



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología

Religión Católica e identidad en la Élite chilena

Estudio de caso en la Universidad de Los Andes

Tesis para Optar al Título de Socióloga

Estudiante:
Victoria E. León Porath
Profesor Guía:
José A. Isla

Santiago, 09 de diciembre de 2013

*“Es más fácil que un camello entre por el ojo de una aguja
Que el rico entre en el Reino de Dios”
Lucas, 18:15*

Agradecimientos

Es difícil abordar en estos agradecimientos a todos y todas los que me apoyaron a lo largo de este proceso, pero lo intentaré. Si se me escapa alguien, por favor no se sienta ofendido.

Agradezco en primer lugar a mi profesor guía, José Isla, quien decidió acompañarme en este proyecto, al cual le hemos puesto todo nuestro entusiasmo, y cuyo resultado me hace sentir orgullosa. Sin él hubiese estado muy sola en esto.

Quisiera darle las gracias también a toda mi familia. A mi mamá Wilma y a mi papá Carlos, porque su confianza y su orgullo incondicional fueron la energía que tantas veces requerí. A mis hermanos Rosario y Marcos, por soportarme todos estos años y distraerme cuando lo necesité. A mi abuela, por recibirme en su casa con todos los sacrificios que implica; sé que para ella este periodo ha sido tanto o más difícil que para mí. Y sin dudas, a mi tío Willín por creer en mis capacidades y haberme entregado más oportunidades de las que merecí. En fin, a toda mi familia por nunca perder su fe en mi.

Muchas gracias a mi grupo de compañeros de la carrera –en particular a las amistades que desde allí formé- quienes a lo largo de mi formación académica me entregaron miles de conversaciones fructíferas además de lindos recuerdos. Y si de amigos se trata, mi gratitud va también hacia mis amigos de Rancagua, quienes no siempre entendieron bien mi proceso de titulación, pero que me apoyaron en todo momento, brindándome comprensión, soporte y cariño. ¡Gracias, cabros!

Finalmente, agradezco a quien sea que esté leyendo esto, porque significa que o se interesa en mi o se interesa en las temáticas aquí abordadas, y cualquiera de las dos opciones me alegra.

Índice:

I. Antecedentes.....	5
II. Pregunta y Objetivos.....	17
III. Marco Teórico.....	19
1. La Religión como un Fenómeno Sociológico y como Fenómeno Social.....	19
2. El concepto de Élite.....	25
3. La élite como Unidad Identitaria.....	29
IV. Marco Metodológico.....	34
1. Unidades de Análisis e Información.....	34
2. Nivel y Tipo de Investigación.....	35
3. Instrumentación.....	37
4. Procedimientos de Muestreo.....	42
5. Técnica de Análisis.....	43
V. Análisis de Contenido: lo que dice el habla.....	45
1. Universidad de Los Andes: religión y socialización en el espacio educacional.....	45
2. Socialización temprana: familia, colegios, y el papel de la religión.....	68
3. Élite, identidad y religión: cómo somos nosotros.....	91
VI. En primera persona: conversando con otros.....	110
VII. Conclusiones.....	114
1. Reflexiones teórico-metodológicas sobre el concepto de élite.....	114
2. Reflexiones finales.....	115
VIII. Bibliografía.....	122
IX. Anexos.....	126

I. Antecedentes:

La gente lo sabe, la oficialidad lo reafirma: Chile es un país predominantemente católico. El último Censo de población válido realizado en el país es consistente con este supuesto, pues arroja que un 70%¹ de los habitantes nacionales declaran compartir este credo. Si bien los Censos realizados el 1992 y 2002 muestran una leve tendencia a la baja en la identificación con dicha religión², sin lugar a dudas los católicos son la mayoría en Chile. A pesar de ello, la manera en que se es católico no es, ni se espera que sea, homogénea. Utilizando la clasificación realizada por el PNUD (2002), la vivencia de la religión se puede tipologizar en tres categorías, a saber nominal, observante o practicante, y para el caso particular de los católicos, un 24% son clasificados como nominales, es decir que se declaran adherentes pero en términos generales no practican el catolicismo; un 46% entran en la categoría de observantes, o sea que tienen prácticas no regulares; y un 30% sería categorizado como practicante, en la medida en que realiza ritos católicos al menos una vez a la semana. Considerando estos datos, es innegable que se logran evidenciar distintas maneras de vivir la experiencia religiosa: quienes son más apegados a los ritos y tradiciones de una religión dada, en este caso la católica, experimentan su credo de una manera particular y distinta a aquellos que son católicos nominales, debido a la mayor cercanía con sus ceremonias.

Sin embargo, la religiosidad no necesariamente implica una relación puramente individual del sujeto con su deidad, sino que puede –y debe– ser entendida como una experiencia colectiva: los actores sociales se encuentran en una Iglesia, y comparten una creencia común, lo que los lleva a convivir en diversos ritos y tradiciones. Así, la manera de vivir la religiosidad en relación a la colectividad marca a su vez diferencias en la forma en que se entienden las religiones en general, y el catolicismo en particular. En consecuencia, se torna importante saber con quién se comparte en estos espacios, y la singularidad que los grupos sociales le imprimen. De esta manera se explica que, pese a adherir a la misma Iglesia, es

¹ Información obtenida en el Censo de población realizado el año 2002 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). URL: <http://www.ine.cl/cd2002/sintesis censal.pdf>

² Los católicos disminuyen de 76% el año 1992 a 70% en el año 2002. Información obtenida en los Censos de población realizados los años 1992 y 2002 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE). URL: <http://www.ine.cl/cd2002/sintesis censal.pdf>

muy disímil la manera en que viven su religiosidad las personas que pagan mandas y realizan peregrinación a Santa Teresa de los Andes o a San Expedito, a la manera en que la viven los grupos de mujeres del movimiento Mariano de Schoenstatt, a pesar de que ambos actores sociales pueden ser calificados como católicos practicantes. Como pone en evidencia Turner, “las pruebas empíricas señalan significativas diferencias religiosas entre clases sociales en términos de afiliación religiosa, estilo y práctica” (Turner, 2005: 85). Se desprende entonces la idea que la religiosidad se vive de maneras diversas, que vienen dadas no solamente por la intensidad del credo o la periodicidad de las prácticas, sino también por el contexto social en que éstas se desarrollen.

Ahora bien, todos estos elementos aportan para que los sujetos generen una relación particular con su religión, y por ello aparece como importante comprender que la religión además de operar como proveedor de sentido, juega un rol en la vida personal y social de los sujetos, tal como lo considera el PNUD en su informe del año 2002. Entonces, la manera de entender y vivir su religión, se liga a su importancia como agente generador de sentido en la vida de los sujetos que la practican.

La importancia de estudiar una religión es que, materializadas en iglesias, “son las instituciones más relevantes de la sociedad, aparte del Estado, puesto que cumplen un rol integrador, al mismo tiempo que un rol socializador” (Parker, 1996: 38), y en este caso la religión más importante del país debería cumplir dicho papel de una manera más general o más fuerte en la sociedad chilena. Además, las prácticas religiosas tendrían una influencia en el mantenimiento o el cambio de las estructuras tanto psíquicas como sociales (Turner, Víctor, 1988), por lo tanto jugarían a su vez un rol importante en las formas en que se dan las relaciones sociales tanto de un grupo en particular, como en la interacción de distintos grupos de la sociedad. No se trata con esto de caer en un funcionalismo ingenuo, sino de revelar la importancia que tendría la religión en la identidad de los grupos sociales en donde se vive, ya sea a nivel particular o general. No obstante, como ha sido evidenciado, la manera en que se vive el catolicismo y por ende las influencias de sus instituciones, dependerán de muchos factores, y es por lo mismo que, si se busca conocer en profundidad algún aspecto de esta religión, se considera necesario acotarlo a un grupo social particular

para así ver cómo el fenómeno se relaciona con dicho sector o espacio social, de manera de lograr aprehender en la medida de lo posible, la riqueza del fenómeno que produce interés.

Para centrar el estudio de la religión católica en un sector determinado de la sociedad, vale preguntarse ¿dónde están más presentes los católicos?, ¿dónde van en retirada? Se reconoce que en un principio, identidad nacional e identidad religiosa católica iban de la mano en el país (Sepúlveda, 1999) pero a medida que se introdujeron nuevas creencias a la realidad nacional, que se separó el Estado de la Iglesia, y que se permitió la libertad de culto, por nombrar algunos hitos, la identidad nacional y la religiosa ya no siguieron el mismo camino. Por ello, las identidades religiosas que se encontraban, y que hoy se encuentran en Chile, son cada día más diversas, en dos grandes sentidos: existe mayor diversidad de cultos, en especial considerando la arremetida de las iglesias pentecostales, y por otro lado la identidad religiosa católica se ve permanentemente tensionada por la religiosidad popular, todo lo cual le imprime un carácter distinto al catolicismo, dependiendo de dónde se desarrolle.

Entonces, ¿dónde encontrar mayor presencia de identidad religiosa católica?, ¿cómo entender sus particularidades? “En la medida que se sube en la escala social el catolicismo recobra hegemonía, aunque con matices” (Contardo, 2011: 248); tal como plantea el informe 2002 del PNUD, la importante emergencia de la religión evangélica y su rápida penetración en los barrios de clase media y baja, ha generado como consecuencia que “la religión católica tiene mayor presencia en los estratos medios-altos, mientras que los evangélicos (...) están prácticamente ausentes en los (estratos) altos” (PNUD, 2002: 237). En ese sentido, los sectores más favorecidos del país tenderían a continuar con la alianza identitaria católica, mientras que a medida que las condiciones socio-económicas desmejoran, la arremetida de las iglesias evangélicas es mayor.

En relación a ello, el informe PNUD 2002 agrega que “en el grupo socioeconómico alto algunos encuentran un refuerzo institucional y cultural de ciertas tendencias elitistas a través de su pertenencia a colegios y movimientos católicos socialmente excluyentes. De esta manera, la diferenciación religiosa en vez de ser una fuente de pluralismo y reforzarlo, podría servir de expresión y vehículo de la fragmentación social” (PNUD, 2002: 238). Pues bien, en este espacio investigativo, se considera que dicho grupo que se encuentra dentro de

la clase alta y que genera tales prácticas de cierre social, podría ser la llamada élite chilena. Vale considerar entonces la relación entre élite y la religión católica.

En cuanto a la élite como grupo de interés, dentro del informe PNUD 2004 (PNUD, 2004) se postula que en Chile existirían cuatro tipos de élites con sus ideologías subyacentes. En primer lugar se encuentran los ‘conservadores’, que representan un 34% de este grupo social, que son los más apegados a la religión católica. En segundo lugar se encuentran los tipologizados como ‘liberales globalizados’, que representan un 26% de la muestra, y que a pesar de no adherir fuertemente con la religión católica como en el caso de los conservadores, sí comparten ciertas características fundamentales como el ser parte del poder económico o ser políticamente de derecha, lo que sin lugar a dudas les permite confluir en muchos aspectos de su cosmovisión. En tercer lugar se encuentran los ‘liberales progresistas’, quienes presentan disonancias con los liberales globalizados, mientras que en cuarto lugar se encuentran los ‘progresistas perplejos’, quienes representan un 17% de la muestra, y que se relacionan fuertemente con el poder social, entre el que se incluye la Iglesia Católica. En consideración de ello, si bien las distintas fracciones ideológicas de la élite que el Informe PNUD logró tipologizar se relacionan de manera más o menos cercana con la religión católica, se trabajará en esta investigación en base a la hipótesis que deja entrever María Angélica Thumala (2007), en la cual plantea que el núcleo valórico de la religión católica es transversal a la élite, sin importar en este caso su tipo ideal en relación a la ideología, o bien a su ámbito del poder (élite política, social o económica). En ese sentido, hay que entender que la élite es diversa en su composición, tal como lo evidencia el PNUD, por lo que no es posible hablar de una élite única y homogénea, sino que más bien la élite en este espacio investigativo es abordada en tanto, como afirma Thumala, toda ella se vería influenciada en su identidad por la religión católica. De todas maneras, es lógico pensar que esta influencia sea mayor dentro del grupo conservador de la élite.

Existen variadas publicaciones que refieren a la relación entre religión católica y lo que se entiende por élite económica³. Sin embargo, tienden a centrarse en el poder como

³ Se puede mencionar, por ejemplo, la recopilación de artículos: “El Poder del Opus Dei y otros artículos sobre la religión publicados en Le Monde Diplomatique”, o el documental “Opus Dei: Una cruzada silenciosa” de Jean de Certeau y Marcela Said, más la serie de investigaciones acá citadas.

problemática nuclear, en tanto identifican nombres y movimientos religiosos tras las grandes empresas, transacciones y negocios que se desarrollan en Chile. Si bien se considera éste un tema interesante y necesario en el sentido que devela realidades poco conocidas en la esfera pública, en lo relativo a este desarrollo investigativo en particular, no sería pertinente rescatar estos elementos, puesto que la centralidad de dichas publicaciones no está puntualizada en la religión propiamente tal, ni en cómo ésta facilitaría o dificultaría el trabajo empresarial, sino que tienden básicamente a evidenciar las redes de poder que se generan y reproducen en espacios religiosos. No obstante, lo que estos insumos proporcionan, es que evidencian el importante protagonismo que adquieren ciertos movimientos religiosos dentro del catolicismo en los círculos más íntimos de la clase alta, donde se concentra el poder, en particular los movimientos Opus Dei y Legionarios de Cristo, y en menor medida el movimiento de Schoenstatt. Son las dos primeras agrupaciones las que en gran medida “han contribuido a la elaboración de un discurso acerca de los ‘valores’ que es transversal a la élite, *más allá de la identificación religiosa de sus miembros o de su grado de participación en los sacramentos*” (Thumala, 2007: 26)⁴. En consecuencia, un sujeto de religión católica perteneciente al grupo privilegiado de la sociedad chilena que se ha llamado élite, sin importar primordialmente si su práctica religiosa es nominal, observante o practicante, de todas maneras compartirá un núcleo básico de valores y creencias, propios de un sector de la clase acomodada, y que responden a la inclusión y protagonismo de los movimientos conservadores en la religiosidad de élite.

Considerando que “la Iglesia católica está presente en todos los ambientes de la sociedad (...); tradicionalmente, el catolicismo estuvo ligado a las viejas oligarquías del siglo (XIX)” (Parker, 1996: 44), lo cual explicaría que dicha religión continuara fuertemente ligada con los selectos grupos que poseen el monopolio de los capitales sociales, culturales y económicos. Empero, esto no significa que la alianza o cercanía de la Iglesia Católica con la élite fuese permanente, pues como postula María Angélica Thumala (2007), desde mediados de siglo XX, con la inclusión de las temáticas de la ‘cuestión social’, y las alianzas del mundo eclesiástico con la centro-izquierda, lo que se vive es un alejamiento de parte de la élite hacia la Iglesia Católica propiamente tal, es especial en relación a estos sectores progresistas, debido a que se mezclaría con valores que no le son propios ni a la

⁴ Cursivas añadidas.

religión católica en general, ni a la cosmovisión de la élite en particular, según identifica la autora. Por supuesto que lo anterior no deriva en que esta fracción de la clase alta se convirtió a otra religión, o que adoptó los valores de otras religiones durante el periodo en que la Iglesia se acercó a los sectores y movimientos populares; plantear ello sería caer en un error. El núcleo de la élite chilena –excluyendo los de origen migrante⁵- siempre ha sido, y siguió siendo durante este periodo, una élite católica. Lo que ocurre es un distanciamiento específico con la Iglesia Católica, en especial con las congregaciones y movimientos que más intentaron acercarse al mundo popular, como es el caso de los jesuitas, donde “la decisión de los jesuitas de enfatizar su labor social llevó a buena parte de la élite dirigente chilena que tradicionalmente se había educado en colegios de la Compañía de Jesús a buscar alternativas más acordes con sus aspiraciones” (Contardo, 2001: 251).

“Es conocida la creciente y renovada importancia que para algunos sectores de la élite asume su participación en movimientos religiosos, especialmente católicos” (PNUD, 2004: 184-185), puesto que son los movimientos católicos-conservadores los que vienen a llenar este vacío, en tanto rescatan los valores más tradicionales de la Iglesia Católica. Estos movimientos, que centran sus principios en la salvación personal y en la importancia de la familia como pilar fundamental de los sujetos, son recibidos de buena manera por parte de la élite chilena, pues encajan con “un elemento central de la manera como la élite se representa a sí misma, (que) es la idea de la voluntad y, asociada a ella, nociones como el autocontrol, la disciplina y el cumplimiento del deber” (Thumala en Joignant y Güell, 2011: 187), por lo que “la religión en este caso recubre al sujeto de cierto hábito de moralidad superior, como un baño de higiene ética que se mezcla con las ansias de nobleza” (Contardo, 2011: 169-170). Además, dentro de ellos “las políticas públicas, en particular referidas a temas sociales que afectan la vida de los ciudadanos, no se manifiestan como prioritarias” (Mönckenerg, 2003: 533), y la idea principal que se destaca, es que se debe actuar acorde a los valores y principios católicos en la vida diaria, en particular los valores del catolicismo acentuados en estos movimientos, los cuales responden a la línea más conservadora de la Iglesia Católica. Ello queda manifiesto cuando se declara como mensaje

⁵ Se piensa, por ejemplo, en aquellos miembros de las cúpulas económicas y del poder cuyo origen es judío.

del Opus Dei que éste “ayuda a encontrar a Cristo en el trabajo, la vida familiar y en el resto de las actividades ordinarias”⁶, es decir en los contextos más próximos a la cotidianeidad de los sujetos.

De lo anterior no se debe entender que la experiencia religiosa sería meramente individual: si bien el énfasis está en la salvación personal, tal como en el caso del protestantismo, es indispensable contar con redes de apoyo que fomenten las buenas prácticas, y que guíen a los sujetos cuando éstos tiendan a desviarse del *deber ser*. De esta forma es que además de la importancia de la familia, es menester contar con un entorno que facilite y viabilice las prácticas, y en particular los valores que promueve la religión católica en los espacios de la élite. Es por ello que “el volumen de las relaciones de parentesco entre familias se combina con el desarrollo de redes de colegios, universidades, clubes sociales, movimientos religiosos y barrios que facilitan la transmisión de valores” (Thumala, 2007: 145).

En consecuencia, en la élite “el sentido de pertenencia a un ambiente exclusivo se refuerza en cada generación por medio de la educación formal y la experiencia” (Thumala, 2007: 153), en tanto la educación formal pasa a ser una de las, sino la más importante red de apoyo que genera, ya que “siendo la formación espiritual y académica de sus hijos una de sus principales preocupaciones, se afilió a congregaciones católicas más conservadoras como el Opus Dei y los Legionarios de Cristo para confiarles la tutela de su descendencia” (Giesen, 2010: 33). Dentro de estas redes es posible encontrar principalmente colegios: Cumbres, Tabancura, Los Andes, Everest, por nombrar algunos de los más populares, los cuales al estar dirigidos por los movimientos Opus Dei o Legionarios de Cristo, aseguran que los valores católicos de la élite se refuercen en estos espacios. Como destaca Contardo, desde finales de la década de 1990, “la Obra (Opus Dei) ampliaba su influencia en la clase alta y multiplicaba los colegios ligados a la prelatura, que comenzó a reemplazar en importancia a otras congregaciones en la educación de la élite” (Contardo, 2011: 253). De esta manera, y por similar razón, ingresar a estas instituciones es dificultoso para menores cuyas familias no respondan al concepto tradicional de las mismas: padres separados, madres solteras o familias compuestas por medios-hermanos, no son bienvenidas. Eso sin

⁶ Página del Movimiento Opus Dei, Sección “¿Qué es el Opus Dei? URL: <http://www.opusdei.cl/sec.php?s=218>, consultado mayo 2012.

considerar el filtro del dinero: con matrículas y aranceles que superan los \$300.000 al mes, es prácticamente imposible pagarlos para la mayoría del país, lo cual sería el primer obstáculo de ingreso a estos espacios de la élite.

Con estos y otros modos de selección y ‘filtro’ (como cartas de recomendación), la élite logra constituir estas redes de apoyo, en donde se encuentran sólo un grupo selecto de ciudadanos, que se conocen e interactúan en tales espacios reducidos: forman una comunidad hermética fundada en torno a sus valores y virtudes, que a través de las mismas redes lograría perpetuarse. De esta manera, “las nociones de lo bueno y lo malo todavía se transmiten por diversos medios, en especial a través de la familia y (otras) instituciones intermedias, grupos de pares, ramificaciones locales de grandes grupos sociales, asociaciones e instituciones, como las organizaciones cívicas, clubes, congregaciones religiosas y colegios. Las instituciones intermedias son también la principal fuente de aplicación, al menos parcial, de tales moralidades en el ámbito de la interacción” (Luckmann en Varios Autores, 2008: 24), por ende son aprendidas en el núcleo familiar, pero reforzadas y puestas en práctica en el entorno de las instituciones intermedias. En el fondo, “la élite chilena tiende a la cerrazón, pues el paso por colegios de acceso restringido –ya sea por costo u otros criterios- cobra cada vez más relevancia. Es en ellos donde se generan redes de contactos que se mantienen a lo largo de la vida, y que sirven como base de reclutamiento al interior de la élite” (PNUD, 2004: 180), y por ende debe ser difícil, por definición, entrar a estos espacios, pues es aún más difícil ser parte de las redes sociales que hacen a un sujeto de clase alta un miembro de la élite. En el fondo, como lo plantea Thumala, “dado que estas virtudes y estos hábitos de comportamiento deben ser formados en el seno de un cierto tipo de familia y colegio, ocurre que, normalmente, sólo son accesibles a la élite” (Thumala en Joignant y Güell, 2011: 191). Por lo mismo es que es posible pensar que “la fe en Chile certifica, da confianza, es un timbre de buena conducta y forja la educación de las buenas familias” (Contardo, 2011: 95).

Es así como “desde el punto de vista de la élite, en realidad no hay otros santiaguinos fuera de los límites de los barrios y avenidas transitadas por la élite (...) lo que sí es reducido es la ‘sociedad’ a la que pertenece ese miembro de la élite, su red de ‘gente conocida’. Los no conocidos, los de apellidos no reconocibles, no tienen relevancia social” (Thumala, 2007:

92). Estas 'redes de gente conocida' se fomentan y nutren en los colegios con el objetivo de lograr que los hijos de la élite se relacionen y reconozcan, y fortalezcan una red a la cual acudirán cuando velen por sus propios intereses, y por el resto de su vida. De esta forma, no es extraño que dentro de estos grupos ocurra que compañeros de colegio sean luego compañeros de universidad, colegas o incluso familiares políticos.

Ahora bien, la elección del colegio es una determinación en la cual el estudiante no posee mayor influencia: son los padres quienes deciden qué colegio es mejor para sus hijos, a su vez que es el colegio quien determina si dicha familia cumple con los requisitos. En el espacio y condiciones de formación temprana de redes de apoyo, el hijo de miembros de la élite, quien pasa a ser entonces parte de la misma, no tiene poder de decisión; se dedica a interactuar, es decir ejecuta el rol que le asignan sus padres. Sin embargo, cuando los hijos de este grupo crecen, y ya han formado y han quedado inmerso en ciertas redes de 'gente conocida', es momento que tomen una decisión: a qué institución de educación superior ingresar.

La clase alta chilena presenta elevadas tasas de acceso a la educación superior: para el 2009, el decil promedio de los estudiantes de universidades llegó al 6,92, mientras que por otra parte un 65,1% de los hijos de directivos y profesionales siguen educación superior, inclinándose por Universidades (Orellana, 2011). Por lo mismo, son altas las probabilidades que los hijos de esta 'gente conocida' ingresen a la Universidad. Es de esta forma que la determinación de la Universidad en la cual se desea estudiar, pasa a ser una elección importante en la vida de estos sujetos, puesto que en primer lugar responde, o debería responder, a una decisión principalmente individual, y en segundo lugar porque la institución que escojan (o en la que queden, según sea el caso), viene asociada a ciertos valores y principios, los cuales podrían ser afines o contrarios a los valores y virtudes que se le han inculcado a través de las redes de apoyo de la élite.

Dentro de la gama de universidades que hoy en día se encuentran en el país, es posible distinguir algunas asociadas a los movimientos religiosos mencionados precedentemente; si bien ninguno de estos movimientos es dueño propiamente tal de instituciones de educación superior, sí existe una influencia innegable de los Legionarios de Cristo y el Opus Dei en ciertas casas de estudio, como pueden ser la Universidad Finis Terrae, la Universidad del

Desarrollo, y principalmente la Universidad de los Andes, que es en la cual se hará hincapié en esta oportunidad.

“El Opus Dei en Chile da un trascendente paso; inicia sus actividades el 19 de marzo de 1990 la Universidad de los Andes” (Escobar en Varios Autores, 2001: 20). Hoy en día, la Universidad cuenta con 16 carreras, 3 programas de bachillerato y un programa de doble titulación, considerando sólo la oferta de pre-grado. Además, se encuentra acreditada, por segunda vez desde su fundación⁷, por 5 años a partir de diciembre de 2012. Empero, a pesar que dicho proceso debiera abrir las puertas a más estudiantes, los costos son bastante elevados y cobrados en UFs⁸, por tanto los aranceles de referencia utilizados para los beneficios estatales son considerablemente menores a los aranceles reales de la Universidad. Esto sugiere que los estudiantes deben tener capacidad para cubrir esa diferencia, ya sea de manera concreta o mediante endeudamiento, o bien de plano contar con el capital económico para cubrir la totalidad del arancel y matrícula.

La Universidad de los Andes se encuentra fuertemente influenciada por el movimiento Opus Dei, como se evidencia en su misión, en tanto se declara que como institución buscan “difundir el amor al trabajo bien hecho y el afán de servicio, inspirándose en el espíritu del Opus Dei que es, además, garante de la formación cristiana que en ella se imparte”⁹. Además, cuentan con Capellanía, Iglesia y Confesionarios dentro de sus instalaciones, y enlaces directos desde la página de la Universidad a espacios dedicados al Opus Dei, a José María Escrivá de Balaguer –sacerdote fundador del movimiento-, además de contar con un grupo llamado Asociación de Amigos, que opera como un grupo asesor, cuya directiva se encuentra estrechamente relacionada con el Opus Dei, en donde parte de sus miembros son numerarios o súper numerarios. Los primeros son laicos que viven en celibato y se entregan al estudio de la religión sin ejercer labores sacerdotales, mientras que los segundos son

⁷ Porque anteriormente al 2007 no había postulado a los procesos de acreditación, y no porque hubiese desaprobado los estándares mínimos de calidad.

⁸ Aranceles cobrados en UFs, y matrícula en valor nominal. Vale recordar que los beneficios del Estado no cubren la matrícula. En los anexos se incluye una tabla con los valores de las carreras que actualmente ofrece la Universidad de Los Andes.

⁹ Misión y Visión de la Universidad, URL: <http://www.uandes.cl/la-universidad/mision-y-vision.html> (consulta agosto 2011)

laicos que no viven en el celibato apostólico pero colaboran y se forman en torno a la prelatura del Opus Dei.

Una vez entendida la importancia y el peso que tiene el movimiento en la Universidad, es importante también aclarar que las Universidades en general fueron el nicho en el cual se instaló y desarrolló en Opus Dei, como da cuenta M. O. Mönckeberg (2003), para luego llegar a extenderse principalmente a partir de ‘conocidos’ que iban presentándole el movimiento a sus pares. En ese sentido, la Universidad fue un espacio vital para el surgimiento y crecimiento del Opus Dei en Chile. No obstante, hoy el día la Universidad de Los Andes en particular sería más que un núcleo para captar nuevos miembros a la misión, pues “representa un centro vital del Imperio del Opus Dei: el lugar del conocimiento y de la proyección de las ideas y enseñanzas hacia las generaciones jóvenes que se están formando académicamente. El sitio para la investigación académica y la divulgación de estudios y análisis. El espacio para congresos y encuentros, a través del cual los miembros más ilustrados de la Obra de Dios podrán ir acentuando su influencia en la sociedad” (Mönckeberg, 2003: 580). De esta manera, la Universidad de Los Andes serviría como plataforma para consolidar y perpetuar la base valórica de la élite, en tanto las investigaciones, encuentros, congresos y la formación académica entregada en este espacio, respondería al núcleo valórico de estos grupos privilegiados, lo cual reforzaría la identidad propia de las élites, logrando a su vez que las redes de apoyo continúen y sean respaldadas. De esa forma, y debido a los antecedentes mencionados, es que se presume que los estudiantes que confluyen en esta Universidad serían en parte de alguna de las tipologías de la élite abordadas precedentemente.

Una vez dicho esto, y considerando los antecedentes presentados a lo largo de estas páginas, es posible hilar ciertos elementos en torno al rol de la religión católica en relación a la identidad de la élite. Ya se identificó que la religión parece ser importante en los espacios en que se reproduce la élite, especialmente en relación a la educación. Ahora bien, más allá del trabajo de Thumala al respecto, existe poca preocupación investigativa sobre a estos temas en general, pues tal como lo identifica la autora, el foco en temas de religión suele estar ubicado en torno a la religiosidad popular, sus ritos, prácticas y creencias, lo cual fue corroborado en la búsqueda de información realizada en este trabajo. Considerando

esto, se torna pertinente aportar postulados y resultados investigativos relativos a las temáticas abordadas en este espacio; los temas de religión y élite debieran ser fundamentales en las investigaciones sociales respecto de los cultos, debido principalmente a dos razones: en primer lugar, al poco material que se ha generado al respecto, y en segundo lugar, debido a que los elementos que definan, moldeen y generen la identidad de la élite son o debieran ser relevantes para el mundo científico y para toda la población, en el sentido que se relacionan con los grupos más poderosos de la sociedad. Saber cómo piensa y opera la élite, ayuda a comprender cómo es que se van configurando estos grupos privilegiados en particular, a la vez que se comprende poco a poco su incidencia en el país.

Así, de lo que se trata es de ver qué tan importante es la religión al momento en que la élite construye su identidad de grupo privilegiado, en particular relacionado con los nuevos movimientos católicos que adquieren un protagonismo en la formación y perpetuación de 'redes de gente conocida'. Por lo mismo, se entiende la relación indirecta de la religión, en el sentido que aporta a nutrir estas redes, pero se requiere mayor información y conocimiento relativo al propio rol de la religión y de sus movimientos en la configuración y legitimación de la identidad de élite. Para lograr ver estos elementos, es necesario abordarlo en un espacio concreto, pues abordar a las élites en todas sus formas y especificidades parece ser una tarea inviable, debido a la dificultad de acceso a un grupo como éste y a los problemas teórico-metodológicos que implica definir un objeto como tal. Por lo mismo, en este trabajo se decidió escoger un espacio propio de los círculos de la clase alta, en donde se encuentren estas redes, pero donde se de una interacción entre pares con criterio formado, es decir donde la opción religiosa de los sujetos ya no venga puramente impuesta por el hogar, sino que sea una decisión propia (independiente si es la misma del núcleo familiar). Entonces, se piensa en la Universidad, específicamente en la Universidad de Los Andes, por las razones que ya fueron expuestas. De esta manera se llega a la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la influencia de la religión católica en general, y del movimiento Opus Dei en particular, en la construcción y legitimación de la identidad de élite, para el caso de estudiantes de la Universidad de Los Andes?

II. Preguntas y Objetivos

A partir de los antecedentes presentados de manera precedente, se recoge la pregunta de investigación que se intentará responder en el trabajo de campo a realizar. Para intentar esta tarea, se presentan los siguientes objetivos de investigación:

- Pregunta de Investigación:

- ¿Cuál es la influencia de la religión católica en general, y del movimiento Opus Dei en particular, en la construcción y legitimación de la identidad de élite, para el caso de estudiantes de la Universidad de Los Andes?

- Objetivo General:

- Describir la influencia de la religión católica y de los valores y principios del Opus Dei en la construcción de identidad de élite, para el caso de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

- Objetivos Específicos:

- Describir la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei en la socialización de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

- Analizar la influencia que tienen la religión católica y el movimiento Opus Dei sobre la percepción de los estudiantes respecto de su condición social.

- Analizar la importancia de la religión católica en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

El primer objetivo específico que se presenta, apunta directamente a la formación de las ‘redes de gente conocida’ a las cuales se refiere Thumala en el estudio previamente citado. En particular, el objetivo se direcciona hacia a la socialización que viene dada por la familia y el núcleo más cercano a los estudiantes de la Universidad de Los Andes, apelando a que en efecto los sujetos son socializados en un contexto particular, que produce un efecto de cierre, y que estaría fuertemente influenciado por los valores y por la cosmovisión que el

movimiento Opus Dei le imprime a la religión católica dentro de la élite. Por lo mismo, no se busca tanto una influencia directa, sino el efecto que tendrían los principios del movimiento en los procesos de socialización de los alumnos.

El segundo objetivo de investigación apunta a reconocer la manera en que los estudiantes se identifican como pares en relación a una condición social particular, que sería en este caso la condición de élite; es decir, se busca analizar a partir del habla de los sujetos, si existe un discurso unificado respecto de qué es ser miembro de la élite, logrando ver si en esta cohesión social existe influencia de la religión católica en general, y del movimiento en particular.

El tercer y último objetivo propuesto, apunta al diario vivir de los estudiantes de la Universidad de Los Andes, con la misión de analizar si es que en el desarrollo de su cotidianidad, así como en las decisiones que realizan a diario, existe influencia de la religión católica, sus valores, principios y creencias. Esto podría ser observado directamente (es decir, si los sujetos rezan, van a misa, o participan de otros ritos, etc.), o indirectamente (en cómo ven la vida diaria, qué y cómo hacen para ayudar a los demás, etc.).

III. Marco Teórico-Conceptual

Con lo anterior queda claro que la investigación propuesta se presenta en torno a dos grandes ejes: religión y élite, temáticas que se funden en el concepto de identidad, lo que se observará en la Universidad de Los Andes como espacio donde convergen. Para lograr adentrarse desde una mirada sociológica a estos fenómenos, es menester realizar una revisión teórica conceptual que entregue luces respecto de cómo mirar este grupo social.

1. La Religión como un Fenómeno Sociológico y como Fenómeno Social:

Durante largo tiempo, ciencia y religión llegaron a ser campos en disputa; no obstante, la Sociología y Antropología han transformado a los hechos religiosos en objetos de estudio. A pesar que se podría suponer que las religiones se basan en general en elementos metafísicos, son de todas formas un hecho social posible de aprehender desde la ciencia, pues como plantea Víctor Turner, es innegable “la importancia de las creencias y prácticas religiosas, tanto en lo que se refiere al mantenimiento como a la transformación radical de las estructuras humanas psíquicas y sociales” (Turner, Víctor, 1988: 16), ergo no se puede dejar de lado la religión en las Ciencias Sociales, debido a su trascendencia en el mundo colectivo e individual. Asimismo, Hubert y Mauss agregan que “las ideas religiosas, en la medida en que son creídas, son; existen objetivamente, como hechos sociales” (Hubert y Mauss en Mauss, 1970: 247), y por ende “las nociones de lo sagrado, de alma, tiempo, etc., son igualmente instituciones porque, en realidad, no existen en el espíritu del individuo más que revestidas de formas que han tomado de sociedades determinadas” (Mauss, 1946: 52-53). Ello implica que la **religión** puede y debe ser vista como una **institución social**. En ese sentido, es un fenómeno social “porque la sociedad le da su forma y sólo tiene razón de ser en relación a ella” (Mauss, 1946: 36). Se deben obviar entonces las visiones psicológicas e individualistas para entender la religión, puesto que “en sociología, la naturaleza de los fenómenos religiosos debe explicarse en términos de consecuencias sociales” (Turner, 2005: 29).

Siendo la religión una institución y fenómeno social, no puede dudarse de su existencia ni ser llamada falsa en estricto rigor. Esto porque, si bien se pueden no compartir las

creencias, la religión, es “una institución humana (por lo que) no puede basarse en el error y la mentira. De otro modo no podría durar” (Durkheim, 1968: 8), y como ha perdurado por tantos siglos, es evidente que es real en tanto institución, cuya permanencia “traduce alguna necesidad humana, algún aspecto de la vida individual o social” (Durkheim, 1968: 8). Esto implica que la religión católica será considerada acá una institución social real, que genera efectos en los actores sociales, y por ende que desarrolla en el fiel, independiente de la veracidad de sus creencias, elementos subyacentes que lo llevan a ser parte, y a mantenerse, dentro de una colectividad religiosa, en la medida en que se entiende dicha experiencia como un hecho social. Desde allí es que se hace posible responder una pregunta acerca de la influencia de la religión en la identidad de un grupo particular, que adopta un conjunto de creencias como propia.

Una vez que se entiende a la religión de la manera anteriormente desarrollada, es decir más allá de lo metafísico, es posible describirla y por ende realizar una observación empírica. Para realizar esta tarea, se considerará la visión de Emile Durkheim. Para el sociólogo francés, la religión es un hecho social, y como tal “es una cosa eminentemente social. Las representaciones religiosas son representaciones colectivas que expresan realidades colectivas” (Durkheim, 1968: 15), por lo cual se observa una primera característica del fenómeno: la religión no es un fenómeno individual sino **colectivo**. Para el autor, las religiones nacen y se expanden debido a una **necesidad colectiva**; no hay religión sin sociedad ni sociedad sin religión. Más que procesos conjuntos o correlacionados, la religión sería la base sobre la cual se construye lo que conocemos como una sociedad. Por ende, éstos son objetos de estudio no atribuibles a la psicología, lo que implica que “lejos de estar inscrita eternamente en la constitución mental del hombre, (la religión) depende, al menos en parte, de factores históricos, en consecuencia sociales” (Durkheim, 1968: 17), o en otras palabras, “ni las experiencias subjetivas a partir de las que se construyen las cosmovisiones históricas, ni las interacciones sociales comunicativas, donde estas cosmovisiones se erigen, se encuentran aisladas de su contexto social. Por el contrario, están firmemente fijadas en diferentes estructuras sociales” (Luckmann en Varios Autores, 2008: 18), lo cual se hace evidente en el caso estudiado, puesto que existe una convergencia histórica de la élite con el catolicismo, así como un giro hacia los movimientos más conservadores del mismo, lo cual fue explicado precedentemente.

Religión y sociedad van, así, de la mano. Se sobreentiende por ello que la colectividad y la individualidad se unen en la religión; ésta reside en los seres humanos a la vez que constituye e interpreta al mundo. Por ello, Durkheim plantea que “la fuerza religiosa no es más que el sentimiento que la colectividad inspira a sus miembros, pero proyectado fuera de las conciencias de lo que experimentan, y objetivado” (Durkheim, 1968: 237). Así, la religión “conecta a cada ser humano y sus experiencias personales de trascendencia con una visión colectiva de lo que es una vida buena” (Luckmann en Varios Autores, 2008: 15), o lo que es lo mismo, una moral y un mundo común a una colectividad; hace que un grupo sea, en efecto, más que la suma de sus individuos, y por ende se desprende que uno de los efectos sociales de la religión es la **cohesión social**, en tanto “para que la sociedad pueda tomar conciencia de sí y mantener, en el grado de intensidad necesaria, el sentimiento que tiene de sí misma, es necesario que se reúna y se concentre” (Durkheim, 1968: 433). En ese aspecto, lo que la religión logra es, es primera instancia, generar **colectividad** o formar sociedad.

Una segunda observación que identifica Durkheim, es que la religión logra mantener la **normalidad social**, es decir que “las concepciones religiosas tienen como objeto, ante todo, expresar y explicar, no lo que hay de excepcional y anormal en las cosas sino, al contrario, lo que tienen de constante y regular” (Durkheim, 1968: 34). Por lo tanto, sería un error creer que su base está en fenómenos infrahumanos o extraterrenales; si bien las deidades suelen ser seres distintos y superiores a los humanos, el objeto que tienen en la sociedad, es explicar la cotidianeidad de la vida de sus fieles. En otras palabras, “desde las religiones más simples que conocemos han tenido como tarea esencial el mantener, de manera positiva, el curso normal de la vida” (Durkheim, 1968: 34).

De esa manera se entiende que la religión esté en la base del orden social, aún cuando la práctica de la misma no sea totalmente evidente, ya que son los conceptos y percepciones nacidas de la religión, las que conceptualizan y explican una realidad social entendida como normal o común por un grupo social¹⁰. Así, la religión operaría entonces en la normalidad y cotidianeidad social –dándole sentido, explicándola y hasta defendiéndola- y por ende en la mantención del orden, por lo que es posible pensar que “la norma social se mantiene sin

¹⁰ Vale considerar como ejemplo de esta idea, el encuentro entre las estructuras que rigen a las sociedades construidas en base al Islam, y su amplia divergencia con las sociedades predominantemente protestantes.

peligro para ellos y sin disminución para el grupo” (Hubert y Mauss en Mauss, 1970: 248), siendo ellos los miembros de la comunidad cohesionada a partir de la religión. Por tanto, la religión tendría más un rol de continuidad que de cambio social, como se mencionó; pero más allá de eso, los dogmas pueden además legitimar el orden de las cosas, por lo cual es posible pensar que “la religión ha sido, a lo largo de la historia, el instrumento más difundido y efectivo de la legitimación. Toda legitimación mantiene la realidad definida socialmente. La religión logra una legitimación tan efectiva porque relaciona las precarias construcciones de la realidad efectuadas por las sociedades empíricas con la realidad suprema” (Berger, 1969: 48), por ende aparecería además, como una legitimación imposible de cuestionar con los elementos terrenales. De todas formas, vale mencionar que así como la religión tiene esa capacidad de legitimar, con la misma fuerza puede deslegitimar alguna realidad social dada.

Ahora bien, para que se den los fenómenos descritos, es necesario que la sociedad o el espacio social en el cual reina una religión, logre un nivel de concentración tal que pueda, en efecto, generar comprensión del contexto social a la vez que construye **identidad colectiva**. Ello lo manifiesta de manera precisa Durkheim cuando plantea que “las creencias propiamente religiosas son siempre comunes a una colectividad determinada que declara adherir a ella y practicar los ritos que les son solidarios. No solamente están admitidas, a título individual, por todos los miembros de la colectividad; sino que son cosas del grupo y constituyen su unidad. *Los individuos que lo componen se sienten ligados unos a otros sólo por el hecho de tener una fe en común.* Una sociedad cuyos miembros están unidos porque se representan de la misma manera el mundo sagrado y sus relaciones con el mundo profano, y porque traducen esta representación común con prácticas idénticas, es lo que se llaman una **Iglesia**” (Durkheim, 1968: 46-47)¹¹. Así, los sujetos sociales se unen pues poseen igual manera de entender el mundo –que viene dada en primera instancia por la religión- y se reúnen en torno a una fe que los cohesiona y los orienta, lo cual es posible cuando existe Iglesia, que es tanto la unión de lo sagrado, la mirada de lo profano, más las tareas mencionadas previamente. Por ello, una Iglesia no es simplemente una cofradía sacerdotal, sino más bien es una comunidad moral compuesta por fieles y sacerdotes, como dirá el autor.

¹¹ Cursivas añadidas.

Con esta capacidad de la religión de formar y reforzar la colectividad, es lógico que ella genere algún **efecto en los actores** que adscriben a una institución religiosa dada, puesto que siendo un dogma que cohesiona y legitima una realidad social, genera una serie de “conjuntos de significados que se convierten en parte de una tradición religiosa, (los que) pueden alcanzar cierto grado de autonomía con respecto a esta actividad. En realidad, pueden entonces influir a su vez sobre las acciones de la vida cotidiana” (Berger, 1969: 58-59). Es desde esta idea que se entiende cuando Durkheim plantea que la religión es la base de la sociedad y la cultura, cuyo núcleo sería la distinción sagrado-profano.

Es así que todas las religiones logran que las personas no sólo ordenen y legitimen su mundo social, sino que a su vez, y de manera más específica, dividan al mundo entre **lo sagrado y lo profano**, cuya dicotomía sería la base de la colectividad. Esta separación es más que una mera aprehensión de la realidad: “ya que no se puede pertenecer plenamente a uno sino a condición de haber salido enteramente del otro, se exhorta al hombre a retirarse totalmente de lo profano, para llevar una vida exclusivamente religiosa” (Durkheim, 1968: 43); esto es lo que Durkheim llama ‘suicidio religioso’, en tanto el monje, sacerdote, pastor u otra figura ligada a la Iglesia propiamente tal, se excluye del mundo profano para adentrarse exclusivamente en el mundo de lo sagrado. Si bien ello es un proceso que viven fuertemente los sujetos ligados a las iglesias ‘desde arriba’, como es el caso de los miembros del clero en la religión católica, los fieles también se ven enfrentados a esta dicotomía en tanto viven en un mundo profano mas desean lo sagrado. Esta contradicción psicológica pasa a ser social en tanto la religión se vive en colectividades. Así, los creyentes tratan de acercar su estilo de vida a lo sagrado, por lo cual el fiel “eleva el sentimiento que él tiene de él mismo. Porque está en armonía moral con sus contemporáneos, tiene más confianza, coraje, audacia en la acción, como el fiel que cree sentir la mirada de su dios vuelta benévolamente hacia él” (Durkheim, 1968: 222). Es en este sentido en el cual es pertinente decir que la religión transforma a alguien ‘en mejor persona’, siempre en una referencia social que lo acerca a lo sagrado.

Con el estudio del tótem y de la idea de acercar elementos sagrados al contexto profano en que se desenvuelve la sociedad, es que Durkheim considera que “fuera del individuo humano y del mundo físico debe haber, pues, alguna otra realidad en relación a la cual esta

especie de delirio que es, en un sentido, toda religión, tome una significación y un valor objetivo” (Durkheim, 1968: 94). Durkheim observa que la fuerza religiosa debe ser entendida como **externa e interna**, es decir es aprehendida y generada por sujetos sociales, ya que “aparece como exterior a los individuos y como dotada, en relación a ellos, de una especie de trascendencia; por otra parte, del mismo modo que el clan cuyo símbolo es, sólo puede realizarse en ellos y por ellos; en ese sentido, ella es, por lo tanto, inmanente a los individuos y ellos se la representan necesariamente como tal” (Durkheim, 1968: 231). Es posible entender que la religión reside en sus creyentes, pero a la vez es el principio vital de las cosas. Tal como lo observa Berger, “la sociedad llega a ser un producto humano por la externalización. Se convierte en una realidad *sui generis* por la objetivación. Y es por la internalización por lo que el hombre es producto de la sociedad” (Berger, 1969: 15), siendo válido también para el caso de la religión. De esta manera, la religión debe entenderse como incorporada y construida por sujetos sociales que interactúan y se unen en función de ella.

Con lo planteado entonces, se entiende que la religión sería, de esta forma, la base de la construcción de sociedad. Si bien hoy en día se torna difícil pensar en esta cualidad de la religión, en tanto diversas posturas teóricas apuntan a los procesos de secularización de las sociedades, se considera que en el fondo el núcleo de las colectividades, en base a la división de lo sagrado y lo profano, perdura en las sociedades modernas, en las cuales si bien la religión no aparece como elemento protagonista, su influencia en la formación de sociedad se mantiene latente e imposible de erradicar. En el fondo, como identifica Luckmann, los individuos de un grupo social logran compartir cosmovisiones, las cuales “con su componente central, que incluye una visión de lo que se considera una buena vida en relación con alguna realidad trascendente y de lo que está bien y está mal, son transmitidas históricamente a través de cadenas de interacción comunicativa a las sucesivas generaciones” (Luckmann en Varios Autores, 2008: 16), lo que implica que la cosmovisión, formada en base a la religión, se traspa sin necesariamente traspasarse la adoración correspondiente.

Así las cosas, Durkheim define a *la religión como “un sistema solidario de creencias y de prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, interdictas, creencias a todos*

aquellos que unen en una misma comunidad moral, llamada Iglesia, a todos aquellos que adhieren a ellas” (Durkheim, 1968: 49)¹², por lo cual la Iglesia, la colectividad, los ritos y lo sagrado como elementos de la institución que llamamos religión, “nacieron de necesidades vitales y viven de efectos seguros; se exponen al control de la experiencia” (Mauss, 1946: 40). Por ende, mientras una religión cumpla con las tareas y características anteriormente descritas, donde los fieles la vivan y sientan como tal, y les sea útil en ese sentido¹³, sobrevivirá en una sociedad, y generará los efectos de comprensión y cohesión frente a lo que llamamos sociedad.

2. El concepto de élite:

Pensar en el concepto de élite apunta, en general, a un espacio y tiempo determinado, asumiendo que en la mayoría de las sociedades existe una selección de sujetos que poseen una posición privilegiada. Sin embargo, esta idea suele asociarse a la idea de clase alta, cuando no necesariamente son lo mismo: los miembros de la élite son de clase alta, pero no toda la clase alta es parte de la élite. Por eso se torna pertinente en este espacio, trazar los lineamientos que ayuden a comprender el concepto de élite.

