

China Intelligence Report

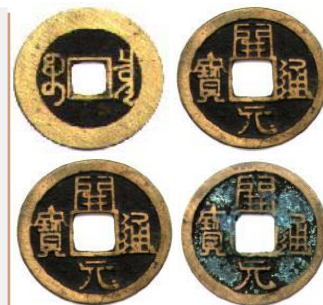
Diving in the deep understanding of China

Dirigido y preparado por

Sergio M. Carrasco Álvarez Ph.D.

ISSN 0718-638X

ISSN abbreviation Asian rep Chile. Ser. China intell. wkly. rep.



CHIR Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

La educación en China

China tiene un sistema de educación mayoritariamente estatal, pero flexible y no discriminatorio, con dirección unitaria pero a la vez descentralizada por parte del Ministerio de Educación. La educación básica es gratuita, obligatoria y está garantizada por los primeros seis años (escuela primaria, desde 6 a 12 años de edad) y según los registros oficiales, se logra casi 100% de cobertura, y con 99% de asistencia. La educación secundaria de 12 a 18 años no es aún obligatoria aunque funciona con una serie de esquemas que apuntan a tal logro. Así, en áreas rurales, donde la educación básica es sólo de cinco años, se continúa con tres de escuela intermedia y tres más de instrucción técnica. También, desde las reformas de Deng Xiaoping, se permitió sin objeciones la existencia de escuelas privadas, sobre las que rige la regulación general y un control de índole administrativo.

China ha tenido una tremenda expansión de su sistema educacional. En cifras gruesas y sin entrar al análisis fino, sería el país del mundo con más éxito educacional si se consideran los resultados en cifras, y en la relación inversión/número de graduados en todos los niveles. Hacia el año 2003 en China había 1.552 instituciones de educación superior que empleaban algo menos de un millón de académicos. La matrícula universitaria total eran veinte millones de estudiantes. No obstante, las consideradas universidades principales son sólo unas cien; entre éstas, las Universidades de Beijing, y la de Tsinghua.

China se dio cuenta hace ya tiempo, que la inversión en educación era la manera de asegurar el crecimiento y la autonomía futura. Las cifras no son muy exactas, porque varían según las fuentes, pero es posible afirmar que China ha incrementado el gasto en educación a razón de 20% anual, desde 1999. La cifra completa es imprecisa, pero por comparaciones con el PIB, pareciera que habría sobrepasado el gasto educacional total de Estados Unidos. Las cifras universitarias sí son más acotadas; por ejemplo, el número de estudiantes de carreras en ciencias duras e ingeniería, bordean los dos millones. Pero, los resultados concretos son aún pobres. Así, a pesar de los volúmenes enormes de graduados, las patentes de inventos e innovaciones están muy atrás en comparación con Estados Unidos, Alemania o Japón. Tampoco el número de papeles científicos es proporcional. Aunque desde el 2005 se han incrementado de modo sorprendente, y ya hay a lo menos doscientas mil publicaciones científicas chinas.



Universidad Internacional de Economía y Negocios, Beijing, fundada en 1951.



Profesor del programa de intercambio anglo-chino



World Trade Center Santiago

WTCS-Training & Consulting

Avda. Nueva Tajamar 481, Of. 102,
Las Condes

Fono (56-2) 203 6482 FAX (56-2) 946



China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

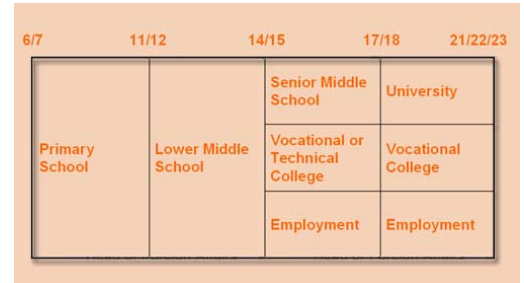
China ya pasó por la falacia de la igualdad

En China, las normas regulatorias controlan cada nivel educacional, y son: la Ley General de Educación, el Estatuto Docente, la Ley de Educación Obligatoria, la Ley de Formación Técnico-Profesional, la Ley de Educación Superior y el Reglamento de Títulos Universitarios.

Tras el fracaso y crítica a la llamada *Revolución Cultural* (1966-76), el sistema educativo chino fue dejando la orientación ideológica y se concentró más en la modernización económica del país. Con ese fin, el sistema comenzó un proceso de descentralización progresiva, donde el Estado entregó la educación a cada administración local; mientras el nuevo plan educacional (1985) fijó los años de escolaridad obligatoria en nueve. Pero, como la cantidad no garantiza la calidad, entonces se hizo un aumento sustancial de fondos para la educación. En el VII Plan Quinquenal (1986-90) se contempló un aumento en el gasto en educación de 72% con respecto al anterior (1981-85). Cabe citar que desde que nació la República Popular China, la educación ha sido un tema conflictivo. Siempre hubo una tensión entre los que creían que el énfasis debía estar en la formación ideológica y los que creían que el esfuerzo debía apuntar al desarrollo del país, y por lo tanto se requería una poderosa base tecnológica y científica.

