



Universidad de Chile

Facultad de Comunicación e Imagen

Escuela de Periodismo

EL ANHELO DE LA SOCIEDAD POR EDUCARSE SE COMIENZA A CONCRETAR

La histórica lucha estudiantil por recuperar la educación pública y terminar con el sistema educativo de segregación socioeconómica en Chile

Autor: **ÁLVARO GABRIEL CUADRA BENAVIDES**

MEMORIA PARA OPTAR AL TÍTULO DE PERIODISTA

Categoría: Reportaje

Profesor Guía: José Miguel Labrín Elgueta

Lugar y fecha: Santiago de Chile,

agosto 2022.

Dedicatoria

Este reportaje es un humilde trabajo en memoria de mi querido amigo Camilo, así como también está dedicado a su familia.

Con Camilo forjamos una gran amistad, muy fraterna y de muchas conversaciones. Una persona con ideales políticos, personales y periodísticos, ya que como amaba y vivía el fútbol, combatía día a día las injusticias del sistema, enfrentando las adversidades con una fuerza única e irradiando mucha alegría pese a lo difícil del momento.

Como futuros periodistas, sé que tu ética, compromiso irrestricto con los Derechos Humanos, la verdad histórica, la lucha por igualdad y justicia social en pos de contribuir a que esta sociedad sea un poco mejor, se materializan día a día en esta época de profundas transformaciones.

De igual manera, esta obra periodística es para tener siempre presente a todas las personas que han sido (y son) excluidas, marginadas, discriminadas y violentadas por el sistema educacional chileno, el cual solamente genera inequidades y priva a la sociedad del derecho fundamental de educarse, poder desarrollarse plenamente y aportar en el progreso del país.

En este sentido, este trabajo periodístico está dedicado a todas las personas que no pudieron estudiar. Así como también para quienes desarrollan sus procesos educacionales en contextos tan adversos, que diariamente luchan contra todo un sistema desigual.

Por ello, los siguientes párrafos son escritos para lograr una sociedad de mayores y mejores oportunidades, para seguir con la lucha por una educación pública que contemple las necesidades de los pueblos que habitan este territorio y que anhelan tener una vida digna.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a mi amada y luchadora familia, pues son mis padres Gabriel y Marianella, con mi hermana mayor Gabriela y mi compañera maravillosa Valentina, quienes me apoyan día a día para desarrollarme como persona.

Mi amor y reconocimiento para ellas y él es inconmensurable.

Así como también, doy profundas gracias a mis abuelitas Gabriela y Lidia, abuelitos Ido y Mario, a mis tías Ida e Irene, seres queridos que me entregaron grandes lecciones de vida.

A todos mis familiares, amigos y amigas, y personas que me han apoyado durante mis diferentes etapas, muchas gracias.

Del mismo modo, me siento muy afortunado por haber contado con la colaboración de las y los estudiantes secundarios que participan en este reportaje, porque son ellos los valientes protagonistas que permitieron materializar las grandes transformaciones que anhelamos y necesitamos como como sociedad chilena.

Aprovecho de recordar todos los saludos del “Tío Enrique” cuando llegaba a la Universidad y conversábamos en el patio. Sus muestras de cariño y respeto, son un ejemplo de cómo humanizar las instituciones. De igual forma, reconozco la labor de las y los trabajadores que apoyan y engrandecen la labor educacional.

Además, relevo la labor de las y los docentes del país, quienes nos guían para aprender pero por sobre todo, a ser mejores personas y contribuir a que esta sea una mejor sociedad. En especial, saludo gratamente a mi profesor guía José Miguel Labrín Elgueta, quien desde el primer momento me ha apoyado y asesorado para concretar este reportaje.

Por último, agradezco a Claudia, quien me ayudo con la traducción de un texto académico que es parte del presente trabajo periodístico.

Índice

Introducción.....	5
CAPÍTULO I: El movimiento secundario despierta al pueblo e impugnan al modelo neoliberal	7
1.1 ¡Evadir, no pagar, otra forma de luchar!	7
1.2 Octubre: el florecimiento del nuevo Chile.....	10
1.3 Los horrores del pasado se repiten y la sociedad vuelve a sangrar.....	13
1.4 El pueblo impulsa un proceso constituyente para vivir dignamente.....	16
CAPÍTULO II: La lucha por estudiar en medio de la crisis de salud pública.....	18
2.1 Un gobierno que deja desamparada a su población	21
2.2 Clases a distancia: la brecha socioeconómica se agudiza en ambientes digitales.....	22
2.3 La carencia de apoyo formativo que sufre el estudiantado.....	26
2.4 El modelo educacional chileno.....	27
2.5 Desigualdad de género: otro factor más que perjudica a las niñas y jóvenes	34
2.6 Los sueños de la juventud determinados por su origen social.....	38
CAPÍTULO III: El gravísimo estado de salud mental de las comunidades escolares.....	42
3.1 Una gestión gubernamental que no protegió a la niñez y juventud.....	44
CAPÍTULO IV: La tarea de construir un sistema de educación pública y una sociedad digna.....	46
4.1 Las bases para empezar a construir un Chile igualitario, justo y democrático.....	49
Anexos.....	58
Bibliografía.....	127

Introducción

El presente reportaje relata las vivencias de cuatro estudiantes de enseñanza media durante el contexto de clases a distancia producto de la pandemia de COVID-19. Jóvenes que pertenecen a diferentes tipos de instituciones educacionales, dos de ellas estudian en establecimientos particulares subvencionados, un estudiante es de colegio privado y una alumna asiste al liceo municipal.

La elección de estos estudiantes está determinada por el análisis comparativo sobre las diferentes realidades que han vivenciado los jóvenes y sus comunidades escolares a lo largo de estos últimos años. Contextos que están condicionados por su situación socioeconómica familiar.

Este trabajo comenzó a realizarse el año 2019, a través del análisis y estudio de diferentes documentos teóricos e investigativos sobre el modelo educativo nacional y el orden político, social y económico chileno, para poder lograr una acabada comprensión de cómo se estructura el sistema de enseñanza y sus diferentes dimensiones.

Durante este mismo año se produjo la Revuelta Social, proceso de movilización histórica que fue impulsada por las y los estudiantes secundarios. Además, fue una época transformadora que cambió radicalmente el contexto de toda la sociedad.

Sin embargo, cuando comenzó la pandemia en Chile, la realidad cambió y el entonces gobierno del presidente Sebastián Piñera realizó un nefasto manejo sanitario, lo que provocó un descontrol de la contagiosidad del virus, por tanto, la salud pública se desprotegió completamente. Gobernanza que también se plasmó en otras áreas del desarrollo nacional, como es el caso de la situación educacional, en donde se abandonó a las comunidades escolares.

En este sentido, como el manejo político empeoró la crisis multidimensional, los diferentes contextos socioeconómicos de los estudiantes y sus familias también se recrudecieron, en particular, fueron perjudicados severamente los procesos de enseñanza de las y los alumnos de sectores populares y vulnerables.

Producto de la emergencia sanitaria, las metodologías para lograr este reportaje se adaptaron a la coyuntura, por ende, durante los años 2020 y 2021 se realizaron las entrevistas tanto

a las y los estudiantes secundarios, como a especialistas en materia educacional mediante correos electrónicos en su mayoría y otras plataformas de Internet, como audios y conversaciones por WhatsApp, y algunos entrevistados fueron contactadas a través de llamados telefónicos.

Además, para confeccionar el presente documento se llevó a cabo un seguimiento de la prensa nacional en relación con la gobernanza pandémica, tanto de las aristas educacional, política como sanitaria. Revisión de la contingencia chilena que contribuye a entender como se ha gestionado la crisis, las medidas que se han tomado al respecto por las autoridades políticas, y los efectos generados en el alumnado y en la sociedad.

De esta forma, esta investigación periodística a través de las vivencias relatadas por las y los jóvenes secundarios, las reflexiones de los expertos y la literatura que trata el tema, clarifica como durante la Dictadura cívico militar se edificó el actual sistema educacional, el cual es una estructura de segregación socioeconómica que sostiene junto a otros pilares el modelo neoliberal de Chile.

Al mismo tiempo, el sistema de enseñanza se convirtió en un mercado, puesto que, la educación en Chile es concebida y opera como un bien de consumo, a partir del cual se lucra. De este modo, la educación funciona bajo lógicas económicas fuera del control político.

En consecuencia, a nivel nacional el modelo educativo se encarga de reproducir y perpetuar las brechas culturales, económicas, educacionales, políticas, sociales, tecnológicas, etc. Factores que se gestan a partir del desigual modelo de desarrollo que tiene Chile como país, y que bajo la crisis multidimensional vigente, y la nefasta gobernanza que realizó Piñera al respecto, se generó un mayor deterioro en las condiciones de vida de la población.

Por ello, es fundamental que la sociedad conozca y comprenda la realidad educacional, para que dimensione el nivel y la magnitud de la situación actual. Cuestión fundamental para que en base a información verídica y comprobada por estudios y análisis de expertos sobre el tema, junto a las experiencias de las y los estudiantes, la población pueda generar una opinión acabada y tomar decisiones de manera informada.

CAPÍTULO I: EL MOVIMIENTO SECUNDARIO DESPIERTA AL PUEBLO E IMPUGNAN AL MODELO NEOLIBERAL

¡Evadir, no pagar, otra forma de luchar!

El 18 de octubre del 2019 fue un día de inflexión para la sociedad chilena, ya que el movimiento estudiantil había iniciado la Revuelta Social, un proceso histórico de profundas transformaciones para Chile.

De aquella jornada, fue protagonista la estudiante secundaria Florencia Cavagnola, quien vive junto a su madre y padrastro, más cuatro hermanos en la Villa Cielo Andino de Puente Alto, comuna en donde también estudia en el establecimiento particular subvencionado Corporación San José. En este sentido, la joven detalla como vivenció este día: “recuerdo que cuando empezaron las manifestaciones en Puente Alto eran en su mayoría estudiantes y profesores. Yo también salía a marchar y protestar en la Plaza de Puente (refiriéndose a su comuna) casi todos los días y muchas veces los *pacos* (denominación popular de la policía chilena) me agarraron y pegaron”.

La violenta experiencia de Florencia retrata que desde el inicio de la Revuelta o “Estallido” Social, la movilización popular fue reprimida brutalmente por Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones (PDI) y las Fuerzas Armadas, instituciones que llevaron a cabo masivas violaciones a los Derechos Humanos, tal como lo señalan los informes “Situación de Derechos Humanos en Chile” (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2022) y “Ojos sobre Chile: Violencia policial y responsabilidad de mando durante el Estallido Social” (Amnistía Internacional, 2020).

Estas protestas fueron organizadas y llevadas a cabo en un comienzo por las y los estudiantes secundarios, quienes posibilitaron la apertura de un proceso transformador para el sistema político, económico, social y cultural del país.

Acerca de esto, Rafael Lagos, joven estudiante de enseñanza media que vive en Ñuñoa con sus padres y hermano menor, y estudia en el colegio particular pagado Rubén Darío (ubicado en la comuna de La Reina), manifiesta que “(...) durante toda la semana habíamos estado coordinándonos y desplegándonos con ‘ixs’ compañeros respecto de las evasiones, método de

manifestación que resultó increíblemente novedoso por cuanto impedía que los *pacos* pudiesen localizarnos y rastrearnos con facilidad”.

Las manifestaciones sociales fueron una respuesta a la transición hacia la democracia que tuvo Chile, una época que abarcó 30 años y en la cual los sucesivos gobiernos de centro-izquierda (más dos mandatos de derecha liderados por Piñera) no cambiaron las bases estructurales del modelo de desarrollo chileno, el cual fue consagrado con la Constitución de 1980 durante la Dictadura cívico-militar.

Si bien la Revuelta tuvo esta causa histórica, también se concretó por factores contextuales al momento que vivimos como sociedad, debido a que, el 6 de octubre del 2019 la empresa pública Metro comunicó que subiría la tarifa en \$30 pesos durante la denominada “hora punta”. Un hecho crucial que agravó la situación chilena, puesto que el costo del tren subterráneo no se relaciona con los ingresos y contextos socioeconómicos de la población.

Frente a esta medida, las organizaciones estudiantiles secundarias idearon y llevaron a cabo múltiples evasiones para no pagar el pasaje del Metro. Protestas que adquirieron cada vez mayor concurrencia de jóvenes estudiantes, y a la vez un altísimo apoyo ciudadano, pues esta alza del transporte fue rechazada ampliamente por la sociedad, ya que encarecía aún más la vida de las y los chilenos.

De esta forma, los días previos al 18 de octubre, el movimiento estudiantil en conjunto con la ciudadanía expresaron su descontento con respecto a esta alza del Metro, sin embargo, la empresa y el gobierno no revirtieron la medida, ni mucho menos generaron una política que disminuyera la tarifa del transporte público.

Entonces, las y los secundarios se hicieron escuchar al grito de: “¡evadir, no pagar, otra forma de luchar!”, realizando masivas evasiones por las estaciones de la red del tren subterráneo. La juventud saltó o pasó por debajo de los torniquetes que resguardan que las personas paguen su pasaje, además permitieron que todos quienes quisieran evadir se sumaran a esta forma de protestar.

La evasión rápidamente se transformó de una manera de manifestarse en contra del gobierno de Piñera a una lucha por impugnar el modelo neoliberal chileno en su totalidad.

Por tanto, el escenario estaba dispuesto y cuando llegó el 18 de octubre, los estudiantes se hicieron sentir con mayor fuerza. Esta jornada estuvo repleta de emociones y manifestaciones, ya

que en las estaciones del Metro la gente se agrupó multitudinariamente para gritar e intentar que abrieran las rejas de acceso, también convocando a más gente que pasaba por las calles.

Para la alumna de enseñanza media Constanza Madrid, quien es parte del establecimiento particular subvencionado Alicante de Maipú, y que reside junto a su familia en la misma comuna, este fue un momento tenso, asimismo lo describe ella:

“El 18 de octubre iba a salir en la noche, de hecho con mis amigas habíamos comprado todo para ir a la casa de una de ellas, pero cuando estábamos llegando al Metro Las Rejas vimos que habían manifestaciones con barricadas.

Como íbamos con mi papá en el auto nos devolvimos y en el camino de vuelta llevamos a un joven de entre 20 a 30 años que iba caminando hace mucho rato con su hija al hombro, debido a que, las micros ya no pasaban. Se veían muchas personas caminando.

De hecho, en la tarde mis papás habían llegado a la casa caminando desde Ecuador (Estación de Metro).

Estábamos ‘todxs’ muy ‘nerviosxs’ por todo lo que estaba pasando, mis papás informándose desde las noticias y yo desde el celular tratando de filtrar la información que les contaba, ya que no quería que tuvieran más miedo”.

A medida que transcurrió el día se intensificó la protesta y el gobierno no encausó políticamente la situación, sino que la manejó como un mero tema de seguridad pública, en el cual Carabineros de Chile tuvo un rol preponderante a la hora de reprimir muy violentamente a la ciudadanía; de hecho, la policía uso indiscriminadamente las bombas lacrimógenas, gaseando a la gente en las propias estaciones y vagones del Metro, entre otras terribles acciones.

Siendo tal el grado de reacción del gobierno de Piñera, que la administración aplicó la Ley de Seguridad Interior del Estado. Una medida que agudizó más la situación, dado que esta criminalizó de forma más severa la protesta social.

Al respecto, Paula Rifo, joven secundaria que estudia en el liceo municipal Maximiliano Salas Marchán de la comuna de Los Andes, tiene presente la brutalidad policial:

“Recuerdo que en el primer día de las manifestaciones ya se estaban dejando ver las violaciones a los Derechos Humanos, por lo que salir a la calle no era seguro y menos si era para manifestarse. Pero hacerlo era necesario”.

Si bien Paula estudia en Los Andes y vive con su madre y hermana en San Esteban (ambas comunas son aledañas y pertenecen a la Región de Valparaíso), igualmente ella pudo informarse de lo que aconteció en la capital, puesto que en las redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter, las y los santiaguinos publicaron una alta cantidad de información, la cual fue respaldada con imágenes, videos y por diversos testimonios que daban cuenta de los crímenes realizados por carabineros.

Aunque la ciudadanía fue víctima de esta represión, siguió manifestándose durante la noche del 18 de octubre, tanto en las poblaciones como en diferentes lugares de Santiago.

Sin embargo, cuando finalizaba esta jornada histórica de protestas aconteció la quema de un número importante de estaciones del Metro de Santiago. Un hecho que genera incertidumbre y preguntas hasta el día de hoy.