En Sociología, uno de los autores más importantes en abordar los temas de la élite es C.W. Mills, quien se adentra a esta problemática a partir de la relación entre lo que entiende por élites políticas, militares y económicas, siendo grupos que a pesar de su dispar origen y/o permanencia respecto de su membresía en el conjunto más importante de poder de la sociedad estadounidense para el caso de su estudio, son las tres tipologías que a su juicio logran formar una alianza tal que les permita interactuar unos con otros, y mantenerse separados y superiores del resto de la población. De esta manera es que “la élite se considera a sí misma, y es considerada por los demás, como el **círculo íntimo de ‘las altas clases sociales’**. Forman una entidad social y psicológica más o menos compacta, y tienen conciencia de pertenecer a una clase social. Las personas son admitidas o no en esa clase, y

¹² Cursivas añadidas

¹³ La referencia a la utilidad no es consciente para los sujetos. Recordemos que Durkheim dirá que las justificaciones de los fieles no pueden ser objeto de la ciencia en tanto refieren a la emocionalidad; no obstante, la tarea es demostrar que los efectos y características mencionadas de la religión, se logran en una realidad concreta.

es una diferencia cualitativa, y no una escala meramente numérica, lo que separa de quien no pertenece a la élite” (Mills, 1989: 18), y es por ello que en primera instancia, no basta con poseer capital económico o ser parte de la clase alta, para ser miembro de la élite.

Para el autor, los rasgos distintivos que presentan estos grupos por sobre el resto de la sociedad, es que poseen el monopolio social de tres elementos o capitales fundamentales, a saber **el poder, la riqueza y el prestigio**. Esto les permite marcar una clara diferencia con el resto de los miembros de la sociedad, mayoría que en el mejor de los casos puede atribuirse o adquirir uno de los elementos que constituyen a la élite, pero nunca los tres al unísono, puesto que ello sólo es posible para dicho selecto grupo de la clase alta. Es por esta razón que, al ser un grupo no solamente reducido sino que exclusivo en su composición, y que además posee y conserva los monopolios mencionados, es que es capaz de con sus decisiones, “afectar poderosamente los mundos cotidianos de los hombres y mujeres corrientes. (...) no se sienten obligados hacia ninguna comunidad; no necesitan meramente satisfacer las exigencias del día y de la hora, sino que crean en alguna parte esas exigencias y hacen que los otros las satisfagan. Ejercen o no su poder¹⁴, su experiencia técnica y política de él trasciende con mucho a la de la población que está bajo ellos” (Mills, 1989: 11). Es decir, poseen más, saben más, y están conscientes de ello, y con esto logran imponerse al resto de la sociedad.

Es menester entonces, para entender a la élite como grupo reducido y privilegiado de la sociedad que sería capaz de influir al resto de la población, que se observen sus tres aristas de composición: poder, riqueza y prestigio. En primer lugar se entiende a partir de lo planteado por Mills, que no se torna necesario o imprescindible que la élite posea cargos públicos de poder, en particular de poder político, puesto que sólo por el hecho de constituir este núcleo particular de la sociedad, accede a ciertas redes y poderes de facto que le permite influenciar al resto de la sociedad. Es así como se logra definir a la élite como “aquella minoría de actores sociales de un país que cuentan con las mayores cuotas de poder, lo cual no sólo les permite diferenciarse de la población común y ejercer las altas funciones de conducción, sino que les obliga a justificar de algún modo su accionar” (PNUD, 2004: 163).

¹⁴ En el sentido de puestos de poder, y no del ejercicio de imponer la voluntad propia.

Este poder entonces no viene dado necesariamente por el hecho de estar inmersos en el aparato político-formal, sino que porque pueden acceder a estas y otras esferas de poder, debido al espacio social en el que se desenvuelven, donde las **redes de contactos** les proporcionan a los miembros de la élite, acceso a prácticamente todas las áreas de decisión protagónica de una sociedad: económica, política, institucional, relacional, moral, etc. Es por ello que si “entendemos por poderosos, naturalmente, los que pueden realizar su voluntad, aunque otros les hagan resistencia (...) nadie puede ser verdaderamente poderoso si no tiene acceso al mando de las grandes instituciones” (Mills, 1989: 17), y en el caso de la élite, ésta se mueve en las cimas de los poderes económicos, políticos, militares, y estas redes se socializan en los círculos privilegiados, generando que los miembros reconocibles de esta fracción de la clase alta posean acceso a las grandes instituciones, y por ende, al ejercicio del poder.

Vale pensar para graficar lo anterior, que en una cena, reunión o actividad donde se encuentren las distintas fracciones de la élite, sin lugar a dudas convergerán distintos actores con alto poder social, por ejemplo dueños de empresas, políticos, influyentes abogados, líderes sociales, entre otros, que generan una cohesión de poder a la que acceden quienes tienen pase directo a estas redes. Una vez poseídas y compartidas tales redes, el prestigio y la riqueza acompañarían sin lugar a dudas a estos sujetos.

En cuanto a la riqueza, en una instancia inicial, es una puerta de entrada a la élite, pero que como se mencionó anteriormente, no asegura la presencia en dicho grupo. Por lo mismo, un empresario exitoso podría ser parte de la élite, pero no lo asegura. Para ello, la riqueza y el poder deben ir acompañados del prestigio, que aparece como elemento fundamental a la hora de entender el fenómeno de las élites en general.

Tal como lo identifica el Informe del PNUD del año 2004, la élite como objeto de estudio se mueve en el espacio de lo simbólico, específicamente del poder simbólico: la mayoría de los miembros de la élite no se desarrollan en el espacio público del poder –de hecho en el caso particular de Chile cada vez se han retraído más-, pero son capaces de **ejercer influencia** en toda la sociedad. De esta manera, no es un poder evidente pero sí efectivo, en tanto “sus mecanismos de dominio penetran en los espacios más íntimos de las personas,

logrando convencerlas de que sus líderes están en lo cierto y que por ende, son merecedores de todos los privilegios” (Giesen, 2010: 17).

Recogiendo las ideas anteriores, ha quedado de manifiesto la manera de identificar una élite: ésta vendría dada entonces por el hecho de ser un estrato dirigente, con dinero, poder y prestigio social, cuyos miembros se reproducen de manera endógena. Es decir, pensar en la élite “implica que la mayor parte de sus individuos tienen orígenes sociales análogos, que a lo largo de sus vidas mantienen entre sí una red de conexiones familiares o amistosas” (Mills, 1989: 19), que es una idea similar a la mencionada en los antecedentes de la presente investigación, con el concepto de ‘redes de gente conocida’ abordado desde Thumala. Sin embargo, no sólo basta con esto, pues dicha caracterización podría aplicar a cualquier grupo social hermético cuya pertenencia suele ser valorada positivamente por el resto de la sociedad. Por ello, también es necesario “exaltan los valores y la integridad moral de los miembros de la minoría” (Giesen, 2010: 17), y eso se logra en la medida en que, siendo la élite la poseedora del poder y la riqueza, “también se les puede definir con criterios psicológicos o morales, como ciertas especies de individuos selectos. Definidos así, los miembros de la élite son, sencillamente, personas con carácter y energía superiores” (Mills, 1989: 20), y así adquieren su estatus de privilegio, que permite afirmar que la élite no sólo es parte de un grupo económico, sino que una unidad identitaria. Como dirá Bourdieu, “todos los agentes de una formación social determinada tienen en común, efectivamente, un conjunto de esquemas de percepción fundamentales” (Bourdieu, 2006: 479), lo que en este caso significa no sólo tener poder, riqueza y prestigio, sino que además una percepción específica para el grupo propio y de los demás. Para el caso de la élite chilena, “el estatus de élite, aristocracia, oligarquía o clase alta chilena no tiene *exactamente* que ver con los millones, industrias y logros económicos individuales, sino más bien con hectáreas de tierra, apellidos y un fuerte *sentido de pertenencia* a un grupo vinculado por el parentesco, al que se le atribuyen ciertos valores como la sobriedad, el recato y el sentido de comunidad” (Contardo, 2011: 46-47). Este sentido de pertenencia es el que permite pensar en que la élite sería a su vez una categoría identitaria, considerando sin embargo la idea planteada por Mills en tanto pueden ser distintas fracciones las que compongan el círculo íntimo de la clase alta.

3. La élite como unidad identitaria:

Por la definición previa que se presenta de élite, queda claro que es una “minoría del poder (que) está formada por individuos de origen y educación análogos, por cuanto sus carreras y sus estilos de vida son similares, hay bases psicológicas y sociales para su unión, fundadas en el hecho de que son de un tipo social análogo y de que, en consecuencia, se mezclan fácilmente” (Contardo, 2011: 25-26), siendo ésta la manera en que se reconocen y en que se reproduce el prestigio como elemento cohesionador de la élite. En ese sentido, estas ‘redes de gente conocida’ tienen ciertas características comunes al grupo “bajo algún aspecto o fundamento: capital económico o cultural, saber especializado o experto, redes sociales selectas, *know how* (...) referido al funcionamiento práctico de cual o tal actividad –pongamos por el caso la política-, explotación de apellidos socialmente valorados en un determinado momento y en una determinada sociedad” (Joignant y Güell, 2011: 12), quienes se unen y cohesionan en los espacios que frecuentan los miembros de este grupo de privilegio.

Entonces, se intuye que la élite es una unidad identitaria, es decir es un grupo de similares, con coherencia y un pasado de permanencia. “La identidad es **similitud**, por lo tanto refiere a otro. La identidad es unidad, por lo tanto habla de coherencia, de **singularidad**, de ser único. Y la identidad, por sobre todo, tiene que ver con el tiempo, tiene que ver con una **permanencia**, con un sentimiento de permanencia de uno mismo” (Cornejo en Arredondo y Rozas Comp., 2006: 45). En ese sentido, un grupo de pares que comparten una serie de características, son posibles de ser considerados como un grupo identitario.

Si bien no todo grupo social genera una identidad particular o protagonista en la vida de sus miembros, se considera en este espacio que esta élite sí viabiliza esta realidad, puesto que no sólo hay un pasado común, y una pertenencia que viene dada por la posesión de poder, riqueza y prestigio, sino a su vez viene impresa una singularidad interna y externa: no sólo ellos podrían sentirse distintos y particulares, sino que el resto de la población los ve también de esta manera. “El orden social se inscribe progresivamente en las mentes. Las divisiones sociales se convierten en principios de división que organizan la visión del

mundo social” (Bourdieu, 2006: 481-482), por lo que las divisiones de clase, y de la élite como fracción de la clase alta, se naturalizan tanto para ellos como para el resto de la sociedad. Como lo destaca Mills, “la idea de la élite como compuesta de hombres y mujeres que tienen un carácter moral más exquisito constituye una ideología de élite en cuanto estrato gobernante privilegiado, y ello es así ya sea esa ideología obra de la élite misma o de otros” (Mills, 1989: 21), por lo tanto sería un grupo con fronteras visibles interna y externamente, fundadas en una cosmovisión particular que legitima su posición e identidad única, tanto para ellos como para el resto de la sociedad. Esto es lo que le otorga la idea de unicidad a la élite.

Con lo anterior, lo que se logra es que la unidad identitaria genere en sus miembros la “conciencia de pertenencia (que) implicará la acentuación perceptiva de las semejanzas con el propio grupo y las diferencias con los demás” (Canales en Arredondo y Rozas Comp., 2006: 83), es decir el componente de similitud de la concepción de identidad. Tal como lo identifica Bourdieu (2006), los gustos y prácticas cotidianas de los sujetos evidencian las diferencias entre los grupos sociales, siendo en el caso de la élite una diferenciación más notoria debido a la capacidad de legitimación que dicho grupo posee en el orden social. Ello puede generar tanto un fortalecimiento de la identidad propia, como también una gran distancia frente a otras unidades identitarias y sectores de la sociedad. Ello provoca de una u otra forma, que los integrantes de un núcleo generador de identidad se relacionen principalmente en estos espacios; si bien puede darse que distintos grupos se interconecten, la norma general es que las relaciones sociales más íntimas, de largo plazo o fundamentales, se den entre pares, que en el caso de la élite no sólo compartirían una visión de mundo, sino que también condiciones materiales derivadas de la riqueza.

Todo ello: similitud, singularidad y permanencia, en contextos sociales y materiales concretos, produciría un **habitus de la élite**. Se entiende tal concepto como “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones (...) objetivamente ‘reguladas’ y ‘regulares’ sin ser el producto de la obediencia a reglas” (Bourdieu, 1991: 92). En el caso de los grupos privilegiados, “la relación que se establece de hecho entre las características pertinentes de

la condición económica y social (el volumen y la estructura del capital aprehendidos sincrónicamente y diacrónicamente) y las características distintivas asociadas con la posición correspondiente en el espacio de los estilos de vida, sólo llega a ser una relación inteligible gracias a la construcción del *habitus* como fórmula generadora que permite justificar simultáneamente las prácticas y los productos enclasables, y los juicios, a su vez enclasados, que constituyen a estas prácticas y a estas obras en un sistema de signos distintivos” (Bourdieu, 2006: 170). Esto quiere decir que el hecho de pertenecer a la élite, implica que lo que se hace y el por qué se hace, los roles y la cosmovisión, o las prácticas y representaciones a fin de cuentas, vengan determinadas por la pertenencia, en este caso, a tal grupo, a la vez que estos determinantes no son permanentes o inmutables, sino que son susceptibles a ciertas variaciones, ingresos o egresos. Por ello, la élite aristocrática del siglo XIX no tendría igual forma de ver y actuar sobre el mundo que la élite actual, mas seguiría respondiendo al mismo concepto, y manteniendo la historia y cohesión.

En la misma línea, “siendo el producto de una clase determinada de regularidades objetivas, el *habitus* tiende a engendrar todas las conductas ‘razonables’ o de ‘sentido común’ posibles dentro de los límites de estas regularidades” (Bourdieu, 1991: 97), lo que implica que existiría un código no escrito que regula a los actores sociales que comparten un *habitus*, en tanto comparten un ‘sentido común’ para todo el grupo; “las estructuras cognitivas que elaboran los agentes sociales para conocer prácticamente el mundo social son unas estructuras sociales incorporadas. El conocimiento práctico del mundo social que supone la conducta “razonable” en ese mundo elabora unos esquemas clasificadores (...), esquemas históricos de percepción y apreciación que son producto de la división objetiva de clases (clases de edad, clases sexuales, clases sociales) y que funcionan al margen de la conciencia y del discurso” (Bourdieu, 2006: 479), estructuras que operan como una percepción y conducta básica, el ‘sentido común’, generando que haya una equivalencia de lo que considerarían bueno, malo, aceptable, inadecuado, etc., y frente a lo cual no es necesario ponerse de acuerdo objetivamente: son acuerdos tácitos que regulan a la élite, como a cualquier otro grupo social. Esta es la referencia que realiza Luckmann a la cosmovisión, que se construye en base a una moral compartida, en este caso, por los miembros de la élite.

Para que ello sea posible, se requiere además de compartir un *habitus*, o como condición de lo mismo, la convergencia de pares en ciertos espacios sociales determinados. Pensando que “el espacio social se constituye de tal forma que los agentes o grupos se distribuyen en él en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación (...) el capital económico y el capital cultural” (Bourdieu, 1997: 18), los miembros de la élite tendrían no sólo la posesión del capital económico y cultural, sino que a su vez estarían en un espacio social tal que interactúen con aquellos que además poseen el poder y el prestigio, “así, por medio de los condicionamientos diferenciados y diferenciadores que se encuentran asociados a las diferentes condiciones de existencia, por medio de las exclusiones y de las inclusiones, de las uniones (matrimonios, amistades, alianzas, etc.) y de las divisiones (incompatibilidades, rupturas, luchas, etc.) que están en el origen de la estructura social” (Bourdieu, 2006: 481). Esto quiere decir que la élite interactúa en espacios establecidos para dicho grupo, explícita o implícitamente, lo cual no necesariamente implica que vivan en sectores similares –a pesar que en Chile sí se da habitualmente- sino que debido al aprendizaje adquirido en los espacios de la élite, y en consecuencia de las estructuras y el *habitus* de clase, comparten ciertas inclinaciones, gustos, características e intereses, que serían propias de la élite, traspasadas y perdurables a través de uniones, divisiones e instituciones.

En el caso latinoamericano, “la enseñanza, especialmente la superior, se vincula con la función de élite contribuyendo a la estabilidad política y al crecimiento económico” (Lipstet en Lipstet y Solari Comp., 1967: 67), en particular porque se tiende a generar líderes, que si bien pueden no ser evidentes para el resto de la sociedad, son los que logran determinar el futuro de muchos. Además de la enseñanza, la formación valórica, en el caso específico de Chile, es también un elemento propio de la élite, “dado que permite legitimar su posición social, al mismo tiempo que opera como un sello distintivo y un mecanismo excluyente en la sociedad” (Giesen, 2010: 45). De esta manera, las élites convergen en un espacio social particular, en donde la educación y los valores aparecen como distintivos de la pertenencia a esta unidad de identidad.

Considerando ello, si cuando hablamos de identidad referimos a “algo que tiene que ver con una construcción, una construcción que es permanente a lo largo de toda la vida y que

tiene que ver con una interacción que establecemos los seres humanos con el mundo social” (Cornejo en Arredondo y Rozas Comp., 2006: 46), que a su vez es viable en el encuentro en espacios sociales, es posible visualizar la idea que la élite sea un núcleo que genere identidad. Ahora bien, así como la literatura apunta a la educación o a los valores como espacios sociales donde las élites convergen, en el sentido que comparten una visión y una relación similar con la educación y los valores, así también fue posible pensar en este trabajo investigativo, que la religión católica puede tener también este carácter, y quizás lo tenga en un sentido protagónico, ya que es posible pensar que este habitus o identidad “al funcionar como una especie de sentido de la orientación social, orienta a los ocupantes de una determinada plaza en el espacio social hacia las posiciones sociales ajustadas a sus propiedades, hacia las prácticas o los bienes que convienen –que les “van”- a los ocupantes de esa posición” (Bourdieu, 2006: 478), dentro lo que se encontraría el educarse en ciertos colegios, apreciar un determinado tipo de arte, expresarse de una manera dada, y tener creencias religiosas particulares. La historia de la religión católica en Chile permite pensar en este sentido, como se logró dar cuenta en los antecedentes de la investigación, puesto que “donde las diferencias de categorías entre grupos sociales son claramente marcadas por acento, educación, gusto y cultura regional, la religión continúa ofreciendo cierta medida de coherencia cultural entre los grupos dominantes” (Turner 2005: 258).

IV. Marco Metodológico

1. Unidades de Análisis e Información:

Para lograr comprender cuál es la influencia de la religión católica en la identidad de élite, se podrían realizar distintos acercamientos al grupo social mencionado, buscando dar cuenta de los objetivos de investigación, como podrían ser la entrevista en profundidad a miembros de la élite, la observación participante en ciertos ritos o prácticas propias de la religión católica desarrollada en tales espacios, e incluso la aplicación de una encuesta a todos aquellos que, previa demarcación del universo, sean seleccionados dentro de una muestra de la élite.

No obstante lo anterior, cuando se decide investigar un grupo social tan hermético como lo es la élite chilena, se torna difícil la tarea de acceder a la información, puesto que los mismos sujetos son más reacios a contar aspectos personales de su vida, mostrar su cotidianidad, así como son menos tolerantes frente a la presencia de terceros en sus espacios de desarrollo. Así, si no se poseen contactos directos con este grupo, o bien una trayectoria académica abundante que genere confianza en los sujetos, es muy probable recibir respuestas negativas frente a las propuestas de generación de información mencionadas.

Por lo mismo, es que se ha decidido trabajar con estudiantes universitarios, en tanto se presume que son más abiertos a reunirse con investigadores, además de tener mayor disposición horaria, y empatía para con el equipo de investigación. Ahora bien, una manera de generar la posibilidad que los sujetos se sientan lo suficientemente cómodos como para contar parte de su intimidad, es si se les rodea de pares. En función de ello, se decide realizar técnicas de generación de información de carácter grupal, ya sean grupos focales o de discusión, a estudiantes de la Universidad de Los Andes, que se presume serán o conocerán a miembros de la élite, sin establecer diferencias entre católicos o no católicos, pues se trabaja en base a la hipótesis que la religión sería un elemento nuclear de la identidad de élite, incluso entre aquellos que niegan profesarla.

Asimismo, se entiende que los tiempos de los estudiantes universitarios en general, y de aquellos provenientes de la Universidad de los Andes en particular, pueden llegar a ser escasos y por lo mismo, la tarea de coordinar grupos en espacios físicos cercanos a la institución educacional puede tornarse algo compleja. Por ello, se propone complementar estas fuentes de información con la entrevista cualitativa en profundidad, en específico aquella basada en un guión, en las “que se elabora una guía de temas a tratar pero en condiciones de flexibilidad y libertad para ordenar las preguntas y elaborar otras nuevas que surjan del contenido verbal del entrevistado como de la propia situación de entrevista, así como da al entrevistado libertad para responderlas en sus propios términos” (Gaínza-Veloso en Canales Edit., 2006: 230).

Con lo anterior, se entiende entonces que la unidad de análisis son los estudiantes de la Universidad de Los Andes, y más específicamente el habla de los sujetos, por ende la unidad de información será cada uno de los sujetos y sus discursos en el espacio de los grupos y entrevistas que se pretenden realizar. A esta fuente debe complementarse, mas no utilizarse como unidad de análisis principal, la información complementaria al habla, en particular “a la información presente en la entonación, el ritmo, la voz, los silencios, las pausas, la pronunciación, etc. Estos tipos de lenguaje deben tenerse en consideración” (Gaínza-Veloso en Canales Edit., 2006: 220).

2. Nivel y Tipo de Investigación:

Como ya ha quedado de manifiesto, la generación de información se realizará a través de técnicas grupales e individuales de habla, lo cual indudablemente apunta a una investigación de tipo cualitativa. Se opta por este tipo por sobre la metodología cuantitativa, debido principalmente a lo poco explorado del grupo social en el cual se enfoca el proyecto que se presenta, lo que se corresponde con el poco trato específico que ha tenido el tema de las élites y religión. Por lo mismo, al realizar un estudio cualitativo, se puede conocer con mayor profundidad este grupo poco investigado.

Por otro lado, los objetivos de investigación apuntan a fenómenos subjetivos, principalmente referidos a la manera en que un grupo de sujetos, en este caso los

estudiantes, entienden y reflexionan respecto de su identidad de élite, en relación a la religión católica. Tal como reflexiona Gaínza, la noción de lo cualitativo “implica un proceso de indagación que pretende ubicarse al interior de los procesos de construcción social de los significados y de las acciones. Las acciones sociales son significativas pues se articulan en esquemas de interpretación que los sujetos portan y reconstruyen y bajo los cuales estas acciones se orientan y adquieren relieve” (Gaínza-Veloso en Canales Edit., 2006: 239). En consecuencia, al buscar indagar en la identidad de élite como fenómeno subjetivo de este grupo social, hipotetizando la relevancia de la religión en los esquemas de interpretación de la realidad que realizan, es que se considera que la metodología cualitativa es la más adecuada. Respecto del instrumento para la generación de información, éste será abordado en el punto siguiente de este marco.

Sobre el nivel de investigación, se considera que el tema que se aborda no ha sido ampliamente tratado por la comunidad científica; a pesar que el trabajo de Thumala es una buena aproximación a esta área, es prácticamente el único estudio nacional que apunta a ello. Es por lo mismo que en primera instancia, es posible concebir que el acercamiento planteado acá sea de carácter exploratorio, pues no existen los antecedentes necesarios para buscar explicaciones o correlaciones respecto al fenómeno a conocer, y por lo demás la naturaleza de la pregunta apunta a explorar en el fenómeno. Por lo mismo, a pesar de que la Sociología de la Religión es una de las primeras y más fundamentales áreas de este conocimiento, es poca la información con la que se cuenta de este tema en específico, por cual es pertinente hablar de una investigación con este nivel.

En cuanto a la temporalidad del trabajo que se pretende abordar en la investigación, ésta tendrá un carácter transversal, es decir pretende que la producción de datos se realice en un solo momento, periodo comprendido entre mayo y septiembre del año 2012. La elección de este tipo de diseño no experimental, responde a que con tal se puede llevar a cabo una exploración del fenómeno en su estado actual, sin comparar y evaluar. Debido a la poca cantidad de antecedentes y al carácter cualitativo de la investigación que se presenta, sumado a los objetivos de investigación propuestos, sería poco pertinente llevar a cabo una investigación de carácter longitudinal.

3. Instrumentación:

Para lograr dar cuenta de los objetivos de la investigación que se proponen, es menester obtener información primaria para el análisis y posterior respuesta, es decir datos que provengan directamente de los estudiantes de élite, para lo cual es necesario el levantamiento y producción de información. Ello principalmente se debe a que a partir de los discursos de los sujetos se considera que es posible observar un patrón de comportamiento, es decir se puede dar cuenta de la estructura que subyace en el habla, lo cual entregaría la información necesaria para saber qué rol juega la religión católica en la identidad de élite. Es decir, se asume que las subjetividades presentes comparten experiencias, de manera tal que pueden aunarse en ideas generales que respondan la pregunta de investigación, idea ampliamente abordada en el marco teórico del presente estudio.

Apuntando entonces a los objetivos del proyecto, lo que se propone es utilizar tanto técnicas grupales como individuales de generación de información, pensando en primer lugar en los grupos y posteriormente en las entrevistas. El orden cronológico de ejecución se torna relevante, ya que “el grupo focal es especialmente útil para el estudio de ‘racionalidades’ o lógicas de acción de un colectivo determinado y respecto a un campo práctico determinado, porque permite la comprensión de la acción, al interpretarla desde la perspectiva del actor que la realiza” (Canales en Canales Edit., 2006: 279), lo que en el caso de esta investigación, sería conocer desde los propios miembros de la élite, cómo se vive la relación entre identidad y religión, en su cotidianidad como miembros de este grupo privilegiado de la población. Así, “el grupo focal tiene por objeto el análisis de interpretación de los sentidos de la acción” (Canales en Canales Edit., 2006: 279).

En función de ello, el grupo focal será la primera técnica que proporcionará la información necesaria para dar cuenta de los objetivos de la investigación que se presenta. Una vez realizada esta técnica, ya se conocerán mejor los códigos y sentidos que los sujetos de estudio le imprimen a su cotidianidad y la relación que ésta pueda tener con su identidad de élite y la religión católica. Por lo mismo, se tendrá el conocimiento básico para poder llevar a cabo una conversación más personal de manera individual con estudiantes de la Universidad de Los Andes. Es por ello que en segundo lugar se usarán las entrevistas como

técnicas de información, en particular aquellas en profundidad pero basadas en un guión, para asegurar que se aborden todos los temas relevantes, a la vez que es posible establecer un *rapport* óptimo con la persona entrevistada. Se espera que ambos métodos en conjunto logren dar cuenta de la complejidad de los objetivos abordados.

Tanto en el grupo focal como en la entrevista, el moderador o entrevistador se torna importante, puesto que pone ciertos temas en la mesa para que él o los sujetos los aborden. Por esta razón, y en función de los objetivos específicos de la investigación, se elabora una pauta de temas a tratar.

Pregunta y Objetivos de Investigación	Objetivos Específicos	Dimensiones	Sub-Dimensiones	Tópicos de Conversación
<p>¿Cuál es la influencia de la religión católica en general, y del movimiento Opus Dei en particular, en la construcción y legitimación de la identidad de élite, para el caso de estudiantes de la Universidad de Los Andes?</p> <p>Describir la influencia de la religión católica y de los valores y principios del Opus Dei en la construcción de identidad de élite, en el caso de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.</p>	<p>Describir la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei en la socialización de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.</p>	Afectiva.	- Familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación. - Religión familiar. - Crianza.
			- Amigos.	<ul style="list-style-type: none"> - Espacios de formación. - Espacios y formas de dispersión.
			- Redes de 'Gente Conocida'	<ul style="list-style-type: none"> - Redes de apoyo. - Lugares de encuentro.
		Institucional	- Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> - Movimientos católicos. - Constancia en la asistencia.
			- Colegios.	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de los movimientos. - Redes generadas.
			- Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de los movimientos. - Redes generadas.
			- Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo voluntario. - Trabajo remunerado. - Santificación en el trabajo.

	Analizar la influencia que tienen la religión católica y el movimiento Opus Dei sobre la percepción de los estudiantes respecto de su condición social	Objetiva	- NSE	- Ingreso. - Bienes materiales. - Acceso a bienes y servicios. - Aspiración de ingreso y bienes.
			- Posición laboral de los padres.	- Poder. - Jerarquía.
			- Carrera.	- Carreras que estudian. - Aspiraciones con la carrera.
	Subjetiva	- Percepción y evaluación de élite	- Sentido de pertenecía a la élite. - Evaluación del carácter de élite. - Ascendencia social.	
		- Percepción y evaluación de otros grupos sociales	- Caracterización de otras clases sociales. - Valores asociados a otras clases sociales.	
	Analizar la importancia de la religión católica en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad de Los Andes	Relaciones afectivas.	- Familia.	- Respeto a los mayores. - Trato con familia. - Importancia de la familia.

			- Amigos.	- Cercanía con los amigos. - Lugares de encuentro. - Elementos comunes.
			- Pareja.	- Visión de la pareja. - Relación pareja-matrimonio.
		Vida académica.	- Universidad.	- Elección. - Importancia de la Universidad.
			- Orientación profesional.	- Aporte profesional. - Aspiraciones.
		Relaciones funcionales.	- Relaciones entre pares (compañeros)	- Trato. real - Visión.
			- Relaciones con superiores (jefes, profesores).	- Trato. real - Visión.
			- Relaciones con subordinados (servicio doméstico)	- Trato. real - Visión.

Ahora bien, en caso que no se haya podido profundizar en alguno de estos temas, pero sí en la mayoría, una vez realizados los grupos focales y de discusión, se puede optar a realizar una cantidad pertinente de entrevistas en profundidad, que permitan indagar en algunos vacíos que pudieran observarse en el habla colectiva. Esta opción queda sujeta al resultado de los grupos, y por ende depende del transcurso de la investigación; una vez ejecutados los grupos, se evaluará su pertinencia, por ende no se puede establecer un número a priori de sujetos a entrevistar.

4. Procedimientos de Muestreo:

Debido al carácter cualitativo de la investigación, no es posible establecer un número preciso de grupos o de entrevistas a realizar, así como tampoco se puede asegurar la aleatoriedad de los sujetos seleccionados. Por lo mismo, esta clase de muestra opera con una lógica distinta a la búsqueda de un “n”, puesto que la selección de sujetos para realizar la investigación dice relación con lo estructural, con dar a conocer las subjetividades que subyacen; se busca entonces la representación de la totalidad de hablas del colectivo o comunidad, entendida como “un conjunto de modalidades típicas y específicas de la subjetividad, sostenida en las concretas relaciones que el colectivo tiene con otros colectivos o internamente entre sus componentes” (Canales en Canales Edit., 2006: 23); en este caso, internamente.

Los grupos y entrevistas serán el núcleo y la base informativa del proceso que se lleva a cabo, por ende se aspira a la saturación de información, es decir la muestra se acaba cuando el habla ya redundante. Puesto que es imposible saber esto de antemano, se torna imposible establecer un número ideal de entrevistas y conversaciones a sostener con los sujetos de estudio, por ende es menester realizar evaluaciones en terreno, una vez generada la información, para evaluar si se suman o no nuevas sesiones. El objetivo se cumplirá cuando una nueva entrevista no entregue nueva información relevante para el estudio.

El único requisito que se le pedirá a los estudiantes para que sean parte de la muestra, es que no hayan ingresado el año 2012 a la Universidad de Los Andes, básicamente porque desde dicho año la institución se adscribe al proceso de admisión de las Universidades Tradicionales, es decir se une al sistema de admisión que posee el Consejo de Rectores o CRUCH. Esto no significa que la Universidad ahora sea parte de dicho consejo, pero sí implica un criterio de admisión distinto basado únicamente en el puntaje PSU, por ende podría llegar a significar que una mayor diversidad de estudiantes opte por esta institución, dificultando el proceso investigativo que se propone.

5. Técnica de Análisis:

Una vez ya clara la estrategia de producción de datos, es menester aclarar la técnica con que estos datos se analizarán, es decir, se debe proyectar la investigación de cara a un plan de análisis a realizar una vez ejecutadas todas las entrevistas y grupos necesarios. Este material será la fuente primera de información, mas no debe entenderse por separado, sino que debe estar en constante diálogo con el marco teórico desarrollado. En este caso, se utilizará el Análisis de Contenido (AC) como estrategia, teniendo en cuenta siempre que “no hay que perder de vista que aquí dicha técnica está tratada como una forma de análisis y no como una estrategia íntegra de investigación, por tanto, su modularidad está garantizada cuando se trate de incorporarla a estudios con supuestos y fines definidos por el trasfondo epistemológico que lo guíe” (Cáceres, 2003: 75)

El análisis de contenido “no debe perseguir otro objetivo que el de lograr la emergencia de aquel sentido latente que procede de las prácticas sociales y cognitivas que instrumentalmente recurren a la comunicación para facilitar la interacción que subyace a los actos comunicativos concretos y subtiende la superficie material del texto” (Piñuel, 2002: 4), lo cual es coherente con el proyecto investigativo que se presenta, puesto que no se espera que las personas entrevistadas dialoguen explícitamente sobre su condición de élite, y aún menos sobre cómo la religión ayuda o permite esta identidad de clase; más bien, lo que se pretende es, desde sus discursos, llegar a identificar y conocer lo que subyace en sus hablas, de manera de dar cuenta de los objetivos de investigación presentados.

En este sentido, sus palabras son discursos, que en este caso se transforman en textos, frente a los que se trabaja. En otras palabras, “lo que se pretende es reducir e integrar, en la medida de lo posible, el material en bruto” (Cáceres, 2003: 60), que en este caso son transcripciones de entrevistas y grupos, que unidos darán cuenta de la realidad a conocer. Estos textos “pueden recopilarse, compararse, clasificarse..., con vistas a establecer su virtualidad como tales expresiones en relación con el sistema expresivo al que pertenecen.

Esta tarea es la que hace suya el análisis de contenido” (Delgado y Gutiérrez Edit., 1999: 178).

En síntesis, se recogerán las hablas de los sujetos y se procesarán mediante esta técnica, realizando la construcción de unidades de análisis a partir de las dimensiones propuestas en la pauta precedente, mientras que los códigos se generarán en base a las sub-dimensiones desarrolladas en las entrevistas y grupos. Los tópicos, también mencionados en la tabla anterior, podrán servir de referencia al momento de agrupar las citas, empero no constituirán códigos por sí mismos. Sin embargo, al entender que el proceso cualitativo de investigación no puede ser rígido, se abre el espacio para incluir nuevos códigos que pudieran aparecer en los discursos de los sujetos, pero que no hayan sido contemplados previamente. Al finalizar este proceso, se tendrá que las unidades de análisis podrán dar cuenta de cada uno de los tres objetivos de investigación que se propusieron en un comienzo.

V. Análisis de Contenido: lo que dice el habla

1. Universidad de Los Andes: religión y socialización en el espacio educacional.

La Universidad de Los Andes se encuentra en el sector de San Carlos de Apoquindo, comuna de Las Condes, Santiago. Para este trabajo investigativo se visitó el espacio universitario en varias ocasiones, por lo cual fue posible evidenciar el entorno en el que se ubica, en un barrio principalmente residencial y de indudable estrato socioeconómico alto. Además, las facultades de la única sede que posee la Universidad muestran una notable calidad, no tan sólo respecto al equipamiento, sino también a la belleza del lugar (no fue posible encontrar basura o colillas de cigarrillo en el suelo), donde abunda las áreas verdes bien cuidadas. Sin embargo, una de las mayores particularidades de la Universidad, es que cuenta con una capilla principal, además de oratorios en cada una de las facultades, por lo que también se veían sacerdotes rondando por los patios de las instalaciones. En ese sentido, para ningún estudiante de la Universidad de Los Andes es un secreto que su institución tiene una orientación religiosa de carácter católico. Ahora bien, ¿saben los estudiantes, antes de ingresar, sobre la orientación de la Universidad?, ¿conocen la importancia de la religión católica en su formación académica? Y siendo así, ¿qué tan relevante es este factor en la elección de la Universidad?

Para los estudiantes de la Universidad de Los Andes, no es un tema tabú que la institución tiene una tendencia católica, asociada directamente al movimiento Opus Dei, lo cual no aparece como un problema importante para ninguno de ellos; a veces, todo lo contrario. La mayoría de los alumnos entrevistados deseaba, en un comienzo, ingresar a estudiar a la Universidad Católica o directamente a la Universidad de Los Andes, por lo que ya tenían asumida la posibilidad de una presencia religiosa en su formación académica, traducida por ejemplo en cursos de teología. Además, todas las carreras cuentan con este tipo de ramos, por lo que su orientación no se encuentra oculta. Sobre esto, se identifica que los estudiantes de la Universidad sabían no solamente de la importancia de la religión católica, sino que además sobre la relevancia que tiene el Opus Dei en la institución, situación que

merece ser indagada en dos sentidos: los pensamientos y sentimientos previos al ingreso, y la manera en que observan esta realidad en su vida académica cotidiana.

Existe una visión dentro de los alumnos de cierto resquemor sobre la presencia del Opus Dei dentro de la Universidad de Los Andes, ya que si bien todos conocen esta realidad, muchos de ellos tienen el temor que les quieran imponer la visión de esta prelatura, intentando ‘lavarles el cerebro’, por lo que, a pesar de ser católicos en su mayoría, consideran que cada uno ya tiene su formación y creencia formada con anterioridad; en consecuencia, no importaría qué hiciera la Universidad por tratar de cambiar la fe de los estudiantes, ya que ésta viene formada desde la etapa escolar, y más atrás desde el núcleo familiar de origen. Sin embargo, y como se abordará más adelante, es evidente que sí existen ciertas huellas de los principios del movimiento católico en las visiones de los sujetos, potenciadas por la Universidad.

Por otra parte, algunos de ellos declaran que los valores y visiones éticas que presenta la Universidad, al ser acordes con los propios, resultan una motivación adicional para ingresar a la institución, donde si bien no existe dentro del habla de los sujetos una manifestación de extrema cercanía con la prelatura, sí se ve la formación cristiana que los orienta a elegir universidades de esta línea. Como se mencionó precedentemente, la mayoría de ellos había pensado en la Universidad Católica como opción, y en ocasiones rechazaban la idea de ingresar a la Universidad de Chile por quedar ‘muy lejos’, por ‘ir en baja’ o por la predominancia de la política. En ese sentido, una Universidad dedicada al estudio, y con una fuerte formación ética, cumple más con el perfil esperado; pareciera entonces que en los círculos íntimos de las clases altas, se tienden a considerar las instituciones educacionales con una línea ética y valórica particular, situación que se da tanto en las casas de estudios superiores como en los colegios, como se verá más adelante. Lo razonable es entonces no desear ingresar a Universidades laicas o muy politizadas; el habitus de los sujetos de clase alta homogeneiza sus realidades académicas, el ‘sentido común’ los lleva a reducir sus opciones de estudio, inclinándose por aquellas instituciones que inscriben en sus orígenes las distinciones y estructuras de clase. Tal como declara un estudiante de ingeniería, *“yo encuentro que algo bueno que tiene la Universidad es la ética, y eso fue una de las razones por las que quise entrar a la de Los Andes porque, al menos, no sé, para mí,*

encuentro que onda como la base ética de una persona es fundamental para lograr trabajar” (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil). Complementa una estudiante de periodismo: *“pero yo encuentro que algo bueno que tiene la Universidad es la ética, y eso fue una de las razones por las que quise entrar a la de Los Andes”* (mujer, cuarto año, estudiante de periodismo). Sobre lo mismo, vale mencionar el caso de una estudiante de enfermería que ingresó a estudiar a la Universidad Mayor, o el de una estudiante de administración de servicios que antes había cursado un semestre en la Universidad Diego Portales. Ambas alumnas tuvieron malas experiencias en dichas casas de estudios, siendo catalogadas de ‘cuicas’, recibiendo malos tratos y calificando a sus compañeros como ‘rascas’ o ‘flaites’, lo que demuestra que ciertas instituciones no abordan bien esta diferenciación, o bien que estas alumnas se involucraron en espacios fuera del sentido común que les proporcionan sus estructuras estructuradas y estructurantes (Bourdieu, 1991), lo que no pasaría en la Universidad de Los Andes. Como declara una de ellas, *“yo tenía compañeros que si los veía en la calle yo juraba que, si los veía en la calle onda caminando, yo cruzaba porque creía que me iban a asaltar. Te lo juro”* (mujer, segundo año, administración de servicios).

Lo anteriormente dicho refleja los pensamientos previos al ingreso, relacionados con los habitus de los sujetos de élite, pero también y en segundo lugar, existe entre los alumnos un consenso respecto que es evidente la presencia del *movimiento* (el Opus Dei) en la vida universitaria cotidiana, identificable en primer lugar en los profesores de los ramos teológicos, quienes en algunas ocasiones son teólogos Opus Dei, y en otras son teólogos sin la marca de dicha prelatura, y en algunos casos son sacerdotes del Opus Dei, por lo que las voces coinciden en que esto es parte de la Universidad, situación que aceptan o toleran de la mejor forma. Frente a este asunto, vale tratar en particular el tema de los ramos teológicos, ya que es algo que los estudiantes enfrentan de buena manera; ninguno de los sujetos entrevistados tenía grandes problemas con sus ramos, y los miraban de la misma manera en que se posicionaban con el resto de su formación, es decir asistiendo a la mayoría de las cátedras, estudiando y respondiendo las pruebas de la manera en que fue enseñada la materia. Tal como menciona una estudiante, *“yo soy súper católica, pero ponte tú el cura hacía su clase, muchas cosas no las comparto, y chao, hacía la prueba y filo, como que no me, tampoco me cuestionaba más porque para qué, cachai”* (mujer, tercer

año, estudiante de pedagogía básica). De hecho, muchas veces resultan ser ramos que ellos defienden, entendiéndolos como formación general, cultura o historia. Tal como declara una estudiante, *“Doctrina Social de la Iglesia (refiere al nombre propio de un curso), sorry, ese lo encontré como más choro porque como que trataba como temas, o sea de distinto tipo, cómo los veía la Iglesia o qué pensaba la Iglesia de esas cosas, pero en cambio teología I, II, y III era como, no sé, yo lo encontré demasiado fome, como cosas de la Biblia así, como que no son aplicadas a la actualidad cachai, por eso lo encontré fome, era como demasiado teórico cachai”* (mujer, cuarto año, estudiante de odontología). Como declara otra voz, *“el tema de la religión al final es como que te invitan a, infórmate de lo que es la religión y ahora querí ser parte de esto o no, yo creo que es una cuestión muy abierta”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica), lo que evidencia el punto abordado: estos ramos son vistos como cultura general, que logran potenciar las creencias de quien las posee, y para el que no las posee, tampoco es una sorpresa con la que se encuentra al ingresar a la Universidad de Los Andes, ya que para ellos es un tema conocido y asumido, y como afirma una estudiante de enfermería, *“si estás en la Universidad como que tampoco podí ser como muy onda rebelde contra la religión”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Es evidente de todas formas, y al ser todos los entrevistados (exceptuando un caso) de una u otra manera cristianos, que existía un cierto ‘conformismo lógico’ en términos durkhemianos, con la cosmovisión y categorías relativas a la religión católica, que como será abordado en el siguiente capítulo, fue la fe que los acompañó desde el núcleo familiar.

Un segundo espacio académico donde los estudiantes identifican la presencia del Opus Dei de manera evidente, es en sus profesores. Las voces llegan a un consenso respecto de la presencia de profesores católicos en general, y de la prelatura en particular, lo cual en algunos casos es abiertamente declarado por los académicos, pero en la mayoría de las oportunidades, es intuido o concluido por los estudiantes. Por ejemplo, una estudiante de derecho declara que *“ella (la profesora) vive en Araucaria, hace clases y dedica su vida a eso, a la obra, así que igual era como, ya, también cuando les conté, es que fui a*

*Araucaria*¹⁵, y *qué eso, no, es una casa Opus Dei*” (mujer, tercer año, estudiante de derecho), lo que refleja su caso, en donde la profesora no sólo asume abiertamente su opción religiosa y de vida, sino que además se la muestra a su estudiante. Vale mencionar que en todas las carreras, los profesores deben tomar a un grupo de estudiantes de su mismo sexo, y hacer de tutor académico y consejero de dicho grupo, lo que genera una cercanía especial entre el o la alumna y su docente a cargo. En el caso de este relato, la estudiante contaba la historia de su profesora guía, la que incluso, según la palabra de la estudiante, apareció en el documental acerca del Opus Dei, donde afirma fue mostrada sólo una parte, pero no toda la realidad que allí se vive diariamente.

Más allá de este hecho puntual, es una realidad asumida por los estudiantes que sus profesores puedan tener ciertas simpatías, más o menos formales, con el movimiento conservador católico. Como declara un sujeto, *“tenemos profesores numerarios y súper numerarios y todo eso, y que claro, y de repente hay profesores que les gusta rezar en la mañana y todos se paran y miran a la foto de la Virgen que hay en todas las salas”* (mujer, tercer año, estudiante de enfermería), por lo que en este hecho en particular ven reflejada la orientación de sus profesores, además de en el espacio físico de los salones de clases. También, las voces femeninas concuerdan en que sus profesoras tienen muchísimos hijos, señal que podrían ser parte del Opus Dei, quienes por cierto se encuentran casadas en primeras nupcias. El consenso al que llegan es que parece ser que si un académico o académica no es al menos simpatizante de la prelatura, es muy difícil que llegue a ser docente de la Universidad de Los Andes. A pesar que esto es difícil de comprobar, debido a las prácticas de cierre de la prelatura, todas las voces de los sujetos apuntaban a esta realidad, lo cual reflejaría sin lugar a dudas una intención de la Universidad por mantener el orden establecido respecto de sus creencias y valores, intentando no generar una ruptura entre sus académicos. Este consenso tácito ayudaría a que los principios del Opus Dei se reproduzcan de mejor manera, ya que no habría espacio para cuestionar las legitimaciones religiosas que allí se manifiestan. Por otro lado, se intuye que un profesor o profesora cuya

¹⁵ Residencial y Centro Recreacional del Opus Dei. URL: <http://www.residenciaarauca.cl/residencia/>, consultada septiembre 2013.

postura moral y habitus de clase sea muy distinto al observado en la Universidad, no decidiría desempeñarse como docente en ella.

Un tercer espacio académico donde los sujetos coinciden en la presencia predominante o notoria de la prelatura, es en las compañeras y compañeros de clase. El tema de los pares con que se rodean en el espacio de la Universidad, es una temática digna de amplio abordaje; no obstante, en este preciso espacio se plantea profundizar específicamente la presencia del movimiento Opus Dei entre los compañeros y compañeras de los sujetos, ya que los procesos de socialización se abordarán más adelante en este capítulo. Existen similares voces que apuntan a la existencia de estudiantes numerarios dentro de las carreras de la Universidad, en particular en las clases que ellos y ellas poseen. En ese sentido, se acepta y respeta la opción de los pares, aunque no siempre se comprende; para muchos, tomar una decisión como esa a la edad de 14, 15 años, parece ser una presión que ningún adolescente debiera experimentar, sobre todo considerando lo difícil que fue para muchos de ellos optar por una carrera en particular. Así las cosas, la realidad de rodearse con principalmente compañeras numerarias, es algo quizás poco usual para aquellos que no estudiaron en colegios de la prelatura, pero de todas formas aceptado. Tal como evidencia la frase de una estudiante de tercer año, *“los supernumerarios sí se casan, y son, ponte yo tenía 3, cuando entré habían 3 compañeras que eran numerarias, que no se casan”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Vale mencionar que todos los sujetos entrevistados conocían perfectamente la diferencia entre un numerario y un supernumerario, y la explicaban de antemano, asumiendo que la contraparte desconocía estas distinciones, lo cual indudablemente refleja que ellos se consideran más cercanos a estas estructuras que el resto de la sociedad, dada sus relaciones directas e indirectas con la prelatura.

Con todo lo anterior, queda clara la relevancia del movimiento Opus Dei en los pensamientos y sentimientos que tienen los estudiantes previos al ingreso a la institución, así como también la manera en que observan esta realidad en su vida académica cotidiana, en relación a sus ramos teológicos, sus profesores y sus compañeros y compañeras de clase. Ahora bien, esta descripción cumple el rol de entrada a la temática aquí abordada, mas no satura lo relativo a la socialización, en específico qué rol juega lo mencionado

precedentemente en los procesos de interacción y formación de los estudiantes de la Universidad de Los Andes. ¿Qué se quiere decir con esto? Que los sujetos dicen más sobre la influencia y rol de la religión en sus procesos de socialización, que lo que ellos consideran evidente; es decir, se observa el rol de los valores y principios Opus Dei en otras aristas, más allá de lo que parece indudable y empírico para los alumnos, ya que poseen un discurso establecido para enfrentar la temática Opus Dei, y otro discurso más indirecto donde se aprecia la influencia del movimiento, sin que ellos lo evidencien de esta forma. En ese sentido, vale rescatar la idea de Berger (Berger, 1969: 58-59) mencionada en el marco teórico, en donde el autor plantea que las legitimaciones religiosas surgen de la actividad humana, pero que luego pueden alcanzar cierta autonomía con respecto a la religión propiamente tal, de manera que puede influenciar sobre la vida de los sujetos, sin que estos asuman que son un conjunto de significados religiosos. Sobre este aspecto, vale mencionar tres puntos fundamentales: la formación profesional, el valor de la exigencia y el trabajo, y la moral. Estos tres elementos, que directa o indirectamente son abordados en las entrevistas y grupos focales, dan cuenta del posicionamiento que tiene la prelatura en la Universidad, y cómo logra en el fondo que sus estudiantes, consciente o inconscientemente, entreguen un discurso acorde a ellos, ya que no los entienden como evangelización, sino que son principios que para los sujetos ya no se encuentran ligados a la legitimación religiosa, y cobran entonces una autonomía respecto del Opus Dei.

