

**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
Facultad de Filosofía y Humanidades  
Departamento de Lingüística

# ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Programa de Magister en Lingüística con mención en Lengua Inglesa

Alumna:

**Daniela Morales van Leeuwen**

Profesora Guía: Sonia Montero Walden

**Santiago, Enero de 2009**



<b>1. Introducción . . .</b>	<b>4</b>
<b>2. Objetivos . . .</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Objetivo General . . .</b>	<b>5</b>
<b>2.2. Objetivos Específicos . . .</b>	<b>5</b>
<b>3. Hipótesis . . .</b>	<b>6</b>
<b>4. Naturaleza y alcance del trabajo . . .</b>	<b>7</b>
<b>5. Marco teórico . . .</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Las actitudes lingüísticas. . .</b>	<b>8</b>
<b>5.1.1 La naturaleza de una actitud. . .</b>	<b>8</b>
<b>5.1.2 Los tres componentes de la actitud. . .</b>	<b>9</b>
<b>5.1.3 La medición de las actitudes. . .</b>	<b>9</b>
<b>5.1.4 Actitudes instrumentales e integrativas . . .</b>	<b>10</b>
<b>5.1.5 El modelo socioeducacional de Gardner. . .</b>	<b>10</b>
<b>5.1.6 Los factores que determinan las actitudes lingüísticas. . .</b>	<b>11</b>
<b>5.1.7 Algunas teorías sobre el cambio de actitudes. . .</b>	<b>13</b>
<b>5.2. La Conciencia Lingüística . . .</b>	<b>13</b>
<b>5.2.1 La Conciencia Lingüística en Gran Bretaña . . .</b>	<b>13</b>
<b>5.2.2. La conciencia lingüística fuera de Gran Bretaña . . .</b>	<b>15</b>
<b>5.2.3. Otras definiciones . . .</b>	<b>15</b>
<b>6. Metodología. . .</b>	<b>17</b>
<b>6.1. Tipo de investigación y diseño . . .</b>	<b>17</b>
<b>6.2. Sujetos . . .</b>	<b>17</b>
<b>6.3. Descripción de los procedimientos. . .</b>	<b>17</b>
<b>6.3.1 Escala de apreciación . . .</b>	<b>18</b>
<b>6.4. Etapas . . .</b>	<b>19</b>
<b>7. Discusión de los resultados . . .</b>	<b>20</b>
<b>8. Conclusiones . . .</b>	<b>35</b>
<b>Bibliografía . . .</b>	<b>38</b>
Material electrónico . . .	39
<b>Anexo: Escalas de apreciación . . .</b>	<b>40</b>

# 1. Introducción

¿Cuáles son las actitudes que tienen los alumnos que estudian Pedagogía en Inglés hacia las variedades más usadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera? ¿Sienten ellos que existe un acento más prestigioso, más recomendable? ¿Cómo van cambiando sus actitudes a medida que van adquiriendo mayor conciencia del lenguaje, su uso y la existencia de distintos acentos y una posible connotación social de los mismos? ¿Tienen estas actitudes alguna incidencia en la variedad del inglés que ellos quisieran tener?

Estas fueron las preguntas que motivaron la preparación de este estudio.

Este trabajo se basa en “el tercer modelo sociolingüístico de variación y cambio” de los propuestos por Uriel Weinreich, William Labov & Marvin Herzog (1968), que plantea que el cambio lingüístico se debe, entre otros factores, a la evaluación que la sociedad realiza de las variedades y variantes lingüísticas. También se consideraron los trabajos de Howard Giles (1983) sobre actitudes lingüísticas, donde se estudiaron las asociaciones que hablantes nativos del inglés establecían entre acentos y ciertas características como inteligencia, cultura, integridad y atractivo social; juicios que son de naturaleza social más que lingüística.

En este trabajo queremos investigar si estas asociaciones se dan también entre los estudiantes de inglés como lengua extranjera, en especial, en estudiantes de Pedagogía en Inglés; cuáles son estas actitudes, y si van cambiando a medida que su sensibilidad y percepción sobre la naturaleza del lenguaje, es decir, su conciencia lingüística, así como su competencia en la lengua extranjera, aumentan y se profundizan.

En particular nos interesa averiguar cuáles son sus actitudes hacia el inglés americano estándar y el inglés británico estándar al llegar a la carrera, si se mantienen o se modifican a lo largo del programa, debido a la conciencia lingüística creciente, si esto se refleja en la elección entre un acento u otro y cuál quisieran tener en su vida profesional.

El trabajo se basará principalmente en la detección de actitudes hacia los dos acentos anteriormente mencionados, que lo convierte en un estudio descriptivo. Los resultados podrían ser de utilidad al diseñar programas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera; con el propósito de detectar, tanto en alumnos de los primeros años como en aquellos que están finalizando sus estudios, actitudes que en ocasiones les impedirían lograr una adquisición más exitosa del inglés, al encontrarse los aprendientes en una especie de dicotomía entre el inglés británico y el americano. Por un lado, en su formación académica se les presenta el inglés británico como la variedad que debieran adquirir, por otro lado, en contextos informales de aprendizaje se encuentran expuestos a otras variedades de inglés, donde el americano es más frecuente.

Las *actitudes lingüísticas* han sido ampliamente estudiadas como un factor importante en la adquisición de lenguas extranjeras, pero el concepto de *conciencia lingüística* es relativamente nuevo, y en la bibliografía que estudiamos no encontramos ningún estudio sobre cómo un aumento en la sensibilidad y percepción sobre la naturaleza del lenguaje, proceso que acompaña la adquisición de una lengua, particularmente en el contexto de una pedagogía en esa misma lengua, podría afectar estas actitudes; en éste sentido este trabajo es el primero en su género en el Departamento de Lingüística de nuestra Universidad.

---

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

El objetivo general del presente trabajo es investigar la incidencia que tiene la conciencia lingüística en la evaluación que hacen los aprendientes sobre las variedades de inglés más usadas como modelo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

El propósito es averiguar si su creciente exposición al inglés, así como su mayor conciencia de la existencia de distintos acentos, y de una posible connotación social de los mismos, tienen alguna incidencia en las actitudes que los alumnos tienen hacia el inglés en general y hacia dos acentos en particular.

### 2.2. Objetivos Específicos

2.2.1 Investigar la actitud que los aprendientes de inglés tienen hacia el acento británico estándar y hacia el acento americano estándar.

Cabe mencionar que los nombres tradicionalmente usados para referirse al acento americano estándar y al británico estándar son *General American (GA)* y *Received Pronunciation (RP)*, pero que actualmente se usa también el término *National Network English* para el inglés americano estándar<sup>1</sup>. Además, ambas variedades han sufrido cambios con el paso del tiempo y existen variedades conservadoras y otras innovadoras, generalmente usadas por los hablantes más jóvenes. En particular el RP, que es originalmente un acento social, ha ido cambiando a raíz de los cambios en la estructura de la sociedad británica<sup>2</sup>; tanto es así, que existe una tendencia a no usar el nombre RP por las connotaciones negativas de conservadurismo que tiene. Sin perjuicio de lo anterior, RP es el acento que se usa para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, especialmente en Europa.

2.2.2 Investigar si la conciencia lingüística de los aprendientes tiene alguna incidencia en sus actitudes hacia el acento británico estándar y hacia el acento americano estándar.

2.2.3 Investigar si las actitudes que los aprendientes tienen hacia ambos acentos tienen alguna incidencia en la variedad de inglés que ellos preferirían adquirir como lengua extranjera.

2.2.4 Investigar, a través, de sus actitudes, cómo ellos quisieran ser percibidos, por medio de su acento.

---

<sup>1</sup> Daniel Jones, *English Pronouncing Dictionary*. CUP, Cambridge, 1997.

<sup>2</sup> A. C. Gimson. *Gimson's pronunciation of English*, revised by Alan Cruttenden. Hodder Arnold, Londres 2001.

### 3. Hipótesis

H1. Los aprendientes que han tenido menor exposición al inglés harán, en general, las mismas evaluaciones que aquellos sin conciencia lingüística<sup>3</sup>.

H2. Los aprendientes con una conciencia lingüística intermedia opinarán, en general, que el acento británico es más prestigioso y refinado que el americano.

H3. Los aprendientes más lingüísticamente conscientes opinarán que el inglés que ellos quisieran lograr no es ni el acento británico ni el acento americano, sino una pronunciación internacional, sin rasgos marcadamente característicos de uno u otro.

---

<sup>3</sup> Por "sin conciencia lingüística" entendemos estudiantes de carreras universitarias que no se relacionan con el lenguaje.

## 4. Naturaleza y alcance del trabajo

El presente trabajo se inscribe en el ámbito de la dialectología sociolingüística y tiene como propósito investigar la actitud de estudiantes de Pedagogía en Inglés de la Universidad de Santiago hacia los acentos de inglés reconocidos como modelos en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, acentos que ellos conocen tanto a través de su educación formal como de los medios de comunicación masiva, así como la influencia que estas actitudes puedan tener en el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera.

Para medir estas actitudes los sujetos completarán una escala de apreciación, de nuestra creación, a través de la cual expresarán sus opiniones sobre los dos acentos antes mencionados.

## 5. Marco teórico

Este trabajo se basa, inicialmente, en el “tercer modelo sociolingüístico de variación y cambio” de los propuestos por Uriel Weinreich, William Labov & Marvin Herzof (1968), en el que se señala que estos están constituidos por la constricción y comienzo de la innovación (*constraints*), la aceptación e inclusión paulatina en la variedad empleada por un grupo social (*embedding*), la transición a otras formas lingüísticas (*transition*) y la realización definitiva y uso (*actuation*) y el problema de la evaluación (*evaluation*) que la sociedad realiza de las variedades y variantes lingüísticas.”<sup>4</sup>

Se han considerado también, para comenzar, los trabajos de Giles<sup>5</sup> sobre actitudes<sup>6</sup> lingüísticas, en los que se estudiaron las asociaciones que hablantes nativos de inglés establecían entre acentos y ciertas características como inteligencia, cultura, integridad y atractivo social; juicios que son de naturaleza social más que lingüística y que varían según factores como la edad, el género, el estatus social, el contexto educativo, lingüístico, grupal y cultural.

Con posterioridad se completó el marco teórico referente a actitudes lingüísticas y conciencia lingüística, como se detalla en las secciones 2.1 y 2.2.

### 5.1. Las actitudes lingüísticas.

#### 5.1.1 La naturaleza de una actitud.

---

Una actitud es un: “constructo hipotético usado para explicar la dirección y persistencia del comportamiento humano.”<sup>7</sup> Las actitudes no pueden ser observadas directamente, sino inferidas a partir de la dirección y persistencia del comportamiento externo. Las actitudes a menudo permiten explicar y predecir comportamiento.

Las definiciones de actitud están a menudo rodeadas de desacuerdos semánticos y diferencias sobre la generalidad o especificidad del término. Entre otras definiciones encontramos que:

Para Ajzen (1988)<sup>8</sup> una actitud es una disposición a responder favorablemente o desfavorablemente a un objeto, persona, institución o evento.

<sup>4</sup> Juan Manuel Hernández-Campoy. El fenómeno de las actitudes y su medición en sociolingüística. *Tonos digital, revista electrónica de estudios filológicos*. [www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/04-JMCAMPOYa.pdf](http://www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/04-JMCAMPOYa.pdf), 2004.

<sup>5</sup> Citado por Hernández-Campoy, op. cit.

<sup>6</sup> Por actitud entenderemos “un constructo hipotético empleado para explicar la dirección y persistencia de la conducta humana», y conlleva seguir una tendencia frente a —en un sentido amplio— determinadas acciones.” Colin Baker, citado por Hernández-Campoy, op. cit.

<sup>7</sup> Colin Baker, *Attitudes and Language*. Multilingual matters, Clevedon, 1995. página 10.

<sup>8</sup> Citado por Baker, op. cit., p 11.

Para McGuire (1985)<sup>9</sup> las actitudes ponen a los objetos del pensamiento en dimensiones del juicio, por ejemplo, una lengua, como un objeto que se considera favorable o desfavorable.

### 5.1.2 Los tres componentes de la actitud.

Una explicación clásica de actitud es seguir a Platón y distinguir en ella tres partes: la cognitiva, la afectiva, y la conativa. El *componente cognitivo* incluye ideas y creencias. El *componente afectivo* está relacionado con sentimientos hacia el objeto de la actitud. Ambos componentes pueden no estar en armonía; prejuicios, ansiedades y miedos pueden estar en desacuerdo con creencias expresadas formalmente. El *elemento conativo* de las actitudes se relaciona con una disposición para la acción; es una intención de comportamiento o un plan de acción bajo contextos y circunstancias definidas.

Este modelo de tres componentes de la actitud se ve mejor, según Rosenberg & Hovland (1960)<sup>10</sup> de un modo jerárquico con la cognición, el afecto y la disposición para la acción como la base; los tres elementos se funden en un solo constructo de actitud en un nivel más alto de abstracción. Ajzen (1988)<sup>11</sup> resume el patrón del modo que sigue: la presencia real o simbólica de un objeto elicit una reacción evaluativa, la actitud hacia el objeto. Esta actitud, a su vez, predispone respuestas cognitivas, afectivas y conativas hacia el objeto, respuestas cuyo tono es consistente con la actitud general.

Sin embargo, la relación entre actitudes y acción no es simple; las afirmaciones sobre las propias actitudes se hacen reflejando el componente cognitivo de las mismas, lo que podría reflejar sólo evaluaciones superficiales. A veces, actitudes expresadas abiertamente pueden esconder creencias encubiertas<sup>12</sup>.