Octubre: el florecimiento del nuevo Chile

En el transcurso de los últimos meses del 2019, la movilización popular fue el eje central en la vida de la población chilena, pues las y los estudiantes en este momento histórico dieron un impulso al pueblo para que se organizara y desplegara por todos los espacios públicos del país.

La juventud “despertó” a toda una sociedad. El pueblo chileno en su conjunto se movilizó. Madres, niñas, abuelas, trabajadoras, pobladoras y toda la ciudadanía luchaba por justicia, igualdad y derechos sociales, así como también para ponerle fin a los abusos empresariales que han perjudicado el bien común.

Por tanto, lo ocurrido en 2019 corresponde a todo un proceso para terminar con el modelo y la Constitución de la Dictadura.

En este sentido, Constanza Madrid alumna secundaria de Maipú cuenta:

“Desde pequeña siempre se me inculcaron valores, tales como estar informada. Si bien, mis papás y mis familiares hablaban de lo que pasó en Dictadura y quizás a mí no me contaban mucho debido a que era pequeña y todo lo que hay para contar de esa época es muy violento, pero siempre estuve relativamente informada e interesada en el tema, por lo que a medida que fui creciendo, mi gusto por la política iba creciendo.

Llegué a ser parte de un colectivo feminista donde fuimos a marchar el 8M y vi el poder que teníamos, incluso solo una parte de la población.

También fui a una manifestación pacífica y familiar, la cual fue organizada en el Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos, instancia a la que fueron muchas personas. Se sentía un ambiente de muchas emociones y compañerismo.”

Cabe destacar, que históricamente los movimientos estudiantiles han sido actores fundamentales por la lucha de los derechos sociales en Chile.

Al respecto, el estudiante ñuñoíno Rafael Lagos, quien es parte del Colegio Rubén Darío que se encuentra en la comuna de La Reina, expresa las vivencias personales y colectivas que experimentó él junto a sus compañeros en el “Estallido”:

“En el 2019, me tocó acontecer todo el período de acumulación de fuerzas que decantaron en el 18 de octubre. En particular, mi colegio cuenta con perspectiva política de izquierda, como también las posturas de mis compañeros y la mía.

La Revuelta, la vivimos con mis compañeros entre la consternación de lo que estaba pasando, hasta la emoción de salir a la calle, exceptuando, tal vez, a un par de compañeros que se restaron de ese sentir popular.

Respecto de mi opinión personal no hay mucho que pueda desarrollar, porque es un proceso que sigo viviendo, 2019 aún no ha terminado para mí, o por lo menos nunca sentí ese cambio de año tan común que sentía de niño. Desde ese momento en adelante todo ha sido un proceso sumamente cargado de emoción”.

Las y los estudiantes han tenido diversas trayectorias de vida, de acuerdo a sus contextos familiares. Sin embargo, todas estas experiencias convergen en lo crucial que fue para ellos el proceso de Revuelta Social, pues fue la juventud quien protagonizó desde un inicio esta etapa.

Por ello, en el estudiantado siguen floreciendo muchísimas emociones de lo vivido, escuchado u observado, debido a que, este momento de movilización social fue trascendental para sus experiencias vitales, así como la historia contemporánea del país.

De igual manera, Paula Rifo, secundaria que asiste al Liceo Maximiliano Salas Marchán, concuerda con Rafael en lo fundamental que fue el “Estallido” y como esta etapa le produjo diferentes tipos de sensaciones:

“En lo personal, nunca habría esperado vivir tan de cerca las situaciones pasadas en el 2019. Aun así, creo que, si el ‘Estallido’ no se hubiese dado en aquel año, de todas formas iba a pasar porque el pueblo chileno estaba sufriendo cada vez más con las medidas que tomaba el gobierno. Y a mi parecer, esos meses se vivieron con una preocupación constante, pero a la vez era sumamente emocionante ver cómo todo Chile estaba unido por una misma causa.

En mi colegio no se hablaba mucho del tema por parte de profesores, pero la mayoría de mis ‘compañeres’ apoyaban las manifestaciones, porque sabíamos que todo eso era para que en un futuro tuviésemos un Chile con una salud, educación y vida digna para ‘todes’, todas y todos”.

Por su parte, la joven puentealtina Florencia Cavagnola, relata que “siempre he estado interesada en temas políticos y sociales. Estuve de acuerdo con el ‘Estallido’, me acuerdo de que hacia la *cimarra* (práctica escolar que consiste en faltar a clases, pero sin que tus padres o tutores se enteren e ir hacer otras actividades) para ir a las evasiones (...).”

Dentro de este contexto, las agrupaciones estudiantiles, sindicatos, entre otras organizaciones sociales nunca fueron invitadas por el gobierno de Piñera para escuchar sus demandas, entablar un diálogo y encontrar a través de mesas de trabajo con la propia ciudadanía soluciones concretas a las exigencias que tenían.

Entonces, la ausencia de un manejo político sobre la coyuntura generó un empeoramiento de la crisis nacional. Producto de lo cual, las clases de las y los estudiantes fueron suspendidas. Luego de esta suspensión temporal, el año escolar 2019 se cerró de manera extraordinaria.

Los horrores del pasado se repiten y la sociedad vuelve a sangrar

El gobierno al no encausar políticamente la crisis permitió que instituciones como Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones (PDI) y las Fuerzas Armadas reprimieran la protesta popular, cometiendo vejaciones en contra de la población.

Un accionar que infundió terror en la ciudadanía y trajo de inmediato a la memoria colectiva los traumas del pasado, porque lo ocurrido en Dictadura fue un ciclo que no finalizó, una herida que nunca sano, ya que la mayoría de los crímenes de esta época y quienes los cometieron nunca fueron juzgados, ni mucho menos hubo reparación integral para las víctimas de estas atrocidades.

Por consiguiente, la juventud fue víctima otra vez de vulneraciones a sus Derechos Humanos. Así lo experimentó Constanza Madrid, alumna maipucina del Colegio Alicante, quien recuerda de la siguiente forma aquellos días:

“El ‘Estallido Social’ fue algo hermoso, creo que ‘muchxs’ se emocionaban cuando veían a tantas personas marchando y luchando por demandas justas, que en el fondo todas abarcaban dignidad, vivir con dignidad.

(...) A pesar de que fue hermoso en su momento, también en lo personal sentía un miedo, miedo de salir a manifestarme y que me llevaran los pacos y me violaran, y claro nosotras las mujeres vivimos con el miedo de ser secuestradas y violadas pero con todo lo que hicieron los pacos ya no es solo el miedo de ser violada, también de ir a denunciar...”

En este sentido, para comprender la magnitud de lo que relata Constanza, se debe analizar el informe previamente enunciado “Situación de Derechos Humanos en Chile” realizado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2022), el cual aborda los registros entregados por instituciones chilenas y declaran que entre el 17 de octubre del 2019 al 13 de marzo del 2020 hubo 282 personas que fueron víctimas de torturas con violencia sexual.

Asimismo, el estudio recoge la información del Ministerio Público de Chile, institución que registra 8.827 víctimas de violaciones a los Derechos Humanos durante el 18 de octubre del 2019 al 31 de marzo del 2020.

De hecho, el órgano judicial chileno agrega más datos al respecto, pues comunica que durante las fechas señaladas 1.362 niños, niñas y adolescentes fueron vulnerados por agentes del Estado.

La organización interamericana a través de su informe, documenta que el Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH) presentó 34 acciones judiciales por homicidio frustrado a manos de agentes del Estado.

También en la investigación se abordan los antecedentes emanados desde el Ministerio de Salud, entidad que registró 421 atenciones médicas entre enero y abril del 2020 en el marco del Programa Integral de Recuperación Ocular (PIRO). Un plan que tuvo que implementar la administración de Piñera en el Hospital del Salvador para tratar las graves lesiones y mutilaciones oculares cometidas durante su propio gobierno.

Adicionalmente, según la investigación “Ojos sobre Chile: Violencia policial y responsabilidad de mando durante el Estallido Social” de Amnistía Internacional (2020), se estableció que 2.200 niños, niñas y adolescentes fueron detenidos solamente entre el 18 y 19 de noviembre de 2019. Delitos que atentaron contra los derechos de la niñez y juventud.

En este contexto, el abogado Luis Mariano Rendón interpuso el año 2019 una querrela por permisividad frente a la tortura en contra del entonces presidente Sebastián Piñera Echenique, del General Director de Carabineros de Chile de la época Mario Rozas Córdova, y para el entonces segundo mando jerárquico de la institución policial Ricardo Yáñez Reveco, quien actualmente dirige la policía.

Una querrela que aún se encuentra en proceso judicial, así lo comunicó el abogado Rendón el día 25 de mayo en una entrevista al medio La voz de los que sobran (2022).

Cuestión fundamental, puesto que debe esclarecerse la verdad y las responsabilidades sobre los gravísimos crímenes de lesa humanidad cometidos durante el “Estallido” Social. De esta manera, el Poder Judicial al realizar su labor adecuadamente fortalece el sistema democrático chileno.

Dentro del escenario de represión y violaciones a los Derechos Humanos, Florencia Cavagnola, estudiante secundaria que vive en Puente Alto y asiste a la Corporación San José, relata que: “un día en una manifestación en la mañana como a las 9 a.m. me agarraron los *pacos*, me

llevaron a la comisaria y me tuvieron ahí todo el día y cuando me dijeron que me fuera, me pidieron mi carnet y lo rompieron”.

Además, la joven señala “(...) Aunque muchas veces me pegaron los *pacos* o me retaron mis papás, me sentía bien y feliz con lo que estaba haciendo”.

Por su parte, la estudiante de enseñanza media Paula Rifo, quien es de la comuna de San Esteban, rememora la Revuelta como una época en la que sintió una mezcla de emociones. Así lo relata la secundaria:

“Cuando comenzaron las movilizaciones recuerdo que mis redes sociales estaban llenas de eso, con videos de gente siendo víctima de la grave represión de parte de carabineros. Todo eso me daba mucha pena, rabia y no sabíamos en qué terminarían las movilizaciones, por lo cual había mucha incertidumbre sobre el futuro, debido a que, todo Chile estaba manifestándose, mi familia no se restó de aquello, así que salimos a la calle viendo las violaciones a los Derechos Humanos de forma diaria y el ‘Estallido’ se volvió parte de nuestra vida diaria.

Muchas veces daba miedo salir a la calle. Las calles estaban repletas de militares y carabineros con armas a plena luz del día, dispuestos a reprimir en cualquier minuto aunque la manifestación fuera pacífica. Pero en un momento nos quitamos el miedo y sabíamos que podíamos morir en la calle por protestar y aun así muchos estaban dispuestos a dar su vida por la causa”.

Como relata Paula, a pesar de la represión policial la protesta popular continuó en forma de marchas, actividades políticas, como cabildos ciudadanos sobre diferentes temáticas nacionales, conversatorios e instancias culturales, entre otras. El escenario era adverso pero la juventud cambió las salas de clases por las calles, plazas y los diferentes espacios públicos, puesto que el movimiento estudiantil junto al pueblo chileno abrieron la discusión y deliberación sobre un proceso constituyente, el cual diera origen a una Nueva Constitución realizada en democracia, por la ciudadanía y que contemplara sus demandas, problemáticas y sueños.

De esta forma, el proceso histórico descrito produjo que la población, en particular los jóvenes vivenciaran situaciones únicas. Tal cual lo tiene presente Rafael Lagos, alumno ñuñoíno que asiste al Colegio Rubén Darío de comuna de La Reina y quien cuenta lo siguiente:

“Con respecto al colegio, estuve por lo menos 2 meses con suspensión de clases. A partir del segundo mes del ‘Estallido’ ya empecé a participar más activamente de las manifestaciones

territoriales, y de ahí en adelante estuve desde Plaza Dignidad hasta Plaza Ñuñoa, viviendo también algunos bonitos momentos en la población Lo Hermida (Peñalolén), que en esos momentos estaba enfrentándose a los pacos, por lo cual, con un piño (grupo de personas organizadas) no menor, fuimos apañar (acompañar, apoyar alguien de forma solidaria y desinteresada).

Cuando estuvimos en Lo Hermida, el ver la cara de alegría de los pobladores en el momento que llegábamos más de 100 estudiantes secundarios de distintas partes a ayudar en la resistencia popular, fue algo emocionante y hermoso. De hecho, los mismos vecinos nos apoyaron, al abrirnos las puertas de sus casas para fondearnos (palabra coloquial para referirse cuando una persona se esconde de alguien o algo) de carabineros que se encontraba reprimiendo en la población”.

Esta experiencia de Rafael da cuenta de que el tejido social se articuló de manera importante durante estas jornadas de protestas, las cuales lograron reunir a millones de personas a nivel nacional, convirtiéndose en la movilización social más grande de la historia de Chile.

El pueblo impulsa un proceso constituyente para vivir dignamente

La Revuelta Social propició la discusión pública sobre temas estructurales que conciernen a la sociedad. Por ejemplo, sobre derechos sociales como educación, pensiones, salud, vivienda, así como también el asunto de la protección del medioambiente, su relación con el modelo de desarrollo y como se estructura este a nivel económico, entre otras exigencias históricas.

Al respecto, la alumna del Colegio Alicante de Maipú, Constanza Madrid, opina cómo esta etapa posibilitó el proceso constituyente y sobre el poder transformador que ejerce la ciudadanía cuando protesta:

“Lo único que espero es que no se deje de marchar, de salir a manifestarnos cuando algo no nos gusta porque además es la única forma de exigir cosas, en un país tan poco democrático, manifestarnos con marchas es la única forma de que escuchen nuestras demandas. Con una Nueva Constitución no vamos a cambiar todo lo que se exige, es un gran paso y un gran cambio, pero no basta solo con eso, hay que movilizarnos y organizarnos, seguir con las asambleas territoriales, con los cabildos, etc.”

Asimismo, el alumno de Ñuñoa Rafael Lagos tiene grabado en su memoria de esta época que “sentía al menos en parte el miedo de llegar a un proceso de manifestaciones secundarias similares a las que antecedieron el retorno a la democracia. El sentir la misma frustración que sintió esa generación de ‘secundarixs’ al ver cómo el espíritu social se acallaba lentamente. Sin embargo, estaba equivocado, porque la movilización duró y duró bastante”.

Por tanto, el pueblo encamino a Chile hacia un proceso histórico para diseñar una Nueva Constitución, no mediante una Asamblea Constituyente como lo había demandado pero si logrando que se realizara a través de un órgano representativo de las grandes mayorías sociales.

De esta forma, comenzó un momento único para la sociedad chilena, pues todos los integrantes de la Convención Constitucional fueron electos por votaciones populares. Además, la institución cuenta con participación paritaria, asegurando la misma cantidad de cupos, tanto de mujeres como hombres. También en el órgano constituyente están presente las y los integrantes de los pueblos originarios, a quienes se les garantizó escaños reservados.

Por ende, la instalación y composición de la Convención Constitucional son dos hitos en sí, ya que por primera vez en la historia de Chile el pueblo escogió a sus representantes para la institución encargada de redactar la Constitución del país y también se integró en la deliberación política a los grupos y sectores excluidos históricamente, como los pueblos indígenas, las mujeres y las disidencias y diversidades sexuales.

CAPÍTULO II: LA LUCHA POR ESTUDIAR EN MEDIO DE LA CRISIS DE SALUD PÚBLICA

La movilización social iniciada en el año 2019 fue interrumpida durante 2020, ya que en Chile comenzó a circular el virus SARS-CoV-2 o más conocido como “coronavirus”, el cual causó la pandemia de COVID-19, una enfermedad que ha generado gravísimos problemas sanitarios, económicos, sociales, culturales y políticos a nivel global. Por tanto, el contexto chileno cambió rápidamente, pasando de la Revuelta Social a una crisis multidimensional enmarcada por la emergencia de salud pública.

Frente a esta realidad, el gobierno de Piñera en materia educacional quiso seguir con las actividades en los colegios, escuelas y liceos, pero las y los alcaldes presionaron para que cambiaran de decisión, puesto que, los contextos en los establecimientos no eran seguros sanitariamente e intensificarían la crisis.

De esta manera, el gobierno cedió y adoptó la modalidad de enseñanza a distancia, vale decir que, las comunidades educativas y el estudiantado en especial, continuaron sus procesos escolares a través de las diferentes plataformas de Internet.

