

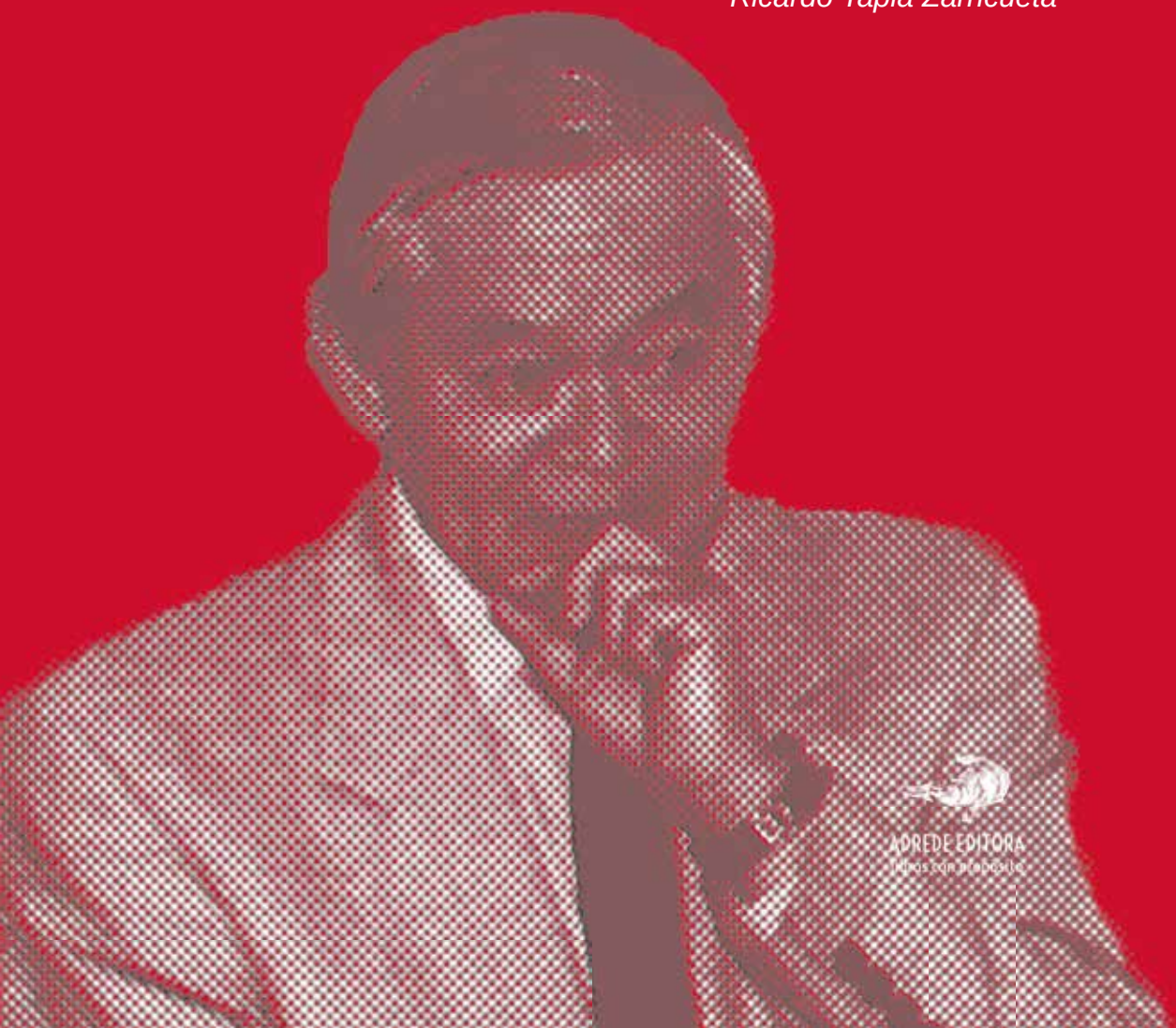
Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto Adopciones y Adaptaciones

Editores:

Mariela Gaete-Reyes

Paola Jirón Martínez

Ricardo Tapia Zarricueta



APREDE EDITORA
Impresión digital

Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto. Adopciones y Adaptaciones

Editores

Mariela Gaete-Reyes, Paola Jirón Martínez, Ricardo Tapia Zarricueta

Autores:

Claudio Navarrete Jirón
Rodrigo Toro Sanchez
Mariela Gaete-Reyes
Ricardo Tapia Zarricueta
Rodrigo Chauriye Chauriye

Luis Iturra Muñoz
Consuelo Morales Montecinos
Giancarla Gómez Passalacqua
Victoria Carolina Rozas Scaramelli
Valeria Fernanda Téllez Quiroz
Paola Jirón Martínez

COLECCIÓN TRABAJO DE CAMPO



ADREDE EDITORA
libros con propósito

Metodología de Diseño Arquitectónico Edwin Haramoto. Adopciones y Adaptaciones

Edición:

Mariela Gaete-Reyes
Paola Jirón Martínez
Ricardo Tapia Zarricueta

Diseño y maquetación:
Daniel Reyes León

Portada:
Diseño de portada de Daniel Reyes León, basado en fotografía de Edwin Haramoto

Corrección de textos:
Adrede Editora



**TODOS
POR
CHILE**

ISBN: 978-956-9340-14-7

Propiedad Intelectual: 300.130

©De los textos: sus autores

©De las imágenes: sus autores

©ADREDE EDITORA, 2018. Colección Trabajo de Campo.

