



**Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Departamento de Psicología**

Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé

Memoria para optar al título de Psicólogo/a

Autores:

Consuelo Escobar Cañete

Mauricio Valenzuela Fuentes

Profesor Patrocinante:

Felipe Gálvez Sánchez

**Santiago de Chile,
Septiembre de 2017**

Agradecimientos

Gracias a mis padres, Elizabeth y Claudio, a mis hermanos Claudia y Martín, a mi abuela María, y a toda mi familia, por creer en mí, por su esfuerzo y valores entregados, por su apoyo incondicional, y por darme el empuje que me permitió haber llegado a esta etapa crucial, esto es por y para ustedes.

A Gonzalo, mi compañero de vida, que me contagió su fuerza y motivación, gracias por cada momento que me permitió recuperar el aliento, gracias por estar y por compartir nuestros caminos.

A mis amigas/os, que me acompañan desde el principio y a las que me han podido acompañar en este último tiempo, por entregarme ánimo, cariño y risas, por su empatía y apoyo.

A mi compañero Mauricio, por su entrega y comprensión, que facilitaron este proceso complicado y estresante, gracias por hacer de esta experiencia algo gratificante.

Finalmente, gracias a mi Edu, por su compañía y amor gatuno.

Consuelo

Me gustaría partir agradeciendo a mis padres, Patricia y Mauricio, porque sin ustedes nada de esto sería posible. Les agradezco cada segundo de su esfuerzo en el trabajo y en el hogar y por el apoyo incondicional hacia mi hermano y hacia mi persona. Este trabajo es una dedicatoria al cariño y a la dedicación que he recibido de parte de ustedes a lo largo de estos 23 años de vida.

A mi hermano y amigo, Víctor, cuya perseverancia y dedicación me han servido de inspiración para hacer frente a los momentos difíciles de la vida.

A los amigos que formé en la universidad, especialmente a Claudia, Macarena, Scarlette, Charlie, Felipe y Williams. Las experiencias que he vivido con ustedes son lo que más atesoraré de mi paso por esta institución.

También a mi compañera de memoria y amiga, Consuelo, a quien he tenido el agrado de ir conociendo más a través de esta experiencia. Gracias por tu paciencia y dedicación. Tengo la certeza que serás una gran profesional.

A mis perros -¿por qué no?-, que me han acompañado a lo largo de los 17 juegos con sus constantes muestras de cariño y ternura.

Finalmente, a todos los profesores, profesoras, autores, ayudantes, funcionarios, familiares, amigos, amigas, conocidos, amantes, compañeros y compañeras que han aportado, de alguna manera, a mi crecimiento personal y profesional.

Mauricio

Agradecemos a Felipe Gálvez por su disposición, enseñanza constante, y por la calma entregada durante todo este proceso. A las parejas que participaron en nuestra Memoria, muchas gracias por la confianza al compartir sus relatos, su tiempo y la acogida.

Tabla de Contenidos

1. Resumen	5
2. Problematización	6
2.1. Antecedentes	6
2.2. Planteamiento del problema	9
2.3. Pregunta de investigación	11
2.4. Hipótesis de estudio	11
2.5. Justificación de la investigación	11
3. Objetivos	13
3.1. Objetivo general	13
3.2. Objetivos específicos	13
4. Marco teórico	13
4.1. Sexualidad	13
4.1.1. Definiciones del concepto	13
4.1.2. Operacionalizaciones de la sexualidad	16
4.1.2.1. Holón reproductividad	18
4.1.2.2. Holón género	18
4.1.2.3. Holón vínculo afectivo	19
4.1.2.4. Holón erotismo	19
4.2. Relaciones de pareja	19
4.2.1. Definiciones del concepto	19
4.2.2. Aspectos identitarios de una relación de pareja	21
4.2.3. La pareja en la posmodernidad	24
4.3. Paternidad y maternidad	26
4.3.1. La paternidad y la maternidad desde una perspectiva de género	26
4.3.2. Diferencias entre parentalidad y parejidad	27
4.3.3. Efectos en padres y madres durante la crianza del bebé	29
5. Marco metodológico	31
5.1. Paradigma	31
5.2. Metodología de la investigación	32
5.3. Tipo de investigación	33
5.4. Técnicas de producción de datos	33
5.5. Muestra	34
5.6. Procedimiento	35
5.7. Tipo de análisis	37
5.8. Dimensiones	37
5.8.1. Historia de la pareja antes de la noticia del bebé (HPAN)	38
5.8.2. Historia de la pareja posterior a la noticia del bebé (HPPN)	38
5.8.3. Sexualidad dirigida a sí mismo antes del bebé (SDSA)	38
5.8.4. Sexualidad dirigida al otro antes del bebé (SDOA)	38
5.8.5. Sexualidad dirigida a sí mismo posterior al Bebé (SDSP)	39
5.8.6. Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)	39
5.9. Aspectos éticos	40
6. Presentación de datos	40
6.1. Dimensión Historia de la Pareja Antes de la Noticia del Bebé (HPAN)	40
6.1.1. Comienzos de la relación	40
6.1.2. Proyecciones	41
6.2. Dimensión Historia de la Pareja Posterior a la Noticia del Bebé (HPPN)	42
6.2.1. Recepción de la noticia	42
6.2.2. Cambios iniciales en la relación	43

6.3. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Antes del Bebé (SDSA)	44
6.3.1. Holón reproductividad	44
6.3.2. Holón género	45
6.4. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Antes del Bebé (SDOA)	47
6.4.1. Holón vínculo afectivo	47
6.4.2. Holón erotismo	48
6.5. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Posterior al Bebé (SDSP)	50
6.5.1. Aspectos sobre sí mismo que se mantienen	50
6.5.2. Aspectos sobre sí mismo que cambian	51
6.6. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)	52
6.6.1. Aspectos sobre la relación que se mantienen	52
6.6.2. Aspectos sobre la relación que cambian	52
7. Discusión	54
7.1. Dimensión Historia de la Pareja Antes de la Noticia del Bebé (HPAN)	54
7.2. Dimensión Historia de la Pareja Posterior a la Noticia del Bebé (HPPN)	55
7.3. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Antes del Bebé (SDSA)	56
7.4. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Posterior al Bebé (SDSP)	58
7.5. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Antes del Bebé (SDOA)	61
7.6. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)	62
8. Conclusiones	64
9. Reflexiones finales	67
9.1. Consideraciones del estudio	67
9.2. Limitaciones del estudio	69
9.3. Proyecciones del estudio	70
10. Referencias bibliográficas	73
11. Anexos	79
11.1. Datos de los entrevistados	79
11.2. Anuncio en redes sociales	80
11.3. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada)	81
11.4. Pauta de entrevista	93
11.5. Consentimiento informado	95
11.6. Información representativa de cada pareja	107
11.7. Transcripciones	114

1. Resumen

El presente estudio corresponde a una investigación cualitativa cuyo objetivo consistía en comprender cómo se resignifica la sexualidad en parejas heterosexuales entre 18 y 28 años pertenecientes a la Región Metropolitana tras la llegada del primer bebé. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas de manera individual a cinco parejas pertenecientes al nivel socioeconómico medio (Cb) y medio bajo (D) según el modelo de calificación económica ESOMAR y que eran padres de un bebé cuyo rango etario comprendía los 6 meses y 4 años de edad. La información otorgada por los participantes fue sometida a un análisis interpretativo y relacionada a dimensiones previamente establecidas por los investigadores. En términos generales, los resultados permitieron concluir que, tras la llegada del bebé, la sexualidad en las parejas adultas jóvenes se resignificaba de manera multidimensional, en la medida en que los aspectos que la componen ahora eran puestos en relación al bebé, reafirmando los contenidos de la sexualidad dirigida hacia sí mismos (reproductividad y género), mientras que la sexualidad dirigida hacia el otro miembro experimentaba un proceso bidireccional, en donde aumentaba la cantidad y la calidad del vínculo afectivo, contrastando con el caso del erotismo, en donde disminuían.

Palabras Clave: Sexualidad, Relación de Pareja, Paternidad, Maternidad, Bebé.

2. Problematización

2.1. Antecedentes

De acuerdo al último Anuario de Estadísticas Vitales, se registró un promedio de 688 nacimientos diarios en Chile. Las regiones que más aportaron al total nacional de nacidos fueron la Metropolitana con 41,1%, la del Bío Bío con 11,0% y Valparaíso con 9,6% (Instituto Nacional de Estadísticas, 2014). Al poner estas cifras en contexto, se aprecia que los índices de natalidad han descendido considerablemente en los últimos 20 años en el país. Siguiendo con los resultados del mismo estudio para ilustrar esta situación, entre los años 1990 y 2011 hubo una sostenida baja de la frecuencia de nacimientos por mil personas, de 23,5 en 1990, a 14,2 en 2006. Luego de un leve aumento, desde 2010, la natalidad ha descendido, llegando en 2011 a 14,4 nacimientos por cada mil habitantes.

En el caso de la tasa global de fecundidad, en 1990 las mujeres tenían 2,66 hijos en promedio, cifra que en 2011 llegó a 1,89 hijos por mujer. El mayor cambio encontrado en el estudio es el aporte porcentual de acuerdo al estado civil de la madre, que ha evolucionado en sentido inverso entre 1990 y 2011. En 1990, los nacimientos de hijos de mujeres casadas llegaron a un 66%, mientras que las solteras abarcaban un 34% del total. En 2000, los porcentajes son aproximadamente similares. Sin embargo, para el año 2011, las mujeres casadas componían el 31% del total de nacimientos, mientras que las solteras llegaban al 69% (INE, 2014).

Finalmente, al considerar las edades de las mujeres y los hombres que tenían hijos vivos, se pudo apreciar que, para el país en su conjunto, el mayor aporte al nivel de la fecundidad de la población femenina proviene del grupo de edades de 30 a 34 años. En términos porcentuales, estas mujeres aportan el 23,8% a la fecundidad total de las mujeres en edades reproductivas de 15 a 49 años, razón por la cual la fecundidad por edades a nivel nacional se dice que es de tipo “muy tardía” (INE, 2014). En contraste, en el caso de la población masculina, el mayor aporte al nivel de la fecundidad en el país proviene del grupo de edades de 25 a 29 años con 20,5% del total de los hijos nacidos vivos, seguido por el grupo de 30 a 34 años (20,2%) y el de 20 a 24 años (16,6%) (INE, 2014).

Entre las explicaciones a estos fenómenos, se encuentran aquellas que apuntan a los cambios sociales que ha experimentado el país desde la adopción del modelo

neoliberal durante la dictadura militar y su consolidación durante la transición a la democracia, que implicó la pérdida de la imagen de Estado subsidiario, en contraposición al afianzamiento del sector privado, y por ende, el fin de las políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la familia que surgen a fines de los años 30's (Gutiérrez & Osorio, 2008; Valdés, 2009).

En este escenario son afectados los cimientos de la familia nuclear patriarcal, ya que, el carácter económico neoliberal desarrollado en este período implicó importantes modificaciones en las necesidades y en el modo de consumir de las familias, mientras que la mujer se incorpora al mercado laboral, baja la natalidad, se observa un envejecimiento de la población, aumentan las desigualdades sociales y se incrementan las normativas jurídico-políticas en relación a la familia, en la que se prioriza el bienestar y los derechos de la mujer y los niños (Gutiérrez & Osorio, 2008; Valdés, 2009). En esta reciente etapa el hombre chileno pierde su protagonismo hegemónico como proveedor y jefe de hogar. Esta radical variación en la estructura familiar, tradicionalmente liderada por la autoridad masculina, implicó redefinir los roles al interior del hogar, generando una "desinstitucionalización de la familia" (Valdés, 2009). Además, la creciente separación entre la constitución de la familia y las formas jurídicas del matrimonio, llevan a repensar las uniones conyugales (Gutiérrez & Osorio, 2008).

Producto de estas transformaciones estructurales que experimenta la sociedad chilena, la sexualidad comienza a vivenciarse de un modo distinto, especialmente por la población más joven. Incluso el propio concepto de sexualidad se tiñe de estos cambios, los cuales se reproducen en todo Occidente. A modo de ejemplo, la Organización Panamericana de la Salud (2000), señala que la sexualidad se expresaría en la experiencia, en nuestro sentir, en nuestros pensamientos, y acciones, incluyendo las fantasías y deseos. Si bien se basa en el sexo, también incorpora al género, la identidad sexual, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la comunicación, y la reproducción. El alejamiento con la visión de sexualidad impuesta por instituciones como el Estado y la Iglesia implica que ya no primen juicios valóricos, sino que está presente un marco centrado en la libertad, valor central en la posmodernidad (Bustos, 2004). Por otro lado, el desarrollo de la técnica, ha permitido un auge en los estudios centrados en temas relacionados con ámbitos de la sexualidad en la juventud, los cuales están estrechamente relacionados con el ámbito laboral y que concuerdan con

el desarrollo de políticas en términos de salud, educación y trabajo para estos segmentos (Castañeda, 2015).

Lo anterior queda representado en los datos entregados por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), a través de la Octava Encuesta Nacional de Juventud 2015, en donde se señala que 7 de cada 10 jóvenes declara haberse iniciado en la vida sexual, teniendo una edad promedio de 16,60 años, lo que demuestra que el porcentaje de jóvenes que inicia su vida sexual en la adolescencia es cada vez más alto. Asimismo, el estudio indica que la mayor parte de los jóvenes entre 15 y 29 años tiene algún tipo de relación de pareja. El 39% son novios(as) o pololo(s) y el 24,4% vive con su pareja, ya sea casados o no. Quienes no tienen una relación de pareja llegan a un 36,6%. Entre las mujeres es más alto el nivel de personas que tiene pareja. Por el contrario, en los hombres predominan los que están sin pareja (41,8%), situación en la que se encuentra sólo el 31,4% de las mujeres. Para ellas, el estado más común consiste en tener pololo o novio (38,5%). Con el aumento de la edad los jóvenes tienden a establecer relaciones de pareja y a aumentar su nivel de compromiso. En efecto, quienes se encuentran en el grupo de edad más bajo están en su mayoría sin pareja (52,1%), al tiempo que entre los de 20 a 24 años ya predominan quienes tienen pololo(a) o novio(a) (45%) (INJUV, 2017).

Así como las vivencias sexuales han tomado otra perspectiva, la paternidad y maternidad juvenil también han presentado cambios. La tenencia de hijos se ha ido postergando cada vez más, los jóvenes están retrasando su independencia residencial, lo que conlleva a retrasar la formación de sus propias familias (Bendit & Hahn-Bleibtreu, 2008). Según la encuesta anterior, el 71% de los y las jóvenes vive en casa de sus padres, el 9% vive en casa de otros familiares, y el 5% señala vivir en casa de sus parejas o los padres de estas, lo anterior lleva a interpretar que 8 de cada 10 jóvenes aún dependen residencialmente de sus familias nucleares o extendidas (INJUV, 2017).

Contrastando con esta situación, el 31% de las y los jóvenes señalan ser padres o madres de al menos un hijo, el 6% de los jóvenes entre 15 y 19 años ha tenido un hijo, mientras que esta cifra aumenta a 31% cuando se trata de jóvenes entre 20 y 24 años, y 54% en jóvenes entre 25 y 29 años. Con respecto a la maternidad y paternidad en jóvenes según sus niveles socioeconómicos (NSE), se presentan diferencias entre el NSE alto y el NSE medio y bajo, ya que en el primer nivel señalado solamente el 13% de los y

las jóvenes son padres o madres, mientras que en el NSE medio esta cifra alcanza el 35% y en el NSE bajo llega al 30%. Como se acaba de señalar, el nivel socioeconómico condiciona el fenómeno del embarazo adolescente, en el NSE alto solo el 5 % de los y las jóvenes fueron padres o madres durante la adolescencia, mientras que por otro lado esta cifra alcanza el 12% y 17% en el NSE medio y bajo, respectivamente. También se presenta una diferencia en cuanto a género, el 20% de las mujeres ha vivido un embarazo durante su adolescencia, mientras que en el caso de los hombres esta cifra llega al 8%. En esta misma encuesta se informa sobre la orientación sexual de jóvenes y adultos, en donde la heterosexualidad predomina en ambos grupos etarios llegando a un 83% y 85%, mientras que el 2% señala ser homosexual en la población joven y adulta, por otro lado solo el 1% de la población adulta señala ser bisexual, mientras que en los jóvenes esta cifra alcanza el 2% (INJUV, 2017).

Finalmente, respecto al ámbito educacional que tienen o declaran tener los y las jóvenes que han sido padres o madres, solo el 18% participa en el sistema educacional, lo que podría indicar que este factor parental puede significar un término temprano del ciclo educacional. Por otro lado, la educación para los jóvenes padres y madres se caracteriza por la expectativa de poder a través de esta “sustentar a una familia”, alcanzando un porcentaje de 24% en comparación a un 15% en aquellos jóvenes que no son padres o madres. En cuanto a la expectativa de “ser profesional, tener una profesión” también presentan una diferencia en los porcentajes, aquellos jóvenes que ya tienen uno o más hijos alcanzan a un 34% mientras que aquellos jóvenes que no los tienen solo llegan a un 23%. En relación al nivel educacional alcanzado por los jóvenes que ya eran padres o madres entre los 10 y 19 años, 2 de cada 10 llegaron a cursar algún nivel de la educación superior, y en el caso de los jóvenes que fueron padres o madres a partir de los 20 años, 4 de cada 10 cursó algún nivel de la educación superior. Por último, cabe señalar que la maternidad y la paternidad en jóvenes de temprana edad que es vivida por jóvenes de menores recursos, afectaría directamente en el nivel educacional alcanzado por estos padres y madres, lo que incidiría en la participación laboral (INJUV, 2017).

2.2. Planteamiento del problema

Haciendo una síntesis de los contenidos abordados anteriormente, se puede mencionar que, los cambios estructurales a nivel político, económico, social y cultural

experimentados por la sociedad chilena en los últimos 40 años, han generado profundas transformaciones en el modo en que la juventud se relaciona entre sí y vivencia su sexualidad. Sin embargo, en el caso de las parejas jóvenes, la llegada de un bebé no sólo modifica la estructura de la relación, sino que también la dinámica de ésta, con lo cual la sexualidad se experimenta y entiende de un modo distinto al resto de las parejas jóvenes que no tienen la experiencia de tener un bebé. Por otro lado, las particularidades del contexto en el cual se desenvuelve la pareja juegan un rol fundamental en el modo en que convergen, se asemejan, se diferencian y se significan la sexualidad individual, la sexualidad en la pareja y en la parentalidad.

En relación a la situación actual de los jóvenes descrita en la información anterior y con base en una investigación realizada en el año 2010 sobre maternidad y paternidad en jóvenes de clase media, es que cabe recalcar la relevancia de la situación socioeconómica de los miembros de la pareja, la cual se presenta como una condicionante para el desarrollo que puedan alcanzar estos jóvenes. El ser padres jóvenes, implicaría, para los hombres, enfrentar la responsabilidad económica para que sus parejas se puedan dedicar a sus hijos o hijas, sin recurrir a otras fuentes que puedan entregarle recursos, mientras que, para las mujeres, implica dejar a un lado sus proyectos personales para dedicarse a las tareas de crianza (Rivas, 2010).

Por otro lado, de los aportes teóricos y de investigación enunciados anteriormente se retoma la idea de que la mayor parte de los recién nacidos en Chile son concebidos por padres cuyo rango de edad corresponde a la etapa de adultez joven o temprana, la cual se suele situar entre los 18 o 20 y los 35 o 40 años de edad (Lara, Martínez, Pandolfi, Penroz, Perfetti & Pino, 2001). Sin embargo, este dato no se condice con la cantidad de estudios existentes sobre sexualidad en parejas que son padres, y que además se enfoquen en esta población específica, lo que podría explicarse por las características propias de este grupo etario, el cual transita entre la juventud y la adultez, lo que influiría en que su población sea integrada a estudios que también incluyen a adolescentes, por un lado (como en el caso de las encuestas realizadas por el INJUV), o a trabajos de investigación en donde se abarcan adultos maduros (35/40 a 65 años) e, incluso, mayores (sobre 65 años), por otro.

Este tipo de abordaje al que se expone la población adulto joven entorpece la comprensión respecto a cómo se vivencia la sexualidad en esta fase evolutiva. Por otra parte, se debe considerar que la adultez joven o temprana es una etapa humana de grandes cambios a nivel social. Por ejemplo, Lara et. al (2001) establecen que, en este período, el individuo comienza progresivamente a asumir roles sociales y familiares, es decir, se va haciendo responsable de su vida y de la de quienes le acompañan en la conformación de una familia. De este modo, surgen ciertas interrogantes respecto al modo en que los cambios en el entendimiento y la vivencia de la sexualidad han afectado a este grupo en específico contextualizado en el Chile neoliberal.

2.3. Pregunta de investigación

A raíz de la discusión de los antecedentes presentados, se desprende la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se resignifica la sexualidad en parejas heterosexuales entre 18 y 28 años pertenecientes a la Región Metropolitana tras la llegada del primer bebé?

2.4. Hipótesis de investigación

La hipótesis central de este estudio es que, en las parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes de nivel socioeconómico medio y medio bajo, la sexualidad se resignificaría como un conjunto de elementos integrativos que los miembros reconocen cuando estos se posicionan, ahora, en relación a la figura del bebé, más que continuar siendo dirigidos hacia el otro miembro, deteriorándose aspectos relacionados al erotismo y al vínculo afectivo al interior de la pareja. Paralelamente, se reafirmarían aquellos aspectos que estarían más relacionados a la relación entre el individuo y su propia sexualidad, vale decir, aquellos aspectos relacionados a la reproductividad, al género, a la identidad sexual y a la orientación sexual de cada miembro.

2.5. Justificación de la investigación

Para fines de esta investigación, se considerará la conveniencia, la relevancia social, las implicancias prácticas y el valor teórico del estudio, como componentes de la justificación:

Respecto a su conveniencia, la información entregada por este estudio será de utilidad académica al contribuir a la comprensión de los procesos relacionados a la sexualidad en las relaciones de pareja, lo que, a su vez, permitirá complementar la información descrita por estudios demográficos como los citados en este apartado, dotándolos de profundidad, así como favorecerá a la formulación de conceptualizaciones y operacionalizaciones de la sexualidad desde una postura sistémico-relacional.

Por otro lado, la relevancia social de este trabajo investigativo se relaciona con su posible contribución a la reformulación y ejecución de políticas públicas enfocadas en temas relacionados a la sexualidad, como puede ser la impartición de educación sexual en instituciones de educación o campañas de concientización sobre la actividad sexual y el embarazo en la población joven, en tanto los resultados de este estudio ofrecerían una visión en profundidad, honesta y realista, respecto a los cambios que experimenta la sexualidad desde el punto de vista de los individuos y parejas que se convierten en padres.

En cuanto a las implicancias prácticas, los resultados de este estudio podrán ser de utilidad para aquellos profesionales de la salud mental que se especialicen en el trabajo terapéutico con parejas jóvenes y con familias en donde se vislumbre un problema de carácter conyugal, ya que contribuye al establecimiento de un marco de referencia en el abordaje de la sexualidad que permitiría al profesional ordenar, analizar y relacionar la información otorgada por el o los consultante(s) o paciente(s), generando hipótesis relacionadas al tema.

Finalmente, el valor teórico de este estudio radica en la escasez de estudios cualitativos que aborden, de manera profunda y diferenciada, la sexualidad en adultos jóvenes que sean parejas y padres, puesto que, como se ha mencionado anteriormente, gran parte de estos estudios se han destinado a la población adolescente -la cual suele integrar a una parte de la población adulta joven-, tendencia que ha mantenido un vacío de conocimiento respecto a los fenómenos particulares que ocurren en esta fase evolutiva humana. Desde este punto de vista, parte de las conclusiones podrán constituir un aporte a un corpus teórico respecto de la sexualidad en las parejas jóvenes.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Comprender cómo se resignifica la sexualidad en parejas heterosexuales entre 18 y 28 años pertenecientes a la Región Metropolitana tras la llegada del primer bebé.

3.2. Objetivos Específicos

- Indagar la manera en que las mujeres y los varones que forman parte de una relación de pareja significaban los aspectos constitutivos de su sexualidad antes del nacimiento del bebé.
- Reconocer aquellos elementos de la sexualidad respecto del otro que las mujeres y los varones que forman parte de una relación de pareja han resignificado a partir del nacimiento del bebé.
- Reconocer aquellos elementos de la sexualidad respecto de sí mismos que las mujeres y los varones que forman parte de una relación de pareja han resignificado a partir del nacimiento del bebé.

4. Marco Teórico

4.1. Sexualidad

4.1.1. Definiciones del Concepto

El concepto de sexualidad ha ido transformándose a lo largo del tiempo, y si bien esta transformación no ha tenido un orden formal, su mayor representación se da a través del desarrollo, las acciones, actitudes y opiniones que se han ido expresando de

generación en generación, siendo estas influenciadas de acuerdo a la época, cultura y contexto social en el que se encuentren. Michel Foucault (1998), historiza la sexualidad de acuerdo a los mecanismos de represión, estableciendo dos rupturas clave; la primera se da durante el siglo XVII, con el nacimiento de las prohibiciones y la valoración de la sexualidad adulta en el matrimonio, así como los imperativos de la decencia, la evitación obligatoria del cuerpo y los silencios y pudores; la segunda, ocurre durante el siglo XX, no tanto como una ruptura, pero sí como una inflexión de la curva, en donde comienzan a aflojar los mecanismos de represión, pasando de las prohibiciones sexuales a una tolerancia relativa a las relaciones prenupciales o extramatrimoniales, la descalificación de lo perverso se atenúa y se borra en parte su condena por la ley, además se levantan en buena medida los tabúes de la sexualidad infantil.

En este contexto, hoy en día la sexualidad tiene abordajes amplios que a la vez le otorgan complejidad, como muestra de esto, definiciones como las transmitidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entregan marcos de referencia que permiten un mejor abordaje del concepto. A modo de ejemplo, la OMS, por su parte, concibe a la sexualidad como un aspecto central del ser humano que se presenta a lo largo de la vida, en donde se incluye el sexo, el género, la orientación, las identidades y los roles sexuales, el placer, el erotismo, la intimidad y la reproducción. Este fenómeno se experimenta y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante no todas ellas están siempre presentes, experimentándose o expresándose. Por otra parte, la sexualidad es influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).

Asimismo, la OMS y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), hacen la distinción entre sexualidad y sexo, donde éste último se reconoce como “el conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos” (OPS; OMS & WAS, 2000, p. 6).

La temática requiere entonces de algunos conceptos que puedan ser considerados como punto de partida. De este modo, para contar con estas definiciones iniciales, se considera oportuno tomar en cuenta las descripciones institucionales al respecto. En esta

línea estas organizaciones proponen los siguientes aspectos como un marco de referencia para hablar sobre la sexualidad humana (OPS, OMS, WAS, 2000):

Género	Este concepto se refiere a los valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Ha estado presente a lo largo de la historia, reflejando y perpetuando las relaciones particulares de poder en el hombre y la mujer.
Identidad de Género	Es un proceso que se construye a través del tiempo, el cual hace referencia al nivel en el que una persona se identifica como masculina, femenina o una combinación entre estas, permitiéndole al individuo lograr un autoconcepto y comportarse socialmente en relación a este marco de referencia interno, que estaría en relación a la propia percepción del género y sexo.
Orientación Sexual	Alude a la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de una persona en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual, esta orientación se considera como un factor fundamental para una sexualidad integral.
Identidad Sexual	Hace referencia a la manera en que una persona se identifica como hombre o mujer, incluyendo asimismo su orientación sexual; forma parte de un proceso que le permite a la persona formar un concepto de sí mismo en base a su sexo, género y orientación sexual, pudiendo relacionarse socialmente en relación a la percepción de sus capacidades sexuales.
Erotismo	Se relaciona con la experimentación de respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos, percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, estos se entienden como el placer sexual, siendo lo anterior una capacidad propia de los humanos.
Vínculo Afectivo	Se refiere a la capacidad que tiene un individuo para establecer lazos con otras personas, los que se mantienen y construyen desde las emociones. Este vínculo existe tanto a nivel personal como social, así como también a través de significados simbólicos y concretos que ligan a los seres humanos entre sí.
Salud Sexual	La salud sexual hace referencia al proceso continuo de bienestar físico, psicológico y sociocultural, experimentado y relacionado con la

	sexualidad. Se manifiesta en las capacidades sexuales, vistas como expresiones libres y responsables, que tienen como propósito enriquecer la vida individual y social, cabe destacar que para que se logre una salud sexual en un individuo es primordial que se reconozcan y garanticen sus derechos sexuales.
--	--

Tabla N°1. Aspectos de la sexualidad desde la definición de la OMS, la OPS y la WAS (2000).

Fuente: Elaboración propia.

Desde la sexología se entiende la sexualidad como una categoría subjetiva que tiene como referencia las vivencias, el modo de vivir, el verse y sentirse, que se constituye más allá del instinto. Además, pasa a ser un valor humano, es decir, una dimensión que se relaciona directamente con el ser personas y seres sexuados. Cada persona se va sexualizando, viviéndose, y notándose de manera progresiva y evolutiva. Por otro lado, cada cual vivirá su sexualidad de manera distinta, la presenciara en todas las etapas de la vida, en donde esta se expresará de múltiples formas y hacia variadas finalidades, influenciada a su vez por la socialización particular con aspectos comunes a otras personas (Padrón, Fernández, Infante & París, 2009).

4.1.2. Operacionalizaciones de la sexualidad

Ruth Guillen (1994, citado en González, 2012), menciona que la sexualidad es parte de la integridad del ser humano que está ligada íntimamente, interrelacionada y profundamente involucrada en tres áreas con las que la especie evoluciona conjuntamente:

Biológica	Abarca las relaciones sexuales, las características hormonales y fisiológicas que distinguen a los hombres de las mujeres.
Psicológica	Constituye la manera de pensar y concebir la sexualidad, además, de la capacidad de autonomía del hombre y la mujer de tomar decisiones frente a su sexualidad.
Social	Reconoce a la sexualidad como un proceso de comunicación e interacción con el otro, que mediante la expresión de sentimientos permite la comprensión desde la dimensión afectiva, de sí mismo y hacia los demás.

Tabla N° 2. Áreas de la Sexualidad según Guillen (1994, citado en González, 2012).

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, Eusebio Rubio propone un modelo holónico de la sexualidad humana, el cual identifica cuatro componentes básicos desde donde se construyen todas las manifestaciones sexuales, los cuales son: reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo (Rubio 1984, citado en Rubio & Ortiz, 2012):

Reproductividad	Se refiere a la capacidad que tiene un ser humano de producir individuos similares a quién los produjo, además, involucra las construcciones mentales que se producen acerca de la posibilidad de la maternidad y paternidad, es decir, la condición humana de la reproductividad no se limita solo al evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, sino que también a sus manifestaciones orgásmicas, psicológicas y sociales.
Género	Se refiere a la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no de un individuo a las categorías dimórficas de los seres humanos: masculina y femenina, asimismo las características de un ser humano que lo ubica en algún punto del rango de diferencias. A través del género, los grupos sociales realizan múltiples interacciones, la expresión de este holón se encuentra presente en casi toda la existencia humana.
Erotismo	Se refiere a los procesos humanos en relación al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, el resultado de la calidad placentera de la experiencia sexual, así como las construcciones mentales en torno de estas vivencias.
Vínculo Afectivo	Se refiere a la capacidad de un individuo de sentir afectos intensos por otros, ante la disponibilidad o indisponibilidad de ese otro/a, asimismo las construcciones mentales alrededor de los mismos. El individuo desde el período prenatal se encuentra vinculado, posterior a este vínculo físico, el ser humano necesita la presencia de afectos intensos con los otros con el objetivo de garantizar su cuidado y desarrollo.

Tabla N° 3. Componentes del Modelo holónico de la sexualidad de Rubio (1984, citado en Rubio & Ortiz, 2012).

Fuente: Elaboración propia.

Lo interesante del modelo holónico de la sexualidad de Rubio, es que ha sido construido con base en la Teoría del Sistema General (von Bertalanffy, 1968), la cual

propone principios de funcionamiento y características de los sistemas que se encuentran presentes en todos los niveles de jerarquía, y que, por lo tanto, permite el desarrollo de conceptos que tengan aplicabilidad vertical, es decir, que puedan ser usados independientemente del nivel de estudio que se elija. Así, en cualquier nivel de estudio que se quiera estudiar -biológico, psicológico, social o cultural-, las características de los sistemas presentes en un nivel, aparecerán en los otros. En este contexto, la reproductividad, el género, el erotismo y el vínculo afectivo tienen aplicabilidad vertical en tanto cada uno de ellos tiene manifestaciones en todos los niveles de estudio del ser humano y por ello no son ofrecidos aisladamente como conceptos biológicos, sociales o psicológicos.

Considerando lo anterior, se ha optado por el modelo holónico de la sexualidad de Rubio por su carácter integrativo. Sin embargo, para los fines de esta investigación, se ha dividido el concepto de sexualidad en dos grandes categorías cuya justificación reside en los aspectos que se enfatizan por parte de cada miembro de una relación de pareja. De este modo, se reconoce, por un lado, una sexualidad cuyo énfasis está puesto en la relación que tiene el individuo con el otro, en donde se agrupa el vínculo afectivo y el erotismo, mientras que, por otro lado, se distingue una sexualidad cuyo énfasis está puesto en la relación que tiene el sujeto consigo mismo a partir de la interacción con un otro, contemplando los conceptos de reproductividad y género.

Finalmente, se debe considerar que, al igual que Guillen, Rubio diferencia los aspectos que contiene cada holón desde sus componentes biológicos, psicológicos y sociales, sin olvidar la interacción entre estas potencialidades y las dimensiones (Rubio 1984, citado en Rubio & Ortiz, 2012).

4.1.2.1. Componentes del holón reproductividad

Respecto al área biológica, se considera la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores humanos, asimismo su funcionamiento y las posibilidades de control de la reproducción sin evitar la interacción erótica, son temas abarcados por el holón de la reproductividad. En cuanto al área psicológica, la reproducción está relacionada con la función de maternidad y paternidad, sin necesariamente tener relación biológica con un individuo, como en el caso de la adopción, y además, involucra a las actividades humanas en relación a este rol, las cuales complementan el ámbito biológico. Finalmente, el área social se relaciona con la significación social del hecho reproductivo y la contracepción, es

decir, aquellos temas vinculados a la relación de los individuos con la institucionalización de las políticas reproductivas y los procesos sociales ante la reproducción humana.

4.1.2.2. Componentes del holón género

En el área biológica, se encuentran las manifestaciones anatómicas del dimorfismo, es decir, ser macho o hembra, por lo que, en esta dimensión, se homologa el concepto de género al de sexo. Por otro lado, el área psicológica considera el proceso que le permite a la persona formar un concepto de sí mismo en base a su sexo, género y orientación sexual, pudiendo relacionarse socialmente en relación a la percepción de sus capacidades sexuales. Por último, dentro del área social, se incluye la expresión pública de la identidad sexual, es decir, los roles sexuales, en los cuales hay una idea preconcebida de la significación de un individuo en función del género y en donde es la misma sociedad la que norma las interacciones a través de la institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, lo que es clave para la regularización del poder entre los seres humanos.

4.1.2.3. Componentes del holón vínculo afectivo

El área biológica se experimenta a través del amor romántico, el enamoramiento y la matriz del vínculo materno/infantil. El área psicológica se relaciona a la experiencia subjetiva del amor y a los patrones de vinculación, tales como el establecimiento de la pareja humana (formación, ciclo y disolución). Por último, el área social contempla la institucionalización de los vínculos mediante el matrimonio o de la ruptura a través del divorcio.

4.1.2.4. Componentes del holón erotismo

El área biológica del erotismo se entiende como el resultado de tres procesos fisiológicos interdependientes, concurrentes, pero distintos, que son el apetito sexual (o deseo), la excitación y el orgasmo. El área psicológica está compuesta por las representaciones y simbolizaciones que se hacen de lo erótico la cual es integrada a *la identidad erótica* de un individuo. Finalmente, el área social incluye la influencia de la cultura en los patrones de las conductas eróticas de los individuos, así como el juego y la seducción.

4.2. Relaciones de Pareja

4.2.1. Definiciones del Concepto

Pertenecer a una relación de pareja es una práctica naturalizada para la mayor parte de la población perteneciente a las sociedades postindustriales occidentales, lo que sugeriría que su definición no presentaría mayores complejidades. A modo de ejemplo, Jubes (2008, citado en Castellanos & Estrella, 2012) define relación de pareja como:

“Dos personas procedentes de familias distintas, generalmente de diferente género, que deciden vincularse afectivamente para compartir un proyecto común, lo que incluye apoyarse y ofrecerse cosas importantes mutuamente, en un espacio propio que excluye a otros, pero que interactúan con el entorno social” (p. 12).

Por otra parte, De la Espriella R. (2008), señala que la relación de pareja podría ser definida como una relación significativa, consensuada, con estabilidad en el tiempo, siendo su referente más obvio e inmediato, el matrimonio.

Sin embargo, el problema que contienen este tipo de definiciones radica en la exclusión de aquellas parejas no mediadas por el matrimonio, u otro rito o acto legal, las cuales quedarían fuera de los límites establecidos por esta definición, como aquellas uniones de hecho, ya sean hetero u homosexuales. Ante esto, Phillipe Caillé (2011), se resiste a la posibilidad de contar con una definición que atraviese los tiempos y se mantenga como declaración totalitaria. Al respecto advierte que la definición de pareja es compleja y multiforme, estableciendo que:

“La relación de pareja tiene la propiedad de adoptar múltiples formas sin dejar de ser identificable como tal. Por lo tanto, puede resultar engañoso, arriesgado incluso intentar circunscribirla al marco de una definición exhaustiva, que siempre dejaría afuera algunos aspectos significativos” (p. 21).

Considerando lo anterior, se vuelve necesario establecer una mirada crítica ante las definiciones que naturalicen la relación de pareja, posicionándose, en su lugar, desde una perspectiva que contemple el contexto sociohistórico dentro del cual se intenta abordar el concepto. De este modo, Barra (2014), sugiere que, aceptar la posmodernidad como el marco referencial desde donde observar los fenómenos implicados en el estudio de la pareja humana, significa considerar estos nuevos aportes como una mirada que viene a ampliar el horizonte ya establecido por algunas clásicas definiciones.

Por su parte, Jorge Sánchez, define pareja como “una organización social y una manifestación cultural inscritas en una relación y un vínculo emocional” (Sánchez, 2008, p. 140). De esta definición, se desprendería entonces el carácter bidireccional del concepto: una es el carácter de organización sociocultural y la otra es el vínculo emocional.

Hasta hace pocos años, era frecuente hablar de pareja asociándola ineludiblemente a la pareja bajo la institución del matrimonio. Sin embargo, los nuevos cambios sociales han producido nuevas formas de vinculación entre dos personas unidas por una relación afectiva, por lo que las definiciones de pareja han debido adaptarse a estos cambios.

Para muchos autores, es claro que el enamoramiento o el amor pasión que se da en la pareja es un concepto reciente que no tiene más allá de 150 años de evolución en la historia social del hombre (Vivencio, 2011; Sánchez, 2008; Luco, 2013).

En relación a lo anterior, otro autor, chileno que reside en México desde hace más de 20 años, Javier Vicencio (2011), ofrece diferentes definiciones de relación de pareja y sobre cómo estas han sido influenciadas por los nuevos cambios experimentados por la sociedad:

“Pareja es una relación en la que dos sujetos se aman, habitan dentro de una historia de amor particular. Esta historia se desarrolla a través de quiebres, fracturas que se reconstituyen con afectos, pasiones y compromisos, goces y satisfacciones” (Vicencio, 2011, p. 55).

4.2.2. Aspectos identitarios de una relación de pareja

Cuando se trata de diferenciar a la relación de pareja de otras formas de unión entre dos personas, el trabajo de Robert Sternberg (1986, 2007) resulta ser uno de lo más citados. El autor propone un modelo teórico conocido como la *Teoría Triangular del Amor* en donde se establecen tres componentes del amor que configurarían una relación amorosa, los cuales son:

Pasión	Refiere a la activación neurofisiológica o emocional como una respuesta innata o aprendida socialmente, que lleva al romance, a la atracción física y a la interacción sexual.
Intimidad	Entendida como el sentimiento de cercanía que obtiene una pareja

	que se atreve a asumir el riesgo de mostrar sus sentimientos y pensamientos más íntimos. Incluye aquellos aspectos relativos al vínculo afectivo, tales como la comprensión, la comunicación, la confianza, la seguridad y la comodidad junto a la pareja.
Compromiso	Alude a la decisión de mantener la relación por encima de los problemas que pudiera conllevar, debido a la importancia especial conferida a la otra persona y a la propia relación. En otras palabras, es la decisión de amar a alguien al principio y mantener la relación que se está desarrollando.

Tabla N° 4. Componentes del amor en la pareja según la teoría triangular del amor de Sternberg (1986, 2007).

Fuente: Elaboración propia.

El autor propone que, cuando estos componentes se combinan, se da origen a siete formas distintas de amor que pueden ir variando a lo largo de la relación. A estas combinaciones las denomina capricho (solo hay pasión), cariño (solo hay intimidad), amor vacío (solo hay compromiso), amor fatuo (coexisten la pasión y el compromiso), amor romántico (coexisten la pasión y la intimidad), amor sociable (coexisten el compromiso y la intimidad) y amor consumado (integración de la pasión, el compromiso y la intimidad). La ausencia de estos tres elementos referidos se denomina falta de amor (Sternberg, 2004).

Este modelo sirvió de base para desarrollar estudios posteriores, como los realizados por Carlos Yela (1996, 1997, 2015), autor que se diferencia de Sternberg al dividir la pasión en dos:

Pasión Erótica	Refiere a la dimensión física y fisiológica del amor (activación general, deseo sexual, taquicardia, atracción física y excitación erótica, como respuesta a estímulos, ya sea innata o aprendida durante la socialización).
Pasión Romántica	Apunta al conjunto de ideas y actitudes de la pareja (pensamientos intrusivos, idealización del otro y de la relación de pareja como algo mágico en ella, identificación de la pareja con el ideal romántico y creencia en la omnipotencia del amor como vehículo a la felicidad).

Tabla N° 5. Definición de Pasión Erótica y Pasión Romántica según Yela (1996, 1997, 2015).

Fuente: Elaboración propia.

Otro aporte de este autor, deriva de su estudio acerca del curso temporal de estos componentes básicos del amor en la pareja (Yela, 1997; Yela, 2015). Dicho estudio, que intentaba observar la evolución de estos componentes a lo largo de la relación de pareja concluye que existirían tres fases temporales de la evolución de la pareja, que serían las siguientes:

Enamoramiento	Duraría los primeros meses al inicio de la relación, en este tiempo existe un aumento vertiginoso de todos los componentes de la relación, especialmente de la pasión erótica y de la intimidad, en que las personas se ven envueltas en un cúmulo de emociones nuevas e intensas y el componente con menos fuerzas es el compromiso.
Amor Pasional	Puede situarse desde los seis meses de la relación hasta los cuatro años. En este tiempo la pasión erótica oscila en su punto máximo y continúa aumentando la pasión romántica, también toman fuerza los componentes compromiso e intimidad que continúan en aumento.
Amor Compañero	Se distingue cerca del cuarto año de la relación. Durante esta fase alcanza su nivel máximo el componente intimidad, como también el compromiso, a la vez que, paulatinamente, comienza el descenso del componente pasional, tanto pasión erótica como pasión romántica.

Tabla N° 6. Fases temporales de la evolución de la pareja según Yela (1997, 2015).
Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, hay autores que han propuesto otros componentes identitarios de una relación de pareja. Así, Sánchez (2008) se refiere a Puget y Berestein (2004), quienes, desde la línea del psicoanálisis, abordan aquellos elementos que determinarían el encuadre, el sentido y el significado que circula entre los miembros constituyentes de la díada, los que denominan *parámetros definitorios de la pareja*. Estos son:

Cotidianidad	Hace referencia a un tipo de estabilidad basada en una unidad tiempo-espacio, caracterizada por los intercambios diarios. Hay una cierta modalidad de relaciones fijas, establecidas y que no necesitan definirse a diario. Es producto del encuentro y del pacto entre dos y se transforma en el marco que da identidad, estabilidad y sostén para el crecimiento y abordaje de situaciones nuevas. Sin embargo, también puede llevar una estabilidad en el sentido de tedio y
--------------	---

	aburrimiento, que puede dar lugar a acciones impulsivas, como un intento fallido de salir de una situación asfixiante. Así, pues la cotidianidad es un organizador de los ritmos de encuentros y desencuentros en una pareja.
Proyecto Vital Compartido	La pareja comparte representaciones de realizaciones o proyectos futuros. Como primer proyecto vital que identifican los autores sería el compartir un espacio-tiempo vincular, luego el adquirir y compartir un lenguaje con significados compartidos. Incluye planes que pueden llegar a formalizarse como la “pareja matrimonial” y también la creación de hijos reales o simbólicos. Tiene que ver con el deseo de las parejas de vivir juntos, con objetivos y metas en común que les permita poder alcanzarlos en un futuro, a partir de ciertas pautas y normas que se van estableciendo a lo largo del ciclo vital de la pareja, y que ambos miembros deben cumplir.
Relaciones Sexuales	Este parámetro está mediatizado por el contexto sociocultural en el cual está inserta la pareja, pues de eso dependerá la existencia de relaciones sexuales matrimoniales prescritas, relaciones anormales o prohibidas. Cada sociedad organiza este universo de relaciones, por lo que la relación de esposos incluye una serie variable de supuestos socioculturales sobre las relaciones sexuales.
Tendencia Monogámica	Tiene que ver con la unión y establecimiento de un vínculo con una sola persona o pareja e implica la fidelidad en la relación de pareja. La tendencia monogámica se desarrolla hacia una complejidad creciente, desde un solo objeto primario, típico en la fase de enamoramiento, hasta un objeto amoroso unificado, expresado en una relación de pareja más compleja como el vínculo conyugal.

Tabla N° 7. Parámetros definitorios de la pareja según Puget y Berestein (2004).
Fuente: Elaboración propia.

Los parámetros recién señalados, indican que la pareja se constituye como tal a partir de un proyecto vital compartido, que les permite a ambos proyectarse a partir de un futuro y objetivos planteados en conjunto. Por otro lado, también se constituyen en la cotidianidad, cuando comparten en el día a día y les posibilita un mutuo conocimiento. Las relaciones sexuales, permiten un fortalecimiento y se ven como un pilar fundamental en

relación a la comunicación, mientras que, la existencia de una tendencia monogámica implica la presencia del respeto, la valorización y el amor por el cónyuge.

4.2.3. La relación de pareja en la posmodernidad

Adscribiendo sobre algunos puntos señalados anteriormente que podrían cuestionarse desde una perspectiva posmoderna, también ocurre que podría tambalear la descripción simple de lo que se considera una relación de pareja. Al respecto, Biscotti (2006) señala que los cambios que ha sufrido la pareja desde la mitad del siglo XX en adelante se ven manifestados en fenómenos tales como el aumento de la autonomía en múltiples decisiones, como por ejemplo en el ámbito económico, en el aumento de la edad de la formación de la unión, el aumento de la dependencia con las familias de origen, en la mayor tendencia a la disolución del vínculo, en la disminución de la estereotipia sexual y/o genérica, en la co-competencia en diversas áreas, entre otros. Estos cambios, han expresado modificaciones en diferentes áreas de contenido de la pareja, como en el caso de las parejas heterosexuales, en donde los cambios en el rol femenino y masculino están directamente relacionados con los cambios en los estereotipos de género, debido a que se dejan atrás mandatos de poder que les permiten desprenderse de ataduras, tanto a mujeres como hombres. Sintetizando lo anterior, Biscotti (2006) declara que: "La pareja, está en un proceso incipiente, aún no consolidado y permanente, con avances y retrocesos, en un camino a la simetrización del vínculo, dejando atrás la influencia de ningún género" (p. 18).

Siguiendo la misma línea, Sánchez (2008) pondrá en tela de juicio los parámetros de pareja establecidos por Puget y Berenstein (2004), relativizando su presencia en las parejas vistas desde la posmodernidad. De este modo, menciona, en primer lugar, que la cotidianidad se ha visto afectada en la posmodernidad, ya que hoy es más frecuente nuevas formas de convivencia como la cohabitación de parejas sin necesidad de vínculos legales de por medio, efecto provocado por parejas jóvenes o parejas reconstituidas luego de un proceso de divorcio. También aparecen otras formas de convivencia, como el *living apart together*, identificando una pareja organizada en una relación estable sin convivir en el mismo hogar y en dónde cada uno define los tiempos y espacios para compartir (Sánchez, 2008).

Respecto al proyecto vital compartido o la duración de la pareja como proyecto indefinido, la posmodernidad ha impuesto su cortoplacismo como nuevo paradigma de

relaciones, pues cada día se acepta más la idea de la eventual disolución del vínculo. Hay un cambio paradigmático en el proyecto vital de la pareja, pasando de la procreación y desarrollo de una familia al énfasis en proyectos personales de cada miembro. El proyecto vital compartido, entonces, queda subordinado a los planes individuales (Sánchez, 2008).

Ya se ha mencionado cómo la posmodernidad ha causado cambios en la relación de pareja y en la sexualidad de la pareja, pero conviene destacar algunas ideas compartidas por el autor. Primero, el goce y satisfacción del placer sexual como parte fundamental del vínculo, ya que por años sólo fue terreno de la procreación. Por otro lado, la creciente aceptación social de las parejas homosexuales con variabilidad de grados de tolerancia en las diversas sociedades, abriéndose el espacio del matrimonio y la adopción de hijos en algunas de estas. Finalmente, se rescatan los cambios en relación a la virginidad femenina, la cual ha perdido el valor otorgado en tiempos pasados, lo que ha permitido mayor libertad y autonomía para que las mujeres ejerzan libremente su sexualidad, y con ello, han influenciado también cambios en la convivencia sin matrimonio, en las relaciones sexuales sin intermediación de acuerdos, y en la aprobación de la iniciativa sexual de las mujeres sin el rechazo o sanción social (Sánchez, 2008).

Finalmente, existiría una marcada tendencia a la poligamia sucesiva en detrimento de la tendencia monogámica, como producto de las posibilidades o realidad del divorcio, como también la disminución al valor absoluto de la fidelidad. Estas modificaciones hacia la tendencia monogámica, que ven su origen en los cambios sociales de la mujer, su incorporación al mundo laboral, cultural, social y político, con adquisición de nuevos roles e independencia y posición, han dispuesto posibilidades de elegir continuar o no con el vínculo de una pareja única (Sánchez, 2008).

4.3. Paternidad y maternidad

4.3.1. La paternidad y la maternidad desde una perspectiva de género

La arremetida de la perspectiva de género es uno de los fenómenos que resultan fundamentales analizar para fines de este estudio, en la medida en que ha generado nuevas consideraciones en cuanto a los roles que deben cumplir hombres y mujeres, siendo esto último lo que va directamente relacionado a la comprensión que se pueda entregar sobre maternidad y paternidad. Así, en primer lugar se hace necesario referir a lo que se detona a partir de la revolución industrial, concretamente a los cambios generados

en los diversos ámbitos de la vida social destacando la división sexual del trabajo, donde las mujeres quedan relegadas al espacio doméstico, mientras que los hombres pasan a ubicarse en el ámbito público tomando su rol de proveedor y jefe de hogar, dando paso a la instauración de la familia patriarcal (Olavarría, 2003). No es hasta los años setenta, en que el sistema sexo-género entra en crisis, permitiendo así una nueva percepción sobre los roles, y un posicionamiento de las mujeres en el espacio socioeconómico, político y cultural, ocurriendo por ende, una distribución de roles que modifican el modelo de familia considerado como tradicional (Medel & Rauld, 2011).

Es a partir de esto, que el rol de la mujer y el hombre, la maternidad y paternidad, han ido tomando diversos matices. Olavarría (2004), señala que hay una serie de mandatos culturales que se asocian al ser padres, en donde se identifican elementos que se ligan a perspectivas más tradicionales de estos roles, como lo es el entender la maternidad como algo natural y esperado para las mujeres, que va de la mano con la crianza y acompañamiento de los hijos en lo emocional y educacional, así como la internalización del espacio privado como su hogar, mientras que, por otro lado, los hombres se acercan al espacio público, como el trabajo, con el fin de entregar los recursos para que su pareja no deba salir del hogar, siendo su tarea principal la mantención de la familia y la entrega de seguridad.

Fuentealba (2011), menciona que roles femeninos y masculinos responden a necesidades de la sociedad en momentos históricos determinados, en donde se reflejan principalmente las relaciones de poder provenientes del patriarcado, y es a partir de cambios materiales que se van reconociendo nuevos tipos de familia, relaciones de pareja y nuevas subjetividades ligadas a los roles maternos y paternos.

Mientras que por el lado de las mujeres se ha ido transformando su rol, en el sentido de que esta ha podido definirse más allá de la maternidad, es en el caso de los hombres y su paternidad en donde aún hay múltiples intentos de expandir este rol. A los padres se les está otorgando un nuevo significado de paternidad, ya no se coloca el énfasis en el sostenimiento económico sino que en el vínculo afectivo, en el compromiso con la crianza y la socialización de los hijos o hijas (Fuentealba, 2011). Ahora bien, algunos autores (Ceciliano & Rivera, 2003; Valdés & Godoy, 2008) han concluido que el rasgo de la figura del padre como proveedor es el más resistente, pero que, sin embargo, este debe caracterizarse por ser comprensivo y afectuoso, más que autoritario y distante,

en un proceso de sensibilización que apunta a una nueva vivencia del rol de padre más que a una posible feminización.

En contraste, se debe mencionar que, si bien, se esperaría que la asociación tradicional de la mujer al espacio privado y del hombre al espacio público ocurriría en parejas de mayor edad, en un estudio realizado por Medel y Rauld (2011) con padres jóvenes se llegó a la conclusión que esta división de roles según el género se acentuaría en las parejas de sectores socioeconómicos medios y bajos, pues es en las mujeres en quien recaía la responsabilidad del trabajo doméstico, además de la crianza y educación de los hijos, puesto que, incluso cuando estas trabajaban fuera del hogar, había un rechazo por parte del padre en asumir responsabilidades asociadas culturalmente a la mujer.

4.3.2. Diferencia entre parentalidad y parejidad

Como plantean Hidalgo y Menéndez (2001), la transición a la maternidad y a la paternidad se inicia cuando una pareja recibe la noticia de que van a convertirse en padres. A partir de este momento comenzaría un período de duración variable, que conlleva cambios que afectan a distintos ámbitos, que suponen, sobre todo, la adaptación a una situación que plantea importantes demandas y requiere la adopción de nuevos roles.

Pese a esta evidente transición, Arratia (s.f.)¹, señala la importancia del distinguir entre los subsistemas padres y subsistemas parejas como entidades separadas, que cumplen roles distintos e imposibles de intercambiar, entendiendo entonces las funciones de pareja inigualables a los roles de los padres, por lo que no sería válido cuando se dice, por ejemplo, que pasan todo el fin de semana juntos cuando en realidad el espacio fue ocupado por la familia.

Siguiendo con esta idea, Ramírez (2011) señala que la parentalidad alude a una práctica afectada por situaciones políticas que demanda cotidianidad y que, además, se modifica a lo largo del ciclo de vida de los padres e hijos/as, en donde cada etapa evolutiva requiere la respuesta a diversos desafíos que se van presentando, por lo que no

¹Marcela Arratia, sin referencia, documento de trabajo elaborado en el marco de la formación que entrega el Instituto Diálogos (institución de formación e intervención, que trabaja en La Serena - Chile y que está también asociado al Galveston Institute de Estados Unidos. <http://www.ipdialogos.org/>).

es una habilidad heredada o innata. En contraste, la parejidad, abordaría aquel espacio íntimo y las actividades de pareja, las cuales implican una desconexión y exclusión de otros, que generan complicidad y conexiones internas que solo son conocidas por los dos que llegan a un espacio amoroso y sexual (Arratia, s.f.).

Esta diferencia entre subsistemas se puede hacer notoria tras el nacimiento de los hijos, en donde se ocasiona un quiebre que provoca la relegación de la pareja y su espacio íntimo, debido a los cuidados, protección y atención que requiere el ser padres. A través de los años, este espacio pareciera ser menos permitido por la cultura, puesto que, dentro de la sociedad se tiende a otorgar más espacio y a entregarle más prioridad a la familia por sobre la diada de la pareja, por lo que no es poco frecuente, referirse a países como Chile como “familísticos”. No obstante aquello, también puede ser la misma pareja quién puede dejar este espacio olvidado por diversos motivos (Arratia, s.f.).

Asimismo, hay antecedentes sobre los elementos que influyen en los cambios que puedan ocurrir en las parejas que tienen un bebé por primera vez. Así, por ejemplo, Hidalgo y Menéndez (2003) concluyeron que ocurre un cierto deterioro en la relación conyugal, así como también se presenta una gran variabilidad entre los procesos experimentados por unas y otras parejas. Los factores que identificaron como marcadores de diferencia estarían relacionados con el apoyo emocional recibido del cónyuge, la implicación paterna en el cuidado del bebé y la satisfacción con el reparto de tareas domésticas.

4.3.3. Efectos en padres y madres durante la crianza del bebé

La infancia temprana es una etapa en la que los niños y niñas experimentan rápidos y profundos cambios, pues pasan de estar dotados de las capacidades elementales para la sobrevivencia y de una amplia gama de potencialidades, a dominar complejas habilidades físicas, emocionales, psíquicas, cognitivas y sociales (UNICEF, 2016). El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, un eje central del crecimiento integral del niño/a, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. Este desarrollo es resultado de experiencias físicas, cognitivas y emocionales, ya que se organiza en respuesta a los patrones, intensidad y naturaleza de esas experiencias. Así, el cuidado cálido y estimulante tiene un profundo impacto sobre el desarrollo del niño o niña.

