



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGÍA RESTAURADORA Y
OFICINA DE EDUCACIÓN ODONTOLÓGICA
ÁREA DE INTRODUCCIÓN A LA ODONTOLOGÍA

**“EFECTO DEL ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA CLÍNICA ODONTOLÓGICA
SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DEL ODONTÓLOGO EN UN
GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FOUCH AÑO 2013”**

Lisset Francisca Calquín Valenzuela

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE

CIRUJANO-DENTISTA

TUTORA PRINCIPAL

Prof. Dra. Claudia Sommariva M.

TUTORES ASOCIADOS

Prof. Dr. Danilo Ocaranza

ASESORES

Prof. Dr. Ronald Motzfeld

Santiago – Chile

2014

*A Maximiliano y Rosi..... Mis abuelos.
Por el amor incondicional que me entregan siempre.*

AGRADECIMIENTOS

Que difícil resumir en una página las infinitas “Gracias” que quiero decirles.

En primer lugar, agradezco a mi maravillosa familia.

A mis papás, Viviana y Rodolfo, por apoyarme y ayudarme cuando lo necesite.

A mis hermanos Carolina y Rodolfo, por darme las alegrías y rabias necesarias.

A mis Tíos y Primo, por aceptarme y aguantarme en su casa durante todos estos años y hacerme sentir muy cómoda.

Agradezco a la asignatura de “Introducción a la Odontología”. Al Dr. Motzfeld y Dr. Apip, por aceptarme en la asignatura con los brazos abiertos y siempre entregarme una sonrisa para subirme el ánimo.

A la Dra. Claudia Sommariva, mi tutora, por su ayuda y comprensión.

Al Dr. Danilo Ocaranza, por explicarme, explicarme y explicarme. Gracias por toda la paciencia y por siempre tener la disposición de ayudarme.

A la Dra. Andrea Werner, por ayudarme a volver a querer la Odontología después de un año difícil.

Gracias a todas las maravillosas personas que conocí en estos años. A mis compañeros de Universidad, con quienes viví los mejores años de mi vida. Encontré grandes amigos que de seguro durarán para siempre.

A mis amigos de Constitución, gracias por cada fin de semana de distracción y diversión.

A mis amigas, por escucharme, retarme, felicitarme y reírse conmigo cuando fue necesario.

Finalmente gracias a la Universidad, por hacerme lo que hoy soy.

ÍNDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
MARCO TEÓRICO	9
Representación social	9
Representación social del odontólogo	11
Historia del rol del odontólogo	14
El odontólogo en la actualidad.....	15
Formación profesional del odontólogo.....	16
El practicum o Practica en el Ed. Universitaria	17
Asignatura de Introducción a la Odontología	20
Actividad de acercamiento temprano a la Clínica Odontológica	21
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	23
OBJETIVOS	24
JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD	25
MATERIAL Y MÉTODO	26
Metodología	26
Diseño metodológico	27
Análisis de datos.....	31
RESULTADOS	35
Categoría 1	35
Categoría 2.....	36
Categoría 3.....	41
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La representación social del odontólogo se ha asociado históricamente a ciertos patrones relacionados al rol y labor del Odontólogo. Entendemos que los estudiantes ingresan a la carrera de Odontología con una idea preconcebida sobre este rol, sin embargo esa idea puede modificarse al tener un acercamiento temprano a la labor real que ejerce el odontólogo, así también al conocer los diferentes ámbitos en que puede desempeñarse o los lugares en que pueden trabajar en el futuro. Dicha actividad de acercamiento temprano puede reforzar la idea o percepción que el estudiante tenía o bien modificarla. Este estudio, pretende indagar el efecto de un acercamiento temprano a la Clínica Odontológica sobre la percepción del rol profesional del Odontólogo y sus preferencias laborales a futuro, en un grupo de estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile (FOUCH) el año 2013.

MATERIAL Y MÉTODO: Se utilizó una metodología de tipo cualitativa, con un diseño de tipo Investigación-acción participativa. Con un grupo de 20 estudiantes que cursaron el año 2013 la asignatura de Introducción a la Odontología. Se diseñó una actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”. Se utilizó como instrumento un cuestionario de valoración con diversos tópicos, el cual fue aplicado antes y después de realizar la actividad planteada. La información posteriormente fue organizada, analizada y comparada utilizando la técnica de análisis de contenidos.

RESULTADOS: Se confeccionaron categorías de acuerdo a: 1) Factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología: el factor más influyente fue la vocación y el gusto personal, 2) Percepción del rol profesional del Odontólogo: la tendencia se inclinó hacia los conceptos “profesión social” y “profesional que mejora la salud bucal” y 3) Preferencia laborales a futuro: mayor tendencia por el trabajo en clínicas particulares y realizar una especialidad o post grado.

CONCLUSIONES: El “Acercamiento temprano a la clínica” no modificó sustancialmente la percepción de los participantes sobre el rol profesional del Odontólogo. Sin embargo si modificó otros aspectos, como la preferencias laborales a futuro. En cuanto al rol profesional del Odontólogo, la percepción de los actores de la investigación hace hincapié en la labor social de la profesión y el mejoramiento de la salud bucal.

1. INTRODUCCIÓN

La Real Academia Española define la palabra “Percepción” como el acto de recibir e interpretar sensaciones o impresiones, generando conocimiento e ideas con respecto a lo que percibimos. Dicha definición nos permite deducir que así como cada persona es diferente, cada uno podrá generar ideas diferentes de lo que los rodea, por lo tanto percepciones diferentes.

La percepción del Odontólogo y su rol, se ha asociado históricamente con una experiencia negativa, sin embargo con el paso de los años y las mejorías, tanto en técnica como en tecnología, han permitido mejorar la experiencia de los pacientes y así asociar al Odontólogo con otros roles. Antiguamente se asociaba la labor del Odontólogo a “sacar dientes” y “tapar caries”, pero actualmente el rol del Odontólogo abarca diversas áreas desconocidas para muchas personas, incluso para los mismos estudiantes de dicha carrera.

Es por esto que sería de gran valor para los estudiantes de la carrera de Odontología, tener un acercamiento temprano a la práctica odontológica, así conocerían desde el inicio de la carrera las distintas funciones que desempeña un odontólogo y se relacionarían en espacios y situaciones reales.

El Practicum, corresponde a la etapa de formación de los estudiantes en contextos de situación profesional real, en donde se demuestran las competencias adquiridas y a su vez se adquieren nuevas competencias muy cercanas a lo laboral futuro.

En Europa, el Practicum o Práctica se ha instaurado como una etapa fundamental en el proceso de formación de los estudiantes universitarios, sobre todo en carreras relacionadas a Salud y Pedagogía. Desde 1987 se realiza en Europa el “Symposium de Poio” en España, el cual tiene como tema central el “Practicum”. Aquí se redactan documentos e informes para optimizar su implementación en las diversas carreras universitarias. (González M., 2001)

Particularmente, la carrera de Odontología en la Universidad de Chile, según su malla curricular el año 2013, incluye la Práctica clínica con pacientes desde el cuarto año de carrera.

El presente estudio intenta conocer si un “Acercamiento temprano a la Clínica Odontológica” en estudiantes de primer año de la carrera de Odontología, puede modificar su percepción acerca del rol y labor del Odontólogo.

2. MARCO TEÓRICO

La sociedad ha sido testigo de los diversos cambios en el significado del rol profesional del Odontólogo. Si bien la carrera de Odontología es una rama nueva de la Medicina, su ejercicio profesional se remonta a miles de años de antigüedad. Al igual que la sociedad y la humanidad, la Odontología y específicamente el odontólogo, ha ido adquiriendo diversas características y roles, sumado a esto la constante evolución de las ciencias, actualización de conocimiento y creación de nuevas tecnologías, hacen que el Rol del Odontólogo este constantemente cambiando.

Es por esto que a través de la psicología social, y más concretamente de las representaciones sociales, han aparecido expresiones, mitos, creencias, opiniones y percepciones sobre el rol del Odontólogo.

Representación social

Definición de Representación social

Con respecto a las representaciones sociales, Serge Moscovici en 1961, señaló en “El psicoanálisis, su imagen y su público”, las siguientes consideraciones:

“Representación social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones, originados en la vida diaria en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales. Son constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común”.

