



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS**



**“CARACTERIZACION Y ANALISIS DEL PROCESO DE
ADIESTRAMIENTO CANINO, EN LA REGIÓN
METROPOLITANA”**

M^a GABRIELA GALLARDO GONZALEZ

Memoria para optar al Título
Profesional de Médico Veterinario
Departamento de Medicina Preventiva
Animal.

PROFESOR GUIA: Dr. FERNANDO NUÑEZ SALINAS

**SANTIAGO – CHILE
2008**

INDICE.

I.- RESUMEN.....	3
II.- SUMMARY.....	5
III.- INTRODUCCIÓN.....	7
IV.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	8
1.-Generalidades.....	8
2.- Características del comportamiento del perro.....	9
3.- Aprendizaje y adiestramiento canino.....	11
4.- Tipos de adiestramiento.....	14
4.1.-Perro de servicio.....	14
4.1.1.-Perros guías.....	14
4.1.2.- Perros de asistencia.....	16
4.2. - Especialidad K-sar.....	18
4.3.-Guardia y Defensa.....	20
4.3.1.-Los perros de guardia.....	20
4.3.2.-Los perros de defensa.....	21
5.-Instrumentos o Herramientas utilizadas en adiestramiento.....	21
5.1.-Clicker.....	21
5.2.-Los generadores de impulsos.....	22
5.3.-El Collar Electrónico.....	24
6.-Regulaciones internacionales sobre adiestramiento.....	25
7.-Situación en Chile.....	28
8.-Competencias en la capacitación de adiestradores caninos.....	30
V. -OBJETIVOS.....	32
1.-Objetivo General.....	32
2.-Objetivos Específicos.....	32
VI.-MATERIAL Y MÉTODOS.....	33
VII.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
1.- Resultados de la encuesta realizada a los adiestradores de perros	35
1.1.-Experiencia y Capacitación.....	35
1.2.-Métodos y técnicas de adiestramiento conocidos.....	39
1.3.-Métodos de adiestramiento aplicado.....	41
1.4.-Edad de inicio del adiestramiento.....	42

1.5.-finalidad del adiestramiento.....	44
1.6.-Razas de perros adiestradas.....	45
1.7.-Manejo de los adiestradores.....	47
2.-Debilidades y fortalezas observadas en la formación actual de los adiestradores de perros.....	51
3.-Plan de capacitación para adiestradores caninos.....	53
3.1.- Antecedentes.....	53
3.2.- Descripción y justificación.....	53
3.3.- Objetivo general.....	53
3.4.- Competencias genéricas.....	54
3.5.- Matriz de capacitación para adiestradores caninos.....	54
3.6.- Evaluación.....	59
VIII.-CONCLUSIONES.....	60
IX.- BIBLIOGRAFÍA.....	61
X.- ANEXOS.....	67
1.-Anexo 1.....	67

I.-RESUMEN

Hoy en día en Chile, cada vez es más común, entre los dueños de mascotas, contratar los servicios de un adiestrador de perros, con el fin de que sus perros presenten un comportamiento apropiado de acuerdo a los cánones de la raza y a las finalidades de la tenencia de éste. Ya que se supone tienen la capacitación y la “*expertise*”, para entrenarlos, desarrollando en ellos los hábitos y conductas deseables y en ciertos casos prepararlos para realizar una función específica.

En atención a lo anterior, el presente trabajo tuvo por finalidad realizar un estudio que permita caracterizar la realidad del adiestramiento canino, en la Región Metropolitana y al mismo tiempo, analizar las debilidades y fortalezas en la formación de los adiestradores, con el fin de proponer un plan de capacitación para ellos.

Se realizó una encuesta a 25 adiestradores de perros que trabajan en forma particular y en instituciones públicas o privadas, realizando su actividad en la Región Metropolitana. Entre los resultados de esta encuesta se puede apreciar que en relación al tiempo de experiencia en el tema de adiestramiento, el 32% de los adiestradores encuestados tuvo entre 1 y 5 años, un 20% entre 6 y 10 años de experiencia, un 28% entre 11 y 15 años, y un 16% dijo tener entre 16 y 20 años de experiencia.

En cuanto a la capacitación recibida por los adiestradores encuestados, casi todos los entrevistados dicen haber realizado cursos de capacitación como adiestrador de perros. Estos cursos fueron tomados tanto en instituciones públicas como privadas e incluso en universidades extranjeras. Un 40% de los entrevistados, señaló que además de los cursos formales, realizó cursos prácticos con otros adiestradores de perros y se capacitó por medio de autoaprendizaje, ya sea mediante libros o búsquedas por Internet.

A partir de la encuesta realizada a adiestradores de perros de la Región Metropolitana, se pueden observar algunas debilidades en relación al ejercicio de este oficio. En primer lugar, existiría una deficiencia de cursos formales, dictados por instituciones de prestigio, que conduzcan a la formación de adiestradores de perros. Al contrario las instituciones públicas parecen tener buenos cursos de formación.

Dentro de las fortalezas que se observaron estuvo la preocupación de los adiestradores por capacitarse en su oficio. A través de la encuesta se pudo apreciar que la mayoría de los entrevistados tuvo la intención de realizar cursos que abarcaran distintos tópicos y aprender nuevas técnicas que le permitieran mejorar su trabajo.

De acuerdo con la información obtenida en la encuesta, se infiere que existe por parte de quienes ejercen el oficio de adiestrador, una necesidad creciente de contar con mayor información y conocimientos más claros y específicos sobre la materia.

En forma complementaria a la encuesta realizada se propone un conjunto de competencias que deberían caracterizar a un adiestrador de perros. Estas competencias se relacionan no sólo al conocimiento de diversas técnicas y métodos de adiestramiento, sino que también se refieren al conocimiento y manejo de conductas y características zootécnicas de diferentes razas de perros.

II.-SUMMARY

Today in Chile, hiring the services of a dog trainer, is becoming a more popular practice, among pet owners. This people, supposedly, have the capacity and expertise, to train them, developing desirable conducts and behaviours, and in certain cases prepare them to perform an especific work.

In attention to that, the purpose of the present study is to characterize the reality about the dog trainers matter, in the “*Región Metropolitana de Chile*”, and at the same time analyze the weak and strong aspects of the dog trainer formation, and finally propose an education plan for dog trainers.

For this purpose an opinion survey was applied to 25 dog trainers, that work alone or in public or private institutions, in the “*Región Metropolitana*”. Among the results it can be appreciated that 32% of the dog trainers surveyed has between 1 and 5 years of experience, 20% between 6 and 10 years of experience, 28% between 11 and 15 years, and a 16% has between 16 and 20 years of experience.

In terms of education, almost all the surveyed dog trainers says that they have taken courses to become a dog trainer, this courses were taken in public institutions private institutions, and foreing universities. A 40% of the surveyed, point out that beside the courses they took private lessons from another dog trainer, and studied in a personal way using books and internet.

From the survey results it can be observed some weakness in the formation of the dog trainers, in first place a lack of formal courses dictated by institutions of prestidge.

On the contrary the dog trainers seemed to be really procupied of studing and learning new techniques, and are willing to take courses in different topics of the area, that help them improve their performances.

According to the information obtained in the survey, it can be tell that the dog trainers from the “*Región Metropolitana*” have the necessity to have more information and especific knowledge in the matter.

In complementary form to the survey, it has been proposed a group of competitions that should characterize a dog trainer. These competitions are related to the knowledge of different techniques and training methods, and also the knowledge of dog behavior, and the specific characteristics of different dog breeds.

III.- INTRODUCCIÓN

Actualmente en Chile, cada vez cobra mayor importancia la tenencia responsable de mascotas. Los dueños de animales se preocupan de darles una adecuada alimentación, condiciones óptimas de salud, y en general una mejor calidad de vida. A su vez, desean que su mascota presente un comportamiento apropiado de acuerdo a los cánones de la raza y a las finalidades de la tenencia de ésta. Así se permitiría una convivencia sana con todos los miembros de la familia en especial con los niños y con las visitas que lleguen al hogar.

Es por esto que con el tiempo se han hecho cada vez más necesarios los adiestradores de mascotas, que se supone tienen la capacitación y la “*expertise*”, para entrenarlas, desarrollando en ellos los hábitos y conductas deseables.

En los últimos años han surgido escuelas de entrenamiento de mascotas, y personas que se autodenominan adiestradores calificados. Sin embargo, se presenta la duda razonable de que estas personas conozcan y apliquen los procedimientos y prácticas más adecuadas, basadas en el conocimiento científico aportado por la etología y la psicología experimental y comparada, en la función de adiestrador canino. Lo anterior, se hace más evidente al comprobar la inexistencia de regulaciones al respecto.

En atención a lo anterior, el presente trabajo tiene por finalidad realizar un estudio, en la Región Metropolitana, que permita caracterizar la realidad sobre la materia, y al mismo tiempo, efectuar una aproximación del perfil más apropiado que debiera caracterizar a una persona que ejerza la función de adiestrador de perros, que permita identificar los principales aspectos de capacitación requerida para su habilitación en esta actividad.

IV.- REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.-Generalidades

En la actualidad a los perros, se les considera parte de la familia, y por lo tanto, se les debe proporcionar un bienestar tanto físico como psicológico, que les permita actuar y comportarse de manera adecuada dentro del núcleo familiar. Dada esta condición en los perros, es oportuno pensar en su educación, ya que es responsabilidad de las personas, que su convivencia con la sociedad sea lo mejor posible (Samudio, s.f.a).

En primera instancia, un perro debería recibir instrucción básica de sus propios dueños, pero el adiestrar una mascota lleva tiempo y paciencia, y requiere conocimientos de conducta animal, por tanto, no cualquier persona está capacitada para hacerlo.

La presentación de problemas de comportamiento no es el producto de una mala elección del animal, sino el resultado de un desconocimiento total del desarrollo del perro por parte del futuro dueño, así como de las reglas que deberá observar y poner en práctica para educarlo (Meder, s.f.).

El adiestramiento de un perro, es fundamental cuando éste es introducido en el entorno familiar. Muchos de los perros abandonados por sus dueños y que se eutanasian, es debido a problemas de conducta, ya sea porque no han recibido adiestramiento o bien no han sido correctamente adiestrados (Sánchez, 2004). Esto último se debe entre otras razones a que existen diferentes tipos de entrenamiento canino, dependiendo del trabajo para el cual es requerido el perro, se destacando entre ellos:

- Obediencia básica.
- Defensa de su dueño ante agresores o defensa de sitios comerciales.
- Asistencia a personas lisiadas o ciegas.
- Trabajo en el campo: reunir ganado, cazar.
- Entrenamiento policial: seguimiento de criminales, detección de drogas, rescate de víctimas, etc.

El entrenamiento para cada una de estas tareas es diferente en cada caso y generalmente se prefiere cierto tipo de razas, dependiendo de sus características zootécnicas (Samudio, s.f.b).

2.- Características del comportamiento del perro

La etología es el estudio objetivo del comportamiento animal, en particular de las pautas, más o menos fijas, de la conducta que son típicas de cada entidad taxonómica (Vaz-Ferreira, 1984). Comprende también el estudio de las actividades aprendidas. La etología aplicada es una derivación de la ciencia pura que ayuda a comprender los patrones de conducta de aquellas especies, que en su pasado fueron libres y ahora, acompañan al hombre en calidad de animales domésticos (Pozuelos, s.f.).

El comportamiento se integra por complementación e interacción entre herencia y experiencia. En cada periodo de la vida del individuo se observarán, conjuntamente, comportamientos determinados por la influencia genética y elementos nuevos incorporados por la influencia del entorno (Vaz-Ferreira, 1984).

El perro es una especie altricial, es decir nace con un sistema nervioso inmaduro, razón por la cual, en sus tres primeras semanas de vida, sus habilidades sensitivas y motoras son reducidas. Existe una buena correlación entre la conducta y el grado de desarrollo del sistema nervioso en cada momento (Manteca y Fatjo, 2003).

Para sobrevivir, el perro necesita en primer lugar lo que se llaman cuidados parentales, que son otorgados por sus padres y otros miembros de la familia. El cachorro necesita aprender todas aquellas conductas que le lleven a jerarquizarse para no ser expulsado del grupo o agredido por los adultos. Luego tiene que aprender a acceder a las fuentes de recursos. Después deberá evitar la depredación y ya cuando domine estas conductas, deberá ser el más apto en el cortejo para conseguir más cópulas y ser padre y abuelo de más cachorros (Pozuelos, s.f.).

El periodo de socialización, que va desde las 3 a las 12 semanas de edad, aproximadamente, constituye el periodo más importante en la vida del perro, ya que tendrá más incidencia sobre su conducta y temperamento futuro (Manteca y Fatjo, 2003). Es en este periodo en el cual el animal presenta una mayor sensibilidad y en el

que ciertos hechos o sucesos influirán en forma más intensa en su comportamiento durante la adultez, que si éstos ocurrieran antes o después de esta fase (König, 2002). También durante este periodo tiene lugar el destete y se desarrollan casi definitivamente las relaciones sociales del cachorro con los miembros de su propia y de otras especies (Manteca y Fatjo, 2003).

En el periodo de socialización el cachorro desarrolla su visión del mundo que lo rodea. El perro va formando un sistema de referencias mediante el cual puede evaluar o comparar nuevas situaciones que se le presentarán en su vida posterior, a través de los procesos de habituación y socialización.

