

# Seminario de Título

## *Concepto de biofilia en educación inicial*

Estudiantes:

Consuelo Fernanda Contreras Ramírez.

María Olga Pérez Sepúlveda.

Profesor guía:

Hugo Torres Contreras.

Santiago, 19 de octubre 2017.

## ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Planteamiento del Problema.....	6
Relevancia.....	10
Proyecciones.....	14
Objetivos.....	19
Marco teórico.....	20
Metodología.....	26
Técnicas e instrumentos de recabación de información.....	32
Resultados .....	44
Observación del ambiente de aprendizaje.....	45
Observación y análisis de la jornada escolar.....	53
Entrevistas educadoras y técnicos en párvulos.....	76
Cuestionarios cerrados para niños/as.....	87
Preguntas abiertas para niños/as.....	97
Entrevistas a los niños/as.....	110
Cuestionarios cerrados con escala Tipo Likert para padres.....	135
Discusión y conclusiones.....	153
Anexos.....	175
Bibliografía.....	270

## RESUMEN

Esta investigación pretende reflejar cómo se visualiza y trabaja el concepto de biofilia en el nivel de transición 2 de dos colegios particulares de la Región Metropolitana que difieren en sus ambientes de aprendizaje (presencia/ausencia de elementos naturales), lo cual permitiría evaluar el efecto sobre el desarrollo del concepto de biofilia.

Paralelamente, este trabajo intenta transmitir la importancia que posee el motivar a los niños y las niñas a relacionarse con el medioambiente, en especial con la naturaleza, debido a los efectos positivos que esto conlleva para el desarrollo integral de ellos/as y, en general, de todas las personas.

*Palabras clave:* naturaleza, medioambiente, escuela, desarrollo, biofobia, medio cultural.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante nuestras prácticas pedagógicas como educadoras de párvulos nos hemos percatado de la falta de relación, interacción y apego de los niños y niñas con la naturaleza. Esto se manifiesta tanto en la escuela, durante los recreos o las experiencias pedagógicas, como en el hogar, lo que posee diversas consecuencias para ellos.

Tal como dice Louv (2005), en muchos casos se ha producido un “trastorno por déficit de naturaleza”, término que explica en su libro *El Último Niño de los Bosques*, donde hace un llamado de atención a la nación estadounidense acerca de los efectos que tiene la naturaleza en el desarrollo de los infantes.

Según el concepto de biofilia, en el cual nos detendremos más adelante, nacemos con la necesidad inherente de relacionarnos con la naturaleza y el medioambiente en general. Sin embargo, esta posibilidad se va negando de a poco, ya que cada día hay menos espacios para que puedan satisfacer esta necesidad. Además, los padres se muestran reacios a exponer a sus hijos e hijas a situaciones que ellos consideran riesgosas, lo que ha traído consigo el hecho de que “nuestros hogares se han convertido en auténticos búnkeres, cápsulas tecnológicas que nos separan del entorno” (Freire, 2011).

Una de las causas de este problema, y que nosotras consideramos relevante, es que cada año se expanden más las ciudades, debido a que hay un mayor número de personas que se trasladan hacia el sector urbano. Según estudios realizados por la *UNICEF* (2012) “actualmente, la mitad de la población mundial vive en las zonas urbanas; no obstante, para mediados del siglo, esta proporción se habrá elevado a más de dos tercios”.

Junto con esto nos hemos convertido en una sociedad en la que lo principal es producir, por lo cual, no hay tiempo para realizar otras actividades. Las personas salen de sus casas temprano, se encierran en sus respectivos lugares de trabajo y luego regresan nuevamente a sus hogares tarde y bastantes cansados. Generando malos hábitos alimenticios, sedentarismo y carencia de relaciones sociales y afectivas en sus hijos/as.

Debido a que la escuela es una representación de la realidad social, es que hemos elegido esta institución para realizar un estudio acerca de cómo todo este proceso de alejamiento de

la naturaleza y el medioambiente, por parte de las personas, ha repercutido en la escuela y, más específicamente, cómo se plantean y desarrollan algunos conceptos dentro de los establecimientos educacionales; tales como biofilia, la cual Wilson (1984) define como “la tendencia innata de centrarse en la vida y en sus procesos”. Naturaleza, definida por primera vez en la historia por Aristóteles y traducido por Echandía (1995) como “los animales y sus partes, las plantas y los cuerpos simples como la tierra, el fuego, el aire y el agua —pues decimos que éstas y otras cosas semejantes son por naturaleza”. Medioambiente, definido por diversos autores como “sistema resultante de la interacción entre sistemas sociales y naturales” (González, 2005). Y medio cultural, el cual proviene de “cultura” y es definida como un “tejido de significados, expectativas y comportamientos, discrepantes o convergentes, que comparte un grupo humano” (Pérez, 2004). Además, investigaciones realizadas en Colombia sobre el tema, como *La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil* de Corraliza y Collado (2011), destacan la importancia del contacto con la naturaleza para la salud psicológica de los pequeños; y otras como *Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza* de Garnica y Anzelin (2014) investigan sobre cómo conciben diferentes elementos de la naturaleza.

A partir de lo anterior, nos hemos planteado la siguiente **pregunta de investigación**: *¿Cómo es desarrollado el concepto de biofilia en el nivel de transición 2 de dos establecimientos educacionales particulares de la Región Metropolitana que difieren en sus ambientes de aprendizaje?* Y es en torno a esta problemática que desarrollaremos nuestra investigación, debido a la **relevancia** que posee conocer, como futuras educadoras de párvulos, la realidad que se vive con respecto al desarrollo del concepto de biofilia, y así poder tomar medidas al momento de ejercer como docente de aula.

Para llevar a cabo este estudio, hemos decidido realizar una **investigación de tipo mixta** (véase página 26) la cual nos permita observar, comparar y analizar más profundamente cómo se está desarrollando el concepto de biofilia en las escuelas y qué concepciones o apreciaciones poseen de ésta los agentes educativos. Esto nos permitiría crear, como futuras educadoras, nuevas estrategias pedagógicas para fomentar la relación con el medioambiente de una manera más coherente y efectiva.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta problemática fue abordada en el nivel transición 2, debido a que la mayoría de los niños y niñas ya han estado, por lo menos, un año antes en la escuela o en el jardín infantil y aún no tienen un pensamiento tan estructurado, debido al poco tiempo en la educación formal. Además, ya se encuentran en una etapa lingüística, en la que son capaces de escuchar e interactuar sin mayores dificultades. Por ejemplo, al momento de entablar una conversación son capaces de responder las consultas. Otro punto a considerar es que se encuentran, de acuerdo a Piaget (1985), en una transición del estadio pre-operacional al operacional, es decir, ya pueden conjugar de mejor manera verbos al momento de hablar y reconocer preposiciones. Por lo tanto, su lenguaje es más entendible a esta edad que cuando son más pequeños/as, lo cual es de gran utilidad al observar y tomar nota sobre sus expresiones en clases, el recreo, y durante las conversaciones.

En este contexto, es que surgieron **preguntas** como: ¿qué sucede con los niños y niñas de Chile en relación al desarrollo del concepto de biofilia? ¿Qué efectos ha tenido el distanciamiento de la naturaleza para ellos/as? ¿Cómo se fomenta la relación con el medioambiente en las escuelas? ¿Qué concepciones se manejan sobre la “biofilia” y los conceptos asociados en los establecimientos educacionales? ¿Cómo se ponen en práctica estos conceptos? ¿Qué establecen las bases curriculares de la educación parvularia sobre el tema?

Esta serie de inquietudes nos llevó a plantear la siguiente **pregunta de investigación**: *¿Cómo es desarrollado el concepto de biofilia en nivel de transición 2 de dos establecimientos educacionales particulares de la Región Metropolitana que difieren en sus ambientes de aprendizaje?*

La investigación se realizó en la Región Metropolitana, ya que si bien posee sectores rurales, es la región más urbanizada de Chile. Según proyecciones estadísticas, el 2012 existían 6.771.964 habitantes en sectores urbanos, mientras que en el sector rural residían 235.656 habitantes. Además, en las últimas décadas se ha producido un gran crecimiento de familias que viven en edificios, alcanzando el 15,35% de la población (Censo, 2002).

Tomando en consideración esto, podemos afirmar que al aumentar la población urbana, se dejan de lado actividades primarias, las cuales fomentaban la relación con lo vivo, es decir, con la tierra, los animales, los árboles y demás elementos vivos. Y al ocurrir esto, se reemplaza la tierra por fábricas, oficinas y empresas, potenciándose así actividades secundarias y terciarias, como la fabricación de productos para la venta. Además, con el mayor número de edificios, las personas pierden el contacto con la naturaleza, ya que viven alejados de la tierra, sin un jardín al que poder salir, sin la posibilidad de observar organismos, como los insectos, e incluso sin presencia de plantas en los departamentos, lo cual lleva a los niños/as a que interactúen únicamente con personas, que si bien es importante, las relaciones sociales no son las únicas que se deben desarrollar.

Para abordar esta problemática elegimos dos establecimientos educacionales particulares pagados mixtos que difieren en sus ambientes de aprendizaje, entendiendo por éste a la infraestructura de los colegios, es decir, tanto el patio, como las salas y oficinas, considerando también el ambiente externo al colegio, por ende, en el barrio en el cual se ubica. De esta manera, uno de los establecimientos educacionales está ubicado en un espacio donde se potencia lo natural, por lo tanto, donde hay más elementos naturales, como tierra, árboles, plantas, entre otros. A este colegio lo denominamos X. Y el otro colegio se encuentra localizado en un ambiente más urbano, por lo cual, hay más presencia de construcciones sólidas y una baja presencia de árboles, plantas y otros elementos naturales. Este colegio lo nombramos Y.

Esta elección se fundamentó en que deseábamos observar si el ambiente en el cual se encuentran insertos los establecimientos educacionales influye en el desarrollo del concepto de biofilia en los niños y niñas. Por lo tanto, uno de los colegios está ubicado en la comuna de Ñuñoa, ya que corresponde a un sector que se encuentra sumamente urbanizado, y el otro en la comuna de Peñalolén, el cual aún posee varios sectores naturales cercanos a la cordillera. Así, a través de estos escenarios contrastantes, queremos observar y comparar cómo se desarrolla el concepto de biofilia en lugares apartados de lo vivo y en sectores más en contacto con la naturaleza.

Los establecimientos educacionales son particulares pagados, debido a que en el sector oriente de la Región Metropolitana es donde se concentran las comunas más acomodadas

de Santiago, existiendo un porcentaje mayor de áreas verdes por persona, que en otros sectores de la capital. “En el catastro de CONAMA se obtuvo que las comunas más pobres registraban valores entre 0,4 y 2,9 m<sup>2</sup> /hab. Y las más ricas entre 6,7 y 18,8 m<sup>2</sup> / hab.” (Figueroa, 2008). En relación a estos datos, podemos inferir que la cantidad de áreas verdes por persona en comunas del sector oriente de Santiago (entendiendo a las áreas verdes, como un ambiente natural en donde se concentran mayores cantidades de presencia vegetal y animal), facilitaría las oportunidades de aprendizaje que se podrían desarrollar a partir de la naturaleza y, por consecuencia, estos estudiantes tendrían un contacto mayor con lo natural y con el concepto de biofilia, en relación a estudiantes de comunas periféricas de Santiago.

Ahora bien, hubiésemos preferido optar por establecimientos educacionales municipales, debido a nuestro sentido social, pero no se pudo concretar debido a la ausencia de un colegio que se encontrara en un ambiente natural y que potenciara en el currículum la relación con el medioambiente en los niños/as.

Aun así, luego de realizar esta investigación pretendemos que los resultados sean útiles también para la educación municipal, en la cual hemos podido observar que carece bastante de la idea de desarrollo de la relación con la naturaleza, al no encontrar un establecimiento educacional municipal con las características que buscábamos.

Es por esto que escogimos un colegio con un alto número de elementos naturales de dependencia particular pagada, debido a que también se encuentra en un lugar más alejado de lo puramente urbano y posee un enfoque medioambientalista. Así, el otro establecimiento educacional debía variar sólo en la cantidad de elementos naturales que poseía, por lo cual tenía que ser de dependencia particular pagado y ubicado en el sector oriente de la Región Metropolitana al igual que el otro colegio, para así minimizar el efecto de otros factores que determinen el desarrollo del concepto de biofilia.

Como se menciona en el texto de Páramo y Mejía (2004), “las oportunidades que brinda el parque como elemento urbano, junto con los mecanismos de aprendizaje social, dan la oportunidad para desarrollar nuestras predisposiciones para acercarnos a los procesos de vida de los que habla la biofilia”.



Sin embargo, consideramos que la concepción de biofilia en los diversos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana, no es desarrollada como nosotras la planteamos dentro de esta investigación, es decir, como una relación innata con la naturaleza, en la cual los seres humanos se sienten incluidos. Por lo tanto, el concepto de biofilia debiese considerar las relaciones humanas al igual que las relaciones con otras especies.

Por ende, nuestra predicción consiste en que, si bien, uno de los establecimientos educacionales se encontrará en un ambiente con un mayor número de elementos naturales y el otro tendrá menor presencia, ninguno de los dos cumplirá con nuestras expectativas, las cuales consisten en motivar a los niños y niñas a un desarrollo del concepto de biofilia, considerando a las mismas personas como parte de la naturaleza y con la capacidad inherente de relacionarse con todo lo natural, incluyendo el hecho que alcancen un mayor desarrollo en sus relaciones sociales. Además, con una mirada más integrada, en la cual no se consideren negativas las construcciones humanas, sino que se visualice al medio cultural como parte de un medioambiente y que se relaciona de buena manera con el medio natural, es decir, se desarrolle una buena convivencia entre medio natural y medio cultural.

Lo anteriormente descrito, se daría debido a que los agentes educativos del establecimiento educacional X, eventualmente, poseen conocimientos más elevados sobre la naturaleza, porque se relacionan más con ella, pero podrían no tenerla desarrollada como una forma de vivir, ya que no se generaría un contacto frecuente con ella y un respeto constante hacia ésta, sino que sólo en la escuela.

Es una hipótesis nula, porque se “constituyen proposiciones acerca de la relación entre variables, sólo que sirven para refutar o negar lo que afirma la hipótesis de investigación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Por lo tanto, queremos refutar que el desarrollo de la biofilia depende del establecimiento educacional en el cual se encuentren los niños y niñas, planteando que se debe a algo más macro, que sería el estilo de vida que se lleva también en el hogar y no sólo en la escuela.

Según nuestras experiencias en prácticas pedagógicas, frecuentemente las escuelas con sellos ambientalistas se enfocan en el contacto con la naturaleza sólo como algo externo a nosotros/as mismos/as, no fomentando la relación entre las personas y, sin considerar a

nuestra especie como una más dentro de la naturaleza. En otros casos, hemos observado que en las escuelas se fomenta la biofilia, pero los niños/as, profesores/as y, en general, todos los agentes educativos, llegan a sus hogares, encienden la televisión y se quedan dentro de sus casas el resto del día, generándose así buenas intenciones dentro de las escuelas, pero no logrando materializarse en una forma de vida, por ende, no es coherente con lo que deseamos dejar planteado en esta investigación.

### ***Relevancia***

La relevancia de la investigación radica en los escasos estudios que hay en Chile sobre el trabajo del concepto de biofilia en los infantes, teniendo en cuenta lo importante que es este tema para el desarrollo integral de no sólo los más pequeños/as, sino que de todos los ciudadanos.

Además, existen pocos estudios con un enfoque mixto de investigación en educación, ya que generalmente en esta área se privilegian los de tipo cualitativo. Por este motivo, consideramos provechoso integrar ambas metodologías. Es así como este trabajo considera incorporar el método cuantitativo para visualizar de mejor modo la riqueza de resultados que esperamos encontrar en este estudio en comparación a si sólo utilizáramos la aproximación cualitativa. Los datos numéricos permitirán comparar de mejor manera los dos establecimientos educacionales y obtener datos más precisos.

Por otro lado, es importante que se conozca este concepto de biofilia, para así, trabajarlo en las aulas, con el objetivo de no sólo el respeto al medioambiente, sino que el amor a éste, considerándonos parte de la naturaleza y teniendo siempre en cuenta que las personas nacemos con esta capacidad de amar a nuestro entorno y que nosotros como adultos debemos esencialmente fomentarla en los niños y niñas. Por lo tanto, habría que no sólo fomentar la relación con las plantas, animales o insectos, sino que también entre nosotros mismos, lo cual no es un tema menor, considerando que somos seres sociales y que necesitamos generar buenas relaciones para nuestro desarrollo como personas.

A partir de la investigación, es trascendental que se logre retratar la realidad de lo que sucede en las escuelas de nuestro país en relación a la problemática expuesta, para luego

proponer y fomentar un cambio en éstas, desde nuestra visión y labor como educadoras de párvulos.

Por eso es relevante el cuestionamiento al sistema socioeconómico del cual formamos parte, donde el consumismo controla el mercado, la vida es muy rápida y se trabajan muchas horas al día para producir y elevar la “calidad de vida”. Es a partir de este contexto del cual se generan las problemáticas en relación a la biofilia, debido a que los factores mencionados originan una sobrevalorización del proceso de urbanización en desmedro de la preservación del medio natural.

Es importante, también, conocer las percepciones o concepciones que poseen los agentes educativos sobre la biofilia, naturaleza, medioambiente y conceptos asociados, tomando éstos como conocimientos previos para el desarrollo de un trabajo efectivo sobre la conexión y empatía con los demás seres vivos en los establecimientos educacionales. Y no sólo debemos conocer las concepciones, sino cómo se trabaja en relación a este tema en las escuelas, para así diagnosticar falencias y proponer mejoras a éstas, considerando a la familia como un actor clave para realizar un trabajo en comunidad y que genere mejores resultados.

Por todo esto, consideramos relevante implementar el concepto de biofilia y naturaleza en los centros educativos para contrarrestar problemas de atención escolar y fomentar la motivación de los niños y niñas durante las experiencias pedagógicas. Pero nuestro enfoque debe ser adecuado y pertinente al concepto, ya que muchas veces se pierde de vista el hecho que las escuelas toman en consideración a la naturaleza como una condición externa al ser humano, donde nosotros figuramos como una especie superior y que no reconoce a la naturaleza como su condición natural. Esto lleva a las escuelas a considerar esta visión y trabajar desde un punto de vista muy lejano a nosotros.

De lo anterior, tenemos algunos datos interesantes acerca de la comprensión que se tiene de naturaleza, la cual se ve como algo ajeno al ser humano, como una manifestación de algo que solo se estudia de manera lejana, no se considera a nivel presencial y que no está inserta en el contexto local.

Existen estudios como, por ejemplo, *Conceptualizaciones acerca de los animales en niños de la sociedad mayoritaria y de la comunidad indígena Uitoto en Colombia* (Páramo & Galvis, 2010) que reflejan diferentes situaciones en las aulas, en donde debido a la información mundial, los estudiantes de comunidades urbanas se sienten representados y tienen mayor conocimiento de los animales africanos que de su propia fauna y flora. Lo que difiere de las comunidades indígenas en donde la naturaleza y los animales forman parte de sus contextos y saberes locales.

En la realidad chilena, en comunidades rurales de la zona sur o norte del país es muy posible que ocurra algo similar a las comunidades indígenas de Colombia y que contrasta con lo que sucede en grandes ciudades como Santiago, en donde los niños/as no tienen contacto con la naturaleza a diario, no son conscientes del tipo de fauna y flora que los rodea y de su diversidad.

Es importante además enfocarse a la fauna local, considerando que los pequeños conviven a diario, tanto con animales domésticos, como perros y gatos, y los que conocen cuando visitan plazas públicas, la playa, el campo, la montaña. Este tipo de ambientes son los que debieran reconocer y conocer, para así establecer relaciones con la fauna y flora autóctona.

Los ambientes mencionados permitirán desarrollar un concepto de biofilia mucho más cercano y coherente con su realidad local y no solo estudiar animales o especies de, por ejemplo, África o Asia.

Por lo tanto, consideramos relevante que los niños y niñas y, en general, todas las personas podamos conocer con qué seres vivos nos topamos o relacionamos diariamente y cuáles son sus necesidades y requerimientos para así poder amarlos, respetarlos y cuidarlos.

Para continuar, nos interesa contextualizar lo que hemos observado en las prácticas pedagógicas a las que hemos asistido a lo largo de nuestra formación profesional. Es muy frecuente ver estudiantes de primer ciclo básico o primer nivel de formación inicial formal, muy desmotivados en cumplir con sus deberes o realizándolos de muy mala manera. Esto porque lo encuentran aburrido o no le encuentran sentido a lo que se está estudiando, nuevamente debido al sistema en el que estamos inmersos, en donde los medios masivos de

comunicación y actualmente, el boom de las redes sociales exponen a los niños/as a una sobre-estimulación. Por ejemplo, Internet los bombardea a diario con información rápida de productos de su interés, textos multimedia, videojuegos, videos en *YouTube*, juegos electrónicos con muchos efectos, luces, videos con gráficos de alta definición, con hipervínculos, entre otros. Sumado a esto, la educación formal que impera en la mayoría de los establecimientos educacionales chilenos, obliga a los estudiantes a permanecer sentados e inmóviles, mirando al pizarrón y en silencio. Por lo cual, podemos concluir que pese a todas las herramientas y TICS que los educadores les presenten a los estudiantes, ellos pierden al segundo el interés, se desmotivan, agotan y prefieren realizar cualquier otra actividad que poner atención a lo que el profesor o profesora está hablando.

Lo anterior se puede entender de la siguiente manera: “Es posible que muchos alumnos estén cansados en la escuela y no muestren interés por el aprendizaje simplemente porque les falta un contexto significativo que de sentido a cuanto sucede a su alrededor y les enseñe de qué modo las cosas, están conectadas unas con otras y como ellos mismos podrían influir para cambiarlas y quizá sean precisamente los niños con más problemas los que “fracasaron” en la escuela, aquellos con dificultades de aprendizaje y concentración, los que más necesiten los espacios naturales” (Freire, 2011).

Con el ánimo de aportar soluciones a esta problemática, nuestra investigación propone potenciar el concepto de biofilia que debiera trabajarse con los niños/as para, que así, éstos sean más conscientes de la naturaleza que los rodea, respetándola, fomentando el contacto con ésta y eliminando lo más posible la biofobia, lo contrario a la biofilia, la cual se genera a partir del miedo de los padres o de los adultos a que sus hijos tengan contacto con la naturaleza.

Con respecto al punto anterior, Freire (2011) plantea que vamos camino a convertirnos en una sociedad incapaz de salir al exterior, ya que los biofóbicos prefieren los artefactos tecnológicos y parecieran tenerle alergia a lo natural. Lo que se debiese evitar y prevenir, debido a que los beneficios que promueve el contacto con la naturaleza son muy importantes para el desarrollo psicomotor, afectivo e integral de los niños/as. Por ejemplo, el desarrollo de la motricidad favorece la autoestima y autoconfianza.

Estos temas se pueden aprovechar de trabajar de una manera bastante simple cuando, por ejemplo, los niños/as corren por el campo en terrenos irregulares, trepan árboles o se deslizan, siendo en esos momentos cuando confían más en sus capacidades, prueban el ensayo y error, se desafían físicamente, manejan sus niveles de frustración y descubren sus cualidades. Y este es uno de los objetivos específicos que deseamos cumplir en nuestra investigación.

Por último, es muy importante enfatizar en el desarrollo de una buena interacción entre el medio natural y el medio cultural, generando así una armonía integral del medioambiente, que se desarrolla a partir del respeto hacia todo lo externo a nosotros mismos/as, es decir, a otras personas, otras culturas, otros animales, plantas, insectos y otros.

### ***Proyecciones***

A partir de esta investigación, se podrían tomar medidas y abarcar de una mejor manera el fomento de la relación de los niños y las niñas con el medioambiente. Además, a partir de este concepto se podría avanzar en encontrar soluciones a diversas problemáticas, por ejemplo, una muy en boga hoy en día es el diagnóstico de un número cada vez mayor de niños y niñas con “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad” (TDAH), el cual según algunos autores como Louv (2005) lo han llamado “falta de naturaleza”, debido a que consideran que una vida natural, ayudaría a los niños/as a la concentración y mantenerse enfocado en la escuela.

El TDAH, según Fe y Taylor (2004), es la alteración neuroconductual más común de la niñez. Se manifiesta por un nivel inusualmente elevado y crónico de falta de atención, impulsividad/hiperactividad o de ambos. Afecta principalmente en edad escolar. El niño no tratado sufre alteraciones en áreas cruciales de su vida, como las relaciones con sus pares y familiares y en el desempeño escolar y laboral. La medicación es la herramienta más utilizada en Chile para revertir los casos de déficit atencional. Sin embargo, hay posturas que establecen que el déficit estaría relacionado con el mundo actual y con la falta de contacto con la naturaleza en las grandes ciudades, como lo es Santiago de Chile.

“Precisamente por su efecto calmante y restaurador de la atención, la naturaleza puede ser una poderosa forma de terapia para el TDAH (...) y otros trastornos emocionales y de

conducta (...) al fortalecer los recursos de atención de los niños, los espacios verdes le ayudan a pensar con una mayor claridad y a enfrentarse al estrés con mayor eficacia” (Freire, 2011).

Según lo afirmado por Bird (2007) en su libro *El Pensamiento Natural*, se han realizado estudios en centros educativos que demuestran que salir regularmente al campo o a parques y jardines, mejora el comportamiento y los resultados académicos, aumenta la motivación del profesorado y, en consecuencia, la calidad de la enseñanza. También se han observado cambios significativos cuando se condicionan zonas verdes, con huertos y árboles en los patios de las escuelas. Además, los espacios verdes representan una oportunidad para que se despliegue un juego más creativo, ya que a éstos el niño/a les asigna mayor significación emocional y mítica.

A continuación, presentamos un resumen de los resultados de una investigación efectuada por Fe y Taylor (2004), referida al TDAH. El análisis reveló un tratamiento alternativo utilizando como recurso, la naturaleza, planteando que “las actividades efectuadas en áreas verdes redujeron significativamente los síntomas cuando se llevaron a cabo en solitario, en pares o en grandes grupos. En contraste, las actividades en espacios abiertos construidos redujeron los síntomas cuando se efectuaron en solitario o en pares. Las actividades en lugares cerrados también disminuyeron la sintomatología cuando se efectuaron en solitario o de a pares, pero exacerbaban notablemente la sintomatología en grandes grupos. Por lo tanto, sólo las actividades en espacios verdes mejoraron los síntomas independientemente del contexto social”.

En relación a la visión antropocéntrica, que es el paradigma que impera hoy y que ubica al ser humano por sobre todas las otras especies animales, éste trae graves consecuencias debido a que el hombre utiliza los recursos naturales, vegetales y animales a su antojo, sin considerar muchas veces las repercusiones de sus acciones sobre el medioambiente y por lo mismo, afectando al ecosistema (por ejemplo, considérese la problemática del calentamiento global).

Es importante modificar esta visión a una más biocéntrica, concepto explicado por Taylor (2005) en el libro *La Ética del Respeto a la Naturaleza*: “No negamos la diferencia entre

nosotros y otras especies, pero mantenemos en nuestra conciencia la cuestión de que en relación con los ecosistemas naturales de nuestro planeta, no somos más que una población de una especie entre muchas. Así, reconocemos nuestro origen en el mismo proceso evolutivo del que surgieron todas las otras especies, y reconocemos que enfrentamos desafíos ambientales similares a los que ellas enfrentan. Las leyes de la genética, de la selección natural y de la adaptación se aplican por igual a todos nosotros como criaturas biológicas. Bajo esta luz, nos consideramos unidos a ellas, no separados de ellas.” Por lo tanto, un trabajo pedagógico con los más pequeños puede ayudar a educar para revertir las problemáticas de la contaminación medioambiental y sus consecuencias a futuro.

Otra de las proyecciones de nuestra investigación es ayudar a disminuir o prevenir una de las enfermedades más recurrentes hoy en día en Chile y el mundo: la obesidad y el sobrepeso debido al sedentarismo.

Actualmente los padres, no tienen tiempo de llevar a sus hijos al parque debido a las largas jornadas de trabajo, por lo que los niños/as luego de llegar de la escuela se quedan inmóviles frente a una pantalla de celular, computador, consola o televisor, motivando el sedentarismo. Se suma a esto los cambios de hábitos alimenticios que ha tenido la sociedad, por ejemplo, consumiendo alimentos industrializados en base a saborizantes artificiales y que contienen grandes cantidades de azúcar añadida.

El sobrepeso y la obesidad, es una problemática que surge a partir de los cambios de estilos de vida de las personas, principalmente debido a la oferta de alimentos que encontramos en el mercado hoy en día y a la baja actividad física de las personas, la cual ha provocado un incremento sostenido del sobrepeso y la obesidad a nivel mundial, y Chile no se excluye de esta tendencia (Atalah, 2012).

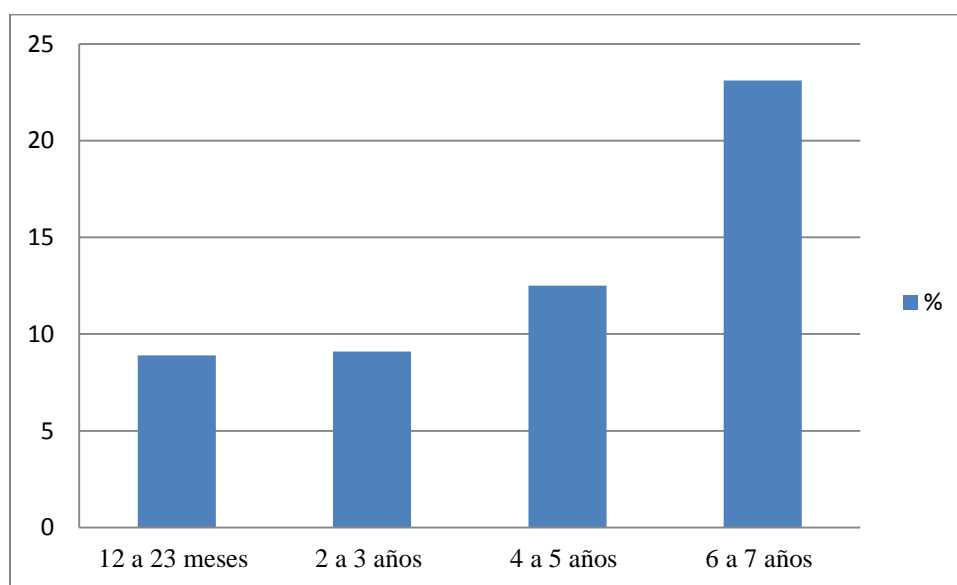
La obesidad en Chile está presente en todo el ciclo de vida de las personas, con efectos negativos que determinan un incremento en el riesgo de desarrollar diversas enfermedades crónicas, como la diabetes e hipertensión. Además, este tipo de problemáticas predomina en sectores socioeconómicos bajos.

Según un estudio publicado por Atalah (2012), “en la población atendida en el sistema público de salud existe un 9,7% de obesidad en los menores de 6 años, proporción que



aumenta a cerca del 22% en embarazadas, adultos mayores y escolares de primero básico atendidos por JUNAEB. Según la Encuesta Nacional de Salud del 2010 existe un 25% de obesidad en la población adulta, superior a lo observado en la encuesta 2003, prevalencia que es mayor en mujeres mayores de 45 años y con menor escolaridad. El gran desafío es definir y aplicar estrategias costo-efectivas para su prevención durante todo el ciclo vital”.

La prevalencia de obesidad en los menores de 6 años ha ido incrementando en la última década, aunque con tendencia a la estabilización en los últimos años. Otro punto crítico, es que la obesidad se mantiene constante desde los primeros meses de vida hasta los 3 años, con cifras cercanas al 8%. A partir de esa edad, se produce un aumento importante de la prevalencia, la que casi se triplica en los niños que ingresan a educación básica (véase Figura 1).



**Figura 1:** Prevalencia de la obesidad de población infantil según grupo etario (Fuente: Menores de 6 años MINSAL 2010, escolares JUNAEB 2010).

Además Atalah (2011), menciona que las familias con escasos recursos económicos son las más afectadas en estas situaciones, debido a que tienen menores opciones de una alimentación más sana, por la situación socioeconómica y lo atractivo que resulta ser la comida chatarra. Finalmente, menciona la importancia de hacer un trabajo más

colaborativo, en donde la sociedad, en conjunto, forme parte y tome conciencia en fomentar el ejercicio regular y la vida saludable optando por una alimentación sana y más consciente.

Es por esto que creemos que si los niños pequeños establecen una relación más cercana con el medio natural, y toman en cuenta los problemas medioambientales, podrían mejorar su calidad de vida y de los demás. Esto permitiría a futuro disminuir la obesidad infantil en los contextos educativos en los cuales trabajaremos como educadoras de párvulos.

En relación a los **objetivos** (véase página 19), éstos consisten en conocer el desarrollo del concepto de biofilia, comparar los establecimientos educacionales en cuanto a sus ambientes de aprendizaje, reconocer cómo se trabaja en el desarrollo del concepto de biofilia en las aulas y cuán desarrollado está el concepto en cada niño y niña, cómo conciben este concepto las docentes de aula y las familias, y comparar el desarrollo del concepto de biofilia entre los dos establecimientos educacionales.

### III. OBJETIVOS.

En este contexto, la presente investigación plantea los siguientes objetivos:

***Objetivo general:***

-Conocer cómo se desarrolla el concepto de biofilia en nivel de transición 2 de dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana que difieren en sus ambientes de aprendizaje.

***Objetivos específicos:***

-Caracterizar los ambientes de aprendizaje de los dos establecimientos educacionales.

-Reconocer la forma en que se trabaja el concepto de biofilia en el nivel de transición 2, tanto dentro del aula como en el patio de los dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

-Distinguir el desarrollo de biofilia de cada niño y niña del nivel transición 2 de los dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

-Comprender la conceptualización de biofilia que poseen las educadoras de párvulos, los niños/as del nivel de transición 2 y las familias en los dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

-Comparar el desarrollo del concepto de biofilia en niños/as del nivel entre los dos establecimientos educacionales de la Región Metropolitana.

#### IV. MARCO TEÓRICO.

Conceptos tales como “naturaleza”, “medioambiente” y “medio natural” no los hacemos parte de nuestra vida diaria. La “biofilia” permitiría revertir esta disposición y es en este concepto en el que centramos nuestra investigación. Para definir este concepto utilizamos la definición de Wilson (1984), quien la entiende como “la tendencia innata de centrarse en la vida y en sus procesos” por parte de las personas. Según esta definición, las personas nacemos con la conducta innata de relacionarnos con la naturaleza y según el contexto en el cual uno crece, se sigue desarrollando o no la biofilia.

Otro concepto importante que debe entenderse es el de biofobia, el cual es el contrario a biofilia y que plantea Freire (2011), a partir de lo que postula David Orren en su libro *Earth in mind: On education, environment, and the human prospect* (2004), como una dolencia muy corriente de las personas de grandes zonas urbanas, que conviven a diario con la televisión, consolas de video juegos y centros comerciales, como una especie de alergia a lo natural. Los biofóbicos, prefieren la tecnología y perciben a lo natural como sucio, amenazador y peligroso.

Para referirnos a “biofilia”, también necesitamos tener claro lo que entendemos por “naturaleza”, ya que ambos conceptos se encuentran relacionados. Según Aristóteles, (citado en Echandía, 1995) “por naturaleza (entendemos), los animales y sus partes, las plantas y los cuerpos simples como la tierra, el fuego, el aire y el agua —pues decimos que éstas y otras cosas semejantes son por naturaleza. Todas estas cosas parecen diferenciarse de las que no están constituidas por naturaleza, porque cada una de ellas tiene en sí misma un principio de movimiento y de reposo, sea con respecto al lugar o al aumento o a la disminución o a la alteración”. Mientras que según nuestras concepciones, “naturaleza” es todo lo vivo y lo que da vida, incluyendo a lo que muchas veces se considera sin vida, como el agua, la tierra, el aire, el fuego. Para nosotras, estos últimos elementos generan vida ¿Acaso existiríamos sin aire? ¿Podríamos vivir sin agua? ¿Cómo nos alimentaríamos o calentaríamos sin fuego? ¿Qué pisaríamos si no tuviéramos tierra? Preguntas parecidas podríamos hacernos si fuéramos animales, aves, plantas o insectos. Esto es naturaleza y, cada día, nos apartamos más de ella. Pero también “naturaleza” somos nosotros, los humanos, por la simple razón de estar vivos y de dar vida, tal como lo plantea Calvo-

Muñoz (2014), “nuestro cuerpo no es algo externo a la naturaleza, sino que él mismo es naturaleza”. A partir de esto, podríamos plantear que “medio natural” es el entorno en el cual se encuentran todos estos elementos y los seres.

Es por esto, que cuando hablamos de “biofilia” estamos refiriéndonos, no sólo a la relación de las personas con árboles, plantas o animales, sino que también, a la relación que establecen las personas con otras. Relación que también se ha ido debilitando, debido al proceso de desarrollo urbano, el cual se traduce en la mayor cantidad de tecnología que nos ha ido consumiendo el uso de nuestro tiempo y ha generado el reemplazo de las relaciones de contacto físico por las relaciones ciberespaciales, a través de *Whatsapp*, *Facebook*, *mails*, mensajes de texto, entre otras. De hecho, los niños y niñas de hoy, prefieren quedarse jugando en casa Nintendo, *Wii* o juegos de PC, en vez de salir a jugar a los parques o a la calle y relacionarse con otros/as niños/as.

Además, queremos aclarar que biofilia, según nuestras concepciones, no sólo incluye al medio natural, sino que al medioambiente completo, el que se define como un “sistema resultante de la interacción entre sistemas sociales y naturales (...) En esta posición, las sociedades son las que interactúan con el medio circundante, las que determinan las condiciones de intervención sobre lo natural, las que a lo largo de sus historias han modificado su relación con el medio circundante” (González, 2005). De esta forma, el concepto lo podemos hacer más inclusivo, en el que también, se encuentre el medio cultural, concepto que proviene de “cultura”, la cual ha sido definida por varios autores, entre ellos Pérez (2004), planteándola como “el tejido de significados, expectativas y comportamientos, discrepantes o convergentes, que comparte un grupo humano”. En tanto, el medio cultural es todo el entorno creado por el ser humano, es decir, todas sus construcciones, tales como edificios, plazas, bibliotecas, iglesias y en fin, todo lo cimentado por las personas. Influye en el desarrollo de las personas y es parte de ellas. Por ende, pretendemos que se desarrolle una buena relación entre medio natural y cultural, sin que ninguno se vea perjudicado y así se genere un medioambiente armonioso.

En este contexto, consideramos que es trascendental un cambio social, partiendo por un cambio de visión en las personas, motivo por el cual es crucial comenzar a trabajar con niños y niñas en las aulas desde la edad más temprana, debido a que éstos serán quienes

tomen decisiones frente a problemáticas medioambientales el día de mañana. Además, la escuela es una de las instituciones más importantes de la sociedad y una de las pocas existentes desde la cual se puede realizar un real cambio de paradigma, una transformación. Pero antes de esto, se debe averiguar qué está sucediendo realmente con las estrategias de enseñanza en los colegios para luego proponer transformaciones.

En relación al tema, encontramos algunas investigaciones respecto a la biofilia, más específicamente sobre los niños y niñas y su concepción de naturaleza, y la importancia de ésta, tanto para su ámbito psicológico como físico.

Una de las investigaciones que estudió las concepciones de los pre-escolares fue la *Perspectiva de niños y niñas de transición sobre naturaleza* de Garnica y Anzelin (2014) realizada en Colombia, en la cual “participaron 49 niños y niñas entre los cinco y siete años de edad de dos instituciones de educación formal en el contexto urbano y se usaron diversas herramientas que atendieron la expresión oral, escrita y gráfica” para averiguar qué entendían los niños y niñas por “naturaleza”. La investigación concluyó que los niños/as demostraban afecto por la naturaleza, pero considerándola como un conjunto de elementos únicamente bióticos y les era confuso si los seres humanos eran también parte de ella.

Por otra parte, Corraliza y Collado (2011) en su investigación *La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil*, realizada en Colombia, se enfocó en la relevancia de la naturaleza para el óptimo desarrollo psicológico de los niños/as. Durante este estudio, en el cual participaron niños y niñas de entre 10 y 13 años, se midió su nivel de estrés en cuatro establecimientos educacionales, cada uno con un nivel diferente de cercanía de elementos naturales (muy alto, alto, medio y bajo).

En síntesis, esta investigación concluyó que los niños y niñas en el establecimiento educacional con una muy alta cercanía de naturaleza, tenían menos estrés que los demás, planteando que “estos resultados corroboran las hipótesis, la naturaleza cercana influye positivamente en el bienestar de los niños (...), el nivel de estrés de los niños difiere según la cantidad de naturaleza que perciban en el centro educativo (...). Es decir, el que un colegio tenga más o menos elementos naturales y sea percibido por los niños como más o menos natural afecta al nivel de estrés de los alumnos” (Corraliza & Collado, 2011).

Encontramos una investigación de Sánchez (2014) llamada *Educación en contacto con la naturaleza*, la cual estudia el modelo educativo de Noruega, y plantea que en éste se desarrolla bastante el contacto con la naturaleza, debido al modo de vida que poseen los habitantes de este país, es decir, al contexto en el cual se encuentran inmersos. Y además, remarca la importancia de la naturaleza para las personas. Reafirmando nuestra idea previa de que el concepto de biofilia se desarrolla a partir de una forma de vida y no sólo de un modelo educativo.

Mientras que la investigación *Nociones de los Niños Acerca de lo Vivo* de Castaño y Leudo (1998) realizada en Colombia, concluye que los pequeños de entre 5 y 7 años de edad, consideran que lo vivo es todo lo que se mueve por sí mismo y lo que posee características antropomórficas, así como ojos, brazos, entre otros. En cambio, los niños/as de 8 años de edad, integran a las plantas al grupo de lo vivo, planteando que aunque no se mueva, igualmente es vivo.

Otro estudio analizado fue *Los parques urbanos como oportunidades para la interacción de los niños con los animales* realizado por Páramo y Mejía (2004) en Colombia. Se concluyó la importancia de los parques en sectores urbanos, como lugar de interacción de los niños y niñas con animales, planteando que “los parques públicos juegan un papel importante como oportunidades para interactuar con algunos elementos del ambiente natural y particularmente con algunas especies animales como palomas, patos, ardillas, pájaros y perros. Por esto, se hace necesario formular iniciativas educativas como el aumento en la disponibilidad de elementos naturales en las ciudades. La organización del ambiente y lo que éste comunica”.

Hay un artículo de la Universidad del Estado de Carolina del Norte del año 2012, el cual enumera algunos de los beneficios del contacto con la naturaleza a partir de diversos estudios. Además plantea que “la mayoría de los niños están en cuidado infantil durante períodos prolongados de tiempo, a menudo de ocho a diez horas diarias, lo que hace que la adición de elementos naturales para enverdecer sus entornos, sea vital para su salud en general y su funcionamiento”.

Fue encontrada una investigación de Galli, Bedim, Bolzan de Campos y Castellá del año 2013, la cual se dedicó a estudiar el comportamiento en favor del medioambiente en niños entre 8 y 12 años de edad y en escuelas privada y pública en Brasil. Concluyendo que “las chicas tienden a desarrollar más conductas favorables al ambiente, así como los niños más pequeños, los que viven en ciudades del interior y los que frecuentan escuelas públicas. Se observó que la preocupación ambiental lleva a comportamientos pro ambientales de activismo”. Además, se percataron que los niños y niñas que se encontraban en lugares con mayor relación con la naturaleza, tenían conductas más pro ambiental.

Otro estudio realizado el año 2013 en Málaga, España nos da cuenta del desarrollo en la educación ambiental en España y Argentina desde la perspectiva docente, en la investigación *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. En esta se menciona que una de las limitaciones más importantes en los dos países en que se realizó la investigación es que no se abarca de manera total en la formación de futuros docentes, la educación ambiental.

Además, plantea que “para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discurra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollarán sus actuaciones educativas concretas. Por ello, insistimos en la necesidad de adquirir una Conciencia Ambiental” (Acebal, 2010).

También analizamos un artículo llamado *La importancia de Realizar Investigación en Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar: La Biofilia como una Oportunidad* de Torres-Contreras (2015), quien plantea que pese a la importancia y relevancia que tiene la educación parvularia como la puerta de entrada al sistema escolar chileno, existe poca documentación respecto a los niños/as y el desarrollo científico del pensamiento en este periodo. Esta falta de desarrollo del pensamiento científico desde el nivel inicial es una problemática que se visualiza en los resultados deficientes en la prueba SIMCE de Ciencias Naturales del año 2013. Siendo posible revertir esta situación en base a la implementación de nuevas y adecuadas estrategias de enseñanza de las ciencias desde el nivel preescolar, lo que podría contribuir a mejorar el desempeño de los estudiantes de 4to



año básico, debido a que en los primeros cinco años de vida, ocurren la mayoría de los estados cruciales de desarrollo de su cerebro, además de tener un interés innato por preguntarse el porqué de las situaciones que viven a diario y por ende, explorar e indagar.

Es importante clarificar que existe una tendencia de los niños/as a considerar a la naturaleza como una entidad estática y libre de intervención humana, es necesario cambiar esta preconcepción para “así aspirar a que los niños construyan una imagen adecuada del mundo que los rodea y de los problemas ambientales a los que se verán confrontados en su vida adulta, fomentando en ellos actitudes e intereses sobre cómo se investiga y se aprende en el ámbito de las ciencias” (Torres-Contreras, 2015).

En relación a nuestro país, el parámetro por el cual las/os educadoras/es de párvulos se rigen para abarcar los diversos temas en el aula son las *Bases Curriculares de la Educación Parvularia* (2012). Es por esto que analizamos lo que éstas plantean en relación a la naturaleza, biofilia, medio natural, medioambiente y conceptos asociados a nuestra temática de investigación. En breve, el documento plantea que existe un medio natural y un medio cultural, en los cuales el niño debe desarrollarse y aprender a respetarlo. Además, sostiene, que el niño/a es un ser vivo más dentro del medioambiente. Pero no aclara que en realidad se relaciona inherentemente con la naturaleza y que el trabajo de los adultos/as es mediar su desarrollo, sino que lo ve como un proceso de aprendizaje fragmentado, dejando de lado el concepto de biofilia, que es el que pretendemos desarrollar en nuestro trabajo.

## V. METODOLOGÍA

Nuestra metodología de investigación es de **tipo mixta**, debido a que observamos, describimos y comprendimos situaciones con respecto al concepto de biofilia, pero también, comparamos e hicimos un análisis de los dos establecimientos educacionales que difieren en sus ambientes de aprendizaje.

