



Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile

## **Impacto Psicológico de la Violencia de Género en la Pareja:**

### **Perspectivas de niños y niñas**

### **Memoria para optar al título de Psicóloga**

**Autora: Lic. Carolina Rojas Ortega**

**Profesora Patrocinante: Dra. Jenniffer Miranda**

**Santiago, 2019**

### **Agradecimientos**

*En especial a los/as niños y niñas, quienes dejaron atrás el silencio y colaboraron con sus vivencias, sin ellos este estudio no hubiese sido posible.*

*A las integrantes del equipo de investigación U-inicia por su compañerismo semana a semana, por su colaboración y participación*

*A mi profesora patrocinante, Jenniffer Miranda, por haberme orientado durante este proceso, gracias por el cariño y los conocimientos entregados, a Estrella y Marcelo por su tiempo y dedicación.*

*A mis amigos/as, por su preocupación y cariño, en especial a Vale y Cami, por alentarme, aconsejarme, comprenderme y apoyarme incondicionalmente, sin duda su compañía hizo más alegre y ameno este proceso.*

*A mi tía, Ivonne, por sus palabras de apoyo y cariño permanente, por incentivar me a que debo confiar en que soy capaz de grandes cosas.*

*A mi familia, mi ejército, gracias por acompañarme por este camino con todo el cariño y optimismo, por ser mi ejemplo de unión.*

*A mis padres, Mario y Patricia, mi sustento, por amarme, apoyarme y darme fuerza en cada momento, por enseñarme que con honestidad, amor y dedicación se logran grandes cosas. A mis hermanas, Fran y Cata, mis mejores amigas, mis consejeras, gracias por su cariño e incondicionalidad. No me cabe duda de que juntos seguiremos guiándonos y apoyándonos en cada momento, gracias equipo, los amo.*

*Finalmente, a Nemo, mi tata, una de las personas más importantes de mi vida, por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme que con alegría y optimismo la vida es mucho más llevadera. Sin duda en estos momentos estarías orgulloso de mi, te dedico esta memoria.*

**Índice**

<b>Resumen</b> .....	4
<b>Introducción</b> .....	5
<b>Metodología</b> .....	12
<b>Diseño</b> .....	12
<b>Participantes</b> .....	13
<b>Técnicas de producción y recolección de datos</b> .....	16
<b>Procedimiento</b> .....	17
<b>Análisis de las entrevistas</b> .....	18
<b>Consideraciones éticas</b> .....	19
<b>Resultados</b> .....	20
<b>1. Vivencias de VGP</b> .....	20
a) <b>Reconocimiento de la VGP</b> .....	20
b) <b>Descripción de la VGP</b> .....	21
c) <b>Valorización de la VGP</b> .....	22
<b>2. Impacto individual</b> .....	22
a) <b>Visión de sí mismo/a</b> .....	22
b) <b>Afectación emocional</b> .....	23
<b>3. Impacto relacional</b> .....	25
a) <b>Relación familiar</b> .....	25
b) <b>Relación con figura materna</b> .....	26
c) <b>Relación con figura paterna</b> .....	28
d) <b>Relación con hermanos/as</b> .....	29
e) <b>Relación con pares</b> .....	30
f) <b>Relación con abuela materna</b> .....	31
<b>4. Otras victimizaciones</b> .....	32
<b>Discusión y conclusiones</b> .....	33
<b>Referencias</b> .....	44
<b>Anexos</b> .....	56

### Resumen

Crecer en el contexto de violencia de género en la pareja (VGP) es un factor de riesgo para diversos problemas de salud mental en niños, niñas y adolescentes (NNA). La literatura especializada destaca la relación entre VGP y maltrato infantil, en tanto crecer en el contexto de VGP: 1) constituye un ambiente psicológicamente abusivo; y 2) aumenta el riesgo de que NNA sufran maltrato físico y abuso sexual. Líneas emergentes en investigación enfatizan la importancia de indagar directamente con NNA sus perspectivas sobre la VGP y su impacto. El objetivo de esta investigación fue comprender el impacto psicológico asociado a vivir en contexto de VGP desde la perspectiva de niños y niñas. Participaron 8 niños/as, entre 8 y 12 años (3 hombres y 5 mujeres), usuarios/as de Programas especializados en Maltrato de la Región Metropolitana. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y los datos fueron tratados mediante análisis narrativo temático. Los resultados muestran que crecer en un contexto de VGP posee un impacto psicológico a nivel afectivo, en la visión de sí mismos/as y en las relaciones familiares, siendo una experiencia que afecta negativamente diferentes ámbitos en la vida de los/as niños y niñas. Se destaca como contenido emergente la relevancia de las abuelas maternas en las vivencias niños y niñas sobre VGP y la co-ocurrencia de otras formas de victimización por parte de los niños/as. Los hallazgos dan cuenta de que las vivencias de VGP son significativamente perjudiciales para los niños y niñas, generando un impacto profundo en el área individual y relacional. Se destaca la necesidad de promover espacios para la participación infantil en investigación sobre VGP para contribuir al diseño de intervenciones pertinentes.

**Palabras claves:** violencia de género en la pareja, perspectivas de niños y niñas, maltrato infantil

### **Introducción**

A nivel mundial, durante las últimas dos décadas se ha evidenciado que existe una significativa prevalencia de niños, niñas y adolescentes (NNA) que están presentes durante las situaciones de violencia en la pareja que ocurren entre sus padres y/o cuidadores (UNICEF 2006; 2017). La violencia en la pareja es definida como cualquier comportamiento en una relación íntima que cause o pueda causar daño físico, psicológico y/o sexual a alguno de los miembros de la relación (Heise & García-Moreno, 2002; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013). Dentro de la violencia en la pareja, la más común según la OMS (2013), es la del hombre hacia la mujer, entendida como todo acto de violencia que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual y/o psicológico para la mujer. Además, es la forma de violencia más habitual que sufren las mujeres (Echeburúa & Redondo, 2010; Heise & García-Moreno, 2002), en donde la cultura patriarcal se instala dentro de las familias y promueve la violencia de género en la pareja (VGP), siendo un fenómeno multicausal que incluye factores culturales, sociales, familiares e individuales que afecta a la mujer considerablemente (Lizana, 2012; Monzón, 2006).

En la literatura internacional existen distintas conceptualizaciones sobre la VGP, lo cual deja en evidencia el desacuerdo respecto a la definición y comprensión de esta problemática (Miranda, 2012). Sin embargo, es un término que progresivamente ha sido más utilizado, entendido como el tipo de violencia ejercido por el hombre sobre la mujer, basado en relaciones de poder desiguales, en el que pueden o no estar presentes NNA (Øverlien, 2010).

Las cifras a nivel mundial muestran que este tipo de violencia es reconocida como uno de los problemas más graves de derechos humanos y de salud pública, afectando a un tercio de las mujeres (Ellsberg, Jansen, Heise, Watts & Garcia-Moreno, 2008; OMS, 2005). Es ampliamente reconocido que la VGP es un fenómeno que está presente en la vida de muchos NNA (Øverlien,

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

2010), así lo indican estadísticas mundiales que muestran que aproximadamente 275 millones de NNA están expuestos a VGP (UNICEF, 2006). Además, 1 de cada 4 niños/as menores de 5 años (176 millones) vive con una madre que es víctima de VGP (UNICEF, 2017). En Estados Unidos, entre 3 y 17.8 millones de NNA experimentan incidentes de VGP cada año (Evans, Davies & DiLillo, 2008) y en Reino Unido, el 12% de los niños y niñas bajo los 11 años ha experimentado VGP durante su vida (Radford, Corral, Bradley & Fisher, 2013).

En Chile, los estudios sobre violencia que afectan a la población infanto-juvenil se refieren principalmente al maltrato ejercido por padres o cuidadores contra NNA, existiendo diferentes estudios nacionales revelan que más de un 70% de los NNA declara haber sido víctima de violencia o maltrato por parte de padres o cuidadores (Subsecretaría de Prevención del Delito, [SPD], 2013). Recientemente se han publicado algunas escasas estadísticas nacionales relacionadas con la VGP, las cuales revelan que un 29,8% de NNA reconoce la ocurrencia de VGP en su hogar (SPD, 2013). A su vez, la primera encuesta nacional sobre polivictimización indica que un 12,6% de NNA reporta haber presenciado visualmente algún episodio de violencia física entre padres o cuidadores al menos una vez en su vida (SPD, 2017).

A pesar de las estadísticas y de las graves consecuencias asociadas a la VGP, hasta hace pocas décadas esta problemática era invisible, lo que conlleva a que quienes sufren y son dañados queden olvidados o no reciban la ayuda necesaria (Lizana, 2012). Es el caso de los NNA, quienes incluso pueden no ser vistos como víctimas de esta violencia y que con frecuencia son invisibilizados, a pesar de que experimentan diversas y variadas consecuencias negativas (Evans et al., 2008; Heise & García-Moreno, 2002; Holt, Buckley & Whelan, 2008). Sin embargo, progresivamente las investigaciones han logrado visibilizar el dañino efecto de la VGP en NNA y, además, en el último tiempo se ha enfatizado la relación entre VGP y maltrato infantil,

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

evidenciándose que los NNA expuestos a VGP a menudo son polivíctimas, en tanto viven múltiples formas de victimización a lo largo de sus vidas (Finkelhor, Turner, Hamby & Ormrod, 2011). Más aún, diferentes investigadores han argumentado que la VGP constituye un contexto psicológicamente abusivo en el que viven los NNA, pues es un ambiente que aterroriza, corrompe, desprecia, aísla y/o los descuida, ya sea en su salud mental, médica y/o educacional (Artz, Jackson, Rossieter, Nijdam, Géczy & Porteus, 2014; Holden, 2003; Valdebenito, 2009). En este sentido, diversos autores/as plantean que el crecer en un contexto de VGP constituye una forma de abuso psicológico para NNA (Hague & Mullender, 2006; Hazen, Connolly, Kelleher, Barth & Landsverk, 2006; Kitzman, 2003; Øverlien, 2010; Save the Children, 2011). La evidencia indica que la VGP es un factor de riesgo que afectaría la multifuncionalidad del desarrollo del NNA (Chan & Yeung, 2009; McIntosh, 2003), estando más propensos a desarrollar algún tipo de psicopatología (Artz et al., 2014; Evans et. al, 2008; Holden, 2003; Holt et al., 2008; Øverlien,2010; Vu, Jouriles, McDonald & Rosenfield, 2016; Wolfe, Crooks, Lee, McIntyre-Smith & Jaffe, 2003). Incluso investigadores reportan que, cualquiera sea el grado de exposición a la VGP, ésta afectaría de igual manera su bienestar físico y psicológico (Bayarri, Ezpeleta, Granero, de la Osa & Domènech, 2011). Por otra parte, existen conocimientos que indican que no todos los NNA expuestos a VGP se ven afectados negativamente y que, incluso, algunos NNA mantienen un funcionamiento saludable, adaptándose positivamente a estos contextos (Edleson, 1999; Holt et al., 2008). La variabilidad en los efectos de la VGP dependería de factores individuales y familiares que generarían distintas consecuencias en las vidas de los NNA (Carmona, Chavarrias, Foissin, Garcia, Masia & Villar, 2000; Graham-Bermann, Gruber, Howell & Girz, 2009; Lizana, 2012), lo que se ve reflejado en los distintos perfiles de ajuste encontrados en NNA que han crecido con VGP (Graham-Bermann et al., 2009).

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Desde un enfoque predominantemente cuantitativo, se ha ido evidenciando que la exposición a VGP afecta el desarrollo y salud mental de NNA (Chan & Wai-Yeug, 2009; Evans et al., 2008; Holt et al., 2008; Howell, Barnes, Miller & Graham-Bermann, 2016). En tanto, las consecuencias podrían reflejarse a través de sintomatología externalizante -agresión, problemas de conducta e irritabilidad- y/o internalizante -ansiedad, angustia y depresión- (Chan & Yeung, 2009; Holt et al., 2008; Kitzmann, Gaylord, Holt & Kenny, 2003; McIntosh, 2003; Wolfe et al., 2003). En esta misma línea de investigación se ha argumentado que la magnitud de asociación entre la exposición a VGP y los problemas exteriorizados e interiorizados de los NNA se fortalece a través del tiempo (Vu et al., 2016), además podrían presentar otro tipo de dificultades como problemas psicósomáticos, participar en dinámicas de adultos que involucren violencia, así como también alteraciones a nivel funcional en los sistemas orgánicos, dañando su aprendizaje y comportamiento (Ehrensaft, Cohen, Brown, Smailes, Chen & Johnson., 2003; Martin, 2002; Shonkoff, Garner, Siegel, Dobbins, Earls, McGuinn, Pascoe & Wood, 2012), lo que se experimentaría de manera diferente según la etapa evolutiva de cada NNA (Evans et al, 2008; Øverlien, 2010).

A pesar de que existen sólidos conocimientos sobre la VGP y sus consecuencias en NNA, la mayoría de los estudios se basan en los reportes de madres y el impacto que tiene este tipo de violencia para ellas y sus hijos/as. Por lo que, actualmente numerosos investigadores/as enfatizan la importancia y necesidad de indagar directamente con los NNA sus vivencias relacionadas con crecer en un ambiente con VGP (Buckley, Whelan & Holt, 2007; Callaghan, Alexander, Sixsmith & Fellin, 2015; DeBoard-Lucas & Grych, 2011). La revisión de la literatura especializada revela que existe un vacío de conocimientos respecto a las perspectivas de los NNA, siendo de suma importancia incluirlos como informantes, escuchar sus voces, para así comprender desde sus propias vivencias el impacto asociado a este tipo de violencia (Buckley et al., 2007; Callaghan, et



## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

al., 2015; DeBoard-Lucas & Grych, 2011; Evans et al., 2008; Øverlien, 2010). Dentro de esta misma línea, se ha apreciado un cambio en la conceptualización y comprensión del fenómeno, las primeras investigaciones describían a los NNA que habían crecido en ambientes de VGP como “testigos u observadores” (McIntosh, 2003). Décadas más tarde, investigaciones mostraron el impacto de la VGP en NNA, lo que provocó un cambio en la comprensión del fenómeno involucrando también la posición de NNA, utilizando el término “exposición” a VGP (Laing, 2000). Recientemente, desde el enfoque cualitativo, se ha propuesto el término “vivencia/experiencia de VGP” (Øverlien, 2010) o “NNA que experimentan VGP” (Callaghan, et al., 2015), ya que esta conceptualización permite abarcar distintas formas en que los NNA se relacionan con este tipo de violencia. Al respecto, se enfatiza que NNA no son receptores pasivos, sino que experimentan la VGP con todos sus sentidos (Edleson, 1999; Evans et al., 2008; Holden, 2003; Øverlien & Hydén, 2009; Øverlien, 2010), y, por ende, se configuran como “agentes activos” dentro de la dinámica de VGP (Edleson, 1999; Øverlien, 2010; Wolfe, 2003). Estudios actuales de investigación, predominantemente cualitativos, coinciden en que crecer en un ambiente violento puede poner en peligro el progreso del desarrollo y la capacidad personal de los/as niños/as (Martin, 2002; McIntosh, 2002), aumentando la probabilidad de que NNA sufran múltiples problemas, los que afectan casi todas las áreas de sus vidas, como son la afectiva, cognitiva, social, aprendizaje, cognición, física y/o sexual, y, además, muchas veces dichos problemas pueden ser graves para su desarrollo (Kolbo, 1996; Lizana, 2012).

