

**“ADAPTACION DEL TEST
‘LAS AVENTURAS DE PATITA NEGRA’
DE CORMAN PARA LAS EDADES DE 7 A 9 AÑOS
EN NIÑOS ESCOLARES DEL AREA
METROPOLITANA”**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología



Autores:

**Rodrigo Pérez Müffeler
Carla Vidal Pollarolo**

Santiago, invierno de 1988

Psicol.
P438a
1988
c.1

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA
HUMANIDADES Y EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGIA

**“ADAPTACION DEL TEST
‘LAS AVENTURAS DE PATITA NEGRA’
DE CORMAN PARA LAS EDADES DE 7 A 9
AÑOS EN NIÑOS ESCOLARES DEL AREA
METROPOLITANA”**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología

Autores:

Rodrigo Pérez Müffeler
Carla Vidal Pollarolo

UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Filosofía Humanidades
y Educación
Escuela de Ciencias Sociales
BIBLIOTECA

Profesora Patrocinante:


Erika Sepúlveda

Asesora Metodológica:

Iris Gallardo

16709

Santiago, invierno de 1988

A
Ricardo Arévalo Macías

Carla

A
Manolo y Valerie

Rodrigo

MUCHAS GRACIAS A:

- Erika Sepúlveda
- Iris Gallardo
- Luz María Victoria Hurtado
- Genoveva Villalón
- Osvaldo Aguiló
- Alfredo Castro
- Isolda Armijo
- Irma Hormazábal
- Eliana Pimentel
- Rodrigo Pinto
- Walt Disney
- Teatro de la Memoria
- Taller Cultural "Por un mañana mejor"
- Escuela 392 "Melvin Jones", Pudahuel
- Liceo Santa Gema
- Kent School

“Una casa, una bandera y un sitio”

A. C., 7 años, nivel socioeconómico bajo.
Respuesta dada frente a la pregunta de qué
deseos le pide el chanchito Patita Negra a
su hada madrina.

INDICE

I.	INTRODUCCION	7
II.	MARCO TEORICO	11
	1. FUNDAMENTOS DE LA TEORIA PSICOANALITICA	12
	1.1. El aparato psíquico	12
	1.2. Los mecanismos de defensa	17
	1.3. Las etapas de desarrollo de la libido	23
	2. LOS TESTS PROYECTIVOS	30
	3. EL TEST PN	32
	3.1. Descripción del test PN	32
	3.2. Los temas del test PN	43
	3.3. Interpretación del test PN	51
	4. JUSTIFICACION TEORICA DE LAS VARIABLES Y LA MUESTRA ESCOGIDA PARA LA INVESTIGACION	56
III.	METODO	59
	1. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO REALIZADO	60
	2. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	60
	3. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DEL UNIVERSO	61
	4. DEFINICION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA	61
	5. PROCEDIMIENTO	61
IV.	RESULTADOS	64
	1. ANALISIS DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES	65
	2. ANALISIS DE LA MEDIANA DE IDENTIFICACION	108

3. ANALISIS DE LOS CONTENIDOS SECUNDARIOS DEL TEST PN	112
4. DESCRIPCION CUALITATIVA DE LA APLICACION DEL TEST PN	121
5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL TEST PN	122
V. DISCUSION Y CONCLUSIONES	126
VI. ANEXOS	136
VII. BIBLIOGRAFIA	165

I. INTRODUCCION

1. Formulación del problema

La psicología clínica de orientación psicoanalítica de Francia y Europa en general cuenta, desde el año 1961, con un instrumento proyectivo descrito como un gran aporte para el estudio de la personalidad, áreas de conflicto y mecanismos de defensa de los niños asistentes a terapia: el test "Les Aventures de Patte Noire" ("Las Aventuras de Patita Negra", abreviado "test PN"). Esta prueba, elaborada por Louis Corman y su equipo, además de contar con el psicoanálisis como fundamento, entrega elementos descriptivos de la personalidad que sitúan al sujeto dentro de las categorías establecidas por la psicología dinámica. Además de lo anteriormente señalado, la importancia de este test radica en que introduce un nuevo método: Preferencias-Identificaciones (P-I), el cual ofrece al psicólogo clínico la posibilidad de pesquisar los mecanismos de defensa que están siendo utilizados por el sujeto para sobrellevar el conflicto.

Sería muy beneficioso poder contar en Chile con un instrumento que provea esta información; por esta razón ha sido el interés de los autores de esta tesis introducir la prueba en este medio, iniciando su estudio con la adaptación de ésta.

2. Relevancia y proyecciones del tema

El test PN, como prueba psicológica que aporta al diagnóstico clínico, introduce un nuevo método: el de las Preferencias-Identificaciones (P-I), el cual fue asumido por el mismo autor al crear con posterioridad el "Test del Dibujo de la Familia". Este método tiene la gran ventaja de reemplazar la "interpretación del psicólogo, siempre más o menos dudosa, por la interpretación del sujeto que hizo el test y que, en definitiva, es quien se encuentra en mejores condiciones para saber lo que su test quiere expresar" (Corman, test de la Familia, pág.11). La relevancia fundamental del test radica en la importancia asignada a los mecanismos de defensa a partir de los cuales se realiza el diagnóstico clínico, constituyendo una diferencia con los demás tests proyectivos en los cuales la descripción de los mecanismos de defensa usados por el testado es un dato más dentro del diagnóstico.

Este estudio presenta en forma práctica un instrumento no divulgado en nuestro país que puede ser de gran utilidad para la clínica infantil de orientación analítica. La elaboración de tablas de frecuencia de respuestas frente a los temas y frente al método P-I, significa contar con un referente cuantitativo que está ausente en la versión original. Por otra parte, esta investigación pretende aportar al instrumento en sí mismo a través del estudio de su validez de contenido y confiabilidad.

Según el propio autor, para la interpretación de esta prueba se debe, entre otras cosas, comparar las historias del sujeto con las normas habituales para apreciar las características propias. Así, en la búsqueda del tema dominante, resultaría una buena ayuda para el primer análisis el estudio de la frecuencia de respuestas en tablas. De igual modo se plantea que la frecuencia media de la identificación con tal o cual personaje constituirá una norma de referencia. Sin embargo, según la bibliografía en español sobre este

test, Corman y sus colaboradores no habrían estructurado las respuestas de los niños en sus investigaciones en ningún orden que pudiera contrastarse con un protocolo específico, así como tampoco caracteriza la edad de los niños y el tamaño de la muestra.

Corman sólo introduce la variable sexo para diferenciar las respuestas, lo cual fue ampliado en estas tesis con la incorporación de la variable nivel socio-económico.

En este estudio se construyeron tablas en las que la muestra no está basada en la presencia o ausencia de patología sino en la representatividad de la población infantil chilena, motivo por el cual está constituida por niños asistentes a colegios de educación regular y de distintos niveles socioeconómicos para aportar con datos más finos a la interpretación del test y al estudio teórico que se realice sobre el mismo. Por otra parte, la sistematización de la información recogida por la prueba en términos de una ordenación de los datos en tablas, facilita el análisis de los resultados obtenidos.

Este estudio, por tanto, se circunscribe a la obtención y análisis de la frecuencia de respuestas de los niños chilenos en etapa de latencia respecto a la identificación con los distintos personajes, la aceptación o rechazo de cada lámina y la correspondencia de las historias con la descripción fiel dada por el autor. Al mismo tiempo, se realizó un estudio de confiabilidad y de validez de contenido. Esta investigación entonces, entrega datos que aportan a la interpretación del test PN, sin ser su objetivo el realizar un estudio de interpretación ya que ésta debe darse siempre dentro del contexto de una psicoterapia dinámica.

Se pretende que esta tesis signifique la introducción del test "Las Aventuras de Patita Negra" al medio de la psicología clínica chilena y constituya el primer paso necesario para futuras investigaciones sobre este instrumento.

3. Planteamiento de los objetivos

3.1. *Objetivos Generales*

- a) Aportar a la incorporación del test "Las Aventuras de Patita Negra" al medio de la psicología clínica chilena.
- b) Aportar al análisis teórico acerca del psiquismo infantil dentro de un contexto psicoanalítico.

3.2. *Objetivos Específicos*

- a) Adaptar el test "Las Aventuras de Patita Negra" en una muestra de niños chilenos que se encuentran dentro del período de latencia en su desarrollo psicosexual.
- b) Caracterizar cuantitativa y cualitativamente las respuestas frente al test "Las Aventuras de Patita Negra" en una muestra de niños chilenos.
- c) Aportar a las bases para la interpretación del test "Las Aventuras de Patita Negra" en el medio chileno.
- d) Aportar a la confiabilidad y validez de contenido del test "Las Aventuras de Patita Negra".

- e) Estudiar la respuesta de los sujetos al test "Las Aventuras de Patita Negra" según las variables sexo y nivel socioeconómico.
- f) Describir cualitativamente las características de la aplicación del test "Las Aventuras de Patita Negra" en niños chilenos.

II. MARCO TEORICO

1. FUNDAMENTOS DE LA TEORIA PSICOANALITICA

La obra de Freud propone un concepto de la personalidad que ha repercutido enormemente en la cultura occidental. Sus conceptos sobre la condición del hombre ofrecen un medio para observar el desarrollo normal y anormal.

Es conveniente señalar el valor de la teoría freudiana en la formulación de un modelo teórico de la personalidad, así como su proyección en la naturaleza del hombre, que supone universal.

No es el objetivo de este estudio describir la obra de Freud en su totalidad. Se entregará, por lo tanto, una simplificación intencional de este sistema complejo. Es decir, se entregará una visión general de los planteamientos básicos de Freud que permitan una mejor comprensión del sustrato teórico de esta tesis.

1.1. El aparato psíquico

Freud inicia su concepción teórica suponiendo que en la vida mental existe una continuidad; vale decir, nada sucede al azar, ni aún el menor de los procesos mentales. Existiría entonces una causa para cada pensamiento, recuerdo, sentimiento, acción. Así, cada suceso mental es causado por una intención consciente o inconsciente y está determinado por los eventos que lo han precedido. Freud plantea entonces el determinismo psíquico y se dedica a describir los vínculos ocultos que unen un evento consciente con otro.

Se postula un aparato psíquico compuesto por tres espacios virtuales: inconsciente, preconscious y consciente en donde cumplen sus funciones las instancias definidas por Freud como: Yo, Ello y Super-yo.

A. El sistema inconsciente

Se trata de un constructo teórico que alude a aquel espacio virtual donde bullen procesos inconscientes. Freud señala "el inconsciente no es sino algo fenoménico, una indicación a falta de un conocimiento mejor, como si yo dijera: el señor de la capa, cuyo rostro apenas puedo distinguir" (Freud, Correspondencia con Georg Groddeck, p. 66). Su existencia y definición sólo puede hacerse de un modo indirecto, mediante los datos que suministran los sueños, los actos fallidos, los test proyectivos y sobre todo la historia de los síntomas neuróticos y psicóticos. "Prácticamente se conoce el inconsciente en su expresión consciente" (Freud, O. C. t. 3, p. 87).

El inconsciente para el psicoanálisis es un sistema en constante evolución y cargado de energía psíquica. Según el concepto de Freud, el inconsciente no es el contrario de lo consciente sino el grado preparatorio del mismo y más exactamente aún: "el verdadero, el real psiquismo" (ibid).

La existencia del inconsciente se puede establecer por el "contenido" y el "modo de actuar". Dentro de los contenidos hay que considerar los "equivalente instintivos" y las "representaciones de hechos, objetos y de órganos".

Se entiende por equivalente instintivo la manifestación psíquica externa de un instinto que se expresa con modificaciones motoras y secretorias que se viven como emociones. Es decir, que existen en el inconsciente elementos instintivos que no se presentan como tales sino traducidos al consciente.

Al "modo de actuar" del inconsciente se le denomina proceso primario. En este proceso deben considerarse elementos que actúan, teniendo en cuenta que en el aparato psíquico lo que llega a ser consciente proviene del inconsciente. Es decir, existe una dinámica que, como tal, debe tener reglas que la regulen.

Estas formas particulares de actuar del inconsciente han sido descritas en las diferentes publicaciones psicoanalíticas como:

- a) Ausencia de cronología; en este sentido, el inconsciente reconoce sólo un presente en el cual se viven todas las tendencias, independientemente de si ellas se refieren al pasado o al futuro.
- b) Ausencia de concepto de contradicción, es decir, el inconsciente no ofrece oposición alguna a la coexistencia en él de sucesos antitéticos.
- c) Lenguaje simbólico; el inconsciente se expresa a través de un lenguaje arcaico, cual es el de los símbolos.
- d) Igualdad de valores para la realidad interna y la externa o supremacía de la primera.
- e) Predominio del principio del placer; en el proceso primario no existe la tolerancia al displacer, aquí las tendencias exigen su satisfacción sin medir las posibles consecuencias de dicha satisfacción. " Existe en este plano del aparato psíquico un carácter perentorio que es una cualidad general de los instintos y constituye la esencia de los mismos" (Tallaferro, 1979, p. 60).

Por otra parte, se ha descrito dentro del inconsciente una parte que contiene aquellos elementos que no tienen un acceso libre al sistema consciente y que por lo tanto su modo de expresión simbólica es mucho más compleja y encubierta: este es el inconsciente reprimido.

Así, puede considerarse que el inconsciente está compuesto por unos elementos que eventualmente podrían hacerse conscientes y otros que no pueden aflorar al consciente salvo por vías indirectas (síntomas, sueños...).

B. El sistema preconsciente

En este "mapa" del aparato psíquico creado por Freud el sistema preconsciente se

encuentra entre el consciente y el inconsciente. Así su contenido incluye elementos en transición de un sistema a otro. Almacenadas aquí se encuentran además diferentes impresiones del mundo exterior, radicadas en forma de representaciones fonéticas o verbales. De este modo, los contenidos del inconsciente que pasan al consciente se invisten de alguna representación verbal proporcionada por el preconscious.

Del mismo modo como el inconsciente está regido por el proceso primario, las leyes del preconscious están constituidas por el proceso secundario que comprende:

- a) "La elaboración de una sucesión cronológica en las representaciones;
- b) El hallazgo de una correlación lógica;
- c) La reflexión de lagunas existentes entre ideas aisladas y
- d) La introducción del factor causal, es decir, relación de coexistencia y sucesión entre los fenómenos: causa-efecto" (Tallaferro, 1979, p. 62).

C. El sistema consciente

Freud y los psicoanalistas que lo siguieron coinciden en descubrir al consciente como ... "un órgano de percepción..., debe ser considerado como un órgano sensorial situado en el límite de lo interno y lo externo con capacidad para percibir procesos de una u otra procedencia." (Freud, O. C. t. 17, p. 81).

El hombre no reacciona siempre a todos los estímulos que el medio (externo o interno) le ofrece; de este modo, el sistema consciente es capaz de proteger a todo el sistema psíquico y al ser humano como globalidad de las excitaciones y exigencias que pudieran perturbar su equilibrio. Esta característica del sistema consciente tiene la propiedad de amortiguar los potenciales energéticos que llegan a él. Este "amortiguador" de excitaciones es lo que brinda a la persona la capacidad de regular su vida psíquica por medio de una distribución económica de las cargas energéticas manteniéndolas en equilibrio.

Las instancias del aparato psíquico

A. El Ello

El Ello está integrado por todo lo que se hereda, lo que está cimentado en la constitución y fundamentalmente por la totalidad de los impulsos instintivos. De su conexión directa con lo biológico es de donde el Ello extrae las energías instintivas que por medio de esta instancia adquieren su exteriorización psíquica. Cada uno de estos instintos y tendencias coexisten aquí de una manera independiente; el Ello es amorfo, caótico y desorganizado. Todos los contenidos del Ello y el Ello como tal son inconscientes; por lo tanto, está sometido al proceso primario y guiado por el principio del placer.

Freud completa las definiciones respecto a esta instancia del aparato psíquico aludiendo a los instintos que en ella habitan y describiéndolos como "un excitante interno continuo que produce, cuando es contestado en forma adecuada, un goce específico". La evolución que tuvo el concepto de instinto en la teoría freudiana y post freudiana no viene al caso tratar de resolverla en este trabajo. Sin embargo, es importante señalar algunos elementos:

– La fuente de los instintos parece ser un proceso muy complejo y de naturaleza predominantemente bioquímica o energética pura.

– La intensidad o el impulso dinámico de los instintos para algunos teóricos (Klein, Nunberg, en Langer, 1966 y Tallaferró, 1979) se mide en función de la magnitud de los obstáculos que es capaz de superar para lograr su satisfacción. Así, el impulso de un instinto es un factor motor; el elemento dinámico, la cantidad de energía que éste representa.

– El objeto de los instintos (hacia donde se dirigen) pertenece al mundo exterior (persona o cosa).

Se observa que al hablar de Ello necesariamente se arriba al tema de los instintos. Asimismo, al hablar de instintos se hace referencia al problema de la energía que en el contexto del marco teórico psicoanalítico desemboca en la libido. Esta fue definida en la primera etapa de desarrollo del psicoanálisis como la "intensidad de la energía dinámica del instinto sexual" (Freud, O.C., Tomo XVII). Volveremos a este tema al ver las etapas del desarrollo psicosexual.

En síntesis, puede decirse que el Ello como instancia del aparato psíquico contiene las tendencias e instintos en un nivel inconsciente y por lo tanto es el reservorio de energía para toda la personalidad.

B. El Yo

Para Freud, el Yo se desarrolla a partir del Ello por la interacción de las pulsiones internas y de los estímulos externos (esta teoría ha sido y sigue siendo debatida por las diferentes corrientes psicoanalíticas post freudianas). El Yo, ubicado fundamentalmente en la parte consciente del aparato psíquico, está en contacto con la realidad externa. De este modo se desarrolla, como se dijo, a partir del Ello, a medida que el niño se entera de su propia identidad para atender y calmar las repetidas exigencias del Ello. Al ser el Yo también receptor de los estímulos externos, incorpora al aparato psíquico lo que se denomina "esquema corporal" que es la imagen que uno tiene de su propio cuerpo.

En su desarrollo el Yo sufre transformaciones en lo que respecta a su modo de actuar. En el niño pequeño, en una primera etapa, la imitación de lo percibido y la introyección oral (introyecta lo agradable y expulsa o destruye lo desagradable) forman el fundamento de lo que se ha descrito como "identificación primaria" (M. Klein, en Lan-

ger, 1966).

De este modo este Yo primario se rige por el principio del placer. En esta primera etapa de la vida el Yo que es estructuralmente débil, se cree omnipotente por poseer vía introyección a gran parte del mundo exterior.

Con la adquisición del lenguaje, esta fase "mágica" del Yo empieza a desaparecer y es sustituida por el principio de realidad.

En lo que respecta a las funciones del Yo, cumple con la tarea de enterarse de los estímulos externos (percepción) almacenando las experiencias en la memoria, evitando los estímulos excesivos (mediante la evasión), ocupándose de los estímulos moderados (mediante la adaptación) y, por último, aprendiendo a llevar a cabo las modificaciones adecuadas en el mundo exterior para su provecho (mediante la actividad). En lo que se refiere a los eventos internos en relación con el Ello, el Yo realiza la tarea de adquirir control sobre las exigencias de los instintos, decidiendo si se les puede permitir obtener satisfacción, aplazando esa satisfacción al momento y circunstancias favorables en el mundo exterior o suprimiendo totalmente su excitación; todo esto en función del "examen de realidad".

C. El Super-yo

El Super-yo se desarrolla del Yo. Actúa como juez o censor respecto a las actividades y pensamientos de éste. Es el depósito de los códigos morales, los modelos de conducta y todas aquellas construcciones que constituyen las inhibiciones de la personalidad. Freud describe tres funciones del Super-yo: la conciencia, la autoobservación y la formación de ideales. La tarea de autoobservación proviene de la capacidad que tiene el Super-yo para evaluar las actividades sin importar el impulso del Ello en la tensión-reducción del instinto e independientemente del Yo, que también participa en la satisfacción de necesidades.

El Super-yo de un niño se construye con base no en el modelo de sus padres, sino en el Super-yo de éstos: el contenido es el mismo, convirtiéndose en el vehículo de la tradición y de todos los juicios de valor duraderos que se han propagado así de generación en generación.

1.2. Los mecanismos de defensa del yo

Como se dijo anteriormente, puede tenerse en cuenta el Ello sólo cuando sus derivados pasan al preconscious y al consciente. Como es lógico, suponer el Ello no puede ser conocido cuando en él hay un estado de calma producto de la satisfacción de las pulsiones que en él habitan, ya que ningún instinto invade al Yo en busca de gratificación. Por otra parte, el psicoanálisis postula que el Super-yo deja de reconocerse cuando está en armonía con el Yo.

Entre el Ello y el medio ambiente, y constantemente controlado por el Super-yo, se encuentra el Yo. Esta posición que ocupa el Yo, recibiendo las exigencias del medio, las pulsiones del Ello y el control del Super-yo, provoca en él angustia. Es, entonces, en razón de esta angustia que los procesos defensivos se movilizan, ante el peligro de que la organización total del Yo pueda ser destruida. Es importante señalar aquí que para Anna Freud las medidas defensivas no pueden seguirse en su transcurso, sino que sólo es posible reconstruirlas retrospectivamente.

De este modo los síntomas neuróticos aparecen como modos de fijación de mecanismos defensivos. El papel del Yo en la formación de dichos síntomas es el uso invariable o fijación de un mecanismo defensivo contra una particular exigencia instintiva, que se repite exactamente con el retorno estereotipado de esa exigencia. Así, ciertas neurosis guardan relaciones estables con algunos mecanismos de defensa; por ejemplo, la histeria con la represión y la neurosis obsesiva con los procesos de aislamiento.

El término "defensa" aparece por primera vez en 1894 en el estudio de Freud "Las neuropsicosis de defensa" y lo emplea en otros trabajos posteriores para describir las luchas del Yo contra ideas y afectos dolorosos e insoportables. Más tarde lo abandona por el término "represión" hasta que en 1926, en un apéndice complementario a "Inhibición, síntoma y angustia", plantea la ventaja de utilizar el concepto de defensa "como designación general de todas las técnicas de que se sirve el Yo en los conflictos eventualmente susceptibles de conducir a la neurosis, reservando el nombre de represión para uno de estos métodos de defensa que la orientación de nuestras investigaciones nos dio primero a conocer" (Anna Freud, "El Yo y los Mecanismos de Defensa", p. 63).

Anna Freud clasifica los mecanismos de defensa en dos categorías:

- A) Contra peligros intrapsíquicos
- B) Contra peligros extrapsíquicos

A) Mecanismos de Defensa del Yo contra peligros intrapsíquicos

Estos mecanismos son:

- a) Represión.
- b) Regresión.
- c) Aislamiento.

- d) Anulación o reparación.
- e) Formación reactiva.
- f) Identificación.
- g) Proyección.
- h) Cambio de un instinto por su contrario.
- i) Vuelta del instinto contra el Yo.
- j) Sublimación.

Según Anna Freud, algunos mecanismos de defensa son capaces de dominar grandes cargas instintivas o afectos, mientras que otros sólo pueden dominar pequeñas cantidades.

- a) **La represión:** Es el proceso a través del cual la libido del sistema preconsciente es sustraída de modo que un acto psíquico no pueda encontrar el camino que conduce al sistema consciente y por lo tanto debe hacerse o permanecer inconsciente (Nunberg, en Tallaferro, 1979).

El reprimir es, a juicio de Freud, el impedir al impulso instintivo el acceso a la motricidad, pero al mismo tiempo mantenerle intacta su carga de energía.

La satisfacción del instinto produciría placer en sí misma, pero al mismo tiempo displacer al ser ésta inconciliable con ciertos principios. Por lo tanto, una condición básica de la represión es que el motivo del displacer adquiera un poder superior al del placer que produciría la satisfacción. Para que esto ocurra se necesita que el Super-yo y el sentido de realidad tengan un suficiente desarrollo.

La función exclusiva de la represión es rechazar y mantener alejados del consciente determinados elementos, mediante un esfuerzo continuo y permanente, con un gasto constante de energía.

El hecho de que una representación (del instinto) esté reprimida no impide que la misma perdure en el inconsciente y continúe organizándose constituyendo lo que se denomina un complejo, lo cual es un cuerpo psíquico totalmente separado de la vida consciente.

Lo que la represión hace es impedir la relación con el sistema consciente y la actuación del instinto en el mundo exterior.

- b) **La regresión:** Es el proceso que conduce nuevamente la actividad psíquica a una forma de actuación ya vivida, evolutiva y cronológicamente más primitiva que la actual.

El sujeto requiere gratificaciones instintivas, y si no puede obtenerlas regresará a una fase precedente donde antes había experimentado satisfacciones que fueron más completas, así como también puede volver a una etapa en la que quedó "fijado" por no haberla vivido plenamente. Esto puede ocurrir en cualquier período y,

por lo general, se produce como consecuencia de una gran decepción o de un intenso temor, casi siempre temor consciente o inconsciente al castigo.

- c) **El aislamiento:** El aislamiento hace que se considere separado lo que en realidad permanece unido. Por ejemplo: que la relación entre la escena traumática, el conflicto o deseo con el síntoma esté reprimida.
- d) **La anulación:** Consiste en la realización de un acto determinado con el fin de borrar o reparar el significado de uno anterior.
- e) **La formación reactiva:** La formación reactiva lleva al Yo a efectuar aquello que es totalmente opuesto a las tendencias del Ello que se quieren rechazar. La persona que ha elaborado formaciones reactivas —dice Fenichel (en Tallaferro, 1979)— no ha creado con ello un determinado mecanismo para utilizarlo cuando se produce la amenaza de un peligro instintivo; ha modificado la estructura de su Yo como si el peligro estuviera siempre presente, en forma tal que se encuentra preparado en cualquier momento que el peligro se produzca.

De este modo, en un esfuerzo por crear formaciones reactivas como defensa contra los instintos, se originan rasgos caractereológicos de distinta naturaleza.

- f) **La identificación:** La identificación representa la forma más temprana y primitiva de enlace afectivo. Consiste, en su forma más típica, en transferir el acento psíquico del objeto al Yo.

Hay tres tipos:

- Identificación proyectiva: es la que se hace del Yo al objeto. Uno se ve en la posición del otro.
 - Identificación introyectiva: se hace desde el objeto al Yo. Uno asume la característica del otro.
 - Identificación por desplazamiento: es un mecanismo algo más complejo. Una persona disgustada con otra proyecta sobre una tercera las cualidades negativas que atribuye a la segunda y riñe con esta última para solucionar el conflicto.
- g) **La proyección:** Es el mecanismo de defensa en virtud del cual el sujeto atribuye a un objeto externo sus propias tendencias inconscientes inaceptables, percibiéndolas luego como características propias del objeto.
 - h) **Cambio de un instinto por su contrario:** Lo más corriente es que consista en la mutación del amor a un objeto por odio. Esto ocurre generalmente frente a una frustración en los requerimientos amorosos.
 - i) **Vuelta del instinto contra el Yo:** Es el mecanismo por el cual una carga agresiva, primitivamente dirigida hacia un objeto del mundo exterior, se vuelve contra el Yo (suicidio, infligirse castigo, etc).

- j) **La sublimación:** Debe considerarse como sublimación el proceso por el cual un instinto abandona su objeto original pues, por el principio de realidad, la satisfacción podría originar un displacer (castigo). De esta manera el instinto elige un nuevo fin, en relación con otro objeto, sea persona o cosa, que concilie las exigencias del principio de realidad y del Super-yo y que tenga además un sentido aceptable para el grupo social.

La sublimación es la adaptación lógica y activa a las normas del medio ambiente, con provecho para uno mismo y para la sociedad, de los impulsos del Ello, rechazados como tales por el Yo, en una función armónica con el Yo. Es un mecanismo de defensa considerado sano y adaptativo.

Para usar mecanismos de defensa el Yo debe estar separado del Ello, y en aquellos casos en que hay que sacar una idea o afecto hacia afuera, el Yo tiene que estar separado del mundo exterior, con límites claros.

La represión y la sublimación requieren del conocimiento de valores y normas. Sin embargo, hay manifestaciones de síntomas histéricos en niños pequeños que claramente tienen que ver con la represión y también con la introyección y la proyección, que son ubicados por Anna Freud en una época posterior a la diferenciación del Yo y el mundo externo. Estos mecanismos son considerados como los verdaderos procesos sobre los que se desarrolla la estructura del Yo y sin los cuales no se produciría esa diferenciación. Sin embargo, seguir el curso de la formación de los mecanismos defensivos es difícil. Como dijera A. Freud "la cronología de los procesos psíquicos constituye uno de los más oscuros sectores de la teoría analítica" (Anna Freud, 1949, pág. 74).

B) Mecanismos de Defensa del Yo contra peligros extrapsíquicos

- a) Negación en la fantasía.
 - b) Negación en actos y palabras.
 - c) Restricción del Yo.
 - d) Identificación con el agresor.
 - e) Renuncia altruista.
- a) **Negación en la fantasía:** La totalidad de los mecanismos de defensa que ha descubierto el psicoanálisis hasta ahora sirve exclusivamente para la lucha del Yo con su vida instintiva. Pero también el mundo externo puede causar displacer al Yo. El Yo del niño pequeño vive según el principio del placer y tarda mucho en acostumbrarse —por la educación— a soportar el displacer. Y en general es muy pequeño para oponerse activamente al mundo y tratar de modificarlo. Entonces niega la realidad mediante la fantasía, la transforma según sus propios deseos y así le es posible aceptarla. Este mecanismo de defensa pertenece a una fase normal del desarrollo infantil, pero si se presenta después indicará un grado avanzado de enfermedad psíquica, como por ejemplo episodios psicóticos.

Con el desarrollo del Yo se pierde la capacidad de compensar el displacer objetivo con la fantasía.

- b) **Negación en actos y palabras:** Negar la realidad es una de las tantas motivaciones básicas del juego infantil y también del teatro. Los adultos permiten el mundo de fantasía del niño hasta el momento en que se convierta en automatismo o en obsesión (todo se les permite pero deben parar cuando los adultos quieran; por ej. para comer adecuadamente).

A diferencia de la negación en la fantasía, esto exige su cumplimiento en el mundo externo, es decir, la tolerancia que haya en el exterior ante estas dramatizaciones es imprescindible para que se aplique este mecanismo de defensa.

Si el niño aplica este mecanismo de defensa en exceso, el Yo adquiere deformaciones y extravagancias que después son difíciles de modificar.

- c) **Restricción del Yo:** El niño mayor no necesita negar la realidad pues puede eludir, evitando así la producción de displacer. Una posibilidad es restringiendo su Yo, como, por ejemplo, no participando en una competencia si cree que perderá. Estos niños pasan a ser neuróticos inhibidos.

Los niños espectadores pueden cambiar de actitud si se modifican las condiciones ambientales, pero las verdaderas inhibiciones son inmodificables, poco influibles por las alteraciones del mundo ambiental.

Muchas veces la situación actual que se quiere evitar refleja un episodio traumático de la temprana infancia.

- d) **Identificación con el agresor:** El descubrimiento de un habitual mecanismo de defensa es relativamente fácil cuando el Yo lo emplea aisladamente o frente a un peligro específico. Pero muchas veces se combinan los procesos defensivos o se emplea un mismo mecanismo contra una fuerza interna y contra una externa. Esto se da por ejemplo en el proceso de la identificación: se emplea en la formación del Super-yo, por lo cual sirve para dominar la vida instintiva, pero también se combina con otros mecanismos de defensa para atenuar la angustia producida por el medio externo.

Identificarse con el agresor es una manera de aplacar la angustia que provoca el objeto temido. Esta forma de identificación puede ser, por ejemplo, imitando gestos. Para esto el niño introyecta alguna característica del objeto que le produce miedo, angustia. Así se transforma de amenazado en amenazante.

- e) **Renuncia altruista:** La proyección y la represión impiden la percepción del material instintivo. Se asemejan en que no están asociadas a una ansiedad particular; puede ser por angustia objetiva del Super-yo o instintiva.

El empleo de la proyección es inherente al Yo del niño pequeño desde la temprana

infancia. A los deseos y actividades que considera peligrosos les encuentra un autor en el mundo exterior.

Un tipo de proyección que sirve para establecer importantes lazos positivos es la renuncia altruista. Para gozar con la satisfacción instintiva de los otros hay que usar proyección e identificación.

En este mecanismo la persona puede usar sus impulsos agresivos para defender a la persona que está protegiendo; algo que nunca haría para defenderse a sí misma.

Esta defensa proviene de un conflicto infantil con una autoridad parental en relación con alguna forma de gratificación instintiva.

1.3. Las etapas de desarrollo de la libido

Para introducimos en el tema del desarrollo de la libido, debemos comprender la noción que en el psicoanálisis se tiene de los instintos: el instinto es un estímulo somático, es decir, que tiene su origen en el interior del organismo (en cambios químicofísicos de los órganos) y no en el exterior de éste. Al hacerse presente se genera una tensión cuya resolución le produce placer al sujeto. Para el psicoanálisis existen dos tipos contrapuestos de instintos: el de vida y el de muerte, y, como dice Freud, ambos "actuarían y pugnarían entre sí desde la primera génesis de la vida". (Freud, O. C. Tomo 17, p. 204).

El instinto de vida está formado por los instintos de autoconservación y por los instintos sexuales. La diferencia entre ambos es clara: la finalidad del instinto sexual, y por lo tanto el placer encontrado, no trae beneficios desde el punto de vista de la autoconservación (ej: chuparse el dedo, masturbarse). La energía dinámica del instinto sexual es la **libido**. Sin embargo, ambos instintos pueden tener puntos de encuentro; por ejemplo, Freud plantea que el Yo también puede cargarse de libido —fenómeno llamado "narcisismo"— y esto favorece el instinto de autoconservación pues fortalece al individuo en su lucha por la existencia.

Si bien la finalidad de cada instinto es restablecer el estado en que no existía la tensión generada, el Yo —por el principio de realidad— puede oponerse a la satisfacción de la necesidad instintiva. Esto genera angustia en el sujeto, y puede darse una manera indirecta de descarga a través del síntoma neurótico.

La segunda clase fundamental de instintos, el instinto de muerte, se basa en la hipótesis de Freud de que en todo ser humano existe un impulso instintivo hacia la muerte, por lo tanto, una tendencia a la autodestrucción, lo que en el fondo reflejaría el deseo omnipotente de una condición completamente libre de tensiones. Y esto también refleja el recuperar una condición anterior: lo inorgánico, lo inanimado. Pero la libido logra generalmente proyectar esos impulsos autodestructivos hacia el exterior, convirtiéndolos en impulsos agresivos y sádicos, buscando así aliviar la tensión y vivir el placer. "La libido, que protege la vida y cuyo fin es siempre lograr placer, une las tendencias del instinto de muerte al organismo animado, haciendo derivar el impulso peligroso de las tendencias de muerte hacia el mundo exterior" (Sterba, 1966, p. 117).

La libido, como energía dinámica del impulso sexual, tiene un desarrollo. Freud relacionó el desarrollo sexual con el desarrollo genético dentro del útero, pues el niño está formado completamente —o tiene anomalías claras— sólo al nacer, pero antes vive solamente etapas de formación de órganos que si son impedidas producirán deformidades definitivas. De la misma manera, para que el individuo alcance su genitalidad madura y se relaciones de manera sana con su pareja sexual, debe desarrollarse bien en las etapas de la infancia que constituirían su "pregenitalidad". En cada una de estas etapas hay una zona del cuerpo que está cargada de libido. A éstas se les llama "zonas erógenas", y emiten hacia la psique estímulos que excitan sexualmente.

Estas etapas son las siguientes:

A) Primera fase oral:

En esta etapa, que se extiende aproximadamente desde el nacimiento hasta los seis meses, la tensión sexual se siente orgánicamente alrededor de la boca: labios, parte del paladar y membrana mucosa de las mejillas. Es por eso que el principal placer del niño consiste en succionar, ya sea el pecho de la madre o parte del propio cuerpo, como el dedo. La estimulación autoerótica está separada del instinto nutritivo, pues el niño se chupa el dedo independientemente de que esté saciada su hambre. A veces se observa, en el momento culminante, un estremecimiento de todo el cuerpo, parecido al orgasmo (Sterba, 1966).

Erikson incorporó el concepto de **modo** y **modalidad**. Plantea que en cada etapa hay una zona que se carga de libido y a la vez hay modos de acercamiento a esas zonas; al mismo tiempo, hay modalidades sociales que se aprenden a partir de allí. En la etapa oral la zona es la boca, y su principal modo de acercamiento es la incorporación. Pero los demás modos también aparecen como modos auxiliares. "Así, en la primera etapa incorporativa hay una ejercitación de las mandíbulas y las encías (segundo modo incorporativo), hay una tendencia a escupir (modo eliminatorio) y a apretar los labios (modo retentivo). En los niños vigorosos es posible observar incluso una tendencia general intrusiva de toda la cabeza y el cuello, una tendencia a aferrarse a los pezones y, por así decirlo, a meterse dentro del pecho (oral-intrusivo)" (Erikson, 1966, p. 63). En esta etapa el niño aprende a recibir (primera modalidad social) y a obtener de otro lo que él desea. Si esto se desarrolla, el niño podrá llegar a ser un dador.

La visión de esta etapa oral adquiere una dimensión relativamente diferente en autores psicoanalistas postfreudianos. Aunque no es la postura teórica del autor del test "Las aventuras de Patita Negra", parece importante mencionar aquí la posición de la connotada Melanie Klein. Para ella existe Yo desde el nacimiento, aunque rudimentario y débil. El Yo separa el instinto de vida y el instinto de muerte, proyectando ambos en un objeto primario: el pecho materno, dividiéndolo en pecho bueno y pecho malo. "En esta fase de proyección y disociación, el Yo se encuentra en la "posición esquizo-paranoide" que prevalece durante los primeros seis meses de vida y se caracteriza por temores persecutorios, consecuencia de la relación con el "pecho malo", cargado con instinto de muerte". (M. Langer, 1966, p. 127). El pecho malo en la realidad externa es la ausencia del pecho. En la realidad interna la necesidad de un pecho es una sensación, la cual en sí es un pecho malo. El niño siente amor, placer y deseo hacia el pecho bueno y odio, agresión y envidia hacia el pecho malo. Estos sentimientos no toman la forma del mundo adulto, sino que quedan a nivel de fantasías inconscientes.

B) Segunda fase oral:

En esta etapa, si bien la zona erógena sigue siendo la boca, se distingue de la anterior en que al niño le aparecen los dientes y por lo tanto el placer se produce al morder

y masticar. Se desarrolla así la capacidad para asumir una actitud más activa y dirigida. Por este interés en devorar y destrozarse se le ha llamado también "etapa canibalística" o "sádico-oral".

Todo deseo instintivo activo se asocia, en general, a uno de naturaleza parecida, pero de tendencia pasiva. De esta manera "en la fase canibalística se manifiesta al mismo tiempo el deseo de comer un objeto y el de ser devorado" (Sterba, 1966, p. 50). Esta coexistencia de impulsos instintivos del mismo contenido, ubicado, en la misma zona erógena, pero con un fin contrario, es la **ambivalencia**. Es decir, la ambivalencia es que dos actitudes contrarias pueden manifestarse simultáneamente como placeras en relación a un mismo objeto.

Según la postura teórica de Melanie Klein, el sadismo en esta etapa es más intenso que en cualquier otra etapa de la vida. La disociación de impulsos de la etapa anterior se integra ahora en una persona concreta: la madre. A ella se la ve como totalidad, se sabe que el pecho que le da comida es de aquella persona, así como su ausencia. Se crea hacia ella entonces una relación totalmente ambivalente. Los impulsos sádicos descargados hacia la madre le traen ansiedad al niño, por lo cual esta etapa es llamada por Melanie Klein como de "posición depresiva".

C) Primera fase anal:

En esta etapa la zona erógena es la región del cuerpo cuya función es la eliminación de desechos. Comienza aproximadamente al terminar el segundo año de vida, cuando el niño ya controla esfínteres y por lo tanto puede manejar autónomamente esta actividad.

Para el psicoanálisis, esta etapa es sádica tanto en su primera como en su segunda fase. En la primera fase anal el placer es obtenido en la eliminación del objeto —el excremento—; por lo tanto, es un placer parecido a la etapa anterior (segunda fase oral), en la cual el objeto era destruido. Para sentir más plenamente este placer el niño muchas veces retiene los excrementos, de tal manera que la acumulación provoca una contracción violenta de los músculos excretorios; el pasaje de los excrementos produce un estímulo violento sobre la zona del esfínter, generando un placer intenso y a la vez una sensación dolorosa.

La actitud hacia el excremento entonces es ambivalente: existe el deseo de la retención y el deseo de la expulsión.

Dentro del esquema de Erikson se plantea lo mismo: hay dos modos fundamentales de acercamiento a la zona anal: el retentivo y el eliminatorio, lo que hace que sea una etapa esencialmente contradictoria, lo que también se puede observar en las otras conductas del niño: se acurruca y después rechaza al adulto, acumula cosas y después las tira, etc. La modalidad social que se generaría en esta etapa es la antítesis de soltar y aferrar.

Para Melanie Klein lo más importante de esta etapa es el carácter sádico y omnipotente de la expulsión, lo cual estaría al servicio de las imágenes oral-sádicas introyectadas. Es decir, esta expulsión anal permitiría destruir y eliminar aquellos objetos introyectados en la fase anterior, hacia los cuales el niño despliega su odio.

D) Segunda fase anal:

En esta etapa el placer principal no es experimentado por el pasaje de los excrementos por la zona anal, sino mediante su retención. El sadismo radica en encerrar al objeto, en dominarlo.

En este momento de su vida, los excrementos son considerados por el niño como un producto propio de mucho valor, por lo cual le es difícil desprenderse de él. Jugar con ellos y ensuciar todo se transforma en una de las actividades más placenteras. Por eso la educación dada por los adultos se hace clave en cuanto al buen desarrollo del niño en esta etapa, ya que un control excesivo o una demanda exagerada de limpieza implica bloquear la realización de placeres que serían claves en su desarrollo evolutivo.

E) Fase genital o fálica:

Hacia fines del tercer año el niño desarrolla una independencia aún mayor, generalmente va a un Jardín Infantil o juega con un grupo de pares en el barrio o en su familia. Esto favorece que comience a percibir con mayor claridad la diferencia entre los sexos, lo que va aparejado de un interés centrado en los genitales por ser esta ahora la zona erógena. Se observa una vaga urgencia de realizar actos sexuales, e incluso en sociedades primitivas se observan relaciones sexuales entre niños de 3 o 4 años (según estudios de Erikson, en "Infancia y Sociedad").

Pero, para el psicoanálisis freudiano, lo genital es en realidad fálico pues para ambos sexos sería el pene el que jugaría el papel principal de la sexualidad: en la mujer el clítoris es homólogo al pene, y en esta época la niña no ha descubierto la vagina como zona erógena, por lo cual la excitación se produce por estimulación del clítoris y los labios con la mano y movimiento rítmico de los muslos, así como en el varón la excitación se produce por frotamiento del pene.

Para Freud, en esta época niños y niñas conceden el más alto valor al pene. "La niña descubre pronto la forma rudimentaria de su propio sustituto del pene y trata por todos los medios de superar psíquicamente ese defecto, de ahí pueden originarse las más diversas actitudes mentales y hasta síntomas neuróticos" (Sterba, 1966, p. 79). El varón, al ver que la mujer no tiene pene, desarrolla el temor a la castración. Algunos piensan que las niñas tuvieron pene como él, pero lo perdieron como castigo de su masturbación o de sus deseos sexuales.

Como en todas las etapas, en esta fase se viven tendencias opuestas: activo (masculino) — pasivo (femenino), lo cual en alguna medida es vivido por ambos sexos,

por eso se habla de bisexualidad constitucional (Sterba, 1966). Los vestigios anatómicos de ésta son el clítoris en la mujer y un pequeño útero que el hombre tiene en la uretra.

Melanie Klein también admite el concepto de bisexualidad, lo cual nos llevaría a desear, junto con nuestros impulsos heterosexuales, a personas de nuestro propio sexo. A su vez, esta autora reconoce el fenómeno de envidia del pene en la mujer, pero no le da tanta importancia: "suponer que la niña esté dominada genuina y predominantemente por su envidia del pene, significa negarle su parte heterosexual, es decir, su capacidad de aceptar su propio sexo" (M. Langer, 1966, p. 151).

Una de las características fundamentales de esta etapa es que los niños viven una **situación edípica**. Esta es una situación familiar en que el niño siente atracción hacia el padre del sexo opuesto y rivalidad agresiva hacia el padre del mismo sexo. Para Freud, el drama edípico de la tragedia de Sófocles lo viven todas las personas sin excepción, pero las características de esta vivencia pueden ser tan diferentes que darían origen a comportamientos sanos o neuróticos. La situación edípica es una situación familiar normal, y si la tendencia es moderada y no rompe el equilibrio familiar, el niño la vive sin culpa y no obstaculiza el desarrollo de su personalidad. Pero si los sentimientos edípicos son tan intensos que el niño siente mucha angustia, para calmarla reprimirá la tendencia, de tal manera que se formará un cuerpo psíquico en el inconsciente totalmente separado de la vida consciente. A esto se le llama **complejo de Edipo**.

Aunque la situación edípica sea normal, el niño igualmente siente temores. El niño varón le teme a la castración que le puede hacer su padre, y la niña teme la pérdida del cariño de su madre, quien había sido objeto de amor en la etapa oral. Además frente a cada padre siente ambivalencia, pues admira y quiere al padre de su sexo y siente agresividad cuando el padre del sexo contrario (su objeto de amor) lo frustra en la convivencia cotidiana. Pero esta ambivalencia produce un conflicto interior cada vez más intenso, pues a medida que el Yo se hace más fuerte también se fortifica la exigencia de unidad. Este conflicto tiende a resolverse con la represión de una de las pulsiones: en el Edipo positivo persiste la agresividad hacia el padre del mismo sexo y se reprimen las tendencias amorosas hacia él. Pero la literatura también habla de un Edipo invertido: el niño reprimiría las tendencias agresivas hacia el padre del mismo sexo y mantendría las tendencias amorosas, transformándose esto en desear al padre del mismo sexo y agredir al de sexo contrario. Esta inversión del Edipo se basa en la bisexualidad constitucional y la ambivalencia.