Relativo a la formación profesional, todas las voces coinciden en que la Universidad entrega una excelente educación, tendiente a liderar las áreas profesionales en que cada uno de los entrevistados pretende desempeñarse. El acuerdo general es que la Universidad busca la excelencia, ya que tiene profesores de primer nivel, una política de puertas abiertas de los directivos, exige en todas sus áreas, e invierte en infraestructura y materiales, todo lo cual estaría dando frutos, al notar todos ellos que su casa de estudios está cada día más cerca del estatus y calidad de la Universidad Católica¹⁶. La presencia del Opus Dei en este aspecto es innegable, y su influencia es ejercida sobre todo en carreras del área de la salud. En este aspecto, las voces son bastante evidentes y tienen conciencia de estos procesos, pero una vez más se escudan en la idea de ‘el que quiere lo toma, y el que no, no’, es decir que la Universidad claramente enseñará con una tendencia o visión dada, y que luego va en

¹⁶ Comparación que ellos y ellas realizan en el discurso.

cada uno, una vez siendo profesional, si se desempeña siguiendo esos patrones, o bien ejecuta su labor con los valores que cada uno de ellos posee, en caso de ser distintos.

No obstante lo anterior, los mismos sujetos declaran que si bien hay una marcada línea Opus Dei que influye en los contenidos de algunos ramos, e incluso en la orientación de algunas carreras, es un hecho que ellos y ellas, como formados en esa casa de estudios, lo sabían desde un principio, y por ende sus visiones y proyectos en cada una de las profesiones que desempeñarán, no puede ser tan distinta. Así, como declara una de las voces, *“te dan un enfoque para la carrera, todo esto que salí con esta visión del mundo, por ese lado, pero no es que te estén persiguiendo, no es lo que se cree que si tu entras a la Universidad de Los Andes, te tenía que meter a un grupo Opus Dei por ejemplo, no, es completamente abierto”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), por lo que se ve nuevamente la idea de la negación de la imposición de las ideas y valores del movimiento, pero sí es una realidad aceptada el hecho que la línea que siguen las carreras, se encuentran relacionadas con aquellas que profesa la prelatura.

Como se mencionaba, es lógico que en algunas carreras este fenómeno se dé más. Por ejemplo, como declara una estudiante de periodismo, *“tengo una amiga una de mis mejores amigas estudia pedagogía, igual te meten ahí un poquito más el Opus Dei, como la forma de enseñar”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). Sin embargo, donde más ocurre es en el área de la salud, por razones evidentes. Como cuenta una estudiante de enfermería, *“teníamos un electivo que al final no era electivo porque decidías solamente en qué momento hacerlo, que era de fertilidad, de fertilidad humana, y acá te dan mucho énfasis en los métodos naturales de anticoncepción, como el cuento del calendario, todo eso”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), mientras que los métodos de anticoncepción más utilizados en el mundo, eran abordados superficialmente. A pesar de ello, a esta estudiante le parecía una buena idea, ya que de los medicamentos para evitar el embarazo podía leer en cualquier parte, mientras que de los métodos naturales era más necesario aprender, sobre todo porque entregaba más dominio respecto del cuerpo humano. Como complementa otra estudiante de enfermería, *“el tema de las pastillas anticonceptivas o hablar sobre aborto, eso en mi Universidad no se toca, en ese caso obvio que **sí tienen razón**, pero a mí no me influye tanto, no me molesta”* (mujer, quinto año, estudiante de

enfermería). Estos ejemplos dan cuenta que si bien existe una línea valórica marcada en este sentido, las voces coinciden en que es una certeza que se tiene al momento de elegir la Universidad de Los Andes, y que por lo mismo, y como se ha mencionado, no son tan distintos a los valores que ellas poseen, como se destaca en la cita precedente. Nuevamente aquí aparece la idea del ‘sentido común’ o lo ‘razonable’ para quienes comparten un habitus de élite, donde los temas de reproducción y sexualidad en general aparecen vetados. Asimismo, una persona con un habitus distinto, con otro tipo de ‘conformismo lógico’ en estos temas, no ingresaría a seguir estudios ligados a la salud en la Universidad de Los Andes.

El valor de la exigencia, en segundo lugar, es considerablemente más transversal que el punto anterior, ya que en todas las entrevistas y grupos apareció de una u otra forma el tópico en general, y cómo ellos enfrentan esta situación en particular. En este caso, no obstante, no siempre hay una referencia directa al Opus Dei, pero hay quienes sí reflexionan en este sentido y se dan cuenta del rol que tiene el movimiento en el estilo exigente de la institución. De todas formas, el valor de la exigencia y del trabajo bien hecho es algo que los sujetos aprecian, a pesar de los sacrificios que ello implica.

Una de las ideas más comunes que aparece dentro del discurso de los estudiantes, es aquella que apunta a la sobre demanda de tiempo y energía que impone la Universidad de Los Andes, comparada con otras universidades de excelencia, partiendo por los horarios de clases, ya que como confiesan muchos de ellos, *“los horarios están igual organizados de una forma en que uno entra a las 8 y media y sale a las 5, 6 y media lo más tarde”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), logrando que el día común de los alumnos esté netamente enfocado en sus estudios, y por ende dejando poco espacio para otro tipo de actividades. Como reafirma una estudiante de enfermería, *“y tiene como, como metodología como que tiene, como que uno siempre, no siempre estás lleno de pruebas, pero tení evaluaciones como bien constantes, no tení semanas libres o semanas llenas de pruebas, es como constante la evaluación”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

Esta alta exigencia hace que, como será abordado más adelante, no hayan muchas instancias para tener mayor vida universitaria dentro del espacio académico, pero a su vez tiene sus ventajas, ya que las voces apuntan a valorar, a pesar de las quejas, este sistema de

aprendizaje, ya que los haría mejores profesionales, más enfocados en tener desempeños óptimos, más apegados a la exigencia real de un trabajo, y además elimina o controla las distracciones frente al trabajo. Como declara una de las voces recogidas, *“claro tal vez no está eso como de las típicas universidades del barrio universitario que después que quedan tomando, cosas así, no, y también te ayudan más a enfocarte en la parte de los estudios, como que no está eso de la ventana, vamos a pasearnos a otra parte, no, no existe, es como full estudio”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), lo que se condice con la idea mencionada precedentemente: a la Universidad se va a estudiar.

Entonces, los estudiantes que entran a la Universidad de Los Andes puede que no tengan del todo clara la importancia de la exigencia, pero sí muchos de ellos tienen una idea de esto, principalmente porque están conscientes que estos valores son también parte del Opus Dei, y conocen la ligazón entre ambas instituciones. La voz de una estudiante de educación parvularia es muy clara en este sentido, pues confiesa que *“mi colegio me exigía demasiado, entonces yo venía con esa idea que todo tiene que ser exigente y que todo, y por eso yo quería una Universidad exigente, no quería ir a pastelear a la Universidad, me muero de lata”* (mujer, tercer año, estudiante de educación parvularia), mientras otra compañera complementa, en relación a la prelatura: *“lo que sí me gusta como de su ideología que es como entregarle lo mejor que uno puede a Dios, entonces en ese sentido se preocupan que los alumnos en verdad aprendan, que en verdad sean buenos profesionales”* (mujer, cuarto-quinto año, estudiante de enfermería). De lo anterior, se desprende entonces que los estudiantes consideran que el nivel de exigencia de la Universidad, a pesar de ser alto, es el ideal para que ellos se conviertan en buenos profesionales, y entreguen todo en el trabajo que desempeñen. La idea principal no es ser el mejor o la mejor de todas, sino que dejarlo todo en la labor desempeñada. Y en ese sentido, saben que el Opus Dei hace bien esa tarea, independiente de sus demás creencias, por lo que ingresar a la Universidad de Los Andes tendría ese plus que no lo tienen otras universidades, ya que en ésta te ‘sacan el jugo’ como en ninguna otra. Como concluye una estudiante de cuarto año, *“tú a tu trabajo tení que ponerle todo tu corazón, toda la pasión y todo para hacerlo lo mejor, cachai”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

Un tercer aspecto donde se evidenciaría la línea conservadora de la Universidad, y por consecuencia jugaría un rol en los procesos de socialización de los estudiantes, es el tema moral. Así como en la formación profesional y en el valor del trabajo, la ideología Opus Dei presenta sólidas y conocidas visiones respecto de los temas morales, no tan sólo sobre lo valórico –ejemplos de ello visto con el tema de la anticoncepción en la formación profesional de enfermeras- sino también y principalmente en una línea moral general que es enseñada a los alumnos de la institución. Ahora, ¿tenían ellos ese discurso antes de entrar?, ¿lo reforzaron en el espacio universitario? Eso es algo más complejo de determinar, pero lo que sí se puede dar a conocer, es cómo a partir de las voces, y casi espontáneamente, se aprecia un discurso moral fuerte.

Definitivamente los estudiantes concuerdan en que la Universidad de Los Andes destaca la importancia del valor de la persona y el respeto hacia el otro dentro de todas las carreras; es una mirada transversal que intentan reforzar en sus ramos de teología moral y otros complementarios en cada carrera. Así como se mostró en el caso de enfermería, existen también ramos de ética empresarial para los ingenieros, o ética periodística para los futuros comunicadores, según las voces relatan. Esta situación no es extraña para los estudiantes, incluso y una vez más, parece ser un punto a favor a la hora de escoger la casa de estudios mencionada, tal como lo confirma explícitamente un estudiante de ingeniería civil de quinto año: *“elegí esa Universidad porque concuerda con mi especie de proyecto valórico, entonces encuentro que se entrega una buena formación tanto ética y moral de lo que es la ciencia misma cachai, porque no solamente se ven los aspectos técnicos, como lo técnico, sino que también se entrega un valor humano al, al quehacer en la ingeniería”* (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil).

Una vez dentro de la Universidad, los sujetos evidencian que los temas éticos y morales son importantes en su formación, y lo aprecian en cada una de sus áreas, puesto que *“se preocupen mucho por el área humana de la persona, eso nos inculcan mucho”* (mujer, cuarto-quinto año, estudiante de enfermería), lo que *“se imparte en todas las carreras de la Universidad, entonces tu veí que el perfil del alumno en general en todas es como con un nivel de mucho respeto hacia la otra persona”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería). Estas voces, de dos mujeres independientes una de la otra, hacen ver que no es

un tema tabú y muchos menos rechazado, el hecho que la ética tenga una importancia en la formación. Ellos y ellas declaran, expresamente o de forma sutil, que es una ventaja frente a otros profesionales formados en distintas universidades, el hecho de tener una ética fuerte, ya que los acerca mucho más a las personas y les permite realizar sus actividades académicas de mejor manera. En el fondo, los hace mejores profesionales y mejores personas. Es muy similar al discurso que se identifica con los ramos teológicos, mas en este caso existe un mayor énfasis positivo, pues a diferencia de la enseñanza netamente religiosa, en este caso no se presenta el espacio para ser rechazada; no es que ‘se tome o se deje’, sino que siempre se toma, y de buena manera. Como confirma un estudiante, *“es que en ese sentido le da un valor agregado el tener una clase donde te enseñen por ejemplo a ser empresario, te estén enseñando a ser empresario, pero tener una alta valoración en la ética de lo que tú estás realizando, y generalmente cuando te pasan esas cosas con puros números uno no le ve ese, ese, ese valor agregado cachai, sino que tú lo ves solamente como persona individual, no así como una transmisión que el profesor te está formado, entonces en esto, en esta Universidad he encontrado que siempre te inculcan eso cachai”* (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil). Esto refleja la afinidad entre la Universidad de Los Andes y el habitus de la élite conservadora, ya que en ningún momento se observa en los discursos de los sujetos una oposición entre la visión moral propia y la visión moral de la casa de estudios.

Ahora bien, esta realidad moral y ética también se refleja en otros espacios ajenos a la sala de clases, y es en estas instancias fuera del espacio de la relación entre profesores y alumnos, en donde se encuentra mayor resquemor. De todas formas, dicho resquemor no es consensuado, ya que se pueden identificar dos grandes discursos en este aspecto: uno, entre quienes ven y aceptan los códigos morales de la prelatura en la Universidad, y dos, aquellos que lo ven pero no lo sienten tan acertado.

Para concretizar lo anterior, vale pensar en los ejemplos que los sujetos, en ambas posturas, entregan frente a este tema; para los Opus Dei, hombres y mujeres deben relacionarse en espacios distintos, situación que se ve en las casas, colegios o trabajos, donde existen espacios de hombres y espacios de mujeres. Frente a esto, una estudiante de educación parvularia declara: *“todos los Padres (sacerdotes), que son puros padres del Opus Dei,*

entonces ellos con vida universitaria a ver, organizan los trabajos de la Universidad, organiza los retiros, todo, y si tu veí, los retiros son los hombres se van pa allá, las mujeres se van pa allá, el fin de semana no sé cuánto, listo. Lo encuentro bacán, pero hay gente que no le gusta, cachai” (mujer, tercer año, estudiante de educación), mientras que una estudiante de periodismo complementa que *“cachai que hicieron un proyecto demasiado bueno, no sé qué, y las razones por qué les dijeron que la Universidad no los iba a apoyar, era porque eran mixtos y porque era la competencia de los trabajos que tiene la Universidad”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). Ambas citas precedentes muestran las dos posturas mencionadas, ya que en una se considera positiva la división entre hombres y mujeres, mientras que la otra considera que es una idea absurda, las dos relacionadas con el mismo tópico. Frente a esto, todos los discursos concuerdan en que *“el tema es que el Opus Dei, los curas no se mezcla, o sea los hombres no se mezclan mucho con las mujeres”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), pero como se identifica, hay más de una postura al respecto. No obstante ello, el discurso predominante es aquel que considera dicha división como algo positivo, pues genera menos problemas y más cercanía entre los pares, en el sentido que se evitan los malos entendidos y enredos amorosos por una parte, y se generan más instancias de confianza por la otra, visiones que serían respaldadas por las voces de los sujetos, pues como declara una estudiante de quinto año *“más allá que sea un cura, yo creo que casi que un profesor no puede estar solo con una alumna en una sala solos, solos, o sea en verdad esas cosas como que las resguardan muy bien”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), o como menciona una estudiante de ingeniería comercial *“nos dividen en hombres y en mujeres, porque típico que de repente tenís más confianza en contarle tus cosas a una mujer que contárselas a un hombre”* (mujer, cuarto año, estudiante de ingeniería comercial). Así, este contenido ético respecto de la división entre hombres y mujeres, sería el que presenta más disenso, pero aun así en el plano educacional, se cree que es una buena manera de evadir problemas, y se tolera en la mayoría de los casos.

Por todo lo anterior, queda claro que la visión y valores Opus Dei traspasan la evangelización más evidente, que es aquella que los estudiantes rechazan, esa que los invita a misas, retiros o a actividades de la prelatura. En este caso, la visión del movimiento católico logra posicionarse en el discurso de los sujetos, aun cuando ellos insisten en que la

Universidad no les impone nada y que va en cada uno acercarse o no al movimiento, aunque no sea el caso personal de los entrevistados. Entonces, la Universidad sería respetuosa con ellos, y no los estaría persiguiendo para coaptarlos, pero sí ocurriría algo más sutil, que es la penetración de los valores y principios de la prelatura en la enseñanza y formación de los futuros profesionales, como se vio en este caso frente a la formación profesional, el valor del trabajo y la ética, y la moral. De esta forma, no se genera una evangelización violenta, pero sí se logra en mayor o menor medida, que la formación general de los futuros profesionales, esté permeada con los pensamientos del Opus Dei.

El precedente es el punto más relevante a destacar dentro de este espacio, ya que evidencia la importancia que tendría la Universidad en relación al tipo de profesional que genera, no tan sólo en sus capacidades académicas, sino principalmente en sus posturas éticas y morales respecto del rol de hombres y mujeres, por dar ejemplos evidentes. Es por ello que queda manifestada la influencia de la Universidad en este aspecto; no tiene que ver con la evangelización directa, como se mencionó, sino con un reforzamiento sutil de los valores Opus Dei. Se habla de reforzamiento y no de implantación, pues tal y como lo han asumido las voces, no se puede ser tan lejano a estas ideas si es que uno decide ingresar a la Universidad de Los Andes. Tal como dirá Durkheim (1968), los conceptos son parte de un sistema de representaciones que se construye en la medida en que la religión permite la colectividad. En este caso particular, la cosmovisión del Opus Dei penetra en la élite en general y en los estudiantes de la Universidad en particular, logrando desde su posicionamiento en las clases altas a mediados del siglo XX, una influencia frente a la cual los sujetos de esta élite han actuado, y por ende avanzado en este sentido, pues en sus palabras “la sociedad solamente puede hacer sentir su influencia si la sociedad es un acto, y ella sólo es un acto cuando los individuos que la componen están reunidos y actúan en común” (Durkheim, 1968: 430). Así, las clases altas actúan en base a estas construcciones de sentido ligadas a la prelatura, logrando que en su propia Universidad se naturalicen y legitimen posturas religiosas que no aparecen manifiestas como tales para los sujetos, debido a que ya tendrían incorporadas las estructuras de pensamiento y comportamiento en esta línea. Se debe recordar además que los esquemas del habitus funcionan más allá de la conciencia y del discurso, como lo dirá Bourdieu, por lo que “los esquemas del habitus, formas de clasificación originarias, deben su eficacia propia al hecho que funcionan más

allá de la conciencia y del discurso, luego fuera de las influencias del examen y del control voluntario: orientando prácticamente las prácticas, esconden, lo que se denominaría injustamente como valores en los gestos más automáticos o en las técnicas del cuerpo más insignificante en apariencia” (Bourdieu, 2006: 477), por lo cual puede haber un discurso de rechazo a la evangelización evidente de la prelatura, y aun así verse manifiesta en las palabras, valores y acciones de los sujetos.

Por otra parte, y pasando a un plano más cotidiano, podría ser que una Universidad incentivara la generación de redes entre quienes forman parte del círculo íntimo de la clase alta, que permitiera a los estudiantes conocer a sus pares de otras carreras y así influir de mayor manera en los procesos de formación y socialización de los sujetos. Esta podría ser una hipótesis válida, pero la realidad se encarga de descartarla, ya que según lo que se recoge de las experiencias analizadas, lo que se tiene es una predominancia por parte de la institución del reforzamiento de los valores mencionados precedentemente, en desmedro de los incentivos a la socialización. El consenso es que la Universidad quisiera que sus estudiantes tuvieran más vida universitaria, y con ello generar más redes dentro de la Universidad; empero, la realidad es otra, ya que el valor del trabajo y del esfuerzo realizado se impone a los otros aspectos, es decir que la academia absorbe tanto tiempo, que no les es posible tener mayor vida universitaria. Además, el formato académico de la Universidad, sin muchas ventanas ni bloques libres, limita esta posibilidad.

En el sentido de lo anterior, se entiende que en el espacio universitario fuera del aula no se observan mayores espacios de reforzamiento de las identidades de élite ni de los valores Opus Dei, pues como afirma una estudiante de cuarto año *“mi Universidad es súper como no Universidad, en el sentido de que no hay vida universitaria, yo no conozco gente de otras carreras, no hay comunicación en el patio con otra gente, la gente va, estudia, y se va a su casa”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). A pesar que todos concuerdan en que la institución está intentando reforzar esta área, con el incentivo a la formación de la Federación de Estudiantes, permitiendo la ejecución de actividades lúdicas y organizando ferias o tocatas, aun así los alumnos mayores dicen ‘no prender’ con estas actividades, y que sólo recién las nuevas generaciones están conectándose más con lo que llaman vida universitaria. De todas formas, para ellos la realidad es que *“no es que no teníamos tanta*

(vida universitaria), no teníamos nada (risas), ni un tipo de opinión así, no porque no dejaban, filo, como que a nadie le interesaba, nadie se metía, de hecho nosotros funcionamos con el sistema de delegados” (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). Como concluye una estudiante de enfermería, *“es como un colegio, es lo mismo que un colegio, esas son las palabras que describen mi Universidad, es un colegio, casi que tocan las campanas para salir a recreo, y no es chiste, y tu veí gente que habla, conversa, como que no es un ambiente universitario que yo sí he visto en la Católica”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). El consenso apunta a la escasa o nula interacción entre pares en espacios fuera de la sala de clases, por lo que ni la Universidad en tanto institución ni los estudiantes, promueven el espacio común como medio de socialización, y por ende de reforzamiento de las ‘redes de gente conocida’ de las que habla Thumala (2007).

¿Significa lo anterior entonces que esto no ocurre? Según lo que se recoge de las voces de los estudiantes, la verdad es que las instancias de interacción y de reforzamiento de la identidad se encuentran en espacios mucho más reducidos y más próximos de interacción, a saber la sala de clases. Es allí donde se genera el primer encuentro entre los alumnos, y es también donde se dan las relaciones de proximidad y de amistad, las que eventualmente generarán redes que son factibles de mantener a lo largo de la vida de los sujetos. Todos ellos reconocen que desde el primer día de clases se arman grupos que parecen ser los ‘correctos’ y que a pesar de ello es muy fácil hacer amigos dentro de la Universidad, puesto que ninguno de ellos tuvo problemas o malas experiencias en relación a la socialización dentro del espacio académico; todo lo contrario, se sintieron acogidos por sus pares y superiores, y lograron establecer lazos de amistad importantes, pero sólo entre aquellos que comparten sala de clases, ya que no se observan relaciones con otros estudiantes, incluso de sus mismas carreras.

Lo anterior se entiende debido a que el mayor capital que poseen los sujetos, ya sea social, cultural y económico, los lleva a frecuentar los mismos espacios y por ende ‘hablar el mismo idioma’. Como aborda Bourdieu (2006), las distribuciones desiguales de capitales en la sociedad, generan que se establezcan diferencias de clase en aspectos tan pequeños como la forma de hablar, la comida que gustan, o el arte que aprecian. De esta forma, no es difícil pensar que la Universidad en la que estudian también sea una decisión influenciada

por el habitus de los sujetos, llevando a encontrarse con pares dentro del espacio académico, lo que lleva a facilidades a la hora de entablar diálogos y amistades con los otros. Asimismo, la mayoría de los estudiantes coinciden en que muchos de ellos ya conocían a algunos de sus compañeros antes de ingresar a la Universidad, se habían visto en algún ‘carrete’ o tenían amigos en común, por lo que no fue difícil empezar a establecer lazos los primeros días; no se encontraban frente a extraños en su totalidad. El principal factor social que los hacía conocidos eran los colegios de procedencia, o al menos así lo logran identificar los estudiantes entrevistados, ya que todos ellos coinciden en que suelen entrar más alumnos originarios de ciertos colegios, por proximidad física o valórica, quienes se relacionan entre sí en instancias educativas o recreacionales a lo largo de la enseñanza media, lo que los lleva a conocer a sus pares desde este periodo, reencontrándose en el espacio universitario. Como observa una estudiante de derecho proveniente del sur de Chile, *“fue gracioso porque el primer día de clases ya se conocían, o sea de verdad si éramos como 60, 40 ya sabían quién eran cada uno, o se habían encontrado en carretes, o habían ido a no sé qué parte y de habían visto ahí, entonces todos tenían más o menos armado el cuento, y claro, después uno los va conociendo más, y va hablando con ellos, pero eran todos como súper cerrados”* (mujer, tercer año, estudiante de derecho), y luego complementa *“mi percepción fue que la mayoría de las niñas sobre todo se conocían, toda mi sección se conocía entre ellos, porque vienen de colegios parecidos”* (mujer, tercer año, estudiante de derecho).

Ahora bien, lo anterior se da porque como queda de manifiesto en los discursos de los sujetos, los estudiantes de esta casa de estudios provienen de colegios similares, por lo que parece lógico que se hayan conocido antes de ingresar a la Universidad. En el fondo, el colegio de egreso es un factor común dentro de los universitarios, pues como declara una estudiante de periodismo, *“yo creo que el 60% de los que salen de mi colegio entran a la de Los Andes”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). Este escenario se daría mucho dentro de la institución, según consensan las voces, como lo que declara una estudiante de odontología: *“sí, o sea de mi generación entraron varias a mi Universidad, a otras carreras, medicina, ingeniería”* (mujer, cuarto año, estudiante de odontología). Es común entonces que los estudiantes egresados de ciertos colegios, tengan más cercanía con el proyecto que propone la Universidad de Los Andes, haciendo que los alumnos opten,

consciente o inconscientemente, por esta casa de estudios, pues tal como manifiesta una estudiante de tercer año, *“mi colegio siempre nos llevaba a la Universidad de Los Andes, como típico paseo que uno venía a Santiago a la Universidad, nos mostraban qué, la del Desarrollo, la Católica, la de Los Andes y listo, la verdad nunca nos llevaron a otras universidades”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica). Entonces, los colegios tendrían una cercanía valórica o espacial con ciertas universidades, lo que generaría el interés de su alumnado por dichas instituciones, por lo que se entiende lo que se mencionó en un principio, a saber que la mayoría de ellos había pensado ingresar a la Universidad Católica o a la Universidad de Los Andes, descartando como opción la Universidad de Chile en casi todos los casos. Entre los colegios más mencionados se encuentran Cumbres, Sagrados Corazones de Manquehue, Monjas Inglesas, Craighouse, Huelén, Verbo Divino, y especialmente aquellos con orientación Opus Dei o Legionaria de Cristo, según sus propias palabras.

Una vez que ya conocen y reconocen a sus compañeros de clase, comienza el proceso de armar amistades, ir formando grupos y creando lazos. Sin bien existe un acuerdo entre las voces en que el colegio es relevante, esto no se valora negativamente, sino que se asocia con la idea de comenzar una conversación con alguien o saber de dónde viene. Se puede saber algunas cosas a partir del colegio de procedencia, según relatan los sujetos, por ello es que *“todos te preguntan de dónde saliste, de dónde vení, de qué colegio”* (mujer, tercer año, estudiante de derecho), como reconoce una estudiante. Esta sería una manera de calificar a una persona, a la vez de conocerla mejor y encontrar un tema de conversación. Refuerza una estudiante de enfermería *“es como el colegio el que te da el primer como vínculo con las otras personas, porque de verdad que todos se conocían ya”* (mujer, tercer año, estudiante de enfermería). El colegio de procedencia sería una carta de presentación y una posibilidad de socialización, pero vale insistir en que no se observa que esto sea algo negativo, sino que permite conocer más a los pares. Esto refleja que los campos en los que se mueven tanto los sujetos en particular como sus amigos y familiares en general, son espacios sociales muy reducidos, pues se limitan los colegios a la existencia de ciertas instituciones en las cuales la gente como ellos asiste y forma lazos. La naturalización de estos colegios como los únicos colegios conocidos en los cuales se estudia, demuestra que se está frente a un habitus de clase particular.

Con estos antecedentes, los sujetos ya pueden realizar sus primeras interacciones como curso, y lograr formar grupos de amistades dentro de la Universidad. En este escenario, todas las voces coinciden en que los grupos parecen estar hechos de antemano (más allá que se conocieran), y es que los grupos ‘encajan’, sus miembros son similares unos a los otros, y parece ser el orden natural a los ojos de cada uno de ellos. Por lo mismo, son a su vez capaces de etiquetarse en el grupo que les corresponde. Como comenta una alumna de quinto año de enfermería, *“yo tengo un grupo de amigas increíble, no tengo ningún problema, sí estoy como dentro de las, de las cuicas del curso, pero yo en verdad me llevo bien con todas”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

Entonces, los grupos dentro de cada curso son inevitables, y más allá de eso, muy identificables, lo que lleva a afirmaciones donde se declara que *“los grupos están exactamente iguales que como el primer día de clases, hubo una sola persona que se cambió de mi grupo al grupo de las Opus Dei, porque ella era Opus Dei y en verdad ese era su grupo”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Parece haber una especie de agrupación natural entre los agentes de cada curso, lo que podría explicarse porque la identidad social se basa en la similitud, por ende apela a otro con características parecidas, como quedó en evidencia en el marco teórico presentado. Ello llevaría a que los sujetos se proyectaran en otro similar, llevando a que, siguiendo la palabra de la alumna de enfermería, el grupo de las Opus Dei estuviese compuesto sólo por niñas ligadas a la prelatura. Según otra alumna, *“como que igual está súper sectorizado, como que yo creo que, no sé si será por la Universidad, como que está como, no sé si por clases sociales, pero están todos, todos se juntan con los de su tipo cachai”* (mujer, tercer año, estudiante de enfermería). Cada cual se junta con su cada cual, y esto parece estar naturalizado hasta que se les pregunta por ello de manera general, ya que una vez guiados a este tópico de la conversación, reconocen que es un tema particular y seguramente interesante para una estudiante de Sociología.

A pesar de haber grupos marcados en cada curso, lo que según los estudiantes es muy similar a lo que pasa en un colegio, todos ellos reconocen que la diversidad no es un fuerte de la Universidad de Los Andes, pues no entra gente muy distinta, sino más bien tiende a que es la gente del sector o de ciertos colegios la que tiene interés en continuar sus estudios

en esta institución. Ello no parece descabellado considerando que existen colegios que llevan a sus alumnos a conocer esta Universidad, tal como declaran las voces, y aunque ello no ocurra, existe una cercanía espacial con el Campus, además de conocer profesionales salidos de esta casa de estudio, como mencionan diversos sujetos. Por otra parte, la Universidad de Los Andes no se caracteriza por tener grandes anuncios publicitarios, como sí los poseen muchas otras universidades privadas. Esto genera que sólo sea conocida por un sector de la población, lo que derivaría en que la Universidad no sea opción para la gran mayoría de los estudiantes de enseñanza media. Ello, sin considerar los altos aranceles, y que hasta hace poco tiempo no se podía optar a beneficios del Estado, como fue mencionado en los antecedentes de esta investigación. De esta forma, se tiende a reproducir la segmentación propia de la ciudad de Santiago, y del país en general, siendo así la Universidad un espacio donde, más que diversidad, hay reproducción de las estructuras sociales en general, y de la sectorización y cierre social que vive este grupo en particular. Como opina una estudiante de enfermería, *“ahí como que veí siempre lo mismo no más, en verdad siempre la misma gente, pero si ya es, pucha, tu elegiste la de Los Andes, tampoco de podí quejar, cachai, y no es problema de la Universidad eso tampoco”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), es decir que la institución tampoco sería responsable de esto, ya que el problema se ve más bien como *“un círculo vicioso porque claro, no se va a meter gente, claro, una persona que es muy de izquierda no se va a meter a la de Los Andes así como por principio cachai”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). En ningún caso se hace referencia a una situación más profunda o estructural, que lleve a los estudiantes de otros sectores a no ingresar a la Universidad de Los Andes. De hecho, ellos mismos reconocen la realidad de su casa de estudios, en el sentido de la poca representación que tienen los diversos espacios de la sociedad, así como también entienden que no está en sus manos cambiar esta realidad, pues es un hecho que la Universidad *“puede que sea como, puede ser que sea conocida como en un área, como para un cierto sector social de Santiago, lo cual no es muy bueno tampoco, pero sí está, más encima como es apartada, claro, yo también si viviera pucha, no sé, súper lejos, también diría que latairme a pegar el pique a una cuestión que con cuea me suena”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería).

¿Por qué ellos entraron a la Universidad de Los Andes, entonces? Porque sí la conocían, porque sí sabían que era una Universidad de excelencia, exigente, porque sus colegios sí los llevaron a conocerla, y a quienes no, sí supieron que la Universidad era compatible o cercana al proyecto profesional y valórico que ellos pretendían seguir. Esto es lo que se recoge de las voces y de lo desarrollado con anterioridad en este capítulo, identificando que existe un comportamiento ‘razonable’ dentro de la clase alta, legitimado por el habitus de clase dominante, que los lleva a conocer y reconocer a esta Universidad como una casa de estudios en la cual pueden formarse profesionalmente. Es por todas estas razones que, a pesar de la poca diversidad o de la limitada vida académica, los estudiantes no tienen grandes críticas a la Universidad, y no consideran como una opción cambiarse a otra casa de estudios. Como lo explicita una estudiante de pedagogía básica, *“sé que es más cerrado y todo pero no me molesta, no me cambiaría de Universidad por el ambiente, puede ser, puede sonar como una posición súper cómoda y todo”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica), o como cree una estudiante de ingeniería comercial, a pesar de todo lo anterior, *“no me cambio nica, me gustó”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial). A muchos de ellos no les gusta defender su Universidad a ultranza, pues temen ser vistos como fanáticos Opus Dei, debido al prejuicio hacia los estudiantes de esta institución, prejuicio que ellos conocen muy bien; empero, se identifica en sus discursos amplia conformidad con la Universidad en general. A pesar que la mayoría dice que le gustaría un poco más de diversidad, según se grafica en la voz de una estudiante de enfermería *“fui al preuniversitario y como que conocí a gente de todas partes, cachai, entonces es como, oh, como, y después como que pasé a la de Los Andes como que ver que todos eran como de los mismos colegios”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), la verdad es que todos y todas están muy conformes con la Universidad y no quisiera cambiarse, a pesar que más de uno tuvo la opción. El tema de la poca diversidad es asumido, pero no es un problema tan grande como para querer emigrar de la institución.

Se observa entonces, a partir de todo lo dicho precedentemente, que la Universidad no jugaría un rol tan protagónico en la generalización de lazos o en la ampliación de las ‘redes de gente conocida’, pero sí en el reforzamiento de estas interacciones. Además, la institución aportaría en la formación de profesionales con valores fuertemente cristianos y con una alta formación valórica y moral, como se logró identificar. Sobre ello, también se

pudo dar cuenta que los estudiantes logran interiorizar el discurso de la Universidad de una manera indirecta, ya que rechazan la evangelización directa. Pero aquella que se realiza en las clases y los espacios académicos, es absorbida de la mejor manera, aun cuando ellos no son del todo conscientes de ello. Sin embargo, no se puede afirmar que la Universidad es la que les impone un pensamiento conservador, ya que ha quedado de manifiesto que la elección que ellos realizan por esta casa de estudios, tiene que ver también con el cómo ésta tiene un proyecto distinto a las demás, que es compatible con la cosmovisión y proyectos de vida de cada uno de los estudiantes; ellos mismos declaran que no se puede ser un rebelde religioso para estar en esa Universidad, y no se puede tener una visión tan lejana si es que se decidió entrar. En este sentido, la Universidad reforzaría pero no generaría una conciencia cristiana o determinados valores, por lo que aquí “es fácil ver la decisiva contribución que aporta a la conservación del orden social lo que Durkheim denominada el “conformismo lógico”, esto es, la orquestación de las categorías de percepción del mundo social que, ajustadas a divisiones del orden establecido (y con ello, a los intereses de los que dominan) y comunes a todos los espíritus estructurados conforme a estas estructuras, se imponen con todas las apariencias de la necesidad objetiva” (Bourdieu, 2006: 482).

Todo lo anterior quiere decir, en primer lugar, que el Opus Dei logró penetrar en las estructuras de pensamientos de esta élite, orientando y estableciéndose en la construcción de conceptos y cosmovisiones de los sujetos de clase alta; se observa entonces que la Universidad de Los Andes no genera por si misma estas estructuras de pensamiento, ya que los estudiantes no sólo no evidencian la línea de la prelatura en su formación, sino que además tienden a elegir dicha institución por su carácter valórico. Por ello, las exclusiones e inclusiones, diferencias y similitudes, y divisiones en general que según Bourdieu, y como ya fue abordado, operan como condicionamientos diferenciados y diferenciadores, en este caso de la élite con el resto de la sociedad, estarían inscritas en las distintas instituciones que influyen a los sujetos antes de su ingreso a la Universidad. Esto implica, en segundo lugar, que existen también otros factores relevantes en la formación valórica y de socialización de los sujetos de élite, instituciones que en función de los mismos discursos de los sujetos, se piensa que son las familias y los colegios de procedencia. Tal como se hipotetizaba, la elección de la Universidad sería la primera determinación que realizan los sujetos de manera independiente, pero la generación de redes en primera instancia vendría

dada por el colegio en el cual los padres deciden ingresarlo, pues es allí donde formarían sus primeros lazos sociales con pares. Asimismo, la familia tendría un rol fundamental no tan solo decidiendo el colegio, sino también en la formación valórica y general de los miembros de esta élite. Es por ello que se torna relevante la observación de la socialización temprana, es decir de la familia de origen y del colegio de procedencia.

2. Socialización temprana: familia, colegios, y el papel de la religión.

La Universidad juega un rol importante en los aspectos de reforzamiento ético y moral en la vida de los sujetos, como fue abordado en el capítulo anterior, pero no es un agente que genere tales principios, pues se observó que los estudiantes que ingresan a la Universidad de Los Andes lo hacen en parte porque la institución posee un proyecto valórico que ellos comparten. Entonces, este aspecto fundamental se formaría en un momento previo al ingreso de los alumnos a su casa de estudios, ya que la Universidad sólo reforzaría y guiaría en esta instancia.

Por otra parte, se tiene que los procesos de generación de ‘redes de gente conocida’ no son ampliamente reforzados en el espacio universitario, sino que más bien vienen de igual forma establecidos con anterioridad, ya que en el espacio académico se generarían amistades limitadas –con todas las especificidades abordadas en el capítulo precedente– pero no sería el lugar donde se forman estos lazos de conocimiento y reconocimiento de élite. Es por estas razones que se torna necesario adentrarse en los momentos pasados o anteriores al ingreso a la Universidad de Los Andes, en particular en aquellos relacionados con la familia y los colegios de procedencia, que es donde se formarían tanto las redes como los valores y principios primeros.

El tema de la familia, su importancia y su rol, así como el de los colegios de procedencia, se encontraban presentes como tópicos a conversar en las pautas debido a que son ambos espacios de formación en los cuales los sujetos no tienen capacidad de elección, ya que son sus padres los que determinan el colegio donde estudiarán por un lado, y es imposible la elección de los progenitores, por el otro. Se piensa además en la familia y los colegios ya que como dirá Thumala, los espacios comunes en donde coincide la élite implican la reproducción de ciertos hábitos y comportamientos, los cuales “deben ser formados en el seno de un cierto tipo de familia y colegio, ocurre que, normalmente, sólo son accesibles a la élite” (Thumala en Joignant y Güell, 2001: 191), de manera que el habitus de clase, utilizando los términos de Bourdieu (2006), se gesta y reproduce en estas instancias, las que operan con lógicas de cierre social, de manera de conservar la unicidad de esta fracción de la clase alta.

Se intuye que estos espacios de formación temprana serían los fundamentales respecto de dos temas: la socialización en general y la religión en particular. Por una parte, respecto de la socialización se observa que los colegios en particular tendrían una importancia nuclear a la hora de formar y conservar redes, mientras que por el lado de la religión se identifica que ésta se entrelaza con ambos espacios, y que juega un rol determinante tanto en la familia como en los colegios.

Corresponde comenzar entonces por abordar el rol de la familia en los procesos de socialización y de formación religiosa de los sujetos. Si bien cada estudiante tiene una historia familiar particular que contar, sí existen elementos comunes que se pueden rescatar para generar una idea tipo de las familias, lo cual permitirá luego conocer mejor su papel en los procesos de socialización.

La primera diferencia que permite describir a las familias de los sujetos es el estado actual del matrimonio, ya que en muchos casos los padres de los y las estudiantes habían vivido procesos de separación, por lo que la pareja nuclear de la familia se encuentra distanciada. En ningún caso aparece en el discurso de los sujetos la idea que un matrimonio deba mantenerse en pie sólo por los hijos, por lo que todos quienes vivieron procesos de separación de sus padres consideran que ello fue la mejor opción, tal como lo confirma una estudiante de enfermería: *“ahora ellos se separaron, como hace un año. Yo tampoco sabía cómo se soportaron tantos años (risas) hasta que ya tomaron la decisión, que fue lo yo creo lo más sano”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería). Si bien ellos se proyectan en un matrimonio para toda la vida –muchas veces en contraste con la situación que vivieron sus padres como se verá más adelante- no existe una carga valórica negativa al hecho que muchas uniones se quiebren, siempre y cuando sea lo más sano para las partes involucradas y que también se hayan realizado esfuerzos previos para intentar salvar el matrimonio, pues se entiende a partir de los discursos analizados que para construir una familia, es necesario realizar sacrificios.

Más allá de lo anterior, todos los estudiantes hablaban del matrimonio que conformaban sus padres: todos ellos decían saber quién era su padre, y en ninguno de los discursos apareció la figura de la madre soltera como progenitora. Además, ninguno de ellos había nacido fuera de un hogar constituido, por lo que además de tener un padre presente al menos

durante la infancia, tuvieron también una madre que cumplía dicho rol. Así, otro elemento importante a destacar es el papel de la madre en la familia, ya que en la mayoría de los casos la mujer de la casa no desempeñaba trabajo remunerado, y se dedicaba principalmente a tareas del hogar. Esto no significa que fuesen mujeres sin desarrollo profesional u ocupaciones diarias, ya que muchas de ellas tenían estudios inconclusos o finalizados, trabajaban esporádicamente o tenían actividades religiosas o de voluntariado, como la madre de un estudiante de ingeniería que se dedicaba a obras sociales, la madre de una estudiante de odontología que estaba en el movimiento de Schoenstatt, o la madre de una estudiante de ingeniería comercial que le ayudaba a su marido en las tareas de su empresa. Una estudiante de quinto año manifiesta que *“mi mamá nunca terminó de estudiar porque privilegiaron, igual se casaron jóvenes, entonces privilegiaron que mi papá terminara de estudiar”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología), lo cual refleja que la mujer en la familia tiene un rol ligado al hogar y a los cuidados de la familia, por sobre el mundo laboral. Esto es algo que ellas adhieren en parte, pero tampoco postergan su desarrollo profesional, como será explicitado más adelante.

Si la mujer de la casa se entrega al hogar, el hombre cumple el rol de proveedor de la familia. En todos los casos, los jefes de hogar eran hombres profesionales o empresarios de distinto nivel, que generaban buenos ingresos al hogar y que mantenían económicamente a la familia, incluso en los casos de divorcio. Respecto del dinero, no es algo que se aborde mucho dentro de las conversaciones, pero la idea principal que surge en este sentido, es que sería algo importante (pero no lo principal), y que nunca han tenido en general carencias que hicieran pensar que el proveedor no cumplía su rol. Además, se destaca la idea que el dinero tampoco se puede malgastar, ya que cuesta obtenerlo, como queda graficado en la idea que postula una estudiante de ingeniería civil: *“a mi mis papás me han tenido, a mi mis papás me han dado todo, aunque siempre enseñándonos que la plata cuesta”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil). El padre en su rol de jefe de familia, siempre traía el dinero al hogar, más allá de las dificultades que ello pudiera implicar, pero también se dedicaba a enseñar que cuesta obtener los bienes materiales, a pesar que por lo que cuentan los sujetos, nunca les fue negado algún objeto deseado (incuso algunos de ellos recibieron autos de regalo).

Todo lo anterior apunta a una descripción general de las familias de los sujetos, pero también cabe destacar el rol que tiene la familia para la vida de los y las estudiantes de élite. Como es normal, el nivel de confianza con los padres no es homogéneo, por lo que algunos son mucho más abiertos que otros a la hora de conversar y abordar ciertos tópicos con sus padres, pero de todas formas se observa un consenso respecto de la necesidad de dialogar y compartir con la familia nuclear, es decir padres y hermanos. Las voces apuntan a que es necesario tener ciertos espacios de conversación con la familia, y poder además pedir consejos o apoyo cuando es necesario. De esta forma, la familia pasa a ser un pilar, un sostén para los sujetos. Como declara un estudiante de ingeniería civil, *“eso para mí es fundamental, la confianza que tengo con ellos es súper fuerte, nunca les he mentado y eso para mí es también me da ánimo para seguir haciendo cosas bien, tratar de hacerlas bien, si bien no somos perfectos y uno cae muchas veces y se equivoca en muchas cosas, el apoyo de los papás creo que ha sido fundamental, en todos los aspectos de mi vida”* (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil). Complementa una estudiante de administración de servicios *“en mi familia eso es súper importante, que todas las comidas comamos todos juntos, cachai, conversamos de lo que nos pasa, yo a mi mamá le cuento todo, a mi papá le cuento todo”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios), lo que se condice con la idea que *“yo siempre con mis papás y mis hermanos, siempre me han dado los mejores consejos, así que nada que decir de mi familia”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial).

La familia es entonces un bastión en la vida de los estudiantes abordados en este proceso investigativo. Sin embargo, muchos de ellos apelan a que el tiempo que les absorbe la Universidad no les permite tener la mejor relación con su familia, ya que son pocos los tiempos libres que puedan ser usados en este sentido. Como declara una estudiante de odontología, *“igual en verdad sí, igual es triste, onda yo siento que la relación con mi familia como desde que entré a la Universidad, como que igual ha cambiado mucho”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología), ya que el tiempo libre es escaso y en general se usa para estudiar o descansar, sobre todo en el caso de los estudiantes del área de la salud, ya que viajan diariamente a sus prácticas en San Bernardo. De esta forma, la idea de anteponer a la familia por sobre todo, se contradice con el concepto de entregar todo el esfuerzo en el trabajo, o en este caso el estudio, por lo que ambas posturas se tornan

incompatibles, lo que genera un distanciamiento inevitable de las instancias familiares. Por lo mismo, muchas veces existe una imagen ideal de qué y cómo debe ser una familia bien constituida, y es esto lo que proyectan a futuro en las familias que ellos desean construir, de manera que sus limitaciones en este aspecto sean suplidas en el futuro. Esta idea será retomada posteriormente.

Vale destacar que el rol de la familia que se encuentra desarrollado en este espacio investigativo apela al núcleo familiar y no a una versión extendida de la familia, ya que si bien en algunas entrevistas se menciona más que nada a los abuelos, la conversación giraba en torno a hermanos y padres predominantemente, por lo que son estos actores los que jugarían el rol fundamental en la formación temprana de los sujetos. Por cierto, ninguno de ellos afirma haber sido criado por abuelos ni otros parientes, como ellos mismos señalan.

Con todo, ¿qué tan importante es la familia en la vida de los estudiantes de élite? Fundamental, sin dudas. Queda claro que es un apoyo y un espacio de refugio, y que más allá de los problemas o diferencias que podría haber, se puede contar con la familia en todo escenario y sin vacilación. La vida diaria y el proyecto de vida que ellos poseen, no es concebido sin la familia, pues este sería el núcleo fundamental de sus vidas; tanto la familia en la que nacieron, como la que piensan formar. Las palabras de una estudiante de ingeniería comercial lo refleja muy bien: *“como que siempre mis papás como que han establecido que la familia es lo primero y son los que siempre van a estar contigo, nos tenemos que saber llevar bien, a pesar que tengamos muchas opiniones distintas cachai, o a pesar que hayamos estado viviendo los 3, los 5 perdón en el mismo techo cachai, que todos tenemos que saber a, con llevarnos bien, como sea, los problemas que hayan, atados, diferencias, la familia siempre tiene que ir bien”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial). La familia es el espacio de soporte por excelencia, y más allá de las especificidades de cada una de las familias de los sujetos, las voces coinciden en que este núcleo es fundamental, necesario e irremplazable.

En este aspecto se observa un fuerte componente tradicionalista en el discurso, ya que los lazos de sangre serían entonces la base no tan sólo de la vida de los sujetos, sino que de la sociedad en general. Como plantea Óscar Contardo, para la élite “el poder seguía estando en la tierra y en la sangre. Y sobre esos pilares se tejían las redes y los códigos secretos, las

costumbres misteriosas, los hábitos en clave” (Contardo, 2011: 143); el autor concluye en su estudio que la élite chilena presenta importantes lazos sanguíneos que los llevan a reproducirse entre los mismos miembros de la clase alta, manteniendo así el poder y el prestigio restringido a ciertos apellidos. Esto reflejaría la importancia de la familia en los espacios de élite, donde no sólo se desarrolla un proyecto individual, sino que también un proyecto de clase, pues como menciona Thumala “el linaje familiar emerge como muy importante en la determinación de conductas, lo que le da un carácter de exclusividad aristocrática a la práctica de las virtudes” (Thumala, 2007: 155), por lo que la familia tendría una importancia en la conservación del cierre social de la élite.