La habituación se refiere al proceso por el cual el cachorro toma confianza con su medio inanimado. Esto lleva a que situaciones cotidianas, como el ruido de los autos, el movimiento de las cortinas con el viento, o las aspiradoras ruidosas, no llamen la atención del perro (König, 2002).

La socialización es el proceso mediante el cual el perro aprende a conocer su propia especie y a otras especies, aprendiendo a relacionarse con ellas (König, 2002). En este periodo se recomienda que se someta a los cachorros a una gran variedad de estímulos tales como: juntarlos con personas de todas las edades, que conozcan los autos, reconozcan otros animales (perros, gatos, etc.). De este modo se tendrá a un cachorro "sociabilizado" que crecerá confiado, extrovertido, capaz de adaptarse a ambientes diversos y situaciones sin miedo ni agresión (Samudio, s.f.b).

El perro es un animal social y gregario que necesita el contacto regular con individuos de su especie y humanos (Wells et al, 2002, citado por Adasme, 2004). El lazo afectivo entre la madre y la camada es uno de los factores que favorece la transmisión de información (Adasme, 2004). En general, los cachorros separados de la madre antes de las 3 a 4 semanas, son más propensos a presentar problemas de conducta en el futuro (Manteca y Fatjo, 2003).

La comunicación vocal, visual y postural son muy importantes para el perro. Esta última incluye postura de orejas y hocico, expresiones faciales, pelo de hombros o lomo y posición del cuerpo (Overall, 1997 citado por Adasme, 2004). Los perros utilizan la postura corporal, la mímica y gestos para expresar su estatus, su estado de ánimo y su motivación. Es importante destacar que cada señal por sí sola carece de

importancia y que sólo adquiere su verdadero sentido, dependiendo del contexto en el cual se muestre. Así por ejemplo, el movimiento de la cola primeramente sólo significa excitación y recién se puede conocer su verdadero significado si se presenta cuando el perro está jugando, siente miedo o es agredido (König, 2002).

En las relaciones que el perro tiene con el ambiente, con otros animales y con el hombre se evidencian diez comportamientos naturales: docilidad, sociabilidad, temperamento, curiosidad, vigilancia, temple, coraje, agresividad, posesividad y combatividad. Cualquiera de estas conductas puede ser más o menos acentuada según la raza. Pueden potenciarse entre sí, contraponerse e incluso anularse, formando una auténtica carta de identidad (Grodsinsky, 2003a).

Por lo anteriormente descrito, es que existen un número de patrones de comportamiento que con frecuencia son vistos como anómalos por sus dueños y que sin embargo, desde el punto de vista del animal puede ser un comportamiento normal o esperado (Odenaal, 1998 citado por Adasme, 2004).

3.- Aprendizaje y adiestramiento canino

El aprendizaje es un mecanismo adaptativo básico, que presenta la gran mayoría de las especies animales y juega un papel importante en el éxito o fracaso en el ajuste del perro a su ambiente tanto social como físico (Tejeda, 2003).

Thorpe define el aprendizaje como el proceso que se manifiesta con cambios acomodativos en el comportamiento debido a la experiencia (Barnard, 1983).

Existen diferentes formas de aprendizaje, entre los más conocidos están:

- Condicionamiento clásico, en que un estímulo que inicialmente no provoca una respuesta llega a hacerlo, por asociación con otro estímulo que si la provoca (Barnard, 1983).

El condicionamiento operante o instrumental, es un método de aprendizaje, en que el animal opera, o actúa, de acuerdo con el ambiente natural para producir un efecto. El concepto central del condicionamiento operante es el reforzamiento. Un

reforzador se define como cualquier evento que aumente la probabilidad de que cierta conducta vuelva a ocurrir en el futuro (Barnard, 1983). Los refuerzos pueden ser positivos o negativos. El refuerzo positivo, en el cual el animal obtiene una recompensa por ejecutar una respuesta. El refuerzo negativo, en que el animal es expuesto a un estímulo aversivo hasta que realiza la respuesta deseada (Tejeda, 2003).

- La imitación, en que el animal aprende al observar e imitar a otros (Tejeda, 2003).

- La desensibilización sistemática, que corresponde al proceso de hacer a un animal menos sensible o reactivo a un estímulo mediante la exposición gradual del sujeto a ese estímulo (Tejeda, 2003).

- El contracondicionamiento es el proceso de condicionar a un animal a la realización de una pauta de conducta nueva, cuya ejecución es fisiológicamente o motivacionalmente incompatible con la conducta que se desea eliminar (Tejeda, 2003).

El adiestramiento es una parte más del aprendizaje que ayuda a afianzar aspectos jerárquicos y a controlar las tendencias exacerbadas. El adiestramiento corresponde a la enseñanza e instrucción del perro, logrando solucionar problemas de comportamiento que pueden convertirse en una carga. Así se obtiene un beneficio mutuo, pues también se le explica al dueño sobre comportamiento animal, para que el perro reciba un trato adecuado en cada situación (Samudio, s.f.a).

El adiestramiento se puede definir como el conjunto sistemático de métodos provenientes de los condicionamientos clásico e instrumental, que propician en el animal un aprendizaje relacionado con un campo de acción determinado.

Aunque existen muchas técnicas de adiestramiento canino, estas se pueden clasificar en dos grandes categorías, las técnicas basadas en las teorías del aprendizaje y las técnicas basadas en etología canina. Las primeras se concentran en la modificación de conductas del perro, dando menor relevancia a la conducta típica de la especie canina. Por su parte, las técnicas basadas en la etología canina se concentran en la conducta natural típica de los perros, priorizando el establecimiento de jerarquías de dominancia (Trigoso, 2006).

A su vez, las técnicas basadas en las teorías del aprendizaje pueden subdividirse en tres subcategorías principales:

- Adiestramiento canino tradicional
- Adiestramiento positivo
- Técnicas mixtas

En el adiestramiento tradicional, el refuerzo negativo y los castigos son el medio exclusivo de adiestramiento. Para conseguir resultados es necesario forzar físicamente a los perros hasta que realicen las acciones que desea el adiestrador. Los collares de ahorque, de púas y eléctricos constituyen eficaces herramientas para este tipo de trabajo. El principal beneficio del adiestramiento tradicional es la gran confiabilidad de las conductas entrenadas. Por su parte, las desventajas incluyen potenciales problemas colaterales de comportamiento, causados por el adiestramiento, así como posibles daños en la tráquea del perro cuando se usan collares de ahorque (Trigoso, 2006).

El adiestramiento positivo comprende un conjunto de técnicas basadas en los principios del condicionamiento operante. Con estas técnicas no es necesario usar collares de adiestramiento y las sesiones de adiestramiento son muy gratificantes tanto para los adiestradores como para los perros. El método principal de enseñanza consiste en el uso de refuerzos positivos. Las principales ventajas del adiestramiento positivo consisten en que los resultados son tan confiables como los que se obtienen con el adiestramiento tradicional, además no es necesario doblegar físicamente al perro y es muy fácil, rápido y divertido entrenar a un perro de esta manera (Trigoso, 2006).

Las técnicas mixtas son puntos intermedios entre el adiestramiento tradicional y el adiestramiento positivo. Por tanto, suelen ser menos duras que el primero, pero menos amigables que el segundo (Trigoso, 2006).

Por otra parte, las técnicas basadas en la etología canina son las que ignoran total o parcialmente las teorías del aprendizaje, y se concentran en las conductas naturales del perro. Su premisa fundamental es la de que el dueño tiene que adquirir un estatus jerárquico superior al del perro. De esta manera, el dueño asume el rol de líder de la jauría, o perro alfa. Aunque estas técnicas son muy populares, su eficacia real es muy cuestionada. Además, son técnicas tan diversas que no se puede encontrar un estándar o

una línea de adiestramiento claramente definida, a diferencia de lo que ocurre con el adiestramiento tradicional y con el adiestramiento positivo (Trigoso, 2006).

4.- Tipos de adiestramiento

4.1.-Perro de servicio

Los perros de asistencia son perros altamente entrenados, por profesionales calificados, para prestar apoyo a personas con diferentes discapacidades. Su desempeño es mucho más amplio que las acciones específicas para las cuales fue entrenados, convirtiéndose en un compañero incondicional y desinteresado, y en un catalizador social (Confiar s.f.).

Los perros de servicio se dividen en:

- a) perros guías
- b) perros de asistencia

4.1.1.-Perros guías

El creciente número de soldados alemanes que resultaron ciegos durante la contienda en la Primera Guerra Mundial, inspiraron al Dr Gerhard Stalling a abrir la primera escuela del mundo dedicada al adiestramiento de perros guías para ciegos. En esta primer etapa de adiestramiento de los perros guías se utilizaba el "pastor alemán", raza muy popular y que estaba dando excelentes resultados en todas las facetas de adiestramiento (rescates, patrullas, búsqueda etc...) (Paz, 2003a).

Hoy en día existen escuelas en la mayoría de los países desarrollados. Un gran número de estas escuelas están agrupadas en las Federaciones de los respectivos países y en la FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE ESCUELAS DE PERROS GUÍA con sede en las oficinas centrales de la Guide Dogs for the Blind Association (GDBA). En la actualidad hay unas 35 escuelas de todo el mundo asociadas en esta Federación. Las razas más utilizadas como perros guías en la actualidad son:

El cruce entre Labrador y Golden (44%), el Labrador Retriever (30%), el Golden Retriever (14%) y el Pastor Alemán (5%). En menor número se utilizan o han utilizado

Border Collie, Flat Coated R., Curly Coated R., Leonberger, Pastor Belga, Boxer, Collie Rough, Caniche gigante, Rodesian, perros mestizos, etc. (Estas proporciones corresponden al número de perros graduados en la GDBA . (Paz, 2003a).

En la selección de la raza se tiene especial consideración la salud de los progenitores, la ausencia de taras genéticas el temperamento, la talla, el pelaje, adaptabilidad, grado de dominancia, concentración, motivación, grado de agresividad son algunas de las características temperamentales esenciales en el perro guía (Paz, 2003a).

En el adiestramiento del perro guía, aun siendo un proceso continuo de aprendizaje, se diferencian tres etapas:

La primera, fase de habituación, va desde las seis semanas al año de edad. Abarca los periodos críticos en el desarrollo del cachorro. El perro se habitúa a las situaciones, objetos y sonidos comunes del hogar y alcanza un nivel de obediencia básica. Aprende a caminar con correa, en el lado izquierdo, y sin excesiva tensión. Aprende a ser limpio en la casa, a no ser destructivo, se le introduce en los transportes públicos, etc. La segunda, la fase de adiestramiento específico, va desde el año de edad al año y medio o dos años. Se progresa desde la obediencia básica al adiestramiento específico (línea recta, bordillos, obstáculos, etc). Inicialmente se moldea la respuesta deseada y progresivamente se le va dando más responsabilidad al perro, se aplica el condicionamiento instrumental y se expone al perro a situaciones cada vez más difíciles, que ha de resolver. Al final de esta etapa el adiestrador trabaja con un antifaz, en distintos entornos para comprobar la capacidad del perro para asumir la responsabilidad de guía. La tercera, la fase de acoplamiento, comienza a partir del año y medio o dos años de edad. Se selecciona el perro adecuado para las necesidades de la persona ciega. La persona ciega seleccionada asiste a un curso de tres semanas de duración en el centro de adiestramiento donde aprende a cuidar y manejar al perro guía. Posteriormente se continúa el curso en el lugar de residencia de la persona ciega y se trabajan las rutas y necesidades específicas, con el nuevo perro guía. Esta es sin duda una de las fases más complejas y de ella depende, en gran medida, el éxito del proceso de adiestramiento (Paz, 2003a).

La mayor parte de las escuelas del mundo han adoptado y establecido un programa de crianza y educación propios, lo que explica el relativamente bajo nivel de

rechazos que se produce durante el adiestramiento. En los centros que no disponen de programa de cría propio o programa de educadores los porcentajes de perros rechazados se elevan hasta cerca de un 70% (Paz, 2003a).

Otro aspecto importante a considerar es la estrecha relación que se establece entre amo y perro, se refiere a la relación afectiva y de dependencia mutua. Ambos comparten 24 horas al día durante 8 o 9 años, esto crea unos fuertes lazos de unión que pueden causar una profunda tristeza, o dolor, cuando llega la hora de retirar al perro, sufre una enfermedad o muere (en muchos casos la persona sufre más esta pérdida que la de otros seres queridos), Este es un aspecto que no siempre se valora o considera a la hora de solicitar un perro guía y que puede ponerse en la balanza de inconvenientes del perro guía (Paz, 2003a).

En la actualidad no existen criterios homologados o pruebas, aplicables a los perros procedentes de las distintas escuelas, que acrediten que el perro tiene un mínimo estándar de trabajo, esto queda a valoración de cada centro de adiestramiento. (Paz, 2003a).

4.1.2.- Perros de asistencia

Este tipo de adiestramiento es complejo, por los ejercicios que el perro debe realizar, pero a la vez sencillo por la gran voluntad de complacer que tiene el perro (Lizana, 2004). Antes de iniciar el adiestramiento del cachorro se debe efectuar una correcta educación, ya que éste se verá sometido a lo largo de su vida a una serie de situaciones que tendrá que afrontar con total naturalidad, como pueden ser ruidos fuertes y repentinos, gran cantidad de gente a su alrededor, pisar por superficies desagradables al tacto, etc. Para ello se efectuará a una edad temprana, una buena socialización, sometiendo al cachorro a este tipo de situaciones en un ambiente controlado para evitar posibles traumas en el futuro, además de enfrentar al cachorro con los objetos con los que va a convivir en su vida diaria, por ejemplo, si este, esta destinado a una persona que se mueva en silla de ruedas el perro deberá conocer la silla de ruedas, para que la vea como un objeto cotidiano y normal. Tras una buena socialización es fundamental una buena obediencia básica, será el pilar del adiestramiento como perro de asistencia (Lizana, 2004).

