



Departamento
de Pregrado

Vicerrectoría
de Asuntos Académicos
Universidad de Chile

Informe de Admisión y Caracterización de Estudiantes Nuevos 2017

Análisis Global
Universidad de Chile
resumen

Área de Gestión Académica

El informe de Admisión y Caracterización 2017, fue preparado por el Área de Gestión Académica del Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos de la Universidad de Chile, cuyos profesionales Carlos Rilling, Jefe del Área, Osmar Valdebenito y Bárbara Mora, constituyeron el equipo técnico que generó el presente documento. Se contó con la colaboración de la analista Paula Herrera.

El proceso de recolección de la información se realizó con la colaboración de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, con el apoyo de Paula Vergara, Directora de Escuela y la Unidad de Informática de la Facultad dirigido por Roger Torres y el desarrollador Jaime Pérez.

El diseño del informe estuvo a cargo del profesional Carlos Barboza B., del Área de Diseño y Programación del Departamento de Pregrado.

Leonor Armanet B.

Directora del Departamento de Pregrado

Vicerrectoría de Asuntos Académicos

Universidad de Chile

Marzo 2017

Santiago, Chile

www.uchile.cl/pregrado

Abreviaciones y consideraciones

SIPEE: Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa

BEA: Sistema de Ingreso por Beca de Excelencia Académica

IVE: Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento

PROMEDIO PSU: Promedio entre los puntajes PSU de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas

PONDERADO PSU: Promedio entre los puntajes PSU que componen los factores de selección (Pruebas + Ranking + NEM)

UCH: Universidad de Chile.

Consideraciones

1. El universo considerado en el apartado de Admisión y Matrícula corresponde al total de matriculados del año en curso, durante el proceso de admisión que se desarrolló entre el 12 y el 21 de enero de 2017.
2. El universo considerado en el apartado de la Encuesta de Caracterización corresponde a los estudiantes que habiéndose matriculado en el año en curso como estudiantes nuevos, contestaron la encuesta, entre el 12 de enero y el 9 de marzo de 2017.
3. Los porcentajes presentados en este informe fueron aproximados por redondeo (si la unidad decimal es igual o mayor a 5, se aumenta en una unidad decimal el número anterior, en caso contrario la cifra se deja igual)
4. Información complementaria a la presentada en este documento puede ser encontrada en:
 - a) Informe IDEMES, con resultados PSU desagregados por carrera (disponibles en cada Dirección de Escuela).
 - b) Informe Análisis Global de Admisión y Caracterización de Estudiantes Nuevos 2017 (disponible a partir del 15 de abril).

Reporte de proceso de admisión 2017

A continuación, se presentarán datos generales acerca del proceso de admisión 2017, incluyendo la cantidad de postulantes por vacantes, la preferencia de los postulantes, las características de origen de los matriculados y la prioridad asignada según vulnerabilidad socioeconómica, entre otros. Esto permitirá tener un primer acercamiento a quiénes son los estudiantes que ingresan a la Universidad de Chile.

Los postulantes por vacantes por vía de Admisión Regular (PSU) permiten observar si los cupos de las carreras fueron completados, lo que permite evaluar el nivel de demanda de cada facultad y así definir espacios de crecimiento en la oferta de vacantes de cada programa.

Tabla 1: Postulantes por vacantes por vía de Admisión Regular PSU

Unidad Académica	Vacantes	Convocados	Postulantes	Postulantes por vacante
Total UCH	5.453	5.738	17.910	3,28

En la siguiente tabla, se puede observar la composición de la matrícula de cada carrera por vía de admisión (tanto en número como en porcentaje), ya sea Regular (PSU) o Especial. En el caso de la Admisión Especial, se detalla el número de estudiantes ingresados por los sistemas de admisión BEA, SIPEE, PACE, Personas con Estudios Medios en el Extranjero y Deportistas Destacados. La categoría Otros incluye algunas vías restringidas a algunas facultades, como Equidad de Género, Convenio Étnico, Promovidos desde la Etapa Básica, Soldados Conscriptos, Ciegos y Escuela de Desarrollo de Talentos.