Impreso en Productora Gráfica Andros.



ADREDE EDITORA

Eduardo Castillo Velasco 895, Ñuñoa, Santiago de Chile
www.adrededitora.cl - info@adrededitora.cl

Este libro está bajo una licencia Creative Commons 4.0. Se puede utilizar el material escrito y gráfico del libro para fines no comerciales, siempre y cuando se cite al autor y a la fuente.



ÍNDICE

Prólogo.....	9
Introducción.....	11
<i>Mariela Gaete-Reyes, Paola Jirón Martínez y Ricardo Tapia Zarricueta</i>	
Biografía de los editores y co-autores.....	17
PARTE UNO: LA METODOLOGÍA DE EDWIN HARAMOTO.....	22
Edwin Haramoto: Conceptos básicos de su propuesta metodológica.....	23
<i>Claudio Navarrete Jirón</i>	
PARTE DOS: MÉTODOS DE ANÁLISIS Y DISEÑO	
ARQUITECTÓNICO.....	36
Proyección paralela. Metodología de diseño arquitectónico.....	37
<i>Rodrigo Toro Sánchez</i>	
Métodos cualitativos en el análisis del hábitat residencial.....	47
<i>Mariela Gaete-Reyes</i>	
PARTE TRES: APLICACIONES EN EL HÁBITAT RESIDENCIAL.....	58
El “Modulor” para la vivienda de Edwin Haramoto.	
Un caso de estudio.....	59
<i>Rodrigo Chauriye Chauriye</i>	
Calidad ampliada, una relectura al trabajo de Haramoto observando el proceso de diseño de una vivienda social chilena.....	73
<i>Luis Iturra Muñoz y Consuelo Morales Montecinos</i>	
Memoria poética y vivienda rural. Metodología para procesos de erradicación y relocalización del hábitat residencial.....	85
<i>Giancarla Gómez Passalacqua</i>	
Edwin Haramoto: La definición de un modelo de proceso de diseño arquitectónico para el hábitat residencial.....	109
<i>Claudio Navarrete Jirón</i>	
Adaptación de la metodología de Haramoto aplicada para la identificación del diseño universal y el Wayfinding, en el análisis de un equipamiento cultural.....	117
<i>Victoria Carolina Rozas Scaramelli</i>	
Formas alternativas de habitar: Análisis del diseño de centros residenciales para el apoyo de niños/as vulnerados en sus derechos.....	137
<i>Valeria Fernanda Téllez Quiroz</i>	



FORMAS ALTERNATIVAS DE HABITAR: ANÁLISIS DEL DISEÑO DE CENTROS RESIDENCIALES PARA EL APOYO DE NIÑOS/AS VULNERADOS EN SUS DERECHOS

Valeria Fernanda Téllez Quiroz

1. INTRODUCCIÓN

Dentro de las prácticas de habitar, existen algunas que se escapan de la vivienda tradicional y se relacionan con espacios distintos a la vivienda. Uno de estos son los Centros Residenciales supervisados por el Servicio Nacional de Menores (SENAME) en Chile. El presente trabajo analiza el diseño de estos centros creados para acoger a niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos¹ que deben ser separados de su entorno familiar, otorgándole lo básico para vivir. La problemática de esta investigación se centra en los problemas actuales sobre las condiciones de habitabilidad de los niños/as y adolescentes que han sufrido vulneraciones de sus derechos en América Latina para contextualizar, y en Chile de forma específica, donde destaca el SENAME como la entidad gubernamental encargada de la protección de los menores².

A lo largo de su historia, este Servicio ha modificado y aumentado sus exigencias, relacionadas con la protección de los derechos de la infancia, las que se reflejan también en las exigencias de infraestructura de sus instituciones y bases técnicas de los Centros Residenciales. En estos Centros existen actividades que se relacionan directamente con la vivienda, puesto que, dentro de ellos, habitan niños/as y adolescentes que, requieren habitarlos parte o todo el día. De esta forma, esta investigación considera este tipo de centros como una rama de los estudios habitacionales y considera su habitar con particulares condición de vulnerabilidad, las que requieren un análisis complementario al de la vivienda común.

Los niños/as y adolescentes que son trasladados a estas instituciones generalmente son forzados por las autoridades pertinentes a habitar en ellas. Así, se relacionan con otros niños en condiciones similares de vulnerabilidad, sin padres o familiares presentes, y, dependiendo del caso, con distintas exigencias de visitas y salidas. Esto significa que el concepto de hogar que tienen estos ni-

1 Este trabajo se basa en el Seminario de Investigación "Centros Residenciales supervisados por el Servicio Nacional de Menores (SENAME), Chile. Aspectos de diseño influyentes en el apoyo de niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos" realizado como parte de la Carrera de Arquitectura en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile.

