



UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS

ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS

**Evaluación de los aprendizajes en una unidad educativa sobre Tenencia
Responsable de perros, en estudiantes de 5° básico**

Paulina Constanza Figueroa Aghemio

Proyecto de Memoria para optar al
Título Profesional de Médico
Veterinario
Departamento de Ciencias Clínicas

PROFESOR GUÍA: SONIA ANDREA ANTICEVIC CÁCERES

Universidad de Chile

SANTIAGO, CHILE

2017



UNIVERSIDAD DE CHILE

FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS

ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS

**Evaluación de los aprendizajes en una unidad educativa sobre Tenencia
Responsable de perros, en estudiantes de 5° básico**

Paulina Constanza Figueroa Aghemio

Proyecto de Memoria para optar al
Título Profesional de Médico
Veterinario
Departamento de Ciencias Clínicas

NOTA FINAL:

	NOTA	FIRMA
PROFESOR GUÍA: SONIA ANTICEVIC CÁCERES
PROFESORA CORRECTORA: ALICIA VALDÉS OLGUÍN
PROFESORA CORRECTORA: TAMARA TADICH GALLO

Universidad de Chile

SANTIAGO, CHILE

2017

AGRADECIMIENTOS

Agradezco sincera e infinitamente a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera. Sus palabras de aliento y amor hacia mi persona fueron imprescindibles en este largo y lindo proceso de aprendizaje. A Tuti, Félix y Sebastián, les debo gran parte de lo que soy. Gracias por su amor incondicional, por decirme las palabras precisas en momentos de dudas y simplemente por estar y existir. Son los mejores guías, madre, padre y hermano. A la yaya Rebeca, tía Pachi, tía Pame, tío Mauri, primas y primos, gracias por el apoyo y sus energías de amor y preocupación. Los amo.

A la Profesora Sonia, por tener una gran paciencia y confiar plenamente en mí. A Pilar, por su buena voluntad y ayuda desinteresada. Muchas gracias por transmitirme sus conocimientos y sabiduría.

A mis grandes hermanas, y parte de mi otra familia, Naty, María, Andrea, Belén, Dani, Flaca y Javi. Por motivarme cada día, por refrescar mi cabeza, por sus abrazos y cariños de contención en momentos difíciles. Las amo hermosas y grandes mujeres empoderadas.

A mis compañeras y compañeros de organización, gracias por sus enseñanzas, su solidaridad y empatía. Sus consejos fueron claves en este proceso. A Pewüngen por su contención, empatía, apoyo y sanación.

A mis grandes amigas y amigos de vida, Makary, Roma, Juana, Iván, Mati, Chinoni, Larro, Ale, Richi, Juanjo, Lalo, Gise, Gian, Memo, Panchito, Anaclara y tantos/as más. Gracias por su preocupación y energías.

A la Escuela Básica Marta Brunet por confiar en este proyecto y a las profesoras Alicia y Tamara por sus consejos, retroalimentación y ayuda.

A Doby, Alenka, Merlina, Alondra, Doyle, Rumpy, Gilda y Simón, por ser los mejores compañeros/as y enseñarme tanto cada día. Gracias a todas las hermosas personas que estuvieron conmigo, en los distintos caminos que he recorrido, son mi gran familia construida desde el amor sincero. Gracias y más gracias.

INDICE

RESUMEN

SUMMARY

1	INTRODUCCIÓN.....	1
2	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	2
2.1	Contextualización / Antecedentes Generales	2
2.2	Médicos veterinarios y su rol educativo	4
2.3	La educación básica como herramienta transformadora	5
2.4	La construcción del conocimiento en adolescentes	7
3	OBJETIVOS.....	10
3.1	OBJETIVO GENERAL	10
3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4	MATERIALES Y MÉTODOS	11
4.1	Lugar del Estudio	11
4.2	Sujetos de Estudio	11
4.3	Tipo de Investigación	11
4.4	Materiales	13
4.5	Métodos	15
4.5.1	Objetivo 1	15
4.5.2	Objetivo 2	16
4.5.3	Objetivo 3	18
5	Resultados y Discusión	20
5.1	Objetivo 1	20

5.2.1	Análisis grupos de discusión	21
5.2	Objetivo 2	27
5.3	Objetivo 3	31
5.3.1	Análisis de las respuestas del Test inicial.....	31
5.3.2	Análisis respuestas del Portafolios	32
5.3.3	Análisis resultados Autoevaluación y Coevaluación.....	34
5.3.4	Análisis resultados de Rúbrica	36
5.3.5	Análisis respuestas del Test final.....	39
5.3.6	Análisis respuestas de la Prueba de Evaluación de Conocimientos	40
6	CONCLUSIONES	53
7	BIBLIOGRAFÍA.....	55
8	ANEXOS	61

RESUMEN

La domesticación de los perros es un proceso de larga data, integrándose como parte fundamental de las familias y a la sociedad. Pero, este proceso no ha sido llevado de manera responsable por los seres humanos, ya que el número de perros abandonados y de vida libre ha experimentado un aumento en los últimos años. Frente a esto, se vuelve prioritario un proceso de formación para que las personas que van a obtener una mascota, conozcan sus responsabilidades, junto con identificar las necesidades y cuidados que requieren los perros, para que puedan mantener una buena calidad de vida.

Para avanzar en este proceso de formación, los profesionales Médicos Veterinarios, son centrales, ya que hay una responsabilidad con la comunidad, en torno a la educación de la tenencia responsable de perros. Los niños y niñas son más receptivos al nuevo conocimiento y lo asimilan de forma más natural que los adultos.

Por lo anterior, es que el objetivo de esta memoria fue evaluar los aprendizajes en una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros, en estudiantes de 5° año básico.

La investigación se inició con el diagnóstico de los conocimientos previos de los estudiantes acerca de Tenencia Responsable de perros y sus cuidados básicos. En base a lo anterior, se diseñó una unidad educativa utilizando metodologías activo-participativas sobre Tenencia Responsable de perros. Ésta, se aplicó a 20 estudiantes de quinto año básico de la Escuela Básica Marta Brunet, cuyas edades fluctuaron entre los 10 y 13 años.

Se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos para su evaluación, donde los resultados mostraron un aumento de los puntajes totales al terminar la unidad educativa. Además, las metodologías activo-participativas permitieron que los estudiantes fueran parte de su proceso educativo, reforzando conocimientos que ya tenían y creando otros nuevos. También, los espacios de discusión permitieron la reflexión acerca de las prácticas de cuidado de los estudiantes para con sus perros, logrando un aprendizaje significativo.

Palabras claves: *Tenencia Responsable de perros, Educación, Metodologías activo-participativas.*

SUMMARY

The domestication of dogs is a long-standing process integrating itself as a fundamental part of families and society. However, this process has not been considered responsibly by human beings, evidenced by the rise in abandoned and free-living dogs in recent years. Considering this, a training process for people that are planning on obtaining a pet becomes a high priority; so they can know their responsibilities, along with identifying the needs and cares that dogs require to maintain a good quality of life.

In order to develop this training process, Veterinarians are a centerpiece, since there is a sense of responsibility towards the community, involving Responsible Dog Ownership. Young children are more receptive to new knowledge and assimilate it more naturally compared to adults.

Therefore, the goal of this study was to evaluate 5th grade students being taught an educational unit on responsible dog ownership.

The investigation started with a diagnosis meant to identify the students' prior knowledge about Responsible Dog Ownership and their basic cares. With this as a foundation, an education unit was designed using active-participatory methodologies on Responsible Dog Ownership. It was applied to 20 fifth grade students from the *Escuela Básica Marta Brunet* school, whose ages vary between 10 and 13 years old.

Quantitative and qualitative instruments were applied for the evaluation. Results showed an increase of the total scores upon completion of the educational unit. The active-participatory methodologies allowed students to be part of their own educational process, reinforcing their prior knowledge while also creating new insights. The debate spaces also allowed consideration about the care practices of the students towards their dogs, achieving significant learning.

Key Words: *Responsible Dog Ownership, Education, Active-Participatory Methodologies.*

1 INTRODUCCIÓN

El ser humano y los caninos han tenido por miles de años una relación muy estrecha, donde los perros han llegado a desarrollar variadas funciones, desde compañía, pasando por el apoyo laboral hasta la protección, caza y soporte en terapias de diversos problemas físicos, psíquicos y de socialización. Sin embargo, en los últimos años el número de perros de vida libre ha experimentado un aumento considerable en nuestro país, transformándose en un problema de salud pública de importancia. Uno de los principales factores asociados a esta realidad, es el sociocultural, el cual tiene directa relación con las conductas y actitudes (asociadas al abandono, entre otras) de los propietarios-personas con los animales de compañía; sumado a que gran parte del problema se genera en la desinformación.

En este contexto, el concepto Tenencia Responsable de Mascotas adquiere gran relevancia en el control de la población canina, ya que la promoción de interacciones humano-animales responsables -junto con aumentar el conocimiento sobre el mismo-, llevará tanto a un mejoramiento del bienestar animal como a una reducción de perros sin dueño.

Además, la educación es uno de los elementos más importantes de un enfoque apropiado de manejo, donde el médico veterinario juega un rol sustancial a la hora de socializar temas de interés en tenencia responsable de mascotas, con el fin que el mensaje por transmitir se vuelva parte del saber popular.

Asimismo, la integración de nuevos conocimientos sobre los cuidados con el medio ambiente y con los animales, así como la interacción entre ambos puede considerarse un área primordial de conocimiento para las niñas y niños, promoviendo actitudes y conductas responsables en ellas y ellos.

Por lo anterior, se evaluará la aplicación de una unidad educativa sobre cuidados básicos y Tenencia Responsable de perros, en niñas y niños de 5° básico de la Escuela Básica Marta Brunet, con el propósito de concientizar y fomentar entre las niñas y niños una mayor responsabilidad por el manejo de la población, el cuidado y bienestar de los perros.

2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN / ANTECEDENTES GENERALES

El hombre y los caninos (*Canis familiaris*) han tenido, por miles de años, una relación muy cercana y especial, desarrollándose naturalmente una coevolución que ha desembocado en una cultura multiespecie. Además, los caninos, en su vínculo con el hombre, cumplen variadas funciones, desde apoyo laboral como protección y caza, hasta soporte en diversos problemas físicos, psíquicos y de socialización (Mills, 2009).

Hoy en día, observamos que el perro se ha transformado en un miembro importante en el hogar. Las causas de la pasión por los perros son múltiples y tienen relación con lo angustiante de la vida moderna, la falta de interacción con otros seres humanos, la agresividad social, el modelo competitivo de la vida que se ha impuesto en los últimos años, las carencias afectivas, entre otras. Frente a este panorama, el perro resulta una excelente alternativa de compañía, entrega cariño incondicional y sin espera de retribución, no pregunta, no presiona, encontrándose siempre dispuesto a interactuar. Por ello, el perro representa la mejor respuesta a los requerimientos de este ser humano “deshumanizado” (Tello, 1998).

En Chile, sin embargo, el número de perros abandonados y de vida libre ha experimentado un significativo aumento en la última década, por lo que se ha transformado en un problema público de suma importancia. En este sentido, se estima que existe un perro cada 6,8 personas; siendo que la relación ideal es de un canino cada diez personas (Bonacic *et al.*, 2013). Esto implica que los dueños no tengan la capacidad de criarlos a todos, y que el número de personas interesadas en mantenerlos sea menor al número actual de perros sin dueños. Esto trae como consecuencia, el abandono de los animales, dejándolos a su suerte o, siendo criados en las calles. Éstos viven en malas condiciones, además de ser expuestos a una alta tasa de mortalidad provocada por atropellos, falta de alimento y ataques por otros perros (Bonacic *et al.*, 2013).

En consecuencia, el aumento de la población canina genera diversos trastornos a la ciudadanía, como por ejemplo: transmisión de enfermedades; acúmulo de material fecal en

veredas y plazas, esparcimiento de basura, atracción de roedores, ataques a personas; este último estimado entre 70.000 a 150.000 personas que sufren algún daño o ataque en la vía pública. (Bonacic *et al.*, 2013). De esta forma, los principales factores asociados a la presencia de perros en la vía pública son los socioculturales, como las conductas y actitudes de la comunidad, la reglamentación y fiscalización insuficientes y la falta de recursos económicos para enfrentar la situación (Esquivel, 2013).

De lo anterior, se puede desprender la relevancia que adquiere el término Tenencia Responsable de Mascotas, donde la Coalición Internacional para el Manejo de Animales de Compañía (ICAM, 2005) la define como: “Un principio del bienestar animal donde los dueños tienen el deber de proporcionar cuidado suficiente y adecuado a todos sus animales y su descendencia. Este “deber de cuidado” exige a los dueños que proporcionen los recursos necesarios -como por ejemplo: comida, agua, cuidado médico veterinario e interacción social- a un perro para que mantenga un nivel aceptable de salud y bienestar en su ambiente, libre de hambre y sed, de incomodidad, de dolor, de injurias y enfermedad, de expresar su comportamiento normal, de miedo y distrés. Los dueños también tienen el deber de minimizar el riesgo potencial que su perro pueda representar para el público u otros animales”. Asimismo, la Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE), define como propiedad responsable de un perro “A la situación en que una persona acepta y se compromete a cumplir una serie de obligaciones demandantes de la legislación vigente, encaminadas a satisfacer las necesidades comportamentales, ambientales y físicas de un perro y a prevenir los riesgos (agresión, transmisión de enfermedades o heridas), que el animal pueda presentar para la comunidad, para otros animales o para el medio ambiente” (OIE, 2010).

Por otra parte, algunos estudios tratan de explicar la relación existente entre perros-gatos y el hombre, y de cómo su desbalance desencadena el abandono de la mascota. Los resultados del estudio de Hsu *et al.* (2003) señalan que la causa más frecuente para rechazar o no querer un perro es que “son muy problemáticos”, además presentan “problemas de comportamiento”, lo que evidencia una sociedad ignorante de las dificultades asociadas con mantener un perro espacialmente restringido en los lugares urbanos, y la falta de conocimientos básicos sobre el comportamiento canino (Hsu *et al.*, 2003; Weng *et al.*,

2006). Además, en este estudio, el autor recomienda tomar medidas al comienzo de la relación propietario-perro para contrarrestar las causas de abandono, puesto que los propietarios son más receptivos a ampliar su conocimiento relacionado con las necesidades y cuidados básicos de los caninos, como también sobre la visualización y reporte de problemas de comportamiento, causal número uno en el desbalance de la relación (Weng *et al.*, 2006).

Asimismo, para tratar de entender el tipo de relación que se desarrolla entre los propietarios y sus mascotas, es fundamental dilucidar los factores que hacen que entre estas dos partes se presente éxito o fracaso en la tenencia. Entre los factores que influyen en la tenencia adecuada de mascotas están la presencia de niños en edad escolar, debido a las presiones del colegio o a la influencia de niños mayores en la toma de decisiones de sus padres; el tamaño de la propiedad, si es urbana o rural; entre otras. Adicional a esto, se ha encontrado otra fuerte asociación entre la tenencia de perros y los hogares conformados por parejas que ya tienen niños. Esto debido a la influencia de los infantes en la decisión de tener mascotas caninas (Downes *et al.*, 2009).

A medida que aumente el conocimiento acerca de la tenencia responsable de las mascotas, se podrán evitar fracasos con respecto a una tenencia adecuada (Salamanca, 2011).

2.2 MÉDICOS VETERINARIOS Y SU ROL EDUCATIVO

La Medicina Veterinaria organizada puede contribuir sustancialmente en la educación de la comunidad (Feldmann y Carding, 1973). En un estudio, que tuvo como objetivo evaluar la eficacia de una intervención educativa, se encontró que los participantes de la intervención que no usaron el material educativo tuvieron una correlación alta con la falla en la relación propietario-perro, frente a los que sí utilizaron el material. De esto podemos deducir que gran parte del problema se genera en la desinformación (Weng *et al.*, 2006).

Los profesionales Médicos Veterinarios juegan un papel fundamental al educar a propietarios respecto de problemas de comportamiento de sus mascotas, ya que un alto porcentaje de personas capta en mayor grado la información proveniente de un profesional, comparado con el material escrito (Weng *et al.*, 2006). Por lo tanto, los distintos cuerpos

veterinarios deberán trabajar socializando temas de interés en tenencia responsable de mascotas, con el fin de que el mensaje por transmitir se vuelva parte del saber popular (Feldmann y Carding, 1973). La educación debe fomentar entre los dueños de los perros una mayor responsabilidad por el manejo de la población y el cuidado y bienestar de cada animal (ICAM, 2005).

Según Dragonetti (2006), la educación constituye una columna básica y permite enfrentar desafíos diarios de distinta naturaleza.

