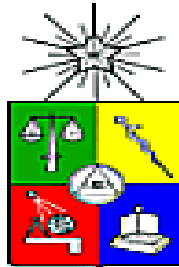


**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE POSTGRADO**



**“FACTORES DE ABSENTISMO A CLASES, REFERIDOS POR LOS
ESTUDIANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN INNOVADO DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE AÑO 2015”**

Alicia Adela del Carmen Muñoz Ayala

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN
EDUCACION EN CIENCIAS DE LA SALUD

Directora de Tesis: Prof. Silvana Castillo Parra.

2016

Dedico esta Tesis a mi familia, por su comprensión
y estímulo para avanzar en mis estudios.

A todas mis colegas, y estudiantes
de la Escuela de Enfermería,
Universidad de Chile.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por permitir esta nueva oportunidad para terminar mis estudios de Magister.

A la Institución, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, por facilitar el proceso.

A la Escuela de Enfermería por su permanente apoyo y a los estudiantes cuyo aporte fue fundamental en esta investigación.

A la Comisión de Tesis, que con sus correcciones y sugerencias fueron una valiosa contribución para llegar a un feliz término.

A Silvana Castillo Parra, Tutora de Tesis, por su gran apoyo y motivación para la culminación de estos estudios y para la elaboración de esta tesis.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3
Objetivos.....	6
Marco Teórico:.....	7
Antecedentes Innovación Curricular.....	7
Carrera de Enfermería.....	8
Innovación Curricular Enfermería.....	9
Absentismo a clases.....	10
Causas de absentismo.....	13
Motivación y aprendizaje.....	16
Proceso de aprendizaje.....	19
Absentismo y estudiantes.....	20
Rendimiento académico.....	22
Absentismo enfoques diferentes.....	23
Cambios en los estudiantes.....	24
Marco Metodológico.....	27
Aspectos éticos.....	34
Resultados.....	37
Discusión.....	62
Conclusión.....	70
Sugerencias.....	71
Limitaciones.....	74
Referencias bibliográficas.....	83

RESUMEN:

El absentismo a clases es un problema a nivel universitario, lo que preocupa sobre todo cuando se enfrenta a los cambios que se han realizado en el ámbito curricular, un nuevo modelo que propone un aprendizaje centrado en el estudiante, con autonomía, compromiso y responsabilidad en su proceso de aprendizaje, situación que puede impactar no solo en el ámbito educacional sino también en el espacio social, económico y personal de los estudiantes.

Esta investigación, a través de un cuestionario validado, indaga en los factores que refieren 106 estudiantes de enfermería del primer a tercer nivel, para no asistir a clases, considerando aspectos socios demográficos, los relacionados con la docencia que se imparte, la organización de los estudios y aspectos personales y familiares. De acuerdo a estos, se relacionan los principales resultados respecto al grupo de estudiantes que trabajan y no trabajan.

Los resultados muestran que los principales factores de asistencia a clases son la sobrecarga de horario, que tienen que estudiar demasiado, la sobrecarga de informes por escrito, no duermen bien, necesitan tiempo para otros cursos y los aspectos metodológicos relacionados con la docencia que se imparte. De la relación realizada respecto al grupo de estudiantes que trabajan y no trabajan, se encuentra solamente una diferencia estadísticamente significativa, en la tabla número dos "*no asisto a clases...se entregan demasiados contenidos*".

Lo anterior será información relevante para futuras propuestas de mejora de este proceso educativo, y para continuar con investigaciones profundizando según resultados obtenidos.

Palabras claves: absentismo, estudios universitarios, educación, sobrecarga académica.

ABSTRACT:

Absenteeism to classes is a problem at university level, which is especially worrying when faced with changes that have been made in the curriculum, a new model that proposes student-centered learning, with autonomy, commitment and responsibility in its learning process, a situation that can impact not only in the educational field but also in the social, economic and personal space of students.

This research, through a validated questionnaire, investigates the factors that refer 106 nursing students from the first to the third level, not attending classes, considering aspects demographic partners, those related to the teaching that is taught, the organization of Studies and personal and family aspects. According to these, the main results are related to the group of students who work and do not work.

The results show that the main absenteeism factors are time overload, they have to study too much, written reports overload, do not sleep well, need time for other courses and the methodological aspects related to the teaching imparted . There is only one statistically significant difference in the relation between the group of students who work and do not work, in table number two "I do not attend classes because too many contents are given".

The foregoing will be relevant information for future proposals to improve this educational process, and to continue with research in depth according to results obtained.

Keywords: absenteeism, university studies, education, academic overload

1. INTRODUCCIÓN:

El absentismo a clases es un tema que preocupa y compromete la formación de los futuros profesionales afectando a diversos ámbitos y personas. En el espacio universitario, el término absentismo ha sido definido por (del Moral, Navarro y García 2010, p.20), como “la acción consciente y premeditada de ausentarse del medio físico de la clase universitaria, el aula, condicionada por una serie de factores, y que conduce a la búsqueda de alternativas en el uso del tiempo”.

Desde lo más general, la Universidad se planifica y organiza en torno a los estudiantes que se matriculan en las diversas facultades, contando con un equipo docente para dar respuesta a los requerimientos necesarios para la formación en el ámbito académico de los futuros profesionales. En dicho escenario, surgen algunas interrogantes ¿Cómo influye en la institución el que los estudiantes no asistan a clases? ¿Cómo afecta su formación esta situación? ¿De qué forma puede impactar en la sociedad que los recibe como profesionales?

Actualmente existe una inquietud desde la perspectiva docente de la cual ignoramos las reales causas, respecto a la inasistencia a clases de los estudiantes, problema que se ha ido acentuando a través de los años, y que en el marco de la innovación curricular, se convierte en una problemática, ya que la didáctica es diferente y requiere que el estudiante participe activamente en su proceso de formación, dando cuenta de la adquisición de las competencias que permitirán responder al perfil de egreso declarado. Las metodologías innovadoras consideran la importancia del vínculo entre el docente y el estudiante, en donde se espera que el profesor más que un trasmisor de la materia, pueda mostrar aspectos relevantes de su experiencia docente, realizando la retroalimentación necesaria que permita y ayude al estudiante a lograr un aprendizaje significativo. Lo anterior es nuestro fin, es lo que debemos cautelar en este proceso de aprendizaje, y es una tarea conjunta y de compromiso mutuo, entre docentes y estudiantes.

A modo de ejemplo, el cuadro muestra la disminución de estudiantes, por diversas causas:

Año	Nivel	Semestre	N° estud.	Semestre	N° estud.	Posterga	Repiten
2015	Tercer	Primer	104	Segundo	81	7	10
2016	Cuarto	Primer	65	Segundo	60	2	3

De una forma empírica, se puede decir que lo que ocurre puede deberse a que el peso de no asistir a clases de alguna manera repercute en las experiencias prácticas, ante lo cual algunos estudiantes prefieren suspender en forma parcial, antes de reprobado el curso. La idea de un curriculum flexible también impacta, dado que al no existir algunos prerrequisitos que son necesarios, hacen que el estudiante intente avanzar sin tener la preparación adecuada, lo que en algún momento incide en la toma de decisiones, ya que pudiera ocurrir que no se sientan habilitados para enfrentar cursos, que demandan conocimientos claros al momento de atender a las personas en el ámbito de salud. Estos avances curriculares que permiten acceder a algunos cursos en niveles superiores, aumentan el número de estudiantes. Por ejemplo en un curso del segundo semestre del año 2015 que tuvo 91 estudiantes 11 de ellos eran avance curricular por haber repetido algún curso en un nivel o semestre anterior.

Esperanza Gracia y M^a Covadonga de la Iglesia, (2014, p. 485) plantean en su libro *¿Conocemos a nuestros alumnos?* “La docencia en aulas vacías conlleva, entre otros, un despilfarro de recursos públicos, desincentiva la labor docente y pone en entredicho la calidad del servicio público de la educación superior en nuestra universidad.”

En general la investigación acerca de este tema muestra mayoritariamente, que la inasistencia a clases se relaciona con rendimiento académico, motivación, aspectos docentes, tipo de clases, cambios curriculares, avances tecnológicos, entre otros.

Finalmente la importancia de esta investigación radica fundamentalmente en que permitirá obtener información relevante para orientar las acciones necesarias para mejorar esta situación. La investigación se orienta según bibliografía revisada y conclusiones de estas, a indagar en variados factores, considerando dimensiones del ámbito de la docencia, de la organización, aspectos socioeconómicos y personales. Los resultados serán la base de futuras propuestas, para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en un plan de estudios innovado.

Problema de Investigación: La asistencia a clases de los estudiantes de la carrera de enfermería, que cursan el plan de formación innovado.

Pregunta de Investigación: ¿Cuales son los factores de asistencia a clases que refieren los estudiantes del plan de formación innovado de la escuela de enfermería, durante el año 2015?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Describir los factores de absentismo a clases que refieren los estudiantes de enfermería del plan de formación innovado, correspondiente al primer, segundo y tercer nivel del año 2015.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar factores de inasistencia a clases referidos a los aspectos de la docencia.
2. Identificar factores de inasistencia a clases referidos a la organización del estudio.
3. Identificar factores de absentismo vinculados a aspectos personales y familiares de los estudiantes.
4. Relacionar los principales resultados según que los estudiantes trabajen o no.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Antecedentes de la innovación curricular:

En el contexto de la innovación curricular, en el año 2003 la Universidad de Chile realiza un mandato de modernización curricular en base a un modelo por competencias, coordinado por el Programa ministerial de Mejoramiento de la Calidad en Educación Superior (MECESUP). En dicho contexto, el Consejo de Rectores define Innovación Curricular como: “Un proceso continuo y evolutivo en donde se implementan mejoras a un proyecto formativo respecto a sus enfoques, contenidos y organizaciones, con el objeto de resguardar la calidad en la transmisión de conocimientos y progreso de la disciplina”.

En la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile el proceso de innovación curricular se inicia a partir del año 2006, configurándose “como la respuesta de la institución y de su comunidad académica a los desafíos crecientes que plantean los cambios sociales, epidemiológicos, culturales, políticos, socioeconómicos, laborales y educacionales del mundo y de la sociedad actual” (Dpto. Educación en Ciencias de la Salud, 2012, p.10).

En el año 2006 las ocho carreras de la Facultad resuelven iniciar un proceso de innovación de su currículum, con el propósito de seguir entregando una formación de excelencia, que contribuya a elevar la calidad de vida de la población del país. Este proceso se baso en logro de competencias profesionales, considerando al estudiante como centro del proceso de aprendizaje.

Esta formación orientada a competencias y logros de aprendizaje, “implica desarrollar en el estudiante un saber actuar de manera pertinente en diversas situaciones y contextos, para enfrentar problemas propios de la profesión y la ciudadanía, con claros criterios de calidad y humanidad, para lo cual seleccionan y movilizan recursos internos (conocimientos, experiencias, etc.), de contexto y de redes (de datos, de personas), estando en condiciones de dar razón de las

decisiones y actuaciones, y haciéndose cargo de los efectos e impactos de las mismas.(Dpto. Educación en Ciencias de la Salud, 2012, p.10).

El saber actuar, es una mirada compleja, que involucra desarrollo de habilidades, conocimiento y actitudes relacionados con el rol profesional. Para el logro de lo comprometido en el perfil de egreso de la carrera de enfermería, se requiere de una interrelación docente - estudiante, como también entre los estudiantes y sus pares.

La implementación de este nuevo modelo no está exento de desafíos, hemos transitado desde un modelo formativo academicista, cuyo principal protagonista era el profesor quien seleccionaba y transmitía conocimientos que consideraba relevantes, por lo cual estaba centrado en la enseñanza y no en el aprendizaje como se postula actualmente.

4.2 Antecedentes de la Carrera de Enfermería:

El perfil de egreso de la carrera menciona en uno de sus párrafos, que el profesional egresado de la carrera, “Está habilitado/a para emitir un juicio profesional basado en la ciencia del cuidado, saber disciplinar que le es propio, que es potenciado y enriquecido por un amplio sustento científico de diversas áreas del conocimiento y tecnologías, en el marco del desarrollo de un pensamiento humanista, crítico y reflexivo con amplio respeto a la diversidad y a los derechos humanos individuales y colectivos.”(Escuela de Enfermería, 2013, p.2)

Los cuidados constituyen la esencia de la disciplina de enfermería, el cuidado es objeto de estudio y núcleo epistémico de la disciplina. El desarrollo del ser enfermera, implica un proceso de autoconocimiento, habilidades cognitivas, habilidades comunicativas que llevan finalmente a establecer una relación terapéutica en este proceso de cuidar que involucra la transformación de ambos, el ser cuidado y el cuidador, es un acto de reciprocidad, cuidado ético del otro y de uno mismo.

El cuidado humanizado no es una simple emoción, preocupación o deseo bondadoso “Cuidar es el ideal moral de Enfermería en donde el fin es protección, engrandecimiento y preservación de la dignidad humana, el cual implica valores, deseo y compromiso de cuidar, conocimiento y acciones de cuidado” (Watson, 1988, p.9).

Una educación de calidad e integral, demanda interacción y dialogo entre el educador y el educando, durante el proceso educativo, constatando logros del estudiante. El proceso de cuidado humano para individuos, familias y comunidad es el foco principal de enfermería, no solamente por la dinámica de las transacciones humano-humano, sino por los requerimientos de conocimiento, compromiso, y valores humanos y por el compromiso moral, social y personal de la enfermera/o en el lugar y en el tiempo.

4.3 Innovación curricular:

La implementación del plan de estudios innovado en dos carreras de la Facultad se realiza en el año 2009, luego en el año 2013 lo realizan las seis carreras restantes, dentro de las cuales está Enfermería. En el año 2015, la carrera de enfermería implementó el tercer año innovado. Cabe señalar que el primer año de dicho plan consta de 116 estudiantes (incluidos repitentes, ingresos especiales, ingresos deportivos y de bachillerato), el segundo año cuenta con 76 estudiantes y el tercer año con 104 estudiantes.

Son algunos propósitos del proceso de cambio curricular, la integración de los contenidos de las distintas áreas y niveles, la adecuación de las competencias de acuerdo al perfil declarado, la pertinencia con el estado de avance de la ciencia y los cambios epidemiológicos. Además se plantea un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante que requiere un docente dispuesto a una transformación de su docencia.

A nivel universitario, desde hace unos años que se menciona el impacto de la globalización como también de la evolución y expansión del conocimiento. Esto ha planteado dificultades, desafíos y oportunidades de innovar en las formas en que se propone la enseñanza y lo que se espera en cuanto al logro de aprendizaje del estudiante. Junto con esto es importante mencionar el dominio experto de los estudiantes en cuanto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que influyen en las formas de aprendizaje actuales.

4.4 Absentismo a clases:

Una universidad que no tenga estudiantes en sus aulas es difícil de concebir, por lo tanto es importante comprender y analizar el tema considerando la perspectiva de los estudiantes para aclarar los factores involucrados en la inasistencia a clases o absentismo. En la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile, el tema de la inasistencia a clases surge desde los diálogos entre académicos en los espacios formales como son los consejos de nivel, donde participan docentes tanto de la propia Escuela como de las Ciencias Básicas y estudiantes. Estas instancias están conformadas por un representante de la dirección de escuela, profesores encargados de curso de las diferentes asignaturas que conforman el nivel y los delegados de los estudiantes de dicho nivel.

Según documento “Descripción de Funciones año 2013”, existe una comisión para cada nivel de la carrera, la cual es presidida por un académico de la escuela con responsabilidad de coordinador de nivel, designado por el director de la escuela. La comisión tiene un funcionamiento periódico, con tres reuniones en el semestre. En cada reunión se realizan actas donde figuran las personas que asisten y los acuerdos tomados, siendo su principal función cautelar la calidad de la docencia.

Es en estos espacios formales que empieza a surgir en forma frecuente la preocupación por la inasistencia a clases de parte de los estudiantes, según lo observado y referido por docentes, existe una tendencia incremental en los últimos

años. Lo expresado anteriormente consta en los registros de las diferentes actas de los Consejos de nivel realizados el año 2014, donde se reconoce con respecto a éste problema que *“existe baja asistencia a clases, incluso con las actividades obligatorias”*(Collado, 2014^a). Ante esta situación que se repite , se indaga con los estudiantes que asisten como delegados de cada asignatura , los cuales mencionan entre otras razones que , *“están cansados, viven lejos (más de 4 horas de viaje diurno), refieren que duermen 2 horas diarias, que las clases son muy extensas , que tienen dificultades de traslado por uso del transantiago. Además los estudiantes mencionan sensación de calidad de vida en detrimento”* (Collado, 2014b).

Asimismo en actividades obligatorias como seminarios, docentes señalan que los estudiantes rinden los test iniciales y luego se retiran. Igualmente los profesores encargados de asignaturas de las ciencias básicas mencionan sobre falencias académicas en cuanto a que existe un *“alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento en primeros certámenes, una falta de compromiso e inasistencia a las clases”* (Collado 2014c).

Se realizo consulta a los profesores encargados de curso, en cuanto a la asistencia a clases en algunos cursos del primer semestre año 2016. Al respecto hay que considerar que es estimación del porcentaje, dado que en las clases no obligatorias, no se pasa lista para firmar asistencia.

Nivel	Asignatura	%
1°	Fundamentos de Etica y Bioética	>50%
1°	Disciplina y Profesión I (todo es obligatorio)	70%
2°	Disciplina y Profesión III	Buena
2°	Educación para la Salud	50 – 80%

3°	Enfermería en la Adolescencia (profesor refiere cambio de metodología)	50 – 90 %
3°	Enfermería en la Infancia	>70%
3°	Salud Pública II	30 – 60%
3°	Gestión y Administración I	30 – 40%
4°	Enfermería del Envejecimiento II	30 – 50 %

En el tercer nivel, se puede inferir que es mejor la asistencia en los cursos que tienen prácticas clínicas. En el cuarto nivel, cabe destacar que este curso que corresponde al tercer año 2015, se caracterizó por su baja asistencia a clases.

