



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS



**PROPUESTA EDUCATIVA PARA ESCOLARES DE PRIMER CICLO
EN TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS**

ANDREA ANGÉLICA ROJAS RUBILAR

Memoria para optar al Título
Profesional de Médico Veterinario
Departamento de Medicina
Preventiva Animal.

PROFESORA GUÍA: ANITA SOTO CORTÉS

**SANTIAGO - CHILE
2007**



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS



**PROPUESTA EDUCATIVA PARA ESCOLARES DE PRIMER CICLO
EN TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS**

ANDREA ANGÉLICA ROJAS RUBILAR

Memoria para optar al Título
Profesional de Médico Veterinario
Departamento de Medicina
Preventiva Animal.

NOTA FINAL:

	NOTA	FIRMA
PROFESORA GUÍA : ANITA SOTO CORTÉS
PROFESORA CONSEJERA: ALICIA VALDÉS OLGUÍN
PROFESOR CONSEJERO : FERNANDO NUÑEZ SALINAS
PROFESORA COLABORADORA: SARA TORRES LUCERO		

SANTIAGO - CHILE

2007

Dedico esta memoria a la perseverancia.

*A las ganas de crecer y superar las dificultades. A querer llegar más allá
y no conformarse con algo que no hace feliz.*

“Ad augusta per angusta”

AGRADECIMIENTOS

Al terminar esta memoria, siento en mi corazón la necesidad de agradecerle a todos aquellos que me ayudaron de una u otra forma para seguir adelante y completar mi proceso de titulación.

Sin duda a Dios por darme las herramientas y a Sergio por su amor incondicional, comprensión y energía.

A mis padres y hermana por la paciencia. A mis amigas y amigos por el ánimo y los consejos.

A las Doctoras Anita Soto, Alicia Valdés, Angélica Morales, Valeria Rojas y al Doctor Fernando Núñez por orientarme y transmitirme su experiencia.

A la Señorita Sara Torres quien en forma desinteresada compartió conmigo sus conocimientos de pedagogía, siempre con alegría y buena voluntad.

Al Colegio Anglo Maipú y al Liceo Manuel de Salas por participar y colaborar con mi estudio.

A Macarena Ocariz del Programa Mundo Granja y a todas las profesoras y profesores que me orientaron y aconsejaron.

Y finalmente a Pía Varela, al Doctor Alberto Botto y Gastón por su constante apoyo emocional.

ÍNDICE

RESUMEN

SUMMARY

1. INTRODUCCIÓN	1
2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	2
2.1. Antecedentes Generales	2
2.2. La Educación como solución	5
3. OBJETIVO GENERAL	9
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
5. MATERIALES Y MÉTODOS	10
5.1. Individuos en estudio	10
5.2. Diseño de la encuesta diagnóstica de los conocimientos de los escolares de tercero básico sobre tenencia responsable de mascotas	10
5.3. Análisis de los resultados	11
5.4. Elaboración de la unidad de aprendizaje	11
6. RESULTADOS	13
6.1. Conocimientos de los escolares sobre tenencia responsable de mascotas	13
6.1.1. Análisis de las respuestas a la prueba diagnóstica	13
6.2. Elaboración de una unidad de aprendizaje	29
6.2.1. Consideraciones generales	29
6.2.2. Planificación de la unidad de aprendizaje	30
6.2.3. Unidad de aprendizaje sobre tenencia responsable de mascotas	32
6.3. Reunión de evaluación con profesores	37
7. DISCUSIÓN	40
8. CONCLUSIONES	45
9. BIBLIOGRAFÍA	47
10. ANEXOS	50
10.1. Anexo 1: Encuesta Diagnóstica	50
10.2. Anexo 2: Cuadros complementarios	57
10.3. Anexo 3: Cuestionario para profesores	69

RESUMEN

Perros y gatos han sido animales de compañía del ser humano por siglos y lo más probable es que lo sigan siendo, aportando afecto, entretenimiento, seguridad y hasta salud. Sin embargo, al decidir tener uno de estos animales como mascota también se debe responsabilizar por sus necesidades. Como esto no siempre sucede, han surgido diversos problemas sociales, ambientales y sanitarios, como el aumento de los perros vagabundos y callejeros, las mordidas por perros y la proliferación de zoonosis, en que los más expuestos son los niños y niñas ya que tienen un contacto más estrecho con las mascotas.

Por esto el profesional Médico Veterinario tiene entre sus funciones el educar a la comunidad sobre la tenencia responsable de mascotas, y en particular a los niños que son más receptivos frente a nuevos conocimientos.

En virtud de lo anterior es que la finalidad de esta memoria ha sido proponer una unidad de aprendizaje sobre tenencia responsable de perros y gatos destinada a niños y niñas de tercer año básico.

El estudio se inició con un diagnóstico de conocimientos, el que se realizó en base a una encuesta diseñada previamente. Esta se aplicó a 139 alumnos y alumnas, siendo 72 de un colegio de Maipú y 67 de un liceo de Ñuñoa, todos de tercer año básico, con un promedio de 8 años de edad.

Los resultados de la encuesta mostraron que los alumnos poseen conocimientos básicos sobre perros y gatos pero son insuficientes si se quiere lograr una tenencia responsable de estas mascotas, por lo tanto, además de repasar los conocimientos existentes es necesario enseñar conceptos nuevos.

Con la información obtenida en la encuesta diagnóstica se diseñó una unidad de aprendizaje tendiente a reforzar los conocimientos más débiles e incorporar conceptos nuevos que permita a los niños conocer las necesidades y requerimientos de sus perros y gatos.

A modo complementario, se realizó una reunión con los profesores y profesoras de los alumnos encuestados quienes evaluaron la unidad, emitiendo opiniones y comentarios.

SUMMARY

Dogs and cats have been animal companion for human beings for centuries and most of them will probably continue like that, giving affection, entertainment, safety and even health. Nevertheless, when someone decides to have one of these animals as a pet, they must also become responsible for their needs. As this is not always the case, there are several social, environmental and sanitary problems, for instance, the increase in the number of vagabond and street dogs, dog bites and Zoonosis proliferation. Normally, the most affected groups are girls and boys because they have a closer contact with pets.

Therefore, the veterinarian professional have among their functions the education of people regarding responsible pet ownership, and particularly teaching these subjects to children that are very receptive to new knowledge.

Due to these reasons, the aim of this thesis is to propose a unit of learning dedicated to teach third grade boys and girls how to be responsible owners of cats and dogs.

This study began with a knowledge diagnosis based on a previously design poll. This poll considered the answers of 139 students, 72 from a school in Maipú, and 67 from a school in Ñuñoa, all of them were third grade students and 8 years old average.

The results of the poll indicated that students have basic knowledge on cats and dogs, but this knowledge is not enough to guarantee the responsible ownership with these pets, therefore, besides reinforcing previous knowledge it is necessary to teach new concepts.

With the information gathered, this unit of learning was designed to reinforce the weaker knowledge and transmit new concepts that would allow children to know the necessities and requirements of cats and dogs.

As a complement, there was a meeting with the teachers of the students who evaluated the unit of learning with opinions and comments.

1. INTRODUCCIÓN

Durante miles de años el ser humano ha acompañado su existencia con mascotas de diversas especies, prefiriendo a los perros y gatos.

Dentro de los beneficios de este estrecho contacto se encuentran la compañía, entretenimiento, seguridad, ayuda en el trabajo e incluso la recuperación de la salud.

En la medida que aumenta el conocimiento de las distintas especies de compañía y especialmente de perros y gatos, ha aumentado el conocimiento de sus necesidades y requerimientos para gozar de salud y bienestar. Por otra parte, con el crecimiento de las ciudades y la disminución de los espacios, se hace necesario prestar mayor atención a las condiciones en las que se va a tener una mascota, para que su tenencia sea algo agradable y beneficioso para ella y sus dueños.

Al no ser así, han comenzado a surgir problemas sociales, ambientales y sanitarios como: excesiva población de mascotas, mayor riesgo de zoonosis, abandono de animales, o malas condiciones sanitarias en que estos son mantenidos.

Es necesario que el Médico Veterinario asuma otra de las misiones que incluye su profesión que es la de educar, en este caso enseñar a quienes poseen perros y gatos como debiera ser una tenencia responsable de estas mascotas, y en particular a niños y niñas, que son más receptivos y están más dispuestos que los adultos a adquirir nuevos conocimientos.

2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1. Antecedentes Generales

Actualmente, la mayoría de los hogares posee mascotas; y a modo de ejemplo sólo en la Región Metropolitana el 70% de los hogares cuenta con ellas. Si bien la gama de especies que se escogen como animales de compañía ha aumentado y variado con el paso del tiempo incluso aumentando las especies exóticas en Chile; los preferidos siguen siendo perros y gatos (**Dabanch**, 2004). Según un estudio demográfico realizado en 1997 en el Gran Santiago, el 51,7% de las viviendas poseía perros y el 23,9% tenía gatos (**Acuña**, 1998).

Estas mascotas entregan beneficios a las personas que las poseen, como compañía, entretención y afecto, y en el caso de los perros, éstos además contribuyen a la seguridad y pueden prestar ayuda en ciertos trabajos e incluso entregan beneficios en el ámbito de la salud. El contacto con animales causa en el ser humano y principalmente en los niños, sensaciones de tranquilidad, alegría y optimismo. Por otra parte, se ha determinado que muchas enfermedades orgánicas y sus resoluciones son consecuencia de procesos mentales, por lo tanto, el efecto positivo que significa el acercamiento entre las personas y animales facilitaría la recuperación de éstas. Otros beneficios indirectos son: la entretención de los pacientes que los distrae del dolor, facilitar la interacción con desconocidos y disminuir la sensación de soledad en los hospitalizados (**Retamal y Hargreaves**, 1999).

En el caso de los niños y niñas otro factor positivo de la convivencia con perros y gatos es que éstos pueden ser un medio para enseñarles responsabilidad, e inculcarles valores como el respeto. Se les puede incentivar a tomar conciencia que las mascotas necesitan del cuidado constante de sus dueños, por ser individuos dependientes del ser humano para asegurar su bienestar y supervivencia (**Chile. SESMA**, 2004).

Las necesidades de los caninos y felinos no son siempre satisfechas. Según un estudio realizado en 1997, la cobertura de la vacunación antirrábica en el Gran Santiago en perros y gatos mayores de 5 meses de edad, alcanzó solo un 68% y 32% respectivamente, a pesar de tratarse de una vacunación obligatoria. Los niveles de vacunación para enfermedades, (excepto rabia) que afectan a perros y gatos mayores de 2 meses eran deficientes en ambos

casos. Además se detectó un 50,3% de los perros infectados por *Rhipicephalus sanguineus* (**Cáceres, 1998**).

Esto indica que los dueños de perros y gatos no están siendo del todo responsables a la hora de satisfacer los requerimientos que tiene su mascota, por lo menos en el área sanitaria.

Lo anterior es un tema importante, ya que si las mascotas no se encuentran en buenas condiciones sanitarias y con las vacunas al día estarán más propensas a enfermarse y con esto aumenta el riesgo para los dueños de contraer alguna zoonosis. Ya que perros y gatos pueden transmitir al ser humano diversas enfermedades, tanto virales, como bacterianas, parasitarias y fúngicas (**Torres et al., 2005**).

Frente a esto el grupo más expuesto son los niños debido a un contacto físico más directo y frecuente con sus mascotas y porque sus hábitos higiénicos están aún poco desarrollados (**Gottlieb et al., 1996**).

Es importante destacar que alrededor del 80% de las enfermedades emergentes en humanos corresponden a zoonosis, muchas de las cuales pueden tener como fuente de origen una mascota (**Reyes y Lorca, 2005**). Dentro de las enfermedades más notificadas en el nuevo sistema de vigilancia de enfermedades infecciosas en pequeños animales de la Sociedad Chilena de Infectología y la Sociedad Chilena de Infectología Veterinaria, se encuentra la sarna sarcóptica, parasitosis de importancia zoonótica (**Reyes y Lorca, 2005**).

Otro problema que surge de una conducta irresponsable de los dueños de mascotas es el aumento de perros vagabundos y callejeros en las calles de Santiago. En un muestreo en la Región Metropolitana se constató que un 52,44% de los perros que circulaban por las calles fueron callejeros; es decir animales que tienen dueño y casa, pero que las personas los dejan salir libremente a la calle. En segundo lugar (21,85%) se encuentran los perros vagabundos que circulan libremente y no tienen propietario (**Espínola, 2004**).

Los perros vagabundos surgen por el abandono de los dueños y no de la multiplicación de ellos mismos, debido a un bajo éxito reproductivo y a la falta de protección de los cachorros (**OMS y WSPA, 1990**).

La presencia de perros sin control, es decir vagabundos y callejeros ocasiona problemas sociales, ambientales y sanitarios, entre los que destacan la ruptura de bolsas y disseminación de basura, además de la posibilidad de difusión de enfermedades (**Sbarbaro**, 2000).

Otros problemas asociados a la población canina son la proliferación de *Rhipicephalus sanguineus*, insectos y roedores, la contaminación por fecas y orina, accidentes de tránsito, problemas entre vecinos y maltrato animal (**Pavletic y Parra**, 2005).

Para solucionar estos problemas una estrategia sería la educación sanitaria para el control de la natalidad, esterilización de machos y hembras, y la captura y sacrificio humanitario de los animales (**Pavletic y Parra**, 2005). Este último punto es cuestionado por distintos sectores, y aunque no es del todo rechazada, sólo sería eficiente como complemento de otras acciones, pues en forma aislada solo reduce entre 3% y 5% anualmente la población canina (**Bögel y Meslin**, 1990).