Las representaciones sociales han surgido de elementos sociológicos como la cultura y la ideología, así como elementos psicológicos como la imagen y el pensamiento, por lo cual su ubicación será entre dos grandes ciencias: la psicología y la sociología. (Tomaghelli E., 2012)

Según otro autor, las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funcionan a modo de teorías de sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad. (Moñivas A., 1994)

Durkheim en 1968, propone el concepto de representación colectiva, referido a la forma en que un grupo piensa en relación con los objetos y personas que lo afectan.

Las representaciones producen los significados que la gente necesita para comprender, actuar y orientarse en su medio social. Son teorías de sentido común que permiten describir, clasificar y explicar los fenómenos de las realidades cotidianas, con suficiente precisión para que las personas puedan desenvolverse en ellas. En definitiva, las representaciones sociales parecen constituir unos mecanismos y unos fenómenos que son estrictamente indispensables para el desarrollo de la vida en sociedad. (Ibáñez T., 1988).

Ciertamente, son muchas las nociones que sobre este tópico se han elaborado; por tal motivo resulta imposible dar cuenta de todas ellas, no obstante, a pesar de su diversidad notamos que no son excluyentes ni contradictorias, sino que tienden a complementarse.

Cabe destacar que las personas con actitudes diferentes tienen distintas teorías implícitas y distintos esquemas, lo que implicaría en otras palabras que apelan a diferentes representaciones sociales (Páez D., 1987).

El párrafo anterior posee particular importancia, ya que especifica la importancia del estudio. Por la gran diversidad de personas que ingresan a la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile cada año, suponemos que existirá una gran heterogeneidad de representaciones acerca del rol profesional del odontólogo.

Representación social del Odontólogo

La representación social se comprende en la realidad concreta de la vida social, y de algún modo se transforma en conocimiento porque interpreta y piensa la realidad cotidiana del individuo y su quehacer fijando una posición frente a situaciones, acontecimientos y objetos. (Rocha A., 2008)

Es así como la representación social de los Odontólogos se convierte en un fenómeno sociocultural cuando los individuos establecen alguna relación con la profesión, por ejemplo cuando:

- Sitúan a los odontólogos en un contexto concreto
- Establecen una comunicación con ellos
- Establecen patrones de conducta proporcionados por el bagaje cultural que tenga el sujeto sobre la profesión
- Cuando interviene el ámbito social a través de códigos, valores e ideologías.

Por consiguiente serán las experiencias, informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento los que constituirán la representación social que tenga la gente sobre los Odontólogos. Este conocimiento práctico es socialmente elaborado y también compartido por la influencia de la historia, la cultura y la interacción de las personas con la profesión. (Rocha A., 2008)

Un ejemplo claro es la imagen negativa de la profesión implícita en los individuos, que son reproducciones mentales cuya elaboración cognitiva y simbólica se basa en las experiencias negativas personales y las transmitidas por la comunidad. (Rocha A. 2008)

Así también el marcado mercantilismo que se asocia a la profesión, hay individuos que consideran al Odontólogo un profesional con inconciencia social, debido a los altos costos de los tratamientos y en algunos casos al trauma que generan algunos procedimientos a cierto pacientes. (Rocha A., 2008)

En este sentido es que se ha considerado que cada estudiante de primer año accede a la Universidad con representaciones construidas acerca de las profesiones, los profesionales y las carreras, a partir de las propiedades que objetivamente los caracterizan, aunque también conllevan un carácter significativo. En su construcción interviene la subjetividad, las percepciones y valoraciones, que son el resultado de toda la experiencia vital previa de los sujetos. Cada uno además, enriquece esas representaciones con la información y descripciones que obtienen en los procesos de interacción y comunicación social: de los medios de comunicación, de los padres y amigos, etc.

Por su naturaleza simbólica y social, las representaciones implican valoraciones y expectativas que influyen en el tipo y calidad de la relación que se mantiene con el objeto representado, en este caso la carrera de Odontología.

En un estudio realizado en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Tucumán Argentina, titulado “Expectativas y Representaciones de los Ingresantes a la carrera de Odontología” (Pérez L; Gunset V; Alderete M, 2010) llegaron a las siguientes conclusiones:

Las categorías que usaron los ingresantes para describir al Odontólogo están centradas mayoritariamente en el constructo “*profesional de la salud bucal*” (159 respuestas). Asociado a este se encuentra la descripción: “*profesional que arregla los dientes*” (8 respuestas).

Sin identificar al odontólogo como un profesional, se destaca la expresión “*persona que se encarga de la salud dental*” (47 respuestas).

Como puede observarse las expresiones citadas hacen referencia en mayor o menor grado al campo de estudio y trabajo del odontólogo. No obstante, aparece un importante número de respuestas que describen al odontólogo como “*un médico de la salud*” (50 respuestas) sin hacer referencias a sus quehaceres específicos.

El concepto del Odontólogo como profesional es utilizado para describirlo como *“profesional que ayuda a los demás”* (35 respuestas). Cabe mencionar que esta definición genérica es común en los ingresantes a otras carreras universitarias, como Medicina, Psicología y Trabajo Social. .

Un rasgo muy destacado por los ingresantes es precisamente esta condición de ser alguien que se prepara para ayudar, ser útil a la sociedad, por ejemplo se ha encontrado un gran número de descripciones que señalan que el Odontólogo es *“una persona útil a la sociedad”* (16 respuestas) y *“una persona que previene y cura”* (16 respuestas).

Algunas expresiones merecen ser destacadas por ejemplo aquellos que señalan que se trata de *“una persona que ama su profesión”* (3 respuestas), *“persona que realiza trabajos dentales”* (4 respuestas), *“persona que satisface las necesidades básicas”* (6 respuestas). Otras representaciones acotadas señalan: *“persona que cumplió con su meta”* (4 respuestas), *“persona capacitada”* (4 respuestas).

Se destacan como interesantes algunos enunciados como los siguientes:

- *“Alguien que está preparado para atender cosas dentarias y para enseñar sus conocimientos a estudiantes”*
- *“Un profesional que se dedica al cuidado de sus pacientes, opino que para ser un profesional no solo te importa el título o lo que ganas por él sino también la salud de aquellas personas que recuren a que los atiendan”*
- *“Un odontólogo es un especialista en salud que se dedica al estudio de las piezas dentarias”*
- *“Una persona con muchas ganas de hacer y estudiar, ya que para elegir esta carrera me parece que hay que tener una gran fuerza de voluntad, y parece que ellos la tienen”*
- *“Es una persona que trabaja con amor, arte estética en la boca de un ser humano. Un amigo que luchará siempre por brindarles una sonrisa sana y espléndida”*

- *“Un profesional como cualquier otro que realizó una especialización y ‘no’ un ayudante de la medicina como se le suele caratular”*
- *“Una persona que sea responsable en su trabajo y sobre todo sea caritativo con los más humildes”*
- *“Médico con un campo más limitado al cuerpo humano”*
- *“Una persona que se esmeró en sus estudios y tuvo sus frutos”*
- *“Un amigo que hay que visitarlo periódicamente”*
- *“Señor que arregla los dientes y hace doler”*

Historia del rol del odontólogo

Desde tiempos remotos, las personas se han preocupado por el cuidado de sus dientes, desde que el hombre empezara a diseñar y construir herramientas, se han realizado diversas acciones, tanto para disminuir o eliminar los daños de la enfermedad dental, como para modificar la estructura dentaria principalmente por motivos estético y mágico - religiosos.

Con el paso de los años han cambiado y mejorado los materiales dentales, se han complejizado técnicas, se han sintetizado nuevos productos, pero la esencia de la profesión no ha sido modificada.

Algunas de las acciones del Odontólogo a través de la historia según la investigación realizada en la Universidad Nacional de La Plata Argentina, titulada “Estudio de las representaciones de los ingresantes a la carrera de Odontología sobre el rol profesional del Odontólogo” (Tomaghelli E. 2012) son:

- Estética: Se utilizaba oro, piedras y metales preciosos como incrustaciones en piezas dentales, no solo como estética sino que también como ornamentación.
- Cultural: Era común realizar extracciones de piezas dentaria como castigo por trasgresiones al código moral.
- Mágicas: Eliminación de demonios. Se creía que el dolor dental era provocado como castigo por seres míticos.

