



## Desafíos de equidad en la educación chilena

### Editorial

La discusión sobre equidad en educación invita a un debate amplio, que incluye desde la política pública en educación hasta las prácticas docentes y comunitarias. En Chile, la equidad ha estado en la agenda de cambios y reformas educativas con renovado énfasis desde el término de la dictadura cívico-militar de Augusto Pinochet (1973-1990). Posteriormente, durante la Reforma Educativa de la década de los noventa, la equidad emerge como un principio rector, enfocándose en la ampliación de la cobertura escolar, la creación de “programas compensatorios” en establecimientos educacionales para grupos socialmente vulnerados (ej. Programa P-900<sup>1</sup>) y la diversificación curricular en la enseñanza media, entre otras iniciativas (Ministerio de Educación [MINEDUC], 1999; Pastrana, 2009).

A pesar de estos esfuerzos estatales, en la década del 2000, el sistema educativo chileno enfrentó fuertes cuestionamientos sobre su inequidad. Por un lado, los resultados del estudio PISA (*Programme for International Student Assessment*), en el marco de la incorporación de Chile en los sistemas de evaluación estandarizada de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), evidenciaron preocupantes brechas en el desempeño académico de los estudiantes de distinto nivel

socioeconómico (Cox, 2003). Por otro lado, el movimiento estudiantil secundario comenzó un proceso de protestas sociales, criticando los elementos centrales y los efectos de las políticas neoliberales aplicadas en educación. Este movimiento no sólo puso en la palestra nacional el tema de la desigualdad educativa en relación a las condiciones y oportunidades de aprendizaje en la educación pública, sino que también estableció un antagonismo político frente a la orientación de las políticas educativas de la post-dictadura (Domedel & Peña y Lillo, 2008).

Además del contexto histórico político, la inequidad educativa tiene distintas expresiones, muchas de las cuales se han expuesto mediáticamente y han permeado el debate académico. Entre estas podemos incluir: segregación y segmentación social y económica, acceso a educación superior, desigualdad de resultados en mediciones educativas, entre otras (Campos 2010; Cavieres, 2011; García-Huidobro, 2007; Torche, 2005; Valenzuela, Bellei, & De los Ríos, 2010). La inequidad también es discutida en torno a diferentes variables, como nivel socioeconómico, género, identidad sexual y etnia de los estudiantes.

Desde un punto de vista histórico, las comprensiones de equidad son distintas cuando el debate se construía en base a la expansión del sistema público, a mediados del siglo XX, con un énfasis igualitarista; y en su expansión subsidiaria reciente. La política subsidiaria se ha conver-

<sup>1</sup> El Programa P-900 se inicia en el año 1990 y se dirige a las escuelas básicas con rendimiento bajo (10 % de las escuelas de cada departamento provincial con más bajo rendimiento SIMCE en cuarto año básico).

tido en la respuesta más recurrente al tema de la inequidad en Chile desde el Estado. Esta ha profundizado en la creación de instrumentos subsidiarios que se focalizan en estudiantes de bajos recursos económicos, siendo la Subvención Escolar Preferencial una política clave en la reestructuración de las nociones de equidad.

En este contexto de cambio, las políticas estatales recientes no han modificado los principios neoliberales instalados en la década de los ochenta en educación. Sino, por el contrario, han profundizado las respuestas al problema de la inequidad basadas en la elección, la competencia, el subsidio a la demanda, en suma, en las fuerzas de una educación de mercado. Es por esta razón que es relevante comprender las expresiones de inequidad que han sido parte de la historia y las que emergen de las condiciones actuales.

En este escenario, la producción académica tiene la responsabilidad de contribuir a estos debates sobre equidad, desarrollando mayores precisiones históricas y conceptuales y proporcionando información empírica para permear los debates públicos y académicos en torno al modelo educativo, la gestión del conocimiento y las políticas pro equidad. Por ello, se hace necesaria una producción intelectual que desarrolle y profundice el concepto de equidad e inequidad y explore sus múltiples manifestaciones a partir de la investigación.

