

UNIVERSIDAD DE CHILE

Instituto de Estudios Internacionales

Magíster en Desarrollo y Cooperación Internacional



La Movilidad Académica en la Cooperación para el
Desarrollo: Caso comparado de Chile y Japón

Academic Mobility in Development Cooperation:
Comparative case of Chile and Japan.

**Actividad formativa equivalente a Tesis: Estudio de Caso
para optar al grado de Magíster en Desarrollo y Cooperación Internacional**

Alumno: Franco Guasta Leyton

Profesor guía: Manfred Wilhelmy von Wolff

Santiago, Chile.

Septiembre 2020

Resumen

En este estudio de caso analizaremos la movilidad académica y su contribución a la cooperación para el desarrollo. Con este fin, se desarrolló una metodología cualitativa para presentar los hallazgos encontrados en entrevistas a universidades de Chile y Japón. Luego se definieron los principales conceptos que aparecerán en el estudio.

Una vez explicada la base teórica, se comenzó por mostrar el contexto de cada país con respecto a sus instituciones universitarias, como han ido avanzando en sus políticas de internacionalización de su educación superior en las últimas décadas, mostrando iniciativas que han acompañado estos avances. También se destacan algunas instituciones que son claves en el proceso de movilidad académica mediante varias herramientas financieras o coordinadas que velan por el desarrollo.

Luego de aplicar el instrumento se comienza el análisis de estas, planteando las semejanzas y diferencias entre algunas instituciones universitarias de Chile y Japón, pudiendo extraer información interesante para describir el tema abordado.

Para finalizar se revisaron estos resultados y se describieron los aspectos de la movilidad académica que contribuyen con la cooperación para el desarrollo en las instituciones universitarias y para los países comparados.

Palabras clave: Movilidad Académica, Cooperación para el desarrollo, Internacionalización, Globalización, Chile, Japón

Abstract

In this case study we will analyze academic mobility and its contribution to development cooperation. To this end, a qualitative methodology was developed to present the findings found in interviews with universities in Chile and Japan. Then the main concepts that will appear in the study were defined.

Once the theoretical basis was explained, it began by showing the context of each country with respect to its university institutions, as they have been advancing in their policies of internationalization of their higher education in recent decades, showing initiatives that have accompanied these advances. Some institutions that are key to the academic mobility process are also highlighted through various financial or coordinated tools that ensure development.

After implementing the instrument, the analysis of these begins, raising the similarities and differences between some university institutions in Chile and Japan, being able to extract interesting information to describe the topic addressed.

Finally, these results were reviewed and the aspects of academic mobility contributing to development cooperation in university institutions and for the countries compared were described.

Key words: Academic Mobility, Development Cooperation, Internationalization, Globalization, Chile, Japan

Agradecimientos especiales a las direcciones de relaciones internacionales de la Universidad de Nanzan (Nagoya, Japón), la Universidad de Sophia (Tokyo, Japón). Principalmente por haberme recibido el periodo 2017-2018 en el programa de intercambio académico Latin American Program, donde tuve una experiencia que es uno de los motivos de este estudio y ayudarme con las entrevistas.

También agradezco a las direcciones de relación internacional de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso, Chile) y la Universidad de Chile (Santiago, Chile) que de igual forma me ayudaron en el proceso de entrevistas.

Y por último al profesor Manfred Wilhelmy von Wolff por guiarme en momentos clave del desarrollo de este estudio de caso.

Índice

I. Introducción

II. Pregunta de Investigación

III. Objetivos e hipótesis

IV. Metodología

1. Marco Teórico

2. Movilidad Académica Internacional en Universidades

2.1 Contexto en Chile

2.2 Contexto en Japón

3. Comparación Universidades: Chile-Japón

4. Contribuciones de la Movilidad Académica para la Cooperación para el Desarrollo

5. Consideraciones finales.

Bibliografía.

Anexos

I. Introducción

Este estudio de caso surge por mi interés en poder situar en un nivel de mayor importancia la movilidad académica en las universidades, ya que veo la necesidad de que en un mundo cada vez más globalizado y con las universidades apuntando a aumentar la internacionalización de sus instituciones.

He decidido comparar los casos de Japón y Chile con sus respectivos enfoques de movilidad académica y poder obtener las características relevantes de ambos. Además, veré como contribuye este tema en las relaciones de cooperación para el desarrollo de las universidades respectivas, siendo esta segunda variable importante para saber cómo contribuye al desarrollo de las instituciones de educación superior.

Se eligió contrastar estos dos países, ya que en primer lugar Japón es una potencia mundial con un alto desarrollo humano en la mayoría de los aspectos de su sociedad y economía, es necesario visibilizar como han llevado a cabo el tema de la movilidad académica, para poder encontrar aspectos relevantes que sirvan para aportar en el mejoramiento del desarrollo de Chile en esta materia.

II. Pregunta de Investigación

¿Cómo ha contribuido la movilidad académica en la cooperación para el desarrollo en el caso de Universidades de Chile y Japón?

III Objetivos e Hipótesis

a) Objetivo general

- Comparar la movilidad académica en Universidades Japonesas y en Universidades chilenas, para encontrar puntos relevantes en su contribución a la cooperación para el desarrollo.

b) Objetivos específicos

- Investigar la importancia de la movilidad académica para el estudiante y la institución universitaria que recibe/envía
- Comparar la movilidad académica de Chile y Japón.
- Analizar cómo la movilidad académica contribuye a mejorar la cooperación para el desarrollo en las universidades.

c) Hipótesis

- En los casos comparados de Chile y de Japón, se postula que políticas de fortalecimiento de la movilidad académica pueden mejorar las políticas de cooperación de cada uno de los países.

IV. Metodología

Para este estudio se optó por una metodología cualitativa. No hemos desarrollado un análisis cuantitativo exhaustivo para probar la hipótesis, aunque presentamos algunas cifras relevantes que apoyan nuestro análisis en torno a la hipótesis y las preguntas de investigación. Tratamos de responder preguntas de índole social, económica e institucional, reuniendo opiniones expertas e interpretaciones de los temas por parte de los participantes. Aunque tratamos de determinar fundamentos concretos y específicos de apoyo a las respuestas obtenidas, es preciso reconocer que estas han tenido carácter subjetivo, ante la existencia de diversas opciones frente a las preguntas planteadas.

Específicamente se optó por el instrumento de las entrevistas estructuradas, como también revisión de fuentes secundarias para complementar el instrumento primario.

También este estudio intenta describir las contribuciones de la movilidad académica sobre la cooperación internacional para el desarrollo.

Para este caso, se ha obtenido la participación de actores claves de la dirección de relaciones internacionales en ciertas universidades, siendo estas instituciones las siguientes:

Universidad de Sophia (Tokio, Japón), Universidad de Nanzan (Nagoya, Japón), Universidad de Chile (Santiago, Chile) y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Valparaíso, Chile).

1. Marco Teórico

En primer lugar, tenemos que definir la **globalización**, este proceso es un conjunto de procesos políticos, económicos, sociales, tecnológicos y culturales que estrecha progresivamente las vinculaciones entre las unidades del sistema internacional, aumentando sus niveles de interdependencia a través de múltiples procesos de movilidad, lo que contribuye a la, disminución correlativa de la relevancia de las tradicionales fronteras nacionales. (Allende & Morones, 2006, p.7).

También el concepto de la **internacionalización** nos va a ayudar a entender el proceso que están realizando las universidades para poder abrirse al mundo, esto es el conjunto de procesos de vinculación externa de las universidades mediante el cual las instituciones de educación superior realizan progresivamente más actividades propias de sus funciones (docencia, investigación y vinculación con el medio) con diversos grados de participación en mecanismos que involucran actores situados en otros países, sean estos otras universidades, gobiernos, fundaciones, organizaciones multilaterales o no gubernamentales, laboratorios, centros de información, etc. Tanto en modalidades presenciales como virtuales. (Allende & Morones, 2006, p.7).