De este modo, el cuidado de un bebé presenta ciertos requerimientos que los padres deben considerar. Ares (2004, citado en Ramírez, 2011), alude al concepto de *parentalidad competente*, definiéndolo como una noción compleja y con distintas dimensiones, en donde se identifican elementos esenciales a desarrollar, como habilidades para el cuidado o asistencia cotidiana, habilidades cognitivas que faciliten la percepción de la autoeficacia ante problemas de crianza, conocimientos sobre los hijos/as o expectativas respecto de sí mismos, habilidades afectivas, habilidades conductuales, entre otras.

En la misma línea, un trabajo realizado en conjunto por el Hogar de Cristo, la Fundación CulturaSalud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014), estableció algunas de las habilidades y acciones que se consideran dentro de una paternidad y maternidad activa, tales como, construir un vínculo mediante acciones y cuidados diarios, como estimularle, mudarle, bañarle, alimentarle, hablarle, cantarle, pasearle, jugar, poner especial atención a las necesidades que vaya teniendo en cada etapa de su desarrollo, involucrarse en la estimulación y educación; cuidar de su salud cotidianamente y estar presente en instancias como controles de salud y vacunaciones; criar manteniendo un buen trato, es decir, sin golpes, gritos ni amenazas; por último, compartir las tareas de cuidado, las de crianza y las domésticas con la madre o el padre, según el caso. Esto, en determinadas ocasiones puede resultar dificultoso, pues como señalan algunos estudios, el estrés que conlleva el practicar una parentalidad adecuada puede afectar negativamente en el bienestar de los padres, destacando que, en la transición que los individuos hacen hacia la paternidad y en los casos en donde los niños son más pequeños el estrés se considera mayor (Kluwer & Johnson, 2007 citado en Pudrovská, Reczek & Umberson, 2010). Por otro lado, hay ciertos contextos sociales, como en el caso de mujeres que pertenecen a sectores socioeconómicos más bajos, que posibilitan el que estas sean más propensas a experimentar la crianza de los hijos/as de manera más estresante, pues se encuentran más tensiones en la crianza (Crouter & Booth, 2004, citado en Pudrovská, Reczek & Umberson, 2010).

En suma a lo anterior, dentro de las dificultades derivadas de aspectos sociales asociadas a la paternidad y la maternidad, el Centro Interdisciplinario de Estudios del Género (CIEG, 2006), planteó que los padres jóvenes, contextualizados en una sociedad patriarcal, asumen ciertos mandatos sociales asociados al género. Así, por ejemplo, la madre, debe asumir la postergación de proyectos, independiente de su situación

económica, ya que, entre el tiempo de gestación y amamantamiento no le es posible asumir otras responsabilidades, como lo son la escuela o un trabajo remunerado. Por otra parte, el hombre, debe asumir su paternidad en términos económicos, ocurriendo esto mayoritariamente en los sectores socioeconómicos bajos, sin embargo, se le permite en la mayoría de los casos, seguir con sus estudios o trabajo, al mismo tiempo, esta situación aleja al padre del proceso de gestación, parto y crianza (CIEG, 2006).

Por otro lado, hay estudios que se enfocan en la satisfacción que conlleva el ser padres, considerando aquellos efectos positivos que se presentan en la parentalidad. Es así, como investigaciones previas han demostrado que la paternidad y la maternidad producen cambios significativos en la satisfacción con la vida, lo que podría provocar efectos indirectos fundamentales en la satisfacción laboral y en el ocio, entendiendo por ende, que, las implicancias de la parentalidad se extienden a varios dominios de la vida, en donde la evolución del bienestar varía según el dominio específico (Bernardi, Bollmann, Potarca & Rossier, 2017).

En el caso de los padres y madres que vivencian un primer nacimiento, podría ocurrir que este acontecimiento afecte de manera negativa la satisfacción general de estos, ya que afectaría de manera menos favorable elementos de su contexto laboral e íntimo (placer), sin embargo, también puede aumentar esta satisfacción en otros dominios de la vida, como ocurriría con la satisfacción de la pareja, además, abren nuevas posibilidades de satisfacción mediante nuevos dominios que surgen a partir de la llegada del bebé (Bernardi et al., 2017).

Siguiendo lo planteado en el párrafo anterior, una investigación enfocada en la paternidad y maternidad no planificada de los jóvenes a cargo de Castañeda (2015), aludió a las dificultades que pueden presentarse durante este proceso concluyendo que la maternidad y paternidad juvenil implicaría una doble ruptura en la trayectoria de los jóvenes. La primera ruptura ocurriría en el nivel correspondiente a su vida cotidiana, que los obligaría a reorganizar sus prioridades y tiempos para encajar la nueva demanda de responsabilidades, afectando además su entorno inmediato, y la reestructuración, en donde entra en juego el círculo completo de espacios, redes y vínculos a los que los jóvenes se asocian, por lo que esta ruptura se entiende como un fenómeno social. La segunda ruptura estaría relacionada con los proyectos de vida de los sujetos, considerando que estos se encuentran insertos en el camino hacia su autonomía e independencia, la paternidad y la maternidad arremeten contra el orden preconcebido de

sus eventos vitales, lo que implicaría replantear sus proyectos. Por otro lado, dentro de esta misma investigación, se expone que este hito no planificado no siempre se enfrenta como algo negativo, sino que más bien, termina ejerciendo una influencia positiva e inmediata para la reorganización de los jóvenes, y una mejor planificación de sus futuros.

5. Marco Metodológico

5.1. Paradigma

Dadas las características del estudio a desarrollar, se optó por una epistemología construccionista social, sobre la cual McNamee y Gergen (1996) mencionan que: “Los teóricos de la construcción social, (...) creen que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediatizados por el lenguaje” (McNamee & Gergen, 1996, p. 26). El hecho de que los significados sean generados en el contexto de la interacción social, implica que aquello que se significa (y resignifica) siempre es -valga la redundancia- significado y vuelto a significar de manera relacional y situada, por lo que la información producida por los entrevistados debe ser interpretada en función de su contexto de producción y no como un dato que refiere a una realidad neutra, atemporal y externa a este o, bien, a una verdad absoluta.

Por otra parte, desde el construccionismo social, se asume que todo conocimiento se basa en asunciones y valores negociados socialmente en una comunidad históricamente determinada (Gergen, Joseelson & Freeman, 2015). De este modo, lo que llamamos conocimiento no es tanto un reflejo del mundo sino, más bien, un juicio sobre el mismo, el cual estaría basado en los valores y necesidades de una determinada comunidad. Esta perspectiva difiere de la positivista clásica, ya que, no considera una naturaleza inmutable susceptible de observación sino que considera el comportamiento humano como algo altamente maleable que se modifica por el hecho de ser observado (Gergen et al., 2015). En este sentido, no hubo pretensión de poner en tela de juicio la información de los entrevistados en términos de su veracidad, sino que, por el contrario, busca dar a conocer el modo en que estos han significado un constructo social a partir de su relación con este.

Finalmente, posicionarse desde una epistemología socioconstruccionista implica reconocer la imposibilidad de una observación neutra y desprovista de valores (Gergen, 2014), lo cual es relevante al momento de considerar el modo en que se interpretó,

ordenó y presentó la información producida por los entrevistados por parte de los investigadores.

5.2. Metodología

La metodología que guía la investigación fue de tipo cualitativa, ya que se deseaba acceder a procesos subjetivos y, por ello, se privilegió la perspectiva de los propios actores sociales (Krause, 1992). Además, se trató de ver variados aspectos que componen la sexualidad desde el punto de vista singular de las personas que están siendo estudiadas (Mella, 1998). Las principales características de una investigación cualitativa son: utilizar un lenguaje conceptual y metafórico, recoger la información de un modo flexible y desestructurado, y utilizar un procedimiento inductivo. Además, tiene una orientación holística y concretizadora, que intenta captar todo el contenido de las experiencias y el significado que se dan en un solo caso.

Finalmente, se debe mencionar que el análisis cualitativo opera en dos dimensiones, ya que se establece un diálogo permanente entre el observador y el observado, entre inducción y deducción, que se acompaña de una reflexión analítica permanente, entre lo que es captado del exterior y lo que se busca al regresar de nuevo al campo de trabajo (Ruiz, 2012). Se entiende, entonces, como un conjunto de prácticas interpretativas que busca una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista, debido a que estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales; e interpretativo, ya que intenta buscar sentido a los fenómenos en función de los significados que le otorgan las personas (Hernández, et al., 2014).

5.3. Tipo de investigación

Al emplearse una metodología cualitativa, el tipo de investigación fue de tipo no experimental en tanto esta se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron fenómenos en su ambiente natural para poder analizarlos (Hernández et al., 2014). Además, el tipo de diseño no experimental empleado correspondió a uno transeccional, también denominado transversal, debido a que la recolección de datos fue única, es decir, ocurrió en un momento espacio-temporal dado (Hernández et al., 2014).

Finalmente, se empleó un diseño transeccional descriptivo, el que se caracteriza por pretender ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (Hernández et al., 2014). Esto no necesariamente implicó que, luego, la forma en la cual se generó el ordenamiento de los datos fuese a partir de categorías fijas, sino que bien pudo trabajarse de igual manera con el foco que ofrecen las dimensiones del análisis.

Se optó por este tipo de investigación dado que se pretendía comprender el modo en que ocurría el fenómeno de la sexualidad en una población específica desde la experiencia relatada por los actores, para así poder reconocer aquellos elementos del presente que permiten describir la resignificación de la sexualidad, sin pretender establecer una causalidad o correlación entre un fenómeno y otro.

5.4. Técnicas de producción de datos

La técnica de recolección de datos empleada fue el de las entrevistas semiestructuradas, las cuales se fundan en una guía de preguntas a través de las cuales el entrevistador podrá guiarse y tener plena libertad de poder seleccionar qué preguntas realizar o introducir, para precisar conceptos o poder obtener mayor información sobre los temas de interés (Hernández et al., 2014). En este tipo de entrevistas, el entrevistador es el encargado de ir estructurando sus preguntas de acuerdo a la investigación, de tal forma que los participantes expresen de mejor manera sus experiencias frente al tema en particular sin ser influidos por la perspectiva del investigador o por los resultados de otros estudios realizados con anterioridad (Hernández et al., 2014).

En concreto, esta técnica de producción de datos permite rescatar la información de ciertos actores claves que se desenvuelven en temáticas particulares. Aquí, el entrevistado tiene la libertad de expresarse libremente, aunque, como se ha mencionado anteriormente, bajo cierta estructura determinada previamente por el entrevistador. Además, otra de las ventajas de la entrevista semiestructurada radica en que se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Ver Anexo N°4. Pauta de Entrevista).

5.5. Muestra

El tipo de muestra utilizada en esta investigación fue de tipo no probabilística, ya que no se pretendía una generalización en términos de probabilidad, sino que su elección dependió de razones relacionadas con las características propias de la investigación. Esta elección resultó favorecedora al trabajar con parejas, puesto que se buscaba encontrar una muestra homogénea, en tanto comparten ciertas características contextuales -como el nivel socioeconómico, el hecho de ser padre/madre y el rango etario del bebé, entre otros- con el fin de facilitar el hallazgo de puntos de encuentro en el relato de los entrevistados.

Además, la muestra de participantes correspondió al tipo voluntario, donde las personas responden activamente a una invitación (Hernández et al., 2014). Esto, con el fin de garantizar una predisposición a responder sobre la temática de la investigación.

Por otro lado, la muestra fue intencionada, la cual Martínez (2006, citado en Allen, 2012), define como: “una muestra que sea comprehensiva y que tenga, a su vez, en cuenta los casos negativos o desviantes, pero haciendo énfasis en los casos más representativos y paradigmáticos”. Para tales efectos, los investigadores seleccionaron casos-tipo, garantizando que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión del estudio. Con este tipo de muestra, dentro del estudio realizado, se prioriza la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización (Hernández et al., 2014).

El campo de estudio estuvo compuesto por 5 parejas heterosexuales, es decir, el total de entrevistados fue de 10 personas, siendo estas 5 hombres y 5 mujeres (Ver Anexo N°1. Datos de los entrevistados). Las entrevistas fueron realizadas por separado y por investigadores del mismo sexo de los entrevistados (mujer a mujer, hombre a hombre), con el fin de garantizar una mayor libertad y confianza al momento de compartir la información, pues se consideraron factores tanto culturales y personales en favor de facilitar el acceso a los datos e información acordes a la investigación.

Se optó por utilizar el criterio de saturación, pues se buscaba trabajar con una muestra relativamente homogénea, y la información recogida al momento de realizar la quinta entrevista no otorgó elementos nuevos, sino que más bien comenzaron a surgir datos e información repetida, por ende, con menos novedad, a pesar de que cada pareja tenía características propias y específicas.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- La edad de ambos miembros de la pareja debe fluctuar entre los 18 y 28 años de edad.
- La pareja debe tener un bebé cuyo rango de edad esté entre 6 meses a 4 años de edad.
- Ambos miembros de la pareja deben ser los padres biológicos del bebé.
- Ambos miembros de la pareja deben vivir en la Región Metropolitana.
- Ambos miembros de la pareja deben pertenecer a los sectores socioeconómicos medio (Cb) o medio-bajo (D), según los índices del modelo Matriz de Calificación ESOMAR (INJUV, 2017).

Asimismo, los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Padecimiento de una disfunción sexual grave en uno o ambos miembros de la pareja.
- Asistir actualmente a psicoterapia.
- La pareja esté en medio de una crisis o proceso de separación.
- La presencia de algún conflicto o dificultad que impida a los integrantes de la pareja el hablar sobre la temática.

5.6. Procedimiento

El acceso a la muestra se realizó mediante una convocatoria realizada a través de la web -específicamente en la red social Facebook- (Ver Anexo N° 2. Anuncio en Redes Sociales), mediante la publicación de un aviso que contenía los criterios necesarios para la participación. Las personas interesadas se contactaron directa o indirectamente con los investigadores, logrando así la participación de las cinco parejas necesarias.

Para medir el nivel socioeconómico de los entrevistados se empleó el método NSE ESOMAR (INJUV, 2017) (Ver Anexo N° 3. Matriz de Clasificación Socioeconómica ESOMAR). Este sistema, se basa solo en dos variables: El nivel de educación alcanzado por el principal sostenedor del hogar y la categoría ocupacional del principal sostenedor del hogar. Ambas variables se combinan en una matriz de clasificación socioeconómica, la que determina el nivel socioeconómico de cada familia de acuerdo a las combinaciones

entre ambas variables, diferenciándose seis grupos: Muy Alto (A), Alto (B), Medio-Alto (Ca), Medio (Cb), Medio-Bajo (D) y Bajo (E). En caso que el principal sostenedor no esté activo laboralmente (jubilado, cesante, inexistente, o simplemente sea no clasificable) entonces se utiliza un batería de 6 bienes, la cual fue modificada por los investigadores en función de los avances tecnológicos a nivel global. En estos casos, el nivel socioeconómico se determina por el número de estos bienes que se posee en el hogar.

Se optó por utilizar esta clasificación con el fin de caracterizar a la muestra seleccionada, en donde se seleccionó población perteneciente a los niveles antes señalados (Medio y Medio Bajo) pues entre estos niveles no se identificaron diferencias significativas por lo que se pretendió acceder a información más homogénea, a diferencia de lo que pudo haber ocurrido si es que se hubiera considerado por ejemplo, a participantes pertenecientes a nivel socioeconómico alto y medio alto, en donde hay notorias diferencias tanto económicas como de tipo estadístico, que le otorgan características específicas a cada grupo.

5.7. Tipo de Análisis

Para fines de esta investigación, el procedimiento de análisis de datos, se realizó mediante un análisis de contenido interpretativo, el que, según González (2000), se orienta hacia un proceso de construcción de tópicos emergentes que derivan de un proceso constructivo-interpretativo que va más allá de la codificación, entendiendo esta forma de análisis como procesual, constructiva y abierta, que no pretende reducir el contenido a categorías concretas y restrictivas.

Por su parte, Calventus (2008) propone que, para realizar este tipo de análisis, se debe partir por la descripción de categorías, las que se deben analizar poniendo en relación los otros elementos de la investigación, para posteriormente realizar una interpretación.

Siguiendo lo planteado por el autor, se realizó un análisis de contenido siguiendo los siguientes pasos:

- 1) Construcción de dimensiones teóricas en función de la revisión bibliográfica previa y los objetivos de la investigación.
- 2) Construcción de la entrevista a partir de las dimensiones teóricas elaboradas.

- 3) Realización de entrevistas.
- 4) Transcripción de las entrevistas.
- 5) Detección de elementos comunes en las entrevistas, según dimensiones previamente definidas.
- 6) Clasificación de los elementos comunes en las dimensiones predefinidas y creación de nuevas clasificaciones a partir de contenidos emergentes.
- 7) Interpretación y análisis de la información integrando los datos con la teoría presentada en el trabajo.

5.8. Dimensiones

Considerando los aportes del modelo holónico de la sexualidad de Rubio, se estableció una división del concepto de sexualidad en dos grandes dimensiones, la cual se basa en la bidireccionalidad que los individuos otorgan a los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que componen cada holón. Así, se distingue una sexualidad dirigida hacia sí mismo y una sexualidad dirigida hacia el otro.

Además y, considerando necesario el comprender previamente el contexto en el cual la pareja se origina, se constituye y, se mantiene unida tras el bebé, se consideró la inclusión de la historia que los entrevistados relatan sobre la relación.

Finalmente y teniendo en cuenta que la finalidad de esta investigación estaba puesta en la comparación entre la significación de la sexualidad de los entrevistados antes de que naciera el bebé y su significación posterior a su nacimiento, se determinaron seis dimensiones, tres previas al bebé y tres posteriores al bebé.

5.8.1. Historia de la pareja antes de la noticia del bebé (HPAN)

Esta dimensión incluyó aquellos aspectos narrativos del relato de las parejas respecto al comienzo y la consolidación de la relación de pareja, incluyendo las proyecciones individuales de cada miembro, la cotidianidad de la pareja, la percepción sobre esta y las expectativas que tenían sus miembros antes de la noticia del embarazo.

La importancia de esta dimensión fue que permitió a los investigadores comprender el modo en el que se constituyó la pareja y la situación de esta al momento del embarazo.

5.8.2. Historia de la pareja posterior a la noticia del bebé (HPPN)

Esta dimensión incluyó aquellos aspectos del relato de las parejas orientadas a comprender la actitud inicial de los miembros de la pareja respecto a la idea de ser padres; identificar la existencia o ausencia de redes de apoyo durante el período de embarazo y lactancia; las proyecciones individuales de cada miembro; la cotidianidad de la pareja; y la percepción sobre la relación de pareja tras la noticia y el posterior nacimiento del bebé.

La importancia de esta dimensión radicó en que permitió entender la evolución de la pareja desde el embarazo hasta la actualidad, lo que facilitó el reconocimiento de la situación actual de esta.

5.8.3. Sexualidad dirigida a sí mismo antes del bebé (SDSA)

Esta dimensión estuvo constituida principalmente por los holones de reproductividad y género, en tanto abordaba las ideas que el individuo tenía respecto a su capacidad reproductiva y de crianza, así como la comprensión individual de lo que significa ser hombre o mujer en general, los roles sexuales que cada uno asume en la pareja y en la crianza de los hijos.

En este sentido, la importancia de esta dimensión estuvo relacionada a comprender la imagen que los entrevistados tenían de sí mismos antes de ser padres para poder determinar la presencia o ausencia de cambios evolutivos en ellos tras el nacimiento del bebé y su crianza.

5.8.4. Sexualidad dirigida al otro antes del bebé (SDOA)

Esta dimensión se configuró mayoritariamente de los holones de vínculo afectivo y de erotismo, puesto que enfatizó aquellos aspectos elementos que los entrevistados dirigían hacia el otro o compartían con el otro miembro de la pareja dentro de la relación, tales como, el modo de comunicarse, las demostraciones de afecto, la atracción por el otro, la actividad sexual, la seducción, el deseo y el juego.

Al igual que en la dimensión anterior, la importancia de esta radicó en reconocer las dinámicas relacionales de los entrevistados antes del bebé con el objetivo de determinar la presencia o ausencia de cambios evolutivos en el modo en que los sujetos perciben que se relacionan con el otro miembro de la pareja.

5.8.5. Sexualidad dirigida a sí mismo posterior al Bebé (SDSP)

Esta dimensión estuvo constituida por todos aquellos aspectos de las respuestas de los entrevistados que referían a una autopercepción de su sexualidad posterior al nacimiento del bebé y gracias a la experiencia de ser padres. De este modo, incluyó los holones de reproductividad y género.

La importancia de esta dimensión radicó en que permitió determinar la ausencia o presencia de cambios evolutivos, el modo en que se han mantenido las ideas o se han dado los cambios y la relación entre las ideas que tenían respecto a ser fértil/infértil, padre/madre u hombre/mujer con la experiencia actual.

5.8.6. Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)

Esta dimensión estuvo constituida por todos aquellos aspectos de las respuestas de los entrevistados que referían a una percepción de la sexualidad que involucrase la vivencia personal del estilo comunicativo, las demostraciones de afecto, la atracción por el otro, las relaciones sexuales, la seducción, el deseo y el juego entre ambos miembros de la pareja tras nacimiento del bebé. De este modo, incluía los holones de vínculo afectivo y erotismo.

La importancia de esta dimensión se basó en que permitía registrar la ausencia o presencia de cambios evolutivos, el modo en que se han mantenido las ideas o se han dado los cambios y la relación entre las ideas que tenían respecto a ser fértil/infértil, padre/madre u hombre/mujer con la experiencia actual

5.9. Aspectos Éticos

Como se ha mencionado anteriormente, la participación de los entrevistados en el estudio fue de carácter voluntario. Una vez iniciado el contacto con ellos y habiéndoles aplicado la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR (adaptada) para evaluar si cumplían con el requisito de pertenecer a un NSE Medio o NSE Medio Bajo, se les entregó un consentimiento informado a cada miembro de la pareja, el cual detallaba el tema, objetivo y metodología del estudio, así como los derechos y resguardos con los que ellos, como participantes, contaban (Ver Anexo N° 5. Consentimientos Informados).

Asimismo, el objetivo del uso del consentimiento informado fue respetar, cumplir e informar a los entrevistados acerca de cuatro derechos fundamentales. En primer lugar, el derecho a estar informados respecto al uso de la información otorgada por ellos por parte de los investigadores; en segundo lugar, el derecho a la confidencialidad, en la medida en que su identidad quedó bajo completo anonimato para proteger su dignidad; en tercer lugar, el derecho a la privacidad, en tanto los entrevistados contaban con completa libertad de no responder aquellas preguntas que afectasen su sensibilidad y; por último, el derecho a la participación activa, bajo el cual los entrevistados contaban con absoluta libertad de acción para retirarse de la entrevista en caso de que lo desearan o posponerla para otra ocasión.

6. Presentación de Datos

Para fines prácticos de esta investigación se exponen a continuación los datos representativos de cada dimensión y de cada pareja recogidos de las entrevistas, sin embargo, cabe mencionar que para el análisis se consideraron los datos entregados individualmente, así como también aquella información representativa de ambos miembros (Ver Anexo N° 6. Información representativa de cada pareja).

6.1. Dimensión Historia de la Pareja Antes de la Noticia del Bebé (HPAN)

6.1.1. Comienzos de la relación

Respecto a esta dimensión, el comienzo de la relación aparece como un hito significativo en la historia de la pareja que refleja aspectos tales como el cuándo, dónde y cómo se conocen, quién inicia la interacción con el otro, cuáles fueron las impresiones

iniciales respecto del otro y cuáles fueron los mecanismos utilizados para mantener el contacto con la otra persona:

Ya. Bueno, yo la conocí a ella... porque yo trabajaba en un supermercado... y, ahí, la vi un día y me pareció atractiva y me conseguí, gracias a un amigo mío que no sabía que era amigo de ella, y él me dijo que había estudiado con ella, que no sé qué, que se habían graduado juntos... y me pareció atractiva y... un día fui a hablar con ella y... y le pedí el teléfono. Ella me dio el teléfono y ahí empezamos a conversar. (EHP3, p. 70).

También revela la secuencia de la pareja desde que se conocen hasta que se forma un vínculo entre ambos que posteriormente se formalizaría mediante la propuesta de pololeo por parte de uno de los miembros hacia el otro:

Fue el 2014, cuando estaba trabajando de empaque en el Tottus de Plaza Egaña (...). Y ahí nos empezamos a conocer y a hacer amigos po'. Entonces, ahí como que nos conocimos y el 3 de Marzo, más o menos, fuimos al cine y ahí nos dimos el primer beso. Ahí empezamos a andar juntos hasta la semana 3 o al mes, cuando le pedí pololeo. En Abril le pedí pololeo. Y claro, de ahí han pasado 3 años más o menos. (EHP2, p. 26).

Finalmente, permite conocer la situación ocupacional y actividades que realizaban los miembros de la pareja al momento de conocerse:

(...) estaba haciendo un preuniversitario, y nos conocimos en el negocio, cuando yo trabajaba ahí, por amigos en común. (EMP3, p. 61).

6.1.2. Proyecciones

De la historia de la pareja previa a la noticia del bebé también se destacan las proyecciones de los miembros, de la cual se distingue, en primer lugar, las proyecciones personales de los miembros:

(...) yo estaba estudiando pedagogía en castellano, y no, me di cuenta que no quería eso sino que quería algo que me diera más lucas y no estar con tantos niños, con menos atención a público, esa era como mi idea. Como ya estaba trabajando con público dije "¡No, que terrible!, no quiero esto". Entonces, ahí yo me cambio de carrera y fue un buen cambio, quería terminar mi carrera antes de tener un hijo y todo, pero como que no sé. (EMP2, p. 38).

(...) Trataba de sacar cuarto medio no más... y evaluando si me daba para seguir estudiando. (EHP3, p. 49).

En segundo lugar, se alude a las proyecciones de pareja, entendidas como la idea de un proyecto compartido por ambos miembros:

Teníamos la proyección de ir a arrendarnos juntos y vivir la vida de una pareja po. Así, normal... pucha... salidas, compras y eso. Pero no teníamos pensado tener al Martín todavía. (EHP1, p. 3).

Era terminar de estudiar los dos y tener nuestra casa, más cosas económicas, como yo vivía con mi abuela y él ya vivía conmigo. (EMP5, p. 109).

6.2. Dimensión Historia de la Pareja Posterior a la Noticia del Bebé (HPPN)

6.2.1. Recepción de la noticia

La noticia del bebé se presenta como un hito que marca la relación de pareja, el que conlleva la presencia de emociones y sensaciones que al parecer tuvieron un efecto sobre la relación:

A ver, menos difícil para mí por lo menos, no sé si porque estaba en shock o porque no sabía lo que se venía, pero fue menos difícil porque no sé cómo que yo dije “¡ya!, hay que seguir no más” y él también (...) si bien, fue como una fuerte noticia, no creo que nos hayamos como hundido tanto como con la emocionalidad o frustración, sino que nos enfocamos en continuar, ¿cachai? (EMP5, p. 109).

Fue totalmente inesperado, nunca pensamos que seríamos padres, yo a los 21 y él a los 24, porque nos considerábamos inmaduros y muy jóvenes para nuestros propios proyectos... Al principio fue muy duro, no lo queríamos aceptar, y al final cuando ya lo aceptamos fue muy difícil poder contarlo a nuestras respectivas familias. (EMP4, p. 85).

El acontecimiento también incluye la confesión de la noticia a la familia y a los cercanos de ambos miembros y la recepción de estos, así como las acciones asociadas a dicha recepción:

A mis papás no les contamos hasta que mi pareja tenía cuatro meses de embarazo. (...) ¿Ya? Porque ya se le empezaba a notar la guatita, la barriga y todo el cuento. (...) yo solo les conté a mis papás. Yo solo. Mis papás no se lo tomaron bien porque... eh... como que... por el mismo tema, como que no miraban bien la

relación... eh... como que no, como que no, como que no, no, no, no. Como que fue un golpe muy duro para ellos. Para la familia de ella, no sé si habrá sido tanto así, porque a la única que le contamos en su momento fue a mi suegra, la mamá de ella. Le contamos a ella y... obviamente, después todos lo supieron. (EHP4, p.72).

Primero se enteró su familia, como era el más contento no tenía ni una gana de guardárselo y su familia apoyó como al cien, pero su familia es así (...) entonces, es como, "sí, te apoyamos, pero desde aquí afuera", así como con la palmita en el hombro no más, entonces, igual pa' mi ellos no contemplaban un gran apoyo, y ya después se enteró mi mamá pero no fue porque yo se lo contara sino que un día ella entró a mi pieza y me pregunta "¿C., estás embarazada?", cómo sabiéndolo, y yo le dije que sí, y ahí fue como otro balde de agua fría porque mi mamá con su creencia de que yo iba a llegar virgen al matrimonio y más encima recién tenía una pega buena, ¡no, todo mal!, pero del lado de mi familia igual no estaban tan felices, pero estaban apoyando. Al otro día, mi mamá llegó con un regalito, que fue el primer regalito del bebé, entonces fue como "no me gusta, pero te apoyo igual"... pero en ese sentido súper apoyados. (EMP2, p. 39).

6.2.2. Cambios en la relación tras el bebé

El nacimiento del bebé marcaría el comienzo de una nueva etapa en la relación de pareja, en la cual sus miembros reorganizan sus vidas:

Bueno, ahí igual fue complicado porque yo igual llegaba del trabajo todo cansado y tenía que ayudarle a la F. Bueno, de hecho, esa fue la razón por la que dejé de estudiar, porque, como que ya no... no me estaba dando el cuerpo para hacer las dos cosas... las tres cosas. Y, ahí, igual teníamos sus discusiones por eso, porque no ayudaba mucho. (EHP5, p. 98).

Junto con esto, la cotidianidad al interior de la pareja también sufre estos cambios:

(...) pero de que el cambio es fuerte es muy fuerte. De pasar a ser solo tú y yo, y "vamos al cine un día", "vamos a comer al otro" y no sé, "gastemos la plata entre nosotros"... a pasar a "¡ay! es que no podemos hacer esto porque tenemos que dejar para el niño", "¡ay! es que tú cuídame para hacer esto". Entonces, no había tiempo de pareja, o sea, tiempo de pareja hasta el día de hoy, desde que nació el niño creo que han sido como dos y ya tiene nueve meses po'. (EMP2, p. 39).

Finalmente, los cambios también abarcan las proyecciones y los desafíos personales y de pareja que tenían ambos miembros:

Con la llegada del bebé, mi razón... de él. Quiero dejarle mi casa a él. O sea, quiero comprarme mi casa para dejarle algo. (EHP1, p. 4)

Darle lo mejor al V., estar ahí, apoyarlo, ayudarlo, porque no habla nada, reforzarle el lenguaje, por ahora. Cuando este más grande, darle estudios y que sea feliz más que nada. (EMP3, p. 63).

6.3. Dimensión Sexualidad Dirigida a Sí Mismo Antes del Bebé (SDSA)

6.3.1. Holón Reproductividad

Dentro de la reproductividad, aparecía el cuestionamiento hacia sí mismo sobre su propia fertilidad, como la capacidad de poder engendrar:

Eh... O sea, siempre tuve dudas sobre si era fértil o no, pero yo creo que a todos nos pasa en realidad. Eh... pero no, no pensaba mucho en... o, sea, sí, yo quería que ella fuera la madre de mis hijos, pero nunca pensé así que, en verdad, podía pasar ahora. Así que no... no... o sea, yo era eso... tenía la expectativa de ser papá, de formar familia, pero no ahora... no pensé que... De hecho, en un momento también quería hacerme las pruebas de fertilidad y cosas así. Entonces, no... no sé, en realidad... pero, así... o sea, sabía que existía la posibilidad, pero también como que no... (Risas)... pero eso. (EHP2, p. 29).

Eh... Sí. O sea, sabía que podía tener hijos. Sabía. Como que interiormente, algo en mí me decía como que era algo así como tipo macho alfa. (Risas). Así, como que podía reproducirme. (EHP4, p. 74).

Sumado a esto, aparecían cuestionamientos acerca de las significaciones asociadas al hecho de poder reproducirse y engendrar:

Como el sentido de... como la vida, que uno tiene que dejar algo, como todo bonito, pero en verdad en ese momento fue así como "odio la reproducción", pero sí, como que pa' mí siempre fue así como "no, que mi mamá tuviera muchos hijos", porque es lo que uno deja y que después es como se retribuye y todo bonito. (EMP2, p. 41).

Eh... dejar una huella en la tierra. El día en que yo me muera, va a quedar él y va a ser mi representación aquí, en esto. Y así va a seguir hasta que él tenga sus hijos. (EHP4, p. 74).

Además, incluían los propios conocimientos sobre el proceso reproductivo, del cual se desprendían los orígenes de estos y las acciones asociadas a lo aprendido sobre el tema:

Sí... sí, tenía, por lo menos, yo sí tenía educación sexual y, por lo mismo, empezamos a cuidarnos casi al tiro, ¿cachai? Cuando... yo... nos juntamos y hablamos con mi mamá sobre eso... y con los papás de ella, que la F. iba a comenzar a tomar pastillas... como que sabíamos. (EHP5, p. 99).

Por otro lado, se encontraba la presencia o ausencia de representaciones mentales y fantasías respecto a ser padres/madres y su desempeño como tales:

Es que no tengo mucha paciencia con los niños, a mí no me gustan los niños, yo no quería ser mamá, yo estaba bien con mi sobrino, y con él yo me quería quedar no más, yo no quería ser mamá, pensé que iba a ser mala mamá, que no le iba a tener paciencia que no le iba a aguantar nada, que no se... no me imaginaba que iba a ser mamá, de hecho cuando me enteré se me cayó el mundo entero... (EMP3, pp. 63-64).

Eh... la verdad, no. Nunca me imaginé, como tal, papá. O sea, siempre tuve una idea de lo que era la familia en general, pero no papá. No me lo imaginé en el proceso de embarazo, en el parto, posparto. Entonces, como que jamás me idealicé como papá. (EHP2, p. 29).

Mmm, a ver, yo pensaba que para ser una buena madre, iba bien relacionado como con, por ejemplo, el tratar de estimular harto a la bebé, tener un horario, ser bien organizada, era como bien obsesiva. (Risas). Por decirlo de alguna forma. Entonces, claro, era como media exigente en ese sentido, y ya... (EMP5, p. 112).

6.3.2. Holón Género

Aquellos aspectos de la sexualidad dirigida hacia sí mismo también incluyen los supuestos a la base respecto a la idea de ser hombre o ser mujer, configuradas por características identitarias asociadas a cada constructo, ya sea, desde el imaginario de una ontología singular para cada uno, o bien, desde la existencia o ausencia de diferencias físicas, psicológicas o sociales con el otro:

Así como el jefe de hogar, el que lleva el pan a la mesa. Ese era el tipo de familia... el tipo de hombre que yo idealizaba. (...). Eh... toma decisiones. Eh... el mismo sustento igual. Un poco machista, pero... así lo imaginaba. O sea, como que era el hombre el que tomaba la decisión, el que mandaba en realidad, el que rallaba el pan, el que tenía la última palabra. (EHP2, p. 29).

Bueno, la mujer es... ¡Ay no sé!... ¡Qué loca!... como que me fui en blanco... a ver... ser mujer... la mujer es frágil, es como... mmm... la mujer siempre tiene que ser frágil, respetada, amada, querida... mmm... así me siento yo por lo menos. Na' po', eso. (EMP1, p. 20).

Sí. O sea, si hay una diferencia entre ser hombre y ser mujer... porque de hecho, la mujer es la que queda embarazada, el hombre solamente la embaraza. Pero, ahí está en cada cual el hacerse cargo de sus responsabilidades. (EHP4, p. 75).

Estas características también están consideradas en los roles sexuales asociados al hombre y a la mujer dentro de una relación amorosa:

El rol de mujer era muy diferente al del hombre porque ser hombre en una relación es como tan fácil, porque no se complican. Ellos van "juntémonos a esta hora", "¿dónde?", "¡ya!", pero cuando uno le dice salgamos a un lado, "¡ay, ya! donde tú quieras". Ellos no son capaces de decir "¡ya! vamos a este lado" (...) (EMP2, p. 45).

Como el dominante. Como el que tiene decidir lo que se hace y lo que no se hace. (EHP4, p. 75).

Finalmente, también se consideraron los roles sexuales y los espacios dentro de la sociedad que se asociaban al hombre, en tanto padre, como a la mujer, como madre, desde aquellos aspectos que justifican esta diferenciación:

La verdad es que siempre, pa' mí, ser mujer es como llevar la carga sentimental en la familia, es como que el hombre se lleva toda la carga económica, pero la mujer se lleva todo lo sentimental que en el fondo es lo que más afecta, porque uno un día puede dejar de tener plata, pero no deja de ser la misma persona, en cambio de un día a otro tienes un hijo y para la mujer cambia todo, pero para el hombre es como "¡ah! tengo que hacer horas extras", en cambio, para la mujer es como, "no, ahora somos dos personas, que le tengo que dar amor, que le tengo que dar tiempo", no es como plata. Entonces, siento que la mujer se lleva esa carga de la familia. (EMP2, p. 42).

Eh... o sea, yo creo que más que una diferencia, yo creo que se trata de asumir las responsabilidad, ¿cachai? La mujer... eh... como mi pareja en este caso... obviamente durante los primeros meses, o el primer año del bebé... tiene que estar con... con la guagua porque ahí es más delicado y, obviamente, uno, por el trabajo, no puede estar cerca como quisiera, ¿cachai?, pero sí... no sé... si la sociedad fuese ideal, yo creo que estaría todo el día en la casa, ¿cachai? (EHP5, p. 100).

6.4. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Antes del Bebé (SDOA)

6.4.1. Holón Vínculo Afectivo

Dentro de los elementos que caracterizaban el vínculo afectivo entre los miembros de la relación de pareja antes del nacimiento del bebé se encontraba la comunicación, en la que se considera la calidad de esta, su frecuencia y los espacios físicos y situaciones en donde se daba, así como los medios utilizados para mantener el contacto:

O sea, teníamos buena comunicación. Constante. Hablábamos más seguido... hablábamos seguidos, ¿sí?, ¿por qué? Porque había buena comunicación. Ella me hacía cartas. Yo no le hacía cartas porque no... no era muy bueno... ella es como más... más sentimental. Yo, de pronto, era más... más duro. (...) Ella como que intentaba ablandarme un poco, ¿sí?... eh... de hecho un día puso un cuaderno y ella quería que yo le escribiera a diario ahí... pero... cosa que nunca logré cumplir porque yo la verdad como que no... (...). No había por ningún lado. Igual... bien, porque todavía estamos juntos. Creo que la logre enamorar. (Risas). (EHP4, p. 76).

Eh, sí. La verdad es que no hablábamos mucho, ¿cachai?, porque antes no había mucho WhatsApp. Entonces, solo había mensaje de texto y hablábamos solo por mensaje de texto o hablábamos harto por teléfono... pero igual, nunca... no era mucho rato porque ella estaba estudiando, ¿cachai?, yo estaba trabajando y, nunca quedaba mucho rato (...) Era poca. Eh... porque, como te digo, yo llegaba y estábamos un rato y después nos quedábamos dormidos porque estábamos cansados, ¿cachai? Y, el fin de semana, a veces tratábamos de salir, pero, claro, siempre nos hemos llevado bien, entonces, eh... siempre nos juntábamos a vernos. (EHP5, p. 100).

También, a la presencia o ausencia de momentos en los cuales se confesaban emociones y sentimientos, asociados al grado de intimidad y de confianza que existía en la pareja previo al bebé:

Si... no tanto, o sea, el conocía mis sueños, mis metas que quería lograr, y el también po, trataba de decirme lo que él quería hacer a futuro (...). Él conocía que yo era bien sensible, yo sabía que él tenía una personalidad fuerte, pero en el fondo no la... o sea, fuerte, pero había algo que lo hacía cambiar de parecer, como que era más débil po'. Pero, de ahí a hablar más a fondo de nuestros sentimientos no... como que podíamos hablar de nuestros problemas, pero así por encima, no a fondo, no lo que nos molestara, como uno se sentía realmente, como que ocultábamos, yo creo, los sentimientos... (EMP4, p. 88).

Por último, del vínculo afectivo antes del bebé se desprendían las manifestaciones de afecto, ya sea, verbales, no verbales o simbólicas, como una manera de transmitir al otro dichas emociones y sentimientos:

Eh... no sé po'... un día llevarle una rosita. Decirle todos los días "te amo", porque un te amo nunca está de más. Eh... regalinear, regalinear... y eso po'. (EHP1, p. 8)

Eh... comida. (Risas). A través de la comida, regalos, ropa. Un poco material. Pero igual yo siempre le decía así como que la amaba, como que era todo, le hacía cartas de amor y todas esas cosas. (EHP2, p. 31).

(...) casi nunca, no había manifestación de nada, andar de la mano a lo más. (EMP3, p. 65).

6.4.2. Holón Erotismo

El erotismo, como un aspecto de la sexualidad dirigido al otro, incluía los rasgos físicos y/o de personalidad del otro que parecían atractivos para los entrevistados y el deseo sexual asociado a esta atracción:

Lo que siempre me ha atraído de ella es... eh... es... inteligente. O sea, es una mujer... eh... empoderada... que sabe lo que le gusta. Estudiosa, ¿sí? Eso es lo que me atrajo de ella desde el principio. Y, además, que es tierna, cariñosa. Antes, quizás, era más cariñosa que ahora. (EHP4, p. 77).

(...) es que había mucha como química. No sé si será la palabra, pero como que... eh... interactuábamos así como súper bien los dos y... y sexualmente también... eh... como que estábamos bien desligados... ya no nos preocupábamos tanto, la verdad, pero éramos bien libres en ese sentido... que... no nos preocupábamos mucho, pero creo que eso igual nos atraía bastante. Como que... como que nos unía. (EMP4, p. 89).

(...) que en él nada me molestaba, su físico para mí era perfecto, no tenía que cambiarle nada, y en cuanto a personalidad eso, como que es muy tranquilo, él es muy temple y yo soy muy chispa, entonces como que yo explotaba y sentía que él, con su calma, me hacía volver a la tierra. Entonces, con él me sentía así, como que realmente era mi complemento a pesar de que éramos opuestos a morir, él me decía “C., cálmate”, y yo “sí, ya”... (EMP2, p. 44).

También involucraba las relaciones sexuales como encuentros que permitían expresar el goce y el deseo por el otro, los que iban evolucionando junto con la relación en la medida en que se acentuaban progresivamente las actitudes de los miembros en relación al acto sexual, así como se exploraban nuevos espacios y momentos para tener relaciones y se descubrían formas de estimular sexualmente al otro a través de posiciones y otro tipo de actos:

Como te decía, en la noche. Los besitos. Nunca en las casas de los papás. Siempre nos íbamos a los moteles... o, de repente, su salida y ahí. Era, como decirte, bacán, huevón. Era bacán (...) Pucha, pasó cada cuestión en la pareja. Por ejemplo, cuando ella andaba en babydoll o hacía algo, un juego sexual, o cosas así. Eso rescatas tú de aquello. (EHP1, p. 9).

(...) esa tranquilidad que tiene el para hacer las cosas, no era como “¡ya!, ahora hagámoslo al tiro”, no, era como que siempre se preocupaba de que yo primero, estar bien, ya motivada, no era como “¡ya, ponte ahí, hagámoslo!”, era siempre así, el lento. Entonces, igual, en ese sentido, era rico para mí porque no me apuraba. A pesar de que siempre tuvimos problemas sexuales porque él era como que la primera vez siempre se iba, entonces era como “¡no, que rabia!”, pero llegó en un momento que ya me acostumbre, y fue como “¡ya, ándate luego para que en la segunda lo hagamos bien!”, pero tampoco era que me molestaba, era “¡pucha, ya!”, lo entendía, porque yo lo dejaba aguantarse una semana, entonces “¡pucha, ya!, estaba desesperado”, pero los dos como que complementábamos súper bien. Nunca hubo como “¡ay!, no, es que no quiero”, ni de mi parte ni la parte de él. (EMP2, p. 44).

Es que yo no sé si al principio disfrutábamos tanto. Por el mismo hecho de que ella no tenía experiencia en... en el... en el... en el tema sexual. (...) Pero si fue evolucionando. De hecho, ya fuimos a un motel. Ya empezábamos a experimentar con diferentes posiciones, diferentes tipos de caricias. Ropa. De hecho, eh... que ella quería ir... nunca habíamos ido a un motel y como que fui con ella... y ese tipo de cosas nos permitía disfrutar la relación. (EHP4, p. 78).

Por último, admitía la performance de actos eróticos, como el juego y la seducción, los que se presentaban como escenarios desencadenantes para las relaciones sexuales, además de la presencia de señales y acciones previas empleadas por los miembros:

A veces era como que uno miraba y pensábamos lo mismo o, de repente, los mismos ojos y, de repente, yo la miraba y ella me miraba y hacíamos gestos de cejas. O, en el tema de intimidad, era una pura mirada y nos íbamos a un lado y... hacíamos cositas. (EHP2, p. 32).

En ese tiempo, es que, bueno, como era el único con el que había estado, era como que todo lo que él me hacía me gustaba, como nunca estuve con otro hombre, no sé, él me daba un beso en el cuello, pa' mí era como, al tiro, y como nunca me pasó con otro, todo lo que hacía, desde un abrazo a como me daba un beso, era onda, "sí, hagámoslo", no tenía con quien comparar. (EMP2, p. 44).

6.5. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Posterior al Bebé (SDSP)

6.5.1. Aspectos sobre sí mismos que se mantienen

En primer lugar, el embarazo y nacimiento del bebé se convierten en hitos que permiten mantener la hipótesis de los individuos respecto a su capacidad de engendrar:

(...) o sea, eso ya está comprobado. (Risas). Nada que hacer. O sea, si po', soy capaz. Cien por ciento fértil. (EHP2, p. 32).

Bueno, biológicamente me siento capaz de ser papá. Y... bueno... o sea... la imagen que tenía... sigo manteniendo eso... quiero estar con mi hija, o sea, tratar de que... si hay problemas con mi pareja... tratar de que... no influya en lo que es la familia, ¿cachai? (EHP5, p. 103).

También se mantienen las representaciones mentales asociadas a la idea de ser hombre o mujer, ya sea desde la presencia o ausencia de diferencias entre ambos constructos:

¡Ay, me encantaría ser hombre!, por el hecho de ser mamá, sigo encontrando que ser hombre es tan fácil, porque uno lleva la plata, ¡pucha!, que tiene que trabajar todo el día, pero lo mismo en lo sexual, para él fue súper fácil porque seguía con las mismas ganas, su cuerpo no cambió, nada de él cambió. Entonces, siento que ser hombre, en todo sentido, era mucho más fácil porque a mí se me abrieron los puntos después del parto, fue un parto horrible, más encima dar de pecho, como que se ve tan bonito

pero duele tanto. Desde el parto quise ser hombre, entonces si vi una diferencia mucho más grande en ese sentido. (EMP2, p. 45).

(...) siempre he estado con mi idea de... de que no hay mucha diferencia, en lo personal y en lo social, respecto a la mujer, o con mi pareja, ¿cachai? O sea, siento que, en la sociedad, lamentablemente, sí, los hombres tienen más oportunidades, ¿cachai?, o son más amplias las oportunidades que tienen las mujeres, pero a me gustaría que fuera todo igual, todo, ¿cachai? O sea, en un ámbito de respeto, todo se puede. (EHP5, p. 104).

Mientras que hay una continuidad entre las ideas asociadas a la maternidad/paternidad y la performance de estos roles durante la crianza del bebé:

Aparte de cuidarla, alimentarla, darle contención a la bebé... siempre he pensado que la mamá es la que está pendiente de todo po', como la cabeza pensante... (EMP5, p. 115).

En lo social, lo mismo que en delante. Que no podís dejar de trabajar para mantener a tu hijo, ¿cachai? En lo personal, o sea sí po', o sea, llego de la pega de repente cansado y no voy a tomar a la guagua cuando está llorando, por ejemplo, o... en la noche, en la tarde, llego, me quedo raja y no siempre despierto en la noche po', ¿cachai?, o despierto enojado, ¿cachai?, pero es más por un tema de... de cansancio y cosas así po' ¿cachai? Pero igual mi pareja andaba súper cansada aquí en la casa, porque es súper dependiente la guagua po', dependiente de la mamá. Entonces... no tanto así con el papá. Igual lo conversamos con otras personas y dicen "puta no, anda a tomar a la guagua que está llorando" o, no sé, cachai, pero de repente, para la mujer igual es más fácil pescar a la guagua y darle teta po', ¿cachai? (EHP5, pp. 104-105).

6.5.2. Aspectos sobre sí mismos que cambian

Tras la llegada del bebé, los individuos comienzan a experimentar la maternidad y la paternidad, teniendo la oportunidad de contrastar sus hipótesis respecto a su capacidad para ser madres o padres:

Sobrepasé la expectativa por lejos, porque antes no tenía idea. Ahora sé porque lo vivo en carne propia. Entonces son millones de kilómetros de distancia de lo que yo creía a lo que ahora es (...) La responsabilidad. La responsabilidad de que alguien depende de ti y ya... ya no eres solo. Ya no piensas solo en ti. Ahora tienes que pensar en dos personas, que son mi esposa y mi hijo. (EHP2, p. 33).

Sí, he cambiado lo que pensaba que se necesitaba para ser una buena madre. (Risas). Ahora soy mucho más flexible, porque hay cosas que son mucho más importantes como la contención emocional o la autoestima que uno le va creando a los hijos y que finalmente igual es rigidez de por ejemplo tanto... crea ansiedad po' tanto ella como en uno, entonces eso... ahora soy más flexible y me dedico a dedicarle amor (Risas). (EMP5, p. 114).

6.6. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)

6.6.1. Aspectos sobre la relación que se mantienen

Dentro de los aspectos que se mantienen, se encuentran aquellos aspectos ligados al vínculo afectivo, como la comunicación y la expresión de sentimientos y emociones en aquellas parejas en donde ya se le daba énfasis a estos aspectos:

Ahora podemos estar mucho más comunicados que antes, pero... eso. Yo creo que si no estuviésemos tan comunicados, ahí sería como más distante la relación y ahí se va desgastando todo. (...). O sea, siempre nos hemos expresado de igual forma las emociones, ¿cachai? (EHP5, p. 105).

(...) yo creo que, sin contar esa parte de que ya no tenemos tan seguido relaciones sexuales por cosa de tiempo, no hemos dejado de ser cariñosos, o de estar preocupados ponte tú, por WhatsApp siempre nos escribimos "que tengas un lindo día", etc, siempre estamos mostrando el cariño a través de gestos así... (EMP5, p. 115).

También se mantienen ciertos aspectos relacionados al erotismo, como la atracción hacia el otro y el deseo por el otro, aunque cambien las condiciones para su expresión:

Bueno, yo, de partida, sigo... me sigo sintiendo atraído por ella, ¿ya? Ella me atrae. Me gusta. Si antes teníamos la posibilidad de tener relaciones todos los días, lo hacíamos todos los días. Ahora, de pronto, no. (EHP4, p. 81).

Eh... lo mismo. Toqueteo... toqueteo. A veces sus caricias, pero ahora todo más planificado, por ejemplo, cuando el niño ya no esté presente o esté durmiendo, ahí se puede hacer... porque, primero el niño y después nosotros. (EHP2, p. 34).

Igual, se mantiene la forma, pero lo que cambia es la frecuencia, pero de los halagos no ha cambiado, sino que más que nada las relaciones sexuales, porque antes igual si queríamos hacerlo en el día lo hacíamos no más po', pero ahora no podemos llegar y partir. (EMP5, p. 116).

6.6.2. Aspectos sobre la relación que cambian

Entre los cambios que experimenta la sexualidad en la relación tras el nacimiento del bebé, se destacan aquellos cambios favorables, en términos de aumento de frecuencia o mejora de la calidad de los elementos que componen esta dimensión, como ocurriría con el estilo comunicativo entre los miembros:

Ahora es como más de complicidad, nos conocemos yo creo que bien a fondo, él dice que nadie lo ha conocido a él como yo, yo también pienso lo mismo, que él me conoce en los peores estados de uno, cuando uno puede salir de su cabal, sabemos cuál es el límite de uno, sabemos hasta donde llegamos, de la emoción más agresiva a la menos, de la menos impulsiva a la... nos conocemos como bien a fondo, si sé que molesta esto, se lo digo, pero tratamos de trabajar juntos, tratamos de tener una vida bien tranquilos, en paz, no tanta discusión. En los temas que más chocamos es en la crianza, pero ni tanto, porque el más permisivo que yo... (EMP4, p. 91).

Mucho mejor, por lo que te decía yo, como nos conocemos mucho mejor ahora tenemos crisis como yo creo que todos tienen pero no tan terrible, no nos hemos separado hemos podido mantenernos juntos, y como que igual M. en cierto modo nos une como pareja, porque aparte de ser nuestro hijo como que él nos mantiene a flote, yo en mi realidad y él en la suya pero lo más nos une, aunque no sé si lo que más nos une porque si no estuviera M. yo creo que igual nosotros estaríamos juntos. (EMP4, p. 92).

Por otro lado, están aquellos cambios desfavorables, en tanto disminuye la cantidad o calidad de algún aspecto que antes era frecuente o valóricamente positivo dentro de la relación, como sería el caso de las relaciones sexuales, el juego y la seducción:

Chuta, mira, hoy en día, ya no hay espacios para la seducción... ya no hay plata para el motel, porque esa plata para el motel sirve para la leche de mi hijo o, sino, para comprar mercadería. Entonces, ahora todo es en la casa, po'. (EHP1, p. 13).

No si cambia, ha cambiado por varias cosas, por ejemplo en el embarazo por una cuestión biológica ¿cachai? hormonal, en el embarazo yo quería todo el rato, yo podría haber estado todo el día. (Risas). pero no se podía porque había que hacer otras cosas y además cuando ya estaba más guatona a él igual le daba susto, yo puro que quería y al le daba susto. Y una vez que ya tuve a la niña, igual a ver hay que tener cuarentena, no podi tener relaciones po', bueno nosotros no nos aguantamos la cuarentena (...) bueno si po' las cosas cambian, después disminuye

porque por lo menos yo, tengo sueño (Risas) entonces en eso en que la hago dormir que toma pecho yo estoy caga de sueño, es por cansancio más que nada.(..) pero yo no recuerdo algo más de afecto sino que siempre es más por el cansancio. (EMP5, p. 117).

7. Discusión

7.1. Dimensión Historia de la Pareja Antes de la Noticia del Bebé (HPAN)

Como menciona Sánchez (2008), en las parejas vistas desde una perspectiva posmoderna, la idea de proyecto vital compartido, uno de los parámetros de pareja establecidos por Puget y por Berenstein (2004), estaría subordinado a los proyectos individuales de cada miembro de la pareja, ligándose con la idea de finitud del vínculo. Considerando lo anterior, los investigadores compartirían entonces la hipótesis de que, antes de la noticia del bebé, las parejas tendrían una idea relativamente definida sobre sus proyecciones personales, las que estarían estrechamente relacionadas al nivel socioeconómico de estos y las aspiraciones asociadas a dicho nivel, mientras que no ocurriría lo mismo con las proyecciones de pareja, teniendo en cuenta, principalmente, el rango etario de los entrevistados y las características asociadas a la población que oscila entre dicho rango en la actualidad, como el aumento de la autonomía en decisiones personales, de la edad de la formación de la unión y de la dependencia con las familias de origen, así como una mayor tendencia a la disolución del vínculo, entre otros.

La información otorgada por los entrevistados permitiría establecer que, al momento de comenzar la relación, cuatro entrevistados estudiaban y trabajaban a la vez, sólo cuatro de ellos trabajaban y sólo dos de ellos estudiaban. Además, siete de los entrevistados vivían en la casa de uno o ambos padres, dos arrendaban una propiedad con otra persona y uno de ellos vivía solo al momento de iniciar la relación. En este contexto, la proyección personal de la mayoría de los entrevistados se enfocaba en terminar sus estudios, mientras que, las proyecciones personales de aquellos que trabajaban estaban puestas en la obtención de bienes (un automóvil y/o una casa) o en algún emprendimiento. Sin embargo y, contrastando la hipótesis de los investigadores, la mayoría de los sujetos sí tenía proyecciones con su pareja, de la cual destaca la meta de comprar o arrendar una casa para vivir con la otra persona. Es más, una de las parejas,

cuyos miembros eran evangélicos, tenía contemplado el matrimonio previo a la noticia del bebé.

De lo anterior, surge la presunción de que el marco contextual de la posmodernidad se asemeja más a un espacio en donde coexisten varias ideologías y prácticas de pareja que a una etapa de transición de un modelo de pareja a otro, distanciándose sutilmente de los postulados de Sánchez respecto a las parejas en la posmodernidad. Así, en este período, podrían encontrarse tanto parejas que privilegien sus proyecciones personales como otras que contemplen un proyecto vital compartido.

Por otro lado, se puede argumentar entonces que el hecho de que la mayoría de las parejas llevaran más de un año y medio juntos al momento de la noticia del embarazo, permitió el aumento del compromiso entre sus miembros, lo que desembocaría en la reflexión en torno a un proyecto común compartido. Esta hipótesis guarda estrecha relación con características contextuales de este período socio-histórico, en donde la tecnología y las redes sociales permiten un mayor contacto entre las parejas pese a estar físicamente distantes, lo cual aceleraría de manera considerable la vivencia de experiencias y de fases evolutivas que ocurrirían al interior de las relaciones de pareja de décadas anteriores.