Haciéndose cargo de esta necesidad, en el presente número reúne investigaciones que contribuyen a documentar el rol de la inequidad en la historia de la educación chilena, además de invitar a un debate sobre la inequidad en dimensiones poco exploradas de la educación. Entre estas, se encuentran el acceso y producción de conocimiento de avanzada, el sistema de medición escolar centralizada, la exploración de las representaciones sociales sobre inteligencia y las experiencias docentes sobre inclusión. Para el presente número de Psicoperspectivas se han seleccionado 6 trabajos enmarcados en la Sección Temática y 4 investigaciones en las Contribuciones Libres. En total se recibieron 18 artículos, de las cuales se publican 6.

La Sección Temática comienza con una indagación histórica al tema de la equidad a través del artículo "Educación chilena en la república: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia" escrito por Iván Núñez Prieto, recientemente galardonado con el Premio Nacional de Ciencias de la Educación. El destacado autor, mediante el análisis de fuentes primarias y secundarias, resume los debates que han cruzado a la república respecto al tema de la equidad. Núñez analiza los debates que se dieron desde mediados del siglo XIX hasta la últi-

ma década en Chile. Esta mirada a la historia evidencia dos movimientos aparentemente ubicuos en el debate actual. Por un lado, la tendencia del sistema, a través del Estado, de incrementar de forma lenta y espasmódica las oportunidades para la educación masiva, las que, realmente, esconden una tendencia a la segmentación, históricamente determinada por las intenciones de ilustrar a la élite y moralizar a la plebe.

Profundizando en el análisis de las tendencias a incrementar las oportunidades en la educación y focalizándose en el inexplorado campo de las políticas sobre el conocimiento en Chile, Roxana Chiappa y Ana Luisa Muñoz presentan el estudio "Equidad y Capital Humano Avanzado: Análisis sobre las políticas de formación de doctorado en Chile". Las autoras se preguntan en qué medida la expansión de becas de doctorado ha pretendido incluir a sujetos cuyo origen social ha sido un contexto de exclusión. Mediante el análisis de documentos y entrevistas en profundidad, las investigadoras evidencian que la expansión de las becas del Estado chileno para estudios de post-grado en el extranjero obedece a una racionalidad de la economía del conocimiento, siendo la equidad un criterio marginal dentro de la política de expansión de becas. Este estudio nos invita a reflexionar sobre el origen social de los nuevos investigadores y su relación con el conocimiento, considerando que serán ellos quienes tendrán oportunidades de plantearse nuevas preguntas y contarán con los mecanismos de validación -los doctorados- para conseguir investigarlas.

Centrándose en políticas de evaluación a nivel escolar, María Teresa Flórez Petour, presenta un análisis crítico del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en Chile y su relación con la equidad. Usando análisis de entrevistas a informantes clave y análisis de documentación oficial, su artículo "Validity and equity in educational measurement: The case of SIMCE" concluye que esta prueba carece de un ajuste a sus propósitos de promoción de equidad en el sistema educativo, crea consecuencias negativas, especialmente para estudiantes con necesidades especiales, en contextos socioeconómicamente vulnerados y es inadecuado para atender la diversidad de estudiantes. En resumen, esta investigación cuestiona los supuestos de que el SIMCE promueve la equidad y que mide la calidad de la educación.

La investigación de Karina Marambio Guzmán, Lorena Gil de Montes y José Valencia Garate "Representaciones sociales de inteligencia y los valores culturales que las enmarcan" nos invita a explorar esos sentidos comunes mediante los factores que explican las representaciones sociales sobre la inteligencia. En base a sus resultados, el

artículo sugiere una tesis relevante para comprender las acciones tendientes a la equidad educativa; si las representaciones sociales de la inteligencia afectan las prácticas educativas y si son las prácticas educativas las que definen el logro y la movilidad social, se hace pues relevante comprender el origen de estas representaciones sociales y sus posiciones valóricas. De esta manera, el artículo ofrece una mirada sobre la equidad en educación que escapa a las visiones mecanicistas de inclusión y sitúa la equidad en un plano de relaciones sociales y valóricas, aumentando así la complejidad del fenómeno.