En 1958, Mao Zedong proclamó su proyecto político llamado *El Gran Salto Adelante*, al que siguió su *Movimiento de Educación Socialista* (1962-65). En ambos primó una idea masificadora y la firme decisión de poner fin al elitismo académico. Mao y su gente creían que la educación debía ser una sola; igualitaria y simplificada, para reducir así diferencias sociales y culturales entre trabajadores y campesinos, entre la población rural y la urbana. Además, esa era la manera de "rectificar" la tendencia al desprecio por el trabajo manual por parte de los académicos e intelectuales. Luego vino la Revolución Cultural, que llevó al extremo más absurdo todas estas propuestas de igualdad, obligando a concurrir a las labores agrarias y a los trabajos pesados a los más destacados académicos, a médicos, y a toda la elite científica e intelectual, que no fuesen los iluminados del régimen. El resultado fue un desastre que atrasó y hundió aún más a China.

La era de Mao es hoy pretérito. Tras las reformas de Deng Xiaoping, el Partido Comunista ha aceptado que la educación es el fundamento de toda modernización. Se consideró necesario crear una especie de nuevo Ejército Rojo para esta nueva revolución. Éste tendría que ser un ejército de educadores con la más alta calificación posible, única manera de lograr expandir el conocimiento científico-humanista y matemático tecnológico, sin por eso olvidar las artes, la literatura, la filosofía y la poesía (la esencia misma del ser chino).



Esquema universal de la educación china



Niños de un 6º básico, en un pueblito chino, en Yangpu.





China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

Primer paso: reconocer la ineptitud y la crisis

Dejando de lado todo orgullo China reconoció hace rato su atraso. Aceptó la superioridad científica y tecnológica de Occidente y buscó en el exterior lo que debía aprender. En el XI Congreso del Partido Central (1978), concluyó que “se debía abrir el país al conocimiento”; y que la excesiva supervisión partidista a la investigación científica y a la actividad intelectual coartaban la creatividad y la inventiva”. El control siguió, pero restringido sólo a áreas sensibles; en cambio se dio plena libertad a las ciencias puras y a las ciencias de la ingeniería.

En cifras, los éxitos en tales áreas son como toda cosa en ese país, espectaculares. China ha tenido el aumento en escolaridad más alto del mundo. La tasa de escolaridad primaria alcanzó el 98,9%, y la tasa de matrícula en la secundaria, el 94,1%. A nivel universitario, los cambios son igualmente fenómenos. En los años '90, una maestría en negocios era aún una rareza. En el 2004 ya había 47.000 chinos cursando MBAs en 62 escuelas de negocios autorizadas. Hoy son el doble. Otros diferentes programas académicos de postgrado tienen decenas de miles de participantes. El mercado de postgrados se ha disparado, a lo que se añaden complementos como inglés, español, y una serie de otras lenguas extranjeras.

La cooperación e intercambio internacional es la otra herramienta que China aprendió a usar con eficacia. Hay más estudiantes chinos en otros países que cualquiera otra nación del mundo; y uno de los logros interesantes es que el retorno de los estudiantes chinos a su país, más que por evitar represalias contra sus avales (habitualmente sus padres), vuelven de modo voluntario. Con todo, ha habido una pérdida importante de profesionales altamente capacitados que no retornan, aunque el promedio es proporcional a la de otros países. Por otro lado, el número de extranjeros estudiando en China también creció. El año 2004, había en China 110.000 estudiantes de 178 países repartidos en varias universidades. Hoy, el número es el doble.

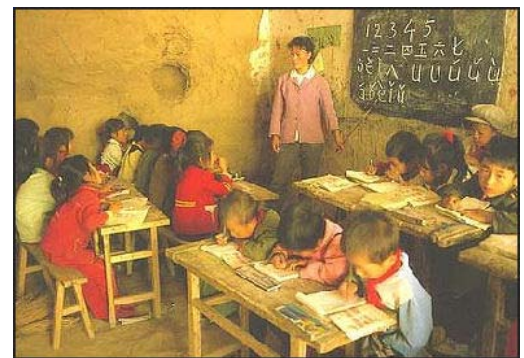
Desde 1998, el aumento de inversión en educación en relación al presupuesto total se incrementó en un punto porcentual cada año. Según el Ministerio de Educación, el financiamiento de la educación tiene que compensar el desbalance que se produce por el incremento permanente de los costos. Y la única manera de garantizar los altos estándares es aumentando la inversión; de otra manera se retrocede. Consideremos que estando China más convencida que nadie de las ventajas de la libertad de empresa, sin embargo sigue sosteniendo e invirtiendo en el sistema público de educación. Aunque el sistema es mixto. La educación privada es respetada y protegida. Si hace crecer a China, si le hace bien al pueblo chino, entonces es bienvenida.



