



UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Escuela de pregrado
Departamento de Geografía

**JUVENTUD Y RURALIDAD:
SIGNIFICADOS, EXPECTATIVAS Y PRÁCTICAS CIUDADANAS DE JÓVENES
QUE HABITAN LOS SECTORES RURALES DE LA COMUNA DE SANTA
CRUZ, REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS**

Memoria para optar al título profesional de Geógrafa
VALENTINA ANDREA FOIGELMAN ESPARZA

Profesora guía: Beatriz Bustos Gallardo

SANTIAGO – CHILE

2022

Memoria de título realizada en el marco del Proyecto “Enlace Fondecyt 2020: ENL09/20”

“Pensando la ciudadanía rural en contextos de redes globales de producción,
planteamientos conceptuales y desafíos metodológicos”

AGRADECIMIENTOS

A todos los jóvenes santacruzanos y familias que me recibieron en sus hogares y compartieron sus experiencias conmigo, estoy infinitamente agradecida de su amabilidad en este proceso tan importante.

A Beatriz, por entregarme la oportunidad de aprender y trabajar junto a ella. Gracias por considerarme, le admiro profundamente.

A todos y todas quienes componen el equipo Fondecyt Regular N°1210331.

A Thiare, por orientarme durante el último año, sin tu ayuda esto no podría haber sido posible.

A mi padrino Marcelo y mi madrina Claudia, por abrirme las puertas de su casa y tratarme como una hija durante mi estadía en Santa Cruz.

A mis profesores de la Escuela de Geografía, y por supuesto, a mis compañeros de Camila Tapia F.C.

A mi tía, Aida Avendaño, gracias por inculcarme el hábito de la lectura durante mi niñez y así, iniciar mi camino en las humanidades y ciencias sociales.

A mis amigas y amigos, especialmente a Valentina, Beatriz, Camila, Amanda, Pablo, David y Camilo, agradezco haber compartido nuestra infancia y adolescencia juntos, acompañarnos en el estudio, en el carrete, en el deporte, en las penas y las alegrías. Espero seguir creciendo junto a ustedes.

A mis hermanas, Catalina y Ximena, valoro toda la dedicación y esfuerzo que destinan a sus estudios, gracias por ser mi motivación y darme las fuerzas para terminar esta etapa universitaria.

Y por supuesto, a Mauricio y Ximena, las personas más importantes de mi vida. Admiro su vocación de educadores, gracias por su cariño, contención y por corregirme cuando me equivoco. Son unos excelentes padres y profesores.

RESUMEN

La juventud rural se constituye como un grupo etario importante a estudiar debido que afrontan diversas brechas territoriales como intergeneracionales, relacionadas principalmente a la precarización laboral y la gerontocracia evidenciada en los territorios rurales, generando a su vez, una serie de consecuencias asociadas a la migración de la juventud y la formación de ciudadanos desinteresados de la política. De esta manera, este trabajo, se propone comprender los significados asociados a los conceptos de “ruralidad” y “ciudadanía”, en base a la experiencia de habitar un territorio caracterizado por mantener actividades económicas agroindustriales. La investigación consistió en la aplicación de entrevistas semiestructuradas que buscan comprender como los jóvenes perciben el lugar donde habitan, los empleos que ofrecen las industrias y como se manifiesta el Estado en estos territorios.

Los resultados obtenidos se centran en visibilizar los distintos significados asociados a ruralidad, trabajo y ciudadanía, donde la importancia de los modos de vida, las expectativas y los espacios cotidianos en que se desenvuelven los jóvenes se tornan fundamentales para reconceptualizar los espacios rurales.

Palabras clave: Juventud rural, ruralidad, trabajo, ciudadanía, agroindustria.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN	8
1.1 INTRODUCCIÓN	8
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.3 ESTADO DEL ASUNTO.....	11
1.3.1 <i>Lo rural o la ruralidad</i>	11
1.3.2 <i>Trabajo y juventud rural</i>	13
1.3.3 <i>Ciudadanía rural y juventud</i>	15
1.4 ÁREA DE ESTUDIO.....	19
1.5 OBJETIVOS	24
1.5.1 <i>Objetivo General</i>	24
1.5.2 <i>Objetivos Específicos</i>	24
CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	25
2.1 PERSPECTIVA METODOLÓGICA.....	25
2.2 TIPO DE ESTUDIO.....	26
2.3 PRODUCCIÓN DE LOS DATOS CUALITATIVOS	26
2.3.1 <i>Entrevistas semiestructuradas</i>	26
2.4 DISEÑO MUESTRAL	27
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	29
2.5.1 <i>Análisis de contenido</i>	29
2.6 METODOLOGÍA POR OBJETIVO.....	29
2.5.1 <i>Objetivo específico N°1</i>	30
2.5.2 <i>Objetivo específico N°2</i>	31
2.5.3 <i>Objetivo específico N°3</i>	33
CAPÍTULO 3: RESULTADOS	35
3.1 OBJETIVO ESPECÍFICO N°1:	35
3.1.1 <i>Lo rural como modo de vida</i>	36
3.1.2 <i>Lo rural como un uso específico de suelo asociado a las actividades agrícolas y vitivinícolas de la zona</i>	43
3.1.3 <i>Lo rural como un espacio relacional respecto a lo urbano, asociado a la carencia o dotación de infraestructura</i>	44
3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO N°2:	45
3.2.1 <i>Tipos de trabajo</i>	47
3.2.2 <i>Condiciones laborales</i>	53
3.2.3 <i>Significado asociado a los tipos de trabajo</i>	60
3.2.4 <i>Aspiraciones laborales</i>	63
3.3 OBJETIVO ESPECÍFICO N°3:	67
3.3.1 <i>Experiencias definatorias</i>	68
3.3.2 <i>Código moral</i>	84
3.3.2 <i>Prácticas ciudadanas</i>	86
CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA:	100
ANEXOS:	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1: Ubicación comuna de Santa Cruz, Región de O'Higgins.	20
Figura N°2: Edad y sector donde habitan los jóvenes entrevistados	28
Figura N°3: Ruralidad y categorías asociadas.....	35
Figura N°4: Lo rural como modo de vida, según los entrevistados	39
Figura N°5: Características del espacio rural, según jóvenes entrevistados.....	40
Figura N°6: Trabajo y categorías asociadas	46
Figura N°7: Ciudadanía y categorías asociadas	67
Figura N°8: Experiencias definitorias en el hogar	72
Figura N°9: Habilidades y prácticas al concepto “buen ciudadano”	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1: Lugares claves para la juventud.....	17
Tabla N°2: Habitantes de la comuna de Santa Cruz por rangos etarios.....	21
Tabla N°3: Porcentaje de población urbana y rural según escala.....	21
Tabla N°4: Porcentaje de hombres y mujeres en sectores urbanos y rurales según escala.....	22
Tabla N°5: Principales años de escolaridad por rangos etarios de la población santacruzana	22
Tabla N°6: Variable “sexo” a escala comunal, regional y nacional	23
Tabla N°7: Jóvenes entrevistados.....	27
Tabla N°8: Actores claves entrevistados	28
Tabla N°9: Etapas de la investigación.....	29
Tabla N°10: Códigos asociados al concepto de ruralidad	30
Tabla N°11: Códigos asociados al concepto de trabajo.....	31
Tabla N°12: Categorías asociadas al concepto de ciudadanía.....	33
Tabla N°13: Lo rural como modo de vida, costumbres y tradiciones	36
Tabla N°14: Lo rural como modo de vida, identidad nacional.....	37
Tabla N°15: Lo rural como modo de vida, valores morales (1)	37
Tabla N°16: Lo rural como modo de vida, valores morales (2)	37
Tabla N°17: Lo rural como modo de vida, práctica cultural	38
Tabla N°18: Lo rural como modo de vida, uso relacional del espacio	40
Tabla N°19: Lo rural como modo de vida, lo rural como anhelo	41
Tabla N°20: Lo rural como modo vida, espacio seguro	41
Tabla N°21: Lo rural como modo de vida, como espacio natural y anhelo.....	41
Tabla N°22: Lo rural como modo de vida, relacionado al trabajo directo con la tierra.....	42
Tabla N°23: Lo rural como modo de vida, relacionado al “esfuerzo”	42
Tabla N°24: Lo rural como un uso de suelo agrícola y vitivinícola	43
Tabla N°25: Lo rural como un uso de suelo, tipos de actividades económicas.....	43
Tabla N°26: Lo rural como relacional a lo urbano, asociado a la carencia de infraestructura	44
Tabla N°27: Lo rural como relacional a lo urbano, asociado a la falta de servicios.....	44
Tabla N°28: Tipo de estudio terciario	47
Tabla N°29: Tipos de trabajo en Santa Cruz	48
Tabla N°30: Ciclos de trabajo en Santa Cruz.....	48
Tabla N°31: Accesibilidad fundos o terrenos para la juventud rural.....	49
Tabla N°32: Tipos de trabajo de la juventud rural	50
Tabla N°33: Trabajo agrícola familiar, primera percepción	50
Tabla N°34: Trabajo agrícola familiar, segunda percepción	50
Tabla N°35: Trabajo rama comercio	51
Tabla N°36: Tipo de trabajo que accede la juventud rural cercana al sector urbano.....	51

Tabla N°37: Migración de jóvenes profesionales por falta de ofertas laborales	52
Tabla N°38: Nuevos tipos trabajos para jóvenes profesionales en la comuna	52
Tabla N°39: Ingreso promedio por actividad económica	53
Tabla N°40: Ingresos trabajo agrícola asalariado	54
Tabla N°41: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola asalariado	54
Tabla N°42: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola asalariado (jóvenes profesionales)	55
Tabla N°43: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola familiar	56
Tabla N°44: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo no agrícola	56
Tabla N°45: Proyección trabajo agrícola asalariado	57
Tabla N°46: Períodos de trabajo de la juventud rural, sector agrícola	57
Tabla N°47: Supermercados localizados en Santa Cruz.....	58
Tabla N°48: Formalidad sector agrícola.....	59
Tabla N°49: Dinámica de pago	59
Tabla N°50: Informalidad laboral sector agrícola	59
Tabla N°51: Significado trabajo agrícola asalariado	60
Tabla N°52: Significados trabajo agrícola asalariado, entrevistados con estudios terciarios agrícolas.....	61
Tabla N°53: Significados trabajo agrícola familiar	61
Tabla N°54: Significados trabajo No agrícola	62
Tabla N°55: Oportunidades laborales no agrícolas en sector rural	63
Tabla N°56: Apoyo familiar, aspiraciones labores.....	63
Tabla N°57: Historia familiar, aspiraciones labores familiares	64
Tabla N°58: “Buscar algo mejor”, aspiraciones labores intelectuales.....	64
Tabla N°59: Expectativas estudios terciarios	64
Tabla N°60: Trabajar acorde a estudios terciarios.....	65
Tabla N°61: Trabajar para estudiar	65
Tabla N°62: Aspiraciones económicas no agrícolas	66
Tabla N°63: Asumir “rol” de trabajadores	66
Tabla N°64: Proyección, a pesar de no haber estudiado	66
Tabla N°65: Vínculos interpersonales.....	68
Tabla N°66: “Sexo” entrevistados.....	69
Tabla N°67: División de tareas del hogar por género.....	70
Tabla N°68: Cuidado a familiares	70
Tabla N°69: Experiencias relevantes en el hogar	71
Tabla N°70: Educación cívica en el colegio.....	72
Tabla N°71: Experiencia educación cívica en el colegio (1).....	73
Tabla N°72: Experiencia educación cívica en el colegio (2).....	73
Tabla N°73: Experiencia educación cívica en institutos de educación superior	73
Tabla N°74: Experiencias extracurriculares, colegio	74
Tabla N°75: Experiencias extracurriculares, universidad (1).....	75
Tabla N°76: Experiencias extracurriculares, universidad (2).....	75
Tabla N°77: Participación en política estudiantil (1)	76
Tabla N°78: Experiencias en política estudiantil (2).....	76
Tabla N°79: Experiencia en organizaciones universitarias	77
Tabla N°80: Experiencia en organizaciones escolares	77
Tabla N°81: Experiencia política estudiantil universitaria	78
Tabla N°82: Tipo de hobbies (1).....	78
Tabla N°83: Tipo de hobbies (2).....	78
Tabla N°84: Tipos de hobbies (3)	79
Tabla N°85: Tipos de hobbies (4).....	79
Tabla N°86: Significado asociado a Clubs Deportivos	80
Tabla N°87: Responsabilidades adquiridas en el trabajo	80

Tabla N°88: Hito de independencia debido al trabajo.....	81
Tabla N°89: Espacio significativo, casa.....	81
Tabla N°90: Espacio significativo, institución educativa.....	82
Tabla N°91: Percepción en torno al colegio.....	82
Tabla N°92: Espacio significativo, trabajo.....	83
Tabla N°93: Espacio significativo, hobbies.....	83
Tabla N°94: Decisiones significativas para los jóvenes.....	83
Tabla N°95: Buen ciudadano- participación.....	84
Tabla N°96: Buen ciudadano- madurez.....	85
Tabla N°97: Buen ciudadano- valores morales.....	85
Tabla N°98: Valores del campo, jóvenes rurales vs jóvenes urbanos.....	86
Tabla N°99: Valores del campo, percepción sobre jóvenes urbanos.....	86
Tabla N°100: Porcentaje participación jóvenes entre 18 -29 años respecto al total de participación por votación.....	87
Tabla N°101: Participación electoral, dimensión subjetiva.....	87
Tabla N°102: Condicionantes para participar de procesos eleccionarios, según entrevistados.....	88
Tabla N°103: Estado subsidiario.....	89
Tabla N°104: Estado centralizado.....	89
Tabla N°105: Reconocimiento instituciones estatales.....	90
Tabla N°106: Presencia del Estado en territorios rurales.....	90
Tabla N°107: Percepción sobre gobierno local.....	90
Tabla N°108: Percepción sobre candidatos.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Juventud urbana y rural (18 a 29 años), comuna de Santa Cruz.....	23
Gráfico N°2: Nivel del curso más alto aprobado, juventud rural (18 a 29 años).....	24

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN

1.1 Introducción

Posicionar a los jóvenes rurales como grupo de interés dentro de la comprensión del mundo rural se torna como fundamental en el contexto de transformaciones evidenciadas en las zonas rurales durante los últimos cuarenta años (Bustos y Román, en prensa). Al mismo tiempo, llegar a comprender las vidas y expectativas de los jóvenes en una era caracterizada por el desempleo y la precarización laboral (White, 2012) entrega la oportunidad de visualizar el futuro de los sectores rurales que presentan altos grados de diversificación productiva y cambios en los modos de habitar (Berdegué y López, s.f).

En este aspecto, la comuna de Santa Cruz, perteneciente a la provincia de Colchagua y a la Región de O'Higgins es un territorio que se ha caracterizado por mantener una cultura huasa, asociada a las tradiciones del campo ¹ y a la vez, se ha visto transformado por la presencia de viñas y empresas agroexportadoras. De esta manera, Santa Cruz se constituye como un territorio ad hoc para estudiar cómo esta configuración espacial influye en las percepciones de los sujetos en torno a los lugares que habitan y las dinámicas que surgen en estos.

Debido a la envergadura del tema y su complejidad, es imposible abarcar todas las dimensiones y/o elementos que surgen a partir de su análisis, por lo que, esta investigación se delimitó a comprender los significados asociados a ruralidad y trabajo, como también identificar las prácticas ciudadanas de la juventud rural de la comuna de Santa Cruz, específicamente en jóvenes desde los 18 a 29 años. Aun así, es deber dejar en claro que, por la naturaleza de la investigación, los resultados no van a representar a un 100% de la juventud rural de la comuna, sino que, se constituye como un acercamiento a su realidad y a la vez, un intento de ser un aporte en la comprensión del mundo rural y sus dinámicas.

De esta manera, la siguiente investigación está estructurada en cuatro capítulos, correspondientes a la presentación del tema, metodología, resultados obtenidos y las respectivas discusiones, conclusiones y recomendaciones, que surgieron a partir de las diversas lecturas y trabajo de campo.

¹ Región de O'Higgins, Valle de Colchagua: <https://chileestuyo.cl/destino/valle-de-colchagua/>

1.2 Planteamiento del problema

En 1996 la CEPAL elaboró un documento que recopiló conclusiones y consensos respecto a juventud y ruralidad, temática que se había estado desarrollando durante la década de los noventa en todo el territorio latinoamericano. En este, se plantea que aquellos jóvenes que habitaban en ese entonces los territorios rurales padecían una invisibilidad frente a las políticas públicas de desarrollo rural elaboradas en la región, teniendo como consecuencia, la formación de ciudadanos alejados de la política y el sistema de desarrollo de la sociedad latinoamericana basada en la explotación y exportación de los recursos naturales, que en el caso chileno corresponde a la extracción de cobre, la elaboración de celulosa, la producción de salmón y los agronegocios (Bustos y Román, en prensa). Así, esta ausencia, ya identificada hace más de 30 años atrás, suponía un gran reto que afrontar: Acercar la democracia, el conocimiento y el desarrollo económico a los jóvenes que en un futuro se iban a constituir como fuerza de trabajo dentro de sus países.

En este sentido, durante los años noventa, el país elaboró políticas destinadas a mejorar los espacios públicos y la calidad de vida de los habitantes rurales mediante la construcción de carreteras, caminos, electrificación, acceso al agua potable, programas de producción para pequeños productores, subsidios, entre otros; que sumados a la creciente accesibilidad a créditos de consumo y adquisición de bienes materiales como el teléfono celular, televisión y distintos artefactos electrónicos, acercaron supuestamente la ciudad y el desarrollo a los habitantes rurales de aquella época (Valdés y Rebolledo, 2015). Así mismo, en términos de educación y juventud, desde la década de los años noventa se promulgaron una serie de leyes que fueron reestructurando el rol del Estado en el sistema educacional chileno, en este sentido, uno de los hitos que tuvo consecuencia directa en la juventud rural de esa época fue la Ley N° 19.876 promulgada el año 2005 que extendió el sistema escolar obligatorio a 12 años (INDAP, 2017). Según los datos solicitados al BIP (2021), desde el año 1994 hasta la actualidad, en la comuna de Santa Cruz se ha invertido un total de M\$ 585.398.887, concentrándose en los sectores de: transporte (29%), salud (21%) y educación, cultura y patrimonio (20%).

Sin embargo, y contradictoriamente expuesto en los párrafos anteriores, estos territorios ahora modernos y globalizados generaron en sus periferias áreas de pobreza y cesantía donde los campesinos y habitantes rurales experimentaron altos niveles de proletarización (Armijo, S.F) traducida en trabajos precarios y temporales en las actividades agroexportadoras como la forestal, agroindustrial, vitivinícola, frutícola y hortícola. En este sentido, Bustos y Román (en prensa) escriben que, si bien en las zonas rurales se han dado transformaciones profundas como las mencionadas anteriormente, los habitantes rurales se han visto desatendidos y marginados del Estado, lo que ha provocado un desapego de las instituciones, fragmentación de los sujetos y un sentimiento de abandono por parte de los habitantes de las zonas rurales.

En consecuencia, la juventud rural de esa década fue una generación que evidenció cambios y transformaciones en su entorno, con nuevas reglas del juego que se impusieron y nuevos desafíos que se materializaron. Según lo recopilado por Duhart (2004) los jóvenes de esta época pertenecientes a las VI, VII Y VIII regiones de Chile, consideraban que el trabajo en el campo era poco accesible, poco duradero, mal pagado, sacrificado, inseguro, sin derecho a contrato, a quejarse ni organizarse. Exponiendo, a través de sus palabras y percepciones uno de los principales problemas que aqueja a la sociedad en general, el desempleo y subempleo al que están destinados muchos jóvenes de Chile y el mundo (White, 2012).

Hoy, en Chile la juventud rural corresponde a un 10% del total de jóvenes entre 15 a 29 años (Censo, 2017) y enfrentan, al igual que los jóvenes de los años noventa una serie de brechas territoriales como intergeneracionales (Rimisp, 2020), que dentro del área laboral están relacionadas con: Por un lado, el mercado laboral rural que ofrece trabajos de baja calificación con sueldos insuficientes (INDAP, 2017) y por otro, la falta de experiencia previa al momento de presentar su candidatura para empleos de categoría inicial, teniendo por consecuencia tres veces más posibilidades de estar desempleados que los adultos (OIT, 2020) y, por lo tanto, estar más propensos a caer en la pobreza (Lloyd, 2005, como se citó en Arnot & Swartz, 2012). De hecho, durante el primer trimestre del año 2021, Chile presentó una tasa de desempleo juvenil del 24,4% frente a una tasa de desempleo general del 9,3% (Diario financiero, 2021), posicionándose por lo menos, diez puntos más arriba del desempleo juvenil a nivel mundial, situado en 13, 6% según la OIT (2020).

Por otro lado, González y Pavez (2015) en su trabajo sobre identidades de habitantes de comunas rurales en el centro del país, describen que muchos elementos simbólicos e identitarios de estos territorios se han ido perdiendo debido a la explotación sostenida de recursos naturales, acceso masivo a la información, la conexión e influencia de prácticas urbanas, modificando las percepciones y subjetividades que los sujetos rurales mantienen respecto a ellos mismos, sus comunidades, lugares donde habitan, instituciones del Estado e industrias. En resumen, los cambios acontecidos desde el siglo pasado han traído consigo nuevas relaciones en el ámbito productivo como también nuevas formas de habitar los territorios rurales en términos políticos y sociales.

Bustos y Román (en prensa) entienden esta relación bajo el concepto de “ciudadanías extractivas”, definida como: “la articulación de prácticas políticas que está moldeada por ritmos y transformaciones metabólicas del modo de producción predominante” (p.5). En este sentido, la ciudadanía rural entendida como las prácticas desarrolladas en un paisaje de producción dominado por la agroindustria permite entender la ciudadanía más allá de la forma tradicional de deberes y derechos e ir a una comprensión más compleja de los sujetos rurales. Paralelo a esto, Wood (2014) identifica que analizar la ciudadanía desde una dimensión cotidiana de la vida social se torna fundamental para comprender cómo la juventud participa en una sociedad fuertemente marcada por visiones adulto-centristas. En

relación con eso, los espacios cotidianos como el hogar, el trabajo, las instituciones educativas y los espacios de ocio son claves para comprender a esa juventud que se muestra desinteresada en participar de actividades cívicas formales, voluntariados o grupos de interés social.

De esta manera y a partir de lo escrito anteriormente, surge como pregunta de investigación:

¿De qué manera se relaciona lo rural con el tipo de empleo ofrecido en Santa Cruz, comuna caracterizada por la presencia de actividades agroindustriales y las prácticas de ciudadanía de su juventud rural?

1.3 Estado del asunto

1.3.1 Lo rural o la ruralidad

Lo rural se ha comprendido de una manera que algunos podrían tildar como segmentada porque se ha abordado como un espacio antagónico y atrasado respecto a la ciudad, asociándolo principalmente a una dimensión productiva estrechamente relacionada con la actividad agrícola. Al mismo tiempo, este modo de entender la ruralidad contiene un carácter ambiguo porque logra abarcar distintos paisajes, situaciones y habitantes bajo una sola premisa, que sería: todo aquello que no es urbano. Son diversos los autores que han proporcionado aportes y avances donde las definiciones de “lo rural” se construyen en conjunto con las dimensiones políticas, sociales y culturales que persisten en estos territorios. En este apartado se revisarán las definiciones identificadas por los autores Paul Cloke (2006), Sergio Gómez (2003) y Berdegué et al (2010).

Paul Cloke (2006), menciona tres marcos teóricos que han influido significativamente en el concepto de ruralidad. El primero, se refiere a una concepción más tradicional de lo que se puede entender por este, ya que se delimita la definición de “lo rural” dentro de un aspecto funcional, el cual se compone de tres áreas principales: (1) Lo rural comprendido bajo el uso extensivo del suelo, caracterizado por la agricultura y la silvicultura; (2) lo rural caracterizado por asentamientos pequeños donde los residentes tienen una fuerte relación con el paisaje de uso extensivo; (3) y lo rural como un modo de vida que trae consigo una fuerte identidad territorial basada en el respeto del medio ambiente y del paisaje extensivo. Un ejemplo de esta concepción es la definición planteada en la “Política nacional de desarrollo rural” (2014-2024) que se refiere al “territorio rural” como:

(...) aquel que se genera producto de la interrelación dinámica entre las personas, las actividades económicas y los recursos naturales, caracterizado principalmente por un poblamiento cuya densidad poblacional es inferior a 150 (hab./km²), con una población máxima de 50.000 habitantes cuya unidad básica de organización y referencia es la comuna. (p.5)

El segundo marco conceptual identificado por Cloke, hace referencia al rol o posición de lo rural en términos de la producción social de la existencia, donde el autor reconoce con

anterioridad como las áreas rurales han ido protagonizando las dinámicas nacionales e internacionales de política económica, que usualmente han sido analizadas sin una base espacial o territorial. Por último, el tercer marco teórico, corresponde a las construcciones sociales que se dibujan bajo un pensamiento postmoderno, el cual identifica el rol de la cultura dentro de la configuración socio espacial de las áreas rurales, enfatizando especialmente en los valores morales que están relacionados con los modos de vida existentes dentro de estos lugares. Sin embargo, hay una cuestión que podría ser problemática dentro de este último marco teórico, debido que los distintos significados asociados a la ruralidad tienden a ser idealizados desde la tradicional perspectiva blanca, masculina y de clase media, dejando afuera otras experiencias y modos de habitar estos lugares (Cloke, 2006).

Por otro lado, desde la década de los ochenta junto con la globalización, la creciente pérdida de importancia del sector agrícola dentro de las zonas rurales, sumado a un envejecimiento de la población en estas áreas (Trpin, 2005), se empezó a desarrollar el concepto denominado “nueva ruralidad”, donde Gómez (2003), plantea tres elementos esenciales dentro de la definición de este: En primer lugar, identifica que en lo rural se destacan las actividades ligadas al trabajo de la tierra, pero también están presente las actividades ligadas al turismo, al comercio, a los servicios, la educación, etc.; como segundo elemento, hace referencia a la especificidad de las relaciones personales y de parentesco entre los habitantes, los cuales mantienen un fuerte vínculo con sus comunidades y que a la vez, comparten una prolongada presencia en el territorio. A modo de ejemplo, los jóvenes rurales contemporáneos son herederos de una larga historia campesina marcada por el inquilinaje que terminó en los años de reforma agraria y sindicalismo campesino (INDAP, 2017). Como último elemento, Gómez hace referencia al “tipo de alcance” que estas relaciones tienen hacia áreas más pobladas como también el grado de integración de estos territorios dentro de los servicios y mercados. En este sentido, el concepto de ruralidad se amplía aún más dado que si bien hay una delimitación espacial de lo rural y urbano, existe una vinculación entre ambos espacios a partir del intercambio de relaciones y recursos (PNUD, 2008).

Articulado con lo escrito por Sergio Gómez y en sintonía con la propuesta de desarrollo territorial comunal, la cual se enfoca en consolidar a Santa Cruz como el centro de servicios del Valle de Colchagua (PLADECO, 2017-2020). Berdegué et al. (2010) menciona que:

En América Latina, y en Chile en particular, cada día es menos nítido determinar qué es lo rural. Desde un punto de vista económico, la nueva ruralidad es cada vez menos dominada por la actividad primaria agropecuaria. La brecha cultural entre la población rural y la urbana (especialmente entre los jóvenes) es cada día menor. La gran mayoría de las zonas rurales han dejado de estar aisladas y los habitantes rurales tienen una relación casi cotidiana con los centros urbanos. Muchas personas viven en un tipo de espacio, pero trabajan en otro. (p. 3)

De esta manera, lo rural se configura como un espacio que se debe abordar desde una perspectiva interseccional, puesto que coexisten procesos que logran cambiar la relación sociedad-naturaleza, a partir de los nuevos ciclos económicos, culturales y tecnológicos. En este sentido, Berdegué et al. (2010), menciona que las definiciones basadas exclusivamente en uno o dos criterios no son útiles, dado que segregan al territorio en una categoría u otra.

1.3.2 Trabajo y juventud rural

En cuanto al trabajo es necesario indicar que este está estrechamente relacionado con la educación y formación laboral de los jóvenes. Por lo tanto, para comprender de mejor manera como se configura esta dimensión en la vida de la juventud rural, se revisará el documento elaborado por INDAP: “Los nietos de la reforma agraria: empleo, realidad y sueños de la juventud rural en Chile”, el cuál proporciona un marco temporal y espacial respecto a educación, formación y trabajo. Al mismo tiempo, se generará un diálogo entre el documento mencionado anteriormente con los conceptos identificados por los autores Ben White (2012), Bajema et al. (2002), Sili et al (2016), y Berdegué et.al (2000).

En el documento elaborado por INDAP (2017), se expone que, a partir de la prolongación legal de la escolaridad en conjunto con la ampliación del acceso a la educación superior, la juventud rural ha experimentado enormes avances en escolaridad respecto a sus padres y abuelos, contribuyendo a reducir la brecha cultural y educacional en relación con sus pares urbanos. Sin embargo, esta mayor formación académica no ha contribuido -necesariamente- de manera directa a una mayor empleabilidad de los jóvenes rurales en sus lugares de origen, teniendo consecuencias como la emigración de la juventud rural, el desempleo, entre otros. No obstante, según el autor Ben White (2012), este desempleo no significa que los jóvenes no se desempeñen en algún tipo de actividad, ya que muchos de estos, mantienen una serie de trabajos casuales, de temporada o de ayuda a la agricultura familiar, pero se autodenominan como desempleados porque están esperando un trabajo que cumpla con los intereses que estos tienen en función de sus conocimientos y formación laboral. Así, el autor propone una nueva categoría denominada como: “trabajador desempleado”, que hace referencia a esta dinámica laboral identificada en los sectores rurales. Un ejemplo que surge a partir de este concepto, son los trabajos de “temporero” característicos del período de verano en el cual los jóvenes se dedican a la cosecha de las frutas de exportación, pero no involucran ningún tipo de compromiso o de proyección de largo plazo, por lo que suelen ser trabajos ocasionales donde los jóvenes “van y vienen” y a muchos no les interesa seguir trabajando en esto (INDAP, 2017).

Sili et al. (2016), sostienen que la relación entre los jóvenes, el empleo formal y bien remunerado es fundamental para que la juventud rural permanezca en sus comunidades locales en igualdad de condiciones que en otros lugares. De esta manera plantean que, las dificultades estructurales para acceder al empleo por parte de la juventud rural en sus localidades son debido, entre otras cosas, a la falta de capacidad por parte de las unidades

productivas de generar empleos de calidad. En sintonía con lo dicho anteriormente, el empleo rural ofrecido a la juventud de estos sectores se caracteriza por:

Los empleos a los cuales acceden son en general simples, no calificados, basados solo en la presencia o disponibilidad física del trabajador. No hay por tanto posibilidades de movilidad ascendente, sea dentro de una misma empresa, sector o incluso zona geográfica. Como suelen decir esos jóvenes residentes del mundo rural y rur-urbano, se puede vivir, pero no se puede surgir (INDAP, 2017, p. 22)

De esta manera, muchos de los jóvenes rurales tienen hoy en día expectativas laborales que van más allá del mercado laboral rural. En un estudio elaborado por Bajema et al. (2002) sobre las aspiraciones laborales de la juventud rural en el noroeste de Iowa, Estados Unidos, indican que un 96% de los estudiantes rurales que participaron de la investigación quería continuar con sus estudios terciarios, universitarios o técnicos fuera de sus comunidades locales. Al mismo tiempo, los jóvenes rurales estaban interesados en trabajar en áreas de la salud, administración y educación, siendo la actividad agrícola de interés solo para el 10% de estos. En Chile, la agricultura ocupa el tercer lugar de importancia en las aspiraciones de los hombres jóvenes que habitan los sectores rurales y las mujeres jóvenes tienen aspiraciones relacionadas a labores sociales como salud y educación (INDAP, 2017).

