecto, en un establecimiento manifestaron que los programas del ministerio alcanzan a ser un cuarto de los que desarrollan con sus alumnos.

Algunos de estos programas son el que aplica un establecimiento, en donde, desde 1° básico, realizan los cursos de filosofía, inglés y computación, el de apoyo a la lecto escritura, que realiza otro establecimiento en la hora de orientación y que, junto al acompañamiento de profesionales, va dirigido a los alumnos desde kinder a 2° básico que presentan problemas para aprender a leer, a escribir, problemas de motricidad o de déficit atencional, entre otros programas.

Los resultados encontrados para otras variables relacionadas con esta sección se detallarán a continuación.

De acuerdo a lo mencionado por directores y alumnos, en relación a si el establecimiento entrega facilidades a los alumnos para que superen su bajo rendimiento, se puede observar que existen respuestas bastante similares, tanto dentro, como entre establecimientos, ya que todos los encuestados, a excepción de uno (que contestó “en desacuerdo”), respondieron entre “muy de acuerdo” y “de acuerdo” con respecto a dicha situación. En efecto, en doce colegios la mayoría de los encuestados respondieron que se encontraban “de acuerdo”, mientras que en cuatro contestaron “muy de acuerdo”.

Entre las razones más importantes mencionadas por los encuestados para entregar dichas respuestas, se encuentran las de realizar un seguimiento y acompañamiento con profesionales de apoyo a los alumnos que presentan un bajo rendimiento; dar aviso a los apoderados con anticipación para intentar encontrar una solución; algunos profesores, si observan preocupación por parte del afectado, realizan actividades para intentar aumentar las notas, tales como, trabajos, disertaciones, la posibilidad de repetir una prueba y promediar las notas, entre otras y, por último, la realización de tutorías para los alumnos rezagados.

Estas tutorías se realizan en quince establecimientos, entre los cuales, existen las que realizan los profesores del colegio y las que realizan los alumnos más aventajados. Por lo general no son obligatorias, no así, para los alumnos que presentan un bajo rendimiento.

En cuanto a si existe algún premio o reconocimiento especial para los alumnos más destacados, se observa que en los dieciséis establecimientos se premia o reconoce a los alumnos que presentan un buen rendimiento en lo académico, también, en la mayoría de estos, se premia a los deportistas destacados, a la puntualidad y asistencia, al esfuerzo, entre otros. Entre los premios por buen rendimiento académico destacan los que realiza un establecimiento al finalizar 8° básico, en donde entrega un 100% de beca y, al finalizar 4° medio, entrega un premio en dinero al alumno para que le ayude con la matrícula de la universidad, asimismo, otro establecimiento, al finalizar 4° medio, devuelve al alumno la colegiatura pagada en el año.

En relación a si el establecimiento cuenta con matrícula para alumnos con

discapacidades físicas y/o psicológicas, nueve directores contestaron afirmativamente, tres negativamente y cuatro respondieron afirmativamente para el caso de discapacidades físicas, no así, para las psicológicas.

Con respecto a si el establecimiento no acepta estudiantes drogadictos y/o alcohólicos, un director se encontraba “muy en desacuerdo”, seis directores se encontraban “en desacuerdo”, seis estaban “de acuerdo” y tres “muy de acuerdo”.

Referente a si se realizan pruebas de diagnóstico como sistema de medición de logros en cada curso, sólo un establecimiento no aplica estas pruebas, el resto sí las utiliza, pero en tres colegios depende de cada profesor si desea aplicarlas, ya que no es política del establecimiento. Entre las escuelas que realizan pruebas de diagnóstico, trece las aplican a principio de año, ocho con nota y cinco con porcentaje, en los otros dos establecimientos que aplican estas pruebas, se encontró un resultado ambiguo, ya que todos los encuestados contestaron de manera diferente. En todos los establecimientos se entregan los resultados de estas pruebas a sus alumnos y en algunos colegios, también los entregan a sus apoderados.

Además de la prueba de diagnóstico interna, en dos establecimientos, pertenecientes a la misma congregación religiosa, se manifestó realizar un mismo test entre las cuatro escuelas que conforman tal congregación⁵⁵, con el objeto de evaluar el aprendizaje en los niveles a los que éste se aplica (cada año se aplica a distintos niveles) y establecer comparaciones entre estos colegios.

Considerando el tema de si se asigna otro docente cuando se ausenta el profesor titular, los resultados arrojan que en siete establecimientos la respuesta fue “siempre”, en seis “casi siempre” y en tres colegios fue ambigua, ya que las respuestas entregadas por los encuestados fueron diversas.

En algunos establecimientos, en el caso de una ausencia por un día, se asigna otro profesor al curso o, en su defecto, se entregan guías a los alumnos y asiste el inspector u otra persona del colegio a supervisar que los alumnos trabajen, por lo que, en ningún caso los estudiantes quedan solos. Estas guías, en la mayoría de los colegios, son exigidas a los profesores antes de que se ausente a una clase, asimismo, hay establecimientos que siempre poseen material almacenado y que constantemente piden guías a los profesores por cualquier imprevisto. En los tres establecimientos en que la respuesta fue ambigua, a diferencia de profesores y directores que respondieron “casi siempre” o “siempre”, los alumnos contestaron “casi nunca” o “nunca”, debido a que si se ausenta un profesor los dejan salir al patio o retirarse antes del colegio.

En cuanto a si el establecimiento ha ganado el bono de productividad docente (SNED), dos colegios nunca lo han recibido y catorce establecimientos sí lo han ganado, entre los cuales, dos lo han ganado una vez, tres lo han ganado dos veces, otros tres colegios lo han recibido tres veces, cuatro lo han recibido por cuatro veces y en dos escuelas no se está seguro del número exacto, pero lo recibieron más de una vez.

De acuerdo a lo mencionado por directores y profesores, en relación a si se fomenta

⁵⁵ Tres de estos colegios pertenecen a la muestra de este estudio, pero sólo dos fueron visitados. El cuarto establecimiento no pertenece a la Región Metropolitana, pero también obtuvo buenos resultados en el SIMCE 2001.

constantemente la capacitación de los profesores, en trece establecimientos los encuestados coincidieron que sí se fomenta, las razones más importantes de esta respuesta son que el colegio se preocupa de entregar información sobre los cursos que se dictarán, facilita la realización de cursos durante el año y durante el verano, entrega viáticos, cancela la totalidad o gran parte de los cursos que realiza (vía SENCE o consiguen otro tipo de apoyo económico), entre otras.

En tanto, en tres escuelas la respuesta fue ambigua, ya que en dos de estas, uno de los profesores respondió negativamente a la pregunta sosteniendo que generalmente ellos deben pagar su capacitación. En la otra escuela, los dos profesores contestaron que no se fomentaba su capacitación y uno de ellos sostuvo que la información acerca de los cursos que se dictarán no llega a tiempo y que el colegio no les paga su perfeccionamiento.

En algunos establecimientos es obligación que los profesores asistan a cursos de capacitación. Además, en tres establecimientos se realiza un perfeccionamiento interno, a través de reuniones con el resto de los profesores un día determinado de la semana.

Dado lo anterior, la periodicidad con que se capacitan los profesores de estos establecimientos es variada, puesto que se encontró que dos, de los 32 docentes encuestados, se capacitan más de una vez al año, dieciocho lo hacen cada año, cinco docentes lo hacen cada dos años, uno cada tres años y el resto no posee una periodicidad de capacitación establecida, e incluso dos docentes nunca se han perfeccionado.

En relación a si existe algún incentivo monetario para los profesores que se destacan en el establecimiento, los resultados arrojan que en tres escuelas no existe ninguna bonificación especial para docentes destacados, no así, en siete colegios en donde sí existen bonos para los profesores más sobresalientes, sin embargo, en una de estas escuelas, este bono se disputa también entre el resto de los funcionarios del colegio (excluyendo a los directivos). Entre estas siete escuelas que poseen incentivos monetarios, una asigna bonos a los profesores que presenten un proyecto pedagógico y que sea seleccionado para ser aplicado en el colegio, otra escuela lo asigna a los docentes que más se capacitan y en las otras cinco escuelas, estos bonos se asignan de acuerdo a diferentes características que reúnan los profesores, las que, en su mayoría, no difieren entre establecimientos, algunas características son, compromiso con el establecimiento, responsabilidad, creatividad, puntualidad, buenas relaciones interpersonales, desempeño académico, entre otras.

Por otra parte, en cinco establecimientos se entregan bonos a todos los docentes por igual, no realizando diferencias entre los que más se destacan, asimismo, en dos escuelas también se entregan bonos al resto del personal de la escuela.

Finalmente, en un establecimiento se obtuvo un resultado ambiguo, ya que, a diferencia de los dos profesores encuestados, el director respondió que sí existían bonos para los profesores más destacados.

En cuanto a si existe algún incentivo no monetario para que los profesores ejerzan su labor de la mejor manera, se observa que en doce establecimientos sí existe algún tipo de motivación, entre las cuales, la mayoría son manifestaciones verbales, entre otras

como, paseos, cenas, celebraciones, clima de amistad, premios, etc.

En los otros cuatro colegios no se llega a un consenso entre las respuestas recogidas.

Respecto a si se comunican y/o analizan los resultados que se obtienen en el SIMCE con los apoderados, diez directores indicaron estar “muy de acuerdo”, cinco “de acuerdo” y uno “en desacuerdo”

En relación a los cambios de tipo académico o estructural en que han puesto mayor énfasis los directores, en los últimos cinco años, para mejorar la calidad del establecimiento, se observa que seis directores han dado más énfasis a crear o mejorar las instalaciones del colegio, cuatro directores han demandado mayor disciplina y exigencia a los alumnos y/o profesores, otros cuatro directores han mejorado la calidad de los profesores, un director ha puesto mayor énfasis en aumentar la eficiencia de los docentes y, por último, un director ha colocado énfasis en implementar programas propios.

Respecto al objetivo que persiguen los directores de estos establecimientos, se concluye que en nueve principalmente se pretende formar personas íntegras, esto es, que sean buenos ciudadanos, buenos profesionales y buenos padres de familia, entre otras cosas, por otra parte, en cinco establecimientos el principal objetivo es formar personas íntegras y que además obtengan estudios superiores, en tanto, en una escuela se persigue principalmente preparar a los alumnos para la educación superior, por último, un colegio fundamentalmente pretende entregar a un amplio espectro social de alumnos, una formación que sólo se puede encontrar en una escuela particular pagada.

Dentro de las características que presentan los dieciséis directores de los establecimientos visitados, se puede decir que, nueve son de género masculino y siete de género femenino. En cuanto a la edad, se observa que un director posee 37 años, ocho directores se encuentran entre los 40 y 50 años, cinco se encuentran entre los 50 y 57 años, uno posee 60 años y, finalmente un director tiene 70 años.

En relación al último grado aprobado se concluye que un director obtuvo su título de docente en una escuela normalista, ocho directores poseen estudios universitarios (entre los cuales uno en este momento se encuentra terminando un magíster), un director posee un diplomado, cinco han realizado magíster y sólo un director posee doctorado.

En un mes normal, tres directores reciben entre \$600.000 y \$700.000 de sueldo líquido, otros tres directores reciben entre \$780.000 y 870.000, dos reciben \$900.000⁵⁶, tres directores reciben \$1.000.000, dos entre \$1.100.000 y \$1.200.000, otros dos directores reciben de sueldo líquido \$1.400.000 y, finalmente, un director, de una escuela perteneciente a una congregación religiosa, no declaró un monto preciso respecto a su salario, ya que indicó que se le designaba una cantidad de dinero de acuerdo al remanente de la escuela, pero que éste nunca va más allá de lo que gana un directivo.

Todos los directores poseen una estructura salarial fija, por lo que no existe

⁵⁶ En un colegio se tomó este monto del sueldo del jefe de UTP, con el objeto de tener una referencia, ya que, como se había dicho en un pie de página anterior, un director negó cualquier información que tuviera que ver con dinero.

asociación con el tema de la productividad, lo que abre la posibilidad de evaluar la introducción de un pago por desempeño a los directores, es decir, una parte del sueldo es fija y la otra variable, dependiendo de la productividad de cada uno de ellos.

En cuanto a la periodicidad con que se capacitan los directores, se encuentra que catorce lo hacen anualmente y dos se capacitan cada dos años.

El tiempo que los directores encuestados llevan en el cargo es variable, ya que tres comenzaron a ejercer su cargo desde marzo de este año, un director comenzó desde hace nueve meses, otro desde hace un año, seis directores llevan en el cargo entre tres y cinco años, uno ejerce desde hace siete años, dos directores comenzaron hace doce años y dos ejercen desde hace 23 y 25 años respectivamente.

Cada cuanto tiempo en el establecimiento se reemplaza al director, también es un número variable, e incluso en cuatro establecimientos no existe una cantidad de años determinada para permanecer en el cargo, debido a que los directores anteriores han cambiado en un número de años significativamente variable.

Por otro lado, un director indicó que, cuando llegó al cargo, era la primera vez en 28 años que se cambiaba al director, en cambio, seis directores señalaron que el tiempo promedio para permanecer en el cargo es de seis años, otros tres directores indicaron que el reemplazo ocurría cada dos, tres y cuatro años respectivamente, uno indicó que el tiempo aproximado era entre tres y seis años y, finalmente, dos directores nunca han dejado el cargo (quienes llevan 23 y 25 años ejerciéndolo) lo que coincide con que estos directores son sostenedores a la vez.

En resumen, estos establecimientos, en promedio, reciben \$32.526 por conceptos de aporte de los apoderados, lo que no deja de ser una cifra elevada, ya que si se considera a una familia que gana el salario mínimo, no podría inscribir a un hijo, mucho menos a una cantidad mayor, en estos establecimientos (a excepción de los dos colegios que cuentan con un bono escolar).

