

**Universidad de Chile**  
Facultad de Medicina  
Escuela de Fonoaudiología

# **Características de la Atención Conjunta y del Desarrollo Comunicativo en Lactantes Sanos entre 12 y 15 Meses de Edad**

Título para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología

**Paulina Aravena Bravo**

**Rocío Loyola Navarro**

**Cecilia Montero Ramírez**

**Karen Morales Araneda**

**Macarena Puebla Ojeda**

**Profesores :** Mariangela Maggiolo Landaeta Virginia Varela

Moraga Mónica García Encalada Susana Mendive Criado

Ilse López Bravo

**Santiago, Chile 2008**

Texto completo en: [www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/aravena\\_p/sources/aravena\\_p.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/aravena_p/sources/aravena_p.pdf)



..	4
..	5
..	6
..	7
..	8
..	9
..	10
<b>RESUMEN ..</b>	<b>11</b>
..	12
<b>DISPONIBLE A TEXTO COMPLETO ..</b>	<b>13</b>















---

# RESUMEN

En el área de atención a lactantes, el fonoaudiólogo debe ser capaz de detectar oportunamente posibles alteraciones del desarrollo comunicativo que pudiesen presentarse en edades tempranas. Este desarrollo tiene sus inicios en etapas tan precoces como el estadio de lactancia, en el cual los bebés son capaces de interpretar señales, acciones y eventos producidos en su medio, así como de producir ellos mismos señales y presentar conductas comunicativas intencionales mucho antes de poder hablar. Dentro de estas acciones se encuentra la atención conjunta, que se define como un fenómeno socio-cognitivo que sucede cuando dos individuos están focalizados en el mismo aspecto de su entorno y ambos están conscientes de este foco atencional conjunto.

El presente estudio pretende caracterizar el fenómeno de la atención conjunta y el desarrollo comunicativo temprano de lactantes sanos entre 12 y 15 meses de edad. Para esto, se tomó una muestra de 15 lactantes entre las edades estipuladas. Para determinar el desarrollo comunicativo se aplicó a los cuidadores el Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur, mientras que las habilidades de atención conjunta fueron objetivadas a través de las tareas de Respuesta a la Atención Conjunta (RAC) e Iniciación de la Atención Conjunta (IAC).

Los resultados arrojan que, en relación a la RAC, los niños atienden mayormente a los estímulos dispuestos a sus lados que a aquellos situados atrás de ellos; en cuanto a la IAC, tienden a redirigir la atención de los demás preferentemente con conductas simples. En cuanto al desarrollo comunicativo, los resultados indican un rendimiento general normal o superior para su edad según la norma española.

Los datos aportados por la investigación servirán de base empírica para futuras investigaciones que pretendan ahondar en el estudio de la atención conjunta y del desarrollo comunicativo. Especialmente interesante es lo referido a una posible correlación entre ambas variables.



# DISPONIBLE A TEXTO COMPLETO

Texto completo en: [www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/aravena\\_p/sources/aravena\\_p.pdf](http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2008/aravena_p/sources/aravena_p.pdf)