



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECIMIENTO DE LAS BUENAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR
EN LA ESCUELA AGROECOLÓGICA DE PIRQUE**

AFE para optar al grado de Magíster en Gestión Educacional

DIEGO ANTONIO ROJAS RÍOS

**Director(a):
Pablo Valdivieso Tocornal**

Santiago de Chile, 30 Julio año 2021

Nombre del autor: Diego Antonio Rojas Ríos

Profesor guía: Pablo Valdivieso Tocornal

Grado académico obtenido: Magíster en Gestión Educacional

Título de la AFE: Fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque

Resumen: La escuela es una proyección de la sociedad, por lo que todo lo que sucede en ella, tiende a replicarse en cada unidad educativa. Nuestra sociedad se encuentra dominada por el individualismo, alejada del bien común que debería establecer las normas de convivencia de cualquier sociedad u organización.

La escuela es un espacio de relaciones e interacciones entre todas las personas que forman parte de su comunidad. Por lo tanto, debe mantener sus propias normas y aprendizajes en cuanto a la convivencia escolar. Esta última tiene dos concepciones: la de ser un instrumento o medio para favorecer los aprendizajes y la de ser un aprendizaje en sí misma.

Este trabajo busca fortalecer la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque, principalmente desde la concepción de ser un aprendizaje en sí misma, relevando todas las buenas prácticas en esta área. Para lograr este objetivo, se recogieron las percepciones de los distintos actores de la comunidad escolar, diseñando un plan de estrategias y acciones que permitan sistematizar las buenas prácticas de convivencia, en toda su comunidad.

Fecha de graduación:

Email autor: diego.origen@gmail.com

Palabras clave: Convivencia escolar, relaciones, interacciones, comunidad educativa, buenas prácticas, institucionalizar, internalizar y trabajo colaborativo.

A mi esposa e hijos

**Todo esfuerzo vale la pena, especialmente si en mi mente y mi corazón,
siempre aparecen ustedes con su amor incondicional**

Agradecimientos

Ha sido una gran experiencia, motivada por las ganas de aprender, capacitarse y por las innumerables personas que creyeron en mí.

Quiero agradecer en primer lugar y de manera muy especial, a mi familia. Mi esposa Nataly y mis tres hijos, Isidora, Diego y Amparo. Han sido un pilar fundamental en el desarrollo de este proceso, ya que siempre me han entregado una palabra de aliento, un abrazo, una sonrisa. Son mi gran motivación, quienes sin dudar me entregan día a día su apoyo, cariño y amor incondicional, en cualquier desafío o situación en la que me encuentre involucrado. Los amo.

Agradezco a la Escuela Agroecológica de Pirque, por darme la oportunidad y el apoyo para tomar este desafío. A don Roberto Miranda Orellana, su director, quien ha sido la persona que constantemente, durante los 13 años en que me desempeñé como profesor de esta escuela, me ha guiado, apoyado y ayudado en mi formación docente y quien me propuso estudiar este Magister, comprometiendo su apoyo como persona y director. A mi compañera Dania Navia, con quien además del director, compartimos este magister. Nos dimos ánimo y apoyo durante todo este proceso. A mis colegas, quienes siempre estuvieron dispuestos a colaborar y fueron fervientes motivadores en este camino.

A todos los profesores(as) del Magister en gestión educacional de la universidad de Chile, por entregar una nueva mirada a mi proceso de aprendizaje y formación docente. A mi profesor guía, don Pablo Valdivieso, a quien agradezco toda su voluntad y conocimientos, los que me permitieron cerrar este proceso.

Finalmente agradecer a mis padres quienes forjaron mi carácter y me enseñaron a enfrentar cada desafío con todas mis energías y entregando siempre lo mejor. A mis hermanos que demostraron su confianza en que me iría bien. Y por último, a toda mi otra familia, mi suegra y mis cuñados que también me demostraron su confianza en todo este tiempo.

A todos ellos, les agradezco por cada palabra, por cada gesto y por todo el cariño hacia mi persona.

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.- Fundamentación de la necesidad de elaborar una propuesta	3
1.2- Pregunta de investigación.....	6
1.3.- Objetivo general.....	6
1.4.- Objetivos específicos	6
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	7
2.1.- Convivencia Escolar como un medio, pero también un fin en sí misma	7
2.2.- DIMENSIONES CONVIVENCIA ESCOLAR	11
2.2.1.- Convivencia inclusiva	11
2.2.2.- Convivencia democrática.....	12
2.2.3.- Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos	13
2.3.- Las buenas prácticas de convivencia escolar	14
CAPITULO 3: DISEÑO METODOLOGÍCO	16
3.1.- Metodología de la investigación.....	16
3.2.- Enfoque.....	16
3.3.- Muestra.....	16
3.4.- Justificación	17
3.5.- Viabilidad	18
3.6.- PLAN DE TRABAJO	19
3.7.-Descripción de fases, es decir como se llevará a cabo el trabajo.....	20
3.7.1.- Fase 1 Recolección de datos/diagnóstico	20
Tabla N°1 Técnicas de recolección de la información	21

Tabla N°2 Conceptualización relevante para el diagnóstico	23
3.7.2.- FASE 2 Diseño del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de CE	24
CAPITULO 4.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO	25
4.-1 Concepciones sobre convivencia escolar, relevancia y calidad de la misma, según la propia comunidad educativa.	25
4.1.1.- Convivencia escolar.....	25
4.1.2.- Relevancia de la convivencia escolar en la comunidad.....	26
4.1.3.- Calidad de la convivencia escolar en el establecimiento	27
4.2.- Identificación de Buenas prácticas de convivencia escolar.....	29
4.2.1.- Ritos y Ceremonias	30
4.2.2.- Buenas prácticas de tipo recreativas	35
4.2.3.- Buenas prácticas Curriculares (actividades).....	39
4.2.4.- Relaciones intra e Inter estamentales.....	45
4.3.- Prácticas que no existen y pudieran fortalecer y ayudar a mejorar la convivencia.	47
CAPITULO 5 PROPUESTA DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	48
5.1.- Introducción	49
5.2.- Fundamentación	51
5.3.- Vinculación del PEI y el plan de fortalecimiento de la convivencia escolar	55
5.4.- Implementación.....	58
5.5.- Objetivos plan de fortalecimiento de la convivencia escolar	59
5.6.- Responsables	60
5.7.- Plan de acción para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque	61

5.7.1.- Convivencia inclusiva	62
5.7.2.- Convivencia democrática.....	77
5.7.3.- Dimensión convivencia pacífica/Resolución de conflictos	87
5.7.4.- Carta Gantt organización anual	92
CAPITULO 6: CONCLUSIONES.....	93
6.1.- Implicancias prácticas para la organización en estudio	93
6.2.- Limitaciones	94
6.3.- Futuras AFE.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96

INTRODUCCIÓN

El establecimiento educativo en el cual se realizó esta AFE es la escuela Agroecológica de Pirque que es un establecimiento educacional particular subvencionado, técnico profesional, gratuito y mixto. Se encuentra ubicado en el sector de El Cruceral de Pirque y depende de la Fundación Educacional Origen, que se creó con el propósito de ser la entidad sostenedora de este establecimiento.

Su promedio anual de estudiantes, bordea los 400 jóvenes de entre 14 y 18 años, distribuidos en 10 cursos de los 4 niveles de Enseñanza Media, y un total de 25 profesores que imparten las asignaturas del área básica y de especialidad. Según JUNAEB, su Índice de Vulnerabilidad Escolar es 88,1 %. El 52% de su alumnado es masculino y el 48% femenino. En cuanto a la distribución de los cursos, es una escuela “embudo”, puesto que tiene tres primeros medios, tres segundos medios, dos terceros medios y dos cuartos medios.

La investigación presentada a continuación tiene que ver con el objetivo general de este trabajo que es el **diseñar de un plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque**. Esta AFE se origina por la necesidad de robustecer la conceptualización y el desarrollo de la convivencia escolar, como un fenómeno de gran relevancia en los desafíos educativos de nuestro sistema escolar, entendiéndola como un medio y también un fin en sí misma. Entender que la convivencia es coadyuvante del proceso educativo y también es un aprendizaje para la vida, puesto que la sociedad en la que estamos insertos, requiere de habilidades sociales, que nos entrega y permite convivir con otros.

El desarrollo de este trabajo consta de 6 capítulos, los cuales van avanzando gradualmente para finalmente llegar a la confección de este plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de la convivencia escolar, en dicha unidad educativa.

El primer capítulo nos muestra la problematización de este trabajo, en cuanto al desarrollo de ambas conceptualizaciones de la convivencia escolar y la necesidad que tiene este colegio de relevar este fenómeno como un pilar de su funcionamiento, para cerrar con la pregunta de investigación y los objetivos generales y específicos de este trabajo. El segundo capítulo, se enmarcan las bases teóricas para la discusión de esta temática y las conceptualizaciones que complementan esta investigación. Luego en el tercer capítulo, está el marco metodológico que muestra la forma en que se realizará este trabajo, que comenzará con un diagnóstico y análisis de las percepciones de la comunidad educativa de esta escuela en cuanto al fenómeno de la convivencia escolar, identificando las buenas prácticas que allí se dan. En el cuarto capítulo se analizan todas estas conceptualizaciones y se clasifican las buenas prácticas identificadas en algunos ámbitos.

Finalmente, en el quinto capítulo, se propone un plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar, en la escuela Agroecológica de Pirque. Este basado en el diagnóstico realizado, tomando en consideración las percepciones de la comunidad, sistematizando en un plan anual todas aquellas prácticas y otras complementarias que fortalecerán este fenómeno al interior del establecimiento.

El capítulo final, comprende las conclusiones, mencionando las implicancias prácticas, públicas y limitaciones de este estudio.

CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Fundamentación de la necesidad de elaborar una propuesta

El fin de la escolaridad es el aprendizaje y desarrollo humano de los estudiantes, aquellos conocimientos y habilidades que les permitan vivir en sociedad, es decir, adquirir instrumentos para la comprensión, poder influir en su entorno, participar y cooperar con los demás, para así poder insertarse en la sociedad como una persona integral (Delors,1996). La convivencia, como parte de estos pilares, evidenciada en el aprender a vivir juntos, es fundamental en la aplicación de éstos, ya que nos permite respetar las diferencias, tratar de unir a las personas, trabajar para lograr un objetivo en común. Es, además, una forma de trabajo que potencia el aprendizaje, debido a que acepta la diversidad, minimiza el individualismo y permite el complemento de saberes e ideales, enriqueciendo el aprendizaje de todos.

La escuela no es un lugar estático, donde todo es homogéneo y se pueda desechar lo diferente. Al contrario, la escuela es una mezcla de culturas, formas de ser, de puntos de vista, de interpretaciones y opiniones, que pueden muchas veces llevar a conflictos, debido a que “la escuela es una manifestación viva de la propia sociedad” (López, 2015: p.120). Por lo tanto, este es un espacio dinámico, en constante cambio, y que trata de adaptarse a la diversidad que posee. La escuela logra todo esto a través de la convivencia escolar, que tiene un rol protagónico en la educación de todas las personas, puesto que toda interacción humana, es decir, todas las relaciones que se dan entre las personas, son convivencia.

Lo anterior, da cuenta de la relevancia que debe tener la convivencia en el ámbito escolar y lo importante que es tenerla como un pilar fundamental en el PEI de todo establecimiento educativo. La convivencia nos permite “hacer de la escuela un espacio nutricional” como dice Valdivieso (2017), en donde cada

estudiante puede y debe aprender del otro y con el otro, en un clima escolar apto para ello, sano, donde el conflicto, que no necesariamente es negativo, nos ayuda a crecer, desarrollarnos y evolucionar.

El sistema neoliberal que opera hoy en día en la educación de nuestro país, es un sistema competitivo e individualista, donde las escuelas están presionadas por los resultados de las pruebas estandarizadas y necesitan homogeneización de su alumnado. En este caso “El conflicto al interior de la escuela se considera como un elemento perturbador para el logro de objetivos” (López, 2015: p.120). Por ello, es necesario eliminar la diferencia, evitando el conflicto, para tener a estudiantes exitosos, solo en la resolución de este tipo de evaluaciones, que entregan cierto estatus al establecimiento de acuerdo a los resultados que se obtienen. Sin embargo, se olvidan que estos estudiantes se están preparando para vivir en sociedad y que la escuela es una proyección de ésta, en un sistema que prepara al individuo y que tiene múltiples elementos y/o factores que le van entregando estabilidad, por un lado, y también lo hacen desarrollarse por el otro.

Toda relación humana es convivencia. Ésta promueve el trabajo colaborativo y participativo dentro de la sociedad, por lo que la convivencia escolar, tiene que ser un medio para construir sociedad y también debe ser un fin en sí misma, un aprendizaje, un fin dentro de la educación que permita el desarrollo integral del estudiante/persona.