7.2. Dimensión Historia de la Pareja Posterior a la Noticia del Bebé (HPPN)

Siguiendo con la caracterización que hace Sánchez (2008) de las relaciones de pareja en la posmodernidad, se sostenía, a priori, la idea de que el énfasis que los individuos ponen sobre los proyectos personales implicaría una exclusión de la idea de conformar una familia a corto plazo y que, por ende, la noticia de un bebé sería inesperada y negativamente valorada por los miembros de la pareja. Esta hipótesis podría seguir sosteniéndose considerando que nueve de los diez entrevistados calificó la noticia como inesperada, considerando, además, el hecho de que algunas parejas habían experimentado un quiebre significativo en la relación al momento de la fecundación (como la pareja conformada por EHP2 y EMP2 y la de EHP4 y EMP4). De esto se desprende que los miembros de cuatro de las cinco parejas entrevistadas valoraran negativamente la noticia en un comienzo. Por otro lado, todos ellos coincidían con la idea de que un bebé representaba un impedimento para concretar sus proyecciones personales.

En otro aspecto de la dimensión, la mayoría de las parejas entrevistadas vivían juntos al momento de realizarse las entrevistas, ya sea en casa de los padres de un miembro o en casa propia, concretando la proyección de pareja de vivir juntos. Sin embargo, las proyecciones de la mayoría de estas, tenían un mayor énfasis en el cuidado y desarrollo saludable del bebé. En este sentido, la mayoría de las parejas cumpliría entonces con los parámetros de Puget y de Berestein de cotidianidad, proyecto vital compartido, relaciones sexuales y tendencia monogámica. El mayor cambio ocurriría en el de proyecto vital compartido, el cual se antepone a los proyectos individuales, puesto que, de los hombres entrevistados, todos aquellos que estudiaban en alguna institución de educación superior abandonaron o postergaron su carrera para dedicarse exclusivamente a trabajar. En el caso de las mujeres, todas aquellas que se dedicaban al ámbito laboral dejaron de hacerlo para dedicarse exclusivamente a la crianza del bebé, mientras que las que estudiaban complementaron la crianza con los estudios. Esto conlleva a la siguiente pregunta: ¿es el bebé condicionante para que las personas releguen sus propias proyecciones ante un proyecto compartido de pareja?

Ante esta pregunta se podría sostener que efectivamente, el nacimiento de un bebé facilitaría el desplazamiento de los proyectos individuales en pos de un proyecto vital compartido, debido a que el ejercicio de ser padres requeriría tiempo, energía y dedicación por parte de los sujetos lo que contribuye a que se dificulte la diferenciación entre ser pareja y ser padres, teniendo como efecto que incluso aquellas proyecciones de pareja se transformen a proyecciones parentales.

Esto último se condice con los postulados de Castañeda (2015), quien se refiere a una doble ruptura en la vida de los padres jóvenes, tanto en términos de vida cotidiana como en proyectos personales, pero también al hecho de que esta doble ruptura podría tener el efecto positivo de reorganizar sus vidas y de mejorar sus planificaciones futuras. Lo anterior estaría en sintonía con el testimonio de los entrevistados, quienes manifestaron que la llegada de un bebé ha tenido más efectos positivos en ellos que negativos, en términos de madurez, orden, unión y metas.

7.3. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Antes del Bebé (SDSA)

Respecto a esta dimensión, se contaba con la hipótesis previa de que, producto del modo en que se concibe la sexualidad en los tiempos actuales, habría mayor acceso a la información sobre temas relacionados a esta, por lo que los sujetos tendrían conocimientos sobre reproducción, lo que desembocaría en la configuración de una imagen de sí mismos como personas potencialmente fértiles y en un imaginario relativamente determinado de estos como padres y como parejas dentro de una relación con un hijo en tanto la experiencia de la paternidad o la maternidad se presentaba como un posible escenario futuro al momento de reconocerse a sí mismos como personas sexualmente activas, independiente de si utilizaran métodos anticonceptivos o no. Sin embargo, la información entregada por los entrevistados refleja que, si bien, estos reconocen que tenían conocimientos sobre reproducción y habría una concepción de sí mismos como personas potencialmente fértiles en la mayoría de los casos, los sujetos no tendrían una imagen configurada y protagónica de ellos mismos como padres o parejas al interior de una relación con un hijo.

Por otra parte, pese a que anteriormente se mencionó que las parejas entrevistadas coincidían más con la descripción de Puget y Berenstein que con la de Sánchez al considerar un proyecto compartido, incluso antes de la noticia del bebé en la mayoría de los casos, se debe considerar que, por un lado, dicho proyecto aun coexiste con los proyectos individuales que se tienen en esta fase y que, por otro, no se determinó qué tipo de proyección primaba más en los individuos, lo que hace admisible la suposición de que, incluso el tener proyecciones como pareja, no implica necesariamente incluir la idea de conformar una familia. Así, tras el análisis de los datos, se podría pensar que la falta de correspondencia entre el aspecto biológico de la reproducción (ser fértil o infértil) y su aspecto psicológico (representaciones mentales en torno a la paternidad o a la maternidad) en los adultos jóvenes sin hijos, estaría relacionada al énfasis que estos ponen a sus proyecciones individuales, las cuales pueden ser más inmediatas y representables mentalmente que aquellas que implican un compromiso hacia un otro (como un bebé).

Ejemplificando lo dicho en el párrafo anterior, la suposición de los investigadores apuntaría a que, en estos tiempos, sería más esperable que los adultos jóvenes se pensarán a sí mismos como un profesional ejerciendo determinada labor o un consumidor de determinados bienes y servicios -incluso si se incluye a la pareja en esas representaciones- que ejerciendo funciones como padre o madre de un bebé, por lo que

el hecho de pensarse a sí mismos como personas potencialmente fértiles y sexualmente activas cobra relevancia cuando se pretende prevenir aquello que puede entorpecer los proyectos personales, como lo sería un embarazo, pero no para reflexionar sobre cómo sería o se desempeñaría la persona siendo padre o madre al admitir la idea de que puede engendrar.

Respecto a otro subtema, Biscotti (2006) menciona que, en la posmodernidad, habría ciertas modificaciones al interior de la dinámica de pareja estrechamente relacionadas a los cambios en la rigidez de los estereotipos de género, proceso que se encuentra en transición. Considerando esta transición, una explicación posible es que, al interior de la pareja, habría un desencuentro de opiniones respecto a lo que es ser hombre o mujer y respecto a la existencia o ausencia de diferencias entre ambos constructos sociales, coincidiendo con esta idea de coexistencia entre una visión binaria del sistema sexo-género (hembra-mujer-pasiva y macho-hombre-dominante) y una simetrización del vínculo. La información producida por los entrevistados permite confirmar esta hipótesis, en tanto las respuestas variaron entre la ausencia de diferencias (ontológicas) entre ser hombre y ser mujer y de sus roles al interior de su pareja, a una visión más conservadora en donde la mujer es descrita como “frágil” y “emocional” y el hombre como “proveedor” “dominante” y “el que toma las decisiones”.

Contrastando con la idea expresada anteriormente, cuando se trata de la fantasía que los sujetos tienen respecto al rol del hombre o de la mujer como padre o madre, se evidencia la división de roles en base al género, en donde la mujer (madre) se asocia al hogar, a la emocionalidad, al cuidado del bebé y al vínculo, mientras que el hombre (padre) al rol de proveedor y de autoridad al interior de la familia, al mismo tiempo que ambos compartirían el rol de educadores del bebé. Esto se condice con los postulados de Olavarría (2004), debido a que se mantiene una asociación de la mujer al ámbito privado y del hombre al ámbito social o público, así como con los resultados encontrados por Medel y Rauld (2011) en donde esta diferenciación de roles sería más pronunciada en los sectores socioeconómicos medio y bajo. Esto refuta, en cierta medida, una de las hipótesis iniciales de la investigación, que sostenía que, al menos en el caso de las mujeres, habría una alusión más notoria a la ejecución compartida de los roles y funciones por parte de ambos padres.

7.4. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Posterior al Bebé (SDSP)

Al analizar las respuestas, se pudo apreciar que, si bien, en el caso de la reproductividad, la experiencia de concebir un hijo confirmó las premisas que los sujetos tenían sobre el aspecto biológico de la reproductividad (la fertilidad), en el aspecto psicológico (desempeño como padre/madre) la mayoría pasó de pensarse a sí mismos como incapaces de ser buenos padres -al entregar respuestas que se pueden interpretar como una ausencia de reflexión sobre el tópico o a la percepción de la paternidad como una tarea difícil o desgastante- a tener una buena imagen de su desempeño desde su experiencia criando al bebé. En el caso de género, en términos generales, se mantuvieron las ideas tanto de los que veían diferencias psicológicas y sociales entre ser hombre y mujer, así como en aquellos que no veían diferencias en este ámbito. Estos datos resultan relevantes al considerar que previo a las entrevistas se sostenía que, tras el nacimiento del bebé, los sujetos mantendrían o reforzarían sus premisas y representaciones mentales respecto a su propia sexualidad, considerando que su capacidad reproductiva quedaría comprobada y su ejecución en la crianza del bebé se basaría, principalmente, en el imaginario personal de sus capacidades, su imagen y su rol como padre o madre.

Desmenuzando la información anterior, se puede sostener, en primer lugar, que la tendencia a posicionarse desde una visión valóricamente negativa respecto al posible desempeño que se podría tener se basaría, principalmente, en la falta de correspondencia entre las exigencias que culturalmente se asocian a la paternidad o a la maternidad y la representación social de la adultez joven en la actualidad. Profundizando en esta idea, se puede rescatar que las concepciones que se tienen respecto a la paternidad y a la maternidad refieren, generalmente, a una compleja labor que articula varios conocimientos (de crianza, de cuidado, de economía doméstica, etc.), habilidades (saber contener, mudar, cocinar, vestir, bañar, hacer dormir, generar ingresos para el hogar, etc.) y actitudes (ser responsable, tolerante a la frustración, constante, dedicado, esforzado, etc.), lo cual, en cierto sentido, vislumbraría las contradicciones propias del adulto joven, quien se reconocería a sí mismo dentro de dos etapas vitales simultáneamente, la juventud y la adultez, convergiendo entre la adolescencia -en donde el énfasis suele estar más puesto en la búsqueda de lo propio, como la identidad, los gustos, los amigos, etc.- y la adultez tardía -en donde suele predominar el cumplimiento de roles sociales-.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que junto a esta visión negativa de ellos como padres se sumaba la ausencia del ejercicio de imaginarse a sí mismos efectuando dicho rol, lo que se diferencia de, por ejemplo, lo que sucede con la pregunta por la

capacidad de engendrar, en donde las personas sí reflexionan sobre si mismos en torno a dicha idea. De esto se desprende la idea de que ante la ausencia de imaginario sobre la persona siendo padre o madre ocurriría que, en el ejercicio concreto de la paternidad y la maternidad, exista una mayor improvisación de las funciones, las cuales se encuadrarían dentro de las expectativas sociales y los roles asociados al género al no haber preguntas que pongan en duda los aspectos que componen estas representaciones sociales, lo que, a su vez, produce que se desarrolle una concepción favorable sobre su desempeño como padres si este se condice con dichas representaciones. De esto se piensa que el principal inconveniente que la ausencia de reflexión previa tendría en la crianza es que el sujeto sería menos consciente de su estilo parental y de las premisas que la conforman, puesto que se privilegiaría más el cumplimiento de las funciones más que el modo en que estas se cumplen.

Respecto al tópico de la confirmación de las premisas y las representaciones mentales de los entrevistados, al hacer referencia tanto al rol sexual que desempeñaban en la pareja como al que ejercía el hombre y la mujer en la paternidad y la maternidad, los hombres y mujeres que no consideraban diferencias continuaban entregando respuestas que se pueden relacionar al aspecto social del holón género (ejecución de los roles sexuales), en tanto se mencionó frecuentemente que ambos miembros compartían los mismos derechos y performances dentro de la relación. En cuanto a aquellos que rescataban diferencias de género en la pareja, sus respuestas apuntaban más a los aspectos psicológicos del holón, en tanto se atribuían características particulares al género masculino y al femenino. Así, en el caso de los hombres se distinguen los calificativos de “más bruto” (EHP1), “cabeza del hogar” (EHP2), “más atrevido sexualmente” (EHP4), “más fuerte anímicamente” (EMP4), mientras que de las mujeres se menciona que “apoya a la pareja” (EMP1), “es más madura y centrada” (EMP2), “toma las decisiones” (EMP3), “recibe toda la carga mental de la relación” y “organiza todo” (EMP5).

Sumado a lo anterior, cabe agregar que, en términos analógicos, se constató que, al abordar la temática de erotismo, cuatro de las cinco mujeres entrevistadas se mostraron dubitativas o reservadas al momento de contestar preguntas relacionadas a temas sexuales, mientras que los hombres eran más directos al referirse a escenas pasadas de relaciones sexuales, seducción o juego, condiciéndose con la idea estereotipada del hombre atrevido y de la mujer recatada. De lo anterior, se presume que

hay mandatos sociales en torno al género que han sido internalizados y que se expresan al momento de explorar en ciertas temáticas que limitan la aparición de una expresión alternativa de la sexualidad femenina, contrastando así con lo planteado por Sánchez en torno a la sexualidad en las parejas vistas desde lo posmoderno.

Por último, respecto al rol del hombre y de la mujer en la paternidad y en la maternidad, las ideas preconcebidas y la experiencia en la crianza en la bebé se condicen en tanto la mujer sigue siendo asociada a la alimentación y al cuidado del bebé (EHP2, EMP2, EHP3, EMP3, EMP5), así como al apego y a la preocupación (EHP2, EMP4, EHP5) y el hombre al trabajo y al acto de proveer (EHP1, EMP1, EHP2, EMP2, EHP3, EHP4, EHP5). Sin embargo, considerando la particularidad de cada entrevistado, surgen elementos interesantes de tomar en cuenta, como el hecho de que “ser hombre”, para varios entrevistados (EHP1, EHP2, EHP4), se asociaba más a la madurez y el asumir responsabilidades que al género, debido al doble sentido que puede tomar la expresión en el lenguaje coloquial, mientras que, por otro lado, uno de los entrevistados (EHP4) manifestó la importancia del sexo del bebé a la hora de dividir los roles en la pareja.

Respecto a esta continuidad en las creencias asociadas a los roles en la paternidad y la maternidad, se conjetura que esto ocurriría por dos modos de entender estos constructos sociales, los cuales se relacionan a la creencia de presencia de diferencias género entre hombres y mujeres o a la de ausencia de estas por parte de los miembros de la pareja. Así, se piensa que, en el caso de aquellas parejas en donde se admiten diferencias entre hombres y mujeres, sus miembros desempeñan roles diferenciados y delimitados debido a que la maternidad y la paternidad serían entendidas como una condición de ser mujer y de ser hombre respectivamente, vale decir, las funciones que cada uno desempeña obedecerían a las características anatómicas, fisiológicas y psicológicas particulares del macho/hombre y de la hembra/mujer, las cuales podrían tener explicación de carácter divino (la voluntad de Dios) o científico (la evolución, las leyes de la naturaleza). En contraste, se hipotetiza que, en el caso de aquellos padres en donde el discurso compartido es que no hay diferencias entre ambos constructos -más allá del sexo-, el desempeño de los roles tradicionales por parte de estos en la paternidad y en la maternidad obedecería a una visión adaptativa o utilitaria de estas dos, en donde, por ejemplo, la mujer se queda en casa con el bebé y el hombre trabaja debido al modo en el que operan las leyes laborales en esta sociedad o, citando otro ejemplo, la mujer se

encarga de alimentar al bebé debido a que su capacidad de amamantar permite cumplir con dicha labor de manera más eficaz.

7.5. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Antes del Bebé (SDOA)

Pese a las contradicciones que se encontraron al interior de algunas parejas cuando se comparaban las respuestas de sus miembros ante las mismas preguntas, la mayor parte menciona que la comunicación era valóricamente buena o al menos constante; los miembros comunicaban sus emociones mutuamente y habían demostraciones de afecto de carácter verbal (decirse “te quiero”, “te amo”, etc.), no verbal (besos, abrazos, caricias, etc.) y simbólicas (panoramas, regalos, etc.). Además, la mayoría de los entrevistados manifiesta que, dentro de la relación de pareja, se daba la actividad sexual, la seducción y el juego de manera frecuente.

Los resultados descritos anteriormente se condicen con la suposición previa de que la sexualidad respecto al otro previo al nacimiento del bebé sería, efectivamente, valorada positivamente por las parejas, en términos de calidad del vínculo afectivo y cantidad de las experiencias de carácter erótico, puesto que aumentarían progresivamente las emociones, los sentimientos, y el deseo hacia el otro a medida que van conociéndose, explorándose mutuamente y compartiendo nuevas experiencias íntimas y sociales con el otro, condiciéndose con los postulados de Yela (1997) y su descripción del amor pasional, como segunda fase evolutiva de una relación de pareja, la cual puede situarse desde los seis meses de la relación hasta los cuatro años de relación.

Siguiendo con la misma línea, también se presentaba la idea de que dentro de la misma dimensión, las parejas priorizarían los elementos que constituyen el holón erotismo por sobre aquellos relacionados al vínculo afectivo, dando mayor importancia a la pasión (tal como se entiende en Yela) ante la intimidad. Incluso más, sería la pasión, manifestada principalmente en las relaciones sexuales, lo que favorecería el aumento progresivo de la intimidad. No obstante, los datos parecieran contradecir esto ya que, al momento de ser consultados respecto a las características de la actividad sexual dentro de la pareja, gran parte de los entrevistados aludía a dichos encuentros utilizando conceptos como “amor”, “cariño” y “respeto”, mientras que la otra parte aludía a las fases evolutivas del sexo, pasando, por ejemplo, desde la timidez a la experimentación de posiciones, lugares (principalmente lugares) y juegos de índole erótica (como por ejemplo, disfraces y otros). Ante esto se puede sostener que los miembros de la pareja asocian más su propia

relación al vínculo afectivo (en términos de intimidad y amor), que al erotismo (el deseo sexual o atracción erótica). Esto podría estar relacionado con una visión romántica de la pareja, en donde prima la percepción de “hacer el amor” por sobre el “tener sexo” y que permite a los otros, diferenciar una relación de pareja de otros tipos de relación que se han popularizado, tales como los denominados “*amigos con ventaja*”, “*touch and go*” o “*tiramigo*”.

7.6. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé (SDOP)

Una de las hipótesis centrales de este estudio era que la sexualidad dirigida hacia el otro miembro de la relación se alteraba en términos de disminución de la expresión física o simbólica de los aspectos constitutivos de la interacción con el otro tras la llegada del bebé, vale decir, aquellos elementos biológicos, psicológicos y sociales que configuran los holones de vínculo afectivo y de erotismo. Sin embargo, mientras que esto pareciera ser así para el holón erotismo, considerando que en todos los casos disminuyó la frecuencia, duración o calidad de las relaciones sexuales, así como ocurre lo mismo con la seducción y el juego dentro de la pareja -habiendo casos que reconocen que ya no se dan en la relación-, los aspectos que conforman el holón vínculo afectivo se consolidarían en la relación, puesto que la mayoría de los entrevistados reconoció que mejoraría la comunicación, la unión, la expresión de las emociones y sentimientos por el otro, y las demostraciones de afecto en esta nueva etapa de la relación de pareja.

Respecto a lo que sucede con el holón erotismo, se debe destacar que todos los entrevistados concordaron en establecer una relación causal entre el hecho de tener un bebé y la disminución de las relaciones sexuales, del juego y de la seducción, principalmente porque deseaban evitar exponer a su hijo o hija a este tipo de escenas, por lo que debían confirmar que el bebé esté dormido o que lo esté cuidando alguien más (generalmente la madre de algún miembro de la pareja) y, también, por el cansancio físico y mental que genera su cuidado tanto para la madre como para el padre. En este sentido, los entrevistados coincidían en que el sexo pasaba a ser una actividad programada con anticipación, perdiendo la espontaneidad que solía caracterizarla, lo cual se relaciona con los aportes de Arratia (s.f.), quien menciona que el nacimiento de un bebé representa una dificultad para la distinción entre el subsistema pareja con el de padre/madre en tanto los cuidados del bebé reducen el tiempo dedicado a la intimidad sexual: ¿Será que la dificultad de distinguirse respecto de ser padres y ser parejas va mermando en la continuidad de la pareja en términos de su intimidad sexual?

Sin embargo, al hacer referencia a la consolidación del vínculo afectivo incluso cuando el erotismo disminuye producto de la crianza del bebé, se pueden rescatar los aportes de Yela a la teoría de Sternberg, desde los cuales se podría interpretar que, durante la crianza del bebé, las parejas van transitando de la fase de amor pasional a la fase de amor compañero, en donde el componente de intimidad alcanza su nivel máximo, así como también el compromiso, al mismo tiempo que ocurre el descenso del componente pasional por los aspectos motivacionales y contextuales derivados del nacimiento y cuidado del bebé. De este modo, se propone que, la disminución del componente pasional, ya sea por motivaciones intrínsecas (por ejemplo, la pérdida del deseo sexual) o extrínsecas (por ejemplo, la presencia del bebé en la habitación), moviliza a los sujetos a expresar la atención hacia el otro desde las otras aristas -intimidad y compromiso- como un modo de mantener el amor en la pareja, vislumbrando una función homeostática del amor dentro de esta, la cual se expresaría por el dinamismo entre sus componentes en términos de intensidad de su expresión con el fin de mantener un equilibrio en el sistema. Así, por ejemplo, el compromiso aparecería o aumentaría como reacción a la pérdida o disminución del componente pasional, pero, eventualmente, podría ser a la inversa en otro momento de la relación.

La idea del carácter homeostático del amor implicaría, en primer lugar, que este equilibrio se perturbaría definitivamente cuando se incurre en la falta de amor (ausencia de los tres componentes) y, en segundo lugar, que el amor consumado, como unión de los tres elementos, sería un ideal que, en la práctica, no podría mantenerse duradero en el tiempo, por la dificultad y el desgaste energético que representaría para sus miembros atender constante y equitativamente los tres aspectos, considerando los elementos contextuales como la cantidad de tiempo disponible para hacerlo, la calidad de los espacios, el cansancio derivado de las actividades cotidianas y la atención que los individuos dirigen a otros aspectos de su vida, entre otros.

8. Conclusiones

Tras el análisis de la información producida por los entrevistados y considerando el objetivo general de este estudio, se concluyó que, tras la llegada del bebé, la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes se resignifica de manera multidimensional en la medida en que todos los aspectos que componen la sexualidad son puestos en un nuevo contexto (la parentalidad) desde el cual los sujetos pueden analizar si sus premisas y experiencias iniciales se reafirman, mantienen,

debilitan y/o abandonan. Para explorar esta idea en profundidad, es necesario, sin embargo, desarrollar las conclusiones derivadas a los objetivos específicos de esta investigación.

En relación a lo anterior, las impresiones asociadas al modo en que se significaba la sexualidad en las parejas antes del nacimiento del bebé permiten concluir que, en este período, las premisas en torno a la propia sexualidad de cada uno de los miembros oscilaba entre la presencia de ideas firmes respecto a sí mismos en ese momento de su biografía y la ausencia o vaguedad de ellas respecto a cómo serían en un posible escenario futuro. En otras palabras, su experiencia, hasta aquel entonces, les permitía pensarse como personas potencialmente fértiles y con características particulares asociadas a su género, mientras que no ocurría lo mismo ante un escenario hasta entonces desconocido, como la idea de ser padres. Esta ausencia de reflexión sobre este posible escenario provoca que, en el ejercicio concreto de la paternidad y la maternidad, exista cierta improvisación de las funciones, las cuales se encuadran dentro de las expectativas sociales y los roles asociados al género, lo que, a su vez, produce que se desarrolle una concepción favorable sobre su desempeño como padres si este se condice con dichas representaciones sociales. Por otro lado, sí habían impresiones claras respecto a la sexualidad dirigida hacia el otro miembro de la pareja, lo que permitía describir los aspectos relacionados al vínculo afectivo y al erotismo, en donde este último punto destacaba por sobre el primero, debido a que el deseo y la expresión de este mediante actos eróticos (relaciones sexuales, seducción y juego) iba evolucionando progresivamente y adquiriendo identidad, convirtiéndose en una metáfora de la relación de pareja en aquel entonces.

En segundo lugar, respecto a la resignificación de la sexualidad dirigida hacia sí mismo por parte de los miembros de la pareja tras la llegada del bebé, se concluyó que esta ocurre desde una reafirmación o reforzamiento de las premisas que tenían los sujetos en la etapa previa al bebé, por lo que las actitudes y comportamientos asociados a dichas premisas mantienen una relativa continuidad en esta nueva fase. Profundizando en esta dimensión, las premisas asociadas a los aspectos que componen la reproductividad de las personas se reafirman en la medida en que, el nacimiento del bebé, es un testimonio sobre su capacidad para engendrar, cubriendo los aspectos biológicos del holón, mientras que, la experiencia de criar un bebé, conlleva a los sujetos a construir una imagen de ellos mismos como padre o madre desde su estilo

comunicativo en relación al bebé y a las funciones cumplidas en el sistema familiar, imagen que permite, además, reemplazar ciertas percepciones estereotipadas de sí mismos acerca de la parentalidad que tenían como efecto que los sujetos se considerasen, desde su imaginario, incompetentes para ejercer el rol de padre o madre, por aquellas que daban cuenta sobre sus competencias para ejercer dichos roles.

En cuanto al género, las percepciones de sí mismos se reafirman al ejecutar, de manera activa, aquellos roles que, en la etapa previa al bebé, asociaban a su género en relación a la parejidad y a la parentalidad, siendo este último aspecto el que más se refuerza a partir de la experiencia de criar un bebé. En efecto, la paternidad y la maternidad se siguen conceptualizando como roles diferenciados asociados al género, tanto por motivos biológicos -la capacidad fisiológica de la mujer para amamantar-, psicológicos -la mujer asociada a la emocionalidad y el hombre a la provisión del hogar-y/o sociales -el modo en que se estructuran las leyes laborales en torno al embarazo y a la crianza de un bebé-.

Por otra parte, respecto a la resignificación de la sexualidad dirigida hacia el otro miembro de la pareja que realizan las personas tras la llegada del bebé, se concluyó que esta ocurre de manera bidireccional, dándose una relación inversa entre el vínculo afectivo y el erotismo, en la medida en que los aspectos asociados al primero se refuerzan y los asociados al segundo disminuyen en cuanto a cantidad y calidad durante la crianza. Los aspectos que permiten reforzar el vínculo afectivo en esta etapa se relacionan con el fortalecimiento de la intimidad y del compromiso en torno al subsistema pareja, lo que se expresa, primordialmente, en la cantidad y calidad de la comunicación que se da entre los miembros de la pareja. Esto además tiene resultados favorables para el sistema familiar al desarrollarse una relación de compañerismo que permite a la pareja aminorar las adversidades que representa criar un bebé.

En relación al erotismo, se apreció que los aspectos desfavorables relacionados a la crianza como el cansancio físico y mental de los padres, la falta de privacidad y la preocupación constante por el bienestar del bebé, entre otros, se resienten más en este holón que en los otros, lo que se expresa en una disminución de los actos eróticos al interior de la pareja, como los son las relaciones sexuales, la seducción y el juego. Todo lo anterior permite concluir que los aspectos eróticos y pasionales de la relación se resignifican en la medida en que se altera su frecuencia, su intensidad, su estilo, así como los espacios asociados a su expresión. El carácter multidimensional que adquiere

la resignificación de la sexualidad tras la llegada del bebé pasa por considerar a este último como un miembro activo del sistema familiar, cuya influencia en este conlleva a que, ahora, el resto de los miembros ponga tanto los aspectos de la sexualidad dirigidos hacia sí mismo como hacia la pareja en relación a él, con lo que el naciente sistema familiar adquiere una complejidad al, ahora, subsistema pareja, en tanto se aumenta la cantidad de relaciones que van construyendo un significado asociado a la sexualidad. Sin embargo, sería este acontecimiento de posicionarse dentro de un sistema más complejo, como lo es la parentalidad, lo que facilita la reflexión respecto a la sexualidad misma por parte de la pareja.

9. Reflexiones Finales

9.1. Consideraciones del Estudio

Primeramente, se debe considerar que según lo fundamentado en la metodología de esta investigación, los investigadores están implicados en aquello que se investiga, por lo que se hace relevante el señalar que la comprensión de los análisis realizados surge a partir de reflexiones de los investigadores y de posicionamientos propios de estos, que le quitan neutralidad a los datos obtenidos, además de posibilitar la co-construcción permanente de la temática, en suma con los fundamentos teóricos planteados para este estudio.

De la discusión de este estudio surgieron algunas hipótesis a posteriori respecto a temáticas que no guardaban una relación directa con los objetivos del estudio, pero que sí hallan una relación con la sexualidad al momento de abordarla como un fenómeno relacional que se construye de manera situada por parte de los miembros de un sistema de acuerdo a sus premisas y vivencias. En este apartado, se pretende abordar estas hipótesis y profundizar brevemente en ellas, debido a que constituyen temas de interés al momento de comprender las dinámicas de familia y de pareja en la actualidad.

El primer tema a abordar guarda relación entre el modo en que se conceptualizan las relaciones de pareja en la posmodernidad y la realidad social de estas en el Chile neoliberal. Como se puede apreciar en la discusión de los resultados, las parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes manifiestan una tendencia a mantener

los parámetros de pareja descritas por Puget y Berenstein (2004), asociadas a la modernidad, aunque con ligeras modificaciones, como el relativo abandono hacia la necesidad de formalizar el vínculo a través del matrimonio, o bien, en lo que respecta al modo en que se vive la sexualidad, pese a que se mantiene una visión androcéntrica de esta en el sentido en que la sexualidad femenina aún se plantea como un terreno poco explorado y el goce se sigue centrando en el género masculino. Ante esto, se planteaba la idea de una posmodernidad que se asemeja más a un escenario compartido entre el modelo tradicional de pareja y los nuevos modelos que surgen a raíz de las transformaciones sociales que ha experimentado occidente desde mediados del siglo XX que a un período de transición de un modelo rígido y estable a otro multifacético y flexible.

Esta tendencia a lo tradicional en el caso de las parejas se puede asociar a un aspecto identitario de la sociedad chilena, cuya máxima expresión histórica radicó en la experiencia de la dictadura militar, que consiste en la coexistencia de una economía basada en el libre mercado con un marcado conservadurismo social, lo cual, a su vez, suele ser una fuente de conflictos internos en el contexto de un mundo globalizado, en donde no solo se importan bienes de consumo, sino también ideologías y estilos de vidas que entran en contradicción con los patrones culturales imperantes dentro del país, pero cuya aceptación por parte de la mayoría de la sociedad depende de varios factores no explorados por este estudio, aunque se piensa que los medios de comunicación ejercen un rol protagónico en el modo en que los sujetos se posicionan ante estas ideas pese a que no hay consenso respecto a la intencionalidad detrás de su promoción. En este sentido, se podría complementar este estudio con la elaboración de otros que indagasen en el modo en que los miembros de la pareja significan aspectos como la cotidianidad conyugal, el proyecto compartido y la monogamia para explorar los supuestos a la base de los jóvenes y adultos que se visualizan desde una óptica posmoderna.

Sin embargo, ello no quiere decir que la pareja no sea susceptible ante la influencia de aspectos característicos de la posmodernidad, como la inmediatez, idea que aparece tras la hipótesis relacionada con la influencia que podría tener la tecnología y las redes sociales en el tiempo en que las parejas actuales vivencian las fases evolutivas en relación a otras generaciones. Siguiendo este supuesto, las redes sociales permitirían acceder a la otra persona el tiempo completo, superando las barreras físicas que se anteponían en el pasado, lo que facilitaría un aumento significativo en la cantidad de

vivencias tanto positivas como negativas por las que pasa una pareja antes de pasar de una fase a otra. Así, aunque primen las proyecciones personales en un comienzo, la rapidez con la que evolucionaría la pareja, permitiría la consideración de un proyecto compartido por parte de sus miembros. Esto permite reflexionar en torno al papel de la tecnología y las redes sociales al interior de las relaciones de pareja, temática que poco a poco cobra protagonismo al interior de las psicoterapias familiares y de pareja. Empero, considerando la información contenida en los párrafos anteriores, la relación entre la pareja y las redes sociales se daría en el aspecto de la dinámica relacional, siendo la estructura y los supuestos asociados a esta, lo que se ha mantenido estable en las parejas chilenas. Aun así, sería interesante desarrollar estudios que contemplen el impacto de las redes sociales sobre aspectos de la pareja tales como el vínculo, las problemáticas y el modo en que estas evolucionan, entre otros.

Por otro lado, se puede reflexionar en torno a los roles que se asumen en la pareja, los que pueden tener efectos directos o indirectos en la vivencia de la sexualidad, y la paternidad/maternidad de los individuos. Como se menciona dentro de las conclusiones, hay elementos ligados a los roles que deben cumplir hombres y mujeres como padres y madres, que están guiados por factores sociales, que al mismo tiempo pareciera que restringen la ejecución de estos. En el caso específico de los hombres, el ejercicio de la paternidad se ve limitado por la incongruencia que se presenta entre las reformas legales y administrativas, que fomentan la igualdad parental, y las normas laborales que los rigen, pues las bases de estas últimas aún yacen bajo una concepción de familia tradicional, en donde es la mujer quien tiene el deber de criar y cuidar a los hijos, mientras que el hombre debe encargarse de mantener y proveer económicamente. Ante esto, los roles en la pareja se manifiestan de manera predeterminada, ya que tras la llegada del bebé es solo a la madre a quién se le permite entregar y compartir tiempo junto su bebé, mientras que al hombre se le restringe desde el ámbito laboral que imposibilita que se presente el mismo nivel de participación y compromiso en la crianza. Es así, como los roles se ejercen bajo un parámetro influenciado por las normas de la sociedad que surgen en base a la diferencia entre hombres y mujeres.

9.2. Proyecciones del estudio

Teniendo en cuenta la justificación de este estudio y sus resultados posteriores, se sugiere la complementación de este tipo de estudios con otros que guarden ciertas diferencias metodológicas con el aquí expuesto. A modo de ejemplo, un estudio

longitudinal, pese a las limitantes que puedan surgir, podría ser de gran aporte al momento de comprender qué cambios experimenta la sexualidad en las diferentes fases evolutivas de la pareja a partir del testimonio del sujeto in situ.

Por otro lado, un estudio de tipo experimental en donde se controla la variable independiente, que podría ser el nivel educacional de los sujetos, la presencia del apoyo familiar, la ocupación laboral de los sujetos, entre otros, podría entregar un amplio conocimiento acerca de la sexualidad bajo condiciones específicas, las que se pueden extraer desde la información entregada en investigaciones de este tipo u otras, como por ejemplo lo sería el estudiar la influencia de la educación sexual en la vivencia y comportamiento sexual de los jóvenes.

En otro ámbito, también se piensa en aquellos estudios en donde las entrevistas son realizadas a la pareja en un mismo lugar y no por separado, teniendo en cuenta que, esto se condice mejor con lo que ocurre en contextos de atención (como una psicoterapia) debido a los aportes que pueden entregar los aspectos analógicos y digitales al desarrollo de esta.

Además, este trabajo podría inspirar a explorar sobre la temática en otros sujetos de estudio, que se encuentren dentro de otro rango de edad, otro nivel socio económico, o que provengan de lugares diferentes a los estudiados en este trabajo, pues permitiría contrastar aquellos estudios con esta investigación. Ejemplificando lo anterior, el abordaje que puedan tener las personas que vivan en otra región puede implicar concepciones, representaciones, expresiones y vivencias diferentes a las que puedan experimentar los habitantes de la región Metropolitana, considerando la diferencia en la calidad de vida que se presenta en las distintas regiones.

De igual importancia, son las intervenciones que se pueden desprender a partir de esta investigación, ya que la información recolectada puede dar paso a, por ejemplo, talleres informativos, campañas, psicoeducación, o proyectos que aborden la sexualidad y paternidad/maternidad vivenciada en la población adulto-joven, que pueden ir dirigidos a personas pertenecientes a poblaciones anteriores o a individuos que se encuentran en el mismo rango etario.

9.3. Limitaciones del estudio

Dentro de aquellos aspectos que se pueden reconocer como limitantes de la investigación se dividen aquellos relacionados a la metodología y aquellos relacionados al tema.

En cuanto al primer grupo, se reconoce, en primer lugar, las limitaciones asociadas a la muestra, puesto que, pese a que no se encontraron diferencias significativas en los relatos de los significados, hubieron ciertas diferencias etarias -por el rango de edad contemplado-, geográficas y biográficas que pudieron restarle homogeneidad a la población contemplada en la investigación.

En segundo lugar, los problemas asociados a clasificar a la población utilizando escalas que pretenden medir el nivel socioeconómico de las personas, comprendiendo que este tipo de instrumentos, de corte cuantitativo, suelen utilizar parámetros que no siempre se condicen con la realidad social con la que conviven los individuos a quienes se les aplica.

Finalmente, se destaca el momento en que fueron realizadas las entrevistas, puesto que, los entrevistados recordaban reflexiones y acontecimientos pasados para compararlos con los actuales, pero siempre existe el riesgo de que lo contingente tenga un impacto en el modo en que se recuerda lo relacionado al pasado.

Por último, al ser un estudio de carácter cualitativo, se debe considerar que los resultados buscan dar cuenta de cómo se expresa un fenómeno en un contexto sociohistórico específico, por lo que se debe tener ese resguardo presente al momento de utilizar esta investigación en otras futuras.

Respecto al segundo grupo de aspecto están aquellos relacionados con la complejidad relacionada al concepto de sexualidad, debido a la gran cantidad de fenómenos que aborda, los cuales, a su vez, poseen su propia complejidad, y a los diferentes matices en los que estos fenómenos se expresan (biológicamente, psicológicamente, socialmente, etc.). Sin duda, esto dificulta profundizar demasiado en cada arista de la sexualidad, por lo que no sería extraño sugerir la elaboración de estudios centrados en algún holón en particular -en caso de operacionalizar el concepto desde los aportes del modelo holónico- en pos de una profundización de la información aquí expuesta.

Asimismo, la sexualidad y la paternidad y maternidad en adultos jóvenes no ha sido lo suficientemente abordada, a diferencia de los adolescentes, por lo que no se contaba con investigaciones, estudios, textos, y literatura en general, que abordara la temática en relación a este grupo etario en específico.

10. Referencias bibliográficas

- Allen, S. (2012). *Narrativas sobre la familia en adolescentes pertenecientes a familias ensambladas*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Clínica de Adultos). Universidad de Chile. Santiago.
- Arratia, M. (s.f). *La constitución de la pareja, la distinción con el ser padres*. La Serena, Chile: Instituto Diálogos.
- Barra, G. (2014). *Características de la práctica clínica del Equipo de Psicoterapia de Parejas del Instituto Psiquiátrico Dr. José Horwitz B.: Lineamientos para un modelo de atención clínico específico*. (Memoria para optar al título de Psicólogo). Universidad de Chile. Santiago.
- Bendit, R. y Hahn-Bleibtreu, M. (eds.) (2008). *Youth transitions. Processes of social inclusion and patterns of vulnerability in a globalised world*. *Opladen & Farmington Hills*, Barbara Budrich Publishers.
- Bernardi, L., Bollmann, G., Potarca, G. & Rossier, J. (2017). *Multidimensionality of Well-Being and Spillover Effects Across Life Domains: How Do Parenthood and Personality Affect Changes in Domain-Specific Satisfaction?*. *Research in Human Development*. 14:1, 26-51. Germany.

- Biscotti, O. (2006). *Terapia de Pareja: una mirada sistémica*. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen.
- Bustos, S. (2004). Sexualidad juvenil: La generación exploradora. *Juventudes de Chile*, 9, LOM ediciones, Santiago de Chile.
- Caillé, P. (2011). *Uno más uno son tres. La pareja revelada a sí misma*. España: Paidós.
- Calventus, J. (2008). *Una aproximación al análisis de datos cualitativos textuales*. Documento de trabajo 2008. Profesor de la carrera de Socioeconomía, Universidad de Valparaíso.
- Castañeda, M. (2015). *Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana*. (Memoria para optar al título de Antropóloga social). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Castellanos, S., & Estrella, C. (2012). *Ansiedad y depresión en las interrelaciones de pareja. Estudio realizado en 25 parejas de padres de familia del Colegio Técnico Patrimonio de la Humanidad, en mayo y junio del 2012 a partir de la Teoría Cognitiva de Aaron Beck y Albert Ellis*. (Tesis para optar al título de Psicólogas). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Ceciliano, Y. & Rivera, R. (2003). *Cultura, masculinidad y paternidad: Las representaciones de los hombres en Costa Rica*. Costa Rica: FLACSO.
- Centro Interdisciplinario de Estudios de Género. (2006). *Gestación adolescente y dinámicas familiares. Estudio de las "Dinámicas familiares en familias de padres y madres adolescentes"*. Universidad de Chile. Santiago.
- Espriella (de la), R. (2008). Terapia de pareja: abordaje sistémico. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 37(1), 175-186.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2016). Primera infancia: Una etapa crucial. Extraído de <http://unicef.cl/web/primera-infancia/>
- Foucault, M. (1998). *Historia de la Sexualidad I La Voluntad de Saber*. México D F: Siglo XXI Editores.

- Fuentealba, A. (2011). *Paternidad y Crianza: Representaciones significativas en progenitores post separación/divorcio, desde la construcción de sus masculinidades*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Familia). Chillán, Chile.
- Gergen, K. (2014). Pursuing excellence in qualitative inquiry. *Qualitative Psychology*, 1(1), 49–60.
- Gergen, K., Josselson, R., & Freeman, M. (2015). The promises of qualitative inquiry. *American Psychologist*, 70(1), 1-9.
- González, Rey. F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos*. México: Internacional Thompson Editores.
- González, L. (2012). Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Revista Latinoamericana de estudios de familia*, 147-176.
- Gutiérrez, E. & Osorio, P. (2008). Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones. *Última década*, 29, diciembre. CIDPA, Valparaíso, Chile.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hidalgo, M. & Menéndez, S. (2003). La pareja ante la llegada de los hijos e hijas: Evolución de la relación conyugal durante el proceso de convertirse en padre y madre. *Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 469-483.
- Hogar de Cristo; Fundación CulturaSalud & Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2014). *Guía de paternidad activa para padres*. Santiago de Chile.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2014). *Anuario de Estadísticas Vitales 2012*. Disponible en:
http://www.ine.cl/canales/menu/publicaciones/calendario_de_publicaciones/pdf/completa_vitales_2014.pdf
- Instituto Nacional de la Juventud, (2017). *Octava Encuesta Nacional de Juventud 2015*. Ministerio de Desarrollo Social. Santiago de Chile.

- Krause, M. (1992). Métodos de la Investigación Cualitativa: Un Campo de Posibilidades. *Temas de Educación*, 7, pp. 19 - 36.
- Lara, E., Martínez, C., Pandolfi, M., Penroz, K., Perfetti, R. y Pino, G. (2001). *El Adulto Joven*. Apsique. Disponible en <http://www.apsique.com/wiki/DesaJoven>
- Luco, A. (2013). *Parejas Posmodernas ¿El ocaso del amor?*. Santiago de Chile: Editorial Forja.
- McNamee, S. & Gergen, K. (1996). *Therapy as Social Construction*. Sage, 25-38. Thousand Oaks.
- Medel, A. & Rauld, L. (2011). *Conformación de los roles de género durante la maternidad o paternidad: La percepción de adolescentes con hijos/as*. (Tesis para optar al título de Socióloga). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago.
- Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1250240>.
- Olavarría, J., (2003). *De la identidad a la política: masculinidades y políticas. Auge y ocaso de la familia nuclear patriarcal en el siglo XX*. Santiago: FLACSO.
- Olavarría, J. (2004). *Adolescentes: conversando la intimidad, vida cotidiana, sexualidad y masculinidad*. Santiago: FLACSO.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health Report of technical consultation on sexual health*. 28-31, January 2002, Geneva. Ginebra.
- Organización Panamericana de la salud, (2000). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción*. Guatemala.
- Organización Panamericana de la Salud; Organización Mundial de la Salud & Asociación Mundial de Sexología. (2000). *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción*. Guatemala.
- Padrón, M., Fernández, L., Infante, A., & París, Á. (2009). *Libro Blanco sobre Educación Sexual*. Málaga.
- Pudrovská, T., Reczek, C. & Umberson, D. (2010). Parenthood, Childlessness, and Well-Being: A Life Course Perspective. *Journal of Marriage and Family*. 72(3): 612–629.

- Puget, J. & Berenstein, I. (2004). *Psicoanálisis de la pareja matrimonial*. 4ta Ed. Buenos Aires: Paidós.
- Ramírez, D. (2011). *Las prácticas de desparentalización que se les imponen a los hombres, tras la separación o el divorcio de su pareja: posibles secuelas psicosociales, para ellos y su prole. Estudio de casos, peritados y dictaminados en el año 2008, para el Juzgado de Familia del Segundo Circuito Judicial*. Universidad Autónoma de Centro América. San José, Costa Rica.
- Rivas, G. (2010). *El impacto de la paternidad y maternidad en jóvenes de clase media. Cambios y resistencias en los roles/identidades de género*. (Tesis para optar al título profesional de Socióloga). Universidad de Chile. Santiago.
- Rubio, E., & Ortiz, G. (2012). *Educación Integral de la Sexualidad: Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. México D.F: Secretaría de Educación Pública.
- Ruíz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Sánchez Escárcega, J. (2008). Efectos de la cultura postmoderna sobre la pareja. *Clínica e Investigación Relacional*, 2 (1): 132-145.
- [<http://www.Psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen21Mayo2008/tabid/355/language/es-ES/Default.aspx>]
- Sternberg, R. (1986). A Triangular Theory of Love. *Psychological Review*. American Psychological Association.
- Sternberg, R. (2007). Triangulating Love. *The Altruism Reader: Selections from Writings on Love, Religion, and Science*. West Conshohocken, PA: Templeton Foundation.
- Valdés, X. & Godoy, C., (2008). El lugar del padre: rupturas y herencias. Representaciones de la paternidad en grupos altos medios y populares chilenos. *Revista del Instituto de los Estudios Avanzados, IDEAA*, Vol. 6, N° 9.
- Valdés, X. (2009). Metamorfosis de la familia y la vida privada. Cambios y tendencias en Chile. Exposición en Universidad del Bío Bío. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/135/METAMORFOSIS%20DE%20LA%2>

0FAMILIA%20Y%20LA%20VIDA%20PRIVADA,%20Ximena%20Val%20(1).pdf
(acceso el día 10 de Abril de 2017).

Vicencio, J. (2011). *En Mapas del amor y la terapia de pareja*. México: Editorial Pax.

Von Bertalanffy, L. (1968). *Teoría general de los sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.

Yela, C. (1996) Componentes básicos del amor. Algunas matizaciones al modelo de Sternberg. *Revista de Psicología Social*, 11(2), 185-202.

Yela, C. (1997). Curso temporal de los componentes básicos del amor a lo largo de la relación de pareja. *Psicothema*, 9(1), 1-15.

Yela, C. (2015). *El amor desde la psicología social. Ni tan libres ni tan racionales*. Pirámide.

11. Anexos

Anexo N°1. Datos de los entrevistados

	Edad	Comuna Actual	Estado Civil	Nivel Educativo	NSE ESOMAR	Situación Ocupacional	Actividad Actual	Tiempo en Relación	Edad Bebé
EHP1	26	La Granja	Soltero	Media Completa	Medio Bajo (D)	Activo	Cuidador de Autos	2 años 4 meses	0 años 6 meses
EMP1	24	La Granja	Soltera	Media Completa	Medio Bajo (D)	Pasivo (Posnatal)	Camarera		
EHP2	23	Maipú	Casado	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Activo	Conductor de Radiotaxi	3 años 3 meses	0 años 9 meses
EMP2	23	Maipú	Casada	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Activo	Empaque y P. Particular		

EHP3	20	Buin	Soltero	Media Completa	Medio Bajo (D)	Activo	Trabajador Agrícola	4 años 4 años	2 años 11 meses
EMP3	23	Buin	Soltera	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Pasivo (Cesante)	n/a		
EHP4	25	Est. Central	Soltero	Superior Completa	Medio (Cb)	Activo	Supervisor Maquinaria	5 años 2 meses	2 años 7 meses
EMP4	23	Est. Central	Soltera	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Pasivo (Cesante)	Estudiante		
EHP5	27	Pte. Alto	Soltero	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Activo	Técnico en Mantenición	10 años 0 meses	0 años 9 meses
EMP5	27	Pte. Alto	Soltera	Superior Incompleta	Medio (Cb)	Pasivo (Cesante)	Estudiante		

Anexo N° 2. Anuncio en Redes Sociales

Somos licenciados en psicología de la Universidad de Chile, enfocados en terapia familiar y de parejas. Actualmente, estamos realizando nuestra memoria de título, enfocada en relaciones de parejas que han tenido un hijo recientemente.

Los requisitos para los interesados son:

- 1) Ambos miembros de la pareja deben estar dispuestos a participar.
- 2) La edad de ambos miembros de la pareja debe fluctuar entre los 18 y 28 años de edad.
- 3) La pareja debe tener un bebé cuyo rango de edad esté entre 6 meses y 4 años de edad.
- 4) Ambos miembros de la pareja deben vivir dentro de la Región Metropolitana.

Las entrevistas serán anónimas y confidenciales, por lo que no hay riesgo de exposición (se les entregará un consentimiento informado detallando esta y otras informaciones). Además, cada miembro será entrevistado por separado por un psicólogo de su mismo sexo.

A cambio de sus servicios se ofrece una consultoría gratuita sobre

Anexo N° 3. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada)

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado):		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado:		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada:		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media	CO5	

o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).		
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada) <i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>	Indique	
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	

Tabla de Referencia para Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR según relación entre Nivel Educativo y Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor

	CO1	CO2	CO3	CO4	CO5	CO6
NE1	E	E	D	CB	CB	CA
NE2	E	D	D	CB	CB	CA
NE3	D	D	D	CB	CA	CA
NE4	D	D	CB	CB	CA	B
NE5	CB	CB	CA	CA	CA	B
NE6	CB	CB	CA	CA	B	A
NE7	CB	CB	CA	B	A	A

Tabla de Referencia para Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR según puntuación en Batería de Bienes

0 Puntos	E
1-2 Puntos	D
3-4 Puntos	Cb
5 Puntos	Ca
6 Puntos	B

Tabla de Equivalencia entre Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR y Encuesta Casen		
Grupo	Código	Equivalencia (Casen)
Muy Alto	A	ABC1
Alto	B	ABC1
Medio Alto	Ca	C2
Medio	Cb	C3
Medio Bajo	D	D
Bajo	E	E*

*Pobreza según Casen.

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <i>EHPA</i>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <i>No Aplica</i>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <i>No Aplica</i>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	<input checked="" type="checkbox"/>
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	<input checked="" type="checkbox"/>
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<i>15</i>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <i>EMPA</i>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <i>S.G.</i>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <i>Esposa</i>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<i>CB</i>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <i>EHP2</i>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <i>No Aplica</i>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <i>No Aplica</i>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educativo del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<i>6b</i>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <u>EMP2</u>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <u>I.O.</u>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <u>Pareja - Esposo</u>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educativo del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<small>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</small>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<u>cb</u>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <u>EHP3</u>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <u>SB</u>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <u>Padre</u>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educativo del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	X
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<u>D</u>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <i>EHP3</i>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <i>C.P.</i>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <i>madre</i>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<i>Cb</i>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <i>EHP4</i>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <i>No Aplica</i>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <i>No Aplica</i>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educativo del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	<input checked="" type="checkbox"/>
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<i>cb</i>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): EMP4		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: I.P.		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: Pareja		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	X
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	X
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
cb		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <u>EHP5</u>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <u>No Aplica</u>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <u>No Aplica</u>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<u>cb</u>		

Anexo N° 2. Matriz de Calificación Socioeconómica ESOMAR (Adaptada).

Modelo de Calificación de Nivel Socioeconómico ESOMAR		
Nombre de la Persona Entrevistada (Codificado): <u>EMPS</u>		
Iniciales del Principal Sostenedor del Hogar del Entrevistado: <u>J.C.</u>		
Tipo de Relación con la Persona Entrevistada: <u>Pareja</u>		
Información considerada en la matriz de calificación socioeconómica ESOMAR		
1. Nivel Educacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Educación Básica Incompleta o Inferior	NE1	
Básica Completa	NE2	
Media Incompleta (incluyendo Media Técnica)	NE3	
Media Completa. Técnica Incompleta.	NE4	X
Universitaria Incompleta. Técnica Completa.	NE5	
Universitaria Completa.	NE6	
Post Grado (Master, Doctor o equivalente)	NE7	
2. Categoría Ocupacional del Principal Sostenedor del Hogar	Código	Indique
Trabajos menores ocasionales e informales (lavado, aseo, servicio doméstico ocasional, "pololos", cuidador de autos, limosna).	CO1	
Oficio menor, obrero no calificado, jornalero, servicio doméstico con contrato.	CO2	
Obrero calificado, capataz, junior, micro empresario (kiosco, taxi, comercio menor, ambulante)	CO3	X
Empleado administrativo medio y bajo, vendedor, secretaria, jefe de sección. Técnico especializado. Profesional independiente de carreras técnicas (contador, analista de sistemas, diseñador, músico). Profesor Primario o Secundario.	CO4	
Ejecutivo medio (gerente, sub-gerente), gerente general de empresa media o pequeña. Profesional independiente de carreras tradicionales (abogado, médico, arquitecto, ingeniero, agrónomo).	CO5	
Alto ejecutivo (gerente general) de empresa grande. Directores de grandes empresas. Empresarios propietarios de empresas medianas y grandes. Profesionales independientes de gran prestigio.	CO6	
3. Batería de Bienes (Adaptada)	Indique	
<i>*Aplicase solo en caso de que principal sostenedor del hogar no esté económicamente activo*</i>		
Automóvil		
Ordenador		
Televisor pantalla de plasma, LCD, OLED o LED		
Plan de TV Cable		
Plan de Telefonía Móvil		
Plan de Internet		
4. Nivel Socioeconómico ESOMAR	Puntaje Total	
<u>Cb</u>		

Anexo N°4. Pauta de entrevista

1. Datos Personales	
1.1.	Edad
1.2.	Comuna de Residencia Actual
1.3.	Estado Civil
1.4.	Nivel Educacional (especificar carrera y/o grado si se requiere)
1.5.	Nivel Educacional de la Pareja (especificar carrera y/o grado si se requiere)
1.6.	Situación Ocupacional (especificar actividad y trayectoria en ella)
1.7.	Situación Ocupacional de la Pareja (especificar actividad y trayectoria en ella)
1.8.	Personas que componen el Hogar (especificar parentesco con cada uno)
1.9.	Sostenedor de la Familia
1.10.	Período de tiempo de la Pareja (en años y meses)
1.11.	Edad del Bebé (en años y meses)
1.12.	Período de tiempo de la Pareja al momento del Embarazo (en años y meses)
2. Preguntas de Investigación	
2.1. Dimensión Historia de la Pareja Antes de la Noticia del Bebé	
2.1.1.	Me gustaría saber cuándo, dónde y cómo inicia esta relación de pareja.
2.1.2.	¿Cuáles eran tus proyecciones personales en aquel entonces?
2.1.3.	¿Recuerdas si tenían proyecciones como pareja?, ¿cuáles eran?
2.1.4.	En aquella época, ¿cómo era la cotidianidad dentro la relación?
2.1.5.	¿Cuáles eran los principales problemas/desafíos que tenían como pareja?
2.2. Dimensión Historia de la Pareja Posterior a la Noticia del Bebé	
2.2.1.	¿Cómo se enteran que iban a ser padres?
2.2.2.	¿Cuál fue tu reacción inicial? ¿Y la de tu pareja? ¿Y la de tus cercanos?
2.2.3.	¿Qué aspectos de la relación recuerdas durante el período de embarazo?
2.2.4.	¿Cuáles fueron los cambios iniciales en la relación que trajo consigo la llegada del bebé?
2.2.5.	¿Crees que han cambiado tus proyecciones tras la llegada del bebé? ¿En qué sentido?
2.3. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Antes del Bebé	
2.3.1. Holón Reproductividad	
2.3.1.1.	¿Qué pensabas tú respecto a tu capacidad de engendrar? ¿A qué lo asociabas?
2.3.1.2.	¿Qué tipo de conocimientos tenías sobre reproducción?
2.3.1.3.	¿Te imaginaste siendo padre/madre alguna vez? ¿Cómo te veías en esa fantasía?
2.3.1.4.	¿Te sentías capacitado/a para ser padre/madre en ese período de tu vida?
2.3.2. Holón Género	
2.3.2.1.	¿Qué asociabas a la idea de ser hombre/ser mujer?
2.3.2.2.	En esta concepción, ¿habían diferencias entre ambos géneros? Si había, ¿de qué tipo eran estas diferencias?
2.3.2.3.	¿Qué rol asociabas al hombre/a la mujer en una relación de pareja?
2.3.2.4.	¿Qué rol asociabas al hombre/a la mujer en una familia?
2.4. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Antes del Bebé	
2.4.1. Holón Vínculo Afectivo	
2.4.1.1.	¿Qué aspectos caracterizaban la comunicación entre ustedes?
2.4.1.2.	¿Se comunicaban las emociones y sentimientos que respecto del otro? ¿Por qué sí/no? ¿Cómo y cuándo lo hacían?
2.4.1.3.	¿Se manifestaban expresiones de afecto al interior de la relación? ¿Por qué sí/no? ¿Cómo se manifestaban dichas

	expresiones?
2.4.2. Holón Erotismo	
2.4.2.1.	¿Qué era lo que te atraía de tu pareja inicialmente? ¿Cómo expresabas ese deseo por tu pareja?
2.4.2.2.	¿Cómo fue evolucionando la vida sexual dentro de aquella etapa?
2.4.2.3.	¿Qué hacías para seducir a tu pareja? ¿Qué cosas crees que hacía tu pareja para seducirte?
2.4.2.4.	¿Cómo era el juego al interior de la pareja? (refiérase a claves, contextos y propósito de este).
2.5. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia Sí Mismo Posterior al Bebé	
2.5.1. Holón Reproductividad	
2.5.1.1.	Tras el bebé, ¿qué piensas, ahora, sobre tu capacidad de engendrar? ¿A qué lo asocias hoy en día?
2.5.1.2.	¿En qué ha contribuido tu experiencia a los conocimientos que hoy tienes sobre reproducción?
2.5.1.3.	¿Qué opinas sobre tu desempeño como padre/madre?
2.5.1.4.	¿Qué tan cercana o lejana es la experiencia de ser padre/madre con la imagen que tenías en el pasado? ¿Por qué?
2.5.2. Holón Género	
2.5.2.1.	¿Qué asocias, hoy en día, a la idea de ser hombre/ser mujer?
2.5.2.2.	En esta concepción, ¿hay diferencias entre ambos géneros? Si hay, ¿de qué tipo son estas diferencias?
2.5.2.3.	Desde tu experiencia, ¿qué rol asocias actualmente al hombre/a la mujer en una relación de pareja?
2.5.2.4.	¿Qué funciones desempeñas como padre/madre dentro de tu una familia?
2.6. Dimensión Sexualidad Dirigida hacia el Otro Posterior al Bebé	
2.6.1. Holón Vínculo Afectivo	
2.6.1.1.	¿Qué aspectos caracterizan, hoy en día, la comunicación entre ustedes?
2.6.1.2.	Actualmente, ¿Se comunican las emociones y sentimientos que tienen respecto del otro? ¿Por qué sí/no? ¿Cómo y cuándo lo hacen?
2.6.1.3.	En esta etapa, ¿Se manifiestan expresiones de afecto al interior de la relación? ¿Por qué sí/no? ¿Cómo se manifiestan dichas expresiones?
2.6.2. Holón Erotismo	
2.6.2.1.	¿Cómo cambia la atracción hacia tu pareja en esta nueva etapa? ¿Cómo se expresa ese deseo por el otro hoy en día?
2.6.2.2.	¿Qué cambios experimentó su vida sexual tras la llegada de un bebé?
2.6.2.3.	Hoy en día, ¿existen actos de seducción al interior de la pareja? En caso de que sea así, ¿cómo seduce cada uno al otro hoy en día?
2.6.2.4.	Hoy en día, ¿se da el juego al interior de la pareja? En caso de que sea así, ¿cómo se da? (refiérase a claves, contextos y propósito de este).