### 5.1.3 La medición de las actitudes.

Para Baker<sup>13</sup> un elemento clave en la medición de actitudes es la generalidad o especificidad de la actitud en cuestión. Por ejemplo, la actitud hacia lenguas de minorías, la actitud hacia la lengua irlandesa, la actitud hacia rezar en irlandés representan tres niveles de generalidad de una actitud. El valor predictivo de cualquier mecanismo de medición aumenta cuando el nivel de generalidad es el mismo y disminuye cuando se usan distintos niveles. Los patrones de comportamiento amplios pueden ser satisfactoriamente indicados a través de mediciones de actitud; el comportamiento humano es generalmente consistente y congruente en términos de actitudes y acción, siempre y cuando se usen los mismos niveles de generalidad.

El uso de la actitud como una variable en la investigación también depende de mecanismos de medición satisfactorios. La relación actitud-acción puede ser aumentada, a través de una mayor preocupación por la validez y confiabilidad en la medición de las actitudes. Por ejemplo, el uso de ítems múltiples normalmente aumenta la confiabilidad interna del mecanismo de medición.

<sup>9</sup> Citado por Baker, op. cit., p 11.

<sup>10</sup> Citado por Baker, op. cit., p 13

<sup>11</sup> Citado por Baker, op. cit., p 13.

<sup>12</sup> Baker, op. cit.

<sup>13</sup> Baker, op. cit.

Existe una variedad de métodos para medir la actitud en un individuo. Uno de los métodos más populares (y que será usado en nuestra investigación) es producir y aplicar una escala de afirmaciones, llamada *de Lickert*, las respuestas a las cuales pueden ser acuerdo o desacuerdo, medidos en una escala de cinco puntos: muy de acuerdo/ de acuerdo/ ni de acuerdo ni en desacuerdo/ desacuerdo/ muy desacuerdo<sup>14</sup>. La suma de los puntajes en varias afirmaciones finalmente produce un puntaje por sujeto.

La investigación debe usar escalas de medición previamente usadas y confiables o construir escalas de actitudes que cumplan con tres criterios: 1. confiabilidad interna, que se puede mejorar al incluir varios ítems; 2. validez, es decir, si la escala efectivamente mide lo que dice que mide; 3. dimensionalidad, la escala puede tener dos o más dimensiones, midiendo dos o más entidades.

En cualquier caso, la medición de las actitudes de un individuo puede no reflejarlas con exactitud, principalmente porque la mayoría de los sujetos responde los tests de actitud de modo que les hace aparecer más prestigiosos o más buenos de lo que en realidad son y porque las personas pueden ver afectadas sus respuestas por el investigador y el propósito percibido de la investigación.

### 5.1.4 Actitudes instrumentales e integrativas

---

Dos componentes de las actitudes lingüísticas han sido identificados a través de la investigación: una orientación instrumental y una integrativa. La motivación *instrumental* refleja motivos pragmáticos e utilitarios; se caracteriza por un deseo de lograr reconocimiento social o ventajas económicas, a través del conocimiento de una lengua extranjera. Esta actitud es individualista y presenta un traslapo con la necesidad de logro (McClelland, 1958, 1961)<sup>15</sup>.

Las actitudes *integrativas*, por otro lado, son de orientación social e interpersonal, con vínculos con la necesidad de afiliación (Baker, 1976)<sup>16</sup>, que ha sido definida como un deseo de parecerse a miembros representativos de la otra comunidad de habla (Gardner y Lambert, 1972)<sup>17</sup>.

La mayor parte de la investigación sobre las actitudes integrativas e instrumentales se ha enfocado en su rol en la adquisición de segundas lenguas. Gardner y Lambert (1959)<sup>18</sup> concluyen que los estudiantes con actitudes integrativas tienen actitudes más favorables y más éxito al adquirir segundas lenguas que aquellos con una actitud instrumental.

### 5.1.5 El modelo socioeducacional de Gardner.

---

El modelo de Gardner tiene cuatro etapas. Comienza con el *entorno social y cultural*. El niño crece en una comunidad que le transmite ideas y creencias sobre el lenguaje. La segunda etapa esta constituida por las *diferencias individuales*, lo que incluye cuatro variables principales:

<sup>14</sup> Baker, op. cit. Hernández-Campoy, op. cit.

<sup>15</sup> Citado por Baker, op. cit., p 32.

<sup>16</sup> Citado por Baker, op. cit., p 32

<sup>17</sup> Citado por Baker, op. cit., p 34.

<sup>18</sup> Citado por Baker, op. cit., p 33.

1. inteligencia: se asume que ésta juega un rol, determinando cuan bien o cuan rápido los individuos entienden la naturaleza de cualquier tarea de aprendizaje o de cualquier explicación;
2. aptitud lingüística: se trata del grado de talento específico al aprendizaje de cualquier lengua;
3. motivación: incluye esfuerzo, deseo y sentimiento;
4. ansiedad situacional, que es considerada importante, ya que tendría un efecto inhibitorio en el desempeño del individuo, interfiriendo así con la adquisición (Gardner, 1985) Citado por Baker, op. cit., p 38..

Las actitudes y la personalidad no se incluyen entre las variables sino que se entienden como incluidas en ellas, lo que para Baker<sup>19</sup> parece confundir variables que pueden tener un efecto insignificante sobre el desempeño lingüístico, como características de personalidad, con conceptos que son similares y se traslapan, como actitudes y motivación.

La tercera etapa del modelo de Gardner es el *contexto en el que el idioma es adquirido*. Se hace una distinción entre contextos formales e informales. Un ejemplo de un contexto formal es una sala de clases, donde el objetivo principal es que los estudiantes aprendan a ser lingüísticamente competentes y funcionalmente bilingües. Contextos informales son aquellos en que el aprendizaje de un idioma no es el objetivo principal, como por ejemplo ver una película o hablar con amigos en una segunda lengua.

Gardner sugiere dos resultados finales en el modelo de cuatro etapas; uno lo constituye la *competencia bilingüe* y el otro está constituido por *actitudes* tales como la autoimagen, valores culturales y creencias. La mención de las actitudes sugiere que el modelo no es estático sino dinámico y cíclico, en el sentido de que los resultados, a su vez, alimentan el modelo. La experiencia del contexto donde tiene lugar el aprendizaje, sea éste formal o informal, afecta las actitudes que afectan la motivación que, en un proceso cíclico interminable, afecta la experiencia en el aula o en otros contextos.

### 5.1.6 Los factores que determinan las actitudes lingüísticas.

A partir de las investigaciones que se han realizado y tomando como base principalmente estudios de actitudes de los galeses hacia el galés, se ha determinado que variables como la edad y el género no son significativas en sí mismas, sino en relación al proceso de socialización de la adolescencia en el caso de la edad, y a los comportamientos culturales en el caso del género.

El *contexto educacional* en el que se generan y cambian las actitudes hacia el lenguaje puede ser, en cambio, un factor influyente. Las escuelas pueden, en sí mismas, afectar las actitudes hacia una lengua, sea ésta hablada por una mayoría o una minoría. A través del currículo explícito u oculto, una escuela puede producir actitudes más o menos favorables, y también cambiarlas.

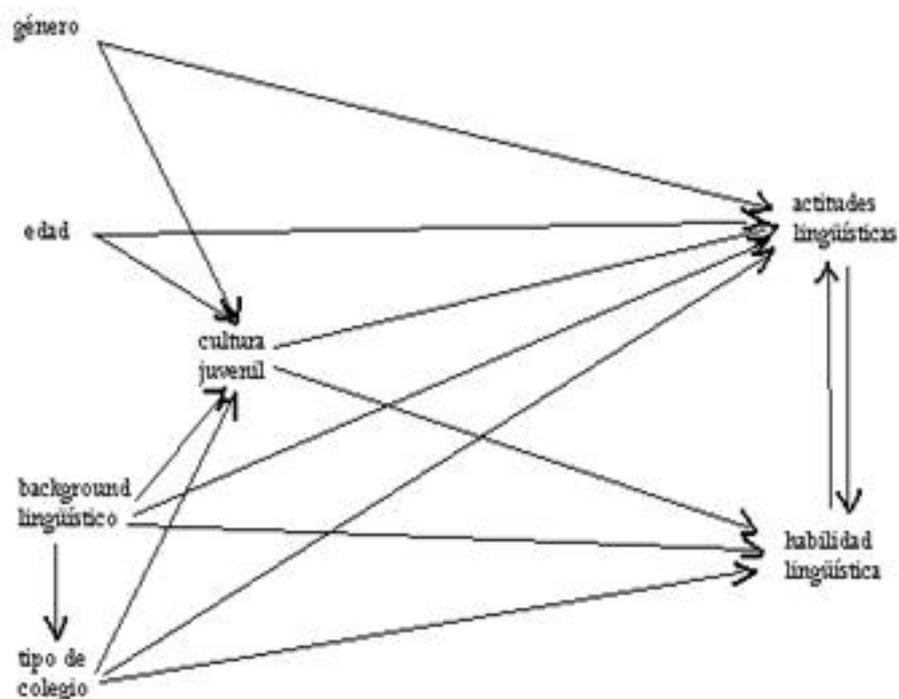
Por otro lado, hay considerable evidencia de que la *habilidad en una lengua* y la actitud hacia esa lengua están relacionadas. Tanto la investigación temprana como la más reciente sugieren que mientras más alto es el logro y mayor la competencia, más favorable es la actitud. Gardner, Lalonde y Pierson (1983)<sup>20</sup> sugieren que las actitudes

<sup>19</sup> Baker, op. cit.

<sup>20</sup> Citado por Baker, op. cit., p 44.

causan la competencia, pero otros investigadores, como Burstall et al (1974)<sup>21</sup> sugieren, como la mayor parte de la investigación, que es la competencia la que causa las actitudes favorables. Baker<sup>22</sup> plantea que probablemente hay una relación de causalidad recíproca, en la que las actitudes y la competencia sean a la vez causa y efecto la una de la otra. También es posible que sea la propia percepción sobre el desempeño, más que los puntajes de exámenes y pruebas, los que sean influyentes en la actitud. También el uso lingüístico de la familia, los amigos, la comunidad y la cultura juvenil, así como los medios de comunicación masiva, los grupos de pares y la cultura pop pueden influir en la formación de actitudes.

En el modelo que Baker<sup>23</sup> propone género, edad, ambiente lingüístico y escuela son considerados input, entre ellos ninguno afecta necesariamente a otro, con la excepción del ambiente lingüístico, que muy probablemente afecta la elección de colegio.



Según el modelo estas cuatro variables afectan directamente las actitudes de los sujetos y también indirectamente, a través, de la cultura juvenil<sup>24</sup>. Se postula que la cultura juvenil tiene también un efecto directo sobre las actitudes. Finalmente, la actitud y la habilidad tienen un efecto recíproco la una sobre la otra.

<sup>21</sup> Citado por Baker, op. cit., p 44.

<sup>22</sup> Baker, op. cit.

<sup>23</sup> Baker, op. cit.

<sup>24</sup> Argyle (1983) (citado por Baker, op. cit., p. 49.) define cultura juvenil como "...todo su modo de vida- su lenguaje, modos de percibir, categorizar y pensar sobre el mundo, modos de comunicación no verbal y de interacción social, reglas y convenciones sobre comportamiento, valores morales e ideales, cultura tecnológica y material, arte, ciencia, literatura e historia. Todos estos aspectos de la cultura social afectan el comportamiento, directa o indirectamente."

Baker señala que el modelo no debe ser visto como algo estático ni mecanicista, sino más bien como dinámico y cíclico.

En las investigaciones de Baker<sup>25</sup> sobre el galés, la actitud parece estar relacionada con variables ambientales más que con características individuales. El ambiente lingüístico y la cultura juvenil parecen correlacionar con las actitudes más que con género, edad o habilidad. El grupo de pares parece ser particularmente relevante.

### 5.1.7 Algunas teorías sobre el cambio de actitudes.

Cabe mencionar que hay muchas otras teorías y explicaciones para el cambio de actitudes, entre las cuales se encuentra la teoría funcional de Katz, el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante, las experiencias dramáticas y cambios de edad, los efectos parentales, institucionales y de grupos de pares, y los efectos de los medios de comunicación masiva.

Por último, es importante señalar que en toda la literatura que se usó para este trabajo no se encontró ninguna investigación que intentara establecer una relación entre conciencia lingüística y actitudes lingüísticas.

## 5.2. La Conciencia Lingüística

Una definición de *conciencia lingüística* ampliamente usada es “la sensibilidad y percepción consciente de una persona acerca de la naturaleza del lenguaje y su rol en la vida humana”<sup>26</sup>, definición en la que varios conceptos son difíciles de definir, especialmente el de *conciencia*, que se puede entender cognitivamente, en términos de una percepción de prominencia intensificada; o socio-sicológicamente, en términos de conexiones que se han de establecer entre nuestra selección de lenguaje y nuestra comprensión de la naturaleza y función de las instituciones sociales. Finalmente, los conceptos de *sensibilidad*, *percepción* y *rol* también pueden ser entendidos desde distintos puntos de vista.

James y Garret<sup>27</sup>, al dar cuenta del alcance del concepto de *conciencia lingüística*, señalan que éste aparece cada vez más a menudo, en un rango cada vez más amplio de contextos pedagógicos y académicos, lo que ha traído consigo una proliferación en los usos del término, lo que, a su vez, ha redundado en una pérdida de claridad y consenso respecto a sus significados.

### 5.2.1 La Conciencia Lingüística en Gran Bretaña

En Gran Bretaña se ha producido un cambio de orientación en la enseñanza de lenguas, que ha significado un movimiento hacia aumentar la conciencia sobre la naturaleza de la

<sup>25</sup> Baker, op. cit.