Ahora procedemos a definir las dos variables que nos ayudaran a responder las interrogantes de este estudio de caso, ayudándome con las definiciones de Carlos de Allende y Guillermo Morones donde la **movilidad académica** es considerada un instrumento clave para el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior. Con la aparición de las primeras universidades profesores y estudiantes se trasladaban libremente entre instituciones europeas de distintos países, pero en condiciones basadas en relaciones personales ocasionales y sin programas bien estructurados. La movilidad puede ser unidireccional, solo de una institución a otra y sin compromisos de reciprocidad como también reciproca. Puede ser académica y estudiantil. En la primera profesores e investigadores realizan estancias cortas o prolongadas, que pueden ser postgrados, prácticas e investigaciones. (2006, p.7)

En el caso de la movilidad estudiantil, los estudiantes de licenciatura y posgrado realizan prácticas, cursos cortos y residencias académicas fuera de su institución. Si la estancia se cumple en un país extranjero constituye un instrumento importante para la formación integral del futuro profesional, la oportunidad de que aprenda otro idioma y conozca y tolere la convivencia con personas pertenecientes a culturas diferentes. Igualmente, permite aprovechar la presencia de estudiantes extranjeros -o de los nacionales que regresan del extranjero con diversas experiencias- para enriquecer a los educandos locales.” (De Allende, et al. 2006, p8).

También para especificar los tipos de estudiantes que realizan la movilidad, se pueden clasificar en cuatro tipos. El primero está constituido por estudiantes de intercambio generados en convenios internacionales; estudian por un período corto de uno o dos semestres, con reconocimiento de los estudios en la universidad de origen. El segundo tipo está representado por estudiantes que asisten a los centros de estudios para extranjeros o centros para el aprendizaje de idiomas y la difusión cultural. El tercer tipo lo forman estudiantes independientes que cursan una carrera completa, autofinanciados o beneficiados con becas otorgadas por algún organismo o institución. Por último, el cuarto tipo lo constituyen aquellos estudiantes que desean efectuar una estancia corta en alguna otra universidad u organismo a efecto de apoyar en la docencia, desarrollar un trabajo de investigación de tesis de grado o práctica profesional. (De Allende, et al. 2006, p9)

Como nos define Ana Madarro en su artículo y para complementar, es que este periodo de estadía en una institución de otro país, reconocidos los estudios realizados por parte de la institución de origen, esto con el fin de formar parte de su desarrollo académico, siendo algo favorable para su formación y también desde la perspectiva de los beneficios derivados para la transformación de las carreras, prácticas académicas, la instituciones, los sistemas de educación superior y la integración de diferentes territorios. (2011, p.75).

Por lo tanto y con el fin lograr definir el concepto para usarlo en este estudio, ocuparemos las características de las definiciones mencionadas para relacionarla con la **cooperación para el desarrollo**, para el cual nos ayudaremos con la definición de Carlos de Allende y Guillermo Morones:

“Se define como la movilización de recursos financieros, técnicos y humanos para resolver problemas específicos del desarrollo, fomentar el bienestar y fortalecer las capacidades nacionales. La cooperación internacional para el desarrollo ha sido desde hace varias décadas un instrumento importante de la política exterior para promover los vínculos educativos y culturales, así como el desarrollo económico del país.” (2006, p.5)

Luego podemos hacer referencia al texto de Alejandra Boni, quien complementa lo antes señalado agregando las siguientes ideas:

“la cooperación para el desarrollo es un ejercicio de responsabilidad de la sociedad en su conjunto, que tiene como fin la promoción del desarrollo y la ampliación de capacidades humanas de las actuales y futuras generaciones; siendo uno de los pilares fundamentales de este ejercicio la acción solidaria en su sentido más amplio, fundamentada en el compromiso y guiada por un sentimiento de justicia y de obligado respeto a los derechos fundamentales. En este sentido, una institución como la universitaria tiene una especial valoración en las estrategias de desarrollo gracias al destacado papel que juega en la sociedad. La Universidad debe poner a disposición de los sectores más desfavorecidos de la población el conjunto de capacidades con las que cuenta.” (2010, p.117)

Luego de planteados estos conceptos principales, lo que queremos tratar de responder es como el intercambio académico contribuye a la cooperación para el desarrollo en el ámbito universitario.

Como ya hemos visto en los conceptos, estas variables al relacionarse y direccionando la primera como independiente afectando la segunda, tenemos investigaciones anteriores donde se las relaciona, como es el caso de Silvia Arias donde nos dice lo siguiente:

“Tradicionalmente los programas de movilidad de las universidades han sido los intercambios académicos, aquellos que permitían la movilidad de los estudiantes para seguir cursando sus estudios en otras universidades que podían ofrecerles otras metodologías, conocimientos, puntos de vista, etc. enriqueciendo de esta manera la formación académica del estudiante. A la vez que se potenciaba el aprendizaje de otra lengua y el conocimiento de otras culturas. Este tipo de programas forman parte de la internacionalización de la universidad.” (2012, p.31)

También nos dice que los intercambios han ido evolucionando, que ya no son un tipo de movilidad que solo se enfoca en lo académico, que en las últimas décadas estos se han

enriquecido volviéndose programas en que son más participativos en las culturas donde se llega. Es decir, “son programas que se crean dentro de un estricto marco curricular ya que tienen que organizarse cumpliendo ciertos criterios y requisitos curriculares que posibiliten la obtención de créditos pero a la vez se crean para poder hacer partícipes a los alumnos que concurren a ellos de un enfoque de desarrollo.” (Arias, 2012, p.34) Se trata de que sea posible compartir y sensibilizar con los problemas que los rodea, con las diversas modalidades y perspectivas de la vida social, cultural, intelectual y cotidiana de los países, regiones y ciudades, obteniendo una experiencia más completa en el intercambio y aportando a tener una mayor conexión con el mundo, siendo esta una experiencia más enriquecedora y aportando a ser un factor que contribuye al desarrollo

2. Movilidad Académica Internacional en Universidades

2.1 Contexto en Chile

La movilidad académica en Chile ha ido en aumento en los últimos años, sobre todo con el incesante crecimiento en las relaciones internacionales y apertura del país. La globalización es un proceso en el que se ha acercado cada vez más distintos países y culturas en el mundo, de una forma de múltiples áreas como sociales, económicas, políticas. ha traído junto con los progresos tecnológicos en el ámbito de viajes internacionales, que cada vez sea más fácil poder participar en programas de movilidad académica. Habiendo cada vez más un interés de las personas por querer estudiar fuera, siendo esta oportunidad una buena manera y experiencia para lograr dar esos primeros pasos.

Desde finales de los ochenta, se comenzó a diversificar la oferta de universidades, principalmente por la división de la Universidad de Chile, en que varias sedes regionales se separaron de esta, volviéndose otras universidades. En años posteriores comienza una alta creación de universidades privadas, por lo tanto, expandiendo las oportunidades y las vacantes para que futuros estudiantes puedan entrar a la educación superior. Actualmente existen 60 universidades.