2 Para mayor información respecto al marco conceptual de habitabilidad de niños vulnerados, ver Téllez, 2014.

ños y adolescentes difiere bastante al concepto general. Por ello, es conveniente analizar algunos Centros Residenciales representativos, con el fin de conocer el estado del arte en este tema y el aporte que otorga la arquitectura de estos centros al desarrollo y comportamiento de la infancia vulnerada en sus derechos.

El estudio considera como relevantes los conceptos vulnerabilidad, psicología ambiental y bienestar, como bases principales que conforman la metodología de análisis propuesta por el Arquitecto Edwin Haramoto. Parte de la metodología de Haramoto, *et al.* (1987) fue empleada para el análisis de esta investigación. Este método está orientado a la planificación habitacional mayormente enfocada en la vivienda social, sin embargo, el enfoque habitacional aquí empleado difiere al de la vivienda común, se requirió una adaptación metodológica.

En esta investigación, la metodología resulta relevante porque a partir de ella se analizaron los Centros Residenciales, y en este proceso de toma de decisiones, se establecieron ciertas premisas de diseño arquitectónico, buscando principalmente, colaborar en el mejoramiento del diseño físico espacial, y otorgar herramientas que sirvan de base para futuras investigaciones.

2. ADAPTACIÓN METODOLOGÍA HARAMOTO UTILIZADA EN EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Se seleccionaron seis Centros Residenciales como casos para estudiar en las dos regiones con mayor número de niños/as y adolescentes en áreas de protección: Región Metropolitana y del Bío Bío (Regiones). Para el análisis de los casos de estudio se utilizó parte de la metodología de Haramoto que establece requerimientos mediante un proceso de toma de decisiones.

Haramoto define como requerimiento ciertas condiciones que debiesen satisfacer la respuesta de un problema. Dentro de esta investigación se establecieron los requerimientos a analizar a partir de la problemática del habitar alternativo y marco conceptual, correspondiendo a una síntesis de los requerimientos más relevantes relacionados con las necesidades de los niños/as y adolescentes que han sido vulnerados en sus derechos y que por ello habitan dentro de estos Centros Residenciales.

Los requerimientos se conforman por tres partes, siendo estas: una premisa, un conjunto de supuestos y algunas sugerencias. La premisa establece lo que es requerido, siendo esta la condición que la respuesta debe satisfacer. Los supuestos corresponden a fundamentos y argumentos, que son los hechos y evidencias más relevantes que respaldan la premisa. Por último, las sugerencias corresponden a los caminos que se pueden seguir para llevar a cabo lo que se planteó en la premisa.

A partir de los requerimientos es posible analizar los resultados de los seis Centros Residenciales seleccionados, donde en cada una de ellas se evalúan

todos los requerimientos seleccionados a partir de las premisas, supuestos y sugerencias que se establecieron en cada uno de ellos. Cada uno de estos requerimientos tiene una forma diferente de análisis. Aquellos referidos al espacio y comportamiento y al bienestar se evalúan cualitativamente y a modo de observación perceptual. Aquellos requerimientos de Infraestructura y Equipamiento y de Necesidad de los niños vulnerados se evalúan de forma más concreta al ser aspectos cuantitativos, estableciendo si cumple, cumple medianamente o no cumple con las sugerencias. Todas bases referenciales se establecen a partir de los supuestos que se indican en cada uno de los requerimientos.

3. REQUERIMIENTOS SELECCIONADOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Para esta investigación se extrajeron 11 requerimientos que fueron considerados relevantes en el análisis. Sin embargo, como se indica en la Tabla 1, sólo se analizan cuatro requerimientos, junto a su fundamentación para este estudio y la justificación de su elección para el análisis.

Tabla 1: Requerimientos detectados

n°	Requerimiento	Fundamentación	Justificación
1	Espacio y comportamiento	El espacio influye en el comportamiento humano, y por lo tanto afecta, en este caso, el comportamiento y desarrollo del niño/a.	Espacio y comportamiento, punto central del Seminario, por lo que se considera como el primer requerimiento.
2	Bienestar	Es necesario que los niños/as en el interior de estas residencias sientan un mínimo de comodidad y confort para su percepción de bienestar.	El bienestar tiene directa relación con el espacio y comportamiento, ya que la percepción de bienestar influye en como las personas se desenvuelven en el espacio.

3	Infraestructura y equipamiento	Se requiere una infraestructura y equipamiento adecuado para la atención permanente de una gran cantidad de niños/as que han sido vulnerados en sus derechos y tienen necesidades diferentes.	Al ser la arquitectura el tema a tratar, es fundamental considerar la infraestructura y equipamiento de estas residencias.
4	Necesidades de niños/as vulnerados	Es fundamental detectar necesidades especiales y diferentes de los niños/as que han sido vulnerados en sus derechos abarcándolas desde todas las perspectivas posibles.	Se debe considerar el usuario específico para dar cuenta hacia dónde estarán orientados los puntos anteriores.

Para cada requerimiento señalado en la Tabla 1, se establecen las premisas, supuestos y sugerencias y de esa forma poder llegar a una o más sugerencias que indiquen el camino para abarcar los requerimientos abordados.