Dentro de la misma línea, investigadores mencionan que existen dificultades en el desarrollo emocional de NNA expuestos a VGP, lo cual se ve reflejado en la incompetencia y desregulación emocional (Callaghan, Fellin, Alexander & Stavroula, 2017), sugiriendo que no aprenderían apropiadamente sobre las emociones si están en un contexto de socialización parental

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

que no es facilitador (Katz, 2007). Dicha desregulación emocional podría predecir dificultades sociales, interacciones negativas entre pares y externalización e internalización de problemas (Callaghan, et al., 2017), exhibiendo comportamientos agresivos hacia hermanos, pares, padres o figuras de autoridad (Howell, et al., 2016). Además, podría vincularse con la implicación futura de los niños/as en relaciones violentas, considerándose un factor clave en la transmisión intergeneracional de la violencia (Holt et al., 2008).

Estudios que han explorado las perspectivas de los propios niños y niñas, revelan que el impacto de la VGP se puede comprender desde las visiones que tienen los niños/as respecto de la figura materna, donde algunos evidencian dificultades en el desarrollo de descripciones coherentes sobre sus madres e, inclusive, muestran reacciones traumáticas al reflexionar respecto a la figura de cuidado (Pernebo & Almqvist, 2017). También se ha encontrado que los niños/as pueden desarrollar creencias distorsionadas sobre sus cuidadores o padres-agresores, estableciendo relaciones ambivalentes con ellos, llegando a minimizar los actos de violencia que éstos han ejercido contra sus madres (Cater & Sjogren, 2016). Por ello, es relevante considerar como los NNA construyen patrones de interacción, desarrollan creencias y actitudes respecto a las relaciones interpersonales y sobre la temática de VGP (Howell et al., 2016). Considerando lo anterior, el presente artículo, desde un enfoque cualitativo, destaca y reconoce la importancia de acceder a la propia experiencia de niños y niñas que han vivido en hogares con VGP, creando espacios de investigación que sirvan para reconocer y validar sus perspectivas (Eriksson & Näsman, 2012). Ello, favorecería conocer cómo los niños/as se involucran en la VGP y los esfuerzos que realizan por construir sentidos sobre esta compleja experiencia (Holt et al., 2008). De esta forma, la presente investigación pretende sumar nuevos conocimientos a las recientes líneas de investigación, que enfatizan en la necesidad de visibilizar las experiencias, significados y la

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

posición de los niños y niñas que viven en contexto de VGP, promoviendo su participación activa y validando sus producciones (Miranda, Cortés & Vera, 2017; Miranda & Corovic, 2019). Desde el ámbito de la psicología clínica infanto-juvenil, este trabajo adscribe a la propuesta de asumir una posición orientada a subvertir las miradas adulto-céntricas que ha caracterizado a los estudios generales sobre infancia, y visibilizar las perspectivas y voces de los/as niños/as (Miranda et al., 2017; Vergara, Peña, Chávez & Vergara, 2015).

En coherencia con lo previo, esta investigación se fundamenta en la epistemología constructivista, la cual concibe que el hacer significado es una actividad inherentemente humana (Kegan, 1982). Desde el constructivismo, se comprende el significado como un proceso constante y dinámico, en el que los sujetos son participantes activos en la construcción de experiencias (Feixas & Villegas, 2000), interpretándolas, reinterpretándolas y haciéndolas propias a través de sus capacidades simbólicas y vínculos sociales (Mahoney, 2005). En este contexto, es que se posibilita la configuración subjetiva sobre la experiencia, sobre sí mismos y sobre otros/as (Capella, 2013). Considerando que el enfoque cualitativo circula en el orden de los significados y sus reglas de significación (Canales, 2006), resulta especialmente relevante atender al lenguaje, en tanto permite la transmisión de los significados en el espacio interpersonal en forma de relatos o narrativas, posibilitando así la organización de la experiencia (Mahoney, 2005). Consecuentemente, este estudio reconoce la relevancia de acceder a las narrativas de los propios niños y niñas, lo que, desde un enfoque constructivista, implica validar y reconocer socialmente su existencia como individuos (Miranda et al., 2017), esperando ampliar los conocimientos actualmente existentes sobre cómo ellos/as significan las experiencias de VGP (Miranda & Corovic, 2019), cómo éstas van tomando lugar en sus vidas y cómo afectan sus cotidianidades (Øverlien & Hyden, 2009; Øverlien, 2010).

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Considerando lo anterior, es que la presente investigación pretende generar conocimiento respecto al impacto que la VGP puede tener en NNA que la experimentan. Intentando comprender desde la perspectiva de los niños/as, las distintas consecuencias que se pueden generar en el ámbito afectivo y la forma en que se manifiestan en cada uno de ellos. El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación U-INICIA UI-19/16 “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes”, cuya investigadora responsable es la Doctora Jenniffer Miranda M. De acuerdo a nuestra revisión, dicho proyecto es pionero en Chile y Latinoamérica al investigar la VGP, incorporando las perspectivas de los NNA. Considerando la significativa prevalencia de VGP en nuestro país, así como el sustancial vacío de conocimientos en este ámbito, el presente estudio se plantea como objetivo: comprender el impacto psicológico asociado a crecer en el contexto de VGP, desde la perspectiva de niños y niñas. Esta investigación pretende ampliar los conocimientos actuales, en línea con investigaciones previas, reconociendo que los niños y niñas son expertos de su propia vida, invitándoles a reflexionar y a empoderarse, destacando que la participación en investigación puede permitirles ayudar a otros niños/as (Eriksson & Näsman, 2012).

### **Metodología**

#### **Diseño**

La presente investigación utiliza un enfoque metodológico de tipo cualitativo, el que se caracteriza por intentar comprender la perspectiva que es construida por lo/as participantes (Canales, 2006; Maykut, & Morehouse, 2005). Así, se generan datos descriptivos a partir de las propias palabras de las personas, dándole sentido y comprendiendo los significados de sus experiencias dentro de sus propios marcos de referencia, considerando las peculiaridades de la interacción entre el/la investigador/a y los/as participantes (Rodríguez, Gil & García, 1999; Taylor & Bodgan, 1987). De esta manera, se posibilita la creación de conocimientos a través de la realidad

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

subjetiva e intersubjetiva de los sujetos (Mieles, Tonon, & Alvarado, 2012). Considerando que el objetivo de esta investigación es comprender el impacto psicológico de la VGP desde la perspectiva de niños y niñas, es que la utilización de este enfoque permitirá acceder a sus construcciones subjetivas a través de sus propias narrativas.

Este estudio utiliza un diseño de investigación de tipo no experimental, ya que las variables independientes no son manipuladas y se pretende observar el fenómeno tal y cómo se da en su contexto natural, y de tipo transversal, en tanto los datos se recolectan en un solo momento (Páramo, 2011; Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Además, tiene un alcance de tipo exploratorio, ya que, si bien existen investigaciones sobre VGP, éstas se desarrollan mayoritariamente desde el reporte de adultos, no incorporando la perspectiva de los propios niños/as. Así también, el estudio tiene un carácter descriptivo, el cual está mediado por la especificación y caracterización de los elementos significativos del fenómeno a estudiar (Hernández et al., 2010).

### **Participantes**

Los/as participantes fueron 8 niños/as (3 hombres y 5 mujeres), entre 8 y 12 años, usuarios/as de Programas de Protección Infanto-Juvenil (CEPIJ), de la Corporación Opción, pertenecientes a la Región Metropolitana, quienes asisten a dichos programas junto a sus madres. De acuerdo con la información aportada por las madres de los/as niños y niñas de este estudio, se pudo identificar que, a excepción de una participante, todos/as han crecido en contexto de VGP desde la etapa pre-natal y, todos/as fueron testigos visuales y experimentaron las secuelas de la VGP. En todos/as los/as casos el padre biológico fue el agresor y la frecuencia de la VGP fue crónica, existiendo, en la mayoría de los/as participantes, violencia psicológica, física y sexual hacia sus madres. Además, en todos/as los/as casos co-ocurrieron otras formas de victimización

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

hacia los/as niños y niñas. La descripción detallada de las características de los/as participantes está en la Tabla 1.

Los/as participantes fueron seleccionados de manera intencionada, en tanto la elección de los elementos depende de las características de la investigación (Hernández et al., 2010). Los criterios de inclusión y exclusión del presente estudio corresponden a los criterios establecidos por el proyecto U-Inicia antes mencionado, siguiendo las recomendaciones internacionales sobre ética en la investigación con NNA que viven en contexto de VGP (Morris, Hegarty & Humphreys, 2012). Los criterios de inclusión fueron: 1) que el/la niño/a haya estado expuesto a VGP (psicológica, física y/o sexual) durante el último año: a) que cuente con un acta de derivación de Tribunal que estipule “Testigo de Violencia Intrafamiliar (VIF)” o b) que en la ficha de atención del programa se registren situaciones de VGP; 2) que el/la niño/a posea entre 8 y 12 años, esta etapa del desarrollo evolutivo se escogió por sus características, pues se encuentran en el estadio de operaciones concretas (Piaget, 1991), en donde se muestra un mayor descentramiento en los aspectos cognitivos y se identifica un nivel del lenguaje expresivo y de interpretación que facilita la comunicación con otros (Sepúlveda & Capella, 2012); 3) que el/la niño/a esté actualmente viviendo con su madre y que durante el año anterior hayan vivido con ella al menos 6 meses. Este último criterio, busca resguardar una mínima estabilidad en términos de las figuras de cuidado disponibles para los participantes. Así, al estar al cuidado de la madre, el niño/a contaría con una figura de apoyo estable durante su participación en la investigación (Morris et al., 2012); d) que el/la niño/a se encuentre en fase diagnóstica en los Programas CEPIJ. Lo anterior, pretende evitar consecuencias dañinas asociadas a la re-exposición a experiencias potencialmente traumáticas que pueden devenir al ser consultados en más de una ocasión sobre las vivencias de VGP (Morris et al., 2012). Así mismo, se busca que la entrevista sea un insumo que se encuentre al servicio de la

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

intervención con los/as niños/as.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes: a) niño/a y sus madres con nombre y dirección protegida; b) niño/a y sus madres con órdenes judiciales que evidencien que continúan viviendo una situación muy difícil, este último criterio se evaluó en cada caso, conjuntamente entre el equipo de investigación y los profesionales de CEPIJ a cargo; c) Niño/a que no vivan actualmente con sus madres.

Tabla 1.  
*Características de los/as participantes*

Caso <sup>1</sup>	Edad (en años)	Vivencias de VGP en NNA <sup>2</sup>	Otros tipos de victimización <sup>3</sup>	Edad madre (en años)	VGP que ha vivido la madre
Paz	11	- Expuesta prenatalmente - Testigo visual - Experimenta las secuelas	- Maltrato psicológico	37	Física, psicológica, y sexual
Juan	10	- Expuesto prenatalmente - Testigo visual - Observa los efectos iniciales - Experimenta las secuelas	- Maltrato psicológico - Violencia por parte de pares	30	Psicológica y física
Luz	11	- Expuesta prenatalmente - Testigo visual - Observa los efectos iniciales - Experimenta las secuelas	- Maltrato físico y psicológico - Violencia por parte de pares	36	Psicológica y física
María	10	-Expuesta prenatalmente -Interviene -Testigo visual -Experimenta las secuelas	-Violencia entre familiares (No VGP) -Maltrato físico y psicológico	42	Psicológica, Física y sexual

<sup>1</sup>Los nombres fueron cambiados para resguardar la confidencialidad de los/as participantes.

<sup>2</sup>Esta clasificación se basa en la taxonomía propuesta por Holden (2003) y se utiliza con el propósito de identificar diferentes situaciones de VGP que se registran en la historia de desarrollo de los NNA.

<sup>3</sup>La información referida a vivencias de VGP en NNA, otros tipos de victimización, la edad de la madre y la VGP que ha vivido la madre, fue obtenida a través de la “Entrevista Semiestructurada sobre maltrato doméstico” de Echeburúa, Corral, Sarasual, Zubizarreta & Sauca (1994), realizada a las madres de los NNA que participaron en el Proyecto de Investigación U-Inicia (ver Anexo N°1).

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Clara	9	-Expuesta prenatalmente -Testigo visual -Experimenta las secuelas	-Violencia entre familiares (No VGP) -Maltrato físico y psicológico-Violencia por parte de pares	38	Psicológica, Física y sexual
Pedro	9	-Expuesto prenatalmente -Testigo visual -Observa los efectos iniciales - Experimental las secuelas	-Maltrato físico y psicológico -Violencia por parte de pares	38	Psicológica, Física y sexual
Rocío	12	-Testigo visual -Observa los efectos iniciales -Experimenta las secuelas	-Maltrato físico y psicológico -Violencia por parte de pares	42	Psicológica y física
José	8	-Expuesto prenatalmente -Testigo visual - Observa los efectos iniciales -Experimenta las secuelas	-Abuso sexual -Maltrato físico y psicológico -Violencia por parte de pares	31	Psicológica, Física y sexual

---

### Técnicas de producción y recolección de datos

Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas basada en la desarrollada por Callaghan et al. (2015), en tanto permite explorar las experiencias de violencia, el impacto y las estrategias de afrontamiento de niños/as que han crecido en hogares donde existe VGP (ver Anexo N°2). La adaptación de este instrumento fue realizada por el equipo de investigación (Miranda, Rivera, Crockett & Rojas, 2018), siguiendo las directrices de la Comisión Internacional de Tests (Muñiz, Elosua & Hambleton, 2013). El primer paso fue obtener autorización de la autora principal, resguardando así el registro de propiedad intelectual del instrumento. Luego, se realizó la traducción del inglés al español, la que fue llevada a cabo por tres doctores/as en psicología y, posteriormente, a la retro traducción del instrumento, realizada por una persona nativa en la lengua inglesa. Este proceso se desarrolló de acuerdo con los factores lingüísticos propios de la cultura chilena y latinoamericana, intentando mantener el máximo nivel de equivalencia conceptual



respecto al documento original. Además, se incluyó una nueva pregunta (número 3) a la pauta original, que profundiza sobre la percepción que los NNA poseen de sus figuras parentales (Miranda et al., 2018), dada la importancia de investigar este aspecto en esta población (Callaghan et al., 2015; Cater & Forssell, 2014; Georgsson, Almqvist & Broberg, 2011; Øverlien, 2014; Pernebo & Almqvist, 2017). Así, la pauta de entrevista adaptada incluye en total 13 preguntas, basada en una guía de preguntas ordenadas y redactadas por igual, formato que, sin embargo, da espacio y libertad para ser contestadas de manera abierta o libre por los/as entrevistados/as (Canales, 2006). Dicho instrumento, permite explorar diversos aspectos de las experiencias de los niños/as, incluyendo el foco de la presente investigación; también otorga al/la entrevistado/a la posibilidad de hablar libremente y al entrevistador/a, de formular otras preguntas de acuerdo al desarrollo de la entrevista (Eriksson & Nasmann, 2012).

### **Procedimiento**

Los procedimientos de esta investigación fueron diseñados por el proyecto U-Inicia antes mencionado y aprobados por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Para la selección de los/as participantes, en primer lugar, los/as profesionales de los Programas CEPIJ, a través de una Ficha de Selección de Casos (ver Anexo N°3), refirieron al equipo de investigación aquellos casos que cumplían con los criterios de inclusión; las integrantes del equipo se contactaron telefónicamente con la madre y/o cuidadora, con la finalidad de dar a conocer el proyecto, preguntar respecto a su deseo de colaborar y pedir que consulte al niño o niña respecto a su interés por participar en la investigación. Luego, si ambos aceptaban, el equipo de investigación separadamente pidió, en primer lugar, el consentimiento informado a la madre (ver Anexo N°4), y luego, el asentimiento informado al/la niño o niña (ver Anexo N°5). Lo anterior se realizó durante el día de sesión con el/la profesional en las

dependencias de los centros CEPIJ. Con los consentimientos y asentimientos informados de ambos/as, los profesionales de los programas procedieron a desarrollar las entrevistas semi-estructuradas a los niños y niñas.