- Religiosas: Adoración a Santa Apolonia.
- Tratamiento de dolencias: Alivio del dolor mediante extracción de piezas dentales.
- Ortodoncia: Corrección de falta de alineación. Ferulización.
- Prevención: Caries, enfermedades de encías. Educación y promoción de salud.
- Prótesis: Reemplazo de dientes perdidos.

A principios del siglo XX nuestra profesión dejó de ser vista por la sociedad como una profesión artesanal y mercantil. Tuvo que insertarse como una extensión de la Medicina y de ahí a una profesión autónoma. (Rocha A. 2008)

Las tensiones políticas y académicas han transformado la profesión odontológica en una profesión liberal, la cual es hoy en día autorregulada por sus propios tribunales de ética, facultades y federaciones. (Rocha A., 2008)

El Odontólogo en la actualidad

Las profundas transformaciones experimentadas por la economía, la sociedad y el trabajo determinan nuevas lógicas socioeconómicas asociadas a profundos cambios, tanto en nuevas formas de organizar el trabajo como la experimentación en nuevas áreas.

Desde una perspectiva sociológica, el estudio de las profesiones se puede entender abordando dos aspectos principales: el análisis de la influencia siempre creciente del complejo social frente al surgimiento, desarrollo, evolución y perspectiva de la profesión y como contraparte, el impacto que la propia profesión ejerce sobre el individuo y el grupo social con el que se ve relacionado. (Casnati A., 2010)

El espacio de trabajo donde se desenvuelve la profesión odontológica debe ser considerado por ende, desde una perspectiva de escenarios donde ocurren eventos, es decir, el trabajo del odontólogo dejó de ser estático y ahora es parte de una sociedad cambiante. A su vez corresponde observar el desempeño del Odontólogo como protagonista de procesos de desarrollo en la salud de un país. (Casnati A, 2010)

El trabajo en la profesión odontológica puede considerarse como lo que se denomina “trabajo por compromiso”. El concepto implica una responsabilidad para desempeñar actividades productivas con intereses que impliquen algo más que razones económicas. Quiere decir que existe una obligación de contribuir con la sociedad mediante un conocimiento o un producto del desempeño del trabajo. (Casnati A, 2010)

En Chile, debido a la concepción dual de nuestro sistema salud, contamos con un sistema de salud público y otro privado, ambos regulados por el Ministerio de Salud, por lo que el odontólogo puede desempeñar su función en ambos sectores. En la atención privada tenemos las consultas particulares y las dependientes de Instituciones de salud previsual. (Monsalve M. 2012)

A este escenario laboral debemos agregar el rol de docente universitario, participación en proyectos de investigación, cargos administrativos, Odontología forense, etc.

Formación profesional del Odontólogo

La formación profesional constituye el conjunto de procesos sociales que involucran la formación del individuo con fines y objetivos específicos para su posterior desempeño en el ámbito laboral. (Casnati A. 2010)

Este planteamiento nos lleva a entender que la misión de la Universidades, como instituciones formadoras de profesionales, es preparar personas para el

mundo del trabajo, esto implica que la estructuración curricular de las actividades de formación debiera estar planificada de tal manera que permitan al estudiante ir vivenciando secuencialmente los aprendizajes adquiridos en el aula, en un entorno lo más directo posible con la realidad, existiendo siempre una estrecha relación entre la formación entregada en el aula y su vinculación con el medio en el cual se desempeñará. (Alarcón R. 2002)

En tal sentido, se sostiene que un curriculum con fuerte presencia de actividades de índole práctica ya sean curriculares o al final de los estudios como práctica profesional, bien guiadas, pueden llevar a una mejor formación para el trabajo. Al analizar lo anteriormente expuesto, observamos que las diversas prácticas que contempla el currículo, cuando se implementan correctamente, son una instancia que permite lograr claramente la interacción de los contenidos con la experiencia, lo que lleva a un aprendizaje significativo por parte del estudiante. (Rodríguez E.; Cisterna F.; Gallegos C. 2011)

El Practicum o Práctica en la Educación Universitaria

¿Qué es el Practicum?

El Practicum es el tiempo de formación de los estudiantes en contextos de situación profesional laboral real, que da cuenta del logro de las competencias adquiridas durante toda la formación profesional de la Universidad. Es el momento simultáneo de la demostración de competencias adquiridas en la formación y la adquisición de nuevas competencias muy cercanas a lo laboral futuro (Mondragón H, 2005)

Este modelo está basado en un principio fundamental, como es la necesaria integración entre los aprendizajes teóricos y prácticos, entre lo que significa aprender la teoría y aprender desde la práctica. (Latorre M, Blanco F, 2011)

El valor que le otorguemos y las características que le adjudiquemos al Practicum van a estar supeditadas al modelo de relación teoría-practica elegido en tal proceso de formación. (González M., 2001)

Las investigaciones han permitido comprobar que el Practicum no es beneficioso por sí mismo, el valor formativo de tal experiencia dependerá de su contenido, estructura y desarrollo en relación con la totalidad del programa y en función de lo que los estudiantes hayan sido preparados para aprender. (González M, 2001)

Se plantea que el modelo ideal del Practicum es el que realizan los estudiantes de ciencias de la salud y en especial el momento de Residencias o internados en hospitales y clínicas por parte de los alumnos de las carreras de Medicina, Odontología y Enfermería. (Mondragón H, 2005)

Según el “Informe sobre el VIII Symposium Internacional sobre el Practicum”, realizado en España el año 2005, se describen un conjunto de ideas que se pueden considerar para la aplicación y desarrollo del Practicum.

En primer lugar debe considerarse el Practicum desde múltiples enfoques como: verificación en la práctica de la formación teórica recibida en los semestres anteriores a su realización; adquisición por parte del practicante de nuevos conocimientos que deben ser tratados cuando regresa a la Universidad; introducción del practicante en el mundo laboral (socialización laboral); introducción del practicante en el mundo profesional (aprendizaje en contextos reales y con tutores reales).

¿Qué se espera y que es posible en el Practicum?

Va a depender del tipo de practicum que se elija, como se organiza y sobre todo de lo que se hace antes y después, como se prepara a los estudiantes para aprender y como se aprovechan dicho aprendizajes. (Villa A, Poblete M, 2004)

Se plantea el Practicum como un ocasión “para ver”, “para hacer”, “para ver hacer” y “para hacer ver”. (González M, 2001)

“Para ver” ya que los estudiantes podrán observar la acción siendo también actores, posibilita no solo un mejor conocimiento de los fenómenos, agentes y

contextos sino que también permite vislumbrar otros aspectos como por ejemplo las razones que subyacen a ciertas decisiones.

“Para hacer”, ya que se espera que tras una primera fase de observación el estudiante pueda actuar, primero colaborando y después de forma autónoma. Sin embargo más que haciendo se aprende analizando y reflexionando sobre lo que se hace, para así ser conscientes de cómo y por qué lo hacemos, de otras posible alternativas y de las consecuencias que puede generar. No se debe olvidar que el Practicum constituye una fase del proceso de formación y por lo tanto será la intencionalidad formadora la que debe presidir cualquier actuación.

“Ver hacer” se refiere a observar y apreciar la actuación de otros profesionales. Así pues el tutor juega un papel importante en el proceso de aprendizaje y socialización, se impone la idea del tutor como formador y por tanto su consideración como copartícipe del proceso de formación que se articula alrededor de la experiencia del practicum.

Finalmente el concepto de “Hacer ver” tiene relación a que el Practicum constituye una ocasión para que el estudiante se pruebe a sí mismo, reconozca sus intereses, limitaciones y preferencias de carácter profesional.

Así pues el Practicum va a posibilitar que los estudiantes puedan adquirir una visión más realista del rol profesional. (González M, 2001)

El ejercicio de la práctica en la carrera de Odontología

En la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, según la malla curricular del año 2013, la Práctica se realiza en diferentes etapas de la misma, las cuales se especifican a continuación.

En tercer año los estudiantes tienen un primer acercamiento a la práctica clínica, en este caso participan en una “Simulación del ejercicio profesional”. Es aquí donde comienzan a trabajar en espacios físicos reales y utilizando instrumental y materiales odontológicos, pero aún sin pacientes. Realizan

actividades de Operatoria, Prótesis fija, Prótesis Removible y Cirugía en modelos de plásticos que simulan la boca de un paciente.