Tabla 2: Matriculados por vía de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	Adm. Regular		Adm. Especial		Adm. Especial detalle					
		n	%	n	%	BEA	SIPEE	PACE	Extr.	Dep.D.	Otros
UCH	6.309	5.453	86%	856	14%	229	313	45	58	69	142

El orden de preferencia DEMRE se refiere al orden de las postulaciones de los estudiantes a través del Sistema Único de Admisión¹. En la Universidad de Chile sólo se acepta hasta la cuarta preferencia. En la tabla siguiente, se pueden observar el orden de preferencia DEMRE de la carrera en que quedaron matriculados los estudiantes de cada unidad académica. La preferencia ingresada por el estudiante permite evaluar el interés inicial del estudiante por la carrera, por lo que está asociada con las posibilidades de retención del estudiante en dicho programa.

Tabla 3: Preferencia de los postulantes por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	1° Pref.		2° Pref.		3° Pref.		4° Pref.		Sin Pref.	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	4.540	72%	1.137	18%	374	6%	155	2%	103	2%

¹ En el caso de los estudiantes ingresados vía PACE, ellos poseen dos tipos de postulaciones separadas. Para este análisis se considera sólo la preferencia en el sistema de postulaciones para el ingreso regular, en el caso que haya postulado también por dicha vía a la carrera en que finalmente ingresó vía PACE. Si sólo postuló a la carrera vía PACE, aparece como "Sin Preferencia".

En la tabla que se presenta a continuación, se puede observar la cantidad y porcentaje de hombres y mujeres matriculados a nivel de unidad académica y de universidad.

Tabla 4: Matriculados por sexo, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	Mujer		Hombre	
		n	%	n	%
Total UCH	6.309	3.274	52%	3.035	48%

En cuanto a los matriculados por región de origen (aquella donde reside su grupo familiar), se consideran los estudiantes que viven en la Región Metropolitana, regiones vecinas (Valparaíso, O'Higgins y Maule), otras regiones y sin información. Esto permite ver el número de estudiantes que pueden venir de otras regiones y otras necesidades que podrían tener de vivienda, transporte o inclusión a la vida universitaria.

Tabla 5: Matriculados por región de origen, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	Reg. Metropolitana		Regiones vecinas		Otras regiones		Sin información	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	4.732	75%	760	12%	785	12%	32	1%

A continuación se muestra el porcentaje de matriculados según la dependencia de establecimiento escolar de origen, pudiendo ser éste municipal, particular subvencionado, particular pagado o no contar con información, como en el caso de los estudiantes extranjeros. En el caso de los colegios municipales, se hace la distinción con los colegios calificados como "emblemáticos"², considerando sus características específicas.

Tabla 6: Matriculados por dependencia de origen, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	Municipal						Particular Subv.		Particular Pagado		Sin info.	
		Municipal		Mun. Emblemático		Total		n	%	n	%	n	%
		n	%	n	%	n	%						
Total UCH	6.309	1.118	18%	647	10%	1.765	28%	2.517	40%	1.909	30%	118	2%

En la siguiente tabla se analiza la composición de la matrícula por tipo de educación entregada por el último establecimiento de educación formal. En el caso de los colegios científicos-humanistas, se caracterizan como Educación de Jóvenes o Educación de Adultos (incluyendo en estas los colegios con programas "2 por 1"). En el caso de los colegios Técnicos-Humanistas se incluye el porcentaje sobre el total de la matrícula y su descomposición por tipo de educación técnica entregada: Agrícola (AG), Comercial (CO), Industrial (IN) y Servicios-Militar (SV). En el caso de Otros, se incluyen estudiantes que finalizaron estudios en el extranjero, reconocidos o no, o que hicieron validación de estudios. El tipo de educación es fundamental para entender las bases académicas que traen los estudiantes desde su Educación Media, considerando las diferencias de currículo entre cada rama incluida.