A partir de esto se genera el consejo de rectores de las universidades de Chile (CRUCH), que agrupa universidades públicas y privadas, denominándolos las 25 universidades tradicionales, siendo esta agrupación una de las principales ayudas en el ámbito de la movilidad académica y la cooperación para el desarrollo. La gran importancia es que Consejo de Rectores, en su conjunto han logrado convenios de intercambio internacional, tanto para sus alumnos como para sus académicos con diferentes países; la mayoría de estos Convenios tienen una duración de 5 años renovables en distintas partes del mundo. (Caiceo, 2010, 14)

En 1994 el Ministerio de Educación (MINEDUC) aumentó considerablemente el apoyo a nuevos programas de internacionalización, esto para modernizar y mejorar la calidad y consistencia de la educación superior. También estableció una nueva estructura de políticas para la educación superior, y entre estas estaba la de internacionalización. (Wit, et al, 2005, p.155)

Los motivos son varios, uno fue el querer restablecer relaciones bilaterales y multilaterales, por lo que esto ayudaría a Chile al retorno de la internacionalidad luego de la dictadura militar. También se quería mejorar la seguridad, ayudando con estas políticas a mejorar las relaciones con los países vecinos. El aislamiento geográfico es otra de las razones para impulsar esto. Logrando tener tratados de libre comercio con una gran cantidad de regiones, lo que en su mayoría incluyen convenios del ámbito académico. La estabilidad del país ayudo bastante en este aspecto. (Wit, et al, 2005, p.156)

A pesar de los compromisos del gobierno de Chile a través del MINEDUC, el 81% de las instituciones de educación superior creen que el gobierno no se ha dedicado suficientemente a esta área de desarrollo (Ramirez y otros, 2004)

También las universidades tradicionales (CRUCH) están de acuerdo en que hay una falta de políticas explícitas y de acciones coherentes por parte de los gobiernos departamentales en cuanto a la internacionalización. La política ha sido más implícita que explícita, más pasiva que deliberativa y más parcial que global. (Wit, et al, 2005, p.155).

Sin embargo, una institución muy importante para el tema de intercambio académico es la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID), la que como se indica en el folleto 2019 creada por la misma institución:

“fue creada en 1990, con el fin de apoyar el restablecimiento de la institucionalidad democrática en Chile y promover el desarrollo nacional. Su función es captar, proporcionar y administrar recursos de cooperación internacional, a través de la articulación de ofertas y demandas de cooperación nacional e internacional; y tanto otorgar como difundir oportunidades de formación de recursos humanos en Chile y en el exterior. Su visión está alineada con la política exterior del Gobierno de Chile, dirigida a contribuir en la solución de temas tales como: pobreza, salud, bienestar, cambio climático y fortalecimiento de la alianza mundial para el desarrollo sostenible, todos ámbitos que forman parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 (ODS).” (AGCID, 2019, p.3)

Esta entidad ha sido un gran aporte en canalizar las becas para estudios en el exterior obtenidas de distintos países, mediante cooperación para generar programas para el desarrollo.

Una de las principales iniciativas del Estado que han ayudado a que mediante la movilidad académica contribuya a la cooperación para el desarrollo es gracias al programa de Becas Chile, las cuales a partir de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica comienzan “en 1988 con el Plan Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Plandecyt), que proporciona becas para doctorados y magister nacionales. Un año más tarde, se suma el financiamiento de postgrados en el extranjero, sentando las bases de lo que hoy es el **Programa para Estudios de Postgrado en Chile y el Extranjero – Becas Chile de CONICYT**. Por lo tanto, esta fue una de las primeras iniciativas en contribuir con una mayor internacionalización de los estudiantes hacia el extranjero” (CONICYT, s.f)

En las últimas décadas uno de los programas más importantes que impulsaron la movilidad es el llamado “Proyecto Tuning”, siendo este un proyecto con origen europeo, el cual trata

de internacionalizar la educación superior para poder desarrollarla y pueda haber una integración europea, siendo bastante significativo para su contexto.

En el caso de Chile y Latinoamérica, surgió en la cuarta reunión de seguimiento del ALCUE (América Latina, el Caribe y Unión Europea). Este proyecto aprobado su inicio y posteriormente contó con la participación de 18 países de la región incluyendo a Chile.

Este proyecto contempla “afinar” las estructuras educativas e identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. Las instituciones son elegidas por los ministerios de educación en función de criterios como excelencia nacional, capacidad de diálogo con otras universidades y peso significativo en el sistema. (Muñoz, et al. 2006, p.252)

Entre los principales objetivos como nos han señalado Ana Muñoz y Viviana Sobrero: “Contribuir al desarrollo de las titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada en toda América Latina”. Entre las principales proyecciones que el gobierno de Chile explicita al sumarse a este proyecto se encuentran la posibilidad de transitar hacia una economía basada en el conocimiento, disponer de capital humano avanzado suficiente y capaz de llevar adelante investigación e innovación competitiva a nivel mundial, y generar flujos rentables de conocimiento que puedan movilizarse con efectividad en el mundo.” (2006, p.253)

Aunque tuvo resultados bastante diversos, de las principales razones de participar estaban las oportunidades de recursos de financiamiento y motivaciones académica para realizar reformas curriculares. Habiendo también opiniones en que se distaba de los resultados europeos en lo que respecta a la integración, ya que se veía con duda la posibilidad de un espacio común en la educación superior, y ausencia de un marco que pudiera definir los procesos de la región.

Pero programas como este han ayudado a poder generar cambios curriculares que logran estandarizar varias características que ayudan a que quienes participan de intercambios, puedan tener más facilidades en aspectos como la convalidación de ramos, poder validar

títulos y tener mayor facilidad para realizar estudios afuera, por lo tanto, ayudando a la movilidad internacional entre universidades.

En la tabla 1, podemos ver que el aumento de matrículas de extranjeros en la educación superior no ha sido muy alto y se ha mantenido constante en los últimos años, también podemos ver que la cantidad es bastante baja ya que en relación con las matrículas totales son solo un 1,8% (de 1.2 millones) al año 2018.

Tabla 1: Evolución de la matrícula de estudiantes extranjeros regulares por tipo de carrera o programa 2014-2018

Tipo de carrera o programa	2014	2015	2016	2017	2018
Carrera Profesional	7.523	8.107	8.442	8.734	10.400
Carrera Técnica	4.320	4.830	4.948	5.481	5.902
Doctorado	953	1.015	1.109	1.218	1.440
Magíster	5.724	3.549	3.789	3.397	3.397
Postítulo	930	1.039	840	1.320	1.641
Total	19.450	18.540	19.128	20.150	22.780

Fuente: SIES (2019) Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en educación superior: matrícula 2018.

En la tabla 2, tenemos la cantidad de extranjeros en programas no regulares, donde podemos ver que ha tenido un gran aumento sobre todo en programas de intercambio entre el 2014-2018.

En el caso de los programas no regulares o cortos, en que no obtienen un título o grado vemos que son alrededor de la mitad que en el caso anterior. Si sumamos también la cantidad en el año 2018 de la tabla 1 más la tabla 2 tenemos cerca de un 2.5% de estudiantes extranjeros.

Tabla 2: Evolución de la matrícula de estudiantes extranjeros de intercambio por tipo de programa

Tipo de programa	2014	2015	2016	2017	2018
Programa de intercambio	5.708	6.425	6.504	6.817	6.621
Cursos especiales	224	627	1.302	1.340	1.757
Pasantías médicas	41	109	242	215	163
Otros	1.285	810	397	790	771
Sin información	142	-	-	-	-
Total	7.400	7.971	8.445	9.162	9.312

Fuente: SIES (2019) Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en educación superior: matrícula 2018.

Ahora en la Tabla 3, podemos ver la distribución de los extranjeros en planes regulares. Donde tenemos que en Latino América y el Caribe es donde más provienen estos estudiantes hacia Chile, siendo estos la mayoría y diciéndonos la importancia que es nuestra región para la movilidad académica.

