



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología

Elección Vocacional en Adolescentes desde el Constructivismo Evolutivo: ¿Autónoma y Solidaria?

Memoria para optar al título de Psicólogo

Autor:

Lic. Paulo Alberto Valenzuela Luzanto

Profesora Patrocinante:

Ps. María Gabriela Sepúlveda Ramírez, Ph.D.

Santiago, Octubre de 2016

Agradecimientos

En primero lugar, quiero agradecer a las autoridades, docentes, apoderados y alumnos del Liceo Experimental Manuel de Salas, por permitirme llevar a cabo este trabajo de investigación.

A la Ps. María Gabriela Sepúlveda, Profesora Patrocinante, al Ps. César Valenzuela y a Felipe Zapata, por su tiempo, dedicación, orientación y correcciones.

Al profesor Jorge Fernández Darraz, al Ps. Felipe Lederman, a las psicólogas Carla Olguín y Shirley Soto, y a las secretarias Berta Gutiérrez y Flor Acevedo.

A los profesores del Diplomado en Psicoterapia Evolutiva con Niños y Adolescentes de la Universidad de Chile, Ps. Nury González, Ps. Flor Quiroga, Ps. Bárbara Conca y Ps. Paula Vergara; al igual que los profesores, Ps. Gloria Zavala, Ps. Ivette González y Ps. Pablo Rojas, por su apoyo y formación profesional.

A mis padres por su paciencia, esfuerzo y sacrificio; a mi hermano Diego por su ayuda y certeros comentarios; a mi polola Jenny por su amor y ánimo incondicionales; a mi amigo Alejandro y sus padres; a Dabed, Alejo, Kbza y Vale por estar siempre ahí; a mi tío Patricio; al Dr. Eric Thomas, y a todos quienes me han ayudado de una u otra forma en la realización de este trabajo.

Dedicatoria

A la memoria de mis abuelos, Rosa, Juan y Francisco.

A la memoria de Patricio y Víctor.

Resumen

El presente trabajo de investigación estudia la elección vocacional de los adolescentes desde la perspectiva del constructivismo evolutivo, enfatizando su autonomía y solidaridad. El enfoque metodológico es cualitativo, realizando un análisis temático de las narrativas autobiográficas. Los resultados indican que los adolescentes consideraron principalmente profesiones como opciones vocacionales. En la elección destaca la consideración de aspectos valóricos de los contextos familiar, escolar, social y económico, así como las características del desarrollo personal. Se encontró que todos los adolescentes realizaron una elección vocacional con autonomía. Por su parte, algunos adolescentes realizaron, además, elecciones solidarias.

Palabras clave: Elección vocacional, constructivismo evolutivo, adolescencia, autonomía, solidaridad

Índice

	Página
1. Introducción.....	8
2. Objetivos.....	11
2.1. Pregunta de investigación.....	11
2.2. Objetivo general.....	11
2.3. Objetivos específicos.....	11
3. Marco teórico.....	12
3.1. Adolescencia.....	12
3.2. Constructivismo evolutivo.....	14
3.3. Autonomía y solidaridad.....	16
3.4. Elección vocacional.....	18
3.4.1. El discurso de las disposiciones.....	18
3.4.2. El discurso de la contextualización.....	18
3.4.3. El discurso de la subjetividad y narrativa.....	18
3.4.4. El discurso del proceso.....	19
4. Marco metodológico.....	21
4.1. Diseño de la investigación.....	21
4.2. Contexto en que se realiza la investigación.....	21
4.3. Población y muestra.....	22
4.4. Técnicas de recolección de datos.....	22
4.5. Procedimientos.....	23

4.6. Técnicas de análisis.....	24
4.7. Aspectos éticos.....	24
4.8. Definiciones conceptuales y operacionales.....	25
4.8.1. Elección vocacional.....	25
4.8.2. Autonomía.....	25
4.8.3. Solidaridad.....	25
5. Análisis de resultados.....	27
5.1. Objetivo N°1: Describir la elección vocacional de los adolescentes.....	27
5.2. Objetivo N°2: Describir la autonomía en la elección vocacional de los adolescentes.....	32
5.3. Objetivo N°3: Describir la solidaridad en la elección vocacional de los adolescentes.....	33
6. Conclusiones.....	35
6.1. Discusión de los resultados.....	35
6.2. Conclusiones.....	36
6.3. Aportes.....	36
6.4. Limitaciones.....	37
6.5. Proyecciones.....	37
7. Referencias bibliográficas.....	39
8. Anexos.....	43

Índice de ilustraciones y cuadros

	Página
Tabla N°1: Categorías y temas en la elección vocacional.....	31
Tabla N°2: Categoría y temas en la autonomía.....	33
Tabla N°3: Categoría y temas en la solidaridad.....	34

1. Introducción

Uno de los problemas de la sociedad actual es que resalta el individualismo y la satisfacción personal, relegándose la idea de comunidad (Cortina, 2007). Aparecen como la condición común las posturas individualistas y la exacerbación del narcisismo, el que es considerado “el trastorno de nuestros días” (Sepúlveda, 2003, p. 28). En este contexto, el marco curricular nacional, que contiene los aprendizajes que todos los estudiantes deberían lograr al término de la Enseñanza Media, considera la promoción de la autonomía y solidaridad a través de las actividades educativas, con el fin de contribuir a su desarrollo integral y desenvolvimiento en distintos ámbitos (Ministerio de Educación, 2009). En este sentido, en el plano de la formación ética se busca que los estudiantes:

“desarrollen y afiancen la voluntad para autorregular su conducta y autonomía en función de una conciencia éticamente formada en el sentido de su trascendencia, su vocación por la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro” (Ministerio de Educación, 2009, p. 24).

Para lograr esto se debe promover, entre otros aprendizajes, el ejercicio responsable de “grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común” (Ministerio de Educación, 2009, p. 24).

Los estudios existentes dan cuenta que estos objetivos no se han implementado en el sistema educativo, ni tampoco han tenido el impacto esperado, por lo que no se estaría produciendo la innovación en la implementación del currículum (De la Vega, 2011); lo que también es señalado con anterioridad por Sepúlveda (2001).

También se espera que al término de la Enseñanza Media los estudiantes tengan claridad respecto a su futuro educacional o laboral, lo que implica realizar una elección vocacional (Avendaño, Valenzuela, Correa, Almonte y Sepúlveda, 1988).

Con respecto a esta elección, se observa que en Chile el 30% de los estudiantes que ingresa a primer año en carreras de pregrado deserta, cifra que se ha mantenido estable en los últimos cinco años según el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación (2014). Dentro de las causas de este fenómeno se mencionan

los problemas vocacionales, destacando no quedar en la carrera de preferencia, y las dificultades en el acceso a la información y orientación vocacional (Centro de Microdatos, 2008).

Por su parte, se observa que uno de cada cuatro estudiantes de III y IV Medio de la V región del país no sabe qué estudiar, lo que incide en la movilidad y deserción de la Educación Superior; generándose pérdidas privadas y públicas (Prieto, 2002). Esto puede extenderse en promedio por dos años, período en que se ocupan recursos académicos y financieros, y se ve retrasada la incorporación a la sociedad de manera productiva; constituyéndose en un problema nacional (Prieto, 2002).

A lo anterior se suma la indecisión de carrera, en que el joven es incapaz de tomar una decisión respecto a la vocación que desea llevar a cabo, pudiendo cronificarse (Guay, Ratelle, Senécal, Larose & Deschênes, 2006); y el incremento de elecciones vocacionales centradas en el individuo, en su riqueza y éxito personal, por sobre el interés en lo social (Flores, 2011).

Frente a estos problemas, se desprende de la literatura que la elección vocacional se realice con autonomía, pues contribuye a la seguridad en la elección, a la permanencia y calidad del proceso de formación profesional, a las posibilidades de éxito en los estudios y en el futuro desempeño laboral (González, 2009); al igual que el joven decida por sí mismo, sin esperar que otros decidan por él (Reyno, Zanetta, Zegers, Rubio y Figueroa, 2016).