### **Análisis de las entrevistas**

En la presente investigación se utilizó análisis narrativo temático. Dicho análisis resulta pertinente para el estudio de pocos casos, ya que su objetivo central no es la generalización, sino conseguir una interpretación profunda de los significados que construyen los/as participantes (Riessman, 2008). Particularmente, este tipo de análisis se puede describir como “una forma de indagación sobre la práctica narrativa y los relatos que personas, grupos e instituciones componen en y sobre la vida social” (Bernasconi, 2011, p. 13-14). En el análisis narrativo temático, es central el estudio de las narrativas, pues son la unidad fundamental del análisis, siendo consideradas como método y fenómeno de estudio (Pinnegar & Daynes, 2007). Esto, en tanto son construidas por las personas a modo de relatos/historias de una serie de eventos, siendo esencial la perspectiva del/la participante y su construcción de significados (Pinnegar & Daynes, 2007). Este tipo de análisis ha sido utilizado en nuestro país con población infanto-juvenil que ha sido victimizada sexualmente (Capella, Gutiérrez, Rodríguez & Gómez, 2018), mostrando sus beneficios y utilidad para la investigación clínica. En el presente estudio, el análisis utilizado tuvo por objetivo comprender el impacto psicológico de la VGP en niños y niñas. Para ello, se utilizaron entrevistas registradas en grabación de audio, las que fueron transcritas y analizadas por los/as integrantes del equipo de investigación, a través de sesiones de codificación, utilizando el programa computacional ATLAS.ti (versión 7.5.4), y sesiones de triangulación en donde se contrastaron y discutieron los resultados. En primer lugar, se realizó un análisis intracaso, analizando cada entrevista por separado. Luego se realizó un análisis intercaso, visualizando aspectos comunes y diferenciales

entre las entrevistas, que fueron integrados y organizados en temas y subtemas.

### **Consideraciones éticas**

Atendiendo a lo sensible y complejo que es incluir como participantes a NNA en una investigación, es que se tomaron medidas para resguardar sus derechos. Para ello fue necesario considerar algunos elementos como: los riesgos y beneficios de su participación y las medidas para aminorar sus riesgos; el proceso para la obtención del consentimiento informado y, las medidas para la protección de la confidencialidad y el anonimato, siendo modificados los nombres de los/as participantes a la hora de realizar las transcripciones.

En primera instancia, si bien los profesionales de los programas CEPIJ son especialistas en maltrato, se realizó una capacitación especializada en el fenómeno de VGP, los instrumentos y procedimientos de la investigación. Además, en conjunto con ellos se revisó un protocolo de evaluación y contención (ver Anexo N°6), en caso de ocurrir alguna reacción emocional adversa en NNA durante la entrevista. También, dentro del proceso de selección de los participantes, con el propósito de asegurar que aquellos/as niños/as que se encontraran en una situación de alto riesgo no participaran del estudio (Morris et al., 2012), se realizó una evaluación de riesgo según los criterios de exclusión establecidos. Esta evaluación se realizó de manera conjunta, entre integrantes del equipo de investigación y profesionales de los programas. Finalmente, se solicitó el consentimiento y asentimiento escrito a las madres y NNA, respectivamente, que fueron aplicados por los miembros del equipo de investigación, con el propósito de evitar coacción implícita a participar por parte de los profesionales tratantes.

## Resultados

Los resultados obtenidos del análisis temático de las narrativas de los niños y niñas fueron organizados en temas y subtemas. En primer lugar, se mencionan las *vivencias de la VGP* de los/as niños/as, que incluye la descripción de los aspectos generales de las narrativas sobre esta experiencia, el reconocimiento de la VGP y su valorización. En segundo lugar, se hace referencia al *impacto individual de la VGP* en los niños y niñas, describiendo dos unidades temáticas, la visión de sí mismo/a y la afectación emocional asociada a esta experiencia. En tercer lugar, se da cuenta del *impacto de la VGP en el área relacional* de los niños/as, en la cual se describe la visión y relación con la familia, figura materna, figura paterna, hermanos/as y pares. Finalmente, se mencionan *otras formas de victimización* vivenciadas por los/as participantes.

### 1. Vivencias de VGP

#### a) Reconocimiento de la VGP

En sus narrativas todos/as los/as participantes reconocieron haber crecido en un contexto de VGP, a excepción de una niña, quien no explicitó la ocurrencia de VGP en su hogar. Destaca que tres de los/as participantes al momento de reconocer la VGP realizan inmediatamente una breve descripción de algunas situaciones vividas, lo cual se relacionaría a experiencias directas, donde vieron y oyeron actos de violencia que sus padres infligieron a sus madres. Sin embargo, en la mayoría de los/as participantes se observó una alta dificultad para elaborar un relato en torno a estas experiencias, dando respuestas cortas y escuetas, pues eran situaciones que les generaba incomodidad.

*“No me gusta que peleen... Mi papá y con mamá (¿crees tú que has crecido en ese tipo de situación?) Mmmm si... Porque mis papás antes peleaban muuucho, muuucho” (Juan, 10 años)*

**b) Descripción de la VGP**

Todos/as los niños y niñas que se refirieron a los episodios de VGP, realizaron descripciones relacionadas con el tipo de violencia ejercida por sus padres hacia sus madres. La mayoría de ellos/as hicieron descripciones más extensas y detalladas centrándose en un evento en particular. Refiriendo episodios de violencia física y psicológica, que vivenciaron auditiva y visualmente, donde había gritos, discusiones, descalificaciones, destrucción de objetos en el hogar -como puertas-, golpes, dejando marcas visibles en sus madres como hematomas y asistencia de personal de emergencia como bomberos o carabineros. Uno de los participantes más pequeños realizó una descripción detallada relacionado al nivel de violencia que vivió en su hogar.

*“Mi papá rompió las dos puertas de mi casa... cuando cerró la puerta, mi papá, él pateó súper fuerte y se cayó la puerta y ¡casi le pega a mi mamá en el ojo!... mi mamá llamó a carabineros” (Pedro, 9 años)*

Algunos/as de los niños/as comenzaron sus narrativas con ellos/as mismos como protagonistas y luego describen la situación de VGP vivida, incluyendo en ellas sus experiencias y lo que hicieron ante ese episodio de violencia, mientras que en otras narrativas ellos/as no emergen, siendo descripciones más cortas y escuetas, lo que se pudo relacionar con el desconocimiento, negación, distanciamiento afectivo del tema y el reconocer un episodio único de VGP.

*“(¿Tú crees que has crecido en un ambiente con peleas o discusiones?) O sea, es una pelea porque se enojan, pero no todos los días, una vez no más fue... son peleas de ellos yo no cacho” (José, 8 años)*

**c) Valorización de la VGP**

A la totalidad de los niños y niñas no se les dificultó valorar la VGP, realizando una evaluación global negativa de la experiencia, valorándola como algo “malo”, expresando que era una experiencia fuerte, dañina y que les generaba malestar, lo cual impedía que profundizaran en sus experiencias.

*“(¿Tú crees que estas cosas pasan en tu casa?) si (¿y cómo es eso para ti?) eeee malo, que me quedo mal cuando lo veo” (Luz, 11 años)*

**2. Impacto individual**

**a) Visión de sí mismo/a**

La mayoría de los/as niños/as se describen en base a gustos e intereses, relacionados con el ámbito artístico, como pintar, dibujar, cantar, bailar y/o hacer manualidades; y deportivo, como jugar básquetbol y/o fútbol. Refieren, además, distintos pasatiempos como utilizar el celular, ir a la biblioteca, jugar videojuegos y escuchar música. Considerando los antecedentes aportados por la madre sobre la historia de VGP en que crecieron los/as participantes, se aprecia que aquellos/as que presenciaron de manera directa y frecuentemente, desde etapas tempranas del desarrollo, situaciones de violencia más severas (p.e: dejando lesiones físicas importantes en la madre), describen su personalidad desde la VGP. En este sentido, refieren que la VGP los afectaba profundamente, viéndose a sí mismos/as desde la “oscuridad” asociada a cosas negativas como las experiencias de violencia, vivenciándose sin capacidad de agencia en el presente, con una visión de futuro marcada por la pasividad y la desesperanza ante la VGP, limitando el poder desplegar acciones y emociones libremente. Por ejemplo, una de las participantes describe las situaciones de VGP como un continuo a lo largo de su vida, valorizándola al mismo tiempo.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“Para mi bien fuerte ya que desde chiquitita tuve que ver como mis papás se peleaban cuando se enojaban. Y cuando vi que mi papá le pegó a mi mama y le dejó el ojo y brazos moreteados. Me dejó mal estado cuando era muy pequeña. Y me volví más distante a mi papá por esa razón, porque le había pegado a mi mamá” (Rocío, 12 años)*

*“Me sentía ahogada, no tenía un espacio libre... que era como un túnel oscuro, no tenía vida no tenía personalidad, no tenía nada de eso cuando peleaban en esas situaciones, me sentía triste... estás triste, se siente sola, no tiene vida, no tiene tu futuro... que no podía hacer lo mismo como que me caía en un hoyo negro” (María, 11 años)*

En dos de las participantes no emergen descripciones de sí mismas, a pesar de que se intenta indagar en ello cambiaron de tema o simplemente no responden, mientras que tres de los/as participantes si bien reconocen algunas características positivas en sí mismos, enfatizan y exacerbaban características negativas de su personalidad, destacando que son *enojones*, *pesados* o *amenazantes* lo cual se vincula al cómo se perciben ante distintas experiencias de violencia (no sólo la VGP).

*“Soy feliz...juego a la pelota y basquet... soy contento, amigable... y enojón, soy muy enojón” (Juan, 10 años)*

### **b) Afectación emocional**

A excepción de una participante todos/as los/as niños/as dan cuenta de emociones negativas vinculadas a sus experiencias de VGP logrando hablar directamente de ellas. La mayoría de los/as participantes se posicionan desde la tristeza, mencionando que las situaciones de VGP les provocó llanto, decaimiento y desánimo. Incluso una de las participantes mencionó que las situaciones de violencia irrumpieron en su tranquilidad y alegría, sintiéndose angustiada y ahogada, y que a pesar de generar estrategias de autorregulación emocional éstas no lograron ser eficaces.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“Me sentía ahogada, me sentía triste... ya no siento la alegría, estás triste...yo empezaba a llorar y como el dulce te alegra, se te pasa, a mí no se me pasaba... no me ponía mejor”*

*(María, 11 años)*

Mientras que, otro participante generó estrategias de regulación emocional vinculadas a la seguridad de su madre, refiriendo que, si la ayudaba cuando ocurrían los episodios de VGP, él se sentía más tranquilo. Junto con ello, dio cuenta de una serie de emociones asociadas a la VGP señalando que se sentía triste, enojado, asustado, nervioso, avergonzado y sorprendido; aunque no quiso ahondar en ellas, sí reflejó una ansiedad relacionada a respuestas anticipatorias ante situaciones de violencia que podrían generarse en su hogar, estando en un estado de alerta constante.

*“(Ante la pregunta ¿cómo fue para ti crecer con violencia, peleas o quizás golpes en el hogar?) Me sentí triste y enojado, asustado... nervioso y avergonzado... y también sorprendido (¿qué te generaba?) tristeza... y preocupación... lo único que me hacía sentir mejor es cuando ayudo a mi mamá y veo que está bien... así como que me ayuda a ser feliz, a dejar de tener tristeza” (Pedro, 9 años)*

Por otro lado, una de las participantes refirió que la exposición a la VGP influyó en cómo le afectan emocionalmente los conflictos en sus relaciones interpersonales, fuera del núcleo familiar, por ejemplo, describe que cuando sus amigos pelean para ella es desagradable y doloroso, ya que son personas importantes para ella.

*“Cuando mis amigos se pelean por tonteras, también si se pelean por algo tan simple es desagradable... si una de las personas afectadas es de mis amigos me afecta a mí también”*

*(Rocío, 12 años)*



### 3. Impacto relacional

#### a) Relación familiar

Por un lado, los miembros de la familia extensa por línea materna, como abuelos/as, primos/as y tíos/as, fueron descritos positivamente, mencionado que eran alegres, amables, bondadosos, cariñosos y preocupados. Además, refirieron que tenían una relación cercana con dichas figuras, pues eran una fuente de apoyo y contención a la hora de relatar sus vivencias. Si bien, en sus narrativas sólo algunos niños y niñas explicitan el rol de protección de estas figuras ante situaciones de VGP, todos/as expresan en sus relatos que la familia materna se asocia a vivencias positivas, caracterizadas por la disponibilidad y responsividad afectiva que les han entregado permanentemente a lo largo de su historia vital.

*“(¿Cómo describirías a tu familia?) Eem simpática, alegre, unida, divertida... (¿de qué lado?) mamá... para todos los 18 siempre nos juntamos todos todos todos y jugamos” (Paz, 11 años)*

*“Mi familia es muy buena generosa, bondadosa... no tienen maldad... (¿A quién te refieres?) a mis tíos y a mis abuelos y a mis primos (¿De qué lado?) Mamá... son buenas personas... porque son cariñosos... se preocupan de nosotros” (Rocío, 12 años)*

Por otro lado, la mayoría de los/as niños/as describieron a la familia extensa por línea paterna negativamente, señalando que eran poco cariñosos, autoritarios y violentos. Además, mencionaron que, luego de la ocurrencia de la VGP, mantenían poco contacto con ellos, teniendo una relación lejana y distante, puesto que se relacionaban mediante gritos y malos tratos entre los distintos miembros de la familia o de la familia paterna hacia los/as niños/as, lo cual no era agradable para ellos/as. Por ejemplo, una de las participantes describió episodios de violencia psicológica por parte de sus abuelos hacia ella y sus hermanos.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“(¿Qué me podrías decir de la familia del lado de tu papá?) Eeh que sólo veo a la hermana de él... ella es muy mala... siempre se tratan mal con mi papá, pelean, se gritan... (¿y tus abuelos paternos?) a mí me tenían mala onda y siempre nos gritaban... eran malos... no tienen cariño, ni siquiera tienen amor... están amargados siempre” (María, 11 años)*

Lo descrito anteriormente, da cuenta de que en la mayoría de las narrativas de los/as niños/as se observó una polarización en la representación de la familia extensa por línea materna y paterna, así como en la valorización en el vínculo que establecían con ellos/as. La imagen que los/as niños/as tienen de sus figuras parentales luego de la ocurrencia de VGP en sus hogares, se extiende a la visión que tienen de la familia extensa por línea paterna y materna. Por ejemplo, la visión negativa del padre se extendería a la visión negativa que tienen de la familia extensa por línea paterna, manteniendo poco contacto con ellos/as al igual que con su padre.

*“Yo tengo dividida a mi familia entre mi familia materna y la paterna. La materna siempre es como, siempre nos apoya, nos ayuda y no siempre económicamente emm son bien alegres en mi familia materna y emm mi familia paterna emm... son agradables varias veces, pero tienen sus descontrolados de furia o ira y se ponen muy pesados” (Rocío, 12 años)*

### **b) Relación con figura materna**

La mayoría de los/as niños/as realizaron descripciones positivas de sus madres, basadas en características de personalidad, como buenas, alegres, generosas y fuertes, y las conductas hacia ellos/as refiriendo que son cariñosas y preocupadas de sus necesidades. Por ejemplo, mencionaron que ellas les ayudaban con las tareas escolares o les cocinaban, junto con ello comentaron que trabajan y ponen normas en el hogar. La mayoría de los/as niños/as describieron un vínculo cercano y recíproco con su madre, siendo la figura más cercana para ellos/as, asociado al apoyo y

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

contención, pues desplegaban acciones de protección y movilización para el resguardo físico de ellos/as, proporcionándoles cuidado y afecto.

