

UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGIA

**ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD:  
COMPORTAMIENTO E INFORMACION  
EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS**

**Memoria para optar al título profesional de Sociólogo**



Marcela Ferrer Lues  
Denise Tala Díaz

Profesor Guía:  
Lorenzo Agar Corbinos

17949

Esta investigación contó con el patrocinio del Programa Global de Formación en Investigación y Desarrollo del Centro Latinoamericano de Demografía - Naciones Unidas

Santiago de Chile, noviembre de 1991

Los resultados y conclusiones de esta investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras y no comprometen de ninguna forma a la institución patrocinante

A la memoria de mi madre

A mi nana por enseñarme a amar la vida

A mi padre por todo el amor y apoyo que me brindó

A ti Patricio, por darme tu fuerza, comprensión y amor en estos días

A Rachid y Astrid

A mis grandes amigos

Denise

A mis padres, por su cariño incondicional

A Alberto, por los momentos compartidos y los que han de venir

A mi hermana Soledad, quien encantadora y terrible forma parte del mundo que se describe en estas páginas

A mis compañeros de curso, mis amigos, por un tiempo común que hoy parece demasiado corto

Marcela

## AGRADECIMIENTOS

Muchas personas colaboraron en el desarrollo de este estudio. Agradecemos a todos quienes desinteresadamente nos brindaron su apoyo desde el primer momento en que surgió la idea de realizar esta investigación. En especial agradecemos a:

Reynaldo Bajraj, Director del Centro Latinoamericano de Demografía, por el apoyo institucional brindado a nuestro trabajo.

Al Doctor Hugo Corvalán, Director del Programa Global de Formación en Población y Desarrollo, por su interés y colaboración directa en todos los momentos en que fue necesario.

A Lorenzo Agar, nuestro Profesor Guía, sin cuyo apoyo permanente, interés, confianza y valiosos consejos, no hubiese sido posible realizar esta investigación.

A los integrantes del Programa Global en su conjunto, por su cálida acogida. En especial a Jorge Balzo y Antonio Campana, por su valiosa colaboración en el procesamiento y análisis estadístico de los datos y su permanente disposición para ayudarnos siempre que lo solicitamos.

A Nelson Aguirre, por su disposición para facilitar la impresión de los cuestionarios y la edición final de este trabajo. A Steven Rodríguez, quien gentilmente colaboró en el diseño de la portada de este estudio.

A María Cristina Sateler por su gran interés y colaboración, materializados fundamentalmente en los aspectos bibliográficos de esta investigación.

A los profesores y orientadores de los establecimientos en los cuales se realizó esta investigación, por facilitarnos el trabajo en terreno.

Finalmente, agradecemos a todos los alumnos que entusiastamente nos otorgaron sus valiosas experiencias y opiniones, sin las cuales no hubiésemos podido realizar este trabajo.

## INDICE GENERAL

PROLOGO	1
I. CAPITULO PRIMERO: AREA TEMATICA DEL ESTUDIO	3
1.1 Sexualidad Adolescente	3
II. CAPITULO SEGUNDO: PROBLEMA DE INVESTIGACION	7
2.1 Formulación del Problema	7
2.2 Objetivos	11
2.2.1 Objetivos Generales	11
2.2.2 Objetivos Específicos	11
2.3 Relevancias del Estudio	12
2.3.1 Relevancia Teórica	12
2.3.2 Relevancia Metodológica	12
2.3.3 Relevancia Práctica	12
2.4 Antecedentes del Problema	13
III. CAPITULO TERCERO: SEXUALIDAD HUMANA Y SEXUALIDAD ADOLESCENTE: ALGUNAS PERSPECTIVAS TEORICAS	19
3.1 Enfoques Teóricos	19
IV. CAPITULO CUARTO: ACERCAMIENTO AL PROBLEMA: MARCO TEORICO CONCEPTUAL	50
4.1 Sexualidad Humana	50
4.2 Adolescencia y Sexualidad	52
4.3 Sexualidad Adolescente y Socialización	57
4.4 Definición Nominal de Variables	66
4.4.1 Variables Dependientes	66
4.4.2 Variables Independientes	69
4.5 Formulación de las Hipótesis	72
4.5.1 Supuestos Teóricos	72
4.5.2 Hipótesis General	72
4.5.3 Hipótesis de Trabajo	73

<b>V. CAPITULO QUINTO: MARCO METODOLOGICO</b>	<b>76</b>
5.1 Definición Operacional de las Variables	76
5.1.1 Variables Dependientes	76
5.1.2 Variables Independientes	79
5.2 Carácter del Estudio	83
5.3 Universo y Muestra	83
5.3.1 Universo	83
5.3.2 Diseño Muestral	84
5.3.3 Marco Muestral	87
5.3.4 Unidad Muestral	87
5.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	87
5.4.1 Técnica	87
5.4.2 Instrumento	87
5.5 Confiabilidad y Validez	88
5.5.1 Confiabilidad	88
5.5.2 Validez	89
5.6 Plan de Análisis de los Datos	89
5.6.1 Unidad de Análisis	89
5.6.2 Análisis Descriptivo	90
5.6.3 Pruebas de Hipótesis	90
5.7 Procesamiento de Datos	91
<b>VI. CAPITULO SEXTO: ANALISIS DESCRIPTIVO</b>	<b>92</b>
6.1 Características Generales de la Muestra	92
6.2 Descripción de las Variables Independientes	95
6.3 Adolescencia y Comportamiento Sexual	98
6.3.1 Práctica Sexual	98
6.3.2 Métodos Preventivos	109
6.3.3 Métodos Reparadores	116
6.4 Adolescencia e Información Sexual	119
6.4.1 Nivel de Información Sexual	119
6.4.2 Fuentes de Información Sexual	130
6.5 Prueba de Hipótesis	136

<b>VII. SINTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES</b>	155
7.1 Comportamiento Sexual	155
7.1.1 Práctica Sexual	155
7.1.2 Métodos Preventivos	158
7.1.3 Métodos Reparadores	160
7.2 Información Sexual	161
7.2.1 Nivel de Información Sexual	161
7.2.2 Fuentes de Información Sexual	164
7.3 Consideraciones Finales	165
 <b>BIBLIOGRAFIA</b>	 171
 <b>ANEXOS</b>	 178
Anexo 1: Índice de Cuadros	179
Cuadros Descriptivos	182
Anexo 2 Cuestionario	209
Anexo 3 Plantilla de Codificación	220
Anexo 4 Comportamiento Espacial del Componente Socioeconómico General del Gran Santiago	232
Anexo 5 Carta de Presentación	233

## PROLOGO

Durante el transcurso de esta investigación, y sobre todo en sus momentos finales, la discusión en torno a la sexualidad adolescente adquirió relevancia pública. Distintos sectores sociales de nuestro país, de una u otra manera, dieron a conocer su postura con respecto a esta temática, convirtiéndose, por lo tanto, en uno de los denominados "temas polémicos".

Si bien esta discusión abre caminos para encontrar vías de solución con respecto a la problemática de la sexualidad adolescente, si estuviese internalizado el carácter esencialmente humano y natural que la sexualidad reviste en cada uno de nosotros, esta discusión no tendría sentido. De ahí que se hayan generado y justificado, al interior del cuerpo social y a través del tiempo, determinadas salidas sustitutivas para canalizar, en alguna forma, la necesidad de expresión sexual presente en cada uno de los actores sociales.

Hasta ahora, las salidas sustitutivas provistas por la sociedad para canalizar las necesidades sexuales de sus miembros, tales como por ejemplo, la prostitución y la pornografía, sólo han llegado a convertirse en un mal mayor, alcanzando límites insospechados. Si la sociedad ya hubiese asumido que la sexualidad tiene un carácter natural y humano, los efectos de estas salidas sustitutivas serían menores, y la misma existencia de éstas estaría en peligro.

La problemática de la sexualidad adolescente debe partir por dejar atrás la discusión en torno a lo conveniente o inconveniente de que los propios adolescentes sean quienes discutan acerca de su sexualidad, para centrarse en cómo poder entregar los elementos que permitan que éstos accedan a una sexualidad plena y responsable.

La presente investigación se enmarcó en describir los principales componentes de la sexualidad adolescente, en relación al comportamiento y la información sexual, en estudiantes de tercer y cuarto año de enseñanza media de las comunas de Santiago, Providencia y Conchalí.

Los resultados obtenidos no pueden ser generalizados al conjunto de los adolescentes chilenos. Sin embargo, constituyen un panorama general que delinea las principales tendencias que la sexualidad, al menos en los estudiantes secundarios, presenta actualmente.

Este estudio no agota todos los aspectos que pueden ser abordados en la problemática de la sexualidad adolescente. Sin embargo, contribuye al esclarecimiento de determinados factores que se encuentran jugando un rol importante en las características que asumen el comportamiento y la información sexual en los adolescentes hoy en día.

Los resultados y conclusiones de esta investigación pueden ser utilizados por todos aquellos que se interesan o trabajan actualmente en el tema. De esta forma, dejamos abierta la posibilidad de que nuestros hallazgos sean utilizados en futuras investigaciones.

## I. CAPITULO PRIMERO: AREA TEMATICA DEL ESTUDIO

### 1.1 Sexualidad Adolescente

La sexualidad humana, que para el pensamiento de sentido común es un asunto absolutamente privado y de implicancias individuales, desde la óptica del científico resulta ser un fenómeno social y, por tanto, socialmente condicionado. Este fenómeno se enmarca dentro de lo que se ha denominado como "socialización", definido por los sociólogos como el proceso mediante el cual el individuo internaliza las pautas y patrones culturales que la sociedad, a través de distintos agentes socializadores, logra transmitir a éste con el objetivo de condicionar su vida social. Este condicionamiento repercute en las conductas, valoraciones y conocimientos que los individuos tienen con respecto a su propia sexualidad y a la de los otros. Uno de los elementos básicos en tal sentido, y característico de toda sociedad en cualquier lugar y época, es la diferenciación sexual genérica, que apunta a la existencia de los roles masculino y femenino. También encontramos pautas normativas frente a las modalidades sobre como se exterioriza la sexualidad, sea a partir de usos y costumbres, o de disposiciones legalmente sancionadas. Así, podemos mencionar la normativa respecto a las conductas homo y heterosexuales, las distintas formas de matrimonio que derivan de las relaciones heterosexuales (monogamia y poligamia), las definiciones para la nupcialidad entre individuos de un mismo grupo o de grupos diferentes (endogamia y exogamia), y, el control sobre las llamadas "relaciones incestuosas", ya sean concebidas como "tabú del incesto" o posean prerrogativas especiales de status o de situaciones particulares, no generalizadas en los distintos pueblos en que se practica<sup>1</sup>.

Actualmente, la importancia de la sexualidad como variable significativa en los procesos interactivos es un asunto que no merece duda. Lo anterior se manifiesta en la discusión pública que

---

<sup>1</sup> Licer Viveros : Perspectiva Sociológica de la Sexualidad hacia el año 2000 en Revista de Sociología, número 3, 1988:9-22, pág.11 y 12. Departamento de Sociología, Universidad de Chile

se ha dado sobre esta temática durante el último tiempo, discusión producida, principalmente, por la magnitud que ha alcanzado el problema del SIDA, tanto en el resto del mundo como en nuestro país, y la necesidad de encontrar una solución por la vía de la modificación del comportamiento sexual y la conciencia de los individuos, debido a que una respuesta de la ciencia médica se vislumbra aún como lejana.

Tomando a los adolescentes como uno de los segmentos sociales importantes de la población, la actividad sexual constituye un tema prioritario, dado principalmente porque no están exentos de contraer enfermedades de transmisión sexual, aún cuando todavía no constituyen uno de los denominados "grupos de riesgo". Analizando el comportamiento sexual de los adolescentes chilenos, encontramos que existen claros indicios de la existencia de actividad sexual entre los ellos, cuyo indicador principal lo constituye la tasa de fecundidad adolescente. Si bien en Chile la tasa específica de fecundidad ha disminuido desde la década del sesenta, en las mujeres menores de veinte años ha sufrido una disminución comparativa menor (ver cuadros 1 y 2, pág. 6).

Como se aprecia en estos cuadros, la fecundidad en Chile ha disminuido en todos los grupos de edad. Sin embargo se puede apreciar que esta disminución ha sido diferencial para cada grupo etario. Así, podemos observar que la tasa de fecundidad para el grupo que va desde los 15 hasta los 19 años disminuyó de 83.7 hijos por cada mil mujeres en el año 1950 a 68.8 hijos por cada mil mujeres en el año 1985, mientras que, para el grupo 25-29 años, esta disminución se da en términos de 255.4 hijos por cada mil mujeres en el año 1950 a 150.5 hijos por cada mil mujeres en el año 1985 (ver cuadro 1, pág. 6). Estas cifras señalan una variación porcentual para el mismo período de - 17.8% y -41.0% respectivamente, diferencia que aumenta a medida que se asciende en los grupos quinquenales de edad (ver cuadro 2, pág. 6). Esto nos muestra que la tasa de fecundidad para el grupo entre 15- 19 años presentó una disminución entre los años 1950 - 1980 de 17.8%, porcentaje que muestra comparativamente, en relación a los otros grupos etarios, que ha sido el grupo adolescente el que ha presentado la menor disminución en las últimas décadas, no obstante la tasa global de fecundidad haya disminuido en general.

Tomando a la adolescencia como un segmento específico de estudio, y a la sexualidad como un ámbito fundamental de este período, encontramos que, si bien no existe consenso en términos de como debería ser definida la adolescencia, sí existe una opinión generalizada referida a que ésta se presenta como un fenómeno multidimensional, en el cual se cruzan distintos aspectos que configuran el concepto de adolescente, definidos como aspectos psicológicos, biológicos y socioculturales, los cuales adquieren características específicas en la sexualidad, enmarcados dentro de un proceso de cambio y definiciones progresivas. Así, en este proceso al adolescente se le asignan, en forma paulatina, distintos roles sociales, de tal forma que abandona poco a poco los roles propios de la infancia y adopta aquellos que caracterizan a la adultez. A lo largo de este proceso el adolescente se caracteriza por ser cambiante e inestable y en ocasiones, dada la diferenciación constante a que está expuesto, utiliza cierta reserva para defenderse de un mundo que le parece incomprensivo, pero que le es absolutamente necesario. En este sentido, el adolescente se presenta con cierta rebeldía frente al mundo que lo rodea, siendo necesario crear sus propios espacios para desarrollar sus inquietudes y finalmente definir sus orientaciones en todos los aspectos necesarios y vitales para él. En lo que respecta a los agentes socializadores presentes en este proceso, el grupo de pares se presenta como el agente más importante para el adolescente, ya que es éste quien le sirve de guía en su paso hacia el mundo adulto, ayudándole a definir los aspectos claves de su vida futura. Uno de estos aspectos necesarios y vitales es la sexualidad, la cual pasa, entonces, a ocupar un lugar importante, a nivel consciente, dentro de la vida de éste, y comienza a generarse un interés creciente por su desarrollo. Sin embargo, debido a las pautas culturales existentes en nuestro medio, el adolescente se encuentra frente a una disociación entre la necesidad de expresar su sexualidad y una normatividad social que la reprime, llegando incluso a desconocerla. Sumado a esto se encuentra el hecho de que el adolescente no logra obtener toda la información necesaria para desarrollar una sexualidad responsable, plena y adecuada. En este punto radica la importancia de estudiar la sexualidad adolescente y de describir en qué forma es ejercida por quienes más tarde estructurarán el mundo adulto, bajo otros parámetros culturales y sociales.

Cuadro 1

CHILE : Tasa específica de fecundidad por grupos de edad y tasa global de fecundidad según quinquenios. Período 1950 - 1985\*

Períodos-----	edad							T.G.F**
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	
1950-55	83.7	223.5	255.4	212.4	148.1	76.8	20.2	5.10
1955-60	85.1	224.2	283.3	224.2	151.5	74.7	17.2	5.30
1960-65	85.3	240.0	260.3	232.5	157.8	67.0	13.1	5.28
1965-70	82.8	220.0	222.5	171.9	125.0	55.8	10.1	4.44
1970-75	84.1	196.1	181.8	137.0	81.1	38.8	7.1	3.63
1975-80	73.0	163.3	149.1	105.4	60.9	23.8	4.6	2.90
1980-85	68.8	159.6	150.5	102.7	56.4	19.2	2.4	2.80

Fuente : Boletín Demográfico. CELADE, año XXI, Número 41:73.  
Santiago, 1988

\* los datos han sido expresados en 1000

\*\* tasa global de fecundidad

Cuadro 2

CHILE : Variación porcentual de la tasa específica de fecundidad por grupos de edad según quinquenios. Período 1950-1985

Períodos-----	T.G.F.							
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	
1950-60	1.7	0.3	11.0	5.5	2.3	-2.7	-14.8	3.9
1960-70	-2.9	-8.3	-14.5	-26.0	-20.8	-16.7	-22.9	-16.0
1970-80	-13.2	-16.7	-18.0	-23.0	-25.0	-38.6	-35.2	-20.1
1980-85	-5.7	-2.2	0.9	-2.6	-7.4	-19.3	-48.0	-3.4
1950-85	-17.8	-28.5	-41.0	-51.6	-62.1	-75.0	-88.0	-45.0

Fuente : datos extraídos de la información del cuadro 1

## II. CAPITULO SEGUNDO: PROBLEMA DE INVESTIGACION

### 2.1 Formulación del Problema

De acuerdo a los avances científicos, tecnológicos y culturales que ha sufrido el mundo actual, se puede afirmar que existe un fenómeno de liberalización sexual creciente, aun cuando existe una proliferación de las enfermedades de transmisión sexual, incluido el problema del Sida que cada vez alcanza cifras más alarmantes. Existen datos objetivos que nos hacen pensar que efectivamente el fenómeno de la sexualidad ha adquirido mayor relevancia en los adolescentes como grupo etario específico, sin olvidar que esta liberalización presenta distintos matices de acuerdo a la región geográfica-cultural a la cual estemos aludiendo<sup>2</sup>. Si bien los avances de la ciencia en el control de la natalidad han contribuido a la emergencia de este fenómeno, no se ha producido un desarrollo paralelo en la normatividad social que regula el ejercicio de la sexualidad.

En Chile, este cuadro se nos presenta en términos de una mayor libertad sexual, mayores facilidades materiales -como son la disponibilidad de uso de anticonceptivos y un menor control efectivo de los padres- lo cual, aparentemente, facilitaría el desarrollo de una sexualidad plena y responsable. Sin embargo, encontramos que en los adolescentes chilenos, tal libertad sexual ha traído, en número significativo, una secuela de matrimonios apresurados, embarazos no deseados y una cifra importante de

---

<sup>2</sup> Se sabe que con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial el embarazo en adolescentes aumentó en forma progresiva. Al respecto existen numerosos estudios en diferentes países como por ejemplo: Estados Unidos, Inglaterra, Suecia y Alemania donde se ha analizado el problema con mayor profundidad, atendiendo a sus causas, repercusiones sociales, culturales, psicológicas y biológicas.

(Arcos - Uarac: Adolescencia y Embarazo. Tesis para optar al Título de Licenciado en Salud Pública, Facultad de Medicina Norte, Departamento de Salud Pública y Medicina Social, Universidad de Chile, Stgo; Chile 1979:5)

abortos. Con respecto a los matrimonios apresurados cabe señalar que según cifras entregadas por Valenzuela y otros, el 41.5% de los primeros hijos, nacen durante los siete primeros meses de matrimonio<sup>3</sup>, lo que en número importante representa embarazos no deseados. De la misma forma, al hablar de concepciones no deseadas, encontramos que, en números absolutos, la cantidad de hijos ilegítimos nacidos vivos en madres menores de veinte años aumentó de 10.440 en el año 1970 a 17.878 en el año 1980, es decir, hubo un aumento de un 48% de nacimientos ilegítimos, contrastado con un 15.6% de aumento de los nacimientos legítimos en madres menores de veinte años para el mismo período, lo cual no implica, necesariamente, que los nacimientos legítimos corresponden a nacimientos deseados. Cabe así mismo señalar que la cantidad de hijos ilegítimos representa un 46% del total de hijos nacidos vivos en madres menores de veinte años<sup>4</sup>. Por otra parte, con respecto al aborto hay que señalar que, si bien la tasa de hospitalizaciones por aborto en adolescentes entre 15 y 19 años disminuyó de 7.65 en el año 1981 a 6.61 en el año 1988, se le debe otorgar la importancia que amerita, tomando en consideración que las adolescentes aportan entre el 9% y 10% del total de las hospitalizaciones por aborto. De esta forma, se ha estimado que en las adolescentes habría un aborto por cada nueve nacidos vivos<sup>5</sup>. Sumado a esto, encontramos que, debido a la ilegalidad de la práctica del aborto en nuestro país, este podría ocasionar graves secuelas de orden físico, producto de intervenciones quirúrgicas deficientes. Otro fenómeno importante de mencionar y que se encuentra asociado a la fecundidad en mujeres menores de veinte años, es la alta mortalidad infantil ligada a los nacimientos en este período. Aquí encontramos que, según el orden de nacimiento,

---

<sup>3</sup> Maria Solange Valenzuela, Joan Herald, Leo Morris: Encuesta de Salud de la Reproducción en Adultos Jóvenes del Gran Santiago. Cuadernos Médico Sociales, Volumen XXXI:19-26, 1990: 22

<sup>4</sup> Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en Benjamín Viel: Embarazo de Adolescentes, Problema de Salud Pública. Boletín - Asociación Chilena de Protección de la Familia, año 22, n. 7-12, julio-diciembre 1986: 15-20; 17

<sup>5</sup> Fuente: Datos del Anuario de Egresos Hospitalarios Ministerio de Salud y Anuarios Demográficos, INE, en Mariano Requena: Salud y Población s.e. 1989: 21

si bien la mortalidad infantil aumenta según paridad<sup>6</sup>, la tendencia más acentuada se da en las adolescentes que cambia de una tasa de 25.4 por mil para paridez de 1 a 83.3 por mil en paridez 4. Cabe señalar también, que según cifras entregadas para el año 1983, la mortalidad infantil en las madres adolescentes fue de un 30.7 por mil nacidos vivos, tasa 1.4 veces mayor que la tasa promedio del país<sup>7</sup>.

Todos estos antecedentes apuntan al hecho que existe actividad sexual entre los adolescentes y que ésta no es asumida en forma adecuada. Es más, este tema ha sido poco investigado e incluso desconocido dentro de las investigaciones sociales hasta ahora realizadas, por lo que es necesario otorgarle la importancia debida. Esta se refleja en las significativas cifras de nacimientos ilegítimos, de matrimonios apresurados y de abortos inducidos descritas anteriormente, cifras que deben llamar la atención para implementar incluso, una alternativa adecuada de educación sexual, que a nuestro juicio debería estar inserta en los programas y planes que contemple el Ministerio de Educación.

Muchas interrogantes surgen al plantearse el estudio de la sexualidad en adolescentes, si bien dos de ellas nos parecen fundamentales: cuál es el estado actual de la sexualidad en los adolescentes?, cuáles son las variables que se asocian a este fenómeno?. Es sabido que este problema traspasa los límites de los estratos socioeconómicos, por lo que estas preguntas deben ser referidas a adolescentes que pertenecen a distintos niveles socioeconómicos. En este sentido, para dar respuesta a estas interrogantes se pretende realizar un estudio de carácter descriptivo en el tema de la sexualidad adolescente hétero sexual en

<sup>6</sup> por paridad se entiende: "El número de hijos anteriormente nacidos vivos a una mujer: por ejemplo, las "mujeres de paridad doble" son aquellas que ya han tenido dos hijos, y las "mujeres de paridad cero" son aquellas que no todavía no han tenido ninguno. Guía Rápida de Población. Population Reference Bureau, Inc. Washington, D.C. 1980: 9

<sup>7</sup> Solis, Mardones, Castillo: Aspectos demográficos de la población adolescente chilena en Cuadernos Médico - Sociales, vol. 27, n.2, 1986: 51-62; 57

estudiantes de los dos últimos años de enseñanza secundaria de las comunas de Santiago, Providencia y Conchalí. Estas últimas corresponden a los estratos medio, alto y bajo, respectivamente<sup>8</sup>. Se decidió investigar la sexualidad adolescente en estudiantes de estos niveles de ~~educación secundaria~~, en el entendido de que estos jóvenes presentan una sexualidad mayormente cristalizada que los secundarios de niveles inferiores. Además se asume que los secundarios de dichas comunas, como grupo etario específico, son representantes del fenómeno aludido, encontrándose en una etapa de maduración bío-psicológica y social donde la sexualidad juega un papel preponderante. Se abordará el comportamiento y la información sexual, definidas para efectos de este estudio, como las dimensiones fundamentales de la sexualidad adolescente.

---

<sup>8</sup> Según datos obtenidos en la Secretaría de Desarrollo Regional y Administrativo. División de Desarrollo Social Comunal. Departamento Municipalidades. Ministerio del Interior (ver anexo 4)

## 2.2 Objetivos

### 2.2.1 Objetivos Generales

- 1) Describir los principales componentes de la sexualidad en los estudiantes secundarios de Santiago, Providencia y Conchalí, en sus dimensiones informativa y conductual
- 2) Formular hipótesis tendientes a esclarecer la asociación de la sexualidad de los estudiantes secundarios de Santiago, Providencia y Conchalí con determinadas variables sociales

### 2.2.2 Objetivos Específicos

- 1) Describir las principales características que asume el comportamiento sexual en los estudiantes secundarios
- 2) Describir las principales características que asume la información sexual en los estudiantes secundarios
- 3) Identificar las variables que están asociadas a pautas específicas de comportamiento sexual en los estudiantes secundarios, describiendo la forma de asociación entre éstas
- 4) Identificar las variables que están asociadas a la información sexual, describiendo la forma de asociación entre éstas

## 2.3 Relevancias del Estudio

### 2.3.1 Relevancia Teórica

En su aspecto teórico, la relevancia de este estudio reside fundamentalmente en su contribución al conocimiento que existe hoy en día en torno a la sexualidad, que como área temática no ha sido ampliamente desarrollada por la Sociología en Chile. Por otra parte, el estudio específico de la sexualidad adolescente contribuirá a ampliar el conocimiento que sobre ese grupo etéreo existe actualmente.

### 2.3.2 Relevancia Metodológica

En su aspecto metodológico, la relevancia de este estudio encuentra su sentido en la construcción de un instrumento que efectivamente nos permita describir los componentes principales de la sexualidad adolescente, de ser utilizado en futuras investigaciones.

### 2.3.3 Relevancia Práctica

En su aspecto práctico, la relevancia de este estudio reside en la posibilidad de que sus resultados y conclusiones otorguen una perspectiva de la situación de la sexualidad en los estudiantes secundarios, con el fin de servir de guía para políticas referidas al tema, como pueden ser, específicamente, programas de educación sexual en los establecimientos de educación secundaria del país. Iniciativas como éstas son fundamentales como una forma de disminuir, entre otras cosas, los fracasos, tensiones y secuelas de una sexualidad mal entendida y mal practicada, así como también la llamada "fecundidad de riesgo".

## 2.4 Antecedentes del Problema

Los adolescentes en Chile constituyen el 9.75% de la población nacional lo que equivale en términos absolutos a 1.243.447 individuos, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años de edad<sup>9</sup>. De esta cifra, 606.942 sujetos corresponden a estudiantes secundarios que cursan actualmente su enseñanza en establecimientos educacionales de carácter científico humanista, lo que hace prioritario, por tanto, las investigaciones en este terreno.

El fenómeno de la sexualidad adolescente, como tópico específico, no ha sido ampliamente desarrollado en nuestro país. Sin embargo, existen numerosos trabajos que abordan la adolescencia en sus múltiples dimensiones, así como también aquellos referidos a la sexualidad en general.

En términos generales, se puede afirmar que las investigaciones referidas a la sexualidad adolescente que se han realizado en nuestro país, tienen en común dos ideas fundamentales: la idea de una actividad sexual en ascenso con una secuela de embarazos no deseados, multiplicación de los abortos y problemas de salud materna e infantil, como justificación de la realización del estudio y la conclusión posterior de una alta desinformación en materia sexual por parte de los adolescentes, la cual debe ser abordada, principalmente, mediante la instauración de programas de educación sexual en los establecimientos de educación formal, tanto básicos como secundarios. Así, Valenzuela, Herald y Morris<sup>10</sup>, mediante una encuesta aplicada a 865 mujeres y 800 varones de entre 15 y 24 años de edad, residentes en el área urbana del Gran Santiago, confirman el problema creciente en embarazos adolescentes, mostrando la gran frecuencia de concepciones

---

<sup>9</sup> Población estimada al 30 de junio, por sexo según grupos de edad, en el país, 1988. Compendio Estadístico, 1989. Instituto Nacional de Estadísticas, Ministerio de Economía, Fomento y Reconstrucción, República de Chile: 11-48

<sup>10</sup> op. cit.

premaritales y nacimientos fuera de unión, ocurridos en este grupo etáreo: 62.6% de los nacimientos del primer hijo en mujeres alguna vez unidas fueron concebidos antes del matrimonio. A juicio de los autores, este hecho pareciera ser el resultado de dos situaciones: por una parte, del nivel de actividad sexual premarital, y por otra, del uso inadecuado de anticonceptivos en los coitos premaritales. En este sentido, el estudio mostró que el ritmo, en ambos sexos, y el coito interrumpido en los varones, eran los métodos más usados, lo que aumenta las dudas respecto a la efectividad de éstos. Sin embargo, frente a la pregunta del período fértil de la mujer, sólo el 27% de las mujeres y el 24% de los hombres respondió correctamente, lo que explicaría en parte el uso deficiente de estos métodos. Frente a esto, los autores plantean que la forma más efectiva para reducir la ilegitimidad y el embarazo no deseado, sería ofrecer a los jóvenes educación en planificación familiar, como un contenido inserto dentro de un programa de educación sexual integral además de hacer accesibles a ellos los servicios de planificación familiar propiamente tales.

Por otra parte, Roberto Baechler y otros<sup>11</sup>, en un estudio realizado en el Centro de Crecimiento y Desarrollo del Área Norte de Santiago, dependiente del Hospital Roberto del Río, que pretendía explorar los conocimientos, actitudes y prácticas de la Sexualidad en Adolescentes, sus fuentes de información y el uso de métodos anticonceptivos, entrega los siguientes resultados: de las 262 adolescentes de estratos medio y bajo entrevistadas - correspondiente a un 10% de la población consultante- el porcentaje de respuestas correctas en el test de conocimientos fue de un 36%, no obstante la mayoría se calificó como conocedoras del tema. A juicio de los autores, este desconocimiento en el campo de la reproducción y de la sexualidad constituyó un fenómeno predecible, sin embargo, causó sorpresa el hecho de la sobrevaloración de la población investigada en cuanto al nivel de conocimientos que poseían, lo que puede deberse a que se sienten conocedoras de la materia porque les fue pasada en clases, porque es un tema que les atañe directamente o porque no han recibido información y por vergüenza no se atreven a reconocer su ignorancia. En otro ámbito, el 88.2% piensa que la educación sexual debería ser obligatoria en

---

<sup>11</sup> R. Baechler, R. Molina, C. Silva, M. Simon, A. Silva : Sexualidad en la Adolescencia. Cuadernos Médico-Sociales, Vol. XXIV : 60-66, 1983

la enseñanza media o secundaria, el 50% rechaza las relaciones sexuales prematrimoniales, mientras que un 38.6% las aprueba. Por otra parte, el 14% de las entrevistadas había tenido relaciones sexuales y un 4.6% había usado métodos anticonceptivos, con una alta preferencia por los de tipo hormonal, siendo el método anticonceptivo, en la mitad de los casos, recomendado por los amigos. Finalmente los autores señalan que estos resultados no son extrapolables en su integridad a otros grupos sociales, señalando que se debe continuar investigando en este campo, con el fin de poner en marcha programas de educación sexual que satisfagan y encaucen las inquietudes del educando.

En el ámbito de las investigaciones realizadas en estudiantes básicos y secundarios, y que no se referieren sólo a la sexualidad, la "Comisión para el Adolescente" de la provincia de Chañaral, realizó un estudio descriptivo cuyo objetivo fue conocer las conductas y actitudes del adolescente de esta Provincia, en sus diversas áreas: intelectual, socioafectiva, vocacional, psicosexual, y consumo de drogas<sup>12</sup>. Se aplicó una encuesta anónima al 50% de los adolescentes que cursan los dos últimos años de enseñanza media de la Provincia de Chañaral, conformando una muestra de 475 casos, 54% mujeres y 64% hombres, cuyas edades fluctuaban entre los 16 y 19 años. Los resultados para el área psicosexual señalan que la fente de información sexual mencionada con mayor frecuencia entre los jóvenes son los profesores, la madre y las revistas. Sin embargo, cuando necesitan confiar en alguien sobre aspectos sexuales prefieren a los amigos o a nadie. Por otra parte, el 64% de los adolescentes cree que el sexo es importante en la relación de pareja y un 47% de los varones y un 19% de las mujeres manifiesta haber tenido relaciones sexuales, siendo la primera relación, en su mayoría, entre los 14 y 17 años (84%). Las características de la vida sexual son notoriamente diferentes entre los sexos: los varones refieren haber tenido relaciones sexuales muchas veces (46%), con varias personas (58%), con alguien mayor (55%), sin compromiso de pareja (76%), sin amor

---

<sup>12</sup> María Teresa Yañez y colaboradores: Encuesta de Conductas y Actitudes del Adolescente de la Provincia de Chañaral, en U. de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Depto. de Sociología. Versión de Ponencias Abreviadas, I Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena, 1986: 35-40

(65%), y un 34% no ha pensado en el embarazo. En cambio, las mujeres han tenido relaciones en forma ocasional (85%), con una persona (88%), con alguien mayor (70%), con compromiso de pareja (87%), con amor (91%) y un 86% ha pensado en el embarazo. Sin embargo, sólo el 8% dice haber usado algún tipo de anticonceptivos, siendo más frecuente el preservativo. Este porcentaje es muy bajo, comparado con el 35% que ha tenido relaciones sexuales, lo que constituye un grave riesgo de embarazo. Con respecto a la actitud hacia las relaciones prematrimoniales, un 57% no está de acuerdo, notándose también diferencias por sexo : es rechazado con mayor frecuencia por las mujeres (78%), que por los hombres (32%). Según los autores, "todas estas actitudes se deberían a la influencia cultural de nuestra sociedad, el hiper-erotismo especialmente de los medios de comunicación y la falta de educación integral sobre sexualidad humana, permitiendo que el impulso sexual cada vez más intenso del adolescente, se desvíe por caminos incontrolables"<sup>13</sup>. Esto hace que los adolescentes comiencen su actividad sexual en etapas tempranas, etapas en las cuales no están preparados psicológica ni socialmente. Las diferencias encontradas entre sexos concuerdan con el modelo cultural vigente, que otorga más liberalidad al varón.

En esta misma línea de investigación -donde la sexualidad adolescente es un aspecto dentro de otros a investigar- y con el objetivo de complementar los programas oficiales de educación, los directivos de la Comisión Mixta de Salud y Educación de un Área de Salud de Santiago decidieron buscar una aproximación diagnóstica de los conocimientos y las actitudes sobre el propio desarrollo personal de los escolares<sup>14</sup>. Para tal efecto, en los años 1980 y 1982 se estudiaron dos grupos de escolares, de Pudahuel y de las escuelas rurales de San Pedro, Comuna de Melipilla, cuyas edades de mayor frecuencia fluctuaron entre los 13 y 15 años. El estudio abarcó conocimientos de los alumnos sobre su desarrollo puberal,

---

<sup>13</sup> op. cit.: 37

<sup>14</sup> P. Peláez, X. Luengo : Ser Hombre, Ser Mujer - Encuesta en Adolescentes Urbanos y Rurales. Santiago, 1980-1982, en U. de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Depto. de Sociología. Versión de Ponencias Abreviadas, I Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, 1986 : 18-20

sus actitudes frente a algunas manifestaciones de este desarrollo y las opiniones de los alumnos acerca de distintos aspectos de las relaciones interpersonales con sus padres y con su grupo de edad. Los resultados más importantes en el ámbito de lo sexual y lo reproductivo señalan que el grado de conocimientos sobre desarrollo puberal fue muy bajo y las manifestaciones normales de este desarrollo mal interpretadas. Por ejemplo, de los 461 escolares entrevistados, sólo 4 describieron un tamaño aproximado aceptable de los ovarios (otros fueron naranja, punta de alfiler, un puño, etc;) y el 65% de las niñas contestó "no sé" en el grupo urbano y 54% en el rural. La menstruación continuaba siendo materia desconocida en ambos sexos. Algunas respuestas sobre otros fenómenos físicos fueron : "el semen es semilla de la mujer que bota por los ovarios" o "algo que bota el hombre cuando se agita", etc. Se preguntó, además, sobre el aumento de tejido glandular mamario en el varón, que aparece con mayor frecuencia en los niños desnutridos : fue relacionado erróneamente con el hecho de ser poco viril y de tener consecuencias futuras. Según las autoras, las actitudes frente a las manifestaciones del desarrollo puberal tienen importancia, porque la profusión de noticias sobre el cambio de sexo contribuye a acentuar la inseguridad y el miedo a no ser normal, cuestión que puede traer graves daños psicológicos a los adolescentes.

En otro ámbito, teniendo en cuenta el embarazo adolescente y sus complicaciones, la Comisión de la Mujer y Familia, dependiente de la Comisión Mixta de Salud y Educación, determinó elaborar un test diagnóstico de conocimientos y actitudes en reproducción y sexualidad humana<sup>15</sup>. Se aplicó un test de 21 preguntas a una muestra de 923 alumnos de séptimos y octavos básicos de Escuelas Fiscales, de sectores rurales y urbanos. Se detectó que la mayor ignorancia se encuentra en los conocimientos sobre sexualidad humana. El nivel de conocimientos en reproducción es diferente por sexo : mujeres 82% , hombres 74% de respuestas correctas. También se encontró una diferencia entre las respuestas correctas del

---

<sup>15</sup> P. Jiménez, E. Maldonado, O. Poblete : Evaluación sobre Conocimientos y Actitudes en Reproducción Humana y Sexualidad VI Región año 1986, en U. de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Depto de Sociología. Versión de Ponencias Abreviadas, I Congreso de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, 1986 : 98-103

sector rural (77%) y urbano (71%). En el tema actitud frente a la sexualidad, no existen diferencias entre hombres y mujeres ni entre sector rural y urbano. El promedio de respuestas correctas sobre el tema de conocimientos en sexualidad humana es bajo en el análisis por sexo, como por localidad (urbano o rural), siendo el valor más alto un 65% correspondiente a mujeres de escuelas urbanas y el más bajo 49% en mujeres de escuelas rurales.

Finalmente, en una línea fundamentalmente teórica acerca de la sexualidad adolescente, Boris Castillo<sup>16</sup>, con el objetivo de conocer, en términos descriptivos, la intensidad y direccionalidad de las variables macrosociales, de rango intermedio y micro sociales, respecto de la permisividad sexual en adolescentes del Gran Santiago, aplicó la escala de Permisividad Sexual de Ira Reiss -Sociólogo norteamericano que la creó y aplicó a los jóvenes norteamericanos en la década del sesenta- en una muestra de 480 sujetos de ambos sexos, pertenecientes a liceos mixtos y monosexuales de todos los niveles socioeconómicos. La permisividad fue entendida como "cuan lejos" se permiten llegar las personas sexualmente. A nivel de las variables macrosociales, el estudio arrojó la conclusión de que el sexo, estrato socioeconómico, tipo de colegio -monosexual o heterosexual- y religiosidad del sujeto están en estrecha relación y asociación significativa al mayor o menor grado de permisividad, lo que señala que las actitudes sexuales de los adolescentes son, de alguna manera, producto de su inserción en la sociedad; sin mediar directamente su experiencia. En cuanto a las variables de rango intermedio, donde se sitúan todas las formas de asociación y experiencia en relaciones heterosexuales, el autor señala que los adolescentes de Santiago aumentan en permisividad a medida que presentan mayor interacción con sus pares. En último término, a nivel de las variables microsociales se encontró que, a mayor autonomía del sujeto de sus padres, mayor permisividad, siendo los amigos la instancia social más próxima y la que mayor influencia tiene en los patrones sexuales de los adolescentes.

---

<sup>16</sup> Boris Castillo : Permisividad Sexual Premarital : un estudio en Adolescentes de Santiago, Chile , en U. de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Depto de Sociología. Versión de Ponencias Abreviadas, I Congreso de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, 1986 : 136-140

### III. CAPITULO TERCERO: SEXUALIDAD HUMANA Y ADOLESCENTE: ALGUNAS PERSPECTIVAS TEORICAS

#### 3.1 Enfoques Teóricos

La palabra sexo pareciera ser de origen romano, y provendría del latín *sexus*, definiendo la característica distintiva de hombre y mujer. Linguísticamente, su origen estaría en la palabra *secare* que significa cortar, aludiendo al mito griego primitivo de que el Dios Zeus, para castigar al género humano, se habría visto obligado a cortarlo en dos mitades, generando una mitad masculina y otra femenina.<sup>17</sup>

A través de la historia de la humanidad, la sexualidad ha inquietado a diversos pensadores sociales, políticos y estudiosos del tema, quienes han tratado de dar cuenta de este fenómeno desde distintos puntos de vista.

Para Platón, Eros, la diosa del amor, era el origen del orden en todo el universo. Empeclódes, por otra parte, ideó la existencia del amor-odio, traducido en una atracción-repulsión. Heráclito, sostenía que no podía existir nada con vida, sin la presencia de lo masculino y lo femenino, y que la armonía existente en el mundo sería originada por la unión y conciliación de ambos contrarios<sup>18</sup>.

En otro contexto social y político, Teilhard de Chardin, en sus aproximaciones al tema de la sexualidad, habría considerado al sexo como la energía intrínseca y la fuerza genética de la creación. Para este pensador, la potencia sexual, no sólo constituiría el impulso de la evolución, sino que sería el secreto

---

<sup>17</sup> R. Lewinsohn: Historia de la vida sexual. Edit. Luis de Caracit. Barcelona, 1963

<sup>18</sup> A. Foullé: Historia General de la Filosofía. Edit. Anaconda. Buenos Aires, 1943

y la raíz cósmica de la vida. Sin embargo, no sólo en la cultura occidental, hija de la tradición greco-romana, la sexualidad habría inquietado a un número importante de pensadores de distintas épocas, ya que, como se observa en el pensamiento mítico de la India, la sexualidad sería la única fuerza espiritual del hombre que posibilitaría, a través de su energía, la expresión de la conciencia. Al respecto, toda la metafísica esotérica, desde Pitágoras a Lao-Tsé, habría afirmado que la dualidad y no la unidad sería el principio de lo múltiple, y el Yin, definido como lo femenino receptivo, y el Yang, caracterizado por lo masculino activo, serían dos principios polares y complementarios que explicarían la dinámica del mundo.

Situado en una línea de análisis más reciente con respecto al tema, se encontraría la Antropología Social Moderna y las doctrinas culturales en ella asentadas, expuestas a través de los trabajos desarrollados por Margaret Mead, Ruth Benedict, Clyde Kluckhohn y Arnold Gehlen, entre otros<sup>19</sup>. Para estos autores, la sexualidad sería otro de los instintos condicionados socialmente. Esta sexualidad carente de especialización, debido a su inseguridad biológica y plasticidad de formación y conducta, necesitaría de cierta normatividad social que permitiera una estabilización, a través de instituciones concretas, para asegurar su propagación como objetivo práctico-biológico.

Por otra parte, Konrad Lorenz, a partir de sus experiencias psicológicas con animales, habría descubierto que la sexualidad humana se diferenciaría de la conducta sexual instintiva de los animales, no por su realización, resultado u objetivo, sino por lo que respecta a dos aspectos sociales, bases de la formación social: por una parte, en lo que se refiere a una amplia reducción de los instintos, provocando un exceso de impulsos, y por otra, en la separación del placer del objetivo de propagación de la especie, entendiendo de esta forma al placer como un nuevo objetivo de comportamiento sexual.

---

<sup>19</sup> para mayor información ver Margaret Mead: "Adolescencia y Cultura en Samoa". Editorial Paidós. Buenos Aires, 1967. Clyde Kluckhohn: "La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura". Editorial Grijalbo. Buenos Aires, 1969 -

Otro enfoque importante acerca de la sexualidad, ha sido elaborado por Helmut Schelsky, quien al analizar la relación del hombre moderno con su sexualidad, enumera y analiza algunos de los influjos sociales en el ámbito del comportamiento sexual. Según este autor, el hombre no ejercería control alguno, ni en el inicio ni en el curso de su comportamiento sexual, sobre algunos mecanismos simples o formas inhatas de liberar el placer. De esta forma, todas las energías instintivas humanas estarían dominadas o sometidas a la necesidad de una dirección cultural, es decir, a la ocurrencia de una normatividad social, "...la modelacao cultural dos instintos sexuais pertence tanto ás necessidades de existência humanas como os utensílios e a língua..."<sup>20</sup>.