El **método cualitativo** “produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Taylor & Bogdan, 2000), siendo esto un proceso que llevamos a cabo dentro de la investigación. Además, procuramos “comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas (...) experimentar la realidad tal como otros la experimentan” (Taylor & Bogdan, 2000), a través de conversaciones y entrevistas. Mientras que el **método cuantitativo** “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández & colaboradores 2010). Además, es importante mencionar que realizamos observaciones de tipo estructurada, ya que llevamos a cabo la observación en base a criterios definidos anteriormente utilizando una lista de cotejo, lo que nos permitió describir, comparar y caracterizar el ambiente físico y natural de las escuelas en primera instancia y luego, durante la realización y el desarrollo de las actividades pedagógicas en ambos establecimientos para su posterior evaluación en base a los datos obtenidos.

Consideramos que al utilizar métodos cuantitativos y cualitativos se puede desarrollar una investigación más detallada y analítica, así como lo plantean Mendoza & Hernández (2008), “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”.

Específicamente, la **investigación mixta** sugerida por nosotras corresponde a un tipo de **estudio “explicativo-secuencial”**, debido a que la idea fue recoger tanto datos cualitativos como cuantitativos, analizando ambos, pero iniciando el proceso, según lo plantean

Hernández & colaboradores (2010) “por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar, que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio”.

El diseño del estudio es de tipo no experimental transversal, ya que en un principio observamos y analizamos datos sin intervenir, tal como lo dice Hernández y sus colaboradores (2010), un estudio no experimental consiste en “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos”. También, es transversal, ya que se recolectaron “datos en un solo momento, en un tiempo único”.

Para llevar a cabo nuestra investigación, utilizamos diversas **técnicas e instrumentos**, con el objetivo de obtener resultados lo más fidedignos posibles y lograr la participación de diversos agentes educativos, entiéndase esto como: estudiantes, educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y familias de los estudiantes.

El primer instrumento que utilizamos fue una **pauta de observación** en la cual pudimos reflejar qué establecimiento educacional posee mayor número de elementos naturales en el sector de párvulos, para lograr así contrastar los ambientes de aprendizaje, contabilizando el número de árboles, de plantas, si hay presencia de tierra y otros elementos que consideramos relevantes al momento de la observación.

A partir de lo anterior, realizamos una **observación participante**, en la cual “el investigador se convierte en miembro y puede operar por reflexión y analogía, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivaciones, cómo y cuándo ocurren en el curso del proceso de que forma parte” (Woods, 1987). Además de descripciones de la jornada escolar, para visualizar en qué momentos del día dentro de la escuela, se incluye la motivación por el desarrollo del concepto de biofilia o se tocan temas relacionados con éste, como naturaleza y/o medioambiente.

Hernández y colaboradores (2010) menciona, además, que es importante recordar que “la observación cualitativa no es un asunto de unidades y categorías predeterminadas (donde al

establecerlas, como en la observación cuantitativa, se definían y todos los observadores-codificadores entendían de un modo estándar la manera de asignar unidades a categorías), sino de ir creando el propio esquema de observación para cada problema de estudio y ambiente las unidades y categorías irán emergiendo de las observaciones”.

Es importante considerar que en la observación todos los sentidos deben estar alerta sobre todo en el aula, ya que al ser un ambiente dinámico las situaciones cambian de un momento a otro, por lo cual Hernández y colaboradores (2010), plantea que “un buen observador cualitativo necesita, para serlo, saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas no verbales, ser reflexivo y disciplinado para escribir anotaciones”.

Luego, realizamos una **entrevista en profundidad** a la educadora de párvulos y técnicos en el área del nivel de transición 2 de cada establecimiento educacional, la cual se define como una “técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable” (Canales, 2006). Estas entrevistas tuvieron como objetivo explicitar sus conocimientos y/o concepciones acerca de biofilia y conceptos asociados a ésta, como naturaleza y medioambiente; conocer la importancia que le otorgan al desarrollo de estos conceptos; saber si motivan al desarrollo de éstos en los niños y niñas; y averiguar cómo motivan el desarrollo de éstos.

Después, se realizaron **entrevistas breves** de unas cinco preguntas a cada estudiante del nivel de transición 2 de los dos establecimientos educacionales, con el fin de conocer su relación con el medioambiente, su desarrollo en el concepto de biofilia, sus conocimientos acerca del concepto biofilia, naturaleza y medioambiente y cómo se motiva el desarrollo de éstos, con preguntas como: ¿Sabes qué es naturaleza? ¿Qué te gusta de la naturaleza? ¿Tienes mascota?

Y para intencionar aún más el concepto de biofilia en los estudiantes frente a situaciones y elementos naturales, se utilizó un **cuestionario breve**, específicamente una tabla basada en gráficas, la cual tenía distintas afirmaciones y tres alternativas que estaban representadas por

caras de tres diferentes estados de ánimo: contento, normal y triste (de acuerdo, medianamente de acuerdo y en desacuerdo), y en la cual los niños/as tenían que marcar una de las tres opciones para cada afirmación.

Considerando que la mayoría de los niños/as quienes eran sujeto de estudio en nuestra investigación se encontraban en una etapa analfabeta aún, Hernández y colaboradores (2010) mencionan que es necesario realizar algunas consideraciones con las poblaciones analfabetas respecto a cuestionarios para que sean más convenientes de aplicar:

“Algunas consideraciones adicionales para la administración del cuestionario cuando se tiene población analfabeta, con niveles educativos bajos o niños que apenas comienzan a leer o no dominan la lectura, el método más conveniente ... cuestionarios muy gráficos que usan escalas sencillas.”

Un ejemplo de esta escala que modificamos y su uso en niños/as está presente en el trabajo de Miró (2005) “Valoración de la escala de dolor de caras-revisada (*faces painscale-revised*) para evaluar la intensidad del dolor pediátrico en niños castellano parlantes”.

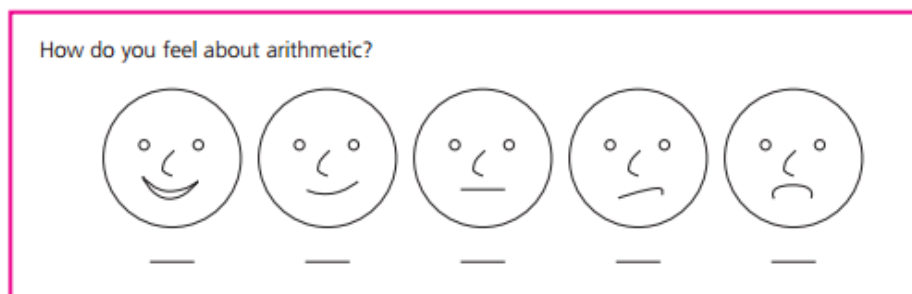
“*La Faces PainScale-Revised* a la que aquí identificamos como Escala de Dolor de Caras-Revisada (EDC-R, 14) (Fig. 2) es una escala auto-administrada diseñada para medir el nivel de intensidad de dolor percibido en niños. Es una escala de seis puntos (caras) que se presenta horizontalmente. La tarea del niño consiste en escoger la cara que mejor refleja la intensidad del dolor que experimenta. Se asigna un valor numérico de 0 a 10 (0-2-4-6-8-10) a cada cara. Las etiquetas verbales que el evaluador utiliza para explicar al niño el significado de los puntos (caras) extremos son “sin dolor” y “muchísimo dolor””.

Otro ejemplo del uso de la escala, se puede encontrar en el texto: “*The Basic of Educational Research*” (Fraenkel & Wallen, 2009), en el cual se utilizan escalas de actitud y se plantea que son aquellas en las cuales es posible descubrir actitudes individuales de los sujetos a los que se entrevista, debido a que, al responder declaraciones de preferencia, se define la actitud que lo domina.

Se menciona además, que la escala que utiliza caras dibujadas tiene una relevancia particular para los niños/as en edad preescolar o de educación inicial, ya que su aplicación

es muy simple, solo se les pide que escriban una X bajo la cara que los representa frente a una aseveración sobre un tema.

A continuación, se muestra un ejemplo de aplicación:



**Figura 2:** Escala de actitud para el uso con niños/as (Fuente: Libro *“The Basic of Educational Research, Fraenkel & Wallen, 2009)*).

Finalmente, se llevó a cabo un **cuestionario cerrado con escala tipo Likert** para que las familias de los estudiantes del nivel de los dos establecimientos educacionales respondiesen, con el fin de saber si los niños y niñas desarrollan el concepto de biofilia en sus hogares y de qué manera lo hacen. Esta escala “es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos” (Malave, 2007). Son con preguntas cerradas debido a que “contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas” (Hernández y colaboradores, 2010) con el objetivo de que las familias no necesiten de mucho tiempo para responderlo y sea fácil y breve para ellos realizarlo. En este cuestionario se utilizaron preguntas y afirmaciones con cuatro niveles, es decir, cuatro opciones para que pudiesen responder en positivo o negativo y no contestaran con valoraciones intermedias, como “medianamente importante”, “medianamente de acuerdo” u otros.

## VI. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECAPCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recogida de datos fueron validados por tres expertos: uno del área de ciencias y otros dos del área de educación. Además, fueron sometidos a pilotaje en un jardín infantil de la comuna de Cerrillos con niños, niñas, educadoras y apoderados del nivel transición 2.

En un principio, el primer instrumento de observación del ambiente de aprendizaje del sector de párvulos se encontraba en forma de tabla y poseía oraciones en forma de pregunta y opciones de “sí” y “no”. Por lo que el experto del área científica, sugirió reemplazar las preguntas que teníamos en la “pauta de observación de ambiente de aprendizaje (patio) en sector párvulo” por frases y modificar el “sí” y el “no” por “presencia” y “ausencia”. Todo esto para que quedara más claro el instrumento.

Además, se encontraban los indicadores “animales vertebrados” y “animales invertebrados”, para conocer si había presencia de éstos en los colegios. Luego, el experto del área científica nos recomendó especificar que los animales contabilizados serían los que permanecen en cautiverio, ya que los que se encuentran libres difícilmente se pueden contabilizar. Pero nos percatamos que al encontrarse los animales en cautiverio, no se está fomentando el desarrollo del concepto de biofilia, ya que se los estaría utilizando únicamente para el beneficio humano. Esto debido a que se sacan estos animales de su hábitat natural para encerrarlos y tenerlos en nuestro hábitat humano, creando una especie de escenario ficticio para los animales y los niños y niñas. Todo esto a menos que sean animales domésticos como sí lo son los perros y los gatos, con quienes hay una relación de reciprocidad, ya que necesitan el cuidado y la protección de los humanos y su hábitat es flexible, dependiendo de dónde vivan las personas.

El segundo instrumento también estaba en forma de tabla y contaba con frases que comenzaban con “número de...”, para así contabilizar el suelo tanto natural como no natural del patio. A partir de esto, el mismo experto propuso eliminar la palabra “número”, para convertir la frase en una más breve, y agregar el indicador “perímetro”, con el objetivo de realizar una investigación más detallada.

En la entrevista dirigida a los niños/as, sólo fue modificada la última pregunta, agregándole “¿Por qué no tienes mascota? ¿Te gustaría tener?” Con la misión de indagar más en la respuesta de los niños/as.

En el test cerrado para niños/as, en un principio eran sólo afirmaciones y tenían caritas de diferentes colores cada opción, pero nos percatamos de la necesidad de algunas preguntas abiertas que dieran cuenta de lo que usualmente hacen los niños/as fuera de la escuela, para saber si utilizan tecnología o se relacionan con la naturaleza. También, el experto por el área científica nos sugirió que las caritas del instrumento fueran todas del mismo color para que no influyera esto en la decisión de los niños/as, y además que las caras fueran más grandes.

En relación a las entrevistas a las docentes de aula, teníamos la misma para la educadora de párvulos y las técnicas en párvulos, por lo cual la experta en educación sugirió realizarles diferentes entrevistas debido a que la formación entre ellas es distinta.

En cuanto al cuestionario cerrado con escala tipo Likert para padres y apoderados, las afirmaciones estaban enfocadas a diversas temáticas, sin una estructura. Es por esto que el experto en ciencias propuso estructurar las afirmaciones dentro de ítems. Además de agregar afirmaciones con respecto a árboles, plantas, vertebrados e invertebrados.

Por otro lado, uno de los expertos del área de educación, realizó un cuestionamiento a la frase “Me asusta que mi hijo escale árboles” del cuestionario cerrado con escala tipo Likert, planteando que esta afirmación no sigue la linealidad en relación a las demás, por lo cual fue modificada la redacción de la frase.

Otro de los expertos de educación, propuso agregar en el cuestionario cerrado con escala tipo Likert frases para indagar sobre la educación que recibe el niño o niña en el establecimiento educacional, por lo que se agregó la sección: “educación de mis hijos/as en relación a la naturaleza”.

Finalmente, los instrumentos de recogida de datos para la investigación se establecieron de la siguiente manera:

**Tabla 1:** Pauta de observación de ambiente de aprendizaje (patio) en sector párvulo.



<b>Elementos</b>	<b>Ausencia (0)</b>	<b>Presencia (1)</b>
Plantas y/o macetas con flores		
Árboles		
Suelo de tierra		
Suelo de pasto		
Suelo de piedra		
Juegos de madera		
Arenero		
Juegos con material reutilizable		
Animales domésticos		

Esta pauta de observación la analizaremos cuantitativamente de la siguiente manera:

**Tabla 2:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos de los establecimientos educacionales.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Ambiente de aprendizaje más natural	9-6
Ambiente de aprendizaje menos natural	0-5

**Tabla 3:** Pauta de observación del patio del sector de párvulos de los establecimientos educacionales.

<b>Elementos</b>	<b>Presencia (0)</b>	<b>Ausencia (1)</b>
Suelo de cemento		
Suelo de pasto sintético		
Suelo de cerámica		

Juegos plásticos		
Juegos metálicos		

La pauta de observación, la analizamos de forma cuantitativa de la siguiente manera:

**Tabla 4:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos de los establecimientos educacionales.

Indicadores	Puntaje
Ambiente de aprendizaje más natural	5-3
Ambiente de aprendizaje menos natural	2-0

Otros

¿Cuáles?

---



---



---

**Tabla 5:** Pauta de observación del patio del sector de párvulos de los establecimientos educacionales.

Sectores	Cantidad	Perímetro
Sectores con pasto		
Sectores con tierra		
Sectores con piedras		
Sectores con pasto sintético		
Sectores con cemento		
Sectores con cerámica		

**Tabla 6:** Pauta de observación del patio del sector de párvulos de los establecimientos educacionales.

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>
Árboles y/o plantas	
Elementos plásticos	
Elementos de madera	
Animales domésticos	

**Criterios observación participante:**

A.- Descripción de la rutina.

B.- Impresiones sobre la rutina.

C.- Descripción de las relaciones sociales.

C1.- Relación docente-docente.

C2.- Relación docente-niño/a.

C3.- Relación niño/a-niño/a.

D.- Impresiones sobre las relaciones sociales.

E.- Descripción de las relaciones con la naturaleza (no humana).

E1.- Relaciones con la flora.

E1.1.- Docentes.

E1.2.- Niños/as.

E2.- Relaciones con la fauna.

E2.1.- Docentes.

E2.2.- Niños/as.

F.- Impresiones sobre las relaciones con la naturaleza (no humana).

### **Entrevista en profundidad a la educadora de párvulos:**

1.- ¿Durante su formación universitaria qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?

2.- ¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?

3.- ¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza?  
¿Por qué?

4.- ¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?

5.- ¿Realiza actividades fuera del aula? ¿Qué actividades? ¿Cuántas veces a la semana?  
¿Podría describirlas?

6.- ¿Se realizan salidas extra programáticas? ¿A qué lugares? ¿Podría describirlas?

7.- ¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?

8.- ¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?

### **Entrevista en profundidad a la(s) técnico(s) en párvulos:**

- 1.- ¿Durante su formación qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?
- 2.- ¿Qué estrategias utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?
- 3.- ¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza? ¿Por qué?
- 4.- ¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?
- 6.- ¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?

A partir de estas entrevistas, pretendemos analizar:

- 1.- El conocimiento del concepto de biofilia.
- 2.- El desarrollo del concepto de biofilia, a partir de la educadora o técnico y del establecimiento educacional.




### **Entrevista a los niños y niñas:**

- 1.- ¿Sabes qué significa naturaleza? ¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?
- 2.- ¿Qué te gusta de la naturaleza? ¿Qué no te gusta de la naturaleza?
- 3.- ¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.
- 4.- ¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son? Si la respuesta es negativa ¿Por qué no tienes mascotas? ¿Te gustaría tener?

El objetivo de esta entrevista es analizar:

- 1.- El conocimiento del concepto de biofilia.
- 2.- El desarrollo del concepto de biofilia en los niños/as, en el establecimiento educacional y en sus hogares.

**Cuestionario cerrado para niños y niñas:**

Afirmaciones	<b>Valoración:</b> En desacuerdo 	Medianamente de acuerdo 	De acuerdo 
Me gusta la naturaleza			
La naturaleza me hace bien			
Me gusta hacer actividades al aire libre			
Yo cuido la naturaleza			
Me gustan los insectos			
Me gustan los animales			
Me gustan las plantas			
Me gusta escalar árboles			

**Preguntas abiertas finales:**

- 1.- ¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?
- 2.- ¿Qué hiciste en las vacaciones?
- 3.- ¿Qué hiciste el fin de semana?

Este cuestionario, lo analizamos de forma cuantitativa de la siguiente manera:

**Tabla 7:** Cuantificación de los indicadores del cuestionario cerrado para niños y niñas.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
De acuerdo	3
Medianamente de acuerdo	2
En desacuerdo	1

**Tabla 8:** Clasificación del nivel de desarrollo de biofilia de los niños y niñas a partir del puntaje del cuestionario cerrado.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Desarrollo alto	19-24
Desarrollo medio	13-18
Desarrollo bajo	8-12

Puntaje mínimo: 8 Puntaje máximo: 24
---

**Cuestionario cerrado Tipo Likert para padres y apoderados:**

	Afirmaciones	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<b>Concepción de naturaleza</b>					
1	Las personas somos parte de la naturaleza.				
2	Las personas nacemos amando la naturaleza.				
<b>Importancia de la naturaleza para mí</b>					
3	La naturaleza es importante para mí.				
4	Es necesario estar en contacto con la naturaleza para mi desarrollo.				
5	La conservación del medio ambiente es de vital importancia.				
<b>Relación con la naturaleza</b>					
6	Realizo actividades al aire libre semanalmente ( <i>trekking, mountain bike, trote, paseos, etc.</i> )				
7	Me gusta estar en contacto con animales domésticos.				
8	Me gusta tener plantas en mi casa.				



<b>Relación de mis hijos/as con la naturaleza</b>					
9	La naturaleza es importante para el desarrollo de mis hijos/as.				
10	Es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre.				
11	Es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos.				
12	Me parece importante salir con mi hijo/a a espacios abiertos (parques, plazas, cerros, etc.) por lo menos una vez a la semana.				
13	Permito que mi hijo/a tome insectos.				
14	Permito que mi hijo/a juegue con mascotas.				
15	Permito que mi hijo/a escale árboles.				
16	Es importante el contacto de mi hijo/a con animales.				
17	Es importante el contacto de mi hijo/a con plantas.				

<b>Educación de mis hijos/as en relación a la naturaleza</b>					
18	A mi hijo/a se le ha enseñado con respecto a fauna en el colegio				
19	A mi hijo/a se le ha enseñado con respecto a flora en el colegio				
20	Se motiva la relación con la naturaleza en el colegio				

El cuestionario cerrado con escala tipo Likert para los padres, lo analizamos de forma cuantitativa a partir de las siguientes tablas:

**Tabla 9:** Cuantificación de los indicadores del cuestionario cerrado con escala tipo Likert para padres y/o apoderados.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Muy de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

**Tabla 10:** clasificación del desarrollo de biofilia de los padres y/o apoderados a partir de los cuestionarios cerrados con escala tipo Likert.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
65-80	Desarrollo alto
41-64	Desarrollo medio
20-40	Desarrollo bajo

## VII. RESULTADOS.

El análisis de los instrumentos y técnicas de recabación de datos se realizó en el siguiente orden:

- 1.- Pauta de observación del ambiente de aprendizaje (patio) del sector de párvulos.
- 2.- Observación y análisis de la jornada escolar.
- 3.- Análisis de las entrevistas de las educadoras y técnicos en párvulos.
- 4.- Análisis de los cuestionarios cerrados para niños.
- 5.- Análisis de las preguntas abiertas de los niños.
- 6.- Análisis de las entrevistas de los niños.
- 7.- Análisis de los cuestionarios cerrados con escala tipo Likert para padres y apoderados.

En cada uno, se exponen los datos del establecimiento educacional X, luego del establecimiento educacional Y, y finalmente las comparaciones.

Además, el cronograma del trabajo de investigación fue el siguiente:

<b>Día 1</b>	<b>Día 2</b>	<b>Día 3</b>	<b>Día 4</b>	<b>Día 5</b>
Observación de una jornada completa, tanto en el patio, como en la sala. Y grabación de voz de una clase de ciencias o enfocada en el Núcleo de Aprendizaje de las Bases Curriculares "Seres Vivos y su Entorno".  Los niños y	Aplicación de un cuestionario a los niños y niñas.	Entrevista a los niños y niñas y a las docentes de aula.	Segunda observación de una jornada completa, tanto en el patio como en la sala. Y grabación de voz de una clase de ciencias o enfocada en el Núcleo de Aprendizaje de las Bases Curriculares "Seres Vivos y su Entorno".	Observación y mediciones del sector de ciclo inicial (patio).

niñas se llevaron a sus hogares los cuestionarios para que los apoderados los completaran, dando como plazo una semana para la entrega.				
---	--	--	--	--

**A) PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE (PATIO) EN SECTOR PÁRVULOS.**

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:**

Al ir a observar y cuantificar los elementos existentes en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X, se encontró lo siguiente:

**Tabla 11:** Contabilización de la cantidad de elementos naturales que hay en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X.

<b>Elementos</b>	<b>Presencia (1)</b>	<b>Ausencia (0)</b>
Plantas y/o macetas con flores	X	
Árboles	X	
Suelo de tierra	X	
Suelo de pasto	X	
Suelo de piedra	X	
Juegos de madera	X	
Arenero	X	
Juegos con material reutilizable	X	
Animales domésticos		X

<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
--------------	----------	----------

### Otros ¿Cuáles?

2 casas de muñeca, una de madera y cemento y otra de madera y botellas plásticas.

2 plataformas de madera.

Una pileta.

2 columpios de neumáticos.

Un resbalín de madera.

**Tabla 12:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X.

Indicadores	Puntaje
Ambiente de aprendizaje más natural	6-9
Ambiente de aprendizaje menos natural	0-5

En este instrumento de observación, cada X en el sector de “presencia” equivalía a 1 punto, mientras que cada X en el sector “ausencia”, valía 0 punto. Por lo tanto, al sumar las 8 “presencia” y 1 “ausencia”, nos dio 8 puntos, lo que significa que el establecimiento educacional X tendría un ambiente de aprendizaje más natural, ya que según la Tabla 12, entre 6 y 9 puntos es un ambiente más natural.

Acerca de los demás elementos que poseían en el patio del sector de párvulos, como las casas de muñecas, los columpios, resbalines, entre otros, eran amigables con el medioambiente, ya que algunos estaban fabricados de elementos naturales, como madera o piedra y los otros eran de materiales reutilizables, como los neumáticos o las botellas plásticas. Por lo que todo convivía de buena manera con la naturaleza no humana.

Luego, se observó el material de los suelos artificiales que se encontraban en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X, además de los elementos artificiales:

**Tabla 13:** Contabilización de la cantidad de elementos no naturales del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X.

<b>Elementos</b>	<b>Presencia (1)</b>	<b>Ausencia (0)</b>
Suelo de cemento	X	
Suelo de pasto sintético		X
Suelo de cerámica		X
Juegos plásticos		X
Juegos metálicos	X	
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Tabla 14:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Ambiente de aprendizaje más natural	1-2
Ambiente de aprendizaje menos natural	3-5

En la Tabla 13, cada X marcada en “presencia” equivalía a 1 punto, mientras que cada X perteneciente a “ausencia” correspondía a 0. Por lo cual, al sumar 2 puntos de “presencia” y 3 de “ausencia”, nos da como resultado 2 puntos, por lo que si miramos la Tabla 14 se comprueba que el establecimiento educacional X tiene un ambiente de aprendizaje más natural.

A continuación, se contabilizó la cantidad de sectores (suelos) fabricados de materiales artificiales o de materiales naturales del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X y se midieron los perímetros de éstos:

<b>Sectores</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Perímetro (metros)</b>
-----------------	-----------------	---------------------------

Sectores con pasto	1	41,08
Sectores con tierra	4	493
Sectores con piedras	-	-
Sectores con pasto sintético	-	-
Sectores con cemento	3	67,74
Sectores con cerámica	-	-
TOTAL	8	602

**Tabla 15:** Cuantificación de los suelos del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X.

Para obtener los resultados de la Tabla 15, en el patio del sector párvulos, se contó la cantidad de sectores con los diferentes tipos de suelo, se midieron los perímetros de los sectores y luego se sumaron los 4 perímetros de tierra y los 3 perímetros de cemento, mientras que el perímetro del pasto no fue necesario, ya que había sólo un sector.

No había presencia de sectores con piedra, pasto sintético ni cerámica.

En relación a los resultados, el suelo con mayor presencia en el sector de párvulos del establecimiento educacional X es tierra, presentando 4 sectores, los que sumaron un perímetro de 493 metros.

Finalmente, se contabilizaron algunos elementos del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional X:

**Tabla 16:** Contabilización de la cantidad de elementos presentes en el sector del patio de párvulos del establecimiento educacional X.

Elementos	Cantidad
Árboles y/o plantas	85
Elementos plásticos	15

Elementos de madera	16
Animales domésticos	0

En los resultados de la Tabla 16, se puede observar que el ambiente de aprendizaje del patio, posee elementos naturales y los escasos elementos plásticos presentes son botellas reutilizadas para la construcción de una casa de muñecas. Además, se observa que la mayor cantidad de elementos son los árboles y plantas.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

Al realizar las observaciones en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y, contabilizamos los siguientes elementos naturales existentes:

**Tabla 17:** Contabilización de la cantidad de elementos naturales que hay en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y.

Elementos	Presencia (1)	Ausencia (0)
Plantas y/o macetas con flores		X
Árboles	X	
Suelo de tierra	X	
Suelo de pasto		X
Suelo de piedra		X
Juegos de madera	X	
Arenero		X
Juegos con material reutilizable	X	
Animales domésticos		X
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

**Otros ¿Cuáles?**

Bebederos.



Pérgola.

Juegos de fierro.

**Tabla 18:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y.

Indicadores	Puntaje
Ambiente de aprendizaje más natural	6-9
Ambiente de aprendizaje menos natural	1-5

El instrumento de la Tabla 17 dio un total de 4 puntos, por lo que a partir de la Tabla 18, el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y, se considera un ambiente de aprendizaje menos natural.

En relación a los otros elementos que había en el patio del sector de párvulos, la mayoría eran de materiales no naturales. Los bebederos eran de fierro, al igual que dos de los juegos del patio y una parte de la pérgola, mientras que el techo de ésta era de madera.

Luego, se contabilizaron los elementos artificiales existentes en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y:

**Tabla 19:** Contabilización de la cantidad de elementos no naturales del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y.

Elementos	Presencia (1)	Ausencia (0)
Suelo de cemento	X	
Suelo de pasto sintético		X
Suelo de cerámica	X	
Juegos plásticos		X
Juegos metálicos	X	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Tabla 20:** Definición del ambiente de aprendizaje del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y.

Indicadores	Puntaje
Ambiente de aprendizaje más natural	1-2
Ambiente de aprendizaje menos natural	3-5

El instrumento de investigación de la Tabla 19, dio como resultado 3 puntos, por lo que considerando la Tabla 20, podemos corroborar que el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y es un ambiente de aprendizaje menos natural.

A continuación, se contabilizó la cantidad de suelos fabricados con materiales artificiales o de materiales naturales existentes en el establecimiento educacional Y. Además, se midieron los perímetros de éstos:

**Tabla 21:** Cuantificación de los suelos del patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y.

Sectores	Cantidad	Perímetro (metros)
Sectores con pasto	-	-
Sectores con tierra	2	163
Sectores con piedras	-	-
Sectores con pasto sintético	-	-
Sectores con cemento	3	152
Sectores con cerámica	1	87
TOTAL	6	402

El patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y, posee sectores de suelo con tierra, cemento y cerámica. Hay dos sectores con tierra, los que al sumar sus perímetros se obtuvo 163 metros. Hay tres sectores de cemento, los que al sumar sus perímetros dio 152 metros. Y fuera de las salas, hay un sector de cerámica techado de 87 metros de perímetro.

Por lo tanto, lo que más hay en el patio es tierra, sobrepasando por pocos metros al cemento y finalmente está la cerámica. Pero hay ausencia de suelo de pasto, piedras y pasto sintético.

Después, se contabilizaron algunos elementos existentes en el patio del sector de párvulos del establecimiento educacional Y:

**Tabla 22:** Contabilización de la cantidad de elementos presentes en el sector del patio de párvulos del establecimiento educacional Y.

<b>Elementos</b>	<b>Cantidad</b>
Árboles y/o plantas	32
Elementos plásticos	0
Elementos de madera	8
Animales domésticos	0

A partir de la Tabla 22, se puede observar que no hay elementos plásticos, es decir, artificiales en el patio, pero como se planteó anteriormente, de igual modo hay presencia de elementos de fierro, el cual no es un elemento natural.

- **COMPARACIÓN:**

Para comenzar, a partir de la Tabla 11 a la Tabla 22, se comprueba que el establecimiento educacional X posee un ambiente del patio del sector de párvulos más natural, mientras que el establecimiento educacional Y posee un ambiente del patio del sector de párvulos menos natural.

Se observa que el establecimiento educacional X tiene pasto, al contrario que el establecimiento educacional Y. Esto lo convierte en un ambiente más natural, ya que el pasto es un ser vivo y al estar los niños/as en el patio, se encuentran constantemente

vinculándose con él y en cambio, si no está presente, los niños/as no poseen esa posibilidad del vínculo con esta especie de la flora.

En cuanto a los sectores con tierra, el establecimiento educacional X posee un mayor perímetro que el establecimiento educacional Y, lo que refleja el mayor espacio natural que posee el primer colegio mencionado.

En relación a los sectores de cemento, es notoria la diferencia entre los dos establecimientos educacionales. El primero posee un perímetro bastante reducido en comparación al segundo. Además que en este último, la diferencia entre la cantidad de tierra y de cemento es muy baja, por lo que, a partir de lo observado, se puede inferir, que el establecimiento educacional Y prioriza el suelo de cemento por sobre suelos naturales.

Por último, el establecimiento educacional Y tiene suelo de cerámica, mientras que el establecimiento educacional X no.

## **B) OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA JORNADA ESCOLAR.**

### **• ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:**

Detallaremos a continuación la primera jornada de observación (8:30-15:30 horas), ya que es más completa que la segunda (8:30-12:30 horas), dejando esta última para analizar las posibles variables que podrían surgir.

Además, consideramos e incluimos las actividades que forman parte de la rutina diaria, excluyendo la actividad del día del libro y la operación *Cooper*.

#### **Llegada y recepción:**

Este es el momento en que los niños/as llegan desde la casa al establecimiento educacional. La hora de entrada es desde las 8:30 hasta las 8:45 en el *hall* de la sala. Pero en caso de llegar más tarde por cualquier motivo y quieren comentarle o preguntarle algo a la educadora de párvulos, hay un lugar para que los apoderados dejen sus mensajes.

En primer lugar, el recibimiento se realiza en un *hall*, el cual se encuentra al entrar al aula, pero separado de esta misma, lo que permite que los niños/as ordenen sus mochilas, loncheras, útiles de aseo, entre otros, de forma autónoma al llegar al establecimiento.

Se observa además que la educadora de párvulos tiene un trato cercano con cada apoderado, debido a que los padres son los que dejan a sus hijos/as en la sala en la mayoría de los casos y gracias a esto pueden hablar de sus inquietudes o dudas académicas de manera regular.

En este momento, se destaca la autonomía que poseen los niños y niñas al llegar, colgar sus mochilas y sacar su colación para compartir, dejándola en la bandeja que hay dentro de la sala. Todo esto sin ayuda ni recordatorios, sino que lo realizan por sí mismos.

### **Juego libre:**

Cuando los niños y niñas llegan comienza el juego libre. En este momento los niños/as pueden utilizar los materiales, juegos y elementos que ellos quieran y que se encuentran en la sala, como lápices y hojas para pintar, palitos chinos, peluches, animales plásticos, libros, entre otras cosas.

Durante este período, se destaca la libertad que tienen los niños/as al momento de tomar decisiones respecto a si quieren o no participar de las experiencias propuestas por sus compañeros y profesoras o qué materiales desean utilizar para trabajar.

### **Círculo:**

El círculo consiste en que los niños, niñas y docentes forman un círculo, sentándose sobre una alfombra en el suelo o en cojines, de manera que nadie esté por sobre o delante de otro niño/a.

El ritual del círculo consiste en una bienvenida y saludo de parte de la educadora de párvulos en donde los niños/as realizan una pequeña meditación, cantan canciones y mantras, conversan sobre lo que harán en el día y recuerdan algunas normas de convivencia u otro tipo de recordatorios.

Se rescata el hecho de que los niños/as respetan turnos de habla, levantando la mano para tomar la palabra la mayoría del tiempo.

### **Colación compartida:**

La técnico en párvulos previamente toma las frutas que los niños/as dejan sobre un contenedor o *bowl* al llegar en la mañana y comienza a trozar las frutas para colocarlas en cuatro bandejas.

Algunos niños/as designados colocan las bandejas en los cuatro grupos de mesas, para que puedan sacar y colocar la fruta en sus platos individuales.

Es importante mencionar que los niños/as del nivel son muy autónomos respecto a su propia alimentación, ya que una vez a la semana cocinan su propio pan y todos los días se sirven su colación sin ayuda.

### **Primer recreo:**

El recreo es la instancia en donde los niños/as pueden jugar y explorar de manera libre, pero siempre bajo la supervisión de un adulto.

En la escuela existen dos recreos largos en donde los niños/as pueden explorar. El primer recreo tiene una duración aproximada de una hora.

Los niños/as, a pesar del clima adverso (llovizna o frío) salen al patio durante un periodo prolongado de tiempo (aproximadamente dos horas y media diarias, contando los dos patios dentro de la jornada escolar).

El patio grande, de tierra, con desniveles y árboles añosos, permite a los niños y niñas durante los largos períodos de patio (1 hora a 1 hora y media) correr, trepar, saltar, andar por donde ellos quieran e inventar juegos.

### **Experiencia de aprendizaje:**

En este período la educadora de párvulos guía o media actividades junto a la técnico en párvulos en favor del desarrollo de objetivos y/o aprendizajes en los niños/as.

La experiencia de aprendizaje observada se relata a continuación:

Los días anteriores a la experiencia, se les pide a los padres que los niños traigan plantas o semillas.

El inicio de la actividad dura 10 minutos. En este tiempo, los niños y niñas conversan con la educadora de párvulos acerca de un tema propuesto por esta última. La profesora toma una planta traída por un niño, se las muestra y les pregunta:

“¿Qué necesita esta mentita para crecer?”

Algunas respuestas de los niños/as son: “Sol, agua, aire...”

Luego, se genera el siguiente diálogo:

Educadora de párvulos: ¿En qué espacio de la escuela podemos plantar?

Niño 1: En el huerto.

Educadora de párvulos: ¿Cómo se llama el proyecto que hacemos los jueves?

Niño 2: Proyecto Huella.

Entonces, les cuenta a los niños y niñas que dejarán “huellas en el huerto”, que necesitan hacer letreros y les pregunta: ¿Quién va a hacer los letreros? A lo que los niños levantan las manos y ella les responde: “Ustedes, muy bien”.

Comienza a dar un ejemplo de letrero, por lo que dibuja en una hoja una planta y pregunta: “¿Qué puede tener un letrero?” Por lo que comienza a dibujar lo que los niños/as le van planteando, como agua y sol:

Niño 3: Figuras para quien vea el letrero entiendan qué es lo que hay adentro.

Educadora de párvulos: Muy bien ¿Cómo qué figuras?

Niño 3: Como una planta.

Educadora de párvulos: ¿Qué más tiene que tener?

Niño 4: Letras.

Educadora de párvulos: Entonces le puedo pedir a la profesora que me ayude a escribir o puedo escribir en “lenguaje niños”. (La educadora escribe menta, dice que van a dibujar símbolos y les recuerda que ellos ya han dibujado símbolos, entonces le pone un sol).

Educadora de párvulos: ¿Qué más podría tener?

Niño 5: Amor.

Educadora de párvulos: Amooooor (dibuja un corazón). Ustedes eligen los colores, no tiene porqué ser los mismos míos. Los que no trajeron plantas pueden hacer carteles de advertencia ¿Cómo por ejemplo qué?

Algunas respuestas de los niños son: “no romper, no tirar las hojas, no tirar plantas a la gente, no tirarle piedras a las plantas...”

Educadora de párvulos: Creo que ya estamos clarísimos, una vez que estamos listos vamos a ir a limpiar el huerto, pero si no alcanzamos, no importa, lo hacemos mañana.

Técnico en párvulos: Así que nada de hacerlo súper rápido.

Educadora de párvulos: El letrero hay que hacerlo con mucho amor, así que háganlo tranquilos. Mañana podemos continuar.

Finalmente, se invita a los niños/as a sentarse a las mesas, se les entrega una hoja y un frasco de lápices para compartir por grupo de mesas y construyen los letreros. En esto se demoran unos 20 minutos aproximadamente. Y al final se van a lavar las manos y a almorzar.

Al día siguiente, en la mañana los niños/as junto con la educadora de párvulos forman un círculo en el suelo, les muestra un báculo para hablar y comienzan a conversar:

Educadora de párvulos: ¿Por qué es importante cuidar la tierra? ¿Por qué será importante dejar esta huellita en el huerto?

Niño 2: Porque los árboles nos dan oxígeno.

Niño 6: Para mí los árboles son importantes porque nos dan respiración.



Educadora de párvulos: Las plantitas que sembramos nos dan la respiración ¿Y algo más?

Niño 6: Frutos

Niño 14: A mí las plantas me dan alegría.

Niño 18: Para que nos tengan unos oxígeno, porque si no tenemos oxígeno de las plantas nos morimos. Y también es importante para que nos den frutos o sino no tendríamos nada de comer.

Niño 4: Para que las plantas crezcan y si las plantas no tienen oxígeno se pueden morir.

Educadora de párvulos: ¿Por qué será importante ayudar al planeta?

Niño 8: Porque se ensucia y el mundo está muy caliente.

Educadora de párvulos: ¿Con este huerto estaríamos ayudando al planeta?

Niños: Sí.

Educadora de párvulos: ¿Qué tenían en común estas plantitas? (Mostrando las semillas).

Niño 9: Todas están en bolsa.

Educadora de párvulos: ¿En qué temporada se plantan?

Niño 5: En otoño.

Educadora de párvulos: ¿De qué son estas semillas?

Niño 8: Zanahoria.

Niño 23: Rábanos.

Educadora de párvulos: Si ustedes van al campo y un señor les pregunta ¿Qué semillas se pueden sembrar en otoño?

Niño 2: Zanahoria.

Niño 22: Perejil.

Niño 8: Menta.

Niño 18: Frutilla.

Esta conversación dura 12 minutos.

Más tarde, la profesora les cuenta a los niños/as que tienen un desafío:

“Está la mamá del niño A y de la niña B. Nos están esperando a todos nosotros. Tenemos un desafío grande. Hay que limpiar el huerto porque tiene una maleza que está un poco dura. Y hay que escuchar a la mamá del niño A, que ella nos va a dar las indicaciones para plantar. No puedo irme a otros sectores. Todos en el huerto”.

La experiencia en el huerto dura unos 40 minutos. Algunos niños/as ayudan a desmalezar, otros preparan la tierra haciendo surcos, siembran, otros plantan, algunos ayudan a hacer el huerto vertical con un tubo de PVC. Hay 2 apoderadas más ayudando a la educadora de párvulos.

Al transcurrir 15 minutos, algunos niños/as comienzan a prestar atención a otras actividades: juegan con la tierra, conversan, suben una escalera.

### **Almuerzo:**

El almuerzo se realiza en la sala y tiene una duración aproximada de 45 minutos. Consiste en que cada niño/a va a buscar su lonchera si trae alimentos de su casa o recoge la bandeja que le corresponde del casino. Se sirven sus alimentos, comen de manera autónoma y al finalizar ordenan su puesto, limpian sus utensilios y con la ayuda de una mini pala y escoba recogen las migas o los alimentos que podrían haber quedado sobre sus mesas. La educadora de párvulos almuerza con ellos, sentándose en alguna silla que esté desocupada.

En este período no se levantan de sus puestos a menos que hayan terminado y conversan tranquilamente con sus compañeros/as, sin discusiones.

### **Segundo recreo:**

Los niños/as nuevamente pueden jugar libremente en el patio, pero siempre bajo la supervisión de un adulto.

Las actividades pedagógicas que observamos que realizaron los niños/as son jugar con lodo, hacer tortas u otro tipo de “comidas” con tierra, jugar con agua, utilizar material de la sala como telas, jugar con peluches, jugar a actividades físicas como la pinta, al pillarse, juegos simbólicos representando personajes, juegan a la pelota y con los juegos que hay a su disposición, entre otros.

### **Educación física:**

La asignatura de educación física, se realiza en el gimnasio o en la multicancha del establecimiento educacional por el profesor de educación física de la escuela y tiene una duración de 60 minutos. Es una vez a la semana y participa ayudando en la clase latécnico en párvulos del nivel.

Los niños/as en la experiencia pedagógica que observamos, realizaron el taller en la multicancha, porque el gimnasio estaba ocupado con una obra de teatro. Se les dio a los niños/as la posibilidad de escoger si realizarían la clase de educación física o si iban a ver la obra de teatro, los niños/as optaron por realizar la clase, que consistió en jugar a distintos tipos de pinta en parejas.

En esta clase observamos que se fomenta el trabajo en equipo, ya que a todo lo que jugaron los niños/as fue en parejas o en grupo. Notamos que trabajan bien en grupo, ya que no pelearon ni discutieron en ningún momento y se veía que lo estaban pasando bien, debido a que se reían, conversaban y participaban de las actividades.

### **Colación:**

La colación ocurre justo antes de que los niños/as se vayan a sus hogares.

Cada uno se dirige a su mochila, saca su colación y se van a sentar para comer. Las colaciones consistían en: yogur, frutos secos, barras de cereal, queques, frutas, entre otros, por lo cual, en su mayoría eran saludables.

Al finalizar, ordenan, limpian su puesto y arreglan su mochila para que los padres o el conductor del furgón escolar los venga a retirar, observándose nuevamente la autonomía en los niños y niñas.

**Salida:**

Se da por finalizada la jornada y los niños/as al ordenar sus cosas, pueden jugar en la sala o en el patio, dependiendo del clima. La mayoría de los niños/as al momento en que se termina la jornada, sus padres o conductores del furgón escolar los están esperando afuera del *hall* y se produce lo mismo que durante la bienvenida: la educadora de párvulos retroalimenta y comunica a los padres sobre el comportamiento de sus hijos y su día en general.

• **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

La jornada en el establecimiento educacional Y, fue posible observarla desde el saludo, por lo que desde ahí se explicará.

**Saludo:**

La educadora de párvulos está frente a los niños, quienes están sentados en sus sillas y frente a sus mesas que se encuentran agrupadas. Los niños la miran y ella les cuenta una historia sobre los mapuches, sobre las enfermedades y cómo curan las machis. Menciona algunas palabras en mapudungun como “fuego” y “recipiente”. Se menciona que los mapuches son nuestros ancestros o antepasados.

Se comienza con el saludo, los niños cantan una canción de bienvenida en mapudungun. Luego, la educadora de párvulos completa el calendario con la ayuda de los niños/as, marcando con una X los días que han pasado del mes de mayo. Anotan en la pizarra qué día es hoy.

A continuación, revisan la rutina que tendrán el día de hoy, la cual consiste en:

1. Llegada.
2. Saludo.

3. Lavado de manos.
4. Baño.
5. Colación.
6. Juego de patrones.
7. Patio.
8. Lavado de manos.
9. Almuerzo.
10. Inglés.
11. *Caligrafía*.
12. Patio.
13. Casa.

Esto lo realizan mientras la profesora pega en la pared unas fotografías de ellos mismos que representan cada actividad. Pega estas fotografías en forma de secuencia, contándole a los niños/as la rutina.

Luego se enfocan en el tablero de responsabilidades, en el cual la educadora de párvulos tiene una bolsa con fotos de todos los niños y niñas y las va sacando al azar. Las fotos de los niños/as que saca la docente, se encargarán de tocar el instrumento musical para entrar desde el patio a la sala, para repartir las loncheras o ayudar en las actividades.

Finalmente, la educadora de párvulos escribe consonantes en la pizarra y dice que quien tiene el nombre que empieza con esa letra, se debe levantar a hacer la fila para ir al baño. Todos los niños/as corean el nombre que comienza con la consonante que escribe la profesora en la pizarra.

Durante este momento, se observó que los niños/as poseen una escasa participación, ya que es la educadora de párvulos quien ordena el cronograma del día, ella cuenta una historia y escoge, aunque al azar, a los responsables de las diferentes labores.

Por otro lado, los niños y niñas son respetuosos con las docentes de aula, ya que siguen las instrucciones inmediatamente y conversan con ellas de manera horizontal, las llaman por el nombre.

### **Lavado de manos:**

Las dos técnicas en párvulos acompañan a los niños y niñas al baño, el cual está al lado de la sala y están divididos por género. Por lo cual una de ellas acompaña a los niños y la otra a las niñas. Se ponen afuera de cada baño y las niñas hacen una fila afuera del baño de niñas y los niños hacen una fila afuera del baño de niños, mientras las técnicas en párvulos van permitiendo la entrada a una cierta cantidad de niños/as al baño, entregándoles papel higiénico si es que quieren y jabón para lavarse las manos. Quienes van saliendo del baño, sacan sus loncheras que se encuentran en unos casilleros fuera de la sala y entran.

### **Colación:**

Los niños y niñas se sientan en sus puestos y comen la colación que cada uno trajo de sus casas. Conversan entre ellos. Algunos se levantan de sus puestos a conversar con sus compañeros que están en otros grupos de mesas, lo que genera en ocasiones desorden en el aula.

### **Actividad:**

La educadora de párvulos comienza la actividad y se dirige a los niños/as, mencionando que para comenzar deben tranquilizar su cuerpo y mente, para lo cual los invita a realizar ejercicios de respiración. Además, la profesora les menciona que pueden escoger el mantra que ellos quieran (*OM, Namaste*, entre otros).

