



Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile

Embarazo Adolescente

Efectos de Largo Plazo en el Mercado Laboral Chileno

Seminario para optar al grado de Ingeniero Comercial, Mención Economía

Santiago, 17 de enero de 2014

Participantes

Daniela Montalbetti Rotman

Sofía Paz Aroca Ortúzar

Profesor Guía

Joseph Rafael Ramos Quiñones



Resumen ejecutivo

El siguiente estudio examina el impacto en el largo plazo del embarazo adolescente en el mercado laboral femenino. A través de un análisis econométrico utilizando la base de datos de la Encuesta Voz de Mujer del año 2011, de Comunidad Mujer, se estiman los efectos de haber sido madre en la adolescencia en el salario, ocupación y educación. Específicamente, se analizarán los efectos en la probabilidad de estar ocupado, en el salario y si existen diferencias en este último. Por el lado de la educación, se analizarán los efectos del embarazo adolescente en la probabilidad de ingresar a la educación terciaria y la relevancia de éste en los años de escolaridad. Los resultados obtenidos muestran que el embarazo adolescente tiene un efecto negativo y significativo en la probabilidad de continuar estudios superiores y en los años estudiados. Sin embargo en el mercado laboral, tiene un efecto significativo y negativo en los salarios y no significativo en la probabilidad de estar ocupada. Cabe destacar, que en la investigación se incluyeron nuevas variables que resultaron ser inesperadamente relevantes y significativas en los temas de estudio; en particular, un índice de machismo y de coeficiente intelectual construidos en base a la encuesta.





Contenido

Introducción	5
Escenario Nacional	7
Mercado Laboral	7
Embarazo Adolescente	9
Revisión Bibliográfica	11
Nacional	11
Internacional	12
Datos	14
Encuesta	14
Variables	14
Metodología	18
Educación	18
Probabilidad de Ingresar a la educación superior	18
Regresión MCO años de escolaridad	19
Mercado Laboral	19
Probabilidad de estar trabajando	20
Diferencias Salariales	20
Regresión MCO de Salario	21
Discusión de Causalidad	22
Resultados	24
Probabilidad de Educarse	24
Mercado laboral	27



Probabilidad de estar ocupada	27
Diferencias Salariales	27
Factores que influyen en el salario	29
Conclusiones	31
Bibliografía	33
Anexo	36





Introducción

El capital humano con el cual las mujeres jóvenes se enfrentan al mercado laboral es un determinante principal de lo que será en el futuro su capacidad de obtener ingreso. Es por esto que, al momento de tomar la decisión estudiar o de trabajar, los factores externos toman un rol fundamental, siendo estos muy diferentes entre hombres y mujeres.

En los últimos años ha empezado una nueva corriente que ha indagado en investigar los factores que afectan la decisión de educarse de las mujeres y su entrada al mercado laboral, llamada Economía Feminista. La diferencia de género no va sólo en las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, sino que también en expectativas profesionales, forma en la que se aporta al mercado laboral, factores culturales, entre otros. En el estudio de Contreras y Plaza (2010), se analizaron los factores culturales que influyen en que la mujer participe en la fuerza laboral en Chile, obteniendo que independientemente del nivel de desarrollo de un país, hay factores que siempre afectarán a que la mujer tome la decisión de ingresar al mercado laboral; específicamente la decisión de ser madre y el machismo como factor social-familiar.

El tema de la maternidad ha sido siempre un tema trascendental para la mujer al momento de enfrentarse al mercado laboral, los factores éticos detrás son variados y siguen en constante debate. Por otro lado, la maternidad en la adolescencia es un tema país que no sólo afecta al desarrollo de éste en el ámbito de la salud, sino que, como demostraremos a continuación, también afecta su productividad. Del total de adolescentes de entre 15 y 19 años en el país, 4,8% incurre en un embarazo adolescente. Aunque este sea un número relativamente bajo en comparación con América, con 6,8%, estamos muy lejanos a las tasas de los países con mejor ubicación en la escala de desarrollo. Con un promedio regional de Europa de 2,4% y de Canadá de 1,4%, que lidera en América, estamos lejanos a un nivel por así decir "óptimo" de embarazos adolescente.

Gráfico 1. Elaboración Propia en base a datos CASEN 2006, 2009, 2011

Según el estudio de Klepinger, Lundberg y Plotnick (1999), el embarazo adolescente reduce sustancialmente los años de educación formal y la experiencia laboral, a través de los cuales se produce una reducción (por conclusión) de los posibles salarios obtenidos. Sin embargo, ellos



obtuvieron que además de estos factores directos, puede haber igualmente un efecto indirecto en la tasa de retorno de una inversión en educación. Asimismo, Miller (2008), obtuvo que posponer la maternidad lleva a un incremento sustancial en las ganancias de un 9% por año de retraso, un incremento de un 3% en los salarios, y un aumento en horas de trabajo de un 6%.

Para llegar a ser eventualmente un país desarrollado debemos atacar el tema de embarazo adolescente de raíz. Para esto no sólo se necesitan buscar las causas de un embarazo adolescente no deseado en miras de erradicarlo, sino que consideramos importante también analizar los efectos a largo plazo que esto tiene en las vidas de estos adolescentes. Así, en este trabajo se analizan los efectos económicos de largo plazo de haber incurrido en una maternidad a tan temprana edad, para crear una conciencia de las consecuencias no sólo en los adolescentes y sus posibles futuros, sino que también en la importancia que tiene como tema país; tomarle más importancia a las medidas para prevenirlo ya que tiene un efecto en el futuro capital humano y fuerza de trabajo, y por lo tanto en la producción futura y su eventual crecimiento y desarrollo. Es por esto que la conciencia sobre las consecuencias del embarazo adolescente es esencial al momento de diseñar políticas efectivas para prevenir la exclusión social y la propagación de pobreza.

Por lo tanto, la pregunta de interés de este estudio es si la fertilidad temprana impacta en el resultado socio-económico de las vidas futuras de estos jóvenes, particularmente en su probabilidad de educarse, de entrar al mercado laboral y si existen diferencias salariales. Esta investigación se desarrollará de la siguiente manera. La primera sección mostrará el panorama actual del país en cuanto ha mercado laboral y embarazo adolescente, luego habrá una revisión bibliográfica de lo que se ha investigado nacional e internacionalmente. Posteriormente estará la explicación de los datos, en donde se analizará la encuesta utilizada y las variables creadas a partir de los datos. A continuación se explicará la metodología utilizada para cada tema a tratar. Luego se presentarán los resultados obtenidos separados igualmente por temas y finalmente se plantearán las conclusiones finales.



Escenario Nacional

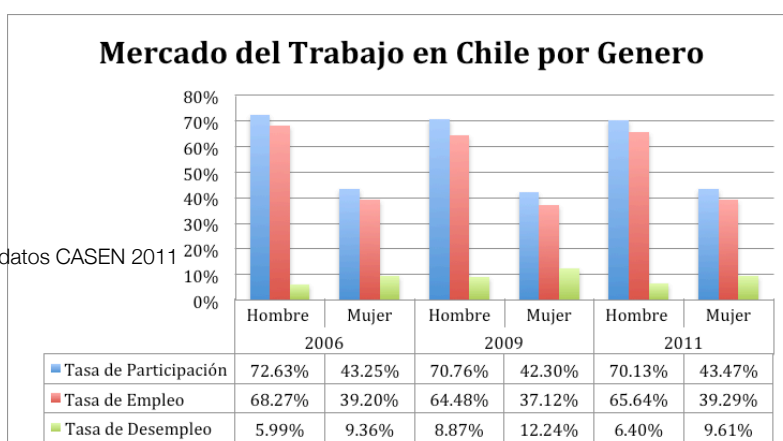
Mercado Laboral

La población Chilena según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Familiar¹ (CASEN) del año 2011 es de 16.962.515 individuos, de los cuales, la fuerza de trabajo está compuesta por 7.493.087 personas, lo que implica que el país tiene una tasa de participación de 55,95% para el año 2011, una tasa de empleo nacional de 51,62% y una tasa de desempleo de 7,73%, muy baja en comparación con el mundo y la región.

Si se desglosa el Mercado Laboral por género como muestra el Gráfico 1 se pueden observar grandes diferencias tanto en la tasa de participación y empleo como en la tasa de desempleo que han permanecido relativamente constantes en los últimos 6 años según la CASEN 2006, 2009 y 2011. Mientras el 70% de los hombres participaban activamente del mercado laboral en el año 2011, sólo el 43% de las mujeres lo hacía, demostrando claramente que los hombres participan más en el mercado laboral que sus pares mujeres. Esto puede ser explicado porque las mujeres pueden tener salarios de reserva más altos.

Además, de todos los hombres y mujeres que quieren trabajar, un 6,4% de los hombres no logra encontrar empleo versus un 9,61% de las mujeres. Esto puede deberse a que las mujeres, al tener hijos,

suelen ser más caras para sus empleadores dada la legislación laboral en Chile (pre y postnatal, salas cunas, etc) además de tener en promedio menos experiencia y menos redes laborales



¹ Encuesta Caracterización Socioeconómica Nacional, CASEN, MInisterio de Desarrollo Social, 2011
Embarazo Adolescente, Efectos de Largo Plazo en el Mercado Laboral de Chile



Como se puede ver en el Gráfico 2, que muestra el promedio de años de escolaridad por deciles basados en los datos de la CASEN 2011, si bien en el promedio nacional los hombres superan a las mujeres en años de educación, esta diferencia es estadísticamente no significativa, y además en promedio, en todos los deciles hombres y mujeres muestran años de escolaridad similares. En los primeros 3 deciles, los de menos ingresos, los hombres superan levemente a las mujeres por 0,2 años promedio, luego en todos los otros deciles menos el quinto en donde tienen exactamente el mismo nivel de educación, las mujeres superan a los hombres, nunca por más de 0,2 años en promedio.

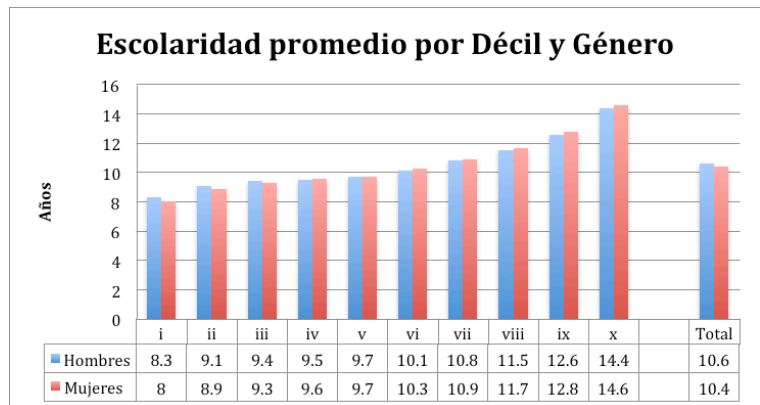


Gráfico 4. Elaboración Propia en base a datos CASEN 2011

Gráfico 5. Elaboración Propia en base a datos CASEN 2011



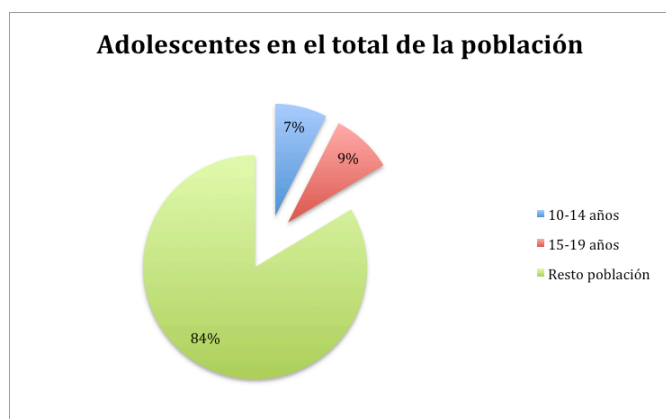
Embarazo Adolescente

“La población que experimentó la maternidad/paternidad durante la adolescencia presenta menores niveles de estudio que aquellos que no tienen hijos. Sólo 16% de quienes han sido madres/padres adolescentes están estudiando en la educación superior o bien la han completado. Esto contrasta con la situación de quienes fueron madres/padres a los 20 años o más, y de aquellas personas jóvenes que aún no tienen hijos. En el primer grupo el porcentaje de jóvenes que cursa estudios superiores alcanza 32% mientras que para el segundo grupo esta cifra alcanza 43%, registrando una diferencia de 16 y 27 puntos con el grupo de madres/padres adolescentes.”

Encuesta Nacional De Juventud del 2012, del INJUV, Ministerio de Desarrollo Social

Según la CASEN 2011, del total de la población (16.962.515), 2.781.015 corresponden a adolescentes de entre 10 y 19 años. Un 7,51% pertenecen al grupo entre 10 y 14 años y 8,88% a adolescentes entre 15 y 19 como se puede ver en el Gráfico 3.

En el año 2012 en Chile, como se puede ver en el Gráfico 4, el 14,07% del número total de nacidos vivos correspondió a nacidos vivos de madres adolescentes². Por otro lado, del total de adolescentes



de entre 15 y 19 años en el país, 4,8% incurre en un embarazo adolescente. Aunque este sea un número relativamente bajo en comparación con América, que tiene una tasa de 6,8%, estamos muy lejanos a las tasas de los países con niveles de desarrollo más alto. Con un promedio regional de Europa de un 2,4% y de Canadá de un 1,4%, líder en América, estamos lejanos a un nivel por así decir “óptimo” de embarazos adolescente³. Sin

embargo, hay una preocupante estabilidad de la fecundidad adolescente al compararlo con el fuerte descenso de la tasa general de fecundidad, en donde el promedio de niños nacidos de madres adolescentes ha aumentado⁴. Por otro lado, ha habido también una preocupante disminución en la

² Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile, Ministerio de Salud, Chile, 2012.

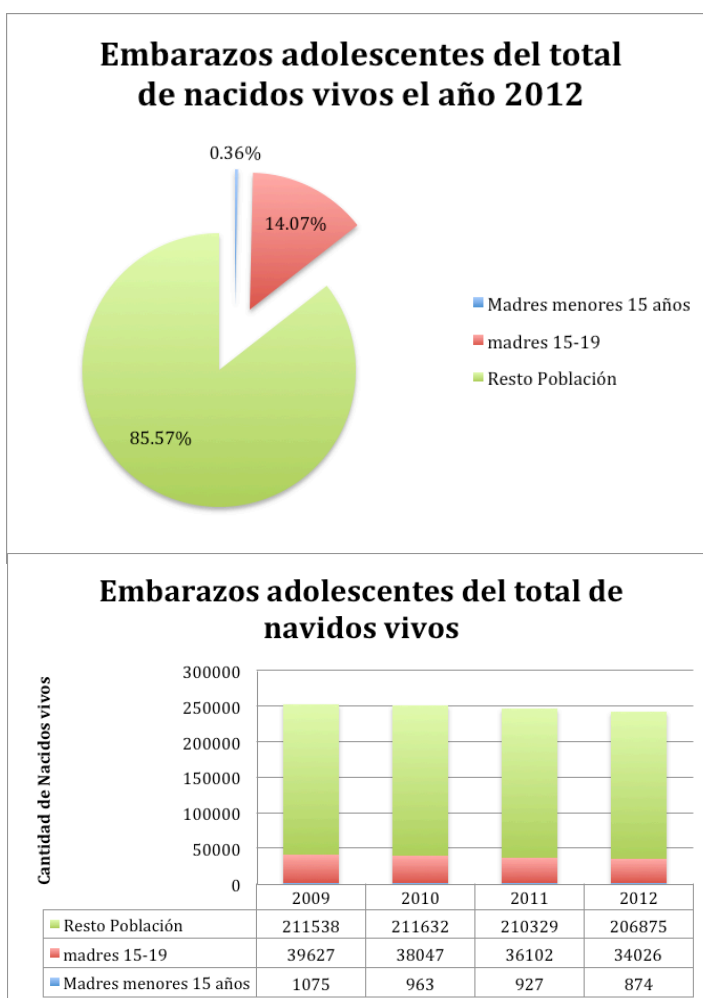
³ Estadísticas Sanitarias Mundiales, Organización Mundial de la Salud, 2012

⁴ Estudio Cualitativo del Ministerio de Planificación: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Noviembre 2011



edad de iniciación sexual, principalmente en los estratos sociales más bajos con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores, especialmente entre las mujeres, las que en 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales de 18 años⁵.

Analizando más profundamente el tema, los adolescentes que incurrir en esta situación son en su mayoría parte de los sectores más pobres del país. Hay una diferencia de 19,4 puntos porcentuales entre las declaraciones de embarazo no planificado entre los dos niveles socioeconómicos más alto y más bajo. Es por ello la importancia que se le da al tema en relación a erradicar la pobreza, pues haber sido padres en la adolescencia frena la opción de mejores oportunidades, y afecta a que en el largo plazo haya una evolución de la situación económica de las generaciones futuras. A estos sectores se les debe proteger y apoyar para terminar con su situación de vulnerabilidad, y el embarazo adolescente demuestra ser un factor de estancamiento para el proceso de surgir y mejorar la situación actual familiar en la que viven estos jóvenes



⁵ Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile, Ministerio de Salud, Chile 2012.
Embarazo Adolescente, Efectos de Largo Plazo en el Mercado Laboral de Chile



Revisión Bibliográfica

Nacional

En Chile, hay muy pocas investigaciones con respecto a los efectos del largo plazo de un embarazo en la adolescencia. Principalmente hay cifras del porcentaje de niños nacidos de padres adolescentes, el porcentaje de jóvenes que son padres en la adolescencia, el porcentaje de ellos que no estudia, los estratos socio-económicos en donde se concentran, las posibles razones que lo ocasionan, etc. Sin embargo, no hay actualmente en Chile un estudio sobre los efectos del largo plazo.

En el estudio de Contreras, Mello y Puentes (2010), los determinantes de la participación laboral y la empleabilidad en el mercado laboral de Chile, enfatizando la importancia de la investigación en que la tasa participación laboral femenina en Chile es más baja que la de sus pares en la región y considerablemente menor que países más desarrollados en particular los de la OCDE. La evidencia empírica les permitió concluir que la educación es uno de los factores fundamentales en la participación y empleabilidad tanto de hombres como de mujeres. La cantidad de niños pequeños en el hogar disminuye considerablemente la entrada de mujeres jóvenes (15-19 años) y adultas al mercado laboral y la alta correlación entre el nivel educacional y los trabajos part time sugieren que este tipo de trabajo parece ser una alternativa para aquellas mujeres menos educadas para las cuales el cuidado de niños puede ser prohibitivamente caro.

Otro estudio de los autores Contreras y Plaza (2010), enfocado en los factores culturales que afectan la participación laboral femenina, en particular cómo el machismo⁶ afecta la decisión de participación, se demuestra que en la sociedad Chilena, mientras más arraigados tenga una mujer valores conservadores y machistas, menor será su participación en el mercado laboral. Con esto, se entiende que no se necesitan sólo las variables clásicas observables, si no que también, en el caso

⁶ Machismo. Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres, según Diccionario de la Real Academia Española.



de tener la información necesaria, las características culturales y sociales de las mujeres tienen gran influencia en su comportamiento en la sociedad.

Internacional

Al analizar la evidencia empírica mundial, ha habido una gran evolución en los últimos años en términos de metodología y análisis de las investigaciones relacionadas a este tema. Por un lado, Geronimus y Korenman (1992), a través de tres conjuntos de datos, compararon las experiencias de hermanas que planearon sus maternidades a diferentes edades, obteniendo que esto no tiene efecto en la empleabilidad de estas al momento de realizada la encuesta. Ribar (1994), por otro lado, desarrolla y estima un modelo de selección simultánea discreta para fertilidad en la adolescencia y el haber completado la educación secundaria. A través de este, obtiene que el haber incurrido en un embarazo adolescente disminuye la probabilidad de terminar la educación secundaria en un 23%. Sin embargo, concluyen que el haber sido madre en la adolescencia es un determinante endógeno de la escolaridad, y que no considerarlo en las estimaciones es sobreestimar el efecto de esta fertilidad. Luego en el 1998, Ribar analiza este modelo general y revela que creando un tratamiento en el tratado a partir de la obtención de datos “gemelos”, se pueden obtener las direcciones y las fuerzas de las covarianzas individuales y familiares entre los determinantes no observados de la fertilidad y el status socio-económico para ver los efectos estimados de la maternidad en la adolescencia.

Los autores Klepinger, Lundberg y Plotnick (1999), estiman la relación entre el embarazo adolescente, la inversión en capital humano y el salario en la adultez temprana. En él, realizan regresiones para cada uno de los resultados, utilizando variables instrumentales para combatir la endogeneidad entre ellas y con la variable dummy de embarazo adolescente. En este encontraron que haber sido madre en la adolescencia reduce sustancialmente los años de educación formal y la experiencia laboral, a través de los cuales se produce una reducción, por consecuencia, de los posibles salarios futuros en un 23%. Sin embargo, obtuvieron que no existe un efecto indirecto de haber sido madre en la adolescencia, es decir, en la tasa de retorno de una inversión en educación.

Region		
i	212	2.5%
ii	525	6.3%
iii	330	3.9%
iv	541	6.4%
v	971	11.6%
vi	347	4.1%
vii	473	5.6%
viii	907	10.8%
ix	301	3.6%
x	282	3.4%
xi	47	0.6%
xii	79	0.9%
xiii	3,023	36.0%
xiv	150	1.8%
xv	204	2.4%
País	8392	

Tabla 1. Elaboración Propia en base a Datos Encuesta Voz de Mujer

Otra investigación digna de nombrar es Chevalier y Viitanen (2000), en la que obtienen que haber sido madre en la adolescencia disminuye la probabilidad de invertir en educación terciaria entre un 12% y un 24%. Por otro lado, Embarazo Adolescente, Efectos de Largo Plazo en el Mercado Laboral de Chile



descubren que el embarazo en la adolescencia reduce hasta 3 años de experiencia laboral promedio, y que el diferencial de salario va desde un 5% a un 22% menos. Concluyen que los efectos negativos de un embarazo en la adolescencia no son todos gracias a características pre maternidad de estas adolescentes, sino que el embarazo en sí tiene un efecto. Por lo tanto, políticas para incentivar la educación superior de estas adolescentes después del embarazo, de participar en el mercado laboral, y también de prevenir este embarazo no deseado, podría tener efectos positivos en disminuir las consecuencias a largo plazo del mismo. Por otro lado Hotz, McElroy & Sanders (2005) utilizaron a mujeres que habían tenido abortos espontáneos como variable instrumental, con lo que encontraron que muchas de las consecuencias negativas de ser madre en la adolescencia son de corto plazo. Así, las que están determinadas en el largo plazo son principalmente debido a las características de estas adolescentes, donde incluso descubren que si estas mismas mujeres hubieran retrasado su proceso de fertilidad, las horas trabajadas y los salarios obtenidos serían menores aún.