Schelsky plantea que las actividades de la superestructura cultural respecto de la estructura instintiva sexual, proceden en varias direcciones. Por una parte, se encontraría una normatividad social de las relaciones sexuales, produciendo un control y una utilidad de tipo biológico, remitiendo el comportamiento sexual a ciertos intereses estables, a través de limitaciones sociales a partir de determinadas instituciones. Por otra parte, al mismo tiempo se daría una manifestación de la plasticidad instintivamente insegura de carencias sexuales humanas, dada como la oportunidad de generar una selectividad superior de los objetivos sexuales, más allá de ciertos objetivos genéricos, posibilitando un ajuste de diferenciaciones espirituales, culturales o sociales en la esfera de los instintos sexuales.

Si se observa a estas instituciones sociales, se verá que incorporan dentro de sí estas carencias sexuales, además de nutrirse de una energía sexual de origen instintivo y biológico, por lo que se puede apreciar que oscilan continuamente entre la des-sexualización y la res-sexualización. De esta forma, según Schelsky, el análisis de la superestructura cultural se torna aún más dificultoso, considerando que se encuentran contenidas en éstas otros instintos, además de los instintos sexuales.

---

<sup>20</sup> Helmut Schelsky: Sociologia da Sexualidade. Enciclopedias LBL, Libros do Brasil. Lisboa, 1962: 20

Para generar una idea de la formación cultural de la conducta sexual se debe reconocer, dice el autor, que la sensación de placer se encuentra separada, observándose por una parte las relaciones sexuales del hombre, y por otra, el instinto de reproducción de la especie, generando ambos motivos diferentes para actividades conscientes del individuo. De esta forma, el comportamiento sexual humano es designado por Schelsky como sensualidad, resguardando el hecho de que todo el cuerpo del individuo es considerado como órgano de placer. Así, el proceso de la sexualidad se realiza en grados y proporciones de distancia muy variada expresada en la comunicación de sentidos entre los individuos. Al respecto, el autor plantea que existe, para todas las estructuras y formas de conducta social, la posibilidad de erotización de estas relaciones. Esta dilatación del placer sexual, en todas las formas de percepción del hombre, permite explicar por qué todas las expresiones, estructuras y formas de comportamiento que se asientan en determinada cultura, ya sea el arte, los rituales religiosos o guerreros, etc., son posibles de observar en función del placer erótico. Desde esta perspectiva, Schelsky nos plantea que el fenómeno sexual es un hecho social, en la medida en que estas expresiones de la cultura logran transformarse en un medio que puede ser denominado como "artístico" de la comunicación sensual.

Se argumenta entonces, debido a que la normatividad social del comportamiento sexual pertenece a las más importantes realizaciones culturales, que ésta se encuentra presente en todas las sociedades, a través de un nexo biológico protegido por medio de todas las sanciones y prohibiciones sociales disponibles. De esta forma estas normas asumen, en todas las sociedades, el carácter de absoluto, descartando la idea a priori de producir algún cambio en ellas. Dice Schelsky al respecto: "...a forca, que se encontra por trás desta forma absoluta das normas sexuais, nao é a natureza biológica, mas sim a potência social, moral e até religiosa, de uma sociedade..."<sup>21</sup>. Así se consigue, entonces, hacer aparecer, en términos absolutos, a las normas sexuales que se encuentran socialmente establecidas en la conciencia humana de una sociedad, como naturales, percibiendo también como natural regularse en el futuro por estas normas. De esta forma, la afirmación de natural no representa, bajo ningún punto de vista, una justificación biológica, sino un sistema en el cual la norma es indudable.

---

<sup>21</sup> op. cit.: 61

Refiriéndose a la sexualidad moderna, entendida como fenómeno social, Shelsky enuncia seis convenciones que constituyen su rasgo esencial:

- a) la consideración del hombre como ser que busca placer y está autorizado para ésto, lo que ha llevado a desnaturalizar al sexo, a causa de la exigencia general de lograr una felicidad instantánea a través del orgasmo y la potencia sexual. Esto también se refleja en el aislamiento de la sexualidad de otros ámbitos vitales, especialmente los sociales.
- b) la divulgación de la explicación "psicológica" de los demás que ha llevado, en el plano de las relaciones amatorias y sexuales, a una disimulación de las exigencias instintivas de los demás, a reducir los móviles de una situación a su mero contenido anímico y a encubrir las exigencias personales del comportamiento, restringiendo el interés a la curiosidad por saber cuales son los caracteres personales del otro.
- c) el hombre, al hacerse dueño de sí mismo mediante la explicación psicológica, también se distancia, relegando los motivos basados en cánones sociales, morales o religiosos. En este sentido, la conducta sexual queda sujeta a los motivos instintivos, acompañándola una racionalización convencional secundaria, proveniente de teorías psicológicas, especialmente la freudiana.
- d) toda relación amatoria debe caracterizarse por una pasión irrefrenable, y el amor verdadero debe prescindir de las convenciones, lo que lleva a una estereotipización de lo individual, y una originalidad aparente: la necesidad de profundidad espiritual y la búsqueda desenfadada de sensaciones sexuales, son mecanismos convencionalmente sedativos para la exigencia contemporánea de individualidad, siendo su utilización casi inevitable.

- e) junto con la convención de la individualidad, está la convención de la libertad, lo que en el ámbito sexual se da en la libertad entre los sexos y la libertad sexual. Sin embargo, tal libertad es una libertad forzada y una convencionalización típica de una época no conformista.
- f) la gran difusión y aceptación de los esquemas tipológicos - hipótesis científicas y teorías del carácter, de la estructura instintiva, de los rasgos físicos, etc.- hacen que el hombre moderno implante tales tipificaciones en las formas de comprensión y de comportamiento a modo de preconfiguración y canalización de la conducta. Esto implica, en el plano sexual, una estandarización de la comunicación erótica, estandarización impuesta y dirigida por la sociedad. También tiene relación con la inclusión de la oferta y la demanda y la actitud de consumo en el ámbito erótico-sexual.

En síntesis, el autor plantea que las mismas fuerzas liberadas por la declinación de las antiguas convenciones y regulaciones institucionales de la vida sexual están transformando ese proceso de liberalización en una convencionalidad peculiar, y, mediante una estandarización impuesta de los comportamientos sexuales, contribuyen a configurar el carácter social de la sexualidad típica de nuestra época.

Desde la Psicología surge otra línea de análisis para tratar de dar una explicación acabada al fenómeno de la sexualidad. El Psicoanálisis, cuyo principal exponente es Sigmund Freud, propone un acercamiento a los procesos conscientes e inconscientes sufridos por el ser humano, para tratar de entender sus expresiones conductuales y actitudinales en el tema de la sexualidad. De esta forma, se plantea que, durante el período de la pubertad o adolescencia, aparecen las transformaciones que posibilitan el llevar la vida sexual infantil hacia una constitución normal definitiva. Es durante este período en donde se origina la diferenciación definida de los caracteres masculinos y femeninos, oposición que tiene una influencia trascendental en la constitución vital humana. Un ejemplo de esta diferenciación, se encuentra

reflejada en una mayor inclinación a la represión sexual<sup>22</sup> en las niñas, que tienden a escoger de preferencia una forma pasiva al momento de surgir en ellas instintos parciales de la sexualidad. Sin embargo, si se lograra dar un contenido definido a los conceptos de masculino y femenino, se podría afirmar que "la libido es regularmente de naturaleza masculina, aparece en el hombre o en la mujer e independientemente de su objeto, sea éste el hombre o la mujer"<sup>23</sup>

En la pubertad surge el nuevo fin sexual, provocándose una situación en la cual todos los instintos parciales focalizan su atención hacia éste, lo que produce, según Freud, una subordinación de las zonas erógenas a las zonas genitales. Este nuevo fin sexual, caracterizado por las descargas de los productos sexuales, no se diferencia radicalmente del antiguo fin, ligado a la consecución del placer, ya que el grado más alto de éste se encuentra asociado al acto final del proceso sexual.

Al momento de escoger el objeto sexual, durante la primera etapa de la pubertad, sólo se hace imaginativamente, ya que la vida sexual de la juventud, que se encuentra en un proceso de maduración, tiene escasamente otro campo de acción que el de las fantasías, es decir, representaciones no destinadas a convertirse en actos reales. Estas fantasías tienen una gran importancia en el origen de diversos síntomas, constituyendo los grados preliminares de los mismos. De esta manera, representan las formas en las que los componentes de la libido encuentran su satisfacción. Según Freud, entre todas estas energías, surge, en primer lugar, el impulso sexual hacia los padres, diferenciado por la atracción de los sexos. Simultáneamente al vencimiento y repulsión de estas fantasías incestuosas, tiene lugar una de las reacciones psíquicas más dolorosas de la pubertad, aquella que dice relación con la liberación del individuo de la autoridad de sus padres, por medio de la cual queda creada la contradicción de la nueva generación con respecto a la anterior. Al respecto cabe señalar que debido a la

---

<sup>22</sup> Freud plantea que la represión sexual se produciría por la evolución cultural de la sociedad

<sup>23</sup> Sigmund Freud: Una Teoría Sexual y otros Ensayos. Obras Completas Tomo II. Santiago Rueda Editor. Buenos Aires, 1952: 85

importancia que revisten las relaciones infantiles con los padres para la posterior elección del objeto sexual, cada perturbación de éstas será causante, no exclusivista, de graves resultados para la vida desarrollada posteriormente a la pubertad.

En síntesis, el Psicoanálisis plantea que las dos transformaciones más importantes dadas en la pubertad son, por una parte, la subordinación de todos los orígenes de excitación sexual a la primacía de las zonas genitales, obtenida a través de la utilización de lo que Freud denominó placer preliminar<sup>24</sup>, y por otra, el proceso de hallazgo del objeto sexual.

Otra línea de respuesta para explicar el fenómeno de la sexualidad en la sociedad moderna proviene de Wilhelm Reich, quien, perteneciendo a la escuela Psicoanalítica, incorpora además los postulados del Marxismo para desarrollar su análisis teórico. En términos generales, Reich postula que la existencia de neurosis, perversiones y otros trastornos sexuales presentes en la sociedad, tendrían su causa en la represión sexual, la cual estaría asociada a la organización económica de la sociedad, es decir, se daría una relación entre formación económica-social y estado psíquico y físico de los individuos, relación que estaría mediatizada por la negación o afirmación que la sociedad le imprime a la sexualidad.

Superando la tesis de Freud, que señala que la represión sexual pertenece a la evolución cultural de la sociedad, Reich señala "...qué interés tiene la sociedad en que la represión sexual se produzca? La Sociología aportó sólo esta respuesta estereotipada: La civilización exige moralidad. Por fin en Marx y Engels se encontraba una cantidad de opiniones penetrantes sobre el mecanismo de nuestra

---

<sup>24</sup> Con el concepto de placer preliminar, Freud se está refiriendo al placer obtenido a través de la estimulación de las zonas erógenas, que trae, como consecuencia, una elevación de la tensión necesaria para originar la energía motora, energía que es indispensable para concluir el acto sexual

existencia material...."<sup>25</sup>. Partiendo de esta base, y recogiendo los trabajos de Morgan, Engels y el análisis de los Trobriandeses de Malinowsky, Reich pretende dar respuesta a esta interrogante<sup>26</sup> y remitiéndose a las fases características de la evolución social, desde la sociedad primitiva hasta el estado capitalista del presente, señala que existen dos procesos que se entrelazan: uno económico y el otro sexual. El primero se desarrolla desde el comunismo primitivo hasta el estado capitalista, y el segundo, a partir de la libertad sexual natural y la familia consanguinea de las "gentes", hasta la ideología de la castidad prematrimonial y del matrimonio monógamo permanente. El origen de esta evolución se encontraría en un nivel en que la organización económica y sexual corren juntas, organización que es reemplazada mediante el surgimiento de la propiedad privada y la diferenciación en clases sociales. Al respecto cabe señalar que, para Engels<sup>27</sup>, este proceso señala que el primer antagonismo de clases que apareció en la historia es el antagonismo entre el hombre y la mujer en la monogamia, y que la abolición del derecho materno, "la gran derrota del sexo femenino"<sup>28</sup>, implicó la primera opresión de clases -la del sexo masculino sobre el femenino- inaugurándose un sistema en el cual cada progreso sería al mismo tiempo un retroceso relativo, en el que el desarrollo de unos se daría a expensas de la explotación de otros. Este paso de la sociedad matriarcal a la patriarcal implicó además que la estructura social, de ser determinada por la comunidad sexual, pasara a ser determinada por la división en clases y la propiedad privada. Junto con este paso, el interés por la propiedad y la avaricia aumentaron, a medida que fueron reprimidos los intereses sexuales. Tal interés, según Reich, "...estaba constituido por la avaricia y la necesidad de acumulación, y se establece a costa de los intereses genitales"<sup>29</sup>.

---

<sup>25</sup> Wilhelm Reich : Sexualidad y Represión. Edit. Escuela. Buenos Aires, 1968: 96 en Ramón García : Psicoanálisis y Sociedad: Apuntes de Freud-Marxismo. Edit. Anagrama. Barcelona, 1971: 41

<sup>26</sup> Ramón García op. cit.: 41-42

<sup>27</sup> Federico Engels : El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Sempere y Compañía Editores. Valencia, s.f.

<sup>28</sup> op. cit. Vol.I : 81

<sup>29</sup> Wilhelm Reich: La irrupción de la Moral Sexual. Edit. Homo Sapiens. Buenos Aires, 1983: 130

Hasta la aparición de estos intereses económicos, la vida sexual estaba regida por el principio goce-no goce, lo que se concretaba en usos y costumbres sociales que aseguraban la satisfacción sexual. Las primeras manifestaciones de la moral negadora de lo sexual aparecerían como exigencia de un grupo en cuyas manos se concreta el poder político y económico, hacia los otros miembros de la sociedad, con el fin de asegurar y mantener su poder político. Para mantener esta moral no era suficiente una exigencia legislativa, sino que, para cumplir sus fines económicos, tendría que afirmarse sólidamente: tendría que comenzar a actuar desde la niñez, cuando la oposición del yo es más débil, y de esta forma convertirse, de moral externa de un grupo social, en moral interna de todos los miembros de la sociedad. Esto se realizaría mediante la transformación de la estructura psíquica de la masa de individuos, transformación que se produciría, en la esfera sexual, con la ayuda del temor al castigo. El temor al castigo por la trasgresión sexual puede reprimir los impulsos en forma definitiva sólo si se los separa de la conciencia, es decir, sólo si se los suprime y se movilizan fuerzas opositoras que modifican la personalidad. De esta forma, la contradicción originaria entre un yo sexual y el mundo exterior enemigo de lo sexual, se transforma en la contradicción entre un yo que tiene miedo al castigo y que ansía conscientemente la satisfacción sexual, para alcanzar por fin una situación estable del yo moral, que un deseo sexual reprimido refrena constantemente. Así, el yo primitivo, afirmador del placer, fue sexualmente suprimido por la moral, la cual se reproduce socialmente. "Desde el momento en que esto ocurre en todos los individuos que están en la misma situación, en la que se niega lo sexual, desde el momento en que estos individuos así modificados no llegan a influir conscientemente sobre sus descendientes con su comportamiento reprimido sino con su comportamiento moral, desde el momento que continúa determinada situación económica que produce nuevas exigencias morales por parte de la clase pudiente, también la presión social sigue actuando, la negación y la represión sexual se asegura por triplicado y con ella también los intereses económicos de los que detentan el poder"<sup>30</sup>. Por lo tanto, para Reich, el paso de la sociedad matriarcal a la sociedad patriarcal implicó que el ordenamiento sexual transformara su esencia afirmativa, en esencia negadora de lo sexual, convirtiéndose en un elemento represor de la sexualidad. Así, el autor afirma que: "Sólo la economía privada y el naciente patriarcado crean todos los

---

<sup>30</sup> op. cit.: 141

intereses económicos que originan las bases sociales para una moral negadora de lo sexual y una economía sexual perturbada por ella"<sup>31</sup>.

A partir de las fases históricas posteriores, esta moral negadora de lo sexual establece su derecho de existencia, pero también sus contradicciones. En el capitalismo aparecería como factor reaccionario, convirtiéndose en uno de los pilares de la iglesia. Las clases explotadas se conciben también sexualmente explotadas, cayendo en una dependencia del capital y su orden, en la medida en que la educación permite que se cree una masa de individuos cuya estructura psíquica está orientada, a través de la familia y desde la infancia, en el sentido de los intereses de la clase dominante. De este modo, la familia burguesa se convierte en la fábrica ideológica más importante del capital, siendo por esto defendida, por los políticos y sexólogos burgueses, como la base del estado. El sentido sociológico de la represión sexual en el capitalismo se referiría al arraigo ideológico del sistema económico dominante en las estructuras psíquicas de los integrantes de las clases oprimidas, sirviendo de este modo a la reacción política. La producción y reproducción de la moral se sostienen entre sí. En los grupos dominantes se manifiesta como exigencia cultural y ésta, en todos los miembros de la sociedad, como moral individual. Esta moral social, afianzada en todos los individuos y constantemente reproducida, actúa sobre las bases económicas en sentido conservador: el explotado afirma el orden económico que lo explota, el reprimido sexual afirma el orden sexual que restringe su satisfacción y lo torna enfermo, rechazando otro orden que corresponda a sus necesidades. Así, la moral social cumple su fin sociológico y el capital, a través de ella, no excluye ningún elemento para participar en el mantenimiento de la represión sexual: "Se combate la propaganda de medios anticonceptivos y se restringe la función de la sexualidad a la procreación; se opone con toda fuerza a una reforma del matrimonio. Se reprime, hoy como antes, la sexualidad juvenil con ayuda de la Iglesia, la escuela, el hogar paterno y la falta de habitación. Esto no termina con la prostitución y las enfermedades sexuales, puesto que les es muy importante la "moralidad" de sus mujeres"<sup>32</sup>

---

<sup>31</sup> op. cit.: 136

<sup>32</sup> op. cit.: 142

Por otra parte, siendo la entrada a la madurez sexual la característica distintiva de la adolescencia, el efecto de la moral social es más fuerte, constituyéndose por tanto en la etapa en que se originan las neurosis. Siguiendo su postulado de que la continencia sexual origina un éxtasis sexual que estimula los comportamientos neuróticos infantiles, Reich postula que debería existir libertad sexual para todos los adolescentes mayores de 15 años. Las prohibiciones e imposiciones del orden sexual que se ejercen sobre los adolescentes no sólo generan frustración y miseria, sino que también tendrían efectos perturbadores sobre la personalidad, siendo además estos efectos perturbadores de la explicación de la restricción impuesta. La función social de tales restricciones está en hacer de cada nueva generación una juventud sumisa y conformista, y suficientemente inhibida como para aceptar sin protesta una satisfacción orgástica restringida y limitada como aparece en el matrimonio monogámico. Sin embargo, el verdadero significado de estas restricciones radicaría en el miedo que tiene la generación adulta a la sexualidad y al espíritu combativo de la juventud.<sup>33</sup>

En cuanto a las neurosis, perversiones, delitos sexuales y otras formas de desviación sexual, que se presentan en el capitalismo -y que Reich denomina "miseria sexual"- serían una manifestación de la regulación normativa de la sexualidad fundada en la economía privada, por lo tanto, estarían presentes siempre donde la vida sexual está determinada por una relación matrimonial permanente y monógama, es decir, en la sociedad de clases. A su juicio, este hecho sería un resultado accesorio, no deliberadamente buscado por el orden establecido, pero inseparable de él. Sin embargo esta situación no sería irremediable, ya que, para Reich, su análisis del proceso histórico señala que se pasará, desde la normativa sexual aplicada hasta el momento, a un ordenamiento de la vida sexual moralmente positivo.

En una línea similar a la de Reich se encuentra la perspectiva teórica que plantea una relación entre sexualidad y poder. En términos generales, se afirma que la sexualidad humana reviste un cariz político y se relaciona con lo social a partir de pautas y

---

<sup>33</sup> Charles Rycroft: Reich. Ediciones Grijalbo. España, 1973: 81-82

leyes que desde el poder la normatizan. Estas pautas y leyes responderían a definidos intereses de quienes ejercen el poder, y se impondrían al individuo a través de la educación, en sus múltiples expresiones: escolar, familiar, religiosa, periodística, compulsiva o subliminal. Tal educación, basada en la censura y amenaza, velaría la realidad, reemplazándola por mitos y modelos utópicos. En este sentido, se plantea que "...la sexualidad no es un fenómeno en sí mismo y no se agota sólo en la genitalidad sino que puede concebirse como un proceso psicológico y socioafectivo, que en lo político se articula con una relación de poder"<sup>34</sup>.

La sexualidad humana, desde este enfoque, se entiende como cultura. Desde el punto de vista de la cultura sexual, los autores afirman que la humanidad se divide en dos subculturas: la del género hombre y la del género mujer. Analizando la génesis de la diferenciación entre ambos grupos, partiendo, al igual que Reich, del estudio del patriarcado y el origen de la familia monogámica, se intenta dar una respuesta a las contradicciones y ambigüedades de nuestro sistema social en el ámbito de la sexualidad. Así, se plantea que "El sexo es una categoría social inmersa en la política; está demostrado que en todos los tiempos y en todas las culturas, el modo...en que se lleva a la práctica está relacionado con: a) la primera categorización que corresponde a lo biológico: ser hombre o ser mujer; b) la ubicación socioeconómica; c) el hecho de que durante mucho tiempo la mujer no fue persona, sino objeto y propiedad del hombre; d) que a partir de llevar el nombre del padre los hijos que estas mujeres parieron también fueron propiedad del hombre; e) que los condicionantes culturales y sociales regulaban y reforzaban el rol biológico; y f) que siempre quienes tuvieron el derecho al goce y podían permitirse ser personas sexuales fueron los hombres, que armaron una estructura social con características patriarcales para consolidar su hegemonía como clase dominante que condiciona a la clase dominada constituida por las mujeres. Pero es necesario puntualizar que existen superestructuras económico-políticas que comprometen también la supervivencia del hombre y de la mujer, profundizando las diferencias y contradicciones, cuando lo importante es reconocer que el enemigo es el mismo para los dos"<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> Carmen Secades, Israel Stolovitzky: Sexualidad y Poder. Edit. Puntosur. Buenos Aires, 1987: 45

<sup>35</sup> op. cit.: 28

Este enfoque concibe la sexualidad humana como cultura. Desde este punto de vista, la cultura abarca las distintas formas de percibir, sentir, expresar, obrar y actuar de los pueblos. La vigencia de una cultura supone, por tanto, el acatamiento, por parte de sus miembros, de una serie de pautas que protejan esos valores, esa visión y esa acción, lo que implica el ejercicio del poder por parte de los integrantes que desean preservarla. Para entender cómo se ejerce el poder se hace necesario aludir a los espacios en que se manifiesta y a la forma que adquiere esta manifestación. En cuanto a los primeros, serían tres los espacios en que el poder se organizaría: la personalidad (el hombre), la propiedad (su hábitat) y las instituciones (su organización). La forma que adquiriría la manifestación del ejercicio del poder también corresponde a una trilogía: **sancionador**, **remunerante** y **predisponente**. El primero, ganaría la sumisión por medio de imponer a las preferencias del individuo una acción lo bastante desagradable como para que aquellas sean abandonadas. El segundo tipo, el **poder remunerante**, lograría la sumisión mediante el ofrecimiento de una recompensa a cambio de atenerse a la norma. La desestimación sería un aspecto del primero, mientras que la alabanza lo sería del segundo. Ambos poderes se combinan para obtener un mejor resultado, como podría graficarse en el mito de la virginidad: la legitimación de la pérdida de la virginidad, a través del matrimonio, sería el premio a la aceptación de la represión social y a los esfuerzos por conservar la pureza. Por último, el **poder predisponente**, sería aquel que mediante la persuasión y la educación lleva a que la voluntad de algunos parezca para otros natural y apropiada. Esta se ejercería, por ejemplo, cuando se les regala a las niñas muñecas, mamaderas, cocinitas, maquillaje, etc; condicionándolas de esta forma a cumplir el rol que les ha asignado la cultura. Así, "Desde las numerosas combinaciones de los elementos del poder y sus instrumentos, se ha cercenado en distintos grados la libertad del individuo, que en lo sexual ha sido condenado a la negación y el desconocimiento y a asociar sexualidad con oscurantismo, represión, prohibición, es decir todo aquello de lo que no puede dar cuenta la cultura, ni hacerse cargo la sociedad"<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> op. cit.: 18

Por otra parte, según Secades y Stolovitzky, la concepción negativa de la sexualidad, predominante en nuestra cultura, derivaría de dos grandes tradiciones: la jurídico-social grecorromana y la religiosa judeocristiana, las cuales aparecerían, desde su iniciación, fusionadas por elementos sexofóbicos<sup>37</sup>. Al respecto el investigador norteamericano Stokes<sup>38</sup>, señala que la mayoría de las actitudes irracionales hacia el sexo, presentes en EE.UU., provendrían de la creencia judeocristiana de que el sexo es la expresión capital del pecado original. Entre estas actitudes se encontrarían el sentimiento de culpabilidad al experimentar emociones eróticas, el temor al placer individual, especialmente a la masturbación, la negación de la sexualidad en el niño, el idealismo desexualizado en la adolescencia, la creencia de que el sexo sólo debe practicarse en el matrimonio monógamo, y la idea de que el "sexo es a lo más una actividad cuestionable y pasajera de la vida adulta, temprana y media, que no tiene trascendencia o la tiene apenas a mayor edad"<sup>39</sup>.

Finalmente, Secades y Stolovitzky, coincidiendo en alto grado con Schelsky y Reich, que lo que se ha llamado "revolución sexual" no ha existido, y puede ser redefinido como "explosión coital", es decir, como expansión de la genitalidad. Esta aparente liberalización de la sexualidad aparecería en parte como una nueva forma de control encarnada en todos los manuales e instructivos: "la extensión de recetas en sexualidad no hace más que cercenar la creatividad y mantener la sexualidad dentro de ciertos límites"<sup>40</sup>.

Desde la perspectiva funcional como otro enfoque teórico importante de considerar, entendida como una línea macrosociológica que se ha desarrollado para esclarecer los fenómenos sociales y la integración de las distintas partes del sistema a un todo social - entendido como una configuración armónica y funcional- ha sido la

---

<sup>37</sup> op. cit.: 22-24

<sup>38</sup> W. R. Stokes: Our changing sex ethics. Marriage and Family Living. 1962, número 24: 269 en Robert Grinder: Adolescencia. Edit. Limusa. México, 1978: 466

<sup>39</sup> op. cit.: 466

<sup>40</sup> op. cit.: 102

escuela funcionalista norteamericana, cuyo principal exponente sin lugar a dudas es Talcott Parsons, con su desarrollo teórico acerca del sistema social.

En esta misma línea de análisis, se han elaborado perspectivas teóricas para abordar el problema de la sexualidad, y más específicamente, lo que ha significado la polémica en torno a la sexualidad adolescente.

El punto de partida específico del análisis, es la idea de los sistemas sociales de acción. El marco de referencia está comprendido por la orientación de uno o más actores hacia otros actores, es decir, existe una referencia hacia un esquema relacional, analizando la estructura y los procesos de los sistemas establecidos, a partir de las relaciones entre los individuos en situaciones específicas, incluyendo además otras unidades. De esta forma, las distintas situaciones a que se ve enfrentado el sujeto son objetos de orientación que pueden clasificarse en diferentes clases, ya sean sociales, físicos o culturales. Los objetos sociales están comprendidos por actores individuales o colectividades. Los físicos, por otra parte, son entidades empíricas que no generan ninguna interacción con el actor, ya que sólo son medios y condiciones de la acción dada entre los individuos. Por último, se encuentran los objetos culturales, que representan a los elementos simbólicos de la tradición cultural: ideas, creencias, símbolos expresivos o pautas de valor. Es aquí donde el sistema social logra transmitir sus ideas respecto a distintos aspectos de la vida social, en donde se encuentra también la problemática sexual.

Es la acción, dice Parsons, la que está referida al sistema actor-situación, con una configuración motivacional para el actor individual o para la colectividad en general, según sea el caso. En este sentido, la orientación en este proceso de acción va a estar referida al logro de gratificaciones o evitación de ciertas privaciones, es decir, el individuo desarrolla un sistema de expectativas en relación a los distintos objetos que comprenden la situación.

Indudablemente que las acciones ejecutadas por los actores

sociales, y el sistema de expectativas que hayan desarrollado en torno a los objetos que comprenden una situación específica, como podría ser el comportamiento sexual, y que remite al actor a obtener ciertas gratificaciones o por el contrario ciertas privaciones, está mediado por un proceso denominado como de aprendizaje, que se encuentra incorporado al proceso de socialización vivido durante todo el ciclo vital por los distintos actores sociales. Así entonces, el aprendizaje es entendido como un conjunto de procesos a través de los cuales el individuo adquiere, para sí, nuevos elementos de orientación para la acción, nuevas orientaciones cognitivas, nuevos valores, objetos e intereses expresivos.

Las orientaciones que un actor implementa en el curso de su interacción complementaria, es decir, con otros individuos, no son innatas, sino que se adquieren a través de los mecanismos de socialización. Sin embargo, siempre se producen ciertas desviaciones con respecto a la normatividad social, probablemente porque dichas conductas son necesarias y requeridas para la configuración del rol del individuo<sup>41</sup>.

Parsons plantea que estas tendencias de desviación, en alguna medida obligan al sistema social a enfrentar ciertos problemas de control, ya que si estas desviaciones son toleradas, se plantea que se estaría atentando contra el sistema, lo que puede generar, teóricamente, cambios no planificados, o simplemente, en el peor de los casos, una desintegración social. Aquí entonces, comienzan a operar los mecanismos de control social, los cuales permiten la restauración del equilibrio, por medio de su acción continua hacia las conductas desviadas. "La desviación es una tendencia motivada para un actor en orden a comportarse en contravención de una o más pautas normativas institucionalizadas, al par que los mecanismos de control social son los procesos motivados en la conducta de este

---

<sup>41</sup> Al respecto se puede señalar que probablemente, dentro de nuestra cultura, las relaciones sexuales fuera del matrimonio se encuentran negativamente sancionadas desde el punto de vista moral. Sin embargo, los individuos que presentan dicha actitud o comportamiento, posiblemente están configurando, afirmando o definiendo su rol personal dentro del ambiente social en el cual se encuentran inmersos.

actor y de otros con quienes él se halla en interacción, mediante los cuales estas tendencias a la desviación terminan a su vez por quedar contrarestandas"<sup>42</sup>.

Por otra parte, como se mencionó anteriormente, la socialización, proceso mediante el cual el individuo internaliza las orientaciones de valor, expectativas de conductas y orientaciones cognitivas de la cultura en la cual se encuentra inmerso<sup>43</sup>, al igual que el aprendizaje se extiende a través de todo el ciclo vital. Según el autor, esta internalización que se ha producido durante la niñez, en donde juegan un rol preponderante las orientaciones de valor, no proceden, en la mayoría de los casos, a alteraciones drásticas durante la vida adulta.

Parsons reconoce dentro del proceso de socialización, que está dado además por una mutua interacción entre el socializante y el socializando, la existencia de cinco mecanismos relevantes. El primero está referido a lo que el denominó Refuerzo-Extinción: si el individuo recibe gratificaciones la pauta de valor tenderá a reforzarse, mientras que las privaciones tenderán a privarla. El segundo mecanismo, llamado de Inhibición, plantea una represión de la acción en la medida que exista una gratificación alternativa que sea apropiada. El tercer mecanismo denominado como de Sustitución, implica la renuncia de la motivación con un objeto antiguo por un objeto nuevo que proporcione gratificaciones equivalentes a las del primero. El cuarto es definido como una Imitación, entendiéndolo como un proceso en el cual se toma posesión de elementos culturales específicos, medidas concretas de conocimiento y habilidad o conducta simbólica que procedan de algún objeto social en el proceso de interacción. Finalmente, se encuentra el quinto

---

<sup>42</sup> Talcott Parsons: El Sistema Social. Ediciones de la Revista de Occidente, Biblioteca de Política y Sociología. Madrid, 1966: 260

<sup>43</sup> es de consenso en Sociología el considerar que el proceso de socialización se produce, durante la adolescencia, a partir de cuatro agentes socializadores: la familia, la educación formal a través de las instituciones escolares, el grupo de pares y los medios de comunicación de masas, siendo el agente más significativo el grupo de pares

mecanismo denominado de **Identificación**, mediante el cual se toma posesión y se internalizan los valores. Sin lugar a dudas este último mecanismo, dice Parsons, es el más importante dentro de los mecanismos de socialización, en lo que se refiere a las pautas de valor, incluidas las sexuales.

Con respecto a la socialización temprana, en la cual el niño comienza a internalizar pautas de valor y orientaciones para su acción, hay que agregar que es muy importante recalcar el rol del agente socializador y el del socializado. En este último se integran tres características básicas que hacen posible el proceso antes mencionado. Por un lado se encuentra la **plasticidad**, definida como la capacidad de aprendizaje de ciertas pautas alternativas. El segundo elemento corresponde a la **sensibilidad**, como se denomina a la vinculación en el sentido anteriormente expuesto, y finalmente se encuentra la **dependencia**, punto de apoyo fundamental de aplicación del proceso de socialización.

En lo que se refiere a la sexualidad, es necesario hacer notar la importancia de la diferenciación entre los roles del padre y de la madre en todo este proceso de socialización, "...su extraordinaria importancia nos la indican el factor erótico y la compleja geometría de la identificación del rol de los sexos y las vinculaciones eróticas. Un hecho altamente sugestivo es el de que la heterosexualidad normal se halla institucionalizada en todas las sociedades conocidas, y de aquí que la homosexualidad sea tabú con escasas excepciones, e igualmente que exista un tabú universal respecto del incesto dentro del principal grupo de solidaridad familiar, que en todas partes incluye a la familia conyugal. Cabe presumir que hasta un grado muy significativo de este tipo de pautas se aprenden a través de la socialización, y que, por consiguiente, no sea una simple manifestación del "instinto sexual"<sup>44</sup>.

Con toda la diversidad que el rol sexual presenta en las distintas sociedades, según el autor, se puede aceptar como un hecho casi universal, que el rol adulto masculino implica, en menor porcentaje que el femenino, el cuidado de los niños, además del

---

<sup>44</sup> op. cit.: 233

mayor prestigio y responsabilidad que se le atribuyen en la sociedad. Así, a partir de la solidaridad que se crea entre los roles del padre y de la madre, el niño se sentirá objeto de ciertas presiones, provenientes tanto de figura paterna como materna.

Al igual que Freud, Parsons plantea que la vinculación erótica primaria de los niños de ambos sexos se da con la madre. Con respecto al niño, afirma que posteriormente debe renunciar a la vinculación erótica que tenga con su madre, en favor de una vinculación erótica adulta heterosexual exterior a la familia de orientación<sup>45</sup>. Esta situación se produce por la identificación del individuo con su rol masculino, incluyendo no sólo la aceptación de los valores generalizados de los padres, sino además la característica de aplicación de dichos valores a sí mismo, comprendiendo que debe crecer para llegar a ser un hombre en un sentido normativo. Así, los principales indicadores de apreciación y estima de los padres, están dados por sus demostraciones de masculinidad, identificándose con su padre en un doble sentido. Por una parte, por el hecho de compartir los valores en general, y por otra, en la aceptación de la norma de que su situación en la sociedad debe darse en relación a su rol específico de hombre, a diferencia del de una mujer.

En el caso de la niña, el padre constituirá para ella el prototipo masculino, pero, según Parsons, "una vez más, el tabú del incesto prohíbe una simple transferencia de vinculación erótica desde la madre al padre, de manera que debe renunciarse, primero, a la vinculación con la madre, después a una vinculación infantil erótica para con la madre y, finalmente, desarrollar una vinculación madura para con un hombre. Esto implica una compleja combinación de identificaciones con la madre y el padre"<sup>46</sup>. En cuanto a su rol sexual, dice Parsons que, tal como lo señalara Freud, es probable que se produzca una identificación con la madre, una vez producido el proceso de emancipación. Sin embargo, tanto para el hombre, como para la mujer, el padre representa un motivo de presión que impulsa al crecimiento, a renunciar al infantilismo,

---

<sup>45</sup> El autor se está refiriendo con esta descripción, al tabú del incesto

<sup>46</sup> op. cit.: 235

es decir, a internalizar las orientaciones de valor del mundo adulto en la sociedad. Así, la madre, o la vinculación que se establece con ella, se traduce en una barrera para el aprendizaje, mientras que la intervención que provoca el padre es un medio para desprenderse de esta vinculación.

Finalmente, Parsons plantea que el desarrollo de la sexualidad normal adulta se produciría entonces como aceptación de los valores y roles adultos, cosa que no sucede con la sexualidad infantil: "En el nivel infantil el erotismo simboliza y es una parte integrante del rol total en que se apoya la seguridad; en el nivel adulto, viene a ocupar su lugar adecuado dentro del complejo general de valores y roles"<sup>47</sup>

Otro antecedente importante de considerar en este mismo contexto corresponde a los trabajos realizados por Kinsey y Masters y Johnson<sup>48</sup>. El Informe Kinsey, realizado en EE.UU., causó una gran polémica al plantear, por una parte, la necesidad de admitir ciertos hechos biológico-científicos y, por otra, a la pretensión de estandarización social del comportamiento sexual. Kinsey y sus colaboradores a través del conocimiento de un público masivo, pudieron acercarse a describir, en base a sus estadísticas sociales de los procesos somáticos de la sexualidad, la alta variabilidad y variedad de actos, como fenómenos universales. Su tesis planteaba que muchas de las formas de actividad sexual, consideradas hasta el momento por la conciencia general como "no naturales", perversiones y anormalidades, no eran de modo alguno patológicas, sino formas naturales de expresión de variabilidad del comportamiento sexual. A estas variedades naturales de la sexualidad pertenecían, indudablemente, el fenómeno de la masturbación, las relaciones prematrimoniales, las relaciones extramaritales y la homosexualidad. En la primera variedad existiría una primacía de lo fisiológico, debido a lo cual la educación no debería interferir.

---

<sup>47</sup> op. cit.: 235

<sup>48</sup> Antonieta de la Rosa: Corrientes Antropológicas Destacadas en la Orientación Sexual en América Latina en Cultura Sexual Latinoamericana, Desafíos Pastorales. Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM). Colección Documento CELAM número 104. Sección de Pastoral Familiar. Bogotá, 1989: 140-170

La segunda se daría con mayor regularidad entre los adolescentes y los jóvenes. La tercera variedad, vale decir, las relaciones extramaritales, se encontraría asociada con el estrato al cual el individuo tuviera cierta pertenencia sin dejar de concluir que se presentaría mayoritariamente en la juventud, en los hombres y en las ciudades como referente geográfico. Finalmente la homosexualidad existiría como una de las respuestas posibles para satisfacer ciertas tensiones eróticas.

Masters y Johnson, por otra parte, desarrollan su análisis a partir de una revisión biológica del individuo, sosteniendo que para tener éxito en la educación sexual se deberían enseñar datos fisiológicos y no errores fálicos. Estos autores utilizan la observación directa y la medición física, como método de investigación, empleando además el ciclo E-R, que implica cuatro estados en orden creciente para ambos sexos, los cuales son denominados como excitación, meseta, orgasmo y resolución. Así, la actividad sexual es considerada por estos autores como un hecho permanentemente biológico, sin implicancias sociales ni espirituales.

En otra línea teórica de análisis, un aporte importante de destacar lo constituye el elaborado por el sociólogo norteamericano Ira Reiss y su teoría acerca de la permisividad sexual premarital<sup>49</sup>

Este autor formula su teoría basándose fundamentalmente en la teoría del grupo de referencia y en el concepto de rol, tomando en cuenta la necesidad de considerar ciertos factores socioculturales para entender el comportamiento sexual. De esta forma, se plantea que, al observar la influencia de las exigencias de un rol sobre la conducta que debe tener un individuo como sobre sus actitudes y patrones normativos, se puede estudiar la permisividad sexual

---

<sup>49</sup> Ira Reiss: Social Class and Premarital Sexual Permissiveness: a re-examination. American Sociological Review. Vol.30, número 5. Octubre, 1965: 747-756

Boris Castillo: La Permisividad Sexual en Adolescentes. Memoria para optar al Grado de Licenciado en Sociología. U. de Chile, Facultad de Fil. Hum. y Educ; Depto. Sociología. Stgo; 1983

premarital en la medida de que esta última no es independiente de los roles que ejerce el actor en la familia, en el grupo de cortejo y de pares. Se plantea, por tanto, una relación muy próxima entre la percepción de la aprobación de los pares y la autoaprobación de la permisividad sexual premarital, agregando además que los individuos jóvenes que tienden a ser altamente permisivos desarrollan esa conducta cuando sus padres también lo manifiestan, no así en el caso contrario. Sin embargo, los amigos íntimos tienen mayor influencia sobre la autopermisividad que la que pueden desarrollar los padres del individuo. A pesar de esto, se debe señalar que la influencia que tengan los grupos referenciales en el individuo acerca de la permisividad sexual premarital, dice Reiss, estaría asociada fuertemente a la afectividad e intensidad implicadas en la asociación existente entre los individuos.

En sus investigaciones, este autor recoge una serie de variables importantes de considerar como aspectos que influyen en el comportamiento sexual, específicamente en la permisividad sexual premarital. Así, considera a la religión, cuando observa la influencia que ésta tiene en el liberalismo o conservadurismo de las actitudes de los individuos en general. Por otra parte, toma en cuenta también la influencia del grupo de pares, en la medida en que se le ha atribuido un papel relevante en el comportamiento sexual de los adolescentes, señalando que se observa una disminución de la influencia de los padres y de la familia, contrastado con un aumento significativo de la influencia ejercida por el grupo de pares, especialmente si se trata de amigos muy cercanos. La clase social, designada como otra variable involucrada en este proceso, si bien mantiene para Reiss una relación significativa con la permisividad sexual, adquiere mayor importancia cuando se la interpreta en una dimensión más amplia, es decir, en relación al liberalismo o autoritarismo, como un estilo de vida en general. Finalmente alude a otras dos variables que son de importancia para la investigación: la edad de los individuos y el nivel de escolaridad que estos posean, que según el autor sería una de las variables más explicativas y predictivas del comportamiento sexual<sup>50</sup>.

---

<sup>50</sup> al respecto, Boris Castillo (op. cit.) aplicó la escala de Reiss a una muestra de estudiantes secundarios de Santiago, cuyas conclusiones generales se encuentran en la página 18 de este estudio

Con respecto a las formulaciones teóricas acerca de la adolescencia, se puede decir que actualmente se le considera como un fenómeno de índole evolutivo. Sin embargo, no existe ninguna teoría globalizante que permita dar una explicación total de este proceso. Existen sí, algunas definiciones de este período de la vida, sufrido por los individuos que conforman una sociedad, no obstante la existencia de culturas o sociedades específicas en donde no se desarrolla ningún conflicto o crisis puberal. De esta forma, se debe entender al comportamiento humano dentro de un marco, en un medio histórico-cultural determinado. Al respecto Margaret Mead, en sus estudios acerca de la cultura Samoana, demostró la no existencia de crisis de adolescencia, ya que los patrones culturales prevalecientes permitían socializar a los jóvenes en el marco de una amplia libertad sexual, lo que resultaba para ellos tan normal como para otros la virginidad. Sin embargo, las alteraciones y conflictos considerados propios de la adolescencia serían el resultado de una organización social general represiva.

Dentro de las definiciones de adolescencia, el concepto de identidad del yo, de Erikson<sup>51</sup>, cobra cada vez mayor importancia en la literatura contemporánea. Erikson plantea que el proceso de identificación está completo una vez que el adolescente subordina sus diversas identificaciones infantiles a otra especie de identificación, que se ha logrado a través de cierta sociabilidad adquirida, además de un aprendizaje competitivo con y entre sus contemporáneos. Así, al momento de llegar a la madurez, el joven adulto ha adquirido un sentido de continuidad e identidad psicológicas y sociales, logrando una convergencia entre el concepto que tiene de sí mismo con el que los demás tienen de él.

Para Nixon<sup>52</sup>, quien concuerda con Erikson, la adolescencia no es de ninguna manera una aflicción, sino más bien, una crisis normativa, es decir, una fase normal de conflictos aumentados, caracterizados a la vez por la aparente fluctuación de la fuerza

---

<sup>51</sup> E. H. Erikson: *Childhood and Society*. New York, W.W. Norton, 1950 en Rolf E. Muuss: *Teorías de la Adolescencia*. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1966: 201

<sup>52</sup> Rolf Muuss op.cit.: 205

del yo y por el alto potencial de desarrollo. En este sentido, las crisis del adolescente no serían ni neuróticas ni psicóticas, ya que se presentarían como reversibles contribuyendo al autodescubrimiento y a la formación de la identidad del yo.