Continuando con el tema de asistencia a clases. Sacristán-Díaz M. et al (2010, p.102) cita a Parra et al. (2008) quien menciona una tasa media de absentismo del 55% en relación con las clases teóricas (no obligatorias) y del 44% en las prácticas de laboratorio (obligatorias) en una asignatura de la ETSI Informática de la Universidad de Sevilla. Otro estudio de la Universidad Complutense de Madrid ubica el porcentaje de absentismo a clase en el 40% (Gracia Expósito y de la Iglesia Villasol, 2007a). En la Universidad de Vigo, un 22,5% de los estudiantes indica asistir siempre a clase y el 45%, hacerlo con frecuencia (Espada R., 2008). En la Universidad de Oviedo, el 40% de los alumnos señala que asiste siempre a clase, el 51% frecuentemente, y un 9% reconocía ir poco o nunca (Rodríguez et al., 2003).

4.5 Causas de asistencia a clases:

En relación al tema se encuentran investigaciones relacionadas con el absentismo las cuales están vinculadas con diferentes tópicos, como por ejemplo la relación con el rendimiento académico y la inasistencia a clases, con aspectos motivacionales y con metodologías de enseñanza- aprendizaje, entre otros.

Existen diversos estudios relacionados con el tema, entre los cuales, Triadó-Ivern et al., 2009, citado por Moreno, (2011 76-90), analizan las principales causas de absentismo, los motivos por los cuales creen que sus compañeros no asisten a clases, son “ la forma de explicar del profesor” y “debido a la materia piensan que las clases se hacen aburridas y pesadas”.

En el estudio realizado por Espada en 2008, citado por Moreno (2011, 76-90), las aseveraciones relacionadas con la no asistencia a clases son “la proximidad de exámenes”, “volumen de la materia que no se corresponde con el escaso tiempo para estudiarla”, “el profesorado no motiva” y “el profesorado no tiene una buena metodología”. Rodríguez et al. (2003,117-145), concluyen que el principal motivo para asistir a clases “es la metodología” y las razones para no asistir son: “la organización”, “la metodología” y “el valor de las clases.”

En estudio de Moreno, et al (2011,76-90), en forma similar a resultados de otras investigaciones se manifiesta que la inasistencia a clases se debe a la falta de atractivo de las clases, se menciona que “las clases son aburridas”, además surge en esta situación la inadecuación de horarios de asignaturas en las cuales se han matriculado, como coincidencia de horarios, el tiempo en que se tarda en llegar a la facultad y la simultaneidad con actividades laborales.

Otros estudios relacionan el absentismo a clases con el rendimiento académico, Gracia y De la Iglesia, 2007, citado por Moreno, 2011, muestran una relación estadística significativa entre absentismo y fracaso o no aprobar. Además encuentran que las mujeres asisten más a clases que los varones. Del Moral E., et al (2010, 35-40), en el estudio acerca de Absentismo estudiantil, el cual se basó en un análisis en el que se aplicaron técnicas cualitativas, como el grupo de discusión o las entrevistas personales, tanto a profesores como a estudiantes, presenta como análisis de la discusión de grupos que, el tema general del grupo de discusión ha girado en torno a dos aspectos. “Por una parte lo relacionado con la calidad de la clases; por otra lo concerniente a la influencia del Plan Bolonia sobre estos temas. La primera aparece

vinculada tanto a la actuación docente del profesorado, como al contenido en sí mismo de la asignatura. La segunda a la sobrecarga de trabajo, a la existencia de créditos presenciales y no presenciales o la obligatoriedad de la asistencia.”

Los estudios que se basan principalmente en la opinión de los estudiantes como (Rodríguez et al., 2003; Gracia, de la Iglesia, 2007a; Espada, 2008) citado por Sacristán –Díaz M., (2010 p.101 - 112) suelen destacar como causas principales la organización académica, la metodología docente o la actitud del profesorado.

En la investigación de los autores, Pérez y Graell (2004, p.85-89), en la cual relacionan la asistencia a clases y el rendimiento académico, mencionan que a nivel universitario, frecuentemente los estudiantes dejan de asistir a las clases teóricas de sus asignaturas, para dedicar tiempo a otras actividades o al estudio individual. Señalan que esto se relaciona con diversos factores, el tipo de aprendizaje pasivo que aun se mantiene en la enseñanza teórica, la existencia de comisiones de apuntes por parte de los estudiantes, lo que permite tener las materias sin necesidad de asistir a clases. Esta ausencia a clases de parte de los estudiantes puede influir en una desmotivación del profesorado. Estos investigadores concluyen que es necesario conocer más ampliamente los factores relacionados con el absentismo, por ejemplo ver si la inasistencia se debe a problemas de salud, porque necesitan trabajar, si están realizando estudios simultáneos, si tienen una falta de motivación, o existen características personales involucradas.

Los autores Rodríguez, Hernández, Alonso y Diez – Itza, (2003), investigaron sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clase, esta investigación se realizó aplicando un cuestionario que fue respondido por una muestra de 1422 estudiantes. Sus resultados apuntan a que algunos de esos factores son organización académica, metodología docente y actitud del profesorado. Autores expresan en las conclusiones, la necesidad de programar distintas mejoras, especialmente las relacionadas con la formación y la innovación docente.

Un interesante análisis respecto a la asistencia a clases de universitarios lo presenta Lipscomb (2009, p. 573), quien realiza una revisión detallada de la literatura en torno al absentismo, planteando una discusión en torno a la evidencia encontrada, argumentando que hay que tener precaución en cuanto a las afirmaciones de las correlaciones realizadas en investigaciones acerca de la inasistencia a clases en el ámbito universitario; su postura como docente de University of the West of England, Faculty of Health and Life Sciences, es no estar de acuerdo con la obligatoriedad de la asistencia, dado que considera que atenta contra los valores humanistas de la educación de adultos, y sugiere no asociar la asistencia a clases con un comportamiento poco profesional de parte de los estudiantes. Además se menciona que, cuando los profesores tratan de controlar y hacer cumplir la asistencia se podría inferir que los estudiantes están sujetos a mensajes contradictorios, ya que se les pide ser autónomos y responsables. Los estudiantes son invitados a tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, por lo tanto es lo que habría que incentivar.

Desalegn, Berhan, and Berhan, (2014, p. 9) muestran en los resultados de su estudio que fue realizado mediante un cuestionario a 1200 estudiantes de la Universidad de Hawasa, Ethiopia, que en la asistencia a clases de los estudiantes, hubo una asociación significativa entre los que faltan más de 8 conferencias y la edad de los estudiantes, la disciplina elegida (Medicina), y el consumo de drogas sociales. Las principales razones reportadas por la inasistencia a las conferencias se relacionaban con preparación de un examen, la falta de interés, el estilo de enseñanza del profesor, y la disponibilidad de material de lectura.

Young et al, (2009 p.291-295), describe los problemas encontrados en un proyecto de investigación con el objetivo de explorar la no asistencia a clases desde la perspectiva de los estudiantes ausentes. Estos son estudiantes de enfermería en una Facultad de Salud y Atención Social, aunque el tema planteado es de interés general. En este artículo se explora una serie de problemas éticos y metodológicos que surgieron de la investigación, dada las dificultades que tuvieron al intentar la obtención del consentimiento informado de los estudiantes que no asisten.

4.6 Motivación, aprendizaje y asistencia a clases:

El espacio universitario influido por las nuevas tendencias en educación, requiere un replanteamiento del rol docente enfatizando en el aprendizaje autónomo de parte del estudiante. Investigadores expresan que la motivación es un condicionante decisivo del aprendizaje y el rendimiento académico. Los autores Mas Tous y Medina, en su estudio relacionado con este tema se preguntan “¿Qué motiva a estudiar a nuestros estudiantes universitarios y que variables pueden influir en sus motivaciones?”, la intención de este estudio esta encauzada a procurar conocer lo que pueden hacer los profesores universitarios para motivar a los estudiantes e indagar en estrategias que se pueden desarrollar para estimular determinados tipos de motivación que les lleven a mejorar su aprendizaje. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de fomentar la motivación intrínseca en esta etapa educativa y la relevancia del papel del profesor como motivador para el aprendizaje, evidenciando la necesidad de formación dirigida al profesorado universitario” Mas Tous y Medina, (2007 p.17-24). Además en cuanto a la frecuencia de asistencia a clases, los resultados muestran que los estudiantes que asisten regularmente a clases presentan niveles de motivación para el estudio, significativamente más altos.

Lamas (2008) define la motivación *intrínseca* como la que demuestra a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, en cambio, la motivación *extrínseca* se caracteriza como aquella que lleva al estudiante a realizar una acción para satisfacer otros motivos que no están directamente relacionados con la actividad en sí misma, como el obtener buenas calificaciones, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso y ganar algún tipo de recompensa.

Reeve (2002) hizo una revisión de numerosas investigaciones previas que habían descrito la motivación intrínseca y rendimiento académico, llegando a dos conclusiones: los estudiantes intrínsecamente motivados tiene más éxito en el ámbito educativo, y los estudiantes se benefician de los profesores que apoyan la autonomía y la motivación intrínseca. Ryan y Deci (2000) consideran la motivación intrínseca

como una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y aprender.

Ardisana (2012) señala que la motivación es el motor para el éxito o el fracaso de los procesos de aprendizaje y respecto a los estudiantes universitarios que han elegido una carrera que se supone ejercerán por el resto de su vida, la contradicción entre la supuesta voluntad de aprender y el poco interés por hacerlo es algo que sorprende. Además se menciona que la existencia e intensidad de la motivación está muy relacionada con el proyecto de vida del individuo, que es lo que la persona espera o quiere ser y hacer, su razón de ser como persona en un contexto y tipo de sociedad. De acuerdo a esto y según la literatura revisada, muchas veces los estudiantes al entrar a la Universidad no tienen claro aun, si para lo que han postulado, es realmente su proyecto de vida. De alguna forma pueden estar condicionados por la opinión de los padres, por las posibilidades de ingreso económico que puedan tener o por la posición social que brinda la carrera.

Ardisana (2012) señala que se sabe que el joven no siempre llega a la universidad con un concepto claro de su futuro como profesional, por lo que es menos probable que tenga bien desarrollada la motivación desde el inicio de su carrera. Es por esto que el docente debe ocuparse fuertemente en el fomento de la motivación intrínseca, a través de un trabajo metodológico que potencie el interés del estudiante por el aprendizaje y el disfrute de esta actividad, especialmente en los primeros años de la carrera. Por lo tanto al analizar el comportamiento de los estudiantes en cuanto a su asistencia a clases, o evidencias que demuestran que no se interesan por su aprendizaje, hay que considerar si realmente está en el lugar donde quiere estar.

Con respecto al ingreso a la universidad, se mencionan otros factores que intervienen en el ingreso y que pueden ser factores que influyan en una desmotivación a posterior, como la familia y su percepción sobre el reconocimiento social de la profesión, que tiene un papel importante en la elección, pues hay estudiantes que elijen seguir estudios de una carrera que no les satisface a nivel personal por la presión social y familiar. Según Dornyei (2005) puede suceder que la

persona no pueda reconocer lo que ha influido el ambiente en su elección. Esto también puede verse en sentido positivo cuando el ambiente familiar propicia un ambiente en edades temprana hacia una vocación adecuada. Del Castillo (2010) da como ejemplo en el caso de un estudiante cuyos padres son bilingües tiene muchas probabilidades que progrese en el aprendizaje de una segunda lengua. Además es muy conocida la tradición existente en familias de abogados, médicos y profesores, la tendencia hacia el ejercicio de esas profesiones por varias generaciones.

Por otra parte se menciona en la literatura la prolongación de la adolescencia, Soler en su ensayo “Los estudiantes universitarios, perfiles, orientaciones y procesos de cambios”, cita a Olabuénaga R., quien sitúa a los estudiantes como parte de una juventud desproporcionalmente alargada. “Se ha prolongado su adolescencia, su período de reclusión escolar, retrasando su entrada en el mundo del trabajo, alargando su dependencia familiar” Soler et al, (2010 p.2).

4.7 Proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, constructivismo:

Asimismo se conoce que el Modelo Educativo de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, “plantea que la construcción de la práctica docente debería considerar, el predominio de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje, con un rol mediador del docente y un modelo evaluativo pertinente a un enfoque curricular orientado por competencias” (Modelo Educativo 2012, p.22).

El proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, considera a un estudiante como principal protagonista de su proceso formativo, lo que requiere de estrategias que promuevan el compromiso del estudiante en su propio desarrollo, siendo necesario ambientes que faciliten un aprendizaje colaborativo y autónomo, docentes con un rol como facilitador, guía y tutor, utilizando un enfoque metodológico participativo y activo. “El rol docente es facilitar y mediar el aprendizaje, reconociendo que esto ocurre en profundidad cuando hay una construcción activa de sentido en el estudiante como protagonista de este proceso” (Modelo Educativo 2012, p.24).

Al respecto Wenzlick (2006), plantea que el constructivismo, tiene como base la capacidad del estudiante de construir su propio conocimiento a partir de su conocimiento previo y con el profesor como facilitador, esto no es viable sin una adecuada motivación. El constructivismo permite que el alumno adquiera información a un nivel mucho más profundo que otros sistemas didácticos, pero esto depende de su actitud y motivación porque el aprendizaje es un acto extremadamente personal (Ardisana 2012, p.11).

Además desde el punto de vista del aprendizaje, es importante destacar un aspecto mencionado en el plan formativo de Enfermería de la Universidad de Chile “Forma profesionales licenciados en Enfermería, a través de un modelo educativo centrado en competencias, que se basa en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades, con el fin de asegurar un aprendizaje significativo.” (Escuela de Enfermería 2013, p.3)

Aludiendo a lo anterior y desde lo educacional es importante mencionar a Ausubel, (2002) quien define como aprendizaje significativo, “un proceso crítico que depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere una actitud activa y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva.” La lectura me lleva a plantear algunas preguntas, ¿es posible el logro de un aprendizaje significativo sin asistencia a clases?, ¿la forma de aprendizaje de estas nuevas generaciones es diferente?, ¿qué ocurre con el compromiso de cada estudiante en cuanto a su proceso de aprendizaje?

4.8 Absentismo a clases, perspectiva de los estudiantes:

Sacristán-Díaz, en la conclusión de sus investigaciones en torno a absentismo universitario, reconoce que existen diversos temas relacionados con el profesorado y la metodología docente que pueden estar detrás del absentismo universitario, que son objeto de atención y preocupación académica, pero no explican en su totalidad el fenómeno del absentismo a clases. “Si el problema se redujese al atractivo de las

clases, la solución no sería compleja. En la reflexión realizada, se plantean distintas situaciones como, por ejemplo: ¿por qué las asignaturas en las que el profesorado cuenta con el reconocimiento de la excelencia docente no muestran niveles de absentismo más reducidos?; ¿por qué los cada vez más numerosos proyectos de innovación docente promovidos por las universidades para la mejora de la calidad de la docencia no tienen reflejo en el nivel de asistencia a clase del alumnado?” Se observa en este estudio, que el hecho de que la asistencia a clase no sea obligatoria es la principal razón dada por los alumnos para justificar su absentismo, ya que consideran que “pasar lista y puntuar la asistencia sería la medida clave para elevar la tasa de asistencia, lo que implica que hay una desmotivación intrínseca por la asistencia a clase, que no parece ser considerada como un elemento clave en la formación y que el problema va más allá de una metodología docente obsoleta o inadecuada” (Sacristán –Díaz 2010, p.11)

En XI Encuentro Estatal de Defensores Universitarios. En la mesa de trabajo N°1 de los estudiantes de la U. de Vigo en España (2009, p.1-6), se concluye en cuanto al tema, “Motivos por los cuales no asiste a clase”:

Actitud del profesorado: falta de interés por la enseñanza, falta de motivación, de preocupación,...

Aptitud del profesorado: Falta de calificación, de calidad, de dominio y conocimiento de los contenidos de la asignatura, profesores mal preparados,...

Metodología: apuntes al dictado, explicaciones malas y poco claras, recursos inadecuados, clases monótonas,...

Valor de las clases: todo lo relacionado con su aprovechamiento (no se aprende, ya tengo apuntes, no aportan nada nuevo, no hace falta asistir, no ayuda a la hora de estudiar,...)

Asignatura difícil: dificultad de la asignatura.

Valor de la asistencia: no se valora la asistencia, asistir no cuenta para aprobar,...

Organización: muchas clases, horarios muy cargados, solapamiento de clases, en ciertos días solo tengo una clase,...

Evaluación: todo lo relacionado con la evaluación, inadecuación de los exámenes a los contenidos explicados en clases,...

Exámenes: proximidad del periodo de evaluación y Dejación:...