Este tipo de perros no efectúan un trabajo a nivel de un grupo humano, sino un trabajo "individual". Cada individuo posee un perro que le es atribuido según sus propias necesidades. La selección no se efectúa únicamente a nivel del perro, sino además de acuerdo con la persona que lo recibirá. Debe existir entre ambos en un primer tiempo, una corriente de simpatía que permita evaluar si ambos podrán complementarse y si el perro podrá prestar el servicio para el que fue entrenado (Incerto, s.f.).

Los perros conocidos como "Perros de Asistencia", pueden:

- Abrir y cerrar puertas
- Prender y apagar luces
- Colocar a una persona desde una posición acostada o sentada
- Ayudar a una persona a entrar y salir de los baños y las piscinas
- Ayudar a las personas a introducirse en ciertas prendas de vestir
- Recoger y perseguir objetos
- Tirar sillas de Ruedas
- Ayudar con las compras
- Hacer mandados
- Arrastrar a una persona hacia un lugar seguro durante una emergencia

(Allen y Blascovich, 1996)

También se pueden entrenar perros para personas sordas, los cuales hacen de oídos del usuario. Se les pueden enseñar varios sonidos para que avisen, como son:

- Teléfono
- Timbre de la puerta
- Horno
- Alarma de incendios
- Despertador
- Otros

(Lizana, 2004).

Las razas más adecuadas para perro de asistencia son el Labrador, el Golden Retriever y el cruce de ambos para personas en silla de ruedas. Para personas sordas la raza no es tan importante. No hay preferencias en cuanto a sexo, pero evidentemente todos los perros de asistencia deben ser castrados sea cual sea su sexo (A.E.P.A., s.f.)

4.2. - Especialidad K-sar

Esta especialidad consiste en preparar perros para la búsqueda y el señalamiento de pacientes perdidos o sepultados. El adiestramiento de estos individuos se divide en cuatro etapas consecutivas, que son las de preparación, educación, entrenamiento y mantenimiento (Cortés, 2002).

Preparación:

Se realiza entre las 6 semanas y los 6 meses de vida del cachorro, aproximadamente. Contiene la impronta del guía, la estimulación natural del uso y temprano desarrollo del olfato, el ejercicio físico racional y multiforme, la solución autónoma de problemas, el juego, la socialización intra e interespecífica y la tolerancia gradual de ambientes y situaciones moderadamente estresantes. Durante esta etapa se insiste poco en el aprendizaje de órdenes operativas, que además el cachorro

diffícilmente aprende, por inmadurez neurológica, sino que se posibilita su desarrollo, con algunas eventuales intervenciones operativas respecto a las normas básicas de convivencia con el hombre (higiene, alimentación, conducta doméstica) (Cortés, 2002).

Educación:

Se lleva a efecto entre los 6 y los 9 meses, también aproximadamente, correspondientes al paso de cachorro a juvenil. Se introducen las normas sociales del comportamiento del perro en el medio humano, imitando el modelo natural. Son las reglas instrumentales condicionadas para el control y manejo cotidiano del animal, básico para su permanencia en una familia y en la ciudad. Se fortalece la relación perro-guía y se intensifica la exigencia física, aún sin llegar al máximo (Cortés, 2002).

Entrenamiento:

Entre los 12 a 24 meses. Casi exclusivamente desde el condicionamiento instrumental, el perro aprende un oficio que va más allá de la cotidianidad familiar. Este es el objetivo final del adiestramiento, y lo habilita para prestar un servicio ante las órdenes del guía, en espera de una gratificación. La exigencia física llega al máximo y se explotan las habilidades desarrolladas desde la preparación (Cortés, 2002).

En el entrenamiento se somete al animal a las condiciones típicas del servicio ahora sí con plena intensidad, y se le prepara para que sortee eficientemente las variables que pueda encontrar. A diferencia de la educación, el control comportamental es compartido entre el guía y el perro. Es decir, el guía orienta el comportamiento, pero a partir de la orientación el animal decide qué ejecuciones hará. De obtener el resultado esperado, el guía reforzará al animal o puede ocasionalmente reorientar su desempeño (Cortés, 2002).

Mantenimiento:

Durante la vida útil del animal (en promedio hasta los 10 años), es necesario reforzar el adiestramiento mediante prácticas periódicas del oficio. Ya sea en situación real o simulada, es conveniente un seguimiento de las conductas obtenidas en las etapas anteriores, reforzar las conductas adecuadas y eventualmente corregir desviaciones no deseadas o impedir la extinción del aprendizaje. Para esto es suficiente, si el servicio no es cotidiano, una sesión mensual completa tanto de la educación como del servicio específico y cuando se prevé la próxima necesidad del perro, una sesión preparatoria antes de la real (Cortés, 2002).

4.3.-Guardia y Defensa

Un error común, consiste en confundir los perros de guardia con los facultados para la defensa, pues la estructura, actitud y resolución son diferentes y de ningún modo los roles a cumplir permiten el uso de cualquier raza. Ello se debe a que la excelencia de función responde, fundamentalmente, a la memoria genética de la raza o variedad, más firme e imperante que las conductas adquiridas (Grodsinsky, 2003b).

4.3.1.-Los perros de guardia

Se trata de perros escasamente sociables, muy desconfiados, que en la defensa asumen el papel pasivo. Protectores del territorio, antes que de las personas. Dentro del espacio a su guarda, los ejemplares de este grupo se muestran recelosos, inclusive para con la familia del dueño, pero nunca agreden sin advertencia previa. Al advertir la presencia de un intruso, buscan alejarle del territorio a su cuidado y preferirán no morder. En la función de custodiar bienes son óptimos e insobornables. Los perros de guarda se distinguen por su temperamento vivaz -aunque serios-; no es necesario que posean un gran temple, pero sí condiciones para la vigilancia, más agresividad que combatividad, y autonomía de resolución, pues han de cubrir servicios a solas, sin un hombre conduciéndoles u ordenando el proceder en la emergencia (Grodsinsky, 2003b).

Entre los perros de guardia cabe citar al Bulldog, Gran Danés, Fila Brasileiro, Mastines -Tibetano, Mastiff, Bulmastiff, Napolitano, del Pirineo, Leonés-, Pastor

Húngaro, Dogo de Burdeos y según algunos autores, el Dálmata y el Basenji (Grodsinsky, 2003b).

4.3.2.-Los perros de defensa

A diferencia de los perros de guardia, el can apto para la función defensiva (y eventualmente el ataque) se distingue por su actitud generosa y sus lazos de extrema amistad con el hombre, al que tienen por indiscutible líder de jauría. Un buen perro de defensa reunirá las siguientes cualidades: serenidad y capacidad de asimilación -para soportar eventuales daños o castigos durante su accionar-; poseer buen oído, olfato, presteza, acometimiento, postura atenta e intuición, ser dócil, sociable y no demasiado agresivo, fiel y animoso al cumplimiento de las tareas que se le encomienda (Grodsinsky, 2003b).

Las razas más difundidas para la defensa son el pastor alemán, Dobermann, Boxer, Ovejero Belga de Groenendael, Schnauzer Gigante, Airedale Terrier y Rottweiler, y menos tradicionales, si bien óptimos en eficacia, Ovejero Belga de Malinois, American Pitbull Terrier -y su variante oficial, American Staffordshire Terrier-, Akita Inu y Sampson American Bulldog (Grodsinsky, 2003b).

5.-Instrumentos o Herramientas utilizadas en adiestramiento

5.1.-Clicker

El “*clicker*” en si es una caja con una lámina metálica en su interior, que al apretar y soltar hace un sonido característico. Es una potente herramienta de adiestramiento (Paz, 2003b).

El adiestramiento con el “*clicker*” es una técnica para enseñar al perro basada en principios científicos. Resulta mucho más fácil de aprender que los métodos tradicionales de adiestramiento que se basan en las órdenes (Pryor, 2003).

El adiestramiento con el “*clicker*” se basa en la aplicación de los principios del condicionamiento instrumental utilizando un sonido. La particularidad de esta técnica

de adiestramiento está precisamente en la introducción del sonido, el “*clicker*”, que es el reforzador secundario, inicialmente asociado con un reforzador primario (algo que motiva al perro) y posteriormente se utiliza el sonido del “*clicker*” para hacerle saber al perro que el comportamiento que ha realizado es el que deseamos (Paz, 2003b).

La ventaja de la utilización del “*clicker*” sobre la voz es que nos permite indicarle al perro el instante preciso que deseamos premiar, con lo cual se acelera el aprendizaje al mantener una comunicación fluida entre el adiestrador y el perro (Paz, 2003b).

Los principios del adiestramiento con el “*clicker*” comenzaron aplicándose en EEUU a principios de los sesenta, inicialmente se aplicó en el adiestramiento de los delfines. En los últimos quince años se ha comenzado a aplicar esta técnica de adiestramiento en todo tipo de animales domésticos, perros, gatos, caballos, llamas, etc, tanto en EEUU como en Inglaterra. (Paz, 2003b). Con esta técnica se puede adiestrar todo tipo de perros y de cualquier edad (Pryor, 2003).

El adiestramiento con el “*clicker*” se está utilizando con excelentes resultados en todos los aspectos del adiestramiento, perros para minusválidos, perros para sordos, detección de drogas, perros para anuncios y películas, pero también y sobre todo con los perros de compañía (Paz, 2003b).

Algunas particularidades del adiestramiento con el “*clicker*” son:

- El perro forma parte activa del adiestramiento ya que el ofrece el comportamiento para que pueda ser premiado.
- Se enseña al perro utilizando el moldeado por aproximaciones sucesivas.
- No se introduce la orden hasta que el perro es capaz de realizar el comportamiento que se desea (Paz, 2003b).

5.2.-Los Generadores de impulsos.

Las aplicaciones de la electricidad como elemento condicionante aversivo, en la

educación y adiestramiento de perros son conocidas de antaño. Su eficacia, frente a otras técnicas, como por ejemplo, la utilización de productos químicos es muy superior (Boronat, 2003).

En la actualidad los dispositivos eléctricos que se utilizan son esencialmente de tres tipos:

- a. Los que funcionan vía radio: El guía activa un emisor que envía una señal al receptor que el perro lleva colocado, por lo general en el cuello, que activa un generador que produce un impulso eléctrico regulable en intensidad. Se utiliza en el trabajo deportivo y en modificación de conductas. También se usa el generador activado por el propio perro, mediante el ladrido o al pasar por una barrera electrónica, produciéndose la activación del receptor dispuesto en el cuello. Se utiliza en modificación de conductas. Los dispositivos vía radio usados en trabajo deportivo, pretenden que el perro aprenda a evitar el impulso eléctrico ejecutando una determinada acción u orden de su guía, con mayor rapidez y sin posibles desobediencias, pero el perro ha sido enseñado previamente por medios convencionales a realizar los ejercicios. En la modificación de conductas se pretende penalizar a distancia determinadas acciones indeseables del perro, con la idea de que el perro aprenda a que si realiza tal o cual acto sufrirá un impulso eléctrico en su cuello (Boronat, 2003).
- b. Los que funcionan con hilos: que aplican un impulso eléctrico en la parte del cuerpo del perro que establece el contacto físico sin la presencia del guía. Se utiliza como valla eléctrica.
- c. Los que funcionan con hilos que se activa a voluntad del dueño o de forma autónoma, sin presencia del hombre, según la conveniencia o aplicación requerida. El impulso lo proporciona el objeto tocado: ya sea por la activación del dueño en el instante adecuado o por estar el objeto conectado permanentemente, sin estar presente el dueño, según la conveniencia. Se utiliza como valla eléctrica, modificación de conductas y algunos trabajos deportivos (Boronat, 2003).

Los dispositivos con hilos para valla no requieren conocimientos de la conducta canina, se instalan y el perro aprende solo e inmediatamente, al igual que el ganado (Boronat, 2003).

5.3.-El Collar Electrónico

La mayoría de los adiestradores usan el collar electrónico (también conocido como un collar de impulsos, collar electrónico de adiestramiento y entrenador o adiestrador remoto) como refuerzo negativo (Castle, 2003).

El aparato consta de un emisor inalámbrico y de un collar, que aloja un receptor provisto de dos electrodos. Estos, colocados en el cuello del perro, pueden transmitirle descargas eléctricas de intensidad y frecuencia variables (Menchero, 2000). Las conductas indeseadas cesan con o sin la presencia del guía porque el perro cree que la corrección vino de su conducta, no del guía (Castle, 2003).

La correcta utilización del "collar eléctrico" no es tan sencilla como pueda parecer a simple vista. Si no se posee un gran conocimiento sobre la psicología canina y suficiente experiencia en el empleo de este instrumento, el perro puede reaccionar de forma imprevista y el resultado ser completamente contrario al previsto (Menchero, 2000).