Una transformación que ocasionó múltiples efectos en los diversos ámbitos de las comunidades escolares, particularmente en cómo se han desarrollado los procesos educacionales de las y los estudiantes.

En este sentido, el manejo educacional es un factor fundamental, porque la forma en que gobiernen las autoridades y las decisiones que tomen en la materia lograrán generar o no las condiciones para que la niñez y juventud puedan seguir aprendiendo.

Al respecto, Constanza Madrid, joven que asiste al colegio particular subvencionado Alicante de Maipú, opina que el manejo educacional de Piñera fue:

“Pésimo, ya que por ejemplo cuando se inició o más bien cuando el ‘COVID’ llegó a Chile, el ministro de Educación pretendía que siguiéramos las clases normales y si no hubiera sido por los alcaldes y las alcaldesas que se pronunciaron al respecto diciendo que no debíamos asistir a clases presenciales, ahora tendríamos una crisis mucho mayor de la que tuvimos.”

(...) hay colegios que están volviendo a clases presenciales, lo que también desencadena una desigualdad en materia educacional, ya que no es lo mismo estar estudiando desde casa que ir a un establecimiento. También se refleja la desigualdad existente, como por ejemplo en los colegios que están volviendo a clases coincide con que tengan los implementos básicos de higiene y con un número reducido de 'alumnxs' por sala, lo que no es lo mismo para todos los establecimientos.

En mi caso, al colegio que asisto somos entre 40 a 45 estudiantes por sala y solo 20 estudiantes pueden tener la posibilidad de volver. En cambio, en los otros colegios, puede volver todo un curso en la modalidad presencial, porque son de 15 a 20 alumnos por sala”.

Esta experiencia retrata la forma en que gobernó Piñera, ya que su administración no dialogó ni atendió las necesidades del alumnado y de todos los actores de la educación, por ello, la crisis sanitaria fue manejada de igual forma que la Revuelta de Octubre, debido a que, las comunidades escolares otra vez no fueron escuchadas ni mucho menos consideradas en la implementación de políticas públicas.

Por su parte, la estudiante puentealtina Florencia Cavagnola, quien integra la Corporación San José (establecimiento particular subvencionado), comenta como ha sido la gestión gubernamental durante la pandemia, también como su colegio entregó equipos y servicios de conectividad para que el estudiantado pudiese seguir aprendiendo a distancia. Al mismo tiempo, ella menciona lo necesario que es atender la salud mental de las y los estudiantes:

“Se ha manejado muy mal, sobre todo en las comunas periféricas, es mi caso ya que vivo en Puente Alto y las medidas llegaron tarde y casi ni se vio cuarentena, porque la gente igual tenía que trabajar o buscar formas para generar ingresos.

Como medida, es necesario facilitar el acceso a la educación virtual, en mi colegio entregaron Internet y tablets a 'les' estudiantes que no tenían los recursos, lo cual me parece muy bueno. También, se tendría que impulsar un proyecto de salud mental para ayudar a 'les' estudiantes que tengan problemas de ese tipo, cuestión que no he visto ni escuchado que se lleve a cabo en algún colegio”.

El testimonio de Florencia muestra que la cuarentena por sí sola como medida frente a la pandemia fue ineficaz, ya que en las comunas populares las y los trabajadores no pudieron

realizarla, debido a que, diariamente siguieron desempeñando sus actividades laborales para generar ingresos.

Por tanto, para las comunidades educativas la época de clases virtuales ha sido sumamente compleja, porque los contextos se han dificultado más para que las y los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan desarrollar adecuadamente sus procesos formativos.

Así lo expresa Rafael Lagos, miembro de la comunidad estudiantil del colegio privado Rubén Darío que pertenece a la comuna de La Reina y quien habla sobre la gobernanza del mandatario Piñera en el marco de las clases a distancia:

“Es tal la gravedad de la crisis, que las mismas autoridades han reconocido, que no tenían consciencia sobre la realidad del hacinamiento que se vivía en el país y que han ido aprendiendo a costa de un larga lista de errores, que son muchísimos. Todo esto me hace surgir la siguiente duda, ¿para qué eran los planes que con tanto entusiasmo presentaban durante enero del 2020?”

En cuanto a la temática educativa, tras las primeras semanas desde la suspensión de clases a nivel nacional, advertimos que desde el gobierno nunca hubo claridad al respecto de cómo llevar a cabo este proceso académico excepcional.

Por ende, el derecho a la educación ha sido gravemente vulnerado, por el manejo que ha desarrollado el Ministerio de Educación, entidad que teniendo los recursos económicos y facultades para haberle dado continuidad al aprendizaje a través de la modalidad virtual, sin embargo, ha dado respuestas tardías, insuficientes e improvisadas. Hasta el punto de ignorar completamente a las comunidades educativas, y a todos los actores de la educación, quienes hemos presionado de forma extenuante en que se garanticen las condiciones necesarias para las clases presenciales, y recién bajo estas garantías, poder regresar a las escuelas y liceos de forma segura”.

En este sentido, el día 28 de octubre el ministro de Educación Raúl Figueroa declaró que era fundamental el retorno a clases presenciales, así lo informó el medio digital El Mostrador (2020).

Sin embargo, el 18 de enero el presidente del Colegio de Profesores Carlos Díaz, aseguró en una entrevista a CNN Chile (2021) que “en escuelas ni siquiera hay dinero para comprar cloro”. Una declaración que expuso como la administración de Sebastián Piñera no garantizó que la

infraestructura e implementación fueran aptas para que las comunidades de establecimientos municipales regresaran a jornadas presenciales.

Igualmente, se comprueba como desde el Ministerio de Educación se realizó una estrategia comunicacional que no era coherente con su propia gestión, ya que el ministro Figueroa afirmó que los contextos educacionales eran seguros, siendo un mensaje completamente dissociado de la realidad, dado que, las comunidades educacionales cuentan con escuelas, colegios y liceos que se convirtieron en factibles focos de contagio de “coronavirus”.

En relación a lo anterior, Paula Rifo, joven secundaria que conforma el liceo municipal Maximiliano Salas Marchán que se ubica en la comuna de Los Andes, comenta:

“Desde el inicio de la pandemia se ha dejado al descubierto que el gobierno no ha dado soluciones reales a lo que las familias chilenas necesitan. Como partiendo por el hecho de que no se implementaron las cuarentenas inmediatamente, permitiendo así grandes números de contagios, lo que conllevó a muchas muertes por esto mismo.

Posteriormente, cuando la mayoría de las ciudades del país estuvieron confinadas, las tasas de desempleo aumentaron de forma significativa, por lo que las pobladoras levantaron las ‘ollas comunes’ para ayudar a las familias más necesitadas de los barrios, ya que sus vecinos estaban pasando hambre y el gobierno no los apoyaba”.

Al mismo tiempo, Paula agrega: “creo que las demandas educacionales no han sido escuchadas durante toda la crisis sanitaria. Por ejemplo, cuando profesores y estudiantes dejamos en claro que no estábamos dispuestos al retorno presencial, el ministro de Educación Raúl Figueroa insistía en que debíamos volver a las clases presenciales, pasando por encima todo el riesgo que esto conllevaba, ya que los casos por COVID-19 no habían disminuido significativamente”.

Un gobierno que deja desamparada a su población

Durante esta época de emergencia de salud pública, el manejo educacional estuvo basado en cómo la administración de Sebastián Piñera condujo la gobernanza sanitaria, pues las autoridades no protegieron la salud de la población, por tanto, mucho menos la respaldaron en lo educacional ni con una red de protección social. Un apoyo gubernamental que hubiera contribuido

en que los sectores populares y vulnerables se confinarán efectivamente y se redujera la cadena de contagio del virus.

Bajo este contexto, la educación no fue una prioridad para el gobierno. Tampoco las y los trabajadores, quienes siguieron saliendo de sus hogares para generar ingresos tanto en el sector formal como informal de la economía, una situación que causó una altísima contagiosidad de la enfermedad.

De hecho, a nivel nacional el escenario sanitario producto de la administración de Piñera es catastrófico, pues según la página web oficial del Ministerio de Salud de Chile desde marzo del 2020 hasta el 6 de marzo del 2022 se registran 3.546.386 casos notificados de COVID-19. Lamentablemente, el Minsal también informa que desde el comienzo de la pandemia al 10 de marzo del 2022, fallecieron 55.105 personas.

Hechos dolorosos que demuestran como el manejo político durante la crisis ha causado efectos severos en la población. Producto de esto, también la calidad de vida de la sociedad chilena se ha deteriorado significativamente.

Repercusiones que afectaron la realidad de Florencia Cavagnola, estudiante de enseñanza media que vive en Puente Alto, y quien cuenta que “mi mamá y padrastro trabajan. Sin embargo, la luz y el agua no la hemos pagado, ya que no pueden cortar los suministros por la norma que lo impide en el contexto sanitario”.

Como relata Florencia, las familias han recurrido a la ley que suspende el corte de los servicios básicos, puesto que, sus contextos se han empobrecido hasta el punto de no tener la capacidad socioeconómica para costearlos.

Clases a distancia: la brecha socioeconómica se agudiza en ambientes digitales

La gobernanza pandémica intensificó la desigualdad, pues el gobierno del presidente Piñera dejó en una situación de desprotección a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como transfirió la responsabilidad que tiene el Estado en cuanto a garantizar el derecho a la educación de la niñez y juventud hacia los trabajadores de la educación y a las familias del estudiantado.

En efecto, según la encuesta “#*Estamosconectados*” de la Fundación Educación 2020 e Ipsos publicada en noviembre del 2020, un 44% de los estudiantes declararon que han aprendido “poco” o “nada” durante este último tiempo. Una muestra reveladora, porque fueron encuestadas 3.488 personas para el sondeo y participaron apoderados, estudiantes, tutores, docentes y directivos de diferentes lugares de Chile.

Al examinar el dato recién expuesto, la cifra varía según el tipo de establecimiento al que asista el estudiante, dado que, el 40% del alumnado de colegios particulares contestó que ha aprendido “mucho” o bastante”. En cambio, los estudiantes de los establecimientos municipales el 30% respondió con esta opción. Por último, del alumnado de colegios particulares subvencionados solo el 16% se inclinó por esta alternativa.

Igualmente, el estudio comprobó que el 24% de las y los consultados contestó que “no cuenta con un lugar adecuado para estudiar”.

Un escenario alarmante, tanto para las autoridades, como para las y los actores que conforman las comunidades educativas, debido a que, son ellos quienes reciben el efecto directo de las clases virtuales. Panorama que muestra cómo los niños, niñas y adolescentes que se educan en colegios privados cuentan con una mayor tasa de aprendizaje durante la pandemia, lo cual se basa en que sus familias poseen una situación socioeconómica acomodada que les permite brindarles mejor calidad de vida y contextos propicios para formarse.

En paralelo, quienes se educan en establecimientos municipales y particulares subvencionados ven perjudicada su enseñanza producto de sus propias situaciones socioeconómicas, las cuales no les garantizan condiciones básicas para el desarrollo educacional. Realidad que vive la niñez y juventud de sectores populares y vulnerables, alumnos que no disponen de lugares adecuados para hacer sus tareas o estudiar.

Acerca de esto, Florencia Cavagnola, joven secundaria de Puente Alto, se refiere a como ha sido su proceso educativo, “no he logrado entender lo que ponen en las guías, pero si lo que dicen en las clases. (...) me ha perjudicado los espacios de mi casa, porque al momento de estudiar me siento incómoda”.

Una vivencia que expone como ella no ha podido aprender correctamente, ya que el formato de clases virtuales le dificulta el lograr comprender los contenidos y su contexto socioeconómico es desfavorable, tal cual lo menciona Florencia:

“Si tenemos acceso a Internet, pero actualmente somos tres personas que estamos con clases virtuales y solo tenemos un computador (no muy bueno), por lo que me conecto desde mi celular”.

Una dura realidad que se enmarca en el desigual escenario de conectividad que sufre el estudiantado chileno, el cual es abordado en la nota de prensa “Brecha digital y cuarentena: 75% de los hogares con más ingresos cuenta con banda ancha y solo el 24% de los más pobres”, que fue publicada por el medio de comunicación La Tercera el 19 de junio del año 2020 y analiza los resultados de una encuesta realizada por la Subsecretaría de Telecomunicaciones.

Como lo enuncia el titular de esta noticia, solo el 24,2% de la población más pobre cuenta con Internet, mientras que el 75,1% del sector con mayores ingresos tienen la capacidad de acceso a este servicio. Una brecha tecnológica importante y preocupante, porque determina en que se garanticen o no las condiciones para el aprendizaje a distancia.

Situación que se exagera en mayor medida, cuando se analiza que el 38,2% de los segmentos de ingresos bajos y vulnerables de la población cuentan con un computador o notebook. Mientras que en los sectores más acomodados, un 92,9% posee un artefacto tecnológico que le permite conectarse a las plataformas digitales.

Por consiguiente, el nivel de ingresos de cada hogar o grupo familiar determina la capacidad de tener un artefacto electrónico para poder conectarse a Internet y también la posibilidad de contar con este servicio.

Una problemática de gran magnitud y de carácter estructural, porque los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que no tienen tanto los implementos como los servicios para participar de sus clases virtuales quedan completamente marginados, postergados y segregados del proceso educacional.

En contraparte, los niños y jóvenes del sector socioeconómico alto logran un proceso educativo óptimo, pues sus condiciones materiales les permiten asegurar su formación y poseer un manejo sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), herramientas que son cruciales a la hora de seguir con sus estudios en el nivel de enseñanza secundario y superior.

Con ello, la brecha educativa y tecnológica repercutió en que el alumnado de sectores vulnerables y populares haya tenido un proceso pedagógico más dificultoso, lento y en muchísimos casos imposible de llevar a cabo.

Este escenario a nivel nacional es confirmado por el documento “Prácticas de alfabetización digital” (Agencia de Calidad de la Educación, Ministerio de Educación, 2020), informe que establece como el uso, manejo y conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) depende de la clase social del o la estudiante.

Por ende, esta brecha tiene que ser urgentemente atendida y resuelta, ya que de acuerdo con el documento del Mineduc, en la actualidad las TIC son fundamentales para el desarrollo de las y los estudiantes, pues inciden en el comportamiento social, en su relación con la propia comunidad y en la participación política que puedan desarrollar. Por ende, estas herramientas determinan integralmente las facultades de las personas, debido a que, en el mundo laboral se exigen que las y los trabajadores estén capacitados al respecto.

Además, este estudio demuestra que las diferencias sociales y de rendimiento educativo se perpetúan e incluso se amplifican en ambientes digitales. Por lo cual, son primordiales los recursos económicos que posee cada establecimiento para la mantención de una correcta y adecuada infraestructura, equipos y materiales, también que cuenten con docentes y trabajadores de la educación capacitados en la materia, pues son estos factores, entre otros, los que determinaran las habilidades de las comunidades escolares en cuanto a las TIC.

Por consiguiente, el Estado a través del gobierno debe destinar una importante cantidad de recursos financieros a los establecimientos públicos, para que estos fortalezcan sus contextos escolares y digitales, situación que de no solucionarse seguirá intensificando un problema estructural de nuestra sociedad, como lo es la desigualdad multidimensional.

Coyuntura que ha sido sobrellevada por Paula Rifo, joven secundaria que estudia en la comuna de Los Andes y quien cuenta cómo ha desarrollado sus clases virtuales:

“He logrado aprender, pero sólo de algunos ramos, hay ramos que se me complican, debido a que, las clases son muy cortas, por lo que no se explica todo lo necesario como para entender bien”.

Por su parte, Constanza Madrid, alumna maipucina relata que “en lo personal me cuesta mucho aprender de esta forma (online), pues me desconcentro mucho y por lo general los trabajos que hago son con el fin de entregarlos solamente y no de aprender, ya que son muy tediosos. Mis ‘compañerxs’ están en la misma situación y en algunos casos hasta peor, porque simplemente no tienen el tiempo de hacer los trabajos y se les dificulta mucho entrar a una clase”.

En cambio Rafael Lagos, alumno que reside en Ñuñoa, ha tenido una experiencia diferente al respecto, la cual describe así:

“Según mi caso en particular, sé que los profesores han tratado de enfocarse en proyectos y aprendizajes más pequeños, algo realizable a distancia, así que imagino que si ha sido efectivo, no así para otros liceos que han tratado de hacer encajar forzosamente el currículum en clases online para luego evaluar”.

Entonces, resulta que la realidad del joven secundario se contrapone a los contextos educativos de Constanza y Paula, pues los profesores de Rafael modificaron satisfactoriamente la metodología y los contenidos de acuerdo a la modalidad de clases a distancia, lo que benefició al estudiantado.