Por lo anterior se entiende la importancia del rol del núcleo familiar, que no sólo se ve reflejada en la familia que ellos tienen, sino también en la que ellos desean construir, frente a lo cual hay un proyecto y un tipo ideal de lo que se anhela en el futuro respecto de este tópico fundamental, lo cual se entiende en tanto la formación de nuevos lazos sanguíneos es lo que mantendría en parte la cohesión de la élite, manteniendo así a las familias nuevas dentro del plano de las redes de contactos o de gente conocida. Siendo así un eje tan importante de la vida de los sujetos de élite, ellos proyectan su futuro visualizando la inevitable y casi lógica formación de una familia encabezada por una pareja y con hijos como fruto de la consolidación de dicho núcleo. Es por ello que la idea de la familia ideal o perfecta, concepto que las voces utilizan, es la meta de muchos de ellos, y en particular de ellas. Son las mujeres las que absorben de mejor manera el mensaje de la construcción del núcleo familiar y de las cosas que ellas deben hacer para lograr dicho objetivo. Esto ocurre en general en la sociedad, y en particular en los grupos de élite, donde muchas de ellas tuvieron madres preocupadas del hogar pero no desviadas por ello, realizando además actividades remuneradas o no remuneradas, como fue abordado precedentemente. Desde aquí se puede concluir que las mujeres que forman parte de la élite aprehenden de manera íntegra el concepto de madre que ellas observaron en su infancia, asumiendo que si bien el desarrollo profesional es importante, nada reemplaza el papel de madre.

Así pues, el rol de madre es una de los objetivos de vida de todas ellas, frente al cual están dispuestas a realizar ciertos sacrificios, como lo plantea una estudiante de de quinto año: *“yo mi plan por lo menos, me gustaría tener hijos, dejar de trabajar hasta que ya el niño*

entre al jardín, no me gustaría como dejarlo en sala cuna ni nada, pero nunca me lo he planteado como dejar 100% de trabajar” (mujer, quinto año, estudiante de enfermería). Como ella, son muchas las que consideran que se debe postergar parte del desarrollo laboral en pro de la familia, lo cual no es visto como un sacrificio, pues la mayoría está de acuerdo en que podrían retomar sus trabajos una vez que sus hijos estén más grandes; en ningún caso esta opción de ‘congelar’ la vida laboral es vista como un esfuerzo indeseado, sino que es parte de lo que corresponde para lograr el objetivo de tener esta familia ideal que ellas desean. Vale considerar que este discurso no se identifica en hombres.

¿Cómo es la familia que desean formar las voces femeninas? Siempre en el contexto del matrimonio, y pensando en los hijos. Muchas de ellas lo ven como una opción en el mediano plazo, sobre todo considerando que se da mucho en la Universidad, como ellas declaran, que las alumnas egresadas contraigan matrimonio, e incluso estudiando su cuarto o quinto año de pregrado, por lo que las uniones formales de pareja son algo común en las edades que ellas tienen para los círculos que frecuentan, tal como queda claro en el discurso de una estudiante de enfermería, donde declara que *“para mi es súper importante, o sea, está como en mis planes, viéndolo de aquí a futuro, que yo quiera formar una familia, sí, yo creo que sí, no soy de esas personas que piensa que no, que quiero vivir la vida de soltera hasta no sé cuánto, a mí en verdad me preocupa tener una edad (risas) bien”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Otra estudiante cree que *“yo me casaría en dos años más”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería). Entonces, en primer lugar la familia que ellas desean construir es en torno a un matrimonio, que no se ve como un evento lejano, aun cuando algunas de ellas no se encontraban en pareja.

En segundo lugar, la familia que ellas proyectan incluye hijos, siempre más de dos. Una estudiante de enfermería piensa *“a mí me gustaría tener por lo menos 4 hijos, no así como 8 no, 4 hijos”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), que es el discurso más común dentro de las mujeres entrevistadas. El caso de una estudiante de administración de servicios es más particular: *“mi plan, tengo súper pensá esta hueá, pero porque siempre he querido eso, es tener ponte tú 5 hijos naturales, y adoptar”*, y luego complementa *“él (mi pololo) me preguntó cuántos hijos quieres tener, y yo le dije hartos, y él me dijo yo también, y yo le dije ya pero cuántos, y él me dijo yo con unos 6 soy feliz, y ya, yo también”*

(mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios), mientras que otra estudiante de enfermería considera que *“feliz tendría 6 hijos, 5, de hecho mi mamá de repente se ve las cartas y todo eso, súper chanta porque dice que es católica pero igual se ve las cartas (risas), y ya varias como 3 le han dicho que yo voy a tener 5 hijos”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Otros casos postulan que 3 es un número óptimo de hijos. Llama la atención que ninguna de ellas mencionó la posibilidad de tener un hijo, o ninguno de plano. La idea de familia y la idea de tener hijos van entrelazadas, pues además el valor de la familia con hijos se encuentra altamente catalogado dentro de este grupo, como quedó de manifiesto precedentemente.

Respecto del tema económico que implica mantener una familia numerosa, algunas de ellas mencionan que evaluarían la posibilidad de tener menos hijos en caso que la situación económica de la familia no pudiera sostener la crianza, gastos entre los que se incluye ‘un buen colegio’. Sin embargo, al proyectarse la mayoría abandonando sus labores remuneradas temporalmente, o bien trabajando media jornada, se entiende que se visualizan en una situación económica estable, sostenida principalmente por el futuro marido de ellas.

Finalmente, y como se dejó entrever, esta familia que se proyecta es una familia ‘ideal’ o ‘perfecta’. Algunas de ellas tuvieron problemas dentro de sus espacios familiares por los divorcios de sus padres, por lo que sueñan con poder tener un núcleo familiar que se distancie de aquel en que se encuentran actualmente, como es el caso de una estudiante de odontología, que sueña con que su futura familia *“sea también una familia funcional, bien, rica, porque en verdad en mi caso como que igual en mi familia habían hartos problemas, al final mis papás se separaron y tampoco quiero que pase eso, porque es súper importante, para mi es súper importante la familia, sobre todo la familia más cercana”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología). Otras por su parte, tienen deseos de tener una familia muy similar a la que ahora conforman, ya que según ellas tendría todos los elementos básicos y necesarios para acercarse al modelo de familia que ellas sueñan, situación que le ocurre a una estudiante de administración de servicios, por ejemplo, la que postula que *“quiero tener una familia como yo la tuve, cachai, entonces no quiero, ponte tu cuando veo que a mis compañeros a mis amigas sus mamás llegan muchas veces a las 9 de la noche a la casa, y ni siquiera saben, ni siquiera, casi que ni comen juntos”* (mujer,

segundo año, estudiante de administración de servicios). Cualquiera sea el caso, es una aspiración formar esta familia ideal, y todas ellas declaran que es parte de su proyecto de vida realizarlo; se identifica un claro consenso entre las voces de las alumnas respecto a la importancia de formar familia, y cómo ello es una meta a realizar, como lo deja claro una alumna: *“mi sueño, si tú me preguntai cuál es mi sueño de vida, mi sueño de vida no es realizarme o desarrollarme 100% profesionalmente, cachai, mi sueño de vida es ser mamá y ser una excelente madre y tener una linda familia”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios). A su vez, se observan algunos casos de estudiantes que piensan en vivir solas un tiempo y luego llegar a vivir en pareja, incluso a veces antes de formalizar, pero la mayoría de ellas apunta a la idea de irse de su casa una vez casadas, como lo explicita una alumna de enfermería: *“yo soy súper chapá a la antigua, yo me voy de mi casa cuando me case, y voy a tener mi familia, mis hijos, yo pa eso soy muy, muy chapá a la antigua”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Una idea similar plantea una estudiante de ingeniería comercial: *“en ese aspecto soy súper conservadora, como que ya tenís etapas en la vida donde igual como que hay que cumplir cosas, yo creo que es un buen proyecto de vida, tener tu familia, ya no sé si los 30 cachai, pero ya estar establecida, pucha ojalá tener mi casa cachai, estar casada”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial).

En consecuencia, la familia que ellas proyectan es un matrimonio, conformado por una madre –es decir ellas- que se dedique al hogar al menos por el periodo en que sus hijos son pequeños, con un padre proveedor, y varios hijos, lo que reflejaría el poder que ejerce el imaginario de la ‘familia perfecta’ dentro de la élite, ya que esta institución sería la base por la cual el círculo cerrado de la clase alta se reproduce a la vez que se mantiene cerrado. En este sentido, se identifica que su entorno familiar influye directa o indirectamente en estas decisiones o proyecciones respecto de la familia y de su rol. Independiente de las particularidades de cada uno de los casos abordados, para todos y todas la familia es un pilar importante, único e irremplazable, sobre todo el núcleo familiar, por ende se observa que todos ellos incorporaron la idea de formar una familia propia, la cual seguiría un patrón muy similar a la familia en que ellos vivieron. Esto implica que respecto del tema familiar, las estructuras de pensamiento se reproducen, ya que las ideas vistas en este proceso investigativo, tales como “realizar sacrificios por la familia”, “tener y criar hijos en un

entorno sano y sin carencias”, y la realización personal femenina ligada a la esfera de lo privado, se mantienen en las estructuras de pensamiento de los sujetos de élite, lo que los lleva a proyectarse en este sentido. Como identifica Bourdieu, “la representación que los individuos y los grupos ponen inevitablemente de manifiesto mediante sus prácticas y sus propiedades forma parte integrante de su realidad social. Una clase se define por su ser percibido tanto como por su ser” (Bourdieu, 2006: 494), y en este caso la representación que ellos tienen de sus familias, así como de aquellas que desean formar, representa las estructuras de pensamiento de la élite. Estas estructuras de pensamiento han sido incorporadas mediante el habitus de los sujetos en cada una de sus ideas y proyecciones respecto del matrimonio, de la pareja y de los hijos.

Si bien parece una hipótesis válida pensar que el rol de la familia en la élite se encuentre ligada a una tradición aristócrata relativa al peso de ‘la sangre’, como se vio en la hipótesis de Contardo, es posible también considerar que la relevancia de la familia en el mundo de la élite venga ligado a su vez con el rol de la religión católica en general, y de los movimientos católico-conservadores en particular, factores que por otra parte podrían estar ligados dada la relación histórica de la élite con la religión católica desde sus inicios, como tratan tanto Contardo, como Thumala y otros autores. Por lo mismo, vale preguntarse si los estudiantes se desarrollaron en hogares donde existía una vivencia distintiva de la religión católica, lo que a su vez ayudaría a dilucidar si sus propias familias a futuro incorporarían la religión dentro de sus procesos de socialización. Vale aclarar que ninguno de los sujetos entrevistados, hombres o mujeres, creció en un hogar no católico, exceptuando un caso de una estudiante de religión judía. Por lo tanto, cuando se hablaba de religión, las voces apuntaban a la religión católica.

No existe un discurso nítido respecto de las enseñanzas religiosas de los hijos, más allá del tema de los colegios que será abordado más adelante. Sí es un tópico altamente conversado el cómo se vive la religión en las familias de cada uno de los sujetos, y el rol que ésta juega en el núcleo familiar. Para comenzar, las voces concuerdan en que no está bien obsesionarse con el tema religioso, pero sí corresponde vivir la religión de manera moderada. Al igual que en el caso de la Universidad y el Opus Dei, ellos y ellas intentan reforzar el hecho que no son fanáticos religiosos, y que en sus familias por lo general se

cumple con 'lo normal', es decir ir a misa los domingos, como lo manifiesta una estudiante de educación parvularia: *"mis papás sí, son de misa de domingo, tampoco es como que eh, viva la religión (risa). De misa dominical, es como lo que se exige, lo mínimo"* (mujer, tercer año, estudiante de educación). De todas formas, y como era de esperarse, la religión no se vive de forma homogénea en todos los casos, pero sí se observan algunos elementos comunes.

El principal elemento común en el que consensuan las voces es que sus padres son en su mayoría religiosos. La idea que los progenitores son católicos es la que prima en los discursos, como declara una estudiante de enfermería *"yo creo que él es católico pero no sé si cree en verdad, mi mamá sí, y mi abuela uf, lo más pechoña que existe"* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), o como refuerza un estudiante de ingeniería civil *"Van a misa todos los fines de semana, todos los domingos, pero eso, lo común no más"* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil). Esta sería la forma más básica de vivir la religión entre los padres de los sujetos, es decir creyendo y asistiendo a misa. Vale destacar que para ellos, esta realidad es lo normal, lo mínimo, como queda de manifiesto en los párrafos precedentes, por ende se entiende que en el contexto en que se desenvuelven los sujetos, sería anormal o poco común que una persona, en particular un padre o una madre, no fueran católicos o no fueran a misa, por lo que existe un 'conformismo lógico' respecto de la religión católica, sus ritos y prácticas, por lo que se entiende que los procesos de socialización incluyen la asistencia al ritual dominical, situación que muchos de ellos conservan, y frente a la que ninguno tiene objeciones, pues se entiende que las categorías construidas a partir del mundo católico formal ya se encuentran incorporadas dentro del sentido común de la élite, lo que explica además la facilidad y el conocimiento con el que hablan de la Iglesia, sus jerarquías, del Opus Dei y sus categorías, entre otros ejemplos. Como se aborda en la investigación "Riqueza y Piedad" (Thumala, 2007), la misa del día domingo representa más que el simple rito de la oración, y llega a ser un punto de encuentro de la élite, donde se reconocen unos a otros y se entablan procesos de socialización que refuerzan el sentimiento de pertenencia a una clase privilegiada.

Ahora bien, existen otros casos donde los progenitores viven la religión más intensamente, las que sería aproximadamente la mitad de las voces. En estos casos, la religión es un tema

mucho más cercano a la cotidianeidad de las familias, ya que de una u otra forma se encuentra más ligada al núcleo, ya sea por movimientos religiosos o de forma particular, por lo que se entiende que estos sujetos tengan mayor bagaje respecto de los temas de Iglesia, a pesar que no se observa mayor diferencia en ese aspecto. Se identifica en este sentido que existen casos donde los padres de los sujetos se encuentran ligados a los movimientos de Schoenstatt, Legionarios de Cristo y Opus Dei, lo cual sin dudas tendría una influencia en los valores que se traspasan a los hijos. Por ejemplo, en el caso de una estudiante de ingeniería civil, sus padres no eran Opus Dei, pero sus hermanos lograron vivir en la casa del movimiento debido al carácter religioso de su familia y a las redes de contacto con personas del movimiento. Según sus propias palabras, *“mi mamá es extremista, onda muy católica, de hecho yo creo que ya se volvió loca, yo le digo ya qué onda mamá la evangélica (risas), pero no, ella es Dios, Dios, Dios, y Dios nos da todo, y que si tú crees en Dios casi que eres más ordenada”*, y luego complementa *“Si, (mi mamá) hace catecismo, tomó un curso de oración, para aprender a orar, todas esas cuestiones, pasa metida en la iglesia”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil). En otro caso de una estudiante de cuarto año, por ejemplo, sus padres no eran Legionarios pero ella estudió en un colegio de esta congregación, por lo que naturalmente tanto ella como su familia generó más cercanía con ellos. Para el caso de una estudiante de odontología, por su parte, comenta que *“mi mamá es schoenstattiana, mis hermanos están en un colegio schoenstattiano, mi mamá es como bien metida”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología).

En consecuencia, existe cierta influencia de movimientos católicos conservadores en algunas de las familias de los sujetos. No obstante lo anterior, también en los demás casos se vive la religión de manera intensa. Así, muchos de ellos tienen padres que organizan misas, son catequistas, van a retiros, o simplemente se encuentran ligados a sus Iglesias. Tal como lo dice una estudiante de ingeniería comercial, *“yo soy católica, sí, y no porque la Universidad en que me vine como que me cambió las cosas, no, de toda la vida, mi familia siempre ha sido así, y los valores, y que tenís que tener los sacramentos y todas esas cosas”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial). La familia entonces traspasa los valores católicos a sus hijos, quienes para los casos de los entrevistados son aprehendidos y llevados a la práctica en la vivencia de la religiosidad, ya sea de una manera

más alternativa o de forma tradicional. En este sentido, tanto la familia propia como la familia a formar se encuentran relacionadas, directa o indirectamente, con los valores católicos. Directamente en el caso que tanto ellos como hijos y futuros padres sean practicantes activos de la religión, e indirectamente cuando sus padres son practicantes activos y ellos son creyentes pero no participantes de la Iglesia Católica. De todas formas, es menester mencionar que ninguno de ellos se declara ateo.

La familia, sin embargo, es más que los padres, y los hermanos también pueden llegar a tener una influencia o rol particular respecto de la religión y su influencia. En estos casos, existen dos grandes realidades en este aspecto: la primera tiene relación con hermanos que se han ido alejando de la religión, es decir que creen en Dios pero no practican el catolicismo, mientras que el segundo es lo opuesto, es decir hermanos que viven su religión intensamente, incluso tratando de incentivar a los sujetos a practicar sus creencias. Sobre el primer caso no queda mucho más que decir; en general, al haberse criado en entorno católico y en colegios católicos, los hermanos de los sujetos tienden a generar un rechazo hacia las formalidades de la religión católica, y comienzan a dudar, como comenta una estudiante, *“mi hermana es bien católica, mi hermano es católico como yo, como que él no va a misa tampoco pero él cree, como que, reza, pero no va a misa”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil). El caso de un estudiante de ingeniería civil es muy similar en ese sentido, pues recuerda que *“antiguamente, cuando más chico y fui como medio ateo cachai, etapas po, ahí mis papás como que siempre me decían no, esto es una fase, bla, bla, bla, y yo les ponía mis fundamentos, era como no vamos a hacer algo, después te darás cuenta”* (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil). En algunos casos, esta ‘rebeldía’ que relata el sujeto sería similar a la de los hermanos, la que es vista como una cosa temporal cuando son menores, y en el caso de los hermanos mayores es visto como una opción ‘alternativa’.

No obstante lo anterior, la mayoría de los hermanos de los sujetos también viven la religión como los padres de los mismos, es decir en algunos casos ligadas a movimientos religiosos y en otras de forma más independiente, pero siempre de manera intensa, como en el caso de la hermana de una estudiante de tercer año, la que cuenta que *“mi hermana es defensora del vínculo, es como un cargo que le dan desde Roma en el Vaticano, le dieron ese cargo y*

son como dos en Chile, y ella es una de ellas, defensora del vínculo no sé qué más” (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil), es decir que la hermana de la entrevistada vela por la unión de los matrimonios católicos en el país. Un caso menos extremo pero más similar al consenso es el de una estudiante de cuarto año, la que relata que su hermana es *“pero ultra católica, toda la cuestión, onda misiones, el marido también, onda que tú te subí al auto y hay música onda María mírame y la hueá”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). En ambos casos, es decir hermanos más cercanos a la religión como hermanos menos compenetrados, se observa que al igual que como ocurre con los estudiantes, ninguno de los hermanos es descrito como ateo. Dentro de aquellos que son menos creyentes, se identifica que se habla poco el tema entre pares, mientras que cuando se tiene hermanos más ligados a la Iglesia, se identifica que ellos intentan guiar o acercar a sus hermanos al mundo católico formal, sobre todo si son hermanos mayores. De esta forma, por ejemplo, una estudiante de enfermería terminó dictando clases de catequesis en una Iglesia cercana a su hogar, en la comuna de Vitacura.

Más allá de estas especificidades, en general la religión católica se encuentra presente en las familias de los sujetos de élite, ya sea en los padres o en los hermanos. *“No, si, en el fondo son todos, pero no tan, o sea mis hermanos son practicantes, unos menos, otros más, pero mis papás si, son de misa de domingo”* (mujer, tercer año, estudiante de educación básica), declara una estudiante, lo cual refleja la idea general que se ha intentado dejar en manifiesto, a saber que más allá de las excepciones y de los casos particulares, la religión católica sí tiene un protagonismo relativo en las familias de los sujetos, quienes todos declaran rezar u orar y creer en un ser superior, tener padres católicos y hermanos con distintos niveles de creencias.

Ya se abordó el rol de la familia en la vida de los sujetos, el proyecto de familia que se pretende generar, y la importancia y vivencia de la religión en el núcleo familiar. Como también se dijo precedentemente, la religión como tópico se entrelaza con los dos principales espacios de socialización de los estudiantes, es decir la familia y el colegio de procedencia. Sin lugar a dudas, la familia y la religión católica se topan en muchos aspectos, por lo que es necesario identificar si esto ocurre en los colegios, de manera tal de luego abordar los procesos de socialización y la formación de ‘redes de gente conocida’ en

estos espacios, identificando además el rol de la religión católica en general y de los movimientos católicos conservadores en particular.

Exceptuando un par de casos puntuales, se identificó que los estudiantes que ingresan a la Universidad de Los Andes pasaron alguna vez por colegios con orientación católica o derechamente dirigidos por religiosos. Esto en primer lugar aparece como una ventaja a la hora de estudiar en la Universidad de Los Andes, debido a que hay mayor cercanía con los ramos de teología y con los estudios de la religiosidad, así como también con las ceremonias y ritos que se llevan a cabo en el espacio académico, incluyendo además la presencia de imágenes sagradas y espacios de oración dentro del Campus, como lo confirma una estudiante al declarar que *“yo venía de colegio católico y todo y ni un problema en rezar en la mañana”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería) cuando algún profesor lo solicitaba. Como identifica la estudiante judía, excepción a la regla, *“obviamente todo el mundo tenía una base porque todas venían de colegio católicos”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería).

Como quedó claro en el primer capítulo, a ninguno de los estudiantes le parecía especialmente violento o impactante tener clases de teología o doctrina social de la Iglesia, pues la mayoría provenía de colegios donde esto se daba. La mayor distancia que ellos manifestaban era en relación al Opus Dei, ya que como quedó claro no todos ellos declaraban mayor cercanía con la prelatura. De todas maneras, la experiencia religiosa en el espacio académico universitario nunca fue un problema, y ello en gran medida ya que en el espacio escolar se daba esta situación, como es el caso de una estudiante de educación, que declara *“yo estuve en un colegio Legionario, partí desde chica como con las actividades del Regnum Christi”* (mujer, tercer año, estudiante de educación parvularia). Si bien no todos los estudiantes formaron parte de algún movimiento, sí se da el caso que varios de ellos participaron en actividades religiosas ligadas a sus colegios, donde fueron a retiros o realizaron actividades solidarias guiadas por sacerdotes, por ende el catolicismo se encontraba muy presente en la formación académica básica y media de los sujetos entrevistados.

La formación católica se condice con el hecho que muchos de los sujetos entrevistados hayan escogido la Universidad de Los Andes como espacio de educación superior, así

como también la evaluación de la Universidad Católica como posibilidad. Sin lugar a dudas la formación temprana de los sujetos de élite se encuentra ligada a la religión católica, lo cual se ve reflejado en los colegios de los cuales tanto ellos como sus hermanos egresaron: Monjas Inglesas, Verbo Divino, San Ignacio, Huelén, Sagrados Corazones, San Juan Evangelista, son los más mencionados por los sujetos. Algunos otros estudiaron en colegios católicos más pequeños e igualmente privados, y una minoría estudió en colegios de colonias cuyo carácter era católico, pero no era su eje educacional. Esto se explicaría porque como plantea Contardo “la fe en Chile certifica, da confianza, es un timbre de buena conducta y forja la educación de las buenas familias” (Contardo, 2011: 95), por lo que los colegios de origen católico tendrían un sello y una especificidad que los demás colegios no tendrían. Además, y apelando al concepto de ‘redes de gente conocida’ que utiliza Thumala, lo que se observa en este caso es una serie de colegios para la ‘gente como uno’ en donde se ingresa mediante recomendación, entre otras cosas, por lo que se genera la instancia para el cierre social. Tal como lo concluye el informe 2004 del PNUD, es en estos colegios donde se forman una serie de redes de contacto que se mantendrán por el resto de la vida, lo que “marca una diferencia con lo que ocurría hace algunas décadas, cuando ciertos liceos públicos eran un camino regular para la formación de una parte de la élite” (PNUD, 2004: 179).

El colegio parece ser entonces un espacio fundamental en donde se desarrolla la religión, y más allá de lo que declaren los sujetos directamente, es indudable que los aprendizajes realizados en este espacio educacional persisten en su adultez, siendo entonces la formación temprana la clave para generar valores y principios que seguirán vigentes a lo largo de la vida de las personas. El colegio puede reforzar tanto lo ético-valórico, como lo religioso propiamente tal, como lo confirma una estudiante de cuarto año: “*yo creo que en el colegio yo me hice más católica que el promedio de mi familia, si, de todas maneras*” (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). En ese sentido, existe conciencia que el colegio es determinante, situación que si bien ellos no siempre explicitan, se torna evidente con los antecedentes aquí manifestados. Sin embargo, y como si no fuese suficiente, esta situación se refleja al momento de pensar en qué tipo de colegios pondrían los sujetos de élite a sus futuros hijos. Todos ellos concuerdan en que debe ser un colegio que tenga valores y principios, además de un nivel de exigencia óptimo.

En relación a ello, las mujeres coinciden en que les gustaría poner a sus futuros hijos en colegios católicos ‘no fanáticos’, como ellos se refieren al Opus Dei, pero sí con una formación cristiana importante, y quizás colegios sólo para mujeres u hombres, o aquellos con sistema de recreos compartidos. Como menciona una estudiante de ingeniería civil, *“por mi experiencia a mí me gustan los de puras mujeres, y católicos también porque siento que como que te ordena un poquito más, es como más estructurado un poquito, y encuentro que los otros no po, entonces hací lo que querí, pensai lo que querí, entonces da lo mismo”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería civil), lo que refleja una idea que aparece directa o indirectamente en los discursos de los sujetos, relativa a la mayor calidad que tendrían los colegios católicos por sobre los colegios laicos, además de la importancia de las reglas y el orden, que vendría dado por la orientación católica de la institución educacional, por lo que, como se dijo precedentemente, la religión católica sería un sello de calidad para la élite. Una estudiante de enfermería reafirma esta idea: *“a mí me gustaría un colegio mixto, católico, no fanático católico, no meterlo a un Opus Dei o a un Legionario de Cristo cachai, pero a una cuestión como católico piola, no sé, el Manquehue, el Sagrados Corazones es como más tranquilo, y el Manquehue era como la opción que yo tenía porque tienen como educación separados, o sea, por ejemplo las mujeres tienen que estar en una sala y los hombres en otra, se juntan sólo en el recreo”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), idea muy similar a la de una estudiante de odontología: *“si, de todas maneras lo metería en un colegio católico, pero no tan fanático”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología), ya que estos colegios entregarían educación de excelencia y disciplina, pero siempre de la mano de los valores católicos y de la ética y moral cristiana.

Frente a este tema, los estudiantes tienen claro que no es posible ingresar a colegios que cumplan con estos requisitos sin que los progenitores conformen un matrimonio validado civil y religiosamente, por lo cual se presume que todos ellos proyectan sus vidas familiares ligadas a la Iglesia y con una presencia de los sacramentos en sus vidas. El caso de la pareja de una estudiante de enfermería es muy gráfico en este sentido, pues comenta que él *“es verbista así a full, yo no sé qué les hacen a esos niñitos en ese colegio, pero él quiere meter a sus hijos en ese colegio, y yo pero onda no es mixto, cachai, yo viví en un colegio mixto, es lo mejor que hay en la vida, cómo los vai a meter con puros hombres para que se aforren todo el día, no, no, verbista, tiene que salir verbista y la cuestión, y él ni siquiera es*

católico cachai, entonces qué me estai diciendo, no sé qué les meten en la cabeza, no tengo idea, pero aman el colegio, lo aman (...) es más, él se quiere casar por la Iglesia católica porque sabe que si no, no puede entrar el niñito al colegio, y todo, todo legal y toda la lesera para que puedan entrar los niñitos al colegio” (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

En la cita precedente queda en evidencia la importancia del colegio, no sólo respecto de los futuros hijos y su formación, sino que también en relación al colegio de procedencia, el cual marca la infancia y adolescencia de los sujetos en general, además de formar y reformar sus valores, principios y creencias. Esto se relaciona con las posturas de Thumala y Contardo referidas a lo largo de este capítulo, en donde se identifica una reproducción de las lógicas de cierre social de la élite, intentando conservar los espacios de generación de redes de contactos. Frente a este escenario vale referir a Bourdieu y la idea del habitus, puesto que en este caso se nota de manera latente la mantención de las lógicas de la clase, y la operación de las estructuras estructurantes que llevarían a un sujeto a elegir un colegio, por ejemplo. Como dirá el autor, “la homogeneización objetiva de los habitus de grupo o de clase que resulta de la homogeneidad de las condiciones de existencia, es lo que hace que las prácticas puedan estar objetivamente concertadas sin cálculo estratégico alguno ni referencia consciente a una norma, y mutuamente ajustadas sin interacción directa alguna, y, a fortiori, sin concertación explícita” (Bourdieu, 1991: 101), lo que quiere decir que los sujetos entrevistados, así como la élite en general, no genera un acuerdo formal para actuar de cierta manera, tener ciertas creencias religiosas o, como en este caso, poner a sus hijos en los mismos colegios, sino que más bien esto viene dado por una homogeneización que genera que los sujetos vean un mundo que les hace sentido y que para ellos parece objetivo, cuando no es más que la manifestación de su habitus de clase.

Además de lo anterior, los colegios son también los primeros lugares donde las personas entablan procesos de socialización independiente de sus familias, ya que no se encuentran presentes en estos espacios. Sin embargo, son los padres de los sujetos entrevistados los que escogieron los colegios en que ellos estudiaron, y luego serán ellos los que como padres determinarán en qué colegios estudiarán sus futuros hijos. En ese sentido, no tan solo el rol de la religión tiene una importancia suprema, como ha quedado de manifiesto,

sino también se torna relevante las redes sociales que se formen allí, las ‘redes de gente conocida’ que permiten, como en el ejemplo anterior, que los sujetos se aferren a sus colegios de origen.

Para los sujetos, existen ciertos colegios que todo el mundo conoce, desde los cuales egresan ellos y sus pares; la tipología que ellos construyen respecto de los ex alumnos de cada una de estas instituciones, se asume como conocimiento general. Vale destacar que en ningún momento son mencionados liceos municipales emblemáticos, que también podrían ofrecer tipos ideales nítidos respecto del comportamiento o característica de sus egresados, puesto que se entiende que no forman parte de sus mundos sociales. Los espacios de formación de la élite dejaron hace mucho ya de ser liceos emblemáticos donde se formaron senadores y presidentes, y pasaron a ser colegios religiosos en los que se forman empresarios y profesionales de excelencia (PNUD, 2004).

De esta manera, las características que se le atribuyen a los egresados de estos colegios de la élite santiaguina no sólo son reconocidas por los sujetos entrevistados, sino que dejan entrever que es posible determinar ciertas características personales de los individuos dependiendo de su colegio de procedencia, tal como lo reafirma una estudiante: *“yo, o sea yo te puedo decir, yo por lo menos, igual que atroc pero es verdad, se cacha, uno cacha, o sea puede decir al tiro como ya, este colegio es así, esta galla es así”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía). Estas construcciones sociales les permiten a los sujetos categorizar a sus pares, a la vez que ellos son categorizados.

Existe un consenso entre las voces respecto de lo poco certero y agradable que sería ser etiquetados por el resto de la sociedad como estudiantes de la Universidad de Los Andes, cuyas características serían ‘cuico’, ‘religioso’, o en las palabras de una estudiante de tercer año: *“tenemos la media base, cachai, pero uno no se siente orgulloso de eso, porque todo el mundo te mira como el gallo cuico que compró el título, cachai”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), situación que según ellos les jugaría en contra para interactuar con estudiantes de otras partes o bien en el futuro profesional. Sin embargo, esta mirada no se da dentro de la temática de los colegios de procedencia; es más, es vista como una herramienta útil al momento de entablar relaciones con los otros, como ha quedado de manifiesto. De esta forma, que el resto de la sociedad, entendida como la no élite, los

califique y categorice sería un error y una desventaja, pero que ellos se etiqueten a sí mismos es una herramienta positiva, y que si bien puede operar como eje para discriminar, esta posibilidad no es abordada en el habla, en el sentido que no se le imprime valoración negativa per se, como lo menciona una estudiante de enfermería *“de mi grupo de amigas son todas de colegios como el Craighouse, el Villa María, que son como colegios acá grandes cachai, que se conocen, claro, tú llegai y decí hola, soy del Craighouse, ah, ya, tení una idea más o menos de cómo es la mina”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), a pesar que ella había egresado de un colegio de colonia católico pero no tan conocido como las instituciones que menciona. Como plantea el mismo Bourdieu, “las más enclasantes y las mejor enclasadas de estas propiedades son, evidentemente, las que están expresamente designadas para funcionar como signos de distinción o marcas de infamia, estigmas, y sobre todo los nombres y los títulos que expresan la pertenencia a las clases cuya intersección define en un momento dado del tiempo la identidad social –nombre de la nación, de la región, de la etnia o de la familia, nombre de la profesión, titulación académica, títulos honoríficos, etc.-.” (Bourdieu, 2006: 492), lo que en este caso refiere a los colegios de procedencia, que operarían como propiedades enclasantes para los sujetos, invisibilizando los otros tipos de colegio dentro de sus posibilidades, y categorizando a los pares dentro de una subcategoría de élite, dependiendo de la formación educacional recibida. De esta forma, la educación básica y media, en particular el colegio donde se realizó, operaría como un método de distinción que separa a las ‘redes de gente conocida’ del resto de la sociedad.

Además de este elemento, se observa que ciertos colegios, en particular los colegios de élite católicos más tradicionales, generan entre sus ex alumnos un cariño y apego especial. Como se observó en la palabra de una estudiante en referencia a su pareja, los egresados de ciertas instituciones generan una relación estrecha con su colegio. En los casos de las voces abordadas en este espacio investigativo, se apela especialmente al Sagrado Corazón Monjas Inglesas o simplemente Monjas Inglesas para el caso de las mujeres, y San Ignacio el Bosque (el San Ignacio) y Colegio del Verbo Divino (el Verbo) en el caso de los hombres. La formación de este tipo de colegios en particular generaría un sujeto reconocible por el resto de los pares de la élite, ya que *“también tiene como un sello yo encuentro como especial de que te hace querer y como que veí que toda la gente que sale del colegio, casi*

toda, tienen como algo que la, que se cacha que es de las monjas, no sé, encuentro que hay algo” (mujer, tercer año, estudiante de periodismo).

El consenso entre los sujetos es que el colegio en el cual una persona se educa marca mucho su desarrollo posterior, no tan sólo respecto de sus características principales de socialización, sino que además en sus valores, principios y creencias. Por ello, sería fundamental la decisión de dónde estudiarían los futuros hijos e hijas de los alumnos de la Universidad de Los Andes. Si bien no todos coinciden en que pondrían a sus infantes en los mismos colegios de los cuales ellos egresaron, sí se observa que se pretende seguir una línea similar, sobre todo respecto de la religión del colegio y de la disciplina impartida. Esto es porque todos ellos coinciden en que el colegio en que estudie una persona es determinante respecto de sus principios, creencias y desenvolvimiento en el plano de la interacción con otros. Así por ejemplo, una estudiante de educación parvularia comenta que: *“me acuerdo que a mi hermana también le pasaba y a amigas más del colegio también, estaban muy marcados los colegios entonces ya, se juntaban estas todas las del no sé qué colegio ahí, las otras allá, ¿cachai?”* (mujer, tercer año, estudiante de educación parvularia). Los colegios determinan con quién uno se relaciona y con quién es más afín. En ese sentido, la formación del colegio se tornaría fundamental, pues como manifiesta una estudiante de enfermería *“yo creo sí que uno se forma más como persona, más como, como persona de relacionarse con personas y la forma de ser con los otros, es más al principio los primeros años de Universidad, pero tu personalidad se forma yo creo que en el colegio todo el rato”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

A pesar que los estudiantes reflexionan en este sentido, las voces concuerdan en que cuando uno comienza a conocer a un par, se le pregunta el colegio de procedencia de manera inocente, sin querer prejuzgar, sino más bien para tener un tema de conversación y ver si tienen algún conocido en común. Esta práctica denota que los círculos en los cuales se desenvuelven son bastante reducidos, ya que de otra manera sería imposible que el nombre del colegio en el cual estudió un sujeto entregara tanta información, a no ser que fuesen –como es en este caso- muy pocas las instituciones y personas a quién referirse.

Con todo lo anteriormente dicho respecto de la familia y de los colegios en los cuales crecen y se desenvuelven los sujetos estudiados, es inevitable pensar que, en primer lugar,

la religión y los valores católicos se encuentran transversalmente en ambos espacios, dejando huellas en la crianza de los sujetos de élite y por ende en sus visiones de mundo, proyectos de vida y maneras de relacionarse con el resto; considerando que “las Iglesias son las únicas instituciones de la sociedad civil que, además de tener un grado incomparable de cobertura al conjunto de la población, por su propia función religiosa, cumplen un papel clave en la socialización de valores morales y de virtudes cívicas” (Parker, 1996: 38), se entiende que la religión católica logre permear en los procesos de socialización relativos a las familias y a los colegios, influyendo de esta manera en espacios que van más allá de la fe. De esta forma, tanto la crianza –valores, principios y visión ética- como la formación y mantenimiento de las ‘redes de gente conocida’ –colegios como espacios de encuentro- se encuentran permeadas por la religión católica. En ese sentido y como se hipotetizaba en un comienzo, si bien la Universidad de Los Andes refuerza ciertos componentes éticos y valóricos ligados a la cristiandad, no es sino en los espacios de socialización temprana, es decir en los colegios y en la familia, donde se forma este carácter católico conservador, el cual se mantiene con matices en su vida joven.

En segundo lugar, se observa que estos valores, creencias y principios que se forman en el espacio familiar y colegial se pretende continuar a lo largo del proyecto de vida en el cual se piensan y visualizan los sujetos de la élite. El consenso apunta, en especial en torno al sexo femenino, en formar una familia cuyo pilar fundamental sean estos valores y ética, independiente si en la familia de origen se dieron o no las cosas de esa manera. Se observa entonces un discurso y planificación aprehendida respecto de qué es una buena familia y qué se debe hacer para obtenerla.

En el mismo plano, y en tercer lugar, los colegios en los cuales se desarrollarían los hijos de esta futura familia también se encuentran fuertemente determinados por la crianza y los espacios de socialización en que los mismos estudiantes universitarios se desarrollaron en la enseñanza básica y media. De esta manera, lo que se entiende es que se intentaría reproducir la lógica de educación, manteniendo de esta forma no sólo la vivencia de ciertos valores y principios, sino que además una red de contactos que les permita a sus futuros hijos poder generar las tipologías necesarias para sobrevivir en el mundo de la élite, entendido como “el” mundo, la única realidad a la que hacen referencia en su

cotidianeidad; a pesar que no desconocen las otras realidades, no aparecen en este discurso, pues no serían parte de los colegios que ‘todo el mundo conoce’.

Así, “el catolicismo opera como un marco de referencia moral y es la fuente de los valores que le son transmitidos a las nuevas generaciones por medio de la familia, el colegio y los movimientos religiosos” (Thumala, 2007: 295), por lo que los valores y proyectos de la élite se encuentran incorporados en los discursos de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Los Andes, demostrando de esta forma la importancia de los procesos de socialización temprana en la formación social de los sujetos, donde la religión jugaría un rol protagónico.

3. Élite, identidad y religión: cómo somos nosotros.

Como ha quedado de manifiesto en los capítulos precedentes, los sujetos de élite presentes en la Universidad de Los Andes forman un núcleo cerrado que se mueve constantemente en los mismos espacios de socialización, ya sea en familias, colegios, Universidad o Iglesia. Es por ello un mundo en el cual se identifican lógicas de cierre social, que les permiten diferenciarse del resto de los miembros de la sociedad, a la vez que les posibilita el reconocimiento entre pares, ya sea por el desarrollo en los espacios mencionados precedentemente, como también por el fenotipo, apariencia, actitud, y una serie de elementos que, tal como aborda Bourdieu (2006), permiten identificar una distinción real entre las prácticas y gustos de los sujetos pertenecientes a este selecto grupo de la clase alta.

A pesar de lo anterior, no se identifica en los discursos de los sujetos una voluntad explícita de diferenciación con el resto de los miembros de la colectividad, pues no se comparan permanentemente con el resto de la sociedad al momento de definirse, excepto cuando consideran que el resto del mundo los diferencia y define erróneamente. Lo que se observa más bien es una coincidencia de prácticas, tanto religiosas como no religiosas, que llevan a identificar una forma de ser de la élite. Además, se hacen notar ciertas luces respecto de cómo se ven ellos y cómo enfrentan su trato con los demás. Con todos estos elementos, será posible construir una idea de la identidad de los estudiantes de una Universidad de élite en torno a los elementos que surgen en el habla de los sujetos de clase alta que estudian en la Universidad de Los Andes.

Las prácticas religiosas son un elemento común que surge dentro del discurso de la élite, en el cual se identifica el rol que éstas desempeñan en sus vidas, ya sea formando parte de un movimiento religioso formal, como en el caso de estudiantes que participan en los Legionarios de Cristo como en Schoenstatt, o bien dentro de espacios más informales o incluso del ámbito de lo privado. De esta forma, las prácticas que refieren al mundo privado se ligan más con la oración, asistencia a ritos y vivencia diaria de la religión, mientras que las prácticas desarrolladas en el mundo público refieren más bien a las actividades de evangelización y voluntariado. En todas ellas, no obstante, el encuentro se realiza con pares y lo que cambia puede ser el foco de las actividades, mas es con los iguales con quienes forman alianzas para ir a misa, ir a campamentos, o enseñar la Biblia, quienes pueden ser

compañeros de colegio o de Universidad. No se identifican en el discurso de los estudiantes, alianzas con personas de otros espacios, excepto con estudiantes de la Universidad Católica, por lo que vale recordar que muchos de ellos tenían a esta institución como alternativa, lo que refleja que en las actividades religiosas –cualquiera sea su carácter- no hay relaciones de pares con otros sujetos sociales, y sólo se entabla una relación jerárquica de entrega de ayuda o predicación.

Tal como fue evidenciado en los capítulos anteriores, los sujetos de élite suelen moverse entre colegios con orientación católica, por lo que la religión se ha encontrado presente a lo largo de su formación básica, media y superior, lo que sin dudas los hace más cercanos a los movimientos y prácticas religiosas, tal como lo comenta una estudiante cuando menciona que *“yo voy a misa todos los domingos, y en mi colegio también, católico. Cuando chica estuve también en un, en un movimiento, CX, pero no me duró mucho (risas)”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica), mientras otra voz complementa *“cuando yo era más chica yo estaba metida en CVX (...) CVX, una comunidad de vida cristiana, que es como Schoenstatt, pero es de los jesuitas. Hay varios colegios como metidos, que son de Santiago, ya, y onda el San Ignacio”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería). Este es un discurso muy común entre los sujetos, en donde se menciona que la cercanía con congregaciones o movimientos religiosos los llevó a muchos de ellos a tener actividades cristianas a lo largo de su formación básica y media, lo que luego debieron pausar debido a las exigencias de la Universidad y lo escaso del tiempo en general, como lo remarca una voz *“en el colegio yo estuve metida en Schoenstatt, de hecho fui al encuentro del Papa por Schoenstatt, pero después nunca más seguí”* (mujer, cuarto año, estudiante de odontología). Así como esta situación es habitual, muchos de los sujetos también continúan realizando voluntariado religioso o se mantienen ligados a la Iglesia católica, como comenta una estudiante de enfermería: *“mi hermana me llevó, mi hermana grande, y allá como que, un movimiento eucarístico juvenil, juvenil, y llegué a la parroquia Los Castaños, no sé si la cachai, queda en Vitacura justo al frente del McDonalds de Vitacura, y nada, era como choro, había hartos jóvenes, como que ahí se vive la religión distinta cuando es como más joven uno”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería).

Más allá de lo anterior, las prácticas cotidianas de los sujetos se encuentran permeadas por la religión, y esta es una situación que los cohesionan en tanto realizan rituales similares relativos a la vivencia de sus creencias, puesto que todos ellos dicen tener una conexión con Dios al momento de rezar, ya sea en una oración privada o dentro de la celebración de una misa. La influencia de la religión en las prácticas cotidianas de los sujetos estudiados, ya sea en el plano moral o cívico, estarían permeadas por los valores católicos. En ese contexto, y por lo mismo, todos ellos declaran ir a misa con cierta frecuencia, lo que se entiende como un ‘alimento para el alma’, en tanto los sujetos entienden y reflexionan en el sentido que la misa es un momento íntimo de goce espiritual. A pesar de ello, aparece dentro del discurso, y como se ha evidenciado en los capítulos precedentes, una tendencia a aclarar que ninguno cae en el fanatismo religioso de los Opus Dei, y que son católicos porque así lo sienten y no porque la Universidad se los impone, como lo declara una estudiante cuando menciona que *“yo estoy como contenta en el tema de espiritualidad mía, porque siento que estoy bien, en paz, tampoco soy católica fanática, eh, no tengo problemas con la gente que no cree, ni tampoco estoy de acuerdo con todas las cosas que dice la Iglesia, pero sí siento que una comunicación rica”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Complementa otra alumna *“si, no, si soy católica y sí voy los domingos a misa, pero igual soy más moderna cachai, ellos son así y te mandan al infierno porque sí y porque no, y porque se equivocaron también (risas)”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería) en alusión al Opus Dei. En estas y otras voces es posible visualizar cómo los actores identifican una postura del resto de la sociedad, en la que ellos serían encasillados o catalogados como fanáticos religiosos por el hecho de estudiar en la Universidad de Los Andes y por participar en la Iglesia católica; este encasillamiento que realizaría el resto de la sociedad, hace que los estudiantes opten por una postura a la defensiva respecto de este tema, intentando demostrar que ellos no caen en la categoría en la que el resto de los sujetos los calificaría.

La misa, la oración y las actividades religiosas en general forman parte de la vida cotidiana de los sujetos de la élite, lo que se entiende debido a la cercanía que ellos poseen desde pequeños con la Iglesia Católica, y que mantienen en tanto se forman en colegios y en una Universidad ligada al catolicismo, de manera tal que la Iglesia en efecto logra permear la socialización de los valores, y por ende de las prácticas de los sujetos. En ese sentido, “la

importancia de la religión para los grupos sociales subordinados es muy distinta de su importancia en la clase dominante” (Turner, 2005: 20), situación que se hace evidente en la presencia de la religión en todos estos espacios de formación, incluyendo también en núcleo familiar, como se abordó en el capítulo II. Uno de los espacios principales en donde la clase dominante vive su religión de manera distinta es, para Thumala (2007), en la misa, la cual sería para la autora algo más que un ritual, ya que pasaría a ser un lugar de encuentro y de socialización de los sujetos, donde se reconocen y distinguen del resto de la sociedad; en otras palabras, en la misa se reconocen los miembros de la elite. Respecto de este ritual en particular, se observa que gran parte de las voces apunta a una asistencia regular a dicha ceremonia, la cual no siempre se realiza junto a sus padres, pues tal como declara una estudiante *“yo voy con mis papás a veces, si no voy sola, con la Colomba puede ser”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica), lo cual refleja que no necesariamente es un acto familiar, pero sí de socialización en tanto se puede ir a la vez con amigas. Otra estudiante comenta *“ponte tú voy a misa y todo pero no voy todos los domingos cachai, pero sí, soy católica, pero no fanática, pa nada”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), destacando nuevamente la idea de diferenciarse del supuesto prejuicio con que se le encasilla por ser parte del mundo católico de la élite. Frente a este prejuicio, una estudiante de ingeniería comercial plantea que *“sí, me interesa mucho ir a misa, escuchar las opiniones de quién está dictando cachai ver qué visión es la que están teniendo cachai, y si es conforme a la que yo tengo, porque de no ser así, ahí yo empezaría a replantearme si realmente me interesa o no cachai”* (mujer, tercer año, estudiante de ingeniería comercial), idea que recalca para dejar ver que no es una ‘fanática’, pero que sí vive su espiritualidad asistiendo a misa.

De todas formas, la idea de Thumala respecto de la relevancia de la asistencia a la Iglesia y al rito dominical de la celebración de la misa, no se encuentra tan presente en los discursos de los estudiantes de la Universidad de Los Andes, ya que si bien muchos de ellos dicen participar en distintas instancias religiosas ligadas a la Iglesia, los temas de evangelización, voluntariado y de la oración en general, son los que aparecen más dentro del habla de los estudiantes, teniendo la misa un lugar importante pero no protagónico, por lo tanto serían en estos espacios donde la religión adquiriría un carácter particular de clase alta. Una estudiante de administración de servicios refleja este pensamiento: *“o sea ponte tú si tú me*

preguntai si yo rezo, yo sí rezo, casi todas las noches, pero porque creo en Dios, pero no, no voy a misa, o si voy a misa voy a la misa de Requínoa, que es en una Iglesia diminuta, que es cura típico cura de pueblo que todo el mundo lo conoce, que si alguien necesita ayuda y él está ahí” (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios). Se puede hipotetizar entonces que el rol de la ceremonia de la misa como espacio de reconocimiento y socialización se da más entre los sujetos de élite adultos, ligados al mundo del trabajo o empresarial, mientras que para los jóvenes las instancias de evangelización y voluntariado cobran mayor relevancia.