Tabla 3: Evolución de la matrícula de estudiantes extranjeros regulares según región del mundo 2014-2018

Región del mundo	2014	2015	2016	2017	2018
África	31	60	98	110	96
América del Norte	133	157	127	113	118
Asia	279	289	303	277	239
Europa	710	727	696	651	628
Latino América y el Caribe	16.719	15.985	17.113	18.199	20.939
Oceanía	18	23	13	9	6
Sin información	1.560	1.299	778	791	754
Total	19.450	18.540	19.128	20.150	22.780

Fuente: SIES (2019) Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en educación superior: matrícula 2018.

Como podemos ver en la tabla 4, en los programas no regulares o cortos, tenemos una mayor distribución en el mundo, donde aparece Europa en primer lugar, y segundo Estados Unidos, dando a entender que este tipo de programas tiene una mayor preferencia para estas regiones, pudiendo ser un factor a tener en cuenta si se quiere potenciar las relaciones de cooperación con una mayor diversidad de regiones.

Tabla 4: Evolución de la matrícula de estudiantes extranjeros de intercambio por región mundial de origen (nacionalidad) 2014-2018

Región del mundo	2014	2015	2016	2017	2018
África	-	34	14	24	10
América del Norte	2.018	1.689	1.828	1.934	1.963
Asia	137	125	179	197	222
Europa	2.806	3.165	3.471	3.647	3.749
Latino América y el Caribe	2.368	2.855	2.885	2.917	3.240
Oceanía	71	67	65	66	47
Sin Información	-	36	3	377	81
Total	7.400	7.971	8.445	9.162	9.312

Fuente: SIES (2019) Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en educación superior: matrícula 2018.

2.2 Contexto en Japón

Para Japón la movilidad académica ha sido un tema bastante recurrente desde hace varias décadas, con un énfasis en salir a aprender y experimentar sociedades extranjeras, para traer estos nuevos conocimientos y aprendizajes e implementándolos de forma adaptada a su cultura, por lo que en general más que copiar o solamente traer cosas de afuera, las integran y no pierden la esencia de su país. Japón ha llegado a ser un país desarrollado y principal actor en el mundo institucional. En este contexto, Japón también puede cooperar con instituciones de países como Chile, al recibir movilidad académica desde nuestro país.

La educación superior de Japón está dividida en universidades nacionales, universidades públicas y las privadas. Las nacionales son establecidas por el gobierno japonés y son guiadas por este, mientras que las públicas, aunque también son establecidas por el gobierno, los responsables de estas son los gobiernos locales o regionales. Las universidades privadas son cerca del 80% de todas las universidades, y tienen también cerca del 80% de los estudiantes.

Por la globalización, se ha querido internacionalizar más las universidades, introduciendo clases en inglés y en algunas universidades privadas incluso teniendo cursos, pregrado y post grados que se pueden tener totalmente en inglés. Se trata de ayudar a que más estudiantes internacionales puedan ir sin la necesidad de tener una base alta de japonés.

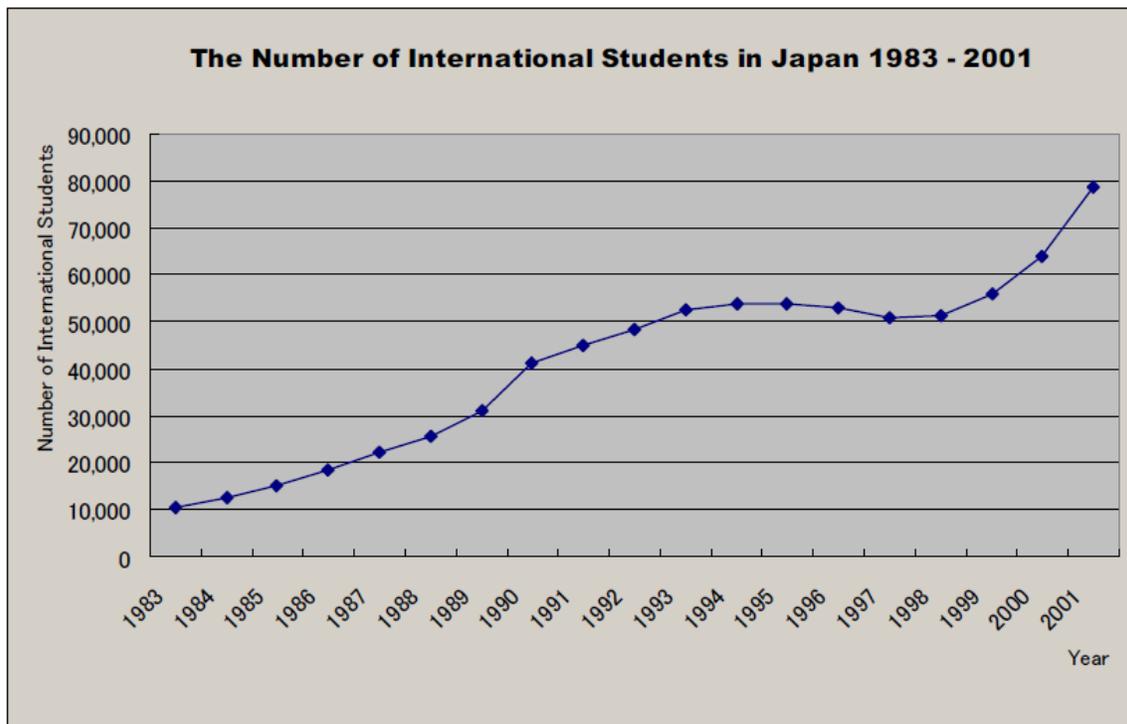
Una institución para destacar es la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) que fue fundada en 1974, es la encargada de realizar la Ayuda Oficial Directa (AOD) para países en vías de desarrollo, formando alianzas y conexiones con estos países para aportar en su desarrollo. JICA Incluye ayuda en cooperación técnica, financiamiento de investigaciones, préstamos y becas para programas de educación superior. Esta institución ha logrado ser uno de los principales contribuyentes de AOD en el mundo.

A partir de los 90 se comenzó a querer implementar planes para que más extranjeros pudieran ir a Japón de intercambio, ya que antes lo más recurrente era que salieran japoneses más que llegaran extranjeros. Esto por diversas razones, como el idioma japonés, los altos costos de

su educación y de vida, por lo que se decidió implementar el “Plan de 100.000 para el 2000”, que intentaba llegar a la meta de 100.000 estudiantes extranjeros más para el año 2000 en Japón. Esto mediante programas como becas, modificaciones en los currículos universitarios para tener estándares internacionales, y la promoción de programas de idioma japones en el mundo. Todo esto se hizo con el fin de atraer una mayor cantidad de estudiantes extranjeros, y a la vez, actualizar y mejorar sus programas universitarios, con el objetivo de tener una calidad mundial y, además, lograr que otras culturas tuvieran un mejor entendimiento de Japón.

El avance hacia estos objetivos enfrentó bastantes contratiempos, como las crisis económicas que enfrentaron en los 90, no pudiendo dar los recursos necesarios en ciertos años.

Como podemos ver en la Tabla 5, se pudo lograr la meta parcialmente con 64.000 estudiantes adicionales que viajaron a Japón, habiendo un aumento constante en los recursos de financiamiento. Además, se lograron buenos resultados en las mejoras en la calidad de su educación, se logró mejorar la distribución de información para futuros estudiantes y se procuró además fortalecer las relaciones de cooperación entre el gobierno y el sector privado para la movilidad académica, aunque estos resultados se dieron en las las universidades nacionales (Hiroshi, 2003, p.47). En estos momentos también está en funcionamiento un plan para llegar a 300.000 estudiantes para el año 2020, lo que nos demuestra que sigue habiendo impulsos y ganas de seguir aumentando esto para una mayor internacionalización, teniendo metas concretas.