El buen desarrollo del niño en esta etapa supone la superación de la situación edípica, lo que implica que el niño debe transformar el deseo sexual hacia el padre del sexo opuesto en ternura, y la agresividad hacia el padre del mismo sexo en identificación y a lo mejor en competencia. Este proceso comienza con el inicio de la etapa siguiente (latencia), pero no se realiza completamente hasta la pubertad. Por lo tanto, la superación del Edipo implica la sublimación de la tendencia, es decir, convertirla en actividades aceptadas. El neurótico, en cambio, reprime con tanta fuerza sus pulsiones que es

un individuo en un estado de permanente conflicto. Sin embargo, la sublimación nunca es total; siempre una porción instintiva queda reprimida y lucha por salir; la diferencia entre individuo sano y neurótico es la proporción de contenido instintivo reprimido. En definitiva, la superación del Edipo es una consecuencia sana del paso del niño por su etapa genital. "Esta superación supone un Yo suficientemente fuerte, capaz de soportar las frustraciones que impone la resolución del Edipo, capaz de socializar las tendencias instintivas, de asumirlas sin angustia de culpabilidad, y de establecer entre el sujeto y su entorno —tanto familiar como extrafamiliar— relaciones válidas" (Corman, tomo II, p. 24).

La superación del Edipo nos lleva a la formación del Super-yo, instancia de la personalidad que resulta de la identificación con el padre del mismo sexo, realizada mediante una introyección. Sin embargo, es frecuente que el Super-yo tome caracteres de ambos padres.

La no superación de la situación edípica implica la fuerte represión de las tendencias edípicas por la gran carga de angustia que éstas le trajeron al niño. Se formaría así el complejo de Edipo. En las causas que Corman menciona para dicho fenómeno resaltan ciertas condiciones de vida que marcan al niño en su genitalidad, como por ejemplo: dormir en la pieza de los padres, lo que puede implicar una excitación sexual perturbadora si los escucha tener relaciones sexuales; haberle ocurrido una desgracia al padre del mismo sexo, lo cual puede vivirlo el niño con mucha culpa; y vivir experiencias de insinuación sexual de parte del padre del sexo contrario.

La no superación del Edipo lleva a una falta general de madurez psíquica; la vida afectiva queda marcada por la ambivalencia del apego incestuoso, por lo tanto son sujetos que pasan bruscamente del amor al odio. Se ha observado también que los niños que no han superado el Edipo tienen en general dificultades escolares importantes: los sentimientos inconscientes de culpa ligados al Edipo a menudo determinan una "neurosis de fracaso", en la que cualquier tipo de éxito equivale a una relación incestuosa, por lo tanto no puede aceptarse. Además, para reprimir con tanta fuerza las pulsiones edípicas, el Yo debe utilizar mecanismos de defensa, los que al hacerse rígidos obstaculizan una buena adaptación.

F) Etapa de latencia:

Esta etapa es un período de interdicción de los impulsos instintivos. La fuerte experiencia que el niño vivió en la fase anterior lo llevó, como ya vimos, a sublimar sus tendencias o —en el caso de un desarrollo neurótico— a reprimirlas fuertemente. Al finalizar su quinto año de vida, el niño ya está preparado para ingresar a la vida escolar, sea la escuela un campo, una selva o una sala de clases. Y en este contexto aprovecha sus energías instintivas para la expansión intelectual y el aumento de los conocimientos. "La fase de latencia se distingue por el acontecimiento capital de la superación del Edipo, que desemboca en cierta desexualización de las pulsiones vitales, las cuales se pueden utilizar entonces para otros fines, en particular para fines culturales" (Corman, to-

mo II, p. 72).

Hablamos de un período de interdicción de los impulsos instintivos pues es la fase de reposo entre la angustia de la etapa genital, con la vivencia de la situación edípica, y los impulsos sexuales que aparecen con fuerza en la pubertad, en donde se producen cambios corporales que dejan al individuo maduro físicamente para un desarrollo sexual pleno.

Sin embargo, la sexualidad no desaparece totalmente; está fundamentalmente sublimada o reprimida, pero en muchos niños se observan ciertas conductas —como algún nivel de masturbación— que implican salidas a la superficie de las pulsiones instintivas.

G) Pubertad:

Entre los 12 y los 14 años los niños entran a una etapa de madurez sexual corporal: la niña vive su primera menstruación y el varón su primera eyaculación. Todo este nuevo proceso va acompañado de grandes cargas de energía sexual. Lo complejo es que si bien el niño ahora está físicamente capacitado para tener una vida sexual adulta, psicológicamente sus objetos siguen siendo —inconscientemente— los mismos de la infancia. Se requiere un tiempo para que el niño pueda transferir la libido a nuevos objetos, aceptados por la conciencia. Sólo en ese momento se hace posible la satisfacción sexual definitiva.

En esta etapa la actividad y satisfacción sexual consiste en la masturbación. La niña siente todavía el placer principal en el clítoris, y descubre a la vagina sólo después del primer coito.

Se llega así finalmente a la sexualidad adulta, en donde los genitales debieran ser la principal fuente de placer, aunque son permitidas ligeras desviaciones como residuos de etapas anteriores.

Hemos visto las distintas etapas que vive el desarrollo de la libido hasta centrarse en un objeto propio de la genitalidad adulta. El desarrollo sano supone vivir plenamente cada etapa, pudiendo así el individuo pasar a la fase siguiente aunque queden inevitablemente algunos residuos inconscientes de las etapas anteriores. Pero si el progreso se ve impedido, acelerado o detenido, el sujeto seguramente fijará cargas libidinosas en esa etapa, y cuando sufra una frustración en su satisfacción libidinosa correrá el peligro de tener una regresión a esa fase anterior de su desarrollo.

Para el psicoanálisis, los distintos tipos de neurosis se relacionan con una fijación en una determinada etapa de desarrollo de la libido. Es por eso que, para esta disciplina teórica, las experiencias de vida en la infancia son absolutamente marcadoras del desarrollo sano o neurótico del individuo en su vida adulta.

2. LOS TESTS PROYECTIVOS

El término "proyección", cuando se aplica a las técnicas proyectivas, se utiliza en sentido general para denotar el proceso mediante el cual las características del individuo, su estructura de personalidad, influyen en los modos en que percibe, organiza e interpreta su ambiente y sus experiencias. Estas influencias se pueden ver mejor (y medir) cuando un individuo se enfrenta a situaciones nuevas o ambiguas (estímulos). De lo anterior se desprende que para estudiar la personalidad es preciso presentarle al individuo estímulos nuevos o ambiguos y observar cómo reacciona y estructura la situación.

Para Lindsey (Bell, 1978) los puntos cruciales de estas técnicas son su sensibilidad a los aspectos inconscientes de la personalidad, la multiplicidad de respuestas que se le permiten al sujeto, el hecho de que se miden diversas dimensiones de la personalidad en forma simultánea, la inconsciencia del sujeto respecto a la finalidad de la prueba y la riqueza de los datos de respuestas que se obtienen.

En un continuo que mida el grado de estructuración de las pruebas de personalidad, los inventarios autoadministrados (como el MMPI) se clasificarían en el extremo como muy estructurados y las técnicas proyectivas en el otro extremo como no estructuradas. Mientras que el método de Rorschach presenta al sujeto una situación de estímulo sumamente ambigua y le permite una gran latitud de respuestas, el Test de Apercepción Temática (TAT) y sus derivados (CAT, Blacky Test, Test PN, etc.) le presenta al sujeto una situación más estructurada de estímulo y respuesta. La razón lógica básica de estas pruebas depende del mecanismo de identificación. La premisa fundamental es que el sujeto se identificará con uno de los personajes de la escena, sobre todo con el héroe. En el caso del TAT, puesto que los estímulos incluyen en general a personas dedicadas a diversas actividades, la prueba tiene una mayor validez nominal y una mayor pertinencia aparente para la vida del sujeto que la técnica de Rorschach.

Dentro de las técnicas proyectivas usadas en el diagnóstico de la personalidad en niños, parece importante detenerse en el Test de la Familia, ya que esta prueba fue elaborada por el mismo autor del test PN con posterioridad a éste último, y se utiliza el mismo método de interpretación: el de Preferencias - Identificaciones (P-I). Louis Corman plantea para ambas pruebas que la mayoría de los trastornos psíquicos de adaptación dependen de los conflictos psicológicos infantiles, fundamentalmente conflictos de rivalidad fraterna o conflictos edípicos; así, la forma en que el niño se sitúa en medio de una familia que él elige "nos introduce en el propio centro de sus problemas y dificultades" (Corman, Test de la Familia, p. 151).

Fundamentos de los Métodos Proyectivos

Los métodos proyectivos se sustentan en una serie de supuestos que forman parte de los principios teóricos del psicoanálisis. Estos fundamentos pueden exponerse de la

siguiente manera:

- a) *Existencia de un nivel psíquico inconsciente*: el examinador busca en el sujeto algo que éste no conoce o es incapaz de comunicar.
- b) *Unidad de la personalidad*: existiría una estructura única que abarca todos los aspectos de la personalidad y que se traduciría por igual en todos sus momentos y funciones.
- c) *Determinación*: se supone que la percepción, la fantasía, la memoria y el lenguaje están determinados por la estructura de la personalidad.
- d) *Peculiaridad*: se supone la singularidad de cada estructura de personalidad, lo que permite que haya un reconocimiento de la individualidad del sujeto.
- e) *La Proyección y la Identificación*: En los test proyectivos se movilizan dos procesos básicos: la proyección y la identificación. Las emociones y tendencias de cualquier individuo tenderían a teñir sus percepciones y experiencias, por lo cual se puede "captar, rechazar, mutilar o distorsionar la objetividad de los datos de la realidad presente" (J. Bernstein, en Murray, 1951, p. 15).

Según lo descrito por Schafer (en Grinberg, 1976), el proceso de indentificarse con un objeto es inconsciente, aunque puede tener componentes preconcientes y conscientes significativos. En este proceso el sujeto modifica sus motivos y patrones de conducta y las representaciones del Yo que corresponden a ellos de forma tal que siente ser semejante a las representaciones de ese objeto, confundiéndose con ellas.

De este modo, se espera que en las pruebas proyectivas de personajes (TAT, Test PN, etc.) el sujeto desplace el objeto (en este caso el héroe) al Yo, incorporándolo. Así, esta identificación se realizaría con el héroe por ser éste el más cercano a sí mismo, puesto que ha sido en él en quien se han proyectado las propias tendencias en cuanto conductor de la acción.

3. EL TEST PN

3.1. Descripción del test PN

El test de personalidad "Las aventuras de Patita Negra" (abreviadamente "test PN"), fue elaborado por Louis Corman y experimentado en el Centro médico psicológico de Nantes —Francia— entre 1959 y 1961. Su objetivo es revelar los conflictos profundos del psiquismo infantil.

Si bien fue creado pensando en los niños, la experiencia del autor en su aplicación le mostró que también constituía un medio de investigación de la personalidad del adulto y, en particular, del psicótico, pues permitía explorar sus primeros estadios de vida, donde teóricamente se originaron sus conflictos.

El test PN es un nuevo test proyectivo y un nuevo método de interpretación, que usa como referencia el marco teórico psicoanalítico para investigar los conflictos profundos del niño.

El autor elaboró el test basándose en las experiencias de los otros test proyectivos: El TAT, de Murray, a partir del cual se sabe lo importante que son los estímulos en forma de imágenes para suscitar la proyección de las tendencias inconscientes; el CAT, de Bellack, en cuanto mostró la libertad que tienen los niños para expresar sus tendencias bajo el disfraz simbólico de las figuras animales; y el test de Blacky, de Blum, en el que se sustituyó las láminas independientes del CAT, con animales diferentes, por la historia seguida del perro Blacky y su familia, realizándose así una mejor proyección sobre el héroe de la historia y obteniéndose temas más expresivos.

El test PN consiste en un set de 18 láminas en las que aparecen diseñadas diversas situaciones que reflejan las aventuras del chanchito Patita Negra (PN). La elección de cerdos como animal de identificación es justificada por Corman solamente a base de la apreciación de que, después de Walt Disney, los chanchitos han pasado a ser animales familiares para los niños.

En la lámina cero (o frontispicio) se observa el título del test y la presentación de los personajes: PN, quien lleva una mancha negra en la pata izquierda, lo que da lugar a su nombre; sus hermanos, los cuales son dos cerditos del porte de PN y que forman con él un conjunto dentro de la lámina; sus padres, en posición simétrica entre sí, de un porte notablemente mayor al de los tres chanchitos. La distinción de las figuras parentales se basa en la presencia de ubres en la madre y la cola más larga en el padre. La madre tiene una mancha negra en el lomo, similar a la de PN.

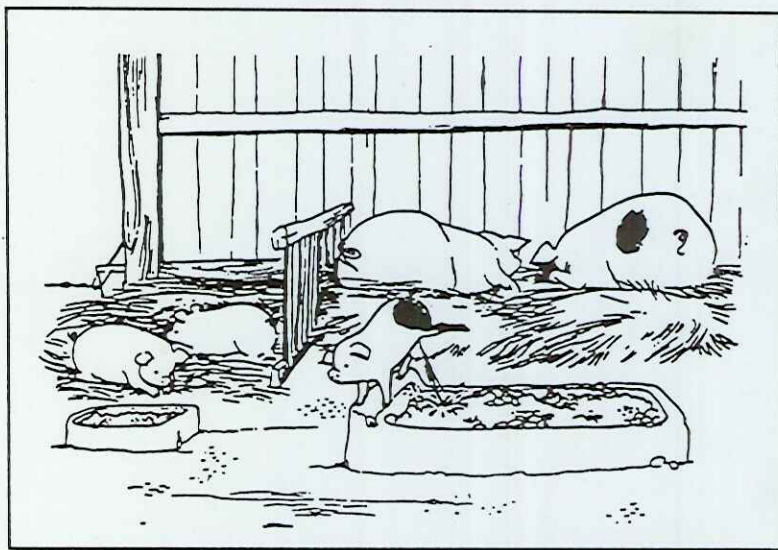
Si bien no se le dice al niño que los demás personajes que aparecen en la lámina cero son la familia de PN, para Corman "las leyes generales de la personalidad infantil imponen aquí una constelación familiar. El niño no puede concebirse aislado, ni en relación exclusiva con personas extrañas" (Corman, tomo I, p. 207).

En las 16 láminas siguientes aparece PN viviendo diferentes situaciones, las cuales teóricamente evocan un tema dinámico específico. El niño debe relatar en el orden que desee, e incluso pudiendo elegir sólo las láminas que le gusten, una historia sobre lo que allí ocurre. Es libre también de integrar las láminas con una sola historia continuada, o de hacer relatos separados.

Al finalizar el test se le presenta al niño la última lámina: el Hada. Se le invita al niño a que adivine los tres deseos que PN le pide a este nuevo personaje.

La lista de las láminas, cada una de las cuales tiene un número y un nombre que no son mencionados al niño, se expondrá a continuación junto con el tema dinámico evocado y la descripción fiel que de cada una de ellas hace el autor.

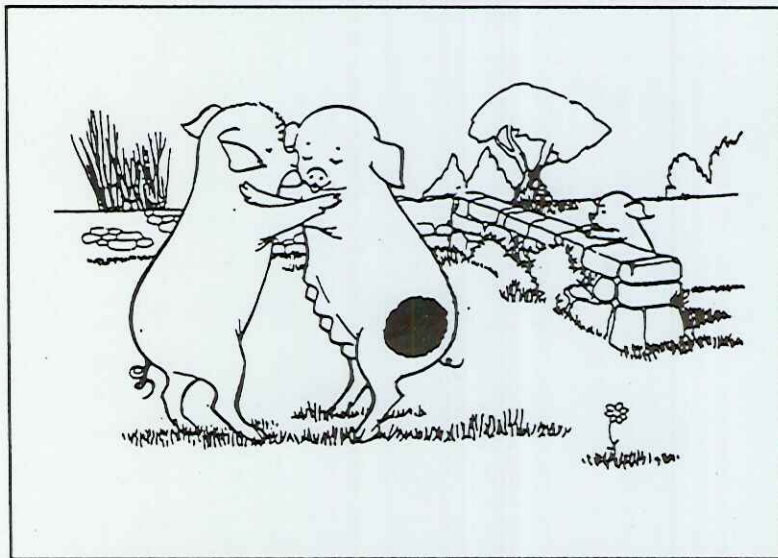
1. COMEDERO



Tema dinámico: sádico uretral.

Descripción fiel: PN orina ostensiblemente en el comedero de los padres mientras estos y los hermanos de PN duermen siesta.

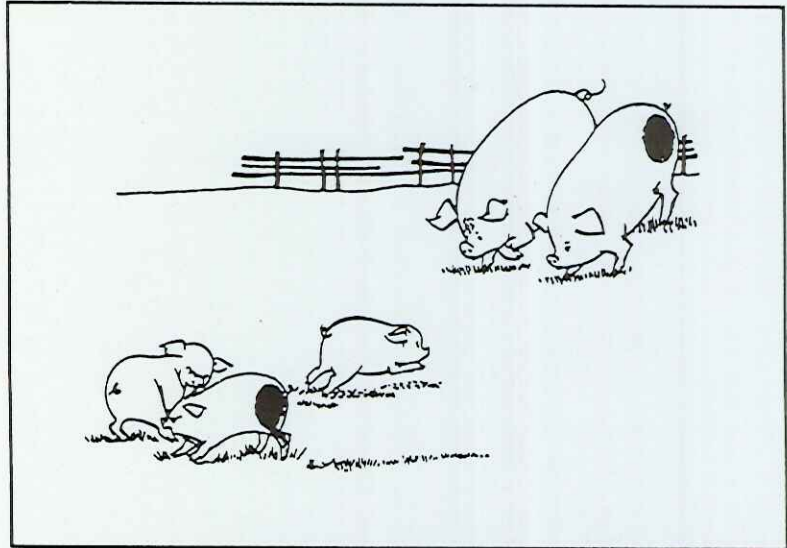
2. BESO



Tema dinámico: edípico.

Descripción fiel: El papá y la mamá se abrazan y besan. Detrás de un pequeño muro, un cerdito de identidad imprecisa les mira.

3. PELEA



Tema dinámico: sádico oral de rivalidad fraterna.

Descripción fiel: PN y uno de los cerditos blancos se muerden con rabia. El otro blanco corre en dirección de los padres, que acuden al lugar de la contienda.

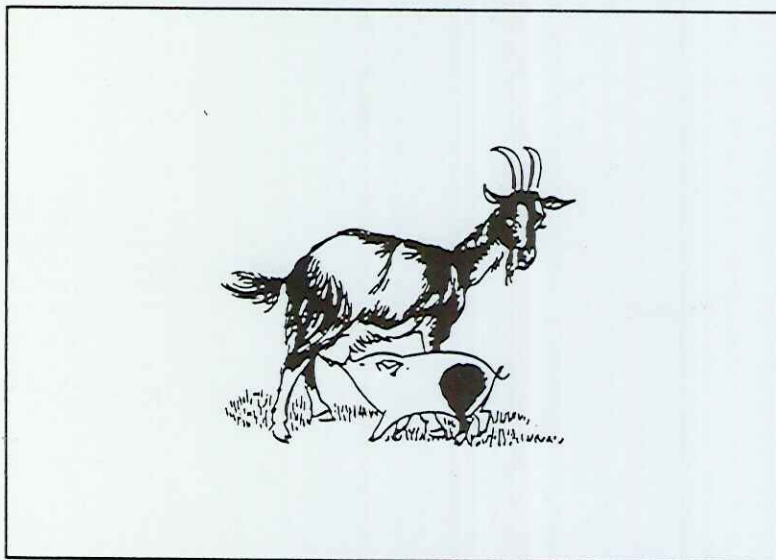
4. CARRETA



Tema dinámico: Sádico, a menudo transformado en autocastigo.

Descripción fiel: PN sueña que un hombre mete a unos cerditos en una carreta. Está empujando a uno que se resiste y grita. Los padres de PN, en compañía de dos pequeños, contemplan la escena.

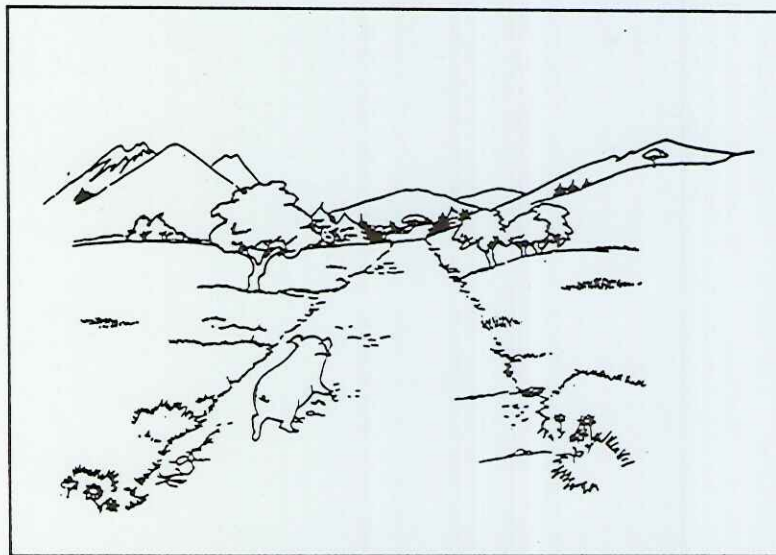
5. CABRA



Tema dinámico: madre sustituta.

Descripción fiel: PN mama de una cabra mientras esta le mira.

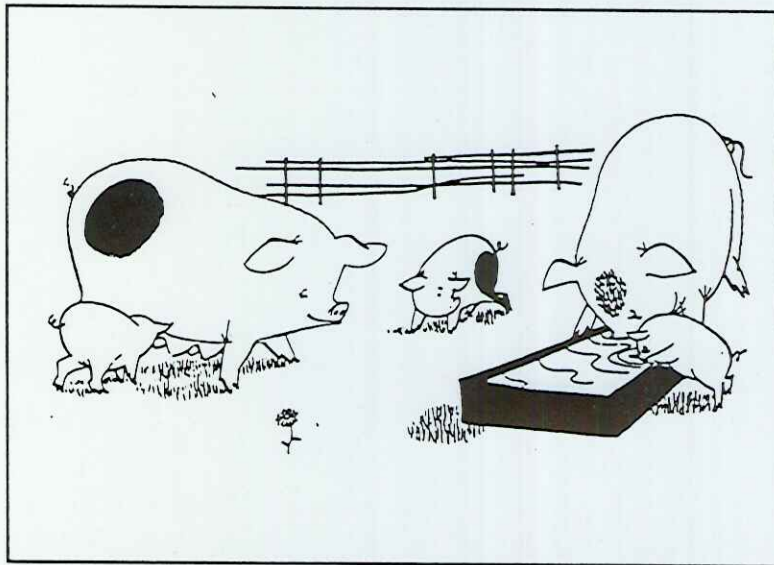
6. PARTIDA



Tema dinámico: dependencia–independencia.

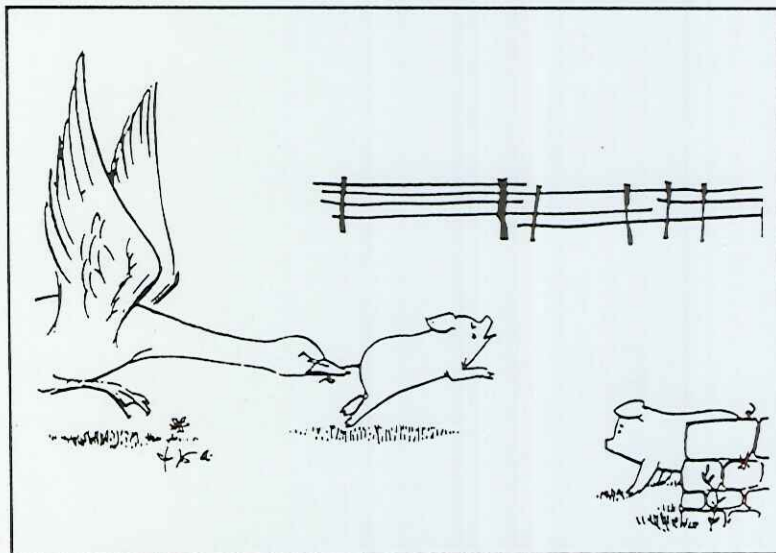
Descripción fiel: por un camino solitario que conduce a la montaña anda, dando la espalda, un cerdo de identidad imprecisa y cuya expresión no puede verse.

7. DUDA



Tema dinámico: ambivalencia, rivalidad fraterna o exclusión.
Descripción fiel: la madre amamanta a uno de los cerditos blancos, mientras el padre come en el comedero con el otro. Ninguno de ellos parece prestar atención a PN, que está un poco más atrás, solo, en actitud equívoca, con el cuerpo inclinado hacia la madre y la cabeza hacia el padre.

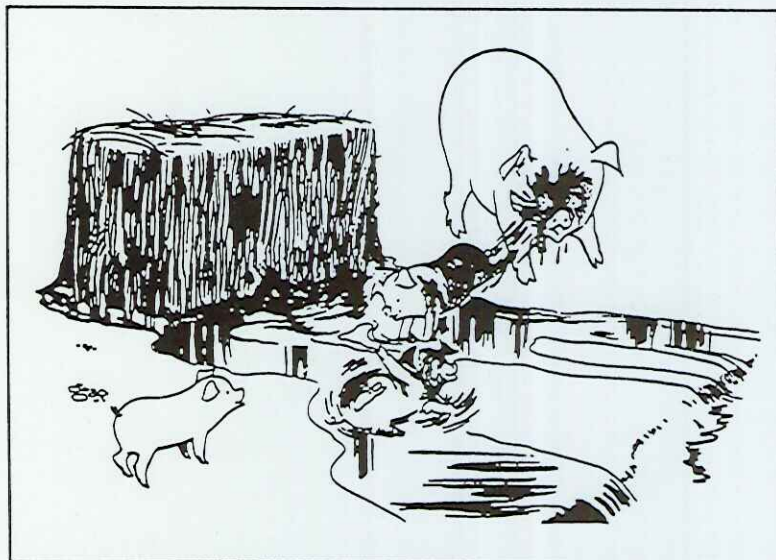
8. GANSO



Tema dinámico: Sádico, con transformación en autocastigo o de castración.

Descripción fiel: un gran ganso amenazador, con las alas desplegadas, atrapa por la cola a un cerdito de identidad imprecisa. El cerdito intenta huir y llora. Aparte, semioculto tras un pequeño muro, otro cerdo mira la escena.

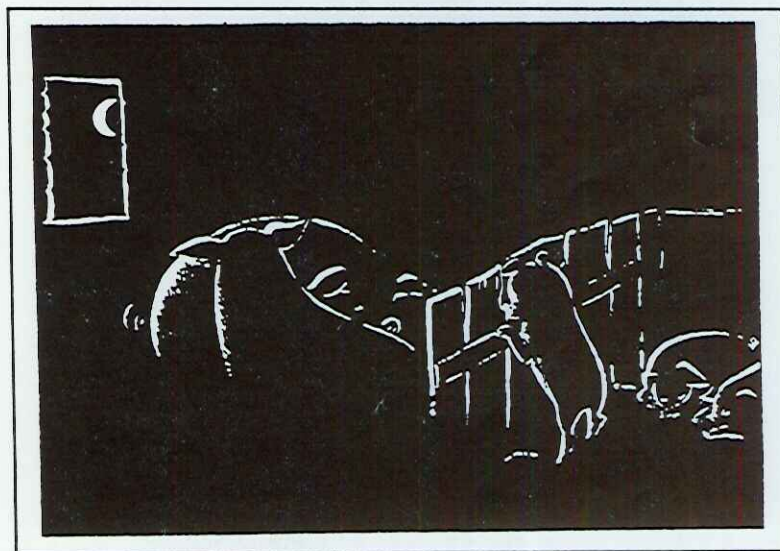
9. JUEGOS SUCIOS



Tema dinámico: sádico anal.

Descripción fiel: cerca de un montón de barro, dos cerdos juegan en él y uno de ellos salpica al padre con las patas traseras. El tercero mira la escena a distancia. No se sabe cuál de los tres es PN.

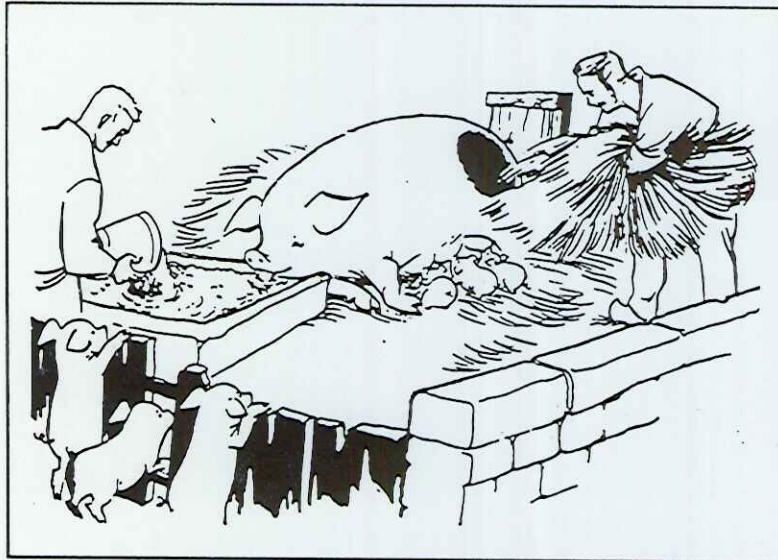
10. NOCHE



Tema dinámico: edípico, con voyerismo a la habitación de los padres.

Descripción fiel: es de noche y se ve un establo iluminado por la luna, dividido en dos partes por un tabique. En un lado del corral hay dos cerdos grandes enlazados; del otro, dos cerditos acostados y un tercero de pie, apoyado en el tabique y mirando a los dos grandes. No se distingue quién es PN.

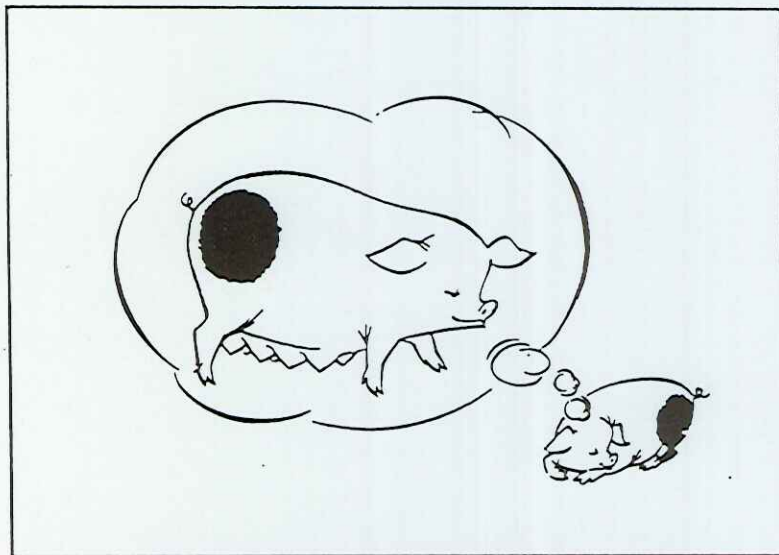
11. NACIMIENTO



Tema dinámico: nacimiento y rivalidad fraterna.

Descripción fiel: la madre cerdo ha dado a luz a tres nuevos cerditos, que maman mientras ella bebe en el comedero. Los dos granjeros la atienden. En un primer plano, separados de la madre por una barrera, están los tres cerditos mirando la escena. Se puede reconocer a PN al centro.

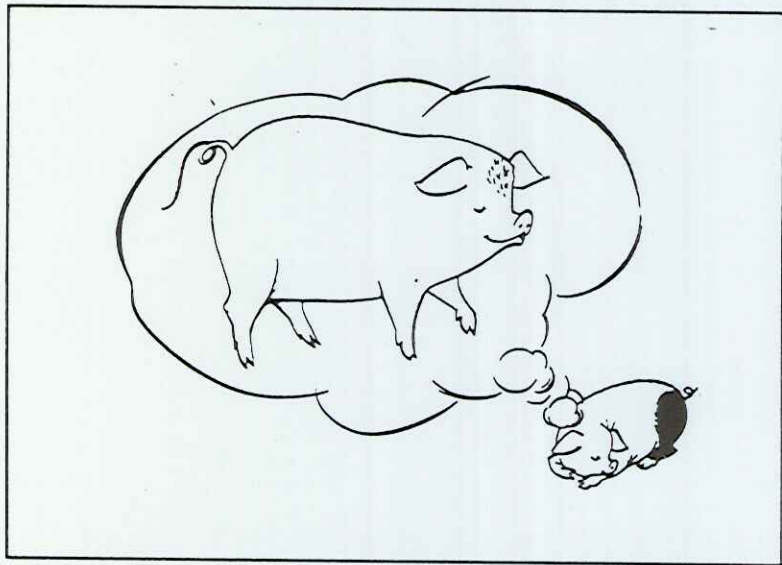
12. SUEÑO MADRE



Tema dinámico: edípico o ideal del yo (según el sexo del niño examinado).

Descripción fiel: PN, dormido, ve en sueños a su madre que le sonríe.

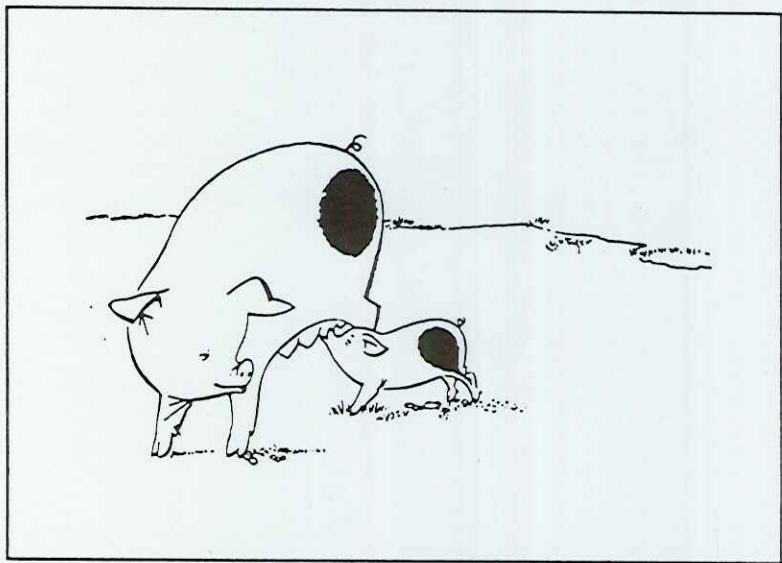
13. SUEÑO PADRE



Tema dinámico: edípico o ideal del yo (según el sexo del niño examinado).

Descripción fiel: PN, dormido, ve en sueños a su padre que le mira.

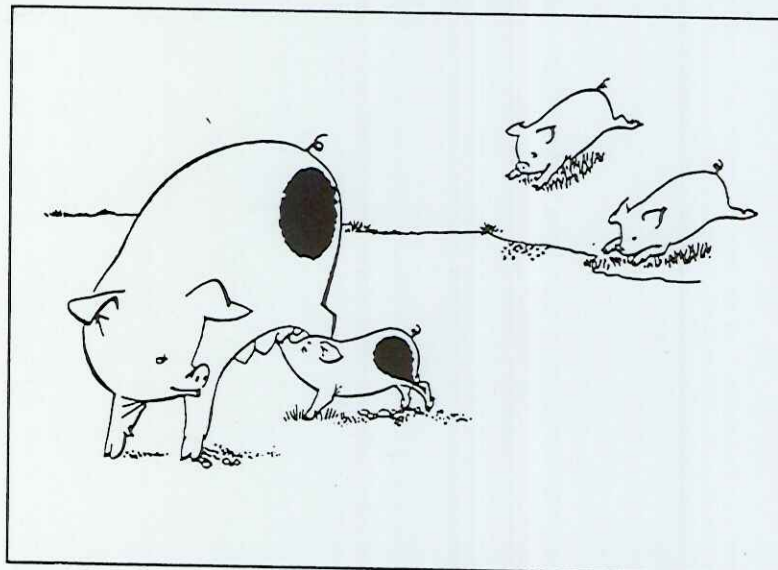
14. LACTANCIA I



Tema dinámico: oral.

Descripción fiel: en un lugar aislado, PN mama de su madre.

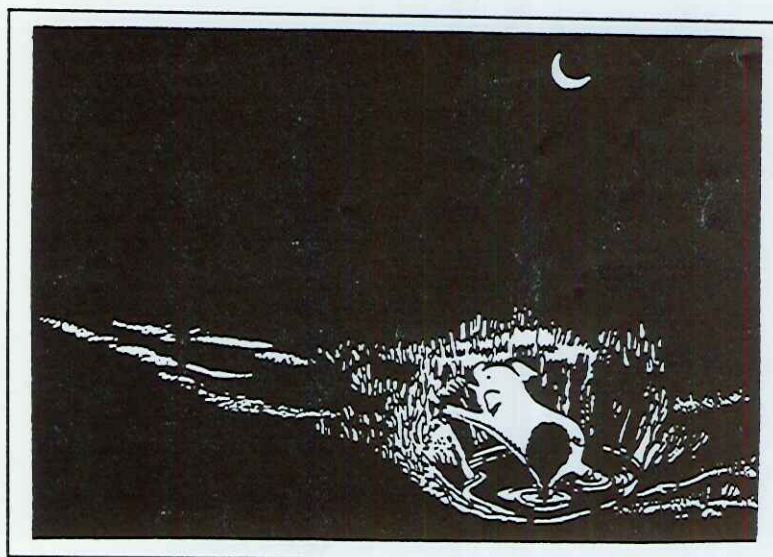
15. LACTANCIA II



Tema dinámico: oral con rivalidad fraterna.

Descripción fiel: en un lugar aislado, PN mama de su madre y los dos cerditos llegan corriendo.

16. POZO



Tema dinámico: soledad, exclusión, castigo.

Descripción fiel: por la noche, a la luz de la luna, se ve a PN que se ha caído en un pozo y está gritando.

Las instrucciones para la aplicación del test PN se encuentra en el anexo 1.

Aporte metodológico del test PN

La metodología del test PN presenta dos particularidades: la libertad de proyección y el método de Preferencias-Identificaciones (P-I).

La libertad de proyección se basa, al igual que en la mayoría de los tests proyectivos, en presentarle abiertamente la lámina al niño para que relate una historia, sin entregarle preconcepciones sobre las relaciones de los personajes o sobre lo que allí está ocurriendo. En este test el sujeto tiene entera libertad para caracterizar los cinco personajes de la lámina cero en cuanto al sexo, la edad y el parentesco que los une; libertad para escoger el orden en que relate las historias e incluso las láminas sobre las que quiere hacerlo; libertad para interpretar la escena y los sentimientos de los protagonistas.

El método Preferencias-Identificaciones (P-I) es un método nuevo, completamente original de este test, que reconoce la importancia de los mecanismos de defensa del yo y que permite identificarlos.

Los supuestos del método P-I son los siguientes: Según la concepción clásica de los test proyectivos, el sujeto examinado se identifica más o menos concretamente con el personaje central de la lámina, lo cual es considerado por Corman una "identificación de tendencia": el niño se identifica con el héroe, quien es el personaje que realiza la acción, la cual expresa en definitiva la realización de una tendencia profunda. Sin embargo, dicha identificación conlleva una aceptación de la tendencia, lo cual muchas veces es impedido por los mecanismos de defensa del yo. El niño, entonces, cuando no está en condiciones de asumir las huellas de las etapas de desarrollo de la libido ya vividas —por haberlas reprimido fuertemente y no sublimado—, no acepta hacerse protagonista de la historia relatada y se identifica evasivamente con otro personaje. A esta situación Corman la llama "identificación de defensa". El sujeto se puede identificar entonces con un personaje que está en una posición más ventajosa que el héroe, dejándose llevar por el principio del placer y evitando los sentimientos de culpabilidad que se producen al asumir algunas tendencias como las sádicas.

Para el autor de esta prueba, "los mecanismos de defensa del yo son elementos constitutivos de la personalidad tan importantes como las tendencias instintivas, y en los tests debemos concederles el mismo valor" (Corman, tomo I, pág. 55). En el método clásico de los test proyectivos también se informa sobre las defensas observadas, pero no se había desarrollado una metodología especial para su detección. El método P-I fue elaborado para pesquisar con profundidad las censuras del yo.

Este nuevo método consiste en lo siguiente: después de que el niño ha relatado historias sobre las láminas, se le pide que las tome nuevamente y las reparta en dos grupos: las agradables (A) y las no agradables (NA). Luego se le invita a clasificarlas según el orden de preferencia (para las NA según el orden inverso de preferencias), identificándose en cada una de ellas con el personaje cuyo rol desea asumir.

Según este método, no es el psicólogo quien debe adivinar las preferencias y las identificaciones del niño, sino que se espera que el mismo sujeto lo aclare.

La consigna de distribuir las láminas en dos grupos, según el interés afectivo que se siente por ellas, conduce al sujeto a una verdadera toma de conciencia afectiva que le obliga a situarse ante sus tendencias, expresadas en los temas, ya sea aprobándolas (A) o rechazándolas (NA). "Aquí captamos el mecanismo esencial de la defensa del YO... ante una tendencia censurada que intenta manifestarse, el Yo siente angustia y, para sustraerse a ella, rechaza la tendencia" (Corman, tomo I, p. 56).

La identificación conlleva una toma de conciencia respecto a si el sujeto está dispuesto a asumir o no sus propias tendencias, una vez expresadas.

El método de P.I. le permite al niño tomar una mayor conciencia respecto a las tendencias que expresó libremente al relatar historias, por lo cual aparecen con más fuerza las censuras del Yo. "En nuestro test, ante las imágenes-estímulo, el niño se expresa primero sin ningún tipo de reservas y sin sospechar que, para el disfraz de los personajes animales, está hablando de sus propios problemas. Luego, una vez efectuada está proyección, se da cuenta, más o menos conscientemente en un segundo tiempo, de que todo lo que ha dicho hace referencia a él. Esta toma de conciencia, incluso imperfecta, le conduce a censurarse" (Corman, tomo I, p. 57).

*Las láminas
vece a po
de chuch
es en las
estímulo
realt?*

77

Cuando no hay oposición entre tendencia y defensa, en el relato se expresa dicha tendencia con fuerza y en las P.I. la lámina es A y el niño se identifica con PN, el héroe.

Cuando la defensa impide la expresión total de la tendencia, se observa una censura, la cual se puede describir en tres grados:

- a) En el grado más alto de censura hay un rechazo total a la tendencia. En la primera parte del test la lámina no es considerada o se relata sobre ella un tema anodino (p. ej. en "Pelea" describe que los chanchitos "juegan"). En las P-I clasifica la lámina en las NA y no se identifica con el héroe.
- b) En un segundo grado de censura, el niño describe correctamente la lámina en la primera parte del test, pero las defensas aparecen en las P-I al clasificar la lámina en las NA y al identificarse con un personaje que no sea el héroe.
- c) En un tercer grado de censura, la tendencia aparece al describir fielmente la lámina y clasificarla en las A, pero no la asume al no identificarse con el héroe.

Estos tres grados de censura denotan distintos niveles de conflicto entre la tendencia y el Yo, permitiendo así indagar en la problemática profunda global del niño.

3.2. Los temas del test PN

Las láminas del test PN evocan un tema dinámico que el niño ya ha vivido en las etapas de desarrollo de la libido. La superación de dichas etapas, como ya fue descrito, supone la sublimación de las tendencias, aunque inevitablemente una parte de ellas quedan en el inconsciente. Por esta razón, todos los sujetos que se enfrentan a las láminas del test debieran relatar una historia de acuerdo al tema correspondiente ya que guardan la huella de éste en su personalidad profunda.

Una persona que ha tenido un buen desarrollo de su libido se caracteriza por la flexibilidad de pasar de un tema a otro. Por el contrario, un sujeto que se ha quedado fijado en alguna etapa de su desarrollo reacciona de la misma manera ante la mayor parte de los estímulos, por lo cual se tiende a reflejar en la mayoría de las láminas la tendencia que le produce mayor conflicto.

Los temas principales del test PN, que serán descritos a continuación, son los siguientes:

- A. Temas que resultan de la fijación en los principales estadios de la infancia: temas orales, temas anales y temas edípicos.
- B. Temas de agresividad, que no tienen una cronología determinada con la existencia del niño pues pueden marcar todos los estadios: temas sádico orales, sádico anales, rivalidad edípica y rivalidad fraterna.
- C. Tema de conflicto dependencia-idependencia.
- D. Tema de culpabilidad.

A.1. Temas de oralidad

La fase oral tiene una gran relevancia en el desarrollo del sujeto. Si éste la ha vivido con frustración, probablemente quedará fijado en ella. De la misma manera, si fue vivida plenamente y gozada desde el punto de vista del principio del placer, cuando más adelante viva situaciones de alta frustración es probable que desee inconscientemente volver a aquella etapa de bienestar.

En el test se pueden distinguir los temas francos, en los que la tendencia se expresa abiertamente con fuerza, y los temas camuflados, en los que la tendencia es inhibida por la censura del yo.

a) Temas francos

- La avidez oral se expresa fundamentalmente en las láminas de lactancia: Lactancia I, Lactancia II, Cabra, Nacimiento, Duda. Esta avidez se expresa generalmente en el deseo de PN de estar solo y de no tener que compartir con nadie la leche materna. También puede proyectarse en otras láminas, como Sueño Madre (Ej. "sueña con

su madre, querría que le diera de comer"), Noche y Comedero.

- La fijación oral también se puede manifestar en un comportamiento pasivo, con tendencia a buscar exageradamente la protección de los padres y a identificarse regresivamente con un recién nacido, lo cual se proyecta fundamentalmente en la lámina Nacimiento.
- El sadismo oral se manifiesta en agresividad hacia el responsable de la frustración, ya sea el hermano rival o la madre, lo cual puede observarse claramente en Pelea o Lactancia II.

b) Temas camuflados

Cuando la oralidad está censurada por la defensa del Yo y es objeto de una represión, se evaden los temas y podría pensarse que no existe. Si la represión es permanente, se desarrollan formaciones reactivas que conducen a una inversión de las pulsiones orales.

La prohibición es más intensa cuanto más marcadamente agresivas son las pulsiones orales. Por esta razón, si en las láminas de Lactancia el tema habitual falta o no está asumido, es posible sospechar un sadismo oral reprimido.

La regresión oral es un fenómeno que también puede ocurrir ante la situación edípica: al hallarse en competencia con la madre, la niña retrocede al estadio oral para mantener las buenas relaciones con ella, ya que es fuente de satisfacción por dar de mamar. Así la niña escapa de los sentimientos de culpabilidad.

A.2. Temas de analidad

Culturalmente las tendencias anales son censuradas con más fuerza que las orales, por lo cual, aunque sean poco intensas, es común que se desarrollen formaciones reactivas con manías de orden y limpieza.

