



Universidad de Chile  
Facultad de Ciencias Sociales  
Departamento de Psicología

# EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE SU FORMACIÓN VALÓRICA

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PSICÓLOGA

**Autora:**

Javiera Valentina Sepúlveda Parra

**Profesor Patrocinante:**

Dr. Pablo Valdivieso Tocornal

Santiago de Chile, 2017

## Agradecimientos

La memoria, para mí, es más que este escrito. Es también considerar todo el paso por la carrera, desde las primeras fantasías y proyecciones de cómo sería el futuro. Es cerrar un ciclo y comenzar otro. Es pasar de “estudiante” a “profesional”. Es “certificar” todo aquello que he aprendido y convencerme de todo lo que puedo hacer en el ámbito de la psicología. Por eso, no puedo dedicar este trabajo solo a todos y todas quienes me acompañaron en el proceso de su realización, desde los distintos lugares que ocupan en mi vida y con sus particulares formas de apoyo y cariño, sino que también a quienes han recorrido conmigo este largo camino de la psicología. Agradezco profundamente a mis amigos y amigas de esta casa de estudios, por ser un pilar fundamental en las largas noches de estudio, fines de semestre, trabajos interminables (como esta memoria), y por ofrecer siempre una compañía cariñosa en cada una de esas instancias. En particular, a mis amigas Ferni, Fer y Maca, les agradezco su eterna compañía en largas tardes y noches de tesis y sus aportes genuinos y sinceros a este trabajo, cada vez que pregunté “¿me puedes decir si se entiende esta idea?”, además de agradecer su apoyo anímico en forma de comidas, risas, palmadas de hombro, memes, entre otras muchas manifestaciones.

A mis amigas y amigos “de la vida”, a mi familia y mi Ale, les agradezco por ser parte importante en la significación de cada paso que he dado en esta carrera y por ser siempre las y los primeros en confiar en el éxito de todo lo que he hecho y emprendido. También por preocuparse y entender mis tiempos y procesos, y por presionarme siempre desde el humor y el cariño, especialmente para terminar (de una vez por todas) este trabajo. En particular, Manu, gracias por ser una parte importante del proceso de investigación como mi co-entrevistadora, y por toda la contención, apoyo y cariño que me has compartido en todos estos años. Y Ale, gracias por ser uno de mis principales apoyos, el mejor levantador de ánimos y un gran compañero de trabajo, porque sin tu compañía habría demorado mucho más en finalizar este proceso.

Finalmente, gracias profe Pablo, por la infinita paciencia y todo el cariño puesto en cada una de las revisiones de este escrito, por aguantarme y apoyarme aun con todo el tiempo que ha pasado, y por tu guía y consejo. Solo me resta decir que no hay mal que dure cien años, ni proceso de memoria que no se acabe.

## Tabla de Contenidos

Introducción .....	4
Objetivos .....	12
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos .....	12
Relevancia .....	12
Marco Metodológico .....	13
Participantes.....	14
Estrategias de recolección de datos .....	15
Análisis de la información.....	16
Aspectos éticos.....	16
Marco Teórico.....	17
Los valores .....	17
La educación de valores en la escuela .....	23
Qué es educar en valores .....	25
La educación en valores en el currículum chileno .....	33
Resultados.....	38
Los aprendizajes en la escuela .....	39
La enseñanza-aprendizaje de los valores.....	47
Qué son los valores.....	47
Dónde se aprenden valores .....	52
Cómo se enseñan y aprenden valores.....	55
Los valores de la escuela.....	65
Discusión .....	76
Conclusiones .....	85
Referencias Bibliográficas .....	87
Anexos .....	92

## Introducción

La educación en valores refiere a una tarea compleja de la sociedad que compete a variadas instituciones sociales, entre ellas, la familia, la escuela y los medios de comunicación masiva (Arellano, 2014; Delors, 1996), y que además implica a diversos ámbitos del saber, tales como la filosofía, la pedagogía, la psicología, entre otros (Arellano, 2014). De ahí que ésta sea una temática de amplia discusión social, que se ha vuelto objeto de interés en campos como la política, la academia y, especialmente, la educación, en particular, en la educación formal (Arellano, 2014; Díaz, 2006; Echeverría, 2001; Vaillant, 2008). Este interés por la educación de valores en la sociedad y, particularmente para el ámbito de la educación, tiene que ver con algunas consideraciones:

La primera de ellas es que los valores, entendidos como cualidades abstractas (Pedro, 2014) y deseables (Sutrop, 2015), que son percibidas por los sujetos desde su experiencia (Puig y Martín, 1998), y que actúan como marcos de referencia que permiten guiar, justificar y seleccionar las acciones, además de evaluar situaciones y personas (Schwartz, 1992, 2006), han formado parte de y han sido necesarios para la sociedad. Al respecto, Gervilla (1998) señala que los valores han sido componentes inherentes y esenciales de la vida humana, desde los inicios de su historia, puesto que “Desde que el hombre es hombre siempre ha deseado el valor y ha rechazado el contravalor o antivalor” (p.399). Algunas evidencias de esto pueden hallarse en la antigua historia griega, de la mano de pensadores como Platón y Aristóteles quienes se preocuparon por valores como la sabiduría, la justicia y el amor, considerados como elementos necesarios para la vida en sociedad. Así también, pueden encontrarse en la literatura, las leyes, el arte y en variadas producciones de la historia en las que se ha aludido y fomentado determinados valores, persistiendo la idea de que la vida humana no puede pensarse al margen de ellos (Gervilla, 1998).

Más recientemente, diversos autores se han referido a la importancia de los valores para el funcionamiento de la sociedad. Así, por ejemplo, Cruz y Santiago (como se citó en Arellano, 2014), aluden a que los valores dan rumbo y sentido a la vida humana, en el camino hacia la realización personal y colectiva. Delors (1996), por su parte, señala que

los valores compartidos, así como las actividades y proyectos comunes, permiten la cohesión social. De manera similar, Vaillant (2008) postula que las sociedades democráticas requieren de valores comunes, que se ubiquen por sobre los valores individuales y permitan la agrupación de los ciudadanos y su compromiso con la mejora de la sociedad.

Todo lo anterior permite justificar el hecho de que los valores han sido y son elementos de gran importancia social y objeto de atención, especialmente en cuanto a su transmisión y enseñanza a las nuevas generaciones (Arellano, 2014).

La segunda consideración es que dicha tarea de enseñanza de valores comenzó a verse complicada con la configuración, en el escenario social, de una crisis valórica (Abraham & Rodas, 1998; Díaz, 2006; Gervilla, 1988), que, de acuerdo con Coombs (como se citó en Parra, 2003), tuvo su origen en las transformaciones de la sociedad occidental que ocurrieron con la llegada del siglo XIX, fundamentalmente, con la industrialización. Dichas transformaciones incluyeron, entre otras cosas, cambios en los estilos de vida de las sociedades asociadas a nuevos modos de producción y al paso del mundo rural a la urbanización. En este escenario comenzó a visualizarse un decaimiento en el control valórico, anteriormente a cargo de instituciones como la familia, la iglesia y la escuela, para las cuales no se pudo hallar reemplazo (Coombs, como se citó en Parra, 2003).

Posteriormente, durante el siglo XX, los avances científicos y tecnológicos y el surgimiento del Estado Liberal y la economía capitalista conllevaron la ampliación de las libertades y derechos individuales, la configuración de un individualismo progresivo y la instalación de una sociedad de consumo, además de la “masificación de los gustos y las voluntades...” (Abraham & Rodas, 1998, p. 324). A ello se sumó la aparición de múltiples modelos sociales de referencia y la carencia de ideologías sólidas, que determinaron la entrada en un mundo pluralista, todo lo cual implicó la desestimación de los sistemas de creencias clásicos, entre ellos, los modelos valóricos tradicionales (Gervilla, 1998; Parra, 2003). De esta manera, la caída de los referentes valóricos externos dio paso a una regulación puramente subjetiva en este ámbito, que permitió la libre opinión de cada persona y puso en cuestión la garantía de una convivencia social basada en valores compartidos (Abraham & Rodas, 1998).

La tercera consideración es que el escenario de crisis valórica determinó el cuestionamiento de los espacios y agentes a cargo de la educación valórica de las generaciones jóvenes, entre ellos, la escuela. Ésta, en particular, ha tenido a la educación en valores como uno de sus principales problemas y demandas, y, más aún, como una de sus principales funciones y finalidades (Abraham & Rodas, 1998; Delors, 1996; Martínez, Esteban & Buxarrais, 2011; Parra, 2003; Puig, 1992).

Lo anterior, se relaciona con dos aspectos importantes de la educación, y del espacio escolar. El primero de ellos es que educar, de acuerdo con Gervilla (1998), implica una relación con conjuntos de valores, que se evidencian en los actores educativos y que hacen a la educación, en sí misma, valiosa. Para Vaillant (2008) ello quiere decir que la educación no es neutra, sino que conlleva y supone, de manera explícita o no, una escala de valores, así como una visión de ser humano. En ese sentido, Camps (como se citó en Vaillant, 2008), señala que

...la educación no está libre de valores. (...) Si educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra. Las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones (p.13).

El segundo aspecto, tiene que ver con que la escuela es el lugar por excelencia en el que se ponen en juego procesos de enseñanza y aprendizaje planificados que posibilitan la transmisión de conocimiento de generación en generación (Arellano, 2014; Díaz, 2006; Parra, 2003). En tanto instancia en la que ocurren procesos educativos de los sujetos, ha sido considerada como el mejor escenario para la educación valórica, aunque no el único. Así lo señalaba Durkheim (1976), para quien la escuela era el lugar en que se transmiten, específicamente, valores, desde la generación adulta a la joven.

Considerando estos elementos, puede decirse que la escuela se ha posicionado como una institución a cargo de la educación valórica, lo que ha hecho en el marco de un objetivo mayor, a saber, el desarrollo integral del ser humano, a nivel personal y social (Delors, 1996; Ley N° 20.370, 2009). Ello incluye el desarrollo en el ámbito espiritual, afectivo, intelectual, físico, artístico, moral y ético (Ley N° 20.370, 2009), el desarrollo de

los talentos y las aptitudes personales, la educación para la convivencia y la participación en un proyecto de sociedad (Delors, 1996).

Las tres consideraciones antes señaladas, a saber, la importancia de los valores para la vida humana y la sociedad, la crisis valórica y el cuestionamiento de instituciones como la escuela, que tiene como parte de sus funciones educar en valores llevó a las sociedades a una preocupación por reforzar la educación en el ámbito valórico, y a una búsqueda de mecanismos y programas específicos para lograrlo. En este contexto, de acuerdo con Parra (2003), los países occidentales tuvieron la urgencia de disponer de un programa de educación en valores que se introdujera de manera explícita en las escuelas, junto a otras temáticas de importancia social.

En el contexto chileno, la respuesta a esta necesidad vino, entre otros dispositivos, con la reforma curricular de Educación Básica y Media iniciada en 1996 (García-Huidobro, 1999), en la que se incorporaron los denominados Objetivos Fundamentales Transversales u OFT (Abraham & Rodas, 1998; Echeverría, 2001) hoy llamados Objetivos de Aprendizaje Transversales u OAT (Ministerio de Educación, [MINEDUC], 2013, 2015). Su principal característica ha sido su cualidad general y comprensiva y su orientación hacia el desarrollo personal, moral, intelectual y social de las y los estudiantes, dentro de lo que se ha abarcado el ámbito valórico (MINEDUC, 2009). Se trata de objetivos que atraviesan el conjunto del currículum y que se promueven en la experiencia educativa general de las y los estudiantes sin asociarse exclusivamente a un contenido o asignatura, por lo que pueden trabajarse en la sala de clases, en normas y ritos de la escuela, en los ejemplos cotidianos, en las diversas formas de participación y convivencia, entre otros (MINEDUC, 2013, 2015).

Los OAT, además, contienen un ámbito valórico desde el que se promueven valores e ideales compartidos a nivel nacional (MINEDUC, 2009, 2013, 2015), con la intención de entregar a las y los estudiantes la oportunidad de

desarrollarse como persona libre, con consciencia de su propia dignidad y como sujeto de derechos. Asimismo, tiene que contribuir a forjar en ellos y ellas el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia,

la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal (MINEDUC, 2015, p.18).

De esta manera, se establece en el currículum formal el objetivo de la educación en valores. Se trata de una finalidad explícita, que contempla la incorporación de los valores en las actividades educativas y de la cual la escuela se hace cargo. Sin embargo, en esta tarea de educar en valores aparecen algunas situaciones que pueden complejizar su realización.

La primera de ellas es que en la escuela se transmiten conjuntos de aprendizajes, entre ellos, valores, no solo a partir de lo que dicta el currículum explícito, reflejado en los planes y programas de estudio de las diversas asignaturas, sino también desde un currículum implícito (Magendzo, 1998). Este último, según Magendzo (1998), refiere al clima organizacional de la escuela, a la cultura escolar, a la disciplina, e incluso al ejemplo de profesores y directivos, entre otros aspectos, desde los que se transmiten mensajes, conscientes o inconscientes, de los que las y los estudiantes aprenden. Dichos mensajes pueden ser consistentes o no con los objetivos intencionados en el currículum explícito, tal como ejemplifica Magendzo (1998):

Es muy fácil invalidar, consciente o inconscientemente, desde la cultura escolar algunos objetivos que se intencionan desde el currículum manifiesto. Piénsese, por ejemplo, como un clima escolar autoritario entra en expresa contradicción con objetivos transversales como el desarrollo de la autonomía y la convivencia democrática (p.197).

Del mismo modo, Díaz (2006) y Martínez, Esteban y Buxarrais (2011), se refieren al aprendizaje de contenidos no necesariamente previstos ni intencionados de manera consciente, que ocurre en situaciones informales de la educación, es decir no normadas por el currículum. Díaz (2006) habla de un currículum oculto, que está implícito en los actos, códigos, formas de comunicación, interacciones, etc., de los sujetos que conforman la comunidad educativa, y que propone contenidos que se pueden aprender de manera mucho más eficaz y potente que, por ejemplo, aquellos de una asignatura específica. Son conjuntos de aprendizajes de los que los actores educativos no necesariamente tienen

conciencia (Díaz, 2006). Considerando esto, la tarea de educar en valores se complejiza, pues, plantea a las escuelas el desafío de reconocer qué valores se están enseñando en el plano de lo implícito y cómo estos interactúan con aquello que se quiere enseñar explícitamente.

La segunda situación es que la educación de valores, propiciada desde los OAT, puede llevarse a cabo de diversas maneras. En la literatura existen al menos tres tradiciones filosóficas que proponen una determinada concepción de los valores: el objetivismo, que propone que los valores son absolutos y universalmente aceptados, el subjetivismo, que señala que los valores son personales y, por tanto, subjetivos (Abraham & Rodas, 1998; Buxarrais, 2000; Puig & Martín, 1998), y la propuesta integradora de ambas posturas (Abraham & Rodas, 1998; Buxarrais, 2000; Puig, 1992). Estas tradiciones son la base para distintas perspectivas de qué es educar en valores, cada una de las cuales se sirve de diferentes métodos de enseñanza. Así, para educar valores se emplean refuerzos positivos y negativos (Parra, 2003), métodos de clarificación de valores (Raths, Harmin & Simon, 1967), dilemas morales (Kohlberg, 1992) o actividades y experiencias que permiten a las y los estudiantes construir sus propios significados y relacionarse con valores (Buxarrais, 2000), todos los cuales responden a diferentes perspectivas de educación, que no necesariamente son complementarias. Más aún, estos diversos métodos y perspectivas muchas veces conviven en las escuelas, como distintas formas de educar valores. En ese sentido, la educación en valores en las escuelas se complejiza al momento de elegir una metodología apropiada y consistente con la visión de los valores que la escuela tiene. Cabría pues preguntarse por cómo las escuelas llevan a cabo esta tarea, ¿desde dónde lo hacen? ¿de qué forma educan valores?

La última situación guarda relación con que la educación, de acuerdo con Ruz (2006), se encuentra tensionada por dos lógicas, a saber, la técnico-instrumental y la actitudinal-valórica. La primera de ellas se relaciona con el rendimiento académico en la escuela, y con el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que la segunda, con elementos prácticos y convivenciales, y con habilidades sociales, que implican motivaciones, actitudes culturales, valores, entre otras. De acuerdo con el autor, “Ambas lógicas se ordenan según racionalidades distintas, que pueden ser complementarias. Pero, no lo son necesariamente” (Ruz, 2006, p.251). El mismo autor señala que la educación se ha centrado especialmente en el aspecto técnico-instrumental, privilegiando el desarrollo de

habilidades cognitivas por sobre aquellas sociales, “necesarias y urgentes en nuestro modo de vida social” (Ruz, 2006, p.250).

Lo anterior, se relaciona con el hecho de que ciertas dimensiones del currículum, tales como los OAT y la educación en valores, no reciben la misma atención en la escuela que los objetivos verticales de aprendizaje, que atañen a los contenidos oficiales de aprendizaje. Se trata, según Prieto (2001), de una carencia de rigor y exigencia hacia los objetivos transversales, en comparación con los verticales, lo que es inconsistente con la propuesta de desarrollo integral que se plantea la educación. La misma autora, consideró que la educación en valores solo ha sido incorporada de manera tangencial en la escuela, la que principalmente se ha orientado al logro de objetivos instruccionales y a la transmisión de contenidos. En ese sentido, se evidencia que la educación de valores carece de exigencias de aprendizaje y métodos de evaluación (Prieto, 2001). Esto, se ve reforzado por la gran importancia que suelen tener las pruebas estandarizadas para la medición de contenidos oficiales de aprendizaje, que, según Ruz (2006), son parte del discurso reduccionista que sitúa a la educación como un recurso instrumental orientado al desarrollo económico, y que desplaza “al segundo plano los componentes socioculturales y formativos de la educación” (p.250).

Si la enseñanza en valores, junto a otros objetivos transversales de la educación, es una dimensión que no tiene la misma importancia que la enseñanza y aprendizaje de contenidos oficiales de las asignaturas de la escuela, y, especialmente, si no es un aspecto evaluado, la tarea de educar valores se complejiza puesto que carece de mecanismos de retroalimentación que permitan a la escuela saber cómo está llevando a cabo esta tarea. Eso incluye la dificultad de evaluar lo que las y los estudiantes han aprendido y cómo lo han hecho en este ámbito. Así también, plantea el desafío a cada escuela de reflexionar respecto de la importancia que tiene la dimensión valórica y las formas que tiene para hacerse cargo de ella.

En este marco, resulta relevante investigar sobre la educación en valores de estudiantes, en el contexto chileno. Tal como se ha expuesto anteriormente ésta no solo resulta sumamente importante para la sociedad, sino que es un objetivo fundamental de la educación, y en especial de la escuela. La educación en valores aparece de manera explícita en el currículum manifiesto, así como implícita en la cotidianidad de los actores

educativos. Sin embargo, quedan en ella aspectos de los que no necesariamente se tiene la retroalimentación suficiente para que las escuelas puedan evaluar cómo se está llevando a cabo este objetivo: cómo se educa en valores, qué aprenden los estudiantes, cuál es la importancia de esto, entre otros aspectos. La posibilidad de indagar en ellos resulta fundamental en un contexto en el que aclarar los procesos de formación valórica son importantes para responder a la crisis de valores de la sociedad actual.

De esta manera, parece interesante investigar los procesos de educación valórica de niños, niñas y jóvenes, que tienen lugar en la escuela, como una aproximación hacia la comprensión de dicho fenómeno formativo. Más aún, resulta interesante acercarse a la visión que los propios estudiantes tienen sobre su formación en valores, tomando en cuenta que son ellos a quienes se pretende educar a partir de un currículum nacional y quienes forman parte de las interacciones de la escuela en las que también aparecen ideas, contenidos, creencias, etc. Así surgen preguntas como, ¿qué percepción tienen las y los estudiantes sobre su formación valórica en la escuela? ¿Cuáles son los principales valores que aprenden en ella? ¿De qué manera aprenden dichos valores? ¿En qué espacios de la escuela creen que ocurre dicha formación? ¿Qué importancia tiene ésta formación para las y los estudiantes? ¿Cuál es la relación entre lo que la escuela pretende enseñar y lo que las y los estudiantes perciben de su formación valórica?

Estas interrogantes cobran especial sentido en el contexto de un Liceo de Santiago que, por su historia y tradición, presenta una fuerte orientación a la educación en valores. Se trata de un establecimiento que apunta al desarrollo integral de sus estudiantes y a una formación de excelencia, mediante el incentivo del aprendizaje autónomo, la autodisciplina, la reflexión, el espíritu crítico y la participación en la cultura, entre otras cosas. Además, se trata de una institución educativa que posee un marco valórico declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se orienta por tres valores fundamentales, a saber, la autonomía, el respeto y el liderazgo, los cuales se consideran pilares de la formación del estudiantado, y de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Por ello, buscar ser promovidos en todas las acciones, procesos y relaciones que tienen lugar en el espacio educativo.

Por todo lo anterior, en la presente investigación se pretende responder a la pregunta:

¿Cuáles son las percepciones de estudiantes, pertenecientes a un Liceo de Santiago de Chile, respecto a la educación en valores en su escuela?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Conocer las percepciones de estudiantes, pertenecientes a un Liceo de Santiago, respecto de su educación en valores en la escuela.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las nociones sobre los valores que las y los estudiantes tienen y qué valores aprenden en el Liceo, de acuerdo a su percepción.
- Establecer cuál es la importancia que tiene para las y los estudiantes del Liceo su formación valórica dentro de la institución educativa.
- Identificar dónde ocurre la educación en valores en el Liceo, de acuerdo a la percepción de las y los estudiantes.
- Describir cómo se educan valores en el Liceo, según la percepción de las y los estudiantes.
- Analizar la coherencia entre las percepciones de las y los estudiantes respecto a los valores que aprenden en el Liceo y los que éste declara en su proyecto educativo.

## **Relevancia**

La presente investigación presenta una relevancia teórica y práctica. En cuanto a su *relevancia teórica*, cabe señalar que los estudios sobre formación valórica principalmente se refieren a la temática desde una perspectiva didáctica, es decir, a partir de las acciones de profesores y profesoras, o desde la perspectiva de las funciones de la educación, en un nivel más amplio. En ese sentido, el estudio de las percepciones que las y los estudiantes tienen sobre este proceso educativo aportaría un cuerpo de conocimiento novedoso, que tomaría la perspectiva de un actor, por lo demás, relevante en el proceso educativo.

Respecto a su *relevancia práctica*, el estudio puede aportar información sobre cómo ocurre el proceso de formación valórica en una escuela determinada, sirviéndole como insumo para generar procesos de autorreflexión. Así también, la percepción de los estudiantes sobre este proceso de aprendizaje podría constituirse como una medida evaluativa de los procedimientos de la escuela, más aún cuando la formación en valores es parte de un conjunto de aprendizajes cuya forma de evaluación no necesariamente es clara. Finalmente, esta información podría ser relevante para la escuela en el ajuste de sus prácticas educativas.

### **Marco Metodológico**

Para llevar a cabo el presente estudio, se escogió un enfoque cualitativo de investigación. La decisión se relacionó con las características propias de este tipo de enfoque, que resultaron pertinentes para conocer las percepciones de estudiantes respecto a su educación en valores.

Este tipo de metodología, tal como señalan Creswell (2013) y Ruiz (2012), tiene por objetivo captar y reconstruir los significados que las personas tienen en torno a fenómenos o procesos sociales particulares. De igual manera, se interesa por las perspectivas de los actores sociales y su diversidad (Flick, 2009), por sus comportamientos, historias, acciones e interacciones, así como por sus sentidos, conocimientos, relatos, experiencias, entre otros elementos, todos los cuales son interpretados desde los contextos en los que tienen lugar (Vasilachis, 2006). Esto incluye las percepciones de los actores sociales respecto al mundo social y su contexto.

Asimismo, el enfoque cualitativo, según Flick (2009), es relevante para la investigación de las relaciones sociales en un contexto marcado por la pluralidad de los mundos de la vida. Precisamente, la educación en valores se enmarca en esa pluralidad, caracterizada por la presencia de múltiples modelos de creencias, tal como se señaló anteriormente. En ese sentido, la investigación cualitativa no solo permite acercarse a las percepciones de los sujetos respecto a su educación en valores, sino que también resulta pertinente para indagar en ellas considerando el contexto de pluralidad que rodea la tarea de educar valores.

## **Participantes**

La investigación se enfocó en estudiantes, hombres y mujeres, que cursaban entre séptimo básico y cuarto medio, y pertenecían a un Liceo de Santiago de Chile, ubicado en la comuna de Ñuñoa.

El Liceo, es un establecimiento de larga tradición, laico y pluralista, que imparte enseñanza en los niveles preescolar, básico y medio. Su visión y misión apuntan al desarrollo integral de sus estudiantes y a una formación de excelencia que los prepare para ser ciudadanos y ciudadanas que puedan aportar al desarrollo social. Además, es una institución que busca incentivar el aprendizaje autónomo y la autodisciplina, así como la reflexión, el espíritu crítico y la participación en la cultura, entre otras cosas. Asimismo, posee lineamientos valóricos, establecidos desde su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que considera tres dominios, la autonomía, el respeto y el liderazgo, los cuales se consideran pilares de la formación de las y los estudiantes, y de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Respecto a la selección de los participantes, ésta se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se eligió trabajar con el tercer ciclo de enseñanza del Liceo, correspondiente a los niveles educativos que abarcan desde séptimo básico a cuarto medio. La elección de estos niveles se justifica en el interés de la escuela de que la investigación se realizara con estudiantes del último ciclo de enseñanza.

En segundo lugar, se escogió al azar un curso por cada nivel educativo. Cabe considerar que en cada nivel había 4 cursos, identificados con letras de la A a la D, exceptuando los niveles primero y segundo medio, que tenían 5 cursos.

Por último, de cada curso escogido se seleccionaron 8 estudiantes, hombres y mujeres, considerando los siguientes criterios: un tiempo de permanencia en el establecimiento de al menos 2 años, y disponibilidad horaria para participar en la investigación. Además, se estimó como criterio excluyente no contar con la autorización de padres o apoderados para participar en el estudio. La cantidad de estudiantes escogidos se relacionó con la estrategia de recolección de información que se decidió emplear, a saber, grupos focales. De acuerdo con Hennink (2007) dicha estrategia exige la participación de 6 a 8 sujetos. En ese sentido, se optó por seleccionar al máximo de participantes, para contar con un número adecuado ante posibles bajas por los criterios de exclusión antes mencionados.

De un total de 48 estudiantes seleccionados, finalmente se trabajó con 31. Algunos de los motivos de ausencia de estudiantes seleccionados incluyeron retirarse del liceo antes del horario del grupo focal, rechazar la participación en la actividad o no contar con autorización de padres o apoderados para participar en la investigación.

La distribución de las y los participantes en los distintos grupos focales fue la siguiente:

- Séptimo básico: 6 participantes
- Octavo básico: 5 participantes
- Primero Medio: 6 participantes
- Segundo Medio: 5 participantes
- Tercero Medio: 4 participantes
- Cuarto Medio: 5 participantes

### **Estrategias de recolección de datos**

La estrategia de recolección de información escogida para llevar a cabo la investigación fueron los grupos focales. Esta modalidad, según Hennink (2007) y Krueger y Casey (2009) considera entre 6 y 8 participantes, los cuales se seleccionan a partir de características comunes, que, a su vez, se relacionan con la temática a investigar.

Este tipo de técnica tiene por objetivo principal permitir la aparición de una variedad de respuestas que posibilitan la comprensión de una temática, desde la perspectiva de las personas que participan del grupo (Hennink, 2007; Krueger & Casey, 2009). Más específicamente, con esta técnica se busca comprender las “actitudes, comportamientos, opiniones o percepciones de los participantes sobre los temas de investigación” (Hennink, 2007, p.6).

En esta técnica, el contexto de grupo que se genera permite la recolección de una mayor cantidad de información en tan solo una sesión, en comparación con aquella que podría obtenerse mediante el uso de técnicas individuales (Hennink, 2007).

Además, la presencia del grupo genera una influencia en la que los integrantes del mismo responden a los comentarios y aportes de los demás (Krueger & Casey, 2000, en Hennink, 2007). De esta manera, la discusión dentro del grupo permite la emergencia de temáticas novedosas y “que no han sido anticipadas por los investigadores” (Hennink, 2007, p.6).

Esta estrategia resultó adecuada para la presente investigación, pues precisamente se buscó conocer las percepciones de un grupo de características similares, en este caso, de estudiantes pertenecientes a la misma escuela, para intentar comprender cómo ocurre su educación en valores.

Así también, el empleo de esta técnica grupal posibilitó la obtención de una mayor cantidad de información respecto a cómo los estudiantes perciben su educación en valores, incluyendo variedad de respuestas -debido al número de participantes que admite- y resultados novedosos -en la medida que permite la aparición de temáticas no anticipadas-.

### **Análisis de la información**

Para el análisis de los datos se empleó la técnica de análisis de contenido, que, de acuerdo con Krippendorff (como se citó en Vázquez, 1994) se enfoca en “formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas, que puedan aplicarse a su contexto” (p.1). Ésta técnica permite el “análisis sistemático de documentos escritos, notas de campo, entrevistas registradas”, etc (Pérez, 2011, p.116) con el fin de obtener una mirada amplia y completa de la realidad que se está estudiando, en este caso, la percepción de las y los estudiantes respecto a su educación valórica en la escuela.

En particular, se propuso realizar un análisis de contenido de tipo categorial, el cual implicó la descomposición de la información en unidades que pueden ser agrupadas en categorías, a partir de criterios de similitud o semejanza (Vázquez, 1994).

### **Aspectos éticos**

Para la realización de esta investigación se consideraron distintos aspectos éticos:

En primer lugar, la aprobación del proyecto de investigación por parte de las autoridades del Liceo. Para ello, se presentó un pre proyecto al encargado del tercer ciclo de enseñanza del establecimiento, a cargo de los niveles de séptimo básico a cuarto medio, junto al Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica. En esta presentación se especificaron los detalles y alcances del estudio y se entregó un consentimiento informado al Liceo. En este último se garantizó el anonimato del establecimiento en el estudio. Así también, se acordaron las fechas y lugares de realización de los grupos focales, considerando la mínima interferencia con el funcionamiento normal de la institución, y se entregó una

nómina de cursos y estudiantes seleccionados para participar en el estudio. Por último, se acordaron fechas de visita a los cursos elegidos para extender la invitación a participar en la investigación a las y los estudiantes seleccionados.

En segundo lugar, se enviaron asentimientos informados a las y los estudiantes seleccionados, así como consentimientos informados a sus padres y apoderados. En ambos documentos se explicitó el objetivo de la investigación y se señalaron las actividades a realizar. De igual manera se informó sobre el carácter voluntario de la participación en la investigación y la confidencialidad de la información obtenida.

En tercer lugar, se acordó con la institución la entrega de un informe de resultados de la investigación, al término del estudio.

Por último, para la presentación de resultados se modificaron los nombres de las y los participantes que aparecen en los grupos focales, como manera de resguardar su anonimato.

### **Marco Teórico**

A continuación, se presentan distintos aspectos teóricos, cuya revisión, por un lado, es fundamental para adentrarse en la temática de educación en valores, y por otro, permite situar la presente investigación.

En el primer capítulo se realiza una breve revisión de diferentes ideas y nociones de los valores, intentando responder a la pregunta ¿qué son los valores?

El segundo capítulo comienza con una síntesis de ideas relacionadas con la tarea de educar en valores, que da paso a un desarrollo teórico sobre diferentes concepciones de qué es la educación en valores y cuáles son algunos de los posibles métodos de enseñanza en dicho ámbito. Así también, se discute la dimensión valórica en el currículum, a partir de las ideas de transversalidad educativa y currículum implícito.

### **Los valores**

Los valores, de acuerdo con Quintana (1998), refieren a un concepto de gran significación, que encarna aspectos relevantes para las personas. Se trata, según Sutrop (2015), de un concepto que en la actualidad se presenta indiferenciado y vago, aun cuando se han conducido diversos estudios sobre él. Más aún, en el ámbito de la

educación es posible hallar diversas definiciones de los valores, lo que ha generado desacuerdo en torno a su comprensión (Sutrop, 2015).

Dicha multiplicidad de definiciones se evidencia, según Gervilla (1998), en el uso del vocablo valor, que ha abarcado desde el lenguaje popular, haciendo referencia a ideas como “cualidad, dignidad, importancia, (...), fuerza, actividad, mérito, eficacia, virtud, osadía...” (Gervilla, 1998, p.400), hasta las diferentes ciencias y disciplinas de estudio, aludiendo ya sea a una nota musical, en el ámbito de la música, al producto de un patrimonio, en el ámbito económico, o a múltiples ideas, desde el campo de la filosofía. Desde este último, en particular desde la disciplina denominada axiología, se desarrollaron variados estudios de los valores, principalmente centrados en la reflexión en cuanto a su naturaleza y esencia. Dicha discusión ha dado cuenta de tres perspectivas para mirar los valores, a saber, la objetivista, la subjetivista, y la integradora, tal como comentan Buxarrais (2000), Gervilla (1998) y Quintana (1998), que defienden diversas ideas en cuanto a si los valores existen o no más allá de los individuos. Al respecto, las posturas objetivistas han defendido que los valores son independientes de las personas, teniendo existencia y valor en sí mismos, por lo que a los sujetos solo les queda descubrirlos (Buxarrais, 2000; Frondizi, 1993; Gervilla, 1998; Quintana, 1998). Se trata de valores que se hallan fuera de los sujetos, como ideales a seguir (Buxarrais, 2000). Esto es relevante porque propone, tal como señalan Puig y Martín (1998) la existencia de valores absolutos y universales que son incuestionables, idea contraria a las posturas subjetivistas que definen a los valores según su existencia en relación a un “sujeto valorador”, como menciona Quintana (1998, p.18). Los valores, desde esta perspectiva, no son absolutos ni universales, menos incuestionables, pues son creados por las personas, como señalan Buxarrais (2000) y Frondizi (1993), a partir de sus propios intereses, deseos, ideas y gustos. Existen, en ese sentido, en las reacciones psicológicas y fisiológicas de las personas (Buxarrais, 2000; Frondizi, 1993) y en el acto de *valoración* del mundo que estas realizan. Se trata, siguiendo a Quintana (1998) de aspectos relativos a las personas, que dependen de su subjetividad.

El debate respecto al carácter absoluto y universal o subjetivo de los valores es relevante, pues, ha dado origen a múltiples definiciones de qué es un valor, que se basan en una u otra línea de pensamiento (Gervilla, 1998). De ahí que se hable de una “pluralidad semántica” respecto de los valores, como propone Gervilla (1998, p.400), desde la cual es

posible distinguir elementos comunes y diferentes en los postulados de diversos autores. Así también, este debate ha servido de base para el desarrollo de diversos modelos y métodos de educación en valores, como se verá más adelante.

Considerando lo anterior, los valores han sido definidos como cualidades (Buxarrais, 2000; Frondizi, 1993; Gervilla, 1998; Pedro, 2014 y Quintana, 1998), propiedades de la realidad (Puig & Martín, 1998), guías del comportamiento (Raths, Harmin & Simon, 1967), metas deseables (Schwartz, 2006), abstracciones simbólicas (Prieto, 2001), entre otras definiciones.

En tanto cualidades, autores como Frondizi (1993) y Gervilla (1998) señalan que los valores no son cosas sino atributos de los objetos, las personas, las acciones e incluso las ideas y los ideales. Estos solo existen en relación a ese objeto, persona, acción, idea o ideal; no existen por sí solos. Se trata de cualidades que tienen un carácter abstracto, como señala Pedro (2014), que son captadas y atribuidas por un sujeto. Así, puede decirse que “los valores son, más no son en sí; son siempre valores para alguien, pues sin sujeto no habría valores. Estos resultan de la relación que se establece entre determinados objetos y el sujeto” (Pedro, 2014, p.493).

Siguiendo una lógica similar, Puig y Martín (1998) definen a los valores como propiedades de la realidad, las cuales también dependen de las percepciones de los sujetos, y se dan en la relación de estos con el medio natural y con otras personas. Lo relevante de la concepción de estos autores es el carácter experiencial que añaden a los valores. Estos últimos “valen” a partir de la experiencia de los sujetos: se consolidan en ella y en la realidad de cada uno. Los valores no son, sin embargo, “meras vivencias subjetivas y particulares” (Puig & Martín, 1998, p.51), pues son aprehensibles desde una realidad objetiva, de objetos, personas, acciones a las que se les asigna un determinado valor.

Por otra parte, los valores también se han definido como guías, tal como lo han propuesto Raths, Harmin y Simon (1967) a partir de su desarrollo teórico sobre la clarificación de valores<sup>1</sup>. Para los autores estas guías dirigen la conducta humana, la transforman y modelan. Se trata de aspectos que tienen su origen en las experiencias de las personas,

---

<sup>1</sup> La teoría de clarificación de valores se presenta como un método de formación en valores, popular en Estados Unidos, que fue creada en los años sesenta por Raths, Harmin y Simon (Parra, 2003).

en sus modos de vida, y que se transforman en tendencias de cómo valorar ciertas cosas (Raths, Harmin & Simon, 1967). Al respecto, los autores señalan:

Una vez que se ha forjado lo suficiente la forma de vida de una persona, suelen aparecer en ella ciertas tendencias relacionadas con su forma de valorar las cosas y aplicarlas a su conducta. Ciertas cosas son consideradas como correctas, o deseables, o merecedoras de nuestra atención y esfuerzo. Estas cosas son casi siempre lo que llamamos nuestros “valores” (Raths, Harmin & Simon, 1967, p.30).

De manera similar a lo propuesto por Puig y Martín (1998), la propuesta de Raths, Harmin y Simon (1967) releva el carácter experiencial de los valores, aunque está puesta en términos diferentes, pues, estos son concebidos como aspectos enteramente subjetivos, que dependen y existen en función de la subjetividad de las personas. En este sentido, no existirían valores absolutos e inalterables, sino tantos valores como experiencias posean los sujetos (Raths, Harmin & Simon, 1967). Con ello, los autores resaltan que los valores son, principalmente, individuales y personales, aunque no niegan su posible carácter compartido por los grupos sociales (Raths, Harmin & Simon, 1967).

La idea de que los valores se relacionan con el comportamiento de las personas también es tomada por autores como Buxarrais (2000), Gervilla (1998), Quintana (1998) y Schwartz (1992, 2006). En ese sentido, Buxarrais (2000), Gervilla (1998) y Quintana (1998) señalan que los valores funcionan como orientaciones para la vida o como modelos que determinan el comportamiento e inciden en las conductas y actitudes de los sujetos. Schwartz (1992, 2006), por su parte, señala a los valores como metas deseables que funcionan como criterios de los sujetos, que les permiten justificar y seleccionar sus acciones, y que, además, permiten la evaluación de eventos y personas. Se trata, según Schwartz (2006) de marcos de referencia que orientan el comportamiento y que atraviesan las distintas situaciones de la vida de los sujetos, lo que los hace transituacionales. Igualmente, Prieto (2001) se refiere a los valores como marcos de referencia de las personas y agrega que éstos se relacionan con distintos ámbitos de su vida, como sus “preferencias, sentimientos y emociones, creencias, estados de

conciencia, necesidades, motivaciones e intereses, normas y patrones de comportamiento, ideales, metas y objetivos, conocimientos y experiencias” (p.22).

Otros autores también se refieren a la idea de los valores como guías del comportamiento (Bar-Tal, 1996; Salazar & Herrera, 2007), incorporando, además, una dimensión social de estos. En primer lugar, Salazar y Herrera (2007) se refieren a los valores como guías de las acciones de los sujetos que posibilitan “la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas” (Salazar & Herrera, 2007, p.281). Estos se presentarían como representaciones sociales, en el sentido de la propuesta teórica de Serge Moscovici, es decir, como sistemas conceptuales compartidos por las personas, que hacen posible la organización del entorno, la significación de la experiencia y el logro de propósitos compartidos por una colectividad (Salazar & Herrera, 2007). Para Moscovici (como se citó en Mora, 2002), se trata de una “modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (p.7). Además, se trata de un sistema organizado de conocimientos que permiten ordenar el mundo material y social y favorecen la comunicación entre los sujetos de una determinada comunidad, puesto que entrega un lenguaje común (Salazar & Herrera, 2007). Los valores, pues, se organizarían como representaciones sociales, como sistemas aprendidos dentro del sistema social y cultural (Vinuesa 2002, como se citó en Salazar & Herrera, 2007), que permiten la comunicación y organización de una colectividad.

En segundo lugar, Bar-Tal (1996) se refiere a los valores como creencias grupales. Éstas aluden a convicciones compartidas de manera consciente por los miembros de un grupo, que definen su pertenencia a él. Son parte de las representaciones cognitivas de los sujetos, que les permiten auto-categorizarse – es decir, posicionarse como parte de categorías sociales, como señaló Tajfel (como se citó en Bar-Tal, 1996)- y ser categorizados por miembros de otros grupos, además de conferirles una determinada identidad social. En este marco, Bar-Tal (1996) entiende los valores como aspectos importantes para el actuar de los miembros de un grupo, aun cuando no necesariamente sean compartidos por todos. Lo más relevante de lo postulado por el autor es que los valores funcionan como guías que permiten seleccionar medios y fines para acciones específicas y que “sirven como criterios por el cual evaluar objetos, acciones o hechos”

(p.261). Además, “reflejan aquellos ideales a los que aspiran los individuos y grupos” (Bar-Tal, 1996, p.261), es decir, los valores se relacionan con ideales sociales, deseables por los sujetos. Por último, los valores permiten caracterizar a los grupos, en función de los aspectos valóricos que son compartidos al interior de él. Considerando las ideas de Bar-Tal, los valores no solo funcionan como una guía de las acciones, sino se relacionan con la identidad de los sujetos, tanto a nivel personal – ya que permiten su auto-categorización- como social -porque configuran su identidad en función de sus grupos sociales de pertenencia-.

Finalmente, los valores han sido caracterizados por diversos autores como aspectos deseados o deseables (Buxarrais, 2000; Gervilla, 1998; Quintana, 1998; Schwartz, 2006), ya sea para sujetos individuales, como para grupos sociales. Esto último, sostiene Buxarrais (2000), porque su origen se halla en la sociedad y el sistema de valores particular de un determinado grupo. De acuerdo con Quintana (1998), los valores poseen una fuerza de atracción, en tanto funcionan como ideales válidos y significativos para las personas. Según Gervilla (1998), se presentan como elementos dignos, que “vienen bien en algún sentido” (p.400) y que valen la pena desear. De ahí que las personas tengan el deseo de poseer determinados valores. Ello puede ligarse con lo planteado por Sutrop (2015), respecto a que los valores son cosas “buenas en sí mismas (como por ejemplo, la felicidad, la belleza, la verdad, el amor, la honestidad y la lealtad)” (p.194) y “virtudes que vale la pena tener” (p.194).

En la presente investigación los valores se definen, siguiendo a Pedro (2014) y Puig y Martín (1998), como cualidades abstractas que no existen en sí mismas, sino en relación a objetos, personas y acciones, y que son percibidas por los sujetos, desde su experiencia. Estos resultan deseables para los sujetos al considerarse buenos y valiosos, como señalaba Sutrop (2015).

Además, se considera que los valores actúan como marcos de referencia trans-situacionales que permiten a los sujetos guiar su comportamiento, justificar y seleccionar sus acciones y evaluar situaciones y personas, tal como señalaron Schwartz (1992, 2006) y Salazar y Herrera (2007).

Finalmente, se destaca su carácter compartido en tanto sistemas conceptuales o representaciones sociales y creencias grupales, como proponen Bar-Tal (1996) y Salazar y Herrera (2007).

### **La educación de valores en la escuela**

La educación en valores, como señala Arellano (2014) ha sido una tarea fundamental de las sociedades, ligada a su interés por alcanzar una convivencia social armónica y democrática. De ella, se han hecho cargo instituciones sociales como la familia (Delors, 1996), y la escuela (Prieto, 2001), que han desplegado formas propias de llevarla a cabo. En particular, los organismos e instituciones de educación, como señala Echeverría (2001), han tenido a la educación en valores como una de sus preocupaciones en forma explícita. Más aún, la educación en valores ha sido una de las principales funciones y finalidades de la escuela (Abraham y Rodas, 1998; Arellano, 2014; Martínez, Esteban & Buxarrais, 2011; Puig, 1992), debido a distintas razones:

En primer lugar, porque en la escuela se llevan a cabo procesos educativos que, de acuerdo con Camps (como se citó en Vaillant, 2008), no son neutros, sino que más bien están llenos de valores. Asimismo, Buxarrais (2000) se refiere a que los valores son la esencia de la educación y “afectan a su finalidad, a su contenido y a su forma de llevarla a cabo” (p.82). Esto va en la misma línea de la propuesta de Gervilla (1998) y Vaillant (2008), para quienes la educación, es inseparable de los valores: no es posible educar al margen de ellos. La educación, dice Vaillant (2008), supone, de manera explícita o no, un modelo de ser humano y una escala de valores, que son “parte constitutiva del centro escolar” (p.13).

En segundo lugar, debido a que a escuela es, por excelencia, el espacio en que se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje planificados, capaces de transmitir el conocimiento desde una generación a otra (Arellano, 2014; Díaz, 2006, Parra, 2003). Como señala Banz (2008), los procesos de educación que se llevan a cabo en la escuela suponen la apropiación de las nuevas generaciones de herramientas culturales que les permitan integrarse a una determinada sociedad. Esto incluye la transmisión de conocimientos pertinentes para el mundo social, entre ellos, los valores. Algo similar menciona Prieto (2001), al referirse a que la escuela tiene como una de sus funciones la transmisión de la cultura de una sociedad, y con ello, la difusión de valores, ideales,

creencias y conocimiento disciplinares que forman parte del “saber universal” (p.18) de la sociedad. Esta transmisión cultural se propone, de acuerdo con Prieto (2001), como una contribución al desarrollo de las y los estudiantes, a partir de la internalización de los aspectos antes mencionados y de la promoción de sus características y potencialidades.

En tercer lugar, dado que en la escuela se pone en juego el objetivo último de la educación, a saber, el pleno desarrollo del ser humano (Delors, 1996; Ley N° 20.370, 2009), en sus dimensiones individual y social. La dimensión individual, explica Delors (1996), implica la posibilidad de las personas de desarrollar sus capacidades, talentos y proyectos de vida. Así también, en el caso de Chile, contempla el desarrollo en el ámbito afectivo, artístico, intelectual, físico, espiritual, ético y moral, a partir de “la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Ley N° 20.370, 2009, p.1). La dimensión social, por otra parte, se relaciona con aprender a vivir juntos y con alcanzar una convivencia social armónica. Esto incluye fomentar la construcción de proyectos comunes entre las personas y contar con valores compartidos por ellas (Delors, 1996), por ejemplo, valores como la libertad, la igualdad, la justicia o la pluralidad, que, al decir de Buxarrais (2000), son de gran importancia para la convivencia social. De esta manera, los valores aparecen como un elemento necesario para alcanzar el desarrollo de las personas (Echeverría, 2001), en ambas dimensiones. En ese sentido, su enseñanza no se constituye como un objetivo aislado, sino que tributa a un fin mayor, esto es, el desarrollo de las personas, y así también, de las sociedades.

Considerando las ideas antes expuestas, es posible señalar que los valores aparecen en distintos aspectos de la tarea educativa de la escuela. De ahí que educar valores no solo sea, como se señaló en un comienzo, una función y una finalidad de dicha institución, sino que también una responsabilidad, como menciona Prieto (2001). A su vez, esta responsabilidad tiene que ver con la confianza asignada a la escuela y al profesorado, en la tarea de formar personas capaces de apreciar los valores, lo que justifica que la sociedad le asigne recursos a esta tarea, como señalan Martínez, Esteban y Buxarrais (2011).

Todo lo anterior, permite construir un contexto desde el cual entender las particularidades de la educación en valores, teniendo en consideración su importancia para la educación. Tomando en cuenta dicho contexto, en este capítulo se revisarán diferentes teorías de la

educación en valores, abarcando las bases filosóficas que las sustentan, sus implicancias y los métodos de enseñanza asociados a ellas. Además, se revisará cómo aparece el objetivo de la educación en valores en el currículum, principalmente, considerando su carácter transversal, pero también implícito.

### **Qué es educar en valores**

Bajo la idea de educación en valores, dice Barba (2005), pueden hallarse variados enfoques y propuestas, algunas de las cuales incluso carecen de contenido estrictamente valórico, que expresan “la diversidad filosófica, social y pedagógica” (p.10) a la base de los procesos formativos en general. Se habla de propuestas que, aun cuando no son intercambiables, tampoco resultan excluyentes, pues apuestan, desde sus bases, a la reconstrucción de la convivencia humana. De esta manera, hablar de educación en valores guarda relación con otras denominaciones tales como educación moral, educación cívica, educación para la democracia o educación para los derechos humanos (Barba, 2005). Estas, según Puig y Martín (2015), estarían contenidas en la propuesta de “educar en valores”, aun cuando todas proponen formas distintas de educación, puesto que comparten un núcleo temático común, con problemáticas y estrategias de abordaje similares. Debido a ello, los autores utilizan la denominación “educación en valores” para hablar de contenidos que también son considerados en la educación moral, cívica, etc.