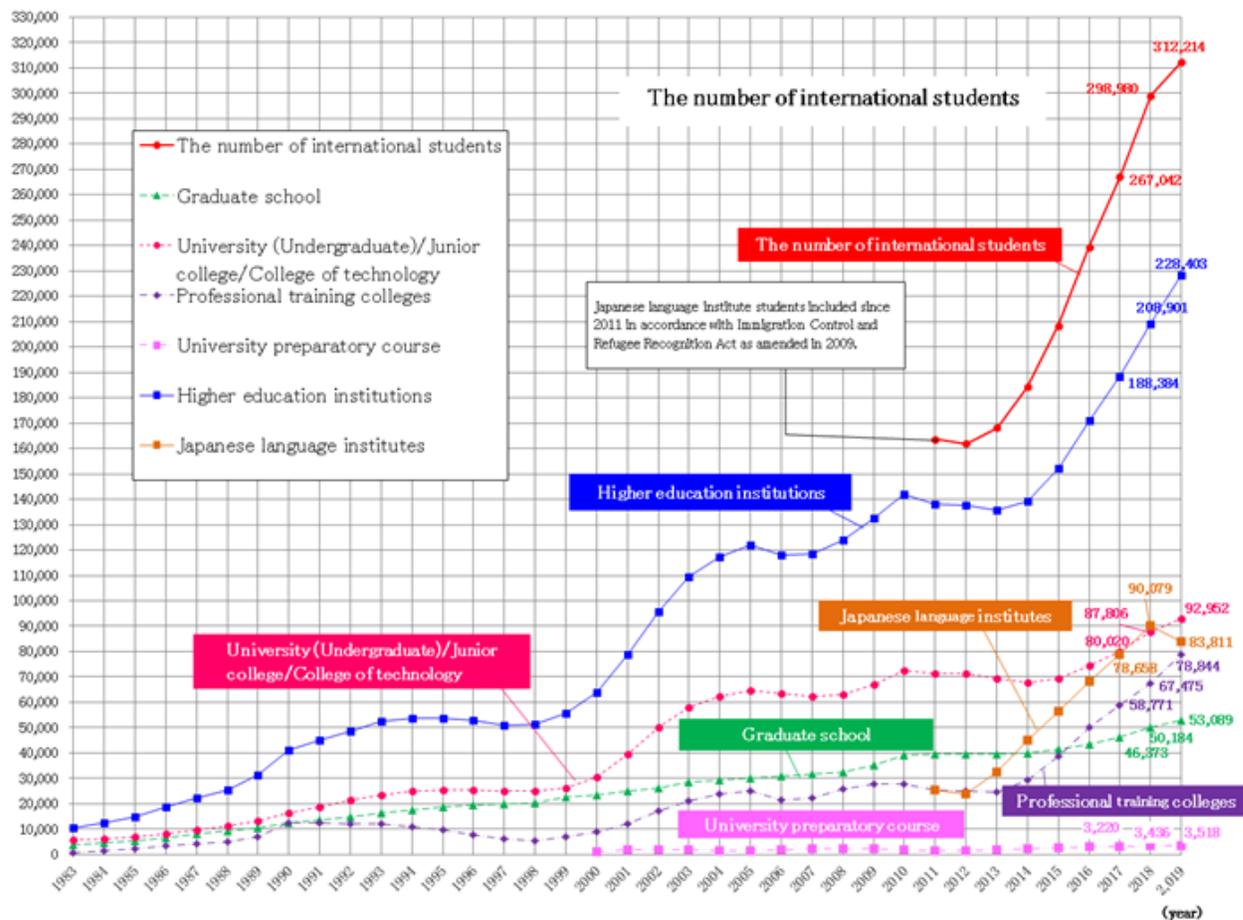
Tabla 5: Estudiantes internacionales en Japón entre 1983-2001

Fuente: Hiroshi, O. (2003). *The International Student 100,000 Plan: Policy Studies*. Recuperado de: <http://doi.org/10.15057/8553>

Siguiendo la senda de una mayor internacionalización, fue creada en el 2004 la Japan Student Services Organization (JASSO), encargada del manejo de becas para alumnos de intercambio de distintas fuentes. Una de estas es la del Ministerio de Educación, cultura, deporte, ciencia y tecnología (MEXT). Entre las fuentes adicionales, están las fundaciones japonesas con un interés y relacionadas con los estudiantes internacionales.

Estas becas o financiamientos son de todo tipo, incluyendo programas de semanas, semestres y años. Y como podemos ver en la tabla 6 ha ido en aumento los estudiantes extranjeros en Japón, donde si omitimos los estudiantes que solo van al país a estudiar su idioma, partiendo de 1983 en la Educación superior con solo 10.000 hasta el año 2019 con 228,403 estudiantes siendo esto cerca de un 8% del total de estudiantes en educación superior en Japón (cercano a 2.9 millones)

Tabla 6: Número de estudiantes internacionales en Japón por institución



Fuente: Japan Student Services Organization. (2020). *International Students in Japan 2019*. Recuperado de: https://www.jasso.go.jp/en/about/statistics/intl_student/_icsFiles/afieldfile/2020/05/08/data19_brief_e_1.pdf

En la tabla 7, podemos ver los estudiantes extranjeros. La mayoría se concentra en Asia, con China incluso doblando en cantidad al segundo. China es también es el país que tuvo un mayor aumento entre 2018-2019. Esto nos muestra que existe una concentración de la movilidad dentro de su misma región.

Tabla 7: Estudiantes internacionales en instituciones de educación superior en Japón por país

Country/region	Number of students	
	2019	2018
China	94,047	86,439
Vietnam	45,248	42,083
Nepal	18,662	15,329
Republic of Korea	15,977	14,557
Taiwan	7,518	7,423
Sri Lanka	5,583	4,429
Indonesia	5,204	4,719
Myanmar	3,753	3,385
Thailand	3,265	3,241
Malaysia	2,880	2,897
Other countries	26,266	24,399
Total	228,403	208,901

Fuente: Japan Student Services Organization. (2020). *International Students in Japan 2019*. Recuperado de: https://www.jasso.go.jp/en/about/statistics/intl_student/_icsFiles/afieldfile/2020/05/08/data19_brief_e_1.pdf

En la tabla 8 podemos ver que, en el caso de programas cortos, aparece un país occidental que es el caso de Estados Unidos. Este país queda tercero en este tipo de programas, pero sigue liderando China.

Tabla 8: Estudiantes internacionales en instituciones de educación superior en programas cortos (menos de 6 meses) en Japón por país

○Top 10 number of international students by nationality

Country/region	Number of students		Change	% of total
	2018	2017		
China	4,736	4,421	315	7.1
Republic of Korea	2,617	2,721	-104	-3.8
United States	2,001	1,771	230	13
Thailand	1,897	1,613	284	17.6
Taiwan	1,803	1,753	50	2.9
Indonesia	964	796	168	21.1
Australia	617	497	120	24.1
Malaysia	564	621	-57	-9.2
Vietnam	541	599	-58	-9.7
India	519	397	122	30.7
Other countries	4,780	4,256	524	12.3
Total	21,039	19,445	1,594	8.2

Fuente: Japan Student Services Organization. (2020). *International Students in Japan 2019*. Recuperado de: https://www.jasso.go.jp/en/about/statistics/intl_student/_icsFiles/afieldfile/2020/05/08/data19_brief_e_1.pdf

También Japón comenzó a participar en la University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP), con el objetivo de aumentar su movilidad internacional con los países participantes de este programa.