Desde la problematización teórica planteada, podemos entender la importancia que tiene el ubicar a la convivencia escolar como un aprendizaje en sí mismo y no tan sólo de manera instrumental, para mejorar los aprendizajes académicos de los estudiantes. Al preocuparnos y ocuparnos de fortalecer la convivencia escolar, para que esta sea un aprendizaje en sí misma y efectivamente sea parte fundamental en la formación integral de nuestros/as estudiantes y la comunidad educativa, podremos obtener igualmente y de manera sustentable, el mejoramiento de los aprendizajes, no tan solo académicos, sino que también conductuales, relacionales, familiares, laborales, entre otros.

Esta es una escuela centrada en el estudiante y que se preocupa del desarrollo de su pleno potencial. Esto último se encuentra plasmado en el PEI de la institución y se menciona entre sus sellos y valores el tema de la convivencia escolar y la cultura para la paz. Sin embargo, la convivencia escolar, al igual que otras instituciones, se encuentra instrumentalizada para obtener buenos climas de trabajo dentro de la escuela y está, quizás, en vías de lo que plantea este trabajo, es decir, el de trabajar la convivencia escolar como un aprendizaje en sí misma. Es por ello que se pretende fortalecer esta idea.

La escuela, recibe a estudiantes de todas las comunas aledañas a Pirque como Puente Alto, Alto Jahuel, San José de Maipo, Buin, La Florida, entre otras. Recibe un alumnado muy diverso, puesto que no hace ningún tipo de discriminación o selección hacia quienes quieren formar parte de ella. La conformación de las familias de nuestros estudiantes es muy diversa también, al igual que los contextos y entornos en los que viven cada uno de ellos. Llegan adolescentes muy golpeados emocionalmente y dañados en cuanto a las relaciones e interacciones que han vivido en otros lugares. Por lo tanto, se hace muy necesario establecer el concepto de convivencia escolar como un aprendizaje esencial y relevante en nuestra institución. Esto, para que los estudiantes lo entiendan como una oportunidad de aprender a relacionarse con lo distinto, la participación, democracia, los valores universales, y la resolución pacífica y dialogada de conflictos, como parte de las dimensiones de convivencia que necesitan comprender.

Hoy en día existe una situación particular. Debido a que se están realizando clases online por la pandemia del coronavirus a nivel mundial, la escuela se ha enfocado en que sus estudiantes no pierdan continuidad de sus estudios y hace todo lo posible por mantener el proceso de enseñanza aprendizaje y de contención emocional de sus estudiantes a través de dichas clases.

Entonces, la pregunta que guía y que necesitamos responder a través de los objetivos de esta AFE son:

1.2- Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo e implementación de buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque?

1.3.- Objetivo general: Diseñar un plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque.

1.4.- Objetivos específicos:

Conocer las concepciones y percepciones de convivencia escolar, en cuanto a la relevancia y calidad que tiene ésta, para la comunidad educativa.

Identificar las buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque, desde la perspectiva de docentes, estudiantes, y toda la comunidad educativa.

Diseñar estrategias y acciones de institucionalización e internalización de las buenas prácticas asociadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque.

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.- Convivencia Escolar como un medio, pero también un fin en sí misma

Las políticas educativas en Chile desde 1990 a la fecha, con la L.O.C.E y luego la L.G.E, han ido vinculando a la convivencia escolar cómo un elemento importante dentro del currículo, llevándola a los planes y programas de las distintas asignaturas de manera transversal. Esto ha generado políticas de convivencia escolar y ha logrado incluso, vincularla como parte de los indicadores de la calidad en educación ligados en las pruebas estandarizadas, a través de los “otros indicadores de calidad” medidos de forma complementaria a las pruebas del simce. En éstos se señala, que “el clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares” (www.agenciaeducacion.cl). Sin embargo, esto deja en evidencia el manejo de la convivencia escolar de manera instrumental, es decir, un medio para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, que es sólo una de las concepciones que se debe considerar cuando hablamos de este fenómeno.

La idea que problematiza este trabajo, tiene que ver con la otra concepción, que ya la UNESCO, con el informe Delors, nos anticipaba al referirse a uno de los ejes que planteaba en su propuesta “aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás” (Delors,1996). En esta propuesta, la convivencia pasa también a ser un aprendizaje en sí misma; debido a que la vida en sociedad se proyecta igualmente en la escuela y necesariamente toma un rol fundamental en el desarrollo de cada uno de los individuos que pertenecen a una comunidad educativa, puesto que deben aprender de otros y a vivir con otros.

Según Valdivieso (2017: p.90) “el convivir con otros es una experiencia constituyente de la identidad humana que está presente en toda organización social, y, por lo tanto, en la escuela”. Es en esta experiencia interactiva, relacional y dialógica, donde se va construyendo al sujeto social, su cultura, lenguaje,

códigos, simbolismos y ritualidades. En otras palabras, esta experiencia brinda todo aquello que lo dota de humanidad y lo hace integro. El acto de convivir, entonces, depende de la relación, del aprendizaje del otro y con el otro, en un proceso de enseñanza- aprendizaje recíproco.

Respecto de lo anterior, la conceptualización que se maneja en nuestro sistema escolar a través de su política nacional de convivencia es que “la convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad” (Política Nacional de convivencia Escolar,2019), no tan sólo a nivel de individuos, sino que también entre los grupos, organizaciones internas y externas de la comunidad, y la relación de estas con su entorno. Esta definición involucra tanto los modos de convivir que se quieren promover, como también los que se quieren evitar. En el fondo, todo lo que ocurre cuando se dan estas relaciones e interacciones en la escuela. Prácticamente todo lo que sucede en la escuela es convivencia. Su impacto es tal, que se hace necesario relevar este concepto a un nivel superior y dejar de mirarla solamente como un instrumento que sirve o media para conseguir otros objetivos.

La mirada que tradicionalmente se ha ocupado, sobre la convivencia escolar se evidencia, como menciona Ruz J. (2006), en “una comprensión [...] que pone en juego una necesidad de orden y control, un <deber ser> desde una perspectiva cultural y las mismas políticas públicas, con gran énfasis en resultados, evaluaciones y competencia por el rendimiento académico”. Ésta es la mirada que tienen muchas instituciones educativas hoy en día, debido a que las consume la presión del sistema y su visión neoliberal, donde el individualismo y la competencia son las bases del éxito. Lo anterior se puede extrapolar también fuera de la escuela, en nuestros trabajos, barrios y en general en cualquier lugar donde debamos tratar con otros.

Lo expuesto con anterioridad, es resultante de lo que se vive cotidianamente, ya “que la sociedad está en crisis, parcialmente desencantada, desintegrada, donde hay coexistencia de diversos grupos e intereses etarios, sociales, culturales, políticos, religiosos, pero no hay integración ni reconocimiento

entre ellos” (Aristegui R, Bazán D, Leiva, López R, Muñoz b, Juan Ruz ,2005). La anterior descripción representa una visión de la sociedad actual desarrollada, principalmente, por una falta de confianza, inseguridad, y temor que se desprende de esta falta de relación e interacción. Además, el individualismo y la competencia han permeado nuestra cultura, llegando al punto de que “si la cultura es por sí misma una manera de vivir juntos, los chilenos nos sentimos en gran medida extraños entre nosotros” (Aristegui R et al, 2005). De ahí la necesidad de provocar el cambio. Una transformación a través de la educación y más específicamente, en las escuelas, con cada uno de los integrantes de la comunidad.

Por lo tanto, las escuelas y su convivencia deben reconectarse con la realidad, debiendo cambiar el concepto que se tiene de “un factor de mejora de los aprendizajes curriculares” hasta considerarla como “un objetivo en sí mismo, esencial para el logro de una formación integral de los estudiantes” (Política Nacional de convivencia Escolar,2019), fortaleciendo las relaciones e interacciones en el entorno de cada estudiante, de cada persona.

La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, base para la formación ciudadana y clave en la formación integral de los estudiantes, donde según Sandoval M (2014), “los profesores deben enseñar y los estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros” (p.161). Éste debe ser un proceso recíproco de enseñanza- aprendizaje de la convivencia escolar, considerando que además de estos actores recién mencionados, tenemos al resto de la comunidad educativa y la posibilidad que nos entrega la escuela como un espacio donde se dan estas relaciones e interacciones, que nos permiten enseñar y aprender convivencia de la manera más sencilla y clara, es decir, conviviendo.

Aunque parezca, algo tan trascendental para la escuela y la sociedad, en cuanto a la formación integral de las personas, resulta que como dice Ruz J, (2006) “en la escuela hemos encontrado profesores que se preocupan de la convivencia escolar, pero que poco se ocupan de ella” (p.259). Este fenómeno puede deberse a que la convivencia escolar es entendida como un medio para

mejorar los aprendizajes de los estudiantes y, por lo tanto, se vincula con las normas impuestas en los manuales de convivencia, que finalmente corresponden a los reglamentos internos de las escuelas. En este sentido, la convivencia está en muchos establecimientos más cerca de la coerción que de la emancipación de los estudiantes y su formación.

Como lo menciona la nueva política nacional de convivencia escolar (2019) “ el desarrollo humano se va produciendo a lo largo de un complejo proceso de maduración y aprendizaje, a través de las interacciones, relaciones y vínculos en los que la persona participa a lo largo de su vida”, por lo que la forma en que se produzca esa convivencia y la conciencia que el estudiante tenga respecto de la importancia que tiene ésta en su formación, posibilitará aprendizajes más significativos de su estadía en la escuela y su proyección en la sociedad. Esto podrá suceder cuando realmente la educación pueda instalar el “pensamiento reflexivo y crítico de los estudiantes, así como también el desarrollo de valores como el respeto al otro, la valoración de la diversidad, la solidaridad, la participación, la ciudadanía activa, y no la mera consecución de logros académicos” (Valdivieso,2017: p. 105), como un fin para desarrollo de los estudiantes y su proyección dentro de la sociedad, es decir, valorar ambas concepciones de la convivencia; la de un medio, pero también la de ser un fin en sí misma.

2.2.- DIMENSIONES CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia posee una gran cantidad de relaciones e interacciones que se dan en los distintos espacios y momentos de quehacer educativo y que comprometen la voluntad de cada uno de los actores de la comunidad para el desarrollo de estas.

2.2.1.- Convivencia inclusiva

Las relaciones e interacciones que se dan en la escuela deben ser basadas, como dice Mena M, Huneus M, (2017) en el “ser reconocido y valorado en la propia identidad” (p.13). Puesto que en los establecimientos educacionales hay una gran diversidad, se debe entonces trabajar en la comunicación, diálogo, aceptación, respeto, tolerancia y colaboración hacia y entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como ejes de la promoción de la inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y del trabajo por el bien común. Por lo tanto, la organización institucional debe asegurar la permanencia de todos los estudiantes mediante políticas establecidas, que se sostengan y/o atiendan, como dice nuestra política nacional de convivencia escolar (2019), “en la empatía, ya que ésta facilita la mejor comprensión y valoración de los demás, logrando que todos se sientan acogidos en la comunidad” (p.14). De esta manera, se logra cumplir el objetivo de respetar la diversidad existente en la escuela, evitando la discriminación en cualquiera de sus formas y, muy por el contrario, a lo que se puede pensar de lo distinto, reconociendo en la diversidad una riqueza de nuevas experiencias y aprendizajes relacionales que fortalecerán las capacidades de la escuela y sus integrantes. Así, la escuela se transformará en un espacio nutritivo, donde los estudiantes percibirán un trato equitativo, con una integración y atención real a las distintas necesidades que vayan surgiendo en la praxis. En resumen, los y las estudiantes percibirán un buen trato y apoyo a todos y todas.

2.2.2.- Convivencia democrática

Esta dimensión busca la participación y colaboración de los distintos actores de la comunidad educativa en la construcción de la cultura escolar, sus reglas, simbolismos, ritualidades, entre otras, que entregan un mayor sentido de pertenencia e identificación para cada integrante. Como menciona Fierro C, et al (2013: p.106), “los integrantes de la comunidad educativa son responsables de la generación y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida en común, así como el manejo de las diferencias y conflictos” (p.106). Estos acuerdos y normas deben ser aplicadas de manera consistente y justa, ya que fueron creadas a partir de las oportunidades de participación y diálogo entre los integrantes de la comunidad. Así mismo, se debe considerar la representación de todos los grupos que existen en la comunidad educativa, es decir, estudiantes, profesores, equipo de gestión, apoderados y asistentes de la educación, en reuniones donde se tomen acuerdos respecto a lo antes mencionado. Para lo anterior, “existen espacios formales de participación establecidos como: consejo escolar, consejo de profesores, centro de alumnos, centro de padres y apoderados, y consejo local de educación pública” PNCE (2019: p.14). La promoción y eventual consecución de estas prácticas democráticas generan confianza en los actores de la comunidad, que es uno de los valores más importantes en la base de toda organización. La escuela y las organizaciones educativas en su conjunto poseen “una naturaleza social, que depende fundamentalmente de las relaciones de confianza, comunicación y sentido compartidos entre los miembros de la comunidad” (Razeto, 2016). Para esto, el contar con buenas relaciones interpersonales, amplios canales de comunicación, y visiones compartidas, garantizarán tener una organización con pilares más sólidos, mayores posibilidades de adaptarse y enfrentar los cambios del sistema educacional, permitiendo ajustarse a los nuevos desafíos que en ella aparecen, por lo que esta dimensión de convivencia tiene como consecuencia la generación de certezas, dinamismo, flexibilidad, y por, sobre todo, confianza.