De acuerdo con Barba (2005), las denominaciones más utilizadas son ‘educación en valores’ y ‘educación moral’, que muchas veces se emplean indistintamente. La revisión de la literatura da cuenta de ello: autores como Buxarrais (2000) o Puig y Martín (1998, 2015) utilizan educación en valores y educación moral como ideas intercambiables, mientras otros como Abraham y Rodas (1998), Echeverría (2001) o Parra (2003), se refieren exclusivamente a una u otra denominación. Particularmente, en este trabajo se utilizará el apelativo *educación en valores*, considerando dentro de él otras denominaciones y sus respectivos contenidos, tales como educación moral, puesto que más allá de cómo se nombren, las propuestas de los distintos autores dan cuenta de similitudes en términos de qué es lo que se quiere educar, y de diferencias en las concepciones y presupuestos a su base, así como en los métodos de formación que se plantean.

Respecto a esto último, Parra (2003), señala que la educación en valores se funda en “una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa” (p.78). Ello, implica que no existe una única definición de qué es educar en valores. Asimismo, no existe una única forma de organizar las diferentes propuestas de educación en valores. Por ejemplo, Buxarrais (2000) y Puig y Martín (1998) distinguen entre dos grandes modelos que agrupan a gran parte de las propuestas de educación en valores, a saber, el modelo basado en valores absolutos, y el modelo basado en valores relativos. Así también, proponen un tercer modelo, el integrador, que engloba elementos de los otros dos. Parra (2003), propone una idea similar en su distinción de dos enfoques sobre educación en valores: el tradicional, que refiere a valores objetivos, universales y transmisibles, y el innovador, que apela a valores relativos, personales y contruidos según preferencias individuales.

A la base de estos modelos es posible hallar la discusión filosófica sobre la naturaleza y esencia de los valores a la que se aludió en el primer capítulo de este marco teórico, esto es, la naturaleza objetiva y/o subjetiva de los valores (Gervilla, 1998). A continuación, se revisan las propuestas de educación en valores siguiendo aquellas distinciones:

En primer lugar, la educación en valores puede concebirse desde una postura objetivista. Abraham y Rodas (1998), Buxarrais (2000) y Puig y Martín (1998), señalan que, desde dicha perspectiva filosófica, se presenta un modelo de educación en valores basado en valores absolutos. El principal presupuesto es la existencia de valores y normas, universales y absolutos, que no admiten discusión, cuestionamiento o modificación. Se trata de valores que regulan todos los aspectos de la vida de los sujetos, tanto a nivel personal como social, y que se imponen gracias a la acción de una autoridad moral (Abraham y Rodas, 1998; Buxarrais, 2000; Puig & Martín, 1998).

La educación de valores, desde ésta perspectiva, es la transmisión unilateral de los valores y normas absolutos, que han de ser respetados por el estudiantado (Abraham & Rodas, 1998; Buxarrais, 2000; Puig & Martín, 1998). Como señalan Puig y Martín (1998), se trata de una regulación externa del comportamiento de las y los estudiantes, que se realiza con la suficiente intensidad para que dichos comportamientos sean duraderos en el tiempo.

Esta perspectiva es lo que Parra (2003) denomina enfoque tradicional. De acuerdo con el autor, este modelo recoge estrategias educativas derivadas de teorías como el conductismo o la teoría del aprendizaje social -que propone un aprendizaje por imitación de modelos-. Éstas, han estado presentes por largo tiempo en el plano educativo, ya sea de manera explícita o implícita, con el objetivo de aportar en el proceso de socialización de las personas, y, en particular, a la “cohesión del grupo social” (Parra, 2003, p.79). Según Parra (2003), la principal crítica que se hace de ellas, y del modelo en general, es que impone al estudiantado valores predeterminados que no le son significativos.

De acuerdo con Abraham y Rodas (1998) y Buxarrais (2000), la educación de valores desde este modelo, incluye métodos de enseñanza tales como el convencimiento, el adoctrinamiento o inculcación, y la aplicación de coacciones necesarias para que las y los estudiantes obtengan los principios de valor que se proponen. Al respecto, Parra (2003), señala algunas estrategias de educación específicas que se han empleado desde este modelo, entre ellas:

- *La instrucción:* empleada desde la época de Grecia y Roma clásicas, consideraba la transmisión de valores a partir de los ejemplos de grandes héroes o personajes de la mitología, recogidos en actividades como la lírica, la prosa o el teatro. Bajo ella se observan también las fábulas y apólogos de la edad media, y los dogmas religiosos. Con éstos últimos se apelaba a “la conciencia personal, (...) con el fin de despertar sentimientos de culpabilidad o remordimientos, si la conciencia de uno no actuaba de forma "correcta"” (Parra, 2003, p.79).
- *Los refuerzos positivos y negativos:* premios, alabanzas, castigos y censura han sido empleados como medios para promover o disminuir conductas deseadas y no deseadas, y para generar o modificar actitudes de las personas. Se trata, como señala Parra (2003), de métodos ampliamente utilizados por instituciones como la familia y la escuela, como forma de “asegurar el respeto de las normas establecidas por la sociedad” (Parra, 2003, p.79).
- *El aprendizaje por imitación:* se trata de la reproducción, por parte de los estudiantes de acciones, respuestas afectivas y actitudes de modelos tales como los padres, maestros, los pares e incluso modelos televisivos. De acuerdo con el

autor, en la escuela, los estudiantes aprenden muchas cosas indirectamente a partir de la conducta de sus pares, de la convivencia prolongada con las mismas personas, o de las acciones de sus maestros (Parra, 2003).

En segundo lugar, la educación en valores puede tener base en una perspectiva subjetivista. Como señalan Abraham y Rodas (1998), desde aquella se concibe que los valores son relativos a los sujetos y a las circunstancias. De ahí que también se le llame modelo relativista. Para Puig y Martín (1998), es un modelo que niega la existencia de valores absolutos y de regulaciones del comportamiento asociadas a ellos, mientras que afirma que los valores son personales. Ello supone que no hay una opción valórica preferible en sí misma, sino un acto de valoración que se fundamenta en criterios subjetivos. Dicho de otra forma, la preferencia por unos valores determinados depende de las decisiones individuales de las personas, alejándose de los puntos de vista colectivos (Buxarraís, 2000) lo que puede dificultar la posibilidad de acuerdo ente las personas (Puig & Martín, 1998). De esta manera, “lo que está bien y lo que está mal depende de lo que cada uno aprecie, depende de la subjetividad” (Buxarraís, 2000, p.87).

Abraham y Rodas (1998) y Buxarraís (2000) señalan que, bajo este modelo, la educación en valores es la enseñanza de las habilidades necesarias para que las y los estudiantes puedan decidir sobre aquello que les conviene, en términos valóricos, ante cada situación que vivencian.

Parra (2003), agrupa bajo esta perspectiva a diversas propuestas de educación en valores, entre ellas, la teoría de clarificación de valores de Raths, Harmin y Simon (1967). Ésta, busca ayudar a las y los estudiantes a aclarar cuáles son sus valores, a partir de la reflexión sobre sus propios pensamientos y conductas. Ello se sustenta en la subjetividad de los valores y en su origen en las experiencias de las personas, como se señaló en el apartado anterior de este marco teórico (Raths, Harmin & Simon, 1967).

El método principal de ésta teoría son las llamadas respuestas clarificadoras, que buscan impulsar al estudiantado a meditar sobre sus elecciones, sus objetos de aprecio y sus acciones, con el fin último de pensar en sus valores. Es una estrategia que, como señalan Raths, Harmin y Simon (1967), lejos de imponer pautas valóricas o de señalar al estudiante lo que es bueno o malo, propone preguntas que gatillan la reflexión, y dejan a

las y los estudiantes la responsabilidad de examinar su quehacer y decidir, por sí mismos, lo que desean.

De acuerdo con Parra (2003), este modelo, y en particular el método de clarificación de valores, también han sido criticados. Así, por ejemplo, Quintana (como se citó en Parra, 2003), señala que la propuesta, al centrarse en la activación en el estudiantado de procesos valóricos puramente subjetivos, deja de lado los posibles contenidos objetivos de los valores. De esta manera, la educación en valores se realiza, pero no se transmiten valores realmente: éstos se reducen a la libre elección y satisfacción de cada persona.

En tercer lugar, la educación en valores puede verse desde lo que Buxarrais (2000) llama “modelos de educación basados en la construcción racional y autónoma de los valores” (p.87), que se propone como una superación de los modelos antes descritos. Esta propuesta no es ni de base subjetiva ni objetiva: se trata de un modelo que, de acuerdo con Buxarrais (2000) y Puig (1992), se aleja de la imposición externa de valores o de considerar criterios puramente subjetivos y personales para su elección. Por el contrario, según Buxarrais (2000) propone

(...) trabajar la dimensión moral de la persona, y desarrollar y fomentar su autonomía, su racionalidad y el uso de diálogo como forma de construir principios y normas, tanto cognitivos como conductuales (...) que orienten a las personas ante situaciones de conflicto de valores (p.87).

La dimensión moral a la que se alude tiene que ver con “decidir cómo se quiere vivir” (Puig & Martín, 1998, p.18). El principio a la base del modelo, como señalan Puig y Martín (1998) es que dicha dimensión moral, ese cómo vivir, “no viene dada desde fuera, ni tampoco se descubre, sino que se construye” (p.23), a partir de un proceso de diálogo que es tanto individual como colectivo. Al respecto Martínez (1997, 2001), señala que en dicha construcción están presentes valores mínimos universales, que se relacionan con la libertad humana y la convivencia social, tales como la justicia, la solidaridad, la libertad, la igualdad y la honestidad.

Para Buxarrais (2000), la educación en valores, desde esta perspectiva, es el proceso personal de construcción, racional y autónoma de los propios valores. Esto supone que

sean los propios estudiantes quienes construyan sus valores, a partir de sus experiencias y conocimientos previos. Igualmente, para Martínez (1997, 2001) se trata de que el estudiantado construya un sistema de valores propio, a partir de los valores que les rodean y que se hallan en los medios de comunicación, en las relaciones interpersonales, y, en general, en los modelos sociales. De manera similar, Puig (1992), plantea que la educación en valores busca facilitar en los jóvenes el desarrollo de capacidades relacionadas la dimensión moral, tales como el juicio y la acción moral, con el objetivo de que puedan orientarse en forma racional y autónoma ante conflictos de valores.

En una línea más actual, Puig y Martín (2015) proponen que este modelo de educación en valores guarda relación con la valoración de la actualidad, en términos de aquello que se quiere conservar y/o transformar de los modos de vivir y de las normas sociales y costumbres morales. En ese sentido, señalan que una de las primeras tareas que les corresponden a los sujetos es la de decidir qué comportamientos y conductas reproducir, y cuáles transformar. Considerando dicha tarea, la escuela, en miras de una educación en valores, debe ofrecer propuestas formativas a sus estudiantes que refuercen la adquisición de ciertas normas morales, y que a su vez abran espacios de transformación y creación de nuevas posibilidades, en términos, por ejemplo, de los valores. Más aún, la institución educativa puede organizar prácticas morales, es decir, procesos organizados en los que se intencione la participación conjunta en la búsqueda de un objetivo, y donde a la vez se expresen valores (Puig & Martín, 2015). Ejemplo de dichas prácticas, de acuerdo con Puig y Martín (2015) incluyen: “asambleas de clase, la celebración de fiestas, los momentos de intercambio entre profesor y alumno, las tareas que se realizan en clases, la discusión de un problema y la norma que establecen para resolverlo, los trabajos por proyectos de mayor o menos duración...” (p.11)

Martínez (1997), por su parte, propone que dentro de este modelo de educación en valores se pueden resaltar algunas condiciones que son comunes a las propuestas de diferentes autores, entre ellas:

- Se enfatiza la importancia de la autonomía personal de las y los estudiantes, en el proceso de construcción de principios y normas de conducta (Buxarrais, 2000; Martínez, 1997);

- El diálogo como aspecto fundamental para los procesos formativos (Buxarrais, 2000; Martínez, 1997; Puig & Martín, 1998). Las decisiones valóricas no son puramente individuales, sino que se encuentran atravesadas por espacios de diálogo que son colectivos y que permiten abordar las diferencias y los conflictos (Martínez, 1997; Puig, 1992). Dichos espacios tienen, de acuerdo con Buxarrais (2000) y Puig (1992), un papel fundamental en la construcción de una convivencia social más justa.
- La influencia de agentes como la escuela, los medios de comunicación, la familia, los pares, las organizaciones políticas, entre otras, en las construcciones morales de los sujetos (Martínez, 1997, 2001).
- La emocionalidad como una dimensión relevante en el proceso de formación (Abraham & Rodas, 1998), en términos de la capacidad de ponerse en el lugar de otros (Martínez, 2001).

De acuerdo con Buxarrais (2000) y Martínez (2001), esta propuesta de educación en valores se sitúa dentro de la perspectiva constructivista, desde la cual se asume que la escuela posibilita el acceso del estudiantado a aspectos culturales que son fundamentales para su desarrollo cognitivo y social. La escuela, además, se ve como un lugar en el que las y los estudiantes pueden elaborar representaciones personales sobre contenidos u objetos, y construir significados propios sobre los objetos de conocimiento (Buxarrais, 2000). Por otra parte, Martínez (2001), considera que la línea constructivista implica pensar una educación en valores en la que las personas, a partir de procesos de autoeducación y autoaprendizaje, se construyen a sí mismas, “en situaciones de interacción social y cultural, incorporando valores, rechazando contravalores y, sobre todo, ordenando y organizando jerárquicamente su matriz o escala de valores” (p.23).

Finalmente, autores como Abraham y Rodas (1998), Echeverría (2001) y Parra (2003), se refieren a una cuarta propuesta de educación en valores, a saber, el modelo de desarrollo moral de Kohlberg. Se trata de un modelo basado en la teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo moral en niños, elaborada por Piaget en 1932 (Parra, 2003) y que ha sido un referente clásico sobre la educación moral – o valórica – en la escuela. Éste, se centra en cómo los sujetos desarrollan el juicio moral, el cual, de acuerdo con Echeverría (2001), refiere al proceso que posibilita la reflexión en torno a los valores personales y su organización en una jerarquía lógica. Desde esta propuesta, el juicio moral se desarrolla a

partir de la interacción entre el sujeto y su contexto sociocultural, a partir de un proceso que favorece el tránsito desde una regulación externa de los aspectos valóricos, impartida por una autoridad moral (moral heterónoma), hacia una interna y autónoma (moral autónoma), relacionada con principios éticos universales y que son recogidos por el propio sujeto (Kohlberg, 1992; Linde, 2009 y Parra, 2003). Al respecto, Barba y Romo (2005) explican que se trata de un tránsito del sujeto que le permite emitir juicios morales – o, si se quiere, reflexiones sobre los valores- con una perspectiva progresivamente superior, lo que incorpora poco a poco una mirada sobre lo que es justo – o no- hacer ante una determinada situación. El tránsito desde la heteronomía a la autonomía moral, según Kohlberg, incluye una secuencia de estadios que es universal, fija e invariable, que se organiza en 3 niveles de desarrollo moral, a saber, el preconvencional, el convencional y el postconvencional, cada uno de los cuales contiene 2 estadios de desarrollo (Barba & Romo, 2005; Barreiro & Castorina, 2012; Kohlberg, 1992; Linde, 2009; Palacios, González & Padilla, 2009; Parra, 2003).

De acuerdo con Parra (2003), la tarea de educar en lo valórico, desde esta propuesta, se relaciona con la promoción del paso entre los diferentes estadios morales, a partir de la presentación de conflictos cognitivo-morales que permitan la reflexión de los sujetos. Dichos conflictos se estimulan a partir de lo que Kohlberg, según señala Oliva (2009), denominó dilemas morales, los cuales fomentan el ejercicio racional de la argumentación en torno al ámbito moral, y permiten alcanzar una perspectiva autónoma. Estos, como señala Linde (2009), serían “relatos de situaciones, generalmente hipotéticas, que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él” (p.8). Sería, además, una estrategia ampliamente difundida en el ámbito educativo para la educación en valores, según señala Echeverría (2001).

Considerando lo anterior, la educación en valores, desde este modelo, estaría ligada a la promoción del desarrollo moral de las y los estudiantes, mediante el empleo de los dilemas morales como método. Para ello, según señalan Abraham y Rodas (1998), la escuela debiera facilitar experiencias para sus estudiantes que vayan en favor de una moral autónoma, basada en el respeto mutuo, en desmedro de una moral autoritaria y heterónoma. En la presente investigación se entenderá la educación en valores desde los modelos integradores señalados anteriormente. Siguiendo a Buxarrais (2000) y Puig (1992), la educación en valores se considerará como el proceso de construcción racional

y autónoma de los propios valores, a partir de la relación con modelos valóricos que se hallan en el entorno de los sujetos, y de la influencia que ejercen agentes como la escuela, la familia, los medios de comunicación, los pares, entre otros (Martínez, 1997, 2001). Se apelará además a que dicha construcción valórica implica espacios de diálogo que son individuales y colectivos y que permiten abordar diferencias y conflictos (Martínez, 1997, 2001; Puig, 1992), lo que se relaciona con el fin de construir una convivencia social más justa (Buxarrais, 2000; Puig, 1992). Por último, se entenderá que esta propuesta de educación en valores se enmarca en una perspectiva constructivista de la educación, siguiendo a Buxarrais (2000) y a Martínez (2001). Desde esta perspectiva, educar en valores exige de la escuela la creación de experiencias que permitan a las y los estudiantes acceder a aspectos de la cultura, fundamentales para su desarrollo cognitivo y social, y elaborar representaciones personales y significados propios, en este caso, sobre los valores. Ello incluye considerar espacios de auto-educación y auto-aprendizaje en las que las y los estudiantes puedan, en situaciones de interacción social y cultural, construirse a sí mismos, como dice Martínez (2001), “incorporando valores, rechazando contravalores y, sobre todo, ordenando y organizando jerárquicamente su matriz o escala de valores” (p.23).

### **La educación en valores en el currículum chileno**

La educación en valores en la escuela tiene lugar a partir de un currículum que está lleno de valores. Tal como señala Parra (2003), a partir de la crisis valórica en la sociedad, se volvió necesario incorporar en la escuela la formación en el ámbito valórico como un objetivo explícito, en planes y programas curriculares. Esto último, aparece de la mano de la idea de transversalidad en la educación: abordar dimensiones que, en palabras de Ruz y Bazán (1998), han sido tradicionalmente descuidadas por la escuela, tales como “la democracia, la diversidad, la mirada ecológica, la afectividad y la sexualidad” (p.15), entre otras, y abordarlas desde el conjunto del currículum (Botero, 2008; Magendzo, 1998; MINEDUC, 2009, 2013, 2015).

La transversalidad, de acuerdo con Botero (2008), refiere a instrumentos de carácter globalizante, es decir, que “atravesan, vinculan y conectan muchas asignaturas del currículo” (p.1). Estos elementos, de acuerdo con Abraham y Rodas (1998) y Magendzo (1998), fueron incorporados en el contexto chileno a partir de la Reforma Curricular iniciada en 1996, que vino en respuesta a una preocupación por la crisis valórica. Se

incorporaron así los denominados Objetivos Fundamentales Transversales u OFT, que más tarde pasaron a llamarse Objetivos de Aprendizaje Transversales, u OAT (MINEDUC, 2009, 2013, 2015).

Los OFT, de acuerdo con Abraham y Rodas (1998), expresaban, en sus inicios, la convergencia de variadas miradas del contexto cultural de los años 90, por ejemplo, “la mirada del desarrollo sustentable, de la no discriminación y el reconocimiento de la diversidad, del respeto a la dignidad humana, entre otros” (p.332). Al respecto, Magendzo (1998), explica que los OFT fueron el resultado de una serie de discusiones sobre los sistemas valóricos y curriculares a incorporar en la educación. Se trata de objetivos cuyo carácter transversal se relacionó con una perspectiva integradora de los saberes y conocimientos, y la responsabilidad de todos los actores educativos en la formación de dichos saberes (Abraham & Rodas, 1998).

Estos OFT, como explican Abraham y Rodas (1998), introdujeron un doble desafío en la educación de las y los estudiantes, a saber, abarcar la formación en la dimensión ética-moral -referida a los valores- y en la de habilidades metacognitivas -que considera habilidades del pensamiento y otras relacionadas con el ámbito moral-. En particular, la consideración de la dimensión ética-moral permitió incorporar objetivos referidos específicamente a la educación en valores como una obligación del currículum, lo que, además, implicó aunar criterios sobre lo valórico. Con ello, se buscaba generar una formación en este ámbito que no fuera “espontánea y coyuntural, sino una acción educativa planificada y sostenida” (Abraham & Rodas, 1998, p.332).

La planificación de la educación en valores se plasmó en Chile en objetivos transversales referidos específicamente a la formación ética-valórica, tal como señala Magendzo (1998). Esto, en conjunto con otros tres dominios formativos a los que debía apuntar la educación: el crecimiento y la autoafirmación personal, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y el desarrollo de la persona y su entorno (Magendzo, 1998). En particular, la formación ético-valórica buscó fomentar en las y los estudiantes la autorregulación de su conducta y su autonomía, en favor de una conciencia ética orientada hacia “la verdad, la justicia, la belleza, el bien común, el espíritu de servicio y el respeto por el otro” (Magendzo, 1998, p.204).

En lineamientos curriculares más recientes, los OFT son considerados como aprendizajes de carácter comprensivo y general, orientados al desarrollo personal y la conducta moral y social de las y los estudiantes (MINEDUC, 2009). Se trata de aprendizajes que competen al conjunto del currículum y cuyo logro debe buscarse en las actividades educativas de todo el proceso de formación, tanto de la educación básica como la media (MINEDUC, 2009). Los valores, en particular, aparecen como una de las finalidades de los OFT, tal como se señala en los lineamientos del MINEDUC:

Los Objetivos Fundamentales Transversales tienen por propósito profundizar la formación de valores fundamentales, desarrollar habilidades para manejar el “mundo digital”, para desenvolverse en él en forma competente y desarrollar en alumnas y alumnos una actitud reflexiva y crítica, que les permita comprender y participar activamente, como ciudadanos, en el cuidado y reforzamiento de la identidad nacional y la integración social y en la solución de los múltiples problemas que enfrenta la sociedad moderna (MINEDUC, 2009, p.23).

En el contexto chileno, además, los OFT pasaron a llamarse Objetivos de Aprendizaje Transversales, OAT, en las bases curriculares de la educación básica y media de los años 2013 y 2015, respectivamente. Los OAT, “refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes” (MINEDUC, 2013, p.22). Ello implica que se sigue manteniendo una preocupación por la formación ético-valórica o ético-moral de las y los estudiantes. Así, dentro de los OAT se halla una dimensión valórica, desde la que se busca promover el desarrollo moral del estudiantado, con el objetivo de promover el juicio ético sobre la realidad. De acuerdo con el MINEDUC (2013), para ello se contempla “el conocimiento y la adhesión a los derechos humanos como criterios éticos fundamentales que orientan la conducta personal y social” (p.28).

Los objetivos específicos que se busca abordar en la dimensión valórica incluyen:

- “ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad y la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.
- conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los “seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, y deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).
- valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad” (MINEDUC, 2013, p.28).

De esta manera se refleja no solo un interés por educar en ciertos valores, sino también por fomentar aspectos relacionados con los Derechos humanos y el respeto de la diversidad.

Ahora bien, de acuerdo Abraham y Rodas (1998) y Magendzo (1998), los OFT, y así también los OAT, son objetivos que pueden operacionalizarse desde el currículum explícito o manifiesto, como el implícito, ligado a la cultura escolar. Ello tiene que ver con el requerimiento de los objetivos de corte transversal de ser abordados en la totalidad del currículum.

Magendzo (1998), refiere que el currículum explícito está conformado por los planes y programas de estudio de las diversas asignaturas. Mientras tanto señala que los OFT aparecen de manera implícita en el Proyecto Educativo Institucional, o PEI, en las modalidades de interacción social de la escuela, en la cultura escolar, entre otros. Los OFT actúan como criterios de planificación, análisis y evaluación del PEI, puesto que son fuente de reflexión y debate interno (Magendzo, 1998; MINEDUC, 2009). Así también, aparecen en las relaciones sociales y los sistemas de gestión (Magendzo, 1998). Lo anterior, explica Magendzo (1998) tiene que ver con que se entregan mensajes de

contenido actitudinal, cognitivo y valórico, desde las relaciones entre los actores de la escuela, la cultura escolar, la disciplina del establecimiento o el clima organizacional, por nombrar algunos ejemplos. Dichos mensajes, que se entregan de manera consciente o inconsciente, forman a los estudiantes. Esto también incluye el ejemplo cotidiano ofrecido por actores de la escuela, por ejemplo, directores o estudiantes, y la práctica docente, que es portadora de los mensajes antes mencionados.

Los mensajes cognitivos, valóricos y actitudinales antes señalados, pueden ser coherentes con los objetivos intencionados en el currículum explícito, o no: como señala Magendzo (1998), puede ser muy fácil que desde la cultura escolar se emitan mensajes que invaliden lo establecido en el currículum manifiesto, como, por ejemplo, un clima escolar de carácter autoritario que vaya “en expresa contradicción con objetivos transversales como el desarrollo de la autonomía y la convivencia democrática (p.197).

Desde el MINEDUC también se hace referencia a diversos ámbitos o dimensiones del quehacer educativo, similares a las propuestas por Magendzo (1998), desde las que se llevan a cabo objetivos de carácter transversal. Así, por ejemplo, se señala que los objetivos transversales pueden aparecer en el PEI, en los contenidos mínimos obligatorios de la enseñanza, en la práctica docente, en el clima organizacional y las relaciones humanas, en el ejemplo cotidiano, las actividades ceremoniales, la disciplina, y en ambiente de recreos y otras actividades definidas por las y los estudiantes (MINEDUC, 2009). Más aún, estos objetivos deben ser promovidos en dichos espacios de la escuela, “a partir de los aprendizajes de las asignaturas, los ritos y normas de la escuela, los símbolos, los modales, el ejemplo de los adultos y las dinámicas de participación y convivencia, entre otros aspectos” (MINEDUC, 2013, p.26).

Martínez, Esteban y Buxarrais (2011), se refieren en particular a la educación de valores en la escuela, y argumentan que esta debe considerarse desde una perspectiva curricular y transversal, puesto que en el espacio escolar convergen situaciones planificadas y organizadas en el currículum y otras de carácter informal. Éstas últimas se constituyen como espacios de aprendizaje, por ejemplo, de valores y contravalores, que pueden ser más potentes que las actividades educativas curriculares. Por su parte Díaz (2006) se refiere a un currículum oculto, implícito es los actos, códigos, interacciones, formas de comunicación, entre otras, de los actores educativos, aspectos desde los que se ponen en

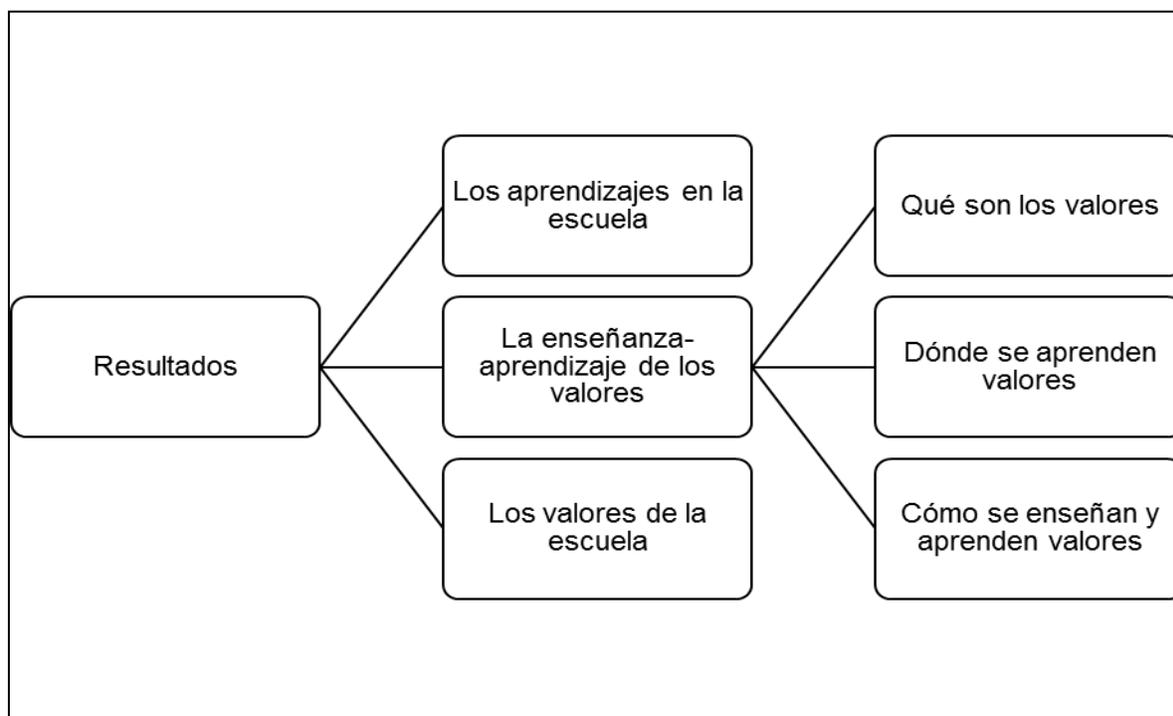
juego aprendizajes que pueden ser más eficaces que, por ejemplo, aquellos de una asignatura específica. Los valores, entonces se juegan en estos códigos, relaciones, o espacios informales de todo tipo, apareciendo de manera consciente o inconsciente, y siendo una pieza importante de la formación de las y los estudiantes en la escuela.

En la presente investigación se considerará que los valores y el objetivo de educar en ellos aparece en el currículum escolar, de manera explícita e implícita (Magendzo, 1998). En forma explícita, aparecen consignados en los objetivos de corte transversal, que en Chile se han denominado OFT, y OAT en desarrollos curriculares recientes (MINEDUC, 2009, 2013, 2015). Así también aparecen en planes y programas de estudio (Magendzo, 1998). De forma implícita, los valores aparecen en las relaciones interpersonales, en el clima organizacional, en el PEI, en el ejemplo cotidiano, entre otros espacios de la escuela (Magendzo, 1998; MINEDUC, 2009, 2013). Por último, se considerará que la transmisión de valores desde estos lugares de la escuela puede ser consciente o inconsciente, a la vez que más potente y eficaz que los aprendizajes que se juegan en el currículum manifiesto (Martínez, Esteban & Buxarrais, 2011).

### **Resultados**

El análisis de los grupos focales permitió obtener tres categorías principales de resultados, relacionadas con las percepciones de las y los estudiantes respecto a la educación en valores que reciben en su liceo. En dichas categorías se rescatan los principales aprendizajes que las y los participantes reconocen como parte de su experiencia escolar, entre ellos, el aprendizaje de valores. Así también, se identifican sus ideas respecto al concepto de valor, y sobre cómo y dónde ocurre su educación en valores. Por último, se resaltan las particularidades de su liceo, en relación a la educación valórica que éste ofrece a las y los estudiantes.

A continuación, se presentan las tres categorías de resultados, a saber, “Los aprendizajes en la escuela”, “La enseñanza-aprendizaje de los valores” y “Los valores de la escuela”, los cuales se resumen en la figura 1.



**Figura 1.** Resumen de resultados de investigación

*Figura 1.* Cuadro resumen de las categorías de investigación elaboradas a partir de los grupos focales realizados con las y los participantes.

### **Los aprendizajes en la escuela**

Una de las dimensiones identificadas a partir de los grupos focales refiere a los aprendizajes que tienen lugar en la escuela y que son percibidos y relatados por las y los estudiantes participantes del estudio. Éstas y éstos reconocen que en su escuela ocurren variados aprendizajes que se separan en dos tipos, a saber, aquellos relacionados con conocimientos específicos, tales como física, matemática o lenguaje, es decir, los contenidos de las diversas asignaturas, y aquellos relativos a la convivencia, las interacciones con otros, los valores, entre otros. El primer tipo es llamado “lo académico”, mientras que el segundo, “lo humanista” o “lo social”.

Yo creo que eso se podría juntar como en dos grupos, lo académico y lo como... humanista por decirlo de alguna forma. Esos son los dos grupos que se me ocurren... (Estudiante 3, segundo medio, p.3).

Lo “académico” se relaciona con el aprendizaje de materias, en el sentido de los contenidos que se enseñan en cada asignatura, por ejemplo, química, física, matemática o lenguaje, y que son parte de la formación de las y los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad. Estos contenidos son caracterizados como aprendizajes mínimos o básicos que la escuela promueve y que se relacionan con aquello que debieran saber, como parte de una formación para su futuro. Además, se halla en estrecha relación con el desempeño académico, esto es, el “cómo le va” al estudiante, en términos de su rendimiento en las evaluaciones de cada asignatura. El aprendizaje de estos contenidos, de acuerdo con las y los estudiantes, es promovido en la escuela a partir de distintas iniciativas tales como proyectos de estudio o el apoyo de profesores y profesoras, quienes incitan al estudiantado a ir más allá en su proceso de aprendizaje.

Estudiante 5: Nos enseñan como cosas como básicas que en un futuro nos van a servir. O sea, dependiendo lo que uno va a querer estudiar, pero como lo que creen que uno debería saber.

Entrevistadora 1: Pero ¿cosas básicas de...?

Estudiante 5: Sobre las materias. Como...sobre distintos temas (Estudiante 5, séptimo básico, p.2).

Estudiante 2: Sí, la gente que está interesada, igual hay profes que se preocupan de si te ven muy interesado de intentar ayudarte a que puedas ir más allá que tus compañeros y aprender más materia de la que te pasan normalmente en clases o algo... (Estudiante 2, segundo medio, p.2).

Ahora bien, las y los estudiantes reconocen que en la escuela no solo se juega el aprendizaje de materias, sino que también se aprenden otras cosas, por ejemplo,

relacionadas con la convivencia, con las relaciones entre personas, la formación ciudadana o aspectos útiles para la vida cotidiana. A ello refieren cuando hablan de “lo humanista” o “lo social”. Este grupo de aprendizajes se orienta a la “formación como personas”, en el sentido de que apunta al desarrollo en el plano relacional, ético, emocional, entre otras cosas, por sobre el desarrollo intelectual y la adquisición de conocimiento. Dicha formación incluye el aprendizaje de valores, que se ponen en juego en el espacio escolar, y que se evidencia tanto en su escuela como en otras instituciones educativas.

Emm, bueno aparte de aprender así como materias, puede ser, que también nos enseña así a convivir con otra gente, como a tener más amigos...así como ser más sociable (Estudiante 5, primero medio, p. 2).

Es la formación como persona, los aprendizajes... no sé po para tu vida cotidiana y como uno se forma como persona. Los valores (Estudiante 2, segundo medio, p.3).

(...) uno puede solo venir a aprender materias, pero si está dispuesto y está abierto a más puede aprender muchas cosas que... de valores. Yo creo que el colegio, eh, o este colegio al menos, creo que muchos colegios en sí, te enseñan muchos valores que, que ya... o sea, yo no vengo...Ya, sí, vengo a aprender matemática y otras materias, pero no creo que solo eso impulse el colegio (Estudiante 3, tercero medio, p.7).

Esta formación como persona, de acuerdo a las y los participantes, tiene lugar en distintas instancias, como, por ejemplo, asambleas o movilizaciones estudiantiles, y así también en símbolos de la escuela como el uniforme. Además, los aprendizajes contenidos en dicha formación se consideran útiles para el futuro – para saber cómo actuar y relacionarse con otros- y para insertarse y aportar en la sociedad. Se trata de una formación que sí ocurre en su liceo, pero que no necesariamente se da en otras instituciones educativas.

Yo creo que este colegio, en comparación con otros colegios, es bien especial, porque acá igual de alguna manera te forman como persona, en

otros colegios no. El hecho de empezar a vestirse como más liberal, ya es como un aprendizaje aparte como de otros colegios, que van como con uniforme. Acá te enseñan como persona, con las movilizaciones y todo eso (Estudiante 3, segundo medio, p.1).

(...) Entonces, todas esas características que nos van enseñando en el colegio, sirven para el futuro, o que sirvan para ayudar a la sociedad. (Estudiante 2, cuarto medio, p.3).

Para las y los estudiantes, lo académico y lo social tienen distinta importancia: para algunos, ambos grupos de aprendizajes son igualmente importantes, mientras que, para otros, prima la formación como persona. Que lo académico y lo social tengan la misma importancia, se justifica en que de ambos grupos se pueden rescatar aprendizajes útiles para la vida cotidiana. Asimismo, se apela a que ninguno podría ser más importante que el otro, puesto que ambos están al servicio de y aportan a diferentes aspectos del proyecto vital. En ese sentido, se consideran como aprendizajes complementarios.

Estudiante 1: Es que, ambos se complementan, po'. Ser una, tener conocimiento, pero también ser una persona sociable que se puede relacionar, somos más de mil millones en el mundo, cómo no nos vamos a relacionar.

Estudiante 2: Sí, yo concuerdo con esa idea porque debe haber un equilibrio como entre esos dos bloques, como el social y el académico...porque, eh, siempre se va a necesitar de ambas áreas para poder como progresar.

Estudiante 1: Tener conocimiento pero también poder relacionarte con los demás. Si tení mucho de una te puede ir mal con la otra (Grupo focal, primero medio, p.4).

Por otra parte, que lo social sea más importante para algunos estudiantes se sustenta en el mayor valor asignado a aprendizajes sobre la convivencia y los valores, en definitiva, a

la formación como persona. Las y los estudiantes sostienen que les importa más el “cómo son como personas” y “cómo se ven a sí mismos”, por sobre su desempeño académico y el aprendizaje de contenidos, que no se consideran necesariamente útiles.

No, a mí la verdad es que me importa más el cómo soy como persona que mi desempeño en el colegio, son cosas que aprendo porque siento que las matemáticas no me van a servir para expresarme con todo el mundo. El lenguaje puede ser, pero hay como ciertos ramos en el colegio, que siento que no me van a servir para cómo soy yo como persona. Como mis valores, mis creencias, siento que no afectan mucho esos ramos del colegio (Estudiante 1, segundo medio, p.3).

En relación con lo anterior, las y los estudiantes se refieren a qué aspectos debiese apuntar su liceo idealmente, y a cuáles efectivamente apunta. Respecto al primer punto, las y los participantes señalan que la formación como personas debiese ser una finalidad explícita de la institución en la que se educan, lo que no todos creen que ocurre realmente. Esto incluye, por ejemplo, formar estudiantes independientes, capaces de hacer elecciones respecto a su vida. Asimismo, algunos estudiantes consideran que la escuela debiera enseñar “cosas útiles para la vida”, en la que se incluyen saberes como educación cívica – por ejemplo, aprendizajes sobre cómo votar- o cómo ser más ecológico. Además, consideran que la institución podría disponer de una oferta de cursos integrados en el currículum, tales como yoga o danza. Dichos cursos, argumentan, posibilitan aprendizajes relacionados con la formación como persona, tales como los valores o el desarrollo del pensamiento crítico.

Entrevistadora 1: (..) y para ti ¿Cuál debería ser la finalidad?

Estudiante: Yo creo que crear personas como... cada uno quiera. O sea finalmente como enseñarle a la gente, a los estudiantes a ser independientes y ayudarles a elegir lo que ellos quieran (Estudiante 1, cuarto medio, p.5).

Yo creo que igual el colegio debería enseñar más cosas útiles para la vida. Como educación cívica. También como... en verdad no sé si tiene que ver mucho con los valores, pero aprender a ser más ecológico, aprender sobre qué comidas te hacen mal. Cosas que pueden servir para la vida, cotidianamente. También creo que se debería enseñar como yoga o filosofía, desde cursos pequeños. Porque igual, por ejemplo la filosofía ayuda a que la gente aumente su pensamiento crítico. Como cuestionarse... (Estudiante 2, cuarto medio, p.9).

En cuanto al segundo punto, las y los estudiantes dan cuenta de dos perspectivas: el liceo se preocupa y ocupa de la formación como persona; o, se preocupa exclusivamente por la enseñanza de contenidos ligados a las asignaturas de aprendizaje. En cuanto a la primera perspectiva, señalan a la formación como persona como un elemento central de su liceo, que lo diferencia de otras instituciones educativas, y, dentro de ello, proponen que existe la finalidad de enseñar valores.

Te forman más como persona, que no es como otros colegios que de primero a cuarto es PSU, acá en vez de centrarse todo como en una prueba, se centra más en cómo te forman como persona. (Estudiante 2, segundo medio, p.3).

En todo caso yo creo que no está en discusión que la finalidad del colegio es crear valores en las personas. Por eso yo creo que sí es una función que sí se da (Estudiante 5, cuarto medio, p.5).

Respecto a la segunda postura, algunos de los participantes aluden a que la formación valórica tiene una menor relevancia, en comparación con el aprendizaje de materias. El liceo considera a estas últimas como más importantes. Ello se evidencia en la mayor cantidad de horas pedagógicas dedicadas a la formación de contenidos, por sobre aquellas destinadas a la educación en valores y la formación como persona, que se reduce principalmente a las horas de orientación.

Es que yo creo que, sobre lo que decía el compañero, igual lo tiene como un poco integrado pero no es algo que le dan como mucha relevancia, ¿relevancia se dice? Como que ya, te lo pasan de repente en orientación, pero sería, como que no le dan como una gran importancia. Como que se preocupan mucho más como de las materias y otras cosas (Estudiante 5, séptimo básico, p.17).

La presencia de ambas posturas, de acuerdo a las y los estudiantes, respondería a una discusión dentro de la escuela sobre cuál formación privilegiar, si la académica o la valórica (y con esto, la formación como personas), en la que conviven diversas opiniones sobre el tema, que incluye la de los padres y apoderados y la mirada institucional. A su vez, se relacionaría con la importancia entregada a uno u otro aprendizaje desde el sistema educativo chileno, en el que se inscribe el liceo. El sistema educativo rige los aprendizajes que se manejan en el espacio escolar y establece, según las y los estudiantes, estándares a cumplir, los que no necesariamente se orientan a la enseñanza de valores o a la formación como personas. Ello, se presentaría como un hecho “problemático”, puesto que coarta las posibilidades de la escuela de privilegiar una formación por sobre otra, en este caso, la formación social - de personas, valórica - por sobre la académica.

Es que actualmente no está como definido, porque por la organización que hay en el colegio, como que hay distintas opiniones y que al final no se puede definir cuál es la finalidad o no. Porque está por un lado que los papás quieren una finalidad, y por el otro lado, lo que quiere decir la institución. Acá pesa mucho lo que opinan los papás, entonces no se puede dar una finalidad como en sí. Es por lo que por mucho se pelea aquí dentro. Es como ‘vamos a velar por crear personas, o vamos a velar porque les vaya bien en la PSU, o vamos a velar porque entren bien al sistema, o sean

personas funcionales'. ¿Por qué vamos a velar? (Estudiante 3, cuarto medio, p.5).

Igual es que el colegio, por más que quiera tener estos como, hm, estos distintos aprendizajes o que se base más en los valores, seguimos inmersos en un sistema que controla gran parte de lo que tenemos que hacer en este lugar. Entonces...tienen opinión, pueden decir que sea más relajado, que, que, no sé, pongan una clase de valores, pero igual tenemos que cumplir con cierto parámetro que ya está estipulado que nos rige y nos reprime un poco, este como ideal de valores (Estudiante 3, tercero medio, p.10).

Para el sistema educativo, como señalan las y los estudiantes, las materias son más importantes que otros aprendizajes que puedan tener lugar en la escuela. Esto se justifica en que aquellas son "funcionales" para el sistema, funcionales para la formación de estudiantes "máquinas". Mientras tanto, la formación como persona y los saberes asociados a ella se hallan en segundo plano, pues carecen de la misma funcionalidad que las materias. Al respecto, incluso afirman que al sistema "no le importa" la formación de personas, en la que se incluye la educación en valores.

Porque...yo creo que, como el colegio está basado, o sea, en la, el tema educacional, excepto los colegios Montessori, todos se basan en un mismo sistema. Entonces ellos les importa más que aprendai la materia que como que...te...te tiran mucha materia, de distintas cosas, pero no te forman como, no te, no te abren el, el currículum, no está obligado a que te enseñen a ser como una buena persona. No es como, eh, después del recreo tenemos como hora de respeto. Como a aprender a ser respetuosos. No, no, eso no. No les importa. Solo te tienen materia y

aprendai. No les importa, ser...que seai una buena persona (Estudiante 1, tercero medio, p.9).

Siempre vamos a estar ligados como al sistema que se implementa en Chile, entonces igual los valores, el respeto, la...uno como persona siempre pasa a segundo plano. Es muy triste (Estudiante 2, tercero medio, p.16).

### **La enseñanza-aprendizaje de los valores**

Una segunda dimensión identificada a partir de los relatos de las y los estudiantes participantes del estudio, incluye sus apreciaciones generales respecto a qué son los valores, así como sus ideas respecto a dónde y cómo se educan y aprenden.

#### **Qué son los valores**

Las y los estudiantes se refieren a una gran variedad de ideas relacionadas con los valores. En ese sentido, poseen formas propias de definir y entender la idea de valor, que aparecen en sus relatos sobre su educación en valores.

En primer lugar, algunos estudiantes declaran que nunca antes habían reflexionado sobre los valores. Asimismo, la definición de estos se presenta como una tarea difícil, debido a su naturaleza abstracta. Los valores son, en primera instancia, simplemente valores.

J: Y ¿qué son los valores?

I: Valores po'. Jajajaja (Estudiante 3, séptimo básico, p.2).

Estudiante 2: Es un...Es que es como abstracto po. Jajaja.

(Risas)

Estudiante 2: ¿Esencia? ¿No? Una...un valor es un valor po. Un valor es como...ayúdenme.

Estudiante 1: Es difícil de explicar... (Grupo focal, tercero medio, p.11).

A pesar de lo anterior, las y los participantes se refieren a una serie de ideas relacionadas con la conceptualización de los valores. La premisa principal es que éstos son elementos que dictan cómo actuar en la vida cotidiana, llámese principios, convicciones personales o reglas propias. Éstos señalan “cómo ser”, en términos de las actuaciones de las personas con su entorno y con los otros. Son la base de la acción, y aquello que precede el comportamiento de los sujetos, en tanto orientaciones sobre lo correcto o aquello que es bueno de ser seguido. Ello incluye lo que se considera correcto a nivel personal, y así también, a nivel social, y se relaciona con que los valores dictan aquello que se debe o no se debe hacer, según los acuerdos sociales y las preferencias individuales.

Es como la base. Como el pensamiento antes de actuar. Pero no un pensamiento. Es como un chip instalado que yo digo “para mí es muy importante el valor del respeto”. Entonces, yo en base a ese valor voy a actuar. Y voy a respetar al otro... (Estudiante 2, tercero medio, p.11).

No sé, por ejemplo para mí los valores son no robar, ser empático, las cosas buenas con las que uno se relaciona con el entorno y bueno... como me han formado desde chica con las cosas que yo debo o no debo hacer (Estudiante 2, segundo medio, p.5).

Considerando lo anterior, los valores son una constitución personal y social, sobre lo que se debe o no se debe hacer, de importancia para la vida cotidiana. Además, las y los estudiantes los entienden como aprendizajes que están dirigidos al desarrollo personal en un plano distinto al desarrollo del intelecto. En ese sentido, se relacionan con la “formación como persona”, a la que se aludió anteriormente. El aprendizaje de los valores es de utilidad para poder relacionarse con otros y “enfrentarse a la vida” en el futuro.

Entrevistadora: ¿Ustedes chiquillos para qué creen que les sirve aprender valores acá?

Para enfrentarse a la vida, entre comillas. Cuando sales de cuarto medio, ahí vas conociendo más gente, por la Universidad, o el instituto,

dependiendo de la persona. Como que esos valores, los empleas con la gente que está fuera del colegio, con tus mismos trabajos o pruebas, puede verlo posteriormente (Estudiante 2, segundo medio, p.11).

Por otra parte, los valores aparecen como características personales que “te definen” y “te hacen valer” como persona, dictando cómo se es en el presente y cómo se será en el futuro, lo que los hace importantes para las y los estudiantes. Son elementos que representan a los sujetos ante los demás y operan como criterios desde los cuales “otras personas me pueden valorar”. De esta manera, poseer ciertos valores, estar representado por algunos de ellos, otorga un mayor o menor grado de valor a los sujetos frente a las demás personas. Los valores, además, se ven reflejados en cómo los demás te tratan y se reproducen en la relación con otros.

Para mí los valores son lo que hace que otras personas me pueden valorar. Porque, así como las cosas mías y todo eso, son como más convicciones (Estudiante 3, segundo medio, p.6).

Estudiante 4: O sea, son importantes para la vida, la vida cotidiana, y para la vida de que...porque también te define como vas a ser después, como más o menos toda tu vida, en el sentido de que, ah, lo que digo como muy... pero de que igual...

Estudiante 3: Te define como persona.

Estudiante 4: Te define como persona. También en, no solo en el colegio. En la familia, los amigos, todo. El ambiente donde estoy, no sé, todo. Como que finalmente todo eso te convierte en una persona, de alguna manera, como, su personalidad, y... no sé po'. Eso. Como que... (Grupo focal, primero medio, p.12).

Así también, los valores tienen que ver con “ser buena persona”, lo que también resalta su importancia. Para las y los estudiantes, una buena persona posee valores como respeto y buen trato, que son útiles para las relaciones sociales. En general, señalan que sin valores las personas serían “raras” o “desagradables”. Además, sirven para ser buen ciudadano, en tanto permiten ser un aporte para la sociedad.