En cuarto año comienza la Práctica clínica en las dependencias de la Clínica Odontológica de la Universidad de Chile. Los estudiantes ya poseen los conocimientos teóricos para el trato con pacientes, realizar diagnósticos y tratamientos adecuados para cada necesidad. Realizan tratamiento de Operatoria, Endodoncia, Prótesis Fija, Prótesis Removible, Cirugía y Periodoncia.

En Quinto año se continúa la atención clínica de pacientes en la Clínica Odontológica, se suma además, visitas a diferentes Hospitales de la región Metropolitana en diversas asignaturas. También asisten a diversos procedimientos quirúrgicos realizados por docentes en Pabellón ambulatorio, que se encuentra en la misma Clínica de la Universidad.

Ya en sexto año se realiza el Internado asistencial, que consiste en tres pasantías por diversos centros asistenciales de la Región Metropolitana y regiones cercanas (rurales). Cada periodo consta de 5 semanas. En este periodo el estudiante ya está capacitado para realizar cualquier actividad relacionada a la actividad odontológica. En cada establecimiento los alumnos cuentan con docentes tutores, quienes son los encargados de guiarlos y evaluarlos.

Asignatura de Introducción a la Odontología

Introducción a la Odontología es un curso que se imparte en primer año de la carrera de Odontología de la Universidad de Chile, y en su funcionamiento contempla una carga académica de 54 horas presenciales y 108 horas de trabajo autónomo.

El curso, ubicado en el primer semestre de primer año, está orientado a contribuir en el desarrollo del futuro Odontólogo, formándolo en sus primeras competencias, que facilitarán la comprensión del ejercicio profesional.

Proporciona la oportunidad para el juicio reflexivo sobre la elección de la carrera y la responsabilidad que se adquiere en el área de la salud. El curso dará a conocer el quehacer de la profesión en relación al desempeño futuro odontológico tanto en investigación y extensión social.

Por otra parte comprende la importancia de la formación continua en el área de la salud para mantenerse actualizado en la evolución del conocimiento (Programa Introducción a la Odontología, 2013).

Actividad de acercamiento temprano a la Clínica

Dentro del funcionamiento del curso de "Introducción a la Odontología", se planteó para el año 2013 una nueva actividad denominada "Acercamiento temprano a la Clínica Odontológica". Su objetivo principal fue familiarizar a los estudiantes con la Clínica Odontológica de la Universidad de Chile.

Dicha actividad consistió en visitas guiadas de los estudiantes a la Clínica Odontológica. Pudieron observar diferentes procedimientos y el trabajo de los estudiantes de cursos superiores. Además participaron en actividades de prevención y educación con algunos pacientes y sus familiares.

La actividad de práctica temprana fue utilizada como metodología en la Escuela de Odontología de la Universidad de Case Western Reserve, Cleveland Estados Unidos, en donde expusieron a los estudiantes de Odontología de primer año a una experiencia de clínica temprana. Los objetivos de la actividad eran aumentar la conciencia social de los estudiantes y reforzar el deseo y motivación de ayuda comunitaria. (James A. 2004)

Los estudiantes participaron en una actividad de prevención y educación a un grupo de escolares de la ciudad de Cleveland, durante un periodo de cuatro semanas. Además fueron expectadores de procedimientos clínicos realizados por sus compañeros de cursos superiores en dichos escolares participantes.

Para el desarrollo de dicha actividad en la mencionada Universidad, se planteó una modificación en algunas asignaturas impartidas por la Universidad el primer año de la carrera, con el fin de incluir contenidos útiles para dichas actividad.

Como conclusión los estudiantes no solo aprendieron procedimientos clínicos sino que lo más importante es que experimentaron y entendieron la necesidad de atención de salud de la población y la necesidad de cuidado dental. La experiencia fortaleció su deseo de ayudar a los más necesitados, mejoró su comprensión de los problemas que enfrentan muchos escolares en la obtención de servicio dental y aumentó su compromiso para hacer frente a estos problemas. (James A. 2004)

Dicha actividad fue la base para crear una intervención similar en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile.

3. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a lo descrito en el Marco teórico, la Práctica corresponde a un aspecto crucial en la formación académica. Es en esta área en donde el estudiante aplica lo aprendido en las cátedras y adquiere habilidades que no se transmiten en el aula.

Un acercamiento temprano a la práctica le puede proporcionar al estudiante la posibilidad de conocer la labor futura que desempeñará y acercarlo a su rol profesional futuro. Por lo tanto este tipo de actividades puede generar un impacto importante en los estudiantes de primer año.

En la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, aún no está contemplada una actividad de acercamiento temprano a la Clínica Odontológica como metodología estable en la formación universitaria de sus estudiantes.

No existen estudios en Chile que demuestren el efecto que tendría acercar tempranamente a los estudiantes de la carrera de Odontología al trabajo clínico.

Además, la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile está realizando una renovación en el currículo de las asignaturas cursadas por los estudiantes de primer año el 2014. Este cambio aspira a una mejoría en el tipo de docencia entregada a los estudiantes, con el fin de prepararlos de manera integral y más real para el ejercicio profesional futuro.

Por lo tanto, este estudio pretende indagar el efecto de un acercamiento temprano a la Clínica Odontológica sobre la percepción del rol profesional del Odontólogo y sus preferencias laborales a futuro, en un grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH y determinar su utilidad futura.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General:

Analizar el efecto de un Acercamiento temprano a la Clínica Odontológica sobre la percepción de un grupo de estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile en relación al rol profesional del odontólogo.

4.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores que más influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología en grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH año 2013.
- Describir la percepción sobre el rol del Odontólogo de un grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH año 2013 al ingresar a la Carrera de Odontología.
- Describir la percepción sobre el rol del Odontólogo de un grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH año 2013 luego de participar en una actividad de “Acercamiento temprano a la clínica odontológica”.
- Determinar si una actividad de “Acercamiento temprano a la clínica” modifica las preferencias laborales de un grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH año 2013.

5. JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD

Como se mencionó anteriormente, dentro de la malla curricular de la carrera de Odontología, encontramos la Práctica clínica desde el cuarto año de estudio.

Los estudiantes ingresan a la carrera con una idea preconcebida sobre el rol del odontólogo tanto en la salud de las personas como en la sociedad misma. Sin embargo, esa idea puede modificarse al tener un acercamiento temprano a la labor real que ejerce el odontólogo y así también al conocer los diferentes ámbitos en que puede desempeñarse o los lugares en que pueden trabajar en el futuro. Dicha información puede reforzar la idea o percepción que el estudiante tenía o bien modificarla.

Por lo tanto, es de gran importancia crear una actividad que permita a los estudiantes conocer la realidad de la labor que desempeñarán a futuro, ya sea para reforzar su vocación o bien para desistir de continuar en la carrera.

Esta investigación permitirá conocer el efecto que tiene en los estudiantes de primero año, tener un acercamiento temprano al trabajo clínico y además conocer como varía la percepción del rol del odontólogo luego de dicha actividad.

En relación a la viabilidad del estudio, se cuenta con los recursos tanto humanos como económicos para realizar la investigación. Se cuenta con el apoyo de la asignatura de Introducción a la Odontología junto a la Oficina de Educación Odontológica.

6. MATERIAL Y MÉTODO

El presente estudio utiliza una metodología de tipo cualitativa, con un diseño de tipo Investigación-acción participativa.

6.1 Metodología:

6.1.1 Paradigma:

Esta investigación se adscribe al paradigma cualitativo o hermenéutico, el cual se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes, en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. También es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo específico. (Hernández R, 2010)

6.1.2: Método:

La estrategia metodológica utilizada fue la siguiente: con el propósito de comprender el efecto que tiene el acercamiento temprano a la clínica en la percepción del rol del odontólogo, se decidió estudiar este proceso en un grupo de estudiantes de primer año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. Esto a partir de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes antes y después realizar la actividad. Posteriormente se compararon las respuestas obtenidas.

6.2 Diseño metodológico:

6.2.1 Tipo de estudio

Corresponde a un estudio de Investigación- acción participativa. Este tipo de diseño tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. (Salgado A, 2007).

Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar.

6.2.2 Objeto de estudio

Esta investigación tiene como objeto de estudio “la percepción del rol del Odontólogo en un grupo de estudiantes”. Este trabajo se realizó en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, por lo tanto se trata de un estudio de caso único situacional.

6.2.3 Selección de la muestra:

Se utilizó una muestra voluntaria o autoseleccionada, es decir, las personas se proponen como participantes y responden activamente a la actividad planteada.