Finalmente Miller (2008) investigó los efectos de planear la maternidad en la carrera laboral, donde obtuvo que posponerla lleva a un incremento sustancial en las ganancias de 9% por año de retraso, un incremento de un 3% en los salarios, y un aumento en horas de trabajo de 6%

Gráfico 6. Elaboración Propia en base datos encuesta VdM



Datos

Encuesta

Los datos utilizados en esta investigación fueron obtenidos a partir de la Encuesta Voz de Mujer del año 2011, realizada a partir del proyecto Bicentenario de Comunidad Mujer con el mismo nombre, la cual recoge inquietudes y necesidades de la mujer chilena en el mundo del trabajo especialmente en tres áreas; el acceso de la mujer al mercado laboral, las remuneraciones y condiciones de Trabajo a las que se enfrentan y la conciliación del trabajo y la vida privada que logran. Esta fue desarrollada por el centro de Microdatos de la Universidad de Chile con aportes del Banco Interamericano de Desarrollo. En este contexto la encuesta permite diagnosticar, analizar, difundir y poner sobre el tapete las problemáticas y necesidades femeninas en Chile, que permitirá obtener lineamientos de política pública que mejoren las condiciones de la mujer

La muestra está dividida en dos grupos dependiendo de la ronda en que fueron entrevistadas (2009 y 2011). El primer grupo, las “Entrevistadas el 2009”, pertenecen a una muestra de 3000 grupos familiares seleccionados de un muestreo probabilístico. El segundo grupo, las “No entrevistadas 2009” es seleccionado por una muestra preparada especialmente por el Centro de Microdatos para estos fines.

Gráfico 7. Elaboración Propia en base datos encuesta VdM

Esta es una muestra representativa a nivel nacional de las zonas urbanas, de mujeres entre 18 y 67 años. Por lo tanto, el índice de actividad construido a partir de la Encuesta Voz de Mujer, a diferencia del usualmente difundido, excluye a las mujeres que viven en medios rurales y también excluye a las mujeres que tienen entre 15 y 18 años y a las mayores de 67 años. En la Tabla 1 Se muestra la distribución de las observaciones por region, llegando a un total país de 8392, de las cuales un 56% son mujeres y un 44% hombres.

Variables

A partir de los datos entregados, tuvimos que acotar la muestra y crear ciertas variables que serían útiles para la investigación. Primero, seleccionamos solo a la población de mujeres de entre 30 y 65 años, eliminando a las que tenían alguna condición de discapacidad permanente. Esto con el fin de



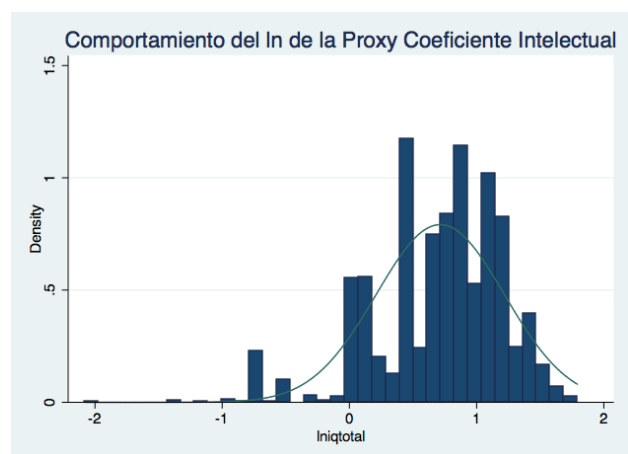
analizar resultados a una edad en que haya una mayor probabilidad de haber ingresado al mercado laboral y de ya tener un salario y experiencia comparable. Con esto, la población muestral queda de 2.680 observaciones.

Para mirar el efecto de ser madre en la adolescencia, se creó la dummy eadol, que es igual a 1 si la mujer tuvo su primer hijo nacido vivo a una edad menor a 20 años. Del total de mujeres de entre 30 y 65 años con las que se está trabajando, 31,6% tuvo un hijo antes de los 20 años. Además se creó una variable para ver si la madre de la mujer tuvo un embarazo adolescente, con los mismos criterios, dummy que toma el valor de uno en un 8,4% del total de las mujeres de nuestro interés.

Luego creamos la variable de Ingreso total, Ytotal, igual a la sumatoria de todos los ingresos disponibles en la muestra, incluyendo las remuneraciones líquidas, las especies y regalías, subsidios, ingresos por actividades independientes, por jubilación o renta vitalicia, por intereses y renta. Del total de mujeres de entre 30 y 65 años, 54% percibe algún ingreso, entre \$1500 y \$7015000 con un promedio de \$206.981 y una mediana de \$170.000. Cuando se toma en consideración solo los ingresos por trabajo, el promedio salarial de la muestra es de aproximadamente \$260.000, el cual varía entre \$5.000 y \$7.000.000 con una mediana de \$187.000.

Además, se realizó la variable proxy de experiencia, exp, en base a la edad de la mujer menos la edad en la que tuvo su primer trabajo. Esta, para las mujeres entre 30 y 65 años tiene una media de 23 años y una mediana de 24 y se mueve en un rango entre 0 y 55 años.

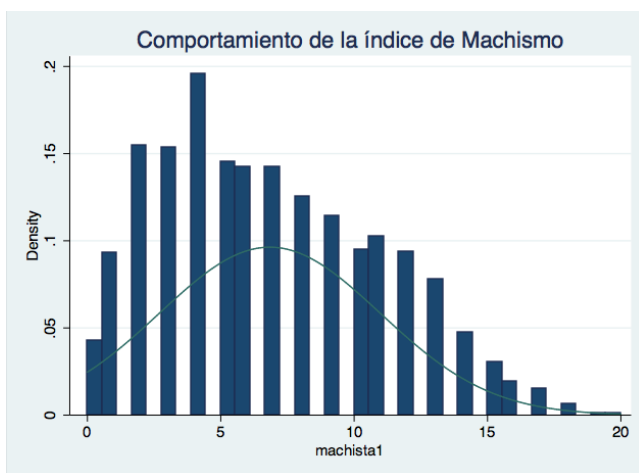
Posteriormente, se analizaron los datos de un módulo⁷ que medía la capacidad de responder preguntas de lógica matemática y capacidad de memorizar secuencias. Con esto, se realizó una variable proxy de coeficiente intelectual, iqtotal, donde cada respuesta correcta dentro de un límite de 3 minutos aportaba un punto al índice, ponderadas luego cada una por importancia y dificultad. La variable es continua entre 0 y 6, con un promedio de 2.2 y una mediana de 2.1, la distribución es como se muestra en el gráfico 6.



⁷ Anexo 1. Modulo J: Distribución de roles al interior del hogar. Pág 20
Embarazo Adolescente, Efectos de Largo Plazo en el Mercado Laboral de Chile



Asimismo, tomamos un módulo dedicado a preguntas relacionadas con actitudes machistas dentro de las mujeres para realizar una variable proxy de machismo, machista. A partir de estas, si la afirmación era machista y la persona estaba de acuerdo o muy de acuerdo sumaba un punto, y si la persona estaba en desacuerdo o muy en desacuerdo no sumaba. Se tomaron 26 preguntas en total y con esto se realizó un índice donde cada pregunta pesaba igual, el comportamiento de este índice se puede ver en el Gráfico 7. Al analizar que la mediana era 6, se definió que una mujer machista era la que estaba sobre ese valor y se creó una dummy que tomó valor uno si la mujer era “machista” (su índice estaba sobre 6) y cero si no.



Finalmente, realizamos 5 variables proxy de características de personalidad en base a un módulo⁸ del test TIPI (Ten-Item Personality Test), donde se definió si una persona se consideraba

a sí misma extrovertida/introvertida, compasiva/crítica, disciplinada/desorganizada, estable/ansiosa, abierta a nuevas experiencias (abiertaexp)/conservadora. Del total de mujeres, 53% se considera extrovertida, 60% Compasiva, 80% disciplinada, 56% estable emocionalmente y 65% esta abierta a nuevas experiencias.

La encuesta también intenta medir la aversión al riesgo⁹ a partir de un test en que se le pregunta a la mujer qué alternativa prefiere en un escenario que tiene un salario variable alto o un salario constante bajo. El ejercicio se repite hasta tres veces si la persona elige el salario constante, el cual va subiendo a medida que avanza en las tres situaciones. Para nuestros criterios, si la mujer decidió el salario variable en la primera instancia, es amante del riesgo, las cuales alcanzan el 17% del total. Por otro lado, si en los tres casos prefirieron el salario fijo bajo, son totalmente aversas al riesgo; estas mujeres alcanzan el 60% del total. El 23% restante, son neutras al riesgo y son aquellas que respondieron en

⁸ Anexo 1. Modulo M, pregunta M12: Test TIPI. Página 26

⁹ Anexo1. Modulo 0, pregunta O4: Aversión al riesgo. Página 7



el segundo escenario que preferían el salario variable. Con esto se crearon dos dummies, la primera “ramante” que toma valor uno si es amante del riesgo y cero si no y “raversa” que toma valor uno si es aversa al riesgo y cero si no.

Además, se construyeron otras variables como la educación de los padres a partir del último nivel educacional reportado por la encuestada, si esta pertenece o no a una organización social, si es apolítica, si trabaja como independiente, si se siente desafiada en el trabajo, si toma decisiones en este, y otras dummies simples que sirven como controles.



Metodología

Para analizar las consecuencias de largo plazo del embarazo adolescente se analizarán principalmente la educación de una persona y su participación en el mercado laboral. La educación al estar directamente relacionada con la participación laboral, no puede ser dejada de lado, es por esto que se analiza la probabilidad de haber decidido seguir estudiando, independiente de si terminó la educación terciaria o no. A continuación se muestran las metodologías seguidas para ambos escenarios.

Educación

Como se planteó en la revisión bibliográfica Nacional los autores Contreras, Puentes y Mello (2010) encuentran una alta correlación entre los años de estudios y la participación en el mercado laboral, concluyendo que en Chile, las mujeres más educadas tienen tasas más altas tanto de participación como de empleabilidad, además, según la VII Encuesta Nacional de Juventud del INJUV, Ministerio de Desarrollo Social, sólo el 16% de quienes han sido madres/padres adolescentes están estudiando en la educación superior, es por esto que se considera importante analizar la influencia del embarazo adolescente en seguir educándose como un escalón previo al de analizar directamente el mercado laboral.

Para la especificación, se utilizó un modelo clásico de Capital Humano, en donde éste está en función de las habilidades y preferencias personales (traspasadas a dinero como precio sombra) más los costos directos y de oportunidad de educarse, y en donde la decisión de educarse (adquirir capital humano) dependerá de si el valor presente de los ingresos futuros por educarse son mayores a los costos directos más los costos de oportunidad de educarse.

Probabilidad de Ingresar a la educación superior

El modelo econométrico será un probit en donde la variable dependiente tomará el valor de uno si la persona decide continuar sus estudios superiores y cero si no. Al otro lado de la ecuación estarán las características personales (basadas en el test TIPI antes explicado), un índice de coeficiente intelectual que representa las habilidades personales, la edad de la persona hoy, la edad en la que



tuvieron su primer trabajo, un índice que refleja el machismo, la escolaridad de la madre y del padre, una dummy que toma valor uno si la persona vivió en un hogar uniparental, la situación económica en la que creció y una dummy que toma valor uno si la mujer fue madre en la adolescencia y cero si no.

Esperamos que la dummy de embarazo adolescente esté acompañada de un coeficiente negativo; esto por que tener un hijo aumentará el costo de vida y por lo tanto trabajar llega a ser indispensable, dejando la opción de estudiar rezagada. El modelo entonces queda de la siguiente manera:

$$\text{Edsuperior}_i^* = \alpha_{\text{Edsuperior}} \text{Eadol}_i + \beta_{\text{Edsuperior}} X_{\text{Edsuperior}i} + \varepsilon_{\text{Edsuperior}i}$$

donde $\begin{cases} \text{Edsuperior}_i = 1 & \text{si } \text{Edsuperior}_i^* > \text{Edsuperior}_{ic} \\ \text{Edsuperior}_i = 0 & \text{si } \text{Edsuperior}_i^* \leq \text{Edsuperior}_{ic} \end{cases}$

Regresión MCO años de escolaridad

Posteriormente se realizó una regresión de la variable continua de años de escolaridad, *esc*, para analizar en cuántos años se ve disminuida la escolaridad al tener un embarazo adolescente. Se utilizaron las mismas variables de control, representadas por el vector de variables X_i , y un término de error que tiene una distribución normal. En esta, sin embargo, se aplica a la variable dependiente un logaritmo natural para mejorar el nivel de sensibilidad de los resultados, quedando el modelo como sigue:

$$\ln \text{Esc}_i = \varphi_E \text{Eadol}_i + \omega_E X_i + \mu_i$$

Mercado Laboral

En esta sección analizaremos el mercado laboral desde dos perspectivas: la de la probabilidad de estar ocupada y de los efectos en el salario. De este último se compararán los grupos de mujeres que fueron madres adolescentes y las que no y por otro lado se verán los factores que influyen en el salario, con especial énfasis en si el embarazo adolescente genera algún diferencial significativo.

Para los siguientes puntos, se utilizará la teoría económica clásica, en donde una persona entra al mercado laboral si el salario de mercado es mayor al salario de reserva. Una aproximación del salario de reserva puede modelarse como el número de hijos, la edad, aspectos culturales propios de la sociedad en las que se vive, valores, etc. Por otro lado, el salario de mercado refleja la productividad de la persona, la cual se puede modelar por el nivel de capital humano y la experiencia adquirida.



Probabilidad de estar trabajando

Para esta sección se utilizaron todas las mujeres entre 30 y 65 años, de estas se generó una variable dummy que toma valor uno si está ocupada y cero si no, la cual se ocupó de variable dependiente. Con esto se desarrolló un modelo probit, que permitió analizar si haber tenido un embarazo en la adolescencia tuvo repercusiones en la actual probabilidad de estar ocupada. El modelo se define de la siguiente manera:

$$Ocupada_i^* = \gamma_0 Eadol_i + \delta_0 X_{0i} + \eta_{0i}$$

donde $\begin{cases} Ocupada_i = 1 \text{ si } Ocupada_i^* > Ocupada_{ic} \\ Ocupada_i = 0 \text{ si } Ocupada_i^* \leq Ocupada_{ic} \end{cases}$

Ocupada es una variable en función de haber incurrido en un embarazo en la adolescencia, Eadol y un vector X de características personales, sociológicas y económicas de la mujer, además de un término de error que se distribuye normalmente.

Diferencias Salariales

En el óptimo de los casos, para comparar el salario del grupo de mujeres que tuvieron embarazo adolescente con las que no lo tuvieron se debiesen analizar los siguientes grupos:

$$Salario_{0i} = \phi_0 X_{0i} + \mu_{0i} \text{ si } Eadol_i = 0$$

$$Salario_{1i} = \phi_1 X_{1i} + \mu_{1i} \text{ si } Eadol_i = 1$$

Donde para cada mujer, los salarios serán una función de características observables (X_{ji}), los retornos de ello (Q_j), que pueden variar para cada grupo de j, y un término de error que tiene distribución normal (u_{ij}). Con ello, la diferencia de salarios se obtendrá a partir de la diferencia entre los salarios de estos dos grupos, es decir, el efecto del tratamiento en los tratados:

$$TT = E(Salario_i/X, Eadol = 1) - E(Salario_0/X, Eadol = 1)$$

Sin embargo, dado que el último término de la ecuación es no observado, estimamos $E(Salario_0/X, Eadol = 0)$ en vez de ese.

Tabla 2. Resultados Estimación de años de Escolaridad

Obteniendo ello sin embargo, tenemos una estimación sesgada dado que los dos grupos se autoseleccionan. Para corregir esto, y las posibles correlaciones que se podrían ocasionar debido a



las similares determinantes del salario y el embarazo adolescente, aplicamos la técnica de Propensity Score Matching. Esta técnica relaciona a cada individuo tratado con uno no tratado en base a sus características observables. Esto se hace a partir de la probabilidad estimada de estar en el grupo de tratamiento, coincidiendo a los que tienen probabilidades similares. Con ello entonces nuestro efecto del tratamiento en los tratados queda condicional a las características observadas:

$$TT = E(\text{Salario}_1 / X, E_{adol} = 1) - E_{P/D=1}(E_Y(\text{Salario} / E_{adol} = 0, P))$$

Esta estrategia se apoya en la suposición de independencia condicional, es decir que, condicional a las características observadas, la decisión a tomar posteriormente es aleatoria.

Para obtenerla se usó la estrategia del Nearest Neighbor, o vecino más cercano, que hace las relaciones entre los individuos que, en promedio, tienen menos distancia entre características, o tienen probabilidades más parecidas de estar en el grupo de tratamiento.

Regresión MCO de Salario

Para analizar si el embarazo adolescente es significativo en el salario y así poder concluir que las diferencias salariales antes encontradas son estadísticamente significativas, se realizó una regresión por mínimos cuadrados ordinarios de salario y el logaritmo natural de este. Para ambas se utilizaron las mismas variables de control, además de la variable en cuestión: Embarazo Adolescente. Como control se intentó cubrir los aspectos

Probit. Decisión de continuar estudios superiores					
Nº Observaciones	2680				
R2	15.38%				
LR chi2(17)	367.61				
P-value	0.000				
	Parámetro	Std Error	dy/dx	95% Conf Interval	
Embarazo Adolescente	(-0.653302)***	0.0816	-0.1373	-0.1702	-0.1044
Compasiva	-0.0609	0.0695	-0.0128	-0.0414	0.0158
Disciplinada	0.2299189**	0.0930	0.0483	0.0101	0.0866
Extrovertida	-0.0281	0.0652	-0.0059	-0.0328	0.0210
Estable	-0.0283	0.0681	-0.0059	-0.0340	0.0221
Abierta Nuevas Exp.	-0.0428	0.0712	-0.0090	-0.0383	0.0203
Proxy IQ	0.2202118***	0.0321	0.0463	0.0333	0.0593
RM	-0.1074	0.0669	-0.0226	-0.0501	0.0050
Edad	(-0.0208676)***	0.0035	-0.0044	-0.0058	-0.0030
Edad primer trab	0.0092669***	0.0036	0.0019	0.0005	0.0034
Indice Machista	(-1.690299)***	0.2254	-0.3552	-0.4464	-0.2641
No vivió madre biológica	(-0.2260884)*	0.1222	-0.0475	-0.0978	0.0028
Hogar Uniparental	0.0283	0.0787	0.0059	-0.0264	0.0383
Escolaridad Madre	-0.0040	0.0074	-0.0008	-0.0039	0.0022
Escolaridad Padre	0.0143801**	0.0071	0.0030	0.0001	0.0060
Situación Ec. Creció	0.1590405***	0.0347	0.0334	0.0192	0.0476
Expectativa Hijos	0.0075215*	0.0041	0.0016	-0.0001	0.0033
Constante	(-0.8474803)***	0.2625			

Tabla 2. Resultados Estimación de la Probabilidad de continuar los estudios superiores



observables y no observables de la mujer, incluyendo las variables: proxy de coeficiente intelectual, si la mujer es proveedora principal del hogar, su escolaridad, si toma decisiones en su lugar de trabajo, si se siente desafiada en él, el índice creado de machismo y si pertenece a alguna organización social.

$$Salario_i = \rho_5 Eadol_i + \tau_5 X_i + \epsilon_i$$

$$\ln Salario_i = \theta_5 Eadol_i + \delta_5 X_i + \mu_i$$

Discusión de Causalidad

Como se vio en la sección de revisión bibliográfica internacional, según Klepinger, Lundberg y Plotnick (1999), este modelo puede presentar un problema de endogeneidad, pues el embarazo adolescente parece no ser independiente del término de error de la ecuación (recién señalada), o sea que la $E(eadol, u) \neq 0$. Para corregir esto que suele sesgar los parámetros, la literatura sugiere utilizar Variables Instrumentales. Según la literatura internacional, las variables instrumentales mayormente utilizadas en este caso serían la edad de iniciación sexual o de la primera menstruación, los valores de los métodos anticonceptivos disponibles, y las legislaciones y valores de aborto en el lugar de residencia; sin embargo, estos son datos con los cuales no contamos. Es por esto, que aunque estemos conscientes de la necesidad de utilizar esta herramienta, no nos fue posible encontrar un instrumento que corrigiera el problema de endogeneidad aportando a los resultados del modelo. Se realizó el procedimiento utilizando como instrumento si la madre de la mujer en cuestión, fue madre adolescente. Sin embargo, al desarrollar el modelo, el instrumento no logró mejorar los

Regresión MCO ln(años de escolaridad)			
Nº Observaciones	2680		
R2	20.12%		
F(14, 2665)	51.97		
P-value	0.000		
	Parámetro	Std Error	95% Conf Interval
Embarazo Adolescente	(-0.0840712)***	0.00892	-0.1016 -0.0666
Madre e. Adol	(-0.0327862)**	0.01498	-0.0622 -0.0034
Disciplinada	0.0204554**	0.01058	-0.0003 0.0412
Proxy IQ	0.0454197***	0.00412	0.0373 0.0535
RM	0.00317	0.00849	-0.0135 0.0198
Edad	(-0.004608)***	0.00046	-0.0055 -0.0037
Edad Primer trab	0.0016217***	0.00044	0.0008 0.0025
Machista	(-0.0470194)***	0.00859	-0.0639 -0.0302
No creció Madre bio	(-0.0410648)***	0.01400	-0.0685 -0.0136
Hogar Uniparental	0.00185	0.01067	-0.0191 0.0228
Escolaridad Madre	-0.00318	0.00091	-0.0050 -0.0014
Escolaridad Padre	0.0035374***	0.00090	0.0018 0.0053
Situación Económica	0.0181477***	0.00448	0.0094 0.0269
Hermanos	(-0.0050952)***	0.00145	-0.0079 -0.0022
Constante	2.49157***	0.03389	2.4251 2.5580

Tabla 3. Resultados de la regresión del ln de los años de escolaridad



problemas antes mencionados, por lo que concluimos que nos faltan datos para construir un instrumento que sea lo suficientemente robusto.