A su vez, la elección vocacional con autonomía disminuye la deserción universitaria, la indecisión de carrera y su cronificación; encontrándose que los individuos que se perciben con mayor autonomía en las actividades relacionadas con la elección vocacional tienen más facilidad para tomar una decisión (González, 2009; Guay, 2005; Guay, Ratelle, Senécal, Larose & Deschênes, 2006; Guay, Senécal, Gauthier & Fernet, 2003).

Para Flores (2011), la elección vocacional también debe realizarse con solidaridad, pensando que la profesión es una forma en que alguien se especializa para servir a la sociedad. De este modo, el individuo considera su responsabilidad ante los otros en su elección (Flores, 2011).

Los estudios nacionales relacionados con la autonomía y solidaridad en la elección vocacional muestran que los motivos principales para querer realizar una vocación son valoraciones personales atribuidas a la ocupación como interés, posibilidades económicas, capacidad personal y prestigio (Avendaño, Valenzuela, Correa, Almonte y Sepúlveda, 1988); que la solidaridad forma parte del quehacer en las profesiones del área de salud, siendo definido por las estudiantes de estas carreras como uno de los valores fundamentales para la adquisición de competencias en la fase final de su formación profesional (Rueda, 2006); y que los factores que condicionan la elección de una carrera universitaria en el área de negocios son los intereses personales relacionados con el dinero y el poder para la vida profesional, por sobre el bien común y las oportunidades de contribuir a la sociedad con la carrera elegida (Lozano y Silva, 2014).

A partir de lo expuesto anteriormente, resulta fundamental abordar la elección vocacional desde la perspectiva del constructivismo evolutivo, ya que esta teoría enfatiza la autonomía y solidaridad en el logro de la identidad personal (Sepúlveda, 2008, 2013). Para este enfoque la meta central del desarrollo psicológico es la organización de una identidad personal autónoma y solidaria; meta central en la adolescencia (Sepúlveda, 2008, 2013); y de la que es partícipe la elección vocacional (Sepúlveda, 1996).

2. Objetivos

2.1. Pregunta de investigación

¿La elección vocacional que realizan los adolescentes es autónoma y solidaria?

2.2. Objetivo general

Comprender en la elección vocacional que realizan los adolescentes si hay autonomía y solidaridad.

2.3. Objetivos específicos

Describir la elección vocacional de los adolescentes.

Describir la autonomía en la elección vocacional de los adolescentes.

Describir la solidaridad en la elección vocacional de los adolescentes.

3. Marco teórico

3.1. Adolescencia

La edad juvenil, o adolescencia, es la etapa del desarrollo humano entre los 10 y 21 años de edad (Valenzuela, Almonte y Sepúlveda, 1991, citados en Sepúlveda, 2006); en la cual se espera que los jóvenes realicen una elección vocacional (Piaget e Inhelder, 1997; Sepúlveda, 1996).

Esta etapa se caracteriza por la adaptación que experimenta el niño en su paso a la adultez; produciéndose cambios corporales, psicológicos y sociales que lo llevarán desde una etapa de dependencia psicosocial a la autonomía, a la consolidación de la identidad personal y a la integración social (Sepúlveda, 1996).

En esta etapa el joven adopta una nueva postura frente a la realidad, caracterizada por una visión idealista que trasciende el plano de lo concreto y se orienta al mundo de las ideas y valores (Sepúlveda, 2006). La imagen de mundo se amplía, abarcando tanto la realidad externa como la realidad psíquica interna, generando en el individuo, como menciona Sepúlveda:

“una actitud crítica en relación a las personas y a sí mismo en términos de necesidades, motivaciones, sentimientos, creencias y principios. El joven analiza su rol en la vida, sus planes y metas personales, de acuerdo a una proyección en el tiempo, a la necesidad de dar sentido a su vida, esforzándose por construir un sentido de identidad congruente y autónomo” (Sepúlveda, 2006, p. 25).

En la adolescencia los valores adquieren solidez, estabilidad y grado de elección personal necesarios para configurar “un sistema de principios por el que regirse y con el que orientar la propia vida” (Palacios, Marchesi y Coll, 2009, p. 395). Se define una orientación duradera respecto a metas, fines y proyectos sociales o personales, que por lo general el adulto mantendrá (Carretero, Palacios y Marchesi, 2000). En este sentido, Piaget e Inhelder (1997) reconocen el alcance de los valores en las decisiones que los jóvenes toman respecto de los adultos y en su vida escolar, al igual que su participación en sus proyectos a futuro.

Estos cambios y adquisiciones se ven favorecidos por el logro del pensamiento formal o hipotético-deductivo, el cual permite razonar no sólo sobre objetos y situaciones, sino que también sobre proposiciones e hipótesis, y de esta forma, tanto sobre lo real como lo posible (Piaget, 1991, 1997). Corresponde a una nueva forma de pensamiento que posibilita la reflexión libre y desligada de lo real, al igual que la construcción de sistemas y teorías, los cuales caracterizan esta etapa del desarrollo (Piaget, 1991, 1997).

El pensamiento formal también es calificado por Piaget (1997, 2005) como un instrumento indispensable en la inserción social, ya que permite considerar el futuro y elaborar ideas sobre lo posible que no están relacionadas con las necesidades del momento.

En relación con lo anterior, Piaget (1991) advierte que el joven lleva a cabo su inserción a través de proyectos, programas de vida, sistemas a menudo teóricos y planes de reformas sociales o políticas, en síntesis, a través del pensamiento formal. Sin embargo, la auténtica adaptación a la sociedad de los adultos sólo se llevará a cabo cuando el joven cambie su papel de reformador por el de realizador; cuando ejerza un trabajo profesional (Piaget, 1991).

A su vez, Piaget (2005) menciona que esta inserción comprende tres aspectos característicos: 1) el adolescente se considera un igual ante los adultos, 2) es proclive a reformar la sociedad que lo rodea y 3) pretende:

“insertar su trabajo en la vida social que era hasta entonces, patrimonio de los adultos. Según el caso, esta inserción será una inserción profesional, si el adolescente se dedica a un trabajo efectivo, –o si no, será un programa de vida, proyectos a corto o largo plazo” (p. 100).

Por su parte, la adquisición del pensamiento formal y la reflexión libre también permiten la formación de la personalidad a través de la construcción de un programa de vida que sea fuente de disciplina para la voluntad y un instrumento de cooperación (Piaget, 1991). La personalidad, dirá Piaget (1991), resulta “de la sumisión o, más bien, de la autosumisión del yo a una disciplina cualquiera” (p. 88); al tiempo que implica la cooperación, con lo cual la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene y promueve.

Desde el constructivismo evolutivo Sepúlveda (1996) menciona como metas evolutivas de esta etapa “la independencia de la familia y la búsqueda de autonomía personal; el desarrollo de una conciencia moral autónoma; el logro de relaciones de cooperación y responsabilidad social; la elección vocacional y laboral; y el ajuste sexual” (p. 18); metas que pueden sintetizarse en el logro de la identidad personal, lo que implica claridad sobre quién se es, sobre el sentido que tiene la vida y ajustarse a la realidad en que se vive, integrándose a la sociedad.

Si bien la organización de la identidad personal es un proceso permanente a lo largo de la vida, constituye una meta evolutiva central en la adolescencia (Sepúlveda, 2008, 2013); lo mismo ocurre con el deseo de autonomía, ya que nunca se expresa con tanta vehemencia como en esta etapa (Sepúlveda, 2006). Ambos elementos son considerados en la meta central del desarrollo psicológico planteada por el constructivismo evolutivo (Sepúlveda, 2008, 2013).

3.2. Constructivismo evolutivo

El constructivismo evolutivo se enmarca en un constructivismo o realismo crítico, que concibe al sujeto como un constructor activo de su realidad, al tiempo que acepta la existencia de un mundo real e independiente de la conciencia, pero sólo hipotéticamente cognoscible y explicable (Sepúlveda, 2008).