<sup>26</sup> “Linguistic Awareness is a person’s sensitivity to and conscious perception of the nature of language and its role in human life”. Carl James y Peter Garret. The scope of language awareness. *Language awareness in the classroom*. Longman, Londres, 1992, p 4

<sup>27</sup> C. James y Peter Garret, op. cit., p 3.

lengua que se enseña o aprende<sup>28</sup>. Como resultado del mismo, el concepto de *conciencia lingüística* se asocia particularmente con un movimiento educacional cuyo propósito es hacer a los alumnos en las escuelas más conscientes de la naturaleza del lenguaje y su rol en la vida humana. Este movimiento tiene como su tema común la idea de que el aumentar las reflexiones conscientes de los estudiantes sobre la(s) lengua(s) que usan puede aumentar su potencial humano, al hacerles más conscientes de la influencia que el lenguaje tiene en ellos y que ellos a su vez pueden ejercer, a través de éste<sup>29</sup>.

Este movimiento fue, inicial y esencialmente, una respuesta a los catastróficos resultados obtenidos en investigaciones sobre la educación británica, en dos áreas de la misma: el aprendizaje de lenguas extranjeras y el nivel de conocimiento de los egresados del colegio.

Los nuevos currículos, diseñados a partir de estos hallazgos, que se están desarrollando en un número creciente de colegios, tienen la ventaja de estimular a los profesores a reunirse en comités de estudio para planificar y enseñar los nuevos programas de lengua. Los autores ven, entonces, la *conciencia lingüística* como un intento de dar coherencia en el momento crítico de transición de la escuela primaria a la secundaria.

Hawkins (1981, 1984<sup>30</sup>), formó los cimientos de lo que se ha llamado el *British Language Awareness Movement*, y abogaba por la implementación de programas de estudio sobre el lenguaje, empezando en la escuela primaria y continuando en la secundaria, para estrechar la brecha entre el nivel de competencia en la lengua materna y las lenguas extranjeras.

Su definición de *conciencia lingüística* tiene que ver con sus objetivos, que son desafiar a los alumnos a hacer preguntas sobre el lenguaje, que tantos dan por sentado, así como cuestionar el prejuicio lingüístico, darles confianza al captar patrones en el lenguaje, y aprender a escuchar. También incluiría una aproximación nueva a la relación entre la lengua hablada y escrita, y sería por todo lo anterior un método de trabajo en aula que se basa primariamente en las actividades de los alumnos.

El *National Council for Language in Education* (NCLE) está de acuerdo con que "la conciencia lingüística es la sensibilidad y percepción consciente de una persona sobre la naturaleza del lenguaje y su rol en la vida humana"<sup>31</sup>, y considera que los programas de Conciencia Lingüística (CL) deberían buscar desarrollar tal sensibilidad y conciencia en tres parámetros: uno cognitivo (como el desarrollo conciencia de patrones dentro de las lenguas), uno afectivo (como la formación de actitudes) y uno social (como mejorar la efectividad como ciudadanos o consumidores). Estos programas tomarían una variedad de formas, con una variedad de objetivos, como por ejemplo hacer explícito el conocimiento intuitivo de los estudiantes sobre su lengua materna, mostrar positivamente la diversidad lingüística cada vez más presente en las aulas, fortalecer habilidades lingüísticas y aumentar la efectividad en la comunicación, ya sea en la lengua materna o en un idioma

---

<sup>28</sup> Tony Wright, Language awareness in teacher education programmes for non-native speakers. *Language awareness in the classroom*, C. James y P. Garret (editores) Longman, Londres, 1992.

<sup>29</sup> Howards Nicholas, Language awareness and second language development. *Language awareness in the classroom*, C. James y P. Garret (editores) Longman, Londres, 1992.

<sup>30</sup> C. James y P. Garret, P., op. cit.

<sup>31</sup> "Linguistic Awareness is a person's sensitivity to and conscious perception of the nature of language and its role in human life" Donmall, 1987, citado por James y Garret, op. cit.

extranjero; introducir a los estudiantes a los conceptos básicos de la lingüística, y entender el valor del lenguaje como parte de la vida humana.

En algunos casos, cuando el trabajo de CL se lleva a cabo en grupos que comparten la lengua materna; éste se enfoca en hacer a los estudiantes más conscientes, a través de la exploración de las intuiciones que tienen respecto de su lengua materna, en hacer explícito su conocimiento implícito. CL y *Consciousness Raising* (CR) son términos a menudo usados intercambiamente, en tanto CR se define como el guiar la atención del estudiante hacia aspectos particulares del lenguaje, aumentando así la claridad y el conocimiento explícito sobre los mismos.<sup>32</sup> Además está el trabajo en CL que apunta a estudiantes de lenguas extranjeras, donde el énfasis está en hacerles conscientes de sus intuiciones sobre su lengua materna y aumentar su conocimiento explícito sobre la lengua extranjera.

La definición del NCLE enfatiza las ventajas cognitivas que se derivan de un estudio sobre CL, que desarrolla conciencia sobre patrones, diferencias, sistemas, unidades, categorías, reglas del lenguaje en uso y la habilidad de reflexionar sobre los mismos.<sup>33</sup>

## 5.2.2. La conciencia lingüística fuera de Gran Bretaña

Fuera de Gran Bretaña, la *conciencia lingüística* ha sido vista como la adquisición de conocimiento implícito más que explícito; y la evidencia de este proceso se halla no en el desempeño metalingüístico sino lingüístico. La conciencia lingüística en este sentido va más allá de la definición previamente citada, ya que no hay nada en la definición que incluya explícitamente el hablar sobre el lenguaje<sup>34</sup>.

En los Estados Unidos la *conciencia lingüística* es ahora parte de los currículos universitarios, especialmente de composición, en los que evidentemente los instructores consideran que el estudio del lenguaje y el estudio de la escritura van de la mano. En general, para este tipo de cursos se usan libros que cubren un amplio espectro de tópicos, concentrándose en aquellas áreas en que el uso del lenguaje tiene más influencia, con el propósito de lograr que los estudiantes se den cuenta del poder del lenguaje, su capacidad de manipular las percepciones y actitudes culturales de los hablantes. Entre los artículos que usan estos libros existen sobre la escritura, historia y el uso del inglés, sobre variedades de inglés, sobre eufemismos y jerga, sobre la relación entre los prejuicios, la discriminación y el lenguaje, sobre el lenguaje de la publicidad y del ciberespacio, y usualmente al final de cada artículo hay un ejercicio de escritura. Los propósitos de dicho ejercicio son fomentar una apreciación de la riqueza, flexibilidad y vitalidad de la lengua inglesa e incentivar y ayudar a los estudiantes a usar su idioma más responsable y efectivamente, en el habla y especialmente en la escritura<sup>35</sup>.

## 5.2.3. Otras definiciones

<sup>32</sup> Rutherford 1987, citado por James y Garret, op. cit.

<sup>33</sup> Donmall, 1985, citado por James & Garret, op. cit.

<sup>34</sup> C. James y P. Garret, op. cit.

<sup>35</sup> Paul Escholz, Alfred Rosa, Virginia Clark. *Language Awareness, essays for college writers*. St. Martin's Press, New York, 1997.

La Conciencia Lingüística puede también ser definida como la habilidad de los individuos para reflexionar sobre el lenguaje, y contrastar intuitivamente emisiones y oraciones con su conocimiento de la lengua<sup>36</sup>. Este conocimiento tácito puede ser hecho explícito, a través de expresiones que van desde la auto-corrección espontánea a la reflexión explícita sobre la producción de emisiones. Esto significa que los individuos pueden abstraerse del uso normal del lenguaje y enfocar su atención en las propiedades del lenguaje per se.

Una revisión de la investigación sobre conciencia lingüística sugiere: primero, que la habilidad de detectar errores se considera un correlato confiable del desarrollo de la competencia lingüística en una segunda lengua; segundo, que la conciencia lingüística facilita el desarrollo de una segunda lengua; tercero, que la transferencia de habilidades lingüísticas de una lengua a otra influencia la conciencia lingüística en la segunda lengua<sup>37</sup>.

La conclusión es que la conciencia lingüística se relaciona de manera significativa con distintos aspectos de la competencia en una segunda lengua, otorgando así a los aprendientes de lenguas la oportunidad de adquirir control sobre el idioma para satisfacer sus necesidades comunicativas<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Diana Masny. Language learning and linguistic awareness, the relationship between proficiency and acceptability judgements in L2. *Language Awareness in the classroom*. C. James y P. Garret (editores) Longman, Londres, 1992.

<sup>37</sup> C. Chaudron, 1983, citado por D. Masny, op. cit.

<sup>38</sup> Masny, Diana, op. cit. Nicholas Chrysochoos. Learner's awareness of their learning. *Language Awareness in the classroom*. C. James y P. Garret (editores) Longman, Londres, 1992.

---

## 6. Metodología.

### 6.1. Tipo de investigación y diseño

Este tipo de estudio corresponde a una investigación descriptiva y ex post-facto. Es descriptivo en cuanto intenta describir y analizar las actitudes que aprendientes de inglés como lengua extranjera tienen hacia los dos acentos de inglés normalmente usados como modelo para la enseñanza de inglés como lengua extranjera y es ex post-facto, porque pretende dar cuenta de un fenómeno sobre el cual no se buscará influir. Además, se realizó en tiempo aparente, ya que, se tomaron distintos sujetos cursando distintos años de Pedagogía en Inglés, para dar cuenta de un cambio que asumimos tiene lugar en el tiempo real.

### 6.2. Sujetos

Los sujetos fueron estudiantes de pedagogía en inglés de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la Universidad de Santiago.

Cada uno de los grupos estuvo constituido por hombres y mujeres, todos alumnos de la Universidad de Santiago; haciendo un total de 40 alumnos que fueron seleccionados aleatoriamente. Todos ellos son considerados lingüísticamente conscientes, ya que estudian una carrera relacionada con el lenguaje. Con el objeto de contrastar las respuestas de estos sujetos que estudian inglés y se encuentran involucrados en este proceso, se aplicó el mismo cuestionario a 18 alumnos, entre hombres y mujeres, de una carrera no relacionada con el lenguaje, específicamente a estudiantes de tercer año de ingeniería, también de la Universidad de Santiago, dando un total de 52 cuestionarios analizados.

### 6.3. Descripción de los procedimientos.

Se aplicará una escala de Likert, que consiste en una escala de afirmaciones, de evaluación individual directa<sup>39</sup> y anónima, las respuestas a las cuales pueden ser acuerdo o desacuerdo, medidos en una escala de cinco puntos: muy de acuerdo/ de acuerdo/ ni de acuerdo ni en desacuerdo/ desacuerdo/ muy desacuerdo<sup>40</sup>. La suma de los puntajes en varias afirmaciones finalmente produjo un puntaje por sujeto.

<sup>39</sup> Las encuestas que preguntan directamente sobre las actitudes de los informantes tienden a elicitar las actitudes conscientes, pero las mismas igualmente son indicadores de los cambios que hay en las percepciones sobre los distintos acentos. Además, es frecuente que haya una concordancia entre las actitudes elicítadas directamente y el comportamiento lingüístico de los sujetos. Hans Ladegaard, Language attitudes and sociolinguistic behaviour. *Journal of Sociolinguistics*. Blackwell, Oxford, 2000.

<sup>40</sup> Baker, op. cit. Hernández-Campoy, op. cit.

### 6.3.1 Escala de apreciación

La escala de apreciación que los informantes contestaron es la que sigue a continuación:

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					
3. El inglés americano es anticuado					
4. El inglés americano es correcto					
5. El inglés americano es informal					
6. El inglés americano es agradable de escuchar					
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar					
8. El inglés americano es de personas educadas					
9. El inglés americano es refinado					
10. El inglés americano es descuidado					
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					
14. El inglés británico es fácil de entender					
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender					
16. El inglés británico es anticuado					
17. El inglés británico es correcto					
18. El inglés británico es informal					
19. El inglés británico es agradable de escuchar					
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					
21. El inglés británico es de personas educadas					
22. El inglés británico es refinado					
23. El inglés británico es descuidado					
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

## 6.4. Etapas

Este estudio comprendió las siguientes etapas:

- 6.4.1 Estudio de la literatura sobre actitudes lingüísticas y su medición.
- 6.4.2 Estudio de literatura sobre conciencia lingüística
- 6.4.3 Recolección de datos a través de entrevista a estudiantes de pedagogía en inglés y de ingeniería.
- 6.4.4. Análisis de las respuestas a los cuestionarios.
- 6.4.5. Aplicación de análisis estadístico de medición de grado de significación de los contrastes obtenidos; indicando los resultados por año que cursa y género.
- 6.4.6. Elaboración del informe final.

## 7. Discusión de los resultados

Se realizó un análisis cuantitativo de las respuestas, con el propósito de determinar las actitudes que los distintos grupos de sujetos tienen hacia los dos acentos evaluados, así como las actitudes que ellos quisieran mostrar, a través, del acento que elegirían usar.

La muestra en estudiantes de ingeniería, con el que comenzamos la discusión por constituir ellos el referente de las opiniones de personas sin conciencia lingüística, los sujetos consideran, en general (más del 50% de las respuestas), que el inglés americano es informal, no refinado, no es correcto, no pertenece a personas educadas. No es el acento inglés que les gusta, ni quisieran tener. Sin embargo, la mayoría señala que es el que les permitiría tener un mejor trabajo; la mitad opinó que es agradable de escuchar y fácil de entender.

Sobre el inglés británico, en general (más del 50% de las respuestas) opinan que: no es informal ni es descuidado, es correcto, refinado, agradable de escuchar, fácil de entender<sup>41</sup>, y les permitiría tener un mejor trabajo además, constituye el acento que les gusta y que quisieran poseer.

Respecto a las respuestas de los estudiantes de pedagogía, la única correlación que se dio fue entre su tiempo de permanencia en la carrera, es decir, conciencia lingüística, y su actitud hacia el RP y GA como acentos que quisieran tener; sin embargo, nos parece interesante mostrar algunas ideas que, con porcentajes variables pero, siempre altos, se mantienen durante la carrera y en alguna medida corresponden a las respuestas del grupo control. Estas son:

- El inglés americano es fácil de entender

1er año: 20% muy de acuerdo, 80% de acuerdo,

2° año: 53% de acuerdo, 20% muy de acuerdo,

3er año: 75% de acuerdo, 25% muy de acuerdo,

4° año: 82% de acuerdo y 9% muy de acuerdo,

5° año: 60% de acuerdo, 20% muy de acuerdo.