Desde 1950, China educa de manera gratuita a un quinto de la población mundial. Desde 1999, la educación básica es universal en todo el territorio. El analfabetismo entre la población joven y de mediana edad cayó de 80% en 1950 a menos de 5%, 2008



En estos momentos 250 millones de chinos tienen los tres niveles de educación (primaria, secundaria y profesional), constituyendo una de las mayores fuerzas laborales del mundo.



Una escuelita que funciona en una cueva, en Shaanxi.



China Intelligence Report N° 65, 11 al 21 de Julio, 2011

La educación universitaria se paga

En China la educación superior tiene la curiosa denominación de “no obligatoria”, por lo que el Estado no reconoce el deber compulsivo de financiarla. Tampoco ningún chino reclama que sea un derecho, sino que sabe que es un deber de responsabilidades mutuas entre quien posee el talento y emprende la tarea personal de lograr un grado de especialidad, y el Estado que lo asiste con toda su potencia para que lo logre. Porque está claro que ha sido prioridad para China adquirir la ciencia y la tecnología, pero es interesante notar que China no lo hace esta vez por la fuerza¹. Los principios de progreso que China se propuso desde Deng Xiaoping, se fundan sobre la gradual apertura; quizás algún día lo será sobre la plena libertad. Por consecuencia, siendo la educación la siembra del futuro, pero que no germina en algún campo colectivo, sino en la mente individual, entonces China ha adoptado una política de incentivos personales y a la vez de costos compartidos. Quien desee alcanzar altas metas; quien sienta que posee la energía, la capacidad y tiene el tesón, entonces debe seguir los caminos que están bien señalizados. Recibirá todo el apoyo en la ruta. Pero, antes que nada una profesión es una tarea personal.

Hasta el último funcionario del más remoto Cantón chino sabe hoy que la educación no es gratis. Le cuesta al país y en sí todos la están pagando para que los jóvenes tengan el privilegio de superar a sus padres. Tal donación obliga a ser responsables. A más alto se llega, más obligado se está, y más exige la sociedad al estudiante. Por eso en China, los aranceles universitarios son caros. Quienes los pueden pagar ¡pagan! Evadirlos o engañar en de cualquier modo para escamotearlos es considerado un crimen. Quienes no pueden pagar pueden optar por reducciones del arancel, y muchas formas de asistencia y becas. Pero, lo que es más común y respetado son los programas de estudio y de trabajo. El Estado paga tras un período de servicio de dos años que el futuro estudiante realiza en alguna organización de ayuda comunitaria.

El Gobierno chino ha anunciado que reducirá el analfabetismo a cero antes del 2020. Su apuesta es que para entonces, de cada 100 chinos, 13,5% habrán recibido educación universitaria o superior; 31% habrá terminado la educación secundaria; y el sistema de nueve años obligatorios de escolaridad se habrá extendido al ideal de once años.

¹ Desde 1949 a 1980, la ideología penetraba toda actividad intelectual. Se supuso que la sabiduría pragmática del pueblo era superior a cualquier otra forma proveniente del individualismo de épocas pasadas. Se hicieron muchos experimentos, en que los maestros eran campesinos y obreros, pero todas esas ideas sólo culminaron en fracasos.



Recientemente, en la prueba PISA del 2009, los mejores resultados en matemáticas, ciencias y comprensión de lectura los tuvieron los alumnos de establecimientos educacionales de Shanghai, lo que fue frustrante para las autoridades que esperaban mejores rendimientos en otras ciudades. Curiosamente los resultados de las zonas rurales pobres, fue cercano a los promedios de la OCDE (*Organization for Economic Co-operation and Development* <http://www.oecd.org>), lo que se atribuye al enorme esfuerzo por mejorar la educación de los menos favorecidos.



De lograrse las metas, por su volumen y el enfoque en la calidad, la población China estará entre las mejor preparadas del planeta. Lo acusarán las mediciones de los próximos años. Como sea y no obstante sus peripecias y falencias del último siglo, en materia de educación bien podría China tomar también la delantera.



