



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Programa de Magister en Educación

*“INTEGRACION DE NIÑOS Y NIÑAS CON
SINDROME DE DOWN:
UN PROGRAMA DE INTERVENCION”*

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION
CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

Alumna : XIMENA A. BRAVO CORDERO
Profesor Director : DR. JORGE LUZORO GARCÍA

Santiago, 2001.

*A mis hijos:
Vicente y Nicolás.*

Agradecimientos

Quiero agradecer muy sinceramente a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de esta investigación y a quienes me alentaron a seguir adelante:

A mi madre, por todas aquellas horas que cuidó de su nieto;

A Vicente y Sergio, por el tiempo que no estuve con ellos;

A mis Profesores del Programa de Magister, especialmente a la Sra. Profesora Mónica Llaña, por su apoyo, orientación y conocimientos;

A mi Profesor Director Sr. Dr. Jorge Luzoro García, por su guía, apoyo y larga amistad;

A Verónica Rodríguez, por sus observaciones y apoyo;

A María Soledad Beas, por su gran ayuda en la revisión, transcripción y compaginación del texto;

A todas y cada una de las Educadoras del estudio, por su colaboración y entusiasmo;

A los niños y niñas con Síndrome de Down y a sus padres, por permitirme aportar con un granito de arena, al proceso educativo y de integración de sus hijos.

A todos..... ¡Muchas Gracias!

Índice

Introducción

Capítulo I

1. El problema y su importancia.....	4
--------------------------------------	---

1.1 Objetivos de la investigación.....	6
--	---

Capítulo II

2. Antecedentes teóricos.....	8
-------------------------------	---

2.1 El síndrome de Down.....	8
------------------------------	---

2.1.1. Características de las personas con síndrome de Down.....	9
--	---

2.2 La educación Parvularia.....	11
----------------------------------	----

2.2.1. Los Jardines Montessori.....	14
-------------------------------------	----

2.3 La Integración.....	17
-------------------------	----

2.4 Las microteorías.....	20
---------------------------	----

2.4.1. Interaccionismo simbólico.....	20
---------------------------------------	----

2.4.2. Fenomenología y Etnometodología.....	22
---	----

Capítulo III

3. Metodología.....	26
---------------------	----

3.1 El Programa de Intervención para el mejoramiento de la Integración de los niños con síndrome de Down en jardines infantiles.....	26
--	----

3.2 Diseño.....	35
-----------------	----

3.3 Sujetos.....	36
------------------	----

3.4 Aplicación del Programa.....	37
----------------------------------	----

3.5 Técnicas.....	41
-------------------	----

3.6 Validez.....	41
------------------	----

3.7 Trabajo de campo.....	42
---------------------------	----

Capítulo IV

4. Resultados, análisis e interpretación de la información.....	47
---	----

4.1 Síntesis de los resultados.....	47
-------------------------------------	----

4.2 Análisis e interpretación de la información.....	55
--	----

4.2.1. Percepción que padres y educadoras tienen hacia la Integración...	56
--	----

4.2.2. Significado que las educadoras le otorgan a la experiencia.....	67
--	----

Discusión de los resultados.....	72
----------------------------------	----

Anexos.....	75
-------------	----

Bibliografía.....	121
-------------------	-----

INTRODUCCION

Desde hace algunos años, muchos son los jardines infantiles que han abierto sus puertas a niños y niñas con síndrome de Down y a sus familias. Sin embargo esta experiencia ha estado revestida de aspectos no siempre positivos, por lo que se hace necesario investigar qué sucede en la interacción diaria entre niños con síndrome de Down, otros niños y las educadoras.

De acuerdo con lo anterior, la motivación para realizar esta investigación surge de la necesidad de solucionar o superar dichos aspectos, dentro del aula o del jardín infantil.

Es la acción humana la que define, muchas veces, la interacción social en determinado grupo o comunidad, determinando si las relaciones interpersonales son más bien positivas o negativas.

Desde esta perspectiva, la presente investigación buscará profundizar en los significados que las informantes le otorgan al proceso de integración y a la participación en un Programa de Intervención, diseñado, aplicado y evaluado por la investigadora.

Para la obtención de los datos, se aplicaron entrevistas a las educadoras participantes y de éstos se identificarán elementos y significados desde el propio discurso, con el fin de conocer su postura frente a la integración de niños con síndrome de Down.

Por otra parte, dentro de los antecedentes teóricos, nos referiremos a tres microteorías sociológicas que nos ayudarán a interpretar los significados construidos por las informantes; ellas son: el interaccionismo simbólico, la fenomenología y la etnometodología.

Debido a las características de este estudio, la metodología posee un diseño cualitativo correspondiente a un estudio de casos, donde se desarrollará un amplio trabajo de campo, que dará como resultado un gran número de datos, que luego de vaciarlos a matrices serán sintetizados, analizados, triangulados e interpretados para finalmente obtener los resultados que nos permitirán elaborar conclusiones que aportarán conocimientos al sistema educacional, específicamente a la educación parvularia.

CAPITULO I

1. - El problema y su importancia.

Hoy en día en nuestro país se está discutiendo acerca de una serie de conceptos inmersos en la reforma educacional. Uno de ellos es el concepto de integración, que por los fundamentos de base filosófica es sin duda complejo de abordar y tratar, pues inevitablemente pasa por valores creencias y estilos de vida.

La integración de niños y niñas con síndrome de Down en los jardines infantiles de nuestro país, se esta llevando a cabo hace ya varios años, pero de una manera bastante singular, ya que el niño o niña con síndrome de Down esta más bien inserto en un medio y no integrado, donde se le trata de manera especial pero a la vez pretendiendo "normalizarlo" en relación a lo que muestra el promedio de los niños sin discapacidad o necesidades educativas especiales.-

Pareciera no estar internalizado en las educadoras de párvulos, el sentido verdadero del concepto "integración" lo que las llevaría a sentirse muchas veces sin las herramientas para superar los conflictos que se les presentan en la interacción diaria con niños y niñas "diferentes" y a solicitar el apoyo de los especialistas, que de cierta manera tendrían mayor conocimiento y experiencia con niños y niñas con síndrome de Down.

Muchos comportamientos y conductas inadecuadas que presentan las educadoras, en relación a la integración de dichos niños y niñas, parecieran cimentarse en el desconocimiento y falta de información acerca de lo que es el síndrome de Down y en la falta de sensibilización hacia la situación de vida de los niños y de sus familias.

Considerando que bajo el supuesto teórico que los comportamientos y conductas son susceptibles de modificarse, es legítimo pensar en elaborar y aplicar un programa de intervención que modifique los comportamientos de las educadoras hacia la integración de niños con síndrome de Down por otros más positivos, sustentados en conocimientos y en la sensibilización hacia la situación de vida de los niños y niñas con síndrome de Down.

Ambicioso es pretender solucionar el problema de la integración de niños y niñas con discapacidades en el sistema educacional chileno, pero existe la convicción que al ayudar a modificar la acción y / o conductas hacia la integración no sólo se verán favorecidos los niños con discapacidades y sus familias sino que también lo harán las demás educadoras, directivos y demás compañeros sin discapacidades que al tener experiencias de integración más positivas se abrirán a la tolerancia y respeto a la diversidad, entregando mensajes más optimistas al resto de la sociedad, que poco a poco irá construyendo una nueva mirada hacia la humanidad, permitiéndole a las personas con y sin discapacidades ser y sentirse respetadas y valoradas en la diversidad.

Por lo anteriormente expuesto, el problema de esta investigación queda planteado de la siguiente manera:

“Cómo favorecer la integración de niños y niñas con síndrome de Down en jardines infantiles Montessori, mediante la elaboración, aplicación y detección de los efectos de un programa de intervención”.

1.1 Objetivos de investigación.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- *Elaborar un programa de intervención para favorecer la "integración" de niños y niñas con síndrome de Down, en jardines infantiles Montessori.*
- *Aplicar el programa de intervención a las educadoras de párvulos que atienden, a lo menos a un niño o niña con síndrome de Down, en sus aulas.*
- *Evaluar, a través de observaciones sucesivas, los efectos que produjo el programa de intervención, en la acción de las educadoras que atienden a niños o niñas con síndrome de Down.*

CAPITULO II

2. – Antecedentes Teóricos

Básicamente, esta investigación posee dos ejes en relación a los antecedentes teóricos; en el primero nos referiremos a los conceptos de síndrome de Down, educación parvularia e integración, y en el segundo, a las microteorías que nos ayudarán a interpretar la información obtenida a través de la experiencia de trabajar con las educadoras de párvulos del estudio y de la aplicación de las diferentes técnicas.

2.1 El síndrome de Down.

“ El síndrome de Down o trisomía 21 corresponde a un conjunto de síntomas y signos diversos que se manifiestan en el desarrollo global de la persona desde su concepción, a causa de una alteración cromosómica, producida en el proceso de fecundación, que da lugar a la presencia de un cromosoma extra en el par 21”

(Fundación Catalana del síndrome de Down, pag. 2- 3, 1996)

Según datos estadísticos, uno de cada 750 nacidos vivos presentaría trisomía 21.

Los autores del texto referido, indican la existencia de tres subtipos de trisomía 21:

- a.- Estándar o libre, que corresponde al 95% de los casos,*
- b.- Mosaico, correspondiente al 1% de los casos, y*

c.- *Translocación, que corresponde al 4% de los casos.*

Investigaciones destinadas a detectar las causas de la trisomía 21, hablan de factores de riesgo que pueden estar presentes en las personas y darle mayores probabilidades de concebir un niño con síndrome de Down, de todas formas también está presente el azar que hace que la posibilidad exista fuera de los factores de riesgo.

Estadísticamente, se ha comprobado que la edad de la madre es un factor de riesgo en la incidencia de nacimientos de niños con síndrome de Down, sobre todo a partir de los 35 años de edad, debido principalmente al envejecimiento del óvulo, lo cual favorecería la propensión a la no-disyunción meiótica.

Ciertas investigaciones dan mucha importancia a la edad elevada del padre como posible factor de riesgo, sin embargo esto es rechazado por la mayoría de los investigadores.

Otros factores como son los virus, agentes químicos y las radiaciones, sí podrían tener efectos nocivos sobre el material genético de las personas expuestas a éstos por períodos largos de tiempo, corriendo un mayor riesgo de experimentar mutación genética conducente a la aparición de un síndrome cromosómico en la descendencia.

2.1.1- Características de las personas con síndrome de Down.

Físicamente, algunos rasgos comunes en las personas con síndrome de Down son:

- inclinación de los ojos,*
- cuello corto y grueso,*
- pelo fino y liso,*

- cráneo aplanado,
- lengua engrosada,
- manos y pies anchos,
- hipotonía muscular generalizada, y
- crecimiento retardado y envejecimiento prematuro.

En relación a la medida psicométrica del desempeño intelectual, poseen discapacidad intelectual situándose entre los 45 y 50 de cociente intelectual (CI), presentando un desarrollo mental aproximadamente hasta los 30 años de edad, siendo bastante lento después de los 15 años.

En aspectos cognoscitivos, se ha comprobado que la velocidad de tratamiento de la información perceptual, es decir de aquella información que proviene de los receptores sensoriales: visión, audición y sensibilidad cutánea, es reducida en las personas con síndrome de Down, y los registros dejados en la memoria persisten menos tiempo en los circuitos nerviosos de la memoria de corto plazo. En general, las personas con trisomía 21, no son buenas organizadores de su propia memoria y por lo tanto olvidan más rápidamente y se les dificulta más localizar la información requerida en la memoria de largo plazo.

Cliff Cunningham, en su libro "El síndrome de Down" se refiere a los aspectos afectivos y explica que no existirían grandes diferencias entre temperamentos y caracteres de niños trisómicos y niños de igual edad de desarrollo, presentando las mismas necesidades, sentimientos y deseos.

En lo referido a aspectos sociales, los niños y jóvenes con síndrome de Down se adaptan e integran perfectamente a su grupo o comunidad, si se ha tenido el cuidado de prepararlos en este sentido.

En lo que concierne a aspectos educativos, los niños con síndrome de Down pueden y deben asistir a jardines infantiles, escuelas y colegios de educación regular, con la condición de formar o capacitar a los educadores que los reciban, de manera adecuada y de organizar efectivamente el proceso de integración escolar:

“Correctamente educados y puestos en contacto con el ambiente externo desde la niñez, el adolescente y el adulto trisómicos 21 pueden utilizar las fuentes educativas, culturales, deportivas y sociales de sus medios, en su nivel de capacidad y con la condición de contar con la ayuda y asistencias mínimas”

(Jean A; Rondal; 1995: 23).

2.2 La Educación Parvularia.

Con el propósito de aproximarse al contexto educacional en el cual se enmarca el presente estudio, y a la acción de las educadoras de párvulos, se consideró importante para los objetivos de la investigación referirse a la educación de párvulos como generadora y directriz de los jardines infantiles de nuestro país.

Fue en 1906 que se crea en Chile el primer curso de Kindergarten, en el ámbito privado; unos años más tarde, en 1910 nace el primer kindergarten para niños de escasos recursos en sectores populares.

Según el Compendio de Normas de la Educación Parvularia en nuestro país; citado en Maldonado, María Teresa, (1994) ésta se propone lo siguiente:

- *lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años,*
- *respetar la singularidad y creatividad del niño,*
- *establecer un compromiso estrecho con los padres y con la comunidad, y*
- *que la educadora o educador, posea sensibilidad y conciencia hacia los problemas sociales y hacia las necesidades de desarrollo del país.*

De acuerdo al interés de este estudio de aproximarse a la acción de la educadora de párvulos, en relación al proceso de integración de niños y niñas con síndrome de Down en sus aulas, se hace necesario referirse a los roles básicos que deben desempeñar.

Para tal efecto se expondrá el siguiente esquema planteado por Alarcón, Dina; citada en Maldonado, M^a Teresa; (1994):

“Conjunto de roles Básicos para el Educador de Párvulos Actual”

En relación a sí mismo:

- *Protagonista de una salud física activa,*
- *protagonista de una introspección sistemática,*
- *sujeto del conocimiento de sí mismo,*

- actor de su propio cambio y de su desarrollo personal, y
- sujeto de su autodisciplina, de la búsqueda del camino hacia un ideal.

En relación de los otros y de la sociedad:

- Sujeto y promotor de la apertura con los integrantes de su entorno,
- favorecedor de las relaciones de reciprocidad,
- creador de ambientes humanos y humanizantes,
- sujeto responsable de su actuar social,
- agente de bienestar de su comunidad,
- promotor de la humanización del hombre,
- agente humanizador de las estructuras sociales, y
- protagonista comprometido con su rol de educador.

En relación con el niño:

- Observador de la realidad concreta del niño, familia y comunidad,
- creador de un clima afectivo positivo,
- facilitador del juego y de la expresión espontánea del niño,
- seleccionador y graduador de estímulos pertinentes a su grupo real de niños,
- promotor del desarrollo integral y armónico del niño,
- colaborador de la familia, en la formación del niño,
- estimulador de la creatividad,
- supervisor de la coherencia entre su práctica profesional y la teoría que la sustenta, y

- protagonista comprometido con su rol de educador.

Al ser los jardines infantiles, instituciones de educación preescolar en la que los niños y niñas aprenden principalmente a través del juego creativo y de las interacciones sociales que les permiten ir adquiriendo valores mediante estrategias curriculares menos rígidas y por lo tanto presumiblemente "mas abiertas a la diversidad" y a la integración, es que éstos se han convertido en los centros de educación que con mayor frecuencia han abierto sus puertas a los niños y niñas con discapacidades, dentro de los cuales se encuentran aquellos con síndrome de Down.

Sin embargo estos jardines infantiles no han estado alejado de situaciones problemáticas y conflictivas, ya que como veremos más adelante, el proceso de integración no es fácil y requiere de varias condiciones para que se desarrolle.

