

centro de educación no formal para niños en riesgo social

Proyecto de Título 2004 Alumna: Angelika Oddoy Koenig Profesor Guía: Jorge Iglesias



# Índice

## porqué y qué

Motivaciones-Introducción.....	1
Planteamiento de problema.....	3
Antecedentes preliminares.....	4
Usuario.....	4
Menores de madres tabajadoras.....	4
Niños en la calle.....	5
Edad.....	7
Objetivos a representar para los usuarios y sus familias.....	7
Centros de Educación No Formal.....	8
Personal.....	10
Modo de operar.....	10
Actividades y horario de funcionamiento.....	11
Áreas solidarias similares que abordan el tema.....	12



# Índice

cómo

Condiciones para el desarrollo del proyecto.....	14	
Objetivos terreno.....	14	
Objetivos y/o requerimientos terreno.....	14	
Elección lugar.....	15	
Normativa.....	23	
Objetivos proyecto.....	24	
Objetivos y/o requerimientos proyecto.....	24	
Concepto Imagen.....	25	—
Programa.....	29	
Gestión.....	31	
Terreno.....	32	
Referencias bibliográficas.....	33	

## Motivaciones-Introducción

El compromiso de aportar alguna solución a problemas nacionales, de velar por la equidad social y enriquecer la identidad nacional, asumido al ingresar a la Universidad de Chile, se convierte en un reto al momento de realizar el título académico. Es por esto que el presente proyecto busca dar una respuesta a una necesidad actual.

En las últimas dos décadas se ha visto favorecida la neoliberalización en todos los aspectos de la sociedad Chilena. Este proceso ha repercutido negativamente en los sectores más pobres, en los que la inestabilidad del ingreso familiar y la precariedad del empleo, han derivado en problemáticas como hacinamiento, mala alimentación, alcoholismo, violencia intra familiar e inicio del trabajo infantil.

La falta de políticas públicas específicas que abordan los problemas y exigencias que deben enfrentar las familias de escasos recursos y de la insuficiente articulación de acciones intersectoriales en beneficio de los padres y sus hijos, han causado en gran medida la existencia de niños y niñas en situación de riesgo social.

En efecto, en las historias de vida de los familiares de estos menores es posible detectar la falta de respuestas y oportunidades desde las diversas instancias encargadas de hacer efectivos los derechos ciudadanos, determinando así situaciones de exclusión social que dificultan y trastocan el ejercicio de los roles parentales, coartan las posibilidades de desarrollo integral de niños y niñas, propiciando situaciones de extrema vulneración de los derechos de estos, los que terminan por provocar primero la deserción escolar y luego su salida desde el hogar familiar.<sup>1</sup>

Este alejamiento implicaría un distanciamiento de las formas de convivencia y una marginación progresiva de la sociedad, que define a estos menores dentro del grupo denominado niños en situación de riesgo social, restringiéndoles en el futuro sus oportunidades de insertarse con plenitud al desarrollo social y económico del país.

---

<sup>1</sup> SENAME. 2004. (en línea). Santiago de Chile. [www.sename.cl/interior/ninos/f\\_subportada.html](http://www.sename.cl/interior/ninos/f_subportada.html) (consulta: 30 de mayo 2004).

porqué y qué



## Motivaciones-Introducción

La deserción escolar ocurre aproximadamente entre los 10-12 años<sup>2</sup>, período que debería ser aprovechado por las organizaciones educativas para evitar la temprana ruptura del vínculo con el sistema, a través de motivaciones y apoyos pedagógicos acordes con sus intereses y realidades. Esto en la realidad no ocurre, ya que la educación formal no les motiva a permanecer, porque dista mucho de su realidad (hambre, inestabilidad laboral de los padres, trabajo infantil y las malas relaciones al interior del hogar), lo cual dificulta su concentración e impide que los menores mantengan un rendimiento acorde a las exigencias de la escuela.

Un camino para abordar el tema de los menores en riesgo social, es pensar en la creación de canales de ayuda, que colaboren en su formación y prevengan el proceso de marginación progresiva. Como un medio de apoyo se plantea la opción de proyectar centros de educación no formal, que pueden ayudar al desarrollo de los niños en riesgo social y prevenirlos de algunos peligros a los que tendrían que enfrentarse sin esta atención, además de brindarles apoyo a las familias, la escuela y la comunidad.

Este servicio de atención extra-escolar planifica actividades artísticas, culturales y deportivas. Ayudan a concienciar a los niños sobre los peligros del tabaco, del alcohol y drogas, además de protegerlos contra riesgos físicos y sociales a los que pueden exponerse.

Al tratarse de menores en situación de riesgo social, el proyecto debe cumplir su función con un carácter local sin alejarlos del medio en donde se desenvuelven, esto es en el sector céntrico de Santiago, lugar en donde acceden a subempleos. De esta manera se plantea un edificio reproducible en distintos lugares, conformando una matriz de "centros de educación no formal para niños en riesgo social".

---

<sup>2</sup> Bravo, María Soledad. 2003. El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 86.

## Planteamiento del problema

En muchas familias las necesidades de organización del tiempo, de la escuela y el trabajo, está en tensión. La educación de los niños puede dificultar la jornada laboral de los padres, y la escolarización de los menores corre riesgos si los padres no tienen facilidades a la hora de organizar su horario laboral.

Tradicionalmente este problema de compatibilizar trabajo con familia lo han solucionado las madres quedándose en casa o trabajando a media jornada, dejando así de participar en el mundo laboral<sup>3</sup>.

Esta situación se transforma en un problema en las familias monoparentales, rol que en la mayoría de las veces recae en las mujeres<sup>4</sup>, quienes deben convertirse en sostenedora a la vez que es la única que entrega afecto y educación a sus hijos.

Este problema afecta principalmente a los estratos sociales bajos en donde además de los problemas económicos y sociales, el hacinamiento al interior de los hogares provoca una falta de espacios para los estudios y los juegos<sup>5</sup>, sumado al deterioro e inseguridad de los lugares públicos en donde los niños puedan jugar<sup>6</sup>.

La creación de "centros de educación no formal", puede considerarse como "una asistencia y protección necesaria" para la familia tal como invoca en el preámbulo de la "Convención de los Derechos de los Niños" de las Naciones Unidas<sup>7</sup>. Pueden ser necesarios para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, particularmente de los niños y para que la familia pueda asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

---

<sup>3</sup> En Chile solo el 36% de la población femenina trabaja. Si el porcentaje de madres trabajadoras aumentara, disminuiría en un 8% la pobreza nacional. (Fuente: noticiario "Teletrece". Canal 13. 22 de julio 2004.)

<sup>4</sup> El abandono paterno alcanza a un 83% mientras que el abandono materno alcanza el 16%. Fuente: Bravo, María Soledad. 2003. El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 109.

<sup>5</sup> Según encuesta CASEN 2000 los índices de hacinamiento para los sectores indigentes y pobres suman un 88.1% y en las familias indigentes hay más de dos menores de 15 años por hogar. Fuente: Bravo, María Soledad. 2003. El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 82.

