

## ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Generalidades de la Periodontitis Crónica.....	4
Generalidades de la Respuesta Inmune.....	4
Linfocitos T colaboradores.....	5
Citoquinas Th17-Treg.....	8
Problema.....	14
Hipótesis.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Materiales y Métodos.....	15
Selección de pacientes.....	15
Evaluación clínica.....	16
Toma de muestra de fluido gingival crevicular.....	16
Elución de fluido gingival crevicular.....	17
Preparación de las muestras para el Western blot.....	17
Identificación de IL-21 mediante Western blot.....	18
Determinación de los niveles de las interleuquinas.....	19
Análisis de resultados.....	20
Resultados.....	21
Características clínicas de los individuos.....	21
Identificación mediante Western blot.....	22
Niveles de citoquinas determinados mediante ELISA.....	23
Correlación de los niveles de interleuquinas con las características clínicas de los sujetos con periodontitis crónica.....	26
Discusión.....	27
Conclusiones.....	34

Referencias bibliográficas.....	35
Anexo.....	45

En la actualidad se considera que el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura es un factor importante para el éxito escolar. La lectura y escritura son habilidades que se adquieren en el contexto social y cultural. La lectura y escritura son habilidades que se adquieren en el contexto social y cultural. La lectura y escritura son habilidades que se adquieren en el contexto social y cultural. La lectura y escritura son habilidades que se adquieren en el contexto social y cultural. La lectura y escritura son habilidades que se adquieren en el contexto social y cultural.

El presente trabajo tiene como objetivo evaluar la habilidad de lectura y escritura en niños y adolescentes con síndrome de Down. Se realizó una muestra de 20 sujetos con síndrome de Down y 20 sujetos sin síndrome de Down. Los sujetos fueron evaluados en función de su edad cronológica y se les aplicó el Test de Lectura y Escritura de la Escala de Evaluación de la Función Cognitiva (EEFC) de la Universidad de Illinois. Los resultados muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down. Los resultados también muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down.

En conclusión, se observó que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down. Los resultados también muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down.

En conclusión, se observó que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down. Los resultados también muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down. Los resultados también muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down.

En conclusión, se observó que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down. Los resultados también muestran que los sujetos con síndrome de Down tienen una habilidad de lectura y escritura menor que los sujetos sin síndrome de Down.