Resultados

Probabilidad de Educarse

Los resultados del modelo elaborado para ver si el embarazo adolescente tuvo influencia en la decisión de continuar estudios superiores se pueden ver en la Tabla 2. La bondad de ajuste es de 15% y el modelo es estadísticamente significativo en su conjunto. Como se esperaba, un embarazo adolescente es relevante al momento de tomar la decisión de continuar educándose; la variable es relevante al 99% de confianza y marginalmente disminuye la probabilidad de ingresar a la educación terciaria en un 14%, con una desviación estándar de alrededor de 3%. Sin embargo, observando la Literatura, según Ribar (1994), en EEUU el haber sido madre en la adolescencia implica una disminución de un 23% en la decisión de invertir en educación superior, y según Chevalier y Viitanen (2000) en Gran Bretaña esta

disminución es de un 24%, a nivel marginal. Esto podría explicarse porque en Chile, como plantea Contreras y Plaza (2010), la participación laboral femenina está afecta por otros factores culturales como el machismo y los valores conservadores propios de la sociedad; mientras más arraigados tenga una mujer valores conservadores y machistas, menor será su participación en el mercado laboral. Con esto, se entiende que no se necesitan sólo las

Probit. Probabilidad de estar ocupada					
Nº Observaciones	2680				
R2	17.72%				
LR chi2(17)	654.43				
P-value	0.000				
	Parámetro	Std Error	dy/dx	95% Conf Interval	
Embarazo Adolescente	0.0361679	0.0625	0.01164	-0.0278	0.0511
Proxy IQ	-0.0137466	0.0277	-0.00443	-0.0219	0.0130
RM	0.1612901***	0.0556	0.05193	0.0170	0.0869
Edad	(-0.0333222)***	0.0036	-0.01073	-0.0129	-0.0085
Casada	0.0767209	0.0818	0.02470	-0.0269	0.0763
Conviviente	0.1634323	0.1061	0.05262	-0.0142	0.1195
Jefe nucleo	0.3609343***	0.0803	0.11620	0.0661	0.1663
Escolaridad	0.0459916***	0.0086	0.01481	0.0094	0.0202
Ingreso No Laboral	0.0000013***	0.0000	0.00000	0.0000	0.0000
Experiencia	0.0142632***	0.0025	0.00459	0.0030	0.0061
Importancia Ing Propio	-0.2752365	0.2036	-0.08861	-0.2169	0.0397
Prooveedora Principal	0.7239462***	0.0679	0.23307	0.1928	0.2733
Machista	(-0.2758927)***	0.0569	-0.08882	-0.1243	-0.0534
Se siente Desafiada	0.5670828***	0.0705	0.18257	0.1396	0.2256
Escolaridad Madre	0.0038859	0.0058	0.00125	-0.0024	0.0049
Escolaridad Padre	-0.0067774	0.0056	-0.00218	-0.0057	0.0014
Número de Hijos	-0.0109497	0.0199	-0.00353	-0.0161	0.0091
Constante	0.6858449**	0.3061			

Tabla 3. Resultados de la Estimación de la Probabilidad de la Mujer de estar Ocupada



variables clásicas observables, sino que también, en el caso de tener la información necesaria, las características culturales y sociales de las mujeres tienen gran influencia en su comportamiento en la sociedad. Esto queda en evidencia con la alta significancia del índice de machismo incluido en la regresión, y el cual marginalmente tiene un efecto mayor que todas las otras variables, disminuyendo la probabilidad de educarse en 35% si es que la persona es culturalmente machista.

Otro aspecto relevante a considerar es que la variable proxy de coeficiente intelectual es estadísticamente significativa al 99%, donde al aumentar una unidad el índice, aumenta en 5% la probabilidad de educarse. Además, dentro de las características personales medidas por el test TIPI, ser disciplinada es estadísticamente significativa al 95% aumentando la probabilidad de obtener educación terciaria en un 5%. Una variable que no se comportó de la manera esperada fue la dummy de vivir en la Región Metropolitana, la cual no salió significativa.

Para el modelo MCO de escolaridad, se utilizó como variable dependiente el logaritmo natural de los años de escolaridad por que corrige la dispersión de los datos y presenta los efectos en variación porcentuales, lo que entrega una mejor noción de la magnitud de estos. Los resultados del modelo se presentan en la Tabla 3, en este se puede ver que la bondad de ajuste es de 20% y que el modelo es estadísticamente significativo en su conjunto.

El embarazo adolescente, como se esperaba, es estadísticamente significativo al 99% de confianza, encontrando que las mujeres que fueron madres adolescentes tienen en promedio 8,4% menos años de escolaridad. Si tomamos en cuenta el efecto de la edad en los años de educación, podemos notar que si una mujer de treinta años tuvo un embarazo en la adolescencia, su nivel de educación es, en promedio, equivalente al de una mujer sin embarazo adolescente 20 años mayor. Siguiendo la misma línea, las mujeres con una madre adolescente (abueladol) tienen en promedio, 3,2% menos de años de escolaridad, el cual también es estadísticamente significativo al 95% de confianza. El haber crecido con la madre biológica también demuestra ser un factor importante; si la mujer no creció con su madre biológica, sus años de escolaridad disminuyen en 4%. La influencia paterna también tiene un efecto, pero en el ámbito de educación; un año más de escolaridad del padre, implica un aumento de 0,4% en la escolaridad de la mujer en cuestión. Otros factores familiares son la situación económica y la cantidad de hermanos con los que creció, donde mejorar en un nivel la situación económica, los años de escolaridad aumentan en 2% (son 6 niveles), y al aumentar el número de hermanos en uno, los años de escolaridad disminuyen en 0,5%.



Tomando en cuenta los aspectos personales de la mujer, podemos ver que estos también son relevantes en los logros educacionales de la mujer. El aumento de un punto en el índice creado de coeficiente intelectual, aumenta los años de escolaridad en 5%. Asimismo, si una mujer se considera a si misma disciplinada, aumenta sus años de escolaridad en 2%. La edad del primer trabajo, por su lado, tiene una relación positiva con los años de escolaridad, aumentando estos en 0,2%, lo que puede asociarse con los dos parámetros anteriores y además, puede que el trabajo haya generado un efecto tanto en la productividad, como en el desarrollo de sus habilidades. Finalmente, el hecho de que la mujer sea considerada machista, disminuye sus años de escolaridad en 5%.

Tabla 4. Resultados Estimación de diferencia salarial por Propensity Matching Score

Bootstrap (rep:150); Regresión MCO Salario y Ln(Salario)						
Nº Observaciones	774			774		
R2	15.38%			26.72%		
Wald chi2(8)	126.32			256.63		
Prob > chi2	0.000			0.000		
	Salario			Ln(Salario)		
	Parámetro	95% Conf Interval		Parámetro	95% Conf Interval	
Embarazo Adolescente	(-35202.88)**	-64183	-6223	(-0.1441708)***	-0.2488	-0.0395
Proxy IQ	18563.77***	6772	30356	0.0365673**	0.0000	0.0732
Provedora Principal	47563.77***	7441	87687	0.138865***	0.0581	0.2196
Escolaridad	18340.11***	13247	23433	0.0582802***	0.0396	0.0769
Toma Decisiones Trabajo	164175.9***	63475	264877	0.3545329***	0.2225	0.4865
Se Siente Desafiada Trabajo	40725.67***	13035	68416	0.214727***	0.1199	0.3096
Índice Machista	(-67398.62)*	-147851	13054	(-0.2604307)*	-0.5635	0.0427
Pertenece Org. Social	(-57520.68)***	-89197	-25845	(-0.1895236)***	-0.3006	-0.0785
Constante	-28318.81	-91793	35155	11.34056***	11.0919	11.5893

Tabla 5. Resultados Estimación de Salario y su logaritmo en base a un MCO , aplicando Bootstrap



Mercado laboral

Probabilidad de estar ocupada

Analizando los resultados obtenidos a partir del modelo Probit del efecto del embarazo adolescente en la probabilidad de estar ocupada actualmente, se obtuvieron los resultados detallados en la Tabla 3. Estos fueron los esperados, ya que la variable de embarazo adolescente no fue significativa, lo que había sido observado en la literatura internacional por Geronimus y Korenman (1992), los cuales compararon la empleabilidad de hermanas que planearon sus maternidades a diferentes edades, obteniendo que esto no tiene efecto en la probabilidad de estar ocupada de éstas al momento de realizada la encuesta. Asimismo, las demás variables utilizadas entregaron resultados esperados. Por ejemplo, la dummy que tiene valor 1 si la mujer es jefe de núcleo resultó ser significativa y determinante en un 11% de la probabilidad de estar ocupada. Esto refleja que las mujeres que son madres solteras, o que simplemente son el principal pilar en sus familias, tienen un mayor incentivo a estar trabajando, y por lo tanto la probabilidad de que esto ocurra aumenta. De esta misma línea está la dummy que toma valor 1 si la mujer es la principal proveedora del hogar, la cual también resultó ser estadísticamente significativa, aumentando la probabilidad de estar ocupada en un 23% si la mujer es la principal proveedora. Por otro lado, la escolaridad también tiene un comportamiento regular, ya que es estadísticamente significativa y refleja que al aumentar los años de ésta, la probabilidad de estar empleada aumenta; más específicamente, cada año extra de educación, aumenta en un 2% la probabilidad de estar empleada. Finalmente, la variable que indica si la mujer es machista en este modelo también es estadísticamente significativa y, acorde a lo esperado; esta es un factor negativo para el incentivo de la mujer a estar activa dentro del mercado laboral, tal como fue explicado en el ítem anterior. El ser machista disminuye la probabilidad de que la mujer esté actualmente empleada en un 9%.

Diferencias Salariales

Para analizar las diferencias salariales entre las mujeres que fueron madres en la adolescencia y las que no, se realizó un Propensity Score Matching donde se obtuvieron 223 mujeres en el grupo de tratados, y 139 en el grupo de control. Sin embargo, al ser este número relativamente bajo, se realizó un Bootstrap de 500 repeticiones, para mejorar la robustez del modelo y así tener intervalos de confianza más precisos. Este matching se efectuó a partir de las siguientes variables:

Aversa al Riesgo	Tipo de Lugar en el que trabaja
------------------	---------------------------------



Amante al Riego	Cotiza en AFP
Extrovertida	Número de Hijos
Disciplinada	Experiencia Laboral
Abierta a nuevas experiencias	Toma decisiones en su trabajo
Estable Emocionalmente	Se siente desafiada laboralmente
Compasiva	Trabaja como Independiente
Indice de Coeficiente Intelectual	Machista
Región en la que vive	Creció con su madre biológica
Edad	Promedio escolaridad de los padres
Estado Civil	Se considera una persona apolítica
Jefa de Nucleo	Años de Escolaridad

A partir de ellas, entonces, se crea una función que genera una puntuación para cada mujer, desde la cual se empareja a las mujeres del grupo de tratadas y de control que obtengan números similares. Con este *matching*, se comparan los salarios de mujeres estadísticamente parecidas, evitando así el problema del sesgo de observables.

Con respecto a los valores obtenidos, como se puede ver en la Tabla 4, que el PSM arrojó que el diferencial de salario entre dos mujeres similares es de \$43.373 menos para la que tuvo un hijo en la adolescencia, con un intervalo de confianza de entre menos \$2.677 y \$84.069. Sin embargo, lo importante es analizar el porcentaje que representa este valor del salario promedio de la muestra, que es \$259.283, por lo que haber sido madre en la adolescencia disminuye el salario en un 17%. Esto está en línea con los resultados obtenidos por Chevalier y Vitanem (2000) en su estudio realizado para gran bretaña en el que el diferencial iba entre un 5% a un 22% menos.

Salario					
Observaciones	Media	Mediana	Desv. Estándar	Min	Max
774	259283.3	187000	321816.1	5000	7000000
Diferencia salarial entre grupo tratamiento y control					
Repeticiones	Tratados	Control	Dif Salarial	95% Intervalo Confianza	
500	223	139	-43373.75	-84069.89	-2677.618



Factores que influyen en el salario

Para ver qué factores influyen en el salario y ver la significancia del embarazo adolescente en el mismo, se realizó una regresión por MCO del salario y del logaritmo natural de este con el fin de ver los resultados en pesos y en porcentajes. El número de observación es de 774, el cual corresponde a las mujeres entre 30 y 65 años que recibieron remuneración salarial a la fecha de la encuesta. Como se puede ver en la Tabla 5, el salario es explicado en un 15% y 27% respectivamente por las variables del modelo.

En el modelo que tiene como variable dependiente el salario, el embarazo adolescente es significativo al 95% de confianza y lo disminuye en \$35.000; es decir el salario se ve disminuido en un 14% respecto de la media salarial de las mujeres que trabajan, resultado que está en línea con el encontrado en el PSM en la sección anterior y además que concuerda con el obtenido en el segundo modelo con variable dependiente: logaritmo natural del salario.

Con respecto al coeficiente intelectual, al aumentar este en un punto, el salario aumenta en \$18.500 (7% del promedio), aumento similar al obtenido al aumentar los años de escolaridad en uno.

El machismo demuestra ser nuevamente sorpresivamente relevante en la explicación del comportamiento de la mujer. La disminución salarial por ser culturalmente machista es de \$67.400 lo que implica un 26% de la media salarial de la muestra. Esto, intuitivamente, podría deberse a que la mujer se “auto-disminuye” socialmente frente al hombre, lo que no solo impacta directamente el salario, sino que indirectamente sus expectativas de obtener cargos con mayores responsabilidades, lo que se vuelve a traducir en menores salarios. Esta idea se ve reforzada por que la variable de si la mujer siente que toma decisiones importantes en su trabajo aumenta el salario en \$164.000, lo que es 63% del salario promedio de la muestra y según el segundo modelo, que suaviza los efectos, este aumento es de un 35%, siendo el más relevante dentro de las variables explicativas. Finalmente, si la mujer pertenece a una organización social, su salario disminuye en \$57.500, lo que es 22% del salario promedio, en línea con el resultado del segundo modelo.

En un ámbito más subjetivo, si se siente desafiada en el trabajo, su salario aumenta en \$40.700 alrededor de 16% del salario promedio. Esto vuelve a levantar el tema cultural, demostrando que cómo se siente la mujer socialmente en el trabajo tiene repercusiones no solo en su productividad, sino también en sus ingresos.





Conclusiones

Este trabajo buscaba dimensionar los efectos de largo plazo del embarazo adolescente en el mercado laboral y en el capital humano como condicionante de las oportunidades laborales en el futuro. Los resultados obtenidos demostraron ser consistentes con la literatura revisada tanto nacional como internacional. Dentro de los resultados más relevantes encontramos que el embarazo adolescente tiene un efecto significativo en la probabilidad de educarse, en los años de escolaridad, y en el salario. Sin embargo, éste no es importante en la probabilidad de estar ocupada.

En el ámbito educativo, los resultados más relevantes son que la probabilidad de continuar los estudios superiores se ve disminuida en 14% si es que se tuvo un hijo en la adolescencia. En los años de escolaridad, esta variable es la más relevante en magnitud de todas las analizadas, disminuyendo en 8,4% la escolaridad de una mujer que tuvo un embarazo antes de los 20 años frente a una que no.

En el mercado laboral, el diferencial de salario entre mujeres con y sin embarazo adolescente, de similares características, es de \$43.374, lo que se traduce en 17% del salario promedio de la muestra. Al explicar el salario el embarazo adolescente tiene un efecto alto y significativo de 14%. Si bien, estos resultados están dentro de los órdenes de magnitud que se esperaban según la literatura, hubo otros inesperados con respecto a supuestas variables de control. Tanto el índice de machismo como el de coeficiente intelectual resultaron ser altamente significativos y muy relevantes en términos de magnitud respecto a las otras variables. Cabe destacar que estos índices no son usualmente utilizados, y que la base de datos con la que se contaba es la primera en medirlos en Chile. Por esto mismo, se pensó que no iban a ser lo suficientemente robustos, y al serlos constantemente, notamos que además estos eran económicamente muy intuitivos y que incluso aportaban a los objetivos de los modelos.

Como se demostró en este estudio, el embarazo adolescente tiene un efecto negativo de largo plazo tanto microeconómicamente en las oportunidades y el ingreso de las personas y macroeconómicamente en el efecto en la creación de capital humano y por ende en la productividad



del país. Tomando esto en cuenta, defendemos incentivar las políticas públicas que intenten disminuir el embarazo adolescente ya que no sólo tiene efectos en el corto plazo en el ámbito salud, si no que como demostramos anteriormente tiene mucha relevancia a nivel país en muchos otros temas que afectan al desarrollo económico en su totalidad. Con respecto a este mismo tema y retomando los inesperados resultados del índice de machismo, no podemos dejar de destacar lo importante y contingente que podría llegar a ser estudiar y analizar este factor en profundidad con los temas antes estudiados y en otros más que también podrían afectar el desarrollo del país.



Bibliografía

Amalia R. Miller (2009), "The Effects of Motherhood Timing on Career Path", *Journal of Population Economics*, vol. 24, pp. 1071-1100.

Arnaud Chevalier y Tarja K. Viitanen (2000), "The long-run Labour Market Consequences of Teenage Motherhood in Britain", *Journal of Population Economics*, Vol. 16, No. 2, pp. 323-343.

Blau F. and Kahn L. (1996), "Wage Structure and Gender Earnings Differentials: An International Comparison", *Economica* 63, Supplement.

Becker, Sascha & Ichino, Andrea. (2002) " Estimation of average treatment effects based on propensity scores" *The Stata Journal*.

Contreras, D, Bravo, D & E. Puentes (2005) "Female labour force participation in greater Santiago, Chile: 1957-1997. A synthetic cohort analysis". *Journal of International Development*. Vol. 17, Issue 2, pp 169-186, February.

Contreras, D & Plaza, G, (2010) "Cultural Factors and female participation in Chile", *Feminist Economics*, May 2010

Contreras D., De Mello D. & Puentes E (2010). "The determinants of labour force participation and employment in Chile" *.Applied Economics*

David C. Ribar , (1998) "The socioeconomic consequences of young women's childbearing: Reconciling disparate evidence", *Journal of Population Economics*, vol. 12, pp. 547-565.

David C. Ribar, (1994a), "Teenage Fertility and High School Completion", *Review of Economics and Statistics* 76(3):413-24.

Encuesta Nacional de La Juventud, VII Ronda, INJUV, Ministerio de Desarrollo Social, Chile, 2012.



Estudio Cualitativo del Ministerio de Planificación: Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Noviembre 2011

Estadísticas Sanitarias Mundiales, Organización Mundial de la Salud, 2012

Heckman, J. and E. Vytlacil (2005). Structural Equations, Treatment, Effects and Econometric Policy Evaluation. *Econometría*, 73(3): 669-738

Heckman, James J.; Lochner, Lance J. and Todd, Petra E. (2006). "Earnings Equations and Rates of Return: The Mincer Equation and Beyond." in *Handbook of the Economics of Education*, E. A. Hanushek, and F. Welch, eds. Amsterdam: North-Holland. pp. 307-458.

Heckman, James J., Jora Stixrud, and Sergio Urzua. (2006). "The Effects of Cognitive and Noncognitive Abilities on Labor Market Outcomes and Social Behavior," *Journal of Labor Economics*, 24(3): 411-482.

Imbens, G. and J. Angrist (1994). "Identification and Estimation of Local Average Treatment Effects", *Econometrica*, v62, n2 (March): 467-75.

Joseph V., Hotz, Susan Williams McElroy & Seth G. Sanders (2005), "Teenage Childbearing and Its Life Cycle Consequences: Exploiting a Natural Experiment", *Journal of Human Resources*, University of Wisconsin Press, vol. 40(3).

Klepinger D., Lundberg S. & Plotnick R. (1999) "How Does Adolescent Fertility Affect the Human Capital and Wages for Young Women?", *Journal of Human Resources*, vol. 34, No. 3, pp. 421-448.

Manlove J. (1997), "Early Motherhood in an Intergenerational Perspective: The Experiences of a British Cohort", *Journal of Marriage and Family*, Vol. 59, No. 2, pp. 263-279.


Situación Actual del Embarazo Adolescente en Chile, Ministerio de Salud, Chile 2012.

Stephen G. Bronars & Jeff Grogger (1994), "The Economic Consequences of Unwed Motherhood: Using Twin Births as a Natural Experiment", *The American Economic Review*, Vol. 84, No. 5, pp. 1141-1156.






Anexo



**CENTRO
MICRO
DATOS**

**ENCUESTA VOZ DE MUJER
COMUNIDADMUJER**



**FACULTAD
ECONOMÍA Y
NEGOCIOS
UNIVERSIDAD DE CHILE**

FOLIO					Fecha Entrevista			Hora Inicio Entrevista				Hora Término Entrevista		
				-	Día	Mes	2011							
Zona	Región	Comuna			Área	Resultado Visita: Consulte por la persona seleccionada y registre: fecha y resultado de la visita, para resultado utilice códigos de anexo en su carpeta.								
1	Norte				U	Nº	Fecha	Resultado	Otra					
	(I, II, III, IV, XV)					1								
2	Centro				U	2								
	(V, VI, VII)					3								
3	Sur				U	4								
	(VIII, IX, X, XI, XII, XIV)					5								
4	RM				U									

Tipo de Entrevistada:		1. "Entrevistada 2009"		2. "Nueva Entrevistada"		Registre Código:	
Nombre Entrevistada:		Apellido Paterno:		Apellido Materno:		Fecha de nacimiento	
						Día Mes Año	
Dirección:				Teléfono 1 código de área - fono			
Villa / Población:		Localidad:		Comuna:		Región:	
Correo electrónico (email):				Correo electrónico (email):			
Encuestador:				Supervisor:			
La seleccionada se cambió de dirección a:							
Dirección:				Teléfono 1 código de área - fono			
Villa/Población:		Localidad:		Comuna:		Región:	

Sra.....El Centro de Microdatos de la Universidad de Chile está conduciendo la Encuesta Voz de Mujer en la población femenina de Chile. El propósito de este estudio es obtener información estadística sobre la población chilena, la que será utilizada en investigaciones académicas en las áreas de trabajo, género y familia.

Usted ha sido seleccionada a través de procedimientos científicos de muestreo al azar para participar en este estudio conducido por el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile. Estaríamos complacidos si usted participa de este estudio, pero si decidiera no participar en cualquier aspecto de este estudio, respetaremos su decisión. Con su consentimiento yo (el entrevistador) le formularé varias preguntas sobre su situación socioeconómica y las características educacionales de usted y su familia. También le preguntaré sobre aspectos de su historia laboral reciente, además de opiniones y percepciones acerca de temas relacionados con la familia. Debo aclararle que no hay respuestas correctas o incorrectas a estas preguntas. Nuestro interés es sólo recoger lo que usted piensa sobre los distintos temas de la encuesta. Por favor solicítame una clarificación si usted no entiende alguna de las preguntas. Si existiese alguna pregunta que usted no quisiera responder, por favor hágalo saber para continuar con la siguiente pregunta. Todo lo que nos diga será completamente confidencial.

La entrevista tendrá una duración de aproximadamente una hora. Su participación en este estudio es completamente voluntaria y podrá retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Si usted tiene alguna pregunta sobre este estudio, puede contactarse con los encargados de éste, al teléfono 9783610.