- El inglés americano no es anticuado.

La afirmación era “el inglés americano es anticuado”, y los alumnos estuvieron en general en desacuerdo.

1er año: 40% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo,

2° año: 40% en desacuerdo, 40% muy en desacuerdo,

3er año: 50% en desacuerdo, 50% muy en desacuerdo,

4° año: 45% en desacuerdo, 45% muy en desacuerdo,

5° año: 40% desacuerdo, 20% muy en desacuerdo.

---

<sup>41</sup> Cabe mencionar que los sujetos del grupo control, aunque señalaron que ambos acentos les resultaban fáciles de entender, respondieron también que ambos acentos, hablados por gente de su edad, no les eran fáciles de entender.

- El inglés americano no es de personas educadas

La afirmación era “El inglés americano es de personas educadas”, y en general estuvieron en desacuerdo.

1er año: 60% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo,

2° año: 40% desacuerdo, 13% muy en desacuerdo,

3er año: 50% desacuerdo, 50% muy en desacuerdo,

4° año: 45% desacuerdo, 27% muy en desacuerdo,

5°: 80% en desacuerdo.

- El inglés americano no es refinado.

La afirmación era “el inglés americano es refinado”, y los alumnos estuvieron en desacuerdo.

1er año: 60% en desacuerdo, 40% muy en desacuerdo,

2° año: 47% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo,

3er año: 100% en desacuerdo,

4° año: 73% desacuerdo, 27% muy en desacuerdo,

5° año: 40% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo.

Sobre el inglés británico estándar, opinan que:

- Es fácil de entender

1er año: 60% de acuerdo, 20% muy de acuerdo,

2° año: 53% de acuerdo,

3er año: 100% de acuerdo,

4° año: 74% de acuerdo,

5° año: 60% de acuerdo.

- Es agradable de escuchar

1er año: 20% de acuerdo, 80% muy de acuerdo,

2° año: 60% muy de acuerdo, 33% de acuerdo,

3er año: 50% muy de acuerdo, 50% de acuerdo,

4° año: 45% muy de acuerdo, 55% de acuerdo,

5° año: 60% muy de acuerdo, 40% de acuerdo.

- El RP hablado por personas de su edad es agradable de escuchar

1er año: 40% de acuerdo, 20% muy de acuerdo,

2° año: 40% muy de acuerdo, 47% de acuerdo,

3er año: 50% de acuerdo, 25% muy de acuerdo,

4° año: 64% de acuerdo, 18% muy de acuerdo,

5° año: 40% muy de acuerdo, 60% de acuerdo.

- No es informal

La afirmación era “el inglés británico es informal”, y estuvieron en desacuerdo.

1er año: 60% desacuerdo,

2° año: 47% en desacuerdo, 47% muy en desacuerdo,

3er año: 50% en desacuerdo, 50% muy en desacuerdo,

4° año: 64% desacuerdo, 27% muy en desacuerdo,

5° año: 80% desacuerdo

- No es descuidado

La afirmación era “el inglés británico es descuidado”, y estuvieron en desacuerdo.

1er año: 80% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo,

2° año: 33% desacuerdo, 53% muy en desacuerdo,

3er año: 75% desacuerdo, 25% muy en desacuerdo,

4° año: 55% muy en desacuerdo, 45% en desacuerdo,

5° año: 20% en desacuerdo, 80% muy en desacuerdo.

- Les permitiría tener un mejor trabajo

1er año: 60% de acuerdo, 20% muy de acuerdo,

2° año: 40% muy de acuerdo, 20% de acuerdo,

3er año: 75% de acuerdo,

4° año: 20% muy de acuerdo 40% de acuerdo,

5° año: 40% muy de acuerdo 20% de acuerdo.

Además, hay algunas opiniones que van cambiando progresivamente a medida que aumenta el nivel de conciencia lingüística; hay tres ideas que tienden a disminuir (aunque sin porcentajes que permitan establecer una correlación entre las actitudes y la conciencia lingüística) a medida que aumenta el tiempo de permanencia en la carrera. Estas son:

- El inglés americano es informal

La afirmación “el inglés americano es informal”.

1er año: 60% de acuerdo y 20% muy de acuerdo,

2° año: 47% de acuerdo, 7% muy en desacuerdo,

3er año: 75% desacuerdo, 25% muy en desacuerdo,

4° año: 27% muy en desacuerdo, 36% en desacuerdo,

5° año: 60% desacuerdo.

- El inglés americano es descuidado

La afirmación era “el inglés americano es descuidado”.

1er año: 80% de acuerdo,

2° año: 7% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 33% en desacuerdo, 7% muy en desacuerdo,

3er año: 75% en desacuerdo,

4° año: 27% muy en desacuerdo, 45% en desacuerdo,

5° año: 60% en desacuerdo.

- El inglés británico es anticuado

La afirmación era “el inglés británico es anticuado”.

1er año: 60% de acuerdo,

2° año: 40% de acuerdo, 33% en desacuerdo, 20% muy en desacuerdo; 3er año: 50% desacuerdo, 50% muy en desacuerdo,

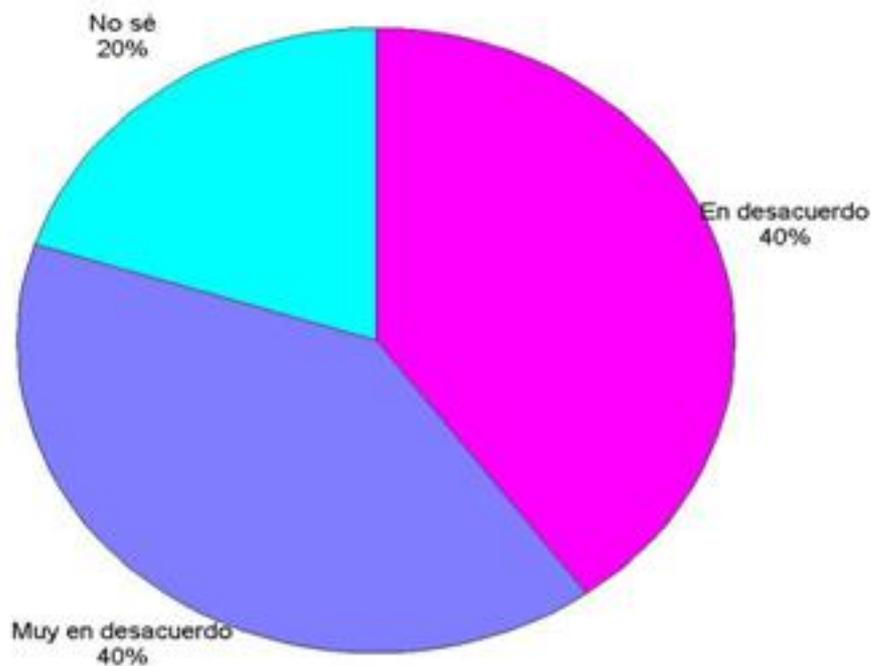
4° año: 55% desacuerdo, 18% muy en desacuerdo,

5° año: 60% desacuerdo

De acuerdo al análisis estadístico de las respuestas obtenidas, sólo se observó una correlación entre el nivel de los aprendientes y sus respuestas en las preguntas número 13 y 26, donde las afirmaciones son: “el inglés americano es el inglés que quisiera tener” y “el inglés británico es el inglés que quisiera tener”, respectivamente.

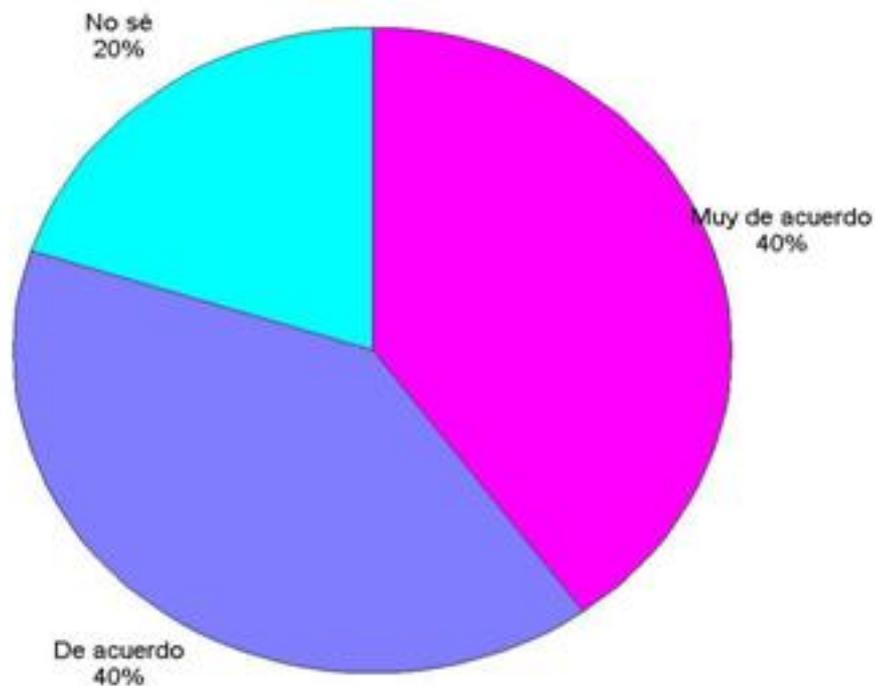
En primer año sobre: “el inglés americano es el acento que quisiera tener”, un 40% dijo estar en desacuerdo, un 40% dijo estar muy en desacuerdo, un 20% no sabe. Respecto a “el inglés británico es el acento que quisiera tener”, las opiniones fueron exactamente inversas, un 40% estuvo de acuerdo, un 40% estuvo muy de acuerdo, y un 20% no sabe; como vemos en los gráficos 1 y 2.

**El inglés americano es el acento que quisiera tener**



*Gráfico 1*

**El inglés británico es el acento que quisiera tener**



Estudiantes de Inglés - Sexo: Todos - Nivel: Solo Primero

*Gráfico 2*

En segundo año, sobre: “el inglés americano es el que quisiera tener”, un 27% no sabe, el 13% está muy de acuerdo, el 7% está de acuerdo, el 47% está en desacuerdo, y un 7% muy en desacuerdo. Sobre: “el inglés británico es el acento que quisiera tener”, un 20% no sabe, el 7% está de acuerdo, un 67% está muy de acuerdo, y un 7% en desacuerdo, como vemos en los gráfico 3 y 4.

Encontramos aquí algunos aprendientes con actitudes positivas hacia el inglés americano, en comparación a las respuestas de primer año; sin embargo, más de la mitad señala que el inglés americano no es el acento que le gustaría tener, y una mayoría, al igual que en primer año, señala que el acento británico es el que le gustaría tener.

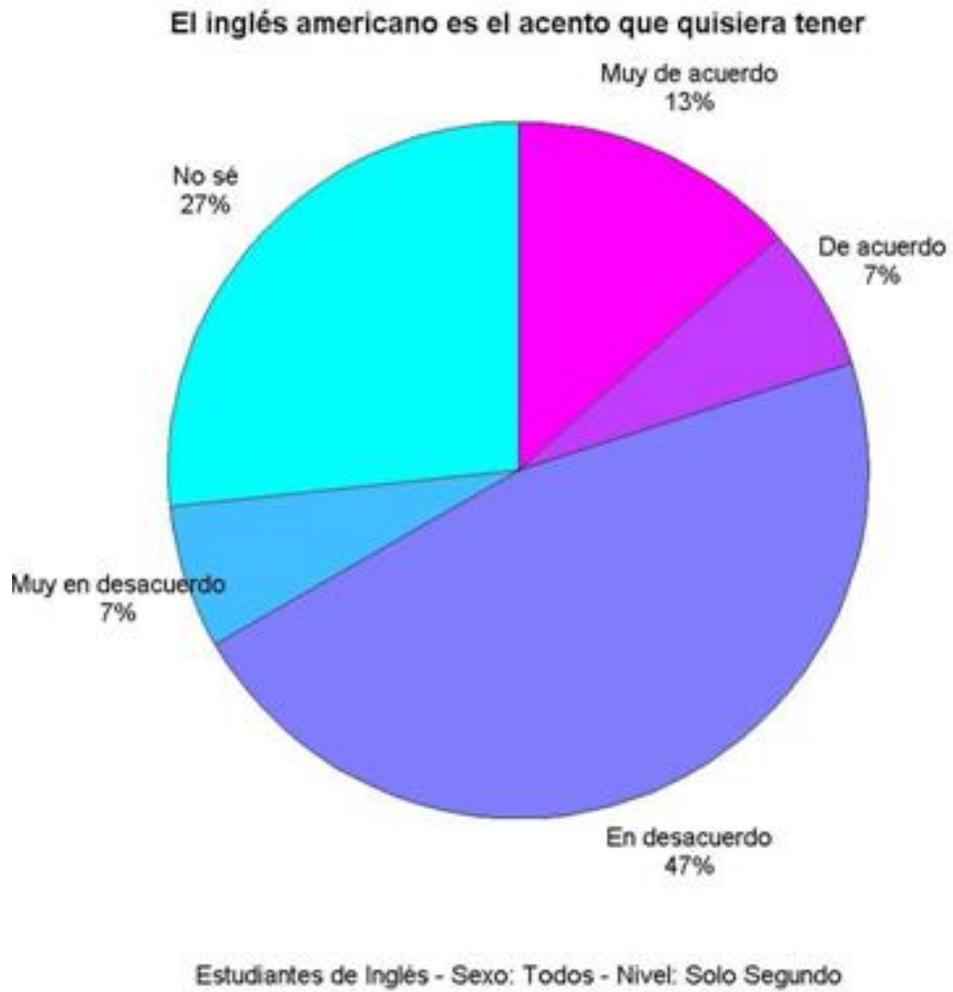
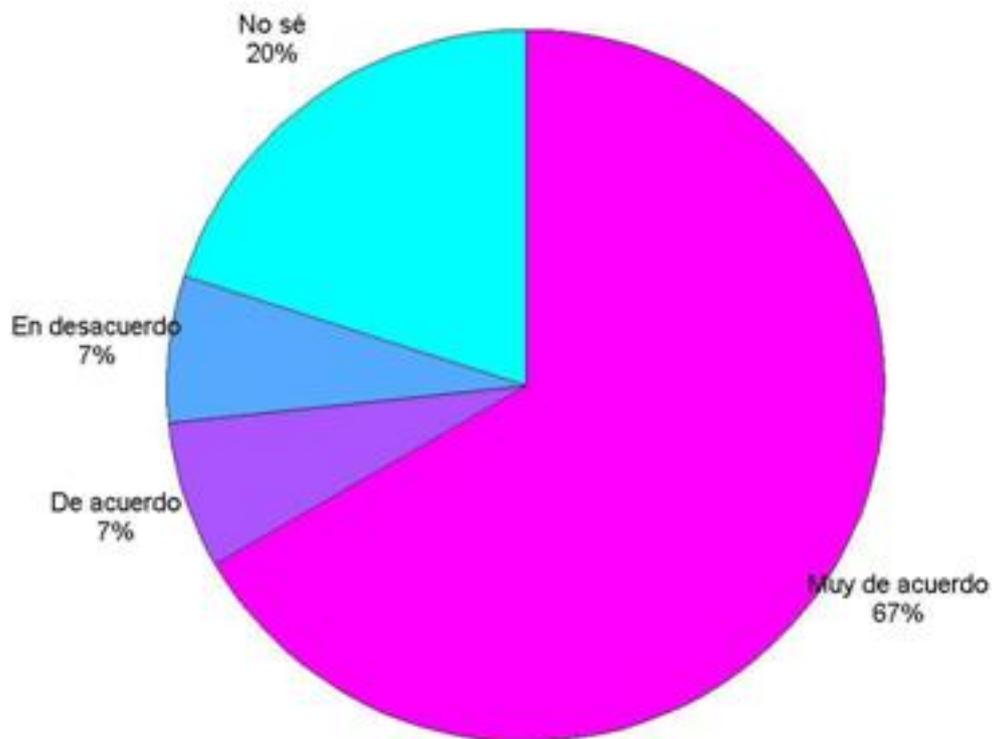