Respecto al tema del voluntariado, existe consenso en los sujetos sobre lo importante que se torna no sólo el servicio público en general, sino que en particular en voluntariado como experiencia de vida y como oportunidad de ayudar a quienes son más desfavorecidos. Sin que ellos lo hagan explícito, en este discurso se observa una influencia de los movimientos católicos que tradicionalmente se han encontrado ligados a la clase alta, sumado también a la influencia de los nuevos movimientos católicos conservadores, en especial respecto del Opus Dei, donde se espera que los fieles que tienen más dinero y comodidades puedan ayudar a quienes no las tienen, pero apuntando a hacer más cómoda y llevadera la situación de pobreza de los sujetos, por sobre la entrega de herramientas para superar dicha condición, lo cual se entiende en la medida en que “el catolicismo opera como un marco de referencia moral y es la fuente de los valores que le son transmitidos a las nuevas generaciones por medio de la familia, el colegio y los movimientos religiosos” (Thumala, 2007: 295), por lo cual una referencia moral sería la capacidad de ayudar a los demás a que estén en mejores condiciones o más cerca de Dios, a la vez que los movimientos religiosos les van potenciando esta visión, de la mano también de otras instituciones formadoras, como es el caso de la Universidad de Los Andes, que también cuenta con trabajos voluntarios reglamentados y encabezados por la prelatura. En este sentido es que se entiende que los voluntariados de los estudiantes apunten a procesos de evangelización, de ayuda relacionada con sus carreras, o de construcción o reconstrucción de viviendas, como una estudiante que declara que “*como las actividades extra-programáticas que tenemos, al menos las más van muy relacionadas con la carrera*” (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), o un estudiante de odontología que cuenta “*nosotros vamos a atender gente, en verdad no estamos metidos como en los, no armamos casas cachai, nosotros tapamos*

muelas (risas), pero igual estamos ayudando” (hombre, cuarto año, estudiante de odontología), o el caso de un grupo de estudiantes de periodismo *“nosotros hicimos como trabajos de invierno, para periodismo, en primer año, y nos invitaron”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), en donde la Universidad les financia o incentiva la participación en proyectos solidarios. Además, todas las estudiantes de enfermería entrevistadas contaron que de una u otra forma realizaron actividades voluntarias relacionadas con sus carreras, ya sea ayudar en un hogar de ancianos, o ir a campamentos de verano organizados por la Universidad, en donde sólo asisten mujeres (los hombres van a otro sector del país a construir o reparar viviendas). De esta forma, este tipo de voluntariado parece ser un pilar en la vida de los sujetos de élite, que si bien puede o no continuar una vez egresados, es una instancia en la que ellos y ellas participan y se definen como estudiantes. Como lo menciona una estudiante, *“también como un sueño irme a América Solidaria un año a Haití, todo el mundo te va a decir lo mismo (risas)”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería), dando a entender que todo el mundo en la Universidad tiene esa faceta solidaria, la cual de todas formas sigue un patrón como el mencionado.

En cuanto a la evangelización, ya se manifestó que muchos de ellos se mantienen activos en grupos religiosos, así como otra parte participó en dichas instancias en algún momento, por lo que de esta manera ellos y ellas estarían en la postura que *“mejor una evangeliza con el ejemplo”* (mujer, tercer año, estudiante de pedagogía básica), realizando actividades de evangelización y voluntariado ligadas a sus respectivas agrupaciones. Asimismo, dentro de la fracción de quienes no participan en los movimientos católicos aquí mencionados, se encuentran algunos que participan de actividades de evangelización, por ejemplo una estudiante que declara: *“tengo un grupo de, hago primeras comuniones y confirmaciones”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería) u otra que comenta que cuando fue al norte del país *“vai, te mandan como a diferentes sectores como en comunidad, vas a evangelizar po, vas a dar a conocer la palabra de Dios, cachai, entonces vas a las casas, onda puerta por puerta, y entrai, conversai con la gente, les hablai un poco”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Esto demuestra que para ellos y ellas la religión es un tema presente en sus vidas, ya sea de forma privada o pública.

A pesar del rol del voluntariado y el de la religión en la vida de los sujetos, al parecer las principales instancias en donde se reconocen los unos a los otros, y donde se desarrollan los procesos de socialización y de distinción, es en los espacios educacionales, a saber el colegio y la Universidad. Muchos de ellos generan lazos importantes con quienes son sus compañeros de colegio, los que son catalogados como amigos de infancia y con quienes intentan mantener los contactos; sin embargo, el moverse en el espacio universitario los lleva a generar nuevos lazos de amistad con sus compañeros de curso en sus respectivas carreras, pues como manifiesta una estudiante *“tengo un grupo grande de amigas del colegio, pero también de repente se juntan, como que he logrado igual unirlas de vez en cuando”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), evidenciando la compatibilidad de ambos mundos. Lo que más llama la atención respecto de la formación de uniones de amistad dentro de la Universidad, es que éstas se generan en torno al estudio; en ningún caso las voces apuntaron a encontrar compatibilidades en el espacio extra-académico, ni incluso en el espacio académico con otros niveles, ya que las relaciones de amistad se generaban con los compañeros de curso y en torno a las actividades de estudio y aprendizaje. Este discurso es homogéneo, de manera tal que la idea que *“todos veían que no teníamos vida, que nos juntábamos para estudiar, carreteamos y hablábamos de la U, era como súper ñoño”* (mujer, segundo año, estudiante de ingeniería civil industrial) es muy recurrente en el habla. La misma voz complementa *“compartimos tanto, tanto de todo, onda penas, porque salíamos de una prueba súper mal y nos poníamos a llorar todos, pero nos hicimos súper amigos, estudiando noches, pasando de largo”* (mujer, segundo año, estudiante de ingeniería civil industrial), mientras que otros sujetos mencionan que *“típico como que te juntai a estudiar y ahí vai también conociendo gente, yo me acuerdo que me pasaba eso por lo menos, que era como que era oh, juntémonos a estudiar pa esta prueba y ahí te vas haciendo un poco amigos”* (mujer, quinto año, estudiante de odontología) o *“sí, sí, ya nos juntamos a estudiar y todo con algunos amigos de allá, a hacer las tareas”* (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil).

Esta importancia que se le otorga, consciente o inconscientemente, al valor del estudio y del esfuerzo al momento de entablar relaciones de amistad, refleja sin dudas la influencia del movimiento Opus Dei en sus cosmovisiones, introduciendo con fuerza y en distintos planos la importancia de darlo todo en la labor encomendada, y del esfuerzo como forma de

santificación. Si bien los sujetos estudiados mencionan que, a pesar de todo, ellos realizan actividades recreacionales más tradicionales para jóvenes de sus edades, como ir a centros comerciales, salir a bailar o a ‘carretear’ con amigos, se observa una marcada influencia del estudio a la hora de generar los lazos de amistad, situación que es resaltada por ellos mismos al momento de describir sus relaciones con sus pares, ya que destacan que muchas veces se juntaban con sus compañeros, ahora amigos, para pasar la noche juntos estudiando, en donde se refleja el protagonismo que tiene el esfuerzo por la excelencia en sus vidas, valor ligado a la prelatura.

Con las actividades de voluntariado o evangelización, más el constante esfuerzo que deben realizar para aprobar sus ramos, los estudiantes tienen poco tiempo para realizar más actividades extra-programáticas, sobre todo en el caso de aquellos que se encuentran en pareja, situación que ya fue abordada en los capítulos precedentes. Sin embargo, se identifica en los discursos una leve tendencia a la participación política, donde algunos de ellos son parte de movimientos ya sea de derecha o movimientos políticos universitarios, que ellos no ligan con las lógicas partidistas. Así, en palabras de una estudiante se aclara *“que más que nada trata de llevar los, los temas como contingentes a una política universitaria, no trata tanto como de meterse en temas nacionales de política sino más bien llevarlos a temas universitarios en sí”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), idea que refuerza una estudiante de ingeniería comercial a la que invitaron a participar en la incipiente Federación de Estudiantes; además, cada vez que los estudiantes tocaban el tema de su naciente Federación, apuntaban a que ésta no tenía colores políticos, y que se dedicaba básicamente a temas de la Universidad. En este discurso se aprecia una fuerte influencia gremialista, puesto que los sujetos separan de manera tajante la política partidista con la vida universitaria. Asimismo, cuando se abordan temas más allá de la Universidad, todos ellos muestran una posición política más o menos de derecha, discrepando en ciertos valores conservadores, pero en general evidenciando un consenso en este aspecto, manifestado explícita o implícitamente. Así por ejemplo, una estudiante comenta que *“o sea yo soy más UDI que RN, creo, pero sí, de derecha, y mi mamá también, toda la familia en verdad”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios), mientras que otro estudiante complementa *“no me gustó Renovación Nacional pero estuve en Renovación como metido, no milité ni nada, no me hicieron firmar ninguna cuestión ni*

nada pero como que no me gustó ciertos procedimientos del partido y ahora soy más cercano a la UDI, sin embargo no milito” (hombre, quinto año, estudiante de ingeniería civil).

La postura política de derecha se encuentra asociada al mundo de las clases más privilegiadas. Como lo propone Contardo (2011), los chilenos de clase alta han tenido siempre una postura conservadora ligada a la sangre y a la tradición patronal, lo que los ha identificado con una ideología de derecha y en general liberal en lo económico, escenario que se repite con matices hasta el día de hoy, donde las clases altas siguen identificándose con la derecha, escenario que no sólo resulta intuitivo para cualquier científico social, sino que también se encuentra como consenso en la Sociología, en tanto el mismo Bourdieu confirma que “la propensión a votar por la derecha aumenta a medida que aumenta el volumen global del capital poseído, y también a medida que aumenta el peso relativo del capital económico en la estructura del capital, aumentando en los dos casos en sentido inverso la propensión a votar a la izquierda” (Bourdieu, 2006: 449).

La política es un elemento entonces que los encasilla como sujetos de élite, pero no es un eje central en la vida de ellos, debido a que no presentan mayor interés en desarrollarse en estas áreas, a la vez que la Universidad les deja poco tiempo para ello. De esta forma, los elementos principales a la hora de buscar lo común entre los estudiantes serían el voluntariado y principalmente el estudio, todo ello entrecruzado por la religión en general y el Opus Dei en particular. A pesar de ello, sería iluso pensar que los estudiantes de la Universidad de Los Andes forman amistades sólo en relación al estudio o al voluntariado, pues como quedó de manifiesto en los capítulos precedentes, ellos mismos observan una mimetización de la gente y una armonía en los grupos de amigos, declarando que la forma en que se generan las agrupaciones pareciera la lógica, ‘encajan’ unos con otros. Como lo declara una alumna, “*yo estoy en lo mismo desde que nací (risas), pero lo mismo*” (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), lo que implica que hasta el día de hoy se rodea con personas similares a ella, por lo que se entiende que habría algo más en común, un elemento subyacente, que los hace formar lazos y reconocerse en los pares, y que los mantiene en redes similares a lo largo de su formación académica.

Frente a esta situación, el efecto de la 'burbuja' es un elemento que ellos visualizan, pues declaran que sus realidades son limitadas, y que para bien o para mal, se mueven en espacios muy similares toda su vida, lo que los lleva a relacionarse poco con otros tipos de personas, situación que si bien algunos ven como una debilidad, todos ellos lo asumen como algo inevitable y frente a lo cual no tienen mucha alternativa, pues como apunta Wright Mills (1989), la minoría del poder se encuentra formada por individuos cuyo origen es análogo, lo que generaría que se mezclaran con facilidad entre ellos, compartiendo entonces una base común, lo que puede ser interpretado como un habitus de grupo. Tal como concluye una voz *“sabí que pensándolo bien el tipo de gente y todo filo, me da lo mismo, igual nos movemos siempre con el mismo círculo, como que tampoco voy a enjuiciar ni nada cachai”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo). El discurso más oficial de los sujetos cuando se les plantean estos temas, es decir que sería una buena idea estar en un ambiente universitario más diverso; no obstante, cuando se logra conseguir mayor profundidad en estas temáticas, la voz de los estudiantes tiende a apuntar a que ellos preferirían no mezclarse con otro tipo de personas pues son muy distintos a ellos. Así, quienes pasaron por otras Universidades antes, o bien quienes tuvieron la oportunidad de conocer otras casas de estudio antes de ingresar a la Universidad de Los Andes, concluyen que en esta última existe un ambiente más agradable, más abierto y armónico, pues tal como lo observa una alumna *“yo digo a pesar que ya puede ser todo lo que quieres, que todo el mundo jura que es mega cuico, a mi juicio no es mega cuico, es de un nivel alto pero pa mi es muy normal, es agradable estar ahí porque todo el mundo onda no se hace problemas, todos se respetan encuentro yo, no vai a ver roces como a veces veí en otras universidades, cachai, está todo limpio, todos cuidamos todo”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), lo cual refleja la idea que en este espacio académico, existe una armonía que vendría dada porque todos son 'gente como uno'; si bien esto no aparece explícito en sus discursos, es notoria la inclinación hacia la idea que a la Universidad de Los Andes entran personas que, tal como ellos declaran, provienen de espacios similares, por ende la diversidad que no encuentran sería en este sentido un elemento positivo, ya que permite mantener la armonía en el espacio académico.

Lo anterior ayuda a entender las coincidencias al momento de realizar una descripción propia o de los pares con que se relacionan en su vida cotidiana y en el espacio académico,

ya que al encontrarse en la Universidad con personas con las que comparten un habitus de clase, es posible para ellos homogeneizar las características de ‘su gente’. De esta manera es que se entiende que todos ellos apelen a que se mueven en círculos similares desde que nacieron, incluyendo por cierto el colegio y la Universidad, y en particular mencionan lo que ocurre en esta última institución, ya que como lo sintetiza una alumna *“yo he notado que en muchas niñas, incluso yo, tú te empezái a preocupar un poco más de la ropa que usai, de como te vestís, los lados en que te relacionai, como que igual importa hartoo eso como allá”* (mujer, cuarto-quinto año, estudiante de enfermería), idea que reafirman las mujeres entrevistadas, sobre todo aquellas que compartían menos espacios de élite, las que mencionan la idea de la ‘pasarela’, es decir que todas y todos se arreglan mucho para ir a la Universidad, situación que reafirma una estudiante de derecho: *“es cuático, porque de repente yo veía a mis compañeros que iban los primeros días de clases y era como algunos venían como con cadenas y los pantalones súper abajo, y con jóquey, y después los veíamos con camisa, ya se habían comprado una Northface y andaban con zapato, y era qué te pasó a ti, y sacaron las cadenas, y el pantalón arriba y era como, de cierta forma se empezaron a mimetizar”* (mujer, tercer año, estudiante de derecho), por lo que para ellos y ellas resulta sencillo destacar las principales características físicas y del vestir de sus pares, y por consecuencia de ellos mismos.

Además, se logra evidenciar también en sus discursos elementos de diferenciación, que los hacen marcar una distinción entre un ‘ellos’ y un ‘nosotros’, sobre todo y como se dijo, entre aquellos que tuvieron la oportunidad de conocer o ‘mezclarse’ con sujetos de otros sectores sociales, ya sea en carretes, otras universidades, pacientes, entre otros. Lo que se observa en estos casos son dos ejes principales, a saber el cómo ellos ven al otro, y cómo creen que los otros los ven a ellos. De esta forma, existe un discurso sobre los agentes externos a sus mundos, como los estudiantes de otras universidades, mientras que por otra parte se identifica una postura respecto de cómo operaría el prejuicio del resto de la sociedad hacia ellos por el hecho de ser católicos, tener dinero o cierta apariencia, por mencionar los ejemplos que ellos explicitan. En relación a ello, estas ideas preconcebidas de lo que somos ‘nosotros’ como distinto a ‘ellos’, es algo que logra permear más allá de esta diferencia; “lo que los individuos y los grupos invierten en el sentido particular que dan a los sistemas de enclasmiento comunes, mediante el uso que hacen de ellos, es

infinitamente más que su interés en el sentido ordinario del término, es todo su ser social, todo lo que define la idea que se hacen de ellos mismos, el contrato primordial y tácito por el que se definen como “nosotros” con respecto a “ellos”, a los “otros”, y que se encuentra en el origen de las exclusiones (“eso no es para nosotros”) y de las inclusiones que operan entre las propiedades producidas por el sistema de enclasmiento común” (Bourdieu, 2006: 489), de manera tal que la diferenciación propia con el otro, así como la idea que el otro tiene una concepción errada de quienes estudian en la Universidad de Los Andes, ayuda a los sujetos estudiados a marcar la diferencia de prácticas sociales, así como también el reconocimiento de los pares, es decir la idea que mencionan los sujetos respecto de estar desde siempre en el mismo mundo social.

En cuanto a la visión propia en relación a los otros, se logra identificar en los discursos de los y las estudiantes de la Universidad de Los Andes, una postura en la cual ellos tratan de dar cuenta que su realidad si bien es cerrada, no siempre encaja con los prejuicios de los demás. Sin embargo, al momento de ahondar más en esta temática, sí es nítido en el habla de los sujetos estudiados la idea que ‘los otros’ son diferentes, es decir que el resto de la sociedad tiene comportamientos, hábitos y costumbres distintas a las que los sujetos estudiados tienen. Esta diferenciación, según los sujetos estudiados, opera hacia ambos lados, es decir que las personas que se encuentran fuera de este círculo íntimo, también notan y marcan diferencia con los estudiantes de élite. Es, como dice una alumna, *“el tema también es que también hay prejuicios pa arriba y pa abajo, obvio”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), y son estos prejuicios los que contribuyen a mantener las distancias.

A pesar de ello, en el discurso de los sujetos se aprecia la presencia de los prejuicios como una manera de entender las ideas erróneas que tiene el resto de la sociedad de ellos mismos, mas en ningún momento aparece en el sentido contrario, es decir pensando que son los sujetos estudiados quienes están operando en base ideas preconcebidas que pudieran estar equivocadas. Así por ejemplo, una alumna plantea que *“está bien igual, es gente más humilde y todo, pero igual yo siento que de repente se aprovechan, como que saben cómo funciona”* (mujer, cuarto año, estudiante de odontología), visión que entrega como una verdad absoluta, fundamentada en su experiencia académica y en sus prácticas laborales.

Los casos donde más nítidamente se aprecia esto, es donde los estudiantes pudieron conocer otras realidades académicas antes de ingresar a la Universidad de Los Andes; en palabras de una de ellas, *“ahí es primera vez que tu conocí gente de otras, de otras partes, había gente, habían hueones que eran súper resentidos socialmente”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios). Para el caso de una estudiante en particular, ella menciona que *“conocí esa Universidad, la Católica, campus San Joaquín, y no, no me gusta, no, lo encuentro lejos, una, que hay que oh, andar mucho, y muy abajo”* (mujer, segundo año, estudiante de ingeniería civil industrial), lo que refleja una pre-concepción común dentro del imaginario urbano santiaguino, que tiene relación con la altura de la comuna y su asociación con la clase alta, de manera tal que ‘bajar’ a San Joaquín significaba mezclarse con gente distinta a la que se codean normalmente, lo cual implica sin dudas no sólo una situación desagradable, sino también arriesgada, sobre todo considerando la idea del peligro que se vive en el centro de Santiago y/o en otras comunas de la capital, fue un elemento que apareció en el habla de algunos sujetos. Esta idea relativa a la apreciación de otras realidades la corroboran dos estudiantes que ingresaron a otras universidades antes que a la Universidad de Los Andes; una de ellas a la Universidad Diego Portales y la otra a la Universidad Mayor. Ambas coinciden en que el mundo externo, es decir en los espacios donde se mezclan las distintas realidades sociales, existe un alto prejuicio hacia la gente con dinero –idea que genera amplio consenso en los estudiantes, como se verá más adelante- lo que las llevó a recibir malos tratos por su origen social, pues como lo grafica una de ellas *“ponte tú de repente estábamos, como que llegábamos a un grupo de las mujeres, y no sé, decíamos algo y decían ah, ya habló la de colegio católico y cosas así, como, como súper haciendo diferencia, siendo que nosotros no cachai, como que si, ya, yo conversaba con todos mis compañeros, con todos tenía buena onda, aunque fueran flaites, me daba lo mismo, porque filo cachai, si no soy resentida ni tampoco no me voy a acercar a ellos porque, por algo, no sé, pero tu decíai algo y ah ya, la de colegio, la que vive en Las Condes, la que no sé, entonces era como ya, ándate a la mierda”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios). Complementa otra alumna: *“eran, eran como, me encontraban que yo era socioeconómico alto, entonces me discriminaban por decirlo de alguna forma, y me salí porque no me sentía cómoda y me fui”* (mujer, quinto año, estudiante de enfermería).

Los casos mencionados evidencian cómo es que los estudiantes, a medida que se escapan del discurso de la tolerancia con el que la mayoría comienza, evidencian que la definición propia viene dada en parte también por el hecho de diferenciarse del resto, situación a la que recurren principalmente aquellos estudiantes que sí tuvieron la oportunidad real de conocer sujetos realmente distintos a ellos, es decir que no sean ni puedan llegar a ser miembros del círculo íntimo de la clase alta en que ellos y ellas se mueven; por lo mismo, se entiende que “no existe interrogación real sobre la división del mundo social que no comprenda los intereses asociados a la pertenencia o a la no pertenencia” (Bourdieu, 2006: 487) de, en este caso, el mundo de la élite.

Lo anterior refleja cómo el cierre social que vive la élite en general, y los estudiantes de la Universidad de Los Andes en particular, opera de manera tan potente y efectiva, que los estudiantes en general no logran conocer otras realidades distintas a las suyas. El ‘efecto burbuja’ del que se habló precedentemente es imposible de negar al momento en que los estudiantes se enfrentaron a realidades distintas a las propias (por ejemplo, cuando ingresaron a otras Universidades), ya que en estos casos se observó cómo los sujetos estudiados fueron rechazados en estos nuevos ambientes, a la vez que tendieron a alejarse de allí y volvieron entonces a los espacios que les eran conocidos y donde eran reconocidos, como es el caso de la Universidad de Los Andes. Como menciona una alumna, en la Universidad de Los Andes *“te reciben, onda no te preguntan, como que no se anteponen, no hay, no son prejuiciosos, a mi me pasó eso, no sé si habrá otra experiencia, ahora lo que sí está muy, tampoco se hacen como grupos, cachai”* (mujer, segundo año, estudiante de administración de servicios), lo cual tiene sentido si se piensa que todos ellos provienen de orígenes sociales similares, y por ende comparten un habitus de clase común. De igual forma, se observa que son los prejuicios, ya sea hacia ellos o de ellos hacia los demás, los que generan el único tipo de acercamiento entre ambos espacios, por lo que se puede identificar que para el caso de los estudiantes, no existen mayores instancias en las cuales corroborar empíricamente sus prenociones hacia los demás, situación que a ellos tampoco les molesta; sin embargo, sí les parece que el resto de la sociedad debiera tener una visión más realista de quiénes y cómo son los estudiantes de la Universidad de Los Andes.

En este punto se pasa a la segunda idea del discurso de los sujetos sobre su identidad, en relación a cómo ellos creen que el resto de la sociedad los observa, evalúa y categoriza. Como ha quedado de manifiesto en los párrafos precedentes, los estudiantes de la Universidad de Los Andes consideran que el resto de la sociedad tiene una visión distorsionada de ellos, lo que según su perspectiva sería una exageración que viene dada por rumores sin fundamento en la realidad, y que por lo general tienen que ver con resentimiento o malas intenciones de los demás, frente a lo cual ellos no tendrían culpa alguna. Es por esto que las voces se posicionan defensivamente –al menos en un comienzo– cuando se habla de temas de dinero o de religión, ya que asumen que pudiera existir una visión de la contraparte cargada de prenociones en este aspecto, por lo cual intentan desligarse de las categorías en las cuales podrían ser encasillados. Sin embargo, cuando ya el habla toma su curso, todos ellos, ya sea de manera más explícita o más sutil, dejan ver ciertos elementos frente a los que podrían ser encasillados, como el hecho de ser conservadores en ciertas áreas, asistir a misa, poder vacacionar en el extranjero, etc. A pesar que no es la intención de este trabajo investigativo corroborar o desmitificar los prejuicios respecto de la élite, sí llama la atención como estas ideas preconcebidas tienen tanta relevancia a la hora de categorizar tanto el mundo propio como el mundo de los otros.

En ese sentido, los estudiantes muchas veces declaran haber sentido cómo operaban las ideas de los demás sobre ellos, situación que muchas veces les jugaba en contra en sus respectivas carreras, ya que su apariencia, forma de hablar y la universidad en la cual estudian, por nombrar algunos ejemplos mencionados por ellos y ellas, entregaba cierta información al resto de los sujetos con que se rodeaban en el mundo académico, que según ellos les jugaba en contra. Hablamos de pacientes en el caso de las futuras enfermeras u odontólogos, o las fuentes en el caso de las estudiantes de periodismo, por dar algunos ejemplos. Así, una estudiante de periodismo comenta: *“yo creo que es también por el prejuicio que tiene la gente, que estamos como tal mal como estigmatizados que a uno como que le da un poco de vergüenza, y es una estupidez, yo sé que es una estupidez pero estamos como tan marcados que somos cuicos”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo), lo que a sus ojos debería dejar de ser un tabú y enfrentar entonces a quienes los descalifican, pues según ella su formación profesional es excelente y no debiese ser motivo de vergüenza sino todo lo contrario, situación que es corroborada por sus pares

dentro de la conversación, y es un consenso en general, puesto que la calidad de la formación académica de la Universidad de Los Andes es motivo de orgullo para sus estudiantes. Sobre el mismo tema de los estigmas, un estudiante cuenta que *“a nosotros los pacientes nos echan tallas, a nosotros nos echan tallas pero los pacientes, así no es como una cuestión como grave (...) Oye, y qué Audi tenías tú (risas)”* (hombre, cuarto año, estudiante de odontología).

Frente a los prejuicios de los demás, los estudiantes de la Universidad adquieren una postura que, como se dijo, tiende a culpar a los demás respecto de la existencia de estas prenociones, siendo los otros quienes debiesen replantearse las ideas que tienen sobre un estudiante de su casa de estudios, puesto que para los sujetos *“la misma gente quizás que se siente discriminada a veces yo siento que es la que más discrimina”* (mujer, tercer año, estudiante de periodismo); los estudiantes manifiestan no discriminar a los que son distintos a ellos, es decir su discurso formal apunta a la tolerancia, a pesar que en la realidad se logró identificar que ellos se sienten cómodos con la segregación. Entonces, las voces apuntan a que los demás *“están haciendo, es un ridículo, porque cachai como que es muy, mucho más lo que ellos discriminan de lo que alguien de Los Andes los discriminaría a ellos”* (hombre, cuarto año, estudiante de odontología), puesto que los alumnos de la Universidad de Los Andes serían tolerantes y aceptarían a quienes son diferentes, mientras que los demás no poseen esta misma postura, y simplemente optarían por discriminar al ‘cuico’, terminología que ellos mismos usan para ejemplificar cómo el resto de la sociedad los observa.

En síntesis, los estudiantes de la Universidad de Los Andes buscan marcar una diferencia discursiva en relación a quiénes son desde sus ojos y quiénes son desde los ojos del resto de la sociedad, de manera tal que apelan a su estigma de ‘cuicos’ para tomar distancia de esto, no negando quienes son, pero sí apelando a que hay pre-concepciones que limitan la realidad e imposibilitan el buen trato entre las distintas fracciones del mundo social; lo que ellos llaman ‘resentidos’. Sin embargo, tampoco hay una intención de negar que ellos sí se mueven en un mundo cerrado, que podría ser más abierto al resto de la sociedad pero que es más que nada el resto del mundo el que no desea ingresar, pues como declara una estudiante, *“la gente como que no ha entrado todavía yo creo que tiene muchos prejuicios,*

sobre todo la gente que es más de clase media, baja” (mujer, quinto año, estudiante de enfermería), de manera tal que los alumnos de la Universidad de Los Andes, así como la institución propiamente tal, no tendrían ningún problema en que entraran a estudiar sujetos provenientes de otros mundos sociales, pero son las demás personas quienes, motivadas por sus prejuicios, optan por no adentrarse a su mundo.

Así como no se niega la ‘burbuja’, tampoco se niegan las comodidades materiales con que ellos cuentan; empero, el dinero no es en ningún caso un factor de identidad o de formación de grupos, ya que si bien es el dinero el que permite que ellos y ellas asistan a los mismos colegios, vacacionen en los mismos espacios, asistan a la misma Universidad, y tengan acceso a los mismos bienes y servicios, esto es algo que los sujetos tienden a invisibilizar, de manera tal que en el tener o no tener capital económico no aparece como un elemento relevante dentro del habla. Incluso, en muchos discursos se identifica una subvaloración del dinero, teniendo un papel secundario en el proyecto de vida de muchos de ellos, pues como lo grafica la palabra de una estudiante, *“en verdad lo más importante, más que la plata, más que las cosas que podai tener, es el, como el espíritu, o sea onda estar bien tú y que te encante lo que tu hací y estar como en armonía, eso es mucho más importante que todo”* (mujer, cuarto año, estudiante de enfermería). Esto se entiende a partir de lo que plantea Thumala, cuando menciona que “el ejercicio y transmisiones de las virtudes de la voluntad o ‘reciedumbre’, la consistencia, el desapego del dinero y la devoción a la familia, producen distinción social por dos motivos aparentemente contradictorios. El primero, y más importante, es el reconocimiento en las narrativas de que la habilidad para comportarse de acuerdo a ciertas normas morales no es común y es difícil de adquirir” (Thumala, 2007: 155), por lo que se entiende que un desapego al dinero sería un comportamiento propio de la élite chilena, en tanto son ellos los que adquieren esta habilidad poco común de poseer (entendiendo que la mayoría de la sociedad sí aprecia el dinero). De esta forma, valorar en demasía el capital económico puede llegar a ser ‘mal visto’, pues la distinción social se basa en parte en una actitud totalmente opuesta, lo que es evidenciado en las voces de los estudiantes.

Con todo lo mencionado, es posible concluir respecto de la identidad de los sujetos abordados en este trabajo investigativo, que se encuentra muy permeada en primer lugar

por las prácticas y vivencias religiosas, que en muchos casos ayudan a los estudiantes a formar lazos con sus pares, ya sea a lo largo de la educación básica, media, universitaria o en contextos externos de participación. Esto los lleva a generar lazos entre quienes comparten esta visión y acción respecto de la religión, de manera tal que les es posible reconocerse en el otro, y por ende generar identidad. En segundo lugar, la idea del ‘nosotros’ para estos estudiantes, se encuentra ligada al valor del estudio y del esfuerzo, de manera tal que la visión Opus Dei de santificarse en el trabajo, o en este caso en el estudio, permea la cosmovisión de los alumnos, de manera tal que todos ellos forman lazos de amistad en relación al estudio y al esfuerzo máximo ligado a ello (noches en vela), por lo tanto así ellos se diferencian de quienes van a la Universidad a ‘puro jugosear’. En tercer lugar, el voluntariado en general, y la evangelización como un tipo particular de voluntariado, es un pilar fundamental en la vida de los estudiantes. Así como según Thumala la élite se reconoce en la misa, la élite joven se reconoce en las actividades voluntarias, permeadas por una visión paternalista de la entrega de ayuda. Para ellos, el ayudar a los demás es una forma de evangelizar con el ejemplo, a la vez que sirve para generar lazos con otros sujetos iguales, es decir con otros voluntarios.

Estos tres elementos que se identificaron en el proceso investigativo como definidores de lo que es ser estudiante en el contexto abordado, se encuentran permeados con la idea de la similitud y de la diferencia: la similitud viene dada por el efecto ‘burbuja’, y la diferencia viene dada por los prejuicios hacia ellos, por lo que no hay que olvidar que los sujetos hablan desde su posición en el mundo social, ya que “los agentes tienen sobre este espacio (social), del que no sería posible negar la objetividad, unos puntos de vista que dependen de la posición en que en el mismo ocupan, y en los que a menudo se expresa su voluntad de transformarlo o de conservarlo” (Bourdieu, 2006: 169). En este caso puntual, sería la voluntad de conservación, pues pese a las críticas primeras respecto a la diversidad de sus mundos, no se busca cambiar el orden establecido. El que ellos se muevan en un espacio social hermético, el cual no pretenden modificar, denota el cierre social que la élite lleva a cabo en sus distintos niveles de socialización, entre los cuales se encuentra la Universidad de Los Andes. Una lectura que se puede realizar al respecto, es que una forma de justificar este cierre social es apelando a que las demás clases sociales operan en base a prenociones negativas y (para ellos) erradas de lo que son estos espacios, en este caso puntual de la

Universidad de Los Andes, y que esta situación basada en prejuicios, es la que llevaría a conservar el estado actual de las cosas, haciendo que sujetos estudiados se mantengan en la burbuja y que el resto de la sociedad no logre penetrar en sus mundos. Sin embargo y como quedó claro, tampoco existe una voluntad real de ellos por querer conocer otras realidades, por lo que dicha justificación explica por qué los demás no se acercan, pero no explica por qué ellos como estudiantes privilegiados no se acercan a otras realidades, más allá de la posición jerárquica que implica el voluntariado asistencialista. Como lo desarrolla Thumala “sólo aquellos que son fuertes de carácter y educados en ciertas virtudes pueden hacer del servicio a los demás una prioridad; la élite se vuelve, a sus propios ojos, la portadora de las formas más elevadas de catolicismo y la poseedora del deber de servir a la nación a través del ejemplo” (Thumala, 2007: 321), por lo que ellos serían los indicados para ayudar y guiar al resto de la sociedad, sobre todo a aquellos que no cuentan con las facilidades para optar por el mejor camino, lo que explicaría la importancia del voluntariado en su formación de identidad. A pesar de ello, en sus hablas no se aprecia una razón o explicación para no querer estar más cerca de otras realidades, más allá de la idea del miedo que aparece esporádicamente en sus palabras, por lo que esta situación podría llegar a ser de interés sociológico para investigaciones venideras.

VI. En primera persona: conversando con otros

Decir que yo (la autora de esta investigación) soy una mujer de clase media originaria de Rancagua puede ser anecdótico, pero para este caso entrega un antecedente importante a la hora de relacionarme con mi objeto/sujeto de estudio, ya que en este caso conversaba con estudiantes de clase alta, de una Universidad muy ajena a mi realidad, y con una historia de vida que no tiene nada en común con la mía, al menos en rasgos generales. Por ello, creo que es válido introducir en esta investigación un apartado como el que escribo, relatando en primera persona las características de los encuentros que tuve con los 22 estudiantes con los que conversé.

Al momento del primer acercamiento con cada uno de ellos, noté en primer lugar la forma de vestirse y arreglarse que tenían, especialmente en el caso de las mujeres. A muchas de ellas las entrevisté con su uniforme de enfermera o dentista, pero entre quienes vestían su ropa habitual, noté un estilo común en su apariencia, el que incluía pelo largo, ausencia de aros ostentosos, collar largo y sobrio, zapatos con algún tipo de taco, y colores pasteles en su ropa. Las prendas que utilizaban las mujeres eran por lo general muy parecidas, por lo que la idea que aparece en los discursos respecto de la homogenización de los y las estudiantes en torno a su apariencia, en efecto tiene un correlato con la realidad, al menos en relación a lo que yo vi.

En segundo lugar, cuando empezábamos a conversar noté que si bien usábamos términos similares, la forma en que ellos y ellas pronunciaban era distinta; no quiero decir ‘con la papa en la boca’, pero sí tenían una entonación diferente a la mía. Además, sus voces eran más roncas pero su volumen de voz era más bajo al que yo utilizaba, por lo que tuve que poco a poco ir hablando con un tono menos elevado cuando intervenía en los grupos o entrevistas, de manera tal de acoplarme a sus formas.

Así como la vestimenta y la forma de hablar era parecida entre ellos, los colegios de procedencia también eran similares; había una coincidencia respecto de los colegios más conocidos para ellos, y asumían por lo tanto que yo también debería saber de qué establecimientos estaban hablando. Cuando yo les preguntaba sobre esos colegios en

particular, justificaba mi ignorancia diciendo que soy originaria de provincia, lo que generaba en ellos una reacción de ‘ah, con razón’, en el sentido que sólo entendían que yo no conociera esos colegios porque no había crecido en Santiago. Esta situación refleja lo tratado en los capítulos de análisis respecto del cierre social de la clase alta, ya que noté en el transcurso de las conversaciones, que ellos y ellas asumían que yo conocía ciertas realidades, como es el caso particular de la relación de ciertos colegios como el Verbo Divino y las Monjas Inglesas, por mencionar un ejemplo. Eso generaba que se reconocieran unos con otros en los casos de los grupos, ya que conversaban de sus orígenes escolares. Sobre este tema en particular, vale mencionar que un sujeto egresado del Verbo Divino conocía de antes a una de las estudiantes de periodismo con que conversó, ya que su hermano, egresado del San Ignacio, era el mejor amigo del estudiante, con quien estudiaban la misma carrera. Esta situación en particular es un ejemplo nítido de cómo ellos y ellas se mueven en espacios tan similares durante toda su vida, llegando incluso a coincidir en nuestra investigación; el ‘círculo íntimo’ de las clases altas se vio manifestado en esta situación.

Sobre el mismo tema, también ellos y ellas asumían que yo conocía ciertas partes de Santiago en las cuales los estudiantes se mueven constantemente, como el McDonalds de Vitacura, la Iglesia de Vitacura, Cantagallo, el Starbucks de San Carlos (donde realicé una de las entrevistas), etc. La cotidianeidad con que hablaban de estos lugares, me hacía pensar que en su vida diaria no hay nadie que no conociera estos espacios, pues uno suele referirse de forma natural a lo que cree que todo el mundo conoce y maneja. Por ello, sin saber dónde quedaban estas locaciones, me limitaba a asentir para darles la seguridad que sabía de lo que ellos hablaban, de manera tal de no cortar el flujo ni el foco de la conversación.

Así como van a los mismos colegios y se mueven en los mismos espacios, ellos también ingresan a las mismas universidades. Más allá de la particularidad de la elección de su casa de estudios –tema ampliamente abordado en el primer capítulo de análisis- lo menciono en este caso ya que me pasó en reiteradas ocasiones que los y las estudiantes pensaron que yo estaba terminando mi carrera de Sociología en la Universidad Católica, y no en la Universidad de Chile. Esto se entiende en el marco que varios de los alumnos pensaron en ingresar a la Universidad Católica, mientras que muchos de ellos también tenían un

prejuicio con la Universidad de Chile, pues consideraban que había mucha presencia de política en general y de paros en particular en nuestra Universidad.

A medida que la conversación fluía, las y los estudiantes se iban relajando un poco más y comentando aspectos más íntimos de sus vidas. Para lograrlo, decidí que lo mejor era encontrarles la razón en sus pensamientos, y reforzar las ideas que ellos planteaban, aunque no estuviesen ni cerca de ser compatibles con las mías. De esta manera, sentía que la evidente incompatibilidad entre mi habitus y el de ellos se veía reducida, ya que al menos aparentemente teníamos maneras similares de ver el mundo, y creo que fue la mejor forma de lograr que los sujetos se relajaran y sintieran que no iban a ser juzgados en base a los prejuicios que existen en torno a ellos y ellas. Esto me permitió llevar a cabo las entrevistas o grupos de una manera fluida y cercana, logrando que ellos pudieran comentarme la mayor cantidad de cosas sobre sus vidas personales.

Otro elemento que me parece necesario destacar es el tema del pago del consumo en el lugar donde nos juntábamos. Los grupos de conversación se realizaron en un salón contiguo a una Iglesia, en donde todos ellos se sintieron cómodos; allí, yo les tenía preparados canapés, galletas, chocolates y bebidas, por lo que ellos agradecieron el gesto y comieron moderadamente. Sin embargo, las entrevistas individuales las realicé en cafeterías, restaurantes o casinos, por lo tanto era parte del protocolo invitarles algo que comer o beber. Muchos de ellos se negaron a consumir algo por el gasto que ello pudiera implicarme, mientras que los que sí consumieron fueron moderados a la hora de elegir algo del menú. En una ocasión incluso, una de las entrevistadas no me permitió pagar, y me sugirió que yo pusiera la propina. Todos estos escenarios en relación al dinero, muestran una jerarquía económica de ellos sobre mí, ya que en el fondo estaban asumiendo que gastar plata para mí era más complicado que para ellos; incluso, muchos de los estudiantes me decían que yo, al ser estudiante, debía cuidar mi dinero, situación que es un tanto contradictoria ya que ellos también lo eran, pero se mostraban abiertos a gastar en su consumo personal.

Es complejo entrevistar a la clase alta, pues al tener mayor educación y mayor reserva con sus vidas privadas, es muy probable que ellos no se sientan en confianza como para contar aspectos más íntimos de sus vidas. En este sentido resultó ser muy buena decisión

conversar con estudiantes, ya que en ese aspecto nos igualábamos, lo que permitía mayor fluidez en la conversación, escenario que presumo habría sido muy distinto de haber entrevistado a adultos trabajadores. Sin embargo, tampoco fue tarea fácil conversar con ellos, ya que tenían muchas preguntas respecto de la razón subyacente a las entrevistas y grupos, lo cual afortunadamente no fue tema en la mayor parte de los encuentros, ya que tendieron a relajarse y a conversar con naturalidad. Aun así, sospecho que las conversaciones hubiesen sido más ricas en contenido si es que ellos y yo hubiésemos compartido un habitus de clase, cosa que evidentemente no ocurría.

VII. Conclusiones

1. Reflexiones teórico-metodológicas sobre el concepto de élite

El trabajo investigativo que se logró desarrollar apuntó, como fue presentado al comienzo de esta tesis, a describir el papel de la religión católica en general y del movimiento Opus Dei en particular, sobre la construcción de identidad de la élite. En ese sentido, la élite era el grupo social sobre el cual se pretendía observar un fenómeno particular, que en este caso apuntaba al rol que tendría la religión en la construcción de un 'nosotros', ya sea en el plano de la socialización, de la percepción propia o de la cotidianeidad. Con esto, se pretende aclarar que la respuesta respecto de qué es la élite, cómo se entiende teóricamente y cómo se aborda metodológicamente, no es algo que se pretenda resolver en este trabajo, a pesar que sí se busca abrir espacios de discusión respecto de este tema de investigación.

No existe un consenso respecto de si corresponde hablar de la élite o las élites. Para este caso, se rescató la idea de Mills (1989) relativa a cómo tres tipos de élites, es decir élites políticas, militares y económicas, conformaban un grupo selecto de la clase alta, para el cual se necesita poder, riqueza y prestigio si se desea estar dentro. Por lo mismo, no bastaba con entrevistar a gente que tuviera mucho dinero, ya que no se daría cuenta de la amplitud del concepto abordado. En este caso, si bien existe un mayor acercamiento con lo que el PNUD (2004) llama élite conservadora, no se pretendía tampoco asumir que esta élite es toda la élite que existe en Chile, ya que también sobrevive una fracción de ciudadanos con poder, riqueza y prestigio, quienes al provenir de otras culturas poseen una relación distinta con la religión católica.

Con esto, se pretendió realizar un acercamiento respecto del tema de la élite generando información a través de estudiantes de pre-grado, considerando también las limitaciones relativas a las posibilidades reales de hablar con miembros adultos de este círculo íntimo de las clases altas. Por lo mismo, se debe entender que se generaran muchas preguntas y nuevas aristas investigativas en este proceso, lo cual es parte de los objetivos de este proyecto, dado el poco tratamiento teórico y metodológico que existe respecto de las clases altas.

2. Reflexiones finales

La religión católica es algo que se encuentra presente en la vida de los sujetos investigados; si bien el nivel de intensidad con el cual viven sus creencias puede variar, es una realidad transversal e innegable que ellos y ellas provienen de familias en donde la presencia de la religión católica es constante y permanente, lo que genera que sin dudas estas creencias sean una presencia normal en sus vidas, a la vez que en sus proyectos. Lo que ocurre en estos casos es que no existe una elección racional de la religión propia, sino que viene dada por el contexto en que los sujetos se desenvuelven: familia, compañeros de colegio, instituciones educacionales, Iglesia. En ese sentido, no existe una acción racional con orientación a fines al momento de declararse católico o de ser más cercano a las creencias y valores de dicha religión, sino que más bien se naturaliza la religión como parte de su realidad, lo que hace que muchas de las cosas ligadas a las creencias, ya sean formas de ver el mundo, de comportarse o de enfrentar la vida, sean para sus ojos vistas como normales y naturales, lo que a su vez genera que no exista mayor cuestionamiento sobre estas temáticas. Es por ello que el fin que se consigue con la religión católica en su ala más conservadora, es decir el formar una colectividad, no viene dado por la persecución de dicho objetivo, sino que es una consecuencia de sus condiciones de vida.

Lo anterior no niega la posibilidad que exista un 'siútico' que pretenda hacerse católico o dar un giro más conservador a sus creencias para, de esta manera, ser visto y abordado como un par por parte de los sujetos de esta élite; sin embargo, para el caso de la presente investigación, dicha situación no se observó, de manera tal que la religión católica o el Opus Dei como elemento arribista o de ascenso social, podría ser estudiado en otro trabajo investigativo, puesto que podría ocurrir, mas no se observa en este escenario.

¿Qué es lo que sí se observa entonces? En relación al primer objetivo específico del proyecto presentado, a saber describir la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei en la socialización de los estudiantes de la Universidad de Los Andes, se logró identificar que la religión católica tiene un efecto real en los procesos de socialización de los sujetos en torno a la familia y a los colegios. Lo que se identificó en

este sentido fue que las familias de los sujetos practican la religión en todos y cada uno de los casos abordados, y esta construcción del núcleo familiar en base a las creencias y principios cristianos, tiene una influencia directa en los sujetos, en donde ellos observan un sentido común respecto a la cercanía de sus padres con la Iglesia Católica, en tanto se entiende como algo normal, común, lógico, que los padres asistan a misa y vivan su religiosidad de esta manera. Por lo mismo, la idea de familia que ellos proyectan también se ve influenciada por la religión católica, ya sea en cuanto a los roles de cada uno de sus miembros, así como en la importancia que ésta tendría para su vida diaria y para sus proyectos a futuro, en especial para el caso de las mujeres.

En cuanto a los colegios, la influencia de la religión católica en los procesos de socialización es aún mayor, puesto que ellos y ellas estudiaron en colegios de formación cristiana, al menos en algún periodo de sus vidas, lo cual indudablemente los marca en diversos sentidos: uno, en el sello de calidad que implicaría en un colegio que tenga orientación católica; dos, en las lógicas de cierre social que se observan en estos colegios, ya sea por el costo o por los requisitos de ingreso; tres, en las caracterizaciones que realizan sobre los ex alumnos de estas instituciones; y cuatro, en la interiorización de valores morales, transmitiendo entonces el marco de referencia moral de la élite, el cual vendría dado por los valores católicos más conservadores. Es por esto que la formación que los sujetos reciben a lo largo de su enseñanza básica y media, los marca y los orienta a un núcleo de valores católicos que ellos y ellas tienden a conservar y reproducir, lo que se observa en particular cuando proyectan la enseñanza formal de sus futuros hijos. Además, el limitado espectro de colegios que se consideran como parte del mundo de la élite, les permite a los estudiantes tanto recordar como proyectar los temas relativos a la formación básica y media, en torno a ciertas instituciones que formarían a los miembros de la élite, y que cumplirían con los requisitos mínimos que los transformarían en colegios propios del círculo íntimo de la clase alta.

De esta forma, se observa que la religión católica sí tiene una influencia directa en los procesos de socialización de los actores, en particular en lo relativo a la familia y el colegio, ambos entendidos como espacios de formación fundamentales para los sujetos. Es por ello que son estas dos instituciones las que cobran una relevancia importante en este sentido.

Sin embargo, la influencia más directa del Opus Dei no se observa tanto en estos espacios, sino más bien se identifica en la Universidad de Los Andes, en donde se logró dar cuenta que tanto en la formación profesional, como en el valor de la exigencia y en la moral existe un predominio de los principios de la prelatura conservadora. En este caso, y como fue ampliamente tratado, se rechaza la proselitismo directo pero se logra una influencia del Opus Dei en estos tres elementos, de manera tal que sí se estaría en presencia de una influencia del Movimiento en los procesos de socialización de los estudiantes, dejando una importante huella en su formación profesional, y por ende en la manera en que se desenvolverán en el mundo laboral. Es así como se logró ver que tanto en la formación profesional como en el valor de la exigencia y en la moral académica y laboral, existe una marcada influencia del movimiento Opus Dei en la forma en que les enseña a los estudiantes de la Universidad de Los Andes, influyendo de esta forma en sus procesos de socialización dentro de la Universidad, como en el futuro desempeño profesional.