En este caso, el estudio se realizó en la Asignatura de “Introducción a la Odontología”, que se imparte en primer año de la carrera de Odontología. Por lo tanto los participantes corresponden a estudiantes que cursaron el año 2013 dicha asignatura.

En los estudios cualitativos no es importante el tamaño de la muestra, desde una perspectiva probabilística, pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia.

Sin embargo, se utilizan ciertos criterios para seleccionar un número tentativo de participantes (Hernández R, 2010)

- Capacidad operativa: Debe ser un número realista, es decir, que podamos manejar para realizar la investigación.
- Entendimiento del fenómeno: Debe ser un número que permita solucionar el problema de la investigación.
- Naturaleza del fenómeno: Se debe tener en cuenta si la cantidad de participantes es factible de conseguir.

Según estos criterios se consideró como muestra inicial a 20 estudiantes que se presentaron de manera voluntaria a participar de la actividad. Los participantes asistieron a una reunión explicativa de la actividad a realizar y firmaron el Consentimiento informado correspondiente.

6.2.4 Descripción de trabajo de campo

La muestra inicial, formada por 20 estudiantes, se dividió en cuatro subgrupos, con el fin de facilitar su acceso a las Clínicas sin entorpecer el trabajo de los demás alumnos y docentes, ni incomodar a los pacientes que ahí se atienden. Cada subgrupo tuvo de tutor a un estudiante

participante del programa Colaborador Académico-alumno de la asignatura de Introducción a la Odontología, que cursaban quinto y sexto año de la carrera.

Para el desarrollo de la actividad, se realizaron múltiples reuniones entre los docentes y tutores con el fin de organizar correctamente la actividad de Acercamiento temprano a la Clínica. Se solicitó además el permiso correspondiente a los Jefes de Clínica y a los Docentes clínicos de las asignaturas y áreas correspondientes.

- a) Primera visita: Los estudiantes realizaron una visita guiada a la Clínica Odontológica de la Universidad de Chile (en horario sin pacientes ni estudiantes clínicos presentes). Se les explicó su funcionamiento y se les mostró las distintas instalaciones que esta posee. Dicha visita fue guiada por una docente de la asignatura de Introducción a la Odontología y Operatoria Clínica.
- b) Segunda visita: En esta oportunidad los estudiantes participaron como observadores en una jornada de trabajo de los alumnos de cuarto año en la asignatura de Operatoria Clínica. Aquí se les explicó conceptos básicos como Ficha Clínica, Consentimiento informado, Bioseguridad y Examen clínico. Esta actividad fue guiada por los académicos del área clínica de la asignatura.
- c) Tercera y cuarta visita: Durante los meses siguientes cada subgrupo, junto a sus respectivos tutores, asistió a dos sesiones clínicas a la Unidad de Malformaciones Craneomandibulares (Ex IRMADEMA), en donde se realizó específicamente actividades de educación y prevención con dichos pacientes y sus familiares. También participaron como observadores en distintos procedimientos realizados por los docentes y ayudantes de la unidad.

6.2.5 Recolección de Datos:

- a) Fuentes de información: Información teórica proveniente de la bibliografía citada, aquella contenida en los cuestionarios realizados a los estudiantes participantes, opiniones vertidas por los alumnos en un blog creado para ello y finalmente aquella información obtenida por el investigador (participación activa, es decir, participó de la mayoría de las actividades, sin embargo, no se mezcla completamente con los participantes)
- b) Etapas establecidas para la recolección de información:
- En primer lugar se realizó la lectura y análisis de la bibliografía citada.
 - Cuestionario aplicado en una primera oportunidad al inicio de la investigación (antes de la actividad)
 - Cuestionario aplicado en una segunda oportunidad luego de participar en la actividad de acercamiento temprano a la Clínica odontológica.
- c) Instrumento de recolección de datos: Se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Dicho instrumento fue recopilado de la tesis “Estudio de las representaciones de los ingresantes a la carrera de Odontología sobre el rol profesional del Odontólogo” del autor Emanuel Ricardo Tomaghelli, realizada en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina, año 2012. El autor fue contactado y autorizó el uso de dicho cuestionario.
- d) Lugar de recolección de datos: El cuestionario fue aplicado en la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile. Se seleccionó dicho establecimiento ya que cumplía con los criterios de conveniencia y accesibilidad planteados por Roberto Hernández “Metodología de la Investigación” (2010):

- Conveniencia: En dicho establecimiento fue factible encontrar estudiantes de primer año dispuestos a participar en la investigación.
- Accesibilidad: Corresponde a una institución de vasta experiencia docente, el área es de fácil acceso y los actores involucrados manifestaron interés y facilidad para realizar la investigación.

6.3 Análisis de datos

Se utilizó la técnica de “Análisis de contenidos”.

El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados u otra forma diferente en donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos, etc. El denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado de manera correcta nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Andréu J, 2002)

El análisis de contenido se basa en la lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información, lectura que a diferencia de la lectura común debe realizarse siguiendo los parámetros del método científico, es decir, debe ser, sistemática, objetiva, replicable, y válida. (Andréu J, 2002)

En ese último sentido Krippendorff define el análisis de contenido como “una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto”.

Cabe recordar que en la investigación cualitativa, la recolección y análisis de datos ocurren prácticamente en paralelo, además el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema propio de análisis. (Hernández R, 2010)

Durante la recolección de la información el investigador revisó permanentemente sus registros con el fin de crear categorías, para así ordenar y seleccionar la información.

Mediante lecturas reiteradas de la información recogida, tanto los cuestionarios iniciales y finales, se identificaron temas considerados significativos para este trabajo. El resto de los temas consignados en el cuestionario serán utilizados para futuras investigaciones.

La identificación de las unidades temáticas significó el comienzo de un proceso de categorización de la información, mediante el cual se clarificaron conceptualmente las unidades cubiertas por un mismo tópico.

Para cada categoría se diseñó una matriz que permitió organizar la información para su posterior análisis. Con el fin de organizar la información, en ciertos tópicos se crearon tablas para entregar los resultados correspondientes.

Debido a que el instrumento utilizado se aplicó en dos ocasiones a los participantes (antes y después de participar en la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”), se expondrán en algunos casos los datos obtenidos en ambas situaciones.

6.3.1 Definición de las categorías de análisis

Categoría 1: Factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología.

Parte importante de la decisión tiene relación con las aspiraciones de vida de cada uno de ellos.

Categoría 2: Percepción del rol profesional del Odontólogo.

La Real Academia Española define percepción como la “acción o efecto de percibir, sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos, como también a un conocimiento o idea”.

En este caso, se analizó la percepción del rol profesional de odontólogo, es decir, como imaginan o sienten los estudiantes participantes que será su rol como profesionales en el futuro.

Se analizaron dos aspectos fundamentales. En primer lugar se les preguntó cómo imaginan el desempeño de la profesión, con el fin de que explicaran su propia representación del odontólogo. Y en segundo lugar se les pidió nombrar las funciones del odontólogo que conocían para determinar el nivel de información que poseen de la profesión.

Categoría 3: Preferencia de trabajo futuro

Se refiere a la inclinación o predilección que tienen los estudiantes para desempeñar su futuro trabajo como profesionales. Conocer estos antecedentes nos guiarán a conocer el rol que los estudiantes desean tener cuando ejerzan la profesión. Aquí se analizó el lugar físico donde les gustaría trabajar y sus preferencias laborales o profesionales (dedicarse a trabajo clínico, investigación, docencia, etc.)

6.3.2 Análisis descriptivo – explicativo de la información.

Para profundizar la comprensión del estudio, se recurrió a la descripción detallada de la información, organizada según las categorías de análisis antes detalladas, y su correspondiente comparación entre la información obtenida antes y después de realizar la actividad.

Se presenta una síntesis explicativa de los elementos más significativos que surgen a partir de tendencias reflejadas en cada categoría.

7. RESULTADOS

Categoría 1: Factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología

En este caso se realizó una pregunta cerrada en forma de abanico, es decir, con respuestas múltiples. Los encuestados podían marcar más de una respuesta.

Los resultados expuestos corresponden a los reunidos en la primera instancia de aplicación del cuestionario.

