

PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1^{er} AÑO DE ENFERMERÍA. ESTUDIO PRELIMINAR

PSYCHOLOGICAL PROFILE OF 1ST YEAR NURSING STUDENTS. PRELIMINARY STUDY

MATÍAS RÍOS ERAZO*
 LAURA MONCADA ARROYO**
 GABRIELA LLANOS ROMÁN***
 ROSARIO SANTANA GONZÁLEZ****
 HERMINIA SALINAS GÁLVEZ*****

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito elaborar un perfil de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás, con la finalidad de obtener información sobre los diversos ámbitos del funcionamiento del alumno. Se realizó un estudio de tipo exploratorio-descriptivo, con una muestra compuesta por 71 sujetos de ambos sexos. A éstos se les aplicaron los inventarios de personalidad MIPS (Inventario Millon de Estilos de Personalidad) y el POI (Inventario de Auto-Actualización Personal). Los resultados indican que los sujetos en el MIPS manifiestan una presencia marcada de los rasgos: apertura, sensación, sistematización, firmeza, conformismo y control. Los hallazgos del POI indican que los estudiantes presentan un alto nivel de autoaprecio, y un adecuado nivel de autonomía, espontaneidad, autoaceptación y aceptación de la agresión.

Palabras Claves: Perfil psicológico, estudiantes de enfermería, MIPS, POI

ABSTRACT

The present research protocol was designed to develop a psychological profile of first year Nursing students at Santo Tomás University, and therefore obtain information related to different behavioral areas. An exploratory-descriptive research protocol for 71 students of both genders was designed. Millon Index of Personality Styles (MIPS) and Personal Orientation Inventory (POI) were used. The results of MIPS showed a marked presence of these traits: Openness, Feeling, Systematization, Strength, Conformity and Control. The POI results showed the students possessed a high level of self regard, and an adequate level of support ratio, spontaneity, self acceptance and acceptance of aggression.

Key words: Nursery Students, Psychological profile, Mips, POI.

Fecha recepción: 27/12/07

Fecha aceptación: 11/03/09

* Psicólogo, Equipo Humanista Departamento de Psicología, Universidad de Chile. Profesor de la Carrera de Enfermería, Universidad Santo Tomás. E-mail: matiasrios@gmail.com

** Dra. en Psicología, profesor asistente Departamento de Psicología, Universidad de Chile. E-Mail: lauramoncada@terra.cl

*** Psicóloga, Equipo Humanista Departamento de Psicología, Universidad de Chile. E-Mail: gabyllanos@gmail.com

**** Psicóloga, Equipo Humanista Departamento de Psicología, Universidad de Chile. E-Mail: rosario.santana@gmail.com

***** Magíster en Educación, enfermera universitaria, jefe de Carrera Enfermería Universidad Santo Tomás. E-Mail: hsalinas@santotomas.cl

INTRODUCCION

La entrada a la universidad resulta ser un hecho que acarrea una multiplicidad de situaciones que, si el estudiante no se encuentra bien preparado, podría llevarlo a dificultades tanto académicas como personales. Sabiendo que esta situación resulta complicada, es que existe una preocupación tanto nacional como internacional sobre la salud mental de los alumnos universitarios debido a sus características emocionales, culturales y de desarrollo, todas propias de la adolescencia(1).

Dentro de las distintas carreras universitarias, Enfermería resulta ser una carrera que posee una alta demanda emocional, propia del trabajo con pacientes críticos, enfermos y en ocasiones altamente demandantes, siendo la forma de enfrentar dichas situaciones dependiente de las características de personalidad que posee el profesional. Así resultaría adecuado conocer las características psicológicas que poseen los alumnos de primer año de Enfermería, para poder realizar una buena formación en dos ámbitos: por un lado, otorgar herramientas que permitan un mejor desenvolvimiento del alumno en su práctica con pacientes (tanto a nivel interrelacional como personal), y por otro, atender a las demandas específicas que tengan los alumnos, conocer sus deficiencias y virtudes, y poder explotarlas de la manera más eficiente posible. Además, al poseer una caracterización de los estudiantes en su primer año, permitiría predecir ciertas dificultades a nivel emocional y de relaciones que pudieran tener en el desarrollo de su carrera.

Conociendo el problema, resulta importante buscar antecedentes de cómo se ha desarrollado dicha problemática tanto en Chile como en el extranjero.