Anexo N°5. Consentimiento informado



Departamento de Psicología

Consentimiento Informado

I. Información relevante:

Usted ha sido seleccionado(a) para participar en la investigación titulada *"Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé"* debido a que cumple con los siguientes requisitos:

- Se encuentra dentro de una relación de pareja.
- Su edad fluctúa entre los 18 y 28 años de edad.
- Es padre o madre de un bebé cuya edad fluctúa entre los 6 meses y los 4 años de edad.
- Actualmente reside dentro de la Región Metropolitana.
- Pertenece al sector socioeconómico medio (Cb) o medio-bajo (D), según los índices del modelo clasificación socioeconómica ESOMAR, el cual fue aplicado previamente.

Lo anterior implica que usted, como participante, debe estar en conocimiento de los siguientes derechos, los cuales puede ejercer cuando estime conveniente:

- Derecho a estar informado: Usted tiene derecho a saber de antemano el uso que se le dará a la información compartida por usted y por su pareja en este estudio, así como los objetivos de este último y la metodología empleada por los investigadores. Además, las dudas que usted tenga sobre cualquier aspecto relacionado con la investigación deben ser respondidas por los investigadores de una manera que le resulte entendible.
- Derecho a la confidencialidad: Tanto su nombre como el nombre de las personas que usted mencione durante la entrevista quedarán en completo anonimato. Además, en las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular.
- Derecho a la privacidad: Usted tiene la libertad de negarse a responder cualquier pregunta cuando desee hacerlo y, ante su decisión, los investigadores tienen el deber de no intentar convencerle, persuadirle y/o insistirle de hacerlo.
- Derecho a la participación activa: Usted tiene la facultad de escoger el lugar y la hora de la entrevista. Asimismo, puede hacer uso de este derecho para retirarse de la entrevista de manera parcial o definitiva o posponerla para otra ocasión.

Si usted requiere mayor información sobre esta investigación, puede contactar a los investigadores a cargo de este estudio:

- Consuelo Escobar Cañete
 - Teléfono: +56 9 9453 9894
 - Correo: consuelo.escobar.c@gmail.com
- Mauricio Valenzuela Fuentes
 - Teléfono: +56 9 6416 8800
 - Correo: mauricio.valenzuela.f@gmail.com

Avenida Capitán Ignacio Carrera Pinto 1045 *Ñuñoa *Código Postal 885 033 1 *Santiago *Chile
 Fono: 29787806 *Fax: 29787807 *email: caps@facso.cl *Casilla 10.115
 Correo Central www.facso.uchile.cl/psicología



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo,, acepto participar en el estudio *"Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé"*, tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Firma Participante

_____ & _____

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Sebastian Gonzalez, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Belén Cosueles....., acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

[Firma]

Firma Participante

[Firma] & [Firma]

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Ignacio Álvaro Jara, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Ignacio A.

Firma Participante

Consuelo E. & Mauricio

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Pamela Muñoz Zúñiga....., acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, José Domingo, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Rosuelo E. & Mauricio J.

Firma Investigadores Responsables

**II. Formulario de Consentimiento Informado**

Yo, Camila Jorquera Rojas, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Camila J

Firma Participante

Fonsuelo E. & Mauricio

Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Juan Felipe Cosío, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

JFC
Firma Participante

Consuelo E. & Klausner
Firma Investigadores Responsables



Departamento de Psicología

II. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, SINOVA FUENTES ARCE, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

SINOVA FUENTES ARCE

Firma Participante

Consuelo E. & MARACIÓ

Firma Investigadores Responsables

**II. Formulario de Consentimiento Informado**

Yo, Jesús Castro Fernández, acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

Jesús Castro Fernández

Firma Participante

Rosvelo E. & Mauricio

Firma Investigadores Responsables

**II. Formulario de Consentimiento Informado**

Yo, Francisca Carrasco....., acepto participar en el estudio "Resignificación de la sexualidad en parejas heterosexuales compuestas por adultos jóvenes tras el nacimiento de un bebé", tras haber leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio.

Declaro que he tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas por lo que no tengo dudas al respecto.

[Firma]
Firma Participante

[Firma] & [Firma]
Firma Investigadores Responsables

Anexo N°6. Información representativa de cada pareja.

Tabla N° 1.- Comparación entre los relatos contruidos de EHP1 y de EMP1 a partir de sus respuestas.

Dimensión	Área/Holón	EHP1	EMP1
HPAN	Comienzos y Desarrollo de la Relación de Pareja	Ambos comienzan a comunicarse mediante Facebook. Posteriormente se reúnen y él le propone pololeo a ella, quien acepta. Durante un tiempo, ella termina la relación, pero luego vuelven a estar juntos. Al comienzo, él vivía con un amigo, pero luego se muda a la casa de la madre de su pareja.	Ambos trabajaban en una empresa de inventarios en donde él era su supervisor. Ella renunció y regresó a su tierra natal, Temuco, en donde tuvo otras relaciones amorosas. Un día, recibe un mensaje de Messenger por parte de él, iniciando la comunicación entre ambos, hasta que ella volvió a Santiago a trabajar, se reunieron e iniciaron la relación. A los 3 meses de relación, lo invitó a vivir con ella en la casa de su madre, pero tras una disputa con la pareja de esta, se van y arriendan un departamento a la cuñada de él.
	Proyecciones de cada miembro	Su proyección personal era reunir dinero para comprar un automóvil y arrendar una casa, pero no tenía contemplado tener un hijo. Su proyección como pareja eran las mismas, pero incluyendo la idea de formar un hogar.	No describe proyecciones personales, pero sí tenía la proyección de adquirir bienes para el nuevo hogar que conformó con su pareja y tener un bebé.
HPPN	Recepción de la noticia	Ambos toman la decisión de ser padres. La primera persona en enterarse es su madre. La noticia es bien recibida por su familia y amigos.	Ambos toman la decisión de ser padres, por lo que el embarazo es planificado. La noticia es bien recibida por ambas familias.
	Cambios en la relación	Con la llegada del bebé deja de consumir drogas y se enfoca en trabajar para proveer a su pareja y a su hijo. Su principal proyección es darle su casa a su hijo.	Con la llegada del bebé disminuye la preocupación por su aspecto físico y se enfoca en cuidar a su bebé y a su pareja.
SDSA	Reproductividad	Dudaba sobre su fertilidad. Recibió educación sexual en el colegio; nunca se había imaginado siendo padre, pero pensaba que ser padre era esforzado al ver a su amigo hacerlo por su hijo.	No sabía si era fértil. Recibió educación sexual en su colegio. Como madre, se imaginaba cuidando de su bebé y pensaba que sería una buena madre.
	Género	Pensaba que ser hombre significaba ser centrado y que no hay diferencias sociales entre hombres y mujeres. Pese a ello, dice que en la relación el hombre es el que toma la iniciativa y en la familia es quien cumple el rol de proveedor.	Pensaba que la mujer era más frágil física y psicológicamente que el hombre. En la relación de pareja, la mujer se arregla para su pareja y en la familia la madre es quien cuida y cría al bebé.
SDOA	Vínculo Afectivo	Tenía buena relación con su pareja y eran directos ante problemas. Comunicaba sus sentimientos hacia ella cuando estaban a solas y solía darle regalos y decirle "te amo".	Tenía buena relación con su pareja porque ambos eran respetuosos entre ellos. Expresaba sus sentimientos hacia la pareja después de las discusiones y demostraba su afecto con palabras.
	Erotismo	Le atraía la humildad y sencillez de su pareja y que fuera una mujer "de casa". Menciona que sus encuentros sexuales eran buenos y distintos en la medida en que se amaban y generalmente iban a moteles. Entre los actos de seducción recuerda que su pareja solía usar un babydoll y que los juegos incluían caricias y toqueteos.	Declara que le atraía que su pareja fuese "como un niño" y "de piel". Menciona que los encuentros sexuales eran muy apasionados y que se expresaba mucho amor en ellos. Los episodios de seducción ocurrían generalmente tras discusiones y los juegos incluían caricias y toqueteos.
SDSP	Reproductividad	Piensa que sobrepasó sus expectativas como padre y se considera un padre centrado,	Suele cuestionarse si está cuidando bien de su bebé o no. Menciona que cada día

		esforzado y maduro.	aprende algo nuevo sobre maternidad.
	Género	Continúa pensando que no hay diferencias sociales entre hombres y mujeres. Pese a ello, declara que, en la relación, el hombre es “más bruto” al pensar solo en dinero y trabajo, mientras que la mujer se esfuerza el doble al cuidar el hogar, a su pareja y al hijo. Para él, el padre es quien le entrega valores al hijo.	Piensa que la mujer se distingue en el hombre en el modo de pensar. En la relación de pareja, la mujer es la que apoya al hombre y en la familia la madre es la que cría y educa moralmente al bebé.
SDOP	Vínculo Afectivo	Se siente más unido a su pareja, mientras que continúan siendo directos para comunicarse. La expresión de las emociones y las demostraciones de afecto continúan siendo en los espacios de intimidad entre ambos.	Se siente más unida a su pareja y que se apoyan más que antes. Piensa que se mantiene el modo en que expresa sus sentimientos y manifiesta su afecto por su pareja.
	Erotismo	Las relaciones sexuales han disminuido por el bebé y el cansancio que genera trabajar y criar. Ya no acuden a moteles puesto que el dinero se invierte en mercadería para el bebé. La seducción ya no se da y el juego se reduce a besos previos al sexo.	La actividad sexual disminuye por el bebé, pero el amor se mantiene. La seducción y el juego ya no se dan, pero verbalizan lo que quieren durante el sexo.

Tabla N° 2.- Comparación entre los relatos contruidos de EHP2 y de EMP2 a partir de sus respuestas.

Dimensión	Área/Holón	EHP2	EMP2
HPAN	Comienzos y Desarrollo de la Relación de Pareja	Ambos se conocen el año 2014, trabajando de empaque en el Tottus de Plaza Egaña. Un mes después salen juntos al cine y se dan su primer beso. Luego salen durante 3 semanas y él le propone pololeo. Por las creencias religiosas de ambos, él le propone matrimonio al cabo de unos meses y ella acepta, pero durante el noviazgo, ella decide terminar la relación.	La relación entre ambos comienza en marzo del año 2014, un mes después de haber salido al cine y darse su primer beso. En el proceso ella pierde su virginidad con él y surge la idea de contraer matrimonio. A los 3 meses de relación tienen su primera crisis porque ella se enteró que él se había besado con una mujer cuando estaban comenzando, aunque él le decía que aún no eran pareja en aquel entonces. Producto de la crisis, ella comprende que él estaba enamorado por lo que siguen juntos. Luego tienen una segunda crisis cuando la misma mujer le habla a él por WhatsApp, motivo por el cual ella decide terminar la relación e inicia otra relación al cabo de unos meses.
	Proyecciones de cada miembro	En ese momento, su proyección personal era finalizar su carrera (ingeniería en informática), puesto que le quedaban 2 años para ello. Durante la relación surge el deseo de contraer matrimonio y formar un hogar con ella.	Pese a que estudiaba su segunda carrera (ingeniería en administración de empresas), sus proyecciones eran casarse joven, formar un hogar y luego terminar de estudiar, motivo por el cual él accede a proponerle matrimonio.
HPPN	Recepción de la noticia	Pese a que relación se había acabado, ambos se reúnen y tienen relaciones sexuales. Después, ella le informa que está embarazada. Él estaba feliz por la noticia y su familia lo apoyó, pero ella seguía enojada con él y no quería volver, hasta que finalmente vuelven, él se va a vivir a la casa de los padres de ella y contraen matrimonio.	Cuando ella termina su nueva relación, ambos se reúnen y tienen relaciones sexuales, resultando embarazada. Para ella fue una mala noticia, puesto que recientemente había comenzado a trabajar en un banco. Su pareja estaba feliz, pero ella no quería tenerlo. Su madre se da cuenta que está embarazada y le pregunta, ella lo admite y al otro día recibe un regalo de ella, motivo por el cual le cuenta a toda su familia.

			Finalmente formalizan la relación y contraen matrimonio.
	Cambios en la relación	Él decide congelar sus estudios superiores y enfocarse en proveer a su pareja y a su hijo, mientras considera adquirir una casa y un automóvil. Actualmente, obtuvo un empleo como conductor de radiotaxi.	Los principales desafíos radican en la falta de tiempo para estar con su pareja debido al cuidado de su bebé, sus estudios y su trabajo como empaque y profesora particular de lenguaje.
SDSA	Reproductividad	Dudaba sobre su fertilidad. Recibió educación sexual en el colegio; nunca se había imaginado siendo padre ni cómo sería su desempeño.	Sabía que era fértil. Recibió educación sexual en su adolescencia. Se imaginaba dándole lo mejor a su hijo, pero no sabía cómo sería su desempeño como madre.
	Género	Pensaba que el hombre era quien proveía a los suyos. En la relación no hay diferencias entre géneros. En la familia, el padre ejerce la autoridad y educa al hijo.	Pensaba que la mujer era más emocional que el hombre. En la pareja, la mujer es la que toma las decisiones importantes. En la familia, la madre le da lo mejor a su hijo.
SDOA	Vínculo Afectivo	Declara que siempre se comunicaba con su pareja, principalmente vía redes sociales. Era muy demostrativo con sus emociones hacia su pareja. Las expresiones de afecto incluían palabras, cartas, panoramas, regalos y comida.	Eran buenos amigos al comienzo, durante la relación él era más posesivo y ella se fue haciendo más evitativa. Eran directos en la expresión de sus sentimientos aunque dice que no había mucho afecto hacia él tras el quiebre.
	Erotismo	Le atraía que su pareja fuera decidida y que lo sedujera. Durante el sexo primaba el cariño y el respeto, mientras que, performativamente, solían alternarse la conducción del acto. Solía seducir a su pareja durante las llamadas telefónicas y con besos en el cuello mientras la tocaba.	Le atraía su pareja por su apariencia física y por ser tranquilo. Respecto al sexo, le gustaba la tranquilidad de su pareja durante el acto, aunque manifiesta que hubo problemas (eyaculación precoz de pareja). Los besos de larga duración eran una clave contextual previa a la actividad sexual.
SDSP	Reproductividad	Siente que es un padre responsable y que, pese a no tener una imagen previa de sí mismo siendo padre, ha construido una buena autoimagen como padre.	Tras experiencia de parto, duda en que pueda tener otro hijo. Se considera una madre perezosa por no cocinarle a su hijo, pero que mantiene su imaginario inicial al invertir todo su capital en su hijo.
	Género	Piensa que la única diferencia entre hombre y mujer radica en el sexo de cada uno. En la pareja el hombre es la cabeza del hogar y en la familia se diferencia de la mujer, porque esta da pecho, creando un vínculo más fuerte con el bebé.	Piensa que ser mujer es más difícil que ser hombre en las tres áreas. En la relación la mujer es más madura y centrada que el hombre. En la familia, la mujer es quien cuida al bebé y el hombre trabaja y provee.
SDOP	Vínculo Afectivo	Se mantiene la complicidad y tanto los aspectos positivos como negativos son más intensos. La expresión de sentimientos ocurre cuando han discutido mucho.	Siente que ahora es más controladora con su pareja porque se comunican constantemente. Cada día antes de acostarse expresan sus sentimientos por el otro.
	Erotismo	Piensa que la actividad sexual disminuye porque lo mismo ocurre con la libido femenina. Los encuentros sexuales son más programados y hay menos seducción y juego.	El sexo es menos frecuente, más breve y programado. En cuanto a la seducción, han recuperado la complicidad al dormir al bebé para tener sexo. Ya no hay juegos entre ellos.

Tabla N° 3.- Comparación entre los relatos construidos de EHP3 y de EMP3 a partir de sus respuestas.

Dimensión	Área/Holón	EHP3	EMP3
HPAN	Comienzos y Desarrollo de la Relación de	Se conocieron cuando ella atendía en un almacén de barrio cerca de su casa. Comenzaron siendo amigos hasta que él le propuso pololear.	Se conocieron cuando ella atendía en un almacén de barrio cerca de su casa. Comenzaron siendo amigos hasta que él le propuso pololear. En ese entonces,

	Pareja		compartía poco tiempo con su pareja y sentía que su relación era pasajera.
	Proyecciones de cada miembro	Él estaba terminando sus estudios en la enseñanza media (iba en segundo medio) y evaluando si estudiaría alguna carrera.	El año en que se conocen, ella estaba cursando un preuniversitario. Después, ingresa a estudiar astronomía.
HPPN	Recepción de la noticia	Al comienzo, él no recibe bien la noticia y tampoco su familia, debido a su edad. Con el tiempo, comienzan a aceptar el hecho y él decide apoyar a su pareja. Su madre se convierte en su principal red de apoyo.	Ella no recibe bien la noticia puesto a que lo asocia al fin de sus sueños de poder seguir estudiando y porque sentía que decepcionaría a su madre. Durante el embarazo tiene problemas con su madre, quien no aprueba la decisión de tener al bebé, pero recibe el apoyo de su pareja.
	Cambios en la relación	Con la llegada del bebé, se muda a la casa de sus abuelos para estar más cerca de su pareja y comienza a trabajar con su padre como trabajador agrícola y vendedor de zapallos. Su principal proyección es comprar o arrendar una casa para vivir con su pareja e hijo.	Al comienzo, la inexperiencia en el cuidado de un bebé y la falta de apoyo de su familia de origen, dificultan la crianza, pero refuerzan la relación de pareja. Cuidar del bebé e irse a vivir con su pareja se convierten en sus principales proyectos.
SDSA	Reproductividad	Sentía que era fértil y tenía conocimientos sobre educación sexual, pero nunca se había pensado a sí mismo como padre.	No sabía si era fértil o no y tenía conocimientos de educación sexual. No tenía intención de ser madre porque no le gustaban los niños, por lo que su imaginaba que sería una mala madre.
	Género	Pensaba que el hombre solo se diferenciaba físicamente de la mujer. Tanto en la relación como en la familia, hombres y mujeres pueden cumplir los mismos roles.	No existen diferencias entre hombres y mujeres. En la relación ambos pueden cumplir los mismos roles, pero en la familia, la madre es quien cuida al bebé y al hogar.
SDOA	Vínculo Afectivo	La comunicación era buena entre ambos y salían mucho. Los sentimientos se expresaban verbalmente y solían ir a una plaza a hablar de ello. El afecto hacia ella se expresaba mediante besos, abrazos y panoramas juntos.	Eran más independientes y no hablaban mucho entre ellos. Tampoco expresaban sus sentimientos, puesto que a ella le incomodaba compartirlos con él. Las manifestaciones de afecto se reducían a "andar de la mano".
	Erotismo	Le atraía su pareja por su apariencia física y por ser cariñosa. Respecto del sexo, al comienzo eran tímidos, pero luego expresaban verbalmente que querían que el otro hiciese. No había muchos actos de seducción ni juegos en esta etapa.	Le atraía su pareja por su apariencia física. Menciona que el sexo era muy frecuente en la pareja. Los actos de seducción ocurrían en todos los contextos, mientras que el juego incluía miradas y preguntas provocativas.
SDSP	Reproductividad	Siente que es un padre preocupado y cariñoso, mientras que siente que tiene más preocupaciones que las que habría imaginado.	Piensa que la experiencia de ser madre es lejana a su imaginario inicial en la medida en que siente que puede hacerlo. Piensa que ha tenido un buen desempeño porque ve a su hijo feliz.
	Género	Mantiene su concepción sobre las diferencias entre géneros. En la pareja aún pueden cumplir los mismos roles, pero en la familia, padre es el que trabaja y madre es la que cuida al bebé.	Mantiene sus concepciones iniciales.
SDOP	Vínculo Afectivo	La comunicación sigue siendo buena entre ambos, aunque deben esperar a estar más calmados tras una discusión. Ya no suelen expresar sus sentimientos por el otro y las manifestaciones de afecto se reducen en salidas a centros comerciales.	Siente que están más unidos que antes y que ha mejorado la comunicación, en la medida en que verbalizan todo lo que piensan y sienten. Piensa que ahora sí expresa sus sentimientos hacia su pareja y que hay manifestaciones de afecto, principalmente mediante la comida.
	Erotismo	La actividad sexual disminuye y tienen que esperar a que el bebé se duerma para tener	La actividad sexual disminuye por la cotidianidad. Tanto las relaciones sexuales

		relaciones sexuales. No hay juego ni actos de seducción.	como la seducción se dan de noche y si el bebé se ha quedado dormido.
--	--	--	---

Tabla N° 4.- Comparación entre los relatos contruidos de EHP4 y de EMP4 a partir de sus respuestas.

Dimensión	Área/Holón	EHP4	EMP4
HPAN	Comienzos y Desarrollo de la Relación de Pareja	Él la conoció trabajando en un supermercado en el que ella compraba. A través de un amigo pudo hablar con ella, le pidió su número de teléfono y comenzaron a salir. Ella iba frecuentemente a su casa, lo que facilitó que la relación se formalizara. Los principales problemas de la relación derivaban en el rechazo de su madre hacia la relación de pareja, por las diferencias culturales entre su familia, inmigrantes colombianos de ideas más conservadoras, y su pareja, cuya ideología y estilo de vida eran más liberales.	Se conocieron el año 2012 en un pub, mediante amigos en común, luego salieron durante 3 meses hasta que él le propuso pololear. Meses previos al embarazo, ella descubre que él le era infiel, por el cual decide terminar la relación. Eventualmente, vuelven a estar juntos y la relación se consolida.
	Proyecciones de cada miembro	En ese entonces, él había egresado de la carrera técnica que estudió en Colombia por lo que estaba trabajando con la proyección de formar su propia empresa en un futuro próximo. Paralelamente, sus proyecciones de pareja incluían vivir juntos, viajar y comprar un automóvil.	No tenían proyecciones como pareja. Ella quería terminar su carrera (psicología), y él seguir trabajando y perfeccionar sus estudios.
HPPN	Recepción de la noticia	La noticia fue inesperada para él puesto que su pareja consumía pastillas anticonceptivas. Su familia, quien se entera a los 4 meses de embarazo, tampoco aprobaba la noticia, por lo que se va deteriorando más la relación entre él y su familia de origen.	Ambos tardaron en aceptar la noticia, pero cuando lo hicieron debían contárselos a sus familias de origen. Si bien, su madre los apoya, en aquel entonces vivían en casa de los padres de él, por lo que el embarazo y los primeros meses de crianza son difíciles para ella.
	Cambios en la relación	Con el tiempo, él consigue un nuevo empleo como supervisor de maquinaria en una empresa y arriendan un departamento en Estación Central. El resto de las proyecciones se mantienen.	Ella congela su carrera durante un año y retoma a mediados del 2016. En ese período se van a vivir juntos a un departamento en Estación Central. Las proyecciones se han volcado completamente en la crianza y sano desarrollo del bebé.
SDSA	Reproductividad	Pensaba en que era fértil y tenía conocimientos de educación sexual. Pensaba en que sería padre porque quería dejar un legado, aunque no tan joven, y su imaginario como padre era la de uno amigable y tierno con su hijo.	No sabía si era fértil o no y tenía conocimientos de educación sexual. Se imaginaba a sí misma siendo una madre que cuidaba y educaba a su bebé, aunque no sabía cómo sería su desempeño.
	Género	Hombre es el que embaraza a la mujer, es más fuerte y es el proveedor de su hogar, aunque, a nivel social, no hay diferencias en los roles que pueden ejercer. Aun así, en la relación, el hombre sería el dominante y el que toma las decisiones, y en el hogar, padre y madre educan, pero la última desarrolla un vínculo más fuerte con el bebé.	No hay diferencias entre hombres y mujeres, lo cual se refleja también en las relaciones de pareja, aunque menciona que la madre es quien cuida y educa al niño.
SDOA	Vínculo Afectivo	Había buena comunicación entre ambos, ya que solían hablar mucho. Él no expresaba mucho las emociones porque era "más duro",	Era buena, pese a la infidelidad de su pareja. No expresaban sus sentimientos, sino que hablaban de temas "más superficiales",

		pero ella, que era “más sentimental”, le hacía cartas. Él manifestaba su afecto mediante peluches y realizando panoramas para los dos.	aunque él era “más de piel” y ella “más fría”. Manifestaba su afecto hacia él cocinándole, ordenando su hogar y apoyándole.
	Erotismo	Le atraía su pareja por su apariencia física y su inteligencia. Respecto de la vida sexual, al principio no disfrutaban mucho porque ella era virgen, pero luego experimentaron con posiciones, vestuarios y yendo a moteles.	Le atraía que su pareja fuera “desinhibido corporalmente” y que fuera buen bailarín. Las relaciones sexuales eran frecuentes y desinhibidas. La seducción era principalmente no verbal y el juego era apasionado, aunque a él le costaba leer las claves de ella.
SDSP	Reproductividad	Su experiencia como padre es cercana a su imaginario porque ve a su hijo como su legado, pero también lejana porque ha sido menos terrible de lo que le contaron. Sobre su desempeño, piensa que al comienzo le costó, pero luego le gustó desempeñar su rol y cree que es buen padre.	Su experiencia como madre es lejana a su imaginario, puesto que ha sido más desgastante. Sobre su desempeño, piensa que es una madre preocupada por su hijo.
	Género	Piensa que ser hombre es ser responsable. En la relación, no hay diferencias sociales entre ser hombre y mujer, pero psicológicamente el hombre es sexualmente “más atrevido” que la mujer. En la familia, piensa que los roles que asuman padre o madre dependen del sexo del bebé.	Mantiene la idea de que no hay diferencias entre hombres y mujeres. Aunque, a nivel de pareja, piensa que el hombre es más “fuerte anímicamente” que la mujer y, en lo parental, la madre es más cuidadosa y apegada al bebé.
SDOP	Vínculo Afectivo	La comunicación se ha fortalecido y son “más abiertos” entre ellos. Ahora si expresa sus sentimientos hacia su pareja y son “más abiertos” en esta área. La manifestación de afecto incluye besos, caricias, abrazos y palabras, pero a un nivel más profundo.	Siente que son más unidos que antes. Sentimentalmente se comunican todo entre ellos y el afecto por el otro se manifiesta mediante la comida, verbalizando sus sentimientos y realizando los quehaceres del hogar juntos.
	Erotismo	Disminuye la frecuencia de las relaciones sexuales por el cansancio o por el bebé, aunque se mantiene el deseo. Tanto la seducción como el juego disminuyen por el cansancio.	Piensa que, en las relaciones sexuales, son más directos con lo que cada uno desea, aunque la seducción disminuye por la falta de privacidad. Lo mismo ocurre con el juego.

Tabla N° 5.- Comparación entre los relatos construidos de EHP5 y de EMP5 a partir de sus respuestas.

Dimensión	Área/Holón	EHP5	EMP5
HPAN	Comienzos y Desarrollo de la Relación de Pareja	Se conocieron en la parroquia a la cual él asistía a través de un primo. Después de salir alrededor de 5 meses, comienzan a pololear. Puesto que él trabajaba en la construcción de día y estudiaba de noche, en esta fase de la relación se veían relativamente poco.	Se conocieron a través de sus primos cuando ella estaba haciendo su confirmación en la parroquia. Comenzaron a salir después de una fiesta de año nuevo en donde se besaron. Meses previos a la noticia del embarazo habían terminado y recién estaban comenzando a salir de nuevo.
	Proyecciones de cada miembro	Su principal meta era terminar su carrera, técnico en mantención. En aquel entonces, no tenía proyecciones como pareja.	En ese entonces, su meta era terminar su carrera, psicología y, como habían terminado, no tenía proyecciones como pareja.
HPPN	Recepción de la noticia	La noticia fue inesperada para él, aunque es bien recibida por su familia, especialmente por su madre que deseaba una nieta. Al comienzo, le cuesta asumir que será padre, priorizando sus estudios y salir a fiestas, lo que genera	La noticia fue inesperada para ella, pero no supuso un evento traumático para ellos, quienes decidieron tener al bebé. En ese entonces, su abuela se convirtió en su principal red de apoyo, permitiendo que

		conflictos en la relación.	viviesen en su casa.
	Cambios en la relación	Durante el embarazo, su pareja se va a vivir con él a la casa de su madre, pero estas no se llevan bien, motivo por el cual se van a la casa de los abuelos de esta. Eventualmente, su madre se va a vivir a Villarrica dejándoles su casa, por lo que regresan y conviven con el hermano de él. Por otro lado, congela su carrera, debido al cansancio que genera trabajar, estudiar y criar al mismo tiempo. Finalmente, su proyección es apoyar a su pareja para que se dedique a la crianza y no trabaje hasta que el niño sea un poco mayor.	Ambos congelan sus carreras, pero ella retorna un año después, dejando a su bebé en sala cuna, pero por el alto costo de la institución deciden dejarla con la madre de él. Finalmente, ella logra compatibilizar los estudios y la crianza del bebé. Las proyecciones siguen siendo terminar la carrera, pero también poder adquirir una casa propia y tener una buena situación económica a nivel familiar.
SDSA	Reproductividad	Pensaba que era fértil y tenía educación sexual por lo que utilizaban métodos preventivos. Nunca se imaginó a sí mismo siendo padre.	Pensaba que era fértil y tenía educación sexual por lo que utilizaban métodos preventivos. Se imaginaba a sí misma como una madre que estimulaba a su bebé y le imponía horarios. No sabía cómo sería su desempeño.
	Género	Menciona que no hay diferencias entre ser hombre y mujer, lo cual se refleja en las relaciones de pareja. En la familia, la mujer alimenta al bebé los primeros años, mientras que el hombre trabaja por imposición social.	Menciona que no hay diferencias entre ser hombre y mujer, lo cual se refleja en las relaciones de pareja y en los roles parentales, aunque reconoce que la madre es más preocupada por el bebé que el padre.
SDOA	Vínculo Afectivo	No hablaban mucho por los deberes de ambos y la falta de redes sociales en aquel entonces. No recuerda si expresaba sus emociones hacia su pareja, mientras que la manifestaba su afecto mediante besos, caricias y palabras.	Había un buen vínculo entre ellos, eran muy cariñosos y aprovechaban el poco tiempo que estaban juntos. La expresión de sentimientos les servía para comprender al otro y sentirse apoyados por el otro. El afecto se manifestaba mediante las relaciones sexuales y yendo a fiestas juntos.
	Erotismo	Le atraía su pareja por su apariencia física, su inteligencia y su independencia. Aprovechaban el poco tiempo que estaban juntos para tener relaciones sexuales. Seducía a su pareja con chocolates o con cenas románticas. El juego se daba mediante la exploración de posiciones.	Menciona que le atraía todo de su pareja. Aprovechaban el poco tiempo que estaban juntos para tener relaciones sexuales. La seducción se daba mediante palabras y actos provocativos, mientras que, como juego, a ella le gustaba tocarle la pierna a su pareja.
SDSP	Reproductividad	Siente que es un padre responsable, mientras que su imaginario actual es de un padre que solo desea estar con su hija.	Siente que es una madre preocupada y que se experiencia como madre dista mucho de su imaginario en tanto es más flexible.
	Género	Mantiene sus concepciones originales, aunque piensa que la madre es más preocupada por el bebé.	Mantiene sus concepciones originales, aunque piensa que, en la pareja, la mujer recibe la carga mental y organiza todo.
SDOP	Vínculo Afectivo	Siente que ahora son más unidos y que su pareja es la persona con quien más tiene apego. La expresión de sentimientos y la manifestación del afecto se ven limitados por los horarios, la rutina y el cansancio.	La comunicación entre ambos mejora, principalmente por el uso de redes sociales. La expresión de sentimientos se mantiene y la manifestación del afecto por el otro se da mediante la cocina, el sexo y mensajes de texto.
	Erotismo	Siente que el sexo disminuye por el cansancio y que es más mecánico, pero la seducción se mantiene, principalmente mediante la cocina.	Siente que el sexo disminuye por el cansancio y por la bebé, pero la seducción se mantiene y el juego aún se da vía mensajes de texto y caricias.

Anexo N° 7. Transcripciones

Entrevista Pareja N° 1 – Hombre

IH.- Bueno, para comenzar, voy a solicitar tus datos personales. Partamos por la edad, ¿qué edad tienes?

EHP1.- 26 Años.

IH.- ¿En qué comuna vives?

EHP1.- En la comuna de La Granja.

IH.- Y ¿tu estado civil?

EHP1.- Soltero.

IH.- ¿Cuál es tu nivel educacional?

EHP1.- Eh... media completa.

IH.- ¿Y el de tu pareja?

EHP1.- También. Media completa.

IH.- ¿En qué estás trabajando actualmente?

EHP1.- Trabajo en los estacionamientos, allá en el centro.

IH.- ¿Haciendo qué?

EHP1.- Soy cuidador de autos.

IH.- ¡Ah! Dale. ¿Hace cuánto?

EHP1.- Como un año.

IH.- ¿Y tu pareja?

EHP1.- Actualmente, es dueña de casa.

IH.- ¿Viven juntos?

EHP1.- Sí. Vivimos yo, mi polola y mi hijo.

IH.- Entonces, ¿tú serías el sostenedor del hogar?

EHP1.- Claro. Yo soy el sostenedor.

IH.- Dale. Oye, ¿cuánto tiempo llevas en tu relación de pareja?

EHP1.- De pareja... dos años y algo, así. Ponele como dos años, dos meses.

IH.- ¿Cuánto tiempo llevabas en la relación cuando tuvieron a su hijo?

EHP1.- Llevábamos... a ver... el M. tiene unos 6 meses... un año y seis meses llevábamos.

IH.- ¿En qué año parte la relación, más o menos?

EHP1.- Esto partió el año 2015.

IH.- Ok. Mira en esta primera parte, te voy a hacer preguntas como genéricas respecto a la relación y después iremos a lo específico. Así que me gustaría partir preguntándote, ¿cómo inició tu relación?

EHP1.- Esto inició por intermedio del celular, o sea, por Facebook, ¿cachai? Y después quedamos en juntarnos y todo eso, hasta que nos juntamos. Yo vivía solo con un amigo, el B., en ese tiempo, o sea, vivía arrendando con él. Entonces nos juntamos y ahí pasó todo, ¿cachai? ahí empezó la relación. Y... pucha... eh... la primera semana estuvimos bien, después ella terminó conmigo, pero después volvió conmigo de nuevo y así empezó todo de nuevo, así... a flor de caña.

IH.- ¿Y hubo un momento en el cual oficializaron la relación? O...

EHP1.- ¡Claro! Después de dos meses oficializamos el pololeo.

IH.- A los dos meses de salir.

EHP1.- Claro.

IH.- Y en ese entonces, ¿cuáles eran tus proyecciones personales?

EHP1.- Mi proyección personal era... pucha... juntar plata... o sea, no estaba bien enfocado, porque todavía tenía la mentalidad de un cabro, ¿cachai? No... no era maduro para pensar. Después de eso, tenía pensado juntar plata, comprarme mi auto, no sé po', comprarme mi casa, pero nada más allá de eso, ni siquiera tenía pensado tener un hijo po'.

IH.- Eh... ¿con tú pareja tenían una proyección antes de que naciera el bebé o no?

EHP1.- Eh, sí. Teníamos la proyección de ir a arrendarnos juntos y vivir la vida de una pareja po'. Así, normal... pucha... salidas, compras y eso. Pero no teníamos pensado tener al M. todavía.

IH.- ¿Y cómo era tu relación hasta el momento en que te enteras de que vas a ser papá?

EHP1.- Eh, felicidad... felicidad, ¿cachai? Pucha, algo que te enorgullece a ti. Te enseña a madurar, hueón, ¿cachai? pucha, algo que es... que es el ciclo de la vida po' hueón.

IH.- Y con tu pareja, ¿cómo se llevaban antes de?

EHP1.- Siempre bien. Nunca una pelea, así... por ejemplo, nunca una discusión fuerte ni nada. Puras discusiones, así, chicas.

IH.- Y en lo cotidiano, ¿cómo era?

EHP1.- Chuta, es que en ese tiempo, como yo te decía, yo vivía con el Braulio, mi relación era por solamente juntarnos los fines de semana o por celular de repente. ¡Típico de un pololeo de cabros po'!

IH.- Ya.

EHP1.- Después ya se fue formalizando, cuando yo me fui a vivir con la mamá de la B. y con la B. po'.

IH: Y antes del M., ¿tenían algún desafío o una problemática como pareja?

EHP1.- Nuestro desafío era comprarnos un auto e ir a arrendarnos solos, ¿cachai?

IH.- Oye, ¿cómo fue para ti saber que ibas a ser papá?, ¿fue planificado?, ¿fue inesperado?

EHP1.- Fue planificado. Planificado. Y pucha, orgulloso igual de ella y de mi hijo.

IH.- ¿Y cómo se conversa esto? Onda, ¿quién plantea la idea de ser padres?

EHP1.- Ella conmigo. Nosotros dos planteamos... chuta, nos dijimos un día "¡Ya! Vamos a tener un hijo para que nos cambie la vida"... porque un hijo te cambia la vida caleta.

IH.- Esa idea, por ejemplo, de que un hijo te cambia la vida, ¿de dónde surge?, ¿en tu casa, por ejemplo?, ¿de tus papás?

EHP1.- ¡Claro! De mis papás, igual... y de mi compadre, el B. po'. De él surge, igual... lo sacrificado que él fue... yo veía todo eso igual, ¿cachai?

IH.- Ya... Y ¿cómo fue para tu mamá, para tu papá, para tus cercanos, la noticia?

EHP1.- Eh... chuta... fue una noticia inesperada igual porque yo a la primera que se lo hice saber fue a mi mamá, ¿cachai?

IH.- Ya.

EHP1.- Pero fue todo bien, todo bien, bien, bien.

IH.- Y en ese entonces, eh... entre tu familia... tus conocidos, ¿quiénes eran tu red de apoyo o los que te ayudaban en ese entonces?

EHP1.- Puta, mi papá, mi mamá, la mamá de la B.... eh... mis amigos. Todos me apoyaban.

IH.- Y hoy en día, ¿quién es tu red de apoyo en caso de?

EHP1.- Los mismos. Los mismos.

IH.- ¿Y cómo describes tu relación desde que nace tu bebé?

EHP1.- Chuta... eh... esfuerzo, sacrificio y saber afrontar todo lo que viene el día a día.

IH.- Actualmente, ¿cómo es la vida cotidiana?, ¿cómo es el día a día tuyo?, ¿o el de la pareja?

EHP1.- Eh... mira, ¿sabís qué?, te soy sincero, es... es esforzoso... porque como ella no trabaja y todo, tengo que... pucha, tengo que... antes le ponía el cien, ahora el mil.

IH.- Ya.

EHP1.- ¿Cachai? Es como todo para ella y para el M. Es sacrificio. Sacrificio total.

IH.- Eh... ¿Y cuáles son los principales cambios que te trajo el bebé a tu vida?

EHP1.- Es que... chuta... el principal cambio fue dejar la droga... eh... el alcohol. Ponerme los... como dice el chileno... ponerme los pantalones, ¿cachai?

IH.- Y actualmente, ¿cuáles son tus proyecciones personales y de pareja con la llegada del bebé?

EHP1.- Con la llegada del bebé, mi razón... de él. Quiero dejarle mi casa a él. O sea, quiero comprarme mi casa para dejarle algo.

IH.- Buena... Ya mira, en esta segunda parte vamos a hablar respecto a los aspectos que componen la sexualidad al interior de la pareja. Entonces, la primera parte de las preguntas va a estar enfocada en el momento previo al nacimiento de tu bebé y, la segunda, tras la llegada del M. Primero, en esta etapa, antes de que naciera M., ¿tú te sentías como capaz de ser padre de ser papá, así como a nivel biológico?

EHP1.- Mira, no sé si responderte si ser capaz, porque igual es una palabra muy fuerte para uno, ¿cachai? Que... en esos tiempos, yo andaba puro hueviando... Eh... te puedo decir que, en mí, no... sentía que tener un hijo era una responsabilidad pero muy grande, ¿cachai? No se me venía a mi mente eso.

IH.- ¿Y en cuanto a tu capacidad biológica, así? Cómo poder reproducirte y todo eso... Tenías como...

EHP1.- ¿Dudas? Como, por ejemplo, así...

IH.- ¿Ser fértil o no?

EHP1.- Claro. Tenía mis dudas. Pero... siempre he sido un cabro sano. Entonces, eran las dudas en ese momento desde lo que ves en las noticias o lees. Entonces, no sé... eh... más que eso, no tenía nada más que pensar.

IH.- Y antes de... del hecho de ser papá, ¿tenías alguna idea de lo que era la reproducción?

EHP1.- Yo veía que, chuta... eh... mira... te puedo decir que... chuta... ¿antes que naciera el M., cierto?

IH.- Claro.

EHP1.- Ya. Antes que naciera el M., chuta, yo antes andaba puro leseando y todo, pero ya, al estar con ellos, me empecé a enfocar. O sea, empecé a ponerme los pantalones, a centrarme más. Esa es la palabra, centrarme.

IH.- Y ¿alguna vez habías hecho el ejercicio de pensarte a ti mismo como papá?

EHP1.- Mira, en un momento pensé... como yo soy padrino... sentía en mí que yo podía ser papá. Así... que lo podía ser bien.

IH.- Y esa imagen, ¿cómo era?

EHP1.- Pucha, así como ahora... esforzado. Pero nunca pensé que me iba a cambiar tanto la vida. Fue un cambio, pero... Te cambia la vida, de verdad que te cambia la vida.

IH.- ¿Qué imagen tenías tú del trato con tu hijo? O sea... en la idea, cuando te hacías ese ejercicio de pensarte como papá. Antes del M. y todo esto.

EHP1.- Chuta, mira, el M. es mi primogénito po' huevón, ¿cachai? Todo para él, todo para él, ¿cachai? Es como que... es como que te tocan a tu mamá, ¿cachai? Yo muero y mato por él.

IH.- Y antes de eso, ¿cómo era esa idea?

EHP1.- Antes de eso, como te decía, yo no me enfocaba tanto en el M. porque no tenía pensado nunca ser papá po'. Así que no te podía decir, va a ser así, va a ser así ¿cachai? O sea, tenís que vivir el día a día.

IH.- Ahora, ¿cuál era tu idea de lo que era ser hombre?

EHP1.- Pucha, es que todos pueden ser hombres po', ¿cachai? Todos pueden decir "¡Ah! Mira, yo trabajo", "yo hago esto", "yo hago esto otro", pero, en resumidas cuentas, encuentro que ser hombre es tener los pies en la tierra compadre.

IH.- Y ¿hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer bajo esa perspectiva?

EHP1.- Mira, es que ahora en este... en este tiempo, ahora el hombre y la mujer se respetan por sí mismos porque ella tiene los mismos valores que el hombre. Ya no es como antes, antiguamente, que todo era el hombre, el hombre, el hombre, ¿cachai? Ahora el hombre, como la mujer, son... yo encuentro que son iguales.

IH.- Y en ese entonces, ¿cuál era el rol que tu pensabas que asumía el hombre en las relaciones de pareja?

EHP1.- Mira, el rol... como yo veía a mis papás, todo esforzados, que se sacrificaban para tener nuestras cosas, nuestros valores y estudio. Ese era mi pensamiento, ¿cachai?

IH.- ¿Y en una pareja, como en un pololeo, por ejemplo?

EHP1.- No, mira, en un pololeo, el hombre es el que toma la iniciativa. Eso es lo que hace de diferente a la mujer el hombre.

IH.- Y ahora que tú me dices que tus papás tenían cierta forma de ser padres, ¿tú tenías una idea asociada a eso? Como a las funciones que debía cumplir el padre...

EHP1.- Si, yo ya tenía una idea porque, como te digo, yo veía al B., que fue papá primero que yo. Yo veía cómo se esforzaba y todo eso. Tenía el concepto de lo que era ser papá.

IH: Y ese concepto de ser papá, ¿cómo crees que se diferencia del de mamá?

EHP1.- No, yo creo que es igual. Yo creo que la mujer piensa igual e, incluso, la mujer piensa más... o sea, es mamá y papá... porque, el hombre, eh... chuta, uno va a trabajar no más, pero ella se queda con el hijo y pasa todo con tu hijo, po'. Entonces, es como ser mamá y papá a la vez.

IH.- Entiendo... Oye y, en esos años, ¿cómo era tu relación con tu pareja? Onda, ¿qué la caracterizaba?, ¿qué la hacía única, por ejemplo?

EHP1.- Eh... amor... amor, hermano. Esa es la única caracterización. Amor.

IH.- ¿Cómo era el amor en lo cotidiano?

EHP1.- Mira, sabís que era un amor, así, sano, loco... sano, sano... así... sin peleas... porque, pucha, uno igual ve en las noticias, pololos que matan a la mina o que matan al papá y todo, ¿cachai?, pero, en lo normal de nosotros, era puro amor, así, como... todo... todo bien, ¿cachai?

IH.- Y ¿cómo describirías la manera que tenías de comunicarte con tu pareja?

EHP1.- Chuta... éramos pololos... era... ¡Como todos los pololos po'!... que van al cine... chuta... una arrancada por aquí, una arrancada por allá... en lo cotidiano. Éramos una pareja normal.

IH.- Y ¿sobre la manera de comunicarse las cosas?

EHP1.- Era... ¿sabís que? Era buena... porque, por ejemplo, ella tenía un concepto y ella me lo hablaba a mi po', para saber si yo... cómo se llama... si yo entendía el concepto de ella. Pero, pucha, los dos... los dos compatibilizamos bien.

IH.- Y ¿ante un problema, por ejemplo?

EHP1.- Lo solucionábamos. Era todo conversable y punto. Chuta, dábamos vuelta la página y listo.

IH.- ¿Eran directos?

EHP1.- Directos. Éramos directos.

IH.- Y ¿ustedes hablaban de sus sentimientos y de sus emociones al otro en ese momento?

EHP1.- Si, harto.

IH.- ¿Cómo lo hacían?, ¿en qué momento?

EHP1.- Eh... cuando estábamos solos porque es lo mejor. Los papás se entrometen y eso daña la relación... que los papás se entrometan en una relación. Eso... eso es verdad, loco.

IH.- Y para ti, ¿cómo se manifestaba este afecto por el otro en la relación?

EHP1.- Con el cariño, el afecto, el amor. Chuta, como te decía... es que no te puedo describir, porque es el amor no más po', ¿cachai? Estábamos enamorados.

IH.- Pero, en lo cotidiano, ¿en qué reconocías tú ese afecto?

EH1.- Con los actos que ella me hacía, o sea, por la forma de expresar lo que ella sentía por mí. Con eso yo sentía que era puro amor, puro amor, así.

IH.- ¿Y tú cómo lo expresabas?

EHP1.- Lo mismo. Con actos, con acciones.

IH.- ¿Qué acciones, por ejemplo?

EHP1.- Eh... no sé po'... un día llevarle una rosita. Decirle todos los días "te amo", porque un te amo nunca está de más. Eh... regalonear, regalonear... y eso po'.

IH.- Okey. Estamos en el último punto de esta parte. Quería saber... al comienzo, ¿qué te atraía a ti de ella?

EHP1.- Su humildad. Su humildad, su sencillez. Eso me atraía a mí de una mujer. ¿Por qué? Porque la B. tenía todo lo que yo andaba buscando.

IH.- La humildad, la sencillez...

EHP1.- Todo eso... porque, mira... incluso, yo te puedo decir que la B. es una mujer de casa, no toma, no... nada, nada, nada... es sana. Le gusta estar en su casa, no se mete con nadie. Ella es yo y el M. Nadie más.

IH.- Y en cuanto a la atracción física, la atracción sexual que tenías hacia la B...

EHP1.- Era normal. Igual porque uno no puede incitar a una mujer a hacer algo si ella no tiene ganas.... era como... pucha, pasó y pasó no más po'.

IH.- Según lo que tú recuerdas, ¿cómo se expresaba el deseo entre ustedes dos?

EHP1.- Pucha, era cuando estábamos en la noche solos.

IH.- Y, ¿cómo era?

EHP1.- Pucha, toqueteo, cariñitos y así no más po'. Ese es punto aparte.

IH.- (Risas). Pero, entonces, ¿cómo disfrutaban ustedes de esta vida sexual?

EHP1.- Chuta, era buena. Si a uno le molestaba algo se lo decía al otro. Yo la entendía porque uno tiene que entenderla como mujer po'... porque uno es hombre, uno... pucha, no digamos que uno es de fierro... pero, como te decía antes, si la mujer quiere, quiere. Tu no podís obligar a alguien.

IH.- Y tú, ¿cómo describirías esos encuentros sexuales entre ambos? Como... ¿qué había?, ¿qué elementos rescatas de estos?

EHP1.- Mira, sabís que lo que yo rescato es todo lo bonito que pasa en ese momento. Es que no te puedo explicar porque son palabras más fuertes. Lo que pasa ahí es algo bacán, huevón. Es algo bacán cuando tú tenís amor hacia tu mujer y tu mujer a ti. Es algo que no te lo puedo describir, así, porque es amor po', ¿cachai? Pero eso te podría explicar po'.

IH.- Te entiendo... ¿cómo se daba el juego en la pareja?

EHP1.- Los besitos...

IH.- ¡Claro!, ¿cómo se daba?, ¿en qué momentos?

EHP1.- Como te decía, en la noche. Los besitos. Nunca en las casas de los papás. Siempre nos íbamos a los moteles... o, de repente, su salida y ahí. Era, como decirte, bacán, huevón. Era bacán.

IH.- Y la seducción, por ejemplo, ¿cómo se daba en la pareja?

EHP1.- Pucha, pasó cada cuestión en la pareja. Por ejemplo, cuando ella andaba en babydoll o hacía algo, un juego sexual, o cosas así. Eso rescatas tú de aquello.

IH.- ¿Se daba como ese espacio?

EHP1.- Si, se daba ese espacio.

IH.- Y si tú lo comparas con otras relaciones... o sea, tú me dices, que el hecho de que haya amor...

EHP1.- Es que mira, antes era hacerlo no más. Ahora, cuando estás con tu pareja, es hacer el amor. No es lo mismo que cuando estás con alguien... por ejemplo... con otra po'... Tú lo hacís no más, es sexo no más.

IH.- Dale, bacán. Entonces, pasemos a la segunda ronda. (Risas). Ahora volvemos al presente. Como te dije hace poco, son las mismas preguntas o preguntas similares, pero enfocadas al tiempo presente.

EHP1.- Dale.

IH.- Entonces, démosle. Parto preguntándote, ¿cómo percibes actualmente tu capacidad de ser papá?

EHP1.- Eh... mira, yo creo que soy un cabro centrado, que supo madurar a tiempo. Me tomo las cosas con alivio y... más que nada... ser un buen papá po'. Darle un ejemplo a mi hijo y valores.

IH.- Tras la experiencia con tu hijo, ¿qué idea tienes ahora respecto a concebir un hijo?

EHP1.- Lo que te contaba en delante po' huevón. Eh... puta... sacar el mil por ciento de mí y darle lo mejor a mi hijo... eh... que sea más que yo... porque siempre un papá quiere que su hijo sea más que uno, ¿cachai? Que saque sus estudios, que estudie, estudie, estudie y que tenga... chuta... que sea mejor que yo po', huevón.

IH.- ¿Qué tan cercana o lejana es la experiencia que tienes hoy en día como papá con la imagen que tenías antes de lo que era ser un padre?

EHP1.- Puta, la sobrepasé, huevón. La sobrepasé la experiencia. Te lo digo porque yo he vivido vacas flacas, vacas gordas. He tenido que mamarme un puto pan por mi hijo, hermano, así. Para que coman ellos. Así, experiencia al máximo.

IH.- ¿Tú sientes que sobrepasaste esas expectativas que tenías?

EHP1.- Yo sobrepasé las expectativas que tenía.

IH.- Ya. Actualmente, ¿cuál es tu idea de lo que es ser hombre?

EHP1.- Es que, huevón, es el ciclo de la vida. Eh... chuta... le doy gracias a Dios que soy centrado y ser hombre... es que ser hombre es una palabra grande igual po'... Yo recién estoy viviendo la etapa de ser hombre, pero, en sí, me siento que estoy bien.

IH.- Y esa etapa, ¿qué características tiene?

EHP1.- Chuta, ser esforzado, huevón. Ser esforzado... chuta... tratar de no faltar al trabajo... eh... tenerle de todo a ellos. No te digo que les tengo sus grandes lujos, pero tengo un techito donde vivir y donde acobijarme con mi familia po'.

IH.- Hoy en día, dejando de lado la paternidad, ¿cuál crees tú que es el rol que asumes en la pareja?

EHP1.- La cabeza.

IH.- Ya.

EH1.- La cabeza de la pareja.

IH.- ¿En qué sentido la cabeza?

EHP1.- Eh... chuta. Pago todo yo solo, en el sentido económico. Todo solo, ¿cachai? Eh... que no le falte, como te decía, nada a ellos. Pucha huevón, es que es algo igual complicado, decirte, porque, como te decía, yo he vivido penurias, he llorado... huevón, es algo así, como decirte, es algo bonito de la vida, porque te enseña la misma vida de que tus papás tenían razón al decirte que no es fácil tener un hijo. Eso es ser hombre igual, hermano.

IH.- ¿Y tú crees que, con lo que has vivido actualmente, ves alguna diferencia entre ser hombre y ser mujer?

EHP1.- Chuta, como hace poco te decía, el hombre y la mujer son iguales. Chuta, la B... yo me saco el sombrero delante de ella porque ella es una mujer esforzada. Como te digo, en el sentido, así, me tiene todo limpiecito. Pucha, huevón, llego a la casa y es agradable porque me tiene comida, me regalonea, no solamente al M., igual a mí. En ese sentido, yo te digo que me saco el sombrero delante de ella.

IH.- ¿Tú crees que podrías haber cumplido las funciones de ella?

EHP1.- Huevón, yo te digo, no. Ni cagando, hermano. Una mujer hace el doble de lo que hace un papá. ¿Por qué? Porque el papá solamente... es que el papá es más bruto po'. Es como "pega, plata y pa' la casa", nada más, ¿cachai? No es como la mujer, que es más afectuosa con el hijo. Entonces, está como "todo para el hijo", me regalona a mí... Ella trabaja el doble de lo que yo trabajo porque ella cuida a mi hijo y hace las cosas de la casa y es un trabajo igual... ser mamá es complicado po'.

IH.- Y respecto a lo mismo, ¿qué funciones cumples tú en tu rol de papá?

EHP1.- Como te decía, enseñarle valores. Fundamental, huevón, en ser papá. Y... darle lo más que pueda.

IH.- Ese "lo más que pueda" es en términos materiales, valóricos...

EHP1.- No, es que lo material es algo secundario. Lo principal es darle valores, estudios y enseñanza, hermano. Es lo que digo yo.

IH.- Hoy en día, ¿cómo es tu relación con tu pareja?

EHP1.- Buena.

IH.- ¿En qué sentido es buena?

EHP1.- Chuta, como te decía, no tenemos grandes lujos, pero tenemos donde cobijarnos. Y en el sentido laboral estoy bien.

IH.- ¿Cómo es la comunicación, hoy en día, con tu pareja?

EHP1.- Buena, también. Somos más unidos. Somos más unidos, los mismos conceptos, si hay algo malo, nos sentamos a conversar y se soluciona.

IH.- Hoy en día, ¿hablan de sus sentimientos y emociones?, ¿hay espacio para eso aún?

EHP1.- Sí. Es más privado que como era antes porque ahora con el M. el tema sexual... ya no podís hacer el amor con ella cuando está tu hijo, es como algo ilógico, ¿cachai? Eh... pero bien.