La **ASSOCIATION OF PET BEHAVIOUR COUNSELLORS** condena el uso ampliamente extendido de dispositivos que envían descargas eléctricas a los perros con el propósito de adiestrarlos o curar problemas de comportamiento. Su potencial para el mal uso fortuito es alto y fácilmente podrían ocasionar un considerable e innecesario dolor y ansiedad en el animal (Appleby, 2003).

Un perro que experimente inesperadamente una descarga desagradable en el cuello asociará la sensación con cualquier cosa en la que de casualidad haya fijado su atención en ese momento. Usado incorrectamente, ésta podría ser una zona, objeto, otro perro, el dueño o incluso un niño. Podrían fácilmente acontecer efectos secundarios no deseados cuando el perro que recibe la descarga se asuste de estar en esa zona, o podría tenerle miedo y como consecuencia, volverse potencialmente agresivo hacia sus propietarios, niños, otros perros o extraños (Appleby, 2003).

6.-Regulaciones internacionales sobre adiestramiento

En el mundo existen algunas leyes que regulan la actividad de adiestramiento de mascotas, entre ellas se encuentran la ley 50/1999 de España, de 23 de diciembre, sobre el régimen jurídico de la tenencia de animales potencialmente peligrosos. Esta ley señala que “Todos los establecimientos o asociaciones que alberguen animales potencialmente peligrosos a que se refiere la presente Ley y se dediquen a su explotación, cría, comercialización o adiestramiento, incluidos los centros de adiestramiento, criaderos, centros de recogida, residencias, centros recreativos y establecimientos de venta deberán obtener para su funcionamiento la autorización de las autoridades competentes, así como cumplir con las obligaciones registrales previstas en el artículo 6 de esta Ley” (España, 1999).

En los Estados Unidos, existe una credencial de adiestrador canino certificado. Esta credencial no es obligatoria para quien quiera dedicarse a este oficio, pero el tenerla certifica que la persona está mejor capacitada para ser entrenador de mascotas. Para obtener este certificado los candidatos deben pasar un examen que incluye conocimientos de teoría del aprendizaje, habilidades de instrucción, administración económica, etología y equipamiento. Para postular a este certificado, se debe contar con 300 horas de experiencia entrenando perros durante los últimos 5 años, diploma de estudios secundarios, referencias de un veterinario, un cliente, y de un colega adiestrador. Para mantener vigente este certificado los entrenadores deben continuar perfeccionándose, asistiendo a talleres, seminarios, y conferencias para estar al día en los últimos avances en la materia. Por último todos los entrenadores certificados están sometidos a un código de ética (CCPDT, 2006).

A nivel internacional existe la ADI (Assistance Dogs International), que reúne a centros de perros de asistencia, para los que establece una serie de normas mínimas, que cada centro debe cumplir, tales como:

- 1.- Debe haber un mínimo de 120 horas de entrenamiento durante un periodo no inferior a 6 meses bajo la supervisión de un entrenador del programa. Durante ese periodo, al menos 30 horas de entrenamiento programado deben ser dedicadas a visitas de campo y exposiciones públicas.

2.- Las habilidades de obediencia básica que los perros deben dominar con la voz o/y señales manuales son: sit (sienta), stay (quieto), come (ven), down (abajo, al suelo), heel (sobre los talones) y llamada sin correa.

3.- El perro debe mostrar aptitudes de comportamiento social de no agresión, no ladrar inadecuadamente, no morder ni intentarlo, no gruñir, no saltar inadecuadamente sobre extraños, no olisquear ni implorar ante extraños.

4.- El perro de servicio debe ser entrenado para ejecutar al menos tres tareas físicas.

5.- El tiempo de entrenamiento con el estudiante previo al emplazamiento definitivo debe ser de un mínimo no inferior a 13 días. Debe tener carácter público y privado simultáneamente. Todos los graduados deben tener una educación sólida en el comportamiento apropiado del equipo. El perro debe permanecer lo más inadvertido posible y no interferir con la gente.

6.- La instalación para el entrenamiento debe exigir al destinatario completar un informe de seguimiento una vez al mes durante los seis meses posteriores al emplazamiento definitivo. El contacto personal se hará mediante personal cualificado o voluntarios del programa entre los 12 y 18 meses a partir de la graduación, y anualmente a partir de entonces.

7.- La identificación del perro de servicio se llevará a cabo mediante una tarjeta de identificación con una foto del perro y del compañero y los nombres del destinatario y el perro. En público, el perro debe llevar un arnés, mochila o chubasquero con un logo que sea clara y fácilmente legible e identificable y lo identifique como un perro de servicio.

8.- El personal del centro de entrenamiento debe demostrar conocimiento de las discapacidades de las personas con las que trabaja. La organización pondrá a su disposición material educativo sobre las diferentes discapacidades.

9.- El destinatario debe estar de acuerdo y aceptar las Normas Mínimas para Compañeros de Perros de Asistencia.

10.- Al comienzo del entrenamiento, cada perro debe ser esterilizado y seguir una minuciosa evaluación veterinaria que determine que el perro no tiene ningún problema físico que pudiese causar problemas para actuar como perro de trabajo (ADI, s.f.).

En España la Real Sociedad Canina de España (R.S.C.E.) entrega una licencia de instructor-formador y la licencia de instructor-formador en práctica.

La licencia de instructor-formador acreditará al titular de la misma para poder preparar, entrenar y formar a los guías y perros que traten de superar Pruebas de Trabajo y Utilidad, vinculadas a la selección de las razas caninas y reconocidas por la R.S.C.E.

El poseedor de esta licencia es, en realidad, el único autorizado por esta R.S.C.E. para dirigir Grupos de Trabajo y Utilidad con perros y será el responsable técnico de la correcta educación deportiva de guías y perros, siendo imprescindible su figura para el funcionamiento de cualquier Grupo de Trabajo y su presencia durante los entrenamientos.

Para la obtención de esta licencia deberá enviarse una solicitud, acompañada de curriculum y documentos acreditativos de los requisitos obligatorios y valorables que se desee justificar.

En otros países como Canadá, según cuenta Teddy Green¹, instructor jefe de la corporación Who's Walking Who, no existe una certificación para adiestradores de perros, cada adiestrador decide que tipo de adiestramiento es el que realiza y que razas serán las que entrene. Por otra parte la forma en que se capacitan es variada, ya sea asistiendo a seminarios y cursos, que se dictan, o ya sea convirtiéndose en aprendiz de instructores mas experimentados.

En el Reino Unido la situación es muy similar a la de Canadá, no existe legislación que regule esta práctica, y en general para el que quiera dedicarse a este oficio existe una gran variedad de cursos que se pueden tomar.

¹ Comunicación personal de Teddy Green, instructor jefe de la corporación Who's Walking Who, Canadá.

7.-Situación en Chile

Según un estudio realizado por Cornejo (2004), la mayoría de los entrenadores caninos coinciden que la edad en que se debe iniciar el entrenamiento de los perros es a los 6 meses de edad, a diferencia de lo que postulan algunos autores extranjeros que señalan que el entrenamiento debería comenzar entre las 3 y 5 semanas de edad, comenzando por hábitos simples, tales como obediencia y autocontrol. Este entrenamiento debería ser realizado por el dueño asesorado por un profesional. Las principales razones por las cuales los perros son llevados a entrenamiento se originan por problemas conductuales, obediencia y subordinación, así como guardia y defensa.

Los métodos más utilizados son motivación por juego o por comida, también cariño y confianza con el animal, pero pocos saben de métodos concretos de entrenamiento, como son condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental.

En el mismo estudio Cornejo señala que un 50% de los adiestradores encuestados, en su trabajo utiliza la sumisión física del perro, como método de adiestramiento. También señala, que menos del 50% de estos adiestradores, tienen estudios formales sobre esta actividad, los que han consistido en cursos de conducta canina, psicología canina y de adiestramiento, impartidos por institutos y universidades privadas. Por lo general, el oficio de adiestrador canino es aprendido de otro adiestrador, de modo que los conocimientos nuevos y el perfeccionamiento se obtienen de forma autodidacta.

Además, por parte de los adiestradores, existiría falta de información acerca de las características específicas de cada raza en relación a su adiestramiento, al mismo tiempo no existe unificación de criterios en relación a los métodos que se deben usar, así como, tampoco se aprecia un nivel de conocimientos suficientes para llevar a cabo con la eficiencia necesaria esta tarea, esto se hizo evidente en la encuesta aplicada a los adiestradores en el trabajo de Cornejo (2004).

Por otra parte, en Chile casi no existen regulaciones con respecto a la actividad de adiestramiento canino. En general, sólo se puede citar la ley N° 20.025 promulgada el 30 de mayo del 2005, en la que se regula el uso de perros de asistencia, en cuyo

artículo 25 inciso f, se especifica que “el entrenamiento de perros de asistencia estará a cargo de instituciones con personalidad jurídica o personas naturales que cumplan con las normas que especifica el reglamento. Estas instituciones o personas serán las encargadas de seleccionar, criar y entrenar perros para personas con discapacidad, además de preparar al usuario del perro de asistencia para su utilización y cuidado” (Chile, 2005). A su vez el reglamento en su capítulo V, Artículo 23° dice que para tener la calidad de entrenador de perro de asistencia se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Haber tomado un curso, de duración no inferior a un año, de adiestramiento de perro de asistencia, en Chile o en el extranjero, en el área específica en la que entrenará, o tener experiencia práctica mínima de dos años en el adiestramiento de perro de servicio, de señal o de respuesta, en una escuela de adiestramiento de esa categoría de perros, sea nacional o extranjera. Tratándose de entrenador de perros guías deberá acreditar que recibió una formación de tres años o trabajó por un mínimo de tres años en una escuela de adiestramiento de perros guías que tenga la calidad de miembro permanente de la organización “International Guide Dogs Federation”;
- b) Haber recibido una formación mínima de un año relativo a la discapacidad con la que pretende trabajar, o tener experiencia mínima de 6 meses en trabajo con personas con discapacidad, acreditado por una institución encargada del adiestramiento de perros de asistencia o de rehabilitación de la discapacidad, sea nacional o extranjera. En el caso de entrenadores de perro guía, se exigirá además experticia en orientación y movilidad de una persona ciega, que se acreditará por haber estudiado dichas técnicas con algún profesor de educación diferencial, y
- c) No haber sido condenado por delitos relativos a la salud animal y vegetal (Chile, 2007)

En nuestro país, la corporación CONFIAR ha centrado la primera etapa de su proyecto, en el entrenamiento y entrega de perros de servicio y perros de terapia. Para esta labor las razas más utilizadas son el Golden y Labrador retriever, debido a sus

características específicas de temperamento idóneo (amables y serviciales), entrenabilidad y tipo (Confiar, s.f.).

Los perros son seleccionados rigurosamente, para comenzar su fase de entrenamiento que dura aproximadamente un año, luego del cuál son reevaluados y entregados al usuario más idóneo. Se los puede distinguir en la calle durante la etapa de entrenamiento por la utilización de petos distintivos amarillos. Una vez que realizan el curso de acoplamiento con su nuevo dueño, estos perros trabajan en las calles con su peto definitivo identificativo de color negro (Confiar, s.f.).

8.-Competencias en la capacitación de adiestradores caninos

La enseñanza basada en competencias responde a la formación centrada en el aprendizaje del educando, de modo que el diseño formativo sitúa al estudiante en condiciones de generar aplicaciones prácticas que a su vez mejora el área profesional en que se desempeña la persona (Jabif, 2007).

Desde el punto de vista formativo educacional, competencia significa capacidad del individuo para desarrollar con idoneidad una función que implica haber adquirido conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en el ámbito propio de dicha función (Jabif, 2007).

Las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que permiten a un titulado afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto ya sea en un contexto académico, profesional o social determinado (Villa y Poblete, 2007).

El aprendizaje basado en competencias selecciona y formula dos tipos de competencias las competencias genéricas y las competencias específicas (Villa y Poblete, 2007).

Las competencias genéricas se refieren a los desempeños necesarios para el empleo y la vida como ciudadano responsable y ético. Aspecto importante en cualquier disciplina o actividad.

Las competencias específicas están referidas al comportamiento integrado de conocimientos científicos y técnicos, actitudes y valores que se aplican a la solución de un problema determinado o a una situación específica de carácter académico-profesional. En otras palabras las competencias específicas conllevan un fundamento científico académico, una orientación profesionalizadora demostrando una conducta dada en una situación concreta que se vincula entonces al perfil académico profesional (Villa y Poblete, 2007).

V. –OBJETIVOS

1.-Objetivo General

Evaluar el proceso de adiestramiento de perros que se realiza en la Región Metropolitana (R.M.), a fin de definir los principales aspectos de capacitación requerida para el ejercicio de esta actividad.

2.-Objetivos Específicos

-Identificar los métodos y tipos de adiestramiento canino, que se aplican en la Región Metropolitana

-Caracterizar las debilidades y fortalezas, observadas en la formación actual de los adiestradores de perros.

-Proponer un conjunto de competencias que debería caracterizar a un adiestrador profesional de perros y el plan educativo que permitiría lograrlas.

VI.-MATERIAL Y MÉTODOS

Para cumplir con el primer objetivo y a fin de conocer las diversas variables que intervienen en el adiestramiento canino realizado en la Región Metropolitana en Chile; se efectuó una encuesta de opinión dirigida tanto a instituciones, como a personas que actúan como adiestradores, reconocidos en el ámbito de esta actividad. Para este efecto, al no existir un registro oficial de las personas que realizan esta actividad, se recurrió al método por hallazgo (guía telefónica, contactos personales y referencias comerciales), logrando de esta forma, reunir una lista de 25 adiestradores con sus respectivas direcciones y teléfonos.