A nivel internacional se han generado distintos estudios acerca del comportamiento de distintas variables relacionadas con estudiantes universitarios, encontrando un importante número de publicaciones que

dan cuenta de la presencia de variables tales como depresión, ansiedad y ambas(2-8). Las investigaciones en estudiantes de Enfermería establecen que tanto los mismos alumnos como los egresados de la carrera manifiestan una alta presencia de sintomatología asociada al área mental, tal como estrés, cansancio emocional y depresión(9-11).

A nivel nacional, es posible percibir que en estos últimos años se han incrementado los estudios enfocados en la población universitaria, evaluando la presencia de problemas de salud mental(12) o la presencia de sintomatologías más específicas, como estrés(13,14).

Más específicamente, con respecto al estudio del perfil psicológico en universitarios, en Chile se han evaluado variables tales como el perfil valórico, o caracteres cognitivos y emocionales(15,16), además de la evaluación de características psicológicas propias de ciertas carreras, como Medicina(17). En Enfermería se ha evaluado variables como la auto-actualización(18,19) en una muestra de estudiantes de Enfermería de la Universidad de Concepción y Bío-Bío, que pretendía evaluar si existían modificaciones en los índices de esta variable, luego de la aplicación de un taller de Interacción Humana, mostrando cambios estadísticamente significativos en 11 de las 12 dimensiones que entregaba el instrumento en el grupo experimental. Esto resulta sumamente interesante, ya que, en primer lugar, se entrega una relevancia a lo que es el concepto de auto-actualización, debido a que posee una influencia importante en las relaciones interpersonales y laborales del profesional de la enfermería(18). En segundo lugar, la investigación de Ortiz muestra la capacidad de poder modificar dicha variable, explicitando que es posible el realizar cambios en la auto-actualización de la población evaluada.

Así, conociendo las dificultades de tipo psicológicas existentes tanto en los egresados de Enfermería como en el estudiantado mismo, y sumando la gran cantidad de sujetos que estudian actualmente esta carrera (cerca a 4.000, según el MINEDUC)(20), se establece

la pregunta que guía esta investigación. Estas, si existen características de personalidad distintivas en los(as) alumnos(as) de primer año de Enfermería.

A nivel práctico, un perfil psicológico de los estudiantes puede proporcionar una valiosa información al cuerpo docente para entregar una enseñanza más integral, que considere el desarrollo personal de los alumnos en aspectos tales como las motivaciones, la forma de percibir y enfrentar el mundo; las relaciones interpersonales, la autonomía y el contacto consciente tanto consigo como con su medio, y de esta forma dedicar esfuerzos educativos en el crecimiento personal como parte de la formación académica de sus estudiantes. Además, este estudio permitiría entregar una base para la posterior generación de talleres orientados a desarrollar aquellos elementos deficitarios que hayan sido reflejados en el perfil de los estudiantes.

Por último, a nivel metodológico, resulta importante utilizar y a la vez integrar dos inventarios de personalidad como es el POI (Inventario de Auto-actualización Personal), y el MIPS (Inventario Millon de Estilos de Personalidad), debido a que permite una complementación de la información, considerando dos niveles para generar el perfil psicológico: uno más general, orientado al desarrollo óptimo del ser humano, sus potenciales y la “actualización”, y otro más específico, relacionado con estilos particulares de funcionamiento personal como las metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales. Además estos test individualmente han sido utilizados en la elaboración de perfiles psicológicos en estudiantes universitarios(21-23,19).

La presente investigación se basa en dos postulados teóricos, desde el modelo humanista, y desde la teoría de la personalidad de Millon, las que serán expuestas a continuación.

La psicología humanista aparece en la

década de los 50, como una respuesta a la visión determinista y mecanicista del psicoanálisis y el conductismo(24), que posee una visión del hombre diametralmente opuesta a las otras propuestas existentes en esa época, la cual se sustenta a partir de cuatro ideas fundamentales(25):