IH.- ¿En qué momento se comunican sus sentimientos?

EHP1.- En la noche, huevón. Cuando el M. está durmiendo. Ahí tenemos el espacio nosotros para poder hablar y ver qué tenemos que hacer... como... como pareja po'. Como cualquier pareja.

IH.- Finalmente, ¿cómo se está expresando la atracción que sientes por tu pareja?

EHP1.- Es lo mismo, solo que más reservado. Ya no es como antes que era “¿Lo hacemos? ¡Ya! Lo hacemos”. Así po’...

IH.- ¿Hay que restringirse un poco?

EHP1.- Claro, hay que restringirse. Ir con más calma, ¿cachai?

IH.- Y en ese sentido, ¿sientes que ha cambiado la vida sexual entre los dos?

EHP1.- Si, ha cambiado un poco, en el sentido en que ya no es como, pucha, todos los días hacerlo, ya es como más... uno llega más cansado al trabajo igual, pero... siempre, como me dijo el psicólogo a mí, que nunca hay que dejar eso de lado, ¿cachai? Pero ser más reservado.

IH.- El modo de vivir el sexo, ¿ha cambiado crees tú?

EHP1.- No, no ha cambiado en nada.

IH.- ¿Sigue el juego?, ¿la dinámica?

EHP1.- Mira el juego ha cambiado, la dinámica no.

IH.- ¿En qué sentido ha cambiado el juego?

EHP1.- Es que ahora es como la vida de pareja po’. Puta, te acostai, esperas que el niño se duerma y haces lo que tienes que hacer po’.

IH.- ¿En qué contexto se da el espacio para la seducción?

EHP1.- Chuta, mira, hoy en día, ya no hay... ya no hay plata para el motel, porque esa plata para el motel sirve para la leche de mi hijo o, sino, para comprar mercadería. Entonces, ahora todo es en la casa po’.

IH.- Y esos actos de seducción que antes estaban, ¿aún se dan?

EHP1.- Pucha, se dan... mira, ella me sorprendía a mí... pero en sí, no me quejo. Sigue siendo lo mismo, pero menos juego sexual. Solamente besitos por aquí, besitos por allá y, luego, el acto.

IH.- Como última pregunta, ¿en qué aspectos de tu sexualidad te cambia la llegada de un bebé?

EHP1.- Puta, te cambia al máximo porque, como te decía, tenís que ser más reservado porque él no tiene que ver lo que no debe ver todavía po'... y que nunca lo tiene que ver sino que tenís que enseñárselo tú po'.

IH.- Yo creo que estaríamos.

EHP1.- Vale.

Entrevista Pareja N° 1 – Mujer

IM.- Bueno vamos a empezar con tus datos personales. Primero, ¿cuál es tu edad?

EMP1.- 24 años.

IM.- ¿En qué comuna vives?

EMP1.- Aquí po'. En La Granja.

IM.- ¿Y cuál es tu estado civil?

EMP1.- Somos solteros, pero conviviendo.

IM.- ¿Cuál es tu nivel educacional?

EMP1.- ¿Mi nivel educacional?

IM.- Claro. ¿Media completa?, ¿media incompleta?, ¿superior completa?

EMP1.- ¡Ah! Media completa.

IM.- ¿A qué te dedicas?

EMP1.- ¿A qué me dedico? Yo prácticamente trabajo en un restaurant, soy garzona, ayudante de cocina, hago de todo.

IM.- ¿Y dónde está ubicado?

EMP1.- En el mall Plaza Egaña, en las Terrazas.

IM.- No es muy lejos de donde viven. ¡Ya!, y después de la media, ¿ahí seguiste con tus estudios?

EMP1.- O sea, tengo cuarto medio rendido y desde ahí empecé a trabajar.

IM.- ¿Y trabajas actualmente?

EMP1.- Por ahora no. Estoy con el posnatal.

IM.- Ah, okay.

EMP1.- Tuve que quedarme prácticamente de dueña de casa por el M., porque está muy chiquitito, pero mi pareja es la que la lleva en la casa.

IM.- Y tú pololo, ¿a qué se dedica?

EMP1.- Él trabaja en un estacionamiento, es cajero asistente.

IM.- Y ¿con quiénes viven?

EMP1.- Nosotros vivimos los tres, mi pareja, yo y M.

IM.- Ah, viven los tres.

EMP1.- Sí. Solos los tres.

IM.- Entonces, tu pareja sería el sostenedor de la casa.

EMP1.- Sí. Él lleva la cabeza del hogar.

IM.- ¿Cuándo se te acaba el posnatal?

EMP1.- Mira, estoy ahora en eso no sé si me queda este mes, pero estoy llamando al Compin porque ahí me dan harta información, pero no lo sé, yo sé que se me acaba ahora este mes y ahí volvería a tirar licencia porque no puedo entrar a trabajar, todavía mi guagua está chiquitita y tampoco tengo a nadie que me lo pueda ver. No lo quiero dejar en sala cuna porque no me atrevo, no quiero dejarlo tan chico sólo, prefiero pasar yo el tiempo con mi hijo.

IM.- ¿Cuánto tiempo llevan juntos?

EMP1.- Llevamos prácticamente 2 años. Mañana se cumplen 2 años 4 meses.

IM.- ¿Y el bebé tiene seis meses cierto?

EMP1.- Si, seis meses.

IM.- ¿Y cuándo inició su relación, en qué fecha?

EMP1.- ¿Cuándo inició? Hace prácticamente más de 2 años, el 2015 empezamos la relación con él.

IM.- ¿Y cómo se da este inicio de relación?

EMP1.- ¿Cómo se da?... ¿Tú te refieres a cómo nos conocimos?

IM.- Claro. ¿Cómo empezaron?

EMP1.- Nosotros trabajábamos en el mismo lugar, trabajábamos en una empresa de inventarios y, como era mucha gente, me acuerdo que él era supervisor y ahí yo lo conocí, y como que lo vi y fue un chispazo, como que ya me quedó. Después, yo me fui de ese trabajo y yo... al él no lo volví a ver. Me fui al sur. Yo soy de Temuco, yo soy del campo, y empecé a tener otras relaciones, otras parejas, me puse a pololear con otro chico, después con otro, y él siempre estuvo como en esos antiguos amores. Después a mí me llega un mensaje de él, de Messenger. Yo estaba en el campo y él estaba acá, y me decía que me quería conocer, que quería salir conmigo, que me encontraba bonita, que quería salir conmigo. Y así fue, me llamó, nos juntamos y empezamos a salir.

IM.- ¿Y cómo hicieron para juntarse si tú vivías en el sur?

EMP1.- Es que yo estaba de vacaciones en el sur. Fue una temporada larga, y él me dijo que me quería conocer po'. Yo dije "¡ya!", como mis vacaciones ya habían terminado y yo tenía que volver a trabajar. Ya po', llegué acá a Santiago, me llamó, nos juntábamos por acá cerca y ahí empezamos a salir. Me llamaba todos los días, salimos, salimos, pololeamos prácticamente como 3 meses que estuvimos así saliendo, y después él se fue a vivir conmigo en mi casa con mi mamá.

IM.- ¿Y tú vivías con tu mamá y con quién más?

EMP1.- Con mi padrastro y mi hermana chica. Le dije, se fue a vivir con nosotros y ahí como que se dio, ahí empezó todo, salíamos todos los días, como que nos contábamos nuestras cosas, conversábamos todo, hasta que... nos conocimos súper poco, como te digo, nos conocimos como 3 semanas y empezamos a pololear al tiro, y después, ahí, empezamos a vivir juntos.

IM.- Y bueno, antes de enterarse del embarazo, ¿cuáles eran sus proyecciones como pareja?

EMP1.- Na' po', seguir con nosotros. Lo que todo joven quiere, trabajar, hacer sus cosas. Nosotros, con el S., como vivíamos con mi mamá no teníamos nada porque ella tenía todo, pero después tuvimos un problema con la pareja de mi mamá y nos fuimos de ahí, y ahí con el S. empezamos a comprarnos nuestras cositas, empezamos, así como dicen, se empieza de abajo, empezamos con un colchón de plaza y media durmiendo en el suelo.

IM.- ¿Se fueron a arrendar otra casa?

EMP1.- Si, a arrendar otra casa, es que cuando salimos de donde mi mamá no teníamos a dónde ir, y nos fuimos al departamento de la cuñada del S., ahí nos recibió ella, y como nosotros no teníamos nada... solamente trabajábamos, teníamos nuestra platita, ella nos recibió en su departamento, y en el suelo armábamos una para nosotros, hasta que nos salió un arriendo acá y nos vinimos para acá, y empezando acá, empezamos a comprar nuestras cositas de a poquito, la cama, la tele, de a poquito empezamos subiendo, y ya tenemos casi todo, ya está la casa casi completita.

IM.- ¿Y cómo se da lo del embarazo?

EMP1.- Lo del embarazo fue planeado, quisimos ser papás, yo le dije “quiero ser mamá”, le dije al S. Ya llevábamos viviendo acá prácticamente un año 5 meses más o menos, y ahí nos decidimos, yo igual me estaba cuidando con las pastillas, pero las pastillas siempre se me olvidaban, y sí ya veo si voy a quedar embarazada... y pasaba por mi mente que yo nunca iba a poder ser mamá, y dije “¿y por qué no lo intentamos?”. Le dije al S. y lo intentamos, hasta que quedé embarazada. Revisé dos test y salían los dos positivos.

IM.- ¿Y cómo fue enterarse de esa noticia?

EMP1.- Maravilloso yo estaba feliz, él estaba feliz, la familia feliz...

IM.- ¿Ambas familias?, ¿cómo reaccionaron?

EMP1.- Súper, súper.

IM.- Y volviendo un poquito a lo anterior, ¿cómo era la relación de ustedes previo al bebé, en lo cotidiano?

EMP1.- Era súper bien, nos llevábamos súper bien, ambos teníamos nuestros horarios, teníamos nuestra platita, nos comprábamos cosas.

IM.- ¿Y cuáles eran los desafíos que tenían como pareja?

EMP1.- Pasarla bien no más entre nosotros, llegaba fin de mes y nos comprábamos ropa, zapatillas, buzos. Llegaba la Navidad y hacíamos regalos, llegaban las fiestas patrias, regalos, el asado...

IM.- Y durante el embarazo, ¿cómo fue la relación entre ustedes?

EMP1.- Fue como si... cuando estábamos solos... era buena. Como el doble de buena. Fue como mejor. Él estaba más pendiente de mí. Como que sentó cabeza y fue buena la actitud de él, la actitud mía, como que sentamos cabeza los dos, como que crecimos más, como que nos dimos cuenta que crecimos más como pareja. Ahora ya éramos papás, ya no éramos pololos, que antes éramos como cabritos como te digo, gastábamos la plata en puras cosas, y nos ayudó a crecer como pareja, ayudó...

IM.- Y me decías que siempre han tenido el apoyo de tu familia, después aparece la familia de él. ¿Siempre han tenido estas redes de apoyo?

EMP1.- Sí, sí.

IM.- Y desde el nacimiento del bebé, ¿cómo describirías la relación?

EMP1.- Maravillosa, maravillosa.

IM.- Y ahora con el bebé, ¿cómo es la convivencia?

EMP1.- Es bueno, es todo bueno, maravilloso más que nada, nos llevamos bien, no sé cómo decirte, pero es bueno. No me quejo de nada...

IM.- ¿Cuáles son los principales cambios que ha traído el bebé a tu vida?

EMP1.- Ahí sí que... pucha, me cambió totalmente la vida el M., porque, imagínate, antes yo me ponía bonita, me arreglaba, era más delgada, me preocupaba cien por ciento de mí y ahora como que todo eso pasó hace años porque ahora yo me dedico más a él que a mí. Me cambió la vida totalmente el M. Hay muchas veces que yo siempre pienso, como que lloro, pero no me arrepiento de haber hecho lo que tengo ahora, porque igual pienso... pienso... que antes yo lo tenía todo, pero ahora también lo tengo todo, pero ahora lo tengo a él. No importa que a lo mejor la gente me diga que ya no soy como antes porque ahora yo soy mamá, y a lo mejor no ando bien vestida, no ando arreglada, pero soy feliz porque todo se lo doy a mi hijo y a mi familia en general porque me cambió la vida totalmente. Ya no es como antes que era yo, yo, yo, ahora es todo para él. No me arrepiento de nada, ya no sirve, porque si yo quise dar este paso, yo lo viví, y es un camino que yo quiero seguir más adelante, y por mí, pero ahora como mamá, como dueña de casa, sirviéndole a mi marido cuando llega del trabajo, porque yo sé que ahora voy a ser mamá mamá...

IM.- ¿Y qué es ser mamá para ti?

EMP1.- Uf, mamá es una palabra muy grande, mamá es todo, tiene muchas responsabilidades. Estar en la casa, lavar, cocinar, de todo. Eso a mí no me gustaba, porque cocinar a mí no me gustaba, pero tengo que hacerlo porque ahora tengo dos

bocas, criar, alimentar, a mi marido y al M., pero yo sé que ser mamá es todo, que mi hijo me va a necesitar más adelante, que mi marido también me necesita ahora, y eso...

IM.- Y actualmente, ¿cuáles son tus proyecciones personales y de pareja?

EMP1.- Eh... me gustaría ver a mi hijo crecer, que termine sus estudios, que ojalá verlo crecer...

IM.- ¿Y cómo pareja?

EMP1.- Estar con él así como estamos ahora, o sea, a veces peleamos pero... pero estar con él, porque no quiero pasar por lo que pasó mi mamá, porque yo estoy segura de S., porque yo me enamoré de S., él se enamoró de mí, y no me gustaría separarlo de mi hijo. Me gustaría llevar una vida al lado de él y ojalá por mucho tiempo más.

IM.- ¿Tú te refieres a no repetir la historia de tu mamá?

EMP1.- No quiero sufrir como ella sufrió, a mí no me puede pasar lo que le pasó a muchas personas... a muchas personas le han pasado muchas cosas pero yo sé que a mí no me va a pasar, porque yo sé lo que tengo al lado, yo sé lo que quiero, yo sé a dónde voy, y sé dónde quiero llegar. No quiero retroceder porque yo ya lo hice, y quiero terminar con eso, yo quiero terminar al lado de mi familia, ojalá nunca separarnos... y cuando mi hijo esté más grande yo quiero volver a trabajar, pero ya para él, para nosotros como familia.

IM.- Bueno, ahora vienen dos partes más de la entrevista... en la primera parte vamos a hablar del período previo al nacimiento del bebé, sobre temáticas relacionadas sobre el tema de la sexualidad, como la reproducción, el vínculo afectivo, erotismo y el género como la concepción que uno tiene de ser hombre y ser mujer, y la segunda parte vamos a hablar sobre el período post bebé sobre estos mismos temas, pero ya cuando el bebé está en tu vida. Entonces ahora vamos a empezar con el período antes del nacimiento del bebé. ¿En esta etapa tú te sentías capaz de ser madre?

EMP1.- Sí, sí, ¿por qué no?

IM.- ¿Y cuál era tu idea del reproducirse?, ¿cómo lo entendías? hablando ya más biológicamente sobre la reproducción... ¿cuál era tu idea de concebir una vida?...

EMP1.- A ver... no sé, a ver... no sabría decir.

IM.- En un momento tú me decías que no te imaginabas siendo mamá pero luego dices ¿y por qué no?, o sea, ¿cómo ocurre ese cambio?

EMP1.- Es que el cambio pasó cuando el M. ya llegó po', como que yo dije... eh... es que cuando el M. no estaba yo pensaba distinto, yo no pensaba que iba a ser madre, no se me pasaba por la mente, pensaba en mí nomás porque pucha no sé si lo voy a hacer bien, no sé si me equivocaré.

IM.- ¿Y en ese entonces cómo te imaginaba que ibas a hacer como madre?

EMP1.- Bueno como toda madre, una buena madre.

IM.- ¿Y eso cómo sería?

EMP1.- Bueno, cuidándolo, amamantándolo, cuidando que no se enferme, que ande bien vestido, que no pase frío. Dedicarme a él siempre.

IM.- ¿Y cuál era tu idea de lo que es ser mujer?

EMP1.- Ay, lo que es ser mujer... como que no sé. No sabría decirte...

IM.- Eh... y en ese entonces, ¿cuál era el rol que cumplías como mujer en la pareja?, ¿cómo te describirías tú siendo mujer en la relación de pareja?

EMP1.- ¿Para un hombre dices tú?

IM.- Como se te haga más fácil describir.

EMP1.- Bueno, la mujer es... ¡Ay no sé!... ¡Qué loca!... como que me fui en blanco... a ver... ser mujer... la mujer es frágil, es como... mmm... la mujer siempre tiene que ser frágil, respetada, amada, querida... mmm... así me siento yo por lo menos. Na' po', eso.

IM.- Y en la pareja, ¿la mujer qué rol debe cumplir?... ¿qué pensabas sobre esto antes de que estuviera M.?

EMP1.- A ver... na' po', totalmente distinto. Era como, a ver, a mí me gustaba verme bien y sentirme bien, para que mi pareja me encuentre linda y me diga "pucha mi amor, que linda te ves", me gusta que me digan eso porque es lo que una mujer tiene que ser, verse bien, verse bonita y eso más que nada...

IM.- ¿Y qué otra cosa dirías tú... en qué sentido te describirías en la pareja?, aparte de arreglarte harto, ¿en qué otra cosa verías esa diferencia?

EMP1.- En qué era muy trabajadora, apegada a mi familia, tenía mi trabajo...

(El bebé llora un momento).

IM.- Y antes de que M. naciera, ¿qué funciones asociabas al rol de madre?

EMP1.- Enseñar, el educarlos bien para que fuera un hombre de bien, para que si el bebé cuando crezca sepa cómo fue su mamá con él, que diga “mi mamá se sacaba la cresta por mí”, “que el papa también”, que no le faltara nada, que le diga la gente lo que yo hice por el...

IM.- Y ahora, volviendo a la pareja antes del bebé... ¿cómo describirías la unión que tenías con tu pareja?

EMP1.- ¿Como pololos?... mmm... es que ahí éramos nosotros dos no más, a ver...

IM.- Si te imaginaras que alguien los está mirando desde afuera, hace un año atrás, cuando no estaba M., ¿cómo crees que describirían la relación que ustedes tenían?

EMP1.- Así como somos nosotros, yo creo que si nos miran nos dice “ay esa pareja que es linda”, es que no nos llevamos mal, nos entendemos, hablamos, nos escuchamos entre nosotros, me da consejos, él me apoya yo lo apoyo, hay confianza.

IM.- ¿Y cómo se relacionaban o vinculaban antes del bebé?

EMP1.- Eh... a ver, como te digo de buena manera, sin mayores dificultades, no nos faltamos el respeto ni nada, es buena relación la de nosotros, así puro amor. Hacíamos lo que toda pareja cuando estás soltera, íbamos al cine, me gustaba salir...

(Él bebe llora, se hace una pausa)

IM.- Bueno retomando entonces, ¿en aquel tiempo ustedes hablaban de sus emociones o sentimientos?, ¿y en qué contexto se daba eso?

EMP1.- Siempre.

IM.- ¿En qué situaciones hablaban de sus sentimientos?

EMP1.- Cuando peleábamos, ahí me decía “pucha me molesta esto de ti”, pero yo no podía decirle nada, es porque siempre salgo perdiendo porque yo le digo algo y no sé si es mi timidez, pero yo siempre salgo llorando. Soy súper sentimental, prefiero quedarme callada para no aportar la tensión que está entre nosotros, prefiero quedarme callada para... porque no encuentro las palabras para decirle las cosas, porque pienso que le van a doler mucho más que a mí y ahí puedo salir yo pa’ trás, me salen puras cosas positivas para el...

(Se detiene para calmar al bebé)

IM.- ¿Cómo dirías que manifiestan el cariño, el afecto, que tienen por el otro?

EMP1.- ¡Ay! (Risas). Todo lo decimos hablando. Es que eso es lo que tiene él, que escucha mucho...

IM.- ¿Y en ese entonces qué era lo que te atraía de tu pareja?

EMP1.- Lo que más me atraía era como era él como persona, cómo era de adentro, él es como un niño, me gusta como es para expresarse, no es agresivo, es más pasivo, como de piel, eso fue lo que me atrajo más del.

IM.- Y al principio, ¿cómo se manifestaba esa atracción entre ustedes?, ¿cómo sabían ustedes que podían atraer a la otra persona?

(Él bebe llora, se hace una pausa)

IM.- ¿Cómo se mostraba la atracción en la pareja?, ¿cómo sabían que podía atraer a la pareja?

EMP1.- Es que él me decía ya po'. (Risas). "¡Demuéstramelo!" y yo se lo demostraba con hechos y con mi actitud igual. Le gusta recibir mucho cariño

IM.- ¿Qué actitudes crees tú que le permitían disfrutar su vida sexual?

EMP1.- La pasión, la atracción, el amor, había mucha pasión entre nosotros. Una muestra un buen cariño.

IM.- ¿Y cómo era el juego que se daba en la pareja?

EMP1.- Mmm... no nos decíamos, él me hablaba, a ver...

IM.- Mmm... ¿en qué contextos había más espacio para que se manifestara la seducción entre ustedes?

EMP1.- Cuando estábamos peleados cuando discutíamos, como que nos dejamos llevar por la pasión...

IM.- Bueno ahora vamos a ir con las mismas preguntas pero ya después del bebé...

IM.- En relación a la reproducción, ¿ahora te sientes capaz ahora de ser madre?

EMP1.- No, ahora me siento capaz, pero, a veces, siento miedo de no estar haciéndolo bien. Me da miedo, porque antes era una niña chica y ahora me cambió el switch completamente, pero, como te digo, me da mucho miedo, pero no por el bebé sino que

por mí, y no sabría decir porque siento miedo. Por ejemplo, cuando el niño empiece a comer comida... me siento preocupada por no ser capaz de cocinar los alimentos que le hagan bien...

IM.- ¿Y ahora qué ideas tiene con respecto al concebir un hijo?... ahora que ya sabes lo que es ser mamá...

EMP1.- Yo creo que cada día que pasa aprendo más... porque antes no sabía cómo lo iba a cuidar, amamantar, no sabía prácticamente nada. Me cambió completamente el switch. Ahora estoy dedicada a él, a la casa.

IM.- ¿Y lo que estás viviendo ahora como madre se parece a lo que imaginabas antes?

EMP1.- Es que antes ni me lo imaginaba, ahora ya sé lo que tengo que hacer por él, de qué tengo que hacer más adelante, siento que lo estoy logrando.

IM.- ¿Y ahora me podrías decir cuál es la idea que tú tienes de ser mujer?

EMP1.- ¿Sabes? No lo he pensado. No sabría cómo responder.

IM.- Mmm... hoy en día, ¿cuál crees que es el rol que asumes en la pareja?

EMP1.- Apoyar. Es que ya cumplí con lo que me propuse, con la idea que quería...

IM.- ¿Tú crees que hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer?

EMP1.- Si po'.

IM.- ¿Cuáles?

EMP1.- La mujer es como que hace todo, piensa todo, piensa de una manera. El hombre piensa de una manera contraria. Hay muchas diferencias. Nosotras pensamos completamente distinto a lo que es la vida más adelante, no sé qué pensarán ellos, pero somos muy distintos.

IM.- ¿Qué funciones crees tú que ejerce en el rol de madre aparte de las que ya hablamos?

EMP1.- Enseñarle lo que está bien o que está mal, que no se vaya por el camino del mal, guiarlo, aunque yo sé que más adelante va a ser todo distinto, pero no me gustaría que fuera como los tipos que andan por acá en la calle. Que tenga un buen ejemplo de nosotros como sus padres.

IM.- Y ahora volviendo al vínculo que tienes como con tu pareja, ¿hoy en día cómo describirías el vínculo que tienes con tu pareja?

EMP1.- Ahora hay más unión todavía, porque antes el S., además de trabajar, vacilaba. Ahora es como papá de la casa, piensa "que mi señora me está esperando con la once". Somos familia.

IM.- ¿Y ahora cómo se relacionan?

EMP1.- Bien, más apegados, más amigos, nos apoyamos más todavía.

IM.- Y el hablar de las emociones y los sentimientos, ¿cómo se da eso?

EMP1.- Bien, bien, se mantiene igual que antes, no ha cambiado nada.

IM.- Y hoy en día, ¿cómo se manifiesta la atracción entre ustedes?

EMP1.- Mmm... (Risas)... Yo creo que igual como antes por la pasión, pero ahora miramos para el lado y vemos que está el niño y no podemos porque está M. al lado...

IM.- ¿En qué contexto pueden disfrutar más?

EMP1.- Es que ahora ya no tenemos tanta libertad porque está el M. siempre. Nos falta el espacio para que tengamos lo que nosotros queremos, porque no le vamos a mostrar eso al niño.

IM.- ¿Y qué actitudes crees que permiten que disfruten esta sexualidad?

EMP1.- Es que siempre hay algo presente. Es constante. Él me dice, me lo pide, somos muy de hablar, sin tanto juego.

IM.- ¿Qué contextos facilitan que se den los espacios de seducción entre ustedes?

EMP1.- En las noches, cuando peleamos, cuando estamos relajados, cuando se quiere, pero ahora que está M. es más complicado porque él es un niño y eso entre nosotros es privado. Y me da vergüenza que él esté al lado mío, que nos puede observar. Eso más que nada.

IM.- Bueno esa fue la última pregunta, muchas gracias por la entrevista.

EMP.- Como que quedé tiritona, como que me desahogué y me hizo bien.

Entrevista Pareja N° 2 – Hombre

IH.- Vamos a comenzar registrando tus datos personales. ¿Qué edad tienes?

EHP2.- 23 años.

IH.- ¿En qué comuna vives actualmente?

EHP2.- En Maipú.

IH.- Dale. ¿Cuál es tu estado civil?

EHP2.- Casado.

IH.- ¿Y tú nivel educacional?

EHP2.- Eh... media completa y superior incompleta.

IH.- ¿Qué estás estudiando?

EHP2.- Eh... Ingeniería en informática, pero congelé el tercer año.

IH.- ¿Y tu pareja?

EHP2.- ¿Qué estudia?

IH.- Claro. Su nivel educacional y qué hace.

EHP2.- Ah, dale. Ella, superior incompleta y estudia administración de empresas.

IH.- ¿Trabajas?

EHP2.- Sí. Actualmente conduzco un radiotaxi.

IH.- ¿Y tu pareja?

EHP2.- Eh... ella es empaque y profesora particular de lenguaje.

IH.- ¿Con quién vives?

EHP2.- Estoy conviviendo con mi esposa, mi hijo, los papás de mi pareja, sus hermanos y su abuela.

IH.- ¿Quién es el principal sostenedor del hogar?

EHP2.- Eh... bueno, el papá de la C., pero nosotros nos costeamos nuestros gastos y aportamos a la casa.

IH.- Ok. Bueno, a continuación te voy a realizar unas preguntas que nos ayudarán a contextualizar tu relación de pareja. Me gustaría saber, en primer lugar, ¿cuándo inicia tu relación?

EHP2.- ¿Cómo?, ¿cuándo inicia?, ¿cómo nos conocimos o la fecha exacta?

IH.- Claro. Fecha y en qué te encontrabas tú en ese entonces.

EHP2.- Fue el 2014, cuando estaba trabajando de empaque en el Tottus de Plaza Egaña y me acuerdo que fue para el 14 de Febrero que estábamos los dos solos y con otros compañeros más y nos fuimos a comer juntos, así como un grupo de 3 mujeres y yo. (Risas). Y ahí nos empezamos a conocer y a hacer amigos po'. Entonces, ahí como que nos conocimos y el 3 de Marzo, más o menos, fuimos al cine y ahí nos dimos el primer beso. Ahí empezamos a andar juntos hasta la semana 3 o al mes, cuando le pedí pololeo. En Abril le pedí pololeo. Y claro, de ahí han pasado 3 años más o menos.

IH.- En ese entonces, ¿cuál eran tus proyecciones personales y de pareja antes de que naciera tu bebé?

EHP2.- ¿Cómo?, ¿antes de conocerla?, ¿o antes de que naciera el bebé?

IH.- No, no, antes de que naciera el bebé.

EHP2.- No, era, tenerlo, casarme, ser el mejor papá del mundo. Siempre fue la idea de casarnos porque fue como un proyecto de ambos cuando estábamos pololeando. Después... eh... después como que... bueno, se dio que ella quedó embarazada y... y ahí po'... como que siempre fue la idea de casarnos, así como que se adelantó un poco el proyecto para que el bebé estuviera en una familia... no sé... ¿tradicional se puede decir? (Risas).

IH.- ¿Y en cuanto a tus proyecciones personales?, ¿tenías alguna?, ¿estabas estudiando?... ¿alguna cosa?

EHP2.- Sí. Quería terminar la carrera. De hecho me faltaba como 2 años para terminar la carrera. Quería terminar y, así, el tema de pareja, no era precisamente casarme ni nada, sino que se dio con la relación. Yo quería seguir leseyendo, cosas así. (Risas). Me acuerdo que estuve trabajando... de empaque... sí, de empaque. Todavía no ejercía lo que era la carrera, así que quería solamente terminar para poder ejercer.

IH.- ¿Cómo describirías tu relación hasta el momento en que te enteras que vas a ser papá?

EHP2.- Eh... es que no... no... bueno, nosotros habíamos terminado en ese período. Entonces fue como un remember que pasó y ya cuando nos enteramos era la emoción de ser papás y yo solo quería tenerlo y... y volver po'... o sea, formar la familia, ¿cachai? En ese entonces, ella estaba enojada conmigo y no quería estar conmigo, así que fue como, bueno, después se pensó, se proyectó y se pensó la solución a la circunstancia. Así se pensó la proyección de familia. Después se asumió así como la consecuencia y... y... y ahí nos proyectamos solamente a ser papás y a nuestro matrimonio, que, al final, era lo que queríamos.

IH.- Previo a ese quiebre que describes, ¿cómo era la relación?... Así, ¿qué la hacía única?

EHP2.- Chuta, éramos súper cómplices. No sé si es cliché, pero éramos amigos, éramos amantes, éramos pololos, éramos, todo, o sea... eh... siempre nos apoyábamos en todo, nos gastábamos la plata en comida. Todo, lo que se espera de una relación. O sea, en realidad, era todo lo que yo esperaba de la relación. Entonces, como que me enamoré de ella porque era todo lo que me gustó, o sea, llenaba mis expectativas de una mujer... eso. (Risas).

IH.- Antes de la noticia de ser padres, ¿cuáles eran los principales desafíos que tenían como pareja?

EHP2.- Casarnos. Casarnos y viajar. Ella siempre ha sido de viajar mucho, entonces como que se... como que se... cuando uno compatibiliza los sueños con su vida. Entonces, queríamos viajar, casarnos y si Dios quería, tener hijos. Así que igual estaba dentro de los planes tener un bebé.

IH.- Para ti, ¿cómo fue el saber que serías papá?

EHP2.- Emocionante. Súper emocionante. O sea, igual tenía miedo en un sentido porque, al principio, ella no estaba decidida si tenerlo o no. Entonces, yo sí quería tenerlo porque al final un bebé no tiene la culpa de las pendejerías o peleas de los papás, así que, yo quería tenerlo si o si, fuera como fuera. Así que, si tenía que robármelo... (Risas)... lo iba a tener. Entonces, ahí como que, naturalmente, se sintió el sentido de papá. Así como que ¡ya!, ponerme a trabajar, esforzarme el doble de lo que lo hacía... eh... actuar, en realidad, como un padre porque, al final, es algo como que te nace naturalmente. No es algo como que uno fuerza ser papá de algo, o sea, si uno como que no quiere es porque no te nace no más, ¿cachai? A mí me nació y en el momento en que quise, o sea, en que me enteré que iba a ser papá y como que fue algo súper instantáneo y natural. Aparte de la emoción de saber que en 9 meses iba a tener a mi hijo en mis manos... eso fue

como... la ansiedad. Estaba entre nervioso, ansioso, miedo. Como un conjunto de sentimientos.

IH.- ¿Cómo fue para tu familia y tus cercanos la noticia?

EHP2.- Eh... Bueno, yo apenas me enteré, le conté a mi mamá y fue como que, o sea, fue como un poco raro porque no estábamos juntos, pero a la vez me apoyó. Mi papá también. Me apoyaron siempre, nunca me apuntaron con el dedo, así como que me echaran de mi casa. Solamente me dijeron "te apoyamos, tú sabes lo que haces y hay que ponerse los pantalones", o sea, hacerse responsable de lo que uno hace.

IH.- En ese entonces, ¿cuáles eran tus redes de apoyo o la gente que te ayudaba con el tema?

EHP2.- Mis amigos... o sea...mis amigos, mi hermano, mis cercanos... o sea, pero más apoyo moral, de palabra, o sea como que te decían lo que había que hacer y te ayudaban, en cierto aspecto, a enfrentar la noticia.

IH.- ¿Cómo era tu relación durante el embarazo de tu pareja?

EHP2.- No, ahí yo era preocupado. Así como que... como que por mí, que ella siempre estuviera encerrada en la pieza sin que no haga nada. Pero le llevaba desayuno, almuerzo. Siempre que podía la ayudaba, la cuidaba, porque me preocupaba, al final, de lo que estaba adentro de ella y aparte de ella, que claramente tenía que cuidarse ella para que el bebé se cuide. Pero siempre fui preocupado, o sea, jamás... de hecho, me enojaba cuando ella tomaba a otro bebé o hacia fuerza... me enojaba porque, al final, se supone que, por restricción médica, no se puede hacer fuerza ni nada. Entonces, era súper sobreprotector en ese sentido.

IH.- ¿Cómo describirías tu relación desde que nace el bebé?

EHP2.- Eh... bueno, cuando nace el bebé como que ya existen otras preocupaciones. Como que uno deja de lado lo que es la relación de pareja. O sea, nosotros... o sea, hay más peleas... más hirientes... porque uno ya... uno ama a la persona que tiene... que es la madre o el padre del hijo, pero, que siempre el centro será el bebé po'. O sea, como que la paternidad es el centro. Entonces, el resto, equivocadamente, está de más.

IH.- Y actualmente, ¿cuáles son tus proyecciones personales y de pareja?

EHP2.- Eh... estabilidad. Especialmente, estabilidad laboral. Que seamos una familia unida en realidad. Que nos amemos, que nos cuidemos, que... Así, como proyectos... así como proyectos... así como tangibles, sería tener nuestra casa, tener nuestro auto. Eso. Ser como una familia concreta, sólida y, como... Es que, no sé, en realidad, porque sea lo

que sea, el amor tiene que prevalecer, o sea, yo amo a mi hijo, a mi esposa por sobre todas las cosas. Eso, que el norte nuestro sea amarnos.

IH.- Bueno, en la primera parte de las preguntas enfocadas en nuestro tema me gustaría que imaginaras o, más bien, recordaras, cómo eras tú antes del nacimiento del bebé, pero dentro de la relación de pareja. Entonces...

EHP2.- ¿En qué sentido?

IH.- En todo sentido. (Risas). Entonces, bueno, para la primera pregunta, quería saber si, en esta etapa, te sentías como capaz... fisiológica, biológicamente... capaz de ser papá... o sea, ser fértil... o ¿cuál era tu fantasía en ese entonces?

EHP2.- Eh... O sea, siempre tuve dudas sobre si era fértil o no, pero yo creo que a todos nos pasa en realidad. Eh... pero no, no pensaba mucho en... o sea, sí, yo quería que ella fuera la madre de mis hijos, pero nunca pensé así que, en verdad, podía pasar ahora. Así que no... no... o sea, yo era eso... tenía la expectativa de ser papá, de formar familia, pero no ahora... no pensé que... De hecho, en un momento también quería hacerme las pruebas de fertilidad y cosas así. Entonces, no... no sé, en realidad... pero, así... o sea, sabía que existía la posibilidad, pero también como que no... (Risas)... pero eso.

IH.- Ya. ¿Tú tenías alguna concepción o idea sobre la reproducción y de todo el proceso?

(Entra la pareja del entrevistado y le entrega al bebé, mientras mantienen un breve diálogo, luego se marcha).

EHP2.- Eh... si po', si tenía una idea de lo que era eso. O sea porque... (Toma al bebé en brazos)... porque cuando mi suegra tuvo a su bebé, mi mamá tenía al S., como que siempre supe lo que significaba el embarazo, la sexualidad y todo eso. Entonces, como que sabía a lo que iba, pero... (Risas)... pero eso, uno no mide las consecuencias...

(Juega con el bebé).

IH.- ¿Te habías imaginado alguna vez siendo papá?, ¿cómo era esa fantasía de serlo?

EHP2.- Eh... la verdad, no. Nunca me imaginé, como tal, papá. O sea, siempre tuve una idea de lo que era la familia en general, pero no papá. No me lo imaginé en el proceso de embarazo, en el parto, posparto. Entonces, como que jamás me idealicé como papá.

IH.- En ese entonces, ¿cuál era tu idea sobre lo que es ser hombre?

EHP2.- Hombre de familia... (Risas). Así como el jefe de hogar, el que lleva el pan a la mesa. Ese era el tipo de familia... el tipo de hombre que yo idealizaba.

IH.- En ese entonces, ¿cuál era el rol que asumías que tenía el hombre en una pareja? No en una familia, pero en una pareja, así.

EHP2.- Eh... toma decisiones. Eh... el mismo sustento igual. Un poco machista, pero... así lo imaginaba. O sea, como que era el hombre el que tomaba la decisión, el que mandaba en realidad, el que rallaba el pan, el que tenía la última palabra.

IH.- ¿Y en el pololeo, por ejemplo?

EHP2.- Un poco más compartido. Es que, si po', o sea... Un poco más compartido en el sentido de quién paga la cuenta, cosas así po'. Un poco contradictorio, pero yo creo que así es en el pololeo. O sea, al principio yo era como que el hombre esto, el hombre todo, pero después me di cuenta que no po', que la mujer igual puede hacer cosas que puede hacer el hombre po'. Como pagar la cuenta.

IH.- ¿Crees tú que hay alguna diferencia entre ser hombre y ser mujer?

EHP2.- Ahora, no...

IH.- ¿En ese entonces?

EHP2.- Sí... antes sí. Pero ahora no, porque la mujer si puede hacer cosas que hace el hombre y viceversa po'. Por ejemplo, también tengo amigos que cuidan a sus hijos mientras la mujer trabaja. Yo también lo hice, crié a mi hijo, mientras mi pareja trabajaba.

IH.- En esa época, ¿qué funciones asociabas al rol de ser papá?

EHP2.- Eh... así como la voz educadora del niño. El que retaba. Eh... aparte de todo lo que mencioné anteriormente, eso. Como el que pone los puntos sobre las ies al hijo. O sea, la mamá, tiene que ser más permisiva la mamá y... el hombre no po'. El hombre era como el que cortaba el queque.

IH.- ¿Como la autoridad?

EHP2.- Claro, como la autoridad.

IH.- ¿Cómo describirías el vínculo que tenías con tu pareja?

EHP2.- Eh... éramos súper partners en ese sentido. Éramos como el uno para el otro.

IH.- Y ¿cómo era la manera en que se relacionaban ustedes?

EHP2.- Eh... ¿cómo hablábamos?

IH.- Claro, ¿cómo se comunicaban?

EHP2.- ¡Ah! Por teléfono, Whatsapp, Facebook, como que la comunicación entre nosotros siempre fue...

IH.- ¿Presente?

EHP2.- Sí, presente.

IH.- Y ¿hablaban de sus sentimientos y emociones?, ¿se daba espacio para eso?

EHP2.- Éramos... o sea, por lo menos yo siempre he sido demostrativo, siempre he sido demostrativo con mis sentimientos y todas esas cuestiones.

IH.- ¿En qué situaciones se daban, particularmente, estas demostraciones?

EHP2.- Eh... cuando cumplíamos un mes, aniversarios o cuando peleábamos y nos reconciliábamos y era como "no, si yo te amo"... (Risas).

IH.- Para ti, ¿cómo manifestaban el afecto por el otro en la relación?

EHP2.- Eh... comida. (Risas). A través de la comida, regalos, ropa. Un poco material. Pero igual yo siempre le decía así como que la amaba, como que era todo, le hacía cartas de amor y todas esas cosas.

(Juega con el bebé)

IH.- Al comienzo y durante la relación, ¿qué era lo que te atraía de tu pareja?

EHP2.- La choreza. (Risas). Nada, que era como, así como chora, así como "yo puedo enamorar a este cabro". Era como su decisión. Ella es súper decidida, entonces como que eso me gustaba. Como que, eso fue lo que, te digo, que me enamoró, que, como te digo, ella era súper decidida y eso como que me sacó de lo normal po'. Así que eso.

IH.- Y, ¿cómo se manifestaba la atracción física, psicológica o sexual en la pareja?

EHP2.- En la personalidad. O sea, su personalidad en sí po'. Como decidida y es como un carácter más fuerte.

IH.- Pero entre ustedes, ¿cómo se manifestaba esta atracción?

EHP2.- Eh... ¿en la sexualidad?

IH.- Claro.

EHP2.- Eh... sexo desenfrenado. (Risas). Eh... no, o sea, a veces, no sé po', en el tema de sexualidad, ella llevaba la batuta en el acto o viceversa. Entonces, creo que ahí uno puede compartir roles.

IH.- ¿Qué actitudes crees tú que les permitían disfrutar de su relación tanto el cotidiano como en lo sexual?

EHP2.- Eh... actitudes... es que... es relativo... a uno le gusta que siempre sea cariñosa... eh... y con decisión. En mi caso, no me gusta cuando tienen actitudes como dudosas. Me gusta que, a veces, hagan panoramas o me digan, no sé, "ya, date vuelta" o "ponte aquí, ponte allá". Eso como que me gusta, porque me saca de lo normal. Entonces, esas son actitudes que me gustan. Aparte de lo amoroso, el respeto igual po'.

IH.- ¿Qué sería el respeto?

EHP2.- Preguntar... si uno no quiere, no, no más po'. O uno tiene una opinión y respetarla.

IH.- ¿Cómo era el juego en la pareja?

EHP2.- A veces era como que uno miraba y pensábamos lo mismo o de repente, los mismos ojos, y de repente, yo la miraba y ella me miraba y hacíamos gestos de cejas. , en el tema de intimidad, era una pura mirada y nos íbamos a un lado y... hacíamos cositas.

IH.- ¿En qué contextos se daban los espacios para la seducción?, ¿cómo era la dinámica?

EHP2.- Por teléfono. O en persona. Con un beso en el cuello o empezar así como con toqueteos. Cosas así.

IH.- Buena. Ahora vamos a hablar sobre... son las mismas preguntas, los mismos ámbitos... pero tras la llegada de tu bebé. Dicho esto, en primer lugar, ¿cómo percibes actualmente tu capacidad de ser padre?

EHP2.- Eh... se da po'. Son cosas que tienes que hacer porque tienes que hacer no más. Yo aprendí a cocinar, aprendí a no quebrarme, a no ser permisivo, así como que tenía que aprender... O sea, él mismo te va enseñando cómo ser papá. Porque como te digo, tienes que aprender a hacer comida, tienes que aprender a mudar, tienes que aprender a hacer dormir, tienes que levantarte en la noche para hacer dormir al niño. Entonces, como que él mismo te enseña a ser papá.

IH.- Y respecto a tu capacidad de engendrar...

EHP2.- No po', o sea eso ya está comprobado. (Risas). Nada que hacer. O sea, si po', soy capaz. Cien por ciento fértil.

IH.- ¿Qué idea tienes ahora respecto al concebir un hijo?

EHP2.- Que... es que es algo es súper lindo. Concebirlo es súper lindo, hacerlo es lo mejor. (Risas). Pero, si se da, es porque tiene que venir.

IH.- ¿Qué tan cercana o lejana es la experiencia que tienes hoy con la idea que antes tenías de ser papá?

EHP2.- Sobrepasé la expectativa por lejos, porque antes no tenía idea. Ahora sé porque lo vivo en carne propia. Entonces son millones de kilómetros de distancia de lo que yo creía a lo que ahora es.

IH.- ¿Cuál es la principal diferencia entre la fantasía que tenías de ser papá con la realidad?

EHP2.- La responsabilidad. La responsabilidad de que alguien depende de ti y ya... ya no eres solo. Ya no piensas solo en ti. Ahora tienes que pensar en dos personas, que son mi esposa y mi hijo.

IH.- Actualmente, ¿cuál es tu idea de lo que es ser hombre?

EHP2.- Ser hombre ahora... yo creo que es una etapa de la vida. Sea lo que sea, si te gusten las mujeres o no, si eres padre o no, ser hombre es... No sé cómo definir hombre.

IH.- ¿Qué asocias tú a la idea de hombre?

EHP2.- A alguien con pene.

IH.- Eh... hoy en día, dejando de lado el tema maternidad o paternidad, ¿cuál crees tú que es el rol que asumes hoy en día en la pareja?

EHP2.- Eh... de cabeza de hogar.

IH.- Actualmente, ¿consideras que hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer?

EHP2.- Eh... en temas de oportunidades más que nada. A veces las oportunidades son negadas a las mujeres y a los hombres no. La misma diferencia de sueldos. O sea, claramente ha ido avanzando el tema de oportunidades, pero siempre hay una brecha, más que nada en el sentido laboral.

IH.- Y, actualmente, ¿crees que hay alguna diferencia entre paternidad y maternidad?

EHP2.- La única diferencia, en mi caso, es dar pecho. Ella da pecho, pero yo no. Entonces, claramente, la conexión que hay entre la madre y el niño que se da en la maternidad es diferente a la que se da con el padre porque, claramente, el hombre no da pecho. Entonces, no está ese nexo o esa conexión que se da con la mujer.

IH.- ¿Qué funciones, crees tú, que ejerces en tu rol de padre hoy en día?

EHP2.- Eh... traer el dinero y... de educador. Yo soy el que restringe al niño... yo sé que es muy chico... pero, tiene que aprender que hay una voz de mando. Entonces, desde chico debe aprender a que debe hacer caso.

IH.- Actualmente, ¿cómo describirías la unión que tienes con tu pareja?, ¿qué características tiene?

EHP2.- Eh... la misma complicidad, pero claramente más alejados. Claramente, ya no son los mismos chistes, las mismas miradas, porque ya son... es como distinto... porque hay un solo fin que es el niño. No es como antes que éramos los dos solos, sino que ahora, como te decía, hay un tercero.

IH.- ¿Cómo te relacionas o vinculas con tu pareja actualmente?

EHP2.- Eh... bien. Hay más discusiones obviamente. Eh... en todo sentido cambia... el tema de la paciencia, la tolerancia, la sexualidad. La comunicación cambia. El respeto también.

IH.- ¿Cómo cambia el respeto?

EHP2.- Como que a veces no importa a veces lo que uno diga. Es como "yo tengo la razón... porque soy mujer".

IH.- Hoy en día, ¿cómo hablan de sus sentimientos y emociones?

EHP2.- Cuando peleamos, ya cuando estamos muy peleados, ahí se expresan.

IH.- ¿Cómo describirías la comunicación con tu pareja? Más que bueno o malo, me gustaría saber qué características tiene.

EHP2.- Eh... baja la comunicación po'. Por el mismo tema de la tolerancia po'. O sea, ya el decir una cosa antes, no es lo mismo que decirlo ahora, porque, a veces, hay menos tolerancia. Entonces, puedes explotar más rápido, peleamos más rápido. Entonces, como que, a veces, es mejor no comunicarse... o, a veces, mejor, guardarse las cosas que uno tiene para no pelear po'.

IH.- Oye y hoy en día, ¿cómo se manifiesta la atracción sexual por la pareja?

EHP2.- Eh... lo mismo. Toqueteo... toqueteo. A veces sus caricias, pero ahora todo más planificado, por ejemplo, cuando el niño ya no esté presente o esté durmiendo, ahí se puede hacer... porque, primero el niño y después nosotros.

IH.- Respecto a eso, ¿qué otro tipo de cambios percibes tú en lo sexual?

EHP2.- Si, la libido. O sea, al principio, cuando nació, no había libido.

IH.- ¿Tuya?

EHP2.- De ella más que nada.

IH.- ¿Y el juego?

EHP2.- Eh, como te digo, ahora tiene que ser programado o no se puede. Entonces, hay que aprovechar el momento para hacer otras cosas y no se puede jugar.

IH.- Actualmente, ¿en qué contextos se da espacio para la seducción?

EHP2.- Es re poco en realidad. Eh... generalmente, cuando no hay nadie o, no sé, en la ducha, cuando hay tiempo.

IH.- Generalmente, ¿cuál sería la principal diferencia sexual entre ambas etapas?

EHP2.- Es que la fisionomía de la mujer cambia po'. Lo que es hormonas, lo que es cuerpo, lo que es sensibilidad. Todo cambia. El hombre no po'. Siempre conserva la misma sensibilidad... eh... de cuerpo. Eso afecta a que el libido de la mujer sea menos po'.

IH.- Y en lo cotidiano, ¿cómo se expresaría eso?

EHP2.- Eh... por ejemplo, antes, era como un besito en el cuello y era como "ah ya, estamos encendidos". Ahora es como un besito en el cuello y hay que ver si están las condiciones para hacer la cosa po'. No es como que se dé, es como que hay que esperar a ciertas ocasiones para que se pueda dar po'.

IH.- Dale. Bueno yo creo que estaríamos.

Entrevista Pareja N° 2 - Mujer

IM.- Vamos a empezar con tus datos personales. ¿Cuál es tu edad?

EMP2.- 23 años

IM.- ¿Dónde vives?

EMP2.- En Maipú.

IM.- ¿Cuál es tu estado civil?

EMP2.- Casada.

IM.- ¿Cuál es tu nivel educacional?

EMP2.- Eh... superior incompleta.

IM.- ¿Qué estudias?

EMP2.- Estudio en la UNAB. Ingeniería en administración de empresas.

IM.- ¿Te dedicas a algo más?

EMP2.- Eh... bueno, trabajo de empaque y hago clases particulares.

IM.- Y tu hogar, ¿por quiénes está compuesto?

EMP2.- Por mi familia. Mi papá, mi mamá, mis hermanos, mi abuela, mi esposo y mi hijo.

IM.- ¿Y quién sería el sostenedor del hogar?

EMP2.- Es que de la casa es mi papá, pero de sólo nosotros es el I.Ca.

IM.- ¿Él a qué se dedica?

EMP2.- Trabajaba en su carrera, pero ahora está trabajando en radiotaxi. Él congeló y le queda un año para terminar su carrera, que es ingeniería.

IM.- ¿Y cuánto llevan como pareja?

EMP2.- 3 años y 3 meses.

IM.- ¿El bebé cuánto tiene?

EMP2.- Tiene 9 meses.

IM.- ¿Cuánto tiempo llevaban en la relación cuando nace el bebé?

EMP2.- Llevamos dos años y medio

IM.- ¿Cuándo inició la relación y cómo se dio este inicio?

EMP2.- Iniciamos un 3 de marzo y fue porque fuimos al cine como amigos, nos dimos un beso y ahí empezamos a pololear al mes y fue como que empezamos pensando que no iba a pasar nada y terminó pasando todo. Como que después pololeamos, perdí mi virginidad con él, entonces como que todo fluyó muy rápido con él.

IM.- ¿Qué te gustó de él al principio?

EMP2.- Al principio era como que éramos cómplices, trabajamos los dos de empaque, entonces almorzábamos juntos, no era como que quería hacerse el lindo, era patúo', "ay, paga tú el almuerzo", entonces, eso me llamaba la atención, porque normalmente el que se quiere hacer el lindo es como que "ay, yo te pago", entonces como que era más amistad, era como "ah ya, paguemos a medias, tú tu parte y yo la mía". Entonces, eso era como que me llamaba mucho la atención, y lo físico era como que nada me molestaba, porque cuando uno conoce a alguien, como que te fijas en todo, "ay, no me gusta su nariz", en cambio, con él, no. Como que yo lo miraba y decía... no es así como lo más lindo, pero nada me molestaba de él. Entonces, por ese lado así, súper bien.

IM.- Eran bien amigos entonces...

EMP2.- Claro, por eso fuimos al cine, porque él estaba de cumpleaños el 27 de febrero y él estaba en viña, y me dijo "Ya, cuando vuelva vamos a salir". Salimos como amigos, cada uno paga lo suyo, pero como que se dio.

IM.- Y cuando empiezan a pololear, ¿cuáles eran tus proyecciones personales y de pareja?

EMP2.- La verdad es que como fue tan rápido... Yo igual pensé que era como un cabro chico, porque actuaba como un cabro chico, entonces como que yo decía "no, no está realmente enamorado", así que no eran las grandes proyecciones, era como un pololeo más, no fue así como yo lo conocí y dije "¡Ay!, es el hombre de mi vida", pero como que se fue dando y ya después como a los 3 meses, él llorando porque tuvimos como unas crisis, porque yo me enteré que él se había dado un beso con otra niña cuando ya estábamos juntos, y para él era como nada porque aún no estábamos oficialmente juntos, pero nuestra historia ya había empezado, entonces para mí fue como "no, ya, ya", y yo siempre he sido de cortar por lo sano, yo nunca me complique por un hombre, se acabó y chao y viene el otro y listo... Entonces, él como que lloró toda la noche y yo "ah, ya". Igual el cabro así terrible insistente porque otras veces el hombre por orgullo como que filo ya no me pescó, y él cero orgullo. Entonces, desde ese momento, yo dije "él de verdad está enamorado", porque él por lo que me decía era súper picaflor y yo así como la virgen y, entonces, como que era la niña buena con el malo. Desde ese momento puedo decir que si me proyecte con él, y dije "ah, sí, es un hombre que vale la pena a pesar de cómo era la verdad".

IM.- ¿Y las proyecciones personales tuyas cuáles eran en ese momento?

EMP2.- La verdad es que yo siempre quise casarme joven, pero así como a los 18 años, por un tema de casarme virgen, pero nunca encontré a quién. En cambio con el I., después de esa vez, que llevábamos un par de meses, de que él llegó a mi casa y yo llegué a la suya, qué igual soportar a la otra familia es todo un tema. Entonces, cuando ya dije ya yo voy a soportar a su familia y él puede soportar a mi familia, fue como sí, como que llevaba mi pensamiento de casarme y todo el tema porque yo era así po', y él no, como que decía no yo nunca me voy a casar, que iba a ser soltero toda la vida que se iba a casar a los 30 años, como su papá se lo había dicho, que iba a tener no sé cuántas carreras antes de casarse, y yo llegué a cambiarle todo, yo llegué con mis ideas, que mis ideas eran casarme joven, formar una familia, luego, terminar de estudiar y ya tener la familia. Entonces como que yo le inculqué mis ideas.

IM.- ¿Y qué pasaba con los proyectos personales?

EMP2.- Claro, es que yo ahí cambié todos mis proyectos personales, porque fue justo en la época en la que yo cambie de carrera. Entonces, yo estaba estudiando pedagogía en castellano, y no me di cuenta que no quería eso sino que quería algo que me diera más lucas y no estar con tantos niños, con menos atención a público, esa era como mi idea. Como ya estaba trabajando con público dije "¡No, que terrible!, no quiero esto". Entonces, ahí yo me cambio de carrera y fue un buen cambio, quería terminar mi carrera antes de tener un hijo y todo, pero como que no sé.

IM.- ¿Qué solían hacer ustedes antes de enterarse del embarazo?

EMP2.- Es que justo cuando quedé embarazada no estábamos juntos, era como ir y venir, estábamos mal, la segunda gran crisis que fue cuando, de nuevo, la misma niña, le había vuelto hablar, de nuevo le hablé. Estábamos aquí en mi casa comiendo pizza, le suena el celular y justo lo veo yo para la mala suerte del, y abrí los mensajes y era ella, y él le decía que respetaba a su polola y blablá, pero yo no sé por qué le tiene que responder, porque no la dejaba ahí nomás... y ahí fue la segunda crisis, y ahí después de eso pasó un mes y me regaló la argolla de compromiso. Entonces, como que “ya empezamos de nuevo”, “pucha, a dar vuelta la página”. Pero empezó como con celos enfermizos porque era como “no po’, ahora tenís la argolla, entonces eres mía”, “no po’, no puedes mirar”, etc. Entonces, yo pasé de mi dependencia, así full, a... porque siempre he tenido hartos amigos... y él empezó a decirme “no, no puedes salir a fumar un cigarro con tu compañero”. Y empezamos así cada vez más mal, más mal, yo le dije “no, estás mal”, hasta que yo miré pa’l lado, pero antes de hacer cualquier cosa yo le dije “oye, ¿sabes qué?, ya me tenís chata, eh... chao”, y él “no, no, no puedes terminar conmigo”, y ahí estuvimos como que no habíamos terminado para él, pero para mí habíamos terminado... pero, seguíamos trabajando juntos entonces no podíamos hacer como si no pasara nada. Después de eso que yo estuve con el otro tipo, que fue como un mes, ahí yo termine con el otro, y empezamos a salir nuevamente, y para la Navidad me trajo un regalo, vino a mi casa, se quedó acá, y se quedó a dormir, y yo quede embarazada ese día. Entonces, yo recién había empezado a trabajar en el banco, tenía un buen trabajo y fue así como un balde de agua fría, lo peor que me podía pasar, entonces más encima estábamos mal, y para él era lo mejor que le podía pasar porque era como que nos unía, entonces más me daba rabia porque yo sentía que lo había casi planeado, entonces, “¡no que rabia!” y él siempre me dijo que era estéril, que no sé qué, y yo me cuidaba, pero, en ese entonces no porque como no estaba supuestamente con él... Entonces ahí como que yo no lo quería ver ni por si acaso, y ya después aceptando la idea como que había que apechugar no más po’, había que hacerlo, él quería, no era un mal hombre, y si yo estuve con él existía la posibilidad de que quedara embarazada, así que fue como que no actué como pendeja tampoco así que desde ahí fue como que recién empezamos de nuevo, a construir algo...