2.2.3.- Convivencia pacífica/ Resolución de conflictos

Mena M, Huneus M, (2017: p.13) plantean que “la convivencia inclusiva y democrática construyen las bases para que haya paz”. Sin embargo, en los grupos humanos, siempre estará presente el conflicto, debido a los desacuerdos que puedan provocar la aceptación de la diversidad existente en el otro/a. Es por esto que la resolución pacífica de los conflictos apunta a realzar todos los valores mencionados en las otras dos dimensiones y, por tanto, lograr establecer un diálogo que permita llegar a consensos sobre las temáticas en cuestión, teniendo siempre en vista el objetivo final de la convivencia, que es aprender a vivir con el otro y aprender del otro, pensando en el bien de todos, el bien común. Para esto, cada integrante de la comunidad educativa, debe tener presente que cada espacio pertenece a uno y también a todos, por lo que deben respetarse y respetar a los demás y al entorno, abordando cualquier conflicto de manera dialogada y pacífica, previniendo el uso de la violencia en todas sus formas.

La comunidad, debe propender hacia la práctica del diálogo en cualquier situación conflictiva, que resulte de la diversidad existente en el espacio educativo. Es por ello, que esta dimensión del aprendizaje de la convivencia escolar resulta fundamental en el desarrollo de la vida escolar, ya que, si se aprende a resolver los conflictos de forma dialogada y pacífica, será cuando el estudiante y cualquier otro integrante de la comunidad habrá evolucionado y será un agente de cambio en nuestra actual sociedad.

2.3.- Las buenas prácticas de convivencia escolar

La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. La escuela, por supuesto, no está ajena a este hecho y por tanto, debe preocuparse y ocuparse de implementar experiencias o intervenciones dentro de su funcionamiento que provoquen resultados positivos en el desarrollo de las relaciones en el establecimiento, entre cada uno de los participantes de la comunidad Educativa. Entonces, “el objetivo central de los profesores que se reúnen a reflexionar sobre temas de convivencia, es fortalecer las prácticas de cómo enseñar a convivir mejor” (PNCE,2019) entregando hacia sus estudiantes la mayor cantidad de experiencias e intervenciones que permitan el buen conocimiento, entendimiento y desarrollo de las interacciones, relaciones que se dan entre ellos y también con su entorno.

Toda acción, intervención, o experiencia que se vive en la escuela es una práctica educativa, cuando tiene la intención de provocar un aprendizaje. No obstante, algunas de las experiencias no logran cumplir su objetivo. Cuando estas prácticas obtienen los resultados esperados, es decir, son eficaces/útiles en un contexto concreto, contribuyendo al afrontamiento, regulación, mejora, o solución de problemas y/o dificultades que se presentan en el trabajo diario de las personas, son entonces una buena práctica. En una definición funcionalista y pragmática, de fácil entendimiento, Zabalza M (2012) plantea que lo “bueno es aquello que funciona bien, aquello que es valorado por sus protagonistas y beneficiarios, aquello que es reconocido como valioso por los colegas o por sus destinatarios, indirectos” (pág.: 18). Sin embargo, se debe tener conciencia que aquello que funciona bien en un contexto determinado, puede no tener la misma validez en otro, ya que cada lugar, en este caso “establecimiento educacional”, es distinto en su cultura, convivencia escolar, y sus dinámicas relacionales que se acomodan y surten efecto en ese lugar en específico. Así mismo, lo que le resulta a un profesor/a, puede que a otro no. Esto se debe a que la convivencia es dinámica, se va trabajando y desarrollando como proceso. Por lo tanto, en cada

sociedad, como lo es un grupo de amistades, grupo de intereses, un curso, o el alumnado de la escuela, entre muchos otros, las prácticas que resultan ser buenas, pueden ser muy distintas entre unos y otros.

Finalmente, las buenas prácticas son aquellas que obtienen los resultados esperados luego de su aplicación, es decir, aquellas que provocan o motivan efectos positivos para quién o quiénes las ejecuten. En este caso en particular, son aquellas prácticas que posibilitan tener una buena convivencia escolar, basándonos en lo esperado de las dimensiones explicadas anteriormente.

CAPITULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.- Metodología de la investigación

La investigación es de tipo cualitativa, puesto que pretende comprender el fenómeno de la convivencia escolar de la escuela agroecológica de Pirque, desde la percepción de los participantes de dicha comunidad educativa, tomando en cuenta percepciones, puntos de vista y significados propios que tengan, relacionándolo con el ambiente y el contexto en el que se encuentran.

3.2.- Enfoque

El enfoque o diseño que tendrá esta investigación de tipo cualitativa, será con alcance descriptivo, debido a que consiste en describir fenómenos, situaciones contextos y eventos; esto es detallar cómo son y se manifiestan, lo que sirve para mostrar las dimensiones de un fenómeno, suceso o comunidad. (Hernández -Sampieri R, 2014). En este caso, la temática de la convivencia escolar en la comunidad de la Escuela Agroecológica de Pirque.

3.3.- Muestra

En esta investigación, la muestra es no probabilística y dirigida ya que, permite centrarse en aspectos relevantes para el investigador, tanto en el diagnóstico y percepción acerca de las prácticas de convivencia escolar del establecimiento, como después en la elaboración de las acciones y estrategias de institucionalización e internalización de las buenas prácticas.

En este caso nos centramos, principalmente en una muestra de estudiantes, docentes, apoderados y equipo de gestión de la comunidad Educativa, según la disponibilidad que nos permitió la contingencia, debido al

contexto actual de pandemia por el covid-19 se realizó online, por la prohibición de funcionamiento de los establecimientos educacionales y por tanto de acuerdo a las personas que se pudieron conectar a una sala virtual y tener una sesión online utilizando la plataforma zoom para ello.

3.4.- Justificación

Esta investigación es conveniente para el establecimiento, debido a que permitió trabajar con estudiantes, profesores y toda la comunidad educativa, en la temática de la convivencia escolar de manera más consciente, puesto que como lo hemos mencionado antes, debe ser trabajada como un fin en sí misma, como un aprendizaje en sí misma, de manera colaborativa y participativa, de modo que los significados y la conciencia que podamos tener de esta concepción, la releve a un sitio de primera línea, como aprendizaje para todos los integrantes de la comunidad educativa, principalmente para estudiantes y profesores, que son los que tienen mayor cantidad de relaciones e interacciones en este contexto escolar.

La relevancia, tiene que ver con que la convivencia escolar, el aprender a vivir con otros y el aprender de otros, no es más que una proyección de la sociedad en la escuela, por lo que podemos, entre todos, aprender a relacionarnos e interactuar de mejor manera, aceptando nuestras diferencias y trabajando en conjunto por una sociedad mejor.

En lo práctico, ayuda a reconocer las distintas dimensiones o ámbitos que tiene la convivencia escolar en este contexto, como por ejemplo ; la basada en valores como el respeto hacia el otro por el simple hecho de ser y existir ; inclusiva en cuanto a poder aceptar la diversidad; la participación democrática, como la forma de aportar a la cultura escolar y las normas de convivencia ; la resolución pacífica y dialogada de los conflictos al interior del establecimiento, entendiendo que donde existen relaciones e interacciones entre personas y grupos diversos, los conflictos serán parte de la realidad y por tanto , deberán ser aceptados como

proceso de aprendizaje y tratar de solucionarlos, utilizando el diálogo , la mediación ,entre otros.

3.5.- Viabilidad

Esta investigación se realizó en la escuela Agroecológica de Pirque, durante las jornadas de trabajo, estando de manera presencial o no presencial, debido al contexto de pandemia en que nos encontramos. En cuanto a los recursos, estos estuvieron disponibles, ya que es de interés del establecimiento la temática abordada.

Muestra

Se realizaron cuatro grupos focales descritos a continuación:

- 1.- Grupo focal con 8 estudiantes de 4tos medios.
- 2.- Grupo focal con 8 apoderados de 4tos medios.
- 3.- Grupo focal con 5 integrantes del equipo de Gestión.
- 4.- Grupo focal con 5 docentes.

Criterios de selección utilizados:

- Disponibilidad permitida por la contingencia y factibilidad técnica de los participantes para conectarse a una sesión por plataforma zoom (establecimientos cerrados)
- Participantes con más de 3 años en la escuela (excepción grupo docente), que conocieran su funcionamiento de forma presencial, antes del estallido social y la pandemia covid-19

3.6.- PLAN DE TRABAJO

Los objetivos se abordaron en dos fases:

Fase 1.- Recolección y análisis de información mediante un diagnóstico, aplicado a los distintos actores de la comunidad educativa, mediante la técnica de grupo focal, que permitió conocer la percepción que tienen de convivencia escolar como concepto, su relevancia y la evaluación que hacen de ésta dentro de la comunidad. Además, se pudo identificar las buenas prácticas de convivencia escolar al interior de la Escuela Agroecológica de Pirque.

Fase 2.- Diseño del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de CE, ordenando la información y realizando una propuesta de estrategias y acciones para poder internalizar e institucionalizar las buenas prácticas de convivencia escolar en el establecimiento.

3.7.-Descripción de fases, es decir cómo se llevará a cabo el trabajo.

3.7.1.- Fase 1 Recolección de datos/diagnóstico

La metodología implementada para la recolección de datos y percepciones de los distintos actores de la comunidad educativa, especialmente de profesores y estudiantes serán de un enfoque cualitativo. Este proceso fue realizado con la técnica del grupo focal con los distintos estamentos y/o actores de la comunidad educativa que contribuyeron al proceso final de análisis de la información y construcción del universo simbólico de la temática a trabajar, las prácticas de convivencia escolar. Esto permitió como parte del análisis, la triangulación, de fuentes del que habla Casanova M. 1998, cuando la define como “la utilización de diferentes métodos y/o fuentes, para comprobar un dato o indicador” (p.8) y también análisis de contenido para ordenar, clasificar y estructurar las categorías o dimensiones del análisis. (Casanova, Ma Antonia 1998: 9).

Esta técnica fue realizada al inicio de la investigación.

En la tabla N1 se puede visualizar la propuesta para la recolección de datos para establecer un diagnóstico y una base del trabajo en el reconocimiento por parte de la comunidad educativa, específicamente estudiantes, apoderados, docentes y equipo de gestión, sobre la percepción que ellos tenían acerca de las buenas prácticas de convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque.

Tabla N°1 Técnicas de recolección de la información

TÉCNICA	METODOLOGÍA	OBJETIVOS	PARTICIPANTES
1	Cualitativa: Grupo Focal con muestra homogénea de casos (Martínez N 2015).	Obtener información mediante el discurso colectivo que se logre establecer en cuanto a la valoración de las prácticas de convivencia escolar.	4 grupos focales formados por: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Apoderados • Equipo de gestión • Docentes

Grupo Focal o entrevista de grupo

“Técnica de recolección de datos en la que el investigador y varios participantes se reúnen como grupo para discutir un tema de investigación determinado” (Martínez N 2015). Esta se realizó a cuatro grupos de personas (homogéneas), estudiantes, apoderados, equipo de gestión y profesores. El moderador fue el investigador quién ayudo en el desarrollo del discurso colectivo de la temática “Buenas prácticas de la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque”, en cada uno de los grupos focales realizados.

Los grupos focales se realizaron con las siguientes preguntas como troncales, para motivar la discusión, como propuesta inicial.

- 1.- ¿Qué entiendes por convivencia escolar?
- 2.- ¿Cuál es la importancia que asignas a ésta en la escuela?
- 2.- ¿la convivencia escolar en este establecimiento escolar es buena o mala? ¿en que lo notas?
- 3.- ¿Qué buenas prácticas de convivencia escolar puedes identificar en la escuela Agroecológica de Pirque?
- 4.- ¿Qué prácticas, ayudarían al desarrollo y mejora de la convivencia escolar?

Para ello fue necesario establecer algunas conceptualizaciones como Convivencia escolar, clima escolar, cultura escolar y prácticas de convivencia escolar. Tres de ellas, provienen del documento “Política Nacional de convivencia Escolar,2019”.

Tabla N°2 Conceptualización relevante para el diagnóstico

Convivencia escolar: Conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad.

Cultura escolar: Conjunto de declaraciones formales, valores, símbolos, ritos, tradiciones y principalmente, modos o formas de declaración que se dan en la comunidad.

Clima escolar: Percepciones que tienen los sujetos de las relaciones y de las condiciones del ambiente en el que estas se producen.

Buenas Prácticas: es una experiencia o intervención que se ha implementado con resultados positivos, siendo eficaz y útil en un contexto concreto, contribuyendo al afrontamiento, regulación, mejora o solución de problemas y/o dificultades que se presenten en el trabajo diario de las personas. (www.buenaspracticas.cl).