3.1 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 1: ESPACIO Y COMPORTAMIENTO

Área: Psicología ambiental

Premisas: Según la teoría del espacio y comportamiento, el espacio arquitectónico de las residencias influiría en el comportamiento de, en este caso, el niño vulnerado en sus derechos, por lo que, es necesario para el buen desarrollo de aquel, que exista un buen ambiente físico ya que éste se relacionará con las conductas humanas.

Supuestos:

- Proshansky (1976, 305), atribuye a la psicología ambiental el establecimiento de relaciones empíricas y teóricas entre la **experiencia y la conducta del individuo y su medio construido**. Heimstra y McFarling (1979, 3), la define como la disciplina que se ocupa de las **relaciones entre el comportamiento humano y el medio ambiente físico del hombre**. Holahan (1982, 3), la entiende como un área de la psicología cuyo foco de investigación es la **interrelación entre el medio ambiente físico y las experiencias y conductas humanas** (Burillo y Aragón, 1986).

- El texto que se refiere a estrés en la escuela (Castillo, 2010) otorga indicadores que afectan el desarrollo cognoscitivo y desempeño académico de los niños, siendo estos: Ruido, Densidad, Diseño de las escuelas, Tamaño de la escuela, Iluminación y clima interior, Disposición del mobiliario, Significado simbólico del ambiente físico.

Sugerencias: Para fin de esta premisa, se sugiere un desarrollo y evaluación pertinente de los factores indicados, para de esa manera obtener mejores resultados en el comportamiento y el desarrollo de los niños que ingresan a estos Centros Residenciales, de esa manera, disminuir el estrés que pudiesen tener con condiciones ambientales que no lo propicien.

3.2 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 2: BIENESTAR

Área: Calidad de vida

Premisas: En las residencias donde habitan niños/as que han sido vulnerados en sus derechos, se hace necesario que estos infantes posean un sentimiento de bienestar dentro de ellas, ya que, la institucionalización no es la óptima para el desarrollo personal y social de cualquier niño, por lo que es indispensable, que su percepción y valorización de su hábitat corresponda al de bienestar.

Supuestos:

- “La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la **calidad de vida** como la percepción que tienen los individuos de su posición en la vida en el contexto cultural y sistema de valores en el que viven y en relación con sus objetivos, expectativas, estándares y preocupaciones. Este es un concepto amplio que es afectado de un modo complejo por: la salud física de la persona, su estado psicológico, nivel de independencia, relaciones sociales, creencias personales y su relación con las características de su entorno.” (World Health Organization, 1997). Por lo que, todos los aspectos de la vida están presentes en la calidad de vida y más específicamente el bienestar, es importante concentrar todos los aspectos posibles para una buena evaluación de esta.

- En base al libro Bienestar Habitacional (Jirón *et al.*, 2004), los autores plantean que, para proponer espacios más habitables, se puede hacer mediante cualidades del espacio construido, las cuales potencian la apropiación del espacio, favoreciendo una mejor relación con su hábitat, y, a su vez, para lograr estas cualidades se proponen aspectos de diseño, las que modifican y definen las cualidades espaciales, para de esa manera lograr un análisis cualitativo de bienestar.

Las cualidades espaciales que definieron para la evaluación cualitativa corresponden a: estructura, diversidad, estancia, seguridad, flexibilidad e identidad.

A su vez, los aspectos de diseño que las definirán son: contextualización; conformación espacial; control espacial, funcionalidad, confort, solución constructiva y materialidad; como también la expresión formal.

Sugerencias: Se sugiere, en base a lo anterior, que para lograr el bienestar cualitativo, se diseñen las residencias donde habitarán niños vulnerados en sus derechos mediante la integración de estas cualidades y aspectos que son considerados óptimos para una buena evaluación de bienestar, enfocando cada uno de estos en el usuario específico que lo habitará, en este caso son niños/as de todas las edades que han sido abandonados o han sido vulnerados en sus derechos y fueron enviados mediante un juez a esta residencia.

3.3 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 3: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Área: Infraestructura y equipamiento en sistema de atención residencial

Premisas: En estas instituciones especializadas para residir a niños vulnerados en sus derechos, es necesaria una adecuada infraestructura y equipamientos que incluyan todos los requisitos básicos para un buen habitar del niño/a en el lugar, en pos de ayudar en su integración, reinserción a la familia y la sociedad.

Supuestos:

- Se establecen bases mínimas de infraestructura y equipamiento elaboradas por la institución SENAME (Servicio Nacional de Menores, Departamento de Protección de Derechos, 2007a), la cual indica características del emplazamiento donde debe estar ubicado, los accesos, condiciones de salubridad, seguridad, ventilación, iluminación, calefacción y equipamiento. Además, patio de recreación, atención, habitaciones, oficinas y salas; baño personal y público, sala de recepción, reuniones, multiuso, juegos, enfermería y alimentación; también equipamientos electrónicos y medio de transportes.