<sup>6</sup> Bravo, José Marcelo. 1999. Cobertura espacial de jardines infantiles y salas cunas del sector público de la comuna de Independencia. Informe de Práctica Profesional. Universidad de Chile. P 34.

<sup>7</sup> La Factoría. (en línea). Santiago de Chile. <[www.lafactoriaweb.com/articulos.html](http://www.lafactoriaweb.com/articulos.html)> (consulta: 8 de mayo 2004).



## Antecedentes preliminares\_ Usuarios

Las familias de los menores que viven en la calle provienen de grupos excluidos socialmente que frente a cualquier problema su situación se ve agudizada por la falta de acceso a servicios básicos. Sumado a esto está el hecho de que son grupos desestructurados y matrifocales, características que los hacen aún más vulnerables en los momentos que surgen importantes crisis familiares.

Para realizar una labor de prevención, se trabaja con menores en situación de riesgo social que podrían llegar a ser parte de los llamados "niños de la calle".<sup>8</sup>

menores de madres trabajadoras:

El porcentaje de madres trabajadoras (36%)<sup>9</sup> y de familias matrifocales<sup>10</sup> ha aumentado paulatinamente. Actualmente existen alrededor de 1.250.000 jefas de hogar en Chile<sup>11</sup>.

El problema de organizar trabajo con vida familiar, lleva en muchos casos a dificultar la jornada laboral de la madre poniendo en riesgo la escolarización de los niños, si no cuentan con facilidades a la hora de organizar el horario laboral. Son jefas de hogar que deben cumplir el rol de madre y proveedora a la vez.<sup>12</sup>

Al no contar con alguna persona que cuide a sus hijos mientras trabaja, debe dejarlos solos encerrados en sus hogares, para así protegerlos de los peligros de la calle.

Al no tener ayuda, las madres se angustian por la falta de atención a sus hijos, y los niños sufren por no recibir la atención que necesitan. Madres que al llegar al hogar se preocupan básicamente de las necesidades fisiológicas, pero espiritualmente no pueden cuidar de sus hijos por falta de tiempo.

<sup>8</sup> Menores que viven en forma permanente en la calle, que han roto total o parcialmente el vínculo con sus familias, han desertado del sistema escolar y para sobrevivir desarrollan principalmente actividades delictivas. Fuente: Bravo, María Soledad. 2003. *el otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002*. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 15.

<sup>9</sup> Fuente: noticiario "Teletrece". Canal 13. 22 de julio 2004.

<sup>10</sup> El porcentaje de jefatura femenina ha aumentado de 22% a 31.5% en los últimos 10 años. Fuente: Informe INE 2004 (en línea). Censos de Población y Vivienda. <[www.ine.cl](http://www.ine.cl)> (consulta: 10 de mayo 2004)

<sup>11</sup> Fuente: programa "Sábado de Reportajes". Canal 13. 5 de junio 2004

<sup>12</sup> El abandono paterno alcanza a un 83% en los estratos sociales bajos. Fuente: Bravo, María Soledad. 2003. *El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002*. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 109.



## Antecedentes preliminares\_ Usuarios

niños en la calle:

Según organismos como el SENAME y UNICEF, que trabajan con niños en riesgo social, señalan que son aquellos menores que pasan parte del día en la calle, que llegan habitualmente a dormir a sus hogares y algunos de ellos permanecen en el sistema escolar.

Existe dos categorías dentro de este grupo de niños; los que no trabajan y dependen de sus padres y los que salen a la calle para ayudar económicamente a sus familias produciéndose una marginalidad aún mayor, ya que estos menores prácticamente no pasan en sus barrios, pues se ubican en las calles del sector céntrico de Santiago, donde logran acceder a subempleos o desempeñan actividades tales como cantante de micros, limpiadores de autos, vendedores de dulces, tarjeteros, etc. En muchos casos pasan a ser sostenedores del hogar, responsabilidad que los mantiene vinculados a la familia. En este grupo se da un paulatino abandono de la escolaridad, de los espacios de recreación, deportes y en general de las actividades propias de su edad, pues cumplen un precario rol proveedor.

En ocasiones, cuando no alcanzan a llegar a sus hogares, ya sea porque se les hizo tarde o porque no han juntado el suficiente dinero, buscan refugio en las calles del sector céntrico de Santiago.



## Antecedentes preliminares\_ Usuarios

Como el objetivo de trabajo en estos centros es el de la prevención de malos hábitos, no se trabaja con "niños de la calle", aquellos menores que viven en forma permanente en la calle, debido a que su realidad es más compleja aún, en la medida que aumenta el deterioro integral y la desvinculación con familiares o adultos responsables<sup>13</sup>. Así inicialmente la intervención debe superar la resistencia de los propios niños, quienes han vivido su tiempo de "aprendizaje" en la calle, sin vacilar al momento de cometer alguna acción que implique enfrentar a otro, para



asegurar su sobrevivencia; e incorporando el consumo de droga y alcohol en su cotidianeidad. Debido a esto, sólo después de un adecuado proceso de rehabilitación, podría pensarse en una posible reinserción familiar y escolar.

Concentración de niños en la calle

Fuente: centro de rehabilitación y tratamiento de niños en la calle

<sup>13</sup> Adulto responsable o significativo es aquella persona que proporciona cuidado, apoyo, cariño y responde ante las acciones del menor. Contiene una carga simbólica que resulta fundamental para generar vínculos entre los distintos actores. Fuente: Bravo, María Soledad. 2003. El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. P 114

## Antecedentes preliminares\_ Usuarios

### Edad

El servicio de atención se enfoca principalmente en el trabajo con niños escolares entre 5-13 años. Son niños atendidos en el área de protección de derecho y no son infractores de la ley.

Pero la principal razón por la cual se trabaja con niños de esta edad es debido a que en esta etapa la estimulación y motivación son fundamentales para evitar una futura deserción escolar<sup>14</sup>.

### Objetivos a representar para los usuarios y sus familias

- considerarse un apoyo y protección para la familia, ya que ayuda a compaginar el trabajo con la vida familiar.
- orientar, apoyar y fortalecer a las familias o adultos responsables, en el aprendizaje y adquisición de capacidades parentales para la vinculación y protección de sus hijos.
- dar un espacio de asilo, protección y equipamiento.
- desarrollar y fortalecer las potencialidades y habilidades de los niños.
- prevenir el consumo de drogas.
- evitar la deserción escolar, propiciar la reinserción y/o apoyar la escolaridad de los menores.oportunidad de acceder a actividades artísticas, culturales y deportivas.

---

<sup>14</sup> Seminario de Capacitación "Herramientas para el Voluntariado con Niños en Riesgo Social" expositora Carolina Pérez (licenciada en pedagogía y estética, PUC). 4 de junio 2004.