Tabla 7: Matriculados por tipo de establecimiento de origen, por todas las vías de admisión

Unidad Académica	Total Matrícula	Científico-Humanista				Técnico-Profesional				Otros		Sin info.			
		Jóvenes		Adultos		Total		Por tipo		n	%	n	%		
		n	%	n	%	n	%	AG	CO					IN	SV
Total UCH	6.309	5.840	93%	68	1%	282	5%	8	142	93	39	94	2%	25	0%

² Considerados como emblemáticos: Instituto Nacional, Liceo N°1 de Niñas, Liceo Carmela Carvajal de Prat, Liceo N°7 Teresa Prats de Sarratea, Liceo de Aplicación, Liceo José Victorino Lastarria, Internado Nacional Barros Arana y Liceo Manuel Barros Borgoño.

Tomando en consideración el establecimiento de egreso de la Educación Media, es posible calcular el Índice de Vulnerabilidad Escolar de origen del estudiante (considerando el valor del IVE 2015, independiente de la cohorte de egreso a la que pertenece el matriculado). Dependiendo del IVE del establecimiento, los estudiantes son clasificados en 3 grupos (siendo 1 el más vulnerable y 3 el menos). Los estudiantes con IVE menor a 30% o sin IVE asignado por JUNAEB (entre los que están todos los establecimientos particulares pagados) son identificados en el grupo "No Aplica". Esta tabla permite identificar el nivel de vulnerabilidad presente en cada cohorte de ingreso, lo que puede ayudar en la asignación de beneficios y ayudas a dichos estudiantes.

Tabla 8: Matriculados por IVE del establecimiento de origen, por todas las vías de ingreso

Carrera/Programa	Total Matrícula	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		No Aplica		Sin información	
		n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	352	6%	1.463	23%	2.049	32%	2.318	37%	127	2%

Con el fin de focalizar los esfuerzos de la Universidad de Chile en los estudiantes que lo requieren con mayor urgencia, se ha realizado un proceso de priorización, cuyos resultados se encuentran en la Tabla 10. El grupo A se refiere a estudiantes que provienen de establecimientos IVE 1, PACE y Soldados Conscriptos. El grupo B son estudiantes que no habiendo sido considerados en el grupo anterior, provienen de establecimientos que no son Científico-Humanistas, e ingreso SIPEE, Personas con estudios medios en el Extranjeros, Convenio Étnico y Estudiantes Ciegos. El grupo C son estudiantes que no habiendo sido considerados en los grupos anteriores provienen de establecimientos IVE 2 ubicados fuera de la región Metropolitana; y el grupo D estudiantes que no habiendo sido considerados en los grupos anteriores provienen de establecimientos IVE 2 de la Región Metropolitana.

Tabla 9: Matriculados priorizados, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	Grupo A		Grupo B		Grupo C		Grupo D		No Priorizado	
		n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	364	6%	521	8%	381	6%	760	12%	4.283	68%

Conocer si un estudiante es primera generación universitaria permite saber si se encuentra familiarizado con el sistema de educación superior, y el conocimiento basal que puede tener para poder integrarse de una manera más rápida y efectiva a la universidad. Un estudiante de primera generación es aquel que no tiene ni padre ni madre con estudios universitarios, de acuerdo a lo señalado en el sistema de postulación DEMRE.

Tabla 10: Matriculados de primera generación de ingreso a la universidad, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	1° Generación		No es 1° Generación		Sin información	
		n	%	N	%	n	%
Total UCH	6.309	2.877	46%	2.816	45%	616	10%

En la siguiente tabla, se puede observar la distribución de estudiantes según su Puntaje Promedio PSU (calculado considerando el promedio entre la PSU de Lenguaje y Comunicación y la PSU de Matemáticas). Los estudiantes se distribuyen en 6 grupos. Además, se presenta el promedio de los Puntajes Promedios de los alumnos por carrera, unidad académica y universidad. Esto permite revisar, rápidamente, la distribución de los resultados académicos de los estudiantes e identificar espacios donde existen brechas de conocimiento.