- Las condiciones de infraestructura deben ser coherentes con el desarrollo de la primera infancia, habilitando ambientes cálidos, con una decoración infantil apropiada y acogedora, que cuente con espacios seguros a objeto de disminuir el riesgo de accidentes, por ejemplo: poner rejas en los accesos de las escaleras, tapas en los enchufes eléctricos, dispositivos de seguridad alrededor de calefactores, etc. (Servicio Nacional de Menores, Departamento de Protección de Derechos, 2007a).

- Información de apoyo sin ninguna base legal (Neufert, 1995), respecto a centros para niños donde señala de manera más cuantitativa las necesidades básicas respecto a equipamiento e infraestructura.

Sugerencias: Se sugiere en este caso la mejora de la elaboración de las bases para infraestructura y equipamiento mínimos para que exista una fiscalización más objetiva de estos, indicando de manera cuantitativa estas condiciones. Si bien se indica, por ejemplo, la necesidad de habitaciones, no se indica de manera concreta cuánto espacio libre y en uso debiese disponer la habitación, número de camas, closet, etc.

3.4 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 4: NECESIDADES DE NIÑOS/AS VULNERADOS

Área: Vulnerabilidad

Premisas: Los niños que han sido vulnerados alguna vez en su vida, se ven afectados fuertemente en su desarrollo normal de crecimiento, por lo que requieren de tratamientos y especialidades para que puedan tener un mejor vivir. Si bien requieren una alta protección ya que se consideran vulnerables por su condición etaria, los que han sido vulnerados en sus derechos requieren una protección y atención más especializada.

Supuestos:

- Ante los resultados de la encuesta Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) 2011, la UNICEF indicó que son los niños en condición de pobreza los cuales ven más vulnerados sus derechos, puesto que los adultos no saben cómo implementarlos y el Estado debe apoyar a estos menores que están dentro de este estrato social (Castillo, A, 2010).

- Para las personas que muestran mediana y alta complejidad, la oferta de protección considera las siguientes modalidades: Programas Especializados de Administración Directa, Residencias especializada, programas complementarios con foco en la familias (Fortalecimiento Familiar, Familias de Acogida); Centros de Intervención Especializada (PIE), destinados a una población que reúne varios problemas y debe ser atendida en conformidad a su complejidad; Programas para víctimas de maltrato o para quienes se encuentran en situación de explotación sexual comercial. Los niños, niñas y adolescentes atendidos en este nivel presentan dificultades tales como: Deserción escolar prolongada, consumo prolongado de drogas, explotación laboral, conductas trasgresoras, familias multi-problemáticas, con conductas altamente negligente y relaciones marcadas por la violencia, que viven en sectores caracterizados por la presencia de grupos de comportamiento delictivo, que impactan la convivencia de la comunidad. Los programas a este nivel tienen un propósito reparatorio (SENAME, 2017).

Sugerencias:

- Se sugiere un enfoque especializado en todas las residencias para los niños vulnerados en sus derechos y en temas arquitectónicos-espaciales se considera la creación de lugares donde estos niños se sientan en un ambiente lo más familiar posible, pero a la vez controlado y seguro, (más de lo normal), ya que muchos de ellos tienen dificultades serias y comportamientos complejos de abordar.

- Se plantea la creación de programa arquitectónico en las residencias que ayuden y protejan la integridad de los niños, enfocándose en el progreso y la superación de sus problemas, en este caso, se puede tomar de ejemplo el punto 4.2 de las pautas de diseño arquitectónico de la Nueva Casa Nacional del Niño.

4. CASO DE ESTUDIO

De los seis centros residenciales seleccionados, a continuación, se presenta el análisis de uno de ellos, la nueva Casa Nacional del Niño. Esta es la residencia pública administrada directamente por SENAME, el que se encarga de su administración y supervisión. Es un proyecto del año 2013 que espera cumplir con la mayoría de las expectativas de SENAME.

Caso de estudio: Casa Nacional del Niño (CNN)



FIG 1: Fuente: Imagen extraída <http://alcorp.cl/wp-content/uploads/2013/06/casa-nacional-nino.jpg>

4.1 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 1: PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Se realizan observaciones de factores que afectan el espacio y comportamiento:

a.- Ruido

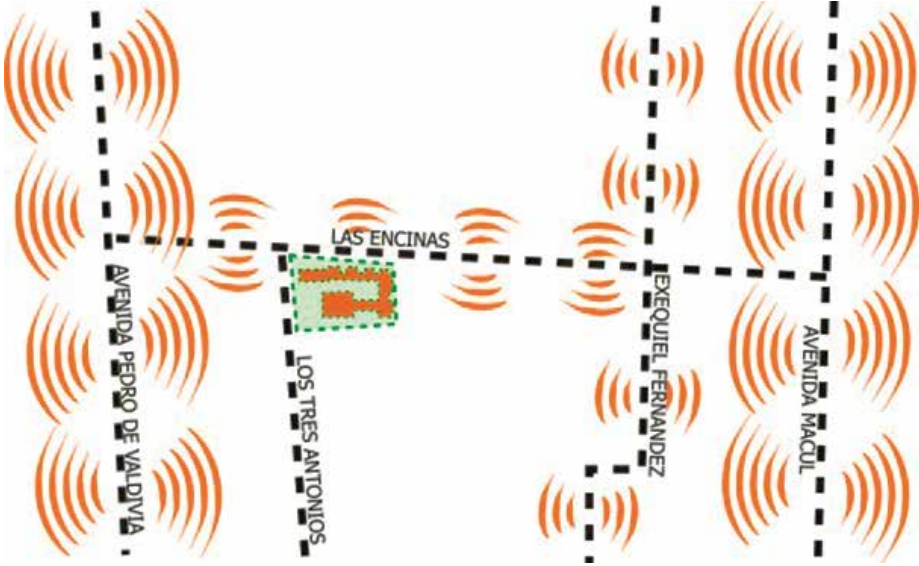


FIG 2: Contexto. Fuente: elaboración propia.