Otro gran problema son las mordeduras por perros, que en su mayoría son producidas por perros callejeros (animales con dueño). Las mordeduras afectan principalmente a personas entre 6 a 17 años (**Cáceres**, 1998) y significan un daño médico y traumático para la víctima, un costo económico, y además graves secuelas emocionales o psicológicas que pueden quedar en la víctima sobre todo si se trata de un niño o niña.

Los problemas descritos anteriormente son ocasionados por una actitud inadecuada e irresponsable de los dueños de perros y gatos. Ellos no están asumiendo, por desconocimiento o desinterés el concepto: “Tenencia Responsable de Mascotas” (en adelante TRM), que se define como el conjunto de obligaciones que adquiere una persona o familia cuando decide adoptar una mascota y así, asegurar el bienestar de los animales, de las personas y del entorno (**Chile. SESMA**, 2004).

A nivel internacional, se ha establecido que toda persona que tenga animales de compañía o que se haya hecho cargo de los mismos, debería darles las comodidades, el cuidado y atención que el animal necesita, de acuerdo con su especie en particular (**WSAVA**, 1996).

En Chile los profesionales de la salud humana y animal han determinado que para mantener comunidades humanas saludables, es necesario conocer las características más relevantes de

las mascotas y fomentar la tenencia responsable de ellas. El dueño de una mascota, tiene la responsabilidad frente al animal y la comunidad, de satisfacer las necesidades de alimentación y protección básicas de su mascota, y debe procurarle un entorno saludable desde el punto de vista físico, biológico y mental (**Torres et al.**, 2005).

Actualmente el médico veterinario es el profesional del área de la salud pública que cumple el rol de orientar y normar en relación al cuidado y protección de mascotas (**Torres et al.**, 2005). Además, es el profesional mejor calificado para guiar y enseñar al dueño de una mascota sobre tenencia responsable, al estar en una posición privilegiada al ser el nexo entre la mascota y el dueño (**Reyes**, 2003).

2.2. La Educación como solución

Respecto a los problemas sociales y ambientales generados por la tenencia de animales domésticos, el médico veterinario cuenta con la educación sanitaria como una herramienta fundamental para enfrentarlos ante la comunidad. Esta posee entre sus objetivos modificar las conductas negativas y fomentar otras nuevas y positivas relacionadas con la promoción y restauración de la salud, impulsar cambios ambientales favorables, capacitar a los individuos en la toma de decisiones sobre la salud de su comunidad, etc (**Salleras**, 1985).

La educación sanitaria ayuda a los individuos a alcanzar la salud por sus propios medios y esfuerzos, estimulando en ellos el interés por mejorar sus condiciones de vida y despertando un sentido de responsabilidad en el acrecentamiento de la salud, como individuo y como miembro de una comunidad (**Vaquero**, 1982).

La educación sanitaria puede efectuarse con individuos de cualquier edad y en variados escenarios. Sin embargo; el lugar ideal para la educación en salud es la escuela, ya que allí se actúa sobre individuos que están en plena formación física, mental y social, que aún no han adquirido hábitos incorrectos y que poseen gran capacidad de aprendizaje de conocimientos y asimilación de hábitos (**Salleras**, 1985).

La educación sanitaria debiera ser parte integrante del programa educativo general a impartir, desde el núcleo familiar por los padres y luego en los programas pre-escolares y escolares (**Vaquero**, 1982).

Por otra parte se ha comprobado que la educación escolar para la salud puede ser altamente eficiente al influir a través del niño, en las conductas de sus madres. Por lo tanto; si todos los escolares fueran sometidos a programas permanentes de educación para la salud, sería posible permeabilizar a un sinnúmero de familias principalmente a través de la interacción madre hijo, y de éste con los otros miembros de la familia (**Misrachi et al.**, 1994).

En Chile, con la Reforma Educacional, los programas educacionales incorporaron temáticas ambientales más variadas a las ya existentes. Respecto al mundo natural, la actitud que se busca establecer es de valorización y respeto a la vida y a la diversidad biológica de la que todos los seres vivos formamos parte. Además, se crearon los Objetivos Fundamentales Transversales, orientados al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los alumnos. En relación con la persona y su entorno destaca el inculcar respeto y protección por el entorno natural (**Chile. MINEDUC**, 2002).

Lo anterior presenta un marco general muy beneficioso para incluir la educación en TRM, ya que este tema como tal, aún no es incorporado al programa oficial de la enseñanza general básica y media.

Otro aspecto favorable que brinda la reforma educacional es una matriz curricular básica más flexible, particularmente frente al número de horas que se le debe destinar a cada área. Además de las horas obligatorias establecidas existe una cantidad de tiempo libre a disposición de cada establecimiento educacional, el cual le permite a éste destinar más horas a ciertas áreas que se desee reforzar; o bien, incorporar al plan una asignatura o temática de relevancia regional o local (**Chile. MINEDUC**, 2002).

Al analizar los programas de estudio de enseñanza básica, el tercer año básico se vislumbra como el más apto para realizar educación sobre TRM. Durante el primer año de educación básica, se les enseña a los alumnos a identificar y clasificar los distintos elementos de su entorno; en seres vivos y no vivos, plantas o animales, etc. Niños y niñas aprenden a reconocer la presencia de otros seres vivos, que tienen necesidades igual que ellos para vivir. En segundo básico los escolares comienzan a clasificar los organismos del entorno según distintos criterios, reconocen los seres vivos, plantas y animales presentes en el medio ambiente y aprenden que el ser humano puede influir en él, en forma positiva o negativa. Al

llegar a tercero básico, los escolares ya pueden clasificar a perros y gatos en seres vivos, vertebrados y mamíferos lo que les permite reconocer y diferenciar características de éstos, respecto de otros animales y sobre todo de otras mascotas. Además, durante el transcurso del tercer año avanzan en el conocimiento de los animales para poder clasificarlos por criterios más específicos, como carnívoros, herbívoros u omnívoros. En virtud de lo anterior, en tercer año básico los escolares ya cuentan con los conocimientos básicos sobre animales y por lo tanto podrían asimilar mejor la nueva información sobre ellos (**Chile. MINEDUC**, 2003).

Otro aspecto significativo es que, los niños y las niñas de tercer año básico poseen 8 a 9 años de edad. Edad que el investigador del desarrollo humano Jean Piaget clasificó como de “las operaciones concretas”. En términos prácticos se refiere a una serie de 5 herramientas mentales nuevas que adquieren los niños y niñas a esta edad, que le permitirán aprender mas cosas y con mayor facilidad (**Mussen et al.**, 1982).

De acuerdo a la clasificación de Sigmund Freud, respecto al desarrollo del ser humano en torno a su desarrollo sexual, el escolar de 8 a 9 años se encuentra en una etapa de “latencia sexual”. Durante esta etapa el interés por descubrir las diferencias sexuales entre hombre y mujer ha disminuido, debido a que el foco central del niño y la niña está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto (**Guerrero**, s.f.).

Por último, el niño y niña de 8 años ha disminuido su egocentrismo y comienza a entender el punto de vista de otras personas. Al aumentar su habilidad para ponerse en el lugar de otros mejora su comunicación y su capacidad para hacer juicios morales (**Papalia y Wendkos**, 1988). Todos elementos fundamentales si se desea educar en cuanto al cuidado y respeto de un ser vivo.

Por las razones expuestas, se hace evidente la necesidad de que los dueños de mascotas asuman su responsabilidad en el cuidado y mantención de éstas.

La presente memoria tiene como finalidad crear un instrumento que permita inculcar a los niños tenencia responsable de mascotas mediante la acción educativa, y que dicho instrumento pueda servir como complemento a los programas educativos ya establecidos por

el Ministerio de Educación. Con este fin, primero se debe evaluar y diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los alumnos y alumnas respecto al tema y así saber como abordar y enfocar una unidad de aprendizaje.

3. OBJETIVO GENERAL

- Proponer una unidad de aprendizaje sobre tenencia responsable de mascotas para niños y niñas de tercer año básico.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar y aplicar un instrumento evaluativo (Encuesta Diagnóstica) sobre los conocimientos de alumnos y alumnas acerca de los cuidados básicos que se le deben entregar a las mascotas.
- Diagnosticar cual es el grado de conocimientos de los niños y niñas de tercero básico de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana sobre la Tenencia Responsable de Mascotas, y comparar los resultados de ambos.
- Crear una Unidad de Aprendizaje para alumnos y alumnas de tercer año básico, acorde a las necesidades detectadas en el diagnóstico, en cuanto a los cuidados básicos que requieren las mascotas.

5. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Individuos en estudio

Se trabajó con niños y niñas de tercer año básico de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, el colegio Anglo Maipú, un colegio particular-subvencionado ubicado en la comuna de Maipú, y el Liceo Manuel de Salas, liceo particular ubicado en la comuna de Ñuñoa. Estos establecimientos fueron seleccionados por ser mixtos, contar con un número suficiente de alumnos en tercero básico y por la buena disposición e interés de los profesores y autoridades de los colegios a participar en el estudio.

La encuesta se debió aplicar a 72 niños en cada colegio. Este tamaño muestral se obtuvo considerando:

Potencia: 80 %, α : 5 %, diferencia entre proporciones: 20 %. Esto indica que existe una probabilidad de un 80% de detectar diferencias, si es que éstas son iguales o mayores a un 20%; con una probabilidad de error (α) de un 5% (Fleiss, 1973). Este tamaño muestral se calculó teniendo presente que luego de aplicada la encuesta, uno de los propósitos era contrastar los resultados entre colegios.

5.2. Diseño de la encuesta diagnóstica de los conocimientos de los escolares de tercero básico sobre tenencia responsable de mascotas

El diagnóstico de los conocimientos de los escolares se realizó en base a una encuesta (anexo 1) aplicada a los escolares de tercero básico.

La Encuesta aplicada se elaboró con la asesoría pedagógica de una profesora de Educación General Básica, jefa de la Unidad Técnico Pedagógica de la escuela donde se desempeña, la cual no corresponde a ninguno de los establecimientos educacionales encuestados.

Este instrumento constó de 20 preguntas y abordó 5 temas con una cantidad distinta de preguntas para cada uno. Los temas fueron: generalidades sobre perros y gatos, alimentación, el rol del Médico Veterinario, cuidados generales de perros y gatos, y educación de estas mascotas.

Para asegurar la objetividad de los alumnos y alumnas al ir respondiendo cada pregunta, en la encuesta aplicada éstas no se presentaron agrupadas temáticamente sino que se dispusieron alternando preguntas de distintos temas.

5.3. Análisis de los resultados

Para el análisis estadístico de los resultados de cada pregunta se construyeron cuadros con las respuestas correctas e incorrectas de cada colegio y con estos datos se realizó la prueba de X^2 . Esto para comparar si había diferencia en la forma de responder de los alumnos de ambos colegios.

Además se realizaron cuadros complementarios con las respuestas considerando todas las alternativas y se comparó en cada pregunta de la encuesta la distribución de respuestas entregada por cada colegio (anexo 2).

La comparación nos permitió saber si los conocimientos que tenían niños y niñas sobre tenencia responsable de mascotas (TRM) fue el mismo en ambos colegios, para luego abordar de la manera más completa la unidad de aprendizaje a proponer.

5.4. Elaboración de la unidad de aprendizaje

Después de analizados los resultados de la encuesta, se diseñó una Unidad de Aprendizaje destinada a reforzar los temas menos conocidos o comprendidos por los alumnos. Para su elaboración se contó con la asesoría pedagógica de una profesora de Educación General Básica.

Para determinar que tercero básico (con alumnos y alumnas de 8 años) era el curso más indicado para enseñar tenencia responsable de mascotas se consideraron por una parte los aspectos emocionales y psicológicos de los niños y por otra el nivel de conocimientos sobre los seres vivos que manejan en cada curso. Para esto se revisó literatura del desarrollo de la personalidad de los niños y se analizaron los contenidos de los programas de estudio del Ministerio de Educación.

Se tomaron en cuenta también los Objetivos Fundamentales Verticales (OFV), por cuanto establecen que en el nivel básico 2 (al cual pertenece tercero básico) los alumnos y alumnas

serán capaces de “establecer relaciones entre los seres vivos y su ambiente desde el punto de vista de algunos requerimientos básicos de la vida y de los procesos de adaptación”.

Asimismo, se analizaron y consideraron los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) para ser reforzados en el ámbito “la persona y su entorno”.

Por otra parte, para saber cual era la mejor forma de enseñar a niños y niñas de 8 años, se investigó la metodología de enseñanza usada en tercero básico, presenciando clases de comprensión del medio natural y recibiendo datos de profesoras de Educación General Básica.

6. RESULTADOS

6.1. Conocimientos de los Escolares sobre tenencia responsable de mascotas (TRM)

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a 139 alumnos y alumnas de tercero básico de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, 67 del Liceo Manuel de Salas y 72 del Colegio Anglo Maipú, correspondientes a los alumnos presentes el día de la aplicación de la encuesta. Se agruparon las preguntas por tema, de manera de tener una visión más global de los resultados y las preguntas que fueron omitidas por los alumnos se sumaron a las respuestas incorrectas.

La descripción de los resultados incluye el análisis de las respuestas según su acierto o error, más la comparación entre los resultados dados por ambos colegios según el resultado obtenido por la prueba de X^2 .

6.1.1. Análisis de las respuestas a la prueba diagnóstica

Las dos siguientes preguntas abordan generalidades de perros y gatos. Están dirigidas a averiguar si los alumnos y alumnas tienen claro qué tipo de animales son estas mascotas y cuáles son sus necesidades.

Pregunta n° 1: ¿Qué clase de animales son los perros y gatos? La respuesta esperada es la alternativa “vertebrado-mamífero-doméstico” (a).