China Intelligence Report N° 65, 11 al 21 de Julio, 2011

De las utopías al espíritu de emprendimiento

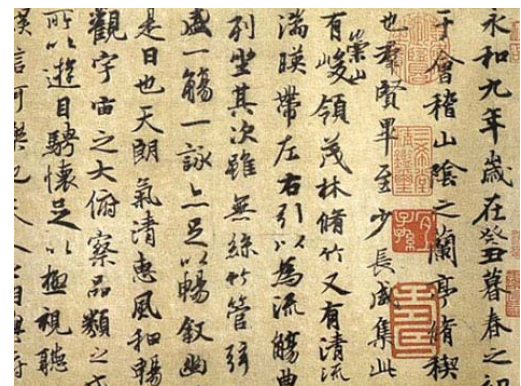
Deng Xiaping supo reconocer que la modernización de China, y del sistema educacional, eran una sola cosa. La base de todo el esfuerzo debía ser una población educada. Por lo tanto, supuso que había que repensar el sistema completo y enfocarlo en todas las ciencias, sin olvidar ni una. Más tarde vino el énfasis en la inteligencia artificial, informática; en la administración y en las técnicas de gestión. La militancia y el activismo (“la vocación social”) no fue ya más un tema relevante. Cada niño, joven y adulto recibiendo la mejor educación, a la vez dando lo mejor de sí, y con el mejor rendimiento, construían una nueva China solidaria. El plan de educación obligatoria (1985) más la Ley de nueve años (中华人民共和国 义务教育法) fueron la quintaesencia emblemática para la colosal transformación del país.

Una de las primeras medidas de la era “Deng” en lo educacional, fue la descentralización. La educación pública unificada y centralizada pasó a ser un recuerdo de un pasado que sólo trajo general pobreza. Una cosa era la Ley de educación, otra cosa el trabajo bien calibrado, y adecuado a la realidad de cada localidad. El segundo esfuerzo fue por lo tanto aumentar el número de escuelas en cada localidad, y en especial lograr el número necesario de maestros calificados. Tercero, fue el desarrollo máximo de la educación media técnico-profesional. Cuarto, fue un titánico esfuerzo por publicar libros y texto escolares. Quinto, fue crear un sistema de perfeccionamiento permanente para el profesorado (especialmente a nivel de educación media). Sexto, fue estudiar cómo dar la máxima libertad a la educación universitaria con una supervisión mínima pero eficaz que evitara cualquier control asfixiante. Por cierto, todas éstas eran las intenciones en el papel. La realidad fue siempre más difícil; hubo miles de dificultades, errores, inequidades de toda naturaleza. Siempre fueron mejores las escuelas de las ciudades que las rurales, y las de los barrios más pudientes que las de las barriadas. Siempre resulta mejor la educación privada, donde debido al esfuerzo que hace cada familia, es que se cuenta con el compromiso pleno de ambos padres en el proceso educacional. Mientras, tal cosa no se logra en las escuelas públicas, donde muchas veces las mujeres prácticamente le encargan la tarea completa de la educación a los maestros (recordemos que en China es muy raro que una mujer tenga más de un hijo o hija).

Tras veinticinco años de esfuerzo se ven algunos resultados. Aunque, el Gobierno se las arregla para ocultar los fracasos. ¡La persistencia de ese miedo atávico chino al infortunio! Con ello, privan al mundo de conocer acerca del proceso de desarrollo humano emprendido por un quinto de la humanidad, y que ciertamente merece todo el éxito.



Una Carita Feliz, hecha por niños chinos



Escrito antiguo, siglo XII





China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

Aprendiendo como chino

China tiene un sistema escolar amplio, variado, y que cubre todos los niveles. Del preescolar al básico, pasando por educación diferencial y escuelas especiales para discapacitados; secundarias junior y senior. Educación técnico-profesional industrial y agrícola. Luego siguen las muchas instituciones superiores y universidades. El sistema se encadena y se traspasa los egresados de un nivel a otro; hay intercambios y toda variedad de casos, aparte de una proporcional derivación hacia el mercado laboral por quienes van logrando capacitación profesional. Pero, no hay datos sobre el grado de deserción escolar; y es muy probable que las autoridades oculten esa información porque demostraría las fallas y falencias del sistema. Es posible que lo que se llama “razonable derivación hacia el mundo laboral”, sea en realidad deserción escolar y empleo juvenil, lo que sería una doble infracción; contra los propios esfuerzos y planeamientos, y contra los acuerdos mundiales cerca del trabajo infantil.