## Antecedentes preliminares\_ Centros de educación no

"Hay que buscar un pedazo de la solución para poder ser competentes, es decir distintos hogares con distintos objetivos, dando así soluciones a los distintos problemas que aquejan a los niños en riesgo social"<sup>15</sup>

Actualmente los programas destinados a niños en riesgo social deben abocarse a una atención mejor focalizada y personalizada. Los proyectos deben abocarse, fundamentalmente, a generar espacios de apoyo educativo, reincorporar a los niños al sistema escolar o recurrir a otras formas de regularización de estudios y fortalecer los recursos de bienestar, en particular, de vínculos con adultos significativos.<sup>16</sup>

La raíz de estos centros tienen distintos orígenes. Por una parte, busca aportar una solución concreta al problema de riesgo social en el que se ven envueltos menores desde los 5 hasta los 13 años de edad, cuyos padres o adultos responsables, por la necesidad de generar ingresos, no pueden hacerse cargo de su cuidado y protección una vez que han terminado la jornada escolar. Por otra parte existe la inquietud por crear igualdad de oportunidades a través del fomento y motivación de la educación y de la acción solidaria por parte de la comunidad.

Se encuentran en un marco educativo que promueve el aspecto recreativo, las actividades culturales y el deporte cuyo fin último es estimular y motivar la educación, evitando así futuras deserciones del sistema escolar. Ponen énfasis en combinar el currículo escolar con las actividades extra-curriculares, de manera de satisfacer los ritmos físicos y psicológicos de los niños.

No existe ningún tipo de reglamento emanado del Ministerio de Educación que se relacione con las directrices relacionadas con las actividades extra-programáticas.

---

<sup>15</sup> Seminario de Capacitación "Herramientas para el Voluntariado con Niños en Riesgo Social" expositora Ana Maria Haz (licenciada en psicología, psicóloga, PUC. Magister en sociología, PUC). 4 junio 2004.

<sup>16</sup> SENAME. 2004. (en línea). Santiago de Chile. <[www.sename.cl/interior/ninos/f\\_subportada.html](http://www.sename.cl/interior/ninos/f_subportada.html)> (consulta: 30 de mayo 2004)

## Antecedentes preliminares\_ Centros de educación no formal

Pueden considerarse como lugares favorables para los niños en situación de riesgo social, ya que pueden mejorar la calidad de vida de estos, ofrecerles protección de todo tipo y son un medio para construir un grupo social y solidario. Centros educativos como agentes socializadores y no expulsores de aquellos con menos posibilidades de inserción social. Punto de encuentro entre la educación, la cultura y la entretención, convirtiéndose en focos de actividad social en áreas urbanas.



## Antecedentes preliminares\_ Centros de educación no formal

### Personal

Los centros de educación no formal son administrados por una combinación de autoridades públicas (municipalidades, SENAME, SERNAM) y organizaciones privadas (Hogar de Cristo, Fundación la Vaca, Fundación Acógeme).

El personal que se requiere principalmente es:

- un director; encargado de los aspectos administrativos del centro.
- asistentes sociales; los cuales orientan en las posibles soluciones, tramita los contactos y deriva a distintos profesionales vinculados a la red social comunitaria.
- educadores ( maestros, deportistas y artistas) y padres, madres y/o universitarios voluntarios, quienes se encargan de llevar a cabo las actividades del centro.

### Modo de operar

El equipo de profesionales a cargo del centro desarrollarán intervenciones orientadas al establecimiento de vínculos que faciliten la acogida y el compromiso de los usuarios con el proyecto, apoyo pedagógico y a la reinserción escolar. Para ello se deberá estimular la participación de las familias - o al menos un adulto responsable - y se les fortalecerá y orientará para que ella y sus hijos sean capaces de obtener soluciones a los diversos problemas que los afectan. En este último aspecto, es básico el acceso a otros servicios y redes comunitarias.

Para esto es necesario coordinar con los recursos existentes en la sociedad y en especial de los servicios de la zona (hospitales, redes comunitarias, establecimientos educacionales y fundaciones afines ). En este sentido los acuerdos con los hospitales municipales serán de un gran valor, ya que se producirían intercambios entre los equipos profesionales de salud (psicólogos, médicos, dentistas) y los educadores y recreadores a cargo del espacio. La vinculación con organizaciones comunitarias y sociales del sector brindarán además una cohesión entre los distintos actores.

## Antecedentes preliminares\_ Centros de educación no formal

### Actividades y horario de funcionamiento

Por las características y realidades con las cuales se trabaja en estos espacios, es necesario acordar flexibilidad y comprensión entre los educadores, agentes locales y responsables del proyecto educativo. Los niños asistentes a cada módulo, programa o taller, suelen venir de ámbitos cerrados y rígidos que los convierte en egresados prematuros o expulsados del sistema de educación.

El programa específico de actividades para los menores se compone básicamente de dos partes: una recreativa ( talleres de teatro, danza, música, artes manuales y educación física) y la otra se basa en el apoyo pedagógico (biblioteca, salas de computación y salas de estudio).

Las actividades comienzan una vez terminada la jornada de educación formal con jornada extendida, los fines de semana y durante las vacaciones escolares.

Al acoger también a "niños en la calle", los cuales por múltiples razones no pueden llegar en las noches a sus hogares, localizadas generalmente en la periferia de la ciudad de Santiago, se cuenta con un hospedaje nocturno para estos beneficiarios en tránsito.



## Antecedentes preliminares\_ Áreas solidarias similares que abordan el tema

El Estado es insuficiente para hacerse cargo de los problemas de los menores en riesgo social, y por ende busca establecer estrategias conjuntas para la superación de la pobreza.

Es así como nacen diversas instituciones que se hacen cargo, en la medida de sus posibilidades, de este problema social.

### Casa de Acogida del Hogar de Cristo:

Se trabaja principalmente con niños que deambulan en el circuito callejero de forma permanente (niños de la calle). Se preocupa de laborar tanto con ellos como con sus familias con el fin de reinsertarlos en el medio social del cual desertaron. Se les proporciona alimentación, vestuario, educación y recreación además de trabajo psicológico. La tarea mas difícil es el de manejar las adicciones a los tóxico solventes.

Se trabaja con una metodología individual en donde la idea es ir disminuyendo el consumo de drogas o al menos hacer conciencia de lo que aquello implica e ir estableciendo acuerdos con ellos.

### Fundación La Vaca:

El programa consiste en capacitar educadoras comunitarias que trabajan al alero de estas instituciones atendiendo a niños en sus casas.

Entregan una solución práctica y real a las familias que sufren el problema de compaginar el tiempo laboral con el horario escolar. Entrega la oportunidad a madres que trabajan fuera del hogar, de dejar a sus hijos bajo el cuidado o tutela de guardadoras, en hogares de familias de la propia comuna, mientras cumplen con su horario laboral.

Junto con ello, el programa constituye una forma de crear nuevos empleos para mujeres que tienen la capacidad de asumir estas tareas en el interior de sus hogares, favoreciendo asimismo a su propio entorno familiar y al desarrollo de la comunidad.