2.3 LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA

La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal (Barreiro, 2015).

La educación debe ofrecer a todas las niñas, niños y jóvenes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. La finalidad de toda educación es ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad (Mineduc, 2011).

La educación básica tiene como objetivo entregar a los estudiantes aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad. Estos aprendizajes pertenecen tanto al dominio cognitivo como al dominio de los valores, las actitudes y los hábitos. La educación básica debe dar la oportunidad a los alumnos para que desarrollen las actitudes y las virtudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad democrática y libre (Mineduc, 2011).

En relación con el aprendizaje, la premisa que orienta estas bases curriculares es que el alumno necesita elaborar una representación personal del objeto de aprendizaje. Sólo construyendo su propio significado, será posible que utilice con efectividad ese conocimiento tanto para resolver problemas como para atribuir significado a nuevos conceptos. El conocimiento se construye de modo gradual sobre la base de los conceptos

anteriores. Este carácter acumulativo del aprendizaje influye poderosamente en el desarrollo de las habilidades del pensamiento (Mineduc, 2011).

En Chile, con la Reforma Educacional (2012), los programas educacionales incorporaron temáticas ambientales más variadas a las ya existentes. Respecto al mundo natural, la actitud que se busca establecer es de valorización y respeto a la vida y a la diversidad biológica de la que todos los seres vivos formamos parte. Además, se crearon los Objetivos Fundamentales Transversales, orientados al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los alumnos. En relación con la persona y su entorno destaca el inculcar respeto y protección por el entorno natural (Mineduc, 2013).

Siguiendo la misma línea, Martins (2006) destaca que los animales pueden ser importantes hilos de conexión entre el aprendizaje y los estudios académicos, en los diferentes niveles de enseñanza y resalta aún la posibilidad de inserción en temáticas que trabajen con los temas transversales tales como: sentimientos, ética, ciudadanía, bienestar y el respeto a los seres vivos, además de trabajar principios relacionados con los contenidos procedimentales, actitudinales, valores y normas.

En este contexto, el abordaje e integración de los conocimientos sobre los cuidados con el medio ambiente y con los animales, así como la interacción entre ambos, puede considerarse un área primordial de conocimiento para nuestras alumnas y alumnos. Las relaciones entre el ser humano y los animales no son nuevas y a pesar de ser cotidianas, no obstante, en lo que se refiere a los cuidados y la responsabilidad que debemos de tener con nuestras mascotas, no es de conocimiento general, tampoco hacen parte del curriculum escolar de la mayoría de los países, incluido Chile. Esto último a pesar de contar con leyes que garantizan la formación de ciudadanos responsables sobre este tema (BCN, 2009).

Por otra parte, los animales pueden ayudar en el trabajo del docente aumentando la potencialidad de su metodología para que los estudiantes se motiven por aprender a través del conocimiento del mundo de los animales, sus hábitos, comportamiento y alimentación, fortaleciendo su autoconfianza y sociabilización (Martins, 2006).

Las actitudes que los niños manifiestan hacia los animales están estrechamente relacionadas al desarrollo valórico y a la formación medio ambiental que éste posea (Barraza, 1998). Por ello, el lugar ideal para la educación en salud es la escuela, ya que allí es donde se interactúa con individuos que están en plena formación física, mental y social, que aún no han adquirido hábitos incorrectos y que poseen gran capacidad de aprendizaje de conocimientos y asimilación de hábitos (Salleras, 1985).

2.4 LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ADOLESCENTES

La enseñanza tradicional ha priorizado la acumulación de contenidos conceptuales en la mente de los alumnos. Ha tratado que el estudiante asimile de una forma receptiva y pasiva estructuras conceptuales previamente organizadas. Frente a ese tipo de enseñanza, Piaget y Vygotski fueron los pioneros en entender el aprendizaje como un proceso de construcción en el que los significados emergen en la interacción del individuo con el medio (Aramburu, 2004).

En varias obras J. Piaget destaca el papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento, aspecto muy importante en el que también converge plenamente la posición vigotskiana. Sin embargo, Piaget al explicar el proceso de construcción de conocimientos hace especial énfasis en los siguientes componentes:

- * Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- * Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- * Herramientas, conocimientos (Barba *et al.*, 2007).

La adolescencia (desde los 11 años) abre la puerta a un nuevo mundo que conlleva importantes y profundos cambios, no sólo en la propia imagen del individuo y en la manera de actuar con sus iguales y el resto de las personas, sino que se extiende también a nuevas formas de pensamiento. Los adolescentes alcanzan un nuevo y superior nivel de pensamiento que va a permitirles concebir los fenómenos de manera distinta a como lo habían hecho hasta entonces. Este pensamiento, caracterizado por una mayor autonomía y rigor en su razonamiento, se ha denominado, en la tradición piagetiana, pensamiento

formal, y representa al estadio del mismo nombre, el estadio de las operaciones formales (Carretero, 1992). En general, se han considerado tres características funcionales asociadas a este período:

a) La realidad es concebida como un subconjunto de lo posible: Es ésta una característica esencial que diferencia de manera extraordinaria las estrategias cognitivas utilizadas por el adolescente y adulto respecto al niño del estadio anterior (operaciones concretas). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas sólo suele ser capaz de pensar sobre los elementos de un problema tal y como se lo plantearon, es decir, se plantea sólo los datos reales presentes. Por el contrario, el adolescente, no sólo tiene en cuenta los datos reales presentes, sino que además prevé todas las situaciones y relaciones causales posibles entre sus elementos. Estas relaciones, que serán analizadas de manera lógica por el sujeto de este estadio, tratará posteriormente de contrastarlas con la realidad a través de la experimentación. Posee ahora la capacidad potencial de concebir y elaborar todas o casi todas las situaciones posibles que podrían coexistir con la situación dada, conceptualizando con una mayor precisión el planteamiento y resolución de un problema determinado.

b) El carácter hipotético-deductivo: En la adolescencia las abstracciones o teorías cobran la forma de hipótesis. El adolescente no sólo opera sobre las posibilidades que ofrece la formulación de hipótesis que expliquen los hechos formulados, sino que, como resultado de aplicar un razonamiento deductivo, es capaz también de comprobar sistemáticamente el valor de cada una de las hipótesis que se le ocurren.

c) El carácter proposicional: Esta propiedad del pensamiento formal tiene una estrecha relación con las dos anteriores. Los sujetos de este estadio se sirven de proposiciones verbales como medio ideal en el que expresan sus hipótesis y razonamientos, así como los resultados que obtienen. Las proposiciones son esencialmente afirmaciones sobre “lo que puede ser posible”, son de naturaleza puramente abstracta e hipotética, independientes de la realidad concreta. Así pues, el adolescente trabaja intelectualmente no sólo con objetos reales, sino con representaciones proposicionales de los objetos (Carretero, 1992).

Además de las anteriores, Inhelder y Piaget establecen otra característica de este estadio: *los esquemas operacionales formales*, a través de los cuales el adolescente representa su conocimiento como resultado de la interacción de la nueva información con la propia experiencia. El esquema es entendido como un proceso interno, organizado y no necesariamente consciente, que descansa sobre la antigua información ya almacenada en nuestra mente. Constituye para Piaget la unidad básica a través de la cual representamos nuestro conocimiento, y que se va modificando paulatinamente con el contacto de nuestra experiencia. Los esquemas adquieren una capacidad predictiva, anticipadora de aquellos aspectos del ambiente que le son significativos al sujeto de este estadio, consistiendo su flexibilidad en la capacidad para acomodarse a las demandas del medio, a la vez que integra información nueva promovida por su propia actividad intelectual (Carretero, 1992).

Durante la adolescencia se ponen en marcha un conjunto de cambios que afectan decisivamente la capacidad de pensamiento y de razonamiento de los individuos. La adquisición de esta nueva forma de pensar (más abstracta, compleja, lógica y sistemática) capacita al individuo para afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición hacia la edad adulta. Su adquisición está condicionada a la experiencia de procesos educativos que faciliten su desarrollo, a través de la instrucción de contenidos y propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes significativos desde esta perspectiva (Serrano, s/f).

Por lo planteado anteriormente, es que la educación sobre tenencia responsable de perros en niñas y niños se vuelve una herramienta fundamental para fomentar y crear conciencia sobre el bienestar y cuidado que éstos necesitan. La educación sobre tenencia responsable no es un proceso mecánico, sino que es uno que precisa reflexión, empatía, entre otras, para con los animales. De esta manera se pretende evaluar los resultados al aplicar una unidad educativa en Tenencia Responsable de perros en niñas y niños de 5° básico, utilizando metodologías en base a procesos de aprendizajes activos y participativos, promoviendo la reflexión, la colaboración, desarrollo y construcción del conocimiento.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos al aplicar una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros en estudiantes de 5° básico.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.** Identificar los conocimientos previos que poseen las niñas y niños participantes sobre los cuidados básicos de los perros y Tenencia Responsable de los mismos.
- 2.** Elaborar y aplicar una unidad educativa utilizando metodologías activo-participativas sobre Tenencia Responsable de perros en estudiantes de 5° básico.
- 3.** Evaluar el impacto de la intervención educativa, en relación con los aprendizajes sobre Tenencia Responsable de perros.

4 MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 LUGAR DEL ESTUDIO

La siguiente investigación se realizó en la Escuela Básica Marta Brunet, ubicada en Avenida Marathon #5349, comuna de Macul; desarrollándose entre los meses de mayo y junio del año 2017. Dicho establecimiento es particular subvencionado, mixto y cuenta con niveles de primero a octavo básico.

4.2 SUJETOS DE ESTUDIO

Se trabajó con el nivel de 5° año básico, compuesto por 20 estudiantes y cuyas edades fluctuaron entre los 10 y 13 años. Se utilizó este criterio de selección, ya que según la OMS (s/f), la adolescencia es un período de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Esas experiencias incluyen la transición hacia la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones y funciones de adulto, así como la capacidad de razonamiento abstracto. En esta etapa las niñas y niños muestran gran disponibilidad para aprender, son capaces de utilizar el pensamiento para resolver problemas, se produce un aumento de la atención y de la memoria, perfeccionan y consolidan el lenguaje escrito y la expresión oral, entre otros aspectos cognitivos (Bellido, 2010). Además, para el cumplimiento del objetivo 1, se trabajó con 14 alumnos y alumnas de 6° año Básico del mismo establecimiento, con edades entre 10 y 13 años

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La siguiente investigación es de tipo descriptiva, ya que especifica características, propiedades y rasgos del fenómeno analizado, describiendo hechos, situaciones, eventos, entre otros. Asimismo, se miden, evalúan y recolectan datos sobre las características del fenómeno en cuestión (Rusu, s/f). Además, posee un enfoque cualitativo, el cual pretende explicar los fenómenos desde la interpretación subjetiva de las personas. Examina el modo en que se experimenta el mundo, donde la realidad que interesa es la que las propias personas perciben como importante. La investigación cualitativa intenta describir cómo las

personas dan sentido a su entorno social y en qué manera lo interpretan. El foco de la investigación, por tanto, se centra en la búsqueda de explicaciones subyacentes, percepciones, sentimientos y opiniones de los sujetos del estudio. Todas las perspectivas son valiosas, no busca “la verdad”, sino una comprensión detallada de las perspectivas de las personas que participan en el estudio (Salamanca, 2006).

Por lo anterior, esta investigación tomó como referencia la *evaluación auténtica*, la cual surge como una forma de alternativa al modelo de *evaluación tradicional*, donde se conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizajes y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo con esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas. Todo lo anterior redundará, precisamente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos (Condemarín, 2000).

En cuanto a la validez, se resguardó el criterio de saturación de la información, como también la selección de los estudiantes que participaron en la investigación. Además, se utilizó la triangulación de la información, entendida como el uso de métodos de investigación múltiples con el fin de producir datos empíricos fiables que los disponibles como resultado de usar un único método aisladamente (Giddens, 1995).

Para el desarrollo de las actividades, se solicitó la autorización del Director del Establecimiento (anexo 1), la lectura y firma de un “consentimiento informado para padres” por parte de los adultos responsables (anexo 2) de los estudiantes, por ser menores de edad. Además, se pidió la lectura de un “asentimiento informado para estudiantes” (anexo 3) donde las niñas y niños decidieron si participar de la investigación o no. Finalmente, esta

investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile (anexo 4).

4.4 MATERIALES

Para la realización de esta investigación, se utilizaron los siguientes materiales:

- 1.- **GUÍA DE ENTREVISTA:** Concebido como un instrumento para la exploración cognitiva (Baeza, 2002) y utilizada para guiar los grupos de discusión. Esta pauta se compuso de nueve preguntas agrupadas en tres categorías preparadas con anterioridad por la investigadora, con el fin de buscar datos específicos que respondieran al objetivo del estudio (Mayán, 2001) (anexo 5).

- 2.- **GRABADORA DE VOZ:** Utilizada para el registro de los grupos de discusión, permitiendo la transcripción de los mismos.

- 3.- **UNIDAD EDUCATIVA:** Entendida como la planificación de las actividades a realizar. Se utilizó el Syllabus como herramienta de planificación, donde Cowan & Harding (2006) destacan que es clave que el diseño del Syllabus gire en torno a los resultados de aprendizaje, orientando la toma de decisiones sobre el enfoque formativo, el cómo enseñar y aprender y el proceso evaluativo. Por lo tanto, incluye una breve descripción de la unidad, los resultados de aprendizaje, sus indicadores, metodología docente, metodología de evaluación, reglas del curso y los temas y actividades que se realizarán en cada sesión. Los materiales descritos a continuación son parte de la Unidad Educativa (anexo 6).

- 4.- **TEST INICIAL:** El objetivo del test inicial fue investigar acerca de ciertas actitudes e intereses que los estudiantes tienen para con las mascotas. Para ello, se utilizaron los resultados de los grupos de discusión como guía para la elaboración del mismo, el cual se conformó de seis preguntas cerradas con respuestas sí o no (anexo 7).

5.- PRUEBA DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS: Elaborada colaborativamente con una profesora de Educación Básica, la cual a su vez validó el instrumento. Esta prueba fue aplicada en tres oportunidades a los estudiantes; la primera vez fue aplicada como una prueba diagnóstica y las dos aplicaciones posteriores como pruebas de seguimiento, con el objetivo de poder evaluar los resultados a lo largo del proceso de aprendizaje (anexo 8).

6.- MATERIAL AUDIOVISUAL: Con el propósito de reforzar conocimientos previos y los mensajes fundamentales de cada sesión de la unidad educativa, se elaboraron presentaciones “power point” para las exposiciones dialogadas.

7.- PORTAFOLIO GRUPAL: Instrumento evaluativo del proceso educativo. En cada sesión de la unidad educativa el curso fue dividido en grupos de 4-5 participantes, los cuales, mediante la técnica del debate, estaban encargados de completar su portafolio grupal, el que contó con hojas de trabajo (anexo 9) previamente elaboradas para cada sesión. Algunos de los objetivos del portafolio grupal son incentivar que los estudiantes reflexionen sobre su actividad y progreso durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; propiciar el desarrollo de destrezas de análisis y resolución de problemas; contribuir al trabajo en equipo bajo los valores del respeto y la colaboración al tener que consensuar sus respuestas, entre otros.

8.- RÚBRICA DEL GRUPO CURSO: Instrumento evaluativo del proceso educativo respecto al trabajo individual y grupal de los estudiantes. Este se compuso de cuatro categorías: participación y disposición, resolución de problemas, trabajo en equipo y atención y respeto, donde la escala de puntaje considera desde tres a un punto. Esta rúbrica fue completada por la investigadora (anexo 10).

9.- AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN: Instrumento evaluativo aplicado a los estudiantes, cuyo objetivo fue fortalecer su autonomía, asumiendo responsabilidades y las consecuencias de sus actos. Cuenta con las mismas categorías que la rúbrica del grupo curso y contempla una calificación de uno a siete (anexo 11).

10.- TEST FINAL: Con el fin de recopilar percepciones y opiniones de los estudiantes sobre la unidad educativa y sobre sus actitudes dentro del desarrollo de la misma (anexo 12).

4.5 MÉTODOS

Entendiendo la educación como un proceso constante y dinámico a lo largo de la vida, es que se hace relevante realizar un diagnóstico inicial, a modo de identificar los conocimientos previos de los estudiantes en relación a los cuidados básicos y tenencia responsable de perros, los cuales permitirán realizar futuros pronósticos sobre una intervención educativa adecuada y de acuerdo con las necesidades identificadas en las niñas y niños. De esta manera, el diseño de la Unidad Educativa debe contemplar objetivos y resultados de aprendizajes acorde a lo observado en el diagnóstico. En vista de lo anterior, la presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

4.5.1 OBJETIVO 1

Para identificar los conocimientos previos que poseen las niñas y niños participantes sobre los cuidados básicos de los perros y Tenencia Responsable de los mismos, se realizó un diagnóstico sobre conocimientos de Tenencia Responsable de perros.