Aunque suene raro, en la China Comunista la idea de universidad para todos es absurda. Es como que todo el que ingresa al ejército exigiera llegar a piloto de combate. Una cosa es que todos tengan la opción de la educación. Otra, es comenzar una carrera; y otra, llegar a la meta más alta. Y aquí conviene considerar que la pirámide educacional china es muy ancha en la base, pero los ingresos a los altos niveles de educación son estrechos. No obstante las libertades que gozan las universidades, hay una regulación que busca evitar que se transformen en fábricas de profesionales sin oportunidades. El ingreso es en extremo selectivo y filtrado. Aunque una vez adentro, todo el sistema funciona para llevar al estudiante a su graduación. Es rara la eliminación a media carrera; simplemente porque es el peor negocio para todos. Por eso la planificación china que aún funciona justamente en tales temas macro, prefiere cierta escasez profesional, a una inflada abundancia. Eso mantiene la positiva competencia e incentivo por ingresar; además garantiza el tiraje de la chimenea universitaria, y la calidad de los egresados, en vez de fabricar en serie licenciados mediocres, que nadie contratará². *That's China, really.*

² Conferencia Nacional de Educación (1985), creada para coordinar la política educativa; asumió el papel de la planificación y coordinación de la organización de la educación nacional. La Conferencia asegura la autonomía de cada proyecto educativo local y su coordinación con las normas generales, planes y reformas. La máxima educacional en China es la simplificación administrativa, la descentralización, para que la localidad exprese toda su energía educativa. Esa descentralización de la gestión respeta las autonomías de las comunidades, provincias y municipios.



Árbol de los buenos augurios, para celebrar el Año Nuevo chino, en una escuela bilingüe, Shanghai.



El día escolar chino es más largo que en otros países. Comienza a las 08:00 y no se detiene hasta las 15:00. Los niños almuerzan en sus aulas. Después del almuerzo, hay un periodo de reposo en el suelo, en la misma sala. No se usa salir a gritar en los recesos y más de alguien cree que eso hace a los chinos a la larga seres reprimidos. Las clases tienen apenas tres interrupciones cada día.



Los niños chinos son educados por tradición milenaria en actividades grupales; la escuela es la principal herramienta de socialización. Los casos de quiebres y roces (*bulling*) son escasos, lo que hace bastante más fácil la tarea educativa.



China Intelligence Report N° 65, 11 al 21 de Julio, 2011

La pirámide china de aprendizaje

El sistema educacional chino es piramidal y selectivo. La ancha base asegura el enorme universo de selección; los filtros para el ascenso son tremendos, y los que llegan a la universidad son sólo los más capaces, sólo los mejores. Lo han dicho las distintas autoridades chinas: El mejor modo de hacer fuerte a China es hacerla selectiva³. El mismo Partido Central se ha transformado ahora en órgano de control y de supervisión de las políticas de desarrollo educacional, en especial a nivel local. ¡Si pareciera que Confucio estuviera dirigiendo el Partido Comunista chino! De no creerlo.

A la vez que ha evolucionado todo el sistema educativo, también se ha perfeccionado el sistema de universidades. Y es en extremo interesante cómo se ha llegado a crear una avanzada superestructura con varios niveles de selección. En parte se inspira en los modos de reclutamiento que hacen los países occidentales, y en parte en la cultura tradicional de los antiguos exámenes imperiales. Se ha vuelto a equilibrar la selectividad con la solidaridad regional. Hay un premio en el puntaje de postulación para los estudiantes que vienen de las provincias y aspiran a las mejores universidades. Pero se trata de cuotas reducidas, porque el criterio que prima es la capacidad académica de los postulantes. Por otra parte, se busca compensar a los estudiantes de provincias para que prefieran sus instituciones regionales. Por eso mismo, el énfasis es conectar los grandes centros académicos con las redes provinciales.

El sistema de selección va discriminando por etapas, de esa manera un estudiante no se juega en un sólo año su futuro. A medida que se va avanzando en los años de educación media se va acumulando el puntaje. Finalmente, el paso a la universidad es una última etapa de varios años de acopio de méritos. Eso se nota en las cantidades que postulaban a las universidades chinas, ayer y hoy. En 1977, rindieron el examen universal de admisión (la "PSU" china) 5,7 millones de estudiantes, para ocupar 278.000 cupos universitarios. En 1984, sólo postularon 1,6 millones de pre-candidatos que se peleaban 430.000 sillas en los primeros años. Hoy postulan algo así como dos millones; queda fuera el 25%. De los dos millones de postulantes, cien mil son jóvenes provenientes de minorías étnicas que reciben bonificaciones, pero compiten igual. De éstos, logran entrar a la universidad el 80%. En el 2010, quedaron fuera alrededor de 22.000 de las etnias; más o menos la misma proporción que la generalidad de los postulantes.