## Antecedentes preliminares\_ Áreas solidarias similares que abordan el tema

La Fundación La Vaca interactúa estrechamente con el equipo municipal a cargo del proyecto, aportando igualmente profesionales calificados que asesoran y coordinan las diversas etapas. Además, organiza y desarrolla cursos de capacitación y actualización para las guardadoras.

Debido al reducido espacio con que cuentan las cuidadoras, ya que las actividades se realizan en un recinto del hogar del voluntario, la variedad de actividades es reducida.

### Fundación Acógeme:

Es una corporación a beneficencia que busca acoger al niño marginado socialmente, especialmente aquel que se ha desvinculado de su familia y/o del sistema escolar.

El trabajo se realiza a través de la captación de menores en la calle y se les motiva a participar de las actividades realizadas en la casa de acogida (talleres de música, danza, artes plásticas, deporte, cocina, computación y apoyo escolar).

El horario de funcionamiento es desde las 9 de la mañana hasta las 6 de la tarde. A los menores se les proporciona desayuno, almuerzo y comida, además de compañía, entretención y motivación escolar. El vínculo con otras instituciones (María Ayuda y Hogar de Cristo) les proporciona recursos humanos y ayuda económica.

Desde su formación en 1990 se entiende esta obra como "una iniciativa divina y como la mano extendida de María".<sup>17</sup> Los principales objetivos de esta institución son el prevenir malos hábitos, inculcar buenas conductas, generar vínculos personales con el hogar y lograr la reinserción escolar y familiar.

---

<sup>17</sup> Fundación Acógeme. (en línea). Santiago de Chile. <[www.acogeme.cl](http://www.acogeme.cl)> ( consulta: 18 de mayo 2004 )

## condiciones para el desarrollo del proyecto

El proyecto se plantea con la idea de generar una matriz, un edificio que puede ser reproducible en distintos lugares.

Para tener un tipo de procedimiento en la implantación, organización, adaptabilidad y ejecución del edificio, se sugieren algunos objetivos y/o requerimientos para poder abarcar a los usuarios planteados y así poder ser competentes.

objetivos y/o requerimientos terreno

- El proyecto debe cumplir su función con un carácter local sin alejar a los "niños en la calle" del medio en el cual se desenvuelven, ya que es aquí en donde acceden a subempleos (en la Vega, en el Persa Bío-Bío, etc.)
- Cercano a vías estructurantes, las cuales representan otra de las fuentes de trabajo de los "niños en la calle" (cantantes de micro, vendedores de dulces, tarjeteros, etc.)
- Emplazarse en comunas con una red social diversificada e integrándose a la red comunitaria, dando soluciones diversas a los distintos problemas que aquejan a los niños en riesgo social y generando una cohesión social entre los distintos actores de un sector.
- Sectores en donde la Jornada Escolar Completa de los Establecimientos Municipales no se haya establecido en su totalidad, lo que implica que muchos niños luego de su jornada, vaguen en las calles o permanezcan solos en sus hogares.
- Nivel socio-económico del sector medio a bajo.
- Sectores con un alto porcentaje de madres trabajadoras o familias matrifocales.
- Integrarse al equipamiento comunal (áreas verdes públicas), disminuyendo así el costo de adquisición de grandes terrenos para los centros, entendiendo la labor social del proyecto.

cómo



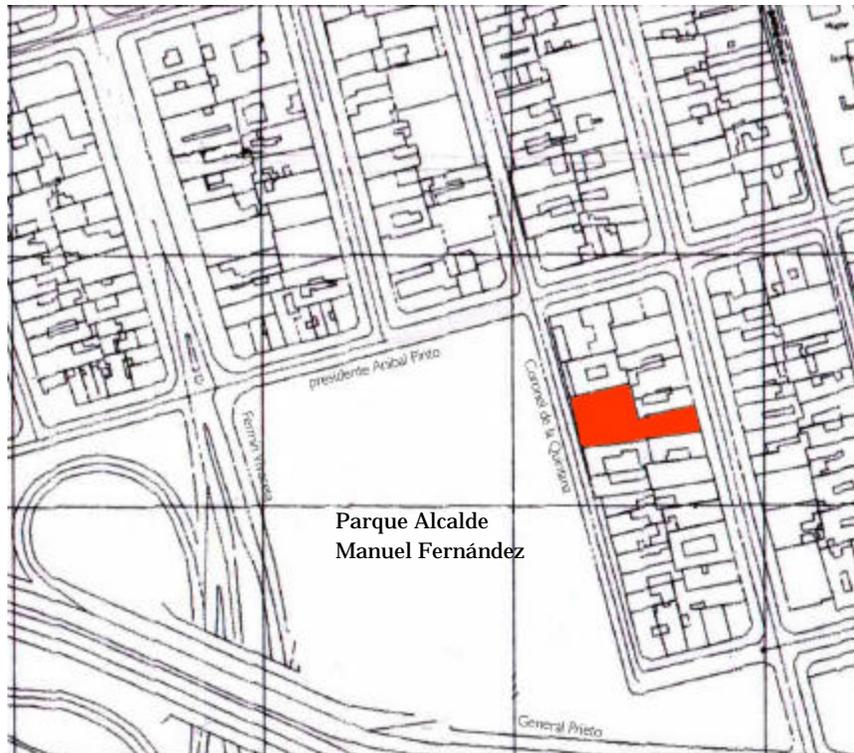
## condiciones para el desarrollo del proyecto

- Saneamiento de sectores con grados de deterioro, al reunir a la población, evitando así el mal uso de las áreas verdes públicas y generando de cierto modo un control social indirecto sobre ellos. Centros como revitalizadores de espacios públicos en estado de deterioro o mal aprovechadas, al incorporar focos de actividad social.

## Elección del lugar

Los sectores con mayor concentración de menores en vagancia en Santiago, son el centro de Santiago, la Vega Central y el Persa Bío-Bío<sup>18</sup>, ya que son polos de comercio popular, lugares con permanente actividad y con distintos grados de deterioro.

Se plantea emplazar el primer "centro de educación no formal" en la comuna de Independencia, cercano al sector de la Vega Central, por responder de forma positiva a todos los objetivos y/o requerimientos anteriormente planteados.