1. Autonomía e Interdependencia Social: donde se describe al hombre como un ser que aspira a independencia y a la responsabilidad individual.
2. Autorrealización: La cual se entiende como una tendencia al desarrollo de todas las potencialidades, que permitiría a su vez la conservación y el enriquecimiento del mismo, permitiendo el crecimiento integral del ser humano(26). Existen distintos autores que han desarrollado esta idea, por ejemplo Abraham Maslow, quien en el año 1954 (27) realiza un estudio empírico del hombre auto-actualizado, o Shostrom, quien fue el creador del Inventario de Actualización Personal (P.O.I.), utilizado en la presente investigación(28).
3. Orientación por la meta y el sentido: Define que el ser humano establece un sentido orientado a metas, las cuales en ocasiones podrían trascender más allá de la propia existencia.
4. Totalidad: Esta define al hombre como un todo, como un ser unificado que es más que la suma de sus partes (superando, por lo tanto, la escisión mente-cuerpo cartesiana)

En segundo lugar se incluirá la teoría de personalidad elaborada por Theodore Millon, quien ha desarrollado un modelo de personalidad que incluye tanto los aspectos sanos como las patologías. Éste define personalidad “para designar el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de hábitat o ambientes”(29).

*Se entiende por actualización la capacidad del sujeto de desplegar todas sus potencialidades favoreciendo su propio desarrollo, conservación y enriquecimiento (Rogers 1983).

Millon postula la existencia de polaridades básicas, las cuales surgieron a partir de tres preguntas que tenían como eje central la noción de refuerzo: ¿qué refuerzos busca el individuo? ¿donde procura encontrarlos? y ¿cómo actúa para poder optar por ellos? Finalmente definió tres dimensiones polares:

1. Placer-dolor, que respondía a la naturaleza del refuerzo (qué), el organismo busca el placer o evita el dolor.
2. Si mismo-otros, que responde a la fuente del refuerzo (dónde) y que implica el grado de independencia o dependencia del sujeto.
3. Activo-pasivo, que responde a la pregunta por la conducta (cómo), es decir a la manera en que el organismo actúa para alcanzar el refuerzo.

Es a partir de todos los antecedentes mencionados anteriormente, que se ha considerado relevante realizar una exploración del perfil psicológico de los estudiantes de enfermería.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo general del presente estudio es indagar si existe algún estilo de personalidad que se presente más frecuentemente en primer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás., mediante la aplicación del Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) y del Inventario de Actualización Personal (POI).

Los objetivos específicos que se desprenden serían dos:

- a) Describir la frecuencia de las variables analizadas en los instrumentos MIPS y POI.
- b) Con los resultados proponer algunas estrategias que se puedan incorporar a un diseño de trabajo grupal para el desarrollo integral de los alumnos en su curriculum.

MATERIAL Y MÉTODO

El tipo de estudio realizado fue de índole exploratorio-descriptivo, a través de técnicas no paramétricas. La muestra fue recolectada en un solo momento del tiempo, siendo de tipo accidental, compuesta por 71 alumnos(as), 66 mujeres y 5 hombres, que hayan ingresado el año 2007 a primer año de la carrera de Enfermería de la Universidad Santo Tomás y que quisieran participar voluntariamente en esta investigación.

Instrumentos

Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación son el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) y el Inventario de Actualización Personal de Shostrom (POI).

El Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) es un cuestionario compuesto por 180 ítemes de respuesta verdadero/falso. Su objetivo es medir la personalidad de individuos adultos, que posean un nivel educacional mínimo de 1^{er} año de enseñanza media, siendo el tiempo requerido para responderlo de menos de 30 minutos.

El MIPS consta de 24 escalas agrupadas en 12 pares. Cada par incluye 2 escalas yuxtapuestas. Los doce pares de escalas del MIPS se distribuyen en 3 grandes áreas: metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales. Además incluye 3 indicadores de validez: impresión positiva, impresión negativa y consistencia(29).

Este instrumento presenta una buena confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach que oscilan entre 0,75 y 0,85. Mientras, su confiabilidad test-retest promedio oscila en torno a 0,85, tanto en la muestra de sujetos adultos como en la de estudiantes universitarios(29).

El Inventario de Actualización Personal (POI) tiene como objetivo medir la actualización personal de los sujetos. Consta de 150

ítemes de dos alternativas, y el tiempo promedio de aplicación es de 30 minutos.

El POI consta de 2 escalas generales, la adecuación temporal y la autonomía, y de 10 subescalas. Dentro de las escalas generales, la Adecuación Temporal busca medir el grado en que el individuo vive en el presente con plena conciencia y en contacto con la realidad. En tanto, la segunda escala, la Autonomía, mide el grado en que el individuo está orientado hacia sí mismo o hacia los demás, evaluando la independencia.