Para el constructivismo evolutivo, el desarrollo psicológico consiste en un proceso dinámico de cambios cuantitativos y cualitativos en el tiempo, en que se viven constantes reestructuraciones de la organización personal (Sepúlveda, 1997). Dentro de este desarrollo, la personalidad se va estructurando en la interacción social, a través de un proceso evolutivo de construcción de significados acerca de la relación del sí mismo¹ con los otros y con el mundo, la identidad personal (Sepúlveda, 2013). Este proceso evolutivo entrega un sentido de permanencia y estabilidad al sujeto sobre sí mismo, que le da la posibilidad de reconocerse y de tener familiaridad ante sí (Vergara, 2011); al igual que continuidad en el tiempo, lo que permite el reconocimiento como seres únicos, inmersos en un contexto sociocultural (Sepúlveda, 2013). A su vez, la identidad personal se

¹El sí mismo (Yo o ego) es la unidad de organización y desarrollo de la personalidad, que cambia con la edad y la experiencia, y que alcanza su organización más estable en la adolescencia, tendiendo hacia niveles mayores de autonomía moral (Sepúlveda, 2001).

caracteriza en tres dimensiones: unidad del sí mismo, integración del sí mismo e integración con otros (Sepúlveda, 2001, 2008).

La unidad del sí mismo consiste en el proceso de diferenciación psicológica, corporal y sexual que posibilita el reconocimiento como ser único y diferente, con características personales, valores e ideologías; y del otro como semejante o igual en términos de libertad y dignidad (Sepúlveda, 2001, 2008). Este proceso también involucra el desarrollo de una conciencia de sí como autor de un trayecto vital significativo, “que desde la voluntad o fuerza del sí mismo proyecta metas realistas y las dirige hacia la realización, con la consideración de las inevitables frustraciones que deberá enfrentar en su efectucción” (Sepúlveda, 2008, p. 223).

La integración del sí mismo corresponde al proceso de acomodación a las experiencias vitales en que se integran pasado, presente y futuro, al igual que los ámbitos familiar, educacional y social; que brinda un sentido de continuidad al sí mismo en que se aceptan las contradicciones vitales (Sepúlveda, 2001, 2008). En este proceso el individuo advierte la necesidad de considerar su perspectiva histórica, de configurar una identidad que integre pasado, presente y futuro, y de vincularse con diferentes personas y actividades; descubriendo nuevos intereses y abandonando otros (Sepúlveda, 2008).

La integración con otros implica un proceso de búsqueda de alternativas de acción y de reconocimiento a través de la incorporación a grupos en diferentes ámbitos, lo que da la posibilidad de actuar en el mundo, de poner la definición de identidad al servicio de los demás, de desarrollar un criterio de realidad y de acomodar los deseos según sus posibilidades de realización (Sepúlveda, 2001, 2008).

Para el constructivismo evolutivo, la meta central del desarrollo psicológico es la organización de una identidad personal autónoma y solidaria, entendida como un proceso de diferenciación e integración del sí mismo y con otros como iguales, en términos de libertad y dignidad; y la formación de un sentido ético como jerarquización de valores e integración social efectiva (Sepúlveda, 2008, 2013).

Esta meta se va adquiriendo en el curso del desarrollo con el reconocimiento del sí mismo como parte de un nosotros, a través de la unión afectiva; necesitando a los otros para completarse y actualizar sus proyectos individuales (Sepúlveda, 2006). El reconocimiento

del sí mismo también se logra a través de la acción, lo que implica considerar la posibilidad de libertad y de iniciar proyectos nuevos en el mundo (Sepúlveda, 2008). Como resultado de este proceso se constituye una persona “identificada con la humanidad, con voluntad para actuar racionalmente, sin determinación de fuentes de poder o autoridad externa, en sentido kantiano” (Sepúlveda, 2008, p. 219).

3.3. Autonomía y solidaridad

Como punto de partida, se reconocerá a la autonomía y solidaridad como valores, es decir, como cualidades positivas inherentes a las personas, instituciones y cosas, difíciles de captar, y que siempre son relacionales porque necesitan de un sujeto para ser captados (Cortina, 2007).

Entre las diversas clasificaciones que existen de estas cualidades, Cortina (2001) agrupa la libertad entendida como autonomía y la solidaridad como valores morales. Para esta autora, los valores morales son propios de la humanidad, los cuales contribuyen a que el mundo sea habitable (Cortina, 2001, 2007). En este sentido, la persona que busca apropiarse de ellos, e incorporarlos a su vida, asume el proyecto de humanidad que se ha ido descubriendo a través de los años como superior a otros, en tanto acondiciona el mundo para hacerlo habitable (Cortina, 2001).

Como características de los valores morales, Cortina (2001) menciona: 1) está al alcance de la persona realizarlos o no, ya que dependen de la libertad humana; 2) como dependen de esta libertad, los adjetivos calificativos que se construyen desde ellos no pueden atribuirse a plantas, animales o cosas; y 3) tienen un carácter universal, ya que se protegería que cualquier persona pueda realizarlos.

Para Cortina (2001), la libertad como autonomía corresponde a la capacidad de darse las propias leyes; siendo libre quien toma conciencia que hay acciones que humanizan y que deshumanizan, y que vale la pena ejecutarlas o evitarlas por ello, y no por cumplir mandatos ajenos (Cortina, 2001). Esta noción de libertad como autonomía responde al principio de la Ilustración de servirse de la propia razón, sin la tutela de un otro (Kant, 1994). Es decir, que el hombre salga de su condición de menor de edad; de su “incapacidad de servirse de su propio entendimiento sin la dirección de un otro” (Kant,

1994, p. 7). A su vez, Cortina (2007) también propone la libertad como autonomía en el sentido de ser dueño de la propia vida, de ser el escritor de la propia novela.

Por su parte, Conill (2013) entiende la autonomía en términos generales como:

“la capacidad de regirse por una ley propia y de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarse influenciar por los demás; la capacidad de ser responsable de nuestro propio comportamiento y de conducir la propia vida, de acuerdo con la propia conciencia” (p. 3).

Para este trabajo se entenderá por autonomía lo planteado por Sepúlveda (2003): “La autonomía implica la capacidad de ser agente, de iniciar proyectos, de crear nuevas ideas y relaciones entre cosas, lo cual implica cierta forma de control sobre la historia vital de la persona, dentro de su contexto y biografía” (p. 34).

Por su parte, Cortina (2001) define la solidaridad como unión de personas por una causa común, tratándose de una concepción indispensable para la propia supervivencia y la del grupo; o bien como colaboración a la empresa o asunto de un otro, lo que no es indispensable. Sin embargo, como explica esta autora:

“La solidaridad sólo es un valor moral cuando no es grupal, sino universal, es decir, cuando las personas actúan pensando, no sólo en el interés particular de los miembros de un grupo, sino también de todos los afectados por las acciones del grupo.

La solidaridad, como valor moral, no es pues grupal, sino universal. Y una solidaridad universal está reñida inevitablemente con el individualismo cerrado y con la independencia total” (Cortina, 2001, p. 341).

Esta solidaridad universal abarca a todos los seres humanos, incluyendo las generaciones futuras; siendo base para los valores de paz, desarrollo de los pueblos menos favorecidos y el respeto por el medio ambiente (Cortina, 2001).

A partir de lo anterior, se entenderá por solidaridad lo planteado por Sepúlveda (2003): “La solidaridad aparece como el elemento vital de los hombres que se reconocen y son

reconocidos como fines en sí mismos. La solidaridad es preocupación por el otro, por deber y obligación, en tanto somos parte de la humanidad” (p. 32).

3.4. Elección vocacional

Desde la psicología vocacional la palabra “vocación” se puede utilizar en dos sentidos: como tendencia, aptitud, inclinación o disposición para una tarea determinada; y como la tarea, actividad, ocupación o profesión a que se dedica una persona (Crites, 1974).

Young y Collin (2004) representan el campo vocacional a través de *discursos*² dominantes que reflejan la manera de pensar, hablar y actuar sobre la carrera; destacando la influencia del construccionismo social, que propone que el conocimiento y significado son construidos histórica y culturalmente a través de procesos sociales y la acción; y el constructivismo, que atiende cómo el individuo cognitivamente se compromete en la construcción del conocimiento. Estos discursos son:

3.4.1. El discurso de las disposiciones

Este discurso se basa en la idea de hacer coincidir los rasgos del individuo con las características de las ocupaciones (Young & Collin, 2004). La incidencia del constructivismo radica en que en años recientes estos rasgos, su formación, y cómo son entendidos se han abordado desde esta perspectiva (Young & Collin, 2004).

3.4.2. El discurso de la contextualización

Este discurso ubica a los individuos, sus preocupaciones, acciones y carreras dentro de sus contextos sociales, económicos, culturales, históricos y temporales; siendo influenciado predominantemente por el construccionismo social (Young & Collin, 2004).