Como técnica de recolección de la información se utilizaron grupos de discusión, cuyo objetivo fundamental fue ordenar y dar sentido al discurso social que se va a reproducir. Técnicamente el grupo de discusión lo que hace es reunir a un grupo de personas, que son una muestra estructural con características propias que en este momento constituye la dimensión grupal. Se trata de recoger vivencias y experiencias de un grupo determinado de gente con unas características similares. Los informantes tienen derecho a hablar, participan a través de su punto de vista que, frente a otros sujetos, se da en una conversación (Cano, 2008). El valor metodológico del grupo de discusión, según Edmunds (1999), reside en ser una poderosa herramienta de investigación sobre cómo las personas atribuyen significados respecto de un tema, idea o concepto, siendo en este caso sobre tenencia responsable de perros.

4.5.2 OBJETIVO 2

Para la Elaboración y aplicación de una unidad educativa, se utilizaron metodologías activo-participativas sobre Tenencia Responsable de perros en estudiantes de 5° básico. El syllabus fue la herramienta de planificación junto con la información recopilada en el objetivo 1 y los objetivos transversales propuestos por el Ministerio de Educación.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos (Coll, 2007). En vista de lo anterior, la planificación se basó en el syllabus, el cual está referido como una herramienta orientada al desarrollo de proyectos formativos, a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevistas y desconectadas entre sí, sino como la puesta en práctica de un plan bien pensado y articulado (Zabalsa, 2004). Littlefield (1999) sugiere que un syllabus debe cumplir con los objetivos de motivar, estructurar y establecer las normas en donde se ejecuta el aprendizaje por medio de los siguientes propósitos¹:

- Establecer el tono para un curso, es decir, matices y niveles de logro.
- Motivar a los estudiantes a fijar metas altas pero alcanzables.
- Servir como una herramienta de planificación para el profesorado.
- Organizar a los estudiantes en su trabajo a lo largo de las semanas.

¹ Además; ayuda a planificar a la facultad y cumplir los objetivos de manera oportuna, servir como un contrato entre la facultad y los estudiantes acerca de lo que los estudiantes pueden esperar de los profesores y viceversa, y, es una herramienta para la certificación de un aprendizaje realizado, la promoción o solicitudes de empleo.

De esta manera, el syllabus contempla no solo los resultados de aprendizaje esperados y los contenidos asociados, sino que también la especificación de las estrategias, metodologías, actividades y recursos a utilizar para obtener los resultados de aprendizaje esperados; y los criterios y procedimientos evaluativos a considerar para monitorear los avances y logros de aprendizaje de los estudiantes (Jerez, 2015). Además, el docente puede añadir todo aquello que considere como “valor agregado” para los estudiantes, considerando su propia experiencia, criterio profesional/académico y los contextos formativos, sociales y culturales en donde se ejecutará la acción formativa (Jerez, 2015).

Dado que lo anterior está presentado para Educación Superior, es que la elaboración del syllabus fue adaptada al contexto de trabajo para Educación Básica, por lo que la unidad educativa se compuso de 4 sesiones, con una duración de 2 horas pedagógicas cada una (90 minutos), ejecutándose a lo largo de una semana.

Para determinar los contenidos a tratar en la unidad educativa, se utilizó la información recopilada en la etapa anterior y algunos de los objetivos transversales del Ministerio de Educación, siendo el foco principal la Tenencia Responsable de perros. De esta manera, se detallan a continuación los temas tratados:

Cuadro 1: Temáticas y contenidos a tratar en la unidad educativa.

Sesión	Temáticas/Contenidos
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es Tenencia Responsable de perros? 2. Las 5 libertades de los animales. 3. Aspectos a considerar al adquirir un perro.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. El perro y su ciclo de vida 2. Necesidades de un perro: manejo sanitario, reproductivo, nutricional y afectivo.
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es zoonosis? 2. Principales zoonosis del perro y su prevención
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consecuencias de una Tenencia Irresponsable: Perros vagos y mordeduras. 2. Impactos en la salud pública. 3. Señales corporales del perro.

4.5.3 OBJETIVO 3

Para evaluar el impacto de la intervención educativa, en relación con los aprendizajes sobre Tenencia Responsable de perros, se utilizaron instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos.

La evaluación educativa es una actividad compleja que al mismo tiempo constituye una tarea necesaria y esencial en la labor docente (Barriga, 2002). Por lo tanto, se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, que se detallan a continuación:

1. Instrumentos cuantitativos:

1. Prueba de Evaluación de Conocimientos: Se compuso de cuatro ítems que se detallan a continuación:
 - Ítem de términos pareados (matching): Este procedimiento implica relacionar ítems a partir de dos listas numeradas o letradas (Condemarín, 2000). De esta manera, el objetivo del ítem I es relacionar distintos aspectos de la vida de un perro (cuidado, alimentación, enfermedades). Por su parte, el ítem III busca relacionar los estados de ánimo del perro con las señales que nos manifiesta su cuerpo (movimientos y posturas de cola, orejas, pelos, sonidos, etc.)
 - Ítem de selección múltiple: En este caso se presenta un planteamiento, a veces en forma incompleta, seguido de varias opciones que requieren reconocimiento o procesos superiores, tales como establecer relaciones o inferencias y no sólo simple recuerdo (Condemarín, 2000). Se formularon trece preguntas acerca del perro, las cuales apuntaron a diversas temáticas, como: zoonosis, hábitos alimenticios, cuidados sanitarios, entre otros.
 - Ítem de explicación breve: Este tipo de ítem implica dar una respuesta explicativa a una pregunta o interrogante (Condemarín, 2000). En esta sección, se apuntó a la definición del concepto Tenencia Responsable de perros y cuidados básicos que éstos requieren. Mide realmente la comprensión del estudiante frente al problema

planteado, constituyendo también una buena práctica para que los estudiantes se acostumbren a expresarse por escrito, en forma clara y concisa (Condemarín, 2000).

Esta prueba fue aplicada en 3 ocasiones, donde se utilizó el análisis de varianza de medidas repetidas para determinar si existían diferencias significativas de los resultados entre una prueba y otra.

b) Instrumentos cualitativos: Enfocados principalmente a evaluar el aprendizaje de manera cotidiana a lo largo de cada sesión, incluyendo actitudes y valores de los estudiantes al momento de enfrentarse al trabajo en grupo, como también sus opiniones y propias evaluaciones. Estos instrumentos, corresponden al Test Inicial, Portafolio grupal, Rúbrica del curso, Test Final, Autoevaluación y Coevaluación.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 OBJETIVO 1

Para identificar los conocimientos previos que poseen las niñas y niños participantes sobre los cuidados básicos de los perros y tenencia responsable de los mismos, se realizaron dos grupos de discusión en el mes de mayo, con alumnos y alumnas de 6° año Básico del mismo establecimiento, con edades entre 10 y 13 años, los cuales fueron registrados con una grabadora de voz. Participaron siete estudiantes en cada grupo de discusión, donde Cano (2008) estima el número mínimo y máximo de participantes por grupo entre cinco y diez miembros. Tomando en cuenta el grupo de estudiantes que será intervenido (5° básico), es que se escogió esta dimensión grupal para la realización de los grupos de discusión, lo cual responde a una homogeneidad en cuanto a la edad, establecimiento educacional y lugares que habitúan, tanto los estudiantes de 5° año básico como los de 6° año básico. Se utilizó la guía de entrevista para dirigir los grupos de discusión.

El siguiente cuadro detalla la distribución de cada grupo focal:

Cuadro 2: Distribución grupos focales.

Grupo de discusión 1	Edad	Grupo de discusión 2	Edad
María: M	12 años	Javiera: J	11 años
Camila: C	13 años	Carla: C	11 años
Benjamín: B	12 años	Genara: G	11 años
Constanza: Co	13 años	Antonella: A	11 años
Vicente: V	12 años	Maite: M	12 años
Benjamín: Be	12 años	Yenara: Y	11 años
Andrés Felipe: A	14 años	Claudio: Cl	12 años

La recolección de información en los grupos de discusión acaba cuando se saturan los datos, entendido como el punto en el cual se ha escuchado ya una diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen otros elementos. Mientras sigan apareciendo nuevos datos o nuevas ideas, la búsqueda no debe detenerse (Martínez, 2011). Por lo anterior, es que se realizaron dos grupos de discusión, ya que no aparecieron nuevos elementos, más bien, se comenzó a repetir la información proveniente de los estudiantes. Además, la cantidad de información recopilada es apropiada para los objetivos planteados en esta etapa diagnóstica de la investigación.

5.2.1 ANÁLISIS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Una vez desarrollados los grupos de discusión, las grabaciones de audio fueron transcritas para su análisis. Se utilizó la “malla temática”, la cual se muestra en el cuadro 3, siendo ésta un instrumento analítico, en la cual se determinan los temas principales que ya vienen insinuados desde la pauta o guía de entrevista, permitiendo un ordenamiento exhaustivo y definitivo -en los términos del análisis- de los temas y sub temas tratados por los participantes en los grupos de discusión, donde es posible detectar elementos adicionales no previstos. De esta forma se apunta a la producción de resultados susceptibles de ser utilizados en la investigación (Baeza, 2002).

Cuadro 3: Malla Temática

Código	Tema	Sub-tema
1.	Perros	
1.1		Motivación para tener perros
1.2		Relación con sus perros
1.3		Cuidados de sus perros

2	Tenencia Responsable de perros	
2.1		Conocimiento de tenencia responsable de perros
2.2		Percepciones de tenencia responsable de perros
3	Perros en las calles	
3.1		Causas de perros en las calles
3.2		Soluciones para perros que andan en las calles

La explotación de informaciones obtenidas mediante los grupos de discusión depende directamente del trabajo efectuado durante las sesiones. Es allí, en efecto, que habrán de quedar registrados aquellos diferentes argumentos que han sido esgrimidos y consensualizados y que, por tanto, han dado lugar a lo que hemos denominado *discurso social*. Estas frases o enunciados, provenientes de la discusión, presentarán muchas veces las características de haber sido compartidas literalmente por el grupo, con lo cual pareciera atribuirse mayor fuerza a determinados contenidos del discurso social. Podemos considerar entonces que dicha síntesis es directamente transferible a la investigación, teniendo en cuenta que es el grupo propiamente tal quien otorga las condiciones de validez al trabajo efectuado (Baeza, 2002).

A continuación, se detallan los consensos de grupo según temas y subtemas:

Cuadro 4: Respuestas grupos de discusión, Tema 1.

Tema 1, Perros: Todos los participantes tienen al menos un perro o han tenido (perros fallecidos).	
1.1 Motivación para tener perros	Los participantes poseen perros porque: son parte de la familia, son cariñosos, son como un hermano, son tiernos, divertidos, bonitos, para no estar ni sentirse solos, suben el ánimo, para darles amor, porque hay que ayudarlos cuando están en la calle, ya que no nos gusta que estén abandonados en las calles.
1.2 Relación con sus perros	Todos coinciden en tener una buena relación con sus perros. No así en algunos casos con otros integrantes de su familia. Todos consideran a los perros como parte de su familia, incluso algunos llevándolas a sus vacaciones.
1.3 Cuidados de sus perros	Es necesario que tengan: agua, comida, cariño, amor, otro perrito para poder jugar, tratarlos bien, llevarlos al veterinario, jugar con ellos, solo algunos los sacan a pasear (por el tamaño de los perros, algunos niños y niñas no pueden sacarlos a pasear).

Cuadro 5: Respuestas grupos de discusión, Tema 2.

Tema 2, Tenencia responsable de perros.	
2.1 Conocimiento de tenencia responsable	No habían escuchado el concepto tenencia responsable.
2.2. Percepciones de tenencia responsable	Los participantes creen que: es para enseñar cómo se cuidan los perros, es el cuidado de los perros, una forma de poder tratarlos mejor, una forma de rescatarlos de la calle, sanarlos y conseguirles hogar, darle cuidado a los perros callejeros, adoptarlos, cuidarlos y no dejarlos botados como otras personas. A los otros participantes no se les ocurre que puede ser tenencia responsable.

Cuadro 6: Respuestas grupos de discusión, Tema 3.

Tema 3, Perros en las calles.	
3.1 Causas de perros en las calles	<p>Han visto muchos perros en las calles, les dan ganas de recogerlos, les dan pena.</p> <p>De los perros en las calles con dueño, creen: que está mal que estén en las calles, a nadie le gustaría estar en la calle, es como que nos botaran a nosotros.</p> <p>No botarían un perro por no tener espacio, buscarían otra solución.</p> <p>Acto irresponsable: los perros son para cuidarlos y no dejarlos afuera, les puede pasar cualquier cosa,</p> <p>De los perros en las calles sin dueño, dicen: es una situación triste.</p>
3.2 Soluciones para	Los participantes creen que: se deberían hacer refugios, operarlos

<p>perros que andan en las calles</p>	<p>para que no tengan más crías. En vez de comprar perros, recogerlos de las calles y hacer campañas de adopción.</p> <p>El gobierno, la municipalidad y nosotros, deberían ser los responsables.</p> <p>Como dueños: ser más responsables, cuidar a los perros, dándoles comida, llevarlos al veterinario, preocuparse de ellos, darles amor y no dejarlos solos.</p>
--	--

De la información anterior, se puede mencionar que todos los participantes de los grupos de discusión poseían perros o tuvieron perro alguna vez, por lo que existe una cercanía y cotidianeidad con ellos. Además, destacan el rol de sus perros como un integrante más de su familia, por lo que una de las mayores motivaciones para su tenencia era la compañía que éstos otorgaban, tanto para ellos como para otros integrantes de su familia.

Mi relación con mi perro... es un ser humano para mí. Yo me llevo muy bien con mi perro, es como que –mi perro, mi amiga²–.

En cuanto a los cuidados de sus perros, manejan ciertos conocimientos básicos como cubrir ciertas necesidades de: agua, comida, llevarlos al veterinario, darles cariño y amor, pero sin profundizar en cuanto a los cuidados de perros cachorros, adultos o viejos, tipo de alimentación, prevención de enfermedades, entre otras.

Para mí lo esencial para un perro es darle comida y agua, entonces ella también pide cuando le da hambre, entonces le damos y luego la sacamos a pasear para que haga sus necesidades³.

Por otra parte, el concepto Tenencia Responsable de perros no es conocido por los participantes. Sin embargo, se acercan bastante a su significado al preguntarles por su

² Carla, participante grupo de discusión 2.

³ Genara, participante grupo de discusión 2.

percepción sobre el concepto. Además, manejan algunos conocimientos previos en cuanto a los cuidados básicos de los perros, solo que no los relacionan con Tenencia Responsable.

Una forma de poder tratarlos mejor⁴.

Una forma de poder rescatarlos de la calle, sanarlos de sus heridas y conseguirles un hogar también⁵.

Yo al principio pensé que era como de estos que rescatan los perros de la calle, los bañan, los curan y los ponen en adopción⁶.

En cuanto a los perros en las calles, los participantes sintieron mucha empatía con ellos y reconocieron el no cuidado de los perros como un acto irresponsable.

Yo creo que los perritos sienten lo mismo que nosotros. No debe ser que ellos sientan más o menos dolor que nosotros, son como igual que nosotros⁷.

Por lo anterior, es relevante construir y reforzar conocimientos sobre Tenencia Responsable de perros, para generar conciencia sobre el cuidado y bienestar de éstos, debido a que son parte importante de su vida cotidiana.

Yo creo que abrir estos espacios con los niños es muy importante, que ustedes vengan acá y ellos se enteren es una situación de educación súper grande para ellos. El conversar de un animal, el conversar de un perrito es vital digamos y no tan solo de un perro, en general de las mascotas. Así que abrirle los espacios a las instituciones que saben, o sea, hoy en día los veterinarios como los están haciendo ustedes los estudiantes, que a lo mejor dentro de sus mallas curriculares exista un espacio de educación y que eso este instaurado en las escuelas. Hoy día nosotros tenemos como ley la educación ciudadana y dentro de la educación ciudadana, por supuesto que entra esto y esto yo lo tomé y lo acepte que lo hicieran en el colegio, porque lo voy a incluir en el plan de gestión de educación

⁴ Benjamín, participante grupo de discusión 1.

⁵ Andrés Felipe, participante grupo de discusión 1.

⁶ Camila, participante grupo de discusión 1.