Es que, eso como que viene con, como que lo vienen enseñando desde chicos todas esas cosas. Entonces, si no estuviéramos como con eso seríamos como personas como desagradables, por decirlo así. Seríamos como desagradables si no, si no... somos respetuosos, o cosas así, que nos enseñan (Estudiante 1, octavo básico, p.10).

Estudiante 2: O sea, yo creo que sí son importantes.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 2: Porque, eh, esos valores te ayudan en la vida a que... eh, además del ámbito académico, a ser buena persona, que respetar y que te respeten... (Estudiante 2, primero medio, p.11).

Las y los estudiantes igualmente se refieren a los valores como parámetros sociales, construidos en las relaciones humanas, que sirven para la comunicación entre las personas. Como parámetros, proponen a las personas formas de actuar que van en favor de la convivencia social. Sin ellos, las relaciones se verían entorpecidas por actuaciones desreguladas, que podrían ser poco amenas para algunas personas. Así también, permiten el entendimiento mutuo entre sujetos, puesto que son compartidos en una determinada cultura, dentro de la cual regulan las interacciones sociales. Son, por tanto, una demanda de la sociedad, e incluso, se consideran obligatorios.

Yo creo que los valores son como cosas básicas que existen como en la comunicación humana, en la relación humana, y... Yo creo que son cosas

del día a día porque uno se da cuenta como que si uno habla e interrumpe al otro, el otro va a quedar como ya... (Estudiante 3, tercero medio, p.11).

Es que en sí los valores, o sea, no sé específicamente qué son los valores, pero son necesarios. Ayudan mucho en la sociedad. Porque si no en las relaciones humanas, sin ellos como que no, no podríamos estar acá conversando porque estaríamos hablando de otros...ellos no estarían acá callados, no estaríamos como...nos tiraríamos la comida... (Estudiante 1, tercero medio, p.12).

Por último, entre los valores que las y los estudiantes identifican, se pueden nombrar la valentía, la amistad, la autonomía, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el buen trato, e incluso, la familia.

Estudiante 1: Autonomía.

Estudiante 2: Tolerancia.

Entrevistadora 1: Tolerancia... ¿Esos son valores para ustedes?

Estudiante 5: Ajá (Grupo focal, octavo básico, p.8).

Entrevistadora 1: Como la valentía...y ¿qué otros valores hay?

Estudiante 1: Em, la amistad.

(...)

Estudiante 1: Respeto.

Estudiante 6: Buena onda.

(...)

Estudiante 4: Responsabilidad (Grupo focal, séptimo básico, pp. 3 – 4).

### **Dónde se aprenden valores**

Las y los estudiantes igualmente se refieren a distintos lugares en los que ocurre el aprendizaje de valores. Cabe destacar que para ello se refieren indistintamente a los momentos de enseñanza y a los de aprendizaje. Es por ello que se hablará de la “enseñanza-aprendizaje” de valores. Asimismo, cabe señalar que las y los estudiantes se dan cuenta de una estrecha relación entre los lugares de enseñanza-aprendizaje de valores, y cómo éstos se aprenden. En este trabajo, se ha separado ambos aspectos en dos subcategorías diferentes, con el único objetivo de dar un orden a los hallazgos sobre las percepciones de las y los estudiantes.

Las y los participantes señalan a la escuela como un espacio en el que se enseñan y aprenden valores, aunque no es la única: más bien éstos se aprenden tanto dentro como fuera de ella. En ese sentido, señalan que los valores “se aprenden en todas partes”, en las relaciones con amigos y compañeros, con la familia, incluso en la calle, en la interacción con el entorno y los otros que lo componen. Esto se debe a que los valores se aprenden principalmente en la convivencia e interacción con otros.

Es que yo creo lo mismo, porque en todas las partes... porque los valores claro uno los aprende desde que nace, por tu familia, por tu entorno, por todo... (Estudiante 1, segundo medio, p.4).

Sí, se... Se aprenden con la...interacción de los unos con los otros. Como, va por ese estilo (Estudiante 3, tercero medio, p.11).

Fuera del espacio escolar, las y los estudiantes resaltan a la familia como un agente importante en la transmisión y enseñanza de valores. Los padres aparecen como agentes principales de la enseñanza familiar, entregando valores, por ejemplo, a partir de la forma en que tratan a sus hijos y/o hijas. Con sus familias, las y los estudiantes dicen aprender “valores básicos”, como el respeto, la responsabilidad o la confianza, que les sirven como base para las interacciones sociales. Dichos valores, se despliegan luego en el espacio escolar, tomándolos como base para la enseñanza y reforzamiento de otros, tales como el buen trato o la tolerancia. En ese sentido, reconocen que los valores que aprenden con sus familias se hallan en estrecha relación con aquellos que aprenden en la escuela.

Considerando lo anterior, las y los estudiantes resaltan el carácter mixto de su educación en valores, puesto que ocurre tanto en su casa como en la escuela. Ello se sustenta en que pasan “la mitad de tiempo en el colegio y la otra mitad en la casa”.

Sí, o sea. Como que mis aprendizajes se han basado más no en el colegio sino como en la familia. Todo lo que aprendido adentro del colegio se ha basado como en lo que me ha dicho en mi familia. Como lo que he aprendido ahí. Como los valores y todo eso... (Estudiante 4, tercero medio, pp.4 – 5).

(...) es que los valores son... por qué, uno aprende los, como los valores más básicos, como el aprender a escuchar, el de...eh..., es que, se aprende como, mitad y mitad. Como la familia, porque, la mitad del tiempo paso en mi casa y la otra mitad la paso en el colegio... (Estudiante 1, tercero medio, p.5).

Am, es que, yo creo parecido. Es como mixto. Es que, porque igual no todos tienen como la misma familia. (...) yo creo que igual el aprendizaje pasa por la casa, por los padres, por las convivencias, por las experiencias que uno tiene, eh. Yo creo que también te aporta mucho eso el colegio. Como, desde...algo tan mínimo como, como ordenar tu sala, como ya demuestra un respeto ante la, como, el auxiliar que viene después. O escuchar al profe, o escuchar al compañero, tanto así como escuchar a tu padre, escuchar a tu madre, escuchar a tu hermano. Cuidar las cosas. Yo creo que ambas cosas son enseñanzas que se aprenden en ambos lugares (Estudiante 3, tercero medio, p.5).

Dentro de la escuela, las y los estudiantes señalan que no existe un lugar específico en el que se enseñen y aprendan valores, sino que más bien éstos “se aprenden en todos

lados”. Aun así, reconocen que la sala de clases es el espacio en el que principalmente ocurre la enseñanza-aprendizaje de valores, debido a las dinámicas que en ella se proponen. Los valores, además, se ponen en juego en el patio de la escuela, en el recreo y en las interacciones con amigos y amigas. Éstos, se enseñan y aprenden en la convivencia con otros, en este caso, con los integrantes de la comunidad escolar, siendo de especial relevancia los profesores y profesoras, y las y los compañeros de escuela. Precisamente, los espacios que las y los estudiantes señalan son lugares de encuentro con otros, de convivencia, que permiten la emergencia y puesta en práctica de valores. Por último, se aprenden valores del “ambiente de la escuela”, siendo fundamental que éste se presente como un ambiente de buen trato entre los miembros de la comunidad educativa.

Yo creo que puede ser más que la sala de clase... o sea la sala de clases es donde principalmente, cachai, pero generalmente se puede ver como... no sé en el patio, en los recreos, con los amigos (Estudiante 3, segundo medio, p.8).

Yo creo que ocurre también en la convivencia con el otro. Si yo por ejemplo fuera a clases sola, con un profesor al frente yo creo que no... no podría, además de lo que me enseñan en mi casa, tampoco podría poner en práctica respetar a mi compañero, el saber escuchar, el darme cuenta que hay opiniones super diferentes a las mías... lo que en la práctica es muy importante estar con todos, en un entorno. Como en un colegio grande, con compañeros al lado, que no podí estar gritando porque al de al lado quizás le moleste (Estudiante 2, tercero medio, p.6).

Por último, las y los estudiantes aluden a que no existen valores que se enseñen y aprendan de manera exclusiva en la escuela. Sin embargo, reconocen que aquello que aprenden en el espacio escolar puede ser diferente de los aprendizajes que obtienen, por ejemplo, en sus casas.

También lo podí aprender afuera, pero así como que hayan valores, que lo pongan en el puro colegio, no lo creo mucho, porque cualquier cosa que tú aprendai en el colegio igual la podí aprender afuera... (Estudiante 3, segundo medio, p.5).

### **Cómo se enseñan y aprenden valores**

En estrecha relación con el apartado anterior, las y los estudiantes se refieren a la forma en que los valores se enseñan y aprenden. La principal idea en relación con esto es que los valores no se enseñan de manera explícita ni directa. Éstos, más bien, se hallan implícitos en las relaciones sociales, y, más específicamente en la escuela, se encuentran en las interacciones entre los diversos actores educativos y las diferentes actividades escolares. Incluso, los valores pueden surgir de manera involuntaria en la interacción entre sujetos. Esto implica que, por lo general, no suele hacerse referencia directa a un valor, y, en ese sentido, no es que “alguien te diga” esto es respeto, buen trato, tolerancia, etc. Por el contrario, los valores se enseñan y aprenden al ponerlos en práctica en las interacciones y la convivencia con profesores, compañeros, funcionarios, padres, etc., y en las actividades y situaciones que ocurren la vida cotidiana.

Pero no son así explícitos que vayan y nos digan ‘ya, esto es...’. No, son cosas que uno va rescatando de la gente que va conociendo, de las situaciones que va viviendo aquí (Estudiante 2, segundo medio, p.9).

Como que se van aprendiendo en la práctica, no es como en otros colegios que dicen que en la hora de orientación les vamos a enseñar sobre el compromiso, o sobre la solidaridad. En este colegio es más como en la práctica. Se hacen cosas, se hace una tocata, etc (Estudiante 1, cuarto medio, p.7).

Las y los estudiantes consideran que su aprendizaje de valores comienza desde que son pequeños ya que la escuela se encarga de fomentar algunos de ellos, aún sin decir

directamente de qué valor se trata. Además, aprenden valores a partir de la observación de las actitudes de profesores y compañeros y al percibir las formas de trato por parte de sus padres, como se señalaba en párrafos anteriores.

Es que igual hay valores que se enseñan como cuando eres chico, pero no es como que te digan 'esto es autonomía'. Como que uno lo va fomentando a medida que va creciendo, por así decirlo. (Estudiante 1, segundo medio, p.8).

Son como indirectos. Con los métodos, las actitudes de los profes y de los propios alumnos se van formando los valores, pero no es como que... o sea es indirecto (Estudiante 5, cuarto medio, p.5).

La idea de la transmisión indirecta de valores es la idea predominante en los relatos de las y los estudiantes, aunque, no excluye el reconocimiento por parte de éstas y éstos que, en ciertas ocasiones, sí se habla directamente de valores. Así, por ejemplo, se realizan campañas de buen trato o se comenta sobre algún valor en asignaturas como orientación, por ejemplo, a partir de actividades que permiten a las y los estudiantes definir qué es un valor como la autonomía. Dichas clases de orientación son consideradas como los momentos por excelencia en los que se forman valores, algunas veces de manera explícita como en el ejemplo anterior, y, la mayor parte del tiempo, de forma indirecta. Al respecto, las y los estudiantes señalan que, en las clases de orientación en que las y los profesores se refieren directamente a valores -por ejemplo, el respeto- éstas se vuelven "latosas" y llevan a "no pescar tanto", es decir, a no poner atención. Ello, puesto que la instancia de hablar directamente de un valor se evalúa como "poco didáctica" y aburrida.

O sea, el otro día en orientación o consejo de curso estábamos haciendo un trabajo en grupos que era como, qué definía autonomía, creo que era. (...) Entonces nosotros teníamos que elegir varias palabras que creíamos que, que representaba qué significaba la palabra autonomía (Estudiante 1, séptimo básico, pp. 2 – 3).

Entrevistadora 1: Ya. Pero hay alguna, por ejemplo, ¿hay algún espacio del colegio donde eso se aprenda?

Estudiante 3: Orientación.

Estudiante 6: Orientación y consejo de curso.

Estudiante 5: A veces en orientación... (Grupo focal, séptimo básico, p.9).

Estudiante 2: Sí...En verdad cuando tenemos orientación, y nos hablaban como del respeto, cinco personas pescaban porque igual era como latoso.

Entrevistadora 1: ¿Y por qué es latoso?

Estudiante 2: Porque igual es una forma poco didáctica, quizás. Que a mí me pare un loco y me hable de una hora del respeto...que fome. Yo prefiero que me hagan actividades, cosas más...

Estudiante 1: Didácticas...

Estudiante 2: Sí, eso (Grupo focal, tercero medio, p.9).

En cuanto a las demás asignaturas, las y los estudiantes coinciden que los valores no aparecen en los contenidos de cada clase – por ejemplo, no se encuentran en los contenidos de historia o química – pero sí lo hacen en ciertas actividades que proponen las y los profesores. Estas últimas incluyen actividades de trabajo en equipo, que permiten a las y los estudiantes comunicarse, ayudarse entre sí o ejercer liderazgo, volviéndose instancias en las que se aplican diversos valores, como, por ejemplo, el respeto. Al respecto, señalan que la interacción con compañeros, compañeras, profesores y profesoras, dentro de la sala de clases, obliga a tener una actitud de respeto. Otras instancias de este tipo incluyen las indicaciones de profesoras y profesores, de, por ejemplo, entregar los trabajos y tareas dentro de un plazo determinado -lo que, para las y

los estudiantes, fomenta la responsabilidad y autonomía- o limpiar la sala – que promovería la autonomía y el respeto-.

(...) porque cuando está pasando materia, así como, el profe se para adelante y cuenta como, no sé, el barroco por decirte, no nos, no nos está enseñando valores. Pero por ejemplo cuando nos hacen trabajar en equipo, nos sacan de la sala y nos hacen...o nos mandan...El trabajo en equipo yo creo que es el mejor ejemplo que se puede dar de como...porque ahí se aplican muchos valores, eh, dentro de eso. El respeto... (Estudiante 1, tercero medio, p.10).

Em, la responsabilidad como que lo enseñan en clases porque si no entregamos un trabajo a la hora nos van descontando puntos. Entonces así aprendemos a entregar todo a la hora y ser responsables con lo que queremos (Estudiante 5, octavo básico, p.12).

La enseñanza-aprendizaje de valores, de acuerdo a las y los estudiantes, no se halla a cargo de ningún actor en específico dentro del espacio escolar, pues, como se ha venido señalando, se encuentran implícitos en la cotidianidad de la escuela, y en las relaciones entre los actores de la comunidad escolar. Aun así, destacan el importante rol que cumplen los adultos en su educación en valores, y en particular el rol de las y los profesores. Éstos son considerados como más aptos para la enseñanza de valores puesto que poseen mayor experiencia, la cual es transmitida al estudiantado. Dicha transmisión se realiza a partir de la oferta de ayuda o consejo para las y los estudiantes y en el trato hacia ellos. También en sus actitudes y en el “cómo se ven” ante los ojos de las y los estudiantes. A ello denominan “el ejemplo”.

O sea, así como encargado de enseñarte algún tema no, pero las veces que como que te ayudan y eso, igual como que te enseña valores indirectamente. Pero así como encargado de valores no (Estudiante 3, segundo medio, p.10).

(...) Ellos como, las experiencias que ellos vivieron nos las transmiten a nosotros como de la forma que ellos nos enseñan. Como por ejemplo no nos dejan, cuando ellos están hablando, nos dicen como “por favor, cállense”. Y...esa es como la forma que ellos tienen (Estudiante 1, tercero medio, p.11).

Las y los estudiantes ven que en el “ejemplo” de las y los profesores a veces existen contradicciones. Así, en ocasiones, las y los profesores parecen demandar ciertas actitudes valóricas que en otros momentos ellos mismos dejan de lado. Las y los estudiantes ven esto como una diferencia entre aquello que ciertos profesores/as hacen y lo que piden, como un “nos piden respeto, pero no nos respetan”, por ejemplo, cuando el profesor o la profesora revisa su celular en la sala de clases. Sin embargo, las y los estudiantes evalúan este hecho como una equivocación de sus profesores y profesoras que está permitida, pues “los adultos también pueden equivocarse”.

Estudiante 6: Lo que pasa es que nos enseñan sobre el respeto, pero ellos no nos respetan.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo no los respetan?

Estudiante 6: Porque, no sé, por ejemplo estamos haciendo alguna guía, estamos trabajando, y ellos están usando el celular.

Estudiante 5: Vamos a preguntar algo y no sé, no lo pescan porque está respondiendo el whatsapp o algo así. Pero si tú usai el celular, te lo quitan al tiro (Grupo focal, séptimo básico, p.14).

Estudiante 3: Pero es que igual se van a equivocar, porque son personas y todos nos equivocamos.

Entrevistadora 1: O sea que, también tienen permiso para no aplicar alguno de esos valores, ¿algo así?

Estudiante 3: Como todos nosotros.

Estudiante 5: Porque no van a tener como los mismos valores que todos. Porque cada uno tiene distintos, o sea, en distintas cantidades (Grupo focal, séptimo básico, p.14).

La enseñanza – aprendizaje de valores ocurre también a partir de los errores y la corrección. Para las y los estudiantes, el equivocarse y cometer errores en las situaciones de la vida cotidiana, en la escuela, les permite considerar aquello que “no se debe hacer” en términos valóricos, lo cual es reforzado por los adultos. Éstos, señalan lo que el estudiantado debe o no debe hacer, mediante la corrección de sus conductas y actitudes, lo cual ocurre a partir del diálogo y otros métodos tales como las anotaciones en el libro de clases o la indicación de ir a la sala de convivencia escolar – que es similar a inspectoría-. Ello, finalmente, permite enseñar ciertos valores nuevos, reforzar aquellos “buenos” y desalentar los “malos” – por ejemplo, la falta de respeto-. Respecto a esto último, las y los estudiantes consideran que muchas veces los adultos solo resaltan aquellos aspectos negativos – valores malos- por sobre los aspectos positivos -valores buenos-, lo que evalúan negativamente.

Además, cabe señalar que las y los estudiantes notan que la enseñanza-aprendizaje de valores a partir de la equivocación y la corrección ocurre tanto en su propia experiencia – cuando se les corrige directamente- y, así también, gracias a la observación de situaciones de corrección que viven sus compañeros y/o compañeras.

O sea, normalmente uno de esos aprende por los errores, porque si te equivocaste en algo, lo hiciste mal, te lo corrigen, te dicen que ‘no tienes que hacer esto’. Entonces como que uno aprende de los errores (Estudiante 1, séptimo básico, p.11).

Estudiante 2: Es que tal vez, eh...como lo que dijo el compañero antes, de...de que los profesores a veces, solamente demuestran como los errores, también puede ser que, por ejemplo, cuando...cuando uno ve que un niño tiene los valores buenos, no tratan de fomentárselos, sino que solamente se enfocan en corregir los valores malos.

Entrevistadora 1: ¿y cuáles serían los valores malos?

Estudiante 2: O sea, por ejemplo, no tener respeto, pegarle a los, a las otras personas, jajaja... por ejemplo. Porque cuando uno está...o ahora también en media, en básica, o sea si alguien cometía un error que es como incorrecto, según los valores del colegio, eh, iba a convivencia escolar, lo retaban, cosas así.

Estudiante 1: Llamaban a los papás...

Estudiante 2: En cambio si alguien tenía valores buenos, no era tan extremo hacia ese lado, sino que le ponían una anotación positiva, si es que. O le decían 'bien hecho' (Grupo focal, primero medio, p. 8).

Por otra parte, las y los estudiantes consideran que la enseñanza-aprendizaje de valores ocurre con el tiempo. En ese sentido, señalan que ésta empieza desde que son pequeños y va de la mano con las experiencias que viven en la escuela. Los valores, por ejemplo, se rescatan de la convivencia con otros distintos a mí, así como de las situaciones que se viven día a día, que incluyen los errores y correcciones comentadas en el párrafo anterior. La premisa principal es que los valores se aprenden por experiencias, ya sea las propias o las de otros/as, experiencias que, por lo demás, pueden hallarse “en todas partes” de la escuela.

Estudiante 3: Yo creo que se aprenden con, con el tiempo.

Estudiante 1: Yo encuentro que con el tiempo se ha ido desarrollando.

Estudiante 4: O también eso, eh, en la clase, eh...un niño o una niña, no sé, hace algo como indebido, le dicen, no sé... (...) o insulta al profesor, o se pone a molestar a otra persona igual como que le dicen que pare, o no sé qué...

Estudiante 3: Que eso no es correcto...

Estudiante 4: ...entonces, finalmente como igual terminan como, como entendiéndolo...

Estudiante 3: Como que el otro alumno catcha que, que esto no lo tiene que hacer. Como que ese...

Estudiante 4: (...) Y donde se va dando como, desde chico, o, lo mismo, con eso de la cultura de buen trato y todas esas cosas que habían, como que finalmente van, van entendiendo y van como aprendiendo sobre eso y...intentando, o sea, como tenerlo... (Grupo focal, primero medio, p.9).

Aprender o no aprender valores, según las y los estudiantes, depende de sí mismos. Es decir, depende del interés de cada uno/a por aprender los valores que se proponen. En ello, es especialmente relevante la apertura y disposición que se tiene hacia la enseñanza-aprendizaje de valores, lo que implica, por ejemplo, una participación activa en términos de la atención prestada a los aprendizajes disponibles en los distintos espacios y actividades de la escuela. Más aún, el aprendizaje o no aprendizaje de un valor pasaría por una decisión del propio estudiante de ser de una forma determinada, por tanto, si este no posee ciertos valores será porque “no le interesa ser así”. Lo anterior, implica que no todos aprenden los mismos valores, sino que más bien cada estudiante rescata cosas distintas en relación a ellos, según su interés y disposición. Así, cada cual aprende diferentes cosas, y, además, de diversas maneras. Ante esto, señalan que la escuela

intenta enseñar ciertos valores, da oportunidades y espacios para ello, pero no insiste en que las y los estudiantes sean de una determinada forma. Finalmente, depende de cada uno si toma o no aquello que la escuela ofrece.

Yo creo que si me preguntai por no haber aprendido un valor, no sé cómo explicarlo, pero ponte tú, si no he aprendido un valor, yo creo que es porque simplemente no me interesa, no me interesa ser así (Estudiante 3, segundo medio, p.9).

(...) yo creo que cada uno aprende diferentes cosas según como tú eres. Yo rescaté una cosa de danza, pero quizás mis compañeros rescatan otra cosa. Quizás, na', estoy haciéndome más fuerte y estoy sacando más músculo. Y, yo creo que sí. Cada uno aprende de diferente forma y diferentes cosas (Estudiante 2, tercero medio, p.4).

Yo creo que se intenta, pero igual depende de ti. O sea, el colegio no te va a andar insistiendo en que seai autónomo, o respetuoso. Te lo intenta enseñar, pero es cosa tuya si lo acogí o no. (...) O sea por lo mismo, si tení que entregar un trabajo y no lo entregai te pone el uno. Si te da lo mismo el uno, y no querí ser más autónomo o más responsable, no lo hací nomás (Estudiante 5, cuarto medio, p.3).

Las y los estudiantes se refieren igualmente a cómo saben que aprenden o no ciertos valores en el espacio escolar. Al respecto, señalan que ellos “se dan cuenta” de sus aprendizajes valóricos, de la misma manera en que son capaces de notar que aprendieron un nuevo contenido, por ejemplo, de matemática. Se trata de una reflexión en la que notan una diferencia en relación a sí mismos, entre cómo eran y cómo son, entre sus comportamientos y acciones del pasado y aquellas que realizan en el presente, y que se asocian a ciertos valores. Por ejemplo, se dan cuenta que aprendieron el valor de la autonomía cuando son capaces de hacer algo por sí solos o aportar, por iniciativa propia,

al orden de sus hogares, acciones que no realizaban en el pasado. La experiencia de “darse cuenta”, ocurre también cuando enfrentan situaciones en las que se juegan valores. Por ejemplo, cuando notan que saben manejar un problema, tratar a una persona, organizar actividades, etc. Este “darse cuenta” les permite evaluar “cómo están siendo” y “como quieren ser”, lo que impulsaría la puesta en práctica de ciertos valores que se acerquen a esto último.

Y, no sé, de repente un día, o sea no hacías nada en la casa, y al día siguiente estás lavando los platos... Y uno como que se da cuenta que, que él está haciendo, se está esforzando para tener más autonomía (Estudiante 2, séptimo básico, p.12).

Estudiante 2: (...) Yo creo que uno se da cuenta cuando uno ha adquirido un valor cuando... cuando uno sabe cómo enfrentar alguna situación. O como, desarrollarse frente a algo.

Entrevistadora 1: Como ese darse cuenta que decía el compañero.

Estudiante 2: Sí, como saber cómo llevar a cabo... no sé (risas). Cómo tratar a una persona, cómo ayudar a una persona (Estudiante 2, cuarto medio, p.8).

Así también, se “dan cuenta” que aprendieron valores comparando con su familia. Notan, por ejemplo, que si bien hay aspectos valóricos que aprendieron en su casa, existen otros que no son compartidos por los miembros de la familia, por lo que, probablemente, se han aprendido en la escuela. Por ejemplo, reciclar o realizar actividades solidarias. De igual manera, se dan cuenta que aprendieron porque otro opina que “lo hicieron bien” – en referencia a una acción o comportamiento- o porque evalúan de sí mismos que lo que hicieron “estuvo bien”.

(...) hay cosas que en mi casa yo no las he aprendido... me da lata voy a poner un ejemplo, pero son cosas que en mi casa no se ven como hacer

colectas. En mi casa no hacen colectas, o no reciclan y yo llego acá al colegio y digo 'acá están reciclando, yo también quiero reciclar'. Yo voy a mi casa y yo reciclo, cosas que no vi en mi casa, las vi acá y las puse en práctica en mi vida (Estudiante 2, segundo medio, p.9).

Entrevistadora 1: Ya. ¿Cómo más creen que aprenden esos valores?  
¿Cómo saben que lo aprendieron?

Estudiante 3: No sé, porque a veces alguien te dice 'está bien, lo hiciste bien'.

Estudiante 6: O tú mismo dices, no sé 'lo hice bien, lo hice correcto'...  
(Grupo focal, séptimo básico, p. 11).

### **Los valores de la escuela**

Los grupos focales junto a las y los estudiantes también permitieron recoger sus percepciones sobre la educación en valores en su liceo, resaltando las particularidades de éste.

En primer lugar, las y los estudiantes consideran que en su liceo se deja espacio para cultivar los propios valores. Si bien la institución muestra opciones valóricas a sus estudiantes éstas conviven con sus valores personales. El liceo "muestra un camino" para el desarrollo en el ámbito valórico, a la vez que permite poner en práctica los propios valores. En ese sentido, brinda oportunidades para el autodescubrimiento – no solo en el ámbito valórico – y promueve la libertad de elección. Esto lo hace diferente a otras escuelas, por ejemplo, aquellas con una orientación religiosa, en las que se impondrían determinados valores – "valores religiosos", en el caso de las escuelas de orientación religiosa – lo que es caracterizado como un acto "represivo", en el sentido de la imposición de ciertas formas de actuar y comportarse.

Por ejemplo en otros colegios, si estai en un colegio católico, tus valores son como... no sé ser feliz, una cuestión muy tonta, ser como feliz, no ser

tan reprimido, en colegio católico te van a reprimir igual, te van a decir 'no, no hagai esto'. En cambio acá tus valores son tus valores... (Estudiante 3, segundo medio, p.4).

Em. Yo igual estoy desde, eh, como prekinder. He estado todo mi proceso en el Liceo, y enseñan igual como, valores que... O sea, yo creo que cada colegio enseña un distinto valor. Los católicos enseñan cosas religiosas y esas cuestiones, eh... acá igual uno tiene más libertad de elegir cómo quiere comportarse, y te dan esa libertad de elegir, te muestran como opciones y te, por ejemplo, te dan... (Estudiante 1, tercero medio, p.1).

Estudiante 3: Ya, eh, sobre el tema de los valores, si aquí se aprenden o no, como que el liceo te, te da un camino, o un, como que te va mostrando como los valores, para que tú los vayas desarrollando mejor.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo muestra ese camino?

Estudiante 3: No sé, eh. Haciendo los campeonatos...como poniendo los nombres, pa' que nosotros vayamos, eh... ¿cómo se dice? ¿Razonando? (Estudiante 3, primero medio, p.11).

En segundo lugar, las y los estudiantes reconocen que, aun cuando pueden desplegar sus propios valores, el liceo también posee valores que lo representan, y que son promovidos como enseñanzas-aprendizajes. Dichos valores han sido construidos con la comunidad educativa en su conjunto y algunos de ellos se han plasmado en el proyecto educativo institucional. Tal es el caso de valores como "lealtad" y "progreso", los que, de acuerdo a las y los estudiantes, no necesariamente se logran poner en práctica en la cotidianidad del liceo, pues no se ha instaurado un trabajo en torno a ellos.

Bueno, o sea, no es que en, en el programa del colegio 'no, tenemos que enseñarles estos valores', sino como que se ha ido, de a poco lo hemos ido, lo hemos ido construyendo todos en el colegio, tanto profesores, ciclo, o como los alumnos. De a poco se ha ido construyendo (Estudiante 1, primero medio, p.8).

Entrevistadora 1: Oye, si tú dices que hay un lema que son como "lealtad, progreso..." y tú dices 'eso es lo que intenta'. ¿Por qué lo intenta y no efectivamente enseña esas cosas?

Estudiante 3: Porque aún no está en el proyecto educativo del colegio, entonces se intenta hacer, pero aún no está como explícito que todos lo tengan que hacer. Hay profes que lo hacen, o autoridades que lo hacen, pero no está como instaurado (Estudiante 3, cuarto medio, p.3).

En cuanto a lo representativo de su liceo, las y los estudiantes identifican valores tales como la responsabilidad, la autonomía, el buen trato, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la libertad de expresión, los cuales se despliegan en el día a día de las actividades escolares y son fomentados por las y los profesores, y la comunidad educativa en general. De entre estos, la autonomía sería el valor más característico del liceo.

Entrevistadora 1: Oigan chicos y, ya, hemos hablado entonces de que existen unos valores, que son algo que nos ayuda a ser buena persona, cierto, y mencionaban algunos que ya habíamos estado nombrando, y de esos que estaban nombrando ustedes, ¿cuáles creen que, específicamente, aprenden en el colegio?

(...)

Estudiante 3: Buen trato y autonomía.

(...)

Estudiante 2: Respeto a los demás.

Entrevistadora 1: (...) ¿cuál otro?

Estudiante 4: Responsabilidad (Grupo focal, séptimo básico, p.6).

Entrevistadora 1: Oye y, tú dijiste algo de que 'si no era como los valores del colegio' ¿Cuáles son los valores del colegio?

Estudiante 2: O sea, lo que hemos dicho. Eso de la...el respeto, la igualdad, eh, la tolerancia... (Estudiante 2, primero medio, p.8).

Para las y los estudiantes, la autonomía y la responsabilidad son valores que van de la mano. La primera, tiene que ver con poder moverse y decidir por ti mismo, mientras que la segunda se relaciona con hacerse cargo de las consecuencias de los propios actos. El liceo promueve ambos valores a partir de instancias como, por ejemplo, los cursos diferenciados, en los que las y los estudiantes tienen ventanas sin clases. Ante ellas, estas y estos deben decidir – autónomamente- volver a sus clases siguientes, y, en caso de no hacerlo, responsabilizarse por su ausencia. Así también, el liceo fomenta la autonomía y responsabilidad al posibilitar la existencia de una asamblea estudiantil auto-organizada y al permitir a sus estudiantes realizar movilizaciones frente a situaciones del acontecer nacional, que les obliga a tomar responsabilidad por las actividades que se realizan en dichas instancias. Estos valores resultan importantes para las y los estudiantes, puesto que les permiten aprender a valerse por sí mismos, y a no depender en todo momento de otro ante las distintas situaciones de su vida.

Yo llegué en séptimo, y lo que más encuentro es que igual fomenta tu organización o, manejarte como en esos temas, porque, como acá funciona con diferenciados y están como las ventanas, te muestran como, ya te puede decir, igual te puedes escapar, pero igual está la responsabilidad de que si te vas pierdes la clase, o si te quedas...y ahora que uno puede salir,

te muestra como el volver a la clase o no volver (Estudiante 3, tercero medio, p.1).

El colegio les da la responsabilidad a los alumnos que se hagan responsables de las cosas que desean hacer. Cuando hay un paro, o una toma, ya se permite, pero se sabe que vamos a perder todo ese tiempo que estamos en toma, lo vamos a perder y lo vamos a tener que recuperar, después de la fecha en que íbamos a salir. Entonces igual, yo creo que le colegio te hace ser responsable de las cosas que... se me fue (Estudiante 2, segundo medio, p.6).

Estudiante 1: Yo creo que más la independencia, una de las grandes cosas que al menos yo he aprendido. Lo que nos decían el año pasado...

Entrevistadora 1: ¿Autonomía?

Estudiante 1: Eso como a ser más autónomo, como saber que si salís del colegio tenís que volver porque o sino igual te van a poner un rojo, ser bien responsable (Estudiante 1, cuarto medio, p.1).

Por otra parte, las y los estudiantes reconocen al buen trato y el respeto como valores que se fomentan en el espacio de su liceo. Estos, se hallan relacionados entre sí, puesto que el buen trato involucraría un respeto por los demás. El fomento de estos valores se hace, por ejemplo, mediante campañas y campeonatos del buen trato, en el que, mediante instancias colaborativas e interactivas, el estudiantado puede compartir con compañeros y compañeras de diversos cursos y así poner en práctica un trato ameno hacia ellos. Algunos estudiantes señalan que el buen trato es importante precisamente porque tiene que ver con cómo relacionarse con los demás de una buena forma, lo que permita, por ejemplo, forjar lazos de amistad con otros. En relación con esto, las y los estudiantes consideran que en su liceo en general se enseña a compartir con profesores y

compañeros, mediante actividades como salidas de curso, lo que va en favor de una buena convivencia.

O sea, como desde chicos, como que, habían, yo me acuerdo, yo igual estoy como desde kínder, habían como campeonatos del buen trato, como en quinto básico, sexto, y como que nos daban estrellas y cosas muy...como que fomentaban en verdad el respeto, yo creo que ese era el fin. Ahora que lo pienso en verdad. En el momento no lo pensaba. Pero, era eso. No me acuerdo más en verdad (Estudiante 2, tercero medio, p.1).

Entrevistadora 1: (...) Y, de esos valores en general, de los que habíamos nombrado antes, más allá de los que ustedes dicen que sólo aprenden acá, ¿hay alguno que sea como más importante para ustedes?

Estudiante 2: Es que...

Estudiante 1: Buen trato.

Entrevistadora 1: ¿Buen trato?

Estudiante 1: Porque si no tratas bien a la gente después le voy a caer mal a todo el mundo, y no voy a tener amigos...te vas a morir solo, por así decirlo (Grupo focal, séptimo básico, p.8).

Es que yo creo que se fomenta mucho como el compartir, no que todos lo fomenten, pero en el proyecto en sí del colegio, se fomentan las salidas, igual que tengai una salida sí o ´sí en el año de curso. Eso hace al final que sea como todo una convivencia más comunitaria, cosas así (Estudiante 3, cuarto medio, p.1).

Los valores representativos del liceo también incluyen la igualdad y la tolerancia. En cuanto a ellos, las y los estudiantes opinan que en su liceo existe una diversidad de personas, en términos, por ejemplo, de su situación económica y preferencias sexuales. Es esta misma diversidad la que permite el aprendizaje de la tolerancia, en el sentido de “aceptar otras realidades”, puesto que se convive con ellas día a día. Lo anterior, posibilita también la puesta en práctica de una igualdad de trato, que se evidencia, por ejemplo, cuando se incluye la participación de todas y todos los integrantes de la comunidad en actividades escolares. La tolerancia y la igualdad se encuentran en estrecha relación con lo señalado anteriormente sobre que en la escuela se enseña a compartir. En ese sentido, las y los estudiantes observan que existe respeto entre los miembros de su comunidad educativa; “nos respetamos entre nosotros” señalan, en tanto “somos todos de un grupo”.

Asimismo, tolerancia e igualdad de trato tienen que ver con el reconocimiento por parte de las y los estudiantes de que en su liceo no se discrimina: ni por el nivel socioeconómico, ni el lugar de origen, ni tampoco la orientación sexual. Dicha ausencia de discriminación se sostendría por un “ambiente no discriminador”, del cual el estudiantado aprende. Como se señaló en otro apartado, los valores también se aprenden observando a otros, en sus interacciones y relaciones, así como se aprenden del ambiente de la escuela. En ese sentido, las y los estudiantes señalan que “no ven que los otros discriminen”, lo que favorece la ausencia de discriminación como forma de relación.

(...) la tolerancia, porque aquí en el colegio hay mucha gente y son todos muy distintos y aun así hay como cierta comunidad e igual uno al estar en el colegio donde hay que ir todos los días y ver a las mismas personas siempre, como que aprendí a aceptar otras realidades. A conocerlos bien (Estudiante 1, cuarto medio, p.8)

Es que yo me he dado cuenta porque, por ser, a ver, en mi otro colegio discriminaban a los que eran como...a los que tenían menos plata, una cosa así. En cambio en este, por ser a uno, o sea yo que vivo en población

no me discriminan por, por no sé, por vivir en población o por tener poca plata y esas cosas así (Estudiante 1, octavo básico, p.4).

Estudiante 5: Es que, se refiere como a que no, no vemos que los otros discriminen. Entonces a eso me refiero. Porque es como el ambiente. Porque si fuera ambiente así como que... eh.

Estudiante 2: Al final uno hace lo que hacen los otros...

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 5: Sí.

Estudiante 2: Entonces como en el colegio nadie discrimina, nadie...  
(Grupo focal, octavo básico, p.5).

Por último, las y los estudiantes identifican a la libertad de expresión como un valor representativo de su liceo. Ella, tiene que ver con la posibilidad de “poder expresar lo que uno siente y decir lo que uno quiere decir”; tiene que ver con poder expresarse mediante el cómo se ven, el cómo son y las opiniones que poseen. Las y los estudiantes observan que en su liceo, a diferencia de otros, no se impone una forma de pensar ni se niega la posibilidad de expresar opiniones. Muy por el contrario, su liceo se constituye como un espacio en el que “todos tienen una opinión”, lo que la hace un lugar “libre”. La evidencia de esto es la oportunidad que tiene el estudiantado de organizar actividades – de todo tipo- de manera autónoma y el apoyo que el liceo brinda para ello. Así también, se observa en la posibilidad de que las actividades que se organizan sean acordes con los propios intereses y gustos de las y los estudiantes. Por ejemplo, que los dejen “dibujar, escribir, grafitear”, etc.

Tal vez como el expresarse, como saber cómo expresarse. Porque, según yo, o sea, (...) es como un colegio super revolucionario, y como que es muy artístico y no sé qué, así con el arte, y no sé qué, entonces como que

también te enseña mucho eso y como que... te hace como a uno ser más...como poder expresar lo que uno siente y decir lo que uno quiere decir (Estudiante 4, primero medio, p.4).

Sobre lo que había dicho de libertad, el compañero, de la opinión, igual que este colegio en ese sentido es muy liberal porque hay colegios en los que, o lugares en los que no podí dar tu opinión y tení que seguir lo que ellos dicen. En cambio este colegio es mucho más libre porque uno puede dar su opinión o... No sé, después por ejemplo cuando erí más grande te puedes como guiar sobre lo que te gusta, y te ponen electivos y cosas que en otros colegios no enseñan (Estudiante 5, séptimo básico, p.15).

Estudiante 5: Pero en este colegio como que sí nos enseñan a expresar nuestra opinión. O sea, entre otros colegios es uno de los que más hace eso.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo se los enseña?

Estudiante 5: No sé. No siendo tan estricto.

Estudiante 1: Haciendo las cosas que uno sabe. Por ser...dibujar, escribir, grafitear, así por ser... lo que uno sabe (Grupo focal, octavo básico, p.3).

Ligado a lo anterior, las y los estudiantes consideran que en su liceo se fomenta el tener una opinión, un pensamiento propio, al igual que se promueve el pensamiento crítico, y, en ese sentido, reconocen que se le otorga un valor a la reflexión y al cuestionamiento de la realidad. Es lo que las y los estudiantes llaman tener “consciencia” sobre el mundo que los rodea. Esto se potencia, por ejemplo, cuando se invita al estudiantado a reflexionar y opinar sobre distintas temáticas, que van desde un contenido de clases hasta las

actividades educativas que se realizan. La crítica se presenta, pues, como un sello de la escuela en tanto ésta es conocida por sus “estudiantes críticos”.

(...) pero la gente de afuera, conoce al colegio como donde hay estudiantes que son muy críticos, entonces quizás esos son los que conocen el colegio, y quizás lo que el mismo colegio quiere implementar. Porque por ejemplo, en historia, el profe por lo general nos pregunta nuestra opinión sobre tal tema, como nota o actividad simplemente y eso igual genera la finalidad que busca el colegio Y como es conocido (Estudiante 2, cuarto medio, p.3).

Por último, de acuerdo a las y los estudiantes, el liceo posee dispositivos que potencian la enseñanza-aprendizaje de valores. Entre estos, se destaca el papel de la asamblea estudiantil, que se constituye como una instancia fundamental en la que se practican, fomentan, enseñan y aprenden valores como la libertad de expresión, y con ella el pensamiento crítico, la autonomía, la organización y la vida en comunidad. Se trata de una instancia de mucho valor para las y los estudiantes porque lo consideran un espacio “suyo”, en el que pueden opinar sobre la misma escuela, organizarse, auto-informarse y aprender. Es una instancia que les permite expresarse y “no quedarse callados”, así como formarse y aprender junto a compañeros y compañeras.

No, que a través de la asamblea nos expresamos, porque podemos dar nuestras ideas y, si nos gusta el colegio, o si queremos cambiar de uniforme. Cualquier cosa (Estudiante 2, octavo básico, p.4).

(...) Y creo que también, como tiene otra forma de organización, y existe la asamblea en vez, de, de como, el centro de estudiantes que generalmente hay en otros colegio, te muestra también como, el moverte por ti mismo. Porque igual hay como comisiones que son como violencia de género, como que nos autoinformarnos, como que nos genera un pensamiento de

crítica más, como más profundo que en otros colegios (Estudiante 3, tercero medio, p.2).

Y también que...en el colegio tenemos una asamblea donde podemos organizarnos como comunidad, porque si bien somos una comunidad chica, ¿cuánto? ¿como mil estudiantes? Nos podemos preparar para después vivir en una comunidad más grande en la ciudad...o también, no sé po, con las votaciones, todo eso, de poder saber elegir bien... (Estudiante 1, primero medio, p.5).

A modo de síntesis, los resultados aquí expuestos dan cuenta de variadas ideas que se relacionan con las percepciones de las y los estudiantes sobre su educación en valores. En primer lugar, las y los estudiantes exponen los diferentes aprendizajes que tienen lugar en su espacio escolar, que se dividen entre lo académico y lo social, y problematizan respecto a la importancia asignada desde la institución escolar y el sistema educativo chileno a uno u otro grupo de aprendizajes. Ante esto destaca que para el estudiantado lo social, y con ello, la formación en los ámbitos relacional, ético, emocional, convivencial, valórico, entre otros, es siempre importante. En segundo lugar, los resultados dan cuenta del proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores de acuerdo a las y los estudiantes, resaltando qué se enseña, dónde y cómo. En este sentido, los valores aparecen como elementos que dictan como ser, que regulan las acciones y definen a las personas, que funcionan como parámetros sociales de lo que se debe hacer, y que definen ideales de persona, en función de poseer determinados valores. Éstos se enseñan y aprenden tanto dentro como fuera de la escuela, existiendo en todas partes, pues se hallan presentes en la convivencia y en la interacción con otras personas. Lo esencial es que los valores se encuentran implícitos en dichas interacciones y en las actividades educativas que la escuela propone, y no suelen enseñarse directamente, aun cuando existen espacios como la clase de orientación en que, en ocasiones, se habla de ellos. La observación, la experiencia, los errores y su corrección aparecen como los principales “métodos” en que se aprenden los valores, aprendizaje del cual las y los estudiantes “se dan cuenta”. Por último, se destaca a la escuela y la familia como agentes importantes para la formación

valórica, aunque, dentro del espacio escolar, no exista un único encargado de ésta. Sin embargo, son los adultos y su “ejemplo”, los que enseñan valores en la mayoría de los casos. Finalmente, se destaca que las y los estudiantes reconocen las particularidades de su liceo en cuanto a la educación en valores que en él ocurre. En ese sentido reconocen que desde el liceo se muestra un camino valórico posible de ser seguido, a la vez que se da espacio para el autodescubrimiento de los propios valores. Dicho camino incluye valores consignados en el proyecto de la escuela, los que no necesariamente se logran poner en práctica. Aun así, reconocen a la responsabilidad, la autonomía, el buen trato, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la libertad de expresión como los principales valores que se juegan en el espacio escolar, a partir de instancias y dispositivos tales como cursos diferenciados, la asamblea estudiantil, campañas y campeonatos, actividades colaborativas, el ambiente de la escuela y la invitación a reflexionar y opinar.

### **Discusión**

Los resultados antes revisados permiten dar cuenta de las percepciones de las y los estudiantes respecto a su educación en valores:

En primer lugar, las y los estudiantes tienen nociones sobre qué son los valores. Aun cuando en primera instancia dicen no necesariamente reflexionar sobre los valores, y se limitan a señalar que “los valores son valores”, caracterizándolos como elementos abstractos – tal como señaló Pedro (2014) anteriormente- presentan elaboradas nociones que se relacionan con algunos aspectos rescatados de la literatura sobre el tema.

Para las y los estudiantes lo principal es que los valores funcionan como guías, en tanto permiten dirigir las acciones y el comportamiento. Si los valores se consideran “principios”, “convicciones personales” o “reglas propias” es algo que queda en segundo plano. Algo similar ocurre en la literatura: desde autores como Frondizi (1993), Gervilla (1998) o Puig y Martín (1998), se presentan diferentes formas de referirse a los valores, por ejemplo, como “cualidades” o “propiedades” de la realidad. Sin embargo, el grueso de la discusión teórica sobre qué son los valores se centra en su función como guías del comportamiento. Así, por ejemplo, se habla de que los valores dirigen, orientan, justifican, transforman y modelan los comportamientos y actitudes de los sujetos (Buxarraís, 2000; Gervilla, 1998; Quintana, 1998; Raths, Harmin y Simon, 1967; Schwartz, 1992, 2006), además de permitir

la evaluación de objetos, acciones o situaciones (Bar-Tal, 1996; Schwartz, 1992, 2006). De manera similar, las y los estudiantes consideran que los valores están a la base de las acciones de los sujetos y preceden el comportamiento. En ese sentido servirían como orientaciones que son previas al actuar de las personas, en forma parecida a lo propuesto por los autores. La idea fundamental a la base de considerar a los valores como guías es que éstos dictan *cómo ser*. Al respecto, pueden distinguirse dos percepciones de las y los estudiantes: (1) los valores dictan cómo ser en términos de cómo actuar, puesto que se relacionan con aquello que “se debe” o “no se debe” hacer; (2) los valores dictan cómo la persona es en términos de su identidad. La primera idea, implica que los valores tienen una función reguladora del comportamiento de las personas, que se asemeja a la propuesta de Buxarrais (2000), Gervilla (1998) y Quintana (1998) sobre que los valores sirven como modelos de conducta. Puede pensarse, pues, que para las y los estudiantes existen modelos de lo que se debe hacer en términos conductuales, que son más o menos deseables. Lo anterior podría relacionarse con lo planteado respecto a que los valores son parámetros sociales, que dictan pautas sobre “lo bueno” o “lo malo” de hacer en términos de cómo relacionarse con otros. Ello, de alguna u otra forma, contribuiría a la convivencia social, idea que también era señalada por Delors (1996), cuando relacionaba la existencia de valores compartidos con una convivencia social armónica.

La segunda idea, guarda relación con lo planteado por las y los estudiantes respecto a que los valores constituyen a las personas. Estos son una “constitución” de carácter tanto personal/individual como social. En tanto constitución personal, los valores permiten que los sujetos se definan a sí mismos, y que desde allí guíen sus actuaciones. Por otro lado, en tanto constitución social, se trata de que los valores definen a los sujetos ante la sociedad. Estas ideas de las y los estudiantes concuerdan con los postulados de Bar-Tal (1996) quien, al caracterizar a los valores como creencias grupales, sugiere que permiten la auto-categorización de las personas – que sería un aspecto principalmente personal- y la construcción de su identidad social.