Esta escala se encuentra adaptada a la población chilena, evaluando su validez por medio de jueces o expertos y validez con-

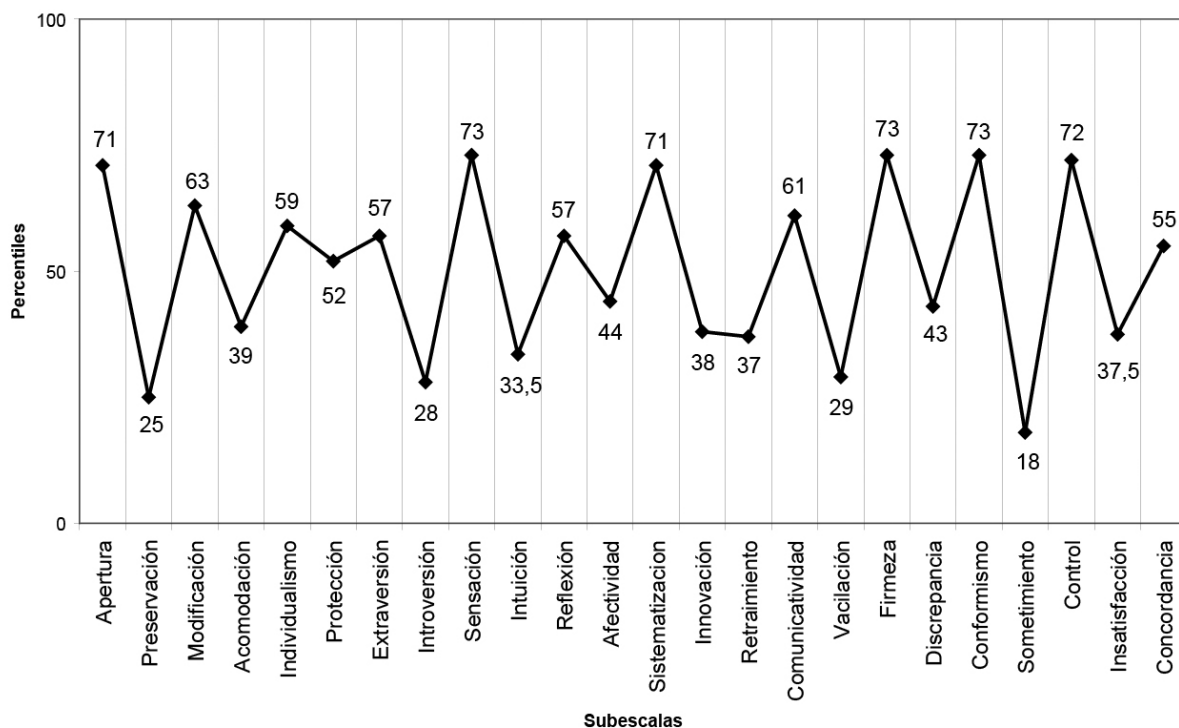
currente. Los coeficientes de confiabilidad mostrados en las escalas Generales son de 0,68 y 0,87 respectivamente, y en las subescalas oscilan entre 0,67 y 0,82; niveles semejantes a los obtenidos por Shostrom en el inventario original(28).

RESULTADOS

Los hallazgos en relación al test MIPS son los que se muestran en el gráfico N° 1, y serán presentados utilizando como estadístico descriptivo la mediana

Gráfico N° 1: Perfil psicológico según Mips (Inventario Millon de Estilos de Personalidad)

Perfil MIPS



Como se observa, de acuerdo a los resultados obtenidos en el Mips, los estudiantes manifiestan una presencia marcada de los rasgos: *apertura*, *sensación*, *sistematización*, *firmeza*, *conformismo* y *control*. Esto significa que se caracterizan por poseer una tendencia reiterada a ver el lado bueno de las cosas, y mostrar