Los dos artículos siguientes abordan el tema de equidad en el ámbito escolar. Profundizando en las diferencias contextuales y culturales necesarias de considerar al abordar el tema de equidad en el ámbito escolar, Rukmini Becerra-Lubies y Jhoan Mayo González nos presentan la investigación "Percepciones acerca del rol de las comunidades en un jardín intercultural bilingüe en la Región Metropolitana". La investigación desarrolla el concepto de equidad cultural en educación, entendido como la valoración igualitaria de todas las culturas. En el contexto de la implementación del Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB), las autoras exploran las percepciones de cuatro educadoras de párvulo en un jardín infantil en la Región Metropolitana respecto al rol de la comunidad mapuche. Así, discuten que el rol de las comunidades como recursos en la educación intercultural excede el mero conocimiento de la lengua y cultura, en este caso Mapuche, y se extiende hacia aspectos como la identidad cultural, lo que se relaciona con el compromiso mismo que adquieren los docentes con la educación intercultural bilingüe.

Por último, el estudio "Concepciones docentes para responder a la diversidad ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? de María Loreto Muñoz Villa, Mauricio López Cruz y Jenny Assaél analizó las concepciones de respuesta a la diversidad que tienen profesores de educación regular y de apoyo en Programas de Integración Escolar en Región Metropolitana. A través de la realización de entrevistas episódicas a doce duplas de profesores de establecimientos educacionales municipales, los autores concluyen que, entre los docentes, la perspectiva individual para responder a la diversidad es la más arraigada, transformándose en una barrera hacia una educación inclusiva. Sin embargo, los profesores construyen discursos heterogéneos en los cuales se pueden encontrar no sólo la perspectiva individual, sino que también, la perspectiva dilemática e interactiva. Estas últimas perspectivas se aproximan mejor a concepciones educativas inclusivas, lo que de alguna manera indicaría el potencial reflexivo de los docentes.

Por su parte, dos de los Artículos Libres incluidos en este número están relacionado con educación, complementando el análisis y las conclusiones de los estudios de la Sección Temática. El primero de ellos, "El docente en la legislación educacional chilena", escrito por Constanza Biscarra, Jenny Assaél y Carolina Giaconi, ayuda a comprender los temas de equidad y la docencia en el marco de un contexto histórico, cultural y social más amplio. El artículo estudia las definiciones del ser docente en las legislaciones chilenas desde 1920 al 2011, a través del análisis documental y análisis de contenido cualitativo. Las autoras concluyen que, si bien se identifican diversas y tensionadas definiciones de ser docente, en general, la legislación chilena conceptualiza al docente como asalariado, con una profesionalidad y autonomía limitada. Además se señala que los docentes son incluidos de manera marginal en la legislación, limitándose su mención a temas relacionados con sus condiciones laborales.

El segundo artículo de temática educativa es "Investigación-acción en formación de profesores: desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica" de los autores M. Beatriz Fernández y Daniel Johnson. Esta investigación profundiza en los supuestos epistemológicos comunes a distintos enfoques de investigación-acción (auto-estudio, indagación sobre la indagación e investigación docente), que pueden ser utilizados para abordar temas de inequidad. Mediante una revisión bibliográfica, el artículo presenta ejemplos de estudios que utilizan estos tres enfoques de investigación-acción y que se focalizan en temas de raza, diversidad y género. Los autores señalan que la investigación-acción concibe a los docentes como agentes de cambio, capaces de reflexionar sobre sus prácticas con el objetivo de mejorarlas y de contribuir a disminuir las inequidades sociales.