4.9 Rendimiento académico del estudiante y asistencia a clases:

Gracia E., y Covadonga M^a de la I. de la Universidad de Vigo en España, las cuales tienen una colección de estudios sobre indicadores de calidad y absentismo universitario. En la segunda parte de su obra presentan tres estudios (Absentismo y resultados de los alumnos; Absentismo entre los estudiantes de Teoría Económica. Un análisis cuantitativo; y Exploración de un modelo de absentismo universitario), los cuales están centrados en analizar los efectos, la cuantía y las causas de la falta de asistencia a clase por parte del alumnado de la Universidad Complutense de Madrid.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes que asisten a clase se presentan al examen final cuatro veces más, aprueban en torno al doble y obtienen una calificación superior respecto del alumnado absentista; por tanto, la respuesta a si el alumnado debería asistir a clase es inequívocamente sí. Confirmado el impacto negativo que el absentismo tiene sobre los resultados de los estudiantes, las autoras indagan en las razones que llevan al alumnado a no asistir a clase, entre las que destacan las características del profesor, repetición de la asignatura, asistencia a una academia para preparar la materia en forma libre, la no disponibilidad de material complementario para preparar las asignaturas o el solapamiento de los horarios (Gracia, Covadonga 2014, p.485-487)

4.10 Absentismo a clases, enfoques diferentes:

Lipscomb y Snelling (2014), profesores de University of the West of England, Faculty of Health and Social Care, plantean que los profesores están molestos por el absentismo del estudiante de enfermería, lo que es considerado como un gran problema. El absentismo se asocia con un bajo rendimiento académico, conducta no profesional y socialización insuficiente (Doyle et al., 2008). Por otra parte, la falta de asistencia o ausentismo, "no autorizada" llama la atención en el Reino Unido, y se sugiere que la asistencia se debe supervisar, e incluso ser obligatoria. (Heriot Watt University, 2007; Sasrty y Bekhradnia, 2007; Universidad de East London, 2007)

Los autores realizan una amplia revisión de las investigaciones relacionadas con el absentismo a clases, presentando una visión diferente a la generalidad de los estudios presentados. Como Moore et al. (2008) cuyos resultados sugieren que la asistencia a clase no es ni "necesaria o suficiente " (p.17) para el éxito académico. Se cita a Timmins y Kaliszer (2002a) quienes exploraron el alcance y las causas del ausentismo del tercer año de estudiante de enfermería de Irlanda. Los datos del cuestionario y el análisis retrospectivo de registro, reveló el mayor ausentismo fue de menos de 3 días y más del 50 % de las ausencias comenzaron el lunes o el viernes. Las razones más comunes de ausencia eran la insatisfacción con el componente teórico de estudio, el cansancio y el trabajo remunerado.

También se señala que para algunos profesores la absistencia a clases implica poner en peligro su capacidad para regular, controlar y que esta preocupación - pérdida de control representa un sub- tema importante dentro de la literatura en enfermería. Sostienen que tal vez, en lugar de esforzarse al "control" del absentismo con educadores de enfermería rígidos, se deben examinar los métodos de la ejecución de programas que sean más sensibles y adecuados según necesidades, considerando y haciendo énfasis en que la responsabilidad de aprender está en los estudiantes.

Los estudiantes son invitados a tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje (Levett-Jones, 2005; Richardson, 1988) lo que se contrapone con los intentos de hacer cumplir la asistencia - puesto que la ejecución como la coacción disuelve la responsabilidad.

4.11 Cambios en los estudiantes:

Buscando las diferentes miradas que podemos dar al tema en cuestión, hay un hecho que no podemos dejar de considerar, el cual se relaciona con el tema en investigación, los estudiantes nuestros han cambiado. Como comprenderlo, adaptarnos, o realizar los cambios que se requieran, es nuestro gran desafío docente. Alfaro, en su ensayo plantea que, “las sociedades progresan: la actual, en un mundo que comandan la globalización y la informática, es una sociedad postmoderna. En ella, se han modificado las formas de transmitir y relacionar socialmente la cultura; se han desarrollado nuevos seres humanos, individuos postmodernos con características muy particulares: ellos son nuestros alumnos” (Alfaro 2011, p.2).

Alfaro 2001, cita a Fernández Cox (1995) quien sostiene que, “ideológicamente, la postmodernidad surge del desencanto frente a la modernidad: es decir, de la pérdida de la ilusión de re-significación constante, que obliga a desengañarse y reformular perspectivas. Los individuos postmodernos conviven en un mundo exigente, que no creen posible de mejorar; en consecuencia, el presente y la despreocupación gobierna sus mentes. La postmodernidad es el tiempo del ‘yo’, antes que el de todos”.

¿Estamos en la posibilidad, como docentes, de adecuarnos a los cambios? ¿Podemos asumir las exigencias de este mundo postmoderno? ¿Deseamos hacerlo? De no adecuarnos a esta nueva realidad, ocasionaremos no solo una brecha generacional, sino también un choque cultural: generaremos, incluso, una brecha cognitiva de competencias, intereses y motivaciones (Piscitelli, 2006).

En el Modelo Educativo de la Facultad de Medicina, se menciona como una de las dimensiones que demanda acción y reflexión el hecho de que “Los estudiantes han cambiado” (Modelo Educativo 2012, p. 11), en tal sentido, dichos cambios se observan desde hace varios años en forma paulatina, no solo desde los docentes sino también desde sus pares. Este proceso de innovación, que involucra cambios, no ha estado exento de desafíos tanto para el docente como para el estudiante, junto a lo cual se añade el impacto de los avances tecnológicos que afectan fuertemente el proceso de enseñanza aprendizaje. Existe un cambio generacional y cultural de importancia que requiere de una adaptación docente para lograr un proceso educativo motivador para los estudiantes, además de que probablemente las formas de aprendizaje actuales de nuestros estudiantes sean diferentes (Modelo Educativo, 2012). En tal contexto, surgen las preguntas ¿Cómo aprenden hoy los estudiantes? ¿Cuáles son los cambios que se han producido en los jóvenes ¿Qué debemos cambiar los docentes?

Mastache (2010) plantea que los profesores enfatizan, en la dificultad que les presenta la enseñanza (e incluso la relación) con los estudiantes pertenecientes a las nuevas generaciones. Se reconoce que los estudiantes universitarios son una población muy heterogénea en aspectos, como la edad, nivel socioeconómico, experiencia laboral y social, estudios previos, recursos cognitivos, apoyo familiar y social, etc. Este grupo de jóvenes no se puede comparar con generaciones anteriores, por lo cual es necesario tratar de comprender su realidad, entender “Quiénes son”, “que les pasa” a nuestros jóvenes estudiantes y a la vez cuestionarnos como adulto-profesor si las condiciones y estrategias que estamos generando, son las más apropiadas a sus necesidades formativas.

Mastache (2010) explica que en el contexto actual “post moderno”, es altamente valorado el consumo, la innovación permanente, el entretenimiento y la diversión, cuestionándose a la vez la autoridad. Es un mundo de hiperestimulación, simultaneidad e inmediatez, en el cual predomina un pensamiento individualista, centrado en el presente. Las nuevas generaciones que ingresan a la universidad

tienen modos no tradicionales de pensamiento, probablemente dado por la interacción permanente con las nuevas tecnologías, lo que implica modalidades diferentes para aprender y procesar la información (Siemens, 2014).

Por lo tanto, mientras “los jóvenes tienden a manejar simultáneamente grandes cantidades de información de manera global, intuitiva, sintética y estratégica, los estudios universitarios suelen exigirle más bien un pensamiento analítico, deductivo y reflexivo. Los profesores proponen actividades únicas que exigen seriedad, esfuerzo, atención y concentración por tiempos prolongados y las probables preferencias de los estudiantes serían la multi-tarea, el juego, procesos de ensayo – error” (Mastache, 2010, p.2).

Sin embargo lo que para nosotros los docentes puede ser un desafío-problema, estas características de los jóvenes de hoy, son muy valoradas en la vida profesional, ya que en la toma de decisiones y en contextos de incertidumbre se requiere recurrir a un pensamiento global, intuitivo, sintético, veloz (Mastache, 2010). Esto no implica dejar de lado el pensamiento analítico, que requiere la teoría y un trabajo sistemático, sino que sean complementarias.

Alfaro, (2011). Todo cambio genera dificultades; algunas instituciones e individuos logran adaptarse rápidamente a los cambios, pero a otros les cuesta más y otros desaparecen en el intento. Se requiere identificar la realidad que vivimos y la meta que esperamos alcanzar. “Al ser parte esencial de la tríada del proceso de aprendizaje (alumnos-docentes-conocimientos), es fundamental que asumamos el nuevo tiempo que vivimos, pero también es imprescindible reflexionar sobre nuestra realidad y la de nuestros alumnos” (Alfaro 2011, p.7).

Morín (2010), explica que los desafíos de la enseñanza contemporánea deben originar mentes ordenadas antes que acumulativas, con docentes que formen al ciudadano del nuevo milenio, ayudándolos a vivir y favoreciendo un pensamiento abierto y libre. Esta educación necesita profesores que transmitan el conocimiento multidimensional y que contextualicen y globalicen los saberes.

De acuerdo a nuestro contexto, sabemos que en Chile, las ofertas para realizar estudios a nivel universitario han aumentado notoriamente. Existen diferentes realidades socioeconómicas de los estudiantes, lo que puede implicar que requieran combinar sus estudios con trabajo remunerado. En este caso, esperarían una participación semipresencial, o estudio a tiempo parcial, lo que en nuestras carreras es muy difícil por la necesidad de prácticas que demandan un 100% de presencialidad y la rigurosidad de la formación por la responsabilidad ética, que se tiene en el ámbito de salud y en el cuidado de las personas. En esta investigación se espera descubrir diferentes factores que en nuestros estudiantes puedan ser causa de inasistencia a clases, por ejemplo quienes trabajan, si tienen hijos, responsabilidades que habitualmente desconocemos o descubrimos casualmente. Por esto y todo lo que implica una innovación curricular, los cambios metodológicos, otros aspectos y reconociendo que el perfil de nuestros estudiantes ha cambiado, es fundamental investigar y conocer la opinión de los estudiantes para ir avanzando en conjunto, resguardando siempre una formación de calidad en nuestra Universidad de Chile.

5. MARCO METODOLÓGICO

5. a Tipo de Investigación:

Esta investigación es de tipo cuantitativa y según análisis y alcances de los resultados descriptiva, ya que es un estudio inicial que describirá lo que ocurre en esta situación, siendo la base para estudios futuros.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, transversal. Los diseños transversales realizan observaciones en un momento único en el tiempo y son descriptivos cuando recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos, comunidades, fenómenos, y reportan lo que arrojan estos datos. Las variables planteadas en este estudio son cuantitativas, discreta y variables cualitativas.

Las variables consideradas en esta investigación en los aspectos socio demográfico, algunas son de tipo cuantitativa ya que describen una característica en términos de un valor numérico y permiten operaciones matemáticas. Como por ejemplo la edad en años, los años de estudio de padres y madres, etc., y son variables cuantitativas discretas por que sólo puede tener un número finito de valores en un intervalo cualquiera y sólo permite números enteros. Ej., número de hijos en una familia, edad en años cumplidos, etc.

Por lo tanto la mayoría de las variables de este estudio son de tipo cualitativas por que se describe una característica en términos de una categoría a la que pertenece o no un sujeto, o una propiedad o cualidad que posee o no un sujeto. Aunque casi siempre se codifican con números, no permiten operaciones matemáticas. En esta investigación sus resultados serán presentados en porcentajes, según su frecuencia de presentación.

5. b Área de Estudio:

Esta investigación se realizó con 106 estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina Universidad de Chile. Esta carrera tiene un total de cinco años de estudios, siendo los cursos innovados desde primer a tercer año de la carrera, con un total de 296 estudiantes, en el año 2015.

5. c Definición y operacionalización de las variables

Categoría	Variabes	Definición conceptual	Definición operacional
Características socio demográficas de los estudiantes.	Edad	Tiempo que ha vivido una persona.	Número de años cumplidos, a la fecha actual.
	Género	Género es definido como la manera en la que la persona ejerce su sexualidad y que se presupone puede ser diverso.	Masculino Femenino Otro
	Estado civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto.	Soltero Casado Viudo Divorciado
	Hijos	Tenencia de hijos.	Número de hijos
	Años en la carrera.	Número de años cursados en la carrera.	Número de años
	Actividad remunerada	Actividad laboral remunerada realizada por el estudiante.	Trabajo remunerado.
	Tiempo para actividad remunerada	Horas semanales destinadas a la actividad remunerada del estudiante.	Horas semanales dedicadas a actividad laboral.
	Becas de estudio.	Apoyo del gobierno u otras instancias institucionales para el pago de sus estudios o apoyos para los mismos.	Número y tipo de beca.
	Nivel de estudios del padre	Nivel máximo de estudios del padre del estudiante.	Sin estudios Básica Media Técnico Universitaria Magister

	Nivel de estudios de la madre	Nivel máximo de estudios de la madre del estudiante.	Sin estudios Básica Media Técnico Universitaria Magister
	Lugar de residencia	Residencia del estudiante durante el periodo de estudios.	Casa familiar. Arriendo Hogar estudiantil Pensión Otra

Categoría	Variables	Definición conceptual	Definición operacional
Docencia	Del profesor	Metodologías, estrategias didácticas utilizadas por el profesor.	Metodología del profesor. Volumen de contenidos. Participación en clases Trasmisión de conocimientos. Asistencia libre. Utilidad de las clases. Apreciación general.
	Del estudiante	Decisiones fundamentadas de los estudiantes en cuanto a su participación y formas de aprendizaje.	Aprendizaje individual. Aprendizaje en grupo. Utilidad de clases para aprender. Tiempo para otros cursos. Demanda de trabajos. Relación con compañeros. Formas de aprendizaje.

Categoría	Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Organización del estudio	Hábitos de estudio.	Se refiere a horas dedicadas al estudio.	Número de horas dedicadas al estudio diario.
	Horas de sueño	Se refiere a horas destinadas a dormir.	Número de horas de sueño diarias.
	Sobrecarga de trabajos por escrito y de cantidad de estudio.	Sensación de excesos de trabajos y de cantidad de estudios a cumplir.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Estilos de estudio.	Estudia todo antes de los exámenes.	Según escala de Likert % De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Tiempo traslado de	Promedio de horas ida y vuelta que demora el estudiante entre su lugar de residencia y la Universidad.	Número de horas de traslado diarias.

Lugar de estudio.	Dispone de lugar de estudios adecuado en casa.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros
Trabajos en el hogar.	Realiza trabajos en el hogar.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
Carga horaria	Cursos comprometidos a realizar y sus exigencias.	Exigencias de cada curso. Trabajos por escrito a entregar. Tiempo para realizar lo evaluado.
Coordinación de las asignaturas.	Satisfacción con la coordinación de los cursos y durante el desarrollo de estos.	Cambios avisados oportunamente. Coordinación adecuada, según información.
Ambiente físico.	Se refiere a aspectos como la capacidad de las salas, sonido, su funcionalidad.	Las salas utilizadas facilitaron el desarrollo del curso, en cuanto a: Capacidad, difusión del sonido, funcionalidad.
Clima Educativo o clima social aula.	Interrelación profesor/estudiante y estudiante/ estudiante.	El clima social en el aula es favorecido por: La relación profesor/estudiante La relación estudiante/estudiante.

Categoría	Variable	Definición conceptual	Definición operacional
	Motivación personal por estudiar.	Motivación por estudiar la carrera.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
		Motivación para terminarla.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
		Realiza sus estudios por responder a deseos de sus padres.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Influencia del grupo.	Presión social del grupo de pares que influencia en sus decisiones.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Responsabilidad	Facultad de tomar decisiones libremente.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Situación familiar.	Situaciones familiares que limitan opción de asistir.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Situación económica.	Recursos económicos insuficientes que limitan opción de asistir.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Razones personales.	Opciones por las cuales no asisten a clases.	Según escala de Likert %. De acuerdo, en desacuerdo, otros.
	Frecuencia de asistencia.	Porcentaje de asistencia a clases.	Porcentaje.

5. d Universo y Muestra:

Grupo en estudio: todos los estudiantes del plan innovado de la carrera de Enfermería, que corresponden a un total de 296 estudiantes. En el año 2015, el primer año innovado consta de 116 estudiantes, el segundo año cuenta con 76 estudiantes y el tercer año con 104 estudiantes (incluidos repitentes, ingresos especiales, ingresos deportivos y de bachillerato).

Muestra: en esta investigación no hay muestra ya que se considero el total de estudiantes de los cursos innovados. En esta investigación el total de respondientes correspondió a un 35,5% de los 296 estudiantes del plan innovado.

Unidad de análisis y observación: cada estudiante de Enfermería que está en el plan innovado de la Carrera de Enfermería de primer, segundo y tercer año durante 2015.

Criterios de Inclusión:

Estudiantes del plan innovado, que corresponden a los cursos de primer, segundo y tercer año, que respondan la encuesta voluntariamente.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes de los cursos innovados que pertenecían a la malla antigua y se han transferido al plan innovado.

5. e Tipo de muestreo: no hay tipo de muestreo.

El cuestionario fue aplicado en forma on line a la totalidad de los estudiantes que están cursando el plan innovado, bajo el supuesto que solo responderá una parte de ellos. Bajo esta misma premisa, si se realizara un muestreo sistemático las probabilidades de respuesta serian menores en cantidad y para esta investigación es importante tener la opinión de un número importante de los estudiantes.

5. f Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizó un Cuestionario, el cual es un instrumento que permite obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el participante de la investigación llena por sí mismo. Se recurre a éste ya que a través de él se puede recolectar información de un mayor grupo de personas y en un periodo de tiempo menor. Además es más expedito para cuantificar y analizar los datos. Permite mantener el anonimato de las personas y sus respuestas pueden ser más verídicas ya que no se produce la incomodidad que se puede dar ante un encuestador.

Para la realización de esta investigación, se construyó un cuestionario, cuya elaboración se basó tomando la experiencia de estudios anteriores, siendo revisados diversos instrumentos validados previamente, que fueron aplicados en España. Esto fue la base para la construcción del instrumento. Si bien cierto es otro país, tenemos aspectos comunes como lo relacionado con el curriculum orientado por competencias, lenguaje español y según los estudios revisados se han presentado problemas similares. Luego de la revisión de estos, y de acuerdo a la situación particular de la Escuela como también a los antecedentes antes mencionados, se realizó un cuestionario. Este fue revisado por la comisión de tesis en una primera instancia. De acuerdo a las sugerencias planteadas, se realizó un nuevo cuestionario que fue sometido a consulta de expertos, un grupo de docentes de la escuela y estudiantes del quinto nivel. Finalmente según las correcciones e indicaciones formuladas se realizan los cambios correspondientes, lo que resulta en el cuestionario final, que fue aplicado en esta investigación.