Al establecer relaciones entre el promedio de ingreso mensual de las comunas (ver cuadro 9, sección 5), en donde se ubican los establecimientos visitados y el monto cobrado a los apoderados, se encuentra que en las dos comunas que poseen el menor ingreso monetario, se ubican el 2° y 4° colegio cuya mensualidad es más elevada entre los establecimientos visitados, la que representa un 11% y un 12% del ingreso monetario de la comuna respectivamente, por lo que, si se matricula a un 2° hijo, ganando el ingreso monetario promedio de la comuna, la mensualidad abarcaría un cuarto de su ingreso.

Por el contrario, la comuna que exhibe el mayor ingreso monetario promedio cuenta con un establecimiento que es el 6° que menor monto cobra a los apoderados entre todos las escuelas visitadas y es el más barato entre los encuestados de la comuna. Dado lo anterior, si es que una persona gana el ingreso monetario promedio de la comuna y matricula a un hijo en ese establecimiento, el pago mensual realizado representaría un 4% de su ingreso.

Por otra parte, la mitad de los establecimientos poseen programas propios.

En general, los establecimientos entregan facilidades a los alumnos para que superen su bajo rendimiento, efectúan pruebas de diagnóstico como sistema de medición

de logros y asignan otro docente cuando se ausenta el profesor titular.

Además, casi la totalidad de los establecimientos ha ganado el bono de productividad docente SNED y entre ellos, la mayor parte de los colegios lo ha tenido entre dos a cuatro veces.

En la mayoría de los colegios se fomenta la capacitación de los docentes y la periodicidad con que éstos se capacitan va entre más de una vez al año y cada dos años.

En general, en los establecimientos existen incentivos monetarios para los profesores, entre los cuales, cinco colegios los entregan a todos por igual y siete a los docentes más destacados.

Por su parte, la mayoría de las escuelas visitadas poseen incentivos no monetarios para los docentes.

Entre los cambios que han puesto más énfasis la mayor parte de los directores para mejorar la calidad del establecimiento, ha sido en crear o mejorar las instalaciones del colegio.

En cuanto a las características de la generalidad de los directores, en promedio, éstos poseen altos niveles de estudios, tienen 49 años de edad, ganan \$956.000, con una estructura salarial fija, se capacitan anualmente y han permanecido siete años en el cargo. Además, se encontró que “dada” la infraestructura es posible disminuir el financiamiento compartido.

6.4 Infraestructura y otras características del establecimiento

En esta sección se detallan algunas características que presentan los establecimientos visitados, así como también, información acerca de la infraestructura que estos poseen, basado en las encuestas realizadas a directores, profesores y alumnos.

En cuanto al género del establecimiento, se encuentra que ocho son mixtos, cuatro son sólo de mujeres y cuatro sólo de hombres. Al mismo tiempo, los dieciséis establecimientos entregan educación científico humanista a sus alumnos, pero una escuela, además, entrega educación técnico profesional.

Por otro lado, una escuela sólo cuenta con educación media, cuatro poseen tanto educación básica, como educación media, otros cuatro establecimientos cuentan con kinder, además de los niveles básica y media, cinco escuelas poseen prekinder, kinder, educación básica y educación media y, por último, dos colegios cuentan con jardín infantil, además de educación prebásica, básica y media.

La mitad de los establecimientos visitados cuenta con Jornada Escolar Completa, entre los cuales, dos colegios la han tenido desde que nacieron.

Asimismo, la mitad de los establecimientos pertenecen a una congregación religiosa.

En relación a si los alumnos reciben algún tipo de alimentación gratuita, sólo dos establecimientos entregan cierta cantidad de raciones de desayuno y almuerzo a sus estudiantes.

En cuanto al número total de alumnos matriculados, se observa que cinco establecimientos poseen entre 300 y 500 alumnos, tres establecimientos poseen entre 800 y 1.000 alumnos, seis escuelas tienen entre 1.060 y 1.200 alumnos y tres entre 1.400 y 1.700 alumnos.

Con respecto al número total de cursos, se encuentra que cuatro escuelas poseen entre doce y dieciséis cursos, ocho tienen entre 22 y 28 cursos y cuatro colegios poseen entre 35 y 46 cursos.

El número de salas que poseen estos establecimientos oscila entre 14 y 46, encontrándose la mayoría de las escuelas, entre las 22 y las 37 aulas.

Al comparar el número de cursos con el número de salas por establecimiento, se encuentra que, la mayoría de los colegios, poseen un mayor número de salas que de cursos, por el contrario, en dos escuelas el número de cursos es mayor que el número de salas, debido a que cuentan con jornada doble.

En cuanto al número de alumnos por curso, se concluye que tres establecimientos poseen, como promedio, entre 26 y 30 alumnos por curso, siete tienen entre 31 y 40 alumnos por curso y seis establecimientos poseen entre 42 y 45 alumnos por curso.

Al comparar el número total de alumnos con el número total de profesores en cada establecimiento, se observa que cinco escuelas poseen entre diez y veinte alumnos por profesor, en diez escuelas poseen entre 20 y 28 alumnos por profesor y en una escuela este número asciende a 31 alumnos por profesor.

En cuanto a la deserción escolar que presentan estos establecimientos, se encuentra que once escuelas no presentan deserción escolar, en cambio, una presenta un 3% de deserción, otra escuela presenta un 1% y 3 colegios poseen un 0,5% de deserción, aproximadamente.

Respecto a los metros cuadrados de terreno que poseen los establecimientos visitados, se puede decir que uno, aproximadamente, posee 4.000 metros cuadrados de terreno, seis se encuentran entre los 5.000 y 7.500 metros cuadrados de recinto, cinco entre los 8.500 y 11.000 metros cuadrados, dos colegios poseen aproximadamente 12.000 metros cuadrados y uno posee alrededor de 20.000 metros cuadrados de terreno. Una escuela, en tanto, posee la educación básica, separada de la educación media y los recintos tienen alrededor de 5.300 y 1.000 metros cuadrados de terreno, respectivamente.

En cuanto a los metros cuadrados construidos, la escuela que posee alrededor de 4.000 metros cuadrados de terreno, tiene un 45% construido. Asimismo, tres de las seis escuelas con terreno entre los 5.000 y 7.500 metros cuadrados, poseen entre un 40% y un 49% construido, en cambio, las otras tres tienen entre un 61% y un 79% edificado. Entre los cinco colegios que se encuentran en el rango de 8.500 y 11.000 metros cuadrados de recinto, uno posee un 18% construido, otro un 40%, dos colegios poseen entre un 55% y un 58% y, finalmente, un colegio posee un 105% de su terreno

construido, esto, debido a que tiene edificado gran parte en altura. Por otro lado, las escuelas que poseen aproximadamente 12.000 metros cuadrados de terreno, poseen un 50% y un 66% construido y la escuela con 20.000 metros cuadrados de recinto, posee un 33% edificado. Por último, el establecimiento que tiene la educación básica separada de la media, posee un 8% y un 16% de construcción, respectivamente.

Referente a si los colegios poseen elementos, tales como, casino multicancha, gimnasio, laboratorios, sala de audiovisuales, sala de computación, sala de conferencias, acceso a Internet disponible para el uso de los alumnos, biblioteca y enfermería, los resultados arrojan que con casino cuentan once escuelas, multicancha y biblioteca tienen los dieciséis colegios, gimnasio poseen once colegios, laboratorios poseen quince establecimientos, sala de audiovisuales tienen trece escuelas, sala de computación tienen quince establecimientos, sala de conferencias poseen nueve escuelas, con acceso a Internet disponible para el uso de los alumnos cuentan catorce colegios y enfermería poseen nueve establecimientos.

Al revisar el número de elementos por establecimiento, se observa que seis escuelas cuentan con todos estos elementos, en tanto que, tres escuelas cuentan con nueve de estos diez elementos, un colegio cuenta con ocho elementos, otro posee siete, tres escuelas tienen seis elementos y dos escuelas cuentan con cinco y cuatro elementos, respectivamente.

Respecto al número de computadores que poseen los colegios visitados, se encuentra que un colegio posee aproximadamente tres computadores, cuatro colegios poseen entre nueve y veinte computadores, otros cuatro colegios poseen entre 20 y 30, tres escuelas tienen entre 30 y 40 computadores, otras tres tienen entre 40 y 50 y un establecimiento posee alrededor de 80 computadores.

Al establecer una relación entre el número de alumnos matriculados en cada establecimiento y el número de computadores, se encuentra que en dos escuelas existen trece alumnos por computador, en cuatro escuelas existen entre 20 y 30 alumnos por computador, en seis colegios tienen entre 36 y 46 alumnos por computador, en dos colegios poseen entre 55 y 65 alumnos por computador y en dos establecimientos existen 79 y 111 alumnos por computador, respectivamente.

El número de libros existentes en estos establecimientos, se concluye que cuatro poseen entre 900 y 2.800 libros, seis colegios poseen entre 4.500 y 7.000 libros, cuatro tienen entre 9.500 y 12.000 libros y dos colegios poseen alrededor de 15.000 libros.

De esta manera, si se establece una relación entre el número de libros que existen en cada establecimiento y el número de alumnos matriculados, se encuentra que en tres establecimientos existen entre uno y dos libros por alumno, en seis colegios existen entre tres y seis libros por alumno, en cinco tienen entre nueve y catorce libros por alumno y en dos establecimientos poseen alrededor de 20 y 38 libros por alumno, respectivamente.

En cuanto a si el establecimiento posee profesionales de apoyo, tales como, sicopedagogos, orientadores y sicólogos, se observa que siete establecimientos cuentan con todos esos profesionales, en tanto que, tres poseen sicopedagogos y orientadores, otras tres escuelas cuentan con orientadores y sicólogos, dos poseen sólo orientadores y otras dos cuentan sólo con sicólogos.

Referente a si en los establecimientos se realizan actividades extra-programáticas para los alumnos, tales como, taller de artes plásticas, taller de danza, taller de ciencias, taller de música, taller de teatro, actividades deportivas, actividades culturales, razonamiento matemático, comprensión lectora, redacción y desarrollo del vocabulario, se encuentra que los dieciséis colegios realizan taller de artes plásticas, taller de música, actividades deportivas y actividades culturales, en tanto, diez realizan taller de danza, once taller de ciencias, quince colegios realizan taller de teatro, nueve realizan razonamiento matemático, diez comprensión lectora, siete redacción y, por último, siete realizan desarrollo del vocabulario como actividad extra-programática.

Examinando la cantidad de talleres que se realizan por establecimiento, se desprende que dos escuelas realizan todas estas actividades extra-programáticas, dos escuelas realizan once de estas actividades, cuatro realizan diez actividades, tres escuelas efectúan nueve de estas actividades, una escuela realiza ocho actividades, tres efectúan siete actividades y una realiza cinco de estas actividades extra-programáticas.

Otras actividades optativas que se mencionaron en algunos establecimientos, fueron la elaboración y defensa de proyectos de tesis para la educación media, taller de periodismo escolar, taller de fotografía, trabajos solidarios, retiros, entre otras.

Con respecto a si en el establecimiento existen espacios para los alumnos que permitan el desarrollo espiritual, el desarrollo cultural y el desarrollo de la capacidad de ser solidarios, en quince establecimientos existen estas tres instancias para el alumnado, en cambio, en un colegio sólo existen espacios para el desarrollo cultural y el desarrollo de la capacidad de ser solidarios.

En relación a si se realizan programas para las familias y/o los alumnos en el establecimiento, tales como programas de educación sexual, de prevención de drogas y programas de prevención de tránsito, se observa que seis escuelas realizan todos estos programas, siete realizan los dos primeros programas, dos escuelas sólo realizan el segundo programa y una realiza sólo el primer programa.

Otros programas que también realizan estos colegios, son el programa de habilidades para vida, en donde preparan a los alumnos entre kinder y 4° básico para enfrentarse a los peligros de la sociedad, talleres sobre la PSU para padres de 3° y 4° medio, programa de pastoral para jóvenes, entre otros.

En cuanto a la existencia de planes de desarrollo humano, espiritual y profesional para el profesorado, tales como, jornadas, trabajo en equipo, celebraciones y posibilidades de expresión, se concluye que, en doce establecimientos, directores y profesores contestaron que se realizan todos estos planes para el profesorado, sin embargo, en los cuatro colegios restantes, no concordaron las respuestas.

Respecto a la existencia de instancias en las cuales los profesores puedan compartir experiencias, materiales, bancos de ítems de pruebas y planificar en conjunto, en doce establecimientos la respuesta fue afirmativa, en cambio, en un establecimiento se señaló que no existen dichas instancias, mientras que en tres colegios las respuestas fueron ambiguas.

En cuanto al nivel de autonomía con que cuenta el establecimiento para formar su

propio equipo docente, en doce escuelas es muy alto y en cuatro es alto.

De acuerdo a lo mencionado por los directores, en relación al porcentaje con que cumple el establecimiento con los contenidos del programa del ministerio de educación, se encuentra que siete establecimientos cumplen en un 100% con dicho programa, seis lo hacen entre un 90% y un 95%, dos escuelas cumplen en un 80% y una lo hace con un 75%. Una de las razones mencionadas por los directores, por no cumplir con el 100% del programa, es la de que éste es muy extenso, por lo que falta tiempo para poder cubrir todas las materias, otra razón es que se deben detener en algunos contenidos para que los alumnos realmente aprendan, entre otras.

En relación a si ha ocurrido algún incidente lamentable, en los últimos cinco años, causado por cualquiera de los integrantes del establecimiento, en siete colegios no ha ocurrido ningún incidente causado por sus integrantes, en tanto, en los otros nueve colegios se mencionó que han ocurrido robos menores entre alumnos.

A modo de conclusión, la mitad de los establecimientos son mixtos, cuentan con Jornada Escolar Completa y pertenecen a una congregación religiosa. Además, poco más de la mitad cuenta con educación preescolar.