La encuesta consideró los siguientes ítems: (Ver anexo N° 1)

- Identificación
- Capacitación
- Tipo y método de entrenamiento aplicado
- Razas de los perros
- Relación con clientes y colegas
- Disponibilidad de instalaciones y equipamiento
- Aspectos éticos en el entrenamiento

La encuesta fue enviada a los adiestradores, en primera instancia por correo electrónico, incluyendo una carta del profesor guía solicitando su cooperación. Como alternativa se utilizó el envío por correo certificado, enviando la carta de presentación, el cuestionario y un sobre con estampilla, para la devolución del formulario respondido. Finalmente en aquellos casos que no se obtuvo respuesta por las vías señaladas se recurrió a la entrevista personal.

El análisis de la encuesta fue de tipo descriptivo, utilizando distribución de frecuencias.

A fin de cumplir con el segundo objetivo, se analizó la situación de la Región Metropolitana, contrastándola con la de países más avanzados en el tema de adiestradores de mascotas. Para este efecto se revisó la legislación existente en el país y en el extranjero, así como la información referida al tema en estudio, desde bases de datos confiables, identificando aspectos relevantes de orden formativo y legal, que pudieran ser aplicados en el país.

Para alcanzar el tercer objetivo formulado, se tuvo presente la información bibliográfica existente en bases de datos, así como la información obtenida mediante la encuesta aplicada a adiestradores, y las legislaciones existentes en otros países.

Para la formulación de las competencias y de los contenidos fundamentales para alcanzarlas y los métodos y técnicas educativas a ser aplicadas, se utilizó “La docencia universitaria bajo un enfoque de competencia” (Jabif, 2007) y “Aprendizaje basado en competencias”(Villa y Poblete, 2007). En relación a lo anterior se formuló una matriz de capacitación para adiestradores de perros, que reunió el conjunto de competencias desarrolladas, con sus respectivos descriptores, objetivos específicos, ejes de conocimiento y contenidos; así como con las unidades de aprendizaje respectivas, sus metodologías, apoyos didácticos y evaluaciones respectivas.

La matriz consta de los siguientes puntos:

1. Competencia específica
2. Objetivos específicos
3. Ejes de conocimiento
4. Contenidos
5. Nombre de la unidad
6. Metodología
7. Material didáctico
8. Evaluación

VII.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.-Resultados de la encuesta aplicada a los adiestradores de perros.

A fin de cumplir con el primer objetivo específico del presente trabajo, se aplicó una encuesta de opinión a 25 adiestradores caninos de la Región Metropolitana.

En relación al nivel educativo de estos adiestradores el cuadro N° 1 señala el nivel de estudios alcanzado por ellos.

Cuadro N° 1: Nivel de estudios de adiestradores entrevistados en la Región Metropolitana

Nivel de estudios	N°	%
Media	10	40
Técnica	5	20
Universitaria	10	40
total	25	100

El cuadro N° 1 señala que todos los adiestradores entrevistados tuvieron enseñanza media completa. Dentro de ellos un 40% no tuvo más estudios formales, un 20% dijo tener estudios técnicos, y un 40% tuvo estudios universitarios, relacionados o no con el tema de adiestramiento. Esto va de acuerdo con la realidad de nuestro país, en el que existen muy pocos cursos relacionados con el tema de adiestramiento canino, según datos del Mineduc no hay cursos de adiestramiento canino dictados por instituciones universitarias o centros de formación técnica (Chile, 2006).

1.1.-Experiencia y Capacitación

En relación al tiempo de experiencia en el tema de adiestramiento el cuadro N° 2 señala que el 32% de los adiestradores encuestados tiene entre 1 y 5 años de experiencia en el oficio, un 20% tiene entre 6 y 10 años de experiencia, un 28% entre 11 y 15 años, y un 16% dice tener entre 16 y 20 años de experiencia.

Cuadro N°2: Distribución de adiestradores según años de experiencia en la Región Metropolitana de Chile.

Años de experiencia	N°	%
1 y 5	8	32
6 y 10	5	20
11 y 15	7	28
16 y 20	4	16
no responde	1	4
total	25	100

La mayoría de los adiestradores encuestados tuvo menos de 10 años de experiencia en su oficio, lo que podría indicar que el adiestramiento canino ha ido aumentando su popularidad en el tiempo. Además el hecho de que un tercio de ellos tuvieron 5 o menos años de experiencia, demostraría, que en general los adiestradores de la Región Metropolitana aun tienen poca experiencia en el oficio, al comparar con lo que ocurre en E.E.U.U. donde los adiestradores de perros requieren un mínimo de 5 años de experiencia para obtener la certificación, entre otros requisitos (CCPDT, 2006).

Cuadro N°3: Tipo de capacitación de adiestradores caninos en la Región Metropolitana de Chile.

Tipo de capacitación	N°	%
Cursos formales	9	36
Cursos, autoaprendizaje y curso práctico con otro adiestrador	10	40
Autoaprendizaje y curso práctico	3	12
Curso formal y curso práctico	3	12
Total	25	100

En cuanto a la capacitación declarada por los adiestradores encuestados, en el cuadro 3 se puede apreciar que casi todos los entrevistados dijeron haber realizado cursos de capacitación como adiestrador de perros, esto difiere de lo observado por

Cornejo(2004) que señala, que menos del 50% de estos adiestradores, tenían estudios formales sobre esta actividad, los que habrían consistido en cursos de conducta canina, psicología canina y de adiestramiento, impartidos por institutos y universidades privadas. En el caso de los adiestradores encuestados, en el presente estudio, estos cursos fueron realizados tanto en instituciones públicas como Carabineros de Chile, Gendarmería de Chile y Policía Investigaciones de Chile, como por instituciones privadas como fundación Bocalán cuya principal labor es la de adiestrar perros que sirvan para realizar labores de perro guía.

Cabe destacar que las instituciones públicas señaladas, dictan cursos destinados a funcionarios de la misma institución, y no están abiertos al público en general, ya que estos cursos están orientados al aprendizaje de técnicas que van directamente relacionadas con el trabajo que realiza cada institución¹.

Por otra parte, en el presente estudio, se nombraron cursos realizados en universidades extranjeras, principalmente orientados al área de conducta animal y etología y cursos realizados en instituciones, y con adiestradores en el extranjero. Un 40% de los entrevistados, señaló que además de los cursos formales, realizó cursos prácticos con otros adiestradores de perros y se capacitó por medio de la forma de autoaprendizaje, ya sea mediante libros o búsqueda por Internet. Un 12% dice haber realizado autoaprendizaje y cursos prácticos con otro adiestrador, otro 12 % de encuestados dice haber realizado cursos prácticos con otro adiestrador, además de haber realizado cursos formales.

Se puede apreciar que la forma de capacitación es muy variada, y la mayoría de los entrevistados demuestra interés en buscar diversas formas de capacitación, tratando de realizar cursos formales y no sólo quedarse con aprendizaje práctico con otro entrenador de perros, con el fin de obtener una formación completa dentro de las posibilidades que se ofrecen actualmente en el país. Algunos incluso han viajado al extranjero, ya que en Chile existe una oferta limitada de cursos formales dirigidos al público particular que se interese en dedicarse al adiestramiento canino. Con estos antecedentes se puede inferir que con el tiempo el oficio de adiestrador canino se ha

¹ Comunicaciones personales de :
Sub oficial Maria Salas. Escuela de Adiestramiento Canino de Carabineros de Chile.
Subcomisario Eduardo García, Brigada Canina de Policía de Investigaciones de Chile.
Capitán Luis Villanueva, Centro Especial de Adiestramiento Canino de Gendarmería de Chile.

asumido con mayor seriedad, al comparar los datos de este estudio con los de Cornejo (2004), en el cual el oficio de adiestrador de perros, se adquiría mayoritariamente mediante autoaprendizaje.

Dentro de los cursos para adiestradores de perros que se ofrecen actualmente en la Región Metropolitana, se encuentra un curso de adiestramiento con “*clicker*” para cachorros ofrecido por “*adiestramiento.cl*”. Este curso está, orientado a personas que deseen aprender la técnica del clicker para prevenir problemas de conducta de la mascota. Otro curso ofrecido es el de Adiestramiento Canino de Obediencia Básica ofrecido por el centro de educación a distancia CEAC, orientado a personas que deseen formarse como adiestrador canino.

Dentro de los adiestradores entrevistados el 88% dice haber tenido oportunidad de capacitarse, y casi el total de ellos desea participar de nuevos cursos de capacitación.

Las temáticas sugeridas para dichos cursos fueron muy variadas y estuvieron orientadas tanto a cursos de etología y conducta del perro, como a cursos para aprender otras técnicas según diversos tipos de trabajo. El hecho, de que dentro de las temáticas más sugeridas, se encuentren temas teóricos que deberían ser básicos para el tema de adiestramiento como son la conducta y etología canina, demuestra que en nuestro país habría una falta de buenos cursos teóricos de capacitación para adiestradores caninos a diferencia de lo que ocurre en Estados Unidos, donde uno de los requisitos para obtener la certificación de adiestrador canino, es aprobar un examen que incluye conocimientos de teoría del aprendizaje y etología, entre otros (CCPDT, 2006).

1.2.-Métodos y técnicas de adiestramiento conocidos.

Cuadro N°4: Métodos y Técnicas de adiestramiento, conocidas por los adiestradores.

Métodos y técnicas conocidos		
Métodos	N°	%
Condicionamiento operante	11	44
Condicionamiento clásico	7	28
Método cognitivo emocional	6	24
Técnicas		
<i>Clicker</i>	11	44
Arcon	7	28
Sidecom	4	16
K-sar	2	8
<i>Shaping</i> (moldeo)	2	8

Según el cuadro N° 4 el método de adiestramiento más conocido por los adiestradores entrevistados es el condicionamiento operante con refuerzo positivo le sigue el condicionamiento clásico, y luego el método cognitivo emocional. En general el condicionamiento operante es el método de aprendizaje mas difundido a nivel mundial, y muchas de las técnicas de adiestramiento están basadas en él, como por ejemplo el uso del “*clicker*” (Paz, 2003b), entrenamiento de perros de servicio (Paz, 2003a), entrenamiento es´pecialidad K-sar (Cortés, 2002).

El condicionamiento operante o instrumental, es un método de aprendizaje, en que el animal opera, o actúa, de acuerdo con el ambiente natural para producir un efecto. El concepto central del condicionamiento operante es el reforzamiento. Un reforzador se define como cualquier evento que aumente la probabilidad de que cierta conducta vuelva a ocurrir en el futuro (Barnard, 1983).

Dentro del condicionamiento operante se pueden usar refuerzos positivos o negativos (Barnard, 1983). El refuerzo positivo, es aquel en el cual el animal obtiene una recompensa por ejecutar una respuesta. El refuerzo negativo, es aquel en que el animal es expuesto a un estímulo aversivo hasta que realiza la respuesta deseada

(Tejeda, 2003). El condicionamiento clásico, es una forma de aprendizaje, en que un estímulo que inicialmente no provoca una respuesta llega a hacerlo, por asociación con otro estímulo que sí la provoca (Barnard, 1983).

El método cognitivo- emocional, es un método que se ha desarrollado recientemente y aún no está muy difundido su uso. Este método a diferencia del condicionamiento operante pretende que el perro aprenda conceptos, que le permitirán resolver problemas al verse enfrentados a diferentes situaciones, y no sólo aprender una respuesta frente a un determinado estímulo (López, s.f.).

Entre las técnicas más conocidas por los adiestradores están la técnica Arcón, y la técnica del “*clicker*”. En el mundo existe una gran cantidad de técnicas de adiestramiento, que fueron creadas con el fin de encontrar una metodología que les sirviera a los adiestradores en su trabajo diario. Un ejemplo de esto son la técnica Arcón, que es un sistema para la formación e intervención de Equipos Caninos de Salvamento en Catástrofes (Parejo, 2003), y la técnica k-sar, especialidad que consiste en preparar perros para la búsqueda y el señalamiento de pacientes perdidos o sepultados. (Cortés, 2002). Ambas son técnicas de rastreo, que finalmente cumplen un mismo propósito.

Otras técnicas nombradas son el “*shaping*”, que se refiere al uso del moldeo, el cual consiste en enseñar al perro un ejercicio fragmentado en etapas más pequeñas. También se nombra la técnica del “*clicker*”, que se ha popularizado en este último tiempo. El “*clicker*” en si es una caja con una lámina metálica en su interior, que al apretar y soltar hace un sonido característico. Es una potente herramienta de adiestramiento (Paz, 2003b).

En general, los entrevistados dijeron conocer una gran variedad de métodos y técnicas de adiestramiento, lo que demuestra una preocupación por estar al día con las nuevas técnicas que se están desarrollando en otros países, aunque esto no significa que todas ellas sean aplicadas.

1.3.-Métodos de adiestramiento aplicado.