3.4.3. El discurso de la subjetividad y narrativa

Considerando la carrera como una interacción única entre el sí mismo y la experiencia social, este discurso se refiere a la interacción desde la perspectiva del individuo (Young & Collin, 2004). Se ocupa de cómo construye su sí mismo a través del tiempo y en su

²Los nombres empleados por Young y Collin (2004) para representar el campo vocacional son: 1) the dispositions discourse, 2) the contextualizing discourse, 3) the discourse of subjectivity and narrative, and 4) the process discourse.

contexto, e incluye la autodefinición, el sí mismo, la agencia, el propósito y la subjetividad; al igual que formas particulares de construcción tales como la narrativa, la autobiografía, la historia de vida y la carrera subjetiva (Young & Collin, 2004).

La teoría de los constructos personales de Kelly es considerada por Young & Collin (2004) una influencia constructivista a este discurso, aportando con una metodología para identificar, por ejemplo, los constructos que los individuos utilizan para anticipar e interpretar el papel que tiene el trabajo en su vida.

3.4.4. El discurso del proceso

Este discurso se ocupa de los procesos a través de los cuales se desarrolla una carrera, como la toma de decisiones, los procesos cognitivos y sociales, el desarrollo del ciclo vital, la exploración y los valores (Young & Collin, 2004).

Una de las teorías que pertenece a esta línea es la de Brown, cuyo énfasis está puesto en los valores (Young & Collin, 2004). Para este autor, las principales variables que influyen en el proceso de elección vocacional, en la ocupación escogida, en la satisfacción y en el éxito resultante son los valores, ya que son la base para el establecimiento de objetivos (Brown, 2002). Desde esta teoría, el individuo espera satisfacer ciertos valores en la actividad escogida, guiando su comportamiento en esa dirección (Brown, 2002). Sin embargo, aunque esta teoría da cuenta de la importancia de los valores en la elección vocacional, Brown (2002) admite la necesidad de realizar más investigaciones sobre los valores y la elección, las decisiones realizadas y los resultados de esas elecciones.

Otra de las teorías que pertenece a este discurso es la de Cochran (1990, citado en Young & Collin, 2004), quien aborda la construcción de carrera como proceso narrativo que se produce tanto dentro como fuera de la orientación. Cochran (1990) define la vocación como un llamado a realizar una actividad, tratándose de un concepto exclusivo que indica un estatus especial de gran valor, al menos para quienes lo consiguen; aunque reconoce que la vocación es relacionada comúnmente con una ocupación, trabajo o profesión. En este sentido, advierte que si bien todas las personas pueden tener un puesto de trabajo, no así una vocación; y que el trabajo al cual se dedican puede tener una relación periférica con esta (Cochran, 1990).

A partir de los planteamientos de Cochran (1990), se entenderá por elección vocacional, la ocupación, trabajo o profesión elegida que entregue un sentido de vida, que confiere un estatus de gran valor para la persona que lo logra.

4. Marco metodológico

4.1. Diseño de la investigación

El enfoque metodológico empleado en la presente investigación es de carácter cualitativo, centrado en la comprensión y profundización de los fenómenos, “explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364).

Se utilizará este enfoque ya que se busca comprender la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad; priorizando la riqueza, profundidad y calidad de la información, por sobre la cantidad y estandarización (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Se declara este estudio como exploratorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), en vista que la investigación de la elección vocacional en la adolescencia, considerando como factores preponderantes la autonomía y solidaridad es una temática novedosa, y porque se abordará desde una nueva perspectiva como el constructivismo evolutivo. En relación con lo anterior, el propósito es plantear futuras líneas de investigación y abrir nuevos temas acerca de este tema y desde esta perspectiva.

El diseño de investigación es no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos posteriormente; y también transversal, porque los datos se recolectan en un momento único (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El método de análisis de los datos corresponde a la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), cuyo propósito es desarrollar una teoría basada en datos empíricos, aplicable a una situación y contexto particulares (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este sentido, las explicaciones que entrega la teoría “se circunscriben a un ámbito determinado, pero poseen riqueza interpretativa y aportan nuevas visiones de un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 493).

4.2. Contexto en que se realiza la investigación

El Departamento de Psicología de la Universidad de Chile plantea como requisito indispensable para la obtención del título profesional de Psicólogo la realización de una Memoria de Titulación. Se trata de un informe escrito en el que se profundiza en un tema estudiado por la Psicología, y en el que se utilizan enfoques teóricos y metodológicos provenientes de la disciplina.

En este contexto, el presente trabajo es una Memoria de investigación empírica, de carácter cualitativo, en el que se profundiza en la elección vocacional autónoma y solidaria a partir del constructivismo evolutivo; cuyo fin es contribuir al progreso de la ciencia psicológica.

En cuanto a la elección del colegio, se optó por trabajar con el Liceo Experimental Manuel de Salas, porque esta institución ha colaborado con el Departamento de Psicología de la Universidad de Chile en investigaciones previas; y porque el autor cursó parte de su enseñanza básica y media en él. A su vez, se acordó como retribución al establecimiento la entrega de una copia del informe escrito en formato físico y digital.

4.3. Población y muestra

En el presente estudio se utilizó una muestra de nueve adolescentes, cinco hombres y cuatro mujeres, de 18 años, que cursan IV Medio en el Liceo Experimental Manuel de Salas y que pertenecen al quinto quintil; de una población de 119 alumnos. Los criterios de inclusión para los participantes fueron: 1) ser mayor de edad, 2) cursar IV Medio en dicho establecimiento y 3) asentir por escrito su participación en la investigación. En consecuencia, como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010), se trata de una muestra no probabilística o dirigida, en que la elección de los participantes depende de razones relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. También es de casos-tipo, ya que los participantes reúnen las características consideradas típicas de un sector de la población; y homogénea, porque reúnen un mismo perfil o comparten rasgos similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.4. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de los datos se solicitó a los participantes la redacción de una narrativa autobiográfica individual, que considerara su elección vocacional y la

justificación de su opción como se observa en la siguiente consigna adaptada de Martín (2000): “Escribe una historia sobre ti y tu vida, pudiendo incluir aspectos tales como por ejemplo, una presentación personal en cuanto a quién eres, cuáles han sido los hechos o situaciones más importantes de tu vida, y cómo imaginas tu futuro, incluyendo tu elección vocacional y qué te hizo pensar en tu opción, entre otros” (Ver Anexo N°3).

La elección de la autobiografía escrita como instrumento se debe a que permite obtener datos completos y profundos sobre la visión que tienen los individuos de los acontecimientos de sus vidas y de sí mismos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); y al momento en que se encuentran los jóvenes, ya que están terminando su enseñanza media, por lo que deberían tener claridad sobre su futuro educacional o laboral (Avendaño, Valenzuela, Correa, Almonte y Sepúlveda, 1988). Lo anterior permite obtener datos suficientes para el análisis posterior pues, como mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2010) en relación a las biografías: “Si la historia está vinculada con un hecho específico (una guerra, una catástrofe, un triunfo), y entre más cerca haya estado el participante de los eventos, entonces más información aportará sobre éstos” (p. 437).

4.5. Procedimientos

Para la ejecución del presente estudio se contactó en primera instancia al Director del Liceo Experimental Manuel de Salas, quien dio su autorización. Posteriormente, el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), el Jefe de Enseñanza Media y el Orientador del liceo seleccionaron a los participantes según los criterios de inclusión, les entregaron los consentimientos informados (Ver Anexos N°1 y N°2), y se acordó la fecha de aplicación del instrumento.

En septiembre de 2015 se reunió a los adolescentes que trajeron los consentimientos; explicándoseles verbalmente el propósito de la investigación y la forma en que se procesarían los datos, manteniendo la confidencialidad y anonimato. Seguidamente se solicitó la redacción de sus autobiografías, disponiendo de una hora para ello.

Como resguardo ético se solicitó al liceo un certificado que acreditara que los apoderados estaban enterados de la participación de sus hijos en la investigación, y que daban su consentimiento (Ver Anexo N°4), ya que se trata de población escolar, y porque no todos los adolescentes entregaron el consentimiento de sus apoderados.