Gráfico 3

**El inglés británico es el acento que quisiera tener**

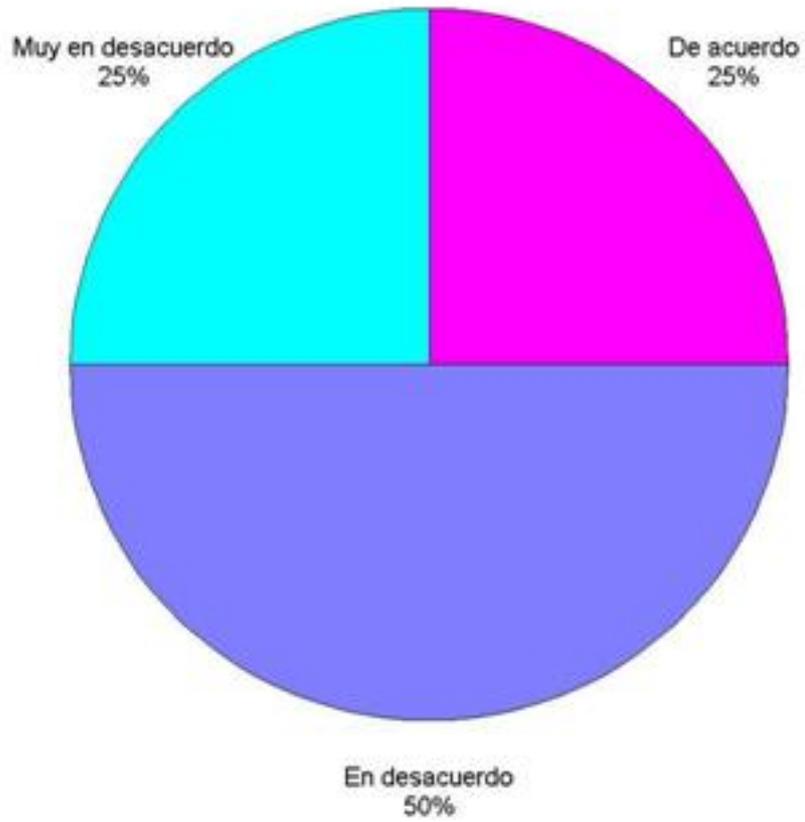


*Gráfico 4*

En tercer año, sobre: “el inglés americano es el acento que quisiera tener”, un 25% estuvo de acuerdo, un 50% en desacuerdo, y un 25% muy en desacuerdo. Sobre “el inglés británico es el acento que quisiera tener”, las respuestas fueron inversas, un 25% estuvo en desacuerdo, y el 75% muy de acuerdo. (gráficos 5 y 6)

Detectamos aquí un pequeño aumento en el número de alumnos que desearía tener un acento americano.

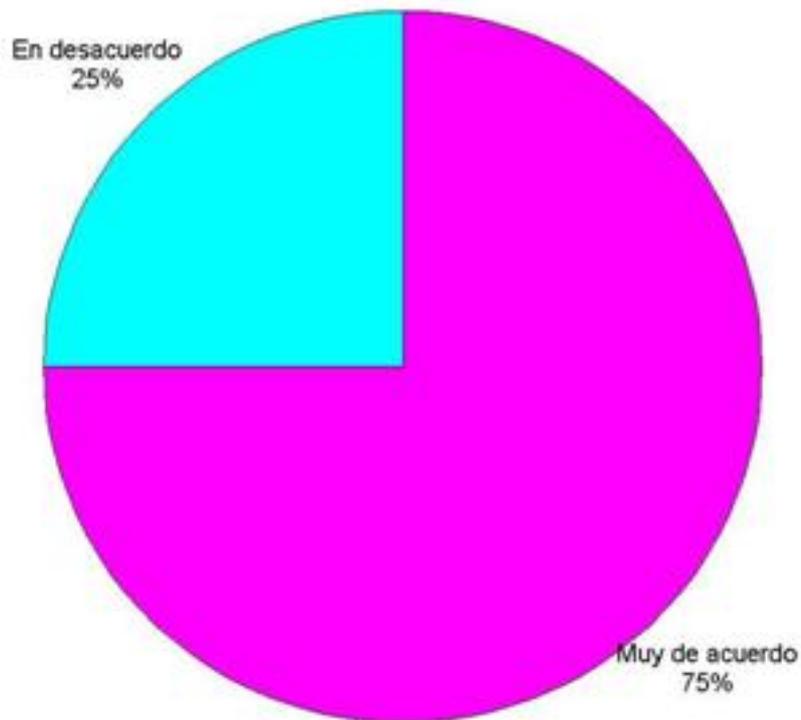
**El inglés americano es el acento que quisiera tener**



Estudiantes de Inglés - Sexo: Todos - Nivel: Solo Tercero

*Gráfico 5*

**El inglés británico es el acento que quisiera tener**



Estudiantes de Inglés - Sexo: Todos - Nivel: Solo Tercero

*Gráfico 6*

En cuarto año, sobre: “el inglés americano es el que quisiera tener”, un 18% no sabe, el 27% estuvo muy de acuerdo, un 27% de acuerdo, un 18% en desacuerdo, y un 9% muy en desacuerdo. Sobre “el inglés británico es el acento que quisiera tener”, el 9% no sabe, un 18% está muy de acuerdo, un 18% de acuerdo, un 45% en desacuerdo, y un 9% muy en desacuerdo, como vemos en los gráficos 7 y 8.

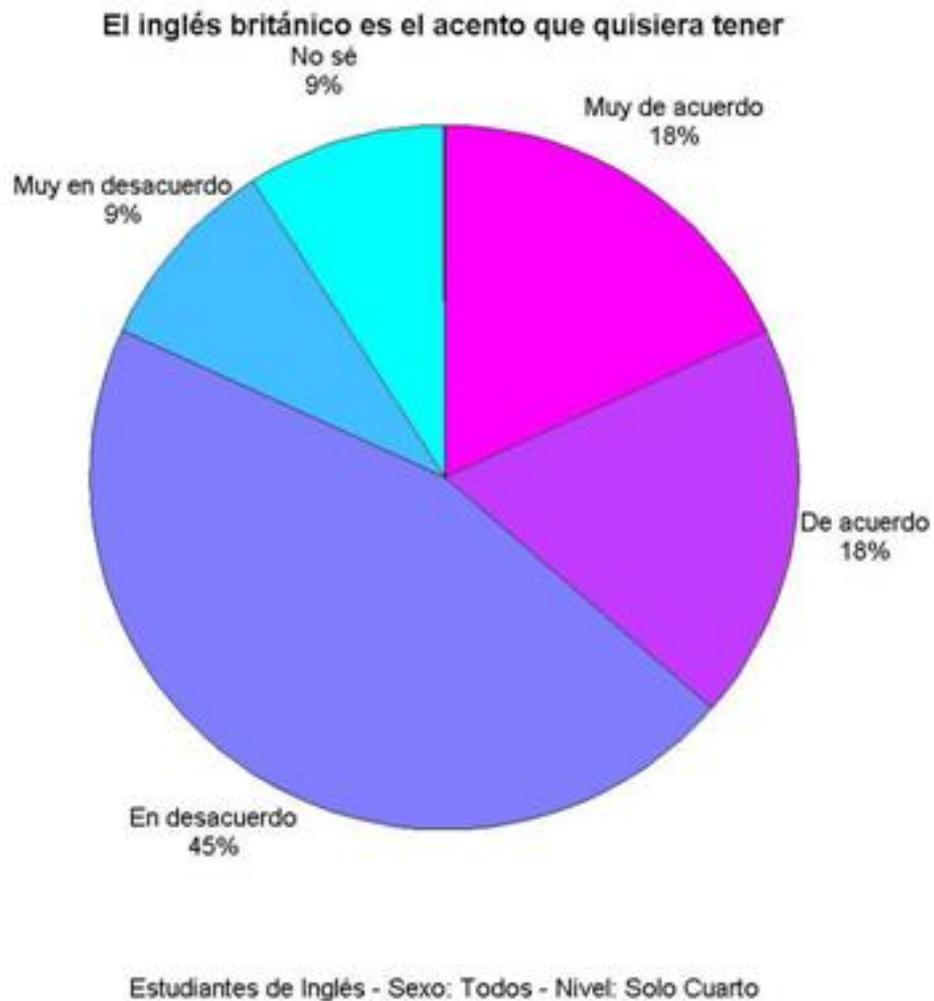
En este curso, más que un aumento en el número de alumnos que quisieran tener un acento americano, aparece un descenso en el número de alumnos que preferiría tener acento británico.

El inglés americano es el acento que quisiera tener



Estudiantes de Inglés - Sexo: Todos - Nivel: Solo Cuarto

Gráfico 7

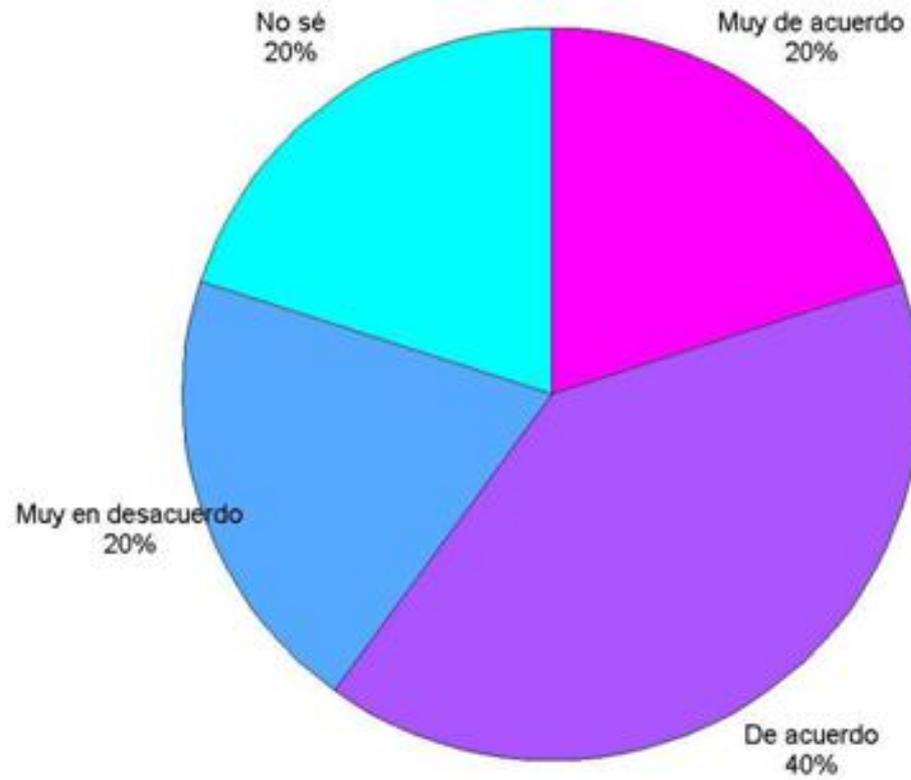


*Gráfico 8*

En quinto año, sobre: “el inglés americano es el que quisiera tener”, un 20% no sabe, un 20% está muy de acuerdo, un 40% de acuerdo, un 20% muy en desacuerdo. Sobre “el inglés británico es el acento que quisiera tener”, un 20% no sabe, un 20% está muy de acuerdo, un 20% está de acuerdo, un 20% en desacuerdo, y un 20% muy en desacuerdo. (Gráficos 9 y 10)