⁷ María, participante grupo de discusión 1.

ciudadana, o sea no es lejano lo que ellos están viviendo y sintiendo como alumnos. Entonces me parece tremendamente positivo el que ustedes hayan venido y también les agradezco⁸.

De lo planteado anteriormente, es que se hace necesario relevar la importancia del proceso educativo de las niñas y niños en su integralidad, donde la etapa diagnóstica jugó un rol primordial en esta investigación. El diagnóstico en educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del contexto del método de justificación por el de descubrimiento (Beltrán, 2003), por dos razones: diagnosticar en educación no pretende demostrar o no hipótesis, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje (Marí, 2007). De esta manera, la utilización de grupos de discusión permitió conocer de manera cercana los intereses, motivaciones y opiniones de los estudiantes respecto de la Tenencia Responsable de perros, logrando identificar los conocimientos previos de los mismos, como también sus desconocimientos o dudas sobre el tema; reconocer el lenguaje utilizado por las niñas y niños y finalmente proporcionó información relevante que orientó la elaboración y planificación de la unidad educativa, a fin de favorecer el desarrollo de las niñas y niños según sus propias necesidades. El diagnóstico en educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma (Marí, 2007).

5.2 OBJETIVO 2

Se elaboró una unidad educativa utilizando metodologías activo-participativas sobre Tenencia Responsable de perros en estudiantes de 5° básico.

⁸ David Opazo, Director Escuela Marta Brunet.

De esta forma, se presenta a continuación un resumen⁹ del syllabus¹⁰ correspondiente en el siguiente cuadro:

Cuadro 7: Resumen syllabus 5° básico.

SYLLABUS 5° BÁSICO	
Gran Pregunta	¿Cómo la participación de niñas y niños en actividades vinculadas a la Tenencia Responsable de perros fortalece el cuidado y protección del medio ambiente?
Resultados de aprendizajes	<p>1. Valorar la Tenencia Responsable de perros, reconociendo los deberes y responsabilidades de un buen propietario, para otorgar una mejor calidad de vida a sus perros.</p> <p>2. Analizar las necesidades básicas de un perro, identificando características particulares de cada etapa de su ciclo de vida, para comprender el comportamiento y los requerimientos de los perros.</p> <p>3. Comprender e identificar algunas “zoonosis”, a partir de las enfermedades transmisibles más comunes del perro, para prevenir y evitar el contagio de las mismas.</p> <p>4. Analizar las consecuencias de una tenencia irresponsable, considerando las alteraciones que ésta provoca en el entorno, para fomentar conductas y actitudes responsables para con los perros y el medio ambiente.</p> <p>5. Fortalecer la comunicación oral y escrita de las y los estudiantes, a través de metodologías activo-participativas que se intencionarán, a fin de reforzar la autoestima.</p>
Indicadores	1. Explican las responsabilidades y deberes que implica una Tenencia

⁹ Véase la planificación completa en el anexo 5.

¹⁰ Véase “El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica”.

de resultados de aprendizajes	<p>Responsable.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Justifican las libertades de los perros. 2. Identifican las distintas etapas del ciclo de vida de los perros. 2. Reconocen las necesidades básicas del perro. 3. Ejemplifican algunas zoonosis transmitidas por perros. 3. Explican las causas y prevención de las zoonosis más comunes que transmiten los perros. 4. Identifican los potenciales riesgos de una tenencia irresponsable. 4. Proponen soluciones para mitigar la tenencia irresponsable de perros. 5. Participan activa y colaborativamente con sus compañeros, aportando con preguntas y opiniones en las actividades.
Metodología Docente	<p>En base a la activación de conocimientos previos, procesos de aprendizajes activos y participativos, promoviendo la reflexión, la colaboración, desarrollo y construcción del conocimiento, así como ciertas habilidades y actitudes; utilizando la metodología del “ciclo de aprendizaje” (experiencia concreta, observación y procesamiento, conceptualización y generalización, aplicación).</p>
Estrategias	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Lluvia de ideas</u>: Procedimientos interactivos que permiten evaluar los conocimientos previos de los estudiantes, dado que sus respuestas e interacciones revelarán sus conocimientos, desconocimientos y sus concepciones equivocadas (Condemarín, 2000). 2. <u>Debate</u>: Crea conciencia de participación, responsabilidad, respeto por las ideas ajenas y por el turno de participación; ayuda a fortalecer los pensamientos propios y abrirlos a nuevas posibilidades. 3. <u>Exposiciones dialogadas</u>: Busca la participación de los estudiantes en el proceso educativo, responde a un modelo pedagógico que enfatiza el proceso de interacción de dos personas, promoviendo la comunicación horizontal y dialógica. Se apoya de material didáctico (audiovisual).

Metodología	El proceso de evaluación será constante a lo largo de las sesiones, utilizando diversos instrumentos, tanto cualitativos como cuantitativos. 1. Pruebas de evaluación de conocimientos (I, II, III). 2. Portafolio grupal. 3. Autoevaluación y coevaluación. 4. Rúbrica grupo curso.
Evaluación	
Duración	4 sesiones, cada una de 2 horas pedagógicas.

Así, las sesiones se planificaron de acuerdo a una estructura que permitió la activación de los conocimientos previos, la participación tanto individual como grupal de los estudiantes, la generación de conclusiones con todo el curso, retroalimentar los temas a tratar en cada sesión, aplicar los instrumentos de evaluación, contemplar los tiempos para las actividades, entre otras.

De esta forma, se siguió el siguiente modelo para la planificación¹¹ de las sesiones:

Sesión	
Resultados Aprendizajes	Temas
Actividad	Tiempo Estimado
Preparación de la sesión:	
Inicio de la sesión:	
Desarrollo:	
Cierre:	

¹¹ Véase la planificación en el anexo 5.

5.3 OBJETIVO 3

A continuación, se presentan los resultados de los distintos instrumentos aplicados, donde se contemplaron las respuestas de 14 estudiantes (de un total de 20), debido a que 4 niños no asistieron a todas las clases y 2 de ellos faltaron a una aplicación de la prueba de evaluación de conocimientos, al test final, la autoevaluación y coevaluación.

5.3.1 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS DEL TEST INICIAL

El siguiente cuadro detalla los resultados del test inicial.

Cuadro 8: Resultados test inicial

Pregunta	Sí	No
1.- ¿Tienes mascotas?	10	4
2.- ¿Te gustan las mascotas?	14	0
3.- ¿Crees que conoces algunos de los cuidados básicos de las mascotas?	13	1
Asumiendo que Sí tienes mascotas...		
4.- ¿Te haces parte o te gustaría ser parte de la crianza de una mascota?	14	0
5.- ¿Llevas a tu mascota al veterinario?	14	0
6.- ¿Te gustaría conocer más sobre los cuidados de las mascotas?	14	0

Del cuadro anterior, podemos señalar que un 71% de los estudiantes posee mascotas¹², al 100% de éstos le gustan las mascotas y el 7% cree no conocer algunos de los cuidados básicos de las mascotas. Además, todos los participantes son parte de la crianza de su mascota, en el caso de las personas sin mascota, les gustaría ser parte de la crianza. Por otro lado, el 100% de las niñas y niños lleva a su mascota al veterinario y les interesaría conocer más sobre los cuidados de las mascotas, dejando de manifiesto el interés y motivación de

¹² Luego de aplicado el test inicial se conversó acerca de las mascotas de los estudiantes, donde la mayoría comentó tener al menos un perro.

los estudiantes por participar en la unidad educativa. En esta línea, el instrumento también reveló que los estudiantes conciben a sus mascotas -mayoría perros- como parte fundamental de sus vidas, lo que genera una preocupación por el bienestar del animal.

5.3.2 ANÁLISIS RESPUESTAS DEL PORTAFOLIOS

Los portafolios cobraron vital importancia en la activación de conocimientos previos y como elemento introductorio para el posterior proceso de aprendizaje; por lo que se trabajó con ellos en cada sesión, previo a las exposiciones dialogadas. El portafolio, fue una recopilación del trabajo realizado por los niños y niñas.

A continuación, se presenta un resumen de algunas de las respuestas de los estudiantes, se excluyeron las respuestas que se repetían en pos de valorizar la información entregada por los niños y niñas:

Cuadro 9: Resumen de algunas respuestas de los portafolios de los estudiantes.

Clase	Preguntas	Respuestas
I	1.- ¿Qué es Tenencia Responsable de perros?	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado responsable de los animales. - Darle cariño y amor. - Responsabilidades con los animales. - Darles cuidado a los animales.
	2.- ¿Cuáles son los deberes y responsabilidades de los propietarios de los perros?	<ul style="list-style-type: none"> - Tenerle un buen hogar al perro y que sea acogedor. - Darle agua, alimento, sacarlo a pasear, tener una cama, vacunarlo y bañarlo. - Darle comida, agua, vacunarlo, bañarlo y sacar su caca. - Deberes y necesidades que los animales necesitan, que el dueño debe respetar.

II	1.- Nombrar dos necesidades del perro según etapas de su ciclo de vida	<p>a) Cachorro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darle cariño, no separarlo de su madre, darle tiempo, jugar con ellos, come menos que el adulto. <p>b) Adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sacarlo a pasear, darle mucho espacio, darle de comer, come más que el cachorro. <p>c) Adulto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darle confianza, darle descanso ya que son menos ágiles. <p>d) Senior:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Llevarlo al veterinario más seguido, cambiarle la comida.
III	1.- ¿Qué es zoonosis?	<ul style="list-style-type: none"> - Rabia producida por el perro. - Una enfermedad que se pasa del perro a los humanos, por ejemplo, la rabia. - Una enfermedad de los perros que afecta a los humanos y a los animales. - Parásito en los perros.
IV	1.- Consecuencias de una tenencia irresponsable.	<p>a) Imagen 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los perros están abandonados, necesitan cuidados. - Maltrato animal y desnutrición de los perros. - Maltrato a los animales de las calles. <p>b) Imagen 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perros en grupos donde se pelean. - Peleas en grupos de perros. -Peleas de perros cuando las perritas están en celo.

		<p>c) Imagen 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infecciones que nos pueden afectar a nosotros. - Paseo con correa y una persona. - Recoger la caca de los perros.
--	--	---

De lo anterior, se puede mencionar que los estudiantes, si bien manejan ciertos conceptos e ideas, presentan confusiones al respecto. El trabajo con el portafolio logró evidenciar estas imprecisiones, las cuales fueron comentadas entre todo el curso y explicadas de inmediato. Estas mismas inquietudes fueron retomadas en la exposición dialogada para reforzar el aprendizaje.

Sumado a ello, los estudiantes completaron cada ítem del trabajo propuesto y a partir de cada concepto analizado, lograron un consenso la mayoría de las veces.

5.3.3 ANÁLISIS RESULTADOS AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

Los estudiantes -como parte fundamental del proceso de construcción de aprendizaje- se involucraron en el proceso evaluativo a partir de instrumentos de auto y coevaluación. Cada estudiante se auto evaluó y evaluó a cada compañero/a que conformaba su grupo de trabajo, esto se hizo a partir de la rúbrica propuesta en el curso (participación y disposición a trabajar, capacidad de resolver problemas, trabajo en equipo, atención y respeto), con una escala de notas de uno a siete. A continuación, se muestran los resultados generados por las propias niñas y niños, de forma general:

Cuadro 10: Resultados autoevaluación y coevaluación.

Grupo 1 (verde)	Autoevaluación	Coevaluación
Matías	6.6	Todas las niñas y niños se calificaron con notas sobre seis.
Javiera	6.5	
Catalina	6.0	
Grupo 2 (rojo)	Autoevaluación	Coevaluación
Amaro	5.3	Los resultados de las evaluaciones fluctuaron entre cuatro y seis coma nueve.
Fernando	5.5	
Alexandra	5.9	
Grupo 3 (amarillo)	Autoevaluación	Coevaluación
Víctor	4.5	Las niñas y niños se evaluaron con notas entre dos coma siete y seis coma siete.
Benjamín	5.5	
Francisca	5.0	
Saray	5.6	
Grupo 4 (celeste)	Autoevaluación	Coevaluación
Anthonela	6.9	Todas las niñas y niños se evaluaron con notas sobre seis coma cinco.
Camila	6.7	
Tomás	6.7	
Dylan	6.5	

El promedio de notas de la autoevaluación de los 14 estudiantes participantes fue de cinco coma nueve, la mediana fue de cinco coma nueve y la moda coincidió en las notas de cinco coma cinco, seis coma cinco y seis coma siete. La coevaluación se ajustó a rangos debido a la dispersión de los resultados. De esta manera, los grupos 1 y 4 obtuvieron notas sobre

seis, mientras que los grupos 2 y 3 obtuvieron un gran rango de diferencia, donde las notas fluctuaron entre el dos coma siete y seis coma nueve.

De lo anterior, se puede desprender que existe una gran variación de resultados tanto en la autoevaluación, como en la coevaluación. Existieron dificultades en las respuestas entregadas por las niñas y niños, debido a que la escala de notas utilizada (de uno a siete) fue muy amplia y tenía una matriz cuantitativa, lo cual impidió mostrar resultados que revelaran la percepción acerca del trabajo realizado por sus compañeros/as y su trabajo propio; por lo que la utilización de una escala cualitativa podría facilitar la aplicación de este instrumento. Sin embargo, los resultados mantienen un correlato con los resultados de la rúbrica contestada por la investigadora, que mantenía el mismo formato que el instrumento dirigido a los niños/as.

5.3.4 ANÁLISIS RESULTADOS DE RÚBRICA

La rúbrica permitió evaluar puntos generales referidos al comportamiento de los estudiantes en cuanto a su compañerismo, disposición a trabajar y a la resolución de problemas en conjunto. Dicho instrumento fue evaluado por la investigadora, lo cual permitió también realizar observaciones de campo que son relevantes de mencionar para el proceso educativo.

A continuación, se detalla la puntuación obtenida por el curso.

Cuadro 11: Rúbrica de evaluación grupo curso.

Categoría	3 puntos	2 puntos	1 punto	Evaluación
Participación y disposición a trabajar.	La gran mayoría de los estudiantes participan y contribuyen en la clase. Presentan sus ideas y expresan sus dudas.	Algunos estudiantes participan y contribuyen en la clase. En ciertos momentos presentan sus ideas y expresan sus dudas.	Pocos estudiantes participan y contribuyen en la clase.	Clase 1: 3 puntos.
				Clase 2: 3 puntos.
				Clase 3: 1 punto.
				Clase 4: 2 puntos.
Resolución de problemas.	Buscan y sugieren soluciones a las preguntas y problemas planteados.	No sugieren soluciones, pero estas dispuestos a trabajar en base a lo propuesto por la facilitadora.	No tratan de resolver problemas ni ayudan a resolverlos. Dejan que la facilitadora solucione lo planteado.	Clase 1: 3 puntos.
				Clase 2: 3 puntos.
				Clase 3: 2 puntos.
				Clase 4: 2 puntos.
Trabajo en equipo.	El grupo trabaja muy bien en conjunto. La gran mayoría de los estudiantes se colaboran y apoyan mutuamente.	El grupo trabaja bien en conjunto, Algunos estudiantes se ayudan y apoyan entre sí.	El grupo trabaja poco en conjunto. Existe poca colaboración entre los estudiantes.	Clase 1: 3 puntos.
				Clase 2: 3 puntos.
				Clase 3: 1 punto.
				Clase 4: 1 punto.
Atención y respeto.	La mayoría del tiempo prestan atención y respeto por la facilitadora. Entre los	Escuchan y ponen atención a la facilitadora, pero se distraen en ocasiones. Entre los	Prestan poca atención a la facilitadora y se distraen con facilidad. Entre los estudiantes se	Clase 1: 3 puntos.
				Clase 2: 3 puntos.

	estudiantes se escuchan atentamente sus opiniones, respetándolas.	estudiantes escuchan sus opiniones.	interrumpen, no se escuchan o no se prestan atención.	Clase 3: 1 punto.
				Clase 4: 1 punto.
Observaciones				
Clase 1	En la clase uno se presentó la unidad educativa, donde las niñas y niños se mostraron ansiosos por trabajar y aprender más sobre las mascotas. Faltaron algunos estudiantes, lo cual facilitó el trabajo con ellos. Además, se trabajó en base a técnica del debate en grupo, lo cual los sorprendió, dado que no es una práctica habitual en la sala de clases.			
Clase 2	La clase dos fue la mejor ejecutada, debido a que los estudiantes comprendieron el funcionamiento del debate y participaron con muchas ganas en cada grupo. El tema a tratar en esa clase les encantó, reflejado en la cantidad de preguntas que realizaban y al expresar sus propias vivencias con sus animales.			
Clase 3	En la clase tres se presentaron temas nuevos para las niñas y niños, donde se trabajó con revistas y cartulinas, por lo que el foco de la actividad de desvió al tener otro tipo de estímulo. Además, se trabajó con una infografía, lo cual era nuevo para ellos también, manteniendo un clima inquieto en la sala de clases. También se sumaron cuatro estudiantes, lo que modificó la conformación de los grupos de trabajo, alterando el trabajo en equipo.			
Clase 4	La clase coincidió con el aniversario de la Escuela, por lo que las niñas y niños estaban ansiosos de salir de clases, lo que los mantuvo inquietos y con poca disposición de trabajar en equipo.			