Reflexionar sobre los temas de convivencia es fortalecer las prácticas de cómo enseñar a convivir mejor. Para ello, primero se necesita tener claridad sobre lo que significa “aprender a convivir”, entendiendo que la convivencia da cuenta de las formas en que los miembros de una comunidad educativa se relacionan entre sí. (PNCE ,2019)

3.7.2.- FASE 2 Diseño del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de CE

Diseño del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de CE, ordenando la información y realizando una propuesta de estrategias y acciones para poder internalizar e institucionalizar las buenas prácticas de convivencia escolar en el establecimiento.

A partir del análisis de los datos de la fase 1 (diagnóstico), se categorizaron las distintas buenas prácticas en convivencia escolar, en las **potenciales categorías** o ámbitos de acción de estas formas de convivencia al interior de la escuela:

- **Ritos y ceremonias**
- **Recreativas**
- **Curriculares/asignaturas**
- **Relaciones intra e Inter estamentales**

Finalmente se procedió a trabajar una propuesta de plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, según las buenas prácticas que surgieron desde el diagnóstico, incluyendo algunas de estas, otras fortalecerlas y agregando aquellas que pudieran aportar a mejorar. Se procedió a agruparlas tratando de sistematizarlas dentro de las dimensiones vistas anteriormente, creando un plan de fortalecimiento que permita su institucionalización e internalización en las instancias de trabajo y objetivos de la institución como el PEI, PME, reglamento interno, entre otros, articulando este plan, con lo antes mencionado. Promoviendo de paso la gestión de la convivencia escolar.

CAPITULO 4.- ANALISIS DEL DIAGNOSTICO

4.-1 Concepciones sobre convivencia escolar, relevancia y calidad de la misma, según la propia comunidad educativa.

4.1.1.- Convivencia escolar

La comunidad educativa distingue en la convivencia escolar, un fenómeno que posibilita reconocer al otro, “aceptando que somos todos distintos”¹, donde las relaciones e interacciones positivas o buenas predominan en el relato, entendiendo que también existen las relaciones negativas o malas. Sin embargo, creen que es parte de un proceso dinámico, al existir “instancias donde la comunidad se relaciona”⁴ y que sirven para provocar un “ambiente propicio para el aprendizaje.”⁴

Además, estas interacciones que son positivas, los hacen “sentirse seguros frente a los demás y sentirse bien dentro del grupo”¹. Aclaran que, en esta comunidad educativa, la convivencia genera un “trato familiar y de confianza”² y por ende buenas relaciones a nivel general, aun cuando entienden que se dan situaciones conflictivas, porque al existir diversidad, hay diferencias, discrepancias.

Consideran a la convivencia escolar, como parte importante de la “cultura y confianza que se genera gracias a la interacción y relación que permite vivir con otros, vivir bien”³.

“El compartir a diario y tener buenas relaciones” permite desde la “diferencia, llegar a acuerdos”².

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

La convivencia escolar permite “nutrirse de los otros” al “compartir vivencias, problemas desde diferentes puntos de vista”⁴, aprendiendo del otro y a la vez de uno mismo. Por lo tanto, se deben realizar “intervenciones, guiar a los estudiantes en la sociedad”⁴, resolviendo conflictos y/o situaciones en base llevar buenas relaciones humanas en base a valores tan importantes como el respeto, la tolerancia, entre mucho otros generando a partir de ello, CONFIANZA, palabra que se reiteró en todos y cada uno de los grupos.

4.1.2.- Relevancia de la convivencia escolar en la comunidad

“La convivencia es la base, antes de lo académico, antes del estudio”³ y muy importante de desarrollar, debido a que como señalan los estudiantes, la escuela “es la segunda casa, porque pasamos allí la mayor parte del tiempo”¹, haciendo referencia a la escuela como espacio físico y también relacional, por tanto, la convivencia debe ser relevante en la escuela, porque las relaciones e interacciones que allí suceden, forman parte de sus vidas.

“Las actividades de convivencia escolar, hacen tener sentido de pertenencia”⁴ a toda la comunidad educativa, fortaleciendo las relaciones en post de objetivos comunes, provocando, como lo menciona el equipo de gestión, “amistad laboral, trabajo colaborativo y confianza”³, claves en el desarrollo de una comunidad de aprendizaje, especialmente entre los docentes y estudiantes.

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

Ayuda a “promover la formación de nosotros como personas” ¹ permitiendo “aceptarnos unos a otros y tener buen trato” ² dando a entender la importancia de la convivencia, como aprendizaje que ayuda a formarse integralmente.

A diferencia de los docentes quienes mencionan que “generar buenas relaciones con todos es muy importante, es fundamental, predispone para aprender”⁴, relevando también la concepción mediadora de la convivencia.

Se menciona, además, por parte de los docentes, que “acá llegan dos tipos de alumnos, que no encajan en otras escuelas. Los que hacen bullying y quienes lo reciben. Ambos aprenden a relacionarse”⁴, gracias a la convivencia escolar, por lo que es evidente, que este fenómeno debe ser uno de los pilares de cada establecimiento educativo, ya que el aprender a “convivir en las buenas y en las malas”² como dicen los apoderados, ayudará a los estudiantes a enfrentar el mundo adulto en un futuro.

4.1.3.- Calidad de la convivencia escolar en el establecimiento

Todos los grupos concuerdan en que existe una buena convivencia, sin excepción. Consideran que existen muchas acciones y actitudes que demuestran esta aseveración.

“Los niños llegan contentos de la escuela, lo pasan bien”², entre otras cosas, porque como dicen los profesores “el respeto se logra independiente de donde venga el estudiante”⁴, desde ese valor como intransable, no se permite y ni se vulnera a nadie.

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

Esto es, parte de la cultura escolar y de la convivencia existente en este establecimiento. Según comentan los apoderados, “los profesores imponen las reglas, la forma de trabajar, pero con un buen trato”², gracias a la cercanía que existe con el estudiante, que puede comunicarse con toda la comunidad, debido al ambiente de confianza generado, por la consecuencia entre lo que se dice y hace, en la unidad educativa por parte del mundo adulto en general.

Dos aspectos destacables de lo expuesto en esta consulta, son el respeto y la confianza generada en este espacio educativo.

“En otros establecimientos no se aceptan cosas, la escuela no discrimina”¹, haciendo referencia a que en este lugar se permite ser diferentes y no existe problema con ello. Se respetan los espacios y no existe la amenaza, tampoco el hostigamiento, debido a que como aseveran los docentes “en conflictos, los estudiantes cuentan, se acercan a cualquier profesor, entre ellos mismos se ayudan y se pueden decir las cosas, debido a que hay confianza”⁴.

“Se puede compartir con cualquiera, conocer al que está detrás del profesor”⁴, también a la persona detrás del estudiante, ya que la confianza es recíproca entre ambos.

Además, según los docentes existe “mucha autocrítica tanto en profesores como en estudiantes para mejorar”⁴ ya que no es tan difícil, que estos puedan reconocer los errores por todo lo mencionado con anterioridad.

“El alumno, te puede decir lo que quiera siempre que sea con respeto”³, ya que se van formando seguros, con valores y gracias a la confianza que se genera, ellos se sienten en una zona segura, cómoda.

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

4.2.- Identificación de Buenas prácticas de convivencia escolar

La comunidad educativa, representada por los grupos focales antes mencionados, identificaron todas aquellas buenas prácticas que, para ellos ayudan a fortalecer la convivencia escolar en el establecimiento. Todo esto, desde la percepción de cada uno de los actores representados, es decir, estudiantes, apoderados, equipo de gestión y profesores.

Aún cuando, se trata de situaciones, acciones, intervenciones y/o experiencias que cada uno de ellos, vive o ha vivido en algún momento de su estadía en la escuela, es necesario clasificarlas para ordenarlas de alguna forma. Finalmente se sistematizaron estas buenas prácticas en cuatro ámbitos de acción:

- **Ritos y ceremonias**
- **Recreativas**
- **Curriculares/ asignaturas**
- **Relaciones intra e Inter estamentales**

Las buenas prácticas identificadas por la comunidad, serán también descritas brevemente.

4.2.1.- Ritos y Ceremonias: Son todas aquellas buenas prácticas, que mantienen cierto grado de formalidad y que se repiten siempre, de forma invariable dentro de la unidad educativa.

- Ceremonia bienvenida de 4tos a 1eros medios
- Ceremonia entrega de insígnias
- Confección del Totem
- Demarcación espacio sagrado
- Inicio año agrícola
- Mes de turno, acto del día lunes
- Puerta abierta

Rito o Ceremonia	Breve descripción	A quienes va dirigida	Momento del año
Ceremonia Bienvenida 4tos medios a 1eros medios.	Apadrinamiento de estudiantes de 1ero medio por parte de los 4tos medios. La idea es, conversar, conocer y apoyar a los estudiantes nuevos. Se presentan el 1er día de clases, luego se les invita a tomar desayuno, para finalmente recorrer la escuela manteniendo una conversación, en donde los estudiantes de 4to medio disipan dudas y quedan comprometidos con sus	Estudiantes de 4to medio (entre 80 y 90 estudiantes) y 1eros medios (entre 100 y 120 estudiantes). Hay estudiantes de 4to medio que tienen más de un ahijado.	Al inicio del año, 1era semana de clases.

	ahijados para ayudarlos en su proceso de adaptación a la escuela.		
Ceremonia entrega de insignias	Estudiantes de 1eros medios y todos los estudiantes nuevos, reciben la insignia de la escuela, de manera formal, de manos de los estudiantes de 4to medio. En un acto simbólico. El estudiante de 4to medio, se retira su propia insignia y se la coloca al de 1ero medio, por lo que cada insignia y su energía, siempre permanece en la escuela. Esta ceremonia reconoce al estudiante que la recibe como parte de la comunidad y él también la acepta. Se hace la promesa de la escuela que la dirigen los estudiantes de 4to medio.	Toda la comunidad educativa, especialmente 1eros y 4tos medios.	Mediados de año, mes de junio aproximadamente.
Confección del Tótem	Estudiantes de todos los cursos preparan el emblema que los representara en la ceremonia de la “demarcación del espacio	Todos los estudiantes y profesores(as) jefes(as) de cada uno de los	Mediados de año, mes de junio

	<p>sagrado". Esto significa preparar un palo de coligue o similar de al menos 3,5 metros de altura, adornándolo con elementos importantes para los estudiantes y cada curso en particular. Además, cada estudiante debe amarrar una cinta de dos metros de largo que lleva escrito un mensaje en positivo de su estadía en la escuela.</p>	<p>10 cursos del establecimiento.</p> <p>Finalmente, también los profesores, como cuerpo docente preparan el suyo.</p>	
<p>Demarcación espacio sagrado</p>	<p>Toda la comunidad se reúne para recorrer los límites de la escuela, con los tótems como símbolos de cada curso. 1ero en una breve ceremonia, se dan a conocer los 10 líderes de 4to medio, escogidos por los 2dos y 3eros medios para comandar a cada curso en este recorrido. Estos líderes después son mencionados, para tomar el tótem del curso asignado y dirigirlo a recorrer los límites de la escuela. Cada curso</p>	<p>Todos los estudiantes, profesores, directivos y administrativos.</p>	<p>Mes de septiembre.</p>

	<p>tiene una estación asignada, durante el recorrido a lo largo de los límites de la escuela, lugar donde debe enterrar el Tótem y marcar el lugar con más cintas de colores. La escuela, como comunidad reconoce sus límites y declara este espacio como sagrado, es decir, un lugar alejado de vicios, violencia en todas sus formas entre otras.</p>		
Inicio del año Agrícola	<p>Ceremonia en la que se reconoce la fecha de inicio y/o término del año agrícola. Los estudiantes de 4to medio entregan el mando del área técnica a los 3eros medios, simbolizando este cambio de año entre ellos. Se premian a los estudiantes destacados en el ámbito del área técnica.</p>	<p>Estudiantes de 3ero y 4to medio. Profesores Directivos</p>	Mes de junio
Mes de Turno, acto del día lunes.	<p>Cada curso, está encargado por un mes completo, de preparar el acto cívico del día inicio de semana, sea</p>	<p>Todos y cada uno de los 10 cursos.</p>	<p>Todos los lunes del año o día de inicio de la semana.</p>

	<p>este el lunes u otro. El curso se debe organizar las oraciones guiadas por estudiantes, pabellones patrios (banderas de Chile, Mapuche y escuela) izadas por estudiantes y preparar los paneles frente a inspectoría con las efemérides y datos importantes dentro del mes. Además, realizar los días importantes del mes por ejemplo día de... donde se note la presencia del curso a cargo.</p>		
<p>Puerta abierta</p>	<p>La puerta de la escuela permanece abierta todo el día, desde el inicio al termino de las actividades del día.</p>	<p>A todos los participantes de la comunidad educativa e incluso visitas.</p>	<p>Todo el año, de lunes a viernes, durante toda la jornada, es decir de 07:00 a 18:15 hrs aprox.</p>

Creación propia

4.2.2.- Buenas prácticas de tipo recreativas: Son aquellas que están destinadas a divertir y entretener a quienes participan de ellas.