Además de lo anterior, los valores y principios del movimiento católico conservador se observan en los procesos de socialización de los sujetos en torno a la formación de amistades, ya que los factores principales por los cuales ellos y ellas forman grupos de amigos dentro de la Universidad, en particular dentro de sus cursos, dice relación con el estudio y el esfuerzo en torno a éste, siendo así el valor de la exigencia un factor que influye indirectamente en las formas relacionales de los estudiantes.

Respecto del segundo objetivo, es decir analizar la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei sobre la percepción de los estudiantes respecto de su condición social, se tiene que esta es una temática mucho menos abordada en los discursos de los sujetos, pero donde se pueden recoger ciertas claves que permitan dilucidar cómo ellos se observan a sí mismos. Lo que se identifica es una coincidencia de prácticas y discursos que los agrupan, ya sea por el colegio de procedencia, la forma en que proyectan su vida o sus actividades cotidianas. Como ellos mismos dicen, se mueven constantemente en un mundo donde la diversidad no predomina, sino que más bien lo que se tiene es una 'burbuja', haciendo que ellos y ellas se desenvuelvan siempre en los mismos círculos, lo que hace que en todos los discursos sea posible identificar una caracterización que ellos y ellas construyen respecto del estudiante de la Universidad de Los Andes, es decir y por defecto,

de ellos mismos. Por lo mismo es que sus discursos tienden a coincidir sobre los grandes aspectos abordados en las entrevistas y grupos: lo que se tiene son sujetos que consideran su formación académica como el centro de sus vidas actuales, pero combinada con actividades de voluntariado de distinto tipo; que proyectan su vida profesional pero también su vida familiar, deseando tener hijos y formar un núcleo bien constituido a una edad prudente; y que se ven muy marcados por el colegio en el que fueron formados, imaginando así un entorno similar para sus hijos. Estos tres ejes fundamentales serían la base de la vida de los sujetos de élite, además de ser las mayores coincidencias en sus discursos. Todos estos elementos, sin lugar a dudas, se ven permeados por la religión católica y el Opus Dei, ya que se busca darlo todo en la labor encomendada a la vez que se pretende ayudar al más desvalido y formar una familia en base a los valores cristianos, a la vez que se ven marcados por el lugar donde realizaron su enseñanza básica y/o media, instituciones con orientación católica.

A pesar de lo anterior, la descripción propia se enfoca más que nada en cómo los demás sujetos sociales, es decir quienes no cumplen las características anteriores, caen en prenociones erradas respecto de quiénes son los estudiantes de la Universidad de Los Andes, mientras que éstos tienen visiones prejuiciosas sobre los demás miembros de la sociedad, como fue ampliamente abordado en el análisis precedente. No obstante ello, la instancia donde los sujetos más se reconocen es –además de las instituciones formales (colegios y familia)- en los voluntariados y en las actividades de evangelización, puesto que es entre pares con quienes se realiza la alianza para ayudar a las personas más vulnerables. Esta sería la instancia donde más se encuentra la relación con la percepción social de grupo privilegiado, ya que las descripciones del voluntariado que los estudiantes realizan es paternalista y vertical, asumiendo que son los alumnos y alumnas los que tienen una capacidad o una verdad que los demás desconocen, por lo que es una especie de deber entregársela a los desposeídos. Esto va muy en la línea de la manera en que el Opus Dei entiende la pobreza, en el sentido que la prelatra promueve el voluntariado social, pero haciendo que el sujeto pobre se encuentre más cómodo con su realidad, por sobre la entrega de herramientas para que supere su condición.

A pesar de lo anterior, no se observa más influencia de la religión católica y del movimiento Opus Dei sobre la percepción de los estudiantes respecto de su condición social, debido a la poca reflexión que los mismos sujetos hacen en este tema, lo que se debe a que las demás realidades no se encuentran negadas, pero sí invisibilizadas por su parte; su realidad próxima se encuentra tan naturalizada en todos sus aspectos, que existe poca reflexión respecto de las demás realidades sociales, más allá de la prelación que tienen de los otros. Por ello es que además del voluntariado y la evangelización, no existe una reflexión respecto de quiénes son ellos y quiénes son los demás. Quizás esta podría ser una nueva arista en el estudio de las élites propiamente tal.

Finalmente, el tercer objetivo de investigación apuntó a analizar la importancia de la religión católica en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad de Los Andes. Sin lugar a dudas, la religión católica es transversal a todas las instancias formativas de los sujetos de esta élite estudiantil, puesto que permea tanto la familia, los colegios, la Universidad, y por ende la socialización en todas sus aristas, como se concluyó en torno al primer objetivo de esta tesis. Por lo mismo, es lógico pensar que en la vida cotidiana de los y las estudiantes de esta casa de estudios la religión católica es una constante presencia, lo cual es cierto en muchos niveles. En primer lugar, la oración –ya sea en misa o de forma individual- es un elemento que todos y todas rescatan como una manera de vivir su espiritualidad; todos ellos se apoyan en el dios católico para encontrar resguardo, comprensión y una guía. En segundo lugar, muchos de ellos y ellas participan o han participado en movimientos religiosos, por lo cual la vivencia de la religión es algo que llevan impregnado en su cotidianeidad. En tercer lugar, la Universidad los hace convivir a diario con distintos ramos de formación teológica, lo que los lleva a estudiar constantemente la religión católica, lo que es visto como cultura general y un crecimiento personal a la hora de conocer en mayor profundidad estas materias, a pesar que no siempre son los ramos más entretenidos. Por lo mismo, y dada la naturaleza de la Universidad, ellos y ellas se rodean día a día con elementos religiosos en sus aulas y en todo su Campus, ya sean capillas, lugares de oración, sacerdotes o actividades religiosas, las que muchos de ellos ven como parte del escenario de la Universidad, sin reflexionar más allá en estos temas, es decir que son parte de su cotidianeidad y por ende se naturalizan y neutralizan.

Asimismo, en su vida cotidiana previa al ingreso a la Universidad, también se encontraban con elementos y formación venida de la religión católica en sus colegios, situación que en su mayoría agradecen ya que les permitió acceder a una educación completa en todas sus aristas, además de formar lazos de amistad y valores que conservan hasta el día de hoy. Esto los hace proyectar la educación de sus hijos en este mismo tipo de colegios, demostrando así la importancia de la religión católica en la vida cotidiana. De igual forma, muchos de ellos participaron o se mantienen activos en movimientos religiosos. En esta misma línea, se observa que los padres de los sujetos de élite entrevistados también viven la religión de manera cercana y participativa, por lo que también en el plano familiar la religión católica es de una relevancia evidente en la vida cotidiana de los y las estudiantes de la Universidad de Los Andes.

En síntesis, este trabajo investigativo muestra que los estudiantes de la Universidad de Los Andes tienen una formación educacional previa muy similar, fundada en colegios de alto prestigio, elevados aranceles y una marcada formación católica, lo que sumado a familias donde los valores cristianos prevalecen, resulta en que se tienen sujetos que normalizan la cosmovisión y categorías religiosas, naturalizando esta realidad. Se observa entonces un ‘conformismo lógico’ con los conceptos y creencias del catolicismo. Por todas estas coincidencias es que sería posible hablar de un habitus de élite, concepto que si bien tiene las restricciones metodológicas evidentes a este trabajo investigativo, sería el que llevaría a los sujetos a inclinarse por la Universidad de Los Andes por sobre otras universidades. No se está diciendo acá que no existan otras universidades de élite, sino que más bien son otros tipos de élites (por ejemplo, liberales) las que se moverían en estos otros círculos. Lo que se afirma más bien es que para este caso, quienes tienden a formarse apegados a la religión católica, será más posible ingresar a esta casa de estudios. Una vez dentro, se encuentran con un mundo donde la religión católica es protagonista, en particular el movimiento Opus Dei, y en donde no se realiza una evangelización violenta, sino que más bien se refuerzan ciertos valores y principios, logrando de esta forma que la prelatura también tenga una influencia en los procesos de socialización de los sujetos, marcando entonces –y principalmente- su desarrollo académico, y seguramente luego su desarrollo profesional, lo cual cobra relevancia en tanto serán estos profesionales, dados sus círculos e influencias, los que seguramente se encontrarán a la cabeza de las líneas laborales en las cuales se

desempeñen, liderando de una u otra manera el espacio donde se desarrollen, y por ende marcando pauta a nivel local e incluso nacional.

En cuanto al presente de los alumnos estudiados, la religión católica en general y el movimiento Opus Dei en particular marcan el desarrollo de los sujetos en el plano tanto académico como extra-académico. En relación a lo formativo, los sujetos consideran que su educación es fundamental, por lo que el valor del esfuerzo y del sacrificio se encuentra presente permanentemente, lo que los lleva a ser capaces de dejar otros planos fundamentales de la vida, con tal de entregarlo todo en la labor encomendada, en este caso los estudios, de manera de llegar a ser buenos profesionales, lo que viene muy ligado con los valores de la prelatura. En cuanto a lo extra-académico, se tiene que el voluntariado y los procesos de evangelización son el gran elemento no académico que aparece en el discurso, y en donde los sujetos se reconocen y se desenvuelven, espacio que por cierto se encuentra altamente permeado por los valores católicos y Opus Dei, como ya fue desarrollado.

Entonces, la religión católica es un eje fundamental en la vida de los sujetos de élite que estudian en la Universidad de Los Andes, ya sea en su formación anterior, en sus núcleos familiares, en su cotidianeidad y en sus proyecciones a futuro. Tal como se manifestó en estas reflexiones, la decisión de ser católicos no se realiza racionalmente con el objetivo de ser formado y reconocido como un miembro de este círculo íntimo de la clase alta; lo que se tiene más bien es que la religión conforma un marco de referencia moral y una fuente de valores, que se transmiten por el colegio y por la familia, por lo que los sujetos cuando ya se desenvuelven de manera independiente y se enfrentan a tomar sus propias decisiones, como el caso de elegir una casa de estudios superiores, lo hacen en referencia a este marco formativo, el cual ya se encuentra en ellos como el habitus de su clase, de manera tal que no es una racionalización consciente, sino que viene dada por la naturalización de una realidad, de su realidad. Por ello, la identidad social asociada con la religión, facilita que los sujetos tengan una formación similar y que por ella se reconozcan los unos a los otros, y se diferencien de los demás, formando una unidad social.

VIII. Bibliografía

Arredondo, Juan y Rozas, Germán Compiladores (2006) *“Identidad, Comunidad y Desarrollo”*, Gobierno de Chile, Mideplan, Magíster Psicología Comunitaria Universidad de Chile.

Berger, Peter (1969) *“El Dosel Sagrado: Elementos para una Sociología de la Religión”*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.

Bourdieu, Pierre (1991) *“El Sentido Práctico”*, Editorial Taurus, Madrid, España.

_____ (2006) *“La Distinción: Criterio y Bases Sociales del gusto”*, Editorial Taurus, España.

_____ (1997) *“Razones Prácticas. Sobre la Teoría de la Acción”*. Anagrama, Barcelona, España.

Cáceres, Pablo (2003) *“Análisis Cualitativo de Contenido: Una Alternativa Metodológica Alcanzable”* en *“Revista de la Escuela de Psicología, Facultad de Filosofía y Educación”*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, vol. II, año 2003

Canales C., Manuel, Editor (2006) *“Metodologías de Investigación Social: Introducción a los Oficios”*, LOM Ediciones, Santiago, Chile.

Contardo, Óscar (2011) *“Siútico: Arribismo, Abajismo y Vida Social en Chile”*, Ediciones Vergara, Santiago, Chile.

Delgado, Juan y Gutiérrez, Juan Editores (1999) *“Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales”*, Editorial Síntesis, Madrid, España.

Durkheim, Emile (1968) *“Las Formas Elementales de la Vida Religiosa: El Sistema Totémico en Australia”*, Editorial Schapire, Buenos Aires, Argentina.

Giesen, Elisa (2010) “*Sobre la élite Chilena y sus Prácticas de Cierre Social*”, Tesis para optar al título de Socióloga, Universidad de Chile.

Hubert, Henri y Mauss, Marcel (1970) “*De la Naturaleza y la Función del Sacrificio*”, en Mauss, Marcel “*Lo Sagrado y Lo Profano: Obras I*”, Barrel Editores, Barcelona, España.

Joignant, Alfredo (2009) “*El Estudio de las Élités: Un estado del Arte*”, Instituto Políticas Públicas Universidad Diego Portales, Número 1, Noviembre 2009.

Joignant, Alfredo y Güell, Pedro Editores (2011) “*Notables, Tecnócratas y Mandarines: Elementos de Sociología de las élites en Chile (1990-2010)*”. Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, Chile.

Lipset, S.M (1967) “*Elites, Educación y Función Empresarial en América Latina*”. En Lipset, S.M. y Solari, A.E. Compiladores “*Elites y Desarrollo Social en América Latina*”, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

Luckmann, Thomas (2008) “*Reflexiones sobre Religión y Moralidad*” en Varios Autores, “*El Fenómeno Religioso: Presencia de la Religión y de la religiosidad en Sociedades Avanzadas*”, Centro de Estudios Andaluces Editores, Sevilla, España.

Mauss, Marcel (1946) “*Magia y Sacrificio en la Historia de las Religiones*”, Editorial Lautaro, Buenos Aires, Argentina.

Mills, Charles Wright (1989) “*La Élite del Poder*”, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

Mönckeberg, María Olivia (2003) “*El Imperio Opus Dei en Chile*”, Ediciones B, Santiago, Chile.

Orellana C., Víctor (2011) “*Caracterización Social de los Estudiantes de Educación Superior en Chile*” Foro AEQUALIS de Educación Superior – Centro de Investigación en Estructura Social, Universidad de Chile. Santiago, Chile

Parker, Cristian (1996) *“Las Iglesias y su Acción Social en Chile”*, Ediciones Academia, Santiago de Chile.

Piñuel, José Luis (2002) *“Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido”*. Estudios de Sociolingüística, Disponible en <http://www.sisman.utm.edu.ec/libros/FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMANAS%20Y%20SOCIALES/CARRERA%20DE%20PSICOLOGIA%20CLINICA/04/Metodologia%20y%20Tecnica%20Evaluativa/N2431%20Epistemologia,%20metodologia%20y%20Tecnica%20del%20Analisis%20de%20contenido.pdf>, 2002.

PNUD (2004) *“Desarrollo Humano en Chile: El Poder ¿Para qué y para quién?”* Santiago, Chile.

_____ (2002) *“Informe Desarrollo Humano PNUD 2002: Nosotros los chilenos: un desafío cultural”*, Santiago, Chile.

Sepúlveda, Juan (1999) *“De Peregrinos a Ciudadanos: Breve Historia del cristianismo evangélico en Chile”*, Fundación Konrad Adenauer Editores, Concepción, Chile.

Thumala, María Angélica (2007) *“Riqueza y Piedad: El Catolicismo de la Élite Económica Chilena”*, Editorial Debate, Santiago de Chile.

Tönnies, Ferdinand (1947) *“Comunidad y Sociedad”*, Editorial Losada, Buenos Aires, Argentina.

Turner S., Bryan (2005) *“La Religión y la Teoría Social: Una Perspectiva Materialista”*, Editorial Fondo de Cultura Económica, México.

Turner, Victor (1988) *“El Proceso Ritual”*, Editorial Taurus, Madrid, España.

Varios Autores (2001) *“El Poder del Opus Dei y otros artículos sobre la religión publicados en Le Monde Diplomatique”*, Editorial Aún Creemos en los Sueños, Santiago, Chile.

Varios Autores (2003) “*Revista Austral de Ciencias Sociales*”, Facultad de Filosofía y Humanidades, Instituto de Ciencias Sociales Universidad Austral de Chile, Valdivia, Número 7, Año 2003

Filmografía:

De Certeau, Jean y Said, Marcela (2006) “*Opus Dei: Una cruzada silenciosa*”, Chile.

IX. Anexos

1. Aranceles Universidad de Los Andes:

Carrera	Matrícula 2011	Arancel 2011 (UF)
Administración de servicios	350.000	180
Ingeniería Civil	350.000	180
Ingeniería Comercial	350.000	180
Periodismo	350.000	175
Derecho	350.000	180
Educación parvularia	350.000	140
Pedagogía	350.000	140
Pedagogía Media en Historia	350.000	140
Historia	350.000	170
Filosofía	350.000	170
Medicina	670.000	250
Odontología	600.000	254
Enfermería	350.000	144
Psicología	350.000	180
Kinesiología	350.000	154
Terapia Ocupacional	350.000	140
Bachillerato en Ciencias	350.000	175
Bachillerato en Humanidades	350.000	175
Bachillerato en Economía y Sociedad	350.000	175
Doble licenciatura Filosofía y Comunicaciones	350.000	175

Fuente: <http://www.uandes.cl/asuntos-estudiantiles/aranceles-2011.html>

2. Cuadro resumen

Se presenta a continuación un cuadro resumen con las citas utilizadas para el análisis de las entrevistas y grupos realizadas en el trabajo de campo:

- **Objetivo I: Describir la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei en la socialización de los estudiantes de la Universidad de Los Andes.**

Dimensión afectiva	Cita
Familia	No, mi familia como que no es legionaria de fondo, pero como yo estuve en un colegio Legionario, partí desde chica
Familia	Mis hermanos se fueron por el lado no, entonces son todos medos cruces a la religión católica, o sea van a misa, otros no, pero no les podría exigir meterse a los Legionarios porque tampoco lo han vivido entonces no saben de qué se trata, y mi hermana los quiere y todo pero no es como de estar metida, y mis papás son como religiosos y todo, mi mamá como que tiene, algo está metida
Familia	mejor una evangeliza con el ejemplo
Familia	mis hermanos son practicantes, unos menos, otros más, pero mis papás si, son de misa de domingo, tampoco es como que eh, viva la religión (risa). De misa dominical, es como lo que se exige, lo mínimo
Familia	semana santa si, van a ir de todas maneras a un retiro, ponte tú
Redes	Yo voy con mis papás a veces, si no voy sola, con la Colomba puede ser
Redes	yo creo que, yo creo que es muy largo, pero entre que mi hermano estaba en el Opus Dei, y conozco el Opus Dei, he pololeado con gente salida del Opus Dei, las clases, las teologías, no me gusta cachai, no me gusta su pensamiento
Redes	A mí me pasa también que uno dice, o sea yo, a ver, fue numerario cachai, entonces como que yo, fue numerario, o sea, yo no puedo decir ni un garabato, tengo que ser casi que perfecta, y no te voy a mentir, al principio era así, pero después dije ya, sabi que más, esto es broma, o sea le dije voy a ser como soy y si te gusta bien y si no te gusta chao, y él también se relajó y es, yo algunas veces soy más cuadrada que él en formas de pensar, cachai, como que me dice algo y yo no, esto es así, y algunas veces yo me siento así y él como pero Camila, ábrete un poco, cachai, pero yo creo que depende mucho de la persona
Redes	(mi pololo) estuvo en colegio Opus Dei, su familia por el lado de su mamá puede ser Opus Dei, pero él no es po
Redes	yo he pololeado hartito, me han tocado dos Opus Dei
Redes	después fui al preuniversitario y como que conocí a gente de todas partes, cachai, entonces es

	como, oh, como, y después como que pasé a la de Los Andes como que ver que todos eran como de los mismos colegios
Redes	Eso es lo bueno de la religión al final, que tiene demasiados circulitos solidarios, yo encuentro que si
Redes	Que eso es lo bueno del Opus Dei, los contactos
Redes	Que dicen que el Opus Dei controla todo
Redes	Yo voy con mis papás a veces, si no voy sola, con la Colomba puede ser
Redes	yo creo que, yo creo que es muy largo, pero entre que mi hermano estaba en el Opus Dei, y conozco el Opus Dei, he pololeado con gente salida del Opus Dei, las clases, las teologías, no me gusta cachai, no me gusta su pensamiento
Redes	A mi me pasa también que uno dice, o sea yo, a ver, fue numerario cachai, entonces como que yo, fue numerario, o sea, yo no puedo decir ni un garabato, tengo que ser casi que perfecta, y no te voy a mentir, al principio era así, pero después dije ya, sabi que más, esto es broma, o sea le dije voy a ser como soy y si te gusta bien y si no te gusta chao, y él también se relajó y es, yo algunas veces soy más cuadrada que él en formas de pensar, cachai, como que me dice algo y yo no, esto es así, y algunas veces yo me siento así y él como pero Camila, ábrete un poco, cachai, pero yo creo que depende mucho de la persona
Redes	(mi pololo) estuvo en colegio Opus Dei, su familia por el lado de su mamá puede ser Opus Dei, pero él no es po
Redes	yo he pololeado hartito, me han tocado dos Opus Dei
Redes	después fui al preuniversitario y como que conocí a gente de todas partes, cachai, entonces es como, oh, como, y después como que pasé a la de Los Andes como que ver que todos eran como de los mismos colegios
Redes	Eso es lo bueno de la religión al final, que tiene demasiados circulitos solidarios, yo encuentro que si
Redes	Que eso es lo bueno del Opus Dei, los contactos
Redes	Que dicen que el Opus Dei controla todo
Redes	- Espérate, tu de Rancagua desde siempre - Sí - ¿Y no te suena mi apellido, para nada? - No - No, es que mis primos viven allá - Pero que depende como de, del colegio de donde salieron y todo - Ah, no tengo idea en qué colegio estaban, pensé que todos se conocían (risas)
Redes	Un espíritu, una mística de Universidad de Los Andes, como hacíamos en mi colegio (...) El Verbo
Redes	El San Ignacio también tiene esa cuestión

Redes	Mi hermano es del Verbo
Redes	Mi hermano es del San Ignacio también, ignaciano así
Redes	yo tengo así casi que mi mejor amiga es una de la católica y otra como de la Portales
Redes	Está todo mi colegio ahí
Redes	yo creo que el 60% de los que salen de mi colegio entran a la de Los Andes
Redes	Yo estoy en lo mismo desde que nací (risas), pero lo mismo
Redes	entonces ahí como que veí siempre lo mismo no más, en verdad siempre la misma gente, pero si ya es, pucha, tu elegiste la de Los Andes, tampoco de podí quejar, cachai, y no es problema de la Universidad eso tampoco
Redes	lo encontraba filete, lo encontraba filete porque piensa que tenía un amigo en comercial, un amigo en derecho, un amigo en periodismo, conocí más gente igual, se te hace más fácil conocer gente
Redes	yo tengo así casi que mi mejor amiga es una de la católica y otra como de la Portales
Redes	Está todo mi colegio ahí
Redes	entonces tu pololo también era compañero de él
Redes	mi hermano también estudiaba ahí (en la UANDES)
Redes	Compañero mio (risas)
Redes	Y yo conocí a Tomás porque pololeó con una ex compañera mía y yo pololeaba con un amigo de él
Redes	después de repente entró Tomás y mi hermano estaba estudiando medicina y se cambió a odontología al mismo tiempo que entró Tomás
Redes	sabí que pensándolo bien el tipo de gente y todo filo, me da lo mismo, igual nos movemos siempre con el mismo círculo, como que tampoco voy a enjuiciar ni nada cachai
Redes	Inevitable, obvio el primer día de clases te vas a acercar a los gallos que eran si no eran de tu colegio, eran del colegio de al lado, obvio
Amigos	Piensa que yo me hice amigo, no sé, mi mejor amigo era el hermano de la Vale que era como una cuestión casi igual a mi colegio cachai, y otro de nuestros amigos también, la misma cuestión, entonces como que casi iguales
Redes	y yo bueno, una pendeja súper como ingenua y como de un mundo súper cerrado
Redes	la Universidad la conocía mi papá porque tenía unos sobrinos que estudiaron ahí medicina
Amigos	Mi mejor amiga también es del sur y saben que estamos solas y estamos hasta muy tarde en el computador y nos llaman por teléfono, oye te vi en Facebook, acuéstate (risas), pero qué te pasa, estoy estudiando, no, no estas estudiando, cierra esa cuestión
Amigos	Tengo un grupo grande de amigas del colegio, pero también de repente se juntan, como que le logrado igual unirlas de vez en cuando
Amigos	nuestra carrera es como no sé, yo me he dado cuenta que mi percepción es que hay grupos bien marcados, y como que entre los grupos no hay tanta mezcla

Amigos	cuando éramos hartas, no, era como muy disperso, más marcado, costaba como hacer juntas como del curso completo
Amigos	mi percepción fue que la mayoría de las niñas sobre todo se conocían, toda mi sección se conocía entre ellos, porque vienen de colegios parecidos, no sé, las que venían de las monjas
Redes	todos como que ya se relacionaban, entonces estaban como los grupos súper hechos
Redes	fue gracioso porque el primer día de clases ya se conocían, o sea de verdad si éramos como 60, 40 ya sabían quién eran cada uno, o se habían encontrado en carretes, o habían ido a no sé qué parte y de habían visto ahí, entonces todos tenían más o menos armado el cuento, y claro, después uno los va conociendo más, y va hablando con ellos, pero eran todos como súper cerrados
Familia	mi mamá me decía métete a la de Los Andes, métete a la de Los Andes, y me metí a la de los Andes
Redes	generaciones anteriores eran todas rucias, lais, o sea, porque era porque la Universidad era chica, se formó como en el sector, iba determinada gente de un estrato socioeconómico alto
Redes	yo si me he topado con harta gente conocida, o sea no tan, 5, 6, 7 personas
Redes	de partida llegó una revista a mi, una revista me dijo sabí qué, queremos hacer una publicación tuya de tus zapatillas no sé qué, que se llama one book, que es de sólo de moda, y salí en la revista y todo, fue bacán, me llamó caleta de gente por la revista y después me invitaron a una feria de navidad en casapiedra
Familia	en mi familia eso es súper importante, que todas las comidas comamos todos juntos, cachai, conversamos de lo que nos pasa, yo a mi mamá le cuento todo, a mi papá le cuento todo
Familia	No somos Opus Dei pero (mis hermanos) estuvieron ahí viviendo, en las casas Opus Dei, y son como, tienen un régimen ellos
Amigos	todos veían que no teníamos vida, que nos juntábamos para estudiar, carreteamos y hablábamos de la U, era como súper ñoño
Familia	Mis dos hermanos, mi hermano en una se llama Araucaria y la otra se llama, no, no me acuerdo cómo, pero hay dos casas, una de hombres y otra de mujeres, y mis hermanos vivieron ahí como uno o dos años
Familia	mi hermana me cuenta que los Opus Dei son como medios como que te lavan la cabeza, un poquito
Familia	cuando ella se salió ya nadie más le habló, como que, aparte que la estaban convenciendo para que se convirtiera en numeraria, y como se salió y todo, fue como oh, se salió, ella se salió, entonces ya nadie la saluda de esos, del Opus Dei, pero a mis papás les gustaba porque tenía horarios, a esta hora se come, e iban viendo si tú estabas estudiando, y si no llamaban a mis papás
Familia	hay que mantener el nombre si querí volver a entrar cachai, porque no, y a mi hermano si, le gustaba, es que igual era ordenado y te daban comida, igual es rico

Familia	también ahí era obligación ir a misa, las casas, onda si no ibai te decían oye por qué no vas a misa, qué te pasa, habían tertulias, que eran reuniones como a la, como a una hora, las 6 ponte tú, y se juntaban todos de la casa y se ponían a hablar de un tema
Familia	mi hermana casi fue Opus Dei, iba a misa todos los días y se vestía súper mal, pobre así como no, mal, después que salió estuvo como mal
Familia	me acuerdo que mi papá me compró un traje porque había que ir elegante y ahí ellos nos hacían un show, un baile así, y era todo súper ordenado, hay niñas que hacen el aseo, que viven ahí pero viven en otra parte, algo así. Es lindo, pero no es mi onda
Redes	en Requínoa hay unas señoras que son Opus Dei y conocen a mis papás, entonces como que dieron la, cómo se dice cuando te recomiendan, los recomendaron cachai, como que mis papás llegaron al Opus Dei y dijeron tan señora nos conoce, y Opus Dei llamó a esa señora y dijo qué opina de mis papás, y ella le dijo no, son súper buenos, y no se qué
Amigos	pero por lo mismo nos hicimos súper amigos, yo los amigos que tengo yo creo que los voy a tener para siempre, porque compartimos tanto, tanto de todo, onda penas, porque salíamos de una prueba súper mal y nos poníamos a llorar todos, pero nos hicimos súper amigos, estudiando noches, pasando de largo
Familia	Si, si, de hecho mis papás ya me querían casar (risas). Si mis papás son terribles, son súper motivados, como que me decían ya mira, tú te casas con Diego, Diego se llama, con Diego y trabajas acá en la barraca, ya me tenían hecha la vida
Familia	mis papás son, son terribles en ese sentido como oh, quiero nietos, oh que linda esa guagüita, oh, podría ser tuya
Familia	yo hace un tiempo atrás yo pololié con un alemán, y yo viajé a Alemania, y estuve en su familia, y es muy distinta, como que me cambió el swich, y su mamá ponte tú, me encantó su vida, o sea la vida de su mamá, onda tenía sus niños, y bueno, ella estaba en la casa cachai, siempre, pero cocinaba de todo, así de todo, y era como, era perfecta, si, entonces como que me quedó gustando esa vida, igual quiero sacar una carrera porque sé que en algún momento puede que no me toque la suerte y tenga que trabajar, pero me encantaría yo como que la típica dueña de casa como que vivir para mis hijos, cachai
Familia	si, soy como no sé, como a la antigua parece, tengo una mentalidad media rara
Familia	ya pensando en más adelante, no quiero que mis hijos sean como los santiaguinos que, estos santiaguinos que tienen como demasiadas cosas, como que conocen mucho
Familia	Esto no se lo digo a mi mamá porque me mata (risas), no, tú tienes el diablo adentro así, así que me lo guardo pa mí y le digo no mamá, sabí que no quiero ir a misa no más
Familia	O sea, no, no, mi mamá es extremista, onda muy católica, de hecho yo creo que ya se volvió loca, yo le digo ya qué onda mamá la evangélica (risas), pero no, ella es Dios, Dios, Dios, y Dios nos da todo, y que si tú crees en Dios casi que eres más ordenada, porque me retó porque era desordenada, entonces yo me he dado cuenta que la gente que cree en Dios es más

	ordenada porque no sé qué, ya, mamá, si, yo le digo que sí no más porque si no me empieza a decir es que tú tienes el diablo adentro, no sé qué
Familia	de hecho es catequista. Mi hermana antes era así, cuando estaba en el Opus Dei, vamos a misa me decía, todos los días, yo era chica así que le decía ya vamos a misa, pero ahora no, ahora como que mi hermana es defensora del vínculo, es como un cargo que le dan desde Roma en el Vaticano, le dieron ese cargo y son como dos en Chile, y ella es una de ellas, defensora del vínculo no sé qué más
Familia	entonces la estudiaron, hicieron un estudio para elegirla y la escogieron, porque antes mi hermana era muy amiga de un curita y él la recomendó, entonces mi hermana es católica y todo, ya no es tan católica como antes
Familia	Si, si cree, mi hermana es bien católica, mi hermano es católico como yo, como que él no va a misa tampoco pero él cree, como que, reza, pero no va a misa
Familia	Mi papá igual va a misa ahora, pero es normal, mi mamá es la loca (risas)
Familia	Si, (mi mamá) hace catecismo, tomó un curso de oración, para aprender a orar, todas esas cuestiones, pasa metida en la iglesia
Familia	Pero así es la religión, así se vive en mi casa, pero bueno igual mis papás viven solos, mi hermana vive sola, y yo viajo los fines de semana
Amigos	(en la UANDES) uno puede encontrarse amigos muy fácil
Amigos	yo tengo un grupo de amigas increíble, no tengo ningún problema, sí estoy como dentro de las, de las cuicas del curso, pero yo en verdad me llevo bien con todas
Familia	nunca trabajó de parvularia en verdad, trabajó en un colegio, mi hermana es full católica, trabajó en un colegio onda cuando vivió en Iquique haciendo clases de religión, pero a niños más grande
Familia	Si, que atroz, no me imagino, mi hermana, mi hermana grande a mi edad ya tenía un hijo, mi hermana se casó a los 23 y tuvo un hijo en septiembre, hoy día, cachai, o sea yo con un hijo hoy día
Familia	igual fue condoro, o sea quedó embarazada antes de casarse, pero se casó con el mismo señor que tuvo la guagua (...) Un hito, uf, mi familia súper conservadora, yo vengo de una familia alemana, yo creo que te lo imaginabai (risas), por un lado mi abuelo no quería ir al matrimonio de mi hermana porque era onda la deshonra de la familia totalmente, mi mamá lloraba todo el día porque no entendía qué había hecho mal, y no, fue atroz, más encima mi hermana grande es la mayor de todos los primos por los dos lados
Familia	En cambio, por otro lado, también son muy machistas en mi familia, mi hermano no está casado, mi hermano está emparejado con alguien hace mucho tiempo, pero él no cree, no es católico, ninguna cuestión, y no cree en esta cuestión de casarse porque quiere como una ley de pareja y no sé qué cuestión, ya, una hueá rara (risas), y la cuestión es que nadie le dice nada en mi familia po, a él mis abuelos lo adoran cachai (...) a mí lo que más me preocupa es mi

	sobrino Domingo, que no sé dónde, a qué colegio lo van a meter cachai, si están como en nada así como no sé po, no tengo idea cómo funcionan los colegios hoy día
Familia	(mi hermana) pero ultra católica, toda la cuestión, onda misiones, el marido también, onda que tú te subí al auto y hay música onda María mírame y la hueá, y los hueones con guagua (risas), era como me tay hueviando
Familia	Imagínate que fue tanta bulla en mi casa que a nosotras que éramos chicas, igual éramos súper chicas y no nos contaron, yo onda, mi hermana se casó cuando yo tenía como 9 años, y a los 11, 12 años yo saqué la cuenta y caché que mi sobrino no calzaba con la cuestión cachai, y mi mamá onda cara de 3 metros onda Carola anda a explicarle a la Maca por qué está pasando esto porque yo acá
Familia	yo creo que yo quedo embarazada y mi mamá se muere, o sea, se muere, le da un infarto ahora
Amigos	Los veo en la parroquia, son como amigos de la parroquia
Amigos	mis amigas de la Universidad, yo tengo amigas que son muy católicas, somos casi puras mujeres en enfermería así que amigos hombres tengo nada, em, unas son muy católicas, otras nada, y a ninguna de los dos les importa, o sea unas bacán, son católicas igual que yo, y el resto igual tampoco opinan
Amigos	estas dos amigas que son como más llegadas a mí, las dos están pololeando, entonces están en la misma volá, de más tranquilo, en cambio las otras 5 como que son un tiro al aire, carretean todos los días, no van a clases cachai
Amigos	También hay un tema que mi pololo es como más, yo me hice muy amiga de los amigos de mi pololo, porque también los conocía desde antes
Amigos	o sea yo no piso una discoteque yo creo que como hace 3 años, o sea, y estas gallas sí, van a no sé, ni siquiera sé cómo se llaman las hueás de ahora, pero pagan mucha plata por eso, y van a esas cuestiones, y les gusta, y yo no po
Amigos	los grupos están exactamente iguales que como el primer día de clases, hubo una sola persona que se cambió de mi grupo al grupo de las Opus Dei, porque ella era Opus Dei y en verdad ese era su grupo, como que nosotras la molestábamos demasiado, entonces no podía
Familia	mi pololo está, es de la mentalidad de no quiero que mis hijos se críen por una nana, los tienes que criar tú, pero yo quiero trabajar, cachai, entonces es como pelúo porque hago turnos, tampoco es como
Redes	También hay un tema que mi pololo es como más, yo me hice muy amiga de los amigos de mi pololo, porque también los conocía desde antes
Redes	se agrupan como por donde viven, sabí que no sé cómo se hace la selección, tú deberías saber, pero es raro, porque yo llegué el primer día de clases y en verdad los grupos están exactamente iguales que como el primer día de clases, hubo una sola persona que se cambió de mi grupo al grupo de las Opus Dei y en verdad ese era su grupo
Redes	se reconocen totalmente, como que tu veí y decí sí, ese grupo calza cachai, tal vez yo no calzo

	ahí porque no sé, yo vengo de otro colegio, otra cultura, otras costumbres, pero ellos sí calzan, y no sé cómo se reconocen, no sé, no tengo idea
Redes	como que igual está súper sectorizado, como que yo creo que, no sé si será por la Universidad, como que está como, no sé si por clases sociales, pero están todos, todos se juntan con los de su tipo cachai
Amigos	en verdad yo creo, encuentro que es muy similar a los grupos de un curso, de colegio, como el más carretero, el más tranquilo, el más estudioso
Amigos	Del colegio tengo varias, no millones pero tengo varias que siguen siendo como de mis mejores amigas, de la Universidad también, y también del cuento de los voluntariados, me he hecho muchos, donde más me he hecho amigos como en número ha sido allí
Familia	mejor porque aquí está mi mamá, antes vivíamos solas y no había nada que comer, la casa estaba fría, entonces es rico que esté mi mamá po
Familia	iba antes más cuando estaba mi mamá, porque ahí se mantenía más la casa po, ahora él viviendo solo después del terremoto, ya, la arregló pero, de hecho quedó mejor que antes, pero igual poco hogar, cachai, está mucho más sucia
Familia	(mis sobrinas) Me encantan, de hecho dos de ellas son ahijadas mías
Amigos	Con mi grupo porque llegó una galla que oh, no, ella es mala, mala persona, entonces como que ha contaminado todo, pero fuera de eso no, me he encontrado con buena gente ahí en el curso
Redes	en Talca era como el mejor, y generalmente cuando les digo a las personas de qué colegio, ah, sí, y cachai a la no sé cuánto, siempre hay alguien conocido allá, pero sí, era bueno
Redes	Y son como así de la familia, ellos son los Ossa, ellos son los no sé cuánto, y es como muy, que lata
Familia	Mi mamá sí, mi papá es más como del otro lado, ya pero no importa, no yo creo que él es católico pero no sé si cree en verdad, mi mamá sí, y mi abuela uf, lo más pechoña que existe
Familia	sí, la única abuela que tengo viva, sí, ella va a misa todos los días, ve todo el día el canal religioso, reza todo el día el rosario y manda al infierno a todos (risas)
Familia	lo que pasa es que mi mamá es atea y mi papá es católico cachai, entonces a mí no me bautizaron cuando chica
Familia	igual como que los domingos almorzamos juntos, pero igual se da un poco que cada uno empieza a vivir su mundo
Familia	como el hecho de la separación no fue como el tema, sino el tema fue el conflicto entre ellos, que en verdad eso nos influyó mucho, como que, no sé, nos achacaba
Familia	Eso nos ha perjudicado en verdad, no es como, si yo sabía que se iban a separar igual algún día cachai, porque peleaban demasiado, pero no sabía que me iba a afectar tanto y me iba a influir tanto porque iban a seguir como peleando, no iba a ser una separación así tranquila
Familia	la parte de mi papá y de mi mamá, pero entre ellos por separado me han apoyado mucho a mí

	y a mis hermanos cachai, pero igual se ha generado como un odio un poco entre los dos lados
Familia	mi mamá nunca terminó de estudiar porque privilegiaron, igual se casaron jóvenes, entonces privilegiaron que mi papá terminara de estudiar
Familia	yo siento que la relación con mi familia como desde que entré a la Universidad, como que igual ha cambiado mucho
Familia	Mi mamá no se da cuenta para nada, no puede entender que, o sea le molesta mucho que no me relacione con mis hermanos, tampoco se da cuenta que es porque uno tiene otras cosas en la cabeza
Familia	es que igual mi mamá es schoenstattiana, mis hermanos están en un colegio schoenstattiano, mi mamá es como bien metida
Familia	De repente, como las típicas peleas chicas, como pucha no ordenaste eso, lo otro, pero diría que (mi hermana) es mi mejor amiga, en verdad vivimos bien juntas cachai
Redes	la gran mayoría son de acá, salen muchos de los mismos colegios cachai, casi todos, la gran mayoría se conoce
Familia	Si, además que igual mis papás confían en nosotras
Familia	como que siempre mis papás como que han establecido que la familia es lo primero y son los que siempre van a estar contigo, nos tenemos que saber llevar bien, a pesar que tengamos muchas opiniones distintas cachai, o a pesar que hayamos estado viviendo los 3, los 5 perdón en el mismo techo cachai, que todos tenemos que saber a, con llevarnos bien, como sea, los problemas que hayan, atados, diferencias, la familia siempre tiene que ir bien
Familia	cualquier cosa, decisión que quiera tomar, a mis papás, mis hermanos, nos juntamos, lo conversamos
Familia	acá es súper normal, cuántos querís tener, 8, no, yo no (risas), pa mi es mucho, igual es entretenido tener familias grandes pero no sé, yo no estoy muy acostumbrada
Familia	mis papás son católicos pero no son Opus Dei
Amigos	igual las casas (de las numerarias) son enormes porque son hartas niñitas, a la de los niñitos nunca he ido, porque no podís
Amigos	es que eso es lo que a mí me ha motivado más cachai, porque como que se generó relación de amistad y de ahí como que en verdad no nos hemos separado más
Amigos	han conocido a mis papás, mi familia, no, lo hemos pasado súper, súper bien
Familia	mis papás son católicos, y mi hermana mayor es protestante cachai, y, ella también, se declara cristiana pero de ninguna corriente, bueno, es de una corriente, pero de ninguna Iglesia específica
Familia	mi hermana mayor tiene una hija, y no, soltera, no, separada, y mi otra hermana no, soltera, viviendo la vida
Redes	es una semana donde van distintos conferencistas como no sé, el Ministro de Hacienda Cristián Larrouette, Buchi, no sé, a hablarte tanto de la libertad económica, de principios

	filosóficos de la libertad
Familia	siempre me dejaron que, me decían tú eres responsable de tu futuro, como si tú querés estudiar y que te vaya bien, hazlo, sino confórmate con lo, con que no vas a poder realizar ciertas cosas cachai
Familia	antiguamente, cuando más chico y fui como medio ateo cachai, etapas po, ahí mis papás como que siempre me decían no, esto es una fase, bla, bla, bla, y yo les ponía mis fundamentos, era como no vamos a hacer algo, después te darás cuenta
Amigos	Van a misa todos los fines de semana, todos los domingos, pero eso, lo común no más
Amigos	cada ventana que teníamos en la Universidad era irse al Alto Las Condes a dar vueltas, y a gastar plata, entonces como que uno va cambiando ciertas cosas cuando está en la Universidad
Dimensión institucional	Cita
Colegios	mi colegio siempre nos llevaba a la Universidad de Los Andes, como típico paseo que uno venía a Santiago a la Universidad, nos mostraban qué, la del Desarrollo, la Católica, la de Los Andes y listo, la verdad nunca nos llevaron a otras universidades
Colegios	Si, por ejemplo, y me acuerdo que a mi hermana también le pasaba y a amigas mías del colegio también, estaban muy marcados los colegios entonces ya, se juntaban estas todas las del no se qué colegio ahí, las otras allá, ¿cachai?
Trabajo	Es que yo creo que eso ponte tu, a mí me pasa que ponte tu, a mí mi colegio me exigía demasiado, entonces yo venía con esa idea que todo tiene que ser exigente y que todo, y por eso yo quería una Universidad exigente, no quería ir a pastelear a la Universidad, me muero de lata
Universidad	Además que tiene un sello del Opus Dei que igual es como que el Opus Dei es como, como súper exigente además
Universidad	yo sé que el Opus Dei es una, es como un movimiento que hace las cosas como bien, son muy cuadrados y si hacen las cosas las van a hacer bien, cachai
Universidad	Como que sin pescar en el fondo como hacen las cosas, yo sé que las hacen bien, entonces por eso también lo pensé cuando me metí
Universidad	la de Los Andes no tiene esa vida universitaria, esa vida social, esa vida que tenía una amplitud de mente en que conocí gente de todas partes, no está ¿cachai?, y yo creo que eso es lo que le falta realmente
Universidad	Se que es más cerrado y todo pero no me molesta, no me cambiaría de Universidad por el ambiente, puede ser, puede sonar como una posición súper cómoda y todo
Universidad	está lleno de Huelén, Los Andes, Tabancura y Cordillera porque es lógico
Universidad	Además de mi generación yo creo que entró una persona a la Católica, y el resto a la de Los Andes

Colegios	yo, o sea yo te puedo decir, yo por lo menos, igual que atroc pero es verdad, se cacha, uno cacha, o sea puede decir al tiro como ya, este colegio es así, esta galla es así
Colegios	el colegio como que igual nos trataban de meter el movimiento, a mí en la Universidad nunca me ha tocado
Universidad	todos los Padres, que son puros padres del Opus Dei, entonces ellos con vida universitaria a ver, organizan los trabajos de la Universidad, organiza los retiros, todo, y si tu veí, los retiros son los hombres se van pa allá, las mujeres se van pa allá, el fin de semana no sé cuanto, listo. Lo encuentro bacán, pero hay gente que no le gusta, cachai
Universidad	cachai que hicieron un proyecto demasiado bueno, no se qué, y las razones por qué les dijeron que la Universidad no los iba a apoyar, era porque eran mixtos y porque era la competencia de los trabajos que tiene la Universidad
Universidad	yo por lo menos ya lo tengo más que claro que la Universidad del Opus Dei y es algo, es como bien cerrado en el fondo
Universidad	yo soy súper católica, pero ponte tu el cura hacía su clase, muchas cosas no las comparto, y chao, hacía la prueba y filo, como que no me, tampoco me cuestionaba más porque para qué cachai
Universidad	Claro, quizás es medio extremista, pero también sabí donde entrái, sabí que tení teológico, sabí que es obligación y en fondo chao
Universidad	son todos obligatorios, nuestros ramos son todos obligatorios, no tenemos electivos.
Iglesia	En mi caso yo estuve, o sea hasta ahora, metida en Schoenstatt
Iglesia	yo voy a misa todos los domingos, y en mi colegio también, católico. Cuando chica estuve también en un, en un movimiento, CX, pero no me duró mucho (risas), pero no, no, no me choca pa na
Iglesia	si, estoy bien metida, es que yo salí de colegio Legionario de Cristo, y sigo metida en el movimiento, entonces como que en el fondo lo que yo me relaciono con mi, yo me relaciono como con la Iglesia, sigo como metida en las cosas como del colegio, y de los Legionarios
Iglesia	mi apostolado es con los Legionarios
Iglesia	No, mi familia como que no es legionaria de fondo, pero como yo estuve en un colegio Legionario, partí desde chica como con las actividades del Regnum Christi
Colegios	La formación de mi colegio, como era Opus Dei, no me choca tanto
Universidad	aparte otra cosa que tiene de personalizado, es que no es como un número, acá como que se preocupan mucho de saber tu nombre, cachai, no eres como un, como un alumno más
Colegios	ya yo estudié, yo salí de las monjas inglesas, cachai, muy piola
Universidad	yo encuentro que algo bueno que tiene la Universidad es la ética, y eso fue una de las razones por las que quise entrar a la de Los Andes porque, al menos no sé, para mi encuentro que onda como la base ética de una persona es fundamental para lograr trabajar
Universidad	como teología así 3, ya, o estai cachando que estás en una Universidad Opus Dei

Universidad	al principio era como ya, cosa que si tu estai en un colegio católico te lo van a pasar po encimita, onda si te portai mal vai al cielo, al infierno, ya, pero ya es que pero te juro que las alternativas que te daban eran como te portai mal vai a) al purgatorio, b)
Universidad	Y yo sentía como que no había mucho espacio para opinar distinto realmente
Universidad	era mucho más diálogo abierto con los profesores de religión y los curas era una cuestión así pero una tiranía, una doctrina lo que se pasaba en clases
Universidad	si tú te poní a leer bien, a investigar, la Universidad no es de Opus Dei, cachai, la Universidad está bajo la prelatura del Opus Dei, en el fondo como que estos gallos ofrecieron, ya, bueno en el fondo ellos tienen su capilla y la cuestión, pero tú no estai nunca, por lo menos a mi personalmente y a nadie de odontología lo han perseguido como para meterse al Opus Dei, cachai
Universidad	te dan un enfoque para la carrera, todo esto que salí con esta visión del mundo, por ese lado, pero no es que te estén persiguiendo, no es lo que se cree que si tu entras a la Universidad de Los Andes, te tení que meter a un grupo Opus Dei por ejemplo, no, es completamente abierto, si tu quieres te puedes acercar a un cura, pero no es como que te obliguen ni tampoco las clases de religión te obligan a eso, las clases de religión ya, el cura tiene su cuestión, pero tampoco nadie lo pesca, cachai, como que ya, y el que lo quiere pescar, el que lo quiere pescar bien, el que engancha bien, el que no, no po
Universidad	de la onda ya entrevista y de qué Universidad son, de la de Los Andes, ah, no, me hubieras dicho antes, para no dar la entrevista. A veces tenemos que decir que no somos de la de Los Andes, tenemos que decir no sé, la Portales o la Católica
Universidad	No es que no teníamos tanta, no teníamos nada (risas), ni un tipo de opinión así, no porque no dejaban, filo, como que a nadie le interesaba, nadie se metía, de hecho nosotros funcionamos con el sistema de delegados
Trabajo	nosotros estamos haciendo un proyecto social ahora con unos amigos, bueno la idea fue de un amigo mio y lo, mandamos el proyecto a esos fondos concursables que siempre dicen y uno nunca sabe qué son, y nos dieron 500 lucas este semestre
Universidad	Aparte que la Universidad, otra ventaja, tiene buenos contactos, sabe
Universidad	Siempre están con los cartelitos de trabajos de invierno, cuestiones, bueno obviamente las misas y todo, pero como que uno cacha igual que todos tienen ese espíritu como solidario, ayuda
Trabajo	Nosotros vamos a atender gente, en verdad no estamos metidos como en los, no armamos casas cachai, nosotros tapamos muelas (risas), pero igual estamos ayudando
Trabajo	(nos quedamos) En una casa del Opus Dei
Colegios	Un espíritu, una mística de Universidad de Los Andes, como hacíamos en mi colegio (...) El Verbo
Colegios	El San Ignacio también tiene esa cuestión