Aunque aquí también se pueden distinguir los temas francos de los camuflados, los temas francos casi siempre son objeto de censuras que los modifican. Por esta razón se describirá una gradación de los temas más francos a los más camuflados.

En el test PN dos láminas evocan claramente las tendencias anales: Comedero y Juegos Sucios. Sin embargo, es raro que se obtengan temas francamente expresados y asumidos, especialmente en Comedero, en donde el sadismo anal (uretral específicamente) es más declarado que en Juegos Sucios, en donde el tema se puede evadir por la situación de juego.

"Podemos afirmar, sin gran riesgo de error, que sólo los niños sin ningún conflicto anal aceptan sin reticencias la agresividad sádica anal presente en estas láminas. Por el contrario, en los casos en que existen manifestaciones clínicas de fijación al estadio anal, esto se acompaña siempre de un serio conflicto entre la tendencia y la censura del

Yo" (Corman, tomo I, p. 122).

Cuando el tema es claramente camuflado, el niño evade describir correctamente la lámina (ej.: en Comedero dice que PN está saltando y en Juegos Sucios que están todos jugando y divirtiéndose), la clasifica en NA y no asume la tendencia realizando una identificación de evasiva.

La regresión a la fase anal plantea el problema (al igual que en la oralidad) de saber si representa una defensa ante la situación edípica. En este proceso dinámico la relación afectiva se expresaría en términos sádicos: la agresividad sería el resultado de un amor frustrado. Es posible observar esta situación sólo cuando se realiza una síntesis interpretativa del protocolo.

A.3. Temas edípicos

En el test hay cuatro láminas que son propiamente edípicas: Beso y Noche, que muestran a PN observando la intimidad de los padres; Sueño Madre y Sueño Padre, las cuales, dependiendo del sexo del niño, reflejan la situación de amor edípico o de rivalidad. Esta última, si la situación edípica ha sido superada, se puede transformar en identificación con el padre del mismo sexo.

- a) *Beso*: Muestra una relación de ternura entre ambos padres. Es una relación abierta, a la luz del día. Un niño que ha vivido una situación edípica normal debiera hacer un relato fiel a la realidad de la lámina formulando abiertamente sentimientos de celos moderados, que le permitan tener una actitud positiva frente a la imagen: en general, gustar de ella y asumirla.

Cuando el tema es camuflado, hay que considerarlo un índice de complejo de Edipo. En el caso más acentuado, el niño describe incorrectamente la lámina, ya sea negando a los padres o a la acción (ej.: "PN cuando grande con su novia", o "los padres de PN se dicen un secreto"), y además en las P-I rechaza la lámina y no la asume.

- b) *Noche*: Esta lámina plantea el problema de la curiosidad del niño por lo que ocurre en la noche en la pieza de los padres. Es muy poco frecuente que los niños describan una relación propiamente sexual, en general relatan que están durmiendo o conversando.

Cuando el niño ha vivido una situación edípica normal, describe fielmente la lámina, en general con sentimientos moderados de celos, y se identifica con PN, o con el padre del mismo sexo. Puede no gustar, eso sí, por el solo hecho de ser muy oscura.

El complejo de Edipo se puede observar, al igual que en la lámina Beso, en signos como el rechazo a la lámina, tiempo de reacción prolongado, negación de los padres, negativa a identificarse con el héroe.

c) *Sueño Madre y Sueño Padre*: Si el niño ha vivido una situación edípica normal, en esta lámina reflejará su atracción incestuosa y celos moderados. Cuando se ha formado un complejo de Edipo, una u otra lámina es rechazada y no asumida. Se expresa o bien una fuerte agresividad hacia el padre rival o una fuerte culpabilidad ante el deseo incestuoso.

El diagnóstico de un complejo de Edipo debe ser a partir de una interpretación global del protocolo del niño. Como dice Corman, "queremos llamar la atención del psicólogo sobre lo arriesgado que sería afirmar un complejo de Edipo a partir de uno solo de los signos mencionados... la probabilidad de trastornos edípicos se acrecienta cuando el examinado rechaza todas las láminas edípicas., las coloca entre las NA y por añadidura no las asume" (Corman, tomo II, p. 131).

B. Temas de agresividad

En los estadios preedípicos fundamentalmente, se desarrolla una tendencia general impulsiva a destruir todo aquello que constituye más o menos un obstáculo, la cual se hace mayor cuando el niño vive frustraciones. El niño frustrado desarrolla grandes cargas de agresividad contra los responsables de su frustración, en general padres y hermanos.

En el test PN las siguientes láminas detectan esta agresividad: Comedero y Juegos Sucios, desarrollada contra los padres; Pelea, Carreta, Nacimiento y Lactancia II, manifestada contra los hermanos. La reacción depresiva por autocastigo se observa a menudo en Carreta, Ganso y Pozo.

Cuando la coraza agresiva es muy fuerte, aparece en láminas que en principio no la implican, por ejemplo, si se muestra agresividad hacia la madre en Nacimiento ("los chanchitos recién nacidos muerden a la madre porque ella les había pegado").

Un niño frustrado en la etapa edípica tiende a volver, por un proceso regresivo, hacia las fases preedípicas y la relación afectiva con sus padres toma entonces la forma de una relación sádica pregenital.

En los temas de agresividad franca el odio se expresa abiertamente, y en los temas de agresividad camuflada el niño evade la imagen del rival. Es una manera de negar su existencia, lo cual es un signo de agresividad.

Rivalidad fraterna

La rivalidad fraterna es, según Corman, "uno de los motores más fuertes de la vida infantil y también la fuente habitual de los conflictos... enseña al niño la vida en común, la necesidad de tener en cuenta al otro y de compartir las cosas con él... pero cuando no acaece en condiciones favorables, origina la mayoría de los conflictos y dramas de la infancia" (Corman, tomo I, p. 149).

La rivalidad fraterna se expresa necesariamente en el test PN en las láminas que la evocan, sobre todo Pelea y Lactancia II. Pero en caso de una fuerte rivalidad fraterna, seguramente aparecerá en láminas como Carreta, Duda, Ganso y Nacimiento.

Se puede afirmar una rivalidad fraterna de carácter patológico cuando la agresividad contra los rivales llega a manifestarse en láminas que normalmente no la sugieren, como Comedero o Juegos Sucios.

La agresividad es casi siempre vivida con culpa, lo cual ocurre a veces inmediatamente en el mismo tema en que se expresa (ej.: temor a ser él mordido después en la lámina Ganso) y en otras oportunidades aparece en la lámina siguiente, la cual es punitiva (Ej.: Pozo)

Cuando la rivalidad fraterna es inhibida por una fuerte censura, se obtienen en el test temas camuflados por negación, tanto de la agresión como del rival. La negación de la agresividad se puede observar por ejemplo en Pelea, en los casos de niños que relatan que los chanchitos están jugando. La negación del rival, que es muy frecuente, se manifiesta por ejemplo en Nacimiento al decir que los tres recién nacidos que están mamando son PN y sus dos hermanos, y los que observan la escena son unos amigos.

Uno de los aspectos más interesantes de la rivalidad fraterna en este test es la identificación con el rival. De acuerdo al principio del placer, cualquier niño desea ocupar el lugar del rival que él considera —con o sin razón— el más favorecido. El caso típico es la identificación regresiva, lo cual comúnmente se manifiesta en la lámina Nacimiento al identificarse con los chanchitos recién nacidos.

C. Tema de conflicto dependencia—independencia

El crecimiento del niño es un paso constante hacia una mayor autonomía. Sin embargo, aún no está capacitado para prescindir de la protección de los padres; él aún necesita un medio que le dé seguridad. Como dice Corman, "como la independencia completa significaría la ruptura con el medio protector, con la consiguiente inseguridad y la posibilidad de peligros de todo tipo, el niño retrocede ante las posibles consecuencias de su deseo y torna a su dependencia inicial. Por tanto, hay un conflicto incesante entre lo que desearía (ser libre) y la incapacidad para asumirlo plenamente" (Corman, tomo I, p. 160).

Este tema se evoca en las láminas en que PN se encuentra solo: Partida y Pozo. Existen eso sí muchas diferencias entre ambas; Partida es una lámina luminosa, que muchas veces es descrita como un paseo, y Pozo es oscura y muestra al héroe angustiado.

La lámina Partida, si bien expresa en general la tendencia de los niños a pasear libremente, la mayoría de las veces se vive culpablemente. Generalmente los relatos que continúan son desgracias que le han ocurrido a PN por haber ido a pasear solo, y la vuelta a casa es descrita con felicidad.

La lámina Pozo es vista la mayoría de las veces como una escena trágica, generalmente relatada como un castigo a la desobediencia de PN de haber salido solo o haberse escapado de la casa.

Muchas veces la partida del hogar es provocada por una frustración, lo que se observa cuando la lámina es descrita después de un tema frustrador, como rivalidad fraterna (ej.: Lactancia II, Duda). La partida, entonces, suele ser ambivalente: PN se va, pero en el fondo espera que sus padres lo busquen.

En algunos casos, la independencia es una formación reactiva contra una dependencia excesiva. En el test esto se puede observar cuando aparecen huellas de una dependencia oral subyacente.

Las láminas que muestran el tema de conflicto dependencia-independencia permiten deducir el grado de autonomía alcanzado por el sujeto, lo que demuestra el nivel de fortaleza del Yo que suele alcanzarse a partir de la fase edípica. El principio de realidad se consolida más y se comienza a formar el Super-yo, con lo cual las identificaciones con PN son posibles incluso en las láminas que implican culpabilidad.

D. Tema de culpabilidad

La culpabilidad surge fundamentalmente cuando la agresividad normal se hace muy fuerte y el niño teme que le apliquen la ley del talión.

En el test PN se puede encontrar el tema de la culpa en:

- a) *Las láminas agresivas:* Comedero, Pelea, Juegos Sucios, Lactancia II y Nacimiento.
- b) *Las láminas que muestran una avidez oral* que puede vivirse como reivindicación agresiva: Lactancia I y Cabra.
- c) *Las láminas edípicas:* Beso, Noche e incluso Sueños, como censura de la curiosidad prohibida.
- d) *Las láminas de independencia:* Partida y Pozo, sobre todo cuando hay una idea subyacente de desobediencia.

La culpa se asume raras veces. Cuando en las P-I una lámina es NA con rechazo a identificarse con el héroe, significa muy probablemente que el tema es culpabilizado.

El castigo lo realizan los padres o un sustituto, como el ganso o un granjero. Los castigos pueden ser pequeños (ej.: relatan que a PN lo dejaron sin comer), pero existen castigos graves que responden a una fuerte culpabilidad:

- La privación de amor, con abandono o exclusión, lo cual suele expresarse en Duda y Partida y, sobre todo, en Pozo y Carreta.

- La muerte, la cual puede sobrevenir por privación de alimento si se ha perdido, o por un accidente o por agresión de animales feroces. Un caso particular se observa en la lámina Ganso.

Es posible que el Yo realice una alianza con el Super-yo para neutralizar las tendencias vividas con culpa, desarrollando formaciones reactivas opuestas a las tendencias. Pero también puede suceder que el Super-yo aplaste al Yo con un exceso de severidad, obteniéndose entonces un test depresivo.

Otros temas dinámicos

1. Tema del padre nutricio

Al ser el niño quien define quiénes son los personajes que acompañan a PN en la lámina cero, queda libre la posibilidad de que hayan alteraciones en el sexo dado a los padres. Así, hay niños que a la figura de la madre —con notorias ubres— le adjudican sexo masculino diciendo que es el padre de PN, lo cual a veces es rectificado en el relato de la historia o, por el contrario, es sostenido, entregándole entonces al padre los roles de lactancia y procreación.

Las hipótesis que Corman se plantea para explicar este fenómeno son las siguientes:

- a) Una relación especialmente cercana con el padre puede provocar que al chanco grande con una mancha se le adjudique ese rol, ya que la mancha marca una complicidad familiar especial con PN.
- b) El aparejamiento de las manchas puede reflejar una relación edípica. Lo cual se apoya en el hecho de que las niñas dan con más frecuencia este tema.
- c) Confusión de las imágenes parentales, lo cual puede deberse a una insuficiente maduración psíquica y probablemente a relaciones familiares defectuosas.

2. Tema de la madre ideal

El niño, que tiene una plasticidad propia de su edad, es capaz de sustituir fácilmente la realidad por el deseo. De esa manera, si sufre una frustración por parte de su madre, puede hacerse de ella una imagen ideal que satisfaga todos sus deseos.

En el test PN este tema puede adoptar dos formas:

- a) *Madre sustituta*: la frustración del niño por la demanda de amor no satisfecha se puede expresar en el deseo de encontrar a otra madre o a otra familia más gratificante. Esto se expresa fundamentalmente en Cabra, como también puede reflejarse en los deseos que PN le pide al hada.
- b) *Tema de las dos madres*: se refleja en la división que el niño hace de los dos cerdos

grandes de la lámina cero; allí plantea que la grande de la mancha es la madre de PN y el grande blanco es la madre de los otros dos. Así pues, tiene una madre para él solo, con la cual tiene un claro parentesco a través de la mancha. Mediante esta escisión de la realidad el niño resolvería su conflicto de rivalidad fraterna.

3.3. Interpretación del test PN

Para Corman, la interpretación del test sólo puede ser cualitativa, y debe hacerse en términos de dinámica conflictiva, apoyándose en la teoría psicoanalítica. El autor considera, al igual que Piotrowsky, que cualquier tema proyectivo es análogo al relato de un sueño, por lo cual para comprenderlo hay que usar la técnica de interpretación de los sueños: la historia relatada es el contenido manifiesto, y mediante la interpretación se accede al contenido latente, el cual es expresión de las pulsiones originales.

Al realizar el análisis del test se van descubriendo niveles de conciencia de profundidades diferentes y, al igual que en el sueño, lo que primero se exterioriza es lo menos reprimido. Por esta razón, no se puede evaluar las tendencias simplemente por la fuerza con que se manifiestan en los temas. "La interpretación en profundidad desplaza los acentos, puede relegar a un segundo plano la tendencia que parecía dominante y llevar por el contrario al primer plano la tendencia reprimida que no aparecía al principio". (Corman, Tomo I, p. 199). Dentro del marco psicoanalítico, las tendencias reprimidas son las que ejercen mayor perturbación en el desarrollo de la personalidad, por lo cual es fundamental acceder a ellas.

Para interpretar el protocolo de un test PN, el examinador debe conocer cabalmente el marco teórico psicoanalítico y tener una práctica en los análisis dinámicos. Debe también familiarizarse con los temas del test y comparar los relatos del niño con los resultados habituales de la población, de manera de poder apreciar lo específico de cada caso particular.

Lo esencial de la interpretación es la búsqueda del tema dominante, el cual está de acuerdo con los conflictos esenciales y puede llegar a determinar la motivación inconsciente de los desórdenes psicológicos observados. Sin embargo, la presencia de un tema dominante —el cual es el tema que aparece en el mayor número de láminas o el que marca una impresión muy fuerte— no es un índice per se de anormalidad. Para establecer este diagnóstico es preciso considerar si el tema está o no perturbado, está o no asumido, por lo cual hay que contrastar los datos de la prueba con lo entregado por la historia clínica. Según Corman, el problema psicopatológico no es que una tendencia sea fuerte, sino que sus manifestaciones traigan una perturbación de la personalidad.

La interpretación del test PN es posible dividirla en cinco tiempos:

- a) Análisis cinematográfico, que consiste en anotar sobre una hoja de examen lo esencial de los temas de cada lámina, teniendo en cuenta tanto las defensas como las tendencias manifestadas, y haciendo figurar al lado las P-I.
- b) Realización de una segunda lectura, más profunda, lo que permite observar los temas dominantes y ciertos temas secundarios que aparecen relativamente desdibujados. Estos últimos pueden ser resultado de una defensa mayor.

- c) Síntesis de los temas, considerando la lámina cero, los relatos, las P-I y las preguntas finales.
- d) Convergencia de índices, lo cual se realiza aplicando otros tests para poder certificar las hipótesis que el examinador elabore al interpretar el test PN.
- e) Confrontación con los datos del examen clínico: anamnesis y trastornos psicológicos que llevan al niño a la consulta. Esto permite comprender más cabalmente los datos arrojados por el test y por tanto la problemática dinámica del niño.

Reglas de interpretación

1. Reglas de originalidad de las tendencias

La aparición de un tema original, que se aparta de la situación descrita en la lámina, es importante para abordar la problemática del niño. Corman elaboró así la "regla de la originalidad": "cualquier tema que por su originalidad se desvíe del tema esperado, del tema trivial, debe considerarse como significativo de algún problema". (Corman, tomo I, p. 216). Pero particularmente importante es el caso en que un tema original se repite en forma obsesiva a lo largo de un protocolo, casi sin importar lo que aparezca realmente en la lámina. Se trataría de niños que no han superado realmente sus etapas de desarrollo, y la fijación en una de ellas en particular les impediría reaccionar plásticamente a los distintos estímulos.

Un elemento que también debe ser considerado son las salidas significativas, que se producen cuando en un protocolo que en conjunto es trivial, descomprometido, surge súbitamente una tendencia con fuerza.

La regla de la originalidad es igualmente válida para los datos de las P-I, los cuales deben ser comparados con los resultados estadísticos de la población.

2. Regla de la resonancia afectiva

Cuando el niño relata la historia de una lámina con una clara expresión afectiva, puede afirmarse que se trata de un tema importante para él.

Algunas veces esto se traduce en expresiones de alegría, manifestadas en exclamaciones, gritos o un tono apasionado. También puede evaluarse esta intensidad positiva en la lámina que es elegida en primer lugar.

Otras veces la expresión es de tristeza, acompañando un tema depresivo o, lo que es aún más importante, un tema trivial que no concuerda con la tonalidad afectiva del relato. (disociación)

3. Regla de las identificaciones dominantes

La búsqueda del tema dominante también debe realizarse observando la cantidad

de identificaciones a un mismo personaje, lo cual debe compararse con la tabla de la media de las identificaciones para un mismo protocolo. *INTRASUBJETO.*

a) *Identificación con PN:* Un número de identificaciones con PN superior a la media indica una buena capacidad del Yo para asumir las tendencias. Esto puede ser signo de buena adaptación si los temas se ajustan a la descripción fiel de la lámina.

Un número de identificaciones con PN inferior a la media indica, por lo general, que las tendencias son vividas con culpa.

b) *Identificación con chanchito blanco:* la identificación con este personaje le permite al niño satisfacer sus tendencias y, al mismo tiempo, evadir hacerse responsable de ellas.

Un dato importante es que el chanchito blanco tenga una edad inferior a la de PN, pues allí ocurriría una identificación regresiva, poniéndose en acción un mecanismo de defensa muy común en las personalidades con un Yo débil, en la que el niño quiere volver a una edad en que sus conflictos eran menores y se sentía más protegido.

c) *Identificación con los padres:* existen casos en que varias identificaciones del niño con el padre y de la niña con la madre muestran la importancia del tema edípico. Pero en muchos casos tiene el sentido de la identificación con el fuerte, con el que tiene el poder para proteger y castigar.

d) *Identificación con el poderoso:* se refiere a la identificación con aquellos personajes que no forman parte de la familia de PN y que se encuentran en una situación de poder, lo cual ocurre con el granjero en "Carreta" y "Nacimiento", con el ganso en "Ganso", con la cabra en "Cabra" e incluso con la luna en "Noche" y "Pozo", la cual ilumina toda la escena.

Este tipo de identificaciones es muy parecida a la identificación con los padres. En algunos casos particulares, como en "Ganso" y "Carreta", adquiere el significado de identificación con el agresor.

e) *Identificación con Madre:* hay casos en que el niño no quiere ser ningún personaje de la lámina, rechazando así la tendencia en su totalidad pues le produce tal ansiedad al Yo que éste rechaza participar en la escena, incluso como espectador. Un número de identificaciones con "Nadie" superior a la media constituye un tema dominante significativo de ansiedad.

Es importante tener en cuenta que las identificaciones deben evaluarse cualitativamente, contrastándolas con la descripción fiel y la aceptación y rechazo de la lámina. Así por ejemplo, si un niño se identifica con PN en una lámina NA, puede significar una tendencia masoquista autopunitiva.

Síntesis interpretativa

La interpretación de un protocolo de un test PN debe permitir una configuración de la personalidad del sujeto. En primer lugar, se deben tener en cuenta las tres instancias psicodinámicas: Ello, Yo y Super-yo, analizando de qué manera se equilibran y cuál es la que dirige a las demás. En segundo lugar, se deben analizar las relaciones del testado con las figuras parentales y, en tercer lugar, las relaciones con el grupo de hermanos.

1. Las tres instancias

- a) *El Ello*: las tendencias son parte de esta instancia, pero algunas pueden no manifestarse abiertamente en el test por la censura de los mecanismos de defensa, siendo éstas las que tienen más importancia psicopatológica.
- b) *El Super-yo*: cuando el Super-yo es débil, las pulsiones se manifiestan sin obstáculos y generalmente se satisfacen de una manera salvaje. En el protocolo de PN esto aparece en una alta frecuencia de temas francos en los que domina el principio del placer. Cuando el Super-yo es fuerte, las acciones del héroe son juzgadas severamente, generándose la angustia de culpabilidad. La mayoría de las láminas son rechazadas y vistas como desagradables, y tienden a asumirse aquellas en que PN se halla en desventaja o en peligro, expiando así sus culpas.
- c) *El Yo*: esta instancia está fundamentalmente encargada de la adaptación, por lo cual debe evaluarse en función de la flexibilidad para encarar los diversos temas y de la capacidad para asumirlos.

2. Relaciones con los padres

Del test se puede recopilar información acerca de como ha vivido el niño la relación con sus padres.

Hay que releer el conjunto del test para apreciar los roles respectivos del padre y de la madre, la frecuencia de sus intervenciones en las historias y el modo como PN se comporta con cada uno de ellos. También deben tomarse en cuenta las identificaciones del niño con los padres y la naturaleza de ellas (edípicas, con el protector o con el censor).

3. Relaciones con los hermanos

La intensidad de la rivalidad fraterna puede medirse por la agresividad con que reacciona hacia los hermanos, pero esto suele ser censurado posteriormente al rechazar la lámina o realizar una identificación de evasiva.

Es posible indentificar reacciones depresivas, en que la agresividad es vuelta con-

tra sí mismo, y reacciones regresivas, en las que hay una identificación con el rival recién nacido.

Al realizar la síntesis interpretativa de un protocolo de test PN, estamos frente a resultados probables que deben formularse como hipótesis de trabajo, dispuestas a verificarse contrastando con la historia clínica y los resultados de otros test.

4. JUSTIFICACION TEORICA DE LAS VARIABLES Y LA MUESTRA ESCOGIDA PARA LA INVESTIGACION

4.1. Variables Dependientes

indicadores de la MDD $\begin{cases} A-NA \\ id \\ is \text{ pre } a \text{ la } df \text{ de } \\ \text{ la } lam \end{cases}$

Las variables dependientes que se han utilizado en esta investigación son los indicadores de utilización de mecanismos de defensa frente a la ansiedad provocada por las tendencias subyacentes a las láminas de la prueba. Estas se expresan, según el autor del test, en el análisis de las frecuencias de respuestas frente a la correspondencia de las historias con la descripción fiel de la lámina, la aceptación o rechazo de la misma y la identificación con los distintos personajes. Es decir, a través de los relatos de las historias y de las respuestas en el P-I, es posible pesquisar las defensas que el niño está utilizando para no enfrentar una tendencia que le genere angustia.

4.2. Variables independientes

Las variables independientes utilizadas en este estudio son sexo y nivel socioeconómico.

a) *Sexo*: se utilizó la diferenciación por sexo pues tanto el autor del test como teóricos de la psicología evolutiva describen características particulares para hombres y mujeres respecto a la expresión afectiva, roles internalizados y la manera de vivir la situación edípica. Así, se postula que por causas socioculturales las niñas presentan una mayor facilidad en la expresión de sentimientos que los varones, puesto que desde muy pequeños a estos últimos se les censura la expresión de la pena y el amor. Por otra parte, los hombres tienen más libertad para la expresión de la agresividad que las mujeres (Mussen, 1979). Todo esto iría estructurando un modo particular de enfrentar la realidad, definiéndose así roles diferenciados para cada uno de los sexos.

Por otra parte, Corman describe cómo niñas y varones viven de una manera distinta la situación edípica: el padre rival es para las mujeres la madre, quien en su primera etapa de desarrollo le satisface sus necesidades de alimentación y sexuales. Por esa razón, en las niñas la rivalidad y la agresividad se hacen más complejas y generan mayores sentimientos de culpa.

b) *Nivel Socioeconómico*: la teoría psicoanalítica freudiana no menciona en forma explícita el papel que juega el medio sociocultural en la estructura psicológica de las personas, sino que se centra en el sustrato biológico de las distintas etapas de desarrollo. Sin embargo, la evolución de la teoría psicoanalítica en sus derivaciones post freudianas da cuenta de un creciente interés en el análisis de las influencias del medio en la dinámica psicológica.

Corman, en su estudio realizado con niños franceses, no distingue en su muestra

distintos estratos sociales. A diferencia de la sociedad francesa, Chile aparece como un país con una estratificación social muy diferenciada, en que fundamentalmente el nivel socioeconómico bajo se aleja de la realidad de los otros sectores sociales.

En esta sociedad, el medio popular se caracteriza por una frustración crónica de las necesidades básicas, lo que redundaría, según el esquema piramidal de Maslow, en un déficit de desarrollo y satisfacción de las necesidades psicosociales. Así, por ejemplo, la vivienda insuficiente frustraría la necesidad de seguridad, de extensión del yo e incluso la autoestima, al ser un importante símbolo de status. Asimismo, el carecer de un espacio personal propio genera angustia y agresión (J. Gissi, 1981).

Según M.T. Almarza, el individuo de nivel socioeconómico bajo percibe una actitud prejuiciada, descalificadora, de los sectores más acomodados, lo cual, sumado a la frustración de necesidades básicas y psicosociales, disminuyen su autoestima y autoimagen.

Se ha descrito, en los estudios señalados, una serie de reacciones posibles como consecuencia de una vida con frustraciones permanentes, entre las que se pueden señalar:

- La resignación, es decir, la aceptación del vivir cotidiano con una cierta cuota de frustración como lo normal y permanente. Es lo que Seligman ha denominado la "desesperanza aprendida" (A. M. Marchetti, 1983).
- La agresión, que se dirige principalmente a las personas que conforman su ambiente social más próximo.
- La compensación, como una forma de paliar los sentimientos frustradores. Entre las conductas más comunes pueden mencionarse el alcoholismo y el machismo, lo que genera características particulares en los roles al interior de la familia popular. De este modo, la discriminación basada en la superioridad del hombre sobre la mujer, sustentada supuestamente en causas naturales, si bien es un problema social global, adquiere connotaciones más radicales en el nivel socioeconómico bajo.

La familia popular está cruzada por la precariedad en las condiciones de vida: vivienda pequeña y familia numerosa, muchas veces extensiva, generan hacinamiento y promiscuidad, lo cual según los estudios aumentaría la agresividad. Asimismo se plantea que la escasez de recursos es un determinante mayor de la agresión infantil en situaciones de alta densidad (J. Carlos Errázuriz, 1986).

El padre en los sectores populares muchas veces no forma parte del núcleo familiar. Cuando está presente generalmente cumple sólo un rol proveedor, por lo que el contacto principal de los niños es con la madre. Esto se acentúa cuando el padre es alcohólico, en cuyo caso el peso total del hogar suele recaer en la mujer.

Como puede verse, las condiciones de vida y estructura familiar de los niños de ni-

vel socioeconómico bajo difiere de la de los niños que pertenecen a sectores que tienen mayor acceso a los recursos materiales y culturales, quienes podrían satisfacer sus necesidades básicas y potencialmente las psicosociales. Es por esto que en el presente estudio se investigan las posibles diferencias entre los niveles socioeconómicos en cuanto a la dinámica psicológica a través de los indicadores de utilización de mecanismos de defensa.

4.3. La muestra

La muestra de esta investigación está compuesta por niños escolares, de ambos sexos y distintos niveles socioeconómicos, cuyas edades fluctúan entre los 7 y los 9 años 11 meses, las cuales corresponden al rango central del período de latencia descrito por el psicoanálisis. Esta etapa, ya analizada en la primera parte del marco teórico, fluctúa aproximadamente entre los 6 y los 10 a 11 años. Se caracteriza por ser una época de calma sexual durante la cual el Ello se aplaca, el Yo se refuerza y el Super-yo —que se ha fortalecido con la superación de la situación edípica— actúa más severamente. En realidad no existiría una latencia absoluta pues ésta se ve interrumpida esporádicamente por excitaciones, por lo cual no debe considerarse que la evolución sexual se interrumpa; ésta se encuentra presente bajo la superficie sin manifestaciones demasiado visibles. El inicio de esta etapa coincide con el comienzo de la vida escolar, por lo que la energía sexual —líbido— se dirige ahora a perfeccionar las facultades de sublimación del sujeto, a estructurar bien el Yo, a expandirse intelectualmente, a adquirir conocimientos y preparar la capacidad social creciente.

Se ha elegido realizar esta investigación con niños que se encuentran en este período puesto que ya han vivido las etapas de desarrollo que aparecen en el test y por tener un Yo con una estructuración tal que le permita utilizar diferentes mecanismos de defensa.

La diferencia central con los niños estudiados por Corman es que la presente muestra no es clínica. Son niños tomados por azar dentro de determinadas características comunes, pero que no están realizando una psicoterapia, por lo cual no se tienen fichas clínicas de ellos, no pudiendo realizarse entonces un análisis en profundidad de los protocolos.

III. METODO

1. CARACTERISTICAS DEL ESTUDIO REALIZADO

La tesis consiste en la adaptación del test "Las Aventuras de Patita Negra" y constituye un estudio de tipo descriptivo. Se informa de las respuestas de niños escolares de 7 a 9 años 11 meses del Area Metropolitana, y éstas se comparan según las variables sexo y nivel socioeconómico. Además se realiza un estudio de confiabilidad y validez de contenido. Se ha decidido abordar los aspectos antes mencionados debido a que este estudio constituye la primera acción para introducir la prueba en la psicología clínica chilena.

2. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

A. Variables Dependientes

planteadas 2 Corman

Son los indicadores de utilización de mecanismos de defensa:

- a) *Identificación con los distintos personajes:* el niño, frente a la petición del examinador en cada lámina, decide qué personaje sería si formase parte de la historia.
- b) *Correspondencia de las historias relatadas por el niño con la descripción fiel enunciada por el autor:* frente a cada lámina el niño relata libremente una historia, la cual es comparada posteriormente con la descripción fiel de los distintos elementos que aparecen en la lámina previamente estructurada, lo cual ha sido ya dado por el autor (ver marco teórico).
- c) *Aceptación o rechazo de cada lámina del test:* el niño, frente a la petición del examinador, separa libremente en dos grupos las láminas que le agradan y las que le desagradan.

B. Variables Independientes

*Muestras del colegio + ppe obtenidos en
prueba a la pba socioeconómica*

- a) *Sexo:* según esta variable se dividió a los sujetos de la muestra en dos categorías: hombres y mujeres. Esta es una variable absoluta y de tipo nominal.
- b) *Nivel Socioeconómico:* según esta variable se dividió a los sujetos en tres categorías: alto, medio y bajo. Estas están determinadas por los criterios de ubicación geográfica de los colegios a los que pertenecen los sujetos, según el cuadro de distribución de las comunas del Area Metropolitana con su respectiva distribución sociográfica de CADEM Ltda, 1985 (Anexo 2). Estos datos se contrastan con la "Pauta y Cuestionario de clasificación ocupacional de Orlando Sepúlveda" (Anexo 3) aplicada a los niños de los colegios seleccionados. El nivel socioeconómico es, por tanto, una variable contextual y de tipo ordinal.
 - *NSE alto:* Se considera que los niños pertenecen a este estrato socioeconómico cuando el colegio al que asisten está ubicado en la comuna de Providencia y sus

padres se sitúen en las categorías 1 o 2 en la pauta de O. Sepúlveda.

- NSE medio: Se considera que los niños pertenecen a este estrato socioeconómico cuando el colegio al que asisten está ubicado en la comuna de Nuñoa, y sus padres se sitúen en las categorías 3,4,5 o 6 en la pauta de O. Sepúlveda.
- NSE bajo: Se considera que los niños pertenecen a este estrato socioeconómico cuando el colegio al que asisten está ubicado en la comuna de Pudahuel y sus padres se sitúen en las categorías 7,8 o 9 en la pauta de O. Sepúlveda.

3. DEFINICION Y CARACTERISTICA DEL UNIVERSO

El universo de esta investigación está conformado por los niños de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los rangos 7 años y 9 años 11 meses de niveles socioeconómicos alto, medio y bajo asistentes a colegios de educación regular del Area Metropolitana.

4. DEFINICION Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

En esta tesis se utilizó una ^{proporcional} muestra estratificada de fracción óptima, es decir, se tomaron muestras parciales usando la misma fracción de muestreo de cada uno de los estratos en que ha sido dividida la población: sexo y nivel socioeconómico. La selección de la muestra en cada uno de los estratos fue aleatoria simple. Se trabajó con un grupo de 144 niños cuyas edades fluctúan entre los 7 años y los 9 años 11 meses, lo cual corresponde al rango central del período de latencia. Se tomaron igual número de niños en las edades de 7,8 y 9 años.

Sexo \ NSE	Alto	Medio	Bajo
Hombre	24	24	24
Mujer	24	24	24

Adaptar del test a la muestra

5. PROCEDIMIENTO

El primer paso de la investigación fue la traducción del idioma francés de las instrucciones para la aplicación del test "Las aventuras de PN". Luego se seleccionó intencionadamente a 20 niños a los que se les administró la prueba en una experiencia piloto con el fin de adaptar la traducción a un lenguaje acequible a los niños chilenos.

La integración de las instrucciones dadas por Corman con los resultados de la experiencia piloto se encuentran en las instrucciones para la aplicación de la prueba en el

anexo 1.

El siguiente paso fue la selección de los colegios de donde se extrajo la muestra de los niños según las variables independientes. Con este fin se seleccionaron al azar 3 colegios que cumplieran con las siguientes características:

- a) Su ubicación geográfica correspondiera a la comuna preestablecida para su nivel socio-económico.
- b) Fueran mixtos.
- c) Tuvieran enseñanza básica completa.

Una vez obtenidos los colegios, se seleccionó la muestra atendiendo a la fecha de nacimiento de los niños y a la "Pauta y cuestionario de clasificación profesional de Orlando Sepúlveda" (anexo 3); datos obtenidos de los libros de clases de 2º, 3º y 4º básico de cada establecimiento. De acuerdo a estos criterios se seleccionaron todos los niños que cumplieran con estos requisitos; de ellos se escogió en forma aleatoria simple los niños que conforman la muestra de esta investigación (144 niños).

Al mismo tiempo se seleccionó un 20% de los niños de la muestra total para la aplicación posterior de un retest.

A continuación se procedió a la aplicación de la prueba en los 3 colegios elegidos en forma paralela. El examinador acudía a la profesora del curso correspondiente con la lista de los niños seleccionados de ese nivel, solicitándole que ella eligiera a alguno de los niños para que le fuera administrada la prueba. La administración se realizó en todos los casos en una sala desocupada durante la hora de clases. La duración de la aplicación del Test por niño fue, en todos los niveles socio-económicos, de aproximadamente 30 minutos.

Se realizó un retest con el 20% de la muestra, 40 días después de la aplicación del Test, para obtener la medida de confiabilidad de la prueba. La muestra para el retest quedó conformada de la siguiente manera:

NSE	SEXO						TOTAL
	H			M			
	EDAD			EDAD			
	7	8	9	7	8	9	
ALTO	1	2	1	-	1	-	5
MEDIO	1	2	2	3	1	2	11
BAJO	3	4	2	2	1	1	13
TOTAL : 29 NIÑOS							

La aplicación del retest se llevó a cabo cumpliendo con las mismas condiciones que la primera administración de la prueba.

Se elaboró una hoja para la tabulación de las respuestas de cada niño tanto para el Test como para el retest (anexo 4).

En forma paralela a este proceso se realizó una entrevista estructurada a 6 expertos en psicología clínica infantil de orientación analítica, quienes actuaron como jueces para establecer la **validez de contenido** del Test.

Las respuestas de los niños a las variables dependientes en cada lámina, ordenadas según las variables independientes, fueron llevadas a **tablas de frecuencia** y **cuadros de porcentajes** (ver capítulo de análisis de resultados). Al mismo tiempo fueron definidos los contenidos secundarios de la prueba para su posterior tabulación.

IV. RESULTADOS

I. ANALISIS DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

A continuación se entregarán los resultados que la investigación ha arrojado respecto a las variables dependientes, vale decir, los siguientes indicadores de utilización de mecanismos de defensa:

- a) Identificación con los distintos personajes.
- b) Correspondencia de las historias relatadas por el niño con la descripción fiel enunciada por el autor.
- c) Aceptación o rechazo de cada lámina del test.

Los resultados se evalúan y comparan en función de las variables independientes: sexo y nivel socioeconómico (NSE), y son contrastados con los resultados de los trabajos de investigación realizados en Francia por el autor de este test.

Como ya fue señalado, Corman no realizó una sistematización de los datos obtenidos en su investigación ni los estructuró en tablas que facilitaran el análisis de los mismos.

Para sistematizar los resultados en el presente estudio, se elaboraron cuadros de porcentaje y tablas de frecuencia (estas últimas se encuentran en el anexo 5). Con esta estructuración de los datos se pretende aportar a la adaptación del test en cuanto muestra las respuestas habituales ante los indicadores de utilización de mecanismos de defensa, lo que permite, como parte del proceso de interpretación, la contrastación con un protocolo específico.

datos normativos.

Los cuadros y las tablas tienen la misma estructura, y fueron diseñados para cada una de las 16 láminas de la prueba según las posibilidades de identificación con los distintos personajes. Ellas permiten una lectura de las variables dependientes y una comparación de éstas en función de las variables independientes.

La categorización de los distintos personajes de identificación se realizó en base a todos los personajes que aparecían en la lámina. En los casos en que la aparición de PN era ambigua por estar tapada su mancha, se definieron los siguientes criterios:

*vela x la
identificación
PN
y ya
es un test
para la
non dep.*

- a) Cuando PN no está definido y aparece sólo un chanco hijo en la lámina (como ocurre en los casos de "Beso" y "Partida"), los investigadores elaboraron las categorías "PN" y "Chanco blanco", suponiéndose que si bien en ambos casos la identificación es con el protagonista de la lámina, la identificación con "Chanco blanco" daría cuenta de un cierto nivel de defensa ante la tendencia, pues PN es el héroe de la historia global.
- b) En aquellas láminas en que la identidad de PN es ambigua y aparecen sus hermanos (lo que ocurre en "Ganso", "Juegos Sucios" y "Noche"), se consideró como

identificación con "PN" todas aquellas con el cerdito que llevaba la acción. Si bien en un análisis fino de protocolo existe una diferencia cualitativa según el nombre que se le asigne a dicho personaje, para la facilitación de la interpretación de los cuadros y tablas resultaba conveniente darle más importancia a la acción que al nombre del personaje.

Análisis comparativo de los resultados

- a) Comparación con los resultados de Corman: Como ya fue señalado, las investigaciones realizadas por Corman no son descritas metodológicamente en sus libros. La comparación con sus resultados, por lo tanto, no puede ser estadística pues no se conoce el tamaño de la muestra que él utilizó. Por este motivo, la contrastación de los resultados de la presente investigación con la del autor del test sólo se evaluó en base a la existencia de una coincidencia respecto a que, en ambos estudios, el mayor porcentaje se encuentre en la misma categoría establecida.
- b) Comparación de los resultados en cada variable independiente: Para analizar si las diferencias encontradas son significativas estadísticamente, se utilizó la prueba de "chi cuadrado" al 95% de seguridad. Los datos entregados son la diferencia encontrada entre el chi cuadrado observado (χ^2_o) y el chi cuadrado teórico (χ^2_t), en donde si el primero es mayor al segundo se supone la existencia de una diferencia estadísticamente significativa.

*comparar % (= 51
Ara, pmo
a ed
N = 10
Sabon
n)
frases*

$$\chi^2_o = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$$

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 1 "COMEDERO"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 29,1	H 37,5 M 20,8	H 8,3 M 16,7	PN 22,9	H 20,8 M 16,7	H 8,3 M 12,5	PN 29,2	H 29,2 M 22,9	H 4,2 M 8,3	PN 29,2	H 29,2 M 22,9	H 4,2 M 8,3	PN 27,1	H 29,1 M 25,0	H 6,9 M 21,5	
Ch. blanco 43,8	H 33,3 M 16,7	H 8,3 M 20,8	Ch. blanco 52,1	H 58,3 M 41,7	H 4,2 M 8,3	Ch. blanco 39,6	H 54,2 M 22,9	H 4,2 M 8,3	Ch. blanco 39,6	H 54,2 M 22,9	H 4,2 M 8,3	Ch. blanco 45,1	H 48,6 M 31,9	H 12,5 M 20,8	
Padre 8,3	H 16,7 M 8,3	H 8,3 M 16,7	Padre 4,2	H 8,3 M 2,1	H 4,2 M 2,1	Padre 14,6	H 16,6 M 12,5	H 4,2 M 8,3	Padre 14,6	H 16,6 M 12,5	H 4,2 M 8,3	Padre 9,1	H 13,8 M 4,2	H 1,4 M 7,6	
Madre 14,6	H 8,3 M 20,8	H 8,3 M 12,5	Madre 12,5	H 4,2 M 10,4	H 4,2 M 8,3	Madre 14,6	H 6,3 M 8,3	H 4,2 M 8,3	Madre 14,6	H 6,3 M 8,3	H 4,2 M 8,3	Madre 13,9	H 4,2 M 23,6	H 2,7 M 11,1	
Nadie 4,2	H 4,2 M 4,2	H 4,2 M 4,2	Nadie 8,3	H 8,3 M 2,1	H 4,2 M 2,1	Nadie 2,1	H 4,2 M 2,1	H 4,2 M 4,1	Nadie 2,1	H 4,2 M 2,1	H 4,2 M 4,1	Nadie 4,9	H 4,2 M 5,5	H 2,7 M 2,7	
TOTAL	H 16,7 M 83,3	H 70,8 M 29,2	TOTAL	H 27,1 M 72,9	H 58,3 M 41,7	TOTAL	H 31,3 M 68,7	H 29,2 M 35,4	TOTAL	H 31,3 M 68,7	H 29,2 M 35,4	TOTAL	H 236 M 73,6	H 65,3 M 34,7	

Comentario del Cuadro de la Lámina 1: "Comedero"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "chancho blanco" (45,1%), lo cual coincide con el estudio de Corman (38%). El segundo personaje es "PN" (27,1%), al igual que en el estudio de Corman (30%).
- b) No se observan diferencias en las variables sexo y NSE.

2. Descripción fiel

- a) El 75% de los niños no describió fielmente la lámina, lo cual no coincide con el estudio hecho por Corman, en el cual el 53% de los niños la describió fielmente.
- b) No se observan diferencias en las variables sexo y NSE.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños describe la lámina como agradable (63,8%), lo cual coincide con el estudio de Corman (60%).
- b) No se observan diferencias en las variables sexo y NSE.

Desde el punto de vista teórico, esta lámina expresa claramente la agresividad contra los padres relacionada con el sadismo anal. Como las tendencias agresivas son culpógenas, entrarían a jugar un rol importante los mecanismos de defensa que impedirían al niño describir adecuadamente la lámina. Aún más, se observa que las identificaciones de evasiva (las que no son con PN) suman un 72,9%, con lo cual el niño no asumiría la responsabilidad de su tendencia al no identificarse con el héroe.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 2 "BESO "																				
NSE ALTO					NSE MEDIO					NSE BAJO					TOTAL					
Identificación	Descripción Fiel		Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel		Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel		Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel		Aceptación o Rechazo		
	SI	NO	H	M		H	M	A	NA		H	M	H	M		A	NA	H	M	H
PN 52,1	H 542	41,7	33,3	16,6	PN 54,2	H 66,6	27,1	37,5	25,0	PN 41,6	H 41,6	33,3	37,5	27,1	PN 49,3	H 542	34,1	33,3	28,5	33,3
	M 500	10,4	8,3	2,1		M 41,6	16,6	16,6	16,6		16,6	M 41,6	4,2	4,2		4,2	4,2	M 44,4	15,3	34,1
Ch. blanco 14,6	H 25,0	8,3	16,6	16,6	Ch. blanco 8,3	H 8,3	6,3	4,2	4,2	Ch. blanco 6,3	H 8,3	4,2	4,2	4,2	Ch. blanco 9,7	H 13,8	6,2	8,3	5,5	8,3
	M 4,2	6,3	4,2	4,2		M 8,3	2,1	8,3	2,1		2,1	M 4,2	4,2	4,2		4,2	M 5,6	3,5	6,2	6,2
Padre 6,3	H 16,6	4,2	8,3	4,2	Padre 6,3	H 8,3	2,1	4,2	4,2	Padre 18,8	H 37,5	14,6	29,2	12,5	Padre 11,1	H 20,8	6,9	13,9	4,9	9,7
	M -	4,2	4,2	4,2		M 4,2	4,2	4,2	4,2		M 4,2	4,2	4,2	4,2		4,2	M 1,4	4,2	6,9	13,9
Madre 22,9	H -	12,5	25,0	25,0	Madre 27,1	H 8,3	10,4	20,8	2,1	Madre 31,3	H 8,3	27,1	45,8	45,8	Madre 27,1	H 5,5	16,7	2,8	15,9	28,2
	M 45,8	10,4	20,8	20,8		M 45,8	16,6	16,6	16,6		16,6	M 45,8	4,2	4,2		4,2	4,2	M 10,4	10,4	16,7
Nadie 2,1	H 4,2	-	-	-	Nadie 4,2	H 8,3	4,2	8,3	2,1	Nadie 2,1	H 4,2	2,1	4,2	4,2	Nadie 2,8	H 5,5	2,1	4,2	1,4	2,8
	M -	2,1	2,1	2,1		M -	4,2	4,2	4,2		4,2	M -	4,2	4,2		4,2	M 0,7	0,7	2,1	1,4
TOTAL	H 66,7	33,3	66,7	66,7	TOTAL	H 54,2	50,0	54,2	83,3	TOTAL	H 81,3	81,3	83,3	83,3	TOTAL	H 68,1	65,9	68,1	86,8	81,9
	M 33,3	33,3	33,3	33,3		M 54,2	45,8	45,8	45,8		M 54,2	16,7	16,7	16,7		16,7	M 36,1	34,1	34,1	13,2
	SI				SI					SI				SI						
	NO				NO					NO				NO						

Comentario del Cuadro de la Lámina 2: "Beso"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" (49,3%), lo cual coincide con el presente estudio de Corman (41%). El segundo personaje es "Madre" (27,1%), al igual que en el estudio del autor (18%).
- b) Los resultados de este estudio muestran que no existe diferencia en la variable NSE. En la variable sexo sí se observan diferencias: el personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" en el caso de los hombres (54,2%), y "Madre" en el caso de las mujeres (48,6%), seguido de "Padre" para los varones (20,8%) y "PN" para las niñas (44,4%). La diferencia es estadísticamente significativa: ($\chi^2_o = 38,89$; $\chi^2_t = 5,99$). Considerando que esta lámina muestra el tema edípico, sería consecuente el resultado que las mujeres tengan alta identificación con la madre y los hombres con el padre. Sin embargo, debe notarse que el porcentaje de niños que se identifican con el padre del mismo sexo es mucho más alto en las niñas que en los varones, lo cual puede deberse a la mayor facilidad que culturalmente tienen las mujeres en la expresión de sentimientos.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe fielmente esta lámina: en el estudio de Corman lo hacen el 72% de los niños y en esta investigación el 65,9%.
- b) En el presente estudio se observan diferencias por nivel socio-económico, especialmente entre NSE medio (50%) y NSE bajo (81,25%). La diferencia es estadísticamente significativa: ($\chi^2_o = 10,04$; $\chi^2_t = 3,84$).