- Alianzas Aniversario del colegio
- Bingos 4tos medios
- Compartir recreos con colegio virginia Subercaseaux
- Desayuno de navidad
- Día del alumno
- Intervención urbana/Bailar cueca en la plaza puente alto por alianzas
- Peña folclórica cierre aniversario
- Sábado en familia
- Todos cantan a coro

Actividad	Breve descripción	Quienes pueden participar	Momento del año
Alianzas aniversario Escuela	Distintas actividades dentro de un mes, en las cuales se forman 5 alianzas de dos cursos por sorteo condicionado, para que reúna un curso de los grandes, 3ero y 4to medio y un curso de los pequeños 1eros o segundos medios.	Todos los estudiantes de cada curso y sus profesores(as) jefes (as) y también los apoderados de los estudiantes.	Mes de octubre
Bingos 4tos medios	Dos Bingos que se realizan en días viernes, horarios tarde-noche donde se invita y reúne toda la comunidad, para ayudar a los 4tos	Toda la comunidad está invitada.	Mes de septiembre y octubre

	medios a juntar fondos para la finalización de año.		
Compartir recreos con Colegio Virginia Subercaseaux	Los recreos de 15 minutos, en los cuales se comparte con estudiantes del colegio particular de la fundación, que limita y comparte espacios con la escuela.	Ambos grupos de estudiantes y profesores.	Todo el año.
Desayuno de navidad	Desayuno que se realiza en el último día de clases. Se invita a todos los estudiantes a disfrutar de una mañana, donde centro de padres, directivos, administrativos y docentes preparan un desayuno, se premia a algunos estudiantes, se cantan villancicos de navidad, se hace karaoke y se despide el año.	Toda la comunidad, enfocada en los estudiantes.	Mes de Diciembre.
Día del alumno	Se realiza un desayuno recargado con dulces, sándwich y jugos añadidos al desayuno Junaeb para conmemorar este día. Además, se contratan juegos mecánicos y fiesta en el salón. Todo supervisado y	Todos los estudiantes de la escuela. Profesores(as) Directivos Administrativos	Mes de mayo.

	organizado por los docentes y equipo de gestión.		
Intervención Urbana	Actividad parte del aniversario. Todas las alianzas (cursos y profesores (as) jefes(as)) se dan cita en la plaza de armas de Puente alto, para bailar un pie de cueca, para todas las personas que se encuentren allí. Se cita también a los apoderados y a todos, quienes quieran apoyar a cada alianza para tener la mayor cantidad de gente bailando cueca.	Alianzas completas, es decir ambos cursos y sus profesores (as) jefes(as). Apoderados(as). Familiares Amigos, vecinos	Mes de octubre.
Peña Folclórica de cierre aniversario	La escuela organiza una peña folclórica, apoyada en la organización por ambos 4tos medios, ya que entrega la concesión de ventas a estos últimos para que junten fondos. Cada curso, debe presentar bailes folclóricos en orden sorteado. Se presentan 5 cursos, luego un espacio para presentación de grupos o	Toda la comunidad, incluidos padres, apoderados y otros familiares de los estudiantes.	Finales de octubre, inicios de noviembre.

	<p>artistas invitados y finalmente los otros 5 cursos.</p> <p>Después del cierre de los bailes, se dan los cómputos finales de las alianzas para conocer a la alianza ganadora.</p>		
Sábado en familia	<p>Actividad familiar de día sábado. Esta, parte con una caravana de vehículos desde puente alto hacia Pirque y luego de llegar a la escuela, se realizan variadas actividades, donde los padres y apoderados(as) tienen mayor protagonismo en participación ganando puntos para la alianza.</p>	<p>Familias, amigos, vecinos, estudiantes, profesores(as), administrativos y directivos.</p>	<p>Mes de octubre.</p>
Todos cantan a coro	<p>Actividad parte del aniversario. Cada curso debe presentar una canción, con todos, incluyendo a su profesor jefe. Se presentan frente al resto de los cursos, profesores y apoderados invitados.</p>	<p>Todos los estudiantes de cada curso.</p>	<p>Mes de octubre.</p>

Creación propia

4.2.3.- Buenas prácticas Curriculares (actividades): Todas aquellas actividades que tanto profesores(as), como el equipo de gestión, planifican para poder mejorar aprendizajes y convivencia dentro del horario de clases y otros necesarios.

- Campamento 2dos medios
- Certámenes
- Cicletada
- Conversatorios
- Entrega de canastas junaeb/ espacio presencial de atención durante la pandemia (oportunidad de conversar con estudiantes y/o apoderados de temas relevantes en lo académico)
- Escuela para padres
- Presentaciones pueblos originarios
- Reuniones generales de apoderados
- Salidas pedagógicas
- Salas temáticas, día del libro
- Seminario Ciencias-artes
- Talleres extra a intraprogramáticos
- TEI
- Trabajo mi huerto, mi alimento o soberanía alimentaria

Práctica	Breve descripción	Quienes participan	Momento del año
Campamento 2dos medios	Los tres 2dos medios, participan de la organización y ejecución de un campamento multidisciplinario en un terreno que la fundación tiene en Curicó. La finalidad aparte de vivir una gran experiencia de 3 días con muchas actividades, en un lugar lejano a la propia escuela, es convivir juntos, debido a que en 3ero se unirán cursos.	Estudiantes de los tres 2dos medios. Sus profesores(as) jefes(as), docentes del área técnica y Ciencias.	Mes de noviembre
Certámenes	Evaluaciones de lenguaje, matemáticas e historia en parejas o tríos. En estos participan todos los estudiantes, mezclados 1eros con 4tos medios y 2dos con 3eros medios. Las evaluaciones corresponden a contenidos del curso más pequeño en un gran porcentaje de ella. La nota que obtengan como grupo se ingresa al libro.	Todos los estudiantes de los 10 cursos.	2 veces en el año.

Cicletada	Actividad de educación física, evaluada principalmente por participación, en donde los cursos son citados con bicicleta y se recorre la comuna por las calles principales con apoyo de carabineros y la gran mayoría de los docentes, tanto en bicicletas como en vehículos institucionales y particulares.	Todos los estudiantes de cada curso. Los que quedan en la escuela, se quedan en clases.	Finales de noviembre, inicios de diciembre.
Conversatorios	Actividad que se realiza, cuando hay temáticas relevantes para la sociedad. Se dividen a todos los estudiantes de cada curso en grupos mezclados de 20 estudiantes y estos conversan de la temática, moderados por un par de docentes y terminan con sus conclusiones escritas en cartulinas, afiches u otros.	Todos los estudiantes y docentes de la escuela, incluyendo administrativos y directivos como moderadores.	Alrededor de 2 veces al año.
Entrega de canastas junaeb	En este contexto de pandemia, se organiza la entrega de canastas	Todos los apoderados o estudiantes que	Mientras dura la pandemia covid19, se

	individuales de junaeb, citando a los apoderados y estudiantes de manera ordenada y evitando las aglomeraciones. Se aprovecha también entregar libros, materiales y revisar situaciones complejas de los estudiantes.	necesitan retirar las canastas.	entregan quincenalmente.
Escuela para padres	Organizadas por la orientadora y apoyadas por el equipo de gestión, se cita a los padres y madres, para hablar de temas atinentes al entendimiento con sus hijos(as). Se prepara el salón de manera de que puedan disfrutar de un té, café, galletas entre otros para conversar.	Apoderados(as), padres y madres	Se hace 2 veces en el año.
Presentación pueblos originarios	Actividad multidisciplinaria dirigida por los docentes de historia, donde los estudiantes realizan una muestra abierta a todo el alumnado de costumbres, ritos y ceremonias de los pueblos originarios.	Estudiantes de 2do medio específicamente y el resto como espectadores.	Junio

Reuniones generales de padres y apoderados	Reuniones mensuales, con información acabada para los padres, madres y apoderados(as).	Padres, madres y apoderados(as).	Una reunión mensual.
Salidas pedagógicas	Salidas generalmente multidisciplinarias y por nivel (la mayoría), donde el estudiante sólo debe tener la autorización del apoderado(a) y la confianza de los docentes a cargo de la salida.	Todos los cursos de la escuela.	Idealmente una salida mensual para cada nivel.
Salas temáticas, día del libro.	Actividad multidisciplinaria liderada por los docentes de lenguaje en la que cada curso, debe representar el libro de lectura mensual con ambientación de su sala, caracterización de personajes y una dramatización de partes del libro.	Todos los cursos.	Mes de abril
Seminario Ciencias-artes	Actividad en que se mezcla el arte y la ciencia, uniendo ambas asignaturas con un cuadro que representa las emociones y la base científica que se traduce en estos estados anímicos.	2dos medios	Se realizo por vez única.

Talleres extra e intra programáticos.	Talleres dirigidos por docentes o monitores, después del horario de clases para complementar el desarrollo integral de los estudiantes.	Todos los estudiantes de la escuela.	Todo el año.
TEI	Taller de ecología interior. Esta asignatura es realizada por la orientadora y el profesor(a) jefe(a) y entrega un espacio de autoconocimiento y conocimiento del otro.	Todos los cursos y sus profesores(as) jefes(as).	Todo el año.
Mi huerto, mi alimento	Proyecto de huerto en casa, junto a la familia. La Escuela entrega todos los insumos y las guías para su realización. Los estudiantes trabajan incluyendo a sus familias.	Estudiantes y sus familias.	Todo el año.

Creación Propia

4.2.4.- Relaciones intra e Inter estamentales: Se refiere a todas las relaciones que se dan dentro de la cotidianeidad del funcionamiento de la escuela.

La comunidad en general, visualiza buenas prácticas generales e incluso menciona algunas situaciones y espacios, que, sin ser específicamente prácticas, ayudan a mantener una buena convivencia escolar.

“La naturaleza existente en el lugar, permite que los estudiantes se sientan bien, respirar otro aire”¹, al mismo tiempo que la amplitud de los espacios les permite recorrer y conversar durante los recreos y horarios permitidos. Ellos atesoran “la libertad que entrega la escuela”¹, más aún cuando sienten que ella, los ve como personas y no como un número. “Todos son importantes y esto se evidencia en que se respetan los derechos y libertades de cada estudiante, entendiendo que también existen los deberes”². “Finalmente se agradece que como escuela existe un solo relato, coherencia en el actuar entre lo que se dice y hace. Esto, genera confianza en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, lo que genera relaciones que se dan con sencillez, respeto y cariño”⁴.

Por último, los apoderados y las estudiantes que han estado en situación de embarazo agradecen, que la escuela los apoye y ayude en todo el proceso.

Relaciones con los docentes

“Los profesores tienen un buen canal de comunicación con los estudiantes”², le entregan confianza. “Siempre hay disposición de escuchar y atender incluso al que lo está pasando mal emocionalmente”³. Los profesores empatizan mucho con los alumnos.

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

Relación con inspectoría

“Cuando existen problemas entre estudiantes, se media para resolverlos, escuchando, haciendo visible la falta de empatía o el error”³ y posteriormente enviándoles a trabajar en campo durante el o los días siguientes para que se conozcan y soluciones sus diferencias con la conversación mientras trabajan. Los padres agradecen la comunicación rápida y el apoyo que se les entrega. Además, indican que “pueden acercarse a la escuela y siempre los atienden sin burocracia para hablar con la inspectora o cualquier profesor(a)”².

Relación con auxiliares y manipuladoras junaeb

Los estudiantes se refieren a ellas “como personas que los escuchan y se preocupan de ellos más allá de su función”¹. Son personas que escuchan y también les ayudan con consejos y conversaciones.

Relación con el director

Toda la comunidad agradece tener un director al que conocen, alguien que está presente. Alguien que participa activamente en el diario vivir de la escuela, ya que “conoce a los estudiantes, saluda en la mañana, conversa con ellos”¹, con los apoderados, con cada profesor, incluso los apoderados se asombran de que “a veces llaman a la escuela y atiende él”².

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

Relaciones entre los estudiantes

Ellos aseguran que todos pueden convivir en ese espacio educativo, ya que “la diversidad es una de sus mayores fortalezas”¹, dicen que cualquiera puede estar en la escuela, debido a que todos tienen su lugar.

4.3.- Prácticas que no existen y pudieran fortalecer y ayudar a mejorar la convivencia.

“La relación con el exterior, con lo que esta fuera de los límites de la escuela”⁴, es sin duda, un desafío para la misma como proyectos de forestación y apoyo a otros establecimientos de la comuna, en el tema de creación de huertos, como el proyecto que se lleva a cabo con los estudiantes y sus familias.

Creación de una casilla de proyectos, para tales efectos, son parte de las actividades que podrían realizarse con nuestra comunidad, para poder sacar a nuestra escuela fuera de los límites de su territorio.

“Implementar en modo presencial, aprendizajes que se han tenido en este contexto de la pandemia”³ (grupo focal equipo de gestión), ampliando nuestras herramientas y las de nuestros estudiantes sobre todo en el tema tecnológico.

Finalmente ver cada problema como una oportunidad de aprendizaje.

Grupo focal estudiantes	1
Grupo focal Apoderados	2
Grupo Focal E. de gestión	3
Grupo focal Docentes	4

CAPITULO 5 PROPUESTA DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Diseño del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de CE, ordenando la información y realizando una propuesta de estrategias y acciones para poder internalizar e institucionalizar las buenas prácticas de convivencia escolar en el establecimiento.