Para el diseño del formulario se utilizaron preguntas dicotómicas cerradas y abiertas como también aseveraciones con respuesta en escala tipo Likert. Se considero para su organización las dimensiones mencionadas en los objetivos. En la dimensión aspectos socio demográficos se diseñaron 10 preguntas cerradas, con alternativas de respuesta. En Docencia se diseñaron 13 aseveraciones con respuesta en escala tipo likert, especificando el nivel de acuerdo o en desacuerdo, además se incluyeron dos preguntas con respuesta cerrada. Las variables apuntaban preferentemente a metodología docente, obligatoriedad de las clases,

utilidad de los contenidos, entre otros. En la dimensión organización del estudio se construyeron 14 aseveraciones con respuesta según escala Likert, especificando el nivel de acuerdo o en desacuerdo, considerando en sus variables hábitos de estudio, de descanso, carga horaria, carga de tareas e informes, traslado, infraestructura. En aspectos personales y familiares se diseñaron 10 aseveraciones con respuesta según escala Likert, especificando el nivel de acuerdo o en desacuerdo, considerando aspectos relacionados con motivación, influencia del grupo, situaciones familiares, entre otros. Además se plantea una pregunta abierta en la cual el estudiante puede plasmar su opinión, respecto a cuáles son las razones por las cuales no asiste / o no asistiría a clases. Finalmente una pregunta cerrada con el porcentaje de asistencia a clases y observaciones el cual es un espacio de respuesta abierta.

Con respecto a la aplicación del cuestionario, se realizó a los estudiantes del plan innovado, desde primer a tercer nivel, un total de 296 estudiantes, mediante una encuesta online. Dado que las respuestas vía on line eran bajas, se procede a imprimir este cuestionario que fue aplicado en los cursos en espacios en que requerían asistir, siendo su respuesta totalmente voluntaria y previa lectura y firma del consentimiento informado.

5. g Análisis de los datos: Los datos fueron ingresados en hoja de cálculo de Microsoft Excel, se resumen los resultados en porcentajes. La comparación de variables se realizara mediante el uso de una tabla dinámica o “pivot table”. “Las tablas dinámicas en Excel son un tipo de tabla que nos permiten decidir con facilidad los campos que aparecerán como columnas, como filas y como valores de la tabla y podemos hacer modificaciones a dicha definición en el momento que lo deseemos. Las tablas dinámicas en Excel nos ayudan a comparar grandes cantidades de datos e intercambiar fácilmente columnas por filas dentro de la misma tabla y realizar filtros que resulten en reportes” (<https://exceltotal.com>).

6. ASPECTOS ÉTICOS:

En esta investigación, se consideraron los siete requisitos éticos de Ezequiel Emanuel (Pautas Éticas de Investigación en Sujetos Humanos: Nuevas Perspectivas, p.83-97).

6.1 Valor: la investigación debe tener valor, lo que representa un juicio sobre la importancia social, científica o clínica de ésta. Los resultados de esta investigación aportaran información para realizar mejoras en el ámbito curricular de la carrera de enfermería, lo que representa un valor social. Los estudiantes que participaran no serán expuestos a ningún riesgo, manteniendo el anonimato y confidencialidad de la información obtenida.

6.2 Validez Científica:

En este aspecto se plantea que la investigación debe tener objetivos claros, utilizando un método aceptado para probar el objetivo, un plan de análisis de datos verosímil y debe poder llevarse a cabo. En este caso es una investigación cuantitativa descriptiva que explora acerca de diversos factores que pueden ser motivo del problema a estudiar. Se aplica metodología científica con especial cumplimiento de objetividad, basada en respuestas de estudiantes medidas en escala Likert. Según los resultados pueden surgir temas que son necesarios de profundizar con otras investigaciones.

6.3 Selección equitativa del sujeto:

La identificación y selección de los sujetos potenciales que participaran en una investigación deben ser equitativas. Que a todos los grupos se les ofrezca la posibilidad de participar, que la selección tome en cuenta si los resultados de la investigación pueden ser de un valor real para los grupos. La selección de sujetos debe estar diseñada para reducir al mínimo los riesgos para las personas, maximizando los beneficios sociales o científicos. En esta investigación se consideraron a todos los estudiantes que cursan la carrera con el plan innovado, que son estudiantes de primer, segundo y tercer año 2015. Se envió el cuestionario al

total de estudiantes, sin exclusiones excepto las planteadas como criterios de exclusión.

6.4 Proporción favorable de riesgo – beneficio:

La investigación clínica se justifica cuando, los riesgos se minimizan y los beneficios potenciales se maximizan. Este requisito incorpora los principios de no-maleficencia y beneficencia. El principio de no maleficencia sostiene que no se debe causar daño a un persona. El principio de beneficencia se refiere a la obligación moral de actuar en beneficio de otros. Esta investigación espera aportar a mejoras, no hay exposición a daño de los participantes y se resguardaran principios éticos protegiendo su identidad y la confidencialidad de la información obtenida.

6.5 Evaluación independiente:

El deseo de finalizar una investigación rápidamente puede llevar a utilizar métodos científicos dudosos y de ese modo comprometer la validez de la investigación o bien desestimar los daños potenciales, enfatizando demasiado en los beneficios potenciales. Para reducir al mínimo ese impacto potencial se sugiere la evaluación independiente, haciendo que la investigación sea revisada por peritos apropiados que no estén afiliados al estudio y que tengan autoridad para enmendar o cancelar la investigación. En este caso, antecedentes de la investigación y el instrumento que se aplicara, serán previamente revisados por un grupo de expertos de la escuela. Además del acompañamiento permanente que realiza el Tutor.

6.6 Consentimiento informado:

La finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación propuesta solo cuando esta es compatible con sus valores, intereses y preferencias. Los requisitos específicos del consentimiento informado incluyen la provisión de la información sobre la finalidad, los riesgos, los beneficios y las alternativas a la investigación, una debida comprensión por parte del sujeto de esta información y de su propia situación clínica, y la toma de una decisión

libre, no forzada. El consentimiento informado respeta a la persona y su autonomía. En esta investigación se realizó el consentimiento que corresponde. (Anexo N° 1)

Respeto a los sujetos inscritos:

El respeto a los sujetos inscritos implica al menos cinco actividades diferentes. Primero el respeto permite al sujeto cambiar de opinión, a decidir que la investigación no concuerda con sus intereses y retirarse sin sanción. Segundo, sobre la recopilación de información sobre los sujetos, debe ser respetada su privacidad, administrando la información de acuerdo a reglas de confidencialidad. Tercero, proporcionar a los sujetos participantes, la información nueva que se descubra durante el proceso de la investigación. Cuarto, en reconocimiento a la contribución de los sujetos, debe existir algún mecanismo para informarlo de los resultados y lo que se aprendió en la investigación. Quinto, el bienestar del sujeto debe vigilarse continuamente durante la participación, por si manifiesta reacciones adversas o eventos severos, para proporcionar tratamiento. En esta investigación el quinto punto no corresponde, ya que se trata de una investigación en la cual se obtendrá información a través del sujeto, se mantendrá la privacidad y confidencialidad y posterior al análisis de los datos, al tener el resultado definitivo de esta investigación, se procederá a realizar una retroalimentación a los participantes.

7. RESULTADOS:

I. Características socio demográficas de los 106 estudiantes del plan de formación innovado de la carrera de enfermería, durante el primer semestre año 2015, que respondieron a la encuesta.

<p>1.EDAD: (años cumplidos)</p> <p>17-18 = 6,6 % 19-20 = 38,7 % 21-22 = 48,1 % 23-24 = 4,7 % 25-26 = 1 % 27-28 = 0 28 y más = 0,9 % Total = 100%</p>	<p>2.GENERO:</p> <p>Femenino = 74,5 % Masculino = 24,5 % Otro = 1 %</p> <p>Total = 100 %</p>																		
<p>3.ESTADO CIVIL:</p> <p>Convivencia = 1 % Soltero = 99 % Total = 100 %</p>	<p>4.HIJOS:</p> <p>No = 96,2 % Sí = 3,8 % ¿Cuántos?: Un hijo Total = 100 %</p>																		
<p>5. CURSO:</p> <p>Primero = 20,8 % Segundo = 32,0 % Tercero = 47,2 %</p> <p>Total = 100 %</p>	<p>6.AÑOS cursados en la Universidad de Chile:</p> <p>1 año = 21 % 2 años = 31 % 3 años = 42 % 4 años = 3 5 años = 3 Total = 100 %</p>																		
<p>7.TRABAJA:</p> <p>Sí = 19,8 % No = 80,2 % Total=100 %</p> <p>Si su respuesta fue afirmativa, especifique: Horas de trabajo semanales: 5 a 20 hrs. Horario de trabajo: Preferentemente Sábado, domingo y festivos. En la semana horario de 19: 00 hrs. a 22:00 hrs.</p>	<p>8.BECA DE ESTUDIO:</p> <p>Sí = 76,4 % No = 23,6 % Total=100 %</p> <p>¿Cuáles?: Bicentenario, Equidad, PAE, (preferentemente) y Presidente de la Republica, Excelencia académica, Fondo Solidario, otras.</p>																		
<p>9. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES:</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>PADRE</th> <th>MADRE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sin estudios = 0</td> <td>Sin estudios = 0,9 %</td> </tr> <tr> <td>Ed. Básica = 6,6 %</td> <td>Ed. Básica = 6,6 %</td> </tr> <tr> <td>Ed. Media = 32 %</td> <td>Ed. Media = 36,8 %</td> </tr> <tr> <td>Ed. Técnica = 18,9%</td> <td>Ed. Técnica = 26,4 %</td> </tr> <tr> <td>Universitarios = 34,9%</td> <td>Universitarios = 26,4 %</td> </tr> <tr> <td>Postgrado = 1,9 %</td> <td>Postgrado = 1,9 %</td> </tr> <tr> <td>Otro = 5,7 %</td> <td>Otro = 1 %</td> </tr> <tr> <td>Total = 100 %</td> <td>Total = 100 %</td> </tr> </tbody> </table>	PADRE	MADRE	Sin estudios = 0	Sin estudios = 0,9 %	Ed. Básica = 6,6 %	Ed. Básica = 6,6 %	Ed. Media = 32 %	Ed. Media = 36,8 %	Ed. Técnica = 18,9%	Ed. Técnica = 26,4 %	Universitarios = 34,9%	Universitarios = 26,4 %	Postgrado = 1,9 %	Postgrado = 1,9 %	Otro = 5,7 %	Otro = 1 %	Total = 100 %	Total = 100 %	<p>10. LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE LOS ESTUDIOS:</p> <p>Casa familiar = 83 % Arriendo = 6,6 % Hogar estudiantil = 2,8 % Pensión = 3,8 % Otro = 3,8 %</p> <p>Total = 100 %</p>
PADRE	MADRE																		
Sin estudios = 0	Sin estudios = 0,9 %																		
Ed. Básica = 6,6 %	Ed. Básica = 6,6 %																		
Ed. Media = 32 %	Ed. Media = 36,8 %																		
Ed. Técnica = 18,9%	Ed. Técnica = 26,4 %																		
Universitarios = 34,9%	Universitarios = 26,4 %																		
Postgrado = 1,9 %	Postgrado = 1,9 %																		
Otro = 5,7 %	Otro = 1 %																		
Total = 100 %	Total = 100 %																		

Aspectos socio demográfico:

En relación a los aspectos socio demográficos, la edad de los estudiantes que respondieron el cuestionario se encuentra entre los 17 a 24 años, estando un 87% de este grupo etario entre los 19 y 22 años de edad. En cuanto a genero, un 75% es femenino, un 24% masculino y un 1% otro. Se encuentra soltero el 99 % de los estudiantes y un 1% en convivencia. El 4% de los estudiantes tienen hijos, un 20% de los estudiantes trabaja y un 76% de los estudiantes tienen beca. De los estudiantes que respondieron el cuestionario, un 21% corresponde al primer nivel, un 32% al segundo nivel y un 47% al tercer nivel.

II. Razones atribuidas a la docencia para no asistir a clases. Porcentaje de estudiantes.

11.DOCENCIA NO ASISTE A CLASES PORQUE :	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL %
11ª.La mayoría de las actividades teóricas son tipo clase magistral, el profesor solo expone los temas.	13	20	13	37	17	100 %
11b.Se entregan demasiados contenidos.	23	22	13	27	15	100 %
11c. No se ajusta a su estilo de estudio.	14	30	25	20	11	100 %
11d.No se permite una participación activa en clases.	22	50	14	9	5	100 %
11e. La asistencia no es obligatoria.	14	20	6	36	24	100 %
11f. No hay buen ambiente grupo-clase	39	44	11	5	1	100 %
11g. No encuentra utilidad a los contenidos abordados	41	41	7	9	2	100 %
11h.Prefiere estudiar solo en casa.	14	18	18	30	20	100 %
11i. Se reúne a estudiar con sus compañeros/as.	32	33	11	19	5	100 %
11j. No aclara sus dudas en clases.	17	38	17	19	9	100 %
11k. Necesita tiempo para otros cursos.	2	5	2	27	64	100 %
11l. La metodología utilizada por el profesor no incita a participar.	12	30	25	22	11	100 %
11m.Los profesores no cuentan con herramientas didácticas.	19	29	20	25	7	100 %

<p>11n. ¿Qué hace cuando acude a la universidad y no asiste a clases? Marque la/s más frecuentes.</p> <p>1. Estudiar: 55 %</p> <p>2. Irse a la cafetería: 2%</p> <p>3. Estar con amigos: 7%</p> <p>4. Realizar trámites: 10 %</p> <p>5. Otros: 26%</p> <p>Total = 100 %</p> <p>Otros: ¿Cuáles? Todas las anteriores</p>	<p>11ñ. ¿Qué hace cuando no va a la universidad? Marque la/s más frecuentes</p> <p>1. Dormir: 28 %</p> <p>2. Trabajar: 0%</p> <p>3. Actividades de ocio: 5%</p> <p>4. Estudiar en casa: 33%</p> <p>5. Otros: 34%</p> <p>Total = 100 %</p> <p>Otros: ¿Cuáles? Todas las anteriores</p>
---	---

Docencia:

En la dimensión Docencia, los resultados obtenidos muestran que los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo en que NO asisten a clases porque: las clases son de tipo magistral en las cuales el profesor solo expone los contenidos (57%), se entregan demasiados contenidos (45%), la asistencia no es obligatoria (63%), prefiere estudiar solo en casa (53%), necesita tiempo para otros cursos (97%), la metodología utilizada por el profesor no incita a participar (35%), no aclara sus dudas en clases (30%), se reúne a estudiar con sus compañeros (24%), los profesores no cuentan con herramientas didácticas (34%). La respuesta a la pregunta formulada en el instrumento aplicado a los estudiantes, ¿Qué hace cuando acude a la universidad y no asiste a clases?, un 58% de los estudiantes no asiste a clases para estudiar y cuando no asiste a la universidad, un 30% de los estudiantes duerme, un 35% estudia en casa y un 36% responde Otros que corresponde a todas las anteriores, estudiar y dormir.

III. Razones atribuidas a la organización del estudio para no asistir a clases.

12. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL %
12a. Tiene hábitos de estudio diarios.	7	26	18	40	9	100%
12b. Duerme bien para poder estudiar.	39	26	8	18	9	100%
12c. Existe una sobrecarga de informes escritos solicitados.	2	16	9	38	35	100%
12d. Tiene que estudiar demasiado.	2	1	7	34	56	100%
12e. Existe una sobrecarga de horario.	2	3	4	27	64	100%
12f. Puede estudiar toda la materia, antes de los exámenes.	22	35	24	17	2	100%
12g. Se dificulta por las horas de traslado entre la Universidad y su casa/residencia.	10	13	9	18	50	100%
12h. Tiene que cumplir con trabajos en el hogar.	14	26	10	34	16	100%
12i. Dispone de un lugar adecuado para su estudio en casa.	13	15	8	39	25	100%
12j. Las salas no tienen capacidad para el total de estudiantes.	17	42	25	12	4	100%
12k. Existe interferencia del sonido y no se escucha bien.	10	25	30	27	8	100%
12l. Se ve alterado por cambios de horario de las	10	22	26	29	13	100%

actividades programadas.						
12m. Es favorecido por la interrelación con sus docentes.	5	8	34	44	9	100%
12n. Es favorecido por la interrelación con sus compañeros/as.	3	6	18	62	11	100%

Organización del estudio:

En esta dimensión, que incluye factores que pueden ser causa de inasistencia a clases, los resultados muestran que: los estudiantes No duermen bien (69%), además están de acuerdo y muy de acuerdo en que tienen una sobrecarga de horario (97%), tienen que estudiar demasiado (95%), tienen una sobrecarga de informes por escrito (77%), su asistencia a clases se dificulta por el traslado casa – universidad (68 %), tienen hábitos de estudio diario (52%), dispone de un lugar adecuado de estudio (67%), tienen que cumplir con trabajos en el hogar (53%), en las salas existe interferencia de sonido (37%), su asistencia clases se altera por cambios de horarios de las actividades programadas (45%), y se ve favorecida por la interrelación con sus docentes (56%) , y por la interrelación con sus compañeros (78%).