Garantía de Confidencialidad: El Centro de Microdatos de la Universidad de Chile adhiere a lo establecido en la Ley Orgánica Nº 17.374 del Instituto Nacional de Estadísticas que, en los artículos que señala, determina lo siguiente: Artículo 29: "El Instituto Nacional de Estadísticas, los Organismos Fiscales, Semifiscales y Empresas del Estado, y cada uno de sus respectivos funcionarios, no podrán divulgar los hechos que se refieren a las personas o entidades determinadas, de que se haya tomado conocimiento en el desempeño de sus actividades. El estricto mantenimiento de estas reservas constituye el "SECRETO ESTADÍSTICO". Su infracción por cualquier persona sujeta a esta obligación, hará incurrir en el delito previsto por el artículo 247º del Código Penal.



Módulo A: Composición del Hogar (A TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR)										Módulo B: Educación (A TODOS)																													
<p>Incluya a todos los miembros del hogar. Comience con la entrevistada (Orden=1)</p> <p>No olvide a quienes residen transitoriamente fuera del hogar, ya sea por estudio, trabajo, negocio, enfermedad, vacaciones, u otra razón, siempre que los períodos de ausencia no superen los 6 meses.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center;">Total Personas</div> <p>Círcule en Ord a la Entrevistada</p> <p>A1. ¿Qué edad tiene (años cumplidos)?</p> <p>Para menores de 1 año anote 0</p>										<p>Para las "Entrevistadas 2009" registre en la columna Orden_HR el orden de la persona que aparece la hoja de ruta.</p> <p>A2. Sexo</p> <ol style="list-style-type: none"> Hombre Mujer <p>A3. ¿Qué relación de parentesco tiene usted con el Jefe(a) del hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> Jefe del hogar Cónyuge o pareja Hijo(a), hijastro(a) Padre o madre Suegro(a) Padre o nuera Nieto(a) Hermano(a) Cuñado(a) Otro familiar No familiar Servicio doméstico puertas adentro <p>A4. Núcleo familiar (Anote el N° de orden del Núcleo)</p> <ol style="list-style-type: none"> Principal Segundo Tercero Enésimo Servicio Doméstico 										<p>A5. ¿Qué relación de parentesco tiene usted con el Jefe(a) del Núcleo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Jefe(a) de Núcleo Cónyuge o pareja Hijo(a), hijastro(a) Otro familiar No familiar <p>A6. ¿Qué relación de parentesco tiene usted con la entrevistada?</p> <ol style="list-style-type: none"> Entrevistada Cónyuge o pareja Hijo(a), hijastro(a) Padre o madre Suegro(a) Yerno o nuera Nieto(a) Hermano(a) Cuñado(a) Abuelo(a) Otro familiar No familiar Servicio doméstico puertas adentro <p>A7. ¿Cuál es su estado civil actual?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Casado (a) Conviviente Anulado(a) Separado(a) de unión legal Separado(a) de unión de hecho Viudo(a) Soltero(a) Divorciado(a) 										<p>B1. ¿Asiste usted actualmente a algún establecimiento educacional?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No <p>B2c. ¿Qué Curso realiza actualmente o cuál es su último curso aprobado? 98 Ninguno 99 NS/NR</p> <p>B2n. ¿A qué Nivel educacional corresponde?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sala Cuna (0 a 2 años): Educación Preescolar o Educación parvularia Jardín Infantil (2 a 5 años): Educación Preescolar o Educación parvularia Preparatoria (Sistema Antiguo) Educación Básica Educación Diferencial Humanidades (Sistema Antiguo) Educación Media Científico-Humanista Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (Sistema Antiguo) Educación Media Técnica Profesional Centro de Formación Técnica Incompleta (sin título) Centro de Formación Técnica completa (con título) Instituto Profesional Incompleta (sin título) Instituto Profesional completa (con título) Educación Universitaria Incompleta (sin título) Educación Universitaria completa (con título) Universitaria de Postgrado Ninguno No responde No sabe <p>Sólo para B1=1 y B2n=1 a 9</p> <p>B3. ¿Cuál es la dependencia administrativa del establecimiento?</p> <ol style="list-style-type: none"> Municipal Particular Subvencionada Particular no subvencionado JUNJI INTEGRA Jardín infantil o sala cuna del trabajo de la madre o del padre Otros. Especifique _____ <p>Para Madres con hijos(as) que asisten a Salas Cunas o Jardín Infantil (B1=1 y B2n=1 ó 2)</p> <p>B4. ¿La utilización de Salas Cunas o Jardines Infantiles le ha favorecido para estar estudiando/trabajando?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No No estudia/No trabaja 									
or	Nombre	A1	Orden_HR	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2c	B2n	B3	B4																									
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							



Módulo C Situación Laboral (A TODOS DE 15 AÑOS O MÁS)					DESOCUPADOS					OCUPADOS Y CESANTES									
<p>C1. La semana pasada, ¿trabajó al menos una hora sin considerar los quehaceres de su hogar?</p> <p>1. Sí → Pase a C9 (Ocupados) 2. No</p> <p>C2. Aunque <u>no</u> trabajó la semana pasada, ¿realizó alguna actividad... ...por un salario o remuneración? ...por su cuenta? ...en su empresa? ...para un familiar sin recibir pago o dinero? ...por pago en especies? ...como aprendiz o realizando una práctica?</p> <p>1. Sí → Pase a C9 (Ocupados) 2. No</p> <p>C3. Aunque <u>no</u> trabajó la semana pasada, ¿tenía algún empleo del cual estuvo ausente temporalmente por licencia, huelga, enfermedad, vacaciones u otra razón?</p> <p>1. Sí → Pase a C9 (Ocupados) 2. No</p> <p>C4. ¿Buscó trabajo remunerado en las últimas cuatro semanas?</p> <p>1. Sí → Pase a C6 (Desocupados) 2. No</p>					<p>C5. ¿Cuál es la razón o razones por la que no buscó trabajo o realizó alguna gestión para iniciar una actividad por cuenta propia en las últimas cuatro semanas?</p> <p><i>Encuestador: No lea las alternativas, registre respuesta espontánea por orden de prioridad (debe anotar en "Razón 1" la que la persona considera más importante entre las dos)</i></p> <p>POSIBILIDAD DE EMPEZAR A TRABAJAR PRONTO</p> <p>1. Consiguió trabajo que empezará pronto o iniciará pronto una actividad por cuenta propia → Pase a C6 (Desocupados) 2. Está esperando resultado de gestiones ya emprendidas → Pase a C6 (Desocupados)</p> <p>LIMITACIONES DE CONDICIONES FAMILIARES O PERSONALES</p> <p>3. No tiene con quien dejar los niños → Pase a C8 4. Quiere cuidar a los niños → Pase a C8 5. No tiene con quien dejar a adultos mayores → Pase a C8 6. Quiere cuidar de los adultos mayores → Pase a C8 7. No tiene con quien dejar a otro familiar → Pase a C8 8. Quiere cuidar a otro familiar → Pase a C8 9. Está enfermo o tiene una discapacidad → Pase a C8</p> <p>PERCEPCIÓN DE LIMITACIONES PERSONALES</p> <p>10. Piensa que nadie le dará trabajo (porque no cuenta con la capacitación requerida, por su edad, etc.) → Pase a C8</p> <p>CONDICIONES LABORALES NO SE ADECUAN A EXPECTATIVAS</p> <p>11. Las reglas, horarios y distancias de los trabajos no le acomodan → Pase a C8 12. Ofrecen sueldos muy bajos → Pase a C8</p> <p>TIENE OTRA ACTIVIDAD O RENTA</p> <p>13. Quehaceres del hogar (Limpieza y mantención del hogar) → Pase a C8 14. Cuidado del hogar (seguridad ante robos o siniestros) → Pase a C8 15. Estudiante → Pase a C8 16. Jubilado(a), montepiada o pensionada → Pase a C8 17. Tiene otra fuente de ingreso (Seguro de Cesantía, mesadas, rentas, transferencias del Estado, etc.) → Pase a C8</p> <p>OTROS</p> <p>18. Se cansó de buscar o cree que no hay trabajo disponible → Pase a C8 19. Busca cuando realmente lo necesita o tiene trabajo esporádico → Pase a C8 20. No tiene interés en trabajar → Pase a C8 21. Otra razón. → Pase a C8</p>					<p>C6. ¿Hace cuánto tiempo que buscó o busca trabajo?</p> <p><i>Señale el número de meses, semanas o días cumplidos</i></p> <p>C7. ¿Ha trabajado alguna vez?</p> <p><i>(NO lea alternativas)</i></p> <p>1. Sí, está cesante → Pase a C9 2. No, Busca por 1ª vez → Pase a C20</p> <p>SOLO INACTIVOS (C5=>3 es decir C5 de alternativas 3 a 21)</p> <p>C8. ¿Habría aceptado una oferta de trabajo con remuneración o pago en las últimas cuatro semanas?</p> <p>1. Sí (Inactivos con deseos de trabajar) 2. No</p> <p>→ Pase a C20</p>					<p>Ocupados (C1=1 ó C2=1 ó C3=1); Cesantes (C7=1)</p> <p>C9. ¿Cuál es su ocupación u oficio o que hace usted en su <u>trabajo principal</u>?</p> <p>Si está cesante (C7=1), indique el último trabajo desempeñado</p> <p>C10. ¿Qué clase de actividad realiza la empresa, industria o servicio donde desempeña su <u>trabajo principal</u>?</p> <p>Si está cesante (C7=1), describa a qué se dedica la empresa para la cual usted estuvo trabajando</p>				
Ord	C1	C2	C3	C4	C5a	C5b	C5c	C6m	C6s	C6d	C7	C8	C9	C10					
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			



Módulo C Situación Laboral						OCUPADOS – Empleo Principal (C1=1 ó C2=1 ó C3=1)					A TODOS DE 18 AÑOS O MÁS								
<p>C11. ¿En qué lugar trabaja la mayor parte del tiempo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Dentro de su vivienda Dentro de otra vivienda En taller o local anexo a una vivienda En establecimiento independiente o empresa En predio agropecuario A domicilio En la vía pública En otro lugar <p>C12. ¿Cuántas horas y días trabajó efectivamente en su <u>trabajo principal</u> durante la semana pasada? Señalar horas semanales (C12_h) y días (C12_d) a la semana</p> <p>C13. ¿Hace cuántos años o meses tiene su <u>trabajo principal</u> con remuneración o pago? Señalar años (C13_a) y meses (C13_m) a la semana</p>						<p>C14. ¿Además de su propio esfuerzo, gracias a quién o quiénes cree usted que consiguió su <u>trabajo principal</u>?</p> <ol style="list-style-type: none"> Familiares Amigos o vecinos Ex compañeros de trabajo Ex empleadores Oficinas Municipalidades de Intermediación Laboral (OMIL) Al Programa Puente o a su Apoyo Familiar Agencias privadas de empleo A la institución en que estudió o se capacitó Decidió trabajar por su cuenta (emprendió actividad independiente) Bolsa de empleo Internet Al Municipio Propio esfuerzo solamente Otra razón <p>C15. Su <u>trabajo principal</u> es de tipo:</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Permanente De temporada o estacional Ocasional o eventual A prueba Por plazo o tiempo determinado 					<p>C16. En su <u>trabajo principal</u>, usted trabaja como:</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <ol style="list-style-type: none"> Patrón o empleador Trabajador por cuenta propia Empleado u obrero del sector público (Gov. Central o Municipal) Empleado u obrero de empresas públicas Empleado u obrero del sector privado Servicio doméstico puertas adentro Servicio doméstico puertas afuera Familiar No Remunerado FF.AA. y del Orden <p>Alternativas 1, 2 y 8 → Pasan a C20</p> <p>C17. En su <u>trabajo principal</u>, ¿tiene contrato de trabajo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí, firmó Sí, pero no ha firmado No tiene → Pase a C19 No responde No se acuerda o no sabe si firmó contrato <p>C18. En su actual <u>trabajo principal</u>, su relación contractual es de tipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Plazo indefinido Plazo fijo Por obra, faena o servicio De aprendizaje Servicios transitorios No responde No sabe <p>Todos las alternativas → Pasan a C20</p> <p>C19. En su actual <u>trabajo principal</u>, ¿Usted boletea (trabaja a honorarios)?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No No responde No sabe 					<p>C20. ¿Se encuentra cotizando en algún sistema previsional (sistema de pensiones)?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí, AFP (Administradora de Fondos de Pensiones) → Pase a C22 Sí, INP (Caja Nacional de Empleados Públicos (CANAEMPU), Caja de Empleados Particulares (EMPART), Servicio de Seguro Social (SSS)) → Pase a C22 Sí, Caja de Previsión de la Defensa Nacional (CAPREDENA) → Pase a C22 Sí, Dirección de Previsión de Carabineros (DIPRECA) → Pase a C22 Sí, Otra. Especifique → Pase a C22 Está afiliado pero <u>no</u> está cotizando → Pase a C21 No está afiliado → Pase a C21 No responde → Pase a C22 No sabe → Pase a C22 <p>C21. ¿Por qué no cotiza?</p> <ol style="list-style-type: none"> Por problemas financieros de la empresa Condición de trabajo impuesta por el empleador Condición de trabajo solicitada por el trabajador Por acuerdo mutuo entre empleador y trabajador Porque no quiere (no tenía obligación de cotizar) Porque no puede (no le alcanzan los ingresos) Porque no conoce el sistema previsional Por su edad (menor de edad) Es carga del cónyuge Es carga de los padres No tiene contrato Recibe pensión/Jubilada No trabaja Otra razón <p>C22. ¿Se encuentra usted afiliado al seguro de desempleo?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sí No No aplica, estudiante No responde No sabe 			
Ord	C11	C12_h	C12_d	C13_a	C13_m	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22					
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			



Módulo D Ingresos del Hogar (MAYORES DE 15 AÑOS O MÁS)															
SOLO PARA C16=3, 4, 5, 6, 7 ó 9					MAYORES DE 15 AÑOS Y MÁS					MAYORES DE 15 AÑOS Y MÁS				D8. Especificación columnas anteriores de ingresos.	
<p>D1. ¿Cuál fue el total de sueldos y salarios obtenidos en Agosto de 2011? Considere su remuneración líquida (incluye las asignaciones familiares; no incluye los descuentos legales correspondientes al sistema previsional y de salud).</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					<p>D4. ¿Cuál fue el total de ingresos obtenidos en Agosto de 2011 por concepto de jubilación o renta vitalicia proveniente de su sistema previsional?</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					<p>D6. ¿Cuál fue el total de ingresos obtenidos en Agosto de 2011 por otras fuentes como autoconsumo, mesadas regulares, subsidios del Estado como pensión de vejez, vejez asistencial, invalidez deficiencia mental, sobrevivencia (viudez u orfandad) (PASIS, SUF, SUF DUPLO, SAP) u otros? Especifique en D8.</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					<p>D8. Especificación columnas anteriores de ingresos.</p>
<p>D2. ¿Cuál fue el total de ingresos en especies o regalías provenientes de su trabajo principal en Agosto de 2011? Valorice beneficios como casa, alimentos, productos u otros bienes o servicios otorgados por su empleador y especifique en D8.</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					<p>D5. ¿Cuál fue el total de ingresos obtenidos en Agosto de 2011 por concepto de intereses y rentas proveniente de?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones 2. Bonos privados 3. Propiedades 4. Otro. Especifique en D8. <p>Indique monto.</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					<p>D7. En Agosto de 2011, ¿cuál fue el ingreso líquido total en dinero y en especie, por sus otras ocupaciones distintas a la ocupación principal?</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>					
SOLO PARA C16=1 ó 2															
<p>D3. ¿Cuál fue el total de ingresos obtenidos en Agosto de 2011 por actividades independientes (industriales, agrícolas, comerciales y profesionales)?</p> <p>Si la entrevistada no sabe o no responde anote 99 y consulte por tramo: ¿En qué tramo se encontraría ese ingreso? Mostrar Tarjeta 1</p> <p>Si no sabe o no responde tramo anote 99</p>															
Ord	D1m	D1t	D2m	D2t	D3m	D3t	D4m	D4t	D5m	D5t	D6m	D6t	D7m	D7t	D8
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															



Módulo O: Test (TODAS)

A continuación le voy a hacer unas preguntas sencillas de matemáticas, respóndalas sin ocupar lápiz ni papel. Recuerde que no hay preguntas correctas o incorrectas.

O1. Mirando las siguientes series de números, ¿cuál es el número que falta de cada secuencia? Mostrar Tarjeta 3														
Si la Entrevistada no contesta debe registrar en el cuadrante NR(99), si la entrevistada reporta que no sabe debe registrar NS(98).														
O1a.					O1b.					O1c.				
20	30		50	60	59	67	75		91	26		38	44	50
O2. Empezando en 40 el entrevistado debe ir restando de 10 en 10. Esto se hace 4 veces. Instrucciones encuestador: Tomar el tiempo <i>Imagine que usted tiene 40 unidades y debe restarle 10 unidades cuatro veces seguidas. Recuerde que no hay preguntas correctas o incorrectas. Empezando en 40, ¿cuántas unidades le quedan si le resta 10? (pausa) 10 más (pausa) 10 más (pausa) 10 más.</i> Si la Entrevistada no contesta debe registrar en el cuadrante NR, si la entrevistada reporta que no sabe debe registrar NS.												O2b. En total, ¿demoró más de 3 minutos? 1. [] Sí 2. [] No		
O2a. Debe registrar los números que responda el entrevistado.														
40														
O3. Empezando en 100 el entrevistado debe ir restando de 7 en 7. Esto se hace 5 veces. Instrucciones encuestador: Tomar el tiempo <i>Imagine que usted tiene 100 unidades y debe restarle 7 unidades cinco veces seguidas. Recuerde que no hay preguntas correctas o incorrectas. Empezando en 100, ¿cuántas unidades le quedan si le resta 7? (pausa) 7 más (pausa) 7 más (pausa) 7 más (pausa) 7 más.</i> Si la Entrevistada no contesta debe registrar en el cuadrante NR, si la entrevistada reporta que no sabe debe registrar NS.												O3b. En total, ¿demoró más de 3 minutos? 1. [] Sí 2. [] No		
O3a. Debe registrar los números que responda el entrevistado.														
100														

Aversión al Riesgo

A continuación haremos un ejercicio donde debe elegir entre dos situaciones. Recuerde no hay preguntas correctas e incorrectas, sólo Le pedimos su opinión.

O4. Suponga que usted es la única fuente de ingresos de su familia y que tiene que elegir entre dos trabajos, ¿qué alternativa elegiría en estas situaciones? Mostrar Tarjeta 4	
Situación A:	<input type="text"/>
1. Un trabajo que paga \$400.000 mensuales siempre. 2. Un trabajo en el que puede ganar \$800.000 ó \$100.000 dependiendo del mes, con la misma probabilidad. → Pase a Módulo E	
Situación B:	<input type="text"/>
1. Un trabajo que paga \$400.000 mensuales siempre. 2. Un trabajo en el que puede ganar \$800.000 ó \$200.000 dependiendo del mes, con la misma probabilidad. → Pase a Módulo E	
Situación C:	<input type="text"/>
1. Un trabajo que paga \$400.000 mensuales siempre. 2. Un trabajo en el que puede ganar \$800.000 ó \$300.000 dependiendo del mes, con la misma probabilidad. → Pase a Módulo E	



Módulo E: Situación Laboral Actual (TODAS)

SECCION MUJER Y TRABAJO

E1. ¿Cuántos trabajos con remuneración o pago ha tenido? Si nunca ha trabajado anote 0 → Pase a E4	E2. ¿A qué edad tuvo su primer trabajo con remuneración o pago?			
E1	E2			
E3. Durante las siguientes etapas de su vida, ¿trabajó remuneradamente usted fuera del hogar en jornada completa, en jornada parcial o no trabajó remuneradamente? Mostrar Tarjeta 5	Trabajó en jornada completa	Trabajó en jornada parcial	No trabajó remuneradamente se quedó en casa	No aplica
a. Antes de casarse o convivir	1	2	3	7
b. Después de casarse o convivir y antes de tener hijos	1	2	3	7
c. Cuando un hijo estaba en edad preescolar	1	2	3	7
d. Después de que el hijo menor comenzó a ir al colegio	1	2	3	7

SÓLO INACTIVAS (C5>=3, es decir C5 de alternativas 3 a 21)
DESOCUPADAS (C4=1 y C5=1 ó 2) → Pase a E19
OCUPADAS (C1=1 ó C2=1 ó C3=1) → Pase a MÓDULO F

E4. ¿Hace cuánto tiempo tuvo su último trabajo con remuneración o pago? 1.[] Nunca ha trabajado → Pase a E6 2.[] 0 a 4 semanas 3.[] de 1 a 3 meses 4.[] de 3 meses a 1 año 5.[] de 1 a 3 años 6.[] más de 3 años	E5. ¿Cuál es la principal razón por la que dejó el último trabajo que tuvo? NO LEER ALTERNATIVAS 1.[] Porque no estaba conforme de cómo estaban cuidando a sus hijos(as) 2.[] Porque tuvo que dedicarse al cuidado de algún adulto mayor, enfermo o discapacitado de su familia 3.[] Porque su pareja no quería que siguiera trabajando, consideraba que había descuidado las labores del hogar 4.[] Porque estaba cansada de trabajar y además encargarse de las labores del hogar 5.[] Porque no le gustaba el tipo de trabajo que realizaba o las condiciones de trabajo 6.[] Porque ya no necesitaba contribuir con ingresos al hogar 7.[] Porque no le pagaban bien 8.[] Porque quedó embarazada 9.[] Porque era muy sacrificado, había que levantarse muy temprano 10.[] Porque la despidieron 11.[] Porque mi pareja encontró trabajo 12.[] Porque me demoraba mucho en la micro 13.[] Enfermedad, invalidez, jubilación 14.[] Porque el sueldo no era suficiente para pagar por el cuidado de mis hijos 15.[] Se acabó el contrato (plazo fijo) 16.[] Cierre de la empresa 17.[] Otra razón
--	--