Cuadro 1: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la clasificación animal de perro y gato.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	54	75	18	25	72	100
Liceo Manuel de Salas	54	80,6	13	19,4	67	100
Total	108	77,7	31	22,3	139	100

$p > 0,05$

En el Cuadro 1 se observa que la alternativa correcta fue escogida mayoritariamente en ambos colegios, siendo respondida por un 77,7% de los alumnos, este resultado era esperable

ya que los conceptos de animales vertebrados, mamíferos y domésticos debieran ser conocidos a nivel de tercer año básico, por cuanto se encuentran presentes en el programa de estudio. Sin embargo hay 26 niños que marcaron otra alternativa y 5 que omitieron la respuesta, esto es un 22,3% de los alumnos, lo que evidencia la necesidad de un repaso en los conceptos preguntados. Saber cómo se clasifican perros y gatos es de gran importancia, ya que de su clasificación como animal vertebrado y mamífero se desprenden muchas de sus necesidades de salud y alimentación, y el hecho que sean domésticos implica que requieren una serie de cuidados extras y atención sanitaria especial dado su contacto estrecho con las personas.

Al comparar las respuestas dadas por ambos colegios se aprecia que no existen diferencias significativas ($p > 0,05$). Sin embargo, en el colegio Anglo Maipú los 18 alumnos que no respondieron la alternativa correcta optaron por cualquiera de las otras alternativas propuestas, en cambio en el liceo Manuel de Salas los 13 alumnos que no contestaron la alternativa **a**, optaron por la alternativa **b** o bien omitieron su respuesta. Los detalles de las respuestas por alternativas se pueden observar en el anexo 2.

Pregunta n° 5: ¿Cuáles de las siguientes son necesidades que tiene un perro o un gato para poder vivir sano? La alternativa esperada es “todas” (**d**).

Cuadro 2: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre las necesidades de perros y gatos para vivir sanos.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	25	34,7	47	65,3	72	100
Liceo Manuel de Salas	46	68,6	21	31,4	67	100
Total	71	51,1	68	48,9	139	100

$p < 0,05$

Considerando ambos establecimientos educacionales, la alternativa que indica que perros y gatos requieren de alimento, aseo y visitas al veterinario en conjunto para vivir sanos recoge un 51,1% de las respuestas, seguida de la alternativa que sólo señala agua y comida. Este

bajo porcentaje de acierto demuestra que el manejo sanitario y veterinario de las mascotas, no es considerado por los niños como una necesidad para que vivan sanos.

Por otra parte, existen diferencias significativas ($p < 0,05$) en las respuestas de ambos colegios, ya que en el colegio Anglo Maipú la alternativa “agua y comida” supera en porcentajes a la respuesta “todas las anteriores”, en cambio en el liceo Manuel de Salas sucede exactamente lo contrario, lo que indica que los niños de este liceo tienen más claridad respecto a las necesidades de perros y gatos. Por otra parte existen escolares que sólo están considerando el alimento de las mascotas como importante y necesidades como el aseo o las visitas al veterinario son secundarias y no tiene tanta relevancia.

Ambas preguntas demuestran que los conocimientos básicos sobre las características de las mascotas están presentes en estos niños y niñas de tercer año, pero necesitan ser repasados, ya que para cumplir con la tenencia responsable de una mascota es imprescindible conocer sus requerimientos y necesidades.

Las siguientes cinco preguntas abordan el tema de los requerimientos de agua y comida que tienen perros y gatos.

Pregunta n° 3: ¿Cuál crees tú que es el alimento más adecuado para perros y gatos? La respuesta esperada es “Comida comercial” (b).

Cuadro 3: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre el alimento más adecuado para perros y gatos.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	44	61,1	28	38,9	72	100
Liceo Manuel de Salas	54	80,6	13	19,4	67	100
Total	98	70,5	41	29,5	139	100

$p < 0,05$

Al preguntar sobre el mejor alimento para perros y gatos un 70,5% de los alumnos menciona el alimento comercial y un 24,5% menciona la “comida casera”, esto puede deberse a que aún en muchos hogares a las mascotas se les prepara alimento casero o se les dan sobras de

las comidas diarias de la familia. Se detectaron diferencias significativas ($p < 0,05$) entre ambos colegios. El mayor desconocimiento o confusión frente al tema, se evidenció en los alumnos del colegio Anglo Maipú quienes repartieron sus respuestas entre las 4 alternativas, y sobre todo dieron un alto porcentaje a la alternativa **a** (31,9%) después de la **b** (61,1%), a diferencia del liceo Manuel de Salas en que la respuesta correcta (alternativa **b**, 80,6%) superó ampliamente en porcentaje a la alternativa que le siguió (alternativa **a** 16,4%). Esto demuestra la necesidad de recalcar el alimento extruído comercial como la mejor opción para alimentar a las mascotas.

Pregunta n° 16: ¿Cuánto alimento hay que darles a nuestros perros y gatos? La alternativa correcta es “Depende del tamaño de la mascota” (**a**).

Cuadro 4: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la cantidad de alimento que se le debe dar a una mascota.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	30	41,7	42	58,3	72	100
Liceo Manuel de Salas	37	55,2	30	44,8	67	100
Total	67	48,2	72	51,8	139	100

$p > 0,05$

En este caso se preguntó cuánto alimento debe dársele a perros y gatos, no en un sentido estricto de cantidad, sino qué criterio se utiliza para saber que cantidad requieren. Como respuesta se obtuvo que 67 alumnos (48,2%) contestó que la cantidad de alimento depende del tamaño que tenga la mascota (alternativa **a**), seguida de un 23,7% que respondió que deben comer todo lo que ellos quieran (alternativa **b**). Esto último se explica, al considerar que una conducta muy común entre los dueños que trabajan todo el día, es dejar una gran cantidad de alimento disponible para la mascota durante todo el día. Cabe destacar la confusión que mostraron los alumnos al responder, ya que a pesar que la respuesta correcta (alternativa **a**) fue la elegida en mayor porcentaje (48,2%), las siguientes 2 alternativas escogidas fueron la **b** con 23,7% y la **d** con 20,2%, es decir, una cantidad similar de alumnos piensan que una mascota debe comer todo lo que quiera, o bien, sólo un plato de comida al

día. Por esto es necesario enseñar a los niños que la cantidad de alimento que se da a las mascotas depende del peso de ésta y que eso está expresado en una tabla.

Pregunta n° 7: ¿Podría enfermarse un perro o gato por algo que comió? La alternativa correcta es “Si” (a).

Cuadro 5: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la posibilidad de que un perro o gato se enferme por algo que comió.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	68	94,4	4	5,6	72	100
Liceo Manuel de Salas	66	98,5	1	1,5	67	100
Total	134	96,4	5	3,6	139	100

$p > 0,05$

Un alto porcentaje de los alumnos y alumnas (96,4%) respondió que sí puede enfermarse un perro o gato por algo que comió (alternativa **a**), lo que demuestra que ese conocimiento sí existe. Sin olvidar que puede haber alumnos, como en este caso que creen que las mascotas no pueden enfermarse por algo consumido (alternativa **b**), o bien, no saben responder. Aprovechando que existe este conocimiento, después de ser repasado se puede avanzar en enseñarle los alumnos cuáles son aquellos alimentos que pueden ser dañinos para una mascota, o que elementos pueden ser peligrosos si son ingeridos.

Pregunta n° 19: ¿Cuál de estos alimentos le podría hacer mal a un perro o gato? La respuesta correcta es “Todas las anteriores” (**d**).

Cuadro 6: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre los alimentos que podrían hacerle mal a un perro o gato.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	32	44,5	40	55,5	72	100
Liceo Manuel de Salas	49	73,1	18	26,9	67	100
Total	81	58,3	58	41,7	139	100

$p < 0,05$

En la pregunta anterior se consultó si un perro o gato se puede enfermar por algo que comió, y la mayoría de los alumnos respondió afirmativamente. Esta vez se pregunta qué alimentos pueden hacerle mal a las mascotas y a pesar que saben que existe esa posibilidad los niños no saben reconocer muy bien los elementos peligrosos para las mascotas. Un 58,3% respondió que todos los alimentos mencionados son peligrosos (alternativa **d**) seguidos de un 19,4% y 15,1% que respondieron que sólo lo son los chocolates o huesos cortantes respectivamente. Esto demuestra que los conocimientos exactos sobre los alimentos nocivos para perros y gatos no están claros en los niños, por lo que deben ser recalcados. Por otra parte, la diferencia significativa ($p < 0,05$) encontrada en las respuestas entre ambos colegios está dada por una inclinación de los alumnos del liceo Manuel de Salas a escoger los 3 alimentos en conjunto como dañinos para perros y gatos (73,1%), a diferencia de los alumnos del colegio Anglo Maipú que escogieron de forma mas amplia las 4 alternativas propuestas.

Pregunta n° 10: ¿Cuándo deben tomar agua los perros y los gatos? La alternativa correcta es “Cada vez que ellos quieran tomar” (c).

Cuadro 7: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la frecuencia de beber agua perros y gatos.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	59	81,9	13	18,1	72	100
Liceo Manuel de Salas	57	85,1	10	14,9	67	100
Total	116	83,4	23	16,6	139	100

$p > 0,05$

Al preguntar sobre la frecuencia con que deben beber agua perros y gatos, 116 niños y niñas (83,4%) contestaron que debieran beber cada vez que quisieran (alternativa c), y 23 (16,6%) respondieron cualquiera de las otras 3 alternativas en las que se restringía el acceso de las mascotas al agua. Aunque la mayoría contestó lo correcto, es bueno recalcar la idea que el agua de bebida debe estar siempre a libre disposición de cualquier mascota.

Las siguientes ocho preguntas abordan el tema del médico veterinario, sus atribuciones y en lo que puede ayudar. También se consulta acerca del conocimiento de las zoonosis.

Pregunta n° 2: ¿Qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción descontrolada de los perros y gatos? La respuesta correcta es la alternativa “Operarlos, esterilizarlos” (c).

Cuadro 8: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre las medidas que se pueden tomar para evitar la reproducción descontrolada de las mascotas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	36	50	36	50	72	100
Liceo Manuel de Salas	51	76,1	16	23,9	67	100
Total	87	62,6	52	37,4	139	100

$p < 0,05$

Considerando ambos colegios la alternativa más escogida es la que indica la esterilización como método para evitar la reproducción de las mascotas (alternativa c), con un 62,6% de las respuestas. Este porcentaje refleja que si bien se conoce ésta cirugía como estrategia, no es del todo conocida por los alumnos. Dada la importancia de este tema en la tenencia responsable de mascotas, se debe explicar y recalcar a los niños que es posible evitar que las mascotas tengan crías, y además cual es la forma correcta de hacerlo. Se pudo observar también, que existen conceptos errados presentes en los niños, por cuanto 20,9% consideraron como una medida adecuada el dejar a las mascotas amarradas en la casa y un 15,1% de los alumnos tienen la creencia popular de que disolver una aspirina en el agua de bebida de las mascotas impedirá que éstas se reproduzcan. Este error de conceptos se evidenció en forma más notoria en el colegio Anglo Maipú, lo que generó diferencias significativas ($p < 0,05$) en las respuestas de ambos colegios. Este último dividió sus respuestas en partes iguales entre correctas e incorrectas, mientras en el liceo Manuel de Salas un 76,1% contestó “esterilización” y solo el restante 23,9% se dividió entre las otras alternativas. El detalle de las alternativas de cada pregunta se puede revisar en el anexo 2.

Pregunta n° 4: ¿Quién puede atender a un perro o gato si éste se enferma? La respuesta esperada es “Un médico veterinario” (b).

Cuadro 9: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre a quien corresponde la atención de una mascota si ésta se enferma.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	66	91,7	6	8,3	72	100
Liceo Manuel de Salas	66	98,5	1	1,5	67	100
Total	132	95	7	5	139	100

$p > 0,05$

Al preguntar quien puede atender a una mascota si ésta se enferma un 95% de los alumnos indicaron que sólo puede hacerlo un Médico Veterinario (alternativa b). Además se observaron altos porcentajes en cada colegio por separado. Este alto nivel de respuestas correctas es alentador ya que demuestra que se reconoce al Médico Veterinario como el

profesional encargado de la salud animal, sin embargo, se debe insistir a los niños que ésta labor es exclusiva del Médico Veterinario y que en ningún caso una mascota debe ser atendida o recibir tratamiento de otra persona.

Pregunta n° 8: ¿Le puedo dar de mis remedios a mi perro o gato si éste se enferma? La alternativa correcta es “No” (b).

Cuadro 10: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la posibilidad de administrar remedios de uso humano a una mascota cuando ésta se enferma.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	71	98,6	1	1,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	64	95,5	3	4,5	67	100
Total	135	97,1	4	2,9	139	100

$p > 0,05$

Ante esta pregunta un 97,1% de los niños contestó que no se le puede dar remedios de uso humano a las mascotas (alternativa b). Sin embargo este alto porcentaje no se condice con lo que se sabe o se ve habitualmente, de ahí que es necesario explicar a los niños el por qué de esta situación de manera que lo entiendan bien y lo internalicen, y así también transmitan el conocimiento a sus padres.

Pregunta n° 11: ¿Cuándo debemos llevar a nuestros perros y gatos al veterinario? La alternativa correcta es “Todos los años” (c).

Cuadro 11: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre el momento de llevar a las mascotas al veterinario.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	35	48,6	37	51,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	47	70,1	20	29,9	67	100
Total	82	59	57	41	139	100

$p < 0,05$

En ésta pregunta 59% del total de alumnos respondió que perros y gatos deben visitar al veterinario todos los años (alternativa **c**), sin embargo también un porcentaje importante de ellos (36,7%) respondió “sólo cuando se enferman” (alternativa **a**). Existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre las respuestas de ambos colegios, en el colegio Anglo Maipú el porcentaje de niños que respondió la alternativa **a** es muy similar al que contestó “todos los años” (alternativa **c**), 47,2% y 48,6% respectivamente, en cambio en el liceo Manuel de Salas los porcentajes son 25,4% y 70,1% para estas mismas alternativas respectivamente, lo que evidencia una mayor seguridad de estos alumnos en este tema. La diferencia de respuestas según el colegio, hace necesario enseñar a los niños la necesidad e importancia de llevar a sus mascotas a controles periódicos.