Plan de Fortalecimiento de la convivencia escolar

Escuela Agroecológica de Pirque

5.1.- Introducción

La convivencia escolar, debe ser uno de los pilares fundamentales de nuestro sistema educativo, debido a que permite insertarnos tanto en la comunidad escolar, como también en nuestra sociedad.

Es importante, poder establecer comunicación con los “otros”, nuestro entorno y contexto escolar. Por lo tanto, antes de establecer cualquier tipo de objetivo académico, es necesario tener un buen clima de aprendizaje, tener una cultura escolar basada en la buena convivencia, donde se pueda aprender con él otro y también de ese otro.

Se debe establecer objetivos comunes y acercar a toda la comunidad a ese sueño, visión, que la unidad educativa tenga como objetivo final.

Este plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, busca establecer los parámetros reguladores, en positivo, de las relaciones e interacciones, al interior del establecimiento escolar, denominado Escuela Agroecológica de Pirque.

Si bien, existen los manuales de convivencia, como reglamentos internos, estos son punitivos, coercitivos y entregan a cada acción una consecuencia, limitando así, el accionar de los estudiantes dentro del establecimiento. Esto, al igual que los protocolos de acción existen para regular lo que sucede dentro de los colegios.

El plan que se propone, aborda el aprendizaje de la convivencia escolar desde la concepción de ser un medio, un instrumento y también la de ser un fin en si misma, fortaleciendo las relaciones e interacciones de toda la comunidad escolar de esta unidad educativa.

La escuela, según su PEI es un “espacio de reflexión permanente de su quehacer educativo” y por tanto, una oportunidad de revisar las formas de relación e interacción que se dan entre cada uno de sus participantes.

Asimismo, se da un diálogo horizontal y holístico, que permite la participación y desarrollo de la comunidad y su convivencia.

Uno de los sellos institucionales es la “Educación para la paz y la sustentabilidad” entendido como el respeto hacia la diversidad social y cultural, asegurando un equilibrio dinámico, sistémico y con proyección en el tiempo, donde los conflictos y tensiones se aborden y resuelvan de manera pacífica.

Lo anterior, tiene mucha concordancia con lo que se indica en la política nacional de convivencia 2019, que llega a regular este fenómeno en los establecimientos educacionales de nuestro país y en la que se sugiere trabajar en algunas áreas específicas, que este plan considera.

Finalmente, este plan, es consecuencia de la participación de la comunidad educativa, en un diagnóstico basado en las buenas prácticas asociadas a la convivencia escolar. Todo esto, desde la percepción y nociones de los distintos actores que participan de ella, como estudiantes, apoderados, docentes y el equipo de gestión del establecimiento. Este plan se generó el año 2021 y se aplicará según los tiempos y capacidades de la escuela, teniendo como objetivo fortalecer y sistematizar las buenas prácticas de convivencia escolar en la escuela agroecológica de Pirque.

5.2.- Fundamentación

Las principales razones que justifican este plan, es que la convivencia es el aprendizaje basado en el respeto a las diferencias y que trata de unir a las personas, estudiantes principalmente, a un objetivo en común. Es también, una forma de trabajo que potencia el aprendizaje del otro y con el otro, debido a que se minimizan las diferencias, el individualismo y se complementan los saberes, enriqueciendo el aprendizaje de todos.

La familia es el primer ente educativo de nuestra sociedad y por tanto el primer esfuerzo en poder lograr que la sana convivencia aparezca en la vida de las personas, a través de juego, del compartir los espacios, valores, entre otros. La escuela, tiene como trabajo entonces, reforzar esta idea de aprender del y con el otro, de comenzar a compartir experiencias, dando la oportunidad de aprender a vivir en la diversidad.

La escuela es una proyección de la sociedad, en la que la familia está inserta y prepara a sus hijos(as) para que también se incluyan en ella, por lo que la convivencia tiene un rol fundamental en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes que pertenecen a la comunidad educativa, puesto que deben “aprender de otros y a vivir con otros” (Delors,1996). Esto, debido a que la escuela no es un lugar estático, donde todo es homogéneo y se pueda desechar la diferencia, al contrario, es una mezcla de culturas, formas de ser, puntos de vista y opiniones desde esa diversidad existente y que puede provocar conflictos. Por lo tanto, es un espacio dinámico, en constante cambio y que trata de adaptarse a esas situaciones, buscando en el dialogo y la confianza generada mediante una buena convivencia, la resolución pacífica de esos conflictos. Son estos últimos, dentro de la noción de sistemas, los que permiten el aprendizaje, el cambio y evolución de las comunidades educativas, hacia el entendimiento de que la convivencia es un fenómeno que, si bien nos ayuda a crear buenos climas de aprendizaje, también aporta al desarrollo integral de las personas y su vinculación e integración con el medio que lo rodea.

En este contexto, este plan busca sistematizar todas aquellas prácticas que se desarrollan en la escuela y que según sus participantes tienen un efecto positivo en la construcción de una buena convivencia escolar, permitiendo el desarrollo de más y mejores aprendizajes en todo ámbito.

Atendiendo a todo lo anterior, es preciso, definir como comunidad lo que significa “convivencia escolar”, por lo tanto, consideraremos para tales efectos lo planteado por la última actualización de nuestras políticas de convivencia escolar 2019 y la conceptualización que allí se define.

La PNCE 2019 señala que “la convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad” (p.9), refiriéndose no tan sólo a los individuos, sino que también a los grupos y organizaciones internas. También en su relación e interacción con el entorno en el que se encuentran insertas dichas comunidades.

La convivencia posee una gran cantidad de relaciones e interacciones, que se dan en los distintos espacios y momentos del quehacer educativo, comprometiendo la participación y voluntad de cada uno de los actores para el desarrollo de éstas.

El enfoque actual de nuestra política de convivencia escolar y de este plan de fortalecimiento, es promover el carácter formativo, tomando en consideración el desarrollo integral de los estudiantes apoyado en las relaciones, interacciones y vínculos en los que participa a lo largo de toda su vida. El establecimiento juega un rol fundamental en el proceso, ya que genera instancias en las que jóvenes y adultos pueden compartir espacios comunes, experimentar situaciones en las que perfectamente, pueden estar de acuerdo o en desacuerdo, entendiendo que son personas diferentes y que deben buscar un objetivo común.

Este desarrollo tanto a nivel personal como social, permite la integralidad del individuo y lo preparan para su integración a nuestra sociedad.

Desarrollar una convivencia escolar positiva, es una tarea compleja, en vista de que se debe trabajar con grupos humanos muy diversos, sin embargo,

cuando existe la voluntad de cada uno de los participantes de la comunidad escolar, se puede enseñar como también aprender a convivir de buena forma.

Finalmente, como escuela desarrollaremos este plan en relación a las siguientes dimensiones, tomando en consideración tanto las políticas de convivencia escolar 2019, como también autores como Mena M, Huneus M (2017), por lo que, buscaremos impulsar una convivencia escolar basada en:

- **Una convivencia inclusiva**, es decir, “ser reconocido y valorado en la propia identidad” Mena M, Huneus M (2017; pag.13). debido a la gran diversidad, se debe entonces trabajar en la comunicación, dialogo, aceptación, respeto, tolerancia y colaboración hacia y entre todos los integrantes de la comunidad educativa, como ejes de la promoción de la inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el trabajo por el bien común.

- **Una convivencia democrática**, que busca la participación y colaboración de los distintos actores de la comunidad, en la construcción de la cultura escolar, sus reglas, simbolismos, ritualidades, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identificación para todos y cada uno de sus integrantes.

- **Convivencia pacífica/resolución de conflictos**, como plantea Mena M , Huneus M (2017; p.13) “la convivencia inclusiva y democrática construyen las bases para que haya paz”, es por esto , que la resolución pacífica de conflictos apunta a realzar los valores mencionados en las otras dos dimensiones a trabajar, estableciendo un dialogo que permita llegar a consensos sobre las distintas temáticas que pudieran generar conflictos, teniendo siempre a la vista el objetivo final de la convivencia que es aprender a vivir con el otro y aprender del otro, pensando en el bien común.

Este instrumento, denominado plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, promoverá todos los modos de convivir relacionados a las dimensiones antes mencionadas, con un enfoque formativo que requiere la participación y compromiso de toda la comunidad educativa.

El plan está formulado a partir del diagnóstico realizado, desde las percepciones de cada uno de los estamentos de la comunidad escolar y que identificaron las buenas prácticas de convivencia, que se realizan actualmente en la escuela, así como también aquellos aspectos en que se podría mejorar o incorporar dentro de las acciones.

5.3.- Vinculación del PEI y el plan de fortalecimiento de la convivencia escolar

El proyecto educativo Institucional (PEI) es el instrumento que cohesiona y unifica a la comunidad educativa, en un propósito compartido en el que se sustenta dicha unidad y que sirve de referencia para entender cuál es el horizonte al que apunta el establecimiento. Este, se origina luego de un proceso reflexivo en el que participan todos(as) los integrantes de la entidad educativa y que tiene como resultante, un ideario colectivo que otorga identidad y sentido a la vida escolar.

Este plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, considera los elementos más relevantes del PEI del establecimiento y se apoya en el Plan de mejoramiento educativo (PME), que se convierte en la planificación estratégica de los establecimientos educacionales, para el mejoramiento continuo de todos sus procesos. En este caso, permitirá proponer acciones que contribuyan al objetivo de dicho plan, es decir, fortalecer las buenas prácticas de convivencia escolar, que tendrán como consecuencia relevar este fenómeno como uno de los pilares fundamentales en el proceso educativo de sus estudiantes.

Por lo tanto, se debe considerar una articulación entre estos instrumentos y debido a que el proyecto educativo institucional es la “hoja de ruta” del establecimiento, este plan no debe estar alejado de su visión, misión y los sellos que se decretan en este documento (PEI).

Visión Institucional

Desarrollar un modelo de educación sustentable, integrador y holístico donde su comunidad educativa aprende y cada uno de sus integrantes desarrolla su pleno potencial como ser humano.

Esta visión se funda en que todo ser humano es sujeto de derecho a recibir una educación de la más alta calidad. Esta educación debe desplegarse de manera integral e integrada a fin de que contribuya en la construcción de una vida

plena, responsable y equilibrada consigo mismo, con su entorno natural, cultural y social.

Misión institucional

Desarrollar el pleno potencial de cada uno de nuestros alumnos y alumnas de manera integrada e integral en un contexto educativo estimulante y que desafíe el querer aprender.

La misión institucional se despliega en la construcción de un proyecto educativo centrado en las personas y sus relaciones, entendiendo que son las relaciones las que construyen la realidad social y cultural.

Esta misión esta orientada por las siguientes premisas:

- La escuela como un espacio de reflexión permanente de su quehacer educativo.
- El dialogo horizontal al interior de la escuela.
- Una escuela culturalmente aceptable y socialmente justa.
- Un liderazgo pedagógico que equilibra la exigencia en las tareas profesionales de los equipos de trabajo, con la construcción de las relaciones humanas cordiales, respetuosas y simbióticas de los y las integrantes de estos equipos.
- El desarrollo de la autonomía critica de los docentes.

Y en cuanto a los **sellos institucionales** que se promueven, estos son:

- ❖ **La formación técnico profesional agroecológica:** proceso educativo y técnico con énfasis en la agroecología y sustentabilidad de los procesos productivos no degradantes ni contaminantes, desarrollando competencias para el establecimiento de una agricultura socialmente

justa, culturalmente aceptable, ecológicamente sana y económicamente sustentable.

- ❖ **Educación para la paz y la sustentabilidad:** El respeto por la diversidad social y cultural asegura un equilibrio dinámico, sistémico y con proyección en el tiempo, donde los conflictos y tensiones se abordan y resuelven de manera pacífica.

- ❖ **Excelencia educativa:** una comunidad escolar socialmente construida, donde cada uno de sus integrantes tiene su espacio de participación, asegura que cada uno de sus estudiantes aprenda y desarrolle su pleno potencial.

Considerando la visión, misión y sellos del establecimiento, que en la práctica se centran en el desarrollo del pleno potencial de los estudiantes, su formación integral y en un proyecto educativo centrado en las personas y sus relaciones, las cuales van construyendo la realidad social y cultural del mismo. Este plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, en consecuencia, centrará su atención en:

- Formas inclusivas de trabajo y rechazo a la discriminación.
- Favorecer la participación democrática, la colaboración, la autonomía y la solidaridad.
- El manejo dialógico y pacífico de los conflictos.

5.4.- Implementación

Las acciones propuestas en este Plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, serán desarrolladas durante todo un año académico. Todas estas acciones serán implementadas por toda la comunidad educativa de la escuela Agroecológica de Pirque y serán coordinadas por el Encargado de Convivencia Escolar y el equipo de gestión del establecimiento.

Las actividades se enfocarán en la promoción y difusión de una buena convivencia, basándose principalmente en las prácticas orientadas al trabajo de las dimensiones inclusiva, democrática y de resolución pacífica de conflictos.