4.6. Técnicas de análisis

Con el propósito de comprender si la elección vocacional que realizan los adolescentes es autónoma y solidaria, se ocuparon como técnicas de análisis dos etapas de la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002): en primer lugar, la codificación abierta, en que se identifican los conceptos; y en segundo lugar, la codificación axial, en que se relacionan las categorías y subcategorías para formar explicaciones más precisas y completas de los fenómenos.

El proceso de análisis comenzó con la transcripción de las autobiografías para respaldar y facilitar el acceso a la información. Acto seguido, se utilizó la codificación abierta sobre las narrativas para identificar conceptos y asignarles un código según sus propiedades y características. Posteriormente los códigos fueron agrupados en categorías; corroborándose su denominación en conjunto con la Profesora Patrocinante.

En una segunda etapa del análisis se utilizó la codificación axial; en que se relacionaron los códigos y categorías, y se agruparon en tres tipos de elección vocacional (autónoma, solidaria, y autónoma y solidaria), según los planteamientos de Cochran (1990) y Sepúlveda (2001, 2003). Cabe mencionar que en esta etapa las categorías de la codificación abierta se transformaron en subcategorías de los tipos de elección nombrados.

4.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos de la presente investigación, se optó por trabajar con adolescentes mayores de edad que pudieran dar su consentimiento como mayores de edad; a su vez, se solicitó el consentimiento de los apoderados y un certificado al liceo, ya que el estudio comprende población escolar.

Cabe mencionar que ambos consentimientos fueron adaptados de los modelos del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, en los que se especifican los datos del Investigador Responsable, su Profesora Patrocinante y del Coordinador del Ciclo de Finalización de la Carrera de Psicología, en caso que el participante o su apoderado requieran mayor información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con el estudio.

Antes de aplicar el instrumento se explicó que la participación es voluntaria, por lo que cada participante es libre de abandonar la investigación en cualquier momento que lo desee, sin recibir sanción o perjuicio alguno.

Para finalizar, se resguardó la confidencialidad y anonimato de los participantes a través de la sustitución de sus nombres, y con la omisión de toda información que exceda los objetivos de investigación.

4.8. Definiciones conceptuales y operacionales

A partir de los planteamientos teóricos expuestos anteriormente, se presentarán las definiciones conceptuales y operacionales de las categorías teóricas del estudio.

4.8.1. Elección vocacional

Definición conceptual: A partir de los planteamientos de Cochran (1990), se entenderá por elección vocacional, la ocupación, trabajo o profesión elegida que entregue un sentido de vida, que confiere un estatus de gran valor para la persona que lo logra.

Definición operacional: Aseveraciones, frases y párrafos del texto que aluden a la elección de una ocupación, trabajo o profesión como un sentido de vida.

4.8.2. Autonomía

Definición conceptual: “La autonomía implica la capacidad de ser agente, de iniciar proyectos, de crear nuevas ideas y relaciones entre cosas, lo cual implica cierta forma de control sobre la historia vital de la persona, dentro de su contexto y biografía” (Sepúlveda, 2003, p. 34).

Definición operacional: Aseveraciones, frases y párrafos del texto que aluden a la autoría del adolescente en cuanto a sus proyectos vitales.

4.8.3. Solidaridad

Definición conceptual: “La solidaridad aparece como el elemento vital de los hombres que se reconocen y son reconocidos como fines en sí mismos. La solidaridad es preocupación por el otro, por deber y obligación, en tanto somos parte de la humanidad” (Sepúlveda, 2003, p. 32).

Definición operacional: Aseveraciones, frases y párrafos del texto que aluden al reconocimiento de los otros y de sí mismo como fines en sí, y la preocupación por el otro.

5. Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados en relación a los objetivos específicos de la investigación.

5.1. Objetivo N°1: Describir la elección vocacional de los adolescentes

Las categorías y temas encontrados son (Ver Tabla N°1):

Categoría 1. Vocaciones

Tema 1.1. *Actividades elegidas*

Todos los jóvenes eligen una profesión universitaria, entre las cuales se mencionan: Arte, Química, Traducción, Arquitectura, Ingeniería, Cine, Actuación y Derecho.

“Ya tenía hiper definido que la química sería mi futuro”³ (Adolescente mujer).

“...me gustaría poder estudiar derecho” (Adolescente hombre).

Sólo un joven define, además de la profesión, el ámbito en el que quiere trabajar.

“...me gustaría experimentar trabajar en ámbitos relacionados con el deporte especialmente instructor de sky” (Adolescente hombre).

Sólo un joven no define la carrera que quiere seguir.

“Espero estudiar algo” (Adolescente hombre).

Categoría 2. Desarrollo psicológico

Tema 2.1. *Características personales*

Algunos adolescentes consideran como elementos importantes en su elección vocacional sus características personales.

“...me considero y muestro como una persona extrovertida, por lo que nunca se me han hecho difícil las relaciones sociales (...) las relaciones sociales y

³Las citas son transcripciones literales.

principalmente los idiomas son lo que más me llaman la atención (...) decidí estudiar traducción” (Adolescente mujer).

“...soy un tanto complicada y emocional, principalmente al momento de tomar decisiones, me suelo enredar conmigo misma y me cuesta discernir entre lo que me gusta realmente y lo que no (...) Por esto y mucho más mi futuro y mi elección vocacional siempre ha sido un problema al cual no me gusta mirar de frente, ya que este de por sí me exige cosas las cuales carezco” (Adolescente mujer).

Tema 2.2. Emociones y sentimientos

Sólo un joven considera sus emociones como elementos importantes en su elección vocacional.

“...creía tenerlo todo muy en claro, cuando de repente un día me preguntaron porque no arte (...) para mi fue como una revelación, como un encuentro conmigo misma, fue realmente bonito y aliviador. Me sentí muy feliz, no tenía, ni tengo dudas ahora, creo que es lo que en verdad me gusta (...) Por como me siento, creo que es una sabia decicion” (Adolescente mujer).

Tema 2.3. Necesidades

Algunos adolescentes incorporan las necesidades en su elección vocacional, observándose las necesidades de autorrealización, y de seguridad económica.

“...pretendo no pensar (...) sino en lo feliz que voy a ser y lo mucho que voy a desarrollarme en lo que nunca me habia podido en el colegio” (Adolescente mujer).

“Bueno me gustaría pensar que en el futuro soy un actor al cual le va bien y le alcanza para vivir” (Adolescente hombre).

Tema 2.4. Intereses

Se encontró que todos los adolescentes incorporan sus preferencias por cierto tipo de actividades en su elección vocacional.

“...con el paso del tiempo la vida me dio el interés por las personas, por sus relaciones, por su comportamiento, y así es como empecé a hacerme la idea de estudiar psicología” (Adolescente mujer).

“Una de las cosas que más quiero hacer en la vida es viajar, conocer el mundo, en especial toda Latinoamérica y África, por lo que estoy tratando, al elegir una carrera de conciliar esto con los viajes” (Adolescente hombre).

Tema 2.5. Motivaciones

Algunos adolescentes mencionan las motivaciones en su elección vocacional.

“Ahora estoy esperando la PSU para ver si podré o no estudiar la carrera que me motiva” (Adolescente mujer).

“Estuve mucho tiempo preguntandome tantas cosas sobre el hombre y la mujer en cuanto a su naturaleza que estudiar algo con relación a ello me motivó a aprender y enfocarme en el ramo de filosofía y psicología electivo” (Adolescente mujer).

Categoría 3. Contextos

Tema 3.1. Entorno familiar

Algunos adolescentes consideran su entorno familiar en su elección vocacional. De ellos, algunos eligen la misma profesión de sus familiares.

“...decidí finalmente psicología, que ya que mi mamá es psicóloga tenía cierto agrado y conocimiento de ella” (Adolescente mujer).

“Mi hermano y mi prima comenzaron a estudiar química y farmacia más o menos al mismo tiempo y fue ahí donde conocí la carrera y me gustó mucho lo que proponía, la malla, el campo, etc. (...) Yo creo que igual en parte la admiración hacia mis hermanos influyó mucho en esa decisión” (Adolescente mujer).

Sólo un adolescente incorpora sus bajas expectativas personales y las de sus padres en su elección vocacional; limitando sus opciones.