Tabla 11: Matriculados por puntaje promedio PSU, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matr.		< 550 o S/I		550 a 600		600 a 650		650 a 700		700 a 750		Más de 750	
	n	Prom.	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	663,2	242	4%	622	10%	1.713	27%	2.115	34%	1.229	19%	388	6%

De forma similar, se presenta la distribución considerando el puntaje ponderado de la carrera de ingreso del estudiante, incorporando así criterios como las notas de Educación Media, el ranking respectivo y la prueba electiva rendida (Ciencias o Historia y Ciencias Sociales).

Tabla 12: Matriculados por puntaje ponderado, por todas las vías de ingreso

Unidad Académica	Total Matrícula	550 a 600		600 a 650		650 a 700		700 a 750		750 a 800		Más de 800	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	6.309	149	2%	1.239	20%	2.195	35%	2.094	33%	535	8%	97	2%

Reporte de Encuesta de Caracterización 2017

La Encuesta de Caracterización de Estudiantes Nuevos 2017, tiene como objetivo conocer las características de los estudiantes que entran a la Universidad de Chile, para poder brindarles los apoyos correspondientes, mejorar la gestión y evaluar las políticas que actualmente se están llevando a cabo.

La tabla a continuación, se refiere al orden de preferencia en el sistema único de admisión (SUA-CRUCH), sumado a la cantidad de estudiantes que en la encuesta de caracterización declaran que no entraron a estudiar lo que querían. Como se puede observar, existe una relación entre los estudiantes que dicen no estudiar lo que quieren, y los estudiantes que postularon en tercera o cuarta preferencia. En cohortes anteriores, los estudiantes de 3° y 4° preferencia han mostrado tasas de retención significativamente menores al promedio, por lo que se sugiere monitorearlos como grupo.

Tabla 13. Orden de preferencia en sistema de postulación DEMRE y estudiantes que no estudian lo que quieren³

Unidad académica	Primera preferencia	Segunda preferencia	Tercera preferencia	Cuarta preferencia	No estudia donde quiere
Total UCH	73%	18%	6%	3%	16%

Se consultó a los estudiantes si conocen a lo que se dedican los egresados de su carrera o programa. Estos resultados se encuentran disponibles a nivel de carrera y de facultad. Esta pregunta permite saber si los estudiantes ingresan a sus carreras conociendo el campo laboral, y permite identificar la necesidad de aproximar a los estudiantes al perfil de egreso de manera temprana

Tabla 14: ¿Conoces a lo que se dedican los egresados de la carrera/programa que estudias?

Unidad Académica	N total	Sí conoce a lo que se dedican egresados		No conoce a lo que se dedican egresados	
		n	%	n	%
Total UCH	5173	3799	73%	1374	27%

Se consultó a los estudiantes qué tan preparados se sentían para enfrentar el año académico. Las respuesta se presentan agrupando las respuestas en muy preparado y preparado; y poco o nada preparado. La percepción de preparación del grupo de estudiantes puede influir en su actitud hacia el aprendizaje.

Tabla 15: ¿Cuán preparado te sientes para enfrentar el año académico?

Unidad Académica	N total	Muy preparado o preparado		Poco o nada preparado	
		n	%	n	%
Total UCH	5173	3988	77%	1185	23%

³ La muestra utilizada para este análisis considera sólo a aquellos estudiantes que entre el período del levantamiento de la encuesta y hasta el cierre de la matrícula no realizaron ningún cambio de carrera/programa. Correspondiente a 5080 estudiantes.