³ *China Daily*: Declaraciones del Comité Central del Partido. "La reforma del sistema educativo tiene por objetivo producir las personas más capaces para desempeñarse en el amplio abanico de actividades de la nación".



Tianjin University of Traditional Chinese Medicine
 天津中医药大学, fundada en 1958, prestigiosa universidad dedicada a la medicina china.



Alumnas de la Universidad de Tsinghua





China Intelligence Report N° 65, 11 al 21 de Julio, 2011

Dividir para que reine la paz

Es sabido que China tiene altos índices de corrupción, problema que corroe el país como cáncer silencioso difícil de erradicar. Luego, el sistema educacional, el más sensible y la base para la formación de ciudadanos ética y moralmente íntegros, se le quiere preservar de ese mal tratando de mantenerlo transparente, eficaz, y con buen uso de recursos que -tratándose de educación, jamás son suficientes. De ese modo, para manejar tan complejo tema, hace ya veinticinco años se decidió dividirlo en problemas más pequeños. Por eso el personal docente y administrativo (hasta las secretarías) se forman en las mismas provincias y los municipios; de ese modo son escrutados por el propio juicio popular. Los fondos provienen del Estado central, pero se administran a nivel local. El propósito es que los educadores se nutran de la doctrina regionalista, se identifiquen con su localidad y sean factores activos de desarrollo local. Los institutos pedagógicos que forman a los educadores son el máximo orgullo de cada región. En la nueva visión de China, el todo se fortalece mejor cuando cada parte crece libre y sana.

Las autoridades municipales son las así verdaderas autoridades del sistema. Fue la consecuencia de fraccionar la otrora red educacional nacional, en tres grandes zonas: ciudades y zonas económicamente desarrolladas; ciudades y pueblos de desarrollo medio, y finalmente zonas pobres. Cada zona tiene un factor presupuestario diferente; y según ese criterio se derivan las cuentas para cada malla provincial.

En la **primera** categoría quedan las grandes ciudades y el 20% de los municipios de las zonas costeras industriales y del sureste de China. Esa zona reúne unos 400 millones de personas, y es donde se ha aplicado con toda energía la nueva ley de nueve años. En esa misma región, el 5% de la población tiene educación universitaria completa.

La **segunda** zona de aplicación para la ley de educación obligatoria son los pueblos y ciudades con nivel medio de desarrollo que suma el 50% de la población total de China. En esa zona es donde se ha centrado el esfuerzo más grande para lograr los mejores resultados.

Y la **tercera** categoría es la zona más atrasada, donde vive el 25% de la población de China. En esta zona el plan educacional es a lo menos lograr la plena escolaridad básica; y recibe para eso el apoyo solidario de toda China.

Sin embargo, es un freno apremiante la escasez de profesores, que ha atrasado el logro de las metas educacionales. Aún hay muchos maestros sin la adecuada preparación; con poco nivel, anticuados, sin



Campus universitario, Nanjin



Candidatos que rendían el examen de admisión a los Colleges chinos, en 2010



Universidad de Shihezi





China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

el manejo de tecnologías recientes; muchos ya están viejos, y deben ser relevados por contingentes más jóvenes. Las estimaciones indican que para alcanzar los objetivos y la extensión de la Ley de los Nueve Años a toda China, se necesita un millón de maestros para las escuelas primarias, 750.000 profesores de educación media y 300.000 nuevos profesores de nivel *senior* y técnico profesional. Y las autoridades chinas han buscado por todos los medios la forma de atraer el ingreso de jóvenes capaces a los institutos pedagógicos. A escala enorme, se parece a los problemas que tenemos en Chile.

La educación superior

No obstante en un próximo número de *China Intelligence Report* publicaremos una investigación compacta y al hueso acerca de educación universitaria china, veamos ahora de manera somera qué pasa en el Instituto Tecnológico de Huazhong, o en universidades emblemáticas como Shaghai y Beijing, y otras semejantes.