E6. ¿Cuál es la razón o razones por la que no buscó trabajo o realizó alguna gestión para iniciar una actividad por cuenta propia en las últimas cuatro semanas? <i>Encuestador: No lea las alternativas, registre respuesta espontánea por orden de prioridad (debe anotar en "Razón 1" la que la persona considera más importante)</i> LIMITACIONES DE CONDICIONES FAMILIARES O PERSONALES 1. No tiene con quien dejar los niños → Pase a E8 2. Quiere cuidar a los niños → Pase a E8 3. No tiene con quien dejar a adultos mayores → Pase a E8 4. Quiere cuidar de los adultos mayores → Pase a E8 5. No tiene con quien a otro familiar → Pase a E8 6. Quiere cuidar a otro familiar → Pase a E8 7. Está enfermo o tiene una discapacidad → Pase a E8 PERCEPCIÓN DE LIMITACIONES PERSONALES 8. Piensa que nadie le dará trabajo (porque no cuenta con la capacitación requerida, por su edad, etc.) → Pase a E7 CONDICIONES LABORALES NO SE ADECUAN A EXPECTATIVAS 9. Las reglas, horarios y distancias de los trabajos no le acomodan → Pase a E8 10. Ofrecen sueldos muy bajos → Pase a E8 TIENE OTRA ACTIVIDAD O RENTA 11. Quehaceres del hogar (Limpieza y mantención del hogar) → Pase a E8 12. Cuidado del hogar (seguridad ante robos o siniestros) → Pase a E8 13. Estudiante → Pase a E8 14. Jubilado(a), montepiada o pensionada → Pase a E8 15. Tiene otra fuente de ingreso (Seguro de Cesantía, mesadas, rentas, transferencias del Estado, etc.) → Pase a E8 OTROS 16. Se cansó de buscar o cree que no hay trabajo disponible → Pase a E8 17. Busca cuando realmente lo necesita o tiene trabajo esporádico → Pase a E8 18. No tiene interés en trabajar → Pase a E8 19. Otra razón. → Pase a E8	E7. ¿Por qué cree que no encontraría trabajo? NO LEER ALTERNATIVAS 1.[] No tiene habilidades para trabajar 2.[] Cree que no hay trabajos 3.[] No se siente capacitada 4.[] No tiene contactos 5.[] No tiene habilidades para encontrar trabajo 6.[] No conoce mecanismos para encontrar trabajo 7.[] No tiene educación formal suficiente para un trabajo atractivo 8.[] Por su edad 9.[] Por su apariencia (salud dental, peso, belleza) 10.[] Otra razón E8. Indique la principal condición bajo la cual usted estaría dispuesta a trabajar remuneradamente. NO LEER ALTERNATIVAS 1.[] Un buen sueldo 2.[] Flexibilidad en horario de trabajo (Que me permitan llegar más tarde, salir más temprano, salir dentro del horario laboral, compensando el horario) 3.[] Flexibilidad en lugar de trabajo (poder trabajar desde la casa algunos días) 4.[] Tener a alguien de mi confianza que cuida a los hijos 5.[] Tener instituciones de calidad que me apoyen con mis hijos: salas cunas, jardines, centros para actividad luego del colegio 6.[] Recibir capacitación previa 7.[] Cercanía con lugar de trabajo 8.[] Por necesidad económica 9.[] Bajo ninguna condición trabajaría → Pase a E18 10.[] Otra razón	
1ª Razón	2ª Razón	3ª Razón



<p>E9. ¿Qué jornada de trabajo aceptaría en horas semanales?</p> <p><i>LEER ALTERNATIVAS</i></p> <p>1.[] 40 o más horas semanales 2.[] Entre 20 y 40 horas semanales 3.[] Menos de 20 horas semanales 4.[] Sin especificar horario (NO LEER)</p>	<p>E10. ¿Y estas horas semanales serían...</p> <p><i>LEER ALTERNATIVAS</i></p> <p>1.[] Sin horario? 2.[] A media jornada? 3.[] Jornada completa? 4.[] Por turno? 5.[] Otra jornada (NO LEER)</p>	<p>E11. ¿Cuál es el salario por el cual usted estaría dispuesta a trabajar?</p> <p><i>Indique Monto Mensual</i></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>	<p>E12. ¿En qué lugar le gustaría trabajar?</p> <p>1.[] En mi casa 2.[] En una empresa y/o oficina 3.[] En terreno 4.[] Otro lugar de trabajo</p>
<p>E13. Si le ofrecieran una oferta de trabajo, ¿en qué le gustaría trabajar? (Actividad u ocupación)</p> <p style="text-align: center;">E13</p>			
<p>Sólo si E6=1</p> <p>E14. Si usted tuviera con quién dejar a sus hijos en forma confiable, ¿saldría a buscar trabajo?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a E18 7.[] No aplica → Pase a E18</p>	<p>E15. Señale 3 formas que usted considera serían solución para el cuidado de sus hijos mientras trabaja</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p>		
<p>Sólo si E6=3</p> <p>E16. Si usted tuviera con quién dejar a las personas mayores, enfermos o discapacitados que están a su cargo en forma confiable, ¿saldría a buscar trabajo?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a E18 7.[] No aplica → Pase a E18</p>	<p>E17. Señale 3 formas que usted considera serían solución para el cuidado de las personas mayores, enfermas o discapacitadas mientras trabaja</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p>		
<p>E18. ¿Usted cree que una capacitación mejoraría sus posibilidades de encontrar trabajo?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No 7.[] No aplica 9.[] No sabe</p>			
<p>SÓLO DESOCUPADAS (Buscó trabajo remuneradamente C4=1 y C5=1 ó 2)</p>			
<p>E19. ¿Hace cuanto tiempo tuvo su último trabajo con remuneración o pago?</p> <p>1.[] 0 a 4 semanas 2.[] de 1 a 3 meses 3.[] de 3 meses a 1 año 4.[] de 1 a 3 años 5.[] Más de 3 años → Pase a F36 (Módulo F) 6.[] Nunca he trabajado → Pase a F36 (Módulo F)</p>	<p>E20. ¿Cuál es la principal razón por la que dejó el último trabajo que tuvo? <i>Encuestador: No lea las alternativas, registre respuesta espontánea.</i></p> <p>CUIDADOS FAMILIARES</p> <p>1.[] Porque no estaba conforme de cómo estaban cuidando a sus hijos(as) 2.[] Porque el sueldo no era suficiente para pagar por el cuidado de mis hijos 3.[] Porque tuvo que dedicarse al cuidado de algún adulto mayor, enfermo o discapacitado de su familia 4.[] Porque el sueldo no era suficiente para pagar por el cuidado de un adulto mayor, enfermo o discapacitado de su familia 5.[] Porque su pareja no quería que siguiera trabajando, consideraba que había descuidado las labores del hogar 6.[] Nacimiento hijo(a)</p> <p>HOGAR</p> <p>7.[] Porque estaba cansada de trabajar y además encargarse de las labores del hogar 8.[] Porque ya no necesitaba contribuir con ingresos al hogar 9.[] Porque mi pareja encontró trabajo</p> <p>CONDICIONES LABORALES</p> <p>10.[] Porque no le pagaban bien 11.[] Porque era muy sacrificado, ejemplo: había que levantarse muy temprano 12.[] Porque no le gustaba el tipo de trabajo que realizaba o las condiciones de trabajo 13.[] Porque la despidieron 14.[] Porque me demoraba mucho en la micro</p> <p>OTRAS</p> <p>15.[] Enfermedad crónica o invalidez 16.[] Jubilación 17.[] Otra razón</p>		
<p>E21. ¿En qué área está o estaba buscando trabajo?</p> <p style="text-align: center;">E21</p>		<p>E22. ¿En qué ocupación le gustaría trabajar?</p> <p style="text-align: center;">E22</p>	
<p>E23. ¿Cuál es la principal razón por la que le gustaría trabajar en esta ocupación?</p> <p>1.[] Es lo que más me gusta 2.[] Porque soy buena en eso, tengo experiencia 3.[] Porque es rentable 4.[] Porque tiene un horario flexible, puedo definir el horario de entrada y salida y distribuirlo en la semana. 5.[] Porque puedo trabajar desde la casa 6.[] Porque no tiene otra opción 7.[] Porque estudié/capacité para esa ocupación 8.[] Otra razón</p>	<p>E24. ¿Siente que le ha costado o le costó encontrar trabajo?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase Módulo F</p>	<p>E25. ¿Por qué cree que le ha costado encontrar trabajo?</p> <p>1.[] No tiene habilidades/capacidades para trabajar 2.[] No tiene contactos 3.[] Por edad 4.[] No conoce los mecanismos para encontrar trabajo 5.[] Crisis económica/alto desempleo 6.[] Falta de oferta de trabajo con buenos sueldos 7.[] Tiene a su cargo el cuidado de niños, adultos mayores, enfermos o discapacitados de su familia 8.[] Por su apariencia (salud dental, peso, belleza) 9.[] Otra razón</p>	



Módulo F: Condiciones Laborales

Respecto al trabajo actual para **OCUPADAS (C1=1 ó C2=1 ó C3=1)**

Respecto al último trabajo para **INACTIVAS /DESOCUPADAS que han trabajado hace menos de 3 años (E4=2, 3, 4 ó 5/E19=1, 2, 3 ó 4)**

NO PREGUNTAR PARA EMPLEADAS DOMÉSTICAS (C16=6 y 7) E INDEPENDIENTES (C16=1 Ó 2)

<p>F1. ¿Cuántas personas trabajan en total en el local o establecimiento donde usted trabaja? <i>¿Cuántas personas trabajaban en total en el local o establecimiento donde usted trabajaba?</i> LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Sólo una persona (entrevistada) → Pase a F7 2.[] De 2 a 5 personas → Pase a F7 3.[] De 6 a 9 personas → Pase a F7 4.[] De 10 a 49 personas 5.[] De 50 a 199 personas 6.[] Más de 200 personas 7.[] No sabe → Pase a F7</p>	<p>F2. Considerando todo el país, ¿cuántas personas trabajan en total en el negocio, empresa o institución que le paga? <i>Considerando todo el país, ¿cuántas personas trabajaban en total en el negocio, empresa o institución que le pagaba?</i> LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] De 10 a 49 personas 2.[] De 50 a 199 personas 3.[] Más de 200 personas 4.[] No sabe</p>	
<p>F3. Como parte de su trabajo, ¿Usted supervisa el trabajo de otros empleados o les dice a otros que trabajo tienen que hacer? / <i>En su último trabajo, ¿Usted supervisaba el trabajo de otros empleados o les decía a otros que trabajo tenían que hacer?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>	<p>F4. En su trabajo, ¿Usted tiene un cargo en el que tome decisiones relevantes para la empresa/negocio? <i>En su último trabajo, ¿Usted tenía un cargo en el que tome decisiones relevantes para la empresa o negocio?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>	
<p>F5. ¿Qué proporción de mujeres hay en cargos directivos de alta responsabilidad en su lugar de trabajo? / Nos referimos a un puesto directivo, gerencia general o alta gerencia/ <i>¿Qué proporción de mujeres había en cargos directivos de alta responsabilidad en su lugar de trabajo? Nos referimos a un puesto directivo, gerencia general o alta gerencia/</i></p> <p>1.[] No existen 2.[] Existen pero son pocas 3.[] Son menos que los hombres 4.[] Los cargos de alta responsabilidad son ocupados de igual forma por hombres que por mujeres → Pase F7 5.[] Hay más mujeres en cargos de alta responsabilidad que hombres → Pase F7</p>	<p>F6. ¿Por qué cree que existe esa baja proporción de mujeres en cargos directivos de alta responsabilidad en su lugar de trabajo? <i>¿Por qué cree que no existían mujeres en cargos directivos de alta responsabilidad en su último lugar de trabajo?</i></p> <p>1.[] El hombre está más capacitado para cargos directivos 2.[] La mujer pide más licencias médicas 3.[] La mujer tiene otras preocupaciones y no puede dedicarse en la misma medida al trabajo 4.[] El hombre tiene mayor credibilidad 5.[] Machismo/Discriminación 6.[] El hombre es más dedicado y logra más cosas 7.[] La mujer se deja llevar por las emociones y no toma decisiones objetivas 8.[] Directivos en mi trabajo funcionan como "club de Toby", es difícil para mujeres entrar y es difícil para ellos aceptarlas 9.[] Otra razón</p>	
<p>F7. En general, ¿las actividades que realiza en el trabajo le exigen algún desafío profesional, personal o intelectual? / <i>En su último trabajo, ¿las actividades que realizaba en su último trabajo le exigían algún desafío profesional, personal o intelectual?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>	<p>F8. ¿Cree que su aspecto físico de alguna manera le ayudó a llegar a ese cargo o institución? / <i>¿Cree que su aspecto físico de alguna manera le ayudó a llegar al cargo que tenía o a la institución en la que estaba?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F10 8.[] No responde → Pase a F10 9.[] No sabe → Pase a F10</p>	<p>F9. ¿De qué forma cree que el aspecto físico le benefició?</p> <p>1.[] Encontré trabajo rápidamente 2.[] Tengo un empleo bien remunerado 3.[] Tengo un empleo con grandes responsabilidades 4.[] Pude elegir entre varias opciones de trabajo 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>
<p>F10. ¿Usted diría que trabaja en un lugar donde...? <i>¿Usted diría que su último trabajo era un lugar donde...?</i> LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Hay mayor proporción de mujeres (Feminizado) → Pase a F12 2.[] Hay similar cantidad de hombres y mujeres (Ni feminizado, ni masculinizado) 3.[] Hay mayor proporción de hombres (Masculinizado) → Pase a F12 8.[] No responde → Pase a F12 9.[] No sabe → Pase a F12</p>	<p>F11. ¿Ha sentido usted que ha tenido menos oportunidades laborales que los hombres, donde usted trabaja? / <i>En su último trabajo, ¿ha sentido usted que ha tenido menos oportunidades laborales que los hombres, donde usted trabajaba?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>	<p>F12. Pensando en su lugar de trabajo, ¿Sabe lo que ganan sus compañeros y compañeras que tienen el mismo cargo que usted (Nos referimos a monto, no a banda o categoría)? <i>En su último trabajo, ¿Sabía lo que ganaban sus compañeros y compañeras que tenían el mismo cargo que usted?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F14 8.[] No responde → Pase a F14 9.[] No sabe → Pase a F14</p>
<p>F13. Pensando en su lugar de trabajo, ¿Se ha enterado si alguna vez le han pagado menos salario que a un hombre que tiene el mismo cargo que usted? / <i>En su último trabajo, ¿Se enteró si alguna vez le habían pagado menos salario que a un hombre que tenía el mismo cargo que usted?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 8.[] No responde 9.[] No sabe</p>		



<p>F14a. ¿Le han ofrecido cargos de mayor responsabilidad en su trabajo? / ¿Le ofrecieron cargos de mayor responsabilidad en su último trabajo?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F15 7.[] No aplica → Pase a F20</p> <p>F14b. ¿Lo aceptó?</p> <p>1.[] Sí → Pase a F20 2.[] No → Pase a F18</p>	<p>F15. ¿Por qué cree que no le han ofrecido cargos de mayor responsabilidad? / ¿Por qué cree que no le ofrecieron cargos de mayor responsabilidad?</p> <p>1.[] Porque hay hombres en esos cargos 2.[] Porque no tengo las capacidades para cumplir con esas responsabilidades 3.[] Porque como tengo hijos, asumen que no tengo tiempo 4.[] Por mi edad 5.[] Por apariencia (salud dental, peso, belleza) 6.[] Porque las mujeres no ocupan esos cargos 7.[] No existen otros puestos o cargos 8.[] No hay posibilidad de movilidad para nadie en mi cargo 9.[] Lleva poco tiempo trabajando 10.[] Es un trabajo temporal/plazo fijo 11.[] Otra razón</p>	<p>F16. Si le ofrecieran este tipo de cargos, ¿aceptaría? / Si le hubieran ofrecido este tipo de cargos, ¿habría aceptado?</p> <p>1.[] Sí → Pase a F20 2.[] No</p>	<p>F17. ¿Por qué no aceptaría? / ¿Por qué no hubiera aceptado?</p> <p>1.[] No tenía tiempo 2.[] No quería dejar a mis hijos 3.[] A mi pareja no le gustó la idea 4.[] No quería asumir tanta responsabilidad 5.[] Me da miedo asumir mayores responsabilidades 6.[] Por edad 7.[] Otra razón</p> <p>→ Pase a F19</p>
<p>F18. ¿Por qué no lo hizo?</p> <p>1.[] No tenía tiempo 2.[] No quería dejar a mis hijos 3.[] A mi pareja no le gustó la idea 4.[] No quería asumir tanta responsabilidad 5.[] Me da miedo asumir mayores responsabilidades 6.[] Porque estudia 7.[] Por embarazo 8.[] Por enfermedad 9.[] Otra razón</p>	<p>F19. ¿Existen ciertas condiciones bajo las cuáles usted si hubiera aceptado ese cargo? Respuesta Múltiple</p> <p>Mostrar Tarjeta 6</p> <p>1.[] Flexibilidad en horario de trabajo (Que me permitan llegar más tarde o salir más temprano, compensando el horario) 2.[] Flexibilidad en lugar de trabajo (poder trabajar desde la casa algunos días) 3.[] Apoyo de mis familiares y amigos 4.[] Disponibilidad de alternativa de confianza para asumir el cuidado de sus hijos 5.[] Estar más capacitada antes de comenzar en el cargo 6.[] No trabajar fines de semana 7.[] Poder trabajar desde la casa parte del tiempo 8.[] En días de semana no trabajar hasta más allá de las 19 horas 9.[] Oferta de mejores condiciones salariales o beneficios 10.[] No</p>		
<p>F20. Pensando en su lugar de trabajo, ¿usted se ha sentido alguna vez discriminada? / Pensando en su último trabajo, ¿se sintió alguna vez discriminada?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F22</p>	<p>F21. ¿Usted cree que esto se debe a? / ¿Usted cree que esto se debía a? Mostrar Tarjeta 7</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Su situación económica 2.[] Su nivel educativo 3.[] El barrio o lugar donde vive 4.[] Su edad 5.[] Su sexo 6.[] Su nacionalidad 7.[] Su raza o grupo étnico de origen 8.[] Su minusvalía o discapacidad 9.[] Sus preferencias políticas 10.[] Sus preferencias religiosas 11.[] Su apariencia (peso, salud dental, belleza) 12.[] Por su cargo jerárquico en el lugar de trabajo 13.[] Otra razón</p>		
<p>F22. ¿Cuán a menudo realiza usted horas extras en su trabajo principal? / ¿Cuán a menudo realizaba usted horas extras en su último trabajo?</p> <p>Mostrar Tarjeta 8</p> <p>1.[] Muy frecuentemente 2.[] Frecuentemente 3.[] Algunas veces 4.[] Nunca → Pase a F26</p>			
<p>F23. ¿Recibe usted algún pago monetario de esas horas extras trabajadas? / ¿Recibía usted algún pago por esas horas extras trabajadas?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No</p>	<p>F24. ¿Recibe compensación de horas a cambio de las horas extras que usted trabaja? / ¿Recibía compensación de horas a cambio de las horas extras que usted trabajaba?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No</p>		



<p>F25. ¿Cuáles son las 2 razones principales por las que usted trabaja horas extraordinarias? / <i>¿Cuáles eran las 2 razones principales por las que usted trabajaba horas extraordinarias?</i> Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Porque necesito ese ingreso extra 2.[] Porque compensar horas me da flexibilidad (luego entro tarde) 3.[] Porque espero eso ayude a futuro a optar a un mejor puesto de trabajo 4.[] Porque si no lo hago no termino mi trabajo 5.[] Porque si no lo hago temo que me despidan 6.[] Porque jefes/compañeros trabajan horas extras 7.[] Porque se entretiene trabajando horas extras 8.[] Otra razón</p>		
<p>F26. ¿Aceptaría trabajar más horas de las que trabaja actualmente por un sueldo mayor? / <i>¿Hubiera aceptado trabajar más horas de las que trabajaba por un sueldo mayor?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F28</p> <p>F27. ¿Cuántas horas más a la semana aceptaría trabajar? / <i>¿Cuántas horas más a la semana hubiera aceptado trabajar?</i> _____ horas</p>	<p>F28. ¿Aceptaría trabajar menos horas de las que trabaja actualmente por un sueldo menor? / <i>¿Hubiera aceptado trabajar menos horas de las que trabajaba por un sueldo menor?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F30</p> <p>F29. ¿Por qué no lo ha hecho? ¿Por qué no se ha cambiado a una jornada más corta aceptando un menor salario? / <i>¿Por qué no lo hizo?</i></p> <p>1.[] No existen empresas que ofrezcan estas jornadas 2.[] Me valorarían menos 3.[] Tendría menos responsabilidades 4.[] Entregaría un trabajo de menor calidad por el menor tiempo 5.[] Otra razón</p>	<p>F30. En general, ¿cómo reacciona o reaccionaría su jefe o supervisor si usted necesita o necesitará llegar tarde o salir temprano del trabajo para resolver algún problema personal o familiar? Usted diría que su jefe: / <i>En general, ¿cómo hubiera reaccionado o su jefe o supervisor si usted hubiese necesitado llegar tarde o salir temprano del trabajo para resolver algún problema personal o familiar? Usted diría que su jefe:</i></p> <p>Mostrar Tarjeta 9</p> <p>1.[] Reacciona muy bien, es muy comprensivo 2.[] Reacciona bien, es comprensivo 3.[] No reacciona bien, es poco comprensivo 4.[] No reacciona nada bien, es muy poco comprensivo 5.[] No aplica</p>

Respecto al trabajo actual para **OCUPADAS (C1=1 ó C2=1 ó C3=1)**
 Respecto al último trabajo para e **INACTIVAS BLANDAS/DESCUPADAS** que han trabajado (**E4=2, 3, 4 ó 5/E19=1, 2, 3 ó 4**)
Incluir Empleadas Domésticas (C16=6 y 7) e Independientes (C16=1 ó 2)

<p>F31. En general, ¿puede usted trabajar desde su hogar o desde algún otro lugar que no sea el lugar de trabajo? / <i>En general, ¿podría usted trabajar desde su hogar o desde algún otro lugar que no fuese el lugar de trabajo?</i></p> <p>1.[] Sí, porque el tipo de trabajo que realizó lo permite 2.[] Sí, porque trabajo por cuenta propia/independiente 3.[] Sí, porque cuenta con las condiciones para hacerlo en su hogar 4.[] Sí, porque se convino con empleador 5.[] Sí, por otra razón. Especifique _____ 6.[] No, porque el tipo de trabajo que realizo no lo permite 7.[] No, porque no cuenta con las condiciones para hacerlo en su hogar 8.[] No, porque mi jefe o la empresa donde trabajo no lo permite 9.[] No, porque perdería los beneficios y seguros asociados al contrato laboral 10.[] No, por exigencias del contrato laboral 11.[] No, por otra razón. Especifique _____</p>
--

<p>F32. Manteniendo las horas que usted trabaja y su actual remuneración, ¿qué horario de trabajo preferiría? / <i>Manteniendo las horas que usted trabajaba y la remuneración que recibía, ¿qué horario de trabajo hubiera preferido?</i></p> <p>1.[] Concentrar las horas en sólo algunos días 2.[] Trabajar más en las mañanas y menos en la tarde 3.[] Trabajar más en la tarde y menos en la mañana 4.[] Trabajar en las noches 5.[] Mayor flexibilidad para variar hora de inicio y término de manera ocasional o regular 6.[] Horario estándar de oficina: de 9:00 a 17:00 horas 7.[] Otra distribución de tiempo 8.[] Seguir igual como está</p>