No obstante, Dirven (1995) señala que existe un gran número de varones jóvenes que están interesados en la agricultura por sobre otras ocupaciones, solo mientras esta actividad le permita acumular lo suficiente y no vivir en situación de pobreza. Sili et al. (2016) indican que las condiciones socioambientales en donde los jóvenes habitan son definitorias y favorecen o no la continuidad en el lugar. Por esto, la urgencia de políticas que consoliden el arraigo y la permanencia de los jóvenes en el medio rural con foco en el fortalecimiento y apoyo económico al grupo socio familiar que desarrolla tareas agropecuarias. (Sili et al, 2006).

En Chile, solo el 11% de los jóvenes que trabajan en agricultura lo hacen por cuenta propia, lo que equivale a 24000 jóvenes en el total del país y probablemente, sean estos quienes integren nuevas estrategias que dinamicen la producción a pequeña escala en el campo. Este bajo porcentaje se puede explicar debido a la gerontocracia presente en las sociedades rurales, la creciente empleabilidad de los jóvenes en ocupaciones rurales no agrícolas y la poca integración de los jóvenes a políticas públicas que regulen la gerencia de los predios agrícolas (Dirven,2002). White (2012), precisa que el abandono sistemático por parte de los gobiernos a la agricultura a pequeña escala e infraestructura rural, la degradación del estilo de vida campestre y la menor accesibilidad a tierras debido a las ventas de terrenos al sector de la agroindustria exportadora, trae, por consiguiente: la desposesión de tierras por parte de los agricultores locales y, por ende, una menor cantidad de jóvenes ocupados en este sector.

Respecto al empleo no agrícola en las áreas rurales, este sector abarca la industria, la

manufactura y los servicios. Según Berdegué et al. (2000), es importante de visibilizar puesto que ha sido parte de la solución de por lo menos tres problemas fundamentales de las áreas rurales latinoamericanas: la pobreza, la transformación del sector agropecuario y la modernización del mundo rural. El autor indica además que muchos de los hogares que practican la agricultura familiar también han optado por emplearse en actividades no agrícolas para elevar sus ingresos, de hecho, un 17% de los ingresos de los agricultores familiares más pequeños vienen de fuera de la finca (Berdegué, 2020).

Los autores indican que la creación de trabajos rurales no agrícolas se desarrolla a partir de un motor endógeno, que responde a demandas locales, regionales y que permite una acumulación de capital físico, humano y financiero hasta el punto de que la zona se vuelve atractiva para la inversión extranjera y se desarrolla un mercado de trabajo más amplio del que existía. Un ejemplo de esto es la manufactura, turismo, ventas de terrenos para casas de fin de semana, restaurantes, zonas de paseo, pesca, etc. En conjunto, se desarrollan trabajos asalariados que corresponden a empleos en escuelas, gobiernos municipales, construcción y mantenimiento de obras públicas. Por último, para el desarrollo de estos trabajos se necesita una inversión previa que reduzca la “distancia económica” que separa las zonas rurales de las “fuentes” de demanda de bienes y servicios de la actividad no agrícola (Berdegué, 2000).

En Chile, un 16% de la juventud rural trabaja en el sector de servicios, un 17% en el comercio y un 11% en el sector de manufactura (INDAP, 2017).

1.3.3 Ciudadanía rural y juventud

Respecto al apartado de ciudadanía rural, se expondrá lo desarrollado por González (2007), para luego abordar los conceptos elaborados por Bustos & Román (2020), enmarcados en el Proyecto Fondecyt Regular 1210331 donde definen cuatro tipos de prácticas ciudadanas relevantes en la comprensión de la ciudadanía de los habitantes rurales. Además, se considerarán las dimensiones cotidianas que caracterizan las prácticas ciudadanas dentro de la juventud rural, según las investigaciones realizadas por: Wood (2014), Trell y van Hoven (2016), Thomson et al. (2004), y Leyshon (2008).

González (2007) indica que a partir de los procesos de transformación económica, social, cultural y tecnológica que vivió el país durante los últimos 40 años, se han construido nuevas relaciones de producción como la proletarización del campo, la temporalidad de los trabajos y la consolidación de relaciones contractuales, que han dado paso a nuevas formas de organización políticos- comunitarios dentro del mundo rural, como cooperativas y organizaciones sectoriales que develan nuevas prácticas de ciudadanía de los habitantes rurales de la época actual. El autor explica que los jóvenes contemporáneos ocupan un papel de liderazgo en estas nuevas organizaciones por su alta escolaridad, formación, conocimiento sobre las nuevas tecnologías y mayor cercanía con la modernidad. Por otro lado, González explica que las ciudadanías rurales poseen la particularidad de asociarse a derechos y deberes propios de los habitantes de estas áreas, en otras palabras, los ciudadanos

rurales se ven profundamente comprometidos a una escala local, asociados a un estilo de vida particular y a identidades culturales donde los derechos e imperativos ciudadanos están íntimamente relacionados con la persona, el medio ambiente y la ética comunitaria que se ha construido colectivamente en estos sectores.

Bajo esta misma línea, Bustos y Román (en prensa), plantean que Chile se ha caracterizado por mantener una economía localizada en las zonas rurales del país, cuyo fin es la exportación de recursos naturales basados en la extracción de cobre, la elaboración de celulosa, la producción de salmón y los agronegocios. Este modelo económico profundizado durante los últimos 40 años de neoliberalismo ha traído consigo transformaciones en las prácticas políticas de los sujetos rurales en términos de argumentación, participación, movilización y legitimación (Bustos y Román, 2020).

Según los investigadores, las prácticas de argumentación son aquellas de generación de contenidos y posicionamiento político, suelen ser informales, generadas fuera de la esfera estatal y se tornan importantes al momento de definir los grupos de interés dentro del territorio. Las prácticas de participación son aquellas formas de agrupación cuyo objetivo es incidir, por lo que mantienen un componente estratégico que no está presente necesariamente en las prácticas de argumentación. Por otro lado, las prácticas de movilización son aquellas que señalan la expresión y visibilización espacial del posicionamiento político, estas suelen manifestarse en conflictos ambientales, pero también pueden tomar otras formas como participación en programas de responsabilidad corporativa. Por último, las prácticas de legitimación son un ejercicio cuyo objetivo es la aceptación de las prácticas de ciudadanía en habitantes rurales. Este ejercicio se puede identificar al interior de las comunidades rurales como al exterior, visibilizando el rol que estos sujetos tienen en la gobernanza territorial. Esta gobernanza es entendida como la articulación entre espacios formales e informales que pueden ser impulsados tanto por empresas como por comunidades y que buscan definir qué está permitido o no en los territorios rurales (Bustos y Román, 2020).

Con relación a juventud y ciudadanía, Wood (2014) declara que la juventud contemporánea muestra un desinterés en lo referente a la política institucional y se abstiene de participar en actividades históricamente vinculadas a la ciudadanía como el voto, la participación en voluntariados, la adhesión a grupos con interés social, entre otros. No obstante, la autora identifica que muchos de estos jóvenes mantienen prácticas ciudadanas informales y de carácter cotidiano, que suelen ser invisibilizadas por los discursos de ciudadanía adulto centristas. Wood, explica que la investigación sobre las prácticas cotidianas de los sujetos, en este caso de los jóvenes contemporáneos, se vuelve importante para visibilizar formas de organización de individuos y grupos que históricamente se han visto desplazados de los espacios formales y públicos de la vida social.

Del mismo modo, Trelly y van Hoven (2016), abarcan la ciudadanía como una práctica cotidiana de los espacios vividos donde las responsabilidades morales y sociales que se

adquieren en estos espacios se tornan fundamentales en el aprendizaje de las responsabilidades cívicas. De esta forma, centrarse en el o los lugares y en el contexto cotidiano de espacios estratégicos como la casa, las instituciones educativas, el trabajo y los espacios de ocio permite a los investigadores ir más allá de la juventud apática o activista y encontrar nuevas formas sobre cómo los jóvenes participan en la sociedad. Por último, las autoras exponen que analizar la ciudadanía sólo desde una visión de derechos y deberes legales, se obtendrán resultados sesgados puesto que muchos de los jóvenes no tienen las mismas capacidades, independencia y acceso a recursos que los adultos.

Respecto a los lugares estratégicos para la investigación de prácticas ciudadanas de la juventud rural, se expone que la casa es un aspecto crucial en la adquisición de responsabilidades cotidianas, domésticas y de cuidado con otros. Las instituciones educativas son facilitadoras de la generación de vínculos, relaciones y participación en la comunidad que los jóvenes se desenvuelven. La escuela en particular incita a los jóvenes a asumir tareas fuera del aspecto formal, participando de encuentros con otros cursos e instituciones educativas (colegios, universidades), facilitando así, la entrada a la independencia y a la sociedad, como un ciudadano (Trell y Van Hoven, 2016). Por otro lado, según la investigación realizada por Thomson et al. (2004) el trabajo cumple un papel relevante en aquellos que están cursando la educación superior como en aquellos jóvenes que deciden no cursar estudios superiores, al primer grupo de jóvenes, el trabajo les es útil para financiar su estilo de vida, les permite financiar sus estudios y sus gastos asociados, por otro lado, afirma el rol de trabajadores de aquellos que se abstienen de continuar la educación formal, y les permite obtener cierta independencia respecto a sus familias o también, contribuir con su sueldo a la economía familiar (Thomson et al., 2004). Por último, los espacios de ocio/consumo son relevantes debido a que proveen una libertad relativa de los espacios dominados por los adultos, como sería la casa y las instituciones educativas. En estos espacios, la juventud suele recibir un reconocimiento que puede adquirir un gran significado en las trayectorias de vida de los jóvenes (Thomson, et al. 2004).

Para complementar lo mencionado anteriormente, se expondrá la siguiente tabla adaptada de la investigación de Trell y Van Hoven (2016), quienes identifican los lugares estratégicos, los tipos de contexto, las relaciones que estos generan, sus influencias y oportunidades en la construcción de ciudadanía:

Tabla N°1: Lugares claves para la juventud.

Lugar clave	Tipo de contexto	Tipo de relación	Influencias y oportunidades
Casa	Inevitable	Padres; hermanos	Responsabilidad (trabajo, labores de cuidado);

			participación social, formación de identidad y generación de oportunidades (trabajo; inspiración).
Escuela	Obligatorio	Profesores; pares	Facilitación de la participación/relaciones con la comunidad en general.
Casa de la cultura	Patrocinado por adultos; Lugar de ocio o pasatiempo	Profesores/formadores; colegas; audiencia	Participación (Trabajo en equipo); Equidad (trabajando como un grupo); Logros y reconocimiento

Fuente: Elaboración propia (2022) basado en Trelly y Van Hoven (2016)

Por otro lado, Thomson et al. (2004), vinculan la ciudadanía con el concepto de adultez, el cual suele estar íntimamente relacionado con el cuidado y la responsabilidad de un otro, ser competentes emocionalmente y autónomos al momento de tomar decisiones, ubicando al individuo en un conjunto de relaciones entrelazadas en las diferentes áreas de sus actividades. De esta manera, los autores reconocen tres dimensiones de la adultez: (1) una dimensión íntima y relacionada con las emociones de cada sujeto, (2) una segunda dimensión en el plano de las relaciones personales con otros y, por último, (3) una tercera dimensión donde el sujeto a partir de su autonomía llega a un contacto con el Estado y la sociedad civil. No está demás mencionar que estas dimensiones mantienen una relación dinámica entre sí y que los autores reconocen que la juventud no es homogénea, por lo que, las experiencias definitorias de los jóvenes dependen su clase, género, lugar en donde habitan y experiencias particulares como podría ser la maternidad a temprana edad, entre otros (Thomson, et al. 2004).

Según Biesta et al. (2009), la comunidad de la que forman parte los jóvenes es sumamente importante respecto al aprendizaje de la ciudadanía, debido que en estos contextos los jóvenes se auto perciben como capaces de tomar el control sobre distintos problemas que enfrentan en su cotidianidad. Tener algo que decir, sentirse escuchado y tener influencia en las decisiones, brinda a los jóvenes oportunidades y experiencias dentro de su aprendizaje como ciudadanos. Los autores (al igual que Wood, 2004) indican que la juventud no se interesa en la “política oficial” debido que se sienten marginados y excluidos porque sus

opiniones no tienen ningún efecto sobre las problemáticas o cuestiones políticas a nivel nacional, sin embargo, la juventud sí se involucra en conflictos locales que mantienen una relación directa con sus vidas cotidianas y donde estos pueden ejercer cierto control.

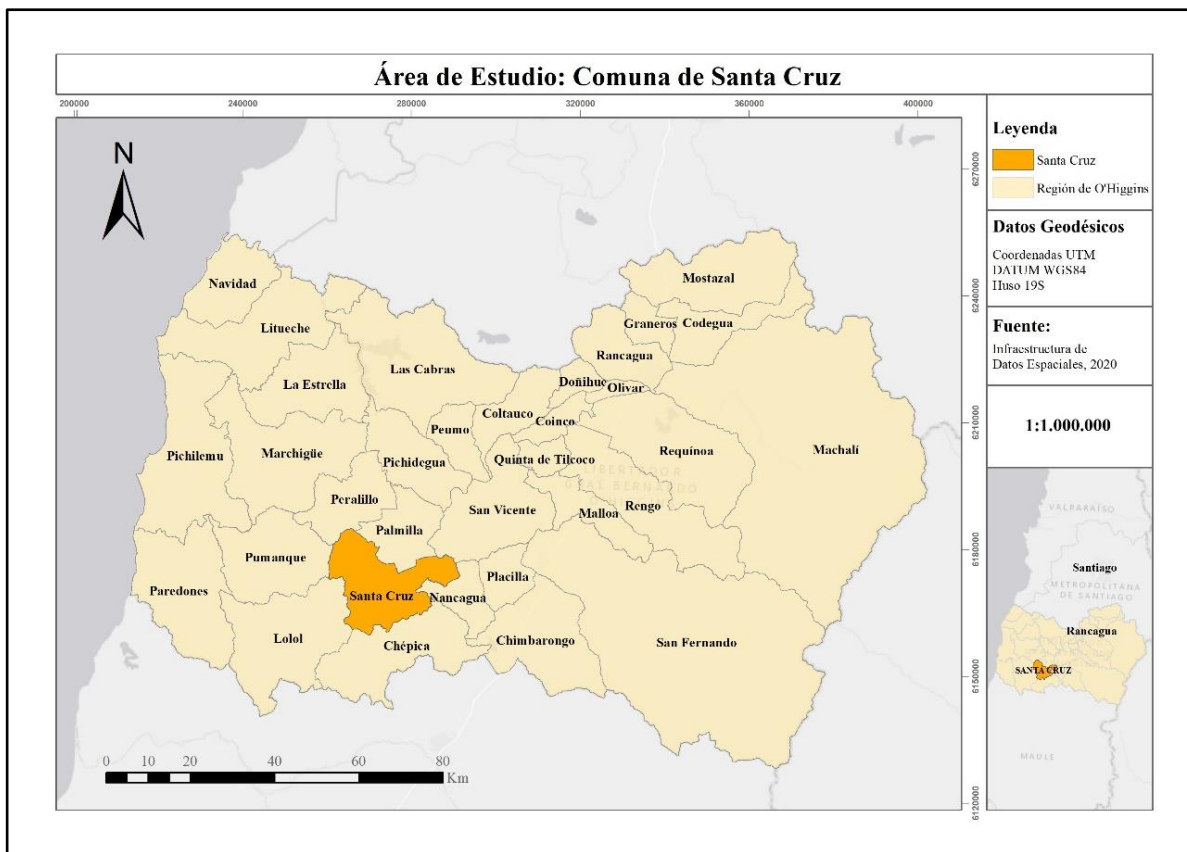
Además de la comunidad, Leyshon (2008), indica que la identidad es un concepto que juega un rol fundamental en el desarrollo de la adultez, así mismo, expone que la mayoría de las investigaciones geográficas respecto a la juventud se centran en identificar las distintas experiencias en los lugares, pero no se ha investigado qué rol juega el espacio en la formación de su identidad. Respecto a la juventud rural, los estudios sobre esta se suelen limitar en las restricciones que estos tienen en relación con adquirir una casa, empleo y transporte, identificándolos como un grupo excluido de la vida rural y también se les considera como un grupo que no tiene las mismas oportunidades de acceder a la cultura global que sus pares urbanos. No obstante, la realidad de las vidas de los jóvenes rurales es mucho más compleja y entender a los jóvenes como agentes activos en sus propias decisiones y formación de identidad es entender de mejor manera el mundo rural (Leyshon, 2008).

El autor indica que la sociedad rural usualmente ha sido categorizada a partir de representaciones simbólicas teniendo como consecuencia una cultura que romantiza el estilo de vida del campo, asociándolo a un buen vivir con un medioambiente limpio, pulcro y si bien, según Leyshon (2008), hay infancias y juventudes rurales que se basan en estos símbolos representacionales, también hay sentimientos conflictivos respecto al campo marcados por la pertenencia, anhelos, ambivalencia y aborrecimiento. Según este autor, pertenecer al campo o a la ruralidad no es simplemente estar o vivir en un lugar, sino que es adoptar un código moral o un comportamiento en particular donde los jóvenes rurales se ven a sí mismos como inclusivos, decentes, honestos, independientes, respetuosos y sanos.

1.4 Área de estudio

La comuna de Santa Cruz es una de las 33 comunas de la Región de O'Higgins, pertenece al distrito electoral N°16, limita al Norte con las comunas de Palmilla y San Vicente, al Sur con la comuna de Chépica, al Este con la comuna de Nancagua y al Oeste con las comunas de Peralillo, Pumanque y Lolol (PLADECO, 2017), tal como se puede apreciar en la siguiente cartografía:

Figura N°1: Ubicación comuna de Santa Cruz, Región de O'Higgins.



Fuente: Elaboración propia en base a IDE, 2021.

La comuna está compuesta por quince unidades vecinales, de las cuales catorce son unidades vecinales rurales y solo una es urbana (ver anexo 1). De estos dos grandes sectores, el PLADECO (2017-2020) indica que el área urbana de Santa Cruz se encuentra consolidada y en creciente expansión hacia la periferia, concentrando además la mayor cantidad de servicios asociados a salud, educación y comercio. Por otro lado, en el sector rural se concentran las actividades asociadas a la agricultura y el sector vitivinícola (ver anexo 2).

Los suelos de Santa Cruz poseen un origen glacio-fluvio-volcánico, destacándose la formación de suelos planos, profundos y ricos en nutrientes con capacidades de uso "I, II, II" (I.Municipalidad de Santa Cruz, 2017), que permiten sin problemas el desarrollo de actividades ligadas al trabajo de la tierra. Es así, que el sector agrícola concentra el 28% del territorio comunal, donde un 55% son suelos destinados principalmente a cultivos anuales de cereales, un 16% corresponde a suelo destinado al cultivo de chacras y hortalizas, los frutales utilizan otro 16% del suelo agrícola, la rotación de cultivo en pradera un 11% y, por último, los terrenos en barbecho un 3% del total. Las viñas y parronales concentran un 9% del territorio comunal, donde el 60% corresponde a vid de mesa y el 40% a vid vinífera destacándose la cepa cabernet Sauvignon con 855, 239 (Ha) utilizadas. (CIREN, 2021).

Según los datos del último Censo de Población y Vivienda realizado el año 2017, la comuna posee una población total de 42.864 habitantes, que corresponde a un 5% del total regional y a un 0,2% del total nacional aproximadamente².

En relación con la variable edad, los datos indican que la comuna de Santa Cruz está caracterizada por tener un alto porcentaje de población adulta, especialmente por presentar una alta concentración de habitantes en el rango etario de “65 y más años” en comparación a la concentración de ese rango a escala regional y nacional. Por otro lado, la población joven correspondiente al rango de “15 a 29 años” pertenece al 17% de la población santacruzana, representando una menor cantidad de habitantes jóvenes en lo que respecta a nivel regional (21%) y nacional (23%), tal como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N°2: Habitantes de la comuna de Santa Cruz por rangos etarios

Rango Etario	2002	2012	2017	% Comuna (2017)	%Región (2017)	% Nacional (2017)
0 a 14	8459	7919	7514	18%	21%	20%
15 a 29	7207	8134	7424	17%	21%	23%
30 a 44	8129	7803	8198	19%	21%	21%
45 a 64	5544	9041	9864	23%	25%	24%
65 y más	3048	4098	9864	23%	12%	11%
Total	32387	36995	42864	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia, en base a los datos proporcionados por PLADECOC (2017-2020) extraídos de Censo (2002), proyección poblacional INE (2012) y Censo (2017).

En base a lo anteriormente expuesto, se puede indicar que, en comparación con el total regional y nacional, la comuna representa un alto nivel de envejecimiento con una presencia mayoritaria de población de 65 años y más.

Sobre la población urbana y rural, se evidencia que los porcentajes de población urbana se han ido acrecentando desde el año 2002 al 2017, mientras que los porcentajes correspondientes a población rural de la comuna han ido disminuyendo desde un 57,4% en el año 2002 a un 39,7% en el año 2017. Sin embargo, la comuna sigue presentando una tasa de población rural más alta que la tasa regional y nacional, con un 39,7% de población rural al año 2017 frente a un 25,6% a nivel regional y a un 12,2% a nivel nacional:

Tabla N°3: Porcentaje de población urbana y rural según escala

Año	Urbano			Rural		
	País	VI Región	Santa Cruz	País	VI Región	Santa Cruz

² Calculado en base a los datos entregado por REDATAM, 2021.

2002	86,60%	70,20%	42,50%	16,50%	29,80%	57,40%
2013	87,05%	71,07%	53,70%	13,40%	29,70%	46,30%
2017	87,80%	74,40%	60,29%	12,20%	25,60%	39,70%

Fuente: Elaboración propia en base a los datos proporcionados por PLADECOC (2017-202) y Censo (2017).

Referente al comportamiento de la variable “sexo”, el 49% de los habitantes corresponde a hombres y el 51% corresponde a mujeres. De los hombres santacruzanos, un 41% habita en los sectores rurales de la comuna, mientras que esta cifra a nivel regional corresponde a un 27% y a nivel nacional a un 13%. Por otro lado, el 39% de las mujeres santacruzanos habita en estas áreas, mientras que sólo 24% de mujeres habita en sectores rurales a nivel regional y un 11% a nivel nacional, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N°4: Porcentaje de hombres y mujeres en sectores urbanos y rurales según escala

	Comuna			Región		País	
	Urbano	Rural	Total	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Hombre	59%	41%	49%	73%	27%	87%	13%
Mujer	61%	39%	51%	76%	24%	89%	11%

Fuente: Elaboración propia en base a Censo (2017).

En cuanto al nivel educacional, el año de escolaridad con mayor porcentaje de población correspondiente a los segmentos etarios “15 a 29”, “30 a 44” y “45 a 64” es de 12 años, lo que es equivalente a la finalización de la enseñanza media, mientras que para el rango de “65 y más” el año de escolaridad más alto corresponde a 6 años de educación lo que es equivalente a la finalización de la preparatoria en el sistema antiguo.

Tabla N°5: Principales años de escolaridad por rangos etarios de la población santacruzana

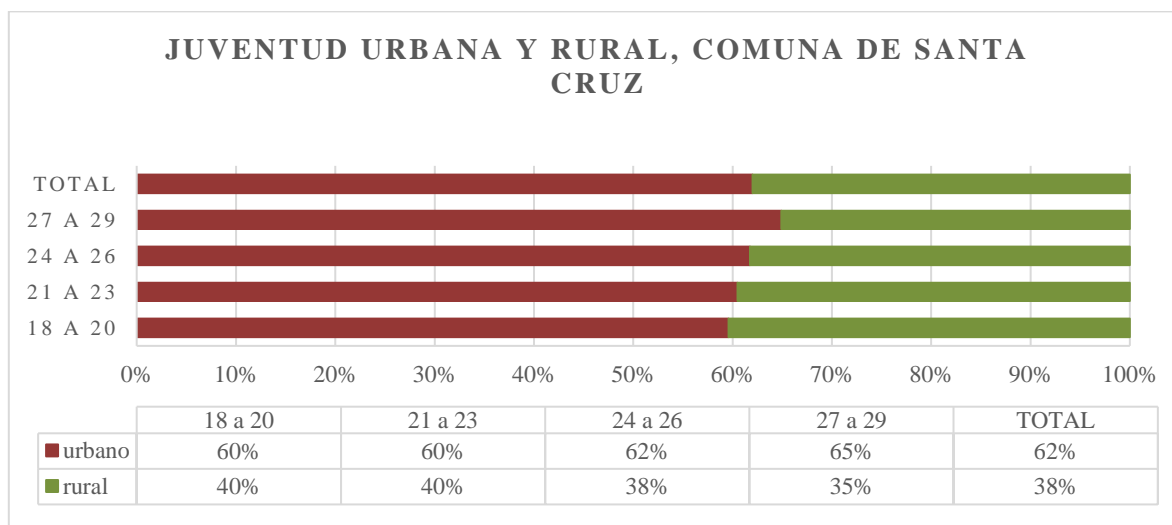
Años de Escolaridad	0 a 14	15 a 29	30 a 44	45 a 64	65 y más
4	6%	0,40%	1%	4%	5%
6	7%	0,90%	3%	7%	7%
8	0	7%	12%	17%	3%
12	0	33,40%	40%	29%	5%
14	0	5,10%	3%	2%	0,40%
17	0	6,90%	12%	5%	2%

Fuente: Elaboración propia en base a Censo (2017).

Respecto a la juventud santacruzana perteneciente al grupo etario de 18 a 29 años, un 62% corresponde a jóvenes que habitan en el sector urbano de Santa Cruz y un 38% corresponde a jóvenes de sectores rurales, que, a su vez, representan al 5% de la población comunal. Por otro lado, a medida que los jóvenes van creciendo y acercándose a la etapa de la adultez, se

observa una disminución en la tasa de juventud rural pasando de un 40% (entre los 18 a 23 años) a un 35% (entre los 27 a 29 años):

Gráfico N°1: Juventud urbana y rural (18 a 29 años), comuna de Santa Cruz



Fuente: Elaboración propia en base a Censo (2017)

Referente a la variable “sexo”, según el censo (2017) el 51% de la juventud rural santacruzana de 18 y 29 años se identifica bajo la categoría de mujer y el 49% bajo la categoría de hombre.

A su vez, los hombres representan el 37% del total de su género a nivel comunal y las mujeres rurales representan un 39%, ambos porcentajes son más altos en comparación con la juventud rural a nivel regional como nacional.

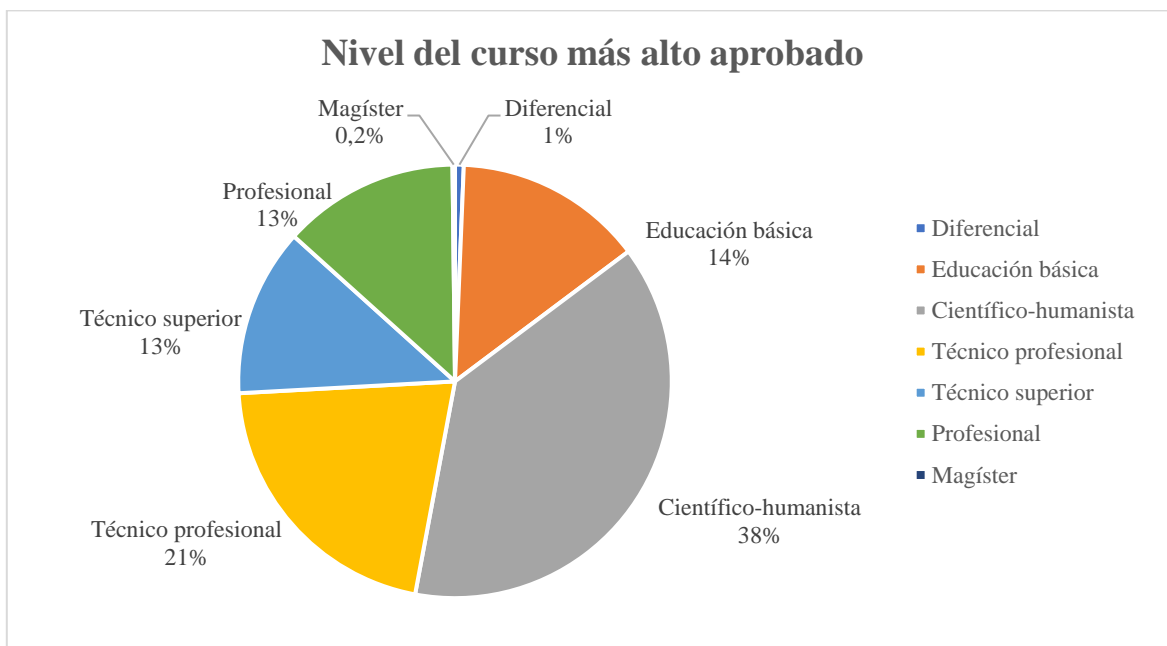
Tabla N°6: Variable “sexo” a escala comunal, regional y nacional

Sexo	Comunal		Regional		Nacional	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Hombre	63%	37%	75%	25%	90%	10%
Mujer	61%	39%	77%	23%	91%	9%

Fuente: Elaboración propia en base a Censo (2017).

En cuanto a los niveles educacionales de los jóvenes rurales entre 18 y 29 años, un 59% cursó hasta la enseñanza media o secundaria, de este porcentaje, un 38% declaró haber cursado la educación científico-humanista y un 21% la educación técnico profesional. Un 26% declaró haber cursado algún tipo de educación superior, ya sea profesional o técnica superior, un 14% de la población sólo cursó hasta la educación básica y un 1% cursó sólo la educación diferencial. Por último, solo un 0,2% de la población declaró haber cursado algún curso de magister:

Gráfico N°2: Nivel del curso más alto aprobado, juventud rural (18 a 29 años)



Fuente: Elaboración propia en base a Censo (2017).

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Comprender la percepción de jóvenes respecto a los significados de ruralidad y ciudadanía, en base a la experiencia de habitar un territorio rural caracterizado por actividades económicas agrícolas y vitivinícolas.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los significados asociados a lo rural para los jóvenes que habitan en los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.
- Caracterizar el empleo existente o disponible para jóvenes que habitan en sectores rurales y relacionar como este afecta a la aspiración de sus intereses laborales.
- Analizar las prácticas de ciudadanía de los jóvenes pertenecientes a los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.

CAPÍTULO 2: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

2.1 Perspectiva Metodológica

Dentro de las ciencias sociales han surgido diversas corrientes de pensamiento, destacándose la perspectiva teórica positivista y fenomenológica (Taylor y Bogdan, 1984). La primera se origina durante el S. XIX y las primeras décadas del XX, teniendo por objetivo analizar los hechos particulares de los fenómenos sociales sin considerar el estado subjetivo de los sujetos, aplicando una medición objetiva de los fenómenos. Por otro lado, la perspectiva fenomenológica se desarrolla principalmente en las áreas de la sociología y la filosofía, teniendo como objetivo la comprensión de los fenómenos sociales a partir de la experiencia y subjetividad de cada sujeto. Esta última corriente le toma importancia al lenguaje y a la interpretación de los hechos por parte de los actores de la vida social.