Si bien la madurez fisiológica se produce en forma automática, a través de ciertos procesos biológicos sufridos por el individuo, la madurez emocional y psicológica no se alcanza por la simple interacción con la sociedad, sino que, por el contrario, ambas se encuentran asociadas al proceso de autodescubrimiento que es alcanzado por el adolescente. "La identidad del yo, alcanzada por el conocimiento de sí mismo, es prerequisite evolutivo necesario para el logro de la madurez genital plena"<sup>53</sup>.

Coleman, por otra parte, en uno de sus estudios acerca de la adolescencia, plantea que los individuos que se encuentran en ese período persisten en una búsqueda interna, a través del grupo de pares, de ciertas gratificaciones y reconocimientos sociales, en vez de encontrarlos en sus padres, maestros o en la sociedad en general. "Separados de grandes sectores de la sociedad, los adolescentes han encontrado apoyo psicológico y gratificación social dentro de sus propios grupos y dependen unos de otros. Por lo tanto, esta subcultura adolescente ha creado su propio lenguaje y su propio sistema axiológico"<sup>54</sup>. Al respecto, Friedenberg define a la adolescencia como "...un proceso social por medio del cual se establece una autoidentificación clara y estable"<sup>55</sup>.

Se plantea entonces una influencia cada vez menor de los padres, y de la educación formal a través de los profesores, sobre los adolescentes. Esto estaría dado así, en primer lugar, a raíz de la rapidez con que se sucederían los cambios sociales, debido a lo cual los conocimientos, habilidades y valores del mundo adulto en

---

<sup>53</sup> op. cit.: 206

<sup>54</sup> J. S. Coleman: *The Adolescent Society*. The Free Press of Glencoe. New. York, 1961 en Rolf Muuss op. cit.: 203

<sup>55</sup> E. Z. Friedenberg: *Vanishing Adolescent*. Beacon Press. Boston, 1959 en Rolf Muuss op. cit.: 201

general, perderían su valor frente a los adolescentes por ser considerados anticuados y caducos, concluyendo en una falta de comprensión y de comunicación.

Lamentablemente, los vacíos e inconsistencias en el conocimiento sexual que poseen los adolescentes, son sorprendentes, ya que, como se ha señalado, la mayor parte de sus conocimientos proviene del grupo de pares, seguidos por la literatura impresa, las clases en la escuela y finalmente los padres. El grupo de pares, por su parte, es fuente deficiente de información sexual. A la par se imponen ciertas barreras en temas como la masturbación y la homosexualidad, debido a lo cual las actitudes y propensiones sexuales son cada vez un asunto más privado. Al respecto Robert Grinder<sup>56</sup> señala que si bien los padres son una fuente de información que tiene una gran importancia en la discusión de temas referentes a la sexualidad, por una razón u otra pasan a ser un estorbo más que una ayuda en esta situación. Al respecto, dice el autor que son demasiados los padres que creen que una instrucción adecuada sobre el sexo se remite a informar sin discusiones o referencias a situaciones específicas. Incluso se llega a un punto en el cual los progenitores no poseen la información necesaria, además de sentir vergüenza por tratar asuntos sexuales. " Quizá parte de su reticencia a hablar del sexo con los adolescentes se debe al temor de que tal discusión pueda revelar algo de sus propias experiencias sexuales"<sup>57</sup>. Las nuevas normas sexuales requieren que el adolescente tenga bastantes conocimientos acerca de lo que significa el sexo, para poder dirigir y encauzar sus impulsos de manera constructiva. "El que madure dependerá en parte de su capacidad para aceptar su funcionamiento sexual como algo que puede manejar"<sup>58</sup>. Al respecto Grinder plantea que cada generación de adolescentes, ya sea individual o colectivamente, debe sopesar cuales son los aspectos de la sociedad además de los estándares de la edad adulta que se han de confirmar o cuestionar. Se plantea entonces a la adolescencia como un proceso conflictivo, ya que se comienza a desarrollar un sentido de la individualidad a través del

---

<sup>56</sup> Robert Grinder op. cit.: 271

<sup>57</sup> J. H. Gagnon: Sexuality and sexual learning in the child. Psychiatry. 1965, número 28: 212-218 en Robert Grinder op.cit.: 271

<sup>58</sup> Robert Grinder op. cit.: 467

rompimiento con ciertos lazos de dependencia que el individuo mantiene con respecto a la familia y a los padres.

El tema de la adolescencia es tan conflictivo que existen autores como Coleman, quien postula que la sociedad adolescente se diferencia cada vez más de las etapas de la niñez y de la vida adulta. Al respecto señala que el lenguaje, las pautas de vida y el sistema axiológico dados en la adolescencia, adquieren cada vez más características exclusivas, distanciándose progresivamente la sociedad adolescente de la sociedad adulta. Friedenberg por otra parte, contrariamente a lo señalado por Coleman, plantea que la sociedad manipula al adolescente para adaptarlo, a través de conflictos y crisis, a un modelo de conformismo de masas, privándolos de la importante experiencia de establecer su propia identidad, despojando a este período de toda significación como fenómeno social evolutivo.

El hecho de que el aumento de intereses y de la conciencia sexuales, en combinación con los deseos sexuales y la búsqueda de gratificación de estos deseos, si bien se encuentra estrechamente vinculado con los cambios endocrinos surgidos en este período, encuentra distintas soluciones que pueden ser clasificadas de acuerdo a diversas vías de canalización:

- Aquella en que tal gratificación está permitida, como es el caso de Samoa
- Aquella que se encuentra reprimida, como es el caso de los ambientes puritanos
- Aquella que se encuentra desviada hacia salidas sustitutivas

Todas estas formas de obtener gratificación dependen, así mismo, de los factores sociales que rodeen al individuo. Al respecto Levine<sup>59</sup>, a partir de los variados patrones de comportamiento sexual, ha dividido este tipo de comportamiento en seis clases:

- Ascetismo Represivo** : Se encuentra manifestado en las leyes y normas oficiales que prohíben todo tipo de contacto sexual fuera del matrimonio, transformando en tabú toda discusión pública o científica del tema
- Ascetismo Ilustrado** : Pone énfasis en el aprendizaje del autocontrol y de la disciplina
- Liberalismo Humanitario** : Atiende a los valores del trato sexual como pilares de la moralidad
- Radicalismo Humanitario** : Concede plena libertad sexual
- Moralidad a la Ligera** : Considera al sexo como un pasatiempo, aludiendo a que cuanto más se divierta una persona más a gusto se encontrará en la vida
- Anarquía Sexual** : Niega la inmoralidad sexual atacando la castidad, la virginidad y la monogamia, procurando dejar de lado los tabúes antisexuales existentes

---

<sup>59</sup> Levine, 1965 en Grinder op. cit: 467

Por otra parte, ninguna de las teorías de esta línea de análisis niega que exista relación entre los cambios de conducta y el incremento de la tensión sexual, sin embargo, difieren en cuanto al grado en que los cambios fisiológicos y las determinantes sociales definen la conducta relacionada con el interés, la conciencia y la tensión sexuales, siendo un hecho que los deseos sexuales aumentan significativamente con la maduración de los órganos reproductivos. De esta forma, el adolescente se encuentra frente a un impulso biológico nuevo, que debe aprender a regular. Tal regulación, con su respectiva conducta específica, es influenciada por los tabúes y expectativas culturales. El interés, la conciencia y la actividad sexual, aumentan considerablemente, presentando una urgencia que no se conocía en el período anterior, vale decir la niñez, por lo que este nuevo impulso sexual, que se habría presentado en forma difusa al comienzo, tiende a hacerse cada vez más específico y objetivo a medida que el individuo crece. Al respecto Guido Solari<sup>60</sup>, en un intento de explicar el aumento de las relaciones sexuales premaritales y embarazo adolescente en Chile, señala cuatro factores, tres de ellos sociales y uno de tipo fisiológico, los cuales estarían asociados a las características actuales de la sexualidad de los adolescentes chilenos:

- a) en muchas partes del mundo los adolescentes alcanzan la madurez sexual con capacidad de reproducirse en edades más tempranas. Los adolescentes chilenos alcanzan su crecimiento completo a los 17 años como promedio, mientras que a principio de siglo esto ocurría a los 23. Por tales razones los adolescentes de hoy experimentan el deseo sexual a una edad más precoz
  
- b) la edad del matrimonio está creciendo, debido a que jóvenes pertenecientes a ciertos niveles sociales entran a la fuerza laboral más tarde, contrayendo matrimonio más tardíamente

---

<sup>60</sup> Guido Solari: Sexualidad y Adolescencia, en "El Adolescente en Chile: Características y Problemas". C.P.U., Santiago, 1981

- c) los mecanismos tradicionales que reprimen la sexualidad adolescente son menos efectivos en áreas urbanas. Los adolescentes tienen mayor libertad y están menos sujetos a presiones familiares y comunales. Existen oportunidades para contactos sociales informales, y el mayor acceso a los medios de comunicación de masas estimula el desarrollo de actividades más libres de conducta sexual
- d) algunos frenos de la actividad sexual adolescente han perdido su importancia o han disminuido su capacidad para encauzar la sexualidad. El papel encauzador o sublimatorio de la religión no existe como antaño. Además el adolescente está mejor informado y tiene acceso a métodos de control de la fecundidad, aunque, la cifra de embarazos y partos de jóvenes solteras menores de 20 años ha tenido una tendencia a aumentar. Además, señala finalmente Solari, el aumento del consumo de alcohol en la población adolescente es un hecho que no está ajeno a sus comportamientos sexuales

Con respecto a la asunción róllica Grinder<sup>61</sup> señala, tomando a Freud, que es importante también poner en acción estas nuevas relaciones dentro del grupo del propio sexo, acorde a los cambios en la actitud íntima del individuo frente a su propio papel sexual, sea masculino o femenino, provocados por la maduración sexual e incorporando al concepto de sí mismo características culturalmente aceptables.

En síntesis, se puede decir que la noción mayoritariamente aceptada de adolescencia, es aquella que dice que constituye un período que puede ser reconocido psicológica, sociológica y fisiológicamente, encontrando diferencias en cuanto a la duración y edades de comienzo y fin, como es el caso de las mujeres, en donde se reconoce un período de maduración más temprana. En referencia a los límites de este período, se señalan los cambios fisiológicos como indicadores de sus comienzos y a criterios sociológicos, es decir, el status, las responsabilidades y privilegios del rol de adulto, el matrimonio, el fin de la escolaridad y la dependencia económica, como pruebas de término del

---

<sup>61</sup> Robert Grinder op. cit.

período, no obstante, el final de la adolescencia, dependerá en gran medida de requisitos y condiciones culturales, afirmándose que esta fase del ciclo vital se producirá antes en las culturas primitivas en contraposición a las más civilizadas, en donde este proceso se dará más tardíamente.

Finalmente, del análisis desarrollado se desprende, como idea general, que los científicos sociales que se han dedicado a estudiar el tema de la sexualidad, se encuentran de acuerdo en considerar que dentro de las recientes generaciones no ha habido, ni hay actualmente, una revolución abrupta de los estándares sociales de la expresión sexual. Al respecto cabe señalar que "la cantidad de trato premarital es aproximadamente el mismo que hace una generación, pero las circunstancias y el significado de la experiencia han cambiado"<sup>62</sup>.

De la lectura de los planteamientos expuestos hasta ahora, podemos concluir que no existe un desarrollo teórico que nos permita hablar de una "Teoría de la Sexualidad", en la cual estén contemplados en forma integral todos los factores que podrían estar asociados a este fenómeno. En este sentido, y en base a las temáticas revisadas, se formula en el siguiente capítulo un marco teórico-conceptual que nos permita abordar, como problema específico, la sexualidad adolescente.

---

<sup>62</sup> Robert Grinder op. cit.: 332

#### IV. CAPITULO CUARTO: ACERCAMIENTO AL PROBLEMA: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Como vimos, en la actualidad no existe ninguna línea teórica que nos permita dar, con cierta amplitud, una explicación acabada acerca del tema de la sexualidad adolescente heterosexual. De esta manera, a partir de los postulados teóricos acerca del tema, vistos en el capítulo anterior, se configurará un enfoque teórico que permita desarrollar un marco conceptual adecuado al fenómeno en estudio. Así, se abordará la sexualidad humana y sus implicancias sociales, el período de la adolescencia y sus manifestaciones en la sexualidad, y, finalmente, el papel que juega el proceso de socialización y sus agentes, en el ejercicio y conceptos que el adolescente tiene sobre su sexualidad.

##### 4.1 Sexualidad Humana

El punto de partida para abordar la sexualidad humana es la consideración de entenderla como un fenómeno socialmente condicionado. Así, con Schelsky se acepta que esta situación está dada por la existencia, dentro de la sociedad, de una normatividad cultural que entra a regular las relaciones sexuales, incluyendo todos los tipos posibles de contacto sexual, controlando el comportamiento a través de ciertas limitaciones sociales.

Se consideran entonces dentro de la sexualidad, siguiendo al autor, dos aspectos fundamentales: por una parte, la sensación de placer unida al contacto sexual que puedan desarrollar los individuos, y por otra, el instinto de reproducción de la especie, ambas motivaciones diferentes para actividades conscientes del sujeto. Estas dos motivaciones se encuentran reguladas a través de ciertas normas sexuales que se han establecido en la conciencia humana de una sociedad, y que pasan a ser consideradas como absolutamente naturales, percibiéndose también como natural regularse en la experiencia continua por estas normas. Se desprende, entonces, que esta concepción de naturalidad de las normas no representa, bajo ningún punto de vista, una justificación

de tipo biológico, sino un sistema en el cual la normatividad es indudable. Esta normatividad social, se manifiesta a través de instituciones concretas que permiten asegurar su propagación como objetivo práctico-biológico. En este sentido, a partir del planteamiento de Schelsky se puede afirmar que en la sexualidad humana se encuentran dos dimensiones distintas pero interrelacionadas. La primera dimensión, vinculada a la sensación de placer sexual y que hemos denominado como dimensión de **comportamiento**, alude a la conducta sexual en el plano de las relaciones heterosexuales, las cuales implican, desde contactos primarios, hasta una relación coital. Junto a esto se encontraría, derivado del segundo aspecto mencionado por Schelsky, vale decir, el instinto de reproducción de la especie, la utilización de métodos anticonceptivos o reparadores, como una forma de evitar la concepción o el nacimiento de un ser humano. En este sentido, podemos encontrar diferencias tanto en las prácticas, frecuencias y en el número de parejas sexuales, como también diferencias en la utilización de métodos anticonceptivos y/o reparadores. Tomando en cuenta que esta dimensión se encuentra regulada por ciertas normas sociales, desprendemos que junto a la dimensión de comportamiento estarían presentes una gama de conocimientos o nociones, tanto acertadas como erradas, adquiridas en el ámbito social en el cual se desenvuelve el individuo, y que abarca tanto los aspectos de placer sexual como de reproducción de la especie. En este sentido junto a la dimensión de comportamiento de la sexualidad humana, reconocemos una segunda dimensión, categorizada como dimensión **informativa**, referida a los conocimientos que los sujetos poseen, tanto sobre su propio funcionamiento sexual, como a la posibilidad de que a partir de la relación coital se conciba o no un ser humano. En esta segunda dimensión estarían contenidos, entonces, los conocimientos referidos tanto a la potencialidad sexual y sus características, como a la fertilidad, los métodos anticonceptivos y los reparadores<sup>63</sup>. Así, la sexualidad estaría constituida por dos dimensiones fundamentales, vale decir, la dimensión de comportamiento y la dimensión informativa.

---

<sup>63</sup> Por método reparador se entiende aquel que no impide la concepción, sino que voluntariamente impide el nacimiento de un ser ya concebido, como lo ejemplifica el caso del aborto inducido

#### IV. CAPITULO CUARTO: ACERCAMIENTO AL PROBLEMA: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Como vimos, en la actualidad no existe ninguna línea teórica que nos permita dar, con cierta amplitud, una explicación acabada acerca del tema de la sexualidad adolescente heterosexual. De esta manera, a partir de los postulados teóricos acerca del tema, vistos en el capítulo anterior, se configurará un enfoque teórico que permita desarrollar un marco conceptual adecuado al fenómeno en estudio. Así, se abordará la sexualidad humana y sus implicancias sociales, el período de la adolescencia y sus manifestaciones en la sexualidad, y, finalmente, el papel que juega el proceso de socialización y sus agentes, en el ejercicio y conceptos que el adolescente tiene sobre su sexualidad.

##### 4.1 Sexualidad Humana

El punto de partida para abordar la sexualidad humana es la consideración de entenderla como un fenómeno socialmente condicionado. Así, con Schelsky se acepta que esta situación está dada por la existencia, dentro de la sociedad, de una normatividad cultural que entra a regular las relaciones sexuales, incluyendo todos los tipos posibles de contacto sexual, controlando el comportamiento a través de ciertas limitaciones sociales.

Se consideran entonces dentro de la sexualidad, siguiendo al autor, dos aspectos fundamentales: por una parte, la sensación de placer unida al contacto sexual que puedan desarrollar los individuos, y por otra, el instinto de reproducción de la especie, ambas motivaciones diferentes para actividades conscientes del sujeto. Estas dos motivaciones se encuentran reguladas a través de ciertas normas sexuales que se han establecido en la conciencia humana de una sociedad, y que pasan a ser consideradas como absolutamente naturales, percibiéndose también como natural regularse en la experiencia continua por estas normas. Se desprende, entonces, que esta concepción de naturalidad de las normas no representa, bajo ningún punto de vista, una justificación

de tipo biológico, sino un sistema en el cual la normatividad es indudable. Esta normatividad social, se manifiesta a través de instituciones concretas que permiten asegurar su propagación como objetivo práctico-biológico. En este sentido, a partir del planteamiento de Schelsky se puede afirmar que en la sexualidad humana se encuentran dos dimensiones distintas pero interrelacionadas. La primera dimensión, vinculada a la sensación de placer sexual y que hemos denominado como dimensión de **comportamiento**, alude a la conducta sexual en el plano de las relaciones heterosexuales, las cuales implican, desde contactos primarios, hasta una relación coital. Junto a esto se encontraría, derivado del segundo aspecto mencionado por Schelsky, vale decir, el instinto de reproducción de la especie, la utilización de métodos anticonceptivos o reparadores, como una forma de evitar la concepción o el nacimiento de un ser humano. En este sentido, podemos encontrar diferencias tanto en las prácticas, frecuencias y en el número de parejas sexuales, como también diferencias en la utilización de métodos anticonceptivos y/o reparadores. Tomando en cuenta que esta dimensión se encuentra regulada por ciertas normas sociales, desprendemos que junto a la dimensión de comportamiento estarían presentes una gama de conocimientos o nociones, tanto acertadas como erradas, adquiridas en el ámbito social en el cual se desenvuelve el individuo, y que abarca tanto los aspectos de placer sexual como de reproducción de la especie. En este sentido junto a la dimensión de comportamiento de la sexualidad humana, reconocemos una segunda dimensión, categorizada como dimensión **informativa**, referida a los conocimientos que los sujetos poseen, tanto sobre su propio funcionamiento sexual, como a la posibilidad de que a partir de la relación coital se conciba o no un ser humano. En esta segunda dimensión estarían contenidos, entonces, los conocimientos referidos tanto a la potencialidad sexual y sus características, como a la fertilidad, los métodos anticonceptivos y los reparadores<sup>63</sup>. Así, la sexualidad estaría constituida por dos dimensiones fundamentales, vale decir, la dimensión de comportamiento y la dimensión informativa.

---

<sup>63</sup> Por método reparador se entiende aquel que no impide la concepción, sino que voluntariamente impide el nacimiento de un ser ya concebido, como lo ejemplifica el caso del aborto inducido

Tanto la dimensión de comportamiento como la dimensión informativa se encuentran reguladas, como vimos anteriormente, por una normatividad social, la cual implica ciertas pautas de conducta respecto de la sexualidad. Estas pautas de conducta se encuentran presentes en dos niveles: un nivel ideal, referido a las pautas que sustenta la cultura dominante, y un nivel real, que abarca aquellas pautas de conducta que realmente exhiben los sujetos. Tal normatividad social, traducida en pautas de conducta específicas, involucra ciertas orientaciones valorativas con respecto a la sexualidad, las cuales, en el plano ideal, se traducirán en aspectos morales y éticos sobre el comportamiento y la información sexual, produciendo una variabilidad en los niveles de ambas dimensiones. Así, las orientaciones valorativas condicionan el ejercicio y características de la sexualidad, siendo difundidas e internalizadas por los individuos -como veremos más adelante- a través del proceso de socialización.

Por otra parte, aludiendo a los contenidos de la normatividad social que regula la sexualidad, encontramos, con los postulados de Secades y Stolovitzky, una concepción negativa de la sexualidad predominante en nuestra cultura, heredera de la tradición jurídico-social greco-romana y de la tradición religiosa judeo-cristiana, apareciendo ambas, desde sus comienzos, formadas por elementos sexofóbicos. Esta característica se encuentra presente, siguiendo a Stokes, en la idea de que la expresión capital del pecado original es el sexo, y en todas las actitudes irracionales hacia éste, entre las cuales encontramos el sentimiento de culpabilidad al experimentar emociones eróticas, el temor al placer individual, especialmente a la masturbación, la negación de la sexualidad en el niño, el idealismo desexualizado en la adolescencia, y la creencia de que la expresión de la sexualidad debe darse sólo dentro del matrimonio monógamo.

#### 4.2 Adolescencia y Sexualidad

La noción mayoritariamente aceptada de adolescencia es aquella que hace referencia a un período reconocido **psicológica, sociológica y fisiológicamente**. Las diferencias conceptuales radican en cuanto a la duración y edades de comienzo y término del

período. Sin embargo, podemos fijar los cambios fisiológicos, como indicadores del principio de este período, y los cambios a nivel social, específicamente lo relativo al abandono o término de la educación básica o secundaria, ya sea para entrar a la fuerza laboral, o para continuar estudios superiores, como indicadores de término del período. La consideración última se debe a que el abandonar la escuela, si bien no implica pasar a un estado independiente, en caso de no ingresar a la fuerza laboral, implica adquirir un status diferente, considerado como status de "joven", el cual posee prerrogativas cualitativamente distintas que el status de adolescente<sup>64</sup>.

A nivel fisiológico, es un hecho que la maduración sexual de los órganos reproductivos, producida en la adolescencia provoca un aumento de los deseos sexuales, a la par de una búsqueda de gratificación de estos deseos. Esta gratificación puede ser orientada de acuerdo a las distintas vías de canalización que ofrece una sociedad determinada. Así, a grandes rasgos, se puede hacer referencia a sociedades en donde se da una completa libertad para desarrollar todo tipo de comportamiento sexual, no existiendo limitaciones sociales para la expresión de la sexualidad, y aquellas sociedades en las cuales ésta se encuentra reprimida, condenando moral y éticamente las conductas que se manifiestan fuera del matrimonio, mediante la existencia de una normatividad conductual extra y premarital. Por lo tanto, siguiendo a Mead, en tales sociedades, las alteraciones y conflictos sexuales, considerados como propios de la adolescencia, constituirían la consecuencia de una organización social general represiva.

Esta maduración sexual provoca que el adolescente viva una situación en la cual se encuentra frente a un impulso biológico nuevo, que si bien debe aprender a regular a través de una conducta

---

<sup>64</sup> Esta consideración no omite el hecho de que los niños púberes que trabajan serían considerados directamente como "jóvenes", pero señala que en tales casos está presente la condición biológica del ser adolescente, pero en un marco en el cual las responsabilidades y experiencia de vida que se tienen no son comparables a otro niño de su edad, dependiente en gran medida de sus padres u otra persona adulta, rasgo por lo demás característico de la adolescencia

específica, se ve influenciado por los tabúes y expectativas culturales característicos de su medio. El interés, la conciencia y la actividad sexuales aumentan considerablemente en esta etapa, presentándose con una urgencia que no se conocía en el período anterior, vale decir la niñez. A medida que el individuo crece, este impulso sexual tiende a hacerse cada vez más específico y objetivo. A nivel individual, siguiendo a Muss, el proceso de maduración se da en dos niveles : un nivel fisiológico y un nivel psicológico-emocional. La madurez fisiológica se produce casi automáticamente, a través de ciertos procesos biológicos que se manifiestan en el individuo. Sin embargo, la madurez emocional y psicológica no es alcanzada en forma automática por la interacción con la sociedad en la cual se encuentra inmerso, sino que a través de un proceso de autodescubrimiento que es desarrollado por éste, estableciéndose una autoidentificación que debe ser clara, precisa y muy estable.

Si bien este proceso de autodescubrimiento es considerado en la adolescencia como fundamental para alcanzar la madurez psicológica, a la par se desarrolla un período en el cual se especifican, asumen y desarrollan ciertos roles sociales, entre los cuales se encuentran los roles sexuales. Esta asunción rólica se manifiesta en un amplio campo interaccional que se encuentra más allá de las instituciones familiares y escolares, concluyendo en un esquema interaccional de características horizontales, al desarrollar relaciones grupales de amigos, pares e iguales.

Como veíamos, la adolescencia es un período que conlleva transformaciones psicológicas, sociológicas y fisiológicas, desarrollándose, por tanto, las características que hacen posible pasar de la vida sexual infantil, hacia una vida sexual normal definitiva. Así, es en esta etapa donde se origina una diferenciación básica y fundamental, aquella que tiene relación con los caracteres masculinos y femeninos, diferenciación que manifiesta una influencia irremplazable en la constitución vital humana. En este sentido, el adolescente debe poseer amplios conocimientos acerca del significado del sexo, dirigiendo y encauzando sus impulsos sexuales en una forma constructiva. La posesión de tales conocimientos cobra vital importancia para la vida del adolescente, en la medida en que, siguiendo a Grinder, su maduración depende de la capacidad para aceptar su funcionamiento sexual como un proceso sobre el cual posee dominio absoluto.

En el plano de la sexualidad adolescente, es necesario destacar que éste se encuentra en una situación de subordinación con respecto al mundo adulto, por lo tanto, la normatividad a la cual está sujeto atenderá a los valores y convenciones de este mundo. En este sentido, las dimensiones de comportamiento e información, que como vimos, conforman la sexualidad humana, cobran características distintivas, principalmente por los procesos fisiológicos que implican un "despertar sexual", como por la normatividad específica que la sociedad le imprime, en cuanto a ser aún dependiente. En este sentido, su comportamiento e información sexual se verán condicionados por ciertas orientaciones valorativas, que para nuestra cultura se traducen en un rechazo a las relaciones sexuales premaritales<sup>65</sup>, lo que no implica una negación de la sexualidad en la adolescencia, sino una negación a su práctica fuera del matrimonio, lo que conlleva más allá de esta idea, como lo afirmara Reich, la defensa de la familia como célula básica de la sociedad. En este marco se entiende la valoración de la virginidad, la idea de necesidad de legitimidad de los hijos, la castidad, entre otras, las cuales desempeñan el papel de reforzador del matrimonio y de la familia.

Estas orientaciones valorativas tendrán su influencia en el comportamiento sexual, pudiendo presentarse, redefiniendo las categorías de Levine<sup>66</sup>, en tres tipos generales: un primer tipo, denominado orientación represiva, referido a la prohibición de cualquier tipo de contacto sexual fuera del matrimonio, la consideración de toda discusión privada o pública acerca de la

---

<sup>65</sup> cabe señalar que la utilización del término "premarital" o "prematrimonial" implica considerar al matrimonio como un estado último y necesario en la organización de la sociedad. En este sentido, sería conveniente reemplazarlo por conceptos tales como "relación sexual no legalizada", el cual no incluye, en términos ideológicos, la situación anteriormente descrita. Sin embargo, se decidió utilizar el primer par de conceptos para evitar confusiones semánticas

<sup>66</sup> Si bien Levine clasificó el comportamiento sexual en seis tipos, consideramos que tal clasificación alude, más que al comportamiento sexual, a tipos de orientación valorativa hacia la sexualidad. Las clasificaciones de este autor fueron descritas en la página 46 de esta obra

sexualidad como un tema tabú y la aceptación, como mecanismo de control de la propia sexualidad, el aprendizaje del autocontrol y la disciplina. Un segundo tipo, que hemos designado como **orientación humanista**, incluye la aceptación de la sexualidad premarital en el contexto de un compromiso de pareja, mediatizado por la existencia de un sentimiento amoroso y la asunción de responsabilidades con respecto a éste hecho. El tema de la sexualidad se acepta, en este nivel, como un elemento propio de la naturaleza humana, por tanto su discusión constituye un aspecto entre muchos otros que pueden ser tratados. Finalmente, el tercer tipo, denominado **orientación liberal**, al igual que el anterior considera a la sexualidad como una característica natural y propia del ser humano, pero, a diferencia de éste, no considera que su ejercicio debe estar sólo en el marco de un compromiso de pareja, sino que puede surgir a partir de una atracción erótica. Sin embargo, no descarta la posibilidad del surgimiento de una relación de pareja mediatizada por un compromiso sentimental, como tampoco la posibilidad de tener más de una pareja a la vez. Por lo tanto, no valora la virginidad ni la castidad, procurando dejar de lado los tabúes antisexuales existentes o lo que Secades y Stolovitzky denominan como elementos sexofóbicos de la cultura occidental.

En lo que respecta a la dimensión informativa de la sexualidad, la negación de la sexualidad premarital implica una negación de abordar el tema de la sexualidad, ya sea a nivel de la familia, la educación formal o la religión, bajo el supuesto de que, en alguna medida, si no se trata este tema es porque no se necesita, y por lo tanto, no existe, lo que conlleva a una desinformación muy amplia en los propios adolescentes. Esta falta de conocimientos resulta apremiante en la medida en que, como ya se mencionó, la madurez sexual va a depender de la capacidad del adolescente para aceptar su funcionamiento sexual como un proceso que es capaz de controlar.

A modo de conclusión se puede afirmar que la adolescencia se presenta como un proceso conflictivo, debido al sentido de la individualidad que se manifiesta a través del rompimiento de los lazos de dependencia que el sujeto mantiene con respecto a la familia y los padres, conjuntamente con la asunción de nuevos roles, los cambios a nivel fisiológico y la necesidad de evaluar aquellos aspectos de la sociedad, incluidos los estándares de la vida adulta y la normatividad sexual, que ha de confirmar o

rechazar. Este proceso del ciclo vital no se realiza en forma aislada, sino que se encuentra dentro de un proceso mayor denominado como socialización<sup>67</sup>. Así, para nuestra cultura, la adolescencia se entiende como una de las etapas de este proceso.

#### 4.3 Sexualidad Adolescente y Socialización

El fenómeno de la socialización está definido como un proceso mediante el cual el individuo internaliza las orientaciones de valor, expectativas de conducta y orientaciones cognitivas de la cultura a la cual pertenece, posibilitando de esta forma la asunción rólica. Esta situación, a la cual el sujeto está expuesto durante todo el ciclo vital, se manifiesta a través de distintos agentes que permiten difundir la cultura dominante y ejercer influencia sobre el actor, provocando una asimilación e internalización de estas orientaciones valorativas. Estos agentes, a su vez, definen la forma de asumir los distintos tipos de roles, es decir, se encuentran en estrecha relación con lo que se ha denominado anteriormente, como asunción rólica.

Cuatro son los agentes de socialización que actúan durante el periodo de la adolescencia: la familia, la escuela, los grupos de pares y los medios de comunicación de masas. Estos agentes ejercen su influencia, en forma paralela, sobre todos los aspectos necesarios y vitales para los adolescentes, lo que, en el caso de la sexualidad cobra especial importancia, proporcionando tanto conocimientos como normas conductuales con respecto al comportamiento sexual. Si bien los contenidos entregados forman parte de la cultura, variarán de acuerdo a cada uno de estos agentes, produciéndose incluso, en varios aspectos, una contradicción entre y al interior de cada uno de ellos. Esta situación agrega un elemento más a las dificultades de tal período, produciéndose una desorientación que aumentará en la medida en que mayor sea la contradicción entre los contenidos que el adolescente recibe de cada uno de éstos.

---

<sup>67</sup> Es por este motivo que se encuentran diferencias entre los adolescentes pertenecientes a distintas sociedades y que algunos antropólogos afirman que el período adolescente no ha estado presente en todas las sociedades conocidas

El primer agente de socialización se encuentra representado por la familia, caracterizada por asumir una forma impositiva con jerarquías de autoridad claramente definidas. En esta estructura familiar interna, se encuentra la existencia de roles y de relaciones entre estos roles, además de una cultura familiar en donde existe un acuerdo o tipificación sobre aquello que se debe o no se debe esperar o aceptar. Esta acción familiar impositiva se encuentra asociada a las acciones de un individuo, determinadas por la posición o lugar que ocupa en esta estructura institucional.

El proceso de socialización que se genera en la familia crea vínculos comunicativos entre los mayores y sus descendientes, respecto de distintos ámbitos de la vida social. Así, la forma en que estos vínculos se establezcan, permitirá, entre otras cosas, la identificación posterior con el rol sexual correspondiente. Al respecto cabe señalar que en las sociedades complejas, además de existir una prolongada etapa de dependencia materna en el desarrollo del niño y una falta de apoyo grupal, característica de las sociedades primitivas, se presenta una confusión entre lo que es masculino y lo que es femenino, pasando toda discusión científica y pública sobre sexo a ser solapada, lo que puede llegar al extremo en el cual la anatomía del cuerpo se encuentra oculta a la visión, al lenguaje y hasta fuera de las representaciones mentales. Existe sí una institucionalización de los roles sexuales, ésta se encuentra tenida sin embargo, por marcadas diferencias entre los roles masculinos y femeninos, acorde con las definiciones culturales que cada sociedad conocida hace del papel de hombre y del de mujer. De acuerdo a esto, se deriva entonces que los prototipos sexuales, al ser producto de la cultura de una sociedad, se encuentran sometidos a todas las reglas aplicables a los fenómenos culturales. En este sentido, la cultura patriarcal define, también en el ámbito sexual, estándares distintos para hombre y mujer, favoreciendo la expresión de la sexualidad en el primero y negando esta posibilidad en la segunda. La familia reproduce, entonces, este esquema discriminatorio y posibilita que la estructura social mantenga o por lo menos intente prolongar su status quo, respecto de los pilares fundamentales de la "moralidad social". Sin embargo, se crea una contradicción entre lo que es la obediencia por un lado y la independencia por el otro, ya que esta subordinación que deben mantener los adolescentes respecto de los mayores o del mundo adulto, manifestada en el establecimiento de una serie de incapacidades legalmente sancionadas, se contradice al incentivo constante de la iniciativa y la libertad individual.

generándose una sensación de inseguridad respecto del lugar que éste ocupa dentro de la sociedad. Este status repercute, a su vez, sobre sí mismo, pudiendo llegar a manifestar sentimientos de hostilidad contra aquello que provoca su inseguridad, ya sea la familia, el orden de las cosas o el orden social con sus convenciones y valores, que podrían ser considerados como absurdos desde la perspectiva del adolescente. Aún cuando esta situación se quisiera revertir, tratando de establecer un vínculo comunicativo satisfactorio con los padres, considerando que estos constituyen una fuente de información que cobra una gran importancia en el tema de la sexualidad, y desde esta perspectiva, quizás uno de los canales más inmediatos de comunicación, la realidad demuestra que en muchas ocasiones, la familia, y específicamente los padres, se constituyen, con Grinder, en un estorbo más que en una ayuda, persistiendo en una idea de sexo inadecuada, con una posición alejada respecto del tema que se muestra en absoluto globalizante y acabada, remitiéndose solo en raras ocasiones a situaciones específicas que no generan mayor discusión. Debido a esta situación existe una influencia cada vez menor de los padres sobre los adolescentes. Los conocimientos, habilidades y valores del mundo adulto pierden relevancia frente a éstos, en la medida en que los cambios sociales cobran cada vez más rapidez, concluyendo en una falta de comprensión y de comunicación entre padres e hijos.

Si finalmente el monopolio familiar es quebrantado, en términos de la socialización, cada generación reconocerá una menor afinidad con sus ascendientes. Sin embargo, a pesar de que se manifieste una pérdida de identidad al concebir a los sujetos individualmente, siendo tomados en su conjunto se aprecia una mayor continuidad entre las generaciones, asegurada institucionalmente por órdenes distintos al meramente familiar.

Al respecto la escuela, como un orden distinto del orden familiar, constituye otro agente socializador que juega un papel importante en lo que respecta a la sexualidad, no por su influencia directa en los adolescentes, sino como un punto clave en donde se generan y afianzan el conocimiento e influencia del grupo de pares, el cual ocupa un papel trascendental en el proceso de la socialización adolescente.

La escuela sucede a la familia en la tarea de socializar al adolescente, continuando el trabajo realizado por ésta, pero dándole énfasis al entorno social y al desenvolvimiento del individuo, cumpliendo con ésto dos funciones generales básicas: por una parte, inculcar los valores sociales predominantes, entre los cuales se encuentran los estándares de logro y de competencia, y por otra, iniciar al individuo en el camino hacia la adquisición definitiva de un rol ocupacional culturalmente aceptable. Se genera de esta forma un traspaso del sujeto, desde un medio en el cual se identifica por pautas adscriptivas que orientan las interacciones sostenidas con su grupo familiar, hacia otro ambiente en donde dominan las pautas adquiridas, las cuales acentúan su desempeño por sobre su origen social.

Si bien estas funciones pueden ser definiciones de orden macrosocial, la escuela es un agente que debe entregar a los individuos, en forma amplia, una gama de conocimientos que le permitan enfrentar en una manera óptima al mundo en el cual se encuentran inmersos. En este sentido, respecto a lo que debe constituir una educación sexual para los adolescentes, la educación formal, canalizada a través de las instituciones escolares, se remite únicamente a dar una instrucción biológica-reproductiva, no aportando de manera significativa y exhaustiva a una educación sexual que se encuentre por encima de una descripción del funcionamiento de los órganos sexuales reproductivos<sup>68</sup>.

De esta manera, las creencias y habilidades que un individuo aprende en su paso por establecimientos de educación formal, tiene una influencia indirecta sobre su posición frente a la sexualidad, ya que al elevarse el nivel educacional de un sujeto, se genera una sensibilidad mayor hacia muchos ámbitos entre los cuales se encuentra la sexualidad. Esto está dado porque la asimilación de una cantidad de esquemas simbólicos interpretativos, permite ampliar la gama de objetos de atención para la percepción del individuo. Así, éste otorga significado a gestos y movimientos que han representado las relaciones entre los sexos. Sin embargo, estas

---

<sup>68</sup> Al respecto se encuentra presente la creencia de que la sexualidad es un tema no relevante en este período, y poco significativo para los propios adolescentes, posibilitando así una negación de esta problemática

interpretaciones no son neutrales ya que se encuentran contaminadas por los prejuicios que, ya sea el hombre o la mujer, han recogido en el mismo sistema escolar o en otros ámbitos. Al respecto cabe señalar que los individuos que hayan permanecido en instituciones escolares monosexuales, asumirán una conducta diferencial frente a la sexualidad en relación a aquellos que hayan pertenecido a instituciones de educación heterosexuales, encontrándose en estrecha relación con la diferenciación existente entre un grupo de pares femenino o masculino, y los que se encuentran constituidos por individuos de ambos sexos. Por lo tanto, existe una influencia directa de la escuela a través de la integración del adolescente a los grupos de pares, correspondiendo al espacio físico en donde surgen y se estabilizan estas relaciones. Así, al lado de la actitud universalista de las autoridades del sistema escolar se encuentran las demandas de independencia y de autoafirmación cumplidas a partir de la inclusión del adolescente en el grupo de pares, el cual se constituye, de esta forma, en un tercer agente de socialización.

Dentro de esta estructura interna, representada por el grupo de pares, se estimula y exige la libre expresión desvinculada de la presencia adulta y de las posibles sanciones autoritarias. La dinámica que se genera al interior de este agente socializador se expresa en una igualdad existente de cada miembro con respecto a otro, mediada por relaciones horizontales de autoridad e interacción, que se encuentran implementadas por decisión personal. Debido a que el proceso de internalización róbica del adolescente comienza con un cuestionamiento reflexivo, el mundo social cobra para él una validez cada vez más subjetiva y frente a esta subjetividad que cobra el mundo adulto, el grupo de pares se constituye en una alternativa significativa en donde se crea un marco de acción propio al desarrollo de los intereses del individuo. Se genera de esta forma, una vía de interacción social en torno a las inquietudes propias por sexo y edad, en donde se encuentran a sí mismo contemplados los intereses sexuales, posibilitando la asunción de roles específicos como son el de amigo, compañero o "pololo".

La etapa de experimentación sexual que se produce al iniciarse la pubertad, y que en su consumación afortunada conduce a una conjunción indisoluble del componente erótico-genital con el rol sexual respectivo, produce una serie de expectativas y

cuestionamientos personales respecto del comportamiento individual. Así, la importancia que cobra el grupo de pares en este ámbito, radica en permitir afianzar la identificación con el propio sexo. De esta forma se entiende que la segregación de los miembros del sexo opuesto, tan característica de esta etapa, contribuya a este proceso de definición. Al respecto cabe señalar que las conversaciones que se producen en este grupo durante la adolescencia, se encuentran notoriamente centradas en esta problemática, proporcionando un anclaje más o menos efectivo de las inquietudes que se le plantean al adolescente en este terreno. Sin embargo, como el grupo de pares no tiene la idoneidad necesaria para tal efecto, la transmisión de ideas sobre el sexo se ve distorsionada en dos órdenes. Por una parte, la información sexual es reemplazada por una masa de imágenes, fantasías y explicaciones sin ninguna garantía de validez científica, y por otra, las normas sexuales imperantes en la sociedad, al ser internalizadas, impiden una aprensión natural objetiva del sexo por parte de los adolescentes.

En síntesis, con Coleman se puede afirmar que el grupo de pares crea su propio lenguaje y sistema axiológico, posibilitando un apoyo psicológico y social a los adolescentes, a través de un proceso en el cual se debe generar una auto-identificación clara y permanente.

Un cuarto agente socializador que genera y difunde información y pautas normativas respecto de la sexualidad, las cuales son captadas por los adolescentes, está constituido por los medios de comunicación de masas.

En lo que atañe a la sexualidad, los mensajes emanados por los medios de comunicación de masas, ya sean de tipo visual, escrito u oral, son captados por los adolescentes generando ciertas expectativas de conducta, modos de comportamiento, actitudes e imágenes respecto del sexo. La insistencia en temáticas liberales, transmitidas a partir de estos medios, llega a estas audiencias que reaccionan positivamente ante tales estímulos manteniéndose una contradicción permanente, ya que la sociedad carece de las sanciones aprobadoras que otorgan libertad a la sexualidad adolescente. Se genera entonces, una disociación entre las aspiraciones de permisividad sexual, que se encuentran estimuladas

a diario entre los individuos, y una mentalidad preocupada por las posibles desviaciones de las normas, además de los probables violadores de estas que pasan a convertirse en el blanco de quienes postulan una moralidad irremplazable. De esta manera la posibilidad de distensión sexual, entendida como liberación de la tensión sexual, se integra a través de la venta de pornografía a las actividades comerciales con un mercado al cual concurren adolescentes interesados en estos servicios sexuales.

Los medios de comunicación de masas, al generar tensión sexual, crean además una cierta imagen del sexo con un grado de implicación que puede acarrear problemas sexuales, generando pautas de comportamiento diferentes en los adolescentes. Sin embargo, la importancia de estos medios radica en la difusión que estos hacen de los modelos de rol que al ser adoptados por los adolescentes llevan a una transmisión acelerada de los modelos culturales, los cuales pueden llegar a contradecirse con la normatividad sexual existente, especialmente en relación a la familia y la escuela.

Por otra parte, un aspecto importante de considerar para abordar el fenómeno de la sexualidad adolescente, lo constituye el estrato socioeconómico. Si bien éste no conforma otro agente socializador, juega un papel importante en el proceso de socialización, en la medida en que al interior de cada estrato socioeconómico se darían pautas típicas de normatividad sexual. Estas pautas, transmitidas a través del proceso de socialización, generarán en el adolescente comportamiento y niveles de información sexual característicos de su estrato, por constituir este una realidad material y social distintiva. No obstante lo anterior, la cultura dominante traspasaría los límites de éstos, pudiendo encontrar, en algunos aspectos de la sexualidad características similares entre adolescentes pertenecientes a distintos estratos.

La sexualidad adolescente, dimensionada en el comportamiento e información sexual, va a estar asociada y diferenciada según cinco factores, los cuales forman parte y cobran sentido a partir de la discusión teórica que se ha dado en torno a esta temática y que, en términos generales, se presentan de la siguiente forma:

En primer lugar a través de las orientaciones valorativas hacia la sexualidad que posea el individuo, orientaciones que han sido internalizadas a partir del proceso de socialización, mediatizado por la experiencia de vida del adolescente.

En segundo lugar, el sexo se constituirá en otro de los factores relevantes que se asocia a la sexualidad, ya que se reconoce una socialización diferencial según sea el caso de un individuo masculino o femenino, lo que producirá distintas pautas de comportamiento sexual, tanto para sí mismo como para un individuo del otro sexo, pautas que se ven influenciadas por la cultura patriarcal imperante en nuestra sociedad.