<p>F33. En su situación laboral actual, señale con qué frecuencia usted puede o podía (cuando estuvo en estas situaciones en el pasado): <i>En su último trabajo, señale con qué frecuencia usted podía:</i> Mostrar Tarjeta 10</p>	Muy frecuente-mente	Frecuente-mente	Algunas veces	Nunca	No Aplica
a. Tomarse los días feriados sin problema	1	2	3	4	7
b. Hacer uso de licencia o reposo médico sin problemas	1	2	3	4	7
c. Hacer uso de sus vacaciones sin problema	1	2	3	4	7
d. Ausentarse durante su jornada laboral para atender asuntos personales o familiares. Por ejemplo, asistir a una reunión en el colegio de su hijo o ir al médico	1	2	3	4	7
e. Ausentarse en forma pagada o no pagada para formarse o capacitarse y así mejorar sus capacidades laborales	1	2	3	4	7
f. Hacer uso de licencia médica para hijos menores de 1 año	1	2	3	4	7
g. Hacer uso de 1 hora de alimentación para hijos menores de 2 años	1	2	3	4	7



<p>F34a. ¿Cuánto tiempo se demora en promedio desde que sale de su casa hasta llegar a su lugar de trabajo?</p> <p><i>¿Cuánto tiempo se demoraba en promedio desde que salía de su casa hasta llegar a su lugar de trabajo?</i></p> <p>1.[] Menos de 15 minutos 2.[] Entre 15 y 30 minutos 3.[] Entre 30 y 45 minutos 4.[] Entre 45 y 1 hora 5.[] Entre 1 hora y 1.5 horas 6.[] Entre 1 hora y 2 horas 7.[] Más de 2 horas 8.[] Trabajo/aba en mi casa</p>	<p>F34b. ¿Y cuánto demora en su viaje de regreso?</p> <p><i>¿Y cuánto demoraba en su viaje de regreso?</i></p> <p>1.[] Menos de 15 minutos 2.[] Entre 15 y 30 minutos 3.[] Entre 30 y 45 minutos 4.[] Entre 45 y 1 hora 5.[] Entre 1 hora y 1.5 horas 6.[] Entre 1 hora y 2 horas 7.[] Más de 2 horas 8.[] Trabajo/aba en mi casa</p>	<p>F35a. ¿Cómo se moviliza de su casa a su lugar de trabajo?</p> <p><i>¿Cómo se movilizaba desde su casa a su lugar de trabajo?</i></p> <p>1.[] Auto particular 2.[] Locomoción colectiva 3.[] Bicicleta 4.[] Caminando 5.[] Otro 6.[] Trabajo/aba en mi casa</p>	<p>F35b. ¿Cómo se moviliza desde su lugar de trabajo a su casa?</p> <p><i>¿Cómo se movilizaba desde su lugar de trabajo a su casa?</i></p> <p>1.[] Auto particular 2.[] Locomoción colectiva 3.[] Bicicleta 4.[] Caminando 5.[] Otro 6.[] Trabajo/aba en mi casa</p>
--	---	---	--

SÓLO PARA INDEPENDIENTES (C16=1 ó 2)

<p>F36. ¿Tiene usted algún negocio o emprendimiento es decir, es patrón o empleador, o trabajador por cuenta propia?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F48</p>	<p>F37. ¿Cuál es su ocupación u oficio actual o qué hace en su trabajo como independiente (Empleador o TCP)?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>F38. En su actividad como trabajador independiente, ¿qué actividad realiza su negocio?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>F39. ¿Cuánto tiempo lleva desarrollando la actividad que mencionó?</p> <p>Indique el número de meses y años que lleva su negocio.</p> <p>Meses: _____</p> <p>Años: _____</p>
---	--	---	--

<p>F40. ¿Cómo financió la puesta en marcha de esta actividad? Mencione la más importante</p> <p>Mostrar tarjeta 11</p> <p>1.[] Ahorros Propios 2.[] Tarjeta de Crédito Bancaria 3.[] Línea de Crédito Bancaria 4.[] Préstamo Bancario 5.[] Tarjetas de Casas comerciales (supermercado o multitienda) 6.[] Crédito de proveedores 7.[] Crédito de clientes 8.[] Programa de Gobierno (Fosis, Sercotec, INDAP, etc.) 9.[] Crédito de Instituciones sin fines de lucro: fundaciones, ONG´s 10.[] Crédito de caja de compensación, cooperativas u otros 11.[] Préstamos de amigos, parientes, etc. 12.[] Otro. Especificar _____</p>	<p>F41. Señale la principal razón por la cual inició esta actividad</p> <p>1.[] Tradición familiar/herencia 2.[] No logró encontrar trabajo como asalariado 3.[] Fue despedido 4.[] Complementar el ingreso familiar 5.[] Encontró una oportunidad en el mercado 6.[] Deseaba organizar su propia empresa 7.[] Tener mayor flexibilidad (horaria, etc) 8.[] Tomar mis propias decisiones/ser mi propio jefe 9.[] Otro. Especificar _____</p>
--	--

<p>F42. ¿De dónde surgió la idea del negocio?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Tradición Familiar / Herencia 2.[] Idea propia 3.[] Idea en conjunto con socios familiares 4.[] Idea en conjunto con socios no familiares 5.[] Otra persona. Especificar _____</p>	<p>F43. Según la siguiente escala ¿en qué medida cree usted que su emprendimiento ha sido exitoso?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Muy poco exitoso 2.[] Poco exitoso 3.[] Regular 4.[] Exitoso 5.[] Muy exitoso</p>
---	--

<p>F44. ¿Ha pensado cerrar el negocio que está desarrollando?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a F46</p>	<p>F45. ¿Por qué?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Porque quiere comenzar otro emprendimiento 2.[] No es rentable 3.[] No tiene tiempo 4.[] No le gusta 5.[] Otro. Especificar _____</p>	<p>F46. ¿Qué necesita para mejorar los resultados de su negocio?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Capacitación en emprendimiento 2.[] Capacitación en oficio 3.[] Dinero adicional 4.[] Máquinas o productos adicionales 5.[] Facilidades para obtener un crédito 6.[] No necesita nada 7.[] Local más apropiado 8.[] Mejor publicidad 9.[] Capturar más clientes 10.[] Otro</p>	<p>F47. Si pudiera elegir, ¿preferiría trabajar como empleado en una empresa o negocio?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No</p>
--	--	--	--



TODAS

F48. ¿Cree que existe una diferencia entre el trabajo que puede realizar una mujer comparado con el que puede realizar un hombre en un cargo de alta responsabilidad?

- 1. Sí
- 2. No → Pase a **F50**

F49. ¿Por qué cree que existe una diferencia entre el trabajo que puede realizar una mujer comparado con el que puede realizar un hombre en un cargo de alta responsabilidad?

Respuesta Múltiple
LEER ALTERNATIVAS

- 1. El hombre está más capacitado para cargos de gerencia o altas responsabilidades
- 2. Las mujeres están más capacitadas para cargos de gerencia o altas responsabilidades
- 3. La mujer tiene otras preocupaciones y no puede dedicarse en la misma medida al trabajo
- 4. El hombre tiene mayor credibilidad
- 5. Machismo/discriminación
- 6. La mujer es más ordenada y responsable
- 7. El hombre es más decidido y emprende y logra más cosas
- 8. La mujer se deja llevar por las emociones y no toma decisiones objetivas
- 9. La mujer es más sensible a las necesidades de las personas y logra así motivar mejor a su equipo
- 10. Otra razón. Especifique _____

F50. ¿Usted considera que existen carreras (actividad/oficio) que requieren más habilidades masculinas?

- 1. Sí. Especifique _____
- 2. No

F51. ¿Usted considera que existen carreras (actividad/oficio) que requieren más habilidades femeninas?

- 1. Sí. Especifique _____
- 2. No

F52. ¿Usted cree que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades de llegar a cargos directivos de alta responsabilidad?

- 1. Sí
- 2. No, por machismo/discriminación
- 3. No, por maternidad
- 4. No, por menos capacidades de la mujer
- 5. No, por carácter de la mujer
- 6. No, otra razón

F53. ¿Usted cree que a las mujeres se les paga distinto que a los hombres por cargos similares?

- 1. Sí, machismo/discriminación
- 2. Sí, se confía más en los hombres
- 3. Sí, se valora menos a las mujeres
- 4. Sí, mujeres piden más licencias
- 5. Sí, mujeres tienen menos capacidades
- 6. Sí, otra razón
- 7. No

F54. Si usted se ve o se viera afectada por ésta situación, ¿haría algo al respecto?

- 1. Sí
- 2. No
- 8. No responde

Módulo G: Cuidado Familiar, se explora respecto a todos/as los/as que no son hijos/as pero que de algún modo la entrevistada cuida (TODAS)

G1. Imagine que en su hogar hubiera una persona adulta mayor dependiente. ¿Cuál cree usted que es la situación más deseable para su cuidado?

LEER ALTERNATIVAS

- 1. Que lo cuide una persona contratada con participación de la familia
- 2. Que lo cuidara principalmente una persona que viviera en el hogar
- 3. Que el cuidado fuese exclusivamente familiar (hijos, hijas, pareja, nuera o yerno)
- 4. Que estuviera atendido en una residencia de calidad (que viva allí)
- 5. Que fuera a un centro por el día de calidad con cuidado familiar en la noche
- 6. No sabe

G2. ¿Tiene a su cargo el cuidado de personas dependientes (niños sin considerar sus hijos, adultos mayores, enfermos crónicos o discapacitados) que **viven** en su hogar? (Cuidado de personas por las cuales no recibe un monto de dinero a cambio)

Respuesta Múltiple

- 1. Sí, niños que no son hijos → Pase a **G3_1**
- 2. Sí, adultos mayores → Pase a **G3_2**
- 3. Sí, enfermos crónicos que no son hijos → Pase a **G3_3**
- 4. Sí, discapacitados que no son hijos → Pase a **G3_4**
- 5. No → Pase a **G4**

Encuestador: Si responde **G2=1, 2, 3 ó 4** anotar el número de orden de la persona a la que se refiere.

G3_1: Niños, que no son sus hijos.
Nº de orden:

--	--	--	--

G3_2: Adultos Mayores
Nº de orden:

--	--	--	--

G3_3: Enfermos crónicos
Nº de orden:

--	--	--	--

G3_4: Discapacitados
Nº de orden:

--	--	--	--

G4. ¿Tiene a su cargo el cuidado de personas dependientes (niños sin considerar sus hijos, adultos mayores, enfermos crónicos o discapacitados) que **NO** viven en su hogar? (Cuidado de personas por las cuales no recibe un monto de dinero a cambio)

Respuesta Múltiple

- 1. Sí, niños que no son hijos → Pase a **G5**
- 2. Sí, adultos mayores → Pase a **G6**
- 3. Sí, enfermos crónicos que no son hijos → Pase a **G7**
- 4. Sí, discapacitados que no son hijos → Pase a **G8**
- 5. No → Pase a **siguiente módulo**

Responden sólo mujeres que responden G4=1

G5. ¿Me podría dar los nombres, las edades y su relación de parentesco con cada uno de los niños que no son sus hijos y que están a su cuidado?				
N	G5a. Nombre de Pila	G5b. Edad	G5c. Relación de parentesco	Relación de parentesco:
1				1. Nieto(a)
2				2. Hermano(a)
3				3. Sobrino(a)
4				4. Otro familiar
5				5. No familiar



Responden sólo mujeres que responden G4=2

G6. ¿Me podría dar los nombres, las edades, la dependencia y su relación de parentesco con cada uno de los adultos mayores que están a su cuidado?						
N	G6a. Nombre de Pila	G6b. Edad	G6c. Relación de parentesco	G6d. Dependencia	Relación de parentesco:	Dependencia:
1					1. Padre o madre	1. Muy dependiente
2					2. Suegro(a)	2. Dependiente
3					3. Hermano(a)	3. Poco Dependiente
4					4. Abuelo(a)	4. Independiente
5					5. Tío(a)	
					6. Otro familiar	
					7. No familiar	

Responden sólo mujeres que responden G4=3

G7. ¿Me podría dar los nombres, las edades, la dependencia y su relación de parentesco con cada uno de los enfermos crónicos que están a su cuidado?						
N	G7a. Nombre de Pila	G7b. Edad	G7c. Relación de parentesco	G7d. Dependencia	Relación de parentesco:	Dependencia:
1					1. Padre o madre	1. Muy dependiente
2					2. Suegro(a)	2. Dependiente
3					3. Hermano(a)	3. Poco Dependiente
4					4. Abuelo(a)	4. Independiente
5					5. Tío(a)	
					6. Otro familiar	
					7. No familiar	

Responden sólo mujeres que responden G4=4

G8. ¿Me podría dar los nombres, las edades, la dependencia y su relación de parentesco con cada uno de los discapacitados que están a su cuidado?						
N	G8a. Nombre de Pila	G8b. Edad	G8c. Relación de parentesco	G8d. Dependencia	Relación de parentesco:	Dependencia:
1					1. Padre o madre	1. Muy dependiente
2					2. Suegro(a)	2. Dependiente
3					3. Hermano(a)	3. Poco Dependiente
4					4. Abuelo(a)	4. Independiente
5					5. Tío(a)	
					6. Otro familiar	
					7. No familiar	

<p>G9. ¿El cuidado de esta(s) persona(s) limita su posibilidad de buscar un trabajo o su desempeño laboral?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No</p>	<p>G10. ¿El cuidado de esta(s) persona(s) le genera conflictos con su pareja?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No 3. [] No aplica</p>	<p>G11. ¿El cuidado de esta(s) persona(s) le genera conflictos con sus propios hijos?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No 3. [] No aplica</p>
---	--	--

<p>G12. ¿Cuántas horas al la semana dedica al cuidado de esta(s) persona(s)?</p> <p>1. [] Menos de 2 horas 2. [] Entre 2 y 5 horas 3. [] Entre 5 y 10 horas 4. [] Entre 10 y 20 horas 5. [] Más de 20 horas a la semana</p>	<p>G13. ¿El cuidado de esta(s) persona(s) le ha provocado sensación de:</p> <p>1. [] Depresión 2. [] Estrés 3. [] Rabia 4. [] Impotencia 5. [] Ninguna sensación 6. [] Otros problemas de salud</p>	<p>G14. ¿Se ha ausentado usted de su trabajo, por algún tiempo, para cuidar a esta(s) persona?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No 7. [] No aplica</p>
---	--	---

Módulo H: Cuidado Familiar, se explora respecto a hijos/as (TODAS las Mujeres que tienen hijos)

<p>H1. Pensando en las relaciones familiares, ¿La distribución de la carga de tareas de cuidado vinculada a sus hijos/as le genera o generaba conflictos/peleas con su pareja?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No 3. [] No aplica</p>	<p>H2. ¿Alguna (s) persona (s) (distinta de su pareja o padre de sus hijos/as) le apoya en tareas vinculadas al cuidado de sus hijos/as?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No → Pase a H4 3. [] No aplica → Pase a H4</p>	<p>H3. ¿Qué relación de parentesco tiene usted con esa persona que le apoya en tareas de cuidado de sus hijos/as?</p> <p>1. [] Hijo(a)/Hijastro 2. [] Padre o madre 3. [] Suegro(a) 4. [] Yerno o nuera 5. [] Hermano(a) 6. [] Cuñado(a) 7. [] Abuelo(a) 8. [] Otro Familiar 9. [] No familiar 10. [] Servicio Doméstico 11. [] Otro</p>
---	---	--

<p>H4. ¿Usted ha tenido hijos después de Enero de 2005?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No, no he tenido hijos(as) después de Enero de 2005 → Pase a H19a</p> <p>H5. ¿Cuáles son los nombres de cada uno de sus hijos nacidos después de Enero de 2005? (Anote nombres de menor a mayor edad)</p> <p>H6. ¿Está él/ella viviendo en el hogar con usted?</p> <p>1. Sí 2. No</p>	<p>H7. ¿Cuál es el día, el mes y el año de nacimiento de (.....)?</p> <p>H8a. ¿Estaba trabajando 6 meses antes de quedar embarazada de (.....)?</p> <p>1. Sí → Pase a H9a 2. No</p> <p>H8b. ¿Estaba buscando trabajo 6 meses antes de quedar embarazada de (.....)?</p> <p>1. Sí 2. No</p>
--	---

N	H5. Nombre de Pila	H6	H7_d	H7_m	H7_a	H8a	H8b
1							
2							
3							
4							
5							



REALICE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PARA CADA UNO DE LOS HIJOS NACIDOS DESPUÉS DE ENERO DE 2005 Y QUE TIENEN 4 MESES O MÁS

INDICACIÓN PARA MÓDULO:

(.....)=Inserte el nombre del hijo(a) y el período al que se está refiriendo

<p>H9. ¿Cuándo su hijo(a) (.....) tenía (...) meses, usted estaba buscando trabajo?</p> <p>1. Sí → Pase a H12 2. No</p> <p>H10. ¿Cuándo su hijo(a) (.....) tenía (...) meses, usted estaba buscando trabajo?</p> <p>1. Sí → Pase a H12 2. No</p> <p>H11. ¿Por qué no trabajaba o buscaba trabajo? Mostrar Tarjeta 12</p> <p>1. Quería cuidar a mis hijos 2. No tenía con quien dejar a mis hijos 3. Mi cónyuge no me deja 4. Quehaceres del hogar 5. Enfermedad crónica o invalidez 6. Estudiante 7. Jubilado(a), montepiado(a) o pensionado(a) 8. No tiene interés en trabajar 9. Otra razón</p>	<p>H12. ¿Había otro integrante de su hogar trabajando cuando su hijo(a) (.....) tenía (...) meses?</p> <p>1. Sí 2. No</p> <p>H13. ¿Quién cuidó o cuida la mayor parte del tiempo, a (.....), cuando tenía (...) meses?</p> <p>1. Usted lo cuidaba, no trabajaba antes de tenerlo 2. Usted lo cuidaba, dejó de trabajar para cuidarlo en ese período 3. Usted lo cuidaba, trabajaba en la casa 4. El padre del niño 5. Hermanos del niño 6. Abuela del niño 7. Otro familiar 8. Nana (servicio doméstico) 9. Salía a trabajar con hijo(a) 10. Vecinos 11. Otra persona 12. Sala Cuna</p> <p>H14. ¿Existe/Existía en su barrio o cerca de su trabajo una Sala Cuna de su confianza cuando su hijo(a) (.....) tenía (...) meses?</p> <p>1. Sí, en el barrio 2. Sí, cerca del trabajo 3. Sí, en ambos 4. No 5. No sabe</p>	<p>H15. ¿Utiliza o utilizó Sala Cuna cuando su hijo(a) (.....) tenía (.....) meses?</p> <p>1. Sí 2. No → Pase a H18</p> <p>H16. ¿De qué tipo es la Sala Cuna que utiliza o utilizó cuando su hijo(a) (...) tenía (...) meses?</p> <p>1. Particular 2. Municipal 3. JUNJI 4. INTEGRAL 5. Otra. Especifique _____</p> <p>H17. ¿Por qué envió a su hijo(a) a una Sala Cuna?</p> <p>1. No tenía otra alternativa (tenía que trabajar y no tenía con quien dejar al niño en la casa) 2. Porque la empresa lo pagaba 3. Porque confía más en las Salas Cunas que en las nanas o vecinas 4. Porque en las Salas Cunas están mejor que en la casa (le dan buena comida, le enseñan cosas, los estimulan) 5. Se abrió una Sala Cuna cercana 6. Para que socialice con otros niños 7. Para que reciba educación 8. Para poder buscar trabajo/estudiar 9. Recomendación del pediatra 10. Otra razón</p> <p>→ Pase a siguiente período</p>	<p>H18. ¿Por qué no dejó o deja a sus hijo(a) en la Sala Cuna? Respuesta Múltiple (máximo 3 alternativas)</p> <p>1. Nunca lo había pensado 2. No necesita usar salas cunas 3. Son caras 4. No confía o no le gustan las salas cunas 5. Muy lejos, hay problema de traslado 6. Los niños se enferman en las salas cunas 7. Niño muy pequeño 8. Incompatibilidad de horario con jornada de trabajo 9. Baja calidad de la sala cuna 10. Nadie los puede cuidar como la madre 11. Niño con problemas de salud 12. Presiones u opiniones de terceros 13. Utiliza el dinero en otra alternativa de cuidado 14. Los niños que asisten no son de su nivel socioeconómico o de edad 15. Recomendación del pediatra 16. Porque tiene/tenía con quien dejar a mi hijo(a) 17. Otra razón</p> <p>→ Pase a siguiente período</p>
---	---	---	---

	Período	H9	H10	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18_1	H18_2	H18_3
Hijo 1	4 meses												
	6 meses												
	12 meses												
	24 meses												
Hijo 2	4 meses												
	6 meses												
	12 meses												
	24 meses												
Hijo 3	4 meses												
	6 meses												
	12 meses												
	24 meses												
Hijo 4	4 meses												
	6 meses												
	12 meses												
	24 meses												
Hijo 5	4 meses												
	6 meses												
	12 meses												
	24 meses												