Pregunta n° 13: ¿Qué crees tú que podemos hacer nosotros para evitar que nuestros perros y gatos se enfermen? La respuesta correcta es “Todas las anteriores” (**d**).

Cuadro 12: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre las estrategias a utilizar para evitar que perros y gatos se enfermen.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	14	19,4	58	80,6	72	100
Liceo Manuel de Salas	37	55,2	30	44,8	67	100
Total	51	36,7	88	63,3	139	100

$p < 0,05$

En el cuadro se aprecia que 51 de los 139 alumnos y alumnas (36,7%) escogieron la alternativa “todas las anteriores” (**d**) y todo el resto optó por una estrategia única de prevención de enfermedades en las mascotas. Esto demuestra que la influencia de un correcto manejo sanitario y buena alimentación no es siempre considerada al momento de prevenir enfermedades. En particular la alternativa que proponía únicamente la vacunación periódica (**a**) fue seleccionada por 44 alumnos, alcanzando un porcentaje similar (31,6%) a la alternativa correcta (**d**). Es importante entonces enseñar y reforzar estos conceptos a los niños

y niñas, para que los puedan poner en práctica en un futuro, cuando estas medidas dependan de ellos y no de sus padres.

Existen diferencias significativas ($p < 0,05$) entre las respuestas de ambos colegios, por cuanto los alumnos del colegio Anglo Maipú no superaron el 20% de respuestas correctas, mientras los del liceo Manuel de Salas alcanzaron más del 50% de aciertos. Por otra parte, en el colegio Anglo Maipú hubo una elección más pareja de las 4 opciones, siendo la alternativa **a** escogida en primer lugar por un 33,3% de los alumnos, seguidas de las alternativas **b**, **c** y finalmente la **d** con 19,4% de las preferencias. En cambio, los alumnos del liceo Manuel de Salas demostraron más claridad frente al tema respondiendo un 55,2% “todas las anteriores” (**d**) y en segundo lugar con 29,9% “vacunarlos periódicamente” (**b**).

Pregunta nº 15: ¿Un perro o gato nos puede contagiar una enfermedad? La respuesta correcta es “Sí” (**b**).

Cuadro 13: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la posibilidad de que perros y gatos transmitan una enfermedad a las personas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	57	79,1	15	20,9	72	100
Liceo Manuel de Salas	56	83,6	11	16,4	67	100
Total	113	81,3	26	18,7	139	100

$p > 0,05$

Del total de alumnos encuestados 113 (81,3%) respondió que perros y gatos sí nos pueden contagiar una enfermedad. Por otra parte 15 (10,8%) contestó que no (alternativa **a**) y 10 niños (7,2%) no sabían. A pesar que puede resultar algo básico reconocer el peligro potencial que un animal representa para la salud, en la práctica se aprecia que 26 de los niños y niñas encuestadas no tienen clara esa idea. Por lo tanto, aunque la mayoría de los alumnos tenga el conocimiento, se hace imprescindible destacarlo y fundamentarlo, logrando así un trato más cuidadoso con sus mascotas y posteriormente pudiendo avanzar en reconocer cuáles son las zoonosis que perros y gatos pueden contagiar.

Pregunta n° 17: ¿Cuál de estos problemas de salud de los perros y gatos nos puede afectar a nosotros? La alternativa correcta es “Todas las anteriores” (**d**).

Cuadro 14: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre los problemas de salud de las mascotas que pueden afectar a las personas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	14	19,5	58	80,5	72	100
Liceo Manuel de Salas	26	38,8	41	61,2	67	100
Total	40	28,8	99	71,2	139	100

$p < 0,05$

Anteriormente se le consultó a los niños si perros o gatos pueden transmitir enfermedades a las personas y el 81,3% respondió que sí. Ahora se preguntó qué problemas de salud de las mascotas pueden afectar al ser humano y se aprecia que 40 alumnos (28,8%) respondieron la alternativa que encerraba a las 3 zoonosis mencionadas, en cambio un mayor número de alumnos (51) respondieron que sólo las pulgas pueden afectar a la gente (alternativa **a**). El análisis entre colegios demuestra diferencias significativas ($p < 0,05$) entre ellos. Por una parte, los alumnos y alumnas del colegio Anglo Maipú respondieron preferentemente (47,2%) la alternativa “pulgas” (**a**) seguida en segundo lugar por la alternativa “gusanos internos” (**b**) con un 20,8% y recién en tercer lugar la alternativa correcta “todas las anteriores” (**d**) con 19,5%. En cambio, los niños y niñas del liceo Manuel de Salas escogieron en primer lugar la alternativa correcta (**d**) en un 38,8%, seguida por la alternativa “pulgas” (**a**). Para una mejor comprensión de los resultados, el análisis por alternativas se aprecia en el anexo 2.

La importancia de estos datos radica en que demuestran que si bien los niños conocen el riesgo de enfermarse por algo contagiado por sus mascotas, no tienen claro cuales son exactamente los problemas de salud que éstos podrían transmitirles. Además las 3 zoonosis mencionadas en esta alternativa fueron escogidas por ser más comunes, como pulgas y parásitos internos, y también por la gravedad del cuadro en el caso de la rabia, lo que justifica la necesidad de enseñar a los alumnos estas enfermedades.

Pregunta n° 20: ¿Qué medidas debemos adoptar para evitar que nuestros perros y gatos nos contagien enfermedades? La alternativa correcta es “Todas las anteriores” (**d**).

Cuadro 15: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre las medidas que evitan el contagio de enfermedades desde las mascotas a las personas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	24	33,3	48	66,7	72	100
Liceo Manuel de Salas	48	71,6	19	28,4	67	100
Total	72	51,8	67	48,2	139	100

$p < 0,05$

Un total de 72 alumnos (51,8%) contestaron que entre las medidas para prevenir el contagio de zoonosis se encuentran las 3 mencionadas en las alternativas (alternativa **d**), y 43 (31%) indicó que sólo se debe lavar las manos después de jugar con perros y gatos (alternativa **a**). Es decir, mantenerlos vacunados y desparasitados no son totalmente considerados como medidas que pueden prevenir que las personas se contagien con alguna enfermedad, esto es muy importante que quede claro para los escolares. Debe destacarse además que las medidas que pueden prevenir una enfermedad en las mascotas son básicamente las mismas que pueden evitar una enfermedad en las personas.

Se aprecia también que hay diferencias significativas ($p < 0,05$) en las respuestas dadas por ambos colegios, en el Anglo Maipú los niños escogieron en primer lugar la alternativa **a** seguida por la **d** que era la correcta, mientras los alumnos del liceo Manuel de Salas respondieron al revés escogiendo en primer lugar la respuesta correcta (**d**) y a continuación la alternativa **a**.

A continuación se presentan tres preguntas relacionadas con los cuidados generales que deben ser brindados a perros y gatos.

Pregunta n° 6: ¿Es importante para la salud de nuestros perros y gatos que los mantengamos limpios? La respuesta correcta es “Sí” (b).

Cuadro 16: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la importancia de la limpieza de las mascotas en su salud.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	71	98,6	1	1,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	67	100	0	0	67	100
Total	138	99,3	1	0,7	139	100

Un total de 138 alumnos y alumnas (99,3%) respondieron que sí es relevante para la salud de las mascotas que se les mantenga limpias, lo que significa que este conocimiento está presente en los escolares. Debido a esto, se puede repasar la importancia de la limpieza de las mascotas, y avanzar en mencionar cuidados más específicos.

Pregunta n° 9: ¿Es necesario poner correa y collar a nuestros perros cuando los vamos a sacar a pasear? La respuesta correcta es “Sí” (b).

Cuadro 17: Distribución de los alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la necesidad de poner correa a los perros para sacarlos a pasear.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	69	95,8	3	4,2	72	100
Liceo Manuel de Salas	63	94	4	6	67	100
Total	132	95	7	5	139	100

$p > 0,05$

La mayoría de los niños y niñas en ambos colegios (95% en total) respondió que sí es necesario poner collar y correa al sacar a pasear a un perro. Es positivo que los alumnos tengan ese conocimiento, porque así se les puede enseñar que no solo es necesario sino que además es una obligación.

Pregunta n° 12: ¿Por qué es importante dedicarles un tiempo de juegos y paseos a perros y gatos? La respuesta correcta es “Todas las anteriores” (d).

Cuadro 18: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la necesidad de tiempo de esparcimiento de las mascotas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	10	13,9	62	86,1	72	100
Liceo Manuel de Salas	12	17,9	55	82,1	67	100
Total	22	15,8	117	84,2	139	100

$p > 0,05$

Al preguntar por qué es importante dedicarles tiempo de recreación a perros y gatos 22 alumnos (15,8%) contestaron la alternativa que incluía las 3 respuestas anteriores (d) y el resto escogió cualquiera de las 3 alternativas, principalmente la a con un 67,6% de las respuestas en la que se mencionaba que los juegos solo son importantes porque les permite desarrollarse sanamente. Si bien esto último es cierto, también es importante que gatos y perros jueguen porque así se entretienen y gastan energía, ya que al igual que en las personas el aburrimiento es un problema que ocasiona problemas de ocio. Esto último debe ser aprendido por niños y niñas, ya que incluso son ellos quienes mas juegan con sus mascotas y además esta actividad se les puede asignar a ellos como una responsabilidad que deberán asumir con respecto al perro y/o gato.

Por último, se explican dos preguntas relacionadas con la educación de las mascotas.

Pregunta n° 18: ¿Cómo debo educar a un perro o gato? La alternativa correcta es “Dándole órdenes” (c).

Cuadro 19: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre cómo se debe educar a un perro o gato.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	62	86,1	10	13,9	72	100
Liceo Manuel de Salas	60	89,6	7	10,4	67	100
Total	122	87,8	17	12,2	139	100

$p > 0,05$

Un total de 122 alumnos (87,8%) contestaron “dándole órdenes”, descartando el hecho de pegarles o gritarles. Sin embargo, 17 (12,2%) respondieron que deben ser amarrados. Por lo tanto, y aunque este porcentaje sea bajo es importante aclarar la idea y explicarle a los niños que dejar amarrada a una mascota no contribuye a su educación.

Pregunta n° 14: ¿Cuál es la manera correcta de evitar que mi perro muerda a alguien? La alternativa correcta es “Educándolo” (b).

Cuadro 20: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según respuestas sobre la manera correcta de evitar que los perros muerdan a las personas.

Establecimiento Educacional	Correctas		Incorrectas		Total	
	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	64	88,9	8	11,1	72	100
Liceo Manuel de Salas	59	88	8	12	67	100
Total	123	88,5	16	11,4	139	100

$p > 0,05$

Al preguntar cual es la manera correcta de evitar las mordeduras 123 alumnos y alumnas (88,5%) respondió “educándolo” y sólo 16 respondieron cualquiera de las otras estrategias

que no son las correctas. Sin embargo, dada la importancia de este tema es conveniente repasar esta idea a los alumnos e incluir el concepto de sociabilizar a las mascotas, por el bien de ellos, nuestra salud e integridad física.

6.2. Elaboración de una Unidad de Aprendizaje

De los capítulos anteriores se desprende la necesidad de crear una unidad de aprendizaje que refuerce los conocimientos poco claros en los alumnos y alumnas e incorpore conceptos nuevos que les permita ser propietarios responsables de perros y gatos. Ésta unidad debe ser acorde a los conocimientos que presentan los alumnos de tercero básico que tienen un promedio de edad de 8 años. Así mismo, debe respetar los objetivos fundamentales transversales planteados por el Ministerio de Educación que destacan las ideas de respeto y cuidado al entorno natural. Por último, debe considerar las metodologías de enseñanza actuales que incorporan cada vez más, actividades lúdicas y didácticas.

6.2.1. Consideraciones generales

Es aconsejable que antes de comenzar a trabajar en la unidad de aprendizaje el profesor o profesora jefe del curso les comente a padres y apoderados de los niños sobre el tema que se va a trabajar, para esto se pueden aprovechar unos minutos de la reunión de apoderados más cercana al inicio de la unidad de aprendizaje. Es muy importante que los padres y en general todos los integrantes del hogar sepan que el alumno está aprendiendo sobre TRM porque es un tema que involucra a la familia completa, no solo a los más pequeños. Por lo tanto sería ideal que además de lo que aprendan los alumnos en las clases puedan comentar los temas con sus padres, hermanos y familiares, de esta manera se difunde la información obtenida en la escuela hacia la familia y otras personas. Es por lo tanto, una tarea muy importante la del profesor o profesora jefe del curso, alentar y entusiasmar a los padres y apoderados a participar lo más activamente posible de ésta nueva actividad que van a realizar los alumnos, para así obtener mejores resultados.

En la unidad de aprendizaje que se presenta a continuación se propone trabajar con grupos pequeños de alumnos, esto es lo ideal pero es importante considerar la realidad de muchos establecimientos educacionales que cuentan con un alto número de alumnos y alumnas por

curso e incluso con varios cursos de un mismo nivel. Es por esto que en la práctica, el número de niños con que se realice cada actividad deberá ser adaptado a la realidad de cada establecimiento y decidido por el profesor a cargo.

Así también sucede con el tiempo de duración de cada actividad de la unidad. A continuación se proponen ciertos tiempos de aplicación pero finalmente quien decida esto será el profesor, de acuerdo a sus posibilidades y ritmo de trabajo.