	N° de respuestas
Por la atención clínica de pacientes	14
Por la remuneración económica que brinda la profesión	11
Porque es una carrera práctica y manual	13
Por la posición social que otorga ser profesional	7
Por vocación y gusto personal	16
Por ser una profesión independiente	15
Otras causas	1

Tabla 1. Factores que influyeron en la decisión de estudiar la carrera de Odontología.

En cuanto a la elección por la carrera, la causa principal elegida por los entrevistados fue la vocación y el gusto personal por la misma. Si bien se sabe que la vocación es la inclinación hacia alguna profesión, esta está determinada por las aptitudes, intereses y gusto, por lo tanto se entiende que varias de las demás opciones como por ejemplo “carrera práctica y manual” y “atención clínica de paciente” están íntimamente relacionadas con la vocación.

En segundo lugar está la independencia laboral en la práctica profesional, esto corresponde a tener propios horarios y la capacidad del odontólogo de crear su

propia empresa o consulta. Luego encontramos la atención clínica de pacientes que involucra el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

En último lugar encontramos la posición social que entrega la profesión, lo cual también está íntimamente relacionado con los ingresos e independencia que otorga la profesión. Cabe destacar que a pesar de estar en el último lugar no tiene un número pequeño de respuestas.

Categoría 2: Percepción del rol profesional del Odontólogo

Como se mencionó anteriormente, se analizaron dos grandes tópicos en esta categoría: como imaginan el desempeño de la profesión y las funciones del odontólogo que conocen.

a. Como imaginan el desempeño de la profesión de Odontólogo.

En este caso se realizó una pregunta abierta en donde los encuestados podían responder libremente. Las respuestas obtenidas se agruparon de acuerdo a repetición y similitud.

a.1 Respuestas obtenidas en cuestionario aplicado antes de realizar la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”

Las respuestas de los participantes inicialmente se inclinan hacia tres aspectos diferentes que se describirán a continuación en orden decreciente de acuerdo a la tendencia en las respuestas.

Las frases entre comillas corresponden a citas extraídas de los cuestionarios realizados.

Característica	Respuestas	Descripción
Profesión social	<p><i>“Hay que ser solidario con el paciente que sufre dolor”</i> (Cuestionario N°18)</p> <p><i>“Mejora la autoestima de los pacientes”</i> (Cuestionario N°1 y N° 11)</p> <p><i>“Los ayuda con su entorno social”</i> (Cuestionario N°2)</p>	<p>Se considera la Odontología como una profesión de servicio y auxilio, en donde se debe entregar ayuda y solución a los problemas que presentan los pacientes, sobre todo para ayudarlos a mejorar su autoestima y relación con sus pares.</p> <p>Catorce de los encuestados indicó como primordial la labor social y humana de la profesión, siendo el indicador más reconocido por los entrevistados.</p>
Profesión que mejora la salud bucal.	<p><i>“Ayuda a prevenir y tratar enfermedades relacionadas a la cavidad bucal”</i> (Cuestionario N°16)</p> <p><i>“Trata sobre mantener a las personas con una buena higiene bucal, que sean preocupados y sanos”</i> (Cuestionario N°5)</p>	<p>El hecho de ser una profesión del área de la salud está ligada al tratamiento de enfermedades, su correcto diagnóstico y tratamiento. Sin embargo está también ligada sin duda a la prevención de las mismas.</p> <p>Seis de los encuestados comentaron este aspecto como el primordial de la profesión.</p>
Profesión independiente	<p><i>“Me imagino que es una profesión bastante relajada, en la cual se tiene sus propios horarios”</i> (Cuestionario N°12)</p>	<p>Se tiene la idea preconcebida que el odontólogo es un profesional independiente, que trabaja de forma particular y por lo tanto puede crear su propio horario.</p>

Otras características de la profesión	<p><i>“Artista”</i> (Cuestionario N°2)</p> <p><i>“Profesional muy entusiasta para así poder motivar a los pacientes”</i> (Cuestionario N°4)</p>	
---------------------------------------	---	--

Tabla 2. Respuestas obtenidas a la interrogante ¿Cómo imaginas el desempeño de la profesión? Antes de participar en la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”.

a.2 Respuestas obtenidas en cuestionario realizado después de la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”

En esta oportunidad los grandes tópicos se mantienen, sin embargo cambian las tendencias en las respuestas obtenidas. Se expondrán a continuación de manera decreciente.

Característica	Respuestas	Descripción
Profesión que mejora la salud bucal.	<p><i>“Profesión ligada a la salud. Profesión vital para mantener el equilibrio y salud normal de las personas”</i> (Cuestionario N° 22)</p> <p><i>“Profesión que enseña a las personas como comportarse frente a los tratamientos de salud oral y salud general”</i> (Cuestionario N° 24)</p> <p><i>“Mantener la salud oral de las personas mediante prevención”</i> (Cuestionario N° 28)</p>	En esta oportunidad, diez de los entrevistados destacó como primordial en el desempeño de la profesión, el efecto de esta en la salud bucal de la población.

Profesión social	<p><i>“Profesión que busca fortalecer las atenciones dignas y entregar la posibilidad de atención a quienes se les ha privado por los altos costos que implican los tratamientos”</i> (Cuestionario N°22)</p> <p><i>“Una profesión que ayuda a la reintegración social por medio de la estética”</i> (Cuestionario N°24)</p>	La labor social sigue siendo una de las características más destacadas dentro de la profesión odontológica. En esta ocasión cuatro respuestas se inclinaron hacia el área social de la profesión.
Profesión independiente	<p><i>“Profesión independiente, permite tener propios horarios”</i> (Cuestionario N°30)</p> <p><i>“Profesión independiente, muy entretenida y dinámica, no es una profesión rutinaria”</i> (Cuestionario N°25)</p>	En este caso, tres respuestas destacaron la característica “autonomía e independencia” de la profesión.

Tabla 3. Respuestas obtenidas a la interrogante ¿Cómo imaginas el desempeño de la profesión? después de participar en la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”.

Llama la atención que al analizar las respuestas obtenidas antes y después de la actividad, estas no presentan una variación significativa. Si bien los temas que se abordan son los mismos, la gran diferencia que se aprecia es la diferencia en el lenguaje que los estudiantes utilizaron en las respuestas finales, utilizaron técnicas y demostraron más conocimiento.

b. Funciones del odontólogo que conocen

Frente a la interrogante ¿Conoce las funciones que desempeña el odontólogo?, todos los encuestados respondieron que sí. Inmediatamente después se le pidió nombrar algunas que conocieran. Las respuestas entregadas se agruparon en categorías de acuerdo a semejanza y repetición.

b.1 Respuestas obtenidas en cuestionario aplicado antes de la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”.

Al consultarles a los participantes sobre las funciones que conocen del odontólogo, se nota una tendencia muy marcada hacia dos grandes tópicos. En primer lugar la prevención y educación de la población, es decir, dar instrucciones de higiene, enseñar cuidados básicos de salud oral y promoción de salud.

En segundo lugar aparecen las diversas especialidades de la profesión, entre ellas, las más predominantes entre las respuestas obtenidas corresponden a Ortodoncia, Periodoncia, Cirugía y Odontopediatría.

Cabe destacar que en varias respuestas se mencionaron las frases “Sacar dientes”, “Hacer prótesis” y “Tapar caries”. Menos considerados encontramos los conceptos de estética y docencia.

b.2 Respuestas obtenidas en cuestionario aplicado después de la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”.

En este caso vemos que la tendencia a nombrar las diversas especialidades de la profesión se mantiene, se nombran algunas como Endodoncia, Operatoria dental, Periodoncia, Cirugía y Ortodoncia.

También se mantiene como preferencia en las respuestas la Prevención y la educación a los pacientes.

Cabe mencionar en esta oportunidad los conceptos “Destartraje” y “Extracciones” que aparecen en un par de respuestas.

Categoría 3: Preferencias de trabajo a futuro

Esta categoría trata de establecer un vínculo entre la situación actual y su correspondencia con la elección de la carrera y sus proyecciones imaginarias del rol profesional.

En este caso se analizaron dos áreas. En primera instancia el lugar físico en el cuál los entrevistados preferían trabajar a futuro y en segundo lugar sus preferencias laborales o profesionales (dedicarse a trabajo clínico, investigación docencia, etc). Para ambos tópicos se analizaron los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados antes y después de la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”

Para la interrogante ¿Dónde te gustaría desarrollar tu futura profesión? Se formuló una pregunta en abanico en donde los participantes tenían la opción de marcar más de una alternativa.