b.- Densidad



FIG 3: Habitación niños mayores. Fuente: elaboración propia.

c.- Tamaño



FIG 4: Sala común de juegos. Fuente: elaboración propia.

d.- Disposición del mobiliario



FIG 5: Habitación niños mayores y menores. Fuente: elaboración propia.

e.- Diseño de la residencia

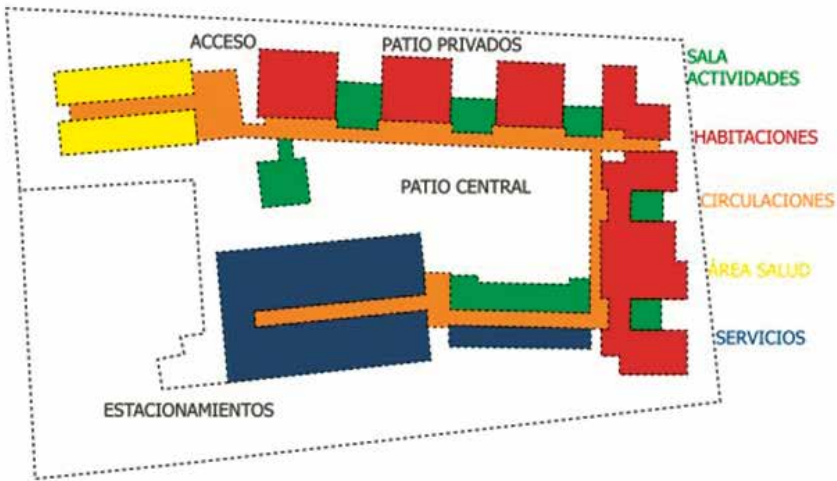
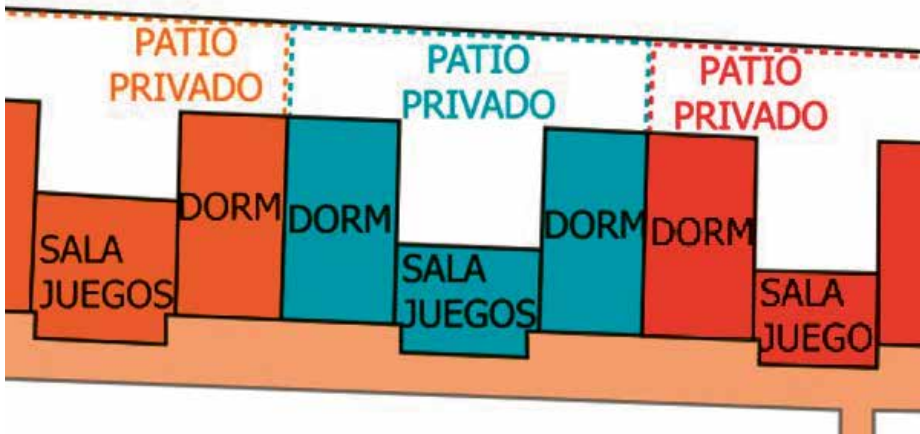


FIG 6: Esquemas planta general y planta habitaciones . Fuente: elaboración propia.

f.- Significado simbólico del ambiente físico



FIG 7: Muros hall de acceso y patio interior central . Fuente: elaboración propia.

g.- Iluminación y clima interior



FIG 8: Iluminación . Fuente: Elaboración propia.

4.2 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 2: CALIDAD DE VIDA

Para el análisis cualitativo de bienestar se elabora una adaptación de “Bienestar Habitacional” de Jirón, *et al.* 2004.

	Estructura	Diversidad	Estancia	Seguridad	Flexibilidad	Identidad
Contextualización						Conserva escala vivienda, el re-vestimiento de albañilería disminuye el contraste que se genera por los colores y las viviendas del sector
Conformación Espacial	Conjunto de volúmenes que conforma un vacío interior	Diversidad de espacios interiores	Habitaciones y salas de pequeñas dimensiones que permite un bien-estar en la permanencia de una cantidad limitada de niños	Cuenta con un solo nivel para los niños	No se permite ampliación de salas ni dormitorios	Mantiene la escala del sector residencial donde está emplazado
Control Espacial				Existe un control en el ingreso a sectores de servicio y acceso principal, además hay vigilancia mediante ventanillas en la parte superior de las puertas y al interior de los baños		