IM.- ¿Cómo reacciona la familia cuando ya se enteran del embarazo?

EMP2.- Primero se enteró su familia, como era el más contento no tenía ni una gana de guardárselo, y su familia apoyo como al cien, pero su familia es así, es como “si te quiero hijo, pero hasta ahí”, lo mismo con la universidad, el I. no pudo seguir estudiando porque el papá le dijo que le iba a pagar el semestre y no se lo pagó... entonces, es como, “si te apoyamos, pero desde aquí afuera”, así como con la palmita en el hombro no más, entonces, igual pa’ mi ellos no contemplaban un gran apoyo, y ya después se enteró mi mamá pero no fue porque yo se lo contara sino que un día ella entró a mi pieza y me pregunta “¿C., estás embarazada?”, cómo sabiéndolo, y yo le dije que sí, y ahí fue como otro balde de agua fría porque mi mamá con su creencia de que yo iba a llegar virgen al matrimonio y más encima recién tenía una pega buena, ¡no, todo mal!, pero del lado de mi familia igual no estaban tan felices, pero estaban apoyando. Al otro día, mi mamá llegó

con un regalito, que fue el primer regalito del bebé, entonces fue como “no me gusta, pero te apoyo igual”... pero en ese sentido súper apoyados.

IM.- Y ya, desde el nacimiento del bebé, ¿cómo ha sido la relación?

EMP2.- Es que cambio totalmente, no puedo decir así que es bueno o malo el cambio porque en el fondo el que hace el cambio es el niño, entonces como que no lo puedo culpar a él por no entenderme en el fondo porque una como mujer igual tiene más responsabilidades con el niño, pero de que el cambio es fuerte es muy fuerte. De pasar a ser solo tú y yo, y “vamos al cine un día”, “vamos a comer al otro” y no sé, “gastemos la plata entre nosotros”... a pasar a “¡ay! es que no podemos hacer esto porque tenemos que dejar para el niño”, “¡ay! es que tú cuídamelo para hacer esto”. Entonces, no había tiempo de pareja, o sea, tiempo de pareja hasta el día de hoy, desde que nació el niño creo que han sido como dos y ya tiene nueve meses po’.

IM.- Pero en general, ¿cómo se ha dado la convivencia, en lo cotidiano?

EMP2.- Mmm... es que es como muy montaña rusa, estamos súper bien y de repente como que los dos estamos cansados, no sé, en la mañana, estamos los dos cansados y nadie quiere verlo po’, entonces “oye, véelo tú”, “no, véelo tú” y empezamos “¡ah, pero si yo lo vi ayer!”, “es que yo lo vi antes de ayer”, entonces, ahí la pelea como que casi que nos vamos a separar es como... es que llegamos a decirnos cosas muy hirientes, como que de algo chico sale algo muy grande, entonces... y esas cosas pasan todos los días po’, y después a los dos se nos olvida y estamos así uña y mugre. (Risas). Entonces, sí ha sido un cambio fuerte, nos hemos llevado más mal, pero también nos hemos llevado más bien, es como que hay muchos buenos momentos y muchos malos momentos antes era como más intermedio siempre y ahora es como lo bueno es muy bueno y lo malo es muy malo.

IM.- Y ahora, ¿cuál dirías que es el mayor desafío que tienen como pareja?

EMP2.- Eh... tener espacio de nosotros... sin siempre ocuparnos del niño porque las veces que hemos salido sin el niño para mí es como “¡qué alivio!”, y para él es como “¿no te da pena estar sin el niño?” y yo onda “no, estoy todo el día con él, ¿cómo me va a dar pena?”. Entonces, el hecho de salir e igual estar pendiente de “¡ay!, ¿qué estará haciendo?, ¿que estará comiendo?”, es como que no hay tiempo, y en cuanto a relación sexual, así nos costó mucho volver, o sea no por parte de él, porque obviamente él no tuvo un cambio drástico en su cuerpo, pero por mi parte fue muy cuático por un tema de que simplemente no hay ganas, estái tan cansada que llegas en la noches y lo único que querís es dormir y él empieza “ay, mi amorcito, ¿hoy sí?” y “¡oh!, ya va a empezar”. Entonces, llegó un punto en que dije “ya, filo, voy a hacerlo ya para él, por él”, “¡ya, hagámoslo!, y así fue como, ya, una vez al mes, después cada dos semanas, y cuando empezó a ser más seguido como que empezó, ya como que realmente volví, y ahí ya no era algo tan imposible porque yo sentía como que nunca iba a volver, nunca nunca, sentía

como que cómo lo iba a hacer viviendo toda la vida así con él, llegué a pensar eso porque era muy terrible, en cambio ahora ya es como más normal. Pero, en cuanto a eso, siento que ya no tenemos grandes problemas. Nuestro problema ahora es como pareja, como que uno está todo el día siendo mamá, estudiando, que aquí, que allá, y llegai' a la noche y te das cuenta que nunca tuviste tiempo de ser como esposa...

IM.- Y ahora, ¿cuáles son tus proyecciones a futuro ahora que ya llegó el bebé?

EMP2.- ¡Ay, no sé!, que sea grande, por ejemplo, ahora ya que lo metí al jardín porque al principio decía “¡no!, no lo voy a meter al jardín, mejor que lo tenga yo”, pero en verdad ahora digo que está bien, quiero que sea independiente por lo mismo, porque creo que nos servirá a mí con el I., porque siento que he perdido mucho con el I. porque cuando nos decimos cosas hirientes me dan ganas de que se vaya y estar sola, así, entonces digo “no, ya estamos muy mal como pareja”, entonces siento que el niño tiene que ser más independiente y esa es como mi meta ahora para que nosotros podamos tener más espacio como pareja.

IM.- Bueno, ahora vamos a empezar con la segunda parte que es sobre sexualidad y sus distintas dimensiones... como te explique antes. Vamos a empezar con reproducción, ¿en ese entonces tú tenías una idea de lo que era la reproducción?

EMP2.- Como el sentido de... como la vida, que uno tiene que dejar algo, como todo bonito, pero en verdad en ese momento fue así como “odio la reproducción”, pero sí, como que pa' mí siempre fue así como “no, que mi mama tuviera muchos hijos”, porque es lo que uno deja y que después es como se retribuye y todo bonito.

IM.- Y en esa etapa, ¿tú te sentías capaz de ser mamá?

EMP2.- No, la verdad es que cuando uno dice mamá es como que uno se imagina a su mamá y es una súper mamá, y yo me miraba y decía “¡no!, con suerte puedo ordenar mi vida”. Más encima estaba la embarrada en mi vida en ese momento porque con el I. estábamos mal, yo recién había encontrado una pega buena, no estaba como establecida en algo fijo, sino que recién estaba empezando, entonces, no era como un buen momento de ser mamá. Cómo que no tenía nada que ofrecerle, entre comillas.

IM.- Y en cuanto a la capacidad biológica, ¿siempre pensaste que ibas a ser capaz de concebir?

EMP2.- Ah claro, es lo más lindo. En ese momento en que uno se convence de que va a ser mama, cuando uno llega al ginecólogo y te explica todo y uno ahí le ve el lado bonito, a pesar de que yo soy súper quejona de mi cuerpo, porque me duele un poco la cabeza y es terrible, entonces ahí pensé que se venía lo difícil, pero sí sabía que mi cuerpo lo iba a poder sobrellevar.

IM.- Ya habíamos hablado de que tu tenías la idea de ser mamá antes, ¿cómo te imaginabas que ibas a ser como mamá, cuando no sabías del embarazo?...

EMP2.- La verdad es que en ese momento yo pensaba “no le voy a pasar el celular ni la tablet, voy a ser la mejor mamá”, porque uno es lo que espera y quiere pero la realidad no es así. (Risas). Uno como que quiere ser la súper mamá.

IM.- Eh... ¿tú qué idea tenías sobre lo que era ser mujer?

EMP2.- La verdad es que siempre, pa' mí, ser mujer es como llevar la carga sentimental en la familia, es como que el hombre se lleva toda la carga económica, pero la mujer se lleva todo lo sentimental que en el fondo es lo que más afecta, porque uno un día puede dejar de tener plata, pero no deja de ser la misma persona, en cambio de un día a otro tienes un hijo y para la mujer cambia todo, pero para el hombre es como “¡ah! tengo que hacer horas extras”, en cambio, para la mujer es como, “no, ahora somos dos personas, que le tengo que dar amor, que le tengo que dar tiempo”, no es como plata. Entonces, siento que la mujer se lleva esa carga de la familia.

IM.- ¿Cuál sería la diferencia entre ser hombre y ser mujer?... cuando aún no estaba el rol de mamá presente.

EMP2.- Es que, en ese entonces, como era estudiante y estaba trabajando en el banco, no habían grandes diferencias de género porque trabaja con hombres y mujeres, estudiaba con hombres y mujeres, no hay como una...

IM.- ¿Y dentro de la relación?

EMP2.- Dentro de la relación con el I., sí. El rol de mujer era muy diferente al del hombre porque ser hombre en una relación es como tan fácil, porque no se complican, ellos van “¡juntémonos a esta hora”, “¿dónde?”, “¡ya!”, pero cuando uno le dice salgamos a un lado, “¡ay, ya! donde tú quieras”, ellos no son capaces de decir “¡ya! vamos a este lado”. Todos los días salíamos a almorzar en ese entonces y “¡ya!, ¿para dónde vamos?” y siempre tenía que escoger yo, pero igual yo sé porque soy terrible pesá', él me decía “los pollos”, y yo “justo los pollos no quería”, entonces él prefería que yo eligiera. Pero como que sí po'. Es más fácil ser hombre porque “ya, yo te invito, pero dime adonde, di que hacemos, a qué hora nos juntamos”, no sé po', cualquier cosa que sea en pareja es como la mujer la que toma la iniciativa, el hombre es como “ya vamos”, yo tenía que estar agendando nuestra relación y él decía “ya bueno, ya vamos”.

IM.- Y en ese entonces, ¿qué funciones asociabas al ser madre?

EMP2.- Bueno, la verdad es que como la de mi mamá no más porque... y mi mamá no es tan presente, entonces, es como una mujer trabajadora que trata de darle lo mejor a los hijos, pero, por ejemplo, siempre ... es como mi papá, da lo que alcanza, en cambio mi

mamá siempre quiere dar más de lo que alcanza, es como que prefiere encalillarse y darle al hijo dos zapatillas en vez de una, en cambio, el hombre “no, si alcanza pa’ una, es una”, esa era mi idea en ese momento, la mujer como que piensa en los hijos, hijos, hijos...

IM.- ¿Tú te imaginabas de esta misma manera?

EMP2.- En ese tiempo era navidad, y yo con mi primer sueldo fui a comprarles de todo a mis hermanos porque tengo diferencia de veinte años con ellos, entonces, los veía como hijos, entre comillas. Entonces, no estaba tan alejada de ese sentimiento de démosle todo no importa el sueldo, démosle todo, no importa lo que hay que pagar.

IM.- Y ahora más sobre la relación en sí, cuando estaban pololeando, ¿cómo describirías la unión que tenías con tu pareja?

EMP2.- Es que al principio no era así como una unión de personas, era como de dos jóvenes, que lo que los unía era ir al cine, ir a comer, no había como grandes detalles de la vida detrás de, porque si conocíamos nuestras familias, pero la verdad es que las dos familias como que tenían historias muy crudas hacia atrás. Entonces, como que, en ese entonces, no era problema, porque ninguno de los dos conocía las historias, entonces se limitaban a eso las conversaciones. “¿Cómo está tu mamá”, ¿cómo está tu papa?, “bien”, “si”, “nada”. Entonces, fue después que nos fuimos abriendo y nos fuimos enterando, pero, al principio, era una relación de dos amigos que se juntaban a contarse solo de sus vidas, ir al cine, ir a comer. Entonces, como más amistad, entre comillas.

IM.- Y antes del bebé, ¿cómo describirías tu manera de relacionarte con tu pareja?

EMP2.- ¡Ay, horrible!, porque estábamos mal, yo era un monstruo, te lo juro porque era como “¡cállate psicópata que me sigues persiguiendo! (Risas). Entonces era como, no sé, estábamos tan mal, tan mal, que nunca imagine que en ese momento podía quedar embarazada, como que no había pasado nunca y no me imagine... yo lo trataba mal mal, onda “ya me viniste a buscar de nuevo a la pega, ¡déjame tranquila!”. Entonces fue como, “¡no!”, llegó en el peor momento para mí. Igual siento que llegó en el momento preciso para la relación porque si no hubiera estado el niño, no sé, tal vez ahora habría estado con otro, porque como ya había perdido la virginidad, como que era el momento preciso... y me hubiera perdido a un buen hombre porque el I. después cambió al cien. Entonces, siento que llegó en un mal momento para convertirlo en bueno.

IM.- Y a pesar de que ustedes estaban con esas dificultades, ¿ustedes hablaban de sus emociones, de sus sentimientos?

EMP2.- Si, como que hablábamos todos los días como una pareja. Bueno que para mí no éramos pareja pero para él sí. Entonces, sí. Hablábamos, de cómo nos sentíamos, yo le trataba de explicar siempre que era lo que me molestaba, qué era lo que me hacía sentir incómoda. Cuando me enteré fue como, “¡no, tenemos que abortar!” y no sé qué, fueron

como dos días que estuve con la idea, pero nunca estuvo en mi corazón, era algo tan nuevo en un mal momento. Entonces, fue como... obviamente se lo conté a él, pero por lo mismo como que yo igual sabía que tenía que ser el primero en enterarse a pesar de todo, aunque estuviéramos mal, si me pasaba algo, él era al primero que acudía, seguíamos, entre comillas, conectados.

IM.- Y el afecto entre ustedes, ¿cómo se manifestaba en ese tiempo?

EMP2.- Mmm, nos juntábamos a almorzar. No había grandes salidas o abrazos o besos. No, no, no había mucho.

IM.- ¿Era como más de compartir tiempo, más que hablarse, o...?

EMP2.- Claro, éramos más como amigos que pareja, él siempre me pedía besos, pero era como topones, no era tanto afecto.

IM.- Ahora sobre la atracción por el otro, la sexualidad, el deseo... ¿qué te atraía de tu pareja?

EMP2.- Bueno, lo mismo que el primer día, que en él nada me molestaba, su físico para mí era perfecto, no tenía que cambiarle nada, y en cuanto a personalidad eso, como que es muy tranquilo, él es muy temple y yo soy muy chispa, entonces como que yo explotaba y sentía que él, con su calma, me hacía volver a la tierra. Entonces, con él me sentía así, como que realmente era mi complemento a pesar de que éramos opuestos a morir, él me decía "C., cálmate", y yo "sí, ya"...

IM.- Y en cuanto a la atracción sexual, ¿cómo se manifestaba entre ustedes?

EMP2.- En ese tiempo, es que, bueno, como era el único con el que había estado, era como que todo lo que él me hacía me gustaba, como nunca estuve con otro hombre, no sé, él me daba un beso en el cuello, pa' mí era como, al tiro, y como nunca me pasó con otro, todo lo que hacía, desde un abrazo a como me daba un beso, era onda, "sí, hagámoslo", no tenía con quien comparar.

IM.- ¿Y qué actitudes de él o tuyas crees que permitían que ustedes disfrutaban de su sexualidad?

EMP2.- Lo mismo, esa tranquilidad que tiene el para hacer las cosas, no era como "¡ya!, ahora hagámoslo al tiro", no, era como que siempre se preocupaba de que yo primero, estar bien, ya motivada, no era como "¡ya, ponte ahí, hagámoslo!", era siempre así, el lento. Entonces, igual, en ese sentido, era rico para mí porque no me apuraba. A pesar de que siempre tuvimos problemas sexuales porque él era como que la primera vez siempre se iba, entonces era como "¡no, que rabia!", pero llegó en un momento que ya me acostumbre, y fue como "¡ya, ándate luego para que en la segunda lo hagamos bien!",

pero tampoco era que me molestaba, era “¡pucha, ya!”, lo entendía, porque yo lo dejaba aguantarse una semana, entonces “¡pucha, ya!, estaba desesperado”, pero los dos como que complementábamos súper bien. Nunca hubo como “¡ay!, no, es que no quiero”, ni de mi parte ni la parte de él.

IM.- ¿Y cómo era el juego en la pareja?, ¿tenían cierta complicidad que ustedes sabían que iban a pasar a algo más?

EMP2.- Ay, es que es, como que, cuando uno se da un beso largo sabe, era como “¡ya!, si el beso corto es porque no, no, no va a pasar”, cuando el beso ya es largo...

(Entran a la pieza, se interrumpe la entrevista un momento)

IM.- ¿Y en qué contextos se les hacía más fácil?

EMP2.- Es que como en ese entonces yo estaba trabajando, no vivíamos juntos, no había un espacio físico, era como “¡ya!, tenemos que ir a un hotel”. Entonces, en el fondo, uno iba predispuesto porque no era como, ya nos dimos un beso largo, no, era como que lo llamábamos antes de, estábamos en la oficina y nos escribíamos...

IM.- Ok. Ahora, ¡ya!, desde el nacimiento del bebé... son las mismas preguntas pero en la actualidad. Ahora, ¿cómo percibes tu capacidad de ser madre?

EMP2.- O sea, igual, siento que soy una floja madre, soy así como si puedo comprarle un colado y no hacerle comida, compro el colado porque es como que lata, pero igual a veces digo “¡no, ya, no!, tengo que hacerle comida, los colados son malos”, pero soy floja en ese sentido, siempre voy a preferir, no sé po'... el mismo jardín, entre levantarme temprano, ¡no!, mejor me quedo acostadita con él...

IM.- Y ahora que ya nació, ¿cómo ves la reproducción?...

EMP2.- Siento que mi cuerpo ya no resiste otro parto. Como que es algo muy... porque, claro, antes como que te dicen “no duele, no sé qué”, y yo siempre decía “¡no!, son todas exageradas y no sé qué”, “no, no debe doler”, ahora, aunque me pongan anestesia, ¡no!, mi cuerpo no resistiría, ¡fue terrible!

IM.- ¿Qué idea tienes sobre el concebir a un hijo?

EMP2.- Siento que es mucha responsabilidad. Antes era “¡no, que bonito!, los hijos te retribuyen y no sé qué”, ahora siento que es demasiada responsabilidad tener un hijo, como para tener tres y cuatro.

IM.- Y ahora, ¿qué tan cercana es la imagen que tienes de ser madre con la imagen que tenías?

EMP2.- No es la misma, o sea, yo podía no tener con qué vestirme con tal de que el niño tenga ropa, eso sí es lo mismo.

IM.- Y en relación al género, la idea de ser hombre o mujer...

EMP2.- ¡Ay, me encantaría ser hombre!, por el hecho de ser mama, encuentro que ser hombre es tan fácil, porque uno lleva la plata, ¡pucha!, que tiene que trabajar todo el día, pero lo mismo en lo sexual, para él fue súper fácil porque seguía con las mismas ganas, su cuerpo no cambió, nada de él cambió. Entonces, siento que ser hombre, en todo sentido, era mucho más fácil porque a mí se me abrieron los puntos después del parto, fue un parto horrible, más encima dar de pecho, como que se ve tan bonito pero duele tanto. Desde el parto quise ser hombre, entonces si vi una diferencia mucho más grande en ese sentido.

IM.- Y hoy en día, dejando de lado la maternidad, ¿qué rol crees que cumples?

EMP2.- Es la madurez en el fondo, porque el I. es como un niño todavía, no sé, ahora mismo se compró un auto y no estábamos en condiciones de hacerlo. Yo siempre pienso que es mejor la casa, tener tu espacio, una como mujer piensa como eso, y pa' ellos es como "¡ay, ya!, pa' andar moviéndose". Entonces, siento que él todavía es muy niño, a veces sale con unas ideas así como, no sé, "¿y si compramos una casa y la arrendamos y seguimos viviendo aquí?" y es como "¡¿qué?, no, aterriza!". Soy como el cable a tierra de la relación porque en realidad el I. es como muy... como que sueña mucho, es muy infantil en ese sentido, cree que el mundo es muy lindo todavía.

IM.- ¿Y cuáles serían tus funciones ahora como madre?

EMP2.- Alimentar, cuidar, todo, porque como el I trabaja todo el día, es como que realmente tengo que hacer todo porque cuando llega es muy tarde, él niño ya está durmiendo, entonces es como que soy madre todo el día.

IM.- Y en relación a la pareja, ¿cómo describirías la unión que tienen hoy en día?

EMP2.- Mmm... sí, siento que mucho más fuerte por el niño, pero también siento que es una fuerza de familia, no una fuerza de pareja, es como "sí, nos une el niño", antes era como que nos unía el amor solamente, entonces, es más fuerte porque hay un hijo y todo, pero siento también que es como menos fuerte en el sentido de amor, de brazos, de besos, de caricias, de todo, como pareja...

IM.- ¿Cómo es la manera en que se relacionan o vinculan actualmente?

EMP2.- Bueno... yo soy súper controladora, súper controladora, todo el día lo llamo, si tengo un tiempo libre lo llamo, y le digo "¿qué estás haciendo?", "nada", "¿y por qué no

me llamas si no estás haciendo nada?” yo soy así, onda ultra ultra mega controladora. Entonces, esa es la forma en que nos relacionamos ahora. Si voy a la U y él anda cerca, “I., ¿almorcemos juntos?”, como que ese espacio que podemos estar juntos lo quiero aprovechar todo el rato porque me apesta no tenerlo en la casa, por mí lo tendría todo el día en la casa conmigo.

IM.- Y hoy en día, ¿cómo expresan sus emociones, sus sentimientos?

EMP2.- Ah no, en las noches, antes de acostarnos, siempre hablamos del día, qué te molesto, qué te gusta, como no sé, pero nos contamos las cosas del día, lo que nos molesta, lo que no.

IM.- Y en relación al erotismo, a la sexualidad... antes me decías que la atracción se daba de una manera más natural, después tu pasaste el embarazo y todo lo que implico, pero, ¿ahora?

EMP2.- Ahora no, es como bueno primero. El niño se tiene que quedar dormido temprano, ya ahí es una señal, “¡ya! hoy día puede ser”, “¡ya!, después”, es como no tengo nada para mañana, o él no se tiene que levantar a las cinco, y ahí es como que vamos haciendo un filtro y es como “sí, ya, cumple todos los requisitos”.

IM.- Y entre ustedes así personalmente, ¿tienen que estar dependiendo de que pasen todas estas cosas?

EMP2.- O sea, para mí, es así, para el I., no. Él puede venir y darme un beso cuando estoy dando pecho y a mí me da asco porque para mí ese momento es como de mamá, entonces es como “¡no, déjame!, es mi espacio con el niño”.

IM.- Y actualmente ¿cómo disfrutan su vida sexual, qué actitudes son las que permiten esto?

EMP2.- Mmm... lo hacíamos día por medio y bien, así como los dos “¡ya, sí, sí!”, y todo el rato, “¡ya!, hace que el niño se quede dormido”, “haz que lo cuide tu mamá”, así como cómplices, como que volvimos a ser pololos en ese sentido...

IM.- Y, ¿cómo es el juego que se da actualmente en la pareja?

EMP2.- No, la verdad es que ya no hay tanto juego, porque tratamos de aprovechar los diez minutos que nos da el niño, de hecho, a veces, estamos así como bien encaminados y el niño se mueve en la cuna y es como “no, ya filo, no lo hagamos”, pero no hay como tanta previa, es como “¡ya sus dos o tres besos y a la acción!”.

IM.- Bueno muchas gracias, esa era la última pregunta.

Entrevista Pareja N° 3 - Hombre

IH.- Bueno, a continuación, voy a solicitar algunos datos tuyos. Primero que todo, ¿cuántos años tienes?

EHP3.- 20 años.

IH.- ¿En qué comuna vives?

EHP3.- En Buin.

IH.- ¿Cuál es tu estado civil?

EHP3.- Soltero.

IH.- Ok. ¿Cuál es tu nivel educacional?

EHP3.- Cuarto medio cumplido.

IH.- ¿A qué te dedicas?

EHP3.- Actualmente, soy zapallero como le dicen por acá, como agricultor. Trabajo con mi papá, ahí, cargando zapallos y vendiendo.

IH.- Dale. ¿Cuál es el nivel educacional de tu pareja?

EHP3.- Eh... ella, superior incompleta.

IH.- Y, ¿A qué se dedica actualmente?

EHP3.- Ella cuida al bebé. Es dueña de casa.

IH.- ¿Con quién vives actualmente?

EHP3.- Yo vivo con mis abuelos y mi papá. Por aquí cerquita. Unas dos cuadras más arriba.

IH.- ¿Quién es el jefe de hogar ahí?

EHP3.- Mi papá.

IH.- ¿Cuál es el nivel educacional de tu papá?

EHP3.- Eh... no sé. Creo que media incompleta.

IH.- Y me dijiste que tu papá era agricultor también.

EHP3.- Sí. También. Yo, ahí, trabajo para él.

IH.- Ok. Oye, ¿cuánto tiene tu bebé?

EHP3.- El V. tiene tres años ya.

IH.- Y ¿cuánto llevas con tu pareja?

EHP3.- Cuatro años.

IH.- Cuatro años. ¿Cuándo inicia su relación?

EHP3.- ¿Como pareja? Nos conocimos en el negocio que está ahí a la vuelta. Ahí yo la conocí y conversamos...

IH.- ¿Cómo inicia esa relación?

EHP3.- Empezamos como amigos. Empezamos como amigos y al final quedamos como pareja porque nos fuimos conociendo, nos fuimos gustando y llegamos al punto de pololear.

IH.- En ese momento, ¿cuáles eran tus proyectos personales?

EHP3.- Yo estudiando. Trataba de sacar cuarto medio no más. Y evaluando si me daba para seguir estudiando.

IH.- ¿Y tenías alguna proyección como pareja antes de que naciera tu hijo?

EHP3.- Eh... si po'. Que teníamos que llegar los dos a la... Ella sacar su carrera por parte de ella y yo sacar mis estudios también.

IH.- ¿Cómo era tu relación de pareja hasta el momento en que te enteras de que vas a ser papá?

EHP3.- Eh, buena. Era muy buena.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP3.- La pasábamos bien. Salíamos a carretear juntos. Ni un problema, no había ningún problema.

IH.- ¿Cómo era tu relación en lo cotidiano?, ¿el día a día?

EHP3.- Es que no nos veíamos mucho, porque como estaba yo estudiando... pero, bien, nos veíamos, nos llevábamos bien. Harta comunicación. Hablábamos hartito.

IH.- ¿Cuáles eran como los principales desafíos o problemáticas que tenían como pareja?

EHP3.- Eh... las diferencias.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP3.- En que ella es muy fuerte de carácter.

IH.- Ya.

EHP3.- Y yo también. Así que chocábamos. Somos fuertes de carácter.

IH.- ¿Cómo fue el saber que ibas a ser papá?

EHP3.- Eh... la primera, no sé, no te la creís... como que quedas para adentro... no sabes a quien contarle, en quien confiar.

IH.- ¿Cómo fue para tu familia o para tus cercanos la noticia?

EHP3.- Eh... para algunos, impactante... porque, ¡tan chico!, ahí me enteré que iba a ser papá po'. Yo me enteré que iba a ser papá a los 17 y lo tuvimos cuando yo tenía 18. Así que... todos decían que era muy chico, que... que era muy menor de edad para ser papá po'. Así que todos no se tomaban muy bien que iba a ser papá.

IH.- ¿Cuánto tiempo pasó para que empezaran a aceptarlo?

EHP3.- Cuando ya... cuando ya empezó a crecer en la guata de la C. como que... ya, ya pasó, ya... Ya asimilaron que iba a ser papá, así que... No había vuelta atrás.

IH.- ¿Y cómo era la relación con tu pareja durante el embarazo?

EHP3.- ¿Cuándo estaba embarazada?

IH.- Sí.

7

EHP3.- Eh... buena. Buena. Tuvimos muy buena relación. Es que ella lo tuvo muy tranquilito. A veces, no más, se complicaba un poco aquí la cosa.

IH.- Y en ese entonces, ¿cuál era la red de apoyo o de ayuda que ustedes tenían?

EHP3.- Por mi parte, mi mamá. Yo por mi parte como que mi mamá nunca me dejó. Tampoco, nunca me critico tanto. Bueno, mi familia tampoco, solamente me dijeron que era muy joven para ser papá. Nada más.

IH.- ¿Cómo describirías tu relación en la actualidad?

EHP3.- ¿Ahora? Eh... nos llevamos bien. Bien, bien.

IH.- ¿Cuál es el principal cambio que te ha traído tener un bebé?

EHP3.- Eh... madurar. Tuve que madurar.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP3.- Eh... en que tenía cargo de una persona más po'. Es hacerse cargo de mi hijo. Tener para que todos los días coma. En eso. Y salir a trabajar po'. Yo trabajo po'. Yo tengo que salir a trabajar todos los días.

IH.- Actualmente, ¿tienen algún proyecto juntos como pareja?

EHP3.- Sí. Ir a vivirnos juntos. Porque yo no vivo con ellos, yo vivo con mis abuelos.

IH.- Ya.

EHP3.- Ella vive acá con la mamá po'. Así que ese es el proyecto que tenemos de ir a vivirnos juntos.

IH.- ¿Por acá cerca?

EHP3.- Sí. No, por acá cerca. Sí, porque ni a mí, ni a ella, nos gusta salir para afuera po'. Estamos acostumbrados aquí po', ella también.

IH.- Les gusta...

EHP3.- Sí po'. Irse para afuera sería raro.

IH.- Ya. A continuación te voy a hacer preguntas de la relación antes de que naciera tu bebé.

EHP3.- Ya.

IH.- El ejercicio, claro, es imaginar, recordar como era antes... y ahí, me gustaría preguntarte si en esa etapa te sentías capaz de ser papá.

EHP3.- Eh...

IH.- O sea, no como...

EHP3.- ¿No teniéndolo a él?, ¿o teniéndolo a él?

IH.- Sin tenerlo a él. Cuando eras más joven.

EHP3.- Eh... no, no lo pensaba.

IH.- ¿Nunca?

EHP3.- No. No lo asimilaba. No lo pensaba todavía.

IH.- Pero, ¿tú pensabas que podías ser capaz, biológicamente, de ser papá?, ¿ser fértil o algo?

EHP3.- Eh... sí. Pero... no... todavía no pensaba... no me lo imaginaba. ¿Qué puedo decir? Todavía no me lo imaginaba... ser papá... o cómo iba a ser.

IH.- Y ¿tenías alguna idea de lo que significaba ser papá?

EHP3.- Un... un poco. Que podría ser como tener responsabilidades. Eh... ya no podía ser lo mismo. Ya no podía salir a carretear como tú querís. No podís hacer lo que tú querís. Ya no... ya tenís que pensar en ti, ahora tienes que pensar en tres. En tu pareja y tu hijo... y tú. No podís llegar y salir ahora.

IH.- Y en esa época, ¿tenías como alguna noción de la reproducción o de cómo funcionaba?

EHP3.- Eh... sí, porque en el colegio ya nos habían hecho clases de... clases de... ¿Cómo se llama esto?...

IH.- ¿Educación sexual?

EHP3.- Exactamente. Educación sexual. Yo más o menos ya tenía la noción de eso ya.

IH.- Para ti, en esa época, antes de la idea del bebé y todo eso, ¿qué era para ti ser hombre?

EHP3.- ¿Cómo?

IH.- ¿Qué era para ti ser hombre?, ¿a qué lo asociabas?

EHP3.- ¡Ah! ¿A qué lo asociaba? No po'... a ser hombre no más (risas)... ser distinto a la mujer no más po'... eh... en todo lo que es físico... es distinto a la mujer en físico. Eso, pero no... en nada más. Solamente físicamente somos distintos nada más.

IH.- Solo físico. Y en ese entonces, ¿tú pensabas que el hombre y la mujer tenían roles distintos en la pareja? No como papás, sino como parejas, como pololos.

EHP3.- Eh... sí. O sea, no sé. No creo, en realidad, no creo. No sé. Pero no. Son como los dos iguales... en rol. Si ella te da cariño, tú también le das cariño po'. Igualmente.

IH.- Y, por ejemplo, en esa época, ¿pensabas que había una diferencia entre ser papá y ser mamá?

EHP3.- Sí, porque las responsabilidades... es otra cosa distinta... porque alguien que no es papá hace lo que quiere po'. Sale. Sale con los amigos. No tiene preocupaciones. Trabaja cuando quiere.

IH.- Pero, ¿tú pensabas que el papá y la mamá hacían lo mismo?

EHP3.- Eh...

IH.- En las funciones que tenían en relación al hijo... en esa época.

EHP3.- Eh... sí. Son casi lo mismo en realidad porque la mamá también se sacrifica mucho con el niño. Por ejemplo, lo mismo que con mi polola po'. Mi polola tuvo que estar prácticamente todo el invierno en la casa po'. Adentro. Porque el niño no podía salir en invierno. Y eso de estar encerrado en la casa es cansador.

IH.- Y antes, por ejemplo, cuando estabas pololeando recién, ¿pensabas que tu polola, si era mamá algún día, iba a hacer algo distinto que tú?

EHP3.- Eh... no. Nunca pensé eso. (Risas).

IH.- ¿Cómo describirías la unión que tenías con tu pareja? Más allá de bueno o malo, pero, ¿qué características tenían?

EHP3.- Eh... Nos queríamos mucho. Buena convivencia. Salíamos. Nos divertíamos mucho. Así que, había una muy buena comunicación... una muy buena relación.

IH.- Y ¿cómo se comunicaban? Así, por ejemplo, si había un problema o algo...

EHP3.- Hablando. Se solucionan las cosas hablando. Conversando.

IH.- ¿Hablaban de sus sentimientos o de sus emociones?

EHP3.- Sí. Cómo se sentía la otra persona. Si te sentís mal...

IH.- Y, ¿cómo lo hacían?, ¿en qué espacios?

EHP3.- Eh... a veces nos juntábamos. Relajados. Bueno, cuando comencé a pololear con ella nos juntábamos en la plaza porque yo no venía para acá po'.

IH.- Ya. (Risas).

EHP3.- Todavía no había...

IH.- ¿Como a los cuántos meses?

EHP3.- Al año... cuando ella quedó embarazada yo comencé a venir para acá.

IH.- Ya.

EHP3.- Ahí yo recién...

IH.- Pero, ¿aquí te conocían?

EHP3.- Si po'. Si cuando ella... sí.

IH.- Y ¿cómo manifestaban el cariño o el afecto entre ustedes?

EHP3.- Eh... no sé. Abrazándonos, dándonos besos o estando tranquilos, ir a pasear, darnos unas vueltas. Hacer lo que nosotros queríamos.

IH.- Ahora... viene la parte más...

EHP3.- La parte más... (Risas).

IH.- Exacto... ¿qué te atraía, al principio, de tu pareja?

EHP3.- ¿De mi pareja?

IH.- Así es.

EHP3.- Eh... su forma de tratarme.

IH.- ¿Cómo era esa forma?

EHP3.- Eh... cariñosa. Eh... le gustaba hacer cariños... y obviamente nos gustaba hacernos cariños mutuamente. Ahí...

IH.- Físicamente, ¿había algo que te llamara la atención?

EHP3.- ¿Físicamente? Sí. Me gusta su cuerpo.

IH.- ¿Su cuerpo?

EHP3.- Sí. Me gusta su cuerpo.

IH.- Y ¿cómo tú manifestabas esa atracción que tenías por su forma de ser y por su cuerpo?

EHP3.- Tocándola. Tocándola.

IH.- Y por ejemplo, ¿qué actitudes crees tú que te permitían disfrutar de la relación?, ¿qué cosas hacían ustedes para mantener viva la relación, ya sea, en lo sexual o en otro ámbito?

EHP3.- La comunicación... la comunicación, ahí... y el cariño. El cariño que puedes tener ahí cuando... estábamos.

IH.- ¿Cómo era el tema de las relaciones?

EHP3.- ¿Al principio? Tímidos. De ambos. Pero ya después como el tiempo se va... como toda pareja... después, con el tiempo, se va relajando uno... se van conociendo y tenís mejor confianza.

IH.- Onda, ¿se comunicaban lo que querían hacer con el otro?

EHP3.- Exactamente. No sé, tú como que se lo pedías a la otra persona... y ahí, hablando. Comunicándose uno... va haciendo nuevas cosas.

IH.- ¿Cómo era el tema del juego en la pareja?

EHP3.- ¿El juego?

IH.- Eh. El jugar.

EHP3.- Se jugaba harto.

IH.- ¿Cómo se relacionaba el juego con su vida sexual?

EHP3.- No sé, jugando o haciendo cuestiones que a uno se le ocurren en el momento. No sé, jugar... No me imagino que cuestión, pero jugábamos hartos. (Risas).

IH.- ¿Qué aspectos de tu relación crees que estaban más presentes en esa etapa?

EHP3.- Eh... cuando estábamos recién empezando. Cuando recién nos conocimos. Ahora como que no se puede, tenís que hacerte los tiempos para poder...

IH.- Y de todos, esos elementos, como el deseo, el jugar, ¿qué elementos... el cariño, también... para ti qué era, entre todo, lo más presente?

EHP3.- Eh... el momento. El momento en que estábamos los dos disfrutando.

IH.- Ya... Bueno, en la última parte son las mismas preguntas, pero ya, ahora, en la actualidad po'.

EHP3.- Ah ya. Ahora... con él. (Risas).

IH.- Actualmente, ¿cómo percibes tu capacidad de ser papá?

EHP3.- Ah... ¿En este momento? Buena. Me ha costado, pero he sido... me han dicho que he sido un muy buen papá. Así que, bien.

IH.- ¿Qué crees tú que hace a un buen papá?

EHP3.- ¿A un buen papá? Eh... Darle cariño. Preocuparse de él. Eh... darle todo el cariño que hay que darle y preocuparse mucho de él porque... eh... es indefenso. Hay que preocuparse de él.

IH.- Ahora, con todo lo que has vivido... ¿Qué idea tienes respecto al tema de concebir un hijo?

EHP3.- ¿Cómo?

IH.- Con todo lo que has vivido... ¿Qué idea tienes respecto a lo que es tener un hijo?

EHP3.- Realmente... es complicado. En un momento las vi bien negras que digamos porque, de partida, cuesta, porque... yo... sobretodo económicamente porque... yo me preocupaba de él... yo era el que trabaja y la mamá lo cuidaba po'. Ella se encargaba de verlo, de que estuviera bien y todo. Pero no, de primera la vi negrita, negrita. (Risas).

IH.- ¿Qué tan cercana o lejana es la experiencia actual como papá a la idea que pudiste haber tenido hace años atrás, antes de ser papá?

EHP3.- Eh...

IH.- ¿Se ajusta?, ¿encontraste que estaba muy lejos?

EHP3.- Eh... sí. Está muy lejos.

IH.- ¿Cuál sería la diferencia con esta imagen que tenías?

EHP3.- Eh... ¿Diferencia? La preocupación y el estar pendiente de él po'. Te cambia cien por ciento todo. Te cambia todo, todo, todo.

IH.- Actualmente, ¿crees que tu idea de ser hombre o mujer ha cambiado?, ¿sigue igual?

EHP3.- Eh... no. Sigue igual. Distintos físicos no más, pero todo igual.

IH.- Y hoy en día, dejando de lado el ser papá o mamá, ¿qué rol crees tú que aportas en la pareja?

EHP3.- Eh... soy el que sale a trabajar. Soy el que se preocupa económicamente por él.

IH.- ¿Y entre ustedes dos?

EHP3.- ¿Cómo?

IH.- En la dinámica entre tú y tu pareja.

EHP3.- Que yo trabajo y ella lo cuida.

IH.- Y en el día a día, por ejemplo, en el estar con ella, ¿sientes que ocupas un lugar distinto al de ella?

EHP3.- Eh... no. Es como los dos iguales nada más. Como pareja y como papás.

IH.- ¿Qué funciones sientes tú que ejerces como papá?

EHP3.- ¿Qué función? Eh... trabajar y estar con él po'. Y verlo y ayudarlo a aprender más cosas.

IH.- Actualmente, ¿cómo es la unión o el tipo de relación que tienes con tu pareja?

EHP3.- Eh... buena. Tenemos harta comunicación. Nos llevamos bien. A veces tenemos nuestros defectos, pero se arregla.

IH.- Y ¿en qué instancias se comunican?

EHP3.- Cuando estamos calmados los dos, porque cuando estamos los dos como, así, enojados, enojados con el otro... porque ella es como explosiva y yo también lo soy... cuando ya la cosa se calma... ahí ya conversamos y estamos mejor.

IH.- Hoy en día, ¿sientes que tienen espacio para hablar de sus sentimientos o de sus emociones?

EHP3.- Eh... no.

IH.- ¿No se da mucho?

EHP3.- No... es que aquí no se puede... o hay que estar en otro lado o aquí no.

IH.- ¿En qué lados crees tú que se da?

EHP3.- No sé. Cuando salimos. Vamos al Mall. Cosas así. Ahí podemos hablar tranquilos y decirnos cosas que nosotros queremos.

IH.- Esas cosas que, por ejemplo, hoy se dicen, ¿son muy distintas a las que se decían antes crees tú?, ¿ha cambiado?

EHP3.- Eh... no. No ha cambiado tanto. Sigue siendo igual.

IH.- La última parte... eh... hoy en día, ¿cómo se manifiesta la atracción que tienes por tu pareja?

EHP3.- Igual que antes no más. Sigue siendo igual. Yo sigo siendo igual. Yo, con la atracción que siento hacia ella, sigo siendo igual.

IH.- ¿Hay alguna diferencia en cuanto a tu deseo sexual?

EHP3.- Eh... no...

IH.- En relación a cuando eras más joven, por ejemplo...

EHP3.- Eh... no... yo no al menos. Estoy con la misma atracción sexual hacia ella.

IH.- Eh... ¿Cómo disfrutan actualmente su vida íntima?

EHP3.- Eh... no... es muy... (Risas)... muy bien planeado para poder... eh... tenemos que estar pendiente de que no... de que esté... él... dormido... para poder tener relaciones. Estar pendiente de que no venga alguien porque, prácticamente, uno... aparte que no es la casa de uno, así que, hay que estar bien pendiente.

IH.- Y... respecto a eso, ¿tienen espacios para jugar, ustedes como pareja?

EHP3.- ¡Ah! Aquí no. No es como antes, porque no tenemos ya el espacio como para jugar.

IH.- Y por ejemplo, para el coqueteo o para la seducción...

EHP3.- ¡Ah! Eso tiene que ser todo en la noche. (Risas). Todo en la noche, todo en la noche... y cuando él esté durmiendo. Tiene que ser todo en la noche cuando él esté durmiendo.

IH.- Actualmente, ¿cuál es como la principal diferencia que se da en la materia sexual entre tener un hijo y estar sin él?

EHP3.- ¡Ah! La diferencia... que... hoy... hoy ya no es cuando tu querís y hay que estar pendiente de él. Así que, esa es la diferencia. Ya no se puede cuando querís y no se puede donde tu querís. Así que, eso.

IH.- ¿Y antes?

EHP3.- Antes no. (Risas). Antes, si se quería, se hacía. No tenías para que estar pensando en nada.

IH.- ¿Tú crees que eso afecta en algo la relación?

EHP3.- Eh... no. No afecta tanto, pero hay que tener tu... tu comodidad. (Risas).

IH.- Ya. (Risas). Bueno, con esto terminamos la entrevista entonces.

Entrevista Pareja N°3 – Mujer

IM.- Bueno, lo primero. ¿Tú edad?

EMP3.- 23 años.

IM.- ¿A qué te dedicas?

EMP3.- Soy madre, dueña de casa

IM.- ¿Nivel educacional?

EMP3.- Hasta 4º medio no sé si se contara el año que estudié en la universidad. Que estudié Licenciatura en Astronomía.

IM.- Y ahora, ¿estas dedicada a la casa y al niño?

EMP3.- Sí.

IM.- ¿Con quienes vives?

EMP3.- Con mi mamá, con mi abuela y con mi hijo.

IM.- ¿Y tú estado civil?

EMP3.- Soltera. (Risas).

IM.- ¿Cuánto llevan en la pareja?

EMP3.- Cuatro años y un poquito más.

IM.- ¿Y cuántos años tiene tu hijo?

EMP3.- Tres.

IM.- ¿Cuánto tiempo de relación llevaban cuando nace él bebe?

EMP3.- Un año, sí...

IM.- ¿Y en tu casa quién sería el principal sostenedor?

EMP3.- Mi mamá.

IM.- ¿A qué se dedica?

EMP3.- Trabaja en... es funcionaria municipal.

IM.- ¿Cuándo inicia su relación y cómo inicia?

EMP3.- Mmm... estaba haciendo un preuniversitario, y nos conocimos en el negocio cuando yo trabajaba, por amigos en común.

IM.- Cuando inicia la relación, ¿qué es lo que te atrae de él?

EMP3.- Mmm su... es que fue hace tiempo. (Risas). Que era guapo, simpático y, en realidad, porque era como el más calladito de su grupo de amigos. Entonces, fue como eso, que era como el tranquilo, no era como los demás.

IM.- Cuando ya inicia, ¿cuáles eran las proyecciones personales que tú tenías?

EMP3.- Terminar el preuniversitario y ponerme a estudiar...

IM.- ¿Y de pareja?

EMP3.- Seguir con él hasta cuando duráramos, no planeábamos tener al niño...

IM.- Eh... y, ¿cómo describirías tu relación hasta antes de enterarte que ibas a ser mamá?

EMP3.- Mmm... bonita. Nos llevábamos bien, fue súper linda, hasta que me enteré que iba a ser mamá.

IM.- ¿No fue planificado?

EMP3.- No, no fue planificado.

IM.- ¿Y cómo reciben esa noticia?

EMP3.- Horrible, mal, porque yo era súper joven, tenía muchos planes, quería seguir estudiando y era como la ilusión de la casa, de mi mamá más que nada, que me veía así "ya, ella es inteligente va a poder sacar su título", y fue una decepción total para toda la familia, incluida yo.

IM.- ¿Y para tu pareja?

EMP3.- ¡No!, él estaba feliz. O sea, igual le complicaba porque estaba en segundo medio, pero él estaba feliz. Él quería tener a V. y yo no porque me forzaba a cambiar todo lo planeado.

IM.- Y hasta ese momento antes de que llegara el niño, ¿que solían hacer en lo cotidiano?

EMP3.- Salíamos, íbamos a andar en bicicleta, salíamos a trotar, carreteábamos juntos y eso... mmm...

IM.- Y cuando pololeaban, ¿cuáles dirías tú que eran los principales desafíos que tenían como pareja?

EMP3.- Mmm... ninguno, es que no, como que no planeábamos nada, si estábamos, estábamos, si no estábamos, no estábamos. Yo creo que el ser felices, pasarla bien juntos, porque si la pasábamos mal no podíamos estar juntos.

IM.- ¿Y cómo fue la etapa del embarazo?

EMP3.- Bonita. Nos llevábamos bien, me apoyó en todo, en absolutamente todo. No me dejó sola nunca, y estaba ahí po', que era lo más importante. En cada control, en cada ecografía, en todo, si me dolía el estómago, cuando no me dolía, estuvo ahí en todo.

IM.- Y pasa esto de que se enteran del embarazo y después, ¿cómo empieza a cambiar su rutina cuando llega el bebé?

EMP3.- Mmm... difícil, súper difícil, porque yo no tenía idea sobre cómo cuidar una guagua y él tampoco, y el hecho de que él no viviera conmigo, se hacía más difícil po'. Entonces, no nos separamos mucho... a ver cómo te lo explico... mmm... nos unimos más en ese momento porque yo tenía muchos problemas con mi mamá por lo del embarazo, entonces, claro, como tenía muchos problemas y problemas míos psicológicos, cuando llegó el V. había muchas diferencias con mi mamá y nos unimos en ese entonces, porque él me apoyaba, él estaba ahí cuando yo lloraba, él era mi pañuelo de lágrimas por decirlo así.

IM.- ¿Y ahora que el V. está más grande como es su relación de pareja y su convivencia?

EMP3.- Mmm... mira, en la convivencia no es muy agradable porque él no está acostumbrado a estar con el niño, ni conmigo, entonces no es muy agradable. Chocamos cuando el V. se porta mal y él no tiene paciencia, se aburre, entonces, hay un poco de tensión porque él no está acostumbrado a estar con él. Chocamos en eso porque no le tiene paciencia y le dice "te voy a pegar", y yo le digo "pero J., no todo se arregla con golpes", o le dice "no, juega tú solo", pero yo le digo "juega tú con él si él quiere jugar contigo". Entonces, yo estoy acostumbrada a estar con él V., pero él no, y ahí vienen las discusiones, pero no son discusiones, es como "J., córtala", y "¡ah!" como que gruñe. (Risas).

IM.- Y sobre aquellos aspectos que van más allá del V., dejando de lado el rol de padres, su relación como pareja, ¿cómo la describirías?

EMP3.- Bonita. Es que ahora estamos bien, ahora ya no tenemos problemas, como que ya los resolvimos. Entonces nos relajamos y ahora estamos estables. (Risas). Cuando salimos sin el V. lo pasamos bien. Igual nos damos nuestro espacio.

IM.- ¿Cuáles son los principales cambios que trajo él bebe a tu vida?

EMP3.- Bueno... mmm... uno malo, por el hecho de sentirme reprimida, porque no puedo rehacer mi vida como yo quiero hacerlo. El hecho de estudiar, no puedo estudiar, tengo que esperar. Si quiero salir, no puedo salir. Si quiero ir a Buin a comprarme ropa y él no está en el jardín, tengo que ir con él y salir con un niño es horrible. Lo mejor es que me alegró, me alegró la vida, un niño trae mucha luz y él es muy alegre, es feliz, y si uno está mal, él te alegra, me hace feliz.

IM.- ¿Y los principales cambios en la pareja?

EMP3.- Eh... que aprendimos a ser más responsables, no sólo con él, sino que con nosotros también.

IM.- Y desde que está V., ¿cuáles son las proyecciones de ustedes?

EMP3.- Yo creo que la más importante es vivir juntos. Él quiere tener más hijos, pero yo no. Entonces, esa es mi prioridad.

IM.- ¿Y tus proyecciones personales?

EMP3.- Tener un título, poder sustentarme, ser independiente, y darle lo mejor a él... porque, si no tengo nada, no puedo.

IM.- ¿Y ahora cuáles serían los principales desafíos para ustedes?

EMP3.- Darle lo mejor al V., estar ahí, apoyarlo, ayudarlo porque no habla nada. Reforzarle el lenguaje, por ahora. Cuando este más grande, darle estudios. Y que sea feliz más que nada.

IM.- Bueno, ahora viene una segunda parte de la entrevista en donde vamos a profundizar sobre las dimensiones de la sexualidad que te comente antes... eh... antes de que existiera V., ¿tú te sentías capaz de ser mamá?

EMP3.- No.

IM.- ¿Cuál era la idea que tenías?

EMP3.- Es que no tengo mucha paciencia con los niños. A mí no me gustan los niños. Yo no quería ser mamá, yo estaba bien con mi sobrino y con él yo me quería quedar no más. Yo no quería ser mamá. Pensé que iba a ser mala mamá, que no le iba a tener paciencia, que no le iba a aguantar nada, que, no sé... no me imaginaba que iba a ser mamá. De hecho, cuando me enteré, se me cayó el mundo entero...

IM.- ¿Y qué idea tenías tú sobre la reproducción?

EMP3.- La misma que tengo ahora... es que no sé cómo explicarlo. (Risas). Que la abejita con el abejito se querían, tuvieron relaciones y nació el niño. Para mí eso es reproducción.

IM.- Y ahora en relación a género, en ese entonces ¿cuál era tu idea de ser mujer?

EMP3.- De ser mujer... eh... no sé, cómo... cómo te lo digo... para mí... es que, para mí, el ser mujer es más importante que ser hombre. Me crié con puras mujeres, entonces, para mí, mi mamá era mi papá y mi mamá. Mi mamá traía todo a la casa, era el sustento, entonces, para mí, era todo. Una mujer puede hacer perfectamente lo mismo que los hombres, y sigo pensando lo mismo.

IM.- ¿Qué rol crees tú que cumplía la mujer en la pareja en ese entonces?

EMP3.- La más importante. Creo que una es la que los alienta a hacer las cosas, una está detrás de cada decisión que ellos toman en la pareja. Me pasa que yo le digo a J. "vas a ir al doctor", y él me dice "no", y yo le digo "pero es que vas a ir", y va. Y no es que sea macabeo ni nada, pero como que uno tiene más experiencia por decirlo así. Yo puedo vivir perfectamente sin él viviendo en pareja, yo me pongo a trabajar y puedo traer todo a la casa igual que él. Yo me siento como la salvadora. (Risas). Porque así es, uno tiene más experiencia que ellos, una es más sensible que ellos, una es más de piel, una como que tiene un sexto sentido.

IM.- Antes, ¿qué funciones asociabas al rol de madre?

EMP3.- La casa, la cocina, cuidar al niño, cambiar los pañales, ir a buscarlo a la casa, llevarlo a la escuela.

IM.- Ahora en relación al vínculo afectivo, ¿cómo describirías la unión que tú tenías con tu pareja antes?

EMP3.- Éramos... liberales. No teníamos ataduras, éramos libres. Teníamos un pololeo, pero era un pololeo no más, no teníamos algo tan serio...

IM.- Está bien, ¿cómo describirías tu manera de relacionarte con tu pareja antes del bebé?

EMP3.- ¿Cómo era mi manera de relacionarme?... mmm... no sé, era más independiente. Él se preocupaba menos, él no estaba tan ahí, si él estaba en su casa y yo estaba en mi casa, no me preocupaba de qué estaba haciendo en su casa, me daba lo mismo, porque era algo pasajero... pero, era más normal, sin ataduras como te decía.

IM.- Y en ese entonces, ¿hablaban de sus sentimientos y emociones?

EMP3.- No.

IM.- ¿Por qué no?

EMP3.- Porque no, porque a mí no me gustaba hablarlo con él, era como “me gustas”, “a mí también”, “¡oh!, que lindo”, pero nada más.

IM.- ¿Y en qué situaciones se facilita el que se digan lo que están sintiendo?

EMP3.- Cuando estamos solos, tranquilos, cuando el V. está viendo monitos y nosotros estamos acá en la pieza, cuando tenemos una intimidad no tan íntima, pero estamos tranquilos, cuando estamos en nuestro espacio... o sea, J. me agarra a besos donde a él se le plazca. Si estamos al frente de mi mamá, él lo hace al frente de mi mamá, pero para mí es incómodo, es como “no, no me gusta”, en la calle lo hago. Entonces, para mí, es en mi espacio donde yo esté tranquila, ahí.

IM.- ¿Y cómo manifestaban el afecto por el otro en la relación?

EMP3.- ¿Antes del V.?

IM.- Exacto.

EMP3.- No, casi nunca, no había manifestación de nada. Andar de la mano a lo más.

IM.- ¿Pero él no ha sido siempre igual así más de piel?

EMP3.- Sí, o sea, es que, en ese tiempo, lo que pasa es que pololeamos solo cuatro meses y yo quede embarazada. Entonces, me cuesta hablar de ese periodo porque el embarazo cambió todo. Como que me protegía mucho, no dejaba ni que me tocaran. Entonces, era distinto.

IM.- (Risas). En relación al erotismo ahora, lo más íntimo, como la atracción sexual, el deseo... ¿en ese entonces que te atraía de tu pareja?

EMP3.- Todo, todo. De la punta del pelo hasta la punta del pie. Todo, todo...

IM.- ¿Cómo describirías esa atracción entre ustedes?

EMP3.- No sé, maripositas en el estómago. Yo lo veía y me ponía nerviosa o, él me llamaba y me decía “C., ¿juntémonos?” y yo “¡ayayay, ya!”. Puros nervios.

IM.- Mmm... ¿y qué actitudes crees que antes permitían disfrutar su relación?

EMP3.- Que teníamos más espacio, éramos más... no teníamos ataduras. Incluso embarazada, podíamos hacerlo todo el día si queríamos, pero ya no se puede.

IM.- Eh... ¿y antes como disfrutaban su vida sexual?

EMP3.- Es que antes no pensábamos mucho las cosas, éramos más calientes. (Risas). No sé, es que si teníamos ganas, teníamos ganas no más. Yo creo que la confianza que nos teníamos lo permitía. Era la confianza, porque, no sé po', si yo no quería, no quería no más.

IM.- ¿Cómo era el juego que tenían ustedes dos? Tenían ciertas claves bromas, ¿complicidad?

EMP3.- Es que no me acuerdo. (Risas).

IM.- Pero, ¿era similar a lo que pasa hoy en día?

EMP3.- No po', a ver... no sé. A la relación sexual por ejemplo le decimos cositas. "¿Tengamos cositas?". Ahí podría ser una... mmm... no sé po', la mirada, así como trece-trece. (Risas). O, no se po', sin morbosidad, ni palabras sucias. Es como "te quiero ver" (Risas).

IM.- ¿En qué contextos antes se daba el espacio para que se presentara la seducción?

EMP3.- En todos, en absolutamente todos... (Risas)

IM.- Ahora te haré las mismas preguntas, pero en relación al periodo post bebé. Ahora que ya eres madre, ¿te sientes capaz?, ¿qué dirías de tu capacidad de ser madre?

EMP3.- No soy la mejor mama del mundo, no soy mala tampoco, tengo mis errores y todo pero no encuentro que lo he hecho mal, porque él es un niño feliz y mientras él siga feliz no creo que haya hecho mal la pega.

IM.- Actualmente, ¿qué idea tienes sobre el concebir a un hijo?

EMP3.- La misma que te había dicho. La idea sobre la abejita y el abejito que... que tienen relaciones y nace un niño. (Risas).

IM.- ¿Y cómo es la imagen de madre en comparación a lo que te imaginabas que ibas a ser?

EMP3.- Distinta, totalmente distinta, pensé que iba a ser más fácil, y pensé que no me la iba a poder, pero sé que si me la puedo, soy una mamá luchona. (Risas).