“...por suerte mis padres nunca me han exigido las mejores notas, ni que entre a una “excelente” carrera como medicina o ingeniería, porque notaban que yo, a diferencia de mi hermana, no tenía ese tipo de capacidades o inteligencia” (Adolescente mujer).

Sólo un adolescente reconoce las características de su entorno familiar como elementos importantes en el descubrimiento de su vocación, en tanto lugar de residencia de sus familiares y descendencia.

“Cabe destacar que, si bien los viajes me permitieron descubrir mi vocación, también ayudó mi familia, puesto que la mayoría de mi familia materna, vive en el extranjero y por mi familia paterna tengo descendencia croata, lo que siempre me ha motivado viajar. y obligado prácticamente hablar otros idiomas” (Adolescente mujer).

Tema 3.2. Entorno escolar

Sólo un adolescente incorpora elementos del entorno escolar en su elección vocacional. Para él, la motivación de un profesor y las diferencias en las asignaturas le permiten clarificar su elección.

“...tengo un profe de química que me ha motivado siempre y ya en III medio al entrar a los diferenciados me quedó todo aún más claro” (Adolescente mujer).

Tema 3.3. Entorno social

Algunos adolescentes consideran la valoración social de ciertas profesiones en su elección vocacional.

“...pretendo no pensar en el dinero, o la subvaloración (que me parece repugnante) del arte” (Adolescente mujer).

“¿Por qué una persona inteligente es el que sabe matemáticas (...) O sea la sociedad impuso eso. “Ingeniero” – Ingenio – Matemáticas” (Adolescente hombre).

Esta valoración fue considerada por un adolescente para descartar una profesión.

“...nosé por que razón (cultural, social o economica) descarté la opción del arte”
(Adolescente mujer).

Tema 3.4. Entorno económico

Algunos adolescentes incorporan elementos económicos en su elección vocacional. Uno de ellos considera la profesión como un medio para lograr estabilidad económica y realizar actividades de su interés.

“...me gustaría estudiar una carrera tradicional tales como Ingeniería Mecanica o Ingeniería Hidraulica para tener un titulo de base (...), teniendo un título me gustaría (...) dedicarme a viajar, tratando de desarrollarme en otras culturas e idiomas” (Adolescente hombre).

Otro joven considera como problemas para su elección vocacional la calidad de vida y empleabilidad de sus opciones.

“Sobre mi elección vocacional no ha sido fácil, he tenido dos problemas para elegir. El primero es que a mi me gustaría teatro pero nadie me asegura un buen modo de vida si es que lo estudio, a pesar de que me guste y voy en el taller desde quinto básico. O sino me gustaría psicología pero no tanto como lo tenía pensando, pues es una carrera más “quieta” y tiene el mismo factor, hay muchos psicólogos por ende tampoco tengo un campo asegurado” (Adolescente hombre).

Tabla N°1: Categorías y temas en la elección vocacional

Categorías	Temas
1. <u>Vocaciones</u>	1.1. <i>Actividades elegidas</i>
2. <u>Desarrollo psicológico</u>	2.1. <i>Características personales</i>
	2.2. <i>Emociones y sentimientos</i>
	2.3. <i>Necesidades</i>
	2.4. <i>Intereses</i>
	2.5. <i>Motivaciones</i>
3. <u>Contextos</u>	3.1. <i>Entorno familiar</i>
	3.2. <i>Entorno escolar</i>
	3.3. <i>Entorno social</i>

5.2. Objetivo N°2: Describir la autonomía en la elección vocacional de los adolescentes

La categoría y temas encontrados son (Ver Tabla N°2):

Categoría 1. Decisión personal

Tema 1.1. *Yo elegí*

Todos los adolescentes eligen por sí mismos una actividad.

“...finalmente tomé la decisión de que sí quería entrar a la universidad y estudiar algo” (Adolescente mujer).

“Decidí estudiar, traducción” (Adolescente mujer).

Tema 1.2. *Investigación sobre profesiones*

Algunos jóvenes investigan sobre carreras para profundizar en el área de su interés.

“Y ahí comencé a interesarme mucho más por la química y más que nada esa área, por lo que empecé a averiguar más sobre carreras” (Adolescente mujer).

“Con 18 años empecé a investigar sobre carreras, y una que me interesó bastante es Arquitectura” (Adolescente mujer).

Tema 1.3. *Proyectos vitales*

Todos los adolescentes elaboran proyectos vitales por sí mismos.

“A partir de éstos viajes esclarecí y definí como me gustaría mi futuro” (Adolescente mujer).

“...mi objetivo es terminar cuarto medio con el mejor promedio posible, dar la PSU y esperar el resultado si este año no me permite entrar a la universidad a una carrera que me agrada volveré a postular a otro intercambio o experiencias fuera del país como un working holiday por 6 meses” (Adolescente hombre).

Tabla N°2: Categoría y temas en la autonomía

Categoría	Temas
1. <u>Decisión personal</u>	1.1. <i>Yo elegí</i>
	1.2. <i>Investigación sobre profesiones</i>
	1.3. <i>Proyectos vitales</i>

5.3. Objetivo N°3: Describir la solidaridad en la elección vocacional de los adolescentes

La categoría y temas encontrados son (Ver Tabla N°3):

Categoría 1. Elecciones solidarias

Tema 1.1. *Ayudar a las personas*

Algunos adolescentes señalan el valor de ayudar a las personas en su elección vocacional.

“...pensando al principio en estudiar psicología y ayudar a niños ya que siempre he tenido una muy buena relación con los niños más pequeños. Más que porque me gustara la carrera era un tema de poder ayudar a quienes lo necesitaran y así generarles un bien que los acompañaría por el resto de su vida” (Adolescente mujer).

“Espero estudiar algo en que ayude a la gente y que me permita conocer habitantes de distintas latitudes, luego formar una familia y ojalá también poder vivir alejado de la ciudad de forma auto – sustentable” (Adolescente hombre).

Tema 1.2. *Preocupación por el medio ambiente*

Sólo un joven incorpora el cuidado del medio ambiente en su elección vocacional.

“Respecto a mi futuro, me gustaría poder estudiar derecho, y especializarme en ambiental, ya que considero que, haciendo esto, es una de las pocas maneras que puedo ayudar a cuidar el medio ambiente, que, a estas alturas de nuestra historia es algo demasiado relevante” (Adolescente hombre).

Tema 1.3. *Preocupación por las generaciones futuras*

Sólo un adolescente manifiesta preocupación por las generaciones futuras en su elección vocacional.

“Respecto a mi futuro, me gustaría poder estudiar derecho (...) Y no sólo para nosotros, sino que también para las generaciones futuras” (Adolescente hombre).

Tabla N°3: Categoría y temas en la solidaridad

Categoría	Temas
1. <u>Elecciones solidarias</u>	1.1. <i>Ayudar a las personas</i>
	1.2. <i>Preocupación por el medio ambiente</i>
	1.3. <i>Preocupación por las generaciones futuras</i>

6. Conclusiones

6.1. Discusión de los resultados

En primer lugar, se encontró que todos los adolescentes realizaron una elección vocacional, ya que eligieron una opción con un sentido de vida. Esto se condice con los planteamientos teóricos de Cochran (1990), quien define la vocación como un llamado a realizar una actividad que posee un estatus de gran valor para la persona. También, refleja el logro de una de las metas evolutivas propias de la adolescencia, de realizar una elección vocacional y laboral (Sepúlveda, 1996); y responde a lo esperado al término de su Enseñanza Media, mostrando claridad respecto a su futuro educacional o laboral, lo que implica realizar una elección vocacional (Avendaño, Valenzuela, Correa, Almonte y Sepúlveda, 1988).

En cuanto a las características de esta elección, los resultados indican que se trata de un fenómeno multidimensional que abarca tanto la elección de una actividad, como el desarrollo psicológico y los contextos que rodean, y en los que se desenvuelven los jóvenes; elementos considerados por todos los discursos dominantes en el campo vocacional (Young & Collin, 2004).