Bajo estas y otras corrientes del pensamiento, durante el siglo pasado se desarrollaron dos aproximaciones metodológicas para investigar los fenómenos presentes en la sociedad: El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo (Hernández et al, 2010), donde ambos emplean procesos generales que estarían compuestos por las siguientes fases:

1. Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
2. Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
3. Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
4. Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
5. Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otra. (Grinnel, 1997, como se citó en Hernández et al, 2010).

Respecto al enfoque cualitativo, Canales et al. (2006) explica que el investigador se desempeña en el área de los significados y sus reglas de significación. Al mismo tiempo, indica que el objetivo metodológico cualitativo es “posibilitar una reproducción de la comunidad o colectivo de hablantes de una lengua común para su análisis y comprensión” (Canales, 2006, p19). En este sentido, Montañez (2001) comenta la importancia de la función del lenguaje dentro de las interpretaciones de textos y discursos, el cual radica en que las palabras no solo mantienen una dimensión semántica (lo que se dice), sino que también se construyen realidades, en otras palabras, todo lo que se dice es un hacer, permitiendo al investigador/a conocer o inferir una imagen de quien dice lo que dice mediante el uso de las palabras. Estas últimas, permiten generar relaciones de referencia (la designación de una cosa) como también relaciones estructurales (lo que nos evoca una palabra) por medio de conexiones de contigüidad.

De esta manera, el autor desprende que los enunciados poseen un significado, que sería lo dado y un sentido, que sería lo inferido por el receptor del mensaje y que, a la vez, permite indagar por los distintos sentidos de cómo se concibe la realidad. No obstante, Montañez, advierte que si bien permite un acercamiento sobre cómo se construye el mundo, siempre hay que tener en consideración que este es un resultado constante de discursos y cursos, de palabras y procesos sociales.

Canales (2006) expresa que los instrumentos cualitativos se caracterizan por su apertura, debido que no son cuestionarios con alternativas predeterminadas, por lo tanto, se abandona la idea de objetividad y se asume que el investigador analizará desde sus propios esquemas cognitivos y morales, ya que “nuestra posición como sujetos pensantes está marcada por nuestra propia historia, por la geografía de nuestros cerros y por nuestra propia genealogía intelectual” (Rivera Cusicanqui, 2015, como se citó en Cacopardo, 2018).

2.2 Tipo de Estudio

El enfoque metodológico es cualitativo, debido a que el objetivo general de la investigación busca comprender los significados y prácticas de los conceptos de ruralidad, trabajo y ciudadanía desde la percepción de los jóvenes y actores claves que participaron de la investigación, por lo que, la interpretación y la inferencia estuvo presente durante el análisis de sus vivencias y opiniones.

De esta manera, se dio paso a la elaboración y aplicación de entrevistas semi estructuradas a jóvenes que habitan los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz, además de la aplicación de entrevistas a funcionarios municipales ligados a oficinas claves para el objetivo de este estudio. De manera complementaria, se realizó una revisión de documentos y bases de datos de manera secundaria y complementaria a la información compartida por los entrevistados.

2.3 Producción de los datos cualitativos

Dentro de la investigación cualitativa existen diversas técnicas para producir datos. Entre estas están: las entrevistas abiertas, las entrevistas semiestructuradas, las entrevistas estructuradas, la revisión de documentos, evaluación de experiencias personales, registros de historias de vida, discusión en grupo, entre otras. (Hernández et al, 2010). No obstante, para esta investigación se realizaron dos pautas de entrevistas semiestructuradas sumado a una revisión bibliográfica con el objetivo de proporcionar mayor robustez a la información analizada.

2.3.1 Entrevistas semiestructuradas

En primer lugar, las entrevistas cualitativas se definen como una reunión que tiene por objeto conversar e intercambiar información entre una persona y otra u otras. Es una interacción íntima, flexible y abierta (Hernández et al, 2010).

Las entrevistas semi estructuradas se caracterizan por ser una guía de preguntas donde el entrevistador y/o investigador tiene la completa libertad de añadir o restar preguntas para abordar de manera más precisa conceptos e información sobre el tema investigado. De esta manera, en la medida que se fueron realizando las entrevistas, se agregaron y restaron ciertas preguntas en función de cada entrevistado. En los anexos 3 y 4 se pueden observar las pautas que se aplicaron con la juventud y en el anexo 5, la pauta aplicada a los actores claves.

2.4 Diseño Muestral

Como se ha mencionado anteriormente, la investigación busca comprender los conceptos de ruralidad, caracterizar los tipos de trabajo e identificar las prácticas ciudadanas de la juventud rural, a partir de las dinámicas identificadas por jóvenes y actores claves. Por esto, se elaboró una muestra no probabilística en cadena, método que consiste en identificar a los/as participantes clave del estudio, agregarlos a la muestra y al mismo tiempo, consultarles si conocen a más personas que puedan participar y proporcionar mayores datos a la investigación (Hernández et al., 2010). De esta manera, los participantes fueron contactados en la medida que se iban aplicando las entrevistas y la selección de estos, se realizó de manera intencionada ya que los criterios estaban previamente definidos.

En este sentido, el universo de estudio está compuesto por jóvenes entre 18 y 29 años que habitan o han habitado la mayoría de su vida en los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz y que, al mismo tiempo, tienen al menos una experiencia laboral relacionada a la actividad agrícola o vitivinícola.

En consideración a los criterios utilizados, según INJUV (2019), la juventud comprende desde los 15 hasta los 29 años, sin embargo, no se pudo entrevistar a jóvenes menores de 18 años por protocolos de la Universidad y se prosiguió a desarrollar el trabajo de terreno con jóvenes entre 18 y 29 años. Respecto al género, se trató de mantener un equilibrio sobre la proporción de hombres y mujeres (ver tabla N°7) como también existió un esfuerzo por abarcar la mayor cantidad de edades que componen al universo en cuestión, obteniendo entrevistas entre los 19 y 28 años. Por último, también se trató de alcanzar la máxima cantidad de sectores rurales, llegando a entrevistar a jóvenes de seis unidades vecinales rurales diferentes de la comuna (ver figura N°2)

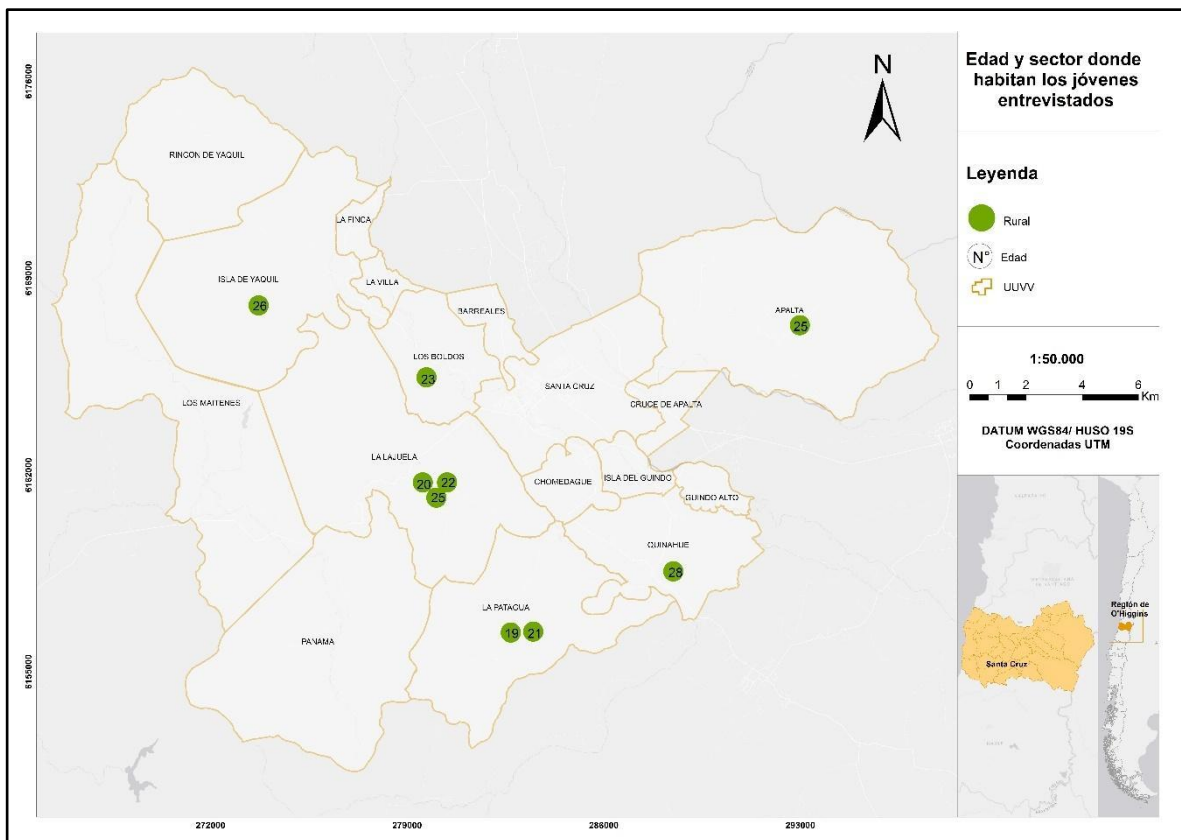
Tabla N°7: Jóvenes entrevistados

Código entrevistado/a	Edad	Género	Fecha	Hora	Unidad Vecinal
r-1	25	Femenino	09-09-2021	11.00	Apalta
r-2	19	Femenino	24-09-2021	11.30	La Patagua
r-3	21	Masculino	24-09-2021	12.30	La Patagua
r-4	22	Femenino	25-09-2021	12.00	La Lajuela
r-5	20	Masculino	25-09-2021	12.30	La Lajuela
r-6	25	Femenino	25-09-2021	13.00	La Lajuela

r-7	26	Femenino	27-09-2021	21.00	Isla de Yaquil
r-8	28	Femenino	29-09-2021	15.00	Quinahue
r-9	23	Masculino	30-09-2021	18.00	Los Boldos

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022)

Figura N°2: Edad y sector donde habitan los jóvenes entrevistados



Fuente: Elaboración propia (2022).

Por otro lado, se realizaron entrevistas a actores institucionales claves, que tienen relación directa con la oferta de empleo disponible en la comuna (OMIL), el desarrollo económico de los sectores rurales (INDAP) y la participación de la juventud dentro de los espacios de la comuna de Santa Cruz (Oficina de la Juventud), tal como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N°8: Actores claves entrevistados

Oficina/ Departamento	Función
INDAP-PRODESAL	Promueve el desarrollo económico, social y tecnológico de campesinos y pequeños productores (INDAP, S.F)

OMIL	Promueve, coordina y orienta a trabajadores sobre las ofertas laborales existentes (SENCE, 2015).
OFICINA DE LA JUVENTUD	Tiene por objetivo incorporar a jóvenes en la participación comunal. (Encargado de la oficina, 2021).

Fuente: Elaboración propia, 2022

2.5 Técnicas de análisis de información

2.5.1 Análisis de contenido

La técnica de análisis de contenido se caracteriza por ser un conjunto de técnicas que analizan el lenguaje a partir de procedimientos que son sistemáticos y objetivos del contenido de los mensajes, otorgando al investigador la facultad de generar inferencias a partir de los conocimientos relativos al contexto social de estos mensajes (Bardin, 1996 como se citó en Andreu, 1998). Dicho en otras palabras, la técnica de análisis de contenido es aquella que permite generar inferencias a partir de un trabajo sistemático, capaz de ser reproducible por otro. De esta manera, el análisis de contenido consiste en transformar los datos brutos del texto en códigos o índices alfabéticos (Andreu, 1998). De esto se desprenden diferentes tipologías de análisis, de las cuales, la denominada “Análisis de contenido cualitativo” es atinente a la presente investigación.

En el análisis de contenido cualitativo, las unidades de muestreo se realizan de manera intencionada y se seleccionan al principio de realización de entrevistas, sin embargo, el número de estas va a variar en función de la información obtenida, llegando a grados de saturación o sumando actores relevantes que puedan otorgar información preciada para el tema de estudio. Según Andreu (1998), los códigos pueden hacerse o rehacerse continuamente y se pueden clasificar en tres tipos o categorías:

1. Comunes: Edad, sexo, nivel educativo, estrato socioeconómico, lugar de origen.
2. Especiales: Según el área del conocimiento en que se esté desarrollando la investigación. Puede ser desde la geografía, la sociología, la ciencia política, etc.
3. Teóricas: Surgen del análisis de datos y responden a elaborar marcos teóricos.

Por último, la técnica utilizada para la codificación corresponde a la forma mixta donde el método inductivo y deductivo están presentes dentro de la elaboración de los códigos.

2.6 Metodología por objetivo

Tabla N°9: Etapas de la investigación

Objetivo Específico	Metodología	Técnica	Fuente
Identificar los significados asociados a lo rural	Cualitativa	A partir de la aplicación de una entrevista semi	Jóvenes habitantes de sectores rurales de la comuna.

para los jóvenes que habitan en los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.		estructurada se desarrolló un análisis de contenido mediante el uso del software Atlas.ti 22	
Caracterizar el empleo existente o disponible para jóvenes en su lugar de residencia y relacionar como este afecta a la aspiración de sus intereses laborales.	Cualitativa	A partir de la aplicación de una entrevista semi estructurada se desarrolló un análisis de contenido mediante el uso del software Atlas.ti 22.	Funcionarios municipales: Oficina de la juventud y OMIL. Entrevista a jóvenes habitantes de sectores rurales de la comuna.
Analizar las prácticas de ciudadanía de los jóvenes pertenecientes a los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.	Cualitativa	A partir de la aplicación de una entrevista semi estructurada se desarrolló un análisis de contenido mediante el uso del software Atlas.ti 22.	Entrevista a jóvenes habitantes de sectores rurales de la comuna

Fuente: Elaboración propia (2022)

2.5.1 Objetivo específico N°1

- **Identificar los significados asociados a lo rural para los jóvenes que habitan en los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz**

Para desarrollar el primer objetivo, se procedió a realizar un análisis de contenido por medio del software Atlas.ti 22, donde se identificaron los siguientes códigos atinentes a los significados asociados al concepto de “lo rural” o “ruralidad”:

Tabla N°10: Códigos asociados al concepto de ruralidad

Categoría	Código	Subcódigo
RURALIDAD	Uso de suelo	Agricultura / Sector vitivinícola
	Modo de vida	

	Relacional con la ciudad	Infraestructura
--	--------------------------	-----------------

Fuente: Elaboración propia (2022)

A modo de explicación, se identificó que el concepto central del objetivo n°1 corresponde a ruralidad, constituyéndose como la categoría de mayor jerarquía que agrupa a los demás códigos y subcódigos presentes, que fueron elaborados bajo una codificación de carácter inductiva, debido que se construyeron a partir de los discursos de los entrevistados.

En este sentido, el código uso de suelo agrupa a los subcódigos de agricultura y sector vitivinícola, los cuales están basados en torno a los tipos de trabajo que caracterizan a los espacios rurales según los jóvenes entrevistados. El segundo código, que corresponde a modo de vida tiene relación con las tradiciones y costumbres identificadas por los entrevistados como “la rayuela”, “domaduras”, entre otros, y, por último, el tercer código agrupa al subcódigo de infraestructura, el que tiene relación con la dotación o carencia de cierta infraestructura pública dentro de los sectores rurales de la comuna y a la vez, esta carencia se compara con la ciudad.

2.5.2 Objetivo específico N°2

- **Caracterizar el trabajo existente o disponible para jóvenes que habitan en sectores rurales y relacionar como este afecta a la aspiración de sus intereses laborales.**

Para desarrollar el segundo objetivo, se procedió a realizar un análisis de contenido por medio del software Atlas. Ti 22, donde se identificaron los siguientes códigos atinentes a los significados asociados al concepto de “trabajo”:

Tabla N°11: Códigos asociados al concepto de trabajo

TRABAJO	Condiciones laborales	Ingresos
		Proyección
		Formalidad
		Trabajo agrícola familiar
		Trabajo agrícola asalariado
		Trabajo agrícola familiar

	Significados asociados a los tipos de trabajo	Trabajo no agrícola
	Aspiraciones o intereses laborales	Económicas
		Familiares
		Intelectuales

Fuente: Elaboración propia (2022).

A modo de explicación, y debido a que el segundo objetivo es caracterizar los tipos de trabajo disponibles, se determinó que el concepto de “trabajo” es la categoría central de análisis que agrupa a los demás códigos y subcódigos. Es necesario mencionar que las codificaciones en torno al concepto de trabajo fueron construidas de manera inductiva, esto significa que la codificación fue hecha a partir de los discursos de los entrevistados, excepto por la categoría de “aspiraciones o intereses laborales” que se realizó de manera deductiva, a partir de lo dicho por White (2012).

En primer lugar, estos códigos se dividieron en función de los tipos de trabajo que se mencionaron por los entrevistados. Por lo tanto, los códigos se concretaron en trabajo agrícola y trabajo no agrícola respectivamente.

Respecto a las condiciones laborales de los trabajos disponibles en la comuna, se construyeron tres subcódigos que describen en base a ingresos, proyección y formalidad los tipos de trabajo presentes en la comuna.

- Ingresos: Sueldo percibido que les permita a los jóvenes satisfacer sus necesidades o llegar a una independencia respecto a sus núcleos familiares.
- Proyección: Empleos casuales, de temporada o con contrato a plazo.
- Formalidad: Calidad de las condiciones en las que se desarrolla el trabajo agrícola, precarización laboral
- Trabajo Agrícola Familiar: Actividad económica que involucra al grupo familiar.

Sobre los significados asociados a los tipos de trabajo, se identificaron distintos significados en función de los tipos de trabajos mencionados (trabajo agrícola asalariado, trabajo agrícola familiar y trabajo no agrícola). Así que, en función de los discursos de los jóvenes, se construyeron los significados asociados a cada tipo de trabajo.

Las aspiraciones o intereses laborales de los jóvenes se pueden describir cómo los jóvenes orientan su futuro, pueden ser sueños por un lado y objetivo o logros por el otro, según lo mencionado por White (2012). Alguna aspiración puede ser estudiar, ser profesional e ir a

trabajar en lo urbano. Por lo tanto, estas pueden estar influenciadas por la familia, por intereses intelectuales o de carácter económico.

Es necesario mencionar que, en el desarrollo de este objetivo, se sumaron las entrevistas hechas a actores institucionales con el fin de proporcionar una mirada más amplia respecto a los tipos de trabajo al que accede la juventud rural de la comuna. Por último, y a modo de contextualización, se revisaron fuentes secundarias para obtener datos de ingresos según rama económica (SII) a nivel comunal, provincial, regional y nacional.

2.5.3 Objetivo específico N°3

- **Analizar las prácticas de ciudadanía de los jóvenes pertenecientes a los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.**

Para desarrollar el tercer objetivo, se procedió a realizar un análisis de contenido por medio del software Atlas. Ti 22, donde se asociaron las respuestas de los entrevistados a los siguientes códigos relacionados a la categoría de “Ciudadanía”.

Tabla N°12: Categorías asociadas al concepto de ciudadanía

Categoría	Código	Subcódigo
Ciudadanía	Experiencias definitorias	Hitos de independencia (casa, colegio, trabajo, ocio)
	Código moral	Buen ciudadano
		Valores del campo
	Prácticas ciudadanas	Participación
		Legitimación

Fuente: Elaboración propia (2022)

A modo de explicación, los códigos se construyeron a partir de investigaciones y/o conceptos elaborados con anterioridad, de forma tal, que la metodología utilizada en este objetivo específico fue totalmente deductiva. De esta manera, se identificaron tres tipos de códigos correspondientes a la categoría de “ciudadanía”.

El primer código que se construyó fue el denominado como “Experiencias definitorias”, que hace alusión a las prácticas cotidianas de los jóvenes, sus relaciones y contextos, que corresponden a: la casa, el colegio, el trabajo y los espacios de ocio. Estos códigos se construyeron a partir de la investigación realizada por Maarja Trelle y Van Hoven respecto a

juventud rural en Estonia, publicado el año 2016 y por la investigación hecha por Thomson et al. en Reino Unido, publicado el año 2004.

En segundo lugar, el código correspondiente a “código moral” hace referencia a identificar qué prácticas se consideran como parte de ser un “buen ciudadano” y que “valores” adquieren los jóvenes que habitan en los sectores rurales, que los diferencian de sus pares urbanos. Este código fue construido a partir de la investigación realizada por Leyshon, publicada el año 2008, quien intenta comprender la identidad de los jóvenes rurales, instalando marcos de referencia más amplios, de manera tal, que se comprenda a los jóvenes como parte de un sistema de valores y no solamente como clientes de servicios e instituciones.

Por último, el código referente a prácticas ciudadanas se construyó a partir de los conceptos elaborados por Bustos y Román (2020), que corresponden a prácticas de argumentación, de legitimación, de participación y de movilización tal como se indicó en el estado del asunto. No obstante, y acorde a la capacidad de esta investigación no se pudo identificar dentro de las entrevistas ni en el trabajo de campo discursos que logren abordar y/o visibilizar las prácticas de argumentación ni de movilización que mantienen los jóvenes en los sectores rurales.

- Respecto a las prácticas de participación, se identificaron aquellas respuestas que aludían a la participación electoral de los jóvenes y los motivos porque se adherían o no de participar de estas instancias.
- Por último, las prácticas de legitimación correspondieron a aquellas respuestas que aludían a reconocer la validez de las intervenciones del Estado, del municipio u otros agentes políticos en los territorios rurales.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

3.1 Objetivo específico N°1:

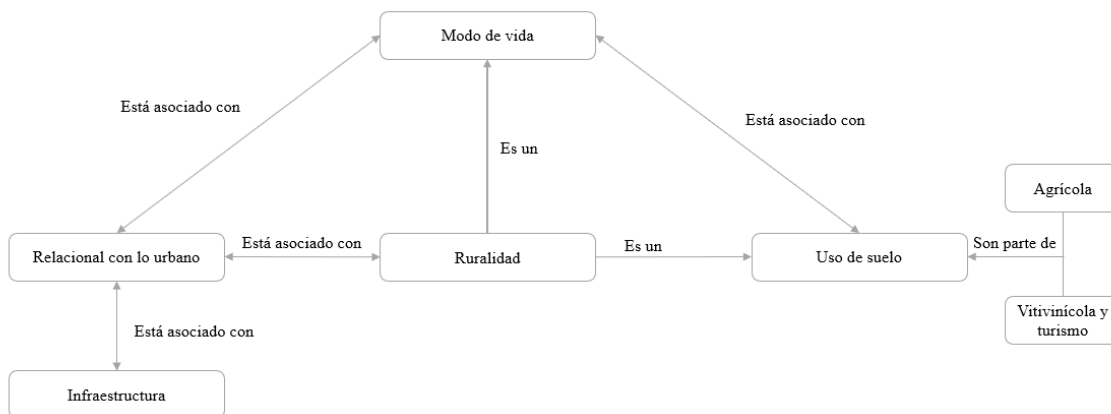
- **Significados asociados a la ruralidad según la percepción de los jóvenes que habitan los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz.**

A partir de las entrevistas aplicadas se desprende que los significados que rodean al concepto de “ruralidad” se pueden categorizar bajo 3 códigos que corresponden a:

- Lo rural como un modo de vida.
- Lo rural como un uso específico de suelo asociado a las actividades agrícolas y vitivinícolas de la zona.
- Lo rural como un espacio relacional respecto a lo urbano, asociado a la carencia o dotación de infraestructura.

Estas categorías no operan por separado, sino que se relacionan las unas con las otras, tal como se puede observar en el siguiente esquema:

Figura N°3: Ruralidad y categorías asociadas



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

A modo de explicación, se logra identificar que el concepto de ruralidad para las y los jóvenes entrevistados es en primera instancia, un modo de vida, que, según estos, está basado en el habitar un espacio tranquilo, seguro, rodeado de paisajes naturales, con una serie de

costumbres y prácticas culturales relacionadas a las típicas tradiciones del valle de Colchagua³.

En segundo lugar, la ruralidad se asocia a un uso específico del suelo, que, en este caso, corresponde a la actividad agrícola y vitivinícola que se emplaza en los sectores rurales de la comuna, tal como se puede observar en el anexo 2. Es necesario dejar en claro que no se distingue claramente quienes le dan estos usos (agroindustrias, medianos o pequeños productores), pero si se refieren con claridad a estas dos actividades económicas.

En tercer lugar, la ruralidad es relacional con lo urbano porque los entrevistados consideran a la urbe como punto de referencia para definir lo rural. En los relatos de los jóvenes, se desprende que los sectores rurales se consideran como tal porque no existen ciertos elementos que sí están presentes en las zonas urbanas. Un ejemplo de esto es la dotación de infraestructura pública como pavimentación, transporte público, luz eléctrica, entre otros.

3.1.1. Lo rural como modo de vida

En primer lugar, se identifica lo rural como un modo de vida porque los entrevistados reconocen que la cultura de los sujetos/as que habitan en estos lugares está en relación directa con costumbres y tradiciones de las zonas rurales de Santa Cruz, de las cuales se pueden nombrar ejemplos como el rodeo, la trilla, domaduras, peleas de gallos, carreras de caballos, entre otros. Y si bien todavía se practican estos juegos y tradiciones, estas se llevan a cabo por un grupo etario en particular, en su mayoría adultos, ya que muchos de los jóvenes durante sus tiempos libres se dedican a jugar a la pelota y/o pasar su tiempo de ocio en el celular, tal como sus pares urbanos.

Tabla N°13: Lo rural como modo de vida, costumbres y tradiciones

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“Sí, culturales porque antes los juegos eran la rayuela, las peleas de gallo, las carreras de caballo y todo eso, y hoy en día los jóvenes es más el teléfono, jugar a la pelota y ahí se nota la diferencia. Los adultos tienen allá arriba una cancha de rayuela y ahí se juntan la mayoría y aquí los jóvenes se juntan a jugar a pelota, pero generalmente lo veís en los teléfonos, así que no es mucho lo que hacen”
r-7	“Por las mismas tradiciones, costumbres que hay acá po, no son las mismas que hay cotidianamente en una en una ciudad (...) bueno, las costumbres típicas que son los rodeos, las trillas, domaduras, esas son como las típicas costumbres que hay acá

³ Fiestas costumbristas en la Región del Libertador General Bernardo O’Higgins, Chile: tradiciones, gastronomía y religiosidad en el centro de la fiesta https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-49942021000100179&script=sci_arttext&tlng=en

	po”
--	-----

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En segundo lugar, se identifica que las manifestaciones culturales de los sectores rurales de Santa Cruz se vinculan con las tradiciones a nivel nacional:

Tabla N°14: Lo rural como modo de vida, identidad nacional

Código entrevistado/a	Cita
r-9	“Es como al final... dónde se acumulan la mayor cantidad de tradiciones que tiene nuestro país porque en este en este sector se da mayormente representado”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En tercer lugar, se reconoce que la cultura de las zonas rurales está ligada a tiempos pasados, que no se condicen con las prácticas que se identifican (por parte de los jóvenes) en la ciudad. En este punto, se menciona al machismo como ejemplo de estas costumbres antiguas que persisten en estas zonas:

Tabla N°15: Lo rural como modo de vida, valores morales (1)

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“En cuánto a cultura, yo creo que todavía estamos rural... yo no sé, yo creo que todo Santa Cruz en general, todavía está el machismo, todo lo que es como bien antiguo, todavía permanece acá, entonces igual en ese sentido la población es más rural que urbanizada”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En cuarto lugar, la misma entrevistada vincula ciertos valores morales al comportamiento de las personas que habitan Santa Cruz rural, caracterizándose como personas amables, atentas entre otros:

Tabla N°16: Lo rural como modo de vida, valores morales (2)

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“La gente en sí es amable... encuentro yo, como que llegue alguien y todos tienen esa amabilidad de poder contestar lo que pregunten, de poder mostrarle si necesitan algo, yo creo que eso está muy marcado acá y es bonito”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, de las entrevistas, se desprende que estas prácticas no son homogéneas a escala comunal, sino que las costumbres y modos de vida van variando en función de la urbanización de los sectores, por lo que, hay una constante diferenciación entre Santa Cruz rural y Santa Cruz centro. No obstante, se identifica a escala comunal que las costumbres rurales o de los “pueblitos” que se encuentran alrededor de la urbe santacruzana son las raíces de la comuna y la “vitalidad” de Santa Cruz:

Tabla N°17: Lo rural como modo de vida, práctica cultural

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“Por la cultura que tiene, yo creo que en Santa Cruz los alrededores generan la vitalidad de Santa Cruz” “La cultura que tenemos acá es como más de campo, se ven los huasos, las viñas y si tiene relación a la figura del huaso chileno, yo creo que sí. Por ejemplo: Agua Santa hacen todavía todo lo que tiene que ver con los huasos, las domaduras y todo ese tema y en otras partes, las viñas, acá en el sector de Apalta... bueno esto se llama Valle Colchagua por lo mismo, porque tiene mucho cerro y también viñas”.

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

A partir de lo expuesto anteriormente y de manera de condensar la información, en la figura N°4 se logran identificar las siguientes palabras en relación con el modo de vida rural, donde cultura, costumbres, viñas, tradiciones, rayuela, huasos y típicas son las palabras que más destacan de las respuestas de los jóvenes. Además, se logra observar, otras palabras relacionadas a los valores y adjetivos que utilizaron los jóvenes para caracterizar el espacio en el cual habitan:

Figura N°4: Lo rural como modo de vida, según los entrevistados



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Al mismo tiempo, estas prácticas y costumbres se desarrollan en un espacio particular, por lo que, para caracterizar a estos sectores se les preguntó “¿Te gusta vivir en esta zona? ¿Qué características lo identifican? donde seis de los jóvenes entrevistados lo definieron como un lugar pacifico asociado a las palabras “tranquilidad, seguridad, sencillez, silencio, espacio amplio y naturaleza”.