IM.- Y ahora, ¿qué entiendes por ser mujer?

EMP3.- Lo mismo que te había dicho. Para mí, la mujer es mucho más que un hombre, es capaz de hacer todo de la misma manera que ellos...

IM.- ¿Qué rol cumples como mujer actualmente en la pareja?

EMP3.- La misma de antes. Ahora la corroboro...

IM.- Y ahora, ¿qué funciones asocias al rol de madre?

EMP3.- Lo mismo, pero está mucho más subdividido, son muchas más. Ahora, es lo mismo más cuidar al V. Cuidarme a mí, porque si yo no estoy bien, él tampoco. Lo de la casa, no tanto, porque, aquí, mi mela cocina, yo me encargo del aseo y de lavar ropa... eh... protegerlo, cuidarlo cuando está enfermo, correr con él para cualquier lado... más que nada es eso, protegerlo. Es darle un confort, un abrazo que no se lo puede dar nadie más, absolutamente nadie más.

IM.- Y ahora en relación al vínculo afectivo, en la actualidad, ¿cómo describirías la unión que tienes con tu pareja?

EMP3.- No po', ahora es... yo encuentro que tenemos una relación seria ahora porque tenemos un hijo. Queremos estar bien los dos para estar bien con él. Eso más que nada... no se me ocurren tantas cosas.

IM.- Y ahora, ¿cómo es tu manera de relacionarte con tu pareja?

EMP3.- No, él ahora se preocupa de qué estaré haciendo, cómo estará el V., si estará enfermo, o si se le habrá pasado el dolor, ¿estará bien? O cuando llega acá a la casa "¿J., tenís hambre?, ¿te sirvo un tecito?", es como más más... más atención y preocupación.

IM.- Y ahora, ¿hablan sobre sus emociones y sentimientos?

EMP3.- No, ahora no, lo que pasa es que J. es muy de piel, muy cariñoso, llega a ser agobiante de cariñoso. Él es más de hablar, me dice "te quiero, estoy feliz contigo" y, cuando a mí me baja el amor también, le digo que estoy feliz con él, y "¡ay, que eres tierno!" y cosas así, más mamonas.

IM.- ¿Y ahora cómo dirías que manifiestan el afecto?

EMP3.- Es que nosotros somos golosos. Es que, por ejemplo, él llega y me dice "traje algo", y yo "¿qué?", y son galletas que me gustan a mí o un chocolate. Pero es más eso, con comida, pero es rico y si tú tienes la guatita contenta el corazón está contento. O yo

también le digo “¿querís panqueques?” o “¿querís arrolladitos?” y hacemos y preparamos cosas juntos. ¡Ay!, somos tan tiernos. (Risas). Ahora que me escucho hablando...

IM.- En relación al erotismo nuevamente, ¿cómo es la atracción entre ustedes?

EMP3.- Es que ahora es distinto porque ya no está ese nerviosismo ni esas maripositas en la guata. Yo te diría que es como más con masajes, como yendo más directo a los puntos débiles de cada uno, eso más que nada.

IM.- Ahora, ¿cuáles serían las actitudes que permiten o que cosas limitan que no puedan disfrutar su vida sexual?

EMP3.- Una es no vivir juntos, la otra es tener al V. Un niño no te quita el deseo sexual, pero el hecho de que esté hasta las una de la mañana saltando en la cama y tú ya tienes sueño, entonces, ¿qué ganas te van a dar? O que él llega cansado... bueno, es que él es hombre, él siempre tiene ganas, pero para mí es eso, si no estoy tranquila, si no estoy cómoda, ¡no!, no pasa nada.

IM.- Y ahora, ¿qué cosas facilitan que ustedes disfruten de una vida sexual más plena?

EMP3.- Eso lo que te decía antes, estar cómodos, estar tranquilos, y estar medianamente relajados, sin tener que estar pensando es que va a despertar o que nos van a escuchar o, no se po'... porque si yo no estoy tranquila, él no va a estar tranquilo, porque él sabe que yo no voy a disfrutar, entonces, ninguno de los dos disfruta.

IM.- ¿Qué contextos facilitan el que aparezca la seducción?

EMP3.- En los espacios en los que nos sentimos tranquilos. En la noche, cuando no hay preocupaciones de nada, cuando uno ya se acuesta, cansados, y la guagua está durmiendo, obvio.

IM.- Y para cerrar, ¿qué tan importante dirías tú que es la vida sexual en la pareja?

EMP3.- Muy importante, muy, porque uno se siente más jovial, por decirlo así... al menos, yo te estoy hablando de ya estar con una guagua, como que uno se siente más relajada, más liberal, no te sientas tan atada a algo.

IM.- Muchas gracias por el tiempo y la confianza.

Entrevista Pareja N° 4 – Hombre

IH.- Eh... ¡Ya!... Primero que todo, voy a solicitar tus datos personales, así que, ¡partamos po'!, ¿qué edad tienes?

EHP4.- 25 años.

IH.- ¿Dónde vives actualmente?

EHP4.- Bueno, yo estoy viviendo en Estación Central con mi pareja y mi hijo desde este año.

IH.- ¿Y tú estado civil?

EHP4.- Soltero.

IH.- ¿Cuál es tu nivel educacional?

EHP4.- Este... técnico superior.

IH.- ¿Completa?

EHP4.- Sí. Completa.

IH.- ¿A qué te dedicas?

EHP4.- Actualmente estoy trabajando de supervisor en... desde hace ya unos seis meses.

IH.- ¿Y tu pareja?

EHP4.- Bueno, ella está estudiando aún, se encuentra cursando Psicología y también cuida a nuestro hijo.

IH.- Entonces, ¿tú eres el sostenedor del hogar?

EHP4.- Exacto.

IH.- Oye, ¿y cuánto llevan juntos?

EHP4.- Este... nos conocimos hace cinco años.

IH.- ¿Y al cuánto tiempo nació el bebé?

EHP4.- Ahí llevábamos unos... dos años aproximadamente... ¡sí!, dos años.

IH.- Bueno, a continuación, voy a hacerte unas preguntas genéricas respecto a la historia de su relación.

EHP4.- Ya.

IH.- Primero que todo, ¿cómo inicia su relación?

EHP4.- ¿Cómo iniciamos la relación?

IH.- Claro. ¿Cómo se conocen?

EHP4.- Ya. Bueno yo la conocí a ella... porque yo trabajaba en un supermercado... y, ahí, la vi un día y me pareció atractiva y me conseguí, gracias a un amigo -que no sabía que era amigo de ella-, y él me dijo que había estudiado con ella, que no sé qué, que se habían graduado juntos... y me pareció atractiva y... un día fui a hablar con ella y... y le pedí el teléfono. Ella me dio el teléfono y ahí empezamos a conversar.

IH.- Ya.

EHP4.- Nos empezamos a ver más seguido. Ella trabajaba, también, en una tienda, ahí mismo, cerca de donde yo trabajaba. Así que... vivía con un hermano... así que nos veíamos cada cierto tiempo. Y... pasaron como unos... tres meses más o menos... y ella ya estaba en la universidad.

IH.- Ya.

EHP4.- Y habían veces en las cuales en las que ella viajaba los fines de semana para su casa y, en vez de llegar primero a su casa, llegaba a la casa donde yo vivía y se quedaba conmigo durante ese tiempo. Y ahí empezamos a formalizar bien la relación y ya estábamos pololeando.

IH.- ¿Cómo al cuánto tiempo?

EHP4.- Como a los tres meses.

IH.- En ese entonces, ¿cuáles eran tus proyecciones personales?, ¿en qué estabas tú?

EHP4.- Yo estaba trabajando. Ya había salido de lo estaba estudiando y estaba trabajando en una bodega de vino.

IH.- Ya.

EHP4.- Y nada, mi vida era trabajar y quería... quería montar mi propia empresa. En eso estaba yo.

IH.- Y antes de que naciera el bebé, ¿cuáles eran las proyecciones que tenían como pareja?

EHP4.- Eh... irnos a vivir juntos. Comprar un departamento. Tener un auto. Antes de que naciera el niño. Antes de que naciera un niño, queríamos comprar, ahí, como eso. Viajar, conocer el mundo. Eso.

IH.- ¿Cómo describirías tu relación hasta el momento en que te enteras que vas a ser papá?

EHP4.- Eh... la relación era... buena... regular.

IH.- ¿Por qué?

EHP4.- Es que habían unos problemas que había ocasionado... que había ocasionado yo en la relación. Entonces... este... es como que no estábamos... no estábamos muy bien ahí. Pero igual estábamos juntos y estábamos haciendo las cosas para... para conseguir lo que queríamos. Yo ahí estaba trabajando, estaba viviendo con mis papás y... y quería ahorrar para comprar mis cosas.

IH.- ¿Cómo era su relación en lo cotidiano?

EHP4.- Lo más que... no nos veíamos muy seguido. Nos veíamos por ahí los fines de semana o día de por media... eh... en ocasiones íbamos al cine... eh... o sencillamente nos veíamos en mi departamento... en el que vivía... y pasábamos la tarde ahí... y eso hacíamos más que nada.

IH.- ¿Cuáles eran los principales desafíos que tenían como pareja?

EHP4.- ¿Cómo desafíos?

IH.- Eh... desafíos o problemáticas... o cosas a superar, por ejemplo.

EHP4.- Lo más que, yo creo que el mayor desafío que teníamos era por... por... por mi familia, ¿ya? Por mi mamá no pensaba de la misma forma que ella. De hecho, a pesar de que mis papás venían de otro país, ellos seguían con las costumbres que ellos tenían en el país de... de dónde venimos... porque somos colombianos.

IH.- Claro.

EHP4.- Entonces, como que no encontraban bien que... este... que mi pareja pensara diferente. Entonces, ahí se me generaba a mí un conflicto de estar con mi pareja, de estar con mi familia, a cuál de los dos le hago caso, ¿sí? Puta, quiero estar bien con ella, pero

también quiero estar bien con mi familia. Entonces, ese era como el mayor problema que había, ¿cachai?

IH.- ¿Cuáles eran esos... esas diferencias que había entre tu mamá y tu pareja?

EHP4.- Que... no sé... que de repente... eh... ahorita no me acuerdo bien, pero que... eh... mi mamá como que quería... eh... mandar y... eh... mandar más que todos, no solo en la casa, sino también en la relación de nosotros. No estaba de acuerdo con que hiciéramos ciertas cosas, estaba... eh... se oponía a todo lo que queríamos hacer. Como que nunca contamos con el apoyo de ellos.

IH.- ¿Cómo fue el saber que ibas a ser papá?, ¿fue algo planeado?, ¿inesperado?

EHP4.- Inesperado y traumático.

IH.- (Risas). ¿En qué sentido?

EHP4.- Porque... eh... de hecho, yo no esperaba que mi pareja fuera a quedar embarazada. No lo esperaba. ¿Por qué? Porque... eh... si bien, habíamos planeado que íbamos a tener relaciones... eh... la idea era que ella planificara. Y esa era como el tema, que ella se cuidara.

IH.- Ya.

EHP4.- ¿Ya? Entonces fue a la matrona, empezó a cuidarse con pastillas y... nuestra idea era que ella se cuidara y que terminara la universidad y ya íbamos a ser papás. Pero... no sé qué pasó. Si fue que a ella se le olvidó tomarse las pastillas, no sé qué pasó, pero... eh... ¡quedó embarazada! Entonces, cuando ella me dice que tiene un retraso de tantos meses, decidimos hacer una prueba de embarazo y salió positiva. Estábamos en el departamento, donde ella vivía con unas amigas, y... nada... yo tenía ciertos planes y sentí, en ese momento, como se derrumbaban y cosas así... Como si hubiera sido una estructura de Legos que se empezaban a caer. Fue cuático. Pero igual... eh... ¡Nada! Había que enfrentar el desafío.

IH.- ¿Y cómo fue para tu familia o para tus cercanos la noticia?

EHP4.- A mis papás no les contamos hasta que mi pareja tenía cuatro meses de embarazo.

IH.- Ya.

EHP4.- ¿Ya? Porque ya se le empezaba a notar la guatita, la barriga y todo el cuento. A los cuatro meses decidimos contarles. Yo les conté... yo solo les conté a mis papás. Yo solo. Mis papás no se lo tomaron bien porque... eh... como que... por el mismo tema,

como que no miraban bien la relación... eh... como que no, como que no, como que no, no, no, no. Como que fue un golpe muy duro para ellos. Para la familia de ella, no sé si habrá sido tanto así, porque a la única que le contamos en su momento fue a mi suegra, la mamá de ella. Le contamos a ella y... obviamente, después todos lo supieron.

IH.- En ese entonces, ¿Sentías que tenías una red de apoyo? ¿Cuál era?

EHP4.- ¡No! No tenía ninguna red de apoyo. ¡Nadie! Nadie me apoyaba.

IH.- ¿Cercanos?

EHP4.- Nadie, nadie.

IH.- ¿El día de hoy?, ¿cómo... ha cambiado eso?

EHP4.- Es que la única que siento que me apoya a mi es ella. Solamente... bueno, ahorita... bueno hemos sido solamente ella y yo desde ese entonces. Nadie más.

IH.- ¿Cómo describirías tu relación desde que nace el bebé?

EHP4.- Nuestra relación cambió bastante. O sea, que... no sé yo, pero... eh... nos ha unido más, desde mi punto de vista. Igual... eh... el niño que tenemos es encantador. Agregado a eso.

IH.- (Risas). ¿Cómo es la convivencia?, ¿cómo es la vida cotidiana hoy en día?

EHP4.- Um... como toda familia... yo creo que tenemos problema y... desencuentros. Más que todo porque... eh... ella es más maniática del orden y de mantener todo muy ordenado. Cosa que yo realmente no soy capaz de cumplir, ¿por qué? Por mi estilo de trabajo. Fíjate, yo entro a trabajar a una hora y me quedan unas pocas horas para dormir y tengo que compartir esas horas con mi hijo, esas horas con ella y el trabajo igual... ¿cachai? Yo trabajo de lunes a sábado, así que me queda un puro día para compartir con ellos. Así que, tampoco es que me quede mucho tiempo.

IH.- Para ti, ¿cuáles son los principales cambios que te ha traído el bebé a tu vida? En lo personal.

EHP4.- Hartos cambios en mi rutina. Por así decir, si antes... si antes podíamos salir tranquilamente e ir al cine, ir a un parque de diversiones, ir de vacaciones, ahora no, ahora tenemos que incluirlo a él. De hecho, cuando tuvimos que viajar para Colombia, tuvimos que llevarlo a él. Entonces, hay muchas cosas que pensamos hacer y no podíamos hacer porque estábamos con él, ¿sí? O que... Fíjate. Allá en Colombia, fuimos a un parque de diversiones, como un Fantasilandia aquí, y queríamos montarnos los dos en una montaña rusa y no podíamos, ¿por qué?, porque estábamos con el bebé y no

podíamos dejarle el bebé a nadie más. Así que estábamos ahí, “te montas tú, luego me monto yo”, igual no... era entretenido el tema, ¿cachai? Entonces, en eso cambia la vida cuando uno tiene un bebé.

IH.- Actualmente, ¿cuáles son tus proyecciones personales?... ¿han cambiado?

EHP4.- Ahora que lo pienso, no han cambiado mucho de lo que pensaba antes. Ahora sí, sigo pensando que en algún momento voy a tener mi propia empresa, que voy a trabajar independiente, que en algún momento voy a poder comprarme un departamento o una casa o un auto. Y ahora, a todo eso, solo tengo que incluirlo a él no más.

IH.- No se grabó. (Risas).

EHP4.- ¡No! (Risas).

IH.- Bueno, ahora vienen las preguntas más relacionadas con nuestro tema. En esta primera parte, me gustaría que recordaras e imaginaras cómo eras tú antes de la noticia del bebé. Esto es como un viaje al pasado. (Risas).

EHP4.- No te va a gustar. Qué quieres que te diga. (Risas).

IH.- Partamos por lo primero. En esta etapa, biológicamente, ¿te sentías capaz de engendrar?, ¿sentías que eras fértil o alguna cosa así?

EHP4.- Eh... Sí. O sea, sabía que podía tener hijos. Sabía. Como que interiormente, algo en mí me decía como que era algo así como tipo macho alfa. (Risas). Así, como que podía reproducirme.

IH.- ¿Tenías alguna concepción o idea del proceso reproductivo?

EHP4.- Sí, claro. Tenía una idea.

IH.- ¿Te habías imaginado alguna vez como papá?

EHP4. Me había imaginado como papá, pero no tan joven.

IH.- ¿Y cómo era esa imagen que tenías así como de papá?

EHP4.- No, así, un papá amigable, tierno, ¿sí? que le fuera enseñando a su hijo a hacer las cosas, pero un papá aceptable.

IH.- Para ti, ¿qué sentido tenía el saber que podías ser papá?

EHP4.- Eh... dejar una huella en la tierra. El día en que yo me muera, va a quedar él y va a ser mi representación aquí, en esto. Y así va a seguir hasta que él tenga sus hijos.

IH.- Como un legado, ¿no?

EHP4.- Sí, como un legado.

IH.- ¿Cuál era tu idea con respecto a lo que era ser hombre?

EHP4.- ¿La idea de ser hombre? Ahí me cagaste. (Risas). Nunca me había preguntado eso. No, pero mi idea de ser hombre es... eh...

IH.- En esa época no tenías algo...

EHP4.- No, es que ser hombre para mí significaba ser el que tenía que responder en mi casa, el que tiene que ser el fuerte, el que tiene que tener como el cuero de chanco, como el que tiene que ponerle el pecho a las balas. Ese es como lo que yo entendía por hombre.

IH.- En ese entonces, en la relación de pareja, ¿cuál era el rol que tú pensabas que asumía el hombre?

EHP4.- Como el dominante. Como el que tiene decidir lo que se hace y lo que no se hace.

IH.- ¿Así como un rol más activo?

EHP4.- Sí.

IH.- En ese entonces, ¿tú creías que había una diferencia entre ser hombre y ser mujer?

EHP4.- Sí. O sea, si hay una diferencia entre ser hombre y ser mujer... porque de hecho, la mujer es la que queda embarazada, el hombre solamente la embaraza. Pero, ahí está en cada cual el hacerse cargo de sus responsabilidades.

IH.- Y, más allá de lo biológico, como en lo social, en lo cultural, ¿hay alguna diferencia?

EHP4.- No, no... eh... bueno, el hombre y la mujer, en lo social, somos lo mismo. O sea, mi pareja y yo tenemos los mismos derechos, ¿sí? al igual que tenemos los mismos deberes, pero sí hay ciertas cosas que deben ser asumidas por cada quien y quiero poner un ejemplo: Si yo no estuviera trabajando y me la pasara en la casa, tendría que hacer el aseo de la casa y si ella estuviera trabajando, tendría que trabajar y, cuando ella llegue a la casa, yo atenderla, ¿sí? eso es como lo que yo creo que debería ser.

IH.- ¿Qué funciones asociabas tú a ser papá antes de serlo?

EHP4.- ¿Qué funciones... como papá? Bueno, es que cuando uno es papá, se supone que uno ya sabe ciertas cuestiones de la vida... tiene que enseñarle cosas a su hijo, o sea, educarlo en base a eso.

IH.- ¿Había alguna diferencia con ser mamá?

EHP4.- Es que no creo que haya diferencia entre ser un papá o ser una mamá porque ambos tienen que ser lo que tienen que educar, ¿sí? de pronto, la diferencia entre ser papá y ser mamá es que la mamá llega a crear un vínculo o un lazo más cercano con el hijo porque es la que lo amamanta, la que lo lleva en el vientre, ¿sí? y es un vínculo más fuerte que el que va a tener con el papá, pero con el papá también llega a ser fuerte si hay mucho cariño por parte del padre. Así que, la única diferencia, sería esa.

IH.- En ese entonces, ¿cómo describirías el tipo de comunicación que tenías con tu pareja?

EHP4.- O sea, teníamos buena comunicación. Constante. Hablábamos más seguido... hablábamos seguidos, ¿sí?, ¿por qué? Porque había buena comunicación. Ella me hacía cartas. Yo no le hacía cartas porque no... no era muy bueno... ella es como más... más sentimental. Yo, de pronto, era más... más duro.

IH.- Más duro. ¿Cómo se relacionaba esa dureza tuya con su lado emocional?

EHP4.- Ella como que intentaba ablandarme un poco, ¿sí?... eh... de hecho un día puso un cuaderno y ella quería que yo le escribiera a diario ahí... pero... cosa que nunca logré cumplir porque yo la verdad como que no...

IH.- No había...

EHP4.- No había por ningún lado. Igual... bien, porque todavía estamos juntos. Creo que la logre enamorar. (Risas).

IH.- Y dentro de todo eso, ¿ustedes hablaban de sus sentimientos o de sus emociones?

EHP4.- Eh, no. Como que hablábamos de "te quiero y tú me quieres" y eso.

IH.- Y lo que pasaba dentro de uno con respecto al otro, ¿se lo comunicaban?

EHP4.- Eh, no. Creo que no... en esa época no, porque como en esa época no vivíamos, sino que cada quien vivía por su lado, tenía sus temas, como que no... no hablábamos mucho de cómo te sientes. Sí hablábamos de pronto, de cómo te había ido en la universidad, de cómo estaba universidad. Ese tipo de cosas.

IH.- Las cotidianas.

EHP4.- ¡Claro! Las cotidianas. Pero de los sentimientos no... que yo recuerde.

IH.- ¿Cómo manifestaban el afecto por el otro en la relación?

EHP4.- De pronto, ella era más cariñosa porque me hacía cartas... eh... yo le regalaba varios peluches y ella de vuelta me regaló varios peluches, pero yo era más de “oye, salgamos a este lado, vamos a este otro lado”. Esa era mi forma de demostrarle el cariño a ella. Llevarla a todas partes. “Vamos que tengo una reunión con mis amigos”, “vamos que tengo un asado en tal lado”, y ella era más de abrazos y caricias.

IH.- ¿Qué te atraía de tu pareja al comienzo?

EHP4.- Lo que siempre me ha atraído de ella es... eh... es... inteligente. O sea, es una mujer... eh... empoderada... que sabe lo que le gusta. Estudiosa, ¿sí?, eso es lo que me atrajo de ella desde el principio. Y, además, que es tierna, cariñosa. Antes, quizás, era más cariñosa que ahora.

IH.- ¿Había algo que te atrajera físicamente de ella al comienzo?

EHP4.- Sí. Su cuerpo. Tiene una bonita figura ella. Entonces, igual me atraía eso de ella.

IH.- ¿Cómo se manifestaba esta atracción sexual, para englobar todo, hacia tu pareja?

EHP4.- Lo que pasa es que, cuando empezamos, así, pololeando, no era, así, la atracción sexual... porque... eh... ella fue virgen hasta los 18, ¿ya? Y, ahí, a los 18, cuando comenzó a pololear conmigo, ahí, decidió que ya... era... tiempo. Entonces, ahí ya pasamos a otro plano. Entonces, al principio era todo como muy romántico, muy muy salidas, veámonos en la tarde y todo eso.

IH.- ¿Cómo fue para ti el hecho como de que ella haya pasado esta transición?

EHP4.- Es que yo... al principio yo no sabía que ella era virgen.

IH.- No lo habían conversado.

EHP4.- No. Entonces... eh... como que... y como que tampoco me lo esperaba, porque antes de... antes de... estar con ella, yo me mantenía de carrete en carrete, salía con cualquier mina, ¿sí?. Todos los fines de semana me iba con una mina diferente al departamento y hueviaba... y el asado... y el copete... y cuanta huevada. Entonces, ahí cuando comencé a salir con ella como que senté cabeza. Eh... fue un tema totalmente diferente con ella. Ya empecé a portarme bien con ella... y eso. Así que fue, como amor.

IH.- ¿Qué actitudes, dentro del plano de lo sexual, como que les permitía a ustedes disfrutar la relación?

EHP4.- Es que yo no sé si al principio disfrutábamos tanto. Por el mismo hecho de que ella no tenía experiencia en... en el... en el... en el tema sexual.

IH.- Y dentro de esos dos años que estuvieron dentro... o sea... sin el hijo, ¿cómo iba evolucionando esto?

EHP4.- Pero si fue evolucionando. De hecho, ya fuimos a un motel. Ya empezábamos a experimentar con diferentes posiciones, diferentes tipos de caricias. Ropa. De hecho, eh... que ella quería ir... nunca habíamos ido a un motel y como que fui con ella... y ese tipo de cosas nos permitía disfrutar la relación.

IH.- ¿Cómo disfrutaban como la vida sexual en sí? Onda, el juego, la seducción... ¿cómo se daba ahí?

EHP4.- Yo creo que... como que... como lo ve todo el mundo. O sea, con besos, así, darse unas caricias al lado del cuello, alrededor de las orejas... eh... hartas caricias de las tiernas.

IH.- ¿Tú tenías como algún estilo particular de mostrarle...?

EHP4.- Sí. De hecho, me gustaba mucho darle besos por el lado del cuello. Le mordía un poco el lóbulo de la oreja. Le hacía caricias en los pechos. Así.

IH.- Ok. Bueno, pasamos a la segunda parte. Esta ya es del período actual. Son prácticamente las mismas preguntas, solo que...

EHP4.- Con el bebé.

IH.- Claro. Bueno, ¿cómo percibes, actualmente, tu capacidad de ser papá?

EHP4.- Creo que... no esperaba que fuera tan buen papá como lo soy. O sea, al menos al principio me costó ser papá.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP4.- Porque... porque... porque como que... al principio, como que fue tan chocante cuando él nació, como que... primero me alegré de que él hubiera nacido.

IH.- Ya.

EHP4.- Pero, segundo, eh... tenía que empezar a pensar lo que a todo el mundo le dicen porque cuando tú vas a ser papá todo el mundo te dice “puta, se te cagó el futuro”, “no vas a poder hacer nada de lo que querías hacer”, “más encima ahora no vas a poder dormir”, “se va a despertar todas las noche”, “no vas a poder dormir”, “vas a tener que cambiar pañales a cada rato”, ¿sí?. Y desde mi experiencia con mi hijo, no pasó eso, ¿sí? Entonces, me di cuenta que no era como todo el mundo decía, sino que tenía que vivir mi propia experiencia.

IH.- Claro.

EHP4.- Así que, desde mi experiencia, empecé a preocuparme por mi hijo y hacer las cosas bien por él. Y empecé a involucrarme más con él... y... me siento ahora que he hecho un buen papel, porque él... a nadie le decía te amo antes... a nadie. De hecho no permitía que... no daba un abrazo... y yo le decía... ahora yo lo abrazo y me dice “papá, te amo” y yo le digo “también te amo, hijo”. Me dice, “harto, hasta el cielo”, “yo también te amo hasta el cielo”. Pero fue porque todos los días yo le decía “hijo, te amo” y lo abrazaba y le daba un beso antes de irme a trabajar. De hecho, ahorita él me extraña cuando yo me voy a trabajar porque ahí no paso tiempo con él.

IH.- Claro.

EHP4.- El poco tiempo que tengo para dedicárselo, se lo dedico a él, juego con él, vemos monos juntos, jugamos juntos. Hemos creado un lazo.

IH.- ¿Qué te hizo a ti como cambiar de esa perspectiva de “se te acaba el futuro” al empeñarte por él?

EHP4.- Porque me di cuenta que... eh... uno tiene que vivir la experiencia, ¿sí? Y no tiene que... y así, yo soy el papá, tengo que involucrarme en la vida de él y no tengo que hacer lo que hace mucha gente, que se hacen a un lado.

IH.- Bueno, ¿ahora qué idea tienes respecto a lo que es ser papá en general?

EHP4.- Mi idea ser papá es que es una experiencia increíble... eh... no solamente una experiencia, sigo manteniéndome en la misma posición, es el legado que yo voy a dejar y... basado en eso como que me he involucrado más con él. Así que, ese... eh... sé que cuando sea grande va a agradecer eso.

IH.- ¿Qué tan cercana o lejana es tu experiencia es la experiencia que tienes hoy con la imagen que tenías de ser papá?

EHP4.- No es ni tan cercana ni tan lejana. ¿Por qué? Porque es cercana, porque sigue siendo mi legado, ¿sí? Pero es lejana, porque pensé que se iba a acabar el mundo y que iba a tener que trabajar. Iba a tener que tener, prácticamente, dos trabajos para mantener

a un hijo, ¿cachai? Yo ahora me doy cuenta que no. Tener un hijo es vivir lo mismo y vivirlo de la misma forma, solamente tienes que involucrarlo a él.

IH.- Actualmente, ¿cuál es tu idea de lo que es ser hombre?

EHP4.- Mi idea de ser hombre es que tienes que hacerte responsable de tus cosas. De... de... si yo tengo un hijo, tengo que hacerme responsable de él. Y si yo cometo un... como se digo... una infracción, tengo que hacerme cargo de la infracción. Eso es ser un hombre.

IH.- Hoy en día, dejando de lado el tema de la paternidad y la maternidad, ¿crees tú que asumes un rol diferente en la pareja, dentro de la relación de pareja?

EHP4.- Hoy en día... no. Creo que los dos cumplimos con el mismo rol. Así que no hay mucha diferencia.

IH.- ¿Hay alguna diferencia, hoy en día, entre hombre y mujer?

EHP4.- Ahora, diferencia... en lo social, no, pero, obviamente, en lo... en lo... en el campo sexual, sí... y... y en el campo de la maternidad, igual.

IH.- ¿Cuáles serías esas diferencias en lo sexual?

EHP4.- ¿En lo sexual? Es que yo... por ejemplo, puedo ser mucho más atrevido que ella, ¿sí? Más sexual, más de piel... más fogoso...

IH.- ¿Tú crees que ella puede hacerlo o como que el ser mujer lo impide?

EHP4.- Es que no sé. No digo que es porque ella sea mujer o yo sea hombre. Yo digo, porque está en ella.

IH.- Es como su personalidad.

EHP4.- Sí.

IH.- Eh... ¿En qué funciones, crees tú, que se diferencian el ser papá y ser mamá?

EHP4.- Lo que se diferencia es que... por ejemplo, ella le estaba enseñando a él a ir al baño, ¿sí? Pero ella no sabe cómo un hombre va al baño, ¿cachai? Entonces, me corresponde a mi enseñarle cómo un hombre va a al baño. Y eso es lo que le he enseñado a él. Claro que el aprenda la forma correcta depende de él. Entonces, en eso nos diferenciamos, esas son las diferencias creo yo.

IH.- ¿Crees tú que hubiera sido diferente si tu bebé hubiera sido mujer?

EHP4.- Sí.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP4.- Porque yo como soy hombre no puedo enseñarle a ella a ser mujer. No puedo... ¿cómo puedo decirle a ella? “oye tienes que subirte los calzoncitos de esta forma” “ponete los brassieres de esta forma”, o al momento de peinarla, no sabría cómo peinarla de la forma correcta, en cambio, una mujer si sabría cómo hacerlo.

IH.- Actualmente, ¿cómo es la comunicación que tienes con tu pareja?

EHP4.- O sea, es una buena comunicación. De hecho, ahora hablamos más de los sentimientos, de lo que a cada uno le pasa. Si me siento de tal manera o que me falta algo, me siento en la confianza de decirle a ella “me falta esto” y ella también tiene la confianza de decirme “me falta esto”.

IH.- ¿En qué, sientes tú, que comunicarse las emociones y los sentimientos contribuye a la relación?

EHP4.- Es que bueno... es que influye en todo, porque, bueno, si no nos comunicáramos, si no nos dijéramos las cosas, a la final no tendríamos nada que aportar a la relación y la relación llegaría a su fin, ¿por qué? Porque, si hay algo que me está molestando y no se lo digo a ella, me va a molestar, me va a molestar, me va a molestar, hasta el momento en que me va a cansar y va a terminar la relación.

IH.- Respecto al modo de comunicarse, ¿cuál crees tú que es el principal cambio que ha tenido hoy en día en relación al pasado?

EHP4.- Si, es que antes no hablábamos de nuestros sentimientos. Antes, vivíamos no más. Y ahora podemos comunicar nuestros sentimientos. Yo creo que es un cambio bueno porque ella puede expresarse y... y yo puedo expresarme.

IH.- Y el afecto, hoy en día, ¿cómo se expresa?

EHP4.- De la misma forma. Besos, abrazos, caricias, palabras bonitas, “te amo”, “te quiero”.

IH.- ¿Hay algún cambio, crees tú?

EHP4.- Yo creo que ahora es más profundo que antes. Ahora es como “te amo”, pero un te amo diferente, de adentro.

IH.- Respecto al tema de la atracción por el otro y el ámbito sexual... ¿Cómo ha cambiado la relación en lo sexual?

EHP4.- Bueno, yo, de partida, sigo... me sigo sintiendo atraído por ella, ¿ya? Ella me atrae. Me gusta. Si antes teníamos la posibilidad de tener relaciones todos los días, lo hacíamos todos los días. Ahora, de pronto, no.

IH.- ¿Qué factores contribuyen a eso?

EHP4.- El trabajo, el estudio de ella, que en ocasiones el bebé está durmiendo con nosotros. Entonces, por más ganas que uno tenga, no va a bajar al bebé de la cama.

IH.- Claro. (Risas).

EHP4.- Entonces... eh... ese tipo de cosas hacen que la sexualidad se vea entorpecida un poco.

IH.- En cuanto a tu deseo por ella, ¿sientes que ha cambiado?

EHP4.- No. O sea mi libido siempre ha sido muy alta. (Risas).

IH.- Ya. (Risas). ¿Y en tu pareja ha cambiado?

EHP4.- Yo creo que sí.

IH.- ¿En qué sentido?

EHP4.- Ahí yo creo que por el tema del hijo y del estudio. Ahorita está más cansada. Entonces, yo creo que, por ahí...

IH.- ¿Crees que hay alguna diferencia entre el hombre y la mujer en ese plano?

EHP4.- No. No, no.

IH.- ¿Qué actitudes conservan hoy en día que les permiten disfrutar de su relación en el plano sexual?

EHP4.- No sé, es que, cuando podemos hacerlo, hay caricias, besos. Hay... harta acción, así que eso no ayuda mucho.

IH.- Y, ¿qué espacios tienen hoy en día para eso?

EHP4.- Bueno, cuando el niño se queda dormido, en su habitación, en su cama. Ahí podemos estar juntos... o... de repente nos bañamos juntos... o... eso. Pero no más que eso.

IH.- Hoy en día, ¿cómo es el juego en la pareja?

EHP4.- Es que, a veces se puede y otras veces, no se puede. A veces, ella puede vestirse con lencería atractiva y otras veces, no se puede por... porque ella está muy cansada o yo estoy muy cansado, pero igual, tenemos ese deseo y vamos a lo que vamos. (Risas).

IH.- (Risas). Eh... ¿En qué contexto se dan, para ti, los espacios para la seducción?

EHP4.- Cuando hay tiempo. Más que nada es... es...como cuando ella lo programa. Por decir, cuando ella decide "ya, hoy me voy a poner lencería" y entonces, porque cómo le voy a decir yo a ella "ya, ponte lencería y vamos", ¿cachai? Tiene que nacer de ella. Si no nace de ella, entonces no... no... no existe eso. Pero igual uno intenta que haya hartas caricias, hartos preámbulos.

IH.- Finalmente, para ti, ¿cuál es el mayor cambio que ha tenido el ámbito sexual?

EHP4.- Yo creo que es eso. Que como a veces estamos tan cansados y con tan poco tiempo y tenemos que hacer tantas cosas y tenemos, o sea, a nuestro propio bebé, no se da tanto el espacio, o sea, no se da tanto el tiempo para eso. Yo creo que falta tiempo la verdad.

IH.- Okey.

Entrevista Pareja N° 4 - Mujer

IM.- Bueno, comencemos con los datos personales y los datos sobre el inicio de la relación... ¿Cuál es tu edad?

EMP4.- Tengo 23 años

IM.- ¿En qué comuna vives?

EMP4.- Actualmente vivo en Estación Central

IM.- ¿Con quienes vives?

EMP4.- Con mi pareja y mi hijo

IM.- Ah, ya... ¿Cuál es tu estado civil?

EMP4.- Soltera, conviviente

IM.- ¿Y tú nivel educacional?

EMP4.- Estoy estudiando Psicología, estoy en mi quinto año ya...

IM.- ¿Solo estudias?... ¿Trabajas?

EMP4.- En estos momentos solo estudio, y el resto del tiempo cuido a M.

IM.- Entonces, ¿tu pareja es el sostenedor de la familia?

EMP4.- Claro, él trabaja y es el sostenedor... hasta que yo termine de estudiar.

IM.- Y más en relación a la pareja ahora... ¿Cuánto tiempo llevan en la relación?

EMP4.- 5 años y 2 meses ya...

IM.- Y ¿cuántos años tiene ya tu hijo?

EMP4.- M. tiene 2 años y 7 meses

IM.- ¿Cuánto tiempo de relación llevaban cuando llega el niño a sus vidas?

EMP4.- Eh... llevábamos 2 años y 6 meses.

IM.- ¿Cuándo inicia su relación y cómo inicia?

EMP4.- Bueno, nuestra relación inicia en marzo del año 2012... mmm... inicia luego de llevar tres meses conociéndonos, saliendo, compartiendo tiempo juntos. Nosotros nos conocimos en un pub, porque teníamos amigos en común, y ahí se fue dando todo.

IM.- Y cuando ya están en la relación, ¿qué es lo que te atrae de él?

EMP4.- Lo que más me atrae del I., es su personalidad, muy extrovertido, además de andar siempre alegre. Eh... tal vez por ser muy diferente a mí, que soy un poco introvertida y hasta tímida, y él es todo lo contrario a eso po'.

IM.- ¿Cuáles eran tus proyecciones personales y de pareja antes del nacimiento del bebé?

EMP4.- Tal vez no teníamos tantas proyecciones, porque mi meta principal era terminar la universidad, y la de él era seguir trabajando y luego poder estudiar o perfeccionarse... Teníamos metas independientes, no en pareja.

IM.- Mmm, y ¿cómo describirías tu relación hasta el momento en que te enteras que serás madre?

EMP4.- Bueno, veníamos de estar dándonos una segunda oportunidad, lo que pasa es que habíamos terminado, y decidimos volver... y estábamos reencontrándonos como pareja de nuevo, lo estábamos intentando y nos llevábamos mejor que antes... eh... pero éramos inestables emocionalmente ambos en ese momento.

IM.- Ok... ¿Cómo era la relación en lo cotidiano?

EMP4.- Era un poco inestable, teníamos varios problemas de desconfianza, entonces peleábamos hartos, creo que actuábamos como inmaduros los dos. Cada día era un conflicto nuevo, pero siempre lográbamos reconciliarnos...

IM.- ¿Cuáles eran los principales desafíos que tenían como pareja?

EMP4.- En ese entonces, creo que el mayor desafío fue haber superado una infidelidad por parte de él. Ese fue un quiebre en nuestra relación y estuvimos un tiempo corto separados.

IM.- Entiendo... y ahora, recordando ya el tiempo de la noticia del embarazo, ¿cómo fue el saber que serían padres?, ¿fue planificado o inesperado?

EMP4.- Fue totalmente inesperado, nunca pensamos que seríamos padres, yo a los 21 y él a los 24, porque nos considerábamos inmaduros y muy jóvenes para nuestros propios proyectos... Al principio fue muy duro, no lo queríamos aceptar y, al final, cuando ya lo aceptamos fue muy difícil poder contarlo a nuestras respectivas familias.

IM.- ¿Cómo fue para la familia y cercanos esa noticia?

EMP4.- Bueno, mi familia se lo tomó de mejor forma de lo que yo esperaba. La familia del Iván fue más difícil, entre enojo, llantos y todo. Pero, finalmente, todos lo aceptaron.

IM.- ¿Cómo era la relación durante el embarazo?

EMP4.- Al principio del embarazo fue muy conflictivo porque no vivíamos juntos, por la lejanía que había. Pero, cuando nos fuimos a vivir juntos, estuvo todo más tranquilo, fue un momento de tranquilidad... mmm... salvo los problemas cotidianos que habían, porque vivíamos en casa de sus padres y, a veces, era medio complicado.

IM.- ¿Tú qué expectativas tenías de la maternidad?

EMP4.- Mis expectativas eran de protección... lo que pasa es que, al momento de ser madre, uno automáticamente debe responsabilizarse no solo de su vida, sino de alguien más por, que necesita del cien por ciento de uno. Entonces, es responsabilidad por el cuidado de alguien y el amor que siempre a uno lo va a conectar con la pareja...

IM.- Y en cuanto a las redes de apoyo, ¿tenías el apoyo de tu familia o alguien cercano?

EMP4.- Bueno... mi familia siempre ha estado conmigo. Algunas amigas también, pero principalmente mi familia.

IM.- ¿Y cómo describirías tu relación desde el nacimiento del bebé?

EMP4.- Bueno, nuestra relación desde el momento que nació M. mejoró... pero, al principio, fue muy difícil. Es que habían muchos roces porque la cultura de él, en algún sentido, es distinta a la mía. Entonces, yo tenía problemas para poder criar a mi hijo con

plena libertad, como que eh... me sentía coartada por su familia y eso afectaba a nuestra relación.

IM.- Actualmente, ¿cómo es su vida cotidiana y convivencia?

EMP4.- Actualmente tenemos una relación tranquila. Vivimos los tres juntos hace un par de meses y eso nos ha ayudado a hacer crecer mucho nuestra relación. Hay más confianza y todo. Estamos más unidos...

IM.- ¿Cuáles son los principales desafíos que tienen como pareja en la actualidad?

EMP4.- Bueno, nuestros principales desafíos son los problemas de crianza con M., aparte de querer hacer bien las cosas para seguir siendo una familia unida, po'.

IM.- ¿Cuáles son los principales cambios que ha traído M. a tu vida?

EMP4.- Creo que es tener menos libertad, porque uno nunca más está solo, en el sentido de que un hijo siempre siempre va a depender de ti y uno tiene la responsabilidad de estar ahí para todo lo que él necesita po'. Aparte de que uno ve la vida distinta, ya que yo como madre, por ejemplo, ahora tengo más paciencia, soy más empática y uno trata de cambiar un poco para mejor.

IM.- ¿Cuáles son tus proyecciones personales y de pareja tras el nacimiento del bebé?

EMP4.- Mis proyecciones personales son poder estar en familia y de crear una verdadera familia. Estar bien los tres. De pareja... es poder vivir juntos, independizarnos como ya lo hicimos y poder seguir creciendo como personas... mmm... poder seguir teniendo una relación sana y tranquila.

IM.- Ahora pasaremos a las preguntas que se relacionan más sobre sexualidad en sí, te preguntaré sobre el periodo previo al bebe y el periodo post bebe...

EMP4.- Ya.

IM.- Sobre reproducción primero... En esta etapa previa al bebé, ¿te sentías capaz de ser madre?

EMP4.- Creo que físicamente sí estaba preparada, como que biológicamente me sentía capaz... eh... psicológicamente, creo que no tanto...

IM.- ¿Tenías alguna idea sobre lo que era la reproducción?

EMP4.- Si, para mi significaba una forma de preservar la especie y de poder ir generando una herencia genética transgeneracional... eh... además de que la reproducción sirve para hacer familia, para ir dejando huellas en otras personas.

IM.- ¿Tú te habías imaginado lo que era ser madre?, ¿qué imagen tenías?

EMP4.- Creo que uno tiene una imagen, quizás, alejada de la realidad... o sea, más idealizada de que uno es madre así como de forma alejada, pensaba que uno tenía un hijo y que la vida seguiría igual... como fácil.

IM.- Entiendo... y ahora en relación al género... ¿cuál era tu idea de lo que es ser mujer?

EMP4.- Eh... para mi ser mujer, en realidad, no era una gran diferencia con ser hombre, o sea, más allá del sexo... para mi ambos pueden asumir distintos roles y ambos tienen las mismas capacidades. Las mujeres pueden hacer lo mismo que los hombres.

IM.- Y en ese entonces, ¿cuál era el rol que imaginabas que asumía la mujer en la pareja?

EMP4.- La mujer para mí es la que protege y la que da el sentido de hogar. Es como el lado más cariñoso, aunque no siempre... es que, para mí, un hombre y una mujer pueden tener los mismos roles o intercambiarlo, no es necesario que esté delimitada a un solo rol.

IM.- Okay... ¿crees que hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer?

EMP4.- No, para mí no hay diferencia. Eh... la diferencia está en que la sociedad implanta ciertos estereotipos, pero, en lo que es ser mujer y ser hombre, no hay diferencias.

IM.- Y en relación a la maternidad... ¿qué funciones asociabas al rol de madre?

EMP4.- A ver... creo que las funciones que asociaba a ser madre... eh... es el rol protector de principal cuidadora del hijo, sobre todo en los primeros meses... y no porque el hombre no sea capaz, sino porque la mujer es la que lo alimenta en la mayoría de los casos y es la que tiene ese apego con el bebé...

IM.- Y, ahora, en relación al vínculo afectivo en la etapa del pololeo previo al bebé ¿cómo describirías la unión que tu tenías con I.?

EMP4.- ¿Antes del pololeo? Mmm... antes igual era como difícil de describir el vínculo porque a veces era muy inestable. Nos conocíamos menos o a lo mejor, yo no conocía tanto aspectos familiares o de él y eso igual influenciaba en él po'. En las decisiones que él tomaba lo influenciaba su familia, y eso yo no lo sabía, o sea no tenía por qué saberlo, pero era más inestable por su manera de pensar o, a lo mejor, era diferente a la mía. En Colombia, como que las mujeres igual son más sumisas, acá no. Me conoció a mí, conoció a mi mamá, que mi mamá podía ser la dueña de casa y ella como que manda todo po', en cambio esa visión él no la tenía, como que los hombres mantienen y la mujer ahí en la casa cuidando a los hijos, no había otra relación. Entonces, igual era como muy machista, por eso chocábamos más... chocábamos en hartos temas. Era más inestable, porque yo también era más inmadura. Yo no me proyectaba con él a futuro, entonces, igual cometía muchos errores, no sé en qué sentido, pero eso me hacía cometer muchos errores. No sé, era una persona muy cerrada, en cambio, eso ha cambiado con el tiempo. Ahora, al conocernos más, y los hechos que han pasado en la pareja, eso igual nos ha hecho cambiar bastante.

IM.- Y en ese entonces, ¿cómo describirías tu manera de relacionarte o vincularte con tu pareja?

EMP4.- ¿Cómo me vinculaba con él?... mmm... antes... vivimos como dos etapas creo yo. Vivimos una etapa de conocernos, donde era puro amor, como todo color de rosa, así como... yo no tenía ningún defecto, él tampoco, entonces vivíamos en un mundo bien idealizado, todo era bonito... hasta que empezamos a tener problemas, y más problemas, y hubo un punto de quiebre. Como que terminamos por muchas peleas, muchas razones y nos separamos así por súper poco tiempo como te había dicho al principio, como que se supone que nos íbamos a dar un tiempo así como ya... y después volvimos a estar juntos y ahí como que igual cambio po', ahí dijimos "¡Ya!, ahora vamos a hacer las cosas bien", vamos a disfrutar de la vida, como "ya te aprendí a conocer, tú soy así", y ahí como que cambiamos nuestra forma de ser, cambiamos nuestras perspectivas, como que él dijo "no, yo quiero estar contigo, no voy a mirar a otras mujeres", porque también había cambiado con eso po'. Entonces, por eso como que hubieron dos etapas, una buena y una mala, y ahí como que unimos las dos partes

IM.- ¿Y ahí es cuando llega él bebe?

EMP4.- Sí.

IM.- Y en ese entonces, ¿ustedes hablaban de sus emociones, de sus sentimientos?

EMP4.- ¿Antes de la llegada del M.? Sí... no tanto, o sea, el conocía mis sueños, mis metas que quería lograr, y él también po', trataba de decirme lo que él quería hacer a futuro, como que, en ese entonces, él quería estudiar gastronomía, me decía que quería estudiar gastronomía. Y ¿sentimientos?, sí. Él conocía que yo era bien sensible, yo sabía que él tenía una personalidad fuerte, pero en el fondo no la... o sea, fuerte, pero había algo que lo hacía cambiar de parecer, como que era más débil po', pero, de ahí a hablar más a fondo de nuestros sentimientos, no... como que podíamos hablar de nuestros problemas, pero así por encima, no a fondo, no lo que nos molestara, como uno se sentía realmente. Como que ocultábamos yo creo los sentimientos...

IM.- Y durante el pololeo, antes de que llegara M., ¿cómo manifestaban el afecto por el otro?

EMP4.- ¿Cómo manifestábamos el afecto?... mmm... bueno, él siempre ha sido más cariñoso, así como una persona muy de piel, en cambio, yo soy así como más distante po', más fría, pero es por mi personalidad, que soy así. No significa que a él yo no lo quería, yo le hacía, así, por ejemplo... cocinando, ordenando, tratando como de ayudarlo en su vida en verdad, porque a él le tocaba trabajar y a mí me tocaba estudiar, entonces igual era diferente po'. Él estaba en su mundo de trabajo y yo en la universidad, que era totalmente diferente al trabajo po'. Entonces, trataba como igual a ayudarlo a eso po', a que no fuera tan pesado su día. Y manifestábamos nuestro amor así como... no sé, salíamos hartos, nos divertíamos, a veces no tanto. (Risas). Pero intentábamos ir a la playa, no sé po', pasar tiempo juntos, porque en realidad, en la vida diaria, no teníamos tanto tiempo para estar juntos.

IM.- Y ahora, sobre lo mismo, que es como el plano más íntimo en la pareja y la idea es que hablemos de la atracción por el otro, la atracción sexual, el juego, la seducción... y lo primero es saber ¿qué te atraía de tu pareja?... al principio.

EMP4.- Eh... al principio, me atraía que él era como muy desinhibido, así como con su cuerpo... que baila súper bien. Entonces, como que yo lo conocí en un ambiente como de fiesta. Entonces, como que eso fue lo que más me atrajo.

IM.- Y, ¿cómo se manifestaba entre tú y tu pareja? ya... en un tono como más íntimo. La atracción sexual... ¿cómo sabían que atraían al otro?

EMP4.- Eh... ¿antes o ahora?

IM.- Antes.

EMP4.- ¿Antes cómo sabía?, es que había mucha como química. No sé si será la palabra, pero como que... eh... interactuábamos así como súper bien los dos y... y sexualmente también... eh... como que estábamos bien desligados... ya no nos preocupábamos tanto, la verdad, pero éramos bien libres en ese sentido... que... no nos preocupábamos mucho, pero creo que eso igual nos atraía bastante. Como que... como que nos unía.

IM.- Y, ¿qué actitudes, en ese entonces, permitían que ustedes disfrutaran su relación?

EMP4.- ¿Cómo?

IM.- ¿Qué actitudes facilitaban que ustedes disfrutaran de su relación y de su sexualidad?

EMP4.- ¿Qué actitudes?... como... tener como... más tiempo, no sé... eh... como para poder estar juntos. Creo que nos facilitaba mucho tener esa complicidad.

IM.- Bueno... eh... ¿cómo disfrutaban su vida sexual?

EMP4.- ¿Cómo disfrutábamos la vida sexual?... eh... en realidad, éramos muy activos sexualmente. No... no teníamos problema con eso. En comparación a ahora, muy muy activos. (Risas).

IM.- Ya. (Risas). Y, ¿cómo era el juego que se daba en la pareja?, ¿tenían ciertas claves?

EMP4.- Sí, puede ser. Antes teníamos más claves que ahora po', porque ahora como que no... como que no... ¡A él le cuesta leer como las claves, po'! Yo creo que porque él tiempo que teníamos era solamente para nosotros, entonces, al principio, era como... no nos veíamos tanto, entonces, eh... teníamos como... mucho fuego, en realidad. Pero... a medida que estuvimos más tiempo juntos igual fue como cambiando, pero sí teníamos muchas claves.

IM.- Y, ¿en qué contexto se facilitaban los espacios para la seducción?

EMP4.- Eh... ¿en qué contexto?... eh... bueno, cuando teníamos más tiempo a solas, yo creo, porque en tiempo igual, él vivía como solo, entonces, igual su espacio era de él. Entonces, eso nos facilitaba como... tener nuestro momento. Pero... de ahí que tuviéramos un contexto juntos, no recuerdo mucho.

IM.- Y actualmente, ahora desde el periodo post bebé, ¿qué crees sobre tu capacidad de ser madre?, ¿ha cambiado tu idea sobre la capacidad de ser madre?

EMP4.-No, creo que si bien físicamente siempre me he sentido capaz, ahora me siento más segura... creo que soy capaz de ser madre, tal vez porque ya lo fui y fue una experiencia buena igual.

IM.- ¿Qué opinas en la actualidad sobre la reproducción? Eh... ¿Qué ideas tienes sobre el concebir un hijo?

EMP4.- Mmm... a ver, la idea de reproducción no ha cambiado mucho a lo que imaginaba antes... para mí es preservar la especie y formar y crear familia.

IM.- ¿Qué tan cercana o no es la experiencia que tienes hoy con la imagen que tenías sobre el ser madre?

EMP4.- Eh... creo que se aleja, cualquier imagen que antes tuve de ser madre... eh... la realidad lo supera. Lo que pasa es que ser madre desde el momento uno es una responsabilidad enorme po'. Es muy duro si uno no tiene tanto apoyo porque nadie nace sabiendo ser madre... tampoco es que todos los niños sean iguales, como que uno debe conectarse con su hijo y esa conexión es la que conlleva a poder actuar como una buena madre desde el momento en que nace su hijo...

IM.- Y ahora, en la actualidad, ¿cuál es tu idea de lo que es ser mujer?

EMP4.- Eh... yo veo a las mujeres como empoderadas de su propia vida, de su cuerpo y de lo que quieren conseguir. Me gusta esa idea, como... creo que la sociedad aún sigue siendo un tanto machista en muchos temas, pero, en mi idea de ser mujer, no hay diferencias con ser hombres. Ambos pueden conseguir lo que quieren y no por la diferencia de género va haber algún problema.

IM.- ¿Actualmente crees que hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer?

EMP4.- No, para mí es solo la diferencia en sexos. Un hombre y una mujer pueden hacer lo mismo, para mí no hay diferencias... mmm... hoy en día, una mujer está al mismo nivel que los hombres, las diferencias solo son estereotipos que han quedado en el pasado. Así lo veo yo...

IM.- Hoy en día, ¿cuál crees tú que es el rol que asumes en la pareja?

EMP4.- Hoy asumo un rol más contenedor, yo soy la que organiza todo po', la que aterriza todo, ya sea de las cosas mínimas hasta los problemas, como que trato de hablar todo, de ir con la verdad, y de... en lo cotidiano, asumir un rol de contención con Iván.

IM.- ¿Hay alguna diferencia con el rol que asume el hombre en la pareja?

EMP4: En este momento como que el cumple el rol que es como... que, económicamente, él es nuestro mantenedor, pero ahí tratamos de compatibilizar nuestros roles en la pareja. Él sí es como más fuerte que yo, como anímicamente, entonces me puede estabilizar, no sé, cuidar más, pero, generalmente, nuestros roles son bien compartidos así como de pareja.

IM.- Y, hoy en día, ¿qué funciones ejerces tú en el rol de madre?

EMP4: Hoy en día, ¿qué funciones ejerzo yo?... mmm... yo, generalmente, soy la que cuido más al M., estoy más con él, pero no así en el papel de crianza, trato de que sea más compartida la crianza. M. es más apegado a mí porque pasamos más tiempo, pero no así como que él no quiera ver a su papá, sino que siempre queremos estar los tres juntos. Entonces, tratamos de que nos vea de igual manera, aunque él diga que prefiere estar conmigo a veces. Trato de ser la que lo cuida más.

IM.- ¿Y también es por un tema de los horarios?

EMP4.- Claro, como el I. también tiene horarios que van cambiando, cuando esta de noche en el día no lo ve, está durmiendo. Entonces, cuando lo ve en la mañana es súper poco. En cambio, yo siempre he estado con él, o sea, nunca me he despegado de él, creo que, desde que nació, nunca ha dormido sin mí, nunca lo he dejado, y él tampoco quiere po'. Máximo, se ha quedado hasta las una de la mañana y él siempre está esperándome, yo nunca me he alejado de él.

IM.- ¿Y ahora como describirías la relación que tienen?

EMP4.- Ahora es como más de complicidad, nos conocemos, yo creo, que bien a fondo. Él dice que nadie lo ha conocido a él como yo, yo también pienso lo mismo, que él me conoce en los peores estados de uno, cuando uno puede salir de su cabal. Sabemos cuál es el límite de uno, sabemos hasta dónde llegamos, de la emoción más agresiva a la menos, la menos impulsiva a la... nos conocemos como bien a fondo. Si sé que le molesta esto, se lo digo, pero tratamos de trabajar juntos, tratamos de tener una vida bien tranquilos, en paz, no tanta discusión. En los temas que más chocamos es en la crianza, pero ni tanto, porque el más permisivo que yo...

IM.- Y, desde que está M. con ustedes, ¿cómo describirías la manera que tienes de relacionarte con I.?

EMP4.- Mucho mejor, por lo que te decía yo, como nos conocemos mucho mejor. Ahora tenemos crisis, como yo creo que todos tienen, pero no tan terribles. No nos hemos separado, hemos podido mantenernos juntos y, como que igual M., en cierto modo, nos une como pareja, porque, aparte de ser nuestro hijo, como que él nos mantiene a flote, yo en mi realidad y él en la suya, pero más nos une, aunque no sé si es lo que más nos une, porque si no estuviera M. yo creo que igual nosotros estaríamos juntos.

IM.- Y, hoy en día, ¿cómo se da el hablar de sus emociones... sus sentimientos?

EMP4.- Hoy en día ha cambiado todo. Ahora es como... a mí me gusta que él me diga lo que piensa, lo que siente, a mí me gusta que sea así, como que tratamos de que yo también, si me siento mal, se lo digo, "no me gusta esta situación", "quiero que cambies esto", y él también...