Cuadro N°5: Método de adiestramiento utilizado por los adiestradores en la Región Metropolitana de Chile

Método utilizado	N°	%
Cond. operante	16	64
Otros	3	12
Cond. operante y castigos	6	24
Total	25	100

En cuanto a los métodos de adiestramiento más utilizados por los encuestados, el cuadro N° 5 indicó que el 64% dijo utilizar el condicionamiento operante como método de entrenamiento y todos evitaron utilizar el castigo físico, como único método de adiestramiento. Un 24 % dijo utilizar el condicionamiento operante, junto con castigos, mientras que un 12% dijo utilizar otros métodos, entre los que se menciona el método cognitivo emocional. La mayoría de los adiestradores encuestados utilizó el condicionamiento operante, lo que va de acuerdo con el cuadro número 4 en el que se aprecia que este es el método más conocido. El estudio realizado por Cornejo (2004) señala que los métodos más utilizados fueron motivación por juego o por comida, también cariño y confianza con el animal, pero pocos sabían de métodos concretos de entrenamiento, como son condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental. En este sentido, se puede apreciar que los adiestradores caninos con el tiempo se han preocupado de capacitarse de mejor manera y aprender métodos y técnicas concretas utilizados a nivel mundial.

En el mismo estudio Cornejo señala que un 50% de los adiestradores encuestados, utilizó la sumisión física del perro, como método de adiestramiento, a diferencia de lo que sucede hoy en día, donde se aprecia un rechazo al uso de castigos físicos, esto último va de acuerdo con la tendencia mundial, de evitar los abusos contra los animales y al contrario, favorecer el aprendizaje utilizando refuerzos positivos. Según un estudio realizado por Hiby et.al. (2004) el uso de castigos, en el entrenamiento

de un perro, no lleva a una mayor obediencia de éste, por el contrario presentan más problemas de comportamiento que los entrenados con otros métodos. En cambio los entrenados con métodos en base a recompensas, presentan mayor obediencia y menores problemas de comportamiento. Otros autores como Appleby (2004) señalan que el adiestramiento de un perro debe estar exento de estrés, ya que éste inhibe la capacidad del perro de aprender y de procesar estímulos complejos, condiciones fundamentales para que el entrenamiento sea exitoso.

Por otra parte, se puede apreciar que el método cognitivo emocional aún no está muy difundido entre los adiestradores encuestados, lo que puede originarse en falta de información sobre el tema.

1.4.-Edad de inicio del adiestramiento.

En el cuadro N° 7 se observa que la edad de inicio del adiestramiento del perro es variada, el 28% de los encuestados dice iniciar el entrenamiento entre los 4 y 6 meses. También señalan que previo a iniciar dicha etapa es conveniente realizar la etapa de socialización para luego comenzar el adiestramiento básico, y ya sobre los 6 meses comenzar el entrenamiento específico. El periodo de socialización, que va desde las 3 a las 12 semanas de vida aproximadamente, constituye el periodo más importante en la vida del perro y tendrá más consecuencias sobre su conducta y temperamento futuro (Manteca y Fatjo, 2003).

Cuadro N° 7: Edad de inicio del entrenamiento del perro.

Edad de inicio	N°	%
2 y 3 semanas	6	24
1 y 3 meses	5	20
4 y 6 meses	7	28
> 6 meses	4	16
Otro	3	12
Total	25	100

Según un estudio realizado por Cornejo (2004), la mayoría de los entrenadores caninos coincidieron en que la edad en que se debía iniciar el entrenamiento de los

perros es a los 6 meses de edad. Se puede apreciar que la tendencia ha cambiado y hoy está más de acuerdo con lo que señalan diferentes autores, como Appleby (2004) que señala que entre las 3 y 5 semanas de edad del cachorro, se puede comenzar con el entrenamiento empezando por hábitos simples y obediencia básica. Esto concuerda con lo planteado por König (2002) y Manteca y Fatjo (2003) que señala que antes de las 12 semanas de vida el animal presenta una mayor sensibilidad y los sucesos que ocurran en su vida influirán en forma más intensa en su comportamiento futuro que si ocurrieran antes o después de esta fase.

En cuanto a la duración del entrenamiento, la mayoría dijo entrenar al perro por varios meses, y algunos señalan que varios años, un pequeño grupo dijo que el tiempo varía de acuerdo al trabajo que va a realizar el perro y de los requerimientos del propietario. Esto va de acuerdo con lo que señaló Cornejo (2004), en su estudio, donde los adiestradores realizaban el adiestramiento por un periodo de 3 a 6 meses según si era entrenamiento básico o avanzado. Por otra parte Appleby (2004) señala que el entrenamiento debería ser constante y prolongado en el tiempo y ojala los dueños entrenaran a los perros junto con el adiestrador con el fin de continuar y reforzar el aprendizaje.

1.5.-Finalidad del adiestramiento

Cuadro N° 8: Objetivo del adiestramiento realizado.

Tipo de adiestramiento realizado	N°	%
Defensa	7	28
Sumisión y obediencia	11	44
Habilidades psicomotoras	5	20
Habilidades específicas para un determinado trabajo	23	92
Adiestramiento específico para un trabajo determinado		
Guardia	3	12
Apoyo discapacitados	7	28
Rescate	8	32
Detección de drogas	8	32
Vigilancia	8	32
Detección de explosivos	5	20
Solución de problemas conductuales	2	8
Educación del cachorro y el dueño	4	16
Rastreo	1	4
Detección de cadáveres	1	4

En el cuadro N°8 se puede apreciar que los adiestradores encuestados en su mayoría no se dedican a un solo tipo de entrenamiento, debido a los diversos ámbitos en que desarrollan su trabajo. El 92 % de los adiestradores encuestados dijo realizar adiestramiento, para lograr habilidades específicas para un determinado trabajo. Entre estos trabajos los que más se nombraron fueron rescate, detección de drogas y vigilancia.

Otros trabajos que realizaron fueron el apoyo a discapacitados, detección de explosivos, y educación del cachorro y su dueño. La mayoría de estos trabajos específicos se efectúan a un nivel institucional, tanto instituciones públicas como privadas. Un 44% de los adiestradores encuestados dijo realizar adiestramiento para lograr sumisión y obediencia, un 28% para defensa y un 20% para lograr habilidades psicomotoras. Estas últimas son principalmente requeridas por particulares, que

requieren tener un mejor control de su mascota, o bien para que sirvan de vigilancia en domicilios particulares o locales comerciales.

Por otra parte, el hecho de que la mayoría se dedique a diversos tipos de adiestramiento demuestra una falta de especialización, lo que podría implicar que los diversos adiestramientos sean tratados en forma superficial. Además, podría indicar que el adiestramiento canino aún no es muy popular dentro de los dueños de perros, y con el fin de tener más trabajo, los adiestradores busquen diversificar las distintas áreas de adiestramiento.

1.6.-Razas de perros adiestradas.

Cuadro N° 9: Razas más entrenadas.

Razas mas entrenadas	N°
Ovejero Alemán	17
Golden Retriever	14
Labrador	20
Cocker	6
Rottweilwer	8
Bóxer	4
Beagle	2
Terrier	2
Otros	9

El cuadro N° 9 señala que entre las razas más utilizadas en adiestramiento se encuentran Labrador, Ovejero Alemán, y Golden Retriever. Cabe destacar que la raza entrenada varía según el trabajo que deberá desempeñar el ejemplar canino. Como ejemplo, tanto la raza Labrador como Golden Retriever por sus características físicas, y su naturaleza deseosa, adaptable y entrenable, han probado ser aptos en muchas actividades, tales como perro de búsqueda y rescate, lazarillo para ciegos, pruebas de campo y de obediencia, y para cazar (Borcelan, s.f.). Además, son razas muy dóciles y de buen carácter por lo que también son las razas preferidas como mascotas para familias (Gerzovich, s.f.). Las razas más utilizadas como perros guías en la actualidad, a nivel mundial son: El cruce entre Labrador y Golden (44%), el Labrador Retriever (30%), el Golden Retriever (14%) y el Pastor Alemán (5%). (Porcentajes correspondientes al número de perros graduados en la GDBA)(Paz, 2003a).

El Ovejero Alemán es una raza, apta para una diversidad de trabajos, pero su mayor empleo es para guardia y defensa especialmente para fuerzas de seguridad (T. de Azar, 2000), es la única raza utilizada por Carabineros de Chile en la especialidad de orden y seguridad¹. La raza Rottweiler, es una raza de gran fuerza, muy buena para guardia y defensa (T. de Azar, 2000), por ser un perro de presencia intimidante es muy utilizada para vigilancia, de hecho es una de las razas mas utilizadas por Gendarmería de Chile². Entre los perros de guardia cabe citar al Bulldog, Gran Danés, Fila Brasileiro, Mastines, Tibetano, Mastiff, Bulmastiff, Napolitano, del Pirineo, Leonés-, Pastor Húngaro, Dogo de Burdeos (Grodsinsky, 2003b).

Las razas más difundidas para la defensa son el pastor alemán, Dobermann, Boxer, ovejero belga de Groenendael, Schnauzer gigante, Airedale terrier y Rottweiler (Grodsinsky, 2003b).

Cuadro N° 10: Razón de requerimiento de adiestramiento.

Razón del entrenamiento	N°	%
Protección	3	13
Obediencia	15	65
Habilidades para cierto trabajo	3	13
Otros	2	9
Total	23	100

Según el cuadro N° 10 los entrevistados señalaron como la principal razón por la que se someten a adiestramiento los perros es lograr obediencia y sumisión en ellos, y en menor proporción para lograr que el perro obtenga habilidades específicas en trabajos determinados, y para protección. Esto se debe a que a nivel particular, la mayor necesidad recae en la capacidad de ejercer un buen control sobre su mascota. En segundo lugar, requieren que su mascota sea capaz de proteger eficientemente el hogar.

¹ Comunicación personal Sub oficial Maria Salas Escuela de Adiestramiento Canino de Carabineros de Chile.

² Comunicación personal Capitán Villanueva Centro Especial de Adiestramiento Canino de Gendarmería de Chile.

Otras razones que se mencionan son problemas conductuales específicos, y la educación del cachorro cuando llega al hogar.

Estos resultados son similares a lo observado por Cornejo (2004) que señala que las principales razones por las cuales los perros son llevados a entrenamiento se originan por problemas conductuales, obediencia y subordinación, así como guardia y defensa.

El 76% de los adiestradores dijo no utilizar el mismo método para cada raza. En este caso es posible que los encuestados se refieran a diferentes técnicas según raza más que a los métodos, ya que el cuadro 6 muestra que la mayoría de los adiestradores dice usar el condicionamiento operante como método principal, lo que se contradice con el cuadro 11 donde se aprecia que la mayoría dice usar diferentes métodos según la raza entrenada.

Lo anterior va de acuerdo a lo planteado por Samudio (s.f.b), que dice que existen diferentes tipos de entrenamiento canino, dependiendo del trabajo para el cual es requerido el perro. El entrenamiento para cada una de estas tareas es diferente en cada caso y generalmente se prefiere cierto tipo de razas dependiendo de sus características zootécnicas

1.7.-Manejo de los adiestradores

La encuesta reveló que el 72 % de los adiestradores encuestados lleva registros de identificación de cada perro entrenado y el 80% lleva registro del avance de cada ejemplar, principalmente en relación a los ejercicios aprendidos, y cuanto tiempo demora en aprenderlo.

En base a estas respuestas se podría decir que la mayoría de los adiestradores se preocupa en forma individual de cada perro adiestrado y va de acuerdo a lo planteado por Trigoso (2007) en la importancia de llevar registro y un buen plan de adiestramiento, para que el entrenamiento se lleve a cabo de manera eficaz y los resultados se mantengan en el tiempo.

Todos los adiestradores entrevistados dicen permitir la participación del dueño. La principal razón de ello es lograr que el dueño sea capaz de controlar a su perro, y que aprenda a comunicarse con él, aprendiendo los comandos y la técnica del entrenamiento. Sólo dos de los adiestradores dicen no relacionarse con dueños debido a que trabajan exclusivamente en el ámbito institucional.

El 84% de los adiestradores dijo realizar entrenamientos diferentes según lo requiera el dueño. Se puede ver que para los adiestradores encuestados la participación del dueño es importante para obtener buenos resultados. Esto concuerda con autores como Samudio (s.f.a) que dice que el adiestramiento corresponde a la enseñanza e instrucción del perro, logrando solucionar problemas de comportamiento que pueden convertirse en problemas para el amo. Así se obtiene un beneficio mutuo, pues también se le explica al dueño sobre comportamiento animal, a fin de que el perro reciba un trato adecuado en cada situación.

A partir de la encuesta se pudo determinar que solo una pequeña minoría de encuestados dijo participar de una asociación de adiestradores, lo que podría indicar que existiría poca comunicación entre colegas. Aunque cabe destacar que muchos de los adiestradores encuestados trabajan en instituciones públicas o privadas, donde laboran en conjunto con otros adiestradores.

Entre las asociaciones de adiestradores de perros que existen en nuestro país están el Club de Criadores de Perros Ovejeros Alemanes y la Asociación Gremial de Adiestradores e Instructores Caninos de Chile.

Cuadro N° 11: Modo de trabajo de los adiestradores de la Región Metropolitana de Chile.

Modo de trabajo	N°	%
Solitario	8	32

Con ayudantes	1	4
Con otros adiestradores	8	32
Todas las anteriores	8	32
Total	25	100

El cuadro 11 muestra que el modo de trabajo es variado, en igual porcentaje trabajan en solitario, con otros adiestradores y otro grupo trabaja de forma alternada con otros adiestradores, en solitario o con ayudantes.