Figura N°5: Características del espacio rural, según jóvenes entrevistados



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

La palabra tranquilidad y tranquilo fueron los conceptos centrales al momento de señalar el espacio rural, ya que sus respuestas se articularon a partir de estas palabras:

En primer lugar, dos entrevistados le dieron un uso relacional para indicar que la vida en el sector rural es más tranquila que en la ciudad:

Tabla N°18: Lo rural como modo de vida, uso relacional del espacio

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“Encuentro que es mucho más tranquila la vida y no me veo viviendo en una ciudad por el encierro, el tráfico y todo eso”
r-5	“Sí, porque entrega una mayor tranquilidad que en el sector urbano”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En segundo lugar, la entrevistada r-6 utilizó el término “tranquilidad” para indicar que si tuviera la oportunidad de seguir viviendo en el sector donde habita, lo haría. Por lo que, el concepto se utilizó para expresar un anhelo o un deseo:

Tabla N°19: Lo rural como modo de vida, lo rural como anhelo

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Yo no sé... es como el lugar que a uno le da tranquilidad por así decirlo, o sea si yo tuviese la oportunidad de seguir aquí, yo seguiría aquí”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En tercer lugar, los jóvenes r-7 y r-9 utilizaron el término para caracterizar a este espacio como seguro, ya que es un lugar sin robos ni peligros:

Tabla N°20: Lo rural como modo vida, espacio seguro

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“De todas maneras [...] Por una parte porque es tranquilo, en realidad mi casa está en la esquina y como que pasan vehículos a cada rato, pero igual en sí es súper tranquilo, no hay problema, ni nada ese tipo de cosas, robos...”
r-9	“Sí [...] No hay ruido, no hay peligro, dejai tu casa abierta y no va a pasar nada... eh... ¿qué más? el silencio, la tranquilidad que hay ahí”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, y en relación con las respuestas anteriores, la entrevistada r-8 indica que el espacio rural se constituye como una oportunidad para relacionarse con la naturaleza y significó una experiencia enriquecedora crecer en un sector así, por lo que, y en relación con lo expresado por la entrevistada r-6, vivir en una zona rural es un anhelo, en este caso, la entrevistada expresa que le encantaría establecerse en un espacio más alejado de la ciudad:

Tabla N°21: Lo rural como modo de vida, como espacio natural y anhelo

Código entrevistado/a	Cita
r-8	“Me encanta haber crecido en el sector rural y haber tenido la oportunidad desde pequeña relacionarme con mi entorno natural, disfrutando de la naturaleza, disfrutando de las cosas sencillas y tener tiempo para aburrirme porque yo creo que eso fue una de las cosas más enriquecedoras en mi vida que hoy me hace ser una mujer muy creativa y por sobre todo, adorar lo que un día no valoré y me encanta vivir en esta zona, de hecho me encantaría tener recursos y movilizarme a un espacio aún más

	alejado de la ciudad”
--	-----------------------

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, relacionado al uso de suelo que se les da a estos sectores, se reconoce que el tipo de trabajo que se desarrolla en estas áreas es fundamental para distinguir la ruralidad como un espacio en particular. Frente a las preguntas: ¿Qué significa el campo para ti? y/o ¿Cuál es tu visión sobre el campo?, se obtuvieron respuestas ligadas a la dimensión laboral, ya que el campo es el espacio que cuenta con los recursos naturales necesarios para poder subsistir y vivir en base a estos, lo que llega a significar “un todo” para aquellos que trabajan directamente con la tierra.

Tabla N°22: Lo rural como modo de vida, relacionado al trabajo directo con la tierra

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“Todo en realidad, porque es el entorno en el que vivo y me relaciono con el campo, con todo, con los animales, con las plantas, nosotros trabajamos con hortalizas entonces estamos constantemente en la naturaleza”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Además de lo mencionado anteriormente, dos de los jóvenes entrevistados, sostienen que el trabajo en el campo está directamente ligado a los conceptos de esfuerzo y sacrificio, ya que las jornadas laborales son extensas, al mismo tiempo, las oportunidades son limitadas, porque sí bien, tal como indica el entrevistado r-9, existen programas o proyectos del gobierno al cual la gente postula, no es suficiente lo que llegan a abarcar.

De esta manera, los jóvenes comprenden que la ruralidad también puede ser abordada desde un punto de vista donde prevalece el esfuerzo y el sacrificio de sus habitantes frente a una limitada oferta de programas y ayudas del Estado. En la siguiente tabla se puede observar las citas que aluden a lo descrito anteriormente:

Tabla N°23: Lo rural como modo de vida, relacionado al “esfuerzo”

Código entrevistado/a	Cita
r-8	“La primera palabra que se me viene a la cabeza es “esfuerzo” sobre todo acá, donde el trabajo que pueden acceder las personas o espacios de desarrollo personal son muy limitantes, sobre todo el trabajo en el campo, que yo vivencie y era muy triste después recibir tu sueldo de jornadas de 8 o más horas al sol, pero era el trabajo que había, el trabajo que uno puede

	acceder, entonces para mi es mucho esfuerzo, mucho más que el de una persona que se desarrolla en la ciudad”
r-9	“Un estilo de vida muy sacrificado (...) Porque hay muchas dificultades para poder desarrollarse en un ambiente rural, cuesta mucho más tener accesibilidades a cosas, aunque hay puntos que son a favor como proyectos del gobierno que es más fácil que le salga a la gente, pero aun así es muy deficiente lo que intentan abarcar”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.1.2 Lo rural como un uso específico de suelo asociado a las actividades agrícolas y vitivinícolas de la zona.

Todos los entrevistados reconocen que una característica de la comuna es la relación con el tipo de trabajo que se ejerce en esta zona, ligado al uso agrícola y específicamente el vitivinícola que se le da al suelo, constituyéndose como una dimensión importante en la concepción de ruralidad para las y los jóvenes entrevistados. A continuación, se presentan dos citas que logran englobar las respuestas de los participantes:

Tabla N°24: Lo rural como un uso de suelo agrícola y vitivinícola

Código entrevistado/a	Cita
r-5	“Sus mayores características están representadas por el área rural, ya que están en la ruta del vino, por eso está reconocido mayormente esta área... por el turismo”
r-7	“Por la agricultura, aquí es una zona muy agrícola (...) Que aquí hay muchos tipos de actividad... Bueno por lo mismo porque hay mucha agricultura, en cuanto agricultura campesina, también como los tipos de viña, Colchagua se destaca con el tema del vino en realidad...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

La entrevistada r-6 menciona que al menos, un 60 o 70% de la población está ligada a este tipo de actividades económicas por medio del trabajo, abunda el conocimiento en torno a lo productivo del campo y que si bien, a algunos como a la entrevistada r-8, no les agrada este tipo de uso de suelo por el impacto que significa al medio ambiente, es un aspecto que caracteriza a Santa Cruz:

Tabla N°25: Lo rural como un uso de suelo, tipos de actividades económicas

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-6	“Bueno aquí siempre ha sido la ganadería, la agricultura, sigue marcado eso... todo lo que sea agrícola aquí se da mucho, por lo menos Santa Cruz un 60% o 70% tiene que estar ligado a eso todavía...”
r-8	“Es una comuna pequeña, que las personas se conocen de siempre, que es una ciudad que abunda el crecimiento en cuanto a lo productivo en el campo, todo lo que tiene que ver con la vitivinicultura, frutales, no sé si son temas de mi agrado por el impacto que causan en el medio ambiente, pero sin duda es algo que caracteriza a la comuna”.

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.1.3 Lo rural como un espacio relacional respecto a lo urbano, asociado a la carencia o dotación de infraestructura.

Por último, se logra identificar que la juventud posiciona al sector urbano como punto de referencia para entender la ruralidad. Si bien, la comuna posee 14 unidades vecinales rurales y 1 urbana (ver anexo 1), esta última mantiene una predominancia frente a las otras debido a su gran concentración de servicios como luz, agua, hospital, transporte público, supermercados y tiendas de ropa. De esta manera, se desprende que lo rural se puede comprender desde la carencia de la provisión de estos servicios y/o infraestructura:

Tabla N°26: Lo rural como relacional a lo urbano, asociado a la carencia de infraestructura

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Santa Cruz en sí, lo considero más urbano porque lo rural para mí es, por ejemplo: tener sus calles de tierra, tener sectores donde haya luz o sectores que no haya agua y eso, pero allá por lo que yo sé todos tienen luz, todos tienen agua. Tienen supermercado, tienen tienda de ropa, tienen un museo. Pues sí creo que es más urbano que rural”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Al mismo tiempo, frente a la pregunta ¿Qué cosas le faltan a Santa Cruz? Se obtienen respuestas que van dirigidas a solucionar la falta de estos servicios dentro de las zonas rurales, tales como: un transporte público que tenga mayor frecuencia y capacidad horaria, espacios deportivos, debido que solo se concentran en la zona urbana, un centro médico con funcionarios suficientes para atender una emergencia:

Tabla N°27: Lo rural como relacional a lo urbano, asociado a la falta de servicios

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Hay una posta, pero vienen como dos veces por semana, yo

	<p>creo que debería estar alguien siempre acá en caso de emergencia, porque Santa Cruz igual está cerca pero igual no todos pueden llegar en una emergencia, creo que eso faltaría acá... ¿Qué otra cosa? más locomoción falta por acá. Cuando no había pandemia pasaba una micro a las 9:00 a la 1:00 y a las 6:00, ahora pasa una micro a las 3:00 solamente y habían planeado poner esos colectivos que se paran ahí al lado del super, pero el tema es que ellos se tienen que llenar para poder llegar acá entonces no es que cada 10 minutos pase, cada 20 minutos, depende mucho y además que la gente toda tiene auto y están acostumbrados los horarios de las micros, te organizabai para hacer todo y estar libre en ese horario”</p>
r-3	<p>(...) “Yo fui el primero en ir a estudiar a Teno, entonces pasaba un vecino que manejaba un furgón y llevaba temporeros, entonces llegaba como a las 6:00 y a veces pasaba temprano, yo me levantaba, me iba con él y tenía que esperar en la granja y el primer minibús pasaba como a las 7:00 o cuarto para las 7:00, entonces a veces llegaba a las 6:30 a 6:20 y tenía que estar esperando todo el rato ahí en la mañana, pero era la única forma de poder estudiar...”</p>
r-6	<p>“Hay poblaciones acá que sí tienen su canchita, pero igual yo creo que falta, acá es el complejo y el gimnasio porque el estadio en sí no, porque se ocupa solo para el club, por lo que yo tenía entendido. El complejo también po, uno quiere ir y hay que tener como hora ciertos días para poder ir, entonces yo creo que le falta algún complejo deportivo o algo por el estilo”</p>

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2 Objetivo específico N°2:

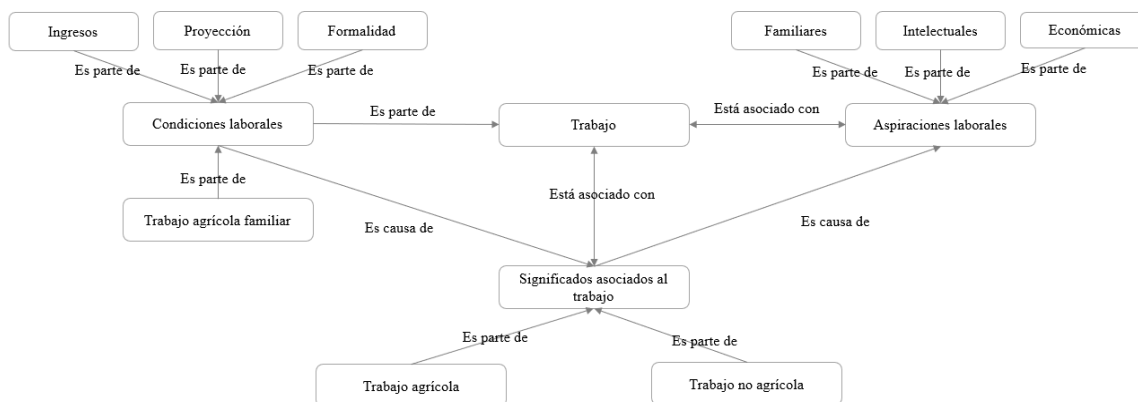
- **Caracterizar el empleo existente o disponible para los jóvenes que habitan en sectores rurales y relacionar como este afecta a la aspiración de sus intereses laborales.**

Respecto a los tipos de empleo existentes en la comuna, se identificó que la mano de obra perteneciente al grupo etario en cuestión se concentra en dos grandes áreas: Agrícola y No Agrícola. Por un lado, se puede decir que el trabajo agrícola se emplaza en las zonas rurales de la comuna, distinguiéndose el trabajo agrícola asalariado y el trabajo agrícola familiar. Por otro lado, el trabajo no agrícola se aglomera en la zona urbana de la comuna, distinguiéndose los trabajos asociados al sector de servicios y los trabajos ligados al ámbito profesional. De esta manera, para caracterizar a ambos tipos de trabajo (agrícola y no agrícola) se elaboraron tres categorías que corresponden a:

- Condiciones laborales.
- Significados asociados al trabajo.
- Aspiraciones laborales.

En base a estas, se elaboró el siguiente esquema que explica de manera sintetizada la relación de causalidad existente entre las categorías y los códigos que se desprenden de cada una.

Figura N°6: Trabajo y categorías asociadas



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas, 2022.

A modo de explicación, el esquema indica que los tipos de trabajo existentes en la comuna están caracterizados por las condiciones laborales, los significados asociados al trabajo y las aspiraciones laborales de los jóvenes. Por un lado, las condiciones laborales están determinadas por el ingreso, la formalidad del trabajo y la proyección de los trabajadores en este. A su vez, estos son causa de los distintos significados asociados a los tipos de trabajo, ya sean agrícola o no agrícola, debido que las experiencias laborales supeditadas a las condiciones de trabajo son uno de los factores más importantes respecto a la percepción que se tiene acerca de estos. Es importante mencionar que si bien, las condiciones son causa de los significados, existen otros factores que influyen en este, tales como: la historia familiar, la trayectoria de vida, los anhelos de la niñez, entre otros. De esta manera, se puede decir que los significados asociados a los tipos de trabajo pueden ser causa de las aspiraciones laborales de la juventud, y estas últimas pueden ser entendidas como los objetivos, sueños y/o logros de este grupo etario en materia laboral, que, a su vez, pueden estar influenciados por la familia, lo económico y/o sus expectativas en términos intelectuales.

Por último, los jóvenes entrevistados se encuentran cursando estudios terciarios o bien, ya finalizaron esta etapa, sin embargo, todos han trabajado en el sector agrícola durante los períodos de vacaciones o fines de semana. Al mismo tiempo, estos jóvenes constituyen un grupo heterogéneo ya que sus experiencias, intereses y aspiraciones difieren las unas de las otras, entregando una diversidad de perspectivas a considerar. En la siguiente tabla se indica los estudios terciarios correspondientes:

Tabla N°28: Tipo de estudio terciario

Código entrevistado/a	Estudio terciario
r-1	Administración de empresas
r-2	Enfermería
r-3	Enfermería
r-4	Administración agrícola
r-5	Kinesiología
r-6	Enfermería
r-7	Prevención de riesgo
r-8	Pedagogía
r-9	Ingeniería agrícola

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Con el objetivo de complementar las respuestas entregadas por los jóvenes, se sumaron a este apartado las citas identificadas a partir de las entrevistas a actores claves, quienes reafirman desde su rol institucional, el tipo de trabajo al que acceden los jóvenes, los ingresos que podrían percibir, la formalidad, proyección y sus aspiraciones.

3.2.1 Tipos de trabajo

Según lo recopilado en las entrevistas, los jóvenes santacruzanos que habitan en los sectores rurales se dedican a trabajar en el área agrícola, en el sector de los servicios y un pequeño porcentaje en el área profesional. La mayoría de la juventud rural se dedica al trabajo agrícola, que comprende al trabajo asalariado que ofrecen las agroindustrias como Valle Azul, GoodValley, viña Montgras, entre otros y al trabajo agrícola familiar que corresponde al trabajo de campo que pueden realizar junto a sus padres, donde la producción está íntimamente ligada a la organización familiar.

Tabla N°29: Tipos de trabajo en Santa Cruz

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	Acá está la empresa “Valle Azul” que es una empresa de arándanos, que trabaja fuertemente la temporada del verano y bueno, acá estamos llenos de viñas, la “MontGras” que trabajamos nosotros, la viña “Apaltagua”, la “Apóstol”, la “Montes” que son viñas.
OMIL	Hay otra empresa que trabaja hartito con jóvenes, pero nos falta la gente, tenemos el trabajo, pero falta la gente, es la “GoodValley” que es una deshidratadora de fruta y necesitan siempre mucha gente, pero en este minuto no hemos podido cubrir mucha oferta de trabajo, porque la gente no está

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Respecto al trabajo agrícola asalariado, se está vivenciando en términos productivos el “boom” de los cerezos, lo que significa que los jóvenes rurales trabajan mayoritariamente en la cosecha de estos durante la temporada primavera-verano y luego, hibernan durante la jornada otoño-invierno. Un exponente dentro del rubro de los cerezos es la empresa “Valle Azul”, proyecto agroexportador que nace el año 2005 y que actualmente mantiene la mayor superficie de cerezos plantada en un solo predio de la región, según estos, otorgan trabajo a más de 500 personas en temporada de cosecha. (Valle azul, s.f)

Siguiendo con la caracterización laboral en el trabajo agrícola asalariado, hay jóvenes que trabajan durante la jornada de primera-verano, luego trabajan en el área vitivinícola durante la época de vendimias y “cortadas de uva”, para luego dar paso a las podas, evidenciando un ciclo de trabajo que, si bien es temporal, es constante durante todo el año.

Tabla N°30: Ciclos de trabajo en Santa Cruz

Código entrevistado/a	Cita
Concejel BM	“En el campo, en el tema cosecha, en el tema siembra, vitivinícola, etcétera...”
PRODESAL	“Ahora en el sector se está dando el boom de las plantaciones de los cerezos, donde ahí los jóvenes parten en octubre en cosecha, de repente están hasta enero-febrero y trabajan toda esa temporada “a full”, no tienen días de descansos y ganan buenas lucas, entonces ellos con trabajar todo eso, hibernan hasta la otra temporada. Trabajan hasta febrero y marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre trabajan esporádicamente, se dan “a full” en la temporada de verano que es el trabajo de temporada.

	Pero durante todo el año hay oficio de temporero, lo que es septiembre parten cosechas y todas esas cosas de uva, durazno, cerezo, de todo hasta marzo, abril, mayo que son las últimas vendimias, cortas de uva y ya parten con las podas nuevamente, entonces hay un ciclo de trabajo, pero yo creo que en el ámbito del joven es eso, se está perdiendo todo este tema de la agricultura por lo mismo porque no se quieren arriesgar algo, pero también porque la agricultura es tan sacrificada”.
--	---

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, según lo que indica OMIL, algunos jóvenes trabajan junto a sus familias en fundos o campos que les pertenecen a sus padres. Sin embargo, tal como menciona el entrevistado r-3, esta posibilidad no es para todos, debido que, según lo que indica el concejal BM tanto el terreno o el suelo como los medios para la producción agrícola mantienen costos elevados para su proyección el tiempo.

Tabla N°31: Accesibilidad fundos o terrenos para la juventud rural

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“Porque la gran mayoría ellos trabajan en el área agrícola, entonces en los campos donde ellos habitan hay fundos o sus papas tienen campos y los ayudan a ellos, pero es muy poco el joven rural que se acerca a la OMIL”
r-3	“Mi amiga del frente que el papá tiene viñas y entonces ella igual ayuda al papá con el tema de los vinos, aquí nosotros también le ayudamos a nuestro papá con el vino, pero son poco los jóvenes que tienen esa posibilidad”
Concejal BM	“Para un joven tener un terreno agrícola si no es de una herencia familiar, es super difícil tenerlo. Santa Cruz tiene una plusvalía gigante, el metro cuadrado incluso en el sector rural vale 30 mil pesos, entonces es complicado. Además, tener el capital para enfrentar el desafío de sembrar sobre todo en este momento, donde hay escasez de agua, los insumos son caros, necesitan mano de obra y además con esta cosa de los IFE y de una cosa y la otra, no quieren trabajar en el campo y se entiende porque el campo te explota de alguna manera”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Además, se menciona que el trabajo en el área agrícola es complementario a los estudios de los jóvenes, por lo tanto, se realizan en períodos fuera de clases, ya sea en el período de verano o durante los fines de semana. De esta afirmación, se desprende que la mayoría de la juventud santacruzana tiene la expectativa de cursar algún tipo de estudio terciario y no

dedicarse al trabajo inmediatamente después de egresar de la enseñanza media, ya sea humanista o técnica.

Tabla N°32: Tipos de trabajo de la juventud rural

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“De por sí, en supermercados, panificadoras, campo agrícola, todo lo que es la temporada agrícola, el fuerte comienza ahora en octubre - noviembre. Los jóvenes salen a trabajar al campo porque ganan más plata, los jóvenes que están en la universidad también trabajan para tener su plata para el año...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En torno al trabajo agrícola familiar, es interesante mencionar que este fue categorizado como “no trabajo” por parte de aquellos jóvenes que practican esta actividad junto a sus padres. Esta concepción en torno al trabajo agrícola familiar se debe a que estos jóvenes no reciben paga directa y lo asimilan a la ayuda que deben prestar dentro de sus hogares. Esta labor la realizan de forma complementaria a sus estudios, trabajando durante los fines de semana y los días de verano:

Tabla N°33: Trabajo agrícola familiar, primera percepción

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“¡Ah, sípo! yo digo que no trabajo porque yo no recibo plata ni nada po...Entonces sí trabajo, pero siempre ha sido un trabajo super familiar”
r-3	“No, porque son cosas de la casa cómo plantar las lechugas y esas cosas... Los fines de semana y en el verano también”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, la entrevistada r-7, sí reconoce al trabajo agrícola familiar como un trabajo, comentando que esta trabaja desde aproximadamente los 6 o 7 años de vida. Actualmente, esta entrevistada tiene 26 años.

Tabla N°34: Trabajo agrícola familiar, segunda percepción

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“Sí po, yo trabajo con mis papas en la agricultura. Siempre he trabajado con mis papas...De chica, super chica”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Y si bien, según lo comentado por los entrevistados, la mayoría de los jóvenes rurales se dedica al trabajo de campo, existen casos de jóvenes que también trabajan en el área urbana de la comuna y se desempeñan dentro de la rama de comercio, un ejemplo serían los supermercados localizados en estos sectores, tales como: “La Fama” y “La colchagüina”. No obstante, según la funcionaria de OMIL, aquellos que no estudian, trabajan en el supermercado, por lo que, no se constituye necesariamente (como en el caso del trabajo agrícola) como un trabajo solo de temporada.

Tabla N°35: Trabajo rama comercio

Código entrevistado/a	Cita
Concejal BM	“...En el supermercado porque aquí hay varios, bueno ... incluso hay dos que son de aquí, de aquí que son “La Fama” y la “colchagüina” que son específicamente de Santa Cruz.”
OMIL	“...Los que no estudian trabajan en el supermercado.”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Otro aspecto para considerar es que aquellos entrevistados que mencionaron que los jóvenes trabajan en el sector de los servicios, viven en el sector de “La Lajuela”, por lo que se puede decir que, aquellos que habitan en este sector tienden a emplearse en este tipo de trabajo por la proximidad que mantiene “La Lajuela” con Santa Cruz urbano (ver anexo 1).

Tabla N°36: Tipo de trabajo que accede la juventud rural cercana al sector urbano

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“En servicio yo creo, no siento que trabajen en el área agrícola o agroindustrial, en verdad no sé...”
r-6	“Hay muchos jóvenes que trabajan en lo agrícola, pero acá por lo menos, hay muchos también que trabajan como en la parte urbana como vendedores en distintas tiendas, servicios en general, el agrícola se ve más en las temporadas...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, existen algunos jóvenes que retornaron a la comuna con sus respectivos títulos técnicos o universitarios y se dedican a trabajar en su área profesional, no obstante, se indica que la oferta laboral para estos es escasa, por lo que muchos deben migrar a grandes ciudades o trabajar en rubros específicos, como es la administración pública.

Tabla N°37: Migración de jóvenes profesionales por falta de ofertas laborales

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“Es difícil porque primero es una comuna muy pequeña, aparte que los puestos de trabajo ya están ocupados, entonces lamentablemente los profesionales tienen que emigrar de la comuna. Son mal remunerados, por ejemplo: ella “ingeniera en administración de empresas” su sueldo es pésimo, pero es lo que tiene por el momento. Entonces ella, por ejemplo: está trabajando para no estar en su casa, pero su remuneración para su profesión es nada... si eso es una realidad”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, el funcionario a cargo de la oficina de la juventud indica que muchos de los chicos que retornan a Santa Cruz, ya sea con un oficio o profesión se abren a la posibilidad de trabajar en el sector vitivinícola o agrícola como ingeniero agrónomo o administrador de su propia empresa, por lo que, según este, el empleo es variado y mixto.

Tabla N°38: Nuevos tipos trabajos para jóvenes profesionales en la comuna

Código entrevistado/a	Cita
OFICINA JUVENTUD	“... Buscan trabajo en las viñas con los chicos quién vuelven a Santa Cruz con alguna carrera u oficio o profesión y así, van también trabajando y cubriendo ciertas áreas de las diferentes ofertas laborales que se le van generando acá los chicos, entonces es súper abierta la pregunta o es super mixto lo que yo te pueda responder porque de cierta forma, no hay como una tendencia de que los chiquillos trabajen solamente en esto”
OFICINA JUVENTUD	“En el caso que vengan de familias que trabajen en el campo, hay casos que se ven así, pero también hay chicos que quieren avanzar en cuanto a su colegiatura, sus estudios superiores e intentan llegar a lo mejor... a trabajar la misma tierra pero como ingeniero agrónomo o tal vez, como administrador de su propia empresa... ¿me entiendes? entonces también se abrió la oportunidad de tener en esos casos específicos con el campus Colchagua de la Universidad de Talca que también le brinda a los chiquillos un poco de conocimiento de lo que acá hay... en el área vitivinícola, en el área de administración...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2.2 Condiciones laborales

3.2.2.1 Ingresos

Según la encuesta CASEN los ingresos promedio⁴ de la comuna de Santa Cruz durante los últimos siete años han variado de los \$344.489 en el año 2015 a \$324.046 en el año 2020, constituyéndose a la vez como cifras por debajo de lo percibido a nivel provincial, regional y nacional. Respecto a las actividades económicas identificadas por los entrevistados, y según los datos expuestos por CASEN, la administración pública presenta los mayores ingresos percibidos en la comuna, como también en los otros niveles (comunal, provincial, regional y país). Por otro lado, se identifica un incremento del ingreso promedio en las tres ramas de actividad económica, ya sea agricultura, comercio y administración pública, no obstante, a través de los años se observa un mayor incremento del sueldo promedio correspondiente al área agrícola, que sube desde \$262.442 a \$401.380, tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla N°39: Ingreso promedio por actividad económica

Año	Rama Act. Económica	Ingreso promedio			
		Comuna Santa Cruz	Provincia Colchagua	Región O'Higgins	País
2020	Agricultura	401.380	357.468	350.098	333.789
	Comercio	316.315	342.803	326.397	357.276
	Adm. Pública	S/I	656.580	632.480	677.016
	General (todas las ramas)	324.046	364.764	384.113	443.480
2017	Agricultura	302.324	302.371	333.789	307.271
	Comercio	275.526	275.401	357.276	347.898
	Adm. Pública	498.403	516.032	677.016	632.731
	General	320.200	336.705	359.128	440.742
2015	Agricultura	262.442	303.416	293.518	282.137
	Comercio	228.109	289.781	344.543	309.541
	Adm. Pública	441.463	498.692	442.104	538.104

⁴ Ingresos no están ajustados a la inflación anual (IPC)

	General	344.489	377.336	368.332	403.585
--	----------------	---------	---------	---------	---------

Fuente: Elaboración hecha por Brigitte Ortiz (2022) en base a datos entregados por Casen (2015,2017,2020)

Trabajo agrícola asalariado

Según lo mencionado por OMIL, el ingreso percibido por aquellos que trabajan en el área agrícola corresponde al mínimo, no obstante, este sueldo se ve incrementado si los empleados en el trabajo agrícola cumplen ciertas metas ya que se mantiene una modalidad conocida como “contrato a trato”.

Tabla N°40: Ingresos trabajo agrícola asalariado

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“El mínimo, nosotros hemos tratado de hacer mucha difusión en ese aspecto, que la gente entienda que trabajando más eso junta más plata. Nosotros hemos hecho difusión, que si tu encuentras un trabajo no vas a perder los bonos, al contrario, lo complementas con el sueldo, pero también hemos tenido la respuesta: Puchar trabajo 8 horas, una hora almuerzo y paso frío, estoy todo el día de pie y prefiero ganar el bono, estoy en mi casa ahora que estamos en invierno por ejemplo”
OMIL	“(…) La persona que le hace el contrato por el sueldo mínimo ya, pero si la empresa les pone una meta, ellos si la cumplen ganan más plata.”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Si se analizan los ingresos desde una dimensión subjetiva en base a la percepción de los entrevistados, se puede decir que el sueldo percibido en el trabajo agrícola es insuficiente para lograr una independencia económica respecto al núcleo familiar, que sumado a factores como la temporalidad del trabajo y la dinámica “día trabajado, día pagado” complejizan el escenario en términos económicos para este grupo etario. Sin embargo, muchos jóvenes trabajan de manera estacional con el fin de pagar estudios o gastos asociados a esta actividad.

De esta manera, la mayoría de los entrevistados indica que en el sector agrícola hay una paga para satisfacer las necesidades de cierto grupo de jóvenes, que corresponden a aquellos que estudian durante el año y trabajan durante el verano.

Tabla N°41: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola asalariado

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-1	“En la parte agrícola, algo a favor, yo lo veo en las temporadas porque ahí se gana plata, pero es un período corto, entonces no es algo seguro (...)”
r-5	“Sí, mayormente en el verano es más común ver a jóvenes trabajar en las cosechas y cosas así, ahí mayor oportunidad laboral... Es que como es por temporada...no sé si es como para verlo como un sustento para independizarse...”
r-6	“Más que nada ocupaba la plata como para comprarme ropa, computador, todo lo que yo iba a necesitar para uno que de repente no está la plata para comprarlo y uno podía solventar esas cosas, un gusto, comprarse la ropa para uno, eso más que nada”
r-8	“La verdad desde los 13 años hasta los 21 no por una opción, simplemente porque era el trabajo al que podía acceder y por los recursos de mi familia fui a trabajar al campo, cortando uvas y un packing de frutas... no fue por opción, fue por necesidad y gracias a ese trabajo pude pagar mis estudios”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, los entrevistados r-4 y r-9, quienes mantienen estudios terciarios asociados al sector agrícola, perciben ingresos que tildan como “buenos”, que les permiten lograr una independencia económica y acceder, por ejemplo, al arriendo de una vivienda dentro la comuna. No obstante, estos entrevistados al haber estudiado carreras relacionadas al área agrícola, pueden percibir un sueldo acorde a sus grados de conocimientos, diferenciándose de los jóvenes trabajadores que solo ejercen esta actividad durante los períodos de verano o tiempos de cosechas.

Tabla N°42: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola asalariado (jóvenes profesionales)

Código entrevistado/a	Cita
r-9	“Sí, el pago es bueno y al menos que he trabajado en distintos lugares en la misma área y acá se destaca porque el horario es tan flexible, no hay alguien que te exija, si tú necesitas faltar puede faltar, no te ponen peros, nunca hay una mala cara o mala actitud de nadie ni por parte del jefe, dueño y las lucas son buenas... dan como para, por lo menos acá en Santa Cruz, da

	como para arrendar algo y vivir solo y pagarte...”
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, es importante mencionar que el trabajo de la agricultura familiar permite a las familias de estos jóvenes generar un ingreso económico que les ayuda a sustentar nuevos gastos relacionados, al menos en este caso, con los estudios de sus hijos. Al mismo tiempo, este trabajo les permite a los jóvenes tener conciencia del valor y los esfuerzos que se deben realizar para lograr un bienestar entre los integrantes de las familias que habitan en zonas rurales, porque a diferencia de la ciudad, “una acá en el campo necesita hacer cosas siempre” (entrevistada r-2). A continuación, la cita correspondiente:

Tabla N°43: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo agrícola familiar

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Bueno antes mi mamá no trabajaba, ahora trabaja allá en el Líder de Santa Cruz... y entonces qué pasa, una acá en el campo necesita hacer cosas siempre y aparte que igual nosotros estamos estudiando, entonces no iba a ser suficiente ...aparte que tenemos un hermano pequeñito que también está estudiando ...ya sabes. Entonces nosotros primero empezamos con las lechugas porque vinieron acá a presentarnos para el PRODESAL y todo”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo no agrícola

Según lo recopilado en las entrevistas, los jóvenes que se emplean en el trabajo no agrícola se concentran en el sector de comercio y en la administración pública. En este caso, las entrevistadas r-1 y r-8, quienes ya finalizaron sus estudios universitarios están actualmente trabajando en sus respectivas áreas profesionales dentro de la administración pública, estando ambos empleos emplazados en la zona urbana de la comuna.