Una modalidad dentro de los Jardines Infantiles que con regularidad han dado la oportunidad de ingreso a niños y niñas con síndrome de Down a sus aulas, son aquellos que profesan y practican el "Método Montessori" que al menos, en teoría, es más abierto a la diversidad.

2.2.1. - Los Jardines Montessori

El método Montessori surge en Italia a principios de siglo, como fruto de las investigaciones de la médico italiana María Montessori, quien tenía gran interés por la persona humana como ser social. Ella poseía una concepción cósmica del hombre y de su desarrollo, percatándose por medio de sus experiencias que la educación jugaba un papel muy importante en el proceso del desarrollo humano.

Este método se introduce en Chile con posterioridad a 1910 fundamentalmente en el área particular, debido a lo costoso de sus materiales.

La concepción Montessoriana le atribuye a la Educación Parvularia, las siguientes funciones:

- *Función de protección de la infancia desvalida,*
- *función de preparación para la escuela, y*
- *función de desarrollo de valores.*

"El método está en función del desarrollo del niño, para esto es fundamental el rol de observador del Educador". (Maldonado; M.Teresa; 1994:97)

El método Montessori es ampliamente aplicable a toda persona, a todo estrato social y en diversos lugares o contextos como son el hogar, centros educativos especiales, hospitales, etc.

Algunos de los Principios del método Montessoriano apuntan al:

- ***Desarrollo de la personalidad del niño y niña de acuerdo a su propia naturaleza y posibilidades, y con su propio ritmo.***

- *Desarrollo y formación de la personalidad en su totalidad, no por funciones o procesos independientes.*
- *Favorecimiento de relaciones óptimas entre pares y adultos, y un medio ambiente óptimo estimulan y dan apoyo positivo a este espontáneo desarrollo interior.*
- *Respeto por el interés que el niño o niña pone en sus actividades.*
- *El Jardín Infantil debe ser un ambiente cultural, para que los niños y niñas tengan la oportunidad de familiarizarse con los aspectos básicos de su propia cultura*
- *Deben posibilitar el desarrollo espiritual, tanto como el cognitivo y el social.”*

(Montessori; M, 1986).

Otro aspecto fundamental en la Educación Montessori es el material utilizado, el cual brinda al niño la posibilidad de explorar y asimilar el mundo del adulto, dentro de un ambiente preparado y estructurado.

Mediante el uso de este material, se logran dos propósitos fundamentales:

- *Ampliar el desarrollo interior del niño y de la niña, y*
- *ayudarles a adquirir nuevas perspectivas en su exploración del mundo objetivo, desafiando la inteligencia del niño y niña, y dándole la posibilidad de reorganizar su conocimiento de acuerdo a nuevos conocimientos y principios, aumentando así su capacidad de*

aprendizaje.

2.3. - La Integración.

A partir de 1980 se ha prestado, en general, en los países desarrollados gran atención a las personas con discapacidades y a sus necesidades educativas especiales. Dicho cambio ha generado comportamientos en quienes pertenecen a organizaciones e instituciones sociales, acordes con una mayor apertura hacia la integración como medio, y no como un fin para que las personas con discapacidades tengan las mismas oportunidades y derechos.

El término Integración sociológicamente se define como:

"un proceso de interacción de los miembros de un grupo, que provoca un ajuste recíproco y una toma de conciencia individual de identificación con el grupo"

(Diccionario Enciclopédico de Educación especial; 1986).

A partir de esta definición, importantísima para el desarrollo de este estudio, se exponen planteamientos directamente relacionados con la práctica pedagógica en que están inmersos los niños y niñas con síndrome de Down, por lo tanto con Necesidades Educativas Especiales-NEE-, término con que se denomina a aquellas personas que:

"presentan una dificultad para aprender, mayor que la que presentan los niños de su edad o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente".

(Diccionario Enciclopédico de Educación Especial; 1986)

En diferentes países del mundo se han desarrollado estudios referentes a la Integración de niños y niñas con discapacidades a las escuelas comunes o regulares integradoras, que han demostrado que la Integración realizada con los recursos necesarios y las debidas condiciones "es positiva" no sólo para los niños y niñas que presentan alguna discapacidad, sino que es también beneficiosa para el resto de los niños, ya que aprenden en una metodología más individualizada, disponen de más recursos y desarrollan valores, actitudes y comportamientos de solidaridad, respeto y colaboración, como lo indicara Rosa Blanco en "Condiciones que facilitan la integración" (OREALC. UNESCO, 1998)

A lo anterior, señala la experta, debe agregarse que se beneficia el Sistema Educativo en su conjunto, ya que exige una mayor competencia profesional de los educadores y educadoras, y proyectos educativos amplios, diversificados y flexibles, que puedan adaptarse a las distintas necesidades de todos los alumnos.

Es importante destacar que la Integración es un proceso de cambios que demanda tiempo y que debe lograrse de una manera gradual y con ciertas condiciones favorables, que si no se dan en un comienzo pueden ir

construyéndose y formando parte del proceso mismo de Integración.

Una de las condiciones favorables, a la que se refiere Rosa Blanco, dice relación con los comportamientos y la acción hacia la Integración que posea la comunidad educativa.

Uno de los fundamentos de la Integración es el Principio de la Normalización, que consiste en que las personas discapacitadas y con Necesidades Educativas Especiales tienen los mismos derechos y deberes que las personas comunes. Esto, junto a conceptos como equidad y respeto a la diversidad deben ir unidos para asegurar que no se perderá el norte de la Educación hoy en día: brindar las mismas posibilidades de desarrollo a personas distintas para que así alcancen sus propias metas.

En relación a la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, se unificaron criterios a través de la Aprobación de las "Normas Uniformes" en la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de Diciembre de 1993, que en su apartado sobre Conceptos Fundamentales de la política relativa a la Discapacidad punto 2b, indica:

"Las personas con discapacidad son miembros de la sociedad y tienen derecho a permanecer en sus comunidades locales. Deben recibir el apoyo que necesitan, en el marco de las estructuras comunes de Educación, Salud y Servicios Sociales".

2.4. - Las microteorías

Según las características de este estudio, se utilizarán los fundamentos teóricos de tres microteorías sociológicas: Interaccionismo simbólico, fenomenología, etnometodología que a pesar de diferir en sus enfoques, no se contraponen entre sí y muy por el contrario pueden complementarse – dentro del diseño flexible que implica una investigación cualitativa – para centrar su análisis en el mundo cotidiano.-

2.4.1. Interaccionismo simbólico.-

Con el fin de comprender e interpretar los significados que las educadoras del estudio le otorgaron a la experiencia de participar en el programa de intervención, nos basaremos en el Interaccionismo Simbólico (Ritzer; G; 1994) el que posee una serie de principios básicos, algunos de los cuales señalamos a continuación:

- Los seres humanos están dotados de una capacidad de pensamiento, lo que los diferencia de los animales inferiores.*
- Esta capacidad de pensamiento esta modelada por la interacción social.*
- En la interacción social, las personas aprenden los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad de pensamiento distintivamente humana.*
- Los significados y los símbolos permiten a la persona actuar e interactuar.*
- Estos significados y símbolos, pueden ser modificados por las*

personas, sobre la base de su interpretación de la situación.

- *Las personas son capaces de introducir estas modificaciones y alteraciones debido, en parte, a la capacidad, para interactuar consigo mismas, lo que les permite examinar los posibles cursos de acción, y valorar sus ventajas y desventajas, para luego seleccionar uno.*
- *Las pautas de acción e interacción constituyen los grupos y las sociedades.*

Según el autor antes mencionado, los interaccionistas simbólicos se centran en una forma específica de interacción social que es la socialización, donde se desarrollaría la capacidad de pensamiento a través de un proceso dinámico que se inicia en la primera infancia y se va refinando durante la socialización adulta.

De esta interacción social se derivarían los significados y símbolos que aprenden las personas.

Los signos significan algo por sí mismos, sin embargo.

“los símbolos son objetos sociales que se usan para representar cualquier cosa que las personas acuerden representar (Charon, 1985: 39)”citado en (Ritzer; G; 1994)

Los símbolos pueden representar otras cosas y permiten a las personas relacionarse con el mundo social y material, incrementar su capacidad para percibir el entorno y aumentar la capacidad de pensamiento y de resolver problemas, así como de imaginar una realidad metafísica y de dirigir sus acciones de acuerdo a sus necesidades o a su propia realidad.

Esta microteoría postula que a través de la interacción social, también podemos saber cuál es el lugar que cada uno de nosotros ocupa en el mundo social, debido a que la manera como los demás reaccionan frente a nosotros nos entrega información sobre cómo somos.

De acuerdo a todo lo anterior, es posible pensar que en la interacción social dada entre las educadoras participantes durante el programa, se produjeron varios de los fenómenos señalados en los principios del Interaccionismo simbólico.

2.4.2 Fenomenología y Etnometodología

Según indicara George Ritzer, en el texto "Teoría sociológica contemporánea", estas dos microteorías presentan importantes semejanzas y diferencias, por lo cual nos referiremos a ellas en forma conjunta.

Una de las principales semejanzas es que ambas analizan los fenómenos que ocurren en las actividades cotidianas que realizan las personas dentro de la sociedad y en el modo que dichas personas construyen y mantienen los significados de las situaciones.

La diferencia clave entre las dos microteorías, radica en la metodología. Mientras que la fenomenología posee un gran número de obras conceptuales y teóricas, la etnometodología desde sus inicios:

"ha sido y es altamente empírica, y ha producido muchísimos, más estudios empíricos que análisis teóricos o tratados filosóficos"

(Ritzer; G; 1994:265)

En estricto rigor y de acuerdo con sus raíces griegas el término etnometodología significa:

“métodos que las personas utilizan cotidianamente para vivir una vida cotidiana satisfactoria”

(Ritzer; G; 1994: 287),

considerando que las personas son racionales pero que utilizan “un razonamiento práctico” para vivir el día a día.

Podemos indicar entonces que la fenomenología se ocupa de lo que la gente piensa y la etnometodología enfoca su atención en lo que la gente hace.

Uno de los teóricos que basó su obra en la sociología fenomenológica, fue Alfred Schutz quien hace referencia, entre otros, a un aspecto significativo para este estudio: las tipificaciones y recetas.

Schutz postula que las personas desarrollan y utilizan tipificaciones en el mundo social.

En cualquier fenómeno de la vida diaria, una acción viene determinada

“por un tipo constituido en experiencias anteriores (Schutz y Luckmam, 1973:229)”

citado en (Ritzer; G; 1994:268.)

Las tipificaciones pasan por alto las características individuales y se centran en lo general y homogéneo de las personas.

Cuando una persona se ve enfrentada a una situación problemática para la cual no le son útiles sus tipificaciones y recetas ya existentes, debe intentar desarrollar o crear nuevas tipificaciones o recetas que le ayuden a

salir del conflicto. Por lo tanto las personas deben y necesitan tener una "inteligencia práctica" que les permita manejar las situaciones imprevistas. Por otro lado, uno de los teóricos interesados en la etnometodología es Garfinkel quien visualiza los hechos sociales:

"como el resultado del esfuerzo concertado de las personas en su vida cotidiana"

(Ritzer; G; 1994:288),

y se preocupa por los procedimientos, los métodos y las prácticas que utilizan las personas en su actuar diario.

Para el teórico, los etnométodos son inevitables en la vida cotidiana de las personas y cree que son "reflexivamente explicables".

Por reflexividad se entiende:

" el proceso en el que estamos todos implicados para crear la realidad social mediante nuestros pensamientos y nuestras acciones"

(Ritzer; G; 1994 :289),

aún así este proceso se realiza de manera inconsciente, debido a que permanentemente no nos damos cuenta de nuestras acciones rutinarias por que ellas son irreflexivas, sin embargo podemos saber cuáles son nuestras opciones y el cómo reaccionarán los demás a lo que se dice o hace.

Las explicaciones son el proceso mediante el cual las personas dan sentido al mundo y se esfuerzan por describir, criticar e idealizar situaciones específicas.

Por lo tanto y de acuerdo a lo anterior, mediante la reflexividad explicable, las personas pueden reflexionar sobre sus actos y explicar a los otros sus acciones.-

CAPITULO III

3. - Metodología

3.1 - El programa de intervención para el mejoramiento de la integración de niños con síndrome de Down en jardines infantiles.

Uno de los objetivos de esta investigación fue la elaboración, por parte de la investigadora, de un programa para favorecer o mejorar la integración de niños y niñas con síndrome de Down en jardines infantiles regulares.- Desde su perspectiva profesional, en el campo de la educación diferencial, la investigadora visualizó que para provocar un cambio en la acción de las educadoras y mejorar la integración, el programa debía abarcar dos aspectos: uno relativo a la información o conocimiento de las características del síndrome de Down y de los niños y niñas que lo poseen, así como de conceptos y términos específicos relacionados con la educación parvularia y la integración, y otro referido a la sensibilización de las educadoras frente a las situaciones de vida de dichos niños y de sus familias.

El Programa inicialmente constaba de ocho (8) sesiones, que por razones externas debieron agruparse para ser aplicadas en cuatro semanas, con una sesión semanal.

Durante la aplicación del Programa la investigadora evaluó formativamente la participación, asistencia, trabajo en equipo, exposiciones al grupo y propuestas de estrategias de las educadoras para favorecer la integración.

La última sesión estará destinada a que las educadoras participantes evalúen el programa a través de un instrumento informal (ver anexo N° 7) y se autoevalúen, registrando sus respuestas en pauta elaborada para ese fin. (Ver anexo N°8)

A continuación se presenta el programa de intervención en su totalidad en donde se distinguen objetivos generales, específicos, estrategias metodológicas y actividades.-

Programa de intervención para la integración de niños con síndrome de Down en jardines infantiles

Número y nombre de la sesión: N°1: "Presentación del programa de trabajo y de las participantes".

Nº de educadoras asistentes: 5

Nº de horas pedagógicas: 2,6 horas

Objetivo general de la sesión: Conocer las etapas, características y objetivos del programa. Reconocer y describir características personales.

Fecha: Jueves 04 de Mayo del 2000

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES
Conocer los objetivos, etapas y beneficios del programa de intervención.	A través de una metodología activa, la guía da a conocer los objetivos y las características del programa, así como los beneficios del mismo y las obligaciones y compromiso de las educadoras participantes. Muestra video y/o fotografías. Foro para responder dudas.	Observan videos. Participan en foro. Expresan sugerencias, consultas o dudas, referidas al programa. Reciben y revisan el programa.
Presentarse ante el resto del grupo.	Les invita a participar de una dinámica grupal, a través de la cual se dan a conocer al resto del grupo. Dinámica "el hilo"	Participan de dinámica grupal

Número y nombre de la sesión: N°2 "El rol de la educadora de párvulos"

Número de educadoras asistentes: 5.

Número de horas pedagógicas: 2,6 horas.

Objetivo general de la sesión: Reflexionar acerca del rol de la educadora de párvulos y descubrir su perfil humano y profesional.

Fecha : 04 de Mayo del 2000.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES
Elaborar un perfil de la educadora de párvulos	La guía sugiere a las participantes la utilización de técnicas como: lluvia de ideas, discusiones grupales, etc. para que expresen sus propias ideas acerca de cual sería el rol que ellas desempeñan.	Participación de las educadoras en lluvias de ideas, discusiones, etc.
Describir las funciones de la educadora de párvulos	La guía debe procurar que se dé en las participantes el "darse cuenta" de sus funciones, y a través de un trabajo grupal, lleguen a la puesta en común con relación al rol de la educadora.	Participación de un trabajo en equipo.

Número y nombre de la sesión: N° 3 y 4 " El niño con síndrome de Down"

N° de educadoras asistentes: 5

N° de horas pedagógicas: 2,6 horas.

Objetivos generales de la sesión: Discriminar el nivel y tipo de conocimiento personal, que se tiene del niño con síndrome de Down.

Fecha : Jueves 11 de Mayo del 2000.