<p>H19a. Más allá de lo que usted hizo o hace, ¿cuál es la situación más deseable para el cuidado de su hijo/a menor cuando tiene/tenía hasta 2 años?</p> <p>1.[] Cuidarlo todo el tiempo entre usted y su pareja 2.[] Cuidarlo principalmente usted 3.[] Que lo cuide principalmente su pareja 4.[] Cuidarlo entre pareja, usted, familiar cercano, distintas combinaciones 5.[] Sala cuna con una combinación de usted, pareja y familiares 6.[] Persona contratada con una combinación de usted, pareja y familiares 8.[] No sabe 9.[] Otro. Especifique _____</p>	<p>H19b. Más allá de lo que usted hizo o hace, ¿cuál es la situación más deseable para el cuidado de su hijo/a menor cuando tiene/tenía de 3 a 4 años?</p> <p><i>Encuestador: Si el hijo menor tiene menos de tres años, pregunte por el hijo que viene, en la edad respectiva</i></p> <p>1.[] Cuidarlo todo el tiempo entre usted y su pareja 2.[] Cuidarlo principalmente usted 3.[] Que lo cuide principalmente su pareja 4.[] Cuidarlo entre pareja, usted, familiar cercano, distintas combinaciones 5.[] Jardín Infantil con una combinación de usted, pareja y familiares 6.[] Persona contratada con una combinación de usted, pareja y familiares 8.[] No sabe 9.[] No aplica (no tiene hijos que hayan pasado por esa edad) 10.[] Otro. Especifique _____</p>	
<p>H19c. ¿Quién cuidó o cuida la mayor parte del tiempo a su hijo(a) menor, desde los dos a los cuatro años de edad, es decir, en el período de Jardín Infantil?</p> <p><i>Encuestador: Si el hijo menor tiene menos de dos años, pregunte por el hijo que viene, en la edad respectiva</i></p> <p>1.[] Usted lo cuida/ba, no trabajaba antes de tenerlo 2.[] Usted lo cuida/ba, dejó de trabajar para cuidarlo en ese período 3.[] Usted lo cuida/ba, trabajaba en la casa 4.[] El padre del niño 5.[] Hermanos del niño 6.[] Abuela del niño 7.[] Otro familiar 8.[] Nana (servicio doméstico) 9.[] Vecinos 10.[] Otra persona 11.[] Jardín Infantil 12.[] No aplica (no tiene hijos que hayan pasado por esa edad)</p> <p>H20. ¿Existe en su barrio o cerca de su trabajo un Jardín Infantil?</p> <p>1.[] Sí, en el barrio 2.[] Sí, cerca del trabajo 3.[] Sí, en ambos 4.[] No 9.[] No sabe</p>	<p>H21. ¿Utiliza o ha utilizado Jardín Infantil?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a H31</p> <p>H22. ¿De qué tipo es el Jardín Infantil que utiliza o ha utilizado?</p> <p>1.[] Particular 2.[] Municipal 3.[] JUNJI 4.[] INTEGRA 5.[] No hay 6.[] Otra. Especifique _____ 9.[] No sabe</p> <p>H23. ¿Hace cuanto tiempo llevó a sus hijo(a) a Jardín Infantil? Indique años o meses</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <p>H24. ¿Qué edad tenía el último hijo(a) cuando lo envió al Jardín Infantil?</p> <p>Edad: _____</p>	
<p>H25. ¿Cuánto tiempo envió a su hijo(a) al Jardín Infantil?</p> <p>Años: _____ Meses: _____</p> <p>H26. ¿En qué horario asiste o asistía su hijo(a) al Jardín Infantil?</p> <p>1.[] Mañana 2.[] Tarde 3.[] Todo el día</p>	<p>H27. ¿Es el horario del Jardín Infantil compatible con la jornada que usted trabaja o desearía trabajar?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No, cierran muy temprano 3.[] No, abren muy tarde 4.[] No, el horario es menor al de la jornada laboral</p>	<p>H28a. ¿El acceso a Jardín Infantil facilitó o ha facilitado su opción de salir a trabajar?</p> <p>1.[] Sí → Pase a H30 2.[] No 9.[] No aplica (Estudiantes) → Pase a H30</p> <p>H28b. ¿El acceso a Jardín Infantil facilitó o ha facilitado su opción de salir a buscar trabajo?</p> <p>1.[] Sí → Pase a H30 2.[] No 9.[] No aplica (Estudiantes) → Pase a H30</p>
<p>H29a. ¿Por qué el acceso al Jardín Infantil NO ha facilitado su opción de salir a trabajar?</p> <p>1.[] Porque no deseo trabajar 2.[] Porque el horario no es compatible 3.[] Porque no confío 4.[] Porque prefiero cuidarlo(a) yo 5.[] Trabaja en su casa 6.[] Otro razón</p>	<p>H29b. ¿Por qué el acceso al Jardín Infantil NO ha facilitado su opción de salir a buscar trabajo?</p> <p>1.[] Porque no deseo trabajar 2.[] Porque el horario no es compatible 3.[] Porque no confío 4.[] Porque prefiero cuidarlo(a) yo 5.[] Trabaja en su casa 6.[] Otro razón</p>	<p>H30. ¿Por qué envió a su hijo(a) a un Jardín Infantil?</p> <p>1.[] No tenía otra alternativa (tenía que trabajar y no tenía con quien dejar al niño en la casa) 2.[] Porque la empresa lo pagaba 3.[] Porque confía más en los Jardines que en las nanas o vecinas 4.[] Porque en los Jardines están mejor que en la casa (le dan buena comida, le enseñan cosas, los estimulan) 5.[] Se abrió un Jardín Infantil cercana 6.[] Recomendación del pediatra 7.[] Para que socialice con otros niños 8.[] Para que reciba educación 9.[] Para poder buscar trabajo/estudiar 10.[] Otra razón</p> <p>Todas las alternativas → Pase a H33</p>



<p>H31. ¿Por qué no dejó o deja a su hijo en el Jardín Infantil? Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Nunca lo había pensado 2.[] No necesita usar Jardín Infantil 3.[] Son caros 4.[] No confía o no le gustan los jardines infantiles 5.[] Muy lejos, hay problema de traslado 6.[] Los niños se enferman en los jardines infantiles 7.[] Niño muy pequeño 8.[] Incompatibilidad de horario con jornada 9.[] Baja calidad del jardín infantil 10.[] Nadie los puede cuidar como la madre 11.[] Niño con problemas de salud 12.[] Presiones u opiniones de terceros 13.[] Utiliza el dinero en otra alternativa de cuidado 14.[] Los niños que asisten no son de su nivel socioeconómico o de edad 15.[] Recomendación del pediatra 16.[] Porque tiene/tenía con quien dejar a mi hijo(a) 17.[] Otra razón</p>	<p>H32. ¿Estaría dispuesta a mandar a su hijo a un Jardín Infantil?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No</p> <p>H33. ¿En la empresa que usted trabaja hay Sala Cuna o Jardín Infantil? <i>¿En la empresa que usted trabajaba había Sala Cuna o Jardín Infantil?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 3.[] Nunca he trabajado 9.[] No sabe</p>	<p>H34. ¿Tiene la empresa en la que usted trabaja algún convenio con una sala cuna o jardín infantil?/ <i>¿Tenía la empresa en la que usted trabajaba algún convenio con sala cuna o jardín infantil?</i></p> <p>1.[] Sí 2.[] No 3.[] Nunca he trabajado 9.[] No sabe</p>
<p>H35a. ¿Cuál es la situación más deseable para el cuidado de su hijo/a menor cuando tiene/tenía de 5 a 14 años para el horario luego de la jornada escolar? <i>Encuestador: Si el hijo menor tiene menos de cinco años, pregunte por el hijo que viene, en la edad respectiva</i></p> <p>1.[] Cuidarlo todo el tiempo entre usted y su pareja 2.[] Cuidarlo principalmente usted 3.[] Que lo cuide principalmente su pareja 4.[] Cuidarlo entre pareja, usted, familiar cercano, distintas combinaciones 5.[] Programa de extensión horaria del Colegio con una combinación de usted, pareja y familiares 6.[] Centro comunitario, deportivo o religioso con una combinación de usted, pareja y familiares 13.[] No sabe 14.[] No aplica (no tiene hijos que hayan pasado por esa edad)</p>		
<p>H35b. ¿Quién asume/asumió el cuidado de sus hijos fuera del horario escolar (mayores de 4 años) cuando usted trabaja/trabajaba?</p> <p>1.[] Usted lo cuidaba, no trabajaba antes de tenerlo 2.[] Usted lo cuidaba, dejó de trabajar para cuidarlo en ese período 3.[] Usted lo cuidaba, trabajaba en la casa 4.[] Usted lo cuidaba, trabajaba medio tiempo 5.[] El padre del niño 6.[] Hermanos del niño 7.[] Hermanas del niño 8.[] Abuela del niño 9.[] Otro familiar 10.[] Servicio Doméstico 11.[] Vecinos 12.[] Otra persona 13.[] Se quedan solos en la casa 14.[] Una institución pública (Gobierno o Municipio) 15.[] Grupo de mujeres 16.[] Parroquia u otra entidad religiosa 17.[] Nunca he trabajado 15.[] No aplica (no tiene hijos que hayan pasado por esa edad)</p>	<p>H36. En caso de problemas urgentes de salud de hijos o familiares, ¿quién asume su cuidado?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Su Padre 4.[] Su Madre 5.[] Nana (servicio doméstico) 6.[] Otro familiar 7.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>	<p>H37. Piense en la última vez que su hijo o un familiar se enfermaron, ¿quién se quedó cuidándolo?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Nana (servicio doméstico) 6.[] Otro familiar 7.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>

Módulo I: Finanzas del hogar (TODAS)

<p>I1. ¿Quién es el proveedor principal del hogar?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Otro familiar 6.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>	<p>I2. ¿Cuánto del ingreso de el/la proveedor(a) principal del hogar está destinado a gastos del hogar?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Menos de la mitad 2.[] La mitad 3.[] Más de la mitad 4.[] Todo 9.[] No sabe</p>	<p>I3. ¿Cuánto del ingreso de el/la cónyuge del proveedor principal está destinado a gastos del hogar?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Menos de la mitad 2.[] La mitad 3.[] Más de la mitad 4.[] No tiene cónyuge 5.[] Todo 6.[] No tiene ingresos 9.[] No sabe</p>	<p>I4. ¿Cuánto del ingreso generado por usted está destinado a gastos personales?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1.[] Menos de la mitad 2.[] La mitad 3.[] Más de la mitad 4.[] Todo 5.[] No tiene ingresos 9.[] No sabe</p>
<p>I5. La mayor parte del tiempo, ¿quién administra los ingresos del hogar?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Otro familiar 6.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>	<p>I6. ¿Usted cree que es importante para una mujer tener ingresos propios?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a I8</p>	<p>I7. Según la lista que se presenta, cuál es la razón principal de porque es importante que la mujer tenga ingresos propios Mostrar Tarjeta 13</p> <p>1.[] Es más respetada por la pareja 2.[] Es más respetada por los hijos 3.[] Es más respetada por la sociedad 4.[] Existe menos agresión intrafamiliar 5.[] Para aumentar los ingresos del hogar 6.[] Para contar con recursos que pueda utilizar como quiera 7.[] Otro. Especifique _____</p>	



<p>I8a. La mayor parte del tiempo, ¿quién toma las decisiones acerca de gastos del hogar?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Otro familiar 6.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>	<p>I8b. La mayor parte del tiempo, ¿quién toma las decisiones acerca de los ahorros del hogar?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Otro familiar 6.[] Otro no familiar 7.[] No ahorran 9.[] No sabe</p>	<p>I8c. La mayor parte del tiempo, ¿quién toma las decisiones de endeudamiento del hogar?</p> <p>1.[] Usted 2.[] Cónyuge o pareja 3.[] Padre 4.[] Madre 5.[] Otro familiar 6.[] Otro no familiar 9.[] No sabe</p>
---	--	---

PREGUNTAS SOBRE ACCESO A VIVIENDA

<p>I9a. Su hogar, ¿bajo qué situación ocupa la vivienda?</p> <p>1.[] Propio pagado 2.[] Propio pagándose 3.[] Propio compartido (pagado) con otros hogares de la vivienda 4.[] Propio compartido (pagándose) con otros hogares de la vivienda 5.[] Arrendada con contrato → Pase a I10 6.[] Arrendada sin contrato → Pase a I10 7.[] Cediada por servicio o trabajo 8.[] Cediada por familiar u otro 9.[] Usufructo (sólo uso y goce) 10.[] Ocupación irregular (de hecho) → Pase a I10 11.[] Poseedor irregular → Pase a I10 12.[] Otro → Pase a I10</p>	<p>I9b. Respecto a esta vivienda, a nombre de quién está esta propiedad</p> <p>1.[] Suyo, usted es la dueña 2.[] De su pareja 3.[] De ambos (SOCIEDAD CONYUGAL) 4.[] Otro miembro del hogar 5.[] No sabe 6.[] Miembro externo al hogar</p> <p>I10. ¿Ha postulado o piensa postular a algún programa de subsidio habitacional para acceder a una vivienda?</p> <p>1.[] Si → Pase a I12 2.[] No 3.[] No, ya postulé → Pase a I12 9.[] No sabe</p>	<p>I11. ¿Por qué no lo ha hecho?</p> <p>1.[] Me interesaría, pero no califico para esos subsidios 2.[] No me interesa, pediré crédito hipotecario sin subsidio 3.[] No me interesa ser propietario 4.[] No necesita postular.</p>
--	---	---

<p>I12. ¿Su vivienda se vio afectada por el terremoto?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No → Pase a I15</p>	<p>I13. ¿En qué medida su vivienda se vio afectada por el terremoto?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Se destruyeron bienes al interior 2.[] Se dañaron las paredes, puertas y ventanas 3.[] Se derrumbaron muros 4.[] La vivienda quedó inhabitable 5.[] Otro</p>	<p>I14. ¿Qué hizo para solucionar o reparar los daños?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>1.[] Pidió un préstamo 2.[] Utilizó ahorros 3.[] Pidió a un familiar/amigo 4.[] Seguro 5.[] Nada, no tuvo tiempo 6.[] Nada, no tuvo recursos 7.[] Otro</p>
---	--	---

I15. ¿Cómo el terremoto afectó los ingresos del hogar?

Respuesta Múltiple

1.[] No los afectó
 2.[] Pérdida de empleo
 3.[] Quiebra del negocio propio
 4.[] Muerte de algún familiar
 5.[] Lesiones físicas
 6.[] Pérdida de bienes
 7.[] Otro, especifique _____
 8.[] No aplica, no es zona afectada por terremoto

Respecto a las finanzas del Hogar:

<p>I16. La mayor parte del tiempo, ¿Quién entrega el dinero para pagar?</p> <p>Respuesta Múltiple</p> <p>a. Arriendo/Dividendo b. Luz, Agua, Gas, Teléfono, Internet c. Alimentación d. Educación (Colegios, Universidades) e. Seguro Salud (Isapre – Fonasa) f. Empleadas Domésticas</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Usted</th> <th>Cónyuge</th> <th>Su Padre</th> <th>Su Madre</th> <th>Otro</th> <th>No aplica</th> <th>No sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>f.</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		Usted	Cónyuge	Su Padre	Su Madre	Otro	No aplica	No sabe	a.	1	2	3	4	5	7	9	b.	1	2	3	4	5	7	9	c.	1	2	3	4	5	7	9	d.	1	2	3	4	5	7	9	e.	1	2	3	4	5	7	9	f.	1	2	3	4	5	7	9
	Usted	Cónyuge	Su Padre	Su Madre	Otro	No aplica	No sabe																																																		
a.	1	2	3	4	5	7	9																																																		
b.	1	2	3	4	5	7	9																																																		
c.	1	2	3	4	5	7	9																																																		
d.	1	2	3	4	5	7	9																																																		
e.	1	2	3	4	5	7	9																																																		
f.	1	2	3	4	5	7	9																																																		



Módulo J: Distribución de roles al interior de hogar (TODAS)

J1. Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones: Mostrar Tarjeta 14	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	N/S	N/R
a. La labor de una mujer es cuidar a su familia.	1	2	3	4	8	9
b. El lugar de la mujer es en el hogar, no en la oficina o en las tiendas	1	2	3	4	8	9
c. Una mujer que desempeña todas las responsabilidades de la familia no tiene tiempo para trabajar fuera.	1	2	3	4	8	9
d. Si las madres trabajan, en lugar de estar en la casa, se produce más delincuencia juvenil.	1	2	3	4	8	9
e. Es mejor para todos, si el hombre es el que sale a trabajar y la mujer se ocupa del hogar y la familia.	1	2	3	4	8	9
f. Tareas como lavar los platos, cocinar, lavar ropa, hacer camas y hacer el aseo deben ser compartidas por hombres y mujeres en la casa.	1	2	3	4	8	9
g. Ambos, el hombre y la mujer deben contribuir al ingreso familiar	1	2	3	4	8	9
h. La labor de un hombre es ganar dinero, la labor de la mujer es cuidar del hogar y la Familia	1	2	3	4	8	9
i. Los hombres deberían asumir un mayor grado de responsabilidad en el trabajo doméstico que el que asumen actualmente.	1	2	3	4	8	9
j. Los hombres deberían asumir un mayor grado de responsabilidad en el cuidado de los hijos que el que asumen actualmente	1	2	3	4	8	9
k. Si los hombres no realizan bien las tareas del hogar, es mejor que lo haga la mujer.	1	2	3	4	8	9
l. Si mi pareja ganara lo suficiente, yo no trabajaría remuneradamente.	1	2	3	4	8	9

J2.a. ¿Cuál de las siguientes tareas del hogar le encarga, le encargaba o le encargaría a sus hijos hombres?	Sí	No
<i>LEER ALTERNATIVAS</i>		
a. Preparar la comida	1	2
b. Lavar ropa, planchar, aseo	1	2
c. Efectuar reparaciones menores en la casa	1	2
d. Lavar el auto	1	2

J2.b. ¿Cuál de las siguientes tareas del hogar le encarga, le encargaba o le encargaría a sus hijas mujeres?	Sí	No
<i>LEER ALTERNATIVAS</i>		
a. Preparar la comida	1	2
b. Lavar ropa, planchar, aseo	1	2
c. Efectuar reparaciones menores en la casa	1	2
d. Lavar el auto	1	2

J3. ¿Le parece/parecería a usted conveniente que sus hijas mujeres casadas o con pareja estable trabajen en los siguientes casos? <i>LEER ALTERNATIVAS</i>	Sí	No
a. Si no tienen hijos	1	2
b. Si tienen hijos en edad preescolar	1	2
c. Si tienen hijos en edad escolar	1	2
d. Si los hijos salieron del colegio o liceo	1	2

J4. En las siguientes circunstancias que le voy a mencionar, ¿usted cree que las mujeres deberían trabajar fuera del hogar en jornada completa, en jornada parcial o no deberían trabajar? <i>LEER ALTERNATIVAS</i>	Jornada Completa	Jornada Parcial	No deberían trabajar
a. Después de casarse y antes de tener hijos	1	2	3
b. Después de casarse y después de tener hijos	1	2	3
c. Después de que el hijo más pequeño comienza a ir al colegio	1	2	3
d. Después de que los hijos abandonan el hogar	1	2	3

J5. Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones: Mostrar Tarjeta 14	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	N/S	N/R
a. Las mujeres son mucho más felices si se quedan en casa y cuidan de sus hijos.	1	2	3	4	8	9
b. Una madre que trabaja puede establecer una relación tan cálida y sólida con sus hijos como una madre que no trabaja	1	2	3	4	8	9
c. La dedicación del padre o de la madre es igualmente importante tanto para el desarrollo del aprendizaje como afectivo de los hijos	1	2	3	4	8	9
d. Es probable que un niño en edad preescolar sufra si su madre trabaja.	1	2	3	4	8	9
e. Considerando todo lo bueno y todo lo malo, la vida familiar se resiente cuando la mujer trabaja tiempo completo.	1	2	3	4	8	9
f. Tener un trabajo está bien, pero lo que la mayoría de las mujeres en realidad desean es un hogar e hijos.	1	2	3	4	8	9
g. Ser dueña de casa es tan gratificante como tener un trabajo remunerado.	1	2	3	4	8	9
h. Tener un trabajo es la mejor manera para una mujer de ser una persona independiente	1	2	3	4	8	9



<p>J6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se aplica mejor al tiempo que dedica usted a las labores domésticas en su hogar?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1. [] Usted trabaja mucho más de lo que le gustaría en las labores domésticas</p> <p>2. [] Usted trabaja lo que le gustaría en las labores domésticas</p> <p>3. [] Usted trabaja mucho menos de lo que le gustaría en las labores domésticas</p> <p>4. [] No trabajo en labores domésticas</p>	<p>J7a. ¿Tienen en su hogar algún tipo de servicio doméstico o ayuda pagada para alguna(s) tarea(s) del hogar regularmente/semanalmente?</p> <p>1. [] Si</p> <p>2. [] No → Pase a J8</p> <p>J7b. ¿Cuántos días a la semana alguien realiza en su hogar alguna tarea doméstica y por esto se paga (lavado, planchado, jardinería)?</p> <p>1. [] 1</p> <p>2. [] 2</p> <p>3. [] 3</p> <p>4. [] 4</p> <p>5. [] 5 o más</p>
<p>J7c. ¿Cuál fue el monto total que en su hogar pagaron el último mes a esa persona que realizó alguna tarea doméstica en su hogar?</p> <p>Monto en Pesos: _____</p> <p>Mostrar Tarjeta 15</p> <p>Tramo correspondiente: _____</p>	<p>J7d. Pensando en el mes pasado, valore beneficios como casa, alimentos, productos u otros bienes o servicios otorgados por su hogar a esta persona que realizó alguna tarea doméstica en su hogar.</p> <p>Monto en Pesos: _____</p> <p>Mostrar Tarjeta 15</p> <p>Tramo correspondiente: _____</p>

J8. Cuán de acuerdo o en desacuerdo está usted con las siguientes afirmaciones: Mostrar Tarjeta 14	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	N/S	N/R
a. Las personas casadas son por lo general más felices que aquellas que no se han casado.	1	2	3	4	8	9
b. Es preferible tener un mal matrimonio que no casarse.	1	2	3	4	8	9
c. Es una buena idea para una pareja que tiene intención de casarse, vivir juntos primero.	1	2	3	4	8	9
d. El divorcio es generalmente la mejor solución cuando una pareja parece ser incapaz de resolver sus problemas conyugales	1	2	3	4	8	9

J9. En su hogar, ¿quién se encarga de las siguientes actividades la mayor parte del tiempo? Mostrar Tarjeta 16	Usted	Cónyuge	Su Padre	Su Madre	Su Padre y Madre juntos	Usted y su cónyuge juntos	Una empleada doméstica	Otro familiar	Otro no familiar	No Aplica
a. Lavar la ropa y planchar	1	2	3	4	6	7	8	9	10	77
b. Hacer el aseo de la casa	1	2	3	4	6	7	8	9	10	77
c. Efectuar reparaciones menores en la casa	1	2	3	4	6	7	8	9	10	77
d. Cuidar de miembros de la familia, adultos mayores, enfermos, discapacitados	1	2	3	4	6	7	8	9	10	77
e. Preparar la comida	1	2	3	4	6	7	8	9	10	77

J10. Para cada uno de los aspectos que le voy a señalar, me podría decir, ¿cuán satisfecho(a) se encuentra con...? Mostrar Tarjeta 17	Muy Satisfecha	Satisfecha	Insatisfecha	Muy insatisfecha	No Aplica
a. El apoyo que le da su cónyuge para realizar su trabajo fuera del hogar	1	2	3	4	7
b. La calidad de su vida de pareja	1	2	3	4	7
c. La cantidad de horas dedicadas a su pareja	1	2	3	4	7
d. La cantidad de horas dedicadas a sus hijos	1	2	3	4	7
e. La cantidad de horas dedicadas a usted, a su recreación	1	2	3	4	7



Sólo para mujeres que han tenido hijos

J11. Hablemos de su hijo(a) menor. De acuerdo a las alternativas de la tarjeta, ¿quién, la mayoría de las veces...? Mostrar Tarjeta 18	Usted	Cónyuge o Padre del niño/a	Su Padre	Su Madre	Su Padre y Madre juntos	Usted y su cónyuge o padre del niño/a juntos	Nadie, él o ella va sólo	Una empleada doméstica	Una hermana mayor	Otros	No Aplica (Hijo menor no va al colegio, jardín o sala cuna)
a. Lo lleva(ba) al médico, dentista, psicopedagogo, etc.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b. Lo cuida(ba) cuando se enferma(ba)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c. Hace(hacía) las tareas con él/ella	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
d. Va(iba) a las reuniones del colegio, jardín o sala cuna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
e. Juega(jugaba) con él/ella	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
f. Lo lleva(ba) o lo trae del colegio, jardín o sala cuna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Respecto al trabajo actual para **OCUPADAS (C1=1 ó C2=1 ó C3=1)**