IV. Razones atribuidas a aspectos personales y familiares que influyen en la asistencia a clases.

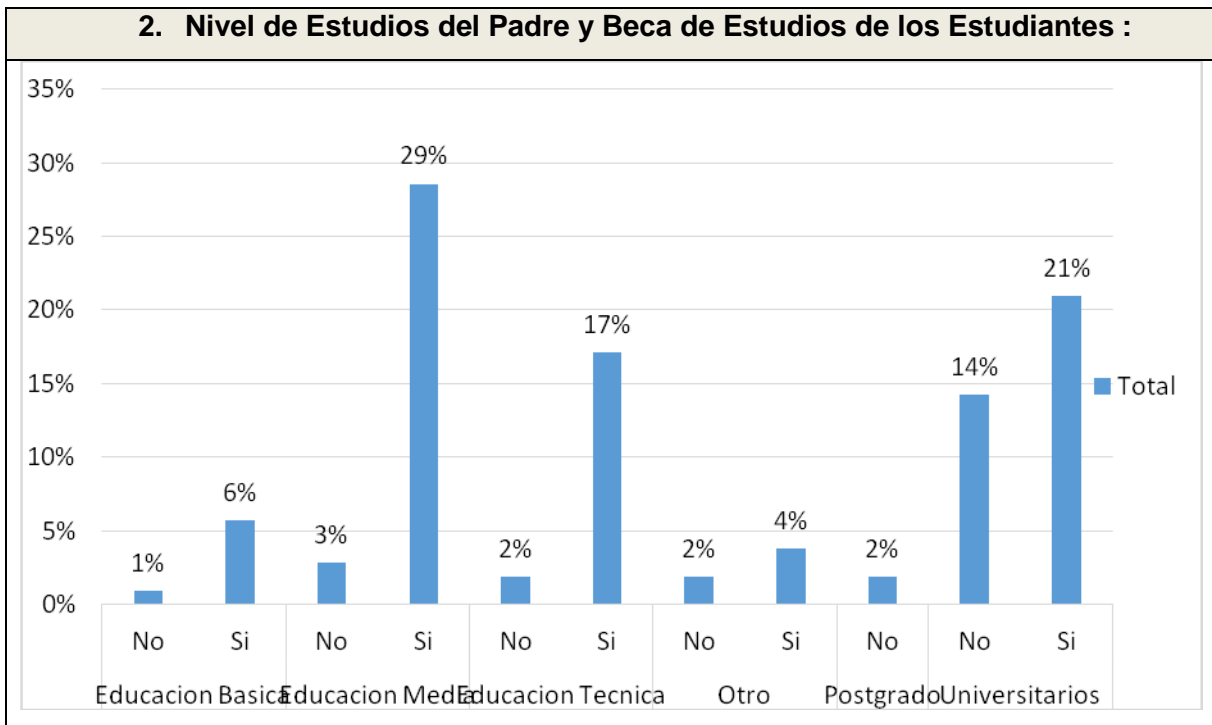
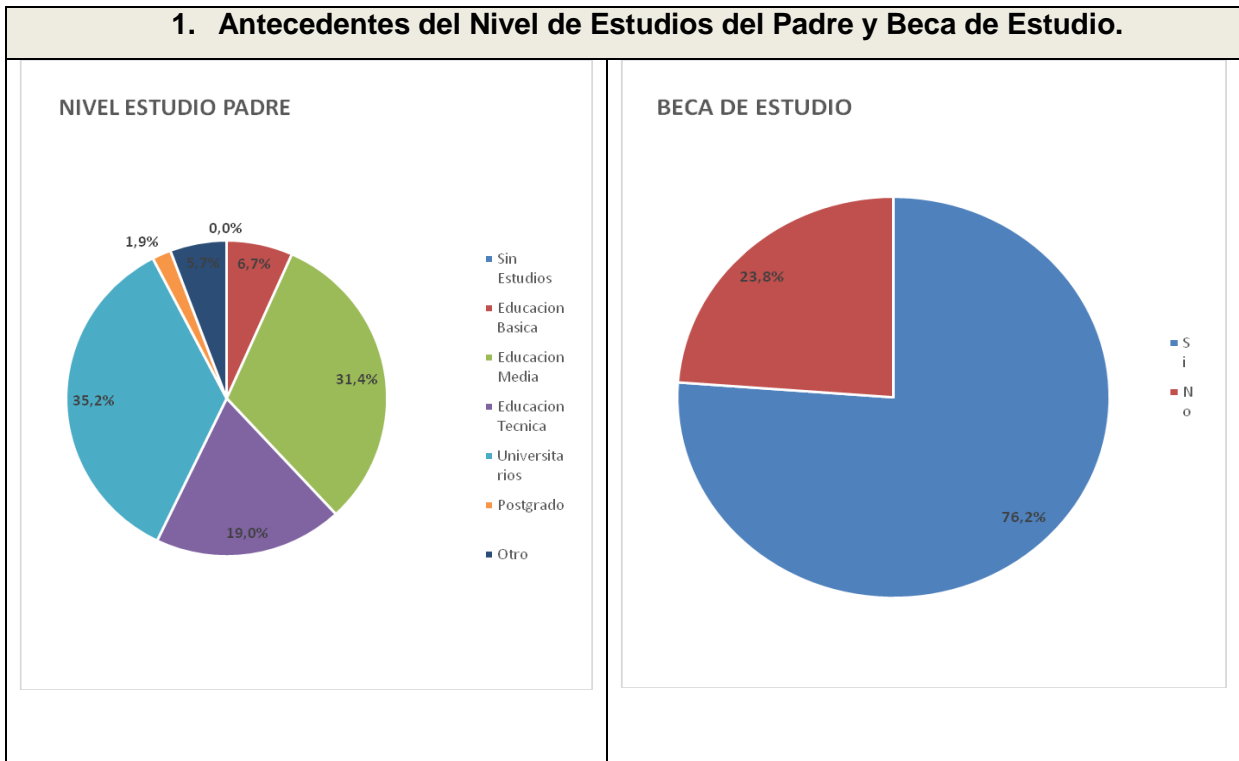
13. INFLUYE EN SU ASISTENCIA A CLASES:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo	TOTAL %
13a. La carrera fue su primera opción.	11	19	8	26	36	100%
13b. Se encuentra motivado/a estudiándola.	1	4	16	37	42	100%
13c. Es importante para usted terminarla.	4	3	3	11	79	100%
13d. Estudia la carrera por presión de sus padres.	56	36	4	1	3	100%
13e. Se siente presionado por lo que realiza el grupo de estudiantes.	32	28	16	18	6	100%
13f. Lo que realiza el grupo influye en su decisión de asistir a clases.	34	31	13	16	6	100%
13g. Puede decidir con libertad, si asiste o no a clases.	2	7	4	35	52	100%
13h. Prefiere ocupar ese tiempo disfrutando de otras opciones.	6	22	26	32	15	100%
13i. Problemas derivados de situaciones familiares.	21	27	16	27	9	100%
13j. Problemas relacionados con recursos económicos insuficientes.	35	39	13	8	5	100%

Aspectos personales y familiares:

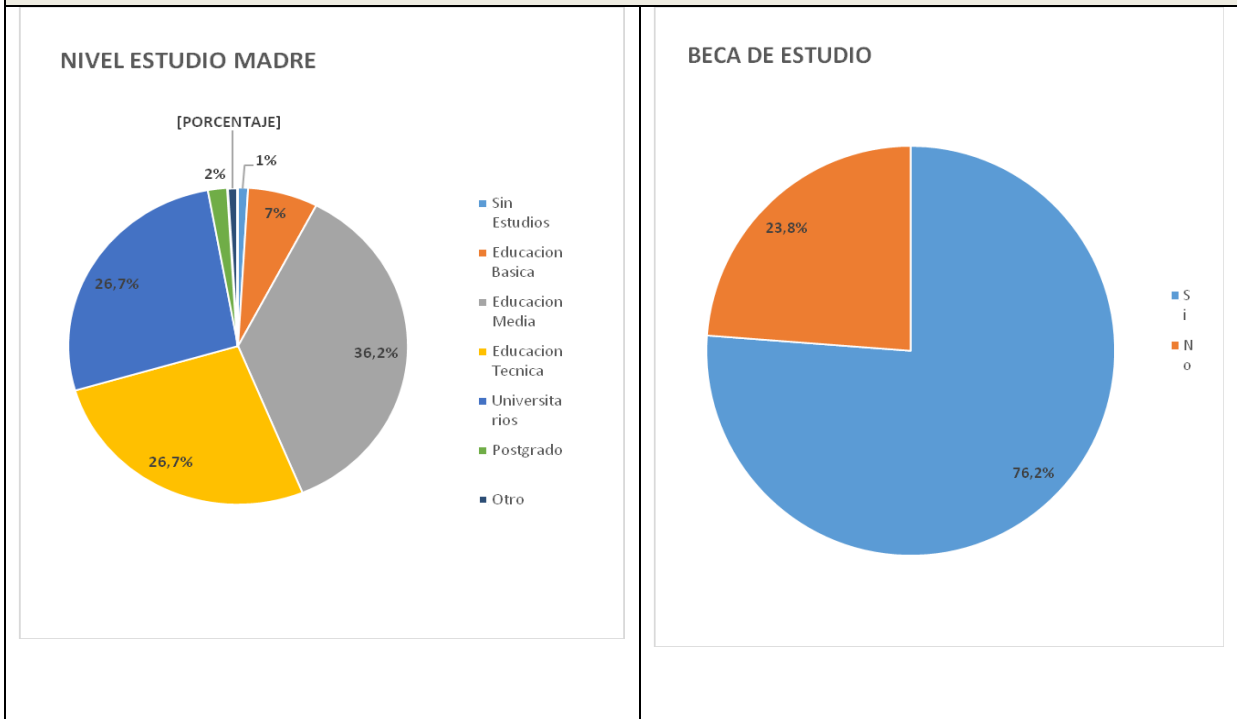
En esta categoría, que presenta factores que pueden ser causa de inasistencia, se muestra que los estudiantes están de acuerdo y muy de acuerdo en que la elección de la carrera de enfermería fue su primera opción (65%), se encuentra motivado estudiándola (84%), y es importante para ellos terminarla (96%), además consideran que pueden decidir con libertad si asisten o no asisten a clases (92%), que prefieren ocupar el tiempo disfrutando de otras opciones (50%), y que influye en su asistencia a clases problemas derivados de situaciones familiares (38%).

Además los estudiantes opinan estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con que: estudia por la presión de sus padres (97%), se siente presionado por lo que realiza el grupo de estudiantes (64%), lo que realiza el grupo influye en su decisión de asistir a clases (69%), que influye en su asistencia a clases situaciones derivadas de recursos económicos insuficientes (78%), además un 32% de los estudiantes refiere que la carrera no fue su primera opción.

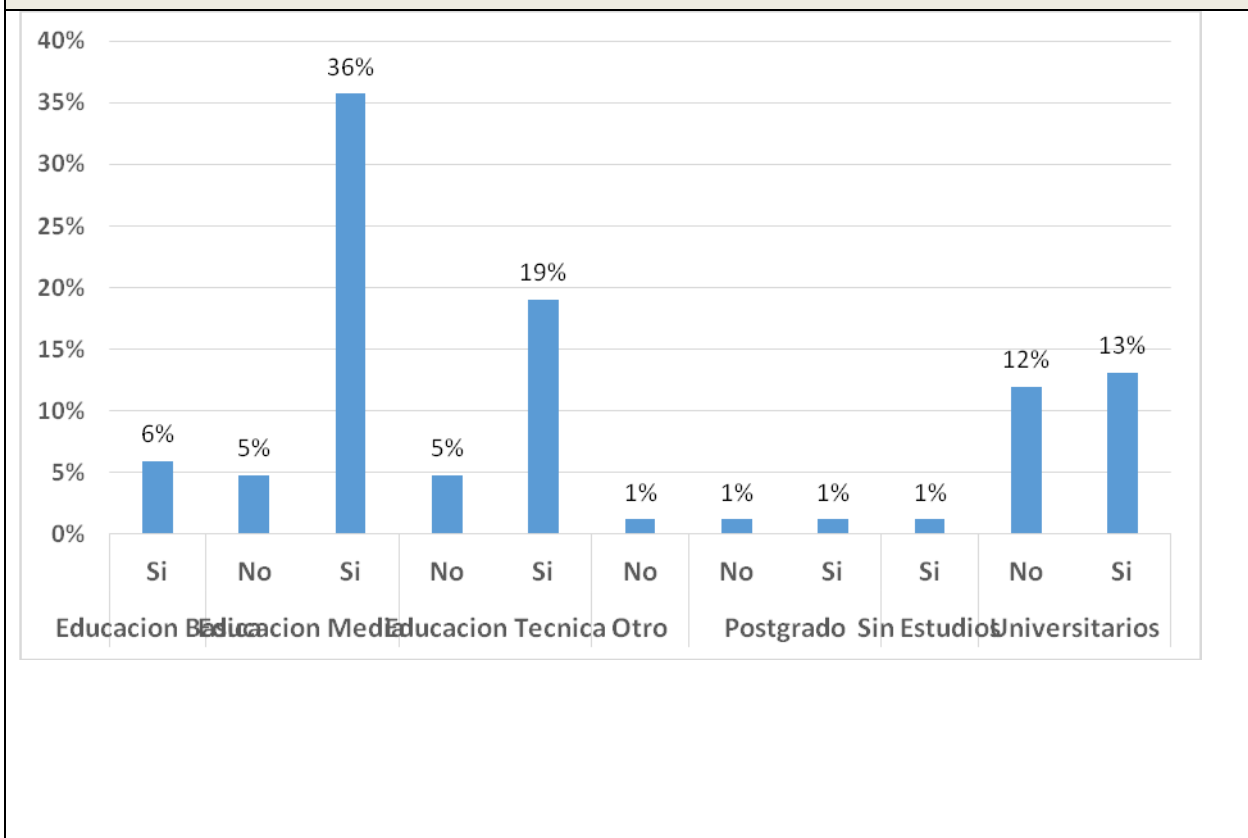
7.1 RESULTADOS RELACIÓN ENTRE VARIABLES:



3. Antecedentes del Nivel de Estudios de la Madre y Beca de Estudio.



4. Nivel de Estudios de la Madre y Beca de Estudios de los Estudiantes :



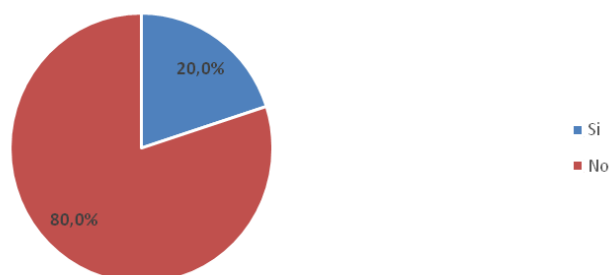
Estudios de los padres y beca de estudio:

Un 29% de los estudiantes que tienen beca de estudios, su padre tiene educación media, un 17% tiene beca y padre con educación técnica, padre que tiene estudios universitarios un 21% tiene beca y un 14% no tiene beca. Los estudiantes cuyos padres tienen estudios de postgrado no tienen beca.

Un 36% de los estudiantes que tienen beca de estudios, su madre tiene educación media, un 19% que tiene beca su madre tiene estudios técnicos, madre que tiene estudios universitarios un 13% de los estudiantes tiene beca y un 12% no tiene beca.

7.2 RELACION ENTRE PRINCIPALES RESULTADOS Y ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y NO TRABAJAN:

SI TRABAJA



Estudiantes que trabajan: 20%

Estudiantes que no trabajan: 80%

DOCENCIA. ASISTENCIA A CLASES:

T1. NO asiste a clases [La mayoría de las actividades teóricas son tipo clase magistral, el profesor solo expone temas.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	43	51,2	14	66,7	57	54,3
Indeciso	9	10,7	5	23,8	14	13,3
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	32	38,1	2	9,5	34	32,4
TOTAL	84	100	21	100	105	

Zcalc.=1,27 N.S. Pv > 0,05

T2. NO asiste a clases [Se entregan demasiados contenidos.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	31	37	14	67	45	42,8
Indeciso	13	15	1	5	14	13,3
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	40	48	6	28	46	43,9
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Z cal.= 2,48 E.S. Pv < 0,05

T3. NO asisto a clases [La metodología utilizada por el profesor no estimula a participar.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	29	34	6	29	35	33
Indeciso	16	20	8	37	24	23
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	39	46	7	34	46	44
TOTAL	84	100	21	100	105	100

No se observan diferencias importantes entre ambos grupos

T4. NO asisto a clases [Los profesores no cuentan con herramientas didácticas.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	28	33	6	29	34	32
Indeciso	14	17	6	28	20	19
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	42	50	9	43	51	49
TOTAL	84	100	21	100	105	100

No se observan diferencias importantes entre ambos grupos

T5. NO asisto a clases [Necesita tiempo para otros cursos.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	75	89	19	90	94	90
Indeciso	2	2	0	0	2	2
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	7	9	2	10	9	8
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Zcal.= 0,13 N.S. p> 0,05

Entre los factores relacionados con la Docencia y estudiantes que trabajan y no trabajan, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas.

ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO. ASISTENCIA A CLASES:

T6. [Duerme bien para poder estudiar.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	19	23	8	38	27	25
Indeciso	7	8	2	10	9	9
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	58	69	11	52	69	66
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Zcal.= 1,29 N.S. p> 0,05

T7. [Existe una sobrecarga de informes escritos solicitados.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	60	71	16	76	76	72
Indeciso	8	10	2	10	10	10
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	16	19	3	14	19	18
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Zcal.= 0,45 N.S. p> 0,05

T8. [Tiene que estudiar demasiado.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	76	90	19	91	95	90
Indeciso	6	8	1	4	7	7
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	2	2	1	5	3	3
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Los resultados son similares entre ambos grupos

T9. [Existe una sobrecarga de horario.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	76	90	20	95	96	91
Indeciso	3	4	1	5	4	4
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	5	6	0	0	5	5
TOTAL	84	100	21	100	105	100

T10. [Se ve alterado por cambios de horario de las actividades programadas.]

	No trabaja		Trabaja		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	34	41	10	48	44	42
Indeciso	23	27	4	19	27	26
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	27	32	7	33	34	32
TOTAL	84	100	21	100	105	100

No se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de estudiantes que trabajan y no trabajan.

Influye en su asistencia a clases...**ASPECTOS PERSONALES Y FAMILIARES. ABSISTENCIA A CLASES:****T11. [La carrera fue su primera opción.]**

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	50	59	15	70	65	62
Indeciso	7	8	2	10	9	8
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	27	33	4	20	31	30
TOTAL	84	100	21	100	105	100

Zcal.= 0,93 N.S. p > 0,05.

T12. [Se encuentra motivado/a estudiándola.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	68	81	16	77	84	80
Indeciso	12	14	4	18	16	15
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	4	5	1	5	5	5
TOTAL	84	100	21	100	105	100

No se observan diferencias importantes entre ambos grupos.