De lo anterior, la clase 1 y 2 fueron las mejores evaluadas por la investigadora con 3 puntos cada una, lo cual se puede explicar debido a la presentación de temáticas nuevas para los estudiantes que no son parte del currículum actual escolar, lo cual genera expectativa en las niñas y niños, sumado a que los temas a tratar eran del interés de los estudiantes al ser un tema cotidiano para ellos. En contraparte, la clase 3 se evaluó con 1.25 puntos y la clase 4 con 1.5 puntos, lo cual se atribuyó a que los niños y niñas se familiarizaron con la facilitadora de la unidad educativa, lo cual conllevó a una mayor confianza por parte de los estudiantes. Asimismo, en ambas clases el número de alumnos fue mayor, lo que dificultó el avance de las clases, y que los estudiantes nuevos habían faltado a las clases anteriores retrasando la ejecución de la actividad.

5.3.5 ANÁLISIS RESPUESTAS DEL TEST FINAL

A continuación, se detallan los resultados del test final.

Cuadro 12: Resultados test final.

Preguntas	Si	Más o menos ¹³	No
1.- ¿Te gustó conocer más sobre las mascotas?	14	0	0
2.- ¿Sentiste que aprendiste más sobre las mascotas?	14	0	0
3.- ¿Te gustaron las clases?	13	1	0
4.- ¿Crees que diste lo mejor de ti en las clases?	11	0	3
5.- ¿Crees que fuiste respetuoso/a con la profesora?	10	1	3
6.- ¿Crees que fuiste respetuoso con tus compañeros y compañeras?	8	3	3

¹³ Esta opción fue agregada por petición de los estudiantes al momento de su aplicación.

De la información anterior, podemos decir que al 100% de las niñas y niños les gustó conocer y aprender más sobre las mascotas, lo cual se condice con la información que entregó el test inicial en el que se expresa la gran motivación por participar de la unidad educativa. Además, al 92,8% de los estudiantes le gustaron las clases impartidas y el 78,5% cree que entregó lo mejor de sí durante las sesiones. En contraparte, el 21,4% consideró que fue irrespetuoso/a tanto con sus compañeros/as como con la profesora. Vale destacar la relevancia que adquieren las percepciones de las niñas y niños en cuanto a los resultados obtenidos, tanto en las evaluaciones cuantitativas como cualitativas, ya que se refleja que el material fue de su agrado, que se asimilaron nuevos conocimientos y se reforzaron los ya adquiridos, haciendo virtuoso el círculo de aprendizaje.

Por otro lado, los test aplicados (inicial y final) no poseían una opción neutra de respuesta, la cual debería ser integrada para no forzar las respuestas de las niñas y niños. Además, en la aplicación del test final los estudiantes propusieron agregar una opción además de las presentadas por la investigadora, lo que demostró el proceso de concientización en torno a la construcción de aprendizaje y el impacto en sus conocimientos. En un proceso de permanente relación la investigadora, incorporó una retroalimentación desde sus mismos estudiantes respecto al instrumento de evaluación.

5.3.6 ANÁLISIS RESPUESTAS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Las respuestas de las pruebas de evaluación de conocimientos fueron analizadas por ítem y por los puntajes totales obtenidos por los estudiantes en cada una de las pruebas realizadas, permitiendo comparar los resultados a lo largo del proceso educativo, es decir, antes de aplicar la unidad educativa (Prueba I), al término (Prueba II) y un mes y medio después de aplicada la misma (Prueba III). Haciendo una síntesis de progreso con la información extraída.

1.- Análisis prueba de evaluación de conocimientos por ítem:

a) **Ítem I (términos pareados):** Buscaba relacionar distintos aspectos de la vida de un perro, como alimentación, enfermedades, reproducción, cuidados que requieren, entre otras.

Cuadro 13: Distribución de estudiantes según respuestas correctas Ítem I.

Relación Correcta	Respuestas Correctas Prueba I		Respuestas Correctas Prueba II		Respuestas Correctas Prueba III	
	N	%	N	%	N	%
Mamífero domesticado – Perro	11	78,5	9	64,2	11	78,5
Agua, comida, lugar de cobijo, visitas al veterinario, cariño - Necesidades básicas de un perro.	11	78,5	8	57,1	11	78,5
Rabia – Enfermedad infecciosa que pueden transmitir los perros a las personas.	9	64,2	12	85,7	14	100
10/13 años – Promedio de vida de un perro.	12	85,7	10	71,4	10	71,4
Varía según su tamaño y edad – Tipo de alimentación de un perro.	8	57,1	6	42,8	7	50
Esterilización – Método de control de la población canina.	9	64,2	9	64,2	9	64,2
Pulgas y garrapatas – Parásitos.	10	71,4	11	78,5	11	78,5

De la tabla anterior, se puede desprender la variación de resultados entre cada una de las pruebas aplicadas, siendo mayor la diferencia de los resultados en la segunda prueba. Respecto de esta última, un 64,2% de los estudiantes relacionaron correctamente al perro como un mamífero domesticado, un 57,1% reconoce las necesidades básicas de los perros y un 78,5% identifica que las pulgas y garrapatas son parásitos de éstos. En esta misma línea, un 42,8% de los estudiantes asoció que la alimentación de un perro varía según su tamaño y edad; y un 71,4% respondió de manera correcta que el promedio de vida de un perro varía entre los 10-13 años. En cuanto a la rabia, un 85,7% respondió que era una enfermedad infecciosa que pueden transmitir los perros a las personas. Finalmente, un 64,2% de las niñas y niños respondió correctamente a la relación entre esterilización y método de control de la población canina.

De lo anterior, podemos mencionar qué si bien los estudiantes tienen nociones básicas respecto a los perros y sus cuidados, al evaluar temas más específicos sobre los perros (tipo de alimentación, cuidado reproductivo) se observa una disminución de las respuestas correctas, sumado a que el ítem I de términos pareados abordaba variadas temáticas, lo cual causó confusión en los estudiantes al momento de relacionar los conceptos que se planteaban, lo que implica que la unidad educativa, no logró a cabalidad la asimilación de nuevos conocimientos.

b) Ítem II (selección múltiple): Se formularon trece preguntas acerca del perro, las cuales apuntan a temáticas como: Tenencia Responsable, zoonosis, hábitos alimenticios, cuidados sanitarios y cuidados reproductivos.

Cuadro 14: Distribución de estudiantes según respuestas correctas Ítem II.

Preguntas	Respuestas Correctas Prueba I		Respuestas Correctas Prueba II		Respuestas Correctas Prueba III	
	N	%	N	%	N	%
1. Al momento de decidir tener un perro, debo considerar...	10	71,4	10	71,4	13	92,8
2. El perro puede cumplir funciones de...	11	78,5	13	92,8	14	100
3. Al perro debo llevarlo al veterinario, cuando...	9	64,2	12	85,7	12	85,7
4. El tiempo de gestación de una perra es de.	0	0	10	71,4	11	78,5
5. ¿Al menos cuanto tiempo deben permanecer los cachorros con sus madres?	6	42,8	12	85,7	7	50
6. ¿Cuándo hay que desparasitar a los perros?	7	50	9	64,2	7	50
7. Las necesidades nutricionales de un perro, dependen de:	9	64,2	8	57,1	6	42,8
8. Debo darle agua a mi mascota.	14	100	14	100	13	92,8
9. ¿Cómo crees que debería salir un perro a la calle?	13	92,8	12	85,7	13	92,8
10. Cuando mi perro sale a pasear y defeca, debo:	13	92,8	13	92,8	13	92,8
11. ¿Qué entiendes por zoonosis?	6	42,8	11	78,5	10	71,4
12. ¿Cuál de las siguientes enfermedades es zoonótica?	8	57,1	12	85,7	12	85,7
13. Debo vacunar a mi perro...	12	85,7	11	78,5	12	85,7

De la tabla anterior, se desprende que las respuestas correctas aumentaron tanto en la segunda como en la tercera prueba, en comparación con la primera aplicación de la prueba

de evaluación de conocimientos. De esta manera, en la segunda aplicación el 92,8% de los estudiantes identificó que el perro puede cumplir variadas funciones en la vida del ser humano. Asimismo, un 71,4% reconoció que para tener una mascota se debe considerar tiempo, dinero, espacio y motivación. Respecto a los cuidados que requieren los perros y sus manejos, un 85,7% consideró que hay que llevar al perro al veterinario cuando es cachorro, adulto, cuando está enfermo y sano; y un 71,4% respondió correctamente que el tiempo de gestación de una hembra es de 2 meses. En cuanto al tiempo que deben permanecer los cachorros con sus madres, un 85,7% respondió que son al menos dos meses. En lo referente al manejo sanitario del perro, un 64,2% respondió correctamente que hay que desparasitar a los perros cuando son cachorros y luego 3 veces al año en la adultez y un 78,5% consideró que hay que vacunar a los perros cuando cachorros y luego una vez al año. Respecto a las necesidades nutricionales del perro, un 64,2% de los estudiantes respondió que la alimentación depende de la edad, raza y estado de salud; además, el 100% de los estudiantes consideró que siempre las mascotas deben tener un recipiente con agua fresca. Por otra parte, un 85,7% de los estudiantes contestó que los perros deben salir a la calle en compañía de un adulto responsable y con bozal si fuese necesario, y donde un 92,8% reconoció que se deben recoger sus fecas y botarlas a la basura. Finalmente, un 78,5% respondió que zoonosis son enfermedades que los animales pueden transmitir a las personas, junto a que un 85,7% identificó que la rabia es una enfermedad zoonótica.

De lo anterior se puede inferir que se mantiene la tendencia del ítem I, donde no hay grandes diferencias entre las generalidades de los perros en cuanto a los resultados, pero si hay un aumento considerable en las especificaciones de los aspectos reproductivos del perro y de salud pública. Sin embargo, en los aspectos nutricionales del perro se perpetúan las bajas respuestas correctas de los estudiantes, observadas también en los resultados de los términos pareados.

c) Ítem III (términos pareados): Busca relacionar los estados de ánimo del perro con las señales que nos manifiesta su cuerpo.

Cuadro 15: Distribución de estudiantes según respuestas correctas Ítem III¹⁴.

Relación Correcta	Respuestas Correctas Prueba I		Respuestas Correctas Prueba II		Respuestas Correctas Prueba III	
	N	%	N	%	N	%
Quiero jugar – Figura 3	9	64,2	8	57,1	11	78,5
Estoy muy enojado – Figura 4	13	92,8	14	100	11	78,5
¡Soy todo tuyo! – Figura 9	12	85,7	12	85,7	14	100
Estoy en alerta – Figura 1	8	57,1	12	85,7	10	71,4
Déjame tranquilo – Figura 6	3	21,4	7	50	5	35,7
Siento temor – Figura 2	7	50	9	64,2	8	57,1
Curioso – Figura 5	10	71,4	12	85,7	11	78,5
Me siento amenazado – Figura 8	3	21,4	5	35,7	5	35,7
Súper contento – Figura 7	7	50	8	57,1	9	64,2

De lo anterior, se puede desprender que las figuras “quiero jugar”, “¡soy todo tuyo!”, y “súper contento”, mostraron aumento en cuanto a sus respuestas correctas en la tercera prueba con un 78,5%, 100% y 64,2% respectivamente, versus 64,2%, 85,7% y 50% de la primera prueba. Por otro lado, las figuras: “estoy muy enojado”, “estoy alerta”, “déjame tranquilo”, “siento temor”, y “curioso”, mostraron el mayor número de respuestas correctas en la segunda aplicación, siendo de 100%, 85,7%, 50%, 64,2% y 85,7% respectivamente. Finalmente, la figura: “me siento amenazado” fue la que tuvo menores respuestas correctas

¹⁴ Ver anexo 6.

con un aumento de 21,4% en la primera aplicación a 35,7% en la segunda y tercera aplicación.

Según las respuestas correctas mostradas anteriormente, podemos mencionar que las figuras que mostraban expresiones amigables eran más reconocidas por las niñas y niños, a diferencia de las expresiones de amenaza, enojo, entre otras, donde no pudieron identificarlas con claridad, lo cual queda demostrado en el poco aumento de respuestas correctas en cada prueba aplicada.

d) Ítem IV (explicación breve): Definición del concepto Tenencia Responsable de perros y cuidados básicos que éstos requieren. Para este ítem se elaboró una pequeña rúbrica en base a las respuestas de los estudiantes para cada pregunta, la cual permitió asignar un puntaje a cada respuesta. En la tabla, se resumen las respuestas por parte de los estudiantes y número de repeticiones de cada una, en cada prueba aplicada (P1, P2 y P3).

Pregunta 1: ¿Qué entiendes por tenencia responsable?

-Nombra al menos una tarea que implica la Tenencia Responsable: **1 punto.**

-Nombra al menos una idea del concepto Tenencia Responsable: **2 puntos.**

-Nombra tareas e ideas de Tenencia Responsable: **3 puntos.**

Cuadro 16: Distribución de estudiantes según sus respuestas y puntajes asignados Ítem IV, pregunta 1.

Respuestas	Nombra al menos una tarea que implica la tenencia responsable: 1 punto.			Nombra al menos una idea del concepto tenencia responsable: 2 puntos.			Nombra tareas e ideas de tenencia responsable: 3 puntos.		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Cuidar a las mascotas.				2	3				
Hacerse cargo del perro.				4	6	4			
Darle agua y limpiar fecas.	1								
Darle comida, agua y sacarlo a pasear.	1	3	2						
Darle comida, agua, amor y llevarlo al veterinario.	1								
Aprender y responsabilizarse de los animales y su cuidado de vida							1		
Significa saber qué es tener una mascota y darle alimento.							1		
No pegarles, no dejar la puerta de afuera abierta.				1					
Estar alerta a las mascotas.			1						
Tener los medios para cuidar un animal.				1		1			
Darle agua y comida.		1	2						
Tener mascotas en buen estado.						2			
En blanco	1	1	2						

Las respuestas más certeras a la pregunta ¿Qué entiendes por Tenencia Responsable? fueron -Aprender y responsabilizarse de los animales y su cuidado de vida- y -Significa saber qué es tener una mascota y darle alimento- lo cual corresponde a 2 estudiantes, por lo que obtuvieron 3 puntos. Asimismo, las respuestas -Hacerse cargo del perro y Cuidar a las mascotas- fueron respondidas por 4 y 2 estudiantes respectivamente en la prueba I, por 6 y 3 estudiantes en la prueba II y finalmente por 4 estudiantes en la prueba III, por lo que sus respuestas fueron evaluadas con 2 puntos. Por el contrario, muchos estudiantes solo nombraron tareas relacionadas a cuidados de los perros (segunda pregunta) y no se refirieron al concepto de Tenencia Responsable.

Las respuestas de los estudiantes fueron difusas y muchos repitieron la respuesta de la pregunta dos, por lo que el planteamiento de la pregunta no fue claro y no tenían mucha experiencia es responder el formato de explicación breve.

Pregunta 2: ¿Cuáles crees son los cuidados básicos que requiere un perro en el hogar?

-Nombra dos o menos cuidados: **1 punto.**

-Nombra tres cuidados: **2 puntos.**

-Nombra cuatro o más cuidados: **3 puntos.**

Cuadro 17: Distribución de estudiantes según sus respuestas y puntajes asignados Ítem IV, pregunta 2.

Respuestas	Nombra dos o menos cuidados: 1 punto.			Nombra tres cuidados: 2 puntos.			Nombra cuatro o más cuidados: 3 puntos.		
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
Cariño, cama, comida, patio.							2	1	
Techo/hogar para vivir, alimento, agua, juguetes.							2	1	
Comida, agua, sacarlo a pasear.				2	2	2			
Alimentación, hacerse responsable de sus necesidades, tener su ambiente, vacunas al día.							1		
Amor, agua, comida, paseos, vacunas.							3	4	1
Que no se quede solo, alimento, que no le falte nada.				1					
Llevarlo al veterinario.	1								
Hogar, agua, comida.					5				
Alimentación, espacio, higiene, amor y cariño, veterinario.									3
Espacio, tiempo, agua, comida.									2
Tiempo, dinero, amor, alimento.									1
Casa, cama, buen dueño.									1
Agua comida y cuidado.						3			
En blanco.	2	1	1						

En cuanto a los cuidados básicos que requieren las mascotas, las respuestas fueron bastante exactas y diversas, lo cual da cuenta de los conocimientos que poseen las niñas y niños en cuanto al tema. La gran mayoría de los estudiantes concentró sus respuestas en los 2 y 3 puntos. Además, los temas de alimentación, afectividad y de espacio fueron los que más se nombraron por parte de los estudiantes.