Objetivos específicos	Estrategia metodológica	Actividades.
Reconocer el nivel de conocimiento respecto al síndrome de Down	La guía del programa estimula y motiva a las educadoras para que expresen al grupo, lo que saben o manejan acerca del síndrome de Down.	Participan en conversaciones acerca del tema.
Analizar y sintetizar material bibliográfico	La guía explica la metodología a utilizar (trabajo de grupo) y entrega material bibliográfico referente al tema. Se fomentará en las participantes, a partir del material gráfico, la expresión de los sentimientos relacionados con los niños con síndrome de Down.	Leer, analizar y sintetizar material de lectura referido al síndrome de Down. Elaborar cuadro de resumen y exponer al grupo.
Diferenciar entre mito o creencia y conocimiento real	La guía solicita hacer un paralelo entre: mito y conocimiento real.	Tomar nota y registrar datos e informaciones. Escriben en un papelógrafo el "paralelo".

Número y nombre de la sesión: N° 5 y N° 6 " Integración y personas con síndrome de Down"

N° de educadoras asistentes: 5

N° de horas pedagógicas: 2,6 horas.

Objetivos generales de la sesión: Reflexionar acerca del concepto "integración"

Fecha : Jueves 18 de Mayo del 2000.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES
Definir el concepto integración.	La guía motivará a las educadoras a participar activamente en la elaboración del concepto a través de una lluvia de ideas o creación colectiva. Una de las educadoras tomará nota y luego de una "puesta en común", definirán "integración".	Participan expresando ideas o definiciones del concepto. Llegan a un consenso y elaboran una definición en conjunto Comparan su definición con definiciones ya existentes
Representar aspectos de la vida, en donde se den situaciones de integración y segregación.	Se les pide que relaten experiencias personales de integración y de segregación. La guía sugiere técnicas de representación como: juegos de roles, etc.	Expresan experiencias personales donde se han sentido integradas y/o segregadas o discriminadas. Escuchan y luego seleccionan experiencias. Representan las experiencias seleccionadas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES
Descubrir la actitud personal hacia la integración	Dispuestas en círculo, la guía pide a las participantes que recuerden y relaten situaciones de sus vidas, donde han tenido conductas positivas y/o negativas con relación a la integración social como escolar, de personas diferentes.	Relatan conductas propias con relación a la integración de las personas diferentes en aspectos de la vida diaria así como en lo relativo al ámbito escolar.
Conocer los factores y condiciones para la integración.	Luego de motivar al grupo para que deduzcan cuáles serían los factores o condiciones mínimas para que se dé la integración, la guía entrega el material de lectura correspondiente.	Participan en aportar ideas. Registran información consensuada. Leen y discuten apuntes. Comparan sus propias condiciones o factores para la integración y los que aparecen en apunte entregado.
Analizar textos de integración de niños con Síndrome de Down.	La guía entrega material escrito a las educadoras participantes	Leen, comentan y desarrollan síntesis de los textos leídos. Exponen síntesis al resto.

Número nombre de la sesión N° 7 "Propuestas de acción educativa"

N° de educadoras asistentes: 5.

N° de horas pedagógicas: 2,6 horas

Objetivos generales de la sesión: *Elaborar propuesta de acciones educativas, tendientes a mejorar la integración de niños con síndrome de Down en los jardines infantiles.*

Fecha 01 de Junio del 2000.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ACTIVIDADES
Identificar las situaciones problemáticas asociadas al proceso de integración.	La guía sugiere que una de las educadoras actúe como moderadora y otra de las participantes registre la información.	Dan a conocer aquellas situaciones difíciles y problemáticas relacionadas con la integración de sus alumnos con síndrome de Down. Comentan, discuten y seleccionan los problemas más comunes.
Determinar soluciones		Proponen soluciones y las registran.
Elaborar propuestas		Participan en una elaboración colectiva de una pauta de acciones para el mejoramiento de la integración.

Numero y nombre de la sesión: N° 8 "Juegos de roles y evaluación"

N° de educadoras asistentes: 5.

N° de horas pedagógicas: 2,6 horas.

Objetivos generales de la sesión: Representar lo aprendido.
Evaluar la realización del programa.
Autoevaluar la participación en el programa.

Fecha 01 de Junio del 2000.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	ACTIVIDADES
Manifestar lo aprendido	La guía entrega las pautas e indicaciones a las participantes para que realicen una representación.	Participan de un trabajo de creación colectiva, utilizando los conocimientos adquiridos en el programa de intervención.
Evaluar la realización del programa.	La guía entrega una pauta de evaluación del programa a cada participante, y les pide que la realicen de manera individual. Les otorga tiempo para hacer comentarios	Completar pautas de evaluación. Realizan comentarios.
Auto evaluar participación	La guía les indica que se ubiquen de manera circular y que se auto evalúen en términos de participación en el programa y de los efectos que este provocó en ellas.	Se auto evalúan frente al grupo y expresan emociones y sentimientos relacionados con lo que el programa provocó en ellas.

3.2.- Diseño

Debido a las características de esta investigación, el diseño a utilizar corresponde a un Estudio de Casos descriptivo-evaluativo, centrado en el nivel "micro" del Sistema Educacional Chileno.

El Estudio de Casos corresponde a un procedimiento de análisis de la realidad, en donde el investigador o investigadora observa las características de una unidad individual, de un niño o niña, de un grupo o de una comunidad, utilizando procedimientos abiertos, flexibles y adaptables, que le permiten recoger datos e información en contextos y situaciones reales, para luego analizarlos.

Fases del Diseño

Para llevar a cabo el Estudio de Casos, se realizarán las siguientes etapas:

a) Familiarización: En esta etapa la Investigadora se familiarizará con la situación o caso, tomando en cuenta los fundamentos epistemológicos, los objetivos y la información de que dispone. Para tal efecto se realizarán visitas a terreno a los Jardines Infantiles seleccionados.

b) Obtención de los Datos: En esta etapa se realizará el trabajo de campo, llevando a cabo entrevistas a las educadoras que en sus aulas tienen a niños y a niñas con síndrome de Down; aplicando cuestionario a los padres de dichos niños o niñas y realizando observaciones a las educadoras.

Las entrevistas se realizarán antes de la aplicación del programa de Intervención.

c)Análisis de los Datos: En esta fase se requerirá que la investigadora realice una continua interacción entre la conceptualización y la observación en todas las etapas, identificando los temas emergentes y estableciendo categorías.

Es importante destacar que debido a que los estudios de tipo cualitativos carecen de medición, la categorización es la que cumple este rol, con el propósito de lograr una mayor precisión y sistematización durante todo el proceso y alcanzar un índice de fiabilidad más alto.

3.3 - Sujetos.-

Para la selección de informantes claves, el primer paso fue ubicar educadoras de párvulos, de jardines infantiles montessorianos, que tuvieran en sus aulas a lo menos a un niño o niña con síndrome de Down, y que estuvieran dispuestas a ser parte de la investigación a través de su participación en el Programa de Intervención.

Finalmente la selección se realizó sobre la base de dos criterios:

a) Disponibilidad horaria, y

b) manifestación de interés por participar del Programa

lo que redujo el nivel de sujetos a cinco (5) educadoras pertenecientes a tres jardines infantiles. (ver anexo N° 1 y 2)

3.4 Aplicación del programa.

Como se indicara en "Trabajo de campo" (capítulo III, punto 3.7) el Programa de Intervención se llevó a cabo en 4 sesiones, las cuales se describirán a continuación:

Sesión: N° 1

Fecha: Jueves 04 de Mayo del 2000

N° de asistentes: 5

Al inicio del Programa se pudo observar que dos educadoras eran las que mayoritariamente tomaban la palabra y realizaban comentarios.

Coincidentemente resultaron ser las con mayor experiencia.

Transcurrido un tiempo, el resto de las educadoras se fueron incorporando a las discusiones con mayor confianza y fluidez.

Durante el transcurso de la sesión comenzaron a exponerse temas bastante significativos como la realidad educacional chilena, el método Montessori en Chile, el rol del educador de párvulos y una serie de situaciones personales que denotarían que la educadora necesita de espacios para compartir experiencias laborales y reflexionar sobre ellas.

Trabajaron y opinaron cada vez con mayor entusiasmo y manifestaron deseos de aprender.

En relación al contenido "Rol y perfil humano de la educadora de párvulos" pudo observarse un debate rico en información y conceptos manejados, demostrando cierto consenso a pesar de las diferencias, en años de experiencia y en edad.

También pudo apreciarse la fluidez en el manejo de conceptos relacionados con la educación y el método Montessori, por parte de las educadoras con mayor experiencia.

Como conclusión las educadoras pudieron observar que no existía mayor diferencia entre el rol del educador tradicional y el rol del educador o guía Montessori, más bien la diferencia radicaría en la forma o en el modo, es decir en la metodología.

Sesión: N° 2

Fecha: Jueves 11 de Mayo del 2000

N° de asistentes: 5

Al comienzo de la sesión se les pidió a las educadoras realizar un recuento de lo trabajado en la sesión anterior. Una de las educadoras, la más participativa en general (E-04) hizo un resumen manifestando además, su posición y sentir hacia el Programa de Intervención.

Durante esta sesión se desarrolló el trabajo en torno al tema del niño con síndrome de Down a través de la técnica de lluvia de ideas.

Una educadora ofició de secretaria, registrando los comentarios de los demás participantes.

Cabe destacar que algunas de ellas entregaron información bastante adecuada en relación a las características físicas y temperamentales de los niños con síndrome de Down.

La segunda parte de la sesión consiste en realizar una lectura, análisis, síntesis, y exposición al grupo, de documentos referidos a los aspectos médicos, psicopedagógicos, psicológicos y sociales de los niños con síndrome de Down, en la etapa preescolar. Para realizar esta actividad,

las participantes se dividieron en tres grupos.

Hubiese sido necesario realizar una sesión más, pues el período de tiempo utilizado fue escaso y las participantes expresaron que "era mucha información en poco tiempo".

Se les informa que existe la posibilidad de extender las sesiones de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de ellas.

En general fue una buena sesión, donde las educadoras manifestaron mucho interés por participar y aprender. Hubo bastante diálogo y comentarios de experiencias relacionadas con situaciones vividas con los niños Down integrados en sus aulas.

Sesión: N°3

Fecha: 18 de Mayo del 2000

N° de asistentes: 5

El tema de esta sesión corresponde a la integración escolar y educativa.

Las educadoras participantes trabajan en grupo, analizando textos referidos al tema.

Sintetizan, destacando las ideas centrales. Es una sesión muy productiva.

Se les entregó bastante bibliografía, necesaria para la elaboración de propuestas educativas de acción para mejorar la integración de los niños con síndrome de Down en sus grupos.

Sesión: N°4

Fecha: 01 de Junio del 2000

Nº de asistentes: 5

Esta sesión correspondió a la última del programa. Mediante un trabajo grupal, las educadoras participantes detectaron aquellos problemas más significativos, en relación con el proceso integrador.

Luego de la detección de los problemas, los agruparon por áreas y buscaron soluciones en conjunto.

Expusieron los resultados al resto del grupo y a la investigadora, quién pudo observar que las soluciones propuestas estaban concebidas con objetivos muy concretos y factibles de realizar.

Al término de la sesión se autoevaluaron y también realizaron una evaluación al Programa de Intervención.

3.5 - Técnicas.-

Entre las principales técnicas utilizadas en esta investigación, se encuentran las entrevistas semi estructuradas, la observación persistente y el cuestionario, además de las grabaciones de audio y video y el registro fotográfico de algunas situaciones de vida.-

3.6 - Validez

Para cautelar la Credibilidad en la presente investigación, se llevó a cabo el proceso de Triangulación por métodos o técnicas: Entrevistas, Observaciones persistentes y Cuestionarios. De este modo los datos de la investigación pudieron ser contrastados y aceptados por su isomorfismo con la realidad.

Las observaciones persistentes permitieron a la investigadora, tener la posibilidad de diferenciar lo esencial de lo accesorio. Para evitar el sesgo o parcialidad de la información, se realizaron chequeos periódicos con los informantes, así como discusiones periódicas de los datos con expertos.

En relación a la validez externa de la investigación, es decir a la Transferabilidad, la investigadora cree que su estudio es posible de generalizar a otras realidades de contextos similares. De acuerdo a la estructura del programa de Intervención, y especialmente a las dimensiones que abarca, es muy factible de ser aplicado a educadores o educadoras que se ven inmersos en procesos de Integración de personas diferentes, como lo son aquellas con discapacidades físicas, sensoriales o emocionales, personas en riesgo social, o que pertenecen a etnias o

grupos indígenas, de esta forma el aporte más significativo del presente estudio es la colaboración con la presencia o aumento de la tolerancia y respeto a la diversidad, tema presente dentro de la Reforma Educacional chilena.-

3.7 - Trabajo de campo.

El campo corresponde al contexto físico y socio cultural en donde tienen lugar los acontecimientos o fenómenos de la vida diaria.

Al acceder al campo, el o la investigadora enfrenta la realidad de ese lugar con la visión que posee del mismo, poniendo a prueba una serie de ideas para poder explicar los hechos acontecidos.

Para efectos de esta investigación el contexto físico corresponde a tres jardines infantiles Montessori particulares del sector oriente: Dos pertenecientes a la comuna de las Condes y uno a la comuna de Providencia.

El criterio de selección del sector estuvo supeditado a las posibilidades de desplazamiento de la investigadora y a su disponibilidad horaria.

El trabajo de campo, propiamente tal, se inicia en el establecimiento del contacto entre la investigadora y la dirección del jardín, a través de la vía informal; telefónicamente se contacto a la directora y se le solicitó una entrevista para exponer el propósito de la investigación y los beneficios que se obtendrían de la misma.

Luego de la entrevista y obtenida la autorización se contacta a la educadora para pedirle su colaboración y participación en el Programa de intervención, además de fijar fecha y hora para la entrevista.

Es importante destacar que hubo una excelente acogida por parte de la dirección de los jardines infantiles y de sus educadoras, ya que un número importante de ellas accedió a participar.

Las entrevistas se realizaron de acuerdo a la disponibilidad horaria de la educadora y tuvieron una duración promedio de 45 minutos. A pesar de la utilización de una grabadora para recoger la información, las educadoras respondieron y establecieron una comunicación fluida y espontánea con la entrevistadora.

En relación a la aplicación del cuestionario, éste fue enviado, junto a carta explicativa, a los padres de niños y niñas con síndrome de Down lo cual se canalizó a través de la educadora del nivel.

Las observaciones persistentes se realizaron a cada educadora durante un tiempo promedio de 45 minutos en el período de 4 semanas anteriores a la aplicación del programa de intervención. Cada educadora fue visitada un mínimo de 3 veces y observada en distintas situaciones de interacción con los niños.

Finalizado el período de observaciones y entrevistas, el cual tuvo una duración de 4 semanas, se procedió a transcribir las grabaciones de las entrevistas a educadoras, para su posterior análisis.

La aplicación del programa de intervención para el mejoramiento de la integración de niños con síndrome de Down en jardines infantiles, se inició la primera semana de Mayo del año 2000 y culminó la primera semana de Junio del mismo año.

Inicialmente las sesiones serían dos veces a la semana hasta completar ocho (8) pero debido a problemas de horarios entre las educadoras se determinó realizar sólo una (1) sesión semanal con 2,6 horas pedagógicas de duración.

En un comienzo las educadoras participantes serían siete (7), pero por motivos personales se retiraron dos (2) quedando el grupo de sujetos conformado por cinco (5) informantes.-

La metodología de trabajo utilizada fue del tipo participativa, donde las educadoras debían analizar y reflexionar acerca de temas específicos, apoyándose en sus propias experiencias y en material bibliográfico de apoyo, previamente seleccionado por la investigadora, además de exponer conclusiones y elaborar propuestas en relación a la acción educativa.

En ocasiones, el trabajo a desarrollar se realizaba individualmente, en parejas o de manera grupal.-

También se recurrió a estrategias audiovisuales de apoyo para reforzar temas o motivar y enriquecer la participación de cada educadora, principalmente al inicio del Programa.