T13. [Estudia la carrera por presión de sus padres.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	3	4	1	5	4	4
Indeciso	2	2	3	14	5	5
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	79	94	17	81	96	91
TOTAL	84	100	21	100	105	100

T14. [Se siente presionado por lo que realiza el grupo de estudiantes.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	21	25	4	19	25	24
Indeciso	13	16	2	9	15	14
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	50	59	15	72	65	62
TOTAL	84	100	21	100	105	100

No se observan diferencias importantes entre ambos grupos

T15. [Problemas derivados de situaciones familiares.]

	No trabaja		Trabaja		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Muy de acuerdo y de acuerdo	29	35	8	38	37	35
Indeciso	15	18	2	10	17	16
Muy en desacuerdo y en desacuerdo	40	47	11	52	51	49
TOTAL	84	100	21	100	105	100

En relación a los resultados de los factores relacionados con aspectos personales y familiares y a los estudiantes que trabajan y no trabajan, no hay diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

Análisis de las respuestas de los estudiantes a la pregunta abierta:

**Razones por las cuales los estudiantes no asisten / no asistirían a clases.
DOCENCIA: aspectos metodológicos.**

T16.

Categoría	Sub categoría	Frecuencia	Textos
Docencia	Aspectos Metodológicos.	21	<p><i>“Profesores no explican bien el contenido.”(E8)</i></p> <p><i>“Las clases son magistrales con ausencia de metodología didáctica, que no me motiva e incentiva la participación.”(E 99)</i></p> <p><i>“Algunos profesores solo leen lo que tienen en la presentación, no entregan información extra de lo que está escrito ni de sus experiencias.”(E87)</i></p> <p><i>“Ramo con metodologías poco atractivas, mejor leer libros o clases de otros años más completas.” (E31)</i></p> <p><i>“Tema de clases no motivador. La profe no me motiva o lee el ppt.” (E57)</i></p> <p><i>“El profesor a cargo de la clase, me insta a no asistir, por su forma de enseñar” (E89)</i></p>
	Jornada horaria	15	<p><i>“Como es tanta materia uno no puede concentrarse la clase entera y es igual que nada al final.”(E20)</i></p> <p><i>“Horarios de clases son muy extensos que implica un enorme cansancio adicional.”(E24)</i></p> <p><i>“Largas jornadas de 3-4 clases en la mañana y en la tarde, no permiten mantener la concentración necesaria para captar la información.”(E 96)</i></p>

			<p><i>“Extensión de las clases realizadas en la tarde hasta 18:00 hrs., lo más probable que uno se quede dormido y no retenga mucho de la clase.”(E105)</i></p> <p><i>“No aprendo nada en clases cuando son muy largas y sin recreo, pierdo mi tiempo intentando poner atención. He tenido mejores resultados académicos no viniendo a clases y estudiando en casa con material”. (E95)</i></p>
--	--	--	---

Fundamentalmente los estudiantes atribuyen sus inasistencias a aspectos metodológicos, con una frecuencia de 21 respuestas y otorgan relevancia en los motivos por los cuales no asisten a clases, a la extensa jornada horaria de las actividades académicas, con una frecuencia de 15 respuestas.

Razones por las cuales los estudiantes no asisten / asistirían a clases. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO: Necesidad de dormir/ descansar. Necesidad de estudiar.

T17.

Categoría	Sub Categoría	Frecuencia	Textos
Organización del estudio.	Necesidad de dormir/ descansar.	66	<p><i>“Para dormir un poco más, especialmente si estudié toda la noche”. (E7)</i></p> <p><i>“Sueño acumulado por extensas jornadas en la universidad (trabajos, estudio para la práctica clínica, cansancio físico. (E31)</i></p> <p><i>Necesito dormir para rendir y las practicas/trabajos/clases obligatorias no dejan tiempo para ello, por eso uso tiempo de las clases. (E30)</i></p>
	Necesidad de estudiar.	66	<p><i>“Por qué debo estudiar para una prueba y no me alcanza el tiempo” (E40)</i></p> <p><i>“Hay muchos ramos que estudiar, que requiere mucho más tiempo del que puedo dedicar si asisto a todas las clases.”(E73)</i></p> <p><i>“El estudio en casa es más pausado y abordable” (E83)</i></p> <p><i>“Necesito tiempo para estudiar para certámenes.” (E95)</i></p>

De una forma prioritaria, los estudiantes atribuyen sus inasistencias a la necesidad de dormir o descansar y de estudiar, con una frecuencia de 66 respuestas cada una.

Razones por las cuales los estudiantes no asisten / asistirían a clases.
ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO: realización de informes, sobrecarga académica.

T17.

Categoría	Sub categoría	Frecuencia	Textos
Organización del estudio.	Realización de informes.	21	<p><i>“Demasiados trabajos que entregar durante la semana, en esos casos cada hora vale oro para terminarlos...” (E16)</i></p> <p><i>“Para tener el tiempo para realizar trabajos e informes.” (E15)</i></p> <p><i>“Priorización de tiempos para trabajos, informe de otros ramos.”(E55)</i></p>
	Sobrecarga académica.	15	<p><i>“Sobrecarga académica” (E4) (E38)</i></p> <p><i>“Sobrecarga horaria que genera cansancio” (E10)</i></p> <p><i>“Alta carga académica, pocas horas de descanso...” (E70)</i></p> <p><i>“Carga académica es demasiada y se deben privilegiar otras asignaturas con evaluación.”(E83)</i></p>

Además los estudiantes otorgan relevancia, en los motivos por los cuales no asisten a clases, a la necesidad de realizar informes por escrito, con una frecuencia de 21 respuestas y a la sobrecarga académica, con una frecuencia de 15 respuestas.

Razones por las cuales los estudiantes no asisten / asistirían a clases. ASPECTOS PERSONALES Y FAMILIARES: realización de trámites, actividades de ocio, otros.

T18.

Categoría	Sub-Categoría	Frecuencia	Textos
Aspectos personales y familiares	Realización de trámites.	39	<p><i>“Hacer tramites que se lleven a cabo en horas en horas de clases.”(E45)</i></p> <p><i>“Por problemas familiares, dificultades emocionales, tramites, consulta médica.” (E63)</i></p> <p><i>“Falta de tiempo para realizar trámites (renovación de beca, pase escolar, etc.) (E28)</i></p> <p><i>“Urgencia médica de algún familiar. Trámites por beca.”(E14)</i></p> <p><i>“Por problemas personales.”(E25)</i></p> <p><i>“Trámites impostergables (médico, etc.).” (E11)</i></p> <p><i>“Por quedarme cuidando a mis hermanos cuando están enfermos.”(E98)</i></p> <p><i>“Acompañar al médico a mi mama.”(E37)</i></p> <p><i>“En varias ocasiones me veo en la necesidad de quedarme en casa cuidando a mi hermano pequeño, quien tiene problemas de salud frecuentemente.” (E48)</i></p> <p><i>“Necesidad de trabajar, realizar trámites, cuidar a mi hijo” (E71)</i></p>
	Actividades ocio recreación, otros.	14	<p><i>“Quiero hacer otras cosas aparte de estudiar (tengo vida).”(E21)</i></p> <p><i>“No se puede dejar de lado la vida social.”(E83)</i></p> <p><i>“Por necesidad de trabajar.” (E33)</i></p>

Por otra parte, los estudiantes otorgan importancia, en los motivos por los cuales no asisten a clases, a situaciones personales y familiares como la realización de trámites, (becas, pase escolar), situaciones de salud personal y familiar, con una frecuencia 39 respuestas. Como también manifiestan la necesidad de actividades de ocio y recreación, con una frecuencia de 14 respuestas.

8. DISCUSIÓN:

La asistencia o inasistencia a clases es un problema que está ocurriendo en diferentes países a nivel universitario, tema que ha preocupado y que se ha investigado desde diferentes perspectivas. Aproximadamente en el año 2000 en España ya se habían realizado reformas Universitarias y luego del Plan Bolonia el cual *“es una estrategia educativa europea, que supone una mayor frecuencia de clases no presenciales fomentando la auto organización”*, se empieza a estudiar más a fondo los factores desencadenantes de la inasistencia o asistencia a clases. Aquí en Chile aparentemente no es un tema de investigación aún, internamente en la Facultad de Medicina es una situación que se repite en otras escuelas. Con respecto a la Escuela de Enfermería, la inasistencia a clases continúa en los diferentes niveles, incluyendo el cuarto nivel de la malla innovada. Como se sabe la asistencia a clases teóricas no es obligatoria según reglamento, pero en el marco de la innovación curricular se espera una mayor presencia del estudiante, ya que no es posible la implementación adecuada de éste sin la participación activa de los estudiantes, que además requiere el contacto con su docente para lograr desarrollar las competencias adquiridas que luego aplicará en su rol profesional.

Complementando lo anterior, se dice que *“Tanto el absentismo voluntario como el involuntario son una ineficiencia de la enseñanza superior, dado que supone un desperdicio de unos recursos escasos que pueden ser muy útiles para la correcta formación de los titulados y que la formación en competencias requiere la presencialidad del estudiante.”* (Triadó-Ivern, et al, 2009)

Según lo señalado por los estudiantes en esta investigación, en cuanto a la frecuencia de asistencia a clases, 72% menciona que asiste al 75% de las clases, un 16% al 50% de las clases, y un 5% a menos del 25% de las clases. En cuanto a este punto Parra et al. (2008) informa de una tasa media de absentismo del 55%. Un estudio de la Universidad Complutense de Madrid sitúa el porcentaje de absentismo a clase en el 40% (Gracia Expósito y de la Iglesia Villasol, 2007a). En la Universidad

de Oviedo, el 40% de los alumnos señala que asiste siempre a clase, el 51% frecuentemente, y un 9% reconocía ir poco o nunca (Rodríguez et al., 2003).

La no obligatoriedad de asistencia a clases, surge como un factor preponderante en los resultados (60%), lo que se relaciona según la literatura con la motivación intrínseca del estudiante que implica estar donde quiere estar, con agrado en lo que realiza, porque es su elección personal y es una decisión que repercutirá en el desempeño de su futuro profesional. La no asistencia a clases implica una baja motivación, y en los resultados se contradice este punto ya que al consultar sobre si están motivados estudiando la carrera, responden afirmativamente la mayoría, siendo la carrera de Enfermería su primera elección al postular y solo un 10 % de los estudiantes, refiere que estudia por presión de sus padres. Según la literatura revisada “uno de los rasgos fácilmente reconocibles en estudiantes poco motivados es el ausentismo a clases”. Sacristán - Díaz et al.2010 en la investigación que indaga en ¿Por qué los estudiantes no asisten a clases....? plantea que, “hay una desmotivación intrínseca por la asistencia a clases, que no parece ser considerada como un elemento clave en la formación”. Además al ser consultados los estudiantes, sobre qué medidas propondrían para aumentar la asistencia a clases, “la gran mayoría responde que la asistencia se puntúe y se pase lista”.

Acerca de la motivación es necesario analizar otro aspecto que puede incidir de alguna forma y que aparece en la evaluación del primer ciclo , que corresponde al primer y segundo nivel innovado, realizada en la Escuela de Enfermería. Para los estudiantes el cambio de la enseñanza media a la universidad necesita apoyo en el sentido de lo que se espera de ellos. Requieren aprender formas de trabajo que son efectivas para instruirse en forma autónoma, también se podría conectar con el hecho de que algunos estudiantes, al ingresar a la Universidad, aún no tienen claro lo que quieren para su futuro profesional, lo que influye en la motivación. Además junto al ingreso a la Universidad se produce un cambio desde la obligatoriedad que tuvieron en la enseñanza básica y media versus la libertad de decidir por ellos mismos en el ámbito universitario.

Este punto resalta en los resultados, un 92 % de los estudiantes declara que puede decidir con libertad si asiste o no a clases. Lo ideal es que esta libertad sea utilizada responsablemente, considerando su futuro desempeño como profesional comprometido con la sociedad de nuestro país, para lo cual considero que se requiere incentivar aspectos motivacionales especialmente al ingreso en el primer año en relación a la carrera escogida, lo que es un desafío docente y que es necesario analizar y concretar.

Fundamentando lo anterior en la literatura revisada aparece respecto al cambio del colegio a la universidad que “lo que más les choca es la autonomía que tienen a la hora de estudiar, de prepararse las clases, de buscar los materiales., aunque no dejan de disfrutar la libertad que sienten en la universidad. En general opinan que supone un buen aprendizaje, necesario como preparación para el futuro, pero a veces no saben cómo manejar esa libertad, puesto que en su etapa escolar le marcaban el ritmo y la forma de estudiar, y en la universidad pueden sentirse Perdidos” (Soler et al., 2010).

En general los principales factores de inasistencia a clases que surgen en esta investigación son similares a estudios previos que se basan exclusivamente en la opinión de los estudiantes, como los de Álvarez, P., López D., 2010, Rodríguez et al., 2003, Espada Recarey, 2008. Estos destacan como las principales causas de absentismo, “la organización académica, la metodología docente o la actitud del profesorado. Rodríguez et al., 2003 señala como factor de absentismo a clases la metodología y la competencia del profesorado para saber comunicar adecuadamente los contenidos y el sistema de evaluación. Espada Recarey, 2008, apunta la necesidad de revalorizar la función docente, aumentar la relación profesor – alumno, al tiempo que critica los planes de estudio por la proliferación de materias y la inadecuación de las mismas a las necesidades de formación de los estudiantes”.

Los estudiantes, en esta investigación, ubican la organización de los estudios, en primer lugar como un factor que condiciona la asistencia a clase. En esta categoría se encuentran variables con destacados resultados, como la sobrecarga de horario, que tienen que estudiar demasiado, la sobrecarga de informes por escrito, no

duermen bien, necesitan tiempo para otros cursos, y la dificultad de traslado casa – universidad. Estos aspectos se mencionan además en las respuestas abiertas, lo que muestra opiniones de los estudiantes que corroboran mayoritariamente, que no asisten a clases por que tienen necesidad de dormir descansar y/o estudiar.

En la implementación de la innovación curricular, de la carrera de Enfermería, se consideran horas presenciales y no presenciales en cada curso innovado, sin embargo según los estudiantes estas horas se sobreponen y no tienen los espacios suficientes “no presenciales” para lograr realizar en esos tiempos lo solicitado por cada curso. Para cumplir con informes, estudio, acostumbran a ocupar tiempo destinado para horas de sueño por lo cual inevitablemente tendrán que requerir espacios para poder recuperarse del natural cansancio. Aclarando lo anterior se entiende por sobrecarga de trabajo, “un exceso de contenidos y materiales de un curso en relación con el tiempo disponible para trabajarla”. Del Moral et al., 2010, pag.35. Los profesores, expresan que, “en el caso de la organización, es que tenemos planes de estudio muy sobrecargados, y a la hora de estructurarlos el alumno tiene muchas horas...”.

Respecto a los resultados en la categoría Docencia, destacan los aspectos metodológicos, como las clases de tipo magistral, el que se entregan demasiados contenidos, lo que se refuerza en las razones que refieren los estudiantes para no asistir a clases, como no sentir agrado por tipo de metodologías utilizadas en las clases, sensación de inutilidad de las clases por la cantidad de contenidos expuestos y dificultad de parte del estudiante de sacar un beneficio o aprendizaje de éstas.

Con lo antepuesto podríamos decir que el aburrimiento es contrario a la motivación, los estudiantes finalmente dejan de concurrir a clases porque para ellos es más provechoso estudiar por libros o por apuntes que ocupar ese tiempo asistiendo a clases. Sin embargo en la revisión de la literatura y en espacios universitarios en que está instalado el fenómeno del absentismo se menciona que no existen grandes diferencias entre clases de connotados y reconocidos profesores versus otras que pueden tener las características descritas. Lo anterior se ve

reforzado por lo referido por los profesores de la Unidad donde se realizó el estudio, quienes mencionan que a pesar de la presencia de importantes invitados externos, o la realización de clases por parte de profesores con muy buena evaluación, la asistencia a clases es baja. Igualmente las largas jornadas de clases que se mencionan cumplen con el horario que requiere cada curso, pero desde la didáctica no es lo más adecuado, porque se sabe que lograr la concentración de un grupo en jornadas tan extensas es muy difícil. De acuerdo a lo anterior se observa en los resultados que un 50% de los estudiantes prefiere estudiar solo en casa, y un 24% estudiar con sus compañeros.

Las respuestas abiertas planteadas en el ámbito de la docencia, apuntan a la motivación, estudiantes expresan “la profe no me motiva”, o bien “falta de motivación del profesor para...” “las clases no son motivadoras”. De manera similar, Álvarez y López, 2011, señalaron, que los principales motivos de los estudiantes para no asistir a clases fueron: “escasa motivación que logra transmitir el profesorado con sus explicaciones (39,5%), puesto que las clases son expositivas para transmitir contenidos (37,1%), empleando una metodología poco adecuada (36,8%)”. Complementando lo antepuesto, menciona Ortiz, 2001 que “los proyectos educativos requieren estrategias más integrales y complejas que no se restrinjan a los elementos cognitivos propios del conjunto de asignaturas y disciplinas que conforman la carrera, sino que incorporen también acciones dirigidas a reafirmar la motivación por la profesión, estimular el trabajo en equipos, las relaciones y la comunicación interpersonal”.

No está demás decir que se han que se han producido cambios a nivel universitario, alguno de estos es el ingreso masificado de estudiantes a la educación superior, lo que implica que en las aulas, estén los educandos en número de 100 o más. Esto produjo una suerte de costumbre a la trasmisión de conocimientos mediante las clases magistrales lo que se contrapone con el estilo pedagógico actual, que no debe considerar un estudiante pasivo ni a un docente dueño de la verdad. Lo anterior requiere cambios en las concepciones de los profesores acerca de como participar en este proceso de aprendizaje. Por otra parte el estudiante es un

futuro profesional que se enfrenta en el día a día a un mundo cambiante, de incertidumbre que tiene que aprender a *vivir* , a *convivir con otros* , a *ser persona*, considerando que es necesario *saber para hacer* , sin dejar de lado la valiosa experiencia de *compartir con sus pares* en el aprendizaje .