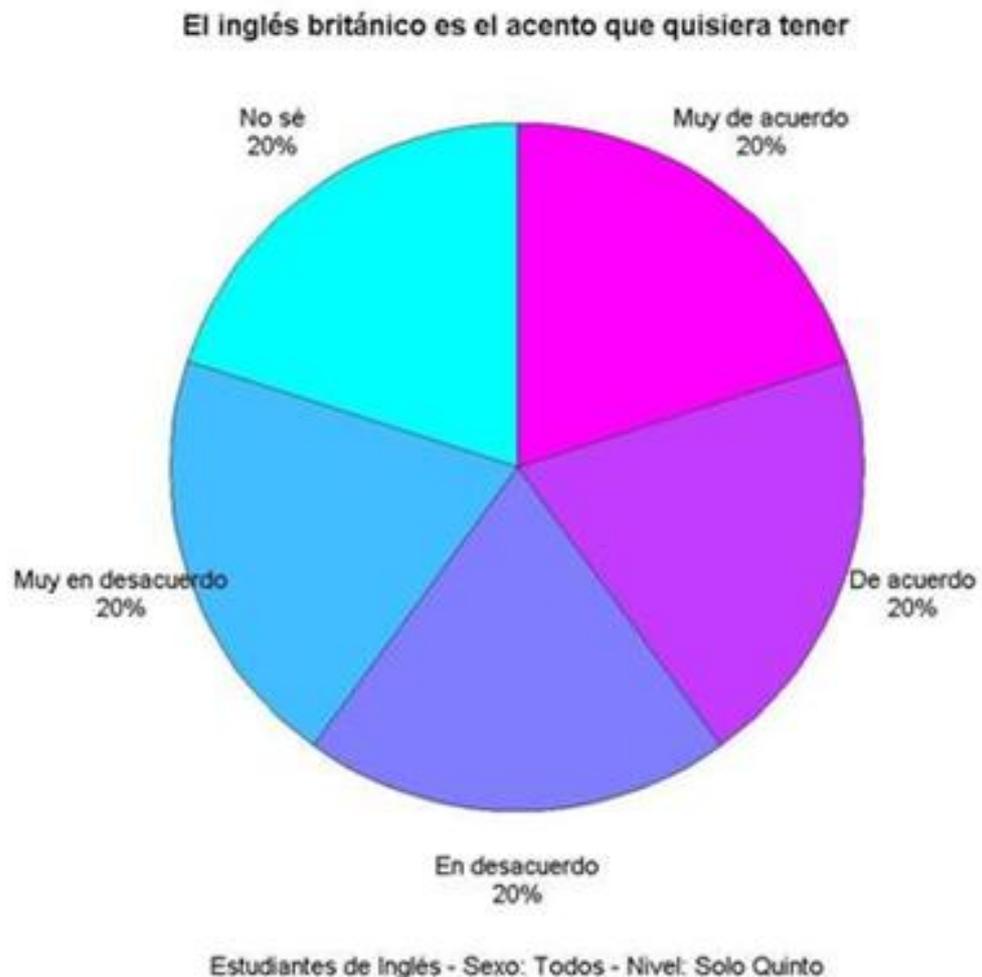
En el último año de la carrera se mantiene la tendencia de un alza en el número de alumnos que quisiera tener un acento americano, con un 60% de los alumnos, y el otro 40% quisiera tener acento británico.

**El inglés americano es el acento que quisiera tener**



Estudiantes de Inglés - Sexo: Todos - Nivel: Solo Quinto

*Gráfico 9*



Detectamos entonces que, a mayor conciencia lingüística, más aceptación va adquiriendo el inglés americano, que para los alumnos sin conciencia lingüística es percibido como incorrecto, informal, poco refinado, un acento que no les gusta y que no les gustaría tener.

En el grupo control un 23 % decía querer tener acento americano y un 51% británico.

En primer año de Pedagogía en Inglés ningún alumno dijo querer tener acento americano, y un 80% declaró desear tener un acento británico.

En segundo año un 20% dijo querer tener inglés americano y un 73% británico.

En tercer año un 25% dijo querer tener inglés americano y un 75% británico.

En cuarto año un 54% dijo querer tener inglés americano y un 36% británico

En quinto año un 60% dijo querer tener inglés americano y un 40% británico

En los comentarios a propósito de haber contestado las preguntas 13 o 26, “El inglés americano es el acento que quisiera tener”, “El inglés británico es el acento que quisiera

tener” con “no sé”, o “muy en desacuerdo” las respuestas de los alumnos de ingeniería pueden ser divididas en tres grupos: en el primero encontramos a aquéllos que no conocen la diferencia entre los dos acentos, lo que resulta bastante razonable considerando que los sujetos estudian una carrera que no se relaciona particularmente con el lenguaje en general, ni con la lengua inglesa en particular. En el segundo grupo se encuentran sujetos que consideran que el inglés americano es más internacional, con ideas como “Mi preferencia es tener el acento americano ya que la mayoría del mundo se familiariza con este acento. Y lo relevante hoy en día es adecuarse al medio.” (Sic.) (Sujeto 9). Hay un tercer grupo de sujetos que opinan que el inglés americano es más descuidado y menos correcto que el británico, con apreciaciones tales como, “Porque encuentro que (el GA) es muy desordenado, transgrede muchas normas y no lo encuentro agradable de escuchar” (sujeto 1) y (El acento británico) “es agradable de escuchar, es mas correcto, se usan menos abreviaturas, lo que lo hace mas comprensible.” (Sujeto 17)

En las respuestas de los alumnos de primer año de pedagogía en inglés encontramos opiniones que coinciden con el tercer grupo de ingeniería, en el sentido de que consideran que el americano estándar es común y el británico estándar es elegante. Algunos ejemplos son: “De los acentos ingleses el que más odio es el americano, no me gusta el acento rótico y además lo encuentro muy común, en cambio el acento británico es muy elegante y no cualquiera lo habla” (sujeto 3). “El inglés británico, desde mi punto de vista, es propio de una persona culta y con “mundo”, en cambio el inglés americano es mucho mas común y en cierta manera mas fácil de aprender, sin embargo no suena tan agradable como el británico.” (Sujeto 4)

Al analizar las respuestas de los estudiantes de pedagogía en inglés, encontramos respuestas que señalan que dentro de la carrera hay un énfasis en el RP como la variedad que ellos deberían adquirir, y que esto en algunos casos significa un esfuerzo para los aprendientes, en el sentido de que ellos tienen, probablemente debido a la influencia de los medios de comunicación masiva, una mayor familiaridad con el inglés americano. Por ejemplo, el sujeto número 1 señala: “Antes de entrar a la carrera estaba segura de que el inglés americano era el más común, apropiado y entendible, creo que se debe al hecho de que todas las películas series o música que escucho vienen de Estados Unidos. Sin embargo, los profesores de la universidad me han hecho ver que el acento mas apropiado, el que causa mejor impresión en lo laboral y social es el británico. Ahora sé que debo aprender el británico y aunque lo considero elegante a veces lo siento falso, como que estuviera actuando cuando intento hablar así (poco natural).” Dentro de los alumnos de segundo año, el sujeto número 13 dice: “Aún no sé cuál de los dos tipos de inglés me gustaría o debería adquirir. Por un lado siento que el inglés americano es natural en mí, tan sólo fluye; por otra parte veo que en donde estudio le dan más importancia al inglés británico, lo consideran mas educado, correcto y mejor frente al acento americano. Me gustaría adquirir ese tipo de inglés, pero no si siento que es “falso” o que exagero a la hora de hablar para poder pronunciarlo correctamente.” El sujeto número 19 señala: “las preguntas número 13 y 26 las respondí como no sé porque para mí es más fácil de hablar el inglés americano, pero creo, según lo que he visto es más aceptado el inglés británico, pero sí aún no estoy segura que acento es el que quiero tener y creo que tengo hasta el próximo año para decidirme cuál acento ocuparé el día de mañana.” (Sic.)

Además, encontramos un sujeto, el número 10, que sostiene la idea que creíamos que íbamos a encontrar en los alumnos de cursos más avanzados; que preferirían un acento que no fuera marcadamente británico ni americano: “La verdad es que no estoy interesado en adquirir un acento norteamericano o británico en un 100%, hay cosas que me gustan

o me resultan más fáciles en ambos. Por ejemplo el ocupar a veces el “flap” en vez de una “t” RP. De todas formas, yo prefiero el “Glottal Stop” pero usualmente digo la palabra (matter) como “marer” en vez de “mata”. Así que no puedo decir que no quiera tener un acento norteamericano o británico. Creo que prefiero un mix de ambos.”

En las opiniones expresadas por los alumnos de cuarto año volvemos a encontrar la idea de que de que preferirían un acento que no fuera marcadamente británico ni americano; por ejemplo, el sujeto 30 escribió: “Para mí, el mejor acento no es el que determinado estándar fija (como el RP o el GA), sino aquello por el cual sea adecuado a mi personalidad, a mi forma de ser, a mi desarrollo y a mis intereses. Dicho acento debe ser entendible por todos (ya sean americanos ingleses, escoceses, australianos, y otros) independiente de la edad, estrato social, etnia u otra distinción.” Además se repite la preferencia por el RP en comentarios como “yo creo que por preferencia personal, el británico me gusta mucho más que el americano, es sencillamente una variedad exquisita de escuchar, aún a pesar de que aprendí inglés escuchando una variedad americana” (sujeto 28). Por último, observamos que aparece, o reaparece, una preferencia por el inglés americano: “Me agrada mucho más el inglés americano y creo que se acerca más a la manera que me expreso en inglés. Además que la curiosidad de aprenderlo aumenta cuando en los 2 años que tuvimos de fonética se nos formó con una variedad estándar RP.” (Sujeto 39).

En los comentarios de los alumnos de quinto año nuevamente, como en segundo año, detectamos que en la carrera hay un énfasis en el RP como la variedad que ellos deberían adquirir: “No lo sé, porque creo que el acento va más allá de una cosa auditivamente estética, en mi caso, por lo menos, creo que me gustaría tener un acento que no sólo me permitiera comunicarme con otras personas, sino que desenvolverme en las situaciones que mi futura vida laboral me lo permita. Es por eso que siento que es un tema que depende de lo que venga, de lo que vaya a hacer luego de egresar. Aparte, el asunto del acento es un tema que siento algo lejano, es verdad que siempre se nos ha dicho que tenemos que optar, pero finalmente es una opción que tomamos a partir de cada profesor y sus gustos personales.” (Sujeto 36) Así mismo, se mantiene la preferencia que se da a lo largo de casi toda la carrera por el RP como una variedad más agradable estéticamente, con ideas como: “la mayor razón que tengo para que no me guste el inglés americano y no quisiera que fuese mi acento es porque simplemente estoy enamorada del acento británico, es demasiado lindo, en cambio el americano lo encuentro un poco sucio para el oído.” (Sujeto 35); y se mantiene también la idea que aparece en cuarto año de que el GA es también una variedad legítima y deseable de adquirir: “Porque (el GA) es la variedad que es mas entendible por mas personas en el mundo. Y lo hace mas cercano a una variedad mundial única.” (Sujeto 37)

En general las opiniones expresadas por los sujetos que contestaron la escala de apreciación se condicen con los porcentajes que encontramos en los distintos grupos, que muestran que a medida que aumenta la conciencia lingüística aumenta también la inclusión del *General American* como una variedad tan válida como el RP, y que algunos alumnos empiezan a elegir como el acento que quisieran tener.

---

## 8. Conclusiones

En este trabajo quisimos averiguar cuáles son las actitudes que los estudiantes de Pedagogía en Inglés tienen hacia el GA y el RP, si éstas se mantienen o se van modificando con su tiempo de permanencia en la carrera, y si estas actitudes se reflejan en la elección que los aprendientes hacen de uno u otro acento como el que quisieran tener para su vida profesional.

Como grupo control aplicamos el cuestionario también a un grupo de estudiantes de ingeniería, a quienes consideramos como un grupo sin conciencia lingüística. En este grupo encontramos algunos sujetos que no estaban familiarizados con las diferencias entre los dos acentos incluidos en la escala de apreciación, y una mayoría de sujetos que, en general, se mostraron prejuiciados en contra del inglés americano, por considerarlo informal y poco educado. La contraparte de este prejuicio, es que los mismos sujetos estiman el RP es formal, correcto y refinado.

Estas ideas se hallan presentes también en las respuestas de los alumnos de Pedagogía en Inglés, quienes tienden a opinar que el GA no es educado ni refinado, comparado con el RP, al que consideran formal y cuidado. De ambas, la idea de que el inglés americano es informal y descuidado tiende a desaparecer a medida que aumenta el tiempo de permanencia en la carrera, aunque sin porcentajes que permitan establecer una correlación entre estas evaluaciones y la conciencia lingüística de los aprendientes.

Considerando las cifras que pueden tener alguna validez estadística, la única correlación fue entre el tiempo de permanencia en la carrera de los aprendientes, es decir, su creciente conciencia lingüística, y la actitud hacia el RP o el GA como el acento que ellos quisieran tener. De acuerdo al análisis estadístico de las respuestas obtenidas, sólo se observó una correlación entre el nivel de los aprendientes y sus respuestas en las preguntas:(13- 26) donde las afirmaciones son: “el inglés americano es el inglés que quisiera tener” y “el inglés británico es el inglés que quisiera tener”, respectivamente.

Aunque hubo alumnos que señalaron querer adquirir un inglés que no fuera marcadamente RP ni GA (ver respuestas a la escala de apreciación), que era una de nuestras hipótesis, la correlación dada fue entre conciencia lingüística y una mayor aceptación del inglés americano; detectamos que, a mayor conciencia lingüística, más aceptación va adquiriendo el inglés americano, que para los alumnos sin conciencia lingüística es percibido como incorrecto, informal, poco refinado, un acento que no les gusta y que no les gustaría tener.