El 44% de los adiestradores encuestados, dice participar o haber participado en competencias de adiestramiento. El hecho de que algunos adiestradores participen en competencias permite que exista una mayor comunicación entre adiestradores y de esta forma compartan técnicas y metodologías, pero por otra parte muchos adiestradores no realizan adiestramientos que caigan dentro de alguna categoría de competencia.

Cuadro N° 12: Lugar donde se lleva a cabo el adiestramiento.

Lugar en que se realiza el entrenamiento	N°	%
En el domicilio del perro	13	52
En el domicilio del adiestrador	5	20
En un recinto especialmente adecuado para el adiestramiento	11	44
En parques o plazas publicas	18	72
Otros	1	4

El cuadro 12 señala que el lugar en que se realiza el adiestramiento, es variado. La mayoría de los adiestradores utiliza más de un lugar, entre los más utilizados se encuentran parques o plazas públicas, con un 72 %, el domicilio del dueño del perro con un 52 %, y en un lugar especialmente acondicionado para el adiestramiento, con un 44%. En este último caso la mayoría se refiere a los centros y escuelas de adiestramiento pertenecientes a las instituciones públicas.

Casi todos los adiestradores dicen usar equipo especial, entre ellos los que más se utilizan son el collar de ahorque, y el “clicker”. Otros implementos que se nombran son juguetes, collares normales y collares eléctricos.

En relación a los aspectos éticos de la actividad. Ante la pregunta sobre que aspectos éticos deben ser cautelados por cualquier adiestrador de perros, las respuestas son bastante similares y se pudo apreciar que los aspectos que más preocupan a los adiestradores encuestados son: i) el respeto al animal entrenado, evitando el maltrato y el uso de castigos innecesarios, que puedan afectar en forma física y psicológica al ejemplar en entrenamiento, ii) la honestidad con el dueño frente al trabajo que se está realizando, a los logros y avances que ha alcanzado el perro, y con respecto a que el trabajo que se realiza sea realmente lo requerido por el dueño del animal. Otro aspecto que preocupa a los adiestradores encuestados es el hecho de que existan personas inescrupulosas, que utilicen los conocimientos de adiestramiento para lucrar con la agresividad de ciertos ejemplares, realizando prácticas que puedan poner en riesgo al resto de la sociedad.

Ante la pregunta de si tiene algún criterio específico para decidir si entrenar o no a un perro, la mayoría de los adiestradores dijo tenerlos. Los criterios utilizados son evaluar el compromiso de los propietarios frente al adiestramiento y observar si el ejemplar tiene el carácter adecuado para el trabajo que va a realizar. Otros criterios que se nombran en menor proporción son evitar entrenar perros de ataque para particulares, sobre todo si los dueños no son capaces de controlar a su perro de buena manera. Esto último va de acuerdo con lo planteado por la Asociación de Adiestradores Caninos de La Republica Argentina (ADACRA)

Frente a la última pregunta acerca de si realiza adiestramiento para realzar la agresividad y comportamiento protector del perro, el 48% de los adiestradores contestó que sí. De estos el 58% lo hace para labores policiales, el resto lo hace para cuidar casas particulares, locales comerciales o industriales.

2.-Debilidades y fortalezas observadas en la formación actual de los adiestradores de perros.

A partir de la encuesta realizada a adiestradores de perros de la Región Metropolitana, se pueden observar algunas debilidades en relación al ejercicio de este oficio. En primer lugar, se puede comprobar que hoy en día, en Chile, existe una deficiencia de cursos formales, dictados por instituciones de prestigio, que conduzcan a la formación de adiestradores de perros. Si bien la encuesta refleja la preocupación por parte de los adiestradores de obtener una buena formación, muchos de los adiestradores que trabajan en forma particular, deben recurrir a cursos y seminarios en el extranjero, así como también por parte de algunas asociaciones se traen profesionales del extranjero para dictar cursos. Al contrario las instituciones públicas parecen tener buenos cursos de formación.

Otro punto débil que se observa en el oficio de adiestrador de, que va en relación con el punto anterior, es que existiría una falta de información sobre aspectos teóricos, concernientes al adiestramiento canino, esto se puede observar en las respuestas obtenidas en la encuesta frente a las preguntas ¿sobre que temas deberían tratar los cursos de capacitación? y ¿sobre que aspectos del adiestramiento canino le gustaría recibir mayor información? La mayoría de las respuestas están orientadas a obtener información sobre etología y conducta canina y en menor cantidad a aspectos específicos sobre técnicas de adiestramiento.

Otra debilidad que se observa es la falta de especialización. La encuesta muestra que casi todos los adiestradores se dedican a muchos tipos de adiestramiento, probablemente para hacer más rentable su trabajo, sin embargo esto podría implicar que las técnicas para los diferentes tipos de adiestramiento sean aprendidas y aplicadas en forma superficial. Por el contrario si se dedicaran a una sola especialidad y podrían dominar un tema y llegar a ser expertos en un área determinada.

Otro aspecto importante en cuanto a las debilidades que se observan en este oficio, es el hecho de que no existen regulaciones que controlen el trabajo realizado por los adiestradores. Esto implica que cualquiera pueda llamarse a sí mismo adiestrador de perros, sin necesariamente saber algo del oficio. Este punto se ve reflejado en la encuesta en el punto de aspectos éticos de entrenamiento, en que casi todos los

adiestradores ven con preocupación el hecho de que personas inescrupulosas se llamen a si mismos adiestradores caninos y se dediquen a entrenar perros para peleas clandestinas, causando inmenso maltrato a los animales y desprestigiando su oficio. A diferencia de lo que sucede en países desarrollados donde existe una asociación de adiestradores de mascotas que reúne a los adiestradores y es el encargado de dar certificación.

También se observa la poca unificación de criterios dentro del oficio, existen diferentes tendencias, que en ciertos aspectos se contraponen, especialmente frente a las herramientas que se usan. Claro que esta es una tendencia que se observa en muchos países, en que algunos adiestradores defienden una u otra técnica específica, o sobre el uso de algunas herramientas, así por ejemplo, los collares eléctricos, son considerados por algunos como herramientas de maltrato, en tanto que otros dicen que un correcto uso no causaría daño al animal.

Dentro de las fortalezas que se observan en la formación de los adiestradores, se destaca la preocupación que ellos tienen por capacitarse en su oficio. A través de la encuesta se puede apreciar que la mayoría de los entrevistados tiene la intención de realizar cursos que abarquen distintos tópicos y aprender nuevas técnicas que les permitan mejorar su trabajo. A su vez otro punto a destacar es que la mayoría de los adiestradores dice contar con oportunidad para capacitarse, ya sea de forma autodidacta o realizando cursos con otros adiestradores, más experimentados. Lo que finalmente conlleva a que la mayoría este capacitado para realizar diversos tipos de entrenamiento y conozcan una gran variedad de técnicas de adiestramiento.

3.-Propuesta de un plan de capacitación para adiestradores caninos

3.1.- Antecedentes

De acuerdo con la información obtenida en la encuesta realizada a los adiestradores caninos de la Región Metropolitana, se infiere que existe por parte de quienes ejercen el oficio de adiestrador, una necesidad creciente de contar con mayor información y conocimientos más claros y específicos sobre la materia, para así lograr un mejor desempeño y poder entregar un más eficiente servicio como adiestrador. De acuerdo a la información recogida en la encuesta realizada para el presente trabajo, no existe hoy en el país una capacitación formalizada que desarrolle las competencias específicas que requiere un adiestrador canino para alcanzar sus mayores potencialidades y eficiencia al servicio al servicio de esta actividad u oficio.

3.2.- Descripción y justificación

De acuerdo a la información recibida a través de la encuesta realizada a los 25 adiestradores caninos de la Región Metropolitana, éstos manifiestan falta de información sobre aspectos teóricos concernientes al adiestramiento canino, dificultades para acceder a actividades educativas formales sobre la materia y ausencia de capacitación especializada que les permita adquirir “expertise” sobre la actividad que desempeñan.

Los adiestradores encuestados han demostrado un gran interés por acceder a un proceso educativo en el ámbito de adiestramiento canino y en particular en las áreas de conducta animal y manejo de diferentes técnicas de adiestramiento, lo que contribuiría a desarrollar en ellos, aquellas competencias que lo habilitan para actuar con mayor propiedad y eficiencia en su oficio.

3.3.- Objetivo general

Lograr que la persona que ejerza el oficio de adiestrador canino se desenvuelva en forma eficiente en dicha actividad, para cuyo efecto se desarrollaran actividades educativas en áreas de conocimiento de razas de perro, sus conductas y comportamiento, así como los métodos y técnicas de adiestramiento más apropiados a sus características raciales y etológicas.

3.4.- Competencias genéricas

1. Responsabilidad social.
2. Capacidad para actuar ante situaciones inéditas.
3. Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica.
4. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
5. Compromiso ético.
6. Compromiso con el bienestar animal.
7. Capacidad de comunicación

Las competencias enunciadas se encuentran incluidas en las competencias específicas explicitadas en la matriz de capacitación que se presenta a continuación.

3.5.- Propuesta de una matriz de capacitación para adiestradores caninos.

Para cumplir con el tercer objetivo se ha creado un conjunto de competencias que deberían caracterizar a un adiestrador de perros. Estas competencias se relacionan no solo al conocimiento de diversas técnicas y métodos de adiestramiento, sino que también se refieren al conocimiento y manejo de conductas y características zootécnicas de diferentes razas de perros, ya que un adiestrador debe saber no solo de métodos y técnicas de adiestramiento, sino también debe ser capaz de realizar una buena evaluación de la conducta del perro y transmitir sus conocimientos al dueño del perro y además debe conocer el marco legal que regule directa o indirectamente su actividad.

En virtud de lo anterior se ha desarrollado un conjunto de 4 competencias, con sus respectivos descriptores, objetivos específicos, ejes de conocimiento y contenidos, así como con las unidades de aprendizaje respectivas sus metodologías apoyos didácticos y evaluaciones respectivas, que se describen a continuación en la matriz de capacitación que se propone para adiestradores de perros.

3.6.- Evaluación

El plan de capacitación tendrá una evaluación por competencias y se realizará sobre la base de: resolución de problemas, análisis de casos, seminarios y manejo de portafolio.

Se elaborarán diferentes situaciones problemas y casos que el profesional deberá resolver, de acuerdo a los conocimientos y habilidades adquiridas durante el curso para el logro de cada una de las competencias

VIII.-CONCLUSIONES

En la Región Metropolitana, se realizan diversos tipos de adiestramiento canino, en el ámbito particular, se realiza adiestramiento de obediencia, educación de cachorros, adiestramiento para corregir conductas consideradas indebidas, adiestramiento para guardia.

En el ámbito de las instituciones públicas, como son Carabineros de Chile, Gendarmería de Chile y Policía de Investigaciones de Chile cada una cuenta con su propia área de adiestramiento canino, en las que se realizan adiestramientos para orden y seguridad, detección de drogas, detección de explosivos, vigilancia, rescate, entre algunas. Por otra parte, existen instituciones privadas que se dedican a adiestramiento de perros para ayuda a discapacitados, como es la fundación Bocalan, y de rescate de personas como es el grupo K-sar Chile.

El proceso de adiestramiento canino muestra una mejoría con respecto a lo observado por Cornejo (2004) en años anteriores. Se observa que el grado de capacitación formal de los adiestradores ha ido en aumento, lo que implica que se conoce mucho más de distintos métodos y técnicas de adiestramiento, aproximándose a lo que se realiza en otros países.

En la Región Metropolitana existe una falta de cursos formales para formar adiestradores de perros, dictados por instituciones educativas reconocidas.

Según los propios adiestradores, la mayoría de los encuestados requieren mayor capacitación en temas de etología canina.

En Chile hay inexistencia de normas y regulaciones que controlen el oficio de adiestrador canino.

Las competencias con que debería contar un adiestrador de perros se refieren a conocimiento de temas tanto de zootecnia canina, etología y métodos y técnicas de adiestramiento canino, como de técnicas de comunicación con el cliente, regulaciones que afecten el trabajo de adiestramiento canino, y toma de registros.

IX.-BIBLIOGRAFÍA

- **ADACRA, (asociación de adiestradores caninos de la republica argentina)** s.f. <<http://www.adacra.org.ar/>> [consulta: 20-5-2008]
- **ADASME, M.** 2004. Agresividad canina y las acciones del medico veterinario en su prevención. Memoria para optar al titulo de profesional médico veterinario. Santiago, Chile. U. Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 91 p.
- **ADI, (Assistance Dogs International).** s.f. Normas mínimas para el adiestramiento de perros de servicio [en línea] <<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=385>> [consulta: 18-7-2006]
- **A.E.P.A. (Asociación Española de Perros de Asistencia).** s.f. Perros de Asistencia [en línea] <<http://www.ctv.es/USERS/aepe/perros.htm>> [consulta: 15-04-2008]
- **ALLEN, K; BLASCOVICH, J.** 1996. Perros de Servicio – Ayuda para las personas incapacitadas [en línea] <<http://www.whiskastastechallenge.co.uk/MyPetstop/es-mx/Articles/Perros/Relationship/Our+Dog+friends/Perros+de+Servicio+ +Ayuda+para+las+personas+incapacitadas.htm?Section=&GUID={0C8FB383-AF55-4B82-AED5-A80D09E7AC5F}&HideHeader=true>> [consulta: 15-04-2008]
- **APPLEBY, D.** 2004. Puppy socialisation and habituation (part 1) Why is it necessary? [en línea] <<http://www.apbc.org.uk/article5.htm>> [consulta 11-03-2006]
- **APPLEBY, D.** 2003 Collares Eléctricos: La espantosa realidad [en línea] <<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=89>> [consulta: 25-04-2007]
- **BARNARD, C.** 1983 experience and learning **In:** Animal behaviour ecology and evolution. New york, U.S.A. pp 133-141
- **BORCEL, F.** s.f. El Golden Retriever [en línea] <http://proyectomascota.com/perros/razas/golden_retriever> [consulta: 20-05-2008]

- **BORONAT, P.** 2003 Los generadores de impulsos [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=42>> [consulta: 25-04-2007]

- **CASTLE, L.** 2003 El Collar Electrónico [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=50>> [consulta: 25-04-2007]

- **CCPDT, (Certification council for pet dog trainers).** 2006. [en línea]
< <http://www.ccpdt.org/>> [consulta 20-04-2006]

- **CHILE. MINISTERIO DE EDUCACION.** 2006. Directorio de Instituciones de Educación Superior.