Por otra parte, esta unidad debería ser realizada en conjunto por la profesora o profesor más un médico veterinario, ya que sólo éste profesional podrá responder todas las dudas de los alumnos correctamente y así se obtendrá el máximo provecho a la experiencia. Reconociendo también las limitaciones técnicas que podrían presentarse para que un médico veterinario estuviera presente durante toda la realización de la unidad de aprendizaje, existiría la posibilidad de que ésta fuera dirigida sólo por el profesor encargado. En este caso, sería conveniente y hasta imprescindible que las profesoras y profesores que realicen la unidad con sus alumnos fueran capacitados en el tema anteriormente por un médico veterinario.

6.2.2. Planificación de la Unidad de Aprendizaje

El formato de la planificación de la unidad de aprendizaje, de acuerdo a la nueva reforma educacional es el siguiente:

Nombre de la unidad de aprendizaje: “¿Yo cuido a mi mascota?”

Curso: Tercer año básico.

Nivel: Nivel Básico 2 (NB 2).

Tiempo de duración: 30 horas pedagógicas (15 horas de actividades en sala más 15 horas de salidas a terreno)

La unidad de aprendizaje cuenta con:

Una **motivación inicial**, consistente en una clase en que se les contará a niños y niñas el tema que se abordará en las próximas semanas. El objetivo de esta primera etapa es

entusiasmar a los alumnos y crear una buena disposición en ellos para trabajar. A continuación se desarrollarán **3 sub-unidades**, cada una referente a un tema distinto de la tenencia responsable de mascotas. Por último se realizará una **finalización**, para evaluar y englobar los conocimientos de los alumnos aprendidos durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

A su vez, cada sub-unidad consta de:

Título, que hace referencia al tema que se tratará. Escrito en primera persona para que cada participante se sienta más identificado, y expuesto como pregunta para motivar la indagación y cuestionamiento de los alumnos.

Aprendizajes esperados, que consisten en los objetivos que posee cada sub-unidad. Es decir, representan aquellos conocimientos, actitudes y formas de comportamiento que se espera que los alumnos y alumnas logren.

Actividades genéricas, son todas aquellas actividades que realizarán los alumnos y alumnas para asegurar el logro de los aprendizajes esperados. Las actividades genéricas de cada sub-unidad constan tanto de actividades teóricas como prácticas. En primer lugar habrá una clase teórica de introducción al tema, ya que antes de enseñarle a los niños y niñas ciertos conocimientos específicos se les debe dar una visión general sobre el tema es decir, se debe establecer el marco teórico. Si bien esta clase será de tipo teórica, debe ser lo más activa y participativa posible, preguntando a los escolares su opinión o qué experiencias han vivido en torno al tema. También se puede utilizar cuadros, afiches u objetos relacionados a la temática planteada. En segundo lugar, existe una actividad central práctica, que consiste en una salida a terreno. Es importante que los niños vivan ésta experiencia, ya que de esta forma los conocimientos adquiridos son asimilados más fácilmente y así se logra que ellos se sientan participes y responsables directos de la tenencia de una mascota. Para efectos de planificación se sugiere dividir el curso en dos secciones de 16 alumnos aproximadamente las cuales realizarán la salida a terreno en días distintos. En tercer lugar y para finalizar la sub-unidad se realizará un taller de reforzamiento y evaluación respecto al tema tratado. Este tiene como finalidad reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos y también evaluar qué tanto fueron asimilados estos conocimientos, para esto el profesor o profesora

deberá poner atención en los “indicadores”, que describen lo que debe observar para determinar el logro de los aprendizajes esperados.

6.2.3. Unidad de aprendizaje sobre tenencia responsable de mascotas.

“¿Yo cuido a mi mascota?”

Para comenzar la unidad se les pedirá a niños y niñas que lleven a clases una foto de su mascota, ya sea canino o felino. Para quienes no tengan una, pueden escoger la mascota de algún vecino, amigo, familiar o cualquier persona cercana y de confianza que les permita tener contacto con su mascota. Si bien no será un perro o gato propio pueden “apadrinarlo o amadrinarlo” y practicar con él lo que aprendan en la unidad. Por otra parte, si no tienen una fotografía se les pedirá que hagan un dibujo de la mascota escogida.

Motivación inicial. Tiempo de duración: 1 hora pedagógica.

Cada niño y niña pegará la foto o dibujo en la mitad de una hoja de block, dejando la otra mitad libre. A continuación cada alumno que desee hacerlo presentará su mascota al resto del curso mostrando su hoja con la imagen pegada, narrará sobre su vida, sus costumbres y alguna anécdota si la recuerda. El profesor guiará la presentación y aprovechará la ocasión para que al momento de contar las características del animal, los alumnos lo clasifiquen según forma de vida, alimentación y costumbres lo más detallado posible para su nivel de conocimientos y relacionando las características del animal con sus necesidades. Posteriormente la hoja de block con la foto quedará expuesta en las paredes de la sala de clases durante toda la realización de la unidad de aprendizaje.

Primera Sub-unidad. “¿Mi mascota está sana?”

Aprendizajes esperados, conocer la importancia de la salud en las mascotas, tanto para ellas como para las personas. Conocer los diversos aspectos que involucra la salud de las mascotas. Identificar el rol que cumple el médico veterinario en la salud de las mascotas.

Actividades genéricas:

Clase de introducción al tema, teórica. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

En esta clase deberá destacarse la labor del médico veterinario como el único profesional capacitado para atender animales, diagnosticarlos y recetarles medicamentos. Se señalará que perros y gatos requieren vacunas y desparasitaciones, por lo tanto deberán ser controlados a lo largo de toda su vida. Se mencionará que el aseo necesario para las mascotas, además de los baños incluye el cepillado, limpieza de orejas, dientes y corte de uñas. Se deberá recalcar la opción y necesidad de la esterilización para evitar que perras y gatas tengan crías si no es lo deseado. Así también se deberán nombrar y explicar algunas zoonosis que pueden transmitirnos las mascotas y mencionar cómo podemos prevenir tanto sus enfermedades como el contagio hacia nosotros con medidas higiénicas y sanitarias básicas.

Actividad central, práctica. Tiempo de duración: 5 horas pedagógicas.

Cada sección del curso se dividirá en 2 grupos de 8 alumnos aproximadamente para trabajar juntos. Antes de la actividad, ambos grupos deberán elaborar un set de 5 preguntas para hacerle a un médico veterinario. Visitarán una Clínica u Hospital Veterinario que idealmente cuente con consulta, hospital, equipo de rayos y sala de cirugía. El médico veterinario les hará un recorrido por la clínica mostrándoles las instalaciones y explicándoles la función de cada lugar y de qué manera le ayudaría a su mascota, en caso de necesitarlo. En el área de cirugía el veterinario deberá explicarles a los niños que la esterilización es la mejor medida que se puede tomar para evitar la reproducción descontrolada de las mascotas; y en la farmacia o bodega se explicará que gatos y perros requieren medicamentos distintos a los de uso humano. Durante la visita ambos grupos deberán realizarle al profesional las preguntas previamente preparadas por ellos.

Taller de reforzamiento y evaluación. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

Para una mejor comprensión de esta actividad los indicadores se destacan en negrilla. De regreso a la sala de clases cada grupo deberá **preparar un diario mural**, para **contarle a sus demás compañeros la experiencia** de la visita y difundir lo aprendido. El mural, deberá incluir las respuestas al set de preguntas preparado anteriormente a la visita, esto realizado a

través de dibujos, recortes, caricaturas, palabras, etc. Además los nombres, dibujos o recortes de todas las zoonosis que ellos conozcan. Posteriormente el diario mural quedará por un tiempo en la sala de clases o idealmente en un pasillo del colegio donde pueda ser observado por los otros alumnos y también por los apoderados que visiten el colegio. A los padres del curso se les invitará especialmente para que acudan con la familia libremente a ver el diario mural en que participó su hijo o hija, oportunidad en que ellos pueden explicarles en qué consistió la experiencia.

Segunda Sub-unidad. “¿Mi mascota está bien alimentada?”

Aprendizajes esperados, reconocer cuales son los mejores alimentos para perros y gatos y en que ración, y también cuáles pueden serles perjudiciales. Recordar la importancia del agua en la salud de las mascotas.

Actividades genéricas:

Clase de introducción al tema, teórica. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

Se les deberá contar a los alumnos con qué se puede alimentar a perros y gatos y con qué cosas no deben hacerlo, explicando siempre el porqué. Recalcar la atención que se debe tener con las cantidades de alimento y la importancia del agua. Se deberá considerar que en algunos hogares se sigue cocinando el alimento para las mascotas porque es más económico, por eso se recomendará la alimentación con extruído comercial pero considerando que en su defecto se puede preparar una comida casera lo más balanceada y sana posible.

Actividad central, práctica. Tiempo de duración: 5 horas pedagógicas.

Cada sección del curso visitará un supermercado. Una vez allá se separarán en 2 equipos de 8 niños con un adulto a cargo y se les asignará la tarea de buscar los alimentos que pueden consumir perros y gatos, para esto contarán con un carro de supermercado y 20 minutos para recorrer el lugar. El adulto a cargo no debe influenciarlos sino que guiarlos en su misión y ayudarlos a encontrar los elementos que ellos consideren necesarios. Pasados los 20 minutos se encontrarán ambos equipos en un lugar acordado previamente. A continuación se irán sacando las cosas escogidas de ambos carros y se irá conversando qué elementos son buenos

y cuales malos para caninos y felinos. Es importante que se les explique a los niños las razones y que les quede claro que hay alimentos de uso humano que les hacen daño a las mascotas. Finalmente se les presentará a los alumnos el alimento envasado comercial como el mejor alimento para darles a perros y gatos. Se compararán las bolsas para determinar que existen alimentos para animales de distintas razas, edades y estado físico, además en la parte de atrás de cada bolsa hay una tabla donde se indica la cantidad de alimento que debe recibir cada mascota.

Taller de reforzamiento y evaluación. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

Los indicadores de la siguiente actividad se encuentran destacados con negrilla. De regreso en el colegio en parejas deberán **diseñar una cartulina con un personaje** perro o gato (propio o inventado) en el centro, y dibujos, recortes o palabras a ambos lados de la mascota. En un lado se describirán aquellos alimentos o elementos que normalmente consume ese animal, pero que pueden ser dañinos y en el otro lado aquellos alimentos que sí son buenos para él y que puede consumir. Posteriormente, **la cartulina será presentada al resto del curso** para comentarla y discutirla entre todos.

Tercera Sub-unidad. “¿Mi mascota está bien educada?”

Aprendizajes esperados, aprender que al igual que las personas los perros y gatos deben ser educados y cual es la forma correcta de hacerlo. Entender la importancia de la sociabilización y la recreación de las mascotas.

Actividades genéricas:

Clase de introducción al tema, teórica. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

En ésta clase debe explicársele a los alumnos lo importante que es educar a las mascotas, ya que ellas por si solas no pueden saber lo que es correcto y lo incorrecto, por lo tanto se les debe enseñar dónde dormir y hacer sus necesidades, donde y qué comer y con qué elementos pueden o no jugar. Se les debe enseñar a los niños que los perros y gatos de la casa deben reconocer a la familia como amos y por lo tanto obedecerles y someterse, así también, la mascota debe adaptarse a la rutina y costumbres de la familia y no al revés. Y para que tanto

perros como gatos no ataquen y muerdan injustificadamente a otras personas o animales deben estar sociabilizados y nunca se les debe enseñar a ser violentos o a morder. Se les debe explicar también que los gatos son animales más independientes que los perros y distintos en su conducta, pero aún así se les debe educar en ciertos aspectos como el defecar y orinar sólo en su caja de arena o no gastar sus uñas en los muebles.

Actividad central, práctica. Tiempo de duración: 5 horas pedagógicas.

Cada sección del curso visitará una escuela de adiestramiento canino donde presenciarán distintas sesiones de entrenamiento para perros. Como los gatos requieren de menos entrenamiento y en general causan menos accidentes por mordeduras se le dará énfasis a la educación que deben recibir los caninos, además, ésta debe ser más constante y resulta más difícil si no se hace de la manera correcta. Por esto, en ésta salida los alumnos y alumnas observarán cuál es la manera apropiada de enseñarle ciertas conductas a un perro, es decir dándole órdenes en forma firme pero sin lastimarlo. En ese momento se les debe recalcar a los alumnos que nunca se debe maltratar a un perro u otro animal. Como parte de las actividades se les solicitará a dos entrenadores que acerquen a dos perros que no se conozcan de manera que interactúen por primera vez, así se les mostrará a los niños que se les debe dar cierta libertad a los perros para que se acerquen y se olfateen, pero sin permitir que se agredan. Los entrenadores mostrarán también distintos juegos que se puedan practicar con un perro en forma sana y sin peligro para el niño o el animal, explicando por qué es tan importante para las mascotas realizar actividades recreativas. Por último, se recalcará el hecho de que cualquier perro, aunque esté entrenado debe ser llevado siempre con collar y correa.

Taller de reforzamiento y evaluación. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

En la actividad que se señala a continuación los indicadores se encuentran destacados en negrilla. El curso se separará en grupos de 8 alumnos y tendrán 15 minutos para preparar una **dramatización teatral** de máximo 10 minutos de duración, 2 de ellos simularán ser perros y otros 2 ser gatos, el resto interpretará a los dueños y gente cercana. Dramatizarán una situación en que se le enseña algo a la mascota o bien que ocurre algo incorrecto porque ésta no está bien educada. Para esto utilizarán lo visto y oído en la clase inicial y la salida a

terreno. Cuando cada grupo termine su representación **se comentará lo visto entre todos los alumnos** guiados por el profesor.

Finalización. Tiempo de duración: 2 horas pedagógicas.