La carencia de apoyo formativo que sufre el estudiantado

El escenario descrito implicó que las comunidades escolares construyeran sus propias redes de apoyo educativo, ya que estas no fueron respaldadas por el Mineduc y en el caso de los establecimientos particulares subvencionados, sus integrantes también han requerido asistencia de parte de los administradores.

Así lo ha tenido que sobrellevar Constanza Madrid, integrante del colegio particular subvencionado Alicante de Maipú y quien relata, “cuando tengo dudas recorro a ‘compañerxs’, muy pocas veces a mi familia y en último lugar a ‘lxs’ profesores”.

Asimismo, la joven dice:

“Reconozco y valoro mucho el esfuerzo de ‘lxs’ profesores porque aprendamos pero se me hace demasiado difícil aprender en estas circunstancias, ya que se juntan situaciones personales con el ambiente de estudio. Mi mayor dificultad está específicamente en aprender las materias que

en el colegio se me hacían fáciles y que ahora se me hacen demasiado difíciles aprender y eso me genera un cierto grado de frustración, ya que también pienso en que esa materia va a entrar en la PTU (actualmente denominada Prueba de Transición) y al tener esa presión se me hace más difícil”.

De acuerdo con el testimonio de Constanza, ella identifica que ha faltado apoyo educativo de parte de su colegio, pero a su vez, comprende que las y los docentes durante esta época de emergencia sanitaria han realizado sus mayores esfuerzos por llevar a cabo la labor pedagógica, pues esta labor depende de la gestión desarrollada por los sostenedores de su establecimiento, y a nivel general de cómo ha sido la gobernanza del Mineduc.

El modelo educacional chileno

La gobernanza en el marco de la pandemia ha determinado la situación educacional actual, sin embargo, este manejo político de la enseñanza se basa en el proceso estructural de cómo se edificó y organizó el sistema educacional chileno.

El sistema educativo vigente fue creado en la Dictadura cívico-militar (1973-1990), época histórica en la cual se implementó el proceso de municipalización de la educación pública, el cual consistió en que la gestión de las escuelas y liceos públicos se delegó desde la tutela directa del Estado hacia los municipios.

Además, en este periodo se dio origen al sector particular subvencionado, el que es conformado por establecimientos educacionales que son administrados por sostenedores privados, quienes son los encargados de la gestión y financiamiento. Igualmente estas entidades educativas reciben subvención económica por parte el Estado.

De este modo, se fue configurando la educación en Chile. Un sistema complejo que es analizado en el libro “Entre el mercado gratuito y la educación pública”. LOM Ediciones. (Orellana V., Miranda C., Guajardo F., Jara C., Sanhueza J., & Carvallo F., 2018), investigación que elabora una reflexión histórica del sistema educacional de nuestro país, de forma tal que, evidencia como actualmente el mercado económico y financiero es la esfera de poder que actúa sobre el área educacional, tomando las decisiones al respecto, lo cual perjudica al espacio político, ya que le arrebató su capacidad para administrar y deliberar en cuanto a la gestión del modelo educativo.

Con ello, las decisiones en materia educacional ya no pasan por acuerdos, debates o deliberaciones políticas, sino que son administradas y se encuentran supeditadas al orden económico del país.

Según el texto mencionado, durante la Dictadura cívico-militar ocurrieron una serie de cambios al modelo educativo chileno, los cuales tuvieron como ejes constitutivos la mercantilización y privatización del sistema de enseñanza.

Por consiguiente, la educación se ha convertido en un espacio mercantil. Una cuestión que posibilita que ciertos grupos económicos o personas puedan lucrar a través de la administración de los proyectos educativos.

En este sentido, se debe recordar un momento que sucedió hace 11 años, pues un 19 de julio en la ceremonia de una institución superior privada el mismísimo mandatario de la época Sebastián Piñera afirmó:

“Requerimos sin duda en esta sociedad moderna una mucho mayor interconexión entre el mundo de la educación y el mundo de la empresa, porque la educación cumple un doble propósito: es un bien de consumo, significa conocer más, entender mejor, tener más cultura, poder aprovechar mejor los instrumentos y las oportunidades de la vida para la realización plena y personal de las personas (...) también la educación tiene un componente de inversión" (Emol, 2011).

Un discurso en el que Sebastián Piñera defendió explícitamente el carácter mercantil y privatizador del modelo educativo chileno. Además, la declaración que es de hace una década aún sigue vigente, porque todavía impera esta lógica de concebir la educación.

Acerca de esta problemática, el doctor en Enseñanza y Educación de Profesores, docente de la Universidad de Chile e investigador Iván Salinas, analiza como la educación al configurarse como un espacio mercantil produce que el sistema de enseñanza segregue socioeconómicamente al estudiantado. De hecho, él lo plantea así:

“(...) el modelo en que la escuela y la educación formalizada (escolarización) son una base de acumulación. Esta es de distintos tipos y se encuentra segregada. Si bien, para los sectores más ricos, la educación es la socialización en el mundo de la élite, donde se negocian -por redes sociales- posiciones de privilegio en la sociedad. Mientras que para los sectores medios, la educación es la forma de cerrar filas sobre profesiones y otros marcadores de posición en la sociedad, en donde se

defienden algunos valores como la meritocracia; y en los sectores populares, la educación puede significar un salto en las condiciones de vida, o bien, simplemente una mantención de posiciones subordinadas en la sociedad.

En cada caso, la educación como espacio institucional empieza a perder sentido, dado que no cumple lo que promete a toda la sociedad, sino que realiza la estratificación al estar también segmentada”.

De esta forma, el profesor universitario exhibe como el sistema educacional esta inserto en un orden económico desigual, por tanto, la educación refleja esta configuración, reproduciendo así las brechas socioeconómicas del alumnado y sus familias.

Situación que queda retratada en los testimonios relatados por las y los estudiantes secundarios, pues ellos en base a sus trayectorias educacionales han experimentado como su formación se condiciona a partir de los ingresos que tenga su familia.

Adicionalmente, el académico Iván Salinas señala:

“Las contradicciones que presenta el sistema educativo son también un momento de las contradicciones que expresa la sociedad. Los principales conflictos sociales de las últimas dos décadas han sido gatillados por conflictos en el sistema educativo: 1) el ‘Mochilazo’ del 2001; 2) La ‘Revolución Pingüina’ del 2006; 3) Las movilizaciones estudiantiles del 2011; 4) El conflicto docente de 2014-2015; 5) El ‘Mayo feminista’ del 2018; 6) El Estallido post evasión del 2019”.

Por tanto, el investigador especializado en educación identifica como los movimientos estudiantiles han propiciado la lucha por transformaciones sociales profundas, como es el caso de la exigencia de que se garantice la educación como un derecho universal, con carácter público, gratuito, de calidad, con principios de no discriminación y a través de la cual no se lucre.

Al respecto, la alumna maipucina Constanza Madrid, menciona que una de las principales demandas del movimiento estudiantil es que “la educación no debería ser un privilegio, debería ser un derecho e igual para ‘todxs’, ya que el poder educarse facilita el acceso a muchas posibilidades de obtener un trabajo con un sueldo que alcance para subsistir”.

Estas exigencias del estudiantado son reflexionadas por el profesor universitario Iván Salinas, quien menciona que el modelo de enseñanza chileno no es un motor de igualdad social,

puesto que posee un enfoque neoliberal, el cual produce que la educación sea tratada como una mercancía, perjudicando a las comunidades educativas en todo el país, siendo los estudiantes de sectores medios, populares y vulnerables los más afectados, debido a que, sus familias no tienen las condiciones socioeconómicas para costear un tipo de educación que los forme de acorde con lo que miden las pruebas estandarizadas (SIMCE-PDT), por tanto, estos grupos sociales quedan marginados.

Una realidad que alcanza tal nivel gravedad, que el sistema de enseñanza ha creado herramientas durante las últimas décadas para seguir profundizando el mercado educacional. Tal es el caso de los créditos para ingresar al nivel universitario o técnico profesional.

Siendo el Crédito con Aval del Estado (CAE) la política representativa del endeudamiento en educación, pues esta ley que fue establecida en el año 2005 bajo el gobierno de Ricardo Lagos, y habilita que las y los estudiantes que no pueden costear los altísimos aranceles del nivel superior opten por este préstamo con la banca.

Así lo consigna el estudio “Endeudar para gobernar y mercantilizar: El caso del CAE”. Estudios de la Fundación SOL ISSN 0719-6695. (Kremerman , Páez, & Sáez, 2021), el cual trata muchos aspectos, entre ellos, como la mayoría del estudiantado que se encuentra endeudado y en muchísimas ocasiones en estado de morosidad con el pago del CAE pertenece a sectores populares y vulnerables.

De este modo, el documento aludido indica:

“El promedio de ingresos autónomos del hogar (vale decir, lo que los hogares son capaces de generar por su cuenta, principalmente, mediante ingresos del trabajo y pensiones contributivas, sin transferencias del Estado) da cuenta del significativo contraste entre ambas realidades. En las comunas de mayor morosidad, el promedio de ingresos autónomos del hogar se sitúa en \$728.625, mientras en los hogares con menor morosidad, los ingresos medios se duplican hasta superar el millón y medio de pesos” (p.36).

En consecuencia, el estudio comprueba que gran parte de los estudiantes morosos junto a sus familias son personas de ingresos bajos y medios-bajos, por ello, este crédito no es una herramienta que garantice la democratización del acceso al sistema superior, sino que, es un medio que provoca que los grupos socioeconómicamente vulnerables de la población se endeuden, hasta

el extremo de encontrarse en una situación de morosidad financiera, vale decir que, se encuentran atrasados en el pago de las cuotas de este préstamo con los bancos.

Asimismo, el CAE como política pública clarifica que en el sistema de educación superior el endeudamiento converge con el lucro, debido a que, los grandes bancos privados en Chile se han favorecido con el funcionamiento de esta ley. Tal cual lo destaca el estudio de la Fundación Sol:

“Para hacer este negocio aún más atractivo para la Banca, el Estado se comprometió originalmente a subsidiar a los bancos participantes, comprando cada año el 25 % de los créditos entregados, con un sobreprecio del 6 %. Sin embargo, entre 2006 y 2020, el Fisco ha recomprado un 56,4 % de los créditos con un sobreprecio de 24,7 % (4,1 veces más que lo que se requería originalmente), lo que equivale a \$4,66 billones, de los cuales \$924.136 millones corresponde a sobreprecio.

(...) En relación con los porcentajes de recompra, Itaú-Corpbanca, Internacional, Santander y Scotiabank, presentan más del 50 % de los créditos entregados que ya han sido adquiridos por el Fisco y en cuanto al recargo, destaca el BCI, el cual recibió un considerable sobreprecio de 55,6 % por los créditos que el Fisco le compró” (pp. 8-9).

Entonces, esta medida crediticia ha derivado en un enriquecimiento para los entes bancarios y financieros del sector privado chileno. Mientras parte importante de la población se ha endeudado, hasta quedar morosa.

De hecho, según la actualización del estudio citado, para finales de diciembre del 2020 existen 307.138 personas que se encuentran morosas con el CAE.

Es tal el nivel de endeudamiento y las consecuencias que genera esta vía para acceder al sistema superior, que los realizadores de la investigación plantean que “ (...) en términos de gobernanza, se privatizó y mercantilizó aún más el sistema de Educación Superior, se estableció un lucrativo nicho de negocio para la Banca asistido por el Estado y se implementó un dispositivo de control social y vital sobre el presente y futuro de muchos estudiantes a través de la deuda” (pp. 27-28).

A partir de esta situación, la magister en Sociología de la Modernización, licenciada en Historia, particularmente especializada en temáticas históricas coyunturales e integrante también de la Fundación Sol, Andrea Sato, analiza el CAE de la siguiente forma:

“Hay que mirar desde una perspectiva histórica todo lo que significa la crisis multidimensional que estamos viviendo, en ese sentido, vamos a ver que desde la década de los 70’s, especialmente con el quiebre de la Democracia y con la instauración de la Dictadura militar empezó un proceso de privatización y mercantilización de distintos derechos sociales, es por esto que la educación cobra una relevancia trascendental, porque tanto en los gobiernos radicales como en el gobierno de la Unidad Popular se empiezan a repensar formas para generar una educación emancipatoria, no solo en los niveles primarios y secundarios, sino que también con miras de un proyecto de educación superior que buscará la emancipación del país como régimen económico-productivo y además, como un espacio de reflexión permanente para todos los trabajadores y las trabajadoras del país”.

Igualmente, la especialista establece que “(...) la movilidad social se ve coartada por la razón de que Chile tiene una matriz productiva primaria-exportadora, la cual no logra generar los puestos de trabajo para las y los trabajadores calificados que hoy están finalizando la educación superior para incorporarse al mundo laboral”.

Por tanto, Andrea Sato observa como el modelo de enseñanza nacional se encuentra supeditado a la matriz productiva, la cual a su vez, está basada en la explotación y extracción de recursos naturales, provocando que las y los ciudadanos no puedan ascender socialmente, es decir, la población se queda fija en su posición socioeconómica de origen a lo largo de toda su vida.

Realidad que se aprecia al examinar los contextos de los estudiantes de familias con altos ingresos, los cuales son totalmente contrapuestos a los que viven los alumnos de sectores populares y vulnerables, porque el capital cultural, las experiencias de vida, las expectativas y anhelos que tienen sus padres y que inculcan en ellos son completamente diferentes, siendo estos factores junto a la inequidad estructural en la capacidad económica para asegurar un propicio contexto material, los que permiten (o no) el pleno desarrollo educacional de los niños y jóvenes.

Relacionado a lo anterior, el modelo de desarrollo económico en Chile ha generado que dentro del sistema educacional las áreas artísticas y culturales se encuentren postergadas, existiendo un nulo apoyo y orientación vocacional al respecto para las comunidades escolares, debido a que, las carreras asociadas a este mundo no son rentables para el mercado. Sin embargo, estas disciplinas son trascendentales para el crecimiento integral de las personas, el cual posibilita que la sociedad progrese.

A propósito de esto, Paula Rifo alumna del Liceo Maximiliano Salas Marchán de la comuna de Los Andes opina:

“Creo que en la educación se podría comenzar a promover la cultura y el arte, cosa que podamos aprender de todo para saber qué estudiar después.”.

En este sentido, Víctor Orellana, sociólogo, uno de los autores del libro “Entre el mercado gratuito y la educación pública” y actual director académico del proyecto Escuela-Centro Experimental Carén de la Universidad de Chile, plantea como el sistema educacional ha sufrido grandes transformaciones, las cuales generaron efectos negativos para el conjunto del modelo, especialmente en el sector público.

Al mismo tiempo, el académico señala:

“En consecuencia a finales de los 90’s y a comienzos de los 2000’s existe un escenario en el que se apuesta con todo por el sistema masivo-lucrativo y al gran capital educacional en el caso de la educación superior y la educación escolar se direcciona hacia el modelo de educación particular subvencionada, porque es la que crece más rápido, la que responde de mejor forma y más velozmente a los estímulos de mercado, etc.”

(...) Por lo tanto, es el tipo específico de vínculo entre la desigualdad y educación en Chile lo que llama la atención, ya que existe una segregación de facto (...).”

De esta manera, el sociólogo revisa como se organiza el sistema de enseñanza, en el cual la segregación socioeconómica articula cada espacio y política pública en materia educativa.

Asimismo, se debe retomar el análisis de Víctor Orellana con respecto al debilitamiento de la educación pública, puesto que es tal el impacto, que al examinar el documento “Síntesis de Resultados Educación, Encuesta Casen 2017”. (Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile, 2018), se observa que la distribución de niños y niñas (entre 6 a 15 años) que asisten a la educación básica municipal disminuyó en gran medida, porque si para el año 1990 este sector concentraba el 60,4% del estudiantado, en 2017 solo alcanzó un 38,8%. Mientras que la educación particular subvencionada representaba el 30,4% y subió hasta el 53,5%.

En el mismo periodo, los adolescentes (de 14 a 17 años) que cursaron el nivel secundario en el área municipal pasó del 53,3% a un 37% del alumnado. En tanto, el particular subvencionado conformaba en 1990 el 27,7%, mientras que el 2017 se impuso hasta el 51,8%.

Por ende, en casi 30 años luego del término de la Dictadura, la educación pública en el nivel básico se redujo en un 20% aproximadamente, traspasando este alumnado al sector particular subvencionado. Situación similar ocurrió con la enseñanza media a cargo de las municipalidades.