En la misma línea, los estudiantes seleccionaron cuál era la asignatura que más y menos les costaba en la enseñanza media, además de las asignaturas que más y menos les motivaban. Esta pregunta, en conjunto con la pregunta “¿cuán preparado te sientes para enfrentar el año académico?” permiten dimensionar las necesidades académicas y de acompañamiento de los estudiantes.

Tabla 16: La asignatura que me costaba menos

Unidad Académica	N total	Asignatura											
		Biología		Física		Historia		Lenguaje		Matemáticas		Química	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	578	11%	176	3%	1097	21%	977	19%	1928	37%	417	8%

Tabla 17: La asignatura que me costaba más

Unidad Académica	N total	Asignatura											
		Biología		Física		Historia		Lenguaje		Matemáticas		Química	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	747	14%	1072	21%	802	16%	719	14%	1013	20%	820	16%

Tabla 18: La asignatura que me motivaba más

Unidad Académica	N total	Asignatura											
		Biología		Física		Historia		Lenguaje		Matemáticas		Química	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	1202	23%	503	10%	1296	25%	469	9%	1209	23%	494	10%

Tabla 19: La asignatura que me motivaba menos

Unidad Académica	N total	Asignatura											
		Biología		Física		Historia		Lenguaje		Matemáticas		Química	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	720	14%	894	17%	1062	21%	1032	20%	647	13%	818	16%

Se consultó a los estudiantes qué ámbitos o atributos consideraron al momento de elegir a la Universidad de Chile por sobre otras instituciones de educación superior, y qué importancia le otorgaban a cada uno de estos ámbitos.

Tabla 20: Importancia otorgada a los ámbitos UCH.

Ámbito	N total	Muy importante o importante	
		n	%
Calidad docente	5173	5047	98%
Calidad de los programas		5056	98%
Prestigio institucional		5032	98%
Tradicición		4205	82%
Orientación profesional de mi carrera		4629	90%
Infraestructura		3012	59%
Actividades extracurriculares		3509	68%
Diversidad del estudiantado		4008	78%
Posibilidades de intercambio		3845	75%
Carácter público UCH		4398	85%
Profesionales destacados de la UCH		4573	89%
Solidez institucional		4788	93%
Confianza por la Universidad		4879	95%

Se consultó por el conocimiento y evaluación de los medios de difusión de la Universidad de Chile, para saber y desarrollar mejores políticas de difusión de la información de Admisión.

Tabla 21: Conocimiento y evaluación de los medios de difusión de la Universidad de Chile

Pregunta en la encuesta: En general, ¿cómo evalúas, de 1 a 7, las siguientes actividades o fuentes de información de la Universidad de Chile? De no conocer estas actividades o espacios marca "No aplica".

Medios de difusión	Conocimiento del medio		Nota promedio
	n	%	
Actividades de extensión	1737	34%	5,6
Feria del postulante	3649	71%	6,0
Charlas UCH	2761	53%	5,5
Escuela de verano	1591	31%	5,8
Publicidad	3941	76%	5,1

Dentro de los medios de difusión de la Universidad de Chile, la publicidad es el medio más conocido, sin embargo, es el peor evaluado. La Feria del Postulante es conocida por un 71% de los estudiantes, siendo el medio de difusión mejor evaluado con una nota 6.

Por otra parte, se le pidió a los estudiantes que jerarquizaran las competencias sello de la universidad, con el objetivo de conocer a cuál le otorgan más importancia. Esto permite aproximarse a los intereses formativos de los estudiantes desde una perspectiva holística.