Para finalizar la unidad de aprendizaje los alumnos trabajarán nuevamente con la fotografía de la mascota que pegaron en su hoja de block al comienzo de la unidad. Ahora **cada niño y niña se planteará un compromiso** (indicador) con respecto a su mascota, algo que sea factible de realizar por ellos, como cepillarlos, cambiarles el agua, jugar con el animal diariamente unos minutos o cualquier responsabilidad que puedan asumir. Una vez decidido lo escribirán claramente en la mitad libre de la hoja de block junto a la foto de su mascota o la que decidieron apadrinar o amadrinar y adornarán su compromiso con témperas, lápices de colores, de cera, acuarelas, etc. Luego el profesor les indicará que lleven su hoja de block a la casa, se lo muestren a sus padres y le cuenten en que consiste y finalmente que lo peguen en algún lugar visible para ellos, de manera que no olviden la responsabilidad que cada uno asumió con su mascota.

6.3. Reunión de evaluación con profesores

A modo de complementar el trabajo realizado, después de haber diseñado la unidad de aprendizaje se realizó una reunión con los profesores de tercero básico de ambos colegios, donde se les presentó la unidad “¿Yo cuido a mi mascota?”. Después de presentada se respondieron las dudas sobre ésta y a continuación se recogieron las opiniones y recomendaciones a través de un cuestionario (anexo 3).

Ante la pregunta sobre la factibilidad de aplicar la unidad propuesta, todos los docentes respondieron positivamente ya que la unidad, además de referirse a un tema motivador y significativo para los niños, es acorde a la edad del público objetivo y responde a la temática abordada en tercero básico. Destacaron también como una virtud de la unidad que ésta puede ser conectada e insertada en distintos sub-sectores del aprendizaje, no solo en “comprensión del medio natural, social y cultural” sino también en “lenguaje y comunicación”, “educación matemática” y “educación artística” dada la variedad de

actividades que posee. Por otra parte, valoraron la transversalidad que desarrolla la unidad en lo valórico al inculcar ideas de respeto y responsabilidad.

Al opinar sobre las actividades de cada sub-unidad los profesores mencionaron que eran interesantes, variadas y motivadoras para los alumnos. También señalaron que son adecuadas y coherentes con respecto al objetivo buscado en cada unidad. Respecto a como están estructuradas las actividades los docentes destacaron su correcta organización y planteamiento. Una complicación relacionada con este tema fue respecto a la factibilidad de realizar 3 salidas a terreno o incluso 6 si se considera realizar cada salida con solo la mitad del curso cada vez. Esto es difícil de realizar principalmente por dos factores, en primer lugar, cada salida exige invertir muchas horas de clase, ya que se debe considerar no solo la actividad misma en el lugar escogido sino también el tiempo de desplazamiento al lugar. Por otra parte, existe el problema de los recursos económicos ya que muchas veces los pasajes o arriendo de un bus para movilización debe correr por cuenta de cada alumno si el colegio no lo puede costear. Para solucionar estos inconvenientes, se propuso transformar las salidas a terreno en actividades de sala, el caso más simple es en la visita al supermercado, en que sería mas factible pedirle a los alumnos que lleven a clases distintos envases vacíos de alimentos y con ellos recrear en la sala un supermercado que cumpliría la misma función, ya que de esta forma también se podría conversar y evaluar que alimentos pueden ser beneficiosos o perjudiciales para las mascotas.

También se consultó a los profesores si los contenidos de la unidad se adecuan al nivel de conocimientos de los escolares de tercero básico y ellos señalaron que sí, ya que los alumnos de este nivel ya cuentan con una base de conocimientos sobre los animales y seres vivos en general y además durante el transcurso del tercer año básico se debe, como parte del curriculum, abordar el tema “la interacción entre seres vivos y su medio” en el segundo semestre.

En cuanto a la cantidad de actividades los educadores señalaron que son adecuadas, al ser la cantidad necesaria para cumplir con el objetivo y tener la metodología exigida.

A pesar de que la unidad de aprendizaje está destinada a alumnos de tercero básico (alumnos de 8 años), se consultó a los profesores a que rango de edad aplicarían ellos ésta unidad. La

mayoría respondió que es posible trabajarla con alumnos de entre 8 y 10 años (desde tercero a quinto básico), y algunos señalaron que con pequeñas modificaciones sería posible aplicarla incluso con alumnos desde los 6 a los 13 años (desde primero a octavo básico).

Al preguntar si las evaluaciones son adecuadas para medir los aprendizajes esperados, estas fueron consideradas buenas pero insuficientes. Se rescató que las evaluaciones propuestas son lúdicas y didácticas, evalúan los conocimientos adquiridos en forma teórica y práctica, y que en general responden a los objetivos. Sin embargo, se comentó la falta de una evaluación que sea de carácter personal además de los trabajos en grupo, y una prueba escrita que evalúe conocimientos teóricos. Para perfeccionar las evaluaciones se propuso realizar una prueba personal al finalizar la unidad que mida conocimientos teóricos y aúne lo aprendido en la unidad. También fueron sugeridos métodos evaluativos más concretos como listas de cotejo y escalas de apreciación.

También se consultó a los educadores si se sentirían preparados para aplicar esta unidad de aprendizaje o requerirían la capacitación de un médico veterinario. Ante esto algunos respondieron que no tenían los conocimientos suficientes en el tema y otros sí, sin embargo, independiente de las dos situaciones muchos señalaron que siempre es preferible conversar y tener contacto con un especialista del tema tratado sobre todo cuando hay conceptos técnicos que manejar.

Así también, cuando se les consultó si sería necesaria la presencia de un médico veterinario durante la realización de las actividades la mayoría señaló que no sería imprescindible y además es poco factible, pero de poder realizarse sería muy motivador para los niños que fuera este profesional personalmente quien respondiera sus dudas y reforzara ciertos conceptos. Una opción es que el médico veterinario participe sólo en las salidas a terreno o bien en la actividad final de la unidad.

Como sugerencia final los profesores y profesoras señalaron, que para que los temas sean abordados mas profundamente y con calma se debe pensar en distribuir las actividades a lo largo de varios meses, idealmente el segundo semestre de tercero básico.

7. DISCUSIÓN

Se desprende de los datos entregados que los alumnos y alumnas de tercero básico de los 2 establecimientos educacionales encuestados poseen los conocimientos básicos sobre TRM. Estos alumnos cuentan con conceptos generales de las mascotas y las necesidades que éstas poseen, sin embargo los temas más específicos están poco claros. Aunque exista una base de conocimientos, estos deben ser recalcados y además bien explicados a los niños para que entiendan el porqué de ciertas medidas, ya que al comprender su fundamento y justificación podrán asimilarlas mejor e incorporarlas a sus vidas. Así también es necesario enseñar conceptos nuevos para ir avanzando en el nivel de conocimientos sobre TRM. Todo esto, de manera que los alumnos aprendan desde pequeños que tener una mascota ya sea perro, gato o cualquier otro animal implica responsabilidades.

Es importante destacar y comentar la discordancia que existe entre los conocimientos expresados en la encuesta y las conductas que se ven a diario en las clínicas veterinarias, lo cual es confirmado por médicos veterinarios (**Roa, 2006¹**). De aquí surge la incógnita de por qué la conducta que se observa en los dueños es distinta a como debiera ser. Una opción es que esta encuesta fue respondida por los niños y niñas y en la casa quienes finalmente deciden las acciones a tomar con las mascotas son los padres, otra posibilidad es que a pesar de que exista conocimiento de lo que es bueno o malo para el animal, la falta de tiempo o ánimo por parte de los dueños termina en falta de baños para los perros y cepillado a los gatos, o no se les enseña a no sacar restos del basurero. Y en el caso de que éstos se enfermen, aunque se sepa que no es lo correcto, es más económico darle un medicamento humano o un remedio casero que llevarlo al veterinario.

Respecto a la alimentación es llamativo el hecho de que la mayoría de los niños saben que una mascota se puede enfermar por algo que comió, pero no saben reconocer cuales pueden ser esos elementos perjudiciales, incluso al preguntar sobre el mejor alimento para perros y gatos algunos mencionaron sobras y huesos que son precisamente algunos elementos que pueden causar enfermedades o accidentes a las mascotas.

¹ **ROA, A.** 2006. [Comunicación Personal]. Clínica Veterinaria Tres Poniente, Maipú.

Por otra parte, las zoonosis fue una materia que se evidenció ser de las menos dominadas por los alumnos en general, ya que si bien supieron que los animales pueden transmitir enfermedades a los humanos, no supieron reconocer cuales son esas enfermedades ni cuales son las estrategias para prevenirlas. El peligro de las zoonosis radica en que no sólo influyen en la salud de las mascotas, sino también en la de los niños y sus familias, por lo tanto es un tema que se debe conocer idealmente desde la edad escolar. Otro punto importante de rescatar es que la esterilización no está totalmente internalizada en los alumnos como estrategia para que las hembras no tengan crías indeseadas, e incluso se considera como medida factible el arrojar las mascotas a la calle o dejarlas amarradas.

En cuanto al aseo se repiten las respuestas contradictorias de los alumnos, ya que respondieron que el aseo sí es importante para la salud de las mascotas pero al preguntar sobre las necesidades de éstas, el aseo no fue considerado como importante, este tipo de conductas refleja que este concepto no está totalmente claro en los alumnos y debe por lo tanto ser repasado.

En relación a la educación de las mascotas, sobre todo de los perros se debe destacar que muchos niños y niñas hayan contestado que los perros se deben educar amarrándolos y que esto además sirve para evitar que muerdan. El aislar y amarrar a los perros lejos de contribuir a su sociabilización los aleja del contacto con las personas y otros animales, lo que reafirmado por **Bohnenkamp** (2007) generará a futuro un animal muy tímido e inseguro que puede llegar a morder por miedo, o bien un perro violento y peligroso que puede atacar ante cualquier estímulo, por lo tanto es imprescindible enseñar esto a los niños si además consideramos que ellos son las principales víctimas de mordeduras caninas (**Cáceres**, 1998). Este desconocimiento de los alumnos hace urgente que el especialista del área, el médico veterinario, los eduque en torno a la tenencia responsable.

Otra razón por la cual es relevante enseñar tenencia responsable de mascotas a los niños y que todos los conceptos mencionados sean correctamente aclarados, es que se pueden extrapolar a la vida humana y sobre todo a los más pequeños. Es así como todos estos contenidos sirven indirectamente para educar a los alumnos sobre técnicas de autocuidado como el beneficio de una buena alimentación, actividad física, higiene y el respeto por los

demás. Así también lo señala **Valdés** (2007)² quien asegura que los profesores intentan incorporar diariamente en sus clases enseñanzas sobre estilos de vida saludable.

Otro aspecto a comentar es el comportamiento general de los alumnos en la forma de responder que fue distinto en cada colegio, los niños y niñas del colegio Anglo Maipú tendieron a omitir en muy pocas ocasiones pero presentaron mayor número de respuestas erróneas. En contraposición, los niños y niñas del liceo Manuel de Salas omitieron en variadas ocasiones y presentaron menor cantidad de respuestas equivocadas. Esto puede interpretarse como que los alumnos de éste último establecimiento prefirieron omitir si no sabían o no estaban seguros de la respuesta presentando más omisiones pero menos errores, en cambio los alumnos del colegio Anglo Maipú se arriesgaron más al contestar lo que pensaban que podría estar correcto, aún sin estar seguros. Estas diferencias en la forma de abordar las preguntas puede deberse a diversos factores que debieran ser estudiados para llegar a una conclusión.

El análisis de la preguntas por separado mostró diferencias en los resultados dados por ambos colegios, evidenciando diferencia en el grado de conocimientos que manejan en TRM. Esto puede deberse a que este tema no se encuentra incluido oficialmente en los programas de estudio, es por esto que su educación queda restringida a aquellos colegios que decidan incorporarlos y en su defecto a lo que los padres y/o apoderados decidan enseñar a sus hijos e hijas. Por lo tanto el grado de conocimientos que tenga cada niño sobre TRM puede ser muy variable y dependerá de la realidad de cada uno.

Otra opción, es que la dificultad para contestar correctamente se deba a la forma de enfrentar un instrumento evaluativo como la encuesta realizada. A pesar de que la mayoría de los colegios están incorporando las pruebas de alternativas múltiples para sus evaluaciones la forma de utilizarlas y la rigurosidad con que éstas se apliquen depende de cada establecimiento educacional y de cada profesor, es así, que aunque se pueda suponer que todos los niños y niñas van a estar preparados para responder de acuerdo a sus verdaderos conocimientos en la práctica no es así, encontrándonos con alumnos que no se sienten

² **VALDÉS, M.** 2007. [Comunicación Personal]. Colegio Anglo Maipú, Unidad Técnico Pedagógica.

tranquilos ni seguros al momento de responder una encuesta de alternativas y que se confunden con la forma en que deben hacerlo. Esto sucedió en esta oportunidad, sobre todo en el colegio Anglo Maipú en que algunos alumnos se manifestaron algo confundidos con la forma exacta de responder una encuesta de alternativas múltiples, por ejemplo al escoger más de una alternativa en la misma pregunta, o las tres primeras juntas en vez de la cuarta que señalaba “todas las anteriores”. Este tipo de inconvenientes es difícil de evitar si consideramos que la encuesta piloto no puede realizarse en el mismo grupo de niños y niñas con que se trabajará definitivamente (Urcelay, 1974) y además en este caso se le consultó a las profesoras de cada grupo de estudiantes y ellas manifestaron que los alumnos estaban en buenas condiciones para contestar la encuesta presentada.

Esa es una dificultad que se presenta al momento de diseñar un instrumento evaluativo como una encuesta, y por otra parte el hecho que en el campo de la medicina veterinaria se utiliza vocabulario científico con términos veterinarios los cuales de acuerdo a **Hernández et al.**, (2001) deben ser adaptados para el nivel de tercero básico, pero cuidando que no se pierda la intención de lo que se quiere expresar, para esto fue fundamental el apoyo de la profesora de educación general básica que colaboró en el diseño de la encuesta.