Paralelamente al período de desarrollo del Programa se realizan visitas de observación a las educadoras con el fin de registrar los acontecimientos o situaciones de interacción con los niños integrados en sus aulas y de aclarar dudas o simplemente escuchar comentarios o experiencias.

Cabe destacar que desde la primera sesión de trabajo del Programa, las educadoras muestran gran entusiasmo por el tema y además manifiestan estar ávidas de espacios donde se les pudiera escuchar y permitir exponer, experiencias propias, y compartir otras.

En algunas sesiones, como por ejemplo la relacionada con el rol del educador de párvulos, se produjo una enriquecedora interacción entre las educadoras quienes dialogaron entusiastamente sobre los lineamientos curriculares de la educación chilena, la falta de espacios para la reflexión y autocrítica, el perfeccionamiento y otros que, si bien es cierto, no eran temas específicos del Programa, tenían por cierto gran relación e influencia.

El inicio de cada sesión estaba destinado a realizar comentarios y reflexiones acerca del tema y las actividades desarrolladas en la sesión anterior, lo cual servía de retroalimentación y de consistencia al programa. Importante es mencionar que al cierre de cada sesión la investigadora describía y grababa sus impresiones de aquellas situaciones más significativas, así como también registraba aspectos relacionados con la asistencia, puntualidad, participación, interés, etc. de cada una de las educadoras (ver anexo N° 6).

CAPÍTULO IV

4.- Resultados, análisis e interpretación de la información

4.1 Síntesis de los resultados.

- En relación a la información obtenida a través de las entrevistas a las educadoras, se exponen a continuación los resultados agrupados según los siguientes temas emergentes:

Experiencia de trabajar con niños con síndrome de Down.

La totalidad de las educadoras del estudio, opinó que ha sido una buena y enriquecedora experiencia ya que les ha permitido crecer como persona, al adquirir más paciencia y ser más tolerantes y enriquecerse profesionalmente con nuevos y más conocimientos.

Influencia de los niños con síndrome de Down en la labor profesional.

Todas las educadoras indicaron que su desempeño profesional se ha visto influido por la presencia de los niños con síndrome de Down ya sea en lo referido a la percepción que tenían de ellos antes de conocerlos, así como a la búsqueda de nuevas estrategias para el aprendizaje o a la modificación de las ya utilizadas.

Satisfacciones y/o problemas con los niños con síndrome de Down.

La mayoría de las educadoras opinó no tener problemas con los niños. Dos educadoras indicaron tener problemas con los padres de los niños con síndrome de Down, debido a que "no asumen" que tienen un hijo diferente.

Una educadora manifestó no tener problemas debido a que la familia de la niña estaba muy comprometida con el proceso educativo. -

Sólo una educadora manifestó sentirse “complicada” con el niño con síndrome de Down de su sala, pues salía continuamente de ésta y aún no adquiría los hábitos de trabajo necesarios para realizar las distintas actividades.

Integración.

En general todas las educadoras coinciden en que la integración supone aceptar a todas las personas con sus limitaciones, ayudarlas y otorgarles el derecho a tener un espacio en la sociedad.

Integración escolar de niños con síndrome de Down.

El total de las educadoras está de acuerdo con la integración de niños con síndrome de Down u otras necesidades educativas especiales, principalmente por que el jardín infantil o el colegio regular debe ser heterogéneo al igual que la sociedad, y de este modo todas las personas de la comunidad educativa se verán beneficiadas, sobre todo por que se les brindará la posibilidad de desarrollar un sentido social y de solidaridad.

Del mismo modo, las educadoras destacan lo positivo de tener modelos de “normalidad” para los niños con necesidades educativas especiales, ya que esto les facilitaría los aprendizajes.

- De acuerdo a la información obtenida a través de la aplicación del cuestionario a los padres.

Agrado de que su hijo/a asista a un jardín regular.

Todos los padres y madres que respondieron el instrumento, expresaron sentir agrado, por que sus hijos van contentos, muestran progresos, son tratados igual que el resto y realizan actividades de acuerdo a sus capacidades.

Igualdad en derechos y deberes para con sus hijos.

En relación a este ítem, todos los padres opinaron que sus hijos sí tienen los mismos derechos y deberes que el común de los niños, ya que son tratados de igual manera que el resto del grupo, participando de todas las actividades como uno más.

Condiciones para que su hijo-a esté bien en el jardín.

Las respuestas fueron variadas, desde condiciones de afecto y cariño, trato igualitario, respeto, aceptación, exigencias de acuerdo a las potencialidades y al ritmo de aprendizaje, hasta que el resto de los padres y apoderados comprenda que la integración, como proceso social, es positiva para todos.

Integración.

En general los padres y madres opinaron que la integración implica, no discriminar y aceptar que las personas con discapacidad tienen derecho a pertenecer a la sociedad y de participar de actividades en lo cotidiano, laboral, educativo y cultural.

Integración escolar.

Este ítem fue respondido por cinco padres, los cuales indicaron que en todos los colegios y jardines deberían aceptar niños con discapacidades, que los profesionales deberían capacitarse para enfrentar el desafío de la integración y adaptar el currículum y los programas educativos de acuerdo a las necesidades educativas de los niños.

Integración de su hijo/a en el jardín.

La mayoría siente que sus hijos están integrados a los jardines, por que son tratados como uno más del grupo, con afecto, cariño y respeto. Sólo dos madres se refieren también al aspecto cognitivo, destacando que las educadoras se proponen objetivos para el desarrollo intelectual, tanto como el social y el afectivo.

Elementos necesarios para una integración adecuada.

Esta fue una pregunta que obtuvo variadas respuestas, ya que los padres y madres consideraron diferentes aspectos, tales como: que los establecimientos educacionales acepten mayor número de niños con déficit, que exista mayor orientación a los padres para la elección de colegios integrados, que la sociedad comprenda que los discapacitados no son "enfermitos", que los jardines infantiles tengan fonoaudiólogos y educadores diferenciales, que existan políticas gubernamentales que exijan realizar integración escolar y que se les facilite la capacitación a los profesionales de la educación.

- En relación a la evaluación que las educadoras hicieron al Programa de Intervención.

Las educadoras evaluaron algunos aspectos del Programa de Intervención, a través de una pauta de evaluación informal, elaborada por la investigadora (Ver anexo N° 7).

A continuación se describe una síntesis de las respuestas obtenidas:

En relación a la duración del programa, tres educadoras opinaron que fue conciso y dos que la duración del mismo estuvo adecuada.

La totalidad opinó que los contenidos fueron adecuados en cantidad y los temas abordados muy interesantes.

La mayoría de las educadoras consideró el programa muy útil y el material bibliográfico fácil de comprender.

En su totalidad consideraron las exposiciones claras y en su mayoría opinaron que la dinámica de trabajo utilizada fue interesante.

Algunas opiniones en relación a los aspectos anteriores, fueron:

"Aprendí cosas y técnicas que se pueden utilizar. La dinámica de trabajo fue buena ya que a través de las experiencias vividas por otras personas, una puede completar el trabajo que realiza. El material entregado es bueno, ya que apunta a cosas que uno necesita."

(E-01)

"...los temas escogidos, los textos y los propósitos concretos a lograr, fueron adecuados. Me siento más preparada ahora para acoger e integrar a niños con síndrome de Down a una clase Montessori."

(E-03)

"... deseo que este Programa llegue a todo nivel social, para que cada uno de nosotros aportemos en la integración no sólo de colegios y jardines infantiles, sino en la vida diaria, de ser mejores con todos los niños y personas que tienen dificultades.

¡Felicitaciones!"

(E-04)

“Muy útil para el trabajo con los niños. Para guiar con más conocimiento y seguridad. Poder entregar pautas a los papás y dar sugerencias cuando lo necesiten...”

(E-05)

En general expresaron, casi unánimemente, que el factor tiempo estuvo un poco en contra del desarrollo del Programa y que hubiesen querido hacerlo más extenso pues quedaron con deseos de seguir trabajando y aprendiendo pero a la vez muy satisfechas por lo realizado y agradecidas de haber sido seleccionadas para participar en este trabajo.

- En relación a los efectos del programa en la acción de las educadoras.

Para cumplir con el objetivo último de esta investigación, luego de aplicado el Programa, se realizaron observaciones y entrevistas informales a las educadoras participantes, con el propósito de detectar los efectos que el programa podría haber provocado en la acción educativa de las educadoras.

En relación a las conductas observadas, estas fueron:

- Cambio en el tono y volumen de la voz de una de las educadoras.*
- Búsqueda de nuevas estrategias metodológicas.*
- Repetición de órdenes verbales, hasta que el niño las comprendiera.*
- Modificación en los etnométodos utilizados.*

- *Establecimiento de límites claros para con los niños con síndrome de Down.*

En relación a los aspectos percibidos a través de las conversaciones y entrevistas informales.

Las educadoras del estudio expresaron que luego de participar en el programa:

- *Adquirieron mayor seguridad en su desempeño laboral debido a la adquisición de nuevos conocimientos y a la disipación de dudas en torno al síndrome de Down.*
- *Reafirmaron sus roles, al constatar que muchas de las acciones desarrolladas para con los niños y niñas con síndrome de Down, habían sido las adecuadas.*
- *Se interesaron por noticias de la prensa escrita o programas de televisión, relacionados con la integración y los niños con síndrome de Down.*
- *Aumentaron su comprensión en torno a la situación de vida de los niños con síndrome de Down y de sus familias.*
- *Se sintieron con más "herramientas" para atender mejor a los niños con síndrome de Down integrados y orientar mejor a sus familias.*

- Y que, por todo lo anterior aumentaron su autoestima, se sienten bien y más seguras en lo que realizan.

4.2. - Análisis e interpretación de la información

Para efectos de la investigación y desarrollo del capítulo, la información obtenida en este estudio fue analizada luego de realizar varios pasos, los cuales se iniciaron con lecturas sucesivas de los textos de las entrevistas, cuestionarios y observaciones persistentes, permitiendo la obtención de datos que fueron posteriormente vaciados a matrices de doble entrada, que se utilizaron para simplificar la información en forma de frases y citas, lo cual implicó seleccionar parte del material obtenido para su posterior análisis.

Por otra parte, las sucesivas lecturas permitieron a la investigadora ordenar la información en dos ejes de significado: uno referido a la percepción que tienen padres y educadoras hacia la integración y otro referido al significado que las educadoras le otorgaron a la experiencia de participar en el Programa de Intervención.

4.2.1. - Percepción que padres y educadoras tienen hacia la Integración.

- En relación a la información obtenida a través de la entrevista aplicada a las educadoras participantes:

El total de las educadoras opina y cree que la experiencia de trabajar en un jardín al que asisten niños con síndrome de Down, ha sido enriquecedora, positiva, buena etc.; destacando el hecho de crecer como persona y de enriquecerse profesionalmente a través de la adquisición de contenidos y aprendizajes:

“...y en el fondo te vas enriqueciendo como persona, a tener paciencia, a ser más tolerante y enriquecerte también en conocimiento para poder ayudar cada vez más”.

(E – 02)

“ Ha sido enriquecedora, me siento feliz, me siento orgullosa por los logros que ha tenido la niña, siento que ahora es una niña totalmente autónoma, independiente logra cosas, ¡qué te digo!, antes nada, nada.”

(E – 04)

Las educadoras le atribuyen significado a la situación de interactuar con los niños integrados y lograr en ellos cambios positivos lo que las hace sentirse bien y reafirmarse profesionalmente.

En relación a la pregunta de tener especiales problemas con los niños con síndrome de Down, solo una educadora expresó no tenerlos debido principalmente, al apoyo de la familia, que está muy comprometida en el aprendizaje de su hija y también gracias a la metodología Montessori y a sus materiales.

Dos educadoras expresaron tener problemas significativos con los padres de los niños integrados, básicamente porque ellos no "asumen" la realidad de sus hijos y no entienden que deben dedicarles más tiempo a los aprendizajes y no sobre protegerlos tanto.

"El problema mayor son los papás; que les cuesta asumir que mi hijo es especial o a lo mejor diferente, al cual le voy a tener que dedicar más tiempo.

A los papás les cuesta entender esto y entonces uno pierde ese tiempo"

(E - 02)

Una educadora expresó sentirse "complicada" por la conducta de su alumno integrado, ya que salía frecuentemente de la sala y no se adaptaba al sistema de trabajo.

... "lo que me complica en este minuto es que salga de la sala frecuentemente. Quizás voy a tener que trabajar más límites en eso.."

(E - 05)

Podemos interpretar que el hecho de tener un alumno que no realiza las conductas esperadas por la educadora complica la labor de ésta, pues le va a demandar un cambio en sus estrategias o "recetas" habituales y buscar nuevas alternativas para salir adelante y poder vivir lo cotidiano con mayor eficacia.

La totalidad de las educadoras participantes en el estudio, opinan que su labor ha sido influida por la presencia del niño o niña con síndrome de Down, principalmente en la forma de percibirlos, en la manera de tratarlos, de exigirles y en las estrategias metodológicas utilizadas.

Algunas de las opiniones son las siguientes:

"...yo los veo ahora en las calles y no es: ah! El niño raro, ni nada. Ahora los veo con otros ojos, y no sé, uno piensa en ellos: ojalá que tengan una educación buena, que alguien los ayude.."

(E - 01)

"... yo creo que en cierta medida puede que haya influido en el sentido de que tú exiges pero de otra forma. Tú ocupas distintas estrategias.."

(E - 02)

"... yo estoy recién conociendo lo que es el síndrome de Down, entonces he tenido que estar muy observadora...yo creo que me condiciona toda mi manera de hacerlo, tener que estar con mucho respeto en algunas cosas, con mucho cuidado."

(E - 03)

“Sí, hay un enfoque diferente, yo creo que va mucho en la persona. La verdad es que yo soy flexible y me gusta ser flexible.”

(E - 04)

“ Ha influido en el sentido de que he tenido que estar más pendiente de él que del resto. En el fondo a él tengo que enseñarlo y guiarlo mucho más que al resto”.

(E -05)

Si contrastamos estos relatos con las microteorías: fenomenología y etnometodología donde la primera indica que las personas tienden a desarrollar y a utilizar tipificaciones y recetas para poder manejar situaciones cotidianas y la segunda, que las personas deben inevitablemente utilizar procedimientos, métodos y prácticas para actuar en la vida diaria, podemos indicar que las educadoras habrían modificado sus tipificaciones y recetas, así como sus estrategias para poder lograr buenos resultados en el trabajo con niños y niñas que poseen necesidades educativas especiales.

En relación al concepto de integración que poseen las educadoras, existe un consenso en que sería un proceso que comprende estar y ser parte de un todo, tener un lugar dentro de la sociedad y poder acceder a todo sin importar las limitaciones o diferencias personales.

Al respecto, algunas opiniones de las educadoras son:

“integración es poder compartir con todos igual, o sea tener el derecho a hacer los mismos trabajos, tener derecho a poder jugar con otros niños que son iguales, no hacer diferencias y, en el fondo, poder optar a todo sin limitaciones”

(E – 05)

“Para mí, me dice como formar un todo, un conjunto o una comunidad y que todas las partes tengan un espacio, algo así.”

(E – 03)

La totalidad de las educadoras participantes dice estar de acuerdo con la integración escolar de niños con síndrome de Down, ya sea en jardines infantiles y / o colegios.

Algunas de las opiniones vertidas son las siguientes:

“Específicamente en lo que es integración escolar yo estoy de acuerdo en un cien por ciento.

Una sociedad es una sociedad heterogénea. Es una sociedad donde vas a encontrar hombres, mujeres y niños con problemas, sin problemas y también debe ser así la escolaridad”.

(E -.02)

“Cuando son niños yo veo que acá (en el jardín) es mucho más fácil que se puedan integrar de una manera muy buena y además creo que es súper valioso para todos los niños, es una experiencia valiosa para todos los que están acá; para las profesoras súper buena”.