Comienza a preguntarle a los niños sobre el ciclo del agua, los niños/as mencionan que hay ríos, lagos y que vieron un video de lo preocupante que son las bolsas en el fondo marino, ya que los animales, como las tortugas se los pueden tragar. También comentaron sobre la

vida en el planeta y la vida de los seres vivos, incluyendo a los seres humanos, a los animales, insectos, plantas y dinosaurios, ya que la educadora de párvulos les cuenta que los dinosaurios también eran seres vivos. A continuación, les pregunta a los estudiantes en cuál era vivieron, un niño responde que en la mesozoica.

Luego la profesora, realiza la pregunta: ¿Cómo el ciclo del agua afecta a la Tierra? Los niños/as le contestan alzando la mano que hay tres etapas: evaporación, condensación y precipitaciones.

La educadora de párvulos habla con tono suave, las técnicas en párvulos observan al grupo sin intervenir, aunque en ocasiones se dirigen hacia los niños/as y les tocan la espalda o los hombros para que se tranquilicen y/o pongan atención a la actividad.

Después, se menciona que los peces necesitan vivir en agua pura como los otros seres vivos. Además dice que el mar no es un ser vivo, que el agua de mar contiene fecas de peces y es salada, por lo que no es buena para que los seres humanos la beban. Entonces una niña menciona que una vez en la playa encontró un fósil de una almeja y que en un rato más les hará una presentación a sus compañeros/as.

Se observa que los niños/as pueden compartir experiencias en voz baja y un respeto general en el curso durante el intercambio de respuestas.

Luego, la educadora de párvulos plantea que es importante el agua para los seres humanos, animales y plantas. Comenta que las flores necesitan el agua para crecer y que el agua sea limpia para que puedan vivir. Les pregunta a los niños/as: ¿Qué tipo de ser es una planta? Los niños/as responden que es un ser vivo y les recuerda el experimento que realizaron en la clase anterior.

Entonces, les cuenta que hoy experimentarán lo que le sucede a una flor cuando consume agua, por lo que da las instrucciones de la actividad y ejemplifica en la pizarra a través de dibujos el paso a paso de la actividad.

El primer paso consiste en dibujar la flor, el segundo paso es pintarla, en el tercer paso deben recortarla y en el cuarto paso dibuja un signo de interrogación en la pizarra, ya que una vez terminados los pasos anteriores, podrán seguir con la actividad.

Las sugerencias que menciona la educadora de párvulos respecto a la actividad, es que la flor que los niños/as dibujen no debe tener tallo ni pétalos delgados; mientras que las técnicas en párvulos, les pasan a cada niño/a su caja plástica con lápices, tijeras, pegamento, entre otros.

La educadora de párvulos les pone música clásica mientras realizan la actividad. Aproximadamente cuatro niños/as dibujan una sonrisa o realizan una caricatura de la flor. Algunos no siguen los colores típicos de las flores, realizan y utilizan colores que salen de los patrones originales de la naturaleza. Un porcentaje muy alto del curso sigue las instrucciones “al pie de la letra”. El otro porcentaje de los niños/as son ayudados por las técnicas en párvulos para lograr los objetivos de la actividad. Algunos terminan la actividad y guardan las cajas plásticas en sus casilleros.

Las docentes de aula, ayudan a los niños/as con mayores dificultades. Les recortan ellas mismas las flores y les hacen sugerencias respecto a sus dibujos, por ejemplo a los niños/as que les hicieron los pétalos muy delgados, les plantean hacerlos de nuevo.

La totalidad de los niños/as ya terminaron y la educadora de párvulos los invita a sentarse para seguir la actividad, para lo cual les da las nuevas instrucciones que consisten en doblar todos los pétalos de las flores hacia adentro, mientras que recorre cada grupo de mesas de trabajo, mostrando la flor que ella dobló.

Luego de que todos los niños/as han doblado los pétalos de sus flores, la profesora se dirige a la pizarra y les comenta a los niños/as que una hipótesis es una idea que puedes comprobar. Entonces plantea la siguiente pregunta: ¿Qué puede pasar cuando pongamos la flor en el agua? Los niños/as sugieren hipótesis, las cuales anota en la pizarra:

- Hundirse.
- Agrandar.
- Abrir.
- Endurecer.
- Flotar.
- Romper.
- Que por los pétalos se meta el agua.



- Puede explotar.
- Se puede mover.

Entonces se invita a los niños/as a comprobar las hipótesis.

Mientras la educadora de párvulos habla, se observa que las técnicas en párvulos preparan el material que le entregarán a los niños/as: pocillos con agua.

Una vez que la profesora da inicio a la actividad y les dice a los niños/as que suban sus mangas, las técnicas en párvulos le entregan a cada niño/a un pocillo con agua y lo dejan sobre su mesa. A cada niño/a le corresponde un pocillo.

La profesora indica que a la cuenta de tres pondrán las flores dentro de los pocillos con agua para así observar qué sucede. Los niños/as observan sus flores y comentan: ¡Se está abriendo! La educadora de párvulos les pregunta a los niños/as: ¿Qué está sucediendo? Los niños/as levantando las manos, mencionan que “se están abriendo, se movieron, flotaron, se abrieron, están subiendo”, entre otros.

Entonces, se invita a los niños/as a comprobar las hipótesis anotadas anteriormente en la pizarra, dibujando un *ticket* si sucedió y una equis si no sucedió:

- Se puede hundir (se deja la interrogante, ya que sólo a algunos niños/as se les hundió) ✓
- Se puede abrir ✓
- El papel se ablanda con el agua, si lo tocamos se puede romper ✓
- El agua se mete por las orillas de los pétalos de la flor ✓

La educadora de párvulos dice que sería interesante que los niños/as realizaran este experimento en la casa con sus padres y menciona que se podría utilizar otro objeto para su experimentación y a continuación, se da por finalizada la actividad, mencionándoles a los niños/as que en la próxima actividad, van a guardar la información en el cuaderno de registro de observaciones de ECBI.

Las tres docentes de aula, pasan puesto por puesto con un papel kraft, recogiendo las flores que hicieron los niños/as, sacudiéndolas antes y poniéndolas sobre el papel para secarlas,

mientras que una niña expresa que le gustó mucho el experimento y que lo va a hacer en su casa. Algunos niños/as se levantan de sus puestos y conversan.

La educadora de párvulos, luego de invitar a los niños/as a que vuelvan a sus puestos, da las instrucciones para el patio:

- No juegos violentos
- Compartir
- No ir a jugar a los charcos de agua ni de barro, porque no tenemos zapatos ni ropa para el agua.
- Si se ensucia, se guarda la pelota

La educadora de párvulos, les hace prometer a los niños/as de no ir a ensuciarse al barro, se levantan y hacen fila por género (niños y niñas) para salir al patio.

### **Recreo:**

El recreo dura unos 40 minutos aproximadamente. Los niños/as salen al patio. Aquí corren, trepan los tubos metálicos y en ocasiones se dividen por géneros para jugar. Se cuelgan en los juegos de madera, un niño juega en torno a un árbol y lo abraza, dos niños/as juegan y deambulan por el patio.

Dos niñas se ponen bajo un juego de madera y hacen un “cementerio”, juntando montones de tierra para simular tumbas. Mientras tanto, un grupo de unas cinco niñas aproximadamente, se encuentran en la pérgola jugando con hojas secas dentro de un neumático. Apilan las hojas dentro del neumático y luego saltan sobre ellas. Al otro lado del patio, una niña le tira un juguete sobre el cuerpo a otro compañero y luego golpea a un niño con un gorro. Otro grupo juega a girar un neumático. Una niña se columpia sobre un cordel que está amarrado a una estructura metálica.

Las docentes que están en el patio no regañan o reprenden a los niños/as cuando estos se cuelgan o trepan por las estructuras.

Una de las técnicas en párvulos llama a los niños/as con cascahuillas y los niños/as se dirigen al baño para lavarse las manos.

Se observa que los niños/as juegan de manera brusca o a juegos que requieren contacto físico: se tocan, se persiguen, juegan a las luchas. Por otro lado, hubo muy pocos niños que se interesaron por relacionarse con elementos de la naturaleza no humana. De hecho, aproximadamente sólo ocho niños/as tuvieron contacto con tierra u hojas.

### **Almuerzo:**

Las técnicas en párvulos comienzan a entregar las loncheras a los niños/as para el almuerzo, les calientan el almuerzo y se los entregan. Los niños/as se sientan a comer en las mesas, ordenados en los mismos grupos en donde trabajan. Mientras almuerzan conversan entre ellos.

Cuando terminan de almorzar, los niños/as comienzan a ordenar sus puestos, guardan sus loncheras y limpian sus mesas con líquido multiuso y paños amarillos.

A continuación, van a buscar libros de un estante que se encuentra en la sala para leer. Transcurren unos minutos y guardan los libros y las revistas que utilizaron.

Se observa que una técnica en párvulos llama la atención de los niños/as levantando la voz y les pide que terminen de ordenar los libros para comenzar a ver un video de la vida marina. Las técnicas en párvulos proyectan un video de *YouTube* llamado: “Los animales más grandes del mundo”. A medida que van viendo las imágenes del video, los niños/as comentan con sus compañeros/as, lo que están viendo o sus apreciaciones respecto a esas imágenes. El video se detiene debido a la conexión a internet de la escuela y una técnica en párvulos interviene, realizándoles preguntas respecto al video que vieron ayer. Explica lo que son las branquias y realiza una asociación con los peces que los niños/as tienen en la sala en una pecera.

### **Inglés:**

Llega la profesora, saludan en inglés, anota fecha en pizarra, ven un video y utilizan finalmente un libro para trabajar en donde tienen que pintar algunas frutas en inglés según las indicaciones de la profesora.

### **Actividad:**

La educadora de párvulos llega al aula y mientras tanto, una técnico en párvulos realiza ejercicios de movimiento de manos para que logren la atención.

Luego la profesora contextualiza y recoge las experiencias previas de los niños/as y les cuenta sobre lo que hablaron el día anterior, les comenta además que la tarea que van a realizar es importante porque les va a servir para cuando vayan a primero básico. Les cuenta que trabajarán en el libro *Caligrafix*.

El equipo de aula le entrega los libros a los niños/as y comienza la actividad. Cada niño y niña están sentados en sus puestos y con un lápiz comienzan a unir puntos para desarrollar la pre-escritura.

### **Recreo:**

Este recreo tiene una duración de una hora. Durante éste, los niños/as juegan en la arena, se cuelgan de los juegos metálicos, un grupo de niños/as se esconde detrás del basurero, se columpian, corren en el patio, escalan en los juegos de madera y metálicos, juegan bajo un árbol con tierra, se observa que un grupo de niños/as se abraza, se empujan y se persiguen.

Una niña encuentra una hoja y la toma, la deja sobre una superficie de cemento, luego va en busca de otras hojas y las deja sobre la superficie de cemento, pero esta vez las ordena por porte y agrega piedras a las hojas, se le une otra niña y las dos arman una especie de mándala y luego realizan una torta con piedras. Algunos niños del curso juegan de manera muy agresiva, se observa que la mayoría de los niños/as realizan juegos en donde se separan según género. Una técnico en párvulos se acerca a un grupo de niños/as y juega con ellos corriendo de un lado hacia otro.

### **Salida:**

Los niños/as realizan una fila para ir al baño, las técnicas en párvulos se paran delante de los baños diferenciados y les dan un trozo de papel higiénico y jabón. Luego se dirigen a su sala, se abrigan y esperan a sus padres, sentados en sus puestos.

- **COMPARACIÓN:**

Para realizar la comparación entre los dos establecimientos educacionales, se realizó un análisis de diversos elementos encontrados y que diferencian la rutina de los colegios.

Luego, se analizaron las experiencias observadas, realizando comparaciones de éstas.

**Tabla 23:** Comparación de las rutinas entre el establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y.

<b>Elementos</b>	<b>Establecimiento educacional X</b>	<b>Establecimiento educacional Y</b>
<b>Disposición del aula.</b>	Los niños, niñas y profesoras se sentaban en el suelo de la sala, formando un círculo.	La profesora se ponía delante de la sala y frente a los niños y niñas, quienes estaban sentados en sus sillas frente a sus mesas.
<b>Relación de los niños y niñas con la naturaleza no humana.</b>	En el patio, la mayoría de los niños y niñas jugaban con tierra.  Jugaban a vestir con telas a un árbol.  Trepaban los árboles.	En el patio, se observó sólo a 4 niños jugando con tierra.  Los niños/as no se relacionan con los árboles del patio.
<b>Autonomía de los niños y niñas.</b>	Durante el momento de llegada, la colación y el almuerzo, los niños y niñas sacan ellos mismos lo que	Durante el almuerzo, los niños/as les entregan los potes a las técnicas en párvulos para que se los

	van a utilizar y luego lo guardan sin ayuda de los adultos del aula.	calienten o esperan a que pasen por sus puestos para abrirles los termos y servirles el almuerzo.
<b>Colación.</b>	Se dejan frutas picadas en el centro de cada grupo de mesas para que los niños y niñas de ese grupo saquen ellos mismos su fruta, realizando así colación compartida.	Cada niño/a va a buscar su colación al estante donde están sus loncheras y se la comen.
<b>Relación entre los niños/as.</b>	Los niños/as conversan y juegan tranquilamente.  Se observó sólo una discusión, la cual los mismos niños involucrados la solucionaron a través una conversación pacífica.  Agresiones físicas no se observaron.	Los niños/as, la mayoría del tiempo, conversan tranquilamente.  Realizan juegos bruscos en el patio, ya que se ven manotazos, empujones y que se lanzan sobre otros niños.  Un niño durante el momento de colación, se levantó de su silla a burlarse de otro.  Una niña golpeó a un niño.
<b>Relación entre la educadora de párvulos y los niños/as.</b>	La educadora de párvulos se acerca a los niños/as para hablarles y nunca levanta la voz.	La educadora de párvulos se acerca a los niños/as para hablarles y nunca levanta la voz.

	<p>Los niños/as no interrumpen a la educadora de párvulos.</p> <p>La educadora les da tiempo y espacio a los niños/as para opinar o hablar de algún tema.</p>	<p>Los niños/as no interrumpen a la profesora.</p> <p>La educadora de párvulos les da tiempo y espacio a los niños/as para opinar o hablar de algún tema.</p>
<p><b>Relación entre la(s) técnico(s) en párvulos y los niños/as.</b></p>	<p>Se observó que la técnico en párvulos una vez alzó la voz a los niños.</p> <p>La técnico en párvulos interviene durante las experiencias con los niños/as.</p>	<p>Las técnicos en párvulos utilizan un volumen moderado de la voz para tratar con los niños/as.</p> <p>Las técnicos en párvulos en las actividades sólo velan por el silencio y quietud de los niños/as y reparten los materiales.</p>
<p><b>Relación entre la educadora y la técnico en párvulos.</b></p>	<p>Durante la jornada diaria, las docentes sólo se comunican por temas laborales.</p>	<p>Durante la jornada diaria, las docentes sólo se comunican por temas laborales.</p>
<p><b>Relación entre la educadora de párvulos y los apoderados.</b></p>	<p>Los padres, al tener la oportunidad de entrar en el aula al ir a dejar y buscar a sus hijos/as, se comunican directamente con las</p>	<p>Los padres ingresan al sector de párvulos cuando van a dejar y buscar a los niños/as y también tienen la oportunidad de comunicarse</p>

	profesoras.	directamente con las docentes.
--	-------------	--------------------------------

En síntesis, en el establecimiento educacional X se observa un vínculo más cercano con la naturaleza que en el establecimiento educacional Y.

Con respecto a la naturaleza no humana, los niños/as del primer colegio, juegan con tierra, trepan árboles, juegan con hojas, observan los peces de la pileta, visten a los árboles con telas, corren por terrenos irregulares, juegan con piedras, toman insectos, forman barro y juegan en los areneros. En cambio, en los del segundo colegio, sólo se vieron a unos cinco niños/as jugando con tierra y un grupo de unas seis niñas jugando con hojas secas.

Además que antes de salir al patio, la educadora de párvulos del segundo establecimiento educacional, les dijo a los niños/as que no podían jugar con tierra ni con barro para no ensuciarse.

Respecto a los vínculos con la naturaleza humana, en el establecimiento educacional X, se fomentaban en los niños/as a través del compartir los lápices, la colación y los trabajos grupales, como en educación física que los niños/as tenían que correr de la mano. Por otro lado, en el establecimiento educacional Y, las actividades eran bastante individuales, ya que cada uno traía su colación propia y tenía su propio estuche para trabajar.

Por estos sucesos entre otros, es que los niños/as del primer colegio tenían mejores relaciones entre sí que los del segundo.

A continuación, se exponen las diferencias encontradas entre los dos establecimientos educacionales acerca de las experiencias pedagógicas realizadas sobre Ciencias Naturales.

**Tabla 24:** Comparación de las experiencias pedagógicas entre el establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y.

<b>Elementos.</b>	<b>Establecimiento educacional X.</b>	<b>Establecimiento educacional Y.</b>
-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------



<b>Tema de la experiencia pedagógica.</b>	Las semillas y plantas.	Las flores.
<b>Participación de los niños/as.</b>	La educadora de párvulos permite y motiva la conversación con los niños y niñas.	La educadora de párvulos permite y motiva la conversación con los niños y niñas.
<b>Disposición del ambiente de aula.</b>	La educadora de párvulo junto con los niños y niñas se sientan en el suelo formando un círculo para iniciar la experiencia de aprendizaje.	La educadora de párvulos se para frente a los niños y niñas para realizar la experiencia de aprendizaje, mientras que ellos están sentados en sus sillas frente a sus mesas.
<b>Material pedagógico utilizado.</b>	Los niños y niñas utilizan lápices, los cuales comparten sacándolos de un frasco dispuesto para cada grupo de mesas.  Además, trabajan con hoja de papel y plantas.	Los niños y niñas utilizan cada uno sus propios lápices los cuales los sacan de sus cajas.  Además, trabajan con hoja de papel, cajas y agua.
<b>Lugares ocupados para la experiencia de aprendizaje.</b>	Realizan la actividad dentro del aula y en el patio, específicamente en el huerto.	Realizan la actividad dentro del aula.
<b>Ambiente durante la</b>	Los niños y niñas escuchan	Los niños y niñas escuchan

<b>experiencia pedagógica.</b>	con respeto a la educadora de párvulos y a sus compañeros/as.  Cuando los niños/as no quieren participar más de la experiencia, se los deja libremente mientras no interrumpen.	con respeto a la educadora de párvulos y a sus compañeros/as.  Todos los niños/as deben seguir cada instrucción durante la actividad y dibujar lo mismo.
<b>Duración de la experiencia pedagógica.</b>	La experiencia posee una duración de 50 minutos.	La experiencia tiene una duración de 1 hora y 10 minutos.

A partir de lo expuesto en la Tabla 24, en el establecimiento educacional X se realizó una actividad de aprendizaje en contacto con la naturaleza, ya que se salió al huerto y los mismos niños/as pudieron trabajar con la tierra, sembrando o plantando. En cambio, en el establecimiento educacional Y se trabajó dentro de la sala y se ocupó una flor falsa (fabricada de papel), creando un escenario ficticio para la experiencia. Además, los niños/as no tuvieron la oportunidad de relacionarse con flores de verdad, siendo el único elemento natural con el que trabajaron, el agua.

Por otro lado, en el establecimiento educacional X, en relación a los elementos naturales, se trabajó con tierra, semillas, plantas y los insectos que aparecían de repente en la tierra, y en un ambiente completamente natural.

Por lo tanto, se observa que en el establecimiento educacional X se fomenta mucho más el vínculo con la naturaleza no humana que en el establecimiento educacional Y.

### **C) ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE LAS EDUCADORAS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS.**

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:**

### **EDUCADORA DE PÁRVULOS.**

A partir de la entrevista a la educadora de párvulos del establecimiento educacional X, establecimos cinco categorías y en base a éstas realizamos un análisis:

- 1.- Formación universitaria.
- 2.- Metodología y didáctica.
- 3.- Los efectos del contacto con la naturaleza.
- 4.- Los lineamientos del establecimiento educacional.
- 5.- Conocimiento del concepto de “biofilia”.

En el primer punto, la educadora de párvulos explica qué fue lo que le enseñaron y aprendió durante su formación como docente en la Universidad en relación a Ciencias Naturales.

A partir del análisis de la entrevista y el planteamiento de categorías, podemos decir que la docente del establecimiento educacional X tuvo una formación universitaria en relación a Ciencias Naturales bastante completa, ya que aprendió acerca del método científico, de las relaciones causa-efecto y aprendió a utilizar el portafolio de experimento.

Menciona además que le enseñaron el método de proyecto en el cual por medio de la observación de los niños/a se puede planificar una unidad, considerando sus propios intereses y ligándolo a un ámbito de aprendizaje, lo que da cuenta de un aprendizaje significativo y concreto.

Además, de toda la teoría aprendida en clases, lo llevaban a lo más práctico a través de la creación y simulación de clases acerca de un tema de Ciencias Naturales, planteando que “teníamos que preparar clases (...) escogiendo un aprendizaje o específicamente con cierto contenido”.

En el segundo punto, relata qué metodología y didáctica utiliza diariamente con los niños y niñas en su labor como educadora con respecto a las Ciencias Naturales, planteando que guía al desarrollo de la investigación desde lo concreto, es decir, “permitirle al niño la observación” para así fomentar la mente reflexiva y que se generen preguntas e hipótesis a partir de sucesos o elementos observados, lo que produce un aprendizaje significativo e

invita a los niños/as a contactarse con los elementos de la naturaleza no humanos, ya que la observación no sólo es ver, sino que utilizar los sentidos para percibir y conocer.

En el tercer punto, plantea los beneficios que tiene el que los niños/as se vinculen con la naturaleza.

A partir de sus respuestas, podemos dilucidar que le otorga bastante importancia a la naturaleza y al contacto con ésta por parte de los niños/as, ya que plantea que gracias a ésta se puede desarrollar el respeto, las emociones, las experiencias sensoriales, la autonomía, la curiosidad y la imaginación.

En la cuarta categoría, nos da a conocer cuáles son los lineamientos e ideologías que posee la escuela en relación a la naturaleza no humana y el desarrollo del contacto con ésta, los cuales, a partir de lo comentado por la educadora de párvulos, claramente fortalecen el vínculo de los niños y niñas con la naturaleza, como la inspiración budista que fomenta la compasión y el respeto por los seres vivos; la vida saludable a través de las colaciones y almuerzos; el ejercicio físico mediante la asignatura de educación física y los paseos que se realizan a los parques precordilleranos; y la infraestructura de la escuela, la cual es un espacio bastante natural, lleno de tierra, árboles y animales, entre otras cosas.

Y en relación con el conocimiento del concepto de “biofilia”, la educadora de párvulos plantea que lo escuchó en algunas de sus clases universitarias pero no recuerda a qué hace referencia específicamente. Aunque sabe que “bio” proviene de vida, el término “filia” no lo tiene claro.

### **TÉCNICO EN PÁRVULOS.**

Por otro lado, a partir de la entrevista realizada a la técnico en párvulos del nivel, establecimos cinco categorías:

- 1.- Formación profesional.
- 2.- Metodología y didáctica.
- 3.- Cuidado del medioambiente.
- 4.- Lineamientos de la escuela.

##### 5.- Conocimiento del concepto “biofilia”.

La primera categoría apunta a la formación que la técnico en párvulos recibió durante su formación en relación a Ciencias Naturales.

En este punto no se logra obtener información, ya que plantea que no recuerda lo que le enseñaron acerca del tema y podría ser que nunca tuvo alguna asignatura de ciencias durante su formación profesional o que simplemente no lo recuerda. Aun así, al no acordarse, no posee mayor relevancia para su quehacer con los niños y niñas porque no puede ponerlo en práctica.

En la segunda categoría, relata qué metodologías o didácticas utiliza junto con la educadora en su quehacer como técnico en párvulos con los niños/as en relación a las Ciencias Naturales, poniendo énfasis en la cotidianidad, es decir, el permanente vínculo que poseen con la naturaleza gracias al patio como un ambiente natural y al cuidado de los elementos naturales que guían los adultos del establecimiento educacional, planteando “el cuidado de los animalitos, de los insectos, de las plantas (...) de lo que no se debe hacer, no debemos tirarle, no sé, piedras, palitos (...) cuidarlos, cuidarnos entre todos también...”

La tercera categoría hace referencia a la relación que realizó la técnico en párvulos en cuanto a la importancia de la relación de los niños/as con la naturaleza y el cuidado del medioambiente.

Cuando se le pregunta acerca de la importancia de fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza y los beneficios que posee ésta, se refiere al respeto que deben tener con todos los elementos de la naturaleza para revertir la situación de las contaminaciones y el calentamiento global. Pero no menciona los beneficios internos para las personas, es decir para el bienestar físico y emocional, sino que se puede apreciar que sólo considera la relación humano-naturaleza no humana en una dirección, en la cual si ayudamos a la naturaleza ella estará bien, pero no como una reciprocidad en la cual nosotros como humanos le aportamos a la naturaleza y ella nos aporta a nosotros.

La cuarta categoría, hace referencia a los ideales de la escuela a partir, principalmente, de su infraestructura, comentando: “si tú vei el entorno, te das cuenta que todo gira en torno a la naturaleza, que tenemos mucha tierra, pastito al otro lado, los árboles...”, por lo que el ambiente natural del establecimiento educacional X motiva a los estudiantes a relacionarse con ésta.

Por último, la técnica en párvulos no tiene ninguna noción acerca de lo que puede significar biofilia, ni siquiera descomponiendo la palabra. Sólo al oírlo, menciona palabras similares, como “biodegradable”.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

### **EDUCADORA DE PÁRVULOS.**

A partir de la entrevista realizada a la educadora de párvulos del establecimiento educacional Y, establecimos cinco categorías y en base a éstas realizamos un análisis:

- 1.- Formación universitaria.
- 2.- Metodología y didáctica.
- 3.- Los efectos del contacto con la naturaleza.
- 4.- Los lineamientos del establecimiento educacional.
- 5.- Conocimiento del concepto de “biofilia”.

En el primer punto, la educadora de párvulos explica qué fue lo que le enseñaron y aprendió durante su formación como docente en la Universidad en relación a Ciencias Naturales. Comienza comentando que aprendió a trabajar con el método ECBI, las distintas etapas y fases de su aplicación, con énfasis en las preguntas y en la experimentación relacionada con las experiencias previas de los niños/as. Además se capacitó en ese método cuando comenzó a trabajar en el establecimiento donde actualmente trabaja.

En el segundo punto, relata qué metodología y didáctica utiliza diariamente con los niños y niñas en su labor como educadora con respecto a las Ciencias Naturales, planteando que guía los contenidos de los aprendizajes a través de las preguntas y de las contra-preguntas: “Creo que lo que más veo como un buen resultado, es el tema de las preguntas. Es como preguntar mucho y bajo esa misma pregunta, contra-preguntar pero en base a la respuesta, entonces (...) tengo la sensación que da mayor resultado en cuanto al conocimiento en los niños”.

La educadora de párvulos menciona además que realiza esta metodología para así incentivar a que los niños/as piensen y relacionen de mejor forma la nueva información que están aprendiendo.

En el tercer punto, plantea los beneficios que tiene el que los niños/as se vinculen con la naturaleza, mencionando lo siguiente: “Se vinculan en el respeto... en que comiencen a tener conciencia de que la naturaleza no está por estar, sino que también nos otorga beneficios y para ser merecedor de esos beneficios, nosotros también tenemos que entregar algo, y en ese caso es el cuidado, el respeto, la mantención, no abusar...”

Es importante mencionar la cosmovisión y etnia de la docente, las cuales promueven la relación con el medioambiente tal como lo menciona a continuación: “Yo al ser mapuche mi contacto con la naturaleza es importantísimo, con todo lo que se relaciona con la naturaleza, porque nuestra cosmovisión está basada en eso, en las creencias bajo la naturaleza. Entonces para mí es importante no solamente por el tema del cuidado del medioambiente sino como se retribuyen tanto naturaleza con el hombre, como es la retribución entre ambos...”

En la cuarta categoría, nos da a conocer cuáles son los lineamientos e ideologías que posee la escuela en relación a la naturaleza, mencionando que se fomenta la relación en el establecimiento pero en muy pocos aspectos, porque el personal de la escuela no está capacitado en ciencias y tampoco hay una valoración de la importancia en este ámbito.

En relación a la institución y su proyecto educativo institucional, la educadora de párvulos menciona lo siguiente: “Se plantea como algo importante, pero no se proyecta como algo importante, (...) Entonces yo creo que acá...la deficiencia es que si bien se plantea como algo importante, no están las oportunidades para desarrollar el aprendizaje”.

Finalmente, menciona que pese a que en su momento tuvieron capacitación en ECBI, fue hace muchos años y que las educadoras del establecimiento necesitan perfeccionarse nuevamente.

En relación al conocimiento del concepto de “biofilia”, la educadora de párvulos plantea que no lo conoce en profundidad, pero cree que tiene que ver con la relación que se da entre

el ser humano y la naturaleza: "... me da la impresión que es como el aprecio, como cómo lo valoro, cómo lo respeto, me da la impresión que es como eso, por cómo se conforma la palabra...".

### **TÉCNICOS EN PÁRVULOS.**

Por otro lado, a partir de las entrevistas realizadas a las técnicas en párvulos del nivel, establecimos cinco categorías:

- 1.- Formación profesional.
- 2.- Metodología y didáctica.
- 3.- Cuidado del medioambiente.
- 4.- Lineamientos de la escuela.
- 5.- Conocimiento del concepto "biofilia".

### **TÉCNICO EN PÁRVULOS A.**

La primera categoría apunta a la formación que la técnico en párvulos recibió durante su formación en relación a Ciencias Naturales.

En este punto no se logra obtener información, ya que la técnico en párvulos plantea que no recuerda lo que le enseñaron acerca del tema y podría ser que nunca tuvo alguna asignatura de Ciencias Naturales durante su formación profesional o que simplemente no lo recuerda. Aun así, al no acordarse, no posee mayor relevancia para su quehacer con los niños y niñas porque no puede ponerlo en práctica.

En la segunda categoría, relata qué metodologías o didácticas utiliza junto con la educadora de párvulos en su quehacer como técnico en párvulos con los niños/as en relación a las Ciencias Naturales, planteando que es importante escuchar y conocer lo que los niños/as tienen que decir respecto a un tema (los aprendizajes previos de los niños/as). Luego menciona que en el curso se dialoga en torno a ese tema o ámbito a trabajar y que finalmente se utilizan estrategias didácticas, lúdicas y concretas.



La tercera categoría hace referencia a la relación que realizó la técnico en párvulos en cuanto a la importancia del vínculo de los niños/as con la naturaleza y la concepción de naturaleza que posee, reconociendo en primer lugar, que las educadoras deben acercar a los niños/as desde temprana edad a la naturaleza, que entiende como un ente holístico y su importancia radica en que "...es la relación con el todo y que somos parte de él".

Cuando se le pregunta acerca de la importancia de fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza y los beneficios que posee ésta, menciona que es una fuente de aprendizajes, principalmente de valores y de hacer consciencia frente a las problemáticas medioambientalistas. Además, menciona que la importancia de la naturaleza es que se puede utilizar como una herramienta para trabajar debido a lo concreta que es: "...creo que el medio natural es lo más...es lo más concreto y significativo que tenemos en el día a día"

Por ende, la categorización del cuidado del medio ambiente, se basa en la valoración y el respeto que debe tener hacia la naturaleza, ya que somos parte de ella.

La cuarta categoría, la técnico en párvulos menciona que sí se fomenta la relación de la naturaleza en los niños/as de parte del establecimiento educacional, haciendo referencia al trabajo en las rutinas diarias, mencionando el entorno y la naturaleza del patio como promotor de esta relación: "la relación que hay en el entorno, con la naturaleza, con el patio, con incluso con el buen trato hacia los demás en relación a...a este tema".

Esta categoría no se aborda del todo, ya que en las declaraciones de la técnico en párvulos no se especifica un lineamiento en específico debido a que la rutina del aula depende de la educadora del aula y no del establecimiento educacional en sí.

Por último, la técnico en párvulos A, pese a mencionar en primera instancia que no sabe a qué se refiere el concepto, luego se acerca bastante al concepto al mencionar que biofilia: "...debe ser el amor hacia la naturaleza".

## **TÉCNICO EN PÁRVULOS B.**

En la primera categoría, respecto a su formación profesional, la técnico en párvulos menciona que se formó hace muchos años atrás y que aprendió sobre los siguientes temas:

“me enseñaron con respecto a experimentos, a la naturaleza, a la vida...de los animales, de los seres vivos”.

Por lo tanto, pese a que la técnico en párvulos tuvo formación en Ciencias Naturales, esta formación tiene que ver con el conocimiento sobre conceptos puntuales, más que sobre didáctica o metodologías específicas.

En la segunda categoría de metodología y didáctica, la técnico en párvulos menciona que se trabaja en base a las Ciencias Naturales a través de conocer conceptos como el agua, las plantas, los seres vivos y se realizan trabajos concretos, como plantar hortalizas y la importancia de cuidar algunos elementos vitales para el ser humano: “emm...se trabaja...a ver...hablamos del uso del agua, el porqué es importante tener la limpieza de ella...”

En relación a la tercera categoría, sobre el cuidado del medioambiente, la técnico en párvulos menciona que a nivel personal, ella se preocupa de cuidar y regar las plantas, que involucra a los niños/as de su nivel en estas actividades, pero que en los otros niveles de Educación Parvularia los niños/as rompen las plantas y eso a ella le molesta. Además menciona: “...y eso no es enseñarles desde chicos a cuidar, porque si no cuidan ahora les va a dar lo mismo cuando sean adultos, en no protegerlo”.

Por lo tanto la técnico en párvulos considera que a nivel de ciclo de Educación Parvularia, hace falta una mayor preocupación, respecto al cuidado del medio ambiente y considera que es importante cuidar las plantas por sus utilidades para el ser humano, como ornamentación, como fuente de alimentos y por su oxigenación.

Respecto a los lineamientos de la escuela, plantea que el establecimiento educacional no fomenta las relaciones de los niños/as con la naturaleza y que las docentes en sus salas de manera autónoma refuerzan o no la relación de los niños/as con la ésta.

Finalmente la técnico en párvulos menciona que no tiene conocimiento sobre el concepto de “biofilia”, pero que seguramente tiene que ver con las plantas.

- **COMPARACIÓN:**

La comparación de las entrevistas a las educadoras de párvulos de cada establecimiento educacional, fue realizada a partir de la Tabla 25 y se utilizaron las categorías planteadas anteriormente como guía para las comparaciones.

**Tabla 25:** Comparación de las entrevistas entre las educadoras de párvulos de los establecimientos educacionales X e Y.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>EDUCADORA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X</b>	<b>EDUCADORA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y</b>
<b>Formación universitaria en relación a ciencias naturales.</b>	<p>La Educadora de Párvulos aprendió acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Método científico.</li> <li>-Relaciones causa-efecto.</li> <li>-Portafolio de experimento.</li> </ul> <p>Y además, practicaba a través de la preparación de clases a partir de lo aprendido en clases.</p>	<p>La Educadora de Párvulos aprendió acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La importancia de la realización de preguntas a los niños/as.</li> </ul>
<b>Metodología y didáctica en relación a ciencias naturales.</b>	<p>Guía al niño/a hacia el desarrollo de la investigación desde lo concreto, para que formulen preguntas.</p>	<p>Guía a los niños/as hacia los contenidos de los aprendizajes a través de las preguntas y las contrapreguntas.</p>
<b>Los efectos del contacto con la naturaleza.</b>	<p>Desarrollo del respeto, emociones, experiencias sensoriales, autonomía,</p>	<p>Desarrollo del respeto.</p>

	curiosidad e imaginación.	
<b>Los lineamientos del establecimiento educacional en relación a las ciencias naturales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inspiración budista.</li> <li>-Vida saludable.</li> <li>-Ejercicio físico.</li> <li>-Salidas pedagógicas.</li> <li>-Infraestructura de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En la teoría se menciona la importancia del vínculo con la naturaleza, pero en la práctica no existe.</li> <li>-No se le otorga importancia a este vínculo.</li> <li>-No hay capacitación en Ciencias Naturales para docentes desde hace unos siete años.</li> </ul>
<b>Conocimiento del concepto de “biofilia”.</b>	“Bio” es vida y “filia” no está claro.	Relación entre el ser humano y la naturaleza.

Al igual que el análisis anterior, las comparaciones de las entrevistas de las Técnicas en Párvulos fueron realizadas en la Tabla 26 a partir de las categorías expuestas anteriormente.

En la primera columna se encuentra la síntesis de lo expuesto por la Técnico en Párvulos del establecimiento educacional X y en la segunda y tercera columna se encuentra la síntesis de lo respondido por la Técnico en Párvulos del establecimiento educacional Y.

**Tabla 26:** comparación de las entrevistas entre las Técnicas en Párvulos del establecimiento educacional X e Y.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>Técnico en Párvulos X</b>	<b>Técnico en Párvulos Y (A)</b>	<b>Técnico en Párvulos Y (B)</b>
<b>Formación profesional.</b>	No tuvo/ no recuerda.	No tuvo/no recuerda.	Conceptos y experimentos.

<b>Metodología y didáctica.</b>	Experimentación del entorno. Cotidianeidad.	Material concreto. Escuchar y dialogar con los niños/as.	Material concreto. Conceptos como agua y seres vivos.
<b>Cuidados del medio ambiente.</b>	Respeto hacia la naturaleza. Revertir el calentamiento global y la contaminación.	Valoración y respeto hacia el medio ambiente, ya que somos parte de él.	Cuida y riega las plantas e invita a los/las niños/as a hacerlo, ya que se debe enseñar desde pequeños.
<b>Lineamientos de la escuela.</b>	Énfasis en su infraestructura, ya que el ambiente del establecimiento invita a los niños/as a acercarse a la naturaleza	Está presente medianamente en el establecimiento en lo cotidiano como el patio y está muy presente en el aula.	No está presente en el establecimiento, sólo en el aula, dependiendo de la educadora de cada curso, pero en su curso sí está presente.
<b>Conocimiento del concepto de biofilia.</b>	No lo sabe, pero cree que es algo relacionado al concepto “biodegradable”.	El amor hacia la naturaleza.	Tiene relación con “plantas”.




#### D) ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS CERRADOS PARA NIÑOS.

Para analizar el cuestionario cerrado para niños/as, primero se contabilizó la cantidad de niños y niñas que marcaron las opciones “de acuerdo”, “medianamente de acuerdo” y “en desacuerdo”. Luego, horizontalmente se sumó el puntaje que se obtenía de cada afirmación, en las cuales “de acuerdo” equivalía a 3 puntos, “medianamente de acuerdo” valía 2 puntos y “en desacuerdo” 1 punto.

Finalmente, en forma vertical se sumaron la cantidad de niños y niñas que respondieron en cada nivel de valoración y el puntaje total que se obtuvo respecto a todo lo respondido por los 24 niños y niñas.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:**

**Tabla 27:** Datos obtenidos del cuestionario cerrado para niños y niñas del establecimiento educacional X.

Afirmaciones				Puntaje obtenido
ME GUSTA LA NATURALEZA	-	1 NIÑO	23 NIÑOS	71
LA NATURALEZA ME HACE BIEN	-	3 NIÑOS	21 NIÑOS	69
ME GUSTA HACER ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	-	3 NIÑOS	21 NIÑOS	69
YO CUIDO LA NATURALEZA	-	3 NIÑOS	21 NIÑOS	69

ME GUSTAN LOS INSECTOS	3 NIÑOS	10 NIÑOS	11 NIÑOS	56
ME GUSTAN LOS ANIMALES	-	-	24 NIÑOS	72
ME GUSTAN LAS PLANTAS	-	4 NIÑOS	20 NIÑOS	68
ME GUSTA ESCALAR ÁRBOLES	4 NIÑOS	1 NIÑO	19 NIÑOS	63
<b>TOTAL</b>	7	25	160	537

Además de lo anterior, realizamos un análisis cuantitativo más profundo, a partir de las Tablas 28 y 29 que se muestran a continuación, en las cuales se establecen puntajes para las respuestas de los niños/as en el test cerrado.

**Tabla 28:** Puntajes de los niveles de valoración para el establecimiento educacional X.

Indicadores	Puntaje
De acuerdo	3
Medianamente de acuerdo	2
En desacuerdo	1

**Tabla 29:** Resultados de los cuestionarios cerrados para niños/as para el establecimiento educacional X.

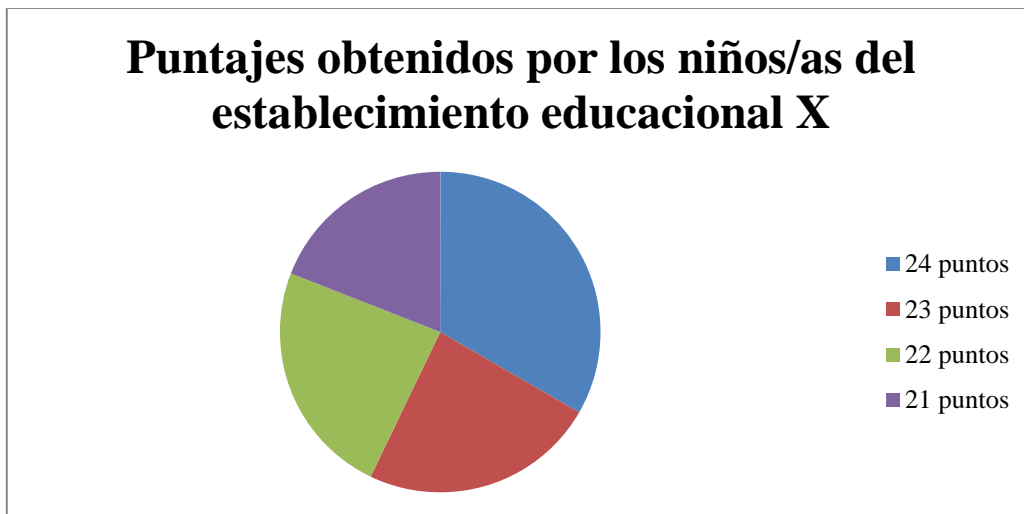
Indicadores	Puntaje
-------------	---------

Desarrollo alto	19-24
Desarrollo medio	13-18
Desarrollo bajo	8-12

Puntaje mínimo: 8  
Puntaje máximo: 24

A partir de esto, en el establecimiento educacional X, los 24 niños y niñas, obtuvieron entre 20 y 24 puntos, por lo que a partir de la Tabla 29, se puede plantear que poseen un alto desarrollo de la biofilia.

Específicamente, la cantidad de niños y niñas que obtuvieron en total cada puntaje fueron los siguientes:



**Figura 3:** Puntajes obtenidos en el test cerrado por los niños/as del establecimiento educacional X.

Por lo tanto, la mayor cantidad de niños y niñas se concentraron en el puntaje máximo, es decir, en los 24 puntos.

Además, se promediaron las respuestas de cada niño y niña y se generó el promedio grupal de los 24 niños y niñas, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 30:** Cantidad de niños/as que obtuvieron los diversos promedios en el establecimiento educacional X.

Promedio del test	Cantidad de niños/as
-------------------	----------------------




3	7
2,9	5
2,8	5
2,7	-
2,6	4
2,5	3
<b>Promedio total grupal</b>	<b>2,8</b>

Toda esta información recopilada, nos demuestra que a los niños y niñas les gusta contactarse con la naturaleza no humana en general. La mayoría de los niños/as plantea que les agrada la naturaleza y todos dicen que les gustan los animales, pero hay una baja de porcentaje en la afirmación “me gustan los insectos”, ya que a la mayoría no les agrada ningún insecto o sólo algunos. Para interiorizarnos más en este último punto sobre el desagrado de los insectos, lo planteamos en algunas de las entrevistas de los niños/as. Aquí, algunos niños expresaron que no les gustan los “bichos que pican”, “las babosas porque son asquerosas” y las arañas porque les dan miedo. Por lo tanto, hay dos factores del porqué a la mayoría de los niños/as no les gustan los insectos: miedo y asco.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

La Tabla 31, demuestra el trabajo realizado:

**Tabla 31:** Datos obtenidos del cuestionario cerrado para niños y niñas del establecimiento educacional Y.

<b>AFIRMACIONES</b>				<b>TOTAL PUNTAJE</b>
ME GUSTA LA NATURALEZA	2 NIÑOS	3 NIÑOS	17 NIÑOS	59
LA NATURALEZA ME HACE BIEN	3 NIÑOS	3 NIÑOS	16 NIÑOS	57
ME GUSTA HACER ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE	2 NIÑOS	3 NIÑOS	17 NIÑOS	59
YO CUIDO LA NATURALEZA	3 NIÑOS	5 NIÑOS	14 NIÑOS	55
ME GUSTAN LOS INSECTOS	8 NIÑOS	3 NIÑOS	11 NIÑOS	47
ME GUSTAN LOS ANIMALES	-	4 NIÑOS	18 NIÑOS	62
ME GUSTAN LAS PLANTAS	2 NIÑOS	3 NIÑOS	17 NIÑOS	59
ME GUSTA ESCALAR ÁRBOLES	4 NIÑOS	4 NIÑOS	14 NIÑOS	54
<b>TOTAL</b>	24	28	124	452

A partir de los resultados del test, se puede observar que el mayor puntaje obtenido es en la afirmación “me gustan los animales” y el menor puntaje fue a la afirmación “me gustan los insectos”, lo que corrobora que los niños/as no consideran los insectos dentro del grupo animal, por lo que fue acertada la decisión de dividir estas afirmaciones.

Además de lo anterior, realizamos un análisis cuantitativo más profundo, a partir de las Tablas 32 y 33 que se muestran a continuación, en las cuales se establecen puntajes para las respuestas de los niños/as en el test cerrado:

**Tabla 32:** Puntajes de los niveles de valoración para el establecimiento educacional Y.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
De acuerdo	3
Medianamente de acuerdo	2
En desacuerdo	1

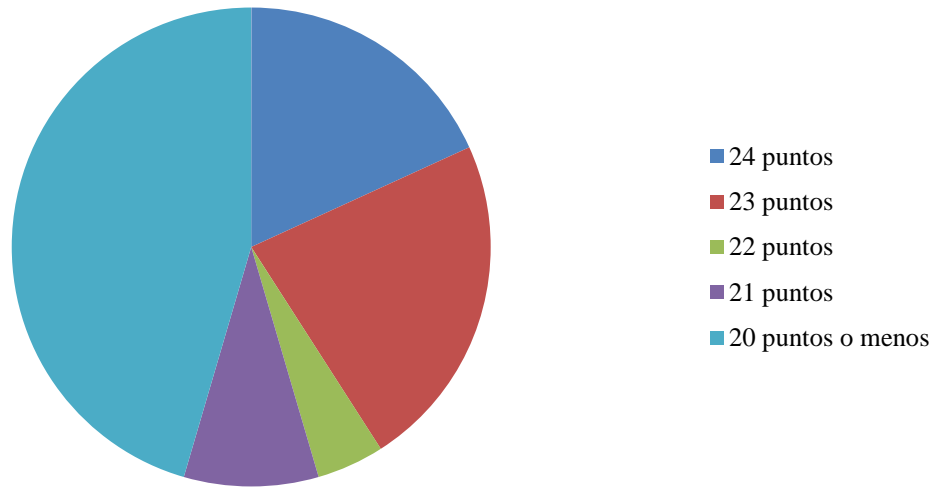
**Tabla 33:** Resultados de los cuestionarios cerrados para niños/as para el establecimiento educacional Y.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Desarrollo alto	19-24
Desarrollo medio	13-18
Desarrollo bajo	8-12

Puntaje mínimo: 8 Puntaje máximo: 24
---

Específicamente, la cantidad de niños y niñas que obtuvieron en total cada puntaje fueron los siguientes:

### Puntajes obtenidos por los niños/as del establecimiento educacional Y



**Figura 4:** Puntajes obtenidos en el test cerrado por los niños/as del establecimiento educacional Y.

En la Figura 4 puede observarse la diversidad en los puntajes que obtuvieron los niños/as en el test. La mayor concentración se ubicó en el rango de los 20 puntos o menos, con una cantidad de 10 niños y luego en los 23 puntos, con 5 niños/as.