Mediante estos datos, queda demostrado el histórico debilitamiento y la precariedad de la educación pública, pues los establecimientos municipales han sido (y siguen siendo) víctimas del mercado educacional que ha privatizado el sistema de enseñanza del país.

Desigualdad de género: otro factor más que perjudica a las niñas y jóvenes

Durante el contexto pandémico la niñez y juventud han sido perjudicadas, tanto en lo educativo, como también sus contextos socioeconómicos se han recrudecido producto de la crisis multidimensional que ha exacerbado la emergencia sanitaria.

En medio de este panorama, la desigualdad de género representa un problema fundamental, ya que las niñas y jóvenes han sufrido como sus condiciones de vida se deterioran producto de esta brecha. Así lo relata, Florencia Cavagnola, joven que vive en Puente Alto junto a su familia y quien dice, “(...) me es casi imposible aprender o concentrarme, porque mientras estoy en clases cuido a mi hermana de un año y medio”.

Por tanto, la estudiante queda en una posición adversa en comparación con la de sus compañeros, porque Florencia al ser mujer ha tenido que obligadamente asumir las labores de cuidado en su hogar, postergando o mejor dicho desatendiendo las clases y tareas. Una situación que se acentúa por su contexto socioeconómico, pues ella relató que no cuenta con los implementos necesarios para desarrollar sus clases a distancia, entonces cuidar a su hermana le dificulta en mayor medida su capacidad de poder aprender.

En efecto, la estudiante ha sido doblemente afectada en esta coyuntura, debido a que, las responsabilidades que asume son consecuencias del vigente orden social, el cual tiene como base la división sexual del trabajo, una forma de organizar la sociedad que impone a las mujeres las

labores de cuidado y domésticas dentro de los hogares. De este modo, el Estado no reconoce estas ocupaciones como un trabajo, mucho menos las remunera económicamente.

Inequidad de género que también es experimentada por la joven secundaria maipucina Constanza Madrid, quien detalla, “cuento con todos los elementos necesarios para tener clases online, generalmente me conecto desde el celular, ya que mientras escucho la clase hago cosas en la casa, como aseo, etc.”

Bajo este escenario, la violencia estructural en contra de la mujer repercute en las diferentes áreas de su desarrollo y en los múltiples espacios en los que se desenvuelve, como en los colegios y escuelas, tal cual lo manifiesta Florencia Cavagnola:

“Se puede reflejar en el uniforme, ya que hace poco lo cambiaron y ‘todes’ usamos pantalón de buzo y polera, aunque siguen vigente algunos estereotipos o algún tipo de represión al cuerpo de ‘les’ estudiantes. Como por ejemplo, en mi colegio no se reconocen otros géneros más que femenino y masculino. Yo agregaría el reconocimiento a otros géneros como no ‘binarie’ o género fluido, así como también, apoyaría a la comunidad transgénero.

Por último, agregaría inclusión en temas de género, educación sexual integral. Igualmente, añadiría enseñanza en los temas recién mencionados, como género, sexualidad y disidencias sexuales, porque todos estos los pasan por alto constantemente”.

De esta manera, la joven cuenta como dentro de su colegio no existe respeto hacia las disidencias sexuales, dado que no habido un reconocimiento a las personas que pertenecen a la comunidad LGTBIQA+. Además, en el establecimiento de Florencia tampoco se ha educado al respecto, lo cual produce que estos grupos sean vulnerados.

Las problemáticas recién planteadas, como el acoso escolar, la discriminación y violencia de género agudizan el clima dentro de las comunidades educativas. Situaciones que también ha vivido Constanza Madrid:

“Mi colegio está muy al debe en el tema de equidad de género, siento que deberían hacer charlas, explicarnos y darle una real importancia al tema, por ejemplo el año pasado se vivió una gran ola de funas (denuncia pública en contra de una persona u organización) y mi colegio no se quedó atrás con ese tema pero no se hizo nada al respecto, ese era el momento para hacer charlas, debatir y no se hizo, siendo que falta mucho que cambiar.

En este sentido, seguimos teniendo compañeros que usan como insulto el gay o ‘maricón’, a muchas compañeras feministas nos dicen ‘feminazis’ en pleno movimiento feminista y de disidencias, y es algo que no tan solo se trata de entender el contexto en el que nos encontramos, sino de tener que respetar a los demás”.

Frente a estas circunstancias, las autoridades del colegio de Constanza no respondieron con un plan de educación no sexista ni discriminatoria, sino que permitieron que estas conductas violentas quedasen impunes, generando que los agresores tengan la posibilidad de volver acosar o maltratar a los integrantes de la comunidad educativa.

En cambio, el contexto sería totalmente diferente si se hubiera realizado una intervención adecuada y pertinente, generando protocolos para que el estudiantado aprenda y trabaje sobre el principio del respeto mutuo.

Al respecto, Paula Rifo que estudia en Los Andes pero reside en San Esteban, comparte lo señalado por Constanza y también argumenta:

“(…) que estaría bien hacer una escuela para profesores, cosa de que los comentarios sexistas no se hagan presentes ni dentro ni fuera de las clases. Por suerte, en mi liceo la educación sí es justa para ambos géneros, aunque tristemente en Chile conviven muchas realidades, así que en otros establecimientos educacionales la violencia de género está claramente representada”.

Como contraparte a los contextos de Florencia Cavagnola, Constanza Madrid y Paula Rifo, esta realidad educacional de Rafael Lagos, joven que asiste al Colegio Rubén Darío, ubicado en la comuna de La Reina y quien describe que sus docentes lo forman con una enseñanza basada en principios democráticos, respeto mutuo e inclusión. De hecho, así lo expresa él:

“(…) mi colegio nos educa en cuanto a estos temas, tanto en materia de educación integral y no sexista, como en términos de Derechos Humanos. Mi establecimiento y la comunidad que la conforman han tenido un compromiso fundamental a la hora de enseñar dichos valores”.

En efecto, el colegio particular donde estudia Rafael desarrolla mejores procesos en materia de género, inclusión y formación con enfoque de Derechos Humanos, puesto que, sus profesores educan integralmente al alumnado, con un carácter no discriminatorio, lo cual provoca que la comunidad educacional tenga una buena convivencia, en un marco de respeto y sin violencia de por medio.

Por ende, las vivencias descritas de los jóvenes relevan lo prioritario e importante que es la implementación de la educación integral y el respeto hacia las diversidades sexuales y hacia todos quienes han sido discriminados y vulnerados históricamente, porque este enfoque educacional genera que los ambientes escolares sean de mayor igualdad, solidaridad, empatía y participación, principios que apoyan el trabajo por erradicar el abuso y maltrato como prácticas normalizadas en las escuelas.

Sin embargo, la situación de la niñez y juventud chilena no es determinada solo por el contexto nacional, pues como señala el informe “Jóvenes en la mira: Discriminación, violencia y estigmatización en América Latina”. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) y Espacio Público. (Nun & Sembler, 2020), como región Latinoamérica posee debilidades crónicas a nivel constitutivo en el orden económico, político y social, siendo estos factores los que permiten que se ejerza una violencia multidimensional en contra de la juventud.

Particularmente, esta investigación identifica que la realidad latinoamericana es de alta desigualdad, y que posee contratos sociales fragmentados, de poca productividad y crecimiento económico, al mismo tiempo con una baja confianza por parte de la ciudadanía hacia las instituciones públicas, y por último, de debilidad fiscal por parte de los Estados.

En consecuencia, el informe abordado explica como la organización estatal y social violenta de forma permanente a los grupos más desposeídos, tales como los jóvenes de sectores vulnerables y populares. De esta manera, el Estado en vez de proteger a la juventud como un sector de la ciudadanía con derechos plenos, comete violencia estructural en contra de quienes más necesitan el apoyo y amparo de la institucionalidad.

Del mismo modo, el trabajo investigativo analiza la experiencia chilena y la de muchos países de Latinoamérica, en las cuales observa que los alumnados exigen ser escuchados y partícipes de las políticas públicas, especialmente de poder trabajar por democratizar sus espacios educacionales, y de diseñar medidas en pos del desarrollo de las comunidades escolares y de la sociedad en general. Demandas que los movimientos estudiantiles han entablado en el debate público mediante la lucha y organización social.

Aunque en Chile, los sucesivos gobiernos pos Dictadura de Pinochet no atendieron estas reivindicaciones históricas, ya que esto conllevaría transformar un pilar estructural del modelo neoliberal, como lo es el sistema educacional.

También, el informe exhibe que durante la pandemia en América Latina, los confinamientos y shocks (económico y social) provocaron que las labores domésticas y de cuidados fueran sobrecargadas en las niñas y jóvenes, acentuando la brecha de género.

Un escenario que fue descrito por las estudiantes secundarias, quienes relataron que debieron asumir estas labores dentro de sus hogares.

En consecuencia, las estudiantes pobres y de sectores populares han sufrido gravemente los efectos que se han generado durante la crisis sanitaria.

Además, el estudio “Jóvenes en la mira: Discriminación, violencia y estigmatización en América Latina” pone de manifiesto como las y los jóvenes de sectores populares y vulnerables son excluidos del orden social, porque al no completar su escolaridad o ni siquiera poder tener estudios superiores son incapaces de poseer los requisitos académicos que impone el mercado laboral para incorporarse a puestos de trabajo que permitan un real desarrollo humano y una integración adecuada a la sociedad.

Los sueños de la juventud determinados por su origen social

Desde la Revuelta de Octubre y durante la pandemia, la sociedad chilena ha vivido una situación económica, política, sanitaria y social crítica, la cual ha generado un deterioro en las condiciones de vida de las personas, en particular de los sectores populares y vulnerables.

Sin embargo, las y los alumnos secundarios junto a sus comunidades educativas, familias y amigos han seguido desarrollando sus procesos educativos, ya que los jóvenes siguen teniendo esperanza de poder continuar sus aprendizajes en el nivel superior, al mismo tiempo son conscientes de que la realidad chilena es extremadamente desigual.

Esta situación aqueja a Florencia Cavagnola, alumna de la Corporación San José de Puente Alto, quien cuenta:

“Quisiera poder estudiar en la universidad aunque no puedo pagarla. En ese caso mis opciones serían las becas y si no el Crédito con Aval del Estado (CAE)”.

En este sentido, el modelo educativo chileno al estar mercantilizado y privatizado exige que el estudiantado cuente con los ingresos socioeconómicos suficientes para pagar los altísimos costos que implica estudiar una carrera en alguna universidad, Instituto Profesional (IP) o Centro de Formación Técnica (CFT).

Una problemática que fue abordada en el segundo mandato de la presidenta Michelle Bachelet, quien implementó la Ley sobre Educación Superior, una norma que benefició con gratuidad a parte importante del estudiantado.

Aunque esta ley no se escapa de la lógica mercantil que tiene el sistema educacional en Chile, debido a que, la gratuidad funciona como una beca y no como un mecanismo que garantice la educación como un derecho social, pues las y los jóvenes que quieran optar a ella deben postular y cumplir con ciertos requisitos.

Además, la gratuidad universitaria está sujeta a la duración formal de la carrera que curse cada joven. Una regla que en el 2020 provocó que 22.711 estudiantes hayan perdido este beneficio, así lo informó La Tercera (Gálvez & Latorre, 2021), a partir de la información entregada por la Subsecretaría de Educación Superior.

Por tal razón, la gratuidad como herramienta para financiar la enseñanza del estudiantado vulnerable y de sectores populares no logra cumplir su objetivo, ya que no resguarda el derecho a la educación en el caso de que estos jóvenes se atrasen en sus estudios superiores.

Una medida que intensifica los problemas estructurales y profundos del sistema educacional, pues como señala “Elite Colleges and Upward Mobility to Top Jobs and Top Incomes”. *American Economic Review* 2019, 109(1): 1–47. (Zimmerman, 2019), el modelo educativo al haberse convertido en un mercado educacional genera desigualdad, segregación socioeconómica y beneficia a los estudiantes de sectores acomodados.

El autor del estudio mencionado es el doctor en Economía de la Universidad de Yale e investigador estadounidense especializado en materia educacional Seth D. Zimmerman, quien plantea que “en Chile, los estudiantes de escuelas privadas (ya sean hombres o mujeres) son un

123% más propensos a alcanzar ingresos del 1% superior en comparación a otros estudiantes que cursan programas superiores” (p.14).

Este panorama representa la realidad nacional, puesto que el estudiantado que pertenece a la elite social y económica tiene asegurado poseer el 1% de los empleos con mayores ingresos en el mercado laboral chileno. Empleos que también son de liderazgo empresarial, es decir, los estudiantes ricos al egresar de sus carreras obtendrán los cargos que toman las decisiones, tanto en el ámbito público como privado.

También entre los hallazgos realizados por Zimmerman, se encuentra que los principales cargos dirigenciales y gerenciales son ocupados por hombres que cursaron su educación secundaria en colegios privados de elite, luego accedieron a la Pontificia Universidad Católica (PUC) o la Universidad de Chile (UCh) y egresaron de carreras como Derecho, Economía o Ingeniería.

Por tanto, de acuerdo con el trabajo realizado por el especialista, en Chile la educación se ha convertido en un dispositivo de segregación social, ya que la clase trabajadora no puede obtener los empleos de mayores ingresos y liderazgo en las diferentes instituciones, empresas y entidades, lo que permitiría una real distribución del poder político y económico, posibilitando en lo particular un cambio en la toma de decisiones dentro de las organizaciones y que a nivel general provocaría la integración y movilidad social de estos grupos, o sea se generarían cambios de mayor profundidad dentro del sistema.

De esta manera, la estructura de enseñanza promueve la competencia entre estudiantes y escuelas y, no una relación de colaboración, la cual facilitaría que las comunidades se apoyasen mutuamente y desarrollaran colectivamente sus proyectos pedagógicos, logrando un progreso a nivel general.

Al mismo tiempo, la indagación aborda como las universidades de elite en Chile y Estados Unidos se dedican a identificar a los estudiantes con mejores resultados académicos de entornos no de élite, con el fin de seleccionarlos y que sean parte de sus instituciones.

Con ello, Zimmerman enfatiza en que las instituciones educativas de ambos países debiesen democratizar sus sistemas de ingreso, lo que permitiría que se conformen comunidades estudiantiles diversas en cuanto a su origen socioeconómico, posibilitando así la integración y movilidad social.

Bajo esta realidad, las vivencias, procesos, trayectorias y anhelos educacionales de la niñez y juventud chilena son determinados producto de su clase social. Contexto que se identifica en el testimonio de Rafael Lagos, quien estudia en un colegio de La Reina, pero vive en Ñuñoa y comenta sobre la capacidad económica que tiene su familia para costear su enseñanza a futuro:

“Sí, tengo las facilidades académicas y económicas para acceder a la educación superior”.

Entonces, resulta que es posible reconocer la desigualdad entre el contexto que experimenta Rafael, joven que estudia en un establecimiento particular pagado del sector oriente de Santiago, en comparación con las vivencias de Florencia Cavagnola, alumna secundaria que reside y estudia en Puente Alto, puesto que ella está preocupada de como financiará su posible entrada y estadía en la universidad o institución técnico profesional y todos los gastos que esto implica; en cambio, el alumno se aboca principalmente a lograr un alto rendimiento académico en la prueba estandarizada de ingreso al sistema superior, ya que su familia le asegura que podrá pagar los aranceles y brindarle las condiciones materiales necesarias para esta nueva etapa de su vida.

CAPÍTULO III: EL GRAVÍSIMO ESTADO DE SALUD MENTAL DE LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Durante la pandemia de COVID-19, la enseñanza a distancia ha sido todo una problemática para las comunidades, puesto que estas extremaron esfuerzos y recursos para desarrollar los procesos escolares, ya que no fueron respaldadas en su labor educacional por el gobierno de Piñera, administración que tampoco atendió su salud mental ni les entregó asistencia psicosocial.

Por ende, las habilidades cognitivas empeoraron producto de que las y los alumnos sobrellevaron estos momentos complejos con la ayuda solamente de sus familias, amigos y parejas, y no con la contención de todo un equipo educacional y psicológico brindado por parte de las escuelas y liceos.

Al respecto, Constanza Madrid, joven que asiste al colegio particular subvencionado Alicante de Maipú, relata:

“Si bien el vínculo que antes existía entre ‘lxs’ estudiantes y ‘lxs’ profesores era bastante bueno, se ha perdido durante la pandemia debido también a que mediante las clases online no se puede conversar o entablar una conversación entre ‘todxs’ fuera de lo que significa pasar materia.