(E – 03)

Al analizar las opiniones de las educadoras, podemos interpretar que los significados construidos y desarrollados por ellas, estarían determinados por la interacción social y las situaciones o fenómenos vividos en lo cotidiano.

Como lo indican las microteorías, consideradas en este estudio, los seres humanos pueden también modificar o adaptar sus significados, gracias a la capacidad de reflexión y de interpretación de las situaciones vividas.

- En relación al cuestionario aplicado a los padres de niñas y niños con síndrome de Down.*

De un total de ocho padres (cuatro madres y cuatro padres) siete contestaron el instrumento (cuatro madres y tres padres) obteniéndose los siguientes resultados:

Al total de padres y madres les agrada que sus hijos-as asistan al jardín, debido a que los ven contentos y van con agrado diariamente a él, muestran progresos, los integran y ayudan a ser más independientes.

También creen que sus hijos tienen los mismos derechos y deberes que el resto de los niños, principalmente porque se les trata como a uno más del grupo, participando de todas las actividades propuestas.

Podemos interpretar que los padres y madres asignarían significados a la situación de asistencia de sus hijos e hijas a jardines regulares, que estarían influidos por el tipo de experiencias vividas; experiencias, que en estos padres y madres habrían sido, al parecer, satisfactorias y sin mayores dificultades.

En relación a la pregunta que señala si existen condiciones para que sus hijas e hijos se sientan y estén bien en sus jardines, la mayoría de los padres y madres coinciden en que sus hijos deben ser tratados como uno más dentro del grupo, con naturalidad, afecto y cariño, que no les hagan sentir diferentes y que les exijan de acuerdo a sus capacidades.

Según lo anterior, podemos indicar que los padres y madres valorarían positivamente el hecho de que traten a sus hijos e hijas sin discriminaciones y que las exigencias realizadas por las educadoras sean de acuerdo a las capacidades de cada uno de los niños y niñas. ¿No sería esto una contradicción?. Acaso ¿Cuándo exigimos de acuerdo a las capacidades de cada persona, no estamos discriminando?

Referente al concepto de integración, la mayoría opinó que consiste en dejar que las personas con discapacidades, participen en todas las actividades que desarrollan el común de las personas, que no se les discrimine y que tengan su espacio dentro de la sociedad.

Al respecto, una de las madres indicó:

“dar cabida a todos aquellos niños o personas con algún grado de discapacidad, de integrarse a las actividades de la vida diaria, tanto laboral, educativa, cultural, etc.”

(M-08)

Podemos observar que padres y educadoras le asignarían, aproximadamente, el mismo significado, al concepto de la integración, lo cual nos podría indicar que el aprendizaje de los significados no estaría determinado por la preparación profesional, sino por la interacción social, como lo postula el interaccionismo simbólico.-

La mayoría de los padres y madres opinan que los niños con discapacidades deben estar en colegios regulares o jardines regulares y que éstos deben hacer las adecuaciones necesarias para que sus hijos e hijas desarrollen al máximo su potencial.

Al respecto un padre contestó:

“... los niños con discapacidades debieran estar con niños normales. La educación es individual y no en masa, teniendo esto en cuenta, no existe un porqué los niños deben estar en colegios distintos.

La vida y la sociedad tienen todo tipo de personas: normales, discapacitadas, ¿Porqué no también en los colegios?”

(P-01)

En relación a la misma pregunta; una madre respondió:

... "que mi hija pueda estudiar en un jardín y colegio común, adaptando el currículum en lo que sea necesario para que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades"

(M - 02)

La mayoría de los padres y madres sienten que sus hijas e hijos están integrados al jardín que asisten. Esta condición de integración la atribuyen a que sus hijas e hijos son tratados con afecto y cariño por las "tías" y compañeros, porque participan de juegos y actividades y porque asisten contentos al jardín.

Sólo dos madres consideran, además de estos aspectos, lo cognitivo propiamente tal. Una de ellas opinó:

"¡Sí! ,esta integrada por su desarrollo tanto social como cognitivo. Desarrolla las mismas actividades que el resto del grupo. La educadora tiene objetivos con ella y los va cumpliendo. Le exige de acuerdo a sus capacidades y más. Es una niña más del grupo"

(M - 02)

Pareciera que para la mayoría de los padres y madres del estudio los aspectos afectivos y sociales, en la vida de sus hijos e hijas con síndrome de Down, estarían por sobre los intelectuales, lo que influiría directamente en el nivel de expectativas que los padres tienen del desarrollo cognitivo de sus hijos y de los resultados que podrían obtener del proceso de integración.

Con respecto a la pregunta que dice relación con los elementos que faltarían para que la integración de sus hijos e hijas, sea la adecuada, sólo un padre opina que en el jardín actual de su hija, no faltaría nada. El resto de los padres y madres manifestaron variadas respuestas que van desde aceptar mayor número de niños con déficit hasta la existencia de políticas gubernamentales que exijan que en el país se haga realmente integración.

Otras respuestas indican que el jardín debe tener otros profesionales como: fonoaudiólogo, educadoras diferenciales, etc. y que se les facilite la capacitación a las educadoras.

Algunas de las madres respondieron:

“Es una cadena por ejemplo: en un colegio la apertura parte de la dirección y continúa en el profesorado y se traspa a los alumnos. Los padres deben enseñarle a los hijos.

Todo es un proceso educativo al cual no hay que tenerle susto. Básicamente las personas deben aprender que los discapacitados no son “enfermitos” ni tratarlos con pena”.

(M – 04)

“Perder ese miedo a lo diferente. Que los educadores quieran dar cabida a esta posibilidad (de integrar).

Que se les facilite el capacitarse.

Que se cree una conciencia a nivel de padres, educadores y población en general: que todos los seres humanos tenemos el mismo derecho para ser felices y ser considerados personas útiles para la sociedad”.

(M-08)

Al analizar las respuestas de estas madres se podría señalar que compartirían significados en relación a la situación de integración de sus hijos e hijas, valorando la acción que cada uno de los miembros involucrados en el proceso integrativo podrían y deberían realizar, incluyendo la modificación de los significados y / o tipificaciones a través de la capacidad de reflexión, a lo que hacen referencia las microteorías sociológicas: la fenomenología y etnometodología.

4.2.2. - El significado que las educadoras le otorgaron a la experiencia.

En general, para todas las educadoras, fue bueno y enriquecedor haber participado en la experiencia, primeramente por haberse interrelacionado con otras educadoras y haber tenido la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que les ayudaron a disipar dudas.

“Bueno, para mí personalmente, ha sido muy enriquecedor, primero que nada de conocer nuevas personas; primer punto, segundo conocer a la Ximena que nos ha entregado y nos ha dado la oportunidad de conocer mejor a los niños Down, sus características, su problemática, las soluciones.

Nos ha despejado muchas dudas...”

(E - 04)

“Bueno, me gustó haberlas conocido..., haber aprendido y haber salido de algunas dudas que uno tiene....”

(E - 01)

“Yo también estoy contenta de haberlas conocido a ustedes. Estoy agradecida de la Ximena, por todos los conocimientos que nos entregó...”

(E- 05)

Al contrastar estas opiniones con la microteoría del Interaccionismo Simbólico, que postula que las personas, adquieren significados en la interacción social y que éstos pueden ser modificados gracias a la capacidad de actuar consigo mismas y también con los demás, podríamos indicar que las educadoras habrían construido nuevos significados o modificado los ya adquiridos gracias a su interacción con las otras educadoras y con la guía del Programa.

También cabe destacar que compartirían una valoración positiva de las situaciones de interacción social.

En relación al significado que le otorgaron a la situación de participación en el Programa e interacción con otras educadoras, expresaron lo siguiente:

“Al igual como decía Edith, una parte que para mí fue muy importante también, es haberla conocido a ella, ver que no somos las únicas que estamos encerradas bajo estas cuatro paredes, y que también existe gente y educadoras que se ponen la camiseta y buscan estrategias y buscan conocer otras cosas para poder ayudar a estos niños, que sí necesitan de nuestra ayuda y no solamente de nosotras, sino como dijimos de un grupo multidisciplinario...”

(E – 02)

“Es mucho el trabajo que hay todo el tiempo al trabajar con niños, entonces queda poco tiempo para compartir impresiones, pensamientos y reflexiones con nuestras colegas. Ese aspecto me pareció muy positivo; ese espacio común para que colegas intenten mejorar. Empezar a mirarse uno misma con calma y reconocer lo bueno y lo malo”.

(E – 03)

Podríamos indicar que las educadoras se habrían influido mutuamente durante la interacción dada en el programa, comunicando significados que podrían ser compartidos por el resto de las participantes, como por ejemplo la búsqueda de estrategias y el interés por ayudar al proceso de integración de los niños con síndrome de Down.

Otro aspecto considerado por las educadoras participantes fue el factor tiempo:

“Ahora, lo que sí siento es que quedé con un gustito a poco, creo que estos talleres o estos encuentros deberían ser un poquitos más largos y hacer más sesiones...”

(E- 04)

“...yo también quedé con bastante gustito a poco, ya como que estábamos empezando a meternos de lleno a la parte concreta, pero por esto del tiempo, lamentablemente no nos acompañó mucho... espero que exista otra segunda etapa...”

(E-02)

Al analizar estas expresiones podemos indicar, que las educadoras manifiestan bastante interés por el Programa, sin embargo en la práctica, las sesiones originales debieron ser modificadas, en número y en duración, por las dificultades de disponibilidad horaria que ellas mismas presentaron.

Para la mayoría de las educadoras participantes sería necesario continuar con el Programa, abarcando aspectos de la práctica pedagógica:

"... espero que exista otra segunda etapa donde, a lo mejor, podamos hacer cosas más prácticas también, o sea hacer algo, hacer un manual, hacer no sé, cosas concretas, a lo mejor para nosotras mismas."

(E-02)

"... y ver más, o sea, actividades prácticas, sacar como algo más en concreto del curso."

(E-01)

"... creo que estos talleres faltan, uno de repente no tiene mucho acceso a información y esto ayuda, ayuda bastante, y estoy super contenta y también me gustaría que más adelante si a alguien se le ocurre algún material o estrategia, poder juntarnos y poder comentarlo y así poder entregarle lo mejor al niño".

(E-05)

Podríamos señalar que las educadoras requerirían de más apoyo metodológico y de materiales didácticos específicos, que les facilitarían su quehacer pedagógico con los niños con síndrome de Down.

Discusión de los resultados

El tema principal de esta investigación se ha referido a la integración de niños con síndrome de Down en jardines infantiles Montessori; el cual se abordó a través de un Programa de Intervención a educadoras de párvulos, sujetos de este estudio, quienes comunicaron su percepción hacia el tema y el significado que le otorgaron a su participación en la experiencia.

En relación a la información obtenida de los participantes podemos concluir que las educadoras construyen sus significados de acuerdo a las situaciones o fenómenos vividos en lo cotidiano y que están determinados por la interacción social y por los procesos de socialización secundarios. Estos significados pueden modificarse gracias a la capacidad de reflexión y de interpretación de las situaciones vividas.

Asimismo, según la información obtenida de los padres de niños con síndrome de Down, sería fundamental para ellos que a sus hijos e hijas se les trate como al resto de los niños que asisten a los jardines, y de este tipo de trato se desprendería que ellos tienen iguales derechos y deberes. Sin embargo también sienten y piensan que a sus hijos se les debe exigir de acuerdo a sus capacidades y adecuarles los programas de trabajo.

Es interesante observar que para la mayoría de los padres y madres, los aspectos socio-emocionales y recreativos de la vida de sus hijos, están por sobre los de tipo cognitivo, lo cual estaría influyendo directamente en el nivel de expectativas, que ellos poseen, del desarrollo cognitivo de sus hijos y de los resultados que esperan obtener del proceso de integración escolar.

Podemos indicar que los padres compartirían significados relacionados con la integración de sus hijos, valorando positivamente, aspectos de las interrelaciones de las personas involucradas en el proceso, lo cual incluye la modificación de los significados y/o de las tipificaciones utilizadas, a través de la capacidad de reflexión, a la que hacen referencia las microteorías tratadas en el estudio.

La interacción social que se produjo entre las educadoras participantes del Programa de Intervención, permitió que ellas adquirieran y construyeran nuevos significados, así como el modificar los ya existentes, debido a la influencia mutua que produjeron al comunicarlos y compartirlos .

El haber participado en el Programa de Intervención produjo en las educadoras un cambio positivo hacia el proceso de integración de sus alumnos con síndrome de Down.

En torno a los resultados obtenidos, nos parece que no existiría una diferencia significativa en el concepto de integración que poseen padres y educadoras, sin embargo se aprecia una mayor discrepancia en lo que se refiere al nivel de expectativas de los padres con respecto al desarrollo de sus hijos, lo que hace necesario que las instituciones de educación orienten mejor y más ampliamente al grupo familiar en torno a este tema.

El haber realizado esta investigación, nos permite pensar que en la formación de futuras educadoras se deben contemplar aspectos relacionados con la educación para la diversidad y la escuela o jardín integrados, específicamente en conocimientos referidos a niños con necesidades educativas especiales.

También cabe destacar, que durante el desempeño profesional, se debe permitir el perfeccionamiento sistemático de las educadoras, en pos de un mejor proceso de integración educativa.

Finalmente, pensamos que es necesario aplicar este tipo de programas en otras instituciones de educación preescolar de nuestro país, ya que se verían beneficiados todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Sugerimos, también que a través de otros estudios se desarrollen aspectos en torno al tema, que contribuyan a mejorar el proceso de integración escolar en nuestro país.

ANEXOS

**Anexo N° 1. Identificación de los jardines infantiles
Montessori del estudio.**

Jardín N° 1

Nombre	: “ La casa de los niños”
Dirección	: Tomás Moro 822 – Las Condes.
Teléfono	: 2298980.
N° de niños matriculados	: 56.
Edad de los niños	: 1 a 6 años.
Nivel socio económico	: Medio – alto y alto.
N° de cursos o grupos	: 4.
N° de educadoras que los atienden	: 4.
N° de educadoras participantes en el programa	: 3.
N° de niños con S.D. registrados	: 3.

Jardín N° 2

Nombre	: “ Santa Maria de las Nieves”
Dirección	: Tomás Moro 1758 Las Condes
Teléfono	: 2241873.
N° de niños matriculados	: 30.
Edades de los niños	: 2,5 años a 5,7 años.
N.S.E	: Medio – Alto.

Nº de cursos o grupos	: 2.
Nº de educadoras que lo atienden	: 2
Nº de educadoras que participan en el programa	: 1.
Nº de niños con S.D. integrados	: 1.

Jardín Nº 3

Nombre	: "La casa de los niños II"
Dirección	: Las Dalias 2747 Providencia.
Teléfono	: 2050090.
Nº de niños matriculados	: 50.
Edades de los niños	: de 0 a 5años.
N.S.E.	: Medio – Alto.
Nº de cursos agrupados	: 4
Nº de educadoras que lo atienden	: 3.
Nº de educadoras participantes	
En el programa	: 1.
Niños con S.D. integrados	: 1.

Anexo N° 2 Datos generales de las educadoras del estudio:

Cuadro N° 1: Educadores de niños con síndrome de Down.

<i>Educadora</i>	<i>Edad</i>	<i>tiempo de experiencia</i>	<i>Institución formadora</i>
<i>E01</i>	<i>23 años</i>	<i>3 meses</i>	<i>Instituto Profesional</i>
<i>E02</i>	<i>30 años</i>	<i>8 años</i>	<i>Universidad tradicional</i>
<i>E03</i>	<i>24 años</i>	<i>2 meses</i>	<i>Instituto Profesional</i>
<i>E04</i>	<i>40 años</i>	<i>23 años</i>	<i>Universidad Privada.</i>
<i>E05</i>	<i>29 años</i>	<i>3 años</i>	<i>Universidad Privada</i>

Anexo N° 3 Datos generales de los padres del estudio.

Cuadro N° 2 Padres de niños con síndrome de Down.