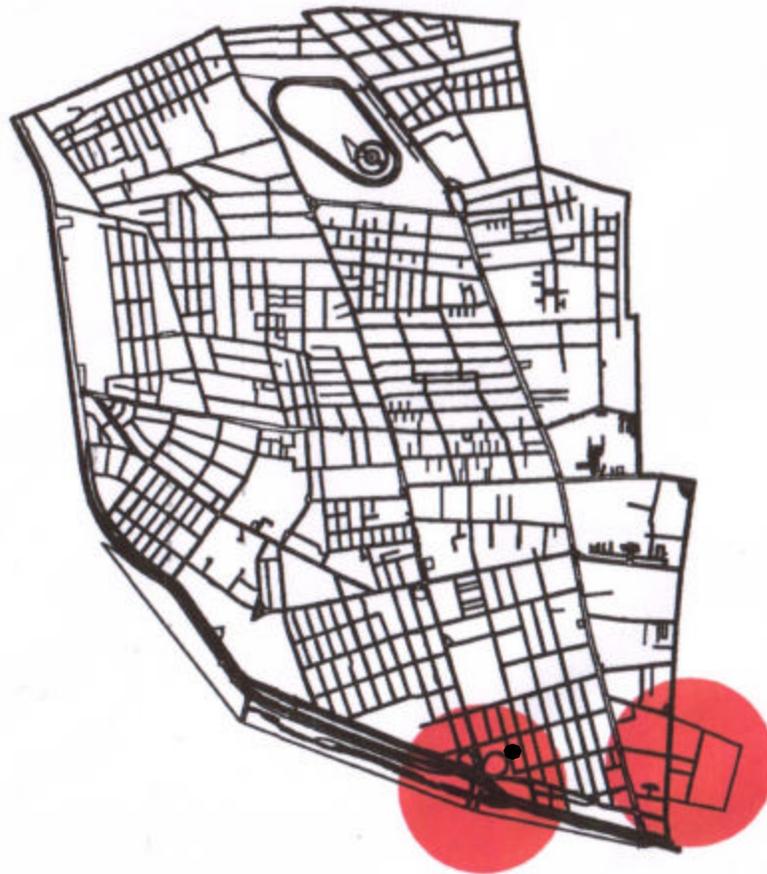
<sup>18</sup> Bustos, Mónica. 1997. Refugio de acogida para vagabundos. Memoria para optar al título de Arquitecto. Universidad de Chile.

Elección del lugar



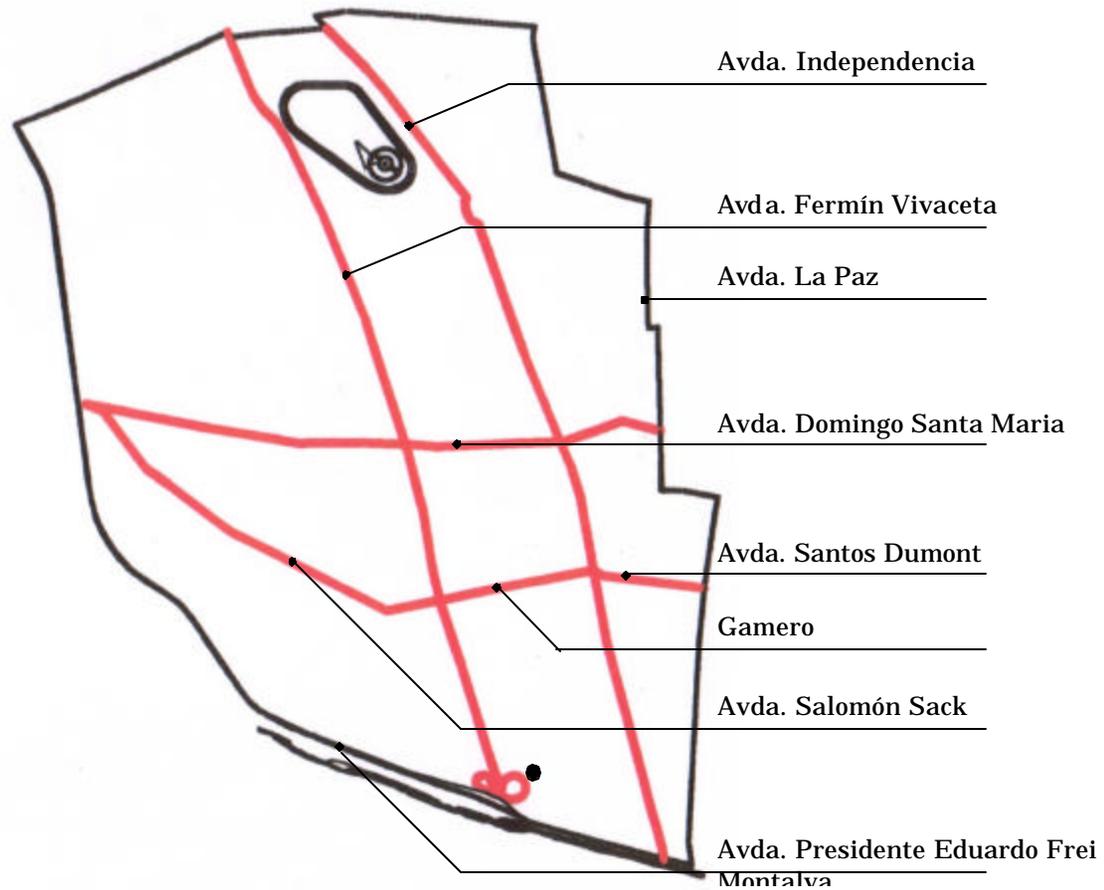
## Elección del lugar

Al encontrarse cercano a las zonas de concentración de "niños en la calle" y próximo a la población Juan Antonio Ríos y a unidades vecinales pobres de la comuna de Independencia, es accesible para los habituales y potenciales usuarios del "centro de educación no formal".