Las actividades fueron extraídas desde el diagnóstico de las percepciones y conceptualizaciones de la comunidad educativa, sobre la convivencia escolar que se desarrollan en el establecimiento, las que fueron clasificadas de acuerdo a sus propósitos y que finalmente se ajustaron a cada una de estas dimensiones. También se incluyeron otras actividades, que complementaron estos ámbitos y que se espera, generen un mejor desarrollo y entendimiento de la convivencia escolar como un medio y también un fin, para la formación integral de los estudiantes.

Para toda esta implementación, se fomentará el uso de todos los escenarios pedagógicos con los que cuenta la unidad educativa. Se utilizarán todos los espacios comunes para las actividades masivas, dejando el aula para aquellas intervenciones focalizadas, que se requieran y/o sean solicitadas por docentes, estudiantes o para quienes lo requieran por una necesidad emergente.

5.5.- Objetivos plan de fortalecimiento de la convivencia escolar

Objetivo General

Desarrollar e implementar estrategias y acciones, que promuevan buenas prácticas de convivencia escolar, fortaleciendo este fenómeno al interior del establecimiento, basadas en la inclusión, participación democrática y resolución pacífica de conflictos.

Objetivos específicos

- Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
- Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
- Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos.

5.6.- Responsables

La ejecución del plan de fortalecimiento de las buenas prácticas de convivencia escolar, será coordinado por el encargado de convivencia y el equipo de gestión, sin embargo, se requerirá la participación de toda la comunidad educativa en cada una de las acciones propuestas. Esto con la finalidad, de fortalecer la convivencia y de paso generar un mayor sentido de pertenencia de la comunidad hacia el establecimiento, debido a que esta propuesta se origina desde su percepción acerca de este fenómeno.

El encargado de convivencia y el equipo de gestión serán los que lideren, supervisen las acciones, y las corrijan de ser necesario.

5.7.- Plan de acción para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Escuela Agroecológica de Pirque

Este plan se propone, sobre el fortalecimiento de las tres dimensiones de la convivencia escolar que se mencionaron anteriormente, es decir convivencia inclusiva y de respeto a la diversidad, convivencia democrática y convivencia pacífica/resolución de conflictos.

Es importante, aclarar, que cada una de estas acciones puede tener más de un objetivo y aportar al desarrollo de una, dos o las tres dimensiones trabajadas, sin embargo, se clasificaron según el objetivo prioritario o más relevante de dicha acción.

5.7.1.- Convivencia inclusiva: En esta dimensión, se dividirá en acciones que van desde mayores niveles de inclusión a menores niveles (por estamentos).

Acciones de mayores niveles estamentales incluidos.

Acción 1	<p>Conversatorios: Inclusión-igualdad y diversidad entre otros</p> <p>Alumnado, docentes, asistentes de la educación y apoderados, participan en grupos aleatorios del conversatorio. Reflexionan sobre distintas temáticas en el contexto escolar, alcances y limitaciones.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos.
Fechas	<p>Inicio: Marzo - Termino: diciembre</p> <p>Al menos 2 conversatorios por semestre</p>
Responsables	Equipo de gestión y encargado convivencia escolar
Recursos para implementación	Colación para todo el alumnado, materiales de oficina, reproducción de material.
Verificación	Fotografías, registros de la organización.

Acción 2	<p>Semana de la inclusión</p> <p>Los y las docentes del programa de apoyo escolar (PIE) organizan junto a los docentes una serie de actividades para los estudiantes y apoderados, tendiendo a valorar la diversidad, como principio para el desarrollo de una educación sustentable.</p>
<p>Objetivos Asociados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio - Termino: Diciembre
Responsables	Equipo PIE, docentes y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Colaciones, transporte, material de oficina, filmaciones, proyector y souvenirs.
Verificación	Registro planificación y registro fotográfico.

Acción 3	<p>MI huerto, mi alimento</p> <p>Actividad familiar de mantener un huerto en casa. Los profesores del área técnica promueven la participación de cada uno de los integrantes de la familia del estudiante, haciéndolos partícipes y corresponsables de este trabajo. Este trabajo también lo realizan los docentes y sus familias.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Marzo - Diciembre
Responsables	Profesores(as) área técnica y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Insumos (semillas, abono), guías para realización.
Verificación	Informes del área técnica y registro fotográfico.

Acción 4	Alianzas aniversario de la escuela Distintas actividades, recreativo-competitivas por alianzas entre los cursos.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Octubre
Responsables	Equipo docente organizador, equipo de gestión y encargado de convivencia.
Recursos para implementación	Implementos deportivos, amplificación, colaciones, material de oficina, entre otros.
Verificación	Registro de planificación de actividades y registros fotográficos.

Acción 5	<p>Peña folclórica</p> <p>Bailes folclóricos presentados por cada curso y entrega de premios de alianzas aniversario. Esta invitada a participar toda la comunidad, ya que los 4tos medios juntan fondos a través de las ventas que pueden realizar.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Noviembre
Responsables	Equipo docente organizador, equipo de gestión.
Recursos para implementación	Premios, amplificación, multicancha, proyector, mesas y sillas.
Verificación	Guión organización, fotografías y resultados alianzas

Acción 6	<p>Bingos 4tos medios</p> <p>Se reúne a toda la comunidad educativa para ayudar a los 4tos medios a reunir fondos, mediante bingos para cada uno de los dos 4tos medios.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Septiembre – octubre.
Responsables	Equipo de gestión y profesores(as) jefes(as)
Recursos para implementación	Salón, amplificación, proyector, entre otros.
Verificación	Registro fotográfico y entradas.

Acción 7	<p>Sábado en familia</p> <p>Actividad familiar, caravana de vehículos y actividades recreativas y competencias para alianzas. Almuerzo comunitario por alianzas.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: octubre
Responsables	Equipo docente organizador, encargado de convivencia.
Recursos para implementación	Amplificación, apoyo policial, permisos gobernación, implementos deportivos, material de oficina.
Verificación	Registro fotográfico y planificación actividades.

Acción 8	<p>Intervención Urbana</p> <p>La comunidad en su conjunto, es decir, estudiantes, apoderados, profesores(as), realizan una intervención folclórica en la plaza Puente Alto, donde se invita a los transeúntes a participar en ella.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio - termino: octubre
Responsables	Equipo de gestión
Recursos para implementación	Colaciones para todos los asistentes, amplificación, música envasada, transporte, lienzo de la escuela y recuerdos para el público.
Verificación	Registro fotográfico y de asistencia.

Acción 9	Día del alumno Desayuno, fiesta en salón y juegos mecánicos, supervisados y organizados por docentes, encargado de convivencia y centro de padres y apoderados.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – termino: Mayo
Responsables	Docentes, equipo de gestión y encargado de convivencia.
Recursos para implementación	Amplificación, música, Dj, empresa de juegos mecánicos, colaciones, material de oficina.
Verificación	Registros fotográficos.

Acción 10	<p>Desayuno de navidad</p> <p>Se ofrece un desayuno para los estudiantes, como último día de clases. Este, es preparado por el resto de la comunidad educativa, es decir, apoderados, docentes y asistentes.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Diciembre
Responsables	Equipo de gestión, docentes, centro de padres, encargado de convivencia y asistentes de la educación.
Recursos para implementación	Amplificación, proyector, colaciones, salón.
Verificación	Registros fotográficos.

Acción 11	<p>Cicletada</p> <p>Participación de toda la comunidad educativa, específicamente, estudiantes, apoderados, docentes, en un recorrido de la comuna en bicicletas.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Diciembre
Responsables	Profesor(a) Educación física, equipo de gestión y docentes.
Recursos para implementación	Permisos gobernación, apoyo policial, vehículos institucionales, colaciones.
Verificación	Planificación de actividad y recorridos, registro fotográfico.

Acción 12	<p>Salidas pedagógicas variadas</p> <p>Los estudiantes realizan visitas pedagógicas a distintos lugares, según necesidades curriculares de cada asignatura, en los distintos niveles, con estudiantes y apoderados invitados.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	<p>Inicio: Marzo - Termino: Diciembre</p> <p>Al menos, 1 salida mensual por nivel (idealmente)</p>
Responsables	Profesores(as) y equipo de gestión
Recursos para implementación	Transporte para el alumnado y profesores(as), colaciones (almuerzo, refrigerios), material multicopiado.
Verificación	Registro fotográfico y planificación salida pedagógica.

Acción 13	<p>Campamento 2dos medios</p> <p>Los 2dos medios participan de un campamento en la 7ma región, multidisciplinario cuyo objetivo principal, es compartir entre los cursos del nivel.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Noviembre
Responsables	Profesores(as) de educación física, Ciencias, área Técnica y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Transporte, comidas, implementos desportivos, materiales de oficina.
Verificación	Planificación salida pedagógica y registro fotográfico.

Acciones con menores niveles estamentales incluidos.

Acción 14	<p>Bienestar docente</p> <p>Realizar jornadas de autocuidado semestral con docentes, asistentes y equipo de gestión con el fin de mejorar el clima y relaciones laborales.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	<p>Inicio: marzo – termino: diciembre / al menos 2 veces en cada semestre.</p>
Responsables	<p>Encargado de convivencia y equipo de gestión.</p>
Recursos para implementación	<p>Monitores externos, espacios físicos fuera de la escuela y colaciones.</p>
Verificación	<p>Registro de asistencia, fotografías.</p>

Acción 15	Escuela para padres Padres, madres y apoderados participan de reuniones en donde se abordan temáticas que tienen que ver con las relaciones que establecen con sus pupilos(as).
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos.
Fechas	Inicio – Termino: Marzo -diciembre. / al menos 1 semestral.
Responsables	Orientadora, encargado de convivencia y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Salón, coffee break, material impreso, material de oficina, proyector.
Verificación	Planificación actividad y registro fotográfico.

5.7.2.- Convivencia democrática

Acción 16	<p>Ceremonia entrega de insignias</p> <p>Estudiantes nuevos, reciben insignias de compañeros de 4to medio. Esta ceremonia reconoce a quienes reciben la insignia como parte de la comunidad de la EAP (Escuela Agroecológica de Pirque), al igual que a todos sus apoderados.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – termino: Junio
Responsables	Docentes y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Insignias, amplificación, Tótems de cada curso, multicancha de la escuela.
Verificación	Nóminas de quienes entregan y reciben. Guión de ceremonia.

Acción 17	<p>Demarcación del espacio Sagrado</p> <p>Todos los estudiantes, docentes, apoderados y asistentes, participan del rito de marcar el espacio sagrado llamado escuela. En procesión con batucada recorren los límites de la escuela amarrando cintas de colores con mensajes escritos en positivo. Los textos son trabajados reflexivamente en el TEI. Se entenderá que este lugar queda libre de violencia y agresión en cualquiera de sus formas.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos.
Fechas	Inicio y termino: Octubre
Responsables	Profesores(as) jefes(as), de TEI y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Cintas de colores, brasero, incienso, amplificación, instrumentos musicales, colaciones para todo el alumnado.
Verificación	Registro fotográfico y guión del rito.

Acción 18	<p>Rito de los días lunes (mes de turno)</p> <p>Estudiantes y docentes se reúnen los lunes en la mañana para participar del rito de inicio de la semana: se hacen oraciones, se canta el himno nacional. Estudiantes del curso en turno izan el pabellón nacional, la escuela y mapuche. El docente en turno recuerda hechos históricos relevantes. El director dirige unas palabras.</p>
<p>Objetivos Asociados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio: marzo -Termino: diciembre
Responsables	Todos(as) los docentes profesores(as) jefes(as) y los Estudiantes
Recursos para implementación	Amplificación Pabellones nacionales, escuela y mapuche.
Verificación	Fotos, planificación anual turnos.

Acción 19	<p>Diario Mural escolar</p> <p>El curso en turno del mes, junto a su profesor(a) jefe(a), define, prepara y publica el contenido en el diario mural del mes correspondiente, como así mismo, noticias de interés público.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio: marzo - Termino: diciembre
Responsables	Profesor(a) jefe(a) y curso mes de turno.
Recursos para implementación	Material e oficina
Verificación	Registro de organización de turnos, registro fotográfico

Acción 20	Simulación global de elecciones generales para presidente/a y primarias.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio y termino: un mes antes de las elecciones reales.
Responsables	Encargado de convivencia y profesores(as) de historia.
Recursos para implementación	Material de oficina, proyector.
Verificación	Registro fotográfico y registro de elecciones.

Acción 21	Apoyar la labor del centro de alumnos Acompañar acciones y/o actividades como elecciones, campañas solidarias, actividades en general.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio: Marzo -Termino: diciembre
Responsables	Encargado de convivencia y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Material de oficina, impresiones, sala de reuniones entre otras.
Verificación	Acta de reuniones.

Acción 22	<p>Elección de los representantes de los estamentos escolares: centro de estudiantes, centro de padres, representantes del consejo escolar</p> <p>Cada estamento elige a sus representantes de manera democrática. Bajo los mismos principios, cada estamento determina su forma de organizarse e interactuar con los demás.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio: marzo - Termino: Junio
Responsables	Equipo de gestión y encargado de convivencia escolar.
Recursos para implementación	Materiales de oficina, sala para reuniones, coffee break para las reuniones.
Verificación	Actas de elección de representantes.