<i>Madre /Padre</i>	<i>Edad</i>	<i>Nivel educacional</i>	<i>N° de hijos</i>
<i>P01</i>	<i>34</i>	<i>Profesional</i>	<i>2</i>
<i>M01</i>	<i>31</i>	<i>Profesional</i>	<i>2</i>
<i>P02</i>	<i>45</i>	<i>Profesional</i>	<i>2</i>
<i>M02</i>	<i>45</i>	<i>Profesional</i>	<i>2</i>
<i>P03</i>	<i>—</i>	<i>—</i>	<i>1</i>
<i>M03</i>	<i>45</i>	<i>No profesional</i>	<i>1</i>
<i>P04</i>	<i>39</i>	<i>Profesional</i>	<i>4</i>
<i>M04</i>	<i>41</i>	<i>Profesional</i>	<i>4</i>

Anexo N°4 Guión de entrevista a educadoras

1. - *¿Cómo sientes que ha sido la experiencia de trabajar en este jardín al que asisten niños con síndrome de Down?*

2. - *¿Has tenido especiales alegrías o especiales problemas con los niños o niñas con síndrome de Down?*

3. - *¿Sientes que ha influido en tu labor la presencia de un niño con síndrome de Down?*

4. - *¿Qué es para ti la integración?*

5. - *¿Y referida a la integración escolar de niños con síndrome de Down?*

Anexo N° 5 Carta y cuestionario a los padres

Estimados papá y mamá:

El documento que tiene en sus manos es un cuestionario destinado a recoger importante información, necesaria para la realización de la tesis de Magíster en Educación de la Universidad de Chile, de la educadora – alumna: Ximena Bravo. Dicha tesis tiene como tema principal la integración de niños con síndrome de Down en jardines infantiles.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las cuales deberá contestar de manera individual y una vez terminada hacerlas llegar, en sobre cerrado, a la educadora de su hijo – a.

Agradeciendo su importante colaboración, se despide atentamente.

Ximena Bravo Cordero.

*Egresada Magíster educación
Universidad de Chile.*

Cuestionario

Marque lo que corresponda:

Mamá ____ Papá ____

Edad : ____

Profesión u ocupación
: _____

Nº de hijos : _____

Edad de su hijo – a asista a este jardín: _____

1.- ¿ Le agrada que su hijo – a asista a este jardín? ¿porqué?

2.- ¿Siente que su hijo – a tiene los mismos derechos y deberes, en el jardín? ¿porqué?

3.- ¿Cree que deban darse algunas condiciones básicas o mínimas para que su hijo – a esté y se sienta bien en el jardín? ¿Cuáles?

4. - ¿ Qué es para usted la integración?

5.- ¿ Y referida al ámbito de la educación?

6.-¿Siente que su hijo – a está integrado al jardín? ¿de qué manera?

7.- ¿Qué cree usted que faltaría para que la integración sea la adecuada?.

Gracias por su valioso aporte.-

Anexo N°6 Pauta de evaluación

Fecha _____

Nombre : _____

- 1.- *Asiste a las sesiones del programa.*
2. - *Es puntual.*
3. - *Participa activamente en temas de discusión.*
4. - *Aporta ideas innovadoras.*
5. - *Trabaja en equipo.*
6. - *Contribuye a la mantención de un clima favorable en el grupo.*
7. - *Colabora en el desarrollo de las sesiones.*
8. - *Cumple con las tareas encomendadas.*
9. - *Participa de las actividades del programa.*
- 10.-*Expresa sus emociones, inquietudes y/o pensamientos.*
11. -*Escucha y respeta las opiniones del resto.*
- 12.-*Manifiesta interés por aprender y superarse.*

S	G	O	N

S : Siempre.
G : Generalmente
O : Ocasionalmente.
N : Nunca

Anexo N° 7 pauta de evaluación al programa de Intervención.

- 1.- Duración
extenso _____ adecuado _____ conciso _____
- 2.- Contenidos
muchos _____ adecuada cantidad _____ pocos _____
- 3.- Temas.
Muy interesantes _____ interesantes _____ poco interesantes _____
- 4.- Utilidad.
Muy útil _____ útil _____ inútil _____
- 5.- Exposiciones
claras _____ confusas _____
- 6.- Material bibliográfico.
Difícil de comprender _____ adecuado _____ fácil de comprender _____
- 7.- Dinámica de trabajo utilizada.
Muy interesante _____ interesante _____ poco interesante _____
- 8.- Observaciones y/o comentarios: favor escribir en hoja aparte.

Anexo : N° 8 Pauta de autoevaluación

Fecha : _____

Nombre : _____

1. - *Asistí a las sesiones del programa.*
- 2.- *Fui puntual.*
3. - *Participé activamente en temas de discusión.*
4. - *Aporté ideas innovadoras.*
5. - *Trabajé en equipo.*
6. - *Contribuí a la mantención de un clima favorable en el grupo.*
7. - *Colaboré en el desarrollo de las sesiones.*
8. - *Cumplí con las tareas que se me encomendaron.*
- 9.- *Participé de las actividades del programa.*
10. -*Expresé mis emociones, inquietudes y/o pensamientos.*
11. -*Escuché y respeté las opiniones del resto.*
- 12.-*Manifesté interés por aprender y superarme.*

S	G	O	N

S : Siempre.
G : Generalmente
O : Ocasionalmente.
N : Nunca.

Anexo N°9 Transcripciones de entrevistas a educadoras

ENTREVISTA 1

Educadora 01

Entrevistadora: Fernanda, ¿Cómo sientes que ha sido la experiencia de trabajar en este jardín al que asisten niños con Síndrome de Down?

Educadora 01: Bonita, enriquecedora, cariñosa, una experiencia que me ha servido a mí para crecer como persona y a la vez poder trabajar con estos niños y enseñarles cosas que ellos tal vez, a lo mejor, nunca van a lograr al cien por ciento pero tratar, intentar, ayudarlos a salir y que se incorporen a la sociedad bien.

E: O sea, ¿Tú podrías decir que la experiencia ha sido buena?

E-01: Sí, una buena experiencia.

E: ¿Has tenido especiales alegrías en relación a los niños Down que están aquí, en este jardín? ¿O especiales problemas, cosas significativas para ti?

E-01: Bueno, el primer niño con síndrome de Down que tuve yo era súper agresivo, me pegaba, pero después de él, no. Han sido buenas, han sido enriquecedoras con ellos también, de hartos afecto, paciencia con ellos... ¿cuál era la pregunta?

E: Si habías tenido especiales problemas con los niños con síndrome de Down.

E-01: Con los niños no, ningún tipo de problema, aparte del niño agresivo que te contaba, pero no, ningún otro tipo de problema. Más los papás en realidad son los que no se adaptan a ... no asumen que su hijo tiene Down, les cuesta asumirlo.

E: ¿Y tú un poco has tratado de manejar de alguna forma esa situación con los papás de los niños Down?

E-01: Sí, o sea, igual hacerlo, digamos, en el método tratar de incorporarlos, que en la casa les enseñen cosas: poner límites, trabajos que puedan hacer con ellos, de motricidad y cosas así.

E: ¿Sientes que ha influido en tu labor, en tu acción diaria, la presencia de los niños Down en tu grupo?

E-01: Sí. Que yo los veo ahora en las calles y no es "ah!, el niño raro" ni nada. Ahora los veo con otros ojos y, no sé, uno piensa en ellos, igual "ojalá que tengan una educación buena, que alguien los ayude..." o que estén en un lugar que los ayuden a la integración en otros lugares.

E: y a propósito de integración, ¿qué es para ti la integración?

E-01: La integración para mí es ayudar a alguien, en realidad no importa lo que tenga, pero ayudar a alguien que se sienta bien en un lugar. Que como comunidad o sociedad que se pueda acoplar, o sea, encajar en ese lugar. Eso es la integración para mí.

E: ¿Y en relación a la integración escolar de niños con síndrome de Down?

E-01: Bueno, la encuentro excelente porque casi siempre esos niños estaban escondidos, entonces uno los veía antes en otros lugares y decía "enfermos..." o no sé. Entonces ahora se dan a conocer ellos también y además la gente se da cuenta que no son tan raros como ellos piensan. Los ayuda a conocerlos también a ellos como personas: que tienen sentimientos, que tienen pena, que sienten lo mismo que nosotros sentimos pero, a lo mejor, no lo demostraban antes, como estaban escondidos entonces no lo demostraban.

E: Gracias Fernanda.

ENTREVISTA 2

Educadora 03.

Entrevistadora: *¿Cómo sientes que ha sido para ti la experiencia de trabajar en este jardín donde asisten niños con Síndrome de Down?*

Educadora 03: *Ha sido, bueno, es mi primera experiencia trabajando así que ha sido súper buena y mucha experiencia yo siento. Solamente ha sido un mes pero ya es como meterse en un mundo, no sé.. Yo siento que he aprendido mucho. Nunca yo había trabajado con síndrome de Down antes, tampoco tenía ningún primo ni gente cercana, es el primer acercamiento que yo tengo con niños con síndrome de Down, y me ha impresionado mucho porque yo pensé que era, de partida, mucho menos abordable. No se me habría ocurrido cómo podía yo acercarme y creo que no ha sido tan difícil para mí, como yo me imaginaba. Cuando primero llegué acá y me dijeron que iba a haber niñitos con síndrome de Down yo pensé, de partida que iba a tener que usar mucho más cantidad de tiempo con ellos que con el resto de los niños y no ha sido así. Siento que con cada niño ha sido igual, no ha sido más difícil tampoco, cada uno de ellos. Puede ser también porque las dos niñitas con las que yo trabajé - al principio yo estaba en esta clase - las dos niñitas con las que he trabajado creo que no son muy difíciles o no han estado en situaciones que para mí no haya sabido cómo manejar.*

E: *¿Has tenido, en este corto período de tiempo que llevas trabajando, especiales alegrías o problemas como significativos en relación a estas niñas con síndrome de Down?*

E-03: No, no significativos más que lo normal. Sí momentos como especiales.. Con la Antonia me pasó un poco que ella al principio era como alegre y todo, se ponía a gritar y me costaba a mí poner disciplina porque me daba como risa y ganas de estar jugando con ella. Eso un poco, y la Andrea me dijo " Mira, tienes que ser así, cuando la Antonia se pone a tirar las cosas la paras al tiro, fuerte" y de ahí no tuve más problemas con ella. Y la Tamara - yo llevo menos de una semana con la clase del lado, así que no llevo tanto tampoco- y con la Tamara hasta ahora súper bien también.

E: Qué bueno. ¿Sientes que ha influido en tu labor como educadora Montessori o guía Montessori, ha influido en tu acción educativa el hecho de estar con niños con síndrome de Down?

E-03: ¿Cómo en mi acción educativa?

E: En tu quehacer diario como educadora ¿ha influido la presencia de estos niños Down?

E-03: Sí, yo creo que de todas maneras. O sea, para mí la experiencia de estar con niños que... yo siento que estoy recién conociendo lo que es síndrome de Down entonces he tenido que estar muy observadora también para entenderlo un poco y he sido ha sido, o sea, yo creo que me condiciona toda mi manera de hacerlo, tener que estar como con mucho respeto con algunas cosas, con mucho cuidado. O sea, si no me siento tan segura, entonces estoy tratando de aprender un poco, de observar y de encontrar la mejor manera.

E: Okey, ¿pero esa observación es aprender de lo mismo que la niña te va señalando, lo que el niño especial te va mostrando?

E-03: Sí.

E: Okey. Ahora, ¿qué es para ti en términos generales la integración?

E-03: La integración yo creo que es, para mí me dice como formar un todo, un conjunto o una comunidad y que todas las partes tengan un espacio, algo así.

E: Ahora, en relación a la integración escolar, ¿cómo la ves tú?

E-03: Yo solamente puedo hablar por Montessori y en Montessori se puede dar una manera súper buena, muy positiva para los niños. Ya que estén todos en diferentes niveles y que sea más o menos personalizado, da espacio para que puedan tener, ser otro niño mas de la clase con sus diferencias y...

E: Tomate tu tiempo.. ¿integración escolar...?

E-03: no sé cómo irá a ser después, qué viene después de esto, o sea, seguir en otro Montessori, pero yo tampoco conozco mucho el desarrollo de los niños con síndrome de Down más grandes o qué pasa cuando tienen quince años, no sé mucho, pero cuando son niños yo veo que acá es mucho más fácil que se puedan integrar de una manera muy buena, y además creo que es super valioso para todos los niños, o sea, aparte de

para ellos, es una experiencia valiosa para todos los que están acá, para las profesoras, super buena.

E: Sí. Creo y opino lo mismo en este aspecto. Creo que en la integración no solamente se favorece el niño integrado sino también quiénes lo acogen y quiénes están formando parte de este conjunto que es un centro de educación, ya sea preescolar o básico o parvulario, pero básicamente yo opino lo mismo que tú, creo que se benefician, nos beneficiamos todos.

E-03: Sí, de todas maneras.

E: ¿Quieres agregar algo más?

E-03: No.

E: Gracias.

ENTREVISTA 3

Educadora 04

Entrevistadora: Cuéntame, ¿cómo ha sido para ti la experiencia de trabajar en un jardín donde asisten niños con síndrome de Down?

Educadora 04: Bueno realmente la integración siento que es súper importante para el niño y también para mí porque yo estoy aprendiendo junto con él. Yo no estoy especializada, no conozco más que lo más simple del momento, pero lo que ellos, en realidad los de Down, ellos mismos me han ido enseñando a que debo ir tratándolos como igual, con la misma exigencia, con las mismas oportunidades, y a medida que he ido trabajando con la familia yo he podido ir haciendo un trabajo con ellos. Pero siempre los tomo como una persona más en el grupo, yo no hago diferencias ni distinciones, ni siquiera en el aprendizaje. Si yo voy a mostrar colores, allá también colores; si voy a mostrar figuras geométricas, también figuras geométricas. Sé que aprenden más lentos pero que si lo van a lograr y esa es la satisfacción plena que siento: que es mas lento, pero los logros son maravillosos. Entonces , yo he ido aprendiendo en conjunto en realidad, tanto con la familia y un poco conmigo, y del niño mismo, el mismo niño me da la pauta. A medida que yo noto interés, a medida que yo lo noto que está en un momento determinado que necesita un trabajo específico, yo me acerco y se lo muestro y llegamos hasta donde ella puede dar, pero ella me ha enseñado mucho.

Yo hablo de Daniela Leyton, ella es la pequeña que me ha ayudado a mí a aprender mucho más, pero he aprendido de ella. Yo no tengo a nadie que me apoye, incluso quien me ha ayudado mucho fue la familia, la familia me ha dado un muy buen apoyo, porque ellos están siempre muy comprometidos con el desarrollo de su pequeña, entonces me están llamando, tenemos entrevistas, planificamos ideas, qué podemos hacer con Daniela, qué podemos hacer en la casa, cómo seguir la misma línea de la autonomía en la niña, en qué tenemos que apoyar, entonces siempre ha sido un trabajo muy en equipo. Pero a mí me da mucho la pauta la misma Daniela, la misma Daniela me da la pauta a mí para trabajar con ella.

E: ¿Cómo ha sido la experiencia entonces?

E-04: Ha sido enriquecedora, me siento feliz, me siento orgullosa por los logros que ha tenido la niña, siento que ahora es una niña totalmente autónoma, independiente, logra cosas que te digo que antes nada, nada. Mira, no sabía ni siquiera colocarse un chaleco. En cambio ahora se coloca su chaleco, estamos aprendiendo a abotonar y desabotonar, tiene mucho interés de aprender.

E: ¿Qué edad tiene ella?

E-04: Tiene en este minuto cuatro años seis meses.

E: Y tu, ¿desde cuándo estás con ella?

E-04: Yo estoy desde un año y medio más o menos. O sea, he visto sus logros muy lento y procesos largos. Ahora va a postular al colegio, pero se me va

E: Ahí te va a dar una pena grande.

E-04: Sí, sí. Ella se va al Teresiano, que es integrado.