Por otro lado, la mayoría de los colegios entrega educación científico humanista a los alumnos, poseen en promedio 8.651 metros cuadrados de terreno, de los cuales el 52% se encuentra construido, además, en promedio poseen 981 alumnos matriculados, el porcentaje de deserción escolar es 1%, tienen en promedio 25 cursos, 27 salas, 38 alumnos por curso, 21 alumnos por profesor, 43 alumnos por computador y nueve libros por alumno.

Además, en promedio los establecimientos poseen multicancha, laboratorio, sala de audiovisuales, sala de computación, acceso a Internet y biblioteca. También, como actividades extra-programáticas, la mayoría realiza taller de artes plásticas, taller de música, actividades deportivas y actividades culturales.

Por último, en promedio, los establecimientos cumplen con los contenidos del programa del ministerio de educación en un 93%.

6.5 Docentes

La presente sección explora aspectos relacionados con las características que presentan los docentes de los dieciséis establecimientos visitados. De acuerdo a la información recogida por los cuestionarios realizados a los directores de estas escuelas, se detallarán las características generales de todos los docentes del establecimiento, asimismo, basándose en los cuestionarios realizados, tanto a profesores como a alumnos, se examinarán las características particulares relacionadas con la labor que desempeñan en el aula de clases los profesores encuestados.

Considerando los establecimientos visitados, a continuación se detallan los resultados encontrados para las características generales de los docentes.

En cuanto a las razones que motivaron a los docentes a estudiar la carrera de pedagogía, en nueve establecimientos se encontró que ambos profesores (tanto el de matemáticas como el de lenguaje) mencionaron que su decisión fue exclusivamente por vocación, mientras que en otros cinco colegios un profesor señaló que su decisión fue por vocación y el otro docente, por otro tipo de razones, entre las que destacan problemas económicos para acceder a otra carrera, falta de puntaje para estudiar la carrera deseada, entre otras. Finalmente, en un colegio, un profesor indicó no lograr el puntaje necesario para estudiar la carrera deseada, mientras que el otro docente señaló haber estudiado pedagogía porque alguna carrera debía seguir.

En relación a la cantidad promedio de horas contratadas de los docentes en los distintos establecimientos, se encontró que un establecimiento posee contratos por menos de 30 horas mensuales, en tres colegios su duración va entre 30 y 34 horas, en cinco colegios los profesores presentan contratos entre 40 y 45 horas, en seis escuelas se poseen contratos cuya duración va entre 35 y 40 horas, finalmente, en un establecimiento no se contestó la pregunta.

Respecto al promedio de horas aula que trabajan los profesores mensualmente, es decir, la cantidad promedio de horas frente a curso, se observa que en un establecimiento este promedio de horas es inferior a 25, en seis establecimientos éstas van entre 25 y 29 horas mensuales, en cuatro escuelas se encuentran entre 30 y 34 horas, en otras cuatro el promedio de horas aula va entre 35 y 40 horas, finalmente, en un colegio no se respondió la pregunta.

Para el salario promedio ⁵⁷ mensual que reciben los profesores, los resultados arrojan que, en dos escuelas, este salario promedio oscila entre \$300.000 y \$349.000 mensuales, en tres colegios varía entre \$350.000 y \$399.000, en cinco escuelas varía entre \$400.000 y \$449.000, en uno va entre \$450.000 y \$499.000, en cuatro varía entre \$500.000 y \$550.000, por último, en una escuela el salario promedio varía entre \$600.000 y \$650.000 mensuales. Además, en los dieciséis establecimientos visitados, a los profesores se les paga utilizando un esquema de salario fijo.

Considerando el número de profesores que tienen contrato que acredite permanencia en el establecimiento, se encontró que un colegio tiene entre 100 y 115 profesores en estas condiciones, otro entre 70 y 80, tres escuelas entre 50 y 60, cuatro entre 40 y 49, tres colegios entre 30 y 39, uno entre 20 y 29, dos entre 10 y 19 y sólo un establecimiento presenta una cantidad inferior a diez profesores con contrato con permanencia.

Considerando el número de profesores en aula con formación en educación que poseen los colegios visitados, se halló que un establecimiento posee entre 85 y 90 docentes, otro entre 70 y 80, cuatro colegios entre 50 y 60, cuatro entre 40 y 49, otros cuatro entre 30 y 39, una escuela entre 20 y 29 y, finalmente, otro colegio entre 10 y 19 docentes.

Además, considerando el número de profesores en aula con otra formación distinta a educación que trabajen en los colegios visitados, se obtuvo que dos colegios poseen un

⁵⁷ Un hecho a destacar es el que un director haya manifestado no saber sacar promedios.

docente con esta característica (uno de los cuales es tecnólogo en alimentos, el que realiza clases en un colegio de la muestra que entrega educación técnico-profesional), mientras en un establecimiento son cinco los casos encontrados, en otro establecimiento son quince, en tanto que en los doce restantes colegios no se presentan casos de éste tipo.

En cuanto al número de profesores titulados del área educación que trabajan en el establecimiento en labores distintas a la docencia, es decir, docentes que además de efectuar clases realicen otro tipo de labores en el colegio, como por ejemplo trabajos administrativos, se encontró que tan sólo en un establecimiento no se presentó esta situación, en tanto, entre el resto de los colegios, ocho presentan entre uno y cinco docentes con estas características, en cuatro colegios varían entre seis y diez y, finalmente, en tres colegios son quince los docentes que realizan otro tipo de labores además de las de docencia.

En once establecimientos el número de docentes de género femenino supera al de género masculino, en dos colegios existe la misma cantidad de docentes de género femenino y masculino es exactamente el mismo y, en tres colegios, el número de profesores de género masculino supera al de género femenino (esta última situación se da en un colegio mixto y en dos colegios de sólo hombres).

En dos establecimientos la edad promedio de los docentes se ubica entre los 30 y 34 años, en ocho colegios entre los 35 y 39 años (en una de estas escuelas se señaló que los docentes de mayor edad tenían entre 60 y 65 años), en tres escuelas éste rango varía entre 40 y 45 años (donde en un establecimiento un profesor se encuentra próximo a cumplir 70 años de edad) y, por último, en otros tres colegios éste rango se encuentra entre los 46 y 50 años de edad.

En quince colegios el porcentaje de ausentismo laboral de los docentes varía entre 1% y 5%, en varios de estos establecimientos se mencionó que gran parte de las ausencias eran causadas por enfermedades, mientras que en un establecimiento el ausentismo revelado alcanza un 30%, porcentaje que en gran parte se debe a que este año se han solicitado un gran número de licencias médicas.

En relación a la estabilidad laboral de los docentes, es decir, al número promedio de años de servicio de los docentes en el establecimiento, se halló que tres colegios se encuentran entre los 5 y 10 años, en siete colegios se encuentra entre 11 y 15 años, en tres escuelas varía entre 16 y 20 años, en dos entre 21 y 25 años y, finalmente, en un colegio el promedio de años de servicio varía entre 30 y 34 años

Considerando el último grado académico alcanzado por los docentes, se encontró que catorce escuelas cuentan con profesores que han realizado postítulo (cuyo número varía entre 2 y 27 de acuerdo a la escuela, de los cuales dos aún se encuentran estudiando), mientras que en doce establecimientos se mencionó contar con profesores que han realizado diplomado (cuyo número varía entre 1 y 27, dependiendo del colegio), en tanto que en diez escuelas se declaró contar con profesores que han cursado magíster (cuyo número varía entre 2 y 27 de acuerdo al colegio) y tan sólo en un establecimiento se declaró poseer un docente que ha realizado doctorado. Por otro lado, trece colegios cuentan con profesores que obtuvieron su título en escuelas normalistas,

de los cuales, en diez colegios, su número varía entre uno y cinco docentes, mientras que en los otros tres establecimientos, su número varía entre seis y diez docentes.

Al considerar la cantidad promedio de horas diarias que dedican los docentes para realizar labores destinadas al establecimiento (como por ejemplo corregir pruebas, contestar preguntas de los alumnos, etcétera), se halló que en siete colegios los profesores de matemáticas dedican en promedio más horas al día a este tipo de labores que los profesores de castellano (cuyo número varía entre tres y nueve horas diarias), mientras que en seis escuelas, son los profesores de castellano los que, en promedio, dedican más horas al día que los profesores de matemáticas (cuyo número varía entre tres y diez horas diarias). Finalmente, en tres colegios, el promedio de horas diarias dedicadas es similar entre docentes, pero difiere entre un colegio y otro (variando entre dos y cuatro horas diarias).

Cambiando de tema, en cuanto a la labor desempeñada por los docentes en la sala de clases, se tiene que en relación al porcentaje de materia que alcanzan a pasar durante el año según el programa preestablecido, en tres establecimientos este porcentaje varía entre 65% y 75%, en cinco escuelas el porcentaje varía entre un 75% y 90%, mientras que en siete colegios el porcentaje de materia vista durante el año varía entre un 90% y 99% y, por último, en un establecimiento se señaló pasar el 100% del programa.

En cuanto al tiempo (medido en minutos) de una clase que los profesores dedican a labores administrativas (como por ejemplo pasar lista de asistencia, poner orden para dar inicio a la clase, entre otras), se halló que en nueve colegios, en promedio, los profesores de castellano demoran 5,4 minutos más en iniciar la clase que los profesores de matemáticas, dado que los profesores de matemáticas demoran un promedio de 5,7 minutos en dar inicio a la clase, mientras que los de castellano demoran 11,2 minutos. Una situación contraria a la anterior ocurre en dos establecimientos, puesto que los profesores de matemáticas demoran, en promedio, 7,4 minutos más en comenzar la clase que los profesores de castellano, dado que los profesores de matemáticas demoran un promedio de 13,7 minutos en comenzar la clase, mientras que los de castellano demoran 6,7 minutos. Finalmente, en cinco colegios el tiempo de demora promedio para ambos profesores es idéntico, pero varía entre establecimientos, situándose el promedio de demora de los cinco colegios en 7,5 minutos.

Referente a si los docentes realizan labores académicas en algún otro establecimiento educacional, se halló que en siete colegios no ocurría tal situación, en tanto en tres colegios ambos profesores declararon sí realizar labores docentes en otro lugar, mientras que, en seis colegios, uno de los dos profesores declaró realizar labores en otro establecimiento (de éstos colegios, en cuatro se dio el caso de que el profesor de matemáticas era el que trabajaba en otro lugar).

En relación a si el profesor motiva a sus alumnos para que obtengan estudios universitarios, en los dieciséis colegios ambos profesores respondieron que sí lo hacían, argumentando algunos que una característica del establecimiento es el preparar a los alumnos para la universidad.

En diez colegios ambos profesores manifestaron otorgar algún premio o reconocimiento especial a los alumnos más destacados, entre los que se encuentran

felicitaciones verbales y escritas, regalos, anotaciones positivas, aumentar el promedio final en el ramo en que el alumno presenta buen rendimiento, décimas adicionales para las pruebas, invitación a participar en un taller dictado por el profesor, buscar algún curso de perfeccionamiento dictado en alguna universidad, entre otros. En dos establecimientos ambos profesores mencionaron que no motivan de ninguna manera a los alumnos y, finalmente, en los cuatro colegios restantes, los profesores de castellano mencionaron sí motivar a sus alumnos, mientras los de matemáticas dijeron que no lo hacían.

Además, en los dieciséis establecimientos visitados, los profesores declararon apoyar a los alumnos a superar su bajo rendimiento, por ejemplo, en dos colegios citan a los alumnos a horas de reforzamiento fuera del horario de clases, en otros dos colegios conversan con el alumno para tratar de solucionar su problema y en uno de estos dos colegios, un profesor manifestó trabajar con los promedios más bajos, en alusión a que da un cierto nivel a las pruebas que todos sean capaces de alcanzar, mientras que en el otro establecimiento dan la opción a los alumnos de realizar trabajos para subir su promedio.

En la mitad de los establecimientos visitados, ambos profesores declararon que siempre o casi siempre fomentan la participación de los alumnos en clases, mientras que en los restantes ocho colegios al menos una persona (ya sea profesor o alumno) manifestó que “nunca” o “casi nunca” se fomenta la participación de los alumnos en clases, entre los cuales, en un colegio se manifestó que las clases eran aburridas puesto que el único participante activo era el profesor, en otro colegio se manifestó que el profesor se centra en los alumnos más aventajados, dejando de lado al resto.

En relación a si los docentes utilizan elementos anexos durante sus clases (como por ejemplo ejercicios de relajación, música, juegos o algún otro), en cinco colegios se manifestó que “nunca” o “casi nunca” los profesores desarrollaban éste tipo de prácticas, de los cuales, en un colegio se mencionó que a veces en clases se desarrollaban ejercicios de relajación. Entre los once restantes establecimientos no es posible establecer ningún patrón de comportamiento, dada la alta diversidad de respuestas recibidas en cada colegio, pero lo que sí se puede mencionar, son algunas de las prácticas efectuadas, entre las que destacan música ambiental, juegos relacionados con la materia de clases, ejercicios de relajación y contar historias, entre otras.

Respecto a si los docentes complementan los conocimientos teóricos que entregan a sus alumnos con los prácticos, esto es, si indican a los alumnos de manera explícita la aplicación práctica, no sólo teórica, de los conocimientos entregados, se encuentra que en ocho colegios, todos los entrevistados mencionaron que “siempre” o “casi siempre” llevan a cabo ésta práctica, mientras que del resto de los colegios, dada la ambigüedad de las respuestas, no es posible encontrar elementos comunes.

En cuanto a si los docentes comentan con sus alumnos durante clases noticias de actualidad, tan sólo en dos colegios se señaló que el profesor de matemáticas comentaba “siempre” o “casi siempre” noticias con sus alumnos, mientras que, para el profesor de castellano, en ocho escuelas se señaló que realiza “siempre” o “casi siempre” ésta práctica.