Uno de los grandes cambios que trajo consigo esta participación, fue la implementación en las universidades de los “Ryugakusei-senta” (Centros para estudiantes internacionales), que es una facultad para enseñar la lengua japonesa, apoyar y coordinar los programas de intercambio. Se dio prioridad a impulsar una gran cantidad de programas cortos de intercambio (1 mes a un año). También para apoyar a estudiantes internacionales, fue la implementación de varios cursos que se enseñaban en inglés, ayudando a la integración de estudiantes en el país, no teniendo que concentrarse absolutamente en aprender japonés para estudiar allá. Con el fin de ayudar a las finanzas estudiantiles, se flexibilizaron varios trámites, como los de visa, y se accedió a otorgar oportunidades que aportaran recursos, como la posibilidad de acceder a trabajos de jornada parcial de manera paralela a los estudios.

Para estas nuevas políticas hubo un buen recibimiento y apoyo de las instituciones, siendo proactivas para realizar cambios, por ejemplo, la universidad de Nanzan, que como señala Miki Horie: “es una universidad católica privada ubicada en el centro de Japón, lanzó dos nuevas facultades en abril de 2000, incluyendo la Facultad de Estudios de Política y la Facultad de Ciencias Matemáticas e Ingeniería de Información. La Facultad de Estudios de Políticas estaba especialmente planeada para incluir diversos aspectos internacionales en su currículo. La escuela tiene la intención de preparar a los estudiantes para poder trabajar en cuestiones ambientales, étnicas y económicas globales. Las habilidades básicas incluyen la capacidad de hablar inglés y un idioma extranjero adicional, así como tener habilidades informáticas esenciales. Se espera que los estudiantes estudien teorías y sus aplicaciones a diversos problemas globales. Una de las características de la Universidad de Nanzan es su énfasis en la importancia educativa de la experiencia del estudio en el extranjero” (2002, p.74).

Aquí podemos ver como una universidad genera cambios significativos para poder abrirse internacionalmente de forma bastante importante, sumando a ese impulso por implementar

estos cambios en las políticas internacionales, y viendo a los nuevos estudiantes internacionales como partícipes de enriquecer la educación, impulsando a que constantemente haya estudiantes internacionales en sus facultades.

Una medida bastante importante iniciada por el MEXT es el de GLOBAL 30, donde se quiere desarrollar fuertemente 30 universidades como centros para la internacionalización, a continuación, citando a la MEXT:

“Con el fin de fortalecer la competitividad internacional de la educación superior japonesa y ofrecer una educación atractiva y de alta calidad para los estudiantes internacionales, es muy vital desarrollar universidades como centros de internacionalización, en los que muchos estudiantes y profesores internacionales son bienvenidos y disfrutan de educación e investigación de alta calidad. Con este fin, el Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología está implementando el proyecto de "Global 30" en el que 30 universidades de todas las universidades de Japón deben ser seleccionadas y se esforzarán por lograr objetivos específicos a través de un apoyo intensivo.” (s.f, p.18)

Como podemos ver, esta iniciativa expande las oportunidades en la movilidad académica, mejorando y potenciando los esfuerzos de las universidades sumada a la de la MEXT. Al fortalecer esto también lleva a mejorar la competitividad y calidad de las universidades en el campo globalizado, generando incentivos para una mayor movilidad hacia Japón.

3. Comparación Universidades: Chile-Japón

En el caso de Japón, las universidades donde se entrevistaron actores clave en sus direcciones de relaciones internacionales se comprobaron que tienen un fuerte interés en expandir su internacionalización, por lo que el área de la movilidad académica la ven como de vital importancia, teniendo múltiples estrategias y objetivos para lograr esto. Como Algunas acciones específicas son el promover sus programas en universidades extranjeras, generar nuevos lazos con universidades, facilitar los trámites para los alumnos extranjeros, dar la oportunidad de becas y tener carreras que se pueden cursar totalmente en inglés, lengua más común que tener que aprender japones, esto facilitando la llegada de alumnos de Occidente.

En el caso de Chile, las universidades entrevistadas tienen un gran interés de expandir su internacionalización y acelerarla, siendo el mayor movimiento estudiantil en el nivel de pregrado y en lo que respecta a intercambio en programas cortos de movilidad.

En ambos países y universidades ha habido un incremento en la movilidad académica, en el caso de Japón por un aumento en los programas de financiamiento por parte de MEXT y otras instituciones que han reforzado todo el rango de la internacionalización de la educación superior, estando activamente buscando nuevos acuerdos. En el caso de Chile ambas universidades han tenido un aumento, pero notablemente en el caso del pregrado y programas cortos de intercambio académico, habiendo más posibilidades y menos costos para realizar estas estadías más cortas que tener que realizar una carrera completa o post grado donde los costos son mayores. También buscan expandir los programas y generar más convenios.

Una de las principales dificultades en el caso de Chile es respecto a los costos de la movilidad académica, ya que, aunque habiendo acuerdos entre las instituciones para solo seguir pagando la mensualidad de la universidad de origen, el costo del viaje, la vida, transporte a nivel local etc., aunque va variando, dependiendo el destino, es una barrera que disminuye la cantidad de quienes pueden acceder a estos programas. Los entrevistados chilenos mencionan que existen algunas becas, pero no son suficientes para lograr aumentar a un porcentaje significativo cada año.

En el caso de Japón, al haber un mayor financiamiento, ya que me comentaron que MEXT y otras instituciones otorgan varias becas y programas especiales para aumentar de forma más significativa quienes pueden participar en la movilidad, como por ejemplo convenios con la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN), y nuevos programas como el LAP con América Latina.

En ambos países están de acuerdo en que la movilidad académica es muy necesaria para el desarrollo universitario y del país, ya que según los entrevistados esto ha logrado que quienes viven estas experiencias tengan herramientas que, si solo se hubieran quedado en su país de

origen, no las tendrían, y que las capacidades internacionales que obtienen ayudan a una constante mejora de experticia, así como progresos en distintas áreas del conocimiento.

En el caso de Chile, de las principales similitudes con Japón en las universidades entrevistadas, es que se tiene bastante intercambio con Estados Unidos, un país de primera preferencia para la realización de este tipo de movilidad internacional. Esto se da por diversas razones, como la importancia del país para el mundo, el alto nivel educacional de sus universidades y la gran cantidad de becas y convenios que facilitan un alto volumen de intercambios. También es relevante la cercanía política y económica que tienen tanto Chile como Japón con los Estados Unidos. Lo anterior coincide con la gran cantidad de movilidad en lo que respecta a intercambios académicos con programas cortos, habiendo en ambos un mayor aumento en este aspecto comparado con los programas regulares para obtener grado.

Entre las principales diferencias cabe destacar que en Japón existe una alta movilidad académica en su región en todas sus categorías, habiendo bastantes becas y programas que ayudan a esta integración regional, además que hay un fuerte apoyo estatal y de privados para la realización de los programas.

Chile por su parte a pesar de que, si hay intercambio regional para el caso de programas regulares, hay una gran preferencia por otros países y continentes como Estados Unidos y Europa en el caso de los programas de intercambios cortos. En las universidades entrevistadas se comentó, que esto se debe a la mayor cantidad de becas, más convenios con estas universidades y una percepción de mayor interés por Estados Unidos y Europa. También los entrevistados comentaron que el interés por Asia y África es bastante más bajo pero que están teniendo interés en reforzar estos lugares.

En el caso de ambos países Tanto en el caso chileno como en el japonés, se percibe que las principales razones de financiamiento de instituciones estatales y privada para la movilidad académica, es sobre todo por la inversión a largo plazo que conlleva, teniendo en cuenta que se va a tener a un profesional en el futuro con herramientas para afrontar desafíos internacionales y nacionales necesario para desarrollar el país en todo ámbito.