El bajo porcentaje del NSE medio podría deberse a que esta lámina refleja ternura explícita en una relación de pareja, situación que es más propia del NSE medio, lo cual evocaría con mayor facilidad el drama edípico, operando así con mayor fuerza los mecanismos de defensa.

No se observan diferencias en la variable sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) Esta es la lámina con el mayor porcentaje de aceptación (86,8%), lo cual coincide con el estudio de Corman (76%). Esto podría explicarse en razón de que ella despierta una tendencia tan fundamental como es la situación edípica, pero suavizada en una escena de mucha ternura.
- b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 3 "PELEA"

TOTAL											
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo
PN 25.0	H 37.5	H 16.6 A 14.6 M 12.5	PN 12.5	H 20.8	H 10.4 M 4.2	PN 37.5	H 37.5	H 20.8 M 12.5	PN 25.0	H 31.9	H 23.6 M 18.8
	M 12.5	H 16.6 M 4.2 A 2.1		M 4.2	M 2.1		M 4.2	M 18.1		M 6.3	
Ch. blanco que pella 2.1	H -	A -	Ch. blanco que pella 6.3	H 8.3	H 4.2 M 2.1	Ch. blanco que pella 8.3	H 8.3	H 4.2 M 2.1	Ch. blanco que pella 5.5	H 5.5	H 2.7 M 2.7
	M 4.2	A -		M 4.2	M 2.1		M 4.2	M 4.2		M 2.7	
Ch. blanco que amarra 50.0	H 29.2	H 35.4 M 58.3	Ch. blanco que amarra 50.0	H 45.8	H 31.3 M 20.8	Ch. blanco que amarra 33.3	H 33.3	H 27.1 M 20.8	Ch. blanco que amarra 44.4	H 36.1	H 31.2 M 40.3
	M 70.8	H 16.6 M 10.4 A 4.2		M 54.2	M 18.8		M 4.2	M 33.3		M 6.3	M 52.8
Padre 12.5	H 25.0	A 6.3 M 12.5	Padre 12.5	H 20.8	H 12.5 M 4.2	Padre 14.6	H 20.8	H 10.4 M 4.2	Padre 13.2	H 22.2	H 20.8 M 2.7
	M -	A -		M 4.2	M -		M 8.3	M 8.3		M 4.2	M 4.2
Madre 6.3	H -	A -	Madre 18.8	H 4.2	H 14.6 M 25.0	Madre 6.3	H -	H 6.3 M 12.5	Madre 10.4	H 1.4	H 7.6 M 13.8
	M 12.5	A 4.2 M 8.3		M 33.3	M 4.2		M 8.3	M 19.4		M 2.7	M 5.5
Madre 4.2	H 8.3	A 2.1 M 4.2	Madre -	H -	H -	Madre -	H -	H -	Madre 1.4	H 2.7	H 1.4 M 0.7
	M -	A -		M -	M -		M -	M -		M -	M -
TOTAL	H 62.5 M 68.8 NO 31.2	A 50.0 M 75.0 NA 50.0	TOTAL	H 70.8 M 29.2 NO 70.8	H 70.8 M 29.2 NO 70.8	TOTAL	H 79.2 M 20.8 NO 75.0	A 47.9 M 52.1 NA 25.0	TOTAL	H 72.2 M 27.1 NO 73.6	A 47.9 M 52.1 NA 26.4

Comentario Cuadro de la Lámina 3: "Pelea"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "chancho blanco que arranca" (44,4%), lo cual coincide con el estudio de Corman (43%). El segundo personaje es "PN" (25%), coincidiendo también con el estudio del autor (24%). Se observa entonces que las identificaciones de evasiva suman un 75%.
- b) Al hacer al análisis por NSE resulta importante consignar la diferencia en relación al personaje con mayor porcentaje de identificación: se observa que en los NSE alto y medio éste es "chancho blanco que arranca" (50% en ambos NSE), y en el NSE bajo es "PN" (37,5%). La diferencia es estadísticamente significativa: ($\chi^2_o = 7,37$; $\chi^2_t = 3,84$). Esto daría cuenta de una mayor aceptación de la agresividad manifestada a través de la violencia física en los niños de NSE bajo. Esto podría deberse a que en este medio dicha expresión de la agresividad es más permitida y por lo tanto formaría parte de su cotidianidad lo cual facilita la disminución de las culpas frente a este tema y por lo tanto la aceptación de la tendencia.

Al hacer el análisis por sexo, es importante resaltar que el segundo personaje con mayor porcentaje de identificación para las niñas es "Madre" (19,4%); en cambio, para los varones este personaje ocupa el último lugar en su identificación (sólo un 1,4%). La diferencia es estadísticamente significativa: ($\chi^2_o = 23,23$; $\chi^2_t = 7,82$). Esto indicaría que, en una lámina que trata en forma muy clara las tendencias agresivas, las mujeres tienden a hacer identificaciones de evasiva: en primer lugar con "chancho blanco que arranca" y en segundo lugar con "Madre". En este último caso —que es lo que las diferencia de los varones—, desde el punto de vista teórico, se trataría de niñas que ya han resuelto su situación edípica y que, ante la aparición de sus tendencias agresivas, se identifican con el padre del mismo sexo (la madre), quien es la figura introyectada que forma su Super-yo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe fielmente esta lámina. En el presente estudio lo hace el 72,9% del total de niños y en el de Corman el 78%.
- b) En nuestro trabajo no se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) Un poco más de la mitad de los niños considera la lámina desagradable. En el presente estudio lo hace el 52,1% del total de niños y en el de Corman el 52%.
- b) No se observan diferencias por NSE y sexo.

Desde el punto de vista teórico y según lo planteado por Corman, las tendencias agresivas habitualmente son culpógenas, en función de las normas corrientes de educación. En otras ocasiones lo son como consecuencia de factores personales, que dependen por lo tanto de la experiencia individual del sujeto, puesto que en dicha educación esas pulsiones han sido condenadas. A veces la intensidad agresiva ha provocado en el sujeto, como consecuencia de la angustia suscitada, la transformación en lo contrario de la tendencia.

Por otra parte, como se sabe, las tendencias agresivas se asumen raras veces. Por lo tanto, el hecho de que la lámina sea vista como desagradable y/o con rechazo a identificarse con el héroe, probablemente significa que el tema es vivido con culpa.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 4 "CARRETA"

TOTAL

NSE BAJO

NSE MEDIO

NSE ALTO

NSE ALTO			NSE MEDIO			NSE BAJO			TOTAL		
Identificación	Descripción fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción fiel	Aceptación o Rechazo
PN 37,5	H 41,6 SI 33,3	H 16,6 M 16,6 H 25,0 M 37,5	PN 47,9	H 45,8 SI 30,6	H 16,6 M 8,3 H 42 M 12,5	PN 60,4	H 50,0 SI 45,8	H 25,0 M 12,5 H 25,0 M 29,2	PN 48,6	H 50,0 SI 30,6	H 19,4 M 9,7 H 25,0 M 25,0
	M 33,3 NO 4,2	H 42 M 8,3 H 42 M 12,5		M 50,0 NO 8,3	M 12,5 NA 8,3 M 12,5 NA 8,3		M 58,3 NO 14,6	M 16,6 NA 10,4 M 8,3 NA 8,3		M 47,2 NO 9,0	H 5,6 M 1,4 H 5,6 M 2,8 H 5,6 M 9,7
PN licado	H - SI -	H - M - H 42 M 2,1	PN licado 2,1	H 4,2 SI 2,1	H - M - H 42 M 2,1	PN licado	H - SI -	H - M - H 42 M 2,1	PN licado 0,7	H 1,4 SI 0,7	H - M - H 1,4 M 1,4
	M - NO -	H - M - H 42 M 2,1		M - NO -	H - M - H 42 M 2,1		M - NO -	M - NO -		M - NO -	M - NO -
Ch. Blanco licado 4,2	H 8,3 SI 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 2,1	Ch. Blanco licado 2,1	H 4,2 SI 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 2,1	Ch. Blanco licado 2,1	H 4,2 SI -	H 4,2 M 2,1 H 42 M 2,1	Ch. Blanco licado 2,7	H 5,5 SI 1,4	H 2,8 M 1,4 H 2,8 M 1,4
	M - NO 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 2,1		M - NO 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 2,1		M - NO 2,1	M - NO 2,1		M - NO 2,1	M - NO 2,1
Ch. Blanco 18,8	H 16,6 SI 18,8	H 16,6 M 10,4 H 42 M 16,6	Ch. Blanco 12,5	H 8,3 SI 10,4	H 8,3 M 10,4 H 42 M 12,5	Ch. Blanco 8,3	H 4,2 SI 4,2	H 4,2 M 4,2 H 42 M 8,3	Ch. Blanco 13,2	H 9,7 SI 11,1	H 9,7 M 12,5 H 4,2 M 9,7
	M 20,8 NO -	H 4,2 M 4,2 H 42 M 8,3		M 16,6 NO 2,1	H 4,2 M 4,2 H 42 M 8,3		M 20,8 NO 4,2	M 12,5 NO 4,2		M 16,7 NO 2,1	M 16,7 NO 2,1
Padre 10,4	H 16,6 SI 10,4	H 4,2 M 8,3 H 42 M 4,2	Padre 2,1	H 4,2 SI -	H 4,2 M 2,1 H 42 M 4,2	Padre 10,4	H 20,8 SI 8,3	H 16,6 M 8,3 H 42 M 16,6	Padre 7,6	H 13,8 SI 6,3	H 11,1 M 1,4 H 5,6 M 1,4
	M 4,2 NO -	H 4,2 M 2,1 H 42 M 4,2		M - NO 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 4,2		M - NO 2,1	M - NO 2,1		M - NO 2,1	M - NO 2,1
Madre 6,3	H - SI 6,3	H - M 2,1 H 42 M 4,2	Madre 6,3	H - SI 6,3	H - M 2,1 H 42 M 4,2	Madre 14,6	H 8,3 SI 8,3	H 4,2 M 2,1 H 42 M 8,3	Madre 9,0	H 2,8 SI 6,9	H 1,4 M 1,4 H 5,6 M 1,4
	M 12,5 NO -	H - M 2,1 H 42 M 4,2		M 12,5 NO -	H - M 2,1 H 42 M 4,2		M 20,8 NO 6,3	M 20,8 NO 6,3		M 15,3 NO 2,1	M 15,3 NO 2,1
Gran-jero 4,2	H 8,3 SI 4,2	H 8,3 M 4,2 H 42 M 8,3	Gran-jero 8,3	H 12,5 SI 6,3	H 8,3 M 4,2 H 42 M 8,3	Gran-jero	H - SI -	H - M - H 42 M 4,2	Gran-jero 4,1	H 6,9 SI 3,5	H 5,6 M 1,4 H 4,2 M 1,4
	M - NO -	H - M 4,2 H 42 M 8,3		M 4,2 NO 2,1	H 4,2 M 2,1 H 42 M 4,2		M - NO 2,1	M - NO 2,1		M - NO 2,1	M - NO 2,1
Madre 18,8	H 8,3 SI 18,8	H 8,3 M 14,6 H 42 M 25,0	Madre 18,8	H 20,8 SI 18,8	H 20,8 M 14,6 H 42 M 25,0	Madre 4,2	H - SI 4,2	H - M 4,2 H 42 M 8,3	Madre 13,9	H 9,7 SI 13,9	H 9,7 M 11,1 H 4,2 M 15,3
	M 29,2 NO -	H - M 14,6 H 42 M 25,0		M 16,6 NO -	H - M 14,6 H 42 M 25,0		M 8,3 NO 4,2	M 8,3 NO 4,2		M 18,1 NO -	M 18,1 NO -
TOTAL	H 95,6 SI 93,8	H 500 M 39,6	TOTAL	H 85,4 SI 85,4	H 208 M 16,7	TOTAL	H 70,8 SI 70,8	H 75,0 M 33,3	TOTAL	H 83,3 SI 83,3	H 86,1 M 32,5
	M 6,2 NO 8,3	H 42 M 60,4		M 14,6 NO 16,7	H 12,5 NA 79,2		M 16,7 NO 83,3	M 8,3 NO 70,8		H 25,0 NA 33,3	M 16,7 NO 67,4

Comentario del Cuadro de la Lámina 4: "Carreta"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" (48,6%), lo cual coincide con el estudio de Corman (40%). El siguiente porcentaje más alto es, para ambos estudios, "Nadie" (13,9% en este estudio y 19% en el del autor).
- b) No se observan diferencias significativas en las variables NSE y sexo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe la lámina correctamente, alcanzando un alto porcentaje (83,3%), que es superior al del estudio de Corman (65%).
- b) Al hacer el análisis por NSE se observa que, si bien la diferencia no es significativa, en el NSE bajo el porcentaje es menor, lo cual podría deberse a que la lectura correcta de esta lámina requiere de un conocimiento y manejo más o menos cotidiano de la simbología utilizada en las historietas (en ellas existe la convención de que la nubecita significa que el personaje está soñando). Al respecto parecería claro que los niños de NSE bajo tienen un menor acceso a esta información.

No se observan diferencias en la variable sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera que esta lámina es desagradable (67,4%), lo cual es un porcentaje superior al obtenido por el autor, quien observa en su estudio resultados equivalentes entre A y NA.
- b) Al hacer el análisis por NSE se observa que existe una diferencia considerable entre el NSE medio y los NSE alto y bajo respecto al porcentaje de niños que consideraron agradable la lámina (20,8% en NSE medio, 39,6% en NSE alto y 37,5% en NSE bajo). Esta diferencia es estadísticamente significativa entre los NSE medio y alto ($\chi^2_o = 3,98$; $\chi^2_t = 3,84$), no así entre los NSE medio y bajo ($\chi^2_o = 3,22$; $\chi^2_t = 3,84$). Esto daría cuenta de una menor tolerancia al castigo en los niños de NSE medio, o bien de una mayor culpa producida por la rivalidad fraterna.

No se observan diferencias importantes en la variable sexo.

Para el autor, esta lámina se relaciona con el tema de castigo y de rivalidad fraterna.

A pesar de ser esta lámina muy angustiosa, es descrita correctamente en un porcentaje muy alto. Desde el punto de vista teórico, "la conclusión lógica es que los niños sienten una fuerte atracción por estas escenas, y se puede pensar que su atracción

se debe probablemente a culpabilidad inconsciente, que les hace desear el castigo incluso si luego escurren el bulto negándose a asumir el papel de castigado" (Corman, "El test PN", tomo II, p. 145). Al respecto es importante hacer notar que el porcentaje más alto de identificación es con "PN", pero es el PN que está soñando, es decir, el que lleva la acción, pero no es el PN que se llevan en la carreta, es decir, el "PN castigado".

Por otra parte es importante señalar que esta lámina está dibujada de tal forma que permite varias maneras de esquivarla: se trata de un sueño, es posible no ver a PN como el chanco que es llevado pues su mancha no es visible y, como se dijo anteriormente, el niño puede identificarse con el PN que sueña y no con el que se llevan.

La rivalidad fraterna puede ser observada en esta lámina cuando PN manda a sus hermanos, a través del disfraz simbólico, al matadero.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 5 "CABRA"

TOTAL																							
NSE ALTO						NSE MEDIO						NSE BAJO						TOTAL					
Identificación	Descripción Fiel		Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo				
	SI	NO	H	M			H	M			H	M			H	M			H	M	H	M	H
PN 45,8	H 41,6	M 50,0	H 29,2	M 20,8	PN 50,0	H 43,8	M 33,3	H 29,2	M 20,8	PN 52,1	H 54,2	M 50,0	H 20,8	M 16,6	PN 49,3	H 52,8	M 43,1	H 26,4	M 22,2				
	SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA	SI	NO	A	NA
Cabra 33,3	H 37,5	M 25,0	H 16,6	M 16,6	Cabra 37,5	H 35,4	M 50,0	H 20,8	M 29,2	Cabra 45,8	H 41,6	M 50,0	H 16,6	M 29,2	Cabra 38,9	H 33,3	M 41,7	H 11,1	M 25,0				
	SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA	SI	NO	A	NA
Nadie 20,8	H 20,8	M 20,8	H 20,8	M 16,6	Nadie 12,5	H 8,3	M 4,2	H 4,2	M 4,2	Nadie 2,1	H 4,2	M 4,2	H 4,2	M 4,2	Nadie 11,8	H 13,9	M 8,3	H 1,4	M 1,4				
	SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA	SI	NO	A	NA
TOTAL	H 100	M 91,7	H 45,8	M 45,8	TOTAL	H 97,9	M 100	H 35,4	M 45,8	TOTAL	H 95,8	M 100	H 25,0	M 45,8	TOTAL	H 94,4	M 93,1	H 40,3	M 51,4				
	SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA	SI	NO	A	NA
TOTAL	H 42	M 8,3	H 54,2	M 54,2	TOTAL	H 2,1	M -	H 64,6	M 54,2	TOTAL	H 4,2	M -	H 75,0	M 54,2	TOTAL	H 5,6	M 6,9	H 59,7	M 49,6				
	SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA		SI	NO	A	NA	SI	NO	A	NA

Comentario del Cuadro de la Lámina 5: "Cabra"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" (49,3%), lo cual no coincide con el estudio de Corman, ya que allí el porcentaje más alto es para "Cabra" (41%), seguido de "PN" con un 37%. En los resultados de este estudio el porcentaje de identificación con "Cabra" es de un 38,9%.
- b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

2. Descripción fiel

- a) La gran mayoría de los niños describe correctamente esta lámina (93,7%), lo cual coincide con el estudio del autor (88%). Es importante consignar, como un elemento que ayuda a explicar tan alto resultado, que en esta lámina la situación planteada es muy explícita en el dibujo.
- b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera desagradable esta lámina (54,1%), no coincidiendo con el autor, quien muestra que en su estudio casi siempre los niños aceptaban esta lámina.
- b) Al hacer el análisis por NSE vemos que en el NSE bajo hay un porcentaje considerablemente inferior de aceptación de la lámina (35,4%), en comparación al NSE alto (45,8%) y fundamentalmente al NSE medio (56,2%). La diferencia entre los NSE medio y bajo resulta estadísticamente significativa: ($\chi^2_o = 4,18$; $\chi^2_t = 3,84$).

Considerando que esta lámina introduce el tema de la madre sustituta, es razonable explicar esta diferencia en función de que los niños de NSE bajo no tienen una experiencia cotidiana con esta calidad de madre, no así en los otros NSE donde las "nanas" son una figura importante.

No se observan diferencias en la variable sexo.

Desde el punto de vista teórico, Corman señala que esta lámina "se trata de un tema oral, pero la diferente raza de la nodriza se presta a frecuentes temas de madre sustituta o adoptiva y a fantasías de frustración y abandono por parte de la madre cerdo, escapadas de casa y encuentro con la cabra" (Corman, "El test PN", tomo I, p. 90).

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 6 "PARTIDA"																
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL				
Identificación	Descripción Fiel	Acceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Acceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Acceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Acceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Acceptación o Rechazo		
PN 66,6	H 70,8	A 39,6	PN 72,9	H 79,2	A 39,6	PN 75,0	H 75,0	A 54,2	PN 71,5	H 75,0	A 44,4	M 68,1	H 75,0	A 44,4		
	M 62,5	M 33,3		M 62,5	M 16,6		M 75,0	M 20,8		M 65,3	M 54,2		M 70,1	M 25,7	M 68,1	M 54,2
	M 2,1	M 25,0		M 2,1	M 4,2		M 31,3	M 4,2		M 2,1	M 20,8		M 0,7	M 1,4	M 0,7	M 1,4
Ch. Blanco 18,8	H 12,5	A 10,4	Ch. Blanco 8,3	H 8,3	A 2,1	Ch. Blanco 2,1	H 2,1	A 2,1	Ch. Blanco 9,7	H 6,9	A 4,9	M 12,5	H 5,5	A 4,9		
	M 20,8	M 12,5		M 8,3	M 4,2		M 4,2	M 11,1		M 3,5	M 4,2		M 11,1	M 3,5	M 4,2	M 5,5
	M 2,1	M 4,2		M 2,1	M 2,1		M 4,2	M 4,2		M 1,4	M 1,4		M 1,4	M 1,4	M 1,4	M 1,4
Ns/ie 14,6	H 16,6	A 10,4	Ns/ie 18,8	H 12,5	A 6,3	Ns/ie 22,9	H 22,9	A 16,6	Ns/ie 18,8	H 18,1	A 11,1	M 19,4	H 18,1	A 11,1		
	M 12,5	M 8,3		M 12,5	M 8,3		M 12,5	M 8,3		M 12,5	M 8,3		M 12,5	M 8,3	M 12,5	M 8,3
	M 2,1	M 4,2		M 2,1	M 4,2		M 2,1	M 4,2		M 2,1	M 4,2		M 2,1	M 4,2	M 2,1	M 4,2
TOTAL	H 100	A 64,6	TOTAL	H 95,8	A 50,0	TOTAL	H 100	A 72,9	TOTAL	H 98,6	A 62,5	TOTAL	H 97,2	A 62,5		
	M 91,7	M 58,3		M 95,8	M 70,8		M 100	M 95,8		M 51,4	M 95,8		M 51,4			
	M 8,3	M 41,7		M 4,2	M 29,2		M 4,2	M 4,2		M 26,4	M 4,2		M 26,4			

Comentario del Cuadro de la Lámina 6: "Partida"

1. Identificación

- a) La mayoría de los niños se identifica con "PN" (71,5%), seguido de "Nadie" (18,8%), y finalmente "Chanco blanco" (9,7%). En el estudio de Corman el orden es coincidente con este, pero los porcentajes difieren: 47% se identifica con "PN", 26% con "Nadie", 16% con "Chanco blanco" y un 11% con "Padres" (este último personaje no apareció en los relatos de este estudio).
- b) No se observan diferencias al hacer el análisis en las variables NSE y sexo.

2. Descripción fiel

- a) La gran mayoría de los niños describe correctamente la lámina (97,25), lo cual coincide con Corman, quien en su estudio observó que el 100% de los casos realizaba una buena descripción. Es importante, eso sí, hacer notar que a nuestro juicio esta lámina es la que tiene requisitos más amplios para ser considerada como bien descrita, y la situación es muy explícita en el dibujo.
- b) No se observan diferencias al hacer el análisis por sexo y NSE.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable esta lámina (62,5%), lo cual coincide con el estudio del autor (69%).
- b) Al hacer el análisis por NSE vemos que en el NSE bajo los niños consideran agradable la lámina en un porcentaje más alto (72,9%) que los de NSE alto (64,6%) y fundamentalmente que los de NSE medio (50%). Esta última diferencia resulta estadísticamente significativa al observarse $\chi^2_o = 5,32$; $\chi^2_o = 3,84$.

Al analizar la variable sexo, se observa que para los hombres esta lámina es más agradable que para las mujeres (73,6% y 51,4% respectivamente). La diferencia por sexo es estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 7,58$; $\chi^2_t = 3,84$).

Antes de intentar explicar estos resultados, es importante señalar que, si bien el autor plantea como temas de esta lámina el conflicto dependencia—independencia unido a la problemática de abandono, en la muestra de éste sólo en contados casos apareció en forma explícita esta última problemática. Los niños del presente estudio asociaron la lámina fundamentalmente a una situación de aventura y juego asumida por el héroe o uno de sus hermanos. Atendiendo a esto, se explicarían los resultados antes descritos en función de que los niños de NSE bajo, y en general los varones, cuentan con una mayor libertad para desarrollar esta tendencia.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 7 "DUDA"

NSE ALTO										NSE MEDIO										NSE BAJO										TOTAL									
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo										
																														PN 292	H 292 M 83	A 146 M 83	PN 292	H 250 M 146	A 125 M 83	PN 292	H 250 M 146	A 125 M 83	PN 354
Ch. Blanco como-cedero	H 417 M 500	A 292 M 21	Ch. Blanco como-cedero	H 208 M 104	A 125 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 208 M 104	A 125 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 333 M 125	A 250 M 42	Ch. Blanco como-cedero	H 333 M 125	A 250 M 42	Ch. Blanco como-cedero	H 319 M 222	A 181 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 319 M 222	A 181 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 319 M 222	A 181 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 319 M 222	A 181 M 166	Ch. Blanco como-cedero	H 319 M 222	A 181 M 166										
Ch. Blanco como-cedero	H 42 M 42	A 21 M 42	Ch. Blanco como-cedero	H 83 M 63	A 42 M 83	Ch. Blanco como-cedero	H 83 M 63	A 42 M 83	Ch. Blanco como-cedero	H 83 M 63	A 42 M 83	Ch. Blanco como-cedero	H 83 M 63	A 42 M 83	Ch. Blanco como-cedero	H 69 M 42	A 28 M 28	Ch. Blanco como-cedero	H 69 M 42	A 28 M 28	Ch. Blanco como-cedero	H 69 M 42	A 28 M 28	Ch. Blanco como-cedero	H 69 M 42	A 28 M 28	Ch. Blanco como-cedero	H 69 M 42	A 28 M 28										
Padre 188	H 250 M 125	A 83 M 21	Padre 188	H 333 M 83	A 42 M 42	Padre 188	H 333 M 83	A 42 M 42	Padre 146	H 42 M 250	A 83 M 42	Padre 146	H 42 M 250	A 83 M 42	Padre 181	H 208 M 91	A 21 M 42	Padre 181	H 208 M 91	A 21 M 42	Padre 181	H 208 M 91	A 21 M 42	Padre 181	H 208 M 91	A 21 M 42	Padre 181	H 208 M 91	A 21 M 42										
Madre 21	H - M 42	A - M 42	Madre 21	H 42 M 125	A 21 M 83	Madre 21	H 42 M 125	A 21 M 83	Madre 208	H 125 M 292	A 63 M 83	Madre 208	H 125 M 292	A 63 M 83	Madre 104	H 55 M 91	A 28 M 42	Madre 104	H 55 M 91	A 28 M 42	Madre 104	H 55 M 91	A 28 M 42	Madre 104	H 55 M 91	A 28 M 42	Madre 104	H 55 M 91	A 28 M 42										
Madre -	H - M -	A - M -	Madre -	H 83 M 21	A 42 M 83	Madre -	H 83 M 21	A 42 M 83	Madre -	H - M -	A - M -	Madre -	H - M -	A - M -	Madre 1.4	H 2.8 M 0.7	A 0.7 M -	Madre 1.4	H 2.8 M 0.7	A 0.7 M -	Madre 1.4	H 2.8 M 0.7	A 0.7 M -	Madre 1.4	H 2.8 M 0.7	A 0.7 M -	Madre 1.4	H 2.8 M 0.7	A 0.7 M -										
TOTAL	H 708 M 500	A 854 M 917	TOTAL	H 521 M 417	A 708 M 542	TOTAL	H 521 M 417	A 708 M 542	TOTAL	H 667 M 250	A 750 M 292	TOTAL	H 667 M 250	A 750 M 292	TOTAL	H 604 M 396	A 771 M 229	TOTAL	H 604 M 396	A 771 M 229	TOTAL	H 604 M 396	A 771 M 229	TOTAL	H 604 M 396	A 771 M 229	TOTAL	H 604 M 396	A 771 M 229										

Comentario del Cuadro de la Lámina 7: "Duda"

1. Identificación

- a) El personaje con más alto porcentaje de identificación es "chancho blanco en comedero" (32,6%), lo cual no coincide con los resultados del estudio de Corman, en donde los "Padres" suman el porcentaje más alto (35%). En la muestra de esta investigación, al sumar ambos padres da un 28,5%, porcentaje inferior a "PN", quien obtuvo un 31,3%. El autor no distingue entre "chancho blanco en comedero" y "chancho blanco mamando", y ambos son el segundo personaje con mayor porcentaje de identificación (32%). Lo sigue "PN" con un 27%.

En el presente estudio la identificación de evasiva suma un 68,7%. El porcentaje tan alto de identificación con el chancho blanco que come con el padre se debería al hecho de que PN fija su mirada en ellos y no en el chancho blanco que mama con su madre. Aquí puede distinguirse un aspecto muy interesante de lo que Corman describe como rivalidad fraterna, que es la "identificación con el rival" (Corman, "El test PN", tomo I, p. 157), en la que, de acuerdo al principio del placer, el niño desearía ocupar el lugar de su rival que considera más favorecido.

- b) Al hacer el análisis por NSE se observa una diferencia fundamentalmente entre los NSE alto y bajo, que si bien no es estadísticamente significativa ($\chi^2_0 = 3,02$; $\chi^2_1 = 3,83$), da cuenta de una inversión en el orden del primer personaje de identificación: para el NSE alto este es "chancho blanco en comedero" (45,8%), y para el NSE bajo es el segundo personaje (22,9%).

Para el NSE bajo el primer personaje de identificación es "PN" (35,4%) y para el NSE alto es el segundo personaje (29,2%).

Pueden explicarse estos resultados en función de la distinta composición de la familia en estos NSE: es fácil observar que en el NSE bajo la familia suele estar conformada por una mayor cantidad de miembros que la familia de NSE alto. Por lo tanto, al niño de medio popular le sería más fácil compartir a uno de sus padres con otro miembro de su familia.

No se observan diferencias en la variable sexo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describen correctamente la lámina (60,4%), coindidiendo con los resultados del estudio de Corman (62%).
- b) No se observan diferencias significativas en las variables NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (77,1%), lo cual coincide

con el estudio de Corman (76%).

b) No se observan diferencias significativas en las variables NSE y sexo.

En función de las respuestas dadas por los niños, desde el punto de vista teórico son observables tres temas en relación a esta lámina: el más frecuente parece ser el tema de la exclusión de PN, a quien se le impide comer con los otros chanchos; en segundo lugar está el tema de la evasión, en el cual el niño dice que la lámina trata de una reunión familiar, o un juego, o bien señala que PN ya ha comido. Por último existe el tema de la ambivalencia, en que PN duda si debe ir a comer con el padre o con la madre.

De alguna manera, esta lámina podría relacionarse con algún grado de culpabilidad expresado en el castigo, a través de la privación del amor con exclusión.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 8 "GANSO"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 8.3	H 8.3	H 4.2	PN 20.8	H 12.5	H 8.3	PN 35.4	H 37.5	H 18.8	PN 51.4	H 19.4	H 16.6	PN 21.5	H 19.4	H 9.7	
	M 8.3	M 4.2		M 25.0	M 4.2		M 2.1	M 4.2		M 20.8	M 4.2		M 20.8	M 20.8	M 20.8
Ch. Blanco 62.5	H 54.2	H 16.6	Ch. Blanco 60.4	H 66.6	H 16.6	Ch. Blanco 39.6	H 33.3	H 50.0	Ch. Blanco 54.2	H 51.4	H 12.5	Ch. Blanco 54.2	H 51.4	H 15.3	
	M 62.5	M 16.6		M 50.0	M 4.2		M 41.6	M 4.2		M 20.8	M 4.2		M 53.5	M 4.2	M 4.2
Ganso 22.9	H 29.2	H 20.8	Ganso 10.4	H 8.3	H 4.2	Ganso 22.9	H 25.0	H 4.2	Ganso 18.8	H 22.2	H 16.6	Ganso 18.8	H 17.4	H 6.9	
	M 22.9	M 20.8		M 8.3	M 4.2		M 4.2	M 20.8		M 4.2	M 4.2		M 17.4	M 6.3	M 4.2
Nadie 6.3	H 8.3	H 4.2	Nadie 8.3	H 8.3	H 4.2	Nadie 2.1	H 4.2	H 4.2	Nadie 5.5	H 6.9	H 4.2	Nadie 5.5	H 4.9	H 6.9	
	M 4.2	M 4.2		M 4.2	M 4.2		M 4.2	M 2.1		M 4.2	M 4.2		M 2.8	M 4.9	M 4.2
TOTAL	H 100	H 41.7	TOTAL	H 95.8	H 29.2	TOTAL	H 100	H 95.8	TOTAL	H 98.6	H 45.8	TOTAL	H 96.5	H 88.9	
	M 100	M 33.3		M 25.0	M 25.0		M 95.8	M 41.7		M 95.8	M 41.7		M 94.4	M 34.7	M 30.6
TOTAL	H 100	H 58.3	TOTAL	H 4.2	H 70.8	TOTAL	H 2.1	H 70.8	TOTAL	H 1.4	H 61.1	TOTAL	H 3.5	H 61.1	
	M 100	M 66.6		M 12.5	M 75.0		M 4.2	M 58.3		M 4.2	M 58.3		M 5.6	M 65.3	M 69.4

Comentario del Cuadro de la Lámina 8: "Ganso"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "chanchito blanco que mira" (54,2%), coincidiendo con el estudio de Corman, en donde se obtiene un 64%.
- b) Esta lámina muestra fuertemente el tema de castigo, por lo tanto es comprensible que el niño no quiera identificarse con "PN", quien es la víctima de dicha agresión, asumiendo así un rol más pasivo en la situación. Sin embargo, en el presente estudio se observa una diferencia significativa entre los NSE alto y bajo respecto a la identificación con PN: 8,3% en NSE alto y 45,4% en NSE bajo. La diferencia es estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 10,44$; $\chi^2_t = 3,84$). Esto podría dar cuenta de una mayor aceptación del castigo por parte del NSE bajo, reflejando así una conducta que forma parte de su cotidianeidad.

No se observan diferencias considerables en la variable sexo.

2. Descripción fiel

- a) La gran mayoría de los niños describe la lámina correctamente (96,5%), lo que coincide con el estudio de Corman. (98%).
- b) No se observan diferencias por NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera desagradable la lámina (65,3%), coincidiendo con el estudio de Corman (59%).
- b) No se observan diferencias significativas en las variables NSE y sexo.

Desde el punto de vista teórico, esta lámina trata fundamentalmente un tema de castigo. A la vez se puede interpretar una posible significación sexual en tanto podría representar simbólicamente una castración, aún cuando este tema no se explicita nunca directamente.

La posibilidad de evasiva que tiene el niño en esta lámina es alta porque el sujeto examinado puede claramente identificarse con el cerdo que está mirando, ya que la identidad de PN es imprecisa.

Al comparar el alto porcentaje de descripción fiel con la baja identificación con "PN", podría concluirse que el sujeto es capaz de asumir la situación, pero su Yo se niega a identificarse con la víctima. No debe olvidarse la estrecha relación que existe entre los temas punitivos y los sentimientos de culpa.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 9 "JUEGOS SUCIOS"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Descripción Fiel	Identificación	Descripción Fiel	Descripción Fiel	Identificación	Descripción Fiel	Descripción Fiel	Descripción Fiel	Identificación	Descripción Fiel	Descripción Fiel	Identificación	Descripción Fiel	Descripción Fiel
PN 47.9	H 54.2	H 37.5	H 29.2	H 20.8	H 16.6	PN 27.1	H 29.2	H 16.6	H 12.5	H 25.0	H 16.6	PN 20.8	H 25.0	H 16.6	H 20.8
	M 41.6	M 29.2	M 12.5	M 12.5	M 10.4	M 25.0	M 12.5	M 10.4	M 4.2	M 16.6	M 4.2	M 16.6	M 16.6	M 12.5	M 12.5
Ch. blanco sucio	H 8.3	H 8.3	H 16.6	H 12.5	H 10.4	Ch. blanco sucio 12.5	H 16.6	H 10.4	H 12.5	H 8.3	H 6.3	Ch. blanco sucio 10.4	H 8.3	H 6.3	H 8.3
	M 8.3	M 4.2	M 8.3	M 8.3	M 2.1	M 8.3	M 2.1	M 2.1	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2
Ch. blanco limpio	H 25.0	H 20.8	H 41.7	H 20.8	H 16.6	Ch. blanco limpio 41.6	H 41.7	H 16.6	H 12.5	H 58.3	H 39.6	Ch. blanco limpio 52.1	H 58.3	H 39.6	H 25.0
	M 41.6	M 16.6	M 4.2	M 12.5	M 25.0	M 4.2	M 4.2	M 25.0	M 4.2	M 4.2	M 12.5	M 4.2	M 4.2	M 12.5	M 12.5
Padre 6.3	H 8.3	H 8.3	H 4.2	H 8.3	H 4.2	Padre 8.3	H 4.2	H 4.2	H 4.2	H 8.3	H 8.3	Padre 12.5	H 8.3	H 8.3	H 4.2
	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 8.3	M 12.5	M 4.2	M 4.2	M 16.6	M 4.2	M 16.6	M 16.6	M 4.2	M 4.2
Madre 2.1	H 4.2	H 4.2	H 8.3	H 8.3	H 4.2	Madre 4.2	H 8.3	H 4.2	H 8.3	H 4.2	H 4.2	Madre 2.1	H 4.2	H 4.2	H 4.2
	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 2.1	M 4.2	M 8.3	M 4.2	M 8.3	M 4.2	M 2.1	M 4.2	M 4.2	M 4.2	M 4.2
TOTAL	H 64.6	H 75.0	H 62.5	H 62.5	H 52.1	TOTAL	H 62.5	H 52.1	H 62.5	H 72.9	H 75.0	TOTAL	H 75.0	H 60.4	H 61.1
	M 35.4	M 54.2	M 41.7	M 41.7	M 47.9	M 58.3	M 47.9	M 47.9	M 37.5	M 27.1	M 29.2	M 58.3	M 29.2	M 39.6	M 58.3
TOTAL	H 25.0	H 25.0	H 37.5	H 37.5	H 37.5	TOTAL	H 37.5	H 37.5	H 41.7	H 25.0	H 25.0	TOTAL	H 25.0	H 41.7	H 38.9
	M 45.8	M 47.9	M 58.3	M 58.3	M 58.3	M 58.3	M 58.3	M 58.3	M 37.5	M 29.2	M 29.2	M 58.3	M 29.2	M 41.7	M 44.4

Comentario del Cuadro de la Lámina 9: "Juegos Sucios"

1. Identificación

- a) El personaje con más alto porcentaje de identificación es "chancho blanco limpio" (42,4%), lo que no coincide con el estudio de Corman (55%). Se observa un 68,1% de identificaciones de evasiva, ya que se identifican con PN sólo el 31,9% de los niños.
- b) Al analizar la variable NSE se observa una considerable diferencia en el porcentaje de niños que se identifican con PN entre el NSE alto (47,9%) y los NSE medio (27,1%) y bajo (20,8%). La diferencia entre los NSE alto y bajo es estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 6,88$; $\chi^2_t = 3,84$).

No se observan diferencias en la variable sexo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe la lámina correctamente (63,2%), lo que coincide con el estudio del autor (64%).
- b) Al analizar la variable NSE se ve que en todos los niveles los niños mayoritariamente describen bien la lámina, pero se observa un porcentaje mayor en el NSE bajo (72,9%) respecto al NSE alto (64,6%) y fundamentalmente al NSE medio (52,1%). Esta última diferencia es estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 4,42$; $\chi^2_t = 3,84$).

No se observan diferencias en la variable sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (58,3%); esto no coincide con el estudio de Corman, pues allí este porcentaje de niños consideró desagradable la lámina.
- b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

Para el autor, esta lámina tiene la ventaja de permitir la expresión de la frecuente ambivalencia, entre lo gratificante y lo culpógeno, de las pulsiones sádico anales. Los temas de analidad, incluso cuando se expresan, son menos tolerados por el yo que los temas de oralidad.

En el presente estudio, la mayoría de los niños describen a los dos cerdos que se revuelcan en el barro como felices; sin embargo, los mecanismos de defensa comienzan a operar en el momento de identificarse con uno de ellos y/o en el momento de

aceptar o rechazar la lámina. La identificación con el chanco limpio puede explicarse ya sea por el hecho de que el niño teme ser castigado, o bien porque no le gusta la suciedad. En este último caso se puede tratar de una formación reactiva contra el sadismo anal.

El alto porcentaje de identificación del NSE bajo con el "chancho blanco limpio" (52,1%), y la gran cantidad de niños de ese NSE que describió correctamente y consideró desagradable la lámina (68,8%), podría deberse a una imagen paterna muy autoritaria que generaría mayor miedo al castigo. Así, al aplicar la prueba, se pudo observar que estos niños por lo general relataban que, a pesar de tratarse de un juego, el padre agredido castigaría a los cerdos sucios. En los otros NSE, en muchos relatos, el padre era capaz de comprender que la agresión no había sido intencional.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 10 "NOCHE"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PH 479	H 583	H 166 M 166	PN 438	H 125	H 125 M 125	PN 66,7	H 166	H 125 M 125	PN 528	H 159	H 111 M 97	PH 528	H 181	H 111 M 97	
	M 375	M 208 M 208		M 333	M 42		M 42	M 333		M 500	M 500		M 30,1	M 139	M 55
Ch. blanco	H 166	H 83 M 208	Ch. blanco 229	H 42	H 42 M 42	Ch. blanco 125	H 83	H 42 M 42	Ch. blanco	H 83	H 83 M 97	Ch. blanco	H 6,9	H 2,8 M 1,4	
	M 292	M 83 M 83		M 292	M 188		M 125 M 125	M 292		M 188	M 125 M 125		M 236	M 111	M 2,8 M 5,5
Padre 42	H 83	H 42 M 21	Padre 125	H 21	H 21 M 83	Padre 42	H 42	H 21 M 83	Padre 6,9	H 35	H 1,4 M 2,8	Padre 6,9	H 6,9	H 1,4 M 2,8	
	M 42	M 83 M 83		M 166	M 21		M 83	M 166		M 21	M 83		M 11,1	M 3,5	M 1,4 M 2,8
Madre 10,4	H 10,4	H 42 M 83	Madre 6,3	H 42	H 42 M 83	Madre 10,4	H 21	H 42 M 83	Madre 9,0	H 5,5	H 1,4 M 2,8	Madre 9,0	H 1,4	H 1,4 M 2,8	
	M 208	M 208 M 83		M 125	M 21		M 83	M 125		M 21	M 83		M 16,7	M 3,5	M 1,4 M 2,8
Luna 8,3	H 83	H 83 M 83	Luna 2,1	H 21	H 21 M 83	Luna 4,2	H 83	H 21 M 83	Luna 4,9	H 28	H 2,8 M 2,8	Luna 4,9	H 2,8	H 2,8 M 2,8	
	M 83	M 83 M 83		M 42	M 21		M 83	M 42		M 21	M 83		M 6,9	M 2,1	M 2,8 M 2,8
Madre 6,3	H 83	H 42 M 42	Madre 125	H 42	H 42 M 42	Madre 2,1	H 42	H 42 M 42	Madre 6,9	H 8,3	H 8,3 M 5,5	Madre 6,9	H 8,3	H 8,3 M 5,5	
	M 42	M 42 M 42		M 125	M 125		M 125	M 125		M 125	M 125		M 5,5	M 6,9	M 5,5 M 4,2
TOTAL	H 563	H 458 M 417	TOTAL	H 229	H 208 M 250	TOTAL	H 292	H 500 M 458	TOTAL	H 361	H 361 M 361	TOTAL	H 361	H 361 M 361	
	M 437	M 542 M 33,3		M 771	M 750		M 542	M 708		M 833	M 771		M 833	M 639	M 639

Comentario del Cuadro de la Lámina 10: "Noche"

1. Identificación

- a) La mayoría de los niños se identifica con "PN" (52,8%). En el estudio de Corman, aquel es el personaje con mayor identificación, aunque su porcentaje es inferior (39%).
- b) Al analizar la variable NSE, se observa que el orden de las identificaciones es parejo para los distintos estratos, pero varían considerablemente los porcentajes: los niños de NSE bajo se identifican en un 66,7% con "PN", en cambio los de NSE alto lo hacen en un 47,9%, y los de NSE medio en un 43,8%.

Al analizar la variable sexo, se ve que ocurre lo mismo: mujeres y hombres se identifican en primer lugar con "PN", pero las niñas lo hacen en un 44,4% y los varones en un 61,1%. La otra diferencia es que el tercer personaje de mayor identificación es "Madre" para las mujeres (16,7%) y "Padre" para los hombres (11,1%). Las diferencias son estadísticamente significativas: ($\chi^2_o = 14,36$; $\chi^2_t = 5,99$).

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe incorrectamente la lámina (63,9%). Esto es muy diferente a los resultados encontrados en el estudio del autor: allí el 75% de los niños describe correctamente la lámina. Al respecto puede pensarse que esta notable diferencia puede deberse a factores culturales, en cuanto a que la educación sexual en Francia es más abierta y difundida por los diversos agentes socializadores. Por otra parte, dentro del conjunto de las láminas, esta es la que tiene el diseño menos estructurado.
- b) Al analizar la variable NSE, se ve que hay diferencias considerables en cuanto a la descripción correcta de la lámina entre el NSE alto (56,3%) respecto a los NSE bajo (29,2%) y medio (22,9%). Ambas diferencias son estadísticamente significativas: $\chi^2_o = 7,19$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE alto y bajo y $\chi^2_o = 11,12$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE alto y medio.

No existe ninguna diferencia en la variable sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera que esta lámina es desagradable (62,5%), lo cual coincide con el estudio de Corman (59%).
- b) Al analizar la variable NSE, se ve que consideran desagradable la lámina fundamentalmente los niños de NSE bajo (77,1%); los niños de NSE alto lo hacen en un 58,3% y los de NSE medio en un 52,1%. Estas diferencias son estadísticamente

significativas: $\chi^2_o = 3,84 = \chi^2_t = 3,84$ en la comparación NSE alto y bajo y $\chi^2_o = 6,54$; $\chi^2_t = 3,84$ en la comparación NSE medio y bajo.