En relación a si los docentes envían tareas para la casa a los alumnos, se encontró

que ésta es una práctica más frecuente entre los profesores de matemáticas que entre los de castellano, ya que en nueve colegios los profesores de matemáticas envían “siempre” o “casi siempre” tareas a sus alumnos, en cambio, tan sólo en dos establecimientos ocurre algo similar con los profesores de castellano.

En diez colegios, tanto los profesores de matemáticas como los de castellano, efectúan en cada clase controles con nota sobre la materia pasada la clase anterior. Del resto de establecimientos no se puede establecer un patrón de comportamiento dada la ambigüedad de respuestas recibidas.

Respecto a si los profesores de matemáticas y castellano llegan atrasados a clases, se encontró que éste no es un problema que esté presente en los colegios visitados, como tampoco ocurre que los profesores terminen antes del horario establecido sus clases.

Por otro lado, en los colegios visitados se puede ver y oír bien al profesor desde cualquier lugar de la sala de clases, descartando que algún problema de ésta índole afecte a alguno de los colegios en cuestión. Además, en los dieciséis establecimientos los profesores responden las preguntas de los alumnos, tanto durante como fuera del horario de clases.

En resumen, se observa que los docentes, en su mayoría, obtienen salarios en torno a los \$360.000 mensuales, son relativamente jóvenes, presentan un bajo ausentismo laboral, cuentan con altos niveles de estudios, exhiben una estabilidad laboral no muy elevada y motivan a los alumnos a que obtengan estudios universitarios y a que superen su bajo rendimiento.

6.6 Alumnos y apoderados

En esta sección se presentan los resultados para una serie de variables que describen las características de los alumnos participantes en el proceso de la prueba SIMCE 2001, para lo cual, se seleccionó de manera aleatoria a dos alumnos de cada uno de los dieciséis colegios visitados, los que debían haber rendido la prueba en dicho año y, además, la visión de sus respectivos apoderados, basándose en los cuestionarios aplicados a alumnos y apoderados.

En general, en relación a la edad actual de los alumnos entrevistados, 23 tienen 17 años, ocho tienen 18 años, mientras que uno tiene 15 y el restante tiene 19 años.

Considerando la cantidad de años que llevan los alumnos en los distintos establecimientos, se encontró que diecinueve alumnos han permanecido entre doce y catorce años en el establecimiento.

En relación al rendimiento escolar, diecinueve alumnos exhiben un rendimiento catalogado de muy bueno, es decir, su promedio de notas se encuentra entre 6,0 y 7,0, mientras que para los restantes trece estudiantes, su rendimiento es catalogado de bueno, lo que implica que su promedio de notas se encuentra entre 5,0 y 6,0. De lo

anterior se desprende que ningún alumno presenta problemas de repitencia.

Respecto al nivel de estudios al que les gustaría llegar a los alumnos, trece señalaron que su meta es estudiar en la universidad, mientras que para ocho estudiantes su objetivo es realizar un doctorado, para siete alumnos es realizar un magíster, para tres es realizar un postítulo y para un solo estudiante su objetivo es estudiar en un instituto profesional.

Considerando si el alumno realiza algún tipo de actividad extra-programática (a sea dentro del colegio o fuera de este), se encontró que dieciocho alumnos realizan dentro del establecimiento, mientras que diecisiete lo hacen fuera de este. Entre las actividades que desarrollan dentro del colegio destacan actividades deportivas, taller de danza, taller de música, entre otros.

En relación a algunos hábitos de los alumnos, se halló que 22 manifestaron asistir siempre o casi siempre a la biblioteca, ya sea dentro de su colegio o fuera de este, además, 24 estudiantes manifestaron usar siempre o casi siempre Internet con fines educativos. Por otro lado, la mitad de los estudiantes manifestó que “nunca” o “casi nunca” lee libros adicionales a los que debe leer para las clases, así como también, “nunca” o “casi nunca” leen el diario. Además, dieciocho alumnos declararon estudiar sólo algunos días de la semana, mientras que ocho alumnos señalaron estudiar sólo cuando hay prueba y, finalmente, seis señalaron estudiar todos los días de la semana.

En cuanto a la motivación dada por los padres para estudiar y aprender, 29 alumnos señalaron sentirse motivados de diferentes maneras por sus padres, entre las que destacan felicitarlo cuando obtiene algún logro, estudiar junto al alumno, premiarlo por la obtención de notas sobresalientes, entre otras. Por lo demás, la totalidad de los alumnos declaró sentirse querido y acogido por su entorno familiar. Por otro lado, 29 alumnos sostuvieron no tener problemas de déficit atencional.

En cuanto al grado de motivación presentado por el alumno, medido a través del porcentaje de atrasos en la entrada a clases y del porcentaje de ausencias no justificadas a clases, se encontró que 23 alumnos manifestaron que “nunca” o “casi nunca” llegan atrasados a clases. Por lo demás, el porcentaje total de ausencias a clases, en promedio, para 28 alumnos se sitúa entre 0% y 10% de los cuales, el porcentaje de ausencias no justificadas para 22 de éstos 28 alumnos se sitúa entre 0% y 10%.

Por otro lado, se encontró que los alumnos preguntan “siempre” o “casi siempre” las dudas que tienen a los profesores, tanto durante el horario de clases (28 alumnos manifestaron realizar esto), como fuera de este (donde dieciocho alumnos declararon realizarlo). En cuanto a si los alumnos entienden las clases de matemáticas y castellano, sólo siete en matemáticas y dos en castellano manifestaron entender “casi nunca” las clases, mientras que ningún estudiante afirmó que “nunca” las entendía.

Al considerar el tipo de situaciones que se producen durante clases, se encontró que la más frecuente es que mientras el profesor habla no hay silencio en la sala de clases, lo que fue señalado por 24 estudiantes, también ocurre con frecuencia que la sala de clases se encuentra sucia, lo que fue mencionado por catorce alumnos y otra situación que suele suceder (que once alumnos lo mencionaron) es que los profesores retan constantemente a los alumnos.

En relación a si los profesores de matemáticas y de castellano motivan a sus alumnos a estudiar y aprender, 23 alumnos respondieron afirmativamente y, entre las distintas maneras empleadas, se pueden mencionar otorgar décimas o nota adicional a los alumnos por desarrollar alguna tarea encomendada por el profesor, realizar clases entretenidas, explicar la materia lo más cercana a la realidad posible, dar guías extras para ejercitar, entre otras.

En otro ámbito, 27 alumnos señalaron que el profesor de matemáticas no conoce sus problemas familiares (y cinco alumnos declararon no saber si es que el profesor conocía sus problemas familiares), mientras que 21 alumnos señalaron lo mismo respecto al profesor de castellano (donde también cinco alumnos no sabían si el profesor de castellano sabía de sus problemas familiares). Además, catorce alumnos señalaron que el profesor de matemáticas conoce sus problemas académicos, pero diez señalaron que no los conoce y siete afirmaron no saber si los conoce o no. Algo similar ocurre respecto al profesor de castellano, ya que dieciséis alumnos sostienen que sí conoce sus problemas académicos, mientras once alumnos afirmaron que no los conocía y cuatro alumnos manifestaron no saber si es que el profesor conoce o no sus problemas académicos.

En relación a algunas opiniones de los alumnos, 29 manifestaron estar “muy de acuerdo” o “de acuerdo” respecto a la afirmación de si su colegio era de su agrado, manifestando sentirse cómodos con la formación académica y valórica recibida por parte del colegio.

Respecto a si la biblioteca cuenta con el número de libros apropiado para la cantidad de alumnos existente en cada colegio, diecinueve alumnos manifestaron estar “muy de acuerdo” o “de acuerdo” con tal afirmación, señalando por una parte, que en algunos colegios a veces no hay una cantidad de libros (novelas) adecuada para todos los cursos existentes, pero sí hay suficientes diccionarios, enciclopedias y textos de estudio, mientras que en otras escuelas se señala que a pesar de que los libros no sobran, alcanzan a cubrir las necesidades de su alumnado.

Respecto a si los computadores con que cuenta el colegio se encuentran disponibles a toda hora para el uso de los alumnos, 21 alumnos respondieron que esto no ocurría, señalando, entre otras razones, que hay que pedirlos con cierta anticipación (pedir hora para usarlos) y debe haber un profesor presente en la sala de computación.

En cuanto a si el alumno considera exigente el colegio al cual asiste, diecinueve alumnos respondieron que sí y entre los argumentos dados, destacan, entre otros, que no hay momento de descanso, todas las semanas hay actividades por realizar, ya sea trabajos, pruebas u otro, es exigente en cuanto a la presentación personal y la disciplina. De los restantes alumnos, tres manifestaron que no consideraban exigente a su colegio argumentando que se exige lo justo y necesario y que se da mayor libertad a los alumnos no presionándolos demasiado, mientras que nueve estudiantes manifestaron que su colegio era relativamente exigente, donde algunos de los argumentos dados para esgrimir aquello es que no es demasiado difícil cumplir con los objetivos planteados, a muchas pruebas se puede llegar sin haber estudiado y obtener notas superiores a 5,5, entre otras.

En resumen, se puede apreciar que la mayor parte de los alumnos desarrollaron casi toda su vida escolar en el mismo colegio, desean seguir estudios universitarios, se sienten queridos y acogidos por su entorno familiar, presentan un alto grado de motivación (lo que puede ser un factor que facilite su proceso de aprendizaje), entienden tanto las clases de castellano como las de matemáticas (aunque existe una tendencia a que entiendan más las clases de castellano) y se encuentran satisfechos con el establecimiento al cual asisten.

A continuación se detallan los resultados para las variables de los apoderados.

Se recibieron variadas respuestas respecto a las características que destacan los apoderados del establecimiento al que asiste su pupilo, pero entre las más destacadas se encuentran la formación ética y hábitos que entrega el colegio a sus alumnos, que fue señalada por 27 apoderados y, la instrucción académica (en cuanto a matemáticas, castellano, etc.), que fue mencionada por 21 apoderados.

Casi la totalidad de los apoderados (31) afirmaron ser informados periódicamente por el colegio sobre la situación de notas y conducta de su pupilo. Además, ante la hipotética situación de si todos los establecimientos tuviesen igual costo para los apoderados, a cuál aspecto le daría mayor importancia a la hora de elegir el colegio al cual asistirá su pupilo, veinte apoderados señalaron que centrarían su atención en la calidad de la instrucción académica entregada por el colegio, mientras que nueve apoderados afirmaron que el factor más importante sería el puntaje en la prueba SIMCE que obtiene el colegio.

Considerando el nivel de estudios que le gustaría al apoderado que llegase su pupilo, trece mencionaron que sería un magíster, en tanto once señalaron que su aspiración es que su pupilo llegue a estudiar en la universidad.

En otro ámbito, 28 apoderados afirmaron que el director del colegio ha realizado una buena gestión, mientras que tres apoderados señalaron estar disconformes con la labor desempeñada por el director, aduciendo uno de ellos que el colegio, éste año, ha disminuido su calidad respecto al año anterior, mientras que otro apoderado señaló que al director le faltaba objetividad y que le bajaba el perfil a las situaciones relevantes o a las falencias. Además, diecinueve apoderados consideran adecuado el monto que cancelan por concepto de mensualidad en el establecimiento, seis consideran que el pago es bajo o muy bajo y otros seis, consideran que el pago que realizan es alto.

En relación al nivel de aprendizaje adquirido por el alumno en el establecimiento, 22 apoderados afirmaron que lo encontraban alto, mientras siete mencionaron que era regular y tres que el nivel de aprendizaje adquirido era muy alto.

En cuanto a la motivación del alumno, 29 apoderados señalaron que sus pupilos se encontraban motivados en el establecimiento. Por otro lado, 28 apoderados afirmaron motivarlos a estudiar y aprender. Este resultado coincide con el manifestado por los alumnos, quienes afirmaron sentirse motivados y queridos por su entorno familiar.

En relación al porcentaje de atrasos en la entrada a clases, quince apoderados señalaron que era 0%, otros quince afirmaron que éste porcentaje era inferior a 10%, un apoderado señaló entre 10% y 50% y el restante no respondió la pregunta.

Respecto a las actividades extra-programáticas, la mitad de los apoderados señaló que su pupilo sí realizaba en el establecimiento, mientras que veinte apoderados señalaron que sí realizaba fuera del establecimiento.

En resumen, se puede observar que la mayoría de los apoderados destacan del establecimiento de su pupilo la labor realizada por el director, el nivel de aprendizaje adquirido por su pupilo, la formación académica entregada, siendo además, éste factor, el que más valoran los apoderados a la hora de elegir un colegio para su pupilo. Por otro lado, un factor muy importante es que la generalidad de los apoderados afirmó motivar a sus pupilos a estudiar y aprender.

7. Conclusiones

El presente estudio contribuye con nueva información respecto a las características que podrían incidir en el buen rendimiento presentado por una determinada muestra de establecimientos.

Basado en los puntajes promedio de la prueba SIMCE, en su parte matemáticas y lenguaje, rendida por 2° año de enseñanza media en el año 2001, se seleccionó una muestra compuesta por los veinte establecimientos particulares subvencionados de la Región Metropolitana de mejor rendimiento. La información fue recolectada por medio de cuestionarios realizados a directores, dos profesores (uno de matemáticas y otro de lenguaje), dos alumnos y sus respectivos apoderados. Del total de establecimientos de la muestra seleccionada, sólo fue posible entrevistar a dieciséis.

Con la intención de identificar aquellos factores comunes que incidirían en el buen rendimiento exhibido por los colegios de la muestra, se identificaron seis categorías para el análisis, entre las que se encuentran selección de alumnos, preparación previa a rendir las pruebas SIMCE y de admisión a la educación superior, director y gestión, infraestructura y otras características del establecimiento, docentes y, finalmente, alumnos y apoderados.