Para las y los estudiantes, las ideas anteriores respecto a que los valores dictan cómo ser, guardan relación con ideales de sujeto, como “buena persona” o “buen ciudadano”, que circulan en el mundo social. La misma idea fue planteada anteriormente por Bar-tal (1996), quien señaló que los valores reflejan ideales a los que aspiran grupos y personas. Según las y los participantes de este estudio, los ideales se relacionan directamente con

poseer o no determinados valores. Así, por ejemplo, ser una “buena persona” implicaría tener el valor del respeto o el buen trato hacia los demás. El no tener valores como los recién ejemplificados implicaría una evaluación de las personas como “raras” o “desagradables”. Lo anterior pone de manifiesto que los ideales a los que refieren las y los estudiantes funcionan como criterios que permiten evaluar a otros y darles valor, tal como propusieron Salazar y Herrera (2007) al señalar que los valores permiten “captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas” (p.281), y Bar-Tal (1996) y Schwartz (1992, 2006), al mencionar que sirven como criterios para evaluar objetos, acciones o situaciones. Por otro lado, estos ideales valóricos, según las y los estudiantes, son deseables tanto a nivel individual como social: individualmente, porque establecen cómo ser, y se ven implicados en la constitución identitaria de los sujetos; socialmente, porque se debe ser de una cierta forma que permita una buena evaluación de la propia persona ante los ojos de los demás integrantes de un determinado grupo social. Esta idea aparece también en la literatura, de la mano de Gervilla (1998), Quintana (1998), Schwartz (1992, 2006) y Sutrop (2015), quienes propusieron que los valores son deseables, y además son deseados tanto por los individuos como por los grupos sociales (Buxarrais, 2000).

Considerando lo anterior, puede decirse que las y los estudiantes ponen a los valores como algo que no solo está ahí en la sociedad, en términos de modelos o guías, sino que también se hallan *en* los sujetos, definiendo aspectos identitarios. De ahí que tenga sentido que las y los estudiantes asocien los valores con el desarrollo personal.

Las y los participantes refieren, además, que los valores, como pautas para relacionarse con otros, son construidos en las relaciones humanas y son compartidos al interior de una determinada cultura. Con ello podría aludirse a un carácter histórico y cultural de estos, que permite la comunicación y el entendimiento mutuo entre personas: histórico, porque se ha dado en el tiempo, en las relaciones humanas, y cultural, porque son compartidos culturalmente. Por otro lado, podría señalarse que las y los estudiantes reconocen a los valores como marcos de referencia o como marcos conceptuales compartidos, de manera similar a lo propuesto por Salazar y Prieto (2007), quienes ponían a los valores como representaciones sociales que, entre otras cosas, permiten la comunicación entre personas y la organización el mundo social. De ahí su carácter obligatorio o de demanda para la sociedad, resaltada por las y los estudiantes.

Considerando lo anterior, las y los participantes reconocen valores que están en el mundo social, y que podrían ser compartidos culturalmente, por ejemplo, la valentía, la amistad, la autonomía, la honestidad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, el buen trato, entre otros. Igualmente, identifican los valores particulares de su liceo, en este caso, la responsabilidad, la autonomía, el buen trato, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la libertad de expresión. Al respecto, podría decirse que reconocen los marcos de referencia o los sistemas conceptuales que regulan las actuaciones en el espacio de su liceo y que sirven como parámetros deseables – en términos valóricos- al interior de él. Estos son más o menos compartidos por los integrantes de la comunidad escolar, e incluso más o menos aprendidos por el estudiantado (puede recordarse lo señalado en cuanto a que no todos los estudiantes aprenden los mismos valores en el liceo). Además, marcan una suerte de “sello” del liceo, que es diferente a otras instituciones educativas: por ejemplo, el liceo de los “estudiantes críticos”. Ello permitiría proponer que, para las y los estudiantes, los valores no solo tienen un carácter histórico y cultural, sino también local. Los valores deseables, los ideales de persona asociados a poseer o no determinados valores, son también específicos dentro de un contexto particular, como, por ejemplo, el liceo en que se llevó a cabo la investigación. Ello se evidencia en las comparaciones que las y los estudiantes establecen con otras instituciones de educación, por ejemplo, escuelas con una determinada orientación religiosa, que poseen sus propios valores deseables e ideales, y formas particulares de intencionarlos. Estas ideas se asemejan a la propuesta de Bar-Tal (1996) de los valores como creencias grupales, puesto que en el espacio del liceo estos sirven como guías del comportamiento y criterios de evaluación del mismo, que se asocian a ideales de la comunidad escolar y que permite caracterizar a sus integrantes.

En segundo lugar, los resultados obtenidos en la presente investigación dan cuenta de que los valores son importantes para las y los estudiantes. Lo son en tanto definen a las personas, determinando como se es en el presente y como se será en el futuro, en cuanto a las relaciones con otros sujetos. Así también, son importantes porque están implicados en los ideales antes mencionados – como ser “buena persona” – lo que tiene un determinado valor para la sociedad. Se aspira, de una u otra manera, a tener ciertos valores, para llegar a ser esa “buena persona” o ese “buen ciudadano”. Por estas razones la educación de los valores es igualmente importante. Al asociarse estos con la

“formación como persona”, se relaciona con la constitución identitaria a la que se hizo referencia anteriormente, y con aprendizajes que resultan un aporte para la vida cotidiana y que permiten la convivencia social. Vale recordar que para el estudiantado la formación como persona es siempre importante, e incluso puede tener una importancia mayor que aquella asignada a la enseñanza-aprendizaje de contenidos específicos o el desempeño académico. Ahora bien, el acento de esta relevancia está puesto en el papel de la educación valórica en la constitución identitaria, que dicta formas de interacción con otros y que define cómo esos otros valoran a la propia persona. En la literatura, sin embargo, la importancia de los valores y su educación está puesta en su papel en el funcionamiento de la sociedad y la convivencia social, armónica y democrática (Delors, 1996), aunque este aspecto no es negado por las y los estudiantes.

En tercer lugar, las y los estudiantes reconocen algo que es sumamente importante para comprender las percepciones sobre su educación valórica, a saber, que los valores se hallan implícitos en las interacciones sociales y en la convivencia con otros, instancias donde se aprenden y practican. Es por eso que se dice que “están en todas partes” del liceo, y, en general, “en todas partes” del mundo social, pudiendo incluso surgir de manera involuntaria en la interacción con otros. Esto tiene implicancias en distintos aspectos, por ejemplo, en cuanto a dónde se educan los valores. La enseñanza-aprendizaje de éstos no ocurre en un lugar y momento específico, aunque sí se reconoce a la sala de clases y la asignatura de orientación -donde también se enseñan y aprenden aspectos relacionados a la “formación como personas”- como instancias importantes para el cumplimiento de esta tarea. Los valores se enseñan y aprenden también en el recreo, en el patio del liceo, en la convivencia escolar –principalmente con profesores y compañeros-, y, en general, en las actividades escolares y el ambiente de la escuela. Aparecen igualmente en espacios como la asamblea y las movilizaciones estudiantiles, en el uniforme de la escuela, en los trabajos en equipo que organizan las y los profesores, en las indicaciones pedagógicas –como entregar una tarea en una fecha fija-, en quehaceres cotidianos como limpiar la sala de clases y en el “ejemplo” de profesores y profesoras.

Dichas ideas sobre dónde se educan valores se hallan en estrecha relación con los planteamientos curriculares respecto a los objetivos transversales de aprendizaje, que incluyen a los valores. De acuerdo con Magendzo (1998), objetivos como la enseñanza de valores podían aparecer de manera implícita en la escuela: en las interacciones sociales,

la cultura escolar, el clima organizacional, el proyecto educativo institucional, el ejemplo de los adultos y la práctica docente, entre otros. Por su parte, el MINEDUC (2009,2013) señalaba que estos objetivos debían promoverse en actividades ceremoniales, el ambiente en los recreos, los modales, las dinámicas de participación y convivencia, los ritos, normas y símbolos de la escuela y los contenidos de cada asignatura. Se trata de casi las mismas instancias señaladas por las y los estudiantes, con excepción de los contenidos de cada asignatura, que no fueron reconocidos como transmisores de valores.

Igualmente, desde los modelos de educación en valores que se revisaron se señalan algunos lugares en los que se encuentran los valores. Por ejemplo, desde el modelo integrador se señaló que los valores se encuentran en los medios de comunicación, en las relaciones interpersonales y en los modelos sociales (Martínez, 1997, 2001), instancias que son fundamentales para la construcción de sistemas valóricos por parte de las y los estudiantes. Esto, podría asemejarse a lo planteado anteriormente sobre que los valores se encuentran en “todas partes”. Así también, los lugares de enseñanza-aprendizaje de valores señalados por el estudiantado resultan similares a la idea de prácticas morales propuestas por Puig y Martín (2015), en el sentido de actividades organizadas y dirigidas al cumplimiento de un objetivo y la expresión de valores, entre las que se hallan la asamblea, los intercambios entre profesores y estudiantes, las tareas realizadas en clases y los trabajos por proyectos.

El carácter implícito de los valores (Magendzo, 1998) tiene, por otra parte, implicancias respecto a cómo se educan. Para las y los estudiantes, dicho carácter viene aparejado con el hecho de que la enseñanza de valores no suele hacerse en forma directa. En ese sentido es que “no es que alguien diga” este es tal o cual valor. Los valores son percibidos en las actitudes y el trato de los sujetos, y observados en las interacciones como ejemplo que han de seguir o no. Igualmente, son percibidos y observados en el ambiente de la escuela, que, por ejemplo, da cuenta de un “ambiente no discriminador” que permite a las y los estudiantes aprender sobre tolerancia. De esta manera, la observación sería el primer método de aprendizaje de lo valórico, lo que podría estar en la misma línea de lo planteado por el modelo integrador de educación en valores, respecto a que éstos se construyen de manera personal a partir de aquello que se percibe desde el entorno (Martínez, 1997, 2001). Cabe mencionar, además, que no se trata de una observación

pasiva: las y los estudiantes afirman que el aprendizaje de valores pasa por una decisión consciente de elegir algunos de ellos, por sobre otros.

Asimismo, los valores se enseñarían y aprenderían a partir de la corrección de aspectos valóricos “malos” -que probablemente se identifican en función de los ideales valóricos del liceo o de la cultura a la que pertenece-, y el refuerzo de los “buenos”. Corrección y refuerzo, según las y los estudiantes, ocurriría principalmente mediante el diálogo entre adultos y estudiantes, y así también a través de anotaciones en el libro de clases o el mandato de dirigirse al área de convivencia escolar, que serían otros métodos de enseñanza de valores. Esta idea podría asociarse a la propuesta del modelo objetivista de educación valórica, en particular a lo planteado por Parra (2003) sobre la instrucción y los refuerzos positivos y negativos como método educativo. Sin embargo, ya que las y los estudiantes resaltan al diálogo como elemento central de estas intervenciones, la propuesta está más bien en sintonía con el modelo integrador de educación en valores, desde el cual, como señala Martínez (1997, 2001) se concibe la construcción de sistemas valóricos por parte del estudiantado, a partir del diálogo individual y colectivo.

Las y los estudiantes además consideran que los valores se aprenden con el correr del tiempo y a través de la experiencia. Sus percepciones dejan entrever que los valores se practican y a partir de ello, se aprenden. Pero es un aprendizaje que requiere de tiempo y que la escuela va intencionando en cada nivel escolar. Esta concepción temporal de la educación en valores podría resultar similar a la línea desarrollista de Kohlberg (1966), que, a partir de su modelo de desarrollo moral, supone el carácter temporal de la tarea de educar en valores, y postula la transformación y crecimiento, en términos del juicio moral, en relación con la edad que se tiene. Asimismo, que se considere el aprendizaje de valores a partir de la experiencia es una propuesta que se relaciona con lo planteado desde el modelo educativo integrador, de la mano de Martínez (1997, 2001), respecto a que los valores se construyen a partir de experiencias y conocimientos previos de las y los estudiantes.

Las ideas de práctica, experiencia y tiempo son sumamente relevantes en las percepciones de las y los estudiantes puesto que resaltan que los valores “se viven”, más no “se dicen”, en términos de enseñarlos como se enseña un contenido de matemática o ciencias; los valores se enseñan indirectamente. Por ello se podría decir que cuando la

enseñanza-aprendizaje de valores se hace en forma directa, se vuelve “latosa” o “poco didáctica”, porque se les pone en el plano de contenidos y no “vivencias”. Esto podría guardar relación con lo planteado por Puig y Martín (1998) respecto a que los valores tienen un carácter experiencial, puesto que se consolidan y valen a partir de las experiencias de los sujetos en su relación con objetos, personas y acciones.

La experiencia también resalta como un aspecto importante puesto que no solo se aprende desde las propias experiencias, sino que, además, se aprende de aquellas de los demás. Aquí la experiencia de los adultos, y, específicamente, de las y los profesores es fundamental, puesto que es transmitida a partir del diálogo con las y los estudiantes. Los valores se aprenden en esta interacción, de manera similar a la que señalaban Martínez (1997) y Puig (1992), de que los valores se construyen con otros, por ejemplo, a partir de la influencia que ejercen agentes como la escuela, la familia y los pares, entre otros, y donde el diálogo personal y colectivo es fundamental porque facilita una convivencia social más justa. Esto igualmente podrá tener que ver con lo planteado por las y los estudiantes en cuanto a que hay agentes importantes en su educación en valores, como sus familias o los integrantes adultos de la escuela, pero no hay un encargado específico de esa enseñanza-aprendizaje, que es más bien tarea de todos.

Por último, cabe destacar que el hecho de que las y los estudiantes indiquen que su educación en valores se halla principalmente implícita en las interacciones y actividades educativas, no se contrapone con la intención explícita de educarlos. El liceo pretende enseñar valores tales como la autonomía, el respeto y el liderazgo, considerados como pilares de la formación del estudiantado y de la convivencia escolar. Las y los estudiantes reconocen que su liceo enseña valores, que tiene valores declarados en su PEI y una suerte de “sello” institucional que concuerda con los pilares antes mencionados. Así, el estudiantado señala que en su liceo aprende sobre responsabilidad, autonomía, buen trato, respeto, igualdad, tolerancia y libertad de expresión. Los valores, tal como lo señalan las bases curriculares que rigen la educación en Chile (MINEDUC, 2009, 2013, 2015) están de forma explícita en los objetivos transversales que se busca perseguir en la escuela. Igualmente, lo señalado por las y los estudiantes es similar a lo propuesto por Magendzo (1998) respecto a que las diversas instancias educativas pueden ser transmisoras de mensajes valóricos coherentes o no con los objetivos del currículum manifiesto. En este caso, los mensajes que se transmiten parecen ser totalmente

coherentes con lo que se propone no solo a nivel curricular, sino también en la particularidad del liceo, sin existir mensajes que invaliden, por ejemplo, los valores que este pretende educar. Ello no quita que puedan existir, como mencionaron Martínez, Esteban y Buxarrais (2011), situaciones de aprendizaje, que se dan en las interacciones sociales, que sean informales e incluso de mayor aprendizaje que aquellas planificadas. En el caso de este liceo, los valores incluso parecen ser coherentes con la propuesta institucional y curricular a pesar de la posible existencia de dichas situaciones informales. Los valores son coherentes entre los discursos de las y los estudiantes, y entre estos y aquello que la escuela propone. Sin embargo, en casos particulares puede haber una tensión en esta coherencia, a partir de los ejemplos valóricos de profesores y profesoras que aparecen en sus actitudes y acciones. Se trata de una tensión entre lo que se declara y lo que se hace, cuando el profesorado pide a sus estudiantes demostrar actitudes valóricas como el respeto, pero, se expresan con comportamientos que no respetan al estudiantado, por ejemplo, con el uso del celular que señalaban las y los participantes de la investigación. Aun así, este tipo de situación parece darse en menor medida.

De igual manera, es posible señalar que las y los estudiantes reconocen algunos supuestos de su liceo, a la base de la educación en valores que propone. Estos son “mostrar un camino” en el ámbito valórico sin imponer nada, y dar espacio para los propios valores, lo que podrá tener que ver con formas particulares de mirar la educación. Así también, reconocen que el liceo da la oportunidad para su propia autonomía, puesto muestra opciones de valores que las y los estudiantes aprenden según su propio interés y disposición, y mediante una participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, esta autonomía alcanza para reflexionar acerca de aquello que aprenden, principalmente en las interacciones con otros. Estas ideas permiten sostener que, de acuerdo a las y los estudiantes, su liceo tendría una mirada integradora de la educación en valores: no se trata de la imposición de valores absolutos, universales e incuestionables como señalaron Abraham y Rodas (1998), Buxarrais (2000) y Puig y Martín (1998) respecto al modelo objetivista de educación en valores, ni de la formación de valores únicamente personales mediante el descubrimiento personal (Puig & Martín, 1998), como en el modelo subjetivista. Por el contrario, la propuesta de educación en valores del liceo, según lo señalado por sus estudiantes se acerca a un modelo como el integrador que pretende fomentar la autonomía de la persona y trabajar su dimensión moral (Puig & Martín, 1998),

a partir del uso de diálogo personal y colectivo que posibilite la construcción de sistemas valóricos (Buxarrais, 2000); que se considera valores mínimos universales como la justicia, la libertad, la solidaridad, la igualdad y la honestidad (Martínez, 1997, 2001); y que propone la educación en valores como un proceso personal de construcción racional y autónoma de los propios valores (Buxarrais, 2000) en conjunto con la influencia de distintos agentes sociales.

### **Conclusiones**

La presente investigación ha dado cuenta de aspectos relevantes sobre lo que estudiantes, pertenecientes a un liceo de Santiago, perciben respecto a su educación en valores.

A modo de síntesis, las percepciones de las y los estudiantes incluyen ideas centrales tales como: (1) conciben su educación en valores como una construcción racional y autónoma, a la vez que compartida con otros actores educativos; (2) consideran a los valores y su educación como un proceso importante, principalmente en tanto estos se consideran como guías del comportamiento, y como aspectos de la identidad, que tienen un impacto en la convivencia social; (3) reconocen el carácter implícito del ámbito valórico y su enseñanza, lo que impacta en dónde y cómo se educa, (4) dan cuenta de una coherencia entre lo que aprenden y lo que el liceo pretende educar; y (5) reconocen a valores como la responsabilidad, la autonomía, el buen trato, el respeto, la igualdad, la tolerancia y la libertad de expresión, como parte de los marcos de referencia de su liceo. Estas ideas, se relacionan con los objetivos de esta investigación, con los que se buscó no solo dar cuenta de las percepciones de las y los estudiantes sobre su educación en valores en general, sino también dar cuenta de aspectos específicos en relación a ella, tales como: sus nociones sobre los valores, la importancia de éstos para el estudiantado, los espacios y las formas en que ocurre su educación en valores en el liceo (dónde y cómo), los valores específicos que aprenden en su establecimiento educativo, y la coherencia entre estos elementos y la propuesta valórica del liceo.

A partir de lo anterior, pueden resaltarse algunas afirmaciones respecto al estudiantado y sus percepciones. Las y los estudiantes poseen marcos conceptuales complejos sobre los valores. Presentan, por ejemplo, elaboradas nociones sobre qué son y cuál es el papel que cumplen a nivel individual y social. Asimismo, comprenden su valor educativo y son

capaces de visualizar su utilidad en el presente y en el futuro. Por otro lado, son sensibles a los detalles de su propio proceso formativo. Reconocen el qué, cómo, dónde y cuándo de su educación en valores, así como algunas posibles tensiones de ella. Esto es sumamente relevante, puesto que se trata de una tarea educativa que opera principalmente en un nivel implícito, pero no por ello imperceptible. Asimismo, identifican a los principales actores implicados -en este caso, los adultos- pero también se posicionan a sí mismos en la tarea de aprender valores, tomando un rol activo en ella. En ese sentido, son conscientes de su posición como actores importantes del proceso de educación en valores.

Considerando lo anterior, es posible afirmar que las y los estudiantes poseen un vasto conocimiento sobre aquello que experimentan en el liceo en términos de su educación en valores y una capacidad reflexiva para dar cuenta de ello. Al respecto, podría preguntarse si es que las instituciones educativas cuentan con la misma sensibilidad hacia aquello que sus estudiantes experimentan, o si reflexionan sobre los procesos educativos que dirigen. Ante ello, los resultados obtenidos pueden ser un insumo para que el liceo abra la reflexión respecto a qué valores se están intencionando, cómo, dónde y cuándo, en comparación con aquello que sus estudiantes experimentan, para rescatar así aspectos que han de fortalecerse y mejorarse. Ello resulta importante si se considera lo señalado al comienzo de esta investigación, en cuanto a que muchas veces procesos educativos como la enseñanza de valores no son evaluados, y, podría no tenerse una retroalimentación de ellos. En vista de aquello, una investigación de estas características podría replicarse a nivel de otros procesos formativos similares a los valores, que se hallen contenidos en los objetivos de aprendizaje transversales y que pueden compartir la misma limitación en cuanto a su evaluación. Asimismo, una posible línea de investigación para el futuro incluye estudiar las percepciones de estudiantes de enseñanza básica respecto a su educación en valores, si se concuerda que este proceso formativo ocurre durante todo el ciclo escolar.

### Referencias Bibliográficas

- Abraham, M., y Rodas, M. T. (1998). La formación docente y los objetivos transversales. *Pensamiento Educativo*, 22, 321–344.
- Arellano, R. (2014). La formación en valores en el ámbito de la educación superior. *Convergencia Educativa*, 4, 9–23.
- Banz, C. (2008). *La disciplina y la convivencia como procesos formativos*. Valoras-UC, Santiago.
- Barba, B. (2005). Educación y valores. Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 9 – 14.
- Barba, B., & Romo, J. M. (2005). Desarrollo del juicio moral en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 67–92.
- Barreiro, A., & Castorina, J. A. (2012). Desafíos a la versión clásica del desarrollo en las investigaciones sobre el juicio moral. *Infancia y Aprendizaje*, 35(4), 471–481.
- Bar – Tal, D. (1996). Las creencias grupales como expresión de la identidad social. En F.J. Morales (Ed.), *Identidad social: aproximaciones psicosociales a los grupos y a las relaciones entre grupos* (pp. 255-286). Valencia, España: Promolibro.
- Botero, C. A. (2008). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1–7.
- Buxarrais, M. R. (2000). *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. California, Estados Unidos: SAGE.
- Díaz, Á. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8, 1–15.

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana- UNESCO.
- Durkheim, E. (1976). *La educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.
- Echeverría, M. (2001). Perspectivas actuales en educación moral. *Pensamiento Educativo*, 28, 169–181.
- Flick, U. (2009). *An introduction to qualitative research*. Recuperado de [https://books.google.cl/books?id=sFv1oWX2DoEC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=flick+1998&source=bl&ots=ozuWvYHezL&sig=jtr0phRb-XJP-ZuyWEBPcGunWag&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjonNCvt8\\_QAhUEjJAKHcX4BzMQ6AEISDAF#v=onepage&q=flick%201998&f=false](https://books.google.cl/books?id=sFv1oWX2DoEC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=flick+1998&source=bl&ots=ozuWvYHezL&sig=jtr0phRb-XJP-ZuyWEBPcGunWag&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjonNCvt8_QAhUEjJAKHcX4BzMQ6AEISDAF#v=onepage&q=flick%201998&f=false)
- Fronzizi, R. (1993). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. Chile: Fondo de Cultura Económica.
- García-Huidobro, J. E. (1999). *La Reforma Educacional Chilena*. Madrid: Editorial Popular.
- Gervilla, E. (1998). Educación y valores. *Filosofía de la educación hoy*, 14, 399 – 428.
- Hennink, M. (2007). *International Focus Group Research: A Handbook for the Health and Social Sciences*. Estados Unidos: Cambridge University Press.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. España: Desclée De Brouwer.
- Krueger, R. y Casey, M. (2009). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Estados Unidos: Sage Publications.
- Ley N° 20.370. Ley General de Educación. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de septiembre de 2009.
- Linde, A. (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, (28), 7–22.
- Magendzo, A. (1998). El currículum escolar y los objetivos transversales. *Pensamiento educativo*, 22, 193 – 205.

- Martínez, M. (1997). Consideraciones teóricas sobre educación en valores. En D. Filmus (Ed.), *Las transformaciones educativas en Ibero América. Tres desafíos: democracia, desarrollo e integración*. Buenos Aires: Troquel.
- Martínez, M. (2001). Educación y valores democráticos. En *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). La educación en valores en Iberoamérica* (pp. 17 – 36). Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article4770>
- Martínez, M., Esteban, F., & Buxarrais, M. (2011). Escuela, profesorado y valores. *Revista de Educación*, 95–113.
- Ministerio de Educación. (2009). *Bases curriculares de la enseñanza básica y media*. Recuperado de <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Marco-Curricular-y-Actualizacion-2009-I-a-IV-Medio.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Bases curriculares. Educación Básica*. Santiago: MINEDUC.
- Ministerio de Educación. (2015). *Bases curriculares 7° básico a 2° medio*. Santiago: MINEDUC.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, (2), 2 – 25.
- Oliva, A. (2009). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (Coords.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva* (pp.471 – 491). España: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González, M. y Padilla, M. (2009). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (Coords.), *Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva* (pp.283 – 304). España: Alianza Editorial.
- Parra, J. (2003). La Educación en Valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88.

- Pedro, A. P. (2014). Ética, Moral, Axiología E Valores: Confusões E Ambiguidades Em Torno De Um Conceito Comum. *Kriterion: Revista de Filosofia*, 55(130), 483–498. <http://doi.org/10.1590/S0100-512X2014000200002>
- Pérez, G. (2011). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos*. España: La Muralla S.A.
- Prieto, M. (2001). *Mejorando la calidad de la educación. Hacia una resignificación de la escuela*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias. Universidad Católica de Valparaíso.
- Puig, J. M. (1992). Criterios para educar moralmente en una sociedad democrática y plural. *CL & E: Comunicación, Lenguaje Y Educación*, (15), 5–12. <http://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821025>
- Puig, J. M., & Martín, X. (1998). *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*. Barcelona: EDEBÉ.
- Puig, J. M. & Martín, X. (2015). Para un currículum de educación en valores. *Folios*, (41), 7 – 22.
- Quintana, J.M. (1998). *Pedagogía axiológica. La educación ante los valores*. Madrid, España: Dykinson.
- Raths, L., Harmin, M., & Simon, S. (1967). *El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clases*. México D.F: Uteha.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.
- Ruz, J. (2006). *Convivencia y calidad de la Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Ciencia y la Educación (OEI).
- Ruz, J. & Bazán, D. (1998). Transversalidad educativa: la pregunta por lo instrumental y lo valórico en la educación. *Pensamiento educativo*, 22, 13 - 39.

- Salazar, M. & Herrera, M. T. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Investigación y Postgrado*, 22(1), 261 – 305.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25(C), 1–65. [http://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60281-6](http://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60281-6)
- Schwartz, S. H. (2006). Basic Human Values: An Overview. *Jerusalem Hebrew University*, 48, 49–71. <http://doi.org/10.1080/026999499377664>
- Sutrop, M. (2015). Can values be taught? The myth of value-free education. *Trames. Journal of the Humanities and Social Sciences*, 19(2), 189 – 202. <http://doi.org/10.3176/tr.2015.2.06>
- Vaillant, D. (2008). *Educación, Socialización y Formación de Valores Cívicos*. Recuperado de <http://fundacaofhc.org.br/files/papers/456.pdf>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa Editorial.
- Vázquez, F. (1994). *Análisis de contenido categorial: el análisis temático*. Barcelona, Unitat de Psicologia Social, Universitat Autònoma de Barcelona.

## Anexos

### Transcripción grupo focal

#### Séptimo básico

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: Entonces...está grabando. Ya. Y lo otro es que traten de hablar fuerte como para que se entienda y se escuche también...

Estudiante 1: Ah, yo estoy al lado.

Estudiante 2: Hola.

Entrevistadora 1: Entonces, como les estaba diciendo la idea era que conversáramos sobre algunas cosas que ustedes aprenden acá en el colegio, ¿cierto? Entonces mi primera pregunta es qué cosas, creen ustedes, que aprenden en el colegio.

(Risas)

Estudiante 3: Materia.

Entrevistadora 1: Materia, ya, y ¿a qué te refieres con materia?

Estudiante 3: De clases y eso, já.

Estudiante 4: Lo que tenemos que aprender.

Entrevistadora 1: ¿Lo que tienen que aprender?

Estudiante 1: ¡Lo básico!

(Risas)

Entrevistadora 1: Ya, y ¿lo básico sobre qué?

Estudiante 1: Lenguaje.

Entrevistadora 1: Como... ¿materias también?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 1: O sea, de repente, es como, no solo enseñan materia porque típico que te enseñan los valores, las cosas. Igual hay una asamblea y cuando...y, el semestre pasado, para no hacer paro, hacían como una reflexión que invitaban, que nos invitaban a todos nosotros a hacer charlas de sobre lo que estaba pasando en el país.

Entrevistadora 1: Ya. Entonces tú dices...

Estudiante 1: Entonces no creo que solo materias.

Entrevistadora 1: No solo materias. ¿Sí? ¿[Tú]?

Estudiante 5: Nos enseñan como cosas como básicas que en un futuro nos van a servir. O sea, dependiendo lo que uno va a querer estudiar, pero como lo que creen que uno debería saber.

Entrevistadora 1: Pero ¿cosas básicas de...?

Estudiante 5: Sobre las materias. Como...sobre distintos temas.

Estudiante 2: Que...como dijo la [compañera], que después eso nos va a servir para después, muchas veces nos dan como el ejemplo, o sea, qué pasaría si yo hiciera esto, hiciera lo otro. Y ahí nos vamos dando cuenta que, qué tanto nos sirve o qué tanto no nos sirve hacer tales cosas.

Entrevistadora 1: Ajá. ¿Qué más? ¿Alguien más?

Estudiante 6: Nos enseñan los valores. Los valores de la vida.

Entrevistadora 1: Los valores de la vida.

Estudiante 1: Yo ya lo dije, pero...

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 1: Siempre están enseñando como los valores, como lo que quieren...

Entrevistadora 1: Y ¿qué son los valores?

Estudiante 3: Valores po'. Jajajaja.

(Risas)

Estudiante 4: Lo que tenemos que hacer. Es como un ejemplo.

Entrevistadora 1: Lo que tenemos... ¿cómo?

Estudiante 2: Es que representa cosas.

Estudiante 3: No sé, valentía, em, amistad.

Estudiante 6: Ideas, no sé.

Estudiante 2: Aprecio.

Estudiante 4: Como las galletas.

Estudiante 2: Jajaja, valoro las galletas.

(Risas)

Entrevistadora 1: A ver entonces decían que los valores...a ver, pero es algo que tenemos que aprender. Que hay ejemplos, como la valentía, la amistad y ¿cuál otro que tú dijiste? Y, ideas, ¿cierto? Y ¿qué más se les ocurre?

Estudiante 1: O sea, el otro día en orientación o consejo de curso estábamos haciendo un trabajo en grupos que era como, qué definía autonomía, creo que era.

Estudiante 5: Sí...

Estudiante 1: Entonces nosotros teníamos que elegir varias palabras que creíamos que, que representaba qué significaba la palabra autonomía.

Entrevistadora 2: Y ¿eso se lo presentan como "vamos a aprender sobre el valor de la autonomía"? ¿Por eso usan la palabra valor en relación a esas cosas o por qué dicen que esos son valores?

Estudiante 3: Mm...Buena pregunta.

Estudiante 6: Es que en realidad no nos dicen que son valores pero...

Estudiante 3: Es como que uno ya sabe.

Estudiante 6: Uno lo toma como un valor.

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 1: La autonomía entonces ¿es un valor?

Estudiante 2: Dependiendo de lo que te gusta.

Entrevistadora 1: ¿Cómo dependiendo de lo que te gusta?

Estudiante 2: Eh... jajaja.

(Risas)

Estudiante 2: Por ejemplo...dar...uno hay veces que se lo, se lo toma a mal algunos valores porque no es como de su gusto. Porque yo no, por ejemplo, poner al [Tomás], ponerlo por ejemplo a jugar volleyball si él quiere jugar fútbol. Entonces eso lo va a tomar de otra manera.

Entrevistadora 1: Entonces los valores tienen que ver con algo que te puede gustar o no, ¿algo así?

Estudiante 2: O sea, no es como una cosa, una característica.

Entrevistadora 1: Una característica.

Estudiante 5: Te puede como, no sé si...representar porque quizás a ti, porque quizás, no sé, puede ser más algo menos algo, pero eso no significa que vas a...pucha, no sé explicarlo.

Estudiante 6: Sí como, valer más o menos como persona.

Estudiante 3: Sí, valer más o menos como persona.

Entrevistadora 1: Ah, o sea que hay valores que te pueden representar más o menos. Ya. Ok. Entonces... ¿Eso tiene que ver con lo que tú estabas diciendo? ¿Así como que te representa más o menos?

Estudiante 1: Como la valentía.

Estudiante 2: Sí...

Estudiante 1: Como la valentía.

Entrevistadora 1: Como la valentía...y ¿qué otros valores hay?

Estudiante 1: Em, la amistad.

Entrevistadora 1: Ya. La amistad, la valentía, ¿cuál más?

Entrevistadora 2: La autonomía dijeron por acá también.

Estudiante 1: Respeto.

Estudiante 6: Buena onda.

Entrevistadora 1: La buena onda.

Estudiante 4: Responsabilidad.

Entrevistadora 1: A ver, pero vamos de a uno. Respeto, buena onda, valentía, ¿simpatía? Amistad, responsabilidad, ¿cuál más?

Estudiante 1: Autonomía.

Entrevistadora 1: Autonomía...

Estudiante 3: Respeto.

Estudiante 1: Ya lo dije...

Entrevistadora 1: ¿Algún otro?

Estudiante 1: Ser buen compañero.

Entrevistadora 1: ¿Ser buen compañero? Y ¿qué es ser buen compañero?

Estudiante 1: Amistad.

Estudiante 5: No sé po'...

Estudiante 2: No molestarlo.

Estudiante 1: En ciertos casos apoyarlo.

Estudiante 3: Tener respeto.

Entrevistadora 1: Buen trato, respeto. Eso es ser buen compañero. Y eso, el buen trato, el respeto...respeto dijeron que es un valor. ¿El buen trato?

Estudiante 4: También.

Entrevistadora 1: ¿También?

Entrevistadora 2: Tú ibas a decir algo, ¿no?

Estudiante 2: No. Casi.

(Risas)

Entrevistadora 1: Ya, entonces hay...en el colegio ustedes dicen que aprenden materias, que sería lenguaje, matemática, ¿cierto? Y por otro lado aprenden estas cosas que son valores, que ustedes decían que son ideas, que son características, por aquí dijeron, que uno puede sentirse representado o no por ellas, ¿cierto? ¿Hay alguna otra cosa que aprendan en el liceo, aparte de estas dos?

Estudiante 3: Sobre política.

Entrevistadora 1: ¿Sobre política?... ¿No? Oye, y de estas dos cosas señalan, ¿cuál de ellas les parece más importante?

Estudiante 6: Los valores.

Estudiante 3: Los valores.

Estudiante 1: Los valores.

Entrevistadora 1: Ya, y ¿por qué?

Estudiante 2: Porque sentirse identificado con algo es muy importante.

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 1: Saber tus gustos.

Estudiante 2: Já, exacto.

Entrevistadora 1: Saber tus gustos... ¿por qué más les parece importante, más importante los valores?

Estudiante 4: Porque los valores uno siempre los va a llevar, no como las materias.

Entrevistadora 1: Ya, siempre los va a llevar así como, en la vida.

Estudiante 4: Sí...

Estudiante 1: O sea, la materia te sirve así para hacer tu vida em, tener casa, tener familia, pero los valores sin eso, eh...es como jajaja, como no se... no... no te podrías... no serías buena persona, por así decirlo.

Estudiante 4: Hay que ser gente bien.

Estudiante 1: Entonces no creo que una de las dos sea mejor que otra, que las dos son muy importantes.

Entrevistadora 1: Oye [Martín], entonces para ti los valores tienen que ver con ser buena persona, o ¿no necesariamente?

Estudiante 5: No necesariamente...

Estudiante 1: No...

Estudiante 3: Es que si una persona es un asesino, por poner un ejemplo, y no es autónomo, sería mala persona igual.

Entrevistadora 1: Ya...

Estudiante 5: Tiene que ver como con el respeto hacia la otra persona.

Entrevistadora 1: Eso...¿qué tiene que ver con eso, perdón? ¿Ser buena persona, o los valores o...?

Estudiante 6: O sea es que no es cosa de ser buena persona, o sea igual sí, pero...

Estudiante 2: Dependiendo de cómo seas te va a ir mejor o peor en...haciendo...las cosas que quieres hacer.

Estudiante 1: O sea es que una persona tiene un lado bueno. Si uno tiene respeto, em...jajaja.

Estudiante 2: Igualdad.

Estudiante 1: Igualdad, em, es simpático, y todo eso, y por el otro lado un asesino buscado mundialmente...

Estudiante 2: Ah, jajaja.

Estudiante 6: Imagínate si tiene un hijo, necesita plata o por eso asesina o roba, para alimentar a su hijo. O sea igual tiene un lado bueno.

Entrevistadora 2: O sea, algo así como que los valores te ayudan a ser una buena persona pero no son la única cosa que hacen que seas una buena persona.

Estudiante 3: Ajá. Sí.

Estudiante 1: Correcto.

Estudiante 2: También tienes que ponerte de tú parte.

Entrevistadora 1: Oigan chicos y, ya, hemos hablado entonces de que existen unos valores, que son algo que nos ayuda a ser buena persona, cierto, y mencionaban algunos que ya habíamos estado nombrando, y de esos que estaban nombrando ustedes, ¿cuáles creen que, específicamente, aprenden en el colegio?

Estudiante 1: Em...

Estudiante 5: ¿Qué valor?

Entrevistadora 1: Sí, qué valor.

Estudiante 3: Buen trato y autonomía.

Estudiante 4: No eh...

Estudiante 2: Respeto a los demás.

Entrevistadora 1: Vamos de a uno. Buen trato y autonomía, respeto, ¿cuál otro?

Estudiante 4: Responsabilidad.

Entrevistadora 1: Responsabilidad.

Entrevistadora 2: Tú dijiste ser buenos amigos también...

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 1: Ajá, ¿qué más? ¿Hay algún otro que aprendan en el colegio?

Estudiante 4: Independencia.

Estudiante 2: Es que también depende porque uno puede aprender además del colegio...

Estudiante 4: Ser independiente.

Estudiante 2: ...aprender, aprender, en otros lugares.

Entrevistadora 1: ¿En otros lugares? Ya. ¿En qué otros lugares se puede aprender?

Estudiante 3: En la casa.

Estudiante 2: No sé, por experiencias.

Entrevistadora 1: Por experiencias... ¿experiencias como en dónde?

Estudiante 3: En la casa.

Estudiante 1: En la cárcel.

Entrevistadora 1: En la cárcel, jajaja.

Estudiante 2: La cárcel.

(Risas)

Entrevistadora 1: ¿Han estado en la cárcel chicos? Jajaja... ¿Dónde más? Aparte de la casa... ¿En qué otros lugares se puede aprender valores?

Estudiante 4: En la casa de un amigo.

Estudiante 3: En la calle.

Entrevistadora 1: Ya, en la casa de un amigo, en la calle.

Estudiante 3: En todas partes.

Entrevistadora 1: ¿En todas partes?

Estudiante 4: Sí.

Estudiante 2: Es que en cualquier lado puede haber una experiencia. Entonces cuando chico, cuando aprende a caminar, después uno, como se llama, empieza a tropezarse pero después uno aprende a caminar bien.

Entrevistadora 1: Ajá. ¿[Martín]?

Estudiante 1: Es que, el colegio igual nos ayuda un poco en eso porque por ejemplo en sexto el horario, para todos, era hasta cierta hora, y en séptimo cambió que no es tan necesario, entonces eso te obligaría a esperar dos horas para esperar el furgón o salirte de clases. Entonces eso como que te, te obliga a irte en micro solo, a caminar...

Estudiante 4: Pero... es a veces porque después también podía salir antes.

Estudiante 2: Te da más autonomía.

Entrevistadora 2: Y esa experiencia de tener que irte solo, de tener que organizarte, ¿qué valor crees que te enseña o qué valor crees que está en eso?

Estudiante 1: Autonomía.

Entrevistadora 2: ¿Autonomía?

Entrevistadora 1: Ya. Entonces, para entender. Ustedes dicen que habían algunos valores que se enseñan en el colegio pero que dependía porque también hay otros lugares donde se aprende, ¿cierto? Para volver a la pregunta, si es que hay alguno que aprendan solo acá en el colegio. ¿O creen que no?

Estudiante 4: Respeto.

Entrevistadora 1: ¿El respeto?

Estudiante 2: Respeto y buen trato.

Entrevistadora 1: Ya. Eso es como lo que más aprenden acá. Súper. Y, de esos valores en general, de los que habíamos nombrado antes, más allá de los que ustedes dicen que sólo aprenden acá, ¿hay alguno que sea como más importante para ustedes?

Estudiante 2: Es que...

Estudiante 1: Buen trato.

Entrevistadora 1: ¿Buen trato?

Estudiante 1: Porque si no tratas bien a la gente después le voy a caer mal a todo el mundo, y no voy a tener amigos...te vas a morir solo, por así decirlo.

Estudiante 2: Y vas a ser como antisocial. Y todo se devuelve.

Entrevistadora 1: Todo se devuelve, jajaja. Y, ¿cuál otro es importante para ustedes?

Estudiante 2: Es que en general, todo es importante.

Estudiante 3: Todos.

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 6: El respeto...

Estudiante 2: Uno no puede tener control del tiempo y no tener autonomía.

Entrevistadora 1: ¿Ya? ¿Cómo que están medio ligados unos con otros?

Estudiante 2: Unidos. Ajá.

Entrevistadora 1: Súper. Y bueno, en el colegio entonces, ustedes aprenden buen trato y autonomía. ¿En qué lugar del colegio aprenden esas cosas?

Estudiante 3: En todas partes.

Entrevistadora 1: ¿En todas partes?

Estudiante 1: O sea si te mandaste una cagá, jajaja, el reglamento escolar te dice que no tienes que hacer eso. Entonces por experiencia propia...

Entrevistadora 1: Ya. Pero hay alguna, por ejemplo, ¿hay algún espacio del colegio donde eso se aprenda?

Estudiante 3: Orientación.

Estudiante 6: Orientación y consejo de curso.

Estudiante 5: A veces en orientación.

Entrevistadora 1: Ya. Consejo de curso y orientación.

Estudiante 2: Es que en ese tiempo uno puede hablar con los demás y...

Estudiante 4: Profe, [x, 09.35] trabajo comunitario.

Estudiante 5: En orientación como que no te enseñan como, cómo usar el valor o cómo aprender del valor. Te enseñan a definir el valor y a saber qué es. No como...

Estudiante 4: No cómo se educa.

Estudiante 5: Como lo que hicimos el otro día que había dicho creo que el [Martín], que no nos enseñaban cómo usar la autonomía o cómo ser más autónomo. Nos decían que, eh, definiéramos autonomía y cosas así.

Estudiante 4: Cómo se definía...

Entrevistadora 1: Y hay alguna, alguna práctica o algún lugar dónde les enseñen cómo ser más autónomos, acá en el colegio.

Estudiante 3: Sí, igual si, porque dicen 'tienen que hacer tal tarea pa' tal día', y ahí igual como que te enseñan un poco a ser más autónomo.

Entrevistadora 1: Ah, o sea que se aprende en algunos espacios como el trabajo comunitario, cuando los profes te dicen eso, en convivencia escolar cuando te manday alguna cagá, como dijiste tú. ¿En qué otro lugar se aprende...?

Estudiante 4: En la casa.

Entrevistadora 1: O sea, pero en el colegio.

Estudiante 4: En la clase.

Entrevistadora 1: ¿En las clases? ¿Sí? ¿Por qué?

Estudiante 4: Porque...Uno cuando está en la clase tiene que tener respeto.

Estudiante 1: En la sala.

Entrevistadora 1: Uno tiene que tener respeto.

Estudiante 4: Con el profesor.

Entrevistadora 1: Ajá.

Estudiante 4: Con los alumnos, con sus compañeros.

Estudiante 3: Con todos.

Estudiante 4: Con todos.

Estudiante 1: En el recreo.

Entrevistadora 1: En el recreo. ¿Por qué en el recreo?

Estudiante 1: Porque por ejemplo hoy día pasó que yo estaba comprando y no alcanzaba la cuestioncita, y de repente llegó una niña y me dijo '¿te lo saco?', y después como más...subiendo la escalera y se me cayó la plata y me ayudaron, entonces eso te enseña si a mí me gustó por qué no lo podría hacer.

Estudiante 2: Esa historia está inventada. Aquí todos roban.

(Risas)

Estudiante 3: Sí, es verdá.

Estudiante 2: Es verdá.

(Risas)

Entrevistadora 1: Oigan, y entonces se aprende en el recreo, en la clase, ¿qué otra cosa dijeron, para recordar?

Estudiante 4: En el casino.

Entrevistadora 1: ¿En el casino?

Estudiante 4: Cuando tiran la comida a la mesa, jajaja.

(Risas)

Entrevistadora 1: Oigan, y ¿creen que hay alguien, así como una persona o unas personas que enseñan estas cosas?

Estudiante 4: Ustedes.

Entrevistadora 1: ¿Ustedes como nosotros...?

Estudiante 4: Los adultos.

Entrevistadora 1: ¿Los adultos?

Estudiante 4: Las que están hablando ahora.

Entrevistadora 1: ¿Nosotros? Jajaja. Ya pero ¿nosotros en nuestra calidad de qué? De...

Estudiante 2: Que cualquiera puede dar su experiencia y de eso se aprende.

Entrevistadora 1: Ya, cualquiera, ¿cualquiera, cualquiera? ¿Un compañero, más chico, más grande? O ¿no cualquiera?

Estudiante 2: Sí porque, yo podría ser no autónomo e ir al colegio 'oh, no hice mi tarea'. Después otro con más autonomía me explica. Bueno, si fuera buen compañero.

Entrevistadora 1: ¿Qué decías tú? ¿Por qué depende?

Estudiante 1: Porque si voy caminando por la calle y de repente decís 'se me olvidó hacer la tarea' y un niño de kínder te dice 'no importa, te va a dejar pasar', alguien con más experiencia...

(Ruido)

Entrevistadora 2: Chicos les recuerdo que si habla más de uno a la vez en la grabación después no se entiende. Entonces volvamos al lugar de respetar los turnos de habla. Entonces tú decías que los valores se pueden aprender viendo también a otros compañeros, viendo a otras personas que te hablan de sus experiencias, ¿algo así?

Entrevistadora 1: Y, y cuando...también decían los adultos. ¿Por qué decían los adultos?

Estudiante 3: Porque tienen más experiencias. Han vivido más cosas.

Estudiante 6: Porque son más viejos.

Estudiante 1: Porque ya vivieron lo que nosotros vivimos. Ya pasaron por todo esto. Ya aprendieron.

Estudiante 2: De hecho, por cosas más duras.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo lo enseñan los adultos?

Estudiante 4: Con palabras.

Estudiante 1: Corrigiéndote.

Entrevistadora 1: Corrigiéndote. Con palabras, ¿cómo con palabras?

Estudiante 4: Como...con diálogo.

Entrevistadora 1: Ya, y en ese diálogo, ¿qué es lo que dicen los adultos?

Estudiante 4: Que...lo que no tienes que hacer y lo que tienes que hacer.

Entrevistadora 1: Ya. Ok.

Estudiante 1: O sea, normalmente uno de esos aprende por los errores, porque si te equivocaste en algo, lo hiciste mal, te lo corrigen, te dicen que 'no tienes que hacer esto'. Entonces como que uno aprende de los errores.

Entrevistadora 2: Y ¿cómo saben que aprenden los valores? Esos valores, la autonomía, el respeto, por ejemplo.

Estudiante 2: Por eso, por equivocaciones. Porque, si yo le tiro la cola a un gato y él me rasguña yo no lo voy a hacer de nuevo, a no ser de que sea tonto de la cabeza también.

Entrevistadora 1: Ya. ¿Cómo más creen que aprenden esos valores? ¿Cómo saben que lo aprendieron?

Estudiante 3: No sé, porque a veces alguien te dice 'está bien, lo hiciste bien'.

Entrevistadora 1: Ya...

Estudiante 4: Lo hiciste bien, robaste todo el dinero.

Estudiante 2: O tú mismo dices, no sé 'lo hice bien, lo hice correcto'...

Entrevistadora 1: Pero por ejemplo, ya, claro. Este ejemplo aplica por ejemplo...por ejemplo, por ejemplo... ¿para la autonomía? ¿Alguien les dice 'bien, fuiste más autónomo? ¿O eso no pasa?

Estudiante 4: Es que no es necesario. Porque si en un robo te dicen 'bien robaste todo el dinero'.

Estudiante 1: Dale con el robo...

(Risas)

Estudiante 5: Es que, yo creo que no te van a decir 'bien, lo hiciste más autónomo'. Pero quizás, no sé, la primera vez que [Inaudible] te van a decir 'oh, muy bien, lo lograste todo'. Va como, igual como que ahí te está diciendo lo mismo pero con otras palabras.

Estudiante 2: Es que yo no puedo llamar de otra casa y decirle al [Tomás] 'bien estudiaste [Tomás], erí más autónomo'.

(Risas)

Entrevistadora 1: Y entonces ustedes creen que acá en el colegio hay otros, otros que pueden ser, no sé, los compañeros, los profes, que entonces les dicen así como 'lo hiciste bien'...

Estudiante 4: Los compañeros sí.

Entrevistadora 1: ...o 'buena, te felicito porque hiciste esto solo', como en el caso de la autonomía que era el ejemplo. ¿Eso es lo que pasa? Como para entender...

Estudiante 2: Solo a veces.

Estudiante 3: Más o menos.

Estudiante 1: Yo creo que uno, eh, se da cuenta solo cuando lo hace bien.