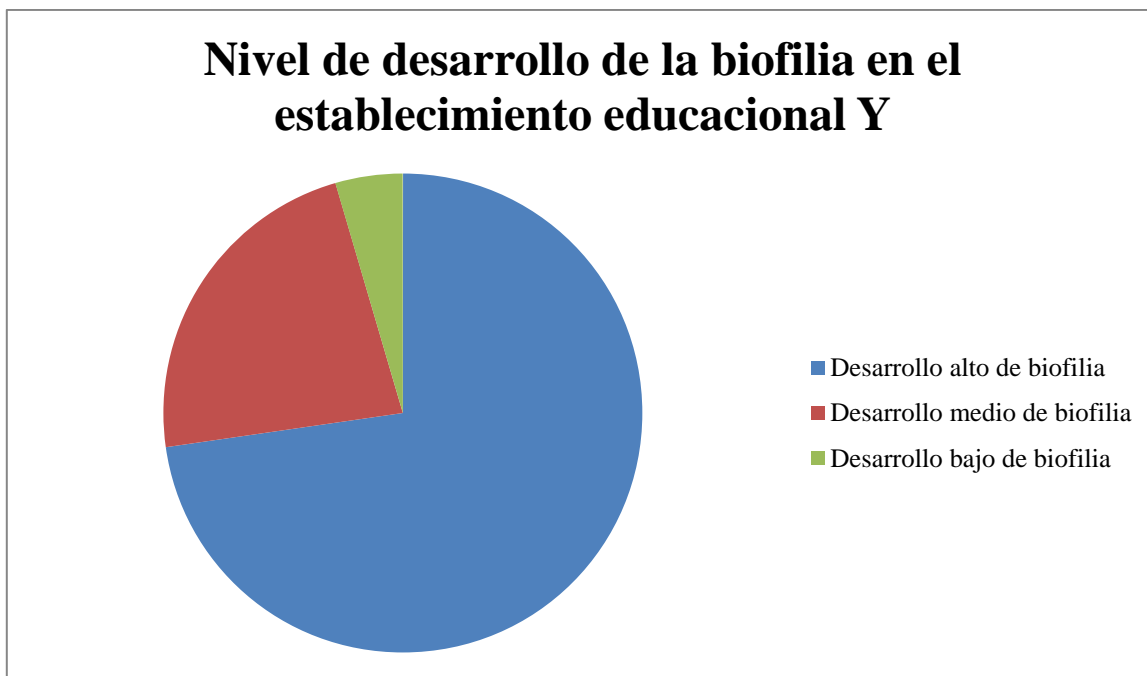
Además, se promediaron las respuestas de cada niño y niña y se generó el promedio grupal de los 22 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 34:** Cantidad de niños/as que obtuvieron los diversos promedios en el establecimiento educacional Y.

Promedio del test	Cantidad de niños/as
3	4
2,9	5
2,8	1
2,7	2

2,6	-
2,5	3
2,4	1
2,3	3
2,2	-
2,1	1
2,0	-
1,9	1
1,8	-
1,7	-
1,6	-
1,5	1
<b>Promedio total grupal</b>	<b>2,6</b>

En síntesis, los niños/as obtuvieron puntajes bastante diversos, ya que estuvieron en el rango entre los 12 y los 24 puntos. A partir de esto, se observó que hubo un niño que se situó en el nivel de desarrollo bajo de biofilia, hubo cinco niños que se ubicaron en el desarrollo medio de biofilia y 16 niños que poseen un alto desarrollo biofílico.



**Figura 5:** desarrollo de la biofilia en el establecimiento educacional Y.

- **COMPARACIÓN:**

Para comenzar, se compararon los porcentajes totales obtenidos en cada afirmación por el total de niños y niñas encuestados/as en cada establecimiento educacional y en la última fila de la Tabla 35 se encuentra el porcentaje que resultó de todas las afirmaciones en cada colegio.

**Tabla 35:** Comparación de los cuestionarios cerrados para niños/as entre el establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y.

Establecimiento educacional	Establecimiento educacional X	Establecimiento educacional Y
<b>Afirmaciones</b>		
Me gusta la naturaleza.	99%	89%
La naturaleza me hace bien.	96%	86%

Me gusta hacer actividades al aire libre.	96%	89%
Yo cuido la naturaleza.	96%	83%
Me gustan los insectos.	78%	71%
Me gustan los animales.	100%	94%
Me gustan las plantas.	94%	89%
Me gusta escalar árboles.	88%	82%
<b>TOTAL</b>	<b>93%</b>	<b>86%</b>

En los dos establecimientos educacionales, el menor porcentaje que se obtuvo fue en la afirmación “me gustan los insectos”, ya que los niños/as tanto en el test como en las entrevistas que se les realizaron posteriormente expresaban un disgusto en relación a los insectos. Por otro lado, la afirmación que tuvo un mayor porcentaje fue “me gustan los animales”. A continuación, se presenta la comparación del porcentaje de niños/as que obtuvieron los diferentes puntajes en el test.

Por otro lado, al comparar las Figuras 3 y 4, se observa que el establecimiento educacional X obtuvo mayor porcentaje de niños y niñas con el puntaje máximo del test (24 puntos) que el otro establecimiento. Además en este último, hubo un 34% de los niños/as que participaron del test que obtuvieron menos de 20 puntos, lo que no sucedió en el establecimiento educacional X.

Finalmente, al comparar el promedio grupal de cada colegio y observar que el establecimiento educacional X obtuvo 2,8 y el establecimiento Y obtuvo 2,6 en el test realizado a los niños y niñas y a partir de las dos tablas anteriores comparadas, se puede establecer que los niños y niñas del primer colegio poseen un mayor desarrollo de la biofilia que los del segundo.

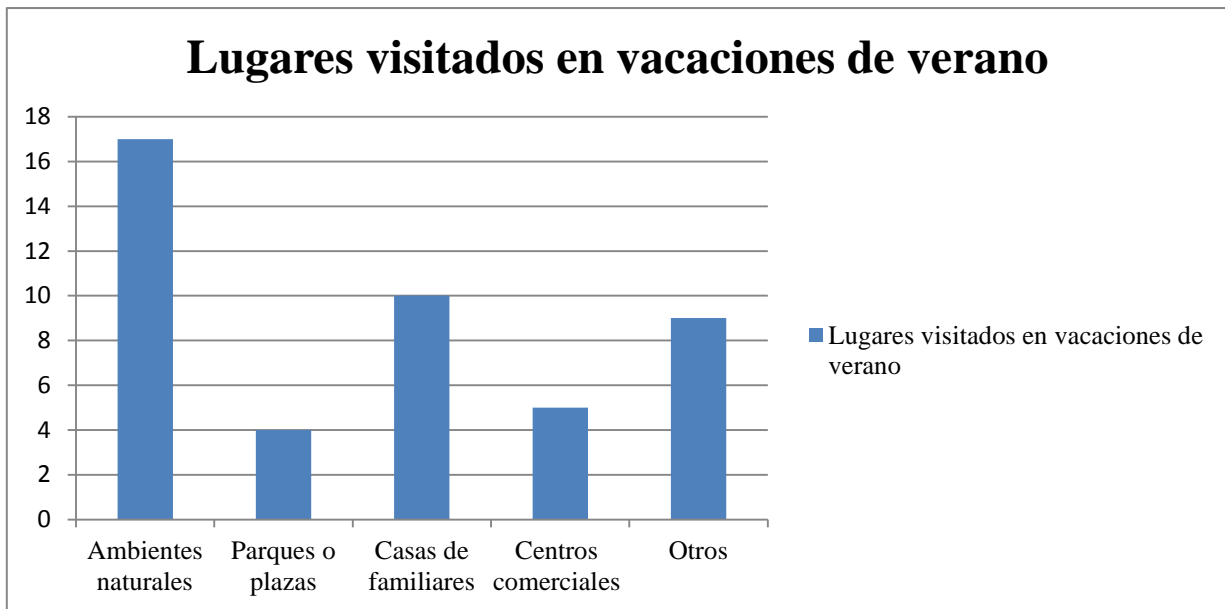
## E) ANÁLISIS DE LAS PREGUNTAS ABIERTAS DE LOS NIÑOS/AS.

### • ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:

El análisis se realizó de acuerdo a las categorías halladas en las respuestas de los niños y niñas respecto a las preguntas que se les realizaron.

Primero, se categorizaron los lugares que los niños/as visitaron durante sus vacaciones, con el objetivo de saber si visitan lugares naturales, como cordillera, playa, campo u otros; o no naturales, como centros comerciales, departamentos u otros.

Se categorizó en cinco opciones los sitios donde los estudiantes fueron en sus vacaciones y se contabilizó la cantidad de niños y de niñas que habían visitado esos lugares, registrando todo esto en la Figura 6:



**Figura 6:** Lugares visitados por los niños/as del establecimiento educacional X en vacaciones de verano.

La mayoría de los estudiantes contestó que iba a ambientes naturales, tales como playas y campos, indicando lo siguiente:

Niño 15: “Fui a la playa, había unas olas muy grandes y yo saltaba”.

Niño 17: “Me divertí, me mojé en el mar y juego con mi papá en la playa”.



Niño 10: “Recuerdo que cuando yo estaba de vacaciones, estaba en la casa de campo y mi abuelo me compró un tren para avanzar solito”.

Niño 16: “...también hice cuando estábamos en el sur, hicimos eeem... jugamos con barro, comimos sopa, fideos...”

El segundo lugar más visitado por los niños/as durante las vacaciones de verano fueron las casas de familiares, contando que iban a casas de tíos, abuelos o padres:

Niño 20: “Fuimos a la casa de mi abuela, que parece que queda en La Reina”.

Niño 12: “... fui a la casa de mi papi, porque fui a la playa...fui a la playa un ratito y ahí me fui a la casa de mi papi y mi mami me fue a buscar con el Diego y la Javi”.

En tercer lugar, los niños y niñas visitan centros comerciales, como supermercados o *mall*, expresando lo siguiente:

Niño 13: “Fui...fui con mi papá en un día a comprar en el supermercado y también jugué con mi hermano y invento mis propios juegos y...estuve...ahh...estuve...estaba jugando a las cosquillas con mi hermano...ahh”.

Niño 4: “Fui a un...a un...ehhh...un *mall* que tenía de todo”.

Por último lugar, los estudiantes visitaron espacios naturales dentro de la ciudad, tales como parques o plazas, comentando lo siguiente:

Niño 7: “Sí, a la plaza y también estuve con un amigo y...nos columpíamos...”

Niño 19: “Bueno, juego y también en el Parque Intercomunal que está cerca de mi casa...hay un parque que se llama Parque Intercomunal de La Reina, porque yo vivo en La Reina y ahí en el parque hay una como saltarina, juegos y también juegos de metal, que esos son como suavécitos...”

En conclusión, hay un alto porcentaje de niños/as que realizan actividades en lugares que están relacionados con la naturaleza. Lo anterior daría cuenta que los padres y las familias de los niños/as de este establecimiento, prefieren pasar sus vacaciones en ambientes naturales como la playa, el sur de Chile, el campo, entre otros lugares; en comparación a

lugares más alejados de la naturaleza como lo son los centros comerciales o las grandes ciudades del país, las cuales poseen bastantes construcciones y se han eliminado muchos de los elementos naturales.

Luego, se analizaron las actividades que realizan los niños y niñas fuera del establecimiento educacional y si éstas están relacionadas con el uso de pantallas, como celulares, computadores, *tablet* u otros, o más bien, fomentan el vínculo con la naturaleza, como juegos en plazas o parques, paseos a cerros, juegos en el patio de las casas, con amigos u otros.

A partir del análisis de las respuestas, surgieron siete actividades que realizan los estudiantes fuera de la escuela:

**1.- Arte y cocina:** son actividades que realizan los niños/as en sus hogares durante sus ratos libres y son no guiadas, por lo cual las realizan según su propia motivación, como ayudar en la cocina, crear manualidades, realizar dibujos y pintarlos con diferentes materiales.

Los niños/as comentaron lo siguiente:

Niño 14: “Emm, hice una cosita, donde guardaba las cosas para ponerme cuando salía del colegio”.

Niño 17: “Mmm cocino, cocino con mi mamá queque *cupcakes*”.

**2.- Talleres:** nos referimos a actividades extra programáticas guiadas por algún profesor/a que realizan los niños/as en periodos ajenos a su horario escolar, como: tocar algún instrumento, participar en alguna banda, practicar alguna disciplina física, como artes marciales.

En relación a esta categoría, los niños y niñas comentaron lo siguiente:

Niño 9: “Jugué...parece que cuando llegué del colegio...es que cuando llegué del colegio no fui a mi casa, fui a un ensayo”.

Niño 2: “Fui a una academia de *Kung-Fu*”.

**3.- Actividad física:** ésta refiere a cuando los niños/as en sus discursos, mencionan que realizan actividades de esfuerzo físico fuera del establecimiento educacional, como saltar la cuerda, correr, andar en bicicleta, entre otros.

Los comentarios realizados por los niños/as en relación a esta categoría fueron los siguientes:

Niño 20: "... eem escalar árboles, buscar juguetes que hace tiempo que no veo".

Niño 21: "Salté en camas saltarinas que se agarran así y después me di vueltas para adelante y para atrás".

**4.- Actividades sociales:** son momentos en los cuales los niños/as se vinculan con otras personas, como amigos o familiares para la realización de alguna actividad, como juegos o trabajos y en diversos lugares, como plazas, parques públicos, canchas, pasajes de condominios cerrados, entre otros.

Algunos de los discursos encontrados en esta categoría son los siguientes:

Niño 8: "Eeh...esperé hasta que mis amigos salieran de...salieran de su casa y no salieron entonces por mientras estaba esperando donde...tenía que esperar jugando".

Niño 3: "Fui a la casa de mi tata y mi primito Tomás que es chiquitito, es un bebé, pero igual puede decir como cosas. Y también vino una amiguita que se llama Fernanda".

**5.- Contacto con la naturaleza no humana:** Este es el contacto que poseen los niños/as con otras especies naturales, como vegetales o animales, las cuales están inmersas en su entorno más cercano como por ejemplo en: plazas públicas cerca de sus casas, patios de sus casas, entornos naturales próximos a sus hogares, entre otros.

El contacto que mencionan los niños/as, tienen que ver principalmente con la relación que ellos tienen con sus mascotas o con las mascotas de familiares o amigos (fauna) y la relación de cuidado respecto a la flora, como el cuidado de la huerta o el regar las plantas de su jardín.

En esta categoría, los niños/as mencionaron lo siguiente:

Niño 14: “Me quede acostada viendo una película, dos películas y jugando con mi gato”.

Niño 22: “Estuve en la casa, jugué con mi perro”.

**6.- Uso de tecnología:** este es el uso de dispositivos electrónicos fuera del establecimiento educacional, tales como: *notebooks*, computadores, televisores, *tablet*, teléfonos celulares, consolas de video juegos, dispositivos electrónicos o aplicaciones para ver películas, a los que llamaremos “pantallas”.

En relación a esto, encontramos dos tipos de subcategorías:

**A.- Uso de tecnología restrictiva:** los niños/as utilizan “pantallas” ya mencionadas anteriormente, pero su uso se restringe bajo ciertas condiciones de los padres o de los cuidadores.

Algunos de los discursos encontrados en esta categoría son los siguientes:

Niño 18: “Es que no se pueden ver monitos, tengo que ver teleseries”.

Niño 6: “Es que mi papá me dijo que si no me despertaba en la noche, podía ver pantallas. Sólo puedo ver una que es un computador para aprender”.

**B.- Uso de tecnología no restrictiva:** los niños/as utilizan “pantallas” a libre disposición de ellos.

Aquí los niños/as comentaron lo siguiente:

Niño 22: “Me bañé y vi tele”.

Niño 18: “También vi una película por el computador de mi abuela”.

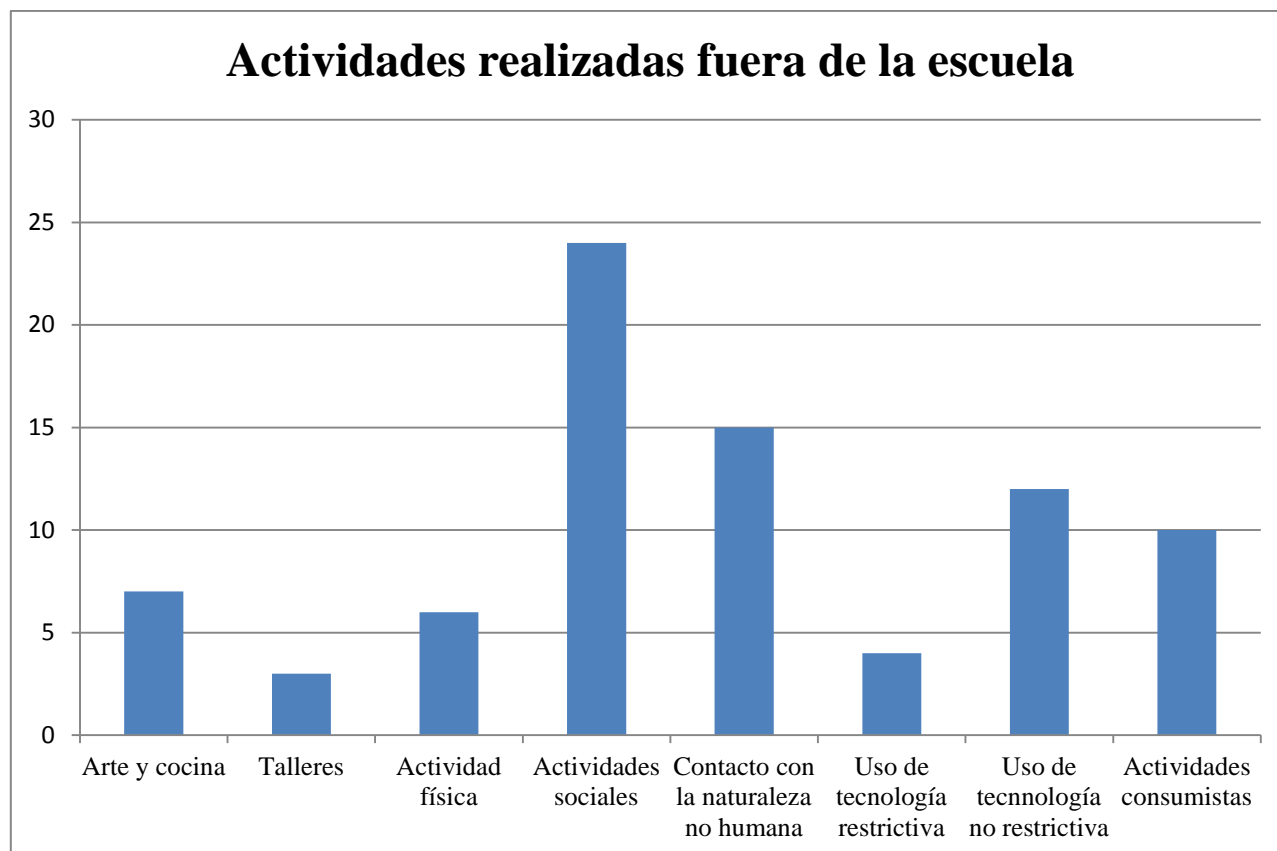
**7.- Actividades consumistas:** los niños/as junto a su padres, realizan actividades en donde prima el obtener un bien de consumo, asistiendo a lugares como supermercados, liquidadoras, centros comerciales o *malls*, negocios de barrio, tiendas de departamento, entre otros.

A partir de esta categoría, los niños/as expresaron lo siguiente:

Niño 16: “Sí, compramos unos zapatos y los llevamos para la Tita, para la Tita, mi abuelita”.

Niño 6: “Y fuimos a comprar...comprar...aceite de oliva”.

A continuación se muestra la Figura 7 en donde se encuentran las siete categorías encontradas y la cantidad de niños y niñas que realizan estas actividades:



**Figura 7:** Actividades fuera de la escuela realizadas por los niños/as del establecimiento educacional X.

De acuerdo a la Figura 7, se observa que hay un total de 4 niños/as a los que les restringen la tecnología. Además, los niños/as señalan que durante sus tiempos libres fueron a centros comerciales o fueron de compras, por lo cual estas actividades fueron significativas.

En relación con las actividades extra programáticas, el porcentaje de niños/as que participan en éstas es muy bajo respecto al porcentaje total de niños/as que contestaron las preguntas abiertas de los test.

La mayoría de los niños/as indicó en su discurso haber estado en actividades sociales, relacionándose con amigos o familiares, lo que se considera dentro de las relaciones con la naturaleza humana. También, se descubrió que ven “pantallas” fuera de sus casas, en casas de familiares, como tíos, abuelos, entre otras.

Otro elemento que surgió, fue que la mayoría de los niños/as no utilizan la televisión, sino que prefieren los celulares o *tablet*. En relación a este punto, los niños y niñas dijeron lo siguiente:

Niño 11: “A la *tablet* de mi tía”.

Niño 18: “También vi una película por el computador de mi abuela”.

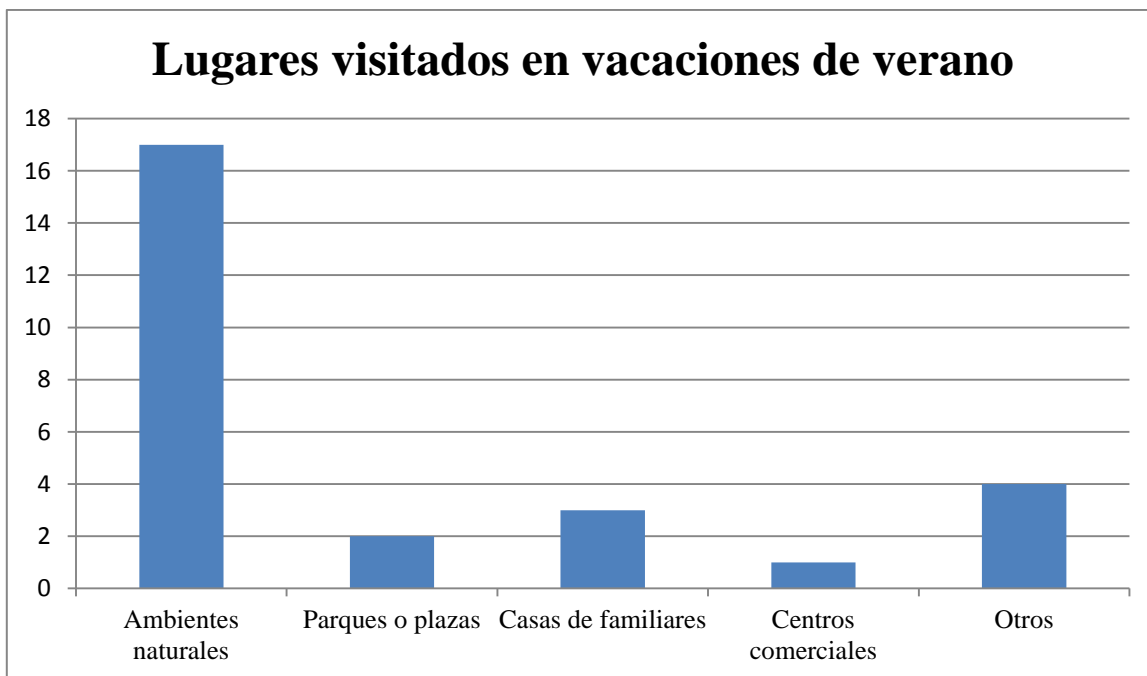
Niño 14: “En las vacaciones... mi computador, porque yo no tengo tele, así que por ahí veo”.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

El análisis se realizó de acuerdo a las categorías halladas en las respuestas de los niños y niñas de las preguntas que se les realizaron.

Primero, se categorizaron los lugares que los niños/as visitaron durante sus vacaciones, con el objetivo de saber si visitan lugares naturales, como cordillera, playa, campo u otros; o no naturales, como centros comerciales u otros.

Se categorizó en cinco opciones los sitios donde los estudiantes fueron en sus vacaciones y se contabilizó la cantidad de niños y de niñas que habían visitado esos lugares.



**Figura 8:** Lugares visitados por los niños/as del establecimiento educacional Y en vacaciones de verano.

La mayoría de los estudiantes contestó que iba a ambientes naturales, tales como playas y campos, indicando lo siguiente:

Niño 24: “Fui al sur y recogí piñones, después de recoger muchos piñones, me vine para la casa y nos comimos los piñones”.

Niño 12: “Yo fui a...cuando hacía mucho calor, yo fui a la playa con mi primo Seba, nos metíamos a las olas, nos divertíamos mucho y trajimos juguetes para jugar”.

El segundo lugar más visitado por los niños/as durante las vacaciones de verano fueron las casas de familiares, contando que iban a casas de tíos, abuelos o padres:

Niño 5: “Yo hice, era mucho, fui a una parte así eeh... a la casa de mi abuela que vive en Machalí...”

Niño 15: “En unas vacaciones parece que fui a donde mis primos en Curicó, un poquito lejos de Santiago con mis primos jugamos con su baúl que tiene algunos disfraces y ahí, a veces podemos salir a jugar fútbol y traemos unas bolsitas como unos sacos para jugar a la carrera de sacos”.

En tercer lugar, los estudiantes visitaron espacios naturales dentro de la ciudad, tales como parques o plazas, comentando lo siguiente:

Niño 12: “Mmm sí, yo fui al parque, fui al parque con mi hermano a pasear y a jugar, y jugué con mis papás uno cuidaba a mi hermano y el otro jugaba conmigo, los dos pero primero jugó conmigo mi papá, ¿ya? después papá fue a ver a mi hermano y mi mamá jugó conmigo...”

En último lugar, los niños y niñas visitan centros comerciales, como supermercados o *mall*, expresando lo siguiente:

Niño 4: “...fuimos a comprar cosas, unos regalos del sur para mi familia que no estaba y vi monitos”.

En conclusión, en este establecimiento educacional pese a que se ubica en un entorno más urbano y en donde hay menor presencia de seres vivos en comparación al otro establecimiento, el mayor porcentaje de los niños/as va a vacacionar en lugares que están relacionados con la naturaleza.

Por otro lado, llama la atención que dentro de los ambientes naturales, tal como se mencionó en el establecimiento anterior, el sector cordillerano de la Región Metropolitana o de otras regiones del país, no está considerado, es decir, los niños/as no mencionan visitar a los cerros ni a parques nacionales ubicados en cordillera pese a que el sector en donde viven los niños/as de este establecimiento (Providencia, Ñuñoa, La Reina), corresponde a sectores cercanos a la pre-cordillera de la Región Metropolitana.

Con una menor cantidad de niños/as, ellos/as mencionan que van a plazas y a parques durante sus vacaciones, con fines recreativos y para desarrollar destrezas físicas o practicar deportes.

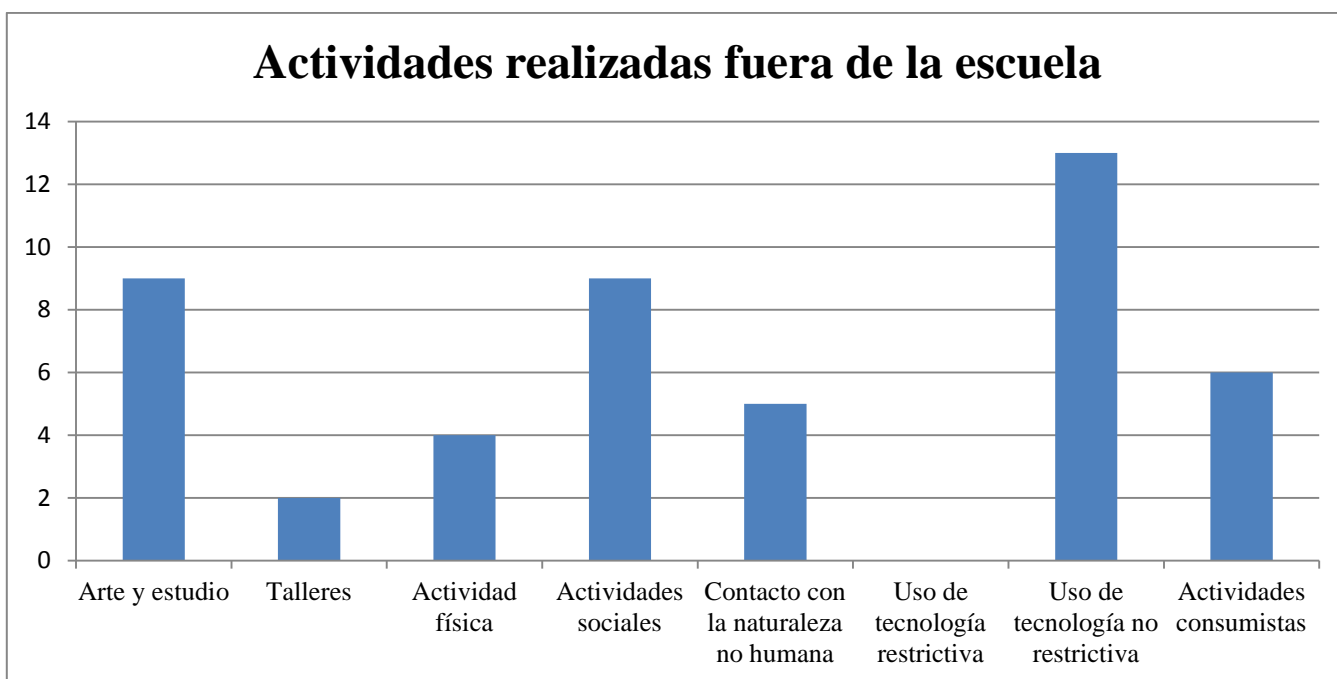
Finalmente, solo un niño de todos los entrevistados, menciona que realizó actividades en centros comerciales y responde a la compra de recuerdos o “*souvenirs*” de su viaje.

Luego, se analizaron las actividades que realizan los niños y niñas fuera del establecimiento educacional durante los fines de semana y luego de la jornada escolar y si estas actividades



están relacionadas con el uso de pantallas, como celulares, computadores, *tablet* u otros dispositivos, o más bien, los padres o los cuidadores de los niños/as fomentan el vínculo con la naturaleza, a través de juegos en plazas o parques, paseos a cerros, juegos en el patio de las casas, con amigos u otros.

A partir del análisis de las respuestas, surgieron ocho actividades que realizan los estudiantes fuera de la escuela. A diferencia del establecimiento educacional X, podemos mencionar que los niños/as de este establecimiento en la categoría que incluye las actividades de arte y estudio, encontramos las actividades que los niños/as realizan y que son beneficiosas para su desempeño escolar, tales como leer libros de cuentos, trabajar en libros de pre escritura, hacer tareas, entre otros.



**Figura 9:** Actividades que realizan los niños/as del establecimiento educacional Y fuera de la escuela.

A continuación, ejemplificamos cada categoría de las antes mencionadas, con algunas de las principales citas que encontramos en los discursos de los niños/as:

***1.- Arte y estudio:***

Niño 2:” Mmm...pinté y me quedé dormidita un ratito”.

Niño 15: “...mmm pinté algunas cosas...”

Niño 17: "...me dormí en la pieza con mi mamá leyendo un cuento y cuando terminé el cuento nos dormimos los dos..."

## **2.- Talleres:**

Niño 17: "El sábado voy a un entrenamiento de bicicleta después me baño y después un par de cosas, juego con cosas, veo tele..."

Niño 12: "...a veces a bailar "Moana" y me lleva mi mamá, las dos somos alumnas y te digo la canción: *Sausaulerolero...*"

## **3.- Actividad física:**

Niño 15: "A veces salimos al parque a patinar y al otro parque que tiene una pista más grande que el otro".

Niño 17: "...jugamos en las bicis, que yo tengo una bici roja y mi hermano tiene una bici azul del color del mar..."

## **4.- Actividades sociales:**

Niño 25: "...en la casa del abuelo me lavaron y luego vi monitos, me fui al trabajo a buscar a mi mamá..."

Niño 17: "Eem...emmm...cuando llegué a mi casa...emmm...llegué a mi casa, jugué con un vecino que se llama Seba y que vive en otro país..."

## **5.- Contacto con la naturaleza no humana:**

Niño 13: "Eem... llegue a ver a mi mascota y escuché música, estuve jugando con mis muñecos y estaba viendo libros".

## **6.- Uso de tecnología no restrictiva:**

Niño 3: "Primero vi un poco de tele, después mi nana me dio la once y después llega mi hermana y a veces vienen sus compañeras y después viene mi hermana eem... me presta su teléfono para ver tele ahí y ella ve tele en él, en la tele".

Niño 17: “Emmm...vi un poco de tele, con el Román vimos como esa de *Blaze*, esa de autos y vimos videos de *Minions*. En *Youtube*, porque tenía *Netflix*”.

### **7.- Actividades consumistas:**

Niño 5: “Mmm... no lo sé, van al supermercado...”

Niño 18: “En el Biobío me compré también como un buque pequeñito y muchos más aviones”.

Es importante mencionar, en primer lugar, que la actividad que más realizan los niños/as en sus hogares o en sus tiempos libres consiste en utilizar tecnología de manera no restrictiva, mientras que la tecnología restrictiva no está presente en los discursos de los niños/as.

En segundo lugar, nueve niños/as mencionaron en sus discursos que realizan actividades artísticas y de estudio además de las actividades sociales con familiares o amigos.

Respecto a las actividades que desarrollan los niños/as, tales como: pintar, leer libros de cuentos, estudiar, entre otros, dan cuenta de que los niños/as dedican gran parte de su tiempo a tareas que no requieren un mayor esfuerzo físico y que realizan dentro de sus hogares.

La misma cantidad de niños/as mencionaron las actividades sociales en casas de sus compañeros, vecinos y familiares.

Las actividades consumistas están ubicadas en el tercer lugar de las preferencias. Ellos mencionan que compraron cosas, que van a comprar cosas próximamente o que irán el fin de semana a centros comerciales o a persas, tal como se observa en las siguientes citas:

Niño 18: “Fui al Biobío...Es como un gran local, que no es sólo uno. Y me compré ese con gorrito que hoy traje”.

Niño 12: “Parece que... te quiero decir algo, cuando sea un gran día de muchas vacaciones mis papás me van a comprar un *tablet*”.

En cuarto lugar, se encuentran las actividades en torno a la relación de los niños/as con la naturaleza no humana. De un total de 25 niños/as, sólo cinco mencionaron que luego del colegio o durante el fin de semana, tuvieron contacto con naturaleza no humana.

Las actividades físicas ocupan el quinto lugar. Esta tiene relación con la práctica de deportes de manera libre, principalmente patinaje, salir a andar en bicicleta, entre otros.

Finalmente, encontramos los talleres, como baile y ciclismo.

- **COMPARACIÓN:**

A partir de las Figuras 6 y 8, puede observarse que los niños/as del establecimiento educacional X visitan más lugares que los del Y, ya que en todas las categorías hay un mayor número de niños/as.

Los lugares más visitados en vacaciones por los niños/as de los dos colegios se encuentran dentro de la categoría de “ambientes naturales”.

Resalta la diferencia de la categoría “casas de familiares”, en la cual dentro del establecimiento educacional X hubo 10 niños/as mientras que en el establecimiento educacional Y hubo sólo tres niños/as que aludieron a este tipo de lugares.

Por otro lado, a partir de las Figuras 7 y 9, los niños/as del establecimiento X mencionaron mayoritariamente las actividades sociales, mientras que en los niños/as del establecimiento educacional Y lo más nombrado fueron las actividades con tecnología no restrictiva.

Por otro lado, lo menos señalado en los dos establecimientos educacionales fue la realización de talleres, pero lo que definitivamente no se mencionó en el establecimiento educacional Y fue la tecnología restrictiva, es decir, que la mayor diferencia es que en el primero, los padres restringen el uso de “pantallas”, mientras que en el segundo no lo hacen.

## F) ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS DE LOS NIÑOS.

### • ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:

El análisis que realizaremos a continuación es a partir de la categorización de las respuestas de los niños/as respecto a la primera pregunta: ¿Sabes qué significa naturaleza?

Utilizamos las categorías: biótico, abiótico y seres humanos, para identificar los elementos que estaban presentes en cada una de las respuestas de los niños/as y posteriormente cuantificamos los más reiterativos.

Los resultados obtenidos los expusimos en la siguiente tabla:

**Tabla 36:** Cantidad de elementos nombrados por los niños/as en la primera pregunta de las entrevistas realizadas en el establecimiento educacional X.

¿Sabes qué significa naturaleza?	Biótico		Abiótico	Seres humanos
	Fauna	Flora		
Cantidad de niños/as	5	15	7	-

\*Del total de los 24 niños y niñas del nivel, hubo 5 que no asistieron el día de la entrevista, por lo que no participaron de ésta y sólo fueron entrevistados 19 niños/as.

Al realizarles la pregunta a los niños/as, es usual que en las respuestas se pueda identificar más de una categoría, como en el ejemplo a continuación:

“Entrevistador: ¿Sabes qué significa naturaleza?”

Niño 16: “Sí, hojas, viento, mmm que los pájaros cantan”.

El niño/a se refirió a los siguientes elementos:

1.- Bióticos:

A.- Fauna: pájaro.

B.- Flora: hojas.

2.- Abióticos: viento.

El elemento más mencionado en las respuestas de los estudiantes fue la flora, lo que se condice con la información previa que obtuvimos de los establecimientos educacionales en donde realizamos el pilotaje y cuando buscábamos la información para nuestra investigación, debido a que los niños/as identifican de manera más cercana a la flora como naturaleza que a otra especie no humana, como la fauna por ejemplo, lo que se refleja en esta afirmación:

Niño 22: “Sí, porque la naturaleza nos da vida, a mí la naturaleza me da alegría, porque me gustan las plantas”.

Lo expuesto se debe a que hay una imagen instalada en las personas en la cual al escuchar la palabra “naturaleza”, se viene inmediatamente al recuerdo árboles, pasto y mucho verde, ya que es lo más cercano, llamativo y lo que se encuentra en mayor cantidad en relación a otros elementos naturales, como animales.

También, se puede observar que los niños/as del curso tienen una aproximación bastante cercana a la que definimos anteriormente como naturaleza, entendiendo a ésta como: “todo lo que está vivo que no haya sido hecho por el hombre”, significado que presentamos a los niños/as durante la aplicación de las entrevistas después de que contestaran la pregunta 1, con el fin de facilitarles el comprender la siguiente pregunta y así poder identificar más claramente lo que más les gustaba y lo que menos les gustaba de la naturaleza.

Además, debe mencionarse que al realizarles esta pregunta no se refirieron en ningún momento a las personas como parte de ésta, pero cuando directamente se les realizó la siguiente pregunta: ¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? La mayoría de los niños y niñas dijeron que sí.



**Figura 10:** Cantidad de niños/as del establecimiento educacional X que consideran que las personas somos parte de la naturaleza.

Por lo tanto, los niños/as del curso consideran que los seres humanos forman parte de la naturaleza, lo que nos indica que tienen una visión de la naturaleza más intrínseca, por ende cercana a ellos. No ven a la naturaleza como algo externo, sino que ellos mismos, como niños y niñas, forman parte de la naturaleza, por ende son naturaleza.

Además, no sólo entregaron una respuesta afirmativa ante la pregunta, sino que justificaron su opinión en base principalmente al sistema natural, a la teoría de Darwin y a la empatía:

Niño 7: “Sí, porque o sino las plantas se quedan sin oxígeno”.

Niño 6: “Sí, porque las personas son de los monos, nacieron de los monos”.

Niño 23: “Sí, porque las personas somos seres vivos igual que las plantas, porque las plantas son igual que las personas, si a las plantas le tiras una hoja, igual que el pelo se lo tiras, igual le duele a la planta”.

Lo anterior entrega una primera aproximación bastante favorable a la concepción de biofilia, ya que al ellos mismos considerarse naturaleza, la concepción antropocéntrica se ve disminuida.

Posteriormente, se analizó la cantidad de veces que los niños/as mencionan las categorías expuestas en sus respuestas a la pregunta número dos: ¿Qué te gusta de la naturaleza? Y ¿Qué no te gusta de la naturaleza?

Además, se considera que la pregunta sobre los gustos por la naturaleza están asociados a los conceptos “biofilia” y lo que no les gusta a los niños/as estará asociado al término de “biofobia”.

Es importante mencionar que los términos o los discursos que los niños/as expresan son discursos aprendidos y difieren de lo observado en el establecimiento. Por ejemplo, al preguntar: “¿Qué no te gusta de la naturaleza?” Niño 1 responde: “Que hay muchos musgos, mucha tierra y esas cosas de la naturaleza”, lo cual se contrasta con las observaciones de la rutina que se realizaron en ese establecimiento en el que se observó al mismo /a niño/a jugando con tierra en el patio. Por ende, su discurso se contradice con lo observado.

A continuación, se analizó la Tabla 37 respecto a la pregunta: ¿Qué te gusta de la naturaleza? En donde se cuantificó la cantidad de veces que en los discursos de los niños/as se mencionan elementos bióticos, separados entre fauna y flora, y los elementos abióticos.

**Tabla 37:** Cantidad de elementos nombrados en la pregunta 2 de las entrevistas por los niños y las niñas del establecimiento educacional X.

¿Qué te gusta de la naturaleza?	Elementos bióticos		Elementos abióticos	Otros
	Fauna	Flora		
Cantidad de niños/as	19	17	6	1

En relación a esta pregunta, los niños respondían lo siguiente:

Niño 15: “Las mariposas, las flores, todo lo que hay, los árboles”.

Niño 24: “Los animales...eem el perrito, el zorro, el pájaro, el gatito y mucho otros animales”.

En cuanto a la Tabla 37, se puede observar que lo que más les gusta a los niños/as es la fauna, luego la flora y finalmente los elementos abióticos.



A continuación, se especifica a través de la Tabla 38, las preferencias de los niños/as acerca de lo que más les gusta de la naturaleza y entre paréntesis se encuentra la cantidad de veces mencionadas.

**Tabla 38:** Elementos mencionados que les gusta a los niños/as del establecimiento educacional X.

Elementos bióticos		Elementos abióticos		Otros	
Fauna		Flora	/		
Vertebrados	Invertebrados	/		/	
Animales (5)	Caracoles	Árboles (4)	Campo	Todo	
Elefantes	Insectos (2)	Flores (4)	Lluvia		
Gatos(2)	Mariposas	Frutas (2)	Mar		
Pantera negra(2)		Hojas	Piedras		
Perro(2)		Pasto	Playa		
Zorros		Plantas (3)	Tierra		
Pájaros		Ramas			

En primer lugar, se encuentra el término “animales” de manera genérica. Pero los animales vertebrados que nombraron los niños/as con mayor reiteración fueron el perro y el gato, debido a la cercanía de estas especies como mascotas o animales de compañía, ya sea en sus hogares o en sus entornos cercanos.

Las otras especies que aparecieron en los discursos con mayor frecuencia fue la pantera negra, el cual no es un animal que conozcan pero lo deben haber visto en la televisión o a

través de videos y les debe haber llamado la atención porque es distinto a los que ellos conocen.

Dentro de la subcategoría de los invertebrados, se señalan los insectos dos veces, por lo que quedan entre los animales más nombrados y que más le gustan a los niños/as, pero también dentro de los que menos les gustan.

En la categoría de flora, se observa que tienen una mayor frecuencia en los discursos de los niños/as, los árboles, las flores, las plantas y las frutas, seguidos por las partes de los árboles como las hojas, el pasto y las ramas.

Finalmente, en la categoría de los elementos abióticos, se nombran lugares naturales como la playa y el campo, el mar, la tierra, las piedras y la lluvia.

A continuación, se detallan los elementos de la naturaleza que disgustan a los niños/as:

**Tabla 39:** Elementos nombrados que les disgusta a los niños/as del establecimiento educacional X.

<b>¿Qué no te gusta de la naturaleza?</b>	<b>Fauna (vertebrados e invertebrados)</b>	<b>Flora (plantae y fungi)</b>	<b>Elementos abióticos</b>	<b>Otros</b>
Cantidad de niños/as	14	6	3	2

Al igual que en el punto anterior, lo que menos les gusta a los niños/as son especies de la fauna, luego la flora y finalmente los elementos abióticos.

Para especificar las especies y los elementos que no les agradan a los niños/as, lo documentaremos en la siguiente tabla:

**Tabla 40:** Elementos mencionados por los niños/as en las entrevistas del establecimiento educacional X.

Elementos bióticos				Elementos abióticos	Otros
Insectos	Arácnidos	Fungi	Plantae	/	
Abejas	Arañas (4)	Hongos	Ortiga (2)	Lluvia (2)	Nada
Abejorro			Cactus	Tierra	
Babosas (3)			Flores		
Caracoles			Hojas secas		
Cucarachas			Musgo		
Insectos (2)					
Moscas					
Mosquitos					

A partir de la Tabla 40, la fauna vertebrada no está presente en lo que a los niños/as les desagrada. Sólo se observan insectos y arácnidos, pero específicamente la especie que provoca mayor desagrado en los niños/as es la araña.

En la siguiente frase obtenida de una de las entrevistas a los niños/as se refleja lo explicado:

Niño 3: “Algo que no me gusta...arañas”.

Niño 24: “Eem las arañas, porque son asustadas y también las mosquitos”.

Luego, los niños/as nombran a las babosas y al término genérico de “insectos”, especificando que les generan repulsión, asco y temor, como queda especificado a continuación:

Niño 20: “Las babosas, pero los caracoles sí

Entrevistador: *¿Y por qué no te gustan las babosas?*

Porque son muy babosas”.

En el reino fungi, sólo están presentes los hongos.

En relación a los elementos abióticos, la lluvia ocupa el primer lugar seguido de la tierra.