Para ambas preguntas del ítem IV, la rúbrica para su corrección tuvo que ser flexibilizada en vista de las respuestas expuestas por los estudiantes.

2.- Análisis prueba de evaluación de conocimientos según puntajes totales obtenidos por los estudiantes:

A continuación, se presenta un resumen de los puntajes totales obtenidos por cada estudiante en cada aplicación de las pruebas de evaluación de conocimientos.

Cuadro 18: Distribución de estudiantes según puntajes totales P1, P2 y P3.

	1° prueba	2° prueba	3° prueba
Tomás	32	32	34
Fernando	31	31	31
Catalina	26	33	31
Benjamín	26	27	28
Camila	24	28	25
Javiera	24	26	23
Matías	22	30	28
Saray	22	25	24
Dylan	21	23	22
Amaro	19	24	21
Alexandra	18	18	17
Francisca	17	18	23
Anthonela	15	19	19
Víctor	14	18	18

De los resultados anteriores, se desprende que el 100% de las niñas y niños aumentó o mantuvo sus puntajes al terminar la unidad educativa (2° prueba), en comparación con la primera aplicación antes de iniciada la misma (Figura 1). Asimismo, el promedio de puntajes de la primera prueba fue de 22,2 puntos, el de la segunda prueba fue de 25,1 puntos y el de la última prueba fue de 24,5 puntos. Por lo tanto, los resultados mejoraron tanto en la segunda como en la tercera prueba, lo cual se condice con el término de la unidad educativa.

Figura 1: Resultados puntajes totales Prueba de Evaluación de Conocimientos. Puntaje máximo posible alcanzado por los estudiantes 35 puntos. N=14.

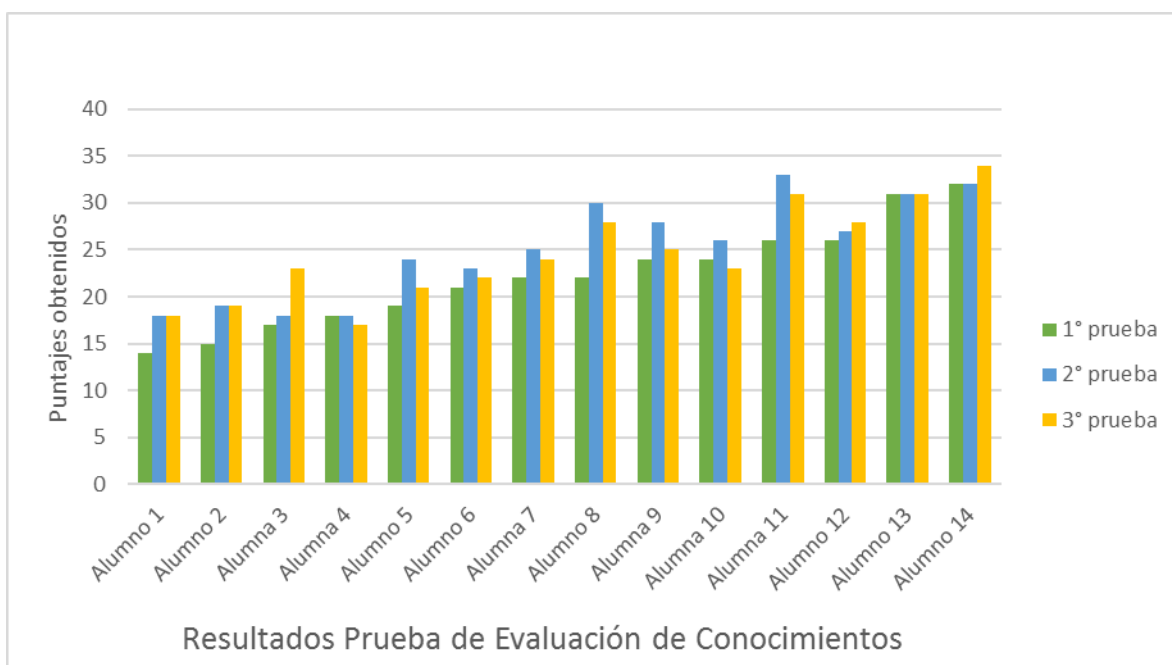
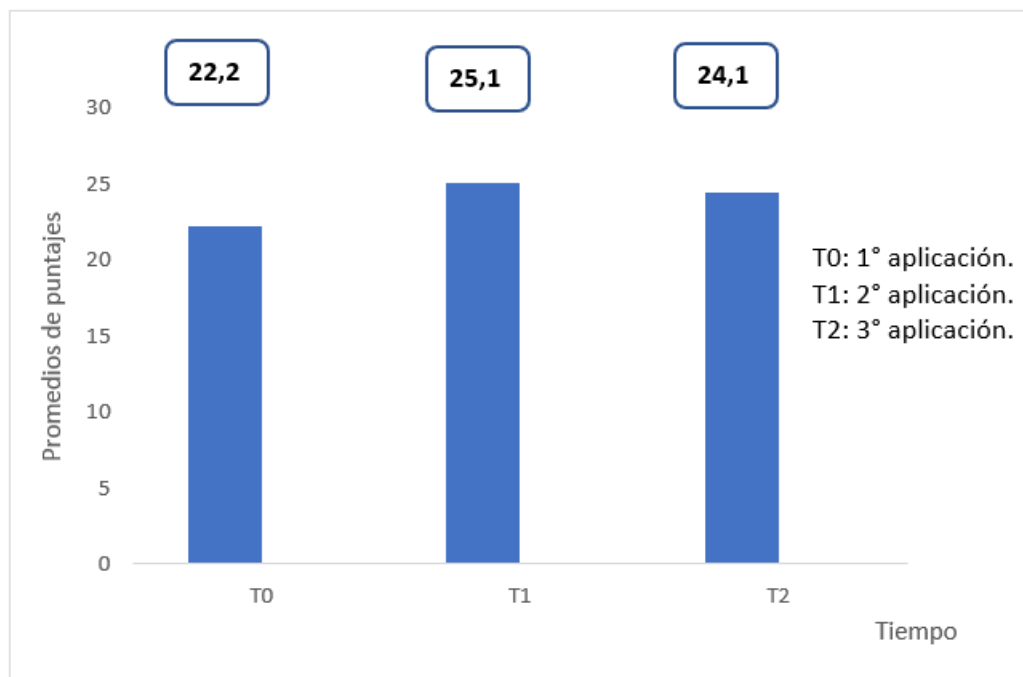


Figura 2: Promedios Prueba de Evaluación de Conocimientos, según tiempo de aplicación.



3.- Análisis de varianza de medidas repetidas

Respecto a la Prueba de Evaluación de Conocimientos (P1, P2 y P3), no hubo diferencias significativas (ANOVA, valor de $p=0,316$) entre los puntajes totales obtenidos en cada prueba. Por otro lado, al analizar los cuatro ítems de la prueba de evaluación de conocimientos por separado, no se hallaron diferencias significativas en los ítems I (Friedman, valor de $p=0,833$), III (ANOVA, valor de $p=0,419$) y IV (ANOVA, valor de $p=0,725$). Sin embargo, se encontraron diferencias en el ítem II (Friedman, valor de $p=0,0387$) de selección múltiple, donde la P1 es significativamente más baja respecto de la P2 y P3. Por su parte, no hubo diferencias significativas entre la P2 y P3 en este ítem.

6 CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de los grupos de discusión demostró que las niñas y niños poseen conocimientos previos acerca de los cuidados básicos de los perros, debido a que éstos son parte de su vida cotidiana y los reconocen como un integrante más de la familia. Entre los cuidados básicos mencionados por los estudiantes, destacaron las visitas al veterinario, la entrega de alimento, agua y cariño. Sin embargo, desconocían la definición del concepto Tenencia Responsable de perros, pero lo asociaban a un mejor trato de ellos.

La utilización del Syllabus como herramienta de planificación de la unidad educativa, junto con la utilización de metodologías de aprendizaje activo-participativas, permitieron una buena ejecución de ésta, logrando captar el interés de las niñas y niños, dinamizando las sesiones y construyendo el conocimiento en conjunto. Además, se cumplieron tanto los resultados de aprendizaje como sus indicadores, lo cual refleja un aprendizaje significativo.

En este sentido, las metodologías y estrategias utilizadas en la unidad educativa como: debate, lluvia de ideas, portafolio, infografías, imágenes sensibilizadoras, videos, exposiciones dialogadas; lograron que las niñas y niños fueran parte de la construcción de su propio conocimiento, basado en sus experiencias y conocimientos previos. De esta manera, los estudiantes tuvieron gran disponibilidad para trabajar tanto individual como grupalmente, tomaron la iniciativa al momento de expresar sus opiniones respecto a sus realidades con los perros, fortalecieron su personalidad, reflexionaron acerca de sus prácticas de cuidado con ellos, empatizaron con los caninos, escucharon con atención a sus compañeros y compañeras, entre otras; por lo que el aprendizaje se convirtió en un momento creativo, dinámico y retroalimentado continuamente.

En cuanto al impacto que tuvo la aplicación de la Unidad Educativa, es necesario diferenciar los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos. Respecto a la Prueba de Evaluación de Conocimientos (P1, P2 y P3), si bien no hubo diferencias significativas entre los puntajes totales obtenidos en cada prueba, el promedio de la P3 fue mayor que el de la P1, a pesar del transcurso del tiempo.

Por otro lado, los resultados de los instrumentos cualitativos tuvieron un impacto significativo, en cuanto a la percepción y consciencia que las niñas y niños tienen sobre la Tenencia Responsable de perros, además de su propia experiencia de aprendizaje (test final). En su conjunto, las evaluaciones cualitativas reflejaron la motivación e interés en participar de los cuidados de las mascotas por parte de los estudiantes. También, un efectivo proceso valórico, donde la empatía, reflexión, respeto, trabajo en equipo, entre otras, fueron los protagonistas en la sala de clases.

Finalmente, la unidad educativa y los instrumentos aplicados efectivamente fueron una buena herramienta para concientizar a niñas y niños sobre Tenencia Responsable de perros, lo cual permite ser una estrategia educativa para implementar en diversos espacios educativos, territoriales, comunitarios, institucionales, entre otros. Por otro lado, las metodologías cualitativas potencian el rol educativo que tienen los médicos veterinarios, puesto que generan un impacto importante y transformador en la relación propietario-perro, logrando una mejor calidad de vida para los perros, y aumentan la responsabilidad por el cuidado del medio ambiente.

7 BIBLIOGRAFÍA

ARAMBURU, M. 2004. Relaciones entre el desarrollo operatorio, las preconcepciones y el estilo cognitivo. [en línea]. Revista Iberoamericana de Educación. 33(8):1-15. <http://rieoei.org/psi_edu17.htm> [consulta: 03-03-2017].

BAEZA, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científico-social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. 2da ed. Universidad de Concepción. Concepción. Chile. 128, 129, 171, 172 pp.

BARBA, M.; CUENCA, M.; GÓMEZ, A. 2007. Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. [en línea] Revista Iberoamericana de Educación. 43(1):1-12. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2304264>> [consulta: 03-03-2017].

BARRAZA, L. 1998. Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* (7) 3:19-23. (citado por Velásquez, F. 2012. Zoonosis y Tenencia Responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Braga, Portugal. Universidade do Minho. 12 p).

BARREIRO, J. 2015. Educación y concienciación. **In:** Freire, P. La educación como práctica de la libertad. 2º ed. Siglo Veintiuno Ediciones. Buenos Aires, Argentina. 9, 20 pp.

BARRIGA, F.; HERNÁNDEZ, G. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2º ed. McGraw-Hill Interamericana. México D.F., México. 352 p.

BELTRÁN, M. 2003. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación social. Madrid: Alianza, 3ª edición revisada, 15-55. (citado por Marí, R. 2007. Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. [en línea]. Bordón. Revista de Pedagogía. 59 (4): 611-626. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2582783>> [consulta: 01-09-2017]).

BELLIDO, I. 2010. Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños/as de los 6 a los 12 años. [en línea]. Temas para la Educación. (10):1-6. <<https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5170&s=5&ind=232>> [consulta: 03-03-2017].

BIBLIOTECA CONGRESO NACIONAL, 2009. Ley núm. 20.380 sobre protección de animales. [en línea] <<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006858>> (citado por Velásquez, F. 2012. Zoonosis y Tenencia Responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Braga, Portugal. Universidade do Minho. 11 p).

BONACIC, C.; ABARCA, K.; BONACIC, D.; ALVARADO, R.; HAMILTON, C.; ROJAS, H.; MEDINA, G.; ACOSTA, G.; PAVLETIC, C. 2013. Policy Brief: Perros de Vida Libre y Tenencia Responsable: un enfoque integral [en línea]. <<http://estudiocarnivoroschile.files.wordpress.com/2013/06/policy-brief-perros-de-vida-libre-5.pdf>> [consulta: 03-02-2017].

CANO, A. 2008. Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: El grupo de discusión (I). [en línea]. Nure Investigación. 35: s.p. <http://www.nureinvestigacion.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/formetod_35116200811150.pdf> [consulta: 20-04-2017].

CARRETERO, M.; LEON, J. 1992. Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia. **In:** Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. Desarrollo psicológico y educación, Psicología evolutiva. Alianza. Madrid, España. pp. 311-326.

COALICION INTERNACIONAL PARA EL MANEJO DE ANIMALES DE COMPAÑIA (ICAM), 2005. Guía para el manejo humanitario de poblaciones caninas. [en línea] <http://www.icamcoalition.org/downloads/Guia_Para_El_Manejo_Humanitario_de_Poblaciones_Caninas_Spanish.pdf> [consulta: 03-02-2017].

COLL, C.; MARTÍN, E.; MAURI, T.; MIRAS, M.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I.; ZABALA, A. 2007. El constructivismo en el aula. 17 ed. Graó. Barcelona, España. 16 p.

CONDEMARÍN, M.; MEDINA, A. 2000. Evaluación de los aprendizajes. Ministerio de Educación. Santiago, Chile. 4, 38, 106, 107 pp.

DOWNES, M.; CANTY, M.; MORE, S. 2009. Demography of the pet dog and cat population on the island of Ireland and human factors influencing pet ownership. *Prev Vet Med.* 92: 140-149. (citado por Salamanca, C.; Polo, L.; Vargas, J. 2011. Sobrepoblación canina y felina: Tendencias y nuevas perspectivas. *Rev Med Vet Zoot.* 58: 45-53).

DRAGONETTI, M. 2006. Tenencia Responsable de Mascotas ¿Utopía? [en línea]. *Vet Cuyana.* 1: 36-37. <http://www.unicatcuyosl.edu.ar/varios/VetCuyana_v1_n1_en_linea.pdf> [consulta: 03-03-2017].

EDMUNDS, H. 1999. *The focus group research handbook.* NTC/Contemporary Publishing Group, Chicago. (citado por Juan, S.; Roussos, A. 2010. El focus groups como técnica de investigación cualitativa. Documento de Trabajo N° 256. [en línea]. Universidad de Belgrano. Buenos Aires, Argentina. <http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/256_roussos.pdf> [consulta: 20-04-2017].

ESQUIVEL, M. 2013. Tenencia Responsable de Mascotas. [Diapositiva] Santiago, Chile. Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

FELDMANN, B.; CARDING, T. 1973. Freeroaming urban pets. *Health Serv Rep.* 88: 956-962. (citado por Salamanca, C.; Polo, L.; Vargas, J. 2011. Sobrepoblación canina y felina: Tendencias y nuevas perspectivas. *Rev Med Vet Zoot.* 58: 45-53).

GIDDENS, A. 1995. *Sociología.* Ed. Alianza. Madrid, España. (citado por Baeza, M. 2002. De las metodologías cualitativas en investigación científico-social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. 2da ed. Universidad de Concepción. Concepción. Chile. 175 p).

HSU, Y.; LIU-SEVERINGHAUS, L.; SERPELL, J. 2003. Dog-keeping in Taiwan: its contribution to the problem of freeroaming animals. *J Appl Anim Welf Sci.* 6 :1-23. (citado

por Salamanca, C.; Polo, L.; Vargas, J. 2011. Sobrepoblación canina y felina: Tendencias y nuevas perspectivas. Rev Med Vet Zoot. 58: 45-53).