*“(¿Y de quién eres más cercano en tu familia?) Mi mamá... es que es una persona muy especial para mi... es simpática conmigo, linda, amorosa, se enoja como todos... mmm alegre” (Paz, 11 años)*

Es relevante mencionar, que los/as niños/as más grandes (11 y 12 años) describieron a sus madres según las características de personalidad y el estrecho vínculo afectivo que tienen con ellas. Por ejemplo, una de las participantes al describirla, realizó una valoración de su madre mencionando que es fuerte, pues ha sido capaz de sobrellevar las experiencias de VGP ella sola, además refiere que tienen una relación cercana y recíproca, que son un equipo y que entre las dos se ayudan, mostrando la relación colaborativa que existe entre ellas.

*“Mi mamá, para mí es una mujer muy fuerte con respecto a tener que cargar todos estos problemas sola... nuestra relación es muy buena porque, como siempre hemos dicho, somos un equipo... una buena dupla... entre las dos varias veces nos ayudamos... me apoya con todas mis cosas, siempre sé que puedo contar con ella” (Rocío, 12 años)*

Uno de los participantes mencionó que actualmente no vive con su madre, y que vive con su padre, sin embargo, refiere que su madre es la figura más cercana para él, debido a la disponibilidad de objetos materiales que ella posee. Junto con ello comenta que su relación con su madre antes era mejor, ya que le obedecía y seguía sus normas. En la narrativa de este niño destaca, por una parte, la identificación de la madre como la persona más cercana y, por otro lado, la aceptación y la naturalización que expresa el niño sobre su estilo de interacción con ella, reconociendo su conducta oposicionista, desafiante, dominante y hostil.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“(¿Y de quién eres más cercano? A mi mamá... Porque tiene la tele... Tiene internet... (¿y cómo es la relación con tu mamá?) ahora más o menos... fue mejor... antes le hacía caso... ahora me dice algo y le digo, no, anda tú” (Juan, 10 años)*

### **c) Relación con figura paterna**

Todos/as los/as participantes realizaron una descripción de la figura paterna. La mitad de éstos realizó una descripción negativa de su padre, destacando características como enojón, pesado, mentiroso, agresivo, peleador y/o poco cariñoso. Reflejando una imagen sancionadora, autoritaria, poco contenedora y protectora.

*“(¿Cómo es tu papá?) Mentiroso y pesado... (¿algo más?) No” (Clara, 9 años)*

Una de las participantes, junto con describir a su padre en términos negativos, refiere una relación negativa con él, describiendo episodios de violencia física y psicológica hacia ella y sus hermanos. Además, uno de los niños, describe una dinámica de juego donde hay violencia, no obstante, justifica que su padre lo hace con cariño y para que él aprenda a defenderse. Incluso una de las niñas, mencionó que luego de que ocurriera la VGP en su hogar se volvió más distante a su padre, ya que le había pegado a su madre.

*“(¿Cómo es tu papá?) Eeh habla garabatos, nos castiga horrible... antes nos castigaba mirando a la muralla, en la orilla, nos hacía daño en nuestro cuerpo... cuando lo quería abrazar estaba pegado en el teléfono” (María, 11 años)*

Por otro lado, algunos/as de los niños/as describen a la figura paterna en términos positivos, dos de ellos/as lo describieron a partir de características físicas, como lindo y gordito, y de la personalidad, como bueno y simpático, sin profundizar en ello. Junto con esto, una de las participantes señala que su padre es la figura más cercana para ella, a pesar de describirlo como alguien agresivo.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“(¿Cómo es tu papá?) Mi papá es gordito, lindo, simpático” (Paz, 11 años)*

*“(¿Cómo es tu papá?) Agresivo... (¿De quién eres más cercano en tu familia?) a mi papá...*

*(¿por qué es la figura más cercana?) No sé” (Luz, 11 años)*

### **d) Relación con hermanos/as**

La mayoría de los/as niñas de este estudio refirieron tener hermanos/as, describiendo una relación construida en base a conflictos entre ellos/as o en relación a la VGP, y a la forma de resolución de éstos, ya sea desde la protección o desde la violencia. En primer lugar, los hermanos/as fueron visualizados como un elemento de protección, apoyo y contención emocional, describiéndolos como figuras significativas y cercanas, es decir, estaban disponibles afectivamente, puesto que, cuando ocurrían situaciones de VGP en sus hogares se refugiaban en ellos/as o entre ellos/as, realizando actividades como jugar, conversar o se abrazaban, sintiéndose más acompañados, tranquilos y protegidos. Incluso, una de las participantes describe que cuando tenía conflictos con sus hermanos los resolvían positivamente, a través del diálogo, de manera pacífica y con un interés de respeto y cuidado mutuo.

*“El Martín me abrazaba, me protegía y el Marcelo igual y nos íbamos al patio trasero... me sentía más tranquila acompañada, como que volvía a la normalidad... podíamos hablar de todo lo que nos pasaba... íbamos a la plaza para relajarnos” (María, 11 años)*

En segundo lugar, el crecer en un contexto de VGP influyó en la relación basada en la violencia, donde las dinámicas violentas que los/as niños/as tenían con sus hermanos/as, incluían violencia física, como golpes, y violencia psicológica, como gritos y descalificaciones, que ocurrían en contextos cotidianos y/o recreacionales.

*“(¿Qué cosas te enojan?) Cuando mi hermano me pega y cuando me quita las cosas y cuando me molestan cuando no le hago nada... algunas veces... me pegaba el Renato, así*

*siempre, le pegaba entero fuerte y decía si fue sin querer y yo ahí me metía...a pelear con él” (Juan, 10 años)*

Es importante mencionar que una de las participantes se centra en la relación negativa que existe entre su hermana y su madre, destacando y describiendo cómo podría su hermana mayor resolver el conflicto de manera positiva, mencionando que más que desplegar acciones evitativas y de escape, debía recurrir al dialogo con su madre, sin embargo, reconoce que no ha logrado verbalizar a su hermana lo que ella piensa.

#### **e) Relación con pares**

En general, en sus narrativas los/as niños/as no tendían a describir a sus pares, sin embargo, cuatro de ellos se refieren a este tópico. Dos de las participantes de mayor edad (11 y 12 años) describieron que no acudían a figuras adultas al momento de hablar sobre las experiencias de violencia vividas dentro de su hogar, sino que las compartían con sus amigos/as, refiriendo que a ellos/as les podían confiar sus experiencias de VGP. Refiriendo que eran figuras de apoyo y contención, que estaban disponibles en todo momento, y con quienes tenían una relación cercana y recíproca, pues se escuchaban, entendían, aconsejaban, consolaban y apoyaban mutuamente.

*“(¿Hay alguien con quien puedas hablar sobre las cosas que te han pasado en la casa? ¿En quién confías?) con mi amiga que vive al frente... con mi amiga... tiene once, va a cumplir doce... nos contamos entre las dos las cosas” (Luz, 11 años)*

Por otro lado, dos de los niños/as más pequeños (9 y 10 años) mencionan victimización por parte de sus pares, uno de ellos la describe en dos contextos: familiar (primo) y escolar (compañeros de curso) llegando a la violencia física para defenderse; mientras que el otro describe este tipo de victimización exclusivamente en el contexto escolar por parte de sus compañeros de curso.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*“En mi colegio eran todos malos una vez un tipo me vino a pegar... tuve una oportunidad para saber usar mis manos...y cabeza” (...)* *“Tenía más cercanía con mii primo y ahora no...nos volvimos enemigos por el whatsapp... me dijo... no quería que tuvieras mi contacto... cuando chico lo veía como un ídolo, pensaba que íbamos a ser mejores amigos... pero ahí quedamos”* (Pedro, 9 años)

*“El año pasado me molestaban mucho... unos niñitos del colegio me molestaban...unos niñitos de otro curso”* (Juan, 10 años)

Por otra parte, dos de las participantes sólo mencionan a sus pares, como primas y compañeras de curso, refiriendo que son figuras cercanas y que les gusta pasar tiempo con ellas, sin profundizar ni ahondar más en la relación que tienen.

### **f) Relación con abuela materna**

En la narrativa de niñas y niños se aprecia que cuando ocurren situaciones de VGP en sus hogares también emergen otras figuras protectoras -además de la madre y hermanos/as- que, en la mayoría de los casos, fue la abuela materna, a quien identificaron como una red de apoyo fundamental cuando ocurría la VGP. Junto con ello, algunos/as de los/as participantes describieron que cuando sucedían estas situaciones de violencia las abuelas lograban que se sintieran mejor, ya que les brindaban un apoyo emocional importante, sintiéndose escuchados, contenidos y cuidados.

*“Por ejemplo, algunas veces llegaba del colegio me sentía mal porque extrañaba a mi papá y ahí mi abuela me escuchaba ... si le tengo que decir a alguien las cosas, le digo a mi abuela, por ejemplo, eh hh hoy día extraño a mi papá y esas cosas cuando me siento triste”* (Paz, 11 años)

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Incluso, las abuelas maternas jugaron un papel activo e involucrado en la vida sus nietos/as, pues, en ocasiones, intervinieron y mediaron las situaciones de VGP, transformándose en agentes protectores inmediatos para los/as niños/as.

*“(Cuando ves peleando a tus papás ¿qué haces tú?) Llamo a mi abuela... vive abajo mío... así le dice así que la corten porque mira como tienen a los chiquillos” (Juan, 10 años)*

### **4.Otras victimizaciones**

A excepción de dos de los/as participantes, todos/as los/as niños/as describieron otras victimizaciones que co-ocurren con las situaciones VGP en sus hogares. Dos de las participantes revelan en sus narrativas vivencias de violencia en la familia extensa por línea paterna. Una de ellas describió VGP entre sus abuelos paternos, mientras que el relato de la otra niña estuvo centrado en la violencia física y psicológica entre los miembros de la familia paterna, y hacia ella y sus hermanos/as, describiendo gritos y malos tratos hacia ellos/as. Otra niña centra su relato en la dinámica relacional conflictiva y violenta que existe entre su madre y su hermana mayor, que ha incluido violencia física de la madre hacia su hermana. Además, refiere VGP que sufre su hermana por parte de su novio.

*“(¿Qué crees tú que pueden hacer otras personas para cambiar las cosas en la casa?) De que mi tata no sea tan celoso, porque una vez mi abuela estaba en su celular abrió Facebook y tenía una solicitud de, entonces mi abuelo fue y casi le pega” (Clara, 9 años)*

*“(¿Qué crees tú que se necesita para mejorar o cambiar las cosas en la casa?) Las peleas (¿Qué se puedan llevar mejor?) Si (¿Quiénes se podría llevar mejor?) Mi tata, mi mamá... con el tata y con mi abuela que no peleen... O sea, no, ahora ella no, pero antes si” (José, 8 años)*



### **Discusión y conclusiones**

El presente estudio se enmarca dentro del proyecto de investigación U-Inicia UI-19/16 “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes”, pionero en Chile y en Latinoamérica en investigar la VGP desde la perspectiva de NNA. En términos generales, este estudio cumplió su objetivo que fue comprender el impacto psicológico asociado a vivir en contexto de VGP desde la perspectiva de niños y niñas, en donde participaron 8 niños/as, entre 8 y 12 años (3 hombres y 5 mujeres), usuarios/as de Programas especializados en Maltrato de la Región Metropolitana. Las narrativas de los/as niños/as reflejaron que crecer en un contexto de VGP tiene un impacto psicológico importante a nivel afectivo, en la visión de sí mismos/as y en las relaciones familiares, lo que respalda y evidencia la importancia de explorar el fenómeno de la VGP desde sus perspectivas (Åkerlund & Sandberg, 2017; Callaghan et al., 2015). Nuestros resultados indican que vivir en contexto de VGP genera un impacto en el área individual y relacional de los/as niños y niñas, siendo significativamente perjudicial para ellos/as.

Los hallazgos de este estudio dieron cuenta de que la mayoría de los niños y niñas lograron **reconocer la ocurrencia de VGP en sus hogares**, valorándola como una experiencia perjudicial y compleja. Como se ha visto en una investigación previa (Georgsson et al., 2011), en este estudio las narrativas de los niños y niñas variaron en la extensión, así como en la cantidad y calidad de los detalles, lo que se podría vincular a cómo son percibidas y vivenciadas estas experiencias disruptivas y traumáticas por los/as niños/as. Por un lado, aquellos/as que realizaron descripciones más extensas y detalladas, se involucraron dentro de la historia, comenzando sus narrativas con ellos/as como protagonistas, refiriendo episodios de VGP física y/o psicológica que percibieron intensamente; con gritos, golpes, destrucción de objetos en el hogar y/o asistencia de personal de emergencia; realizando descripciones ricas en detalles e incluyéndose dentro de ellas. Esta riqueza

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

descriptiva que se observa en la narrativa de algunos participantes es concordante con las características de la etapa evolutiva de operaciones concretas en que éstos se encuentran, captando la realidad nítida y concretamente (Piaget, 1991; Sepúlveda, 2013). Si bien, todos/as los/as participantes se encontraban en dicha etapa evolutiva, algunos/as mostraron dificultades para narrar sus experiencias, realizando descripciones cortas y menos detalladas, lo que se podría vincular a que deseen negar, suprimir, bloquear y/o evitar recordar lo vivenciado, relacionado con el malestar y dolor que producen estas situaciones, siendo más difícil de expresar y manifestar verbalmente (Callaghan, Alexander & Fellin, 2016; Lizana, 2012).

Los/as niños/as de este estudio, a través de sus narrativas, lograron reflejar que **crecer en contexto de VGP tiene un impacto a nivel individual** en ellos/as. En esta línea y en concordancia con la literatura, los/as niños y niñas se ven afectados emocionalmente por la VGP entre sus padres, en tanto estas situaciones de violencia provocarían que experimenten una emocionalidad extremadamente poderosa (Callaghan et al., 2017). En este sentido, ante la VGP, los/as niños/as dieron cuenta de una alta carga de emotividad negativa, en especial un estado de constante y profunda tristeza. Además, refirieron sentimientos de miedo, preocupación, angustia y/o enojo, coincidiendo con estudios internacionales previos (Aymer, 2008; Katz, 2016; Kitzmann et al., 2003; Lizana, 2012; Nikupeteri & Laitinen, 2015; Save the Children, 2011; Wolfe et al., 2003). A partir de lo anterior, concordando con hallazgos nacionales (Miranda & Corovic, 2019), este estudio muestra que la VGP puede configurarse como un evento traumático para niños y niñas, ya que es una situación que genera dolor, estrés y sufrimiento (Lizana, 2012), impactando en la esfera emocional de los/as niños y niñas. Además, al ser considerado como una experiencia traumática, podría generar una alteración en las creencias sobre sí mismo/a, el mundo y los otros/as (Erbes, 2004). Nuestros hallazgos reflejan que el crecer en contexto de VGP se asocia a dificultades en los

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

niños y niñas para integrar adaptativamente sus experiencias de violencia en su continuo vital, lo que alteraría la percepción que tienen de sí mismos/as y su entorno (Miranda & Corovic, 2019), impactando significativamente en su proceso de desarrollo evolutivo. En este contexto, es interesante mencionar que uno de los participantes de este estudio no describió dentro de la narrativa de su historia vital las experiencias de VGP, a pesar de que hay antecedentes que evidencian que creció en ese contexto, lo que, hipotetizando, podría dar cuenta de que este tipo de violencia se constituiría para él como una experiencia extremadamente traumática, configurándose como un recuerdo imposible de narrar, dificultándole el poder integrar, comprender, otorgar sentido y significado a lo que experimentó (Barudy & Dantagnan, 2005; Barudy & Marquebreucq, 2006). Sin embargo, dentro de esta investigación, la mayoría de los/as niños y niñas si lograron narrar sus experiencias. Algunos/as de ellos/as reflejaron una visión de sí mismos/as teñida por la VGP, lo que se podría vincular al cómo fueron vivenciadas estas experiencias de violencia. Al respecto un hallazgo interesante consistió en que una de las participantes articula su narrativa, a través de metáforas, las que, en concordancia con la literatura, son un elemento novedoso y útil al momento de explorar las experiencias traumáticas, pudiendo reflejar la afectación emocional e individual de éstas en ellos/as (Callaghan et al., 2017; Sewell & Williams, 2002). Lo anterior, da cuenta de que no todos/as los/as participantes utilizan los mismos recursos ni describen concretamente los eventos violentos vividos en su hogar, ya que generan diversas estrategias para expresar, articular y darle sentido a sus vivencias y emociones (Callaghan et al., 2017). En este sentido, desde la perspectiva constructivista, se plantea la relevancia de que el niño o niña logre verbalizar y visibilizar los eventos que han dejado huella en su mundo interno, pudiendo re-narrar su vida de una manera progresiva y adaptativa (Sewell & Williams, 2002), evitando que estas experiencias de VGP puedan interferir, limitar e incluso anular la construcción de su proyecto

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

futuro. Es aquí donde el constructivismo toma especial relevancia para el investigador/a, en tanto, entrega marco conceptual a la hora de comprender e interpretar las narrativas que configuran las experiencias subjetivas de los/as sujetos, y desde ahí visibilizar cómo niños y niñas logran verbalizar sus vivencias de violencia, ya que, en ocasiones, debido a la complejidad de la experiencia, es que se pueden desorganizar las narrativas personales con las cuales los sujetos ordenan su vida (Neimeyer, Herrero, & Botella, 2006).