- **CHILE. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN.** 2005. Ley N° 20025 modifica la ley 19.284, con el objeto de regular el uso de perros guías, de señal o de servicio por parte de personas con discapacidad. 29 junio 2005

- **CHILE. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN.** 2007. Decreto N° 223 Reglamento de la ley n° 19.284, que regula el uso de perros guías, de señal o de servicio por parte de las personas con discapacidad. 5 junio 2007

- **CONFIAR** s.f. Perros de asistencia [en línea] <http://www.bocalanconfiar.cl/perros-de-asistencia/> [consulta: 18-7-2006]

- **CORNEJO, J.** 2004 Bases para una legislación sobre tenencia de perros potencialmente agresivos. Memoria para optar al título de profesional médico veterinario. Santiago, Chile. U. Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 118 p.
- **CORTES, E.** 2002 Marco Teórico y Fuentes Básicas de la Especialidad K-Sar [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=311>> [consulta: 25-04-2007]

- **ESPAÑA. PROMULGACIÓN DEL REY DE ESPAÑA.** 1999. Ley 50/1999, de 23 de diciembre, (B.O.E. 307 de 24/12/1999) sobre el régimen jurídico de la tenencia

- de animales potencialmente peligrosos. 23 diciembre 1999. [en línea]
<http://www.juridicas.com/base_datos/Admin/150-1999.html> [consulta: 20-04-2006]
- **GERZOVICH, C.** s.f. Golden Retriever. [en línea]
<http://www.foyel.com/razas/perros/golden_retriever_-_comportamiento.html>
[consulta: 20-05-2008]
 - **GRODSINSKY, S.** 2003a Mapa caracterológico canino [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=6>> [consulta: 26-02-2006]
 - **GRODSINSKY, S.** 2003b Perros de guardia y perros de defensa [en línea]
<<http://www.voraus.com/v2/modules/wfsection/article.php?articleid=15>> [consulta: 25-04-2007]
 - **HIBY, E.F.;ROONEY, N.J.; BRADSHAW, J.W.S.** 2004 Dog training methods: their use , effectiveness and interaccion with behaviour and welfare [en línea]
<http://www.antrozoologisenteret.no/artikler/art_training_methods.pdf> [consulta: 20-05-2008]
 - **INCERTO, V.** s.f. Perro de asistencia o perro de servicio [en línea]
<http://www.revistacanina.com/notas_revista/106/Perro_de_asistencia_%C3%B3_perr_o_de_servicio.html> [consulta: 15-04-2008]
 - **JABIF, L.** 2007 La docencia universitaria bajo un enfoque de competencia. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile 334 p.
 - **KÖNIG, C.** 2002 **La etología básica del perro** [en línea]
<<http://www.conciencia-animal.cl/paginas/temas/temas.php?d=5>> [consulta: 26-02-2006]

- **LIZANA, R.** 2004 Perros de Asistencia [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=298>> [consulta: 25-04-2007]

- **MANTECA, X., FATJO, J.** 2003. El desarrollo de la conducta. **In:** ETOLOGIA CLINICA en perros y gatos. Ciudad de México, México, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp 15-18

- **MEDER, S. sf.** El desarrollo del perro [en línea]
<http://www.mismascotas.cl/comportamiento/desarrollo_del_perro_archivos/desarrollo_del_perro.htm> [consulta: 26-02-2006]

- **MENCHERO, A.** 2000 El Teletac [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=399>> [consulta: 25-04-2007]

- **ODENAAL, J. S.** 1998. Principios en terapia comportamental. **In:** XXIII Congreso de la asociación Mundial de Médicos Veterinarios de Pequeños Animales. Buenos Aires, Argentina. Octubre 1998. pp. 65-68 (citado por Adasme 2004. Agresividad canina y las acciones del medico veterinario en su prevención. Memoria para optar al titulo de profesional medico veterinario. Santiago, Chile. U. Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 91 p.)

- **OVERALL, K. L.** 1997. Clinical behavioral medicine for small animals. Mosby. St Louis, EEUU. 544 p (citado por Adasme 2004. Agresividad canina y las acciones del medico veterinario en su prevención. Memoria para optar al titulo de profesional medico veterinario. Santiago, Chile. U. Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 91 p.)

- **PAREJO, J.** 2003. Introducción al método Arcon [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=91>> [consulta: 15-04-2008]

- **PAZ, B.** 2003a Perros guía [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=214>> [consulta: 25-04-2007]

- **PAZ, B.** 2003b El adiestramiento con el clicker [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=87>> [consulta: 25-04-2007]

- **POZUELOS, A** s.f. La etología y nuestro perro [en línea]
<<http://www.adiestramiento.cl/html/pozuelos1.htm>> [consulta 10-03-2006]

- **PRYOR, K.** 2003 ¿Cuáles son los principios básicos para empezar el adiestramiento con el clicker? [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=97>> [consulta: 25-04-2007]

- **R.S.C.E., (Real Sociedad Canina de España).** s.f. Requisitos para solicitar licencia de instructor - formador [en línea]
<<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=361>> [consulta: 18-7-2006]

- **SAMUDIO, E.** sf.a Algunos consejos sobre el adiestramiento de perros [en línea]
<<http://www.mismascotas.cl/adiestramiento/adiestraarticulo.htm>> [consulta: 26-02-2006]

- **SAMUDIO, E.** sf.b Adiestramiento [en línea]
<<http://www.mismascotas.cl/adiestramiento>> [consulta: 26-02-2006]

- **SANCHEZ, J.** 2004 Como adiestrar a nuestro perro (decálogo) [en línea]
<http://www.paginabierta.com/libro/educacion/adiestrar_perro.htm> [consulta: 26-02-2006]

- **T. DE AZAR, R.** 2000. Manual de Adiestramiento. Albatros. Buenos Aires, Argentina. 121 p.

- **TEJEDA, A.** 2003. Aprendizaje. **In:** ETOLOGIA CLINICA en perros y gatos. Ciudad de México, México, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Autónoma de México. pp 86-89

- **TRIGOSSO, R.** 2006. Técnicas de adiestramiento canino [en línea] <<http://www.voraus.com/adiestramientocanino/modules/wfsection/article.php?articleid=466>> [consulta: 25-04-2007]

- **TRIGOSSO, R.** 2007. Manual de Adiestramiento Canino: Obediencia Básica. [en línea] <<http://www.deperros.org/adiestramiento/manualdeadiestramientocanino.pdf>> [consulta: 20-05-2008]

- **VAZ-FERREIRA, R.** 1984. Etología: el estudio biológico del comportamiento animal. OEA. Washington DC, Estados Unidos 150 p

- **VILLA, A., POBLETE, M.** 2007 Aprendizaje basado en competencias. Universidad de Deusto. Bilbao, España 333 p.

- **WELLS, D.L.; GRAHAM. L.; HEPPER,P.G.** 2002. The influence of the length of time in a rescue shelter on the behavior of kennelled dogs. Animal Welfare. 11: 317-325 (citado por Adasme 2004. Agresividad canina y las acciones del medico veterinario en su prevención. Memoria para optar al titulo de profesional medico veterinario. Santiago, Chile. U. Chile, Fac. Cs. Veterinarias y Pecuarias. 91 p.

ANEXO 1

Situación sobre las prácticas de adiestramiento de perros en la Región Metropolitana.

Encuesta adiestradores

La siguiente encuesta ha sido diseñada para ser contestada por personas dedicadas al adiestramiento de perros en la Región Metropolitana.

A. Identificación

Nombre _____ edad _____ teléfono _____.

Dirección _____ e-mail _____.

Nivel de estudios alcanzados: educación básica _____ educación media _____
educación técnica _____ educación
universitaria _____

B. Capacitación

1.- Años de experiencia _____.

2.- ¿Como llegó a ser entrenador de perros?

a) Realizó cursos acreditados si _____ no _____.

Si la respuesta anterior es si: donde _____ con quienes _____.

b) Autoaprendizaje si _____ no _____.

Si la respuesta anterior es si, lo realizo:

Leyendo _____ Búsqueda Internet _____

Observando a otros _____ Otro mecanismo (especifique) _____.

c) Aprendizaje práctico con otro entrenador si _____ no _____.

3.- ¿Que técnicas o mecanismos de adiestramiento conoce usted?

4.- ¿Tiene oportunidad de participar de cursos de capacitación para perfeccionarse en el tema?

Si _____ No _____

5.- ¿Le gustaría participar de cursos de capacitación? Si _____ No _____.

6.- Que temática, sugiere usted, que deben tratarse en estos cursos de capacitación

C. Tipo y método de entrenamiento aplicado

1.- ¿Que métodos de entrenamiento utiliza?

a) -Condicionamiento operante con:

-Refuerzos positivos

-Refuerzos negativos

b) -Castigos

e) -Otros especifique_____

2.- ¿En que edades se inicia el entrenamiento del perro?

a) entre las 2 y 3 semanas

b) entre los 1 y 3 meses

c) entre los 3 y 6 meses

d) sobre los 6 meses

3.- ¿Cuanto dura el periodo de entrenamiento? (señale con N°)

Años ____ Meses ____ Semanas ____ Días ____

4.-El adiestramiento que usted realiza pretende:

a) entrenamiento para defensa

b) lograr sumisión y obediencia del perro

c) desarrollar habilidades psicomotoras en el perro

d) desarrollar habilidades específicas para un determinado trabajo (especifique)

guardián__ cuidado de animales____ Apoyo a minusválidos____

Adiestramiento en rescate____ Detección de drogas____ Vigilancia____

Otras (especifique)_____.

5.- ¿Sobre que aspectos específicos referidos al entrenamiento, desearía recibir mayor información?

D. Razas

1.- ¿Cuales razas son las que se someten a entrenamiento con mayor frecuencia?
(Señale por prioridad)

a)

b)

c)

d)

2.- ¿Por cual razón los dueños, mayoritariamente, llevan sus perros al entrenamiento?

a) realzar la agresividad del perro y el comportamiento protectorio

b) lograr sumisión y obediencia del perro

c) desarrollar habilidades psicomotoras en el perro

d) desarrollar habilidades específicas para un determinado trabajo (especifique)

e) otras (especifique)

3.- ¿Utiliza el mismo método para todo tipo de razas?

Si ____ No ____

4.- ¿Lleva registros de identificación de cada perro entrenado?

Si____ No____

5.- ¿Lleva registros de avance del trabajo de cada perro en entrenamiento?

Si____ No____

Si la respuesta es **Si** señale sobre que aspectos.

E. Relación con clientes y colegas

1.- ¿Permite que el dueño sea participe del entrenamiento?

Si____ No____ Señale porque:_____

2.- ¿Realiza entrenamientos diferentes según lo especifique el dueño?

Si____ No____

3.- ¿Pertenece a alguna asociación de adiestradores?

Si____ No____

4.- ¿Cómo trabaja usted?

En solitario____ Con Ayudantes____ Con otros adiestradores_____

5.- ¿ha participado en competencias de adiestramiento? Si____ No____

F. Disponibilidad de instalaciones y equipamiento

1.- ¿En que lugar realiza el entrenamiento?

- a) en el domicilio del perro
- b) en el domicilio del adiestrador
- c) en un recinto especialmente adecuado para adiestramiento
- d) en parques o plazas publicas
- e) otro (especifique)

2.- ¿Utiliza equipo especial para llevar a cabo el entrenamiento? Si____ No____

3.- Si la respuesta anterior es **si** ¿Cuáles?

- a) collar de ahorque
- b) collar eléctrico
- c) dispositivos eléctricos

- d) clicker
- e) otros especifique_____

G. Aspectos éticos en el entrenamiento

1.- Según usted ¿que aspectos éticos de la actividad de entrenamiento deben ser cautelados por cualquier adiestrador de perros?

2.-¿Usa algún criterio específico para aceptar entrenar o no a un perro?
Si_____No_____.

Si la respuesta anterior es **Si** ¿Cuál?_____

3.-¿Realiza adiestramiento para realzar la agresividad y comportamiento defensivo de un perro? Si_____no_____.

Si la respuesta anterior es si ¿en que circunstancias?

- a) para casa particular
- b) para un local industrial o comercial
- c) cuando el dueño lo solicita
- d) para labores policiales
- e) otros Cuales_____

MUCHAS GRACIAS