Acción 23	<p>Elecciones de líderes de la EAP</p> <p>Los estudiantes de 2do y 3ero medio eligen a través de votación directa a 10 alumnos líderes de 4to medio. Cada líder representa a un curso de los 10 que existen y todos constituyen la representación de la escuela en actividades y ceremonias externas al establecimiento.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio y termino: junio.
Responsables	Equipo de gestión y encargado de convivencia escolar.
Recursos para implementación	Materiales de oficina, medallas identificatorias y diplomas.
Verificación	Acta de resultados.

Acción 24	Presentar plan de fortalecimiento de la C/E en la EAP Se presenta el plan de fortalecimiento al consejo escolar y luego a todos los cursos por cada nivel.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos, evitando la violencia en cualquiera de sus formas. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio y termino: Marzo.
Responsables	Encargado de convivencia y equipo de gestión.
Recursos para implementación	Material Impreso, elementos de oficina y proyector.
Verificación	Acta de registro.

Acción 25	<p>Crear equipo de convivencia escolar</p> <p>Invitar a representantes de los distintos estamentos, para conformar un equipo de convivencia, para colaborar y evaluar la ejecución del plan de fortalecimiento entre otros.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio- Terminó: Marzo
Responsables	Encargado convivencia escolar
Recursos para implementación	Sala de reuniones.
Verificación	Acta de reuniones.

Acción 26	<p>Creación casilla de proyectos</p> <p>Los estudiantes podrán promover mediante la entrega de una idea de proyecto en un buzón que se instalará en inspección y que será revisado mensualmente por encargado.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio – Termino: Marzo - Diciembre
Responsables	Encargado de convivencia escolar y su equipo.
Recursos para implementación	Buzón y material de oficina.
Verificación	Revisión de ideas e implementación según votaciones.

5.7.3.- Dimensión convivencia pacífica/Resolución de conflictos

Acción 27	<p>Charlas con representantes de organismos estatales: Sobre matonaje, violencia, responsabilidad penal juvenil</p> <p>Los estudiantes de 1ero y 2do medio asisten a charlas con profesionales del OS-7 de carabineros sobre los temas señalados. El contexto legal, causas y consecuencias de la aplicación de la ley.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos, evitando la violencia en cualquiera de sus formas.
Fechas	Inicio: marzo - Termino: Octubre/ al menos 2 semestrales
Responsables	Encargado convivencia escolar, orientadora e inspectora general.
Recursos para implementación	Sala multipropósito, proyector
Verificación	Registro asistencia, registro fotográfico.

Acción 28	<p>Construcción del Tótem identitario</p> <p>cada curso construye reflexiva y colectivamente junto a su profesor(a) jefe(a) un Tótem que dé cuenta de la diversidad de los integrantes del curso sin perder el sentido de igualdad y de ser constructores de una cultura para la paz en la escuela. El Tótem posteriormente será utilizado en los ritos que posee la cultura escolar del establecimiento.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos, evitando la violencia en cualquiera de sus formas. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio: Abril - Termino: Junio
Responsables	Profesor(a) jefe(a) y profesor(a) de taller de ecología interior.
Recursos para implementación	Varas de coligüe, cintas de colores, pegamento entre otros.
Verificación	Registro fotográfico y registro en el leccionario.

Acción 29	<p>Elección de mediadores en el aula</p> <p>Mediante una votación directa en cada curso se eligen a estudiantes, para actuar como mediadores de los conflictos que surgen al interior del aula. Estos participaran de capacitaciones internas y externas.</p>
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos, evitando la violencia en cualquiera de sus formas. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común.
Fechas	Inicio- termino: Abril.
Responsables	Equipo de convivencia escolar, profesores(as) jefes(as) y centro de alumnos.
Recursos para implementación	Material audiovisual, material impreso, salidas a terreno colaciones y locomoción.
Verificación	Registro de votaciones y de capacitaciones.

Acción 30	TEI (Taller de Ecología interior) Asignatura de formación integral. Espacio de autoconocimiento y reconocimiento del otro.
Objetivos Asociados	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y fomentar espacios, donde la comunidad educativa, establezca la conversación, el diálogo y el respeto, como herramientas para la resolución pacífica de los conflictos, evitando la violencia en cualquiera de sus formas. • Generar instancias de trabajo y cooperación en actividades que promuevan el respeto por la diversidad e inclusión de todos los actores en el proyecto educativo y el bien común. • Incentivar la participación y colaboración de los estudiantes y la comunidad educativa, en la construcción de su cultura escolar, ritos y simbolismos, que entreguen un mayor sentido de pertenencia e identidad.
Fechas	Inicio – Termino: Marzo - Diciembre
Responsables	Profesor(a) jefe(a) y Profesor encargado.
Recursos para implementación	Sala especial TEI, música y proyector.
Verificación	Planificación asignatura y asistencia en leccionario.

Todas estas acciones, sólo podrán llevarse a cabo teniendo presente que el estudiante y su desarrollo integral, deben ser el foco de la ocupación de toda la comunidad educativa.

Respecto de lo anterior y tomando un punto de vista ecológico, podemos hacer la analogía del bosque nativo, frente a un bosque de pinos. Este ejemplo existe en la institución y es una guía dentro de su funcionamiento. El bosque de pinos es hermoso, fuerte, pero uniforme, por lo que todos los seres que allí existen son iguales, no hay mayores dinámicas, ni aprendizajes, solo esperar a sacar siempre el mismo producto o resultado. Es un bosque, que puede ser muy sensible a los cambios y morir, ya que no tiene herramientas ni habilidades que le permitan adaptarse a lo distinto a la evolución. En cambio, el bosque nativo, posee una mayor biodiversidad, todos los seres vivientes que existen en él, son importantes para su funcionamiento. La diversidad, es su fortaleza y por ende es una organización que tiene mayores aprendizajes gracias a todas las dinámicas que se producen allí, cuando hasta la maleza cumple un rol. La interacción desde la diferencia, hace a este bosque más adaptable a los cambios y evolución para permanecer en el tiempo.

Es por esto, que todos y todas deben respetar la diversidad, ser inclusivos, participativos y resolver conflictos a través del dialogo pacífico, porque la convivencia escolar es un fenómeno que permite ser flexibles y fuertes a la vez.

CAPITULO 6: CONCLUSIONES

6.1.- Implicancias prácticas para la organización en estudio

El estudio en cuestión, obtuvo la información necesaria para diseñar un plan de fortalecimiento de la convivencia escolar, en la Escuela Agroecológica Pirque, desde una mirada cualitativa, desde la problemática generada a partir de la concepción de este fenómeno como un medio y también un aprendizaje en sí mismo. Este, nos hace reflexionar en torno a la realidad de la mayoría de los establecimientos educacionales, que instrumentalizan a la convivencia para mejorar los aprendizajes académicos de los estudiantes, que dan como resultado un buen rendimiento en las pruebas estandarizadas de nuestro sistema educacional, sin tomar en consideración que las relaciones e interacciones que se dan al interior de las escuelas, tienen un aporte relevante como aprendizaje del convivir con otros, base para el desarrollo integral de los estudiantes y una gran herramienta para que puedan desenvolverse de manera exitosa en nuestra sociedad.

La escuela, es una proyección de lo que sucede en la sociedad, por tanto, debemos aprender del otro y con el otro a relacionarnos y convivir.

Los aportes que entrega este estudio, son el conocer los significados e importancia que tienen estas buenas prácticas de convivencia escolar para la Escuela Agroecológica de Pirque y poder desde esas percepciones, fortalecer y relevar el concepto antes señalando a un nivel superior, que se transforme en una parte importante de la cultura escolar, entendida como fundamental por todos los actores de la comunidad educativa y el aporte fundamental es la proposición de un conjunto de acciones que permiten organizar un conjunto de buenas prácticas para la convivencia escolar. Consecuencia de lo anterior, tendremos un mayor desarrollo de este fenómeno, que permitirá relacionarnos e interactuar de manera más eficaz en las dimensiones que abordo este estudio, es decir, la inclusión, participación democrática y resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Además, de la forma en que se realizó este trabajo, permitirá que cada integrante de la comunidad tenga un mayor sentido de pertenencia a la institución y adhesión a este plan, debido a que de algún modo todos estarán representados en la discusión, directa o indirectamente.

Por último, este trabajo, lograra establecer a la convivencia escolar como un fin en sí misma, en la Escuela Agroecológica de Pirque y al entenderla de esa forma, relevarla a un aprendizaje necesario y de base para la institución y nuestra sociedad.

6.2.- Limitaciones

Este estudio, hace referencia a un fenómeno que se presenta en cualquier contexto, en el que exista un grupo de personas que se relacionen e interaccionen entre ellas y con otros grupos también. Toda relación, es convivencia, positiva o negativa y las limitaciones de este estudio, por lo tanto, son la forma en que esta comunidad educativa de la Escuela Agroecológica de Pirque se relaciona, la cantidad de espacios y tiempos que dedica a este fenómeno. Además de la relevancia que como institución le entregan a la convivencia escolar. En este caso, es una escuela que valora este fenómeno, lo considera importante, pero aún es considerado por parte de su comunidad, como un actor secundario, en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto, tomando en cuenta sólo desde la concepción de ser un medio, un instrumento que posibilita un buen clima de aprendizaje. Sin embargo, esta avanzando en el entendimiento de la otra concepción, la de ser un aprendizaje en si misma y que nos formara como personas integrales para insertarnos en la sociedad.

6.3.- Futuras AFE

La evaluación de este plan de fortalecimiento y la consecución final de los objetivos planteados, podría ser un futuro trabajo de AFE, debido a que esto es una propuesta que podría ser aplicada en no menos de un año, siempre y cuando la institución educativa tenga las capacidades para llevarlo a cabo. Por otro lado, la temática de la convivencia escolar, es muy interesante de abordar, ya que difícilmente, las buenas prácticas o el tipo de convivencia que exista en un establecimiento, se repite en otro, por lo tanto, este mismo estudio podría variar, en cuanto al diagnóstico y datos recogidos, como también en la propuesta expuesta, haciendo lo mismo en otra escuela u organización educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Primarias

(Documentos que ayudan con la idea central de la investigación y que tienen que ver con el desarrollo del concepto convivencia escolar, guiando el trabajo).

Arístegui R, Bazán D, Leiva, López R, Muñoz b, Juan Ruz (2005). Hacia una pedagogía de la convivencia. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Santiago mayo 2005 Psykhe vol 14 N°1 pp137-150.

Delors Jaques (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe A la UNESCO de la Comisión Internacional. España. Santillana. pp. 1-9.

Fierro C, Tapia G, Fortoul Martínez-Parente R, Macouzet M y Jiménez M (2013) Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. Universidad Iberoamericana. pp 103-124

Mena M, Huneus M (2017). Convivencia escolar para el aprendizaje y buen trato de todos. Hacia una mejor comprensión del concepto. Cultura, educación y sociedad. 8 (2). pp 9-20.

Ruz Juan (2006) Convivencia y calidad de la Educación: Orientaciones y propuestas. pp 247-262.

Valdivieso, P., González, P., Toledo, F., Leyton, I. (2017). Convivencia Escolar como una finalidad de la educación: un análisis de la política educativa chilena. Revista Enfoque Educativos, 14 (1), pp 89-110.

Política Nacional de Convivencia Escolar 2019

www.convivenciaescolar.mineduc.cl/politica-nacional-2/

Fuentes Secundarias

(documentos consultados y utilizados de manera breve en problemática, marco teórico y otros documentos utilizados en propuesta metodológica del trabajo.)

Caballero María José (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista de Paz y Conflictos, ISSN-e 1988-7221, N°. 3, 2010, pp 154-170.

Casanova Ma Antonia, (1998). Un modelo evaluador y su metodología. Manual de evaluación educativa. Ed. La muralla capítulo V, pp 120-180.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (6ª ed). México: McGraw-Hill

López, V. y cols. (2015). Convivencia escolar como práctica social: de lo individual a lo social, de lo reactivo y punitivo a lo formativo, del déficit a los recursos, de lo autoritario a lo participativo. En ¡Nosotros sí podemos! Aprendiendo a mejorar la convivencia escolar. Publicación conjunta Centro de Investigación Avanzada en Educación y pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Martínez N (2015). Reseña metodológica sobre grupos focales. Editorial universidad Don Bosco. Enero -mayo 2012 pp 47-53.

Sandoval M (2014). Convivencia escolar y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década N°41, Proyecto Juventudes, diciembre 2014 pp 153.178.

Proyecto Educativo Institucional de Escuela Agroecológica de Pirque 2020.

www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/indicadores-desarrollo-personal-social .

Razeto Pavez Alicia (2016). Confianza Interpersonal entre los miembros de una escuela: Valor básico y olvidado por las reformas educativas. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación".

Zabalza Beraza Miguel A (2012). El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria. Revista de docencia universitaria. Vol 10 (1) pp 17-42.