Colegios	Mi hermano es del Verbo
Colegios	Mi hermano es del San Ignacio también, ignaciano así
Colegios	como que todos quieren mucho al colegio (Verbo)
Colegios	Las monjas inglesas, donde el mismo que la Kika, que también tiene como un sello yo encuentro como especial de que te hace querer y como que veí que toda la gente que sale del colegio, casi toda, tienen como algo que la, que se cacha que es de las monjas, no sé, encuentro que hay algo
Colegios	El tema de la sencillez también encuentro de repente, encuentro como que te inculcan mucho el tema de la sencillez
Colegios	(el colegio) Es, si, es como, tiene su propio movimiento que es más libre, libre en el sentido que tu interpretai la Biblia, y es como que tú lo conversai, es como mucho más una religión más como de hacer comunidad como con las demás personas, también es muy social
Universidad	yo creo que es también por el prejuicio que tiene la gente, que estamos como tal mal como estigmatizados que a uno como que le da un poco de vergüenza, y es una estupidez, yo sé que es una estupidez pero estamos como tan marcados que somos cuicos, de que, porque en verdad yo encuentro que somos personas súper preparadas
Universidad	al final qué tipo de periodista erí si estás viviendo en San Carlos y no cachai la realidad, porque en el fondo tú como persona tení que conocer todas las realidades y tení que estar metido en todo
Universidad	En verdad uno llega, es verdad uno llega a otro mundo
Universidad	tengo demasiado metido que la Universidad es como el lugar de estudio, cachai
Universidad	yo creo que el 60% de los que salen de mi colegio entran a la de Los Andes
Universidad	tengo una amiga una de mis mejores amigas estudiaba pedagogía, igual te meten ahí un poquito más el Opus Dei, como la forma de enseñar
Universidad	Es un círculo vicioso porque claro, no se va a meter gente, claro, una persona que es muy de izquierda no se va a meter a la de Los Andes así como por principio cachai, entonces también está ese estigma, siendo que en periodismo igual se puede, mira no sé si pedagogía, de verdad que no se
Universidad	El tema de la religión al final es como que te invitan a, infórmate de lo que es la religión y ahora querí ser parte de esto o no, yo creo que es una cuestión muy abierta
Universidad	al final es como pucha, para el que no sabía de qué se trataba todo esto de repente ahora que lo sabe le gustó, cree más es esto
Universidad	igual para mí igual es nuevo eso como de que me haga clases un cura y más encima me enseñe bueno, el catolicismo y la Iglesia, cachai, como no sé, en ese sentido por lo menos igual es un cambio cuático, para mí como la religión era como casi que sentémonos en círculo, cachai
Universidad	que doctrinario, onda apréndete de memoria, que dice esto

Universidad	este gallo es un profesor mio que tiene 10 años de dentista, ya, y él va y me dijo la cagó, se empezó a reír, y yo le dije por qué se ríe, me dice no, que son muy divertidos los alumnos de esta Universidad, y esa cuestión ya la vi demasiado como prejuicio y le dije ya, pero por qué, son como contestadores, tratan a los profesores más de tu por así decirlo, y a él no le gusta eso
Trabajo	Nosotros hicimos como trabajos de invierno, para periodismo, en primer año, y nos invitaron
Universidad	Si, feliz, y no me cambiaría a la Católica, el algún momento tuve la posibilidad como de hacer el cambio y todo pero no, no, no feliz, me encanta
Universidad	claro tal vez no está eso como de las típicas universidades del barrio universitario que después que quedan tomando, cosas así, no, y también te ayudan más a enfocarte en la parte de los estudios, como que no está eso de la ventana, vamos a pasearnos a otra parte, no, no existe, es como full estudio
Universidad	los horarios están igual organizados de una forma en que uno entra a las 8 y media y sale a las 5, 6 y media lo más tarde
Universidad	a una amiga la suspendieron, dejó el notebook abierto, lo prendió y fue a buscar, no sé, a un compañero que le pasara un libro, a buscar uno de los libros en la estantería, y el, ya, prende el notebook y empieza a reproducir música (risas), y ella no se había dado cuenta, incluso estaba buscando libros y dijo oh, que desubicado, quién habrá sido, y cuando volvió era ella, y estaban como los tres caballeros de la biblioteca esperándola, pero, váyase, y mi amiga no, fue sin querer, no váyase
Universidad	como que sutilmente te arman como la conciencia
Universidad	por lo menos en mis ramos como son mucho más exigentes nos, nos obligan, los profes nos obligan a estar metidos en biblioteca, porque igual después ellos se acuerdan
Colegios	mi percepción fue que la mayoría de las niñas sobre todo se conocían, toda mi sección se conocía entre ellos, porque vienen de colegios parecidos, no sé, las que venían de las monjas
Colegios	Por ejemplo, no sé, todos los que venían del Cumbres conocían a todas las que venían de las monjas inglesas, entonces como ahí oh, amigos, ya estaban como todos juntos ya, entonces era como verlos y era como, y más encima hablaban de colegios que yo nunca en mi vida había escuchado, Craighouse
Colegios	todos te preguntan de dónde saliste, de dónde vení, de qué colegio
Colegios	es como el colegio el que te da el primer como vínculo con las otras personas, porque de verdad que todos se conocían ya
Colegios	yo entré con una compañera de colegio, pero era del paralelo, y si, buena onda el primer día, pero después yo encontré a minas que me caían mejor
Colegios	yo creo que la pregunta cuando yo la hice en primero, oye y de qué colegio vení, es como más inconsciente en realidad, es como tal vez como para meter más tema que para conocer más la persona, no sé, para ver si uno tiene amigas en común, algo así, pero que el colegio te dice más o menos el primer año como pa cachar que onda, si, igual te entrega información de la

	persona
Universidad	Si, es que igual la Universidad como, puede que sea como, puede ser que sea conocida como en un área, como para un cierto sector social de Santiago, lo cual no es muy bueno tampoco, pero sí está, más encima como es apartada, claro, yo también si viviera pucha, no sé, súper lejos, también diría que lata irme a pegar el pique a una cuestión que con cuea me suena
Trabajo	a nosotras nos pasa en los campos clínicos, por ejemplo, me tocó en la posta central y las técnico paramédico nos trataban pésimos porque éramos de la Universidad de Los Andes, y que las niñas aquí (...) Las princesitas
Universidad	aparte del Opus Dei hay hecho como mil videos, mil no sé, hicieron un reportaje y donde lo mostraban casi que era algo terrible, y en el fondo no es tan así, o sea no es así, porque mi misma profesora de derecho romano, mi asesora académica, me llevó a la casa, una de las casas donde habían grabado y todo, ella misma salía en el video, y nos decía es que nos mostraron una faceta, exageraron una faceta que no es así
Universidad	Si, o sea ella (la profesora) vive en Araucaria, hace clases y dedica su vida a eso, a la obra, así que igual era como, ya, también cuando les conté, es que fui a Araucaria, y qué eso, no, es una casa Opus Dei, qué
Universidad	en verdad no es súper pluralista, pero no es como te la pintan afuera, o sea uno tiene que estar a dentro de la Universidad para saber cómo es la Universidad
Universidad	No es que sea la Universidad la cerrada, sino que la gente la verdad es que no, no está ni ahí con
Universidad	yo creo que eso es como súper sutil de parte de los profesores y del ambiente, como que te va obligando un poco a adaptarte, entonces si yo soy punk y entro, un punk no se va a sentir cómodo ahí, y sutilmente un profesor te va a decir, oye esa ropa no es para venir para acá, oye el color del pelo
Universidad	el primer día de clases, sobre todo los de civil, nos dijeron acá no hay short, no hay chalas, no hay polera para los hombres, no hay sudadera, ustedes no vienen a la playa, vienen a estudiar y son estudiantes de derecho, se cortan el pelito y las niñas vienen ordenadas, nada de minifalda
Trabajo	Yo creo que por un lado es bueno porque también uno está entrando a una Universidad para ser profesional, también tiene que como ubicarse un poco, y si va a una clase tampoco vas a ir así como con pinta playera, como que uno después lo va entendiendo de esa manera
Universidad	tenemos profesores numerarios y súper numerarios y todo eso, y que claro, y de repente hay profesores que les gusta rezar en la mañana y todos se paran y miran a la foto de la virgen que hay en todas las salas pero el que quiere se para y el que quiere no
Universidad	Ahora, hacen misa por ejemplo y no te obligan tampoco, el horario es libre eso si, no hay clases en ese horario ni nada, pero es como es una hora en la que hacen una misa
Colegios	Yo venía de colegio católico y todo y ni un problema en rezar en la mañana, si la profe quiere

	rezar, pero yo con las misas Opus Dei como que les tengo un poco de rechazo, prefiero no ir, tal vez de prejuiciosa, la verdad es que ni me llama la atención, prefiero rezar sola en mi casa o ir a otro tipo de misa
Colegios	En el fondo las misas, es que a mi, yo venía de la pastoral juvenil, estaba, venía de un colegio súper católico, venía como muy metida en el tema, y mi profesora nos invitó a participar y en la casa hacíamos más meditaciones que misas, pero la misa la diferencia que tiene es que, no sé si resaltan más los valores y las conductas que ellos quiere que uno tenga como persona
Iglesia	Por ejemplo, perdón al prójimo, y trabaja, y trabaja, y da lo mejor de ti en el trabajo, en la oración, en la vida
Iglesia	sí, soy católica, pero ya no tanto como antes, o sea me he ido replanteando muchas cosas, de verdad, pero tengo compañeros que se levantan a las 6 de la mañana todos los días, que viven en Hernando de Magallanes, que toman el bus de acercamiento a las 7 en punto, pa llegar a la misa en la mañana a la Universidad
Universidad	Hay misas en la mañana y a la hora de almuerzo
Universidad	Y van y rezan, y que les encanta y bacán, y nadie mira mal, nada, pa nada, todo lo contrario
Universidad	a nadie le ha dado vergüenza irse a meter al oratorio ni ninguna cuestión, o sea, no, no, y el que se queda afuera de la misa tampoco, o sea cero vergüenza (risas). Yo encuentro que por lo menos en ese aspecto es como muy libre
Universidad	Lo que está un poco lleno en derecho es numerarios, así los profes
Universidad	O súper numerarios, pero todos tienen una relación con el Opus Dei, no sé si es coincidencia, pero todos tienen como súper marcada la obra y San José María, y como que tratan de meter un poco en la materia
Universidad	Si, hay muchas (profesoras) que son súper numerarias, que ellas son las que tienen familia, que se casan, y los numerarios no se casan, pero tampoco andan con hábito ni nada
Universidad	la directora de carrera estoy casi 100% segura que es numeraria
Universidad	todas las profesoras tienen alrededor de 8 hijos
Trabajo	como las actividades extra-programáticas que tenemos, al menos las más van muy relacionadas con la carrera
Iglesia	cuando yo era más chica yo estaba metida en CVX (...) CVX, una comunidad de vida cristiana, que es como schoenstatt, pero es de los jesuitas. Hay varios colegios como metidos, que son de Santiago, ya, y onda el San Ignacio
Iglesia	después ya empieza como CVX secundaria que se llama, que es como ya universitario, y al verdad es que ahí ya empiezan a formarse como otras comunidades, otros grupos y todo, y la verdad es como que nunca me inscribí no más, cachai, porque ya dejabai de tener como tu grupito como de meditación, el típico, con el que ibas a campamentos y todo eso
Universidad	Por lo menos en nuestra carrera en primer año son como full exigentes, yo creo que pa meterte súper hartos, y entonces en verdad como que no te quedaba mucho tiempo

Iglesia	me encantó, yo así, así fans de los jesuitas a toda costa, sí, nada que ver con los Opus Dei po, así años luz nada que ver, na que ver
Iglesia	(los jesuítas) Así como más sientan a Cristo, y ponen unas imágenes (risas) que todo el mundo se pone a llorar así cachai, son como más, y todos como en el mundo sentados en el suelo, tocándose las manos, cachai, como más, más locos, cachai
Iglesia	yo creo que si alguien está como alejado de Dios y se quiere como acercar, donde los jesuitas, fijo
Colegios	obviamente todo el mundo tenía una base porque todas venían de colegio católicos
Universidad	algunas universidades no tienen como un buen prototipo de personal que sacan, de personal, como un personal de más baja calidad
Colegios	Los que más son los cercanos, yo conozco muchos del Sagrados Corazones de Manquehue y me he encontrado como con 6, 7, 8 así personas que vienen de ese colegio
Universidad	Es que el perfil de la Universidad al principio, cuando nosotros entramos, es antes de entrar a práctica te hacen una clase total de: tiene que venir pintada, no puede venir demacrada, use aritos de perla, chiquititos, porque usted tiene que verse femenina, pero siempre con el pelo tomado
Universidad	en primer año entre que esperando a la profe y no habían asientos me acuerdo que una compañera se sentó en el piso, y la profe fue como qué haces en el piso, párate inmediatamente, todas así paraditas, bien, así como no podía comer chicle
Universidad	Siempre nos dan como el respeto propio a la persona
Universidad	eso se imparte en todas las carreras de la Universidad, entonces tu veí que el perfil del alumno en general en todas es como con un nivel de mucho respeto hacia la otra persona
Universidad	la Universidad se preocupa de que tu como que los ocupí, no te dejan así como ya, lo paso y listo, no como que de verdad lo siguen, es algo que te están insistiendo constantemente
Universidad	Yo me sentí súper discriminada, era como Denisse, te invito al retiro y no sé qué, soy judía no voy a ir, pero vamos al retiro, no voy a ir, y hasta que ahí cachó que yo no la pesqué y ahí me hacía eso como ella se va a ir al cielo y a mi me saltó, me daba la espalda, entonces ahí yo igual me sentía mal, pero ya tuve que pasar
Iglesia	para el católico que es y que lo quiere seguir, está perfecto, siempre hay uno disponible, si uno quiere pasa allá, hay en todos los edificios, una capilla
Universidad	A la larga siempre están presentes (los curas), pero no es que te lo impongan
Universidad	el último ramo que tuvimos fue ética profesional, que te pasan todo lo del aborto y no se qué, y cuando te hacen pruebas tení que responder lo que la Universidad te enseñó, no lo que tu pensai, si yo estoy de acuerdo con la pastilla del día después, pobre de mi ponerlo en la prueba porque chao, está malo
Iglesia	es católica bautizada y todo pero cero conexión, y yo soy de chica que siempre parroquial, fui CN, preparé para confirmación así como total

Trabajo	Por la Universidad no po, al ser Opus Dei es o sólo hombres o sólo mujeres
Trabajo	siempre van muchos a los trabajos las niñas de odontología, por qué, porque siempre va la clínica móvil, entonces a la larga las alumnas más chicas les sirve porque practican, o sea de verdad va una, va una interna a cargo, va una de quinto, o va una profesora con la clínica móvil
Trabajo	entonces igual hay, uno hace cosas novedosas que a pesar que es como puras mujeres, igual como que uno lo ve bien, ahora igual por ejemplo, no sé, a veces salíamos a hacer fogatas, como que ellas lo organizan entonces llevaban películas y decíamos ya, tarde de películas y lo veía, pero si ellas tienes que tener súper claro que ellas te marcan horario de llegada horario de salida, el colegio se cierra a tal hora, y por ejemplo siempre iba un curita con el equipo, entonces habían así oraciones en las tardes, meditación, entonces en verdad se supone que es libre albedrío, si tu querí vai a la habitación y si querí no vay, pero igual no falta como la persona que te pone mala cara porque no vai
Universidad	así como que las más católicas iban y las que no se quedaban conversando, o si no salían a dar la vuelta a la plaza, y ahí tení que tener como límites porque no te podí mezclar mucho con la gente porque o si no te miran feo, no te podí poner a conversar con un grupo de jóvenes porque también te empiezan a mirar y tú por qué tienes tanto contacto
Universidad	El tema es que el Opus Dei, los curas no se mezcla, o sea los hombres no se mezclan mucho con las mujeres
Universidad	más allá que sea un cura, yo creo que casi que un profesor no puede estar solo con una alumna en una sala solos, solos, o sea en verdad esas cosas como que las resguardan muy bien
Universidad	de hecho tenemos casi todas las profesoras son mujeres, y ahora que tenemos compañeros hombres ha pasado que no sé po, un compañero lo están preparando, capacitando para ser asesor académico de otros niños que estudian enfermería
Universidad	cómo una profesora se va a juntar solo en una sala a conversar con un niño hombre
Trabajo	cuando estamos en práctica, si es que un técnico te tiene mucha confianza o te tutea o algo ya empieza así y por qué te tutea, y por qué te habla tanto, en verdad fija los límites, tu eres la enfermera, nos dicen siempre hay que tenerlo muy claro
Iglesia	porque yo soy católica, en este minuto me considero más creyente que católica por todo el tema que ha pasado con los curas y aparte que tengo muchas diferencias con la Iglesia católica en términos de ponte tú que el Vaticano está lleno de oro y de mármol, y hay niñitos muriéndose de hambre de África
Trabajo	estuve trabajando como 18 horas pero estaba feliz, porque eso es lo que me gusta
Universidad	la Universidad en ningún momento te obligaba o a ir a misa, o a escuchar a un cura que no querías escuchar, o sea teníamos teología pero te lo hace un profesor normal o te lo puede hacer un cura pero no te habla de que tu tienes que ser católico, te dan a conocer las formas de pensar de todas las religiones y también de católico, igual le dan más énfasis al católico

	cachai, o al Opus Dei y toda la cuestión, pero no es que te obliguen, o sea si tu entrai, la Católica también tiene ramos teológicos
Universidad	A lo más un profesor, el primer día de clases, va a hacer que te parí y que los que no son católicos no recen y los que son católicos recen porque tengamos un buen semestre, que se lleve, que nos llevemos bien con el profesor y que todo salga bien, a lo más
Universidad	No es como que te obliguen, pero yo encuentro que la Universidad es la raja
Iglesia	siempre inculcando como lo que yo creo, cachai, como que sí hay alguien que nos ayuda desde arriba, que las cosas no se manejan solas, que, siempre, pero también dándoles la posibilidad a ellos de que ellos vean en qué quieren creer
Iglesia	yo creo que la naturaleza, el cuerpo humano, es tan perfecto que no puede ser que haya sido así de la nada, yo creo que alguien lo tiene que manejar, alguien tiene que haberlo creado, cachai
Iglesia	o sea ponte tú si tú me preguntai si yo rezo, yo sí rezo, casi todas las noches, pero porque creo en Dios, pero no, no voy a misa, o si voy a misa voy a la misa de Requínoa, que es en una Iglesia diminuta, que es cura típico cura de pueblo que todo el mundo lo conoce, que si alguien necesita ayuda y él está ahí, no es como, no creo tampoco en la jerarquía de la Iglesia católica que es como los arzobispos, eso es bullshit, cachai, pa qué sirve, a quién ayudan, sólo tienen un cargo y salen en la tele dando su opinión, pero en hechos ayuda mucho más un cura de pueblo que un cura
Colegios	ponte tú los ignacianos o los del Verbo Divino tienen todos como, como que sus, no, los del Santiago College son relajados, son laicos, son tranquilos, ah, no, las del Cumbres son católicos, no sé, como que tienen sus diferencias
Colegios	Yo creo sí que uno se forma más como persona, más como, como persona de relacionarse con personas y la forma de ser con los otros, es más al principio los primeros años de Universidad, pero tu personalidad se forma yo creo que en el colegio todo el rato
Colegios	Nunca fue como que te dijera ay, yo iba en colegio de mujeres y no me gustaba, no, me gustaba, nunca fue un tema ir en colegio de mujeres, y aparte que fui en ese colegio porque mi papá me quería poner en los mochos pero creo que tenía que repetir un año no sé cómo era la hueá, no me acuerdo, pero, pero, porque al principio iba en un colegio de Requínoa, de monjas, y como que no cachábamos bien, o sea ellos no cachaban en qué colegio ponerme y al final fue este para seguir como la línea
Universidad	¿qué más me gustaba de ahí? El ambiente, el ambiente que me dijeron que era súper bueno
Universidad	te exige mucho, tiene como un régimen de estudio así constante, onda, es que es del Opus Dei, es del Opus Dei cachai y bueno, mis hermanos estuvieron en el Opus Dei viviendo
Universidad	en la Universidad como que tenía poquito de eso, como que controles todas las semanas, como para que tu fueses estudiando siempre, siempre, entonces eso cansaba porque estabas estudiando para un control y ya terminabai y ya tenías otro

Universidad	tienen un prejuicio de esa Universidad y no, nada que ver, es muy normal, sólo que es muy exigente, muy exigente, y hay misas y todo pero si querí vai, nadie te obliga a nada
Universidad	Lo que sí, ya, hay algo que tenían ramos teológicos obligatorios, yo tuve teología 1, 2 y 3, con un curita, y que rezábamos al principio de la, de la clase, pero eso, terminabai ese ramo y creo que eran 3 o 4, 4, y ya nada más, y hay misas pero si tu querí vai, hacen misas en el patio a veces, suspenden las clases, hay misa, pero también, nadie te obliga
Colegios	En las monjas, si, era católico también, misa, siempre fui en colegio católico
Iglesia	mi mamá me trata de inculcar así ya por favor anda a misa todos los domingos pero yo no, es que ya como, es que en un cierto modo siento que me quedó chica la religión
Iglesia	pa mi la religión como que, la religión católica como que ya no, la veo a mi manera, ya no creo en la iglesia, como que creo que hay un Dios y que nos cuida, ya, pero ya no creo mucho en la iglesia, pero igual metería a mis hijos en un colegio católico cachai
Iglesia	Si, yo rezo, es que yo igual creo que hay alguien que nos cuida, como una fuerza que no conocemos que nos cuida, pero no sé si creo en, no sé si creo en que hay que ir a rezar una pila de cuestiones y que por eso nos vamos a salvar, porque es obligación ir, no, yo creo que como que la misa está en uno, así, uno ir y hablar
Colegios	Es que yo nunca estuve en un colegio mixto, entonces no sé cómo es, pero por mi experiencia a mí me gustan los de puras mujeres, y católicos también porque siento que como que te ordena un poquito más, es como más estructurado un poquito, y encuentro que los otros no po, entonces hací lo que querí, pensai lo que querí, entonces da lo mismo
Universidad	sí nos inculcan harto el tema de la religión, yo encuentro que en mi carrera en particular igual es importante, porque tú te vas a encontrar con varias personas con diferentes tipos de religiones y para ellos es como fundamental el tema para ellos cuando ya están con alguna patología, entonces la parte espiritual es como bien importante en un enfermo, entonces no encuentro que sea un enfoque malo en mi carrera
Universidad	mi Universidad es súper como no Universidad, en el sentido de que no hay vida universitaria, yo no conozco gente de otras carreras, no hay comunicación en el patio con otra gente, la gente va, estudia, y se va a su casa
Universidad	es como un colegio, es lo mismo que un colegio, esas son las palabras que describen mi Universidad, es un colegio, casi que tocan las campanas para salir a recreo, y no es chiste, y tu veí gente que habla, conversa, como que no es un ambiente universitario que yo sí he visto en la Católica, que la gente está allá porque quiere aprender cachai, esas cuestiones no pasan, porque todo el mundo tiene que ir porque pasan lista po
Trabajo	Primero público, de todas maneras, hay que aprender, y la única forma de aprender es en lo público
Colegios	mi hermana es súper católica no sé de donde, como que, es que los más grandes estaban en el San Juan Evangelista, no estaban en el Thomas Morus, y no sé, de ahí salió católica

Iglesia	yo si soy católica, pero después de, o sea yo fui atea, pasé por hartas cuestiones, pero tuve una depresión súper grande y ahí me metí como a la Iglesia y todo y encontré que era como rico, lo paso bien, me llena caleta, siento que me sirve harto también para mi profesión, y lo paso, yo estoy como contenta en el tema de espiritualidad mía, porque siento que estoy bien, en paz, tampoco soy católica fanática, eh, no tengo problemas con la gente que no cree ni tampoco estoy de acuerdo con todas las cosas que dice la Iglesia, pero sí siento que una comunicación rica
Iglesia	tengo un grupo de, hago primeras comuniones y confirmaciones
Iglesia	Y mi hermana me llevó, mi hermana grande, y allá como que, un movimiento eucarístico juvenil, juvenil, y llegué a la parroquia Los Castaños, no sé si la cachai, queda en Vitacura justo al frente del McDonalds de Vitacura, y nada, era como choro, había hartos jóvenes, como que ahí de vive la religión distinta cuando es como más joven uno, aparte que puros viejos rezando con el rosario cachai, así como me voy a morir así que tengo que venir a rezar (risas), porque en verdad eso pasa
Universidad	si están en la Universidad como que tampoco podí ser como muy onda rebelde contra la religión
Universidad	yo tengo antropología, tengo teología I, II, III, doctrina social de la Iglesia, y en todos yo creo que ven lo mismo, aparte que lo ven muy ligado al Opus Dei, que a mí eso es lo que me mmm, choca un poco, pero no sé, se pasa el ramo no más
Universidad	siento que como que tratan de meterte harto el Opus Dei, el Opus Dei y la cuestión y hay gente que no está ni ahí, o sea a nadie tampoco lo van a discriminar
Universidad	A las Opus Dei, que son hartas, o sea tengo compañeras numerarias
Universidad	muchos alegan, obvio, pero te metiste a la Universidad
Colegios	Por él compraría todo verde (risas), tiene una cama verde, todo verde, es verbista así a full, yo no sé qué les hacen a esos niñitos en ese colegio, pero él quiere meter a sus hijos en ese colegio, y yo pero onda no es mixto, cachai, yo viví en un colegio mixto, es lo mejor que hay en la vida, cómo los vai a meter con puros hombres para que se aforren todo el día, no, no, verbista, tiene que salir verbista y la cuestión, y él ni siquiera es católico cachai, entonces qué me estai diciendo, no sé qué les meten en la cabeza, no tengo idea, pero aman el colegio, lo aman
Colegios	si es una pasión pero fuerte, y él sigue yendo a los interescolares, cachai, ve los partidos de futbol cuando los dan en la tele, así como tipo canal así como de VTR, ya, no, fanático, fanático de su colegio
Colegios	es más, él se quiere casar por la Iglesia católica porque sabe que si no, no puede entrar el niñito al colegio, y todo, todo legal y toda la lesera para que puedan entrar los niñitos al colegio
Colegios	a mí me gustaría un colegio mixto, católico, no fanático católico, no meterlo a un Opus Dei o

	a un Legionario de Cristo cachai, pero a una cuestión como católico piola, no sé, el Manquehue, el Sagrado Corazón es como más tranquilo, y el Manquehue era como la opción que yo tenía porque tienen como educación separados, o sea, por ejemplo las mujeres tienen que estar en una sala y los hombres en otra, se juntan sólo en el recreo
Colegios	mis compañeras son como todas, o sea de mi grupo de amigas son todas de colegios como el Graighouse, el Villa María, que son como colegios acá grandes cachai, que se conocen, claro, tú llegai y decí hola, soy del Graighouse, ah, ya, tenía una idea más o menos de cómo es la mina, en cambio onda hola, yo soy del Thomas Morus, qué es eso, queda en Tomás Moro, no, colegio alemán católico
Trabajo	Entonces podí estudiar cualquier cosa, podí estudiar derecho, podí estudiar arte, podí estudiar no sé, lo querai, pero entrar a enfermería y se supone que tu vocación es ayudar a la gente que está desvalida, cachai
Universidad	nosotras somos como todas ordenadas, todas uniformadas, todas con el pinche, todas con perlita, no se puede ir con otra cosa, somos como maquinitas cachai, todas andamos bien, con el respeto al ser humano
Trabajo	yo estudio una carrera comunitaria, yo trabajo por el otro más que por mí po, entonces obvio que tengo esa perspectiva de vida y de salud mundial cachai
Trabajo	Es que si no tenía vocación pa ser enfermera es muy difícil, porque hay que soportar cosas
Universidad	yo la Universidad de Los Andes la caché porque uno de mis primos estudia medicina acá, entonces como que en mi familia cachaban la Universidad
Universidad	y tiene como, como metodología como que tiene, como que uno siempre, no siempre estás lleno de pruebas, pero tenía evaluaciones como bien constantes, no tenía semanas libres o semanas llenas de pruebas, es como constante la evaluación
Universidad	A mí me gusta como que, la Universidad es como ordenada, me gusta porque como que yo veo que en el fondo te desencaja, ya más allá de tener un paro o no, pero tener como, que te suspendan una clase, que un profe no llegue, esas cosas acá no pasan cachai
Universidad	teníamos un electivo que al final no era electivo porque decidías solamente en qué momento hacerlo, que era de fertilidad, de fertilidad humana, y acá te dan mucho énfasis en los métodos naturales de anticoncepción, como el cuento del calendario, todo eso
Universidad	todos los métodos naturales como que en verdad en eso, como que sabemos mucho de eso y muy poco de los otros métodos anticonceptivos te los nombran, y te dicen no sé po las pastillas son así, tienen, hay de esto tipo, están compuestas de eso, tienen tal porcentaje de efectividad y sería, pero prácticamente te lo nombran comparado con el, con el énfasis que tiene como el control natural
Universidad	me gusta en el sentido de que como que aprendiendo los métodos naturales, como que conocí mucho de fisiología humana, eso, eso me gusta, como que cuando uno aprende cómo aplicar el método, más allá de que estés de acuerdo o no, como que aprendí mucho de como del

	<p>fundamento, y usando anticonceptivos en verdad no, el que sea, como que no estudiái más allá como de la técnica, entonces yo creo que tiene esa, eso como de bueno, y tiene como algunas cosas positivas, como que, no sé, como que igual no sé, lo otro es tomar hormonas, como todas esas cosas, como que aprendí a verle el lado positivo más allá de que lo vayai a aplicar o no</p>
Trabajo	<p>Uno es jóvenes son fronteras, que es de trabajos voluntarios de invierno y verano y trabajo ahí en comisión, dura por semestres, y yo ya he ido 5 semestres, entonces he sido súper constante en el proyecto y ahí conocí mucha gente, la mayoría de la Católica, y también ahí he conocido gente de esta Universidad cachai, por ese proyecto he conocido gente de acá, pero igual poca, y estoy metiéndome en un proyecto de niños que se llama Juan Pablo II, que trabaja en poblaciones de riesgo social y vamos todos los sábados</p>
Colegios	<p>el colegio como que tenía toda la formación católica pero no era tanto, de hecho no había, cuando yo entré al colegio la directora era monja y había una monja que hacía religión, y después ya cambiaron la directora que era laica, y después, después ya las monjitas que uno veía eran como las que vivían en la casa del frente, que eran como parte de la congregación, pero no había como gran participación, no era como que la formación era de monjas, pa nada, como que, como que tenías la misa de primer viernes, o hacían momentos espiritual todos los días, después cada vez menos, después hacían dos veces a la semana, después una, pero no era tan, tan denso como que el resto de otros colegios</p>
Iglesia	<p>ponte tú voy a misa y todo pero no voy todos los domingos cachai, pero sí, soy católica, pero no fanática, pa nada</p>
Colegios	<p>yo creo que en el colegio yo me hice más católica que el promedio de mi familia, sí, de todas maneras</p>
Universidad	<p>acá ponte tú tenemos todos los edificios tienen una capilla, un oratorio, se llama un oratorio, y hay misa todos los días ponte tú, no sé bien, pero 3 días a la semana son en ciencias, dos días a la semana son en Humanidades, en distintos edificios, y acá hay hartos sacerdotes, o sea acá confesarte o hablar con un sacerdote es súper fácil</p>
Universidad	<p>yo pensaba antes de entrar que el Opus Dei te lo metían mucho, yo pensaba, y en el fondo como que, como que siento que los ramos no sé, o sea sí, sí como que se nota la orientación de la Universidad se nota hartito, pero igual queda abierta, siento yo que más que Opus Dei es como católica, como católica a secas, como que no es como, no te enseñan propiamente el, bueno y la, ponte tú teología moral que está cargado a la moral, la ética y todo eso, en verdad los ramos son enfocados a eso cachai</p>
Iglesia	<p>yo encuentro que haya un oratorio me gusta, porque no paso, de repente voy cachai</p>
Iglesia	<p>me encanta que en los hospitales hayan capillas</p>
Trabajo	<p>pa mí también es como un pilar el cuento del voluntariado, como desde que empecé, cuando chica hice algunas cosas de voluntariado pero muy como puntuales, y como que me gusta</p>

	como que, yo creo que nunca voy a dejar de hacer voluntariados como en mi vida cachai, no podría estar enfocada sólo a trabajar cachai, sólo a estudiar, como que eso me llena harto, me llena harto como que pa mi es como bien fundamental eso, como hacer algo como fuera de tu pega, me entendí
Colegios	o sea estuve en un colegio burbuja, cachai el colegio Inglés
Colegios	Ya, es súper burbuja y son todas así ñiñiñi, así en verdad si te juntai, o sea tení que juntarte con ellos porque si no, no sé, erí cualquier cosa (risas), y ya, y no quería eso, quería una cuestión más, una Universidad más universal en verdad po, pero bueno, terminé ahí no más
Universidad	la de Los Andes como que te puede enseñar onda lo más fácil de todo, pero como que le gusta hacerte sentir que la cuestión es cuática, y que te estresí, y así que la sufrai, les gusta eso, no es como, ponte la Católica tiene otro sistema, es mucho más, mucho más relajado, no sé si más fácil en cuanto a contenido, pero un sistema más relajado, pero estos no, como están tan en competencia, como quieren ser los mejores y santificarse en el trabajo, como que quieren dar todo
Trabajo	tú a tu trabajo tení que ponerle todo tu corazón, toda la pasión y todo para hacerlo lo mejor, cachai
Iglesia	yo soy católica pero el Opus Dei no me gusta mucho, como que tienen cosas como que no, no me gustan
Universidad	los supernumerarios sí se casan, y son, ponte yo tenía 3, cuando entré habían 3 compañeras que eran numerarias, que no se casan
Universidad	hacen misas de repente, igual no es como así yo pensaba que ibai a llegar y casi que te iban a meter el Opus Dei hasta por las orejas, pero no pa nada, no son tan invasivos, y con la religión tampoco, o sea bueno sí en clases, como yo tengo del área de la salud te tienen que enseñar cosas igual de sexualidad y, o mismo antropología, son súper tendenciosos po
Universidad	te vas al infierno, o sea está bien en verdad, tiene muchas cosas, ya, porque no te dicen ay, esto es malo, te vas a ir al infierno, te dan todo el fundamento que sí tiene mucha lógica en verdad
Iglesia	porque igual yo no tengo un pensamiento tan diferente, o sea igual soy más o menos de esa línea pero ellos son muy extremos
Iglesia	Si, no si soy católica y sí voy los domingos a misa, pero igual soy más moderna cachai, ellos son así y te mandan al infierno porque sí y porque no, y porque se equivocaron también (risas)
Iglesia	si, o sea ahora en este último tiempo como que no tanto, pero por dejadez mía, de hecho como que me siento mal porque hace uh, harto que no voy a misa, pero como que me siento mal y como que me hace falta, pero no porque esté peleada con Dios ni en contra de la religión ni nada
Iglesia	cuando estaba en Talca, como en segundo medio, estaba metida en un grupo que se llamaba JUC, juventud cristiana, y ahí nos juntábamos y veí ciertos temas, leís la Biblia

Iglesia	vai, te mandan como a diferentes sectores como en comunidad, vas a evangelizar po, vas a dar a conocer la palabra de Dios, cachai, entonces vas a las casas, onda puerta por puerta, y entrái, conversai con la gente, les hablai un poco
Iglesia	igual nos tocó que habían pocas, como que no, habían muchas casas que no había gente, pero por lo general bien po, otros te dicen ah, no, gracias, estoy ocupada, pero, porque más que uno de ir a hablarle de Dios, como que los vai a escuchar en verdad, entonces feliz que alguien vaya a escucharte po, de hecho se ponen a llorar y drama
Trabajo	en verdad lo más importante, más que la plata, más que las cosas que podai tener, es el, como el espíritu, o sea onda estar bien tú y que te encante lo que tu hací y estar como en armonía, eso es mucho más importante que todo
Trabajo	fui voluntaria del Hogar San José, está cerca de mi casa
Colegios	o sea igual entré como con dos compañeros, no compañeros pero de mi nivel
Colegios	en odontología estaba la Cata Morel, que era, estaba un curso más abajo que yo en el colegio
Colegios	del movimiento apostólico Manquehue, que tienen 3 colegios, tienen el San Benito, tienen el San Anselmo, y el San Lorenzo para gente de más escasos recursos
Colegios	o sea colegio católico
Colegios	Mixto, o sea era cursos separados, o sea mixto pero con cursos separados, y después los electivos eran todos juntos
Colegios	estuve en el Villa María que es de puras mujeres
Colegios	Después estuve en el Inglés de Talca, y allí es mixto, y salí del San Anselmo que es cursos separados
Colegios	Ahora hay gente, o sea tampoco muchos en verdad, del San Anselmo en odontología
Colegios	sí, o sea de mi generación entraron varias a mi Universidad, a otras carreras, medicina, ingeniería
Colegios	Si, de todas maneras lo metería en un colegio católico, pero no tan fanático
Iglesia	la idea era que yo tomara la decisión de que si quería bautizarme o no, y después cuando hacían la primera comunión en mi colegio yo sí quería hacerla cachai, entonces me bauticé e hice la primera comunión el mismo año, y de ahí cuando estaba como en segundo creo que empezaba la preparación para la confirmación
Iglesia	Me metí cachai, pero como de ahí pasaba a tercero que era el otro año como de, cómo se llama, preparación para la confirmación, y ahí como que me arrepentí, y dije no, sabí que no quiero hacerla todavía, por último si hago la confirmación la voy a hacer cuando esté más segura, cuando sea más grande, y de ahí ya hice pero en la U, ahí onda, yo no soy como católica así como muy comprometida por decirlo así, me considero cristiana, y, pero igual hice la confirmación porque como que pa mí no significaba como algo tan relacionado con la Iglesia, cachai, y en la U me ofrecieron como la posibilidad y como que la hice ahí
Universidad	Es que es como un requisito si uno cuando entra a la Universidad, sabís que te estai metiendo

	a una Universidad que es católica y que tiene como exigencia, todas las carreras tienen 3 ramos teológicos
Universidad	Pero ponte tú a mí el que más me gustó que era doctrina social lo hacía un gallo que era teólogo no era Opus Dei, o sea algo tendría que ver, pero los otros me los hizo un cura, otro una señora que, no sé, supongo que era teóloga pero era del Opus Dei
Universidad	era uno que hizo un cura que era del Opus Dei y todo pero era muy choro, onda aplicaba más
Iglesia	Yo he ido a la ermita que hay
Universidad	de hecho hay hartas actividades como católicas
Iglesia	en el colegio yo estuve metida en Schoenstatt, de hecho fui al encuentro del Papa por Schoenstatt, pero después nunca más seguí, después cuando me cambié a Santiago ahí nunca más seguí
Iglesia	yo me considero católica y todo, pero en este momento no soy como muy practicante
Iglesia	me confirmé en el Inglés de Talca, pero cuando yo entré al San Anselmo ellos no se habían confirmado y yo sí, y peleé mucho para no ir al retiro de confirmación
Universidad	el ambiente de la Universidad me gustó hartito, porque te sacan el jugo, son súper estrictos cachai
Universidad	mi hermano me mostró esta Universidad
Universidad	mi hermano estudió en la Católica, y también estuvo, él estuvo un año cambiándose de Universidad, el primer año, porque le había ido súper bien y quedó en todo y no sabía qué estudiar, y a él le gustaba mucho la política y se metió a ciencias políticas en la Chile y a mitad de marzo ya estaban en paro
Universidad	pero no me cambió ni ca, me gustó
Universidad	mis compañeros han sido un 7, también tenía gente conocida acá (en la Universidad)
Universidad	gente de mi colegio estaba también acá (en la Universidad), amigos de Santiago, conocidos también quedaron acá, justo quedé de compañera con uno
Universidad	Un profe, cachai, y ya, te recibe, desayuno y toda la cuestión, ya todo muy rico también para que se conozcan todos y es un grupo de tu generación con tu asesor, nos dividen en hombres y en mujeres, porque típico que de repente tenís más confianza en contarle tus cosas a una mujer que contárselas a un hombre
Universidad	en una lista me habían invitado a participar pero dije que no, no, tenía mucha carga académica
Iglesia	Si, yo soy católica, sí, y no porque la Universidad en que me vine como que me cambió las cosas, no, de toda la vida, mi familia siempre ha sido así, y los valores, y que tenís que tener los sacramentos y todas esas cosas
Iglesia	Si, estoy confirmada, me confirmé hace hartos años
Iglesia	Si, frecuento ir a misa cachai, trato de ir lo que más puedo
Iglesia	sí me interesa mucho ir a misa, escuchar las opiniones de quién está dictando cachai ver qué visión es la que están teniendo cachai, y si es conforme a la que yo tengo, porque de no ser

	así, ahí yo empezaría a replantearme si realmente me interesa o no cachai
Iglesia	Me metí la otra vez, o sea en primer año (...) En un seminario, no, no era un seminario, era un curso como de líderes católicos políticos
Universidad	lo que sí, te hacen rezar antes de la clase, pero el que no quiere rezar, se queda callado
Universidad	ponte tú los ramos teológicos yo igual estoy de acuerdo que sean obligatorios, si son parte de la malla cachai, porque te lo muestran como cultura, de qué se trata la teología, o sea tengo profes que me han hablado desde el budismo, desde los hare krishna, el catolicismo y todo, porque son cosas que tienen que saber, o sea pa mi la gente tiene que saberlo, no puede no saberlo
Universidad	ya que se impongan al frente tuyo y que te expliquen las cosas dicen ya, no es un ramo cualquiera, no es religión del colegio donde te hacían hacer un collage y poner cositas bonitas atrás, no, tenís que poner atención y tenís que jugártela y tenís que estudiar y tenís que aprender, porque lo mismo que nos decían los curas, es algo pa ustedes y pa que hablen con argumentos, y no para que el día de mañana les digan ah, por qué eres ateo, por qué eres agnóstico, por qué eres católico, porque se me dio la gana, no, sino que háganlo pero háganlo con fundamento, encuentro muy bien que se, o sea si no se intensiva la cultura de esa forma, por último que te obliguen
Universidad	igual se ven más cosas católicas, eso es obvio, o sea ponte tú en el colegio yo nunca tuve una compañera numeraria
Iglesia	mis papás son católicos pero no son Opus Dei, y acá conocí un poco más cachai, me contaban distintas, distintos puntos de vista, o sea eso igual lo encontré súper, súper interesante
Iglesia	hay cosas de la Iglesia católica que me gustan mucho, que valoro en tanto su doctrina política, como la doctrina social de la Iglesia y todas esas cosas, pero hay rituales que yo no comparto, y ahí está mi lado protestante. No acostumbro ir a Iglesias
Iglesia	yo vivo la fe así como propia, y quizás me falta meterme a alguna Iglesia pero no he encontrado ninguna como te dije, no he explorado todas porque no me he dado el tiempo
Iglesia	No, yo no rezo, yo oro (...) Es algo más personal, es como comunicarte con un amigo, así lo vivo yo, si
Colegios	hay que con meritocracia entrar al físico o matemático en el liceo, y salir de ahí generalmente te va, entrai a una buena Universidad y todo
Colegios	Ya, de ahí me fui a un colegio de monjas, era un colegio de monjas pero era mixto, y ya, esa cuestión era como regimiento
Universidad	Como yo estudio en la Universidad de los Andes y es media Opus Dei esa Universidad, es media, entera Opus Dei, pero yo no soy Opus Dei, y, sí soy católica
Universidad	vida universitaria en mi Universidad no hay mucha, las fiestas que se hacen siempre son como en discoteques, así como carrera de medicina, odontología, enfermería
Universidad	lo que sí en el curso se hace una especie de, esto te va a parecer interesante, división por

	estrato socioeconómico igual, siempre las más pelolais se juntan entre las más pelolais, las más de menos recursos se juntan como entre las más de menos recursos, y así se van formando los grupos
Universidad	Respecto al grupo curso, eh, sí, sí se nota la diferencia ponte tú, el otro día, que nosotras vamos a todos lados, fuimos a la quinta normal a un carrete de la Chile, de medicina de la Chile, y fue bastante extraño porque como que uno está acostumbrada en la Universidad a ver a puros gallos bien vestidos, guapos, bien perfumados, y como que nos sentimos bastante extrañas cuando fuimos y vimos a todos, puros gallos súper locos, así
Universidad	yo he notado que en muchas niñas, incluso yo, tú te empezai a preocupar un poco más de la ropa que usai, de como te vestís, los lados en que te relacionai, como que igual importa harto eso como allá
Universidad	el nivel de los profesores es el mundo así bastante pelolais, son todos muy religiosos, onda por lo general, yo no sé si es requisito, pero pa ser profesor casi que tenís que ser Opus Dei y tener 100 hijos, onda el número, tengo profesoras que tienen 10 hijos
Universidad	el tema religioso es importante, al principio nosotros teníamos que rezar en la mañana un Ave María, y después empezábamos las clases, ahora que los cursos están más grande ya prácticamente no se reza, hay sólo algunos profesores que dicen el que quiera acompañarme, que rece
Universidad	lo que sí me gusta como de su ideología que es como entregarle lo mejor que uno puede a Dios, entonces en ese sentido se preocupan que los alumnos en verdad aprendan, que en verdad sean buenos profesionales, que tengan conocimientos y que se preocupen mucho por el área humana de la persona, eso nos inculcan mucho, pero que muchas veces va ligado a tu educación de hogar
Iglesia	siempre el tema religioso, de las misas, y del hacer el bien, o sea yo comparto hartas cosas de las que dicen ellos, de hacer el bien y todo eso, pero no soy fanática pa nada de ir a misa y confesarme todos los días
Universidad	se menciona así como método anticonceptivo y que se utilizan en los consultorios y en todas partes, uno los utiliza, yo los utilizo, pero ellos siempre plantean más el tema del método natural que es un tema bastante efectivo igual si es que tú eres cuidadosa, y muy prolija y preocupada, porque es un tema, es un tema que te demanda mucha constancia
Universidad	yo encuentro que le dan harto hincapié a eso y me gusta ponte tú que a las niñas les dicen que tienen que tener su dignidad, las educan bastante en eso, como de respetarse, de tener dignidad, de que los hombres no las vean como un objeto sino como alguien a quien deben valorar y cuidar, encuentro que esa es una educación que se le debería dar a todos en realidad
Universidad	antes era así, eran bastante estrictos, si tú quedabas embarazada no podrías seguir estudiando, pero han pasado los años y se ha ido modernizando un poco el pensamiento

- **Objetivo II: Analizar la influencia que tiene la religión católica y el movimiento Opus Dei sobre la percepción de los estudiantes respecto de su condición social**

Dimensión objetiva	Cita
NSE	Hay hartos autos en la Universidad
NSE	Aparte los que viven por ahí igual van en auto
NSE	Yo vivo cerca, y me voy en moto, pero es que en moto hay unos estacionamientos perfectos
NSE	yo he pinchado rueda como cuatro veces en la Universidad, te juro
NSE	Yo creo que en ninguna parte vas a ver los baños que hay en la Universidad de los Andes
NSE	Pero es como el precio típico. Claro, como el clásico, el de casi todas las carreras, el más común
Carrera	me acuerdo que una de las cosas que tenía ganas de estudiar periodismo era como para decir pucha está tan mal el periodismo en Chile, de repente sale tanta estupidez y se pasa a llevar tanta gente que falta que tenga más cachativa
Padres	de hecho mi mamá trabajaba en la de Los Andes
Carrera	No, yo no me muevo por 100 lucas, sorry
NSE	A mi me pasa que yo tengo la fortuna, ah, que vivo al lado de la Universidad
Padres	los profesores de cirugía son iguales en todas partes, incluso los amigos de mi papá, los, no sé po, mi papá tiene 51
NSE	cachamos que vivíamos al lado más encima
NSE	y yo le pregunté a ella oye, vámonos en micro juntas, y me dijo ay, es que ando en auto, y yo bueno
NSE	las actividades que hacemos, salir a comer, a comer mucho (risas), comemos mucho (risas), creo que me gasto la mitad de la mesada en comer, voy a decir que mi afición es comer sushi
NSE	yo fui, de hecho he ido 3 veces a Ecuador, y fui una vez sola con una amiga, las dos solas, juntas, un mes
NSE	(vivo sola) Vespucio, en Escuela Militar
NSE	andar en metro lleno de gente, terrible, terrible, para mi era una hueá atroz
NSE	me fui a Estados Unidos en diciembre, onda el último, di un examen y me fui, y volví en abril, los primeros días de abril
Carrera	porque estoy haciendo un taller de arte, y ya empecé a vender y todo, y ayer me encargaron souvenirs
Padres	no me gusta pedirle plata a mis papás, entonces siempre me las ando buscando yo sola