La suma de todas las instituciones de educación superior de China arroja la cifra de 2.236. Los alumnos de carreras y programas de pregrado sobrepasan los veinte millones; los estudiantes de postgrado (dependiendo el criterio para catalogar los programas) suman entre cuatro y cinco millones. Según la UNESCO, el avance en educación en China estaría entre los mayores del mundo. De todas maneras, las cifras abrumadoras hacen difícil la evaluación acerca de la calidad. Hay muchas instituciones nuevas, con programas y especialidades que no habría cómo compararlas con otros referentes nacionales, menos aún con sus pares de nivel internacional. Ingenierías en automatización e informática, ingeniería y física nuclear, energía solar, oceanografía, química y física de polímeros, radioquímica, biofísica. Como si fuera poco, hay un proyecto en pleno proceso de implementación que crea cien universidades tecnológicas de clase mundial, al fusionar más de setecientos institutos tecnológicos antiguos. Es interesante notar que la nueva visión de la educación en China, busca la fusión y la racionalización. A nivel de educación básica y media pareciera mejor la atomización del sistema en infinitas escuelas locales; a nivel universitario se ha buscado la agrupación. En cualquier parte del mundo, siempre es muy costoso crear centros de investigación, implementar laboratorios, bibliotecas y centros de información, talleres y lugares de experimentación y hacer confluir ahí a contingentes importantes de científicos e intelectuales. Y es justo esa integral concentración la clave para la alta producción académica. Por eso, las varias reformas a la educación superior en China han apuntado a concentrar más que a dispersar. A unificar más que crear competencias innecesarias.



Graduación en la Universidad de Fudan



Universidad de Shandong



Universidad de Binzhou



Shanghai jiao Tong University



China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

Por otro lado, como ya se dijo, la educación universitaria goza de muy amplia libertad. Pero, todas están persiguiendo metas que las hagan receptoras de fondos de investigación y de desarrollo. Una de los parámetros más duros para entregar recursos es la contribución al desarrollo económico y social del país. Y el tema no es fácil, porque las mediciones tienen sus grados de subjetividad. Por eso, mientras más evidente es la cooperación entre la docencia y la investigación y las aplicaciones a la sociedad de China, tanto mejor. Por un lado, se ha buscado proteger y respetar la investigación y el estudio puro y abstracto; por otro, incentivar todo aquello que se pueda traducir en innovación y producción. Y el Estado chino premia por igual; y sobre todo, recompensa cuando ambas cosas se han combinado de modo balanceado. Uno de los más altos puntajes para solicitar fondos estatales, los recibe una universidad que asiste y se compromete con instituciones provinciales que preparan maestros de educación básica y media. La idea ha ido prosperando y va bien encaminada porque se ha ido formando una red interconectada de educación superior e institutos pedagógicos, con sana competencia por dar asistencia desde los centros más poderosos de estudio, hacia las regiones.

La educación superior en China es un espejo de los cambios ocurrido en el país. Hacer una historia de la educación universitaria en China, sería un interesantísimo capítulo de las peripecias del pensamiento humano contemporáneo. Tan sólo recordemos que después del desastre que significó la Revolución Cultural, Deng Xiaoping redactó un crudo informe a Mao Zedong en que dice “Nuestros graduados universitarios son tan ignorantes e iletrados que ni siquiera podrían terminar de leer un solo libro completo”. China ya no quiere hacer más experimentos sino avanzar por el camino más lógico y veloz al progreso general. No más criterios de admisión con orientación política, ni aumentar las matrículas de los “hijos del pueblo”, sin que eso responda a evaluaciones realistas. Una cosa es educar a todos (para eso la Ley de los Nueve Años) y otra es desperdiciar el tiempo, la juventud y las ilusiones de los jóvenes, y la paciencia y el trabajo de sus padres. En los 70’, todavía tenían preferencia para ingresar a la universidades los hijos de los cuadros y funcionarios públicos, todos miembros del Partido. O, los entusiastas miembros de brigadas que trabajaban varios años en obras sociales. Eso les aseguraba el ingreso a la universidad. Ahora, hay becas para los hijos de los funcionarios públicos, y más becas para jóvenes que cumplen dos años de trabajos sociales, excepto que todos sin excepción deben cumplir primero con el requisito más básico: demostrar verdadera capacidad académica. La universidad en China es para los más capaces.



Los exámenes nacionales para seleccionar a los estudiantes de educación superior (y las posiciones de liderazgo) eran una parte importante de la cultura china, y, tradicionalmente, la entrada a una institución de educación superior es considerada de prestigio.



**Centro de Estudios Históricos
 Universidad de Hunan**



Universidad de Hong Kong





China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

Facultad es la capacidad de enseñar, a pesar de la dificultad

China ha sometido a duro escrutinio a sus universidades, y sabe que aún les falta mucho para nivelarse con las mejores del orbe; porque no se conformará con menos. Y lo probable es que China lo logre. Y así como producen excedentes de todo tipo, e inunda el mundo con computadoras baratas, pronto habrá multitudes de profesionales chinos que llegarán a las playas de Latinoamérica y superarán a los locales en pericia y capacidad. El problema de una empresa china no es la explotación que realiza -que está sujeta a normas claras, sino al hecho que empieza a traer su propio personal. Y con justa razón, porque estarían mejor preparados y serían mejores que la oferta local. En Chile, atendiendo al clamor de la calle, habría un sentimiento de querer ir en la dirección contraria al futuro. China viene saliendo de la educación pública a ultranza; aquí algunos quieren llevarla por un túnel oscuro que conduce al estado de cosas de hace casi un siglo atrás.