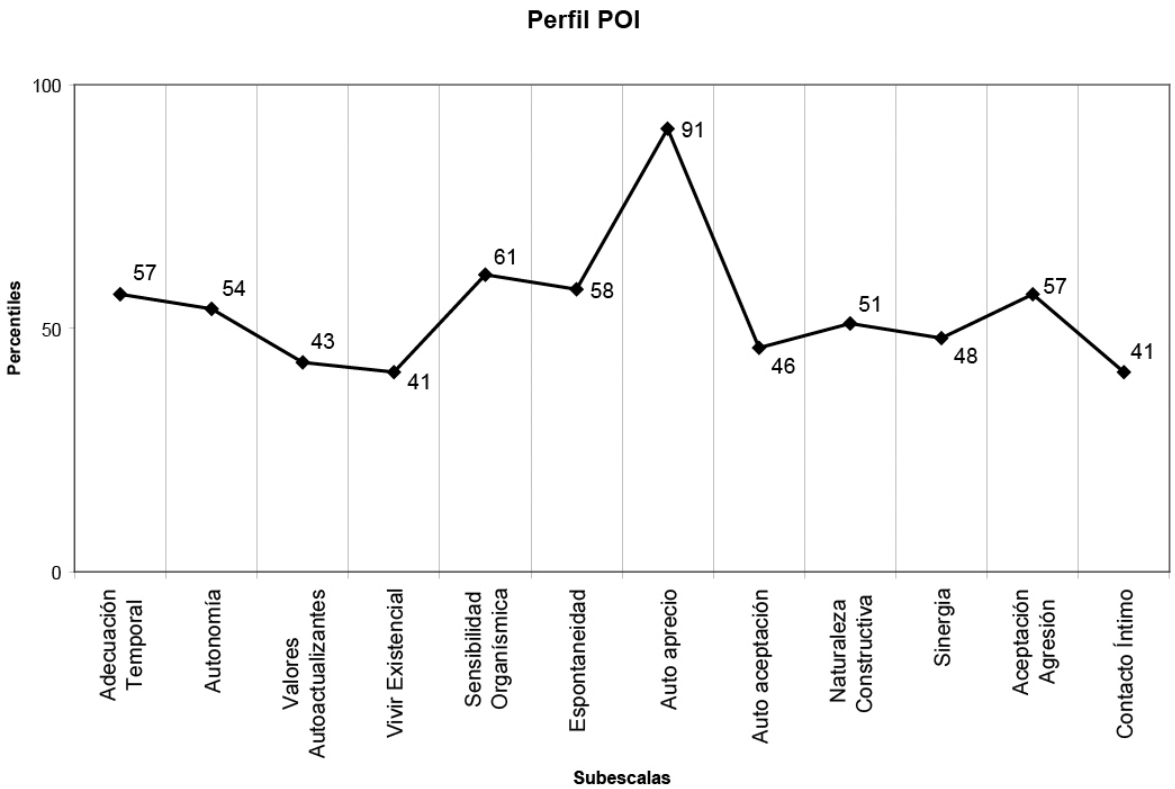
actitudes destinadas a promover y enriquecer la vida. En cuanto a la forma de aprehender conocimientos, se caracterizan por favorecer la información tangible y estructurada; confían en lo práctico, lo literal, lo fáctico. Se muestran predecibles, previsores, ordenados y metódicos. Respecto a sus relaciones inter-

personales, son respetuosos de la tradición y la autoridad; además se caracterizan por ser audaces, astutos y persuasivos. Asumen con naturalidad posiciones de liderazgo, resultando eficaces y talentosos para supervisar a otros y conseguir que trabajen para alcanzar metas comunes. Son competitivos, ambiciosos y seguros de sí mismos, pudiendo mostrarse egocéntricos y arrogantes.

Complementariamente, se observa una presencia moderada de los rasgos: *modificación, individualismo, protección, extraversión, reflexión, comunicatividad y concordancia*. Esto implica que tienen una tendencia a influir en los acontecimientos a fin de que éstos satisfagan sus necesidades y deseos. Se esfuerzan por superar obstáculos que podrían interferir con el potencial que creen tener, mantienen un fuerte sentido de identidad. Se los considera protectores, capaces de

anteponer el cuidado de los demás al suyo y procuran satisfacer necesidades sociales y de pertenencia. Recurren a los demás en busca de estimulación y aliento, siendo sus amigos y colegas fuente de ideas y orientación. Procesan los conocimientos preferentemente por el razonamiento lógico; sus decisiones se basan en juicios desapasionados, impersonales, objetivos; reducen el aporte emocional de los demás y los efectos perturbadores del propio estado emocional. En cuanto a las relaciones interpersonales, son conversadores, vivaces, simpáticos y hábiles para el trato social; pueden establecer vínculos afectivos y lealtades muy fuertes, están dispuestos a ajustar sus diferencias y lograr soluciones pacíficas. Por otro lado, tienden a ocultar sus sentimientos negativos, en especial cuando éstos pueden parecerles censurables a las personas a quienes desean agradar.

