

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	14
1. Marco Teórico y Metodológico de la Investigación	14
1.1 La elección del paradigma y del diseño de investigación, según los objetivos generales y específicos de la tesis: el paradigma interpretativo y el estudio de caso de la educación en derechos humanos de la Universidade Federal do Rio Grande	14
1.2 Las técnicas utilizadas en la recolección y almacenaje de datos y la selección de los informantes	20
1.3. La fiabilidad y la validez	23
1.4. El análisis de los datos recogidos	26
1.5. El marco teórico: la adopción de la teoría de Basil Bernstein como lenguaje de descripción interno	27
Capítulo II	43
1. La producción del discurso internacional de derechos humanos y de educación en derechos humanos	43
1.1 La historia del discurso y de la práctica internacional en derechos humanos y la perspectiva decolonial adoptada en la Facultad de Derecho (FADIR) de la FURG	43
1.1.1. Reflexión sobre los orígenes y la historia del discurso y de la práctica de derechos humanos	51
1.1.2. El discurso de los derechos humanos al servicio de la razón instrumental	67
1.1.3. Aportes de la teoría crítica del derecho y de la educación frente a la instrumentalización del discurso de derechos humanos	87
1.1.4. Consideraciones finales del apartado	93
1.2. Las agencias, agentes y normativas del discurso de derechos humanos y de educación en derechos humanos: los productores y recontextualizadores del discurso en el campo internacional	101
1.2.1. Interacciones de los campos internacional, estatal, económico y de control simbólico en la producción y recontextualización del discurso de derechos humanos	101
1.2.1.1. El campo de control simbólico y la producción, recontextualización y reproducción del discurso en la universidad: lo pensable y lo impensable ...	111

1.2.1.2. El campo del control simbólico y la producción y recontextualización del discurso en los sistemas global y regionales de protección de los derechos humanos	116
1.2.1.2.1. La producción y recontextualización en los instrumentos internacionales de derechos humanos y de EDH	119
1.2.2. Consideraciones finales del apartado	148
Capítulo III	155
1. Recontextualización (¿y producción?) del discurso en el campo del Estado y el contexto de la FURG	155
1.1. La celebración e incorporación de los tratados de derechos humanos en el derecho brasileño	155
1.2. La concepción fuerte de los derechos humanos en el diseño institucional brasileño y el derecho social a la educación	160
1.2.1. Normativa de derechos humanos y EDH en Brasil	162
1.3. Ambiente de la FURG: reflejos del contexto político-social y vocación de la universidad	164
1.3.1. Ambiente de la FURG	164
1.3.2 El rescate de la Universidad Pública, a partir de la lección de Boaventura de Sousa Santos	208
1.3.3 El contexto político-gubernamental de Brasil: la búsqueda por consenso en torno de un proyecto de país	213
1.3.3.1 La educación superior en el contexto brasileño: la educación como bien público frente a la presión hiperprivatística	225
CAPÍTULO IV	248
El contexto interactivo de la FADIR y la práctica pedagógica adecuada en EDH: el qué, el cómo y sus efectos en la comunidad universitaria	248
CONCLUSIÓN	296
BIBLIOGRAFÍA	310