Respecto al **impacto relacional**, los hallazgos dieron cuenta de cómo crecer en contexto de VGP impacta en la visión que niños y niñas construyen sobre los miembros de la familia nuclear y extensa. Se destaca en las narrativas de todas/os las niñas y niños una visión polarizada de las figuras parentales, que se extiende a la visión que tienen de la familia extensa por línea materna y paterna. En concordancia con la literatura, se logra identificar que para la mayoría de los/as niños/as de este estudio, la *madre* es la figura de cuidado principal (Callaghan, 2015; Cater & Forssell, 2014; Pernebo & Almqvist, 2017), realizando una descripción positiva de ellas, reflejando una imagen afectuosa y responsable, ya que es quien les brinda cuidado y afecto, dando cuenta de relaciones cercanas y recíprocas (Aymer, 2008; Øverlien, 2014; Pernebo & Almqvist, 2017). Un hallazgo interesante hace referencia al rol protector que algunos/as niños/as asumen hacia la figura materna (Georgsson et al., 2011; Katz, 2016; Øverlien, 2014), incluso desde edades muy tempranas. Por ejemplo, uno de los niños de este estudio, quien al momento de la entrevista tenía sólo 9 años, refiere que no solo se preocupaba de su bienestar, sino que también por el de su madre, comentando que frente a la VGP realizaba acciones con la finalidad de resguardar la protección de ella (Miranda, León, & Crockett, 2019a). Junto con ello, menciona que frente a la VGP una de las cosas que lo hacían sentir mejor era ver que su madre estaba bien, lo que refleja

la preocupación por la vulnerabilidad de ella, así como también la necesidad de protegerla y demostrarle su apoyo (Georgsson, et al., 2011; Pelled, 1998).

En relación a la *figura paterna*, algunos/as niños/as poseen una visión completamente negativa de su padre, describiendo y evidenciando una imagen autoritaria, sancionadora, poco contenedora y protectora (Callaghan et al., 2015; Cater & Sjogren, 2016), lo anterior refleja falencias en su rol parental, siendo incapaces de satisfacer las necesidades de sus hijos/as (Barudy & Dantagnan, 2010). Mientras que otros/as poseen una visión ambivalente, que según Aymer (2010) debiese ser comprendida desde el contexto de la VGP, en tanto conviven características positivas y negativas de la figura paterna (Aymer, 2010; Callaghan et al., 2015; Cater & Sjogren, 2016; Nikupeteri & Laitinen, 2015), así muchas veces destacarían sus cualidades positivas buscando justificar las conductas negativas, evidenciando que los niños/as conviven con dos imágenes contradictorias de su padre (Peled, 2000). En este sentido, la visión que los/as niños/as expresan sobre sus padres aparecen atravesadas o impregnadas por las experiencias de VGP, de tal forma que algunos/as los perciben de manera completamente negativa y otros de manera ambivalente, co-existiendo representaciones y sentimientos contradictorios hacia los padres. Cabe destacar que en este estudio no se encuentran visiones predominante o completamente positivas de la figura paterna.

Un hallazgo importante del presente estudio hace referencia al impacto de la VGP asociado a la *relación con hermanos/as*. Por un lado, algunos/as niños/as describen acciones de protección y apoyo mutuo con sus hermanos o hermanas ante las experiencias de violencia. En esta línea, y en concordancia con la literatura internacional, resulta relevante validar a niños/as como sujetos activos y con capacidad de agencia al momento de enfrentarse a situaciones de VGP (Callaghan, et al., 2015, 2017; Øverlien & Hyden, 2009; Øverlien, 2013), puesto que, en ocasiones, se podrían

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

posicionar e identificar desde un rol protector desplegando acciones de cuidado y contención hacia si mismos/as, sus madres y hermanos/as. Por otro lado, algunos/as niños/as describieron comportamientos agresivos en la dinámica relacional con sus hermanos o hermanas. En la literatura internacional, se concluye que la prevalencia de abuso físico entre hermanos/as es alta (McDonald & Martínez, 2019). En Estados Unidos, aproximadamente un 38% de los/as niños/as ha sufrido maltrato entre hermanos/as, con violencia física como la forma más común reportada (Tucker, Finkelhor, Shattuck, & Turner, 2013). Lo anterior refleja que existen altos porcentajes de victimización por parte de hermanos/as, siendo uno de los tipos de violencia, ya sea física, psicológica y/o sexual, más comunes dentro de las familias, que tiene consecuencias a largo plazo, a nivel mental, físico y social (Finkelhor, Turner, & Ormond, 2006; McDonald & Martínez, 2019). Según Meyers (2017), el abuso psicológico entre hermanos/as es particularmente dañino, sin embargo, es percibido como algo normal y no perjudicial para los/as niños/as, en vez de distinguirlo como una señal de advertencia de que están siendo victimizados por sus hermanos o hermanas (McDonald & Martínez, 2019). Por esto, es sumamente relevante detectar si existe este tipo de violencia, visibilizarla y destacar sus implicancias, ya que se puede transformar en un predictor significativo para futuras victimizaciones (Mathis & Mueller, 2016; McDonald & Martínez, 2019). En este sentido, surge la necesidad de realizar futuros estudios en nuestro país que aborden este tópico, pudiendo contribuir en el diseño de intervención psicoterapéutica que involucren y aborden la temática en etapas de evaluación y diagnóstico, ya que al ser detectada tempranamente se podrían generar estrategias preventivas ante este tipo de victimización.

Como otro hallazgo relevante, se destaca el ámbito de las *relaciones con pares* de niños y niñas que han crecido con VGP en sus hogares. Al respecto, la mayoría de los/as niños/as de este estudio no tendieron a describir su relación con pares, lo que se podría vincular a que la entrevista

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

no aborda directamente este tópico. Por otro lado, se podría hipotetizar que los/as niños/as, al crecer en un contexto con VGP, poseen una tendencia a aislarse de sus pares, ya sea, por vergüenza o temor al rechazo por las situaciones de violencia vividas (Buckley et al., 2007; Stanley, Miller, & Richardson Foster, 2012), producto de creerse los únicos que han vivido y crecido con este tipo de violencia en su hogar, lo que provocaría el retraimiento de su entorno social (Buckley, 2007; Edleson, 1999; Holt et al., 2008; Lizana, 2012; Wolfe et al., 2003). En cuanto, a aquellos/as niños/as que sí se refirieron a esta temática, describieron relaciones conflictivas y positivas con ellos/as. Por una parte, dos de los niños, mencionaron victimización por parte de pares, lo que, en concordancia con la literatura, reflejaría consecuencias a nivel interpersonal en niños y niñas que han sido víctimas VGP, teniendo posibilidades de ser víctima o perpetrador/a de acoso escolar (Aymer, 2008; Buckley et al., 2007; Holt et al., 2008; Lizana, 2012). En este sentido, es que es de suma importancia considerar a la VGP como un factor de riesgo para la co-ocurrencia de otras victimizaciones en niños y niñas (Edleson, 1999; Holden, 2003; Holt et al., 2008), tomando en cuenta que la literatura internacional ha reportado que la polivictimización es una problemática común en niños y niñas que crecen en contextos de VGP (Finkelhor et al., 2011). Asimismo, se ha evidenciado que los/as niños y niñas que han sido víctimas de VGP podrían manifestar comportamientos agresivos hacia sus pares, lo que podría comprenderse como una forma de revertir las vivencias negativas asociadas a la VGP, particularmente la sensación de impotencia y falta de control ante los episodios de violencia (Barudy & Dantagnan, 2005; Lizana, 2012). Lo mencionado anteriormente, se podría vincular con investigaciones que indican que las consecuencias de la VGP se extienden más allá del sistema familiar (Holt et al., 2008; Howell et al., 2016), enfatizando en la importancia de visibilizar todas las áreas en las que se desenvuelven niños y niñas, ya que la VGP podría dificultar sus relaciones interpersonales. Por otra parte, dos

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

de las participantes de mayor edad, 11 y 12 años, describieron una relación positiva con sus pares, señalando que ocupan un rol importante en sus vidas, desarrollando relaciones significativas con ellos/as, destacando que cuando ocurrían situaciones de VGP en sus hogares, estaban disponibles para ellas, refiriendo cercanía y reciprocidad en su relación, brindándose apoyo y contención mutua. Lo anterior, se podría comprender en relación a lo planteado en la literatura en cuanto a los logros evolutivos en las distintas etapas del desarrollo, ya que a medida que niños y niñas van creciendo, el ámbito social y los pares comienzan a tomar un lugar importante en las vidas de niños y niñas, sobre todo aquellos/as que son reconocidos como amigos/as cercanos/as, con quienes establecen vínculos significativos, expresando emociones y, refiriendo acciones de apoyo y contención mutua, comenzando a formar vínculos afectivos significativos (Piaget, 1991; Sepúlveda, 2013).

Sumado a esto, se destaca como hallazgo relevante el *rol de las abuelas maternas* para los/as niños/as de este estudio, resultando llamativo que al ocurrir situaciones de VGP en sus hogares, en la mayoría de los casos, emerge como una figura protectora e importante para ellos/as. Dentro de esta línea, algunos estudios revelan que los abuelos y abuelas juegan un papel significativo, activo e involucrado en la vida de los/as niños/as que crecen en contexto de VGP (Sandberg, 2016; Timonen & Arber, 2012), actuando como protectores inmediatos, brindándoles apoyo material y/o emocional ante estas situaciones (Beeman, 2001; Bullock, 2006; Sandberg, 2013). Andersson (2008) propone que el rol de las mujeres como abuelas, se vincularía con un estereotipo claramente definido, relacionado con el género y la edad, lo que afectaría en la forma en que responden ante sus nietos/as, siendo mujeres confiables y amables con ellos/as. En Chile, el 18,9% de los adolescentes entre séptimo básico y cuarto medio que han crecido con VGP en su hogar, vive con su abuela, y el 9,4% vive con el abuelo (SPD, 2018). En concordancia con esto,



## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

se hace necesario validar y reconocer las redes de apoyo para los/as niños y niñas que han sido víctimas de VGP, en especial el rol que abuelas o abuelos cumplen en sus vidas, enfatizando en la relevancia de integrarlos y darles voz en investigaciones nacionales e internacionales futuras, ya que, muchas veces, no son escuchados y visibilizados (Sandberg, 2013; 2016), y podrían contribuir en el desarrollo de una mirada más integral en la comprensión de las vivencias de los/as niños/as, con la finalidad de incluirlos en la intervención psicoterapéutica.

Como se mencionó anteriormente, este estudio forma parte de un proyecto pionero en investigar la VGP desde la perspectiva de niños y niñas (Miranda et al., 2018; Miranda & Crockett, 2019; Miranda et al., 2019; Miranda, Crockett, Rivera, & Rodríguez, 2019), buscando amplificar la conceptualización y comprensión de la temática, y contribuir a la escasa literatura existente. En este sentido, es que los hallazgos de la presente investigación aportan importantes conocimientos a la psicología clínica infanto-juvenil, contribuyendo a visibilizar de una manera comprensiva el impacto emocional y relacional de los/as niños y niñas que han crecido en contexto de VGP, mostrándolos como sujetos activos e involucrados en la búsqueda de soluciones, no simplemente como víctimas de este tipo de violencia, pudiendo desarrollar intervenciones útiles y pertinentes para los/as niños/a.

Como limitaciones de este estudio, en primer lugar, se reconocen los instrumentos utilizados, sugiriendo que futuras investigaciones incluyan instrumentos que se aproximen al fenómeno de polivictimización, enfatizando en la relevancia de que la VGP no debe ser estudiada aisladamente, ya que la literatura internacional ha reportado que co-ocurren otras formas de violencia en esta población, como se observó en los/as niños y niñas de este estudio. Además, como es común en investigación cualitativa, sólo se llevó a cabo una entrevista con cada niño o niña, enfatizando que en investigaciones futuras se podría incluir más de un encuentro con el/la

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

participante con la finalidad de desarrollar un análisis más profundo en torno a sus vivencias de VGP. Así también, se reconoce como limitación, el tamaño reducido de participantes, pertenecientes sólo de Programas de Reparación de Maltrato de la Región Metropolitana, lo que limita generalizar y extrapolar los resultados. Sin embargo, este no fue el objetivo de este estudio, ya que buscó aproximarse a la comprensión de la realidad y el mundo subjetivo de los/as niños/as que han sido víctimas de VGP, a través de un enfoque cualitativo.

En relación a las proyecciones que surgen a partir de esta investigación, destaca la necesidad de ampliar nuestros conocimientos a otras esferas de la vida de los/as niños y niñas que crecen en contexto de VGP. Por ejemplo, futuras investigaciones podrían profundizar sobre las redes de apoyo social disponibles en contexto de VGP, según la perspectiva de los niños y niñas. Así como también, nuevos estudios podrían incluir muestras más amplias y heterogéneas, con el propósito de acceder y comprender una mayor diversidad de subjetividades y particularidades; y explorar la existencia de características diferenciales del fenómeno de la VGP, por ejemplo, relacionadas con el género y la edad. En este sentido, nuestros hallazgos destacan la relevancia de que futuras investigaciones incorporen una visión holística del niño/a, considerando los diferentes contextos en los que se desenvuelve (pej: familia, escuela, barrio, etc) y las diversas personas con quienes establece relaciones interpersonales (pej: familiares, pares, profesores/as, profesionales de salud mental, etc.). Así, por ejemplo, los resultados enfatizan la necesidad de que futuros estudios que incorporen no sólo las vivencias asociadas a las figuras parentales, sino que visualicen más allá, incluyendo múltiples figuras, así como también la variedad de experiencias violentas que pueden estar sufriendo.