No se observa ninguna diferencia por sexo.

Esta imagen plantea el problema de la habitación de los padres y de la curiosidad del niño por saber lo que en ella ocurre, por lo tanto se plantea como una lámina alusiva a la situación edípica o al complejo de Edipo. Los niños que fueron capaces de describir correctamente la lámina se mostraron en general muy reservados en cuanto a lo que los padres estaban haciendo, o expresaban que sólo dormían.

Es importante diferenciar los indicadores que esta lámina arroja respecto a distinguir entre lo que el psicoanálisis plantea como situación edípica y como complejo de Edipo (Corman, "El test PN", tomo II, p. 127):

• *Situación edípica:*

La situación edípica normal se expresa aquí con una descripción fiel de la lámina... también es normal que al no dormir PN sienta la frustración de verse separado de sus padres, por lo cual sienta celos y desee ir a acostarse con ellos o con uno de los dos electivamente. La imagen puede gustar o no, según los casos. Pero lo más frecuente es que se asuma y haya identificación con PN o con el padre del mismo sexo.

• *Complejo de Edipo:*

Se expresa en el rechazo inicial de la lámina; ésta es considerada desagradable y existe una inhibición con tiempo de reacción prolongada. Los padres no son vistos como tales y existe una negativa a identificarse con el héroe.

Al observar los resultados del presente estudio no puede hablarse de que en tal o cual estrato hay mayor cantidad de niños con complejo de Edipo, ya que para esto se necesitaría interpretar los protocolos en profundidad y en forma individual. Pero sí puede observarse, de acuerdo a los indicadores antes descritos, que la situación edípica es asumida por los niños de NSE alto con menor uso de mecanismos de defensa que los niños de NSE medio y bajo.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 11 "NACIMIENTO"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
		H	M			H	M			H	M			H	M
PN 41,7	H 50,0	33,3	A 22,9	PN 25,0	H 29,2	25,0	PN 25,0	H 22,9	20,8	PN 30,6	H 34,7	25,0	PN 30,6	H 20,8	18,1
	M 33,3	16,6	M 8,3		M 10,4	M 8,3		M 12,5	M 16,6		M 6,3	M 16,6		M 6,3	M 11,1
Ch. blanco 10,4	H 16,6	8,3	H 16,6	Ch. blanco 14,6	H 8,3	8,3	Ch. blanco 14,6	H 6,3	6,3	Ch. blanco 12,5	H 13,9	6,9	Ch. blanco 12,5	H 6,9	5,5
	M 4,2	2,1	M 4,2		M 2,1	M 4,2		M 4,2	M 2,1		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2
Resión Naciódo 20,8	H 16,6	8,3	H 8,3	Resión Naciódo 18,8	H 16,6	8,3	Resión Naciódo 20,8	H 8,3	8,3	Resión Naciódo 20,2	H 16,6	9,7	Resión Naciódo 20,2	H 4,2	5,5
	M 25,0	12,5	M 4,2		M 6,3	M 6,3		M 2,1	M 12,5		M 8,3	M 8,3		M 2,1	M 4,2
Madre 18,8	H 8,3	8,3	H 8,3	Madre 14,6	H 8,3	8,3	Madre 14,6	H 22,9	33,3	Madre 20,8	H 12,5	13,2	Madre 20,8	H 5,5	8,3
	M 29,2	10,4	M 12,5		M 6,3	M 6,3		M 37,5	M 6,3		M 4,2	M 4,2		M 2,1	M 1,4
Gran-jero 8,3	H 8,3	4,2	H 8,3	Gran-jero 25,0	H 41,7	25,0	Gran-jero 25,0	H 16,6	8,3	Gran-jero 15,3	H 22,2	9,7	Gran-jero 15,3	H 15,3	6,9
	M 8,3	4,2	M 8,3		M 8,3	M 8,3		M 8,3	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2
Nadie -	H -	-	H -	Nadie 2,1	H -	-	Nadie 2,1	H -	-	Nadie 0,7	H -	-	Nadie 0,7	H -	-
	M -	-	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -
TOTAL	H 54,2	66,7	H 66,7	TOTAL	H 50,0	58,3	TOTAL	H 68,8	83,3	TOTAL	H 54,2	79,2	TOTAL	H 56,9	73,6
	M 45,8	56,3	M 16,7		M 41,7	M 33,3		M 41,7	M 31,2		M 16,6	M 31,5		M 30,6	M 36,1

Comentario del Cuadro de la Lámina 11: "Nacimiento"

1. Identificación

- a) La mayoría de los niños se identifica con "PN" (30,6%), coincidiendo con el estudio de Corman (26%).
- b) Al analizar la variable NSE, se ven algunas diferencias, que si bien no son estadísticamente significativas, muestran una discrepancia en el orden de preferencia de las identificaciones: el personaje con mayor porcentaje de identificación para el NSE alto es "PN" (41,7%), para el NSE medio es "PN" junto con "Granjero" (25% en ambos), y para el NSE bajo es "Madre" (29,2%). Esta diferencia podría darse en función de las características del grupo familiar y la valoración del rol de la madre en el NSE bajo: en ese estrato las familias son más numerosas, por lo tanto el niño comparte más a la madre, y ella es a la vez el eje del grupo familiar.

Al analizar la variable sexo, se observa que el personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" para los hombres (34,7%), y "Madre" para las mujeres (29,2%). Esta diferencia es estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 5,15$; $\chi^2_t = 3,84$). Esto se relaciona con el rol femenino que la niña ya ha logrado captar: al estar en período de latencia se supone la superación de la situación edípica, por tanto ha introyectado la imagen de su madre.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe la lámina correctamente (60,4%). En el estudio de Corman el porcentaje es superior (86%).
- b) No se observan diferencias en la variable NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (70,2%), coincidiendo con el estudio del autor (80%).
- b) Al analizar la variable NSE, se observa que, si bien en todos los estratos consideran agradable la lámina, existen diferencias en los porcentajes: 81,3% en NSE alto, 70,8% en NSE bajo y 58,3% en NSE medio. Diferencia estadísticamente significativa se observa al comparar el NSE alto y medio: $\chi^2_o = 5,96$; $\chi^2_t = 3,84$, no así entre los NSE medio y bajo: $\chi^2_o = 1,62$; $\chi^2_t = 3,84$ y entre NSE alto y bajo $\chi^2_o = 1,42$; $\chi^2_t = 3,84$.

No se observan diferencias considerables en la variable sexo.

Esta lámina trata el tema de la rivalidad fraterna, el cual es considerado por el autor como "uno de los motores más fuertes de la vida infantil y fuente habitual de los

conflictos" (Corman, "El test PN", tomo I, p. 149).

Siendo esta lámina bastante aceptada y bien descrita, es notable el hecho de que las indentificaciones están distribuidas casi equitativamente entre los personajes. Así, en general la lámina se presenta como muy atractiva para los niños cuando no se identifican con los chanchos que están mirando, entre los cuales está "PN". Algún nivel de evasiva existe en la identificación con los chanchos blancos (12,5%), pero sobre todo esto ocurre en las identificaciones con el recién nacido (20,1%). Incluso pudo observarse algunos casos, al igual que en el estudio de Corman, en que "la nostalgia de la condición de recién nacido es tal, que el niño no duda en designar a los chanchitos recién nacidos como si fueran PN y sus hermanos" (Corman, "El test PN", tomo I, p. 96).

Al observar globalmente las diferencias por NSE, se ve que los niños de NSE alto presentan una menor tendencia a recurrir a mecanismos de defensa para enfrentar la lámina.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 12 "SUEÑO MADRE"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 77.1	H 792	SI	H 917	SI	H 583	H 708	SI	H 583	H 792	SI	H 437	H 833	SI	H 555	
	M 750	NO	M 583	NO	M 166	M 458	NO	M 166	M 333	NO	M 125	M 69.4	M 139	M 41.7	
Madre 14.6	H 42	SI	H -	SI	H 146	H -	SI	H -	H 166	SI	H 125	H 69	H 55	H 42	
	M 250	NO	M 417	NO	M 63	M 292	NO	M 42	M 625	NO	M 146	M 25.0	M 83	M 236	
Padre -	H -	SI	H -	SI	H -	H -	SI	H -	H -	SI	H -	H -	H -	H -	
	M -	NO	M -	NO	M -	M -	NO	M -	M 42	NO	M 2.1	M 0.7	M 0.7	M -	
Madre 8.3	H 166	SI	H 83	SI	H 42	H 83	SI	H 42	H 42	SI	H 42	H 97	H 97	H 28	
	M -	NO	M -	NO	M -	M -	NO	M -	M -	NO	M -	M -	M -	M -	
TOTAL	SI	83.3	M	75.0	H	792	SI	77.1	M	75.0	H	91.7	M	70.8	
	NO	16.7	M	25.0	H	20.8	NO	22.9	M	25.0	H	8.3	M	20.8	
TOTAL	SI	83.3	M	75.0	H	792	SI	77.1	M	75.0	H	91.7	M	70.8	
	NO	16.7	M	25.0	H	20.8	NO	22.9	M	25.0	H	8.3	M	20.8	

Comentario del Cuadro de la Lámina 12: Sueño Madre"

1. Identificación

- a) La mayoría de los niños se identificó con "PN" (69,4%), lo que coincide con el estudio del autor (62%).
- b) Al analizar la variable NSE, se ve que en los tres estratos el personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN", pero hay diferencias estadísticamente significativas en los porcentajes ($\chi^2_o = 7,05$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE alto y bajo y $\chi^2_o = 4,06$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE medio y bajo).

En el NSE bajo lo hacen el 56,3% de los niños, en cambio en el NSE alto es el 77,1% y en el NSE medio el 75%. El segundo personaje para todos es "Madre", pero el porcentaje es mayor en el NSE bajo (39,6%) que en el NSE alto (14,6%) y en el NSE medio (20,8%). Al respecto puede señalarse, tal como se ha dicho en comentarios anteriores, que la madre en el NSE bajo cumple un rol de eje del grupo familiar, por lo tanto es una figura sumamente significativa, posiblemente más aún que en los demás estratos.

Al analizar la variable sexo, se ve una diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2_o = 22,6$ y $\chi^2_t = 3,84$) entre hombres y mujeres respecto al porcentaje de identificación con "PN" (83,3% y 55,6% respectivamente). El segundo personaje con mayor identificación para los hombres es "Nadie" (9,7%) y para las mujeres es "Madre" (43,1%). Como ya se ha visto, la identificación de las niñas con la madre es propia de la superación de la situación edípica, en donde se introyecta la imagen materna.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe la lámina correctamente (77,1%), lo que coincide con el estudio de Corman (75%).
- b) Al analizar la variable NSE no se observan diferencias significativas; sin embargo, se ve una discreta inferioridad en el porcentaje de descripción fiel de los niños de NSE bajo (70,8%, respecto a 77,1% de NSE medio y 83,3% de NSE alto). Aquí, tal como fue mencionado en la lámina "Carreta", podría influir el menor acceso que tienen los niños de dicho NSE a las historietas, en donde se aprende la convención de que las pelotitas que ligan el círculo al personaje significa que éste está soñando.

No se observan diferencias en la variable sexo.

3. Aceptación—Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (79,9%), lo que concide con el estudio del autor (70%).

b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

La situación descrita en esta lámina plantea el problema de la relación del sujeto con la imagen materna, es decir, el problema del Edipo. Es así como pueden ser considerados normales ciertos relatos que expresan una atracción incestuosa o celos —dependiendo del sexo del niño— pero, según el autor, siempre en forma moderada. En estos casos la imagen gusta y es asumida, lo que significa identificarse con "PN" o con el padre del mismo sexo. Debe señalarse que, dado el rango de edad de la muestra con que se trabajó, se trata de niños que debieran haber superado la situación edípica, por lo cual la identificación con la madre en el caso de las niñas podría representar, en vez de celos, la introyección de su imagen.

En el caso de que se haya formado un complejo de Edipo, el niño rechaza la lámina o no la asume. Así, los relatos pueden expresar una fuerte agresividad hacia el padre rival, o bien una fuerte culpabilidad del deseo incestuoso.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 13 "SUEÑO PADRE"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 625	H 500	SI	47,9	H 33,3	A	29,6	M 59,3	PN 625	H 45,8	SI	58,3	PN 64,6	H 39,6	SI	58,3
	M 75,0	NO	14,6	M 12,5	A	8,3	M 4,2		M 50,0	NA	62,5		M 8,3	M 33,3	NA
PN Grande 2,1	H 4,2	SI	-	H 16,6	A	12,5	M 16,6	PN Grande	H 16,6	NO	66,7	PN Grande	H 8,3	NO	70,8
	M -	NO	2,1	M 12,5	NA	2,1	M -		M 16,6	NA	4,2		M -	M 37,5	NA
Padre 25,0	H 37,5	SI	20,8	H 20,8	SI	18,8	M 16,6	Padre 25,0	H 20,8	SI	25,0	Padre 20,8	H 16,6	SI	31,9
	M 12,5	NO	4,2	M 8,3	NA	4,2	M 4,2		M 12,5	NO	16,6		M 16,6	M 12,5	NO
Madre 6,3	H 4,2	SI	-	H 8,3	NO	4,2	M 8,3	Madre 6,3	H 8,3	NO	12,5	Madre 12,5	H 4,2	NO	5,5
	M 8,3	NO	6,3	M 4,2	A	4,2	M 8,3		M 4,2	NO	4,2		M 4,2	M 4,2	NO
Nadie 4,2	H 4,2	SI	-	H 8,3	NO	4,2	M 8,3	Nadie 4,2	H 8,3	NO	4,2	Nadie 2,1	H 4,2	NO	5,5
	M 4,2	NO	4,2	M 4,2	NA	4,2	M 4,2		M 4,2	NO	4,2		M 4,2	M 4,2	NO
TOTAL	H 68,8	SI	68,8	H 70,8	SI	70,8	M 70,8	TOTAL	H 70,8	SI	58,3	TOTAL	H 58,3	SI	70,8
	M 31,2	NO	31,2	M 29,2	NO	29,2	M 29,2		M 70,8	NO	41,7		M 54,2	M 66,0	NO
				TOTAL				TOTAL				TOTAL			
				H 66,7	A	77,1	M 87,5					H 75,0	A	77,8	M 87,5
				H 70,8	A	77,1	M 91,7					H 70,8	A	77,8	M 87,5
				H 37,5	NA	22,9	M 8,3					H 25,0	NA	22,2	M 12,5
				H 37,5	NA	22,9	M 8,3					H 25,0	NA	22,2	M 12,5

Comentario del Cuadro de la Lámina 13: "Sueño Padre"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" (63,2%), coincidiendo con el estudio del autor (56%).

En esta lámina hay niños que se identificaron con el "Padre" (24,3%), pero también con la "Madre" (7,6%), es decir, relataron que era ella la que estaba en el dibujo. En el estudio de Corman esto también ocurre, y hay una identificación con los padres de un 32%, sin quedar aclarado en forma diferencial.

- b) No se observaron diferencias por NSE.

Al analizar la variable sexo, se ve que hombres y mujeres se identifican mayoritariamente con "PN", pero los porcentajes varían. Así, el segundo personaje con mayor porcentaje de identificación es "Padre" para ambos, pero en las niñas es un 16,7% y en los varones un 31,9%. La diferencia es estadísticamente significativa ($\chi^2_0 = 4,76$; $\chi^2_t = 3,84$). Esta diferencia puede situarse en la misma reflexión que se hizo en la lámina anterior, "Sueño Madre": la identificación con el padre del mismo sexo es coincidente con la etapa de latencia, en que se supone superada la situación edípica, por lo cual el niño ya ha introyectado la imagen paterna.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe correctamente la lámina (66%). En el estudio de Corman el porcentaje es un poco mayor (81%).
- b) No se observan diferencias en las variables NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (77,8%). En el estudio del autor este porcentaje es levemente inferior (60%).
- b) No se observaron diferencias por NSE.

Al analizar la variable sexo, se ve que hay una diferencia estadísticamente significativa entre el agrado que produce esta lámina en las mujeres (87,5%) en relación a los hombres (68,1%): $\chi^2_0 = 7,86$; $\chi^2_t = 3,84$. Estos resultados podrían deberse a que en la relación de los varones que rechazaron la lámina con su padre permanecen resabios de la situación edípica: ven al padre como rival. En la lámina anterior —"Sueño Madre"— se vio que las mujeres, incluso en mayor porcentaje que los hombres, aceptaban la lámina. Al respecto es importante señalar que la relación de rivalidad entre la niña y su madre está matizada por otros sentimientos que forman

parte de la historia de su desarrollo psicosexual: la madre es una persona clave en la satisfacción de la etapa oral.

En estas dos últimas láminas se ha visto la relación del niño con el tema edípico. Si el desarrollo psicosexual ha sido normal, el niño debería sublimar en el período de latencia las pulsiones eróticas en ternura y las pulsiones agresivas en competencia e identificación. Sin embargo, es importante que quede claro que no es posible una sublimación total de las tendencias instintivas; siempre alguna proporción es reprimida. Esto permite entender que una lámina proyectiva puede gatillar en el niño, en algún nivel, esa tendencia reprimida. De esta manera, aunque la situación edípica esté globalmente superada, al niño igualmente puede desagradarle la lámina en que sueña con el padre "rival", o identificarse con "Nadie" o incluso realizar una mala descripción de la lámina. Es sólo en una interpretación general y profunda del test donde se podría llegar a pensar en la formación de un complejo de Edipo.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 14 "LACTANCIA I"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PH 60.4	H 70.8	H 66.7	A 56.3	H 66.7	H 87.5	A 39.6	H 66.7	H 79.2	H 68.8	H 79.2	A 64.6	H 75.0	H 77.8	H 68.1	H 53.4
	M 50.0	M 50.0	NA 2.1	M 50.0	M 25.0	M 12.5	M 12.5	M 58.3	M 58.3	M 58.3	NA 4.2	M 4.2	M 61.1	M 9.7	M 38.9
PH 60.4	H 4.2	H 4.2	A 2.1	H 4.2	H 4.2	A 12.5	H 4.2	H -	H -	H -	-	H -	H 2.8	H 2.8	A 4.9
	M 50.0	M -	NA -	M 20.8	M 20.8	M -	M 20.8	M 58.3	M -	M -	-	M -	M 51.0	M 6.9	NA -
Madre 27.1	H 8.3	H 8.3	A 22.9	H 8.3	H -	A 12.5	H -	H 16.6	H 18.8	H 16.6	A 16.6	H 12.5	H 8.3	H 6.9	A 17.4
	M 45.8	M 22.9	NA 37.5	M 37.5	M 37.5	M 6.3	M 25.0	M 20.8	M 18.8	M 20.8	M 2.1	M 20.8	M 20.1	M 27.8	M 2.8
Madre 27.1	H 4.2	H -	A 4.2	H 4.2	H 4.2	A 6.3	H 4.2	H -	H 6.3	H -	A 6.3	H -	H 1.4	H 1.4	NA 2.8
	M 8.3	M 8.3	NA 8.3	M 8.3	M 8.3	M 8.3	M 8.3	M 33.3	M 6.3	M 12.5	M -	M 12.5	M 5.5	M 9.7	A 5.5
Padre 2.1	H 4.2	H -	A -	H -	H -	A -	H -	H 4.2	H -	H -	A -	H -	H -	H -	A -
	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	M -	M 4.2	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	NA -
Padre 2.1	H 4.2	H 4.2	A 2.1	H 4.2	H -	A -	H -	H 8.3	H 6.3	H 4.2	A 4.2	H 4.2	H 2.8	H 2.8	A 2.1
	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	M -	M 8.3	M 6.3	M 8.3	M 2.1	M 4.2	M 2.8	M 1.4	M 1.4
Madre 10.4	H 16.6	H 12.5	A 4.2	H 4.2	H 4.2	A 2.1	H -	H -	H -	H -	A -	H -	H 5.5	H 1.4	A 2.8
	M 4.2	M 8.3	NA 4.2	M 8.3	M 8.3	M 4.2	M 4.2	M -	M -	M -	NA -	M -	M 4.9	M 4.2	M 4.2
TOTAL	H 70.8	H 66.7	A 56.3	H 66.7	H 87.5	A 39.6	H 66.7	H 79.2	H 68.8	H 79.2	A 64.6	H 75.0	H 77.8	H 68.1	H 53.4
	M 50.0	M 50.0	NA 2.1	M 20.8	M 25.0	M 12.5	M 12.5	M 58.3	M 58.3	M 58.3	NA 4.2	M 4.2	M 61.1	M 9.7	M 38.9
TOTAL	H 8.3	H 8.3	A 22.9	H 8.3	H -	A 12.5	H -	H 16.6	H 18.8	H 16.6	A 16.6	H 12.5	H 8.3	H 6.9	A 17.4
	M 45.8	M 22.9	NA 37.5	M 37.5	M 37.5	M 6.3	M 25.0	M 20.8	M 18.8	M 20.8	M 2.1	M 20.8	M 20.1	M 27.8	M 2.8
TOTAL	H 4.2	H -	A 4.2	H 4.2	H 4.2	A 6.3	H 4.2	H -	H 6.3	H -	A 6.3	H -	H 1.4	H 1.4	NA 2.8
	M 8.3	M 8.3	NA 8.3	M 8.3	M 8.3	M 8.3	M 8.3	M 33.3	M 6.3	M 12.5	M -	M 12.5	M 5.5	M 9.7	A 5.5
TOTAL	H 4.2	H -	A -	H -	H -	A -	H -	H 4.2	H -	H -	A -	H -	H -	H -	A -
	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	M -	M 4.2	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	NA -
TOTAL	H 4.2	H 4.2	A 2.1	H 4.2	H -	A -	H -	H 8.3	H 6.3	H 4.2	A 4.2	H 4.2	H 2.8	H 2.8	A 2.1
	M -	M -	NA -	M -	M -	M -	M -	M 8.3	M 6.3	M 8.3	M 2.1	M 4.2	M 2.8	M 1.4	M 1.4
TOTAL	H 16.6	H 12.5	A 4.2	H 4.2	H 4.2	A 2.1	H -	H -	H -	H -	A -	H -	H 5.5	H 1.4	A 2.8
	M 4.2	M 8.3	NA 4.2	M 8.3	M 8.3	M 4.2	M 4.2	M -	M -	M -	NA -	M -	M 4.9	M 4.2	M 4.2
TOTAL	H 4.2	H 4.2	A -	H -	H -	A -	H -	H -	H -	H -	A -	H -	H 1.4	H -	A -
	M -	M -	NA 2.1	M 4.2	M -	M -	M -	M -	M -	M -	NA -	M -	M 0.7	M -	NA 0.7
TOTAL	H 87.5	H 87.5	A 91.6	H 91.7	H 81.2	A 75.0	H 75.0	H 95.8	H 87.5	H 95.8	A 91.6	H 91.7	H 91.7	H 83.3	A 86.1
	M 91.7	M 91.7	M 100.0	M 70.8	M 70.8	M 75.0	M 75.0	M 79.2	M 79.2	M 79.2	M 91.7	M 91.7	M 80.5	M 88.9	M 86.1
TOTAL	H 12.5	H 12.5	NA 8.4	H 8.3	H 18.8	NA 25.0	H 25.0	H 4.2	H 12.5	H 4.2	NA 8.4	H 8.3	H 8.3	H 16.7	NA 13.9
	M 8.3	M 8.3	M -	M 29.2	M 18.8	M 25.0	M 25.0	M 20.8	M 12.5	M 20.8	M 8.4	M 8.3	M 19.5	M 16.7	M 11.1

Comentario del Cuadro de la Lámina 14: "Lactancia I"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" (66%). En el estudio de Corman también este personaje obtiene la mayor identificación (51%). Al igual que en el estudio del autor se obtiene un porcentaje, aunque pequeño, de niños que se identifican con "Padre" (2,7%), lo que implica haber descrito la lámina como que el padre da de mamar a PN.
- b) No se observan diferencias por NSE.

Al analizar la variable sexo, se ve que el personaje con mayor porcentaje de identificación es "PN" para ambos sexos, pero los porcentajes son muy diferentes (51% de las mujeres y 80% de los hombres). El segundo personaje con más alto porcentaje es "Madre", pero nuevamente los porcentajes difieren significativamente (41% de las niñas y 9% de los varones). Las diferencias son estadísticamente significativas ($\chi^2_o = 18,89$; $\chi^2_t = 3,84$). Estos resultados parecen comprensibles dentro del marco de que, tal como se ha dicho anteriormente, la niña a esta edad ya ha introyectado la imagen materna, por lo cual se explica el identificarse con una actividad netamente femenina.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe correctamente la lámina (86,1%), coincidiendo con el estudio de Corman (70%).
- b) No se observan diferencias por NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera agradable la lámina (86,1%). En el estudio del autor el porcentaje es inferior (68%).
- b) Al analizar por NSE se observa una diferencia estadísticamente significativa en el porcentaje de aceptación de la lámina en el NSE medio (75%) respecto a los NSE alto y bajo (91,6% en ambos): $\chi^2_o = 4,8$; $\chi^2_t = 3,84$.

No se observan diferencias en la variable sexo.

Para el autor, la práctica del test PN demuestra la existencia de cierta ambigüedad en las imágenes orales, en el sentido que podrían expresar algo más que una simple relación nutricia, es decir una relación más íntima, posiblemente de origen sexual, entre la madre y el niño. Cuando existe frustración en este ámbito, se exaltaría la agresividad del sujeto, y de este modo podrían los temas de lactancia (láminas 14 y 15) adquirir un carácter sádico. Por otra parte, el aspecto erótico de la relación oral aparece claro en los

casos en que hay inversión de las imágenes parentales: cuando es el padre el que amamanta. Nos encontramos aquí frente al tema del padre nutricio, el cual es más frecuente en las mujeres que en los hombres y, en nuestro estudio, en el NSE bajo más que en otros estratos; lo cual podría reflejar que en ese estrato social, en donde el padre es más ausente dentro del grupo familiar, hay un mayor deseo de que cumpla una función simbólicamente nutricia.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 15 "LACTANCIA II"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 31,3	H 25,0	H 16,6	PN 33,3	H 33,3	H 20,8	PN 58,3	H 58,3	H 41,7	PN 41,0	H 38,9	H 27,8	PN 43,1	H 26,4	H 25,0	
	M 20,8	M 16,6		M 12,5	M 16,6		M 16,6	M 39,6		M 37,5	M 33,3		M 25,0	M 28,9	M 20,8
Ch blanco	H 4,2	H 4,2	Ch blanco	M 33,3	H 8,3	Ch blanco	M 18,8	H 16,6	Ch blanco	M 43,1	H 11,1	Ch blanco	M 14,6	H 9,7	
	M 10,4	M 8,3		M 16,6	M 16,6		M 20,8	M 18,1		M 13,9	M 14,6		M 13,9	M 2,8	M 4,2
Madre 8,3	H 4,2	H 37,5	Madre 12,5	M 62,5	H 16,6	Madre 14,6	M 58,3	H 20,8	Madre 11,8	M 50,0	H 33,3	Madre 1,4	M 25,7	H 25,0	
	M 2,1	M 29,2		M 8,3	M 27,1		M 16,6	M 18,1		M 4,2	M 25,7		M 18,1	M 21,5	M 8,3
Padre 2,1	H 8,3	H 12,5	Padre 2,1	M 41,7	H 27,1	Padre 0,7	M 25,0	H 25,0	Padre 0,7	M 40,3	H 16,7	Padre 0,7	M 19,4	H 13,9	
	M 2,1	M 4,2		M 33,3	M 27,1		M 8,3	M 16,7		M 17,4	M 22,2		M 2,1	M 2,8	M 1,4
Nadie 2,1	H 4,2	H 4,2	Nadie 2,1	M 20,8	H 4,2	Nadie 2,1	M 16,6	H 12,5	Nadie 1,4	M 15,3	H 5,5	Nadie 1,4	M 4,2	H 2,8	
	M 2,1	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2	M 4,2
TOTAL	H 66,7	H 75,0	TOTAL	S 50,0	H 54,2	TOTAL	H 68,8	H 79,2	TOTAL	S 59,7	H 66,7	TOTAL	H 59,7	H 77,8	
	M 54,2	M 83,4		M 45,8	M 87,5		M 58,3	M 87,5		M 86,1	M 52,8		M 86,1	M 52,8	M 86,1
TOTAL	H 33,3	H 25,0	TOTAL	NC 50,0	H 45,8	TOTAL	H 31,2	H 20,8	TOTAL	NO 40,3	H 33,3	TOTAL	H 40,3	H 22,2	
	M 45,8	M 16,6		M 54,2	M 18,7		M 41,7	M 12,5		M 16,7	M 47,2		M 13,9	M 47,2	M 13,9

Comentario del Cuadro de la Lámina 15: "Lactancia II"

1. Identificación

- a) El personaje con mayor porcentaje de indentificación es "chancho blanco" (45%), coincidiendo con el estudio de Corman (46%).

Las identificaciones de evasiva suman 59%, ya que con "PN" se identificó el 41% del total de niños.

- b) Al analizar la variable NSE se observa que en los estratos alto y medio la identificación más alta es con "chancho blanco" (56,3% y 52,1% respectivamente), pero en el NSE bajo es con "PN" (58,3%). Estas diferencias son estadísticamente significativas: entre los NSE alto y bajo $\chi^2_o = 8,79$; $\chi^2_t = 3,84$ y entre los NSE medio y bajo $\chi^2_o = 7,04$; $\chi^2_t = 3,84$. Estos resultados coinciden con los obtenidos en la lámina 3 ("Pelea"). En ambas láminas los niños de estrato bajo, al ser puestos en una situación de conflicto con sus hermanos, asumen dicha situación y se identifican con el héroe: en la lámina "Pelea" asumiendo la tendencia agresiva, y en "Lactancia II" colocándose en el caso inminente de tener que compartir a su madre. Los resultados de esta lámina podrían deberse a que debido a la composición de su grupo familiar, en el cual hay mayor número de hermanos, estos niños están habituados a convivir con rivales del afecto parental.

No se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe correctamente la lámina (59,7%), lo que coincide con el estudio de Corman (52%).
- b) No se observan diferencias estadísticamente significativas por NSE y sexo.

3. Aceptación-Rechazo

La mayoría de los niños considera agradable la lámina (81,9%), lo cual coincide con los resultados del autor, aunque en este último el porcentaje es inferior (59%).

No se observan diferencias estadísticamente significativas por NSE y sexo.

Pudo observarse en varios casos que la evasión del tema de rivalidad fraterna se manifestaba en el hecho de que varios niños consideraban esta lámina igual a "Lactancia I" —en la que no aparecen los hermanos— señalando que se trataba de una lámina repetida. Al solicitárseles elaborar una historia, ésta no incorporaba a los cerditos blancos.

CUADRO DE PORCENTAJE: LAMINA 16 "POZO"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 583	H 50,0	H 12,5	PN 687	H 792	H 25,0	PN 792	H 66,7	H 58,3	PN 91,7	H 60,4	H 18,8	PN 688	H 65,3	H 18,1	
	M 33,3	M 8,3		M 25,0	M 25,0		M 16,6	M 41,7		M 41,7	M 20,8		M 9,7		
	M 25,0	M 25,0		M 25,0	M 25,0		M 25,0	M 25,0		M 25,0	M 25,0		M 25,0		
PN 66,6	H 29,2	H 25,0	PN 583	M 58,3	M 16,6	PN 104	M 37,5	M 16,6	PN 292	M 18,8	M 8,3	PN 722	M 28,5	M 16,7	
	M 31,3	M 12,5		M 33,3	M 20,8		M 20,8	M 8,3		M 8,3	M 11,8		M 16,7		
	M 20,8	M 20,8		M 16,6	M 16,6		M 8,3	M 8,3		M 8,3	M 8,3		M 15,3		
PN 8,3	H 8,3	H 8,3	Luna 14,6	H 12,5	H 4,2	Luna 10,4	H 16,6	H 16,6	Luna 4,2	M 10,4	M 6,3	Luna 11,8	H 12,5	H 6,9	
	M 10,4	M 12,5		M 8,3	M 8,3		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 5,5		
	M 12,5	M 12,5		M 8,3	M 8,3		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2		
Luna 10,4	H -	H -	Luna 166	M 16,6	M 8,3	Luna 10,4	M -	M -	Luna 4,2	M -	M -	Luna 11,1	M 1,4	M -	
	M -	M -		M 4,2	M 4,2		M -	M -		M -	M -		M -		
	M -	M -		M 8,3	M 8,3		M -	M -		M -	M -		M -		
Luna 41,7	H 25,0	H 4,2	Luna 166	H 8,3	H 4,2	Luna 10,4	H 8,3	H 4,2	Luna 4,2	M 8,3	M 4,2	Luna 19,4	H 22,2	H 4,2	
	M 18,8	M 18,8		M 20,8	M 20,8		M 10,4	M 10,4		M 10,4	M 10,4		M 10,4		
	M 12,5	M 12,5		M 16,6	M 16,6		M 16,6	M 16,6		M 16,6	M 16,6		M 16,6		
Luna 20,8	H 16,6	H 4,2	Luna 166	M 25,0	M 4,2	Luna 10,4	M -	M -	Luna 4,2	M 2,1	M 2,1	Luna 16,7	M 5,5	M 4,2	
	M 8,3	M 8,3		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2		
	M 8,3	M 8,3		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2	M 4,2		M 4,2		
TOTAL	H 56,3	H 54,2	TOTAL	H 58,3	H 62,5	TOTAL	H 79,2	H 91,7	TOTAL	H 79,2	H 91,7	TOTAL	H 64,6	H 69,4	
	M 58,3	M 31,3		M 54,2	M 29,2		M 66,7	M 66,7		M 45,8	M 31,9				
	M 45,8	M 41,7		M 37,5	M 50,0		M 8,3	M 8,3		M 58,3	M 55,6				
TOTAL	H 43,7	H 68,7	TOTAL	M 41,7	M 45,8	TOTAL	M 20,8	M 33,3	TOTAL	M 35,4	M 40,3	TOTAL	M 35,4	M 40,3	
	M 41,7	M 79,2		M 60,4	M 70,8		M 60,4	M 60,4		M 54,2	M 61,8				
	M 41,7	M 79,2		M 60,4	M 70,8		M 60,4	M 60,4		M 54,2	M 61,8				

Comentario del Cuadro de la Lámina 16: "Pozo"

1. Identificación

- a) La mayoría de los niños se identifican con "PN" (68,8%). Esto no coincide con el estudio de Corman (40%), en el cual la mayoría de los niños hace identificaciones de evasiva (60%).
- b) Al analizar la variable NSE vemos que, si bien en todos los estratos la mayoría se identifica con "PN", los porcentajes varían significativamente entre los NSE alto y bajo: 68,3% los NSE alto y 79,2% en NSE bajo ($\chi^2_o = 6,5$ y $\chi^2_t = 3,84$). Respecto a estos resultados, es importante señalar que esta lámina trata el conflicto dependencia-independencia, ligado al tema de la soledad y el abandono. Al intentar describir esta situación en la vida cotidiana de los niños de los diferentes estratos, habría que señalar que en el NSE bajo estas temáticas forman parte de la vida de los niños, por lo cual serían más asumidas.

No se observaron diferencias en la variable sexo.

2. Descripción fiel

- a) La mayoría de los niños describe correctamente la lámina (64,6%), al igual que en el estudio de Corman (77%).
- b) Al analizar la variable NSE se ve que, si bien en todos los estratos la mayoría de los niños describe correctamente la lámina, los porcentajes difieren considerablemente: 56,3% en NSE alto, 58,3% en NSE medio y 79,2% en NSE bajo. Respecto a estos resultados se observa una diferencia estadísticamente significativa entre los NSE alto y bajo: $\chi^2_o = 5,76$ y $\chi^2_t = 3,84$. Esto no ocurre entre los NSE medio y bajo, en donde $\chi^2_o = 2,72$ y $\chi^2_t = 3,89$. Estos resultados se comprenden a la luz de lo dicho en el punto anterior.

No se observan diferencias estadísticamente significativas en la variable sexo.

3. Aceptación-Rechazo

- a) La mayoría de los niños considera desagradable esta lámina (61,8%), lo que coincide con el estudio de Corman (56%).
- b) No se observan diferencias estadísticamente significativas en las variables NSE y sexo.

Corman señala que el conflicto dependencia-independencia puede ser vivido con culpa, por lo tanto susceptible de ser castigado. Esta lámina, vivida como un castigo a esta tendencia o a cualquier otra, fue observada en algunas de las historias relatadas. En la mayoría de los casos, los niños la ligaron a la lámina "Partida", sintiéndose castigados por su independencia.

2. ANALISIS DE LA MEDIANA DE IDENTIFICACION

La mediana de identificación con cada personaje del test PN entrega el número de identificaciones estadísticamente esperadas para cada personaje en un protocolo particular.



Corman utiliza la frecuencia media de identificaciones como parte del proceso de interpretación de un protocolo. De este modo, señala que es importante en el análisis observar las desviaciones de esta media puesto que "si bien no pueden revelarnos nada definitivo, nos indican por lo menos el problema planteado y el camino que debemos seguir para solucionarlo" (Corman, tomo I, p. 61). La mediana de identificaciones entrega una cifra que "aunque sea muy aproximativa es tomada como base de interpretación y la tendremos en cuenta en los casos cuyo número de identificaciones con tal o cual personaje sean claramente superiores o inferiores a estas cifras" (Corman, Tomo I, p. 62).

En el anexo 6 se entregan las tablas de frecuencia de identificaciones para cada personaje que aparece en el test, ordenadas según las variables independientes. A partir de ellas se estableció la mediana de identificación para cada personaje, según sexo y según nivel socioeconómico, que se exponen a continuación.

2.1. Mediana de identificación, total de la muestra

A. PN

- a) total: 7 a 8 identificaciones
- b) hombres: 8 a 9 identificaciones
- c) mujeres: 6 a 7 identificaciones

B. Chanco Blanco

- a) total: 3 a 4 identificaciones
- b) hombres: 3 a 4 identificaciones
- c) mujeres: 3 a 4 identificaciones

C. Padre

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

D. Madre

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 0 a 1 identificaciones

c) mujeres: 2 a 3 identificaciones

E. Poderoso

a) total: 0 a 1 identificaciones

b) hombres: 1 identificación

c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

F. Nadie

a) total: 1 a 2 identificaciones

b) hombres: 1 a 2 identificaciones

c) mujeres: 0 a 1 identificaciones.

2.2. Mediana de identificación, NSE alto

A. PN

a) total: 7 a 8 identificaciones

b) hombres: 7 a 8 identificaciones

c) mujeres: 6 a 7 identificaciones

B. Chanco Blanco

a) total: 4 a 5 identificaciones

b) hombres: 3 a 4 identificaciones

c) mujeres: 4 a 5 identificaciones

C. Padre

a) total: 0 a 1 identificaciones

b) hombres: 1 a 2 identificaciones

c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

D. Madre

a) total: 1 a 2 identificaciones

b) hombres: 0 a 1 identificaciones

c) mujeres: 2 a 3 identificaciones

E. Poderoso

a) total: 0 a 1 identificaciones

b) hombres: 1 identificación

c) mujeres: 0 a 1 identificación

F. Nadie

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 1 a 2 identificaciones

2.3. Mediana de identificación, NSE medio

A. PN

- a) total: 7 a 8 identificaciones
- b) hombres: 8 identificaciones
- c) mujeres: 6 a 7 identificaciones

B. Chanco Blanco

- a) total: 4 identificaciones
- b) hombres: 4 identificaciones
- c) mujeres: 4 identificaciones

C. Padre

- a) total: 0 a 1 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

D. Madre

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 0 a 1 identificaciones
- c) mujeres: 2 a 3 identificaciones

E. Poderoso

- a) total: 0 a 1 identificaciones
- b) hombres: 1 identificación
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

F. Nadie

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 1 a 2 identificaciones

2.4. Mediana de identificación, NSE bajo

A. *PN*

- a) total: 8 a 9 identificaciones
- b) hombres: 8 a 9 identificaciones
- c) mujeres: 7 a 8 identificaciones

B. *Chancho Blanco*

- a) total: 3 a 4 identificaciones
- b) hombres: 3 a 4 identificaciones
- c) mujeres: 2 a 3 identificaciones

C. *Padre*

- a) total: 1 a 2 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

D. *Madre*

- a) total: 2 a 3 identificaciones
- b) hombres: 1 a 2 identificaciones
- c) mujeres: 3 a 4 identificaciones

E. *Poderoso*

- a) total: 0 a 1 identificaciones
- b) hombres: 1 identificación
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones

F. *Nadie*

- a) total: 0 a 1 identificaciones
- b) hombres: 0 a 1 identificaciones
- c) mujeres: 0 a 1 identificaciones.

Como puede observarse, en general se mantienen las cifras de medianas de identificación para cada personaje en las variables sexo y nivel socioeconómico. Sin embargo, es importante destacar la diferencia entre hombres y mujeres en cuanto a las identificaciones con los personajes "Madre" y "Padre". Asimismo, puede observarse también una diferencia entre los NSE alto y medio respecto al NSE bajo en la identificación con el personaje "Madre". Razones para esta diferencia fueron mencionadas en el análisis de resultados de las variables dependientes.

3. ANALISIS DE LOS CONTENIDOS SECUNDARIOS DEL TEST PN

Con el fin de realizar un análisis de la globalidad de la experiencia de la aplicación del test "Las aventuras de PN", se realizó una categorización de ciertos contenidos que son secundarios a las variables dependientes de este estudio. Si bien dichos contenidos secundarios aparecen como información dispersa en el estudio de Corman, los autores de esta investigación agruparon dichas categorías para ser descritas y analizadas.

Las categorías son las siguientes:

A. Lámina cero (o frontispicio)

Aquí se agruparon todos los contenidos que aparecen en la lámina de presentación de la prueba.

a) *Familia*: en la lámina cero el niño es invitado a describir cuál es la relación que existe entre los personajes que allí aparecen. Es esperable, desde una perspectiva teórica, que el niño vea allí a una familia: "El niño no puede concebirse aislado ni en relación exclusiva con personas extrañas. Al tratarse de un test que deja al sujeto en la más completa libertad, en este grupo animal el niño puede proyectar lo que quiera, en especial la familia que desearía tener" (Corman, El Test PN, tomo 1, p. 207).

Hay niños que, si bien describen una familia en la lámina cero, no lo hacen al relatar historias sobre las láminas siguientes; así como también hay niños en que ocurre el caso contrario. Por esta razón, se consideró que el niño ve una familia cuando esto ocurre en la mayoría de las láminas descritas.

b) *Sexo*: se definió el sexo asignado por el niño a PN en función de su respuesta en la lámina cero y del sexo asignado en el desarrollo de las historias.

En muchos casos se observó que el niño, cuando le había asignado a PN un sexo distinto al propio, lo rectificaba en los relatos posteriores. De este modo se consideró como el sexo otorgado a PN aquel que prevalecía en el transcurso del test.

c) *Edad*: En la lámina cero se le pide al niño que le asigne una edad a PN.

B. Relato de la historia

Esta categoría se definió en 2 fases:

a) *Continuidad de la historia*: se refiere a si el niño contó una historia integrada o relató historias separadas para cada una de las láminas.

b) *Utilización de la totalidad de los estímulos*: se refiere a si el niño relató historias utilizando todas las láminas o si utilizó sólo algunas de ellas.

C. El Hada

En esta lámina se le invita al niño que señale qué deseos PN le pide a su hada. Según el autor, "una vez más la proyección entra en juego y los deseos atribuidos a PN están en íntima relación con los propios deseos del niño" (Corman, El Test PN, tomo 1, p. 80).

Respecto a esta lámina, los autores de esta tesis han agrupado los deseos pedidos al hada en función de las respuestas dadas por los niños. Estos son deseos:

- a) *Relacionados al aspecto físico*: el niño expresa que PN le pide al hada que le quite la mancha que tiene en su pata.
- b) *Relacionados a la familia*: en esta categoría se han agrupado todas aquellas respuestas que hacían alusión a solución de conflictos familiares (Ej.: que se lleve bien con sus hermanos, que sus padres lo quieran, etc.).
- c) *Relacionados al logro de un ideal*: se incluyeron aquellas respuestas que reflejan esperanzas de una vida sin conflictos (Ej.: ser siempre feliz, hacer siempre lo que él quiera, no morir, etc.).
- d) *Relacionados a la satisfacción de necesidades básicas*: en esta categoría se han agrupado todas aquellas respuestas que apuntan a la satisfacción de necesidades básicas: abrigo, vivienda, alimentación y trabajo (Ej.: que nunca le falte comida, que tenga un sitio, que el papá tenga siempre trabajo).
- e) *Relacionados a actividades de diversión*: se encuentran agrupados en esta categoría aquellas situaciones u objetos para el esparcimiento (Ej.: que tenga una bicicleta, un televisor, windsurf, que vaya a la nieve, etc.).

D. Apreciación de la mancha

Al finalizar el Test se le pregunta al niño respecto a cual sería la opinión que tiene PN de su mancha, si le gusta o no le gusta, cómo se siente respecto a ella.

Esta categoría se definió según la aceptación o el rechazo de la mancha.

Los resultados agrupados según las variables independientes en relación a las categorías antes expuestas fueron llevadas a porcentaje. Para estimar la significancia de las diferencias se utilizó la prueba de "chi cuadrado" al 95% de seguridad.

Comentarios acerca de los contenidos secundarios del test PN

A. Lámina Cero

a) Familia:

- Del total de niños, el 84,7% ven en esta lámina una familia.
- Al hacer el análisis por NSE, se observa que describen en esta lámina una familia el 91,6% de los niños de NSE alto, el 75% de los niños de NSE medio y el 87,5% de los niños de NSE bajo.
- Al hacer el análisis por sexo, se observa que describen en esta lámina una familia el 79,2% de los hombres y el 90,2% de las mujeres.

Estos resultados son coincidentes con los datos entregados en el estudio realizado por el autor. Allí el 80% de los niños ve una familia. Para Corman esto ratificaría las leyes generales de la personalidad infantil que impondrían allí una constelación familiar. Para el autor, el 20% restante estaría señalando una pista sobre conflictos personales importantes.