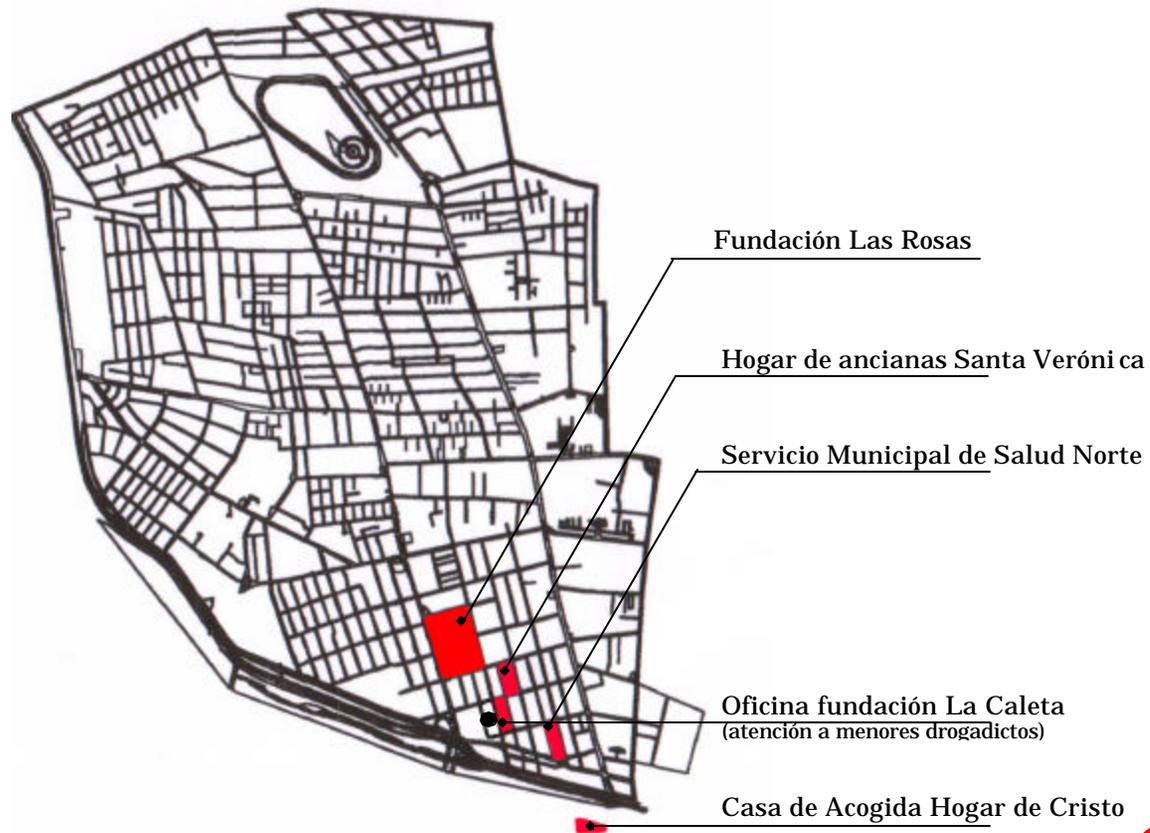
## Elección del lugar

Sector cercano a vías estructurantes tanto metropolitanas como comunales, las cuales son otra fuente de trabajo, ya que existe una circulación permanente, tanto vehicular (locomoción colectiva), como peatonal.



## Elección del lugar

Lugar con acceso a una red de servicios tanto sociales como comunitarios, logrando así una coordinación de los recursos existentes y cohesión entre los distintos actores de la zona al realizar actividades en conjunto (como por ejemplo visitas a los ancianos de la "Fundación las Rosas"). En su entorno inmediato se cuenta con equipamiento a escala vecinal y comunal (comercio, servicio de salud e instituciones solidarias).



## Elección del lugar

Las Escuelas Municipales de las comunas de Recoleta e Independencia, no han implantado en su totalidad la Jornada Escolar Completa (50% y 60% respectivamente)<sup>19</sup>. Si se toma en cuenta la normativa propuesta por el Ministerio de Educación, definiendo que haya menos de 1000 metros de distancia entre la escuela y la vivienda (en este caso la distancia entre la escuela y el proyecto) se encuentran 14 establecimientos educacionales.



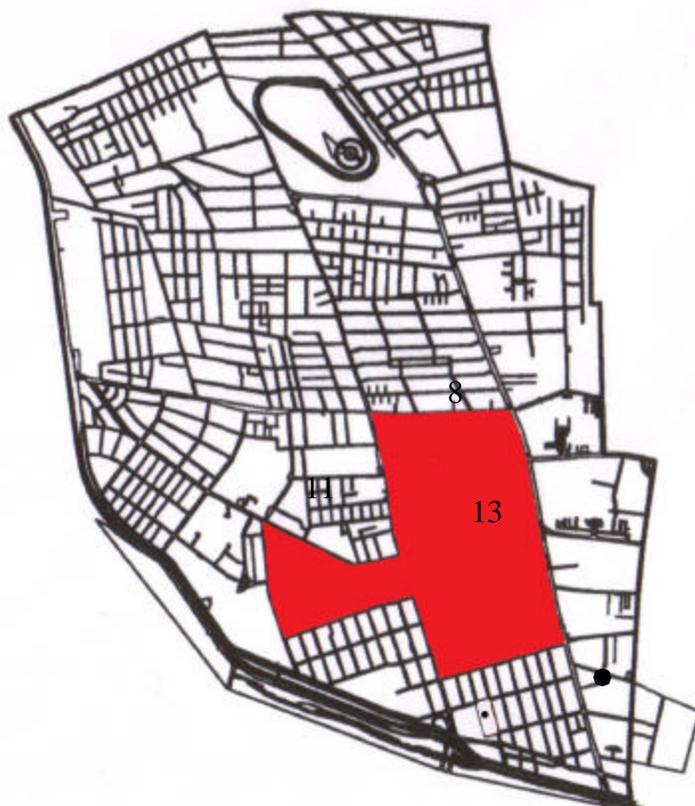
Municipales: escuela Antu-Huilen, escuela Básica, escuela Camilo Mori, escuela Cornelia Olivares(4), escuela Nueva Zelandia.

Particulares Subvencionados:  
colegio George Washington, liceo Ignacio Carrera Pinto, escuela técnica Libertador Bernardo O'Higgins, liceo comercial Libertador Bernardo O'Higgins, escuela Maryland College, liceo Miguel Rafael Prado, centro educacional Pitágoras, colegio Teresiana San Gabriel y escuela industrial Vasco Núñez de Balboa.

<sup>19</sup> Fuente: Ilustre Municipalidad Independencia de e Ilustre Municipalidad de Recoleta.

## Elección del lugar

El nivel socio-económico de la comuna de Independencia es medio a bajo, en donde el 18.61% de la población se encuentra bajo la línea de pobreza (unidades vecinales 1, 8, 11, 13, 17, 18, 19 y 20). Existe un alto porcentaje de jefaturas femeninas (33%), las cuales viven una situación precaria, ya que normalmente viven de allegadas, en viviendas en mal estado o en condiciones de hacinamiento (27.36% de la población vive en esta situación)<sup>20</sup>, esto sumado a la inexistencia de establecimientos que cuiden a sus hijos, lo que les impide acceder a fuentes laborales que les permitan aumentar sus niveles de ingreso, así como mejorar su formación laboral y educacional, desarrollándose así un círculo de pobreza que impide mejorar su calidad de vida.



<sup>20</sup> Fuente: Secplac I1

## Elección del lugar

Las áreas verdes y lugares de esparcimiento de la comuna, en general se encuentran en estado de deterioro, disminuyendo su capacidad de ser utilizados como espacios verdes funcionales a la actividad recreativa pública espontánea.



## Normativa

El terreno en donde se emplaza el proyecto se encuentra en la zona C. Dentro de los usos permitidos se encuentran los relacionados con educación, cultura, organizaciones comunitarias y áreas verdes, destinos en los cuales se enmarca el "centro de educación no formal".

El porcentaje de ocupación de suelo es del 80%. Se permite edificaciones aislada, pareada o continua. En los dos últimos sistemas de agrupamiento se permite hasta una altura máxima de 14mts. Respecto a los distanciamientos regirá lo indicado en el artículo 2.6.3 de la Ordenanza General de Urbanismo y Construcción.