En cuanto a la unidad de aprendizaje es importante destacar la buena disposición de los profesores durante la reunión de evaluación y el buen recibimiento que mostraron para la unidad propuesta. Se mostraron de acuerdo en la importancia y necesidad de educar a los alumnos en TRM ya que son ellos quienes están en contacto a diario con niños y son consultados continuamente por temas relacionados con los animales además de ser testigos de los problemas que tienen los alumnos con sus mascotas. Por lo tanto, los profesores tienen muy claro el desconocimiento que existe en cuanto a tenencia responsable de mascotas, pero también saben que existe el interés por aprender ya que este tema es siempre llamativo, sobre todo para los más pequeños. Por otra parte, el proponerles una unidad de trabajo en TRM les facilita su rol educador por cuanto les entrega las bases de lo que deben enseñar, además esta unidad llena en parte el vacío existente en los programas de estudio en la tenencia de mascotas y puede significar un comienzo en la educación en torno a ésta. Por último, los docentes reconocieron también que el profesional experto en el tema es el

médico veterinario, por lo tanto lo ideal sería trabajar en conjunto en forma interdisciplinaria.

8. CONCLUSIONES

- Al momento de diseñar una encuesta diagnóstica, se deben considerar los aspectos teóricos y metodológicos señalados en la literatura, pero también se debe considerar el público objetivo ya que esto puede influir en la posterior aplicación del instrumento.
- El análisis de los resultados demostró que los alumnos encuestados poseen conocimientos sobre perros y gatos, pero insuficientes para la práctica una tenencia responsable de estas mascotas.
- Dentro de los temas menos manejados por los alumnos se encuentran las zoonosis, 81,3% de los alumnos afirmó que las mascotas pueden transmitir enfermedades, pero solo 28,8% supo reconocer como tales las 3 zoonosis mencionadas.
- Un 20,9% considera que una opción para evitar que las mascotas se reproduzcan es dejarlos amarrados y 12,2% haría esto mismo para educar a un perro o gato. Por lo tanto, además de enseñar conceptos nuevos a los alumnos se deben aclarar ideas erradas.
- El desconocimiento de los alumnos en TRM se hizo evidente con las preguntas más específicas, por cuanto 41,7% no pudo identificar elementos que pueden enfermar a una mascota, 48,9% no reconoció las necesidades de perros y gatos y 63,3% no supo qué estrategias evitan que los animales se enfermen.
- En 8 de las 20 preguntas realizadas en la encuesta se apreciaron diferencias significativas ($p < 0,05$) entre ambos colegios, indicando que aunque los niños tengan edades similares y cursen el mismo año escolar no todos tienen los mismos conocimientos respecto a la TRM. Los temas en los cuales se detectaron diferencias fueron, necesidades básicas de las mascotas, alimentos adecuados y perjudiciales para ellas, medidas para evitar la reproducción, regularidad de visitas al veterinario, estrategias para prevenir enfermedades de las mascotas y nuestras e identificación de zoonosis.

- La unidad de aprendizaje diseñada, fue bien recibida por los profesores de los terceros básicos consultados, por cuanto suple una necesidad existente al ser la TRM un tema recurrente y que no es abordado en los programas de estudio del Ministerio de Educación.

9. BIBLIOGRAFÍA

- **ACUÑA, P.** 1998. Demografía canina y felina en el Gran Santiago 1997. Memoria para optar al título profesional de Médico Veterinario. Santiago, Chile. Universidad de Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 82 p.

- **BÖGEL, K.; MESLIN, F.** 1990. Economics of human and canine rabies elimination: guidelines for programme orientation. [en línea] Bulletin of the World Health Organization 68 (3): 281-291 <[http://whqlibdoc.who.int/bulletin/1990/Vol68-No3/bulletin_1990_68\(3\)281-291.pdf](http://whqlibdoc.who.int/bulletin/1990/Vol68-No3/bulletin_1990_68(3)281-291.pdf)> [consulta: 14-03-06]

- **BOHNENKAMP, G.** 2007. Socialization Tips and Puppy Training Pointers for New Puppy Owners. [en línea] <<http://www.perfectpaws.com/pup1.html>> [consulta: 19-01-07]

- **CÁCERES, L.** 1998. Algunos aspectos sanitarios de la población canina y felina en el Gran Santiago 1997. Memoria para optar al título profesional de Médico Veterinario. Santiago, Chile. Universidad de Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 93 p.

- **CHILE. MINEDUC, Ministerio de Educación.** 2002. Curriculum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Actualización 2002. Santiago, Chile. 182 p.

- **CHILE. MINEDUC, Ministerio de Educación.** 2003. Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural. **In:** Programas de estudio: Tercer Año Básico. Nivel Básico 2. Santiago, Chile. pp. 257-318.

- **CHILE. SESMA, Servicio de Salud Metropolitano del Ambiente.** 2004. Campaña Tenencia Responsable de Mascotas. Unidad de Zoonosis. [en línea] Santiago, Chile <<http://www.sesma.cl/sitio/pag/zoonosis/index/htm>> [consulta: 10-10-04]

- **DABANCH, J.** 2004. Zoonosis. [en línea] Santiago, Chile. Actas de las reuniones clínicas servicio de pediatría Hospital Clínico San Borja Arriarán. **In:** Medwave <http://www.medwave.cl/perspectivas/PediatriaSBA/Junio2004/1.act?tpl=im_ficha_perspectivas_especialidades.tpl> [consulta: 07-03-06]

- **ESPINOLA, F.** 2004. Estimación de la población canina callejera y supervisada en las calles de la ciudad de Santiago, Región Metropolitana. Memoria para optar el título profesional de Médico Veterinario. Santiago, Chile. Universidad de Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 53 p.

- **FLEISS, J.** 1973. Statistical Methods for Rates and Proportion. John Wiley and Sons. New York, U.S.A. pp 30.

- **GOTTLIEB, B.; ROIZEN, V.; REYES, H.; MUÑOZ, V.** 1996. Animales domésticos: riesgos para la salud del niño. *Pediatría al día*. 12 (5): 275-282.

- **GUERRERO, A.** s.f. Desarrollo del Niño durante el periodo escolar. [en línea] Santiago, Chile. **In:** Manual de Pediatría. < <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/ManualPed/DessPsicEsc.html> > [consulta: 12-03-06]

- **HERNÁNDEZ, S.; FERNÁNDEZ, C.; BAPTISTA, P.** 2001. Metodología de la Investigación. 2ª ed. Mc Graw-Hill. México D.F., México. pp 276-293.

- **MISRACHI, C.; FREDES, J.; FLORES, M.** 1994. Influencia de la educación del escolar en las conductas de salud de sus madres. *Cuad. Méd.-Soc.* XXXV. (2): 6-12.

- **MUSSEN, P.H.; CONGER, J.J.; KAGAN, J.** 1982. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Trillas. México D.F., México. 878 p.

- **OMS, Organización Mundial de la Salud; WSPA, World Society for the Protection of Animals.** 1990. Guías para el manejo de la población canina. OMS, WSPA. Ginebra, Suiza. 128 p.

- **PAPALIA, D.; WENDKOS, S.** 1988. Desarrollo Humano. 2ª ed. Mc Graw-Hill. México D.F., México. pp. 292.

- **PAVLETIC, C.; PARRA, A.** 2005. El control de las poblaciones caninas en los centros urbanos. Una visión de Salud Pública. **In:** I Seminario Nacional sobre el control ético de la fauna urbana. Santiago, Chile. 11 noviembre de 2005. Ilustre Municipalidad de Santiago.

- **RETAMAL, P.; HARGREAVES, R.** 1999. Zooterapia: animales que curan. *Tecnovet*. 5 (2): 3-6.

- **REYES, J.** 2003. Proyecto Educativo de Tenencia Responsable de Mascotas. Tesis para optar al título profesional de Médico Veterinario. Santiago, Chile. Universidad Iberoamericana de Ciencias y Tecnología, Fac. de Medicina Veterinaria y Cs. Agrarias y Forestales. 105 p.

- **REYES, J.; LORCA, L.** 2005. Sistema de vigilancia de enfermedades infecciosas en pequeños animales. Tecnovet. 11 (3): 21-25.

- **SALLERAS, L.** 1985. Educación Sanitaria, principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos, SA. Madrid, España. 268 p.

- **SBARBARO, G.** 2000. Caracterización de los vínculos y actitudes de los Médicos Veterinarios y los propietarios de animales de compañía originados por su tenencia y atención de salud. Tesis para optar al Grado de Licenciado en Medicina Veterinaria. Valdivia, Chile. Universidad Austral de Chile, Fac. de Cs. Veterinarias. 60 p.

- **TORRES, M.; LOPEZ, J.; SOLARI, V.; JOFRÉ, L.; ABARCA, K.; PERRET, C.** 2005. Recomendaciones para el cuidado y manejo responsable de mascotas y su impacto en salud humana. [en línea] Santiago, Chile. < <http://www.sochinf.cl/> > [consulta: 08-03-06]

- **URCELAY, S.** 1974. La Encuesta en la Investigación. Santiago, Chile. Universidad de Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias, Depto. Medicina Preventiva Animal. 11 p. (Serie Apuntes Docentes 005 N° 1)

- **VAQUERO, J.** 1982. Vigilancia sanitaria individual y educación sanitaria. **In:** Salud Pública. Editorial Pirámide. Madrid, España. pp 92-102.

- **WSAVA, World Small Animal Veterinary Association,** 1996. Convención de la WSAVA (Asociación Mundial de Pequeños Animales) para la protección de animales de compañía. [en línea] < <http://www.wsava.org/Conventispan.htm> > [consulta: 10-03-06]

10. ANEXOS

10.1. Anexo 1

Encuesta Diagnóstica



HOLA:

A continuación te presentamos una encuesta sobre perros y gatos.

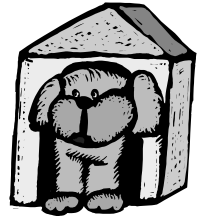
El propósito de esta encuesta es conocer cuánto sabes sobre éstas mascotas, y también qué opinas de ellas.

No hay respuestas malas o respuestas buenas, por eso, por favor contesta con sinceridad; y

responde todas las preguntas, no dejes ninguna respuesta en blanco.

MUCHAS GRACIAS





ENCUESTA:

Nombre: _____ Curso: _____

Colegio: _____ Fecha: _____

Lee atentamente las siguientes preguntas y marca la respuesta que consideres correcta encerrando la alternativa en un círculo:

1. **¿Qué clase de animales son los perros y gatos?**
 - a. Vertebrado - mamífero - doméstico
 - b. Invertebrado - mamífero - doméstico
 - c. Vertebrado - mamífero - salvaje
 - d. Vertebrado - reptil - doméstico

2. **¿Qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción descontrolada de los perros y gatos?**
 - a. Botarlos a la calle
 - b. Dejarlos amarrados en la casa
 - c. Operarlos (Esterilizarlos)
 - d. Darles aspirina en el agua

3. **¿Cuál crees tú que es el alimento más adecuado para perros y gatos?**
 - a. Comida preparada en la casa, especialmente para la mascota.
 - b. Comida comercial (pellets en sacos)
 - c. Sobras y huesos (restos de los platos)
 - d. Mezcla de comida casera con comercial

4. **¿Quién puede atender a un perro o gato si éste se enferma?**
- a. Una enfermera
 - b. Un Médico Veterinario
 - c. Cualquier persona a la que le gusten los animales
 - d. Todas las anteriores
5. **¿Cuáles de las siguientes son necesidades que tiene un perro o un gato para poder vivir sano?**
- a. Agua y comida
 - b. Aseo
 - c. Visitas al veterinario
 - d. Todas las anteriores
6. **¿Es importante para la salud de nuestros perros y gatos que los mantengamos limpios?**
- a. Da lo mismo
 - b. Si
 - c. No
 - d. No sé
7. **¿Podría enfermarse un perro o gato por algo que comió?**
- a. Si
 - b. No
 - c. No sé
8. **¿Le puedo dar de mis remedios a mi perro o gato si éste se enferma?**
- a. Si
 - b. No
 - c. No sé

- 9. ¿Es necesario poner correa y collar a nuestros perros cuando los vamos a sacar a pasear?**
- a. Da lo mismo
 - b. Si
 - c. No
 - d. No sé
- 10. ¿Cuándo deben tomar agua los perros y los gatos?**
- a. Solo 1 vez al día
 - b. En la mañana y en la noche
 - c. Cada vez que ellos quieran tomar
 - d. Sólo cuando hace calor
- 11. ¿Cuándo debemos llevar a nuestros perros y gatos al veterinario?**
- a. Sólo cuando están enfermos
 - b. Sólo cuando son cachorros
 - c. Todos los años
 - d. Nunca
- 12. ¿Por qué es importante dedicarle un tiempo de juegos y paseos a perros y gatos?**
- a. Porque les permite desarrollarse sanamente
 - b. Porque así se mantienen entretenidos
 - c. Porque así gastan energía
 - d. Todas las anteriores
- 13. ¿Qué crees tú que podemos hacer nosotros para evitar que nuestros perros y gatos se enfermen?**
- a. Vacunarlos periódicamente
 - b. Darles antiparasitario regularmente
 - c. Alimentarlos correctamente
 - d. Todas las anteriores

14. ¿Cuál es la manera correcta de evitar que mi perro muerda a alguien?

- a. Llevándolo solo a lugares solitarios donde no haya nadie que se les acerque
- b. Educándolo, presentándole personas para que se acostumbre a ver gente
- c. Manteniéndolo con collar y correa amarrado en la casa
- d. Enseñándole a gruñir a la gente para que nadie se le acerque

15. ¿Un perro o gato nos puede contagiar una enfermedad?

- a. No
- b. Si
- c. No sé

16. ¿Cuánto alimento hay que darle a nuestros perros y gatos?