De los resultados de esta investigación llama la atención que el 50% de los estudiantes prefiere *estudiar solo* en casa, estudiar con libros o apuntes, además ante cualquier duda acuden rápidamente al uso del celular, lo cual es frecuentemente utilizado en las clases e incluso en prácticas, no hay consulta a otros, averiguan por si mismo lo que requieren es más, a veces confirman parte de lo que se está entregando en clases. La confianza de los estudiantes está centrada en la tecnología, habría que reflexionar si esta última ¿nos ayuda a formar ciudadanos comprometidos con nuestra sociedad?

Complementando lo anterior y como un ejemplo, en otras Universidades que se enfrentaron al problema del absentismo a clases, en las cuales se utilizo la tecnología como medio para resolver la situación, con estudios por *vía on line*, se ha planteado que es fundamental un aprendizaje colaborativo, es necesaria la vida universitaria, convivir y compartir con otros.

En relación a la dimensión aspectos personales y familiares, se han descrito previamente algunos resultados relacionados con la inasistencia a clases, como los aspectos motivacionales relacionados con la elección de la carrera y lo importante que es para ellos terminarla. Además en este ítem, resalta que no son factores de inasistencia a clases, los recursos económicos insuficientes (78%) que el grupo de pares no influye en su decisión de asistir a clases (61%), y que no se sienten presionados por lo que realiza el grupo de estudiantes (66%), la diferencia de lo antepuesto se expresa de acuerdo a lo siguiente, un 16% considera como factor de inasistencia a clases los recursos económicos insuficientes, 39% considera que el grupo de pares influye en su decisión de asistir a clases y un 34% de los estudiantes se sienten presionados por lo que realiza el grupo de pares. Asimismo en este

contexto hay que considerar que aproximadamente un tercio de los estudiantes, reconoce que su inasistencia a clases se debe a problemas derivados de situaciones familiares, como cuidar hermanos, enfermedad de familiar o personal.

Existe una tendencia de los estudiantes a faltar a clases cuyas causas pueden ser variadas. Un extracto del análisis sociológico, expuesto por Del Moral, et al., 2010, en el libro *Absentismo Estudiantil*, menciona que, “Cada persona, en el fondo, es a la vez víctima de la moda, libre para elegir, y actor de un teatro social que le impone constantemente un rol y un papel que jugar frente a los demás”, se podría pensar ¿la inasistencia a clases es una moda?

Siguiendo con la discusión a continuación se exponen algunos aspectos del cruce de variables con el fin de analizar los resultados obtenidos. Respecto a la dimensión antecedentes socio demográficos, destaca el hecho de que un 76 % de los estudiantes tienen beca de estudios, lo que se comparo con los estudios que habían alcanzado tanto el padre como la madre. Los hijos de padres con mayor nivel educacional especialmente del padre no tienen beca de estudios. Las madres que tienen estudios universitarios son un 27 % y los padres un 35 %, por lo tanto nuestros estudiantes en un 73% tendrá una formación superior a la que tuvieron sus madres y el 65% lo hará respecto de sus padres. En la escuela de Enfermería, se observa algunas veces que los estudiantes son la primera generación de la familia que llega a estudiar a la universidad. De acuerdo a lo anterior, Soler et al., 2010 menciona que “muchos estudiantes conciben la universidad como una estrategia de diferenciación social...Sienten que pertenecen a un mundo diferente, superior, al relacionarse con otros estudiantes universitarios o profesores...”.

De los resultados surge que un 20% de los estudiantes trabaja en forma parcial, lo hacen preferentemente fines de semana y algunas noches. El régimen horario de la carrera de enfermería, no permite optar por un trabajo continuo, es una problemática en general de las carreras de la salud, dada también por la obligatoriedad de las prácticas. En otros países es más factible compatibilizar

trabajo y estudio y generalmente es el estudiante el que se costea los gastos de educación. Con respecto al régimen de dedicación al estudio Soler, et al., 2010 menciona que “el mundo laboral y el mundo universitario cada vez están más interrelacionados, aunque todavía existe una buena proporción de estudiantes a tiempo completo (que en la muestra suponen un 35%)”. Además respecto a los “motivos aducidos por los encuestados para decidir compaginar sus estudios con un empleo, las razones más valoradas, son la preparación para la profesión futura y tener dinero para poder pagar sus cosas (ocio, viajes,..), y la necesidad de financiarse sus estudios en último lugar”. En esta investigación, un total de 4 a 5 estudiantes del total tienen hijos, por lo tanto necesidad de financiar algunos gastos, como también otros estudiantes brindan apoyo económico a sus familias, además se suma el hecho de requerir financiarse gastos habituales.

8. CONCLUSIÓN:

Considerando los factores de inasistencia a clases que aparecen en forma sobresaliente en esta investigación, y realizando una síntesis de estas, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Los principales resultados se refieren a la categoría organización del estudio, principalmente la sobrecarga de horario, de estudio y de informes por escrito a realizar, en relación a lo anterior, expresan los estudiantes que no duermen bien y que requieren ocupar el tiempo fundamentalmente en dormir, descansar y estudiar, motivos por los cuales no asistirían a clases. Asimismo consideran los estudiantes, la dificultad de traslado a la universidad y tener que realizar trabajos en el hogar.

En la categoría docencia surge, que la dinámica de las clases y la metodología utilizada en algunos cursos no motiva a los estudiantes a acudir a clases. Además se menciona la no obligatoriedad como un factor para no asistir a clases. Destacándose en los resultados que los estudiantes prefieren estudiar solos en casa.

En las razones de inasistencia a clases atribuidas a aspectos personales y familiares, destaca que se encuentran motivados estudiando la carrera y es importante para ellos terminarla. Como también que no se sienten presionados por el grupo de pares, los cuales no influyen en la decisión personal de no asistir a clases. Surgen problemas familiares que intervienen en la asistencia y se destaca que los estudiantes se sienten en plena libertad de decidir ir o no a clases.

Del mismo modo, es importante mencionar que no se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes que trabajan, y no trabajan en cuanto a las razones de absistencia a clases, con excepción de la tabla numero dos que se refiere a la inasistencia, porque *“se entregan demasiados contenidos”*..

9. SUGERENCIAS:

Desde una visión general de la problemática, y considerando que ya se realizan varias de estas acciones, se propone la revisión de los procesos involucrados en el proceso de formación en la escuela de enfermería, contar con espacios para la coordinación entre docentes de los diferentes niveles, revisión de los diferentes programas por comisión de docencia e innovación curricular y considerar acuerdos en las formas de evaluación de los diferentes cursos, involucrando a los estudiantes.

Los resultados de esta investigación relativos a la sobrecarga en diversos aspectos, hace reflexionar en la necesidad de optimizar los tiempos de presencialidad, tal vez alternando con clases virtuales. Además de revisar y volver a pensar en la cantidad y calidad de los contenidos entregados. Esto implica un gran desafío, en cuanto a propuesta de nuevas estrategias de aprendizaje y al desarrollo de habilidades motivacionales, como también el vínculo con las nuevas tecnologías.

Con respecto a los aspectos metodológicos, es necesaria una reflexión docente de lo que hacemos y como lo hacemos, como también generar espacios de conversación y reflexión en equipos de trabajo que permitan compartir experiencias, generando nuevos aprendizajes y propuestas innovadoras. Además es preciso mantener espacios de acompañamiento docente, sobre todo al ingreso de nuevos profesionales y procurar periodos de formación y de análisis para todos los docentes, acerca de lo que significa un rol docente facilitador, como guía, y tutor, con uso de metodologías activas y participativas.

En cuanto a la no obligatoriedad de la asistencia a clases , es necesario tener espacios de discusión acerca del tema a lo largo de la carrera, cautelando la libertad y autonomía propia de los estudios universitarios, pero fortaleciendo la responsabilidad y compromiso de los estudiantes, el cual en su futuro como profesional, deberá cumplir con su responsabilidad laboral en cuanto a asistencia,

cumplimiento de horario y condiciones laborales, ante esto la universidad sigue siendo un espacio formativo.

Desde la perspectiva de Benner, filosofía de enfermería “de novato a experto”. El principiante visualiza aspectos puntuales del desempeño y no logra ver el todo (a diferencia del experto), esa experticia la tiene el profesor, entonces sólo él puede ayudar a ajustar la mirada del estudiante, mediante procesos de diálogo reflexivo compartido.

El aprendizaje es un proceso constante y conjunto, entre estudiantes y docentes. El estudiante que ingresa generalmente es adolescente cuya esencia del ser joven está determinada por aspectos de su desarrollo evolutivo como ser humano, que le confieren ciertas características que son necesarias comprender. Como docentes debemos acompañar este proceso de desarrollo y favorecer su progreso. Creo necesario tener en cuenta estos aspectos mencionados y programar un proceso de acompañamiento desde el ingreso, en lo que es un periodo de transición entre la enseñanza media y la universitaria. Esto podría ser una instancia motivacional y relativa a aspectos de organización personal, en cuanto a hábitos de estudio, auto aprendizaje u otros. Sin embargo, creo que esto debe programarse en conjunto con los estudiantes de primer año, o bien realizar un plan piloto para ver efectos y resultados.

De acuerdo al contexto actual en el que nos desenvolvemos, y a las tendencias de comunicación de los estudiantes en el ámbito educativo, se plantea que existe una brecha, en cuanto a la comprensión y alcance que tiene la forma de relacionarse de los estudiantes “nativos digitales”, en la cual no solo involucra comunicación virtual sino una cultura particular, una nueva clase de ciudadanía y hasta una vida personal compartida en diferentes espacios virtuales. Sin embargo, no todo se resuelve por vía tecnológica, se requiere promover una formación valórica, que denote preocupación por lo que le sucede a otras personas, fomentar la tan necesaria solidaridad y el bien común. Está claro que necesitamos replantearnos

como docentes, reflexionar acerca de lo que hacemos y como lo hacemos, pero en este espacio universitario se están formando personas, que atenderán a seres humanos y que por mucho que avancemos en el área tecnológica, estos cuidados humanizados deben realizarse con todas las competencias que sean necesarias para proporcionar cuidados en salud, seguros y de calidad.

Cada época que vivimos presenta aspectos favorables y desfavorables y lo claro es que no hay vuelta a atrás y que “no todo tiempo pasado fue mejor”, hay que considerar que hay cambios en nuestros estudiantes, en el entorno, en la sociedad, en el día a día, por lo cual “hay que tener conciencia de lo que ocurre, por que ocurre y cuáles son las consecuencias de esta realidad.”

Finalmente la panorámica analizada, muestra que el absentismo a clases es multifactorial y que aunque los resultados están en porcentajes, no deja de ser menor que un tercio de los estudiantes opinen diferente a la mayoría y sus razones de no asistencia a clases puedan ser otras. Si bien es cierto, las respuestas dadas en esta muestra, en cuanto a las mayores frecuencias son coincidentes con otros estudios, sería interesante caracterizar a quienes no respondieron la encuesta aplicada, pueden haber diferencias de respuestas y cambiar los resultados. Como propuesta futura, es importante persistir en la línea de esta investigación, ya sea profundizando en alguna área o ampliando esta a otros niveles o a un mayor número de estudiantes.

Por lo tanto, la organización de la enseñanza siguiendo un modelo de formación académica centrado en el aprendizaje de los estudiantes, requiere un cambio de pensamiento en los responsables y protagonistas de la educación universitaria, fundamentalmente docentes y estudiantes. No basta con diseñar nuevas modalidades y metodologías adecuadas, es más complejo. Es un reto que plantea la necesidad de conocer y comprender a nuestros nuevos estudiantes, en ésta era de la información y los desafíos que implica, como aprenden, qué los motiva, así también el estudiante debe estar predispuesto ante éste proceso en forma activa,

motivado y participante para lograr el éxito académico y llegar a ser un buen profesional y ciudadano comprometido.

10.LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para la realización de esta investigación, las principales dificultades fueron el Paro de los estudiantes a mediados de año, lo cual hizo más difícil el contacto con los alumnos y la dificultad de obtener las respuestas de los estudiantes vía on line. De no mediar estos aspectos, la cantidad de estudiantes participantes probablemente sería mayor.

Aunque los resultados obtenidos son muy concordantes con los resultados de otras investigaciones realizadas fuera del país, con lo obtenido internamente en el marco de la innovación curricular y de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, es necesario considerar que no se caracterizo al total de estudiantes y sería interesante conocer la opinión de ellos. Además podría ser complementario con esta investigación, la posibilidad de haber profundizado mediante entrevistas en las motivaciones y valoración que los estudiantes les otorgan a sus clases en los procesos de formación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FACTORES DE ABSENTISMO A CLASES, REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN INNOVADO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE AÑO 2015”

Patrocinador: Dpto. Educación en Ciencias de la Salud

Nombre del Investigador principal: Alicia Muñoz Ayala
R.U.T.5502999-7

Institución: Universidad de Chile. Facultad de Medicina. Departamento de Enfermería.

Teléfonos: 29786627-29786624-29786623

Invitación a participar: Le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación “Factores de absentismo a clases, referidos por los estudiantes del plan de formación innovado de la carrera de enfermería, durante el primer semestre año 2015”, en el contexto de Tesis conducente a Magister en Educación en Ciencias de la Salud.

El propósito de esta investigación es conocer los factores referidos por los estudiantes respecto a la inasistencia a clases, para proporcionar información que permita mejorar los procesos de enseñanza –aprendizaje, en un curriculum innovado.

Objetivos: Conocer los factores de inasistencia clases que refieren los estudiantes de enfermería de la Universidad de Chile del plan de formación innovado, correspondiente al primer, segundo y tercer año del año 2015.

Procedimientos: su participación consiste en contestar una encuesta que dura aproximadamente entre 5 a 10 minutos, la cual será vía on line, previo acuerdo entre participantes e investigadora.

Riesgos: No existen riesgos para los participantes.

Costos: Esta investigación no implica costos para sus participantes

Beneficios: No existen beneficios directos para los participantes. Su contribución se relaciona con el progreso del conocimiento, así como al desarrollo de mejoras en ámbitos curriculares y el desarrollo de futuras propuestas que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Alternativas: Si Ud. Decide no participar en esta investigación, no existen sanciones asociadas a su rechazo en la participación de este estudio.

Confidencialidad: Toda la información derivada de su participación en este estudio será conservada en forma de estricta confidencialidad, solo el investigador tendrá acceso a los datos los que serán guardados en su computador personal. Cualquier publicación o comunicación científica de los resultados de la investigación será completamente anónima.

Información adicional: Los resultados de la investigación serán informados al finalizar esta, de ser solicitados por usted vía correo electrónico.

Voluntariedad: Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria y se puede retirar en cualquier momento comunicándolo al investigador sin que exista ninguna sanción

Usted recibirá una copia íntegra y escrita de este documento firmado. Si requiere cualquier otra información sobre su participación en este estudio puede comunicarse con:

Investigador: Alicia Muñoz A. teléfono: 9786627 correo:
aamunoz@med.uchile.cl

Otros Derechos del participante:

En caso de duda sobre sus derechos debe comunicarse con el Presidente del “Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos”, Dr. Manuel Oyarzun G., Teléfono: 2-978.9536, Email: comiteceish@med.uchile.cl, cuya oficina se encuentra ubicada a un costado de la Biblioteca Central de la Facultad de Medicina, Universidad de Chile en Av. Independencia 1027, Comuna de Independencia.

Conclusión:

Después de haber recibido y comprendido la información de este documento y de haber podido aclarar todas mis dudas, otorgo mi consentimiento para participar en el proyecto “Factores de absentismo a clases, referidos por los estudiantes del plan de formación innovado de la carrera de enfermería, durante el primer semestre año 2015”.

Nombre del estudiante

Rut.

Firma

Fecha

Nombre del investigador

Firma

Fecha

CUESTIONARIO

“FACTORES DE ABSENTISMO A CLASES, REFERIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL PLAN DE FORMACIÓN INNOVADO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE AÑO 2015”

Estimados estudiantes, los invito a responder el siguiente cuestionario que tiene por objetivo conocer su opinión sobre sus razones para ausentarse de clases. Se recuerda que este documento mantiene carácter confidencial. Muchas gracias por su participación.