En cuanto a la selección de alumnos, se analizaron los criterios utilizados en los distintos establecimientos, tanto al momento de ingresar como para permanecer en éste, encontrándose que los dieciséis colegios visitados realizan actividades de selección, aunque difieren en el grado aplicado. Entre las prácticas de selección aplicadas destacan las de exigir un promedio mínimo para postular, realizar pruebas de admisión, exigir al

alumno que se mantenga durante el año sobre un promedio general predeterminado por el establecimiento, realizar un proceso de selección de alumnos al pasar de 8° básico a 1° medio, entre otras.

Sin embargo, se encontró que la mayoría de estos colegios no expulsan a sus alumnos repitentes.

En la mayoría de estos establecimientos se mencionó poseer una gran demanda educativa, lo que les permite seleccionar a sus alumnos, pero, ¿qué pasaría si no optaran por los de buen rendimiento, sino que aleatoriamente o, por el contrario, escogieran a los alumnos de más bajo rendimiento. Por una parte, educar a este tipo de estudiantes podría resultar más costoso, debido al mayor número de profesionales de apoyo con que se debería contar, al mayor número de horas de reforzamiento que deberían realizar, entre otras razones. Sin embargo, sería más meritorio si una escuela, en estas condiciones, obtuviese buenos resultados en las pruebas estandarizadas o un delta SIMCE elevado, por lo que sería propicio idear algún sistema que incentive a las escuelas a acoger alumnos de menor rendimiento y así evitar el sesgo de selección que favorece reunir a los alumnos con similares habilidades. Una opción podría ser la de entregar subvenciones diferenciadas para las personas con menores recursos.

En relación a la preparación de los alumnos previa a rendir la prueba SIMCE, se encontró que los dieciséis colegios visitados realizan actividades de este tipo, difiriendo en el grado aplicado entre ellos. Entre las prácticas de entrenamiento destacan las de realizar ensayos para el SIMCE, evaluados con y sin nota, reforzamiento de las materias que se examinan en esta prueba, tanto durante, como fuera del horario de clases, entre otras.

Un resultado similar se encuentra con respecto a la preparación para la prueba de admisión a la educación superior.

Tanto la existencia de sesgo de selección de alumnos, como el entrenamiento previo a la prueba SIMCE, abren la interrogante acerca de si estos colegios efectivamente entregan una educación de calidad o, simplemente, el buen rendimiento observado se debe a la realización de este tipo de prácticas, ya que, como es sabido, las actividades de selección permiten mejorar la mezcla de alumnos al interior de los establecimientos y el entrenamiento realizado podría provocar una reacción sobre los puntajes en esta prueba nacional estandarizada.

Al mismo tiempo, el que se observen estos dos resultados, genera reparos respecto a si realmente se está cumpliendo el objetivo para el cual fue diseñada la prueba SIMCE, esto es, medir la calidad de la educación.

Por otro lado, la muestra de establecimientos se encuentra significativamente sesgada con respecto al resto de los particulares subvencionados y a los municipalizados, pero posee ciertas similitudes con los establecimientos particulares pagados. Esto se da en relación al puntaje de la prueba SIMCE, años de escolaridad del padre y de la madre, ingreso del hogar, entre otras variables.

Por todo lo anterior, entonces, se podría concluir que esta muestra de establecimientos es estadísticamente diferente al resto de las escuelas particulares

subvencionadas y, además, la gran mayoría tiene un tratamiento especial dentro del colegio.

Al indagar en el monto promedio que cobran estos establecimientos a los apoderados, se encuentra que la mayoría de estos colegios cobran a los apoderados casi un tercio del salario mínimo, lo que no deja de ser una suma significativa.

Sin embargo, al examinar las cuatro categorías restantes, se encuentran variables importantes de destacar, entre ellas, que los establecimientos, en promedio, poseen terrenos relativamente amplios y cómodos, la mayoría de los directores poseen altos niveles de estudios, se capacitan anualmente, fomentan la capacitación de los docentes y entregan incentivos monetarios y no monetarios para ellos. En su parte, en promedio, los docentes presentan un bajo ausentismo laboral, se capacitan periódicamente y cuentan con altos niveles de estudios. La mayoría de los alumnos desean seguir estudios superiores, presentan un alto grado de motivación, se sienten cómodos con el establecimiento y entienden las clases de matemáticas y castellano. Por último, los apoderados, en su generalidad, motivan a sus pupilos a estudiar y aprender.

Dado que se trataba de colegios de buen rendimiento en la prueba SIMCE, existe una decepción, ya que se esperaba encontrar un menor grado de selección y de preparación de alumnos para dicha prueba, además, se esperaban buenos resultados en las pruebas de admisión a la educación superior. Pese a lo anterior, se encontraron puertas abiertas para la concesión de colegios, por lo que la gestión realizada por los directores de los establecimientos es un tema relevante.

En conclusión, a pesar de que estas dieciséis escuelas poseen, en promedio, características destacables en cuanto a sus directores, infraestructura, docentes, alumnos y apoderados, el hecho de realizar actividades de selección y adiestramiento de alumnos, no permiten atribuir, a priori, sus buenos resultados obtenidos en el SIMCE 2001 a estas cualidades, sino más bien, genera dudas sobre cual de estos dos aspectos pesa más en el buen rendimiento exhibido. Al parecer no existe una escuela modelo empírica, se debe continuar con la búsqueda.

Referencias Bibliográficas

- Aedo, C. y O. Larrañaga. (1994). "Sistemas de entrega de los servicios sociales: La experiencia Chilena" en C. Aedo y O. Larrañaga (eds.), *Sistemas de entrega de los servicios sociales: Una agenda para la reforma*, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Beyer, H. (2000). "Entre la autonomía y la intervención: las reformas de la educación en Chile". Centro de Estudios Públicos. Santiago.
- Bravo, D. y D. Contreras. (1997). "¿Existe alguna relación entre salario mínimo y empleo? Teoría, dogma y evidencia empírica". Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Bravo, D., Contreras, D. y C. Sanhueza. (1999). "Rendimiento educacional, desigualdad y brecha de desempeño privado/público: Chile 1982-1997". Documento de Trabajo, N° 163.
- Brunner, JJ. Y G. Elacqua. (2003). "Informe capital humano en Chile". Universidad Adolfo Ibáñez.
- Butelman, A. y P. Romaguera. (1993). "Educación media general v/s técnica: retorno económico y deserción". Colección Estudios Cieplan, N° 38.
- Camhi, R. (2000). "Evaluación de la calidad de la educación media". Serie Informe Social, N° 58.
- Chay, K., McEwan, P. y M. Urquiola. (2003). "On the use of test scores for accountability and resource distribution across schools: Direct evidence from Chile's

- P-900 program". Mimeo.
- Contreras, D., Larrañaga, O., Flores, L., Lobato, F. y V. Macías. (2003). "Políticas educacionales en Chile: Vouchers, Concentración y Rendimiento". Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Contreras, D. (2001). "Evaluating a Voucher system in Chile. Individual, family and school characteristics". Documento de trabajo, 175, Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Contreras, D., Flores, L. y F. Lobato. (2002). "Incentivos monetarios a docentes y rendimiento escolar. Evidencia para Chile". Departamento de Economía de la Universidad de Chile.
- Contreras, D. y V. Macías. (2002). "Desigualdad educacional en Chile: geografía y dependencia". Cuadernos de Economía, N° 118.
- Cox, C. y P. González. (1998). "Educación: de programas de mejoramiento a reforma". Cieplan.
- Leiva, S. (2002). "SIMCE 1999: Un análisis econométrico de las características de los mejores y peores colegios de Santiago." Seminario (ingeniero comercial, mención economía)--Universidad de Chile. Santiago.
- Ministerio de Educación (2002): "Estadísticas de la Educación año 2001".
- Ministerio de Educación (2002): "Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos". Nota Técnica. Departamento de Estudios y Estadísticas.
- Ministerio de Planificación y Desarrollo (1996-1998-2000): "Encuesta CASEN". Departamento de Información Social.
- Mizala, A. y P. Romaguera. (1998). "Desempeño escolar y elección de colegios: la experiencia chilena". Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, Serie Economía, N° 36.
- Mizala, A. y P. Romaguera. (1999-2000). "Brechas de calidad y sistemas de incentivos en educación en Chile". Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Revista Enfoques educacionales, Vol. 2.
- Mizala, A. y P. Romaguera. (2000). "Determinación de factores explicativos de los resultados escolares en educación media en Chile". Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, Serie Economía, N° 85.
- Mizala, A., Romaguera, P. y D. Farren. (1998). "Eficiencia técnica de los establecimientos educacionales en Chile". Centro de Economía Aplicada, Departamento de Ingeniería Industrial, Universidad de Chile, Serie Economía, N° 38.
- Nuñez, J. e I. Millán. (2000). "¿Es posible mejorar los puntajes de la PAA en alumnos de escasos recursos?. Un estudio experimental de impacto y costos". Documento de trabajo, N° 169.
- Rodríguez, J. (1988). "School achievement and decentralization policy: The Chilean case". Revista de Análisis Económico 3 (1).

Anexos

Anexo 1

A. Cuestionario director:

A. Cuestionario director:

GENERALIDADES

- 1) ¿El establecimiento es mixto?.....
- 2) ¿Cuál es el tipo de educación entregado por el establecimiento?
1. Científico humanista
 2. Técnico-profesional
- 3) El establecimiento cuenta con:
Marque con un check!
1. Jardín Infantil
 2. Prekínder
 3. Kinder
 4. Educación básica
 5. Ninguno
- 4) ¿El establecimiento cuenta con jornada escolar completa?
1. Sí
 2. No
- 5) El establecimiento entrega alguno de los siguientes tipos de alimentación a los alumnos gratuitamente
Marque con un check!
1. Desayuno
 2. Almuerzo
 3. Once
 4. Colación
 5. Ninguno
- Definición: Se diferencia de las otras por la cantidad de alimentación entregada, generalmente como a media mañana.*
- 6) ¿Pertenece el establecimiento a alguna congregación religiosa? ¿a cuál?
1. Sí
 2. No
- 7) ¿Cuenta el establecimiento con programas especiales estatales de mejora en la calidad y equidad de la educación como el MECE, P-300, etc.? ¿y programas propios?

1. Sí. Especifique cuál(es)
2. No

FINANCIAMIENTO

- 8) ¿Cuánto recibe el establecimiento de subvención por cada alumno?.....
- 9) ¿Cuánto recibe el establecimiento de financiamiento compartido (aporte de apoderados) por cada alumno?.....
- 10) ¿Todos los alumnos pagan?.....
- 11) ¿Cuál es el máximo monto de financiamiento compartido con que podría funcionar el establecimiento?.....
- 12) Si le hubieran concedido o le recomendaron toda la infraestructura del establecimiento, ¿cuál es el monto mínimo de financiamiento compartido por alumno con que podría funcionar el establecimiento?.....

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO

- 13) ¿Cuántos metros cuadrados de terreno tiene el recinto?.....
- 14) ¿Cuántos metros cuadrados construidos tiene el establecimiento?.....
- 15) Posee el establecimiento alguno de los siguientes elementos:
Marque con un check:
 1. Casino
 2. Multicancha
 3. Gimnasio
 4. Laboratorios
 5. Sala Audiovisual
 6. Sala de computación con equipos o PC disponibles para el uso de los alumnos
 7. Sala de conferencias
 8. Acceso a Internet disponible para el uso de los alumnos
 9. Biblioteca
 10. Enfermería
 11. Ninguno
- 16) ¿Cuántos computadores disponibles posee el establecimiento para el uso del alumnado?.....
- 17) ¿Cuántos libros disponibles posee el establecimiento para el uso del alumnado?.....

18) Respecto del siguiente hecho: "La infraestructura del establecimiento es cómoda y adecuada para el aprendizaje de los alumnos", ¿está esta

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

ESPACIOS DE APOYO

19) ¿Qué porcentaje de alumnos tienen problemas familiares?
Si el director no sabe exactamente el porcentaje, establecer una aproximación

1. 0% (Ninguno)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No lo sé

20) Existen en el establecimiento espacios para los alumnos que permitan:
Marque con un *check*

1. El desarrollo espiritual
2. El desarrollo cultural
3. El desarrollo de la capacidad de ser solitarios
4. Ninguno

21) El establecimiento realiza alguna de las siguientes actividades extra-programáticas para la formación de los alumnos:

Marque con un *check*

1. Taller de artes plásticas
2. Taller de danza
3. Taller de ciencias (biología, química, etc.)
4. Taller de música
5. Taller de teatro
6. Actividades deportivas
7. Actividades culturales (ejemplo: concursos de música, pintura, etc.)
8. Uso de tutorías para alumnos rezagados
9. Razonamiento matemático
10. Comprensión de lectura
11. Redacción
12. Desarrollo de vocabulario
13. Otro, Especifique:.....
14. Ninguna

22) El establecimiento posee alguno de los siguientes profesionales de apoyo:

Marque con un ticket

1. Psicopedagogos
2. Orientadores
3. Psicólogos
4. Ninguno

23) El establecimiento realiza alguno de los siguientes programas de prevención con las familias y/o los alumnos:

Marque con un ticket!

1. Programas de educación sexual
2. Programas de prevención de drogas y/o alcohol
3. Programas de prevención de accidentes de tránsito
4. Otro. Especifique:
5. Ninguno

24) En el establecimiento existen planes de desarrollo humano, espiritual y profesional para el profesorado, tales como:

Marque con un ticket!

1. Jornadas
2. Trabajo en equipo
3. Celebraciones
4. Posibilidades de expresión
5. Otro. Especifique:
6. Ninguno

25) ¿Ha ocurrido algún incidente lamentable en los últimos cinco años, causado por cualquiera de los integrantes del establecimiento (como por ejemplo, rotos, violaciones, riñas con armas, muertes, etc.)?. Si la respuesta es afirmativa, nombre(s):

26) Respecto de siguiente hecho: "Este establecimiento da facilidades a los alumnos para que superen su bajo rendimiento", Usted está

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

27) ¿Exculsan a los alumnos que repiten?