Estos resultados nos llevaron a rechazar la hipótesis H3, que plantea:

***H3. Los aprendientes más lingüísticamente conscientes opinarán que el inglés que ellos quisieran lograr no es ni el acento británico, ni el acento americano, sino una pronunciación internacional, sin rasgos marcadamente característicos de uno u otro.***

Aunque hubo alumnos que señalaron querer adquirir un inglés que no fuera marcadamente RP ni GA (ver respuestas a la escala de apreciación), esta idea no parece estar relacionada con su conciencia lingüística.

Respecto a la hipótesis H1:

***H1. Los aprendientes que han tenido menor exposición al inglés harán, en general, las mismas evaluaciones que aquellos sin conciencia lingüística***

Las respuestas no validan nuestra hipótesis; el grupo de ingeniería consideró que el GA es poco cuidadoso, informal, y en sus respuestas fue menos valorado que el británico, pero los porcentajes de alumnos que corresponden a opiniones expresadas por el grupo control son de segundo año de pedagogía, no de primero.

Respecto a la hipótesis H2:

***H2. Los aprendientes con una conciencia lingüística intermedia opinarán, en general, que el acento británico es más prestigioso y refinado que el americano.***

Como señalamos anteriormente, esta actitud se mantiene, (en términos generales), en toda la carrera, con las tres excepciones mencionadas; que el GA es: informal y descuidado, y el RP es anticuado; sin embargo, consideramos que los resultados validan la hipótesis, al menos parcialmente, en el sentido de que los porcentajes de preferencia del RP tienen a mostrar una pequeña disminución a favor del GA, a medida que aumenta el tiempo de permanencia en la carrera.

La correlación que detectamos fue entre conciencia lingüística y una mayor aceptación del GA; y consideramos que este hallazgo puede ser de alguna utilidad porque confirma lo que habíamos observado informalmente, y que también aparece mencionado en las respuestas elaboradas por algunos sujetos al final de la escala de apreciación: el estándar americano es la variedad que los alumnos más frecuentemente encuentran en contextos de aprendizaje informales o de diversión, y esta familiaridad que ellos sienten tener no es en absoluto validada en sus primeros años en la carrera de pedagogía.

Nos parece interesante señalar, como información que puede aportar a una posible interpretación de los datos, que la mayoría de los profesores de los primeros años de la carrera hablan RP o *near* RP, incluyendo a quienes enseñan los cuatro cursos de Fonética y Fonología de la carrera. En segundo año hay un docente que habla GA, en tercero y cuarto este número aumenta a 3, que es una proporción pequeña considerando que los profesores de la especialidad suman 10.

Aunque nuestras hipótesis no fueron validadas, salvo parcialmente la segunda, nos parece que los resultados pueden ser tomados en cuenta para diseñar futuros proyectos de investigación, en los que se intente detectar, por ejemplo, si la identificación que algunos alumnos establecen con sus profesores tiene alguna incidencia cuantificable en la elección de un acento. También sería interesante investigar si los prejuicios que los alumnos tienen respecto al GA son de alguna manera reforzados por sus profesores. Por último, creemos que sería interesante recoger una muestra mayor de escalas de apreciación, para poder generar datos que tuvieran una mayor validez estadística.

Para concluir, con respecto a los objetivos planteados en el trabajo, que son:

***1. Investigar si la conciencia lingüística de los aprendientes tiene alguna incidencia en sus actitudes hacia el acento británico estándar y hacia el acento americano estándar, 2. Investigar si las actitudes que los aprendientes tienen hacia ambos acentos tienen alguna incidencia en la variedad de inglés que ellos preferirían adquirir como lengua extranjera, 3. Investigar, a través, de sus actitudes, cómo ellos quisieran ser percibidos, por medio de su acento.***

Consideramos que los dos primeros se cumplieron a cabalidad: la conciencia lingüística de los aprendientes comporta una mayor valoración del GA; esta mayor valoración del GA se refleja en el número de alumnos que optan por el estándar americano, que aumenta con los años de permanencia en la carrera.

## Bibliografía

- Baker, Colin. 1992. *Attitudes and Language*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Chambers, Jack. 2003. *Sociolinguistic Theory. Linguistic variation and its social significance*. Oxford: Blackwell.
- Chambers, J.K. and Trudgill, P. 1999. *Dialectology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chryshochoos, Nicholaos. 1992. Learner's Awareness of their learning. En: *Language Awareness in the Classroom*. C. James, P. Garret. (Editors) London: Longman.
- Coupland & Bishop. 2007. Ideologized values for British accents. En: *Journal of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- Escholz, P., Rosa, A., Clark, V. 1997. *Language Awareness. Essays for College Writers*. New York: St. Martin's press.
- Gimson, A. C. 2001. *Gimson's Pronunciation of English*, revised by Alan Cruttenden. London: Hodder Arnold.
- Hawkins, Eric. 1987. *Awareness of Language: an Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- James, C. and Garret, P. 1992. The scope of language awareness. En: *Language Awareness in the Classroom*. C. James, P. Garret. (Editors) London: Longman.
- Jones, Daniel. 1997. *English Pronouncing Dictionary*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ladegaard, Hans. 2000. Language attitudes and sociolinguistic behaviour. En: *Journal of Sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- Masny, Diana. 1992. Language learning and linguistic awareness: the relationship between proficiency and acceptability judgements in L2. En: *Language Awareness in the Classroom*. C. James, P. Garret. (Editors) London: Longman.
- Nicholas, Howard. 1992. Language Awareness and second language development. En: *Language Awareness in the Classroom*. C. James, P. Garret. (Editors) London: Longman.
- Trudgill, Peter. 2000. *Sociolinguistics, an Introduction to Language and Society*. London: Penguin books.
- Trudgill, Peter. 2001. *Sociolinguistic Variation and Change*, Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Wolfram, Walt. 1991. *Dialects and American English*. New Jersey: Prentice Hall.
- Wright, Tony. 1992. Language Awareness in teacher education programmes for non-native speakers. En: *Language Awareness in the Classroom*. C. James, P. Garret. (Editors) London: Longman.

---

## Material electrónico

Hernández-Campoy, Juan Manuel. 2004. El Fenómeno de las Actitudes y su Medición en Sociolingüística, en [Tonos digital: Revista electrónica de estudios filológicos](#), ISSN 1577-6921, Nº. 8. Recuperado de: [www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/04-JMCAMPOYa.pdf](http://www.um.es/tonosdigital/znum8/portada/monotonos/04-JMCAMPOYa.pdf)

Hinskens, Auer, Kerswill. s. f. The study of Dialect Convergence and Divergence: conceptual and methodological considerations. Recuperado de: [www.lancs.ac.uk/fss/linguistics/staff/kerswill/pkpubs/HinskensAuerKerswill2005Conv.pdf](http://www.lancs.ac.uk/fss/linguistics/staff/kerswill/pkpubs/HinskensAuerKerswill2005Conv.pdf)

Local, John; Walker, Gareth. 2006. Phonetic and Interactional features of attitude in everyday conversation. Recuperado de: [www-users.york.ac.uk/~lang4/emotion-proposal.html](http://www-users.york.ac.uk/~lang4/emotion-proposal.html)

Shiffmann, Harold. s. f. The study of Language attitudes. Recuperado de: [ccat.sas.upenn.edu/~haroldfs/540/attitudes/attitude.html](http://ccat.sas.upenn.edu/~haroldfs/540/attitudes/attitude.html)lge attitudes

Stuart\_Smith, Jane. s. f. Is television a contributory factor in accent change in adolescents? Recuperado de: [www.arts.gla.ac.uk/sesll/EngLang/research/accent/nontechsum.doc](http://www.arts.gla.ac.uk/sesll/EngLang/research/accent/nontechsum.doc) .

Thanasoulas, Dimitrios. s. f. Accommodation theory. Recuperado de: [www.tefl.net/esl-articles/accommodation.htm](http://www.tefl.net/esl-articles/accommodation.htm)

Wells, J. C. [www.phon.ucl.ac.uk/home/wells/](http://www.phon.ucl.ac.uk/home/wells/)

# Anexo: Escalas de apreciación

(Ingeniería)

Sexo: *Femenina*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar		X			
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo		X			
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		X			
14. El inglés británico es fácil de entender		X			
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender		X			
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

*porque encuentro que es muy descuidado  
transcribe muchos errores y no se encuentra  
agradable de escuchar.*

(Ingeniería)

Sexo: *Femenino*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: MASCULINO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal	X				
6. El inglés americano es agradable de escuchar					
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto	X				
18. El inglés británico es informal	X				
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado	X				
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: *Femenina*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender	X				
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto	X				
18. El inglés británico es informal	X				
19. El inglés británico es agradable de escuchar	X				
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado	X				
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

*porque me gusta la diferencia entre ambos*

(Ingeniería)

Sexo: MASCULINO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X	X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: *Masculino*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X		X	
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
21. El inglés británico es de personas educadas		X			
22. El inglés británico es refinado		X			
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo		X			
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			X		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: *masculino*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado				X	
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: *Mujer*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto			X	X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

*me gustaría tener cualquiera de los dos acentos  
mientras hable inglés y entiendo los dos.*

(Ingeniería)

Sexo: MASCUNO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto					X
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar					X
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					X
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado	X		X		
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta		X			
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener		X			

Si contestaste las preguntas, 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.  
26. Puse muy en desacuerdo porque mi preferencia es tener el acento de inglés americano ya la mayoría del mundo se familiariza con este acento. y lo relevante hoy en día es adecuarse al medio.

(Ingeniería)

Sexo: *MASCULINO*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal					X
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: MASCULINO.

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado				X	
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal	X				
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado	X				
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

EN REALIDAD NO SE CUAL ES LA GRAN DIFERENCIA ENTRE  
 EL INGLÉS AMERICANO Y EL BRITÁNICO POR LO MENOS  
 NO SE CUAL ES EL QUE QUISIERA TENER

(Ingeniería)

Sexo: masculino

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender	X				
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal	X				
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado				X	
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal				X	
19. El inglés británico es agradable de escuchar	X				
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado	X				
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

no distingo con la diferencia para saber si  
es el acento que quisiera

(Ingeniería)

Sexo: ♀

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: MASCULINO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta				X	
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto	X				
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar		X			
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado	X				
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			X		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: masculino

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar		X			
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas		X			
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: *Femenino*

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto	X				
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

(Ingeniería)

Sexo: FEMENINO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		X			
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Es capadable de muchos... me más correcto... me más me más  
 abarcarlo, lo que lo hace más comprensible

(Ingeniería)

Sexo: FEMENINO

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar		X			
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal	X				
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....

.....

.....

.....

Sujeto 1

Sexo: femenino

Edad: 21

Año de la carrera que cursa: 1 año primer semestre

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			x		
3. El inglés americano es anticuado		x			
4. El inglés americano es correcto	x				
5. El inglés americano es informal	x				
6. El inglés americano es agradable de escuchar				x	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				x	
8. El inglés americano es de personas educadas	x				
9. El inglés americano es refinado			x		
10. El inglés americano es descuidado				x	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	x				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	x				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	x				
14. El inglés británico es fácil de entender		x			
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	x				
16. El inglés británico es anticuado				x	
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				x	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
21. El inglés británico es de personas educadas			x		
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	x				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	x				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	x				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....la verdad es que puse no sé porque antes de entrar a la carrera estaba segura que el acento americano era el mas común, apropiado y entendible, creo que se debe al hecho que todas las películas, series o música que escucho, vienen de los Estados Unidos .Sin embargo, los profesores de la universidad me han hecho ver que el acento mas apropiado, el causa mejor impresión en lo laboral y social es el británico.

....Ahora sé que debo aprender el británico, y aunque lo considero elegante a veces lo siento falso, como que estuviera actuando cuando intento hablar así (poco natural).

Sujeto 2

Sexo: Femenino

Edad: 18

Año de la carrera que cursa: 1º

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 3

Sexo: Femenino

Edad: 19

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Año de la carrera que cursa: 1

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
3. El inglés americano es anticuado				x	
4. El inglés americano es correcto		x			
5. El inglés americano es informal					X
6. El inglés americano es agradable de escuchar		x			
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		x			
8. El inglés americano es de personas educadas		x			
9. El inglés americano es refinado		x			
10. El inglés americano es descuidado			x		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo		x			
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		x			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		x			
14. El inglés británico es fácil de entender					X
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
16. El inglés británico es anticuado			x		
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		x			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		x			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

De los acentos ingleses el que más odio es el americano, no me gusta el acento rotico y además lo encuentro muy común, en cambio el acento británico es muy elegante y no cualquiera lo habla.

Sujeto 4

Sexo: Masculino

Edad: 18

Año de la carrera que cursa: 1

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			x		
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto			x		
5. El inglés americano es informal				x	
6. El inglés americano es agradable de escuchar	x				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			x		
8. El inglés americano es de personas educadas			x		
9. El inglés americano es refinado		x			
10. El inglés americano es descuidado				x	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			x		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			x		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		x			
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
16. El inglés británico es anticuado				x	
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					x
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
21. El inglés británico es de personas educadas				x	
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				x	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					x
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				x	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.El ingles británico, desde mi punto de vista, es propio de una persona culta y con 'mundo', en cambio el inglés americano es mucho mas común y en cierta manera mas fácil de aprender, sin embargo no suena tan agradable como el británico.