Por último y respecto a los impactos que está generando la pandemia del COVID el año 2020, opinan y se ha empezado a reforzar y dar importancia a las clases online, pudiendo ser una herramienta para desarrollar más a futuro ya que en esta circunstancia en la mayoría del mundo está siendo la única opción para continuar los estudios, y se está viendo que va a ser posible impulsar más para que conviva con las clases presenciales cuando se vuelva a la normalidad, habiendo programas para que extranjeros puedan asistir a las clases virtuales. Pero esto no cambia la importancia que tiene el hecho de ir al país extranjero, ya que los entrevistados comentan que la experiencia de enfrentar esa sociedad y cultura diferente no se da en el caso de online.

4. Contribuciones de la Movilidad Académica para la Cooperación para el Desarrollo

Luego de comparar ambos países en todas las dimensiones relevantes del tema estudiado, debemos ver cómo está contribuyendo la movilidad académica en la cooperación para el desarrollo. Como varios mencionan en el caso de ambos países y universidades, quien realiza la movilidad académica no solo experimenta un desarrollo individual en lo académico, también al experimentar una cultura distinta y formar parte de ella, éste se vuelve un puente entre la institución de origen y la de destino, ayudando a posteriormente poder generar nuevos vínculos como proyectos de investigación basados en las experiencias adquiridas, nuevos estudios de movilidad como postgrados o cursos y también siendo un aporte para mejorar ámbitos que sin esta experiencia no hubiera estado en condiciones de entregar en su país de origen.

También en el caso de Japón a pesar de ser un país desarrollado, con este impulso en la internacionalización, ha ayudado a modernizar muchos aspectos de sus instituciones universitarias y por lo tanto desarrollarlas aún más. Esto también sucede en el caso de Chile, donde los entrevistados señalaban que se han hecho varias modificaciones curriculares, para ayudar a facilitar la convalidación de créditos, poder tener convenios de doble titulación y abriendo las instituciones, de manera que tanto a nivel de pregrado y de postgrado se pudiera, por ejemplo, tener la opción de estudiar en idioma inglés en una universidad japonesa.

También la necesidad de generar movilidad académica para internacionalizarse, ha contribuido a que se generen más becas y programas a través de instituciones de cooperación de los países respectivos, ayudando a mejorar el capital humano de los países, teniendo en cuenta también que varios que participan en esta movilidad también realizan investigaciones o post grados que dejan un aporte y desarrollo en los países a donde los realiza, trayendo después de vuelta esa experiencia y maestría que sirve para contribuir en el país de origen, por lo que la movilidad ayuda a que exista un desarrollo recíproco en los países, y por lo tanto, el mundo.

La movilidad siendo además muchas veces un primer paso para las vinculaciones institucionales internacionales, siendo esto un factor para la universidad en el posicionamiento, vinculación y construcción de capital relacional. Teniendo para los países múltiples consecuencias en los planos de desarrollo humano, académico y económico.

5. Consideraciones finales

Para concluir con este estudio, pudimos abordar las preguntas planteadas y verificar la importancia y contribuciones que se ven en la movilidad académica en la cooperación para el desarrollo. También la comparativa entre ambos países en su forma de afrontar estas temáticas, nos pudimos dar cuenta en donde existen falencias y donde se puede mejorar. Encontramos varias similitudes en las percepciones de los entrevistados sobre todo en lo relacionado a la importancia de las experiencias de movilidad y como estas forman personas que pueden ser puentes para iniciar o continuar expandiendo la cooperación para desarrollar las instituciones universitarias y los países, teniendo herramientas para afrontar desafíos internacionales cada vez más necesario en un mundo globalizado.

Bibliografía

- Agencia de cooperación para el desarrollo. (2019). Brochure AGCID-2019. Recuperado de: https://www.agci.cl/images/centro_documentacion/Brochure_AGCID.pdf
- BACA, J. A. (2016). *La Cooperación Académica como un instrumento para la integración regional en la Alianza del Pacífico: el Caso de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica*. (Master), INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA.
- Barnett, G. A., & Wu, R. Y. (1995). The International Student Exchange Network: 1970 & 1989. *Higher Education*, 30(4), 353-368.
- Boni, A., Calabuig, C., Cuesta, I., Llanos, M., Lozano, J., Monzó, J., Torres, A. (2010) La cooperación internacional para el desarrollo. Centro de cooperación al desarrollo. Editorial universitat politécnica de valencia
- Caiceo, J. (2010). Educación superior en Chile y su internacionalización. *Revista HISTEDBR On-line, Campinas. n.38, p. 12-23, jun.2010 - ISSN: 1676-2584*
- Carlos María de Allende, G. M. D. (2006). GLOSARIO DE TÉRMINOS VINCULADOS CON LA COOPERACIÓN ACADÉMICA. *Al servicio y fortalecimiento de la educación superior (ANUIES)*.
- CARMINATI, D. (2018). The Case for an ASEAN Erasmus Programme. *E-International Relations*. Retrieved from
- Center, J. I. C. (2019). MIRAI Program Japan's Friendship Ties Programs Application Guidelines (Undergraduate/Graduate students) 3rd Group (Theme: Science and Technology). *Japan International Cooperation Center*.
- CONICYT (s.f). recuperado de: <https://www.conicyt.cl/sobre-conicyt/historia/>
- Estela María Miranda, D. D. S. (2012). Cooperación académica internacional: entre la política y la gestión universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*.
- Fiocchi, M. C., & Rojas, H. (2015). La experiencia de intercambio estudiantil en el extranjero: Análisis de las percepciones de chilenos que en su adolescencia participaron en programas de youth for understanding. *Ultima década*, 23, 207-233.
- Fresno Chávez, C. (2005). La cooperación universitaria Internacional de cara al siglo XXI. *Educación Médica Superior*, 19, 1-1.

- Geldres, V. V. V., Fabiola N.; Ramos, Heidy R. (2013). Internacionalización de la educación superior en Chile. Movilidad internacional de estudiantes en la Universidad de La Frontera. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, 8(24).
- Graeme, J. N. G., & Low, M. F. (1998). Technology Transfer and Cultural Exchange: Western Scientists and Engineers Encounter Late Tokugawa and Meiji Japan. *Osiris*, 13, 99-128.
- Hassan, M. J. b. (2003). ASEAN's Political and Security Relations with Japan. *Japan Center for International Exchange*.
- Hiroshi, O. (2003). The International Student 100,000 Plan: Policy Studies. Recuperado de: <http://doi.org/10.15057/8553>
- Horie, M. (2002). The Internationalization of Higher Education in Japan in the 1990s: A Reconsideration. *Higher Education*, 43(1), 65-84.
- Japan Student Services Organization. (2020). International Students in Japan 2019. Recuperado de: https://www.jasso.go.jp/en/about/statistics/intl_student/_icsFiles/afieldfile/2020/05/08/data19_brief_e_1.pdf
- Kazuo Kuroda, M. S., Yuto Kitamura, Sarah Asada. (2019). INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND STUDENT MOBILITY IN JAPAN AND ASIA. *Paper commissioned for the 2019 Global Education Monitoring Report, Migration, displacement and education: Building bridges, not walls*.
- Madarro, A. (2011). Redes de Movilidad Académica para la cooperación e integración regional en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación* N°57
- Messer, D., & Wolter, S. C. (2007). Are Student Exchange Programs Worth It? *Higher Education*, 54(5), 647-663.
- MEXT. (S.F). Higher Education in Japan. Recuperado de: https://www.mext.go.jp/en/policy/education/highered/title03/detail03/_icsFiles/afieldfile/2012/06/19/1302653_1.pdf
- Morales Martin, J. J. M. T., Consuelo. (2016). Dilemas y tensiones alrededor de la Plataforma de Movilidad Académica y Estudiantil de la Alianza del Pacífico. *Universidades-Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional*.