- a. Eso depende del tamaño de la mascota
- b. Todo lo que ellos quieran comer
- c. Lo menos posible
- d. Sólo un plato de comida al día

17. ¿Cuál de estos problemas de salud de los perros y gatos nos puede afectar a nosotros?

- a. Pulgas
- b. Gusanos internos (parásitos)
- c. Rabia
- d. Todas las anteriores

18. ¿Cómo debo educar a un perro o gato?

- a. Pegándole
- b. Gritándole
- c. Dándole órdenes
- d. Amarrándolo

19. ¿Cuál de estos alimentos le podría hacer mal a un perro o gato?

- a. Huesos con bordes cortantes.
- b. Pan y masas
- c. Chocolate
- d. Todas las anteriores

20. ¿Qué medidas debemos adoptar para evitar que nuestros perros y gatos nos contagien enfermedades?

- a. Lavarnos las manos después de jugar con ellos
- b. Mantenerlos vacunados
- c. Mantenerlos desparasitados
- d. Todas las anteriores

¡MUCHAS GRACIAS POR HABER CONTESTADO ESTA ENCUESTA!

NOS VEMOS, CHAO



10.2. Anexo 2

Cuadros complementarios

A continuación se presenta un cuadro por cada pregunta, incluyendo todas las alternativas más los omitidos cuando corresponde. Para facilitar la revisión, las preguntas se encuentran agrupadas por tema en el mismo orden que en el documento.

Pregunta n° 1: ¿Qué clase de animales son los perros y gatos? La respuesta esperada es la alternativa a.

Cuadro 1: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según clasificación animal de perro y gato.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Vertebrado mamífero doméstico		Invertebrado mamífero doméstico		Vertebrado mamífero salvaje		Vertebrado reptil doméstico					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	54	75	8	11,1	3	4,2	7	9,7	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	54	80,6	8	12	0	0	0	0	5	7,4	67	100
Total	108	77,7	16	11,5	3	2,2	7	5	5	3,6	139	100

Pregunta n° 5: ¿Cuáles de las siguientes son necesidades que tiene un perro o un gato para poder vivir sano? La alternativa esperada es la **d**.

Cuadro 2: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según necesidades de perros y gatos para vivir sanos.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Agua y comida		Aseo		Visitas al veterinario		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	32	44,5	0	0	15	20,8	25	34,7	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	14	20,9	0	0	5	7,5	46	68,6	2	3	67	100
Total	46	33,1	0	0	20	14,4	71	51,1	2	1,4	139	100

Pregunta n° 3: ¿Cuál crees tú que es el alimento más adecuado para perros y gatos? La respuesta esperada **b**.

Cuadro 3: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según alimento más adecuado para perros y gatos.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Comida casera		Comida Comercial		Sobras y huesos		Casera con comercial					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	23	31,9	44	61,1	3	4,2	2	2,8	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	11	16,4	54	80,6	1	1,5	0	0	1	1,5	67	100
Total	34	24,5	98	70,5	4	2,9	2	1,4	1	0,7	139	100

Pregunta n° 16: ¿Cuánto alimento hay que darles a nuestros perros y gatos? La alternativa correcta es **a**.

Cuadro 4: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según cantidad de alimento que se le debe dar a una mascota.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Depende del tamaño de la mascota		Todo lo que quieran comer		Lo menos posible		Sólo un plato de comida al día					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	30	41,7	18	25	6	8,3	17	23,6	1	1,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	37	55,2	15	22,4	4	6	11	16,4	0	0	67	100
Total	67	48,2	33	23,7	10	7,2	28	20,2	1	0,7	139	100

Pregunta n° 7: ¿Podría enfermarse un perro o gato por algo que comió? La alternativa correcta es la **a**.

Cuadro 5: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según la posibilidad de que un perro o gato se enferme por algo que comió.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		Omitidos		Total de alumnos	
	Si		No		No sé					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	68	94,4	3	4,2	1	1,4	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	66	98,5	0	0	0	0	1	1,5	67	100
Total	134	96,4	3	2,2	1	0,7	1	0,7	139	100

Pregunta n° 19: ¿Cuál de estos alimentos le podría hacer mal a un perro o gato? La respuesta correcta es **d**.

Cuadro 6: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según alimentos que podrían hacerle mal a un perro o gato.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Huesos con bordes cortantes		Pan y masas		Chocolate		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	16	22,2	6	8,3	18	25	32	44,5	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	5	7,5	1	1,5	9	13,4	49	73,1	3	4,5	67	100
Total	21	15,1	7	5	27	19,4	81	58,3	3	2,2	139	100

Pregunta n° 10: ¿Cuándo deben tomar agua los perros y los gatos? La alternativa correcta es la **c**.

Cuadro 7: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según frecuencia de beber agua de perros y gatos.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Sólo 1 vez al día		En la mañana y en la noche		Cada vez que ellos quieran tomar		Sólo cuando hace calor					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	2	2,8	10	13,9	59	81,9	1	1,4	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	1	1,5	9	13,4	57	85,1	0	0	0	0	67	100
Total	3	2,2	19	13,7	116	83,4	1	0,7	0	0	139	100

Pregunta n° 2: ¿Qué medidas se pueden tomar para evitar la reproducción descontrolada de los perros y gatos? La respuesta correcta es la alternativa c.

Cuadro 8: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según medidas que se pueden tomar para evitar la reproducción descontrolada de las mascotas.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Botarlos a la calle		Dejarlos amarrados en la casa		Operarlos, esterilizarlos		Darles aspirina en el agua					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	0	0	23	32	36	50	13	18	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	2	3	6	9	51	76,1	8	11,9	0	0	67	100
Total	2	1,4	29	20,9	87	62,6	21	15,1	0	0	139	100

Pregunta n° 4: ¿Quién puede atender a un perro o gato si éste se enferma? La respuesta esperada es la b.

Cuadro 9: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según a quien corresponde la atención de una mascota si ésta se enferma.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Una enfermera		Un médico veterinario		Cualquier persona que quiera a los animales		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	1	1,4	66	91,7	1	1,4	4	5,5	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	0	0	66	98,5	0	0	1	1,5	0	0	67	100
Total	1	0,7	132	95	1	0,7	5	3,6	0	0	139	100

Pregunta n° 8: ¿Le puedo dar de mis remedios a mi perro o gato si éste se enferma? La alternativa correcta es la **b**.

Cuadro 10: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según la posibilidad de administrar remedios de uso humano a una mascota cuando ésta se enferma.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		Omitidos		Total de alumnos	
	Si		No		No sé					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	0	0	71	98,6	1	1,4	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	1	1,5	64	95,5	2	3	0	0	67	100
Total	1	0,7	135	97,1	3	2,2	0	0	139	100

Pregunta n° 11: ¿Cuándo debemos llevar a nuestros perros y gatos al veterinario? La alternativa correcta es la **c**.

Cuadro 11: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según el momento de llevar a las mascotas al veterinario.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Sólo cuando se enferman		Sólo cuando son cachorros		Todos los años		Nunca					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	34	47,2	2	2,8	35	48,6	1	1,4	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	17	25,4	0	0	47	70,1	0	0	3	4,5	67	100
Total	51	36,7	2	1,4	82	59	1	0,7	3	2,2	139	100

Pregunta n° 13: ¿Qué crees tú que podemos hacer nosotros para evitar que nuestros perros y gatos se enfermen? La respuesta correcta es la **d**.

Cuadro 12: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según estrategias a utilizar para evitar que perros y gatos se enfermen.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Vacunarlos periódicamente		Darles antiparasitario regularmente		Alimentarlos correctamente		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	24	33,3	18	25	15	20,9	14	19,4	1	1,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	20	29,9	0	0	10	14,9	37	55,2	0	0	67	100
Total	44	31,6	18	13	25	18	51	36,7	1	0,7	139	100

Pregunta n° 15: ¿Un perro o gato nos puede contagiar una enfermedad? La respuesta correcta es la alternativa **b**.

Cuadro 13: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según posibilidad de que perros y gatos transmitan una enfermedad a las personas.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		Omitidos		Total de alumnos	
	No		Si		No sé					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	11	15,3	57	79,1	4	5,6	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	4	6	56	83,6	6	8,9	1	1,5	67	100
Total	15	10,8	113	81,3	10	7,2	1	0,7	139	100

Pregunta n° 17: ¿Cuál de estos problemas de salud de los perros y gatos nos puede afectar a nosotros? La alternativa correcta es la **d**.

Cuadro 14: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según problemas de salud de las mascotas que pueden afectar a las personas.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Pulgas		Gusanos internos (Parásitos)		Rabia		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	34	47,2	15	20,8	9	12,5	14	19,5	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	17	25,4	13	19,4	9	13,4	26	38,8	2	3	67	100
Total	51	36,7	28	20,1	18	13	40	28,8	2	1,4	139	100

Pregunta n° 20: ¿Qué medidas debemos adoptar para evitar que nuestros perros y gatos nos contagien enfermedades? La alternativa correcta es **d**.

Cuadro 15: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según medidas que evitan el contagio de enfermedades desde las mascotas a las personas.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Lavarnos las manos después de jugar con ellos		Mantenerlos vacunados		Mantenerlos desparasitados		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	32	44,4	11	15,3	5	7	24	33,3	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	11	16,4	5	7,5	1	1,5	48	71,6	2	3	67	100
Total	43	31	16	11,5	6	4,3	72	51,8	2	1,4	139	100

Pregunta n° 6: ¿Es importante para la salud de nuestros perros y gatos que los mantengamos limpios? La respuesta correcta es la **b**.

Cuadro 16: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según la importancia de la limpieza de las mascotas en su salud.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Da lo mismo		Si		No		No sé					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	0	0	71	98,6	0	0	0	0	1	1,4	72	100
Liceo Manuel de Salas	0	0	67	100	0	0	0	0	0	0	67	100
Total	0	0	138	99,3	0	0	0	0	1	0,7	139	100

Pregunta n° 9: ¿Es necesario poner correa y collar a nuestros perros cuando los vamos a sacar a pasear? La respuesta correcta es la **b**.

Cuadro 17: Distribución de los alumnos(as) por establecimiento educacional según necesidad de poner correa a los perros para sacarlos a pasear.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Da lo mismo		Si		No		No sé					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	0	0	69	95,8	3	4,2	0	0	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	0	0	63	94	3	4,5	0	0	1	1,5	67	100
Total	0	0	132	95	6	4,3	0	0	1	0,7	139	100

Pregunta n° 12: ¿Por qué es importante dedicarles un tiempo de juegos y paseos a perros y gatos? La respuesta correcta es **d**.

Cuadro 18: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según necesidad de tiempo de esparcimiento de las mascotas.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Les permite desarrollarse sanamente		Así se mantienen entretenidos		Así gastan energía		Todas las anteriores					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	49	68,1	11	15,2	2	2,8	10	13,9	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	45	67,2	7	10,4	2	3	12	17,9	1	1,5	67	100
Total	94	67,6	18	13	4	2,9	22	15,8	1	0,7	139	100

Pregunta n° 18: ¿Cómo debo educar a un perro o gato? La alternativa correcta es **c**.

Cuadro 19: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según cómo se debe educar a un perro o gato.

Establ. Educativo	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Pegándole		Gritándole		Dándole órdenes		Amarrándolo					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	0	0	0	0	62	86,1	10	13,9	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	0	0	0	0	60	89,6	7	10,4	0	0	67	100
Total	0	0	0	0	122	87,8	17	12,2	0	0	139	100

Pregunta n° 14: ¿Cuál es la manera correcta de evitar que mi perro muerda a alguien? La alternativa correcta es la **b**.

Cuadro 20: Distribución de alumnos(as) por establecimiento educacional según manera correcta de evitar que los perros muerdan a las personas.

Establ. Educacional	alternativa a		alternativa b		alternativa c		alternativa d		Omitidos		Total de alumnos	
	Llevándolo solo a lugares solitarios		Educándolo		Dejándolo amarrado		Enseñándole a gruñir					
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Colegio Anglo Maipú	5	6,9	64	88,9	2	2,8	1	1,4	0	0	72	100
Liceo Manuel de Salas	2	3	59	88	5	7,5	1	1,5	0	0	67	100
Total	7	5	123	88,5	7	5	2	1,4	0	0	139	100

10.3. Anexo 3

Cuestionario para profesores



Unidad de Aprendizaje sobre Tenencia Responsable de Mascotas:
“Yo cuido a mi mascota”

**Acerca de la Unidad de Aprendizaje que se le acaba de presentar,
por favor responda las siguientes preguntas:**

1. ¿Es factible de aplicar la Unidad?

Si ____ No ____ ¿por qué? _____

2. ¿Qué opina de las actividades propuestas en cada sub-unidad?

3. ¿Se adecuan los contenidos al nivel de conocimientos de alumnos de Tercero Básico?

Si ____ No ____ ¿por qué? _____

4. ¿Es adecuada la cantidad de actividades que se realiza en cada sub-unidad?

Si ____ No ____ ¿por qué? _____

5. ¿A que rango de edad (de alumnos) cree usted que es posible aplicar esta Unidad de Aprendizaje?

6. ¿Cree usted que las evaluaciones planteadas en la Unidad son adecuadas para medir los aprendizajes esperados?

Si ____ No ____ ¿por qué? _____

7. ¿Se siente usted como profesor capacitado para realizar y dirigir esta Unidad solo?
¿Requeriría la capacitación más específica de un Médico Veterinario?

8. ¿Sería necesario que durante el desarrollo de las actividades con los alumnos estuviera presente un Médico Veterinario? ¿Por qué?

9. ¿Qué le cambiaría a la Unidad de Aprendizaje? Ya sea agregar, quitar o modificar.

Muchas Gracias

Andrea Rojas Rubilar
Medicina Veterinaria
Universidad de Chile