Finalmente, es que se enfatiza en la necesidad de modificar las políticas públicas de nuestro país, buscando reconocer a niños y niñas que crecen en contextos con VGP no sólo como testigos,

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

sino como víctimas directas, dado el impacto negativo que tiene este tipo de victimización en sus vidas. Cabe destacar que, a nivel internacional, para algunos/as investigadores/as, este tipo de violencia es considerada como la quinta forma de maltrato infantil (Artz et al., 2014; Gilbert et al., 2009; Holden, 2003). En este sentido, es que el presente estudio espera contribuir a la práctica clínica con población infantil, en tanto se busca poder otorgar un espacio de participación que permitirá que dejemos de silenciarlos, y pasemos a visibilizarlos y validarlos, para así poder brindarles una atención psicoterapéutica temprana y preventiva con profesionales especializados. Todo esto con el fin de promover una mirada sensible y un trabajo efectivo con niños y niñas que crecen en este contexto de violencia, considerando sus necesidades y posicionándolos como actores socialmente competentes, enfatizando su protección y el resguardo de su bienestar actual y futuro.

### Referencias

- Åkerlund, N., & Sandberg, L. J. (2017). Children and violence interactions: Exploring intimate partner violence and children's experiences of responses. *Child Abuse Review, 26*, 51–62.
- Andersson, L. (2008). *Ålderism*. Lund: Student litteratur.
- Artz, S., Jackson, M., Rossieter, K., Nijdam-Jones, A., Géczy, I., & Porteus, S. (2014). A Comprehensive Review of the Literature on the Impact of Exposure to Intimate Partner Violence for Children and Youth. *International Journal of Child, Youth and Family Studies, 5*(4), 493-587.
- Aymer, S. R. (2008). Adolescent males' coping responses to domestic violence: A qualitative study. *Children and Youth Services Review, 30*, 654–664. doi:10.1016/j.chilyouth.2008.01.011
- Aymer, S.R. (2010). Intimate Partner Abuse: A Case Study Involving a Father and a Son. *Clinical Case studies, 9*, 3-17. doi:10.1177/1534650109347368
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Marquebreucq, A. (2006). *Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: Violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio*. Barcelona: Granica.
- Bayarri, E., Ezpeleta, L., Granero, R., de la Osa, N., & Domènech, J. M. (2011). Exposure to Intimate Partner Violence, Psychopathology, and Functional Impairment in Children and Adolescents: Moderator Effect of Sex and Age. *Journal of Family Violence, 26*(7), 535–

543. doi:10.1007/s10896-011-9390-4

- Beeman, S. K. (2001). Critical issues in research on social networks and social supports of children exposed to domestic violence. In S. Graham-Bermann and J. Edleson (eds.). *Domestic Violence in the Lives of Children: The Future of Research, Intervention and Social Policy*, 1st ed. Washington, DC: American Psychological Association, 219–234.
- Bernasconi, O. (2011). Aproximación narrativa al estudio de fenómenos sociales: Principales líneas de desarrollo. *Acta Sociológica*, 56, 9-36.
- Buckley, H., Whelan, S., & Holt, S. (2007). Listen to me! Children's experiences of domestic violence. *Child Abuse Review*, 16, 296–310.
- Bullock, K. (2006). Get thee behind me: African-American grandparents raising grandchildren who experienced domestic violence. In R. Hampton and T. Gullotta (eds.). *Interpersonal Violence in the African-American Community: Evidence-Based Prevention and Treatment Practices*. New York, NY: Springer, 149–163.
- Callaghan, J. E. M., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. (2015). Beyond “Witnessing”: Children's Experiences of Coercive Control in Domestic Violence and Abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-31. doi:10.1177/0886260515618946
- Callaghan, J. E., Alexander, J. H., Sixsmith, J., & Fellin, L. C. (2015). Children's experiences of domestic violence and abuse: Siblings' accounts of relational coping. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 1–20. doi:10.1177/1359104515620250
- Callaghan, J. E., Alexander, J. H., & Fellin, L. C. (2016). Children's embodied experience of living with domestic violence: “I'd go into my panic, and shake, really bad”. *Subjectivity*, 9(4), 399–419. doi:10.1057/s41286-016-0011-9
- Callaghan, J. E. M., Fellin, L. C., Alexander, J. H., Mavrou, S., & Papathanasiou, M. (2017).

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

- Children and domestic violence: Emotional competencies in embodied and relational contexts. *Psychology of Violence*, 7(3), 333–342.
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social: Introducción a los oficios*. Santiago: LOM.
- Capella, C. (2013). Una propuesta para el estudio de la identidad con aportes del análisis narrativo. *Psicoperspectivas*, 12(2), 117-128.
- Capella, C., Gutiérrez, C., Rodríguez, L., & Gómez, C. (2018). Change during psychotherapy: the perspective of children and adolescents who have been sexually abused. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 21, 24-39. doi:10.4081/ripppo.2018.288
- Carmona, L., Chavarrias, A., Foissin, L., Garcia, M., Masia, B., & Villar, C. (2000), *Vincula't. Materials per treballar amb dones maltractades*, Diputació de Barcelona: Oficina Tècnica del Pla d'Igualtat, Barcelona.
- Cater, Å., & Forssell, A. M. (2014). Descriptions of father`s care by children exposed to intimate partner violence (IPV) relative neglect and children's needs. *Child & Family Social Work*, 19(2), 185-193. doi:10.1111/j.1365-2206.2012.00892.x
- Cater Å., & Sjogren, J. (2016). Children Exposed to Intimate Partner Violence Describe Their Experiences: A Typology-Based Qualitative Analysis. *Child and adolescent Social Work Journal*, 33, 473-486. doi:10.1007/s10560-016-0443-7
- Chan, Y., & Yeung, J. W. (2009). Aggression and Violent Behavior Children living with violence within the family and its sequel: A meta-analysis from 1995 – 2006. *Aggression and Violent Behavior*, 14(5), 313–322. doi:10.1016/j.avb.2009.04.001
- DeBoard-Lucas, R. L., & Grych, J. H. (2011). Children`s Perceptions of Intimate Partner Violence:

- Causes, Consequences, and Coping. *Journal of Family Violence*, 26, 343–354.  
doi:10.1007/s10896-011-9368-2
- Echeburúa, E., Corral, P., Sarasua, B., Zubizarreta, I., & Sauca, D. (1994). Entrevista Semiestructurada sobre maltrato doméstico. In E. Echeburúa & P. Corral (Eds) (1998) *Manual de violencia familiar* (pp. 28-31). Madrid: Siglo XXI
- Echeburúa, E., & Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(8), 839–870.
- Ellsberg, M., Jansen, H., Heise, L., Watts, C., & Garcia-Moreno, C. (2008). Intimate partner violence and women's physical and mental health in the WHO multi-country study on women's health and domestic violence: an observational study. *The Lancet*, 371 (69), 1165 - 1172. doi:10.1016/S0140-6736(08)60522-X
- Erbes, C. (2004). Our constructions of trauma: A dialectical perspective. *Journal of Constructivist Psychology*, 17(3), 201-220.
- Eriksson, M., & Näsman, E. (2012). Interviews with children exposed to violence. *Children & Society*, 26, 63–73.
- Evans, S. E, Davies, C., & DiLillo, D. (2008). Exposure to domestic violence: a meta-analysis of child and adolescent outcomes, *Aggression and Violent Behavior*, 13, 131-140.
- Feixas, G., & Villegas, M. (2000). *Constructivismo y psicoterapia*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

- Finkelhor, D., Turner, H., Hamby, S., & Ormrod, R. (2011). Polyvictimization: Children's exposure to multiple types of violence, crime, and abuse. *Juvenile Justice Bulletin* 1-12. Washington: DC: U.S. Government Printing Office.
- Finkelhor, D., Turner, H., & Ormrod, R. (2006). Kid's stuff: The nature and impact of peer and sibling violence on younger and older children. *Child Abuse & Neglect*, 30, 1401–1421.
- Georgsson, A.; Almqvist, K., & Broberg, A. G. (2011). Naming the unmentionable: how children exposed to intimate partner violence articulate their experiences. *Journal of Family Violence*, 26, 117-129. doi:10.1007/s10896-010-9349-x
- Graham-Bermann, S., Gruber, G., Howell, K., & Girz, L. (2009). Factors discriminating among profiles of resilience and psychopathology in children exposed to intimate partner violence (IPV). *Child Abuse & Neglect*, 33(9), 648-660.
- Hague, G., & Mullender, A. (2006). Who Listens? The Voices of Domestic Violence Survivors in Service Provision in the United Kingdom. *Violence Against Women*, 12(6), 568–587. doi:10.1177/1077801206289132
- Hazen, A. L., Connolly, C. D., Kelleher, K. J., Barth, R. P., & Landsverk, J. A. (2006). Female Caregivers' Experiences With Intimate Partner Violence and Behavior Problems in Children Investigated as Victims of Maltreatment. *Pediatrics*, 117(1), 99–109. doi:10.1542/peds.2004-2542
- Heise, L., & García-Moreno, C. (2002). Violence by intimate partners. En E. Krug, L. Dahlberg, J. Mercy, A. Zwi, & R. Lozano (Eds.), *World report on violence and health* (pp 89-121). Geneva: World Health Organization.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill.



## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

- Holden, G. W. (2003). Children Exposed to Domestic Violence and Child Abuse: Terminology and Taxonomy. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 151-159.
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse and Neglect*, 32(8), 797–810. doi:10.1016/j.chiabu.2008.02.004
- Howell, K., Barnes, S., Miller, L., & Graham-Bermann, S. (2016). Developmental variations in the impact of intimate partner violence exposure during childhood. *Journal of Injury & Violence*, 8(1), 43-57. doi:10.5249/jivr.v8i1.663
- Katz, E. (2016). Beyond the physical incident model: How children living with domestic violence are harmed by and resist regimes of coercive control. *Child Abuse Review*, 25, 46–59.
- Kegan, R. (1982). *The Evolving Self: Problem and Process in Human Development*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Kitzmann, K.M., Gaylord, N.K., Holt, A.R., & Kenny, E.D. (2003). Child Witnesses to Domestic Violence: A Meta-Analytic Review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71(2), 339–352. doi:10.1037/0022-006X.71.2.339
- Kolbo, J.R. (1996). Risk and resilience among children exposed to family violence, *Violence and Victims*, 11, 113-128.
- Laing, L. (2000). *Children, young people and domestic violence*. Australian Domestic & Family Violence Clearinghouse. Recuperado de <http://www.austdvclearinghouse.unsw.edu.au/PDF%20files/issuespaper2.pdf>
- Lizana, R. (2012). *A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.
- Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia constructivista, una guía práctica*. Barcelona: Paidós

- Martin, S. G. (2002). Children exposed to domestic violence: Psychological considerations for health care practitioners. *Holistic Nursing Practice, 16*(3), 7-15.
- Mathis, G., & Mueller, C. (2015). Childhood sibling aggression and emotional difficulties and aggressive behavior in adulthood. *Journal of Family Violence, 30*, 315–327.
- Maykut, P., & Morehouse, R. (2005). *Beginning qualitative research: A philosophic and practical guide*. London: The Falmer Press.
- McIntosh, J. (2003). Children living with domestic violence: Research foundations for early intervention. *Journal of Family Studies, 9*(2), 219–234. doi:10.5172/jfs.9.2.219
- McDonald, C., & Martínez, K. (2019). Victim Narratives of Sibling Emotional Abuse. *Child Welfare, 97*(2), 1-21.
- Meyers, A. (2017). Lifting the veil: The lived experience of sibling abuse. *Qualitative Social Work, 16*(3), 333–250.
- Mieles, M., Tonon, G., & Alvarado, S. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas Humanística, 74*, 195-225.
- Miranda, J.K. (2012). *Experiencias maternas de violencia: Psicopatología y deterioro funcional en niñas, niños y adolescentes* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Miranda, J. K., Cortés, C., & Vera, J. I. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 16*(1), 91–104. doi:10.5027/psicoperspectivas-Vol16-Issue1-fulltext-816
- Miranda, J., K., Rivera, C., Crockett, M. A., & Rojas, C. (2018). *Perspectivas Infanto-Juveniles sobre Violencia de Género en la Pareja: Entrevista Cualitativa*. Artículo entregado para la publicación.

- Miranda, J. K., & Corovic. J. (2019). *Violencia de Género en la Pareja: Aproximación Comprensiva a las Vivencias de niños y niñas*. Artículo entregado para la publicación.
- Miranda, J.K., León, C., & Crockett, M.A. (2019). *Children's Perspectives and Responses to Intimate Partner Violence*. Manuscrito en Revisión. Miranda, J.K., & Crockett, M.A. (2019). *Children's and Adolescents' perspectives of Intimate Partner Violence: A Review of the Literature*. Manuscrito en Revisión.
- Miranda, J.K., Crockett, M.A., Rivera, C., & Rodríguez, L. (2019). *Post- separation narratives of women and children that have lived through Intimate Partner Violence: a case study*. Manuscrito en Revisión.
- Monzón, LI. (2006). La violencia doméstica desde una perspectiva ecológica. En: J. Corsi (Comp). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. (pp 127-145). España: Paidós.
- Morris, A., Hegarty, K. & Humphreys, C. (2012). Ethical and Safe: Research with children about domestic violence. *Research Ethics*, 8 (2), 125-139.
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: Segunda edición. *Psicothema*, 25, 151-157. doi:10.7334/psicothema2013.24
- Neimeyer, R., Herrero, H., & Botella, L. (2006). Chaos to coherence: Psychoterapeutic integration of traumatic loss. *Journal of constructivist psychology*, 19, 127-145. doi:10.1080/10720530500508738
- Nikupeteri, A., & Laitinen, M. (2015). Children's everyday lives shadowed by stalking: Postseparation stalking narratives of finnish children and women. *Violence and Victims*, 30(5), 830–845. doi:10.1891/0886-6708.VV-D-14-00048
- OMS. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la*

*pareja*. Washington, DC.

Øverlien, C. (2010). Children Exposed to Domestic Violence. *Journal of Social Work, 10*(1), 80–97. doi:10.1177/1468017309350663

Øverlien, C. (2014). He didn't mean to hit mom, I think: Positioning, agency and point in adolescents' narratives about domestic violence. *Child & Family Social Work, 19*, 156 – 164. doi:10.1111/j.1365-2206.2012.00886.x

Øverlien, C., & Hydén, M. (2009). Children's Actions when Experiencing Domestic Violence. *Childhood, 16*(4), 479–496. doi:10.1177/0907568209343757

Páramo, P. (Comp). (2011). *La investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia. Peled, E. (2000). Parenting by Men Who Abuse Women: Issues and Dilemmas. *The British Journal of social Work, 30*, 25-36.

Pernebo K., & Almqvist K. (2017). Young Children Exposed to Intimate Partner Violence Describe their Abused Parent: A Qualitative Study, *Journal of Family Violence, 32*(2), 169-178. doi:10.1007/s10896-016-9856-5

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor S.A.

Pinnegar, S., & Daynes, G. (2007). Locating narrative inquiry historically: Thematics in the turn to narrative. En D.J. Clandinin (Ed), *Handbook of narrative inquiry: Mapping a methodology* (pp.3- 75). California: Sage.

Riessman, C.K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. California: Sage

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada: Ediciones Aljibe.