Tabla 22: Competencias sello de la Universidad de Chile y su jerarquía

Competencias sello	Jerarquía otorgada											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	31%	16%	10%	8%	5%	4%	5%	4%	4%	4%	4%	4%
Compromiso con la preservación del medio ambiente	6%	7%	7%	8%	7%	8%	8%	7%	7%	9%	11%	14%
Capacidad crítica	9%	11%	11%	11%	12%	11%	10%	7%	5%	5%	3%	4%
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	8%	14%	13%	11%	8%	8%	7%	6%	7%	7%	7%	5%
Compromiso ético	14%	15%	13%	11%	9%	8%	6%	6%	5%	4%	4%	4%
Capacidad de comunicación oral	4%	5%	7%	8%	10%	10%	11%	14%	12%	10%	6%	3%
Capacidad de comunicación escrita	0%	2%	3%	5%	6%	8%	10%	12%	16%	15%	12%	11%
Capacidad de investigación	6%	5%	6%	7%	8%	9%	10%	11%	11%	11%	9%	6%
Capacidad de comunicación en un segundo idioma	1%	2%	4%	4%	6%	6%	7%	8%	11%	12%	17%	22%
Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	2%	3%	3%	4%	5%	6%	7%	8%	10%	12%	17%	22%
Capacidad autocrítica	8%	11%	13%	13%	12%	13%	9%	7%	5%	4%	3%	2%
Capacidad de trabajo en equipo	9%	9%	10%	11%	11%	10%	10%	8%	7%	6%	5%	4%

Dentro de las competencias sello de la Universidad de Chile, la responsabilidad social y el compromiso ciudadano es considerada la competencia con mayor jerarquía. El compromiso ético, la capacidad crítica y la capacidad de trabajo en equipo, le siguen en cuanto a la primera jerarquía otorgada.

Conocer la necesidad de apoyos socioeconómicos es un tema fundamental para la ejecución de políticas institucionales. Es por esto que se consultó a los estudiantes acerca de necesidad de apoyo en arancel, mantención, alojamiento, alimentación, fotocopias y cuidado infantil. Los resultados se pueden ver tanto a nivel de carrera, como de facultad y del total de la universidad. La tabla fue dividida en dos partes, para facilitar su lectura.

Tabla 23: Necesidad de apoyos socioeconómicos identificados por los estudiantes de ingreso 2017 a nivel de carrera/programa (Parte 1)

Pregunta en la encuesta: ¿Qué apoyos socioeconómicos crees que necesitarás durante la carrera por parte de la Universidad?

Unidad Académica	Arancel		Mantención		Alojamiento		Alimentación					
	% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante				
		n	%		n	%		n	%			
Total UCH	87%	4324	96%	84%	3652	84%	50%	1563	60%	86%	3905	88%

Tabla 24: Necesidad de apoyos socioeconómicos identificados por los estudiantes de ingreso 2017 a nivel de carrera/programa (Parte 2)

Unidad Académica	Transporte		Fotocopias		Impresión				
	% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante	
		n	%		n	%		n	%
Total UCH	90%	3978	85%	94%	4204	87%	93%	4127	86%

Se consultó acerca de los tiempos de traslado proyectados entre la residencia y el campus durante el año académico. Esto permitirá conocer la facilidad que tienen de acceso a su campus, así como el tiempo que necesitarán para moverse. Esto es de especial interés, en cuanto los tiempos de traslado, junto con los tiempos dedicados al trabajo, son demandas adicionales al Plan de Estudios al que ingresaron, que debería tener (en los planes de formación innovados) una dedicación horaria de 44 horas por semana.

Tabla 25: Tiempos de traslado entre la residencia y el campus

Unidad Académica	N total	Tiempos de traslado							
		Menos de media hora		Entre 30 minutos y 1 hora		Entre 1 y 2 horas		Más de 2 horas	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	682	13%	2202	43%	2134	41%	155	3%

Sumado a la necesidad de apoyos de tipo socioeconómico, se le consultó a los estudiantes sobre la necesidad de otro tipo de apoyos, como para la mejora del aprendizaje, en hábitos y estrategias para el estudio, en asesoría vocacional, en orientación en la vida universitaria, para conocer gente y establecer redes y en cuidado infantil y preescolar. Conocer los tipos de apoyo que los estudiantes requieren, permiten conocer sus necesidades, y por lo tanto las posibles dificultades que pueden tener para poder enfrentar el año académico. La tabla fue dividida en dos partes para facilitar su lectura

Tabla 26: Necesidad de otro tipo de apoyos identificados por los estudiantes de ingreso 2017 a nivel de carrera/programa (Parte 1)

Pregunta en la encuesta: Del siguiente listado, ¿Qué otro tipo de apoyo crees que necesitarás y cuán importante es para ti contar con ellos?