## objetivos y/o requerimientos proyecto

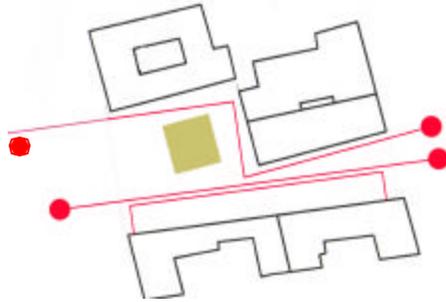
- A través del diseño se pretende incentivar las instancias de encuentro, convirtiéndose en focos de actividad social comunitaria.
- Como se plantea un edificio reproducible en distintos lugares, se propone la creación de volúmenes (módulos con programas específicos) adaptables en cuanto a su organización.
- Desarrollar espacios reconocibles y apropiables por los menores, generando así lazos de imagen con los distintos usuarios, estableciendo sentimientos de pertenencia y arraigo con el lugar (imagen pregnante de los módulos, a través de la utilización de color y materialidades diferentes).
- A través de la creación de distintas calidades espaciales aportar en el estímulo de un ser humano en etapa formativa.
- Entendiendo la labor social del proyecto, su arquitectura intentará ser desarrollada bajo una optimización de los recursos tanto en su construcción como en su



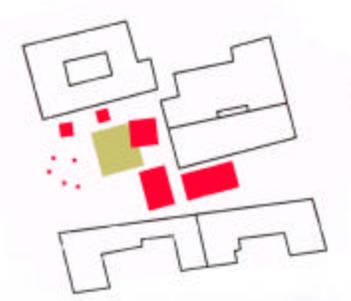
## concepto \_ imagen

A través de la articulación de cuatro componentes se construye el proyecto:

Espacio central vinculador, lugar en donde se establece contacto físico y visual de los distintos usuarios incorporándose a un proceso de integración social desde la experiencia. Este espacio se abre al equipamiento comunal (área verde), cuando las actividades lo requieran, integrando el espacio público al interior del edificio, configurando un espacio colectivo de uso múltiple, orientado a la comunidad, principalmente a los usuarios del proyecto y a los integrantes de las organizaciones sociales cercanas al emplazamiento.

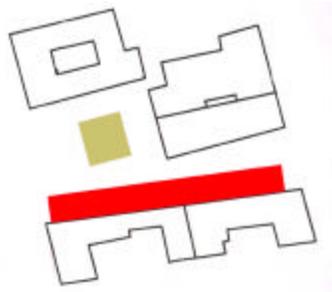


módulos programáticos, contenedores de actividades, espacios identificables y apropiables por los niños.



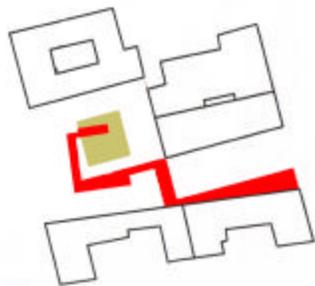
## concepto \_ imagen

área de administración y servicios.



sistema de circulaciones, el cual tiene dos funciones:

- Pliegue programático que vincula los espacios, generando una sucesión de episodios, estimulando la curiosidad de los niños y acrecentando su deseo de aprender.
- Traspaso (pasaje) que conduce al espacio contenido, enlazando las distintas redes sociales.



concepto \_ imagen (comuna Independencia)



espacio central





pasillo



fachada

## Programa

El programa está enfocado principalmente a las horas extra-programáticas y a desarrollar actividades tanto de reforzamiento como de perfeccionamiento que el alumno o la comunidad quieran desarrollar en horarios libres, fines de semana y vacaciones.

Por una parte está el volumen "vivienda", en donde los programas orientados a los menores ( módulo habitaciones y módulo sala de estar - sala de juego) se articulan en el volumen destinado a los servicios (comedor y cocina) y administración (oficinas y área voluntariado) del proyecto.

Por otra parte se encuentran los espacios destinados al reforzamiento y apoyo pedagógico (biblioteca, sala de computación y salas de estudio) y las áreas destinados a la recreación (talleres de teatro, danza, música, artes manuales y educación física), cuya disposición ayudan a conformar el patio central.

Estos espacios van vinculándose a través de las circulaciones que además cumplen una función recreativa, ya que este pliegue programático acoge juegos y practicas deportivas de los menores (skate). Al mismo tiempo conducen al espacio central vinculador, cuya función va cambiando según los requerimientos y actividades de los distintos usuarios.



## Programa

### Área Administración

Oficina director

8mts.<sup>2</sup>

Oficina asistentes sociales

12mts.<sup>2</sup>

Sector secretaria + sala de espera

14mts.<sup>2</sup>

Baño

4mts.<sup>2</sup>

Bodega

30mts.<sup>2</sup>

### Área voluntariado

Estar o sala de reuniones

18mts.<sup>2</sup>

Dormitorio

10mts.<sup>2</sup>

Baño

4mts.<sup>2</sup>

### Área servicios

Enfermería

8mts.<sup>2</sup>

Comedor

80mts.<sup>2</sup>

Cocina

36mts.<sup>2</sup>

### Áreas comunes

Estar o sala de TV

60mts.<sup>2</sup>

Sala de juegos

80mts.<sup>2</sup>

### Dormitorios

Dormitorio niñas

50mts.<sup>2</sup>

Dormitorio niños

50mts.<sup>2</sup>

Baños

24mts.<sup>2</sup>

### Área reforzamiento y apoyo pedagógico

Biblioteca

240mts.<sup>2</sup>

Sala de computación

68mts.<sup>2</sup>

Salas de estudio

80mts.<sup>2</sup>

### Área talleres

Taller de arte / música (2)

120mts.<sup>2</sup>

Bodega materiales (2)

28mts.<sup>2</sup>

Taller de teatro / danza

46mts.<sup>2</sup>

Baños (2)

46mts.<sup>2</sup>

### Patios

Espacio central

110mts.<sup>2</sup>

Patios techado

70mts.<sup>2</sup>

Pliegue programático

320mts.<sup>2</sup>

Espacio de reflexión 18mts.<sup>2</sup>

Terrazas 30mts.<sup>2</sup>

Total 1664mts.<sup>2</sup>

Circulaciones 30% 500mts.<sup>2</sup>

Total 2164mts.<sup>2</sup>

## Gestión

### Proyecto

Pobreza, desempleo y riesgo social son problemas estrechamente relacionados entre sí y afectan directamente a los municipios más necesitados del país. El programa al cual esta enfocado el proyecto es una respuesta eficiente a una realidad actual, el que debe ser considerado como una "inversión social" con efectos de largo plazo.

El financiamiento derivará principalmente de la solidaridad. En primera instancia será la Municipalidad de Independencia y el SENAME, como entidades mandantes y fiscalizadoras, las que aportarán el dinero con la ayuda de la Fundación Acógeme, la cual recibe aportes de parte de privados, de la Fundación María Ayuda y del Hogar de Cristo. Esta organización aportará también con parte del personal, compuesto por asistentes sociales, técnicos sociales, administrativos, voluntarios y otros profesionales afines al tema. Fundación La Vaca, cooperara con recursos humanos, al capacitar a mamás del sector como tutoras, constituyéndose así otra fuente de empleo para las madres del sector.