NSE	yo me demoraba 15 minutos, 20 minutos en llegar
NSE	aparte que vivía a una cuadra de un tío así que en caso de cualquier cosa yo podía ir a la casa de mi tío, apare que me ubicaba, porque justo ahí yo me ubico perfecto, cachai, porque siempre, la familia de mi mamá es de Santiago, entonces viajábamos mucho
NSE	tengo 22 ahora y tengo 5 años para viajar todavía todo lo que quiera, si Dios quiere, y si mi papá me paga (risas), pero hoy no, pero el viaje a Estados Unidos me lo pagué la mitad yo, bueno, en verdad me pagué los pasajes, el resto me lo pagó él
NSE	Tuve la suerte que mi papá me apañó para todos los viajes
NSE	ponte tú mi hermana tiene 30 años, es gere, es subgerente de ING, ahora Sura, le va la raja, tiene su departamento, tiene su auto, la raja, excelente, viaja, ahora viaja caleta
Padres	mi papá es de Rancagua pero mi tata tenía campos en Requínoa, entonces mi papá cuando joven se fue a administrar su campo
Padres	(mi papá) Tiene campo, tiene una panadería, tiene un vivero, en el verano se dedica a la compra y venta de fruta, vende guano. Hace muchas cosas, se está tirando a concejal ahora
Padres	está todo como súper familiarizado, como súper metido en el tema de la discapacidad, entonces en la casa ponte tu tiene un centro, no un centro, tiene una cancha para que hagan equitación, no equitación, como se llama, la terapia con los caballos para los niños discapacitados
Padres	por eso mismo puso el vivero, porque en los colegios de discapacitados hasta cierta, los niños pueden aprender hasta cierto nivel, cuando superan ese nivel empiezan a hacer talleres, talleres de cocina, talleres de jardinería, de, de peluquería
NSE	Antes estaba viviendo sola porque yo tengo un departamento ahí en El Golf
NSE	el departamento es de mis papás cachai
NSE	si, estoy aprendiendo ahora, viajo todos los sábados y ayudo a mi mamá, y también me paga un poquito, entonces así junto plata para irme de vacaciones, cualquier cosa (...) ojalá una parte bien lejos, fuera del país, con, no sé Brasil, Punta Cana, algo así quiero
NSE	Me quiero ir a Austria, a aprender inglés porque ahora sin inglés no haces nada
NSE	tengo clases particulares de alemán
Carrera	Tengo esas ganas de empezar a trabajar, aunque nunca he trabajado, no, nunca he trabajado, igual me da como medio
NSE	a mi mis papás me han tenido, a mi mis papás me han dado todo, aunque siempre enseñándonos que la plata cuesta
NSE	atrás yo pololié con un alemán, y yo viajé a Alemania, y estuve en su familia
Padres	por último me quedo trabajando con mis papás, en la empresa de mis papás
Carrera	estoy más tranquila porque sé que el día de mañana voy a tener las herramientas para buscar un trabajo bueno, no cualquier cosa cachai, porque yo sé que voy a tener un cartón

	que diga ahora soy ingeniera comercial, y eso me da las herramientas para ganar la plata que yo diga que yo necesito
NSE	como cuando fui a Europa me enamoré de los países de allá
NSE	es que yo soy la chiquitita, ya, qué necesita, ya, me lo compran todo cachai
NSE	yo vivía onda en Las Condes, más arriba de escuela militar
Carrera	feliz hubiera estudiado en no sé, en la Católica que es más, que es un poco más abierta, había quedado en la Chile pero me quedaba muy lejos
NSE	(vivo) En Lo Barnechea, cerca de la plaza San Enrique
NSE	yo vivía en una casa en el campo como de estas típicas patronales
NSE	mi mamá se fue a Talca ahora porque mi papá no está, mi papá está en Estados Unidos
Padres	Mi papá, siempre que me han preguntado yo no sé, como que invento algo, de repente digo que es agricultor, de repente que es corredor de propiedades, es que no sé, lo que pasa es que mi mamá, no mi abuela, cuando mis papás se casaron, ella le regaló un campo. Mi papá eligió ese campo en Talca, y cuando lo eligió los dueños anteriores estaban como quebrando, entonces se lo vendieron ya, se deshicieron de ese campo y mi papá lo pescó y en verdad no valía nada, pero mi papá tiene tan buena suerte, tiene buena estrella, no ves, si son ciertas las energías, que empezó de a poco a ir valorizándose ese campo, hay viñas, entonces él trabaja con las viñas
NSE	el año pasado hizo una, una piscina, al lado de las viñas hay un terreno con árboles y todo, hizo una piscina ahí, hizo para hacer un sector de camping, y puso la mesa, la instaló, todo, la piscina es enorme, preciosa, hizo una cuestión con los camarines, y lo terminó y después ahí está, botado, botada la cuestión porque él no quiere hacerse cargo y le da rabia que nadie quiera hacerse cargo de esta cuestión (risas), y ahí lo tiene botado
NSE	me fui a Ecuador, Montañita y todo eso, ¿cachai pa allá?
NSE	ponte fui a la carretera austral con dos amigas más, y ahí sí que fue a la vida, a la vida, onda llegamos Puerto Montt y ni siquiera teníamos mapa, no teníamos idea de cuál era el próximo pueblo, y lo recorrimos entero, hasta el último pueblo
NSE	no tiene problemas de plata ahora, de hecho se fue a Estados Unidos en el verano, en el invierno me fui yo con él a Brasil, entonces no tiene problemas
NSE	es que yo vivía en Chicureo
NSE	mi hermana está en la Católica, mi hermano está en la del Desarrollo, mi hermano está en la Federico Santa María
Padres	Mi papá estudió ingeniería civil
Padres	mi papá trabaja, siempre ha trabajado, es ingeniero, y mi mamá es psicóloga pero siempre trabajó así muy relajada, como que tuvo periodos que, que se preocupaba así mucho del trabajo, ya bacán, y otros que no tanto
NSE	yo vivo en Colón con Tobalaba

NSE	yo vivo en los Domínicos
NSE	ponte tú con 5 compañeros nos turnamos como pa ir un día cada uno, pero las que no tienen auto ponen plata para la bencina
NSE	estamos viviendo acá cerca de la Universidad, como a 15 minutos
NSE	ahora (mi hermano y su esposa) andan de viaje, aprovechando, todo súper súper bien, todo bien
Padres	Mis papás tienen una empresa de ingeniería eléctrica, mi papá hace asesorías, proyectos y todas esas cosas, y mi mamá es contador auditor
Padres	Sí, si tiene empleados cachai, los trabajadores que hacen las cosas cachai, entonces no sé po, llaman de empresas como ya queremos hacer este proyecto, ustedes vean cómo lo hacen, dónde lo hacen y con qué lo hacen
NSE	Siempre se ha mantenido cachai, de repente igual problemas, como pucha, se están alargando los proyectos cachai, pero nunca problemas mayores
NSE	me pagan el departamento mis papás, que ellos habían comprado uno en el centro, porque mi hermana estudia en el centro cachai
NSE	está el metro los domínicos y hay como un montón de departamentos, ahí
NSE	si yo feliz, maneja tú y yo durmiendo, no, pero en eso soy más floja, como que digo no, pa qué
NSE	como que me di cuenta que hay que votar por la persona, por lo que te dice la persona, y no por el color, o por el partido en el que esté cachai, como que dije ya, en verdad esa cuestión es una estupidez y hay que empezar a ver qué te propone cada persona, porque al fin y al cabo lo que hacen son los que ellos dirigen
NSE	Depende de él, no depende de lo que te diga el resto, entonces eso me dijo ya, tenís que ver esto, esto otro, al momento que vayai a votar, fijate en lo que ellos te proponen, fijate en el equipo de trabajo que tienen cachai, no por el color, o por el área, o por el partido, no, sino lo que cada uno hace
NSE	Fuimos a un campo de un compañero cerca de Pichilemu, todos se fueron pa allá
NSE	soy seca pa los conciertos, sí, me encanta, y de todo, desde ir a cosas al Municipal hasta ir al Caupolicán a ir a ver a una banda de rock cachai, así
Carrera	es obvio, si quiero ser músico de tiempo completo es complicada la cosa, tanto también por lo económico, en Chile es difícil, aparte la ingeniería también me gusta mucho
Carrera	pa mi la variable dinero no es algo fundamental cachai, lo hago por una cosa de vocación, me gusta la ingeniería, me gusta el servicio público igual, y también me gusta el arte, la música, la fotografía, escribir, entonces no la veo como excluyente porque es parte ya de, ya lo asumí como parte de mi vida
Padres	mi papá toda su vida la ha dedicado al servicio público, lleva no sé, más de 30 años trabajando en el Ministerio de la Vivienda

Padres	Sí, pero mi mamá siempre trabajó en puras cosas de voluntariado, como que formó las damas de gris allá en Chiloé, estuvo metida en las damas de blanco
Padres	Sí, y mi mamá estudió sí, estudió cosmetología (...) Ejerce de vez en cuando, cuando, cuando está aburrida (risas), no tiene necesidad
NSE	bueno ahora tengo unos pesitos para hacer un videoclip, así que hay que darle no más
NSE	si me gano el fondart eh, lo grabaría, lo empezaría a grabar en verano, como en febrero porque voy a hacer práctica este verano, si no, voy a, tengo plata ahorrada y voy a grabarlo igual
Padres	Siempre mi papá ha sido muy preocupado de eso, de darnos como bienestar económico.
NSE	Mi papá, gracias al cielo me facilitó un auto, me lo regaló (risas), y ha sido la maravilla, porque yo puedo ir pa todos lados
Dimensión subjetiva	Citas
Otros	a mi me ha pasado, no sé si en todas partes será así, pero como que se me han quedado cosas, y las cosas están, tu vai, “no, le guardé esto”. Pero eso te dice que la, depende mucho de la gente, cachai
Otros	O sea, en los baños jamás vas a ver un baño rayado, cachai (...) Eso te demuestra que no hay mucha diversidad
Elite	si bien yo siempre había dicho que el tema de la burbuja lo tiene que hacer uno, igual se echa de menos ciertas cosas y de repente te encontrai con gente que, no sé, que aún ni en mi propio colegio me encontraba, cachai
Elite	de verdad me falta ver un no sé, un punketa, un metalero, un, todo, todas las mujeres se visten iguales, la misma ropa, onda llama la atención alguien que se viste un poquito distinto, un poquito más hippie es como ¡oh!
Elite	Por tener, por ser rubia te quedai dsicriminado
Elite	A nosotros los pacientes nos echan tallas, a nosotros nos echan tallas pero los pacientes, así no es como una cuestión como grave (...) Oye, y qué audí tenías tú (risas)
Elite	me imagino que los gallos pensarán lo mismo. Ah, ya, me vienen a entrevistar estas cabras cuicas, obvio que se van a tirar por el lado onda “esta pobre gente que estaba acá” no sé po
Elite	todo el mundo te mira como el gallo cuico que compró el título, cachai
Otros	sentido igual está malo porque resulta que la misma gente quizás que se siente discriminada a veces yo siento que es la que más discrimina
Otros	ellos mismos lo dicen, así que no los cuicos de la de Los Andes
Otros	Y al final es un personaje el que están haciendo, es un ridículo, porque cachai como que es muy, mucho más lo que ellos discriminan de lo que alguien de Los Andes los

	discriminaría a ellos
Otros	Y esas personas son las que hablan sin conocer de verdad, y de repente ¿de dónde sacaste eso?
Otros	Es un círculo vicioso porque claro, no se va a meter gente, claro, una persona que es muy de izquierda no se va a meter a la de Los Andes así como por principio cachai, entonces también está ese estigma
Elite	que son más parados de raja en el fondo, eso quería decir
Elite	hay personas que, tengo un compañero que no te hablaba si no eres rubia, a ese nivel
Elite	él de verdad quería que una de mis compañeras se fuera de la Universidad, al punto de que un día estaba tomando una botella de jugo y se la botó
Elite	la gente como que no ha entrado todavía yo creo que tiene muchos prejuicios, sobre todo la gente que es más de clase media, baja
Otros	incluso también la misma Universidad como que cambia a la gente. Es cuático, porque de repente yo veía a mis compañeros que iban los primeros días de clases y era como algunos venían como con cadenas y los pantalones súper abajo, y con jockey, y después los veíamos con camisa, ya se habían comprado una north face y andaban con zapato, y era qué te pasó a ti, y sacaron las cadenas, y el pantalón arriba y era como, de cierta forma se empezaron a mimetizar
Otros	cerca de San Bernardo hay como un lugar donde hay jóvenes, así menores de edad, menores de 18, y que llegaban todos con gendarme, y el box de atención de urgencias es 1x1, es así como chico, entonces uno se encuentra con el joven con pura cara de maleante y de malo así malo a más no poder
Otros	A mí me han discriminado por el apellido, si
Otros	creen que porque tenía un apellido raro es como ah, ya
Elite	como que yo soy buena onda, o sea obviamente no soy así tanto, tanto, no, lógico
Elite	odontología en Universidad de Los Andes son todos blancos, rubios
Elite	igual va caminando por la Universidad de Los Andes y es prototipo
Elite	Una pasarela
Elite	yo digo a pesar que ya puede ser todo lo que quieres, que todo el mundo jura que es mega cuico, a mi juicio no es mega cuico, es de un nivel alto pero pa mi es muy normal, es agradable estar ahí porque todo el mundo onda no se hace problemas, todos se respetan encuentro yo, no va a ver roces como a veces veí en otras universidades, cachai, está todo limpio, todos cuidamos todo
Elite	por nivel sociocultural, si eso también influye, como que hay hartos más de clase alta
Elite	Cuál es la gracia, que igual si tu llegai acá saben que eres de la Universidad de Los Andes y es como ah, bien, onda como que saben que somos niñas
Elite	Como cabras buenas por así decirlo, que vamos a hacer buena la pega, y que no somos

	pasadas pa la punta, no somos, cachai, como que mantenemos un buen nivel
Otros	(en la UDP) es que no sé hueón, la gente, yo tenía compañeros que si los veía en la calle yo juraba que, si los veía en la calle onda caminando, yo cruzaba porque creía que me iban a asaltar. Te lo juro, no
Otros	estaba, es que está como súper dividido, están como los grupos de los flaites que se juntan todos con todos
Elite	aparte que era la primera vez que yo me relacionaba con otro tipo de gente (flaites de la UDP)
Otros	ahí es primera vez que tu conocí gente de otras, de otras partes, había gente, habían hueones que eran súper resentidos socialmente
Otros	ponte tú de repente estábamos, como que llegábamos a un grupo de las mujeres, y no sé, decíamos algo y decían ah, ya habló la de colegio católico y cosas así, como, como súper haciendo diferencia, siendo que nosotros no cachai, como que si, ya, yo conversaba con todos mis compañeros, con todos tenía buena onda, aunque fueran flaites, me daba lo mismo, porque filo cachai, si no soy resentida ni tampoco no me voy a acercar a ellos porque, por algo, no sé, pero tu decíai algo y ah ya, la de colegio, la que vive en Las Condes, la que no sé, entonces era como ya, ándate a la mierda
Elite	(en la UANDES) son súper, súper, súper buena onda, te reciben onda no te preguntan, como que no se anteponen, no hay, no son prejuiciosos, a mi me pasó eso, no sé si habrá otra experiencia, ahora lo que sí está muy, tampoco se hacen como grupos cachai, ponte tú en la Portales pasaba que estaban como los flaites y se juntaban todos los flaites, y todos como los normales, o todos los raros cachai, allá no, es súper normal, onda todo el curso hablaba con todos, las minas son súper buena onda
Elite	en verdad demasiada buena onda, muy familiar, a mi nunca me tiraron mala onda, nunca como que me sentí discriminada o no sé qué
Elite	eso está muy segmentada, la última, el último, la última generación que tuvimos teníamos un compañero que vivía en La Florida
Elite	habían amigas que después que salíamos de clases lo iban a dejar al metro, porque típico que ya, que, terminan las clases y no sé, voy al metro los dominicos, ¿a alguien le sirve? Que yo lo llevo, no se qué, buena onda cachai
Elite	o sea yo soy más UDI que RN, creo, pero sí, de derecha, y mi mamá también, toda la familia en verdad
Elite	¿qué más me gustaba de ahí? El ambiente, el ambiente que me dijeron que era súper bueno. Esa fueron las razones por las que la elegí, y por la ubicación
Elite	Si, la ubicación, porque no está, no tenía que, no me gusta el centro cachai, porque es muy, mucha gente, mucha, muy peligroso
Elite	conocí esa Universidad, la Católica, campus San Joaquín, y no, no me gusta, no, lo

	encuentro lejos, una, que hay que oh, andar mucho, y muy abajo
Elite	(en la Mayor) La gente, eran, eran como, me encontraban que yo era socioeconómico alto, entonces me discriminaban por decirlo de alguna forma, y me salí porque no me sentía cómoda y me fui
Elite	yo entré a la Mayor con muchas expectativas, porque yo vengo de un colegio igual súper chico, entonces como que no hay mucha diversidad ni nada, entonces yo dije Universidad, diversidad, bacán
Elite	la otra cuestión es que yo vivía onda en Las Condes, más arriba de escuela militar, entonces eso como que a la gente le molestaba
Otros	el tema es que yo tenía compañeras así muy humildes, así muy humildes, pero que tenían ese rollo conmigo, yo tal vez me veo cuica, no sé
Otros	lo pasé súper mal, me robaban los cuadernos
Otros	te juro, eran como malas, en verdad malas, y lo pasé pésimo, entonces me salí (de la mayor)
Elite	tengo un grupo de amigas increíble, no tengo ningún problema, sí estoy como dentro de las, de las cuicas del curso, pero yo en verdad me llevo bien con todas, no tengo problemas, sí tengo mis amigas que son selectivas, eso también pasa en mi Universidad, hay gente que es súper selectiva, que no está ni ahí con juntarse con otras personas
Elite	acá el Verbo es conocidísimo, muy conocido, cualquier persona conoce el Verbo
Elite	Nunca estuve en otro colegio, toda la vida con la misma gente
Elite	Menos mal no tuve temas de, porque yo lo que tenía miedo también en mi Universidad era que me discriminaran pero para el otro lado po, cachai, o sea que iban a ser tan cuicas que yo iba a ser como onda tú, la rasca, la pobre, cachai, porque pasa, o sea yo tengo amigas que no bajan de onda, no sé, de Cantagallo cachai, o sea eso es como el centro de Santiago, entonces yo vivía onda en los suburbios cachai (risas), pero no, no me pasó, menos mal
Elite	Si, es que mis amigas te juro que viven todas onda en La Dehesa, en no sé dónde, en verdad todas llegan a Cantagallo, ese es como su centro así ya, su punto medio, a mi no po, a mi me queda harto más arriba
Elite	yo estoy dentro de las pelolais po (risas), aunque yo soy como de las más normales cachai, pero mis amigas son bien cuicas, con harta plata, cambian el auto todos los años
Elite	o sea yo no tengo problemas en compartir con nadie, mis compañeras sí, mis amigas de curso sí tienen problemas de
Elite	no van a compartir con una galla que dice Shile cachai, esa cuestión cómo, qué ordinaria, no van a compartir con, no sé po, una galla que tenga un apellido así como Soto, cachai, cosas que yo encuentro súper estúpidas, pero hueá de ellas
Otros	y el tema también es que también hay prejuicios pa arriba y pa abajo, obvio

Elite	Ellas obviamente nos miran a nosotros como ay, qué se creen estas gallas cachai, y mis compañeras onda y esta galla por qué me viene a hablar a mi cachai
Elite	Ayer por ejemplo estaba hablando con una amiga que tiene que hacer un trabajo con otra galla que ella no conoce, y ella es una de mis mejores amigas pero ella sí que es selectiva, o sea llevamos 4 años de Universidad y me dice tengo que hacer el trabajo con la Caro Salgado, quién es, tenemos un mismo curso, no nos separan en secciones, nada, o sea la lista la ha escuchado unas mil veces y todavía no sabe quién es la Caro Salgado, y le digo oye, esta galla, no sé qué, onda yo tengo su teléfono, no, es que no quiero ni saber de ella, o sea yo hago mi parte, que ella haga la suya y las juntamos, pero nada más cachai, hasta ahí la relación
Elite	no sé po, hay compañeras de curso que no entienden cómo alguien puede vivir con la canasta básica, no entienden
Elite	como onda cómo alguien puede vivir con menos de un millón de pesos, eso es totalmente imposible, o sea mínimo para vivir tení que tener más de 2 millones y medio cachai
Elite	tal vez es mejor que estén estudiando que en las calles cachai
Elite	Estoy metida en la OI, la opción independiente, que es como un centro derecha izquierda muy centro en verdad, hay gente de izquierda, hay gente de derecha, que más que nada trata de llevar los, los temas como contingentes a una política universitaria, no trata tanto como de meterse en temas nacionales de política sino más bien llevarlos a temas universitarios en sí
Elite	como que pueden ser todos de Santiago y no, y no tener idea casi que de qué, de dónde está la comuna en la que vive la otra persona, como que eso siento que pasa
Elite	la Universidad, porque está muy bien evaluada, académicamente es bacán, me queda cerca de la casa
Elite	todas se visten iguales, todo el mismo estilo, el mismo prototipo, enfermería es la carrera más mezclada en verdad
Elite	todos viven eh, de Apoquindo pa arriba, o por ahí no más, todas tienen sus parkas north face y no sé cuánto
Elite	Claro, y tú de qué apellido eres, de qué familia eres tú
Otros	igual los pacientes por un lado saben cómo funciona el tema, saben que es de la Universidad y todo, igual como que de repente se aprovechan
Otros	dicen que no pueden pagar, te piden que les pagues el tratamiento, tengo compañeros que los van a buscar a las casas
Otros	está bien igual, es gente más humilde y todo, pero igual yo siento que de repente se aprovechan, como que saben cómo funciona
Elite	cero postura política, era como una cosa de mostrar, que cada alumno generara su criterio cachai respecto a distintos puntos, no sé po, la educación, o qué pasaba con las lucas del

	presupuesto del Gobierno, como empezar a saber más qué está pasando (...) sólo te mostraban. En eso fueron súper neutros por así decirlo
Elite	si igual la Universidad tiene como, creo que la, los ingresos per cápita de las familias de la Universidad de Los Andes son mucho más altas, ahora eso no, por lo menos en el año en que he estado no, no ha sido ningún problema en la comunicación, en juntarme con amigos, no, hacer las tareas juntos, no, no he tenido ningún problema
Elite	estuve metido en el movimiento gremial en la Santa María, bueno actualmente también estoy en el movimiento gremial acá en la Universidad de Los Andes, ahora ya con un rol menos activo porque estoy más preocupado de terminar la carrera
Elite	Estoy en el libertad y desarrollo, estoy en el ciclo de políticas públicas de libertad y desarrollo, y ahora en diciembre voy a la Universidad de verano de libertad y desarrollo
Elite	mi papá siempre se ha mostrado como independiente y siempre me han, el servicio público pero, pero cumpliendo con su deber digamos, nunca se ha metido como en partidos, y mi mamá, mi mamá tampoco milita, pero mi mamá sí es más activa, de tendencia como de derecha cachai y yo (risas)
Elite	no me gustó renovación nacional pero estuve en renovación como metido, no milité ni nada, no me hicieron firmar ninguna cuestión ni nada pero como que no me gustó ciertos procedimientos del partido y ahora soy más cercano a la UDI, sin embargo no milito

- Objetivo III: Analizar la importancia de la religión católica en la vida cotidiana de los estudiantes de la Universidad de Los Andes

Dimensión afectiva	Cita
Familia	mis hermanos hombres ponte tu salieron de colegio Opus Dei
Amigos	todas somos de Iglesia
Familia	No, si, en el fondo son todos, pero no tan, o sea mis hermanos son practicantes, unos menos, otros más, pero mis papás si, son de misa de domingo
Familia	mi familia son igual bien, o sea pero lo normal también, de misa los domingos
Familia	semana santa si, van a ir de todas maneras a un retiro, ponte tú
Familia	que mis papás como que organizan la misa de mi colegio (...) mi papá es acólito

Amigos	(a misa) Yo voy con mis papás a veces, si no voy sola, con la Colomba puede ser
Amigos	todos mis amigos quedaron en el sur, o sea llegué acá a Santiago estando prácticamente sola, y de verdad al menos en mi sección nos hicimos casi una familia
Amigos	nos juntamos a estudiar y de verdad como que te enfermai y están todos preocupados
Amigos	en un principio ya, preguntar de dónde viene o dónde vive es como más o menos pa cachar también si uno vive cerca, si se puede juntar, no sé po
Familia	A mi me gustaría tener por lo, 4 hijos, no así como 8 no, 4 hijos, pero no sé si los llegue a tener porque en verdad igual me gustaría como tener la capacidad también para tenerlos bien, poder, que estudien en un buen colegio
Familia	me gustan las familias grandes, la mía no es muy grande
Familia	Casados, están casados todavía, no sé como (risas), cómo se soportan, cómo no se han separado. No, pero se llevan bien
Familia	mi mamá ahora ellos se separaron, como hace un año. Yo tampoco sabía cómo se soportaron tantos años (risas) hasta que ya tomaron la decisión, que fue lo yo creo lo más sano
Familia	Para mi es súper importante, o sea, está como en mis planes, viéndolo de aquí a futuro, que yo quiera formar una familia, si, yo creo que si, no soy de esas personas que piensa que no, que quiero vivir la vida de soltera hasta no sé cuanto, a mi en verdad me preocupa tener una edad (risas) bien
Familia	que sea también una familia funcional, bien, rica, porque en verdad en mi caso como que igual en mi familia habían hartos problemas, al final mis papás se separaron y tampoco quiero que pase eso, porque es súper importante, para mi es súper importante la familia, sobre todo la familia más cercana, los papás, los abuelos, tener contacto entre los abuelos, y los tíos porque también en mi familia pasa que mi papá se peleó con sus hermanos, entonces es una familia como distante, está como el núcleo papá, mamá, hermanas, pero tampoco es tan cercano porque están separados, entonces no me gustaría eso para mi, pero en verdad pa mi es importante formar una familia pal futuro, está en mis planes de largo plazo
Familia	pa mi es importante como tener una familia bien constituida, funcional, hartos niños, como la familia perfecta entre comillas, porque no es como lo que tengo ahora, pero si, o sea para mi me dicen si la familia es importante, si, si
Familia	yo mi plan por lo menos, me gustaría tener hijos, dejar de trabajar hasta que ya el niño entre al jardín, no me gustaría como dejarlo en sala cuna ni nada, pero nunca me lo he planteado como dejar 100% de trabajar
Pareja	(mi pololo) como que sí tiene la visión que no se casaría y esa, como que lo que dice ahora, es como igual un poco inmaduro para ese tema, yo lo encuentro
Pareja	Hacer trabajos, me junto con mi pololo, salimos, cumpleaños, cosas así, pero más como

	mi vida con mi pololo
Familia	yo soy de chica que siempre parroquial, fui CN, preparé para confirmación así como total
Pareja	en la Universidad o sea no, son contados los que veí de la mano, o sea dándose un beso nunca los veí
Pareja	Si, hay muchas que están casadas
Pareja	yo soy súper chapá a la antigua, yo me voy de mi casa cuando me case, y voy a tener mi familia, mis hijos, yo pa eso soy muy, muy chapá a la antigua
Pareja	Yo creo que la Universidad así como grande, así masificando, hay muchas que son chapadas a la antigua el hecho de que salen de cuarto, ay salen de, ahí si casas al tiro
Pareja	Salen, se casan, tienen su fiesta de matrimonio, se van de vacaciones, después tienen su casa propia y después salen con los hijos
Pareja	Por ejemplo de la generación anterior de enfermería te puedo decir que no sé, el 30% 40% está casado, y ya cuántos que tienen hijos, o sea
Pareja	O sea salen, se casan, y después al otro año ya salen como con guagua al segundo año de egresada. Es como es estilo
Pareja	Casi que se casan saliendo, saliendo, onda al tiro, saliendo de la Universidad. Acá se da mucho eso
Pareja	si tení un pololo estable de ya hartos años que también está en la misma parada que tu, o está trabajando, o va a salir cachai, yo creo que casarse es como lo más económico dentro de todo lo que vas a hacer cuando estí con él juntos, si estai casada a lo mejor no vamos a tener guagua al tiro, pero te podí casar dentro del primer año, como por tener el, el verdad no sé de qué servirá tener ahí el anillo (risas), o el papel
Pareja	Yo me casaría en dos años más
Pareja	por ejemplo hay muchas que tienen un pololo que es un año mayor y que ya salió de la Universidad y que está trabajando, como que ya vai contando los años 26, 27, como que ya estai como en edad de, se terminan siempre casando
Pareja	las minas están pa tener guagua, casi que lo tienen en el último año de carrera, te juro, porque yo personalmente quisiera tener así como hijos a los 28
Pareja	en la Universidad se da mucho eso que salen, se casan, y listo, una puede ser factores asociados así viendo, o que ellas tienen, como son de familias como con más dinero les pagan la fiesta y todo ya tienen, y otro por las carreras, por ejemplo en enfermería se da mucho, que salen y siempre tienen un buen puesto, la mayoría queda trabajando en el lugar que hicieron práctica así, todas las que se quedan trabajando en el Militar están todas casadas
Familia	mi sueño, si tú me preguntai cuál es mi sueño de vida, mi sueño de vida no es realizarme o desarrollarme 100% profesionalmente, cachai, mi sueño de vida es ser mamá y ser una excelente madre y tener una linda familia

Familia	Mi ambición, mi sueño es tener una linda familia, tener hartos hijos
Familia	mi plan, tengo súper pensá esta hueá, pero porque siempre he querido eso, es tener ponte tú 5 hijos naturales, y adoptar
Familia	Es que quiero tener una familia como yo la tuve, cachai, entonces no quiero, ponte tu cuando veo que a mis compañeros a mis amigas sus mamás llegan muchas veces a las 9 de la noche a la casa, y ni siquiera saben, ni siquiera, casi que ni comen juntos
Pareja	él (mi pololo) me preguntó cuántos hijos quieres tener, y yo le dije hartos, y él me dijo yo también, y yo le dije ya pero cuántos, y él me dijo yo con unos 6 soy feliz, y ya, yo también
Pareja	él tiene como el mismo plan de vida que yo, entonces la raja, y me había negado harto tiempo a tener una relación formal o seria
Familia	mi sueño siempre ha sido eso, que hayan muy pocas personas en mi matrimonio, muy pocas personas
Familia	Entonces ya a los 25 ya me gustaría, no se lo digo a muchas personas porque me dicen tay loca, a los 25, como que no todos tienen esa mentalidad ahora, como que ahora quieren trabajar y son súper egoístas, o sea no son egoístas en verdad, son su forma de ser
Familia	yo no me muero sin tener una familia
Familia	Ah, no, eso de adoptar como que no, no me da confianza, porque uno, bueno igual es como lindo y todo, pero igual los niños traen como una, un cassette de antes, entonces si no sé po, nunca se sabe cómo va a salir, entonces eso me da nervio
Amigos	mis amigas que tengo acá de Santiago son como, conocieron muchas cosas que yo, no sé po, ponte tú la droga, yo cuando llegué acá a Santiago no podía escuchar hablar de oh, hablar de eso, porque yo allá nunca escuché, yo en el colegio, no se hablaban de esos temas, eran como tabú
Pareja	pero obvio que sí me proyecto, o sea si llevo tanto tiempo
Familia	nunca nos llevaron a misa ni nada. O sea, creen pero así como católicos de hoy en día, onda así como que ay, si, obvio que existe Dios, y bacán
Amigos	Los veo en la parroquia, son como amigos de la parroquia
Amigos	y mis amigas de la Universidad, yo tengo amigas que son muy católicas, somos casi puras mujeres en enfermería así que amigos hombres tengo nada, em, unas son muy católicas, otras nada, y a ninguna de los dos les importa, o sea unas bacán, son católicas igual que yo
Amigos	yo soy como más tranquila, yo no salgo mucho a carretear, soy como más de casa, no tomo, fumo poco, entonces es como, yo soy mucho más tranquila, en cambio tengo como, y estas dos amigas que son como más llegadas a mí, las dos están pololeando, entonces están en la misma volá, de más tranquilo
Familia	hay que cambiar esta cuestión rápido porque pa nosotros va a ser súper complicado tener

	hijos, va a ser complicada la comunicación, ya nadie se habla, que el whatsapp, que el internet. Los niños ya no comen con los papás, está todo el mundo encerrado en su pieza, en su mundo
Familia	Y a largo plazo sí, es como muy típico, me veo casada, con hijos, sí
Familia	Si, feliz tendría 6 hijos, 5, de hecho mi mamá de repente se ve las cartas y todo eso, súper chanta porque dice que es católica pero igual se ve las cartas (risas), y ya varias como 3 le han dicho que yo voy a tener 5 hijos
Familia	es que no es como que peleaban todo el día, no, ya no, no no más, antes sí, antes se llevaban muy mal, después se tranquilizaron pero ya estaban ahí no más, bajo el mismo techo, y tenían unos hijos en común y ya, entonces tampoco era como sorprendente, nunca sentí así como oh, mis papás se separaron, aparte que mi mamá empezó a vivir conmigo pero ya después, como un año después, yo dije oye, en realidad como que están separados parece
Amigos	(a misiones fui) Con una amiga. Pero es que allá te mandan, allá en verdad compartís tanto con la gente, con tu grupo, que los conocís a todos al final, y hacen actividades entre nosotros
Familia	veo un marido, hijos, y no me imagino una vida que ir a una oficina con tal y tal horario
Pareja	pero igual ya tengo 21, o sea no soy vieja pero ya ahora como que ya quiero buscar a alguien, estamos en eso, a ver si me resulta
Familia	Tampoco él (mi papá) me busca ni nada, claro, como que ya no es parte de mi vida
Amigos	claro, hay gente que uno es más amigo que otro pero no es que haya rivalidad o que te miren feo
Amigos	típico como que te juntai a estudiar y ahí vai también conociendo gente, yo me acuerdo que me pasaba eso por lo menos, que era como que era oh, juntémonos a estudiar pa esta prueba y ahí te vas haciendo un poco amigos
Familia	No sé si casarme o no, no tengo así como una edad como, no me quiero casar así cuando salga de la U, pa mi depende si estoy enamorada y si conocí a alguien con quien quiero estar y tener hijos
Familia	él es peor, igual obvio que quiere casarse, y ojalá tener hijos al tiro y quiere así muchos más que yo (risas)
Familia	pa mi familia, em, yo creo que tendría como 3 o 4 hijos, no me gustaría tener tantos tampoco
Familia	Pero yo creo que en el momento igual voy a cachar como la situación económica también, porque no me gustaría tener, o sea si puedo tener 4 onda bacán, y si no puedo tendría 2 cachai
Familia	sé que les puedo decir todo, pero son mis papás, no son mis amigos
Familia	yo siempre con mis papás y mis hermanos, siempre me han dado los mejores consejos, así

	que nada que decir de mi familia
Amigos	Hay de todo, todo, todo, todo, pero somos amigos al fin y al cabo, o sea eso es lo bonito, conocer a la demás gente y que no, no te limite, así que nada que decir
Amigos	ahora me he dedicado onda full a los estudios y en verdad lo he pasado más bien con mis amigos (...) sí, mucho, sí, de vacaciones, aprovechamos los fines de semana largo, todas esas cosas
Familia	si me gustaría tener familia, de todas maneras, sí
Familia	ojalá casada, con hijos, no tantos como es la generalidad acá, no quiero tener 7 hijos (risas), yo creo que 3 es el número mágico para mí
Familia	en ese aspecto soy súper conservadora, como que ya tenís etapas en la vida donde igual como que hay que cumplir cosas, yo creo que es un buen proyecto de vida, tener tu familia, ya no sé si los 30 cachai, pero ya estar establecida, pucha ojalá tener mi casa cachai, estar casada, eso
Amigos	no tengo nada que decir, no los cambio por nada, no, en verdad me, me gustó mucho la gente que conocí acá, es, son más relajados yo encuentro, están como, no sé, en la misma onda que yo, y como que no limita como las distintas opiniones que tengamos cachai
Amigos	Tiene, no sé, ir a charlas, foros, pa mi ese es mi hobby, cachai, pasar en museos, ver exposiciones cachai, en eso acá mis amigos también son de la misma onda
Amigos	y así vivo la fe, a diario, eso no implica por ejemplo que yo no salga a carretear ni nada, aparte carreteo caleta, yo soy una persona como muy, muy piola
Amigos	No, mis compañeros son igual que uno no más, normal, salen a carretear, todas las cuestiones
Amigos	Sí, sí, ya nos juntamos a estudiar y todo con algunos amigos de allá, a hacer las tareas
Familia	Eso para mí es fundamental, la confianza que tengo con ellos es súper fuerte, nunca les he mentado y eso pa mi es también me da ánimo para seguir haciendo cosas bien, tratar de hacerlas bien, si bien no somos perfectos y uno cae muchas veces y se equivoca en muchas cosas, el apoyo de los papás creo que ha sido fundamental, en todos los aspectos de mi vida
Pareja	Eso es tema, el tema de repente de pololeo, es un tema que de repente me genera problemas, así que no sé, problemas de vez en cuando
Pareja	yo lo veo en las relaciones de hoy en día, ponte tú que tienen ya, se casan, al poquito andar se separan, después tienen otra pareja, siguen un tiempo, se separan, porque viene lo malo y al tiro se separan y no son como capaces de seguir adelante, porque yo creo que el amor, el primer enamoramiento es el que ocurre a todos cuando son jóvenes, pero yo creo que en verdad el amor es cuando va surgiendo como con el tiempo, por lo que tú vas viviendo con la persona y todo lo que hacen juntos, todo lo que van superando, espero no equivocarme, espero que me resulte y no sentirme frustrada y después decir que no resulta

Pareja	ponte tengo una mirada fea ponte tú de la promiscuidad que hay hoy en día, o sea, no es que los juzgue ni nada por el estilo
Dimensión académica	Cita
Profesional	siempre también ha sido como un poco vocación social, y creo que la pedagogía es una de las carreras con más vocación social
Profesional	encuentro que onda como la base ética de una persona es fundamental para lograr trabajar, especialmente si eres periodista
Profesional	Y ahora la juventud o nosotros, la gente de mi edad, busca trabajar, ganar plata, cachai, y a mi eso no, no me importa tener plata o no tener plata, o sea tampoco te digo que quiero vivir en la calle, pero me conformo con, con lo que tengo y si quiero más trabajo para tener más, pero no es que mi ambición sea ser gerente cachai, no
Profesional	Es lo mejor en niños, aprendo caleta, te vai al tiro a los leones, y después más vieja ya tal vez empezaría a trabajar como en una clínica, algo como más tranquilo, más estable, pero al principio público
Profesional	yo creo que seguiría trabajando igual, hasta donde me de el cuero, y si tengo una situación económica que me permita por ejemplo dejar de trabajar por un par de años para criar a mis hijos cuando sean más chicos, tal vez lo haría
Profesional	podí estudiar cualquier cosa, podí estudiar derecho, podí estudiar arte, podí estudiar no sé, lo querai, pero entrar a enfermería y se supone que tu vocación es ayudar a la gente que está desvalida, cachai
Profesional	como yo soy más nueva y tengo paciencia de explicarle 3 veces las cosas y mil veces mi nombre, me lo llevo cachai, y eso al final los pacientes lo agradecen mucho porque, yo espero no perder eso, es como esencial para ser enfermera, pero cuesta no perderlo
Profesional	idealmente como que quiero trabajar en lugares públicos, como no en centros privados, como que no me gustaría trabajar en una clínica, a lo mejor más vieja sí, pero como, en el fondo aprovechar que, como ser joven y hacer turnos
Profesional	también como un sueño irme a América solidaria un año a Haití, todo el mundo te va a decir lo mismo (risas), y también es como que no digo que lo voy a hacer, pero es una posibilidad fuerte
Profesional	más, es que creo mucho en, en que en verdad lo más importante, más que la plata, más que las cosas que podai tener, es el, como el espíritu, o sea onda estar bien tú y que te encante lo que tu hací y estar como en armonía, eso es mucho más importante que todo
Profesional	cuando todavía no tenía bien las creencias un poco más, más cristianas, me leí el tarot y un tipo siempre me dijo que no podía abandonar mi lado artístico, e igual me quedó bien marcado porque me dijo que en realidad eso era lo que más me iba a hacer feliz

Profesional	y el servicio público también es algo que me, me interesa, mejorar las cosas en Chile, disminuir la pobreza
Profesional	así con mis papás, obviamente viendo las cosas en la casa, siempre me ha motivado como trabajar en el servicio público también
Profesional	Em, quiero formar una empresa y asociarme con algunos compañeros, amigos para no sé po, emprender, no, no me veo así viejo un asalariado, quiero ser empleador
Universidad	cuando antes prefería la Católica
Universidad	y ya, como que quiere llegar a ser como ya, la Católica, cachai, pero no es
Universidad	Igual entretenido saber de la religión, cachai
Universidad	la de Los Andes en verdad como que cumplía mucho, mucho más una cuestión integral que la Chile
Universidad	pero yo encuentro que algo bueno que tiene la Universidad es la ética, y eso fue una de las razones por las que quise entrar a la de Los Andes
Universidad	yo encuentro que la de Los Andes lo tiene mucho, y es como un poco su fuerte, el tema de la ética
Universidad	por ejemplo me toca a mi, me ha tocado pacientes evangélicos, judíos, o etcétera, a la larga uno siempre, siempre nos ponen en la perspectiva de U, fíjense en la parte espiritual, independiente que no sea la de ustedes
Universidad	siempre quise estudiar en la de Los Andes, porque el colegio a mi me encantó, me encantaba el colegio (...) Entonces era como que igual tema religioso, como que tenía ese enfoque cachai, no quería que mi cambio fuera muy brusco
Universidad	el tema de las pastillas anticonceptivas o hablar sobre aborto, eso en mi Universidad no se toca, en ese caso obvio que sí tienen razón, pero a mí no me influye tanto, no me molesta
Universidad	o sea te metí a la Universidad, obvio que tenía que saber que por lo menos va a tener un teológico, por lo menos
Universidad	en verdad cabra chica porque se me metió entre ceja y ceja que esta, si tú me preguntai por qué
Universidad	doctrina social de la Iglesia, sorry, ese lo encontré como más choro porque como que trataba como temas, o sea de distinto tipo, cómo los veía la Iglesia o qué pensaba la Iglesia de esas cosas, pero en cambio teología I, II, y III era como, no sé, yo lo encontré demasiado fome, como cosas de la Biblia así, como que no son aplicadas a la actualidad cachai, por eso lo encontré fome, era como demasiado teórico cachai
Universidad	nada que decir, encuentro que estoy feliz acá, en verdad ya lo he pasado súper bien, me cuestionaría si es que estuviese en cuarto medio, si es que realmente quisiera entrar a la Chile, me vendría pa acá
Universidad	No le gustó y ahí empezó a buscar, a buscar, a buscar, a buscar, y al año siguiente entró a la Católica, si no se habría venido para acá, así que me dijo no, vente pa acá, en verdad es

	muy buena Universidad, te va a gustar harto, y yo así como ya, filo, me tincó, postulé y quedé po, porque tampoco quedé en la Católica
Universidad	encuentro muy bien que lo hagan cachai, no sé cómo serán el resto de los profesores pero los míos, he tenido profes que son de religión, he tenido curas de los mismos que están acá
Universidad	No, acá te lo respetan, o sea tal cual como nosotros cumplimos con nuestros periodos religiones, en las otras religiones también se tienen que respetar, entonces si te lo, o sea no podís exigir algo si tampoco retribuir en otro aspecto
Universidad	bien entretenida la Universidad por lo menos a mí me tocó la suerte
Universidad	yo antes estudiaba en la Santa María, y ahora me cambié a la de Los Andes este año, me convalidaron todos los ramos prácticamente, y elegí esa Universidad porque concuerda con mi especie de proyecto valórico, entonces encuentro que se entrega una buena formación tanto ética y moral de lo que es la ciencia misma cachai, porque no solamente se ven los aspectos técnicos, como lo técnico, sino que también se entrega un valor humano al, al quehacer en la ingeniería
Universidad	es que en ese sentido le da un valor agregado el tener una clase donde te enseñen por ejemplo a ser empresario, te estén enseñando a ser empresario, pero tener una alta valoración en la ética de lo que tú estás realizando, y generalmente cuando te pasan esas cosas con puros números uno no le ve ese, ese, ese valor agregado cachai, sino que tú lo ves solamente como persona individual, no así como una transmisión que el profesor te está formado, entonces en esto, en esta Universidad he encontrado que siempre te inculcan eso cachai
Dimensión relacional	Cita
Superiores	En la prueba poní lo que te dice él (el cura-profesor)
Superiores	Es que si te están evaluando, filo, poní lo que querí que escuchí no más
Superiores	me acuerdo que estábamos ahí en teología teníamos con otros, otras carreras y había una galla de no sé qué carrera que era atea y más encima le gustaba como pelear así, en verdad no sacai nada
Superiores	Era como así onda no, pero no sé qué, ah, es que yo soy atea y que no sé qué. No tení que seguir ese juego porque al final en verdad no sacai nada, cachai
Superiores	Existía esa sumisión como profesor-alumno, pero yo encuentro que esa cuestión es, está medio cambiado de época, antes te pegaban los profesores ahora no, ahora un profesor te llega a poner un dedo encima y lo echan cachai, o sea igual ha cambiado el tema como que el profesor era el dios y la huea cachai, él también es medio endiosado
Superiores	todos los profesores de cirugía se creen pero la raja

Superiores	los profesores de cirugía son iguales en todas partes, incluso los amigos de mi papá, los, no sé po, mi papá tiene 51, y tiene amigos que hacen clases que tienen como 35 y los heones son unos vacas, más pesados que la mierda cachai, tratan a los alumnos como mierda cachai, entonces claro ya hueones que están acostumbrados y que quieren que los hueones anden como cachorritos detrás de ellos y les llega una galla que les contesta y se descolocan po
Subordinados	mis compañeros como que primero llegaban y tiraban ahí la colilla, y llegaba la tía así como casi permiso, limpiando detrás nuestro, y era como oh
Subordinados	al tiro va alguien a limpiarlo, como que están pendientes de que nadie ensucie
Subordinados	los caballeros son como, como que se preocupan que haya orden
Pares	a nadie le ha dado vergüenza irse a meter al oratorio ni ninguna cuestión, o sea, no, no, y el que se queda afuera de la misa tampoco
Pares	Pero yo creo que nadie dice groserías por una cuestión propia (...) Yo nunca he escuchado a una compañera hablar así como a garabato, o con cosas así, no
Subordinados	Lo voy a examinar, y tu ay, me tocó un hombre
Subordinados	Él solo, nunca le ha gustado tener nana, siempre las ha intentado echar, pero mientras estaba mi mamá no po, ahí se mantenían
Superiores	Como manipular un poco con la plata
Superiores	ahora está súper bien económicamente, pero, pero manipula este hombre, si es tan desagradable, es súper manipulador, entonces estar dependiendo de él es lata po, o sea hablarle de plata ya es oh, que lata

3. Consentimiento Informado para Grupos:



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Sociología

Mi nombre es Victoria León Porath, y junto a mi profesor guía José Andrés Isla (antropólogo, Universidad de Chile), comenzamos a preparar mi tesis para optar al título de Socióloga. Para ello, lo estoy invitando a participar en un grupo de conversación, que me servirá como fuente de información para la mencionada tesis.

La duración del grupo de conversación es cercana a una hora, en donde estará acompañado por otros estudiantes como usted, y acompañado a la vez por mi.

Nunca revelaremos su identidad. Si bien la conversación será grabada, en ningún momento su nombre será revelado, y dicha grabación sólo se utilizará para lograr llegar a ciertas conclusiones, toda opinión que usted entregue será tratada de manera confidencial. En la presentación final de la investigación, ya sea oral o escrita, no será expuesto su nombre ni otro tipo de descripciones personalizadas.

Al ser este encuentro totalmente voluntario, usted puede abandonar la conversación en cuanto lo considere pertinente. En ningún caso se encuentra obligado a permanecer en la conversación.

¿Está usted dispuesto a colaborar? De antemano, muchas gracias.

Firma