Unidad Académica	Apoyo para la mejora del aprendizaje			En hábitos y estrategias para el estudio			Asesoría vocacional		
	% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante	
		n	%		n	%		n	%
Total UCH	90%	3988	86%	91%	3928	84%	77%	2576	65%

Tabla 27: Necesidad de otro tipo de apoyos identificados por los estudiantes de ingreso 2017 a nivel de carrera/programa (Parte 2)

Unidad Académica	Orientación en la vida universitaria			Para conocer gente y establecer redes			Cuidado infantil y preescolar		
	% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante		% requiere apoyo	Muy importante o importante	
		n	%		n	%		n	%
Total UCH	96%	4571	92%	86%	3338	75%	27%	278	20%

Los estudiantes de todas las unidades académicas declaran necesitar orientación en la vida universitaria (96%), de los cuales un 92% declara que es importante o muy importante.

Conocer la situación laboral de los estudiantes es primordial para saber si contarán con el tiempo necesario para sus labores académicas, considerando que las carreras según el sistema SCT necesitan una dedicación de 44 horas.

Tabla 28: ¿Trabajas o planeas trabajar durante el año académico?

Unidad Académica	N total	Trabaja o planea trabajar							
		No voy a trabajar		Sí, estoy considerando trabajar		Sí, estoy buscando trabajo		Sí, estoy trabajando	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	5173	3470	67%	1209	23%	280	5%	214	4%

En la siguiente tabla, se presentan los estudiantes que declaran que van a trabajar o que están buscando trabajo para ejercerlo durante el año académico.

Tabla 29: Trabaja o está buscando trabajo segmentado por grupo IVE⁴

Unidad Académica	N total	Grupo IVE									
		Grupo IVE 1		Grupo IVE 2		Grupo IVE 3		No aplica		Sin información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total UCH	494	43	9%	110	22%	167	34%	140	28%	34	7%

Tabla 30: Horas dedicadas a trabajar⁵

Unidad Académica	Horas que piensa dedicar a trabajar					
	Trabaja o está buscando trabajo		Más de 12 horas		Menos de 12 horas	
	n	%	n	%	n	%
Total UCH	494	10%	269	54%	225	46%

A los estudiantes que declaran que están trabajando o piensan hacerlo, además se les consultó las razones por las que lo hacen, teniendo como opciones de respuesta, para aportar dinero a mi familia, para cubrir gastos de carrera, para cubrir gastos de arancel, para cubrir gastos personales y para mi manutención.

Tabla 31: Razones por las que trabajará o considera trabajar durante el periodo académico⁶

Unidad Académica	Gastos de arancel		Gastos de carrera (materiales entre otros)		Para aportar dinero a mi familia		Para cubrir otros gastos personales		Para mi manutención	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	Total UCH	68	14%	102	21%	84	17%	88	18%	152

La mayoría de los estudiantes tienen como razón para trabajar el tener dinero para la manutención. En el caso de la Facultad de Ciencias Agronómicas cabe mencionar el 27% de estudiantes que trabaja para aportar dinero a sus familias.

⁴ El n de esta tabla está calculado a partir de las respuestas "sí estoy buscando trabajo" y "sí estoy trabajando", presentado en la Tabla 28

⁵ El n de esta tabla está calculado a partir de las respuestas "sí estoy buscando trabajo" y "sí estoy trabajando", presentado en la Tabla 28

⁶ El n de esta tabla está calculado a partir de las respuestas "sí estoy buscando trabajo" y "sí estoy trabajando", presentado en la Tabla 28