E: Sí. Yo tengo varias niñas que conozco Down, que están entrando al Teresiano.

E-04: Así que ha sido muy enriquecedor, de todas maneras. Lo que sí siento es que me falta mucho por aprender para ayudarla más aún. Yo hay cosas que de pronto no comprendo mucho en Daniela. Por ejemplo, de pronto siento que se me queda, le digo "Daniela, guarda esto" y se me queda pegada en algo, yo no sé qué hacer con ella. "Daniela, te pedí esto", y se queda como atrás en acción. Entonces tengo que tomarla e indicarle. Son como muy, se van por una línea y se quedan ahí. Me cuesta cambiarle los esquemas.

E: Eso se llama..

E-04: No, no sé cómo se llama...

E: Se llama, cómo te dijera yo... Tienen., se me olvidó.. Pero es como una inmovilidad del pensamiento, ellos son como fijos de una idea y son casi, casi, te diría yo que persistentes en algo, y si les gustó y obtuvieron satisfacción de esa acción van a seguir mucho tiempo pegados en esa cosa. Tienen como poca movilidad en términos de pensamiento, de agilidad, porque son de ritmo mas lento. Pero, yo te digo que hasta en algunas empresas hay jóvenes con síndrome de Down trabajando, por ejemplo en Phillips, nos contaron a nosotros hace muchos años que, hay una parte del control de calidad de las ampolletas que tu tienes que observar el titilar del filamento y eso las personas normales se aburrían y dejaban de mirar las ampolletas, se les pasaban cinco o seis ampolletas y salían malas. Desde que contrataron jóvenes con síndrome de Down y/o con deficiencia mental y que tienen esta característica del pensamiento de ser como persistentes en algo y qué se yo, el control de calidad y digamos la producción se elevó con una cantidad de ampolletas buenas, porque ellos están ahí, ahí y además que les gusta, no es una cosa que sea una tortura, me entiendes. Entonces, para que te des cuenta tú que todo tiene su lado bueno y su lado malo.

Ahora, ¿has tenido tú especial satisfacción o problemas en relación a la niña Down que está integrada acá?

E-04: ¿Satisfacciones dices tú?

E: O problemas.

E-04: Bueno, la verdad es que no me he encontrado con problemas porque he tenido una familia buena, integrada, ellos están muy comprometidos en el aprendizaje de Daniela. No ha sido difícil, lo he notado fluido, fíjate. Porque la metodología me ha ayudado un montón. Yo creo que eso es paralelamente. Todo lo físico y la metodología a mí me ha ayudado muchísimo a que Daniela logre todos estos logros que son a lo mejor a largo, ella los logra a corto plazo porque tengo un material que me ayuda y me favorece, atractivo, donde el niño lo manipule, lo toca, lo sienten. Entonces no son una cosa abstracta. Entonces eso a mí me ha favorecido muchísimo. Para mí la metodología Montessori me ha favorecido te diría que un noventa por ciento en el trabajo con Daniela.

E: ¿Tú eres educadora de párvulos y te especializaste en Montessori?

E-04: Sí

E: ¿En el CEM?

E-04: No, en María Rosa aquí en el barrio. Un Centro de Investigación Montessori.

E: Mira, yo tuve mi experiencia -me voy a salir un poco de las preguntas pero la verdad es que yo he estado casi un mes haciendo reemplazos en jardines Montessori y me he dado cuenta que cuando uno tiene una visión distinta de la educación como ser educador diferencial, que te da un sello particular dentro de los profesores básicos, tu te das cuenta que, efectivamente opino yo lo mismo que tú, que el método se adapta muy bien siempre y cuando la educadora tenga una visión flexible y una metodología flexible, porque cuando tu aplicas el método Montessori cien por ciento puro y respetando un montón de las esencias y de las filosofías del método Montessori muchas veces yo vea que los niños con dificultades, sea síndrome de Down u otros niños, si la educadora era como demasiado rígida no resultaba porque el niño podía estar, a veces yo veía, dos horas o tres horas con un mismo material, pero he visto en otras educadoras como tú y otras personas, que hay una flexibilidad en el método, los niños se les hace otra cosa...

E-04: Es que sabes lo que pasa, hay un enfoque diferente, yo creo que va mucho en la persona, como tu decías, tu sello personal. La verdad es que yo soy flexible. Sí, me gusta ser flexible. Ponte tu, Daniela en este minuto te pongo un ejemplo: no puede abotonar. Entonces, le muestro y trato que haga uno con ayuda mía y en algún minuto lo va a hacer sola, pero la

quiero dejar con el grato placer de esa actividad que está haciendo. Quiero que quede enganchada para que a la próxima vez por último me llame a mí y lo hacemos nuevamente juntas, hasta que en algún minuto logre introducir este pequeño botón en este ojal. Y te doy otro ejemplo: estuvimos en el otro nivel, desde dos y medio que yo estuve con ella, tratando de recortar. No recortó la Daniela con tijeras. Bien. Llegamos acá y este año recién recortó. Pero te digo, y yo no le hago el recorte como a todos yo modifiqué un recorte para ella, porque esto era muy ancho. Entonces, qué hice: yo busqué cartón un poquito más grueso pero más angosto, porque el corte de la Daniela era hasta ahí (**está mostrando lo que va diciendo**) esto pudo lograr, entonces yo modifiqué y me adecué a todo lo que ella necesitara para que lográramos el recorte. Cuando logró el recorte estaba tan contenta que estuvo como un mes recortando, y ahora ya está recortando hojas. Pero yo no me propuse esa meta: "ya la Daniela de aquí a..", no. La dejé siempre con el gustito agradable, para que ella vuelva a tomar ese trabajo. En cambio, yo le hablo de recortes y parte a recortar. Es feliz. No fue una cosa frustrante ni yo me frustré.

E: Que hayan dicho vamos a recortar y ella se metiera debajo de la mesa.

E-04: No. No. Yo busco... ponte tú: Si veo que Daniela, yo estoy haciendo un ejercicio de equilibrio y es llevar la vela encendida y no tocar el posillo, yo le busco no más. Pero quiero que ella sienta satisfacción y alegría de que ella también lo logró.

E: Claro, aunque sea modificando el ambiente.

E-04: Exactamente.

E: o desestructurando un poco el ambiente.

E-04: Es que yo no comprendo por qué hay educadoras que...

E: Si y es terrible porque yo lo he visto. Y los niños se van frustrando...

E-04: Y Montessori dice: " lo importante es que el niño sienta placer y sea feliz con lo que hace, qué importa si no lo logra". Yo modifico muchas cosas con Daniela. Por ejemplo hoy día descubrió que al fin...

(Se acabó el primer lado de la cinta)

E-04: creo que ha sido lo más maravilloso de este año dos mil. Creo que al fin dejamos de discriminar, al fin el niño va a poder ser aceptado en esta sociedad, ya está siendo aceptado pero ahora sí con mayor fuerza. Y esto que los niños puedan estar integrados con otros niños normales los ayudan a facilitar todo el camino que él realmente muchas veces no va a tener un modelo con niños con el mismo problema. En cambio con niños normales, entre comillas que se les llama normales, va a ser más fácil este camino, va a aprender con mucha más facilidad, va a alcanzar logros gracias a estos modelos de sus amigos, va a tener la ayuda y los niños van a aceptar a este pequeñito como uno más en la sociedad. Por qué no,

por qué no aceptarlo si ellos son tan capaces como ellos, lo que pasa es que hay que darles la oportunidad y nada más que la oportunidad, tú al darles la oportunidad el niño increíblemente aprende de una manera maravillosa, son como esponjas, todo lo absorben, todo, todo. Entonces para él va a ser mas fluida la vida, va a ser más grata, no se va a sentir discriminado, viene detrás todo lo que es autoestima. Él no se va a sentir desplazado. Creo que es lo más maravilloso que pudo haber ocurrido que integren niños en los colegios y en los jardines.

E: ¿Quiénes crees tú, que se benefician con la integración, aparte obviamente del niño que tenga una diferencia?

E-04: Por supuesto, él es el primero que se beneficia. Detrás yo creo que está la familia, tiene una esperanza, creo que hay una esperanza al fin, aparte de toda la angustia que ellos se maman, todo el velorio entre comillas cuando nace un bebé con Down, se favorece a la familia Y pienso también que la sociedad también se favorece. Aprende a aceptar a estos pequeños y también comienza a ver posibilidades para que ellos puedan trabajar en el futuro y sentirse personas y...

E: Claro, y seguir con la integración.

E-04: Claro, seguir, se amplía. Yo creo que hasta los empresarios ya lo están viendo diferentes. Hay que seguir trabajando para que se logre eso, de a poquito.

E: De a poquito, pero hemos avanzado mucho.

E-04: Muchísimo. Yo el otro día vi en un mall como me atendía un niño con Down, justamente, me sirvió bebida y limpió todo el este, feliz. Entonces lo encontré fantástico que al fin los estén integrando.

E : Gracias.

ENTREVISTA 4

Educadora 05

Entrevistadora: Cuéntame, ¿Cómo ha sido para ti la experiencia de trabajar en este jardín al que asisten niños con síndrome de Down?

Educadora 05: Es una buena experiencia. Nunca me había tocado trabajar con niños con síndrome de Down. Es importante para ellos porque logran integrarse a las actividades rutinarias que se presentan en un jardín. Los niños son modelos y les sirven como guías y ayudas para él mismo y los niños y niñas se preocupan de corregir conductas que a lo mejor él todavía no tiene reforzadas y en el fondo, lo ayudan para que él se maneje mejor dentro de la sala.

E: ¿Y para ti cómo educadora?

E-05: Ha sido una buena experiencia.

E: Ahora, ¿crees tú que ha influido en tu labor como educadora Montessori, como guía Montessori la presencia de Sebastián acá? ¿Ha influido en tu labor, en tu accionar diario?

E-05: Ha influido en el sentido de que he tenido que estar más pendiente de él que del resto. En el fondo, a él tengo que enseñarlo y guiarlo mucho más que al resto.

E: ¿Sería un niño más demandante que el resto?

E-05: Te pide más, sí te pide mucho más. Pero me imagino que como él lleva tan poquito tampoco conoce el sistema y me imagino que en un tiempo más, cuando él ya vaya conociendo un poco más cómo son los trabajos acá en el jardín y las rutinas que se llevan, me imagino que él se va a adaptar bien, o sea, va a ser capaz de tomar un trabajo, realizarlo y guardarlo. Me imagino que no voy a tener problemas en eso. Creo que es el comienzo, como la adaptación que él está teniendo.

E: Sí, ¿cuánto lleva acá?

E-05: Lleva poquito, como dos semanas.

E: Ah.. Recién entró este año. Está en un proceso adaptativo fuerte y ello depende de cómo haya sido su sistema de trabajo en otros jardines o en su casa lo que le va a tomar el tiempo de adaptación acá, porque como acá todo es estructurado, todo tiene una secuencia.

Y ellos de repente si han dejado, si han estado muy como libres en su accionar, les cuesta en un principio adaptarse, pero después ya logran la rutina perfecta.

Ahora ¿tu has tenido especiales alegrías con Sebastián o problemas significativos en relación a él?

E-05: Lo que me complica en este minuto es que salga de la sala frecuentemente. Quizás voy a tener que trabajar mas límites en eso, de que él tenga que realizar un trabajo y una vez que lo haya terminado a lo mejor podemos ir al patio un ratito, pero no que tome un trabajo y que salga inmediatamente al patio. Pero, digamos como que esa ha sido la dificultad que he tenido ahora porque me ha costado un poco avanzar con él. Y alegrías... el que esté acá es una alegría porque yo sé que le va a ayudar, le va a ayudar y ya es grande entonces hace falta que pronto haya un sistema que lo pueda guiar para que se desenvuelva solo.

E: Exacto, para que adquiriera autonomía.

E-05: Sí

E: ¿Qué es para ti la integración?

E-05: Integración es poder compartir con todos igual, o sea, tener el derecho a hacer los mismos trabajos, tener derecho a poder jugar con otros niños que son iguales a mí, no hacer diferencias y, en el fondo, poder optar a todo, sin limitaciones. En el fondo, ser integrado es dejarme ser dentro de un todo y no tener ni obstáculos ni hay cosas que no están a mi alcance, que no las puedo hacer porque soy diferente, no. Sino que tengo todo a mi alcance y si me ayudan yo lo voy a poder hacer.

E: ¿Y en relación a la integración escolar?

E-05: En el fondo no hacer diferenciación porque tengo algún trastorno y poder trabajar con niños normales.

E: ¿Y qué opinas tú de la integración escolar? ¿Qué postura tienes tú frente a la integración escolar?

E-05: A mí me parece súper bien que haya integración. Sé que cuesta mucho. Sé de otros jardines que no aceptan niños con tal CI o distintas dificultades o patologías, pero me parece bien que los niños se integren a colegios normales, jardines normales y que no haya discriminación. Yo creo que necesitan la oportunidad para poder acceder quizás al jardín o colegio que la mamá quiera, pero todavía como que cuesta cambiar la mentalidad de los padres.

E: ¿Quieres agregar algo más?

E-05: Que estoy abierta para poder ayudar. Me encanta estar como aprendiendo nuevas cosas y que rico que me puedas entregar un poco de capacitación para poder ayudar a Sebastián, porque así voy a poder ayudarlo mucho más que es lo que necesita.

E: Gracias.

ENTREVISTA 5

Educadora 02

Entrevistadora: Rosy, ¿cómo ha sido para ti la experiencia de trabajar en este jardín al que asisten niños con síndrome de Down?

Educadora 02: Bueno, ha sido una experiencia enriquecedora, una experiencia bonita en la cual tu vas aprendiendo día a día las necesidades de cada niño, las necesidades del grupo y te vas interiorizando que en el fondo un niño con problemas le puede ocurrir a cualquiera, tu puedes llegar a tener un niño así también, y en el fondo te vas enriqueciendo como persona, a tener mas paciencia, a ser más tolerante, a enriquecerte también en conocimientos para poder ayudar cada vez más.

E: ¿Es una experiencia para ti positiva?

E-02: Por supuesto. Totalmente positiva.

E: Ahora, ¿crees que la presencia de los niños Down en tu salón ha influido en tu forma de actuar como educadora?

E-02: Mira, yo creo que en cierta medida puede que haya influido en el sentido de que tu exiges pero exiges de otra forma. Bueno, yo trabajo con niños pequeños y niños grandes y es tanto lo que tu llegas a conocer a estos niños que tu sabes cómo exigirle a quien.

Tu ocupas distintas estrategias, y yo creo que uno al principio pierde bastante tiempo en cómo llegar, porque no sabes en el fondo. Yo no tengo nada de lo que es diferencial y al principio me costaba cómo exigirles porque existe como algo cultural que tú llegas a sentir como “no, a lo mejor él no se la puede, a lo mejor le estoy exigiendo mucho”, entonces tu pierdes los parámetros, pero cuando tu ya te vas acostumbrando a trabajar con estos niños, sabes que ellos son manipuladores, sabes que ellos se aprovechan de la parte afectiva, entonces ya después tu empiezas a exigir de la misma manera como ellos te manipulan, afectivamente.

E: ¿Y en términos de... (Corte)

E: ¿Qué es para ti la integración?

E-02: Bueno, para mí la integración es un término donde los niños con cualquier tipo de dificultad deben ser aceptados por su sociedad, ayudándolos obviamente y conociendo sus límites.

E: ¿Y en relación a la integración escolar propiamente tal?

E-02: Mira, en realidad a mí no me gusta mucho el término integración, estoy en contra de la palabra integración porque encuentro que es como ponerle un título a un niño. Específicamente en lo que es la integración escolar yo estoy de acuerdo al cien por ciento.