28) Respecto de siguiente hecho: "Este establecimiento no acepta dentro de su alumnado estudiantes que son drogadictos y/o alcohólicos", Usted está

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo

- 3. En desacuerdo
- 4. Muy en desacuerdo

CON RESPECTO A LOS ALUMNOS

- 28) ¿Cuál es el número de salas de este establecimiento?
- 29) ¿Cuántos cursos hay en este establecimiento?
- 30) ¿Cuál es el número total de alumnos matriculados en el establecimiento (excluyendo a los alumnos retirados y tres-ados)?
- 31) ¿Cuál es la cantidad promedio de alumnos que tiene cada curso?
- 32) ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar del establecimiento?
- 33) El establecimiento realiza alguno de los siguientes test en el proceso de admisión de los alumnos:
Marque con un X
 - 1. Test psicológico
 - 2. Test de madurez
 - 3. Evaluación de las habilidades en matemáticas y lenguaje de los alumnos
 - 4. Otro. Especifique:
 - 5. Ninguno
- 34) ¿El establecimiento cuenta con matrícula para alumnos con discapacidades físicas o psicológicas?
 - 1. Sí
 - 2. No
- 35) ¿Existe en este establecimiento algún premio o reconocimiento especial para los alumnos más destacados?
 - 1. Sí. Especifique cuál o a través de qué medio se premia:
 - 2. No
- 36) En general, ¿cómo es el rendimiento de los alumnos? (entre 5.0 y 7.0, etc.)
- 37) ¿El establecimiento realiza pruebas de diagnóstico al final o inicio de cada semestre (como sistema de medición de logros) en cada curso? ¿Con porcentaje o con nota?
 - 1. Sí
 - 2. No → Pase a la Pregunta 34

39) ¿Entregan los resultados de estas pruebas a los alumnos?

1. Sí
2. No

40) ¿Qué porcentaje de alumnos tienen problemas académicos?

Si el director no sabe exactamente el porcentaje, debe dar una aproximación

1. 0% (ninguno)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No sé

41) Considerando los últimos cinco años, ¿Qué porcentaje de alumnos egresados del establecimiento obtienen más de 600 puntos como puntaje promedio en la PAA (verbal y matemáticas)?

1. 0% (ningún alumno obtiene más de 600 puntos)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No aplicable

DATOS PERSONALES DEL DIRECTOR

42) ¿Cuál es su edad?.....

43) Indique el último curso aprobado por Usted:.....

44) En un mes normal, su sueldo líquido es de:.....

45) ¿Cuál es su estructura salarial?.....

46) ¿Cuánto tiempo lleva Usted en este cargo?.....

47) ¿Aproximadamente cada cuánto tiempo el establecimiento cambia de director?.....

48) ¿Con qué periodicidad Usted se capacita?.....

RESPECTO AL SIMCE

49) ¿Qué nivel de importancia le otorga al EIMCE?

1. Muy importante
2. Importante
3. Regularmente importante
4. Poco importante
5. Muy poco importante

50) ¿El establecimiento prepara a los alumnos para rendir la prueba SIMCE?

1. Sí. Especifique de qué forma.....
2. No

51) Respecto del siguiente hecho: "Este establecimiento informa y/o analiza los resultados que obtiene en el SIMCE con los padres y apoderados", Usted está

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

52) Nombre tres elementos a los cuales le atribuye Usted el éxito del establecimiento obtenido en la prueba SIMCE 2001 realizada a los 2º medios.
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

CON RESPECTO A LOS PROFESORES

53) ¿Cuántos profesores tienen un contrato que acredite permanencia en el establecimiento?.....

54) ¿Cuántos profesores (en aula) con formación en educación (titulados y no titulados) tiene el establecimiento?.....

54_1) ¿Cuántos profesores (en aula) con otra formación distinta a educación (titulados y no titulados) tiene el establecimiento?.....

55) ¿Cuántos profesionales titulados del área de educación trabajan en el establecimiento en labores distintas a la docencia?.....

56) ¿Cuántos profesores (en aula) de género femenino trabajan en el establecimiento?.....

57) ¿Cuántas horas pedagógicas en promedio trabajan los docentes en el establecimiento (tiras aula)?.....

58) ¿Cuál es el promedio de horas contratadas de los docentes en el establecimiento?.....

59) En un mes normal, el sueldo promedio de los profesores de este establecimiento es de:.....

60) ¿En qué rango se encuentra el promedio de edad de los profesores del establecimiento?

1. Entre 20 y 24 años
2. Entre 25 y 34 años
3. Entre 35 y 44 años
4. Entre 45 y 54 años
5. Entre 55 y 64 años
6. 65 años o más

61) ¿En qué rango se encuentra el promedio de años de servicio de los profesores en el establecimiento?

1. Entre uno y tres años
2. Entre cuatro y seis años
3. Entre siete y diez años
4. Entre once y quince años
5. Más de quince años

62) Menciona el número de docentes del establecimiento que obtuvieron su título en:

1. Escuelas normalistas.....
2. Universidades.....

63) Menciona el número de docentes del establecimiento que cuentan con:
Sólo considerar el último grado aprobado

1. Título universitario en alguna especialidad de pedagogía.....
2. Diplomado.....
3. Postítulo.....
4. Magíster.....
5. Doctorado.....

64) ¿Cuál es el porcentaje de ausentismo laboral de los profesores?

1. 0% (no existe ausentismo laboral) → Pasa a pregunta 65
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 60%

5. 100%

35) ¿Cuándo al profesor titular se ausenta, se asigna otro profesor al curso?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

36) ¿Se ha ganado el establecimiento el bono de productividad docente (SNED)?

1. Sí. Especifique el último año otorgado:.....
2. No
3. No lo conozco

37) ¿El establecimiento constantemente fomenta la capacitación de los profesores?

1. Sí. Especifique de qué forma.....
2. No

38) ¿Existe algún tipo de bonificación especial (incentivo monetario) para los profesores que se destacan?

1. Sí
2. No → Pase a pregunta 64

39) ¿Cuáles son los factores a considerar para medir la asignación de la bonificación y en qué porcentaje son considerados?

Factores	%

70) ¿Se preocupa el establecimiento de motivar (incentivo no monetario) a los profesores para que ejerzan sus labores de la mejor manera?

1. Sí. Especifique de qué forma:.....
2. No, nunca

REFERENTE AL BUEN RENDIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

71) Si Usted fuese Ministro de Educación, mencione tres medidas que llevaría a cabo.
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

72) Mencione tres elementos que destacaría de su labor como director y que **influyen directamente** en el rendimiento del establecimiento.
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

73) Si Usted en los últimos cinco años ha realizado cambios de tipo académico o estructural para mejorar la calidad del establecimiento, ¿en cuál de estos aspectos puso **mayor énfasis**?

Marque sólo una alternativa

1. No se ha realizado ningún cambio
- Cambios Académicos**
2. Mejor disciplina y exigencia (alumnos y/o profesores)
3. Mejorar la calidad de los profesores
4. Intensificar la preparación para las pruebas SIMCE y/o PEU
5. Otro. Especifique

Cambio Estructural

6. Crear o mejorar instalaciones en el colegio (laboratorio, sala audiovisual, computador, teatro, instalaciones deportivas, biblioteca)
7. Ampliar el horario escolar (mayor número de horas por día)
8. Otro. Especifique

74) ¿En qué porcentaje cumple el establecimiento con los contenidos del programa del Ministerio de Educación?

1. 0% (No cumple)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

75) ¿Cuál es el nivel de autonomía con que cuenta el establecimiento para formar su propio equipo docente?

1. Muy alto
2. Alto
3. Medio
4. Bajo
5. Muy bajo

76) ¿Cuál es el objetivo del establecimiento?.....

77) ¿Selecciona de alguna manera a los alumnos dentro del establecimiento? ¿y al ingresar?.....

78) ¿Cuál es el nivel de educación promedio de los apoderados de este establecimiento?..

79) ¿En qué grado los apoderados se encuentran integrados al establecimiento?.....

80) ¿Realizan algún tipo de preparación a los alumnos para la PSU?.....

B. Cuestionario profesores:

Nombre:.....

¿Estuvo realizando clases a 2º medio en el año 2001?.....

¿Usted es profesor jefe de algún curso?.....

INFORMACION DEL PROFESOR

1) ¿Cuál es su edad?.....

2) Indique el último curso aprobado por Usted:.....

3) Si terminó la educación universitaria, ¿estudió Usted pedagogía en la Universidad?

1. Sí
2. No → Pase a Pregunta 6

4) ¿Postuló Usted en primera opción a esta carrera?

1. Sí
2. No. Indique en qué opción:.....

5) ¿Por qué decidió estudiar esta carrera?

1. Por vocación
 2. Por que no me alcanzó el puntaje para otra carrera
 3. Por obligación de terceros personas
 4. Por problemas económicos para acceder a otro carrera
 5. Otro. Especifique:.....
- 6) En un mes normal, su sueldo líquido es de:.....
- 7) ¿Cuál es su estructura salarial?.....
- 8) ¿Cuántas horas contractuales tiene en el establecimiento?.....
- 9) ¿Cuántas horas pedagógicas trabaja Usted en el establecimiento (horas aula)?.....
- 10) ¿Cuántas horas al día dedica Usted fuera del horario de clases a realizar labores destinadas al establecimiento (contestar preguntas de los alumnos, corregir pruebas, etc.)?
1. Menos de una hora
 2. Entre una y dos horas
 3. Entre tres y cuatro horas
 4. Entre cinco y seis horas
 5. Más de seis horas
- 11) ¿Cuánta materia alcanza a pasar en el año, según el programa preestablecido?
1. El 100% → Pasa a Pregunta 13
 2. Más del 90%
 3. Entre el 70% y 90%
 4. Entre 50% y 70%
 5. Menos del 50%
- 12) ¿Cuál es la composición de la materia que Usted alcanza a pasar?
Sólo permite una alternativa
1. Enseña un poco de cada materia abarcando todos los temas del programa
 2. Enseña un poco de cada materia abarcando solo algunos de los temas del programa
 3. Enseña algunos temas por completo, dejando otros absolutamente ceciso
 4. Otro. Especifique:.....
- 13) ¿Cuánto tiempo de cada clase dedica Usted a labores administrativas (poner orden para comenzar la clase, pasar lista, realizar anotaciones en el libro de clases, etc.)?.....

14) ¿Cuánto tiempo de una clase dedica usted a labores de reflexión (jugar materia)?.....

15) ¿Cuánto tiempo lleva haciendo clases en este establecimiento?

1. Entre uno y tres años
2. Entre cuatro y seis años
3. Entre siete y diez años
4. Entre once y quince años
5. Más de quince años

16) ¿Realiza labores docentes en algún otro establecimiento educacional?

1. Sí, en uno
2. Sí, en dos o más
3. No, en ninguna

17) ¿El establecimiento constantemente fomenta su capacitación?

1. Sí. Especifique de qué forma:.....
2. No

18) ¿Con qué periodicidad Usted se capacita?.....

19) ¿Cuándo el profesor titular se ausenta, se asigna otro profesor al curso?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

20) ¿Existe algún tipo de bonificación especial (incentivo monetario) para los profesores que se deseean?

1. Sí
2. No → Pase a pregunta 22

21) ¿Cuáles son los factores a considerar para de medir la asignación de la bonificación y en qué porcentaje son considerados?

Factores	%

22) ¿Se preocupa el establecimiento de motivar (incentiva no monetario) a los profesores para que enseñen de la mejor manera?

1. Sí Especifique de qué forma:
2. No, nunca

23) ¿Se ha ganado el bono de productividad docente (SNED)?

1. Sí Especifique el año ulugado:.....
2. No
3. No lo conozco

ESPACIOS DE APOYO

24) En el establecimiento existen planes de desarrollo humano, espiritual y profesional para el profesorado, tales como:

(Marque con un X)

1. Jornadas
2. Trabajo en equipo
3. Celebraciones
4. Posibilidades de expresión
5. Ninguno

25) ¿Existen instancias en las cuales los profesores puedan compartir experiencias, materiales, banco de ítems de pruebas y planificar en conjunto?

1. Sí
2. No

26) ¿Usted ha observado algún hecho discriminatorio en este establecimiento?

1. Sí Especifique:
2. No

INFRAESTRUCTURA E IMPLEMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO

27) ¿Expulsan a los alumnos que repiten?.....

28) ¿Dentro del establecimiento, se selecciona de alguna manera a los alumnos? ¿y al ingresar?

29) Respecto del siguiente hecho: "La infraestructura del establecimiento es cómoda y adecuada para el aprendizaje de los alumnos", Usted está

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

REFERENTE A LOS ALUMNOS

30) En general, ¿cómo es el rendimiento de los alumnos? (entre 6.0 y 7.0, etc.)

31) ¿Usted motiva a sus alumnos para que obtengan estudios universitarios?

1. Sí
2. No

32) ¿Usted otorga algún premio o reconocimiento especial para los alumnos más destacados?

1. Sí. Especifique:
2. No

33) ¿Usted apoya a los alumnos para que superen su bajo rendimiento?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

34) ¿Usted fomenta la participación activa y efectiva de los alumnos en clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

35) ¿Utiliza elementos anexos durante las clases (como por ejemplo, ejercicios de relajación, música, juegos, etc.)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

36) ¿Los conocimientos teóricos que entrega a sus alumnos los complementa con los conocimientos prácticos?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

37) ¿Comenta con sus alumnos durante las clases noticias de actualidad (que no sean noticias de deporte ni de espectáculos)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

38) ¿Envía tareas para la casa a sus alumnos?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

39) ¿Efectúa en cada clase controles con nota sobre la materia pasada en la clase anterior?