- Radford, L., Corral, S., Bradley, C., & Fisher, H. L. (2013). The prevalence and impact of child maltreatment and other types of victimization in the UK: Findings from a population survey of caregivers, children and young people and young adults. *Child Abuse & Neglect, 37*, 801-813. doi:10.1016/j.chiabu.2013.02.004
- Sandberg, L. (2013). Being there for my grandchild: Grandparents' responses to their grandchildren's exposure to domestic violence. *Child and Family Social Work, 21*, 136-145. doi:10.1111/cfs.12123.
- Sandberg, L. (2016). Caught in Between: Grandparents Responding to Violence and Negotiating Family Roles and Responsibilities. En Hydén, M., Gadd, D., & Wade, A. (Eds.), *Responses Based Approaches to the Study of Interpersonal Violence*, (pp 98-114). UK: Palgrave Macmillan. doi:10.1057/9781137409546
- Save the Children. (2011). En la violencia de género no hay una sola víctima. Atención a los hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia de género. Programa DAPHNE III de la Comisión Europea.
- Sepúlveda, G. (2013). *Psicoterapia Evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.
- Sepúlveda, G., & Capella, C. (2012). Desarrollo psicológico del escolar y sus trastornos: Lo evolutivo y lo psicopatológico en la edad escolar. En Almonte, C., & Montt, M. E. (Eds.), *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (pp 33-48). Santiago: Mediterráneo.
- Sewell, K. W., & Williams, A. (2002). Broken Narratives: Trauma, Metaconstructive Gaps and the Audience of Psychotherapy. *Journal of Constructivist Psychology, 17*(3), 205-218. doi:10.1080/10720530290100442
- Shonkoff, J., Garner, A., Siegel, B., Dobbins, M. I., Earls, M. F., McGuinn L., Pascoe, J., & Wood, D. (2012). The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

*PEDIATRICS*, 129, 232-246. doi:10.1542/peds.2011-2663

Stanley, N., Miller, P., & Richardson Foster, H. (2012). Engaging with children's and parents' perspectives on domestic violence. *Child and Family Social Work*, 17, 192–201. doi:10.1111/j.1365-2206.2012.00832.x

Subsecretaría de Prevención del Delito. (2013). *Encuesta Nacional de Victimización por Violencia Intrafamiliar y Delitos Sexuales*. Santiago. Recuperado de [http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20VIF\\_adimark\\_final.pdf](http://www.seguridadpublica.gov.cl/filesapp/Presentacion%20VIF_adimark_final.pdf)

Subsecretaría de Prevención del Delito. (2017). *Primera Encuesta Nacional de Polivictimización en Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2018/02/PPT-Primera-Encuesta-de-Polivictimizacion.pdf>

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.

Timonen, V. & Arber, S. (2012). A new look at grandparenting. In S. Arber and V. Timonen (eds.). *Contemporary Grandparenting: Changing Family Relationships in Global Contexts* (pp 1–11). Bristol: Policy Press.

UNICEF (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Madrid: Nuevo Siglo. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF (2017). *Una situación habitual: Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Santiago: UNICEF. Recuperado de [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/VIFweb.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf)

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la Infancia en el Análisis Crítico del Discurso.

*Psicoperspectivas*, 14(1), 55-65.

Vu, N. L., Jouriles, E. N., McDonald, R. & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems, 46, 25–33. doi:10.1016/j.cpr.2016.04.003

Wolfe, D., Crooks, C., Lee, V., McIntyre-Smith, A., & Jaffe, P. (2003). The effects of children's exposure to domestic violence: A meta-analysis and critique. *Clinical Child and Family*

*Psychology Review*, 6, 171-187.

**Anexos**

Anexo N°1: Pauta de Entrevista para madres.

Anexo N°2: Pauta de Entrevista para NNA.

Anexo N°3: Ficha de Selección de casos.

Anexo N°4: Consentimiento informado.

Anexo N°5: Asentimiento informado.

Anexo N°6: Protocolo de evaluación y contención



Anexo N°1: Pauta de Entrevista para madres



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

**Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico<sup>1</sup>**

N° Caso: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_  
Nombre madre: \_\_\_\_\_  
Nombre niño/a: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ F. Nac: \_\_\_\_\_

1. Edad: \_\_\_\_\_ Actual \_\_\_\_\_ Al iniciar la relación \_\_\_\_\_ Al iniciar la convivencia
2. Estado civil  
\_\_\_\_\_ Soltera \_\_\_\_\_ Convivencia con una pareja estable \_\_\_\_\_ Casada  
\_\_\_\_\_ Separada \_\_\_\_\_ Divorciada \_\_\_\_\_ Viuda \_\_\_\_\_ En trámites de separación
3. N° de hijos: \_\_\_\_\_
4. Número de hermanos: \_\_\_\_\_
5. ¿Con quién vive actualmente? (genograma)

6. Nivel de estudios  
\_\_\_\_\_ Lee y escribe \_\_\_\_\_ E.G. Básica inc \_\_\_\_\_ E. G. Básica com \_\_\_\_\_ E. G. Media inc  
\_\_\_\_\_ E.G. Media com. \_\_\_\_\_ Técnicos inc. \_\_\_\_\_ Técnicos com. \_\_\_\_\_ Universitarios inc.  
\_\_\_\_\_ Univ. Completa \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
7. Profesión u oficio: \_\_\_\_\_
8. Lugar y tipo de trabajo actual: \_\_\_\_\_
9. Nivel socioeconómico: \_\_\_\_\_
10. Tipo de abuso experimentado (marcar): físico / psicológico / sexual  
El primer incidente (físico / psicológico / sexual): \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Echeburúa, Corral, Sarasual, Zubizarreta y Sauca (1994)

# VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

Un incidente típico (físico / psicológico / sexual): \_\_\_\_\_

El incidente más grave (físico / psicológico / sexual) : \_\_\_\_\_

Frecuencia del abuso en el último año (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)<sup>2</sup>:  
\_\_\_\_\_

El último incidente (físico / psicológico / sexual): \_\_\_\_\_

¿Ha experimentado abuso durante el noviazgo?: \_\_\_\_\_

¿Ha experimentado abuso durante el embarazo?: \_\_\_\_\_

## 11. Actos cometidos en el abuso

Personales:

- |                         |                                   |                         |
|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| ___ Insultos y amenazas | ___ Humillación y desvalorización | ___ Puñetazos           |
| ___ Patadas             | ___ Cachetadas                    | ___ Mordiscos           |
| ___ Estrangulamientos   | ___ Empujones                     | ___ Fracturas           |
| ___ Agresiones sexuales | ___ Retención en el hogar         | ___ Penurias económicas |
| ___ Otros: _____        |                                   |                         |

Contra los bienes

- \_\_\_ Romper objetos de la casa      \_\_\_ Tirar objetos por la ventana

## 12. Medio coactivo empleado

- \_\_\_ Arma blanca      \_\_\_ Arma de fuego      \_\_\_ Objeto contundente      \_\_\_ Lanzamiento de objetos
- \_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

## 13. ¿Ha sufrido abuso por parte de su pareja? (en caso que actualmente tenga una pareja diferente de la registrada) ¿De qué tipo? Físico / psicológico / sexual \_\_\_\_\_

Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)  
\_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico)  
\_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? \_\_\_\_\_

## 14. ¿Sus hijos han estado expuestos a los abusos que usted ha sufrido por parte de su pareja? En caso afirmativo ¿De qué tipo?

<sup>2</sup> Se definen bajo los siguientes criterios: 1) Episodio único: una sola ocasión 2) Reiterado: diversos episodios que pueden darse en un período de semanas o meses. 3) Crónico: superan un período de dos meses e implican una dinámica abusiva instalada en el tiempo.

# VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

\_\_\_ Psicológico Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? \_\_\_\_\_

\_\_\_ Físico Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? \_\_\_\_\_

\_\_\_ Sexual Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/crónico) \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? \_\_\_\_\_

15. ¿En alguna ocasión ha sentido que su vida estaba en peligro? En caso afirmativo, ¿Cuándo?

\_\_\_\_\_

16. Denuncias

N° de denuncias \_\_\_\_\_

Por iniciativa de (Ella misma/ Hijo/a/ Profesional o Institución/ Amistades/Otro) \_\_\_\_\_

N° de denuncias retiradas \_\_\_\_\_ N° de denuncias en curso \_\_\_\_\_

17. Salidas del hogar (de la entrevistada):

N° de veces \_\_\_\_\_

Lugares donde ha acudido (Familiar/ Amistad/ Red formal de apoyo/ Otro): \_\_\_\_\_

Tiempo de estancia \_\_\_\_\_

18. Asistencia médica por lesiones

N° de veces \_\_\_\_\_ Tipo de asistencia (Urgencias, Hospitalización/ Otro) \_\_\_\_\_

Adquisición de certificados médicos \_\_\_\_\_

19. ¿Ha contado el abuso a alguien? En caso afirmativo ¿A quién? \_\_\_\_\_

20. ¿Ha sufrido anteriormente algún otro tipo de delito? En la edad adulta \_\_\_\_\_ En la infancia \_\_\_\_\_

21. ¿Ha habido experiencias de maltrato en su familia de origen? \_\_\_\_\_

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

¿Quién? \_\_\_\_\_

¿De qué tipo? psicológica / física / sexual ¿Con qué frecuencia? una vez / varias veces / siempre

22. ¿Ha recibido algún tratamiento psicológico anteriormente por la experiencia de abuso? En caso afirmativo,

¿De qué tipo? (Individual/ Grupal/ Familiar): \_\_\_\_\_

¿Cuándo lo terminó/abandonó? \_\_\_\_\_

23. ¿Ha tenido algún tipo de trastorno psicológico anteriormente? En caso afirmativo, ¿De qué tipo?

\_\_\_\_\_

24. ¿Ha recibido tratamiento psicológico? En caso afirmativo, ¿De qué tipo? \_\_\_\_\_

25. ¿Ha habido en su familia algún tipo de trastorno psicológico? En caso afirmativo, ¿Quién? ¿De qué tipo?

\_\_\_\_\_

26. ¿Mantiene relaciones sexuales actualmente? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene problemas de salud importante? \_\_\_\_\_

28. ¿Ha tenido o tiene problemas de abuso de drogas o alcohol? \_\_\_\_\_

29. ¿Ha tenido algún intento o pensamientos persistentes de suicidio? \_\_\_\_\_

30. ¿Usted ha golpeado, pegado, dado patadas o le ha hecho daño físico de alguna forma a alguno de sus hijos?  
¿A cuál de ellos/as? \_\_\_\_\_

Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

\_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

\_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? \_\_\_\_\_

Su hijo/a participante de este programa, ¿ha sido testigo? (del maltrato hacia hermanos): Nunca / una vez / varias veces / siempre (marcar)

¿Cómo ha sido testigo? (del maltrato hacia hermanos) (marcar): escuchando / observando / interviniendo / Observando los efectos que tuvo / otro: \_\_\_\_\_ (especificar)

31. ¿Alguno/a de sus hijos ha experimentado algún tipo de agresión sexual? (definir qué tipo: tocaciones, violación, exhibición de partes íntimas, acoso/denigración sexual) \_\_\_\_\_

Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico):

\_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que ocurrió? \_\_\_\_\_



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

Ahora SÓLO pensando en la ÚLTIMA vez que ha pasado esto...

¿Quién lo hizo? \_\_\_\_\_ (por ej.: desconocidos, vecinos, compañeros o amigos, padres, hermanos, etc.)

Cuando pasó, ¿cuántos años tenía esta persona aproximadamente? (agresor mayor de edad /agresor menor de edad) \_\_\_\_\_

¿Esta persona era de sexo...? \_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_ Femenino

¿Alguien denunció a la policía o en el juzgado lo que pasó? \_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_ NO

Y tú, ¿tuviste que hablar con la policía o en el juzgado sobre lo que pasó? \_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_ NO

32. ¿Alguno/a de sus hijos ha experimentado violencia por parte de pares (compañeros, amigos, etc.) o hermanos/as? En caso afirmativo ¿De qué tipo? psicológica / física / sexual

\_\_\_\_\_

Durante el último año, ¿cuántas veces ha pasado esto? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico)

\_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces había pasado? (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico) \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenía su hijo la primera vez que ocurrió? \_\_\_\_\_

#### Datos a conocer del maltratador

33. Edad: \_\_\_\_\_ Actividad laboral: \_\_\_\_\_
34. ¿Ha tenido o tiene problemas de abuso de drogas o alcohol? \_\_\_\_\_
35. ¿Ha tenido o tiene algún tipo de trastorno psiquiátrico? En caso afirmativo, ¿De qué tipo?  
\_\_\_\_\_
36. ¿Tiene algún problema relacionado con los celos? \_\_\_\_\_
37. ¿Ha tenido o tiene problemas de tipo laboral? \_\_\_\_\_
38. ¿Ha habido experiencias de maltrato en su familia de origen? \_\_\_\_\_
39. ¿Ha maltratado física, psicológica y/o sexualmente a los hijos? En caso afirmativo, ¿De qué forma?  
\_\_\_\_\_
40. ¿El padre ha golpeado, pegado, dado patadas o le ha hecho daño físico de alguna forma a alguno de sus hijos? (marcar) \_\_\_\_SI \_\_\_\_NO

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

En caso afirmativo, ¿a cuál de ellos/as? \_\_\_\_\_

Durante el último año, ¿cuántas veces te ha pasado esto?, (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): \_\_\_\_\_

Y antes, ¿cuántas veces te había pasado?, (ningún episodio/ episodio único/ reiterado/ crónico): \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tenías la primera vez que te ocurrió? \_\_\_\_\_

Anexo N°2: Pauta de Entrevista para NNA



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

**Guion de entrevista para niñas, niños y adolescentes<sup>1</sup>**

N° Caso: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ F. Nac: \_\_\_\_\_

1. ¿Puedes contarme un poco sobre ti? ¿De dónde eres, si tienes hermanos o hermanas, dónde vives ahora y con quién?

2. ¿Cómo describirías a tu familia? Si tuvieras que contar tu historia y la de tu familia ¿Cuál sería?

3. ¿Cómo es tu papá? ¿Cómo es tu mamá?

<sup>1</sup> (Callaghan, Alexander, Sixsmith & Fellin, 2015). Versión adaptada por Miranda y Crockett.

## VGP: IMPACTO PSICOLÓGICO EN NIÑOS Y NIÑAS



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

4. ¿De quién eres más cercano/a en tu familia? ¿Cómo es tu relación con esa persona? ¿Por qué lo/la ves como la persona más cercana?
5. ¿De quién eres menos cercano/a? ¿Qué tipo de relación tienes con ellos/as? ¿Por qué piensas que eres menos cercano a ellos/as?
6. Este proyecto es sobre niños/as que crecen con violencia en la casa, con muchas peleas y quizás golpes en su hogar. ¿Crees tú que has crecido en este tipo de situación? ¿Cómo es eso para ti?
7. Cuando hay momentos malos en la casa, cuando las personas están peleando o enojándose entre ellos, ¿Cómo es eso para ti?





Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

8. ¿Cómo tú enfrentas este tipo de situaciones?

9. Cuando están pasando cosas malas en la casa, ¿Hay algo que hagas que te haga sentir mejor? ¿Qué haces/dices? ¿Cómo eso ayuda?

10. ¿Hay alguien con quien puedas hablar sobre las cosas que pasan o han pasado en tu casa?

11. ¿Qué crees que se necesita o se necesitaba cambiar para mejorar las cosas en tu casa?



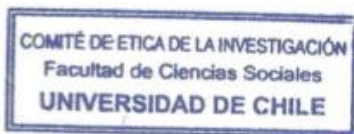
12. ¿Qué pueden hacer otras personas para cambiar las cosas?

13. ¿Cómo crees que puedes o podrías cambiar las cosas?





**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



  
**Departamento de Psicología**

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Estimada madre:

Usted ha sido invitada a participar en la investigación “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes. Su objetivo es conocer algunas situaciones de violencia que pueden vivir las niñas, niños y adolescentes, y sus madres, para saber qué los hace sentir mal y cómo podemos ayudarlos para que se sientan mejor. Usted ha sido invitada a participar ya que su hijo/a ha crecido en una casa donde ha habido violencia de género en la pareja y está viviendo actualmente con usted, además de estar siendo atendidos(a)s en uno de los Programas de la Corporación Opción.