FECHA:----- Nivel: -----

<p>1. EDAD: (años cumplidos)</p> <p>17-18 <input type="checkbox"/> 25-26 <input type="checkbox"/> 19-20 <input type="checkbox"/> 27-28 <input type="checkbox"/> 21-22 <input type="checkbox"/> Más de 28 <input type="checkbox"/> 23-24 <input type="checkbox"/></p>	<p>2. GENERO:</p> <p>-----</p>																
<p>3. ESTADO CIVIL:</p> <p>Soltero: <input type="checkbox"/> Casado: <input type="checkbox"/> Viudo: <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Convivencia: <input type="checkbox"/></p>	<p>4. HIJOS:</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> ¿Cuántos?: ----- No <input type="checkbox"/></p>																
<p>5. CURSO: <input type="checkbox"/> Primero <input type="checkbox"/> Segundo <input type="checkbox"/> Tercero Chile: _____</p> <p>6. AÑOS cursados en la Universidad de <input type="checkbox"/></p>																	
<p>7. TRABAJA:</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>.</p> <p>Si su respuesta fue afirmativa, especifique:</p> <p>Horas de trabajo semanales: -----</p> <p>Horario de trabajo: -----</p>	<p>8. BECA DE ESTUDIO:</p> <p>Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>¿Cuáles? -----</p>																
<p>9. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES:</p> <table border="0"> <tr> <td>PADRE</td> <td>MADRE</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sin estudios</td> <td><input type="checkbox"/> Sin estudios</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ed. Básica</td> <td><input type="checkbox"/> Ed. Básica</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ed. Media</td> <td><input type="checkbox"/> Ed. Media</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Ed. Técnica</td> <td><input type="checkbox"/> Ed. Técnica</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Universitarios</td> <td><input type="checkbox"/> Universitarios</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Postgrado</td> <td><input type="checkbox"/> Postgrado</td> </tr> <tr> <td>Otro: -----</td> <td></td> </tr> </table>	PADRE	MADRE	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Ed. Básica	<input type="checkbox"/> Ed. Básica	<input type="checkbox"/> Ed. Media	<input type="checkbox"/> Ed. Media	<input type="checkbox"/> Ed. Técnica	<input type="checkbox"/> Ed. Técnica	<input type="checkbox"/> Universitarios	<input type="checkbox"/> Universitarios	<input type="checkbox"/> Postgrado	<input type="checkbox"/> Postgrado	Otro: -----		<p>10. LUGAR DE RESIDENCIA DURANTE LOS ESTUDIOS:</p> <p>Casa familiar: <input type="checkbox"/> Arriendo : <input type="checkbox"/> Hogar estudiantil: <input type="checkbox"/> Pensión: <input type="checkbox"/> Otro: -----</p>
PADRE	MADRE																
<input type="checkbox"/> Sin estudios	<input type="checkbox"/> Sin estudios																
<input type="checkbox"/> Ed. Básica	<input type="checkbox"/> Ed. Básica																
<input type="checkbox"/> Ed. Media	<input type="checkbox"/> Ed. Media																
<input type="checkbox"/> Ed. Técnica	<input type="checkbox"/> Ed. Técnica																
<input type="checkbox"/> Universitarios	<input type="checkbox"/> Universitarios																
<input type="checkbox"/> Postgrado	<input type="checkbox"/> Postgrado																
Otro: -----																	

11.DOCENCIA NO ASISTE A CLASES PORQUE :	Muy en desacuer do	En desacuer do	Indecis o	De Acuerd o	Muy de Acuerdo
11 ^a .La mayoría de las actividades teóricas son tipo clase magistral, el profesor solo expone los temas.					
11b.Se entregan demasiados contenidos.					
11c. No se ajusta a su estilo de estudio.					
11d.No se permite una participación activa en clases.					
11e. La asistencia no es obligatoria.					
11f. No hay buen ambiente grupo-clase					
11g. No encuentra utilidad a los contenidos abordados					
11h.Prefiere estudiar solo en casa.					
11i. Se reúne a estudiar con sus compañeros/as.					
11j. No aclara sus dudas en clases.					
11k. Necesita tiempo para otros cursos.					
11l. La metodología utilizada por el profesor no incita a participar.					
11m.Los profesores no cuentan con herramientas didácticas.					
<p>11n. ¿Qué hace cuando acude a la universidad y no asiste a clases? Marque la/s más frecuentes.</p> <p>6. Estudiar <input type="checkbox"/></p> <p>7. Irse a la cafetería <input type="checkbox"/></p> <p>8. Estar con amigos <input type="checkbox"/></p> <p>9. Realizar trámites <input type="checkbox"/></p> <p>10. Otros. <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? ----- -</p>	<p>11ñ. ¿Qué hace cuando no va a la universidad? Marque la/s más frecuentes</p> <p>6. Dormir <input type="checkbox"/></p> <p>7. Trabajar <input type="checkbox"/></p> <p>8. Actividades de ocio <input type="checkbox"/></p> <p>9. Estudiar en casa <input type="checkbox"/></p> <p>10. Otros: ¿Cuáles? -----</p>				

12. ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO:	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de Acuerdo
12a. Tiene hábitos de estudio diarios.					
12b. Duerme bien para poder estudiar.					
12c. Existe una sobrecarga de informes escritos solicitados.					
12d. Tiene que estudiar demasiado.					
12e. Existe una sobrecarga de horario.					
12f. Puede estudiar toda la materia, antes de los exámenes.					
12g. Se dificulta por las horas de traslado entre la Universidad y su casa/residencia.					
12h. Tiene que cumplir con trabajos en el hogar.					
12i. Dispone de un lugar adecuado para su estudio en casa.					
12j. Las salas no tienen capacidad para el total de estudiantes.					
12k. Existe interferencia del sonido y no se escucha bien.					
12l. Se ve alterado por cambios de horario de las actividades programadas.					
12m. Es favorecido por la interrelación con sus docentes.					
12n. Es favorecido por la interrelación con sus compañeros/as.					

13. INFLUYE EN SU ASISTENCIA A CLASES:	Muy en Desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De Acuerdo	Muy de Acuerdo
13a. La carrera fue su primera opción.					
13b. Se encuentra motivado/a estudiándola.					
13c. Es importante para usted terminarla.					
13d. Estudia la carrera por presión de sus padres.					
13e. Se siente presionado por lo que realiza el grupo de estudiantes.					
13f. Lo que realiza el grupo influye en su decisión de asistir a clases.					
13g. Puede decidir con libertad, si asiste o no a clases.					
13h. Prefiere ocupar ese tiempo disfrutando de otras opciones.					
13i. Problemas derivados de situaciones familiares.					
13j. Problemas relacionados con recursos económicos insuficientes.					

14: NOMBRE las razones por las cuales usted NO ASISTE/ NO ASISTIRÍA a clases: (en orden de importancia):
14a.
14b.
14c.
14d.
14e.

15a. FRECUENCIA DE ASISTENCIA A CLASES: Usted asiste a clases aproximadamente en un:					
100% <input type="checkbox"/>	75% <input type="checkbox"/>	50% <input type="checkbox"/>	25% <input type="checkbox"/>	Menos de 25% <input type="checkbox"/>	Solo si es obligatorio. <input type="checkbox"/>

Observaciones:

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Alonso T. J., (2005) La orientación escolar en centros educativos (págs. 209-242). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. Publicado en: Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid: MEC. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en: https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf.

Revisado 26 de julio año 2016.

Álvarez y López (2011). [Bordón. Revista de pedagogía Vol. 63, Nº 3, 2011](#), págs. 43-56. El absentismo en la enseñanza universitaria: un obstáculo para la participación y el trabajo autónomo del alumnado. Universidad de la Laguna. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3712016>. Revisado 26 de julio año 2016.

Ardisana H., (2012). R. Pedagogía Universitaria Vol. XVII No. 4. La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios. U. de la Habana. Recuperado en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/39/38>. Revisado 26 de julio año 2016.

Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas, México.

Cabero A. J. (2005). Revista de Educación Superior, Vol. XXXIV (3), No. 135, Julio-Septiembre de 2005, pp. 77-100. Las Tics y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. Recuperado en: <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca57.pdf>. Revisado 26 de julio año 2016.

Camacho P. E., García M. M^a Paz, et al, 2010. Libro sobre el Absentismo estudiantil, pp. 125-134. Estudio comparativo de la asistencia a la asignatura Matemáticas en la Diplomatura y el Grado. *Departamento de Economía Aplicada III*. Recuperado en:

http://www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Libro_sobre_el_Absentismo_Estudiantil.pdf Revisado 26 de julio año 2016.

Cano G. R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias. ¿Cómo lograrlo? REIFOP, 12 (1), 181-204. Recuperado de http://estudis.uib.cat/digitalAssets/214/214139_tutoria-universitaria-y-aprendizaje-por-competencias.pdf Revisado 26 de julio año 2016.

Collado C., (2014). Actas de Reuniones de Coordinación de Nivel. Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. Universidad de Chile.

Consejo de Rectores, Vicerrectoría Académica, U. de Chile, 2003. Programa Ministerial de mejoramiento de la calidad en Educación Superior. (MECESUP)

Crespo T. N., Vadillo P. M., Méndez S. M., (2012) educade Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas, n°3, págs. 47 – 65. Obtenido en <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIEfectoDelAbsentismoUniversitarioEnElExpedienteAc-4156212.pdf> Revisado 26 de julio año 2016.

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Chile, 2012. Modelo Educativo.

Diez G. M., Pacheco S. D., García S. J., Martínez C. B., Robledo R. P., Álvarez F. L., Carbonero M. M., Román S. J., del Caño S. M., Monjas C. I., (2009). Percepción de los estudiantes universitarios de educación respecto al uso de metodologías docentes y el desarrollo de competencias ante la adaptación al EEES: datos de la Universidad de Valladolid. Aula Abierta, Vol. 37, núm. 1, pp. 45 -56. ICE. Universidad de Oviedo. Recuperado en: <http://reforma.fen.uchile.cl/Papers/Metodolog%C3%ADas%20docentes%20y%20el%20desarrollo%20de%20competencias%20ante%20la%20adaptaci%C3%B3n%20al%20EEES,%20-> Revisado 26 de julio año 2016.

Del Moral E. L., Navarro R. L. y García B. M. Taraceas S Coop and, 2010: 13 - 58. Libro sobre el Absentismo estudiantil. Estudios sociológicos sobre absentismo. Absentismo estudiantil en la Escuela Universitaria de Estudios Empresariales de la Universidad de Sevilla. Recuperado en: http://www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Libro_sobre_el_Absentismo_Estudiantil.pdf Revisado 26 de julio año 2016.

Desalegn A. A., Berhan A., Berhan Y., 2014. BMC Medical Education. Absenteeism among medical and health science undergraduate students at Hawassa University, Ethiopia. <http://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-14-81> Revisado 28 de julio año 2016.

Doyle L., O'Brien F., Timmins F., Tobin G., O'Rourke F., Doherty L., 2007. An evaluation of an attendance monitoring system for undergraduate nursing students. School of Nursing and Midwifery, Trinity College Dublin. Recuperado en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17993291> .Revisado 28 de julio año 2016.

Espada L., El absentismo estudiantil universitario. Universidad de Vigo. Obtenido en: <http://www.cedu.es/images/encuentros/estatales/XIEncuentro/11.conclusiones1.pdf>

Escuela de Enfermería, 2013. Reglamento del plan de formación conducente a la licenciatura de Enfermería.

Encuentro Estatal (XI) de Defensores Universitarios. U. de Vigo (2009). Mesa de trabajo N°1. Conclusiones de absentismo estudiantil. Recuperado en: <http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/defensor/Otros%20documentos/Encuentros/XI/Absentismo%20estudiantil.pdf> Revisado 26 de julio año 2016.

Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, 2012. Modelo Educativo.

Fariña O., El rol docente y los cambios generacionales. Obtenido en:

http://www.fio.unicen.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1619%3Ael-rol-docente-frente-a-los-cambios-generacionales&catid=46%3Aactualidad&Itemid=97 Revisado 26 de julio año 2016.

Fernández M. A., (2005). Revista electrónica de Investigación y Evaluación educativa: v. 11, n. 1, p. 63-82. Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación profesional en un contexto de gestión de calidad total. Obtenido en http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_4.htm Revisado 28 de julio año 2016.

Gargallo B., Suárez – R., Jesús M. & Pérez –P., C., (2009). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa V. 15, n 2, p.1 -31. El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Universidad de Valencia, España. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm Revisado 28 de julio año 2016.

Lipscomb M., Smelling P., Nurse Educación Today 30 (2010) 573–578. Student nurse absenteeism in higher education: An argument against enforced attendance. University of the West of England, Faculty of Health and Life Sciences, School of Health and Social Care. Recuperado en <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20056298> Revisado 28 de julio año 2016.

López B. J. M., López B. L. M., 2010. Libro sobre el absentismo estudiantil p.p. 135-144. Metodologías docentes y absentismo en el EEES. Departamento de Administración de Empresas y Marketing. http://www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Libro_sobre_el_Absentismo_Estudiantil.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Marriner T.A., (2009) *Guía de Gestión y Dirección de Enfermería*, octava edición, Elsevier España, S.L.

Mas Tous C., Medinas A. M., (2007) *Revista Anales de psicología*, vol. 23, nº 1 (junio), p. 17 – 24. Motivaciones para el estudio en universitarios. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia (España). <http://revistas.um.es/analesps/article/view/23251/22531> Revisado 28 de julio año 2016.

Masjuan J.M., (2005). *Papers 76*, 2005 97-133. Progresos en los aprendizajes, características de los estudios y motivaciones de los estudiantes. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25819/25653> Revisado 28 de julio año 2016.

Mastache, Anahí; Sánchez N.V., Goggi, N. y Barreiro S., (2010). *Primer Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías. Una mirada integral al acompañamiento al estudiante*. Facultad de Ingeniería, UBA. Rescatado en http://www.redapu.com/uploads/misc/P_135_Ponencia_Mastache.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Menéndez D. R., *Factores relacionados con el absentismo a clases*. Tesis de Máster Universitario en Intervención e Investigación Socioeducativa. Universidad de Oviedo. Rescatado en: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/27899/6/TFM%20Rebeca%20Menendez%20Dominguez.pdf> Revisado 28 de julio año 2016.

Moreno J., Gil L., 2011. *Revista de Investigación en Educación*, nº 9 (2), pp. 76-90 *Evidencia empírica de los motivos del absentismo en los estudiantes universitarios*. Recuperado en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvidenciaEmpiricaDeLosMotivosDelAbsentismoEnLosEst-4731292%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EvidenciaEmpiricaDeLosMotivosDelAbsentismoEnLosEst-4731292%20(2).pdf) Revisado 28 de julio año 2016.

Morín E., (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Murrieta O. R., 2013. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, publicación 10. El modelo centrado en el aprendizaje y su implicación en la formación docente. Recuperado en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/860-3376-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/860-3376-1-PB%20(3).pdf) Revisado 28 de julio año 2016.

Pérez J., Graell S., (2004). Educación Médica; v.7, n 2, p. 85-89. Asistencia a clases y rendimiento académico en estudiantes de medicina. La experiencia de la Universidad Autónoma de Barcelona. Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida. Universidad Pompeu Fabra (Barcelona) <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v7n2/original4.pdf> Revisado 28 de julio año 2016.

Pérez, A.P., Aguilar L. D., (2011). Bordón. Revista de pedagogía, 63(3), p.43-56. El absentismo en la enseñanza universitaria: un obstáculo para la participación y el trabajo autónomo del alumnado. Universidad de La Laguna. Recuperado en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAbsentismoEnLaEnsenanzaUniversitaria-3712016%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAbsentismoEnLaEnsenanzaUniversitaria-3712016%20(2).pdf) Revisado 28 de julio año 2016.

Pineda E.B., Alvarado E., (2008) *Metodología de la Investigación*, 3ª edición. Organización Panamericana de la Salud.

Revilla Camacho M., Vega Vázquez M., 2010. Libro sobre absentismo estudiantil p. 145 – 150. Absentismo universitario: algunas cuestiones básicas y propuesta de medidas paliativas. Departamento de Administración de Empresas y Comercialización e Investigación de Mercados. http://www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Libro_sobre_el_Absentismo_Estudiantil.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Rinaudo M. C., Chiecher A., Donolo D. (2003). Revista anales de psicología 2003, vol. 19, nº 1 (junio), p. 107-119. Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning

Questionnaire. Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia (España). Recuperado en: http://www.um.es/analesps/v19/v19_1/11-19_1.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Rodríguez S. C., Herrera T. L. (2009), Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado v.13, n 2. Análisis Correlacional – Predictivo de la influencia de la asistencia a clase en el rendimiento Académico Universitario. Estudio de caso de una asignatura. Universidad de Granada España. <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711798017.pdf> Revisado 28 de julio año 2016.

Rodríguez R., Hernández J., Alonso A., Díez – Itzá E., (2003). ICE Universidad de Oviedo Aula Abierta, v 82. p. 117-145. El absentismo en la Universidad: resultados de una encuesta sobre motivos que señalan los estudiantes para no asistir a clases. Recuperado en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElAbsentismoEnLaUniversidad-1012064.pdf> Revisado 28 de julio año 2016.

Rodríguez D. A., 2010. Libro sobre el absentismo estudiantil p. 101 – 123. Causas del absentismo según los estudiantes. Departamento de Sociología. Recuperado en: http://www.aloj.us.es/ftf/innovacion_docente/Libro_sobre_el_Absentismo_Estudiantil.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Sacristán-Díaz M., Garrido – V. A., González Z. M., Alfalla L. R., 2010. Working Papers on Operations Management. Vol 3, Nº 2 (101-112). ¿Por qué los alumnos no asisten a clase y no se presentan a los exámenes? Algunos datos y reflexiones sobre las causas del absentismo estudiantil universitario. Departamento de Economía Financiera y Dirección de Operaciones. U. de Sevilla. Recuperado en: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1103-8087-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1103-8087-1-PB%20(2).pdf) Revisado 28 de julio año 2016.

Soler J. I., Ariño V. A., Llopis G. R., 2008: 1 – 21. Los estudiantes universitarios. Perfiles, orientaciones y procesos de cambio. Universitat de Valencia Recuperado en: <http://www.campusvivendi.com/wp-content/uploads/abstract-FES.pdf> Revisado 28 de julio año 2016.

Stenhouse L. (2004), *La investigación como base de la enseñanza*. Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkings. Quinta edición. Ediciones Morata, S.L.

Timmins F., Kaliszer, M., Nurse Education Today Volume 22, Issue 7, October 2002, Pages 578-588. Attitudes to absenteeism among diploma nursing students in Ireland – an exploratory descriptive survey. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691702907781> Revisado 28 de julio año 2016.

Timmins F., Kaliszer, M., 2002. Nurse Education Today (2002) 22, 203±211. Aspects of nurse education programmes that frequently cause stress to nursing students ± fact-finding sample survey. Published by Elsevier Science Ltd. Rescatado en :<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12027601> Revisado 28 de julio año 2016.

Vásquez M. C., et al , Noviembre 2012. Decimoséptimas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística. Factores de Impacto en el Rendimiento Académico Universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Recuperado en: http://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vazquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf Revisado 28 de julio año 2016.

Watson, J. (1988). Cuidado Humano. En J. Watson, *Enfermería ciencia humana y cuidado humano: una teoría de enfermería* (págs. 9-30). Estados Unidos: National League for Nursing.

Young, P., Yates S., Rickaby C., Snelling P., Lipscomb M., Lockyer L., 2010. Nurse Education Today 30, p. 291–295. Researching student absence: Methodological challenges and ethical issues. Faculty of Health and Life Sciences, University of the West of England, Bristol, Blackberry Hill, Bristol BS16 1DD, UK. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/26816413_Researching_student_absence_Methodological_challenges_and_ethical_issues Revisado 28 de julio año 2016.