1. Sí
2. No

40) Durante las clases se producen las siguientes situaciones:

Marque con un ticket

1. Agravidad entre los alumnos (peleas, golpes, gritos, etc.)
2. Mientras Usted habla muy silencio en la sala
3. Constantes ruidos de su parte hacia los alumnos
4. Agravidad de sus alumnos hacia usted
5. Agravidad de Usted hacia sus alumnos
6. Los alumnos salen de la sala sin permiso
7. La sala se encuentra muy sucia
8. Ninguna

41) ¿Qué porcentaje de los apoderados asisten a las reuniones?

1. 100%
2. Más del 90%
3. Entre el 70% y 90%
4. Entre 50% y 70%
5. Menos del 50%

42) ¿Se informan con Usted los apoderados en instancias diferentes a las reuniones de coordinación?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

43) ¿Qué porcentaje de alumnos se interesan en ingresar a la Universidad?

1. 100%
2. Más del 90%
3. Entre el 70% y 90%
4. entre 50% y 70%
5. Menos del 50%
6. No lo sé

44) ¿Cuál es el porcentaje de atrasos en el ingreso a clases de los alumnos?

1. 0% (no existen atrasos)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. más de 50%
5. 100%

45) ¿Qué porcentaje de alumnos se ausentan a clases?

1. 0% (nunca se ausenta) → Pasa a Pregunta 44
2. menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

46) ¿Qué porcentaje de ausencias a clases no justificadas tienen los alumnos?

1. 0% (nunca se ausenta sin justificación)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. más de 50%
5. 100%

47) ¿Qué porcentaje de alumnos le realizan preguntas retadoras a la materia fuera del horario de clases?

1. 0% (No me realizan preguntas fuera del horario de clases)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. más de 50%
5. 100%

E. No contacto preguntas fuera del horario de clases

48) ¿Qué porcentaje de alumnos tienen problemas familiares?

1. 0% (ningún alumno tiene problemas familiares)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No lo sé

49) ¿Qué porcentaje de alumnos tienen problemas académicos?

1. 0% (ningún alumno tiene problemas académicos)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No lo sé

50) ¿El establecimiento realiza pruebas de diagnóstico al final o inicio de cada semestre (como sistema de medición de logros) en cada curso? ¿Con porcentaje o con nota?

1. Sí
2. No → Pasa a Pregunta 49

51) ¿Entregan a los alumnos los resultados de estas?

1. Sí
2. No

52) ¿Qué importancia le otorga Usted al SIMCE?

1. Muy importante
2. Importante
3. Regularmente importante
4. Poco importante
5. Muy poco importante

53) ¿Usted prepara a los alumnos para rendir la prueba SIMCE?

1. Sí. Especifique de qué forma.....
2. No

54) ¿En qué grado se encuentran integrados los apoderados al establecimiento?

REFERENTE AL BUEN RENDIMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

55) Nombre tres elementos a los cuales le atribuye el éxito del establecimiento obtenido en la prueba SIMCE 2001 realizada a los 2º medios
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

56) Si Usted fuese Ministro de Educación, mencione tres medidas que llevaría a cabo.
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

57) ¿Qué método de aprendizaje aplica Usted que *influye directamente* en el rendimiento de sus alumnos?.....

C. Cuestionario apoderados:

Nombre del alumno:.....

1) El establecimiento actual de su pupilo se destaca en calidad en cuanto a:
Marque con un ticket

1. Equipamiento del colegio (edificio, biblioteca, laboratorio, canchas, etc.)
2. Idioma (Inglés, por ejemplo)
3. Formación ética y hábitos
4. Instrucción académica (matemáticas, castellano, etc.)
5. Disciplina
6. Ambiente de la familia del colegio
7. Deportes
8. Resultados SIMCE
9. Resultados PAA
10. Formación religiosa
11. Preparación para el mundo del trabajo
12. Ninguno

2) El establecimiento realiza algunos de los siguientes test en el proceso de admisión de los alumnos:

Marque con un ticket

1. Test psicológico
2. Test de madurez
3. Evaluación de las habilidades en matemáticas y lenguaje de los alumnos
4. Otro. Especifique:
5. Ninguno
6. No lo sé

3) El establecimiento realiza algunos de los siguientes programas de prevención con las familias y/o los alumnos:

Marque con un ticket

1. Programas de educación sexual
2. Programas de prevención de drogas y alcohol
3. Programas de prevención de accidentes de tránsito
4. Otro. Especifique:
5. Ninguno

4) ¿Es informado por el establecimiento periódicamente sobre la situación de notas y/o conducta de su pupilo?

1. Sí
2. No

5) Para evaluar la calidad de un establecimiento educacional se consideran varios aspectos. Suponga que todos los establecimientos educacionales tienen un costo igual. De los siguientes aspectos, ¿cuál es el más importante para Usted a la hora de elegir un colegio para su pupilo?

Sólo marque una alternativa

1. Equipamiento del colegio (edificio, biblioteca, laboratorio, canchas, etc.)
2. Idioma (Inglés, por ejemplo)
3. Formación ética y hábitos
4. Calidad de la instrucción académica (matemáticas, castellano, etc.)
5. Disciplina
6. Ambiente de la familia del colegio
7. Deportes
8. Cercanía a su domicilio
9. Resultados SIMCE
10. Resultados PAA
11. Formación religiosa
12. Preparación para el mundo del trabajo

6) ¿Hasta que nivel de estudios le gustaría que llegase su pupilo?
Marque sólo el último grado que le gustaría que alcanzase

1. Que termine la enseñanza media
2. Que estudie en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica
3. Que estudie en una Universidad
4. Que realice un Posítulo
5. Que realice un Magister
6. Que realice un Doctorado

7) ¿Cree Usted que el director de este establecimiento ha realizado una buena gestión?

1. Sí
2. No ¿Por qué?

8) ¿Cómo considera el monto que Usted paga al establecimiento?

1. Muy alto
2. Alto
3. Adecuado
4. Bajo
5. Muy bajo

9) ¿Qué importancia le otorga al BIMCE?

1. Muy importante
2. Importante
3. Regularmente importante
4. Poco importante
5. Muy poco importante

10) ¿Cómo considera el nivel de aprendizaje adquirido por su pupilo en el establecimiento?

1. Muy alto
2. Alto
3. Regular
4. Bajo
5. Muy bajo

11) ¿Encuentra que su pupilo está motivado en el establecimiento?

1. Sí
2. No

12) ¿Motiva Usted a su pupilo a estudiar y a aprender?

1. Sí, ¿Cómo?.....
2. No

13) ¿Cuál es el porcentaje de atrasos en el ingreso de su pupilo a clases?

1. 0% (nunca se atrasa)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Entre 50% y 100%
5. No lo sé

14) ¿Cuál es el porcentaje de ausencia de su pupilo a clases?

1. 0% (nunca se ausenta) → Pasa a pregunta 16
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No lo sé

15) ¿Cuál es el porcentaje de ausencia no justificada de su pupilo a clases?

1. 0% (Nunca se ausenta sin justificación)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%
6. No lo sé

16) ¿Su pupilo participa en alguna actividad extra-programática dentro del establecimiento?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

17) ¿Su pupilo participa en alguna actividad extra-programática fuera del establecimiento?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

18) Nombre tres elementos a los cuales le atribuye el éxito *del establecimiento* obtenido en la prueba SIMCE 2001 realizada a los 2º medios
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

19) Nombre tres elementos que cambiaría en el establecimiento
Señalar por orden de importancia

1.
2.
3.

D. Cuestionario alumnos:

Nombre:.....

Teléfono:.....

Comuna:.....

Curso:.....

¿Cuál es el nombre de tu profesor de matemáticas?.....

¿Cuál es el nombre de tu profesor de castellano?.....

1) ¿Cuál es tu edad?.....

2) ¿Hace cuánto tiempo (años) estudias en este establecimiento?.....

3) En general, ¿cómo es tu rendimiento escolar?

1. Muy bueno (entre 6,0 y 7,0)
2. Bueno (entre 5,0 y 6,0)
3. Regular (entre 4,0 y 5,0)
4. Malo (menor de 4,0)

4) ¿Has repetido de curso?

1. No
2. Sí una vez
3. Sí dos o más veces

5) ¿Cómo te fue en el SIMCE 2001 realizado a 2º medio?

1. Muy bien
2. Bien
3. Regular
4. Mal
5. Muy mal
6. No lo sé

6) ¿El establecimiento los preparó para rendir la prueba SIMCE?

1. Sí. Especifique de qué forma.....
2. No
3. No lo sé

7) ¿El establecimiento realiza pruebas de diagnóstico al final o inicio de cada semestre (como sistema de medición de logros) en cada curso? ¿Con porcentaje o con nota?

1. Sí
2. No → Pase a Pregunta 9

8) ¿Entregar a los alumnos los resultados de estas?

1. Sí
2. No

9) ¿Hasta qué nivel de estudios te gustaría llegar?

Considera sólo último grado que te gustaría alcanzar

1. Terminar la enseñanza media
2. Estudiar en un Instituto Profesional o Centro de Formación Técnica
3. Estudiar en una Universidad
4. Realizar un Postítulo
5. Realizar un Magíster
6. Realizar un Doctorado

10) ¿Consideras exigente al colegio?..... ¿Por qué?.....

11) Señala las actividades extra programáticas que realices dentro del establecimiento:

Marque con un ticker:

1. Taller de artes plásticas
2. Taller de danza
3. Taller de ciencias (biología, química, etc.)
4. Taller de música
5. Taller de teatro
6. Actividades deportivas
7. Actividades culturales (ejemplo: concursos de música, pintura, etc.)
8. Uso de tutorías para alumnos rezagados
9. Razonamiento matemático
10. Comprensión lectura
11. Redacción
12. Desarrollo de vocabulario
13. Otra. Específica:.....
14. Ninguna

12) ¿Participas en alguna actividad extra-programática fuera del establecimiento?

1. Sí
2. No

13) ¿Vas a bibliotecas (de tu establecimiento o fuera de este)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

14) ¿Usas Internet con fines educativos?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

15) Además de los libros que debes leer para el establecimiento, ¿lees otros libros?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

16) ¿Lees el diario (que no sean noticias de deporte ni de espectáculos)?
No consideras la lectura en clase o como tarea dada por algún profesor?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

17) En tu casa, durante una semana normal, estudias:

1. Todos los días
2. Algunos días
3. Sólo cuando hay prueba
4. Casi nunca o nunca estudias

18) ¿Tu epoderado te motiva a estudiar y a aprender?

1. Sí, ¿Cómo?.....
2. No

19) ¿Te sientes acogido y querido por tu entorno familiar?

1. Sí
2. No, ¿Por qué?.....

20) ¿Tienes problemas de déficit atencional (te cuesta poner atención en clases)?

1. Sí
2. No

21) ¿Llegas atrasado a clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

22) ¿Cuál es tu porcentaje de ausencia a clases?

1. 0% (Nunca me ausento) → Pasa a pregunta 23
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

23) ¿Cuál es tu porcentaje de ausencia no justificada a clases?

1. 0% (Nunca me ausento sin justificación)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

24) ¿Preguntas a los profesores las dudas que tienes durante las clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

25) ¿Preguntas a los profesores las dudas que tienes fuera del horario de clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

26) ¿Entiendes las clases de matemáticas?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

26_1) ¿Entiendes las clases de castellano?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

27) ¿Cuál es el porcentaje aproximado de ausencia de tu profesor de matemáticas?

1. 0% (nunca se ausenta)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

27_1) ¿Cuál es el porcentaje aproximado de ausencia de tu profesor de castellano?

1. 0% (nunca se ausenta)
2. Menos de 10%
3. Entre 10% y 50%
4. Más de 50%
5. 100%

28) ¿Cuándo el profesor titular se ausenta, se asigna otro profesor al curso?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

29) ¿El profesor de matemáticas llega atrasado a clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

29_1) ¿El profesor de castellano llega atrasado a clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

30) ¿El profesor de matemáticas termina antes del horario establecido sus clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

30_1) ¿El profesor de castellano termina antes del horario establecido sus clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

31) Una vez en la sala, ¿cuánto tiempo demora el profesor de matemáticas en dar inicio a la clase, (debido a que debe perder tiempo en poner orden para comenzar a pasar materia, en pasar lista, en realizar anotaciones en el libro de clases, etc.)?

1. Nada
2. Entre 1 minuto y 5 minutos
3. Entre 6 minutos y 10 minutos
4. Entre 11 minutos y 15 minutos
5. Más de 15 minutos

31_1) Una vez en la sala, ¿cuánto tiempo demora el profesor de castellano en dar inicio a la clase, (debido a que debe perder tiempo en poner orden para comenzar a pasar materia, en pasar lista, en realizar anotaciones en el libro de clases, etc.)?

1. Nada
2. Entre 1 minuto y 5 minutos
3. Entre 6 minutos y 10 minutos
4. Entre 11 minutos y 15 minutos
5. Más de 15 minutos

32) Durante las clases se producen las siguientes situaciones:
Marca con un ticket

1. Agresividad entre tus compañeros (peleas, golpes, gritos, etc.)
2. Mientras el profesor habla no hay silencio en la sala
3. Los profesores retan constantemente a los alumnos
4. Agresividad del profesor hacia ti
5. Agresividad de ti hacia el profesor
6. Los alumnos salen de la sala sin permiso
7. La sala se encuentra muy sucia
8. Ninguna

33) ¿Se puede ver bien lo que escribe el profesor de matemáticas en el pizarrón desde cualquier lugar de la sala de clases?

1. Sí
2. No, por el mal diseño de la sala
3. No, porque el profesor no escribe con letra legible (clara y grande)
4. No, porque el plumón no es del color adecuado o se encuentra gastado
5. Otro. Especifica:.....

33_1) ¿Se puede ver bien lo que escribe el profesor de castellano en el pizarrón desde cualquier lugar de la sala de clases?

1. Sí
2. No, por el mal diseño de la sala
3. No, porque el profesor no escribe con letra legible (clara y grande)
4. No, porque el plumón no es del color adecuado o se encuentra gastado
5. Otro. Especifica:.....