Respecto al reino plantae, la ortiga y el cactus están al principio de la lista, debido a que “pinchan”, por lo que les hacen daño a los niños/as, como se especifica a continuación:

Niño 22: “Que a veces hay algunas que pinchan, como la ortiga, el cactus”.

A continuación, se analizarán las respuestas a la pregunta: *¿Qué has aprendido de naturaleza en el colegio?*

Las categorías encontradas de las respuestas de los niños/as son las siguientes:

**Tabla 41:** Temas que han aprendido los niños/as en el establecimiento educacional X.

<b>¿Qué has aprendido sobre naturaleza en el colegio?</b>	<b>Cuidado y protección del medioambiente.</b>	<b>Manipulación y observación de insectos.</b>	<b>Plantas.</b>	<b>Cuidado personal.</b>
	Reciclaje.	Observación de insectos	Sobre las plantas.	Educación física.
			A plantar (2)	Alimentación saludable.
			Cuidar las plantas (2).	

La categoría más aludida fue el cuidado y protección del medio ambiente con siete puntos, luego encontramos el cuidar las plantas y el reciclaje con dos puntos. Después se mencionó educación física, alimentación saludable, conocimiento de las plantas, plantar y finalmente la manipulación y observación de insectos.

En relación al cuidado del medioambiente, los niños/as dijeron lo siguiente:

Niño 23: “Eeh... mucho, cuidar la naturaleza y darle comida a la naturaleza, dándole tierra más tierra”.

Niño 18: “Ehh... que no que, que hay que cuidar, no hay que tirarle papeles”.

Con respecto a la categoría del cuidado de las plantas, los niños/as expresaron lo siguiente:

Niño 15: “Ha aprendido, que no hay que tirar las flores ni las hojas...”

Niño 24: “Que no puedes romper plantas, porque si pisas una planta se rompe.”

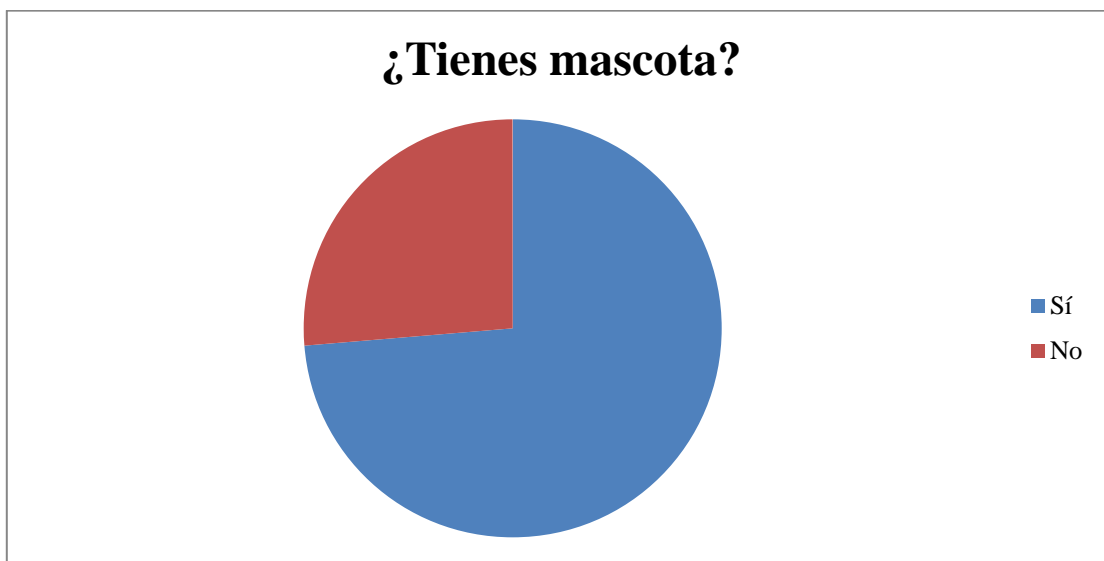
En cuanto a la tercera categoría de manipulación y observación de insectos, se mencionó:

Niño 17: “Que a veces he aprendido, que las tijeretas si uno la toma con cuidado no me pica... aprendí que los chanchitos se hacían bolita, que los gusanos se arrastran, no sabía”.

Respecto a la Tabla 41, los niños/as cuentan que aprendieron en el colegio, en su mayoría, sobre la protección del medio ambiente y sobre el reciclaje, que vendría siendo una subcategoría del cuidado del medioambiente. Luego, encontramos que los niños/as aprendieron sobre las plantas, lo que da cuenta del aprendizaje obtenido en actividades como el huerto. Después se encuentran las actividades sobre cuidado personal que tienen que ver con las clases de educación física que tienen los niños/as una vez a la semana y con la alimentación saludable que los niños/as consumen todos los días al compartir frutas durante la colación.

Finalmente, se analizaron las siguientes preguntas: ¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animales son? Si la respuesta es negativa ¿Por qué no tienes mascotas? ¿Te gustaría tener?

Para comenzar, lo primero que se realizó, fue graficar la cantidad de niños/as del grupo curso que tenían animales domésticos en sus hogares, con el fin de identificar la relación que tienen con este tipo de naturaleza no humana.



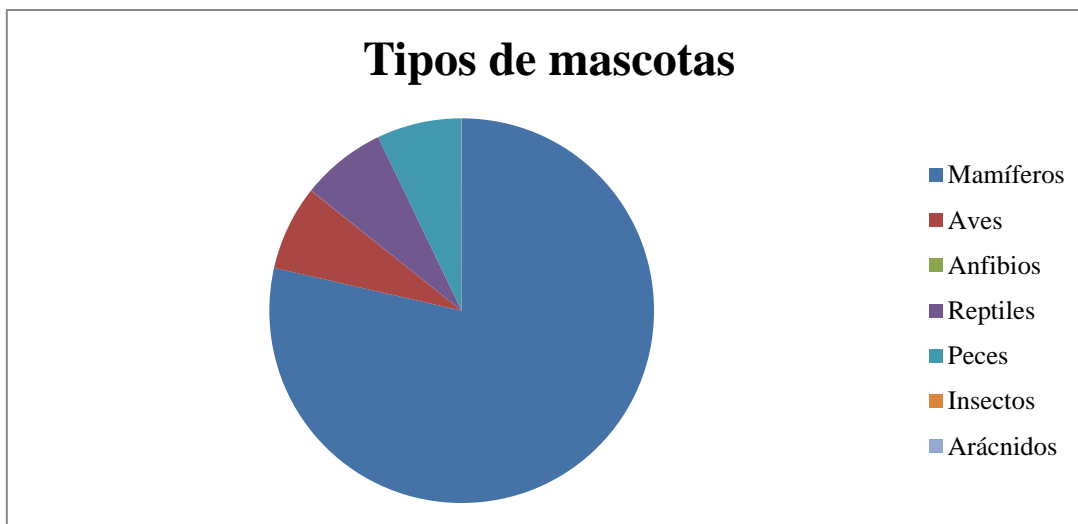
**Figura 11:** Cantidad de niños/as del establecimiento educacional X que tienen mascota.

A partir de la Figura 11, hay un 74% de niños/as que tienen mascota, mientras que un 26% del total que no tiene.

El análisis de la Figura 11 fue realizado considerando que los niños/as que conviven con mascotas en sus hogares, tienen una mayor cercanía con la naturaleza no humana y por ende, los niños/as desarrollarían una mayor empatía, en este caso con sus mascotas, que los niños/as que no conviven a diario con ellas.

Además que, a nivel de grupo/curso, la mayoría de los niños/as tiene al menos una mascota, por ende, el porcentaje de los niños/as con una mayor cercanía a la naturaleza, es muy amplio. Y en relación a la biofilia, está presente en los niños/as que tienen mascotas en un mayor nivel que en los niños/as que no la tienen.

A continuación, se muestra la Figura 12, en el cual se especifican los tipos de mascotas que tienen los niños/as:



**Figura12:** Tipos de mascotas que tienen los niños/as del establecimiento educacional X.

Los mamíferos son el tipo de animal preferido por los padres y los niños/as, seguidos por las aves, reptiles y peces.

Por otro lado, los anfibios, los insectos y los arácnidos no están presentes como animales de compañía, lo que se destaca, ya que no son animales para tenerlos en cautiverio.

Después se analizó la pregunta: ¿Te gustaría tener? Esta fue realizada a los niños/as que no tenían mascota en su casa.

A partir de estas, todos los niños/as que no tienen mascotas en sus hogares, les gustaría tener, tal como se puede observar en la Tabla 42:

**Tabla 42:** Cantidad de niños/as a los que les gustaría tener mascota del establecimiento educacional X.

¿Te gustaría tener mascota?	Sí	No
Cantidad de niños y niñas	5	0

Respecto a las justificaciones de los niños/as, respondiendo al porqué quieren una mascota, la totalidad de los niños mencionan que les gustaría tener un animal, especialmente un perrito, porque son lindos y pueden jugar con ellos. Esto debido a las características que tienen los perros como animal de compañía, de carácter juguetón y a la cercanía que pueden tener con los niños/as, tal como es posible observar a continuación:

Niño 24: "...porque si tengo una mascota de verdad puedo jugar con ella y me gustan los perritos, porque son lindos".

Niño 1: "Sí, me gustaría y vivo al lado de un perrito que se llama Luna. Y es como si yo fuera el dueño de él porque yo me muevo y él se mueve conmigo".

Niño 8: "Sí, me van a comprar uno...un perrito".

En relación a la siguiente pregunta: ¿Por qué no tienes mascota? Los niños mencionan que tiene que ver con los costos económicos extras del presupuesto familiar y que impiden tener a esa mascota, como se puede observar a continuación:

Niño 8: "Porque necesita plata mi papá."

Además, los niños/as exponen que a los adultos en sus casas no les gustan las mascotas o son alérgicos:

Niño 1: "Es que a mis tatas no les gusta tanto, porque hacen muchas cacas, pero el loro no hace nada, de verdad los gatos son muy educados pero mi mamá es alérgica."

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

En el establecimiento educacional Y, fueron entrevistados 22 niños y niñas de los 27 que son en total, por lo que a partir de ese grupo se realizaron los análisis de las entrevistas.



La primera pregunta que se realizó fue: ¿Sabes qué significa naturaleza? Con el objetivo de saber si los niños y niñas tienen noción acerca de este concepto o si son capaces de distinguir y nombrar elementos o seres naturales.

Para el análisis se realizó la Tabla 43, la cual cuantifica los elementos bióticos y abióticos que los niños y niñas mencionan en sus respuestas. A partir de lo biótico, se dividió en cuatro subcategorías, para poder observar más profundamente acerca de qué tipo de elementos bióticos son los que los niños/as consideran como naturaleza. Y se puso en una subcategoría diferente la fauna con los seres humanos, ya que se le sumó importancia al hecho de que los estudiantes pudiesen nombrar a las personas como parte de la naturaleza, porque como se planteó anteriormente, en las investigaciones estudiadas los niños/as generalmente se observan como un ser externo al medio natural.

**Tabla 43:** Cantidad de elementos nombrados por los niños/as en el establecimiento educacional Y.

¿Sabes qué significa naturaleza?	Biótico				Abiótico	No sabe	Otros
	Fauna	Flora	Seres humanos	Otros			
Niños/as	10	23	1	2	4	4	5

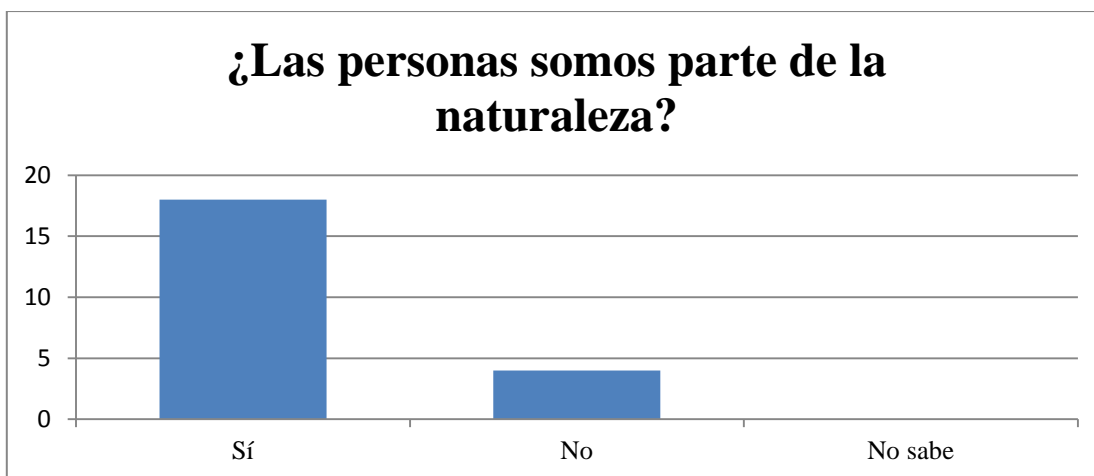
A partir de la Tabla 43, se destaca que un niño nombró a los seres humanos dentro de su significado de naturaleza sin haberle preguntado directamente. Esto refleja que tiene interiorizado que el medio natural no es sólo algo externo sino que él forma parte de éste.

Por otro lado, la flora fue la más nombrada, siendo mencionada 23 veces por los niños/as, ya que es lo más cercano a la mayoría de ellos. Por ejemplo, los árboles los encuentran en el patio, en la calle o en sus casas; las flores pueden ser observadas en la calle, en los parques o en sus hogares. En cambio, la fauna es más difícil para ellos encontrarla, ya

que en el patio no hay muchos insectos porque hay poca tierra y no siempre pueden jugar con ésta; aves tampoco hay en un gran número debido a que hay poca tierra y pocos árboles. Lo único que tienen para observar más detenidamente son los dos peces dentro del aula o los niños/as que tienen mascotas en sus casas.

En relación con lo abiótico, se nombró la tierra y el oxígeno. Este último debido a lo enseñado por la educadora, al contarles de forma simple el proceso de fotosíntesis de las plantas y destacar que los árboles nos entregan oxígeno.

Luego, se quería saber si los niños/as creían que las personas somos parte de la naturaleza, para interiorizarnos aún más en el concepto que ellos poseen de medio natural y si éste es más cercano o lejano a ellos, ya que si una persona cree no pertenecer al medio natural, sería una visión externa y lejana, de lo contrario es interna y cercana.



**Figura 13:** Cantidad de niños/as del establecimiento educacional Y que consideran que las personas somos parte de la naturaleza.

A partir del Figura 13, los niños y niñas en igual cantidad creen que las personas sí somos parte de la naturaleza, pero hay 4 niños/as que no se visualizan a ellos mismos dentro de la naturaleza, por diversos factores. Por ejemplo:

Niño 14: “Porque la naturaleza son otra cosa, pero el ser humano es una persona que a veces no está en la naturaleza”.

Niño 19: “Porque no sé, porque nosotros no podemos ser parte de la naturaleza porque o sino así seríamos cosas que no tuviéramos vida”.

Por lo tanto, esos niños/as creen que la naturaleza es diferente a las personas, por lo cual no formaríamos parte de ésta.

Por otro lado, la mayoría de los niños/as respondió que sí creían que las personas formamos parte del medio natural, utilizando sus ideas sobre fotosíntesis y medio natural conformado como un sistema, la teoría de Darwin y la clasificación de las personas como seres vivos, argumentando lo siguiente:

Niño 17: “Porque los árboles nos dan vida”.

Niño 13: “Sí, porque nosotros somos todos seres vivos y también estamos todos vivos para vivir en el planeta”.

Niño 22: “Sí, porque no fuimos creados por el hombre, fuimos creados por el mono en realidad”.

En la siguiente pregunta, se pretendía saber con qué elementos poseen mayor biofilia y mayor biofobia los niños/as, para lo cual se les consultó por lo que les gustaba y lo que no de la naturaleza.

Según los elementos nombrados, se dividieron en bióticos y abióticos para cuantificar qué grupo era el más mencionado:

**Tabla 44:** Elementos que les gustan a los niños/as del establecimiento educacional Y.

¿Qué te gusta de la	Elementos bióticos	Elementos abióticos	Otros
---------------------	--------------------	---------------------	-------

<b>naturaleza?</b>				
	<b>Fauna</b>	<b>Flora</b>		
Cantidad de niños/as.	8	29	5	2

Claramente, los estudiantes prefieren los elementos bióticos, específicamente la flora por sobre el resto, ya que es lo que tienen más cercano en sus vidas, debido a que incluso hay varios niños/as que no tienen mascota.

Específicamente, mencionaron los siguientes elementos:

**Tabla 45:** Elementos que les gustan a los niños/as del establecimiento educacional Y.

<b>Elementos bióticos.</b>		<b>Elementos abióticos.</b>	<b>Otros.</b>
<b>Fauna</b>		<b>Flora</b>	
<b>Invertebrados</b>	<b>Vertebrados</b>		
“Mariposas”.	“Animales” (4)	“Flores” (10).	“Lluvia” (2). “Todo” (2).
“Insectos” (2).	“Aves”.	“Árboles” (8).	“Tierra”.
		“Hojas” (3).	
		“Copihues”.	

		“Frutas” (3).		
--	--	---------------	--	--

\*Los números entre paréntesis fue la cantidad de veces que se repitieron las respuestas.

Algunas de las respuestas de los niños y las niñas fueron las siguientes:

Niño 2: “Las cosas que me gustan son las flores, los árboles, la tierra, las hojas y las frutas que caen de los árboles”.

Niño 11: “Las flores”.

Por el contrario, se contabilizó la cantidad de elementos naturales que no les agradan a los niños/as, es decir, lo que les produce biofobia y estos fueron los resultados:

**Tabla 46:** Elementos que les disgustan a los niños/as del establecimiento educacional Y.

¿Qué no te gusta de la naturaleza?	Elementos bióticos.		Elementos abióticos.	Otros.	Nada.
	Fauna	Flora			
Cantidad de niños/as	11	5	1	4	6

La mayoría planteó que algunos seres vivos de la fauna no les agradaban. Específicamente nombraron los siguientes elementos:

**Tabla 47:** Elementos nombrados por los niños/as en el establecimiento educacional Y.

Elementos bióticos				Elementos abióticos	Otros
Animal		Plantae	Fungi		
Invertebrados	Vertebrados				
“Bichos”	“Perros”	“Plantas con espinas”	-	“Barro”	“Nada” (6)
“Cucarachas”	“Gato”	“Plantas carnívoras”	-		“Cables”
“Abejas” (2)	“Cocodrilos”	“Cactus”	-		“Que corten árboles y plantas”.
“Escarabajos”		“Pasto”	-		“No sé”.
“Arañas” (3)		“Árboles sin hojitas”			“Que saquen las hojas”.

En relación a este punto, los niños/as dijeron lo siguiente:

Niño 13: “Las cucarachas”.

Niño 3: “Mmm...no sé pero lo que no me gusta de la naturaleza es que algunos bichos hacen daño, como las arañas, las arañas de rincón...”

A continuación se les preguntó acerca de los aprendizajes adquiridos en el establecimiento educacional, con el fin de saber si en éste se motiva el vínculo con lo natural.

A partir de las respuestas se establecieron tres grandes temas, los cuales se exponen en la Tabla 48:

**Tabla 48:** Temas aprendidos por los niños/as en el establecimiento educacional Y.

¿Qué has aprendido sobre naturaleza en el colegio?	Cuidado y protección del medioambiente.	Conceptos de la naturaleza.	Actividades prácticas.	Otros
	Cuidado de los árboles (9).	Fotosíntesis.	Plantar.	No sabe (2).
	Cuidado de insectos.	Árboles.		
	Cuidado de las flores (4).	Insectos.		
	Cuidado del agua.	Flores.		
	Cuidado del medioambiente en general (6).	Plantas.		
		Tierra.		

		Sol.		
		León.		

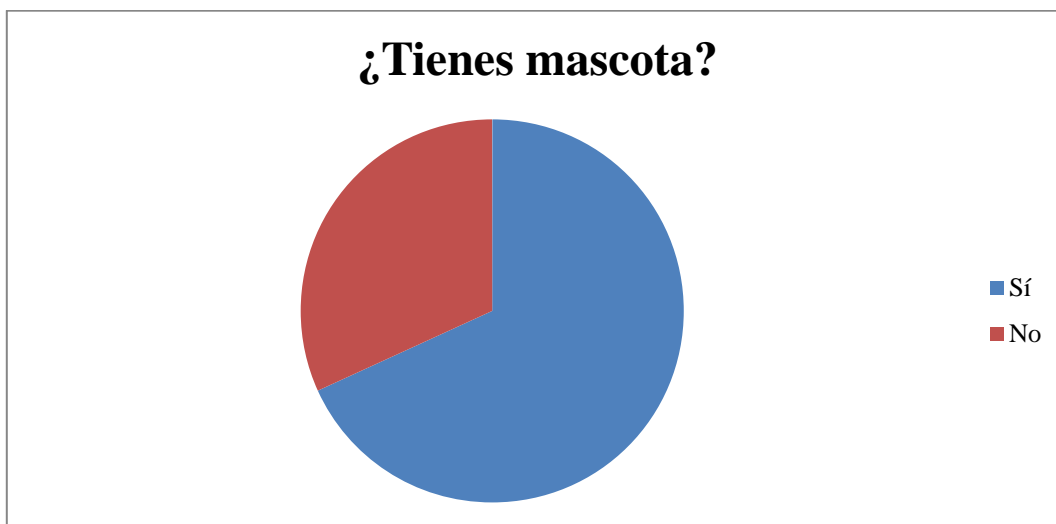
\*Los números entre paréntesis son la cantidad de veces que se repiten las respuestas.

Los temas aprendidos más recurrentes en las respuestas de los niños y niñas del establecimiento educacional Y, fueron en relación al cuidado y protección del medioambiente, seguidos por los conceptos sobre naturaleza, comentando lo siguiente:

Niño 17: “Que los árboles se cuidan. Porque ellos nos dan el aire y nos dan las frutas”.

Niño 19: “Si uno tiene una flor no puede echarle tanta agua o sino se va a morir con tanta agua si le ponen a una flor y si le ponen a un árbol se hace más, más grande y más grande, se hace gigante y llega hasta la luna”.

Luego, se quería conocer el vínculo que se establece en sus hogares, por lo que se les realizó la siguiente pregunta: ¿Tienes mascota en tu casa? Y surgió lo siguiente:



**Figura 14:** Cantidad de niños/as del establecimiento educacional Y que tienen mascotas en sus hogares.



Por lo tanto, un 68% de los niños/as entrevistados tienen mascota, mientras que un 32% no tiene.

También se especificó el tipo de animales que tenían como mascota, resultando lo siguiente:



**Figura 15:** Tipos de mascotas que tienen los niños/as del establecimiento educacional Y.

Por lo tanto, la mayoría tiene al menos una mascota, pero aún así hay un gran porcentaje que no tiene, por lo que se pierde esa oportunidad de desarrollar el vínculo con la fauna.

Luego, a los niños/as sin mascotas se les preguntó si les gustaría tener, para saber si los niños/as habían optado por no tener o sus familiares:

**Tabla 49:** Cantidad de niños/as a los que les gustaría tener mascota del establecimiento educacional Y.

¿Te gustaría tener mascota?	Sí	No
Cantidad de niños/as	7	0

Por ende, todos los niños y las niñas quisieran tener mascota, pero entre las causas por las cuales no tenían se encontraban que sus papás no querían o no podían por falta de recursos

económicos y porque el lugar donde habitaban eran departamentos, por lo cual eran lugares pequeños para tener mascotas:

Niño 5: “No sé, pero yo le he pedido a mi papá pero no me hace caso.

Entrevistador: *¿A tu papá no le gustan los gatos?*

Niño 5: No, pero a mí sí”.

Niño 6: “Es que a veces mis padres ni tienen dinero”.

Niño 15: “No, porque vivo en departamento”.

- **COMPARACIÓN:**

En relación a la definición de naturaleza, se observa que existen diferencias entre el establecimiento X e Y. En el primero, no fueron mencionadas las personas como parte de la definición de naturaleza; en cambio en el establecimiento educacional Y, un niño definió naturaleza incluyendo al ser humano dentro de ésta. Además, en el establecimiento educacional X, en que están presentes la fauna, la flora y lo abiótico, en comparación al establecimiento Y, que están presentes la flora, la fauna, lo abiótico y la categoría de “otros”.

En ambos establecimientos educacionales, los niños/as mencionan que naturaleza significa principalmente flora y fauna. Sin embargo, está más presente la flora en el establecimiento Y, con 23 y 15 niños/as en el establecimiento educacional X, seguido por la fauna con 5 y 10 niños/as, respectivamente.

En este mismo punto, en el establecimiento educacional X, los niños/as nombran más elementos abióticos que en el establecimiento educacional Y.

Por último, en el establecimiento educacional Y, un niño/a menciona que los seres humanos, somos parte de la naturaleza de manera autónoma, es decir, sin preguntarle directamente.

En relación con la pregunta de si las personas pertenecemos a la naturaleza, en el establecimiento educacional X, existe un porcentaje mayor de niños/as que mencionan que

las personas somos parte de la naturaleza, por lo cual estarían más cercanos al concepto de biofilia que los niños y niñas del establecimiento educacional Y.

En cuanto a las respuestas de los elementos que les gusta a los niños/as, en el establecimiento educacional X los niños/as nombran que lo que más les gusta de la naturaleza corresponde a la fauna; en cambio en el establecimiento educacional Y corresponde a la flora.

En el establecimiento educacional X, las preferencias de los niños/as son: la fauna, la flora y los elementos abióticos; en cambio en el establecimiento educacional Y, las preferencias de los niños/as son: la flora, la fauna y los elementos abióticos. En ambos establecimientos educacionales los elementos abióticos obtienen las menores preferencias.

Es importante mencionar que existe una diferencia importante respecto a los diversos tipos de animales vertebrados dichos por los niños/as en el establecimiento educacional X, en donde los niños/as especifican siete elementos en comparación al establecimiento educacional Y, en donde los niños/as mencionan sólo los animales en general y las aves.

Respecto a los animales invertebrados, en ambos establecimientos educacionales los niños/as nombran el término genérico de insectos y mariposas. Pero la diferencia radica, en que en el establecimiento educacional X, se menciona además el caracol. Por lo tanto, también se nombran mayor variedad de animales invertebrados.

En la subcategoría de plantae, en ambos establecimientos educacionales se nombran los árboles, las plantas, el pasto y las partes de las plantas tales como: ramas, flores, hojas, entre otros. Pero la mayor diferencia entre estos dos establecimientos, es que en el establecimiento educacional Y, se menciona una especie que corresponde a la flor nacional de Chile, el Copihue. Pero al igual que en las subcategorías anteriores, en el primer colegio se mencionan más variedades de elementos del reino plantae que en el segundo colegio.

En la categoría de elementos abióticos, encontramos en ambos establecimientos la lluvia y la tierra, pero en el establecimiento educacional X, los niños/as nombran más elementos que en el establecimiento educacional Y, tales como las piedras e incluyen lugares físicos, como el campo, la playa y el mar.

Finalmente, en ambos establecimientos educacionales hay niños/as que mencionan que les gusta toda la naturaleza.

En cuanto a los elementos de la naturaleza que les disgusta a los niños/as, en primer lugar, se plantean especies de la fauna, seguida por la flora y los elementos abióticos.

En el establecimiento educacional Y, existe un alto porcentaje de niños/as que plantean que nada les disgusta de la naturaleza, lo que indicaría un alto nivel de biofilia, ya que no se ve a la naturaleza como algo desagradable o que cause temor, como lo que ocurre con la biofobia. Esto no ocurre de la misma manera en el establecimiento educacional X, ya que todos los niños/as nombran cosas que les disgusta.

En relación con lo mismo, en la categoría de invertebrados, encontramos el término genérico de insectos, además de las cucarachas, las abejas y las arañas. En el establecimiento educacional Y, se nombra además a los escarabajos y en el establecimiento educacional X, a las moscas, mosquitos, caracoles, babosas y abejorros. Por lo tanto, en el establecimiento educacional X los niños/as nombran más elementos que le disgustan que en el establecimiento educacional Y.

Por otro lado, en el establecimiento educacional X no están presentes los vertebrados, en cambio en el establecimiento educacional Y están presentes las especies de perros, gatos y cocodrilos.

Respecto al reino plantae, en ambos establecimientos los niños/as nombran el cactus y la ortiga. En el establecimiento educacional X, se menciona al musgo, las flores y las flores secas; en cambio en el establecimiento educacional Y se menciona el pasto y los árboles sin hojas.

En relación al reino fungi, sólo se nombra a los hongos en el establecimiento educacional X.

Los elementos abióticos, están presentes en ambos establecimientos. En el establecimiento educacional Y se encuentra el barro y en el establecimiento educacional X la tierra y el agua.

Finalmente en la subcategoría de “otros”, en el establecimiento educacional X, se menciona que no les disgusta nada de la naturaleza y en el establecimiento educacional Y se repite esta situación. Además, los niños/as mencionan algunos elementos artificiales como los cables y conductas negativas hacia la naturaleza.

Podemos mencionar que en el establecimiento educacional X, los niños/as en la categoría cuidado y protección del medio ambiente mencionan el reciclaje y el cuidado de las plantas en cambio en el establecimiento educacional Y, se nombran los cuidados del agua, del medio ambiente en general y del cuidado de las flores.

Respecto a la categoría de conceptos de la naturaleza, en el establecimiento educacional Y se nombran ocho conceptos específicos al contrario del establecimiento educacional X, donde sólo se nombran conocimientos sobre las plantas.

Sobre las actividades prácticas, en ambos establecimientos se nombra plantar, pero en el establecimiento educacional X, además se mencionan la educación física y la alimentación saludable.

Los niños/as con mascotas del establecimiento educacional Y, tienen un porcentaje menor que en el establecimiento educacional X. Pero en ambos, las mascotas que más hay en sus hogares son los mamíferos con 11 mascotas en el establecimiento educacional Y y 13 en el establecimiento educacional X.

En las categorías de anfibios e insectos no existen datos.

Al 100 % de los niños/as de ambos establecimientos, que mencionaron que no tenía mascota le gustaría tener.

**G) ANÁLISIS DE LOS CUESTIONARIOS CERRADOS CON ESCALA TIPO LIKERT PARA PADRES Y APODERADOS.**

• **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X:**

A continuación (Tabla 50) se presenta el análisis del cuestionario cerrado con escala tipo Likert realizado a los padres del establecimiento educacional X. En éste participaron 18 personas y se contabilizó la cantidad de apoderados que respondían “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” en cada afirmación.

Luego de eso se sumó el puntaje obtenido, otorgándosele un valor a cada respuesta de acuerdo a la Tabla 51.

Finalmente, el puntaje obtenido se convirtió a porcentaje con el fin de poder realizar la comparación con el establecimiento educacional Y.

**Tabla 50:** Resultados del cuestionario cerrado con escala tipo Likert para padres y/o apoderados del establecimiento educacional X.

	<b>Afirmaciones</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>
	<i>Concepción de naturaleza</i>					
1	Las personas somos parte de la naturaleza.		1	2	15	68
2	Las personas nacemos amando la naturaleza.		4	11	3	53

<b><i>Importancia de la naturaleza para mí</i></b>						
3	La naturaleza es importante para mí.			3	15	69
4	Es necesario estar en contacto con la naturaleza para mi desarrollo.			3	15	69
5	La conservación del medio ambiente es de vital importancia.			2	16	70
<b><i>Relación con la naturaleza</i></b>						
6	Realizo actividades al aire libre semanalmente ( <i>trekking, mountain bike, trote, paseos, etc.</i> )	1		12	4	53
7	Me gusta estar en contacto con animales domésticos.	1	1	11	5	56
8	Me gusta tener plantas en mi casa.		1		16	66

<i>Relación de mis hijos/as con la naturaleza</i>						
9	La naturaleza es importante para el desarrollo de mis hijos/as.				18	72
10	Es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre.				18	72
11	Es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos.				18	72
12	Me parece importante salir con mi hijo/a a espacios abiertos (parques, plazas, cerros, etc.) por lo menos una vez a la semana.			2	16	70
13	Permito que mi hijo/a tome insectos.			3	15	69
14	Permito que mi hijo/a juegue con mascotas.		1	1	16	69
15	Permito que mi hijo/a escale árboles.			1	17	71



16	Es importante el contacto de mi hijo/a con animales.		1	2	15	68
17	Es importante el contacto de mi hijo/a con plantas.			1	17	71
<i>Educación de mis hijos/as en relación a la naturaleza</i>						
18	A mi hijo/a se le ha enseñado sobre fauna en el colegio			4	14	68
19	A mi hijo/a se le ha enseñado sobre flora en el colegio		1	2	15	68
20	Se motiva la relación con la naturaleza en el colegio			2	16	70
	<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>284</b>	<b>1344</b>

**Tabla 51:** puntajes asignados a cada indicador.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Muy de acuerdo	4
De acuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Las afirmaciones que mayores puntajes obtuvieron, se encontraban en el ítem “relación de mis hijos con la naturaleza”. Específicamente fueron las siguientes:

“La naturaleza es importante para el desarrollo de mis hijos/as”.

“Es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre”.

“Es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos”.

Estas tres obtuvieron 73 puntos, es decir, todos los padres y/o apoderados que respondieron el cuestionario cerrado con escala tipo Likert estuvieron muy de acuerdo con las afirmaciones.

Realizamos un análisis de los cuestionarios cerrados con escala tipo Likert para padres, cuantificando la cantidad de padres que obtuvieron cada puntaje total y convirtiendo a porcentaje la cantidad de padres para realizar una observación más específica:

**Tabla 52:** Cantidad de padres que obtuvieron cada puntaje del establecimiento educacional X.

<b>Puntaje total del test</b>	<b>Cantidad de padres</b>	<b>Porcentaje de padres</b>
80	0	
79	1	6%
78	3	17%
77	4	22%
76	2	11%
75	2	11%
74	3	17%
73	1	6%
72		

71		
70		
69		
68		
67		
66		
65		
64	1	6%
63		
62		
61		
60	1	6%

**Tabla 53:** Puntajes totales asignados a cada desarrollo de la biofilia.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
65-80	Desarrollo alto
41-64	Desarrollo medio
20-40	Desarrollo bajo

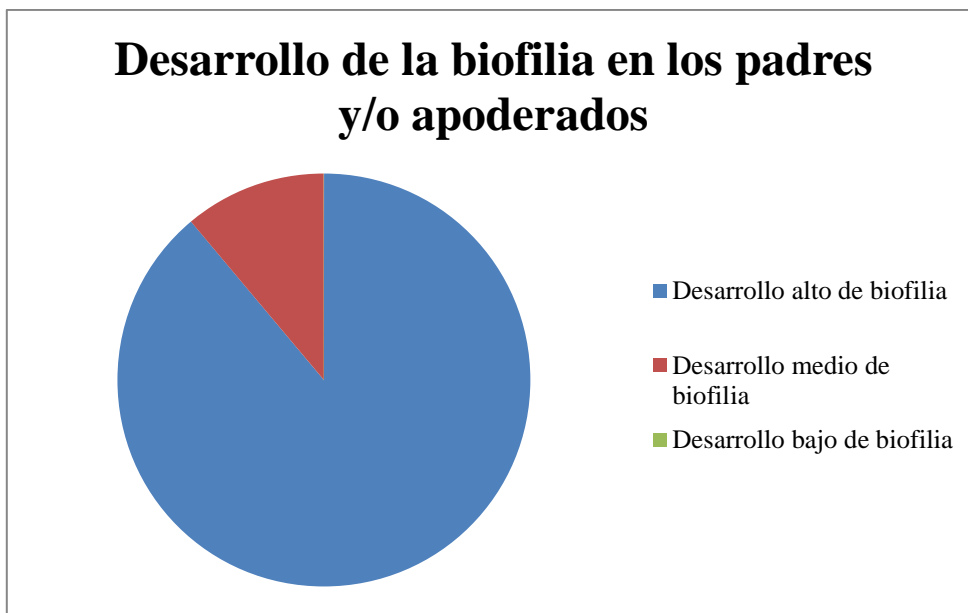
A partir de la Tabla 52, se observó que los puntajes obtenidos en el cuestionario cerrado con escala tipo Likert, se concentraron entre los 73 y 79 puntos.

Además, obtuvimos los promedios de los test de cada padre o madre y cuantificamos la cantidad de padres que obtuvieron cada resultado, para luego sacar el promedio grupal:

**Tabla 54:** Cantidad de padres que obtuvieron cada promedio en el establecimiento educacional X.

Promedio del test	Cantidad de padres
4	1
3.9	6
3.8	4
3.7	4
3.6	1
3.5	-
3.4	-
3.2	1
3.1	-
3	1
PROMEDIO TOTAL GRUPAL	3.7

A partir de las Tablas 52 y 53, hay 16 apoderados/as que poseen un desarrollo alto de la biofilia, mientras que los otros dos poseen un desarrollo medio de la biofilia, como se demuestra en la Figura 16.



**Figura 16:** Niveles de desarrollo de la biofilia en los padres y/o apoderados del establecimiento educacional X.

- **ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y:**

Al igual que en el establecimiento educacional X, analizamos los datos sumando la cantidad de apoderados/as que marcaban “muy de acuerdo”, “de acuerdo”, “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo”. Además, sumamos el puntaje obtenido de acuerdo a la Tabla 59 y lo trasparamos a porcentaje.

**Tabla 55:** Resultados de los cuestionarios cerrados con escala tipo Likert para padres y/o apoderados del establecimiento educacional Y.

	<b>AFIRMACIONES</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>
	<i>Concepción de naturaleza</i>					
1	Las personas somos parte de la naturaleza.			3	21	93
2	Las personas nacemos amando la naturaleza.	3	7	8	6	65
	<i>Importancia de la naturaleza para mí</i>					
3	La naturaleza es importante para mí.			3	21	93
4	Es necesario estar en contacto con la naturaleza para mi desarrollo.			5	19	91
5	La conservación del medio ambiente es de vital importancia.			5	19	91
	<i>Relación con la naturaleza</i>					
6	Realizo actividades al aire libre semanalmente (trekking, mountainbike, trote, paseos, etc.)	1	6	5	12	76

7	Me gusta estar en contacto con animales domésticos.	1	3	9	11	78
8	Me gusta tener plantas en mi casa.			6	18	90
<i>Relación de mis hijos con la naturaleza</i>						
9	La naturaleza es importante para el desarrollo de mis hijos/as.			3	21	93
10	Es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre.			2	22	94
11	Es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos.			1	23	95
12	Me parece importante salir con mi hijo/a a espacios abiertos (parques, plazas, cerros, etc.) por lo menos una vez a la semana.		1	2	21	92
13	Permito que mi hijo/a tome insectos.			6	18	90

14	Permito que mi hijo/a juegue con mascotas.			8	16	88
15	Permito que mi hijo/a escale árboles.			8	16	88
16	Es importante el contacto de mi hijo/a con animales.			7	17	89
17	Es importante el contacto de mi hijo/a con plantas.			4	20	92
<i>Educación de mis hijos en relación a la naturaleza</i>						
18	A mi hijo/a se le ha enseñado sobre fauna en el colegio			3	21	93
19	A mi hijo/a se le ha enseñado sobre flora en el colegio		1	5	18	89
20	Se motiva la relación con la naturaleza en el colegio			5	19	91
	<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>359</b>	<b>1771</b>

**Tabla 56:** Puntajes asignados a cada indicador.

Indicadores	Puntaje
Muy de acuerdo	4
De acuerdo	3



En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

De acuerdo a la Tabla 55, la afirmación que obtuvo mayor puntaje, aunque no el máximo, fue: “es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre”. Mientras que la que obtuvo el menor puntaje fue la afirmación: “Las personas nacemos amando la naturaleza”.

Realizamos un análisis de los cuestionarios cerrados con escala tipo Likert para padres, cuantificando la cantidad de apoderados que obtuvieron cada puntaje total y convirtiendo a porcentaje la cantidad de padres para realizar una observación más específica:

**Tabla 57:** Cantidad de padres que obtuvieron cada puntaje en el establecimiento educacional Y.

<b>Puntaje total del test</b>	<b>Cantidad de padres</b>	<b>Porcentaje de padres</b>
80	2	8%
79	2	8%
78	2	8%
77	4	17%
76	1	4%
75	2	8%
74	3	13%
73	1	4%
72	1	4%
71	1	4%

70		
69	2	8%
68	1	4%
67		
66		
65		
64		
63		
62	1	4%
61		
60		
59		
58		
57	1	4%

**Tabla 58:** Puntajes totales asignados a cada desarrollo de la biofilia.

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
65-80	Desarrollo alto
41-64	Desarrollo medio
20-40	Desarrollo bajo

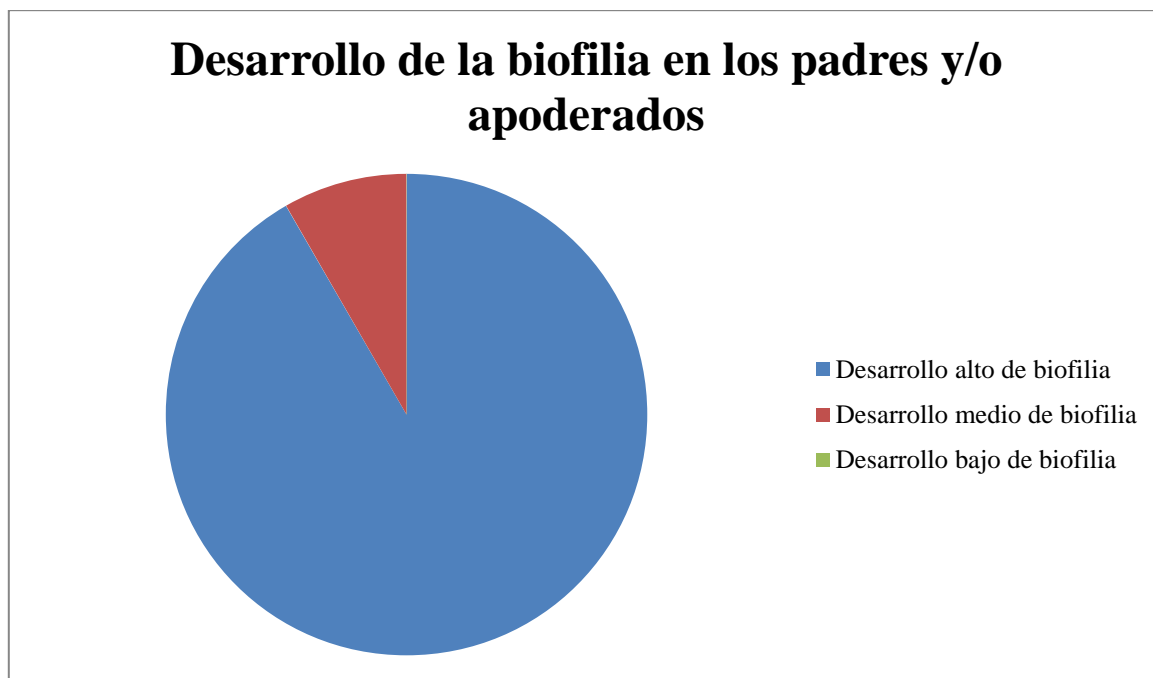
En el establecimiento educacional Y, los puntajes máximos obtenidos por los padres y/o apoderados en el cuestionario cerrado con escala tipo Likert estuvieron bastante dispersos, ya que los puntajes se concentraron entre 68 y 80 puntos.

Además, se obtuvieron los promedios de los test de cada padre o madre, se cuantificó la cantidad de apoderados/as que obtuvieron cada promedio y se sacó el promedio grupal:

**Tabla 59:** Cantidad de padres que obtuvieron cada promedio en el establecimiento educacional Y.

Promedio del test	Cantidad de padres
4	4
3.9	6
3.8	3
3.7	4
3.6	2
3.5	2
3.4	1
3.2	
3.1	1
3	
2.9	1
PROMEDIO GRUPAL	3.7

A partir de las Tablas 57 y 58, hay 22 apoderados/as que poseen un desarrollo alto de la biofilia, mientras que dos poseen un desarrollo medio de la biofilia, como se demuestra en la Figura 17:



**Figura 17:** Niveles de desarrollo de la biofilia en los padres y/o apoderados del establecimiento educacional Y.

- **COMPARACIÓN:**

Para comenzar, se sacó el puntaje obtenido por establecimiento educacional en cada una de las afirmaciones, convirtiendo éste en porcentaje. Y a partir de los porcentajes, se realizó una tabla comparativa:

**Tabla 60:** Comparación de los resultados del cuestionario cerrado con escala tipo Likert entre el establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y.

	<b>AFIRMACIONES</b>	<b>ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL X</b>	<b>ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y</b>
	<b>Concepción de naturaleza</b>		
1	Las personas somos parte de la naturaleza.	94%	97%

2	Las personas nacemos amando la naturaleza.	74%	68%
<b>Importancia de la naturaleza para mí</b>			
3	La naturaleza es importante para mí.	96%	97%
4	Es necesario estar en contacto con la naturaleza para mi desarrollo.	96%	95%
5	La conservación del medio ambiente es de vital importancia.	97%	95%
<b>Relación con la naturaleza</b>			
6	Realizo actividades al aire libre semanalmente ( <i>trekking, mountain bike, trote, paseos, etc.</i> )	74%	79%
7	Me gusta estar en contacto con animales domésticos.	78%	81%
8	Me gusta tener plantas en mi casa.	92%	94%
<b>Relación de mis hijos/as con la naturaleza</b>			
9	La naturaleza es importante para el desarrollo de mis hijos/as.	100%	97%

10	Es importante que los niños/as experimenten actividades al aire libre.	100%	98%
11	Es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos.	100%	99%
12	Me parece importante salir con mi hijo/a a espacios abiertos (parques, plazas, cerros, etc.) por lo menos una vez a la semana.	97%	96%
13	Permito que mi hijo/a tome insectos.	96%	94%
14	Permito que mi hijo/a juegue con mascotas.	96%	92%
15	Permito que mi hijo/a escale árboles.	99%	92%
16	Es importante el contacto de mi hijo/a con animales.	94%	93%
17	Es importante el contacto de mi hijo/a con plantas.	99%	96%
<b>Educación de mis hijos/as en relación a la naturaleza</b>			
18	A mi hijo/a se le ha enseñado con respecto a fauna en el colegio.	94%	97%

19	A mi hijo/a se le ha enseñado con respecto a flora en el colegio.	94%	93%
20	Se motiva la relación con la naturaleza en el colegio.	97%	96%

A partir de la Tabla 60, se observa que los menores puntajes en los dos establecimientos educacionales se presentaron en las afirmaciones: “las personas nacemos amando la naturaleza” y “realizo actividades al aire libre semanalmente (*trekking, mountain bike, trote, paseos, etc.*)”. Mientras que el mayor puntaje se obtuvo en la afirmación “es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos”.

Los establecimientos educacionales X e Y obtuvieron puntajes bastante parecidos en las diversas afirmaciones.