- Muñoz, A., & Sobrero, V. (2006). Proyecto Tuning en Chile: análisis de procesos de internacionalización de la educación superior.. *Calidad en la Educación*, 0(24), 249-271. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n24.278>
- Ramírez Sánchez, Carlos, Ximena Pedrosa, Marisa Nash, Cecilia Letelier (2004). "Survey of Chilean Tertiary Institutions and their stakeholders on the International Dimension of Higher Education". Dirección de Vínculos y Cooperación Internacional, Universidad de Valparaíso.
- SIES (2019). Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en educación superior: matrícula 2018. Servicio de Información de Educación Superior.
- Shields, R. (2013). Globalization and International Student Mobility: A Network Analysis. *Comparative Education Review*, 57(4), 609-636. doi:10.1086/671752
- Solanas, F. (2014). Intercambio cooperativo versus mercantilización competitiva: las políticas de movilidad académica en el MERCOSUR y la Unión Europea. *Revista iberoamericana de educación superior*, 5, 3-22.
- Wit, H., Jaramillo, I., Gacel, J., Knight, J. (2005). Educación Superior en América Latina: La dimensión internacional. Banco Mundial. Mayol Ediciones.
- Yonezawa, A., Akiba, H., & Hirouchi, D. (2009). Japanese University Leaders' Perceptions of Internationalization: The Role of Government in Review and Support. *Journal of Studies in International Education - J STUD INT EDUC*, 13, 125-142. doi:10.1177/1028315308330847
- Yonezawa, A., & Shimmi, Y. (2015). Transformation of university governance through internationalization: challenges for top universities and government policies in Japan. *Higher Education*, 70(2), 173-186.

Anexos

a) Cuestionario en español

En primer lugar, muchas gracias por participar de esta investigación

Tomando en cuenta **el intercambio académico** como movilidad de estudiantes, intercambio académico, de profesores o investigadores entre instituciones universitarias, y las relaciones de **cooperación para el desarrollo** se define como la movilización de recursos financieros, técnicos y humanos para resolver problemas específicos del desarrollo, fomentar el bienestar y fortalecer las capacidades nacionales.

-¿Me puede hablar de los programas de intercambio en su universidad? Como estrategias, objetivos principales

-¿Usted diría que los países con más intercambios académicos se tiene también una mayor cantidad de relaciones de cooperación general con estas? Como convenios, colaboraciones, investigaciones, etc.

-¿Cree que los programas de intercambio en su universidad han aumentado o disminuidos en las últimas décadas?

-¿Qué cree que ha afectado este aumento/disminución?

-¿Qué medidas más importantes se deben hacer para fortalecer los programas de intercambio? Y ¿Qué estrategias realizan para dar mayor interés a participar en intercambios?

-Teniendo en cuenta las experiencias de los que participaron de intercambio, que tan importante les han comentado que ha sido para ellos en el ámbito académico y para sus vidas.

-¿Siente que los programas de intercambio son necesarios para un mayor desarrollo de las universidades y países? ¿Por qué?

Ahora sobre relaciones de cooperación para el desarrollo:

¿Cree que las relaciones de cooperación para el desarrollo en su universidad han aumentado o disminuidos en las últimas décadas? ¿Qué cree que ha afectado este aumento/disminución?

-¿En qué área de cooperación internacional siente que es más fuerte en su Universidad? ¿Y cuál debe mejorar?

-¿Como ha afectado el intercambio académico las relaciones de su universidad con las universidades de otros países?

-¿Con que región/continente tienen mayores relaciones de cooperación para el desarrollo?
¿En qué ámbitos?

¿Usted diría que los países con más movilidad académica se tiene también una mayor cantidad de relaciones de cooperación para el desarrollo con estas? Como convenios, colaboraciones, investigaciones, etc.

-¿Como incentivan a que participen de otras universidades en la suya?

-¿Hay una mayor preferencia de continente y países para sus alumnos de movilidad académica? ¿Por qué cree que sucede esto?

-¿En el caso de los países que tienen menores relaciones, por qué cree que sucede esto? Que se podría hacer para mejorar/interesar?

-¿Qué tan importante cree que son los programas de movilidad académica para las relaciones de cooperación para el desarrollo con universidades en otros países? Para su universidad y para su país.

-¿Existe aporte (financiero, información, recursos, etc.) de instituciones estatales o privadas para sus programas de intercambio? ¿En el caso que existan ambas, quien entrega más y en cuanto se diferencian aproximadamente (por ejemplo 70% del estado/públicos y 30% privados)?

-¿Qué tan importantes son los aportes de esas instituciones externas (privadas/estatales)? comparándolo con los aportes internos de su universidad para programas de intercambio.

-¿Cuál cree usted que son las principales razones de la inversión de instituciones estatales en los programas de movilidad? ¿Y de las privadas?

-Para concluir, algún consejo, apreciación personal o cualquier cosa que me pueda comentar con respecto al tema de movilidad académica y relaciones de cooperación para el desarrollo. Además, si me pudiese dar su opinión respecto a cómo la pandemia del coronavirus afectara los temas tratados en esta entrevista en el futuro, o solo será un caso aislado después que sea resuelto en el mundo.

¡Muchas gracias!

b) Cuestionario en ingles

First, thank you very much for participating in this research!

Taking into account **international academic mobility** such as student mobility, exchange programs, professors or research between university institutions, and **development cooperation** it is defined as mobilizing financial, technical and human resources to solve specific development problems, promote well-being and strengthen national capacities.

-Can you tell me about international exchange programs at your university? As strategies, main objectives, etc.

-Would you say that countries/institutions with more academic mobility with your university also have a greater number of cooperation relations with them? Like agreements, collaborations, research, etc. Why?

-Do you think exchange programs at your university have increased or decreased in recent decades? How?

-What do you think has affected this increase/decrease?

-What more important steps should be taken to strengthen mobility programs? And what strategies do you make to give greater interest to participate in mobility?

-Considering the experiences of those who participated in mobility, how important was to them in academia and for their lives?

-Do you feel that exchange programs are necessary for further development of universities and countries? Why?

Now about development cooperation:

Can you tell me about international development cooperative relations at your university? As strategies, main objectives, etc.

-Do you think cooperative relations at your university have increased or declined in recent decades? What do you think has affected this increase/decrease?

-In what area of international development cooperation do you feel you are strongest at your University? And which one should improve?

-How has academic mobility affected your university's relationships with universities in other countries?

-Which region/continent do you have the most development cooperation relationships with? In what areas?

-Would you say that countries with more academic mobility also have a greater number of general development cooperation relations with them? Like agreements, collaborations, research, etc.

-How do you encourage people to participate in your university from other countries institutions?

-which countries/regions has preference for your exchange students? Why do you think this is happening?

-In the case of countries/regions with lower relations, why do you think this is happening? What could be done to improve/interest?

-How important do you think is international academic mobility for development cooperation relations with universities/institutions in other countries? For your university and for your country

-Is there collaboration (financial, information or other resources) from state or private institutions for your exchange programs? In the case that both exist, who collaborates more in a ratio approximate (like for example 70% state and 30% private)

-How important are the contributions of these external (private/state) institutions? compared it to your university's internal resources for exchange programs

-What do you think are the main reasons for the investment of state institutions in academic mobility? Same question for the private ones

-And to conclude, do you have some advice, personal appreciation, or anything you can tell me regarding the topic of academic exchange and university cooperation relationships. Also, if you can tell me your opinion about how Coronavirus pandemic will affect this interview topics in the future or will it be just an isolated case after its solved in the world.

Thanks a lot for your help!