En torno a los ingresos que perciben, estas indican que son suficientes para lograr una independencia económica respecto a su núcleo familiar, sin embargo, la entrevistada r-1 sostiene que no es de su interés hacerlo y prefiere seguir viviendo con sus padres. Por otro lado, la entrevistada r-8 indica que “lo logró”. Las preguntas fueron las siguientes: ¿Logras proyectar tu independencia trabajando en esto? ¿Puedes proyectar tu independencia económica a través de tu trabajo?

Tabla N°44: Dimensión subjetiva, ingresos trabajo no agrícola

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-1	“Yo sigo viviendo con mis padres... Sí, pero no es de mi interés...”
r-8	“(…) Y en independencia, lo logré”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2.2.2 Proyección

Sector Agrícola

Respecto a la proyección de los jóvenes en el trabajo agrícola asalariado, los entrevistados indican que los empleos dentro de esta actividad económica se dan en períodos determinados del año, que corresponden a los tiempos de cosecha. Al mismo tiempo, es un trabajo que depende directamente del buen tiempo y de las condiciones atmosféricas, ya que al haber precipitaciones no se puede trabajar y, por lo tanto, es un día perdido:

Tabla N°45: Proyección trabajo agrícola asalariado

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“... Es un período corto, entonces no es algo seguro. En julio cuando esté lloviendo, no voy a tener, aparte la mayoría de ellos tiene la dinámica de día trabajado, día pagado, si está lloviendo es un día perdido.”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Sumado a esto, según lo indicado por los entrevistados r-5 y r-6, es común que los jóvenes trabajen en el verano, debido que estudian durante el año y al coincidir el boom de la cosecha con la época de vacaciones de los jóvenes, hay mayores probabilidades de empleo:

Tabla N°46: Períodos de trabajo de la juventud rural, sector agrícola

Código entrevistado/a	Cita
r-5	“...En el verano es más común ver a jóvenes trabajar en las cosechas y cosas así, ahí mayor oportunidad laboral (...) es que como es por temporada.”
r-6	“El agrícola se ve más en las temporadas... En verano yo encuentro que ahí es como el Boom de todo, pero yo creo que también es porque muchos estudian y ocupan esos meses para trabajar, pero lo normal es como eso, como que igual están bien repartidos”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo no agrícola

Respecto al sector de los servicios, los entrevistados indican que hay trabajos disponibles en supermercados como Jumbo, Líder, La Colchagüina y La Fama. Según las ofertas de empleo publicadas en el portal laboral de Google, estas empresas ofrecen empleos en días y horas establecidas, a modo de ejemplo, al día 8 de junio del 2022, Jumbo está ofreciendo un trabajo de reponedor en el supermercado de Santa Cruz y especifican que el horario laboral corresponde de Lunes a Sábado desde las 7.30 hasta las 15.30 hrs (Ver anexo 6), de esta manera, y a diferencia del trabajo agrícola asalariado, los trabajadores tienen conocimientos de sus días de trabajo y por lo tanto, tienen certeza de su proyección en este.

A modo de complementar lo dicho anteriormente, se exponen las siguientes citas:

Tabla N°47: Supermercados localizados en Santa Cruz

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“Jumbo no existía y ahora existe, que son supermercados de cadenas más grandes, el líder también, ahora tenemos empresas que contratan guardias de seguridad que antiguamente tampoco existían, ahora todas las empresas necesitan guardia de seguridad, los servicios de prestación de aseo.”
Concejal BM	“También en el supermercado porque aquí hay varios, bueno, incluso hay dos que son de aquí, de aquí que son “La Fama” y la “colchagüina” que son específicamente de Santa Cruz, la mayoría de mano de obra que contratan son jóvenes de Santa Cruz y hay que tener en cuenta que Santa Cruz abastece de servicios a 15 comunas más, porque Santa Cruz alberga a la gente de Chépica, Lolol, Pumanque, Peralillo, Marchigüe...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, aquellos entrevistados que están ejerciendo su profesión universitaria también tienen empleos en horarios y días establecidos, debido que mantienen una relación con el Estado.

3.2.2.3 Formalidad

Sector Agrícola

Respecto a la formalidad del trabajo agrícola, según el art. 87 del código del trabajo, todos los trabajadores que laboren el cultivo de la tierra y todos a aquellos que estén bajo las órdenes de un empleador se deben regir por el código del trabajo. (Dirección del Trabajo, 2018). En este sentido, OMIL mencionó que la mayoría de los trabajos mantienen una formalidad, así mismo, la entrevistada r-1 indica que, al menos las viñas mantienen contrato con sus trabajadores porque les pueden fiscalizar y penalizar por no tener este. Reforzando

esta idea, la entrevistada r-4, quien trabaja como administradora agrícola de una viña, menciona que posee un contrato en su lugar de trabajo.

Tabla N°48: Formalidad sector agrícola

Código entrevistado/a	Cita
OMIL	“La mayoría de los trabajos son a contratos, pero también son “a trato”, por ejemplo: la persona que le hace el contrato por el sueldo mínimo ya, pero si la empresa les pone una meta, ellos si la cumplen ganan más plata.”
r-1	“Las viñas tienen contrato porque los pueden fiscalizar y sacar una multa. Te puedo nombrar tres viñas que pueden ser: la Apóstol, Montes y Santa Rita”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, la entrevistada r-1 indica que en el sector agrícola se da la dinámica de día trabajado es día pagado:

Tabla N°49: Dinámica de pago

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“Ellos tiene la dinámica de día trabajado, día pagado”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, existe el caso del entrevistado r-9, quien no posee contrato de trabajo, ya que logra recibir mayores beneficios si se encuentra en la categoría de cesante. Frente a la pregunta ¿Trabajas informal?, él responde que sí, tal como se puede leer en la siguiente cita:

Tabla N°50: Informalidad laboral sector agrícola

Código entrevistado/a	Cita
r-9	“Sí, pero por decisión propia porque saqué el seguro de cesantía y para que me lo sigan pagando y tener el sueldo. Tener un doble sueldo por decirlo así, que había un bono hasta el 6 de septiembre, te aumentaban tu AFC, por eso más que nada”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo no agrícola

Aquellos jóvenes que no están trabajando en el sector agrícola y están empleados en el área de servicios o administración pública sí poseen formalidad laboral. Respecto al sector de servicios y, según los datos recogidos en el portal de empleo de Google, durante el mes de junio de 2022, “Jumbo” y “La colchaguina” ofrecieron ofertas laborales con contratos a plazo fijo con posibilidad de pasar a contrato indefinido (ver Anexo 6 y 7). Por otro lado, las dos entrevistadas que trabajan en el ámbito de la administración pública sí poseen formalidad laboral ya que se encuentran vinculadas al Estado.

3.2.3 Significado asociado a los tipos de trabajo

En razón a los significados asociados a los tipos de trabajos, estos dependen directamente de las condiciones laborales y experiencias previas que han tenido los entrevistados.

Trabajo agrícola asalariado

Sobre los significados asociados al trabajo agrícola asalariado, tres de los jóvenes entrevistados consideran que este tipo de trabajo es “horrible”, “super cansador”, “terrible”, “sacrificado”, es “trabajo pesado” y “mal pagado”, debido a las experiencias propias y de otros que trabajaron en este rubro económico, como aquella que comenta la entrevistada r-2, quien fue a trabajar junto a su tía a recoger ciruelas:

Tabla N°51: Significado trabajo agrícola asalariado

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Mi tía de al lado, ella siempre ha trabajado en el campo y es terrible, terrible, llegan a las 4 de la tarde y están todo el rato al sol, pero creo que sí he trabajado, fui con ella a trabajar en unas cosas de ciruela que pasan por una cinta y tú sacai las malas, entretenido po, pero un día nos llevaron a recoger ciruela, teníamos que recogerla de la planta que se caían y ahí nosotros las recogíamos, también es horrible, super cansador... muy, no ...si es terrible.”
r-6	“La vida del campo es más sacrificada, el trabajo es más pesado, de repente es poco lo que descansan porque es trabajo de todos los días y yo creo que el joven va a buscar algo que no sea tan sacrificado y que igual económicamente sea más estable porque en la misma agricultura... no sé po, si una cosecha va mal tiene riesgo a perder.”
r-8	“No, por el esfuerzo y por el mal pago, lo que más quería era salir de ahí. Además, por la experiencia de mi familia, que todos han trabajado ahí”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, los entrevistados que trabajan en el sector agrícola asalariado, pero tienen estudios terciarios, nombran que este tipo de trabajo tiene un significado muy valioso porque tiene relación con sus expectativas de niñez y experiencias de vida. Por un lado, la entrevistada r-4 indica que quiso dedicarse a la agricultura desde niña, menciona que se siente a gusto en su trabajo y, por otro lado, el entrevistado r-9 menciona que empezó a apreciar la actividad agrícola cuando tuvo la posibilidad de ir a estudiar a un internado agrícola en un momento complejo de su vida, lo que, según sus palabras, significó una liberación para el entrevistado:

Tabla N°52: Significados trabajo agrícola asalariado, entrevistados con estudios terciarios agrícolas

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“Significa mucho porque son cosas que siempre quise de chica, dedicarme al tema de la agricultura, ver por ese lado, me siento bien trabajando ahí porque es lo que me gusta”
r-9	“Hay una historia muy larga, pero fue como por algo de liberación porque estaba pasando un mal momento en mi educación básica y cuando pasé a la media tuve la opción de irme de la casa a los 14 de irme a estudiar a un colegio de la séptima región a un colegio con internado y era un colegio agrícola y ahí empecé a agarrarle cariño al campo y ahí seguí estudiando, seguí dos técnicos y ahora la ingeniería.”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo agrícola familiar

Respecto al trabajo agrícola familiar, los tres entrevistados que trabajan junto a sus familias indican que participar de esta actividad es la manera de agradecer y retribuir los gastos que genera la universidad, ropa, materiales, estadías en otros lugares, entre otros. De esta manera, a partir del trabajo agrícola familiar, los jóvenes aprenden sobre el valor de las cosas y el esfuerzo que este conlleva. Por último, la entrevistada r-7 indica que le gusta trabajar junto a su familia, pues se entretiene en esto.

Tabla N°53: Significados trabajo agrícola familiar

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-2	“Pa mí es la forma que uno puede demostrar que está ayudando, nosotros sabemos que tenemos gastos como la ropa, la u, pasaje, estadías y todo eso. por ej: cuando salí de cuarto dije voy a trabajar y estudiar a la vez, para así poder ayudar, porque uno piensa que igual es un gasto además que somos 3, pero cuando entré a la universidad me di cuenta que no tenía tiempo, es puro estudio, entonces es la forma de agradecerles o no sé cómo decirlo, es un trabajo grupal donde al final la plata nos sirve a todos... entonces es súper importante, además trabajar en familia, por ej. hay veces donde no tengo ganas, pero me dicen pucha vamos todos, así lo hacemos más rápido y entre todos...”
r-3	“Es importante porque es un trabajo, pero vas aprendiendo valores, el costo de las cosas porque alguien que la ciudad no va a saber cuánto sea cuánto cuánto trabajan tus papás para comprarte unas zapatillas, acá te das cuenta, vai a regar, estai al sol, pasai frío y todo, entonces te dai cuenta del valor de las cosas, esa es la diferencia”
r-7	“Ehh... Bastante, me gusta, me entretengo... es entretenido trabajar”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo No Agrícola

Sobre el trabajo no agrícola, es importante mencionar que, por un lado, tres entrevistadas (r-4, r-6r, r-8) mencionan explícitamente que el campo no es una opción laboral atractiva para la juventud actual, por lo que muchos de estos migran en busca de otras oportunidades que puede significar una mejoría en su bienestar. Según la entrevistada r-8, la juventud que habita en sectores rurales aspira a un trabajo con mayor remuneraciones, horas específicas y condiciones laborales óptimas. Un ejemplo de este tipo de trabajo es el municipal, que según la entrevistada r-1, mantiene un estatus dentro de la comuna y favorece al curriculum.

Tabla N°54: Significados trabajo No agrícola

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“No solamente para mí, sino que para todo el mundo trabajar en la municipalidad en sí tiene un estatus, que favorece al curriculum”
r-4	“No siempre, porque muchos buscan no seguir en eso, salir de eso y buscar algo mejor quizá a su parecer”

r-6	“Yo creo que es poco el joven que se está pensando cómo en la agricultura desde mi punto de vista. Hoy en día el joven piensa más en otras carreras más para salir que para quedarse acá...”
r-8	“Ahora en la actualidad hay muchos más espacios para desarrollarse, de hecho, yo veo que el campo no es una elección, el trabajo que hoy en día buscan aspiran con un trabajo con las horas específicas, remuneración mucho mejor y condiciones laborales óptimas”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, y relacionado con las oportunidades de trabajo existentes en los distintos territorios. La entrevistada r-6 menciona que si tuviera la oportunidad de seguir habitando el campo lo haría, sin embargo, las oportunidades laborales son escasas en lo que respecta a su rubro, por lo tanto, se desprende que existe un problema en torno a la oferta laboral en rubros no agrícolas.

Tabla N°55: Oportunidades laborales no agrícolas en sector rural

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Si yo tuviese la oportunidad de seguir aquí, yo seguiría aquí... O sea que yo creo que las oportunidades laborales más adelante quizá me lo compliquen un poco por lo que uno va a buscar...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2.4 Aspiraciones laborales

3.2.4.1 Familiares

Sobre las aspiraciones laborales, los jóvenes en general indican que sus familias siempre les apoyaron respecto a las decisiones que tomaron en el área en que se desenvuelven. Una de las respuestas que engloba lo dicho anteriormente, es la respuesta de la entrevistado r-3 quien indica que sus padres siempre le dijeron “lo que te hace feliz, hazlo”.

Tabla N°56: Apoyo familiar, aspiraciones labores

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“Es que siempre fue “lo que te hace feliz, hazlo” nosotros siempre te vamos a apoyar, ponte tú yo decidí estudiar enfermería porque me gusta, decidí estudiar técnico de enfermería en el colegio y decidí dedicarme a esa área y mis padres me apoyan. Me inculcaron si no estudio igual puedo ser algo en la vida, si llego a estudiar bien, pero no por no tener un

	título vas a ser menos que otro”
--	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, el entrevistado r-9 menciona que su trabajo está muy ligado a sus raíces e historia de vida ya que toda su familia se ha dedicado al campo, área donde él ejerce actualmente:

Tabla N°57: Historia familiar, aspiraciones labores familiares

Código entrevistado/a	Cita
r-9	“Sí, sí me imagine ya tengo dos técnicos en el ámbito agrícola y ahora voy a una ingeniería, me gusta, aparte mis raíces vienen de ahí, mis papás se han dedicado al campo, mi familia por ambas partes, así que es algo que me gusta, no es porque sea mi último recurso”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2.4.2 Intelectuales

En primer lugar, es necesario indicar que la totalidad de entrevistados estudian o estudiaron una carrera universitaria, por lo que, se puede desprender que todos estos mantienen la aspiración de trabajar en aquello que estudiaron por al menos, cinco años. Al igual que lo que menciona la entrevistada r-4, muchos jóvenes rurales santacruzanos buscan un trabajo no agrícola, que, bajo la percepción de estos “es mejor”:

Tabla N°58: “Buscar algo mejor”, aspiraciones labores intelectuales

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“(…) muchos buscan no seguir en eso (trabajo de campo), salir de eso y buscar algo mejor quizá a su parecer”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

La entrevistada r-6, menciona que son muy pocos los jóvenes que se mantienen en el campo, debido a que muchos de estos tienen la expectativa de ir a estudiar a un instituto, universidad o hacer alguna capacitación que les permita trabajar en otras áreas y si bien, algunos no logran terminar sus estudios, sí existe la expectativa por parte de la mayoría de los jóvenes de estudiar:

Tabla N°59: Expectativas estudios terciarios

Código entrevistado/a	Cita

r-6	“Poquísimo el que se queda, porque quizás no todos se van a universidades, pero sí mucho se van a instituto o hacen capacitaciones, pero todos de alguna forma estudian, es muy poco el que el que sale, por ejemplo, no sé por salir de cuarto y ponerse a trabajar al tiro si es que no fue un técnico, pero la mayoría yo creo que estudia”
r-3	“Mis amigos, por ejemplo, ellos uno está estudiando y trabaja de maestro con el papá, el otro también está estudiando, los demás jóvenes se meten a trabajar con miras a estudiar, pero al final se quedan trabajando como temporeros”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, no todos los jóvenes se pueden desempeñar en el sector que estudiaron, sin embargo, está el caso de la entrevistada r-1 quien actualmente trabaja en la administración pública en concordancia con la aspiración laboral que tenía previo a encontrar este trabajo.

Tabla N°60: Trabajar acorde a estudios terciarios

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“Yo hice la práctica en la municipalidad de Nancagua, entonces me gustó como se trabajaba y desde el 2019 dije: no, yo quiero trabajar en la municipalidad, donde sea, en cualquier departamento, pero en administración pública”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, de aquellos jóvenes que se encuentran estudiando, todos trabajan o han trabajado durante el período de verano en el sector agrícola (ya sea asalariado o trabajo familiar) con el fin de pagar hasta cierto punto los gastos que conlleva cursar estudios terciarios en otra ciudad. La siguiente cita logra ejemplificar de mejor manera esta dinámica:

Tabla N°61: Trabajar para estudiar

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Sí, siempre que me venía trabajaba diciembre, enero, febrero en las cosechas, ciruelas, lo que tocará en esa época... Más que nada ocupaba la plata como para comprarme ropa, computador, todo lo que yo iba a necesitar para uno que de repente no está la plata para comprarlo y uno podía solventar esas cosas, un gusto, comprarse la ropa para uno, eso más que nada”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.2.4.3 Económicas

Sobre las aspiraciones laborales de tipo económico, se puede decir que los jóvenes están buscando espacios para desarrollarse que tengan como base una remuneración económica mejor de la que pueden acceder con el trabajo agrícola, con un horario laboral determinado, por lo que, para muchos de los jóvenes, los trabajos no agrícolas son la mejor opción dentro de sus aspiraciones laborales.

Tabla N°62: Aspiraciones económicas no agrícolas

Código entrevistado/a	Cita
r-8	“Ahora en la actualidad hay muchos más espacios para desarrollarse, de hecho, yo veo que el campo no es una elección, el trabajo que hoy en día buscan aspiran con un trabajo con las horas específicas, remuneración mucho mejor y condiciones laborales óptimas”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, la entrevistada r-2 indica que tiene amigos que se dedican al trabajo agrícola, pero señala que a estos jóvenes no les gusta el estudio, por lo que, según esta la única opción que tienen es trabajar en el campo, que significa un ingreso económico sin tener la necesidad de realizar estudios posteriores al colegio. De esta manera, los jóvenes adquieren un rol de trabajadores, debido que no les atrae “estudiar”

Tabla N°63: Asumir “rol” de trabajadores

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Ellos si quieren surgir, pero se ve que ven oportunidades en eso (agrícola) nomás porque el estudio no le gusta, entonces ahí ellos sienten que ahí no más pueden surgir, porque al final a ellos les gusta y todo eso... igual es tengo otro amigo que dice que trabaja los veranos para seguir estudiando y así...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

La entrevistada r-6 indica que la remuneración en el ámbito de los servicios no es suficiente para lograr una proyección, y si bien, da a entender que las personas se pueden proyectar en cualquier rubro que se dispongan a trabajar, para aquellos que tengan ingresos insuficientes se les tornará más complejo. En la siguiente cita se logra apreciar lo escrito anteriormente:

Tabla N°64: Proyección, a pesar de no haber estudiado

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-6	“O sea, yo creo que uno siempre se va a poder proyectar, pero en términos económicos igual es complicado, porque ninguno de los dos trabajos es tan bien remunerado, según yo... sí obviamente pueden juntar plata, pero quizás le va a costar más tiempo que a una persona que haya estudiado y está en otro tipo de trabajo, y esa proyección vaya a costar más trabajo”
-----	--

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.3 Objetivo específico N°3:

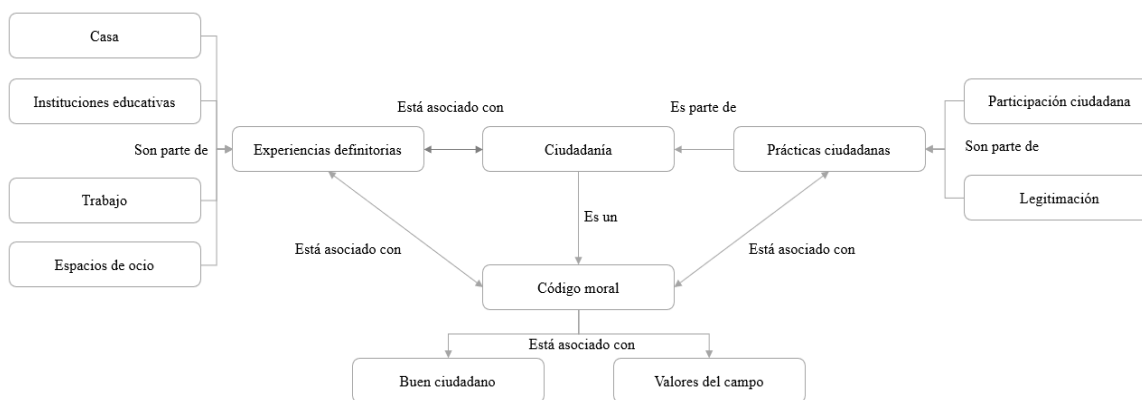
- **Analizar las prácticas de ciudadanía de los jóvenes pertenecientes a los sectores rurales de la comuna de Santa Cruz**

A partir de las entrevistas aplicadas, se desprende que la ciudadanía se compone de tres grandes categorías, estas corresponden a:

- Experiencias definitorias
- Código moral
- Prácticas ciudadanas

Al mismo tiempo, estas categorías no operan por separado, sino que están asociadas entre sí, tal como se puede observar en la siguiente figura:

Figura N°7: Ciudadanía y categorías asociadas



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022)

A modo de explicación, la ciudadanía se compone por tres grandes categorías que están relacionadas entre sí y que, a la vez, se componen de códigos más pequeños. La primera categoría por considerar es la correspondiente a “experiencias definitorias”, que agrupa las experiencias y/o vivencias de la juventud rural en los espacios cotidianos en los que se

desenvuelven (casa, instituciones educativas, trabajo, espacios de ocio). Por otro lado, y asociado a estas experiencias, se logra identificar la categoría correspondiente a “código moral”, la cual, está asociada a los significados que se relacionan con ser un “buen ciudadano” y, por otro, al tipo de valores que los jóvenes asocian al campo. Por último, y asociado al código moral, se logran identificar las prácticas ciudadanas de la juventud rural que están en directa relación con las prácticas de los jóvenes en términos de participación electoral, legitimación del Estado y los gobiernos locales en los territorios donde habitan.

De esta manera, la ciudadanía está relacionada con las experiencias significativas que adquieren los jóvenes en los espacios que vivencian, al mismo tiempo, con la ética y valores que van aprendiendo y que se manifiestan en prácticas de participación en sus territorios (que en esta investigación se delimitó a un ámbito electoral) y prácticas de legitimación respecto a distintos actores políticos y/o económicos que puedan converger en los territorios rurales (en esta investigación solo se preguntó por Estado).

3.3.1 Experiencias definatorias

Respecto a las experiencias definatorias se identificaron 4 espacios/lugares significativos en las trayectorias de vida e hitos de independencia de los jóvenes, estos corresponden a: La casa, las instituciones educativas, el trabajo y los espacios de ocio. Sin embargo, debido a que el trabajo se abordó en el objetivo n°2, no se analizó a gran profundidad en este apartado.

La casa o el hogar

La casa y los vínculos que los/as jóvenes mantienen a diario en este espacio, ya sea con sus padres, madres, hermanos/as, abuelos y abuelas se catalogaron como significativos, debido que las relaciones generadas en estos son o han sido importantes para el desarrollo individual de los participantes. La totalidad de los jóvenes entrevistados consideran que las enseñanzas y el apoyo que han recibido por parte del grupo familiar son un factor determinante en la realización de sus metas y/o expectativas.

A continuación, se presentan las citas que logran englobar las respuestas proporcionadas por los jóvenes participantes frente a las preguntas: ¿Cómo son tus relaciones interpersonales? ¿Son un espacio importante, consideras que son vínculos que te ayudan a crecer?:

Tabla N°65: Vínculos interpersonales

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“Sí, son vínculos positivos, están siempre conmigo... las raíces son los papás, después te vas formando tú”
r-2	“Para mí esos vínculos son súper importantes porque creo que uno solo muchas cosas no funcionan, uno igual debe tener el apoyo cómo: “tú dale, tú podís hacerlo” y así... La familia

	siempre es así, no sé... tú pensai algo y decís: “pucha quiero hacer esto... ya hazelo y si sale bien, bien... si sale mal probamos otra cosa””
r-3	“Con mis papas porque tú te vas reflejando en ellos, vas viendo lo que ellos van haciendo y tú ves si está bien o mal o lo que ellos te van enseñando”
r-7	“Las relaciones interpersonales bien si no hay problema, son importantes, el entorno familiar, mi familia es como el círculo de todos los días”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Respecto a las labores de cuidado y responsabilidades en el hogar, es importante mencionar que no existe una clara división de tareas por género entre los entrevistados, ya aquellos y aquellas que mantienen responsabilidades de cuidado y de trabajo pertenecen a ambos sexos, tal como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla N°66: Variable “sexo” entre los entrevistados/as

Código entrevistado/a	Género	Respuesta
r-1	Femenino	No
r-2	Femenino	Sí
r-3	Masculino	Sí
r-4	Femenino	No
r-5	Masculino	No
r-6	Femenino	No
r-7	Femenino	Sí
r-8	Femenino	Sí
r-9	Masculino	Sí

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

No obstante, la entrevistada r-2 menciona que dentro de su casa las tareas sí tienen una división por género, ya que las mujeres se dedican a las labores del hogar y los hombres se dedican a trabajar fuera de la casa. Además, menciona que al estar su madre trabajando en

un empleo remunerado, es ella quien asume los cuidados del hogar como ordenar, hacer el aseo y cocinar, tal como se puede observar en la siguiente cita:

Tabla N°67: División de tareas del hogar por género

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Aquí el trabajo es siempre de ayuda, nunca hay una responsabilidad para uno solo... lo que sí, las mujeres trabajamos más en la casa y los hombres más afuera, mi mamá tiene dos horarios de trabajo... en la mañana y en la tarde, cuando ella trabaja en la mañana, yo tengo que ordenar, hacer el aseo y cocinar...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, los entrevistados r-3, r-7 y r-9 indican que han cuidado o cuidan actualmente a algún familiar directo, pero este cuidado se realiza en conjunto con la familia:

Tabla N°68: Cuidado a familiares

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“De cuidado, ya no está porque era mi abuelo que lo cuidábamos con mi hermana, bueno en realidad entre todos, pero ese era el cuidado que tenemos...”
r-7	“Sí, con mi abuela... Ella vive sola en realidad, nosotros estamos a cargo de ella porque no quiere que nadie la cuide, que la gente ande cerca de y tenemos una prima que ya le da su almuerzo y esas cosas... nosotros durante el día pasamos a verla y ese tipo de cosas, pero por temas de pega no podemos estar 100% viéndola”
r-9	“Hace un tiempo atrás estaba a cargo de llevar a mi papá a Santiago, porque él tiene problemas (viento) tuvimos que operarlo entonces yo estuve encargado de llevarlo y traerlo, pero ahora ya no nada...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, la entrevista r-8 ya es independiente, por lo que, paga sus cuentas básicas, arriendo, tiene un automóvil, entre otras responsabilidades. No obstante, menciona que de pequeña tuvo que hacerse responsable de los quehaceres domésticos, ya sea pagando cuentas, cobrar la pensión de sus abuelos, aportar con comida, entre otras cosas. Estas experiencias le permiten hoy en día ser responsable, organizada y tener conciencia de lo que conlleva la independencia. A continuación, la cita correspondiente:

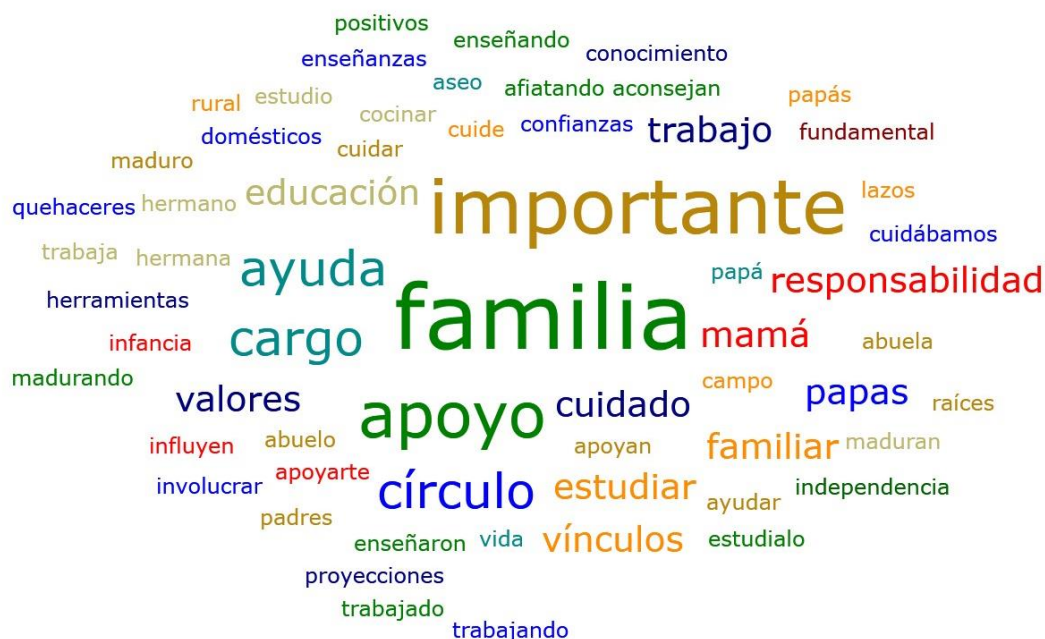
Tabla N°69: Experiencias relevantes en el hogar

r-8	“De pequeña me tuve que involucrar activamente con los quehaceres domésticos, también el pago de cuentas, el cobro de la pensión, también ser un aporte, aunque haya trabajado en el campo, siempre estaba pendiente de aportar con mis posibilidades con lo que pueda, ya sea con kilos de comida, pagar una cuenta básica, de hecho, el haber crecido en ese contexto me ayuda mucho hoy en día poder organizarme y poder haber tenido el conocimiento de lo difícil que es la independencia.”
-----	--

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

A modo de conclusión, según lo recopilado en las entrevistas y lo expuesto en la siguiente nube de palabras (Figura N°8), la casa es un espacio importante porque existe un apoyo constante hacia los jóvenes, la familia les entrega responsabilidades, los jóvenes se involucran en los quehaceres domésticos, la familia les apoya en su educación, les aconsejan al momento de tomar decisiones, y a partir de estas experiencias, los jóvenes adquieren independencia y, por tanto, se ven empoderados para cumplir sus metas u objetivos.