Gráfico N° 2: Perfil psicológico según POI (Inventario de Auto-actualización Personal)



Como puede observarse en la Tabla 2, los hallazgos del POI indican que los estudiantes presentan un funcionamiento adecuado en su nivel de *autonomía, sensibilidad organísmica, espontaneidad, autoaprecio, autoaceptación y aceptación de la agresión*. Esto indica que la mayor parte del tiempo son personas independientes y autónomas, se guían por principios y motivaciones internalizadas más que por influencias externas. Sin embargo, y en menor proporción, pueden ser dependientes, es decir, influenciados por el grupo de pares y buscan la aprobación de los demás. Por otra parte, son capaces de reaccionar espontáneamente y ser ellos mismos, y presentan una importante sensibilidad frente a las propias necesidades y sentimientos. Poseen una muy alta capacidad de apreciarse en razón de su propio valor como personas y pueden aceptarse a sí mismos a pesar de sus propias debilidades y defectos. Además, son capaces de aceptar su ira y agresión como naturales.

Por otro lado, presentan un funcionamiento normal bajo en *adecuación temporal, valores autoactualizantes, vivir existencial, naturaleza constructiva del hombre y capacidad de contacto íntimo*. Esto significa que a veces pueden ser capaces de vivir primariamente en el presente, en contacto con la realidad, sin embargo, en otras ocasiones, viven más preocupados del pasado (culpas, resentimientos, recuerdos) y/o del futuro (ansiedad anticipatoria, predicciones, temores). Se observa una dificultad para incorporar algunos valores tales como la *aceptación de sí mismo, aceptación de los demás y la naturaleza humana en general; relativa independencia de la cultura y flexibilidad*. Además presentan rigidez en la aplicación de su escala de valores a la vida cotidiana, llegando incluso a ser en ocasiones compulsivos y dogmáticos. Respecto a su visión de la naturaleza del ser humano, tienden a tener una visión pesimista del hombre y lo consideran poco confiable; además, su funcionamiento sinérgico indica que tienen dificultades para resolver las dicotomías bondad-maldad, masculinidad-feminidad, egoísmo-altruismo,

espiritualidad-sensualidad, tendiendo a ver estos opuestos como antagonicos. Por otra parte, presentan dificultades en su capacidad para mantener relaciones íntimas con otros sin sentirse obstaculizados por expectativas y obligaciones.

DISCUSIÓN Y COMENTARIOS

Los test que se han utilizado nos revelan diversas fortalezas de los estudiantes de enfermería. A nivel personal, son alumnos(as) independientes y con alta capacidad de autonomía, lo que les permite tomar decisiones propias y sentidas, mostrándose seguros de las mismas. Esta capacidad les permite también llegar a ser competitivos y ambiciosos, influyendo en los acontecimientos a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Junto a esto, su capacidad de *insight* o de introspección les permite aceptar sus características personales, sean éstas positivas o negativas.

Con relación a la forma que tienen de aprehender el conocimiento, buscan lo tangible, lo práctico, siendo metódicos y ordenados en esta búsqueda. Y en torno a la forma que tienen de percibir el medio externo, reiteradamente ven el lado positivo de las cosas, buscando a su vez promover en otros esta forma de mirar el mundo.

A nivel interpersonal, los alumnos(as) demuestran asumir de manera natural posiciones de liderazgo para el alcance de metas comunes, mostrándose persuasivos, astutos e incluso audaces para lograr dicho objetivo.

En relación a uno de los lineamientos básicos existentes en la carrera de Enfermería, que es el ser “profesionales del cuidado”, los alumnos(as) demuestran un alto nivel de protección hacia otros, incluso llegando a anteponer el cuidado de los demás al suyo.

En torno a la percepción que tienen de las figuras de autoridad (por ejemplo, supervisores, profesores, etc.), los alumnos(as) demostrarían un respeto hacia la tradición y hacia

las figuras explicitadas anteriormente.

Finalmente, se observa una alta capacidad de asertividad, siendo hábiles en el trato social, mostrándose conversadores, vivaces y simpáticos. A su vez, resulta importante mencionar que pueden establecer vínculos afectivos fuertes, y cuidan dichas relaciones llegando incluso a ajustar las diferencias existentes, llegando a una solución conciliadora entre las partes.