JEREZ, O.; HASBÚN, B.; RITTERSHAUSSEN, S. 2015. El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica. Universidad de Chile. Santiago, Chile. 21, 23 pp.

LITTLEFIELD, V. 1999. My syllabus? It's fine Why do you ask? Or the syllabys: A tool for improving teaching and learning. Society for Teaching and learning in Higher Education, Calgary, Canada. (citado por Jerez, O.; Hasbún, B.; Rittershausen, S. 2015. El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica. Universidad de Chile. Santiago, Chile).

MARÍ, RICARD. 2007. Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. [en línea]. Bordón. Revista de Pedagogía. 59 (4): 611-626. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2582783>> [consulta: 01-09-2017].

MARTÍNEZ, C. 2011. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. [en línea]. Brasil. <<http://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>> [consulta: 20-04-2017].

MARTINS, M. 2006. Animais na Escola. En: J. Dotti (Ed.), Terapia & Animais. São Paulo, SP: Noética. (citado por Velásquez, F. 2012. Zoonosis y Tenencia Responsable de animales de compañía: un estudio con alumnos de educación básica de la región metropolitana de Chile. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Braga, Portugal. Universidade do Minho. 10-12 p).

MAYÁN, M. 2001. Análisis de datos. [en línea]. Canadá. cap. 6. **In:** Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. <<http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>> [consulta: 20-06-2017].

MILLS, D. 2009. Dogs in society can prevent society going to the dogs. Vet J 179: 322-323. (citado por Zumpano, N.; Tortosa, A.; Degregorio, O. 2011. Estimación del impacto de la esterilización en el índice de crecimiento de la población de caninos. Rev Inv Vet Perú. 22(4): 336-341).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2011. Bases curriculares educación básica. [en línea] <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-22394_programa.pdf> [consulta: 10-03-2017].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013. Programa de Estudio para Cuarto Año Básico Ciencias Naturales. [en línea] < http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-20717_programa.pdf> [consulta: 10-03-2017].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS). s/f. Desarrollo en la adolescencia. [en línea] <http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/> [consulta: 10-03-2017].

ORGANIZACIÓN MUNDIAL PARA LA SALUD ANIMAL (OIE). 2010. El control de las poblaciones de perros vagabundos. [en línea] <http://web.oie.int/esp/normes/mcode/es_chapitre_1.7.7.htm> [consulta: 03-02-2017].

RUSU, C. s/f. Metodología de la Investigación. [diapositiva]. Valparaíso, Chile. Universidad Católica de Valparaíso.

SALAMANCA, A. 2006. La investigación cualitativa en las ciencias de la salud. [en línea]. Nure Investigación. 24: s.p. http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/FMetod_24.pdf [consulta: 11-04-2017].

SALAMANCA, C.; POLO, L.; VARGAS, J. 2011. Sobre población canina y felina: Tendencias y nuevas perspectivas. Rev Med Vet Zoot. 58: 45-53.

SALLERAS, L. 1985. Educación Sanitaria, principios, métodos y aplicaciones. Díaz de Santos, SA. Madrid, España. 268 p.

SERRANO, J. s/f. El desarrollo cognitivo de los adolescentes. [en línea] <<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo%20del%20adolescente.pdf>> [consulta: 20-03-2017].

TELLO, L. 1998. Los perros de utilidad en Chile. TecnoVet 4(1):29.

WENG, H.; KASS, P.; CHOMEL, B.; HART, L. 2006. Educational intervention on dog sterilization and retention in Taiwan. Prev Vet Med. 76: 196-210. (citado por Salamanca, C.; Polo, L.; Vargas, J. 2011. Sobre población canina y felina: Tendencias y nuevas perspectivas. Rev Med Vet Zoot. 58: 45-53).

ZABALZA, M. 2004. Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Documento de trabajo. Universidad de Santiago de Compostela. (citado por Jerez, O.; Hasbún, B.; Rittershausen, S. 2015. El Diseño de Syllabus en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica. Universidad de Chile. Santiago, Chile. 21 p).

8 ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado director de establecimiento.

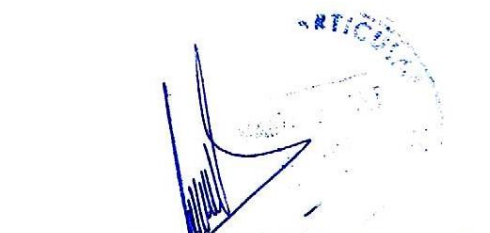


Santiago 14 de Junio 2017

Comité de ética de Investigación en Seres Humanos
Presente

Por medio de la presente, se autoriza la realización del proyecto "Evaluación de los aprendizajes de una unidad educativa en tenencia responsable de perros, en estudiantes de 5° básico" en la Escuela Marta Brunet, ubicada en la calle Avenida Marathon #5349.
Estamos al tanto de los objetivos del proyecto y de lo que éste contempla.

Sin otro particular
Se despide atentamente



David Opazo Muñoz
Director Escuela Marta Brunet
Rut: 15.565.287-k
Fono: 222217796

Anexo 2: Consentimiento informado adulto responsable.



“Evaluación de los aprendizajes de una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros, en estudiantes de 5° básico”

Nombre del Investigador principal: **Paulina Constanza Figueroa Aghemio**

Institución: **Departamentos de Ciencias Clínicas, Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias, Universidad de Chile**

Teléfonos: 29785612 – 29785541

Le estamos invitando a participar en el proyecto de Memoria de Título “Evaluación de una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros, en alumnas y alumnos de 5° básico de la Escuela Básica Marta Brunet”.

Objetivo: Proponer una unidad educativa sobre cuidados básicos y Tenencia Responsable de perros, en niñas y niños de 5° básico de la Escuela Básica Marta Brunet, con el propósito de fomentar actitudes y conductas entre las niñas y niños para una mayor responsabilidad por el manejo de la población, el cuidado y bienestar de los perros.

Procedimiento: Realización de 4 clases expositivas y participativas contemplando 8 horas pedagógicas, utilizando metodologías activo-participativas para las alumnas y alumnos de 5° básico. Posteriormente se realizarán evaluaciones, acorde a la unidad educativa planteada.

Duración de la Investigación: Se estima aproximadamente 1 semana de ejecución de la unidad educativa en la Escuela Básica Marta Brunet.

Beneficios: La participación en este estudio aportará a fomentar y crear conciencia en las niñas y niños sobre Tenencia Responsable de perros y los cuidados básicos que requieren las mascotas, además forma parte del currículum entregado por el Ministerio de Educación en cuanto a Educación Cívica.

Compensación: Ningún participante de esta investigación recibirá compensación económica.

Por su parte, se solicita a usted la posibilidad de que él o la menor _____ participe de una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros; su participación como un informante es clave en el proceso de investigación. Las clases serán registradas audiovisualmente. La información aquí vertida será utilizada con fines exclusivamente académicos, y tratada de forma responsable.

Agradeceré a usted firmar el presente documento que nos garantiza su autorización para la participación de él o la menor.

Identificación Adulto Responsable

Nombre:

Rut:

Fono:

Fecha:

Firma: _____

Identificación Investigadora

Nombre: Paulina Figueroa Aghemio

Rut: 16.945.215-6

Fono: 9-7998722

Fecha:

Firma: _____

Anexo 3: Asentimiento informado para estudiantes.



“Evaluación de los aprendizajes de una unidad educativa en tenencia responsable de perros, en estudiantes de 5° básico”

Mi nombre es Paulina Figueroa Aghemio, egresada de Medicina Veterinaria de la Universidad de Chile. Actualmente estoy realizando una investigación para evaluar los aprendizajes de niñas y niños de 5° básico, al aplicar una unidad educativa en tenencia responsable de perros, y para poder realizar esto, quería pedirte tu apoyo.

Tu participación en la investigación consistiría en asistir a 4 clases, que se realizarán en tu misma escuela. Estas clases son sobre tenencia responsable de perros y aprenderemos sobre el ciclo de vida del perro, sus necesidades y cuidados básicos, entre otras. Luego de las clases, realizaremos una prueba sobre lo que vimos y un mes después realizaremos otra prueba.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, depende de ti si quieres hacerlo o no. Es tu decisión si participas o no en el estudio.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no le diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Anexo 4: Aprobación Comité de Ética, Facultad de Medicina, Universidad de Chile



FACULTAD DE MEDICINA
UNIVERSIDAD DE CHILE

UNIVERSIDAD DE CHILE - FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN EN SERES



11 JUL. 2017

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

FECHA: 11 de Julio de 2017.

PROYECTO: "EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA SOBRE TENENCIA RESPONSABLE DE PERROS, EN ESTUDIANTES DE 5° BÁSICO".

INVESTIGADOR RESPONSABLE: PROF. SONIA ANTICEVIC CÁCERES

INSTITUCIÓN: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS CLÍNICAS, FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS, UNIVERSIDAD DE CHILE.

Con fecha 11 de Julio de 2017, el proyecto ha sido analizado a la luz de los postulados de la Declaración de Helsinki, de la Guía Internacional de Ética para la Investigación Biomédica que involucra sujetos humanos CIOMS 1992, y de las Guías de Buena Práctica Clínica de ICH 1996.

Sobre la base de la información proporcionada en el texto del proyecto el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, estima que el estudio propuesto está bien justificado y que no significa para los sujetos involucrados riesgos físicos, psíquicos o sociales mayores que mínimos.

En virtud de las consideraciones anteriores el Comité otorga la aprobación ética para la realización del estudio propuesto, dentro de las especificaciones del protocolo.

Este comité también analizó y aprobó el correspondiente documento de Consentimiento Informado en su versión original de fecha 23 de Junio de 2017.

Se extiende este documento por el periodo de un año a contar desde la fecha de aprobación prorrogable según informe de avance y seguimiento bioético.

Anexo 5: Pauta o guía de entrevista

- a) Presentación de los participantes.

- b) ¿Tienen mascotas? ¿Hace cuánto tiempo las tienen?

- c) ¿Por qué tienen mascotas?

- d) ¿Cómo consideran que es su relación con ellos (mascotas)?

- e) ¿Han escuchado el término Tenencia Responsable de Mascotas? ¿Qué entienden de él?

- f) ¿A qué cosas creen que va asociado el término? ¿Y sus implicancias?

- g) ¿Y qué les parecen los perros que deambulan por las calles? ¿Por qué creen que habrá tantos?

- h) ¿Qué se podría hacer al respecto? ¿Y la comunidad de la villa Santa Elena?

- i) ¿Habrá alguna relación entre Tenencia Responsable de mascotas y los perros que están en las calles?

Anexo 6: Planificación Syllabus



Syllabus



I. Descripción de la Unidad Educativa:					
<i>(En esta sección se identifica el curso y la facilitadora, proporcionando toda la información de contacto necesaria para identificar el curso y facilitar la comunicación de los estudiantes con la facilitadora).</i>					
CURSO	5° año básico.				
HRS. TOTALES	9	Directa	8	Indirecta	1
HORARIO	Martes: 14:00-15:30 Jueves: 15:40-17:10 Martes 17:20-18:50 Viernes: 14:00-15:30				
NOMBRE FACILITADORA	Paulina Figueroa Aghemio				
CORREO ELECTRÓNICO	Pkas66@gmail.com				
HORARIO DE ATENCIÓN	Lunes a viernes 20:00 a 21:00 hrs.				
DESCRIPCIÓN	<p>La Unidad Educativa en Tenencia Responsable de perros, se enmarca en un proyecto de memoria para optar al título profesional de Médico Veterinario de la Universidad de Chile. Dicha Unidad Educativa será aplicada y evaluada en la Escuela Básica Marta Brunet, en el nivel de 5° año básico.</p> <p>La Tenencia Responsable de perros incluye variados deberes y responsabilidades, junto con proporcionar recursos que mantengan un nivel aceptable de salud y bienestar de los perros en su ambiente. Lo anterior será abordado en la unidad educativa, para que las niñas y niños tengan las herramientas básicas para el cuidado de sus animales, la protección del entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano, aportando así en los objetivos transversales dictados por el Ministerio de Educación.</p>				

II.RESULTADOS DE APRENDIZAJES <i>(Aquí se establece los resultados de aprendizaje a lograr, lo que tiene tres implicancias fundamentales. Una es que permite a cualquier lector comprender qué enseña el curso, su importancia y cómo se vincula con el plan de estudios y el proyecto educativo).</i>	Sesiones			
	1	2	3	4
<p>1. Valorar la Tenencia Responsable de perros, reconociendo los deberes y responsabilidades de un buen propietario, para otorgar una mejor calidad de vida a sus perros.</p> <p>1.1. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explican las responsabilidades y deberes que implica una tenencia responsable. - Justifican las libertades de los perros. 	X			
<p>2. Analizar las necesidades básicas de un perro, identificando características particulares de cada etapa de su ciclo de vida, para comprender el comportamiento y los requerimientos de los perros.</p> <p>2.1. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican las distintas etapas del ciclo de vida de los perros. - Reconocen las necesidades básicas del perro. 		X		
<p>3. Comprender e identificar algunas “zoonosis”, a partir de las enfermedades transmisibles más comunes del perro, para prevenir y evitar el contagio de las mismas.</p> <p>3.1. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifican algunas zoonosis transmitidas por perros. - Explican las causas y prevención de las zoonosis más comunes que transmiten los perros. 			X	
<p>4. Analizar las consecuencias de una tenencia irresponsable, considerando las alteraciones que ésta provoca en el entorno, para fomentar conductas y actitudes responsables para con los perros y el medio ambiente.</p>				X

<p>4.1. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican los potenciales riesgos de una tenencia irresponsable. - Proponen soluciones para mitigar la tenencia irresponsable de perros. 				
<p>5. Fortalecer la comunicación oral y escrita de las y los estudiantes, a través de metodologías activo-participativas que se intencionarán, a fin de reforzar el autoestima.</p> <p>5.1. Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan activa y colaborativamente con sus compañeros, aportando con preguntas y opiniones en las actividades. 	X	X	X	X

<p>III. METODOLOGÍA DOCENTE <i>(Esta sección describe y explica la estructura de curso y es importante porque orienta a los estudiantes y les permite anticipar el proceso de aprendizaje que han de vivir. Aquí también se pone en evidencia los métodos y procedimientos según los cuales se puede juzgar la efectividad del curso).</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará en base a procesos de aprendizajes activos y participativos, promoviendo la reflexión, la colaboración, desarrollo y construcción del conocimiento, así como ciertas habilidades y actitudes; utilizando la metodología del “ciclo de aprendizaje” (experiencia concreta, observación y procesamiento, conceptualización y generalización, aplicación). • Grupos de trabajo a lo largo de la unidad educativa. Cada grupo se hará cargo de desarrollar un “portafolio”. • Exposiciones audiovisuales dialogadas
<p>VI. Indicaciones para el aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de las alumnas y alumnos en cada sesión, formulando preguntas, expresando opiniones y percepciones. • Disposición para reflexionar y analizar diversas situaciones y fenómenos, por parte de las alumnas y alumnos. • Disposición de las niñas y niños a trabajar en grupo de forma respetuosa y colaborativa. • Generar un ambiente propicio para la exposición dialogada.