IM.- ¿Por qué se da ese cambio?

EMP4.- Porque ya como que nos proyectamos como mucho yo creo. Nos identificamos como familia, entonces, eso nos hace estar más unidos como pareja porque creemos que nuestra felicidad es la felicidad de nuestro hijo. Entonces, como que influye harto eso. Aparte que es la primera vez que estamos viviendo juntos, o sea, solamente nosotros dos. Antes vivíamos juntos, pero como que estábamos con nuestras familias. Entonces, hay más privacidad, tenemos nuestra intimidad, podemos hacer lo que queramos, no le preguntamos a nadie, entonces... no peleamos con nadie, porque vivimos los tres juntos, entonces nos da como esa libertad.

IM.- ¿Y en qué situaciones se da más fácil el que ustedes puedan hablar de las emociones y sentimientos?

EMP4.- ¿Cómo en qué situaciones?

IM.- ¿Hay momentos en que ustedes se dan ese espacio?

EMP4.- Sí, generalmente cuando... bueno, depende del horario de él, pero... generalmente, en la noche, cuando M. duerme en su pieza, vemos películas y ahí nos podemos a hablar del día, como de lo que nos pasa, de nuestras familias y de lo que nosotros sentimos po', porque tuvimos ese problema antes, de lo que nos molestaba, ahora podemos hablar así de cualquier cosa.

IM.- Y, actualmente, ¿cómo manifiestan el afecto en la pareja... entre ustedes?

EMP4.- Yo creo que en todo sentido, o sea, desde lo que... porque yo generalmente soy la que cocino, pero él también me cocina po'. Yo le pido "quiero comer panqueques", él me los hace. Yo quiero... "ayúdame a hacer esto", él me ayuda, como, "ayúdame en la casa", él me ayuda, "tengo que ir a estudiar", él se queda. No nos reclamamos cosas po'. Por ejemplo, si él dice "tengo que ir a hacer un... voy a ir a hacer un asado con mis amigos", yo, ¡no!... que vaya, que se divierta, como... la libertad. La libertad creo que es como lo esencial para decir que tu confías en esa persona porque... como que ya tenemos las... ya hemos vivido muchas experiencias y no queremos caer en lo mismo po'... de antes. Entonces, ahora, yo no soy tan celosa, él ya no es tan libre como decía ser. Entonces tratamos de llevar un punto medio. Y en las cosas cotidianas en realidad. Cocinando, ordenando, eh... diciéndonos que nos queremos. Siempre nos decimos que nos queremos mucho. Entonces, por eso, o sea, cada noche que... porque hay noches que él está trabajando, pero como que no necesitamos estar siempre juntos po'. Él, cuando está en el trabajo me llama. Está aburrido y me llama. Entonces, tenemos como

buen contacto, así como... de comunicación. Y siempre decimos lo que queremos, lo que pensamos.

IM.- Y, ahora, volviendo a la actualidad, ¿cómo se está manifestando la atracción por la pareja? considerando que ya está el niño y viven los tres solos. Entonces, ¿cómo se manifiesta la atracción ahora?

EMP4.- Eh... igual cambia porque, como está M., igual cambia porque, quizás, tenemos como nuestra privacidad acá en el departamento. No hay nadie más, podemos estar solos y también tenemos más tiempo para dedicarlo a nuestro hijo. Entonces, se da, yo creo, de múltiples formas. No sé, en el día a día, él es más, digamos, es más apasionado que yo, pero se da en... como en múltiples áreas, o sea, en el día a día yo creo.

IM.- Y, ¿qué actitudes permiten disfrutar su relación actualmente?

EMP4.- Eh... yo creo que una actitud más como... yo creo que una actitud en donde estamos... yo creo... por ejemplo, bueno nos preocupamos por el futuro, pero estamos preocupados de nuestra vida porque sabemos que somos familia, entonces, no tenemos que rendirle cuentas a nadie y... y esa como libertad, nos facilitar poder estar más tiempo juntos, podemos hacer lo que queramos y, en sí, eso nos da el espacio de estar más tiempo juntos po'. Que el M. ya esté más grande y pueda dormir solo ya es algo que nos facilita la relación po', porque no es lo mismo que esté en la cama, todo el día, ahí, con nosotros, no es lo mismo.

IM.- Y, actualmente, ¿cómo disfrutan su vida sexual?

EMP4.- Ahora, yo creo que es como más de... eh... como que ambos sabemos lo que queremos. Por ejemplo, como que él me diga, "ah, quiero hacer el amor", digámoslo así, como que antes no se daba po'. En cambio ahora, tenemos como la confianza como de que el otro te va a responder y te va a decir la verdad de si quiere o no quiere.

IM.- Es más directo.

EMP4.- Claro. Es más directo. Y yo creo que la sexualidad es súper... para mantener la pareja... es súper importante. Entonces, siempre se dan los momentos y siempre tratamos de hablarlo abiertamente. Y también sobre muchos temas que antes no hablábamos po'. Nos preguntamos "¿qué te gusta?, ¿qué no?". Nos hablamos así, cara a cara.

IM.- Y, ¿cómo es el juego que se da actualmente en la pareja?, ¿qué pasa con las claves?

EMP4.- Es que ahora igual no se dan tantas claves po'. Por ejemplo, ahora si yo estoy agobiada con la universidad y él con el trabajo... eh... quizás, no se da tanto, o no hay tanto ese juego que puede ser excitante po', pero cuando él está más dispuesto, siempre se da como su espacio. Como que él siempre me dice "yo siempre recibo todo lo tuyo", no tengo que, cómo se llama, "que estás cansada", "que no", "que esa fue una excusa"...

IM.- Y, ahora, ¿en qué contextos se dan esos espacios para la seducción?

EMP4.- Ahora siempre que es de noche. Generalmente cuando... que yo te contaba que antes, como que M. se quedaba dormido acá y nosotros siempre como que, o la mayoría de las veces, lo cambiábamos a su cama. Tiene que estar dormido porque, si no, no le gusta dormir solo. Entonces, siempre en la noche... eh... en nuestra habitación... que... que es donde nos sentimos cómodos. Entonces, como que se da en ese contexto.

(Atiende al bebé)

IM.- Bueno para finalizar la última pregunta, ¿qué opinas sobre la sexualidad en la pareja?

EMP4.- Yo creo que igual la sexualidad es fundamental en la pareja porque igual es fome la relación sin sexualidad, porque como que es una relación po'. Como que no es una relación... feliz, quizás. Yo creo que es parte de la vida y parte de una relación de pareja, yo creo.

IM.- Muchas gracias por la entrevista.

Entrevista Pareja N°5 – Hombre

IH.- ¡Ya! Ahí está grabando. Bueno, como te decía, vamos a partir con tus datos personales y después ya nos meteremos a la pareja en sí, ¿okay?

EHP5.- Ok.

IH.- Entonces, me gustaría partir preguntándote tu edad.

EHP5.- 27 años.

IH.- ¿En qué comuna vives actualmente?

EHP5.- Aquí, en Puente.

IH.- ¿Y tú estado civil?

EHP5.- Soltero.

IH.- ¿Cuál es tu nivel educacional?

EHP5.- Eh... se podría decir que superior incompleta.

IH.- ¿Y el de tu pareja?

EHP5.- También. Ella está a punto de titularse de Psicología. Le falta la defensa de la tesis.

IH.- ¿En qué estás trabajando actualmente?

EHP5.- Trabajo en una empresa constructora como técnico en mantención.

IH.- ¿Y tu pareja?

EHP5.- Ella estudia y ve a la niña.

IH.- ¿Viven juntos?

EHP5.- Sí. Vivimos la F., yo, mi hija y mi hermano, pero él ve sus cosas.

IH.- Entonces, ¿tú serías el sostenedor del hogar?

EHP5.- Claro.

IH.- Dale. Oye, ¿cuánto tiempo llevas en tu relación de pareja?

EHP5.- Llevamos más de diez años.

IH.- Bueno, estas preguntas son como... genéricas. Son de contextualización, onda, para saber cómo inicia su relación, cómo se desarrolla y cómo están actualmente. Eh... bueno... en primer lugar, ¿cómo inicia su relación?

EHP5.- ¿Dónde nos conocimos?

IH.- Claro, ¿cómo se conocen?, ¿cuándo formalizan?

EHP5.- ¡Ah, ya! Nos conocimos en la iglesia... porque... estábamos haciendo la confirmación juntos, pero en lugares distintos.

IH.- Ya.

EHP5.- Era la misma parroquia. Entonces, al final, en las mismas actividades, nos conocimos.

IH.- Ya.

EHP5.- Y eso...

IH.- ¿Cómo empiezan a formalizar?

EHP5.- Bueno, lo que pasa es que... a ella me la presentó un primo y... después de eso, anduvimos hartito rato sin... sin formalidades ni nada. Y... después, nos pedimos pololeo. Después de como 5 meses más o menos.

IH.- Cinco meses después de andar, así...

EHP5.- Claro. Después de eso, igual, a veces, nos separábamos. Después nos juntábamos. Y ya, nos establecimos bien... hasta que nació mi hija.

IH.- Y, en ese entonces, ¿cuáles eran tus proyecciones personales y de pareja?

EHP5.- Sí. Bueno, yo... ahí estaba estudiando. Estaba en la mitad de... de... mi carrera. Bueno, ya había empezado el cuarto semestre. Estaba estudiando técnico en el Duoc. Y... igual fue difícil porque, por ejemplo, yo trabajo y estudiaba, ¿ya?

IH.- Ya.

EHP5.- Ella estaba estudiando. Entonces, llegó un momento en el que ella tuvo que congelar y... ahí, yo tomé la decisión de dejar de estudiar y dedicarme a... claro, dejar de estudiar y dedicarme completamente a trabajar, ¿cachai? Si no iba a hacer muy difícil po'.

IH.- En ese entonces, tus proyecciones de pareja contemplaban un bebé, ¿o no?

EHP5.- No, nada. En ese tiempo no. Fue... eh... fue de sorpresa y... igual, al principio estuvimos mal... eh... o sea, hubieron diferencias. A mí, igual, me costó el tema de asumir que iba a ser papá po'. O sea, claro, siempre estuve con mi polola, ¿cachai? Y... todo el embarazo, ¿cachai? Pero... después del embarazo y todo...

IH.- ¿Cambió?

EHP5.- ¡Claro! Como que ahí cambió toda la cuestión po'... eh... puta, seguía haciendo lo mismo que hacía antes po'. De hecho, ahí todavía estaba estudiando po'... y... salía a carretear, ¿cachai?, iba a jugar a la pelota... hasta que... me pararon los carros. (Risitas).

IH.- Y, ¿cómo fue, para tu familia y para tu entorno cercano, la noticia?

EHP5.- Eh... mira, estaban todos contentos, ¿cachai? Eh... que era, de las dos partes, la primera nieta.

IH.- Ya.

EHP5.- Y... entonces, en ese sentido, igual nos apoyaron hartito. Al principio, igual, la F. con mi mamá no se llevaban muy bien y... justo cuando ella iba a tener a la... a la

guagua... nos vinimos para acá, ¿cachai? En ese entonces, vivía mi mamá acá. Entonces, fue como difícil. Entonces, estuvimos como un mes acá y después nos terminamos por decidir irnos para la casa de los abuelos de ella.

IH.- ¿Aquí mismo en la comuna?

EHP5.- En Puente Alto, sí.

IH.- Ya... oye, y... tu relación, antes de la bebé, ¿cómo era en lo cotidiano, el día a día?

EHP5.- ¿Entre nosotros?

IH.- Claro.

EHP5.- Nosotros éramos... igual... nosotros vivíamos en casas separadas, pero yo me iba a quedar harto donde ella, ¿cachai? Y... habían días... que sea, semanas en que pasaba varios días... es que estaba estudiando y trabajando, entonces, me pasaba del Duoc para allá y... era como media esporádica la ida a cada casa. (Risas).

IH.- Por ejemplo, ¿tenían algún desafío como pareja?

EHP5.- ¿Tipo dificultad?

IH.- Sí.

EHP5.- O sea, es que siempre hubieron diferencias... mínimas, ¿cachai? Eh... también, era medio difícil el tema de la convivencia porque había poco tiempo en el que estábamos juntos, por el mismo hecho de que yo me desocupaba a las 11 de la noche del instituto. Y... entonces, yo creo que, por el tiempo, habían más diferencias. Pero como que, en general, siempre nos hemos llevado bien.

IH.- Y, por ejemplo, ¿cómo cambia la relación cuando nace la bebé?

EHP5.- Bueno, ahí igual fue complicado porque yo igual llegaba del trabajo todo cansado y tenía que ayudarle a la F. Bueno, de hecho, esa fue la razón por la que dejé de estudiar, porque, como que ya no... no me estaba dando el cuerpo para hacer las dos cosas... las tres cosas. Y, ahí, igual teníamos sus discusiones por eso, porque no ayudaba mucho.

IH.- Y, hoy en día, ¿cómo es la convivencia?, ¿cómo se da?

EHP5.- Eh... sí, nos llevamos bien. Como te digo, nunca hemos sido muy peleadores. Si es que hay alguna diferencia las conversamos, ¿cachai? No... no tratamos de ser violentos entre nosotros, pero igual, como que, a veces, te enojai, ¿cachai? Pero, en general, bien. En general, bien.

IH.- Oye, y... ¿cuáles crees tú que han sido los principales cambios que te ha traído la bebé a la relación de pareja?

EHP5.- Bueno, en cuanto a la relación de pareja, es más compromiso. No sé. Si antes estábamos por estar no más, ya, ahora es como más compromiso. Del principio fue así po', ¿cachai? Si bien, mi idea no fue ser papá cuando nació, si, un poco me proyectaba con ella más adelante, ¿cachai? Y... siempre mi vida ha sido como estar con ella y... después de que nació la guagua... siempre tratamos de estar juntos. Pese a los problemas, a las diferencias y todo lo que haya de por medio, siempre... siempre tratamos de estar juntos.

IH.- Y, actualmente, ¿cuáles son como las proyecciones personales y de pareja que tienen?

EHP5.- Eh... igual tratamos de apoyarnos harto. Entonces, cuando ella quedó embarazada y tuvo que congelar, yo... yo siempre dije que no quería que trabajara, ¿cachai? Por lo mismo, porque yo quería que ella pudiera cuidar bien de la guagua y pudiera sacar su carrera, ¿cachai? Si es que yo dejaba de estudiar, no era la idea de que ella dejara de estudiar porque después iba a ser muy complicado... mucho más difícil, ¿cachai? Entonces, en ese sentido, yo la he apoyado y ella también me ha apoyado con cosas que he hecho. Entonces, siempre estamos casi incondicionalmente los dos po'. Y... eso po'. (Risas).

IH.- Bueno. Vamos a la otra fase. En esta primera parte, me gustaría que imaginaras como el período antes de que naciera la bebé... eh... me gustaría partir preguntándote, si en esa etapa, tú te sentías capaz de ser papá... como, biológicamente, más que papá, el rol.

EHP5.- ¡Ah! Sí. Antes, sí. Bueno, con mi pareja empezamos a tener relaciones mucho antes, harto tiempo antes. Entonces, siempre nos cuidamos. Igual, siempre teníamos como la incertidumbre, a veces, de que... de que en cualquier momento iba a quedar embarazada. Entonces, igual, sí me sentía capaz.

IH.- Y, ¿tenías alguna concepción de lo que era ser papá?, ¿te habías imaginado a ti mismo como papá en algún momento?

EHP5.- No... no. La verdad es que no. No me había imaginado. Siempre tuve la imagen de papá súper alejada, ¿cachai?, pero, así como... yo creo que lo esperaba era estar con mi hija... o con mi hijo, si es que era papá. No ser como un padre ausente.

IH.- Por ejemplo, tú, en esa época, ¿sentías que sabías cómo era el proceso de la reproducción?

EHP5.- Sí... sí, tenía, por lo menos, yo sí tenía educación sexual y, por lo mismo, empezamos a cuidarnos casi al tiro, ¿cachai? Cuando... yo... nos juntamos y hablamos con mi mamá sobre eso... y con los papás de ella, que la F. iba a comenzar a tomar pastillas... como que sabíamos.

IH.- Entonces, era como más abierto el diálogo ahí...

EHP5.- No, no era tan abierto. (Risitas). Pero igual era... bastante tranquilo. O sea, igual en ese tiempo, a mi mamá, cuando le contamos que ella iba a empezar a usar pastillas como que... igual se puso contenta de que le dijéramos, ¿cachai? Entonces... como que... siempre teníamos como la consciencia de que teníamos que cuidarnos y el cómo.

IH.- En esa etapa, ¿cuál era tu idea de lo que era ser hombre?

EHP5.- O sea, no sé, pero viéndolo, personalmente, siempre trataba como de proyectarme dentro de lo que podía po'. Siempre trabajé si po'. Entonces quería seguir haciendo eso. Trabajar y estudiar hasta poder seguir avanzando y así me proyectaba.

IH.- ¿Tenías alguna idea así como que si el hombre tenía algún rol en la pareja que fuera diferente al de la mujer?

EHP5.- Eh... no. Así como diferencia, no. Esa es una idea, así como machista y, la verdad, es que no... no soy para nada machista. Aparte que, por ejemplo, acá, yo me crié con una mamá soltera, ¿cachai?, con mucha ayuda de mi abuela. Entonces, como que no tuve esa imagen machista, ¿cachai? Y, así sigo siendo hasta ahora.

IH.- La misma pregunta, pero relacionado a la maternidad y a la paternidad. ¿Sientes que había alguna diferencia en los roles o en las funciones?

EHP5.- Eh... o sea, yo creo que más que una diferencia, yo creo que se trata de asumir las responsabilidades, ¿cachai? La mujer... eh... como mi pareja en este caso... obviamente durante los primeros meses, o el primer año del bebé... tiene que estar con... con la guagua porque ahí es más delicado y, obviamente, uno, por el trabajo, no puede estar cerca como quisiera, ¿cachai?, pero si... no sé... si la sociedad fuese ideal, yo creo que estaría todo el día en la casa, ¿cachai?

IH.- Ya. Entonces, con lo que me dices, ¿no habría una diferencia fundamental entre ser hombre y ser mujer? O sea, eso era lo que pensabas.

EHP5.- Eh... no. O sea, como te decía, eso es, más que nada, es lo que te obliga la sociedad. Tu no podís dejar de trabajar porque fuiste papá, ¿cachai?, pero sí porque fuiste mamá po'. Entonces, en... en ese sentido... eh... no hay mucha igualdad porque la sociedad te obliga, no porque tu quisieras.

IH.- Respecto al vínculo con tu pareja, para ti, ¿cómo era el vínculo o el tipo de relación que tenías antes de tu bebé?

EHP5.- Antes, tratábamos de estar juntos siempre que podíamos. Entonces, los fines de semana... los días de semana, nos juntábamos siempre que podíamos, pero igual en ese tiempo era como medio lejano, entonces, aprovechábamos cada momento que estábamos juntos.

(Bebé llora)

IH.- ¿Tú recuerdas cómo era la manera en la que se comunicaban las cosas?

EHP5.- Eh, sí. La verdad es que no hablábamos mucho, ¿cachai?, porque antes no había mucho Whatsapp. Entonces, solo había mensaje de texto y hablábamos solo por mensaje de texto o hablábamos mucho por teléfono... pero igual, nunca... no era mucho rato porque ella estaba estudiando, ¿cachai?, yo estaba trabajando y, nunca quedaba mucho rato.

IH.- Y en persona, ¿cómo era el diálogo?, ¿cómo era la comunicación?

EHP5.- Era poca. Eh... porque, como te digo, yo llegaba y estábamos un rato y después nos quedábamos dormidos porque estábamos cansados, ¿cachai? Y, el fin de semana, a veces tratábamos de salir, pero, claro, siempre nos hemos llevado bien, entonces, eh... siempre nos juntábamos a vernos.

IH.- Y, por ejemplo, ¿tenían espacio para hablar de sus sentimientos o de sus emociones respecto del otro?

EHP5.- O sea, siempre nos demostrábamos el... lo que sentíamos... (Mirando a la bebé). Vamos a tener que cambiarla parece...

(Se interrumpe la grabación)

EHP5.- Ya.

IH.- Ok. ¿Cómo se hablaban de sus sentimientos y de sus emociones?, ¿qué tipo de acciones o diálogos tenían?

EHP5.- Eh... no me acuerdo muy bien qué tipo de cosas conversábamos, pero... si me acuerdo que siempre que nos veíamos estábamos juntos. Eso. Tratábamos de compartir mucho en los cumpleaños, ¿cachai?, o salíamos.

IH.- Y por ejemplo, el afecto por el otro, ¿cómo lo demostraban?

EHP5.- Eh... o sea, siempre ha sido de los dos. Entre los dos siempre hemos sido muy cariñosos entre nosotros, pero... no sé... más explícitamente, siempre que estábamos juntos habían cariños, abrazos, besos, cosas así.

IH.- Respecto al ámbito sexual, ¿qué te atraía de tu pareja?

EHP5.- O sea... siempre... siempre me ha gustado ella, ¿cachai? Su forma de ser. Igual, físicamente siempre me gustó. Siempre la he encontrado bonita... eh... eso po'. Aparte, igual me gusta que sea independiente y... encuentro que es súper inteligente. Entonces, todo eso es como un complemento que hace que ella me guste.

IH.- Ese gusto que hay hacia tu pareja, ¿cómo se demostraba en el plano sexual?

EHP5.- Eh... como te decía, teníamos poco tiempo, entonces, siempre que estábamos juntos intentábamos tener relaciones, por ejemplo, ¿cachai? Y... bueno... donde fuera, siempre intentábamos andar de la mano, andar abrazados.

IH.- Para ti, ¿qué actitudes les permitían gozar en la relación?

EHP5.- O sea, yo creo que lo más importante era que los dos queríamos estar juntos, ¿cachai? Porque yo creo que una pareja que tiene tan poco tiempo de estar juntos, al fin y al cabo, eh... se va separando, ¿cachai? Porque... nos relacionábamos con muchas personas, entonces, era como que en cualquier momento podías estar con otra persona, ¿cachai?

IH.- ¿Cómo era ese tema para ustedes?, ¿había algo preestablecido?, ¿lo conversaban sobre la marcha?

EHP5.- Eh... yo creo que lo conversábamos. No había como algo preestablecido. Todo lo conversábamos.

IH.- Para ti, ¿qué te daba seguridad de la otra persona?

EHP5.- Eh... no sé. Yo creo que va más en uno, en uno mismo. Entonces, si tú no tenís seguridad en ti mismo, vas a empezar a dudar de la otra persona, ¿cachai? Si no... no... hubiera estado tranquilo conmigo mismo y hubiera empezado a dudar de ella... yo hubiera estado intranquilo y ahí hubiera empezado a estar esa incertidumbre como "no, me está cagando", no sé po'. Igual siempre hay celos, yo creo que, para mí, es normal, pero... va más en... o sea, yo creo que si confíai en ti mismo, no desconfíai de la otra persona tampoco.

IH.- Y llevando esa seguridad al plano sexual, ¿qué cosas hacía ella que te hacían sentir atractivo para ella?

EHP5.- Eh... no sé. Siempre ella me ha demostrado que me quiere, ¿cachai? No sé po', la forma de saludarnos, el cómo tenemos relaciones, todo... es que... es demostrarse, cada uno, como se quiere.

IH.- En el espacio sexual, ¿había espacio para el juego?, ¿cómo se daba?

EHP5.- Sí, antes sí. Antes era mucho más que ahora. Por el mismo hecho de que antes estabas solo, ¿cachai? Entonces, sí. Hacíamos más cosas, teníamos tiempo para hacer más cosas. Ahora no po'. Ahora llegai y, de repente, bueno, en ese tiempo, estábamos en una pieza, ahí donde los abuelos de mi polola y estaba mi hija al lado, entonces era más difícil.

IH.- Para ti, ¿cuál era la importancia del juego en la relación?

EHP5.- Eh... sí. Es importante, pero, al fin y al cabo, no tanto, no tanto. Porque lo que pasa es que, antes sí, como que había más tiempo, entonces andabas como más pendiente del otro y le decías “ya, hagamos esto” o, no sé po'. Después de eso se va perdiendo un poco, por lo menos, en estos momentos, ¿cachai? Eh... por el mismo tema de que es un desgaste tener un hijo.

IH.- Bueno, la última pregunta, ¿en qué espacios se daba la seducción?, ¿cómo se daba?

EHP5.- ¿Antes? Eh... bueno yo siempre he sido como de ir con un chocolatito, así, o... o ir a comer algo... entonces siempre había como algo previo que se podía hacer.

IH.- Te preparabai. (Risas)

EHP5.- Claro. (Risas). Pero al final... eh... es que, al final, siempre vas a tener ganas po', ¿cachai?, porque si te gusta es inevitable eso. No sé si me explico, pero... eso. De repente cuando tenís menos tiempo, más ganas tenís. Entonces, como tratai de aprovechar el momento y...

IH.- ¿Para ti qué sería “aprovechar el momento”?

EHP5.- Es que, por ejemplo, cuando yo llegaba en la noche a su casa, la despertaba y ahí teníamos... o sea, no era todos los días... pero sí teníamos como relaciones y... eh... bueno así, al final, igual fue cambiando, ¿cachai?, pero... eso. Lo más importante es que igual nos queremos hartito, o sea, nos demostramos eso. Entonces, por lo menos eso es lo que siento yo. Entonces, si po', yo aún siento ganas de estar con ella. En todo ámbito.

IH.- Bueno. Ahora, iríamos a la segunda parte que sería como tras el nacimiento de la bebé. Son básicamente, las mismas preguntas, pero enfocadas al período actual.

EPH5.- Ya.

IH.- Hoy en día, ¿cómo percibes tu capacidad de ser padre?

EPH5.- Igual. (Risas). O sea, ¿biológicamente, como hablábamos en denante?

IH.- Claro, pero también, respecto al rol.

EPH5.- Bueno, biológicamente me siento capaz de ser papá. Y... bueno... o sea... la imagen que tenía... sigo manteniendo eso... quiero estar con mi hija, o sea, tratar de que... si hay problemas con mi pareja... tratar de que... no influya en lo que es la familia, ¿cachai?

IH.- Ya.

EPH5.- Eh... y tratar de no separarnos. Hemos estado... como, una vez, a punto de separarnos y conversamos bien las cosas y... y mantuvimos la familia. Entonces, mi misión como papá, ahora, es mantener la familia, ¿cachai?, estar con mi pareja, en este caso, y con mi hija.

IH.- ¿Qué idea tienes ahora respecto a lo que es concebir un hijo?

EPH5.- O sea, igual es toda una responsabilidad po'. Sobre todo, por ejemplo, cuando... es más que nada una responsabilidad económica, por decirlo de alguna forma. O sea, más que estar con una persona, ¿cachai?, yo lo veo en mi trabajo, donde muchos compadres llegan, se separan y ya no están ni ahí con los hijos, ¿cachai? O sea, mínimo, mínimo, como papá, tenís que preocuparte de estar... es que lo que pasa es que yo creo que si uno quiere siempre va a estar con los hijos, ¿cachai?, o sea, si lo veo por mí... eh... siempre trato de que no falte nada. Por ejemplo, a veces nosotros podemos estar terribles cagados, pero siempre trato de que a nuestra hija no le falte eso. Eh... y eso. Eso es, más o menos, lo que creo yo.

IH.- Y en ese sentido, ser papá... o sea, tú me dices que si uno quiere estar con los hijos, está con ellos, pero... ¿por qué crees tú que se dan estos casos en donde los papás dejan botados a los hijos?, ¿qué visión tienes tú de la paternidad que te distingue de esos casos?

EPH5.- No sé. Es que yo creo que hay distintos tipos de personas y, muchas veces, bueno, sí, la pareja cambia después de ser papás y va en uno tratar de... de mantenerlo, y si, realmente quedó embarazada la mina que te gustaba o que tu amabai, yo creo que hay que estar con ella, tratar de... de que... las diferencias no nos separen. O sea, eso es lo que pienso yo, pero, más allá, veo papás que, puta, son papás solteros y no están con la mamá de los cabros chicos, y a mi igual me da lata, me da pena que los compadres ni siquiera les den una pensión alimenticia al hijo po', o sea, yo comparo lo que yo gasto con mis hijos con lo que los compadres ni siquiera les dan, o sea, los juzgados te dan... o sea,

tengo un compadre que tiene que pagar como 40 lucas por un hijo y ni siquiera les pasa esas 40 lucas po'. Entonces, no sé, a mí me daría vergüenza. Me daría vergüenza, todo el rato po'. Porque al final es tu hijo po'. O sea, tenís que hacerte responsable por algo que... algo que tú hiciste.

IH.- Claro. Y actualmente, bueno, ¿tienes una idea distinta de ser hombre?

EPH5.- Eh, sí... igual ha cambiado. Igual ha cambiado. Pero siempre he estado con mi idea de... de que no hay mucha diferencia, en lo personal y en lo social, respecto a la mujer, o con mi pareja, ¿cachai? O sea, siento que, en la sociedad, lamentablemente, sí, los hombres tienen más oportunidades, ¿cachai?, o son más amplias las oportunidades que tienen las mujeres, pero a me gustaría que fuera todo igual, todo, ¿cachai? O sea, en un ámbito de respeto, todo se puede.

IH.- Y en tu experiencia, ¿tú ves algunas funciones que te distinguen a ti como papá de tu pareja como mamá?

EPH5.- En lo social, lo mismo que en delante. Que no podís dejar de trabajar para mantener a tu hijo, ¿cachai? En lo personal, o sea sí po', o sea, llego de la pega de repente cansado y no voy a tomar a la guagua cuando está llorando, por ejemplo, o... en la noche, en la tarde, llego, me quedo raja y no siempre despierto en la noche po', ¿cachai?, o despierto enojado, ¿cachai?, pero es más por un tema de... de cansancio y cosas así po' ¿cachai? Pero igual mi pareja andaba súper cansada aquí en la casa, porque es súper dependiente la guagua po', dependiente de la mamá. Entonces... no tanto así con el papá. Igual lo conversamos con otras personas y dicen "puta no, anda a tomar a la guagua que está llorando" o, no sé, cachai, pero de repente, para la mujer igual es más fácil pescar a la guagua y darle teta po', ¿cachai? Lo que pasa es que igual nosotros nunca le hemos puesto chupete a nuestra hija, entonces, igual, no es como esas guaguas que se ponen a llorar y "ya, ahí tenís el chupete y cállate", no.

IH.- Ustedes igual hacen la labor de...

EPH5.- Claro. Tenís que andarte paseándote y entretenerla, o pasearla para que se quede dormida, ¿cachai?

IH.- ¿Por qué no les tinca el chupete?

EPH5.- No sé... es que... porque igual no es natural po'...

IH.- Es algo más comercial.

EPH5.- Claro. Si las guaguas no están hechas para andar con chupete po'.

IH.- Oye y, actualmente, ¿cómo es el vínculo con tu pareja?

EPH5.- O sea, ahora, es como la persona con la que tengo más apego, ¿cachai? Siempre he tratado de separar el tema de la niña con ella, o sea... lo que pasa, es que si no estoy bien con ella, no vamos a estar bien como familia y... entonces, hay momentos en los que hemos estado más separados, no conversamos, ni siquiera compartiendo y... ahí empiezan los problemas, ¿cachai? Entonces siempre hemos tratado de estar juntos en ese sentido. Hablamos todos los días por el teléfono, la llamo a cada rato para saber cómo está la niña... eso.

IH.- ¿Qué importancia, crees tú, que tiene el tipo de vínculo o comunicación que tenís con tu pareja?

EPH5.- Es importante. O sea, más que sea importante ahora, yo creo que siempre ha sido importante la comunicación po', o sea, eh...

IH.- ¿Hay alguna diferencia ahora?

EPH5.- ¿A cómo estábamos antes? Sí po'. Ahora podemos estar mucho más comunicados que antes, pero... eso. Yo creo que si no estuviésemos tan comunicados, ahí sería como más distante la relación y ahí se va desgastando todo.

IH.- Hoy en día, ¿siguen hablando de sus sentimientos o de sus emociones?

EPH5.- O sea, siempre nos hemos expresado de igual forma las emociones, ¿cachai?

IH.- ¿Hay algún espacio que reservan para eso?

EPH5.- No, ahora difícil. Es difícil, porque, sobre todo ahora en estos momentos, han sido años difíciles, porque, como te decía, mi pareja nunca ha trabajado, ¿cachai?, y siempre ha estado dedicada como a la U. Y, en este último tiempo, ella estaba ocupada haciendo la tesis, la memoria, y... eh... andaba súper cansada haciendo la memoria, ¿cachai? Y entonces, pasaba durmiendo, o pasaba cansada. Entonces, de repente, en la noche, me quedaba con ella, más tarde y la acompañaba, pero, a veces, igual andaba cansado, entonces, no era siempre po'. Pero ahí tratábamos de estar algún momento solo, que eso era lo más difícil.

IH.- Para ti, ¿qué intentabas demostrarle con eso de quedarte un rato más?

EPH5.- O sea, que supiera que igual la apoyaba po', ¿cachai?, porque de repente, en nuestro caso en el que no vivimos con nuestra familia, o sea, si cerca, pero no en la misma casa, yo creo que va más en el tema del apoyo. O sea, la gente que está afuera de la familia, muchas veces te critican más que apoyar. Entonces, eso trataba de demostrarle, o sea, que siempre iba a estar ahí, que la iba a esperar... o sea, eso.

IH.- Eh... hoy en día, ¿cómo se manifiesta la atracción por la pareja?

EPH5.- ¿Hoy en día?... eh... difícil igual, por el tema del tiempo, pero, yo creo que, igual, en mi caso, yo quiero puro estar con ella, ¿cachai?, o sea, que la niña se quede dormida rápido para poder estar con ella. Y eso en todo ámbito, ¿cachai?

IH.- ¿La vida sexual cambia? Si es así, ¿cómo es ese cambio para ti?

EPH5.- Sí, es difícil. Es difícil, o sea, como te decía, tras el nacimiento de mi hija, vez que podríamos tratábamos de tener relaciones porque eso después cambia, porque está la guagua al lado. Entonces, eh... tenís que ser más fuerte y estar hasta más tarde. (Risas).

IH.- Eh... en lo corporal, ¿notas diferencias respecto a ti?

EPH5.- ¡Ah, sí po'! O sea... antes... yo era la mitad po'. (Risas). Sí, porque después pasa eso de que te ponís guatón. Yo creo que también es por un tema de que hacís las cosas distintas, o sea, ya no tenís tanto tiempo para ir al gimnasio o hacer ejercicios. Puta, yo antes iba harto al gimnasio y ahora no. Entonces, se resiente el cuerpo y, claro, aparte que seguís comiendo lo mismo, entonces... eh... eso por lo menos yo. En cuanto a mi pareja, puta, obviamente, después de tener hijos, el cuerpo cambia po'. Y también es más difícil hacer deporte cuando el cuerpo cambia, sobre todo con hijos. Yo creo que por ahí va el tema de lo físico.

IH.- ¿Cuál crees tú que es el principal cambio que han tenido en el sexo en sí?

EPH5.- Es que ahora, tratái de aprovechar antes de que te quedís dormido. (Risas). Entonces, es como que, "ya, hagámoslo" y eso.

IH.- Es como más mecánico.

EPH5.- Sí, sí. De todas maneras. Ahora es cuando alcanzái no cuando querís. (Risas).

IH.- Y, por ejemplo, la seducción, ¿se sigue dando?

EPH5.- Sí, sí. Es lo mismo, o sea, siempre tratamos de salir a comer algo, pero es difícil por la niña, ¿cachai?, pero un chocolate o cualquier cosa de ese... de ese tipo.

IH.- Y a nivel global, mezclando todo lo anterior, ¿qué sientes tú que cambia?

EPH5.- Sí, o sea, todo se va haciendo más cotidiano. Todo es más... es más... es más normal, por decirlo de alguna forma de... de cuando pasa ya el tiempo, empezái a hacer cosas más mecanizadas, ¿cachai? Puta, vai a trabajar, te levantái temprano; después, tenís que trabajar todo el día; llegái, tenís que estar con la niña un rato; después te quedái

dormido. Es como todo más mecánico, no hay como un... o sea, esos espacios que habían antes de hacer algo distinto, ¿cachai?

IH.- Claro.

EPH5.- O sea, yo creo que eso cambia. Como la cotidianidad en lo que uno va haciendo.

IH.- Ya. Muchas gracias por la entrevista.

Entrevista Pareja N°5 - Mujer

IM.- Bueno la entrevista tiene dos partes, la primera es para conocer sobre ustedes como pareja, que me cuentes cómo inició la relación... y en la segunda parte vamos a hablar sobre la temática en sí, sobre sexualidad y sus distintas dimensiones en el periodo previo al bebé y luego post bebé. Primero, empecemos por tus datos. ¿Tu edad?

EMP5.- 27 años

IM.- ¿En qué comuna vives actualmente?

EMP5.- En Puente Alto.

IM.- ¿Tu estado civil?

EMP5.- Soltera.

IM.- ¿Y a qué te dedicas?

EMP5.- Ahora estoy esperando mi defensa de la memoria, de Psicología. En estos momentos solo eso.

IM.- ¿Tu hogar por quiénes está compuesto?

EMP5.- Por el J., mi hija, el hermano de mi pareja y yo.

IM.- ¿Cuánto llevan en la relación ustedes dos?

EMP5.- Llevamos 11 años.

IM.- ¿Y la edad de la niña?

EMP5.- Va a cumplir ya casi 9 meses.

IM.- ¿Y quién es el principal sostenedor de la casa?

EMP5.- Mi pareja.

IM.- ¿Él a que se dedica?

EMP5.- Él es técnico en mantención en unas bombas de agua, en una empresa que es constructora.

IM.- Y sobre su relación, ¿cuándo y cómo inicia?

EMP5.- Bueno, éramos súper chicos, yo era amiga de sus primos, en ese tiempo yo estaba haciendo la confirmación, y como que de repente se juntaban para hacer actividades y yo me hice amiga de los primos y me acuerdo que fuimos a una fiesta de año nuevo y ahí yo lo conocí y tiramos y ahí empezamos a salir.

IM.- ¿Y qué fue lo que te gusto de él?

EMP5.- Lo que me gustó en ese entonces, era como que lo encontraba súper piola, súper tímido, entonces lo encontraba como un desafío.

IM.- Y cuando inicia la relación, ¿cuáles eran tus proyecciones personales?

EMP5.- Estudiar y eso. (Risas). No me acuerdo tanto, es que era como súper al aire, pero mi meta era salir del colegio y ponerme a estudiar, y después me puse a estudiar.

IM.- ¿Fue algo planificado?

EMP5.- No, obviamente que no. (Risas). Porque estaba enfocada en terminar la carrera, entonces, no estaba planificada ni nada po.

IM.- ¿Y las proyecciones como pareja en ese entonces cuáles eran?

EMP5.- Era terminar de estudiar los dos y tener nuestra casa, más cosas económicas, como yo vivía con mi abuela y él ya vivía conmigo.

IM.- Y, ¿cómo se dio?, ¿tú te estabas cuidando?

EMP5.- Fue como en un cambio de tratamiento, como que se me alteraron las hormonas porque de verdad las probabilidades eran bajísimas, bajísimas.

IM.- ¿Cómo afrontan esta noticia como pareja?

EMP5.- A ver, menos difícil para mí por lo menos, no sé si porque estaba en shock o porque no sabía lo que se venía, pero fue menos difícil porque no sé cómo que yo dije “¡ya!, hay que seguir no más” y él también. Él siguió estudiando un tiempo y después tuvo que congelar y, si bien, fue como una fuerte noticia, no creo que nos hayamos como hundido tanto como con la emocionalidad o frustración, sino que nos enfocamos en continuar, ¿cachai?

IM.- ¿Y cómo era la relación en lo cotidiano previo al nacimiento de tu hija?

EMP5.- Bueno, antes de mi hija, la relación era inestable igual, como que habíamos terminado hace poco antes de que naciera la niña, habíamos terminado y después volvíamos y así...

IM.- ¿Quiénes eran tus redes de apoyo en ese momento?

EMP5.- O sea, es que yo vivía con mi abuela, entonces mis papas no me mantenían ni nada, entonces, no tenían mucho que opinar tampoco, así que me felicitaban y todo bien.

IM.- ¿Y ustedes cuándo comienzan a vivir solos?

EMP5.- Es que esta era la casa de mi suegra y ella se fue a vivir a Villarrica y ahí nos vinimos.

IM.- ¿Y hace cuanto fue más o menos?

EMP5.- Como cuando nació la niña.

IM.- ¿Cómo fue la relación después de que naciera tu niña?, ¿cambiaron muchas cosas?

EMP5.- Si po', o sea, todo cambia después de tener un hijo. Él, al final, congeló porque tuvo unos problemas en el instituto como de horario, por la desorganización. Él se aburría, y al final congeló porque no tenía tiempo para ver a su hija, porque trabajaba y estudiaba y, antes, si bien, también trabajaba y estudiaba, no tenía tanta carga. Pero cambian muchas cosas, más que nada por la preocupación que hay que tener cuando llega el bebé, o sea, el sueño que te da, ¿cachai?, o no poder salir, o sea, uno no puede llegar y salir po', hay que estar con el auto viendo si hace frío, si hace calor, ¿cachai?, entonces, salir con los tremendos bolsos...

IM.- Y tú, ¿cómo lo hacías con tus estudios?

EMP5.- Congele un año...

IM.- Y después, cuando volviste a tu rutina, ¿cómo hacían coincidir los horarios de ambos?

EMP5.- Al principio la pusimos en sala cuna, pero era horrible, era de esos de Vitamina, funcionan con pura plata, entonces tenían un sistema en donde teníamos que pagar en Servipag y, a veces, no se actualizaba el pago y no la podíamos ir a dejar y, nada, fue pésimo, y justo la mamá de J. dejó de trabajar cuando vivía acá, entonces ella empezó a cuidar a la niña. Yo empecé a estudiar otra vez cuando ella tenía 10 meses y ahí seguí con psicología, entonces ahí se la traíamos en la mañana y él se iba a la pega y yo me iba a la u.

IM.- Y ya desde que aparece la bebé, ¿cuáles eran tus proyecciones?

EMP5.- Cuando llega la bebé... bueno, proyecciones más que nada como en lo económico, el tener ¿cachai?, como terminar luego la carrera tener casa...

IM.- ¿Y como pareja?

EMP5.- Seguir como estábamos. (Risas). Porque igual desde antes de tener a la niña pensábamos continuar juntos como para toda la vida...

IM.- Bueno, ahora vamos a hablar sobre el periodo previo al bebé que te mencione anteriormente... Antes de enterarte del embarazo, en esa etapa, ¿tú te sentías capaz de ser madre?

EMP5.- No, porque yo creo que igual tiene que ver con la sociedad en la que vivimos, como que nos asustamos harto al pensar en un bebé, ¿cachai?, como que siempre está esa idea, pero es verdad, son absorbentes, porque como que cuesta hacer todo, tener un bebé es casi sinónimo de ya no poder ser exitoso, porque para ser exitoso también hay que tener harto tiempo y harta energía para poder dedicarte a eso po', o sea, no basta con tener la carrera porque mucha gente lo hace, pero igual hay que hacer algo más ¿cachai?, seguir perfeccionándose, o, no sé, igual, tener un auto, tener una casa, establecerse bien. Entonces uno igual se asusta po', con no poder cumplir con todas las cosas que uno debería cumplir, ¿me entendí?...

IM.- Y en ese entonces, ¿cuál era la idea que tú tenías sobre la reproducción en sí?, ¿qué entendías por reproducción?

EMP5.- Tener un hijo. (Risas). Mmm... para mí, o sea, es que lo social iba relacionado también con lo que me pasaba a mí, entonces estas ideas como que me asusté cuando me enteré, ¿cachai?, es que no pensaba tener hijos, si viene, pensaba, hacerlo en algún momento... como que igual pensaba que no era el momento... y en cuanto al cuerpo, si me preocupaba y todo de no quedar tan pa' la embarrá, ¿cachai? (Risas). Pero tampoco era un tema que me tenía angustiada.

IM.- ¿Y en relación al parto?

EMP5.- Ah sí, como que en ese momento pensaba que iba a ser lo más terrible de mi vida y... porque, además, uno ve en las películas así como de “ya viene, ya viene”, como que casi que no ibas a alcanzar. (Risas). Y eso me tenía asustada.

IM.- Y si es que alguna vez antes habías imaginado ser madre, ¿cómo te imaginabas que ibas a ser?

EMP5.- A ver yo creo que yo pensaba que iba a ser como una buena madre...

IM.- Ya, ¿cómo sería ser una buena madre?

EMP5.- Mmm... a ver... yo pensaba que para ser una buena madre, iba bien relacionado como con, por ejemplo, el tratar de estimular harto a la bebé, tener un horario, ser bien organizada, era como bien obsesiva. (Risas). Por decirlo de alguna forma. Entonces, claro, era como media exigente en ese sentido, y ya...

IM.- Y en el periodo previo al bebé, y ahora pensando también en la idea de género... ¿cuál era tu idea sobre el ser mujer?

EMP5.- Mmm... yo siempre he pensado que las mujeres somos bien capaces y que tendría... no sé, qué podemos llegar muy lejos y etcétera, etcétera. Que las tareas de la casa hay que compartirlas y todo, pero creo que antes igual era más machista, sobretodo porque no...

IM.- Y en ese entonces, ¿cuál era el rol que tu veías que asumías como mujer en la pareja?

EMP5.- Era como mucho más independiente porque yo podía tener plata, incluso le llegaba a prestar a él porque administraba súper mal su plata, pero, en cambio, una vez que ya está la niña, se necesita más dinero y yo no daba abasto, porque yo estudiando y trabajando y ganaba pocas monedas en pequeños trabajos, entonces que le sea el mayor proveedor te da ciertas limitantes po', no podís llegar y comprarte algo e, incluso, si es un regalo para él po', teni que hablarlo con el po'. Entonces eso es fome.

IM.- Y antes en el pololeo, ¿cuál sentías que era tu rol aparte de lo relacionado con lo económico? Como actitudes que tenías que tomar en la pareja, o diferenciándote del hombre...

EMP5.- Yo creo que, a ver, yo no sé si por ser mujer, pero sí como que creo que he sido como... como la que contiene, como la que pone los pies en la tierra, eso. Antes era como más liberal, era más liviano, no se hace notar tanto porque si no alcanzaba la plata no alcanzaba no más po', pero con hijos no te puede faltar la plata ¿me entendí?...

IM.- ¿Tú crees que hay alguna diferencia entre ser hombre y mujer?

EMP5.- Sí.

IM.- ¿Y cuáles serían esas diferencias?

EMP5.- Eh... igual, siempre va a depender de cada pareja, pero pienso que cuando llegan los hijos se van marcando las diferencias porque se da que las mujeres estén más preocupadas de los hijos, ya sea por la alimentación u otros temas. Como que una se ve ligada a tener que prestar más atención y está tan naturalizado también de que sea así po'...

IM.- Y antes de que tú fueras mamá, ¿se podía notar alguna diferencia entre ustedes, siendo el hombre y tu mujer?

EMP5.- Sí, aunque yo creo que no tanto porque él siempre ha sido más ordenado, entonces, igual se preocupa de que estuviera limpio, hacer sus cosas, pero igual hay diferencias. Ponte tú, él no sabe coser ropa y si se le rompía algo no sabía coser y cuando lo hacía era porque yo le decía “¡Oye!, cósete tus cuestiones. Nunca vas a aprender si no lo hacís po’”...

IM.- Y antes de que fueras mamá, ¿qué funciones asociabas al rol de madre?

EMP5.- Mmm... yo creo que igual estaba más abierta sobre qué es ser madre, porque ahora hay tantos tipos de mamá. No sé, te podría decir “hacer la comida”, pero eso es falso, porque ahora te lo podría hacer la nana también, una abuela, el papá.

IM.- Entonces tenías varias concepciones sobre ser mamá.

EMP5.- Es que yo creo que las concepciones se parecen harto a lo que pienso hoy en día, que es como organizar cómo funciona todo. O sea, las otras cosas como que pueden ir cambiando, si lava la ropa o no... dependiendo de cómo se vaya organizando la casa, con nana, con abuela, no sé...

IM.- Y en relación al vínculo afectivo... antes de que tuvieran a la niña, ¿cómo describirías el vínculo que ustedes tenían?

EMP5.- A ver, si bien, yo creo que era un buen vínculo, era más inestable que ahora po', siempre como que nos hemos querido harto, como cariñosos y todo, pero... y antes igual teníamos más tiempo para estar juntos.

IM.- Y... mmm... ¿cómo era la manera que ustedes se relacionaban antes de ser padres?

EMP5.- ¿En qué sentido?

IM.- ¿Qué cosas hacían?, ¿cómo se manifestaban el afecto?

EMP5.- Íbamos a fiestas. Ese tipo de cosas. Pero tampoco tanto. No éramos así como de carretear tanto y mmm... yo creo que, en ese entonces, ponte tú, igual teníamos relaciones más seguido, porque teníamos más tiempo, por una cosa lógica. (Risas).

IM.- ¿Y que solían hacer antes de que tu quedaras embarazada?

EMP5.- Mmm... salir juntos. Es que, bueno, antes de tener a la niña, estábamos juntos el fin de semana porque estudiábamos, entonces, él llegaba, tomábamos once juntos, ese tipo de cosas.

IM.- Y en ese tiempo ustedes ¿solían hablar de sus sentimientos, de sus emociones?

EMP5.- Si, sí.

E: ¿Y en qué situaciones se facilita el que ustedes compartan lo que sienten?

EMP5.- Facilita la comprensión, saber desde dónde está hablando y actuando el otro po'. No sé, igual el tenerse y no estar solos te da un poco más de apoyo moral. No sé. (Risas).

IM.- Y ahora entrando más en ese aspecto... en ese entonces ¿qué era lo que te atraía de tu pareja, en el periodo previo a la bebé?

EMP5.- ¡Ay!, no sé, es que como decir una cosa que me atraía me cuesta, o sea, me gustaba. (Risas). Me gustaba todo de él. (Risas). No quería sonar tan mamona.

IM.- ¿Y cómo ustedes podían manifestar la atracción sexual en la pareja?, ¿cómo mostraban al otro que estaba presente esa atracción?

EMP5.- Yo creo que llegar a tener relaciones como que te dice eso, pero también como en los comentarios, como "que te veí bien". Esas sutilezas.

IM.- ¿Y cómo era el juego entre ustedes antes de la llegada de la niña? Relacionándolo con la sexualidad, ¿tenían ciertas claves?, ¿muestras de complicidad?

EMP5.- Sí, o sea, no sé cómo explicarte, pero yo creo que si estamos en un lugar más público y me tocaba la pierna y me decía "ya, ¿vamos?" era "ya, vamos po'". (Risas). Nos íbamos. Igual, yo creo, que una de las cosas que nos ha permitido estar juntos tantos años igual es una cuestión de química, más que algo explicable, así como que yo estoy con él por ciertas cosas. Es, básicamente, que nuestra relación se ha basado en la química, en el gustarse y todo eso.

IM.- Y ahora, en relación al periodo post bebé, ¿cómo ves tu capacidad de ser madre?, ¿ha cambiado?

EMP5.- Sí, he cambiado lo que pensaba que se necesitaba para ser una buena madre... (Risas). Ahora soy mucho más flexible, porque hay cosas que son mucho más importantes como la contención emocional o la autoestima que uno le va creando a los hijos y que, finalmente, igual es rigidez de, por ejemplo, tanto... crea ansiedad po'. Tanto en ella como en uno. Entonces, eso... ahora soy más flexible y me dedico a dedicarle amor. (Risas).

IM.- Y, ahora ¿qué ideas tienes respecto al concebir a un hijo?

EMP5.- Mmm... al final no fue tan terrible como pensaba, pero ahora pienso que involucra mucho el ser madre, hay que ser muy responsable y estar consciente de lo que hay que hacerse cargo...

IM.- Y en relación al género nuevamente, ¿cuál es la idea que tienes sobre el ser mujer?

EMP5.- A ver, ahora está mucho más en boca como el pensamiento feminista y todo. Entonces, uno igual se va educando más, entonces, igual como que se han ido afinando cosas, pero también se mantiene otras, como esto de que el J. siga siendo el proveedor porque no puede ser de otra forma, ya que soy yo la que le tiene que dar pecho a la niña, entonces los primeros meses es la mamá la que se queda po', ¿cachai? Mmm... y al final igual se da que, no sé po', "¡Oye!, ¿la puedes ir a mudar?", no es como que él esté pendiente de que ya es la hora. Entonces, igual antes tenía la idea, pero ahora es mucho más crítica porque se vive en carne propia. (Risas).

IM.- Y en el pololeo ¿cuál crees que el rol de la mujer?

EMP5.- ¿Ahora con bebé? Soy también la que se lleva la carga mental de estar organizando todo po'. "¡Ya!, esto hay que hacer", como que aumenta la carga mental, pero él sigue siendo el que aporta en lo económico, por lo que te decía antes...

IM.- Actualmente, ¿crees que hay una diferencia entre ser hombre y mujer?

EMP5.- Si, pero es por temas sociales. Como te decía, por ejemplo, yo no puedo esperar que el J. tenga más participación que yo cuando en su trabajo lo van a echar por tener más participación, ¿cachai? Entonces, no le puedo decir que él lleve a la niña al médico y que pida permiso no más en el trabajo, porque en su trabajo le van a decir "ya po' ¿pero tu señora no está en la casa?".

IM.- Y ahora, ¿qué funciones asocias al ser madre?

EMP5.- Aparte de cuidarla, alimentarla, darle contención a la bebé... siempre he pensado que la mamá es la que está pendiente de todo po', como la cabeza pensante...

IM.- En relación al vínculo afectivo, en el periodo post bebé, ¿cómo manifiestan el afecto entres ustedes actualmente?

EMP5.- Yo creo que, sin contar esa parte de que ya no tenemos tan seguido relaciones sexuales, por cosa de tiempo, no hemos dejado de ser cariñosos, o de estar preocupados. Ponte tú, por WhatsApp siempre nos escribimos "que tengas un lindo día", etcétera. Siempre estamos mostrando el cariño a través de gestos así...

IM.- Y, actualmente, ¿suelen hablar de sus emociones y sentimientos?

EMP5.- También, igual que antes.

IM.- Y, hoy en día, ¿cómo manifiestan el afecto por el otro en la relación?

EMP5.- Bueno, como te decía, con los mensajes a diario, ver la preocupación del otro y, no sé po', estar preocupado de hacer cosas que le gusten para comer o algo así. Pero, lo principal, por lo menos en nosotros, va relacionado al tema de las relaciones sexuales, porque todo el día está la niña, entonces la noche es como el momento que te queda realmente para estar en pareja. Durante el día igual entregas afecto, pero es como familiarmente po', pero cuando llega la noche es como el momento íntimo...

IM.- Y en relación a la atracción... actualmente, ¿cómo se manifiesta la atracción en la pareja?

EMP5.- Igual. Se mantiene la forma, pero lo que cambia es la frecuencia, pero de los halagos no ha cambiado, sino que más que nada las relaciones sexuales, porque antes igual si queríamos hacerlo en el día lo hacíamos no más po', pero ahora no podemos llegar y partir.

IM.- ¿Y cómo hacen coincidir esas nuevas necesidades, la atracción y el ser padres?, ¿qué contextos facilitan que ustedes como pareja puedan disfrutar?

EMP5.- Yo creo que si hablamos de lo más erótico, con la niña es difícil po'. O sea, hay que pedirle a alguien que se quede con ella y ahí recién poder salir.

IM.- ¿Y en general como disfrutan su vida sexual? Ya me has dicho que con las relaciones sexuales, ¿pero cómo describirías estas situaciones?, ¿qué actitudes o acciones permiten el disfrute de la vida sexual?

EMP5.- Yo creo que igual hay que tener límites, ¿cachai? Por ejemplo, a la niña le encanta dormir con nosotros, entonces igual hay que estar luchando para que se acueste en su cama.

IM.- ¿Y ahora cómo se da el juego en la pareja?, ¿se mantienen las mismas claves?

EMP5.- Ahora las claves como que se mantienen. Hay varias formas, como decirse por WhatsApp “oye, te estoy esperando”. Como que, no sé, esas cosas, así. O, también, comenzar a abrazarse más fogosamente, así como “¡Ya!, vamos a hacerlo. Dormir luego”. (Risas).

IM.- ¿Pero siguen estando presentes las mismas ganas?, ¿ha cambiado algo en ese aspecto?

EMP5.- No, si cambia, ha cambiado por varias cosas. Por ejemplo, en el embarazo por una cuestión biológica, ¿cachai?, hormonal. En el embarazo yo quería todo el rato, yo podría haber estado todo el día. (Risas). Pero, no se podía porque había que hacer otras cosas y, además, cuando ya estaba más guatona, a él igual le daba susto, yo puro que quería y a él le daba susto. Y, una vez que ya tuve a la niña, igual, a ver, hay que tener cuarentena. No podí' tener relaciones po'. Bueno, nosotros no nos aguantamos la cuarentena. (Risas). Es la primera vez que se lo digo a alguien más, pero... (Risas). Se me fue a lo que iba.

IM.- (Risas). Pero, ¿ha cambiado por...?

EMP5.- Ah, ¡ya po'!, y después de tener... bueno, si po', las cosas cambian, después disminuye porque, por lo menos yo, tengo sueño. (Risas). Entonces, en eso en que la hago dormir, que toma pecho, yo estoy caga de sueño. Es por cansancio más que nada.

IM.- ¿Entonces es más por necesidades biológicas más que haya cambiado el afecto entre ustedes?

EMP5.- Claro, pero yo no recuerdo algo más de afecto, sino que siempre es más por el cansancio.

IM.- Bueno, creo que ya abarcamos todo, muchas gracias...