Desde otro punto de vista, los hallazgos explicitan que hay características que estarían entorpeciendo el funcionamiento habitual de los estudiantes, las que serán desarrolladas a continuación.

A nivel más general es preocupante la existencia de una actitud crítica respecto a la aceptación de sí mismo, aceptación de los demás y la naturaleza humana, como así mismo aparece una visión pesimista del hombre, al cual se lo considera poco confiable, agregándose una dificultad para resolver las dicotomías valóricas tales como bondad-maldad.

Esta postura existencial frente a la vida, la naturaleza del hombre y la valoración de sí mismo, si bien puede ser entendida en relación al ciclo vital en que se encuentran estos alumnos(as), debería ser revisada y canalizada a través de una línea de trabajo de desarrollo personal que permitiera que los alumnos hagan conscientes su "postura ante la vida" y se facilite una creencia positiva, ya que serán profesionales de la salud en constante contacto con el hombre y sus circunstancias.

Un segundo nivel de análisis es relativo a la forma en que vivencian el presente. En ocasiones, se observa en los alumnos(as) una preocupación del pasado (donde puede estar perturbando las culpas, resentimientos y recuerdos de vivencias) y/o del futuro (donde están presentes la ansiedad anticipatoria, las predicciones y los temores). En este sentido, sería interesante dar el espacio necesario para construir una actitud y una modalidad de funcionamiento más armónico, centrado en el presente.

Además, relativo a la escala de valores exis-

tente, llegarían a ser en ocasiones compulsivos y dogmáticos en éstas, donde sería importante trabajar la flexibilidad de estas actitudes.

Por último, en un tercer nivel de análisis sería importante proveer también el espacio de trabajo personal para revisar características que aparecen co-existiendo y la capacidad de ser influenciado por el grupo. En estas dimensiones sería importante trabajar los polos en los que los estudiantes se ubican, y la manera como resuelven el llegar a un punto armónico.

También sería importante establecer intervenciones enfocadas a la tendencia de ocultar sus sentimientos negativos, en especial cuando éstos pueden parecerles censurables a las personas a quienes desean agradar. Probablemente esta sea otra dimensión de un mismo fenómeno donde esté presente la problemática asertiva que debería trabajarse en estos estudiantes, que serán profesionales de la salud altamente demandados por las relaciones interpersonales. Estos hallazgos permiten, de forma preliminar, sugerir algunos aspectos como los ya mencionados para talleres de trabajo con los estudiantes.

Finalmente, con respecto a los resultados obtenidos, resulta difícil poder contrastarlos con otros estudios por distintas razones: en primer término, no se pudo hallar suficiente investigación que pudiera dar cuenta de un perfil psicológico en estudiantes de enfermería, y que, a su vez, permitiera comparar los resultados. Por otra parte, en la medida que se encontraban estudios que utilizaban los mismos instrumentos ocupados en la presente investigación(18,19), los métodos de análisis de datos fueron distintos, por lo que sería importante poder contrastar ambos resultados en un futuro estudio comparativo.

Así, todos los aspectos destacados nos permiten, al menos con esta muestra, hablar de un perfil del estudiante de primer año de Enfermería de la Universidad Santo Tomás. El desafío se plantea para futuros estudios, donde sería importante ampliar el número de estudiantes medidos, y también el com-

pararlos con otras universidades, al igual que con años finales de la carrera, para ver si se estructura ya más definitivamente este perfil, y si han existido cambios en dichos elementos, durante el transcurso de la carrera.