Figura N°8: Experiencias definitorias en el hogar



Fuente: Elaboración propia en base a los entrevistados (2022).

Instituciones educativas

Respecto a las instituciones educativas, en primer lugar, se les preguntó a los jóvenes si se les enseñó educación cívica en algún ramo o curso del colegio o universidad. La mayoría de los entrevistados, específicamente seis de estos, indicaron que no tuvieron ningún tipo de experiencia relacionada con cursos de ciudadanía en su paso por las instituciones educativas.

Tabla N°70: Educación cívica en el colegio

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“No, tuve historia general”
r-3	“No”
r-4	“No, ninguno”
r-7	“Que me recuerde no”
r-8	“No, la universidad específicamente no”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, son cuatro los jóvenes que recuerdan algún tipo de enseñanza o curso que impartía contenidos relacionados a educación cívica, por ejemplo, la entrevistada r-2 menciona que en IV medio tuvo un curso relacionado a educación ciudadana, pero no prestaba atención porque, a su juicio, el profesor que lo dictaba era muy “político” y aquello no generaba un interés respecto al contenido. A continuación, la cita correspondiente:

Tabla N°71: Experiencia educación cívica en el colegio (1)

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Ah, sí sí, mi profe de cuarto era muy político, ya demasiado así, ahí decía que teníamos derechos...Yo la verdad no lo tomaba mucho en cuenta porque él como que quería instruirnos su manera de la política, no sé si me explico, pero... por ejemplo él planteaba su forma de ver la política y quería que nosotros la viéramos igual... Yo recuerdo eso de los deberes, de ir a votar y esas cosas, pero se iba mucho a eso de la política, los impuestos, que uno no puede tener más plata porque el Estado le va a pedir más plata, muy así.”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

El entrevistado r-9 menciona el libro “Quiero ser” como única experiencia de aprendizaje formal relacionada a educación ciudadana (Tabla N°72). Este libro fue parte de un programa de prevención del consumo de drogas dirigido a niños/as y jóvenes entre 5to a 8vo básico durante la década de los años 2000, liderado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE) del Ministerio del Interior⁵.

Tabla N°72: Experiencia educación cívica en el colegio (2)

Código entrevistado/a	Cita
r-9	“Aparte de aprender “Quiero Ser” no... Es un libro donde salían unos monitos y decían quiero ser..., no a las drogas”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, dos entrevistados mencionaron tener o haber tenido cursos relacionados a la ciudadanía en sus estudios terciarios, pero estos se centraban en la ética y la cultura:

Tabla N°73: Experiencia educación cívica en institutos de educación superior

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

⁵ Libro “Quiero ser”, manual del profesor: <https://pazciudadana.cl/download/6474/>. Cabe señalar que “CONACE” es en la actualidad “SENDA”

r-5	“Tengo un ramo que se llama “cultura y valores” pero aún no llegamos a la parte de ciudadanía... Es obligatorio, pero estamos primero pasando cultura general para después llevarlo a ciudadanía”
r-6	“Como ciudadanía como tal no, de ética sí”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En otro tema, se les preguntó a los jóvenes si las instituciones educativas propiciaban encuentros o actividades extraprogramáticas con el fin de identificar aprendizajes obtenidos a partir de estas experiencias. Frente a la pregunta “¿El colegio o la universidad generó instancia, te alentó a participar de actividades extraprogramáticas como encuentros con otros colegios, universidades?” Todos los entrevistados mencionaron que habían vivenciado actividades extracurriculares en la universidad y unos pocos mencionaron experiencias correspondientes al colegio.

Respecto al colegio, cuatro entrevistados (r-1, r-2, r-5 y r-6) hacen alusión a experiencias vividas en esta etapa escolar. No obstante, se expondrá a continuación, una cita correspondiente a la entrevistada r-2 (Figura N°74), quien comenta que en el colegio instaban a los estudiantes a participar en distintos talleres que tenían una mirada social y consistían en ayudar a la comunidad donando artículos de aseo, comida, entre otros. Además, la entrevistada menciona que cuando cursó III y IV medio tuvo que ir a realizar distintas charlas a jóvenes de I y II medio lo que le proporcionó un aprendizaje muy importante, debido que potenció su comunicación verbal, de tal forma que al momento de ser entrevistada reconoce que sin haberse involucrado en esas charlas no podría haber participado de la entrevista:

Tabla N°74: Experiencias extracurriculares, colegio

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“En el colegio nos motivaban a eso, había un taller, yo no me metí porque no podía, pero iban a pueblos, a ver a la gente más necesitada y les ayudaban a arreglar su casita, les llevaban artículos de aseo, comida... el colegio era técnico, entonces teníamos carrera y nos hacían participar entre las carreras, nosotros como éramos ya tercero cuarto y ya teníamos nuestra especialidad nuestra especialidad, nos hacían ir a hacer charlas a los niños de segundo, primero medio...”
r-2	“Sí, yo creo que sí, porque hay que saber comunicarse, por ejemplo, antes yo creo que no podría haber hecho esta entrevista...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, los demás entrevistados indican que durante su paso por la universidad participaron de actividades extracurriculares que se constituyeron como espacios positivos, dado que en estos encuentros se les incitó a socializar y relacionarse con otros estudiantes, además de poder reforzar sus conocimientos en las respectivas áreas profesionales donde se desenvuelven, otorgándoles una experiencia enriquecedora para su desarrollo personal y profesional. A continuación, dos citas que reflejan lo mencionado anteriormente:

Tabla N°75: Experiencias extracurriculares, universidad (1)

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“La universidad más que nada porque hay varias agrupaciones dentro de la universidad, CCEE, de género, de carrera de la salud y así y organizaciones a nivel nacional, en enfermería es la ODE, que son las olimpiadas de enfermería y puras carreras de enfermería van a competir, entonces vas relacionándote, socializando con otras carreras, viendo cual es la diferencia de la educación que te dan a ti y a la que les entregan ahí”
r-4	“Recuerdo que eran encuentros para ver cómo interactuaba con otra gente, para compartir los distintos puntos de vista, las distintas que eran las carreras, como nos sentíamos en la carrera, las diferencias que había entre sí... fue entretenido porque uno escuchó las distintas cosas que estudiaba el resto que no se parecían en nada las mallas curriculares en comparación de otras, pero fue bueno ver distintos puntos de vista”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Los entrevistados indican que estas instancias extraprogramáticas les otorgan un “plus”, ya que conocer distintas personas, ir a otras universidades y/o empresas les ofrecen la oportunidad de adquirir conocimientos y herramientas que no obtienen en la sala de clases. En este sentido, el entrevistado r-9 menciona que los conocimientos adquiridos en estas instancias le han permitido elaborar propuestas frente a las malas prácticas en la agricultura y de esta manera, contribuir al cuidado de los recursos naturales. A continuación, las citas que describen lo antes mencionado:

Tabla N°76: Experiencias extracurriculares, universidad (2)

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Sí, además que el hecho de poder conocer gente nueva, yo creo que también a uno le va dando como un Plus por así decirlo, como que uno conoce nuevas experiencias, nuevas opiniones”

r-7	“Sí, sirve ver las distintas dinámicas de trabajo, entonces igual ayudan bastante”
r-9	“Sí, sobre todo en el tema ecológico porque en la agricultura hay harta contaminación por exceso y mal uso de las prácticas y en estos talleres te enseñaban cómo restaurar el daño que estabas provocando a través de una mala práctica, por lo menos acá como hay un buen ambiente laboral y el dueño no es un viejo necio, escucha y agradece que uno le ayude porque igual dice: “Ustedes son jóvenes” porque el jefe de ahí, mi amigo también es joven, también estudió donde yo mismo, pero es como dos generaciones antes que yo y nos escucha, nos hace caso cuando le decimos: “No haga esto haga esto y esto” y lo ha hecho, lo ha puesto en práctica y se han visto varios cambios hasta el momento, en su forma de ver la agricultura. La gente antigua tiene uso descriteriado de las cosas, excesivo y eso genera una contaminación... demasiado agrícola por lo menos”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Sobre la participación de los entrevistados en política estudiantil, cuatro de los participantes mencionaron que no se involucraron en ningún tipo de organización:

Tabla N°77: Participación en política estudiantil (1)

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“No, me centraba solamente en estudiar”
r-4	“No”
r-7	“No...porque no recuerdo que me hayan instado a participar”
r-9	“No, no me gusta”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Dos de las entrevistadas mencionaron que participaron en el centro de alumnos cuando eran pequeñas, pero solo una entrevistada expresa que esta participación fue significativa en su desarrollo personal:

Tabla N°78: Experiencias en política estudiantil (2)

r-2	“En votaciones hacíamos todo eso, yo no hablaba mucho, pero daba mi opinión, podemos hacer esto así y así, ahora soy la que organiza, por ejemplo, para los trabajos grupales soy yo la que organiza, mira tenemos cuatro partes, haz tu esto, esto, yo lo
-----	--

	reparto y después nos organizamos...”
r-6	“No, cuando estaba chica centro de alumnos y ya después la media solamente abanderada, pero como estar en sus alumnos no... Ya en la universidad menos porque no iba a dar el tiempo...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último y con el fin de reforzar lo escrito en los párrafos anteriores, tres entrevistados mencionan que tuvieron algún grado de participación en instancias o agrupaciones extracurriculares. En primer lugar, el entrevistado r-3 menciona que es parte de una organización universitaria que tiene por objetivo mejorar las buenas prácticas en enfermería:

Tabla N°79: Experiencia en organizaciones universitarias

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“Soy parte de una organización que es para las buenas prácticas en enfermería y se llama RNAO que es una asociación internacional que busca, osea mira en la universidad hicimos diferentes grupos y cada grupo tiene un tema, el que tenemos nosotros es por lesiones por presión, otro que tiene de materiales, otro de curaciones y diferentes temas. Entonces lo que hacemos es cómo mejorar la práctica y en un mes más o menos, tengo que ir a hacer una visita a un hospital y en ese hospital tengo que observar cómo hacen el procedimiento y ya después con mi grupo lo compartimos y vemos cómo podemos mejorarlo, igual tení que adecuarte a los recursos que tiene el hospital y todo...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En segundo lugar, el entrevistado r-5 indica que fue parte de la pastoral del curso, que se dedicaba a realizar colectas, misas y encuentros juveniles con otros colegios, espacios que relaciona con la adquisición de aprendizajes:

Tabla N°80: Experiencia en organizaciones escolares

Código entrevistado/a	Cita
r-5	“Sí, porque al vincularse con otras personas se genera mayor relación”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, la entrevistada r-8 indica que durante su paso por la universidad participó de asambleas y de espacios de organización estudiantil donde obtuvo conocimientos y

aprendizajes sobre el escenario político nacional, lo que fue bastante significativo debido que esta experiencia no pudo vivenciarla ni en su casa ni en su colegio, tal como se expone en la siguiente cita:

Tabla N°81: Experiencia política estudiantil universitaria

Código entrevistado/a	Cita
r-8	“Sí, son conocimientos que, de hecho, hasta hoy en día no dejo de aprender y que nunca se me dieron en el ámbito educativo de la comuna de Santa Cruz y menos en la casa. Entonces hablar de política era muy complicado porque aún se polariza mucho... izquierda, derecha, los fachos y los comunistas entonces también cuando yo trataba de conversar o transferir estos conocimientos a mi casa o grupos de amigo era: “¿De qué estai hablando?” No me interesa, no quiero, tampoco hay espacios para poder desarrollar temas tan importantes o potentes como se abordan en Santiago”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Espacios de ocio

Respecto a los espacios de ocio, los entrevistados indican que dedican la mayoría de su tiempo libre a realizar actividades deportivas, por ejemplo, la entrevistada r-1 menciona que desde el inicio de la pandemia empezó a practicar boxeo y también le gustan las motocicletas deportivas, este último hobby nace a partir de sus influencias familiares:

Tabla N°82: Tipo de hobbies (1)

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“Desde el año pasado empecé a practicar boxeo yo sola...siempre me ha gustado ese deporte igual que las motos, las motos no las practico si...Las motos es porque vivo con hombres, bueno mi papá y mi hermano son fanáticos de las motos...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Cinco entrevistados mencionan que realizan estas actividades deportivas al aire libre junto a familiares o amigos. Por un lado, la entrevistada r-2 expresa que sale a patinar y “jugar a la pelota” con sus primos durante la época de vacaciones:

Tabla N°83: Tipo de hobbies (2)

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-2	“Patinar, a veces salimos a patinar, con mi prima, ella sale en bicicleta y yo a patinar. Antes jugaba a la pelota con los chiquillos, pero ahora que entramos a clases no hay tiempo...”
-----	---

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, los entrevistados r-3, r-5, r-8 y r-9 comentan que practican el ciclismo como actividad de entretenimiento en sus tiempos libres, al mismo tiempo, este deporte lo realizan en los sectores rurales de Santa Cruz, específicamente en los cerros ubicados en la comuna:

Tabla N°84: Tipos de hobbies (3)

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“Andar en bicicleta, antes igual hacía deporte, pero ya nada por el tema de la U porque te quita mucho tiempo, osea te puedes organizar, pero igual es preferible...”
r-5	“El fútbol y andar en bicicleta... Por aquí, por los caminos interiores de la comuna o también en el cerro...”
r-8	“El campo, como te digo salir en bicicleta, subir cerros, ir a ríos, a los esteros, me encanta. Yo valoro mucho vivir en una zona así, por lo mismo...”
r-9	“Hago mucho deporte, juego a la pelota y soy ciclista... En sectores rurales, pero antes venía hartito a la ciudad a jugar en el complejo de Santa Cruz, pero últimamente se puede, pero no vengo porque todos mis amigos trabajan o están ocupados y entonces me he dedicado al ciclismo y eso es netamente rural porque es MTB que es bicicleta de montaña y puro rural...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, es necesario destacar lo expresado por la entrevistada r-6, quien indica que creció jugando a la pelota, por lo que, ahora asiste a los partidos cada vez que la invitan. A su vez, la entrevistada menciona que es muy importante para su bienestar porque se entretiene, bota energía y se desestresa cuando está “cabreada”, tal como se puede apreciar en la siguiente cita:

Tabla N°85: Tipos de hobbie (4)

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Aquí mis primos son puros hombres y yo me crié con ellos entonces crecí jugando a la pelota y a mí me gusta, entonces ahora sí me invitan voy... Bueno primero, algo que me gusta

	mucho es el desestres que uno tiene, no sé po yo puedo estar jugando a la pelota y si me dolía la cabeza, jugando no me duele... Es mucho para botar energía, para entretenerse, para cambiar como de aire, uno mismo que viene de la “U” y está cabreada y ahí jugando no sientes... para mí es muy importante”
--	--

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Siguiendo con lo dicho por la entrevistada r-6, esta considera que los espacios donde se realiza actividad física, como los clubs deportivos son importantes, ya que exige a los jóvenes estar físicamente activos y, por lo tanto, no adquirir vicios que vayan en perjuicio de su desempeño en el club, a continuación, la cita correspondiente:

Tabla N°86: Significado asociado a Clubs Deportivos

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“He conocido muchos Club y como que se crea otro espacio, aparte de la familia, los amigos, está el club... Entonces yo creo que igual es importante, una porque llama a los jóvenes a hacer actividad física, entretenerse en otras cosas, quizás muchos Club, yo creo que saca a la gente de los mismos vicios porque para uno estar en un club tiene que estar bien físicamente”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Trabajo

Respecto al trabajo, los entrevistados indican que tener la posibilidad de desenvolverse profesionalmente con otras personas, como, por ejemplo, clientes y proveedores les ha proporcionado un aprendizaje en torno a sus habilidades de sociabilización, lo que, a su vez, se puede catalogar como un hito de madurez en sus trayectorias de vida, tal como indica la entrevistada r-1:

Tabla N°87: Responsabilidades adquiridas en el trabajo

Código entrevistado/a	Cita
r-1	“En mi primer trabajo, porque me costaba mucho desenvolverme con mucha gente, todavía me cuesta, pero cuando empecé a trabajar veía a proveedores y clientes y eso me ayudó mucho a desenvolverme mejor, ahora también tengo relaciones con clientes y con empresas”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, la entrevistada r-4 menciona que decidir migrar para trabajar en el área que le apasiona se ha constituido como un hito de independencia en su vida:

Tabla N°88: Hito de independencia debido al trabajo

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“Sí, puede ser con el mismo tema del trabajo... yo salí de acá de la casa por irme a trabajar, no vivía acá... yo llevo cuatro años trabajando allá y dos viví allá”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Casa, instituciones educativas, espacios de ocio y trabajo

Por último, y a modo de concluir los resultados obtenidos sobre experiencias definitorias, se les preguntó a los jóvenes qué espacios han sido los más significativos dentro de su desarrollo personal, a lo cual todos respondieron que la casa y la familia han sido los más influyentes en su crecimiento. Por un lado, el entrevistado r-3 indica que la casa ha sido el espacio más importante debido a las enseñanzas entregadas y los conocimientos adquiridos, que luego sirven como base para el desarrollo personal en la universidad, sobre todo, cuando los jóvenes deben migrar a estudiar a otra ciudad:

Tabla N°89: Espacio significativo, casa

Código entrevistado/a	Cita
r-3	“Yo creo que la casa por las enseñanzas que obtienes y en la universidad eres más independiente, suponte que yo hasta 4to medio no salí de mi casa, en 4to tienes a tu mamá, la casa limpia y todo y en la universidad eres más independiente, aunque tus papas te mantengan, pero tú tienes que ver tu comida, el horario de dormir, si quieres salir, el horario de estudiar, entonces el primer año es el más difícil”
r-5	“La familia, la casa, el colegio porque en la casa, la familia me construyó valores, me enseñaron a ser una buena persona igualmente el colegio que me dio todo el conocimiento para desarrollarme mejor...”
r-8	“La casa, el haber crecido en el sector rural V: ¿Con tu núcleo familiar? R8: Sí y con mis amigos de la infancia, con los años vas afiatando redes y confianzas y esas permanecen y eso me gusta mucho...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

En segundo lugar, dos jóvenes reconocieron que las instituciones educativas, especialmente el colegio, han ejercido un rol relevante en su desarrollo. Si bien, el espacio de la casa se constituye como el más importante, el colegio les otorgó conocimientos y herramientas al momento de fijarse objetivos y/o metas en términos académicos y posteriormente profesionales. A continuación, la respuesta de la entrevistada r-6 logra expresar lo descrito anteriormente:

Tabla N°90: Espacio significativo, institución educativa

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Yo creo que va en la casa y en las instituciones educacionales. Aquí en la casa te entregan todos los valores, o sea, educación...educación como tal, yo creo que te lo dan en la casa y ya que en el colegio a uno le da a los conocimientos, pero los valores y todo lo que para uno, para poder lograr cosas de la vida, yo creo que fueron de acá y en la instituciones educacionales porque me dieron las herramientas para yo seguir estudiando, sacar un título, para mirar más arriba, eso yo creo que es lo más... las otras obviamente influyen, pero yo creo que la casa”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, no todos los jóvenes consideran al colegio como un espacio de apoyo, debido que, según lo expresado por la entrevistada r-2, este fue un espacio muy restrictivo ya que, según su relato, a los estudiantes “no los dejaban ser”. A continuación, la cita correspondiente:

Tabla N°91: Percepción en torno al colegio

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Yo creo que en la casa más porque aquí siempre son de apoyarte... de poder decir: ya, quieres estudiar esto, estúdialo, hacer algo, hacelo. Del colegio no tanto porque los colegios han sido muy estrictos, muy cuadrados, había que tener solo una medida de pantalón, teníamos dos peinados solamente: o moño o medio moño, los chiquillos no podían ir ni siquiera con un poquito de barba, era muy... no sé, no me gustaba, está bien tener reglas, pero no al extremo... yo creo que el colegio era de verdad muy estricto, no te dejaban ser, no podías ni gritar”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Dos de los entrevistados, y coincidentemente, aquellos que trabajan en el sector agrícola desde sus respectivas profesiones, indican que el trabajo o el espacio laboral han sido los más influyentes en su desarrollo como persona:

Tabla N°92: Espacio significativo, trabajo

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“El laboral porque encuentro que ayuda a crecer, yo trabajo de chica... antes de terminar mis estudios ya estaba trabajando ahí, lo hice más para complementar mi carrera”
r-9	“El trabajo, he tenido cargos con harta responsabilidad y la familia porque ellos siempre van a estar ahí, te aconsejan, mis amigos porque a través que ellos maduran, uno también va madurando, uno deja de hacer algunas “weas locas” que hacía cuando chico”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Sólo la entrevistada r-7 menciona los espacios de hobby dentro de su respuesta, pero indica que estos no son los más relevantes en su desarrollo personal.

Tabla N°93: Espacio significativo, hobbies

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“La casa, los hobbies son un apoyo, pero no son relevantes”.

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, respecto a hitos de independencia, se les preguntó a los jóvenes si han tomado decisiones que los hagan sentir independientes o maduros, a lo que respondieron que el ir desenvolviéndose en los espacios laborales, del hogar y por, sobre todo, decidir migrar durante la época escolar para acceder a estudios terciarios han significado hitos de independencia y madurez en sus vidas. A continuación, una cita que ejemplifica lo dicho anteriormente:

Tabla N°94: Decisiones significativas para los jóvenes

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“O sea, sí yo creo que sí... El hecho de elegir lo que uno quiere estudiar, yo me salí de allá para irme a otro lado, son decisiones que uno toma... te dan una independencia. Estando fuera una tiene que tomar sus decisiones, estando en otros lados tienes que saber cómo guiar la cosa y ahí uno tiene que tener esa capacidad

	de tomar decisiones...”
--	-------------------------

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.3.2 Código moral

Buen ciudadano

Sobre las habilidades y prácticas que los jóvenes le atribuyen al ciudadano, estos responden que, para ser un buen ciudadano, este debe actuar de manera tal, que sus principales características vayan en relación con las palabras identificadas en la siguiente figura:

Figura N°9: Habilidades y prácticas al concepto “buen ciudadano”



Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

De esto, se desprende que el concepto de buen ciudadano está asociado a prácticas/acciones determinadas, tales como: participar de organizaciones que vayan en ayuda de algún vecino, participar de organizaciones de jóvenes, participar de encuentros que se organicen en los barrios y/o comuna, tal como indica el entrevistado r-3:

Tabla N°95: Buen ciudadano- participación

Código entrevistado/a	Cita
-----------------------	------

r-3	“Yo creo que para ser un buen ciudadano deberías de participar o por lo menos ser partícipe de una agrupación que tenga tu ciudad, o sea participar en algo de los jóvenes o ir ayudar a la otra persona, yo creo que partiendo por eso y respetando las normas, ser limpio y todo... va a depender de las reglas que te pongan en la ciudad”
-----	---

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Sumado a esto, al buen ciudadano se le asocia con la “madurez”, entendida como la capacidad de una persona de asumir y cumplir ciertos roles y responsabilidades, como la de trabajar. A continuación, una cita que ejemplifica lo dicho anteriormente:

Tabla N°96: Buen ciudadano- madurez

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“Yo creo que la ciudadanía es una mezcla entre madurez de cada persona, porque en realidad hay muchas personas que no tienen la madurez suficiente como para asumir distintas actividades, así sea cualquier cosa o el mismo tema hay jóvenes que ni siquiera se les inmuta por trabajar, de pensarlo y decir: ya, yo tengo que trabajar entonces...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, se puede destacar que al buen ciudadano se le caracteriza en base a cualidades como: amable, respetuoso, flexible y humilde, de forma que la empatía y el cuidado por su entorno y de aquellos que lo rodean es importante al momento de catalogarlo como tal. La entrevistada r-8 logra abarcar lo dicho por los participantes de las entrevistas:

Tabla N°97: Buen ciudadano- valores morales

Código entrevistado/a	Cita
r-8	“Para mí lo principal es el respeto y también la capacidad de ser seres humanos flexibles, capaces de ponerse en el lugar del otro. No sé si eso tiene que ver con valores como la empatía, el ser humilde, pero me parece principal el respeto por los otros y las otras”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Valores asociados al campo

Sobre los valores asociados al campo, los jóvenes indicaron que aquellos que habitan en las zonas rurales mantienen relación más estrecha con el trabajo, ya que desde pequeños se han visto ligados al trabajo, lo que ha generado en ellos una mayor independencia y madurez respecto a sus pares urbanos. A continuación, una cita correspondiente a la respuesta de la entrevista r-4 que logra abarcar lo dicho por los jóvenes entrevistados al respecto:

Tabla N°98: Valores del campo, jóvenes rurales vs jóvenes urbanos

Código entrevistado/a	Cita
r-4	“Bueno... eh... yo creo que la diferencia entre un niño que está en una zona rural y urbana son los puntos de vista, el que está en la zona rural sabe lo que es trabajar, ser más independiente y quizás en la ciudad no se vea tanto como acá”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, dos entrevistados destacaron que a los jóvenes urbanos los consideran como más liberales en cuanto a sus prácticas, por ejemplo, la entrevistada r-6 indica que a los 15 años estos ya han vivenciado más experiencias adolescentes y además, son más extrovertidos, en este sentido, el entrevistado r-9 menciona que a la juventud urbana no le importa el “qué dirán”, que viven sin importar los cuestionamientos de los demás no como ocurre en la juventud rural, quienes, según el entrevistado, se restringen un poco más por los comentarios externos a ellos.

Tabla N°99: Valores del campo, percepción sobre jóvenes urbanos

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Más liberal, una para los 14-15 años una no se veía saliendo a discos y cosas así, pero ahora a esa edad es como que ya han hecho todo, igual la actitud que tienen... yo a los 15 todavía me consideraba una niña y ahora son más adolescentes, más jóvenes qué otra cosa, entonces sí son mucho más liberales...”
r-9	Sí, muchas... Los de la zona urbana son demasiado extrovertidos, les gusta probar cosas nuevas, no le importa lo que les diga la gente, son más liberales, en cambio en las zonas rurales se ve mucho el qué dirán, es más importante tu imagen para la gente que como tú te sientas realmente y no lo haces porque quizás te van a cuestionar y en la ciudad no pasa tanto eso o si pasa que te cuestionan, pero te da lo mismo. Eres más libre, eres capaz de ser feliz a pesar de lo que dirán

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

3.3.2 Prácticas ciudadanas

Participación ciudadana

Según datos proporcionados por SERVEL, se puede indicar que la participación ciudadana de los jóvenes santacruzanos en términos electorarios es acorde a la participación de este mismo rango etario a nivel regional como nacional, debido que los porcentajes de participación son cercanos los unos con los otros. No obstante, y debido que, todos los locales de votación se emplazan en la zona urbana (ver anexo n°8), no se puede aseverar con total confianza el porcentaje de participación e incidencia que tienen los jóvenes rurales santacruzanos en estos procesos.

Tabla N°100: Porcentaje participación jóvenes entre 18 -29 años respecto al total de participación por votación

	Comunal	Regional	País
Fecha	18-29 años	18-29 años	18-29 años
25 octubre 2020 ⁶	24,3%	24,2%	24,2%
15 y 16 mayo 2021 ⁷	18,1%	19,1%	19,9%
18 julio 2021 ⁸	22,5%	13,8%	22,2%

Fuente: Elaboración propia en base a datos entregados por SERVEL (2022)

Si se analiza la participación electoral desde una dimensión subjetiva, se puede decir que aquellos jóvenes que han participado de los procesos electorales (correspondientes a 6 participantes) lo han hecho por dos razones: 1. bajo la idea de cumplir con su deber cívico o 2. debido que mantienen lazos cercanos con los candidatos, tal como expresa el entrevistado r-9. A continuación dos citas que explican lo dicho anteriormente:

Tabla N°101: Participación electoral, dimensión subjetiva

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“Porque tenemos, es un deber cívico que tenemos que cumplir po... Después hay algo que nos gusta y reclamamos”
r-9	“O sea sí, no soy fanático, pero intento en informarme en lo que puedo, igual tengo amigos políticos, tengo un amigo que ahora está postulando a CORE, ayude con la campaña de su papá que ahora está de alcalde de Paredones, pero no es como que me vea en la política ni nada, fue porque es amigo”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

⁶ Plebiscito nacional

⁷ Constituyentes, gobernadores y municipales

⁸ Primera vuelta presidencial

Por otro lado, aquellos entrevistados que no han participado de procesos electorarios manifiestan diversas razones del porque no asistieron a votar el día de las elecciones, en el caso específico de las elecciones de constituyentes, gobernadores y municipales, los jóvenes indican que existe un desinterés y desinformación hacia la política institucional, por lo tanto, no hay motivos para involucrarse en estos procesos. Además, mencionan que la movilización es escasa y se constituye como factor determinante al momento de decidir ir a votar a los locales de votación. Por último, la pandemia y el cuidado hacia enfermos limitó la participación de algunos, tal como menciona la entrevistada r-2. A continuación ambas citas:

Tabla N°102: Condicionantes para participar de procesos electorarios, según entrevistados

Código entrevistado/a	Cita
r-1	<p>“No...Porque no me llamaba la atención y además no tenía cómo movilizarme, vivo en Apalta...Donde yo vivo es pésima, igual pasan los colectivos, pero para ir de aquí para allá se tienen que llenar y si no se llenan, y yo estoy muy apurada yo tengo que pagar la otra persona, osea tengo que pagar el doble. De allá para acá, hay que hacer dedo, aunque todos se conocen, pero a veces la gente no trae. Si no, pasa una micro a las 8.30, después a las 10.00, después a las 12.00 pero sí se pasó, uno tiene que esperar un colectivo no más”</p>
r-2	<p>“Por el tema de la falta de tiempo, porque estuvimos con mi abuelo y demandaba mucho tiempo, además estaba la pandemia, a uno le daba miedo salir y no...”</p> <p>V: Ah claro, ¿pero si no hubiese estado la pandemia?</p> <p>“Yo voy, pero tampoco... o sea... yo sé que es mi deber y todo, pero sabís que no estoy metida en la política. Yo sé que nos sirve a todos, pero yo no estoy como informada y no sé, por ejemplo, el tema de los constituyentes y esas cosas...yo no sé mucho la verdad, no es como que no me interese, pero es que no he buscado información, no me informado, la tele dice lo que le conviene, entonces...”</p>

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Legitimación

Estado

Respecto a las prácticas de legitimación, los jóvenes expresaron que identifican al Estado a partir de los beneficios que reciben de este, en este sentido, distinguen al Estado como un ente que se concentra en otorgar ayudas sociales como becas de estudio, becas de alimentación y programas que ayudan al emprendimiento en los sectores rurales. En cuanto a la legitimidad de estos beneficios, se pueden distinguir claramente dos visiones, por un lado, algunos jóvenes identifican estas políticas como positivas y legítimas, tal como se

puede inferir de lo dicho por el entrevistado r-5 y otros dan a entender que no son suficiente las ayudas otorgadas bajo esta lógica de bonos-beneficios, tal como lo indica el entrevistado r-3.