La investigadora responsable de este estudio es la Dra. Jenniffer K. Miranda M., Académica del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. La investigación es patrocinada por el Programa U-inicia Concurso de Reforzamiento de Inserción Productiva de Nuevos Académicos, Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, de la Universidad de Chile, 2016.

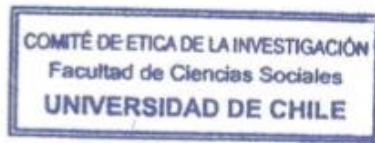
Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Su participación como madre consistirá en responder lo siguiente: 1) una entrevista llamada “Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico”, la cual pregunta datos sociodemográficos, episodios de violencia ocurridos, entre otros, y será administrada por un/a profesional del Programa al cual usted asiste con su hijo(a); 2) un cuestionario llamado “Symptom Checklist 90 items-Revised (SCL-90-R)”, el cual tiene preguntas sobre su estado de salud mental actual; y 3) el “Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión para padres” que trata sobre la salud mental de su hijo(a). Ambos cuestionarios son auto-informados.

Su hijo(a) responderá ante su terapeuta lo siguiente: 1) una entrevista para niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia de pareja entre sus padres, la cual será administrada por el/la psicólogo/a que trabaja con su hijo(a) en el Programa; 2) “Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión auto-reporte”, el cual posee preguntas sobre su salud mental en el último tiempo; y 3) la “Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático CPSS” que evalúa si su hijo(a) posee síntomas de este trastorno. Ambos cuestionarios son auto-administrados, sin embargo, si su hijo(a) posee entre 8 y 12 años, éstos serán leídos por su terapeuta.



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



  
**Departamento de Psicología**

La entrevista con usted y responder los cuestionarios durará alrededor de 60 a 90 minutos, y la entrevista con su hijo(a) junto con los cuestionarios para él/ella tendrá aproximadamente la misma duración. Estos cuestionarios, así como las entrevistas, han sido cuidadosamente elaborados por expertos en salud mental y violencia interpersonal, y varios de ellos han sido utilizados en investigaciones recientes con niños, niñas y adolescentes chilenos/as que han sufrido experiencias de violencia, sin informarse consecuencias negativas al utilizarlos. Las entrevistas y administración de cuestionarios estarán a cargo de profesionales que trabajan en el Programa, capacitados en el uso de todos los instrumentos, uno estará con usted y otro estará con su hijo(a) simultáneamente.

La entrevista será realizada el día y hora que usted estime conveniente, en el Programa al que ambos asisten.

Para facilitar el análisis, las entrevistas serán grabadas. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento y retomarla cuando quiera.

Considerando que algunos temas pueden ser sensibles y que el recordarlos podrían generar alguna desestabilización emocional, los encuentros se realizarán en un contexto resguardado y a cargo de los terapeutas de los Programas a los que asiste con su hijo (a), quienes están capacitados/as para contener y responder oportunamente ante cualquier dificultad que pudiese presentarse. De requerirse apoyo adicional, se le proveerá de manera oportuna y suficiente la atención especializada que corresponda, la que de ningún modo tendrá costos económicos para usted o su hijo(a), siendo estos asumidos por el Programa, hasta que usted o su representado recuperen íntegramente su estabilidad emocional.

Usted no recibirá ningún beneficio directo ni recompensa alguna por participar en este estudio. No obstante, se espera que las reuniones tengan un efecto beneficioso para usted y su hijo(a), en la medida que les ayuden a pensar sobre el proceso que están iniciando en el Programa.

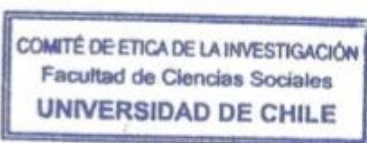
Su participación en este estudio permitirá generar información muy importante para identificar problemas de salud mental que pueden presentar los niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia entre sus padres.

Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Si no acepta participar, esto no afectará en ningún modo la atención que recibe en la Corporación Opción.

Todas sus opiniones y respuestas serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva, salvo que se trate de situaciones que impliquen algún riesgo para usted, sus hijos/as, y/o terceros. En estas situaciones, la Investigadora Responsable informará a los/as profesionales del Programa, quienes implementarán el protocolo institucional correspondiente. En caso de que usted lo desee y autorice, los profesionales del Programa al que asisten nos informarán sobre los resultados de las entrevistas y



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



  
**Departamento de Psicología**

los cuestionarios que usted y su hijo(a) respondieron. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y el de su hijo(a) no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines asociados a la presente investigación. La información recolectada será almacenada y resguardada por la Investigadora responsable, en su oficina, sin que nadie ajeno al estudio tenga acceso a ella, por un periodo de 5 años.

Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, puede entregarnos un correo electrónico para enviarle los principales resultados de la investigación, también puede contactarse directamente con la Investigadora Responsable a través de su teléfono o correo electrónico señalado en el siguiente apartado.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la Investigadora Responsable de este estudio:

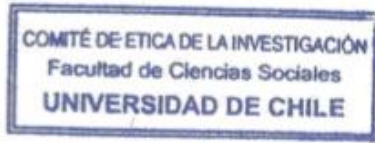
Jennifer Miranda M.  
Teléfono: (56-2) 2978 7794  
Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.  
Correo Electrónico: [jmimirand@u.uchile.cl](mailto:jmimirand@u.uchile.cl)

También puede comunicarse con la Presidenta del Comité de Ética de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof. Dra. Marcela Ferrer-Lues  
Presidenta  
Comité de Ética de la Investigación  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile  
Teléfono: (56-2) 2978 9726  
Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.  
Correo Electrónico: [comite.etica@facso.cl](mailto:comite.etica@facso.cl)



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



**Departamento de Psicología**

---

## II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., acepto participar en el estudio Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

\_\_\_\_\_

Firma Participante

\_\_\_\_\_

Firma Investigadora Responsable

Desco recibir información sobre los resultados del estudio en la siguiente dirección:

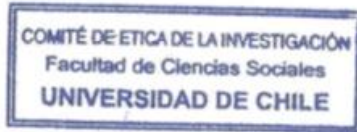
\_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



COMITÉ DE ETICA DE LA INVESTIGACIÓN  
Facultad de Ciencias Sociales  
UNIVERSIDAD DE CHILE



Departamento de Psicología

---

### ASENTIMIENTO INFORMADO

#### VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PAREJA Y PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Estimado(a):

Tú has sido invitado(a) a participar en la investigación “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes”. Su objetivo es conocer algunas situaciones de violencia que pueden vivir las niñas, niños y adolescentes, y sus madres, para saber qué los hace sentir mal y cómo podemos ayudarlos para que se sientan mejor. Tú has sido invitado a participar ya que has crecido en una casa donde ha habido peleas entre tus padres y estás viviendo actualmente con tu madre, además de estar siendo atendido(a) en uno de los Programas de la Corporación Opción. Se espera que los resultados de esta investigación nos ayuden a conocer como les podemos entregar un mejor apoyo a los niños, niñas y adolescentes que han vivido experiencias como las tuyas.

La investigadora responsable de este estudio es la Prof. Jenniffer Miranda, del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. La investigación es patrocinada por el Programa U-inicia Concurso de Reforzamiento de Inserción Productiva de Nuevos Académicos VID 2016.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que consideres la siguiente información. Siéntete libre de preguntar cualquier asunto que no te quede claro:

Tu participación consistirá en responder una entrevista para niños, niñas y adolescentes que han crecido en una casa donde ha habido peleas entre sus padres y dos cuestionarios sobre tu salud mental (Cuestionario de capacidades y dificultades SDQ versión auto-reporte y la Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático CPSS). A tu madre le pediremos que responda a una entrevista y dos cuestionarios.

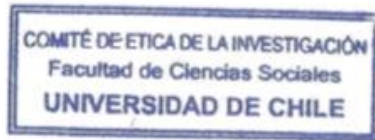
La entrevista junto con los cuestionarios durará alrededor de 60 a 90 minutos contigo, y entre 60 y 90 minutos con tu mamá. Las entrevistas y administración de cuestionarios estarán a cargo de dos profesionales del Programa que trabajan con ustedes, uno/a que estará contigo y otro/a que estará con tu mamá. La entrevista será realizada por tu psicólogo/a y si tienes entre 8 y 12 años los cuestionarios también serán leídos por él/ella. Si tienes entre 13 y 17 años los podrás contestar solo(a).

La entrevista será realizada el día y hora que ustedes estimen conveniente, en el Programa al que ambos asisten.





**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



**Departamento de Psicología**



Para facilitar el análisis, las entrevistas serán grabadas. En cualquier caso, podrás interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quieras.

Si se presentara cualquier situación en la que te sientes mal o triste durante las entrevistas, la persona que te va a entrevistar, tu terapeuta, te ayudará a sentirte mejor porque está capacitada para ello. Si se necesitara o tú lo prefieres, se informará a tu mamá y se te entregará ayuda adicional en el momento que lo requieras en el Programa. Tu mamá ya sabe como llevaremos a cabo este proceso de ayuda y ha aceptado lo que le hemos propuesto.

Tú no recibirás ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, se espera que las reuniones tengan un efecto beneficioso para ti y tu mamá, en la medida que les ayuden a pensar sobre el proceso que están iniciando en el Programa.

Tu madre conoce sobre esta investigación y ha autorizado tu participación. Sin embargo, sólo participarás si quieres hacerlo. Además, tendrás la libertad de contestar las preguntas que desees, como también de detener tu participación en cualquier momento. Si no aceptas participar, esto no afectará en ningún modo la atención que recibes en la Corporación Opción.

Todas tus opiniones serán confidenciales y mantenidas en reserva, excepto que se trate de situaciones que tengan algún riesgo para ti, tu familia, y/o terceros, situación en la cual se tomarán las medidas pertinentes. En caso de que lo desees y tú y tu madre lo autoricen, los profesionales del Programa al que asisten nos informarán sobre los resultados de la entrevista y los cuestionarios que respondieron ante ellos/as. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación tu nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines asociados a la presente investigación. La información recolectada será almacenada y resguardada por la Investigadora responsable en su oficina, sin que nadie ajeno al estudio tenga acceso a ella, por un periodo de 5 años.

Tienes derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, puedes entregarnos un correo electrónico para enviarte los principales resultados de la investigación, también puedes contactarte directamente con la Investigadora Responsable a través de su teléfono o correo electrónico señalado más adelante.

Si requieres mayor información, o comunicarte por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puedes contactar la Investigadora Responsable de este estudio:

Jennifer Miranda M.

Teléfono: (56-2) 2978 7794

Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.

Correo Electrónico: [jmimirand@u.uchile.cl](mailto:jmimirand@u.uchile.cl)



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



  
**Departamento de Psicología**

---

También puedes comunicarte con la Presidenta del Comité de Ética de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof. Dra. Marcela Ferrer-Lues  
Presidenta

Comité de Ética de la Investigación  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile

Teléfonos: (56-2) 2978 9726

Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.

Correo Electrónico: [comité.etica@facso.cl](mailto:comité.etica@facso.cl)



**FACSO**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile



**Departamento de Psicología**



---

## II. FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., acepto participar en el estudio Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

\_\_\_\_\_

Firma Participante

\_\_\_\_\_

Firma Investigadora Responsable

Deseo recibir información sobre los resultados del estudio en la siguiente dirección:

\_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.



---

### Protocolo de Evaluación y Contención

Proyecto U-Inicia "Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes"

Jennifer Miranda M.  
Investigadora Responsable

El siguiente protocolo define los pasos a seguir durante la evaluación con la madre y el niño, niña o adolescente participantes de la investigación. Además, define los pasos a seguir en caso de ocurrir alguna desestabilización emocional por parte de alguno/a de los/as participantes. Los/as participantes en cualquier punto de la evaluación podrán retirarse y no continuar participando. Cada evaluación será realizada por dos profesionales del Programa, uno que realizará el proceso de evaluación con la madre y otro con el niño/a o adolescente.

Paso 1. Un integrante del equipo de investigación realizará el contacto con la familia para invitar a participar de la investigación y acordará un día y hora en el Programa para firmar el consentimiento y asentimiento.

Paso 2. El/la integrante explicará oralmente la investigación. La madre debe firmar el consentimiento y el niño, niña o adolescente deberá firmar también su asentimiento correspondiente. En caso de no contar con el consentimiento y/o asentimiento de alguno/a de los/as dos, no se deberá proseguir con la evaluación.

Paso 3. Inicio de la evaluación. Cada profesional del Programa evaluará a la madre o al hijo/a de manera simultánea en dos salas diferentes. El/la profesional deberá salir con la madre de la sala para dirigirse a otra sala de atención, realizar allí la entrevista y administrar los cuestionarios. Con la madre se deberán administrar los instrumentos en el siguiente orden:

1. Entrevista semiestructurada para víctimas de maltrato doméstico
2. Symptom Checklist 90 items-Revised (SCL-90-R)
3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ versión para padres)

Paso 4. En la evaluación con el/la niño/a o adolescente se deberán administrar los instrumentos en el orden que se muestra a continuación. Para los niños/as entre 8 y 12 años, los instrumentos serán administrados por el/la profesional. En caso de tener entre 13 y 17 años, los instrumentos serán auto-administrados.

1. Dibujo de la familia
2. Entrevista semiestructurada para niños, niñas y adolescentes que han experimentado violencia de pareja entre sus padres
3. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ versión auto-administrada)
4. Escala Infantil de Síntomas del Trastorno de Estrés Postraumático (CPSS)

Paso 5. Agradecer a ambos el haber participado en la investigación.

Se tomará especial cuidado respecto a la estabilidad emocional de los/as participantes. Durante toda la evaluación se monitorearán señales de alguna reacción emocional adversa como: no responder, aumento de latencia en las respuestas, señales no verbales de insatisfacción en el lenguaje corporal o expresión facial, expresiones de llanto, ansiedad, enfurecimiento, dificultad para expresarse en comparación al inicio de la evaluación, excesiva distracción en NNA, entre otras. Durante cualquier momento de la evaluación, se deberán realizar las siguientes acciones:

Paso 1. Se ofrecerá un descanso o pausa cuando el/ evaluador/a identifique algunos de los indicadores señalados y perciba que los/as participantes han comenzado a sentir algún malestar o alguna incomodidad. Técnicas de contención y apoyo emocional serán utilizadas durante el descanso. Por ejemplo, se pregunta a la persona cómo se siente y qué necesita (si necesita tomar un poco de agua, salir de la sala para ir al baño o tomar un poco de aire, etc.), con una actitud cálida, que transmita tranquilidad y seguridad, practicando en todo momento la escucha activa y empática. Se utilizarán técnicas de relajación de ser necesario. A los/as NNA se dará la oportunidad de elegir cómo se sienten cómodos para comunicar sus pensamientos y sentimientos: dibujando, escribiendo o hablando con terapeuta. Además, si se requiere se consultará a los/as NNA si quieren tener a sus madres como apoyo.

Paso 2. Una vez calmada la persona se le consultará si desea y se siente en condiciones de continuar con la evaluación o no. En caso afirmativo se deberá proseguir, de lo contrario se deberá finalizar. A los/as NNA se debe dar la oportunidad de elegir cómo se sienten más cómodos para continuar con la evaluación, ofreciendo alternativas para comunicar sus pensamientos y sentimientos (dibujando, escribiendo o hablando con terapeuta). Junto con ello, si se requiere se consultará a los/as NNA si quieren tener a sus madres como apoyo durante la evaluación.

Paso 3. En caso de ser un NNA se deberá informar a su madre de lo sucedido y se proveerán los apoyos necesarios según corresponda en el Programa al cuales asisten.