Queda de manifiesto en ambos caso (respuestas obtenidas antes y después de la actividad) la preferencia de los participantes por ejercer la profesión en más de un lugar.

A continuación se muestra en la Tabla 4 la distribución de respuestas de los entrevistados.

Lugar	Antes de la actividad	Después de la actividad
Consultorio particular	15	16
Clínicas hospitalarias	14	14
Servicios de urgencias	12	14
Servicio público	13	14
Clínica docente	10	16
Otro	1	1

Tablas 4. Respuestas obtenidas a la interrogante ¿Dónde te gustaría desarrollar tu futura profesión? Comparación de respuestas obtenidas antes y después de realizar la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”

En ambos casos la preferencia corresponde a consultas particulares, sin embargo vemos que las respuestas se encuentran muy parejas entre todas las alternativas disponible.

La única opción que sufrió un aumento en las preferencias fue la opción de realizar docencia.

En cuanto a la interrogante ¿En qué te gustaría trabajar o especializarte?, en la Tabla N°5 se exponen las respuestas obtenidas en ambas situaciones.

Área	Antes de la actividad	Después de la actividad
Docencia	9	14
Investigación	7	3
Especialidad	19	19
Diplomados o Magister	8	10

Tabla N°5 Respuestas obtenidas a la interrogante ¿En qué te gustaría trabajar o especializarte? Antes y después de realizar la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”

En las respuestas obtenidas tanto al inicio como al final de la actividad, solo un estudiante marco la opción de no hacer especialidad.

El resto que si desea hacerlo se inclinó en ambas oportunidades por las especialidades de Cirugía maxilofacial, Ortodoncia y Odontopediatría.

Vemos nuevamente que luego de realizar el “Acercamiento temprano a la clínica”, aumenta la tendencia o preferencia a hacer docencia por parte de los entrevistados. Por el contrario disminuye a una cantidad muy baja la idea de realizar investigación como parte del futuro laboral de los estudiantes entrevistados.

8. DISCUSIÓN

El estudio realizado tiene como objetivo analizar el efecto del “Acercamiento temprano a la clínica” sobre la percepción del rol del odontólogo y la representación inicial de la profesión, en un grupo de estudiantes de primer año de la FOUCH el año 2013.

En este capítulo se propone establecer relaciones entre las tendencias dominantes en cada categoría y cada uno de los objetivos específicos planteados. Se han establecido también conexiones con el marco teórico y los conceptos ahí analizados.

En los individuos encuestados, se aprecia que el factor más influyente en la decisión de estudiar la carrera de Odontología fue la vocación y el gusto personal, sin embargo no queda claro si dicho “gusto personal” está influenciado o no por factores externos, como por ejemplo tener padres odontólogos o una cercanía familiar a la profesión (hermanos o familiares).

Otro de los factores mencionados en varios cuestionarios fue la independencia laboral otorgada por la profesión, es decir, tienen un concepto más bien de trabajo “privado” de la profesión y no en servicio público, ya que conocido es por todos que el profesional que ejerce en Hospitales y consultorios públicos debe cumplir horarios como todo empleado fiscal.

La atención clínica de pacientes y la práctica manual de la profesión le siguen en preferencia a las antes mencionadas. Llama la atención que la atención de pacientes no represente el factor más influyente.

En relación a la percepción del rol del odontólogo, más específicamente a como imaginan el desempeño de la profesión, el “ámbito humano y social” de la profesión fue el concepto con mayor frecuencia en una primera instancia entre los entrevistados.

Realizando una inferencia del análisis psicológico podemos decir que el rol profesional del odontólogo no es suficiente desde la práctica laboral, técnica y manual, sino que conlleva un sin número importante de roles que le son inconscientes a la gran mayoría de los profesionales de la salud.

En segundo lugar, sin embargo ampliamente nombrado, encontramos el concepto de “profesional que mejora la salud bucal”. Este concepto se correlaciona con las conclusiones encontradas en la investigación explicitada en el marco teórico, en donde las categorías que usaron los ingresantes para describir al odontólogo están centradas mayoritariamente en el constructo “*profesional de la salud bucal*”.

Al realizar la actividad de acercamiento temprano a la clínica odontológica con los estudiantes participantes, se pretendía introducirlos al mundo real de la odontología, para que así fueran capaces de crear sus propios ideales de la profesión y sus respectivas percepciones del rol del odontólogo.

Vemos sin embargo, que luego de realizar dicha actividad y ser consultados nuevamente por su percepción del rol del odontólogo, las respuestas mantuvieron una tendencia clara hacia los mismo tópicos que en el comienzo, es decir, “Profesión social” y “Profesional que mejora la salud bucal”.

La falta de evidencia respecto a la percepción del rol del odontólogo no permite realizar mayores comparaciones al respecto.

En relación al tópico funciones del odontólogo que conocen, ocurre algo similar, las respuestas se mantienen relativamente similares antes y después de realizar la actividad de “Acercamiento temprano a la clínica”. Para esta interrogante, una de las respuestas con mayor frecuencia fue la función de prevención. Entre las especialidades más nombradas por los estudiantes encontramos Cirugía maxilofacial, Ortodoncia y Odontopediatría. Probablemente son las especialidades más conocidas ya que son aquellas a donde más se asiste cuando niños.

Lo que llama la atención es la redacción de las respuestas, queda de manifiesto el aumento en el uso de términos clínicos, lo que se debería también al transcurso del tiempo, ya que durante el periodo en que se realizó la actividad, los estudiantes cursaron variadas asignaturas de la carrera, por lo que aumentó su conocimiento de la profesión.

En la tercera categoría, sobre las preferencias laborales, queda de manifiesto la preferencia de los participantes por desarrollar su trabajo en clínicas particulares, sin embargo la mayoría prefiere trabajar en más de un lugar. Al relacionarlo con la tesis de E. Tomaghelli en la Universidad de La Plata, vemos que las respuestas de los estudiantes coinciden con las encontradas en esta investigación.

La mayor diferencia en relación a las preferencias laborales a futuro entre las respuestas antes y después de la actividad, tiene relación con el área Docencia. Esto se debería a que durante la actividad conocieron más de cerca la labor docente de los académicos en clínica atendiendo pacientes y no solo la labor que los docentes tienen en el aula.

Cabe destacar que casi todos los entrevistados consideran primordial la necesidad de realizar una especialidad o algún tipo de estudio de post grado (Magister o Diplomado). Esto debido a la gran cantidad de Odontólogos que se titula cada año de las múltiples universidades que hoy en día imparten la carrera, por lo cual la mayoría aspira a seguir especializándose.

Por lo tanto, los estudiantes participantes ingresaron a primer año a la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile con una representación social clara del rol del Odontólogo, la actividad planteada de “Acercamiento temprano a la clínica” no modificó sustancialmente dicha representación. No obstante si modificó otros parámetros descritos anteriormente. Por conversaciones personales entabladas con los estudiantes, se puede agregar que probablemente la actividad planteada no alcanzó a generar el impacto que se esperaba, se plantea por lo tanto realizar una actividad similar pero con más tiempo de duración y con una intervención mayor en el ambiente clínico.

Otro aspecto a considerar es que si bien se planteó como parte de la metodología el uso de un Blog, en donde los estudiantes participantes podían relacionar contenidos, exponer lo realizado y realizar consultas a los tutores, no fue una herramienta exitosa. Los estudiantes no comentaron lo suficiente las entradas realizadas en el blog por los tutores ni se hicieron partícipes de él. Probablemente esto ocurrió ya que dicha actividad no era evaluada. Se propone en un futuro investigar el impacto del uso de Blogs u otra herramienta cibernética en los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

La actividad planteada de “Acercamiento temprano a la clínica” no modificó considerablemente la percepción de los participantes sobre el rol profesional del Odontólogo. Sin embargo si modificó otros aspectos como las preferencias laborales a futuro, aumentando la preferencia por la docencia.

El factor que más determinó la decisión de estudiar la carrera de Odontología fue la vocación y el gusto personal, luego la independencia laboral de la profesión y la atención clínica de pacientes.

En cuanto al rol profesional del odontólogo específicamente, los actores de la investigación hacen hincapié en la labor social de la profesión y su participación en el mejoramiento de la salud bucal.

En cuanto a las funciones del odontólogo, hubo una marcada preponderancia por la prevención, el cuidado y el mantenimiento de la salud bucal.