Sujeto 5

Sexo: Masculino

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: 1

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

2. muy en desacuerdo

- 3. en desacuerdo
- 4. de acuerdo
- 5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto			x		
5. El inglés americano es informal				x	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado				x	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		x			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
16. El inglés británico es anticuado				x	
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal		x			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					x
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				x	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					x
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				x	x

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 6

Sexo: Femenino

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: Segundo

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto			X		
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 7

Sexo: Femenino

Edad: 27

Año de la carrera que cursa: Segundo

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender	X				
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado				X	
10. El inglés americano es descuidado		X			
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo		X			
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal	X				
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado	X				
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

No, porque prefiero el inglés británico, me gusta como suena. Nada más que eso.

Sujeto 8

Sexo: Masculino

Edad: 20

Año de la carrera que cursa: 2do

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar	X				
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 9

Sexo: Masculino

Edad: 19 años

Año de la carrera que cursa: 2do año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal		X			
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta				X	
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado		X			
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			X		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 10

Sexo: masculino

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 2do año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

La verdad es que no estoy interesado en adquirir un acento norteamericano o británico en un 100%, hay cosas que me gustan o me resultan más fáciles en ambos. Por ejemplo el ocupar a veces “flap” en vez de una “t” rp. De todas formas, yo prefiero el “Glottal Stop” pero usualmente digo la palabra (matter) como “marer” en vez de “mata”. Así que no puedo decir que no quiera tener un acento norteamericano o británico. Creo que prefiero un mix de ambos.

Sujeto 11

Sexo: femenino

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: segundo año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender		x			
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			x		
3. El inglés americano es anticuado		x			
4. El inglés americano es correcto		x			
5. El inglés americano es informal			x		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				x	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			x		
8. El inglés americano es de personas educadas		x			
9. El inglés americano es refinado		x			
10. El inglés americano es descuidado				x	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			x		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		x			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		x			
14. El inglés británico es fácil de entender			x		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			x		
16. El inglés británico es anticuado		x			
17. El inglés británico es correcto					x
18. El inglés británico es informal		x			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					x
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar			x		
21. El inglés británico es de personas educadas				x	
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado		x			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					x
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					x
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					x

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 12

Sexo: Masculino

Edad: 21

Año de la carrera que cursa: 2do Año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo

5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 13

Sexo: Femenino

Edad: 23

Año de la carrera que cursa: 2º año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

2. muy en desacuerdo

3. en desacuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

4. de acuerdo

5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender	X				
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Aún no sé cuál de los dos tipos de inglés me gustaría o debería adquirir. Por un lado siento que el inglés americano es natural en mí, tan sólo fluye; por otra parte, veo que en donde estudio le dan más importancia al inglés británico, lo consideran más educado, correcto y mejor frente al acento americano. Me gustaría adquirir ese tipo de inglés, pero no si siento que es "falso" o que exagero a la hora de hablar para poder pronunciarlo correctamente.

Sujeto 14

Sexo: M

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado				X	
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 15

Sexo: F

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar					X
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 16

Sexo: m

Edad: 20

Año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender		X			
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender		X			
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado					X
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					X
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	X				
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Sujeto 17

Sexo: M

Edad: 21

Año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					X
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 18

Sexo: m

Edad: 19

año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			X		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender		X			
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado				X	
10. El inglés americano es descuidado					X
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender		X			
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender		X			
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado					X
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

...contesté no sé porque creo que ambos acentos cumplen su función, aunque creo que es británico el acento que quisiera tener.

Sujeto 19

Sexo: femenino

Edad: 19

Año de la carrera que cursa: segundo.

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

2. muy en desacuerdo

3. en desacuerdo

- 4. de acuerdo
- 5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado	X				
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado	X				
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

....LAS PREGUNTAS NUMERO 13 Y 26 LAS RESPONDÍ COMO NOS É PORQUE PARA MI ES MÁS FÁCIL DE HABLAR EL INGLÉS AMERICANO, PERO CREO, SEGÚN LO QUE HE VISTO ES MÁS ACEPTADO EL INGLÉS BRITÁNICO, PERO SI AÚN NO ESTOY SEGURA QUE ACENTO ES EL QUE QUIERO TENER Y CREO QUE TENGO HASTA EL PRÓXIMO AÑO PARA DECIDIRME CUAL ACENTO OCUPARÉ EL DÍA DE MAÑANA

Sujeto 20

Sexo: F

Edad: 19

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Año de la carrera que cursa: 2°

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar					X
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas				X	
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 21

Sexo: Femenino

Edad: 20

Año de la carrera que cursa: 3ro

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto			X		
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 22

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Sexo: femenino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 3º

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto			X		
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 23

Sexo: Femenino

Edad: 21

Año de la carrera que cursa: tercer año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal		X			
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
21. El inglés británico es de personas educadas		X			
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			X		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 24

Sexo: Femenino

Edad: 20 años

Año de la carrera que cursa: 3º

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		X			
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

..Conteste la pregunta nº 13 con número 2 ya que prefiero el acento británico al americano. Me agradan sus sonidos y es el acento que quiero adquirir

Sujeto 25

Sexo: M

Edad: 20

Año de la carrera que cursa: 4

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

2. muy en desacuerdo

3. en desacuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

4. de acuerdo

5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal		X			
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado				X	
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 26

Sexo: FEMALE

Edad: 21

Año de la carrera que cursa: 4

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

2. muy en desacuerdo

- 3. en desacuerdo
- 4. de acuerdo
- 5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto		X			
5. El inglés americano es informal		X			
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado		X			
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta				X	
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender	X				
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas		X			
22. El inglés británico es refinado		X			
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			X		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 27

Sexo: Femenino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 4to

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto					X
5. El inglés americano es informal		X			
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado		X			
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo		X			
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender		X			
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto		X			
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 28

Sexo: Masculino

Edad: 29

Año de la carrera que cursa: 4to

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado	X				
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar			X		
8. El inglés americano es de personas educadas	X				
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		X			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		X			
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto	X				
18. El inglés británico es informal	X				
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas	X				
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					X

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

.....Yo creo que es por preferencia personal, el británico me gusta mucho más que el americano, es sencillamente exquisito de escuchar, aun a pesar de que aprendí inglés escuchando una variedad americana

Sujeto 29

Sexo: MASCULINO

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Edad: 23

Año de la carrera que cursa: 4to

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender	x				
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto				x	
5. El inglés americano es informal			x		
6. El inglés americano es agradable de escuchar	x				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
8. El inglés americano es de personas educadas			x		
9. El inglés americano es refinado			x		
10. El inglés americano es descuidado			x		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	x				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			x		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	x				
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	x				
16. El inglés británico es anticuado			x		
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				x	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
21. El inglés británico es de personas educadas			x		
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	x				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	x				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	x				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 30

Sexo: Masculino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 4to Año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta				X	
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener			X		
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender					X
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado			X		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Para mí , el mejor acento no es el que determinado estándar fija (como el RP o el GA), sino aquello por el cual sea adecuado a mi personalidad, a mi forma de ser , a mi desarrollo y a mis intereses. Dicho acento debe ser entendible por todos (Ya sean americanos, ingleses, escoceses, australianos, y otros) independiente de la edad, estrato social, etnia u otra distinción.

Sujeto 31

Sexo: femenino

Edad: 22 años

Año de la carrera que cursa: 4to año.

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas		X			
9. El inglés americano es refinado		X			
10. El inglés americano es descuidado		X			
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta				X	
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal		X			
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 32

Sexo: Femenino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 4° año.

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender	x				
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto					x
5. El inglés americano es informal			x		
6. El inglés americano es agradable de escuchar					x
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
8. El inglés americano es de personas educadas			x		
9. El inglés americano es refinado			x		
10. El inglés americano es descuidado			x		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			x		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					x
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					x
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender	x				
16. El inglés británico es anticuado			x		
17. El inglés británico es correcto					x
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					x
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar	x				
21. El inglés británico es de personas educadas			x		
22. El inglés británico es refinado			x		
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	x				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				x	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener		x			

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

26. Me agrada mucho más el inglés americano y creo que se acerca más a la manera que yo me expreso en inglés. Además que la curiosidad de aprenderlo aumenta cuando en los 2 años que tuvimos de fonética se nos formó con una variedad estándar RP.

Sujeto 33

Sexo: masculino

Edad: 24

Año de la carrera que cursa: 4° año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				x	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
3. El inglés americano es anticuado		x			
4. El inglés americano es correcto			x		
5. El inglés americano es informal				x	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				x	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				x	
8. El inglés americano es de personas educadas				x	
9. El inglés americano es refinado			x		
10. El inglés americano es descuidado			x		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				x	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					X
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
16. El inglés británico es anticuado				x	
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				x	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				x	
21. El inglés británico es de personas educadas				x	
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				x	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta			x		
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			x		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

Sujeto 34

Sexo: f

Edad:21

año de la carrera que cursa: 4°

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado			X		
4. El inglés americano es correcto	X				
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas				X	
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo				X	
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
16. El inglés británico es anticuado			X		
17. El inglés británico es correcto					X
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas					X
22. El inglés británico es refinado					X
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				X	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

....contesté no sé porque creo que ambos acentos cumplen su función, aunque creo que es británico el acento que quisiera tener.

Sujeto 35

Sexo: femenino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 9no semestre- 5to año

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender			x		
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			x		
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto			x		
5. El inglés americano es informal				x	
6. El inglés americano es agradable de escuchar		x			
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		x			
8. El inglés americano es de personas educadas			x		
9. El inglés americano es refinado		x			
10. El inglés americano es descuidado					X
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			x		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta		x			
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener		x			
14. El inglés británico es fácil de entender				x	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender				x	
16. El inglés británico es anticuado		x			
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal			x		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					x
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					x
21. El inglés británico es de personas educadas			x		
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado		x			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				x	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					x
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener					x

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

La mayor razón que tengo para que no me guste el Inglés americano y no quisiera que fuese ese mi acento es porque simplemente estoy enamorada del acento británico, es demasiado lindo, en cambio el americano lo encuentro un poco sucio para el oído.

Sujeto 36

Sexo: Femenino

Edad: 23

Año de la carrera que cursa: 5to

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar				X	
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo	X				
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener	X				
14. El inglés británico es fácil de entender			X		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto			X		
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo	X				
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta				X	
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener	X				

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

No lo sé, porque creo que el acento va más allá de una cosa auditivamente estética, en mi caso, por lo menos, creo que me gustaría tener un acento que me permitiera no sólo comunicarme con otras personas, sino que desenvolverse en las situaciones que mi futura vida laboral me lo permita. Es por eso que siento que es un tema que depende de lo que venga, de lo que vaya a hacer luego de egresar. Aparte, el asunto del acento es un tema que siento algo lejano, es verdad que siempre se nos ha dicho que tenemos que optar, pero finalmente es una opción que tomamos a partir de cada profesor y sus gustos personales.

Sujeto 37

Sexo: male

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 5th

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender					X
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender					X
3. El inglés americano es anticuado			x		
4. El inglés americano es correcto				x	
5. El inglés americano es informal			x		
6. El inglés americano es agradable de escuchar					X
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
8. El inglés americano es de personas educadas	x				
9. El inglés americano es refinado	x				
10. El inglés americano es descuidado			x		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta					X
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener					X
14. El inglés británico es fácil de entender			x		
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender		x			
16. El inglés británico es anticuado				x	
17. El inglés británico es correcto				x	
18. El inglés británico es informal	x				
19. El inglés británico es agradable de escuchar				x	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				x	
21. El inglés británico es de personas educadas	x				
22. El inglés británico es refinado				x	
23. El inglés británico es descuidado			x		
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo				x	
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta		x			
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener		x			

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

....Por que es la variedad que es mas entendible por mas personas en el mundo. Y lo hace lo mas cercano a una lengua mundial única

Sujeto 38

Sexo: Masculino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 5º

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender				X	
3. El inglés americano es anticuado		X			
4. El inglés americano es correcto				X	
5. El inglés americano es informal			X		
6. El inglés americano es agradable de escuchar	X				
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar	X				
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado	X				
10. El inglés americano es descuidado			X		
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo					X
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta	X				
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado		X			
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar				X	
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar				X	
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado			X		
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo					X
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta	X				
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener			X		

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.

## ACTITUDES Y CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

Sujeto 39

Sexo: Femenino

Edad: 22

Año de la carrera que cursa: 5º

Instrucciones: marca con una X tu nivel de acuerdo/ desacuerdo con las aseveraciones que siguen.

1. no sé
2. muy en desacuerdo
3. en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

	1	2	3	4	5
1. El inglés americano es fácil de entender				X	
2. El inglés americano de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
3. El inglés americano es anticuado				X	
4. El inglés americano es correcto			X		
5. El inglés americano es informal				X	
6. El inglés americano es agradable de escuchar			X		
7. El inglés americano de la gente de mi edad es agradable de escuchar		X			
8. El inglés americano es de personas educadas			X		
9. El inglés americano es refinado			X		
10. El inglés americano es descuidado				X	
11. El inglés americano me permitiría tener un mejor trabajo			X		
12. El inglés americano es el acento de inglés que más me gusta			X		
13. El inglés americano es el acento que quisiera tener				X	
14. El inglés británico es fácil de entender				X	
15. El inglés británico de la gente de mi edad es fácil de entender			X		
16. El inglés británico es anticuado					X
17. El inglés británico es correcto				X	
18. El inglés británico es informal			X		
19. El inglés británico es agradable de escuchar					X
20. El inglés británico de la gente de mi edad es agradable de escuchar					X
21. El inglés británico es de personas educadas			X		
22. El inglés británico es refinado				X	
23. El inglés británico es descuidado		X			
24. El inglés británico me permitiría tener un mejor trabajo			X		
25. El inglés británico es el acento de inglés que más me gusta					X
26. El inglés británico es el acento que quisiera tener				X	

Si contestaste las preguntas 13 y/o 26 con número 1 o 2, explica por qué.