En el presente estudio no se observan diferencias significativas respecto a este punto en las variables NSE y sexo.

b) Sexo:

- Del total de hombres, el 83% describió a PN como hombre y el 17% describió a PN como mujer.
- Del total de mujeres, el 54,2% describió a PN como mujer y el 45,8% describió a PN como hombre.
- Al hacer el análisis por NSE se observa que:
 - Los hombres que describieron a PN como hombre son el 75% de los varones de NSE alto y el 87,5% de los varones de los NSE medio y bajo.
 - Los hombres que describieron a PN como mujer son el 25% de los varones de NSE alto y el 12,5% de los varones de los NSE medio y bajo.
 - Las mujeres que describieron a PN como mujer son el 70,8% de las niñas de NSE alto, el 58,3% de las niñas de NSE medio y el 33,3% de las niñas de NSE bajo.
 - Las mujeres que describieron a PN como hombre son el 29,2% de las niñas de NSE alto, el 41,7% de las niñas de NSE medio y el 66,7% de las niñas de NSE bajo.

En uno de los estudios realizados por Corman se observa que la inversión de sexo es particularmente frecuente en las niñas encontrándose un 75% de Niñas-Niños (niñas que ven a PN como niño). En el caso de los hombres la inversión de sexo es menor, encontrando Corman 16,5% de Niños-Niñas (niños varones que ven a PN como niña). En los resultados del presente trabajo puede observarse que, al igual que en el estudio del autor, la proporción de Niñas-Niños es mayor que la de Niños-Niñas. Sin embargo, debemos resaltar que, del total de mujeres, sólo el 54,2% le asignó a PN sexo masculino, lo cual es un porcentaje inferior al del estudio de Corman. Ahora bien, al realizar esta misma comparación según la variable NSE, se observa una plena coincidencia entre los resultados del autor y el porcentaje de las niñas de NSE bajo. Esta diferencia estadísticamente significativa entre los NSE alto y bajo ($\chi^2_o = 6,76$; $\chi^2_t = 3,84$) podría explicarse en función de factores socioculturales: en el NSE bajo la condición de la mujer en cuanto al poder social y familiar es más inferior a la del hombre que en los demás NSE, razón por la cual podría haber una mayor tendencia a considerar que el que lleva la acción es un hombre.

Plena coincidencia se obtuvo con los resultados de Corman en lo referido a los porcentajes de Niños-Niñas y Niños-Niñas.

Según el significado que el autor le da a la inversión de sexo, puede resaltarse lo siguiente:

Al producirse tal inversión, los niños tienden a esquivar sus propias tendencias. Para Corman resulta probable que cuando la identificación invertida es constante, corresponda a una inversión de sexo que influya en la conducta en forma decisiva. En el caso de las Niñas-Niños, cuando la identificación viril no perdura a lo largo del test, es probable que sea abandonada por el sujeto al ser poco profunda y al estar simplemente ligada a influencias culturales que valorizan el sexo masculino a los ojos de la niña. Para el autor del test, "las niñas con una pronunciada identificación viril son las que más frecuentemente presentan trastornos psicológicos, como la anorexia mental, la enuresis persistente, las reacciones antifamiliares de independencia, la neurosis obsesiva y la homosexualidad. El rechazo más o menos disimulado de la feminidad es causa de dificultades de adaptación. Sólo un análisis profundo de la personalidad del sujeto permitirá, en cada caso concreto, relacionarlas con los factores dinámicos inconscientes y determinantes" (Corman, tomo I, p. 179).

El caso de niños varones que ven a PN como mujer (Niños-Niñas) presentan, para el autor, una oralidad y una situación edípica perturbadas. Como conclusión, para Corman queda claro que los Niños-Niñas, en comparación con los Niños-Niños, si bien entregan los mismos temas generales, los asumen mucho peor y se identifican mucho menos con el héroe.

Es importante resaltar que, siendo el porcentaje de Niños-Niñas muy bajo (1/5 de los casos en el presente estudio y en el de Corman), su aparición se hace muy relevante como dato para el psicólogo.

c) *Edad de PN*

- Del total de niños, el 4,9% le asignó a PN su propia edad; el 86,1% le asignó a PN una edad, mayor a 1 año, pero diferente a la propia edad; y el 9% le asignó a PN sólo meses de edad.
- Al hacer el análisis por NSE se observa que:
 - Los niños que le asignaron a PN su propia edad son el 2,1% de los niños de NSE alto, el 4,2% de los niños de NSE medio y el 8,3% de los niños de NSE bajo.
 - Los niños que le asignaron a PN una edad, mayor a 1 año, pero diferente a la propia edad, son el 81,3% de los niños de NSE alto, el 85,4% de los niños de NSE medio y el 91,7% de los niños de NSE bajo.
 - Los niños que le asignaron a PN sólo meses de edad son el 16,6% de los niños de NSE alto, el 10,4% de los niños de NSE medio y el 0% de los niños de NSE bajo.
- Al hacer el análisis por sexo se observa que:
 - Los niños que le asignaron a PN su propia edad son el 4,2% de los hombres y el 5,6% de las mujeres.
 - Los niños que le asignaron a PN una edad, mayor a 1 año, diferente a la propia, son el 87,5% de los hombres y el 84,7% de las mujeres.
 - Los niños que le asignaron a PN sólo meses de edad son el 8,3% de los hombres y el 9,7% de las mujeres.

Para el autor, en la mayoría de los casos, a PN se le asigna una edad inferior a la propia, lo cual coincide con los resultados de este estudio (86,1%). A juicio de Corman, esto correspondería a la frecuencia de las tendencias regresivas que impulsan al sujeto a volver a una etapa más placentera de su infancia.

Al analizar los resultados según la comparación por NSE, se hace importante resaltar la diferencia, aunque no es estadísticamente significativa, entre los NSE alto y bajo, respecto al porcentaje de niños que le asignó a PN sólo meses de edad (16,6% de los niños de NSE alto y 0% de los niños de NSE bajo). El autor considera que otorgar meses de edad a PN acusa una mayor reflexividad por cuanto implica hacer una trasposición a la potencialidad de vida de los cerdos. Al observar esta variación entre los NSE alto y bajo, puede señalarse como hipótesis que hay diferencias en la capacidad de abstracción entre los niños de ambos NSE, lo cual puede deberse a sus distintos medios socioculturales (estimulación temprana, calidad de la educación formal e informal).

B. Relato de la Historia

a) Continuidad de la historia:

- Del total de niños, el 29,9% cuenta una historia integrada y el 70,1% cuenta historias separadas para cada una de las láminas.
- Al hacer el análisis por NSE se observa que cuentan una historia integrada el 54,2% de los niños de NSE alto, el 31,3% de los niños de NSE medio y el 4,2% de los niños de NSE bajo. Estas diferencias resultan estadísticamente muy significativas, puesto que se observa entre los NSE alto y medio $\chi^2_o = 5,28$; $\chi^2_t = 3,84$; entre los NSE medio y bajo $\chi^2_o = 12,06$; $\chi^2_t = 3,84$; y entre los NSE alto y bajo una altísima diferencia: $\chi^2_o = 29,44$; $\chi^2_t = 3,84$.
- Al hacer el análisis por sexo se observa que cuentan una historia integrada el 31,9% de los hombres y el 27,8% de las mujeres.

Para el autor, la interpretación del test varía según la manera como el niño describe las aventuras de PN: en forma aislada o integrada. El relato de una historia integrada permite distinguir con mayor claridad cuál es el tema dominante, al contrario de lo que ocurre cuando el niño cuenta historias escogiendo desordenadamente y en forma aislada las láminas. Para el autor, la elaboración de una historia única supone cierta capacidad de integración de los temas parciales, que sólo se adquiere con el desarrollo de nuevas funciones de pensamiento.

Los resultados de este estudio coinciden con los de Corman respecto a que lo más frecuente es encontrar que las láminas son descritas sin orden aparente y sin unión visible entre los temas.

Es importante destacar la significativa diferencia encontrada en este estudio entre el NSE bajo y los otros estratos socioeconómicos. Esto podría dar cuenta de un menor desarrollo en el pensamiento de la función de integración en este NSE, lo cual podría deberse a factores socioculturales en general (estimulación temprana, calidad de la educación formal e informal).

b) Utilización de la totalidad de los estímulos:

- Del total de niños, el 93,8% cuenta historias utilizando todas las láminas y el 6,2% cuenta historias utilizando sólo algunas de ellas.
- Al hacer el análisis por NSE se observa que cuentan historias utilizando todas las láminas el 87,5% de los niños de NSE alto, el 93,7% de los niños de NSE medio y el 100% de los niños de NSE bajo.
- Al hacer el análisis por sexo, vemos que cuentan historias utilizando todas las láminas el 94% de los hombres y el 91,7% de las mujeres.

Si bien el autor del test no entrega datos respecto a la frecuencia con que los niños cuentan historias utilizando todas las láminas o sólo algunas de ellas, señala que si el niño escoge sólo algunas láminas para contar historias esto aporta a la interpretación de cuál es el tema dominante.

Los resultados encontrados en el presente estudio muestran una altísima frecuencia de niños que cuentan historias utilizando todas las láminas, sin encontrar diferencias significativas en las variables NSE y sexo.

C. El Hada

- Del total de niños, la categoría con mayor porcentaje es "deseos relacionados con la familia" (45,3%), luego "deseos relacionados al logro de un ideal" (35,5%), "deseos relacionados al aspecto físico" (8,8%), "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas" (7,5%) y finalmente "deseos relacionados a actividades de diversión" (2,9%).

- Al hacer el análisis por NSE se observa que:

- en la categoría "deseos relacionados con la familia" hay respuestas del 44,5% de los niños de NSE alto, del 41,2% de los niños de NSE medio y del 50% de los niños de NSE bajo.

- en la categoría "deseos relacionados al logro de un ideal" hay respuestas del 43,1% de los niños de NSE alto, 39,7% de los niños de NSE medio y del 23,9% de los niños de NSE bajo.

- en la categoría "deseos relacionados al aspecto físico" hay respuestas del 7,3% de los niños de NSE alto, del 11% de los niños de NSE medio y del 23,9% de los niños de NSE bajo.

- en la categoría "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas" hay respuestas del 2,9% de los niños de NSE alto, del 6,6% de los niños de NSE medio y del 13% de los niños de NSE bajo.

- en la categoría "deseos relacionados a actividades de diversión" hay respuestas del 2,2% de los niños de NSE alto, del 1,5% de los niños de NSE medio y del 5,1% de los niños de NSE bajo.

- Al hacer el análisis por sexo se observa que:

- en la categoría "deseos relacionados con la familia" hay respuestas del 44,2% de los hombres y del 46,3% de las mujeres.

- en la categoría "deseos relacionados al logro de un ideal" hay respuestas del 9,2% de los hombres y del 8,4% de las mujeres.

- en la categoría "deseos relacionados al aspecto físico" hay respuestas del 9,2%

de los hombres y del 8,4% de las mujeres.

- en la categoría "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas" hay respuestas del 8,3% de los hombres y del 6,8% de las mujeres.
- en la categoría "deseos relacionados a actividades de diversión" hay respuestas del 1,9% de los hombres y del 3,9% de las mujeres.

Corman no realiza ninguna evaluación en su estudio respecto a esta lámina.

De los resultados obtenidos en la presente investigación, es conveniente resaltar las diferencias entre los NSE alto y bajo en las categorías "deseos relacionados al logro de un ideal" (43,1% en NSE alto y 23,9% en NSE bajo) y "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas" (2,9% en NSE alto y 13% en NSE bajo). En estos resultados podrían estar incidiendo elementos tan diferenciados entre los estratos socioeconómicos como son las condiciones de vida y el medio sociocultural. De esta manera, los niños de NSE bajo tendrían internalizado un esquema de vida con conflictos y frustraciones permanentes, lo cual pasaría a ser parte cotidiana de su realidad, a la vez que tienen una precaria satisfacción de las necesidades básicas. Esto permite acercarse a la explicación de las diferencias encontradas en ambos estratos: respecto a la categoría "deseos relacionados al logro de un ideal", se daría con mayor frecuencia en aquellos niños que presentan menor frustración en sus condiciones de vida, lo cual se vería avalado por la relación existente entre respuestas que caben en esta categoría y el relato de historias que apuntan a mostrar a un héroe esencialmente feliz. Respecto a la categoría "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas", reflejaría claramente la precaria satisfacción de las necesidades básicas del NSE bajo.

D. Apreciación de la mancha

- Del total de niños, el 58,3% describe que PN considera su mancha como agradable, y el 41,7% que PN considera su mancha desagradable.
- Al hacer el análisis por NSE, puede observarse que describen que PN considera agradable su mancha el 77,1% de los niños de NSE alto, el 64,6% de los niños de NSE medio y el 33,3% de los niños de NSE bajo.
- Al hacer el análisis por sexo, se ve que describen que PN considera agradable su mancha el 59,7% de los hombres y el 56,9% de las mujeres.

El argumento más usado por los niños —tanto para aceptar como para rechazar la mancha— fue que esta hacía a PN diferente a los demás. Tomando esto en cuenta, es importante consignar la diferencia estadísticamente significativa entre el NSE bajo y los NSE alto y medio respecto al desagrado que provoca la mancha a PN: $\chi^2_o = 18,56$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE bajo y alto; $\chi^2_o = 9,36$; $\chi^2_t = 3,84$ entre los NSE bajo y medio. Esto daría cuenta de una desvalorización mayor en el NSE bajo a un signo diferencia-

dor dentro de su grupo de iguales.

Es importante hacer notar que el porcentaje de niños que le pidió al hada que le quitara la mancha a PN es significativamente inferior al porcentaje de niños que considera desagradable la mancha (8,8% y 44,7% respectivamente). Esto daría cuenta de que el desagrado que produce la mancha tiene un peso diferente entre los niños, siendo sólo para la minoría algo necesario de cambiar.

4. DESCRIPCION CUALITATIVA DE LA APLICACION DEL TEST PN

Como se ha dicho anteriormente, el test "Las Aventuras del Patita Negra" consta de 18 láminas, en 16 de las cuales el niño debe relatar historias.

En la presente investigación, la aplicación de la prueba se llevó a cabo en una sala vacía del establecimiento educacional al que asistía el niño, sólo durante horas de clase. Al niño, por lo tanto, no se le quitaron horas de juego para realizar el test y se le invitó a participar pidiéndole que ayudara al examinador en su proceso de titulación profesional. Es posible pensar entonces que durante este estudio el niño se encontraba en una situación poco aversiva, lo cual puede diferir de una consulta terapéutica.

En términos generales, al comenzar la prueba con la presentación de la lámina cero, podía observarse un grado de inhibición que iba disminuyendo en el transcurso de la aplicación del test, lo cual podría explicarse en función de la comprensión progresiva del grado de libertad ofrecido por la prueba. Al comienzo, por ejemplo, tendían a preguntarle al examinador si eran correctas las respuestas dadas. Esta situación era más fácilmente observable en el NSE bajo.

Al hacer una comparación entre los distintos niveles socioeconómicos, pudo observarse un mayor desplante ante la situación en los niños de NSE alto. En términos generales, los niños de este estrato social se relacionaban más horizontalmente con el examinador, lo cual era menor en el NSE medio. En el NSE bajo, por el contrario, la relación tendía más a la verticalidad; los niños se veían más inhibidos.

Respecto al relato de las historias, en el NSE alto se observó, en términos generales, una mayor elaboración de éstas: creaban verdaderos cuentos y con un lenguaje más complejo. En los otros estratos sociales, por el contrario, los niños tendían sólo a describir la imagen que la lámina ofrecía, sin dar curso a su creatividad. Este hecho fue más claramente percibido en la muestra de NSE bajo.

Al comparar los varones con las niñas, se observó que estas últimas eran más expresivas respecto a las emociones producidas por la prueba. Esa reacción se observó indistintamente del sexo del examinador.

La aplicación del test tuvo una duración promedio de 30 minutos. Los niños no mostraron dificultad en la comprensión de las instrucciones de la prueba.

Considerando la muestra total, se percibió que, en términos generales, a los niños les resultaba atractiva la realización del test PN.

5. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL TEST PN

5.1. Confiabilidad

Se entiende por confiabilidad de un test que éste proporcione los mismos o similares resultados al ser administrado en oportunidades sucesivas a un sujeto.

A propósito de la confiabilidad en el test PN, Corman señala que es importante hacer notar que la personalidad explorada mediante el test no es un compuesto de elementos fijos. Como se señaló en el marco teórico, la personalidad es un campo de fuerzas de inagotable dinámica. Mientras la personalidad del sujeto no sufra cambios importantes, la repetición del test —si éste es realmente confiable— deberá dar las mismas respuestas.

Atendiendo a esta razones, la aplicación del test en la muestra de esta investigación se realizó 40 días después de la primera aplicación, lo cual corresponde al mismo período escolar, manteniéndose así, para ambas aplicaciones, similares condiciones. De este modo se esperó que no hubiera cambios considerables en la personalidad de los niños.

A. Estudio de confiabilidad

pero comparado acuerdos y desacuerdos

Para tabular las respuestas de los niños en el test y re-test se utilizó la misma hoja de respuestas que consignan las tres variables dependientes (anexo 4). De este modo se compararon ambas hojas de respuestas para cada niño que conformaba la muestra del retest (29 niños), obteniéndose la totalidad de acuerdos y desacuerdos en cada una de las variables dependientes. De este modo pudo obtenerse la medida de confiabilidad del test PN, así como la medida de confiabilidad según cada variable dependiente e independiente.

B. Medida de confiabilidad

La medida de confiabilidad (C) se calculó en relación a los acuerdos (A) y desacuerdos (D) entre las respuestas del test y re-test para cada una de las variables dependientes e independientes (Thorndike - Hagen, p. 125). Δ

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{A}{A+D} \times 100$$

a) *Confiabilidad del test PN = 85,6%*

A = 1192

D = 200

b) *Confiabilidad según variable dependiente:*

• *Identificación con los distintos personajes = 77,3%*

A = 359

D = 105

• *Correspondencia de las historias relatadas por el niño con la descripción fiel enunciada por el autor = 92,2%*

A = 428

D = 36

• *Aceptación o rechazo de cada lámina del test = 82,9%*

A = 385

D = 79

c) *Confiabilidad según variable independiente:*

• *Sexo:*

hombres = 82,3%

A = 435

D = 93

mujeres = 86,4%

A = 747

D = 117

• *Nivel socioeconómico:*

alto: 83,7%

A = 201

D = 138

medio: 73,8%

A = 390

D = 138

bajo: 92,7%

A = 579

D = 45

Como puede observarse, estos resultados dan cuenta de una alta confiabilidad en el test PN, lo cual se mantiene para cada una de las variables dependientes e independientes.

5.2. Validez de contenido

Se habla de que un test tiene validez cuando mide efectivamente lo que pretende medir. La validez de contenido se refiere a que lo que se definió como contenidos de la prueba queden efectivamente incluidos en ella para medir las variables que interesa.

Corman plantea que el test PN permite medir la personalidad y sus trastornos a través de la síntesis interpretativa, lo que contempla una validación a través de la contrastación de los resultados con los de otros tests y con la historia clínica.

En el presente estudio, dado que no formaba parte de los objetivos realizar un análisis de la dinámica psíquica de cada uno de los niños y atendiendo al tamaño elevado de la muestra, se optó por realizar la validez de contenido a través del criterio de jueces, para lo cual se seleccionó intencionadamente a 6 psicólogos y psiquiatras expertos en psicoanálisis, a quienes se les solicitó, a través de una entrevista estructurada, su opinión desde esa postura teórica respecto a los contenidos del test "Las Aventuras de Patita Negra"

La entrevista estructurada constaba de los siguientes ítems:

- A. Descripción de la prueba: se le explicó al experto en qué consiste, qué mide y cómo se aplica la prueba.
- B. Presentación del listado de temas que aparecerían en el test:
 - a) tema oral pasivo
 - b) tema oral activo o sádico oral
 - c) tema oral o sádico oral y uretral
 - d) tema edípico
 - e) tema de agresividad y rivalidad fraterna
 - f) tema de conflicto dependencia-independencia
 - g) tema de culpabilidad
- C. Juicio del experto respecto a si dentro del marco psicoanalítico el listado de temas abarca todos los conflictos de la dinámica infantil. ** validez de contenido consultado por jueces*
- D. Juicio del experto respecto a si estos temas son visualizables en las siguientes láminas de la prueba:

Número	Nombre	Tema dinámico
1	Comedero	sádico uretral (c)
2	Beso	edípico (d)
3	Pelea	sádico oral de rivalidad fraterna (b y e)
4	Carreta	sádico, a veces con autocastigo (e y g)
5	Cabra	madre sustituta (a)
6	Partida	separación (f y g)
7	Duda	ambivalencia, rivalidad fraterna o exclusión (e)
8	Ganso	autocastigo o castración (d, e y f)
9	Juegos Sucios	sádico anal (c)
10	Noche	edípico (d)
11	Nacimiento	nacimiento y rivalidad fraterna (e)
12	Sueño Madre	edípico (d)
13	Sueño Padre	edípico (d)
14	Lactancia I	oral (a)
15	Lactancia II	oral con rivalidad fraterna (a y e)
16	Pozo	Soledad, exclusión o castigo (f y g)

Los seis expertos coincidieron en que en el listado de temas estaban contenidos, en términos generales, los conflictos de la dinámica infantil. Dos de los entrevistados mencionaron que les parecía conveniente explicar la temática del abandono como conflicto, a pesar de que éste podía estar contenido dentro de los temas "conflicto dependencia—independencia" y "culpabilidad".

Al contrastar las láminas del test con los temas propuestos para cada una de ellas por Corman, los expertos coincidieron nuevamente en que dichos temas dinámicos eran observables en cada imagen.

De este modo, los seis expertos en psicoanálisis validan el test "Las Aventuras de Patita Negra" en cuanto a que su contenido apuntaría a una evaluación del dinamismo psíquico infantil.

(2)

V. DISCUSION Y CONCLUSIONES

El test proyectivo creado por Louis Corman "Las Aventuras de Patita Negra" parece ser un buen e importante instrumento clínico para la psicología infantil de orientación dinámica. Esta prueba introduce un nuevo método de interpretación, cual es el de "Preferencias-Identificaciones" (P-I); método que, desde esta perspectiva teórica, aparece como más "objetivo" que los comúnmente utilizados en las demás técnicas proyectivas. Como el autor del test ha señalado, este método permite reemplazar la primera lectura que el psicólogo hace de las respuestas del testado por la justificación que el propio sujeto da de su proyección. Es en función de esta aclaración que hace el niño (qué lámina prefiere y con qué personaje se identifica) que el examinador realiza su primera interpretación.

El método de P-I da cuenta de la importancia que presenta una total libertad en la proyección; cuando el niño no se ve limitado en su fantasía más que por la exigencia de fidelidad a las imágenes, puede expresar más fácilmente, consciente o inconscientemente, sus tendencias. En este test, en efecto, existe una total libertad: libertad absoluta para caracterizar los cinco personajes de la lámina cero en cuanto a su sexo, edad y relaciones de parentesco que los unen. Libertad al escoger el sujeto las láminas y ordenarlas a su gusto para relatar las historias, pudiendo rechazar así aquellas imágenes que no son de su agrado. Libertad para describir una situación, tanto en lo que se refiere a lo sucedido antes de la escena representada, como lo que sucederá luego. Libertad en la interpretación de la imagen y de los sentimientos de los personajes que allí aparecen. Libertad en la clasificación final de las láminas en agradables (A) y no agradables (NA). Libertad para identificarse en cada lámina con uno de sus personajes. Libertad para atribuir al héroe de la prueba sus tres deseos más preciados solicitados a su hada madrina.

El test PN no ha sido divulgado suficientemente en Chile ni se han realizado estudios que aporten al análisis de la prueba en este medio. La presente tesis aporta a través de la adaptación del instrumento lo cual significa, a nivel de la práctica terapéutica, dos aspectos fundamentales:

- a) Dado que la psicología clínica de orientación dinámica cuenta fundamentalmente con el análisis clínico como método de interpretación de los conflictos infantiles, se aportaría facilitando el acceso a una prueba que le permita al terapeuta ampliar los instrumentos para realizar dicho análisis.
- b) Dado que la psicología de orientación analítica se ha mantenido en general alejada de la psicometría, se aportaría entregándole un instrumento que, teniendo como base teórica el psicoanálisis y respetando el énfasis en la interpretación del terapeuta, contaría ahora con tres aspectos propios de una prueba psicométrica: es confiable, tiene validez de contenido y contiene tablas a partir de las cuales el psicólogo, comparando un protocolo particular con las respuestas más frecuentes de la población, puede ampliar su análisis interpretativo.

La adaptación del test "Las Aventuras de Patita Negra" al medio chileno se realizó

con una muestra de 144 niños escolares de 7 a 9 años 11 meses del Area Metropolitana, de ambos sexos y de distintos niveles socioeconómicos. La muestra entonces no está basada en la presencia o ausencia de patología, como en los estudios de Corman, sino en la representatividad de la población infantil chilena. La edad de los niños de la muestra se escogió en función del rango central del período de desarrollo psicosexual definido por el psicoanálisis como de latencia. Esta elección se justifica atendiendo al hecho de que en esta fase los niños, desde este punto de vista teórico, han vivido las etapas de desarrollo que serían evocadas a través de las láminas de la prueba. Asimismo, a esta edad el psicoanálisis espera que el Yo y el Super-yo se encuentren lo suficientemente estructurados como para poder hacer uso de diversos mecanismos de defensa cuando aparece la angustia frente a conflictos provocados por las tendencias.

En el proceso de adaptación se usaron como variables dependientes lo que fue conceptualizado por los autores de esta tesis como "indicadores de utilización de mecanismos de defensa". Estos son las respuestas que da el niño considerando la correspondencia de las historias con la descripción fiel de la lámina dada por el autor y los elementos contenidos en el método de P-I, vale decir la aceptación o rechazo de la lámina y la identificación con algún personaje que en ella aparece. De este modo, desde el punto de vista de Corman, un niño tendría asumida la tendencia que aparece en una lámina particular, y por lo tanto no hace uso de mecanismos de defensa frente a ella, cuando la lámina es descrita fielmente, es aceptada y la identificación se realiza con el héroe de la historia: PN. Es importante señalar que la operacionalización de las variables hecha por los autores de esta tesis se realizó específicamente para la adaptación del test, pero no da cuenta de la globalidad de los mecanismos de defensa utilizados, ya que éstos deben interpretarse a partir de un análisis profundo de las respuestas y de la reacción del niño frente a la prueba.

Las variables dependientes se analizaron en función de dos variables independientes: sexo y nivel socioeconómico. La variable sexo, utilizada también por Corman para comparar las respuestas de los niños franceses, se consideró por el planteamiento del autor del test y de teóricos del desarrollo de que hombres y mujeres tienen distintas maneras de expresar la afectividad, la agresividad y de vivir la situación edípica. La incorporación de la variable nivel socioeconómico se debió a que los autores de esta tesis postulan que —a pesar de que el psicoanálisis plantea una visión psicologista de la salud y la enfermedad mental, en que el sujeto es gobernado por fuerzas psíquicas, por instintos y vive universalmente las mismas etapas de desarrollo— el estudio del hombre no puede desligarse de la realidad social en que se desenvuelve. Es por eso que analizar las respuestas de un test de orientación analítica según los tres estratos socioeconómicos de la sociedad chilena es una manera de ser consecuentes con la idea de que —si bien todos los niños viven las etapas de desarrollo de la libido— las características y formas particulares que éstas adquieren pueden depender en gran medida de las condiciones de vida y la subcultura a la que él pertenece.

Se planteó, como uno de los aportes más importantes del estudio de adaptación

del test PN, la elaboración de cuadros de porcentaje y tablas de frecuencia de las respuestas de los niños según las variables dependientes, las cuales fueron comparadas en función de las variables independientes. Mediante estas tablas el terapeuta podrá comparar un protocolo particular con las respuestas esperadas para la población de la cual proviene el niño examinado, evaluando así la originalidad de las respuestas. Como dice Corman, "hay que estar siempre preparados para comparar los relatos del sujeto con los resultados habituales" (Corman, tomo I, p. 200). Esta comparación permite apreciar lo que es específico de cada caso particular. Así, por ejemplo, puesto que una lámina como Beso es A en la mayoría de los casos, sobre todo en las niñas, no se puede deducir nada cuando el sujeto la sitúa entre las A; pero, por el contrario, el hecho de que una niña la sitúe entre las NA reflejaría un problema.

Dentro de este mismo contexto puede situarse el cálculo realizado en este estudio de la mediana de identificación con uno u otro de los personajes que aparece en cada una de las láminas, lo que constituye, según Corman, un punto de referencia muy útil para la interpretación de un protocolo. Este cálculo permite establecer un número de identificaciones esperables para cada uno de los personajes a lo largo de la aplicación de un test PN. Así, por ejemplo, considerando el total de la muestra, se obtuvo una mediana de 7 a 8 identificaciones con PN, lo que aproximadamente coincide con el estudio de Corman (6 a 7 identificaciones). De este modo, si el número de identificaciones con PN en un protocolo coincide con lo esperado, podría hablarse de que el niño posee un Yo fuerte. Es importante señalar que, desde la perspectiva psicoanalítica, un Yo fuerte quiere decir un Yo flexible, capaz por una parte de asumir las tendencias y a su vez de manejar el conflicto asumiendo diferentes identificaciones. Como dice Corman, "la mediana de identificaciones entrega una cifra que, aunque sea muy aproximativa, es tomada como base de interpretación, y la tendremos en cuenta con los casos cuyo número de identificaciones con tal o cual personaje sean claramente superiores o inferiores a estas cifras" (Corman, tomo I, p. 62).

El estudio de adaptación del test PN contempló además la categorización de una serie de respuestas del test que se consideran como contenidos secundarios a las variables dependientes. Si bien dichos contenidos secundarios aparecen como información dispersa en el estudio de Corman, los autores de la presente investigación agruparon dichas categorías para ser descritas y analizadas.

El estudio de adaptación del test concluyó con el análisis de la confiabilidad y validez del contenido de la prueba. La confiabilidad, obtenida a través del método de test re-test, alcanzó un 85,6%, lo que da cuenta que, respecto a las tres variables dependientes, el sujeto tiende a responder igual en una segunda aplicación. La validez de la prueba fue evaluada por el criterio de seis expertos en psicoanálisis que actuaron como jueces respecto a los contenidos del test PN, refiriéndose a que dentro del marco psicoanalítico, los temas de la prueba abarcan todos los conflictos de la dinámica infantil y están expresados a través del conjunto de las láminas de la prueba.

Las conclusiones que se han obtenido a partir de este análisis no obedecen a una

interpretación profunda de cada protocolo del test, sino a una lectura de las variables dependientes, las que fueron operacionalizadas por los autores de esta tesis con el objetivo de la adaptación de la prueba. Los análisis de las diferencias encontradas en las variables independientes son observaciones generales realizadas a partir de la teoría psicoanalítica, de la interpretación que realiza el autor del test respecto a las respuestas posibles frente a cada lámina y de las características diferenciadas de las variables independientes. Los análisis entregados son, por lo tanto, aproximaciones explicativas, no definitivas, al dinamismo psíquico que estaría operando en los niños de la muestra.

A continuación se presentará la **descripción y análisis de los indicadores de utilización de mecanismos de defensa considerando la muestra total:**

- a) En cuanto a la variable "identificación con los distintos personajes" se observó mayoritariamente una identificación de evasiva, es decir, con un personaje que no es el héroe, en las siguientes láminas: Comedero, Pelea, Duda, Ganso, Juegos Sucios y Lactancia II. En este tipo de identificación, que puede ser un indicador de utilización de mecanismo de defensa, los resultados del presente estudio coinciden con los de Corman; sin embargo, el autor del test observa en su investigación tres láminas más en que se presenta la identificación de evasiva: Cabra, Partida y Pozo.
- b) En cuanto a la variable "correspondencia de las historias relatadas por el niño con la descripción fiel enunciada por el autor", se observó que mayoritariamente son descritas de manera incorrecta las láminas Comedero y Noche. Corman, en su estudio, no observa en forma mayoritaria ninguna lámina cuya descripción no coincida con la que él define como fiel.

Resulta importante hacer mención al contenido explícito ofrecido por estas imágenes. En la lámina Comedero, PN orina ostensiblemente sobre la comida de los padres, lo cual evoca el tema sádico uretral expresado por el chanchito de una manera activa y consciente. Esta situación difiere de la lámina Juegos Sucios, que evoca la misma temática, ya que en ésta el niño puede evadir la tendencia adjudicando el sadismo de PN a un hecho accidental. Estas características de la lámina Comedero podrían explicar la fuerte defensa frente a la tendencia que allí aparece: por una parte los niños mayoritariamente niegan su contenido al no ver la acción de PN, lo cual es el mecanismo de defensa primario, y además no se identifican con el héroe a pesar de que está claramente diseñado en la lámina.

En cuanto a la lámina Noche, se trata de la imagen menos estructurada de la prueba, lo cual en alguna medida puede influir en el alto porcentaje de descripción errada. Esta lámina, por otra parte, evoca de manera más sexual la situación edípica —a diferencia de la lámina Beso que está teñida de ternura— al presentar la curiosidad de PN por lo que ocurre en el dormitorio de los padres; esto podría ser un elemento explicativo más de la mayoritaria negación de la lámina.

- c) En cuanto a la variable "aceptación o rechazo de cada lámina del test", en el presente estudio aparecen mayoritariamente rechazadas (NA) las siguientes láminas: Pe-

lea, Carreta, Cabra, Ganso, Noche, Pozo. Estos resultados no coinciden con el estudio de Corman en las láminas Carreta y Cabra. El autor del test, por otra parte, describe a la lámina Juegos Sucios como mayoritariamente rechazada.

Como puede observarse, en nuestro estudio las láminas Comedero, Pelea, Ganso, y Noche presentan, considerando las respuestas de la mayoría de los niños, dos indicadores de utilización de mecanismos de defensa. Esta situación, de acuerdo a los temas que evocan, engloban las tendencias básicas del psiquismo infantil: sadismo oral, situación edípica, rivalidad fraterna y culpabilidad.

Las láminas que, considerando la mayoría de los niños de la totalidad de la muestra, no presentan estos indicadores de utilización de mecanismos de defensa, son Beso, Sueño Madre, Sueño Padre y Lactancia I. Estas láminas evocarían las tendencias orales y edípicas de manera más "suavizada".

Al realizar el análisis de los resultados según la variable sexo, puede observarse que:

- a) El conflicto dependencia – independencia se viviría de manera diferente entre hombres y mujeres, lo cual aparecería en la diferencia significativa encontrada en la lámina Partida respecto a la mayor aceptación de la misma por parte de los varones. Esto podría explicarse desde una perspectiva sociocultural, en cuanto a la mayor libertad y aprobación social con que cuentan los hombres para desarrollar su independencia.
- b) Diferencias entre los sexos se encuentra también en el tema de agresividad expresado en la lámina Pelea. En ésta se observó que las niñas tienden más a la identificación de evasiva tanto con "Chancho blanco que arranca" como con "Madre". En el caso de la identificación con "Madre" es importante apreciar que, al aparecer las tendencias agresivas, se estaría realizando una identificación con el padre del mismo sexo, cual es la figura introyectada que forma el Super-yo.

Como se observa, sí existen importantes diferencias entre los sexos respecto a la agresividad. Pueden aducirse razones socioculturales, como una mayor permisividad, para explicar el hecho que los varones se presenten más agresivos que las niñas y que asuman más la tendencia.

- c) Por último, dentro de la complejidad de la situación edípica, pueden observarse diferencias en el objeto de identificación de cada sexo. Considerando las diferencias significativas entre hombres y mujeres en las láminas Beso, Noche, Nacimiento, Sueño Madre, Sueño Padre y Lactancia I, podría postularse que tanto niñas como varones tienen una alta identificación con el padre de su propio sexo, lo cual correspondería a la etapa final de resolución de la situación edípica, en donde se introyecta la imagen del padre que hasta hace poco era el rival.

Dentro de este contexto, en la lámina Beso la más alta identificación de las niñas es

con "Madre" y no con el héroe de la historia como en el caso de los hombres, lo que daría cuenta de la mayor libertad que socioculturalmente tienen las mujeres para la expresión franca de los afectos.

Es importante hacer notar la diferencia que existiría entre los sexos en la manera de vivir la situación edípica respecto al padre rival. Desde la perspectiva analítica, la madre es para las niñas, durante la etapa edípica, un rival, y a la vez fue, durante la etapa oral, objeto amado procurador de intensas gratificaciones. Esta mayor ambivalencia se expresa en las láminas Sueños, en donde las mujeres aceptaron casi indistintamente las láminas Sueño Madre y Sueño Padre, puesto que ambas figuras parentales han sido fuente de satisfacción.

Al realizar el análisis de resultados según la variable nivel socioeconómico, se puede observar que las diferencias significativas son fundamentalmente entre el NSE bajo y los otros estratos sociales:

- a) En relación al tema agresividad, se observa en la lámina Pelea que los niños de NSE bajo presentan un porcentaje mayor de identificación con PN, asumiendo así la tendencia agresiva. Estos resultados podrían ser explicados en función, de que, en este medio, la agresividad y violencia física es más permitida y cotidiana.
- b) En la temática dependencia – independencia expresada en la lámina Partida, los niños de estrato bajo asumen más la tendencia aceptando más la lámina que los otros niveles socioeconómicos, lo cual podría entenderse en cuanto la independencia tiene más relación con su vida cotidiana, a la vez que cuentan con mayor libertad para desarrollarse.
- c) La lámina Noche, que evoca sexualmente la situación edípica, es considerada más desagradable por los niños de NSE bajo que por los otros estratos sociales. Socioculturalmente el complejo de Edipo se vería favorecido en el estrato bajo por las condiciones de hacinamiento y promiscuidad. No es extraño que el niño de esta clase social tenga referencias directas de las relaciones sexuales de sus padres, lo cual teóricamente agudiza la angustia frente a las tendencias edípicas.
- d) Los niños de NSE bajo mostraron una relación diferenciada y particular con la imagen materna, lo cual se manifestó fundamentalmente en las láminas Cabra y Sueño Madre: la lámina Cabra es rechazada en un mayor porcentaje por los niños de este estrato. Atendiendo al hecho que los niños de los otros niveles socioeconómicos tienen mayor experiencia en relacionarse con una madre sustituta por la presencia común de "nanas" en sus hogares y considerando el rol de eje familiar que suele desempeñar la madre de la familia popular, los niños de NSE bajo presentarían una mayor necesidad de la presencia de la figura materna.

El importante rol que juega la madre dentro de la estructura familiar del medio popular explicaría también el alto porcentaje de identificación de los niños de este nivel socioeconómico con la figura materna en la lámina Sueño Madre.

- e) El mayor porcentaje en la identificación con PN de los niños de NSE bajo respecto a los otros niveles socioeconómicos en las láminas Pelea, Duda y Lactancia II, podría dar cuenta de una mayor aceptación de la tendencia rivalidad fraterna. Esto podría explicarse en función de la composición más numerosa de la familia del estrato bajo, lo cual facilita que el niño tenga más práctica en el compartir las figuras parentales con rivales.
- f) En el tema de exclusión, soledad y autocastigo, expresado en la lámina Pozo, y en el tema de castigo expresado en la lámina Ganso, los niños de NSE bajo se identifican con PN y describen la lámina correctamente en un porcentaje más alto que los demás estratos sociales. Esto daría cuenta de una mayor aceptación de los niños de clase baja de la tendencia evocada. Podría pensarse que este tema, por las condiciones de vida en las que el niño se encuentra inmerso, haría referencia a su vida cotidiana.

Los resultados obtenidos en el análisis de las variables dependientes en función de sexo y el nivel socioeconómico permitirían considerar el importante rol que juegan el sexo y las condiciones de vida en la forma en que son vividas las diferentes etapas del desarrollo psicosexual. También es importante señalar que, para poder llegar a conclusiones más profundas respecto a la dinámica psíquica de un niño sometido a examen mediante este test, el protocolo debe ser sometido a contrastación con la historia clínica y con la evaluación del psiquismo del niño mediante otros tests, lo cual no estaba dentro de los objetivos de esta investigación.

Al analizar los **resultados de los contenidos secundarios** de la prueba, se observó que:

- a) La mayoría de los niños describe una familia en la lámina cero, lo cual corresponde a lo planteado teóricamente por el autor del test en cuanto que para un niño es muy difícil concebirse aislado, o en una estructura psicológica diferente a la familia.
- b) La mayoría de los varones y las niñas asignaron a PN su propio sexo. Sin embargo, un alto porcentaje de mujeres le asignó a PN el sexo masculino, lo cual incluso se acentúa más en las niñas de NSE bajo. Esto podría explicarse en función de factores socioculturales, en cuanto que el hombre en general es quien lleva la acción, contando la mujer con menos poder social.
- c) La mayoría de los niños asigna a PN una edad inferior a la propia, lo que a juicio de Corman correspondería a las tendencias regresivas que impulsan al niño a volver a una etapa más placentera de su infancia.
- d) Respecto a la continuidad de la historia, se observaron grandes diferencias entre los niveles socioeconómicos: contaron una historia integrada la mayoría de los niños de NSE alto y sólo muy pocos de NSE bajo. Como ha señalado el autor del test, la elaboración de una historia única supone cierta capacidad de integración de los temas parciales, que sólo se adquiere con el desarrollo de nuevas funciones del pen-

samiento. Por esta razón, esto podría dar cuenta de un menor desarrollo, en el pensamiento, de la función de integración en el NSE bajo, lo cual podría deberse a factores socioculturales (estimulación temprana, calidad de la educación formal e informal, etc.).

- e) Respecto a los deseos solicitados por PN al hada, cabe señalar las diferencias entre los NSE alto y bajo en las categorías "deseos relacionados al logro de un ideal" y "deseos relacionados a la satisfacción de necesidades básicas". Ellas podrían ser explicadas en función de las condiciones de vida, caracterizadas en el NSE bajo por la frustración de necesidades básicas y la posible resignación a dicha frustración. Esto último haría, a los niños de este estrato, pedir al hada menos deseos relacionados con el logro de un ideal. Por otra parte se observó indistintamente en todos los niños de la muestra, un alto porcentaje en las peticiones hechas al hada respecto a los "deseos relacionados a la familia", lo que ratificaría la postura psicoanalítica de que en términos universales el mayor nivel de conflicto y de satisfacción de las tendencias se da al interior del grupo familiar.
- f) La mancha de PN es vivida de manera diferente entre los distintos niveles socioeconómicos. El hecho de considerar la mancha como un signo diferenciador fue un argumento en el NSE bajo para rechazar la mancha y en el NSE alto para aceptarla. Esto podría reflejar la vivencia de subvalorización de los niños de estrato social más bajo, posiblemente explicada en la profunda estratificación de la sociedad chilena.

Al finalizar esta investigación es importante señalar que, a juicio de los autores de esta tesis, el test "Las Aventuras de Patita Negra", creado por Corman, revelaría, al ser aplicado en cada caso particular, la fuerza de las tendencias y sus posibles puntos de fijación en una etapa de desarrollo psicosexual. La prueba aportaría definiendo la fuerza de las defensas del Yo y el tipo particular de defensa, pudiendo llegarse así a una lectura de la estructura de la personalidad de cada niño.

Con la adaptación de este test se espera haber aportado a la incorporación del mismo al medio de la psicología clínica chilena, siendo así el primer paso de futuras investigaciones. Se propone indagar en los alcances y validez del test realizando un estudio de mayor profundidad, comparando los protocolos de cada niño con sus historias clínicas y con otras pruebas de orientación dinámica.

Aunque este estudio no se ha propuesto analizar en sí la teoría psicoanalítica, resulta importante apreciar cómo este marco teórico permite explorar los dinamismos psíquicos, características de personalidad y conflictos de los niños, aún en una muestra no clínica.

Por otra parte, la investigación sobre el test PN ha permitido visualizar una expresión de los principales conceptos del psicoanálisis, hecho realidad en los niños de este estudio.

La incorporación de una técnica psicométrica al uso clínico de la terapia psicoanalítica no obstaculiza el análisis dinámico; por el contrario, lo facilita y lo enriquece.

VI. ANEXOS

ANEXO 1

PASOS PARA LA APLICACION DEL TEST "LAS AVENTURAS DE PATITA NEGRA"

1. **La lámina de presentación:** la presentación de esta lámina cero ayuda para establecer un rapport con el niño antes del comienzo del test. Se le dirá: "Aquí tenemos las láminas que representan las aventuras del chanchito Patita Negra (se le indica cuál es PN). ¿Por qué te parece que lo llamaron Patita Negra? Quiero que me digas si PN es hombre o mujer y cuántos años tiene". Luego se le pregunta lo mismo acerca de los demás personajes, y cuál es la relación que hay entre ellos.

Las preguntas deben ser hechas con neutralidad, sin insinuar nada. Se le debe aclarar al niño que en este juego no hay respuestas buenas o malas.

2. **Los temas:** una vez analizada la lámina cero se le pasan las demás al niño diciéndole: "Aquí están las láminas que representan las aventuras del PN, míralas y por cada una me contarás la historia que se te ocurra. Eres libre de elegir las que más te gustan y hablar sólo de ellas" En ese caso hay que pedirle que haga un montón con las que no le gustan y que las demás las extienda sobre la mesa para que elija libremente el orden de sus relatos. Es mejor dejar hablar al testado sin hacer preguntas, pero a un niño inhibido se le pueden decir frases estimulantes: "Explícate más, qué sienten, qué van a hacer, etc".

Hay que anotar exactamente las historias con todos sus detalles, íntegramente, incluyendo las dudas, lapsos de tiempo, lapsus, manifestaciones de humor, alegría, pena, sorpresa, etc.

3. **Láminas rechazadas:** son las láminas acerca de las cuales el niño no quiso contar ninguna historia. Hay que tenerlas ordenadas cerca del sujeto por si le dan ganas de relatar algo sobre alguna de ellas, y al terminar se le pregunta si quiere agregar otra lámina a sus relatos. De no ser así, en el P-I se buscará obtener los mayores datos posibles acerca de las láminas rechazadas.
4. **Preferencias – Identificaciones (P-I):** se reúnen nuevamente todas las láminas y se le dice: "míralas de nuevo y hazme dos grupos, a la izquierda las que te gusten y a la derecha las que no te gusten". Cuando el niño lo ha hecho se toman las láminas A (agradables), se esparcen en la mesa y se le invita a elegir la que le gustó más de todas; se le pregunta por qué la prefiere y luego se le dice: "si tú formarás parte de esta historia, ¿quién serías?". Se le pide que deje esa lámina a un lado y que elija la mejor de las que quedan y se le hacen las mismas preguntas, siguiéndole de esta manera hasta terminar el montón. Posteriormente se guarda el grupo de láminas A y se toma el grupo de las NA (no agradables), se las despliega delante del niño y se le invita a elegir la más desagradable de todas y dejarla a un lado, luego la peor de

las que quedan y así hasta el final. En cada una se le preguntará por qué no es preferida y la identificación. Al comenzar el P-I se le puede aclarar al niño que tiene la libertad de no identificarse con nadie.