Tabla N°103: Estado subsidiario

Código entrevistado/a	Cita
r-5	“Es que... no sé... por ejemplo el Estado muchas veces ayuda harto a las personas, con los bonos y esas cosas...”
r-3	“En parte ayuda a los jóvenes y todo, pero no sé... mira suponte en un porcentaje un 70% es corrupción y el otro 30% es de ayuda a la comunidad que sería serían los bonos, programas en sectores rurales que ayudan al emprendimiento, a los jóvenes con la gratuidad y la beca de alimentación...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por otro lado, indican que el Estado “se ve representado” en las grandes ciudades como Santiago, Concepción, Valparaíso, entre otras y los sectores rurales se ven invisibilizados ante esto. Al mismo tiempo, evidencian que existe una centralización de la política en Chile que va en desmedro de los sectores rurales, teniendo por consecuencia una percepción donde se concibe que el Estado es ignorante respecto a las necesidades de los territorios. La entrevistada r-8 indica que estos “no tienen idea”. A continuación, dos citas que logran abarcar lo mencionado anteriormente:

Tabla N°104: Estado centralizado

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Se ve poco porque el Estado en sí, se ve más representado en las ciudades más grandes, ahí como que se ve más, acá se ve poco lo que uno puede notar como presencia del Estado... o sea la mayoría, Santiago, ciudades grandes como Conce, Viña, Iquique”
r-8	“Creo que hay mucha centralización en las ciudades grandes, así también con los hechos, con las vivencias y con las diferentes necesidades o desafíos que hoy en día estamos vivenciando, creo que no tienen idea...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Se reconocen a organismos como Instituto de Desarrollo Agropecuario con la implementación del programa PRODESAL y la Corporación de Fomento Productivo como instituciones representativas del Estado que operan en territorios rurales:

Tabla N°105: Reconocimiento instituciones estatales

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“PRODESAL ha sido súper bueno, porque nos ha tirado proyectos y te toman tus proyectos, a mi mamá siempre la están llamando, al principio de la pandemia la llamaban y le preguntaban cómo estás y eso”
r-9	“Sí, yo veo que algunos sectores tienen hartos beneficios del gobierno, en mi sector no he visto tanto apoyo, pero donde viven mis abuelos que viven en Pichilemu ahí hay harto apoyo por el CORFO, INDAP, tienen harta asesoría”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Le entrevistada r-6 indica que la presencia o inversión estatal en los territorios rurales se dirige a financiar proyectos como el mantenimiento de infraestructura pública, como la pavimentación de los caminos:

Tabla N°106: Presencia del Estado en territorios rurales

Código entrevistado/a	Cita
r-6	“Del Estado nopo, la última decisión es cuando pavimentaron el camino, pero esa es una decisión que se va tomando más abajo, no es una idea central”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Respecto al gobierno local o municipio, la entrevistada r-2 indicó que el municipio no es eficiente en la gestión o intervención en el territorio para solucionar problemas, tal como se puede apreciar en la siguiente cita:

Tabla N°107: Percepción sobre gobierno local

Código entrevistado/a	Cita
r-2	“Sí, porque siempre es para arreglarsela entre ellos, por ejemplo, aquí tenemos la municipalidad... nosotros tenemos un problema con el canal porque siempre sale muy mal olor, los desechos siempre los botan ahí, el alcalde antes de salir venía y decía que lo iba a solucionar y nada... Los proyectos valen como 20 millones y tienen un presupuesto de 200 millones, entonces ahí es mucha la plata que se gasta y poco lo que se hace...”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

Por último, y sobre los candidatos electos o las figuras políticas del territorio, dos entrevistados indican que son solo algunos quienes mantienen un vínculo con los habitantes de las áreas rurales. Por un lado, el entrevistado r-7 menciona que son pocos aquellos que se comprometen, por ejemplo, con la agricultura y con el desafío respecto al uso del agua. Por otro lado, el entrevistado-9 menciona que los candidatos proponen medidas de acción en las juntas vecinales, pero luego no se ven plasmadas en los territorios, tales como el mantenimiento de caminos o bien, aquellas iniciativas que se implementan no cumplen sus objetivos, tales como el punto de reciclaje.

Tabla N°108: Percepción sobre candidatos

Código entrevistado/a	Cita
r-7	“Bueno, en realidad son pocos los que están comprometidos con el tema de la agricultura, pero sí hay políticos que están metidos en el área y están tratando de buscar ayuda, ahora mismo con el tema del agua, es una de las principales características que están viendo ahora”
r-9	“Pucha mal, malísimo, van a proponer cosas a la junta de vecinos y no llegan nunca, aparte... allá donde vivo yo, hace poco pusieron punto de reciclaje, lo cual no funciona para nada, la gente va y todo cumple, separa sus cositas ahí, pero después llega el camión de la basura y echa todo junto, entonces no se cumplen, no se cumple el objetivo y muchas han prometido arreglar caminos que son más o menos malo y nunca llegan”

Fuente: Elaboración propia en base a entrevistas (2022).

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Objetivos de la investigación

Los objetivos de la presente investigación han consistido en comprender los significados y percepciones de la juventud rural santacruzana en torno a ruralidad y trabajo e identificar las prácticas ciudadanas desde el discurso de los jóvenes participantes de la investigación. En este sentido, el presente trabajo logró cumplir los objetivos propuestos en la medida que se han identificado significados, usos y analizado prácticas en el espacio conforme a estos tres conceptos.

No obstante, y debido que el capítulo correspondiente a “Resultados” fue escrito de manera descriptiva, este capítulo tendrá un carácter analítico donde se relacionaran los distintos discursos entregados por los entrevistados con la teoría existente propuesta en el Estado del Asunto y, además, teoría y/o conceptos que, si bien no fueron desarrollados anteriormente, se relacionan con los hallazgos de la investigación.

Objetivo N°1: Resultados en torno a los significados asociados a lo rural

En este apartado se relacionarán los principales hallazgos en torno a los significados asociados a lo rural, desde el discurso de los jóvenes y la teoría existente.

De los resultados obtenidos, se puede identificar que la concepción en torno a lo rural es multidimensional porque convergen distintos significados y prácticas para su comprensión. En este aspecto, ya que se desarrolló una metodología cualitativa los datos producidos poseen un carácter subjetivo, que se construye a partir de vivencias y experiencias de los jóvenes entrevistados como de sus familiares y/o amigos, por lo tanto, se desprende que las respuestas obtenidas tendrán mayor acercamiento y entendimiento con marcos teóricos que estudian el rol de la cultura dentro de las configuraciones socioespaciales de la ruralidad. Es así, que hace sentido comprender lo rural caracterizado por una multiplicidad de espacios sociales dentro de una misma área geográfica (Cloke, 2006), que, en el caso de las áreas rurales de Santa Cruz, estarían dadas por las prácticas culturales, las dinámicas de trabajo y de producción identificadas por los entrevistados.

En primer lugar, las respuestas de los jóvenes entrevistados se condicen con el primer marco teórico de Cloke (2006) el que hace referencia a la concepción más tradicionalista de lo rural. Los jóvenes entrevistados, al igual que lo expuesto por el autor, convergen en que la ruralidad se caracteriza por un uso determinado del suelo que, según el autor, se constituye a la vez, como un modo de vida. De hecho, es interesante la cita de la entrevistada r-7, quien trabaja con sus padres en la agricultura familiar campesina y empieza su respuesta indicando que el campo es “*todo en realidad...*”, dando a entender que su vínculo con la tierra llega a abarcar gran parte o la totalidad de su vida cotidiana.

No obstante, las respuestas de los jóvenes en torno al campo o lo rural van más allá de este marco teórico funcional, puesto que asumen ciertos valores y costumbres como características propias de estos espacios y que, según estos, no se encuentran en la ciudad, relacionándose con el tercer marco teórico identificado por Cloke (2006), quien expone que los valores sociales, culturales y morales son factor determinante de las distinciones socio espaciales asociadas a la ruralidad. A modo de vincular lo expuesto anteriormente, una de las entrevistadas (r-6) menciona que en los sectores rurales “*la gente en sí es amable...*”, otorgándoles, de esta manera, valores morales determinados que caracterizan la vida rural. También, asocian al machismo como una práctica cultural vinculada mayormente a los espacios rurales porque se le califica como “antigua”.

Así, de a poco se configuran claridades respecto a los significados sobre ruralidad, donde los jóvenes asocian determinada “performatividad” a lo rural, debido que entienden que existe una forma determinada de actuar (Dymitrow y Brauer, 2017) y, por lo tanto, lo relacionan con modos de vida característicos. De igual forma, se podría decir que los jóvenes no sólo asocian cierta performatividad a las personas y modos de vida propios de estos lugares, sino que también, asocian características específicas a los espacios “rural” y “urbano”, Edensor (2006) indica que lo rural es también “ways in which the materialities and meanings of rural space are reproduced, consolidated and contested” (p. 487). A modo de ejemplo, se sugiere revisar la Figura N°5 donde los jóvenes participantes exponen que lo rural está constituido por ser un entorno natural, tranquilo, seguro, entre otros.

Estos significados asociados a “lo antiguo” por parte de los jóvenes son interesantes de analizar, dado que según Edensor (2006), estas representaciones de lo rural basado en un lugar con modos de vidas tradicionales y prácticas culturales antiguas, al mismo tiempo, asociándolo a un espacio natural (e incluso prístino, alejado de la mano del ser humano) entrega la “ilusión” de inmovilidad en un mundo globalizado que a la vez, se encuentra en un constante cambio, constituyéndose - según el autor- como un significante de la identidad nacional, que por supuesto, él lo aplica para el Reino Unido, sin embargo, el entrevistado r-5 responde que en los sectores rurales de Santa Cruz se ven representados “*las mayores tradiciones del país*”, probablemente debido a la fuerte presencia de la cultura del huaso chileno.

Un punto por tener presente es que si bien, el concepto de performatividad no se trabajó en el estado del asunto, se torna necesario mencionarlo y exponerlo en este apartado porque ayuda a comprender de mejor manera los hallazgos identificados respecto a la ruralidad desde la perspectiva de la juventud rural.

Por otro lado, así como se consolidan ciertas características de lo rural, también se cuestionan otras, que al menos, en esta investigación se asocian con las oportunidades y tipos de trabajos que acceden los habitantes de los sectores rurales. En este sentido, los jóvenes mantienen una visión crítica respecto al trabajo agrícola asalariado, debido a la precarización de las condiciones laborales, constituyéndose como un tipo de trabajo poco atractivo para la mayoría de los participantes. De esta forma, este tipo de trabajo se condice con lo expuesto

por Rivera y Delgado (2008) donde indican que la implementación de nuevas tecnologías en conjunto con la penetración de empresas agroindustriales ha provocado procesos de precarización y flexibilización laboral subordinadas a formas globales de producción. Esta discusión se abordará con mayor profundidad en la discusión correspondiente al objetivo n°2.

Sobre lo rural como un espacio relacional, se desprende que los sectores rurales de la comuna se observan como espacios atrasados en torno a lo urbano, ya sea por su falta de modernización (calles de tierra, falta alumbrado público, entre otras) o de conectividad (como acceso a internet). Esta visión, según Pérez (2005), surge a partir de la idea de “progreso” desarrollada por la economía clásica del siglo XVIII, en el cual el desarrollo se sustentaba en el reconocimiento de que la humanidad avanza del pasado al futuro, de lo agrícola a lo industrial y, por tanto, de lo rural a lo urbano, entendiendo así, al espacio rural como anacrónico y atrasado. Según la autora, esta manera de concebir los espacios rurales es insostenible en el tiempo, ya que los concibe como espacios residuales. No obstante, este discurso identificado en las entrevistas surge de manera espontánea, en base a lo observado en sectores rurales y el sector urbano de la comuna. Por lo tanto, estas percepciones son producto de un tipo de visión y desarrollo que ha prevalecido en los sectores rurales durante las últimas décadas y que se constituye como una gran problemática a abordar.

Es así, que Santa Cruz centro o urbano (como algunos lo identifican), es un lugar que ha tenido un “progreso” sostenido en el tiempo y se posiciona hoy como un foco de servicios, ya sea por tener supermercados, hoteles, hospital, colegios, en conjunto a un mayor acceso y conectividad que el que mantienen los sectores aledaños. De este modo, se podría asociar el desarrollo que ha tenido Santa Cruz centro con la idea de “Nueva ruralidad” trabajada por Sergio Gómez (2003).

De esta manera, los conceptos e ideas asociadas a lo rural deben ser abordadas desde una perspectiva interseccional, tal como lo menciona Berdegué et al. (2010), ya que, sin duda, estos espacios son cada día más complejos y menos nítidos en cuanto a su diferencia con lo urbano. Es así, que hay que ser cuidadosos al momento otorgar categorías preestablecidas debido que, “ni las estructuras económicas y políticas globales ni los agentes locales, por sí mismos, son determinantes en la configuración de los espacios rurales, si no se atiende su vinculación específica” (Rivera y Delgado, 2008, p.81).

Objetivo N°2: Resultados en torno a la caracterización del trabajo disponible para los jóvenes y su relación con la aspiración de intereses laborales.

En este apartado se relacionarán los principales hallazgos en torno a la caracterización de los trabajos disponibles para la juventud rural, desde los discursos entregados por los participantes y las investigaciones desarrolladas en torno a esta temática.

En primer lugar, según la información proporcionada por INDAP (2017), los jóvenes rurales trabajan en diversas áreas de la economía, donde la categoría ocupacional de “asalariado” es la más importante de todas. De esta manera, y sumado a lo recopilado en las entrevistas, el

trabajo agrícola asalariado, asociado al área agroindustrial es aquel que genera una de las mayores fuentes de trabajo entre los jóvenes rurales. No obstante, estos son empleos temporales y de baja calificación donde aquellos jóvenes que acceden son generalmente estudiantes que aún se encuentran cursando sus estudios (INDAP, 2017), ya sean secundarios o terciarios como la mayoría de los participantes de esta investigación. Por otro lado, y en sintonía a lo dicho por el funcionario encargado del programa PRODESAL de Santa Cruz, los empleos temporales ya no se reducen a la época de cosecha, sino que se han ido prolongando todo el año debido a la diversificación de la producción agroindustrial (INDAP, 2017).

En torno al trabajo agrícola familiar, un hallazgo a considerar es que por parte de algunos jóvenes este es catalogado como “no trabajo”, percepción que se puede relacionar con la categoría de “trabajador desempleado” propuesta por White (2012), donde los jóvenes se auto perciben como desempleados debido que están a la espera de trabajos apropiados a sus metas y/o expectativas, sin embargo, sí están involucrados en trabajos como el agrícola familiar o en empleos temporales. Así, es que algunos de los jóvenes entrevistados consideran que su participación en la agricultura familiar no es un trabajo, sino más bien una ayuda a sus familias mientras que estudian y esperan conseguir un empleo acorde a sus intereses profesionales, posicionándose a la vez, como estudiantes antes que trabajadores.

Por otro lado, se puede decir que la categorización del trabajo agrícola familiar como “no trabajo”, se debe principalmente a tres factores:

1. Los jóvenes no reciben dinero (Tabla N°33)
2. Poca accesibilidad a tierras (Ver tabla N°31)
3. El alto costo que supone la producción agrícola (Ver tabla N°31)

Es así, que estos factores coinciden en lo expresado por White (2012) quien indica que la baja accesibilidad a tierras, la poca integración de los jóvenes debido a la gerontocracia de las zonas rurales y la degradación del estilo de vida campestre, han contribuido a que el trabajo agrícola familiar parezca una actividad poco atractiva, y, por lo tanto, los jóvenes generen expectativas laborales acordes a trabajos de mayor calificación, a lo que White denomina como “White collar Jobs” (2012).

Sumado a lo anterior, y en relación con los significados asociados al trabajo agrícola asalariado, donde muchos de los entrevistados consideran que este tipo de trabajo es “horrible”, “super cansador”, “terrible”, “sacrificado”, “pesado” y “mal pagado”, se desprende que los jóvenes no tienen interés en desarrollarse en el área agrícola y de esta manera, cobra sentido que muchos de los participantes de esta investigación estén cursando o ya cursaron estudios alejados a esta actividad económica. Es así, que lo dicho anteriormente se relaciona con el estudio realizado por Bajema et al (2002), donde el 96% de los jóvenes participantes quería continuar sus estudios terciarios fuera de su lugar de origen.

Por último, y vinculado con lo dicho en los párrafos anteriores, los jóvenes participantes indican que la juventud rural de la comuna de Santa Cruz está interesada en trabajos no agrícolas, debido que en estos hay mejores condiciones laborales que las identificadas en los trabajos agrícolas. De esta manera, muchos consideran que pueden optar a un “mejor estilo de vida” involucrándose como trabajadores en áreas alejadas a la agricultura, sin embargo, esto supone una gran problemática que tiene relación con el despoblamiento de las zonas rurales, lo que se puede relacionar con lo investigado por Sili et al. (2016) quienes explican que el empleo formal y bien remunerado es fundamental para que los jóvenes permanezcan en los sectores rurales en igualdad de condiciones que en otras zonas.

Objetivo N°3: Resultados en torno al análisis de las prácticas de ciudadanía de la juventud rural de Santa Cruz

En este apartado se relacionarán los principales hallazgos en torno a las prácticas de ciudadanía de la juventud rural de Santa Cruz y la teoría existente.

El primer hallazgo por considerar en el apartado de ciudadanía es el referente a la casa como espacio crucial en el crecimiento personal de los jóvenes. Si bien, y debido que el desarrollo de este objetivo se realizó de manera deductiva, era de esperar que la casa tuviera algún grado de importancia en función de lo expuesto por Trell y van Hoven (2016), sin embargo, no deja de sorprender la importancia otorgada por los jóvenes a este espacio en particular y como, a partir de las responsabilidades adquiridas en estos lugares se comprenden a sí mismos como sujetos “más maduros” y “mejor preparados” para afrontar los retos que adquieren a medida que estos crecen.

En este sentido, es necesario dilucidar ciertos aspectos claves que le otorgan a la casa un grado relevante en el crecimiento individual de los participantes. En primer lugar, si bien no todos los jóvenes participantes han crecido junto a sus padres y madres, sí reconocen que la casa y/o el hogar es un espacio que está constituido y presente en sus vidas, de forma tal, que es este el primer espacio de crecimiento y adquisición de responsabilidades, además algunos indican que en la casa están “sus raíces” y lo relacionan a su infancia. De esta manera, y relacionado con lo escrito por Trell y Van Hoven (2016), es este un aspecto crucial en la ciudadanía de la vida cotidiana (daily-life citizenship) ya que adquieren la capacidad y disponibilidad de tomar responsabilidad y cuidar de otro, tal como se expuso en el apartado de resultados.

Respecto a las instituciones educativas, de los resultados se desprende que las experiencias extracurriculares fueron más significativas que las experiencias asociadas al aprendizaje de contenidos de educación cívica en el aula (al menos con aquellos que sí tuvieron la oportunidad de revisar contenidos asociados a esta temática), debido que en estos espacios no-formales, pero sí impulsados por el colegio o la universidad, adquirieron conocimientos, herramientas y habilidades claves para su desenvolvimiento cotidiano. De esta manera, y vinculado a lo escrito por Trell y Van Hoven (2016) los espacios extracurriculares brindan y alientan a los estudiantes de participar en encuentros donde los jóvenes se sientan

apreciados, lo que facilita la entrada a la independencia y, por lo tanto, la construcción y constitución de sujetos admitidos en la sociedad como ciudadanos plenos.

Sobre el trabajo, se pueden identificar dos formas en que este espacio influye en la vida cotidiana de los jóvenes, por un lado, y en línea por lo propuesto por Trell y Van Hoven (2016), el trabajo supone una experiencia laboral importante al momento de relacionarse con la sociedad, en este sentido, se condice por lo expuesto por algunos de los participantes, quienes comentan que en el trabajo han adquirido responsabilidades al momento de aceptar ciertos cargos laborales y han desarrollado “habilidades blandas”⁹ al momento de compartir con otras personas, ya sean clientes, colegas, entre otros. Por otro lado, y según, lo mencionado en los resultados del objetivo n°2, para aquellos jóvenes estudiantes y trabajadores solo en la época de cosechas, este espacio supone una utilidad para financiar un estilo de vida, asociado en este caso, con los gastos que conlleva cursar estudios terciarios en otra ciudad (Ver tabla N°61), lo que se condice con lo propuesto por Thomson et al. (2004), quienes además, desarrollan una segunda idea que consiste en entender que aquellos jóvenes que no están interesados en los estudios, afirman su rol como trabajadores involucrándose en empleos desde temprana edad, resultado relacionado con uno de hallazgos de la presente investigación, vinculado a lo mencionado por la entrevistada r-2, quién compartió la experiencia de unos compañeros del colegio, los cuales al salir de la enseñanza secundaria se dedicaron de lleno al trabajo del campo (ver tabla N°63).

De esta manera los jóvenes van desenvolviéndose y creciendo en un conjunto de relaciones entrelazadas en las diferentes áreas de sus actividades, aprenden como ser competente emocionalmente, adquieren mayores libertades, pero también responsabilidades. En este sentido, esta relación dinámica es lo que se puede catalogar como “adultez” (Thomson et al, 2008), la cual está asociada directamente al concepto de ciudadanía

Por último, los espacios de ocio no se identificaron como determinantes o primordiales en el desarrollo personal de los participantes, este fue el único espacio que no se condijo con los resultados de las investigaciones elaboradas por Trell y Van Hoven (2016), Thomson et al. (2004), ni por Biesta (2009), quienes exponían que estos espacios podrían ser los más significativos para la juventud. No obstante, este hallazgo se puede relacionar a que los jóvenes rurales santacruzanos deben migrar de sus lugares de origen y, por lo tanto, los espacios de ocio que agrupan actividades deportivas, como culturales y sociales, no son tan recurrentes o relevantes en su vida cotidiana, puesto que no se encuentran en sus territorios y se desenvuelven cotidianamente en las ciudades donde cursan sus estudios terciarios. Por lo tanto, lo dicho por González (2007) tampoco pareciera ser tan relevante para esta investigación, dado que ningún joven entrevistado ocupa un papel de liderazgo a pesar de sí tener una alta escolaridad, formación y conocimiento con las nuevas tecnologías.

⁹ ¿Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden? <https://educra.cl/que-son-las-habilidades-blandas-y-como-se-aprenden/>

Contradictoriamente a lo expuesto en el párrafo anterior, los jóvenes sí consideran que un ciudadano debería participar activamente de las organizaciones o agrupaciones que se encuentran en sus respectivos territorios (Ver figura N°9), por lo que se podría afirmar que lo dicho por González (2007), respecto a que los ciudadanos rurales mantienen prácticas de participación ciudadana local, comprometidos mayoritariamente con sus comunidades y el medioambiente se condice con la visión que los jóvenes mantienen respecto a ser un “buen ciudadano”, sin embargo, esto no significa que sostengan estas prácticas en sus localidades.

Siguiendo con la idea sobre prácticas de participación en procesos electorales es interesante preguntarse por qué los jóvenes santacruzanos que consideran la participación local como parte de ser un “buen ciudadano”, los porcentajes de participación de este grupo etario en las votaciones correspondientes a Constituyentes, Municipales y Gobernadores fue más baja que las correspondientes a las votaciones del plebiscito nacional y la primera vuelta presidencial.

No obstante, y según lo escrito por Bustos y Román (en prensa), “la brecha de participación en procesos electorales, que, desde la perspectiva de los habitantes rurales, se ven desconectados de las preocupaciones locales, y prácticas ciudadanas, que empiezan a girar hacia otros espacios” (p.19), puede ser la explicación a la baja participación electoral de la juventud en procesos de elección local, sumado por supuesto, a las condiciones materiales relacionadas a conectividad y transporte al momento de ir a votar (tabla N°102).

Relacionado a lo último, y lo recopilado en torno a la legitimación del Estado para los jóvenes, las respuestas se condicen con lo dicho por Bustos y Román (en prensa) donde el Estado se materializa a través de la construcción de obras públicas, sin embargo, no se centra en transformar las condiciones de vida los habitantes. La percepción de un estado clientelar es compartida por los participantes de esta investigación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En los capítulos anteriores, se han revisado y analizado los discursos entregados por los jóvenes participantes de este estudio, se ha comprendido como entienden la ruralidad, sus opiniones en torno a los tipos de trabajo y, además, se han analizado las prácticas de ciudadanía que ejercen en los territorios donde habitan. No obstante, no se ha explicitado aún cómo estos elementos se relacionan entre sí. De esta manera, el presente apartado tendrá por objetivo responder la pregunta de investigación presentada en la problemática: ¿De qué manera se relaciona lo rural con el tipo de empleo ofrecido en Santa Cruz, comuna caracterizada por la presencia de actividades agroindustriales y las prácticas de ciudadanía de su juventud rural?

A modo de advertencia, me siento en la responsabilidad de manifestar que este estudio al tener una muestra no probabilística, sus resultados y conclusiones no se pueden extrapolar a otras poblaciones y realidades. Quizás existan coincidencias con otros territorios, y la presente investigación pueda sumarse al intento de comprender la relación entre ruralidad, trabajo y Estado, sin embargo, la información producida y las reflexiones elaboradas se

delimitan al trabajo de investigación realizado con los jóvenes participantes de la comuna de Santa Cruz.

En primer lugar, me gustaría mencionar que ninguno de estos conceptos es hermético ni opera por separado, sino que, se vinculan directamente mediante una relación de coproducción. Con esto, me refiero a que la ruralidad se comprende a partir de los tipos de producción y formas de trabajo (en este caso agroindustriales y campesinas), que se desarrollan en la comuna de Santa Cruz, generando un paisaje de viñedos y frutales en sus zonas rurales. Al mismo tiempo, estas formas de trabajo y paisaje producidas por la acción del ser humano generan modos de vida caracterizados por la relación entre el sujeto y la tierra, que se sostienen a la vez, por la visión de desarrollo país e implementación de políticas generadas desde el Estado. En este sentido, las políticas “do it yourself” (White, 2012) identificadas por los jóvenes, dan paso a prácticas de legitimación y de participación específicas, produciendo un desinterés de participar en procesos electorales y una relación clientelar entre los jóvenes ciudadanos y el Estado (estas prácticas están constantemente tensionadas entre la relación urbano y rural,). Para una comprensión visual, ver Anexo N°9.

Sin embargo, si empezamos a analizar las prácticas ciudadanas desde un aspecto amplio y cotidiano, nos daremos cuenta de que la ciudadanía está enmarcada en las relaciones cotidianas que mantienen los jóvenes con sus familias, amigos y profesores. (Trell y Van Hoven, 2016). Entonces, se puede inferir que la ciudadanía es flexible, y que depende de las circunstancias y etapas de la vida que estén experimentando los sujetos, por lo tanto, no es un estado, sino que un proceso.

De todas maneras, comprender a la juventud rural supone un reto complejo, pero a la vez constituye una oportunidad única de reconceptualizar viejos modelos en torno a las definiciones de la ruralidad y tal como indica Pérez (2005), comprender los espacios rurales desde otros parámetros, a través de miradas que sitúen lo rural más allá de lo productivo y consideren a los jóvenes como sujetos con inquietudes, anhelos e identidades ligadas al lugar donde crecieron. Esto supone, la oportunidad de escuchar la voz de la juventud rural y posicionarlos como sujetos políticos de derechos, donde puedan llevar una vida acorde a sus intereses, expectativas y modos de vida en igualdad de oportunidades que en la ciudad o en otros lugares.

Por último, y respecto a las limitaciones presentadas en esta investigación, se debe caer en la cuenta de que factores como el género, raza y clase son importantes para profundizar en los modos de vida, prácticas ciudadanas y expectativas de los jóvenes rurales. Así, se proponen nuevas líneas de investigación que vayan en pos de la profundización de estas temáticas para obtener una comprensión más precisa de quienes son los jóvenes rurales y los desafíos a los que se ven afrontados.

BIBLIOGRAFÍA:

Andréu, J. (1998). Las Técnicas de Análisis de Contenido, Una Revisión Actualizada. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/366054025/Andreu-Abela-1998-Las-Tecnicas-de-Analisis-de-Contenido-Una-Revision-Actualizada>

Armijo, G. (S.F). Antagonismos y Contradicciones en la Nueva Ruralidad del Campo de la Región Metropolitana de Chile. Recuperado de: <http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/egal11/Geografiasocioeconomica/Geografiaturisticas/04.pdf>

Arnot, M. & Swartz, S. (2012). Youth citizenship and the politics of belonging: introducing contexts, voices, imaginaries, *Comparative Education*, 48:1, 1-10, DOI: [10.1080/03050068.2011.637759](https://doi.org/10.1080/03050068.2011.637759)

Bajema, D., Miller, W. & Williams, D. (2002). Aspirations of Rural Youth. *Journal of Agricultural Education*, 43(3). 61-71.

Berdegú, J. & López, D. (s.f) Mediana agricultura y agricultura familiar en Chile hacia el año 2030. *AGRICULTURA CHILENA Reflexiones y Desafíos al 2030*. 179-202

Berdegú, J., Jara, E., Modrego, F., Sanclemente, X., & Schejtman, A. (2010). “Ciudades Rurales de Chile”. Documento de trabajo N°61. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp, Santiago, Chile.

Berdegú, J., Reardon, T., Escobar. (2000). Empleo e Ingreso Rurales No Agrícolas en América Latina y el Caribe. [Resumen de presentación de la conferencia]. “Development of the Rural Economy and Poverty Reduction in Latin America and the Caribbean,” New Orleans, Louisiana.

Berdegú, J. [FAO]. (2020, 16 de junio). Intervención de Julio Berdegú en MINAGRI, Chile. [video] <https://www.youtube.com/watch?v=HAD99S11nbE&t=789s>

Biesta, G, Lawy, S & Kelly, N. (2009). Understanding young people’s citizenship learning in everyday life: The role of contexts, relationships, and dispositions. *Education, Citizenship and Social Justice*, 4(1), 5-24

Bustos, B & Román, A. (2020). *¿Ciudadanías extractivas? Prácticas ciudadanas en territorios extractivos*. [Diapositiva de Power Point].

Bustos, B y Román, A. (en prensa). Prácticas ciudadanas en territorios rurales: efectos de 40 años de neoliberalización económica. *Revista de Geografía Norte Grande*.

Cacopardo, A. (2018). “Nada sería posible si la gente no deseara lo imposible”. Entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui. *Andamios*, 15(37), 179-193. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187000632018000200179&lng=es&tlng=es.

Canales (compilador). (2006). Metodologías de investigación social. Santiago: LOM.

CEPAL (1996). *Juventud Rural, Modernidad y Democracia en América Latina*. Recuperado de:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/19640/S9600084_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cloke, P. (2006). Conceptualizing rurality. *Handbook of rural studies*, 18, 18-28.

Dirección del trabajo. (2018). Código del trabajo. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwio-5G-gZ_4AhWwBkGHWiZC0cQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.dt.gob.cl%2Fportal%2F1626%2Farticles-95516_recurso_1.pdf&usg=AOvVaw1sfgJjmvhke-b1J-ouQ0dn

Dymitrow, M. and Brauer, R., 2017: Performing rurality. But who? *Bulletin of Geography. Socio-economic Series*, No. 38, pp. 27–45. DOI: <http://dx.doi.org/10.1515/bog-2017-0032>

Dirven, M. (1995). Expectativas de la juventud y el desarrollo rural. *Revista CEPAL, Santiago de Chile*, 55, 123-138.

Dirven, M. (2002). Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud. *Revista Cepal, Santiago de Chile*, 135, 17-69. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11362/4525>

Duhart, Daniel. (2004). Juventud Rural en Chile: ¿Problema o Solución? *Ultima década*, 12(20), 121-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000100007>

Edensor, T., 2006: Performing rurality. *Handbook of rural studies*, 18, pp. 484–495

Espejo, A. (2017). “Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia”. Serie documento N° 225. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. Rimisp, Santiago, Chile.

Gómez, S. (2003). La nueva ruralidad: ¿qué tan nueva? Santiago: LOM.

González, S. (2007). *Ciudadanía Rural y Nueva Ruralidad: Impacto de las Modernizaciones en el Medio Rural de Chile*. VI Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, Valdivia.