En cuanto a los puntajes obtenidos por los padres y apoderados, comparamos la cantidad de apoderados/as (en porcentaje) que obtuvieron cada puntaje en el establecimiento educacional X y en el establecimiento educacional Y. En el establecimiento educacional Y se obtuvo el mayor puntaje (80 puntos), pero también el menor (57 puntos).

Además, los apoderados/as de los dos colegios se concentraron en los 77 puntos, observándose los mayores porcentajes en este puntaje: 22% el establecimiento educacional X y 17% el establecimiento educacional Y.

Para finalizar, comparamos los promedios obtenidos por cada colegio, obteniendo en los dos un 3.7, por ende el mismo resultado.

## VIII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

### 1.- OBSERVACIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE (PATIO) DEL SECTOR PÁRVULOS.

Al realizar las observaciones y análisis de los ambientes de aprendizaje del sector de párvulos en ambos colegios, nos percatamos inmediatamente de la diferencia en cuanto a la presencia de naturaleza a pesar de ser los dos establecimientos educacionales de dependencia particular pagada.

En el establecimiento educacional X se da la posibilidad para que los niños/as se contacten con los elementos naturales, como la tierra, el pasto, la arena, los árboles y los insectos entre otros, además de realizar actividades físicas como: escalar árboles, correr por superficies irregulares y trepar barandales.

Esto genera consecuencias positivas para los niños/as, las cuales pudieron observarse claramente durante los recreos, en donde los niños/as se relacionaba con el medio natural, debido a que “saltar, correr, trepar, explorar objetos y situaciones, no sólo le permiten al niño o la niña desarrollar sus músculos y descargar energías, sino también los hacen más seguros y autónomos, al darse cuenta de sus capacidades, aumenta la confianza en sí mismos”(Chile Crece Contigo & MINSAL, 2008).

Por el contrario, el establecimiento educacional Y poseía un patio plano, con abundante cemento y poca tierra, por lo que no se observaron insectos ni animales pequeños. Esto debido a la “protección” del niño/a a las caídas y a la suciedad, ya que al tener un terreno regular es más difícil que los niños/as se tropiecen y se caigan, además así no se ensucian con polvo ni barro.

Cuando hacemos referencia a “protección”, es más bien una sobreprotección, ya que se piensa que a los niños/as debe tenérseles en una burbuja y para eso realizan más y más construcciones, eliminando lo natural, que es lo que se encontraba en un principio en el colegio, debido a ese “miedo” a la naturaleza que hemos explicado anteriormente. Por lo tanto, aquí se puede observar claramente cómo los adultos transmiten la biofobia a los más pequeños de la sociedad sin considerar los beneficios de la exploración del medio natural,



por ejemplo jugar con tierra, ya que “los chicos, necesitan quedar expuestos a los microbios de la tierra para desarrollar defensas contra enfermedades que más adelante podrían atacarlos” (Revista Domingo, 2017).

Por lo tanto, consideramos que el reducido espacio del patio, la escasa naturaleza que hay, el terreno tan regular y las excesivas normas que tienden a alejarlos de lo natural, causa que estén surgiendo problemas de motricidad gruesa y que esto conlleve a los juegos bruscos entre ellos, ya que en vez de estar escalando árboles, se están subiendo unos encima de otros, botándose al suelo. O en vez de estar jugando con tierra o insectos, están jugando a los empujones, ya que se están viendo en la necesidad de contactarse con la naturaleza y lo único que les está siendo permitido es vincularse entre ellos mismos.

Por ende, los niños/as del establecimiento educacional X poseen una mejor motricidad gruesa que los niños/as del establecimiento educacional Y, ya que escalan árboles, corren por terrenos irregulares y en ningún momento se observaron caídas. Por el contrario, en el establecimiento educacional Y, corrían por el terreno plano y chocaban y se botaban entre ellos.

Otro elemento que se genera a partir de la diferencia de los patios es que en el primer colegio, los niños/as, al tener más espacio, jugaban tranquilamente y sin pasarse a llevar, mientras que en el segundo, se empujaban, se golpeaban y chocaban entre ellos, motivando relaciones hostiles y no desarrollándose el respeto con la naturaleza humana.

En conclusión, se pudo observar que en el establecimiento educacional X, al tener un patio más natural y más amplio, se desarrolla el vínculo con la naturaleza humana y no humana de mejor manera que en el establecimiento educacional Y.

## **2.- OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA JORNADA ESCOLAR.**

Durante la observación de la jornada escolar, igualmente se observó una diferencia entre los dos establecimientos educacionales.

Al observar la jornada escolar del establecimiento educacional X, se notó que se les entrega libertad a los niños/as, la que permite el desarrollo de la autonomía, la expresión oral y las buenas relaciones entre ellos mismos y con lo que les rodea. Esta libertad es gracias a la

infraestructura de la escuela y a los mismos profesores/as que la fomentan, guiando los trabajos grupales, que compartan los materiales y la colación.

Durante las experiencias de aprendizaje, pudimos observar que a los niños/as les gusta opinar, ya que la educadora de párvulos les realiza preguntas y la mayoría levanta la mano para responder. Esto debido a que también se motiva al diálogo. Durante los círculos o inicio de experiencias la profesora les efectúa varias preguntas y durante la jornada, la mayoría de los momentos los destinan a las conversaciones. Los niños/as opinan bastante, pero respetando a sus compañeros/as. Este respeto de los turnos de habla, la educadora de párvulos lo fomenta entre otras cosas, con el “báculo”. Este último es una rama de árbol envuelta en lana, la cual se va entregando a los niños o niñas que quieren hablar durante los círculos o actividades.

Otro elemento que pudimos distinguir es que tienen la libertad y son capaces de tomar decisiones en cuanto a su participación en las actividades. Por ejemplo, durante la experiencia en el huerto, específicamente en la exploración del terreno de parte de los niños/as, era muy libre, no se los guiaba en todo momento, ni se obligaba a que estuvieran en cada etapa de la actividad (desmalezar, crear surcos, sembrar, trasplantar, entre otros), sino que participaban los que realmente querían hacerlo.

Durante esta misma experiencia pedagógica, se pudo observar la biofilia por parte de los niños/as, ya que sabían que debían cuidar los seres vivos, que no debían hacerles daño y sentían empatía por ellos. Por ejemplo, en el huerto un niño encontró una lombriz y la lanzó hacia un lado. Otro niño ve esta situación y le dice: “¡No! Las lombrices no se tiran, son vivas ¿te gustaría que te tiraran?”

Se ve algo parecido a lo anteriormente descrito, cuando en la primera experiencia, la educadora de párvulos les pregunta a los niños/as qué puede tener el letrero, qué necesita la planta y una niña responde: “amor”. Esto demuestra que los niños saben que, al menos los seres vivos, requieren un buen trato y están vinculados con ellos por medio de las emociones, utilizando bastante su “yo interior” para referirse a la naturaleza y es por esto que involucran la empatía y los sentimientos, con afirmaciones como “a mí las plantas me dan alegría”.

En cambio, en el establecimiento educacional Y, se puede observar que los adultos en aula prestan demasiada colaboración a los niños/as, no permitiéndoles a ellos mismos realizar sus actividades, como abrir los termos o preocuparse de servir sus almuerzos. Esto causa que posean poca autonomía y que no se permita desarrollarla. Además, se les restringe el contacto con la naturaleza, al prohibirles que jueguen con tierra, siendo esto también parte de su autonomía y libertad.

En algunas experiencias se observó que a los niños/as no se les daban espacios para opinar o conversar, sino que sólo debían seguir instrucciones. Además, se realizaban experiencias individualistas, como el trabajo en el libro “Caligrafix”, el cual era bastante conductista ya que lo debían realizar cada uno, en silencio y con el objetivo de obtener la aprobación de las docentes de aula y no como algo significativo. Todo esto demuestra que la percepción que se tiene del niño es la de un ser que no es capaz de hacer algunas cosas y esto conlleva a verlo como un ser inferior a un adulto e influye de manera negativa en las relaciones sociales específicamente adulto-niño, ya que se generan relaciones verticalistas, lo que no está en coherencia con nuestra definición de “biofilia”.

A pesar de lo anteriormente descrito, en las experiencias pedagógicas que permitían las opiniones y conversaciones de los niños/as, la educadora de párvulos se observaba cercana a ellos, se acercaba para hablarles, se inclinaba para quedar a su altura, era respetuosa, no elevaba la voz en ningún momento, estaba atenta a sus necesidades, escuchaba sus opiniones y los validaba cuando tenían algo que decir.

Las técnicas en párvulos, poseían un rol más pasivo que la educadora, pese a esto no tenían un trato más distante con los niños/as pero cumplían un rol más bien asistencialista, los ayudaban en las actividades y les proporcionaban lo que los niños/as necesitaban.

Tampoco interferían en las actividades cuando la educadora de aula estaba hablando, dando instrucciones o dirigiendo la clase, al menos que ella se lo pidiese. Se observaba una relación más bien de liderazgo de parte de la educadora de párvulos, que de equipo de trabajo en donde todos tienen la misma importancia dentro del curso.

Durante las observaciones, en cuanto a la fauna, la única relación que poseían era con los peces que tenían en una pecera en la sala, los cuales eran las mascotas del curso y los niños/as los alimentaban. Lo mismo sucedía con la relación de las docentes con la fauna.

En cuanto a la flora, menos de la mitad de los niños/as del total del curso se relacionaron con ésta de manera cercana. Estos escasos niños/as jugaban en algunos momentos con el árbol del patio, hojas, ramas, entre otros.

### **3.- ENTREVISTAS DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y TÉCNICOS EN PÁRVULOS.**

En relación al establecimiento educacional X, a pesar de que la educadora de párvulos tuvo ramos acerca de Ciencias Naturales y practicaba simulando clases, consideramos que faltó una práctica real, en la cual pudiera utilizar los conocimientos aprendidos en reales experiencias con niños/as, en donde se realizaran o pusieran en práctica estas actividades planificadas en clases para conocer si realmente eran efectivas o no, es decir, si en las experiencias los niños/as desarrollaban ciertos conocimientos, habilidades o actitudes científicas.

En cuanto a los beneficios que posee la naturaleza para las personas comentados por ella misma, estos son bastante ciertos pero escasos en comparación a todos los demás beneficios que nos trae la naturaleza, como en el ámbito de la salud tanto mental como física, los cuales ya hemos explicitado anteriormente.

En síntesis, la educadora de párvulos del establecimiento educacional X posee bastante conocimiento acerca de la naturaleza y Ciencias Naturales, los cuales los pone en práctica en el quehacer docente, teniendo una visión del niño holística y una percepción del adulto como guía. También se observa en su discurso, que ella guía el vínculo de los niños con la naturaleza de forma cotidiana y desde lo que se observa en la escuela, desde lo concreto, lo que genera un aprendizaje significativo en los niños/as, ya que los elementos naturales los están observando, tocando y tienen relación con ellos diariamente, por lo que no es un escenario creado para el aprendizaje, sino más bien un aprendizaje surgido a partir de un contexto.

Además, a pesar de que la educadora de párvulos no conozca el término “biofilia”, lo está poniendo en práctica al favorecer el vínculo de los niños y niñas con los elementos naturales y permitiendo que desde las vivencias puedan amar la naturaleza no humana.

En cuanto a la técnico en párvulos del establecimiento educacional X, no posee demasiados conocimientos sobre naturaleza, Ciencias Naturales, ni metodologías relacionadas con éstas, ya que sólo mencionó conceptos bastante en boga socialmente, como lo son “calentamiento global” o “contaminación”, pero no realizó una reflexión más profunda incluyendo otros conceptos o a partir de una mirada más holística del niño al referirse a los beneficios de la naturaleza para éste. Además, esta mirada negativa hacia la naturaleza, en la cual se dice que debemos cuidar el medioambiente para no enfermarse por la contaminación, genera en las personas y sobretodo en los niños/as cierta lejanía y miedo a ésta, como lo plantea Freire (2011): “es como si descargáramos sobre ellos todo el peso de los problemas medioambientales mundiales, con la esperanza de que hagan algo para lo que nosotras ya nos sentimos impotentes: salvar la Tierra. ¿Cómo puede estar recibiendo este tipo de “mensaje subliminal”, un pequeño ser humano que apenas tiene poder para dirigir su propia vida? El elevado grado de abstracción de los conocimientos ambientales y el pesimismo ecológico, podrían estar produciendo en los niños lo que David Sobel llama ecofobia, una especie de miedo o rechazo al medio ambiente, incluso simplemente a estar al aire libre”.

Por otro lado, la educadora de párvulos del establecimiento educacional Y, le otorga bastante importancia a la naturaleza y al contacto de ésta con los niños/as. Además realiza actividades para fomentar esta relación, como el reciclaje de papel, plantar árboles en el patio del establecimiento, sembrar y cosechar hortalizas, conocer sobre la época de siembra, exploración con lupas en ambientes naturales, entre otras cosas. Pero el problema, es que no integra el contacto de los niños/as con la naturaleza a la jornada diaria de ellos, sino que lo realiza como actividades aparte y de vez en cuando además de priorizar las actividades en donde los niños/as no tienen un contacto directo con otras especies que no sean vegetales, tal como se plantea a continuación:

“El aprendizaje sobre los animales en las escuelas y colegios... parece estar divorciado de los encuentros directos con los animales en sus ambientes naturales, lo que produce poco

entendimiento y pobres resultados en el conocimiento. Las enciclopedias, y libros “especializados” de los que se valen los maestros para enseñar conceptos sobre los animales incluyen datos, dibujos o fotografías, pero de forma poco interesante para los niños; estos materiales no educan realmente acerca de los animales reales en sus ambientes naturales” (Páramo & Galvis, 2010).

Por ende, las experiencias realizadas en el establecimiento educacional Y, además de no ser experiencias directas, según lo que plantean Páramo & Galvis (2010) no serían significativas para los niños/as, por lo tanto el aprendizaje adquirido en estas actividades no sería el mejor.

Además plantea que pese a que la escuela dentro de su proyecto educativo institucional, en la categoría de los principios educacionales, le otorga importancia al medioambiente, esto no se refleja en la práctica, tal como se observa a continuación:

*“El establecimiento educacional Y, asume proactivamente la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización y concienciación con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno mediato e inmediato”*(Establecimiento Educacional Y, 2013).

Mientras que las palabras de la educadora de párvulos son las siguientes:

*“¿Usted cree que se fomenta esta relación (con el medio ambiente) dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?”*

Creo que se da, pero se da en muy pocos aspectos. Creo que falta todavía, nos falta a todas trabajar un poquito más ese tema...

*¿En relación al PIE?*

Se plantea como algo importante, pero no se proyecta como algo importante, por lo tanto cuando uno tiene una proyección de algo importante busca las formas de poder aprender más sobre el tema. Entonces yo creo que acá...la deficiencia es que si bien se plantea como algo importante, no están las oportunidades para desarrollar el aprendizaje...”

Nos queda claro, que en este establecimiento, no se le otorga una mayor importancia a las actividades que potencien la relación de los niños/as con el medioambiente, ya que como se

observa a continuación dentro de su misión, se encuentra la adquisición de la inquietud intelectual de los niños/as, por ende el desarrollo de habilidades cognitivas, pese a que se nombra el desarrollo integral:

“Nuestros niños y jóvenes avanzarán con rumbo certero hacia niveles de desarrollo integral que les faciliten una vida llena de oportunidades en las dimensiones personal, familiar y social. Formados en la ética y la cultura de la excelencia con que esta comunidad se distinguirá, e impregnados de la inquietud intelectual promovida en ellos por sus maestros, nuestros estudiantes sabrán encontrar su lugar en la construcción cultural de la sociedad del conocimiento” (Establecimiento Educativo Y, 2013).

En relación con las entrevistas a las técnicas en párvulos, una de ellas concuerda con la educadora de párvulos al plantear que el establecimiento educativo en la práctica no fomenta el contacto con la naturaleza. Mientras que las dos técnicas en párvulos relatan experiencias cercanas a la naturaleza por parte de ellas mismas.

Por lo tanto, el que no se desarrolle la biofilia en los niños y niñas del establecimiento educativo Y depende mayormente de las normas y la infraestructura del colegio y no de las docentes de aula; en cambio en el establecimiento educativo X se fomenta la biofilia a través de su infraestructura y sus docentes.

#### **4.- CUESTIONARIOS CERRADOS PARA NIÑOS.**

En los cuestionarios cerrados para niños/as de los dos establecimientos educativos, surgió el tema del temor provocado por los insectos. Esto se debe principalmente a los miedos que les contagian los padres a los niños y niñas, ya que son ellos los que se encuentran distanciados hace más tiempo de la naturaleza, lo que les causa biofobia, la cual poco a poco se va transmitiendo, como menciona a continuación Páramo & Mejía (2004): “Tal vez la parte más interesante es que los mecanismos de aprendizaje tales como la instigación, imitación y la aprobación social juegan un papel importante en la motivación de los niños más pequeños para interactuar con los animales. Tanto los padres y aún los extraños, motivan a los niños pequeños a interactuar con animales mansos”.

De manera que cuando un adulto ve un insecto al que no considera un animal “manso”, dice: “ese pica, es peligroso” y los matan, por lo cual los hijos les creen el discurso a sus padres, sobretodo cuando son más pequeños, por lo que cada vez que ven ese insecto ellos corren porque “son peligrosos” o los matan imitando a sus padres. Lo mismo ocurre con los arácnidos, los cuales, para los niños/as están aún dentro del grupo de los insectos.

En cuanto a la diferenciación que realizamos entre animales e insectos en este cuestionario, confirmamos la idea de que los niños/as no saben que los insectos también están dentro del grupo de los animales, ya que hay una gran cantidad de niños/as de los dos establecimientos educacionales que dijeron que no les gustaban los insectos, pero sí los animales.

También se concluyó que los niños/as poseen bastante empatía con los animales vertebrados, ya que socialmente son más aceptados, debido a que son mascotas o se ven en películas, documentales o videos, por lo cual son más cercanos que los invertebrados, como las arañas o insectos, tal como lo plantea Páramo & Galvis (2010), “el agrado por los animales está ligado aparentemente a la docilidad, familiaridad o cercanía de las especies con el hombre, apariencia, y a la publicidad que se hace con respecto a algunas especies; mientras que se agrupó como desagradables principalmente a los animales asociados con el peligro, y aquellos con los que no se tiene un contacto frecuente o son menos publicitados...”

En este instrumento se reflejó la diferencia en cuanto al nivel de biofilia que poseen los niños y niñas del establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y, ya que el primero obtuvo mayor porcentaje en todas las afirmaciones, lo que confirma que poseen un mayor desarrollo de la biofilia que el establecimiento educacional Y.

## **5.- PREGUNTAS ABIERTAS DE LOS NIÑOS.**

En los dos colegios, pero por sobretodo en el establecimiento educacional Y, hay niños/as que utilizan pantallas deliberadamente. Este hecho podría ser bastante perjudicial, ya que no se controlan los videos o el contenido que aparece en plataformas como *YouTube*, *Google*, *Netflix* u otros y muchas veces los padres no están atentos en todo momento a lo que están viendo sus hijos/as, ya que estos dispositivos, les permite elegir lo que desean ver, debido a que internet es más libre que lo que muestran en televisión, por lo que podrían



ver violencia, sexo explícito u otros contenidos inadecuados para los niños/as, como plantea Banderas (2017): “El excesivo uso de los dispositivos electrónicos debilita el lenguaje y la relación entre padres e hijos...Por no hablar de la ingente cantidad de activación emocional que provocan determinados contenidos ante los que nuestros pequeños están expuestos, y en ocasiones no revisados por los padres con anterioridad. Los corazones de nuestros hijos se impregnan de agresividad y tensión nerviosa que dificultan sus mecanismos para la autorregulación. Por tanto, se pueden convertir en seres inhábiles para adaptarse a su ambiente y al disfrute de las relaciones sociales. Niños que pegan, insultan, presionan e invaden la vida de sus iguales”.

Además de los contenidos indeseados de las pantallas, el que los niños/as estén tantas horas frente a las pantallas, ocasiona que el niño/a pierda habilidades motrices y desarrolle menos las tareas artesanas, ya que “cuando los niños dedican gran parte de su tiempo a tareas artesanas, en vez de usar el teclado, esto favorece un aprendizaje en el que sienten emociones verdaderas: al tocar, manipular, oler, entran en contacto con lo tangible, la plastilina, la tierra, el barro y el agua. Coger objetos, un huevo frío, una manta suave, un lápiz. Es decir, cuando se favorece la presión con el dedo pulgar e índice se fortalecen las conexiones neuronales. Esto no se consigue deslizando el dedo por una pantalla. El niño tiene receptores sensomotrices, por lo que las tareas artesanales son prioritarias en sus dos primeros años de vida. Con su cerebro en expansión” (Banderas, 2017).

Lo anterior es importante porque el consumo de pantallas se aleja bastante de la concepción de biofilia, debido a que el niño/a no establece vínculos con nadie más que con ésta y posiblemente ve contenidos violentos y/o con poco contenido educativo. Además el uso de pantallas, aleja a los niños/as a que realicen actividades al aire libre, jueguen con sus mascotas, jueguen con amigos, desarrollen o creen actividades en donde utilicen su creatividad para entretenerse, como se explica a continuación: “...en edades tempranas no se aprende ni más ni mejor con las pantallas. Lo que necesitan los niños es un cuidador que sepa transmitir afecto, que atienda al menor, que le permita manipular y sentir un sinfín de sensaciones. Que le aliente a jugar moviéndose, a imaginar con los juegos más tradicionales y sencillos y a leer cuentos. A disfrutar de los títeres y espectáculos adecuados a la edad de los niños y que respeten su ritmo madurativo. La manipulación de objetos favorece el

aprendizaje, jugar interactuando con otros, trepando, colgándose al aire libre y en plena naturaleza favorecerá su desarrollo psicomotriz, cognitivo, emocional y social” (Banderas, 2017).

Pero en el establecimiento educacional X, lo que más se destaca es el hecho que algunos padres restrinjan el uso de pantallas hacia los niños/as, debido al contenido que aparece en éstas y al profundo impacto negativo que produce en el buen desarrollo de los niños y niñas, como ya se ha mencionado anteriormente en la investigación. Por lo tanto, los padres que no lo hacen, debiesen seguir el ejemplo de los pocos para que así haya más momentos disponibles para el desarrollo en las relaciones con la naturaleza tanto humana como no humana.

Además, en este mismo colegio se reflejó el desarrollo que guían los padres respecto a los vínculos sociales de los niños/as con otras personas, al haber un alto número que visita casas de familiares, lo cual como lo hemos planteado en esta investigación, se considera también dentro de los vínculos con la naturaleza, ya que al ser personas somos seres naturales. A pesar de esto, algunos niños/as mencionaron que iban a casa de familiares y ahí utilizaban pantallas, ya que suponemos que al estar restringidas en sus hogares, los niños/as aprovechan la oportunidad de ver televisión o celulares fuera de éste.

Por otro lado, en ambos establecimientos educacionales los niños/as relataron experiencias de vacaciones en lugares naturales, como campo, playa u otros. Esto es muy positivo, porque los niños/as tienen la posibilidad de un mayor contacto con la naturaleza y asimismo beneficiarse de ésta.

A pesar de lo anterior, las vacaciones son un lapso corto de tiempo en relación al resto del año, por lo que éstas no definen que los niños/as sean biofílicos, ya que simplemente son escenarios que se forman fuera de la cotidianidad para que los niños/as puedan contactarse con la naturaleza, pero no son una relación continua como sí la es con las pantallas. Debido a que la biofilia es algo con lo que se nace, pero que debe ser mantenida y desarrollada diariamente, para no distanciarnos de la naturaleza, ya que después cada vez es más difícil volver a contactarnos con ella.

En cuanto a las actividades de tipo consumistas mencionadas por los niños y niñas de los dos colegios, en algunos casos estas actividades son necesarias, debido al modelo neoliberal en el cual vivimos inmersos, pero cuando los niños/as recuerdan y comentan que fueron a comprar es porque les están dando una importancia a estos momentos, la que en algunos casos puede deberse a algo emocional, como una actividad que hacen con personas importantes en su vida como su madre, su padre o alguna otra persona, pero en otros casos se debe simplemente porque para ellos es importante tener cosas. Y estos últimos son los casos preocupantes y con los que no estamos de acuerdo que se desarrollen, ya que se le comienza a dar mayor relevancia a lo artificial que a lo natural, desvalorizando así los últimos.

Considerando que los niños/as realizan actividades en donde la prioridad es obtener un bien de consumo y los lugares en donde se obtienen estos bienes están tan separados de la naturaleza al ser lugares contruidos artificialmente en ellos, la vegetación cumple un carácter decorativo, en este punto también es importante considerar que los niños que nombraron actividades consumistas, se encuentran lejanos al concepto de biofilia.

Por lo tanto, los niños/as del establecimiento educacional X estarían más cercanos al concepto de biofilia que los niños/as del establecimiento educacional Y, ya que en el primer colegio algunos padres les dan las oportunidades a los niños/as para desarrollar el contacto con la naturaleza, al restringirles la tecnología.

## **6.- ENTREVISTAS A LOS NIÑOS.**

En las entrevistas de los niños/as en los dos establecimientos educacionales, nuevamente surgió el tema del temor por parte de los niños/as hacia los insectos debido a su carácter de peligro, por lo que creemos que es un miedo infundido de los padres a los niños/as, ya que al ser niños/as tan pequeños no deberían tener ese temor que surge a partir de la información dada por medios de comunicación a los cuales los niños/as no tienen acceso o no les interesan, por lo que los intermediarios de esa información son los adultos que los rodean.

Es importante mencionar que el establecimiento educacional X posee una superficie amplia de tierra y se encuentra en un ambiente precordillerano, por lo que la humedad y la lluvia

están muy presentes en su cotidianeidad, por lo cual hay conductas y temores aprendidos por sus padres, tal como se plantea en la siguiente cita:

Niño 16: “Sí, no me gusta que llueva, me gusta sólo un poquito para hacer barro”.

En otro ámbito, casi la totalidad de los aprendizajes de los niños/as adquiridos en este establecimiento educacional y que dan a conocer en sus discursos, se realizan en la cotidianeidad del aprender-haciendo, ya que no es un aprendizaje impuesto ni da cuenta de un “pasar contenidos”, sino que son conceptos, asociaciones y aprendizajes significativos para los niños/as que adquieren diariamente en sus rutinas.

Por otro lado, en el establecimiento educacional junto a la educadora de párvulos del nivel, no se rigen en un 100% por los contenidos obligatorios de las bases curriculares de educación parvularia, por lo que no trabaja todos los aprendizajes esperados, sino que intenta que todos estos contenidos sean significativos, por ende construye las experiencias de aprendizajes a partir de las necesidades e intereses de los niños/as. Además, como se plantea en el reglamento de evaluaciones del establecimiento, el segundo nivel de transición no tiene evaluaciones de carácter sumativo, sino que es más bien formativo:

“Los alumnos serán evaluados en cada asignatura, a partir de 1° año básico, durante todo el proceso de aprendizaje a través de un conjunto evidencias, de diferentes tipos, a través de diversos procedimientos e instrumentos, que demuestren el grado de logro de los objetivos de aprendizaje propuestos” (Establecimiento Educacional X, 2013).

Un ejemplo de lo analizado anteriormente, en relación con los aprendizajes adquiridos durante la jornada escolar, quedan explicitados en las siguientes citas:

Niño 15: “Ha aprendido, que no hay que tirar las flores ni las hojas, ha aprendido, yo he aprendido a picar la fruta...porque antes ya sabía ya picar”.

Otro punto a considerar es que el trabajo colaborativo de los padres en este establecimiento es muy importante y tienen una relación bastante cercana con el quehacer diario de los niños/as, por lo que podemos inferir que las familias retroalimentan acerca de los conocimientos y saberes que los niños/as aprenden en la escuela. Tal como se plantea a continuación, en la misión del establecimiento que se encuentra en su proyecto educativo

institucional: “Todos, y cada uno de los miembros de la comunidad educativa tienen la posibilidad de participar activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Establecimiento Educacional X, 2013).

Y además esta participación la podemos encontrar en el “enfoque pedagógico” del establecimiento educacional: “Las familias también forman parte de esta comunidad educativa, por lo tanto conocen, se informan y apoyan los procesos de los niños, niñas y jóvenes, aprenden y participan así también de una experiencia de aprendizaje colectivo” (Establecimiento Educacional X, 2013).

Algunas de las instancias en las que participan los padres y las madres, además de algunos talleres y/o en las actividades que se realizan dentro del aula y que especifica la educadora del aula, son los casos en que los apoderados apoyan a sembrar y plantar en la huerta, la participación de sus hijos en ferias científicas que se realizan en el establecimiento en donde se abordan contenidos más específicos y los niños/as en esas instancias, conocen sobre: sistemas, conceptos, teorías entre otros, como podemos mencionar a continuación, en las siguientes citas:

Niño 22: “Mmm...Que la naturaleza nos da vida”.

Niño 20: “Que hay que cuidarla harto, porque los árboles nos dan oxígeno”.

En relación con el establecimiento educacional Y, los niños/as carecen de contacto con la fauna, específicamente con los insectos, los cuales existen escasamente en el patio del sector de párvulos. Debido a que si hubiera un vínculo diario con esta especie, los niños y niñas no les temerían, ya que los conocerían, reconocerían y serían parte de su ambiente cotidiano.

También, se demuestra que en el establecimiento educacional Y se fomenta la relación con la naturaleza a partir de las normas y no del vínculo como tal. Es por eso que la mayoría de los niños y las niñas respondieron que aprendían normativas de convivencia con los seres vivos, como:

Niño 18: “He aprendido que la naturaleza son los seres vivos y que hay que tratarla bien”.

Niño 17: “Que los árboles se cuidan. Porque ellos nos dan el aire y nos dan las frutas”.

Niño 15: “Que los árboles y las flores y toda la naturaleza no se tiene que dañar”.

Como se planteó al explicar el vínculo ideal de las personas con el resto de la naturaleza, se debe desarrollar el respeto a partir del contacto y no de las normas ni del fatalismo, debido a que eso no motiva a los niños/as y no se logra el amor por el medio natural, por el contrario, provoca temor y lejanía.

Además, se observa que se menciona en gran cantidad el cuidado de la flora, como árboles y flores, ya que es lo que se encuentra a disposición en el colegio.

Por lo tanto, en relación con lo que los niños/as recuerdan que han aprendido en la escuela, en el establecimiento educacional X se nombraron situaciones prácticas de aprendizaje, mientras que en el establecimiento educacional Y la mayoría fueron normas, lo que demuestra que en el primero, se vivencia el contacto con la naturaleza, mientras que en el segundo sólo se intenta inculcar el respeto por la naturaleza.

Por lo cual, los niños/as son limitados por la biofobia de los adultos, la cual está siendo transmitida a sus hijos/as al no dejarlos que se vinculen con la fauna.

También se está viendo este alejamiento con el medio natural al vivir en departamentos, ya que generalmente no tienen patio y dentro de éste hay poca flora, no hay fauna o muy poca (podemos encontrar algunos insectos) y tampoco hay muchos elementos abióticos, como tierra.

La falta de contacto con la naturaleza, limitaría los beneficios de los niños/as que tienen contacto con la naturaleza, ya que según Páramo & Mejía (2004), “entre los beneficios que se han registrado con respecto a este tipo de vínculos se encuentran el de servir de soporte emocional y seguridad, mejorar la autoestima, la recuperación física y mental. Estos beneficios resultan de la inclinación a vincularnos de manera muy cercana con la naturaleza y reflejan las ventajas adaptativas de interactuar con ésta.”

Finalmente es importante mencionar, que a diferencia del establecimiento educacional X, no se observó que los padres participen o se involucren de manera activa en las actividades

del establecimiento, existen aprensiones a nivel del establecimiento en relación a las personas externas al establecimiento, en donde se deben cumplir normas como las siguientes:

“Se solicitará a las personas externas a la comunidad educativa que expongan al portero de turno el motivo de su presencia en el Establecimiento. Este funcionario es quien debe comunicarse con la jefatura, unidad, área, asignatura o persona requerida, comprobando la veracidad de la situación. Se dejará registro en el Cuaderno de Novedades de esas visitas, indicando nombre, carné de identidad del(los) visitante(s), e identificación del funcionario(a) al que se visita, así como la hora de entrada y salida del Liceo de esas personas.

Durante su permanencia en las dependencias del Establecimiento, todas estas personas deberán portar una tarjeta que lo identifique como visita, la cual será entregada por el portero de turno” (Establecimiento Educativo Y, 2013).

Lo anterior, se aleja bastante a una escuela de puertas abiertas o lo que ocurre en el establecimiento educativo X en donde se permite el trabajo colaborativo entre profesores, apoderados y sus hijos. En este caso, los padres son meros colaboradores y no participan activamente del aprendizaje, solo lo apoyan tal como queda expuesto en la siguiente cita que corresponde a los principios educativos de este colegio:

“Las madres, los padres, y los apoderados de nuestros estudiantes son agentes conscientes del proceso educativo de sus hijos. Conocen, comprenden y suscriben íntegramente el Proyecto Educativo (...), respondiendo positivamente ante sus requerimientos” (Establecimiento Educativo Y, 2013).

En las entrevistas a los niños/as del establecimiento educativo Y, rescatamos que en sus hogares, no cuentan con espacios para tener mascota ya que la mayoría de ellos viven en departamentos, por lo que es necesario salir al exterior, para tener contacto con lo natural y en muchas ocasiones, debido a la falta de tiempo que los padres disponen para estar con sus hijos, esto no ocurre, lo que es gravísimo ya que son “los adultos (los que) propician las relaciones de los niños desde su más temprana edad con los animales y se encargan de

facilitar dichas relaciones a través de los distintos mecanismos de aprendizaje (Páramo & Mejía, 2004).

Por otro lado, se diferenciaron las respuestas de los niños/as del establecimiento educacional X y el establecimiento educacional Y, ya que en el primero se nombró mayor cantidad de especies de flora y fauna que en el segundo. Esto se debe al mayor contacto con las diversas especies de la naturaleza que poseen estos niños/as en comparación a los estudiantes del establecimiento educacional Y.

Por todas estas razones, el establecimiento educacional X estaría más cercano al concepto de biofilia que el establecimiento educacional Y.

## **7.- CUESTIONARIOS CERRADOS TIPO LIKERT PARA PADRES Y APODERADOS.**

Comenzaremos comentando, que los menores puntajes en los dos establecimientos educacionales se presentaron en las afirmaciones: “las personas nacemos amando la naturaleza” y “realizo actividades al aire libre semanalmente (*trekking, mountain bike, trote, paseos, entre otras*)”.

En relación a la afirmación: “las personas nacemos amando la naturaleza” podemos decir, que es una de las afirmaciones vitales para el análisis de este cuestionario, como nos referimos anteriormente al definir el concepto de biofilia de Wilson (1984), quien la entiende como “la tendencia innata de centrarse en la vida y en sus procesos” por parte de las personas.

Podemos inferir, que en ambos establecimientos existe una concepción bastante errada en relación al conocimiento del término de biofilia, ya que los padres consideran que el amor hacia la naturaleza es más bien aprendido y no innato en los niños/as.

Por lo tanto, este término no se trabajaría correctamente en los hogares de los niños/as de ambos establecimientos educacionales, debido a que al considerar que el amor hacia la naturaleza es aprendido, no se consideraría el amor hacia la naturaleza como algo intrínseco de los niños/as, sino que como algo más bien impuesto o externo a ellos/as por lo que, sería un aprendizaje menos significativo para los niños/as ya que, no se tomarían en cuenta sus



experiencias previas. Sin embargo en el establecimiento educacional Y, existe un porcentaje menor en esta afirmación a diferencia del establecimiento educacional X, por lo que en el establecimiento educacional Y el concepto de biofilia está menos desarrollado, que en el establecimiento educacional X.

La siguiente afirmación, que obtuvo un menor puntaje es: “realizo actividades al aire libre semanalmente (*trekking, mountain bike, trote, paseos, entre otras*)”. Esto es debido principalmente al agitado ritmo de vida que tienen las familias de ambos establecimientos, las cuales el poco tiempo libre que les quede luego del trabajo, lo invierten en actividades tranquilas o para descansar, que muchas veces ocurren frente a una pantalla, dejando de lado lo natural.

En cambio, el mayor puntaje se obtuvo en la afirmación “es importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos”. Esto nos aclara que en ambos establecimientos educacionales, existe una concientización respecto a la importancia de que los niños/as jueguen en espacios abiertos, pero que difiere con la afirmación argumentada anteriormente, respecto a la cantidad de veces a la semana, que las familias realizan actividades al aire libre.

Es importante señalar que pese a que en ambos establecimientos educacionales, las familias mencionaron que era importante que los niños/as jueguen en espacios abiertos, durante las jornadas de observación en el establecimiento educacional Y, los niños/as se observaron mucho más torpes motrizmente que en el establecimiento educacional X, esto debido a que en el establecimiento educacional X se fomenta en el recreo diariamente que los niños/as jueguen y exploren en un terreno irregular, en cambio en el establecimiento educacional Y esto no ocurre debido a la superficie plana en donde se emplaza el patio de los niños/as del establecimiento educacional Y. Por lo tanto, los niños/as del establecimiento educacional X, al tener mayor desarrollo de la motricidad, se puede inferir que están mucho más habituados a jugar en espacios abiertos dentro y fuera de su rutina diaria, que en el establecimiento educacional Y.

Los establecimientos educacionales X e Y obtuvieron puntajes bastante parecidos en las diversas afirmaciones. Los apoderados/as de los dos colegios se concentraron en los 77

puntos, observándose los mayores porcentajes en este puntaje: 22% el establecimiento educacional X y 17% el establecimiento educacional Y.

Consideramos que esto se debe a que los apoderados contestaron según “lo moralmente aceptado” y no en base a la realidad de los contextos propios. Además de que el tema ambiental está socialmente en boga en los medios de comunicación, tales como la contaminación, el reciclaje y el cuidado de la naturaleza. Por ende, los padres, tienden a contestar lo políticamente correcto.

Para finalizar, comparamos los promedios obtenidos por cada establecimiento educacional, obteniendo en los dos un 3.7 el mismo resultado. Por lo que, en este instrumento las diferencias sobre el concepto de biofilia en los padres son mínimas y difieren de él solo en la concepción de la naturaleza como algo aprendido y no innato.

En conclusión, nuestra hipótesis nula, expuesta al principio de la investigación, se refuta, debido a que se observó que en el establecimiento educacional X, el cual poseía un ambiente más natural, se desarrolla la biofilia, ya que las relaciones de las personas con los elementos tanto bióticos como abióticos son respetuosas e igualmente lo son las relaciones humanas. Pero no sólo eso, sino que además los niños/as y las docentes expresan el amor hacia la naturaleza, y lo que se enseña surge a partir de las experiencias y no de las normas.

Lo anteriormente descrito, como lo vimos, no sucede en el establecimiento educacional Y, lo cual muestra que la escuela en la cual se encuentren los niños y niñas sí influye en su desarrollo de biofilia. Pero este desarrollo se debe también, a que los padres que escogen un colegio con mayores elementos naturales, es porque le dan importancia a esto, por lo que practican esta forma de vida fuera de la escuela. No así los apoderados que escogen un establecimiento educacional con menos elementos naturales, quienes en su mayoría no le otorgan importancia a éste contacto. Esto pudo observarse cuando los niños/as del establecimiento educacional X plantearon la tecnología restrictiva, las mascotas y los patios en sus hogares, tres elementos importantísimos para el desarrollo de la biofilia fuera de la escuela. Reflejándose así la importancia de la familia como el primer educador de sus niños/as, como lo plantea Molina al referirse a Bourdieu, “...la sociología del sistema de enseñanza... que tiene como punto de partida la consideración de las estrategias escolares

como parte de las estrategias de reproducción social de las familias a las que pertenecen. Está claro que la trayectoria del estudiante individual que se hace observable desde la escuela no tiene, desde esta óptica, nada de individual. Es resultado de un entramado más amplio gracias al cual la vida familiar se desenvuelve. Las familias hacen sus “apuestas” educativas para el futuro de los hijos, al tiempo que satisfacen las necesidades del presente y buscan mantener o mejorar las posiciones sociales ocupadas...” (Molina, 2016).

Otra causa del por qué la escuela influye en los niños y las niñas, es porque viven y conviven aquí la mayor parte del día, no dejando mucho tiempo para que ocupen elementos que los aleja de la naturaleza, como las “pantallas”.

Ahora bien, se tiene claro que hay escasos establecimientos educacionales dentro de Santiago que se encuentran en ambientes más naturales y estos pocos son todos, o al menos en su mayoría, de dependencia particular pagada, dejando una brecha de desigualdad entre los diversos tipos de colegios.

A pesar de esto, la biofilia igualmente puede ser motivada de diferentes formas y en diversos contextos educativos, por lo que a continuación presentamos una propuesta dirigida, sobre todo a establecimientos municipales y particulares subvencionados.

Esta propuesta de trabajo tiene una duración anual y se trabajará en torno a tres líneas de trabajo, con los estudiantes en el aula, junto a los padres y apoderados y con la comunidad educativa.

Pero antes de esto, se deberán realizar capacitaciones a docentes con el objetivo de informar acerca de la biofilia y sus beneficios.

A) Trabajo de las educadoras con los estudiantes, durante la jornada escolar y a lo largo del año.

Objetivo: Desarrollar y potenciar actitudes y habilidades en torno al concepto de biofilia.

- Realizar actividades académicas fuera del aula, al menos una vez a la semana.

- Promover diariamente durante los recreos el contacto directo de los niños/as con la naturaleza, favoreciendo la exploración y el descubrimiento, sin el temor a que los niños/as se ensucien o se caigan.
- Creación de huertos escolares, realizar actividades que promuevan el reciclaje, el uso consciente de los materiales y la disminución de los desechos innecesarios.
- Realizar talleres de alimentación consciente y saludable, fomentar las colaciones saludables y realizar colaciones compartidas que incluyan frutas y verduras.
- Realizar visitas pedagógicas al menos dos veces al año, en lugares donde la naturaleza sea la protagonista, como parques o reservas nacionales, cerros, playa, entre otros. (Zoológicos no, ya que no fomentan el respeto hacia los animales ni el aprendizaje de la fauna y flora chilena).
- Creación y lectura de cuentos para desarrollar el aprendizaje acerca de la fauna y flora chilena, que observen en las salidas pedagógicas o exploraciones durante los recreos en el patio del establecimiento.
- Limitar y educar respecto al uso de pantallas.
- Crear normas que surjan de los niños/as y promuevan actitudes biofílicas.

#### B) Trabajo con padres y apoderados.

Objetivo: Desarrollar el concepto de biofilia con los padres y apoderados para que ellos les transmitan éste a sus niños/as.

En la escuela:

- Invitar a los apoderados a recordar su infancia, a modo de reflexión, para así identificar las diferencias entre la infancia de ellos (más cercana a la naturaleza), con la infancia actual (más alejada de la naturaleza), apelando a lo personal y emocional.
- Informar a los padres y apoderados acerca de los beneficios de la naturaleza y las consecuencias de la falta de contacto con ella.

- Realizar charlas sobre alimentación saludable y promover estilos de vida más amigables y cercanos a la naturaleza.

Fuera de la escuela:

- Realizar una salida pedagógica a un ambiente natural padres e hijos, proponer juegos y actividades de exploración de insectos, vegetación y fauna.
- Proponerles salidas a parques o ambientes naturales con sus hijos/as al menos una vez a la semana y presentarles la tarea de escribir y dibujar la experiencia en un cuaderno viajero, el cual se compartirá con los estudiantes en las clases diariamente.

#### C) Trabajo con la comunidad educativa.

- Realizar afiches con los beneficios de la biofilia para pegar dentro de la escuela.
- Preparar y realizar ferias con stand de cada curso para promover el desarrollo del concepto de la biofilia, invitando a las familias y comunidad externa a participar y presenciar.
- Creación de un huerto comunitario cercano al colegio para que la comunidad y el colegio participen en su creación y mantenimiento.
- Invitar a expertos en temas ambientales como veterinarios, ingenieros forestales y agrónomos, biólogos, científicos, entre otros, para realizar charlas y actividades en la escuela.
- Creación de mural informativo, cercano al establecimiento para invitar a la comunidad a participar de las actividades propuestas en la escuela.

Finalmente, es importante mencionar que el trabajo con el término de biofilia, debe ser un trabajo gradual, ya que no incluye sólo un ámbito, sino que es integral y transversal a los

diferentes ámbitos y núcleos de aprendizaje de las bases curriculares de educación parvularia.

Considerando además, que los niños/as deben cambiar sus concepciones preconcebidas que fueron trabajadas en Ciencias Naturales, la relación con la naturaleza vista como lejana a ellos, la relación con la naturaleza a través de normas, entre otros.

Por lo tanto, estamos convencidas de que es posible el desarrollo de la biofilia en cualquier tipo de establecimiento educacional, siempre y cuando la educadora de párvulos a cargo tenga una actitud biofílica no sólo en la escuela, sino que en su vida diaria y así sea el ejemplo de los niños y niñas.

## V. ANEXOS.

### **Entrevista en profundidad a la educadora de párvulos del establecimiento educacional** **X.**

*1.- ¿Durante su formación universitaria qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?*

Yo tuve un ramo de...ciencias naturales en el niño. Y en este ramo eh...trabajábamos con el tercer ámbito, pero específicamente el núcleo de seres vivos y su entorno. Emm...Vimos mucho sobre el método de indagación y el método científico y en estos vimos como desde la observación, desde que los niños están en sala cuna, el contacto que tienen con su medio y como ya hacen investigación, desde que son pequeños, desde la observación, desde el tacto, desde una vez que prueban relaciones de causa y efecto y después cómo vuelven a hacer la misma situación. Entonces la formación fue como desde una formación como hacia nosotras, la mirada hacia el niño. Eh...Vimos, por ejemplo, el método de proyecto. Eeh, cómo partir de una problemática. Podíamos hacer ciencia, investigar, desde un experimento, por ejemplo. Vimos también...hicimos, me acuerdo, un portafolio de experimento. Sobretudo tenía que ver con cómo el niño formaba sus primeras hipótesis.

En cuanto a metodología eso. Creo que lo que más se basó fue el método de indagación y el método científico y de didáctica, de llevarlo a la práctica...eh...me acuerdo que en disertaciones teníamos que preparar clases, clases de con un...escogiendo un aprendizaje o específicamente con cierto contenido.

Por ejemplo, me acuerdo que a un grupo le tocaba el tratar el agua dentro de sus ciclos, el otro tenía que ver con el aprendizaje de los planetas, por ejemplo. Entonces la didáctica nos ponía en situaciones como si estuviésemos con los niños.