Una sociedad es una sociedad heterogénea, es una sociedad donde vas a encontrar niños, mujeres, hombres, niños con problemas, niños sin problemas a lo mejor a menor o mayor escala, pero es una sociedad heterogénea y también debe ser así la escolaridad porque en el fondo los niños se acostumbran a ir tratando a niños que tengan cualquier tipo de dificultad como algo normal, y cuando van a cualquier lugar no se sorprenden de ver a un niño con mayor o menor problema. Todo lo contrario, se les abre ese sentido social y de solidaridad. Y yo lo viví con mi hijo, por ejemplo. Mi hijo ve a un niño que tiene muletas y él si puede ayudar va a ayudar, pero jamás se va a sorprender "Ohj mamá qué le pasó, ni nada" Y mi hijo estuvo en el jardín hasta los seis años, y no solamente con él sino varios niños que no se sorprenden, Incluso para uno mismo; no es que te acostumbres sino que tu le encuentras el sentido a la vida de otra forma: gozas con pequeños éxitos de los niños, con grandes éxitos, gozas cuando tú te has preparado tanto un objetivo que un niño va a lograr y en cualquier momento te das vuelta y lo está haciendo. O sea, para ti es un goce increíble y te satisface como profesional y como persona. Con cualquier niño en el fondo a mí me llega como persona. Yo tengo límites bien puestos en mi salón, yo soy sumamente exigente, pero tengo un temperamento suave, sé llegar a los niños con cariño y afecto entonces en cierta manera yo me aprovecho de esta situación y voy logrando con ellos grandes avances. Yo considero que he logrado con los niños grandes avances pero por ese lado, porque tu no puedes irte en contra de ellos porque encuentras una muralla, totalmente. O sea, yo creo que ellos tienen demasiado desarrollados el sexto sentido. Hay química o no la hay, así de simple.

*E: ¿Y cómo ha sido la relación, las experiencias con los niños Down?
¿Has tenido significativos problemas o situaciones afectivas ricas, muy
significativas en relación a los niños Down?*

*E-02: Sí. Mira, con los niños Down en realidad es como bien significativo.
Con ellos yo creo que no existe ningún problema. Yo creo que ellos en el
fondo van entendiendo un millón de cosas, son un poco más lentos que el
resto, son un poco más porfiados porque son más sobre protegidos. O
sea, yo encuentro que en el fondo viene de los padres, sobre todo. El
problema mayor son los papás, que les cuesta asumir que mi hijo es
especial o a lo mejor diferente, al cual le voy a tener que dedicar mayor
tiempo, mayor tiempo de compañía, mayor tiempo de comprensión, mayor
paciencia, explicar mucho mejor las cosas, pero a los papás les cuesta
mucho y ese es el tiempo que uno pierde en el fondo. Porque tu pierdes
tiempo en donde podrías estar logrando un millón de cosas y ellos recién
logran comprender este cuento, esta historia como a los dos años, cuando
el niño tiene dos años. Entonces tu pierdes dos años, donde un niño
normal tu trabajas todo lo que es lenguaje, control de esfínter, hábitos.
Entonces tu recibes un niño de dos años en el fondo sin cero eso. Son dos
años de atraso que a lo mejor sí se podrían superar.*

E: gracias.

Anexo N°10 Síntesis de las observaciones a educadoras del estudio

Educadora	: E-03.
Fecha de observación	: 17/04/2000
Jardín	: N° 1.
Hora	: 11:00 a 11:50.
N° de niños asistentes	: 7.
Lugar	: sala de clases.

La educadora está atendiendo a 3 niños, les propone trabajos, de manera suave y cariñosa. Les proporciona los materiales necesarios. Atiende a cada niño de manera personal. Se acerca a su alumna con síndrome de Down (que está en una mesa sola) y le dice: "mira Tamy vamos a ordenar todo esto" (la toma de la mano y la niña va contenta y se encucilla para observar lo que la educadora hace).

Nota: El volumen de voz utilizado por la educadora es bajo y suave (como se acostumbra en la metodología Montessori).

La educadora va por la sala tratando de atender y solucionar los requerimientos de cada uno de los niños.

Nota: al parecer no existe ninguna diferencia en el trato que brinda la educadora a los niños sin necesidades educativas especiales y a la niña con síndrome de Down. En general se aprecian más demandantes los niños sin síndrome de Down.

Una compañerita se acerca a Tamara, ella se muestra contenta y cariñosa.

Nota: Durante el periodo de observación la niña se encuentra, generalmente sola, cantando y realizando las mímicas de las canciones.

La educadora se encuentra con los niños en el salón y en recreo (con un resbalín dentro de la sala, pues afuera está muy frío) toma en brazos a un pequeño y Tamy se encuentra observando con las manos atrás. Luego se encucilla frente al pequeño compañerito.

La educadora se acerca a consolar a un niño que está triste, la toma en brazos y se va a sentar a una silla, mientras sigue observando al resto de los niños.

Educadora	: E0-1
Fecha de observación	: 18 / 04 /2000.
Jardín	: N° 1.
Hora	: 11:30 a 11:45.
N° de niños asistentes	: 11.
Lugar	: Sala de clases.

Los niños están en su hora de colación dispuestos en un mesón largo, Antonia (la niña con síndrome de Down del grupo); se está sirviendo más colación en ese momento se acerca la educadora y le dice con voz seca y volumen más alto de lo normal utilizado en una metodología Montessori): "Antonia te lo vas a comer... haber abre la boca. bueno entonces lo dejas ahí".

Nota: El tono de voz y el volumen utilizado por la educadora es fuerte y seco e imperativo.

Antonia (alumna con síndrome de Down) realiza sus actividades con autonomía: guardar su libreta, buscar su mochila, etc.

La educadora da la orden a los niños que deben ir al baño y luego a bailar (al parecer están preparando un baile). Les indica a las niñas que elijan a un compañero de baile, Antonia elige a un niño, pero otra compañera elige al mismo; entonces la educadora le dice: "No – porque Antonia lo eligió a él". ¡Andrés siéntate al lado de Antonia, Antonia siéntate al lado de Fernanda !.-

*Educadora : E-04.
Fecha de observación : 19 /04 / 2000
Jardín : N°2.
Hora : 11:45 a 12:45.
N° de niños asistentes : 17.
Lugar : Patio y sala de clases.*

Los niños están en el patio en juegos libres, Daniela (alumna del grupo que tiene síndrome de Down) está interactuando con niños y niñas. La educadora se encuentra cerca de los niños, observando y conversando con su asistente. Transcurrido unos 10 minutos, toca la campanilla y los niños y niñas se acercan ordenadamente a la entrada de la sala.

La educadora indica a los niños y niñas que se sienten en círculo. Una vez en silencio le pide a Daniela que traiga el pan y el vino. La niña responde y actúa trayendo lo necesario.

Realizan una oración en conjunto.

Nota : Llegan las bandejas del almuerzo.

La educadora le pide a Daniela que reparta la bandeja a sus compañeros de mesa (son 5) y luego le explica a la niña que deberá esperar unos minutos, pues faltó un almuerzo. La educadora delega varias funciones a Daniela y la niña las cumple sin problemas, mostrándose autónoma en la mayoría de ellas.

La educadora se preocupa de pedirle a algunos niños que apoyen a Daniela cuando algo no lo pueda realizar por sí sola.

Educadora : E-02.
Fecha de observación : 24/ 04 /2000.
Jardín : N° 1.
Hora : 11:25 a 11:50.
N° de niños asistentes : 10
Lugar : Patio

Los niños están jugando en el patio, la niña integrada se acerca al resbalín y quiere subir pero no lo realiza. Un niño llora y la educadora se acerca, lo toma de la mano y le dice con voz suave "venga, vamos a conversar para saber qué le pasó,(lo tomó en brazos y al niño se le pasó la pena y deja de llorar).

La niña se vuelve a acercarse al resbalín y la educadora la toma de la mano y le dice: "ya súbase".

En ese momento se acerca un pequeño con un material de trabajo en una bandeja, la educadora le indica: "con estos materiales ya trabajaron, ahora vamos a jugar", (el niño se da media vuelta y regresa el material a la sala).

Nota: En general durante la observación, se puede apreciar que la educadora no presta especial atención a ningún niño o niña. Ella se acerca indistintamente a todo niño que la necesite y que ella se de cuenta.

Educadora : E-04
Fecha de observación : 24/04/2000.
Jardín : N°2
Hora : 10:10 a 10:45
N° de niños asistentes : 17.
Lugar : Sala de clases.

Los niños se encuentran trabajando en el área correspondiente a los niños de 3 a 6 años. La educadora camina por el salón fomentando el trabajo de cada niño y el "silencio del habla".

Nota: Daniela está sentada al lado de una compañera y le conversa un poco.

La educadora atiende a una niña que desea trabajar con el material de trasvasije de líquidos, trayéndole el líquido necesario.

Luego se vuelve y ve un dibujo sobre la mesa, pero a ningún niño sentado junto a él entonces se acerca a la mesa de Daniela y le pregunta ¿Sabes quién estaba dibujando aquí? La niña contesta "Pablo".

La educadora arregla las sillas y dice "acá Pablo, sobre la mesa puedes dejar el archivador", "Sebastián, necesitas algo que gritas tanto".

Nota: El gritar de los niños es cuando sólo alzan la voz.

"Acá" Isidora (indica a la niña un lugar para guardar el material).

La educadora camina por el salón, apoyando el trabajo de cada niño y niña.

La educadora se acerca a otra mesa y pregunta ¿Quién está trabajando acá? (nadie contesta); se acerca a otra mesa y va ordenando las sillas. Se acerca Matías y la educadora le pregunta ¿ En qué estás trabajando Matías? (Matías anda dando vueltas hace un rato). "Busca un trabajo".

Nota: La educadora tiene voz fuerte pero en tono suave y volumen moderado. Ella es muy expresiva.

Daniela se cambia de salón y va a buscar una alfombra... la educadora se acerca y le pregunta (con voz suave) ¿En qué vas a trabajar mi amor? y la niña le contesta "en legos" pero va a buscar un libro de láminas (como dejó la alfombra y los legos extendidos en el suelo) la educadora se acerca y le pregunta en voz baja ¿De quien es esta alfombra?... (espera que la niña haga algún gesto)... ¡Ha! vaya a guardarla.

Nota: La educadora se acerca a la investigadora y le dice "no quiero intervenir todavía ¿Pero te das cuenta de lo independiente que es?".

Transcurrido unos minutos la educadora va a buscar una silla y se acerca donde Daniela y le pregunta: ¿Puedo trabajar contigo? (a lo que la niña responde con un gesto de cabeza, sí).

Educadora: ¿Dónde están los conejos?

Niña: En el sombrero.

Educadora: Da vuelta la página.. ¿Dónde están los pájaros?

Niña: Señala con el dedo.

Nota: Se observa una relación armónica y relajada.

La educadora le sugiere a Daniela trabajar los colores a lo que la niña asiente con la cabeza y va a buscar la alfombra que luego extiende sobre el piso. Después se dirige a buscar la caja de colores.

La Educadora le pregunta "¿Cómo se llama este color?", la niña responde "azul"... esto lo realiza con cada uno de los colores.

(Mientras la educadora le muestra el color morado), le dice "¿ y este? mírame la boca: MO-RA-DO, y este? PLO... PLO... PLOMO".

Le dice a la niña "busca el color naranja y colócalo al lado del que es igual", la niña lo realiza bien y luego con el azul, en este momento le pide a la niña que vaya a buscar algo de color azul, Daniela se para y vuelve con un lápiz de color azul. La educadora la felicita diciéndole "Muy bien, ahora puedes seguir sola y me llamas si necesitas mi ayuda".

Educadora : E-05.
Fecha de observación : 05 /06 / 2000.
Jardín : N° 3.
Hora : 9:50 a 10:20.
N° de niños asistentes : 8.
Lugar : Sala de clases.

Los niños se encuentran trabajando en distintos espacios y con diferentes materiales, la educadora interviene sólo cuando lo estima conveniente. El niño con síndrome de Down esta trabajando con semillas en transvasije y luego de algunos minutos se para de la silla y se va a la puerta. La educadora se acerca, le toma la mano y le dice "debes seguir trabajando; si quieres salir al patio debes guardar tus materiales primero".

La educadora se acerca a todos los niños o niñas que requieran de su ayuda o que ella note que la necesiten.

Al subir los niños, el volumen de la voz la educadora se acerca y les dice "están hablando muy fuerte".

Se acerca a una mesa donde hay dos niñas trabajando y les dice "¿les parece que guardemos este material para que hagamos algo individual?, a lo que las niñas responden positivamente.

Al otro lado de la sala, un niño hace ruido la educadora se acerca y dice ¿quién esta gritando de esa forma?. Los niños se callan y ordenan sus materiales.

La educadora propone al niño integrado que trabajen con los colores, el niño va a buscar los materiales necesarios.

Comienzan a trabajar, pero el niño no lo puede hacer (parear los colores iguales) la educadora le dice "no te preocupes, no importa vamos a hacerlo de a poquito y ya lo vas a lograr".

Anexo N°11 Diploma de Participación



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN



MONICA LLAÑA MENA, Coordinadora del Programa de Magíster en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, otorga el presente certificado a doña **ALISON JAAR JAQUE**, por su participación en el programa de "CAPACITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS DOWN EN JARDINES INFANTILES" el cual es parte de la tesis de la alumna del Programa de Magíster en Educación *Sra. XIMENA BRAVO CORDERO*.

SANTIAGO, Mayo 31 del 2000

Bibliografía

1. Alarcón; Dina (1986) "Evolución del concepto de Educación Parvularia en Chile, desde 1906 a 1956"
En revista *Perspectiva*; escuela de Educación Parvularia N°2, U. Central; Santiago-Chile.
2. Aronson; E. (1984) "The Social Animals" N.York. E.E.U.U.
3. Blanco; G.R. (1998) "Condiciones que facilitan la integración"
OREALC. UNESCO. Santiago-Chile.
4. Briones; G (1996) "Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicados a la educación y a las Ciencias Sociales".
Epistemología y Metodología de la Investigación Social. Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación. Curso de Educación a Distancia. Santiago-Chile.
5. Centro Claudina Thévenet(1990)
"Integración escolar; un desafío y una realidad" Editorial Espacio; Buenos Aires; Argentina.

6. Cunningham; C (1990) *"El síndrome de Down; una introducción para padres"* Editorial Paidós. España.
7. Diane; E.P. (1995) *"Psicología Social"*.
Editorial Mc Graw Hill. España.
8. *Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1986).*
Editorial Santillana. Tomo III. España.
9. Dox; Melloni y Eisner (1983) *"Diccionario Médico Ilustrado."*
Editorial Reverté S. A. Barcelona-España.
10. *Enciclopedia Microsoft Encarta (r) (1998).*
11. Llaña; M. (1998) *"Taller de Proyecto de Tesis". Apuntes de clases. Programa Magíster en Educación. U. de Chile. Santiago-Chile.*
12. Maldonado; F; M. T. (1994) *"La Educadora de Párvulos Autopercepción de sus roles como mujer y Educadora". Tesis Magister en Educación. U. De Chile. Santiago- Chile.*
13. Manosalva; S. (1998) *"Reforma Educacional e Integración Escolar"* Apuntes Primer Congreso sobre Integración. Ilustre Municipalidad de la Reina. Santiago-Chile.

14. *Martínez; M. Catalina (1996) "Evaluación de Programas Educativos" Cuadernos UNED. Madrid - España.*
15. *Montessori; M. (1986) "La Educación para el desarrollo humano: comprendiendo a Montessori". Editorial Diane; México.*
16. *Naciones Unidas (1997) "Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con Discapacidad". Publicaciones de Fonadis. Santiago-Chile.*
17. *Pérez; S.G. (1994) "Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes". Editorial La Muralla. España.*
18. *Rochar; G. (1974) "Introducción a la Sociología General". Editorial Herder; Barcelona - España.*
19. *Rodríguez; G. Gil; J. (1999) "Metodología de la Investigación Cualitativa" Ediciones Algibe 2da Edición. España.*
20. *Ruíz; JI (1996) "Metodología de la Investigación Cualitativa". Serie Cs. Sociales. Universidad de Deusto; Bilbao-España.*