González & Pavez. (2015). Consecuencias de la Nueva Ruralidad en Chile Central: identidades mixturadas y representaciones sociales en comunas rurales de la VI Región y Región Metropolitana. *Márgenes*. Vol. 13 N° 18, (33-44).

Hernandez,, R; Fernandez C; Baptista P. (2010). Metodología de la investigación: Quinta edición. México D.F, México: ISBN edición.

Ilustre Municipalidad de Santa Cruz (2017). Plan de Desarrollo Comunal 2017-2020.

INDAP (S.F). Programa de Desarrollo Local- PRODESAL. Recuperado de: <https://www.indap.gob.cl/plataforma-de-servicios/programa-de-desarrollo-local-prodesal>

INDAP. (2017). *Los Nietos de la Reforma Agraria. Empleo, Realidad y Sueños de la Juventud Rural en Chile*. Recuperado de: <https://www.indap.gob.cl/docs/default-source/default-document-library/los-nietos-de-la-reforma-agraria.pdf?sfvrsn=0>

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2017). Resultados Censo Población y vivienda. Descargado de: https://redatam-ine.ine.cl/redbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=CENSO_2017&lang=esp

Instituto Nacional de Estadísticas (INE). (2018). Síntesis de resultados Censo 2017. Descargado de: <https://www.censo2017.cl/descargas/home/sintesis-de-resultadoscenso2017.pdf>

INJUV (2019). Manual de usuario 9° Encuesta Nacional de Juventud. Recuperado de: file:///C:/Users/56985/AppData/Local/Temp/9deg_encuesta_de_juventud_manual_de_usuario.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas. (2017). Recuperado de: https://redatam-ine.ine.cl/redbin/RpWebEngine.exe/Portal?BASE=CENSO_2017&lang=esp

Leyshon, M. (2008). The betweenness of being a rural youth: inclusive and exclusive lifestyles, *Social & Cultural Geography*, 9(1), 1-26. DOI: [10.1080/14649360701789535](https://doi.org/10.1080/14649360701789535)

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2015). Base de Datos Casen 2015 STATA. Recuperado de: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2015>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2017). Base de Datos Casen 2017 STATA. Recuperado de: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2017>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2020). Base de Datos Casen 2020 STATA. Recuperado de: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-en-pandemia-2020>

Ministerio del interior y seguridad pública. (2021) Diario Oficial de la República de Chile. REAJUSTA EL MONTO DEL INGRESO MÍNIMO MENSUAL, ASÍ COMO LA

ASIGNACIÓN FAMILIAR Y MATERNAL, Y EL SUBSIDIO FAMILIAR, Y OTORGA AYUDAS EXTRAORDINARIAS PARA LAS FAMILIAS EN CONTEXTO DEL COVID-19. Recuperado de:

<https://www.diariooficial.interior.gob.cl/publicaciones/2021/07/12/43000/01/1975553.pdf>

Montañez, M. (2001). Introducción al análisis e interpretación de textos y discursos. En Villasante et al. *Prácticas locales de creatividad social: Construyendo ciudadanía* 2. 97-105

ODEPA. (2014). Política Nacional de Desarrollo Rural 2014-2024. Recuperado de: <https://www.odepa.gob.cl/desarrollo-rural-2>

OIT. (2020). Tendencias mundiales de empleo juvenil 2020. La tecnología y futuro de los empleos. Recuperado de:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiV37yctpb2AhVbHLkGHdjsBQ4QFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ilo.org%2Fwcm%2Fgroups%2Fpublic%2F---dgreports%2F---dcomm%2F---publ%2Fdocuments%2Fpublication%2Fwcm_737662.pdf&usg=AOvVaw16b3GBXxRU86sURxEic9Ay

Pérez (2005). Hacia una nueva visión de lo rural. En Giarraca (Ed.), *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 17-31). Libronauta Argentina S.A.

PNUD (2008). Desarrollo Humano en Chile rural. Seis millones por nuevos caminos. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Rivera y Delgado (2008). Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. *Revista EURE*.24 (102), 77-95.

SENCE (2015). Manual de Procesos de Intermediación Laboral Inclusivos. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjric7Ty5v5AhWtRLgEHQpuBAUQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.senadis.gob.cl%2Fdescarga%2Fi%2F2952%2Fdocumento&usg=AOvVaw1OSWCTTgv0xNQLXQp9yLiZ>

SERNATUR. (S.F). O'Higgins, Tierra fértil y alma huasa, O'Higgins es el guardián de las tradiciones chilenas. Recuperado de: <https://chileestuyo.cl/regiones/region-de-ohiggins/#/>

SERVEL (2021). Elección Primarias Presidenciales 2021 en Chile. Recuperado de: <https://www.servel.cl/participacion-electoral-2/>

SERVEL (2021). Elecciones Convencionales Constituyentes, Gobernadores/as Regionales y Municipales. Recuperado de: <https://www.servel.cl/participacion-electoral-2/>

SERVEL (2021) Plebiscito Nacional. Recuperado de <https://www.servel.cl/participacion-electoral-2/>

Sili, M., Fachelli, S & Meiller, A. (2016). Juventud Rural: Factores que influyen en el desarrollo de la actividad agropecuaria. Reflexiones sobre el caso argentino. *Revista de Economía e Sociología Rural (Río de Janeiro)*, 54(04), 635-652. <http://dx.doi.org/10.1590/1234-56781806-94790540403>

Taylor, S. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. PAIDÓS.

Toledo, M. (2020). Desempleo juvenil en Chile fue el cuarto más alto entre los países de la OCDE el primer trimestre. *Diario Financiero*. <https://www.df.cl/noticias/internacional/economia/desempleo-juvenil-en-chile-fue-el-cuarto-mas-alto-entre-los-paises-de-la/2021-05-11/155849.html>

Thomson, R; Holland, J; McGrellis, S; Bell, R; Henderson, S; Sharpe, S. (2004). Inventing adulthoods: a biographical approach to understanding youth citizenship. *The Sociological Review*, 52(2) pp. 218–239.

Trell, E., & van Hoven, B. (2015). Young people and citizenship in rural Estonia: an everyday perspective. In T. Skelton, K. P. Kallio, & S. Mills (Eds.), *Springer Major Reference Work in Geographies of Children and Young People: Politics, Citizenship and Rights*, 7, 423-443. https://doi.org/10.1007/978-981-4585-57-6_23

Trpin, V. (2005). El Desarrollo Rural ante las Nueva Ruralidad. Algunos aportes desde los métodos cualitativos. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana (Madrid)*, 42, 1-15.

Valle Azul (s.). Página de inicio. Recuperado de: <https://www.valleazul.cl/>

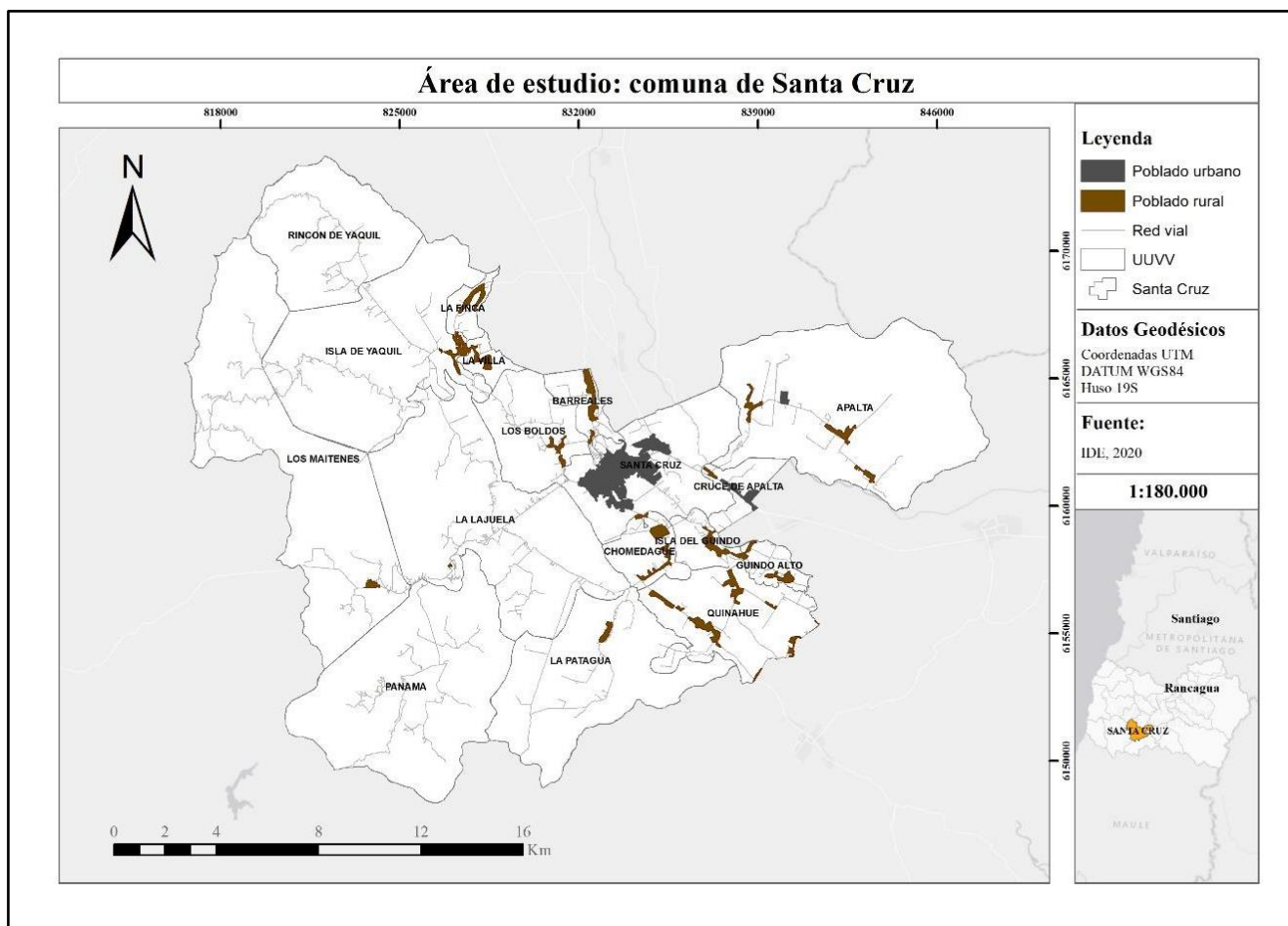
Valdés S, Ximena, & Rebolledo G, Loreto. (2015). Géneros, generaciones y lugares: cambios en el medio rural de Chile Central. *Polis (Santiago)*, 14(42), 491-513. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682015000300022>

White, B. (2012). Agriculture and the generation Problem: Rural Youth, Employment and the Future of Farming. *IDS Bullentin*. 43 (6), 9-19.

Wood, B. E. (2014). Researching the everyday: Young people's experiences and expressions of citizenship. *international Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(2), 214-232. doi:10.1080/09518398.2012.737047

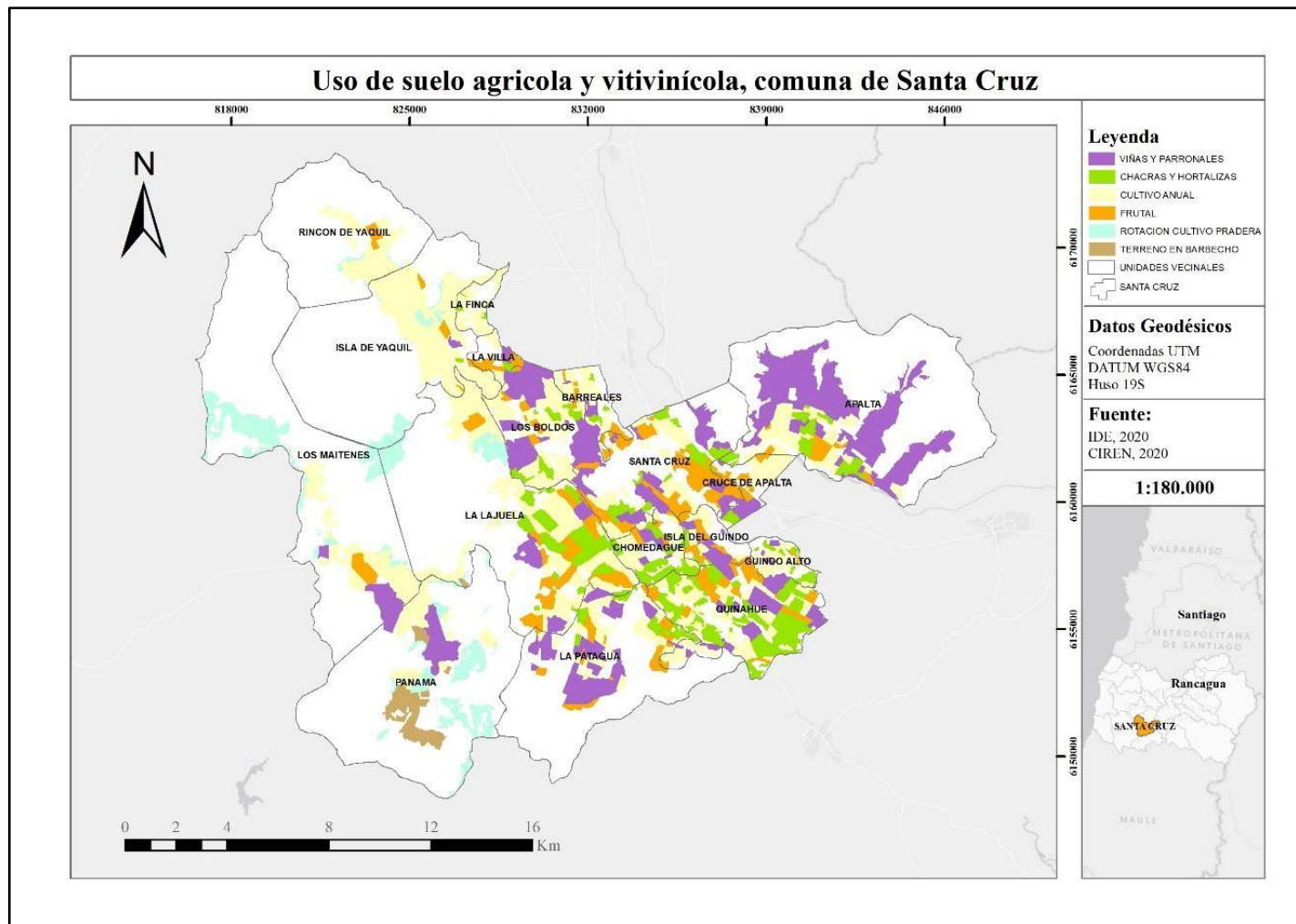
ANEXOS:

Anexo 1: Comuna de Santa Cruz, Región de O'Higgins.



Fuente: Elaboración propia, en base a datos entregados por la I. Municipalidad de Santa Cruz (2020).

Anexo 2: Uso de suelo agrícola y vitivinícola, comuna de Santa Cruz.



Fuente: Elaboración propia en base a IDE & CIREN (2020).

Anexo 3: Pauta entrevistas juventud rural

Objetivo N°1

- ¿Te defines como joven rural? ¿Te gusta vivir en esta zona?
- Qué significa/ cuál es tu visión sobre el campo/sector rural y cuál es tu lugar en este?
- ¿Consideras SC como una comuna rural? ¿Qué características lo definen como rural o urbano?
- ¿Que le contarías sobre la comuna a alguien que no conoce Santa Cruz ? ¿Qué lugares le mostrarías?
- ¿Qué cambios haz evidenciado en la comuna desde que eras niño hasta hoy en día? Por ej. la llegada de grandes holdings como cencosud, wallmart.
- ¿Cómo crees que irá evolucionando o desarrollando la comuna? Por ej, actividades ligadas al turismo, la agricultura, mayor expansión urbana, etc. en 5 y 10 años.

Objetivo N°2

- 1.¿Trabajas? Si la respuesta es sí pasar a la segunda pregunta y si la respuesta es no ¿Por qué no trabajas? ¿Has buscado trabajo?
- 2.¿En qué trabajas? ¿Cuántos años llevas? ¿Cómo llegaste a trabajar en esto? ¿Trabajas por temporadas o durante todo el año? ¿Tienes contrato?
- 3.¿Qué significa para ti trabajar en X? ¿Te imaginabas trabajando en esto? ¿Te proyectas trabajando en esto cuando llegues a la adultez? o ¿Puedes proyectar tu independencia en este trabajo o es temporal?
- 4.¿Tu familia está a gusto con tu trabajo actual? ¿Prefieren que trabajes en X o que busques trabajo en otro sector?
- 5.A tu parecer ¿en qué trabajan la mayoría de los jóvenes? servicios, agroindustria, agrícola, turismo. ¿Qué pro y contras tiene trabajar en cada área?

Objetivo N°3

1. ¿Haz participado o votado por presidente, diputados/as, senadores, plebiscito, constituyentes? Si solo ha votado en el plebiscito y constituyentes ¿Qué razones existieron para participar en estos procesos y no en los anteriores?¿Tienes pensado seguir participando en procesos electorarios como estos?
- 2.¿Existen diferencias entre prácticas de los jóvenes y adultos?
3. A tu juicio, ¿Existen conflictos dentro de la comuna de Santa Cruz? ej. conflictos socioambientales como la escasez de agua, la contaminación de ríos, etc. ¿Cuáles? ¿Cómo te haz involucrado?

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 4: Pauta a jóvenes rurales, experiencias definitorias

Casa	Escuela/ Unviersidad/IP	Ocio y Consumo	Percepción
<p>-¿ Mantienes algún tipo de responsabilidad en tu casa o de cuidado con algún familiar?</p>	<p>-¿Haz tenido cursos sobre ciudadanía? Por ej. colegio. -¿El colegio te alentó a participar de instancias extraprogramaticas como encuentros con otros colegios, cursos, talleres,etc. -¿Haz participado/participas de algun CCEE , CODECU en el colegio o universidad o IP?</p>	<p>- ¿Qué lugares frecuentas en la comuna? ¿Tienes algún hobby o actividad que realices en tus tiempos libres? ¿Te han alentado a participar de estos espacios? por ej, amigos, familia, etc. - ¿Te sientes parte de alguna comunidad en particular? -¿Participas de alguna asamblea o movimiento territorial, estudiantil? - ¿En que gastas o inviertes tu dinero? Por ej. bienes materiales como zapatillas, espacios de diversión como pubs o dicos, conciertos, espacios culturales como conversatorios, cursos, etc.</p>	<p>- ¿Cuál es la identidad de los jóvenes rurales? ¿Cómo describirías a la juventud urbana? A tu parecer, ¿Cuáles son la habilidades y cómo uno/a debe ser/ actuar para ser considerado un buen ciudadano? - ¿Cómo definirías al Estado? ¿Cuál es tu relación el? - Desde el municipio, colegio o instituciones ¿Se les ha pedido a los jóvenes que expresen su voz respecto a cambios en la comuna, colegio, etc? - A tu parecer, ¿Qué cosas le faltan a la comuna de SC? Por ej. infraestructura, oportunidades laborales, etc. -¿Has tomado decisiones que te hagan sentir más independiente o maduro? ¿Cuál/es? - De los espacios que nombraré ¿Cuál ha sido el más influyente para tu desarrollo como persona?Hobie-Consumo/Colegio-U-IP/Casa-RelacionesIntrapersonales./Trabajo</p>

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 5: Entrevista a actores claves

Objetivo N°1

- 1.¿Desde cuando vive en Santa Cruz? Podría contar cambios que ha evidenciado desde su juventud hasta ahora.
- 2.¿Qué imagen cree Ud. que se tiene respecto a la comuna de Santa Cruz? Por ej. un santiaguino.
- 3.¿Cuáles son los principales desafíos de Santa Cruz hoy? En particular de los territorios rurales.
- 4.¿Cuáles son los espacios de encuentro de los jóvenes de la comuna? ¿Cuáles son sus espacios de esparcimiento?

Objetivo N°2

- 1.¿Dónde trabajan los jóvenes de la comuna? ¿Dónde trabajan los jóvenes rurales?
2. ¿Cuál es el tipo de trabajo que acceden los jóvenes que deciden quedarse o retornan a la comuna? ¿Cuál es su proyección de carrera y sueldo?
3. ¿Existen diferencias en el tipo de empleo que acceden los jóvenes ahora y el tipo de empleo que accedían los padres o abuelos de estos?
4. ¿Qué significado le atribuye al trabajo agrícola?

Objetivo N°3

- ¿Cómo ocupan los jóvenes los espacios de encuentro?*
- 1.¿Participan los jóvenes en política local? ¿En qué espacios? Ej. Juntas de vecinos, concejo municipal, pp, ccee.
 - 1.¿Cuáles son los temas políticos que le interesan a los jóvenes?.
 - 2.¿Existe un mayor involucramiento en la política por parte de los jóvenes desde el "estallido social"? ¿Cómo se involucraron? ej. concentraciones, asambleas, marchas, velatones,etc.

- Respecto a la juventud Santacruzana ¿Cuál es su mirada respecto a este grupo etario? ¿son un grupo heterogéneo? ¿A qué desafíos se ven afrontados?
- A su juicio, ¿Existe alguna diferencia entre el joven que habita SC urbano y SC rural? ¿Es distinto para hombres y mujeres vivir en lo Urbano y Rural?
- ¿Qué barreras / desigualdades enfrentan los jóvenes de la comuna de Santa Cruz?

Fuente: Elaboración propia (2022).

Anexo 6: Ofertas laborales disponibles para la comuna de Santa Cruz, sector servicios-supermercado Jumbo.

Reponedor/a Jumbo Santa Cruz - turno lunes a sábados 7:30 a 15:30 hrs

GUARDAR 



Perfil Market S.A.
Santa Cruz

Postular en Computrabajo

Postular en Jobrapido.com

Postular en Empleos | Fi...

🕒 hace 8 días 🏷️ PEN 420 K por mes 🕒 Tiempo completo

Importante empresa de RRHH requiere incorporar a una persona en el cargo de REPONEDOR MERCADERISTA DE SUPERMERCADOS, para prestar servicios a marca de alimentos (congelados, cecinas, etc.), para desempeñarse en la comuna de Santa Cruz, de LUNES A SABADO 07:30 a 15:30 hrs(45 horas a la semana), inicialmente PLAZO FIJO para luego pasar a CONTRATO INDEFINIDO.

Dentro de las funciones se encuentran:

- Reposición de productos en góndola.
- Traslado de productos desde cámara a sala.
- Limpieza de muebles y góndolas de exhibición.
- Verificar fecha de vencimiento de productos.
- Cooperar en ajustes de mercaderías y sugeridos de productos, entre otras.
- Elaboración de pollos asados

Requisitos:

- Enseñanza media completa.
- Disponibilidad inmediata.
- Experiencia de al menos 6 meses como REPONEDOR DE SUPERMERCADOS o Manipulación de alimentos.
- Residencia en la comuna o comunas aledañas.
- Conocimiento de laminado de cecinas (no excluyente).

Se ofrece:

- Horario fijo de lunes a sábado

Fuente: Google empleos (2022).

Anexo 7: Ofertas laborales disponibles para la comuna de Santa Cruz, sector servicios-supermercado La Colchaguina.

Cajera

GUARDAR 



DISTRIBUIDORA MAYORISTA LA COLCHAGUINA LIMITADA
Santa Cruz

Postular en Empleos | Fl...

🕒 hace 17 días 🕒 Tiempo completo

DATOS DE CONTACTO

• *Empresa**:

DISTRIBUIDORA MAYORISTA LA COLCHAGUINA LIMITADA

• *Actividad económica**:

Venta al por mayor de bebidas alcohólicas y no alcohólicas

DESCRIPCIÓN

Supermercado La Colchaguina ubicado en la Comuna de Santa Cruz requiere contratar personal para realizar funciones de Cajeras.

O'Higgins, Santa Cruz

25/02/2022

Reservado

Jornada Completa

REQUISITOS SOLICITADOS

• *Nivel educacional**:

• *Experiencia**:

No requerida

CARACTERÍSTICAS

• *Tipo de contrato**:**Contrato a plazo Fijo**

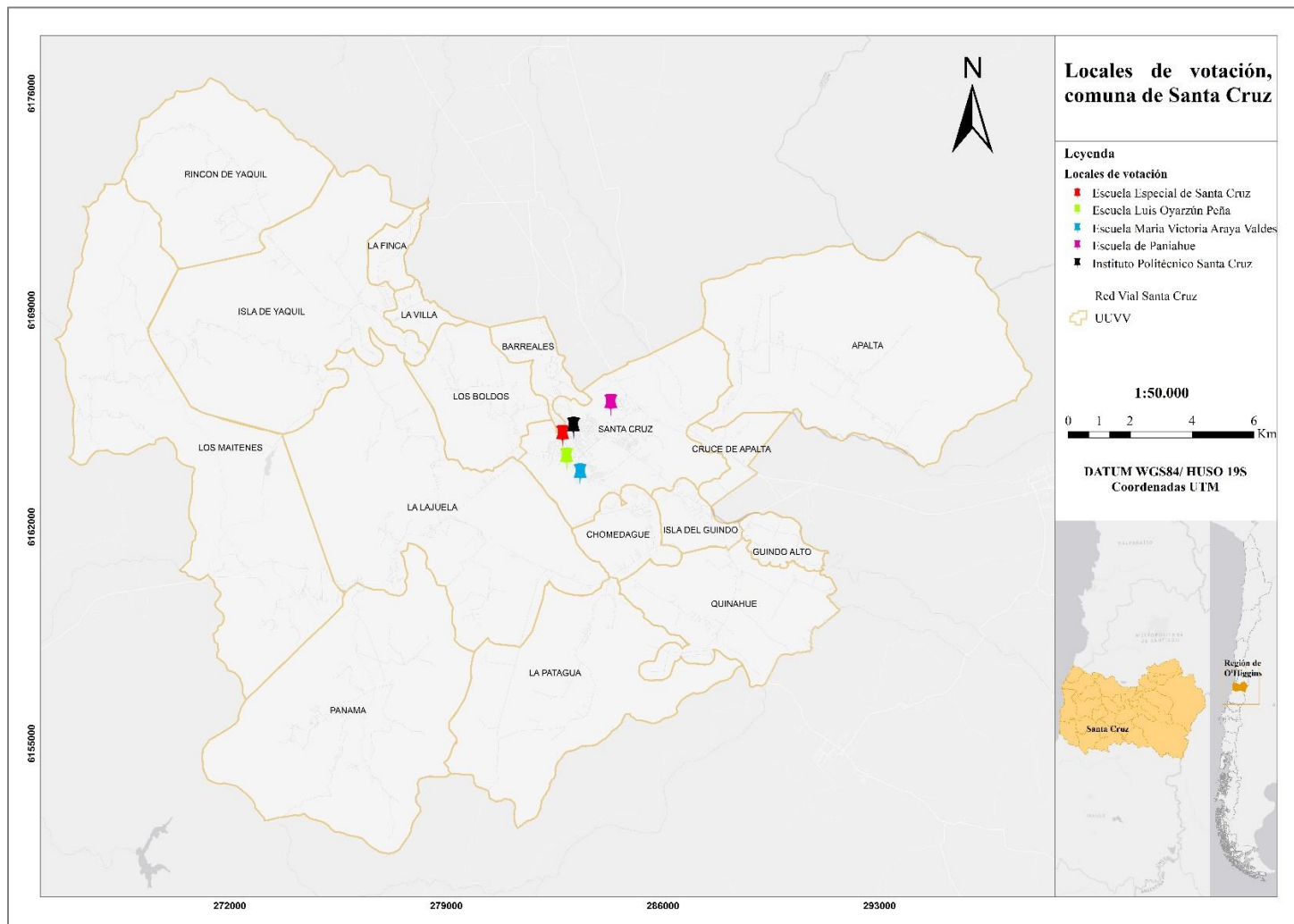
• *Nivel de Cargo ofrecido**:**Otro**

• *Origen de la Oferta**:**WEB**

• *Oferta de tipo práctica profesional**:**No**

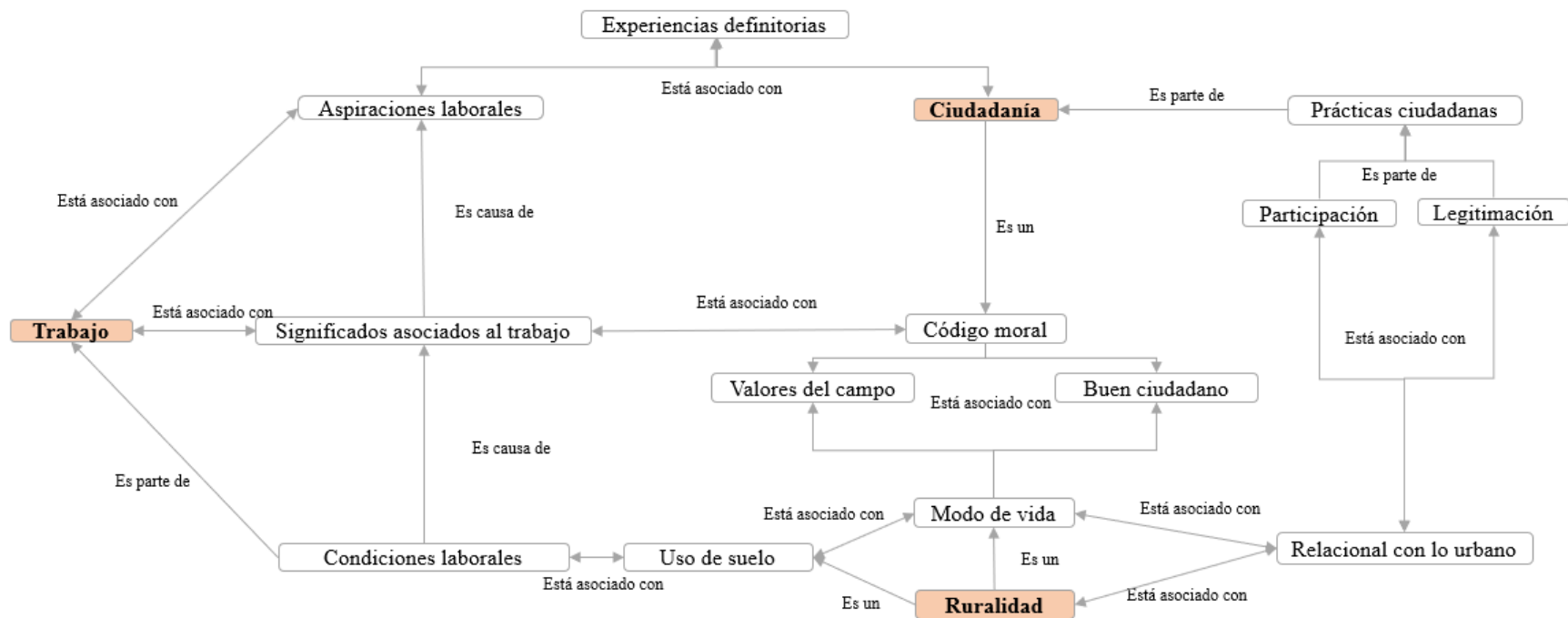
Fuente: Google empleos (2022).

Anexo 8: Locales de votación, comuna de Santa Cruz.



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por I. Municipalidad de Santa Cruz (2022)

Anexo 9: Relación entre ruralidad, trabajo y ciudadanía.



Fuente: Elaboración propia en base a resultados (2022).