Continuando en los Artículos Libres, este número cuenta con dos investigaciones que se focalizan en el ámbito de la salud mental. El artículo "Constructos personales de hombres que han ejercido violencia en la pareja" de Katia Álvarez Álvarez, Claudia Hermosilla Caro y Claudia Lucero Chevenard plantea que los hombres participantes del estudio poseen una red de significados rígida y reducida, lo que no les permite abordar las complejidades de la vida social; dicha rigidez en sus creencias estaría asociada a la agresión. Las conclusiones de este estudio tienen implicancias sobre la intervención psicológica, proponiendo el desafío de estimular la flexibilidad y amplitud de significados para modificar la conducta violenta. Por su parte, el artículo "Hacer Trampita" para sobrevivir: Significaciones sobre el tratamiento de la depresión en Atención Primaria" de Gonzalo Andrade, aborda el tratamiento de la depresión en la salud pública, que en Chile está garantizado por ley. A través de entrevistas, los re-

sultados muestran que “hacer trampita” es una práctica naturalizada entre los profesionales que implica acomodar los criterios y parámetros exigidos por el Servicio de Salud para otorgar una mejor atención a los pacientes, de modo de cumplir las metas del servicio y/o para recibir bonos de rendimiento por cumplimiento de estas metas. Esto constituiría un modo de sobrevivir en la atención primaria, el cual es importante de visibilizar para lograr su transformación.

Con estas investigaciones Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad, en coherencia con su línea editorial, contribuye a la reflexión y debate sobre la equidad en educación; integrando distintas aristas de esta problemática que, en Chile, tiene diversas manifestaciones. De este modo, la academia contribuye al debate público y también realiza un avance en el campo de estudio de la educación, considerando los desafíos señalados.

**Jill Pinkney Pastrana**

College of Education and Human Service  
Professions  
University of Minnesota Duluth, Estados Unidos  
Editora Invitada

**M. Beatriz Fernández**

Curriculum and Instruction  
Boston College, Estados Unidos  
Editora Invitada

**Iván Salinas**

Centro de Investigación Avanzada en Educación  
Universidad de Chile, Chile  
Editor Invitado

**Paulina A. Gutiérrez Zepeda**

Escuela de Ciencias Empresariales  
Universidad Católica del Norte, Chile  
Editora Invitada

**Carmen Gloria Nuñez**

Escuela de Psicología  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Co-Editora Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad

## Referencias

- Campos-Martinez, J. (2010). *Las Desigualdades Educativas en Chile*. Buenos Aires: Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.
- Cavieres, E. (2011). The Class and Culture-Based Exclusion of the Chilean Neoliberal Educational Reform. *Educational Studies*, 47, 111–132.
- Cox, C. (Ed.) (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Domedel, A. & Peña y Lillo, M. (2008). *El Mayo de los Pingüinos*. Santiago de Chile: Ediciones Radio Universidad de Chile.
- García-Huidobro, J.E. (2007). Desigualdad educativa y segmentación del sistema escolar. Consideraciones a partir del caso chileno. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 65-85.
- Ministerio de Educación (1999). *Educación para Todos: Informe de Chile Evaluación en el año 2000*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Pastrana, J. (2009). Legacy Against Possibility: 25 Years of Neo-liberal Policy in Chile. En D. Hill & E. Roskam (Eds.) *The developing world and state education: Neo-liberal depredation and egalitarian alternatives* (pp. 90-108). New York : Routledge.
- Torche, F. (2005). Privatization reform and inequality of education opportunity: The case of Chile. *Sociology of Education*, 78, 316-343.
- Valenzuela, J.P., Bellei, C. & De los Ríos, D. (2010). Segregación escolar en Chile. En S. Martinic & G. Elacqua (Ed.), *¿Fin de ciclo? Cambios en la gobernanza del sistema educativo* (pp. 209-229). Santiago de Chile: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Oficina Regional para América Latina de UNESCO.