Funcionalidad	Estructura	Diversidad	Estancia	Seguridad	Flexibilidad	Identidad
	El pasillo principal une todos los recintos y volúmenes del lugar, donde circulan niños y funcionarios	Diversos recintos que tienen distintas funciones distribuidos por la residencia, sectorizando las áreas	Las habitaciones y salas de juegos permiten mayor estancia para los niños	Se encuentran distribuidos por todo el recinto extintores, elementos y salidas de emergencia	El patio central es amplio y puede variar en su funcionalidad. Sin embargo, las habitaciones y salas de juegos no son modificables ya que fueron diseñados para ello	Los colores distinguen los espacios de reposo (habitaciones, sala de estudio) y los de entretenimiento (salas y patios de juego)
Confort			Las habitaciones están orientadas hacia el norte y oriente, además tienen calefacción en el piso de todas las salas, tienen gran cantidad de vanos que permiten la ventilación	Existe luminosidad natural y artificial al interior del recinto		

	Estructura	Diversidad	Estancia	Seguridad	Flexibilidad	Identidad
Solución constructiva y materialidad		Hormigón armado con madera hacia el exterior y revestimiento enchape. Tiene diversidad de materialidades a la vista	Las habitaciones y salas de juegos son de hormigón con colores pasteles que permiten el bienestar en la permanencia	Al tener tantos tipos de revestimientos y enchapes es más factible el desprendimiento de alguno de estos	Al ser de hormigón gran parte del edificio, es difícil poder modificar los espacios interiores	Edificio de hormigón armado con revestimiento de albañilería y colores
Expresión formal	Los volúmenes conformados y la estructura define la funcionalidad programática del lugar y la estructura permite la concentración del espacio central	Distintos volúmenes organizados formal y funcionalmente, además se observan distintos colores en muros y pisos		Estructura perimetral que cobija un espacio interior	Los espacios se encuentran bien definidos, por lo que es difícil la flexibilidad en ellos. Además, los límites del terreno impiden flexibilidad en primer nivel	Tiene una gran cantidad de ventanas y colores hacia el exterior, principalmente en el área de acceso y administración

4.3 ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO 3: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO, SISTEMA DE ATENCIÓN RESIDENCIAL

En la investigación se valoriza el cumplimiento de cada requisito y se realizan observaciones para obtener mayor detalle:

- a.- Fácil acceso: **cumple**
- b.- Cercanía a centros de Salud: **cumple**
- c.- Acceso personas con movilidad reducida: **cumple**
- d.- Seguridad (Salidas de emergencia, extintores de acuerdo a normativas y certificaciones): **cumple**
- e.- Salubridad: **cumple**
- f.- Ventilación: **cumple**
- g.- Iluminación: **cumple**
- h.- Calefacción: **cumple**
- i.- Patio para actividades: **cumple medianamente**



FIG: Techumbre del patio. Fuente: Elaboración propia.

Tiene un amplio patio de actividades, sin embargo, no existe algún espacio exterior que esté protegido especialmente de la lluvia.

- j.- Habitaciones y baños (pertinentes a la cobertura del proyecto y diferenciando edades): **cumple**
- k.- Oficinas y salas: **cumple**
- l.- Baño para personal y público: **cumple**
- m.- Sala recepción: **cumple**
- n.- Sala reuniones: **cumple**

- ñ.- Sala multiusos y juegos: **cumple**
- o.- Enfermería: **cumple**
- p.- Computación, teléfono, fax, correo electrónico, equipo de música: **cumple**
- q.- Medio de transporte: **cumple**

Análisis del requerimiento 4: Programas de protección a niños vulnerables

En el seminario se valoriza el cumplimiento de cada requisito y se realizan observaciones para obtener mayor detalle:

- a.- Acceso: **cumple**
- b.- Dirección: **cumple**
- c.- Área psicosocial: **cumple**
- d.- Área nutrición: **cumple**
- e.- Área Salud: **cumple**
- f.- Área educación: **cumple**
- g.- Personal educador de trato directo (ETD): **cumple**
- h.- Administración: **cumple**
- i.- Dormitorios de niños: **cumple**
- j.- Sala de actividades: **cumple**
- k.- Recintos abiertos: **cumple**

5. CONCLUSIONES

Esta metodología deja un legado muy relevante, puesto que es posible su uso en distintas áreas de análisis y con distintos enfoques. Lo más destacable es que entrega la posibilidad de ahondar al momento de realizar una toma de decisión y se considera, de forma metódica, todas las alternativas y posibilidades a considerar para la comprensión de un problema de manera amplia, abarcando los aspectos necesarios para tomar una decisión.

Para esta investigación la metodología fue un aporte de gran relevancia ya que permitió una comprensión acabada del problema y además un entendimiento respecto de cómo analizar los resultados para que éstos consideren todos los aspectos necesarios dentro de los objetivos planteados.