Como última observación al caso chino, a propósito de los problemas que observamos en nuestro propio país, se ha de notar la máxima importancia que se le ha dado a la valoración de los académicos. Desde 1985, se aplica en toda China la denominación europea, que en Chile sólo usan algunas pocas universidades, y que son los niveles de: Instructor, Asistente, Asociado, y Profesor Titular. Considerando que el sistema universitario es libre, hay un rango mínimo de sueldos avalado por la *Superintendencia de Educación Superior*. Pero, esa protección le da derecho a esa institución a controlar los excesos. En China existen las universidades privadas, pero no pueden funcionar en base a plantas académicas ajenas o flotantes. En China, las cátedras principales jamás podrían ocuparlas “profesores pituteros”. Toda la máquina china está hoy orientada a lograr una organicidad robusta y sana, donde la cátedra universitaria merece el mayor respeto, una estupenda paga, pero también una tremenda exigencia de calidad y dedicación. Y el sistema se ha hecho tan abierto, que ya varias universidades chinas ofrecen educación bilingüe; con plena equivalencia e intercambio con universidades occidentales. Aún no hay universidades con secciones de enseñanza en español, y no sería utópico proponerlo (por lo demás, la era de las utopías ya pasó). Hay acercamientos entre instituciones españolas y también mexicanas, con sus pares chinas. Y ya que en Chile sacamos pecho y hablamos llenos de orgullo de excelencia académica. Quién se atreve, quién se halla *facultado* para abrir en China una sede, un instituto chileno?

“Porqué no hacemos la *preba*”, decía una refalosa muy chilena.



Niña de 14 años rindiendo la prueba nacional de fin de educación básica



CYCL

Consultoría Estratégica

www.cycl.cl, hc@cycl.cl
Teléfono 56-32-2962961

Estrategia para enfrentar problemas complejos con variables: políticas, económicas, sociales, comunicacionales, internacionales, de seguridad, legislativas, judiciales, académicas y

India & China Intelligence Report
smcarrasco@vtr.net

Por favor, háganos llegar su opinión:
Acompáñela de su nombre, dirección electrónica, empresa, cargo.

Queremos tenerlo siempre presente en las próximas actividades y conferencias 2011



China Intelligence Report Nº 65, 11 al 21 de Julio, 2011

www.cap.cl

HOME | GRUPO CAP | NEGOCIOS | INVERSIONISTAS | RSE | INSUMOS ESTRATEGICOS | BLOG CAP | CONTACTO | ENGLISH VERSION

CAP S.A.

NOTICIAS | **FECUS** | **PRESENTACIONES**

CAP Publica Acta Junta Ordinaria de Accionistas 2010
 Mayo 3, 2010
 Categoría: Comunicados CAP, Inversionistas

Jaime Charles en el Foro de Reuters sobre Inversión en América Latina
 Mayo 3, 2010
 Categoría: Prensa

CAP Acero retoma sus operaciones de laminación post terremoto
 Abril 27, 2010
 Categoría: Comunicados CAP

CAP, el acero de Chile; CAP el mejor acero. CAP, Minería, CAP soluciones

Home | GRUPO CAP | NEGOCIOS | INVERSIONISTAS | RSE | INSUMOS ESTRATEGICOS | BLOG CAP | CONTACTO | ENGLISH VERSION

CAP S.A. Oficinas Generales: Gertrudis Echeñique 220, Las Condes, Santiago, Chile - Teléfono : (56-2) 818 6000 Fax : (56-2) 818 6116
 Producción KOOMedia Network • Potenciado con WordPress

CAP ACERO: Nuestra industria siderúrgica es integrada, única en su tipo en Chile. Elaboramos productos a partir de materias primas existentes en la naturaleza, lo que garantiza acero de alta pureza y de calidad controlada.

CAP SOLUCIONES EN ACERO: Tiene como principal objetivo crear soluciones en acero, principalmente para los sectores de la construcción, industria e infraestructura tanto en Chile como en el extranjero, completando así la cadena de Valor del Acero.

CAP MINERÍA: Lidera la producción de minerales de hierro y pellets en la costa del Pacífico, con amplios recursos y reservas conocidas y en permanente expansión por programas de explotaciones, que garantizan su continuidad de operaciones por muchas décadas.

CAP, siempre con Chile

CAP S.A., ha dado su gentil respaldo a *China Intelligence Report*.
 Gracias a CAP S. A., seguimos llegando con este esfuerzo hasta usted