En tercer lugar, el carácter monosexual o heterosexual de los establecimientos educacionales también se encontrará asociado a las pautas de comportamiento e información sexual, en la medida en que posibilita la existencia de grupos de pares diferenciales por sexo.

En cuarto lugar, el estrato se suma a las variables asociadas a este fenómeno, ya que el comportamiento sexual y la información a la cual tengan acceso los adolescentes, variará acorde al nivel socioeconómico al cual pertenezcan éstos o su grupo familiar, en la medida en que éste constituye una realidad social y económica diferencial, en términos de oportunidades y condiciones de vida. En este sentido, la práctica, el nivel y la calidad de la información sexual del adolescente, se encontrarán relacionadas con el estrato socioeconómico al cual éste pertenezca.

Como quinto factor está la religión, la cual, si se encuentra presente en el proceso de socialización, ejercerá su mayor influencia en la edad temprana, no obstante, este marco referencial empieza a cuestionarse durante la adolescencia, período en el cual se reafirman o rechazan los valores religiosos.

Todas las creencias religiosas tratan de imponer de alguna u otra manera, a través de sus enseñanzas, instrucciones sobre la realización de la sexualidad natural. En este sentido, existe una normatividad respecto de lo que se debe considerar dentro de la

moral y de aquello que traspasa estos límites. La concepción que se tiene del sexo, si bien en su origen fue solapada por estas creencias, actualmente mantiene una posición más tolerante con respecto a la sexualidad, no obstante, persiste en una normatividad con respecto a la conducta social, sancionando negativamente moral y éticamente a la poligamia, la poliandria, la pérdida de la virginidad y de la castidad anterior al matrimonio, el embarazo no marital y las uniones consensuales. Es conveniente agregar que cada creencia religiosa mantendrá una posición respecto de la sexualidad con los matices correspondientes a su credo religioso, y de la misma forma los adolescentes que pertenezcan a distintas religiones probablemente manifestarán conductas diferenciales con respecto al sexo, en relación a aquellos que no practican una religión. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de que, en éstos últimos, los postulados religiosos generen una conducta contraria a éstos, como una forma de mostrar su desacuerdo y oposición frente a estos contenidos ideológicos.

Finalmente, se debe señalar que si bien estos cinco factores se encuentran asociados a los dos aspectos en los cuales ha sido dimensionada la sexualidad adolescente, podemos esperar que esta influencia sea diferencial para cada uno de ellos.

#### 4.4 Definición Nominal de Variables

El aspecto central de este estudio es la sexualidad adolescente, específicamente la de los estudiantes secundarios de Santiago. Entenderemos por sexualidad adolescente a aquella propiedad esencialmente humana, destinada tanto al placer físico como a la reproducción, situada en un proceso de maduración biopsicosocial cuya característica principal está dada por la asunción de roles sociales y sexuales en el marco de una cultura específica, cultura que provee tanto las formas de expresión, como el conocimiento que el individuo posee acerca de su propia sexualidad y la de los otros.

La sexualidad adolescente será estudiada a partir de dos dimensiones : Comportamiento Sexual  
Información Sexual

Tales dimensiones se constituyen así en variables dependientes

#### Variables Dependientes

##### 1) COMPORTAMIENTO SEXUAL

#### Definición Nominal:

Prácticas y omisiones que desarrolla un adolescente en el plano de la relaciones sexuales de carácter heterosexual, acompañadas, eventualmente, de medios y procedimientos para evitar el embarazo

Definición Real :

- práctica sexual
- métodos preventivos
- métodos reparadores

a) **Práctica sexual**

Definición Nominal:

Ejercicio que realiza un adolescente de su sexualidad en el plano de las relaciones heterosexuales y que van desde un beso profundo hasta una relación coital



Definición Real:

- beso profundo
- caricias sobre la cintura
- caricias bajo la cintura
- masturbación de la pareja
- relaciones coitales

b) **Métodos Preventivos**

Definición Nominal:

Conjunto de medios y procedimientos destinados a evitar la concepción de un ser humano.

Definición Real:

- métodos naturales
- métodos artificiales

c) **Métodos Reparadores**

Definición Nominal:

Conjunto de medios y procedimientos destinados a evitar el nacimiento de un ser humano.

Definición Real:

- aborto inducido
- aborto natural

2) **INFORMACION SEXUAL**

Definición Nominal:

Conjunto de conocimientos que posee un adolescente en materia de sexualidad, los cuales poseen niveles diferenciales de información y son obtenidos a través de fuentes formales como informales

Definición Real:

- nivel de información
- fuentes de información

a) **Nivel de información sexual:**

Definición Nominal:

Grado de conocimientos que el adolescente posee en materia de sexualidad, los cuales incluyen aspectos tanto biológicos como psicosociales

Definición Real :

- métodos anticonceptivos
- fertilidad femenina
- maduración sexual en la adolescencia

b) Fuentes de información sexual:

Definición Nominal:

Medios por los cuales el adolescente adquiere sus conocimientos en materia sexual, los cuales pueden asumir características formales o informales

Definición Real :

- familia
- grupo de pares
- escuela
- medios de comunicación de masas

Variables Independientes

1) Sexo

Definición Nominal:

Atributo fisiológico que distingue entre hombre y mujer

Definición Real :

- masculino
- femenino

## 2) Estrato Socioeconómico

### Definición Nominal:

Posición relativa que ocupa un individuo en la estructura social

### Definición Real :

- educación
- ocupación
- ingreso

## 3) Tipo de Establecimiento Educativo

### Definición Nominal:

Establecimiento Formal de Educación Secundaria, cuya característica distintiva se le asigna en relación al sexo de su alumnado

### Definición Real:

- mixto
- monosexual femenino
- monosexual masculino

## 4) Orientación Valorativa hacia la Sexualidad

### Definición Nominal:

Conjunto de opiniones que posee un individuo con respecto a la sexualidad en relación a sus aspectos morales y éticos

Definición Real:

- sexualidad humana
- sexualidad premarital
- virginidad
- castidad
- métodos preventivos
- métodos reparadores
- matrimonio civil
- matrimonio religioso

## 5) Religión

Definición Nominal:

Conjunto de creencias y prácticas tendientes a otorgar una explicación del mundo a través de la existencia de una o varias divinidades

Definición real :

- creencia religiosa
- práctica religiosa

#### 4.5 Formulación de las Hipótesis

Las siguientes son las hipótesis formuladas en este estudio, con su correspondiente justificación teórica, bajo los siguientes supuestos teóricos:

##### 4.5.1 Supuestos Teóricos

- Los secundarios de tercer y cuarto año de enseñanza media de las comunas de Santiago, Providencia y Conchalí son adolescentes.
- Los secundarios de tercer y cuarto año de enseñanza media de las comunas de Santiago, Providencia y Conchalí asumen las características propias de la sexualidad adolescente, en lo que respecta al comportamiento y la información sexual.

##### 4.5.2 Hipótesis General

" La Sexualidad Adolescente, en sus dimensiones Informativa y Comportamental, se encuentra asociada a cinco variables sociales como son: orientación valorativa hacia la sexualidad, sexo, tipo de establecimiento educacional, estrato socioeconómico y religión "

Entendemos a la sexualidad adolescente como un fenómeno socialmente condicionado tanto en su dimensión informativa como comportamental y, desde esta perspectiva, se encuentra influenciada por un conjunto de factores sociales. Dentro de los factores sociales asociados a este fenómeno se han considerado, como los más relevantes, estrato socioeconómico, sexo, tipo de establecimiento educacional, orientación valorativa hacia la sexualidad y religión, cuestión que será abordada a través de las siguientes hipótesis trabajo.

#### 4.5.3 Hipótesis de Trabajo

Las siguientes son las hipótesis que guiarán el análisis. Estas plantean asociación y diferencias entre las variables dependientes e independientes. No se aborda la direccionalidad existente entre las variables, cuestión que obedece a un tercer nivel de complejidad en la formulación de las hipótesis, ya que este punto será vislumbrado a través de la prueba de hipótesis.

- 1) En los estudiantes secundarios el sexo se encuentra asociado significativamente a prácticas sexuales diferenciales

Dada la socialización diferencial presente en nuestra sociedad, la cual implica la asunción de roles específicos para hombre y mujer, asunción rólica que caracteriza a la adolescencia, se espera encontrar, por tanto, pautas específicas con respecto a su práctica sexual.

- 2) La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el tipo de establecimiento educacional al cual pertenecen

Si bien esta hipótesis está estrechamente relacionada con la anterior, en el sentido de que el tipo de establecimiento educacional se relaciona con el sexo de sus estudiantes, el énfasis está puesto en la generación de un espacio que permite la formación de grupos de pares, los cuales constituyen el principal agente socializador durante el período de la adolescencia. Sin embargo, se espera encontrar resultados similares a los de la hipótesis anterior en relación a los establecimientos educacionales monosexuales.

- 3) La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el tipo de orientación valorativa que estos poseen

Dada la influencia que revisten las orientaciones valorativas en el marco del comportamiento humano en general, su influencia no tiene menor importancia con respecto a la práctica sexual, lo que, en el caso de la adolescencia, cobra mayor significación por el hecho de ser éste un período de búsqueda y autodescubrimiento donde lo ideacional cobra un peso relativo mayor que la experiencia de vida de los sujetos, elemento que tiende a integrarse en la edad adulta.

- 4) La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el estrato socioeconómico al cual pertenecen

Si bien esta hipótesis puede estar asociada a la anterior, en el sentido de la existencia de una relación entre orientación valorativa y estrato socioeconómico, el énfasis está puesto en las condiciones distintivas de cada estrato, que si bien involucra ciertas orientaciones valorativas, obedece a los patrones generales de normatividad existentes en la cultura mayor, por lo que es probable que no exista una uniformidad valórica intra-estrato. Por lo tanto, es posible suponer características diferenciales en la práctica sexual de los estudiantes secundarios, de acuerdo al estrato socioeconómico al cual pertenezcan, por poseer una realidad material y social distintiva.

- 5) La religión en los estudiantes secundarios se encuentra asociada significativamente a prácticas sexuales diferenciales

La religión, cuando se encuentra presente, prescribe una normatividad conductual encauzando el comportamiento de sus fieles con respecto a todos los ámbitos de la vida social. En este sentido es posible suponer una relación entre religión y la práctica sexual, encontrando por tanto, diferencias entre ésta última.

- 6) El nivel de información sexual que presentan los estudiantes secundarios es diferencial por estrato socioeconómico

Dada la realidad material y social existente en cada estrato socioeconómico, el acceso que los estudiantes secundarios tengan a la información sexual estará mediatizado por las posibilidades reales que éstos posean acorde a su posición en la estructura social. En este sentido, el nivel de sus conocimientos estará en relación al de su entorno social circundante, dado tanto por el acceso a las fuentes de información como por la calidad de la información que le puede brindar, principalmente, su familia y el grupo de pares.

- 7) Los estudiantes secundarios presentan niveles diferenciales de información sexual por sexo

De acuerdo a la existencia de una socialización diferencial por sexo, como se mencionó anteriormente, es probable suponer que los estudiantes secundarios obtengan información diferencial acerca de la sexualidad, lo que está en directa relación con su nivel de conocimientos.

## V. CAPITULO QUINTO: MARCO METODOLOGICO

### 5.1 Definición Operacional de Variables

#### 5.1.1 Variables Dependientes

##### 1) **COMPORTAMIENTO SEXUAL**

Comprende los items 28,36,37,38,44,45,46,47,47a,47b,47c,47d, 48,49,50,51 los cuales se encuentran divididos de la siguiente forma:

a) **Práctica Sexual** : 28,38,44,50

b) **Métodos Preventivos** : 45,46,47,46a,47b,47c,47d

c) **Métodos Reparadores** : 36,37,48,49,51

a) **Práctica Sexual** : De acuerdo a las respuestas se configurará un índice que contempla los siguientes puntajes:

0- 6: Práctica Sexual Leve : incluye las experiencias sexuales que comprenden desde la ausencia de práctica sexual hasta caricias sobre la cintura

7-12: Práctica Sexual Parcial : incluye las experiencias sexuales que comprenden desde un beso profundo hasta la masturbación de la pareja

13-18: Práctica Sexual Global : incluye las experiencias sexuales que comprenden desde un beso profundo hasta una relación coital indistintamente de su frecuencia

b) **Métodos Preventivos** : Los items cubren las siguientes dimensiones:

- utilización o no utilización de métodos preventivos 45 47c
- tipo de método utilizado 46 47d
- características de la utilización 47b 47a
- características de la no utilización 47

c) **Métodos Reparadores** : La totalidad de los items cubren las siguientes dimensiones:

- ocurrencia de abortos
- inexistencia de abortos

## 2) INFORMACION SEXUAL

Comprende los items 15,30,31,32,33,34,35,39,40,41,42,43, los cuales se encuentran divididos de la siguiente forma:

a) **Nivel de Información Sexual** : 31,32,33,34,35

b) **Fuentes de Información Sexual** : 15,30,39,40,41,42,43

a) **Nivel de Información Sexual** : Los items cubren las siguientes dimensiones:

- métodos anticonceptivos 32 33
- maduración sexual en la adolescencia 34
- fertilidad femenina 35

De acuerdo a las respuestas se configurará un índice que contempla los siguientes puntajes:

- 0- 6: Bajo Nivel de Información : incluye un desconocimiento o un conocimiento parcial o errado con respecto a los métodos anticonceptivos reconocidos por la ciencia, como así mismo en cuanto a su efectividad. No existe claridad frente al proceso de maduración sexual adolescente como una etapa biopsico-social, como tampoco en lo que respecta a la variación de la fertilidad femenina durante el ciclo menstrual
- 7-12 Regular Nivel de Información : incluye un conocimiento parcial de los métodos anticonceptivos reconocidos por la ciencia, pudiendo saber o no acerca de su efectividad. Posee información general sobre el proceso de maduración sexual adolescente, con una baja precisión en cuanto a su significado. Reconoce que existe una variación de la fertilidad durante el ciclo menstrual, pero por lo general no puede especificarlo con la claridad suficiente
- 13-18 Buen Nivel de Información : incluye un reconocimiento de la variación de la fertilidad durante el ciclo menstrual, conocimiento de al menos dos métodos anticonceptivos reconocidos por la ciencia como de su efectividad relativa. Asociación bio-psico-social de la maduración sexual adolescente, entendiéndola como un proceso frente al cual tiene dominio absoluto

Se incorporó el ítem 31 con el fin de comparar la autopercepción del conocimiento que el adolescente tiene en materia sexual con el nivel de información que realmente posee.

b) **Fuentes de Información Sexual:** A la luz de las respuestas se categorizará de acuerdo a las fuentes mayormente recurridas por los estudiantes secundarios en materia de sexualidad, tomando como tales a:

- familia
- grupo de pares
- medios de comunicación de masas
- escuela
- otros

La categoría "otros" se consignará con el fin de no descartar la presencia de otras fuentes de información, en el caso de encontrar un porcentaje alto de respuestas

### 5.1.2 Variables Independientes

1) **Sexo** :

Comprende el ítem 1 mediante el cual se clasifica al sujeto en masculino o femenino

2) **Estrato Socioeconómico** :

Comprende los ítems 2,3,4,5,6,7,8,9, los cuales corresponden a las características socioeconómicas del núcleo familiar del entrevistado

- educación del padre 3
- educación de la madre 4
- ocupación del padre 5 6
- ocupación de la madre 7 8
- ingreso familiar 9

A partir de estos tres indicadores se configurará un índice que permita estructurar tres estratos socioeconómicos. Los puntajes para cada uno de los estratos socioeconómicos son los siguientes:

5-20	Estrato Socioeconómico Bajo
21-36	Estrato Socioeconómico Medio
37-52	Estrato Socioeconómico Alto

Se incorporó el ítem 2 como una forma de introducir al estudiante en lo que concierne a su situación familiar. Los ítems 6 y 8 se incorporaron con el fin de detectar si el padre o la madre son cesantes, cuestión sobre la cual es difícil obtener una respuesta directa

### 3) Tipo de Establecimiento Educativo:

Se clasificará mediante la identificación, en cada cuestionario, el tipo de establecimiento educativo, sea éste masculino, femenino o mixto.

### 4) Orientación Valorativa hacia la Sexualidad:

Comprende los ítems 13,14,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27, 29a,29b, los cuales se encuentran divididos de la siguiente forma:

- a) Sexualidad Humana : ítem 17,24
- b) Sexualidad Premarital : ítem 16,18,19,25,26
- d) Virginidad : ítem 20
- e) Castidad : ítem 21
- f) Métodos Preventivos : ítem 22
- g) Métodos Reparadores : ítem 23,27,29a,29b
- h) Matrimonio Religioso : ítem 13
- i) Matrimonio Civil : ítem 14

De acuerdo a las respuestas se configurará un índice de acuerdo a los siguientes puntajes:

16-33 Orientación Represiva : Incluye la prohibición de cualquier tipo de contacto coital fuera del matrimonio, implicando por tanto un rechazo hacia la práctica sexual premarital como también una valoración de la castidad y la virginidad, pudiendo presentar, sin embargo, estándares distintos para hombre y mujer. Considera toda discusión pública o privada acerca de la sexualidad como un tema tabú, rechazando la utilización de métodos reparadores y en general de métodos preventivos. Finalmente, considera el matrimonio como un estado necesario, sino indispensable, para la configuración de la sociedad humana

34-51 Orientación Humanista : Incluye la aceptación de la sexualidad premarital en el contexto de un compromiso amoroso, y la asunción de responsabilidades con respecto a este hecho, vale decir, la utilización de métodos preventivos como control de la natalidad. Considera a la sexualidad como un elemento propio de la naturaleza humana, por tanto su discusión pública o privada constituye un tema más entre otros a ser tratados. Si bien no posee estándares rígidos en cuanto a su concepto de matrimonio, lo considera como un estado necesario. Puede aceptar la utilización de métodos reparadores como una forma de evitar el nacimiento de un hijo no deseado, dando como razón límite de aceptación la incapacidad de hacerse cargo de ese hijo. Finalmente, tiende a presentar estándares similares para hombre y mujer

52-69 Orientación Liberal : Incluye la aceptación de la sexualidad como una característica natural y propia del ser humano, no siendo necesario que su ejercicio se produzca en el contexto de una relación de pareja. En este sentido, considera que la práctica sexual puede surgir a partir de una atracción erótica, aceptando por lo tanto la sexualidad premarital. Sin embargo, no descarta el surgimiento de una relación de pareja mediatizada por un compromiso sentimental, como tampoco la posibilidad de tener más de una pareja a la vez. Acepta la utilización de métodos preventivos y reparadores, privilegiando, más que evitar un nacimiento, la posibilidad de obtener placer a través de la relación sexual. Finalmente, la castidad, la virginidad y el matrimonio son considerados como aspectos carentes de importancia para la vida humana, utilizando los mismos estándares para hombre y mujer

5) Religión :

Comprende los items 10,11,12, los cuales se encuentran divididos en:

a) Creencia Religiosa : items 10 11

b) Práctica Religiosa : items 12

a) Creencia Religiosa :

- pertenencia a una religión
- no pertenencia a una religión

b) Práctica Religiosa :

- identificación de la religión
- asistencia a la iglesia

A partir de estos indicadores se clasificará a los sujetos, de acuerdo a sus respuestas, en las siguientes categorías:

- 4-6 Religioso Activo : Define al individuo que pertenece a una religión asistiendo siempre o frecuentemente a la iglesia
- 3-1 Religioso Pasivo : Define al individuo que pertenece a una religión y que asiste a la iglesia en ocasiones especiales, a veces o nunca
- 0 No Religioso : Define al individuo que no pertenece a ninguna religión

## 5.2 Carácter del Estudio

Teniendo en cuenta que se ha tenido contacto con material teórico y empírico con respecto a la temática de la sexualidad adolescente, en estudiantes secundarios de Santiago, el presente estudio es de carácter descriptivo, centrándose en la configuración de los principales componentes de la sexualidad adolescente, entendiéndose por estos el comportamiento y la información sexual, y su relación con ciertas variables sociales, como son el sexo, el estrato socioeconómico, el tipo de establecimiento educacional, vale decir, establecimientos mixtos, femeninos o masculinos, la religión y las orientaciones valorativas.

## 5.3 Universo y Muestra

### 5.3.1 Universo

El universo de este estudio está compuesto por adolescentes solteros de ambos sexos, entre 15 y 19 años que cursen actualmente tercero o cuarto año medio en un establecimiento educacional con enseñanza científico - humanista diurna ubicado, en las comunas de Providencia, Santiago o Conchalí.

### 5.3.2 Diseño Muestral

Para la investigación se decidió utilizar un muestreo probabilístico polietápico, proporcional al número de matrículas de ~~estudiantes de tercer y cuarto año~~ de enseñanza media de establecimientos educacionales científico-humanista de las comunas que comprenden el universo.

De esta forma, una primera etapa consistió en determinar las proporciones de matrículas por comuna en relación al universo de estudio, tomando en cuenta la dependencia del establecimiento, vale decir, municipalizados o particulares subvencionados y particulares no subvencionados, de esta forma se presentaron las siguientes cifras:

#### NUMERO DE MATRICULAS POR COMUNAS

	PS/M	PNS	TOTAL
PROVIDENCIA	2.932	3.699	6.631
SANTIAGO	18.232	1.906	20.138
CONCHALI	1.849	----	1.849
TOTAL	23.013	5.605	28.618

#### PORCENTAJE DE MATRICULAS POR COMUNAS

	%PS/M	%PNS	%TOTAL
PROVIDENCIA	10.24	12.92	23.16
SANTIAGO	63.70	6.66	70.36
CONCHALI	6.40	-----	6.40
TOTAL	80.34	19.58	100.00

Por otra parte, teniendo en cuenta que una de las variables independientes de nuestro estudio la constituía el tipo de establecimiento educacional, vale decir, mixto, femenino o masculino, en una segunda etapa se decidió escoger en cada comuna uno de cada tipo, tanto para los establecimientos municipalizados y particulares subvencionados como para los particulares no subvencionados, controlando de esta forma la ocurrencia de la variable mencionada. De esta forma se esperó contar con quince establecimientos educacionales en la muestra. Sin embargo, en la comuna de Providencia no existen establecimientos mixtos municipalizados o particulares subvencionados, por lo que se procedió a dividir el número de casos de esta categoría en los establecimientos monosexuales de igual dependencia de esta comuna. Un caso similar se dió en la comuna de Conchalí, en donde no existen establecimientos monosexuales particulares subvencionados o municipalizados, produciéndose una asignación de los casos correspondientes a esta categoría en los establecimientos mixtos.

Una tercera etapa consistió en seleccionar aleatoriamente los establecimientos educacionales por comuna, quedando estructurada nuestra muestra a partir de los doce establecimientos siguientes:

Providencia:	Colegio San Gabriel Patrocinio de San José Colegio María Inmaculada José Victorino Lastarria Colegio Carmela Carvajal
Santiago :	Liceo de Niñas Nº1 Instituto Nacional Liceo A-13 Saint Rose School Colegio Hispanoamericano Colegio Santa Elena
Conchalí :	Liceo Abdón Cifuentes

Cabe señalar que existió rechazo en cinco establecimientos educacionales, cuatro femeninos y uno masculino, correspondiendo cuatro a la comuna de Providencia y uno a la comuna de Santiago.

Estos establecimientos fueron remplazados a partir del listado de establecimientos para cada comuna, respetando el tipo de establecimiento educacional y la dependencia de éste.

Finalmente, en una cuarta y última etapa, se seleccionaron al azar los estudiantes de tercer y cuarto año medio de cada establecimiento escogido, a partir del listado de alumnos existentes por curso. Cabe señalar que en algunos establecimientos no fue posible realizar este procedimiento, debido a problemas de organización interna y de orden práctico del propio establecimiento, por lo que se procedió, en estos casos, a sortear por nivel un curso al azar.

Trabajando con un error =  $\pm 3.5$  y utilizando la fórmula de muestreo al azar simple, el tamaño muestral quedó conformado por 785 casos, distribuidos de la siguiente forma:

NUMERO DE CASOS POR COMUNA			
	PS/M	PNS	TOTAL
PROVIDENCIA	80	98	178
SANTIAGO	480	71	551
CONCHALI	56	--	56
TOTAL	616	169	785

PORCENTAJE DE CASOS POR COMUNA			
	%PS/M	%PNS	%TOTAL
PROVIDENCIA	10.2	12.5	22.7
SANTIAGO	61.1	9.0	70.2
CONCHALI	7.1	---	7.1
TOTAL	78.5	21.5	100.0

### 5.3.3 Marco Muestral

Dado el carácter polietápico del diseño muestral se utilizaron para la selección de la unidad muestral tres marcos muestrales. En primer lugar, el número de matrículas de tercer y cuarto año de enseñanza media de educación científico humanista, para las tres comunas que comprenden el universo de estudio. En segundo lugar, el listado de establecimientos educacionales particulares subvencionados, municipalizados y particulares no subvencionados en cada una de estas comunas, contemplando su carácter monosexual o heterosexual. En tercer lugar el listado de alumnos por curso de tercer y cuarto año medio de los establecimientos educacionales seleccionados.

### 5.3.4 Unidad Muestral

La unidad muestral está comprendida por cada estudiante que curse actualmente tercero o cuarto año medio en los establecimientos educacionales anteriormente señalados.

## 5.4 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

### 5.4.1 Técnica

Dadas las características y objetivos de esta investigación, se decidió utilizar la técnica del Survey Descriptivo.

### 5.4.2 Instrumento

Para la recolección de los datos se decidió utilizar un cuestionario autoadministrado, dadas las características del tema investigado<sup>69</sup>.

---

<sup>69</sup> el cuestionario utilizado se encuentra en el anexo número 2 de este estudio

## 5.5 Confiabilidad y Validez

### 5.5.1 Confiabilidad

La confiabilidad puede ser entendida fundamentalmente en referencia a dos aspectos principales. Por una parte, como la capacidad del instrumento para arrojar resultados iguales al ser aplicado en idénticas condiciones al mismo grupo de sujetos. En este sentido, la confiabilidad es sinónimo de estabilidad y predictibilidad. Por otra parte, puede ser entendida en términos de la consistencia interna existente entre los ítems del cuestionario. Teniendo en cuenta lo anterior, y dadas las características de nuestra investigación, la sexualidad es una propiedad que en los adolescentes adquiere la connotación de ser susceptible a cambios que pueden producirse en cortos períodos de tiempo. Así, la estabilidad temporal del instrumento se constituye en un elemento no compatible con las características de nuestro estudio. Situación similar se presenta en relación a la confiabilidad entendida como consistencia interna, ya que si bien existen determinados coeficientes elaborados para medir esta condición, tales coeficientes han sido desarrollados, básicamente, para determinar la confiabilidad de escalas, las cuales suponen variables intervalares, no utilizadas en nuestra investigación<sup>70</sup>.

Se consideró entonces, como criterio indispensable, establecer la validez del instrumento, considerando que conforma un proceso adecuado para asegurar la confiabilidad, en la medida en que ésta constituye una condición necesaria, pero no suficiente, de la investigación científica. En este sentido, podemos determinar que nuestro instrumento es confiable si cumple con el requisito de validez científica.

---

<sup>70</sup> Anne Anastasi: Test Psicológicos. Edit. Aguilar. Madrid, 1967: 101-147

Guillermo Briones: Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. Edit. Trillas. México, 1987: 128-132

### 5.5.2 Validez

Para medir la precisión operacional en la formulación de los ítems, criterio básico para asegurar la validez del instrumento, se utilizó el procedimiento de validez lógica, en el entendido de aunar criterios para determinar la direccionalidad de los ítems, en torno a las variables que se pretendían medir. Este procedimiento se realizó con la colaboración de investigadores sociales familiarizados con la temática en estudio, los cuales, con sus sugerencias, contribuyeron a la elaboración final del cuestionario.

## 5.6 Plan de Análisis de los Datos

En primer lugar se debe señalar que se tomó como regla general no categorizar a los casos que manifestaran "no sabe/ no responde" para los índices de práctica sexual y orientación valorativa. Sin embargo, en el caso de este último, se decidió asignar el promedio obtenido en cada ítem para reemplazar la categoría de respuesta "no sabe/ no responde", teniendo en cuenta que, dado el número de ítems de este índice, se corría el riesgo de excluir un número importante de casos del análisis.

El plan de análisis de los datos se diseñó en función de los resultados muestrales, quedando estructurado de la siguiente forma:

### 5.6.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está configurada por el estudiante de tercero o cuarto año de enseñanza media que pertenezca a los establecimientos educacionales seleccionados en la muestra.

### 5.6.2 Análisis Descriptivo

El análisis descriptivo se centró en las dimensiones de la variable comportamiento e información sexual, y su relación con las variables independientes. Para tal efecto se utilizaron Frecuencias, Porcentajes, Tablas de Contingencias y Medidas de Tendencia Central.

### 5.6.3 Pruebas de Hipótesis

Para las pruebas de hipótesis se fijó un nivel de significación de .05. Se omitieron los casos comprendidos en las categorías "no sabe/ no responde". Se contemplaron, de acuerdo al nivel de medición de las variables, tanto dependientes como independientes, las siguientes pruebas estadísticas:

Nivel de Medición	Prueba Estadística
- VI: Nominal	Análisis de Varianza
- VD: Ordinal	Prueba F de Significación
	Prueba Scheffé para diferencias de medias
- VI: Ordinal	Prueba Chi <sup>2</sup> de Independencia
- VD: Ordinal	Estadísticos
	Coefficiente D de Somers

## 5.7 Procesamiento de Datos

El procesamiento de los datos se realizó en dos etapas. En primer lugar se ingresaron los datos en forma directa al computador a través de la utilización del programa Centry (ISPC) International Statistical Program con el fin de crear un archivo o registro de la información obtenida. En segundo lugar, para la lectura y procesamiento de la información se escogió utilizar el Paquete Estadístico SPSS/PC Versión 3.1 para IBM PC/XT/AT y PS/2 de SPSS Inc.

Del paquete SPSS se utilizaron los siguientes programas y subprogramas con sus opciones y estadísticos:

FREQUENCIES	Distribución de Frecuencias y estadísticos
CONDESCRIPTIVE	Estadísticos
CROSSTABS	Cruces entre variables
SOMERS'D	Coefficiente D de Somers
ONEWAY	Análisis de Varianza y Prueba F
SCHEFFE	Prueba para Diferencias entre Medias

## VI. CAPITULO SEXTO: ANALISIS DESCRIPTIVO

### 6.1 Características Generales de la Muestra

Con respecto a las características generales de los estudiantes que conforman la muestra utilizada, encontramos que, en términos de la edad, la mayor cantidad de los secundarios de nuestra muestra se concentra entre los 16 y 17 años, alcanzando un 78.7% del total, observando un promedio de edad de 16.6 años (ver cuadro 1).

**CUADRO 1: EDAD**

Años	N	%
15	55	7.0
16	290	36.9
17	329	41.8
18	99	12.6
19	12	1.5
TOTAL	785	100.0

Media= 16.6

Por otra parte, respecto de las comunas a las cuales pertenecen los establecimientos educacionales que participaron en la investigación, es necesario señalar que el 22.7% de los estudiantes correspondió a la comuna de Providencia, el 70.2% a la comuna de Santiago y el 7.1% a la comuna de Conchalí (ver cuadro 2 pág. 93). Como se señaló anteriormente, estos porcentajes corresponden, proporcionalmente, al número de matrículas de los

cursos de tercero y cuarto año medio de establecimientos con educación científico - humanista, existentes en el universo de estudio, vale decir, en las comunas de Santiago, Providencia y Conchalí.

### CUADRO 2: COMUNAS

	N	%
Providencia	178	22.7
Santiago	551	70.2
Conchalí	56	7.1
TOTAL	785	100.0

En cuanto a la dependencia del establecimiento educacional, el 78.5% del total de estudiantes de la muestra pertenece a establecimientos educacionales municipalizados o particulares subvencionados, mientras que un 21.5% estudia en establecimientos particulares no subvencionados (ver cuadro 3).

### CUADRO 3: DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO

	N	%
Municipal-Particular Sub.	616	78.5
Particular no Sub.	169	21.5
TOTAL	785	100.0

Por otra parte, debido a que una de las variables del estudio se constituyó por el tipo de establecimiento, vale decir, establecimientos mixtos o monosexuales, de acuerdo a las cifras observadas en la distribución de esta variable (ver cuadro 4), encontramos porcentajes similares entre un tipo de establecimiento y otro, logrando controlar la ocurrencia de esta variable independiente en la muestra.

**CUADRO 4: TIPO DE ESTABLECIMIENTO**

	N	%
Mixto	274	34.9
Femenino	255	32.5
Masculino	256	32.6
TOTAL	785	100.0

## 6.2 Descripción de las Variables Independientes

Como se ha señalado, cinco son las variables independientes de nuestro estudio: Sexo, Estrato Socioeconómico, Orientación Valorativa, Tipo de Establecimiento y Religión. A continuación se presentan las características que asumen éstas en los secundarios entrevistados, resumidas en los siguientes cuadros:

**CUADRO 1: SEXO**

	N	%
Masculino	396	50.4
Femenino	389	49.6
TOTAL	785	100.0

**CUADRO 2: ESTRATO SOCIOECONOMICO**

	N	%
Bajo	196	25.0
Medio	437	55.7
Alto	152	19.4
TOTAL	785	100.0

CUADRO 3: ORIENTACION VALORATIVA

	N	%
Represiva	177	22.5
Humanista	590	75.2
Liberal	18	2.3
TOTAL	785	100.0

CUADRO 4: TIPO DE ESTABLECIMIENTO

	N	%
Mixto	274	34.9
Femenino	255	32.5
Masculino	256	32.6
TOTAL	785	100.0

CUADRO 5: RELIGION

	Frecuencia Porcentaje	
No religioso	162	20.6
Relig Pasivo	452	57.6
Relig Activo	166	21.1
NS/NR	5	.6
	-----	-----
TOTAL	785	100.0

### 6.3 Adolescencia y Comportamiento Sexual

Como se señaló anteriormente, el análisis descriptivo se centró en las dos dimensiones de la sexualidad adolescente, vale decir, el comportamiento sexual y la información sexual. En las siguientes páginas se señalan las principales características que, en términos descriptivos, asumen estas variables.

El comportamiento sexual de los estudiantes secundarios fue estudiado, como se señaló en la definición nominal de variables, a partir de tres dimensiones fundamentales: "Práctica Sexual", "Métodos Preventivos" y "Métodos Reparadores". Las características que asumió cada una de estas variables se señalan a continuación.

#### 6.3.1 Práctica Sexual

La variable "práctica sexual", que alude específicamente a la dimensión física del comportamiento sexual, fue medida a través de diversos ítems que nos permitieron configurar un índice que posibilitó la ubicación de cada uno de los estudiantes en una categoría específica. Uno de tales ítems inquiría acerca de cuál era la mayor forma de intimidad física que el adolescente había tenido con una persona del sexo opuesto<sup>71</sup>. Los resultados obtenidos concentraron la mayor cantidad de respuestas en "relaciones sexuales", con un 34.4%, lo cual implica, sin embargo, que un 64.7% no ha tenido relaciones sexuales (ver cuadro A.1 pág. 99). Los estudiantes que se ubican en este último porcentaje, han tenido distintos grados de intimidad, los cuales se expresan en torno a diferentes prácticas sexuales. Así, a nivel del índice de práctica sexual, encontramos que la mayoría de los secundarios estudiados presentan una práctica sexual leve, con un 39.5%, seguidos por una práctica sexual global, con un 33.9%, y, en último término, el 25.0% de los estudiantes de la muestra presentan una práctica sexual parcial (ver cuadro A.2 pág.99). Por lo tanto, encontramos

---

<sup>71</sup> ver ítem 45 del cuestionario, anexo 2

que los estudiantes que manifestaron no haber tenido relaciones sexuales se ubican mayoritariamente en la práctica sexual leve, siendo ésta y la global las prácticas mayoritarias.

Frente a estos niveles de práctica sexual surgió la interrogante en torno a su relación con el estrato socioeconómico. Al respecto, encontramos que al interior del estrato bajo la práctica sexual leve es predominante, situándose en ésta el 49.0% de los estudiantes pertenecientes a dicho estrato. A nivel del

#### CUADRO A.1: FORMAS DE INTIMIDAD SEXUAL

	N	%
Ninguna	15	1.9
Beso	165	21.0
Caricias Sobre Cintura	140	17.8
Caricias Bajo Cintura	146	18.6
Masturbacion de la Pareja	42	5.4
Relaciones Sexuales	270	34.4
NS/NR	7	.9
TOTAL	785	100.0

#### CUADRO A.2: PRACTICA SEXUAL

	N	%
Práctica Sexual Leve	310	39.4
Práctica Sexual Parcial	196	25.0
Practica Sexual Global	266	33.9
NS/NR	13	1.7
TOTAL	785	100.0

estrato medio esta situación tiende a ser más homogénea, predominando también la **práctica sexual leve**, con un 37.8% del total de estudiantes pertenecientes a dicho estrato. Finalmente, el **estrato alto**, al contrario de los anteriores, presenta mayormente la **práctica sexual global**, en la cual se ubica el 39.5% de los estudiantes pertenecientes a tal estrato (ver cuadro 1 anexo 1). Cabe señalar, además, que la **práctica sexual parcial** presenta los menores porcentajes en los tres estratos socioeconómicos, tendencia que se presentó también a nivel de la muestra total, y que corresponde a un punto intermedio del continuo de práctica sexual, cualitativamente más cercano a la **práctica sexual global** que a la **práctica sexual leve**.

En otro ámbito, la relación entre **sexo** y **práctica sexual** demostró que existen grandes diferencias entre hombres y mujeres. Así, del 39.4% de los estudiantes que presentan una **práctica sexual leve**, un 69.% corresponden al **sexo femenino**, mientras que, del 33.9% de los secundarios ubicados en la **práctica sexual global**, un 70.7% corresponden al **masculino** (ver cuadro 2 anexo 1). Asimismo, del total de mujeres de la muestra, un 55% presenta una **práctica sexual leve**, mientras que, del total de hombres de la muestra, el 47.5% se ubica en la **práctica sexual global** (ver cuadro 3 anexo 1). Estas cifras nos remiten a la existencia de una **socialización diferencial por sexo** la cual implica, a nivel de cada uno de ellos, una **normatividad sexual específica y distintiva**, derivando por tanto en **comportamientos sexuales diferenciales por sexo**. De esta forma, a nivel social, el ejercicio de la sexualidad se encuentra **positivamente sancionado e incluso estimulado** en el caso del hombre, y **negativamente sancionado** en el caso de la mujer. Así, la **cultura patriarcal**, cuyos contenidos se expresan en la **socialización diferencial genérica**, provocaría **pautas de comportamiento sexual diferenciales entre hombre y mujer**. Estas **prácticas sexuales diferenciales** traspasan los límites de los estratos socioeconómicos existiendo por tanto, también dentro de éstos, una **socialización diferencial genérica de sus miembros**. Al interior de los tres estratos socioeconómicos, los hombres presentan mayoritariamente la **práctica sexual global**, correspondiendo a un 45.7% en el estrato bajo, 46.4% en el estrato medio y 52.6% en el estrato alto (ver cuadro 4 anexo 1); las mujeres presentan mayoritariamente la **práctica sexual leve**, con un 66.7% en el estrato bajo, 53.5% en el estrato medio y 44.6% en el estrato alto (ver cuadro 5 anexo 1). A pesar de estas diferencias,

tanto en hombres como en mujeres la práctica sexual leve disminuye en el orden ascendente de los estratos socioeconómicos, mientras que la práctica sexual global aumenta en este mismo orden, situación que también se presenta a nivel de la muestra total (ver cuadro 1 anexo 1). Tal situación tiende a señalar que, probablemente, en los estratos medio y alto la socialización diferencial presentaría, en sus contenidos, una menor diferenciación rólica por género.

En otro ámbito, al analizar el número de parejas sexuales que tiene el 34.4% de los estudiantes que manifestaron haber tenido relaciones sexuales, encontramos que casi la mitad de éstos, un 49.6%, afirma haber tenido relaciones sexuales pero no mantenerlas actualmente. Frente al mismo tópico, un 29.6% manifiesta tener relaciones sexuales sólo con su "pololo(a)", mientras que un 8.5% y un 8.1% afirma mantener relaciones sexuales con el "pololo(a) y otros" y con distintas parejas, respectivamente (ver cuadro A.3 pág. 102). Estas cifras nos señalan que en los estudiantes secundarios predominan las relaciones sexuales dentro de la pareja, lo cual podría explicar el 49.6% de los estudiantes que actualmente no tienen relaciones sexuales, dado probablemente por una ausencia de pareja.

Por otra parte, al analizar el mismo tópico en relación al estrato socioeconómico de los estudiantes, encontramos que, al igual que a nivel de la muestra total, la mayor cantidad de estudiantes al interior de cada estrato afirma haber tenido relaciones sexuales pero no mantenerlas actualmente, siendo el estrato alto el que presenta el mayor porcentaje, con un 61.3% (ver cuadro 6 anexo 1). El estrato alto presenta el mayor porcentaje de estudiantes que mantienen relaciones sexuales con distintas parejas y el menor número que afirma mantenerlas con, además de su pareja, con otros (dos casos). Los estudiantes de los estratos bajo y medio mantienen, por su parte, más relaciones sexuales con el pololo(a) y otros que con distintas parejas, siendo esta última categoría superior al estrato alto.

CUADRO A.3: ACTIVIDAD SEXUAL

	N	%
Rel.Sexuales Sólo con Pololo(a)	80	29.6
Rel.Sexuales con Pololo(a) y otros	23	8.5
Rel.Sexuales con Distintas Parejas	22	8.1
Actualmente no Tiene	134	49.6
NS/NR	11	4.1
TOTAL	270	100.0

En torno al sexo de los estudiantes y el número de parejas sexuales encontramos que, del 49.6% de los estudiantes que afirmaron haber tenido relaciones sexuales pero no mantenerlas actualmente, 79.9% son hombres y 20.1% son mujeres (ver cuadro 7 anexo 1), siendo más de la mitad de los hombres, representado por un 55.7%, los que se autoubicaron en esta situación (ver cuadro 8 anexo 1). Un 29.6% afirma mantener relaciones sexuales sólo con el pololo(a), correspondiendo a un 43.8% hombres y un 56.3% mujeres, siendo un 57.7% del total de éstas y un 18.2% del total de hombres quienes manifiestan tener este comportamiento. Por otra parte, del total de mujeres, tres de ellas afirmaron mantener relaciones sexuales con su pololo y otras parejas sexuales, y ninguna de las entrevistadas manifestó mantener relaciones sexuales con distintas parejas, mientras que los hombres, por el contrario, no presentan mayores diferencias frente a estos tópicos, situándose el 10.4% y el 11.5% en estas categorías, respectivamente. Esta situación nos remite a que, probablemente, las mujeres sólo mantienen relaciones sexuales con una pareja que perciben como relativamente estable, mientras que en el caso de los hombres, si bien es cierto que la mayoría de aquellos que mantienen relaciones actualmente afirman mantenerlas sólo con su polola, la existencia de una pareja no se convertiría en un requisito previo para tener una relación sexual, teniendo la idea de fidelidad un peso menor que en el sexo femenino. Tal estado de cosas vuelve a confirmar la diferenciación rólica por género y los distintos parámetros conductuales para hombre y mujer, que en el plano sexual se expresarían en una mayor

libertad para el hombre y mayores restricciones para la mujer. Esta situación no se ve modificada por el estrato socioeconómico, pues las mujeres, al interior de cada estrato, afirman mayoritariamente mantener relaciones sexuales sólo con su pareja. Lo anterior se aprecia más claramente al interior del estrato bajo, dividiéndose las estudiantes pertenecientes a este estrato en nueve que mantiene relaciones sexuales sólo con su pololo, mientras que las cuatro restantes manifiestan no mantener relaciones sexuales actualmente, lo que podría indicar que por lo general las estudiantes del estrato socioeconómico bajo tienden a mantener relaciones sexuales sólo con una pareja que perciben como relativamente estable (ver cuadro 9 anexo 1).

En el caso de los hombres, la mayor cantidad de estudiantes al interior de cada estrato afirma haber tenido relaciones sexuales pero no mantenerlas actualmente, siendo el estrato alto el que presenta el mayor porcentaje, con un 69.8% (ver cuadro 10 anexo 1). Sin embargo, del 30.2% de los estudiantes de este estrato que mantienen relaciones sexuales actualmente, nueve de ellos afirman mantenerlas con varias parejas sexuales, mientras que sólo tres afirman mantenerlas sólo con su pareja, situación que se presencia a la inversa en los estratos medio y bajo, ubicándose los estudiantes del primero de éstos en mayor porcentaje sólo con la pareja y en menor porcentaje con distintas parejas. Tal situación podría señalar que a nivel del estrato socioeconómico alto, la existencia de una pareja no se constituye para el hombre en un requisito para mantener una relación sexual, requisito que en el caso de los estratos medio y bajo presenta mayor importancia, siendo ésta mayor en el estrato medio, mientras que en el estrato bajo la fidelidad sería para el hombre una idea con menor peso relativo que en el estrato medio y con un importante peso en el estrato alto.