Con la dirección del colegio siempre habido una mala comunicación, de hecho a principio de año, cuando estábamos en clases presenciales, hicimos una serie de manifestaciones porque el colegio tenía malas condiciones higiénicas”.

Una situación que ha sobrellevado Constanza y que exhibe la relación entre el alumnado y la directiva de su colegio, la cual se ha afectado aún más en el transcurso de la emergencia sanitaria, tal cual lo expresa ella, “con la pandemia las demandas no quedaron en nada y la relación entre ‘lxs’ estudiantes y dirección se hizo peor, ya que no hay casi nada de comunicación”.

Entonces, el colegio de Constanza Madrid no fue un sostén para la comunidad estudiantil, debido a que, no les entregó apoyo integral y de salud mental, por tanto, ella detalla que su familia la contuvo para poder seguir aprendiendo. Así lo señala la joven:

“He tenido mucho apoyo de mi familia, por ejemplo cuando colapso y no me da para seguir haciendo cosas del colegio, no me dicen nada, me dicen que entregue las cosas como me salgan y sin que sea tan perfecto o completo.

En cambio de parte del colegio no he recibido mucho, ya que hay ‘psicologxs’ que trabajen allí y que están hablando con mis compañerxs pero es difícil ‘contactarlx’. En este sentido, en el caso de que una persona necesite contención pero no sabe a quién acudir, no le va a ir a preguntar a su profesor o profesora porque no se generan los lazos o la confianza para poder hacerlo y en lo personal no he recibido ni he pedido apoyo tampoco de nadie del colegio”.

De igual manera, han empeorado los vínculos entre compañeros de curso y alumnos de un mismo colegio. Dinámica que ha sufrido Florencia Cavagnola, quien estudia en el establecimiento particular subvencionado Corporación San José de Puente Alto y expresa: “con mis ‘profes’ he mantenido el contacto, con mis ‘compañeres’ solamente en el ámbito académico, pues no se han relacionado conmigo a nivel emocional o personal”.

Además, la estudiante comenta que “(...) de parte de mi colegio solo he recibido tareas y nada de contención psicológica”.

Un escenario complejo y sobre el cual también se refiere Paula Rifo, alumna del liceo municipal Maximiliano Salas Marchán de Los Andes que relata:

“(…) tenemos a estudiantes que sufren violencia en sus casas, y claramente no estarán preocupadas/os de rendir bien en sus colegios o liceos”.

Realidad que convierte a los niños y jóvenes en víctimas de violencia intrafamiliar, quienes intentan desarrollar sus procesos educacionales en ambientes de alto riesgo.

Frente a estas vulneraciones de los derechos e integridad de la niñez y juventud se requiere urgentemente la intervención psicosocial por parte de las escuelas y de la institucionalidad (Poder Judicial, entre otras entidades).

Por otro lado, Rafael Lagos, alumno del colegio particular Rubén Darío ubicado en la comuna de La Reina, se ha desarrollado en un entorno completamente diferente, pues él si ha contado con el apoyo de su establecimiento. De hecho, el estudiante menciona:

“De parte de mi familia no he recibido mucha orientación respecto de cómo llevar a cabo este proceso formativo, aunque sí reconozco el apoyo y la preocupación por ello. En cambio, desde mi colegio he recibido contención, particularmente, desde la dirección, mientras que las y los docentes no lo han hecho.

En este sentido, mis compañeros han sido empáticos conmigo y me han prestado su ayuda”.

Por ello, al contrastar el entorno de Rafael con el detallado por las estudiantes, da cuenta de que las inequidades estructurales del propio modelo educativo se agravaron muchísimo, debido a que, las alumnas Constanza Madrid y Florencia Cavagnola, quienes asisten a establecimientos particulares subvencionados no contaron con el apoyo psicológico durante las clases virtuales. En cambio Rafael Lagos, miembro de un colegio privado, fue contenido por parte de algunos miembros de su comunidad escolar.

Esta señal expresa la brecha existente entre las diferentes comunidades escolares, pues el sesgo socioeconómico ha determinado (y continua definiendo) si el alumnado recibirá o no cierto apoyo y contención psicosocial para atender sus carencias, demandas y problemáticas de salud mental.

Una gestión gubernamental que no protegió a la niñez y juventud

Para lograr comprender en general el actual escenario de salud mental que vive el estudiantado chileno, se debe recurrir a instrumentos que muestren el estado en que se encuentran las y los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria. Panorama que se grafica en parte mediante la “Encuesta de caracterización de estudiantes chilenos de educación superior durante la pandemia por Covid-19: Aspectos académicos, relacionales y de salud mental”. Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP). (Carvacho, Immel, Morán , & Miranda , 2020), sondeo que retrata particularmente los contextos de jóvenes que cursan la enseñanza superior.

Si bien, este estudiantado ha tenido sus complejidades y exigencias propias del sector, la encuesta ayuda a entender las dimensiones y magnitud de la coyuntura nacional.

La indagación contó con la participación de 1.002 estudiantes de diferentes partes de Chile, de los cuales un 65% declaró dificultades emocionales que amenazaron la continuidad de sus estudios. Así como un 35% sufrió problemas que respondían a índole económica, mientras que el 18% expresó que han debido cuidar a terceros y un 12% declaró que han experimentado problemas de salud física durante este tiempo.

De igual forma, un 26% de los alumnos presentó cuadros “sin sintomatología” hasta “leve” de depresión. Mientras que un 74% de “moderada” a “severa”.

Al revisar esta encuesta, se observa que los niveles de ansiedad y depresión son condicionados directamente por el nivel socioeconómico al que pertenezca cada joven, generando que el daño sea mayor para las y los estudiantes pobres.

Asimismo, los jóvenes colocan muchísima atención por sus situaciones socioeconómicas, pues el 83% de los consultados se ha visto preocupado por los efectos económicos que provocó la pandemia en sus vidas y como estas consecuencias determinan si van a poder o no continuar con sus procesos formativos.

Relacionado con lo anterior, un 94% de las y los estudiantes expresó encontrarse en un estado de intranquilidad por no rendir bien académicamente. Una cuestión que es alarmante, porque casi la totalidad del alumnado manifestó que los procesos pedagógicos vía remota no los hacen sentir seguros a la hora de lograr desempeños académicos óptimos.

CAPÍTULO IV: LA TAREA DE CONSTRUIR

UN SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y UNA SOCIEDAD DIGNA

Las experiencias relatadas por las y los estudiantes secundarios, Florencia Cavagnola, Constanza Madrid, Rafael Lagos y Paula Rifo, muestran que el contexto de clases a distancia ha resultado ser sumamente difícil de sobrellevar para las comunidades escolares.

Una coyuntura que es parte del proceso histórico que ha tenido el sistema educacional en Chile. Modelo educativo que fue transformado en Dictadura en base a los ejes de mercantilización y privatización, enfoques que configuraron una arquitectura de segregación socioeconómica que reproduce y perpetua las brechas de clase social del alumnado.

De hecho, como planteó el doctor en Enseñanza y Educación de Profesores Iván Salinas, el modelo no genera movilidad social, sino que cerca las posiciones sociales, políticas y económicas del estudiantado. Problema estructural que daña el bien común de la población, porque el sistema educacional al no crear conocimientos ni mucho menos desarrollo e innovación en ciencia y tecnología, impide que estas áreas estratégicas permitan un mayor progreso nacional y por consiguiente, una mejoría en la calidad de vida de toda la sociedad.

Al respecto, se necesita una nueva gobernanza en materia educacional, la cual implemente un programa que destine importantes recursos públicos a los establecimientos municipales para mejorar sus infraestructuras, dotarlos de equipos e implementos que apoyen la labor educativa (computadores, proyectores, etc.) y brindarles condiciones adecuadas para que las comunidades asistan a clases presenciales seguras, protegiendo la salud pública.

En paralelo, la institucionalidad debe revisar la situación en la que se encuentran los establecimientos particulares subvencionados, sus comunidades educacionales y trabajar para que los sostenedores se hagan cargo de esta realidad.

Otra prioridad, es generar condiciones laborales decentes para el profesorado, así como para el conjunto de los trabajadores de la educación, quienes han resultado perjudicados en esta época de pandemia, pues tampoco han sido respaldados en su trabajo por el Ministerio de Educación. Por

ende, sus desempeños y el apoyo docente entregado ha empeorado, además han resultado afectados en el ámbito personal y familiar.

Del mismo modo, las vivencias relatadas por las y los estudiantes entrevistados revelan que necesitan apoyo psicosocial inmediato, porque su estado de salud mental y el de las comunidades en general se afectó negativamente.

Por ello, un programa que contemple soluciones para estas problemáticas posibilitará ambientes adecuados para recuperar los contenidos educacionales que en el marco de las clases virtuales no se desarrollaron en su totalidad o no pudieron ser enseñados. Esta recuperación paliará directamente las problemáticas generadas y la significativa brecha educativa sufrida por el estudiantado chileno.

En efecto, es crucial que el manejo de la política educacional enfrente las desigualdades socioeconómicas para que se materialice la transición hacia un nuevo sistema educacional, el cual podría regirse a partir de la Propuesta de Nueva Constitución elaborada por la Convención Constitucional. Proyecto que será aprobado o rechazado por la ciudadanía en el plebiscito del 4 de septiembre de este año 2022.

Un factible nuevo modelo que debe contemplar las exigencias históricas del movimiento estudiantil, gremio docente, de las comunidades educacionales y de la sociedad chilena. Sistema de enseñanza público que acompañará la probable instalación de un nuevo orden social, económico, político y cultural que realmente sea democrático y, considere a la niñez y juventud como sujetos políticos que contribuyen a democratizar la sociedad.

En este sentido, las y los estudiantes han tenido un rol importante al fortalecer el proceso constituyente, a través de instancias que promueven el diálogo y la participación ciudadana. Así lo expresa Constanza Madrid, secundaria del establecimiento Alicante de Maipú:

“Con mis ‘amigues’, que en verdad ‘todxs’ iban por el Apruebo, hablamos de que la Constitución es algo tan fundamental en un país y que con mayor razón debíamos cambiarla, por una democrática, que abarque temas educacionales, desde la educación primaria, secundaria y superior sea pública y de calidad; como también de darle fin a las AFP’s, que tengamos derecho a tener pensiones de parte del Estado y acorde al costo de la vida de una persona mayor, que pueda cubrir todas sus necesidades.

Cuestiones básicas como el derecho al agua, el derecho a áreas verdes, que sea prioridad el medio ambiente antes que la construcción de un edificio y así muchos temas que seguramente estarán en la Nueva Constitución, dado que el pueblo lo ha exigido”.

Igualmente, Florencia Cavagnola, joven secundaria de la Corporación San José de Puente Alto, cuenta su vivencia al respecto:

“Mi grupo familiar sabe que la Constitución del 80’ debe ser cambiada, puesto que, han vivido las desigualdades de la sociedad y quieren que se cambie el sistema de salud y educación, así como desean tener derechos que respalden la dignidad de los pueblos originarios o temas de los cuales casi ni se habla como feminismo, comunidad LGBTIQ+, materias relacionadas a los deportes o la contaminación y sustentabilidad, etc.”.

La estudiante de enseñanza media también habla sobre la participación política de la juventud, diciendo que “la democracia se puede fortalecer, dándole participación a ‘les’ estudiantes ‘secundaries’ en el proceso constituyente. Mi crítica es que se debe potenciar la participación ciudadana en los colegios y de ‘les’ estudiantes, agregando el ramo de educación ciudadana no solo en terceros y cuartos medios sino que en los diferentes niveles que conforman la comunidad escolar”.

De hecho, desde la Revuelta Social el movimiento estudiantil exigió que se rebajara la edad legal para sufragar a 16 años durante el proceso constituyente, demanda que no fue atendida por el Congreso para ser legislada. Sin embargo, en futuras elecciones pos-Plebiscito de salida podría concretarse, ya que la Convención Constitucional acogió esta reivindicación, así lo informó Radio ADN (Morales, 2022), pues el Pleno del órgano constituyente aprobó el día 29 de abril la norma para que las y los jóvenes de 16 y 17 años tengan derecho a voto voluntario, articulado que es parte de la Propuesta de Nueva Constitución. Mientras que también se estableció sufragio obligatorio para todas las personas desde los 18 años (y que actualmente se encuentren viviendo en Chile).

De este modo, la sociedad se encuentra esperanzada con la etapa constitucional, tal cual lo expresa Paula Rifo, quien asiste al Liceo Maximiliano Salas Marchán de la comuna de Los Andes y que comenta:

“(…) con mis familiares y amigos/as siempre hablamos de las expectativas que tenemos con la creación de la Nueva Constitución, esperando que se haga especial énfasis en los temas de

feminismo, educación gratuita y de calidad, salud y medioambiente, dado que son cuestiones esenciales en nuestra vida diaria pero que no suelen ser vistas como prioridad”.

Acerca de este momento histórico que vivimos como país, el alumno Rafael Lagos, quien integra el establecimiento Rubén Darío ubicado en la comuna de La Reina, comenta: “(...) un proceso político sumamente relevante, ya que por fin, después de muchos años, no vamos a entrar a discutir qué programa gubernamental de turno queremos, sino qué modelo de sociedad aspiramos alcanzar, y eso es tremendamente importante”.

Por su parte, Constanza Madrid siente el proceso constituyente como el punto de partida hacia el futuro, en donde se comienza a construir un sistema de enseñanza y una forma de sociedad que se enmarcan en el respeto mutuo entre todas las personas. Asimismo lo describe ella:

“Espero que la situación de la educación no siga igual que ahora, además que la docencia sea algo más valorado y que se entienda que es algo súper importante, ya que es la base de una sociedad y si queremos tener una sociedad más empática, sin homofobia, xenofobia, machismo, una sociedad con respeto hacia ‘lxs’ demás, tenemos que educar y poder enseñar valores”.

Para las y los jóvenes es fundamental que las comunidades escolares sean respaldadas por la institucionalidad, porque de esta forma se podrá trabajar por una convivencia escolar adecuada, considerando a cada integrante y, que el funcionamiento de colegios, escuelas y liceos este basado en principios esenciales como la inclusión e igualdad social. Un proceso que favorecerá la construcción de ambientes aptos para el aprendizaje, en donde el acoso escolar, la violencia de género y cualquier tipo de acción negativa sean erradicados de la cultura organizacional de los establecimientos.

Las bases para empezar a construir un Chile igualitario, justo y democrático

El movimiento estudiantil sabe que para lograr cambios profundos se deben realizar transformaciones estructurales, por ello, apoya una Nueva Constitución, ya que esta cambiaría significativamente el modelo de desarrollo nacional y las estructuras económicas, culturales, políticas y sociales, permitiendo que Chile se encamine progresivamente a convertirse en un país realmente democrático.

Al respecto, el estudiante ñuñoíno Rafael Lagos opina:

“(…) En la misma línea corresponde avanzar en el sistema educacional y la comunidad de cada liceo y colegio, retomar el rol político de los Centros de Estudiantes, Federaciones, gremios, etc., no solo como organización política, sino como actores importantes del mundo social.

Sin embargo, el único garante que tenemos de poder construir un sistema estatal fuerte y una educación pública digna, se encuentran en el corazón de la constitución, ahí es donde se debe dar la pelea”.

Como lo manifiesta el joven secundario, la niñez y juventud exigen ser respetadas como sujetos políticos, para que las comunidades escolares en su conjunto sean consideradas al momento de diseñar las políticas públicas en materia educacional y en el desarrollo general del debate público.

Igualmente, Paula Rifo, alumna del liceo municipal Maximiliano Salas Marchán de Los Andes, expresa su preocupación señalando que “creo que lo principal para que los y las estudiantes de Chile sean los reales protagonistas es terminar con el adultocentrismo, permitiéndonos alzar nuestra voz para dejar ver nuestras molestias y nuestros sentires.

Y la consagración de la educación pública como un derecho haría que todos y todas tengamos la misma educación, sin segregar a ningún grupo de personas”.

Por tanto, los testimonios de los estudiantes dan cuenta de que lo demandado por los movimientos sociales durante las últimas décadas respecto a que se concrete el derecho a la educación es una necesidad urgente, la cual debe ser abordada en el gobierno del presidente Boric. De este modo, será posible el tránsito hacia un sistema de educación pública, gratuita, de calidad, universal, feminista, con principios de inclusión y colaboración, y con un enfoque de respeto hacia los Derechos Humanos y protección de la naturaleza.