Dentro de las especialidades más conocidas por los estudiantes encontramos Cirugía Maxilofacial, Ortodoncia y Odontopediatría.

Los imaginarios del futuro desarrollo profesional marcaron un especial interés en la atención clínica en consultorio o clínica particular. La mayoría de los entrevistados considera primordial realizar alguna especialidad o post grado.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Rodrigo (2002) “La formación para el trabajo y el paradigma de formación por competencias” Revista Calidad en la Educación, Chile. Vol 16 pp. 143-156
- Andréu Jaime (2002) Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Universidad de Granada, España.
- Casnati, Ana. (2010) La profesión y el trabajo en Odontología.
- Departamento de Odontología Restauradora (2013). Programa de curso Introducción a la Odontología, Universidad de Chile
- Durkheim, Emile (1968) Las formas elementales de la vida religiosa. Editorial Schapire, Parte III, pp. 442-449.
- González Mercedes. (2001) ¿Qué se aprende en el Practicum? ¿Qué hemos aprendido sobre el Practicum?
- Hernandez Roberto (2010) Metodología de la Investigación. 5ª edición Mc Graw Hill. México.
- Ibáñez, T. (1988): “Ideologías de la Vida Cotidiana”. Editorial Sendai, Barcelona. España. p 55
- James A. Lalumandier.(2004) “Early clinical experience for first year dental students” Journal of Dental education. Vol 68. N°10

- Latorre María José, Blanco Francisco (2011) “El practicum como espacio de aprendizaje profesional para docente en formación” Revista de Docencia Universitaria, Vol 9, pp.35-54
- Monsalve María José (2012) “La odontología que vivimos y no queremos: una crítica al escenario actual”. Revista Chilena de Salud Pública Vol 16 pp. 241-246
- Mora Martin (2002). La teoría de las representaciones sociales de SergeMoscovici.
- Moñivas A. (1994) Epistemología y representaciones sociales, conceptos y teoría. Revista de psicología gral y aplic. 47 (4) 409 – 419
- Páez, D. y cols. (1987): “Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social”. Editorial Fundamentos, Madrid. España
- Pérez Liliana, Gunset Violeta, Alderete María Silvia (2010) “Expectativas y Representaciones de los ingresantes a la carrera de Odontología”, Facultad de Odontología Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.
- Rocha Anderson (2008) “Representación social del Odontólogo” Revista CES Odontología Vol 21 pp. 79-84
- Rodriguez Estela, Cisterna Francisco, Gallegos Cecilia (2011) “El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional” Revista de la Educación Superior, Vol XL pp. 67-85
- Salgado Ana Cecilia (2007) “Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos” Universidad de San Martín de Porres, Perú.

- Tomaghelli Emanuel (2012). “Estudio de las representaciones de los ingresantes a la carrera de Odontología sobre el rol profesional del Odontólogo”. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Villa Aurelio, Poblete Manuel (2004) “Practicum y evaluación de competencias” Revista de curriculum y formación de profesorado, Vol 8.
- Zabalza Miguel (2011) El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de educación, 354, pp 21 – 43

11. ANEXOS

ANEXOS 1



Encuesta para estudiantes de Odontología

La presente encuesta forma parte de un trabajo de investigación de la asignatura de Introducción a la Odontología de la Universidad de Chile. El proyecto pretende evaluar la percepción de los alumnos sobre rol profesional del odontólogo, en distintas etapas de la carrera. Esta encuesta se realizará a alumnos de primer, tercer y quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile, el año 2013.

Los datos aquí entregados serán anónimos y confidenciales. No serán utilizados para ningún otro propósito distinto al de esta investigación.

Datos personales

1. Edad:
2. Género
3. Nacionalidad
4. Lugar de procedencia:

Ocupación

	Si	No
5. ¿Trabajas?		
6. Si trabajas, ¿Está relacionado con la profesión odontológica? ¿Cuál es la relación?		
7. ¿Estudias otra carrera? ¿Cuál?		

7.2 Si estudias otra carrera, ¿Cuánto tiempo te ocupa?

Poco tiempo		Moderado		Mucho	
-------------	--	----------	--	-------	--

¿Cuántas horas diarias?

	Si	No
8. ¿Realizó algún estudio previo al ingreso a Odontología? ¿Cuál?		
¿Lo pudo terminar?		
¿Obtuvo algún título? ¿Cuál?		

¿Cuánto tiempo pasó desde que terminó la carrera anterior hasta que ingresó a esta facultad?

Antecedentes familiares

9. Ocupación de los padres, tutores y/o hermanos

	Si	No
Odontólogo ¿Quién?		
Técnico dental ¿Quién?		
Asistente dental ¿Quién?		
Otro relacionado a la profesión odontológica ¿Cuál?		
Profesional no relacionado a la profesión odontológica ¿Cuál?		
Vendedor, Jubilado, ama de casa, otros.		
¿Tienes algún familiar o conocido relacionado a la profesión odontológica?		
¿Les pidió información a ellos sobre la carrera?		

Rol del odontólogo

10. ¿Cómo te imaginas que es el desempeño de la profesión? Describe brevemente.

11. ¿Conoce las funciones que desempeña el odontólogo? Sí No

Nombra algunas que sepas.

12. ¿Dónde te gustaría desarrollar tu futura profesión?

En un consultorio particular	Si	No
En clínicas hospitalarias	Si	No
En servicios de urgencia	Si	No
En servicio público	Si	No
En clínica docente	Si	No
Otros ¿Cuáles?		

13. ¿Se siente identificado con el desempeño

profesional del odontólogo?

Sí

No

Sobre la carrera de odontología

14. ¿Con respecto a la carrera de odontología?

Sabía mucho	
Sabía solamente de manera general	
No tenía ninguna información	

15. ¿Por qué decidió estudiar odontología, cuál fue el factor que más influyó?

Por la atención clínica de pacientes	Si	No
Por la remuneración económica que brinda la profesión	Si	No
Porque es una carrera practica y manual	Si	No
Por la posición social que otorga ser profesional	Si	No
Por vocación y gusto personal	Si	No
Por ser una profesión independiente	Si	No
Otras causas		

16. ¿En qué te gustaría especializarte una vez egresado?

Hacer docencia	Si	No	
Hacer investigación	Si	No	
Especialidad (Ej: Endodoncia, ortodoncia, cirugía, etc.)	Si	No	¿Cuál?
Magister y diplomados	Si	No	¿Cuál?

17. Si pudieras volver atrás y elegir otra carrera, ¿Qué elegirías?

La misma carrera y la misma universidad	
La misma carrera en otra universidad	
Una carrera diferente en la misma universidad	
Una carrera diferente en otra universidad	
No estudiaría una carrera universitaria	

18. ¿Cuáles son tus preferencias respecto a tu futura actividad profesional?

Trabajo en una consulta privada propia	Si	No
Trabajo en una consulta privada a modo de sociedad con más dentistas	Si	No
Trabajo como empleado, a sueldo o porcentaje, para una clínica privada	Si	No
Trabajo en el sector público: centros de salud, ejercito, hospitales, etc.	Si	No
Docente en la Universidad	Si	No
Docente en Escuela de Técnicos o higienistas	Si	No

19. ¿Conoces cómo está la situación laboral actual del odontólogo?

Muy bien	
Bien	
Poco	
Nada	

Consentimiento informado para participantes en trabajo de investigación

El siguiente estudio en el que participarás corresponde a un Trabajo de investigación para optar al Título de Cirujano Dentista. Dicha investigación es dirigida por la Profesora Dra Claudia Sommariva y la alumna Lisset Calquín Valenzuela de sexto año de la Universidad de Chile.

Dicha tesis pretende medir el cambio en la percepción del rol del Odontólogo en los alumnos de primer año de carrera de Odontología de la Universidad de Chile luego de participar en una actividad de acercamiento temprano a la Clínica Odontológica.

Si usted accede a participar en dicha actividad deberá responder en dos oportunidades un cuestionario anónimo con preguntas abiertas y cerradas. Además deberá participar en 3 ocasiones a visitas a la Clínica Odontológica, se les explicará debidamente las actividades a realizar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, por lo demás puede retirarse en cualquier etapa de la investigación; la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Yo Estoy dispuesto a participar en el proyecto de investigación. He leído la información descrita y mis preguntas acerca del estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Al firmar esta copia, indico que tengo un entendimiento claro del proyecto

Firma