5. **Las preguntas dirigidas:** al contar las historias –primera parte del test– si el niño no ha visto alguna parte de la lámina sólo se le pueden hacer preguntas generales como "¿Ves alguna cosa?", pero en P-I se pueden hacer preguntas dirigidas para concretar específicamente lo que no nombró.
6. **Síntesis:** cuando el test ha terminado hay que tocar el punto de los sentimientos del personaje, en el estilo de una conversación familiar. La serie de preguntas a hacer son:
 - a) En esta historia de las aventuras del PN, ¿quién es el más feliz? ¿y el más desgraciado?
 - b)Cuál es el más bueno? ¿Y el menos bueno?
 - c) ¿Cuál prefieres tú?
 - d) ¿Qué van a hacer PN y los otros?
 - e) ¿que piensa PN de su mancha negra?

Posteriormente se le presenta la lámina del hada explicándole que ella concederá tres deseos a PN y se le pregunta cuál cree que son los deseos que él pide.

Si se dispone de tiempo se le puede pedir al niño dibujar de memoria la lámina que más le gustó. Son significativas la elección, los olvidos, la omisión de los personajes y las deformaciones producidas.

La aplicación del test PN exige entre treinta minutos y una hora. Lo favorable es aplicarlo de una sola vez; en caso de que no se disponga de tiempo o que el niño se canse pronto, se puede fraccionar el test administrando el P-I en una oportunidad cercana a la anterior. Es importante que la mesa sea lo suficientemente grande como para que se puedan desparramar las 16 láminas.

ANEXO 2

DISTRIBUCION DE LAS COMUNAS DEL AREA METROPOLITANA CON SU RESPECTIVA DISTRIBUCION SOCIOGRAFICA

(C.A.D.E.M. Ltda., 1985)

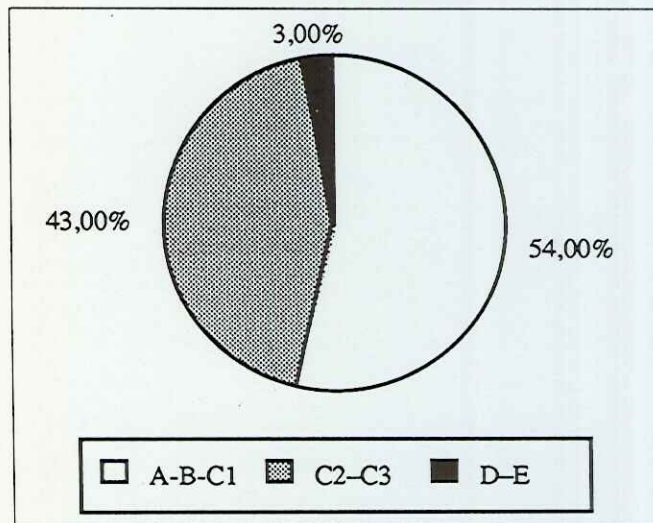
COMUNA	ABC1 HPC	C2 HPC	C3 HPC	D HPC	E HPC	TOTAL HPC
CONCHALI	658	9.870	19.740	26.320	9.212	65.800
LA CISTERNA	629	10.693	12.580	30.821	8.177	62.900
LA FLORIDA	446	6.467	4.014	8.028	3.345	22.300
LA GRANJA	—	5.930	11.860	32.615	8.895	59.300
LA REINA	4.224	6.720	2.496	3.840	1.920	19.200
LAS CONDES	40.115	5.650	3.955	5.650	1.130	56.500
MAIPU	1.724	18.533	8.620	9.913	4.310	43.100
ÑUÑO A	19.248	21.654	12.832	18.446	8.020	80.200
PROVIDENCIA	9.828	5.460	2.366	546	—	18.200
PUDAHUEL	—	4.921	21.090	33.744	10.545	70.300
QTA. NORMAL	528	5.544	7.920	9.768	2.640	26.400
RENCA	—	1.976	3.040	7.752	2.432	15.200
SN. BDO.	1.146	13.752	7.258	12.224	3.820	38.200
SN MIGUEL	3.765	21.084	22.590	20.331	7.530	75.300
SANTIAGO	5.408	20.280	10.140	25.012	6.760	67.600
TOTAL	87.719	158.534	150.501	245.010	78.736	720.500

Código:

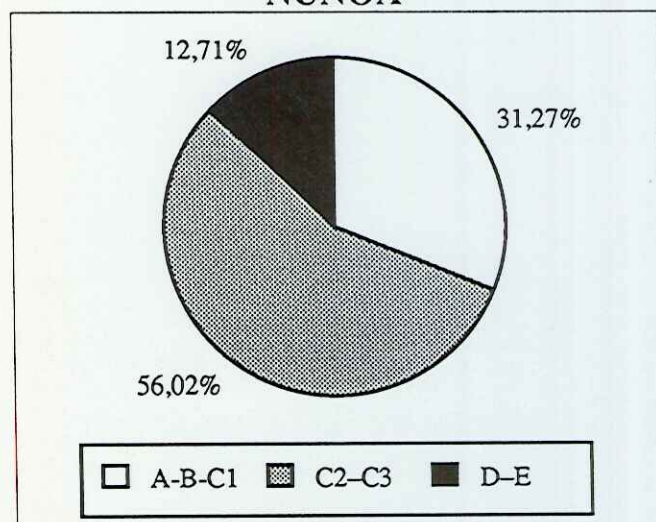
- HPC = Hogares por comuna
- ABC1 = Estrato socioeconómico alto
- C2 C3 = Estrato socioeconómico medio
- D E = Estrato socioeconómico bajo

Distribución porcentual de los hogares de estrato socioeconómico alto (ABC1), medio (C2-C3) y bajo (D-E), para las comunas de Providencia, Ñuñoa y Pudahuel.

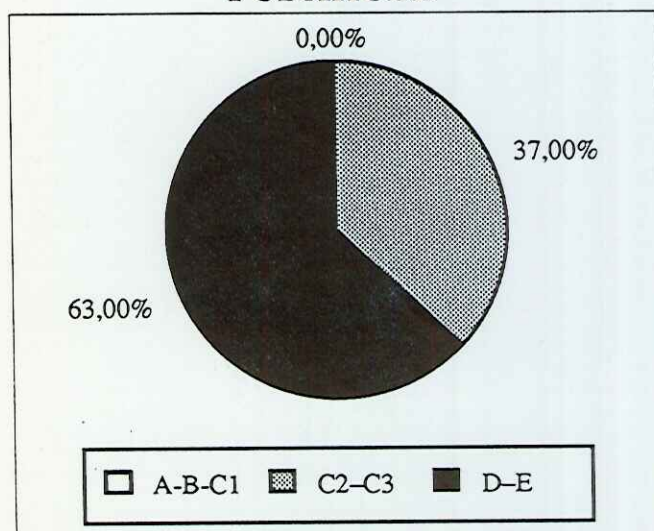
PROVIDENCIA



ÑUÑO A



PUDAHUEL



ANEXO 3

PAUTA Y CUESTIONARIO DE CLASIFICACION OCUPACIONAL

Prof. O. Sepúlveda

1964

La encuesta proporciona una tipología empírica de estratos ocupacionales que intenta una clasificación de cada profesión u oficio en base a varios factores, tales como su prestigio, poder, ingreso y tipo de previsión que goza. El peso de estos factores determina la ubicación de los individuos dentro de los distintos estratos.

Los estratos definidos por Sepúlveda, y que se enumeran a continuación, permiten ubicar a la totalidad de la población en cinco categorías:

A. ALTO

1. Grandes empresarios y grandes directivos.
2. Medianos empresarios y medianos directivos.

B. MEDIO—ALTO

3. Profesionales universitarios independientes y funcionarios.
4. Empresarios mediano—pequeños.

C. MEDIO

5. Empleados públicos y particulares con funciones directivas limitadas o con capacitación profesional no universitaria.

D. MEDIO—BAJO

6. Empleados públicos y particulares con escasas o sin funciones directivas, con escasa o sin capacitación profesional. Comerciantes minoristas o al detalle.
7. Pequeños empresarios que sólo cumplen funciones o auxiliares de otra empresa o actividad económica.

E. BAJO

8. Trabajadores no especializados con actividades remuneradas estables, incluyendo obreros no especializados y personal de servicio doméstico.
9. Trabajadores no especializados con actividad remunerada inestable.

Posteriormente Sepúlveda reagrupó sus categorías, reduciendo los 9 estratos originales a sólo 3:

- | | |
|--------------------------|--|
| Estrato 1 — ALTO | : incluye las categorías originales 1 y 2. |
| Estrato 2 — MEDIO | : incluye las categorías originales 3, 4, 5 y 6. |
| Estrato 3 — BAJO | : incluye las categorías 7, 8 y 9. |

ANEXO 4

HOJA DE TABULACION DE RESPUESTAS DEL TEST
"LAS AVENTURAS DE PN"

FECHA: _____

EXAMINADOR: _____

TIEMPO: _____

NOMBRE: _____

SEXO: H M

EDAD: 7 8 9

NSE: A M B

Láminas	DF	A-NA	Identificación
COMEDERO			
BESO			
PELEA			
CARRETA			
CABRA			
PARTIDA			
DUDA			
GANSO			
JUEGOS SUCIOS			
NOCHE			
NACIMIENTO			
SUEÑO MADRE			
SUEÑO PADRE			
LACTANCIA I			
LACTANCIA II			
POZO			

Deseos hada: _____

Pers. + Feliz: _____

Pers. - Feliz: _____

Pers. + Bueno: _____

Pers. - Bueno: _____

Observaciones:

ANEXO 5

**TABLAS DE FRECUENCIA DE RESPUESTAS POR LAMINA
FRENTE A CADA VARIABLE DEPENDIENTE,
COMPARADAS SEGUN LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.**

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 1 "COMEDERO"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 14	H 9	H 2	PN 11	H 3	H 2	PN 14	H 3	H 1	PN 14	H 3	H 1	PN 14	H 3	H 1	
	M 5	M 4		M 8	M 5		M 3	M 7		M 5	M 2		M 7	M 5	M 2
Ch blanco 21	H 8	H 2	Ch blanco 25	H 5	H 1	Ch blanco 19	H 8	H 6	Ch blanco 65	H 8	H 6	Ch blanco 65	H 8	H 6	
	M 13	M 6		M 15	M 4		M 2	M 20		M 4	M 2		M 11	M 4	M 2
Padre 4	H 4	H -	Padre 2	H 1	H 1	Padre 7	H 1	H -	Padre 13	H 1	H -	Padre 13	H 1	H -	
	M -	M -		M 4	M -		M -	M 6		M -	M -		M 3	M -	M -
Madre 7	H 2	H -	Madre 6	H 1	H -	Madre 7	H 3	H -	Madre 20	H 3	H -	Madre 20	H 3	H -	
	M 5	M 5		M 7	M 4		M 2	M 7		M 4	M 2		M 17	M 16	M 13
Madre 2	H 1	H -	Madre 4	H 2	H 2	Madre 1	H -	H -	Madre 7	H 3	H -	Madre 7	H 3	H -	
	M 1	M 2		M 2	M 1		M 2	M 1		M 1	M 2		M 4	M 1	M 2
TOTAL	H 4	H 17	TOTAL	H 6	H 14	TOTAL	H 7	H 7	TOTAL	H 15	H 16	TOTAL	H 36	H 47	
	M 4	M 18		M 7	M 12		M 8	M 15		M 8	M 15		M 19	M 45	M 19
TOTAL	H 20	H 7	TOTAL	H 18	H 10	TOTAL	H 17	H 8	TOTAL	H 108	H 25	TOTAL	H 55	H 25	
	M 20	M 6		M 17	M 12		M 16	M 9		M 16	M 9		M 53	M 27	M 53

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 2 "BESO"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 25	H 13	H 8	PN 26	H 16	H 8	PN 20	H 10	H 9	PN 14	H 39	H 28	PN 71	H 49	H 24	
	M 12	M 2		M 10	M 4		M 4	M 10		M 16	M 3		M 32	M 21	M 17
Ch. blanco 7	H 6	H 4	Ch. blanco 4	H 2	H 1	Ch. blanco 3	H 2	H 1	Ch. blanco 14	H 10	H 6	Ch. blanco 14	H 9	H 8	
	M 1	M 1		M 2	M 2		M 1	M 2		M 3	M 1		M 4	M 3	M 2
Padre 4	H 4	H 1	Padre 3	H 2	H 1	Padre 9	H 9	H 7	Padre 16	H 15	H 10	Padre 16	H 10	H 7	
	M 2	M 2		M 1	M 1		M 2	M 7		M 1	M 2		M 6	M 3	M 1
Madre 11	H -	H 6	Madre 13	H 2	H 4	Madre 15	H 2	H 2	Madre 39	H 4	H 2	Madre 39	H 24	H 23	
	M 11	M 5		M 11	M 8		M 6	M 13		M 2	M 2		M 35	M 15	M 13
Nadie 1	H 1	H -	Nadie 2	H 2	H 2	Nadie 1	H 1	H 1	Nadie 4	H 4	H 3	Nadie 4	H 3	H 2	
	M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -	M -
TOTAL	H 32	H 20	TOTAL	H 18	H 13	TOTAL	H 39	H 20	TOTAL	H 95	H 49	TOTAL	H 249	H 125	
	M 16	M 22		M 22	M 11		M 19	M 22		M 19	M 22		M 46	M 66	M 26
	H 8	H 4		H 6	H 11		H 9	H 4		H 23	H 13		H 13	H 6	
	M 8	M 2		M 2	M 13		M 13	M 5		M 6	M 2		M 6	M 2	

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 3 "PELEA"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 12	H 9	H 4	PN 6	H 5	H 3	PN 18	H 9	H 5	PN 36	H 23	H 12	PN 36	H 17	H 12	
	M 3	M 3		M 1	M 1		M 1	M 9		M 1	M 1		M 13	M 9	M 2
Ch. blanco que patea 1	H -	H -	Ch. blanco que patea 3	H 2	H 1	Ch. blanco que patea 4	H 2	H 1	Ch. blanco que patea 8	H 4	H 2	Ch. blanco que patea 8	H 2	H 2	
	M 1	M 1		M 1	M 1		M 1	M 2		M 1	M 1		M 4	M 1	M 1
Ch. blanco que arranca 24	H 7	H 3	Ch. blanco que arranca 24	H 11	H 3	Ch. blanco que arranca 16	H 8	H 2	Ch. blanco que arranca 64	H 26	H 2	Ch. blanco que arranca 64	H 16	H 5	
	M 17	M 14		M 9	M 2		M 7	M 13		M 4	M 5		M 45	M 1	M 5
Padre 6	H 6	H 3	Padre 6	H 5	H 3	Padre 7	H 5	H 1	Padre 19	H 16	H 3	Padre 19	H 15	H 8	
	M -	M -		M 1	M 1		M 1	M 2		M 1	M 1		M 3	M 2	M 1
Madre 3	H -	H -	Madre 9	H 1	H 2	Madre 3	H -	H 1	Madre 15	H 1	H 1	Madre 15	H 1	H 3	
	M 3	M 2		M 8	M 2		M 2	M 3		M 1	M 1		M 14	M 4	M 4
Madre 2	H 2	H 1	Madre -	H -	H -	Madre -	H -	H -	Madre -	H 2	H -	Madre 2	H 1	H 1	
	M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -	M -
TOTAL	H 15	H 14	TOTAL	H 17	H 13	TOTAL	H 20	H 12	TOTAL	H 105	H 39	TOTAL	H 52	H 39	
	M 18	M 10		M 17	M 9		M 18	M 11		M 30	M 30		M 105	M 53	M 30
TOTAL	H 9	H 10	TOTAL	H 7	H 11	TOTAL	H 4	H 12	TOTAL	H 39	H 33	TOTAL	H 20	H 33	
	M 6	M 14		M 7	M 15		M 6	M 13		M 19	M 42		M 39	M 19	M 42

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 4 "CARRETA"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 18	H 10 M 6	H 4 M 4 H 6 M 2	PN 23	H 11 M 12	H 4 M 15 H 9 M 7	PN 29	H 15 M 14	H 6 M 13 H 2 M 2	PN 70	H 36 M 34	H 6 M 3 H 6 M 7		H 32 M 25	A 21 M 18 M 18	
	M 8	A - M 2		M 12	A - M 3		M 14	A 2 M 5		M 34	A 2 M 2		M 13	A 2 M 2	
PN flechado	H - M -	A - M -	PN flechado	H 1 M -	H 1 M -	PN flechado	H - M -	A - M -	PN flechado	H 1 M -	A - M -		H 1 M -	A - M -	
	M -	NA - M -		M -	NA - M -		M -	NA - M -		M -	NA - M -		H 1 M -	A - M -	
Ch. Blanco flechado	H 2 M -	A - M 1	Ch. Blanco flechado	H 1 M -	H 1 M -	Ch. Blanco flechado	H 1 M -	A - M -	Ch. Blanco flechado	H 4 M -	A - M -		H 2 M -	A - M -	
	M 5	NA 1 M 4		M -	NA 1 M 1		M -	NA - M -		M -	NA - M -		H 2 M -	A - M -	
Ch. Blanco	H 4 M 9	H 4 M 5	Ch. Blanco	H 2 M 4	H 2 M 5	Ch. Blanco	H 1 M 3	H 2 M 3	Ch. Blanco	H 7 M 16	A 6 M 2		H 7 M 9	A 6 M 2	
	M 5	M 4 M 4		M 4	M 3		M 3	M 2		M 12	NA 3		H 2 M 3	NA 3	
Padre 5	H 4 M 1	H 1 M 3	Padre 1	H 1 M -	H - M -	Padre 5	H 5 M -	A - M -	Padre 11	H 10 M 1	A 1 M -		H 8 M 1	A 1 M -	
	M 5	M 4 M 1		M -	M -		M -	NA - M -		M 1	NA - M -		H 2 M -	A 1 M -	
Madre 3	H - M 3	A 1 M 2	Madre 3	H - M 3	H - M 2	Madre 7	H 2 M 5	A 1 M 2	Madre 13	H 2 M 11	A 3 M 2		H 1 M 2	A 3 M 2	
	M 3	M 2 M 2		M 3	M 2		M 5	NA 2 M 1		M 11	NA 2 M 1		H 1 M 2	NA 2 M 1	
Gran-jero	H 2 M -	A 2 M -	Gran-jero	H 3 M 1	H 1 M -	Gran-jero	H - M -	A - M -	Gran-jero	H 5 M 1	A 4 M 1		H 4 M 5	A 4 M 1	
	M -	M - M -		M 1	M -		M -	NA - M -		M 1	NA - M -		H 1 M -	NA - M -	
Nadie 9	H 2 M 7	A 2 M 7	Nadie 9	H 5 M 4	H 5 M 4	Nadie 2	H - M 2	A - M 2	Nadie 20	H 7 M 13	A 4 M 16		H 7 M 13	A 4 M 16	
	M 7	M 7 M 6		M 4	M 3		M 2	NA 2 M -		M 13	NA 16 M 11		H 7 M 13	A 4 M 16	
TOTAL	H 45 M 22	H 12 M 7	TOTAL	H 21 M 20	H 41 M 20	TOTAL	H 34 M 16	H 18 M 9	TOTAL	H 62 M 54	H 47 M 20		H 120 M 54	H 45 M 20	
	M 2	M 2		M 4	M 4		M 8	M 4		M 24	M 14		M 24	M 14	

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 5 "CABRA"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 22	H 10	A 12	H 7	H 13	A 14	H 7	H 25	A 9	H 38	H 67	A 35	H 19	H 36	H 19	
	M 11	M 5	M 3	M 8	M 7	M 6	M 12	M 4	M 16	M 31	M 16	M 17	M 31	M 17	
PN 12	H -	A -	H -	H 2	A 1	H 1	H -	A -	M 12	H -	A 1	H 1	H 2	H 15	
	M 1	M -	M -	M 1	M 2	M 1	M -	M -	M 12	M -	M -	M -	M 2	M -	
Cabra 16	H 9	A 8	H 4	H 5	A 10	H 3	H 10	A 8	H 24	H 24	A 26	H 8	H 24	H 8	
	M 6	M 4	M 2	M 12	M 7	M 2	M 12	M 7	M 10	M 54	M 18	M 18	M 30	M 18	
M 7	H -	A 1	H -	H -	A 1	H -	H -	A -	M 12	H -	A 2	H -	H -	H 16	
	M 1	M -	M -	M 1	M -	M -	M -	M -	M 12	M 2	M -	M 2	M 2	M 12	
M 5	H 5	A 1	H -	H 3	A 1	H 1	H -	A -	H 10	H 14	A 2	H 1	H 8	H 1	
	M 10	M 5	M 4	M 1	M 3	M 2	M -	M -	H 1	M 6	M 12	M 5	M 6	M 5	
M 5	H -	A -	H -	H 1	A -	H -	H 1	A -	M -	H 1	A -	H -	H 2	H -	
	M -	M -	M -	M 2	M 1	M 1	M -	M 1	M -	M 3	M 1	M 1	M 1	M -	
TOTAL	H 24	A 22	H 11	H 21	A 27	H 12	H 47	A 17	H 23	H 135	A 66	H 29	H 68	H 29	
	M 22	M 11	M 11	M 21	M 15	M 15	M 24	M 11	M 24	M 67	M 37	M 37	M 67	M 37	
TOTAL	H -	A -	H 13	H 3	NA 21	H 12	H 1	NA 31	H 1	H 9	NA 78	H 43	H 4	H 43	
	M 2	M 13	M 13	M 3	M 9	M 9	M -	M 13	M -	M 5	M 35	M 35	M 5	M 35	

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 6 "PARTIDA "															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 32	H 17	H 17	H 11	PN 35	H 19	H 15	H 13	PN 36	H 18	H 18	H 13	PN 103	H 54	H 54	H 39
	M 15	M 14	M 8		M 16	M 15	M 4		M 13	M 18	M 18		M 5	M 103	M 101
Ch. Blanco 9	H 3	H 3	H 2	Ch. Blanco 4	M 1	M 11	M 5	Ch. Blanco 1	M 18	M 18	M 5	Ch. Blanco 14	M 49	M 47	M 15
	M 8	M 5	M 3		M 1	M 11	M 5		M 1	M 18	M 18		M 5	M 14	M 2
Nadie 7	H 4	H 4	H 4	Nadie 9	M 3	M 4	M 1	Nadie 11	M 1	M 1	M 1	Nadie 27	M 2	M 2	M 1
	M 7	M 3	M 2		M 2	M 4	M 1		M 1	M 1	M 1		M 1	M 2	M 2
TOTAL	H 46	H 46	H 17	TOTAL	H 23	H 18	H 18	TOTAL	H 48	H 24	H 18	TOTAL	H 140	H 71	H 53
	M 22	M 22	M 14		M 23	M 6	M 17		M 24	M 24	M 17		M 37	M 69	M 37
TOTAL	H 2	H 2	H 7	TOTAL	H 1	H 6	H 6	TOTAL	H 1	H 1	H 1	TOTAL	H 4	H 1	H 19
	M 2	M 2	M 10		M 1	M 18	M 7		M 1	M 1	M 3		M 35	M 3	M 35

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 7 "DUDA"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 14	H 7	SI	H 5	H 7	SI	H 10	H 13	H 8	H 17	SI	H 23	H 27	H 17	H 13	
	M 7	NO	M 5	M 7	NO	M 7	M 4	M 2	M 2	NO	M 22	M 18	M 12	M 9	
Ch. Blanco come-doro	H 10	SI	H 6	H 4	A 6	H 8	H 8	A 6	H 5	SI	H 23	H 32	H 17	A 26	
	M 12	NO	M 4	M 5	NA 3	M 9	M 3	NA 3	M 11	NO	M 24	M 15	M 15	NA 6	
Ch. Blanco me-mendo	H 1	SI	H 2	H 2	A 1	H 2	H 2	A 1	Ch. Blanco come-doro	SI	H 5	H 6	H 4	A 4	
	M 1	NO	M 1	M 1	NA 1	M 2	M 1	NA 1	Ch. Blanco me-mendo	NO	M 4	M 3	M 2	NA 2	
Padre 9	H 6	SI	H 8	H 3	A 2	H 1	H 4	A 4	Padre 7	SI	H 15	H 13	H 7	A 10	
	M 3	NO	M 2	M 6	NA 3	M 2	M 3	NA 3	Padre 7	NO	M 11	M 13	M 6	NA 3	
Madre 1	H -	SI	H 1	H -	A 1	H 3	H 6	A 3	Madre 10	SI	H 4	H 8	H 1	A 4	
	M 1	NO	M 3	M 2	NA 2	M 3	M 4	NA 2	Madre 10	NO	M 11	M 7	M 4	NA -	
Nadie -	H -	SI	H 2	H 1	A 1	H -	H -	A -	Nadie -	SI	H 2	H 1	H 1	A 1	
	M -	NO	M -	M -	NA -	M -	M -	NA -	Nadie -	NO	M -	M -	M -	NA -	
TOTAL	SI	17	SI	25	14	SI	33	16	TOTAL	SI	87	H 47	H 52	M 59	
	NO	19	NO	23	10	NO	15	8	TOTAL	NO	57	M 25	H 20	M 33	

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 8 "GANSO"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 4	H 2	H 1	H 1	PN 10	H 3	H 3	H 2	PN 17	H 9	H 9	H 4	PN 31	H 14	H 7	H 7
	M 2	M 2	M 1		M 6	M 5	M 1		M 1	M 8	M 8		M 5	M 1	M 16
Ch. Blanco 30	H 13	H 4	H 4	Ch. Blanco 29	H 16	H 12	H 4	Ch. Blanco 19	H 8	H 11	H 3	Ch. Blanco 78	H 37	H 26	H 31
	M 17	M 17	M 13		M 20	M 8	M 1		M 4	M 19	M 11		M 10	M 1	M 41
Canso 11	H 7	H 5	H 1	Canso 5	H 2	H 1	H 1	Canso 11	H 6	H 10	H 4	Canso 27	H 16	H 10	H 5
	M 4	M 4	M 3		M 2	M 2	M 1		M 1	M 5	M 4		M 2	M 1	M 11
Nadie 3	H 2	H 2	H 2	Nadie 4	H 2	H 3	H 2	Nadie 1	H 1	H 1	H 1	Nadie 8	H 5	H 5	H 2
	M 1	M 1	M 1		M 3	M 1	M 1		M 1	M 1	M 1		M 1	M 1	M 3
TOTAL	H 48	H 10	H 6	TOTAL	H 44	H 21	H 7	TOTAL	H 47	H 23	H 11	TOTAL	H 139	H 50	H 22
	M 24	M 16	M 6		M 21	M 6	M 6		M 6	M 23	M 10		M 10	M 14	M 5
	H -	H 14	H 14		H 1	H 3	H 17		H -	H 1	H 13		H 1	H 1	H 44
	M -	M 32	M 18		M 4	M 3	M 35		M 1	M 1	M 18		M 4	M 4	M 50

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 9 "JUEGOS SUCIOS"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 23	H 13	A 10	PN 13	H 8	A 5	PN 10	H 6	A 3	PN 46	H 26	A 24	PN 15	H 32	A 19	
	M 10	NA 6		M 5	NA 3		M 4	M 2		NA 2	M 20		NA 8	M 14	NA 13
Ch. blanco sucio 4	H 2	A 3	Ch. blanco sucio 6	H 3	A 5	Ch. blanco sucio 5	H 2	A 3	Ch. blanco sucio 15	H 8	A 11	Ch. blanco sucio 61	H 6	A 11	
	M 2	NA 1		M 2	NA 2		M 1	M 2		NA 1	M 3		NA 1	M 3	M 2
Ch. Blanco limpio 16	H 6	A 4	Ch. Blanco limpio 20	H 5	A 4	Ch. Blanco limpio 25	H 14	A 11	Ch. Blanco limpio 61	H 30	A 19	Ch. Blanco limpio 13	H 21	A 19	
	M 10	NA 5		M 3	NA 4		M 3	M 3		NA 8	M 11		NA 4	M 6	M 16
Padre 3	H 2	A 1	Padre 4	H 2	A 1	Padre 6	H 2	A 3	Padre 13	H 5	A 5	Padre 4	H 3	A 6	
	M 1	NA 2		M 1	NA 1		M 1	M 1		NA 1	M 4		NA 2	M 2	M 8
Madre 1	H 1	A 1	Madre 2	H 1	A 1	Madre 1	H 1	A 1	Madre 1	H 1	A 1	Madre 4	H 1	A 1	
	M 1	NA 1		M 1	NA 1		M 1	M 1		NA 1	M 1		NA 1	M 1	M 4
Madre 1	H 1	A 1	Madre 3	H 2	A 2	Madre 1	H 1	A 2	Madre 1	H 1	A 2	Madre 5	H 2	A 3	
	M 1	NA 1		M 1	NA 1		M 1	M 1		NA 1	M 1		NA 1	M 1	M 2
TOTAL	H 31	A 25	TOTAL	H 25	A 30	TOTAL	H 35	A 29	TOTAL	H 91	A 84	TOTAL	H 51	A 60	
	M 17	M 13		M 10	M 15		M 17	M 15		M 14	M 9		M 14	M 9	M 15
TOTAL	H 18	A 9	TOTAL	H 9	A 18	TOTAL	H 18	A 19	TOTAL	H 53	A 60	TOTAL	H 21	A 32	
	M 11	M 14		M 9	M 14		M 9	M 7		M 9	M 9		M 7	M 9	M 9

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 10 "NOCHE"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PH 23	H 14	H 4	PH 21	H 13	H 3	PH 32	H 17	H 5	PH 76	H 44	H 13	PH 76	H 23	H 8	
	M 9	M 4		M 8	M 6		M 3	M 15		M 3	M 3		M 32	M 10	M 3
Ch. blanco	H 4	H 1	Ch. blanco	H 4	H 1	Ch. blanco	H 3	H 2	Ch. blanco	H 11	H 5	Ch. blanco	H 12	H 3	
	M 7	M 2		M 7	M 2		M 1	M 3		M 3	M 1		M 17	M 7	M 2
Padre 2	H 2	H 1	Padre 6	H 4	H 1	Padre 2	H 2	H 2	Padre 10	H 8	H 5	Padre 10	H 5	H 2	
	M -	M -		M 2	M 1		M -	M -		M -	M -		M 2	M -	M -
Madre 5	H -	H 2	Madre 3	H -	H 2	Madre 5	H 1	H 1	Madre 5	H 1	H 1	Madre 13	H 8	H 4	
	M 5	M 3		M 3	M 2		M -	M -		M -	M -		M 12	M 7	M -
Luna 4	H 2	H 2	Luna 1	H -	H -	Luna 2	H -	H -	Luna 2	H 2	H 2	Luna 7	H 2	H 2	
	M 2	M 2		M 1	M 1		M -	M -		M -	M -		M 5	M 2	M -
Madre 3	H 2	H -	Madre 6	H 3	H -	Madre 1	H 1	H -	Madre 1	H 6	H -	Madre 10	H -	H -	
	M 1	M -		M 3	M -		M -	M -		M -	M -		M 4	M -	M -
TOTAL	H 11	H 11	TOTAL	H 5	H 12	TOTAL	H 14	H 10	TOTAL	H 26	H 27	TOTAL	H 52	H 45	
	M 16	M 9		M 6	M 4		M 7	M 34		M 20	M 4		M 20	M 26	M 27
	H 13	H 13		H 19	H 12		H 37	H 18		H 46	H 45		H 90	H 45	
	M 8	M 15		M 18	M 13		M 37	M 18		M 14	M 17		M 46	M 45	

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 11 "NACIMIENTO"

NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 20	H 12	A 8	PN 12	H 7	A 4	PN 12	H 11	A 6	PN 44	H 30	A 18	PN 44	H 25	A 21	
	M 8	NA 4		M 6	M 3		NA 5	M 5		M 5	NA 3		M 14	NA 7	M 19
Ch. blanco 5	H 4	A 4	Ch. blanco 7	H 3	NA 3	Ch. blanco 6	H 3	A 2	Ch. blanco 18	H 10	A 5	Ch. blanco 18	H 10	A 8	
	M 1	NA 1		M 5	M 2		NA 2	M 2		M 2	NA 1		M 8	NA 3	M 8
Recién Nacido 10	H 4	A 2	Recién Nacido 9	H 6	NA 5	Recién Nacido 10	H 4	A 3	Recién Nacido 29	H 14	A 11	Recién Nacido 29	H 12	A 8	
	M 6	NA 4		M 3	M 3		NA 2	M 3		M 3	NA 1		M 15	NA 6	M 17
Madre 9	H 2	A 4	Madre 7	H 4	NA 3	Madre 14	H 3	A 4	Madre 30	H 19	A 15	Madre 30	H 9	A 12	
	M 7	NA 3		M 5	M 2		NA 2	M 3		M 1	NA 1		M 21	NA 7	M 21
Gran-jero 4	H 2	A 2	Gran-jero 12	H 6	A 6	Gran-jero 6	H 4	A 3	Gran-jero 22	H 16	A 11	Gran-jero 22	H 16	A 10	
	M 2	NA 2		M 10	M 2		NA 2	M 2		M 1	NA 1		M 22	NA 4	M 22
Nadie -	H -	A -	Nadie 1	H -	NA -	Nadie -	H -	NA -	Nadie 1	H -	A -	Nadie 1	H -	A -	
	M -	NA -		M 1	M 1		NA -	M -		M -	NA -		M 1	NA -	M -
TOTAL	H 26	A 16	TOTAL	H 28	A 12	TOTAL	H 33	A 13	TOTAL	H 87	A 41	TOTAL	H 53	A 101	
	M 10	NA 10		M 16	M 16		M 14	M 20		M 20	M 15		M 48	M 46	M 19
TOTAL	H 8	NA 8	TOTAL	H 12	NA 8	TOTAL	H 11	NA 4	TOTAL	H 31	NA 26	TOTAL	H 43	NA 43	
	M 14	M 5		M 8	M 8		M 10	M 4		M 9	M 9		M 24	M 26	M 24

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 12 "SUEÑO MADRE"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Accepción o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Accepción o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Accepción o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Accepción o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Accepción o Rechazo	
PN 37	H 19	A 28	PN 36	H 17	A 25	PN 27	H 19	A 17	PN 100	H 60	A 70	Madre 7	H 4	A 3	
	M 18	M 13		M 11	M 11		M 8	M 6		M 11	M 30		M 4	M 20	M 17
Madre 7	H 1	NA 3	Madre 10	M 11	NA 3	Madre 19	M 8	NA 4	Madre 36	M 40	NA 10	Padre -	H 5	NA 4	
	M 6	M 1		M 2	M 2		M 2	M 2		M 2	M 2		M 2	M 2	M 2
Padre -	H -	A -	Padre -	H -	A -	Padre 1	H -	A -	Padre 1	H -	A -	Padre 1	H -	A -	
	M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -	M -
Madre 4	H 4	A 1	Madre 2	H 2	A -	Madre 1	H 1	A 1	Madre 7	H 7	A 2	Madre 4	H 7	A 2	
	M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M -	M -	M -
TOTAL	H 40	A 36	TOTAL	H 19	A 39	TOTAL	H 34	A 40	TOTAL	H 111	A 115	TOTAL	H 60	A 62	
	M 8	M 6		M 18	M 15		M 14	M 15		M 9	M 33		M 21	M 29	M 10

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 13 "SUEÑO PADRE"															
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL			
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	
PN 30	H 12	H 5	H 19	PN 30	H 14	H 10	H 20	PN 31	H 14	H 11	H 8	PN 91	H 40	H 21	H 21
	M 18	M 15	M 14		M 16	M 12	M 2		M 12	M 17	M 8		M 3	M 8	M 51
PN Grande 1	H 1	A 19	H 3	PN Grande	H -	A 20	H -	PN Grande	H -	A 16	H -	PN Grande 1	H 1	A 55	H -
	M -	M 15	M 1		M -	M -	M 2		M -	M -	M -		M -	M -	M -
Padre 12	H 9	A 8	H 7	Padre 13	H 8	H 5	A 6	Padre 10	H 6	H 5	A 7	Padre 35	H 23	A 21	H 14
	M 10	M 2	M 1		M 5	M 4	M 3		M 3	M 4	M 3		M 1	M 3	M 8
Madre 3	H 1	A 2	H 2	Madre 2	H -	H -	A -	Madre 6	H 3	H -	A -	Madre 11	H 4	A -	H -
	M 2	M 2	M 1		M 2	M 2	M 1		M 1	M 3	M -		M -	M -	M 7
Madre 2	H 1	A 2	H 1	Madre 3	H 2	H 2	A -	Madre 1	H 1	H 1	A 1	Madre 6	H 4	A 1	H 1
	M 1	M 1	M 1		M 1	M 1	M 1		M 1	M -	M -		M -	M -	M 2
TOTAL	H 33	A 37	H 15	TOTAL	H 17	H 17	A 37	TOTAL	H 28	H 17	H 18	TOTAL	H 95	A 112	H 49
	M 16	M 22	M 21		M 17	M 11	M 20		M 21	M 11	M 11		M 20	M 63	M 44
TOTAL	H 7	A 11	H 8	TOTAL	H 7	H 7	A 11	TOTAL	H 20	H 7	H 6	TOTAL	H 49	A 32	H 23
	M 8	M 2	M 2		M 7	M 13	M 4		M 3	M 13	M 13		M 4	M 9	M 28

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 15 "LACTANCIA II"

NSE ALTO						NSE MEDIO						NSE BAJO						TOTAL					
Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo		Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo					
		H	M			H	M			H	M			H	M			H	M	H	M	H	M
PN 15	H 6	5	4	PN 16	H 8	5	3	PN 28	H 14	10	9	PN 59	H 28	20	38	Ch. blanco 27	H 14	11	7	18	15		
	M 9	1	2		M 8	4	1		M 8	2	M 4		3	4	M 4		1	M 4	1	M 13	24	31	18
Ch. blanco 27	H 14	11	7	Ch. blanco 25	H 15	9	2	Ch. blanco 13	H 7	6	4	Ch. blanco 65	H 36	24	37	Madre 4	H 2	2	1	6	10		
	M 13	3	6		M 10	8	3		M 10	6	M 6		3	M 6	2		M 29	12	28	M 13	12	25	6
Madre 4	H 2	1	1	Madre 6	H 1	6	5	Madre 7	H 3	4	3	Madre 17	H 6	4	11	Madre 1	H 2	2	1	2	5		
	M 2	3	1		M 5	1	1		M 5	1	M 4		3	M 3	1		M 11	2	6	M 2	2	7	2
Padre 1	H 1	1	1	Padre 1	H 1	1	1	Padre 1	H 1	1	1	Padre 1	H 1	1	1	Padre 1	H 1	1	1	1	1		
	M 1	1	1		M 1	1	1		M 1	1	M 1		1	M 1	1		M 1	1	M 1	M 1	1	1	1
Madre 1	H 1	1	1	Madre 1	H 1	1	1	Madre 1	H 1	1	1	Madre 1	H 1	1	1	Madre 1	H 1	1	1	1	1		
	M 1	1	1		M 1	1	1		M 1	1	M 1		1	M 1	1		M 1	1	M 1	M 1	1	1	1
TOTAL		H 29	M 13	TOTAL		H 24	M 11	TOTAL		H 19	M 14	TOTAL		H 85	M 38	TOTAL		H 48	M 26	TOTAL		H 56	M 62
TOTAL		H 16	M 4	TOTAL		H 11	M 3	TOTAL		H 5	M 10	TOTAL		H 15	M 10	TOTAL		H 24	M 34	TOTAL		H 16	M 10

TABLA DE FRECUENCIA: LAMINA 16 "POZO"																	
NSE ALTO				NSE MEDIO				NSE BAJO				TOTAL					
Identificación	Designación Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo	Identificación	Descripción Fiel	Aceptación o Rechazo			
PN 28	H 12	H 3	PN 33	H 10	H 6	PN 38	H 14	H 4	PN 99	H 47	H 13	Luna 5	H 9	H 5			
	SI 13	M 2		M 6	M 16		M 10	M 29		M 4	M 5		M 58	M 7	M 20	M 15	M 9
	M 8	M 6		H 4	M 6		NA 10	M 15		NA 20	H 10		M 29	NA 38	H 16	M 4	M 6
Luna 5	H 7	H 6	Luna 7	H 9	H 4	Luna 5	H 2	H 4	Luna 17	M 52	H 12	Luna 17	H 18	H 2			
	SI 15	M 3		M 4	M 9		M 17	M 8		M 14	M 5		M 41	M 12	M 23	M 15	M 6
	M 8	NA 6		M 4	M 8		NA 9	M 8		NA 8	M 5		M 7	NA 17	M 11	M 2	M 23
Nadie 15	H 2	H 2	Nadie 8	H 3	H 1	Nadie 5	H 4	H 3	Nadie 28	H 9	H 2	Nadie 28	H 9	H 2			
	SI 5	M 3		M 2	M 5		M 2	M 5		M 2	M 2		SI 15	M 4	M 4	M 2	M 6
	M 3	NA -		M -	M -		M -	M -		M -	M -		M 8	NA -	M -	M 8	NA -
TOTAL	H 10	H 6	Nadie 8	H 2	H 1	Nadie 5	H 4	H 4	Nadie 28	H 16	H 3	Nadie 28	H 12	H 3			
	SI 9	M 3		M 1	M 5		M 4	M 4		M 2	M 2		SI 20	M 9	M 7	M 20	M 8
	M 6	NA 3		M 3	M 5		M 4	M 1		M 1	M 1		M 8	NA 16	M 7	M 8	M 4
TOTAL	H 13	H 10	TOTAL	H 15	H 12	TOTAL	H 22	H 10	TOTAL	H 50	H 32	TOTAL	H 50	H 32			
	SI 27	M 14		M 13	M 7		M 16	M 11		M 38	M 16		SI 93	M 43	M 23	M 93	M 43
	M 14	M 5		M 13	M 7		M 16	M 11		M 16	M 11		M 43	M 23	M 23	M 43	M 23
TOTAL	H 21	H 14	TOTAL	H 9	H 12	TOTAL	H 2	H 10	TOTAL	H 22	H 14	TOTAL	H 22	H 14			
	SI 21	NA 33		M 11	M 17		M 8	M 8		M 10	M 8		NO 51	M 29	NA 89	M 29	M 49
	M 10	M 19		M 11	M 17		M 8	M 8		M 10	M 8		NO 51	M 29	NA 89	M 29	M 49

ANEXO 6

**TABLAS DE FRECUENCIA DE IDENTIFICACIONES
CON CADA PERSONAJE DEL TEST PN**

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS IDENTIFICACIONES
MUESTRA TOTAL**

Láms.	PN		Ch. Blanco		Padre		Madre		Poderoso		Nadie		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	21	18	35	30	10	3	3	17	-	-	3	4	72	72
2	39	32	10	4	15	1	4	35	-	-	4	-	72	72
3	23	13	30	42	16	3	1	14	-	-	2	-	72	72
4	37	34	11	12	10	1	2	11	5	1	7	13	72	72
5	38	33	-	-	-	-	-	-	24	32	10	7	72	72
6	54	49	5	9	-	-	-	-	-	-	13	14	72	72
7	23	22	28	28	15	11	4	11	-	-	2	-	72	72
8	14	17	37	41	-	-	-	-	16	11	5	3	72	72
9	26	20	38	38	5	8	-	4	-	-	3	2	72	72
10	44	32	11	17	8	2	1	12	2	5	6	4	72	72
11	25	19	22	25	-	-	9	21	16	6	-	1	72	72
12	60	40	-	-	-	1	5	31	-	-	7	-	72	72
13	41	51	-	-	23	12	4	7	-	-	4	2	72	72
14	58	37	-	-	2	2	7	30	-	-	5	3	72	72
15	28	31	36	29	1	-	6	11	-	-	1	1	72	72
16	47	52	-	-	-	-	-	-	9	8	16	12	72	72
Total	578	500	263	275	105	44	46	204	72	63	88	66	1152	1152
Tles.	1078		538		149		250		135		154		2304	

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS IDENTIFICACIONES
NSE ALTO**

Láms.	PN		Ch. Blanco		Padre		Madre		Poderoso		Nadie		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	9	5	8	13	4	-	2	5	-	-	1	1	24	24
2	13	12	6	1	4	-	-	11	-	-	1	-	24	24
3	9	3	7	18	6	-	-	3	-	-	2	-	24	24
4	10	8	6	5	4	1	-	3	2	-	2	7	24	24
5	10	12	-	-	-	-	-	-	9	7	5	5	24	24
6	17	15	3	6	-	-	-	-	-	-	4	3	24	24
7	7	7	11	13	6	3	-	1	-	-	-	-	24	24
8	2	2	13	17	-	-	-	-	7	4	2	1	24	24
9	13	10	8	12	2	1	-	1	-	-	1	-	24	24
10	14	9	4	7	2	-	-	5	2	2	2	1	24	24
11	12	8	8	7	-	-	2	7	2	2	-	-	24	24
12	19	18	-	-	-	-	1	6	-	-	4	-	24	24
13	13	18	-	-	9	3	1	2	-	-	1	1	24	24
14	17	12	-	-	1	-	2	11	-	-	4	1	24	24
15	6	9	14	13	1	-	2	2	-	-	1	-	24	24
16	12	16	-	-	-	-	-	-	2	3	10	5	24	24
Total	183	164	88	112	39	8	10	57	24	18	40	25	384	384
Tles.	347		200		47		67		42		65		768	

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS IDENTIFICACIONES
NSE MEDIO**

Láms.	PN		Ch. Blanco		Padre		Madre		Poderoso		Nadie		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	5	6	14	11	2	-	1	5	-	-	2	2	24	24
2	16	10	2	2	2	1	2	11	-	-	2	-	24	24
3	5	1	13	14	5	1	1	8	-	-	-	-	24	24
4	12	12	3	4	1	-	-	3	3	1	5	4	24	24
5	15	9	-	-	-	-	-	-	5	13	4	2	24	24
6	19	16	2	2	-	-	-	-	-	-	3	6	24	24
7	6	8	7	11	8	2	1	3	-	-	2	-	24	24
8	3	7	16	13	-	-	-	-	3	2	2	2	24	24
9	7	6	14	12	1	3	-	2	-	-	2	1	24	24
10	13	8	4	7	4	2	-	3	-	1	3	3	24	24
11	6	6	6	10	-	-	2	5	10	2	-	1	24	24
12	22	14	-	-	-	-	-	10	-	-	2	-	24	24
13	14	16	-	-	8	5	-	2	-	-	2	1	24	24
14	22	11	-	-	-	-	1	11	-	-	1	2	24	24
15	8	8	15	10	-	-	1	5	-	-	-	1	24	24
16	19	14	-	-	-	-	-	-	3	4	2	6	24	24
Total	192	152	96	96	31	14	9	68	24	23	32	31	384	384
Tles.	344		192		45		77		47		63		768	

