

# ÍNDICE

Introducción	1
<b>Capítulo 1</b>	
<b>Transmisión y Renovación</b>	19
I. La Filosofía en la Cultura	20
II. Entre lo instituido y lo instituyente	26
III. El oficio de estudiante	30
IV. Saber en sí y relación con el saber	35
V. ¿División de saberes?	38
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Educación y Política. Paulo Freire y el desafío de la liberación</b>	42
I. La figura Freire	43
I. 1) Entre filosofía y educación	45
I. 2) Entre catolicismo y marxismo	47
I. 3) Entre teoría y práctica	50
I. 4) Sobre leer a Paulo Freire	53
II. Las influencias teóricas	58
II. 1) Las primeras influencias	60
II. 2) Movimientos intelectuales	63
III. Sobre la Educación permanente	68
III. 1) Ciudadanía educativa	74
IV. El Paradigma Bancario	77
IV. 1) La opresión como práctica educativa	84
V. <i>Alfabetización</i> y palabra propia	87
VI. El diálogo como fundamento	92
VI. 1) Características del diálogo freireano	95
VII. La relación pedagógica	
VII. 1) Dos tipos de educadores	102
VII. 2) Tiempo y espacio pedagógico	106
VII. 3) Ser un profesor atento a los signos	109
VII. 4) El propósito de una bibliografía	110
VII. 5) Aprender del error y la diferencia	114
VII. 6) Una pedagogía distinta exige profesores distintos	116

<b>Capítulo 3</b>	
<b>Política y Filosofía: Aproximaciones desde Jacques Rancière</b>	121
I. Semblanza	122
II. Policía	124
II. 1) El reparto de lo sensible	127
III. Política	130
II. 1) El disenso	131
IV. Igualdad	134
IV. 1) La lección de Jacotot	136
V. Embrutecimiento	
V. 1) La lógica de la explicación	143
V.2) Un Sócrates que embrutece	146
VI. Voluntad	151
<b>Capítulo 4</b>	
<b>Sobre emancipación y experiencia</b>	155
I. La palabra <i>emancipación</i>	156
II. <i>Eso que nos pasa</i> se llama experiencia	161
<b>Capítulo 5</b>	
<b>Sobre enseñar y aprender filosofía</b>	167
I. La Enseñanza de la filosofía como una cuestión gremial	168
II. Enseñar filosofía como el mal menor	177
III. Sobre aprender filosofía y aprender a filosofar	188
<b>Epílogo</b>	
<b>Filosofía como emancipación</b>	199
I. Lo que puede un profesor (de filosofía)	201
II. Apuntes para una posible experiencia filosófica emancipadora	
a) la actitud filosófica	206
b) la desorientación	207
c) la incertidumbre	208
d) la transformación	209
<b>Bibliografía</b>	212