

RESUMEN

Introducción: La Universidad de Chile inicia en 1999 un proceso de reforma del pregrado que ha avanzado consistentemente, este proceso se caracteriza por una innovación que busca construir y poner en práctica un enfoque curricular basado en competencias. La innovación o proceso de cambio, la cual se ha intentado numerosas veces de definir y analizar, genera en los docentes y los equipos directivos diversos cuestionamientos y cierta incertidumbre acerca de las demandas en relación al tipo de prácticas que exigirá el nuevo modelo para contribuir al éxito. En esta perspectiva, se hace necesario caracterizar las prácticas docentes actuales en relación a las demandas que emergen de la implementación de la innovación desde la mirada de los propios docentes. La Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile (ETOUCH) ha rediseñado su currículo de formación profesional, desde el cual emergen demandas de prácticas docentes.

Propósito: El propósito de esta investigación contribuir al proceso de instalación e implementación del nuevo currículo en la ETOUCH a través de la identificación de las necesidades formativas de los docentes, y tiene como objetivos específicos, el describir las prácticas docentes que demanda el currículo renovado de la ETOUCH; Caracterizar las prácticas docentes actuales de los profesores de la ETOUCH, privilegiando la propia percepción de los docentes; conocer las percepciones de los docentes que tienen sobre sus prácticas docentes actuales a la luz de las demandas e implementación del nuevo currículo; e identificar los requerimientos y acciones de habilitación y de acompañamiento docente que emergen desde la percepción de los docentes ante el nuevo curriculum.

Métodos: Se realiza una revisión de documentos oficiales que dan contexto institucional respecto al Modelo Educativo declarado. Se aplica un cuestionario de 24 preguntas construidas producto del análisis documental y finalmente se realiza un grupo focal con 7 participantes. La información obtenida en la revisión documental se analiza desde una perspectiva teórica alineada a la ruta curricular que plantean los documentos institucionales. Respecto a lo visualizado en la encuesta, el análisis se realiza según la frecuencia y distribución de las respuestas en las diversas

secciones que componen el cuestionario y fueron representadas en tablas. Los datos obtenidos en el grupo de discusión se analizan desde la perspectiva de análisis de contenido. Respecto a la triangulación se realizó un análisis de convergencia con registro escrito de los acuerdos y declaraciones emergentes.

Resultados: Se intenta establecer una línea base de prácticas docentes actuales y sus proyecciones en todas las dimensiones que emergen durante el estudio y se reflexiona acerca de las necesidades formativas y de habilitación de los docentes. Se desprenden algunas implicancias para la práctica de los docentes en relación a la actuación del profesor.

Conclusiones: Los resultados de este estudio, podrían servir de apoyo y respaldo para la toma de decisiones en la ETOUCH así como en otras instancias de la Facultad, a fin de generar procesos que colaboren al mejoramiento del desempeño de los docentes en el marco de un currículum renovado.