Al establecer la correspondencia entre el tipo de establecimiento educacional, vale decir monosexual o mixto, y la práctica sexual, se observan diferencias entre los distintos niveles de ésta última. Al interior de los establecimientos mixtos existen puntajes similares para la práctica sexual leve y global, manifestado por un 38.3% y un 39.1% respectivamente, mientras que la práctica sexual parcial comprende a un 20.4% de los estudiantes entrevistados de colegios mixtos (ver cuadro 11 anexo 1).

En el caso de los establecimientos monosexuales femeninos, el porcentaje más alto se ubica en una práctica sexual leve con un 54.9%, seguido por un 24.7% de práctica sexual parcial y un 19.6% de práctica sexual global. Dentro de los establecimientos monosexuales masculinos, el porcentaje más alto se encuentra en la práctica sexual global con un 42.6%, seguido por un 30.5% de práctica sexual parcial, para finalizar con un 25% de práctica sexual leve.

Al analizar la práctica sexual leve -representada por un 39.5% del total de la muestra- y el tipo de establecimiento educacional, la cifra predominante corresponde a un 45.3% que pertenece a los establecimientos femeninos (ver cuadro 12 anexo 1). Dentro de la práctica sexual parcial, representado por un 25.0%, predominan los establecimientos masculinos con un 39.6%, seguido por los establecimientos femeninos con un 32%, finalizando con los establecimientos mixtos representados por un 28.4%. Para la práctica sexual global, no existen diferencias importantes entre los establecimientos masculinos y mixtos, manifestados por un 41.0% y un 40.2% respectivamente, pero sí respecto de los establecimientos monosexuales femeninos, que observan para esta categoría un 18.8%.

En relación a lo anterior se debe señalar que el establecimiento educacional constituye una de las instancias en donde se configura el grupo de pares, uno de los principales agentes de socialización durante este período. Por lo tanto, las diferencias que se dejan ver entre los tres tipos de establecimientos se encuentran en relación a las características diferenciales por género que asume el grupo de pares, tanto en sus contenidos y estructura, dentro de estos espacios sociales distintivos. Por otra parte, la escuela, como un tercer agente de socialización, permite una configuración rólíco - genérica diferencial, según sea el caso de establecimientos mixtos, femeninos o masculinos, por lo que su influencia se deja ver sobre la sexualidad y el ejercicio de ésta.

En otro ámbito, con respecto a la variable religión y su relación con la práctica sexual, encontramos que, entre los secundarios que fueron clasificados como "no religiosos", la

práctica sexual global es mayoritaria, con 43.8%. Aquellos denominados como "religiosos activos", presentan un mayor porcentaje de práctica sexual leve, ascendiendo a un 49.4%, (ver cuadro 13 anexo 1). Asimismo, a nivel de las prácticas sexuales parcial y global los religiosos activos presentan los menores porcentajes (ver cuadro 14 anexo 1). Lo anterior implicaría que se presenta un aumento de los estudiantes que manifiestan una práctica sexual global, a medida que la religión pierde importancia. Así, entre los religiosos activos, sólo un 24.7% de estudiantes se clasificarían en tal práctica. Esta relación entre religión y práctica sexual nos plantea que, probablemente, la presencia o ausencia de religión y las características que asume la presencia de ésta imprimirían un carácter normativo, señalando pautas de conducta en el comportamiento sexual de los secundarios estudiados. La interpretación teórica de esto último se da en términos de que la religión tiende a normar la conducta social considerando una serie de aspectos, dentro de los cuales se encuentra la sexualidad. De acuerdo a esto, existen ciertos preceptos morales, valóricos y éticos que aparecen en este continuo vivencial que la religión prescribe para sus fieles, y es probable encontrar, pues, que se manifiesten conductas y opiniones, desde los jóvenes, respecto a la condena moral y ética que subyace en la concepción religiosa en torno a un sinnúmero de aspectos referidos a la sexualidad adolescente, y que deben ser asumidos, en términos normativos, según las pautas y preceptos religiosos. En este sentido, el rechazo que la religión plantea a la expresión de la sexualidad adolescente, el cual puede llegar a una negación de la existencia de la sexualidad entre éstos, provocaría un efecto en el comportamiento sexual, tanto en los estudiantes religiosos como no religiosos, dándose en los primeros un predominio de la práctica sexual leve, mientras que, en los segundos, la práctica sexual global sería mayoritaria. Tal situación se aprecia, además, en el hecho de que en los estudiantes clasificados como "religiosos pasivos" la práctica sexual leve es mayoritaria, siendo sin embargo menor que la que se presenta entre los religiosos activos.

No obstante lo anterior, al incorporar la variable sexo en el análisis, encontramos que, para el caso de los estudiantes de sexo masculino, la presencia de la religión no se daría como un factor que diferencia claramente el predominio de una práctica sexual determinada, encontrando que la práctica sexual global es mayoritaria, tanto en los estudiantes no religiosos (53.8%), como

en los religiosos pasivos (48.9%) y activos (35.1%) (ver cuadro 15 anexo 1). Sin embargo, en los estudiantes clasificados como religiosos activos, se aprecian porcentajes relativamente similares para cada una de las prácticas sexuales, mientras que, en los estudiantes religiosos pasivos y no religiosos, la práctica sexual global sería notoriamente superior. En este nivel de práctica sexual los estudiantes no religiosos duplican a los religiosos activos (ver cuadro 16 anexo 1). Esta situación nos señala que, si bien la religión tendría un efecto relativo en las prácticas sexuales de los estudiantes varones, el hecho de pertenecer al sexo masculino provocaría un efecto mayor en la determinación de tales prácticas. Lo anterior se reafirma al analizar la religión y práctica sexual en las estudiantes de sexo femenino, ya que, contrariamente a los hombres, la mayor cantidad de estas estudiantes, en cada nivel de religión, se ubica en la práctica sexual leve. Sin embargo, el nivel de práctica sexual aumenta a medida que la religión pierde importancia, situación que se presenta también en los estudiantes de sexo masculino. En este sentido, del 23.5% de las estudiantes clasificadas como no religiosas, un 30.4% se ubica en la práctica sexual global, mientras que, del 23.7% de estudiantes religiosas activas, sólo un 16.3% se ubica en tal práctica (ver cuadro 17 anexo 1). Asimismo, en las estudiantes clasificadas como religiosas activas, es donde se presenta la mayor cantidad de práctica sexual leve, ascendiendo a un 62.1%. En relación a los niveles de práctica sexual, las religiosas pasivas son mayoritarias, especialmente en la práctica sexual parcial (ver cuadro 18 anexo 1). Estos hallazgos nos señalan que, si tomamos a los estudiantes en su conjunto, la religión tendría un efecto en cuanto a encontrar porcentaje diferenciales en las prácticas sexuales de los estudiantes clasificados como no religiosos, como en los religiosos pasivos y activos. Sin embargo, este efecto tiende a ser menor cuando se incorpora la variable sexo, encontrando diferencias en las prácticas sexuales entre hombres y mujeres que presentan la misma característica en cuanto a la religión. Lo anterior encuentra su sentido, probablemente, en el hecho de que la cultura patriarcal actuaría también sobre el ámbito religioso, primando los patrones de diferenciación sexual genérica por sobre las creencias y prácticas religiosas de los estudiantes entrevistados. A esto se suma, además, el hecho de que la religión, de una u otra manera, incorpora en sus contenidos ciertos aspectos de diferenciación sexual genérica, especialmente en lo que respecta a su estructura jerárquica interna, los cuales reforzarían la socialización diferencial de la cual han sido objeto los adolescentes. Estos factores otorgan un marco coherente para

analizar las variaciones en la práctica sexual de los estudiantes no religiosos, religiosos pasivos y religiosos activos, ya sean éstos hombre o mujer, concluyendo en que, si bien la ausencia o presencia de religión -y las características que asume la presencia de ésta- tienen cierta correlato en las prácticas sexuales, éste se ve afectado por el hecho de pertenecer al sexo masculino o femenino.

En otro ámbito, al analizar la relación entre la práctica sexual y las orientaciones valorativas de los secundarios entrevistados, encontramos que del 25.5% de los estudiantes clasificados en la orientación represiva, un 78.8% presenta una práctica sexual leve. Los estudiantes clasificados en la orientación liberal, los cuales corresponden a un 2.3% del total, presentan mayoritariamente la práctica sexual global, ascendiendo a un 72.2% (ver cuadro 19 anexo 1). Asimismo, estos últimos no presentan práctica sexual leve, la cual se conforma de un 44.7% de estudiantes con orientación represiva y un 55.3% de estudiantes con orientación humanista (ver cuadro 20 anexo 1). Esto es coherente con los postulados correspondientes a la orientación liberal, referidos principalmente a la oposición de las normas sexuales prohibitivas del ejercicio sexual tanto pre y extra marital. Por su parte, en los estudiantes con orientación humanista, que corresponden al 75.2% del total, la práctica sexual global sería mayoritaria, llegando a un 40.2%.

Por otra parte, los porcentajes diferenciales en las prácticas sexuales de los estudiantes con distintas orientaciones valorativas manifiesta que la normatividad social que se erige sobre el ejercicio de la sexualidad, cristalizada en determinadas orientaciones valorativas, produce un efecto en las prácticas sexuales de los estudiantes, encontrando entonces, por lo general, una correspondencia entre el nivel ideal de las creencias del adolescente y el nivel real de sus prácticas sexuales. En este sentido, se entiende que aquellos estudiantes que manifiestan un rechazo a las relaciones sexuales prematrimoniales y estándares rígidos frente a otros aspectos de la sexualidad en general, presenten mayoritariamente una práctica sexual leve, mientras que, aquellos que las aprueban, presenten mayoritariamente una práctica sexual global. Sin embargo, al incorporar la variable sexo, encontramos que, en éstos últimos, la práctica sexual es diferencial para hombre y mujer. Así, los estudiantes de sexo

masculino con orientación humanista, que corresponden a un 80.1%, presentan mayoritariamente una práctica sexual global, mientras que, las estudiantes de sexo femenino, 70.2% del total, presentan mayoritariamente una práctica sexual leve, porcentajes que corresponden a un 52.1% y 42.1% respectivamente (ver cuadros 21 y 22 anexo 1). Por el contrario, los estudiantes con orientación represiva presentan mayoritariamente, tanto hombres como mujeres, una práctica sexual leve. Los estudiantes con orientación humanista, tanto hombres como mujeres, si bien representan los mayores porcentajes al interior de cada práctica sexual, en la práctica sexual leve manifiestan un peso menor (ver cuadros 23 y 24 anexo 1).

Con lo anterior observamos que la orientación represiva tiende a presentar características similares en ambos sexos, teniendo, probablemente, un efecto mayor en la determinación de la práctica sexual que la que tienen las otras orientaciones, comprendiendo además, por tanto, una presencia más fuerte y activa en los sujetos que las sustentan. En este sentido, las diferencias a nivel de sexo encontradas entre los estudiantes que poseen orientación humanista, probablemente se darán en términos de que, la condición de ser hombre o ser mujer, y las implicancias culturales que esto conlleva, tiene un mayor peso en la práctica sexual de estos estudiantes, que la orientación que presentan, teniendo ésta un carácter más débil en su relación a la práctica sexual que la orientación represiva.

Finalmente, es necesario destacar que el mayor porcentaje de los estudiantes entrevistados observe una orientación valorativa humanista. Como se señaló anteriormente, tal orientación implica una aceptación de la sexualidad premarital mediatizada por un compromiso sentimental, con la debida asunción de responsabilidades respecto de esta situación. Considera a la sexualidad en términos naturales, es decir, como un aspecto más de la naturaleza humana, asumiendo el tema y el ejercicio de ésta sin tabúes o prejuicios que puedan desviar su concepto de sexualidad. En este sentido, estaríamos frente a una realidad en donde, para los adolescentes, el tema de la sexualidad se torna como natural, asumiéndose como una parte integral del desarrollo personal y social del individuo.

### 6.3.2 Métodos Preventivos

Con respecto a la utilización de métodos preventivos, en torno al 34.4% de los estudiantes que manifestaron haber tenido relaciones sexuales, el 55.9% de los estudiantes de la muestra señalaron haber utilizado alguna vez un método anticonceptivo, mientras que el 39.6% afirmó que nunca había utilizado este tipo de método (ver cuadro A.4). Respecto de la distribución por sexo, encontramos que el 53.6% del total de hombres y el 65.1% del total de mujeres que han tenido relaciones sexuales han utilizado algún tipo de método anticonceptivo, mientras que, el 40.6% de los hombres y el 37.2% de las mujeres no han utilizado ningún tipo de método anticonceptivo (ver cuadros 25 y 26 anexo 1). La mayor utilización de métodos anticonceptivos señalada por las mujeres radica, probablemente, en el hecho de que la posibilidad de embarazo, y sus consecuencias inmediatas, radican directamente y en primer lugar en ella, y posterior, y en algunos casos eventualmente, en su pareja, siendo también esto último lo que provocaría una menor utilización de anticonceptivos por parte de los hombres.

**CUADRO A.4: UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

	N	%
Sí	151	55.9
No	107	39.6
NS/NR	12	4.4
TOTAL	270	100.0

Por otra parte, en cuanto al tipo de método anticonceptivo utilizado, encontramos que la mayoría de los secundarios estudiados utiliza métodos caracterizados por tener una alta efectividad, en

relación a los métodos que existen actualmente. Así, un 68.2% afirma haber utilizado el preservativo, siendo el anticonceptivo oral el segundo método utilizado, con un 13.2%. El tercer método anticonceptivo señalado, si bien lejano en relación al porcentaje de utilización de los anteriores, contempla los llamados "métodos naturales", los cuales, teniendo una baja efectividad comprobada, han sido utilizados por el 6.6% de los estudiantes que han tenido relaciones sexuales (ver cuadro A.5). Un aspecto importante de destacar en relación la utilización de métodos anticonceptivos es que un porcentaje mínimo (.7%), utiliza los denominados "métodos anticonceptivos caseros", lo cual implica que los estudiantes de nuestra muestra, además de recurrir mayoritariamente a métodos anticonceptivos efectivos, recurrirían también mayoritariamente a métodos anticonceptivos reconocidos como tales por la ciencia. Existe concordancia entre los dos métodos mayoritariamente utilizados y los dos métodos mayormente conocidos por los estudiantes, tal como se verá en la descripción de la información sexual de los estudiantes de nuestra muestra, siendo también concordante el orden de utilización y de conocimiento (ver cuadros A 18, A 19 y A 20 págs. 123 y 124).

#### CUADRO A.5: METODO ANTICONCEPTIVO UTILIZADO

	N	%
Ritmo Calendario Billings	10	6.6
Coitus Interruptus	7	4.6
Preservativo	103	68.2
Anticonceptivo oral	20	13.2
DIU	4	2.6
Inyecciones	4	2.6
Métodos Caseros	1	.7
NS/NR	2	1.3
TOTAL	151	100.0

En otro ámbito, con respecto a la pregunta en torno a mediante qué fuentes los estudiantes que habían utilizado un método anticonceptivo supieron de la existencia de éste, encontramos que la familia fue mencionada por el 24.5%, mientras que, los profesores sólo lo fueron por un 7.3% (ver cuadro A.6). Asimismo, el grupo de pares representa la segunda fuente mencionada, superando a la familia en lo que respecta a la obtención del método anticonceptivo. Sin embargo, no es el grupo de pares la principal fuente de obtención del método, sino que el comercio, con un 62.3%, representa la fuente mayoritaria de obtención del método anticonceptivo (ver cuadro A.7 pág.112). Sin duda, esto guarda relación con que el anticonceptivo mayormente utilizado es el preservativo, siendo la forma más simple de obtención el recurrir a los establecimientos comerciales. Además, bajo el supuesto de que las relaciones sexuales entre los secundarios son relativamente esporádicas, el uso de preservativos sería el método anticonceptivo más adecuado, tanto en lo que respecta a su utilización como a su posibilidad de obtención.

**CUADRO A.6: FUENTE DE INFORMACION DEL METODO ANTICONCEPTIVO**

	N	%
Grupo de Pares	31	20.5
Familia	37	24.5
Profesores	11	7.3
MCM	25	16.6
Otros	22	14.6
NS/NR	25	16.6
TOTAL	151	100.0

**CUADRO A.7: FUENTE DE OBTENCION DEL METODO ANTICONCEPTIVO**

	N	%
Grupo de Pares	16	10.6
Familia	9	6.0
Comercio	94	62.3
Otros	17	11.3
NS/NR	15	9.9
TOTAL	151	100.0

Con respecto al estrato socioeconómico de los estudiantes que han tenido relaciones sexuales y la utilización de métodos anticonceptivos, encontramos que, al interior del estrato bajo, el mayor porcentaje, 51.7%, no ha utilizado ningún tipo de anticonceptivo, mientras que, al interior de los estratos medio y alto, la utilización es mayoritaria, alcanzando a un 60.0% y un 58.1% respectivamente (ver cuadro 27 anexo 1). Estas diferencias entre el estrato socioeconómico bajo y los estratos medio y alto probablemente guardan relación con el nivel de información sexual de los estudiantes pertenecientes a dichos estratos, ya que sólo un 25.5% de los estudiantes pertenecientes al estrato socioeconómico bajo presentan un buen nivel de información (ver cuadro 40 anexo 1).

En otro ámbito, en cuanto al 39.6% de los secundarios de la muestra que han tenido relaciones sexuales y que manifestaron no haber utilizado ningún tipo de método anticonceptivo, señalaron como principal motivo de no utilización "no encontrarlo necesario", con un 38.3% (ver cuadro A.8 pág 113). El segundo motivo señalado se refiere a que "no se ha tenido un anticonceptivo en ese momento", lo que sugiere que probablemente las relaciones sexuales entre ellos tendrían un carácter esporádico e inesperado. Cabe señalar además que los porcentajes de los estudiantes que señalaron no saber cual anticonceptivo usar o no saber cómo obtenerlo corresponden a once casos de la muestra, lo que se relaciona

posiblemente con el hecho de que el 93.0% del total de estudiantes de la muestra conocen al menos un método anticonceptivo (ver cuadro A.17 pág. 123).

**CUADRO A.8: MOTIVO DE NO UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

	N	%
No sabe cual usar	7	6.5
No sabe cómo obtener	4	3.7
No ha tenido en el momento	35	32.7
No lo encuentra necesario	41	38.3
Otro	11	10.3
NS/NR	9	8.4
TOTAL	107	100.0

Con respecto al sexo de los estudiantes y los motivos de no utilización de métodos anticonceptivos, encontramos que tanto hombres como mujeres señalan como razón mayoritaria de no utilización "no encontrarlo necesario", lo cual se expresa en un 39.7% del total de hombres y un 34.5% del total de mujeres (ver cuadro 28 anexo 1). Tal situación resulta preocupante, ya que señalaría que estos adolescentes, sin distinción de sexo, no han asumido una conciencia clara sobre lo que la asunción del rol sexual implica para la fertilidad y la posibilidad de concebir un hijo, asunto que probablemente desvinculan de la relación sexual, presentando de esta forma una no asunción o asunción defectuosa del rol sexual en su conjunto. Con respecto a quienes manifestaron no saber cual usar o no saber cómo obtenerlos, las mujeres son mayoritarias, llegando a ocho mujeres en total (ver cuadro 29 anexo 1). Tal situación, si bien no representa cifras considerables, plantea la posibilidad de un embarazo en estas adolescentes, embarazo que se asociaría a un desconocimiento de la utilización u obtención de métodos anticonceptivos, siendo por tanto totalmente evitable.

Finalmente, con respecto a la utilización actual de métodos anticonceptivos, encontramos que la no utilización actual es mayoritaria, ascendiendo a un 63.0% (ver cuadro A.9). En cuanto a la actividad sexual de este grupo de secundarios que actualmente no utiliza algún método anticonceptivo, el mayor porcentaje, un 61.2%, afirma que no mantiene relaciones sexuales actualmente, lo que explicaría el mayor porcentaje de no utilización, implicando además el carácter esporádico y ocasional de un número importante de estudiantes que han tenido relaciones sexuales<sup>72</sup> (ver cuadro 30 anexo 1). Sin embargo, un 21.8% de los estudiantes que no utilizan algún método anticonceptivo mantiene relaciones sexuales con su pololo(a), lo que plantea la existencia de relaciones sexuales en parejas relativamente estables sin ningún tipo de medidas preventivas, siendo por tanto la posibilidad de embarazo un hecho de ningún modo descartable, sobretodo si se agrega a esto el 6.5% de aquellos que, además de mantener relaciones sexuales con su pareja, las mantienen también ocasionalmente con otros(as). Sumado a esto se encuentra el hecho de que aproximadamente la mitad de los estudiantes que mantienen relaciones sexuales sólo con el pololo(a) no utilizan ningún tipo de método anticonceptivo (ver cuadro 31 anexo 1).

**CUADRO A.9: UTILIZACION ACTUAL DE METODOS ANTICONCEPTIVOS**

	N	%
Sí	71	26.3
No	170	63.0
NS/NR	29	10.7
	-----	-----
TOTAL	270	100.0

<sup>72</sup> cabe señalar que aquellos estudiantes considerados en la categoría referida a que actualmente no tiene relaciones sexuales, no discrimina en cuanto al tiempo en que no han tenido relaciones sexuales, pudiendo encontrar por tanto distintos lapsos, los cuales se encuentran mediatizados por la percepción subjetiva de los estudiantes en cuanto considerar el período temporal que implica "actualmente"

Por otra parte, con respecto a los estudiantes que manifestaron utilizar actualmente un método anticonceptivo, el mayor porcentaje, un 52.1%, mantiene relaciones sexuales sólo con el pololo(a), mientras que un 14.1% señala mantenerlas con el pololo(a) y otros(as). Esta situación plantea que a nivel de estos estudiantes no sólo estaría reconocida la posibilidad de concepción a partir de la relación sexual, sino que además tal posibilidad de embarazo estaría conscientemente cubierta, sobretodo en aquellos estudiantes que mantienen relaciones sexuales con una pareja que reconocen como relativamente estable.

Finalmente, con respecto al tipo de método anticonceptivo utilizado, encontramos que la situación actual no ha variado en relación a la anterior, encontrando que, en la actualidad, el método anticonceptivo utilizado mayoritariamente es el preservativo, con un 70.4% (ver cuadro A.10). El segundo método anticonceptivo mayormente utilizado es el anticonceptivo oral, el cual es señalado por el 15.5% de los estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos. El resto de los métodos anticonceptivos utilizados no presenta porcentajes importantes, a excepción del dispositivo intrauterino, el cual es utilizado en cuatro estudiantes.

**CUADRO A.10: METODO ANTICONCEPTIVO UTILIZADO ACTUALMENTE**

	N	%
Ritmo Calendario Billings	1	1.4
Coitus Interruptus	1	1.4
Preservativo	50	70.4
Anticonceptivo Oral	11	15.5
DIU	4	5.6
Inyecciones	1	1.4
NS/NR	3	4.2
TOTAL	71	100.0

### 6.3.3 Metodos Reparadores

Para pesquisar la utilización de métodos reparadores en los secundarios estudiados, específicamente aborto inducido, fue necesario elaborar una serie de preguntas que, no aludiendo directamente a si el estudiante se había o no provocado un aborto, aclararan sobre la utilización o no utilización de tal método<sup>73</sup>. En este sentido, se incluyó una pregunta destinada a captar cuan cotidiana es la realización de esta práctica para los adolescentes. Así, se preguntó a los estudiantes si habían tenido alguna experiencia cercana con un aborto, encontrando que la mayoría de ellos, un 83.2%, afirmó no haberla tenido (ver cuadro A.11). Los estudiantes que manifestaron haber tenido una experiencia cercana con un aborto, fueron interrogados en torno a su opinión frente a esta experiencia, encontrando que un 51.0% manifestó entenderla, mientras que un 40.6% afirmó haberla condenado (ver cuadro A.12 pág.115). Cabe señalar que, si bien el mayor porcentaje manifestó entender la realización de este aborto cercano, sólo tres estudiantes afirmaron haberlo apoyado, por lo que es probable que el primer grupo de estudiantes no apruebe en su totalidad la realización de estos abortos, sino que comprende los motivos por los cuales se realizó, no oponiéndose por tanto a la realización de aborto inducido en situaciones caracterizadas como "necesarias".

**CUADRO A.11: EXPERIENCIA CERCANA CON ABORTO**

	N	%
Sí	96	12.2
No	653	83.2
NS/NR	36	4.6
TOTAL	785	100.0

<sup>73</sup> ver items 36, 37, 48, 49 y 51 del cuestionario, anexo 2

**CUADRO A.12: OPINION FRENTE EXPERIENCIA CON ABORTO**

	N	%
Condena	39	40.6
Entiende	49	51.0
Indiferente	4	4.2
Apoya	3	3.1
NS/NR	1	1.0
	-----	-----
TOTAL	96	100.0

En el ámbito de la detección de prácticas abortivas en los secundarios estudiados, se incluyó un ítem referido a la existencia de embarazo, ya sea en la estudiante o en una pareja del estudiante. Ante esto, encontramos que un 2.5% de los estudiantes de la muestra manifestó haber estado embarazada o haber dejado embarazada a una joven alguna vez (ver cuadro A.13). Al abordar el destino de esos embarazos, encontramos que sólo seis estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta referida a si tenían hijos en la actualidad, lo cual implica que más del doble de los nacimientos efectivos fueron embarazos interrumpidos, naciendo

**CUADRO A.13: EXISTENCIA DE EMBARAZO**

	N	%
Sí	20	2.5
No	756	96.3
NS/NR	9	1.1
	-----	-----
TOTAL	785	100.0

por lo tanto, aproximadamente un tercio del total de concepciones (ver cuadro A.14). Tal situación se expresa en que el 65% de los estudiantes que manifestaron presencia de un embarazo no tienen hijos actualmente, lo que hace suponer que, a excepción de la eventualidad de un aborto espontáneo, estos estudiantes sufrieron la experiencia directa de un aborto inducido (ver cuadro 32 y 33 anexo 1).

#### CUADRO A.14: TENENCIA DE HIJOS

	N	%
Sí	6	.8
No	768	97.8
NR	11	1.4
	-----	-----
TOTAL	785	100.0

No obstante lo anterior, para cautelar la relación entre embarazo, presencia de hijos y posibilidad de aborto, se realizó un cruce entre presencia de hijos y experiencia cercana con un aborto en los estudiantes que manifestaron embarazo. Ante esto, encontramos que, del total de estudiantes que manifestaron presencia de embarazo y no tienen hijos actualmente, un 76.9% afirmó haber tenido una experiencia cercana con un aborto (ver cuadro 34 y 35 anexo 1). De esta forma podemos concluir finalmente, con cierta seguridad, que en estos adolescentes se practicó un aborto, el cual, en números absolutos, se expresaría en diez casos de aborto inducido.

## 6.4 Adolescencia e Información Sexual

La información sexual como un segundo aspecto de la sexualidad, fue dividida en dos tópicos relevantes. Por un lado, el nivel de información sexual de los secundarios que conformaron nuestra muestra, y por otro, las fuentes de información sexual a las cuales éstos recurren.

### 6.4.1 Nivel de Información Sexual

Desde este ámbito, de acuerdo al índice que se elaboró para medir el nivel de información sexual, dentro del cual se consideraron una serie de tópicos que serán abordados más adelante, observamos que el 50.7% de los estudiantes de la muestra alcanzó un regular nivel de información, mientras que un 35.8% demostró poseer un buen nivel de información, contrastado con el 13.5% que manifestó un bajo nivel de información (ver cuadro A.15).

**CUADRO A.15: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL**

	N	%
Bajo Nivel Información	106	13.5
Regular Nivel Información	398	50.7
Buen Nivel Información	281	35.8
TOTAL	785	100.0

Por otra parte, se consideró como un aspecto importante conocer la autopercepción de los estudiantes respecto del tema de la sexualidad, para en una etapa posterior contrastar los

resultados con lo que se observara, empíricamente, en términos del conocimiento sexual. De esta forma, se esperaba conocer el nivel de información sexual que estos poseían, para así dilucidar si era necesario que adquirieran mayor información respecto del tema.

Al observar las respuestas frente a la pregunta referida a cuanto cree saber el entrevistado sobre sexo (ver cuadro A.16), las cifras más significativas alcanzan a un 50.1%, cifra que refleja a aquellos estudiantes que autoperciben que saben "suficiente" acerca del tema. Un 27.9% manifiesta que sus conocimientos referidos a esta temática es "bastante" y finalmente un 18.7% manifiesta que lo que sabe respecto de la sexualidad es "regular". Estas cifras se encuentran contrastadas con un 1.8% que admite que sus conocimientos acerca del tema son "pocos".

**CUADRO A.16: AUTOPERCEPCION DE LA INFORMACION SEXUAL**

	N	%
Poco	14	1.8
Regular	147	18.7
Suficiente	393	50.1
Bastante	219	27.9
NS/NR	12	1.5
TOTAL	785	100.0

Si se comparan entonces, la autopercepción de los estudiantes con lo que en la realidad saben acerca de la sexualidad, conocimientos medidos a partir del índice de información sexual, encontramos que de aquellos que anteriormente alcanzaban un 50.1% en términos de conocer "suficiente" sobre el tema, medido a través de la autopercepción, solo el 32.1% de los 393 sujetos anteriormente mencionados observan un buen nivel de información, lo que se reduce a un 16.1% del total de la muestra (ver cuadro 36 anexo 1). Así mismo, del 27.9% que autopercibía conocer "bastante"

del tema, el 47.5% observa un buen nivel de información, mientras que un 47.0% revela un regular nivel de información. Ambas cifras representan solo un 13.2% y 13.1%, respectivamente, del total de los estudiantes que conforman la muestra. De los que se autoperciben con un "regular" nivel de información sexual, representado por un 18.7%, observamos que un 46.3% posee efectivamente este nivel, mientras que un 28.6% sabe más de lo que autopercibe conocer, alcanzando un buen nivel de información que contrasta con un 25.2% que manifiesta un menor nivel de conocimientos acerca del tema, es decir, se autoperciben con un "regular" nivel de información, alcanzando sin embargo, un bajo nivel de conocimientos acerca del tema, no obstante representen a un 4.7% del total de los secundarios de la muestra.

En términos absolutos, se ha encontrado que mayor número de estudiantes converge en un regular nivel de información, con una autopercepción "suficiente" de conocimientos acerca del tema con 220 sujetos, lo que se traduce en un 28% del total de la muestra.

Con respecto al índice de información sexual, del 13.5% de la muestra que refleja un bajo nivel de información, el 34.9% y 44.3% se autoperciben con un "regular" y "suficiente", nivel de información, respectivamente, es decir, 84 casos de la muestra escogida (ver cuadro 37 anexo 1). De aquellos que poseen un regular nivel de información, representado por una mayoría que alcanza un 50.7%, el 55.3% y 25.9% asume saber "suficiente" o "bastante" acerca del tema, es decir, un total que asciende a 323 casos lo que significa que un 41.1% del total de la muestra cree saber más de lo que realmente conoce, autopercibiéndose al menos con un "suficiente" nivel de información, mientras que lo que realmente poseen es un regular nivel de conocimientos acerca del tema. En este punto, se puede apreciar una inconsistencia de ambos niveles que llama la atención con respecto al nivel de información que estos perciben. Del 35.8% que alcanza un buen nivel de información sexual, el 44.8% y el 37.0% autoperciben un nivel de conocimientos "suficiente" o significativo de conocimientos acerca del tema, apreciándose cierta consistencia entre ambos niveles.

Al comparar los porcentajes totales encontramos que existe una sobrevaloración del conocimiento sexual en todas las categorías de análisis anteriormente señaladas, ya que, como se observa, el 13.5%

del total de la muestra posee un bajo nivel de información en comparación a un 1.8% que afirma saber "poco". Un 50.7% tiene un regular nivel de información, contrastado con un 18.7% que acepta que lo que sabe acerca de sexualidad es "regular" y finalmente encontramos a un 35.8% que alcanza un buen nivel de información en comparación a un 78% que se autopercibe con "suficiente" o "bastante" conocimiento acerca del tema, sumando ambas categorías de análisis.

Es probable que los estudiantes de la muestra que contestaron el ítem acerca de la autopercepción de conocimiento sexual, excluyendo al 1.5% que no pudo ser clasificado por no emitir respuesta, manifiesten esta sobrevaloración de sus conocimientos debido a dos factores que podrían estar en juego. En primer lugar, hay que hacer referencia a que en alguna medida esta temática ha sido abordada a través de los cursos de reproducción sexual humana, que el establecimiento educacional al cual pertenecen imparte en sus programas de estudio anualmente, por lo que éstos asumirían conocer el tema. En segundo lugar, se encuentra el miedo a reconocer su ignorancia frente a este tema, no asumiendo que lo que saben es "poco" o "regular", manifestando respuestas que no se encuentran acorde con la realidad. Dadas estas características hay que aceptar que, un número significativo de los estudiantes entrevistados percibe que conoce bastante acerca de la sexualidad, lo que nos hace suponer que no existe una inquietud por adquirir un conocimiento real acerca de esta temática, cuestión que, dado las cifras encontradas, se torna indispensable.

Es necesario, por otra parte, analizar las cifras arrojadas por los distintos tópicos que conforman el índice de información sexual, ya que la descripción de dichos tópicos nos otorga una visión más global de los aspectos acerca de los cuales los estudiantes se encuentran mayoritariamente informados. Así, encontramos que frente a la pregunta acerca de cuantos métodos anticonceptivos conocía, el 88.6% manifestó saber de la existencia de al menos dos de estos métodos (ver cuadro A.17 pág.123), dentro de los cuales el preservativo, el anticonceptivo oral y el DIU, fueron los métodos más nombrados. El preservativo, de acuerdo a las cifras, fue el método mayoritariamente mencionado en primer lugar con un 46.9% del total de la muestra (ver cuadro A.18 pág.123). El anticonceptivo oral fue el segundo método con conocimiento más difundido entre los estudiantes secundarios de nuestra muestra con

un 39.6% (ver cuadro A.19 pág.124). Finalmente el DIU, con un 18.7%, fue el tercer método mencionado más frecuentemente por los estudiantes considerados en nuestra investigación (ver cuadro A.20 pág. 124).

**CUADRO A.17: NUMERO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS CONOCIDOS**

	N	%
Ninguno	55	7.0
Uno	35	4.5
Dos	203	25.9
Tres	492	62.7
TOTAL	785	100.0

**CUADRO A.18: PRIMER METODO ANTICONCEPTIVO CONOCIDO**

	N	%
Ritmo Calendario Billings	28	3.6
Coitus Interruptus	4	.5
Preservativo	368	46.9
Anticonceptivo Oral	224	28.5
DIU	79	10.1
Espermicidas	2	.3
Diafragma	8	1.0
Inyecciones Periódicas	10	1.3
Vasectomia	4	.5
Métodos Caseros	1	.1
NS/NR	57	7.3
TOTAL	785	100.0

**CUADRO A.19: SEGUNDO METODO ANTICONCEPTIVO CONOCIDO**

	N	%
Ritmo Calendario Billings	30	3.8
Coitus Interruptus	9	1.1
Temperatura Basal	1	.1
Preservativo	161	20.5
Anticonceptivo Oral	311	39.6
DIU	129	16.4
Espermicidas	9	1.1
Diafragma	6	.8
Inyecciones	30	3.8
Vasectomia	2	.3
Ligadura de Trompas	1	.1
Métodos Caseros	7	.9
NS/NR	89	11.3
	-----	-----
TOTAL	785	100.0

**CUADRO A.20: TERCER METODO ANTICONCEPTIVO CONOCIDO**

	N	%
Ritmo Calendario Billings	68	8.7
Coitus Interruptus	17	2.2
Temperatura Basal	3	.4
Preservativo	87	11.1
Anticonceptivo Oral	105	13.4
DIU	147	18.7
Espermicidas	15	1.9
Diafragma	20	2.5
Inyecciones	24	3.1
Vasectomia	3	.4
Ligadura de Trompas	17	2.2
Métodos Caseros	15	1.9
NS/NR	264	33.6
	-----	-----
TOTAL	785	100.0

De acuerdo a estas cifras se podría señalar que los secundarios de nuestra muestra observan un buen conocimiento de los métodos anticonceptivos, sin embargo, frente a la pregunta acerca de la efectividad de los métodos mencionados un 26.1% del total de la muestra no emitió respuesta (ver cuadro A.21), siendo probable que solamente hayan oído de la existencia de estos métodos, pero no de su funcionamiento.

**CUADRO A.21: EFECTIVIDAD DEL METODO ANTICONCEPTIVO CONOCIDO**

	N	%
Ritmo Calendario Billings	20	2.5
Coitus Interruptus	4	.5
Preservativo	297	37.8
Anticonceptivo Oral	144	18.3
DIU	77	9.8
Diafragma	2	.3
Inyecciones	15	1.9
Vasectomia	6	.8
Ligadura de Trompas	15	1.9
NS/NR	205	26.1
TOTAL	785	100.0

Existe sí, cierta consistencia entre el método que fue mencionado como más efectivo y su real efectividad. En este sentido, el preservativo fue mencionado por un 37.8% del total de la muestra como el método más efectivo. Comparando este resultado con el cuadro A.5 (pág. 110), encontramos que del 55.9% que ha utilizado alguna vez un método anticonceptivo, el 68.2% corresponde al preservativo, por lo que suponemos que la efectividad de éste ha sido, probablemente, confirmada en la práctica a través de los contactos sexuales que se han mantenido con el sexo opuesto.

El ítem acerca de la fertilidad femenina (ver cuadro A.22), fue contestado por un 43.3% del total de la muestra en forma correcta. Sin embargo, el 36.6% afirmó que un embarazo podía provocarse durante algunos días del ciclo menstrual, es decir, en este grupo no existe una información clara y precisa de la variación de la fertilidad femenina, lo que al sumarse a la categoría más baja de información, vale decir, respecto a los que contestan mencionando "la baja de las defensas", "durante la menstruación" o "cualquier día del año", para la variación de la fertilidad femenina, asciende a un 51.1% de la muestra, resultado que explica en parte el por qué de un nivel de información mayoritariamente regular en la muestra.

**CUADRO A.22: CONOCIMIENTO DE LA VARIACION DE LA FERTILIDAD FEMENINA**

	N	%
Cuando bajan las defensas, cualquier día, en la menstruación	114	14.5
Algunos días del ciclo menstrual	287	36.6
A la mitad del ciclo menstrual	340	43.3
NS/NR	44	5.6
TOTAL	785	100.0

El último ítem que fue considerado relevante en términos del nivel de información sexual fue aquel que tenía relación con el concepto de maduración sexual (ver cuadro A.23 pág. 127). Aquí cabe señalar que solo el 0.6% del total de la muestra entiende a la maduración sexual en términos de un proceso que incluye una dimensión física, psicológica y social, encontrando que el mayor porcentaje, vale decir, un 43.2% manifiesta que debe ser entendido como un proceso de cambios biológicos, psicológicos o sociales, lo que nos lleva a considerar que no existe una configuración del proceso de maduración en todos sus ámbitos, ya que para alcanzar dicha madurez debe asumirse además de los cambios fisiológicos, un

autodescubrimiento interno que a su vez se traduzca en la asunción de roles sociales, frente a los cuales el adolescente debe prepararse durante este período. Existe, asimismo, un 38.2% del total de los secundarios de la muestra que no responden a esta interrogante, asumiendo un desconocimiento de este proceso trascendental en el período de la adolescencia. Al respecto encontramos que, si el 35.8% de la muestra observó un buen nivel de información (ver cuadro A.15 pág.119), pensamos que esta cifra fue alcanzada mayoritariamente a través del conocimiento de la sexualidad en términos del conocimiento de métodos anticonceptivos y de la efectividad de estos.

**CUADRO A.23: CONOCIMIENTO DE LA MADURACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA**

	N	%
NS/NR	300	38.2
Cambios Biológ. Psic. o Soc.	339	43.2
Cambios Biológ. Controlables	18	2.3
Cambios Biológ. y Psic.	123	15.7
Cambios Biológ. Psic. y Soc.	5	.6
TOTAL	785	100.0

Es necesario señalar, además, que cuando se observa el nivel de información sexual según sexo de los estudiantes entrevistados (ver cuadro 38 anexo 1), del 13.5% del total de la muestra que presenta un bajo nivel de información sexual, el 41.5% corresponde al sexo masculino y el 58.5% al femenino. Dentro de la categoría con un regular nivel de información, representada por un 50.6% del total de la muestra, el 57.2% corresponde a los hombres y el 42.8% a las mujeres. Asimismo, para un buen nivel de información, alcanzado por un 35.9% de los estudiantes entrevistados, un 44.3% corresponde a los hombres y un 55.7% a las mujeres. Hay que señalar que, tanto hombres como mujeres se concentran en un regular y buen

nivel de información, alcanzando cifras similares, con un 88.9% y 84.1%, respectivamente (ver cuadro 39 anexo 1). De esta forma, concluimos en que los niveles de información sexual no arrojan diferencias por sexo, hecho que estaría aludiendo a que ambos obtienen similar tipo y calidad de información en torno a la sexualidad, aún cuando en otros ámbitos exista una socialización diferencial.

Por otra parte, al comparar el nivel de información sexual por estrato socioeconómico encontramos que éstos concentran, al interior de cada uno de ellos, el mayor porcentaje a un nivel regular de información, representado por un 53.1% del estrato bajo, un 50.3% del medio y un 48% del alto (ver cuadro 40 anexo 1). Sin embargo, a medida que se asciende en la escala socioeconómica, las diferencias entre un regular y un buen nivel de información tienden a disminuir. Es así como encontramos una diferencia entre ambos niveles de 17.6 puntos en el estrato bajo, de 12.3 en el estrato medio y solo de 4.6 en el estrato alto. Este punto reviste gran interés considerando que las fuentes y la calidad de la información de la cual disponen los estudiantes entrevistados, se encuentra en estrecha relación con el medio del cual forman parte y desde este punto de vista las oportunidades de acceder a un mejor nivel de información están determinadas, por los medios, tanto económicos como sociales, con los que estos cuentan. De esta forma, es razonable encontrar que, dentro del estrato alto exista una menor diferencia entre el regular y buen nivel de información, en contraste con la diferencia existente para el mismo rango dentro del estrato socioeconómico bajo. Esta situación ejemplifica, en alguna medida las diferencias extremas que podrían encontrarse en otros ámbitos, a un nivel macrosocial.

Por otra parte, en términos generales, cabe señalar que del total de los estudiantes pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados o particulares subvencionados de la muestra, el 14.8% posee un bajo nivel de información, el 51.1% un regular nivel de información y el 34.1% un buen nivel de información (ver cuadro 41 anexo 1). Estos resultados se encuentran contrastados con un 8.9%, un 48.5% y un 42.6% en los mismos niveles respectivamente pero en lo que concierne a los colegios particulares. Esto quiere decir, que los colegios municipalizados o subvencionados poseen un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan un bajo o regular nivel de información, mientras que los

colegios particulares presentan un buen nivel de información en un porcentaje mayor al de los estudiantes pertenecientes al otro rango de establecimientos.

Respecto al nivel de información en relación al tipo de establecimiento, puede señalarse que, los mixtos concentran el mayor porcentaje en términos de un bajo nivel de información, en relación a los establecimientos monosexuales que observan cifras similares entre ambos (ver cuadro 42 anexo 1). Por otra parte, los establecimientos mixtos y masculinos poseen un regular nivel de información en mayor porcentaje al observado en los establecimientos femeninos.

Finalmente, en lo que respecta a un buen nivel de información, el mayor porcentaje se concentra en los establecimientos femeninos seguido por los establecimientos masculinos y en último lugar por los mixtos, lo que indicaría que existen pautas de enseñanza diferenciales para cada uno de los establecimientos.

### 6.4.2 Fuentes de Información Sexual

Con respecto a las fuentes de información sexual, pudimos apreciar que frente a la pregunta sobre cuales eran las fuentes de aclaración de las dudas sobre sexo, es decir, a quienes recurrían los estudiantes mayoritariamente cuando manifestaban alguna duda sobre esta temática, los porcentajes más altos fueron arrojados por la familia y el grupo de pares con un 35.9% y un 30.6% (ver cuadro A.24).

CUADRO A.24: FUENTES DE ACLARACION DE LAS DUDAS SOBRE SEXO

	N	%
Familia	282	35.9
Grupo de Pares	240	30.6
Profesores	29	3.7
MCM	98	12.5
Otros	70	8.9
NS/NR	66	8.4
TOTAL	785	100.0

De la misma forma, al preguntarles acerca de las fuentes de información más recurrentes, encontramos resultados similares a los del ítem anterior, vale decir, un 34.9% mencionó a la familia y un 21.0% al grupo de pares (ver cuadro A.25 pág.131).