*2.- ¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?*

Mucho de lo que tiene que ver con...permitirle al niño la observación y generar en ellos las preguntas abiertas para ver cuántas hipótesis pueden salir y también darnos la oportunidad, el tiempo para llevarlas a cabo, o sea resolver esas dudas...hasta llegar a comprobar. Eso, creo que es la forma...también parte de la estructuración del proyecto, como en la secuencia de pasos, porque finalmente lo que hace uno con los niños es una investigación. Entonces si hay algo por ejemplo de los seres vivos que tiene que ver con la naturaleza, siempre desde lo concreto vamos a ver dentro de lo que nos ofrece este espacio y después veamos cómo lo llevamos a la práctica.

*3.- ¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, es muy importante... para mí como educadora y creo que también en este espacio. Que tiene que ver con...claramente con el respeto, con la valoración sobre todo, cuando uno lo involucra a ellos y valoran, se genera un respeto y también ellos después son capaces de replicar un poco eso que le dice desde el adulto. Pero es muy distinto si yo como adulto se lo impongo o si lo hago a él participe.

Entonces, por ejemplo cuando ellos trabajan en huerto, no lo pisan ya no porque uno le dice “no lo pises” sino porque ahí hay algo de ellos puesto o cuando ven a compañeros de su sala que hicieron el mismo acto o cuando ven un insecto, por ejemplo, también uno les dice es un ser vivo y ese ser vivo tiene el mismo valor que uno. Y además que el trabajo de conciencia, para mí ellos son ciudadanos ya, ya no es que uno diga “los voy a formar para que sean buenos ciudadanos”, ellos ya son ciudadanos y ya tiene opiniones entonces es un trabajo de todos los días que uno pueda impregnarlos desde la importancia. Finalmente los temas ya a todos nos repercuten. Siempre hay muchas cosas que ellos dicen “no, a mí me ocurrió, esto esto”, entonces uno dice ya y cuánto de uno lo que uno hace tiene una consecuencia en el medio y después nos llega por otra parte. Eso, para mí es muy importante el trabajo de la conciencia.

*4.- ¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?*



Emm...sí, sí se fomenta, si bien ya es un espacio que de por sí te invita a relacionarte de forma permanente, pero aún así los niños son niños y vienen también de distintas realidades, entonces nuevamente a veces hay que volver a educar en ciertos aspectos. Eehh, sí para el espacio acá es importante porque tiene esto de la inspiración budista que tiene que ver con la compasión, ponerse en el lugar del otro, eh... el respeto a los seres vivos, a tus hermanos menores. Cuando fue el día del buda, por ejemplo, se leyó un cuento de la hormiguita y que justo era un niño que la iba a pisar a la hormiguita, entonces queda la pregunta abierta así como: ¿Qué debería hacer el niño? ¿La pisa o no la pisa? Entonces igual esos temas de la práctica, se trabaja muy en el cotidiano de ellos con la naturaleza.

5.- *¿Realiza actividades fuera del aula? ¿Qué actividades? ¿Podría describirlas?*

Sí, mucho. Mira, por ejemplo, desde cuando se hace el diagnóstico para evaluar las nociones espaciales, qué mejor que hacerlo afuera, en un juego y que necesito verlo desde el movimiento si identifica o por ejemplo todo lo que tiene que ver con la convivencia que mejor que verlo en un juego en el patio, en un espacio libre cómo ellos se desenvuelven. Cuando hay que investigar algo o problematizar..."es que ocurrió algo esto en el patio, vamos" y volvemos a la sala, o sea siempre el trabajo tranquilo donde necesitamos que ellos se concentren preferimos acá por el tema de los distractores, pero el patio es súper recurrente y allá atrás donde están los árboles o dentro del domo o si es necesario ir allá arriba para observar la cordillera o sea el espacio sí, se utiliza así como se utiliza el espacio las personas también de la comunidad.

*¿Cuántas veces a la semana?*

Depende harto del clima. Porque, por ejemplo, hay cosas muy del cotidiano que cuando esta el...las temperaturas están buenas salimos a almorzar afuera o comemos la colación o hacemos picnic. Entonces eso también nos permite eh...cómo también yo me comporto en otros espacios, eh...vemos ciertas reglas, qué es lo que es necesario en esos espacios y que no. Puede variar entonces desde el clima hasta, a lo mejor, qué tiene que ver el proyecto en esto, ya pero no sé si podría decirte una vez a la semana, porque como te digo, depende sobre todo si es primavera o verano es mucho más. Al menos una vez a la semana.

6.- *¿Se realizan salidas extra programáticas? ¿A qué lugares? ¿Podría describirlas?*

En educación física se realizan dos. Una al semestre y tiene que ver precisamente con la vida saludable y el ejercicio físico. Sigue también en el respeto, de la...la línea de la naturaleza, del contacto, de disfrutar de este tipo de experiencia. Los chicos igual están, si bien en distintos tipos de familias, algunos, en cierto porcentaje, igual están súper inmersos en el mundo tecnología, y divertirse con cosas de juegos, entonces volver a llevarlos a disfrutar, a conectarse con los sonidos, la contemplación, es parte también del propósito, además de estar viendo el tipo de naturaleza que nos puede ofrecer ese espacio.

Se va por ejemplo a las Aguas de Ramón, a la Quebrada de Macul, ahora está pendiente el Parque Cantalao, vamos a ir ahora pronto y esos son por el lado de educación física, una vez al semestre. Y en forma individual, o sea me refiero al nivel, depende del proyecto pero al menos una vez al año sí se realiza una salida. Al menos de los dos proyectos que uno puede realizar al semestre ehh...o si pueden ser tres proyectos al menos, un proyecto hacer una visita afuera que tenga que ver con eso, o sea si estamos viendo ventas o sea vamos a la feria. Una vez estábamos viendo construcción o ciencia y ya fuimos al MIM.

*7.- ¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?*

Muchos. En distintos aspectos sobre todo en lo que tiene que ver con lo emocional. Hay experiencia sensoriales que te la da la misma naturaleza con las hojitas, con el barro, con el agua y harta experimentación, harta autonomía les da, mucha curiosidad, les despierta mucha curiosidad, la imaginación, cómo ellos van transformando, cómo ellos utilizan también los elementos que son parte de la naturaleza. Eso, dentro de la investigación de ellos mismos y del aprendizaje, muy también desde el asombro.

*8.- ¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?*

Una vez lo había escuchado. Sé que alguna vez cuando estaba estudiando lo pasamos.

Bio filia, es que bio es como vida, de la vida, de acá, de la naturaleza, pero filia tiene que ver...ehh...quizá con conocimiento de la naturaleza, estar en contacto con esto.

## **Entrevista en profundidad a la técnico en párvulos del establecimiento educacional X.**

1.- *¿Durante su formación qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?*

Emm...mmm...en verdad no me acuerdo, es que no me acuerdo de algo de Ciencias Naturales, como ciencias naturales como de alguna actividad.

2.- *¿Qué estrategias utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?*

El cuidado de los animalitos, de los insectos, de las plantas, eem... de los peces que tenemos acá en la pileta, de que lo que no se debe hacer, no debemos tirarle...no sé, piedras, palitos, hojas, nada de nada, ni pancitos de galletas nada nada de eso. Como convivir, exactamente cuidarlos, cuidarnos entre todos también, no arrancar las plantas, las hojitas, siempre que jueguen con las hojitas secas que el arbolito ya no quiere, ni con las flores eemm...ehh eso.

3.- *¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza? ¿Por qué?*

Es súper importante porque la naturaleza es lo más importante que hay po', o sea día a día vemos cómo las personas en el mundo no se dan cuenta de lo importante que es cuidar el planeta, el calentamiento global, la basura, la contaminación a los mares, la gente que va a la playa...no sé qué más ehh...eemm... y eso para que tengan un poco de consciencia de lo importante que es el reciclaje, de la cultura del medio ambiente, del medio ambiente.

4.- *¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?*

Aquí sí, aquí mucho si tú vei el entorno, te das cuenta de que todo gira en torno a la naturaleza, que tenemos mucha tierra, pastito al otro lado, los árboles, así que sí totalmente

5.- *¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?*

No sé, ser más consciente del otro, de ese insecto, persona *ejemmm...mmm*, como dice la real importancia de que respiren los árboles, limpien el aire y todo eso... emm eso.

6.- *¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?*

Biofilia no, no lo conozco, y a ver...a qué se puede referir bio, como... una bio, biobio...había pensado algo pero se me olvidó, a ver biofilia puede ser como... como biodegradable, biodegradación, no, no sé, no.

### **Entrevista en profundidad a la educadora de párvulos del establecimiento educacional**

#### **Y.**

1.- *¿Durante su formación universitaria qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?*

A ver, sobre ciencias específicamente, fue basado un poco en la...en el programa ECBI, que también se trabaja acá en el colegio. Eeeh... un poco las etapas que se trabajaban en ese tiempo se hacía como este tema de hacer la diferenciación entre mirar y observar, por ejemplo, el trabajo de las preguntas, hacia dónde focalizarlas, cómo guiar, porque eso era como lo más importante: focalizar las preguntas, donde al niño se le permitiera responder desde lo que sabe y desde ahí hacer un nexo con lo que uno también quiere entregar. Entonces era desarrollar mucho la pregunta hacia donde focalizar para poder tener una respuesta coherente.

El desarrollo de experimentación, sobretodo el tema de que la experimentación no fuera solamente hacer por hacer, sino que también eso tuviera una conclusión respecto a lo que el niño previamente sabía y lo que aprendía con este experimento. También trabajamos mucho el tema de hipotetizar. Entonces esas eran como las bases que a mí en ciencias me enseñaron en la universidad. Que es un poco que se relacionan con el ECBI que después lo aprendí también acá, cuando hicimos la especialización en el programa.

2.- *¿Qué estrategias metodológicas y didácticas utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?*

Creo que lo que más veo como un buen resultado, es el tema de las preguntas. Es como preguntar mucho y bajo esa misma pregunta contra-preguntar pero en base a la respuesta, entonces siempre como que la pregunta siempre me...tengo la sensación que da mayor resultado en cuanto al conocimiento en los niños porque cuando tú pregunta el niño tiene la posibilidad de pensar y cuando contra-preguntas bajo lo mismo que ellos te respondan, pasa en el niño que empiezan a relacionar la información. Entonces por eso siento que...en mi caso, la mejor estrategia metodológica para mi es la pregunta.

3.- ¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza? ¿Por qué?

Importantísimo. primero porque yo tengo como base de aprendizaje mis orígenes. Yo al ser mapuche mi contacto con la naturaleza es importantísimo, con todo lo que se relaciona con la naturaleza, porque nuestra cosmovisión está basada en eso, en las creencias bajo la naturaleza. Entonces para mí es importante no solamente por el tema del cuidado del medioambiente sino como se retribuyen tanto naturaleza con el hombre, como es la retribución entre ambos...sectores, tanto en los humanos como en la naturaleza, como en ese caso se retribuyen ambos. Entonces por eso para mí es súper importante que los niños tengan noción no solamente del contacto, sino como es el respeto, como es el cuidado, en qué nos beneficia, qué hacemos nosotros para beneficiarla, entonces creo que ahí es fundamental.

4.- ¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?

Creo que se da, pero se da en muy pocos aspectos. Creo que falta todavía, nos falta a todas trabajar un poquito más ese tema. Creo que porque muchas de las niñas se sienten con muy pocas competencias relacionadas al tema. Entonces...y tampoco hay como mucha valoración.

*¿Las niñas son las profesoras?*

Las niñas, las educadoras, las profesoras, las asistentes. Creo que hay poca preparación respecto a eso, me incluyo, yo en ese sentido soy un poco autodidáctica. No tengo una

formación, mi formación está basada en mi experiencia de niña viviendo en el campo. Mi vida ha sido...es como mi estandarte, pero creo que bajo la mirada de los estudios, de las capacitaciones, de ampliar un poco el conocimiento creo que eso nos falta a todas. Y ahí yo creo que también está un poco al debe nuestra propia inquietud también, porque nosotras también deberíamos buscar las instancias de aprendizaje, y no solamente quedarnos en lo que creemos o en lo que creemos saber.

*¿En relación al PIE?*

Se plantea como algo importante, pero no se proyecta como algo importante, por lo tanto cuando uno tiene una proyección de algo importante busca las formas de poder aprender más sobre el tema. Entonces yo creo que acá...la deficiencia es que si bien se plantea como algo importante, no están las oportunidades para desarrollar el aprendizaje. Ahora, sí en algún momento tuvimos esto de la especialización en el ECBI, que yo siento que debiéramos retomarlo porque me da la impresión que eso ya...el ECBI en el momento que nosotros lo estudiamos que fue en el año 2010 me parece, tiene que haber tenido algún vuelco importante, algo tiene que haber pasado durante estos siete años ya en que nosotros lo vimos, tiene que haber habido un avance, algo nuevo y creo que ahí estamos bajo... eso, porque nosotras no hemos hecho ninguna otra especialización respecto a eso. Nos hemos ido quedando con las mismas herramientas que nos entregaron y no...hemos seguido en eso. Ahora, en el caso nuestro como sala, sí hemos trabajado por ejemplo en algún momento con algún papá que nos ayuda por ejemplo con el tema de cómo sembrar, de cómo cosechar, que los niños aprendan cuáles son las épocas más oportunas para ese tema. Nosotros igual hacemos un programa que es el del trigo al pan, que es el que ECBI nos enseñó en ese momento y hacemos todas las etapas, pero nos hemos quedados solamente ahí, siento que ahí estamos...necesitamos un poco de perfeccionamiento para poder trabajarlo de mejor manera con los niños.

5.- *¿Realiza actividades fuera del aula? ¿Qué actividades? ¿Cuántas veces a la semana? ¿Podría describirlas?*

En principio de año hicimos algunas actividades fuera del aula, especialmente en el parque, porque contamos con un parque acá en el colegio donde hicimos investigación con los

niños. Los niños van con la lupa, y van investigando y van encontrando muchos elementos dentro del parque. Claramente ahí el descubrimiento fue encontrar tenedores, cucharas, que no eran parte de la naturaleza, y es porque ese espacio se usa por los estudiantes más grandes para ir a almorzar. Encontramos huesos de pollos, cáscaras de huevos, encontramos muchas cosas que no eran, pero fue un hallazgo importante para los niños porque se dieron cuenta de que las personas no somos cuidadosos con un espacio natural, que en este caso el parque es maravilloso, porque tiene árboles añosos, el lugar es muy bonito, muy agradable, pero ahí los niños, igual los aprovechamos de todas maneras, porque ahí los niños hicimos unos hallazgos especiales, por ejemplo en una bandeja pusimos todas aquellas cosas que nos llamaban la atención, por ejemplo encontraron todo esto que les digo yo, elementos que no son parte del lugar y otros que son semillas muy diferentes a las que ellos conocían. Por ejemplo me acuerdo que encontramos unos cuescos de paltas, porque hay unos paltos ahí y seguramente los pajaritos se comieron las paltas, entonces haciendo todo ese estudio con los niños, “¿Por qué encontramos un cuesco de palta?”, “es que hay un palto”, “ya y ¿Por qué entonces?”, “seguramente los pajaritos se alimentaron de las paltas y obviamente no se comieron el cuesco y por eso encontramos un cuesco dentro del lugar”, “esa es una semilla”, ¿Por qué es una semilla?”, y ahí hacemos todo el estudio. Y me acuerdo que en esa cajita guardamos todo lo que encontramos que era parte de la naturaleza y tratamos de buscarle una explicación...ramas secas, hojas de diferentes formas, algunos bichitos muertos, los cuescos de paltas que encontramos y...bueno ahí hicimos la comparación de cuán necesario era el cuidado de este medioambiente natural que contamos y que no muchas veces se usa.

Hemos hecho también actividades con los papás de plantación, de reforestar dijimos en ese momento, el patio de nuestro colegio, que finalmente de todas las especies que plantamos sobreviven tres Quillay me parece que son los que están sobreviviendo. Claramente ahí los niños estaban muy preocupados porque claro los arbolitos más chicos los otros niños los destrozaron y ahí tú ves inmediatamente que la conciencia respecto a la naturaleza, si bien nuestro grupo la tiene, hay otros grupos que no está fomentado esto.

Exactamente, para ellos fue una lata porque descubrieron que los árboles ya no están, que qué pasó, entonces ahí vamos a tener una nueva oportunidad de hacerlo acá en el patio con

los papás nuevamente porque contamos con dos papás que son ingenieros forestales, entonces ellos vinieron a hacer todo el trabajo de conocer los árboles, trajeron muchos árboles de diferentes tipos, pudieron hacer una comparación entre las hojas, los olores y eso tratamos de incorporarlo lo más seguido que se puede. Ahora este tiempo no es muy afortunado para poder salir al parque pero ese es como nuestro caballito de batalla, porque eso es lo más cercano que tenemos.

6.- *¿Se realizan salidas extra programáticas? ¿A qué lugares? ¿Podría describirlas?*

Sí, específicamente cuando somos transición menor vamos a la granja educativa principalmente para motivar a los niños en el tema del conocimiento del entorno natural. Ahí nos dimos cuenta que claramente no muchos niños tienen contacto con los animales ni con la naturaleza, porque la visita fue así como muchos gritos, mucho espanto, como mucha sorpresa con los animales, entonces ahí inmediatamente tú te das cuenta que estos niños en su vida habían conocido animales bastantes accesibles, como las gallinas, los conejos, los patos, las ovejas. Claramente hay algunos resguardos por ejemplo con los carneros que andaban ese día y todo el tema que son un poquito más... aparte eran muy gigantes al lado de los niños nuestros que claramente les llamaba la atención y gritaron mucho pero ahí uno también se dan cuenta del poco acceso que las familias les dan a su hijos, por eso es que estas visitas se intencionan en transición menor, el cuidado de la naturaleza y desde ahí partimos hacia donde apuntamos con esto y la siguiente visita es en este segundo semestre, que vamos al Tabo, al refugio del colegio, donde también hacemos un período de investigación, vamos con lupas y hacemos una investigación del terreno, vamos descubriendo semillas, qué cosas pertenecen y qué cosas no pertenecen a la naturaleza, al medio en el que estamos, vamos a la playa, hacemos también recolección de algunas piedras, conchitas, para precisamente hacer un estudio con la lupa, que ese es como nuestro principal instrumento de investigación en nuestra sala y yo creo que también en las otras, pero yo no sé qué tanto se intenciona, pero en nuestro nivel por lo menos sí se intenciona bastante el tema del uso de la lupa.

7.- *¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?*



Se vinculan en el respeto, en el respeto principalmente, en que comiencen a tener conciencia de que la naturaleza no está por estar, sino que también nos otorga beneficios y para ser merecedor de esos beneficio, nosotros también tenemos que entregar algo, y en ese caso es el cuidado, el respeto, la mantención, no abusar, que se suma de las cosas que hemos visto en este último tiempo con la celebración del *WeTripantu* que es el jueves, que es lo que hemos estado hablando últimamente que tiene que ver con la retribución, con el respeto, con cómo no abusar de la naturaleza y como el hombre se ha encargado un poco de eso precisamente, del sobre abuso que ha hecho por ejemplo de la sobreexplotación de los árboles, entonces eso también lo hemos estado estudiando bastante. Eeeh...tenemos una delegada de medioambiente, que es X entonces ella por ejemplo ahora tarjo un contenedor especial para reciclar papel blanco que eso también lo estamos fomentando en los niños y precisamente por el daño que causamos hacia los árboles y hacemos todo los estudios con los niños. Ellos tienen bastante conocimiento de eso. El tema del cuidado de los árboles y las plantas, eso es como súper importante para ellos haberlo aprendido, porque hasta el año pasado no lo tenían muy consciente pero ahora ya por ejemplo estamos con el tema de reciclar las hojas porque estamos ayudando a que un árbol no sea derribado.

8.- *¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?*

No lo conozco en profundidad, pero me da la sensación que tiene que ver un poco con la relación que se da entre el ser humano y la naturaleza, me da la impresión que es como el aprecio, como cómo lo valoro, cómo lo respeto, me da la impresión que es como eso, por cómo se conforma la palabra, pero así como en profundidad, no sé, pero me da la impresión.

## **Entrevista en profundidad a la técnico en párvulos A del establecimiento educacional**

**Y.**

*1.- ¿Durante su formación qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre Ciencias Naturales?*

Eehm...la verdad es que no tengo muchos recuerdos sobre esa área específica...mmm, no tengo ningún recuerdo

*2.- ¿Qué estrategias utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?*

Eehm...en el trabajo con los niños, lo primero que hacemos es un poco saber qué es lo que ellos manejan en cuanto al tema y de ahí surge eeh... la conversación, el diálogo y las diferentes estrategias que utilizamos. Pueden ser, bueno dependiendo del ámbito que estemos trabajando, pero siempre lúdico, didáctico, en concreto, eso.

*3.- ¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza? ¿Por qué?*

Yo creo que desde chiquitos se debe fomentar como educadora, como formadora, como madre, creo que es importante porque es la relación con el todo y que somos parte de él.

*4.- ¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?*

Sí, yo creo que sí porque es un tema que está en el día a día, que se fomenta a diario con las distintas rutinas, con la relación que hay en el entorno, con la naturaleza, con el patio, con incluso con el buen trato hacia los demás en relación a...a este tema.

*5.- ¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?*

Eem...muchos beneficios. Yo creo que la naturaleza es muy sabia creo que venimos de ahí, creo que desde ahí uno también puede transmitir muchas cosas, muchos valores, mucha consciencia eeh...creo que el medio natural es lo más...es lo más concreto y significativo

que tenemos en el día a día, entonces creo que de ahí parte todo, todo ese vínculo y ese contacto que uno le puede transmitir al niño.

6.- *¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?*

Biofilia... no, no lo conozco, me suena, biofilia debe ser el amor hacia la naturaleza.

### **Entrevista en profundidad a la técnico en párvulos B del establecimiento educacional**

**Y.**

1.- *¿Durante su formación qué estrategias metodológicas o didácticas le enseñaron sobre ciencias naturales?*

Me enseñaron con respecto a experimentos, a la naturaleza, a la vida...de los animales, de los seres vivos. Bueno, antes eso se enseñaba, porque fue hace muchos, yo dejé de estudiar hace muchos años, pero eran cosas así.

2.- *¿Qué estrategias utiliza actualmente durante los trabajos prácticos en el ámbito de seres vivos y su entorno?*

Emm...se trabaja...a ver...se habla mucho de los seres vivos, trabajamos con cosas concretas, ehh...hablamos del uso del agua, el porqué es importante tener la limpieza de ella, ehh trabajamos lo que es las plantas, hemos hecho plantaciones de hortalizas, emm y eso, son casi puros trabajos más concretos que...

3.- *¿Usted cree que es importante fomentar la relación de los niños/as con la naturaleza?*

Obvio que sí.

*¿Por qué?*

Porque la naturaleza nos ayuda también en la oxigenación del aire, en mantener bonito, ornamentado y porque dentro de ella tú puedes plantar, plantar donde tú...puedes utilizar esas plantas como alimento. Y porqué es importante...porque dentro de ella también tenemos la obligación de mantener el medioambiente, es una forma de poder mantenerlo. Y

de hecho nosotras le recalcamos mucho eso. Yo soy amante de las plantas y todo entonces me carga cuando no las cuidan y todo eso y ellos tienen el hábito de cuidarla.

4.- *¿Usted cree que se fomenta esta relación dentro del establecimiento educacional? ¿Por qué?*

No mucho. Aquí no todas le enseñan a los niños a cuidar la naturaleza. De hecho si ustedes se dan cuenta hay arbolitos en el patio y no los cuidan y eso a mí en lo personal me molesta mucho porque yo estoy siempre regándolo y los chiquillos me ayudan en eso, entonces yo veo que las otras colegas no hacen lo mismo. Y eso no es enseñarles desde chicos a cuidar, porque si no cuidan ahora les va a dar lo mismo cuando sean adultos, en no protegerlo.

5.- *¿Qué beneficios cree usted que posee el vínculo de los niños con el medio natural?*

De poder disfrutar de ella. De hecho cuando vamos al parque ellos están en los árboles, corren, se tiran al pasto. Bueno y si tú proteges la naturaleza, si tú proteges tu medio, tienes un lugar hermoso donde poder disfrutarlo y distraerte y no sé po, respirar otro aire.

6.- *¿Conoce el concepto de biofilia? Si no es así, ¿A qué cree que se refiere?*

No sé cuál es...me imagino que se debe referir...no sé...a algo de las plantas.

### **Preguntas abiertas a los niños y niñas del establecimiento educacional X.**

#### **➤ Niño 12:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Ayer fui a la casa de mi papi, porque fui a la playa...fui a la playa un ratito y ahí me fui a la casa de mi papi y mi mami me fue a buscar con el Diego y la Javi.

*¿Y qué hiciste en la playa?*

No me pude meter al mar porque hacía mucho frío.

*¿Qué hiciste entonces?*

Jugué con mi pala.

*¿Dónde?*

En la arena mojada.

Pero me dejó jugar en la arena mojada mi papi. Pero cuando llegó una ola corrí mucho y me llegó atrás la ola, pero chica, no me mojó los pantalones.

*¿Qué vas a hacer ahora cuando llegues a tu casa?*

Ver tele solamente y comer muchas cosas ricas.

*¿Y qué ves en la tele?*

*PeppaPig, "Mastintiu", Jefe en Pañales, Moana y...ver la Gallina Feliz.*

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Sólo me acuerdo cuando fui a la playa.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Estuve con mi mamá (en la casa)...perdón, fui a la casa de mi papi.

Es un edificio mi casa.

➤ **Niño 9:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué...parece que cuando llegué del colegio...es que cuando llegué del colegio no fui a mi casa, fui a un ensayo.

*¿De qué?*

De un grupo que son miles de personas.

*¿Tocan música?*

Sí.

*¿Y después qué hiciste?*

Después fui a mi casa a almorzar, a bañarme y a acostarme.

*¿Y qué haces en tu casa?*

Juego.

*¿A qué?*

A muchas cosas.

*¿Cómo a qué?*

Como a conciertos...es que te quiero decir cómo se llama el grupo donde fui a ese ensayo.

*¿Cómo se llama?*

Empieza...mira, termina con la A...Calabarimba, o sea, es Calibarimba...es un grupo que...es que...es un grupo que son...son 11 personas...antes eran 30 porque se fueron muchos del grupo. Se separaron algunos del grupo.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa.

*¿Qué hiciste en la playa?*

Hice castillos de arena.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Hice pijamadas.

*¿Y qué hiciste en la pijamada?*

Vi películas.

*¿De qué?*

Es que un día buscamos una película, pero encontramos una película de terror.

*¿Y la viste?*

La vi un pedazo porque salía...porque la película de terror salía fuego.

➤ **Niño 13:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué.

*¿A qué jugaste?*

No me acuerdo.

*¿Hiciste algo más?*

Vi tele.

*¿Qué viste en la tele?*

Es que no lo conoces.

Un *show Mat.*

*¿Y de qué se trata?*

No sé de qué se trata pero vi los episodios.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui...fui con mi papá en un día a comprar en el supermercado y también jugué con mi hermano y invento mis propios juegos y...estuve...ahh...estuve...estaba jugando a las cosquillas con mi hermano...ahh.

*¿Y saliste a algún lado?*

Fui a mi casa de la playa.

*¿Y qué hiciste ahí?*

Hice unos amigos...ammm...vi unos...un episodio de un canal de la tele de mi playa que se llama el *Disney Junior* y vi un capítulo de arte...sí y hay efectos especiales porque hay una pintura de una palmera que habla...sí y hay un señor que hace creativas cosas.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No (me acuerdo)...después de unos días regresé a mi casa de Santiago para disfrutar las vacaciones que nos quedaban hasta estas vacaciones...hasta estas tres vacaciones.

➤ **Niño 6:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Estuve con mi mamá regaloneando.

*¿Y qué más?*

Y fuimos a comprar...comprar...aceite de oliva.

*¿Hiciste algo más?*

Y ahí comí...o sea cené...cené, porque llegué muy tarde del colegio. Cené y me fui a acostar.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Mi cumpleaños de seis años.

*¿Saliste a algún lado?*

Fui a...cómo se llama esa playa...una playa que está como en un lugar...una playa que se llama La Virgen...no me acuerdo dónde fue.

*¿Qué hiciste en la playa?*

Nadé, aprendí a nadar.

*¿En el mar?*

Sí...y habían unas cosas como plantas en el agua y que si uno las pisaba se resbalaba.



*¿Algas?*

Sí.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Hice una pequeña fiesta de almuerzo con tizas...dibujé el suelo de tizas. También comimos pizza.

*¿No juegas con celular?*

Es que mi papá me dijo que si no me despertaba en la noche, podía ver pantallas. Sólo puedo ver una que es un computador para aprender.

➤ **Niño 5:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué.

*¿A qué jugaste?*

Mmm...en verdad no jugué...

*¿Qué hiciste?*

Vi a mi tía trabajar con una máquina que se llamaba gato, no sé, una máquina.

*¿Hiciste algo más?*

Jugué en la tierra con una maquinita de juguete.

*¿Hiciste algo más?*

Me comí...panqueques.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Me fui a Brasil.

*¿Qué hiciste ahí?*

En Brasil también había un helicóptero que lo toqué...tuve que caminar hasta el helicóptero, pero estaba en la playa.

*¿Qué más hiciste?*

Me bañé en el mar, con una tabla de *surf*.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Ahí fue cuando trabajé con la tierra.

➤ **Niño 8:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Emm...primero jugué.

*¿A qué jugaste?*

A los gatos.

*¿Qué más?*

Y eso.

*¿Eso no más?*

Y después me fui a la casa.

*¿Y qué hiciste en la casa?*

Eeh...esperé hasta que mis amigos salieran de...salieran de su casa y no salieron entonces por mientras estaba esperando donde...tenía que esperar jugando.

*¿A qué jugaste?*

Con un juego de mesa...un juego de imanes.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a Colombia y después me fui a Tongoy.

*¿Y en Colombia qué hiciste?*

Fui a la playa.

*¿Y en Tongoy?*

Fui al parque de diversiones.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Escuché un temblor.

*¿Y qué más hiciste?*

Después del temblor vimos las noticias.

*¿Viste tele?*

Sólo podía ver tele, porque los fines de semana no puedo ver teléfono y *Tablet*.

➤ **Niño 2:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Fui a una academia de *Kung-Fu*.

*¿Qué más hiciste?*

Fui a comprar.

*¿Qué compraste?*

Compré un tipo como de alfajor. También mi mamá compró...bueno pero eso quiero decir no más...también compré empanadas de pino.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a Cochamó.

*¿Qué hiciste en Cochamó?*

Jugué con mi primo, hasta jugamos al *Play (Station)*.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Hice *Kung-Fu*.

➤ **Niño 3:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm...jugué con mis amigos.

*¿A qué jugaste?*

A las peleas, a guerra.

*¿Hiciste algo más?*

En la noche ¿sabes qué hice?

Con mi amigo Javier, con la que me cuida que se llama Tía Mary y yo.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la casa de mi tata y mi primito Tomás que es chiquitito, es un bebé, pero igual puede decir como cosas. Y también vino una amiguita que se llama Fernanda.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Estar en la casa.

*¿Qué hiciste en la casa?*

Jugué con un *Ipad*, que era mío, pero me lo regalaron.

*¿Jugaste o viste otras cosas?*

Vi cosas.

*¿Qué cosas viste?*

Vi como...vi...puse *YoutubeKids*.

➤ **Niño 4:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Yo llego a la casa de mi tata.

*¿Qué hiciste ahí?*

Me pongo a ver tele.

*¿Y después?*

Después de ver tele, me pongo a trabajar con mi tata en la madera.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a Iquique.

*¿Qué hiciste en Iquique?*

Fui a un...a un...ehhh...un *mall* que tenía de todo.

*¿Qué más hiciste en Iquique?*

Comí...comí hamburguesa de desayuno.

*¿Y algo más?*

Me compraron un *scooter*.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Vi tres películas todo el día.

*¿De qué se trataban las películas?*

Una era de...del...de la familia del futuro, que uno...las otras cosas que existieron en el pasado. La otra era Hotel Transilvania 2 y la otra era Kung-Fu Panda 3.

*¿Hiciste algo más el fin de semana?*

Jugué con mis nuevos legos. Soy hijo único, así que solito.

➤ **Niño 10:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Vi tele.

*¿Qué viste en la tele?*

Vi la Patrulla Canina. La patrulla canina son como unos perros que hablan y rescatan personas.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui al trabajo de la tía.

*¿Y algo más?*

Recuerdo que cuando yo estaba de vacaciones estaba en la casa de campo y mi abuelo me compró un tren para avanzar solito.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No (me acuerdo).

➤ **Niño 11:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm...jugar.

*¿A qué vas a jugar?*

A la *Tablet* de mi tía.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui...ahh... ¿Las vacaciones? Una solamente cosa...fui a la casa de un amigo y me compraron un teléfono de verdad.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Manejé un barco de verdad y una moto de verdad.

*¿Y qué más hiciste?*

Comí un helado pero 4 sabores.

*¿Qué más?*

Ah bueno y en la noche siempre jugamos a algo...es un juego que tienes que ver unas tarjetitas así con número y tienes que ver unas tarjetitas así dibujando.

*¿Hiciste algo más?*

También hice un avión de papel.

➤ **Niño 1:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm... Jugué con mi nona.

*¿A qué jugaste?*

Como que jugué con peluches.

*¿Y qué más hiciste?*

Vi tele.

*¿Qué viste?*

Todo lo que sale en la tele ayer.

*¿Qué canal?*

Todos los de niños.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui al...a...*Kidzania*, fui a... ¿cuál era el otro que es muy grande y tiene juegos?

A...Fantasilandia, fui a un cumpleaños.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Falté un día, el primer día falté porque me quedé a dormir dos días a la casa de mi tía.

*¿Qué hiciste ahí?*

Jugué, ella tiene un celu muy moderno y podía descargar juegos.

*¿A qué juegos?*

Salen muchos juegos, pero no me acuerdo.

➤ **Niño 7:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué...a los dinosaurios.

*¿Qué más hiciste?*

También jugué con mi Max Steel un poco y después...mmm...jugué con...con los bloques.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Jugué futbol, estuve con mi abuela comiendo dulces y luego fui al supermercado a comprar otra pelota porque se me pinchó miles de pelotas.

*¿Hiciste algo más?*

Sí, a la plaza y también estuve con un amigo y...nos columpiamos y después fuimos al supermercado.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No me acuerdo.



Aaaah... estaba jugando con mi amigo que va en primero B y con uno más chico que tiene dos años. A veces jugamos al Sonic, pinta chico, pero el niño nos muerde y se llama Teo y nosotros nos arrancamos.

➤ **Niño 14:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Emm, hice una cosita, donde guardaba las cosas para ponerme cuando salía del colegio.

*¿Y qué cosita era?*

Eran como unos adornitos que yo me ponía, como cosas así como mindis y emm, coles y todas esas cosas.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

En las vacaciones, no lo recuerdo bien.

*¿No lo recuerdas bien, pero qué recuerdas?*

En las vacaciones... mi computador, porque yo no tengo tele, así que por ahí veo.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

El fin de semana...me quedé acostada viendo una película, dos películas y jugando con mi gato.

➤ **Niño 15:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

No llego a mi casa del colegio.

*¿A dónde llegas?*

A una guardería.

*¿Después de la guardería? ¿Qué haces en tu casa?*

Me quedo ahí poniendo las moneditas en el chanchito y eeh... duermo.

*¿El viernes que sales más temprano también vas a la guardería?*

Sí.

*¿Pero qué te gusta hacer, cuando estás en tu casa?*

Pintar.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa, había unas olas muy grandes y yo saltaba

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

*¿Cuál fin de semana?*

*Este fin de semana que pasó ¿qué hiciste tú en tu casa?*

Eeh... fui a Valparaíso, había un temblor, porque el viento hacía temblor.

➤ **Niño 16:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm, voy a sacar mis cosas de la mochila.

*¿Ya y después de sacar las cosas de la mochila?*

Voy a, voy a jugar con mi amiga Emilia.

*¿Y a qué van a jugar con tu amiga Emilia?*

No sé, porque ella hace todo el juego.

*¿Ella hace todos los juegos, pero como a qué juegan por ejemplo?*

A las familias, a las princesas.

*¿Dónde vive tu amiga, cerca tuyo?*

Mmm...después de una casa.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

En las vacaciones ¿cuál?

*De verano, ¿te acuerdas qué hiciste?*

Sí, compramos unos zapatos y los llevamos para la Tita, para la Tita, mi abuelita.

*¿Es tu abuelita... donde vive tu abuelita?*

En el sur antes vivía pero ahora vive en Santiago.

*¿Qué más hiciste en las vacaciones?*

Mmm...también hice cuando estábamos en el sur, hicimos eeem...jugamos con barro, comimos sopa, fideos también porque no podemos comer, no podemos comer mucha “fila” por qué antes estaba otra abuelita, la mamá de la Tita y era súper vieja entonces molía todo y se lo comía.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

El fin de semana me fui a la, a mi casa y también, después nos fuimos jugamos mucho.

*¿Con quién jugaste mucho?*

Yo y mi hermana.

*¿A qué jugaron?*

A muchas cosas, a la familia, a la escuela, a muchas cosas más que no recuerdo y antes nos fuimos al sur y fuimos a ver a los papás de mi papá.

➤ **Niño 17:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugar con mi perra, después voy a tomar la leche, viene mi mamá, cuando llega mi mamá yo por mientras limpio el jardín.

*¿Y qué más haces o qué más te gusta hacer?*

Mmm...cocino, cocino con mi mamá queque *cupcakes*.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Me divertí, me mojé en el mar y juego con mi papá en la playa.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Me fui al *Buin Zoo* con mi mamá y mi papá y me compré una leona de peluche.

*¿Y qué más hiciste el fin de semana?*

También no hice nada, me quedé descansando en la casa, hasta la mañana y hasta la noche, me quedé dormida hasta ahí.

*¿Me quieres contar algo más?*

Ejem (asiente) Con mi papa jugábamos a que no tocábamos el agua, el que tocaba el agua, tenía que comenzar de nuevo el agua.

➤ **Niño 18:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Eeh...jugar con mi gato.

*¿Qué más vas a hacer?*

Estar con mi mamá, ver tele con mi mamá.

*¿Y qué ves en la tele?*

Es que no se pueden ver monitos, tengo que ver teleseries.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a Iquique, fui al restorán de mi papá, también fui a otra playa, fui a la Zofri.

*¿Qué hiciste en la Zofri?*

Eeh...vi cosas, me regalaron aritos y me bañé en la playa.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

*¿Hoy día?*

*El fin de semana, son los días que no vinimos a la escuela, el sábado y domingo.*

Estar en mi casa, también fui a la casa de mi abuela.

*¿Qué hiciste allá?*

Vi monitos. También vi una película por el computador de mi abuela.

➤ **Niño 19:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Bueno, siempre llego con mi mochila a guardarla...voy a pintar no sé, no sé o quizás pongo algo de brillo en el dibujo.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa, fui a Maitencillo, jugué al uno me encanta jugar al uno y también a los naipes, fui a la playa abajo, hice castillos de arena.

*¿Qué más?*

Mi mamá estaba un poco preocupada llamando a alguien, porque tengo clases de violín y mi profesora no puede ir más.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

*¿Qué significa fin de semana?*

*Fin de semana es el sábado y el domingo, los días que no venimos a la escuela.*

Bueno ahí fui a la playa, en verdad ahí, en verdad ahí me quedé en la casa de mi papá en verdad ahí.

*¿Qué hiciste en la casa de tú papa?*

Bueno todos los días estuve enferma,

*Ohh, pobrecita, ¿y si no hubieses estado enferma?*

Pintado o ir a la plaza o ir al Parque Intercomunal.

*¿Qué haces en el Parque Intercomunal o en la plaza?*

Bueno, juego y también en el parque intercomunal que está cerca de mi casa, pero en la otra casa no de la de mi papá, claro mi papa estaba enfermo ahí cerca no de la casa de mi papa hay un parque que se llama parque intercomunal de la reina, porque yo vivo en la reina y ahí en el parque hay una como saltarina, juegos y también juegos de metal, que esos son como suavécitos.

*¿Te gustan esos juegos?*

Sí, también hay pelotas, pero entro por algo que está cerrado, cuando está cerrado pero aunque a veces nos pillan y aaagh justo nos sacan de ahí... solo cuando viene un jinete con caballo.

*¿Y te gusta el jinete y el caballo?*

No, solo que lo miró y nos sacan que también ahí, hay una laguna, ahí hay juegos, una zona de juegos, una zona de pastos y de esculturas, una zona de patos, de picnic y una zona de bicicletas también.

➤ **Niño 20:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm... no me acuerdo.

*¿Qué vas a hacer hoy cuando llegues a tu casa o qué te gusta hacer cuando llegas a tu casa?*

Saludar a mi nana y después juego con mi hermano.

*¿Y a qué juegan con tu hermano?*

No sé... a veces vemos tele, pero cuando no hay colegio...

*¿Qué te gusta hacer a ti por ejemplo?*

Hacer pulseras con elásticos, eem...escalar árboles, buscar juguetes que hace tiempo que no veo.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fuimos a la casa de mi papá y nos contó que se murió su papá y a mi hermano se le ocurrió una idea, tenía unos billetes y el que más numero tenía significa cuanto lo queríamos y después le escribimos algo atrás y después los quemamos para que se los enviáramos.

*¿Qué más hicieron en las vacaciones?*

Fuimos a la casa de mi abuela, que parece que queda en La Reina.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No sé.

*¿Qué te gustaría hacer entonces, sabes qué harás esta semana?*

Mi mamá no lo sabe, lo está pensando.

*¿Pero qué hacen siempre?*

A veces vamos a la playa, nos bañamos en el mar o en la piscina temperada cuando hace frío.

➤ **Niño 21:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

¿Ayer, cuando me voy? Me subo al auto.

*¿Cuando llegas a tu casa?*

Juego a las poli pockets, a los “chosquis”.

*¿Qué son los “chosquis”?*

Que son como unos juguetitos que son como de este porte (hace gesto de algo pequeño) y si se pierden no los encuentras más.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Salté en camas saltarinas que se agarran así y después me di vueltas para adelante y para atrás.

*¿Qué más hiciste?*

Salté en los juegos inflables y fuimos a las ferias artesanales, me cambié a la playa, me bañé en el mar y salté las olas.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Jugué a la familia, es que tengo a una compañera de casa, que juego siempre con ella.

*¿Qué más hacen, te acuerdas?*

Dibujamos juntas.

➤ **Niño 22:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Ehh...vi un poco “Soy Luna” y después me bañé en mi piscina, después fui a la plaza, me quedé hasta la noche y me dormí.

*¿Qué hiciste en la plaza?*



Jugué con mi hermana en las barras y en los pasamanos.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui al sur de Chile, eeh...en el sur de Chile había una placita pequeñita con una piscina, yo fui para allá a bañarme porque allá era verano y yo me caí y ahora tengo dos heridas en la rodilla.

*¿Y que más hiciste en el sur de Chile?*

Mmm...fui a hartas plazas, comí harto porque allá comen mucho.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Estuve en la casa, jugué con mi perro.

*¿Qué más hiciste?*

Me bañé y vi tele.

➤ **Niño 23:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

*¿Mmm...cuando era ayer?*

*El martes ¿Qué hiciste el martes? O ¿Qué harás hoy cuando llegues a tu casa? ¿Qué vas a hacer?*

Voy a ir a mi casa y voy a ir al parque... voy a jugar en los juegos, tomar un helado.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa y fui a un parque que tenía juegos y tenía un barco pirata desinflado.

*¿Qué más hiciste en las vacaciones?*

Me bañaba, a veces me quedaba en la casa a jugar, jugaba al lobo, que mi mamá era el lobo y yo era unos pollitos.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Eeh... fui a la casa de mis abuelos, jugué y me bañé en la piscina.

➤ **Niño 24:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm...vi película, algo de *Barbie* y de distintas películas, vi dos películas.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Sí...me olvidé.

*¿Cuando fue verano, te acuerdas qué hiciste?*

Sí, fui al cine y no me acuerdo más.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

¿Cuál? No sé qué es el fin de semana.

*¿No sabes lo que es el fin de semana? El fin de semana es cuando no venimos a la escuela.*

Vi una película... ese fue el mismo día...

*¿Pero en las vacaciones, fue cuando estábamos en verano te acuerdas que no vinimos en mucho tiempo a la escuela?*

Sí, fui a Inglaterra un día.

*¿Qué hiciste en Inglaterra?*

Es sólo que en Inglaterra iba a ser Navidad en Inglaterra, abrí regalos y no sé...

**Preguntas abiertas a los niños y niñas del establecimiento educacional Y.**

➤ **Niño 18:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Me fui a la casa, estacionamos como el auto y buscamos unas cajas para hacer como una ciudad. Es que ya tenemos lista una zona pero faltaban más edificios.

*¿Qué más?*

Después de eso...fuimos al doctor de la mami.

*¿Algo más?*

Después del doctor nos fuimos a la casita, pero fue un viaje tremendamente largo. Nos topamos con mucho taco, nunca llegábamos y después comimos como unas salchipapas yo y mis papis unas hamburguesitas.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Creo que fui varias veces al cine, son tantas que no las puedo recordar.

*¿Algo más?*

Fui a Santos Caracol, en México. Vi un árbol doble, me fui a la piscina, comimos en varios restaurantes, me fui a otra piscina bajita en donde habían varios toboganes y ehh...comí mucha pizza, en una comí un sushi que tenía algo súper picante.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Fui al Biobío.

*¿Qué es eso?*

Es como un gran local, que no es sólo uno. Y me compré ese con gorrito que hoy traje.

*¿Qué más?*

En el Biobío me compré también como un buque pequeñito y muchos más aviones.

*¿Y no viste televisión, ocupaste celular o computador o Tablet?*

Eso no me interesa.

*¿Hiciste algo más?*

Fuimos a comprar parafina.

➤ **Niño 9:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Bueno...ayer no llegué. Es que yo no llegué a mi casa.

*¿Y a dónde fuiste?*

A Colina.

*¿Qué hiciste ahí?*

A mí que me gusta. Mi papá me compró un *zombie* espacial.

*¿Hiciste algo más?*

Pero mi papá me compró un *Minion* malo. Se llama Kevin.

*¿Y qué más?*

Estudí.

*¿Hiciste algo más?*

Jugué a los 31 minutos.

*¿Algo más?*

Bueno, sí, es que mi papá me dijo “ya, a ir al colegio” y yo estaba enfermito.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Es que...es una nota larga...lo que hice...es que lo que hice es jugar a los Minions 3. Un Minion que se llama el bebé, un campo de fútbol.

*¿Hiciste algo más?*

Me paseé con mi bebé, pero ya nació.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

A un lugar que donde fui, vi un dinosaurio que se llama Tiranosaurio Rex.

*¿Dónde?*

En...la clínica, no, en la clínica no. En...bueno, me corté el pelo, pero ahora me creció el pelo.

*Ya ¿Qué más hiciste?*

Bueno, fui...bueno, jugué con celular, jugué a algo que me gusta.