Entrevistadora 1: Se da cuenta solo...

Estudiante 2: A no ser que otro se dé cuenta de eso.

Entrevistadora 1: Y te lo diga como lo que estaban diciendo recién.

Estudiante 2: Y, no sé, de repente un día, o sea no hacías nada en la casa, y al día siguiente estás lavando los platos... Y uno como que se da cuenta que, que él está haciendo, se está esforzando para tener más autonomía.

Entrevistadora 1: Claro, es que yo me lo preguntaba porque, por ejemplo, en las materias, que eran las otras cosas que habíamos dicho que se aprendía en el liceo, uno tiene pruebas, ¿cierto? Y uno sabe que aprendió, porque por ejemplo ve una pregunta y dice '¡oh! Esto lo sé' y lo contesta. Entonces como que yo quería saber, cómo sabían ustedes que efectivamente, o cómo de acá en el colegio se daban cuenta que aprendieron a ser, no sé, más honestos.

Estudiante 4: Por las notas.

Entrevistadora 1: Pero no en el caso de las materias. A ser más honestos, o a ser más respetuosos...

Entrevistadora 2: Ser más respetuosos.

Entrevistadora 1: ...claro.

Estudiante 4: ¿Tener más amigos?

Entrevistadora 1: Ya.

Entrevistadora 2: Y ¿cuál sería la relación entre estos valores y tener más amigos?

(Risas)

Estudiante 4: ¿Qué?

Entrevistadora 2: Cuál sería la relación... [Tomás]. ¿Cuál sería la relación entre estos valores y tener buenos amigos, o tener más amigos? Que tu decías que...

Estudiante 4: Que...con esas acciones...como...jajaja.

(Risas)

Estudiante 5: Que yo, yo no creo que tengan relación porque uno, alguien puede ser muy mala persona, o sea no mala persona, pero no, o sea, no ser tan generoso o no tener tan buen trato pero aun así tener amigos. O puede haber una persona que es muy buena y

tiene como los valores y puede estar muy sola. Como que esa no representa cómo eres tú como persona.

Entrevistadora 2: Y ¿qué sí lo representaría, para ti?

Estudiante 3: La personalidad.

Estudiante 5: Se parece mucho. Pero como tu capacidad de sociabilizar con los demás. Tu capacidad de vida social.

Entrevistadora 1: Ya. O sea que los valores no es lo único que tengas más amigos, en el fondo. Pero está relacionado, así como está relacionado...

Estudiante 5: Pero sí, puedes ser muy mala persona y tener muchos amigos y perderlos todos.

Entrevistadora 1: Claro. Eh...volviendo a esta idea de cómo saben que aprendieron. Cómo creen ustedes que los profes, por ejemplo, su profe jefe que les enseñó a definir la autonomía, saben que aprendieron qué es autonomía.

Estudiante 1: O sea, no creo que aprendimos porque nosotros dimos lo que nosotros creíamos.

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 1: Y luego después de eso nos fuimos...fuimos a la pizarra a explicar por qué, eh, nosotros creíamos que eso representaba la palabra autonomía. Entonces, no es que nos digan, nosotros tomamos un camino que nos convenció y que creemos.

Entrevistadora 1: Ya. Pero igual aprendieron algo. Igual ahora saben más sobre qué es la autonomía. Que lo hayan hecho entre todos y que lo hayan acordado entre todos no significa que no lo hayan aprendido, ¿cierto? Ya. Entonces, ¿cómo el profe sabe que ustedes aprendieron eso? ¿Hay alguna forma, algo que él haga para saber que ustedes aprendieron eso?

Estudiante 2: Porque ellos pasaron por eso también, entonces ven como que otro está haciendo el mismo camino, es como... 'ah, él está haciendo esto y está haciendo lo mismo de autónomo que era yo cuando chico'.

Entrevistadora 1: O sea como mirando en el fondo, y comparando con la experiencia propia, ¿una cosa así?

Estudiante 2: Ajá.

Estudiante 1: Es que igual puede que esa visión del adulto también esté mala, y que la del niño esté buena. Entonces no creo que sea una buena comparando, porque uno se tiene que guiar a uno mismo en esas cosas.

Entrevistadora 2: Entonces puede ser por ejemplo que haya un adulto que no sea tan autónomo y entonces no te pueda decir a ti que no estás siendo autónomo, ¿algo así?

Estudiante 1: Es que podría estar equivocado también.

Entrevistadora 1: Hm, oye y en ese sentido, les pasa de repente que, no sé po', les están enseñando...ya, vamos a seguir con el ejemplo de la autonomía. Les están enseñando autonomía y ustedes ven aquí que hay profes que no son tan autónomos, por ejemplo, ¿o no pasa eso?

Estudiante 3: No.

Entrevistadora 1: O que, les están enseñando respeto y hay otros en el colegio que no son tan respetuosos... ¿pasan esas cosas o no?

Estudiante 2: A veces.

Estudiante 4: Siempre pasa.

Estudiante 6: Lo que pasa es que nos enseñan sobre el respeto, pero ellos no nos respetan.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo no los respetan?

Estudiante 6: Porque, no sé, por ejemplo estamos haciendo alguna guía, estamos trabajando, y ellos están usando el celular.

Estudiante 5: Vamos a preguntar algo y no sé, no lo pescan porque está respondiendo el whatsapp o algo así. Pero si tú usay el celular, te lo quitan altiro.

Entrevistadora 1: Y ¿eso pasa con otros valores de los que hemos estado conversando? Por ejemplo, cuál habían dicho, la honestidad creo que habían dicho, el buen trato...

¿pasa? ¿Pasa con esos? Aparte del respeto...que los profes como que les enseñan esos valores pero a veces no los aplican. O los adultos más bien, no sólo los profes, ¿o no?

Estudiante 1: Em...

Entrevistadora 2: O la honestidad por ejemplo.

Estudiante 2: Yo, yo no he reconocido nada. O sea, es que no, no me fijo mucho en eso.

Entrevistadora 1: No te fijay mucho en eso.

Estudiante 3: Pero es que igual se van a equivocar, porque son personas y todos nos equivocamos.

Entrevistadora 1: O sea que, también tienen permiso para no aplicar alguno de esos valores, ¿algo así?

Estudiante 3: Como todos nosotros.

Estudiante 5: Porque no van a tener como los mismos valores que todos. Porque cada uno tiene distintos, o sea, en distintas cantidades.

Entrevistadora 1: Oigan y, como para ir ya terminando, hay algunos valores que sean, más que aprendan en el liceo, ¿hay algunos valores así como específicos, que representan al Manuel de salas, o no?

Estudiante 3: Eh, no sé...

Entrevistadora 1: Chicos, ¿hay algunos valores que sean...?

(Risas)

Entrevistadora 1: Me encanta su baile. Me encanta. El baile de los valores llamémoslo. Eh... ¿hay algunos valores que representen al [Liceo]?

Estudiante 2: Libertad.

Entrevistadora 1: Libertad. ¿Por qué libertad?

Estudiante 3: ¿Honestidad?

Estudiante 2: Porque para muchos colegios... es que, eh, es distinto... Por ejemplo no muchos colegios tienen un patio que te dejan ir a distintos lugares del colegio. Además que tú tienes la libertad de pensar varias cosas. Uno...y hay colegios donde te dicen, no sé, 'tu pensay que las matemáticas son esto, pues, no sé, tení que pensar igual a esto y tienes que seguir al ejemplar de esto'.

Estudiante 1: O sea, todos tenemos una opinión. Eh, todos somos distintos, por así decirlo. Porque en un colegio que no, por ejemplo... no, no van a las marchas, no participan, no pueden opinar, alguien puede pensar que sí...entonces...

Entrevistadora 1: Eh, tú dijiste como, solo para entender, tres cosas que son igual como distintas. Dijiste que ya, uno puede como opinar, dijiste que uno puede ser...que uno es distinto y que estabay agarrándote de lo que decía el Seba de tener libertad, ¿cierto?

Estudiante 1: Ajá.

Entrevistadora 1: Y esos serían, ¿podrían ser tres valores distintos? ¿O no?

Estudiante 1: Es que yo creo que todos los valores se, eh, tienen algún ramo en común.

Entrevistadora 1: Súper.

Entrevistadora 2: ¿Tú querías decir algo?

Estudiante 5: Sobre lo que había dicho de libertad, el [compañero], de la opinión, igual que este colegio en ese sentido es muy liberal porque hay colegios en los que, o lugares en los que no podí dar tu opinión y tení que seguir lo que ellos dicen. En cambio este colegio es mucho más libre porque uno puede dar su opinión o... No sé, después por ejemplo cuando erí más grande te puedes como guiar sobre lo que te gusta, y te ponen electivos y cosas que en otros colegios no enseñan.

Entrevistadora 1: Y aparte de la libertad, y de poder opinar, y de poder... ¿cuál era lo otro que había dicho? Bueno, no importa. Eh, ¿qué otra cosa representa al [Liceo]?

Estudiante 3: Yo creo que autonomía. Porque igual, a veces en la asamblea organiza sola quién va a ir a las marchas, las votaciones, sin ayuda de los adultos. Entonces igual es como la autonomía.

(Ruido)

Entrevistadora 1: Jajaja, viene la avalancha de personas. No sé si [] tú tienes otra pregunta para los chicos.

Entrevistadora 2: No, yo creo que lo cubrimos todo.

Entrevistadora 1: Y ustedes ¿tienen alguna pregunta en relación a lo que hemos estado conversando?

Estudiante 4: Al baile.

Entrevistadora 1: Aparte del baile.

(Risas)

Entrevistadora 1: Alguna idea última que se les ocurra en relación a los valores. Algún comentario final que quisieran decir.

Estudiante 2: Estaban ricas las galletas.

(Risas)

Entrevistadora 1: Eso va a quedar grabado, jajaja.

Estudiante 4: Estaban ricos los valores.

Entrevistadora 2: Ah, y otra cosa, que quizás puede servir para afinar un poco. ¿Ustedes creen que el colegio le da importancia a la formación en valores o al aprendizaje de estos valores? ¿O creen que esto es algo que sólo ocurre?

Estudiante 1: No, el colegio sí le da importancia.

Entrevistadora 1: ¿Si le da importancia?

Estudiante 4: Si no, no haría trabajo comunitario.

Entrevistadora 1: Tu creés que no...Ya a ver, entonces, [Martín], ¿por qué tú crees que sí le da importancia?

Estudiante 1: Voy a dar un ejemplo personal. Ahora yo estoy con carta y me pusieron ciertos acuerdos que era respeto, autonomía y responsabilidad. Entonces yo tengo que cumplir eso. Entonces yo sé que el colegio se preocupa de eso. Esas son como las reglas.

Entrevistadora 2: Como que está incluido dentro de las cosas que tú tienes que cumplir para...

Entrevistadora 1: Y entonces, perdona, dijiste 'son como las reglas'...entonces, ¿los valores también tienen que ver con las reglas del colegio?

Estudiante 1: No sé...jajaja.

Estudiante 2: Dale [Martín].

Entrevistadora 1: ¿No sabes?, jajaja. Ya, no importa. Y tú [Josefa], dices que no.

Estudiante 5: Es que yo creo que, sobre lo que decía el [compañero], igual lo tiene como un poco integrado pero no es algo que le dan como mucha relevancia, ¿relevancia se dice? Como que ya, te lo pasan de repente en orientación, pero sería, como que no le dan como una gran importancia. Como que se preocupan mucho más como de las materias y otras cosas.

Entrevistadora 1: Ya. ¿Y el resto? ¿Qué opina?

Estudiante 3: No, yo creo que igual si po', o sea, más o menos porque es como que le da más importancia que otros colegios, pero no la suficiente.

Entrevistadora 1: ¿No la suficiente? ¿A ti te gustaría que fuera más?

Estudiante 3: Ajá.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás?

Estudiante 4: Yo opino igual que los demás.

Entrevistadora 1: ¿Sí? Como que no le da importancia.

Estudiante 4: Sí.

Estudiante 2: Yo también estoy como entre los dos porque el ejemplo que da el [Martín] en verdad, como, o sea es lo que pasa siempre. El colegio desea que, no te obliga pero desea que tú seas responsable, respetuoso. Porque, no creo que un colegio vaya y diga 'ya, tú, el flojo que no respeta a nadie, tú'...

(Risas)

Estudiante 5: Sobre lo que había dicho el [Martín] yo creo que, le dan importancia como después de que pasen las cosas. No a todos nos ponen como presente que tengan como un buen trato, no sé qué. Pero después que ya no lo tuviste, ahí recién te dicen que lo tengas presente. Entonces es como luego de que ocurren las cosas.

Entrevistadora 1: Luego de que ocurren las cosas. Y a ver... [Ustedes]... ¿qué opinan ustedes? ¿Creen que le da importancia, o no le da importancia? Son como las posturas que han salido.

Estudiante 6: Más o menos igual.

Entrevistadora 1: Ya, más o menos igual. ¿Por qué?

Estudiante 6: Porque...es que no sé cómo explicarlo.

(Risas)

Entrevistadora 1: Pero te ayudamos, a ver.

Estudiante 7: Yo tampoco.

Entrevistadora 1: ¿Tampoco sabí?

Estudiante 4: Sí les importa porque si no, no nos anotarían.

Entrevistadora 1: Ya. Tú decís que sí le da importancia.

Estudiante 7: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 7: Es que, eh...ah, no sé. Es que, ahora dijeron que no, y ahora no sé.

Estudiante 6: Es que antes de que pasen las cosas como que nos llaman la atención, pero nadie debe hacer eso porque...O sea, por ejemplo el [Tomás] tiene trabajo comunitario...

(Risas)

Estudiante 6: ...como que nunca le dieron una advertencia de que...nunca le dijeron 'ya, si hacís tal cosa voy a tener tal consecuencia'. Entonces él no sabía cuál era la consecuencia de sus actos.

Estudiante 1: O sea, el profe, el profe jefe ha dicho varias veces que se va a suspender, que va a mandar a la gente a hacer trabajo comunitario.

Estudiante 4: Hoy día recién lo dijo.

Estudiante 5: Lo dijo recién hoy día después de que...

Entrevistadora 1: Pero, ¿eso cómo se relaciona con los valores? Perdón...

Estudiante 3: Pero es que igual no pueden decirte antes del acto que tú vas a hacer, lo que va a pasar. Porque no saben lo que tú vas a hacer. O sea, piensan que ya eres autónomo.

Estudiante 6: Como que no te preparan para que seay autónomo. Te dicen...como que no esperan a que cometay un error.

Estudiante 4: Como si fuéramos perfectos.

Entrevistadora 1: ¿No esperan o sí esperan a que cometas un error?

Estudiante 6: No, eh... O sea...

Entrevistadora 2: Como que asumen que no vas a cometer un error, entonces cuando lo cometes ahí recién te corrigen. ¿Algo así?

Estudiante 6: Ajá.

Estudiante 3: Pero es que igual por ejemplo en Japón, los errores no se...

Estudiante 2: Estamos en Chile.

Estudiante 3: Pero igual. En Japón los errores los celebran. No los corrigen así como con mala onda, sancionando, etc. Y acá es como todo distinto.

Estudiante 1: Porque igual muchas veces como que cuando te manday una cagá, te advierten.

Entrevistadora 1: ¿Te advierten?

Estudiante 1: Te dan una advertencia.

Entrevistadora 1: Pero, te dan una advertencia y en esa advertencia te enseñan un valor, por ejemplo, ¿o algo así?

Estudiante 1: No sé...

Entrevistadora 2: Y tú dijiste por ejemplo algo de las anotaciones, que a veces te anotan, y, ¿cuál sería la relación de la anotación con el valor?

Estudiante 4: De la responsabilidad.

Estudiante 6: O sea porque ahí, ahí.

Entrevistadora 1: Esperen, esperen. La [compañera].

Estudiante 6: Ahí como que entre comillas tenía un castigo. Como que ya, hacís tal cosa y si es malo te voy a anotar.

Estudiante 5: Como de, sobre los valores, es típica anotación es como que interrumpiste al profesor y cosas así, que, igual como que son valores como el respeto, buen trato, cosas así.

Estudiante 7: Es que, cuando te anotan por decir algo malo te dicen como que tienes que reforzarlo y...mejorar en ese sentido.

Entrevistadora 1: ¿Eso te dicen o eso es lo que aparece como detrás de la anotación?

Estudiante 7: Eso es lo que aparece detrás de la anotación.

Entrevistadora 1: Ah, ya. Comprendo. ¿Y tú [Alvaro]?

Estudiante 2: Que hay algunas que son un poco injustas. Como la otra vez, se hicieron pasar por mí y me dieron dos anotaciones.

Estudiante 7: Jajaja, sí.

(Risas)

Entrevistadora 1: Hay algunas anotaciones injustas. Son injustas porque, como en tu caso, porque se hicieron pasar por ti.

Estudiante 2: Sí.

Entrevistadora 1: Y ¿por qué más podrían ser injustas?

Estudiante 2: Es que, no sé, algunas veces los profes llegan de mal humor, no los culpo, porque uno a veces también está malhumorado, pero empieza como a retar mucho, y a anotar, anotar así, a veces sin sentido.

Entrevistadora 2: Ya. Entonces las anotaciones no siempre enseñan un valor o están ahí para que ustedes aprendan algún valor, sino que también dependen de otros factores como el humor del profesor.

Estudiante 1: Es que igual cuando en el curso están todos gritando la profe te reta, te reta, te reta, hasta que te anota. Pero a veces tú, la profe ahí te debería decir que te anotaron, o sino uno no aprendería. Entonces ese es como su error, que no te dicen.

Entrevistadora 1: Super. ¿Algo más que quieran comentar, chicos?

Estudiante 3: No.

Entrevistadora 1: ¿No? Ya, estamos entonces.

Estudiante 2: Gracias por la comida.

(Risas)

## Transcripción Grupo Focal

### Octavo básico

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: Entonces chicos, a mí, como les decía, eh, yo los invité aquí...los seleccioné más bien, para conversar respecto de cosas que aprenden en el [Liceo]. Entonces, lo primero que me gustaría saber es qué cosas ustedes creen que aprenden en este liceo.

Estudiante 1: Eh...

Estudiante 2: Garabatos...

(Risas)

Entrevistadora 1 ¿Qué ideas se les vienen, así, a la cabeza? Aparte de los garabatos.

Estudiante 3: Materia...

Entrevistadora 2: ¿Materias?

Entrevistadora 1: ¿Qué más?

(Risas)

Entrevistadora 1: ¿O no aprenden nada en el liceo?

Estudiante 1: Aprender...

Estudiante 2: A veces. De repente.

Entrevistadora 1: ¿A veces?

Estudiante 3: O sea, por ejemplo a veces hay algunos de aquí que nunca aprenden.

Estudiante 1: ...a ser buen amigo. O...no sé.

(Risas)

Entrevistadora 1: Ya. A ver. Vamos por parte. Ah, pero a ver, debimos haber hecho un paso importante antes que era que me recordaran sus nombres porque no necesariamente me los sé todos. [Ustedes], ¿y?

Estudiante 1: [Peter].

Entrevistadora 1: [Peter]. [Pedro]

Estudiante 1: [Peter].

Entrevistadora 1: Eh...ya. Ahora sí. Entonces tú decías que aprendes a ser buen amigo. Y las chiquillas decían que a veces aprendían y a veces no. Ya, ok. Entonces, tomándome de esa idea, ¿cuándo si y cuando no? ¿Cuándo sí aprenden y cuándo no aprenden?

Estudiante 1: Cuando quieren...

Estudiante 3: Cuando son divertidas...

Estudiante 2: Cuando les interesa...

Entrevistadora 2: Cuando les interesa...

Entrevistadora 1: Cuando no, es cuándo no son divertidas...

Estudiante 3: Y cuando me cae bien el profe.

Entrevistadora 1: Ya. Y ahí, cuando las clases son divertidas, cuando les cae bien el profe, cuando les interesa, ¿qué aprenden?

Estudiante 2: Lo que enseñan.

Entrevistadora 1: Y ¿qué enseñan?

(Risas)

Estudiante 2: Materia.

Entrevistadora 1: Ya. Materia como matemáticas, lenguaje... ¿esas serían materias?

Estudiante 1: Sí...

Entrevistadora 1: Ya. O sea que una de las cosas que ustedes aprenden, a veces, dependiendo del contexto, sería, matemática, lenguaje, historia...

Estudiante 2: No. Jajajaja.

Estudiante 1: Lenguaje no. Historia tampoco...

Entrevistadora 1: ¿No? Por eso. Depende de las condiciones que ustedes...

Entrevistadora 2: A ver...

Entrevistadora 1: Ya. ¿Qué otras cosas aprenden? Aparte de las artes, de lo que sean como las asignaturas, ¿cierto? ¿Qué otras cosas aprenden en el [Liceo]?

Estudiante 4: Yo no encuentro que nos enseñen muchas cosas que me sirvan para la vida.

Entrevistadora 1: ¿Qué no aprenden cosas, o que sí aprenden cosas?

Estudiante 5: Yo creo que deberían enseñar cosas como del país y esas cosas, porque en un trabajo no me van a preguntar, "ya, ¿en qué año descubrió Colón américa? A menos que sean necesarias..."

Entrevistadora 1: Eh, cuando tú dices "cosas para la vida" ¿qué cosas son para la vida?

Estudiante 1: Modales.

Entrevistadora 1: Ya, modales. ¿Qué otra cosa?

Estudiante 4: Cosas útiles como para...buscar trabajo. Organización. Como pa organizarse. Cosas así.

Estudiante 2: Deberían enseñar como, cosas de finanzas y todo eso.

Entrevistadora 1: Como a organizarse. Vamos a hacer algo igual, ¿ya? Que cuando uno hable, la idea es que los demás lo escuchemos porque si no en la grabación no se va a entender después. ¿Ya? Ese es como un favor que les voy a pedir. Entonces se les ocurre una idea, reténganla, así como yo, yo, yo, y ahí yo les doy la palabra. Ya, entonces, el [compañero] dice que hay algunas cosas que no se aprenden, ¿eso dijiste? , y que eran cosas como para la vida, como la organización. ¿Y tú dijiste...?

Estudiante 1: Eh, respeto. O sea no, eh...

Estudiante 2: Fueron modales.

Estudiante 1: Modales. Eso era.

Entrevistadora 1: Modales. ¿Y el respeto también se relaciona con eso? O...

Estudiante 1: No sé, yo creo. Porque, si uno sabe modales sabe cuándo tiene que ser respetuoso con las personas.

Entrevistadora 1: Y modales, ¿qué entiendes tú por modales?

Estudiante 1: Eh, no sé. No ser desubicaao, eh...

Estudiante 5: Decir por favor...

Estudiante 1: Sí. Decir cosas así simples como gracias, por favor, o... no... pedir las cosas antes que quitarlas o dárselas a alguien. Cosas así...

Entrevistadora 1: ¿Y eso es algo que no se aprende aquí? ¿O sí se aprende?

Estudiante 1: Es que algunos profes no más como que intentan de enseñar modales. Pero...otros, la gran mayoría, no.

Entrevistadora 2: ¿Y esas cosas son importantes? ¿Ustedes consideran que ese tipo de aprendizaje también es importante?

Estudiante 1: Mm, sí.

Estudiante 4: Para la vida en sociedad...eso.

Entrevistadora 1: Y además de los modales, ¿hay algún otro aprendizaje que ustedes consideren importante?

Estudiante 2: Yo creo que a expresar nuestra opinión. Eso.

Entrevistadora 1: Entonces tenemos los modales, expresar nuestra opinión... ¿Qué otra cosa es importante para ustedes?

Estudiante 5: Pero en este colegio como que sí nos enseñan a expresar nuestra opinión. O sea, entre otros colegios es uno de los que más hace eso.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo se los enseña?

Estudiante 5: No sé. No siendo tan estricto.

Estudiante 1: Haciendo las cosas que uno sabe. Por ser...dibujar, escribir, grafitear, así por ser... lo que uno sabe.

Estudiante 2: Asamblea.

Entrevistadora 1: Ustedes decían la asamblea. Tú decías...¿Qué cosa de la asamblea?

Estudiante 2: No, que a través de la asamblea nos expresamos, porque podemos dar nuestras ideas y, si nos gusta el colegio, o si queremos cambiar de uniforme. Cualquier cosa.

Estudiante 5: Y...nadie critica la opinión del otro. O sea... no como en otros colegios.

Entrevistadora 1: La opinión... ¿respecto a cualquier tema?

Estudiante 5: Ajá.

Entrevistadora 1: Entonces, es importante, eh, expresarse, tener modales, organizarse, ¿qué otra cosa para ustedes es como algo importante, que se aprende o no se aprende acá?

Estudiante 2: Que aprender a relacionarse, porque en otros colegios son como super clasistas así...ya, si tú tení dinero erí popular, si no, erí...cualquier cosa menos popular. Pero aquí todos somos de una, de un grupo. Entonces... como que no hay ninguno más alto que otro. Bueno, a veces, pero...

Estudiante 4: Nos respetamos, entre nosotros.

Entrevistadora 1: ¿Y eso es importante también?

Estudiante 1: Mm...

Entrevistadora 1: ¿Sí?

Estudiante 2: Sí.

(Risas)

Estudiante 1: Es que yo me he dado cuenta porque, por ser, a ver, en mi otro colegio discriminaban a los que eran como...a los que tenían menos plata, una cosa así. En cambio en este, por ser a uno, o sea yo que vivo en población no me discriminan por, por no sé, por vivir en población o por tener poca plata y esas cosas así.

Entrevistadora 1: Y eso, esa idea por ejemplo, que te pasa a ti, que no te discriminan, ¿tú crees que es algo que solo pasa, o algo que alguien enseña acá?...

Estudiante 1: Yo creo que viene de la enseñanza de los papás, más que nada. De como enseñan los papás a tratar a los demás.

Entrevistadora 1: ¿Y en el colegio?

Estudiante 5: El ambiente.

Entrevistadora 1: Ya. El ambiente. Como que, para entender, es como que en las casas los niños aprenden esa forma, por ejemplo de no discriminar, que era el ejemplo que estábamos usando...

Estudiante 1: O sea, no todas las casas, pero...

Entrevistadora 1: Y en el colegio eso ¿se aprende, no se aprende?

Estudiante 1: Yo creo que sí. Sí, es que no...

Entrevistadora 2: ¿Cómo que es algo que nunca habían pensado?

Estudiante 5: Se aprende pero no como con una clase así, es como....

Estudiante 1: O sea es que...

Estudiante 5: ...se aprende en la vida.

Estudiante 1: ...si molestan, por ser, si molestan ahí vienen recién a decir ya que no tienen que molestar y esas cosas así. Pero, en cambio cuando, o sea cuando molestan mucho dicen eso. Pero igual como cuando molestan así como todos los días, igual los profes no dicen nada, o sea... de repente no más toman la iniciativa así para decir no, que no sigan molestando. Una cosa así.

Entrevistadora 1: O sea, tu, la...la [compañera] decía, no es algo que se enseñe en una clase. Como que ¿con eso se relaciona un poco lo que tú estás diciendo?

Estudiante 1: Más o menos...

Entrevistadora 1: Como que, a veces los profes como que lo dicen... ¿una cosa así?

Estudiante 1: Hm, de repente lo dicen.

Entrevistadora 2: Y cuando ustedes hablan del ambiente que facilita que se generen estos, esta forma de relacionarse, ¿a qué se refieren? Cuando hablan del ambiente del colegio...

Estudiante 1: No sé.

Estudiante 2: Jajaja.

(Risas)

Estudiante 5: Es que, se refiere como a que no, no vemos que los otros discriminen. Entonces a eso me refiero. Porque es como el ambiente. Porque si fuera ambiente así como que... eh.

Estudiante 2: Al final uno hace lo que hacen los otros...

Estudiante 1: Sí.

Estudiante 5: Sí.

Estudiante 2: Entonces como en el colegio nadie discrimina, nadie...

Estudiante 5: Entre nosotros mismos nos enseñamos a no discriminar.

Entrevistadora 1: Entre ustedes mismos ¿sólo como entre compañeros? ¿O también con otros?

Estudiante 2: En general.

Estudiante 1: Como en todo el colegio.

Entrevistadora 1: Como en todo el colegio entonces que incluye ¿a quién?

Estudiante 3: Los profesores.

Estudiante 1: Eh, amigos.

Estudiante 2: Hasta auxiliares.

Estudiante 1: Auxiliares. Eh... a algunos que otros profes, yo creo.

Entrevistadora 1: Y eso se aprende... o sea, ¿hay más cosas que se aprendan con los amigos, los profesores, los auxiliares?

Estudiante 1: A valorar lo que, lo que cuesta.

Entrevistadora 1: Como ¿tomarle el valor a las cosas? ¿Una cosa así?

Estudiante 1: Hm.

Estudiante 3: Y la confianza.

Entrevistadora 1: ¿La confianza?

Estudiante 1: Eso me lo enseñó mi papá...

(Risas)

Entrevistadora 1: Claro. Pero eso, te lo enseñó tu papá pero... yo me refería si hay algo que en el colegio con los amigos, con los profesores, se aprende. Pero en el colegio, ¿cachay?

Estudiante 1: En el colegio... Eh.

Entrevistadora 2: Cuando tú hablabas de la confianza ¿también hablabas de algo que aprendes fuera del colegio? ¿O crees que lo aprendes en el colegio?

Estudiante 3: No, lo aprendo más en el colegio que afuera.

Entrevistadora 1: ¿Qué otras cosas se les ocurren?

Estudiante 5: Yo aprendí a cómo usar mi celular...

(Risas)

Entrevistadora 1: Ya, ¿y qué otras cosas como así también?

Estudiante 5: A usar el computador.

Entrevistadora 1: O sea que hay conocimientos de materia, conocimientos de...como... ¿cómo podría ser?

Entrevistadora 2: Como más técnicos quizás...

Entrevistadora 1: Como más técnicos, como el computador, el celular... ¿cómo le podríamos poner a los conocimientos, estos que decían de no discriminar por el nivel socioeconómico, o la confianza? ¿Se les ocurre algún nombre o alguna idea como para agrupar eso que estaban diciendo?

Estudiante 1: Conocimientos sociales.

Entrevistadora 1: Conocimientos sociales. O sea que, sociales por qué... ¿se aplican para la sociedad? ¿Algo así?

Estudiante 1: Sí, porque generalmente, o sea ahora se está aplicando eso, esas cosas así.

Entrevistadora 2: ¿Ahora en el colegio? O ¿ahora en este momento, de la vida?

Estudiante 1: Yo creo que en estos momentos del país, en general.

Entrevistadora 1: Oigan y, ¿ustedes creen que acá en el liceo aprenden algún valor?

(Silencio)

Entrevistadora 1: ¿Sí? ¿No? ¿Nunca se lo habían preguntado?... Nunca se lo habían preguntado parece. Tienen cara de duda. ¿Ya? Entonces...

Estudiante 5: El valor...

Entrevistadora 1: Hagámonos la pregunta po, personal. ¿Aprendemos algún valor en...? Pueden pensarlo un ratito.

Estudiante 5: Pero, ¿a qué valores se refiere?

Entrevistadora 1: Podríamos partir diciendo qué entendemos por un valor, ¿no es cierto? Entonces, cuéntenme ustedes po. Cuando yo les digo la palabra valores ¿qué se les viene a la cabeza? ¿qué se les ocurre?

Estudiante 1: Plata, jajaja.

Entrevistadora 1: Valores como, ya. Valor monetario, dinero, jajajaja. Ok.

Estudiante 5: Como ser como un persona buena.

Entrevistadora 1: Una persona buena. Ya. ¿Qué otras ideas se les ocurren? Además del dinero y ser una persona buena.

Estudiante 1: Ser sociable.

Entrevistadora 2: O qué implica ser una persona buena.

Estudiante 3: Tener respeto.

Entrevistadora 1: Ya. Tener respeto. ¿Qué otra cosa implica ser una persona buena?

Estudiante 3: Tratar bien a los demás.

Entrevistadora 1: ¿Qué más se les ocurre?

Estudiante 1: No sé...

Entrevistadora 1: ¿Muy difícil? Jajajaja. Ya entonces, los valores tienen que ver con las personas buenas. Eso dijo la [compañera]. ¿Qué dice el resto?

Entrevistadora 2: ¿Están de acuerdo con esa definición de lo que sería un valor o...?

(Silencio)

Entrevistadora 2: Porque, ¿han escuchado el término valor siendo usado por el...para describir características, por ejemplo? Y por ejemplo, tú que lo has escuchado ¿en qué contexto lo has escuchado?

Estudiante 4: Los valores de la responsabilidad...la, honestidad. O los que vienen en el informe de nota.

Entrevistadora 1: Ya....

Estudiante 5: Yo he escuchado valores religiosos. O sea como alguien que le enseñan a ser así.

Entrevistadora 1: Y cuando se habla acá por ejemplo en el liceo sobre valores, ¿lo han escuchado alguna vez, aparte de los informes de nota? }

Estudiante 5: En la campaña del buen trato, esa de la cartulina.

Estudiante 1: Mm, no me acuerdo.

Entrevistadora 1: ¿Había una campaña de buen trato?

Estudiante 1: Sí...

Estudiante 5: Sí.

Entrevistadora 1: O sea que el buen trato ¿es un valor?

Estudiante 5: Sí.

Entrevistadora 2: ¿Y era presentado como un valor? Decían como...

Estudiante 5: Hm, creo que sí. Es que fue como en tercero básico.

Entrevistadora 1: Y si el buen trato es un valor, ¿habrá otros, que se parezcan al buen trato? Que pudieran ser valores también...

(Silencio)

Entrevistadora 1: ¿No? ¿O sí?

Estudiante 5: Ay...

Entrevistadora 1: jajajajaj. Ya, por ejemplo, pensemos en lo que aparece en el informe de notas. Tú decías que había honestidad, responsabilidad, ¿qué más?

Estudiante 4: Hm...

Entrevistadora 1: ¿No te acuerdas? ¿Alguien se acuerda?

Estudiante 1: Autonomía.

Estudiante 1: Tolerancia.

Entrevistadora 1: Tolerancia... ¿Esos son valores para ustedes?

Estudiante 5: Ajá.

Entrevistadora 1: ¿Sí? Esos son valores. Entonces, resumamos. Tenemos el buen trato, la tolerancia, la autonomía, ¿cuál otro? La honestidad, el respeto. Esos son valores. Ya, ok. Y esa...

Estudiante 5: Superación.

Entrevistadora 1: ¿Cómo?

Estudiante 5: Superación.

Entrevistadora 1: Superación. ¿Superación... de qué?

Estudiante 5: No lo sé.

Estudiante 4: Autosuperación.

Entrevistadora 1: ¿Eso lo dice en el papel? Ah ya...

Entrevistadora 2: Y ¿lo dice en el sentido como de autosuperarse?

Estudiante 5: Ajá.

Entrevistadora 1: Y ¿qué entienden? ¿Es como qué cosa?

Estudiante 4: Es como que voy, como a romper un record, de notas.

Estudiante 5: Ser mejor que antes...

Entrevistadora 2: Ah, ya.

Entrevistadora 2: O sea, en términos de las notas.

Estudiante 1: Oh, no sé, tengo un tres, lo subo a un cuatro, una cosa así.

Estudiante 5: No, como persona.

Entrevistadora 1: ¿Cómo persona? Ah, ya. Tú dijiste ser mejor que antes. Eso es autosuperarse. Ok. Y estas cosas como el respeto, la autosuperación, la honestidad, la tolerancia, que estamos como poniéndonos de acuerdo que pueden ser valores, ¿son importantes para ustedes?

Estudiante 5: Sí...

Entrevistadora 1: ¿Por qué son importantes?

Estudiante 5: Porque así es como, como son como persona.

Entrevistadora 1: ¿Porque son como persona?

Estudiante 5: Ajá.

Entrevistadora 1: Los que dijeron que sí, ¿por qué son importantes?

Estudiante 1: Yo creo que porque sí, porque ah... a ver. Porque si no los tuviéramos no tendríamos todo eso. Como que seríamos muy... no sé cómo decirlo, eh...

Estudiante 3: Muy raros...

Estudiante 1: No, no raros, sino que, como que, haríamos muy...ah, no sé.

(Risas)

Estudiante 1: Es que, eso como que viene con, como que lo vienen enseñando desde chicos todas esas cosas. Entonces, si no estuviéramos como con eso seríamos como personas como desagradables, por decirlo así. Seríamos como desagradables si no, si no... somos respetuosos, o cosas así, que nos enseñan.

Entrevistadora 1: ¿Los demás? ¿Son importantes? ¿Sí? Por aquí dijeron que sí. ¿Por qué?

Estudiante 2: Porque nos ayudan a conseguir algo en la vida porque si no... si uno es mala persona no va a conseguir un trabajo porque el jefe no lo va a contratar. O con las notas uno no puede llegar a la universidad y no puede vivir...

Estudiante 5: Sin los valores no somos nada.

Estudiante 3: Nos definen, como persona.

Entrevistadora 2: Y ustedes creen que esos valores pueden ser más importantes, o igual de importantes, o menos importantes que por ejemplo tener buenas notas o aprender los contenidos que les dan.

Estudiante 4: Más...

Entrevistadora 2: ¿Más importantes que lo que aprenden en la materia?

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 1: Y, ¿por qué serían más importantes?

Estudiante 4: Porque uno necesita eso para vivir más que, por ejemplo, saber dividir y multiplicar.

Entrevistadora 2: Ajá.

Entrevistadora 1: ¿Alguna otra idea de por qué sería más importante?

Estudiante 5: Porque ser una buena persona es bueno.

(Risas)

Entrevistadora 1: Y ¿por qué es bueno?

Estudiante 5: Porque no sé.

Entrevistadora 1: Ahora estas cosas que ustedes dijeron...primero, me gustaría saber si éstas cosas que ustedes nombraron, el respeto, la honestidad, el buen trato ¿hay alguna otra cosa que pudiéramos considerar también como un valor? O qué ustedes puedan considerar como un valor...

Estudiante 5: La familia.

Entrevistadora 1: ¿La familia es un valor?

Estudiante 5: Ajá.

Entrevistadora 1: ¿Qué otra cosa se les ocurre?

Estudiante 5: El celular.

(Risas)

Entrevistadora 1: Es un valor monetario, como decía [el compañero]. Eh...y lo otro es que me gustaría saber si esas cosas, el respeto, etc, ustedes los aprenden acá en el colegio...

Estudiante 2: Depende. De si los papás los enseñan o si es que también, como decíamos antes, en el ambiente, del buen trato con los compañeros y los profesores, los auxiliares.

Estudiante 3: Sí, un poquito.

Entrevistadora 1: Ya, ¿De qué más depende? Tú dijiste que depende también, ¿o no?

Entrevistadora 2: Dijiste que un poquito. Jajajaj.

Entrevistadora 1: Un poquito. Cuando tú dices un poquito, es como ¿se aprende un poquito acá? ¿o no...?

Estudiante 3: Ay, es que no sé cómo decirlo.

Estudiante 5: Una parte de cada valor lo aprendemos acá.

Entrevistadora 1: Ya, ¿y la otra parte?

Estudiante 5: En la casa.

Estudiante 3: Es que igual depende de los papás. A veces cómo tú te comportas es cómo te tratan ellos. Entonces igual, depende harto.

Entrevistadora 1: Pero, habrá...por ejemplo de esa parte que decía la [compañera]...o sea, más bien, una parte que... ¿qué parte se enseña aquí en el colegio y qué parte se enseña en la casa? O de cada una de esas, de estos valores que dijimos como que la mitad del valor se enseña aquí y la otra mitad se enseña en la casa... ¿cómo es?

Estudiante 4: Yo creo que los más básicos se aprenden en la casa.

Entrevistadora 1: Ya. ¿Cuáles son los más básicos para ti?

Estudiante 4: Em...los modales, no sé...

Estudiante 1: El respeto.

Estudiante 4: El respeto. Eh, no sé.

Entrevistadora 1: Y ¿cuáles se aprenden aquí?

Estudiante 4: Eh...

Estudiante 1: Y...se aprende la responsabilidad.

Estudiante 5: Responsabilidad.

Estudiante 1: Responsabilidad y como... no sé, como expresarse.

Estudiante 5: Ser autónomo.

Estudiante 1: Eh, si eso. Ser autónomo.

Entrevistadora 1: Y ¿qué es ser autónomo? ¿Me pueden explicar?

Estudiante 1: Hacer una cosa por uno mismo. O sea...

Entrevistadora 1: O sea que, aprenden a expresarse, a hacer cosas por uno mismo... y ¿qué otras cosas aprenden acá?

(Silencio)

Entrevistadora 1: ¿O no se les ocurre?

Entrevistadora 2: Y ¿por qué creen que aprenden esas cosas en el colegio? O ¿por qué creen que esas cosas son las que aprenden en el colegio?

Estudiante 2: No entiendo.

Estudiante 1: No.

(Risas)

Entrevistadora 2: Ustedes dicen que hay ciertos valores que aprenden más en la casa y otros valores que aprenden más en el colegio. ¿Por qué los valores que aprenden en el colegio los aprenden en el colegio? ¿Por qué no aprenden autonomía en sus casas, por ejemplo?

Estudiante 1: Ay...

Estudiante 5: Porque... convivencia escolar.

Estudiante 1: Yo en mi casa sí aprendo autonomía porque me hacen hacer todas las cosas.

Entrevistadora 1: Jajajaj. Ya. Y tú decías "convivencia escolar lo enseña". Y convivencia escolar ¿cómo lo enseña?

Estudiante 5: No sé.

Estudiante 1: El [profe] gritando.

(Risas)

Estudiante 5: Em, la responsabilidad como que lo enseñan en clases porque si no entregamos un trabajo a la hora nos van descontando puntos. Entonces así aprendemos a entregar todo a la hora y ser responsables con lo que queremos.

Entrevistadora 1: ¿Alguna otra idea de por qué...? ¿No? Ya. Entonces dijimos, para retomar la idea. Hay una parte que se enseña... ¿le ponemos enseña o aprende?

Estudiante 5: Aprende.

Entrevistadora 1: Ok. Una parte que se aprende en el colegio. Dicho eso, ¿es algo que se enseña?

Estudiante 1: Como...

Entrevistadora 1: Así como, alguien dice cómo ser por ejemplo respetuoso, o cómo ser honesto.

Estudiante 1: No, yo creo que uno lo aprende mirando al resto. Que, casi nunca, o sea nunca por lo que he visto dice un profe o algo así cómo ser autónomo o...

Estudiante 5: Sí. Hoy día el [Alejandro] llegó atrasado y abrió la puerta y entró corriendo, y la profe le dijo que se devolviera y saludara, jaja.

Estudiante 2: Y también el polerón.

Estudiante 5: Ah, sí. Fueron dos hoy día, jajajaja.

(Risas)

Entrevistadora 1: Llegó atrasado a todas las clases el compañero, jajajaja. Oye y entonces, ya. Entonces tú dices que en realidad tú crees que se aprende como... ¿Cómo dijiste? ¿Mirando?

Estudiante 1: Mirando al resto.

Entrevistadora 1: Ya. Y tú dices que igual hay cosas que los profes dicen, por ejemplo como que tenía que saludar tu compañero.

Entrevistadora 2: O que tienen que entregar el trabajo a tiempo, sino les descuentan puntos.

Entrevistadora 1: Ya. Super. Y, entonces...eh, ¿hay algunas otras cosas que los profes dicen? Aparte de que hay que entregar el trabajo a tiempo o que hay que saludar...

Estudiante 2: Que limpiemos la sala.

Entrevistadora 1: Ya...

Estudiante 1: O sea, obvio, si nosotros la ensuciamos po.

(Risas)

Entrevistadora 2: Y ¿eso se relacionaría con algún valor? El tener la sala limpia...

Estudiante 1: Eh...no sé con, con autonomía, porque ensuciamos nosotros la sala, nosotros debemos limpiarla.

Estudiante 2: Y con el respeto. El respeto con la persona que llega a la sala y...

Estudiante 5: Y el respeto con nosotros mismos.

Entrevistadora 1: Y de las cosas que decía el [Pedro], de que él aprendía algunas cosas con, em, mirando a otros, ¿sí? ¿Ustedes están de acuerdo con que hay algunas cosas que se aprenden mirando a otros? ¿O no les pasa eso?

Estudiante 5: Sí.

Entrevistadora 1: Y ¿qué cosas se aprenden mirando a otros? Así como, de valores, por ejemplo.

Estudiante 2: Respeto, y la honestidad y esas cosas. Porque si uno no se relaciona, o sea y no, como que no, no ve a las otras personas. Y si una no es honesta como que no tiene amistades. Bueno...

(Risas)

Entrevistadora 1: ¿Ustedes? ¿Aprenden alguna cosa mirando a otros? ¿No? No les pasa tanto... ¿No?

Estudiante 5: Aprendemos, pero no sabemos qué. Jajaja.

Entrevistadora 1: ¿En serio?

Estudiante 2: Es como algo natural.

Entrevistadora 1: ¿Es natural?

Estudiante 3: Sí.

Entrevistadora 1: Y que sea natural significa o es igual a algo que no saben muy bien qué es, o... ¿a qué te refieres con que sea natural?

Estudiante 3: Las costumbres, como de que saludar, uno sabe que tiene que saludar, sabe que se tiene que despedir y esas cosas...

Entrevistadora 2: Entonces quizás son aprendizajes que no es que...

Estudiante 3: Que lo enseñen.

Entrevistadora 2: Ya.

Estudiante 3: Que se ve ahí uno sigue el ejemplo.

Estudiante 5: Porque sabemos que eso es bueno.

Entrevistadora 1: ¿Lo sabes? Y ¿cómo lo sabes?

Estudiante 5: Porque, sí. Jajaja.

(Risas)

J: ¿Es natural también? Jajaja.

Estudiante 5: Hola, siempre es bueno.

Entrevistadora 1: Em... vamos a chequear el, el tiempo.

Entrevistadora 2: Igual estamos como en la hora.

Entrevistadora 1: Lo último que me gustaría saber es como para qué creen...igual lo lo lo dijeron poco pero, para qué creen que sirve aprender eh, valores. Como los que ustedes dijeron.

Estudiante 1: Para ser mejor. Mejor eh, como, un ganador.

Estudiante 5: Ser buena persona.

Entrevistadora 1: ¿Para qué más?

Entrevistadora 2: Yo quería retomar una idea que tú habías dicho antes de que no les enseñan por ejemplo a organizarse. ¿Qué importancia le das tú a la capacidad de organizarse? Algo que no te enseñan...

Estudiante 4: Ah... por ejemplo si uno vive, como cuando cumple 20 y se va de la casa, está en la universidad y vive con alguien más, y comparte la pieza o el departamento, que tienen que tener como horarios quien lava y como, ordenar. Porque si no se pueden molestar y...

Estudiante 5: O cuando estemos en la universidad vamos a tener que organizarnos bien con todas las cosas también.

Estudiante 3: En general la responsabilidad.

Entrevistadora 1: Y eso cuando, cuando tú [] dices “no se enseña” en el fondo es porque no viene alguien y dice cómo ser más organizado, ¿algo así?

Estudiante 4: Ajá.

Entrevistadora 1: Ya. Y ¿eso es algo que sí pueden aprender mirando a otros? Aquí en el colegio al menos...

Entrevistadora 1: ¿No?

Entrevistadora 2: Creo que...vimos todo.

Entrevistadora 1: Como lo último es que de lo que hemos estado...no si eso ya les pregunté en realidad. Jajajaja. Ya. Y cuando dicen que aprenden algunas cosas como de valores, no es cierto, con mirar a otros, ¿en qué lugar hacen ese ejercicio de mirar a otros? ¿Hay algún lugar específico? Por ejemplo del colegio...

Estudiante 5: Recreo.

Entrevistadora 1: ¿En el recreo?

Estudiante 1: Yo encuentro que en cualquier momento porque, a ver, en clases, por ser, piden un lápiz y, n sé, dicen gracias. Y los otros dicen, ah, o por favor, cosas así.

Entrevistadora 1: Esos son como modales.

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 1: Y, y ser, eh...respetuoso, ser honesto...

Entrevistadora 2: No discriminar...

Entrevistadora 1: Claro, no discriminar.

Estudiante 1: Eso yo lo aprendí aquí en el colegio con el tiempo.

Entrevistadora 1: ¿Con el tiempo? ¿Pero en algún lugar? O ¿alguna situación en específico? O... en realidad.

Estudiante 1: No, o sea, cuando sales los temas de la gente pobre y esas cosas así.

Entrevistadora 1: Ajá. Y ¿los demás? ¿Han aprendido eso mirando a otros en algún lugar en específico? Tú [Josefa] decías en el recreo.

Estudiante 5: Jajajaja.

Entrevistadora 1: ¿Algún otro lugar que se les ocurra?

Estudiante 3: En la sala de profesores...

Entrevistadora 1: ¿En la sala de profesores? ¿Por qué en la sala de profesores?

Estudiante 3: Cuando uno llega y tiene que pedir una prueba, algo como, así. Como que todos te miran y tienes que ser educado.

Entrevistadora 2: Como que está la expectativa de parte de los profesores de que ustedes tengan esos valores positivos.

Entrevistadora 1: Super. ¿Algo más que quisieran comentar, de lo que hemos conversado? De los valores, ¿cierto? De las cosas que aprenden en el, en el colegio. En este colegio. ¿No? ¿Alguna idea que se les haya quedado o que les venga ahora? ¿No? [Tú] ¿alguna pregunta?

Entrevistadora 2: Yo creo que lo preguntamos todo.