La Metodología Haramoto, además, dio la oportunidad de analizar de forma concreta ciertos aspectos que tienen carácter más perceptual, y que, por ser más subjetivos, existe mayor dificultad al momento de analizarlos. De cierta forma, genera un método que sirve para el análisis de diversas variables, independiente de su condición investigativa. Así mismo, este método ayuda a la resolución de problemas arquitectónicos, abordando aspectos que invocan a la arquitectura de forma concreta y perceptual, ya que, con la misma metodología fue posible analizar aspectos tan concretos como la infraestructura de estos centros residenciales, y, además, fue posible obtener resultados de aspectos más perceptuales, como es el análisis del bienestar. Más que nada, entrega las herramientas para poder considerar todos los componentes necesarios en cualquier tipo de análisis.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burillo, F. y Aragonés, J. (1986). *Introducción a la psicología ambiental*. Madrid: Alianza.
- CASEN. (2011). Ministerio de desarrollo Social. Indicadores de pobreza: http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/layout/doc/casen/publicaciones/2011/pobreza_casen_2011.pdf [Consultado el 10.06.2014].
- Castillo, A. (2010). Estrés ambiental e impacto de los factores ambientales en la escuela. (9 de noviembre de 2012). *El Diario de Cooperativa*: <http://www.cooperativa.cl/noticias/pais/politicas-sociales/pobreza/unicef-los-ninos-pobres-en-chile-ven-sus-derechos-mas-vulnerados/2012-11-09/193659.html> [Consultado el 22.05.2014].
- Haramoto, E., Chiang, P., Kliwadenko, I. y Sepúlveda, R. (1987). *Vivienda social: Tipología de desarrollo progresivo*. Santiago, Instituto de la Vivienda, FAU. Universidad de Chile y Centro de Estudios de la Vivienda, FABA. Universidad Central.
- Heimstra, N. y McFarling, L. (1979). *Psicología ambiental*. México D.F.: El manual moderno.
- Holahan, C. (1982). *Environmental Psychology*. New York: Random House.
- Jirón, P., Toro, A., Caquimbo, S., Goldsack, L., Martínez, L., Colonelli, P., Hormazábal, N. y Sarmiento, P. (2004). *Bienestar Habitacional, Guía de Diseño para un Hábitat Residencial Sustentable*. Santiago: INVI.
- Neufert, E. (1995). *Arte de proyectar en arquitectura*. Barcelona: Gustavo Gili.
- Proshansky, H. M. (1976). Environmental psychology and the real world. *American Psychologist*, 31(4) 303-310.

Téllez, V. (2014). Centros residenciales supervisados por el Servicio Nacional de menores, SENAME, Chile. Aspectos de diseño influyentes en el apoyo de niños, niñas y adolescentes vulnerados en sus derechos. Seminario de investigación. Santiago: Universidad de Chile, Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

SENAME. Servicio Nacional de Menores (2007a). Lineamientos técnicos específicas: Modalidad Residencias de protección para Lactantes y pre-escolares. Santiago.

SENAME. Servicio Nacional de Menores (2007b). (14 de noviembre de 2007). Marco Legal - Protección de la infancia: <http://www.sename.cl/wsename/estructuras.php?name=Content&pa=showpage&pid=11> [Consultado el 04.05.2014].

SENAME. Servicio Nacional de Menores (2017). Departamento de Planificación y Control de Gestión. Catastro de la Oferta Programática de la red. <http://www.sename.cl/web/oferta-programatica/>. [Consultado el 22.01.2018].

World Health Organization. (1997). *WHOQOL*: Measuring Quality of Life. World Health Organization: http://www.who.int/mental_health/media/68.pdf [Consultado el 11.05.2014].

Metodología de Diseño Arquitectónico

Edwin Haramoto

Adopciones y Adaptaciones

El Arquitecto Edwin Haramoto Nishikimoto, principal fundador del Instituto de la Vivienda (INVI) en 1985, propuso y desarrolló una metodología de diseño arquitectónico para abordar el proceso habitacional, en plena dictadura militar, cuando se estaba empezando a instalar el modelo de provisión de viviendas, acorde con los profundos cambios que tuvo el desarrollo económico del país.

En ese contexto, el Arquitecto Haramoto tuvo una doble inspiración, por una parte, el estudio del hábitat popular, informal o precario, en cuanto proceso, en donde se amalgama la acción del habitante y la acción de las políticas públicas y, por otra parte, la búsqueda de la articulación de la arquitectura y sus métodos de diseño, con ese proceso.

En aquel momento: inicio de un nuevo modelo habitacional, el habitante histórico, sujeto o destinatario de las políticas habitacionales, pasaba de ser el principal protagonista en el derecho a la vivienda, a un “beneficiario” de las mismas. El diseño arquitectónico no tenía respuestas o herramientas que intentasen responder a esos cambios y en el país no existía interés en cuanto a que el conocimiento prospectara esas interrogantes.

Edwin Haramoto logró dar respuestas a esa coyuntura y para ello aportó sus conocimientos sobre teoría arquitectónica y metodología del diseño, que pueden ser extrapolables a encrucijadas latinoamericanas similares.

La ruta que este investigador inició en su ingreso al estudio de la vivienda social y la comprensión de ella en cuanto fenómeno socio-físico, logró provocar convencimiento en otros investigadores y produjo sinergías que se expanden más allá de la vivienda social y hasta el presente.

De esa sinergia y de las nuevas interrogantes que de ellas se derivan, dan cuenta los variados capítulos e investigaciones aplicadas que forman parte de este libro.

