

índice

<i>Introducción</i>	5
1. <i>Objetivos de la investigación</i>	8
2. <i>Marco teórico</i>	8
3. <i>Marco metodológico</i>	20
4. <i>Antecedentes de las políticas interculturales gubernamentales</i>	21
5. <i>Implementación de las políticas y orientaciones de índole intercultural en los establecimientos educacionales municipales: ¿Son realmente efectivas?</i>	25
5.1. <i>Barreras para la inclusión de los estudiantes haitianos</i>	25
5.2. <i>Las voces docentes en torno a la educación inclusiva</i>	27
5.3. <i>Generando un análisis desde la interculturalidad crítica</i>	34
6. <i>Discriminaciones que viven las niñas haitianas en base a su identidad de raza y género</i>	36
6.1. <i>Un acercamiento preliminar teórico en torno a raza y género</i>	37
6.2. <i>Las voces de los docentes en torno a la discriminación de raza y género</i>	39
6.3. <i>Un análisis desde la interseccionalidad identitaria de las estudiantes haitianas</i>	46
<i>Reflexiones Finales</i>	48
<i>Testimonios recopilados de forma personal</i>	51
<i>Bibliografía</i>	51