Entrevistadora 1: Super. Voy a parar la grabación ahora.

## Transcripción Grupo Focal

### Primero Medio

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: Bien chicos entonces lo que nos convoca hoy es como poder conocer las cosas que ustedes aprenden en el [Liceo], ¿ya? Entonces ustedes se preguntarán qué cosas ustedes aprenden en este colegio, ¿cierto?, y esa es la misma pregunta que tengo yo. Entonces me gustaría que me contaran así como las primeras ideas que se les vienen a la cabeza cuando alguien les dice “y qué aprendes tú en el [Liceo]?”

Estudiante 2: Eh, ¿pero a nivel valórico o académico?

Entrevistadora 1: A cualquier nivel. El que tú quieras, el que se te ocurra.

Estudiante 2: es que a nivel académico puedo decir todas las materias de kínder hasta primero.

Estudiante 3: O sea que igual es más o menos buena la enseñanza.

Entrevistadora 1: ya

Estudiante 3: O sea por decirlo... que a nivel académico igual uno está bien prepara... o sea no tan preparado para dar, para dar la psu. O sea hay bastantes alumnos que salen acá, la dan y se sacan buenos puntajes en vez de estar en un preuniversitario. Y la... la otra parte...

Entrevistadora 1: O sea que aprenden cosas que tienen que ver con materias, ¿sí?

Estudiante 1: Sí pero, eh... el colegio igual se puede destacar sobre el resto por los valores que nos enseñan, y la forma de la personalidad de los estudiantes en gran parte del colegio es distinta a la de otros colegios.

Entrevistadora 1: Ya...

Estudiante 4: y también creo que también, hay como una diferencia también como de otros colegios, en el sentido de que tal vez como que el nivel académico, yo creo que, bueno, se... es mejor que otros colegios, pero también como que va...no sé...pero hay otros colegios que son más estrictos, en el sentido, más competitivos, eh, esa es como igual la diferencia, que el colegio se destaca más, así como a nivel humanista...

Entrevistadora 1: y entonces cuando tú dices que es menos estricto eh, hay algo ahí que tu aprendas que ¿tú crees que es distinto a lo que aprenden en los otros liceos?

Estudiante 4: O sea, yo creo que es más como autonomía. Cosas así...

Entrevistadora 1: Ya, como una cosa así como formas de ser, ¿puede ser?

Estudiante 3: Claro, que, cada uno puede desarrollarse en lo que le gusta. O sea de aquí puede salir, no sé, médicos así muy profesionales, y otro artistas que...que también es un punto muy que en otros colegios como que, no se da, no, no les nace, por decirlo así.

Estudiante 1: De aquí puede salir de todo.

Estudiante 3: En otros colegios se como así como estricto. Psu, psu, el raking, el ranking.

Estudiante 1: y si te va mal en la psu.

Estudiante 2: Y además en algunos colegios te incentivar a estudiar en ciertas áreas. Por ejemplo en este colegio es más variado, pero hay otros colegios en que solo te dejan estudiar áreas científicas, otros solo áreas humanistas. Pero en este colegio es bastante variadas.

Entrevistadora 1: Ustedes, los demás chicos, ¿qué opinan? ¿Qué cosas aprenden en el [Liceo]?

(Risas)

Estudiante 5: Emm, bueno aparte de aprender así como materias, puede ser, que también nos enseña así a convivir con otra gente, como a tener más amigos...así como ser más sociable.

Estudiante 1: Sí que, eso se puede destacar que somos bastante más sociables que en otros colegios, hay colegios que, no sé, el Instituto Nacional y el Lastarria que se repelen, antes se repelían, se odiaban, como que se agarraban de repente. En cambio acá no tenemos problemas con ningún colegio, podemos hablar con cualquiera, sin tener problemas con relacionarnos.

Entrevistadora 1: Ustedes chicos...

(Risas)

Entrevistadora 1: Si no se les ocurre está bien.

Estudiante 6: Que... nos enseñan lo que tienen que enseñar. Nos enseñan lo que... así como en primero básico nos tienen que enseñar a sumar, y eso hacen. Eh, pero...las cosas de autonomía, como de independencia, todas esas cosas, uno va como consigo mismo. Cada quien, eh, cada persona, porque, eh, es distinto como, hay como niños de octavo, que son como más independientes, que niños de segundo medio, o de primero medio.

Entrevistadora 1: Y en ese sentido, tú dices que, ¿eso no se enseña, o sí se enseña acá? O es más bien algo que, como que cada uno lo aprende en otro lugar...

Estudiante 6: Cada uno por sí mismo, porque al final uno va aprendiéndolo, así como que, puede partir desde, traer un polerón que no es del liceo, o desde hacer otra cosa, de ir a... a estar caminando solo en la calle. Pero es como, ah, uno es como solo. El colegio solo como que deja un vacío pa' que tu aprenday. Pero así como, no es como que se nace autónomo...

Entrevistadora 1: Entonces han señalado como hartas cosas. Parece ser que, ustedes creen que...bueno, algunos de ustedes creen que se enseñan más materias, a pesar de que no es tan estricto, pero que parece que los contenidos que, que aquí pasan son los que tienen que ser para la edad, para que te vaya bien en la PSU, como decías tú, eh, sin que necesariamente tengan que hacer un preuniversitario, ¿cierto? Y parece que hay otros ámbitos, que no sé si se enseñan, porque [el compañero] decía que él creía que había un espacio para desarrollarlos más bien, pero no necesariamente se enseñaban, em, que tenía que ver con otras cosas, ustedes dijeron...

Estudiante 4: ¿puedo salir a hablar un momento?

Entrevistadora 1: Sí

Entrevistadora 1: Ustedes dijeron a ser más sociables, a ser más autónomos...

Estudiante 1: A relacionarnos mejor con la gente.

Entrevistadora 1: A relacionarse mejor con la gente...Entonces como, pensando como que hubiesen dos bloques, por así decirlo, en lo que acaban de señalar, ¿qué es más importante pa ustedes? Qué, que, cuáles de esos aprendizajes pongámosle, más allá si se enseñan o no en el colegio, esos aprendizajes, eh, son más importantes...para ustedes.

Estudiante 1: Los valores.

Estudiante 3: Ser independientes.

Entrevistadora 1: Ya

Estudiante 4: Lo, dependiendo, o sea, en el, o sea, ay, no sé porque, es como muy, cosas muy diferentes, decir no sé, a mí me interesa, o sea yo quiero, o sea busco como ampliar, o sea, no se a ver...

(Risas)

Estudiante 3: Dejémoslo en independientes.

Estudiante 4: O autónomos, sí. Pero como evolucionar, es lo mismo. Pero también es diferente decir, no sé, lo único que yo quiero es salir con un buen NEM y una PSU... no sé... es como muy diferente...como que no se puede...

Entrevistadora 1: Ya. ¿Como que están en niveles distintos dices tú?

Estudiante 4: Y también, o sea, es que creo que todo finalmente es como importante.

Entrevistadora 1: Para ti todas esas cosas son importantes...

Estudiante 4: Finalmente casi todo lo que...no sé cómo explicarlo.

Entrevistadora 1: Pero, como esa la idea, ¿no?, parece que están en planos distintos y no podría medirse la importancia, ¿eso quieres decir?

Estudiante 4: Algo así...

Entrevistadora 1: Como, no podría ser uno más importante que otro...

Estudiante 4: Eso...

Estudiante 1: Es que, ambos se complementan, po'. Ser una, tener conocimiento, pero también ser una persona sociable que se puede relacionar, somos más de mil millones en el mundo, cómo no nos vamos a relacionar.

Estudiante 2: Si, yo concuerdo con esa idea porque debe haber un equilibrio como entre esos dos bloques, como el social y el académico...porque, eh, siempre se va a necesitar de ambas áreas para poder como progresar.

Estudiante 1: Tener conocimiento pero también poder relacionarte con los demás. Si tení mucho de una te puede ir mal con la otra.

Entrevistadora 1: Como que ser tan inteligente y no ser tan sociable...

Estudiante 1: Sí. O Al revés.

Estudiante 3: Porque uno puede sentirse bien con sí mismo sacándose buenas notas, pero al otro lado mal porque nadie está con, o sea, la persona está sola, no se siente bien, y dice, "oh, por qué no tengo amigos".

Estudiante 1: Y pasa.

Estudiante 3: De hecho pasa mucho.

Entrevistadora 1: Entonces, ustedes dicen que acá aprenden, entre otras cosas...

Estudiante 4: O al revés.

Entrevistadora 1: ...a ser sociables. Lo destacan como algo importante, ¿cierto? Y ¿qué más?, como en esa línea.

Estudiante 1: Hm...póngale pausa.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 1: No sé.

(Risas)

Estudiante 2: O sea, no entendí muy bien la pregunta.

Entrevistadora 1: Ya. Que ustedes dicen como hay unos conocimientos que son académicos y hay otros que tienen que ver, o aprendizajes que tienen que ver con áreas como ser más sociable, por ejemplo. Relacionarse con otros. ¿Hay más cosas, que sean como de ese estilo, que no son como conocimientos duros, matemática, ecuaciones, cachay, que ustedes creen que son aprendizajes que tienen acá en el [Liceo]?

Estudiante 2: Hm...la asamblea.

Estudiante 4: tal vez como el expresarse, como saber como expresarse. Porque, según yo, o sea, el [Liceo] es como un colegio super revolucionario, y como que es muy artístico y no sé qué, así con el arte, y no sé qué, entonces como que también te enseña mucho eso y como que... te hace como a uno ser más...como poder expresar lo que uno siente y decir lo que uno quiere decir.

Estudiante 1: Y también que...en el colegio tenemos una asamblea donde podemos organizarnos como comunidad, porque si bien somos una comunidad chica, ¿cuánto? ¿como mil estudiantes? Nos podemos preparar para después vivir en una comunidad más grande en la ciudad...o también, no sé po, con las votaciones, todo eso, de poder saber elegir bien...

Estudiante 2: Claro, o sea, yo concuerdo con eso también, porque se prepara también como en el ámbito, eh, ciudadano, por decirlo así...y que... con esto de la asamblea, los votos, y ahora que hay una reformulación de los estatutos también uno se puede sentir parte del sistema político, por decirlo así, del colegio.

Entrevistadora 1: Y cuando tú dices que hay una formación ciudadana... te estoy imaginando como... ¿qué cosas se forman, eh, en ese ciudadano?

Estudiante 2: Eh, por ejemplo, saber cómo funciona el sistema o por lo menos cómo funciona el del colegio, que se supone que ahora lo van a explicar mejor, porque antes no lo explicaron muy bien. Eh, votar para tomar decisiones en el colegio. Saber, tener opinión sobre los temas que se votan.

Estudiante 1: El, el tener una opinión se, se da mucho énfasis. Porque así te puedes expresar po'.

Entrevistadora 1: Claro, como ligado con lo que decía un poco la [compañera].

Estudiante 1: Saber lo que uno piensa...

Entrevistadora 1: ...como de expresarse. Aunque ella lo ponía como en otros planos. Como expresarse también desde el arte, cierto...

Estudiante 1: Y ser conscientes de lo que está pasando alrededor. Quienes te representan y quienes hacen las cosas por ti.

Entrevistadora 1: ¿Y qué otras cosas se les ocurren? Aparte de, entonces, relaciones interpersonales, de expresarse, de organizarse...

Estudiante 2: Eh...

Estudiante 1: No sé, ¿algún ejemplo?

Entrevistadora 1: sí, algún ejemplo también. Sí...si se te ocurre a ti. ¿No?

Estudiante 4: ¿Pero relacionado con este, o sea...?

Entrevistadora 1: Con esta idea de que hay un ámbito como... no sé cómo ponerle, como un nombre... Como que hay un ámbito de aprendizajes, pongámosle, como para la vida, puede ser, que ustedes han señalado. Porque, trascienden el ámbito netamente académico, y donde ustedes han incluido, eh, relacionarse con otras personas, poder organizarse, poder expresarse, cierto. Por ahí alguien decía ser más autónomo, ser más independiente, que es lo, lo que habían señalado en un principio. No sé si se les ocurren más cosas, como en este saco de más aprendizajes como para la vida, por así decirlo.

Estudiante 1: O sea es que, eh, lo que nos contaba una profesora ayer, que por lo general el profesor destaca lo negativo de un alumno, 'no, tu hiciste esto mal, tienes que hacer esto así'. Y que, generalmente casi nadie destaca lo positivo de los alumnos, pero ellos lo hacen más y así uno se siente bien y va aprendiendo más.

Entrevistadora 1: Ya.

Estudiante 1: Eh, ¿qué más?... Bueno y también, se aprende de los errores que uno hace con los trabajos, 'hay no entregué la guía, no sé', todas esas cosas han servido para hacerlas después.

Entrevistadora 1: Ahora, creo que tú [] señalaste en un comienzo como algo sobre los valores, ¿cierto? Eh, entonces, no sé, me gustaría saber si ustedes creen que aprenden valores aquí en el [Liceo].

Estudiante 1: O sea, yo he aprendido valores.

Entrevistadora 1: ¿Sí?

Estudiante 2: Si, yo igual. Si yo igual creo que se aprenden. O sea los que se pueden aprender en el colegio, además de los típicos que es como ah, eh, ser responsables, porque, esas cosas se necesitan para tener un buen promedio, buenas notas dentro de todo. Pero...no sé, se... a veces en algunas personas no se logra, pero se trata de fomentar como el respeto, por lo menos en educación, en...ciclo uno, dos, perdón, ciclo dos. Básica. Siempre habían como campañas buen trato, cosas así.

Estudiante 1: Campeonatos buen trato, de tratarnos bien. De tenernos respeto entre nosotros.

Entrevistadora 1: ¿Los demás?

Estudiante 1: Estos vienen por la pura comida no más...

Estudiante 3: Jajajaj

Entrevistadora 1: ¿Aprenden algún valor? Así como lo que estaban señalando sus compañeros...

Estudiante 4: Eh...

Entrevistadora 1: ¿O de frentón no?

Estudiante 3: O sea, de, en sí, sí se aprenden valores. Pero...quizás yo no me he dado cuenta o nunca lo había pensado...

Estudiante 4: O también ser tolerante como con la diversidad. Como, con la diversidad aquí en el colegio. Que también, no sé, o sea, diversidad en el sentido de que... ay, no sé,

a ver... ay, ser tolerante...no, tolerante no. Pero, aceptar a las otras personas aunque sean diferentes...

Estudiante 1: sí...En el colegio hay varios estudiantes extranjeros. Sí. Conviven de lo más bien con nosotros. Porque en otros colegios pasa, que los molestan.

Estudiante 3: Sí, bastante.

Estudiante 1: Pasa.

Entrevistadora 1: ¿Y aquí no?

Estudiante 1: Aquí no po'.

Estudiante 3: No.

Entrevistadora 1: Entonces, ¿eso es algo que se aprende aquí? O...

Estudiante 1: Aquí se ha, aquí se ha aprendido a...a tolerar bastante.

Estudiante 2: O sea, siempre se aprende desde el colegio y de la casa, porque no solamente se va a aprender en el colegio. Aunque, tal vez, puede a veces ser eso, como contrario, porque, eh, en una familia puede que sea demasiado, eh, contraria a lo que enseña el colegio, que es como más liberal, más respetuoso hacia ciertas cosas estereotípicas, como, no sé po'. Por ejemplo, los homosexuales, eh, la gente de otros países. En cambio en el colegio nunca ha tenido problemas con eso.

Estudiante 3: Igual en otros colegios pasa hartito que no pueden...Es que a mí me han contado que, en otros colegios, que como más estrictos en sí, eh, no pueden ver a como dos, dos hombres dándose un beso, porque como que los separan, y dicen 'no, esto no está bien'. Pero en este colegio, como que les da lo mismo.

Estudiante 1: Lo ven y...

Estudiante 3: Lo ven, y...

Estudiante 1: ...qué se le va a hacer.

Estudiante 3: Es su, es su...su, no sé...

Estudiante 1: Su visión, su...

Estudiante 3: Claro.

Entrevistadora 1: Claro.

Estudiante 1: Lo bueno de esto es que, más que aprender valores en el colegio uno también puede ponerlos en práctica. Porque, yo no puedo poner en práctica tolerancia en mi casa si está mi mamá, mi papá, y si es que alguien más. En cambio en el colegio hay...mil alumnos con los cuales puedo convivir. 'Tonces ahí puedo poner en práctica eso...

Entrevistadora 1: Y, aparte del ejemplo, por ejemplo que estaban mencionando de, como convivir con otros, de aceptar a otro que es distinto, ¿cierto?, ¿qué otras cosas puedes poner en práctica acá en el colegio?

Estudiante 2: Hm...tener opinión. Eh, dar tu opinión...

Estudiante 1: Poder expresarte.

Estudiante 2: Eh...O sea, no todos lo ponen en práctica, pero de que se puede poner, se puede poner en práctica.

Entrevistadora 1: Ya. O sea que como que hay un espacio para eso acá.

Entrevistadora 2: Que se relaciona también con lo que decía el compañero de la autonomía y de lo de la responsabilidad...

Estudiante 1: Sí, si el colegio es abierto para los alumnos. En gran parte es abierto.

Entrevistadora 1: Y, a mí me llamaba la atención algo que señalaste tú [], que tu decíay, 'parece que se aprenden valores acá, pero como que nunca lo había pensado'. Como que, ¿a alguien más le pasa eso?

Estudiante 1: Sí.

Entrevistadora 1: O, ¿o no? Como de que parece ser que esto que se aprende no es algo que, que sea como tan... ¿cómo decirlo?

Estudiante 1: ¿Notorio?

Entrevistadora 1: Claro.

Entrevistadora 2: Sí como tan, tan explícito como por ejemplo una clase de matemáticas en la que ustedes saben que están aprendiendo...

Estudiante 1: Sí, o...me, me siento más... o puede que no se note...

Entrevistadora 1: A los demás, ¿qué opinan de eso? ¿Les pasa? ¿no les pasa?

Estudiante 2: Es que tal vez, eh...como lo que dijo el [compañero] antes, de...de que los profesores a veces, solamente demuestran como los errores, también puede ser que, por ejemplo, cuando...cuando uno ve que un niño tiene los valores buenos, no tratan de fomentárselos, sino que solamente se enfocan en corregir los valores malos.

Entrevistadora 1: ¿y cuáles serían los valores malos?

Estudiante 2: O sea, por ejemplo, no tener respeto, pegarle a los, a las otras personas, jajaja...

Estudiante 1: jajaja.

Estudiante 2: ...por ejemplo. Porque cuando uno está...o ahora también en media, en básica, o sea si alguien cometía un error que es como incorrecto, según los valores del colegio, eh, iba a convivencia escolar, lo retaban, cosas así.

Estudiante 1: Llamaban a los papás...

Estudiante 2: En cambio si alguien tenía valores buenos, no era tan extremo hacia ese lado, sino que le ponían una anotación positiva, si es que. O le decían 'bien hecho'.

Entrevistadora 1: Oye y, tú dijiste algo de que 'si no era como los valores del colegio' ¿Cuáles son los valores del colegio?

Estudiante 2: O sea, lo que hemos dicho. Eso de la...el respeto, la igualdad, eh, la tolerancia...

Entrevistadora 1: ¿Cuál otro? ¿Qué más se les ocurre?

Estudiante 2: Eh...

Estudiante 1: Bueno, o sea, no es que en, en el programa del colegio 'no, tenemos que enseñarles estos valores', sino como que se ha ido, de a poco lo hemos ido, lo hemos ido

construyendo todos en el colegio, tanto profesores, ciclo, o como los alumnos. De a poco se ha ido construyendo.

Estudiante 2: Sí. Además de eso que dijeron, de que no es tan explícito como puede serlo una clase. Porque tal vez como...Eso, más que nada. No es tan explícito enseñar valores.

Entrevistadora 1: Oye, ¿y por qué se, se les ocurre que no es tan explícito?

Estudiante 1: Bueno, porque [ella] no sabía.

Estudiante 3: Jajaja.

(Risas)

Estudiante 2: O sea, sí. Siempre hay gente que no siente que está aprendiendo valores. Pero...

Estudiante 1: Es que no se ha puesto a pensar.

Estudiante 2: Yo pienso que es más por eso. Porque como la gente que nunca ha tenido problemas no siente tanto que le están enseñando tal vez. Sino que solamente le corrigen. En cambio en, en una clase se nota, es mucho más explícito que te están enseñando algo, porque eh, por algo es una clase.

Entrevistadora 1: O sea que, estas ideas de los valores se corrigen...pero no se pasan en clases, por ejemplo, ¿no? Y ¿dónde se pasan entonces? O ¿dónde se enseñan? ¿O no se enseñan?

Estudiante 4: ¿Los valores?

Estudiante 3: Yo creo que se aprenden con, con el tiempo.

Estudiante 1: Yo encuentro que con el tiempo se ha ido desarrollando.

Estudiante 4: O también eso, eh, en la clase, eh...un niño o una niña, no sé, hace algo como indebido, le dicen, no sé...

Estudiante 3: Le falta el respeto al profe.

Estudiante 4: ...o insulta al profesor, o se pone a molestar a otra persona igual como que le dicen que pare, o no sé qué...

Estudiante 3: Que eso no es correcto...

Estudiante 4: ...entonces, finalmente como igual terminan como, como entendiéndolo...

Estudiante 3: Como que el otro alumno catcha que, que esto no lo tiene que hacer. Como que ese...

Estudiante 4: ...'ah, no, esto está malo'...Y donde se va dando como, desde chico, o, lo mismo, con eso de la cultura de buen trato y todas esas cosas que habían, como que finalmente van, van entendiendo y van como aprendiendo sobre eso y...intentando, o sea, como tenerlo... o sea...

Estudiante 1: Yo creo que como con la mayoría, que ha aprendido con los errores que ha hecho.

Estudiante 3: Claro. Uno aprende con el otro, por decirlo así. Porque quizás no me pase a mí, pero a él le está pasando...

Estudiante 1: Y viéndolo, cometiendo errores y viendo los errores del otro uno va, uno puede ir aprendiendo.

Entrevistadora 1: O sea como que se, se aprende... ¿Cómo?

Estudiante 1: Uno se, se retroalimenta.

Entrevistadora 1: ¿Se aprende como en, en la convivencia, por así decirlo?...

Estudiante 1: Sí en la convivencia.

Entrevistadora 1: ...con, con los otros...

Estudiante 1: Con los otros.

Entrevistadora 1: Y, ustedes chicos []... ¿Qué opinan? ¿Qué ideas se les ocurren?

Estudiante 5: Eh...

Estudiante 6: Nos enseñan a hacer cualquier cosa.

(Risas)

Estudiante 6: Nos enseñan a ser, eh, un loco que tiene que hacer, un loco que tiene, lo, lo que le digan, o si no está mal. Uno, si pide dos veces ir al baño, las dos veces te dicen que no, lo anotan porque está molestando... Tiene que siempre ir con la regla o si no va a estar mal y les va a ir mal y todo eso. Eh...y al final nos enseñan a ser un loco sumiso que, si no hace las cosas que le dicen, está mal. Y...eso en todo ámbito, así...en clases, en votación, o en, las cosas más pequeñas. Si. En, en todo ámbito. Nos enseñan a ser... si no, eh, respetamos por decir así, la regla, de, el derecho, aunque no estemos de acuerdo, tenemos que respetarlo, o sino estamos mal y tenemos que arreglarlo porque no somos una persona normal, o somos una persona mala para, eh, la sociedad o para el colegio.

Entrevistadora 1: O sea como que...mi pregunta es, ¿entonces tú no estás de acuerdo con que se enseñen o se aprendan estas otras cosas que mencionaron tus compañeros? ¿O solo tú estás añadiendo como esta otra, como, cara también, al tema?

Estudiante 6: Yo todas las cosas que he aprendido así, respeto, eh, lo he aprendido, todo eso lo he aprendido en la calle, con los amigos, afuera del colegio.

Entrevistadora 1: No necesariamente en el espacio de acá...

Estudiante 6: No así. Porque las cosas que el colegio, al final son puro nombre. El, el campeonato de buen trato es un campeonato de fútbol con un, con un nombre que dice buen trato. Sería lo mismo que se diga campeonato de fútbol. Al final es lo mismo. Solamente que, eh, la, la personas que cantan, en vez de decir, eh, 'vamos contra el otro equipo', decimos 'vamos mí equipo, vamos'. Solo cambian una palabra y, y hacen que todo esté como más bonito...

Entrevistadora 1: Y, como independiente de, entonces de esto, de esto que el colegio propone como lo que tú dices 'vamos a hablar de buen trato', ¿tú crees que has aprendido algún valor?, más allá de lo que ellos digan que están enseñando, más allá de lo que ellos digan que están proponiendo...eh, y...se me fue la onda...Si tú has aprendido algún valor aparte de estos que se declaran que se están enseñando. Si tú crees que has aprendido alguno acá.

Estudiante 6: Acá no. Lo aprendo con amigos, mi familia, en la calle...

Entrevistadora 1: Los demás chicos...

Estudiante 5: Ya, eh, sobre el tema de los valores, si aquí se aprenden o no, como que el liceo te, te da un camino, o un, como que te va mostrando como los valores, para que tú los vayas desarrollando mejor.

Entrevistadora 1: Y ¿cómo muestra ese camino?

Estudiante 5: No sé, eh. Haciendo los campeonatos...como poniendo los nombres, pa' que nosotros vayamos, eh... ¿cómo se dice? ¿Razonando?

Entrevistadora 1: Sí.

Estudiante 5: Ya, eh... para ir aprendiendo.

Entrevistadora 1: ¿Así como que hace un, una oferta de cosas que tu podrías como...desarrollar? ¿Una cosa así?

Estudiante 5: Sí, parecido. Como lo que, lo que, te dan como las opciones de lo que ellos creen que es lo mejor para ti.

Estudiante 1: Más que enseña, ayuda el colegio.

Entrevistadora 1: Más que enseña, ayuda. ¿Cuál es la diferencia, entre ayudar y enseñar?

Estudiante 2: Eh...porque, yo creo... ah.

Estudiante 1: Voy a decir una cosa antes, de lo de ponerlo en práctica, lo que decían.

Entrevistadora 1: ¿Ayudar es ponerlo en práctica?

Estudiante 1: Poner en práctica los valores que nos enseñan, que se han enseñado en la casa. Porque en la casa se enseña hartito.

Entrevistadora 1: Ya. ¿Y cuál sería la diferencia con enseñar?

Estudiante 1: 'Ustedes tienen que ser más...', que nos digan explícitamente qué se tiene que hacer.

Estudiante 2: Claro. Eso quería decir yo, porque, sería como muy...como muy, eh, no sé, déjame ver si sería la palabra correcta, pero por decirlo así, muy totalitarista decirle 'tú tienes que ser', aunque sean valores como bien vistos por la sociedad, también sería muy imponente decir 'tú tienes que respetar a los demás, tienes que hacer esto, tienes que

hacer lo otro'. Eh, por eso. Que se...no, no se enseña, sino que se ayuda a ponerlo en práctica...

Entrevistadora 1: Y, ¿creen que esa ayuda que ustedes señalan es algo importante? Para ustedes... ¿o no?

Estudiante 2: Sí...

(Risas)

Entrevistadora 1: Te veo un poco complicado, jajaja.

Estudiante 2: O sea, yo creo que sí son importantes.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 2: Porque, eh, esos valores te ayudan en la vida a que... eh, además del ámbito académico, a ser buena persona, que respetar y que te respeten...

Estudiante 1: Fuera del colegio.

Estudiante 2: Fuera del colegio. O sea, dentro del colegio también.

Estudiante 1: Y después del colegio.

Entrevistadora 1: Chiquillas, ustedes, ¿qué dicen? ¿Son importantes para ustedes, esta, ayuda que los chiquillos mencionaban? También están comiendo... jajaja.

Estudiante 4: Supongo que sí...

Entrevistadora 1: Jajaja. ¿Supones que sí?

Estudiante 3: Es que yo tampoco les estaba prestando atención...

Estudiante 3: Oh, estas niñitas.

Entrevistadora 1: Es que, los chicos estaban diciendo que...estaban muy ricas las galletas, jajaja. Los chicos estaban diciendo que. Ya bueno. Primero de que ellos creían que el colegio como que te ayudaba a poner en práctica estos valores como que ustedes habían mencionado. Ya. Entonces yo les preguntaba si creían que esa ayuda es importante y por qué es importante.

Estudiante 3: Hm...

Estudiante 4: Ah, ¿los valores? ¿Si es importante?

Entrevistadora 1: Y por qué.

Estudiante 4: O sea, son importantes para la vida, la vida cotidiana, y para la vida de que...porque también te define como vas a ser después, como más o menos toda tu vida, en el sentido de que, ah, lo que digo como muy... pero de que igual...

Estudiante 3: Te define como persona.

Estudiante 4: Te define como persona. También en, no solo en el colegio. En la familia, los amigos, todo. El ambiente donde estoy, no sé, todo. Como que finalmente todo eso te convierte en una persona, de alguna manera, como, su personalidad, y... no sé po'. Eso. Como que...

Entrevistadora 1: ¿Tú ibas a decir algo []? ¿No?

Estudiante 6: Eh, al final los valores del colegio, voy a seguir el ejemplo del [compañero], que es como un camino. El camino del orden, y de todo es bonito, y todo eso. Y si no seguís ese camino, te vas. Como el camino es la salida. Porque, orden es tener la mochila en el asiento, tener los pies mirando pal' frente, siempre. Y si poní' un pie encima de una silla, estás desordenado, estoy mal, y no se puede porque así no podí' convivir con la gente, y todo eso.

Entrevistadora 1: Pero, solo para comprender bien, el orden ¿sería un valor?

Estudiante 6: Para el colegio sí.

Entrevistadora 1: ¿Y para ti?

Estudiante 6: Pa' mí no.

Entrevistadora 1: No sería un valor.

Estudiante 4: Pero también, pero también te ayudan en el sentido de que si estás enfrentada a diferentes situaciones. Por ejemplo, en el colegio te dicen "no hay que hacer esto porque es grosero, no sé qué, no sé qué", pero también te va a servir, por ejemplo, para una entrevista de trabajo, cuando uno sea más grande, y uno se va a acordar "ah, no

tengo que hacer esto porque es de mala educación". Entonces uno piensa "ya", y uno empieza como finalmente a practicar todo lo que te enseñaron, y aunque uno no le guste, o uno tal vez no lo haga porque no le interesa, pero así es la sociedad. Y como que finalmente te ayuda a ser, para algunas cosas que las necesita.

Estudiante 1: Lamentablemente es así, porque si uno se pone a pensar tampoco es tan malo.

Entrevistadora 1: Ya. Para ir cerrando, solo me queda una duda, que, cuando hablamos de los valores me gustaría saber qué entienden ustedes que es un valor.

Estudiante 1: hm...

Estudiante 2: hm...

Entrevistadora 1: O a lo mejor nunca se lo habían preguntado...

Estudiante 4: Un aprendizaje, un aprendizaje que, eso que... eh... un aprendizaje.

Entrevistadora 1: Pero, ¿un aprendizaje que se caracteriza por algo en especial?

Estudiante 4: Un aprendizaje de uno mismo, o sea como, eh...personal.

Entrevistadora 1: ¿Personal?

Estudiante 2: Un aprendizaje como más dirigido a tu propia persona que como hacia un desarrollo intelectual.

Entrevistadora 1: Ya...

Estudiante 2: Como, compañerismo, cosas así.

Entrevistadora 1: ¿Los demás? ¿No?

Estudiante 6: Se me olvidó... ah es que los valores... No, se me olvidó.

Entrevistadora 1: Va a volver.

Estudiante 6: Se me olvidó.

Entrevistadora 1: ¿Los otros? O no se les ocurre...

Estudiante 2: O sea es que no lo había pensado.

Estudiante 6: Ah! Al final los valores son como obligatorio, por decirlo así, o si no estoy mal visto por la gente.

Entrevistadora 1: ¿Y quién obliga eso?

Estudiante 6: La sociedad. Y el colegio, en este caso.

Estudiante 3: Pero es que si te fijay bien igual el colegio no, no obliga mucho. O sea, en parte sí, en parte no po'. Pero hay colegios como muy estrictos que...pongamos de ejemplo el uniforme. Que te dejan venir, no se po, con jeans, zapatillas y una polera. Pero hay otros colegios que te...camisa, corbata, jumper, falda hasta la rodilla, que no podí usar aros, que no podí tener el pelo de color, que no...hasta las uñas pintadas, eso es como algo...yo lo encuentro estúpido porque no, no, qué te va a poner diferente que tu tengay las uñas pintadas a que... ¿de qué va a molestar? ¿En qué afecta del aspecto de sacar buenas notas? Una persona puede ser así, como [él], por decirlo así que le va bien en todo, y tiene las uñas pintadas.

Estudiante 1: ¡Oye! Jajajaj.

Estudiante 3: Por decirlo así. Mohicano, o el pelo arregladito normal. Eso no.

Estudiante 1: Jajajajaja.

Estudiante 3: Pero imaginemos que el [compañero] no es [él], sino una mujer jajaja.

Estudiante 4: Pero también, la gente, por ejemplo, no, no yo, pero...Hay gente que, no sé, finalmente que, si...no sé po, si está como, eso, desordenado, con la ropa rota, no sé, cualquier cosa, con un estilo así...

Estudiante 3: ...o la ropa cortada.

Estudiante 4: Sí, y después por eso como que lo prejuician y dicen "ah este..."

Estudiante 3: ...es como roto.

Estudiante 4: ...sí un roto.

Entrevistadora 1: Ya, pero...

Estudiante 4: Y como que en verdad puede sacar puros sietes pero como que no, no afecta o no te cambia como en... ¡ay! no sé, lo dije mal...

Estudiante 3: Jajajajaj.

Estudiante 4: Ay, o sea...es que lo que quiero decir, eso, lo que dijo, es que no te afecta en nada ser diferente porque perfectamente una persona, que tenga así como un estilo super propio, super diferente, o no sé si super diferente, puede sacarse...

Entrevistadora 1: Pero, para entender la idea... Entonces ¿ustedes dicen que el colegio no obliga en algunas cosas como esto del uniforme...?

Estudiante 3: Igual son estrictos con respecto al uniforme. O sea, no sé, está [el profesor] por ahí...

Estudiante 1: Jajajaja.

Estudiante 3: ...y uno pasa y dice "por qué estás con eso, anda a buscar el..." no sé, una suspensión, por decirlo así, porque ya lo había visto miles de veces con lo mismo, le ha dicho miles de veces, una y otra vez, y todavía no entiende...igual, hay consecuencias. O sea, tú haces el acto y vas a tener las consecuencias.

Entrevistadora 1: Oye, pero, independiente del tema de lo...del uniforme en este caso, obliga a aprender algún valor, que es un poco lo que estaba señalando [el compañero]. Esa era como la idea. ¿Ustedes dicen que sí, que no?

Entrevistadora 2: Pensando también en los otros valores que han conversado, la autonomía, el respeto...

Entrevistadora 1: ...El buen trato. La tolerancia, señalaron.

Estudiante 6: Es que al final, la cosa del uniforme, por decirlo así, comparado no sé, el Pedro de Valdivia, que es como un colegio con uniforme estricto, y al [Liceo], es solo decir que el Pedro de Valdivia es más estricto. Pero eso no quiere decir que el [Liceo] es mejor. Solo quiere decir que el Pedro de Valdivia es más estricto. Al final, el [Liceo] solo te enseña los valores que tienen que aprender para ser aceptado acá.

Entrevistadora 1: ¿Acá en el colegio?

Estudiante 6: Sí. Porque un valor para el profe es que, si él te dice que te sentí, eh, así como, bien, eh, tení que hacerlo sí o sí porque es el profe y es una autoridad. Pero si tú le decí al profe que se siente, así, dos minutos, porque todo el curso está cansado y quiere

procesar lo que estamos aprendiendo, eh, no se puede, es una falta de respeto, que...Entonces al final solo te imponen los valores que están como bien vistos, pero al final están favoreciendo a sí mismos. Pero haciéndola como, piola, por decirlo así, para no hacerla pasar mal, hacer como, no...también está bien visto para nosotros.

Entrevistadora 1: ¿Alguien más quiere comentar algo?

Estudiante 2: Hm... no

Estudiante 4: O sea, ¿de valores o...?

Entrevistadora 1: Sí. O de lo que hemos estado conversando en general.

Estudiante 4: Eh, o sea, también, o sea...no también. Que...igual, que, no sé como que, algo nada que ver, pero...por ejemplo en el ámbito académico. Que eso que había dicho antes que hace en el colegio, que son más estrictos y también...y son como.. competitivos académicamente, que encuentro que igual está bien. Y eso, que...honestamente, yo no encuentro que sea como mucho acá. Yo creo que este también es más relajado en el ámbito académico. Por ejemplo yo tengo una compañera, bueno, tenemos una compañera, la [] que llegó hace mucho, que venía del San Juan Evangelista. Y Ella me contaba que cuando llegó al colegio, lo encontraba muy fácil. En el sentido que, en el otro colegio era mucho más estricto, y como que te hacía mucho más, no sé, no sé como explicarlo...ay, no sé como explicarlo. Más exigente. Y donde como que, igual los preparan más para la universidad y todo eso. Y finalmente, como que... es que eso pienso. Por ejemplo, en este colegio, no estoy diciendo que sea malo académicamente, pero como que igual podría ser tal vez un poco más estricto en ese sentido porque, siento que uno va a llegar al primer año de la universidad y va a ser algo como mucho más complicado, en el sentido de que va a ser algo totalmente diferente y mucho más complejo, y como que vamos a llegar así como perdidos, no sé...

Entrevistadora 1: ¿Pero en términos de conocimiento dices “más estricto”?

Estudiante 4: No sé si de conocimiento...

Entrevistadora 1: ¿Como de conocimiento de clase, o algo así?

Estudiante 4: Puede ser. Es que... no sé, por ejemplo. Tengo una hermanastra que va en el Dunalastair, va en 8vo. Y, ella le han pasado materia que recién a nosotros nos están

pasando este año, y como que igual siento que eso afecta en esos sentidos. Pero tampoco digo que sea malo, o sea, digo que tal vez se podría mejorar un poco. Como tal vez... no sé...Jajajaja. ¡No sé cómo explicarlo!

Estudiante 3: Pero es que tal vez quizás...no es como de notas, sino que tal vez lo que te hace feliz, por decirlo así. Si tú estás estudiando y tus papás te exigen que tienes que hacer esto, te tiene que ir bien en esto y tú no estay feliz que, uno que va...que va a hacer, ¿va a vivir su vida mal por tener buen promedio?, por decirlo así...

Entrevistadora 1: Y, ¿el colegio fomenta eso, eso aparte de ser feliz?

Estudiante 3: Es que yo...desde mi punto de vista yo creo que sí. Porque yo quizás, no sé, a ver, no me pone feliz sacarme un...

Estudiante 4: Sí te pone feliz... ajajja

Estudiante 3: jajaja. No es como que necesite sacarme un siete en matemática.

Estudiante 1: Es como la satisfacción.

Estudiante 3: Es que, sí. Pero no es tanto la satisfacción que yo siento cuando yo dibujo, por decirlo así. Cuando yo hago otras cosas.

Entrevistadora 1: Y esa satisfacción la sientes también cuando aprendes algo como para convivir con otros, o...

Estudiante 3: Claro. Claro. O sea yo puedo sentir esa satisfacción también con la materia que a mí me gusta. No sé, puede ser, eh, biología, o química, me puede gustar. Pero otras personas como que lo que más necesitan es sentir la satisfacción de nota, nota, nota...

Estudiante 4: Pero es que, a lo que voy, es que finalmente, aunque uno no le guste, finalmente te cuenta en el NEM, en la PSU...

Entrevistadora 1: Pero todo eso como que, finalmente escapa un poco a los valores. Es como una opinión más bien de qué tan estricto es o no es el...

Estudiante 4: Sí, pero, como lo que dijo la [compañera]. Que eso de que tal vez ella no...pero a lo que voy es que igual finalmente termina afectando, y como que, lamentablemente es así. Tal vez no debería ser así, pero lamentablemente es así.

Entrevistadora 2: Es como que es importante la formación valórica del colegio pero también hay otros elementos que quizás son dejados un poco de lado por el foco... ¿puede ser por ahí?

Estudiante 4: Sí...

Entrevistadora 1: Súper. Bien chicos, estamos con nuestra conversación. Ya nos pasamos en unos minutitos de...lo cortamos...

## Transcripción Grupo Focal

### Segundo Medio

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: Lo otro como importante es que si hablan, traten de no habla unos encima de otro, porque en términos de la grabación o se escucha y es como complicado después trata de transcribir. Como les había comentado, la idea es que podamos conversar sobre cosas que aprenden acá en el [Liceo] y esa es como mi primera pregunta. ¿Qué cosas creen ustedes que aprenden acá en el colegio?

Estudiante 1: Pero ¿Refiriéndose a las clases? ¿U otro tipo de aprendizaje?

Entrevistadora 1: Lo que sea, que tu creas que aprendes aquí en este colegio.

Estudiante 3: Yo creo que ese colegio, en comparación con otros colegios, es bien especial, porque acá igual de alguna manera te forman como persona, en otros colegios no. El hecho de empezar a vestirse como más liberal, ya es como un aprendizaje aparte como de otros colegios, que van como con uniforme. Acá te enseñan como persona, con las movilizaciones y todo eso. Si en el Calasanz tu decí que querí hacer una toma te mandan como... no nomás.

Estudiante 2: Sí, tenemos mucha libertad, pero también puede que se algo malo eso de tener tanta libertad, pero sí nos enseñan a tener un pensamiento propio y no sé, a poder... si hay alguna idea de hacer un proyecto o algo, nos dan las facilidades de poder hacerlo.

Estudiante 3: Igual yo creo que eso de que te den mucha libertad no es tan bueno.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 3: No sé, es un tema bien específico y todo eso, pero como... no sé...

Estudiante 1: Más que nada como para el futuro, porque para el futuro, en un trabajo nosotros no vamos a poder tener las libertades que tenemos aquí en el colegio. Entonces igual se sale de control eso como hacia un futuro o en la casa, dependiendo de los papás.

Estudiante 3: Aparte igual si erí muy libre, igual te mal acostumbrai un poco. Yo veo cabros así con las rastas “shuper locos”, pero si tú les poní un esquema y no po... cuando tengan que trabajar, ganar plata ir con terno y todo eso, igual les va a costar más.

Entrevistadora 2: Como que abusan de la libertad que tenemos.

Entrevistadora 1: Ustedes también como que los escucho que iban a decir algo...

Estudiante 4: Yo iba a decir que se nos da mucha libertad con el tema de la apariencia y la actitud, pero también se va hacia el tema de la falta de respeto hacia el otro. Siempre se nos intenta enseñar eso, pero haciéndonos recordar que está bien si [x, 2:57]. Pero no siempre sale bien.

Entrevistadora 1: Ustedes chicos que están comiendo... (Risas). O los demás ¿Qué otras cosas se les ocurre que aprenden acá en el colegio?

Estudiante 3: Las materias po, química física. Igual quizás se desvía un poco de la pregunta, pero acá igual nos dan grandes cosas para aprender, por ejemplo en física hay un proyecto que es como que mandan a niños a la universidad, o a estudiar y creo que eso igual es bueno dentro del colegio.

Entrevistadora 1: Como que se aprende algo más en profundidad ¿Una cosa así te refieres?

Estudiante 2: Sí, la gente que está interesada, igual hay profes que se preocupan de si te ven muy interesado de intentar ayudarte a que puedas ir más allá que tus compañeros y aprender más materia de la que te pasan normalmente en clases o algo. Entonces si igual, si hay mucho apoyo de los profes, mucha disposición para aprender de parte de ellos.

Estudiante 3: Igual, si ellos ven que te cuesta algo... no todos los profes, pero la gran mayoría intentan como ayudarte y todo eso.

Entrevistadora 1: ¿Qué más?

Estudiante 4: Como en todos los colegios, convivencia.

Entrevistadora 1: ¿convivencia?

Estudiante 4: Sí, porque estás la mayor parte de tu tiempo con gente. Entonces tienen que aprender a convivir.

Estudiante 1: No y en este colegio también como que los alumnos intentan tanto que exista la comunidad y todo eso, aunque no funcione, supuestamente se intenta, entonces eso igual puede ser un aprendizaje.

Entrevistadora 1: A convivir entonces, las materias, a tener libertades, a desarrollarse como personas.

Estudiante 2: También nos dan herramientas para que los estudiantes se organicen entre sí para hacer actividades, como la asamblea, tenemos una asamblea y ahí no sé' yo quiero que pongan más puestos de bicicleta porque no caben todas bien' y se hizo una comisión hace un año y se habló con el director y se puso. Como esa herramienta.

Estudiante 3: Yo creo que también la formación de como líderes, porque he notado que los cabros del [Liceo] son como más alzados que en otros colegios.

Entrevistadora 1: Mmm... Hartas cosas, parece. ¿Qué más se les ocurre? ¿O hasta ahí estamos?

Estudiante 1: No se me ocurre nada más.

Estudiante 3: O sea hartas cosas más, obvio, pero no las sabemos cómo pensar o no nos damos cuenta.

Estudiante 1: Yo no las siento como propias.

Entrevistadora 1: ¿No las sientes como propias?

Estudiante 1: Sí, otras cosas que podrían ser no...

Entrevistadora 1: ¿Y qué otras cosas podrían ser? A pesar de que no las sientas como propias.

Estudiante 1: Pucha, muchas cosas... es que muchas cosas de las que ocurren en el colegio, siempre son como el mismo grupo de gente. Entonces puede ser que... bueno

eso es por mí porque no me quiero integrar, o bueno quizás si quisiera no podría, pero como hay muchos temas como tipo movilización, muchos tipos que no están todos siendo parte de ese círculo, pero bueno ahí pueden haber muchos aprendizajes de los que por lo menos yo no soy parte. Como no sé, la multiestamental, que se conversa entre profesores, alumnos, director, en esas cosas. Uno, creo que aprende a relacionarse más con los adultos y a ver temas que no son 100% estudio.

Entrevistadora 1: En ese espacio. Ok. O sea, de cierta forma, los aprendizajes tienen que ver con los lugares en los que te mueves entro del colegio. Bueno, si tomamos el lado académico que es como evidente, y tomamos las otras cosas que ustedes están diciendo como de organización, o de convivencia, o de poder expresarse, o desarrollarse como persona, ¿Será posible agrupar esas cosas bajo una categoría? ¿O ponerle un nombre? ¿Se parecen o no se parecen esos elementos?

Estudiante 3: Yo creo que eso se podría juntar como en dos grupos, lo académico y lo como... humanista por decirlo de alguna forma. Esos son los dos grupos que se me ocurren, o sea no sé si humanista, pero es lo que se me viene a la mente, cuando hablamos de sociabilizar, alzarse más en la voz.

Entrevistadora 1: Cuando decís humanista ¿Te imaginai conocimientos como para algo específico?

Estudiante 3: Es que no es como humanista, porque sé que se divide como en científico-humanista que lo humanista es como lenguaje, sociales, inglés y lo otro es como física química. No sabría muy bien como describir...

Estudiante 2: Es la formación como persona, los aprendizajes... no sé po para tu vida cotidiana y como uno se forma como persona. Los valores.

Entrevistadora 1: ¿Ustedes qué opinan? ¿Están de acuerdo con estas categorías que dicen los compañeros? Como una categoría de aprendizajes para la vida que dice la [compañera], o le pondrían otro nombre.

Estudiante 2: Te forman más como persona, que no es como otros colegios que de primero a cuarto es PSU, acá en vez de centrarse todo como en una prueba, se centra más en cómo te forman como persona.

Estudiante 3: Sí, también eso que acá no les importa mucho cómo los vean de afuera, sino que les importa cómo te vaya a ti. Porque en otros colegios, como a los SIMCE y eso hacen faltar a hartos cabros que les va mal, en cambio acá igual como que no les importa cómo queda la imagen del colegio.

Entrevistadora 1: Y para ustedes entre estos aprendizajes más académicos y estos más para la vida ¿Hay alguno que sea más importante? ¿O tienen la misma importancia?

Estudiante 1: Yo creo que todos son importantes, porque de todos uno puede sacar algo y puede emplearlo en el día a día. Pero no, yo creo que al final todo... en cualquier colegio uno va a aprender algo de los profesores, del espacio en el que está, la comuna, de todo lo que rodea el lugar, a ti y de eso uno va a rescatar si le gusta o no lo gusta, lo va a hacer o no lo va a hacer, o lo va a reconocer en otra persona.

Entrevistadora 2: ¿Pero todos esos aprendizajes para ti son igual de importantes que aprender, por ejemplo, matemáticas?

Estudiante 1: No, a mí la verdad es que me importa más el cómo soy como persona que mi desempeño en el colegio, son cosas que aprendo porque siento que las matemáticas no me van a servir para expresarme con todo el mundo. El lenguaje puede ser, pero hay como ciertos ramos en el colegio, que siento que no me van a servir para cómo soy yo como persona. Como mis valores, mis creencias, siento que no afectan mucho esos ramos del colegio.

Estudiante 3: Claramente tiene que ver con la persona y cómo se proyecta la persona en el futuro. Por ejemplo, si quería ser científico, trabajar en un laboratorio y todo eso, tenía que entrar como más en eso. Igual por ejemplo, si quería ser científico, charlador, quería ser como las dos...

Entrevistadora 1: O sea que la importancia que tengan uno u otro grupo, en el fondo como que depende de cuál es tu proyecto de vida ¿Una cosa así? ¿Y para ti? ¿Cuál es más importante?