Respecto al último trabajo para **INACTIVAS / DESOCUPADAS que han trabajado hace menos de 3 años (E8=2, 3, 4 ó 5/E19=1, 2, 3 ó 4)**

<p>J12a. Cuando usted llega del trabajo, ¿cuánto tiempo dedica a realizar las tareas del hogar? / Cuando usted llegaba del trabajo, ¿cuánto tiempo dedicaba a realizar las tareas del hogar?</p> <p>1. [] 0 a < 30 minutos 2. [] 30 minutos a 1 Hora 3. [] 1-2 Horas 4. [] 2-4 Horas 5. [] Más de 4 Horas 6. [] Las realiza el fin de semana 7. [] No realiza tareas del hogar</p> <p>J12b. Y su cónyuge o pareja, ¿cuánto tiempo dedica a realizar las tareas del hogar?</p> <p>1. [] 0 a < 30 minutos 2. [] 30 minutos a 1 Hora 3. [] 1-2 Horas 4. [] 2-4 Horas 5. [] Más de 4 Horas 6. [] Las realiza el fin de semana 7. [] No realiza tareas del hogar 8. [] No aplica, no tiene pareja)</p>	<p>J12c. ¿Cuántas horas de un día normal de trabajo dedica a compartir con sus hijos? / Pensando en su último trabajo, ¿cuántas horas de un día normal de trabajo dedicaba a compartir con sus hijos?</p> <p>1. [] 0 a < 30 minutos 2. [] 30 minutos a 1 Hora 3. [] 1-2 Horas 4. [] 2-4 Horas 5. [] Más de 4 Horas 6. [] No tengo hijos 7. [] Hijos ya no viven con ella</p>
---	---



<p>K18. ¿Cómo caracteriza usted la situación económica del hogar donde creció? Mostrar Tarjeta 19</p> <p>1.[] Excelente 2.[] Muy buena 3.[] Buena 4.[] Regular 5.[] Mala 6.[] Muy Mala</p>	<p>K19. En comparación con la situación definida anteriormente, usted definiría su situación actual como: Mostrar Tarjeta 20</p> <p>1.[] Mucho mejor 2.[] Mejor 3.[] Igual 4.[] Peor 5.[] Mucho peor</p>	<p>K20a. ¿Cuántas hermanas vivían en el hogar donde creció y pasó la mayor parte de su infancia? Hermanas: _____</p> <p>K20b. ¿Y cuántos hermanos? Hermanos: _____</p>	<p>K21a. Sin contar a sus hermanas, ¿cuántas otras niñas menores de 14 años, vivían en el hogar donde creció y pasó la mayor parte de su infancia? Niñas mujeres: _____</p> <p>K21b. Sin contar a sus hermanos, ¿cuántos otros niños menores de 14 años? Niños hombres: _____</p>
--	---	--	---

Módulo L Salud (TODAS)

<p>L1. ¿A qué sistema previsional de salud pertenece usted?</p> <p>1.[] Sistema Público Grupo A (FONASA) → Pase a L3 2.[] Sistema Público Grupo B (FONASA) → Pase a L3 3.[] Sistema Público Grupo C (FONASA) → Pase a L3 4.[] Sistema Público Grupo D (FONASA) → Pase a L3 5.[] Sistema Público no sabe Grupo (FONASA) → Pase a L3 6.[] FFAA y del Orden → Pase a L3 7.[] ISAPRE → Pase a L3 8.[] Ninguno 9.[] No sabe → Pase a L3 10.[] Otro sistema → Pase a L3</p>	<p>L2. ¿Por qué no tiene sistema previsional de Salud?</p> <p>1.[] No necesita (tiene buena salud) 2.[] Es muy caro cotizar/ No tiene los recursos 3.[] Cuando haya disponibilidad 4.[] No tiene actividad remunerada 5.[] Otra razón Todas las alternativas → Pase a L4</p>	<p>L3. ¿Usted impone para el sistema previsional de salud o es carga?</p> <p>1.[] Impone 2.[] Carga 3.[] No impone ni es carga</p>
---	---	--

<p>L4. En el último año fue usted al médico</p> <p>1.[] Sí → Pase a L6 2.[] No</p> <p>L5. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se ajusta más a su situación?</p> <p>1.[] No pude, falta de tiempo 2.[] No pude, falta de acceso (dinero y/o cobertura) 3.[] No me gusta ir 4.[] No necesito hacerlo</p>	<p>L6. ¿A qué hora va al consultorio, hospital, centro médico o clínica cuando usted tiene algún problema de salud?</p> <p>1.[] En la mañana 2.[] En la tarde 3.[] En el horario que haya disponible 4.[] No voy</p> <p>L7. ¿Quién lleva a sus hijos al consultorio, hospital, centro médico o clínica cuando lo requiere?</p> <p>1.[] Usted (Madre) 2.[] Cónyuge (Padre) 3.[] Ambos 4.[] Van solos → Pase a L10 5.[] Otro familiar → Pase a L9 7.[] No aplica → Pase a L9</p>	<p>L8. ¿En qué horario lo lleva generalmente?</p> <p>1.[] En la mañana 2.[] En la Tarde 3.[] Cuando haya disponibilidad 4.[] Otro. Especifique: _____</p> <p>L9. ¿Cómo lo hace con el trabajo? / ¿Cómo lo hacía con el trabajo?</p> <p>1.[] Pide permiso 2.[] Se toma el día libre 3.[] Pide día administrativo 4.[] Compensa trabajando horas extraordinarias 5.[] No trabaja 6.[] Otra</p>	<p>L10. ¿Qué medida cree usted que facilitaría el uso del consultorio?</p> <p>1.[] Extensión horario 2.[] Que existan más consultorios en cada comuna 3.[] Mayor número de profesionales 4.[] Más flexibilidad en la atención 5.[] Mejorar el trato 6.[] Mejorar el equipamiento médico 7.[] Otra medida 9.[] No sabe</p>
--	---	--	--

<p>L11. ¿Le ha sido diagnosticada por un doctor o ha estado en tratamiento médico por alguna de estas condiciones médicas en los últimos 3 meses? (Leer alternativas)</p>	Sí	No
a. Depresión	1	2
b. Colon irritable	1	2
c. Mareos	1	2
d. Úlcera Gástrica	1	2
e. Jaquecas	1	2

<p>L12. ¿Le ha sido diagnosticada alguna de las siguientes condiciones médicas, por un doctor? (Alguna vez) Consulte por cada una de las condiciones médicas</p>	1. Sí	2. No	3. ¿En qué año fue diagnosticada?	4. ¿Se encuentra actualmente en tratamiento? 1. Sí 2. No	5. ¿Ha recibido atención mediante el Plan AUGE? 1. Sí 2. No
a. Asma o enfisema pulmonar (problemas respiratorios)	1	2			
b. Depresión	1	2			
c. Diabetes	1	2			
d. Hipertensión o presión alta	1	2			
e. Problemas cardíacos	1	2			
f. Cáncer	1	2			
g. Artritis o artrosis	1	2			
h. Enfermedad renal	1	2			
i. Derrame cerebral	1	2			
j. Enfermedad mental	1	2			
k. VIH SIDA	1	2			

<p>L13. Durante los últimos 3 meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido estresada?</p> <p>1.[] Mucho 2.[] Algunas veces 3.[] Poco 4.[] Nunca → Pase a L16a</p>	<p>L14. ¿Cuál cree usted que es/fue la principal razón de su estrés?</p> <p>1.[] Conflictos familiares 2.[] Mucha carga laboral 3.[] Mucha carga doméstica 4.[] Cuidado de familiar enfermo 5.[] Conflicto familia trabajo 6.[] Enfermedad familiar 7.[] Cesantía 8.[] Soledad 9.[] Otra razón</p>	<p>L15. ¿Usted cree que a su cónyuge le afecta esto en igual medida?</p> <p>1.[] Sí 2.[] No 3.[] No tiene cónyuge</p>
---	--	---



<p>L16a. ¿En el último año fue usted al dentista?</p> <p>1. [] Sí → Pase a L17a 2. [] No 9. [] No responde</p> <p>L16b. La principal razón por la que usted no fue al dentista es</p> <p><i>LEER ALTERNATIVAS</i></p> <p>1. [] No pude, falta de tiempo 2. [] No pude, falta de acceso (dinero y/o cobertura) 3. [] No me gusta ir 4. [] No necesito hacerlo 5. [] No sabe/No responde</p>	<p>L17a. ¿En el último año fue usted al psicólogo/psiquiatra/terapeuta?</p> <p>1. [] Sí → Pase a L18a 2. [] No</p> <p>L17b. La principal razón por la que usted no fue al psicólogo/psiquiatra/terapeuta es :</p> <p><i>LEER ALTERNATIVAS</i></p> <p>1. [] No pude, falta de tiempo 2. [] No pude, falta de acceso (dinero y/o cobertura) 3. [] No me gusta ir 4. [] No necesito hacerlo 5. [] No sabe/No responde</p>																															
<p>L18a. ¿Me podría decir cuál es su peso en kilos?</p> <p>_____</p>	<p>L18b. ¿Me podría decir cuánto mide en centímetros?</p> <p>_____</p>																															
SALUD: Maternidad (Sólo a las mujeres que han tenido hijos)																																
<p>L19. ¿A qué edad tuvo su primer hijo nacido vivo?</p> <p>_____</p> <p>L20. ¿Cuántos hijos nacidos vivos tuvo usted?</p> <p>_____</p>	<p>L21. ¿A los 15 años cuántos hijos pensaba usted tener?</p> <p><i>Encuestador: Anote 0 si es que la persona no quería tener hijos.</i></p> <p>1. _____ 2. [] No recuerda</p>	<p>L22a. ¿Durante alguno de sus embarazos fumó cigarrillos?</p> <p>1. [] Si 2. [] No → Pase a L23 3. [] No recuerda → Pase a L23</p>																														
<p>L22b. ¿Cuántos cigarrillos fumó en promedio mensualmente?</p> <p>Indicar cantidad mensual (número de cigarrillos)</p> <p>_____</p>	<p>L23. ¿Durante alguno de sus embarazos tomó alguna bebida alcohólica como cerveza, vino, pisco u otros licores?</p> <p>1. [] Nunca 2. [] Esporádicamente 3. [] Regularmente 4. [] No responde</p>	<p>L24. ¿Durante alguno de sus embarazos consumió algún tipo de drogas tales como marihuana, cocaína, pasta base, otros?</p> <p>1. [] Nunca 2. [] Esporádicamente 3. [] Regularmente 4. [] No responde</p>																														
SALUD: Lactancia (Sólo a las mujeres que han tenido hijos)																																
<p>L25. Hablemos de su primer hijo, en los siguientes días al nacimiento recibió:</p> <p>1. [] Leche materna 2. [] Leche materna y suplemento alimenticio de la leche materna → Pase a L28 3. [] Sólo suplemento alimenticio de la leche materna → Pase a L28 4. [] No recuerda</p>	<p>L26. Hasta cuando recibió lactancia exclusiva:</p> <p>1. [] Nunca → Pase a L28 2. [] Antes de los 3 meses 3. [] Hasta los 3 meses 4. [] Después de los 3 meses pero antes de los 6 5. [] Hasta los 6 meses 6. [] Más de 6 meses 7. [] Nunca tuvo lactancia exclusiva 8. [] Aún está amamantando → Pase a L29 9. [] No recuerda</p>	<p>L27. Hasta cuando dio leche materna complementada por formula o alimentos:</p> <p>1. [] Hasta el 3er mes 2. [] Hasta el 6to mes → Pase a L29 3. [] Hasta el 9no mes → Pase a L29 4. [] Hasta el 12avo mes o más → Pase a L29 5. [] No recuerda → Pase a L29</p>																														
<p>L28. ¿Por qué no dio usted leche materna a su primer hijo de manera exclusiva o complementada hasta el 6to mes?</p> <p>1. [] Porque no tenía leche (él/ella lloraba mucho) 2. [] Porque me dolía/incomodaba/cansaba mucho 3. [] Porque no quería 4. [] Porque tenía que volver a trabajar pronto y me parecía incompatible 5. [] Porque tenía que cuidar a otras personas dependientes y me parecía incompatible 6. [] No recuerda</p>	<p>L29. Hablemos de su último hijo, en los siguientes días al nacimiento recibió:</p> <p>1. [] Leche materna 2. [] Leche materna y suplemento alimenticio de la leche materna 3. [] Sólo suplemento alimenticio de la leche materna 4. [] Aún está amamantando → Pase a L32 5. [] No recuerda 6. [] Solo tiene 1 hijo → Pase a L32</p>																															
<p>L30. Hasta cuando dio pecho complementada por formula o alimentos:</p> <p>1. [] Hasta el 3er mes 2. [] Hasta el 6to mes → Pase a L32 3. [] Hasta el 9no mes → Pase a L32 4. [] Hasta el 12avo mes o más → Pase a L32 5. [] No recuerda → Pase a L32</p>	<p>L31. ¿Por qué no dio usted pecho a su último hijo de manera exclusiva o complementada hasta el 6to mes?</p> <p>1. [] Porque no tenía leche (él/ella lloraba mucho) 2. [] Porque me dolía/incomodaba 3. [] Porque no quería 4. [] Porque tenía que volver a trabajar pronto y me parecía incompatible 5. [] Porque tenía que cuidar a otras personas dependientes y me parecía incompatible 6. [] No recuerda</p>																															
Violencia Intrafamiliar																																
<p>Ahora le voy a hacer algunas preguntas relacionadas con la definición de violencia intrafamiliar, para determinar una definición del concepto.</p> <p>L32. Le voy a leer algunas situaciones y usted me debe indicar si es que considera que son violencia doméstica contra la mujer por parte de su pareja.</p>																																
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Situación</th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">NS</th> <th style="text-align: center;">NR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Pareja le prohíbe o le impide realizar actividades que ella querría hacer</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>b. Pareja le grita, la insulta o la denigra</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>c. Pareja le dice que la va a dañar o perjudicar</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>d. Pareja la golpea o la castiga físicamente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>e. Pareja le priva de medios o recursos para vivir</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table>	Situación	Sí	No	NS	NR	a. Pareja le prohíbe o le impide realizar actividades que ella querría hacer	1	2	8	9	b. Pareja le grita, la insulta o la denigra	1	2	8	9	c. Pareja le dice que la va a dañar o perjudicar	1	2	8	9	d. Pareja la golpea o la castiga físicamente	1	2	8	9	e. Pareja le priva de medios o recursos para vivir	1	2	8	9	<p>L33. ¿Entre las mujeres de su entorno (familiares y amigas cercanas) cree que alguna (s) sufre (n) violencia doméstica?</p> <p>1. [] Sí 2. [] No → Pase a Módulo M 3. [] NS → Pase a Módulo M 4. [] NR → Pase a Módulo M</p>	
Situación	Sí	No	NS	NR																												
a. Pareja le prohíbe o le impide realizar actividades que ella querría hacer	1	2	8	9																												
b. Pareja le grita, la insulta o la denigra	1	2	8	9																												
c. Pareja le dice que la va a dañar o perjudicar	1	2	8	9																												
d. Pareja la golpea o la castiga físicamente	1	2	8	9																												
e. Pareja le priva de medios o recursos para vivir	1	2	8	9																												
<p>L34. ¿Cómo detecta o qué señales ve en esta (s) mujer (es) afectada (s)?</p> <p>Respuesta Múltiple.</p> <p>1. [] Señales vinculadas a su salud (enfermedades físicas, o mentales como depresión, marcas físicas) 2. [] Señales en el cuidado de sus hijos/otras personas dependientes 3. [] Señales en su desempeño laboral 4. [] Señales en su ánimo/comportamiento 5. [] Otros, especifique: _____</p>																																



Módulo M MUJERES, SOCIEDAD CIVIL Y POLÍTICA (TODAS)

<p>M1. ¿Participa o está usted vinculada a alguna organización social?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No → Pase a M5</p>	<p>M2. ¿En cuál de las siguientes categorías clasificaría la organización social a la que está usted vinculada?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> ONG 2. <input type="checkbox"/> Iglesia / Parroquia 3. <input type="checkbox"/> Organización comunitaria o de base de mujeres 4. <input type="checkbox"/> Junta de Vecinos 5. <input type="checkbox"/> Partido Político 6. <input type="checkbox"/> Sindicato 7. <input type="checkbox"/> Otro lugar</p>	<p>M3. ¿Qué es lo que más le gusta de participar?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Que tiene horarios flexibles 2. <input type="checkbox"/> Realizarme profesionalmente sin la autoridad tradicional de un jefe. 3. <input type="checkbox"/> Que el nivel de responsabilidad no me resulta agobiante/excesivo 4. <input type="checkbox"/> Que me enriquece como persona 5. <input type="checkbox"/> Que ayudo a otras personas 6. <input type="checkbox"/> Que contribuyo a construir una mejor Sociedad 7. <input type="checkbox"/> Otra razón</p>	<p>M4. En esta organización social en que usted participa, es usted:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Líder de la organización 2. <input type="checkbox"/> Un miembro activo 3. <input type="checkbox"/> Un miembro ocasional 4. <input type="checkbox"/> Un miembro inactivo 5. <input type="checkbox"/> Otro</p>
<p>M5. ¿Usted está inscrita en el registro electoral?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No → Pase a M7</p>	<p>M6. En general, ¿Cuál es su grado de acuerdo/desacuerdo con que una ley exija que haya igual número de hombres que de mujeres en algunos cargos del gobierno, como por ejemplo, ministros, subsecretarios e intendentes? (Cargos elegidos por el Presidente)</p> <p>Mostrar Tarjeta 21</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo 2. <input type="checkbox"/> De acuerdo 3. <input type="checkbox"/> En desacuerdo 4. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo 5. <input type="checkbox"/> No sabe 6. <input type="checkbox"/> No responde</p>	<p>M7. ¿Cuál es su grado de acuerdo/desacuerdo con que se establezca una ley que exija a los partidos tener un porcentaje mínimo de candidatas mujeres para los cargos de elección popular, como por ejemplo, senadores, diputados, concejales o alcaldes? (Cargos de elección popular)</p> <p>Mostrar Tarjeta 21</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo 2. <input type="checkbox"/> De acuerdo 3. <input type="checkbox"/> En desacuerdo 4. <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo 5. <input type="checkbox"/> No sabe 6. <input type="checkbox"/> No responde</p>	
<p>M8. Si es que hubiera igual número de mujeres y hombres en cargos de poder político, ¿qué cree que pasaría?</p> <p>LEER ALTERNATIVAS</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Mejoraría la forma de hacer política 2. <input type="checkbox"/> Empeoraría la forma de hacer política 3. <input type="checkbox"/> No habría ningún cambio en la forma de hacer política 4. <input type="checkbox"/> No sabe 5. <input type="checkbox"/> No responde</p>	<p>M9. Si en las próximas elecciones, se presenta un hombre y una mujer que tienen el mismo programa de gobierno, y ambos representan al partido o coalición que a usted le gusta ¿por quién votaría?</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Hombre 2. <input type="checkbox"/> Mujer 3. <input type="checkbox"/> Le es indiferente 4. <input type="checkbox"/> No sabe</p>	<p>M10. De los siguientes problemas o desafíos que se presentan en la tarjeta, ¿cuáles cree usted que son los tres más importantes que debería enfrentar el gobierno?</p> <p>Respuesta Múltiple Mostrar Tarjeta 22</p> <p>1. <input type="checkbox"/> La crisis económica mundial 2. <input type="checkbox"/> El sistema de salud 3. <input type="checkbox"/> La violencia intrafamiliar 4. <input type="checkbox"/> La delincuencia 5. <input type="checkbox"/> La inflación 6. <input type="checkbox"/> La legislación existente sobre aborto 7. <input type="checkbox"/> La calidad de la educación 8. <input type="checkbox"/> El transporte público 9. <input type="checkbox"/> El desempleo 10. <input type="checkbox"/> El endeudamiento de las familias 11. <input type="checkbox"/> La baja participación en cargos públicos 12. <input type="checkbox"/> Otro</p>	<p>M11. Políticamente usted está más cerca de:</p> <p>Mostrar Tarjeta 23</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Derecha 2. <input type="checkbox"/> Centro derecha 3. <input type="checkbox"/> Centro 4. <input type="checkbox"/> Centro Izquierda 5. <input type="checkbox"/> Izquierda 6. <input type="checkbox"/> Ninguno 7. <input type="checkbox"/> No sabe 8. <input type="checkbox"/> No responde</p>

Test TIPI

<p>M12. Ahora, voy a leerle un número de rasgos de personalidad que podrían o no aplicarse a usted. Por favor use la misma escala de 1 a 7 para indicar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo en que estas frases se aplican a su persona. Usted debe calificar en qué medida se aplican a usted estos rasgos de personalidad, aun cuando alguna característica se aplique en mayor medida que otra. Por favor use la misma escala de 1 a 7 para indicar su acuerdo o desacuerdo.</p>		<p>Completamente en desacuerdo</p>					<p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p>					<p>Completamente de acuerdo</p>		<p>NR</p>	<p>NS</p>
1.	Extrovertida, entusiasta	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
2.	Crítica, peleadora	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
3.	Confiante, disciplinada	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
4.	Ansiosa, fácil de molestar	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
5.	Abierta a nuevas experiencias, compleja	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
6.	Reservada, callada	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
7.	Compasiva, afectuosa	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
8.	Desorganizada, descuidada	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
9.	Calmada, emocionalmente estable	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
10.	Convencional, poco creativa	1	2	3	4	5	6	7	8	9					



M13. ENCUESTADOR: Comienza con la tarjeta con 3 números marcados en ella.

Dígale al encuestado lo siguiente:

Finalmente, voy a mostrarle una tarjeta con varios números escritos en ella. Le mostraré la tarjeta por 10 segundos. Luego esperaré 10 segundos y le pediré que repita los números de manera inversa de como salen en la tarjeta. Por ejemplo, si le mostré esta tarjeta: [Encuestador: sacar la Tarjeta con tres dígitos] y mostrarla al encuestado: Tarjeta señala números 3-1-6]. A continuación, mire esta tarjeta, recuerde los números, y después de 10 segundos repita de nuevo 6-1-3.

Mostrar Tarjetas 24a – 24h correspondientes a cada dígito.

Empecemos con la de 4 números										
Encuestador: mostrar la tarjeta con 4 números durante 10 segundos, y esperar 10 segundos, luego pedirle que le señale los números en orden inverso. (Registre los números que responde la persona. Recordar que la respuesta correcta es cuando se señalan los números en orden inverso de como aparecen en la tarjeta).										
Si la persona se equivoca en decir los dígitos finalice la encuesta.										
	Registre Respuesta									
a. 4 números.										
b. 5 números.										
c. 6 números.										
d. 7 números.										
e. 8 números.										
f. 9 números.										
g. 10 números.										
h. 11 números.										

