

TABLA DE CONTENIDOS

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA.....	1
1.1 Comprensión de lectura y ciencias cognitivas.....	1
1.2 Comprensión de lectura y educación.....	2
1.3 Comprensión de lectura y pruebas estandarizadas aplicadas en el sistema educacional chileno.....	5
1.4 Problema de investigación.....	8
1.4.1 Preguntas Específicas de la investigación.....	8
1.5 Objetivos.....	9
1.5.1 Objetivo general.....	9
1.5.2 Objetivos específicos.....	9
1.6 Justificación del estudio.....	9
1.7 Metodología.....	11
2. MODELOS COGNITIVOS PARA LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO.....	13
2.1 Modelo Mental de Johnson – Laird.....	14
2.2 Modelo de Situación de van Dijk y Kintsch.....	16
2.2.1 Supuestos básicos subyacentes al Modelo de Situación..	17
2.2.2 Características del Modelo de Situación.....	18

2.2.3 Estrategias implicadas en la construcción del Modelo de Situación.....	19
2.2 Modelo Construcción – Integración de Kintsch.....	21
2.3.1 Fase de construcción: texto-base y conocimiento-base...	21
2.3.1.1 Construcción del texto-base.....	22
2.3.1.2 Construcción del conocimiento-base.....	22
2.3.2 Fase de integración.....	23
2.4 Discusión.....	24
3. COMPRENSIÓN DEL DISCURSO.....	25
3.1 El Modelo de Situación en la comprensión del lenguaje.....	26
3.1.1 Procesamiento del macro general.....	27
3.1.2 Construcción del marco general.....	27
3.1.3 Modelo de indexación de eventos.....	28
3.2 Componentes para el desarrollo y el logro de la comprensión del discurso.....	29
3.2.1 Procesos cognitivos y niveles de representación para la comprensión del discurso.....	29
3.2.2 Influencia del objetivo de lectura y el conocimiento de mundo para la construcción de un modelo de representación del discurso.....	36

3.3 Procesamiento, representación y comprensión de discursos narrativos y expositivos científicos.....	39
3.3.1 Procesamiento, representación y comprensión de discursos narrativos.....	39
3.3.2 Procesamiento, representación y comprensión de discursos expositivos científicos.....	42
3.4 Discusión.....	45
4. EL CONOCIMIENTO COMO FACILITADOR DE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO.....	46
4.1 Tipos de conocimiento y sus características.....	47
4.2 Procesamiento del conocimiento.....	49
4.3 Discusión.....	53
5. REALIZACIÓN DE INFERENCIAS Y SU RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO DE MUNDO.....	54
5.1 Características y clasificación de inferencias.....	55
5.2 La experiencia del comprendedor y su incidencia en la construcción de modelos de conocimiento.....	61
5.2.1 Modelo de contexto y marco del experienciador inmerso: la experiencia como esquema para generalizar y abstraer las propiedades de un discurso.....	61

5.3	Porqué el conocimiento de mundo facilita la realización de inferencias y la comprensión de lectura.....	68
5.4	Discusión.....	71
6.	MODELOS Y ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y NACIONALES PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	74
6.1	La estandarización en educación.....	74
6.1.1	Estandarización de la comprensión de lectura en educación.....	78
6.2	Teorías cognitivas para la enseñanza de la comprensión de lectura: base teórica que trasciende la estandarización.....	80
6.3	Pruebas de comprensión de lecturas aplicadas en Chile: PSU Lenguaje y Comunicación y PISA Lectura.....	85
6.3.1	Prueba estandarizadas aplicadas en Chile: PSU Lenguaje y Comunicación y PISA Lectura.....	86
6.3.1.1	PSU Lenguaje y Comunicación.....	86
6.3.1.2	Prueba PISA Lectura.....	91
7.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE PREGUNTAS DE INFERENCIA EN PRUEBAS PISA Y PSU.....	103
7.1	Metodología.....	103
7.1.1	Procedimiento.....	104
7.2	Análisis de la muestra.....	106

7.2.1 Análisis de preguntas de inferencia en PSU Lenguaje y Comunicación 2010 y 2011.....	106
7.2.1.1 Discusión del análisis de preguntas de inferencia PSU Lenguaje y Comunicación.....	121
7.2.2 Análisis de preguntas de inferencia en PISA Lectura 2009.....	123
7.2.2.1 Discusión del análisis de preguntas de inferencia PISA Lectura 2009.....	139
7.3 Discusión General.....	141
7.3.1 Nivel de complejidad de las preguntas	142
7.3.2 Tipo de conocimiento requerido.....	144
7.3.3 Relación de la información textual con el conocimiento de mundo.....	145
7.3.4 Tipos de inferencias.....	146
7.3.5 Aplicación del modelo construcción – integración.....	147
8. Conclusión.....	149
Bibliografía.....	150