Estudiante 3: O sea, yo voy más como por los dos. Quiero estudiar medicina y todo eso, pero tampoco quiero cerrarme en el puro estudio, sino también quiero manejarlo en el ámbito social.

Estudiante 4: En mi caso, yo más que en mi futuro seguir lo que me gusta, uno se ve muy limitado. Porque yo no puedo ver tanta música como matemáticas, porque entiendo que un músico no puede vivir bien. Igual eso me limita mucho al como yo me proyecto. No en mi caso, pero creo que eso puede afectar. Yo personalmente no veo música como veo matemáticas.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo ves tener capacidad de desarrollarse a ti mismo? O de otras cosas que dijeron como... convivir. ¿Eso es importante o no?

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Por qué es importante?

Estudiante 4: Porque qué lata conocer a una persona que no sabe o no quiere convivir, no me gustaría ser una persona así.

Entrevistadora 1: ¿Y para ustedes? ¿[Ustedes]? ¿Hay algún aprendizaje que es más importante?

Estudiante 1: Para mí es más importante como me veo yo con la gente, o yo sola... si me va bien en la prueba de matemáticas. Prefiero saber sociabilizar o tener convivencia, si me va bien o no, si tuve un 4 o un rojo.

Entrevistadora 1: Como este grupo más orientado hacia estos otros conocimientos que no son netamente académicos. ¿Y para ti [Carlos]?

Estudiante 5: A mí me da igual si me va bien o no... prefiero ser mejor como persona.

Entrevistadora 1: ¿Podrían tener quizás una importancia similar?

Estudiante 5: Sí.

Entrevistadora 1: Oigan y la compañera señaló algo que me llamó la atención que ella hablaba que también en este desarrollarse como persona habían algunas creencias y algunos valores, como que... no sé si ustedes creen que acá en el [Liceo] aprenden valores.

Estudiante 3: O sea yo creo que igual sí... es que no sabría cómo explicarlo, pero es que es como comparando con otros colegios. Igual como que aprendí valores de... no sé liderazgo y podí fortalecer tus valores. Por ejemplo en otros colegios, si estai en un

colegio católico, tus valores son como... no sé ser feliz, una cuestión muy tonta, ser como feliz, no ser tan reprimido, en colegio católico te van a reprimir igual, te van a decir 'no, no hagai esto'. En cambio acá tus valores son tus valores...

Entrevistadora 1: O sea como que tú vienes desde fuera como con un... como un pack de valores y acá tienes la posibilidad de fortalecerlos, esa fue la palabra que tú usaste una cosa así ¿Sí?

Estudiante 1: Es que yo creo lo mismo, porque en todas las partes... porque los valores claro uno los aprende desde que nace, por tu familia ,por tu entorno, por todo, pero claro uno pasa... yo creo que paso la mayor parte del día en el colegio. Entonces es obviamente aquí donde yo empleo mis valores y donde yo veo si son correctos o no a lo que yo pensaba que debía ser, entonces yo creo que en el colegio uno aprende a comunicarse y a estar con otras personas, con gente que no te debe nada a ti o tú no le debes nada. Yo puedo mandarme una embarrada en la casa, o decirle algo a un familiar y sé que con el tiempo, se va a tener que arreglar porque es familia, pero en el colegio sé que no puedo ir y decirle algo feo mi compañera porque sí o sí se van a arreglar las cosas. Entonces yo creo que en el colegio uno no aprende... Da el primer paso a aprender a ser una persona en el futuro, cuando uno se tenga que... ir a la universidad, conocer gente y ya uno ahí es adulto, entonces lo que uno aprende ahora es cómo va a ser ahí en el futuro.

Entrevistadora 1: ¿Y ustedes chicos? Entonces acá se aprenden valores...

Entrevistadora 2: ¿O es un espacio donde se ponen en práctica valores que traen?

Estudiante 2: Yo lo veo como ponerlo en práctica.

Entrevistadora 1: ¿Y sólo eso? ¿No hay ninguna cosa que ustedes aprendan de frentón acá?

Estudiante 2: Las materias...

Entrevistadora 1: Pero en términos valóricos.

Estudiante 2: Ser autónomo...

Entrevistadora 1: ¿Ser autónomo?

Estudiante 3: Sí, yo creo que igual son valores que uno puede aprender con los amigos.

Entrevistadora 1: ¿Pero eso tanto fuera como dentro del colegio? ¿O también lo puedes aprender dentro del colegio?

Estudiante 3: También lo podí aprender afuera, pero así como que hayan valores, que lo pongan en el puro colegio, no lo creo mucho, porque cualquier cosa que tú aprendai en el colegio igual la podí aprender afuera. Como por tus propios medios.

Entrevistadora 1: ¿Qué valores son los que ponen en práctica aquí?

Estudiante 3: No sé, yo creo que los valores de cada uno.

Entrevistadora 1: Ya pero si por ejemplo yo te digo '[Pedro] ¿Cuáles son tus valores'. ¿Qué valores crees que pones en práctica? ¿Cuáles se te ocurren?

Estudiante 3: No sé, yo creo que harto es la autonomía.

Estudiante 2: No sé, por ejemplo para mí los valores son no robar, ser empático, las cosas buenas con las que uno se relaciona con el entorno y bueno... como me han formado desde chica con las cosas que yo debo o no debo hacer.

Entrevistadora 2: Tú, [Antonia], ¿Hablabas de la autonomía como un aprendizaje del colegio?

Estudiante 1: Sí, o sea cuando hay que hacer un trabajo para la casa, uno está pendiente de si me junto este día con tal persona, de si me aprendo o no la materia para la presentación en el curso. Es como no sólo una prueba escrita, sino que más cosas en grupo.

Entrevistadora 1: 'Qué otras cosas? ¿Qué otros valores aparecen en el espacio del colegio?

Estudiante 4: Yo diría que... nunca me pasó a mí, yo siento que en el colegio no es que te lo impongan, pero se te da la opción de mover masas, yo no creo que sería tan fácil de hacerlo en la calle. Por ejemplo, alguien aquí si quiere movilizarnos, y tiene la opción de decirlo, como estamos en este colegio, y ver qué gente está de acuerdo con eso.

Entrevistadora 1: ¿Pero eso es como particular del [Liceo]? ¿O pasa en los colegios en general?

Estudiante 4: Yo creo que no solamente acá, pero no es en todos los colegios.

Entrevistadora 1: Ya, o sea igual es como medio característico del [Liceo].

Estudiante 1: Sí, yo creo que aquí se presta el espacio para que los alumnos pongan en práctica las cosas que los alumnos creen correctas, cosas como comisiones, ecológicas, de movilización y les permite mover masas como decía el [compañero] y que gente que piensa igual que tú se una a ti y hagan algo en grande.

Estudiante 3: Yo creo que acá un valor que igual que se puede caracterizar en el [Liceo], no sabría cuál es la palabra, pero ponte tú la otra vez un conserje, [], tenía una hernia en la espalda y salía como un millón de pesos la operación y en el colegio igual se preocuparon hartos los alumnos, hicieron actos a beneficio para juntar plata.

Estudiante 2: Y se juntó todo lo que necesita, lo que no le cubría la isapre.

Estudiante 3: Y eso, los otros colegios no lo hacen. Nunca lo harían les daría lo mismo, que se mueran...

Entrevistadora 1: Como empatía podría ser, lo que decía la [compañera]. Entonces acá se da el espacio como para mover masas, para ser autónomo, para convivir, para ser empático. ¿Qué otra cosa se les ocurre? ¿Qué otro espacio o qué otro valor se pone en juego acá en el colegio? ¿O no se les ocurre?

Entrevistadora 2: ¿Qué son los valores?

Estudiante 1: Como los principios de uno.

Entrevistadora 1: ¿Son individuales...?

Estudiante 2: Como cada uno se rige.

Estudiante 1: Sí, para mí son como la... las reglas que tengo yo sobre mí mismo, lo que creo que es correcto.

Estudiante 3: Para mí los valores son lo que hace que otras personas me pueden valorar. Porque así como las cosas mías y todo eso, son como más convicciones.

Entrevistadora 1: ¿Para ustedes qué son los valores? Son principios dijeron... una forma de valorar, que te valoren como persona, las reglas personales.

Estudiante 4: Como lo que puedo hacer.

Entrevistadora 1: ¿Lo que puede hacer?

Estudiante 4: No me refiero a lo que puedo hacer de lo que tengo la opción, sino que si lo intento lo puedo hacer.

Entrevistadora 1: Ustedes hablaban de que aquí como que les dan el espacio para poner en práctica estos valores, principios, reglas. Entonces me gustaría saber cómo dan ese espacio. ¿Qué hace el colegio que permite que ustedes pongan en práctica esas cosas?

Estudiante 2: Es que más que el colegio como tal son los estudiantes los que aquí... es que la palabra suena pésimo, pero los que mandan en el colegio, más que los profesores, cualquier funcionario, son los estudiantes los que deciden que tienen la capacidad de decidir. El colegio les da la responsabilidad a los alumnos que se hagan responsables de las cosas que desean hacer. Cuando hay un paro, o una toma, ya se permite, pero se sabe que vamos a perder todo ese tiempo que estamos en toma, lo vamos a perder y lo vamos a tener que recuperar, después de la fecha en que íbamos a salir. Entonces igual, yo creo que le colegio te hace ser responsable de las cosas que... se me fue.

Entrevistadora 1: El colegio te hace ser responsable...

Estudiante 2: Ah, de las decisiones que toma el estudiantado. Pero no sé, eso.

Entrevistadora 1: Perdón chicos, un segundito. (Interrupción). Entonces para retomar la idea, perdóname [Valentina]. Te permite hacerte cargo de las decisiones que tomái, como las acciones que querí cursar. ¿Tú lo pensai como más en términos de organización estudiantil?

Estudiante 2: Sí, de la organización... no sí eso. No me acuerdo de qué era la pregunta.

Entrevistadora 1: Era como que ustedes dicen que el colegio les da el espacio para poner en práctica, entonces quería preguntar qué es lo que hace el colegio, o los que conforman el colegio entre los estudiantes, o más allá de los estudiantes, que permite ese poner en práctica.

Entrevistadora 2: ¿Cuáles son esos espacios que ponen en práctica esos valores?

Estudiante 3: Por ejemplo, cuando hay paro, marcha o paro nacional, nosotros podemos escoger, tenemos la libertad de irnos al paro para poder ir a la marcha, por ejemplo si querí hacer un acto para juntar plata para la gira, nos pueden facilitar espacios del colegio. También, por ejemplo, para organizar campeonatos de fútbol o cualquier cosa recreativa, también te pueden prestar el colegio. No cualquier cosa, pero hartas cosas. Por ejemplo, una cosa es que yo ando en skate y andar en skate no se puede, eso ya filo, pero yo creo que el colegio igual nos ha apoyado en casi todo. Todo lo que tu querai hacer u organizar el colegio e va a apoyar, con espacios, con plata.

Entrevistadora 1: Como que este poner en práctica pasa también por apoyar de cierta forma las acciones o las actividades que ustedes quieran hacer. ¿Ustedes chicos cómo lo ven? Que el colegio permita poner en práctica estos aprendizajes para desarrollarse como persona.

Estudiante 4: Yo siento que apoya más como a las grandes masas. O sea, porque me pasó que cuando yo hacía esgrima, tenía que ir a torneos, me mandaban a torneos, a no sé, Antofagasta, Punta Arenas, entonces en total al año eran unas 600 lucas en pasajes, en todos los torneos, y lo único que hacía el colegio al final, es cuando salía de tercero hacia arriba, como promocionando esgrima. Entonces súper penca. El equipo me lo compraba yo y eso.

Entrevistadora 1: Entonces no te brindaba apoyo como económico, pero tú crees que en el día a día, más allá del caso específico de la clase de esgrima... ¿Cómo se da esto de tener un espacio para aprender a convivir? ¿Qué hacen para aprender a convivir?

Estudiante 4: No sé, eso era lo único con lo que podría hablar de convivencia en el colegio, porque lo demás no lo sé.

Estudiante 3: Yo creo que también es importante rescatarlo, porque igual penca como que no sé po, que si ganai sea como pa propaganda y no te reembolsen la plata si estai pagando como 350 lucas. Otra cosa que también como que valoro, es que hay cosas que los otros colegios no tienen de ayuda profesional, como por ejemplo, los psicólogos. Igual los colegios no tienen psicólogos, si tienes un problema igual te ayudan.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo se relaciona eso con el aprendizaje de valores?

Estudiante 3: Buena pregunta. O sea, obvio que se relaciona, porque en otros colegios igual si tení un problema, si aquí vai a ver un psicólogo o a alguien... en otro colegio es como.... Ponte tú un problema estudiantil, en un colegio decí profe me puede ayudar un poquito y es 'ya tranquilo, sí, obvio'. En cambio en otros colegios, si tú les decí eso, te van a decir que estudies tu solo. Igual eso de poder pedir ayuda, igual sería como un valor, no tener miedo a pedir algo sería como un pseudo-valor.

Entrevistadora 1: Igual eso se relaciona hartito con lo que estaban diciendo denantes de que da oportunidades, quizás no todas, en todos los casos, pero parece que en el colegio hay como un cierto apoyo.

Entrevistadora 2: O ciertas instancias en las que se les da apoyo.

Entrevistadora 1: Claro, ahora me gustaría saber en qué espacios, digo literalmente lugares físicos o espacios de compartir con otros, más en abstracto, que ustedes aprenden a convivir, a organizarse, que aprenden a ser autónomos. ¿En qué espacio aprenden esas cosas?

Estudiante 2: En la sala de clases parte todo. Con los profes, con los mismos trabajos que uno hace, con cómo se relacionan ellos contigo, con cómo te ayudan... porque por ejemplo nuestra profe jefe, nosotros tenemos algún problema o algo, no sé, tuvimos alguna pelea en la casa y al profe se da el tiempo, cosa que ella no tiene por qué, peor se da el tiempo de escucharnos, de intentar ayudarnos, de darnos como distintas opciones de cómo solucionar el problema y eso no es sólo con nuestra profe, sino que con la mayoría de los profesores aquí en el colegio, que se preocupa mucho más allá de las materias. Se preocupan de cómo está uno sentimentalmente, emocionalmente, entonces yo creo que eso es... es el valor más grande que he aprendido. Es que va en que no en todas partes... como en todos los colegios, que los profes se preocupen de uno de que sí existen personas que se preocupen de uno sin que tengan la obligación de hacerlo, que lo hagan porque les nace, porque se sienten comprometidos con sus alumnos y se sienten encariñados y que decidan no prestarles un servicio, sino que prestarles una atención que va más allá de la sala de clases. Que va más allá de su vida personal.

Entrevistadora 1: Entonces como en el salón de clases, pero en el salón de clases donde hay evaluaciones, donde hay profes, pero que además son profes que son preocupados, como que te escuchan, te apoyan desde otro lugar.

Estudiante 2: Que no solo te enseñan ciencias, sino que van más allá de un libro.

Entrevistadora 2: ¿Y qué valores asocias a eso?

Estudiante 2: Como la empatía, como se relacionan con el resto de la gente. Es como gente muy amorosa, muy preocupada la que está acá en el colegio. Entonces sí, es la empatía, es la buena convivencia, todo eso.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás? ¿Así como decía la [compañera]?

Estudiante 3: Yo creo que puede ser más que la sala de clase... o sea la sala de clases es donde principalmente, cachai, pero generalmente e puede ver como... no sé en el patio, en los recreos, con los amigos. Otro valor importante que yo rescato del colegio es la confianza. Pero no la confianza así como para contar tus problemas, sino que en el trato. No sé, en educación física con [el profe] [x, 34:28], nos pescamos a paipes a veces, nos tiramos tallas, bromas. Eso. En otros colegios no es tan así. Igual depende del profe, porque por ejemplo con Mora uno hacía eso, y no. Una vez me suspendieron por...

Entrevistadora 1: ¿Ustedes chicos? ¿Cómo lo ven? ¿En qué espacios? Los chiquillos decían en la sala de clases, en las relaciones, en los recreos, en el patio, en la relación con otro. ¿Hay algo más que se les ocurra? ¿Pueden aportar en algo más a esa visión que tienen sus compañeros?

Estudiante 1: Como ese convivir, como lo que decía el [compañero] en los recreos, como que nos dan tiempo libre para irse con los pares, bueno igual es estar todo el día viendo una pizarra lo que le profe enseña, pero como para tener un tiempo libre entre comillas.

Entrevistadora 1: Oye [Antonia] cuando tú dices que estás todo el día frente a una pizarra. Esto como de los valores ¿Los profes lo ponen en la pizarra y dicen 'hoy día vamos a hablar de la autonomía'? ¿O no?

Estudiante 1: Es que igual hay valores que se enseñan como cuando eres chico, pero no es como que te digan 'esto es autonomía'. Como que uno lo va fomentando a medida que va creciendo, por así decirlo.

Entrevistadora 1: ¿Y te lo enseñan de qué forma cuando eras chica?

Estudiante 1: No sé, cuando era chica y teníamos algún problema con una amiga, nos peleábamos y estaba una profe jefa que decía 'ya arreglense' y al final nos arreglábamos y nos llevábamos bien.

Entrevistadora 1: ¿Y tú crees que ahí había valores?

Estudiante 1: Sí, esa profesora, como que me ayudó a ver más allá de pelear por una tontera. Que las cosas se arreglan hablando y no quedarse enojada y que se arregle solo, porque finalmente no se arregla de verdad.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás qué creen? ¿Son cosas que se aprenden en el pizarrón o de qué forma se enseñan?

Estudiante 3: O sea, uno como... aparte de eso, mi palabra yo no he sacado tanto del colegio, lo he sacado más de mí mismo. No sé, saliendo... prácticamente se podría decir que mis papás o mi mamá, no me han enseñado muchos valores, me los he formado yo. Porque siempre los papás ten entregan unos valores como la responsabilidad, la confianza y yo entiendo eso, pero a mí manera, no a la manera que ellos lo imponían. Eso va en la forma que se crea uno con sus pares, por ejemplo el colegio igual como que... por ejemplo en orientación igual hay veces que hacemos trabajos así como de, que te enseñan a ser como autónomo, pero no es como que te toque una clase. O también algunas cosas que hacen...

Entrevistadora 1: O sea como, a lo más en la clase de orientación, de repente nombrar algún valor. Por ahí en otros cursos decían, cuando eran chicos, las campañas del buen trato. Como que no sé si ustedes alcanzaron a vivir algo de eso. Como una cosa así, peor hay valores que vienen de estos espacios más como de los amigos.

Estudiante 2: Pero no son así explícitos que vayan y nos digan 'ya, esto es...'. No, son cosas que uno va rescatando de la gente que va conociendo, de las situaciones que va viviendo aquí. Porque no sé nosotros hemos pasado toda nuestra vida aquí en el colegio y todo lo que somos ahora, la mayoría es del colegio, más que de la casa, porque pasamos más tiempo aquí que en nuestra misma casa, o con nuestros mismos papás porque trabajan, entonces la mayoría de las relaciones que tenemos se forman aquí en el colegio.

Entrevistadora 1: Oye [Vale], y cuando tú dices 'obvio que la mayor parte de las cosas que aprendemos son acá en el colegio'. ¿Tú cómo sabes que has aprendido a ser más empática?

Estudiante 2: Porque veo que en mi casa no somos todos iguales. Yo siempre he vivido con las misas personas, y yo no soy igual a ellos, entonces yo creo que porque no todos somos iguales... claro uno aprende cosas en la casa y las pone como en funcionamiento aquí en el colegio, o cuando sale el fin de semana, pero hay cosas que en mi casa yo no las he aprendido... me da lata voy a poner un ejemplo, pero son cosas que en mi casa no se ven como hacer colectas. En mi casa no hacen colectas, o no reciclan y yo llego acá al colegio y digo 'acá están reciclando, yo también quiero reciclar'. Yo voy a mi casa y yo reciclo, cosas que no vi en mi casa, las vi acá y las puse en práctica en mi vida.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás cómo saben que aprendieron un valor?

Estudiante 3: Yo igual veo a veces mis valores reflejados en el trato de mis pares hacia mí, porque igual hay gente... mis mismos amigos que dicen 'no, este güeón no, ven tú'... esos güeones son... no sé po, sinónimo de saco de güeás.

Estudiante 5: Tonto estúpido...

Entrevistadora 1: Claro pero como en términos de calidad de persona ¿Cómo una cosa así?

Estudiante 3: Sí, son pesados, pero es algo que se ve en el trato.

Entrevistadora 1: Es algo que saben que aprendieron porque lo ven como en la diferencia como decía la [compañera] hay otros que no son así, porque lo ves como en otros que te reflejan eso...

Estudiante 3: O sea no sé si tan así, pero como... no sé po. Conmigo, hay gente que es más simpáticas y también viceversa, porque también tú le podí caer más bien a otra persona, pero por lo general, igual yo puedo ver que este me valora por cómo yo soy.

Entrevistadora 1: Y ahí tú te das cuenta que 'parece que algo tengo...'

Estudiante 3: Claro, parece que algo tengo que va bien...

Entrevistadora 1: ¿Y ustedes? ¿Cómo saben que aprendieron algún tipo de valor?

Entrevistadora 2: ¿O ´ como no lo han aprendido?

Estudiante 3: Yo creo que si me preguntai por no haber aprendido un valor, no sé cómo explicarlo, pero ponte tú, si no he aprendido un valor, yo creo que es porque simplemente no me interesa, no me interesa ser así.

Entrevistadora 2: Entones hay una decisión consciente de aparte tuya de decir como...

Estudiante 3: Sí, yo soy así o yo soy azá.

Entrevistadora 1: ¿Usteds chicos?

Estudiante 4: Yo comparándome con el yo del pasado, y veo qué me gusta más de lo otro... o qué cosas e gustan de os dos e intento ir mezclando. Así yo veo que cambia.

Estudiante 1: Sí, yo opino igual. Además de cómo he afectado mi alrededor, a la gente que me importa, como era yo antes no sé pasaba a llevar gente, o cómo soy yo ahora paso a llevar gente, ver cómo arreglarlo para ser mejor persona. Poder desenvolverme mejor con la gente, etc.

Entrevistadora 1: Me preguntaba si en el colegio hay algún tipo de evaluación para saber si efectivamente ustedes están aprendiendo los valores aquí. ¿O eso no pasa? ¿No existe?

Estudiante 3: No, a veces hay ciertos tests emocionales, pero no para medir los valores.

Estudiante 2: No es como algo que sea una prioridad en el colegio.

Entrevistadora 1: ¿No es una prioridad?

Estudiante 2: No.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás? ¿[Tú]?

Estudiante 4: Yo creo que no es prioridad evaluarlo.

Entrevistadora 1: Lo que no significa que no sea prioridad enseñarlo ¿Una cosa así?

Estudiante 2: Sí.

Estudiante 4: Sí.

Entrevistadora 1: ¿Y tú []?

Estudiante 5: No es prioridad evaluarlo.

Entrevistadora 1: Oigan y en esta idea de cómo se enseñan los valores en el colegio ¿Hay alguien encargado que esté encargado de hacer esa enseñanza de valores? O en realidad no.

Estudiante 3: O sea, así como encargado de enseñarte algún tema no, pero las veces que como que te ayudan y eso, igual como que te enseña valores indirectamente. Pero así como encargado de valores no.

Estudiante 2: Igual yo creo que los profes están encargados de entregarte buenos valores. No pueden ni tratarte mal, ni poner en práctica. No sé po. Malas conductas, como robar, pegarle a alguien, porque al final sí en el colegio están como impuestos ciertos valores o ciertas prácticas que deben tener los funcionarios, en que no pueden equivocarse.

Estudiante 1: no es que haya como evaluadores, por así decirlo, como tales. Sino que yo creo que los profes enseñan esos valores más indirectamente. Como viendo, haciendo cosas, más que pidiendo ser autónomo.

Entrevistadora 1: Indirectamente... ¿Sus clases por ejemplo?

Estudiante 1: Sí, como por la forma que te tratan, por la forma en que se ven.

Entrevistadora 1: Y en términos de cómo lo en ustedes, ¿Cómo ven la relación entre los valores que se enseñen o que se pueden estar enseñando y lo que... las prácticas que tienen en el colegio? O sea ¿Les ha pasado ver que un profe les está pidiendo que sean respetuosos, pero en verdad no es respetuoso él? ¿O algo así? Como que de repente haya esa discrepancia entre esas dos cosas o no.

Estudiante 2: yo sí me he sentido con distintas profesoras, pero... bueno son cosas que pasan. Hay un par de profes que al final sí, piden ciertas cosas y ellos no dan el ejemplo... o sea como que piden sin dar, entonces no dan ganas de sacar todo lo bueno de ti con esa persona.

Entrevistadora 1: Ustedes creen entonces que la relación entre los valores que se proponen en el colegio, o los valores a los que se les da espacio, y las prácticas que se realizan en general ¿Son o no son discrepantes? No sé si entiende la pregunta, pero eso mismo que estábamos diciendo ¿Eso pasa a nivel general o es sólo en algunos casos con algunos profes?

Estudiante 4: En algunos profes nomás, no en todos.

Entrevistadora 1: O sea como que el resto del tiempo, si el colegio dice 'nosotros formamos estudiantes con capacidad de organización', no es que en general esa capacidad se vaya limitando en las prácticas. ¿Para qué creen que les sirven todas estas ideas de valores que hemos estado conversando?

Estudiante 1: Para e futuro, para cómo voy a ser yo, o cómo soy ahora en el presente. Las cosas que yo rescato, porque no me lo disponen 100%, las cosas que yo quiero ser, con lo que yo me siento cómoda y siento que no afecta a nadie, ni me afecta a mí.

Estudiante 3: Yo creo que sirven para conformarse como persona más grande, para aprender cómo ser, cómo no ser, y eso va a depender de tu base, obviamente. Porque hay gente que es muy distinta de otra.

Entrevistadora 1: ¿Ustedes chiquillos para qué creen que les sirve aprender valores acá?

Estudiante 2: Para enfrentarse a la vida, entre comillas. Cuando sales de cuarto medio, ahí vas conociendo más gente, por la Universidad, o el instituto, dependiendo de la persona. Como que esos valores, los empleas con la gente que está fuera del colegio, con tus mismos trabajos o pruebas, puede verlo posteriormente.

Entrevistadora 1: [Ustedes].

Estudiante 4: Yo más que nada, siento que son para formarme como persona.

Entrevistadora 1: Súper. No sé si quieren agregar algo más, a todo esto que hemos estado hablando de los valores para el desarrollo de personas ¿No? Voy a parar la grabación.

## Transcripción Grupo Focal

### Tercero Medio

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[ ]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: ...De hablar fuerte. Y lo otro es que tratemos de no hablar unos sobre otros, porque eso se distorsiona un poco el audio y todo eso. ¿Sí? Ya. Entonces, como les contaba, eh, uno de mis intereses principales es poder conocer más sobre lo que ustedes creen que aprenden en el Liceo, y esa es precisamente mi primera pregunta hacia ustedes. Qué cosas creen que aprenden aquí en el Liceo.

Estudiante 1: Em. Yo igual estoy desde, eh, como prekindergarten. He estado todo mi proceso en el [Liceo], y enseñan igual como, valores que... O sea, yo creo que cada colegio enseña un distinto valor. Los católicos enseñan cosas religiosas y esas cuestiones, eh... acá igual uno tiene más libertad de elegir cómo quiere comportarse, y te dan esa libertad de elegir, te muestran como opciones y te, por ejemplo, te dan...cuando chico, a mí me decían...te ayudaban en todo, y te decían como “no, no hagas eso”, y no, no me pegaban, pero, me ayudaban como, a como, me enseñaban como lo básico, como el respeto, como no molestar. Ah, no, eso no. Pero...

Entrevistadora 1: ¿Eso no te lo enseñaron? Jajaja.

(Risas)

Estudiante 1: No, porque, como la inmadurez no puede ser controlado desde tan chico.

Estudiante 2: O sea, como desde chicos, como que, habían, yo me acuerdo, yo igual estoy como desde kínder, habían como campeonatos del buen trato, como en quinto básico, sexto, y como que nos daban estrellas y cosas muy...como que fomentaban en

verdá el respeto, yo creo que ese era el fin. Ahora que lo pienso en verdá. En el momento no lo pensaba. Pero, era eso. No me acuerdo más en verdá.

Estudiante 1: Eran como, como campeonatos de fútbol, mixto, eh como, actividades, y trataban de como, no solo de mujeres, los trataban como de mezclar, o sea...al comienzo lo hicieron de solo hombres como el campeonato, y después hicieron como otros campeonatos de mujeres, y a veces mixto, y los trataban como de integrar. El otro día hubo, el de handball. Hicieron un campeonato de handball, entre hombres y mujeres, un viernes después de clases, como pa'...y era como de, de séptimo a cuarto, creo que, abierto...

Entrevistadora 1: Como abierto para que todos participaran..

Estudiante 1: Igual estuvo bueno. No se hace en todos los colegios, o sea, esas actividades.

Estudiante 3: Yo llegué en séptimo, y lo que más encuentro es que igual fomenta tu organización o, manejarte como en esos temas, porque, como acá funciona con diferenciados y están como las ventanas, te muestran como, ya te puede decir, igual te puedes escapar, pero igual está la responsabilidad de que si te vas pierdes la clase, o si te quedas...y ahora que uno puede salir, te muestra como el volver a la clase o no volver. Entonces te muestra como esas cosas. Y creo que también, como tiene otra forma de organización, y existe la asamblea en vez, de, de como, el centro de estudiantes que generalmente hay en otros colegios, te muestra también como, el moverte por ti mismo. Porque igual hay como comisiones que son como violencia de género, como que nos autoinformarnos, como que nos genera un pensamiento de crítica más, como más profundo que en otros colegios.

Entrevistadora 1: ¿[Tú]?

Estudiante 4: Sí, o sea, el colegio lo que hace es más o menos como fomentar como la autonomía, y, cuando uno es más chico te, eh, te muestra ciertos valores y, lo que dijeron mis compañeros...

Entrevistadora 1: Y, ¿hay alguna otra cosa que ustedes creen que aprenden en el colegio? Como además de esto de la autonomía, la organización, el respeto.

Estudiante 4: Todos los ramos y los conocimientos científicos y humanistas. Todo eso.

Entrevistadora 1: Ok. Los ramos.

Estudiante 1: También el año pasado empezaron esta...eh, campaña del consumo cuidado, que era la, eh, como, no como... porque antes, cuando chico, a mí me pasaron un libro que era como de dos niños, que decía como, eh, "si ves un extraño en la calle, eh, no lo sigas. Si te ofrecen un dulce, no lo comas", o sea, si te lo da una persona extraña, obviamente, sí. Pero...ahora cambiaron esa modalidad porque hallaron, vieron...o sea, como que, entendieron que la prohibición no era la, la manera de enseñarle a los niños sobre la droga. No sé desde qué, o sea, la campaña, no sé desde qué, como desde qué curso tomaba la información de la droga. Porque la... no creo que le enseñaran a los niños de cuarto básico como "esto es la marihuana o el alcohol". Pero...tomaron una metodología distinta pa', meter un tema igual difícil en el colegio. Porque, yo creo que igual la prohibición lo hace más tentativo, como, el "es prohibido, quiero tocarlo", pero, como, es una buena campaña. Y ahora como que Chilevisión se la robó.

[Risas]

Entrevistadora 1: Jajaja, y ahora ellos tienen su propia campaña de consumo cuidado...

Estudiante 1: Sí, pero, parece que no es de drogas. Es como de otra cosa.

Estudiante 2: Pero igual quedó como, en la nada.

Estudiante 3: Pero tenía una buena idea. Como, responsabilidad ante las cosas que haces.

Entrevistadora 1: ¿Ese era como el lema de la campaña?

Estudiante 3: Era como...

Estudiante 2: Era como el informarte de lo que hacías. Era, no prohibir. Te informamos para que tengas cuidado. Porque también lo intentamos prohibir, pero no nos resultó. Creo que también nos enseñan como a elegir, porque, con los diferenciados, y en verdad estoy como repitiendo lo que dijo [ella], pero, eh, creo que, el, el elegir diferenciados como completamente diferentes...O sea yo estoy como en algo de danza y teatro y no sé po', [él] está en matemática, y creo que la decisión igual es como super pesada cuando la

tomay, porque te están haciendo elegir igual como un camino. Te dicen, “pucha si tú querí estudiar medicina tení que meterte al de biología...”, y cosas así. ‘Tonces igual creo que nos hacen como una reflexión de nosotros mismos y poder conocernos para saber qué elegir.

Entrevistadora 1: Ahora, que, como...ustedes son cabros grandes así que creo que podemos entendernos como en esos términos, quiero ver si pa’ ustedes hay alguna distinción entre lo que enseñan, y lo que aprenden. O lo que ustedes me están señalando son cosas que ustedes también han aprendido, ¿cachay? ¿Hay alguna distinción?

Estudiante 3: Como lo que los profes... me perdí.

Entrevistadora 2: ¿Entienden la distinción entre enseñanza y aprendizaje?

Estudiante 3: ah, sí.

Entrevistadora 2: Ya.

Entrevistadora 1: Ya. Ustedes me han hablado de las cosas que enseñan. Entonces yo me pregunto si ustedes están como solo diciendo cosas que en el colegio se enseñan, como, una oferta de cosas que hay. O si lo están diciendo también como cosas que efectivamente ustedes han aprendido. ¿Se entiende?

Estudiante 1: Yo, yo personalmente las digo como, lo que yo he aprendido, porque como he estado desde siempre acá entonces como que es lo que me han enseñado, y mis papás me lo, lo conversan, cuando lo conversan como “¿qué es lo que te enseñan en el colegio?” les digo “me enseñan esta cuestión”...me, ah, eso. Como que me ayudan a entender, o sea, con el tiempo. No te dicen como altiro. Pero...como, eso es lo que yo he aprendido. Enseñan como muchos valores desde, siempre. No digo que el colegio sea perfecto, pero...tiene hartas cosas buenas. Y es muy, eh, da muchas libertades en comparación con otros colegios. Como que...eso. Em. El colegio de mi hermana por ejemplo...Que, mi hermana estuvo hasta quinto básico...sí, hasta quinto básico acá, después se fue a un colegio chico, medio católico, y por ejemplo ella es del centro de alumnos del colegio, y...era, regido... o sea, el centro de alumnos era regido por el director. O sea, todo lo que el centro de alumnos quería hacer, tenía que pedir permiso al director. En cambio acá, todo lo que...si el centro de alumnos quiere hacer algo es como, lo organiza, y es como, le avisa a...al, a los...

Estudiante 2: ...y se le pregunta a todo el colegio. O sea se le pregunta a los...

Estudiante 1: ...claro, al estudiantado. No se le pregunta a la autoridad.

Estudiante 2: ...al estudiantado.

Estudiante 1: Allá solo se le preguntaba a la autoridad y el estudiantado después decidía sí, si los dejaban ir a la marcha. Entonces igual es...bueno.

Estudiante 2: Yo creo que lo que ha aprendido, lo he aprendido más por, como, por curricular libre. Como que si yo no me hubiera metido a mi curricular libre como que los valores que tengo ahora no los hubiera aprendido. Como que, yo estoy en danza. Y todo lo que aprendí en danza fue como a no competir... ajajaja, com-pe-tir contra el otro, competir conmigo, conocer mis capacidades, que todos podemos hacer muchas cosas, que hay diferentes tipos de persona. Creo que yo lo aprendí por el curricular. Igual, yo siempre tengo el pensamiento que me gustaría que eso se implementara así como oficialmente, como un ramo más, porque me hizo crecer caleta como persona.

Entrevistadora 1: Qué, ¿qué te gustaría que se implementara como un ramo más?

Estudiante 2: Así como, danza.

Entrevistadora 1: Danza.

Estudiante 2: Sí. Y teatro, o...

Entrevistadora 1: No como algo que fuera electivo...

Estudiante 2: Sí. Yo creo que hay cosas que son curriculares o electivos muy aparte afuera, que no tienen nota ni nada, pero que deberían estar como más abiertos. Quizás no obligados, o quizás sí, no sé. Pero que, em, ya se me fue la onda. Pero eso. Que, deberían estar como más abiertos, porque, lo que yo aprendí ahí, lo aprendí cuando ya estaba adentro. Cuando yo me metí igual me daba miedo y mucha gente me había dicho "pucha me gustaría meterme a danza pero soy malo, no sé bailar, soy vergonzoso". O sea, cuando yo me metí era así pésima, mala, y la primera clase la sufrí mucho, no servía pa' na'. Pero, como que crecí caleta como persona. Entonces yo creo que deberían poder obligarle... darse la oportunidad en verdá a los otros y de mostrarlo bien po, o sea, como... que le den más peso a las cosas de afuera.

Entrevistadora 1: Oye, y en ese sentido tu vez que entonces como que no todas las personas del Liceo aprenden los mismos valores o las mismas...

Estudiante 2: No, porque al final, lo que uno aprende es lo que uno... yo creo que cada uno aprende diferentes cosas según como tú eres. Yo rescaté una cosa de danza, pero quizás mis compañeros rescatan otra cosa. Quizás, na', estoy haciéndome más fuerte y estoy sacando más músculo. Y, yo creo que sí. Cada uno aprende de diferente forma y diferentes cosas.

Entrevistadora 1: ¿Y [tú]?

Estudiante 4: Sí, o sea. Como que mis aprendizajes se han basado más no en el colegio sino como en la familia. Todo lo que aprendido adentro del colegio se ha basado como en lo que me ha dicho en mi familia. Como lo que he aprendido ahí. Como los valores y todo eso.

Entrevistadora 1: Pero, ¿hay algo que tú crees que hayas podido aprender específicamente acá? ¿O no? ¿O hay algo que tú crees que has fortalecido de esas cosas que te ha inculcado tu familia, en el espacio escolar?

Estudiante 4: La responsabilidad. Eso puede ser. Se ha fortalecido más, gracias al colegio. Pero...eso.

Entrevistadora 1: Eso.

Estudiante 4: Sí. Eso.

Entrevistadora 1: ¿Y los demás?

Jo: En mi caso yo igual es como mixto eso, como, lo que dijo él. El [compañero].

(Risas)

Estudiante 1: Jajaja, nosotros no le llamamos así, pero...

Entrevistadora 1: Pero ¿cómo les dicen po'?

Estudiante 1: [] Em. Lo...es que los valores son... por qué, uno aprende los, como los valores más básicos, como el aprender a escuchar, el de...eh..., es que, se aprende como, mitad y mitad. Como la familia, porque, la mitad del tiempo paso en mi casa y la

otra mitad la paso en el colegio, y después como...eh, entonces, no, no es que esté en el colegio y no aprenda nada, porque vivo experiencias y las experiencias igual te van, eh, haciendo desarrollar cosas. Todo, todo, o sea, no todo, sino la mayoría de las, de las cosas, sirven. Por ejemplo, en las asambleas, en la mayoría de las asambleas abiertas, ahí uno ve que no todos tienen el... no todos, o sea, eh...ay, perdón.

(Risas)

Estudiante 1: Eh...No. Espérate.

Entrevistadora 1: Se te fue...

Estudiante 1: Se me fue...

Entrevistadora 1: Volverá, eventualmente.

Estudiante 3: Am, es que, yo creo parecido. Es como mixto. Es que, porque igual no todos tienen como la misma familia. Yo, los valores que me, que yo tengo, tal vez no son los mismos que otro, pero yo... yo creo que igual el aprendizaje pasa por la casa, por los padres, por las convivencias, por las experiencias que uno tiene, eh. Yo creo que también te aporta mucho eso el colegio. Como, desde...algo tan mínimo como, como ordenar tu sala, como ya demuestra un respeto ante la, como, el auxiliar que viene después. O escuchar al profe, o escuchar al compañero, tanto así como escuchar a tu padre, escuchar a tu madre, escuchar a tu hermano. Cuidar las cosas. Yo creo que ambas cosas son enseñanzas que se aprenden en ambos lugares.

Entrevistadora 1: Oigan, y en ese sentido, de los aprendizajes que ustedes han estado señalando, ¿hay algún aprendizaje que sea más importante que otro? ¿Alguno que sea para ustedes menos importante?

Estudiante 1: Pa' mí, como que los valores más importantes no son como, o sea, los, los, lo que uno, lo que se enseña en el colegio no es tan importante como los valores, como la persona que... o sea, como se desarrolla uno. O sea, no intelectualmente sino como si uno va a tratar bien a una persona. Yo prefiero alguien simpático, o sea alguien que me trate bien, que me respete, que alguien que sea muy inteligente y me trate mal, porque sirve de nada.

Entrevistadora 1: Disculpa. Cuando decís lo que se enseña en el colegio, ¿a qué te refieres específicamente?

Estudiante 1: Eh, como, las materias, como, física, matemática, lenguaje.

Estudiante 2: Que siempre igual las materias van a ser como más importantes. Tenemos, no sé po... antes teníamos como una hora de como, orientación, pero teníamos, ¿cuánto? como...cuarenta horas a la semana de materia, entonces...

Entrevistadora 1: ¿Pero van a ser más importantes para quién?

Estudiante 2: Para, yo creo que el...los...o sea, no los profesores. Yo creo que ya es como más de arriba, como el ministerio, que es mucho más importante para ellos que aprendamos a sumar y...multiplicar, que...educarnos sexualmente. Es mucho más importante pa' ellos. Por eso quizás tenemos más horas.

Entrevistadora 1: ¿Y para tí?

Estudiante 2: No. Yo creo que prefiero que me eduquen con valores a con...que me enseñen matemáticas.

Estudiante 1: Totalmente de acuerdo.

Entrevistadora 2: Pero la educación de valores entonces, en esto que tu decías, en las cuarenta horas que pasan en el colegio, ¿ocurre solo en la clase de orientación?

Estudiante 2: Yo creo que ocurre también en la convivencia con el otro. Si yo por ejemplo fuera a clases sola, con un profesor al frente yo creo que no... no podría, además de lo que me enseñan en mi casa, tampoco podría poner en práctica respetar a mi compañero, el saber escuchar, el darme cuenta que hay opiniones super diferentes a las mías... lo que en la práctica es muy importante estar con todos, en un entorno. Como en un colegio grande, con compañeros al lado, que no podí estar gritando porque al de al lado quizás le moleste.

Entrevistadora 1: Y ustedes chicos, ¿qué opinan al respecto? Eh, ¿solo son las horas de orientación? ¿Hay otros lugares, o, en qué lugares se aprende?

Estudiante 3: Yo claramente creo que en el colegio, uno, o sea, uno puede solo venir a aprender materias, pero si está dispuesto y está abierto a más puede aprender muchas

cosas que... de valores. Yo creo que el colegio, eh, o este colegio al menos, creo que muchos colegios en sí, te enseñan muchos valores que, que ya... o sea, yo no vengo... Ya, sí, vengo a aprender matemática y otras materias, pero no creo que solo eso impulse el colegio. De verdá que prestar atención, como que el colegio te dice como “oye, escucha al profesor”, pero no lo hace porque es tu dios y tiene, y él lo tiene todo perfecto. No. Pero yo creo que el hecho de escucharlo ya es como decirle como “oh, él tiene algo que decirme, está haciendo algo por mí. Ya, lo voy a escuchar porque es un mínimo de respeto”.

Estudiante 2: Igual acá la relación de profe-alumno es super bacán y buena. Como que tú igual podí tratar de igual al profesor y discutirle quizás en una clase de lenguaje de igual a igual. Pero en otros colegios más brigidos, en verdá yo nunca he estado en otro colegio, pero...no se puede hacer. O sea, como que si tú le decí al profe “no estoy de acuerdo con usted” te echan de la sala. Los más cuaticos.

Entrevistadora 2: Jajaja...

Entrevistadora 1: Bueno, nosotros estudiamos en un colegio muy parecido a éste, así que nuestras experiencias... Pero sí, efectivamente en colegios más estrictos es así...

Estudiante 1: ¿Podemos servirnos bebida?

Entrevistadora 2: ¡Sí!

Estudiante 2: Si, yo también quiero bebida.

Estudiante 1: Tenía miedo de preguntar po...

Entrevistadora 1: Ya. Voy a ponerle pausa pa' que se sirvan bebida, ¿ya?

(Pausa de grabación)

Entrevistadora 1: Para continuar, entonces... Bueno. Para volver a poner en contexto lo que estábamos conversando era como, un poco de cuáles son los espacios, por así decirlo, en que se enseñan o ustedes creen que aprenden lo que estábamos hablando, que son los valores, ¿no? Eh, como...la [compañera] decía en la convivencia, por ejemplo, cierto. [Ella] decía “en verdad si uno como que pone atención”, como a los espacios en general, en la relación con los profes, por ejemplo, como que hay más cosas

que se pueden aprender que solo la materia. No sé qué opinan ustedes, si ustedes ven como algún espacio, ya sea espacio físico o literalmente la sala de clases. O un espacio como más abstracto, compartir con el otro, no sé...donde ustedes crean que pueden aprender específicamente valores.

Estudiante 1: Yo creo que se puede aprender en todos lados. Como dijo ella...estoy más o menos de acuerdo con lo que dijo [ella], porque se aprende tanto como, estando en la sala de clases, que como en el espacio que uno está como con los compañeros, como cuando te hacen trabajar en equipo, también es algo que nos va a servir mucho. Trabajar en equipo siempre sirve porque te ayuda a comunicarte con los otros, sacay el liderazgo, sacay la ayuda al otro...si, como si el necesita ayuda lo podí ayudar. Entonces...no es solo...

Estudiante 4: Estoy de acuerdo.

Estudiante 3: Jajajajaja.

Estudiante 2: Más uno.

Entrevistadora 2: Y en esa instancia por ejemplo de trabajo en grupo, porque por ejemplo en algunos momentos cuando ustedes hacen un trabajo es como ya, tienen que hacer una obra de teatro entonces va a ser evaluada, no sé, la producción de la obra, ¿sí?...Se, se evalúa también o se enseña también de la misma forma como estar aprendiendo liderazgo.

Estudiante 1: Em...es que yo creo que el liderazgo se da no como “tu vay a ser el líder”. Se da como, supongamos que, en nuestra obra, por ejemplo, la...a comienzo de año de hecho tuvimos que hacer una obra de, de...que teníamos que mezclar una obra de Shakespeare y otra de, una de comedia. Una tragedia griega. Y fuimos, éramos nosotros tres con otras personas...

(Risas)

Estudiante 1: ...y, ella tiene más talento pa’ lo humanista que en general nosotros. O sea a ella se le da más porque le gusta la, el teatro, escribir...Entonces ella tomó el liderazgo de la, de la... del trabajo. Entonces eso se da como dependiendo del contexto, no como “tu vay a ser el líder, entonces haz como toda la pega”.

Entrevistadora 1: Claro. Es que...como que [la entrevistadora] preguntaba como más bien a propósito...

Estudiante 2: Otra cosa...

Entrevistadora 1: No, no, no, está bien. Como en la misma línea, como en general, más allá del liderazgo en específico, si como el liderazgo o la organización, o el respeto, el escucharse, claro...son cosas que se evalúan de alguna forma. Así como se evalúa matemática.

Estudiante 1: No, no se evalúa.

Estudiante 2: No, no se evalúa. Da lo mismo en verdad si en la obra nos agarramos a combos, y nos peleamos, y quedamos todos así como destrozados mientras la obra... si la obra sale bacán igual vamos a tener un siete.

Entrevistadora 1: O sea como que no hay un, una guía que diga ustedes además de trabajar en equipo y aprender sobre Sófocles, sobre Shakespeare y sobre las obras de teatro, van a aprender a ser líderes, a organizarse, a ser compañeros...

Estudiante 2: No.

Estudiante 1: No, no.

Entrevistadora 1: ¿Y por qué creen que pasa eso?

Estudiante 1: Porque...yo creo que, como el colegio está basado, o sea, en la, el tema educacional, excepto los colegios Montessori, todos se basan en un mismo sistema. Entonces ellos les importa más que aprenday la materia que como que...te...te tiran mucha materia, de distintas cosas, pero no te forman como, no te, no te abren el, el currículum, no está obligado a que te enseñen a ser como una buena persona. No es como, eh, después del recreo tenemos como hora de respeto. Como a aprender a ser respetuosos. No, no, eso no. No les importa. Solo te tienen materia y aprenday. No les importa, ser...que seay una buena persona.

Entrevistadora 1: Y en ese sentido entonces, ¿tampoco ocurre que venga un profesor y haga una clase y diga "hoy día vamos a hablar del respeto?", por ejemplo...

Estudiante 1: No.

Estudiante 3: Igual lo dicen. Ay, así como “oh, el respeto”, y lo señalan. Pero igual no pescan tanto.

Estudiante 2: Yo creo que igual hay como un tema...que la mayoría de la gente no le importa. Es como...

Estudiante 3: Triste...

Estudiante 2: Sí, es super...

Entrevistadora 1: ¿A los estudiantes?

Estudiante 2: Sí...En verdá cuando tenemos orientación, y nos hablaban como del respeto, cinco personas pescaban porque igual era como latoso.

Entrevistadora 1: ¿Y por qué es latoso?

Estudiante 2: Porque igual es una forma poco didáctica, quizás. Que a mí me pare un loco y me hable de una hora del respeto...que fome. Yo prefiero que me hagan actividades, cosas más...

Estudiante 1: Didácticas...

Estudiante 2: Sí, eso.

Estudiante 3: El respeto se aprende en la calle.

Entrevistadora 1: ¿El respeto se aprende en la calle?