34) ¿Se puede oír bien al profesor de matemáticas desde cualquier lugar de la sala de clases?

1. Sí
2. No

34_1) ¿Se puede oír bien al profesor de castellano desde cualquier lugar de la sala de clases?

1. Sí
2. No

35) ¿El profesor de matemáticas te motiva a estudiar y a aprender?

1. Sí. ¿Cómo?:.....
2. No

35_1) ¿El profesor de castellano te motiva a estudiar y a aprender?

1. Sí. ¿Cómo?:.....
2. No

36) ¿El profesor de matemáticas responde las preguntas de los alumnos durante las clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

36_1) ¿El profesor de castellano responde las preguntas de los alumnos durante las clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

37) ¿El profesor de matemáticas responde las preguntas de los alumnos durante las clases con profundidad?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

37_1) ¿El profesor de castellano responde las preguntas de los alumnos durante las clases con profundidad?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

38) ¿El profesor de matemáticas responde las preguntas de los alumnos fuera del horario de clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca
5. Nunca le pregunto fuera de clases

38_1) ¿El profesor de castellano responde las preguntas de los alumnos fuera del horario de clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca
5. Nunca le pregunto fuera de clases

39) ¿El profesor de matemáticas comenta con sus alumnos durante las clases noticias de actualidad (que no sean noticias de deporte ni de espectáculos)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

39_1) ¿El profesor de castellano comenta con sus alumnos durante las clases noticias de actualidad (que no sean noticias de deporte ni de espectáculos)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

40) ¿El profesor de matemáticas fomenta la participación activa y efectiva de los alumnos en clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

40_1) ¿El profesor de castellano fomenta la participación activa y efectiva de los alumnos en clases?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

41) ¿El profesor de matemáticas utiliza elementos anexos durante las clases (como por ejemplo, ejercicios de relajación, música, juegos, etc.)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

41_1) ¿El profesor de castellano utiliza elementos anexos durante las clases (como por ejemplo, ejercicios de relajación, música, juegos, etc.)?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

42) ¿El profesor de matemáticas complementa los conocimientos teóricos con los conocimientos prácticos?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

42_1) ¿El profesor de castellano complementa los conocimientos teóricos con los conocimientos prácticos?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

43) ¿Te envía tareas para la casa el profesor de matemáticas?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

43_1) ¿Te envía tareas para la casa el profesor de castellano?

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Casi nunca
4. Nunca

44) ¿El profesor de matemáticas efectúa en cada clase controles con nota sobre la materia pasada en la clase anterior?

1. Sí
2. No

44_1) ¿El profesor de castellano efectúa en cada clase controles con nota sobre la materia pasada en la clase anterior?

1. Sí
2. No

45) ¿Conoce el profesor de matemáticas tus problemas familiares?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

45_1) ¿Conoce el profesor de castellano tus problemas familiares?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

43) ¿Conoce el profesor de matemáticas tus problemas académicos?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

43_1) ¿Conoce el profesor de castellano tus problemas académicos?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

47) Respecto del siguiente hecho: "Este colegio es de mi agrado", tú estás

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

43) Respecto del siguiente hecho: "Este establecimiento da facilidades a los alumnos para que superen su bajo rendimiento", tú estás

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

48) ¿Expulsan a los alumnos que repiten?.....

50) Respecto del siguiente hecho: "La infraestructura del establecimiento es cómoda y adecuada para el aprendizaje de los alumnos", ¿c estás

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

51) Respecto del siguiente hecho: "La biblioteca cuenta con el número de libros apropiado para la cantidad de alumnos existentes", tú estás

1. Muy de acuerdo
2. De acuerdo
3. En desacuerdo
4. Muy en desacuerdo

52) ¿Los computadores con que cuenta el establecimiento se encuentran disponibles a toda hora para el uso de los alumnos?

1. Sí
2. No

Preguntas libres:

1) ¿Cómo son las clases de matemáticas?.....

1_1) ¿Cómo son las clases de castellano?.....

2) ¿Cómo son las otras clases?.....

3) ¿Cuál ha sido el método de enseñanza con el cual has aprendido más?.....

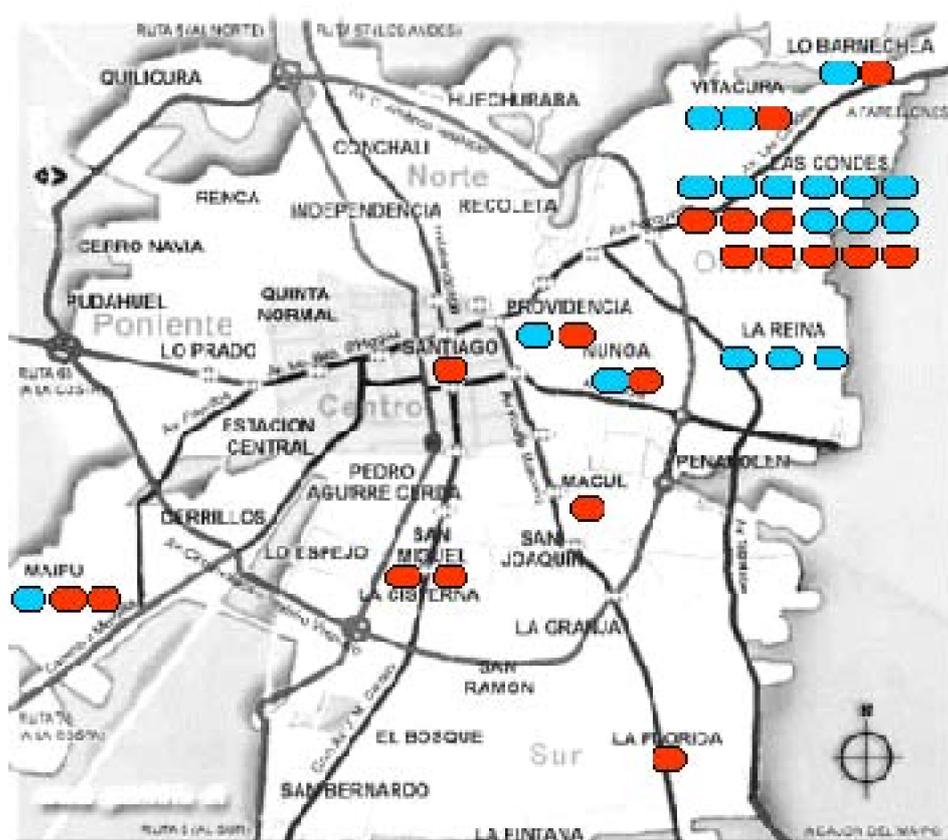
4) ¿Cómo te gustaría que te enseñaran?.....

5) Nombra tres elementos que le cambiarías al establecimiento
Señálos por orden de importancia

1.
2.
3.

6) ¿Dentro del establecimiento, se selecciona de alguna manera a los alumnos? ¿y al ingresar?.....

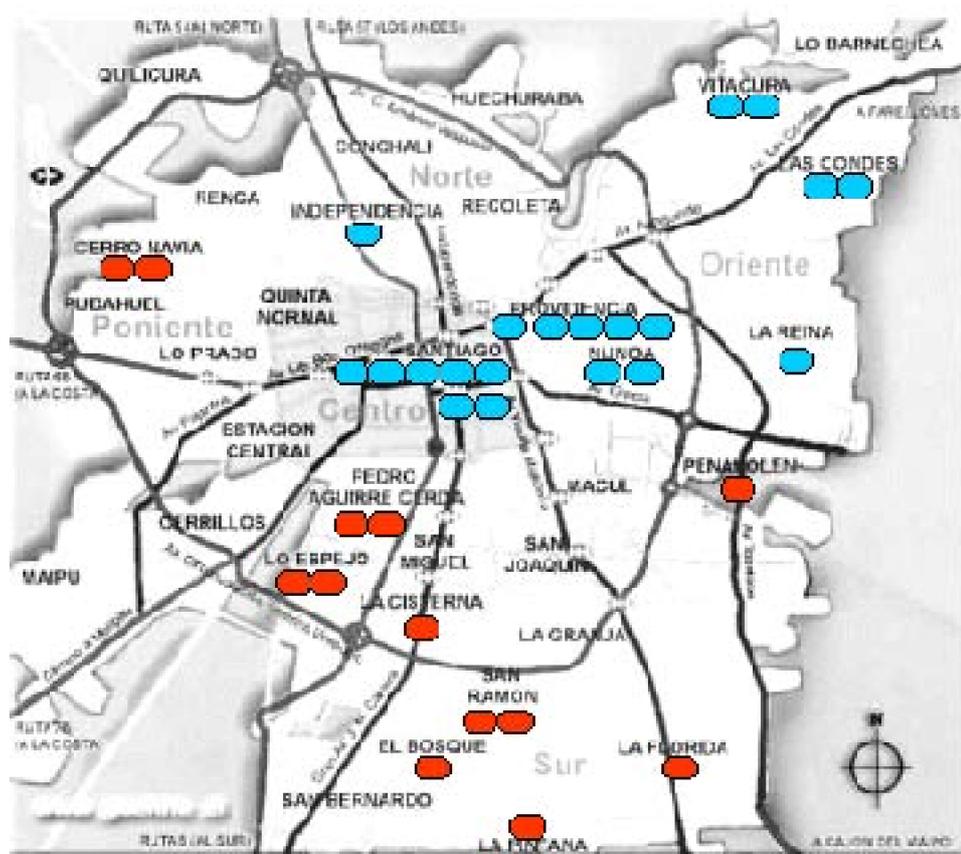
Anexo 2



- 30 establecimientos particulares pagados de mejor rendimiento, SIMCE 2001
- 20 establecimientos particulares pagados de peor rendimiento, SIMCE 2001

Mapa 2. Ubicación por comuna de los 20 establecimientos particulares pagados de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001⁵⁸.

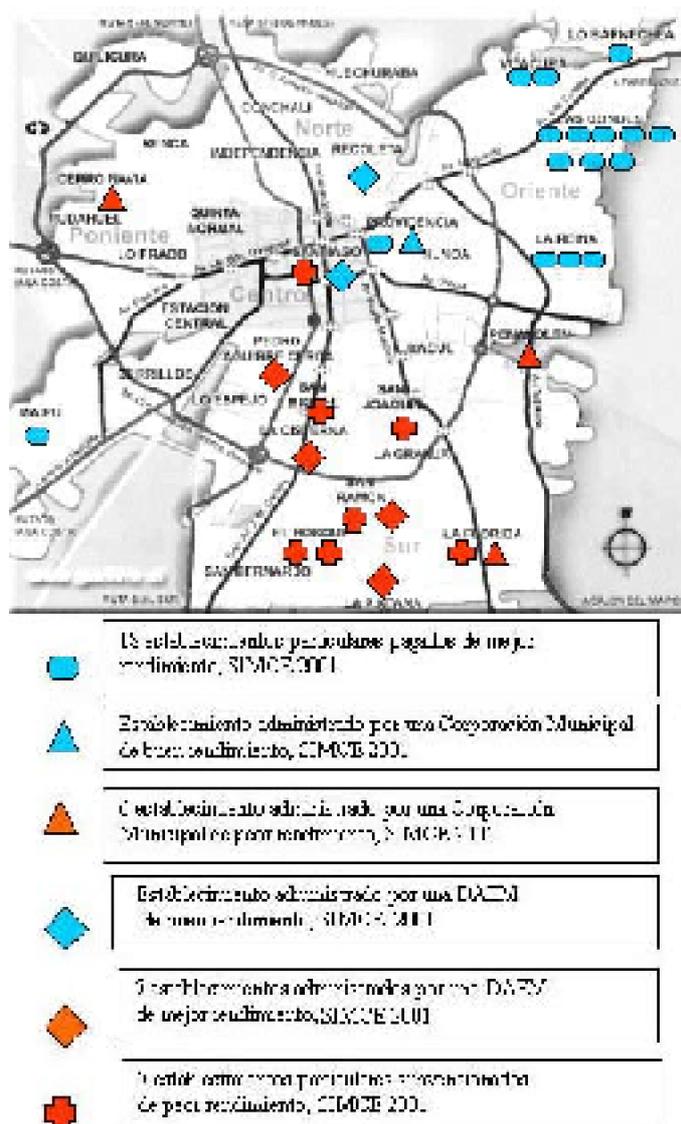
⁵⁸ En el mapa no aparecen las comunas de Buin (en donde se encuentra un establecimiento de buen rendimiento), Padre Hurtado (en donde se encuentra un establecimiento de buen rendimiento) y Melipilla (en donde se encuentra un establecimiento de bajo rendimiento).



- 20 establecimientos municipalizados de mejor rendimiento, SIMCE 2001
- 20 establecimientos municipalizados de peor rendimiento, SIMCE 2001

Mapa 3. Ubicación por comuna de los 20 establecimientos municipalizados de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001⁵⁹.

⁵⁹ En el mapa no aparecen las comunas de Buin, Paine, Puente Alto, San José de Maipo, El Monte y Padre Hurtado (donde, en cada una de ellas, se encuentra un establecimiento de buen rendimiento).



Mapa 4. Ubicación por comuna de los 20 establecimientos de todas las dependencias juntas de la Región Metropolitana de mejor y peor rendimiento en la prueba SIMCE 2001

60 .

⁶⁰ En el mapa no aparecen las comunas de Buin (en donde se encuentra un establecimiento de buen rendimiento particular pagado y un establecimiento de bajo rendimiento administrado por una DAEM), Paine (en donde se encuentran 2 establecimientos de bajo rendimiento administrados por una DAEM), El Monte (en donde se encuentra un establecimiento de bajo rendimiento administrado por una DAEM), Padre Hurtado (en donde se encuentra un establecimiento de buen rendimiento particular pagado) y, finalmente, San José de Maipo y Puente Alto (donde en ambas se encuentra un establecimiento de bajo rendimiento administrado por una Corporación Municipal).