Una institucionalidad que debiese regir para el conjunto del área educacional, es decir, el sector público establecería, regularía y supervisaría las normas para que los establecimientos privados se sometan al objetivo fundamental de este modelo, el cual es brindar educación a la sociedad y no lucrar mediante ella. En consecuencia, será el sistema educativo estatal el que trazara la ruta y la forma en que se dirigirá a un estado de mejoría de la realidad actual en materia de enseñanza, así como también trabajará por el proyecto país que se quiera lograr.

A su vez, el alumnado entrevistado manifiesta que el Estado debe garantizar sus derechos y rol político activo. Siendo también fundamental para la juventud, que los grupos que han sido discriminados, excluidos y violentados históricamente, como las diversidades y disidencias sexuales, personas en situación de discapacidad, entre otros, tienen que ser reconocidos y tratados como sujetos de derechos y partícipes de la creación y desarrollo del sistema democrático.

Tal cual lo manifiesta la joven maipucina Constanza Madrid, quien habla desde su experiencia sobre lo trascendental que es una sociedad inclusiva, en donde todas las personas sean respetadas, en especial, quienes día a día viven discriminaciones y diferentes tipos de violencia. De este modo, la alumna dice:

“Me imagino un país diferente, con menos desigualdad y machismo, y en donde la precariedad vaya en retroceso, avanzando hacia un país más libre.

Se han hablado de muchos temas como la educación, salud, vivienda, derechos básicos como el agua, etc. pero un tema súper importante para poner sobre la mesa y del que no se ha hablado tanto es la discapacidad, la cual debe contemplarse en la Nueva Constitución, así como garantizar que estas personas puedan estar involucradas y participen de la discusión, porque es urgente que las políticas públicas garanticen sus derechos. Hoy en día una persona con discapacidad es vulnerada en su derecho a la educación, una situación que no se puede tolerar.

En base a lo anterior, la comunidad LGBTIQ+ también debe ser respetada y sujeta de derechos, específicamente, las personas transgénero, ya que dentro de la comunidad son lxs que más se ven ‘afectadx’ hoy en día”.

Al mismo tiempo, las y los estudiantes secundarios expresan su preocupación por la problemática medioambiental, una coyuntura crucial para la población en general, ya que la devastación y depredación de los ecosistemas es gigantesca por parte de las empresas forestales, mineras, pesqueras, entre otras, que extraen los recursos naturales en perjuicio de las comunidades en los diversos territorios, contaminando catastróficamente la naturaleza y dañando mortalmente la salud pública.

Una problemática que es insostenible, ya que de acuerdo con la información entregada por Canal 24 Horas-TVN (2022), el día 6 de junio 100 personas en Quintero y Puchuncaví se intoxicaron producto de una emisión al ambiente de dióxido de azufre (SO₂), la cual alcanzó un

peak 4 veces superior de lo estimado por la norma. Esta situación viene ocurriendo hace décadas y es generada producto de que en la zona se encuentra un cordón industrial compuesto por empresas como Codelco División Ventanas, la Empresa Nacional del Petróleo (ENAP), Aes Gener (termoeléctrica a carbón), Gasmar, Oxiquim y la Compañía de Petróleos de Chile (Copec), entre otras más.

A partir de este hecho, las clases fueron suspendidas en ambas comunas, debido al peligro para la salud de sus habitantes. De hecho, muchas de las personas intoxicadas pertenecen a comunidades escolares. Sucesos como estos vulneran la integridad de la niñez y juventud, así como de toda la población de Quintero y Puchuncaví, quienes han sufrido las graves consecuencias de vivir en lugares extremadamente perjudicados en lo socioambiental. Asimismo, como medida reactiva el Directorio de Codelco decidió avanzar en el proceso para cesar las operaciones de la fundición Ventanas, medida respaldada por el gobierno de Gabriel Boric.

Con respecto a la temática medioambiental, Paula Rifo, joven secundaria que estudia en la comuna de Los Andes, opina:

“(…) quiero que se concrete el respeto y cuidado por el medio ambiente, para tener un país soberano y verde, en donde las personas vivan dignamente, protegiendo al ecosistema, conviviendo con el, y que lo hagamos con conciencia y respeto”.

Realidad que analiza la magister en Sociología de la Modernización e investigadora de la Fundación Sol Andrea Sato, quien plantea que se debe transformar el modelo de desarrollo para alcanzar la soberanía nacional. En efecto, así lo reflexiona ella:

“(…) aquí hay una matriz económica productiva que está vinculada a la exportación de materias primas, es por esto, que para tener una independencia económica de los países que nos compran permanentemente estas materias, es necesario desarrollar una política pública en educación que desde los primeros años de formación hasta el nivel superior fomenten otros tipos de experiencias económicas, como por ejemplo que el Estado se preocupe en invertir en tecnología y ciencia para que eventualmente Chile deje de tener una matriz mono exportadora, basada principalmente en la exportación del cobre”.

Además, la especialista agrega:

“En relación con lo anterior, también deberíamos fomentar tanto clases como talleres y becas para repensar la matriz productiva, siendo fundamental que debemos entender la desigualdad de Chile, no solo a partir de la concentración de la riqueza, sino que también de un modelo que lo único que hace es generar renta a bajo costo y a corto plazo para los grandes grupos económicos. Al vincular esto con el caso de los países en donde la matriz productiva no depende de la explotación de materias primas y en consecuencia, las formas de la distribución de la riqueza son distintas, porque además las dimensiones económicas de estos países son diferentes.

Hoy en día, mientras nuestra clase empresarial siga siendo rentista basada en los bienes comunes naturales, vamos a mantener la estructura de desigualdad social sumamente profundizada, en este sentido, debemos avanzar en ciencia y tecnología que pueda disputar la matriz económica dominante”.

De acuerdo con la investigadora Andrea Sato, los cambios medioambientales, culturales, sociales, políticos y económicos exigidos históricamente, y que fueron las principales demandas durante la Revuelta de Octubre del año 2019, implican que se transforme la matriz productiva chilena, de forma tal que, el Estado dirija al país hacia otro modelo de desarrollo que contemple la inversión y trabajo en ciencia y tecnología, al mismo tiempo respete los derechos de la naturaleza y su protección, considere la importancia estratégica de los recursos naturales, procure el bienestar común por sobre los intereses particulares, garantizando los Derechos Humanos de la población y que defienda la soberanía nacional.

Igualmente, la experta establece que “actualmente, hay que repensar una propuesta de proyecto de país en conjunto y lo básico es que podamos convivir en centros educacionales tanto primarios como secundarios a partir de las perspectivas que tengamos como sociedad; mi argumento también lo baso en el Programa de la Escuela Nacional Unificada (ENU) de la Unidad Popular de comienzos de los 70’s, en la cual la educación estaba vinculada al modelo productivo del país, y en Dictadura se crearon estas diferenciaciones y se profundizaron en los 90’s, las cuales simplemente no van entorno a un proyecto país, sino que van en pos de un proyecto individual de personas que tienen las condiciones para pagar por su educación”.

Para Andrea Sato la ENU, que fue llevada a cabo durante el gobierno del presidente Salvador Allende (1970-1973), fue una etapa en donde la educación pública y el sistema de enseñanza en general se vincularon con la matriz productiva, pues este programa junto a la política

económica de la administración de Allende establecieron que el modelo educativo considerara las necesidades laborales y productivas de Chile, por tanto, se formaban estudiantes que estuvieran capacitados para aportar al progreso nacional. Esto se logró a través de la planificación del sistema educacional, el cual convergía con el mundo del trabajo, generando que ambos tuvieran como objetivo alcanzar un proyecto país.

Además, durante el gobierno de la Unidad Popular se realizaron esfuerzos por un proceso de industrialización, el cual tenía como meta alcanzar la soberanía nacional y no depender económicamente solo de la venta de los recursos naturales. De igual forma, se trabajó por el progreso de la sociedad en su conjunto y el fortalecimiento de un sistema político democrático.

A propósito de los cambios estructurales e históricos que se han realizado para transformar el sistema educacional, el sociólogo e investigador especializado en temática educacional Víctor Orellana señala:

“(…) nos planteamos la idea errada de que la escuela se parece a una fábrica y si en un fabrica se hacen azulejos o se hace lo que sea, en la escuela se realizan resultados académicos, y en realidad lo que sabemos producto de la investigación y de la evidencia es que la educación es un proceso altamente social, es decir, ocurre en contextos altamente sociales y con esto me refiero a que, no es el profesor en concreto y específico el agente responsable de los resultados.

De hecho, cuando esto se trabaja a nivel estadístico, el trabajo docente es denominado como ‘efecto escuela’ o ‘efecto profesor’; y de acuerdo a este efecto, hay distintas aproximaciones y a la hora de compararlo con otros determinantes, es bajísimo el índice de la varianza de los resultados académicos, porque aquello que más explica la varianza de los resultados académicos, es lo que en la discusión se le llama el contexto, que es lo que rodea a la escuela, es decir, la sociedad”.

Por ende, Víctor Orellana establece que se deben mejorar las condiciones socioeconómicas de la población, ya que la sociedad como contexto que sustenta a las comunidades escolares tiene que ser propicio, y permitir que las y los actores de la educación puedan desenvolverse plenamente. En efecto, si la población vive en un país con altos índices de igualdad y justicia social, mejores condiciones materiales y mayor calidad de vida, se facilitara un progreso educativo.

De este modo, el investigador establece que contar con un sistema democrático es fundamental para la creación de un modelo educativo en donde se garantice el derecho a la educación de la niñez y juventud.

Un análisis que también es abordado por el estudio “¿Quién paga la cuenta? Gravar la riqueza para enfrentar la crisis de la COVID-19 en América Latina y el Caribe”. Informe Oxfam Internacional. (Atienza, J., Botella, C., Cortés, H., Ferreyra C., Macías, I., Rivero, P. & Ruiz, S., 2020), estudio que sostiene que la educación pública, universal, gratuita y de calidad, es una de las políticas con mayor capacidad de reducción de la desigualdad socioeconómica a largo plazo.

El informe presentado, trata sobre como las sociedades latinoamericanas deben desarrollar su proyecto país basado en un modelo económico de soberanía nacional, que a su vez, sea un pilar para el sistema educacional, el cual tiene que considerar las necesidades, demandas y anhelos de la ciudadanía, con el fin de que esta institucionalidad educativa promueva la igualdad y justicia social, acortando las brechas de poder político, económicas, sociales, culturales, tecnológicas, etc.

Acerca de lo constitutivo que implica la transformación del sistema educacional para cambiar estructuralmente la sociedad, el alumno Rafael Lagos, quien integra el Colegio Rubén Darío ubicado en la comuna de La Reina, recuerda la Revuelta Social como un proceso trascendental para la sociedad. Así lo detalla él:

“El Chile del futuro en el que me gustaría vivir, se sustenta en el concepto de recuperación, que fue lo que más sentí durante octubre del año pasado (2019), es decir, que recuperemos las calles, nuestra patria, el país anterior a la Dictadura, época en la cual se distorsionó todo aquello y nos dejó un país sin espíritu, sin identidad. Así que espero recuperar todo esto, además de mejorar la relación que se encuentra tan dañada, con los pueblos originarios.

De igual forma, nuestra música, la memoria y obra de Víctor Jara, y las ideas de la Unidad Popular, eso para mí, es recuperar nuestra patria.

(...) Aquella lucha y transformación que no se concretó en el retorno a la democracia y que la Concertación conscientemente no realizó, produjo que dejamos de hablar de pueblo y empezamos a hablar de gente y luego de ciudadanía. Esto hay que cambiarlo, ya que los conceptos de gente y ciudadanía corresponden a entidades sociales oprimidas y hoy es hora de recuperar el

concepto de pueblo, soberano y libre por lo demás. Y para esa pelea, los secundarios somos actores fundamentales”.

Rafael a través de su testimonio describe la importancia de la identidad cultural y la recuperación de pueblo como sujeto social, dos demandas que se volvieron a expresar durante la Revuelta Social y que son reivindicaciones históricas por las que han luchado los movimientos sociales y políticos en Chile.

Igualmente, el joven secundario relata como durante el “Estallido Social” se relevó la importancia de la memoria histórica, un tema crucial como sociedad chilena, debido a que, en esta época se volvieron a violar los Derechos Humanos, tal como sucedió en Dictadura. Sucesos que demuestran lo primordial que implica que el Estado respete irrestrictamente los derechos fundamentales de la población, así como también que diseñe e implemente urgentemente políticas que aboguen por la verdad y justicia, memoria histórica, reparación y garantías de no repetición de los crímenes de lesa humanidad, medidas que contribuirán a sanar y reconstruir el alma del pueblo.

Un tema que fue comentado por las y los alumnos entrevistados, quienes expresaron la necesidad de que en el programa de contenidos escolares existan asignaturas que eduquen sobre los Derechos Humanos, ya que la niñez y juventud chilena deben comprender su historia para poder reflexionar sobre esta, entender el momento actual y lograr forjar un proyecto país que asegure el respeto por cada persona que habita este territorio, logrando de esta forma, que toda la sociedad se desarrolle plenamente.

De esta manera, la realidad educacional es compleja y se encuentra en un estado desfavorable para las comunidades escolares, puesto que, a las problemáticas mencionadas, se suma el abandono que viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que están a cargo de instituciones estatales, como también de quienes viven con sus familias pero que han sido vulnerados. Contextos que apremian ser atendidos, apoyados y que se entregue contención integral, de forma tal, que su vida y derechos sean resguardados, puesto que la experiencia con el Servicio Nacional de Menores (SENAME) tiene que terminar y ser subsanada cuanto antes por la institucionalidad chilena.

Así como también, bajo la coyuntura nacional e internacional se tiene que respetar la integridad y los derechos de los grupos familiares que se encuentran en situación de pobreza y de

las familias migrantes, ya que ambas situaciones vulnerables requieren apoyo inmediato y que se garantice que sus hijas e hijos se eduquen en condiciones dignas.

Anexos

Anexo I. Entrevistas

Dadas las circunstancias del contexto pandémico, las siguientes entrevistas fueron realizadas en su mayoría a través de correos electrónicos y una menor cantidad mediante llamadas telefónicas o por notas de audio de la aplicación WhatsApp.

De igual forma, todo este trabajo fue editado para transmitir de la forma más apegada la voz de cada entrevistada y entrevistado. Es por esto, que también se consideró el lenguaje inclusivo utilizado por las y los estudiantes secundarios, como por el ejemplo el uso de “x” o “e” para incluir a parte de la población históricamente excluida.

a. **Entrevista: Andrea Sato, licenciada en Historia, magister en Sociología de la Modernización e investigadora de la Fundación Sol**

- 1) El contexto histórico y social actualmente en Chile es crítico, en el sentido que las instituciones políticas y públicas han quedado completamente cuestionadas y desprestigiadas, además el gobierno del presidente Sebastián Piñera ha violado los Derechos Humanos de las y los ciudadanos chilenos a través del actuar represivo principalmente de Carabineros de Chile y las Fuerzas Armadas. En este sentido, ¿Cómo se relaciona nuestro periodo histórico con la situación en la que se encuentra la educación chilena?**

Hay que mirar desde una perspectiva histórica todo lo que significa la crisis multidimensional que estamos viviendo, en ese sentido, vamos a ver que desde la década de los 70's, especialmente con el quiebre de la Democracia con la instauración de la Dictadura militar empieza un proceso de privatización y mercantilización de distintos derechos sociales, es por esto que la educación cobra una relevancia trascendental, porque tanto de los gobiernos radicales como del gobierno de la Unidad Popular se empiezan a repensar formas para generar una educación emancipatoria, no solo en los niveles primarios y secundarios, sino que también con miras de un proyecto de educación superior que buscará la emancipación del país como régimen económico-productivo y además, como un espacio de reflexión permanente para todos los trabajadores y las trabajadoras del país.

De acuerdo con lo anterior, es importante el quiebre que produce la Dictadura, ya que sirve para comprender el ciclo de privatización y mercantilización de la educación que ocurre en esta misma etapa histórica, la que luego se profundiza en la década de los 90's, teniendo siempre como base un modelo educativo mercantilizado. Para principios de los 2000's este sistema que ya estaba instaurado sufre distintas resistencias que se pueden configurar y se pueden demostrar en las diferentes grandes manifestaciones inauguradas principalmente en el 2006 y que durante las primeras décadas de los 2000's experimentan un alza sostenida.