**CUADRO A.25: FUENTES DE INFORMACION SEXUAL**

	N	%
Familia	274	34.9
Profesores	94	12.0
Grupo de pares	165	21.0
MCM	139	17.7
Otros	45	5.7
NS/NR	68	8.7
TOTAL	785	100.0

Ambos ítems encuentran cierta consistencia al contrastar ambos aspectos. Como se puede observar, el 23.8% de la muestra se ha enterado sobre sexo y aclara sus dudas al respecto a través de la familia, como también lo que dice relación con la segunda fuente de información representada por el grupo de pares, al cual recurren los estudiantes tanto para aclarar dudas como para enterarse acerca de la sexualidad en términos de un 14.1% del total de la muestra, (ver cuadros 43 y 44 anexo 1).

Por otra parte, con el fin de conocer el lugar que ocupaba el tema de la sexualidad en el contacto establecido por los estudiantes de la muestra con las cuatro fuentes de información, ya fuese en términos de conversación o de lectura oral, auditiva o visual, se les pidió que jerarquizaran en orden de preferencia los temas que conversaban o les interesaban en torno a las cuatro fuentes de información previamente definidas. Así, a través de los ítems 40, 41, 42 y 43 del cuestionario, en donde se señalaban una serie de temas de interés, los resultados manifestaron que, respecto del grupo de pares, 40.3% del total de la muestra expresó que conversaba en primer lugar sobre sexo, el 24.8% lo ubicó como segundo tema en importancia y el 16.8% en tercer lugar de importancia (ver cuadro A.26 pág. 132).

CUADRO A.26: EL SEXO COMO TEMA DE CONVERSACION EN EL GRUPO DE PARES

Amigos - Sexo	Porcentaje
quinto lugar	6.5%
cuarto lugar	10.2%
tercer lugar	16.8%
segundo lugar	24.8%
primer lugar	40.3%
no conversa	1.4%

Para el caso de la familia solo el 4.7% lo ubicó en primer lugar de preferencia, contrastado con el 34.3% que lo situó en el último lugar de conversación (ver cuadro A.27 pág. 133). En el caso de los profesores el 3.1% manifestó conversar en primer lugar sobre sexo con estos, contrastado con el 31.7% que lo ubicó en último lugar si bien el 21.3% y el 25% lo ubicó en tercer y cuarto lugar, respectivamente (ver cuadro A.28 pág.133).

**CUADRO A.27: EL SEXO COMO TEMA DE CONVERSACION EN LA FAMILIA**

Familia - Sexo	Porcentaje
quinto lugar	34.3%
cuarto lugar	25.4%
tercer lugar	20.8%
segundo lugar	12.4%
primer lugar	4.7%
no conversa	2.5%

**CUADRO A.28: EL SEXO COMO TEMA DE CONVERSACION CON LOS PROFESORES**

Profesores - Sexo	Porcentaje
quinto lugar	31.7%
cuarto lugar	25.0%
tercer lugar	21.3%
segundo lugar	11.2%
primer lugar	3.1%
no conversa	7.8%

Por otra parte, dentro de los medios de comunicación de masas, el 25% situó el tema de la sexualidad en segundo lugar de interés y el 20.6% y 20.3% en primer y tercer lugar respectivamente (ver cuadro A.29 pág. 135). Estos resultados llaman la atención, debido a que presentan el tema en segundo y tercer lugar. Esto puede deberse a que constantemente estos medios emiten ya sea mensajes orales, visuales o escritos acerca del tema, y el interés progresivo que en la etapa de la adolescencia se va generando en función del sexo, posibilita que exista una gran atención por aquellos mensajes vinculados a esta temática.

Podemos señalar, sin embargo, que si bien la familia es la fuente más recurrida en términos de las dudas e información que han recibido los secundarios de la muestra, en términos de conversación respecto de esta temática, solo el 4.7% lo sitúa en primer lugar de conversación, no obstante el 20.8% lo ubique en tercer lugar. Esta contradicción es probable que se deba a que los sujetos piensen que la familia constituye una fuente de información confiable, dada por la experiencia o los conocimientos que puedan poseer, sin embargo, el grupo de pares parece ser la instancia en la cual se generan espacios ilimitados de posiciones jerárquicas similares, por lo cual el tema del sexo, debido a la importancia que radica en esta etapa, no es objeto de tabúes o prohibiciones infundadas ocupando el primer lugar de conversación entre los amigos.

En referencia a los profesores como fuente de información, hay que señalar que aquellos sujetos que mayoritariamente ubican al sexo en tercer y cuarto lugar, lo hacen probablemente, remitiéndose a las clases de reproducción sexual humana, en las cuales hayan participado durante el año académico.

CUADRO A.29: EL SEXO COMO TEMA DE INTERES EN LOS MCM

MCM - Sexo	Porcentaje
quinto lugar	14.3%
cuarto lugar	17.7%
tercer lugar	20.3%
segundo lugar	25.0%
primer lugar	20.6%
sin preferencia	2.2%

## 6.5 Prueba de Hipótesis

**HIPOTESIS 1** : En los estudiantes secundarios el sexo se encuentra asociado significativamente a prácticas sexuales diferenciales

### **HIPOTESIS ESTADISTICA:**

**Ho** : No existe asociación significativa entre el sexo de los estudiantes secundarios y las prácticas sexuales diferenciales de éstos

**Variable Independiente** : Sexo

**Variable Dependiente** : Práctica Sexual

Al aplicar un análisis de varianza, dado el nivel de medición nominal de nuestra variable independiente, determinada por el sexo, y ordinal de nuestra variable dependiente, representada por el índice de práctica sexual, encontramos para la distribución F un valor igual a  $F=116.5016$  con 1 y 770 grados de libertad, a un nivel de .05 de significación, valor que se encuentra muy por sobre la región crítica que asume esta distribución, observando por tanto, una diferencia entre las medias de las prácticas sexuales de los estudiantes entrevistados que no es debida al azar, sino a la acción de nuestra variable independiente. Esto quiere decir que existen diferencias significativas entre la práctica sexual de los estudiantes secundarios de nuestra muestra en relación al sexo de cada uno de ellos.

Asimismo, al corroborar estos resultados con las medias de ambos grupos, encontramos que los individuos de sexo masculino presentan una media más alta que la del sexo femenino. Esto quiere decir que los hombres presentan un grado más alto de práctica sexual que las mujeres dentro del índice que se elaboró para medir la práctica sexual. En este sentido debemos remitirnos a la

descripción realizada anteriormente del comportamiento sexual, ya que al observar la convergencia del sexo con la práctica sexual (ver cuadros 2 y 3 anexo 1), confirmamos una diferencia significativa entre los hombres y las mujeres de nuestra muestra, de acuerdo a las categorías descritas para el índice de práctica sexual, se debe señalar que del 30.6% de los estudiantes que presentan una práctica sexual leve, el 69.4% corresponde al sexo femenino, mientras que en el sexo masculino alcanza solo a un 24.3% en este mismo rango. Así mismo de los secundarios ubicados en la práctica sexual global, un 70.7% corresponde al sexo masculino, representado por un 47.5% del total de la muestra.

Análisis de Varianza

	G.L.	Suma de Cuadrados	Media de Cuadrados	F Observado
Entre los Grupos	1	3245.2058	3245.2058	116.5016
Dentro de los Grupos	770	21448.7009	27.8555	
Total	771	24693.9067		

Grupo	Cantidad	Media	Desviación Estandar	Error Estandar	95 Pct Conf Int para Media
Hombres	387	11.6408	5.6736	.2884	11.0738 hasta 12.2079
Mujeres	385	7.5403	4.8476	.2471	7.0545 hasta 8.0260
Total	772	9.5959	5.6594	.2037	9.1960 hasta 9.9957

\* Valores mínimo y máximo que asume la Práctica Sexual por Sexo

Grupo	Mínimo	Máximo
Hombres	1.0000	18.0000
Mujeres	.0000	18.0000
Total	.0000	18.0000

Todos estos resultados arrojados a través de nuestras pruebas estadísticas, nos llevan a aceptar nuestra hipótesis sustantiva, rechazando la hipótesis nula definida como la inexistencia de asociación significativa entre sexo y prácticas sexuales diferenciales.

De esta forma corroboramos nuestros planteamientos teóricos de acuerdo a los cuales la sexualidad, y el ejercicio de ésta, asumiría características diferenciales por sexo, en donde se encontraría presente la socialización ejercida durante la niñez, seguida por la adolescencia, para continuar durante todo el ciclo vital, en donde los patrones culturales o normativos responden a parámetros totalmente distintos en cuanto a la sexualidad, según sea el caso de hombre o mujer. Desde esta perspectiva se produce entonces, una institucionalización de los roles sexuales con marcadas diferencias entre los roles masculinos y femeninos, asumiéndose por lo tanto, una diferenciación róllico-genérica. En este punto encontramos que la práctica sexual se encuentra sancionada positivamente frente al género masculino y negativamente para el género femenino. Así desde este punto de vista, como se ha mencionado anteriormente, los contenidos de nuestra cultura patriarcal, manifestados a través del proceso de socialización, desembocan finalmente en pautas de comportamiento sexual diferenciales entre los hombres y mujeres de nuestra muestra.

HIPOTESIS 2 : La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el tipo de establecimiento educacional al cual pertenecen

HIPOTESIS ESTADISTICA :

Ho : No existen diferencias significativas en la práctica sexual de los estudiantes secundarios de distintos tipos de establecimientos educacionales

Variable Independiente : Tipo de Establecimiento Educacional

Variable Dependiente : Práctica Sexual

Teniendo en cuenta el nivel nominal de la variable independiente, representada por el tipo de establecimiento, y el nivel ordinal de la variable dependiente representada por la práctica sexual, se requiere realizar un análisis de varianza para verificar si existen diferencias entre las medias de las prácticas sexuales por tipo de establecimiento, vale decir, entre colegios femeninos, masculinos y mixtos.

A partir de la distribución F, encontramos que nuestro valor observado ( $F=30.9476$ ), se encuentra por sobre la región crítica con 2 y 769 G.L, grados de libertad, a un nivel de significación de .05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, formulada como la inexistencia de diferencias significativas de la práctica sexual en los distintos tipos de establecimientos educacionales, aceptando por tanto, nuestra hipótesis sustantiva.

Es necesario además realizar una comparación entre las medias de los distintos establecimientos para práctica sexual, con el fin de verificar entre cuales de estas medias existen diferencias estadísticamente significativas, debidas a la relación con la variable dependiente, y cuales de estas diferencias se deben al azar.

-----  
Análisis de Varianza  
 -----

	G.L.	Suma de Cuadrados	Media de Cuadrados	F Observado
Entre los Grupos	2	1839.5025	919.7512	30.9476
Dentro de los Grupos	769	22854.4043	29.7196	
Total	771	24693.9067		

Grupo	Cantidad	Media	Desviación Estándar	Error Estándar	95 Pct Conf Int para Media
Mixto	268	10.1045	5.7165	.3492	9.4170 hasta 10.7920
Femenino	253	7.4783	4.8962	.3078	6.8720 hasta 8.0845
Masculino	251	11.1873	5.6880	.3590	10.4802 hasta 11.8943
Total	772	9.5959	5.6594	.2037	9.1960 hasta 9.9957

\* Valores mínimo y máximo que asume la Práctica Sexual por Tipo de Establecimiento

Grupo	Mínimo	Máximo
Mixto	.0000	18.0000
Femenino	.0000	17.0000
Masculino	1.0000	18.0000
Total	1.0000	3.0000

-----

Al realizar la prueba Scheffé de comparaciones múltiples de medias, encontramos que los establecimientos femeninos observan una diferencia estadísticamente significativa con los establecimientos mixtos y masculinos respecto de la práctica sexual, a un nivel de significación de .05, atribuyendo las diferencias entre establecimientos mixtos y masculinos debidas al azar.

PRUEBA DE RANGOS MULTIPLES/SCHEFFE

(\*) Denota pares de grupos que tienen diferencias significativas a un .05 de nivel de confianza

		Grupo	
		F	M
		e	i
		m	x
		.	.
		.	.
Media	Grupo		
7.4783	Femenino		
10.1045	Mixto	*	
11.1873	Masculino	*	

En términos teóricos esta hipótesis se encuentra relacionada con el sexo de los estudiantes que pertenecen a los tres tipos de establecimientos educacionales, ya que es ésta una de las instancias en donde se genera el espacio que permite la formación de grupos de pares, por constituir uno de los espacios físicos en donde se cristalizan relaciones horizontales de autoridad e interacción, y que permiten una confluencia paralela en términos de las inquietudes y dudas propias de este período de la vida, vale decir, la adolescencia. De acuerdo a esto, las relaciones que se crean entre los individuos que pertenecen a establecimientos mixtos, femeninos o masculinos, actúan de distinta forma, debido a que los puntos referenciales de acción son diferentes y variados. No se debe olvidar así mismo que, durante este período, las conversaciones entre los jóvenes se encuentran notoriamente centradas en esta temática (ver cuadro A.26 pág. 132), ofreciendo esta situación una instancia efectiva de las inquietudes que se le puedan plantear al adolescente en este ámbito, proporcionando un apoyo psicológico y social de constante, clara y permanente autoidentificación. Es por esto que la práctica sexual de los estudiantes secundarios entrevistados, es diferencial según el tipo de establecimiento al cual estos pertenecen y que además manifiesta una diferencia estadísticamente significativa entre la práctica sexual de los establecimientos femeninos respecto de los masculinos

y de los mixtos. Así, en estas instancias de conversación, que se generan al interior de estos espacios, influirán probablemente, la socialización primaria y secundaria diferencial de la cual hayan sido objeto los individuos, ya sea en su núcleo familiar o en el grupo de pares, tomando en cuenta que este fenómeno asume criterios más amplios en su configuración.

Por otra parte hay que señalar que el establecimiento educacional, como otro agente socializador, continúa la labor realizada por la familia en una primera instancia, colocando el énfasis en el entorno social y preparando al individuo para el desenvolvimiento posterior a su vida escolar. De esta forma, la orientación en la enseñanza que puedan observar los tres tipos de establecimientos serán diferenciales ya que los individuos que pertenecen a estos asumen características distintivas, ya sea por ser colegio mixto, femenino o masculino. Cobra importancia este punto, ya que entre los establecimientos monosexuales, es probable que se tienda a acentuar los rasgos diferenciales en términos de una distinción róbico - genérica, por lo que se deduce que predominan las pautas históricas de enseñanza monosexual, no así en los establecimientos mixtos en donde existe una situación que se asemeja mayormente a la realidad. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos, la actividad sexual de los establecimientos mixtos y masculinos tendería a ser similar y más alta que la observada en los establecimientos femeninos, debido a que dentro de los establecimientos masculinos existiría una orientación hacia la sexualidad y al ejercicio de ésta enfocada, probablemente, con una mayor naturalidad, al igual que en los establecimientos mixtos, circunstancia que se encontraría más reprimida en el caso de los establecimientos educacionales femeninos, hecho que se encontraría asociado a la diferenciación genérica de la cual son objeto los individuos tanto masculinos como femeninos durante todo este período. Es por esto que la práctica sexual de los secundarios entrevistados es diferencial según el tipo de establecimiento al cual estos pertenezcan.

Finalmente hay que agregar que la posición frente a la sexualidad y al ejercicio de ésta, ya sea dado por interpretaciones o significados que los individuos atribuyen a tal hecho, no deben ser calificadas como personales, ya que se encuentran teñidas por los prejuicios, tanto positivos como negativos, que los individuos masculinos o femeninos han recogido en el mismo sistema escolar o en otros ámbitos de la vida social.

HIPOTESIS 3 : La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el tipo de orientación valorativa que estos poseen

HIPOTESIS ESTADISTICA :

HO : No existen diferencias significativas entre la práctica sexual de los estudiantes secundarios según el tipo de orientación valorativa que estos poseen

Variable Independiente : Orientación Valorativa

Variable Dependiente : Práctica Sexual

De acuerdo al nivel de medición ordinal de la variable independiente, representada por la orientación valorativa, y de la variable dependiente, representada por la práctica sexual, es necesario aplicar para de esta hipótesis una prueba de  $\chi^2$  para observar si existe asociación entre ambas variables. De esta forma, observamos con 4 g.l. un  $\chi^2 = 157.51570$ , valor que al ser contrastado con la tabla para valores críticos que asume este estadístico, se encuentra muy por sobre este valor último, por lo que se rechaza la hipótesis nula que plantea una inexistencia de diferencias significativas entre la práctica sexual según orientación valorativa, aceptando por tanto nuestra hipótesis sustantiva o de trabajo.

Para medir la fuerza de esta asociación en la muestra, utilizamos el estadístico D de Somers que asume valores entre -1 y 1 y que para el caso específico de esta asociación de variables asume un valor de .52151, lo que da cuenta de una fuerte relación entre los tipos de orientación valorativa y las prácticas sexuales diferenciales.

Chi-Cuadrado	G.L.	Nivel de Signif.	Celdas con casos < 5
157.51570	4	.05	1 de 9 ( 11.1%)

---

Estadístico Utilizado

---

Somers' D = .52151

---

En términos teóricos, encontramos que la normatividad que se erige sobre el ejercicio de la sexualidad, cristalizada en ciertas orientaciones valorativas que asumen los individuos frente a este ámbito de la vida social, encuentran su correspondencia con respecto a las conductas que prescriben. Así, la asociación entre orientación valorativa y práctica sexual implica que existe, en los adolescentes, una coherencia en lo que respecta a sus opiniones frente a la sexualidad, y sus prácticas sexuales. Así, como se señaló en el análisis descriptivo, aquellos estudiantes que rechazan las relaciones sexuales prematrimoniales, y consideran a la sexualidad, en general, como un aspecto privado, enmarcado dentro de los patrones morales tradicionales, es decir, aquellos con orientación represiva, presentan mayoritariamente una práctica sexual leve, mientras que, aquellos que aceptan la sexualidad premarital considerando como parte integral de su vida social, es decir, aquellos con orientación humanista y liberal, manifiestan mayoritariamente una práctica sexual global (ver cuadro 20 anexo 1). En este sentido, podemos observar que, en el período adolescente, los estándares normativos adquiridos durante el proceso de socialización, específicamente los relativos a la sexualidad, tienen un efecto modelador de las conductas sexuales, en el sentido de integrar el nivel ideal y real presentados en cada uno de los sujetos entrevistados.

La situación anteriormente descrita, cobra especial importancia en la medida en que las orientaciones valorativas que se poseen en este período de la vida tienen un mayor efecto en la determinación de las conductas que prescriben, que la que tiene la experiencia de vida de estos sujetos, cuestión que puede sufrir modificaciones en el trascurso de la vida adulta, dadas principalmente por el hecho de desarrollar experiencias cotidianas que podrían alterar los aspectos subjetivos del comportamiento.

HIPOTESIS 4 : La práctica sexual de los estudiantes secundarios es diferencial según el estrato socioeconómico al cual pertenecen

HIPOTESIS ESTADISTICA :

Ho : No existe diferencias significativas en la práctica sexual de los estudiantes secundarios por estrato socioeconómico

Variable Independiente : Estrato Socioeconómico

Variable Dependiente : Práctica Sexual

De acuerdo al nivel de medición ordinal de nuestra variable independiente, representada por el estrato, y de nuestra variable dependiente constituida por la práctica sexual, es necesario aplicar una prueba de  $\chi^2$  para verificar si existe o no interdependencia entre ambas variables. Al comparar nuestro  $\chi^2$  observado con los valores críticos que asume este estadístico a un nivel de .05 de significación con 4 grados de libertad, encontramos que existe asociación entre ambas variables. En estos términos deducimos que la práctica sexual de los estudiantes entrevistados es diferencial según el estrato socioeconómico al cual éstos pertenecen.

Chi-Cuadrado	G.L.	Nivel de Signif.	Celdas con casos < 5
13.16236	4	.05	Ninguna

Estadístico Utilizado

Somers' D = .10479

Así en función de la prueba de  $\chi^2$  de independencia estadística, se rechaza la hipótesis nula que asume la inexistencia de diferencias significativas entre la práctica sexual y el estrato

socioeconómico. Por lo tanto el estrato socioeconómico de los estudiantes entrevistados, se constuiría en un factor interrelacionado con su práctica sexual y las diferencias que puedan existir en ésta.

Por otra parte, prosiguiendo con el análisis de esta hipótesis, es necesario medir la fuerza de esta asociación a través de un estadístico que permita conocer la fuerza de esta relación. Para ello, se decidió utilizar el D de Somers, asumiendo que este estadístico arroja valores que van desde -1 a 1. Así, al observar el valor que logra este estadístico en esta relación de variables, encontramos un D de Somers = .10479, lo que pone de manifiesto que la interdependencia entre la práctica sexual y el estrato socioeconómico es de carácter débil.

En términos teóricos, esta asociación encuentra su razón en términos de que, si se observa la convergencia entre el estrato socioeconómico y la práctica sexual (ver cuadro 1 anexo 1), encontramos que tanto el estrato socioeconómico bajo como el medio concentran su mayor porcentaje en una práctica sexual leve, en contraposición al estrato alto que lo hace dentro de una práctica sexual global. Sin embargo, si se observan las cifras en forma detenida se puede vislumbrar que entre las prácticas sexuales leve y global, de los estratos socioeconómicos medio y alto, no existen grandes diferencias. Es por esto que aún cuando se haya encontrado una relación débil entre ambas variables, no se puede dejar de reconocer que el estrato socioeconómico constituye una realidad diferencial, tanto económica como social, para cada uno de los sujetos, y en estos términos, aquellos individuos de estrato medio y alto accederán a un nivel superior respecto de estos tópicos que aquellos que pertenecen a un nivel inferior dentro de la estructura socioeconómica. Desde esta perspectiva, a los primeros se les presentarán mayores oportunidades para establecer contactos sexuales con individuos del sexo opuesto, ya sea por una mayor disponibilidad de espacio, de ingreso familiar o bien por una cuestión que obedece a ciertos parámetros educativos tanto del medio propio en el cual se desenvuelven como por el nivel adquirido con anterioridad. Así, los individuos de estrato socioeconómico alto, se muestran más permisivos respecto de la práctica sexual que los individuos de estrato bajo, presentando una conducta similar a la que se da en los sujetos pertenecientes al estrato medio.

HIPOTESIS 5 : La religión en los estudiantes secundarios se encuentra asociada significativamente a prácticas sexuales diferenciales

HIPOTESIS ESTADISTICA :

HO : No existe asociación significativa entre la religión y las prácticas sexuales diferenciales de los estudiantes secundarios

Variable Independiente : Religión

Variable Dependiente : Práctica Sexual

De acuerdo al nivel de medición nominal que asume la variable independiente, representada por la religión, y el nivel ordinal de la variable dependiente, señalada por la práctica sexual, procedimos a realizar un análisis de varianza para observar si las diferencias entre las medias de la práctica sexual se debían al azar o eran asumidas por el efecto de la variable independiente, vale decir, por la religión.

De acuerdo a la distribución F encontramos que nuestro valor observado se encuentra por sobre la región crítica, a un nivel de .05 de significación, es decir, las diferencias entre las medias de la práctica sexual para las categorías que asume la variable religión, clasificados como religiosos activos, pasivos y no religiosos, no es debida al azar, concluyendo en que existe un efecto de esta variable que produce una variación dentro del índice de práctica sexual en los estudiantes entrevistados. De esta forma aceptamos nuestra hipótesis sustantiva asumiendo que existe una asociación significativa entre la religión y las prácticas sexuales diferenciales de los estudiantes secundarios, rechazando por tanto, la hipótesis nula que plantea una inexistencia de dicha asociación.

Análisis de Varianza

	G.L.	Suma de Cuadrados	Media de Cuadrados	F Observado
Entre Grupos	2	667.5837	333.7919	10.6843
Dentro de los Grupos	764	23868.3355	31.2413	
Total	766	24535.9192		

Grupo	Cantidad	Media	Desviación Estándar	Error Estándar	95 Pct Conf Int para Media
No relig.	157	11.1146	5.7646	.4601	10.2059 hasta 12.0234
Relig.Pa.	446	9.5717	5.6256	.2664	9.0482 hasta 10.0953
Relig.Ac.	164	8.2317	5.3130	.4149	7.4125 hasta 9.0509
Total	767	9.6010	5.6596	.2044	9.1999 hasta 10.0022

\* Valores mínimo y máximo que asume la Práctica Sexual por Religión

Grupo	Mínimo	Máximo
No relig.	.0000	18.0000
Relig.Pa.	1.0000	18.0000
Relig.Ac.	1.0000	18.0000
Total	.0000	18.0000

Consideramos importante así mismo, realizar una comparación entre las medias de las distintas categorías que asume la variable independiente para la práctica sexual, para observar entre que pares de medias se manifiestan diferencias estadísticamente significativas. Así al aplicar la prueba Scheffé para diferencias de medias, encontramos a un 95% de confianza, que la práctica sexual difiere entre las tres categorías de esta variable, vale decir entre religiosos activos, pasivos y no religiosos.

## PRUEBA DE RANGOS MULTIPLES/SCHEFFE

(\*) Denota pares de grupos que tienen diferencias significativas a un .05 de nivel de confianza

		Grupo	
		R R N	
		e e o	
		l l	
		i i r	
		g g e	
			l
		A P i	
		c a g	
Media	Grupo		
8.2317	Relig Ac		
9.5717	Relig Pa	*	
11.1146	No Relig	* *	

En términos teóricos, nuestra hipótesis se reafirma, considerando que la religión a través del proceso de socialización, como factor determinante en algunos casos, tiende a prescribir una normatividad de aquello que es considerado como posible dentro de la moral y que no sobrepase los límites de los principios valóricos en los cuales se cimienta el pensamiento religioso. Asimismo, hay que señalar que en términos ideológicos, la religión históricamente ha trasado los cánones directrices sobre el ejercicio de la sexualidad, y aún cuando la concepción solapada mantenida hacia el sexo durante siglos hoy en día se vislumbra con más tolerancia, persiste en una normatividad de la conducta social, manteniendo ciertos parámetros acerca de la sexualidad que se encuentran en estrecha relación con los dogmas y preceptos religiosos, entre los cuales encontramos a la virginidad, la castidad, el matrimonio, la condena moral y ética frente al aborto y a las uniones consensuales. Desde esta perspectiva hay que señalar, al observar las medias que asume esta variable para la práctica sexual en los distintos grupos de la variable independiente, que aquellos individuos que han sido clasificados como religiosos activos presentan una diferencia mayor con los entrevistados que no

manifiestan creencia ni práctica religiosa que la que se observa entre estos últimos y los religiosos pasivos, obedeciendo esta situación en términos teóricos probablemente, al motivo de que gran parte de la población entrevistada, vale decir un 78.7% se declaró como perteneciente a una religión, no obstante observamos que sólo el 21.1% mantenían una posición más cercana a su credo religioso participando y asistiendo regularmente a su iglesia. En este punto cabe hacer notar que existe una idea de tradición religiosa heredada probablemente a través del medio social en que se desenvuelve el individuo, que no influye directamente en su desempeño social en forma determinante. Sin embargo, cuando la presencia de este factor se deja ver, con una fuerte y marcada permanencia, determina, junto a otras instituciones sociales, la conducta que se debe asumir en los distintos ámbitos de la vida social dentro de los cuales se encuentra la sexualidad regulando entonces, la visión y ejercicio de ésta acogiéndose al alero que otorgan los mandatos sociales que prescribe la religión, respecto del comportamiento de sus fieles.

HIPOTESIS 6 : El nivel de información sexual que presentan los estudiantes secundarios es diferencial por estrato socioeconómico

HIPOTESIS ESTADISTICA :

Ho : No existe diferencias significativas en el nivel de información que presentan los estudiantes secundarios por estrato socioeconómico

Variable Independiente : Estrato Socioeconómico

Variable Dependiente : Nivel de Información Sexual

De acuerdo al nivel de medición ordinal de nuestra variable independiente y dependiente, representadas por el estrato y el nivel de información sexual respectivamente, se procedió a la utilización de la prueba de  $\chi^2$  de independencia estadística. Al comparar nuestro  $\chi^2$  observado con los valores críticos que asume este estadístico con un nivel de significación de .05, confirmamos una interrelación entre la variable independiente y dependiente.

De esta forma se rechaza la hipótesis nula que plantea una inexistencia de diferencias significativas en el nivel de información sexual por estrato socioeconómico, aceptando por tanto nuestra hipótesis sustantiva configurada como una interdependencia entre ambas variables. Es preciso sin embargo, medir la fuerza de esta asociación por lo que se ha utilizado el estadístico D de Somers, el cual asume valores entre -1 y 1, y para este caso específico un valor de .14368 por lo que se deduce que esta asociación es de carácter débil.

Chi-Cuadrado	G.L.	Nivel de Significación	Celdas con casos < 5
22.12561	4	.05	Ninguna

-----  
**Estadístico Utilizado**  
 -----

Somers' D = .14368

En este sentido, al remitirnos a la convergencia entre estrato socioeconómico y nivel de información sexual (ver cuadro 40 anexo 1), encontramos que si bien existe una diferencia intra-estrato, en términos del nivel de información sexual, predominando en cada uno de ellos un regular nivel de información, a medida que se asciende en esta escala encontramos que las diferencias entre un regular y un buen nivel de información tienden a disminuir. Estos resultados corroboran los planteamientos teóricos acerca de que el estrato socioeconómico constituye una realidad social y material distintiva para los sujetos que pertenezcan a él, y en esta medida, el acceso que tengan a la información sexual se encuentra en estrecha relación con los medios tanto sociales como económicos con los cuales estos se encuentren familiarizados durante su desarrollo vivencial. De la misma forma, si bien se asume un regular nivel de información sexual predominante en los tres tipos de estrato, a medida que se asciende en este, como se mencionó anteriormente, las diferencias entre los niveles regular y bueno de información disminuyen, lo que nos lleva a confirmar que de acuerdo al entorno social circundante en el cual vivan o se desenvuelvan los estudiantes, poseerán un acceso diferencial a la información dado por las fuentes, como por la calidad de la información sexual que reciban, no obstante, estos recurran a la familia y al grupo de pares mayoritariamente en términos globales.

Es necesario así mismo recalcar que la sexualidad y la información en este ámbito se enmarca dentro de una educación que apunta a un sinnúmero de aspectos sociales, pero que encuentran una estrecha relación entre los medios con los que cuenta un individuo y las probabilidades de acceso a esta información. El estrato socioeconómico se constituye en cierta medida en un factor clave, por lo que las diferencias que puedan existir a un nivel macrosocial se verán reflejadas en la sexualidad, y específicamente para este caso en el nivel de información sexual.

HIPOTESIS 7 : Los estudiantes secundarios presentan niveles diferenciales de información sexual por sexo

HIPOTESIS ESTADISTICA :

Ho : No existen diferencias significativas en el nivel de información sexual de los estudiantes secundarios por sexo

Variable Independiente : Sexo

Variable Dependiente : Nivel de Información Sexual

La prueba de esta hipótesis se realizó de acuerdo al nivel nominal de nuestra variable independiente representada por el sexo, y al nivel ordinal de nuestra variable dependiente señalada por el nivel de información sexual, a través de un análisis de varianza y de la distribución F para nuestro valor observado. Así, encontramos que este último se ubica bajo la región crítica, a un nivel de significación de .05, lo que confirma que no existe una interdependencia entre el sexo y el nivel de información sexual, lo que nos lleva a aceptar nuestra hipótesis nula, vale decir, la inexistencia de diferencias significativas en el nivel de información sexual por el sexo. En este sentido, las diferencias entre las medias de los distintos niveles de información son debidas al azar.

Está hipótesis fue planteada basándonos en la existencia de una socialización diferencial róllico - genérica para los individuos de ambos sexos. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos para esta prueba, encontramos que no existe una diferenciación significativa entre hombres y mujeres en términos de la información sexual que estos obtienen.

Análisis de Varianza

	D.F.	Suma de Cuadrados	Media de Cuadrados	F Observado
Entre los Grupos	1	.1076	.1076	.0071
Dentro de los Grupos	783	11842.3969	15.1244	
Total	784	11842.5045		

Grupo	Cantidad	Media	Desviación Estándar	Error Estándar	95 Pct Conf Int para Media
Hombres	396	10.7298	3.5279	.1773	10.3813 hasta 11.0783
Mujeres	389	10.7532	4.2251	.2142	10.3320 hasta 11.1744
Total	785	10.7414	3.8865	.1387	10.4691 hasta 11.0137

\* Valores mínimo y máximo que asume el nivel de información sexual por sexo

Grupo	Mínimo	Máximo
Hombres	.0000	.0000
Mujeres	.0000	.0000
Total	.0000	18.0000

## VII. CAPITULO SEPTIMO: SINTESIS Y CONSIDERACIONES FINALES

En las siguientes páginas se exponen los principales hallazgos obtenidos a través de esta investigación. Como primer punto nos referimos al comportamiento y la información sexual; luego se integran en la discusión y consideraciones finales que se desprenden de este estudio.

### 7.1 Comportamiento Sexual

El comportamiento sexual adolescente, a nivel de la práctica sexual, métodos reparadores y métodos preventivos, arrojó los siguientes resultados:

#### 7.1.1 Práctica Sexual

En cuanto a las formas de intimidad sexual de los adolescentes, se encontró que uno de cada tres estudiantes han tenido relaciones sexuales. Los hombres representan a más del doble de las mujeres en esta condición. Predominan las relaciones sexuales dentro de parejas que el adolescente concibe como relativamente estables. Estas relaciones sexuales presentan, por lo general, la característica de ser esporádicas y no planificadas.

A nivel del índice de práctica sexual, se encontró que el 39.5% presenta una práctica sexual leve, el 33.9% una práctica sexual global, y el 25.0% observó práctica sexual parcial.

En relación a la práctica sexual por estrato socioeconómico, se observó lo siguiente: en el estrato bajo la práctica sexual leve es predominante, con 49.0% de los estudiantes pertenecientes a dicho estrato. En el estrato medio los niveles de práctica sexual tienden a ser más homogéneos, predominando también la práctica sexual leve, con 37.8%. El estrato alto, al contrario de los anteriores, presenta mayormente la práctica sexual global, en la

cual se ubica el 39.5% de los estudiantes pertenecientes a tal estrato. La práctica sexual parcial presentó los menores porcentajes en los tres estratos socioeconómicos.

Existen grandes diferencias entre hombres y mujeres frente a la práctica sexual : del conjunto de los estudiantes que presentan una práctica sexual leve, 69.% corresponden al sexo femenino; del total de los secundarios ubicados en la práctica sexual global, 70.7% corresponden al masculino. Del total de mujeres, 55% presentó una práctica sexual leve. Del total de hombres, 47.5% se ubicó en la práctica sexual global.

En los tres estratos socioeconómicos definidos, los hombres presentan mayoritariamente la práctica sexual global, correspondiendo a 45.7% en el estrato bajo, 46.4% en el estrato medio y 52.6% en el estrato alto; las mujeres presentan mayoritariamente la práctica sexual leve, con 66.7% en el estrato bajo, 53.5% en el estrato medio y 44.6% en el estrato alto.

Al verificar la distribución de la práctica sexual por estrato socioeconómico, se observó que tanto en hombres como en mujeres la práctica sexual leve disminuye en el orden ascendente de los estratos socioeconómicos, mientras que la práctica sexual global aumenta en este mismo orden.

Respecto de la actividad sexual actual, el 49.6% de los estudiantes que han tenido relaciones sexuales manifestaron no mantenerlas actualmente. 29.6% afirmó mantener relaciones sexuales sólo con el pololo(a); de los hombres 43.8% y de las mujeres 56.3%.

La práctica sexual según tipo de establecimiento educacional arrojó las siguientes diferencias: en los establecimientos mixtos existen puntajes similares para la práctica sexual leve y global, correspondiendo a 38.3% y 39.1% respectivamente. En los establecimientos monosexuales femeninos, el porcentaje más alto se ubicó en la práctica sexual leve con 54.9%. En los establecimientos monosexuales masculinos, el porcentaje más alto se situó en la práctica sexual global con 42.6%.

Del total de quienes presentaron práctica sexual leve, 45.3% pertenece a los establecimientos femeninos. En la práctica sexual parcial predominan los establecimientos masculinos, con 39.6%. En la práctica sexual global no existen diferencias importantes entre los establecimientos masculinos y mixtos, manifestados por un 41.0% y un 40.2% respectivamente.

En el tema religioso y su relación con la práctica sexual, se encontró que en los estudiantes clasificados como "no religiosos", la práctica sexual global es mayoritaria (43.8%). Los "religiosos activos" presentan un mayor porcentaje de práctica sexual leve, ascendiendo a 49.4%. Los estudiantes clasificados como "religiosos pasivos" presentaron mayoritariamente la práctica sexual leve, siendo sin embargo menor que aquella presente entre los religiosos activos (39.8%).

En los estudiantes de sexo masculino la presencia de la religión no se daría como un factor que diferencia claramente el predominio de una práctica sexual determinada, encontrando que la práctica sexual global es mayoritaria, tanto en los estudiantes no religiosos (53.8%), como en los religiosos pasivos (48.9%) y activos (35.1%). Sin embargo, en los estudiantes clasificados como religiosos activos, se aprecian porcentajes relativamente similares para cada uno de los niveles de práctica sexual, mientras que, en los estudiantes religiosos pasivos y no religiosos, la práctica sexual global es notoriamente superior. En las estudiantes, contrariamente a los hombres, la mayor cantidad, para cada nivel de religión, se ubica en la práctica sexual leve. Sin embargo, el nivel de práctica sexual aumenta a medida que la religión pierde importancia, situación que se presenta también en los estudiantes de sexo masculino. Del total de estudiantes clasificadas como no religiosas, 30.4% se ubica en la práctica sexual global, mientras que, del total de estudiantes religiosas activas, sólo 16.3% se ubica en tal práctica. Las estudiantes clasificadas como religiosas activas presentan la mayor cantidad de práctica sexual leve, ascendiendo a 62.1%.

Al analizar la relación entre la práctica sexual y las orientaciones valorativas, se encontró que, del total de los estudiantes clasificados en la orientación represiva, un 78.8% presenta una práctica sexual leve. Los estudiantes clasificados en

la orientación liberal presentan mayoritariamente la práctica sexual global, ascendiendo a 72.2%. En los estudiantes con orientación humanista la práctica sexual global es mayoritaria, llegando a 40.2%.

La práctica sexual es diferencial para hombre y mujer a pesar de la orientación valorativa. Los estudiantes de sexo masculino con orientación humanista presentan mayoritariamente una práctica sexual global (52.1%), mientras que, las estudiantes de sexo femenino mayoritariamente una práctica sexual leve (42.1%). Por el contrario, los estudiantes con orientación represiva se ubicaron mayoritariamente y sin distinción de sexo en la práctica sexual leve.

### 7.1.2 Métodos Preventivos

La utilización de métodos preventivos por los estudiantes que manifestaron haber tenido relaciones sexuales, demostró que el 55.9% de los estudiantes han utilizado alguna vez un método anticonceptivo, mientras que el 39.6% nunca ha utilizado este tipo de método.

Respecto de la distribución por sexo, se encontró que el 53.6% del total de hombres y el 65.1% del total de mujeres han utilizado algún tipo de método anticonceptivo.

En cuanto al tipo de método anticonceptivo utilizado, la mayoría de los secundarios estudiados utiliza métodos caracterizados por tener una alta efectividad. 68.2% afirma haber utilizado el preservativo, siendo el anticonceptivo oral el segundo método utilizado, con 13.2%.

Los estudiantes que habían utilizado un método anticonceptivo supieron de la existencia de éste principalmente a través de la familia (24.5%). El grupo de pares representa la segunda fuente de conocimiento, superando a la familia en lo que respecta a la obtención del método anticonceptivo. Sin embargo, no es el grupo de pares la principal fuente de obtención del método, sino que el

grupo de pares

*obten ppal*  
comercio, con 62.3%, representa la fuente mayoritariamente recurrida para obtener un método anticonceptivo.

Con respecto a la utilización de métodos anticonceptivos por estrato socioeconómico, se encontró que en el estrato bajo, el mayor porcentaje, 51.7%, no ha utilizado ningún tipo de anticonceptivo. A nivel de los estratos medio y alto, la utilización es mayoritaria, alcanzando a 60.0% y 58.1% respectivamente.

El 39.6% de los secundarios que no han utilizado ningún tipo de método anticonceptivo, señalaron como principal motivo de no utilización "no encontrarlo necesario" (38.3%). El segundo motivo señalado se refiere a que "no se ha tenido un anticonceptivo en ese momento" (32.7%). Tanto hombres como mujeres señalaron como razón mayoritaria de no utilización "no encontrarlo necesario", lo cual se expresa en 39.7% del total de hombres y 34.5% del total de mujeres.

Con respecto a la utilización actual de métodos anticonceptivos, encontramos que la no utilización actual es mayoritaria, ascendiendo al 63.0%. En cuanto a la actividad sexual de este grupo de secundarios que actualmente no utiliza algún método anticonceptivo, 34.8% mantiene relaciones sexuales actualmente, mayoritariamente con su pololo(a).

La mayoría (52.1%) de los estudiantes que utilizan actualmente un método anticonceptivo mantiene relaciones sexuales sólo con el pololo(a), mientras que 14.1% señala mantenerlas con el pololo(a) y otros(as).

El tipo de método anticonceptivo mayoritariamente utilizado en la actualidad es el preservativo, con 70.4%.

### 7.1.3 Metodos Reparadores

Frente a la cotidianeidad de las prácticas abortivas, el 12.2% de los estudiantes manifestó haber tenido una experiencia cercana con el aborto. Estos fueron interrogados en torno a su opinión frente a esta experiencia, encontrando que el 51.0% manifestó entenderla, mientras que el 40.6% afirmó haberla condenado.

Con respecto a la existencia de embarazo, ya sea en la estudiante o en una pareja del estudiante, se encontró que 2.5% de los estudiantes de la muestra manifestó haber estado embarazada o haber dejado embarazada a una joven alguna vez (20 adolescentes). Al abordar el destino de esos embarazos, encontramos que sólo seis estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta referida a si tenían hijos en la actualidad, lo cual implica que más del doble de los nacimientos efectivos fueron embarazos interrumpidos, naciendo por lo tanto aproximadamente un tercio del total de concepciones.

Para cautelar la relación entre embarazo, presencia de hijos y posibilidad de aborto, se realizó un cruce entre presencia de hijos y experiencia cercana con un aborto en los estudiantes que manifestaron embarazo. De los trece estudiantes que manifestaron presencia de embarazo y no tienen hijos actualmente, diez de ellos afirmaron haber tenido una experiencia cercana con un aborto. De esta forma se puede afirmar, con algún grado de certeza, que en estos adolescentes se practicó un aborto, el cual, en números absolutos, se expresaría en diez casos de aborto inducido.

## 7.2 Información Sexual

La información sexual en los adolescentes en relación al nivel y fuentes de información sexual arrojó los siguientes resultados:

### 7.2.1 Nivel de Información Sexual

Los niveles de información sexual de los secundarios entrevistados correspondieron a 50.7% con regular nivel de información, 35.8% con buen nivel de información, y 13.5% con bajo nivel de información.

La autopercepción de los estudiantes respecto del conocimiento que tienen acerca del tema de la sexualidad arrojó: 50.1% de estudiantes que autopercebían saber "suficiente" acerca del tema, 27.9% que manifestó que su conocimiento acerca de la sexualidad era "bastante" y 18.7% optó por la categoría "regular".

Al comparar el nivel de información sexual con la autopercepción se encontró que existe una sobrevaloración del conocimiento sexual en todas las categorías de análisis anteriormente señaladas. El 13.5% posee un bajo nivel de información en comparación al 1.8% que afirma saber "poco". El 50.7% tiene un regular nivel de información, contrastado con el 18.7% que acepta que lo que sabe acerca de sexualidad es "regular". Finalmente, 35.8% alcanza un buen nivel de información en comparación al 78% que se autopercibe con "suficiente" o "bastante" conocimiento acerca del tema, sumando ambas categorías de análisis.

Al analizar las cifras arrojadas por los distintos tópicos que conforman el índice de información sexual encontramos que frente a la pregunta acerca de cuantos métodos anticonceptivos conocía el adolescente, 88.6% manifestó saber de la existencia de al menos dos de estos métodos, dentro de los cuales el preservativo, el anticonceptivo oral y el DIU, fueron los métodos más nombrados con 46.9%, 39.6% y 18.7% respectivamente.

No obstante el conocimiento mayoritario de al menos dos métodos anticonceptivos, al momento de referirse a la efectividad de éstos, 26.1% del total no emitió respuesta. A pesar de esto, encontramos cierta consistencia entre el método que fue mencionado como más efectivo y su real efectividad. En este sentido, el preservativo fue señalado por 37.8% de los estudiantes, como el método más efectivo.