REFERENCIAS

1. Papalia D, Olds S, Feldman R. Desarrollo Humano: 9ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2005.
2. Arrivillaga M, Cortés C, Goicochea V, Lozano T. Caracterización de la depresión en Jóvenes Universitarios. *Universitas Psychologica*. 2004; 3(1):17-25.
3. Guavita P, Sanabria P. Prevalencia de Sintomatología depresiva en una población estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia. *Rev Fac Med Univ Nac Colomb*. 2006; 54 (2):76-87.
4. Joffre V, Martínez G, García G, Sánchez L. Depresión en estudiantes de medicina. Resultado de la aplicación del inventario de depresión de Beck en su versión de 13 ítemes. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*. 2007; 14 (1):86-93.
5. Andrews B, Wilding J. The relation of depression and anxiety to life-stress and achievement in students. *Br J Psychol* 2004; 95: 509-521.
6. Klose C, Peterson F, Degenhardt B, Johnson J. Depression, anxiety, and perceived hassles among entering medical students. *Psychol Health Med*. 2007; 12 (1):31-39.
7. Eller T, Aluoja A, Vassar V, Veldi M. Symptoms Of Anxiety And Depression in Estonian Medical Students with Sleep Problems. *Depress Anxiety*. 2006; 23:250-256.
8. Cooke R, Bewick B, Barkham M, Bradley M, Audin K. Measuring, monitoring and managing the psychological well-being of first year university students. *Br J Guid Counc*. 2006; 34 (4):505-517.
9. Pryjmachuk S, Richards D. Predicting stress in pre-registration nursing students. *Br J Health Psychol* 2007; 12: 125-144
10. Alves Apóstolo J, Alves Rodrigues M, Pineda J. Evaluación de los Estados Emocionales de Estudiantes de Enfermería. *Index de Enfermería*. 2007; 56:26-29
11. Novoa M, Nieto C, Forero C, Caycedo C, Palma M, Montealegre M, Bayona M, Sánchez C. Relación entre Perfil Psicológico, Calidad de Vida y Estrés Asistencial en Personal de Enfermería. *Universitas Psicológica*. 2005; 4 (1):63-75.
12. Cova F, Alvial W, Aro M, Bonifetti A, Hernández M, Rodríguez C. Problemas mentales en estudiantes de la Universidad de Concepción. *Terapia Psicológica*. 2007; 25 (2):105-112.
13. Huaquín V, Loaiza R. Exigencias Académicas y Estrés en las Carreras de la Facultad de Medicina de la Universidad Austral de Chile. *Estudios Pedagógicos*. 2004; 30:39-59.
14. Marty M, Lavín M, Figueroa M, Larraín de la CD, Cruz C. Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas. *Rev Chil Neuropsiquiatr*. 2005; 43(1):25-32.
15. Saavedra E, Reynaldos C. Caracterización Cognitiva y Emocional de los Estudiantes de la Universidad Católica del Maule: Años 1999, 2001, 2003. *Estudios Pedagógicos*. 2006; 32 (2):87-102.
16. Carrasco E, Osses S. Estudio del perfil valórico. El caso de los estudiantes de primer nivel de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. *Estudios Pedagógicos*. 2005; 31(1):7-32.
17. Bitrán M, Zúñiga D, Lafuente M, Viviani P, Mena B. Características psicológicas y estilos cognitivos de estudiantes de medicina y de otras carreras de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Rev Med Chil*. 2004; 132:809-815.
18. Ortiz N. Auto-actualización y educación en enfermería. *Avance de una Investigación. Ciencia y Enfermería* 1999; 5(1): 95-100.

19. Ortiz, N. (2001) Auto-actualización y educación en enfermería. Resultados de una investigación. *Ciencia y Enfermería*. 7(2), 45-51.
20. Ministerio de Educación. Información sobre las vacantes existentes en universidades chilenas. Extraído de www.mineduc.cl, 2007.
21. Simpson D, Newman J, Fuqua D. Spirituality and Personality: Accumulating Evidence. *Journal of Psychology and Christianity*. 2007; 26 (1):33-45.
22. De Vries S, Valadez A. Counseling Students' Mental Health Status and Attitudes toward Counseling. *Journal of Professional Counseling: Practice, Theory & Research*. 2006; 34 (1):77-87
23. Martínez V, Arenas M, Páez A, Casado E, Ahumada N, Cuello S, Silva I, Penna F. La influencia de los Estilos de Personalidad en la elección de Estrategias de Afrontamiento ante las situaciones de examen en estudiantes de 4° año de Psicología de la UNSL. *Fundamentos en Humanidades*. 2005; 12:173-194.
24. Martínez M. *La psicología humanista: Epistemología, estructura y método*. Barcelona: Trillas; 1982.
25. Kriz J. *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu; 1990.
26. Rogers C, Kinget M. *Psicoterapia y relaciones humanas*. Madrid: Alfabeta; 1967.
27. Maslow A. *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario; 1954.
28. Celis A, Farias R, Iturra A. Estandarización del inventario de actualización personal (P.O.I.) en una muestra de alumnos de la Universidad de Chile. [Tesis] Santiago: Universidad de Chile; 1976.
29. Millon T. *MIPS: Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires: Paidós; 1997.