**TABLA DE FRECUENCIA DE LAS IDENTIFICACIONES
NSE BAJO**

Láms.	PN		Ch. Blanco		Padre		Madre		Poderoso		Nadie		Total	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	7	7	13	6	4	3	-	7	-	-	-	1	24	24
2	10	10	2	1	9	-	2	13	-	-	1	-	24	24
3	9	9	10	10	5	2	-	3	-	-	-	-	24	24
4	15	14	2	3	5	-	2	5	-	-	-	2	24	24
5	13	12	-	-	-	-	-	-	10	12	1	-	24	24
6	18	18	-	1	-	-	-	-	-	-	6	5	24	24
7	10	7	10	4	1	6	3	7	-	-	-	-	24	24
8	9	8	8	11	-	-	-	-	6	5	1	-	24	24
9	6	4	16	14	2	4	-	1	-	-	-	1	24	24
10	17	15	3	3	2	-	1	4	-	2	1	-	24	24
11	7	5	8	8	-	-	5	9	4	2	-	-	24	24
12	19	8	-	-	-	1	4	15	-	-	1	-	24	24
13	14	17	-	-	6	4	3	3	-	-	1	-	24	24
14	19	14	-	-	1	2	4	8	-	-	-	-	24	24
15	14	14	7	6	-	-	3	4	-	-	-	-	24	24
16	16	22	-	-	-	-	-	-	4	1	4	1	24	24
Total	203	184	79	67	35	22	27	79	24	22	16	10	384	384
Tles.	387		146		57		106		46		26		768	

VII. BIBLIOGRAFIA

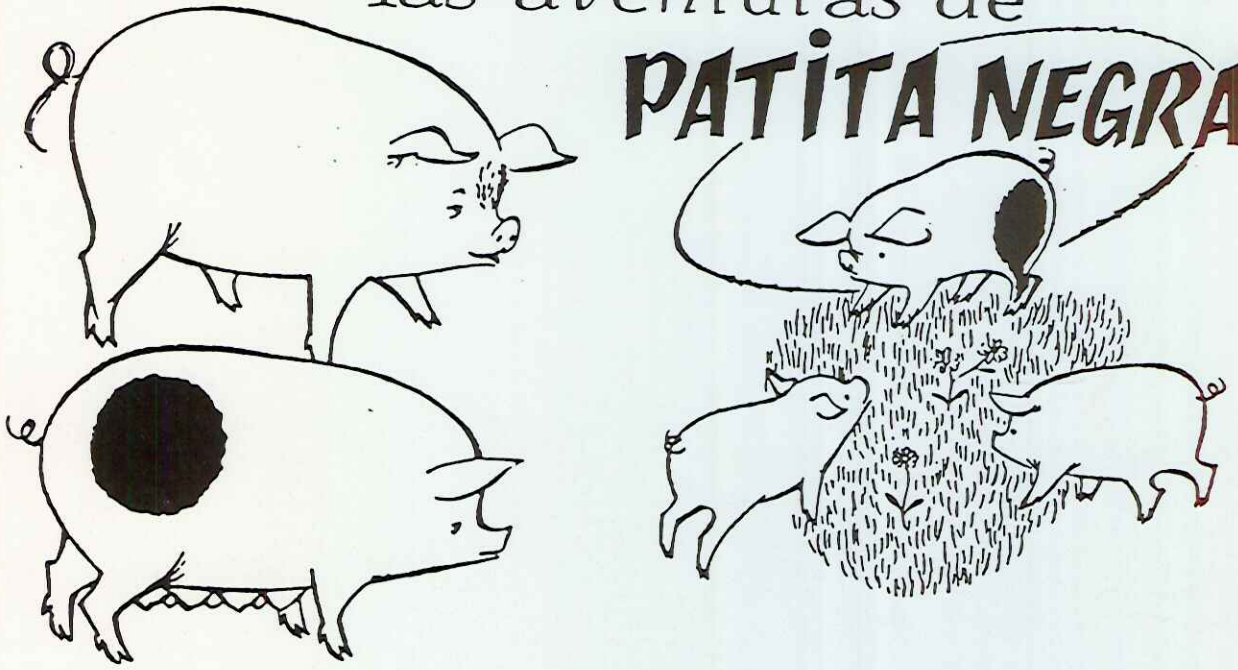
- 1) Almarza, María Teresa : *Aproximación Psicosocial del Bebedor Problema. Programa de Atención Secundaria*. Apunte a mimeógrafo, Chile. Sin año.
- 2) Baringoltz de Hirsch, S. : *El CAT en el Psicodiagnóstico de Niños*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1979.
- 3) Bell, John : *Técnicas Proyectivas. Exploración de la Dinámica de la Personalidad*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1978.
- 4) Blalock, Hubert : *Estadística Social*. Fondo de Cultura Económica, México, 1978.
- 5) Briones, Guillermo : *Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales*. Ed. Trillas, México, 1985.
- 6) Corman, Louis : *Le Test PN*. Manuel 1. Presses Universitaires de France 1961, 7e édition corrigée, 1981.
- 7) Corman, Louis : *"El Test PN"*. Tomo I. Edit. Herder, Barcelona, 1981.
- 8) Corman, Louis : *"El Test PN"*. Tomo II. *El Complejo de Edipo*. Editorial Herder, Barcelona, 1981.
- 9) Corman, Louis : *El Test del Dibujo de la Familia en la Práctica Médico-Pedagógica*. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1967.
- 10) Erikson, Erik : *Infancia y Sociedad*. Ediciones Hormé. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.
- 11) Errázuriz, Juan Carlos : *Descripción de la Interacción Familiar y de la Conducta Espacial de la Familia en Distintas Condiciones de Densidad*. Tesis para optar a título de Licenciado en Psicología, U. de Chile, 1986.
- 12) Fedida, Pierre : *Diccionario de Psicoanálisis*. Alianza Editorial, Madrid, 1979.
- 13) Freud, Anna : *El Yo y los Mecanismos de Defensa*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1949.
- 14) Freud, Anna : *Normalidad y Patología de la Niñez*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973.
- 15) Freud, Sigmund : *Teoría General de las Neurosis*. Obras Completas, Tomo XIII, Santiago Rueda Editor, Buenos Aires, 1953.
- 16) Freud, Sigmund : *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*. Obras Completas, Tomo IX, Santiago Rueda Editor, Buenos Aires, 1953.
- 17) Freud, Sigmund : *Psicología de la Vida Erótica*. Obras Completas, Tomo XIII, Santiago Rueda Editor, Buenos Aires, 1953.
- 18) Freud, Sigmund : *Nuevas Aportaciones al Psicoanálisis*. Obras Completas, Tomo XVII, Santiago Rueda Editor, Buenos Aires, 1953.
- 19) Freud, Sigmund : *Correspondencias: S. Freud y Georg Groddeck*. Editorial Anagrama.

- 20) Gissi, Jorge : *Psicología de la Pobreza*. Apunte Escuela de Psicología U. C., Chile, 1981.
- 21) Grinberg, León : *Teoría de la Identificación*. Biblioteca de Psicología Profunda, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1976.
- 22) Langer, Marie : *Aporte Kleiniano a la Evolución Instintiva*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.
- 23) Liberman, David : *Comunicación y Psicoanálisis*. Alex Editor, Buenos Aires, 1976.
- 24) Marchetti, Ana María : *Desamparo Aprendido: Aportes Teóricos y Clínicos a la Depresión*. Revista Terapia Psicológica, Año 2, Número 3, Santiago, Chile, 1983.
- 25) Murray, H. : *Test de Apercepción Temática. Manual para la Aplicación*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1951.
- 26) Mussen, Paul : *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Ed. Trillas, México, 1979.
- 27) Remplein, Heinz : *Tratado de Psicología Evolutiva*. Editorial Labor, Barcelona, 1974.
- 28) Siegel, S. : *Estadística no Paramétrica*. Editorial Trillas, México, 1972.
- 29) Sterba, Richard : *Teoría Psicoanalítica de la Libido*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.
- 30) Thorndike, R.
y Hagen, E. : *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. John Wiley and sons inc, New York, 1955.
- 31) Tallaferró, A. : *Curso Básico de Psicoanálisis*. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.
- 32) Wenk, E. y otros : *Estudio del Desarrollo Mental en Párvulos del Gran Santiago, a Través de la Prueba de Binet -Simón, Extraída de la Batería H. H. R.* Seminario de tesis para optar a título de Psicólogo. Depto. de Psicología, U. de Chile, 1974.
- 33) White, Robert : *El Yo y la Realidad en la Teoría Analítica*. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1973.

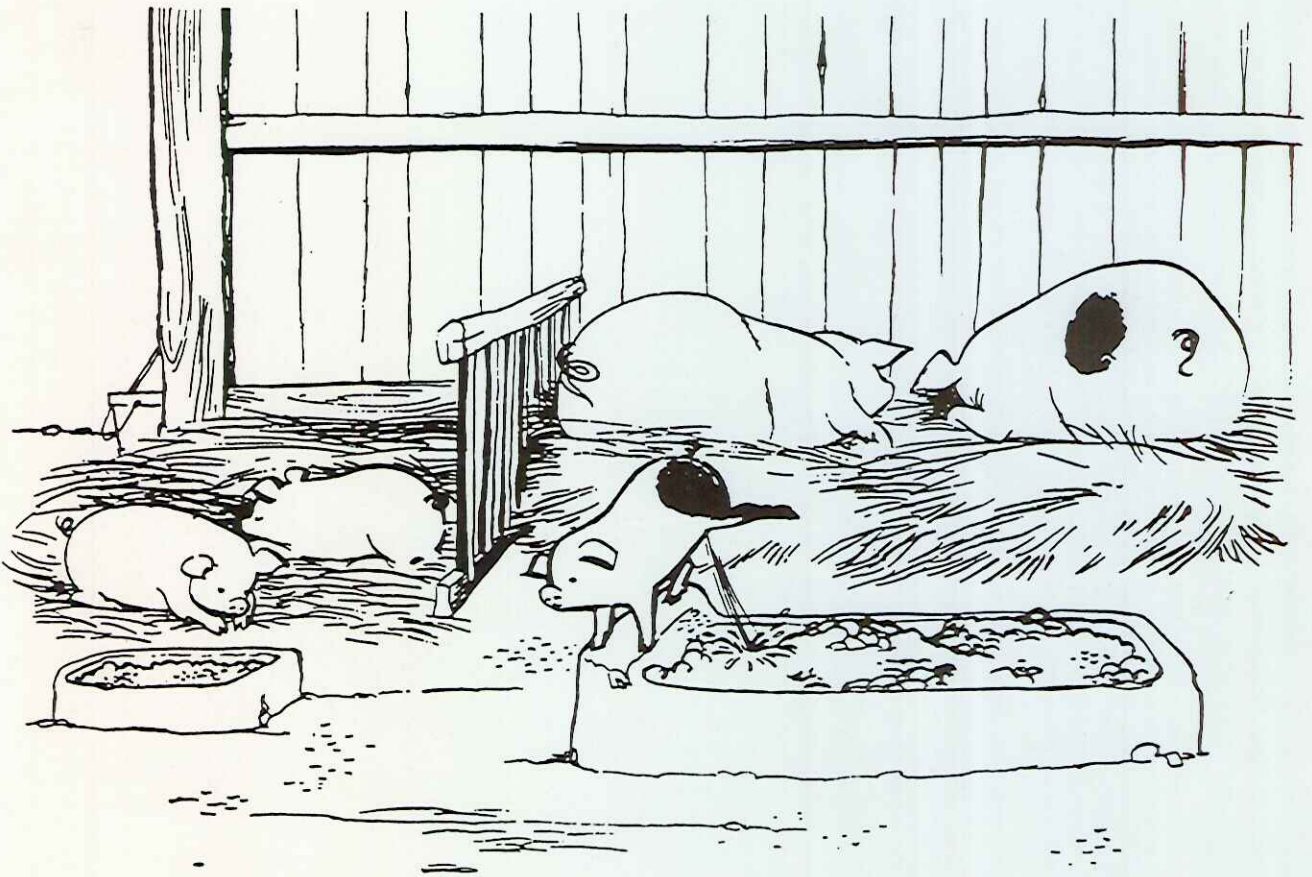
LAMINA CERO

las aventuras de

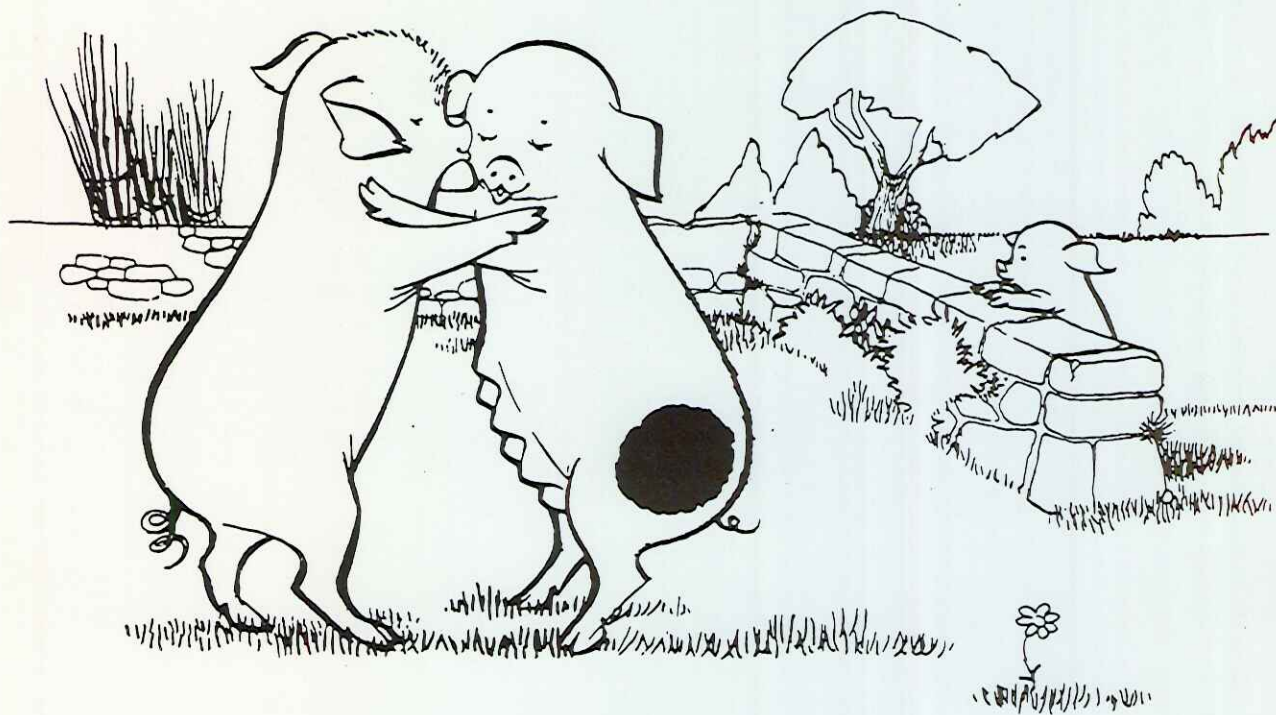
PATITA NEGRA



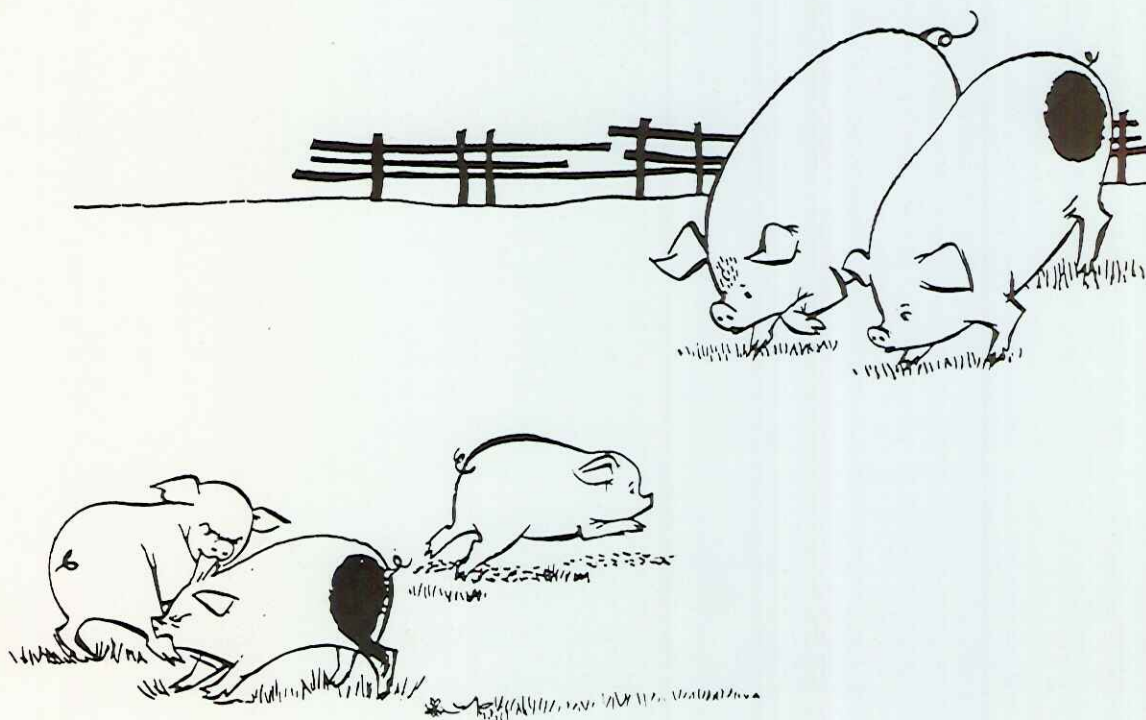
1. COMEDERO



2. BESO



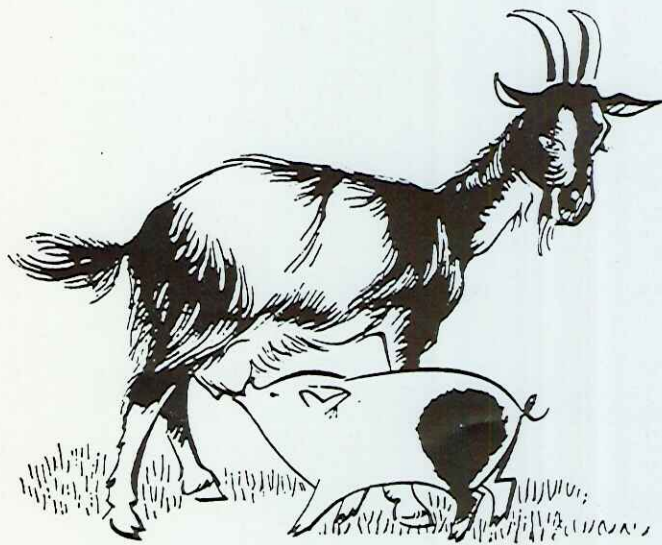
3. PELEA



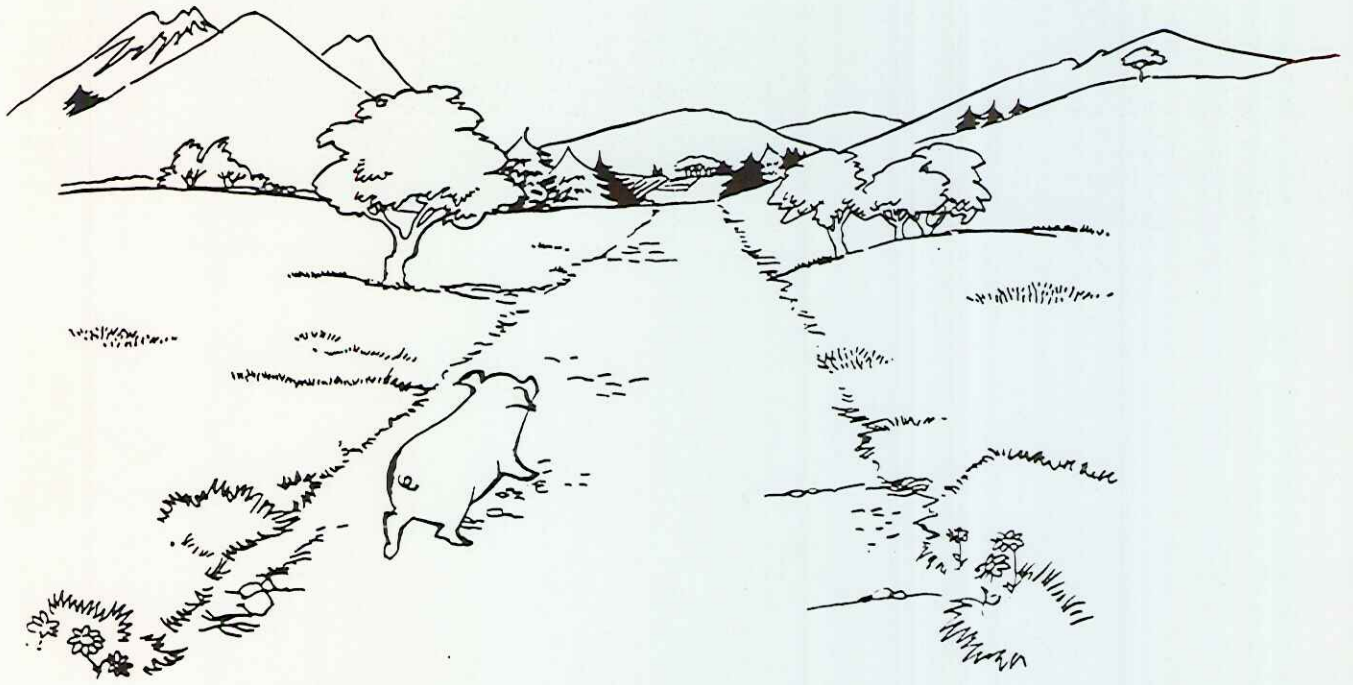
4. CARRETA



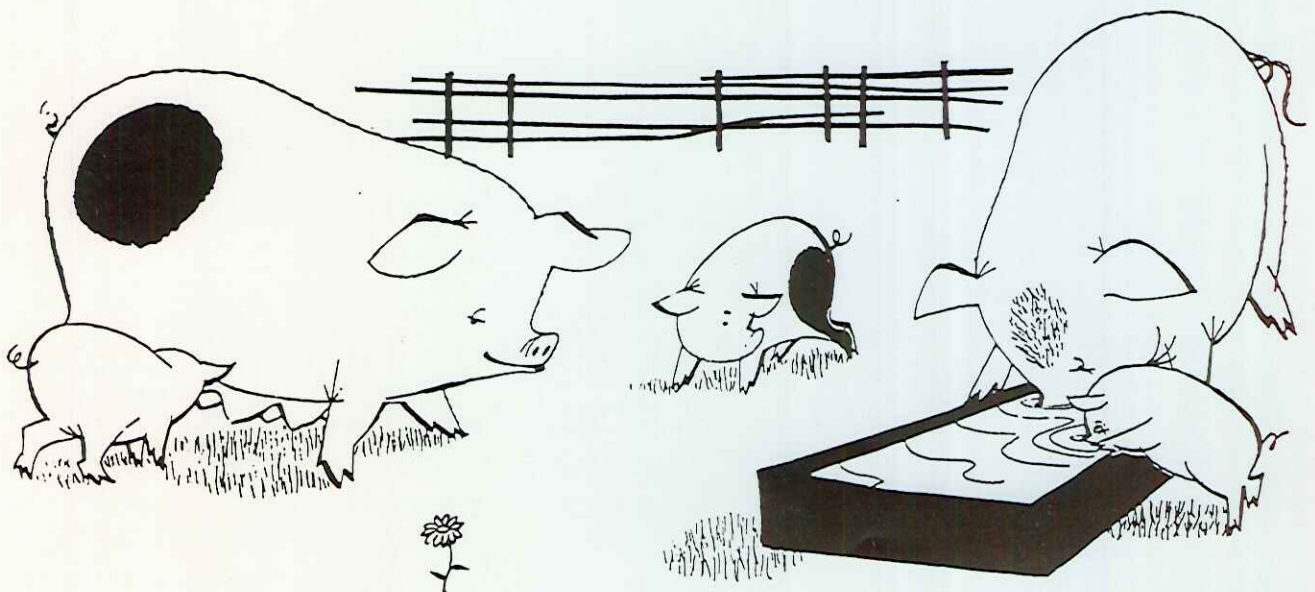
5. CABRA



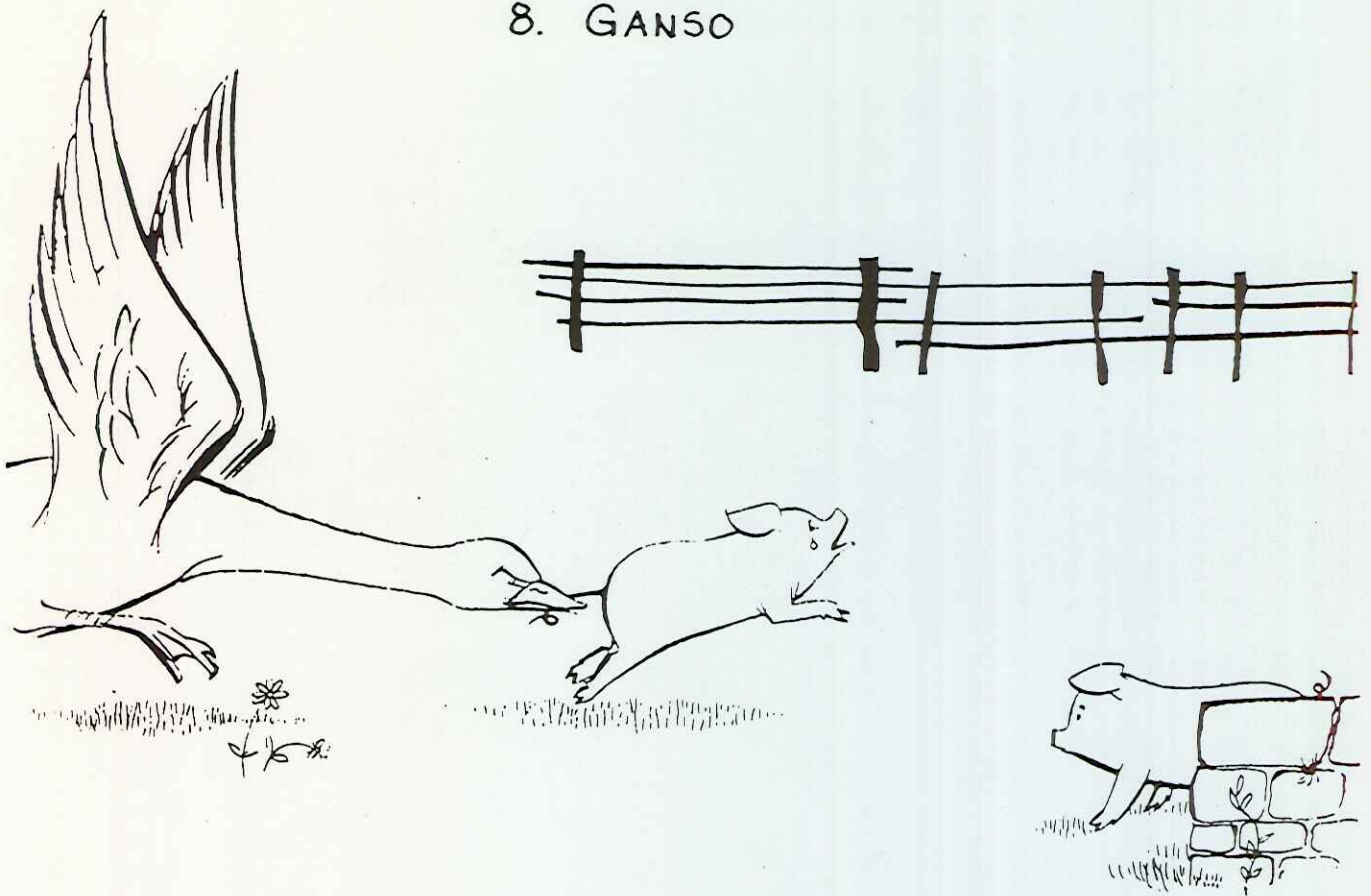
6. PARTIDA



7. DUDA



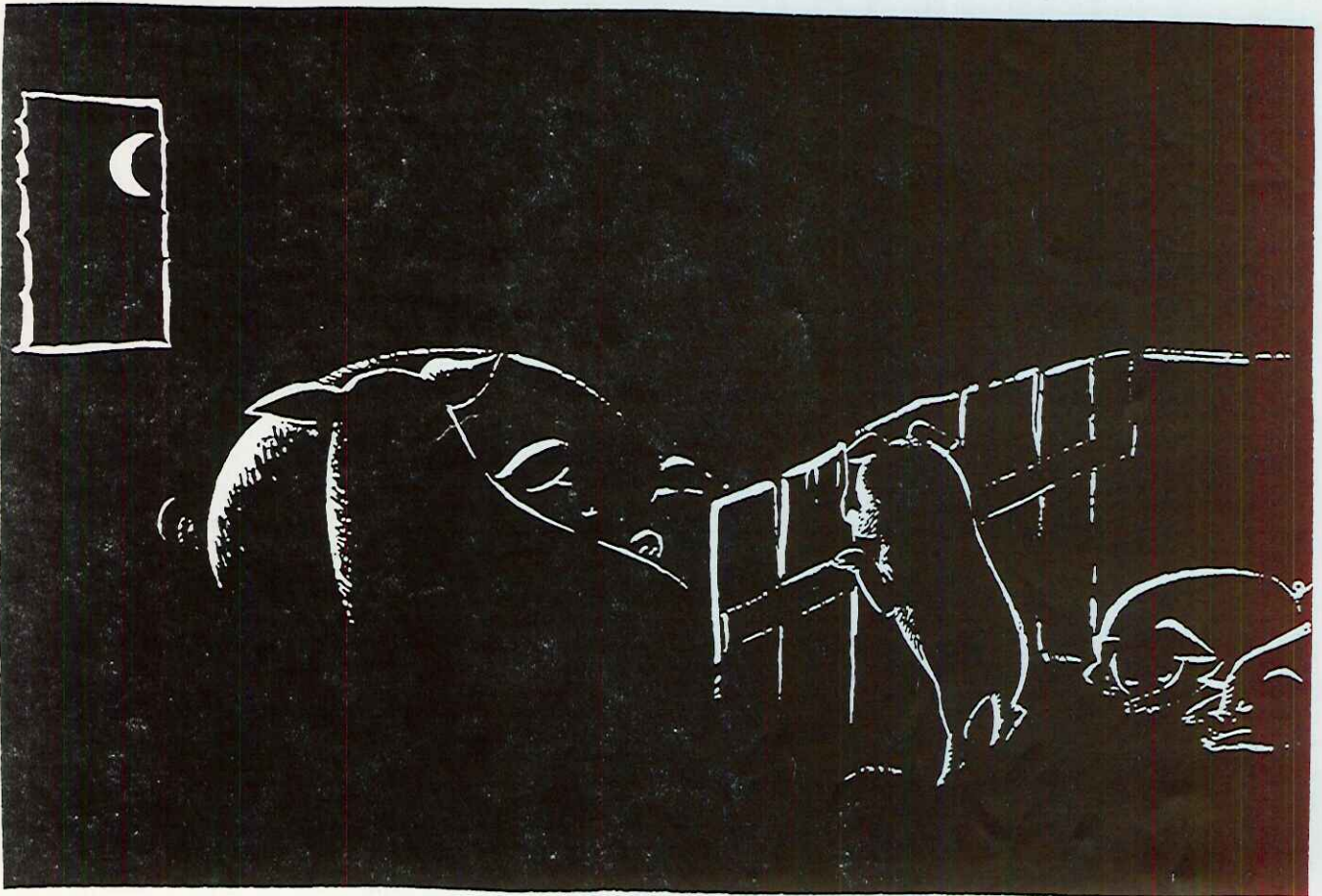
8. GANSO



9. JUEGOS SUCIOS



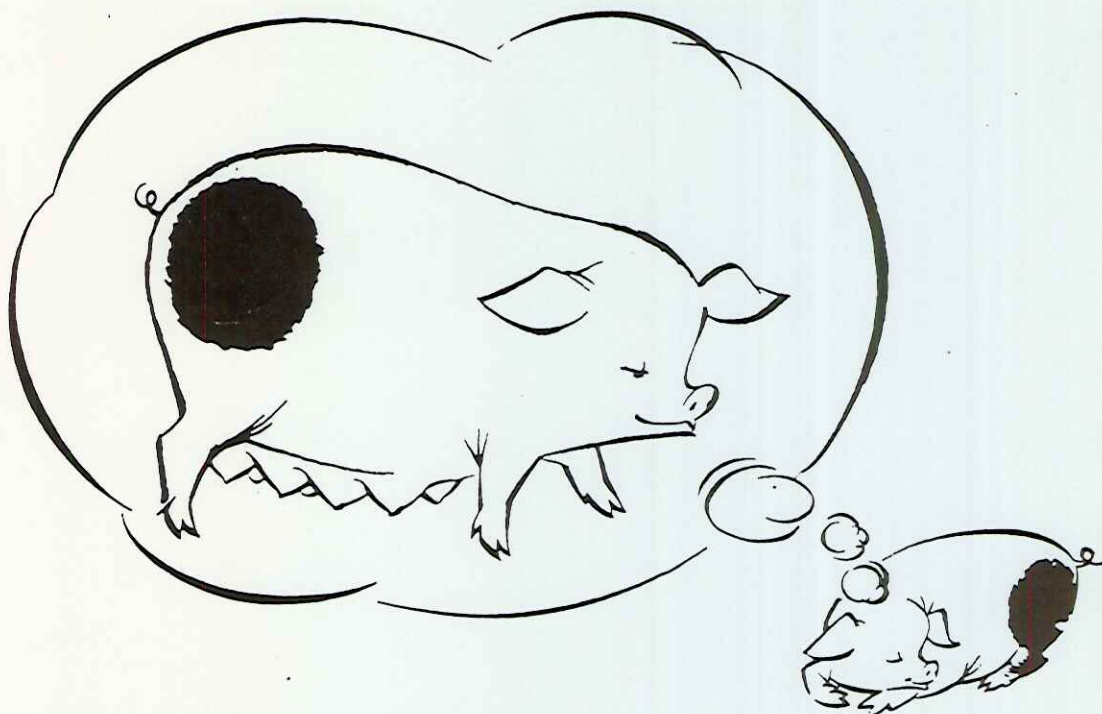
10. NOCHE



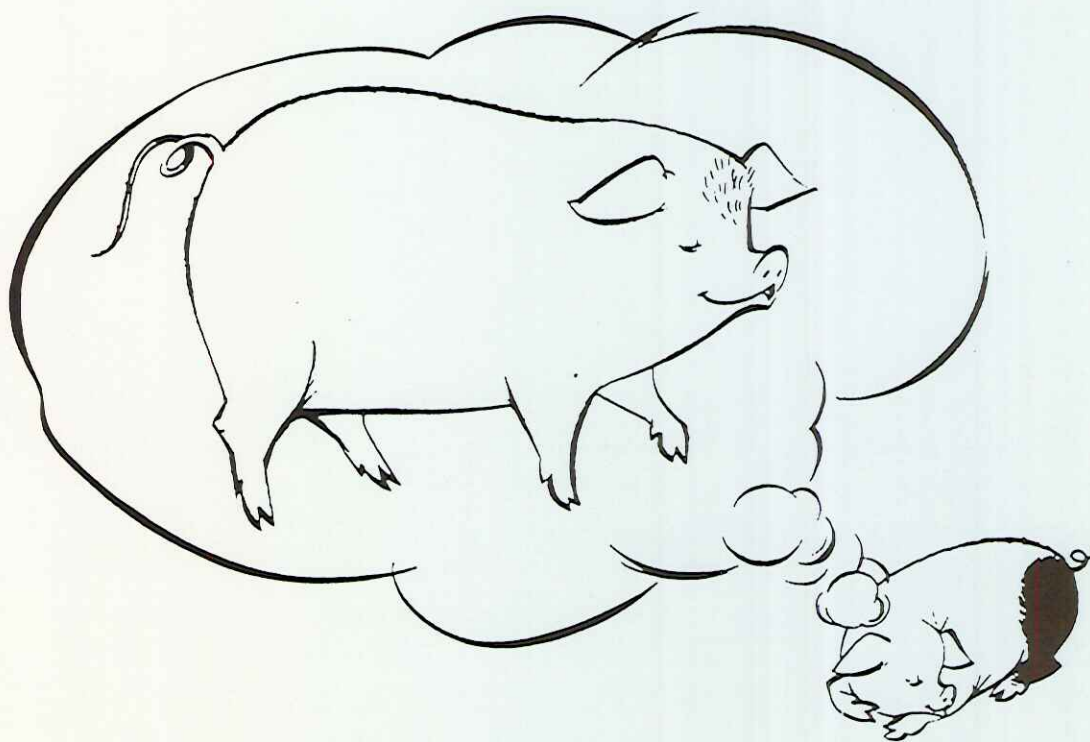
11. NACIMIENTO



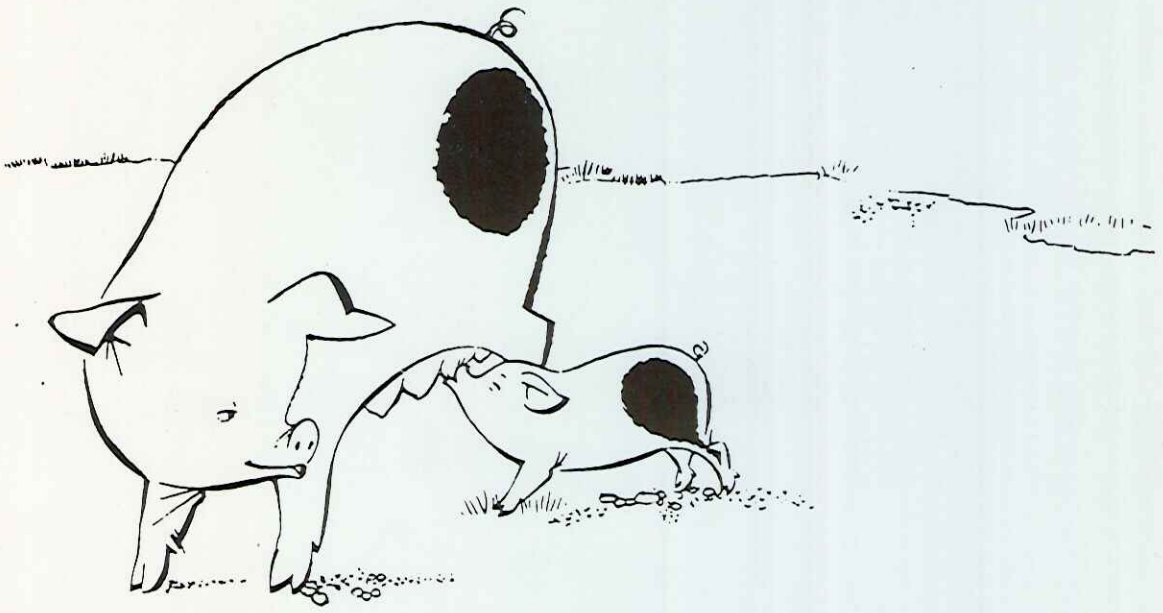
12. SUEÑO MADRE



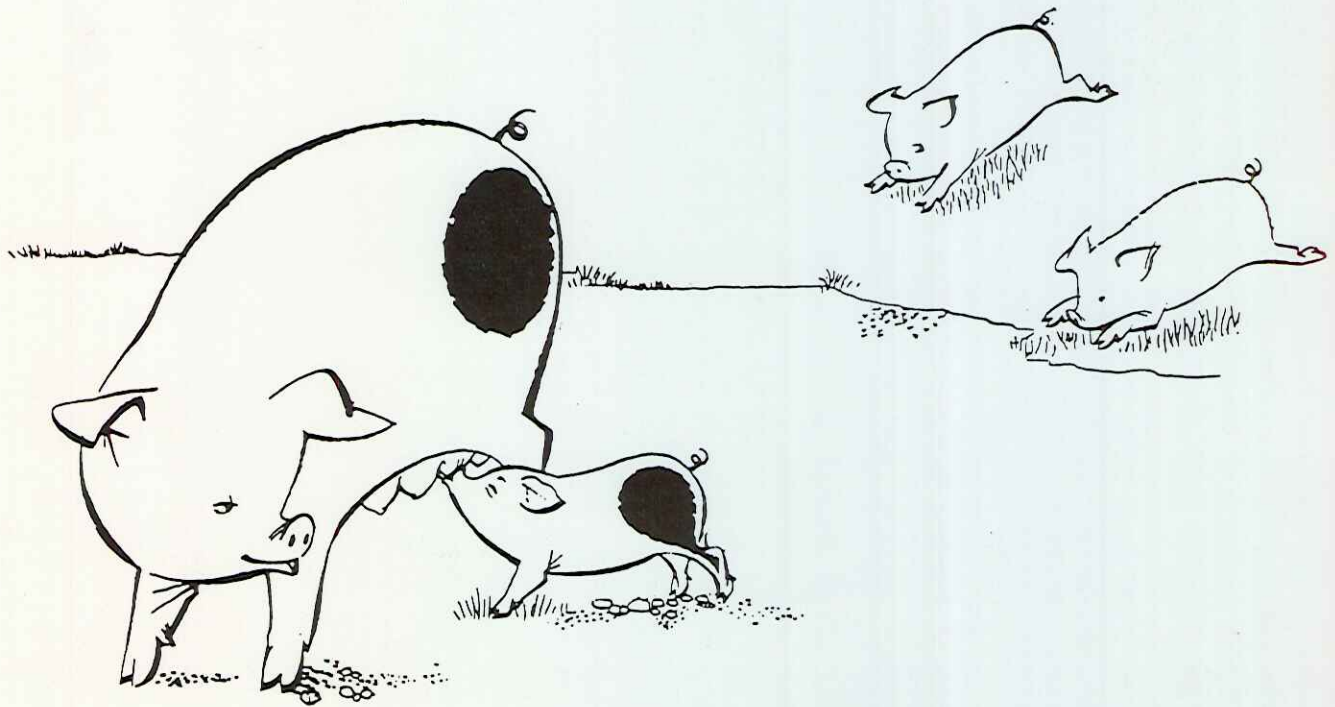
13. SUEÑO PADRE



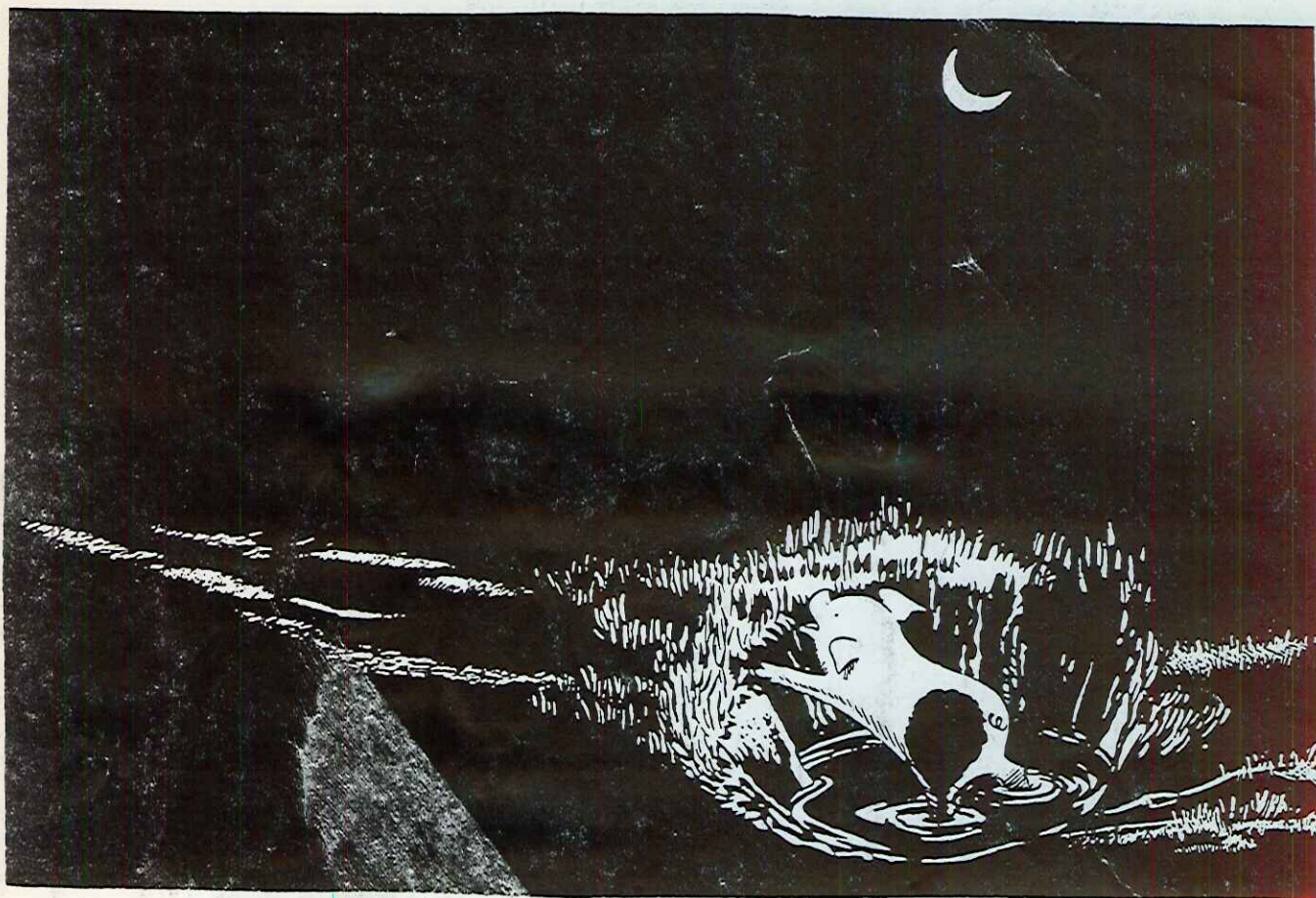
14. LACTANCIA I



15. LACTANCIA II



16. POZO



EL HADA