El ítem acerca de la variación de la fertilidad femenina fue contestado por 43.3% del total de la muestra en forma correcta. Sin embargo, 36.6% afirmó que un embarazo podía provocarse durante algunos días del ciclo menstrual. Esta respuesta, sumada a la categoría más baja de información para la variación de la fertilidad femenina en función de "la baja de las defensas", "durante la menstruación" o "cualquier día del año", ascendió al 51.1%, resultado que explica, en parte, el por qué de un nivel de información mayoritariamente regular.

El último ítem que fue considerado relevante en términos del nivel de información sexual fue aquel que tenía relación con el concepto de maduración sexual en la adolescencia. En este punto sólo 0.6% entendió la maduración sexual en términos de un proceso que incluye una dimensión física, psicológica y social. El porcentaje más alto (43.2%) manifestó entender este proceso como un período de cambios biológicos, psicológicos o sociales. Asimismo, el 38.2% no respondió esta interrogante, demostrando desconocimiento en torno a esta temática.

Se debe señalar que si bien el 35.8% de los estudiantes observó un buen nivel de información, éste fue obtenido mayoritariamente a través del conocimiento de métodos anticonceptivos y de la efectividad de éstos.

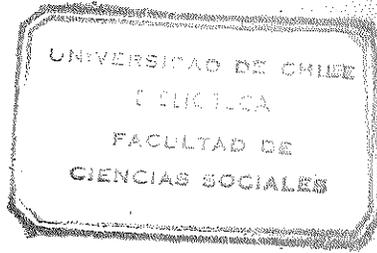
El nivel de información sexual por sexo demostró que, en el bajo nivel de información sexual, el 41.5% correspondió al sexo masculino y el 58.5% al femenino. En un regular nivel de información, 57.2% hombres y 42.8% mujeres. Y finalmente, en un buen nivel de información, 44.3% correspondió a los hombres y el 55.7% a las mujeres. Tanto hombres como mujeres se concentraron en un regular y buen nivel de información, alcanzando cifras

similares, con 88.9% y 84.1%, sumando ambas categorías de análisis. Sin embargo, los niveles de información sexual no arrojaron diferencias significativas por sexo.

El nivel de información sexual por estrato socioeconómico mostró que éstos concentran el mayor porcentaje correspondiente a un nivel regular de información, con 53.1% en el estrato bajo, 50.3% en el medio y 48% en el alto. A medida que se asciende en la escala socioeconómica, la diferencia entre un regular y un buen nivel de información tiende a disminuir.

Por otra parte, del total de los estudiantes pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados o particulares subvencionados, el 14.8% demostró poseer un bajo nivel de información, el 51.1% un regular nivel de información y el 34.1% un buen nivel de información. Estos resultados contrastaron con el obtenido por los estudiantes de los colegios particulares no subvencionados, donde 8.9% tiene un bajo nivel de información, 48.5% tiene un regular nivel de información y 42.6% observa un buen nivel de información.

El nivel de información por tipo de establecimiento concentró en los mixtos el mayor porcentaje en términos de un bajo nivel de información con 52.8%. Los establecimientos mixtos y masculinos manifestaron un regular nivel de información en mayor porcentaje al observado en los establecimientos femeninos donde esta categoría alcanzó 22.7%. En lo que respecta a un buen nivel de información, el mayor porcentaje se concentró en los establecimientos femeninos (42.6%), seguido por los establecimientos masculinos (31.6%) y mixtos (25.9%).



### 7.2.2 Fuentes de Información Sexual

Respecto de las fuentes de información sexual, pudimos apreciar que las fuentes de aclaración de las dudas sobre sexo más nombradas, es decir, a quienes recurrían los estudiantes mayoritariamente cuando manifestaban alguna duda sobre esta temática, fueron la familia (35.9%) y el grupo de pares (30.6%).

Las fuentes de información mencionadas en forma más recurrente, las constituyeron la familia (34.9%) y el grupo de pares (21.0%).

Al contrastar ambos aspectos a nivel del total de estudiantes encontramos cierta consistencia. El 23.8% se ha enterado sobre sexo y aclara sus dudas acerca de la sexualidad través de la familia. El 14.1% lo hace recurriendo al grupo de pares, al momento de enterarse y aclarar sus dudas sobre esta temática.

El lugar que el tema de la sexualidad ocupa en el contacto establecido por los individuos con las cuatro fuentes de información sexual -grupo de pares, familia, profesores, medios de comunicación de masas- en términos de conversación o lectura auditiva o visual, se presentó de la siguiente manera:

En el grupo de pares 40.3% expresó conversar en primer lugar sobre sexo, 24.8% lo ubicó como segundo tema en importancia y 16.8% en tercer lugar de importancia.

Para el caso de la familia sólo 4.7% lo ubicó en primer lugar de preferencia, contrastado con 34.3% que lo situó en el último lugar de conversación.

Con respecto a los profesores, 3.1% manifestó conversar en primer lugar sobre sexo, contrastado con 31.7% que lo ubicó en último lugar.

En relación a los medios de comunicación de masas, 25.0% situó el tema de la sexualidad en segundo lugar de interés y 20.6% y 20.3% en primer y tercer lugar respectivamente.

El grupo de pares constituye la instancia en la cual el tema de la sexualidad, es abordado por los adolescentes en forma más recurrente, siendo la familia y los profesores instancias en las cuales se genera una mínima discusión.

### 7.3 Consideraciones Finales

La sexualidad es un aspecto esencial de la naturaleza humana. Esta condición nos determina y acompaña desde el momento en que nacemos.

Los aún recientes cambios políticos producidos en nuestro país, conjuntamente con el problema del SIDA, han permitido que el tema de la sexualidad ingrese a la discusión pública, y por esta vía, a la vida cotidiana de los chilenos. No en vano, todos los sectores sociales importantes de nuestro país están asumiendo una postura pública definida frente al tema.

La investigación que hemos desarrollado se enmarca dentro de esta dinámica y cobra sentido en haber descrito las principales características del comportamiento y la información sexual de los adolescentes.

Si bien los resultados encontrados no pueden ser generalizados al conjunto de los adolescentes chilenos, constituyen un punto de partida para dilucidar las principales tendencias que la sexualidad adolescente, al menos en los estudiantes secundarios, asume en la actualidad.

Como primera tendencia encontramos que la sexualidad adolescente está asociada, al menos, a cinco factores: sexo, estrato socioeconómico, tipo de establecimiento educacional, orientación valorativa y religión. Cada uno de estos factores se comporta a su vez, tanto teórica como empíricamente, en forma diferencial. De acuerdo a esto, una primera conclusión se edifica en torno a considerar a la sexualidad adolescente como un fenómeno socialmente condicionado. Aún cuando se consideró nominalmente al sexo en términos de una condición biológica distintiva, el contenido genérico cultural inseparable a esta condición lo transforma en un factor social que se suma a las cuatro variables sociales anteriormente mencionadas.

La pertenencia a uno u otro sexo en los estudiantes entrevistados, otorga a su sexualidad características propias. Así, uno de cada tres adolescentes ha tenido relaciones sexuales, sin embargo los hombres llegan a representar a más del doble de las mujeres en esta misma condición. Estas diferencias remiten la discusión teórica a la existencia de una socialización diferencial genérica, centrada en la configuración de roles masculino y femenino, posibilitando de esta forma la existencia de un universo de significados que contempla dos mundos opuestos: el mundo de lo público y el mundo de lo privado. El primero corresponde al hombre y el segundo a la mujer, y si bien esto actualmente en términos reales no se aprecia en forma tangible, en términos ideales mantiene su presencia, permitiendo que existan cánones conductuales distintos para ambos sexos, principalmente en lo que respecta a la vida cotidiana. La sexualidad es parte de esta vida, y las diferencias por sexo no sólo se expresan en el hecho de mantener o no contactos sexuales, sino también en el número de parejas sexuales, encontrando que para las mujeres la posibilidad de una relación sexual se enmarca, generalmente, al interior de una relación de pareja, mientras que en los hombres existe un número importante que refleja que éste no sería un requisito fundamental para realizar el acto sexual.

En términos de la asunción rólica que implica mantener relaciones sexuales, la prevención que el adolescente debe asumir se cumple en forma relativa, pues aproximadamente uno de cada tres secundarios que ha tenido relaciones sexuales no ha utilizado ningún método anticonceptivo. En este punto, encontramos nuevamente diferencias por género, ya que las mujeres presentan una mayor

utilización que los hombres. Esto encuentra su justificación en que la adolescente percibe la posibilidad de un embarazo en forma más cercana que el hombre. Lo anterior estaría relacionado con la idea, históricamente aceptada, de que la maternidad en la mujer sería una condición esencial a ésta, teniendo la posibilidad de embarazo y sus consecuencias inmediatas, un efecto directo y principal en la mujer e indirecta y eventualmente en el hombre, lo que provocaría, en estos últimos, una menor prevención frente al embarazo, debido a la ausencia de una socialización para la paternidad en los mismos términos en que se asume la maternidad. Sin embargo, en los individuos de sexo masculino no se podría hablar de una asunción rólica sexual deficiente, ya que la ausencia de socialización para la paternidad podría estar asociada a la menor utilización de métodos anticonceptivos.

En otro ámbito de la sexualidad, las diferencias entre sexos no son importantes. A nivel de la información sexual éstos presentan similares niveles de conocimiento sexual.

Con respecto al estrato socioeconómico, encontramos también un efecto en la sexualidad adolescente. El estrato socioeconómico, como una realidad social y material que asume características propias, permite configurar un mundo ideal y real que produce, a nivel conductual, estándares diferenciales. Estos estándares se traducen en distintas oportunidades que permiten o facilitan la ocurrencia de contactos sexuales con el sexo opuesto, lo cual posibilita la generación de mitos, tanto en lo que respecta al ejercicio de la sexualidad, como a sus aspectos cognitivos. Así, nuestros resultados señalan diferencias por estrato tanto en el comportamiento, como en la información sexual que poseen los encuestados. Con respecto a lo primero, el estrato alto, mostró un comportamiento sexual más permisivo que el resto de los estratos, siendo los individuos pertenecientes al estrato socioeconómico bajo quienes presentaron menor cantidad de relaciones sexuales. En cuanto a lo segundo, se comprobó que a medida que se asciende en la escala socioeconómica, el nivel de información sexual aumenta, cuestión dada, principalmente, por la calidad diferencial de las fuentes de información a las cuales tienen acceso los adolescentes pertenecientes a los tres estratos, y por los medios económicos con los cuales éstos cuentan, situación que ejemplifica, en alguna medida, las diferencias existentes a nivel del conjunto de la sociedad chilena.

En lo que atañe al tipo de establecimiento educacional, vale decir, mixto o monosexual, los resultados indican que la sexualidad es vivida en forma significativamente distinta entre los individuos pertenecientes a distinto tipo de establecimiento. La posibilidad de la formación de grupos de pares, generada en la escuela, provoca un espacio donde el adolescente cristaliza relaciones horizontales de autoridad e interacción, convirtiéndose entonces en un grupo de referencia en la determinación de su sexualidad. En los colegios monosexuales femeninos, el comportamiento sexual asumió marcadas diferencias con el resto de los establecimientos, en términos de presentar un comportamiento sexual poco permisivo. Esto encuentra su correlato teórico en que, al interior de los grupos de pares generados en los establecimientos educacionales, se vuelve a recrear la socialización diferencial genérica existente a un nivel macrosocial. Además, la enseñanza que el cuerpo docente le entrega al alumnado no se encuentra ajena a la sexualidad de sus alumnos. Desde esta perspectiva, los significados o interpretaciones que el adolescente atribuye a la sexualidad no pueden ser calificados exclusivamente como personales, ya que se encuentran influenciados por los prejuicios, tanto positivos como negativos, que tanto hombres como mujeres han recogido en el mismo sistema escolar, o en otros ámbitos de la vida social.

En lo concerniente a la sexualidad y las orientaciones valorativas, los resultados nos señalaron que existe una fuerte asociación entre ambas. En este sentido, las orientaciones valorativas se funden en el ejercicio de la sexualidad, encontrando comportamientos sexuales diferenciales para cada tipo de orientación. A nivel macrosocial, la normatividad que se imprime sobre el concepto de sexualidad, en términos ideales, responde a determinados patrones de conducta hacia ésta, que se cristalizan en los sujetos en términos reales, posibilitando una correspondencia entre las orientaciones valorativas que el adolescente posee hacia la sexualidad y cómo, a mediano o largo plazo, llega a vivenciarla. Así encontramos que los adolescentes que presentaron un comportamiento sexual con contactos sexuales leves, correspondieron a aquellos que poseen una orientación valorativa represiva, asumiendo que esta orientación es la que ejerce una influencia normativa mayor sobre la sexualidad, en relación al resto de las orientaciones. Finalmente, hay que agregar que la asociación encontrada entre orientación valorativa y sexualidad correspondió, de acuerdo al análisis, a uno de los hallazgos más relevantes e importantes de nuestra investigación, por encontrar una fuerte interdependencia entre ambas variables.

Con respecto a la religión, concluimos la existencia de una relación entre ésta y la sexualidad adolescente. Así, se confirmó el influjo que produce la religión en el ejercicio y características que los adolescentes le imprimen a su sexualidad. En términos teóricos, esta relación encuentra su sentido debido a que la religión, al momento de estar presente en la vida de los sujetos, configura una normatividad en todos los aspectos referidos a la vida social, la cual se edifica en base de una serie de dogmas que, como tales, pasan a ser incuestionables. Esta normatividad, a través del tiempo, ha adquirido las características de una moral consuetudinaria, lo que lleva, incluso a quienes se consideran como religiosos, a omitir las raíces religiosas de ciertas normas de conducta. En lo que respecta a la sexualidad, lo anterior se ejemplifica en la idea de la virginidad, la cual llega a perder sus características religiosas al esgrimir, en su defensa, argumentos morales y éticos que entran a formar parte, de manera inconsciente, en la mentalidad de los sujetos y su actuar cotidiano. Este elemento específico tiende, como parte de la moral consuetudinaria, a reforzar la socialización diferencial genérica presente en nuestra sociedad.

Se desprende pues, la existencia de preceptos generales que la religión prescribe para la conducta sexual de sus fieles, configurando un mundo armónico donde cada interrogante posee una respuesta concreta frente a lo que debe ser el actuar, de cada sujeto, en el plano sexual. En este sentido, desde los adolescentes se manifiestan conductas y opiniones ante estos tópicos, tanto en aquellos que se consideran religiosos, como en aquellos que presentan posturas escépticas frente a este conjunto de creencias y visión de mundo. Debido a esto, encontramos que aquellos adolescentes clasificados como no religiosos, al contrario de los religiosos, presentan una sexualidad más liberal, lo cual se refleja en sus comportamientos sexuales.

El conjunto de los factores sociales que ejercen su influencia en la sexualidad adolescente, tienden a asumir, en términos generales, distintos matices según el adolescente sea hombre o mujer, cuestión que se encuentra inserta dentro los parámetros culturales de la sociedad chilena. Así, para los adolescentes, el poseer una orientación valorativa determinada, pertenecer a un estrato socioeconómico específico, estudiar en alguno de los tipos de establecimiento educacional o manifestar presencia o ausencia de

religión, se constituye, por lo general, en un factor secundario en la determinación de las características que asume su comportamiento sexual.

El tema de la sexualidad adolescente debe ser asumido en términos tanto de su determinación social, como en los aspectos vivenciales que ésta presenta en la actualidad. Sólo de esta forma se posibilitará una asunción róllica integral de la sexualidad en los adolescentes. Para ello es necesario que la sociedad, en su conjunto, asuma la tarea de proveer los elementos necesarios para que los adolescentes vivan una sexualidad adecuada y responsable. En este sentido, uno de los elementos fundamentales está constituido por la educación sexual, la cual conforma una herramienta indispensable para la vida cotidiana de los adolescentes. Esta educación debe estar presente desde la infancia, por lo tanto representa una tarea no solamente para los educadores, sino también para los padres. Si bien este estudio encontró que la familia constituye la principal fuente de información sexual, no representa una instancia real en la cual el tema de vivir la sexualidad sea un lugar común, lugar que es asumido por el grupo de pares.

La educación sexual debe cambiar su carácter meramente biológico reproductivo, abordando también los aspectos vivenciales que se encuentran presentes en la vida cotidiana. Así, los contenidos que ésta entregue deben ser lo suficientemente claros y objetivos para posibilitar que los sujetos, en un momento determinado de su vida, puedan decidir libremente acerca de su sexualidad, de modo tal que el ejercicio de ella se constituya en una opción personal. De esta forma, quedarán atrás las tensiones psicológicas y sanciones morales que se producen, no sólo en el adolescente, sino en la totalidad de los miembros de la sociedad, lo que posibilitará, en el futuro, hablar de una sociedad sexualmente sana.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anastasi, Anne

Test Psicológicos. Ed. Aguilar. Madrid, 1967.

- Arancibia Mirtha y otros

Proyecto de Investigación de Conocimientos, actitudes, conductas y problemas sexuales con el fin de establecer cátedras de educación y consultorios sexuales. Seminario para optar al título de profesor de estado, Facultad de educación, Universidad de Chile, Santiago, 1972.

- Araneda José Miguel

Perfil Sociodemográfico del Adolescente Chileno. Tesis para optar al grado de Licenciado en Salud Pública. Universidad de Chile, Facultad de Medicina Norte, Departamento de Salud Pública y Medicina Social. Santiago, 1980.

- Baechler R., Molina R., Silva C., Simon M., Silva A

Sexualidad en la Adolescencia. Cuadernos Médico-Sociales, Vol. XXIV:60-66. Junio, 1983.

- Beach. Frank A. Beach, Clellan S. Ford.

" Conducta Sexual", Editorial Fontanella, S.A., Barcelona, 1969.

- Blalock, Jr. Hubert M

"Estadística Social". Fondo de Cultura Económica. México, 1966

- **Briones Guillermo**

"Métodos y Técnicas de Investigación Social". Ed. Trillas, México, 1987.

- **Brunner José Joaquín Brunner**

Roles y Socialización. Anotaciones para una discusión bibliográfica. Documento de Trabajo, Flacso, Noviembre de 1976.

- **Castillo Boris**

"La permisividad sexual en adolescentes", Memoria para optar al grado de Licenciado en Sociología, Facultad de Filosofía Humanidades y Educación, Departamento de Sociología, Universidad de Chile, 1983.

- **Castillo Boris**

Permisividad Sexual Premarital : Un Estudio en Adolescentes de Santiago (Chile). Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, Junio 1986, pp 136-140

- **CELADE**

Boletín Demográfico, año XXI, Número 41:73. Santiago, 1988.

- **CELAM**

Cultura Sexual Latinoamericana, Desafíos Pastorales. Consejo Episcopal Latinoamericano. Colección Documentos CELAM número 104. Sección de Pastoral Familiar - Sepaf, Bogotá, 1989.

- **Compendio Estadístico 1989**

Instituto Nacional de Estadísticas, Ministerio de Economía, Fomento y Reconstrucción, República de Chile: pág. 11-48

- **Engels Federico**

"El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado". Sempere y Compañía, Editores. Valencia, s.f.

- **Foullé A.**

Historia General de la Filosofía. Edit. Anaconda. Buenos Aires, 1943

- **Freud Sigmund**

"Una Teoría Sexual y otros ensayos", Obras Completas Tomo II, Santiago Rueda Editor, Buenos Aires, 1952.

- **García Ramón**

"Psicoanálisis y Sociedad": Apuntes de Freud-Marxismo. Ed. Anagrama, Barcelona, 1971.

- **Grinder Robert**

"Adolescencia". Ed. Limusa. México, 1978.

- ✓ **Haber Audrey y otros**

"Estadística General". Fondo Educativo Interamericano, S.A. México, 1973

- Harriet María Inés, Valdivieso Gabriel

Actitudes, Valores y Opiniones de Alumnos de Cuartos Medios de Colegios Católicos, Oficina de Sociología Religiosa del Episcopado, OSORE, Arquidiócesis de Santiago. Santiago, Noviembre, 1989.

- Jimenez Patricio, Maldonado Elba, Poblete Osvaldo

Evaluación sobre conocimientos y actitudes en reproducción humana y sexualidad. VI región, año 1986. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Departamento de Sociología. Santiago: Casa Central, 1986. "Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena". número 1, Santiago, Junio, 1986. pp: 98-103

- Largo Vera Eliana

Madres Solteras Adolescentes de Estrato Socioeconómico Bajo. Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Antropología. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Antropología. Santiago, 1979.

- Lewinsohn R.

Historia de la vida sexual. Edit. Luis de Caractl. Barcelona, 1963

- Lira Raúl y otros

Grupos de Iguales y Socialización en las Pautas de Comportamiento Sexual de las Adolescentes : "El Embarazo Precoz". Tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología, Universidad de Chile, Facultad de Filosofía, Humanidades y Educación, Departamento de Sociología. Santiago, 1983.

- Merton Robert

"Teoría y Estructuras Sociales". Fondo de Cultura Económica, México, 1964.

- Muss Rolf E.

"Teorías de la Adolescencia". Editorial Paidós, Buenos Aires, 1966.

- ✓ Padua Jorge

"Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales". Fondo de Cultura Económica, México, 1979.

- Population Reference Bureau, Inc.

Guía Rápida de Población. Washigton, D.C., 1980

- Palma Barrera Alberto, Luis Zuñiga Zarate

La Esfera Social en la Esfera Privada " Hacia una Teoría Sociológica del Comportamiento Sexual", Tesis para optar al grado de Licenciado en Sociología, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Sede Oriente, Santiago- Chile, 1973.

- ✓ Parsons Talcott

"El Sistema Social", Ediciones de la Revista de Occidente, Biblioteca de Política y Sociología, Madrid, 1966.

- Peláez Paula, Luengo Ximena

Ser Hombre, Ser Mujer. Encuesta en Adolescentes Urbanos y Rurales. Santiago 1980-1982. "Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena", Santiago, Junio, 1986, pp.: 18-20

- ✓ Raj Des

"La Estructura de las Encuestas por Muestreo". Fondo de Cultura Económica, 1979.

- Reich Wilhelm

"La Irrupción de la Moral Sexual". Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires, Argentina, 1983.

- Reiss Ira

"Social Class and Premarital Sexual Permissiveness: a reexamination". American Sociological Review. Vol. 30, número 5, Octubre 1965.

- Rycroft Charles

"Reich". Ediciones Grijalbo, España, 1973.

- Schelsky Helmut

"Sociologia da Sexualidade", Enciclopedia LBL, Livros do Brasil, Lisboa, 1962.

- Solari Guido

Sexualidad y Adolescencia. "El Adolescente en Chile: Características y Problemas". C.P.U. Santiago, 1981.

- Stolovitsky Israel, Secades Carmen

"Sexualidad y Poder", editorial Puntosur, Buenos Aires, 1987.

- **Valdivieso Gabriel**

Religiosidad y Moral Familiar. Resultados de una Investigación en la ciudad de Santiago. Centro de Investigaciones Socioculturales CISOC-BELLARMINO, Santiago, Marzo 1990.

- **Valenzuela María Solange, Herald Joan M., Morris Leo**

Encuesta de Salud de la Reproducción en Adultos Jóvenes del Gran Santiago. Cuadernos Médico Sociales, volumen XXXI, 1990, pág.19-26

- **Viel Benjamín**

JUVENTUD CHILENA / Oportunidad de Trabajo, Oportunidad de Educación, Ejercicio de Paternidad Responsable. Cong. Nac. de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, Junio 1986, pp. 141-149

- **Viveros Licer**

"Perspectiva Sociológica de la Sexualidad hacia el año 2000" en Revista de Sociología, número 3, 1989: pág. 9-22, Departamento de Sociología, Universidad de Chile.

- **Yañez María Teresa y colaboradores**

Encuesta de conductas y actitudes del adolescente de la provincia de Chañaral. En "Congreso Nacional de Investigadores Sociales y Médico-Sociales sobre la Juventud Chilena", Santiago, Junio, 1986.

ANEXOS

ANEXO 1: INDICE DE CUADROS

Cuadro 1:	Práctica sexual por estrato socioeconómico: Distribución Total y Porcentual	182
Cuadro 2:	Práctica sexual según sexo: Distribución total y porcentual	183
Cuadro 3:	Práctica sexual por sexo: Distribución total y porcentual	183
Cuadro 4:	Práctica sexual por estrato socioeconómico y sexo masculino: Distribución total y porcentual	184
Cuadro 5:	Práctica sexual por estrato socioeconómico y sexo femenino: Distribución total y porcentual	184
Cuadro 6:	Actividad sexual por estrato socioeconómico: Distribución total y porcentual	185
Cuadro 7:	Actividad sexual según sexo: Distribución total y porcentual	185
Cuadro 8:	Actividad sexual por sexo: Distribución total y porcentual	186
Cuadro 9:	Actividad sexual por estrato socioeconómico y sexo femenino: Distribución total y porcentual	186
Cuadro 10:	Actividad sexual por estrato socioeconómico y sexo masculino: Distribución total y porcentual	187
Cuadro 11:	Práctica sexual por tipo de establecimiento educacional: Distribución total y porcentual	187
Cuadro 12:	Práctica sexual según establecimiento educacional: Distribución total y porcentual	188
Cuadro 13:	Práctica sexual por religión: Distribución total y porcentual	188
Cuadro 14:	Práctica sexual según religión: Distribución total y porcentual	189
Cuadro 15:	Práctica sexual por religión y sexo masculino: Distribución total y porcentual	189
Cuadro 16:	Práctica sexual según religión y sexo masculino: Distribución total y porcentual	190
Cuadro 17:	Práctica sexual por religión y sexo femenino: Distribución total y porcentual	191

Cuadro 18:	Práctica sexual según religión y sexo femenino: Distribución total y porcentual	192
Cuadro 19:	Práctica sexual por orientación valorativa: Distribución total y porcentual	193
Cuadro 20:	Práctica sexual según orientación valorativa: Distribución total y porcentual	193
Cuadro 21:	Práctica sexual por orientación valorativa y sexo masculino: Distribución total y porcentual	194
Cuadro 22:	Práctica sexual por orientación valorativa y sexo femenino: Distribución total y porcentual	194
Cuadro 23:	Práctica sexual según orientación valorativa y sexo masculino: Distribución total y porcentual	195
Cuadro 24:	Práctica sexual según orientación valorativa y sexo femenino: Distribución total y porcentual	195
Cuadro 25:	Utilización de métodos anticonceptivos por sexo: Distribución total y porcentual	196
Cuadro 26:	Utilización de métodos anticonceptivos según sexo: Distribución total y porcentual	196
Cuadro 27:	Utilización de métodos anticonceptivos por estrato socioeconómico: Distribución total y porcentual	197
Cuadro 28:	Motivos de no utilización de métodos anticonceptivos según sexo: Distribución total y porcentual	198
Cuadro 29:	Motivos de no utilización de métodos anticonceptivos por sexo: Distribución total y porcentual	199
Cuadro 30:	Utilización actual de métodos anticonceptivos por actividad sexual actual: Distribución total y porcentual	200
Cuadro 31:	Utilización actual de métodos anticonceptivos según actividad sexual actual: Distribución total y porcentual	200
Cuadro 32:	Presencia de embarazo por tenencia de hijos: Distribución total y porcentual	201
Cuadro 33:	Presencia de embarazo según tenencia de hijos: Distribución total y porcentual	201
Cuadro 34:	Experiencia con aborto por tenencia de hijos en estudiantes con presencia de embarazo: Distribución total y porcentual	202
Cuadro 35:	Experiencia con aborto según tenencia de hijos en estudiantes con presencia de embarazo: Distribución total y porcentual	202

Cuadro 36:	Autopercepción de la información sexual por nivel de información sexual: Distribución total y porcentual	203
Cuadro 37:	Autopercepción de la información sexual según nivel de información sexual: Distribución total y porcentual	204
Cuadro 38:	Nivel de información sexual según sexo: Distribución total y porcentual	204
Cuadro 39:	Nivel de información sexual por sexo: Distribución total y porcentual	205
Cuadro 40:	Nivel de información sexual por estrato socioeconómico: Distribución total y porcentual	205
Cuadro 41:	Nivel de información sexual según dependencia del establecimiento: Distribución total y porcentual	206
Cuadro 42:	Nivel de información sexual por tipo de establecimiento: Distribución total y porcentual	206
Cuadro 43:	Fuentes de aclaración de las dudas sobre sexo por fuentes de información sexual: Distribución total y porcentual	207
Cuadro 44:	Fuentes de aclaración de las dudas sobre sexo según fuentes de información sexual: Distribución total y porcentual	208

CUADROS DESCRIPTIVOSCUADRO 1: PRACTICA SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	96	49.0	165	37.8	49	32.2
PARCIAL	38	19.4	119	27.2	39	25.7
GLOBAL	58	29.6	148	33.9	60	39.5
NS/NR**	4	2.0	5	1.1	4	2.6
TOTAL	196	100.0	437	100.0	152	100.0

CUADRO 2: PRACTICA SEXUAL SEGUN SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
PRACTICA SEXUAL			
LEVE	N	95	215
	%	30.6	69.4
PARCIAL	N	104	92
	%	53.1	46.9
GLOBAL	N	188	78
	%	70.7	29.3
NS/NR	N	9	4
	%	69.2	30.8
TOTAL			
	N	396	389
	%	100.0	100.0

CUADRO 3: PRACTICA SEXUAL POR SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL				
LEVE	95	24.0	215	55.3
PARCIAL	104	26.3	92	23.7
GLOBAL	188	47.5	78	20.1
NS/NR	9	2.3	4	1.0
TOTAL	396	100.0	389	100.0

**CUADRO 4:** PRACTICA SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO Y SEXO MASCULINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	28	29.8	51	22.8	16	20.5
PARCIAL	21	22.3	65	29.0	18	23.1
GLOBAL	43	45.7	104	46.4	41	52.6
NS/NR	2	2.1	4	1.8	3	3.8
TOTAL	94	100.0	224	100.0	78	100.0

**CUADRO 5:** PRACTICA SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO Y SEXO FEMENINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	68	66.7	114	53.5	33	44.6
PARCIAL	17	16.7	54	25.4	21	28.4
GLOBAL	15	14.7	44	20.7	19	25.7
NS/NR	2	2.0	1	0.5	1	1.4
TOTAL	102	100.0	213	100.0	74	100.0

**CUADRO 6:** ACTIVIDAD SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL						
SOLO POLOLO(A)	16	27.6	51	34.0	13	21.0
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	6	10.3	15	10.0	2	3.2
DISTINTAS PAREJAS	4	6.9	9	6.0	9	14.5
ACTUALMENTE NO	28	48.3	68	45.3	38	61.3
NS/NR	4	6.9	7	4.7		
TOTAL	58	100.0	150	100.0	62	100.0

**CUADRO 7:** ACTIVIDAD SEXUAL SEGUN SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
ACTIVIDAD SEXUAL				
SOLO POLOLO(A)	N	35	45	80
	%	43.8	56.3	100.0
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	N	20	3	23
	%	87.0	13.0	100.0
DISTINTAS PAREJAS	N	22	--	22
	%	100.0	--	100.0
ACTUALMENTE NO	N	107	27	134
	%	79.9	20.1	100.0
NS/NR	N	8	3	11
	%	72.7	27.3	100.0

CUADRO 8: ACTIVIDAD SEXUAL POR SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL				
SOLO POLOLO(A)	35	18.2	45	57.7
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	20	10.4	3	3.8
DISTINTAS PAREJAS	22	11.5	--	--
ACTUALMENTE NO	107	55.7	27	34.6
NS/NR	8	4.2	3	3.8
TOTAL	192	100.0	78	100.0

CUADRO 9: ACTIVIDAD SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO Y SEXO FEMENINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL						
SOLO POLOLO(A)	9	64.3	26	57.8	10	52.6
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	--	--	2	4.4	1	5.3
ACTUALMENTE NO	4	28.6	15	33.3	8	42.1
NS/NR	1	7.1	2	4.4	--	--
TOTAL	14	100.0	45	100.0	19	100.0

**CUADRO 10: ACTIVIDAD SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO Y SEXO MASCULINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	ESTRATO SOCIOECONOMICO					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	N	%	N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL						
SOLO POLOLO(A)	7	15.9	25	23.8	3	7.0
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	6	13.6	13	12.4	1	2.3
DISTINTAS PAREJAS	4	9.1	9	8.6	9	20.9
ACTUALMENTE NO	24	54.5	53	50.5	30	69.8
NS/NR	3	6.8	5	4.8	--	--
TOTAL	44	100.0	105	100.0	43	100.0

**CUADRO 11: PRACTICA SEXUAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL					
	MIXTO		FEMENINO		MASCULINO	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	105	38.3	140	54.9	64	25.0
PARCIAL	56	20.4	63	24.7	78	30.5
GLOBAL	107	39.1	50	19.6	109	42.6
NS/NR	6	2.2	2	0.8	5	2.0
TOTAL	274	100.0	255	100.0	256	100.0

**CUADRO 12: PRACTICA SEXUAL SEGUN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL			
		MIXTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
PRACTICA SEXUAL					
LEVE	N	105	140	64	309
	%	34.0	45.3	20.7	100.0
PARCIAL	N	56	63	78	255
	%	28.4	32.0	39.6	100.0
GLOBAL	N	107	50	109	266
	%	40.2	18.8	41.0	100.0
NS/NR	N	6	2	5	13
	%	46.2	15.4	38.5	100.0

**CUADRO 13: PRACTICA SEXUAL POR RELIGION: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		RELIGION					
		NO RELIGIOSO		RELIGIOSO PASIVO		RELIGIOSO ACTIVO	
		N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL							
LEVE		44	27.2	180	39.8	82	49.4
PARCIAL		42	25.9	114	25.2	41	24.7
GLOBAL		71	43.8	152	33.6	41	24.7
NS/NR		5	3.1	6	1.3	2	1.2
TOTAL		162	100.0	452	100.0	166	100.0

CUADRO 14: PRACTICA SEXUAL SEGUN RELIGION: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		RELIGION				
		NO RELIG.	RELIG. PASIVO	RELIG. ACTIVO	NS/NR	TOTAL
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	N	44	180	82	3	309
	%	14.2	58.3	26.5	1.0	100.0
PARCIAL	N	42	114	41	--	197
	%	21.3	57.9	20.8	--	100.0
GLOBAL	N	71	152	41	2	266
	%	26.7	57.1	15.4	0.8	100.0

CUADRO 15: PRACTICA SEXUAL POR RELIGION Y SEXO MASCULINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		RELIGION					
		NO RELIGIOSO		RELIGIOSO PASIVO		RELIGIOSO ACTIVO	
		N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL							
LEVE		15	16.1	55	24.0	25	33.8
PARCIAL		24	25.8	57	24.9	23	31.1
GLOBAL		50	53.8	112	48.9	26	35.1
NS/NR		4	4.3	5	2.2	--	--
TOTAL		93	100.0	229	100.0	74	100.0

**CUADRO 16: PRACTICA SEXUAL SEGUN RELIGION Y SEXO MASCULINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		RELIGION			
		NO RELIG.	RELIG. PASIVO	RELIG. ACTIVO	TOTAL
PRACTICA SEXUAL					
LEVE	N	15	55	25	95
	%	15.8	23.1	26.6	100.0
PARCIAL	N	24	57	23	104
	%	23.1	54.8	22.1	100.0
GLOBAL	N	50	112	26	188
	%	26.6	22.1	13.8	100.0
NS/NR	N	4	5	--	9
	%	44.4	55.6	--	100.0

CUADRO 17: PRACTICA SEXUAL POR RELIGION Y SEXO FEMENINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	RELIGION							
	NO RELIGIOSA		RELIGIOSA PASIVA		RELIGIOSA ACTIVA		NS/NR	
	N	%	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL								
LEVE	29	42.0	125	56.1	57	62.1	3	60.0
PARCIAL	18	26.1	57	25.6	18	19.4	--	--
GLOBAL	21	30.4	40	17.9	15	16.3	2	40.0
NS/NR	1	1.4	1	0.4	2	2.2	--	--
TOTAL	69	100.0	223	100.0	92	100.0	5	100.0

CUADRO 18: PRACTICA SEXUAL SEGUN RELIGION Y SEXO FEMENINO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		RELIGION				
		NO RELIGIOSA	RELIGIOSA PASIVA	RELIGIOSA ACTIVA	NS/NR	TOTAL
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	N	29	125	57	3	214
	%	13.6	58.4	26.6	1.4	100.0
PARCIAL	N	18	57	18	--	93
	%	19.4	61.3	19.4	--	100.0
GLOBAL	N	21	40	15	2	78
	%	26.9	51.3	19.2	2.6	100.0
NS/NR	N	1	1	2	--	4
	%	25.0	25.0	50.0	--	100.0

**CUADRO 19: PRACTICA SEXUAL POR ORIENTACION VALORATIVA: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	ORIENTACION VALORATIVA					
	REPRESIVA		HUMANISTA		LIBERAL	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	138	78.0	171	29.0	--	--
PARCIAL	19	10.7	174	29.5	4	22.2
GLOBAL	16	9.0	237	40.2	13	72.2
NS/NR	4	2.3	8	1.4	1	5.6
TOTAL	177	100.0	590	100.0	18	100.0

**CUADRO 20: PRACTICA SEXUAL SEGUN ORIENTACION VALORATIVA: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

3x3

		ORIENTACION VALORATIVA			
		REPRESIVA	HUMANISTA	LIBERAL	TOTAL
PRACTICA SEXUAL					
LEVE	N	138	171	--	309
	%	44.7	55.3	--	100.0
PARCIAL	N	19	174	4	197
	%	9.6	88.3	2.0	100.0
GLOBAL	N	16	237	13	266
	%	6.0	89.1	4.9	100.0
NS/NR	N	4	8	1	13
	%	30.8	61.5	7.7	100.0

**CUADRO 21: PRACTICA SEXUAL POR ORIENTACION VALORATIVA Y SEXO MASCULINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	ORIENTACION VALORATIVA					
	REPRESIVA		HUMANISTA		LIBERAL	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	39	61.9	56	17.7	--	--
PARCIAL	11	17.5	91	28.7	2	12.5
GLOBAL	10	15.9	165	52.1	13	81.3
NS/NR	3	4.8	5	1.6	1	6.3
TOTAL	63	100.0	317	100.0	16	100.0

**CUADRO 22: PRACTICA SEXUAL POR ORIENTACION VALORATIVA Y SEXO FEMENINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	ORIENTACION VALORATIVA					
	REPRESIVA		HUMANISTA		LIBERAL	
	N	%	N	%	N	%
PRACTICA SEXUAL						
LEVE	99	86.8	115	42.1	--	--
PARCIAL	8	7.0	83	30.4	2	100.0
GLOBAL	6	5.3	72	26.4	--	--
NS/NR	1	0.9	3	1.1	--	--
TOTAL	214	100.0	273	100.0	2	100.0

**CUADRO 23: PRACTICA SEXUAL SEGUN ORIENTACION VALORATIVA Y SEXO MASCULINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		ORIENTACION VALORATIVA			
		REPRESIVA	HUMANISTA	LIBERAL	TOTAL
PRACTICA SEXUAL					
LEVE	N	39	56	--	95
	%	41.1	58.9	--	100.0
PARCIAL	N	11	91	2	104
	%	10.6	87.5	1.9	100.0
GLOBAL	N	10	165	13	188
	%	5.3	87.8	6.9	100.0
NS/NR	N	3	5	1	9
	%	33.3	55.6	11.1	100.0

**CUADRO 24: PRACTICA SEXUAL SEGUN ORIENTACION VALORATIVA Y SEXO FEMENINO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		ORIENTACION VALORATIVA			
		REPRESIVA	HUMANISTA	LIBERAL	TOTAL
PRACTICA SEXUAL					
LEVE	N	99	115	--	214
	%	46.3	53.7	--	100.0
PARCIAL	N	8	83	2	93
	%	8.6	89.2	2.2	100.0
GLOBAL	N	6	72	--	78
	%	7.7	92.3	--	100.0
NS/NR	N	1	3	--	4
	%	25.0	75.0	--	100.0

**CUADRO 25:** UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS					
	UTILIZA		NO UTILIZA		NS/NR	
	N	%	N	%	N	%
SEXO						
MASCULINO	103	68.2	78	72.9	11	91.7
FEMENINO	48	31.8	29	27.1	1	8.3
TOTAL	151	100.0	107	100.0	12	100.0

**CUADRO 26:** UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS SEGUN SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS			
		UTILIZA	NO UTILIZA	NS/NR	TOTAL
SEXO					
MASCULINO	N	103	78	11	192
	%	53.6	40.6	5.7	100.0
FEMENINO	N	48	29	1	78
	%	61.5	37.2	1.3	100.0

CUADRO 27: UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR ESTRATO SOCIOECONOMICO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS							
	UTILIZA		NO UTILIZA		NS/NR		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
ESTRATO SOCIOECONOMICO								
BAJO	25	43.1	30	51.7	3	5.2	58	100.0
MEDIO	90	60.0	56	37.3	4	2.7	150	100.0
ALTO	36	58.1	21	33.9	5	8.1	62	100.0

**CUADRO 28: MOTIVOS DE NO UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS SEGUN SEXO:  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

MOTIVO	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	N	%	N	%
NO SABE CUAL USAR	2	2.6	5	17.2
NO SABE COMO OBTENER	1	1.3	3	10.3
NO HA TENIDO EN EL MOMENTO	28	35.9	7	24.1
NO LO ENCUENTRA NECESARIO	31	39.7	10	34.5
OTRO	9	11.5	2	6.9
NS/NR	7	9	2	6.9
TOTAL	78	100.0	29	100.0

**CUADRO 29: MOTIVOS DE NO UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		SEXO		
		MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
MOTIVOS				
NO SABE CUAL USAR	N	2	5	6.5
	%	28.6	71.4	100.0
NO SABE COMO OBTENER	N	1	3	4
	%	25.0	75.0	100.0
NO HA TENIDO EN EL MOMENTO	N	28	7	35
	%	80.0	20.0	100.0
NO LO ENCUENTRA NECESARIO	N	31	10	41
	%	75.6	24.4	100.0
OTRO	N	9	2	11
	%	81.8	18.2	100.0
NS/NR	N	7	2	9
	%	77.8	22.2	100.0

**CUADRO 30: UTILIZACION ACTUAL DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR ACTIVIDAD SEXUAL ACTUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS			
	UTILIZA		NO UTILIZA	
	N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL				
SOLO POLOLO(A)	37	52.1	37	21.8
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	10	14.1	11	6.5
DISTINTAS PAREJAS	9	12.7	11	6.5
ACTUALMENTE NO	14	19.7	104	61.2
NS/NR	1	1.4	7	4.1
TOTAL	71	100.0	170	100.0

**CUADRO 31: UTILIZACION ACTUAL DE METODOS ANTICONCEPTIVOS SEGUN ACTIVIDAD SEXUAL ACTUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS				
		UTILIZA	NO UTILIZA	NS/NR	TOTAL
		N	%	N	%
ACTIVIDAD SEXUAL					
SOLO POLOLO(A)	N	37	37	6	80
	%	46.3	46.3	7.5	100.0
POLOLO(A) Y OTROS(AS)	N	10	11	2	23
	%	43.5	47.8	8.7	100.0
DISTINTAS PAREJAS	N	9	11	2	22
	%	40.9	50.0	9.1	100.0
ACTUALMENTE NO	N	14	104	16	134
	%	10.4	77.6	11.9	100.0
NS/NR	N	1	7	3	11
	%	9.1	63.6	27.3	100.0

**CUADRO 32:** PRESENCIA DE EMBARAZO POR TENENCIA DE HIJOS: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		TENENCIA DE HIJOS			
		TIENE HIJOS	NO TIENE HIJOS	NR	TOTAL
PRESENCIA EMBARAZO					
SI	N	6	13	1	20
	%	30.0	65.0	0.5	100.0
NO	N	-	746	10	756
	%	-	98.7	1.3	100.0
NR	N	-	9	--	9
	%	-	--	--	100.0

**CUADRO 33:** PRESENCIA DE EMBARAZO SEGUN TENENCIA DE HIJOS: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		TENENCIA DE HIJOS					
		TIENE HIJOS		NO TIENE HIJOS		NR	
		N	%	N	%	N	%
PRESENCIA EMBARAZO							
SI	6	100.0	13	1.7	1	9.1	
NO	-	--	746	97.1	10	90.9	
NR	-	--	9	1.2	--	--	
TOTAL	6	100.0	768	100.0	11	100.0	

**CUADRO 34:** EXPERIENCIA CON ABORTO POR TENENCIA DE HIJOS EN ESTUDIANTES CON PRESENCIA DE EMBARAZO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

		PRESENCIA DE HIJOS			
		TIENE HIJOS	NO TIENE HIJOS	NR	TOTAL
EXPERIENCIA CON ABORTO					
SI	N	1	10	1	12
	%	8.3	83.3	8.3	100.0
NO	N	4	3	-	7
	%	57.1	42.9	-	100.0
NR	N	1	--	-	1
	%	100.0	--	-	100.0

**CUADRO 35:** EXPERIENCIA CON ABORTO SEGUN TENENCIA DE HIJOS EN ESTUDIANTES CON PRESENCIA DE EMBARAZO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL

	PRESENCIA DE HIJOS					
	TIENE HIJOS		NO TIENE HIJOS		NR	
	N	%	N	%	N	%
EXPERIENCIA ABORTO						
SI	1	16.7	10	76.9	1	100.0
NO	4	66.7	3	23.1	-	-
NR	1	16.7	--	--	-	-
TOTAL	6	100.0	13	100.0	1	100.0

**CUADRO 36: AUTOPERCEPCION DE LA INFORMACION SEXUAL POR NIVEL DE INFORMACION SEXUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		NIVEL DE INFORMACION SEXUAL			
		BAJO	REGULAR	BUEN	TOTAL
AUTOPERCEPCION					
POCO	N	4	5	5	14
	%	28.6	37.5	37.5	100.0
REGULAR	N	37	68	42	147
	%	25.2	46.3	28.6	100.0
SUFICIENTE	N	47	220	126	393
	%	12.0	56.0	32.1	100.0
BASTANTE	N	12	103	104	219
	%	5.5	47.0	47.5	100.0
NS/NR	N	6	2	4	12
	%	50.0	16.7	33.3	100.0

**CUADRO 39: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL POR SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

		NIVEL DE INFORMACION SEXUAL			
		BAJO	REGULAR	BUEN	TOTAL
<b>SEXO</b>					
MASCULINO	N	44	227	125	396
	%	11.1	57.3	31.6	100.0
FEMENINO	N	62	170	157	389
	%	15.9	43.7	40.4	100.0

**CUADRO 40: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL POR ESTRATO SOCIOECONOMICO: DISTRIBUCION PORCENTUAL**

3 x 3

		NIVEL DE INFORMACION SEXUAL			
		BAJO	REGULAR	BUEN	TOTAL
<b>ESTRATO</b>					
BAJO	N	42	104	50	196
	%	21.4	53.1	25.5	100.0
MEDIO	N	51	220	166	437
	%	11.7	50.3	38.0	100.0
BAJO	N	13	73	66	152
	%	8.6	48.0	43.4	100.0

**CUADRO 41: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL SEGUN DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO;  
DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	DEPENDENCIA DEL ESTABLECIMIENTO			
	MUNIC/ PART. SUBV.		PART. NO SUBV.	
	N	%	N	%
NIVEL DE INF. SEXUAL				
BAJO	91	14.8	15	8.9
REGULAR	315	51.1	82	48.5
BUEN	210	34.1	72	42.6
TOTAL	616	100.0	169	100.0

**CUADRO 42: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO: DISTRIBUCION  
TOTAL Y PORCENTUAL**

		TIPO DE ESTABLECIMIENTO			
		MIXTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
NIVEL DE INF. SEXUAL					
BAJO	N	56	27	23	106
	%	52.8	25.5	21.7	100.0
REGULAR	N	146	108	144	398
	%	36.5	27.2	36.3	100.0
BUEN	N	72	120	89	281
	%	25.9	42.6	31.6	100.0

**CUADRO 43: FUENTES DE ACLARACION DE LAS DUDAS SOBRE SEXO POR FUENTES DE INFORMACION SEXUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL.**

		FUENTES DE INFORMACION SEXUAL						
		FAMILIA	PROFS.	G. PARES	MCM	OTROS	NS/NR	TOTAL
<b>FUENTES DUDAS</b>								
FAMILIA	N	187	33	16	29	6	11	282
	%	66.3	11.7	5.7	10.3	2.1	3.9	100.0
G. PARES	N	41	21	111	34	10	23	240
	%	17.1	8.8	46.3	14.2	4.2	9.6	100.0
PROFS.	N	5	11	2	7	--	4	29
	%	17.2	37.9	6.9	24.1	--	13.9	100.0
MCM	N	11	18	16	38	7	8	98
	%	11.2	18.4	16.3	38.8	7.1	8.2	100.0
OTROS	N	14	9	10	17	16	4	70
	%	20.0	12.9	14.3	24.3	22.9	5.7	100.0
NS/NR	N	16	2	10	14	6	18	66
	%	24.2	3.0	15.2	21.2	9.1	27.3	100.0

**CUADRO 44: FUENTES DE ACLARACION DE LAS DUDAS SOBRE SEXO SEGUN FUENTES DE INFORMACION SEXUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	FUENTES DE INFORMACION SEXUAL											
	FMLIA		PROFS.		G. PARES		MCM		OTROS		NS/NR	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
FUENTES DUDAS												
FAMILIA	187	68.2	33	35.1	16	9.7	29	20.9	6	13.3	11	16.2
G. PARES	41	15.0	21	22.3	111	67.3	34	24.5	10	22.2	23	33.8
PROFS.	5	1.8	11	11.7	2	1.2	7	5.0	--	--	4	5.9
MCM	11	4.0	18	19.1	16	9.7	38	27.3	7	15.6	8	11.8
OTROS	14	5.1	9	9.6	10	6.1	17	12.2	16	35.6	4	5.9
NS/NR	16	5.8	2	2.1	10	6.1	14	10.1	6	13.3	18	26.5
TOTAL	274	100.0	94	100.0	165	100.0	139	100.0	45	100.0	68	100.0

ANEXO NUMERO 2CUESTIONARIO

FOLIO: \_\_\_\_\_

Estamos realizando un estudio para conocer lo que piensan muchos jóvenes como tú respecto a distintos aspectos de la vida. Este cuestionario está siendo aplicado en varios colegios de Santiago durante estos días.