Otra fuente de ingreso posible sería a través de políticas y convenios entre la municipalidad y los privados, específicamente las industrias emplazadas en la comuna. La Municipalidad además apoya a este tipo de instituciones con dinero para las reparaciones en infraestructura, proporciona mobiliario y paga gastos tales como luz, agua y teléfono.

La revitalización del área verde pública estará a cargo de la concesionaria Costanera Norte S.A., debido a que sus oficinas centrales se encuentran cercanas a este espacio público y manifestaron su interés en reformarla.



## Gestión

### Terreno

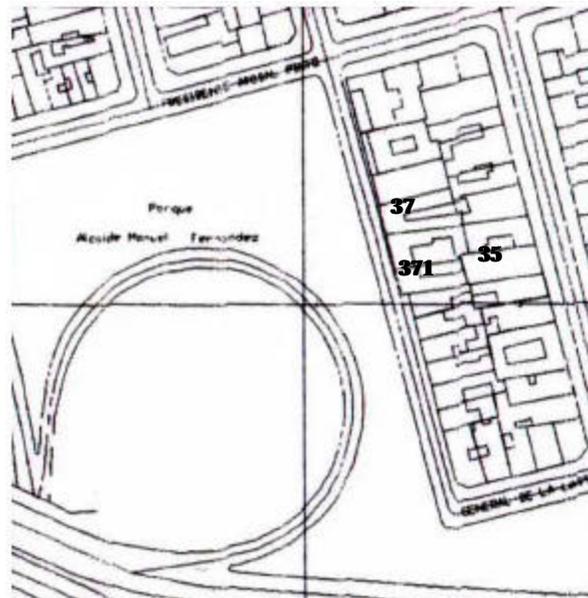
El grado de fragmentación predial del terreno provoca algunos alcances académicos, pero su localización se justifica por sus ventajas conceptuales, ya que responde a los requerimientos antes planteados en cuanto a localización y usuarios.

Apoya su emplazamiento situaciones como por ejemplo que en el último tiempo se han detectado cambios de uso de suelo de muchas de las viviendas del sector. Pasaron de tener un carácter residencial a uno de almacenaje, transformación generada por la presencia del comercio circundante. Esto trae como consecuencia un impacto negativo para el sector, en especial del espacio público, volviendo a esta zona una lugar sin control social constante, provocando un grado de deterioro mayor.

De las 3 propiedades utilizadas para este proyecto, dos se encuentran en visible estado de deterioro y abandono y la tercera está siendo utilizada como bodega. Esto trae como consecuencia que su costo de adquisición sea reducido, situación que es una ventaja por la labor social del proyecto

### Costo terrenos según SII

Coronel de la	Quintana	nr.	371
			\$3.354.002
Coronel de la	Quintana	nr.	373
			\$4.067.287
Escanilla nr.	350		
			\$6.919.154



## Referencias bibliográficas

- Bravo, José. 1999. Cobertura espacial de jardines infantiles y salas cunas del sector público de la comuna de Independencia. Informe de Práctica Profesional. Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Bravo, María Soledad. 2003. El otro Santiago: los niños del Mapocho en el siglo XX. 1930-2002. Seminario para optar al grado de Licenciado en Historia. Universidad de Chile. Departamento de Filosofía y Humanidades.
- Bustos, Mónica. 1997. Refugio de acogida para vagabundos. Memoria para optar al Título de Arquitecto. Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Diario "El Mercurio". Vecinas se transforman en segunda mamá. 12 de junio 2004. cuerpo A. P 21.
- Diario "El Mercurio". El Sename evalúa resultados en la reinserción social de niños. 3 de julio 2004. cuerpo C. P 16.
- Fundación "Acógeme". 2004. (en línea). Santiago de Chile. [www.acogeme.cl](http://www.acogeme.cl) (consulta: 6 de junio 2004)
- Fundación "La Caleta". 2004. (en línea). Santiago de Chile. <[www.lacaleta.cl](http://www.lacaleta.cl)> (consulta: 6 de junio 2004)
- Fundación "La Vaca". 2004. (en línea). Santiago de Chile. [www.fundacionlavaca.cl](http://www.fundacionlavaca.cl) (consulta: 10 de julio 2004)
- INE. 2004. (en línea). Santiago de Chile <[www.ine.cl](http://www.ine.cl)> (consulta: 10 de mayo 2004).
- Instituto Libertad. 2003. (en línea). Santiago de Chile. <[www.institutolibertad.cl](http://www.institutolibertad.cl)> (consulta: 13 de mayo 2004)
- La Factoría. 2004. (en línea). Santiago de Chile. >[www.lafactoriaweb.com/articulos.html](http://www.lafactoriaweb.com/articulos.html)> (consulta: 8 de mayo 2004).
- MIDEPLAN. 2004. (en línea). Santiago de Chile. <[www.mideplan.cl/estudios/social101.html](http://www.mideplan.cl/estudios/social101.html)> (consulta: 5 de junio 2004).
- MINEDUC. 2004.(en línea). Santiago de Chile. <[www.mineduc.cl/convivencia/index.html](http://www.mineduc.cl/convivencia/index.html)> (consulta: 13 de mayo 2004)
- Mora, Claudia. 1997. Escuela abierta para jóvenes en riesgo social. Memoria para optar al Título de Arquitecto. Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Noticiero "Teletrece". Canal 13. 22 de julio 2004.
- Revista de Urbanismo. 2000. Espacios verdes públicos en la comuna de Independencia: tribulaciones a partir de un listado municipal y reflexiones varias. Pavéz. María Isabel.
- Programa "Sábado de Reportajes". Canal 13. 5 de junio 2004

## Referencias bibliográficas

- Revista de Urbanismo. 2003. actividades en el espacio publico de la comuna de Independencia: captura de culturas para estudios base de reformulación de espacios públicos formales. Martín Durán Andraca.
- SENAME. 2004. (en línea). Santiago de Chile. <[www.sename.cl/interior/ninos/f\\_subportada.html](http://www.sename.cl/interior/ninos/f_subportada.html)> (consulta: 30 de mayo 2004)
- Servicio de Impuestos Internos. (en línea). Santiago de Chile. <[www.sii.cl](http://www.sii.cl)> (consulta: 9 de julio 2004)
- Solé, Ricardo. 2003. Centro integral de acogida para niños en riesgo social. Memoria para optar al Título de Arquitecto. Universidad de Chile. Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Seminario de Capacitación "Herramientas para el voluntariado con niños en riesgo social". Pontificia Universidad Católica de Chile. 4 de junio 2004  
Entrevistas
- Aron, Ana Maria. Licenciada en Psicología. Psicóloga; Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. University of Wales, U.K.
- Romero Dettoni, Francisco. Inspector Fiscal sistema oriente-poniente. MOP, coordinación de concesiones.
- Sepúlveda, Gerardo. Director liceo "Pedro Poveda", Maipú.
- Padres y Voluntarios Fundación "Acógeme"
- Pérez, Carolina Licenciada en Pedagogía y Estética; Pontificia Universidad Católica de Chile.