IV. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN *(La evaluación es uno de los aspectos más relevantes de la calidad del curso. Debe ser pertinente, justa y propiciar aprendizaje. Esta sección del syllabus facilita que el estudiante tenga con anticipación un panorama de la evaluación y por lo tanto puede organizarse para aprender).*

DESCRIPCIÓN (Panorama del Proceso Evaluativo)		El proceso de evaluación será constante a lo largo de las sesiones a través del desarrollo de un portafolio grupal, junto con la aplicación de un test diagnóstico y un test final. Además, se utilizará una autoevaluación y una coevaluación.	
Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje que evalúa (Indicadores)	Fecha	Ponderación
Prueba de evaluación de conocimientos I	1, 2, 3, 4, 5	09-05-2017	0%
Portafolio grupal	1, 2, 3, 4, 5	Toda la semana	30%
Co evaluación	5	12-05-2017	20%
Auto evaluación	5	12-05-2017	20%
Prueba de evaluación de conocimientos II	1, 2, 3, 4, 5	12-05-2017	10%
Rúbrica grupo curso	5	Toda la semana	10%
Prueba de evaluación de conocimientos III	1, 2, 3, 4, 5	30-07-2017	10%

PLANIFICACIÓN Taller Syllabus			
Resultados de aprendizaje		Metodología	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la Tenencia Responsable de perros, reconociendo los deberes y responsabilidades de un buen propietario, para otorgar una mejor calidad de vida a sus perros. 2. Analizar las necesidades básicas de un perro, identificando características particulares de cada etapa de su ciclo de vida, para comprender el comportamiento y los requerimientos de los perros. 3. Comprender e identificar algunas “zoonosis”, a partir de las enfermedades transmisibles más comunes del perro, para prevenir y evitar el contagio de las mismas. 4. Analizar las consecuencias de una tenencia irresponsable, considerando las alteraciones que ésta provoca en el entorno, para fomentar conductas y actitudes responsables para con los perros. 5. Fortalecer la comunicación oral y escrita de las y los estudiantes, a través de metodologías activo-participativas que se intencionarán, a fin de reforzar el autoestima. 		<p>Metodología en base a procesos de aprendizajes activos y participativos, utilizando el “ciclo de aprendizaje”.</p> <p>Exposiciones audiovisuales dialogadas.</p> <p>La unidad educativa contempla tiempo directo e indirecto en menor grado (tiempo dedicación personal).</p>	
Primera sesión			
Resultados Aprendizajes	RA 1, RA 5	Temas	¿Qué es Tenencia Responsable de perros? Las 5 libertades de los animales. Aspectos a considerar al adquirir un perro.
Actividad			Tiempo estimado
Preparación de la sesión: - Presentación de la Unidad Educativa a las niñas y niños de 5° año básico. - Aplicación de Test Diagnóstico.			30 minutos
Inicio de la sesión: - Lluvia de ideas: De modo individual, cada niña y niño opinará sobre qué es Tenencia Responsable de perros y se irán escribiendo en la pizarra.			10 minutos

Desarrollo:			
- Se divide al curso en grupos de 4/5 estudiantes, donde cada niña/o cumplirá un rol determinado (mediador, secretario/a y participantes) para generar un debate y lograr consensuar sobre qué es tenencia responsable de perros y nombrar deberes y responsabilidades de los propietarios de los perros. Todo debe ir registrado en la hoja de trabajo correspondiente a la actividad, la cual será entregada por la facilitadora para ir completando el portafolio.			10 minutos
- Cada grupo expone brevemente sus resultados, para luego entre todo el curso concluir una gran definición sobre tenencia responsable de perros y los deberes y responsabilidades de los propietarios.			10 minutos
Cierre:			
- Mediante una exposición dialogada se abordan los temas de la sesión.			30 minutos
- Al finalizar, se llevará una perrita para indicar a modo general sus necesidades básicas, familiarizando así a las niñas y niños con el tema de la sesión siguiente. Anotarán en una hoja de trabajo, entregada por la facilitadora, sus dudas e inquietudes al respecto.			
Segunda Sesión			
Resultados Aprendizajes	RA 2, RA 5	Temas	El perro y su ciclo de vida Necesidades de un perro: manejo sanitario, reproductivo, nutricional y afectivo.
Actividad			Tiempo Estimado
Preparación de la sesión:			
- Muestra de un video (corto) sobre el ciclo de vida del perro.			10 minutos
Inicio de la sesión:			
- Se reúnen en sus respectivos grupos, cambiando los roles de la sesión anterior, para generar un debate sobre las etapas del perro: cachorro, adolescente, adulto, senior. Deben acordar 2 necesidades de cada etapa, registrándolas en su portafolio.			20 minutos
Desarrollo:			
- Cada grupo nombra sus resultados, para luego con el curso categorizar cada necesidad según el manejo que corresponda, e ir comentando la importancia de cada una.			25 minutos
Cierre:			
- Mediante una exposición dialogada se abordan los temas de la sesión y se responden las dudas de las niñas y niños.			35 minutos
-Tarea para la próxima sesión: responder la encuesta: ¿Estoy lista/o para un perro? entregada por la facilitadora.			
Tercera Sesión			
Resultados Aprendizajes	RA 3, RA 5	Temas	¿Qué es zoonosis? Principales zoonosis del perro y su prevención.
Actividad			Tiempo Estimado

Preparación de la sesión: - Se comenta acerca del significado de zoonosis.		15 minutos
Inicio de la sesión: - Se reúnen con sus respectivos grupos, cambiando los roles de sesión anterior, para generar un debate acerca de qué es zoonosis. -Cada grupo expresa sus resultados, para luego lograr una definición consensuada por el curso, quedando registro en su portafolio.		15 minutos
Desarrollo: - Cada grupo trabajará en la creación de una infografía sobre una zoonosis particular (rabia, toxocariasis, sarna sarcóptica y dermatofitosis), cuyo material será entregado por la facilitadora. Luego cada grupo expondrá de forma breve.		40 minutos
Cierre: -Exposición dialogada sobre los temas trabajados en los afiches, a modo de retroalimentación.		20 minutos
Cuarta Sesión		
Resultados Aprendizajes	RA 4, RA 5	Temas
		Consecuencias de una Tenencia Irresponsable: Perros vagos y mordeduras. Señales corporales del perro. Impactos en la salud pública.
Actividad		Tiempo Estimado
Preparación de la sesión: - Muestra de diversas imágenes sobre los temas a abordar.		10 minutos
Inicio de la sesión: - Se reúnen en sus respectivos grupos, alternando roles, y comentan acerca de los riesgos potenciales de las imágenes mostradas, además de proponer soluciones para las mismas.		15 minutos
Desarrollo: - Se exponen los resultados de cada grupo y se comentan en el curso, facilitando con preguntas articuladoras: ¿Por qué creen que hay perros vagos en las calles? ¿Qué podríamos hacer al respecto? Escribiendo los resultados en la pizarra. - Mediante una exposición dialogada se abordan los temas de la sesión. Preguntas articuladoras sobre las señales corporales de los perros: ¿En qué debemos fijarnos?, ¿Para qué nos sirve reconocer las señales corporales?		10 minutos 25 minutos
Cierre: -Aplicación Test Final. -Autoevaluación y coevaluación.		30 minutos

V. Reglas del Curso *(Esta sección puede resultar de la mayor importancia para usted y para los estudiantes, al establecer de manera precisa las reglas de funcionamiento que se observará durante el desarrollo del curso. Este espacio debería incluir todo aquello que el profesor considere una regla necesaria de observar (y que esté dispuesto a hacer cumplir).*

- Respeto tanto por sus compañeros y compañeras, como por la facilitadora del taller educativo.
- Respetar el tiempo destinado para cada actividad.
- Llegar a la hora acordada para el inicio de cada sesión.

Anexo 7: Test Inicial



Test



Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde sí o no.

- | | Sí | No |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1.- ¿Tienes mascotas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.- ¿Te gustan las mascotas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.- ¿Crees que conoces algunos de los cuidados básicos de las mascotas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Asumiendo que SÍ tienes mascotas...

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 4.- ¿Te haces parte o te gustaría ser parte de la crianza de una mascota? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.- ¿Llevas a tu mascota al veterinario? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.- ¿Te gustaría conocer más sobre los cuidados de las mascotas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Anexo 8: Prueba de Evaluación de Conocimientos



Prueba Diagnóstica



Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Fecha: _____

I) Complete los espacios de la columna A con los números de la Columna B, según corresponda.

Columna A	Columna B
_____ Mamífero, domesticado.	1. Necesidades básicas de un perro.
_____ Agua, Comida, lugar de cobijo, visitas al veterinario, cariño.	2. Parásitos.
_____ Rabia.	3. Tipo de alimentación de un perro.
_____ 10-13 años.	4. Perro.
_____ Varía según su tamaño y edad.	5. Método de control de la población canina.
_____ Esterilización.	6. Enfermedad infecciosa que pueden transmitir los perros a las personas.
_____ Pulgas y garrapatas.	7. Promedio de vida de un perro.

II) Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con un círculo la alternativa correcta.

1.- Al momento de decidir tener un perro, debo considerar:

- a) Tiempo-Dinero.
- b) Espacio-Motivación.
- c) Tiempo-Dinero-Espacio-Motivación.
- d) Ninguna de las anteriores.

2.- El perro puede cumplir funciones de:

- a) Lazarillo (guía).
- b) Guardián.
- c) Compañía.
- d) Todas las anteriores.

3.- Al perro debo llevarlo al veterinario cuando:

- a) Cuando esté enfermo.
- b) Cuando esté sano.
- c) Cuando son cachorros.
- d) Todas las anteriores.

4.- El tiempo de gestación de una perra, es de:

- a) 4 meses.
- b) 3 meses.
- c) 2 meses.
- d) Ninguna de las anteriores.

5.- ¿Al menos cuánto tiempo deben permanecer los cachorros con sus madres?

- a) 1 semana.
- b) 1 mes.
- c) 2 meses.
- d) Ninguna de las anteriores.

6.- ¿Cuándo hay que desparasitar a los perros?

- a) Cuando son cachorros.
- b) Cuando son adultos.
- c) Cuando son cachorros y luego 3 veces al año cuando son adultos.
- d) Solo si tienen gusanos en las fecas.

7.- Las necesidades nutricionales de un perro, dependen de:

- a) Raza.
- b) Edad.
- c) Estado de salud.
- d) Todas las anteriores.

8.- Debo darle agua a mi mascota...

- a) Siempre, y mantener el recipiente con agua fresca.
- b) Solo cuando le doy comida.
- c) Solo cuando hace calor.
- d) Ninguna de las anteriores.

9.- ¿Cómo crees que debería salir un perro a la calle?

- a) Solo.
- b) En compañía de una persona, sin correa.
- c) En compañía de una persona responsable, con correa y bozal si es necesario.
- d) Ninguna de las anteriores.

10.- Cuando mi perro sale a pasear y defeca, debo:

- a) Recoger sus fecas y botarlas a la basura.
- b) Dejarla ahí, alguien más la recogerá.
- c) Recogerla solo si veo que tiene gusanos.
- d) Ninguna de las anteriores.

11.- ¿Qué entiendes por zoonosis?

- a) Enfermedad que las personas pueden transmitir a los animales.
- b) Enfermedad que los animales pueden transmitir a las personas.
- c) Enfermedad que se puede transmitir entre animales.
- d) Ninguna de las anteriores.

12.- ¿Cuál de las siguientes enfermedades es zoonótica?

- a) Rabia.
- b) Amigdalitis
- c) Faringitis.
- d) Ninguna de las anteriores.

13.- Debo vacunar a mi perro...

- a) Solo cuando es cachorro.
- b) Cuando es cachorro y luego una vez al año.
- c) Nunca.
- d) Ninguna de las anteriores.

III) Completa los cuadros en blanco con el número que corresponda.

1.- Quiero jugar.

2.- Estoy muy enojado.

3.- ¡Soy todo tuyo!

4.- Estoy en alerta.

5.- Déjame tranquilo.

6.- Siento temor.

7.- Curioso.

8.- Me siento amenazado.

9.- Súper contento.



IV) Responde brevemente las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué entiendes por Tenencia Responsable?

2.- ¿Cuáles crees que son los cuidados básicos que requiere un perro en el hogar?



¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 9: Hojas de trabajo (portafolio grupal)



Sesión I: ¿Qué es Tenencia Responsable de perros?

- a) Escribe los integrantes de tu grupo y los roles que cada uno/a cumplirán:

GRUPO N°	FECHA:
Moderador/a:	
Secretario/a	
Participante 1	
Participante 2	
Participante 3	

- b) Discute con tu grupo de trabajo las siguientes preguntas y escriban sus resultados. Luego escribe las conclusiones finales cuando comentemos con el resto del curso.

Pregunta	Resultados de tu grupo	Conclusiones finales
¿Qué es Tenencia Responsable de perros?		
Deberes y responsabilidades de los propietarios de perros.		

Sesión II: El perro y su ciclo de vida

a) Escribe los integrantes de tu grupo y los roles que cada uno/a cumplirán:

GRUPO N°	FECHA:
Moderador/a:	
Secretario/a	
Participante 1	
Participante 2	
Participante 3	

b) Discute con tu grupo de trabajo sobre las necesidades de los perros en cada etapa de su ciclo de vida y escriban 2 necesidades de cada etapa. Luego escribe las conclusiones finales cuando comentemos con el resto del curso.

Etapa del perro	Resultados de tu grupo	Conclusiones finales
Cachorro	1. 2.	
Adolescente	1. 2.	
Adulto	1. 2.	
Senior	1. 2.	

Sesión III: Zoonosis

a) Escribe los integrantes de tu grupo y los roles que cada uno/a cumplirán:

GRUPO N°	FECHA:
Moderador/a:	
Secretario/a	
Participante 1	
Participante 2	
Participante 3	

b) Discute con tu grupo de trabajo sobre ¿Qué es zoonosis? y anoten sus resultados. Luego escribe las conclusiones finales cuando comentemos con el resto del curso.

Pregunta	Resultados de tu grupo	Conclusiones finales
¿Qué es zoonosis?		

Sesión IV: Consecuencias de una Tenencia Irresponsable

a) Escribe los integrantes de tu grupo y los roles que cada uno/a cumplirán:

GRUPO N°	FECHA:
Moderador/a:	
Secretario/a	
Participante 1	
Participante 2	
Participante 3	

b) Discute con tu grupo de trabajo sobre los riesgos potenciales de las imágenes mostradas. Luego escribe las conclusiones finales cuando comentemos con el resto del curso.

Riesgos Potenciales	Resultados de tu grupo	Soluciones
Imagen 1		
Imagen 2		
Imagen 3		

Anexo 10: Rúbrica de evaluación Grupo Curso

Evaluación Grupo Curso

Curso:

Fecha:

Categoría	3 puntos	2 puntos	1 punto	Evaluación
Participación y disposición.	La gran mayoría de los niños y niñas participan y contribuyen en la clase. Presentan sus ideas y expresan sus dudas. Poseen muy buena disposición y ganas de trabajar.	Algunos niños y niñas participan y contribuyen en la clase. En ciertos momentos presentan sus ideas y expresan sus dudas. Poseen disposición de trabajar.	Pocos niños y niñas participan y contribuyen en la clase. Poseen poca disposición a trabajar.	Clase 1:
				Clase 2:
				Clase 3:
				Clase 4:
Resolución de problemas.	Buscan y sugieren soluciones a las preguntas y problemas planteados.	No sugieren soluciones, pero están dispuestas/os a trabajar en base a lo propuesto por la facilitadora.	No tratan de resolver problemas ni ayudan a resolverlos. Dejan que la facilitadora solucione lo planteado.	Clase 1:
				Clase 2:
				Clase 3:
				Clase 4:
Trabajo en equipo.	El grupo trabaja muy bien en conjunto. La gran mayoría de niñas y niños se colaboran y apoyan mutuamente.	El grupo trabaja bien en conjunto. Algunas niñas y niños se colaboran y apoyan entre sí.	El grupo trabaja poco en conjunto. Existe poca colaboración entre las niñas y niños.	Clase 1:
				Clase 2:
				Clase 3:
				Clase 4:
Atención y respeto.	La mayoría del tiempo prestan atención y respeto a la facilitadora. Entre las niñas y niños escuchan atentamente sus opiniones, respetándolas la gran parte del tiempo.	Escuchan y ponen atención a la facilitadora, pero se distraen en ocasiones. Entre las niñas y niños escuchan sus opiniones.	Prestan poca atención a la facilitadora y se distraen con facilidad. Entre las niñas y niños se interrumpen, no se escuchan o no se prestan atención.	Clase 1:
				Clase 2:
				Clase 3:
				Clase 4:
PUNTAJE TOTAL				Clase 1:
				Clase 2:
				Clase 3:
				Clase 4:

Observaciones:

Anexo 11: Autoevaluación y Coevaluación



Auto y Coevaluación

Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Fecha: _____

a) **Autoevaluación:** Evalúa tu desempeño en el taller, anotando la nota de 1 a 7.

Criterio de Evaluación	Nota (de 1 a 7)
Participación y disposición a trabajar.	
Capacidad de resolver de problemas.	
Trabajo en equipo.	
Atención y respeto.	
NOTA FINAL	

b) **Coevaluación:** Evalúa el desempeño de tus compañeras y compañeros, con una nota del 1 al 7.

Criterio de evaluación	Compañero 1	Compañero 2	Compañero 3	Compañero 4
Participación y disposición a trabajar.				
Capacidad de resolver problemas.				
Trabajo en equipo.				
Atención y respeto.				
NOTA FINAL				

Anexo 12: Test Final



Test Final



Nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde sí o no.

	Sí	No
1.- ¿Te gustó conocer más sobre las mascotas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.- ¿Sentiste que aprendiste más sobre las mascotas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.- ¿Te gustaron las clases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.- ¿Crees que diste lo mejor de ti en las clases?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.- ¿Crees que fuiste respetuosa/o con la profesora?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.- ¿Crees que fuiste respetuoso con tus compañeras y compañeros?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