Te pedimos que tus respuestas sean lo más **sinceras y honestas** posible y que contestes con la **primera alternativa** que se te venga a la mente, encerrándola en un círculo.

Este cuestionario es **anónimo** y no te compromete de ninguna forma ya que tus **respuestas** serán consideradas como **confidenciales**. La información que tu nos aportes es fundamental para este estudio, por esto te pedimos toda tu ayuda y tu mejor predisposición.

Muchas gracias por tu colaboración

Establecimiento:..... 1 mixto  
2 femenino  
3 masculino

Edad : \_\_\_\_\_

Curso : \_\_\_\_\_

1. Sexo            1 Hombre  
                     2 Mujer

2. Podrías señalar el número de personas que viven actualmente en tu casa? (inclúyete a ti mismo)
-

3. **Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la educación de tu padre:**

- 1 sin educación
- 2 básica incompleta
- 3 básica completa
- 4 enseñanza media incompleta
- 5 enseñanza media completa
- 6 enseñanza técnica, industrial o comercial incompleta
- 7 enseñanza técnica, industrial o comercial completa
- 8 enseñanza en institutos de educación superior incompleta
- 9 enseñanza en institutos de educación superior completa
- 10 enseñanza universitaria incompleta
- 11 enseñanza universitaria completa
- 12 enseñanza post-universitaria(post grado, doctorado, etc.)

4. **Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la educación de tu madre:**

- 1 sin educación
- 2 básica incompleta
- 3 básica completa
- 4 enseñanza media incompleta
- 5 enseñanza media completa
- 6 enseñanza técnica, industrial o comercial incompleta
- 7 enseñanza técnica, industrial o comercial completa
- 8 enseñanza en institutos de educación superior incompleta
- 9 enseñanza en institutos de educación superior completa
- 10 enseñanza universitaria incompleta
- 11 enseñanza universitaria completa
- 12 enseñanza post-universitaria(post grado, doctorado, etc.)

5. **Podrías señalar cuál es el trabajo de tu padre? (explícalo brevemente)**

---



---

6. **Tu padre está trabajando actualmente?**

- 1 sí
- 2 no

7. **Cuál es el trabajo de tu madre? (explícalo brevemente)**

---



---

8. Tu madre está trabajando actualmente?

- 1 sí
- 2 no

9. Podrías señalar cuál es el ingreso mensual aproximado de tu familia (calcula aproximadamente el dinero que todos los miembros de tu familia aportan mensualmente a la casa)

- 1 hasta \$ 34.000
- 2 entre \$ 35.000 y \$ 70.000
- 3 entre \$ 71.000 y \$100.000
- 4 entre \$101.000 y \$150.000
- 5 entre \$151.000 y \$200.000
- 6 entre \$201.000 y \$300.000
- 7 entre \$301.000 y \$400.000
- 8 \$401.000 y más

10. Perteneces a alguna religión?

- 1 sí
- 2 no (pasa a pregunta 13)

11. A cuál religión perteneces?

- 1 Adventista
- 2 Católica
- 3 Evangélica
- 4 Judía
- 5 Mormona
- 6 Protestante
- 7 Testigos de Jehová
- 8 Otra (específica) \_\_\_\_\_

12. Con qué frecuencia asistes a la iglesia:

- 1 siempre
- 2 frecuentemente
- 3 a veces
- 4 sólo en ocasiones especiales
- 5 nunca

13. Tú crees que el matrimonio religioso es en la vida:

- 1 indispensable
- 2 necesario
- 3 sólo un trámite
- 4 algo que no tiene importancia

14. Tú crees que el matrimonio civil es en la vida:

- 1 indispensable
- 2 necesario
- 3 sólo un trámite
- 4 algo que no tiene importancia

15. Lo que tú opinas sobre sexo se parece a lo que opinan:

- 1 tu familia
- 2 tus amigos o compañeros de curso
- 3 tu(s) profesor(es)
- 4 otro(s) (específica) \_\_\_\_\_

16. Tú crees que las relaciones sexuales prematrimoniales:

- 1 no deben existir
- 2 pueden darse siempre y cuando la pareja vaya a casarse
- 3 pueden darse sólo cuando la pareja se quiera
- 4 pueden darse siempre que exista atracción física
- 5 son otra forma de pasarlo bien

17. Con respecto a la sexualidad tú dirías que:

- 1 es algo personal y privado
- 2 involucra un compromiso sentimental profundo
- 3 es tan natural como otros aspectos de la vida
- 4 involucra cierta atracción física
- 5 es otra forma de pasarlo bien

18. Si un amigo tuyo te confesara que quiere tener relaciones sexuales con su polola tú le aconsejarías que:

- 1 tratara de olvidarlo haciendo otras cosas, como por ejemplo, practicando algún deporte
- 2 pensara en que aún son muy jóvenes como para pasar a esa etapa
- 3 si se quieren pueden perfectamente tener relaciones sexuales
- 4 tuviera relaciones sexuales con ella

19. Si una amiga tuya te confesara que quiere tener relaciones sexuales con su pololo tú le aconsejarías que:
- 1 tratara de olvidarlo haciendo otras cosas, como por ejemplo, practicando algún deporte
  - 2 pensara en que aún son muy jóvenes como para pasar a esa etapa
  - 3 si se quieren pueden perfectamente tener relaciones sexuales
  - 4 tuviera relaciones sexuales con él
20. Tú crees que la virginidad en las mujeres es algo que:
- 1 debe conservarse hasta el matrimonio
  - 2 puede perderse con un hombre con el cual vaya a casarse
  - 3 puede perderse con un hombre al cual ame
  - 4 no tiene importancia
21. Así como en las mujeres se habla de virginidad, en los hombres se habla de castidad. Al respecto tú crees que la castidad en los hombres es algo que:
- 1 debe conservarse hasta el matrimonio
  - 2 puede perderse con una mujer con la cual vaya a casarse
  - 3 puede perderse con una mujer a la cual ame
  - 4 no tiene importancia
22. Con respecto a los anticonceptivos tú dirías que:
- 1 atentan contra la integridad y moral humanas
  - 2 deben utilizarse dentro de los matrimonios como una forma de reducir el tamaño de las familias
  - 3 son un método de control de la natalidad que deben utilizar todas las personas que no quieren tener hijos por el momento
  - 4 aseguran pasarlo bien sin tener problemas
23. Frente al aborto tu opinas que:
- 1 es un hecho inaceptable
  - 2 se acepta sólo cuando está en peligro la vida de la madre
  - 3 es necesario cuando es imposible hacerse cargo del hijo
  - 4 se puede utilizar cuando no se quiere tener hijos por el momento
24. Si en una reunión de amigos se comienza hablar sobre sexo, tú:
- 1 te retiras de la reunión
  - 2 no opinas porque consideras que es un tema inadecuado
  - 3 conversas como lo haces frente a cualquier otro tema
  - 4 te integras a la conversación aportando tus experiencias personales

25. Un joven que tiene relaciones sexuales prematrimoniales puede hacerlo:
- 1 con cuantas mujeres quiera
  - 2 con una mujer que le atraiga físicamente
  - 3 sólo con una mujer que ame
  - 4 sólo con quien vaya a casarse
  - 5 no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio
26. Una joven que tiene relaciones sexuales prematrimoniales puede hacerlo:
- 1 con cuantos hombres quiera
  - 2 con un hombre que le atraiga físicamente
  - 3 sólo con un hombre que ame
  - 4 sólo con quien vaya a casarse
  - 5 no debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio
27. Si una amiga tuya te contara que está embarazada tú le aconsejarías que:
- 1 se casara con el padre de su hijo y lo tuviera
  - 2 tuviera su hijo y evaluara su relación con el padre de su hijo para ver si se casan
  - 3 tuviera su hijo sin casarse
  - 4 se hiciera un aborto ya que es muy joven para tener un hijo
28. A continuación encontrarás una lista de actividades que realizan jóvenes como tú con personas del sexo opuesto. Marca todas las que tú realizas:
- 1 besarse
  - 2 "atracar"
  - 3 hacerse caricias bajo y sobre la cintura
  - 4 tener relaciones sexuales

---

**SOLO PARA MUJERES**

29.a Si dentro de este año tú quedaras embarazada:

- 1 te casarías con el padre de tu hijo
- 2 tendrías tu hijo bajo cualquier circunstancia y te harías cargo de él
- 3 lo tendrías pero no te harías cargo de él
- 4 te harías un aborto
- 5 no harías nada

(pasa a pregunta 30)

---

**SOLO PARA HOMBRES**

29.b Si dentro de este año una joven quedara esperando un hijo tuyo tú:

- 1 te casarías con ella
- 2 tratarías de que ella tuviera tu hijo bajo cualquier circunstancia y te harías cargo de él
- 3 le aconsejarías que lo tuviera pero no te harías cargo de él
- 4 le aconsejarías un aborto
- 5 no harías nada

(pasa a pregunta 30)

30. Por quiénes te has enterado acerca del sexo: (marca solamente el que te ha proporcionado mayor información)

- 1 por tu familia
- 2 a través de tu(s) profesor(es)
- 3 por tus amigos o compañeros de curso
- 4 a través de los medios de comunicación (TV, radios, diarios, revistas, etc)
- 5 por otros (específica) \_\_\_\_\_

31. Lo que tú sabes acerca del sexo es:

- 1 poco
- 2 regular
- 3 suficiente
- 4 bastante

32. Podrías señalar tres métodos anticonceptivos que conozcas:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

33. De los métodos anticonceptivos que tu conoces, cuál es el más efectivo?

\_\_\_\_\_

34. Qué entiendes por maduración sexual en la adolescencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

35. Una mujer que tiene relaciones sexuales puede quedar embarazada:

- 1 preferentemente cuando le bajan las defensas
  - 2 cualquier día del año
  - 3 durante su menstruación
  - 4 preferentemente en algunos días de su ciclo menstrual
  - 5 preferentemente a la mitad de su ciclo menstrual
- 

SOLO PARA MUJERES

36. Has estado alguna vez embarazada?

- 1 sí
- 2 no

( pasa a pregunta 38 )

---

SOLO PARA HOMBRES

37. Has dejado alguna vez embarazada a una joven?

- 1 sí
- 2 no

( pasa a pregunta 38 )

---

38. Cuáles de las siguientes actividades te resultan más placenteras. Encierra en un círculo todas las que te gusta realizar

- 1 escuchar música y conversar con tus amigos
- 2 intercambiar caricias y besos con una persona del sexo opuesto
- 3 bailar en una fiesta
- 4 tener relaciones sexuales con una persona del sexo opuesto
- 5 ver una película entretenida

39. Cuando tu tienes alguna duda sobre el sexo a quién recurres?

- 1 a tu familia
  - 2 a tus amigos o compañeros de curso
  - 3 a tu(s) profesor(es)
  - 4 a programas de la radio, revistas, diarios, TV, etc
  - 5 otro (especifica) \_\_\_\_\_
-

40. Cuáles son los temas que conversas frecuentemente con tus amigos o compañeros de curso?. Ordénalos de mayor a menor desde 5 hasta 1, asignándole un 5 al tema que más conversas, siguiendo con un 4, un 3, un 2, y finalmente un 1 al tema que converses menos

- 1) \_\_\_ problemas familiares
- 2) \_\_\_ estudios y futuro profesional
- 3) \_\_\_ política
- 4) \_\_\_ problemas amorosos y sexo
- 5) \_\_\_ problemas económicos

41. Cuáles son los temas que conversas frecuentemente en tu familia?. Ordénalos de mayor a menor desde 5 hasta 1, asignándole un 5 al tema que más conversas, siguiendo con un 4, un 3, un 2, y finalmente un 1 al tema que converses menos

- 1) \_\_\_ problemas familiares
- 2) \_\_\_ estudios y futuro profesional
- 3) \_\_\_ política
- 4) \_\_\_ problemas amorosos y sexo
- 5) \_\_\_ problemas económicos

42. Cuáles son los temas que conversas frecuentemente con tus profesores?. Ordénalos de mayor a menor desde 5 hasta 1, asignándole un 5 al tema que más conversas, siguiendo con un 4, un 3, un 2, y finalmente un 1 al tema que converses menos

- 1) \_\_\_ problemas familiares
- 2) \_\_\_ estudios y futuro profesional
- 3) \_\_\_ política
- 4) \_\_\_ problemas amorosos y sexo
- 5) \_\_\_ problemas económicos

43.Cuál de los siguientes temas te interesa más cuando ves televisión o lees un diario o una revista?. Ordénalos de mayor a menor desde 5 hasta 1 según tus preferencias, asignándole un 5 al tema que más te interesa, siguiendo con un 4, un 3, un 2, y finalmente un 1 al tema que menos te interesa

- 1) -- política nacional e internacional o economía
- 2) \_\_\_ hechos delictuales
- 3) \_\_\_ relación de pareja y sexo
- 4) \_\_\_ deportes
- 5) \_\_\_ espectáculos

44. Encierra en un círculo todas las formas de intimidad que has tenido con personas del sexo opuesto

- 1 beso profundo (pasa a pregunta 48)
- 2 caricias sobre la cintura (pasa a pregunta 48)
- 3 caricias bajo la cintura (pasa a pregunta 48)
- 4 masturbación de la pareja (ambos) (pasa a pregunta 48)
- 5 relaciones sexuales (pasa a pregunta 45)

45. Haz usado alguna vez algún método anticonceptivo?

- 1 sí (pasa a pregunta 46)
- 2 no (pasa a pregunta 47)

46. Cuál? (nombra sólo el más usado)

\_\_\_\_\_ (pasa a pregunta 47a)

47. Por qué motivo no han usado?

- 1 no saben cual usar
- 2 no saben como obtenerlos
- 3 no han tenido en el momento
- 4 no lo encuentran necesario
- 5 otro \_\_\_\_\_

(pasa a pregunta 48)

47.a Cómo se enteraron de la existencia de este método anticonceptivo?

- 1 a través de amigos o compañeros de curso
- 2 a través de los padres
- 3 a través de un(os) profesor(es)
- 4 por la televisión, radios, revistas, etc.
- 5 otro (específica) \_\_\_\_\_

47.b Cómo lo consiguieron?

- 1 a través de amigos o compañeros de curso
- 2 a través de los padres
- 3 lo compramos
- 4 otro (específica) \_\_\_\_\_

47.c Actualmente utilizas tú o tu pareja algún método anticonceptivo?

- 1 sí
- 2 no (pasa a pregunta 48)

47.d Cuál?

---

48. Has tenido alguna experiencia cercana con un aborto?

- 1 sí (pasa a pregunta 49)
- 2 no (pasa a pregunta 50)

49. Frente a esta experiencia de aborto cercano tú:

- 1 lo condenaste
- 2 lo entendiste ya que era necesario
- 3 te dio lo mismo
- 4 lo apoyaste

50. Sobre tu vida actual puedes afirmar que:

- 1 tienes relaciones sexuales sólo con tu pololo(a)
- 2 tienes relaciones sexuales con tu pololo(a) y ocasionalmente con otros(as)
- 3 tienes relaciones sexuales pero no con una misma persona
- 4 has tenido relaciones sexuales pero actualmente no tienes
- 5 no has tenido relaciones sexuales hasta ahora

51. Tienes hijos actualmente?

- 1 sí
- 2 no

Muchas Gracias por tu Cooperación

**CUADRO 37: AUTOOPERCEPCION DE LA INFORMACION SEXUAL SEGUN NIVEL DE INFORMACION SEXUAL: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	NIVEL DE INFORMACION SEXUAL					
	BAJO		REGULAR		BUEN	
	N	%	N	%	N	%
<b>AUTOOPERCEPCION</b>						
POCO	4	3.8	5	1.3	5	1.8
REGULAR	37	34.9	68	17.1	42	14.9
SUFICIENTE	47	44.3	220	55.3	126	44.8
BASTANTE	12	11.3	103	25.9	104	37.0
NS/NR	6	5.7	2	0.5	4	1.4
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>398</b>	<b>100.0</b>	<b>281</b>	<b>100.0</b>

**CUADRO 38: NIVEL DE INFORMACION SEXUAL SEGUN SEXO: DISTRIBUCION TOTAL Y PORCENTUAL**

	NIVEL DE INFORMACION SEXUAL					
	BAJO		REGULAR		BUEN	
	N	%	N	%	N	%
<b>SEXO</b>						
MASCULINO	44	41.5	227	57.2	125	44.3
FEMENINO	62	58.5	170	42.8	157	55.7
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>100.0</b>	<b>397</b>	<b>100.0</b>	<b>282</b>	<b>100.0</b>

ANEXO NUMERO 3Plantilla de Codificación

<u>N/preq.</u>	<u>Columna</u>	<u>Preq/variab</u>
	1-3	Folio
	4	Comuna 1 Providencia 2 Santiago 3 Conchalí
	5-6	Establecimiento 01 Colegio San Gabriel 02 Liceo José Victorino Lastarria 03 Liceo de Niñas N°1 04 Instituto Nacional 05 Liceo A 13 06 Liceo Abdón Cifuentes 07 Saint Rose School 08 Colegio María Inmaculada 09 Colegio Carmela Carvajal 10 Colegio Hispanoamericano 11 Patrocinio de San José 12 Colegio Santa Elena
	7	Tipo de Establecimiento 1 mixto 2 femenino 3 masculino
	8	Rango 1 M/PS 2 PNS
	9-10	Edad 9 NS/NR

- 1)            11            **Sexo**
- 1 Hombre  
2 Mujer
- 3)            12-13            **Educación del padre**
- 01 sin educación  
02 básica incompleta  
03 básica completa  
04 enseñanza media incompleta  
05 enseñanza media completa  
06 enseñanza técni, indust o comerc incomp  
07 enseñanza técni, indust o comerc completa  
08 enseñanza en inst de educ sup incompleta  
09 enseñanza en inst de educ sup completa  
10 enseñanza universitaria incompleta  
11 enseñanza universitaria completa  
12 enseñanza post-universitaria  
99 NS/NR
- 4)            14-15            **Educación de la madre**
- 01 sin educación  
02 básica incompleta  
03 básica completa  
04 enseñanza media incompleta  
05 enseñanza media completa  
06 enseñanza técni, indust o comerc incomp  
07 enseñanza técni, indust o comerc completa  
08 enseñanza en inst de educ sup incompleta  
09 enseñanza en inst de educ sup completa  
10 enseñanza universitaria incompleta  
11 enseñanza universitaria completa  
12 enseñanza post-universitaria  
99 NS/NR
- 5)            16-17            **Trabajo del padre (en caso de jubilado o fallecido, codificar último trabajo)**
- 10 empresario, gerente, industrial  
09 FF.AA. y de orden (rangos medios y altos)  
08 profesional universitario  
07 comerciante mayorista, agente de ventas  
06 técnico o servic (rangos medios sect terc)  
05 FF.AA. y de orden (otros rangos)  
04 comerciantes minoristas  
03 obrero calificado  
02 obrero no calificado, trabajador de casa particular, sector informal  
01 cesante  
99 NS/NR

- 7) 18-19 Trabajo de la madre (en caso de jubilada o fallecida, codificar último trabajo)
- 10 empresario, gerente, industrial
  - 09 FF.AA. y de orden (rangos medios y altos)
  - 08 profesional universitario
  - 07 comerciante mayorista, agente de ventas
  - 06 técnico o servic (rangos medios sect terc)
  - 05 FF.AA. y de orden (otros rangos)
  - 04 comerciantes minoristas
  - 03 obrero calificado
  - 02 obrero no calificado, trabajador de casa particular, sector informal
  - 01 cesante, dueña de casa
  - 99 NS/NR
- 9) 20 Ingreso mensual familiar
- 1 hasta \$ 34.000
  - 2 entre \$ 35.000 y \$ 70.000
  - 3 entre \$ 71.000 y \$100.000
  - 4 entre \$101.000 y \$150.000
  - 5 entre \$151.000 y \$200.000
  - 6 entre \$201.000 y \$300.000
  - 7 entre \$301.000 y \$400.000
  - 8 \$401.000 y más
  - 9 NS/NR
- 10) 21 Pertenencia-religión
- 1 sí
  - 0 no
  - 9 NS/NR
- 11) 22 Tipo de religión
- 1 Adventista
  - 2 Católica
  - 3 Evangélica
  - 4 Judía
  - 5 Mormona
  - 6 Protestante
  - 7 Testigos de Jehová
  - 8 Otra
  - 9 NS/NR
  - 0 no aplicable

- 12) 23 **Asistencia a la iglesia**  
 5 siempre  
 4 frecuentemente  
 3 a veces  
 2 sólo en ocasiones especiales  
 1 nunca  
 9 NS/NR  
 0 no aplicable
- 13) 24 **Matrimonio Religioso**  
 1 indispensable  
 2 necesario  
 3 sólo un trámite  
 4 algo que no tiene importancia  
 9 NS/NR
- 14) 25 **Matrimonio Civil**  
 1 indispensable  
 2 necesario  
 3 sólo un trámite  
 4 algo que no tiene importancia  
 9 NS/NR
- 15) 26 **Opinión sobre sexo**  
 1 tu familia  
 2 tus amigos o compañeros de curso  
 3 tu(s) profesor(es)  
 4 otro(s)  
 9 NS/NR
- 16) 27 **Relaciones sexuales prematrimoniales**  
 1 no deben existir  
 2 pueden darse siempre y cuando la pareja vaya a casarse  
 3 pueden darse sólo cuando la pareja se quiera  
 4 pueden darse siempre que exista atracción física  
 5 son otra forma de pasarlo bien  
 9 NS/NR
- 17) 28 **Sexualidad**  
 1 es algo personal y privado  
 2 involucra un compromiso sentimental profundo  
 3 es tan natural como otros aspectos de la vida  
 4 involucra cierta atracción física  
 5 es otra forma de pasarlo bien  
 9 NS/NR

- 18) 29 Amigo/relaciones sexuales  
1 tratara de olvidarlo, practicando deporte  
2 pensara en que aún son muy jóvenes/ etapa  
3 si se quieren pueden/ relaciones sexuales  
4 tuviera relaciones sexuales con ella  
9 NS/NR
- 19) 30 Amiga/relaciones sexuales  
1 tratara de olvidarlo, practicando deporte  
2 pensara en que aún son muy jóvenes/ etapa  
3 si se quieren pueden/ relaciones sexuales  
4 tuviera relaciones sexuales con él  
9 NS/NR
- 20) 31 Virginidad  
1 debe conservarse hasta el matrimonio  
2 puede perderse con un hombre/ casarse  
3 puede perderse con un hombre al cual ame  
4 no tiene importancia  
9 NS/NR
- 21) 32 Castidad  
1 debe conservarse hasta el matrimonio  
2 puede perderse con una mujer/ casarse  
3 puede perderse con una mujer a la cual ame  
4 no tiene importancia  
9 NS/NR
- 22) 33 Anticonceptivos  
1 atentan contra la integridad y moral humanas  
2 deben utilizar/ matrimonios reduc familias  
3 método de control/ natalidad no hijos momento  
4 aseguran pasarlo bien sin tener problemas  
9 NS/NR
- 23) 34 Aborto  
1 es un hecho inaceptable  
2 se acepta cuando en peligro vida de la madre  
3 es necesario /es imposible hacerse cargo hijo  
4 utilizar cuando no se quiere hijos/ momento  
9 NS/NR

- 24) 35 **Reunión de amigos/sexo**  
 1 te retiras de la reunión  
 2 no opinas/ consideras que es tema inadecuado  
 3 conversas como frente a cualquier otro tema  
 4 te integras aportando tus exp.personales  
 9 NS/NR
- 25) 36 **Un joven/relaciones sexuales**  
 5 con cuantas mujeres quiera  
 4 con una mujer que le atraiga físicamente  
 3 sólo con una mujer que ame  
 2 sólo con quien vaya a casarse  
 1 no debe/ relac sexuales antes del matrimonio  
 9 NS/NR
- 26) 37 **Una joven/relaciones sexuales**  
 5 con cuantos hombres quiera  
 4 con un hombre que le atraiga físicamente  
 3 sólo con un hombre que ame  
 2 sólo con quien vaya a casarse  
 1 no debe/ relac sexuales antes del matrimonio  
 9 NS/NR
- 27) 38 **Amiga embarazada**  
 1 se casara/ el padre de su hijo y lo tuviera  
 2 tuviera su hijo y evaluara/ ver si se casan  
 3 tuviera su hijo sin casarse  
 4 aborto ya que es muy joven para tener un hijo  
 9 NS/NR
- 28) 39 **Lista de actividades con personas del sexo opuesto (se codifica la última)**  
 0 ninguna de las anteriores  
 1 besarse  
 2 "atracar"  
 3 hacerse caricias bajo y sobre la cintura  
 5 tener relaciones sexuales  
 9 NS/NR

**SOLO PARA MUJERES**

29a) 40

**Este año embarazada**

- 1 te casarías con el padre de tu hijo  
 2 tendrías tu hijo y te harías cargo de él  
 3 lo tendrías pero no te harías cargo de él  
 4 te harías un aborto  
 5 no harías nada  
 9 NS/NR

SOLO PARA HOMBRES

- 29b) 40 Este año una joven esperando un hijo tuyo
- 1 te casarías con ella
  - 2 ella tuviera tu hijo y te harías cargo de él
  - 3 le aconsejarías que lo tuviera no cargo de él
  - 4 le aconsejarías un aborto
  - 5 no harías nada
  - 9 NS/NR
- 30) 41 Enterado acerca del sexo
- 1 por tu familia
  - 2 a través de tu(s) Profesor(es)
  - 3 por tus amigos o compañeros de curso
  - 4 a través de los medios de comunicación
  - 5 por otros
  - 9 NS/NR
- 31) 42 Sabes acerca del sexo
- 1 poco
  - 2 regular
  - 3 suficiente
  - 4 bastante
  - 9 NS/NR
- 32 43-48 Métodos anticonceptivos
- 01 ritmo o calendario, billings
  - 02 coitus interruptus
  - 03 temperatura basal del cuerpo
  - 04 condón o preservativo
  - 05 anticonceptivo oral
  - 06 DIU (7 de cobre, lippes loup, T)
  - 07 espermicidas vaginales (tabletas, óvulos vaginales, esponja)
  - 08 diafragma o pesario
  - 09 inyecciones periódicas
  - 10 vasectomía
  - 11 ligadura de trompas
  - 12 métodos no reconocidos por la ciencia
  - 99 NS/NR
- 32X) 49 Anticonceptivos/cuántos conoce
- 1 conoce uno
  - 3 conoce dos
  - 5 conoce tres
  - 0 NS/NR

- 33) 50-51 Tipo de anticonceptivo efectivo
- 01 ritmo o calendario, billings
  - 02 coitus interruptus
  - 03 temperatura basal del cuerpo
  - 04 condón o preservativo
  - 05 anticonceptivo oral
  - 06 DIU (7 de cobre, lippes loup, T)
  - 07 espermicidas vaginales (tabletas, óvulos vaginales, esponja)
  - 08 diafragma o pesario
  - 09 inyecciones periódicas
  - 10 vasectomía
  - 11 ligadura de trompas
  - 12 métodos no reconocidos por la ciencia
  - 99 NS/NR
- 33X) 52 Anticonceptivos/efectividad
- 1 baja
    - temperatura basal del cuerpo
    - ritmo o calendario, billing
    - coitus interruptus
    - espermicidas vaginales
    - diafragma
  - 3 medianamente alta
    - condones o preservativos
    - anticonceptivo oral
    - dispositivo intrauterino
    - inyecciones periódicas
    - vasectomía
    - ligadura de trompas
  - 0 NS/NR
- 34) 53 Maduración sexual
- 0 NS/NR - respuestas vagas
  - 2 sólo cambios biológicos/ sólo cambios psicológicos o sociales
  - 3 cambios a nivel biológico controlables
  - 4 cambios a nivel biológico y psicológicos
  - 5 cambios a nivel biológ, psicológico y social
- 35) 54 Quedar embarazada
- 1 preferentemente cuando le bajan las defensas
  - 1 cualquier día del año
  - 1 durante su menstruación
  - 2 prefer. algunos días de su ciclo menstrual
  - 5 prefer. a la mitad de su ciclo menstrual
  - 0 NS/NR

SOLO PARA MUJERES

36) 55

Has estado alguna vez embarazada

- 1 sí
- 2 no
- 9 NS/NR

SOLO PARA HOMBRES

37) 55

Has dejado alguna vez embarazada a una joven

- 1 sí
- 2 no
- 9 NS/NR

38) 56

Actividades más placenteras (codificar una; si marca 1 y 3 consignar 3)

- 0 escuchar música y conversar con tus amigos
- 1 interc. caric y besos con pers sexo opuesto
- 0 bailar en una fiesta
- 3 tener relac sex con una pers del sexo opuesto
- 0 ver una película entretenida
- 9 NS/NR

39) 57

Duda sobre sexo a quién recurres

- 1 a tu familia
- 2 a tus amigos o compañeros de curso
- 3 a tu(s) profesor(es)
- 4 a progr de la radio, revist, diarios, TV, etc
- 5 otro
- 9 NS/NR

40) 58-62

Temas que conversas frecuent con tus amigos

- 1 problemas familiares
- 2 estudios y futuro profesional
- 3 política
- 4 problemas amorosos y sexo
- 5 otro
- 9 NS/NR

41) 63-67

Temas que conversas frecuent en tu familia

- 1 problemas familiares
- 2 estudios y futuro profesional
- 3 política
- 4 problemas amorosos y sexo
- 5 otro
- 9 NS/NR

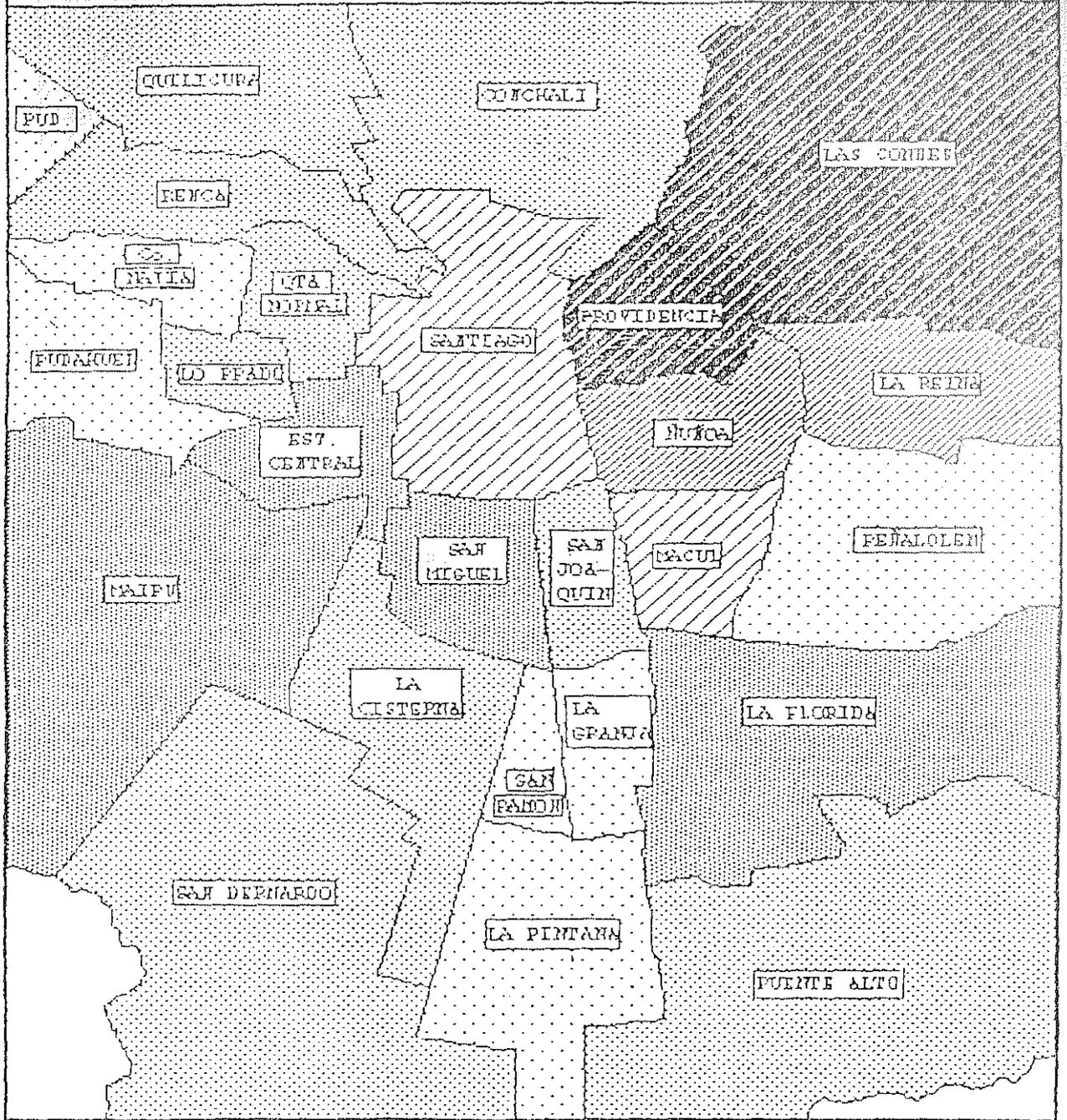
- 42) 68-72 **Temas que conversas frecuent con tus profesores**
- 1 problemas familiares
  - 2 estudios y futuro profesional
  - 3 política
  - 4 problemas amorosos y sexo
  - 5 otro
  - 9 NS/NR
- 43) 73-77 **Temas te interesa más en tv, diario o revistas**
- 1 política nac e internac o economía
  - 2 hechos delictuales
  - 3 relación de pareja y sexo
  - 4 deportes
  - 5 espectáculos
  - 9 NS/NR
- 44) 78 **Todas las formas de intimidad/ sexo opuesto (se codifica la última)**
- 0 ninguna
  - 1 beso profundo
  - 2 caricias sobre la cintura
  - 3 caricias bajo la cintura
  - 4 masturbación de la pareja (ambos)
  - 5 relaciones sexuales
  - 9 NS/NR
- 45) 79 **Uso alguna vez de método anticonceptivo**
- 1 sí
  - 2 no
  - 9 NS/NR
  - 0 no aplicable
- 46) 80-81 **Cuál**
- 01 ritmo, calendario, billings
  - 02 coitus interruptus
  - 03 temperatura basal del cuerpo
  - 04 condón o preservativo
  - 05 anticonceptivo oral
  - 06 dispositivo intrauterino (7 de cobre, lippes loup, t de cobre)
  - 07 espermicidas vaginales (tabletas, óvulos vaginales, esponja)
  - 08 diafragma o pesario
  - 09 inyecciones periódicas
  - 10 vasectomía
  - 11 ligadura de trompas
  - 12 métodos no reconocidos por la ciencia
  - 99 NS/NR
  - 00 no aplicable

- 47) 82 **Motivo no han usado**  
 1 no saben cual usar  
 2 no saben como obtenerlos  
 3 no han tenido en el momento  
 4 no lo encuentran necesario  
 5 otro  
 9 NS/NR  
 0 no aplicable
- 47a) 83 **Cómo se enteraron de este método anticonceptivo**  
 1 a través de amigos o compañeros de curso  
 2 a través de los padres  
 3 a través de un(os) profesor(es)  
 4 por la televisión, radios, revistas, etc.  
 5 otro  
 9 NS/NR  
 0 no aplicable
- 47b) 84 **Cómo lo consiguieron**  
 1 a través de amigos o compañeros de curso  
 2 a través de los padres  
 3 lo compramos  
 4 otro  
 9 NS/NR  
 0 no aplicable
- 47c) 85 **Actualmente utilizas algún mét anticonceptivo**  
 1 sí  
 2 no  
 9 NS/NR  
 0 no aplicable
- 47d) 86-87 **Cuál**  
 01 ritmo, calendario, billings  
 02 coitus interruptus  
 03 temperatura basal del cuerpo  
 04 condón o preservativo  
 05 anticonceptivo oral  
 06 dispositivo intrauterino (7 de cobre, lippes loup, t de cobre)  
 07 espermicidas vaginales (tabletas, óvulos vaginales, esponja)  
 08 diafragma o pesario  
 09 inyecciones periódicas  
 10 vasectomía  
 11 ligadura de trompas  
 12 métodos no reconocidos por la ciencia  
 99 NS/NR  
 00 no aplicable

- 48) 88 Experiencia cercana con aborto
- 1 sí
  - 2 no
  - 9 NS/NR
- 49) 89 Frente a esta experiencia de aborto
- 1 lo condenaste
  - 2 lo entendiste ya que era necesario
  - 3 te dio lo mismo
  - 4 lo apoyaste
  - 9 NS/NR
  - 0 no aplicable
- 50) 90 Sobre tu vida actual puedes afirmar que
- 5 tienes relac sex sólo con tu pololo(a)
  - 5 tienes relac sex con tu pololo(a) y ocasionalmente con otros(as)
  - 5 tienes relaciones sexuales frecuentemente pero no con una misma persona
  - 5 tu vida sexual no incluye relaciones sexuales en este momento
  - 1 no has tenido relaciones sexuales hasta ahora
  - 9 NS/NR
- 50X) 91 Sobre tu vida actual puedes afirmar que
- 1 tienes relac sex sólo con tu pololo(a)
  - 2 tienes relac sex con tu pololo(a) y ocasionalmente con otros(as)
  - 3 tienes relaciones sexuales frecuentemente pero no con una misma persona
  - 4 tu vida sexual no incluye relaciones sexuales en este momento
  - 5 no has tenido relaciones sexuales hasta ahora
  - 9 NS/NR
- 51) 92 Tienes hijos actualmente
- 1 sí
  - 2 no
  - 9 NS/NR

ANEXO 4

# BIENESTAR SOCIAL EN EL GRAN SANTIAGO: COMPORTAMIENTO ESPACIAL DEL COMPONENTE SOCIO-ECONOMICO GENERAL



<b>L E G E N D A</b>		ESCALA APROX. 1 : 200.000 0    2    4    6    8 km	
Alto	Medio bajo		
Medio alto	Bajo		
Medio	Muy bajo		

ANEXO 5



## PROGRAMA INTERNACIONAL DE FORMACION EN POBLACION Y DESARROLLO

Edificio Naciones Unidas  
Avenida Dag Hammarskjold  
Casilla 91  
Santiago, Chile

AX: (56 2) 2080196 - 2081946  
EL: (56 2) 2085051 - 2085061

Cable: UNATIONS  
Telex: 340295 UNSTGO CK

Santiago, 23 de Julio, 1991

A quien corresponda:

Las señoritas Marcela Ferrer Lues y Denise Tala Díaz, Licenciadas en Sociología, se encuentran realizando una investigación sobre la Sexualidad de los Estudiantes Secundarios del Gran Santiago, bajo el alero del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile y con el auspicio del Programa Global de Formación en Población y Desarrollo, Centro Latinoamericano de Demografía, CELADE.

Esta investigación persigue el objetivo de realizar un diagnóstico acerca de la información que los estudiantes poseen en materia de sexualidad, cuestión que reviste gran importancia dado el desconocimiento generalizado en esta materia. Para cumplir con el objetivo señalado, se ha considerado necesario aplicar un cuestionario a alumnos que cursen actualmente tercero o cuarto año medio en un establecimiento educacional del Gran Santiago.

Por lo anteriormente expuesto, le solicitamos prestar su colaboración en lo que respecta a la autorización para aplicar un cuestionario autoadministrado a algunos estudiantes de tercero y cuarto año medio de su establecimiento, el cual ha sido seleccionado al azar, a partir del total de establecimientos educacionales existentes en el Gran Santiago.

Esperando su comprensión y colaboración, sin otro particular le saluda atentamente

Doctor Hugo Corvalán  
Director Programa Global