Los adolescentes consideraron como elementos importantes en su elección vocacional sus características personales, en tanto como se perciben a sí mismos y su entorno, lo que se reflejaría en la organización de su identidad personal, al percibirse como seres únicos y diferentes, con características personales, valores e ideologías (Sepúlveda, 2001, 2008). A su vez, la unidad del sí mismo también implica el desarrollo de una conciencia como autor de un trayecto vital significativo (Sepúlveda, 2008); lo que se observó en la elaboración de proyectos vitales por parte de todos los jóvenes. Los adolescentes también incorporaron elementos de sus entornos familiares, escolares, sociales y económicos en su elección vocacional; reflejando la integración del sí mismo, en que se acomodan e integran los ámbitos familiar, educacional y escolar (Sepúlveda, 2001, 2008). A través de este proceso, el individuo también advierte la necesidad de considerar su perspectiva histórica, de configurar una identidad que integre pasado, presente y futuro (Sepúlveda, 2001, 2008); lo que se observó en relación con los proyectos vitales. La elección vocacional también representa una alternativa de acción y de reconocimiento a través de la incorporación al ámbito educacional o laboral; lo que

refleja la integración con otros (Sepúlveda, 2001, 2008). De este modo, considerando los planteamientos teóricos de Sepúlveda (2001, 2008), a través de la vocación elegida el adolescente pretende actuar en el mundo, poniendo su definición de identidad al servicio de los demás.

En segundo lugar, se encontró que todos los adolescentes realizaron una elección vocacional autónoma, al elegir por sí mismos una opción. Esto también se condice con el logro de una de las metas evolutivas propias de la adolescencia, la búsqueda de autonomía personal (Sepúlveda, 1996). La autonomía en la elección vocacional también comprende las acciones que realizan los jóvenes en cuanto a sus opciones, como la búsqueda de información sobre profesiones, y la elaboración de proyectos vitales.

En tercer lugar, se encontró que algunos adolescentes realizaron una elección vocacional solidaria; reconociendo a los otros como fines en sí mismos y preocupándose por los demás (Sepúlveda, 2003). También se preocuparon por el medio ambiente y las generaciones futuras, respondiendo a los planteamientos teóricos de Cortina (2001). Para esta autora, la solidaridad constituye un valor moral sólo cuando es universal, en tanto abarca a todos los seres humanos, incluyendo las generaciones futuras; actuando como base para el respeto por el medio ambiente (Cortina, 2001).

6.2. Conclusiones

Los resultados del presente estudio permiten afirmar que todos los adolescentes realizaron una elección vocacional con autonomía, pero sólo algunos incorporaron la solidaridad en su elección.

En relación con estos resultados, cabe preguntarse si efectivamente se está fomentando la solidaridad, considerando que la elección de una profesión es una forma de especializarse para servir a la sociedad (Flores, 2011); y también su importancia como valor moral al permitir que el mundo sea habitable (Cortina, 2001, 2007).

6.3. Aportes

El presente trabajo de investigación constituye un aporte a la ciencia psicológica al abordar la elección vocacional desde la perspectiva del constructivismo evolutivo.

Esta investigación contribuye a la comprensión del fenómeno, al describir los elementos que son considerados por los adolescentes en esta elección. En este sentido, el análisis desde el constructivismo evolutivo es fundamental, ya que permite considerar las características y metas evolutivas propias de la etapa del desarrollo humano en que se encuentran los jóvenes al momento de su elección.

En relación con lo anterior, esta investigación puede ser un aporte al desarrollo de una orientación vocacional que complemente el conocimiento del mundo laboral y la aplicación de test vocacionales, con las características propias de la adolescencia. De este modo, el adolescente podría realizar una elección vocacional autónoma y solidaria, congruente con su identidad y proyección en el tiempo, considerando su papel en la sociedad y responsabilidad ante los demás.

6.4. Limitaciones

Entre las limitaciones del estudio se encuentran las características de la población y muestra, ya que se trabajó con un grupo pequeño, en donde todos los participantes proceden del mismo establecimiento educacional, cursan IV Medio, comparten la misma edad y nivel socioeconómico, de tal manera que los resultados no son representativos de otros grupos.

También es una limitante la aplicación de un sólo instrumento pues, aunque la autobiografía permite obtener datos sobre la visión de los participantes, esto depende de la profundidad de la narración, aspecto que varió entre los adolescentes. De este modo, la autobiografía se podría haber complementado con una entrevista en profundidad con el fin de recopilar más información.

Otra limitante del estudio corresponde a la escasez de información acerca de la elección vocacional desde la perspectiva del constructivismo evolutivo, al igual que los estudios que abordan la autonomía y solidaridad en la elección.

6.5. Proyecciones

El presente estudio puede ser un precedente para futuras líneas de investigación y abrir nuevos temas en torno a la elección vocacional desde la perspectiva del constructivismo evolutivo. En este sentido, uno de los temas a abordar corresponde a la identidad

personal, considerando su participación en la elección vocacional de los adolescentes. Otro tema puede ser las diferencias por sexo observadas, en cuanto a la incorporación de características personales, emociones, sentimientos y motivaciones, al igual que la consideración de los entornos familiar y escolar en la elección vocacional; los que predominan en mujeres. Un tercer tema puede ser abordar los valores presentes en la elección de los adolescentes.

Debido a las características de esta investigación, se plantea la necesidad de realizar estudios cuantitativos que permitan contrastar los resultados con la población en su conjunto. También se propone la necesidad de realizar estudios longitudinales que comprendan tanto la elección vocacional que realizan los adolescentes, como su desempeño académico o laboral, considerando la relevancia de la autonomía y solidaridad en el futuro desempeño académico y laboral, al igual que en la movilidad y deserción de la Educación Superior.

7. Referencias bibliográficas

- Avendaño, A., Valenzuela, C., Correa, F., Almonte, C. y Sepúlveda, G. (1988). Características del desarrollo psicosocial en adolescentes de 16 a 19 años en seguimiento longitudinal. III Futuro laboral: Aspectos religiosos y recreación. *Revista Chilena de Pediatría*, 59(2), 96-101.
- Brown, D. (2002). 11. The Role of Work Values and Cultural Values in Occupational Choice, Satisfaction, and Success: A Theoretical Statement. En Brown, D., *Career Choice and Development* (4ta Ed.) (pp. 465-509). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Carretero, M., Palacios, J. y Marchesi, Á. (2000). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Centro de Microdatos. (2008). *Informe final. Estudio sobre causas de la deserción universitaria*. Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Cochran, L. (1990). *The Sense of Vocation: A Study of Career and Life Development*. State University of New York Press: Albany.
- Cortina, A. (2001). Valores morales y comportamiento social. En García de Cortázar, F., *El siglo XX: mirando hacia atrás para ver hacia adelante* (pp. 319-345). Madrid: Papeles de la Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales.
- Cortina, A. (2007). Jóvenes, valores y sociedad siglo XXI. *Revista triestamental de la asociación proyecto hombre*, 63, 27-38.
- Crites, J. (1974). *Psicología vocacional* (1a Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- De la Vega, L. F. (2011). Currículum y objetivos fundamentales transversales en Chile. Resultados y Proyecciones. *Akadèmeia*, 2(2), 25-41.
- Educarchile. (6 de Septiembre de 2007). *Claves para elegir con libertad*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136242>
- Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia* (3a Ed. Rev.). Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Flores, A. (Noviembre de 2011). Crisis del modelo de orientación vocacional. Hacia un imaginario profesional con responsabilidad social. *Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México.
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista iberoamericana de educación*, 51, 201-220.
- Guay, F. (2005). Motivations Underlying Career Decision-Making Activities: The Career Decision-Making Autonomy Scale (CDMAS). *Journal of Career Assessment*, 13(1), 77-97.
- Guay, F., Ratelle, C., Senécal, C., Larose, S. & Deschênes, A. (2006). Distinguishing Developmental From Chronic Career Indecision: Self-Efficacy, Autonomy, and Social Support. *Journal of Career Assessment*, 14(2), 235-251.
- Guay, F., Senécal, C., Gauthier, L. & Fernet, C. (2003). Predicting Career Indecision: A Self-Determination Theory Perspective. *Journal of Counseling Psychology*, 50(2), 165-177.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ta Ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Kant, I. (1994). Respuesta a la pregunta: ¿qué es la ilustración? *Revista Colombiana de Psicología*, 3, 7-10.
- Lozano, R. y Silva, D. (Octubre de 2014). Criterios de los estudiantes que determinan la elección de una carrera universitaria en el área de los negocios un estudio descriptivo: caso Chile. *Trabajo presentado en el XIX Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. D.F., México.
- Martín, A. (2000). Evaluación del estado de desarrollo del sí mismo, desde una perspectiva evolutiva, en jóvenes consumidores abusivos de marihuana y alcohol, a través de sus narrativas. *Tesis para optar al grado de magíster en psicología con mención en psicología clínica infanto - juvenil*, Universidad de Chile. Santiago, Chile.

- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009*. Recuperado el 14 de Julio de 2016, de Agencia de Calidad de la Educación: <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Marco-Curricular-yActualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf>
- Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2009). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Labor, S.A.
- Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad* (1a Ed., 1a Reimp.). Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño* (14a Ed). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Prieto, A. (2002). Indecisión vocacional: Perdidas y “Perdidos” en la Educación Superior. *Calidad en la Educación*, 17, 145-163.
- Reyno, A., Zanetta, D., Zegers, O., Rubio, R. y Figueroa, V. (2016). Factores contextuales que influyen en la elección. *EFDportes.com, Revista Digital*, 21(215), 1.
- Romero, H. y Pereyra, A. (2003). Elección vocacional e ingreso a la universidad. *III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. La Universidad Sudamericana frente a la crisis, la integración regional y el futuro*. Buenos Aires.
- Rueda, L. (2006). La mujer en las profesiones de la salud. *Acta Bioethica*, 12(2), 177-183.
- Sepúlveda, G. (1996). Identidad personal en la edad juvenil. Consideraciones en relación a la Filosofía Política de Hannah Arendt. *Boletín Sociedad de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y la Adolescencia*, 7(1), 18-30.
- Sepúlveda, G. (1997). Desarrollo psicológico del niño y del adolescente: Enfoque cognitivo, estructural y evolutivo. *Boletín Sociedad de Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia*, 8(2), 28-49.

- Sepúlveda, G. (2008). Capítulo 8. Perspectiva constructivista evolutiva en psicología clínica infanto-juvenil. En Kaulina, A. y Stecher, A., *Cartografía de la Psicología contemporánea. Pluralismo y modernidad* (pp. 209-230). Santiago: LOM ediciones.
- Sepúlveda, M.G. (2003). Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.
- Sepúlveda, M.G. (2006). Capítulo 1. Desarrollo psicológico en la edad juvenil: Construcción de la identidad personal hacia la autonomía. En Valdivia, M. y Condeza, M.I., *Psiquiatría del adolescente* (pp. 19-36). Santiago: Mediterráneo.
- Sepúlveda, M.G. (2013). *Psicoterapia evolutiva con niños y adolescentes*. Santiago: Mediterráneo.
- Sepúlveda, M.G. (2001). Autonomía moral y solidaridad: Complementación de las metas del desarrollo de las Teorías Cognitivo - evolutivas desde Habermas y Apel, Ricoeur y Arendt. *Tesis para optar al grado de doctor en filosofía con mención en ética, Universidad de Chile, Santiago, Chile*.
- SIES. (2014). *Panorama de la Educación Superior en Chile 2014*. Recuperado el 15 de Julio de 2016, de: http://www.mifuturo.cl/images/Estudios/Estudios_SIES_DIVESUP/panorama_de_la_educacion_superior_2014_sies.pdf
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Vergara, P. (2011). El sentido y significado personal en la construcción de la identidad personal. *Tesis para optar al grado de magíster en psicología mención clínica infanto juvenil, Universidad de Chile, Santiago, Chile*.
- Young, R., & Collin, A. (2004). Introduction: Constructivism and social constructionism in the career field. *Journal of Vocational Behavior*, 64, 373-388.

8. Anexos

Anexo N°1



CONSENTIMIENTO INFORMADO ADOLESCENTES

Yo, _____,
RUT _____, acepto participar en una investigación para la memoria de titulación “Elección vocacional en adolescentes: ¿Autónoma y solidaria?”, a cargo del Lic. Paulo Valenzuela y supervisada por su Profesora Patrocinante, Ps. María Gabriela Sepúlveda, en la cual se solicitará la redacción de una historia de vida. Lo anterior con el fin de realizar un trabajo en torno a la comprensión de la elección vocacional de los adolescentes, cuyos resultados serán estrictamente utilizados para fines de este trabajo universitario, garantizándose el anonimato y confidencialidad de los datos.

Se podrá acceder a una copia de la investigación en la biblioteca del Liceo Experimental Manuel de Salas o a través de la página web www.repositorio.uchile.cl

Tomo conocimiento y apruebo lo anteriormente señalado.

FIRMA

Santiago, ____ de _____ del 2015.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar al Investigador Responsable, su Profesora Patrocinante o al Coordinador del Ciclo de Finalización de la Carrera de Psicología.

Lic. Paulo Valenzuela
paulovaluz@gmail.com

Ps. María Gabriela Sepúlveda
Profesora Patrocinante
gsepulve@u.uchile.cl

Prof. Jorge Fernández Darraz
Coordinación Ciclo de Finalización –
Carrera de Psicología

ciclodefinalizacion.psicologia@facso.cl

Anexo N°2



CONSENTIMIENTO INFORMADO APODERADOS

Yo, _____,
RUT _____.

Autorizo la participación de mi hijo(a) _____,
RUT _____ en una investigación para la memoria de titulación “Elección vocacional en adolescentes: ¿Autónoma y solidaria?”, a cargo del Lic. Paulo Valenzuela y supervisada por su Profesora Patrocinante, Ps. María Gabriela Sepúlveda, en la cual se solicitará la redacción de una historia de vida. Lo anterior con el fin de realizar un trabajo en torno a la comprensión de la elección vocacional de los adolescentes, cuyos resultados serán estrictamente utilizados para fines de este trabajo universitario, garantizándose el anonimato y confidencialidad de los datos.

Se podrá acceder a una copia de la investigación en la biblioteca del Liceo Experimental Manuel de Salas o a través de la página web www.repositorio.uchile.cl

Tomo conocimiento y apruebo lo anteriormente señalado.

FIRMA DEL APODERADO

Santiago, ____ de _____ del 2015.

Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar al Investigador Responsable, su Profesora Patrocinante o al Coordinador del Ciclo de Finalización de la Carrera de Psicología.

Lic. Paulo Valenzuela
paulovaluz@gmail.com

Ps. María Gabriela Sepúlveda
Profesora Patrocinante
gsepulve@u.uchile.cl

Prof. Jorge Fernández Darraz
Coordinación Ciclo de Finalización –
Carrera de Psicología
ciclodefinaizacion.psicologia@facso.cl

Anexo N°3

Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Psicología

AUTOBIOGRAFÍA

Nombre: Curso: Fecha:

Escribe una historia sobre ti y tu vida, pudiendo incluir aspectos tales como por ejemplo, una presentación personal en cuanto a quién eres, cuáles han sido los hechos o situaciones más importantes de tu vida, y cómo imaginas tu futuro, incluyendo tu elección vocacional y qué te hizo pensar en tu opción, entre otros.

Adaptada Martín (2000).

Anexo N°4



UNIVERSIDAD DE CHILE
LICEO EXPERIMENTAL MANUEL DE SALAS
CICLO 3 – ENSEÑANZA MEDIA



CERTIFICADO

Enrique Avendaño Ponce, Jefe de Enseñanza Media del Liceo Experimental Manuel de Salas, certifica que los padres de los estudiantes [REDACTED], de cuarto año medio, están al tanto y dieron su consentimiento para su participación en la investigación "Elección vocacional en adolescentes: ¿Autónoma y solidaria?", a cargo del Licenciado en psicología Paulo Valenzuela Luzanto y supervisada por su Profesor Patrocinante, Ps. María Gabriela Sepúlveda Ramírez y el coordinador del Ciclo de Finalización de la Carrera de Psicología, Profesor Jorge Fernández Darraz, en la cual se les solicitó la redacción de una autobiografía.

Este trabajo tenía como fin comprender la elección vocacional de los adolescentes, cuyos resultados serán estrictamente utilizados para fines de este trabajo, garantizándose el anonimato y confidencialidad de los datos.



ENRIQUE AVENDAÑO PONCE
Jefe de Ciclo 3 – Enseñanza Media

Santiago, 22 de octubre de 2015