(Risas)

Entrevistadora 1: Pero es que igual eso tiene sentido por ejemplo con lo que decía [la compañera], como, se aprende conviviendo, ¿no? Como que, se puede aprender en la calle...

Entrevistadora 2: Y dijeron además que el colegio no es la única instancia en que se aprenden valores, tiene mucho sentido eso...

Entrevistadora 1: Y... ¿en todos lados?

Estudiante 1: Si po. En cualquier parte se, se aplican.

Entrevistadora 1: Y, yo me quería agarrar de lo que dijiste tu [], eh...suena raro eso, esa forma de decirte jajajaj. Em...que, tu decías, el sistema educacional como que por ejemplo no le importa evaluar este tipo de cosas. Y, más allá del sistema educacional, en el caso específico del [Liceo], ¿cuál es la importancia que otorga a estos aprendizajes?

Estudiante 1: Mm...

Estudiante 2: Yo en verdad no sé.

Estudiante 1: La importancia que el colegio le otorga a los aprendizajes como de formación de personas...

Entrevistadora 1: Claro...

Estudiante 1: Tarea pa' la casa.

(Risas)

Estudiante 3: Yo voy a opinar, pero déjame terminar esto.

Entrevistadora 1: Sí, tranquila.

Estudiante 2: Yo siempre me hago esa pregunta, y siempre me confundo. Porque igual como que el colegio quiere que tu seay mejor persona, y como que le importa tú como persona. Pero igual siempre va a tener...si está basado en un sistema. Entonces tampoco puede ser saquemos las matemáticas y en vez de hacer matemáticas, abracémonos. Entonces me...

Estudiante 3: Eso es. Igual es que el colegio, por más que quiera tener estos como, hm, estos distintos aprendizajes o que se base más en los valores, seguimos inmersos en un sistema que controla gran parte de lo que tenemos que hacer en este lugar. Entonces...tienen opinión, pueden decir que sea más relajado, que, que, no sé, pongan una clase de valores, pero igual tenemos que cumplir con cierto parámetro que ya está estipulado que nos rige y nos reprime un poco, este como ideal de valores.

Entrevistadora 1: Pero, pero aun así ustedes dicen como, como que se...el colegio como que puede pedir algunas cosas, que sea más relajado, ya. Como tomándonos de eso, ¿hay algunas cosas que haga el colegio en especial que vayan en ésta línea más de educar valores? ¿O no?, de frentón no...

Estudiante 1: En una de esas cuando chico, pero no me acuerdo. O sea yo creo que las actividades que hace...porque cuando está pasando materia, así como, el profe se para adelante y cuenta como, no sé, el barroco por decirte, no nos, no nos está enseñando valores. Pero por ejemplo cuando nos hacen trabajar en equipo, nos sacan de la sala y nos hacen...o nos mandan...El trabajo en equipo yo creo que es el mejor ejemplo que se puede dar de como...porque ahí se aplican muchos valores, eh, dentro de eso. El respeto...

Estudiante 2: En los paseos de curso. Cosas así. Pa' fomentar que nos amemos y que nos queramos, como "vamos al Tabo", o cosas así.

Entrevistadora 1: Y esas cosas, esos como aprendizajes que ocurren en el trabajo en equipo, en el paseo de curso, ¿son intencionados? ¿O sólo se dan?

Estudiante 1: Ah, yo creo que igual hay. Igual ahí hay algunos intencionados.

Estudiante 3: Eh, no. Es que, con respecto a la otra pregunta, que...eh, yo creo que igual el colegio se enfoca en como los profesores que elige, como que no vendría un profesor que te va a pegar. O no viene un profesor que va a ser totalmente como pararse y dar la materia. Los profes acá, yo me puedo acercar a los profes. Como si me va mal en una materia, los profes son como "oh, pucha, no sé", como...como que me van a prestar más atención pa' que me vaya mejor. Como que tampoco acá son unas máquinas. Como que...o sea yo puedo tratar al profe, ya sí, sigue siendo el profe, no va a ser mi amigo, pero igual es mucho más cercano. Igual está enfocado en eso.

Entrevistadora 1: Bueno, un poco como para irnos ya en el modo cierre, como que quería preguntar si eh...si es que...Ustedes han nombrado como que los profes aparecen hartos en esta idea de los valores. Entonces mi pregunta era si los profes son los encargados de enseñarlo, o si hay un encargado de enseñarlo, eh, y quién podría ser.

Estudiante 1: Son en parte. O sea, yo creo que...tampoco, o sea, no, no les dicen como "ya, tú tienes que enseñar este valor". Los enseñan, como que los pasan, como ellos aprendieron esto en el colegio. Les enseñaron como a escuchar, como a respetarse entre sí...

Estudiante 2: O en la vida.

Estudiante 1: O en la vida. Ellos como, las experiencias que ellos vivieron nos las transmiten a nosotros como de la forma que ellos nos enseñan. Como por ejemplo no nos dejan, cuando ellos están hablando, nos dicen como “por favor, cállense”. Y...esa es como la forma que ellos tienen. No llegan al colegio y les dicen como...o sea, el colegio igual les dice como “tu no podí hacer esto”, ciertas cosas, y les dicen de cierta forma que tienen que trabajar, pero uno no les puede quitar la forma en que ellos enseñan los valores, no...los valores que ellos tienen. Eso no se les puede quitar a nadie, excepto como con métodos terribles...

(Risas)

Estudiante 1: Pero, eso se transmite involuntariamente. Mi papá no es como “ya hoy día te voy a enseñar el valor...”, me dice involuntariamente porque eso son como...la comunicación ayuda a recibir esos valores.

Estudiante 3: Yo creo que el día a día. Y, hm, es que... es que los valores. Yo creo que los valores son como cosas básicas que existen como en la comunicación humana, en la relación humana, y... Yo creo que son cosas del día a día porque uno se da cuenta como que si uno habla e interrumpe al otro, el otro va a quedar como ya...y si vuelve a pasar el otro también va a cachar como, como que se van...no, no se crean.

Estudiante 2: Haciendo...

Estudiante 3: Sí, se... Se aprenden con la...interacción de los unos con los otros. Como, va por ese estilo.

Entrevistadora 1: Oye, y [la compañera] decía algo que, que justamente era lo que quería preguntar como a continuación, ¿no? Hemos hablado harto de los valores, educación en valores, ¿qué es un valor? ¿Qué es? Ella decía “es algo básico”. No sé qué opinan los demás. ¿Qué, qué es un valor?

Estudiante 2: Es un...Es que es como abstracto po. Jajaja.

(Risas)

Estudiante 2: ¿Esencia? ¿No? Una...un valor es un valor po. Un valor es como...ayúdenme.

Estudiante 1: Es difícil de explicar...

Estudiante 3: Es como un parámetro, no como definido en...no exactamente tan definido pero construido mediante las relaciones que se han tenido en...los humanos.

Entrevistadora 1: Y si es un parámetro que, que... ¿ayuda a qué? ¿Qué hace qué?

Estudiante 3: A la sociabilidad...

Estudiante 2: A la convivencia.

Estudiante 3: Sí como que las cosas se vuelvan más amenas para la gente.

Estudiante 1: Que no sea tan caótico. Es como una forma de actuar...

Estudiante 3: No es como un parámetro. No es como un parámetro...

Entrevistadora 1: ¿Una forma de actuar decías tú?

Estudiante 4: Es como saber cómo actuar, ante ciertas situaciones.

Estudiante 2: Es como la base. Como el pensamiento antes de actuar. Pero no un pensamiento. Es como un chip instalado que yo digo "para mí es muy importante el valor del respeto". Entonces, yo en base a ese valor voy a actuar. Y voy a respetar al otro. Es como la base para...

Entrevistadora 1: Es que, cuando tú dices "para mí es muy importante...", ¿hay como una elección ahí?

Estudiante 2: Yo creo que sí. Yo creo que uno, uno no podría esperar a que un bebé tenga ya todos los valores del mundo y respete, y quiera, y se porte bien. Yo creo que...

Estudiante 3: Lo mismo que en China tengan los mismos que acá.

Estudiante 2: Si po. También cambia culturalmente. Cambia la familia. O sea, parte creándose con la familia. Ya después el colegio. Está culturalmente, socialmente. Son como...

Estudiante 3: Algo generado por la cultura.

Entrevistadora 1: ¿Ustedes qué iban a comentar?

Estudiante 1: Es que en sí los valores, o sea, no sé específicamente qué son los valores, pero son necesarios. Ayudan mucho en la sociedad. Porque si no en las relaciones humanas, sin ellos como que no, no podríamos estar acá conversando porque estaríamos hablando de otros...ellos no estarían acá callados, no estaríamos como...nos tiraríamos la comida...

Estudiante 2: Nos ayuda a entendernos en verdad. Porque si yo voy a China pa' ellos es como super importante el valor del trabajo y del orden. O sea como Japón. O sea, si yo voy a Japón, y entro con zapatos, y me pongo a comerme todo, no. O sea, a ellos les va a dar un infarto y yo les voy a faltar todo el respeto. Pero si hago acá en Chile eso, va a dar lo mismo. Entonces es algo que nos ayuda a interactuar con el otro de una forma...no sé si correcta es la palabra...

Estudiante 3: Amena.

Estudiante 2: Amena.

Estudiante 3: Eso.

Estudiante 2: Eso mismo.

Estudiante 4: Es como lo que exige la sociedad. Eh, sí. Te tienes que comportar de esta cierta forma para ser como aceptado por las personas. Con ciertos valores. Dependiendo de como la cultura.

Entrevistadora 1: Em, bueno. Para ir cerrando, me gustaría saber cómo ven ustedes la relación entre...no. Más bien, si hay algunos valores específicos que ustedes creen que se intencionan en el colegio.

Estudiante 2: El respeto.

Estudiante 1: Eh, sí, el respeto.

Estudiante 4: El respeto...La perseverancia, y...la responsabilidad.

Estudiante 1: La autonomía también se...Bueno, aquí desde séptimo pa' arriba cada vez te vas independizando más como...cuando chico te dan tareas, y te dan tareas firmadas por tu papá. En cambio, cuando voy creciendo, ahora en tercero medio por ejemplo salimos...y cambiaron un poco. Antes salíay como dos días a las seis y un día a las

cuatro, y como un día temprano. Ahora te dan más libertades, porque...hacían eso para que no te...y trabajaray, porque...no te dejaban salir. Entonces teníay que estar dos horas haciendo nada, o haciendo un trabajo, porque te llenaban de trabajos. En cambio ahora, nosotros la generación suertuda, nos dieron más libertades, y yo salgo un día tarde y todos los otros días salgo a la hora de almuerzo.

Estudiante 2: Pero es ser consecuente en verdá po. Porque si yo me escapo, igual hay gente que se puede escapar po. Tu tení ventana, y justo te escapay y te vay, y faltay a tu diferenciado. Pero igual tení que ser consecuente porque perdiste la clase y después te va a ir mal en la evaluación y te vay a perder...

Estudiante 1: Pero te da esa opción de autonomía. Y uno decide, o sea nosotros...en general la mayoría la toma como...porque no... te dan la opción de elegir dos diferenciados, y obviamente te metí a algo que te gusta y que no te va a estresar. Entonces...Te dan la libertad, te dan todas esas libertades que en otros colegios yo creo que no dan. Te obliga a aprender todo de todo. Acá igual es más menos....es lo que decíamos como que el colegio se intenta liberar de como el sistema educacional, pero no puede porque está [la universidad a la que está ligada el Liceo], los instructores...

Estudiante 2: Amarrado.

Estudiante 1: Quiere ser un Montessori, pero no, no le sale.

Estudiante 2: Jajajaja.

Entrevistadora 1: Oye y, para ya ir terminando, eh...Tu hablaste de la consecuencia, que lo decíay como a propósito de como ustedes ser consecuentes con las libertades que les dan, cierto. Y como agarrándome de esa idea, ¿cómo ves tú la consecuencia entre estos valores que se tratan de enseñar en el colegio, y las prácticas que ocurren en el colegio? ¿Hay consecuencia, no hay consecuencia?

Estudiante 2: Yo creo que somos consecuentes, pero quizás no 100%. Porque igual siempre es como "ah, el [Liceo]...son unos comunistas...cómodos". Igual, siempre va a pasa que quizás no somos consecuentes al 100% porque decimos más de lo que hacemos, quizás. Pero yo creo que igual...depende en verdá de entre cada persona...Una cosa es hablar como de persona y otra cosa es hablar de masa.

Entrevistadora 1: Pero por ejemplo en cuanto a las prácticas...

Entrevistadora 2: Definidas como...por el colegio como institución. Por ejemplo los profesores. Lo que decían de los métodos de aprendizaje.

Entrevistadora 1: Claro. Como si existe consecuencia entre eso y lo que ustedes decían que se intenta poner como valores del colegio...el respeto o la autonomía...

Estudiante 2: Yo creo que sí.

Estudiante 1: No entendí la pregunta...

(Risas)

Entrevistadora 1: Es que lo que pasa es que, como pa' poner en un ejemplo, ¿no? Como que podría pasar que yo dijera, yo quisiera o tuviera como la intención de enseñarte a respetar, pero por ejemplo cuando yo estoy tratando de enseñarte algo no respeto, no sé, tus conocimientos... ¿cachay? Entonces como que eso es inconsecuente. Porque yo digo que te voy a enseñar respeto, pero no te respeto. Entonces como que nuestra pregunta era como, si es que pasa eso, acá en el colegio. ¿O ustedes creen que no?

Estudiante 1: ¿De parte de los profes?

Entrevistadora 1: De parte del colegio en general. Como institución.

Estudiante 1: Hm...

Entrevistadora 1: [Tú], a lo mejor tienes otra idea...

Estudiante 4: Yo creo que no.

Entrevistadora 1: ¿Tú crees que no?

Estudiante 3: Ah, yo creo que sí.

Entrevistadora 1: ¿Tú crees que sí?

Estudiante 2: No po. Ya, o sea. ¿Qué?

Entrevistadora 1: ¿Qué?

Estudiante 2: Es que a nosotros nos hicieron la pregunta de otra forma, por eso lo dicen de otra forma.

Estudiante 3: Ah...

Estudiante 2: ¿Tu creí que somos consecuentes? Sí. Ellos también dicen que sí.

Estudiante 1: Yo no estoy diciendo nada...

(Risas)

Estudiante 2: Pero no po. [Él] dijo que no pasa el ejemplo que dio la [entrevistadora].

Entrevistadora 1: O sea que son consecuentes.

Estudiante 2: Ah, ya. Entonces yo igual me enredé. Sí son consecuentes, ok.

Entrevistadora 1: ¿Y a ti no se te ocurre? ¿No lo habías pensado?

Estudiante 1: No, no, es que no me imagino como un ejemplo en la... o sea, eso igual es como exagerado...no nos van a pegar en...

Estudiante 2: Pero mira. Yo tengo un ejemplo. ¿Te acorday de la campaña que se hizo de respeto al auxiliar? Que la hicieron los terceros o los...

Estudiante 1: Ya pero si te entiendo la idea. Dale.

Estudiante 2: Ya. Se hizo una campaña que era respeto al auxiliar y al otro. Y todos hablaban de "sí, hay que respetar al auxiliar" y todo. Pero yo creo que somos consecuentes en cierta medida. Porque yo por ejemplo, yo saludo al auxiliar cuando lo veo, porque lo veo como un igual. Pero quizás hay gente que en verdad se le cae la servilleta y dice "ah, filo, lo va a recoger el auxiliar". Entonces eso no es tan consecuente, porque quizás la misma persona que se le cayó el papel después dice "no, pero oye, saluda al auxiliar po. Sé consecuente". ¿Cachay? Eso es lo...

Estudiante 1: No...

(Risas)

Entrevistadora 2: o podría ser también en términos como de prácticas como de los profesores. No solo de comportamiento, pero por ejemplo, podrían decirles que es super

importante que sean líderes, pero nunca da la oportunidad de hacer un trabajo en grupo en el que, efectivamente, puedan trabajar el liderazgo. Ese tipo de cosas.

Estudiante 1: Ah no...siempre, como en todo lo que dicen, no, no, no, como que no se contradicen en sus acciones.

Estudiante 3: Eso. Contradicción. Esa era la palabra. Contradicción.

Entrevistadora 1: Bueno. No sé si tienen algo más que agregar en relación a lo que hemos estado conversando de los valores, eh, de los aprendizajes en general. Algo que se les haya quedado, algo que se les ocurra...

Estudiante 1: Es que...dijimos como lo negativo y lo positivo tanto de lo...

Estudiante 2: Es muy importante aprender. Jajajaja.

Estudiante 1: Lo único...lo más malo del colegio es como que no se...igual dan pocas...independiente que dan las actividades donde se aprenden los valores y todas esas cuestiones no le dan tanta importancia, porque siguen...con...Como el sistema educacional, lo que dijimos de que no, que se forman como máquinas, o sea como, em, como. Aprender como materias y cosas que tampoco, o sea, van a servir, pero sirven en el mismo sistema po. En cambio los valores sirven en cualquier parte. El respeto sirve de aquí hasta como China. O el que aprender a escuchar sirve en cualquier parte, en cualquier trabajo, en cualquier estudio. Entonces deberían, no sé cómo, pero deberían darle más importancia. No, no se me ocurre como un medio, porque no he estudiado como...sociología.

(Risas)

Estudiante 2: Jajaja. Eso que están estudiando ustedes.

Entrevistadora 1: ¿Y ustedes? ¿Algo más que aportar, que decir?

Estudiante 2: Siempre vamos a estar ligados como al sistema que se implementa en Chile, entonces igual los valores, el respeto, la...uno como persona siempre pasa a segundo plano. Es muy triste.

Estudiante 3: Yo tengo una duda. ¿Cómo se llama la tesis que estás haciendo?

Entrevistadora 1: Ah ya, pero primero terminemos de...

C: Ya, es que, depende. Lo que pasa es que, tanto si estás en un Montessori o si estás en un colegio...en el Nido de las Águilas o si estás en otro... no sé. Em, todo varía dependiendo de la forma que tú quieres que, o que tú...qué tan abierto estás tú a las cosas que se te vienen. Porque podrías estar en el Montessori y que no te importe nada y decir "ah, chao con todo", y... O sea, la forma en que uno aprende es totalmente distinta, dependiendo cómo lo quieran. Por eso la pregunta del nombre, por si decía como en específico, como pa decir como algo, por si te sirve.

Entrevistadora 1: No, tranqui, tranqui. Y...[tú], ¿alguna pregunta?

Entrevistadora 2: Yo creo que lo tomamos todo.

Entrevistadora 1: Super. Ya. Voy a parar la grabación entonces...

## Transcripción Grupo Focal

### Cuarto Medio

---

#### Simbología

[x, 00.00]: Fragmento inaudible con el tiempo en el que se encuentra

[x]: Fragmento reemplazado por resguardo de anonimato

[]: Fragmento eliminado por resguardo de anonimato

---

Entrevistadora 1: Bueno entonces lo que les había contado, lo que me gustaría saber es qué cosas creen que aprenden en el [Liceo]. (Risas)

Estudiante 1: Yo creo que más la independencia, una de las grandes cosas que al menos yo he aprendido. Lo que nos decían el año pasado...

Entrevistadora 1: ¿Autonomía?

Estudiante 1: Eso como a ser más autónomo, como saber que si salís del colegio tenís que volver porque o sino igual te van a poner un rojo, ser bien responsable.

Entrevistadora 1: ¿Qué más?

Estudiante 2: Lo que yo he aprendido es a ser responsable, que en verdad no sé si todos los del [Liceo] aprenden a ser responsables, pero yo como que lo inserté mucho en mí, y al final es como una cosa, igual de madurez porque cuando alguien salga del colegio, va a tener que hacer sus propios méritos para que le vaya bien en la vida.

Entrevistadora 1: Responsabilidad entonces, independencia. ¿Qué otras cosas han aprendido o aprenden en el liceo?

Estudiante 5: Quizás también se aprende a compartir con los profes y los compañeros. Como que, siento que se dan muy buenas relaciones. No sé si es el clima de otros colegios que hay rivalidades o como que los profes son una autoridad muy superior. Se conversa con todos.

Estudiante 3: Yo creo, lo que a mí me pasa, es que siento que en el [Liceo] es como muy familiar todo. Es como súper nacionalista (risas). Onda no sé, evento que haya todos van y es como muy eso de tu segunda casa. No a todos les pasa, pero la mayoría es como mucho de conservar la tradición, querai o no, igual lo hací como inconscientemente. Igual hací muy tuyos los valores que se entregan, los haces como muy parte de tu familia, como de tu mundo.

Estudiante 4: Yo estaba pensando en eso de que todos vienen a las cosas que hacen y no solo pasa con los del colegio, como que vienen siempre muchos exalumnos y la gente sigue viniendo.

Entrevistadora 1: ¿Eso se corresponde con algún aprendizaje en particular? O es sólo por algún sentimiento de estar acá.

Estudiante 5: Yo creo que es por las buenas experiencias que se tuvieron, poca gente se va con malos recuerdos del colegio.

Estudiante 3: Es que yo creo que se fomenta mucho como el compartir, no que todos lo fomenten, pero en el proyecto en sí del colegio, se fomentan las salidas, igual que tengai una salida sí o ´si en el año de cursos. Eso hace al final que sea como todo una convivencia más comunitaria, cosas así.

Entrevistadora 1: ¿Qué otras cosas aprenden en este colegio?

Estudiante 1: No sé si es como que te den para aprender pero te da como hartas oportunidades para descubrirte, por decirlo. Por los talleres y esas cosas. Como que hay de todo para todos. Eso es bacán.

Entrevistadora 1: Diversidad de oportunidades... ¿Qué otras cosas se les ocurren?

Estudiante 5: Una pista... (Risas).

Entrevistadora 1: No si no hay respuestas ni buenas ni malas acá, sino que la percepción que ustedes tienen nomás.

Estudiante 3: Yo creo que una de las cosas que se enseña es como la conciencia. En sí el [Liceo] es como súper crítico, en buena y en mala. Pero, todos inconscientemente, todos como que se fomenta el saber y el conocer y el cuestionarte las cosas.

Entrevistadora 1: Oye [Martina] ¿Y si es inconsciente como sabes que eso efectivamente está ahí, lo están enseñando, lo estás aprendiendo?

Estudiante 3: Porque se practica. Porque te están pasando las cosas, en el colegio, yo siento que hay muchas diversidades de personas, están las personas que pueden tener mucha plata, otras que ya están como en el limbo y otros que quizás están becados. Entonces tenía esas diversidades de personas, con diversidades de opiniones, entonces eso te hace al final cuestionarte en qué estai. Lo mismo con los trabajos, a algunos se les hace más fácil y a otros no, eso te lo cuestionai por qué. Por qué a mí se me hace más fácil, por qué él tiene más tiempo, todo te lo estai cuestionando. Entonces hay como una conciencia y una crítica y al final un pensamiento de cada persona que se fomenta siempre.

Estudiante 1 ¿De qué otras formas tú ves que eso se fomenta?

Estudiante 3: Como en las actividades académicas, en los debates, los discursos, los trabajos yo creo. Igual siempre se ha fomentado.

Estudiante 4: Igual pasa harto con las evaluaciones que hay profes que dicen, ya pero qué quieren hacer, qué les gusta más, qué prefieren. ¿Prefieren hacer un ensayo? ¿Una prueba? ¿Algo más interactivo? Como que todos hablamos y es como que de verdad a los profes les interesa saber, y como que les importa mucho lo que nosotros pensamos y se dan cuenta que nosotros nunca nos quedamos conforme. Siempre alegamos, siempre discutimos, queremos más cosas y entonces nos dan el espacio para hacer lo que queremos hacer.

Entrevistadora 1: [Pablo] ¿Tú ibas a decir algo también?

Estudiante 3: Está como muerto (risas).

Entrevistadora 1: Acostarse a las 2 A.M. po.

Estudiante 5: A las 4 y media.

Entrevistadora 1: Larga vida a trasnochar chiquillos. Se viene en la universidad. Ya qué más aprenden. A ser independientes, a ser críticos, a ser autónomos, a convivir, la responsabilidad. ¿Qué más?

Estudiante 1 Yo creo que a ser activos también, como a hacer cosas siempre, porque como decía la [compañera], uno tiene diversidad de cosas para hacer, uno siempre puede decir '¡oh! Podría hacer esto.' O siempre hay cosas, siempre hay como diferentes actividades que te permiten estar activo. Se fomenta mucho eso, como el compartir y desarrollarte en alguna actividad.

Entrevistadora 1: Bueno y estos aprendizajes que ustedes dicen ¿Podrían agruparlos en alguna categoría? ¿Podrían ponerles un nombre?

Estudiante 2: ¿Todos?

Entrevistadora 1: Claro, o algunos de ellos.

Estudiante 2: ¿En algo social?

Entrevistadora 1: ¿Cómo algo social?

Estudiante 2: Porque todas las cosas implican como incluirse en la sociedad. Si uno igual es responsable, también va a ser aceptado socialmente. O si alguien es como amistoso, también lo van a incluir. Entonces, todas esas características que nos van enseñando en el colegio, sirven para el futuro, o que sirvan para ayudar a la sociedad.

Estudiante 5: Yo creo que es más como ayudar a la sociedad, es ser buen ciudadano. Más que como incluirnos. Son valores que aspiran a que tú contribuyas a la sociedad, o al grupo donde estai.

Entrevistadora 1: O sea que tú le pondrías valores a estas características. ¿Los demás?

Estudiante 1 El lema... (Risas)

Entrevistadora 1: ¿Cómo el lema?

Estudiante 1: ¿Cómo era...?

Entrevistadora 1: ¡Ah! El lema del coelgio.

Estudiante 5: ¿Hay un lema...?

Estudiante 4: [Pablo] tú estai desde chico...

Estudiante 5: Por lo mismo, no me pasaron la banderita...

Estudiante 3: Lealtad, progreso y... no me acuerdo cuál más, pero lo ponen siempre.

Entrevistadora 1: Ya y esos son qué... ¿Valores?

Estudiante 3: Sí, yo creo que esos son los valores que entrega el colegio en general, o intenta. El progreso como persona, integralmente.

Entrevistadora 1: Oye, si tú dices que hay un lema que son como “lealtad, progreso...” y tú dices ‘eso es lo que intenta’. ¿Por qué lo intenta y no efectivamente enseña esas cosas?

Estudiante 3: Porque aún no está en el proyecto educativo del colegio, entonces se intenta hacer, pero aún no está como explícito que todos lo tengan que hacer. Hay profes que lo hacen, o autoridades que lo hacen, pero no está como instaurado.

Estudiante 5: Yo creo que se intenta, pero igual depende de ti. O sea el colegio no te va andar insistiendo en que seai autónomo, o respetuoso. Te lo intenta enseñar, pero es cosa tuya si lo acogí o no.

Entrevistadora 1: Ofrece como algo...

Estudiante 5: O sea por lo mismo, si tení que entregar un trabajo y no lo entregai te pone el uno. Si te da lo mismo el uno, y no querí ser más autónomo o más responsable, no lo hací nomás.

Entrevistadora 1: Oigan y lealtad, progreso y ¿Cuál era el otro?... no nos acordamos, pero aparte de eso hay más valores que se intenten enseñar en el colegio. ¿O son esos?

Estudiante 2: No sé pero la gente de afuera, conoce al colegio como donde hay estudiantes que son muy críticos, entonces quizás esos son los que conocen el colegio, y quizás lo que el mismo colegio quiere implementar. Porque por ejemplo, en historia, el profe por lo general nos pregunta nuestra opinión sobre tal tema, como nota o actividad simplemente y eso igual genera la finalidad que busca el colegio Y como es conocido.

Entrevistadora 1: Y esa finalidad, es como es conocido, pero al menos la parte crítica ¿Está puesta en alguna parte? ¿Explícito en alguna parte?

Estudiante 2: No, no está explícito.

Entrevistadora 1: Entonces como lo crítico, la idea de ser más crítico...

Estudiante 1 Es que lo que tiene el colegio de tener asamblea por ejemplo y no centro de alumnos, como que aporta en eso a los alumnos, a que no... no se queden callados.

Estudiante 2: Pero aun así en la actualidad [liceana], hay mucha gente que su opinión no se ve en la asamblea.

Entrevistadora 1: ¿Eso por algo en particular?

Estudiante 2: Por ejemplo hay un curso en cuarto, el cuarto c, que son los anarcos y que no son muy escuchados por la asamblea, porque tienen ideas antiautoritarias. Entonces si hay un sistema que quiere hacer un orden en los estudiantes, no van a querer que haya otro grupo que intente quitar ese orden de estudiantes. Entonces en verdad, no los pescan mucho y ahí se puede notar que no todas las opiniones sean tomadas en cuenta.

Entrevistadora 1: O sea se puede ser crítico, pero eso no significa que...

Estudiante 2: Que se dé.

Entrevistadora 1: Ya y estos como aprendizajes... quiero hacer dos preguntas. Primero empezamos a hablar sobre valores, como que les pusimos ese nombre, entonces me gustaría saber primero ¿Qué es un valor?

Estudiante 1: Algo que te caracteriza como persona, como ser humano. Sobre cómo ser con las personas, cómo ser en la vida.

Entrevistadora 1: ¿Los demás?

Estudiante 5: Una constitución personal.

Estudiante 2: Social igual.

Estudiante 5: Claro.

Estudiante 1: Claro, cómo ser uno y cómo ser con los demás.

Entrevistadora 1: ¿Ibas a decir algo? ¿No? (Risas). Ya entonces sería algo que constituye a las personas en su relación consigo mismo y con los otros. ¿Algo así? Ya. ¿Eso para ustedes es importante? ¿O no es importante? ¿Cómo lo ven?

Estudiante 5: Obvio que sí.

Entrevistadora 1: ¿Por qué es obvio?

Estudiante 5: Porque la final, por más cosas que aprendai de matemáticas o ciencias, el objetivo, según yo, principal del colegio debiese ser formar personas, porque todo lo demás lo podí seguir aprendiendo en la vida, mientras que los valores no. Los valores se traen desde chico.

Estudiante 3: Sobre todo en el colegio que al final uno pasa casi todo el día acá.

Estudiante 1: Sí, porque la final es como tu comportamiento que te define como persona. Eso después lo vai reproduciendo y así sucesivamente. Entonces es cómo te vas a tratar con tus pares y después con tus descendientes y con tu pareja, etc.

Entrevistadora 1: Ahora, [Pablo] decía como que debería ser la finalidad del colegio. ¿Cómo lo ven ustedes para este colegio? ¿Es una finalidad educar en valores?

Estudiante 5: Es una, pero no es la única.

Entrevistadora 1: ¿Y cuáles otras?

Estudiante 5: La academia.

Entrevistadora 1: ¿Y cómo saben que es una finalidad del olegio?

Estudiante 3: Es que actualmente no está como definido, porque por la organización que hay un el colegio, como que hay distintas opiniones y que al final no se puede definir cuál es la finalidad o no. Porque está por un lado que los papás quieren una finalidad, y por el otro lado, lo que quiere decir la institución. Acá pesa mucho lo que opinan los papás, entonces no se puede dar una finalidad como en sí. Es por lo que por mucho se pelea aquí dentro. Es como 'vamos a velar por crear personas, o vamos a velar porque les vaya bien en la PSU, o vamos a velar porque entren bien al sistema, o sean personas funcionales'. ¿Por qué vamos a velar?

Entrevistadora 1: [Martina] y para ti ¿Cuál debería ser la finalidad?

Estudiante 3: Yo creo que crear personas como... cada uno quiera. O sea finalmente como enseñarle a la gente, a los estudiantes a ser independientes y ayudarles a elegir lo que ellos quieran.

Estudiante 5: En todo caso yo creo que no está en discusión que la finalidad del colegio es crear valores en las personas. Por eso yo creo que sí es una función que sí se da.

Estudiante 3: Pero por ejemplo, como que el crear valores se contrapone a crear personas preocupadas solo de gñeás académicas del sistema. Como que está muy contrapuesto yo creo.

Estudiante 5: Es que yo creo que los valores están sí o sí y lo otro es qué tanta importancia se le da, por ejemplo, a la PSU. Pero no creo que eso reste a los valores.

Estudiante 3: Sí... no sé en verdad.

Entrevistadora 1: Por un lado, son como dos cosas que no se están poniendo de acuerdo en cuál es la importancia que hay entre una u otra...

Estudiante 3: O cuál es la que van a poner como más encima de la otra...

Entrevistadora 1: Y tú decías como que no son excluyentes y que la discusión está en otro lado. ¿Y las otras chicas?

Estudiante 2: Yo creo que los colegios sí o sí, van a enseñar valores a las personas. Quizás no sea la finalidad, pero la gente igual va aprendiendo de lo que te va enseñando de ejemplo un profesor. En verdad no creo que el colegio se enfoque tanto en formarnos para la PSU, pero quizás sí para la universidad. Como a cargar un trabajo... y eso.

Entrevistadora 1: ¿Eso lo hace como fomentando ciertas cosas más académicas?

Estudiante 2: Sí, eso. Como lo que habíamos hablado nosotros dos de la autonomía y la responsabilidad, la independencia y todo eso.

Entrevistadora 1: O sea que él o hace igual, como fomentando ciertos valores.

Estudiante 4: Es que yo creo que los colegios, con el tema de la PSU y las cosas académicas igual están fomentando la competencia. Cuando te dan premio, o si te va mal te echan... pero no es como que 'nuestro objetivo es que todos sean más competitivos entre ellos', pero igual se da como... es como inconsciente. Yo también siento eso como que nos forman en lo académico y nos dan hartas opciones de ser autónomos, y de poder elegir, y eso va de la mano con los valores que se inculcan en la...

Entrevistadora 1: O sea que desde esa perspectiva, lo que tú dices [Fernanda], como que los valores no es algo así como 'Hola, hoy día vamos a hablar de la responsabilidad' y el profe les da cátedra de la responsabilidad. ¿Eso ha pasado alguna vez? ¿Han tenido una experiencia de ese tipo?

Estudiante 5: Son como indirectos. Con los métodos, las actitudes de los profes y de los propios alumnos se van formando los valores pero no es como que... o sea es indirecto.

Estudiante 2: Es como cuando en consejo de curso enseñan sobre las drogas, las enfermedades sexuales, lo enseñan objetivamente y cada uno saca sus propias conclusiones de qué está bien y qué está mal.

Entrevistadora 1: Pienso que eso responde un poco como a en qué lugares se aprende, entonces u lugar e como la relación con el profesor y su metodología. ¿En qué otros lugares del liceo... pensemos en este liceo, se aprenden esos valores? ¿En qué otros espacios?

Estudiante 3: Yo creo que también cambian algunas cosas, por ejemplo en Educación física, que nos mezclan con otros cursos y eso igual como que es instinto el ambiente. Entonces igual tení que saber cómo reaccionar, tení que saber cómo trata a otras personas, porque es otro ambiente. Si estai con otro curso, tení que tratar con diferentes maneras, eso igual fomenta como los valores.

Estudiante 1: El colegio tiene como diferentes métodos de darte valores, por ejemplo, en lo de juntar los cursos, o también en el no tener un uniforme tan brígido, o en los diferenciados también porque ahí igual te mezclai con gente de otros cursos. Además que uno pueda elegir entre una cantidad enorme de diferenciados, como en todas esas cosas, como en los métodos que tiene el colegio, para diferenciar.

Estudiante 2: También en los cursos extra programáticos, ahí sí que hay diversidad de gente, porque puede ir de séptimo hasta cuarto medio, donde muchas personas se juntan a hablar de un tema... sobre algún interés común.

Entrevistadora 2: De los ejemplos que dan los profesores ¿En qué medida aprendes un valor? ¿O en qué medida enseñan un valor?

Estudiante 2: No sé por ejemplo, si hay profesores que son como agresivo y como serios, y siempre enojados, uno va a aprender de eso. De estar en ese ambiente y quizás como aprender a no dejarse llevar por esas cosas, o no sé... es que igual es como medio subjetivo.

Entrevistadora 1: ¿En qué sentido es como subjetivo?

Estudiante 2: Porque cada cual va a saber reaccionar frente a una persona que está muy seria o está muy enojada, quizás por su trabajo.

Entrevistadora 1: Como que la reacción más bien es individual.

Estudiante 3: Es que yo creo que depende del trato y la motivación, del trato que tengai con el profesor y que esté siempre presente. Como que llega y con motivación no me refiero que esté como payaso, sino que como que llega y uno nota cuando alguien viene con algo preparado y a hacer algo y dice 'ya chiquillos, hagamos esto'. Eso como que hace que uno aprenda ciertas cosas y se quede con algunos valores que te enseñan.

Entrevistadora 1: Valores como por ejemplo...

Estudiante 3: Como la autonomía...

Entrevistadora 1: Sí, los que habían dio antes es para saber si se les ocurren más (risas). Bueno, los profes entonces, lo del ejemplo, ustedes creen que lo ven en el espacio de compartir con otros cursos u otros compañeros. ¿Hay alguien que esté encargado de dar estos ejemplos? ¿De entregar los valores?

Estudiante 5: No. No, creo.

Entrevistadora 1: ¿Por qué no? (Risas) ¿Cuándo dices no es porque no hay alguien específico?

Estudiante 5: Creo que los valores se forman como en el grupo, lo que dijimos antes, no hay clases de valores sino que uno se los va formando solito.

Entrevistadora 1: ¿En compartir con otros? ¿Por eso dices que es en grupo? Ese grupo incluye... ¿Solo los profes? ¿Solo los compañeros?

Estudiante 5: Todo.

Estudiante 1: Como que se van aprendiendo en la práctica, no es como en otros colegios que dicen que en la hora de orientación les vamos a enseñar sobre el compromiso, o sobre la solidaridad. En este colegio es más como en la práctica. Se hacen cosas, se hace una tocata, etc.

Entrevistadora 1: Cuando hacen esas cosas ¿Ustedes se dan cuenta que detrás hay valores?

Estudiante 1: Sí, yo creo que sí.

Entrevistadora 1: ¿No es como un ejercicio que hagan después, mucho después? Así como 'no me había dado cuenta'.

Estudiante 3: Es que depende de la organización, porque igual a veces uno tiene objetivos cuando hace las cosas. Cuando prepara cosas es como 'ya, yo quiero que esto fomenta tal cosa'. De hecho para presentar proyectos uno tiene que tener como la plana y poner los objetivos y cómo fomentar ese objetivo y qué vas a hacer para que eso se cumpla. Como que igual detrás de toda la organización está la finalidad o la intención de formar algo, o dejar pensando en algo.

Entrevistadora 1: Entonces ustedes creen que los valores se intencionan de cierta forma ¿O no necesariamente?

Estudiante 1: Es que por ejemplo para hacer un proyecto de ecología en el colegio, está en intencionado el fomentar ciertos valores. Pero igual el colegio está acostumbrado a tener valores, y tener gente que tenga buenos valores y bla, bla, bla. Pero hay cosas que se hacen inconscientes. Por ejemplo... (Risas). Lo de [ese compañero] por ejemplo.

Estudiante 3: Pero ahí nosotros teníamos la intención de comunidad, pero por ejemplo el encuentro de teatro que igual es para que vayai a apoyar y vayai a estar con el otro, el par.

Estudiante 1: Como conocer otras realidades.

Entrevistadora 2: Entonces finalmente ustedes como estudiantes también tienen un rol en la formación de valores.

Entrevistadora 1: ¿Cuál creen que es ese rol? Claro, qué hacen ustedes a partir de ahí. Tienen el rol de participar en la formación de valores. Bueno ¿Cómo participan?

Estudiante 5: ¿Pero los valores propios?

Entrevistadora 1: No, de la formación en general.

Entrevistadora 2: Claro, porque las compañeras decían que hacen proyectos y en esos proyectos se incluye...

Estudiante 1: Participando en esos proyectos.

Entrevistadora 1: Ya. ¿Y si fuera como con los suyos propios? ¿Hay algo específico que haga como para aprender un valor?

Estudiante 2: Por ejemplo, este año murió un compañero de un curso y todo ese curso como que se dedicó a estar como juntos, a conmemorarlo, a hacer cosas así y eso puede ser un valor que entre nosotros nos estamos enseñando.

Estudiante 5: Es que aparte uno al formarse valores, los intenta replicar directamente, porque los pone en la práctica. Porque si de valor uno tiene compartir con todos, uno comparte con todos. Esas personas también se dan cuenta de eso. Hací como una cadena.

Entrevistadora 1: Me surge una pregunta como interesante igual. ¿Cómo saben que aprendieron un valor? Así como saben que aprendieron matemáticas porque les fue bien en la prueba, ¿Cómo se dan cuenta que aprendieron un valor?

Estudiante 5: Es que tanto en los valores como en matemáticas, como que uno se da cuenta, por ejemplo, matemáticas, uno puede como copiar lo que estai haciendo pero no lo entendí, pero después cuando lo entendí como que... (Risas). Los valores también, uno se pone a pensar y dice 'ah, debería ser así'. Y uno lo intenta poner en la práctica.

Entrevistadora 1: ¿Alguna otra idea en relación a eso?

Estudiante 2: O sea eso de cuando uno piensa que debería ser así, uno intenta olvidarse de hacer de una manera, peor quizás al final igual les para bien. Yo creo que uno se da cuenta cuando uno ha adquirido un valor cuando... cuando uno sabe cómo enfrentar alguna situación. O como, desarrollarse frente a algo.

Entrevistadora 1: Como ese darse cuenta que decía el [Pablo].

Estudiante 2: Sí, como saber cómo llevar a cabo... no sé (risas). Cómo tratar a una persona, cómo ayudar a una persona.

Estudiante 4: Te das cuenta cuando lo poní en práctica, cuando pasó algo y necesitai la ayuda, querí organizar algo, y los otros también te ayudan, te apoyan y existe esa... no sé cuándo se ponen en práctica esas cosas.

Entrevistadora 2: Quizás el último tema que nos falta es si hay algún valor que es más significativo para ustedes, en esta larga lista de valores que han dicho.

Estudiante 1: Yo creo que la autonomía es como el más fuerte, para mí al menos. Y la tolerancia, porque aquí en el colegio hay mucha gente y son todos muy distintos y aun así hay como cierta comunidad e igual uno al estar en el colegio donde hay que ir todos los días y ver a las mismas personas siempre, como que aprendí a aceptar otras realidades. A conocerlos bien.

Estudiante 3: Yo creo lo mismo, de hecho se me vino a la mente que es extraño lo que pasa en el [Liceo], es que hay gente que salió del colegio y ahora se encuentra como afuera en un contexto como no de colegio con alguien del [Liceo] y se saluda. Son cosas que no pasan en todos los colegios. En otros colegios es como 'ya bacán, chao'.

Estudiante 1: No pasa en colegios más chicos todavía y este colegio tiene mucha gente.

Estudiante 3: Y lo reconocí es como ¡oh mira! ¡Es él! (Risas).

Entrevistadora 1: No caché su talla, pero igual... Los demás ¿Hay algún valor que sea como significativo?

Estudiante 5: Yo creo que quizás la autonomía es lo que más caracteriza al colegio, o sea pero para mí es el cómo desenvolverse con los demás, el compartir... es como la igualdad de trato. Por ejemplo acá, hace poco fue el día del profe, y en vez de ser día del profe, se tomó como día del funcionario, para incluir a todos. No sé si nacerá de nosotros mismos, o será incentivado, pero por ejemplo, uno habla con los auxiliares o si hay gente que no conocí en una conversación igual hablai como si fuera tu amigo. Es lo que fuera más importante.

Entrevistadora 1: ¿Chicas ustedes?

Estudiante 4: Yo concuerdo con mis amigos... me sumo (risas).

Estudiante 2: Creo que uno no puede estar en la vida dependiendo de otros todo el tiempo por eso es importante la autonomía.

Entrevistadora 1: ¿Pero para ti es importante? O es importante como en la vida. O ambas.

Estudiante 2: Ambas, como que no me imagino a una persona que n pueda hacer las cosas por sí misma.

Estudiante 4: Tampoco podí estar como solo haciendo todo...

Estudiante 3: Como que te ayudan a ser social y a ser independiente.

Entrevistadora 1: Y para ir cerrando ¿Hay alguna forma que les hubiese gustado que fuera distinta o que fuera nueva de cómo trabajar los valores acá en el colegio?

Estudiante 3: ¿Así como un ejemplo concreto?

Entrevistadora 1: Sí.

Estudiante 3: Las alianzas.

Entrevistadora 1: ¿Por qué?

Estudiante 3: Porque es una muy buena forma de tener esos valores donde hay una tolerancia hay una inclusión, porque son distintos niveles. No sé, como que igual... lo que pasa mucho en el colegio es que como hay tres ciclos, son tres mundos distintos, entonces es bacán que le tercer ciclo sea así motivado, o no sé. Pero segundo ciclo es una cosa así nada que ver. Yo haría que hubiera una cosa, o algo, que dijera que igual se conviviera. Porque al final si no tení a un familiar o a alguien conocido en el otro ciclo, no sabía nada. Yo creo que eso... habría que poner ojo ahí.

Estudiante 1: Sí, porque eso es algo que la mayoría de los otros colegios tienen. Por ejemplo uno se da cuenta que en Facebook está lleno de 'a mí me gusta la alianza no sé cuánto'. Y está lleno de alianzas en todas partes, y como que nosotros no le damos mucho interés de repente.

Estudiante 3: O le damos como el interés, igual como muy cerrado. Como que puede darse como la competencia, pero igual es como la competencia para ti. No es como 'ya vamos a ganar', pero como grupo. Es más bien como 'voy a ganar yo'.

Entrevistadora 1: ¿Los demás alguna otra idea?

Estudiante 2: Yo creo que igual el colegio debería enseñar más cosas útiles para la vida. Como educación cívica. También como... en verdad no sé si tiene que ver mucho con los valores, pero aprender a ser más ecológico, aprender sobre qué comidas te hacen mal. Cosas que pueden servir para la vida, cotidianamente. También creo que se debería enseñar como yoga o filosofía, desde cursos pequeños. Porque igual, por ejemplo la filosofía ayuda a que la gente aumente su pensamiento crítico. Como cuestionarse. Pero igual, parece que en Chile eso no... no es tan... importante de enseñar, porque al final traería cosas malas para el país.

Entrevistadora 1: Sólo me pregunto que cuando dicen formación cívica ¿Se están imaginado algo en específico? O es formación cívica porque lo leyeron en el programa del MINEDUC, que creo que lo sacaron. ¿A qué se refieren con formación cívica?

Estudiante 2: Como a votar, o sea igual lo enseñan, pero como el último año del colegio.

Entrevistadora 2: O sea ¿Ustedes creen que igual pueden aprender valores en un contexto de clases? ¿Cómo que si les enseñan la materia de educación cívica aprenderían un valor?

Estudiante 5: O sea, es que esa parte de la educación cívica, es útil porque es útil. No es como tan valórica. Pero educación cívica lo entiendo como los valores en sí. Es importante, porque se enseña muy viejo, por ejemplo este año, si hubieran sido las elecciones la materia de educación cívica hubiera sido después de que votáramos. Porque algunos ya tenemos 18.

Entrevistadora 1: Para cerrar, me gustaría saber si es que ustedes han visto, o cuál es la experiencia que tienen sobre la relación entre los valores que ustedes ya dijeron que se pueden ver que se enseñan, etc. Y cómo se hace en la práctica. O sea si efectivamente todo el tiempo se puede convivir, o en todos los momentos se está practicando la responsabilidad... ¿O hay algunos momentos donde hay alguna contradicción entre lo que se hace y lo que se dice? O no. No sé si se entendió.

Estudiante 1: No (risas).

Entrevistadora 1: Es que si hay algún momento en que ustedes hubieran podido pensar 'sí, acá efectivamente se enseña la autonomía, pero con esta actividad o con esta cosa, eso no se está fomentando'.

Estudiante 4: Sí, siempre decimos eso. Quieren que seamos autónomos y después nos hacen que... es que no encuentro un ejemplo en este segundo.

Entrevistadora 1: Pero no sólo la autonomía, sino que en general con los valores que han nombrado.

Estudiante 3: Yo creo que igual en sí, somos como súper cómodos, entonces igual podemos como querer fomentar valores peor igual nos da paja, entonces como que no lo hacen. O es como 'yo apoyo tu idea, pero no lo voy a hacer'. Ese yo creo que es un problema que inhibe a veces y que eso se ve.

Entrevistadora 2: ¿Pero eso es algo que ven a nivel sólo de estudiantes?

Estudiante 1: No, los profes también, de hecho igual son súper pajeros. Son muy rutinarios. No los culpo, pero igual es una cuestión general del sistema, que uno está como chato, que uno está tan como aburrido y tan como cuadrado en que tenía que ser así y así, que al final cambiar te da paja, porque te sentí mejor así.

Estudiante 1: Los que vienen con más innovación, o con nuevos proyectos son los profes practicantes, pero al final el guión también cae en lo mismo.

Entrevistadora 2: Y con esa forma más como rutinaria del ser ¿No se estarían fomentando los mismos valores?

Estudiante 1: Sí, o sea como que se trata, pero igual si alguien te va a enseñar lo mismo que otra persona ya te enseñó no lo pescas. Eso depende mucho del trato y la motivación de los que vienen a proponer algo, te queda como grabado.

Entrevistadora 1: Bueno chicos, no sé si tienen algo más que comentar. Alguna otra cosa que se les esté quedando en el tintero.

Entrevistadora 2: ¿Alguna duda?

Entrevistadora 1: ¿No? Súper. Voy a parar la grabación entonces.