*¿A qué jugaste?*

A uno de Minions...a mí me gusta los 3 Minions.

*¿Algo más?*

Sí, elegí al bebé, a la Caperucita Roja.

➤ **Niño 19:**

*1.- ¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm...me puse a jugar, después me puse a ver tele, después me puse...a...hacer nada y después no hice nada, tampoco nada, tampoco nada...después me puse a jugar con los bloques, después vi un poco de tele y después me fui a dormir y eso es todo.

*2.- ¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Eeh...fui...en las vacaciones de verano...cuando se estaba acercando la navidad? Fui a un hotel...estuve en la playa, estuve en otra playa, era una playa de Los Vilos...Estuve en...Y eso es todo.

*¿Y qué hiciste en la playa?*

Hice castillos de arena, investigué al agua.

*3.- ¿Qué hiciste el fin de semana?*

Eeh...fui a un cumpleaños.

*¿Dónde?*

De este colegio y nada más.

*¿Jugaste con el celular, viste televisión o estuviste en el computador?*

Jugué con el celular los días feriados.

➤ **Niño 22:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Eeeh... ¿ayer? Fui a la casa del *Niño 19*. Jugué...ehh...jugué...pero muy poco rato con el Octavio, porque el Octavio estuvo casi todo el día viendo tele.

*¿Qué más hiciste?*

También vi un poco de tele, pero poco.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

No (me acuerdo).

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Eeh...el jueves fui a la casa del *Niño 19*.

*¿Hiciste algo más?*

Fui al zoológico.

*¿Algo más?*

Y después me fui a mi casa.

*¿Qué hiciste en tu casa?*

Jugué a la pelea con mi hermano. Sí, porque somos hermanos enemigos.

*¿Hiciste algo más?*

También vi un poco de tele y en la noche...en la noche me acosté a las 1 y media de la madrugada, porque estuve despierto casi toda la noche.

*¿Por qué?*

Estuve espiando a mi hermano mientras dormía.

*¿Y viste televisión, jugaste con el celular o estuviste en el computador?*

Vi unos videos en la noche.

*¿Dónde?*

En el celular, de mi mamá.

➤ **Niño 6:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Ayer, yo vi una canción de *Minecraft* en *Youtube* y cuando llegué a mi casa al tiro comí un poqui...mi mamá me compró dulces cerca del colegio y me los comí en el auto y...después cuando llegué me quité los zapatos así y vi una canción de *Minecraft* en la tele... de *Youtube*.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Es que en mis vacaciones de verano, ¿cuando empezó el año 7? Es que no fui a verano, fui a otro país, fui al sur de Chile y me quedé 7 días.

*¿Y qué hiciste ahí?*

Les saqué huevos de las gallinas y compramos cosas en un supermercado y vimos un bosque y ¿Sabes qué? Estaba mi familia pero no toda mi familia, algunos de mi familia. Y conocí a un amigo nuevo que se llama Francisco que también es el nombre que tengo en mi casa, pero me la encuentro en la piscina.

*¿Era un campo?*

Era en una granja, porque había vacas y ovejas y dos perros que uno se llamaba Facundo.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

En el sábado no hice nada, pero el domingo sí, fui a la Comic Con, yo fui disfrazado de Mario Bros.

*¿Te gusta Mario?*

Me encanta Mario Bros, tengo un Play Station que se llama Nintendo que tiene muchos juegos, excepto el Super Mario Card.

➤ **Niño 17:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Eem...emmm...cuando llegué a mi casa...emmm...llegué a mi casa, jugué con un vecino que se llama Seba y que vive en otro país y él tenía una pista que era de pizza, que tenía un lanzador y se daba vuelta y pum la pista iba así y daba un salto y cuando cruzamos el salto, iba derechito y cuando ya no queríamos jugar a eso, jugamos en las bicis, que yo tengo una bici roja y mi hermano tiene una bici azul del color del mar, porque...y le saqué las rueditas y ahora anda en la bici de Antay que es un vecino también y el Antay tiene muchos, muchos legos, él tiene muchas personas de lego y tiene un barco y jugamos con un barco y una sesión de rescate. Y había una grúa...que...una grúa que mirábamos...que, que...metíamos a un señor con una pistola que vigilaba...y cuando terminé de jugar le dije a mi mamá que me prestara el teléfono, entonces yo le pedí a que escriba pistas de canicas, entonces ahí vi una sesión que siempre he visto que es muy buena...que unas canicas, unas canicas de *voleibol* y futbol que eran como canicas, andaban por unas máquinas de lego, pero eléctricas, y todas las pelotas iban por los...los...los movimientos que hacían...había una así, que iba rodando y las canicas iban así y después las canicas iban pasando. Y después había unos bloques que pusieron en las canicas y lanzó otras canicas, y en una había un túnel por ahí y se devolvió.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a Guanaqueros.

*¿A la playa?*



Con el tío Rafo, fuimos con el tío Rafo, que era mi tío que vive en Argentina y fuimos con su familia, fuimos en mi auto que es muy grande, que se hace una tercera fila. Y mi auto tiene muchas cosas entrete...en la segunda fila, que no es la segunda fila, la fila que está en medio, hay una cosa que cuando la abres aparece una cosa para meter un vaso, si tiene sed, si terminas de tomar agua, lo pones ahí y cuando lo cierras se va pa' un basurero que está dentro del auto, que está al lado del papá.

*¿Y qué hiciste ahí?*

El Manu que vino también me trajo una tabla de regalo. Estaba intentando de surfear, en las olas, y el Manu me estaba, estaba con frío entonces yo fui con la tabla pequeña y entonces...vino una ola como de un deporte, como...y cuando me atrapó, empecé a surfear por el tubo y venía muy lejos y surfeé hasta donde terminaba muy lejos. Y después quería atrapar otra ola para volver donde mi mamá y atrapé otra ola y me fui directo y estaba viendo por donde estaba la mamá entonces vino una ola después de la ola y puff.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Cuando ya terminó el día y me empecé a dormir, me fui a dormir donde mi mamá en mi pieza y me dormí en la pieza con mi mamá leyendo un cuento y cuando terminé el cuento nos dormimos los dos y cuando ya me dormí bien bien, mi mamá se fue de mi cama y mi papá también, se fueron los dos a su cama a ver un poco de noticias, yo me quedé tranquilito.

*¿Hiciste algo más?*

Emmm...vi un poco de tele, con el Román vimos como esa de *Blaze*, esa de autos y vimos videos de *Minions*. En *Youtube*, porque tenía *Netflix*.

*¿Algo más?*

Y después vimos la película de *Cars*, porque me regalaron *Cars* porque en mi cumpleaños, que cumplí 6, el *Niño 16* vino a mi cumpleaños.

➤ **Niño 16:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Estaba en la casita. Andé en patines, jugué a un juego de fichas con mi mamá y también comí pan con leche.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Juego, veo tele, juego a mis juguetes.

*¿Juegas en el celular?*

Sí.

*¿Ves videos?*

Sí.

*¿Juegas en el computador?*

Sí.

*¿Tienes Tablet?*

No.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No.

➤ **Niño 8:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Ir al parque.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa.

*¿Y qué hiciste en el parque ayer?*

Sólo jugar.

*¿Hay juegos?*

Sí.

*¿Jugaste con alguien o solo?*

Solo.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No.

*¿Tú ves televisión?*

Sí.

*¿Juegas con celular?*

Sí.

*¿Ocupas computador?*

No juego computador.

*¿Y Tablet?*

Sí.

➤ **Niño 20:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Vi una película.

*¿Qué película viste?*

Ah ninguna, me comí un chocolate, en la cama de mis papás y dormí.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Ammm...no me acuerdo.

*¿No viajaste?*

Otro día viajé en avión. A La Serena.

*¿Jugaste en la arena?*

Sí.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Mmm...no sé.

*¿Ves televisión?*

Sí.

*¿Juegas con celular?*

Sí.

*¿Usas computador?*

Sí.

*¿Qué haces en el computador?*

Veo películas.

➤ **Niño 23:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Ehh...vi monitos.

*¿Qué más?*

Ehh...también ehh...jugué en mi pieza con mis primos, en la casa de mis primos, hice tareas, dibujé eh...más tele ehh...y nada más.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Eso sí que no me acuerdo.

*¿No?*

Sólo una cosa, fui a la playa.

*¿Qué hiciste ahí?*

Jugué, fui a ver el mar, escalé rocas, fui al parque de los dinosaurios, me compré títeres y nada más.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No me acuerdo.

➤ **Niño 24:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Fui con mi mamá a dormir siesta y me levanté, fui a buscar a mi hermano y después tomamos once.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Hice...hice en las vacaciones, fue el cumpleaños de mi mamá.

*¿Y dónde fueron en las vacaciones? ¿A qué lugar fuiste?*

Fui al sur y recogí piñones, después de recoger muchos piñones, me vine para la casa y nos comimos los piñones.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Fue el cumpleaños otra vez de mi mamá, le celebramos su cumpleaños y también vino mi abuela y me regalo un libro que hay que remarcar las vocales, de leer y todo eso.

➤ **Niño 13:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Eem... llegué a ver a mi mascota y escuche música, estuve jugando con mis muñecos y estaba viendo libros.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

¿Antes, en el otro año? Estuve con mis abuelos y fui a la playa.

*¿Qué hiciste en la playa?*

Fui a jugar con las olas

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Mañana voy a ir a pasear con mi mamá.

*¿A dónde van a pasear?*

Vamos al teatro, vamos como a actividades con niños que son de muchos años y en el otro año en el domingo, vamos a ir al circo.

➤ **Niño 14:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Fui a acompañar a mi mamá a cortarse el pelo y también fui a mi casa y después mi papá me enseñó notas musicales.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Sí, yo fui a Cochiguaz que es el campo y ahí tengo a una amiga y a un amigo, que la niña está de vacaciones allí y el niño vive en el campo, el niño se llamaba Maxi o sea Maximiliano y mi otra amiga que era niña se llamaba Leonor.

*¿Qué hiciste con tus amigos?*

Es que algunas veces ponen alguna tela calipso y ahí yo me cuelgo

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Voy a ir... es que hace algunos días yo fui a patinar en hielo con mi papá patine sola en hielo con patines hielo y voy a ir otra vez.

➤ **Niño 2:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Mmm... pinté y me quedé dormidita un ratito.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a mi playa que se llama “Imay”, me bañé en la piscina que tiene el “Imay” y cuando se acabó la piscina teníamos que ir a casa, me bañé y me acosté.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Fin de semana... creo que hoy vamos a hacer esa cosita con la pirámide y eso.

*¿Pero cuando estés en tu casa? ¿Cuándo no vengas a la escuela?*

Voy a hacer, es que ahí vamos a ir a otra casa, a una casa de mi abuela y ahí tengo una perrita, tengo tres perritas.

➤ **Niño 3:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

¿Cuándo? Primero vi un poco de tele, después mi nana me dio la once y después llega mi hermana y a veces vienen sus compañeras y después viene mi hermana eem... me presta su teléfono para ver tele ahí y ella ve tele en él, en la tele.

*¿Y qué ves en la tele o en el teléfono?*

A veces varias cosas un monito que se llama como las *jinx*, *My Little Pony*, también los *Backyardigans*.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

¿Cuando ya íbamos a venir como a kínder?... Fuimos a Talca, pero al pueblo que se llama “Vilches” que tenemos como una cabaña ahí y yo a veces quiero trabajar con mi papá,

como que eh...a veces, por ejemplo hace nuevas cosas, por ejemplo un día en estas vacaciones mi papá puso una campana colgada en un árbol.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

El sábado voy a un entrenamiento de bicicleta después me baño y después un par de cosas, juego con cosas, veo tele.

➤ **Niño 12:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Fui al tiro a decirle a mi mamá si es verdad lo que me dijo el *Niño 24*, que los bebés eran, tenían más atención y después lloré y dios me dijo también las familias son diferentes.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Mmm sí, yo fui al parque, fui al parque con mi hermano a pasear y a jugar, y jugué con mis papás, uno cuidaba a mi hermano y el otro jugaba conmigo, los dos pero primero jugó conmigo mi papá, ¿ya? después papá fue a ver a mi hermano y mi mamá jugó conmigo, pero papá me dio un gran susto cuando jugamos, porque estábamos jugando a que él era el monstruo y él siempre estaba escondido atrás de mi espalda y de repente en el castillo dijo: ¡Rawr! y yo salté.

*¿Y a dónde fuiste?*

Yo fui a...cuando hacía mucho calor, yo fui a la playa con mi primo Seba, nos metíamos a las olas, nos divertíamos mucho y trajimos juguetes para jugar.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Parece que... te quiero decir algo, cuando sea un gran día de muchas vacaciones mis papás me van a comprar un *Tablet*.

Mañana vamos a hacer muchas cosas, nos quedamos en la casa, a veces nos quedamos todo el día en la casa o a veces vamos a salir a algunos lugares, a veces a bailar Moana y me lleva mi mamá, las dos somos alumnas y te digo la canción: Sausaulerolero...También me van a armar un armario.



➤ **Niño 4:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Fuimos a tomar once con mi tía y vi muchos monitos, vi “Bajoterra” y nada más.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui al sur a ver los pingüinos y también hice, fuimos a una plaza, fuimos a comprar cosas, unos regalos del sur para mi familia que no estaba y vi monitos.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Eeh...juego, veo monitos algunas veces voy un rato de vacaciones al Quisco y eso hago.

➤ **Niño 15:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

¿Ayer? Saludé a mi hermana, mmm pinté algunas cosas y luego fuimos a comprar pan.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Mi mamá me va a buscar aquí...

*¿Pero en las vacaciones?*

En unas vacaciones parece que fui a donde mis primos en Curicó, un poquito lejos de Santiago. Con mis primos jugamos con su baúl que tiene algunos disfraces y ahí, a veces podemos salir a jugar futbol y traemos unas bolsitas como unos sacos para jugar a la carrera de sacos.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

A veces salimos al parque a patinar y al otro parque que tiene una pista más grande que el otro.

➤ **Niño 11:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué con mis monitos.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa, jugué emm...no me acuerdo.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No sé, que a veces dibujo y a veces juego, juego con mis juguetes emm, son como de madera, tengo peluches y tengo bebés de juguetes.

➤ **Niño 25:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

No, en la casa del abuelo me lavaron y luego vi monitos, me fui al trabajo a buscar a mi mamá y yo estaba dibujando.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Yo fui a Algarrobo, en Algarrobo, hice... no recuerdo. Solo recuerdo que para ir a Algarrobo nos fuimos primero del reloj de flores y mi mamá estaba en un restorán y pidió unas cositas que son largas que tienen luz y cuando en la noche están, están prendidas así... y también me dio un anillo que lo tienes que hacer ahí y luego se prenden.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

No sé...

*¿Qué hacen los fines de semana en tu casa?*

Eeh...dibujar, también jugar, juego con mis juguetes y también con mis peluches.

➤ **Niño 5:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Jugué con unas letras, jugué a hacer mímicas y a hacer la escondida con mi hermano, con mis papás con todos los que viven.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Yo hice, era mucho, fui a una parte así ehh...a la casa de mi abuela que vive en Machalí, hice con...conté libros, jugué con los juguetes con mi hermano.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Mmm...no lo sé, van al supermercado, vamos a Machalí, jugar con letras e ir al parque.

➤ **Niño 26:**

1.- *¿Qué hiciste ayer cuando llegaste del colegio a tu casa?*

Eeh...me fui a dormir, porque ya era de noche cuando me fui a mi casa, estuve mucho rato, estábamos en la casa de mi abuela, comí asado y vimos unos videos de muchas cosas.

2.- *¿Qué hiciste en las vacaciones?*

Fui a la playa parece y no me acuerdo que más hice.

3.- *¿Qué hiciste el fin de semana?*

Descansamos y nada más.

*¿Qué te gustaría hacer por ejemplo?*

Que tuviera un sólo juguete más y nada más.

## Entrevistas a los niños y niñas del establecimiento educacional X.

### ➤ Niño 1:

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Mmm... que hay bosques, hay animales, hay personas y cosas lindas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, a veces van algo de tiempo...He ido como 4 veces al Cajón del Maipo.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los animales y estaba planeando ver si encuentro un tigre blanco para domesticarlo. Un tigre blanco que están en peligro de extinción. Y voy a tener uno por si todos mueren y queda uno y es mío.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que hay muchos musgos, mucha tierra y esas cosas de la naturaleza.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No tanto, pero sí hay mucha naturaleza acá. Vasos de animales, muchas plantas y hasta hay un árbol encima de mí.

*¿Han trabajado afuera?*

A veces hacemos barro allá afuera.

*¿Y en la sala?*

Hemos hecho dibujos de animales.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No, pero vamos a comprar un loro o un hámster, una de los dos o los dos, pero a mi mamá le da un poco de miedo los hámster por los ojos sobresalidos.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Es que a mis tatas no les gusta tanto, porque hacen muchas cacas, pero el loro no hace nada, de verdad los gatos son muy educados pero mi mamá es alérgica.

*¿Te gustaría tener?*

Sí, me gustaría y vivo al lado de un perrito que se llama Luna. Y es como si yo fuera el dueño de él porque yo me muevo y él se mueve conmigo.

➤ **Niño 2:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

La naturaleza se... la naturaleza es... ¿Los árboles? ¿Las flores? El pasto, las hojas, los pájaros, las ardillas, los alces y hasta ahí sé.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque a nosotros nos hicieron, nos crearon de Dios, aunque no sé porque los que no creen en Dios...

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Cuando hacemos actividades al aire libre. Y taller de exploramiento.

*¿Qué elementos de la naturaleza te gustan?*

Los árboles y las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Las babosas, porque son muy asquerosas.

*¿Y algo más?*

Los caracoles, son babosas pero con caparazón.

*¿Y algo más?*

Lo que no me gusta de la naturaleza es...cuando hay lluvia, pero es buena la lluvia para las plantas porque así se riegan y crecen hasta allá.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Hemos trabajado con actividades en educación física.

*¿Qué han hecho en educación física?*

Jugar a muchos tipos de “pinta” y todas son para correr.

*¿Y eso es parte de la naturaleza?*

Correr yo me refiero a que correr es sudar, o sea que correr nos hace sudar.

*¿Sudar es parte de la naturaleza?*

Sí, porque el ejercicio hace bien.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Porque mis a mis papis se les olvida siempre.

*¿Te gustaría tener?*

Me gustaría tener un gato.

➤ **Niño 3:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Que son plantas.

*¿Qué más?*

Animales.

*¿Qué más?*

Frutas.

*¿Algo más?*

Y nada más.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

No sé.

Es que los simios son los gorilas, entonces después los gorilas se convierten en personas.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Una pantera negra.

*¿Algo más?*

Sí, también me gusta la lluvia porque eso es del cielo.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Algo que no me gusta...arañas.

*¿Algo más que no te guste?*

Las babosas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

La comida.

*¿Y algo más?*

Hemos tomado los gusanitos con las manos.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un gato.

*¿Qué haces con él?*

Juego y también algunas veces me rasguña, pero sólo está jugando.

➤ **Niño 4:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Eeh, naturaleza significa plantas y... cuidar al planeta.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque cuidamos las plantas.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Mmm...que nos dan frutas.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que se sequen las plantas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Sí, que hay que cuidarla.

*¿Qué hay que cuidar?*

Las plantas.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Tres perras. La primera fue la Mati que me cuidó desde pequeño. La otra es la Canela, la segunda y la tercera se llama Chica.

*¿Qué haces con ellas?*

Juego.

*¿Les das comida también?*



Sí.

*¿A qué juegan?*

Que ellas me persiguen o al fútbol.

➤ **Niño 5:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Mmm...la naturaleza es...son las plantas.

*¿Algo más?*

La tierra.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí.

*¿Por qué?*

Antes que seamos personas, éramos monos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las plantas.

*¿Algo más?*

Las ramas.

*¿Algo más?*

El fruto.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que no se caigan los árboles.

*¿Qué más?*

Que no boten papeles.

*¿Algo más?*

Los insectos, las cucarachas.

*¿Y algo más?*

No me gustan las arañas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No.

*¿No han trabajado con animales, plantas, tierra...?*

La tierra.

*¿Qué han hecho, qué han aprendido?*

En verdad, yo he jugado con la tierra.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Lo único que mi mamá se enojó tanto, es que algunos perros se escaparon. Una gatita bonita que rasguñaba, pero no rasguñaba fuerte. Algunos perros mi mamá los echó porque le habían comido las gallinas.

*¿Tienen gallinas también?*

Pero ya se comieron todas y destruyeron el gallinero.

*¿Solamente tienen perros ahora?*

Tengo la Miel, que es una perra que es amarilla, por eso la llamaron Miel y uno que es Ictan, que es negro.

*¿Y qué haces con ellos? ¿Juegas, les das comida?*

Comida.

*¿Y juegas con ellos?*

No, porque cuando juego con ellos, a lo único que juegan ellos es a pelearse entre ellos.

➤ **Niño 6:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Significa la tierra, las personas y el mar y todo eso. También los árboles, las ramas y todas las partes de los árboles.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque las personas son de los monos, nacieron de los monos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gustan los árboles, el mar, la tierra, sobretodo el pasto, sobre todo las piedras y también las hojas de los árboles y muchas cosas más.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

La ortiga, porque la ortiga cuando la tocas tienen unos bichitos que duelen y pican.

*¿Algo más?*

No me gusta que pisen la naturaleza y además que pisen las plantas, eso no me gusta de la naturaleza, o sea de los niños cuando hacen algo a la naturaleza.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

En el huerto, que hay que plantar de las que sean en el año.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No.

*¿Te gustaría tener?*

Me gustaría tener un perro o un gato.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Porque todavía no he ido al lugar donde hay perros y gatos perdidos.

➤ **Niño 7:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Ajá. No me acuerdo

Las plantas, la tierra y los árboles.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque o sino las plantas se quedan sin oxígeno.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los bichos, los animales, las plantas.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Son como...los abejorros, las abejas, todas las cosas que pican, las arañas de rincón es lo menos que me gusta.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Cuidar las plantas y también a cultivar.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí, tres gatos.

*¿Qué haces con ellos?*

Los cuido, a veces les doy comida.

➤ **Niño 8:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Cuidarla. Reciclar.

*¿Qué hay que cuidar?*

El sol, las plantas, la naturaleza.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque las personas cuidan la naturaleza y reciclan mucho para que la tierra este feliz y este limpia.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las plantas.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Como...las hojas secas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Sí, como los símbolos de la naturaleza.

*¿Qué símbolos?*

Como la basura del reciclaje, la...los símbolos de la tierra.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No.

*¿Te gustaría tener?*

Sí, me van a comprar uno...un perrito.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Porque necesita plata mi papá.

➤ **Niño 9:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, o sea no sé.

*¿Qué cosas son parte de la naturaleza?*

Los árboles, la tierra, el agua, mmm... no sé qué más.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

No sé, porque parece que sí, porque nosotros venimos de un animal.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

¿Te cuento cuál es el animal más grande? El elefante. Son más que grande que esta sala y que los árboles.

*¿Pero qué te gusta de la naturaleza?*

Los elefantes, los gatos, los perros. Todos los animales me gustan.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Ninguno, todo me gusta.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Mmm...sí, o sea es que yo dibujé, es que dibujé el símbolo de reciclar y para no dejar las bolsas de plástico en la tierra.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es?*

Sí, tenía dos pero ahora me queda una. Es que tenía un gato y un perro, o sea las dos eran hembras, tenía una gata y una perra, pero mi perra se me escapó, parece que se murió por

viejita. Es que yo, cuando tenía esta edad estaba viejita y cuando yo era una guagua tenía muy poquitos años, tenía 20 años, o sea 22 años.

*¿Ahora sólo tienes un gato?*

Solamente me quedo mi gata.

*¿Juegas con ella?*

Lo que pasa es que cuando yo estoy cerca de mi gata, ella se escapa, es que era miedosa, es miedosa.

*Pucha, qué fome...*

Es que una vecina mía tiene una gata que no se escapa de mí. Es que yo un día estaba de vacaciones y esa gata, la gata de mi vecina me extrañó.

➤ **Niño 10:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, cuidar los árboles y todas esas cosas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Cuando no estaba...se me olvidó...porque cuando no existíamos éramos monos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

La playa, es parte de la naturaleza, porque no sé quién hizo la playa, entonces la playa es.

*¿Algo más?*

Me gustan los juegos de hotwheels.

*¿Qué más?*

Me gusta el campo.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

No me gustan las flores, no me gusta...los bichos.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No sé.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Una perra.

*¿Qué te gusta hacer con tu perrita?*

Porque me gusta cariñarlo.

➤ **Niño 11:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, la naturaleza es algo que te gusta y tienes que cuidarla mucho.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque todas son iguales.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

He aprendido que hay que cuidarla.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*



Sí, dos. Dos son gatos, una es una hembra y otro es uno macho que es un bebé y es blanco y es súper lindo, porque es tan chico y tiene los ojos así y de un color.

*¿Qué haces con ellos?*

Juego mucho con él.

➤ **Niño 20:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Cosas bonitas

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Ejem sí.

*¿Por qué?*

Porque sí.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gustan las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Las babosas, pero los caracoles sí.

*¿Y por qué no te gustan las babosas?*

Porque son muy babosas, porque se llaman babosas

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que hay que cuidarla mucho.

*Cuéntame más sobre eso, ¿Por qué hay que cuidarla más?*

Por qué los árboles nos dan oxígeno.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Eeehm sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un gato, dos tortugas, una es mía y la otra es de mi hermana, la mía se llama almendra y mi hermana me hace chistes, que cuando no tengamos almendras nos podemos comer a mi tortuga, también tenemos algunos peces y teníamos antes cuyis, una se fue de la casa, una se escapó, el otro emm se enfermó mucho, que se tuvo que ir a Brasil y el otro se murió.

➤ **Niño 18:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Las plantas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque las plantas son como los humanos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las plantas.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Ehhm, que no que, que hay que cuidar, no hay que tirarle papeles.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Dos, un gato y un perro, Brunito y Mango, mi gato es chico y es muy loco y mi perro es muy mamón.

➤ **Niño 15:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

A donde nacen las flores

*¿Consideras que las personas formamos parte de la naturaleza?*

Sí, porque ellas nos cuidan.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las mariposas, las flores, todo lo que hay, los árboles.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada, nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Ha aprendido que no hay que tirar las flores ni las hojas, he aprendido, yo he aprendido a picar la fruta...porque antes ya sabía ya picar.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Eeh, sí tengo un, tengo un perrito que se llama Pipi, es peludo, pelea con los perros.

*¿Y te gusta tener al Pipi en tu casa?*

Sí, sabes que un día un perro le mordió la patita al Pipi, pero el Pipi era un poco más chiquitito y el otro perro un poquito más grande.

➤ **Niño 24:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, emm la verdad no lo sé.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Noo,

No *¿por qué?*

No somos como hojas, flores.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los animales, como el unicornio...

*¿Qué otros animales?*

Eem el perrito, el zorro, el pájaro, el gatito y muchos otros animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Eem las arañas.

*¿Por qué no te gustan?*

Porque son asustadas y también las mosquitos.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no puedes romper plantas, porque si pisas una planta se rompe.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sólo tengo un peluche que se llama Pinky

*Ajá ¿y te gustaría tener mascotas de verdad?*

Sí, porque si tengo una mascota de verdad, puedo jugar con ella y me gustan los perritos, porque son lindos.

➤ **Niño 22:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Mmm no.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque la naturaleza nos da vida, a mí la naturaleza me da alegría, porque me gustan las plantas.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Que la naturaleza son lindas, además me gustan las panteras negras y los perros.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que a veces hay algunas que pinchan, como la ortiga, el cactus.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Mmm...que la naturaleza nos da vida.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un hámster y un perro.

*¿Y te gusta tener a esos animales en tu casa?*

Sí, porque los hámster son tiernos, engordan hartos, los perros porque son como guardianes, porque mi perro lobo siempre me defiende, cuando me toma mi papá, siempre me ladra y el hámster solo toma agua y come y duerme.

➤ **Niño 16:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, hojas, viento, mmm que los pájaros cantan.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, por que somos naturales.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Que las hojas se caigan.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Mmm...que los pajaritos estén muy en el sol, porque osino van a estar así (*hace gesto*).

*Aaah ¿Van a tener los ojos cerrados?*

Sí, no me gusta que llueva.

*¿Por qué no te gusta que llueva?*

Me gusta solo un poquito para hacer barro.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Muchas cosas, no emm, tener cosas...muchas...para que la profesora nos haga muchas cosas... que todos van a hacer muchas cosas.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Perritos y un gatito, quiero tener un caballo.

➤ **Niño 17:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, significa eemm no sé.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque emm no sé.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los bichitos, porque un día los conocí, después me gustaron.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

No me gusta que maten a los animales, que mi mamá se enoje, porque mi mamá está embarazada, las mamás embarazadas si pasan penas o algo, parece que él bebe se enferma.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que a veces he aprendido, que las tijeretas si uno la toma con cuidado no me pican, aprendí que los chanchitos se hacían bolita, que los gusanos se arrastran, no sabía.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Una perra y otra perra, me gusta que estén en mi casa, porque a la Gloria cuando la conocimos yo quise tener otra perra.

➤ **Niño 23:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, cuidar la naturaleza.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque las personas somos seres vivos igual que las plantas, porque las plantas son igual que las personas, si a las plantas le tiras una hoja, igual que el pelo se lo tiras, igual le duele a la planta.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gustan las frutas de los árboles, me gusta la naturaleza porque dan el aire.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que tengan hongos.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Eeh mucho, cuidar la naturaleza y darle comida a la naturaleza, dándole tierra más tierra.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No, antes tenía.

*¿Te gustaría tener?*

Me gustaría tener un perrito, porque son muy lindos.

### **Entrevistas a los niños y niñas del establecimiento educacional Y.**

#### **➤ Niño 1:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, cuidar a las plantas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque algunas veces...mmm...no sé.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

No me acuerdo...A mí me gustan las mariposas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Sí. Que no hay que romper...a...digo que no hay que sacar las hojas de los árboles. Que también que no hay que sacar flores.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No.

*¿Te gustaría tener?*

Sí, un gatito...no, un gatito no, un conejo, porque me dan miedo los gatos y me dan miedo los perros, porque los gatos rasguñan y los perros muerden.

*¿Por qué no tienes mascota?*



No sé.

*¿Tus papás te dejan tener mascota?*

No sé.

➤ **Niño 2:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Naturaleza sí. Naturaleza es...cuidar al planeta.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque los árboles nos dan sombra...y también aire.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las cosas que me gustan son las flores, los árboles, la tierra, las hojas y las frutas que caen de los árboles.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Cuando los árboles están sin hojitas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Sí. Un día aprendimos de los árboles y la Moni me dijo que si un día cortamos los árboles se van a morir.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No, sólo tengo la Floria y tengo perritos Malteses dos y sólo uno de mezcla.

➤ **Niño 3:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Es como los árboles, los bichos, las plantas y esas cosas.

*¿Algo más?*

Todo lo que está como afuera y también la tierra.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza?*

Sí.

*¿Por qué?*

No sé.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las plantas. También los animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Mmm...no sé pero lo que no me gusta de la naturaleza es que algunos bichos hacen daño, como las arañas, las arañas de rincón...

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no hay que matar los bichos.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un perro.

*¿Cómo se llama?*

Bototo.

*¿Juegas con él?*

Sí.

➤ **Niño 4:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Eeehh...animales y plantas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque los árboles nos dan vida. Y también nos dan fruto.

*¿Por algo más?*

Los animales también nos dan frutos, como huevos, también nos dan carne, muchas cosas.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los árboles, la lluvia y los animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

El barro y los perros.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Eeeh...es que mi papi también planta cosas y aquí también planta, entonces aquí también aprendo.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un gato.

*¿Cómo se llama?*

Mili.

*¿Qué haces con ella?*

Juego.

➤ **Niño 5:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Significa que hay que cuidar a la naturaleza.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque así vivimos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

A mí me gustan...como cuando...mmm...me gusta que...es que no recuerdo que me gusta, es que no recuerdo.

*De todo lo que te dije ahora ¿Te gusta algo?*

Los árboles, es que no me gusta, es que se me olvidó decirte que me gusta algo más de la naturaleza...que nos dan oxígeno.

*¿Qué nos da oxígeno?*

Los árboles.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

No me gusta que corte los árboles... ni las plantas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No sé.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No.

*¿Te gustaría tener?*

Sí, me gustaría tener un gato.

*¿Por qué no tienes mascota?*

No sé, pero yo le he pedido a mi papá pero no me hace caso.

*¿A tu papá no le gustan los gatos?*

No, pero a mí sí.

➤ **Niño 6:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Más o menos. Lo único que sé es que la naturaleza es...pero no sé.

*¿Qué cosas son de la naturaleza?*

Los animales y las plantas.

*¿Qué más?*

Los humanos y los árboles.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque a mí no me gusta la muerte.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Ehh...lo único que me gustan son los animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Es que a veces no me gusta que...bueno, me gusta toda la naturaleza.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no hay que matar los árboles.

*¿Algo más?*

Sí, es que no hay que gastar tantas hojas porque o sino mataríamos más árboles y porque las hojas se hacen con árboles.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Nada, nada de nada.

*¿Te gustaría tener?*

Sí. Una tortuga

*¿Por qué no tienes?*

Es que a veces mis padres ni tienen dinero.

➤ **Niño 7:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí, plantas, árboles, flores, bichitos, pasto, tierra, gusanitos, aves.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque vivimos dentro de la naturaleza.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores, los árboles, las plantas, los bichitos, las aves, los árboles, los copihues.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Árboles, de bichitos, de flores, de plantas y de tierra y de sol.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí.

*¿Qué animal es/son?*

Un perrito.

*¿Cómo se llama?*

Luna.

*¿Qué haces con ella?*

Jugamos algunas veces en el sofá.

*¿Algo más?*

Ella cuando llego a la casa, ella se emociona y empieza a saltar.

➤ **Niño 8:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Emmm...se me olvidó.

*¿Qué cosas son de la naturaleza?*

Los animales, los árboles, las flores.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

No.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Los escarabajos. Porque algunos se parecen como arañas, como los de la playa.

*¿No te gustan las arañas?*

No.

*¿Por qué?*

Porque pican.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no se matan las flores.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Sí, pero se me escapó, era un gato.

*¿Te gustaría tener otra mascota?*

Otro gato.

➤ **Niño 9:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

No.

*¿Qué cosas son de la naturaleza?*

No lo sé.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

No sé.

*¿Te gustan los animales?*

No sé.

*¿Te gustan las plantas?*

Sí.

*¿Te gusta la lluvia?*

Sí.



*¿Te gustan los insectos?*

Sí.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

No sé.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

El león.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

Tengo pero sólo uno.

*¿Qué animal es/son?*

Un perro.

*¿Cómo se llama?*

Simón.

*¿Qué haces con él?*

Jugamos a la pinta perro.

➤ **Niño 10:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Cuidar las plantas y toda la naturaleza.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque la naturaleza hace que respiremos bien con las frutas.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gusta todo.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que hayan cables por todas partes, porque no me gusta cómo se ven.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que la naturaleza es muy buena para la salud. Lo que hace la naturaleza es que nos da vida y nos da para respirar, porque el aire es fresco.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí, tengo una gatita, un gato y una perrita.

➤ **Niño 11:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Plantas.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque somos seres vivos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué más?*

Los árboles.

*¿Qué más?*

Las hojas.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No sé.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí. Tengo un gato y un perro.

*¿Te gusta tener a tus mascotas?*

Sí, porque los dos son locos.

➤ **Niño 12:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

La naturaleza son árboles, las flores, el pasto, la tierra y los bichitos.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque los hacen...los protegen la naturaleza y los hacen vivir.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Todo.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no hay que romperlas...no hay que golpearlas, no hay que hacerles daño...a las plantas, no hay que sacar las cosas que están en la naturaleza, como las hojas que salta alguien para atrapar una hoja de un árbol o sacarle un pétalo a una flor, sacarle pasto a la tierrita.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No, porque es un edificio. Pero van a decir si tengo un hámster.

*¿Te gustaría tener?*

Sí.

➤ **Niño 13:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

No.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque nosotros somos todos seres vivos y también estamos todos vivos para vivir en el planeta.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los árboles y las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Las cucarachas.

*¿Por qué?*

Porque no me gustan sus colores.

*¿Algo más?*

Las arañas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Respetar a los árboles y no hacerles daño.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí. Un perro.

*¿Te gusta tenerlo?*

Me gusta jugar con ella, porque ella es súper juguetona.

➤ **Niño 14:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Que la naturaleza significa que tenemos ambiente, la naturaleza nos da oxígeno para respirar.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

No. Porque la naturaleza son otra cosa, pero el ser humano es una persona que a veces no está en la naturaleza.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gusta que la naturaleza nos da, que la naturaleza nos da fruto y nos da oxígeno.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que hay unas plantas que tienen espina y a veces pinchan.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que la naturaleza no se tira y tampoco se sacan hojas de los árboles.

*¿Qué más?*

Que no hay que dañar la naturaleza para sacarles las cosas que necesitamos, como frutas y hojas.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí, es un perro.

*¿Te gusta tenerlo?*

Es un perro salchicha y siempre se pasa para mi cama.

➤ **Niño 15:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Mmm...No.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque las personas son también de la naturaleza, porque son humanos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Las abejas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que los árboles y las flores y toda la naturaleza no se tiene que dañar.

*¿Por qué?*

Porque la naturaleza es bonita.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No, porque vivo en departamento.

*¿Te gustaría tener?*

Sí.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Porque a mi mamá no le gusta porque se hace caca.

➤ **Niño 16:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

No.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Por las flores y el sol. Porque hay que cuidar las flores.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Nada.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

No sé.

*¿Qué han visto de naturaleza en el colegio?*

Hemos visto hojas rojas en el patio.

*¿Y dentro de la sala?*

Que hay que cuidar.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí, una tortuga.

*¿Te gusta tenerla?*

Sí, porque se mete al agua y se arranca.

➤ **Niño 17:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Sí. Mmm...no me acordaba.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí. Porque los árboles nos dan vida.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los árboles.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Mmm...las plantas carnívoras.

*¿Por qué?*

Porque las plantas carnívoras muerden.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que los árboles se cuidan. Porque ellos nos dan el aire y nos dan las frutas.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Tengo una gata que se llama Nube. Ella siempre sale arriba, sale al techo porque ahí siempre hay una colonia de gatos.

➤ **Niño 18:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Son los...como las plantas, los seres vivos.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque también somos seres vivos.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gustan...las manzanas y me gustan como hacer jugo pero no me gusta tanto su cáscara porque como que se me reseca, porque me chupo todo el jugo.

*¿Qué más?*

Me gusta escalar los arbolitos y además que me gustan las hojitas.



*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

A veces cuando, una abeja me picó. Tampoco cuando mis gatos a veces me rasguña.

*¿Algo más?*

Mis gatos como que a veces se enojan conmigo y como que me pegan.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

He aprendido que la naturaleza son los seres vivos y que hay que tratarla bien.

*¿Qué más?*

Que las plantas también son de la naturaleza y también los seres que...las eras que ya pasaron.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Dos gatos. Uno se llama Avatar y otro se llama Benito.

➤ **Niño 19:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Ajá. Que las plantas y los...los árboles y los arbustos y las flores, los arbustos, los árboles, las plantas y todo eso significa naturaleza.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

No. Porque no sé, porque nosotros no podemos ser parte de la naturaleza porque o sino así seríamos cosas que no tuviéramos vida.

*¿Cómo qué?*

Como las...como la madera, como los árboles, como las plantas.

*¿Ya?*

La naturaleza no se mueve y el hombre nos hizo.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Me gustan las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Los cactus.

*¿Por qué?*

Porque tienen espinas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

La naturaleza no hay que matarla. Porque si alguien la mata está la madre tie...porque la naturaleza...además que no hay que cortar los árboles porque ellos nos dan vi...ni las flores porque hacen que tengamos miel y tampoco hay que hacer nada con el agua. Si uno tiene una flor no puede echarle tanta agua o sino se va a morir con tanta agua si le ponen a una flor y si le ponen a un árbol se hace más, más grande y más grande, se hace gigante y llega hasta la luna.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Sí, un perro.

*¿Cómo se llama?*

Flash.

*¿Te gusta tenerlo?*

Ajá, porque es juguetón porque además es bebé, pero mi hermana lo ocupa más y no me deja jugar con él.

➤ **Niño 20:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

El planeta Tierra.

*¿Qué más?*

Cuidar el planeta Tierra.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Son parte de la naturaleza. Porque mmm...no sé.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Las flores.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

El pasto.

*¿Por qué?*

Porque cuando camino como que me duelen los pies.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Mmm...Que hay que cuidar el planeta Tierra.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa?*

No tengo.

*¿Por qué no tienes mascotas?*

Pero voy a tener una. Es que yo no quería tener perros. Es que mis papás no querían tener mascotas pero ahora mi papá si quiere.

*¿Qué te gustaría tener?*

Un gato.

➤ **Niño 21:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Vida.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque tenemos vida.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Que nos da oxígeno.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Que la mate, que saquen las hojas.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

De que no hay que matarla.

*¿Qué más?*

De que no hay que sacarle las hojas.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Dos. Gatos.

*¿Te gusta tenerlos?*

Sí, porque son juguetones.

➤ **Niño 22:**

1.- *¿Sabes qué significa naturaleza?*

Vida salvaje.

*¿Qué más?*

Eeh...vida del...plantas y animales.

*¿Consideras que las personas somos parte de la naturaleza? ¿Por qué?*

Sí, porque no fuimos creados por el hombre, fuimos creados por el mono en realidad.

*¿Por qué?*

Porque era nuestro antepasado.

2.- *¿Qué te gusta de la naturaleza?*

Los animales.

*¿Qué no te gusta de la naturaleza?*

Los animales malos.

*¿Cuáles son los animales malos?*

Un animal que se llama “puón”...ehhh el cocodrilo...

*¿Por qué son malos?*

Porque son muy peligrosos.

3.- *¿Qué has aprendido de la naturaleza en el colegio? Cuéntame más sobre eso.*

Que no hay que botar basura en la naturaleza.

*¿Qué más?*

Que varios animales siguen sin ser descubiertos.

4.- *¿Tienes mascotas en tu casa? ¿Qué animal es/son?*

Dos tortugas.

*¿Y te gusta estar con tus tortugas?*

Sí.

## **Bibliografía**

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestros y Maestras*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Atalah, E. (2012). *Epidemiología de la Obesidad en Chile*. Santiago: Universidad de Chile.
- Banderas, A. (2017). *Niños sobreestimulados, Cómo educarlos con calma y protegerlos de los peligros que esconden las tecnologías*. Madrid, España: Libros Cúpula.
- Bird, W. (2007). *Natural Thinking*. England : The Royal Society for the Protection of Birds .
- Calvo-Muñoz, C. (2014). *Niños y naturaleza, de la teoría a la práctica*. Medicina naturista. 8, 73-78.
- Canales, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social*. Santiago: LOM Ediciones .
- Castaño, N., & Leudo, M. (1998). *Nociones de los Niños Acerca de lo Vivo. Implicaciones Didácticas*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional .
- Chile Crece Contigo & MINSAL. (2008). *Manual para el Apoyo y Seguimiento del Desarrollo Psicosocial de los Niños y Niñas de 0 a 6 Años*. Santiago: Atenas Ltda.
- Corraliza, J.& Collado, S. (2011). La Naturaleza Cercana como Moderadora del Estrés Infantil. *Psicothema*, 23, 221-226.
- Revista Domingo. (2017). Los niños/as necesitan estar en mayor contacto con la tierra y el aire libre. *Revista Domingo*.
- Echandía, G. d. (1995). *Física, Libro Segundo, I (Traducción)*. Madrid: Editorial Gredos.
- Establecimiento Educativo X. (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago.
- Establecimiento Educativo Y (2013). *Proyecto Educativo Institucional*. Santiago.
- Fe, K. & Taylor, F. (2004). *Posible Tratamiento Natural del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Evidencia de un Estudio Nacional*. American Journal of Public Health, 94(9), 1580-1586.
- Freire, H. (2011). *Educación Verde: Ideas Para Acercar a los Niños y Niñas a la Naturaleza*. España : Graó.
- Galli, F., Bedim, L., Campos, C. B. & Sarriera, J. C. (2013). *Comportamiento proambiental en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil*. Revista Latinoamericana de Psicología, 45, 459-471.

- González, E. (2005). *Las Concepciones del Medioambiente en Estudiantes del Nivel Superior*. Revista Iberoamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INE. (2003). *Censo 2002, Resultados*. Santiago.
- Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods: Saving Our Children from Nature-Deficit Disorder*. Nueva York: Algonquin Books of Chapel Hill.
- Malave, N. (2007). *Trabajo Modelo Para Enfoques de Investigación Acción*. Maturín: Universidad Politécnica Experimental de Paria.
- Mendoza, C. & Hernández, R. (2008). *El Paradigma Mixto*. México: Congreso de Investigación en Sexología.
- MINEDUC. (2012). *Bases Curriculares de la Educación Parvularia* . Santiago.
- Miró, J., Huguet, A., Nieto, R., Paredes, S. & Baos, J. (2005). *Assessment of the faces pain scale-revised for measuring pain severity in children*. Revista de la Sociedad Española del Dolor, 12: 407-416.
- Molina, M. (2016). *La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina*. Revista Scielo, 46, 162, 942-964.
- Orr, D. (2004). *Earth in Mind: on Education, environment, and the Human Prospect*. Washington D.C: British Cataloguing .
- Páramo, P. & Galvis, C. (2010). *Conceptualizaciones Acerca de los Animales en Niños de la Sociedad Mayoritaria y de la Comunidad Indígena Uitoto en Colombia*. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. & Mejía, M. (2004). *Los Parques Urbanos Como Oportunidades Para La Interacción de los Niños con los Animales*. Revista Latinoamericana de Psicología, 73-84.
- Pérez, Á. (2004). *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Planeta-Agostini.
- Silva, N. (2014). *Perspectiva de Niños y Niñas de Transición sobre Naturaleza*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Sánchez, M. (2014). *Educación en Contacto con la Naturaleza*. Palencia: Universidad de Valladolid.

- Taylor, P. (2005). *La ética del Respeto a la Naturaleza*. En Cuadernos de Crítica 52, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Filosóficas. México.
- Taylor, S.J & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós.
- Torres-Contreras, H. (2015). *La Importancia de Realizar Investigación En Ciencias Naturales en el Nivel Preescolar: La Biofilia Como Una Oportunidad*. Revista Enfoques Educativos, 105-124.
- UNICEF. (2012). Estado Mundial de la Infancia.
- Universidad del Estado de Carolina del Norte (2012). *Beneficios de Conectar a los Niños con la Naturaleza*. Natural Learning Initiative.
- Wilson, E. (1984). *Biophilia*. Inglaterra: Harvard University Press.
- Woods, P. (1987). *La Escuela por Dentro*. Barcelona: Paidós.