Entonces, ¿Cuáles son las consecuencias o cómo se manifiesta hoy en día la educación y particularmente, la demanda por educación gratuita y de calidad? Esta es una demanda que se encuentra enmarcada con la recuperación de los derechos sociales y pone en jaque, principalmente, el proyecto neoliberal que se había implantado en Chile, porque si observamos desde una perspectiva histórica sobre las demandas del movimiento estudiantil, podemos ver, que por ejemplo en las movilizaciones universitarias del 2008 el eje era mayor acceso al nivel de superior de la educación. Ya desde el 2011, el movimiento social había reflexionado y claramente la demanda fundamental, que se mantiene hasta el día de hoy, es la educación gratuita garantizada por el Estado de Chile para todas y todos. CAPITULO I

¿Cuál ha sido la respuesta del Ejecutivo frente a esta situación? En los gobiernos de la Concertación (y de la Nueva Mayoría) y durante los dos de centroderecha han hecho oídos sordos y no han escuchado esta demanda histórica de las y los estudiantes, que va en miras de mejorar el acceso, la cobertura y también la calidad de la educación. Todas estas necesidades sociales fueron el caldo de cultivo para lo ocurrido durante el 18 de octubre hasta el día de hoy, debido a que, los estudiantes secundarios de esta nueva generación fueron los pioneros de octubre, teniendo en cuenta que el modelo privatizador y mercantilizador no solo se profundiza en los gobiernos post dictatoriales, sino que hoy día, se han hecho muchas promesas en el primer y segundo gobierno de Michelle Bachelet y en los mandatos de Sebastián Piñera con respecto a mejorar y ahondar aspectos relacionados a garantizar la educación como un derecho.

Todas estas promesas han quedado bastante truncadas y también han sido la causa fundamental para las actuales generaciones estudiantiles para movilizarse y darle el pie inicial a las protestas de octubre, que son de un carácter multidimensional.

Con respecto a la violación de los Derechos Humanos durante la Dictadura, varios autores, entre ellos, David Harvey, van a hablar de lo que se vivió en Chile fue un proceso de restauración de clases. Podríamos decir que lo que se vivió de octubre en adelante, también hay un proceso en el que el Estado y su rama de las Fuerzas Armadas, que son el Estado armado, el cual busca apaciguar, detener las manifestaciones populares y que no dudan en usar la fuerza para generar esta persecución y amedrentamiento, como herramienta para frenar las movilizaciones sociales.

Este momento no es nuevo ni menos propio de Chile, ya que si analizamos la historia de Latinoamérica, identificamos a las Fuerzas Armadas, como las llamadas permanentemente a instaurar el orden y son los agentes que representan parte de las fuerzas reaccionarias del poder, buscando resguardar el statu quo.

Todos los movimientos sociales que comienzan durante la década de los 2000's llevan a cabo un proceso histórico y que para el 18 de octubre ponen en juego el poder político y orden social, y frente a esta acción tenemos la respuesta del Estado que no duda en utilizar a las Fuerzas Armadas y de Orden para mantener el sistema.

- 2) **¿Cómo el sistema educativo ha influenciado en el desarrollo socioeconómico y de igualdad social a nivel histórico en Chile? y ¿Cuáles han sido los principales agentes dentro del área, así como han contribuido en su funcionamiento y qué efectos sociales han provocado?**

Podemos observar como por ejemplo, que la educación siempre ha sido el mecanismo o una herramienta de ascenso social. Esto sucede, debido a que, durante las primeras décadas del siglo XX al aumentar la cobertura escolar en los niveles primario y secundario, es posible observar que las familias que están bastante empobrecidas de sectores populares empiezan a tener efectivamente esta mejora en la clase social, en mejores condiciones de salario, así como se logra que la familia tenga sus primeros integrantes profesionales o cursando la educación superior.

En ese sentido, es bastante interesante analizar como la educación ha sido la herramienta primordial para que los sectores populares puedan ascender socialmente, caracterizado principalmente en los procesos donde se inicia a expandir la clase media en las primeras décadas del siglo XX. También cuando comienza a ampliarse el Estado, tanto con los trabajadores públicos que van conformando este sector social, que a su vez, tienen más acceso a bienes y servicios.

Entonces la educación, particularmente en Chile ha sido el mecanismo de ascenso social por excelencia. Ya contextualizándola en nuestra época contemporánea, desde los 90's hasta hoy en día, es que ha adquirido características muy importantes, la primera es que en la actualidad, la movilidad social se ve coartada por la razón de que Chile tiene una matriz productiva primaria-exportadora, la cual no logra generar los puestos de trabajo para las y los trabajadores calificados que hoy están finalizando la educación superior para incorporarse al mundo laboral.

En segundo lugar, los procesos de privatización y mercantilización de la educación que se viven en Dictadura y se profundizan durante los gobiernos de la Concertación. Por tanto, la cantidad de instituciones privadas que empiezan aparecer en el marco de un proceso totalmente descontrolado y desregulado, teniendo una nula relación con las necesidades del país y las apuestas económicas de Chile. Nos preguntamos en base a esto, ¿Cuántos psicólogos necesita el país?, considerando que no existen las vacantes para que estas personas puedan trabajar, por ende, la masificación de instituciones privadas principalmente en el nivel superior de educación esta desalineado con el proyecto país.

En tercera instancia, como punto tenso y crítico, podemos vislumbrar que la educación en Chile al estar privatizada no se convierte en un vehículo de ascenso social, sino que en una herramienta de endeudamiento, lo que se evidencia con el caso del Crédito con Aval del Estado (CAE). Por lo tanto, la educación ya no tiene el rol social que tenía antes en particular por la privatización y mercantilización de esta.

- **En este sentido, juega un papel fundamental el proceso de credencialización que ocurre acá en Chile con las carreras.**

Claro, porque hace tres años atrás como equipo de Fundación Sol pudimos sacar un estudio con Londres 38, el cual combinaba metodologías cualitativas y cuantitativas y trataba sobre el endeudamiento en educación superior, además revisábamos entrevistas que abordaban las experiencias de personas endeudadas por pagar su educación superior, pesquisando que este proceso de credencialización era lo que más cruzaba dentro de las subjetividades, tanto el proceso de ser profesional, como además el tener casa y automóvil propio y carrera universitaria. Pudiendo observar que hay una construcción de subjetividades con respecto a cómo se debe constituir el ser humano completo en toda su magnitud.

El marco teórico de este estudio nos habla de cómo la mercantilización y privatización es un proceso fundante para entender principalmente las altas tasas de endeudamiento que poseen las y los chilenos, además de por qué en la actualidad no podemos hablar de la educación como una herramienta de ascenso social, sino más bien como un mecanismo de endeudamiento permanente, especialmente para los jóvenes que ingresan a este nivel educacional.

- **Con respecto a esto último que menciona, ¿se puede decir, qué hay una relación estrecha entre las subjetividades con el modelo económico de Chile, el que se refleja en aspirar a poseer cosas materiales y en este caso, en el obtener una carrera universitaria, lo que demostraría la tenencia a su vez de cierto estatus?**

Efectivamente este modelo más bien aspiracional se vislumbra mucho más durante los 90's, constituyendo la construcción de sujetos ideales, debido a que, como se menciona en el texto "Chile anatomía de un mito" de Tomás Moulian es fundamental para reflexionar sobre la formación y modelamiento de identidades de los sujetos bajo el neoliberalismo. Existiendo toda una lógica aspiracional pero también de la construcción de sujeto ideal entorno a credenciales universitarias, lógicas de consumo y como estas te van otorgando un estatus social.

Todo esto se relaciona con la expansión de la matrícula, pero especialmente de carreras que otorgan mayor estatus como por ejemplo las vinculadas con la Ingeniería, también algunas del área de la Salud, las cuales empiezan a tener un explosivo aumento, porque a su vez son capaces de darle estatus a las personas y de igual forma te darán cierta tranquilidad económica a futuro.

No es solo ser universitario, es a que carrera universitaria vas a acceder. En este sentido, podemos ver un cumulo de discursos y relatos de que carreras valen la pena y cuáles no, por qué las carreras artísticas no son rentables y otras de áreas como la Ingeniería, si lo son. Por lo tanto, no es solo la credencial universitaria, sino que tipo de credencial universitaria obtendrás.

Igualmente, observamos la diferenciación de Centro de Formación Técnica (CFT), Instituto Profesional (IP) o Universidades, en que categoría esta cada Universidad, como se clasifica cada institución de educación técnico profesional, las cuales van segregando a las personas que van accediendo a este nivel educativo.

- 3) **En cuanto a la calidad de la educación, Chile tiene resultados bajo el promedio de los países que conforman la OCDE según la medición de la Prueba PISA, por ende, ¿Cómo se justifica el modelo educacional y los costos económicos asociados en esta materia? Además, ¿Cuáles son las falencias del sistema y que herramientas o mejoras se pueden adoptar para reestructurar el modelo y dotarlo de calidad educativa?**

Existe una crítica a estas evaluaciones estructuradas que comparan los modelos educativos de diferentes países. En este sentido, para mi es primordial repensar más allá de las pruebas estandarizadas, sobre lo realmente necesario para el desarrollo del país. Como lo mencionaba en la primera respuesta, aquí hay una matriz económica productiva que está vinculada a la exportación de materias primas, es por esto, que para tener una independencia económica de los países que nos compran permanentemente estas materias, es necesario desarrollar una política pública en

educación que desde los primeros años de formación hasta el nivel superior fomenten otros tipos de experiencias económicas, como por ejemplo que el Estado se preocupe en invertir en tecnología y ciencia para que eventualmente Chile deje de tener una matriz mono exportadora, basada principalmente en la exportación del cobre.

En relación con lo anterior, también deberíamos fomentar tanto clases como talleres y becas para repensar la matriz productiva, siendo fundamental que debemos entender la desigualdad de Chile, no solo a partir de la concentración de la riqueza, sino que también de un modelo que lo único que hace es generar renta a bajo costo y a corto plazo para los grandes grupos económicos. Al vincular esto con el caso de los países en donde la matriz productiva no depende de la explotación de materias primas y en consecuencia, las formas de la distribución de la riqueza son distintas, porque además las dimensiones económicas de estos países son diferentes.

Hoy en día, mientras nuestra clase empresarial siga siendo rentista basada en los bienes comunes naturales, vamos a mantener la estructura de desigualdad social sumamente profundizada, en este sentido, debemos avanzar en ciencia y tecnología que pueda disputar la matriz económica dominante.

4) De acuerdo con los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2019, solamente cuatro liceos municipales lograron estar entre los 100 establecimientos con mejores puntajes en Chile. Entonces, ¿Por qué el sistema promueve un acceso universitario desigual?, ¿es posible instaurar un sistema igualitario en la educación superior? Y por último, ¿Qué rol cumplen los establecimientos privados dentro de este modelo?

Dentro del proceso de privatización y de mercantilización claramente uno de los objetivos era desmantelar la educación pública, una situación que no solo se ve en los resultados de la PSU, sino que además se observa cuando vamos a un liceo de la periferia de las ciudades en Chile y nos percatamos de la infraestructura, las malas condiciones para las y los profesores y analizando esta situación pensamos, ¿Cómo generar mejor calidad de educación igualitariamente?

Por esto, se tiene que controlar profundamente lo que es la educación privada, además de la educación particular subvencionada, donde estamos viendo que el Estado está manteniendo a los colegios particulares subvencionados y redirigiendo financiamiento económico a establecimientos que pueden tener fines de lucro y que actualmente están dedicados a enriquecer a los dueños de estos.

Hoy día el control principalmente sobre los colegios particulares subvencionados, en los cuales existe financiamiento público es urgente y con respecto a los privados, mi percepción personal es que no deberían existir, porque hay que hacer una apuesta en torno a generar y construir un proyecto de educación en Chile que tenga que ver con las necesidades económicas, sociales, políticas y culturales del país y no con las necesidades de grupos privilegiados que puedan costear su educación.

Actualmente, hay que repensar una propuesta de proyecto de país en conjunto y lo básico es que podamos convivir en centros educacionales tanto primarios como secundarios a partir de las

perspectivas que tengamos como sociedad; mi argumento también lo baso en el Programa de la Escuela Nacional Unificada (ENU) de la Unidad Popular de comienzos de los 70's, en la cual la educación estaba vinculada al modelo productivo del país, y en Dictadura se crearon estas diferenciaciones y se profundizaron en los 90's, las cuales simplemente no van entorno a un proyecto país, sino que van en pos de un proyecto individual de personas que tienen las condiciones para pagar por su educación.

5) ¿Cuáles son los parámetros económicos en los que se basan evaluaciones de calidad como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU)?, ¿Qué influencia tiene la política de por medio? Y ¿Qué repercusiones sociales y educacionales producen estos mecanismos?

Hay muchas estadísticas que muestran como las pruebas estandarizadas replican y reproducen las desigualdades sociales. No es casualidad que los resultados para el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) están diferenciados por comuna, región o clase social.

Entonces por tanto, observamos que este tipo de pruebas principalmente la PSU, que es la evaluación que te habilita o no para entrar a la Universidad, o a una institución superior de prestigio, lo que hace es profundizar la segregación en contextos donde la desigualdad es alarmante. Hoy día, lo que estamos observando de estas pruebas es principalmente que crean mecanismos de “camisas de fuerza” para los estudiantes, las cuales mantienen a estas personas dentro de su clase social, de sus lugares de origen y que claramente la educación como herramienta de movilidad social queda completamente vedada.

Con respecto a lo anterior, es interesante analizar las apuestas que se han hecho por parte de la Universidad de Santiago de Chile (USACH) y de la Universidad Católica Silva Enríquez por desarrollar procesos propedéuticos para repensar los modelos de educación universitaria no solo entorno al acceso, sino que también, a cómo queremos derribar esta noción de que las evaluaciones solo sirven como reproductoras de desigualdades sociales.

6) Entendiendo que la educación es solo un área social, que es parte del sistema y del modelo de desarrollo que actualmente tiene Chile como país, ¿Qué cambios se deberían adoptar para cambiar esta matriz cultural, comprendiendo que va relacionado directamente con el modelo económico?

Lo que se juega dentro de los modelos educacionales son los proyectos país, por ende, hay que cuestionarnos ¿Por qué el financiamiento para la ciencia y tecnología está en una de las últimas prioridades del Estado de Chile? En cuanto a esto, no existe una intención de cambiar este modelo educativo hacia uno que efectivamente pueda ser un programa emancipador para la clase trabajadora y para la sociedad chilena en su conjunto.

En consecuencia, hay tres cosas en las que nos tenemos que enfocar, como primero es el cambio en la matriz productiva del país, la cual pueda generar mejores ingresos para las familias y la propia distribución de los ingresos para los grupos familiares. En segundo lugar, está la inversión en ciencia y tecnología, en particular para la formación de personas que puedan sostener el proceso de transformación de la matriz económica en Chile y por último, es sumamente importante la desmercantilización de la educación en todos sus niveles, en relación con esto, la disputa de la educación como un derecho es fundamental para volver a reflexionar cualquiera de los procesos recién abordados.

Por ende, establecer la educación como un derecho garantizado para todas y todos en vinculación con un proyecto país es vital para la construcción de nuevos relatos entorno a la educación y que sean relatos que profundicen la edificación de un plan nacional que pueda generar mejor bienestar para todas y todos, pero además que produzca bienestar en los hogares y en las familias de las personas que acceden a la educación superior.

- 7) Durante el periodo de Dictadura en Chile se implantó un sistema educacional que favorece al sector particular de esta área, así como también se promovió la mercantilización y privatización de la educación pública a nivel general, en este sentido, ¿Qué análisis tiene sobre las políticas públicas que se adoptaron en este periodo y las que fueron realizadas por los gobiernos durante la Transición a la Democracia hasta hoy en día?**

La privatización y mercantilización fueron las medidas principales que se realizaron durante la Dictadura, igualmente fue crucial la construcción de subjetividades y la imposición de políticas públicas en materia educacional que concordaban con el proyecto país que se estableció.

Un plan de país que tiene como prioridad la individualidad en desmedro de las ideas y proyectos colectivos y que Chile se volviera un espacio bastante amigable para quienes quisieran lucrar con cualquier dimensión de los derechos. La privatización de la educación va en la misma línea que la privatización de la seguridad social, salud y de todos los derechos que permiten sostener nuestra vida y que actualmente no están garantizados por parte del Estado.

- 8) Haciendo una recopilación de lo anteriormente tratado, ¿Cómo se puede lograr un sistema socioeconómico más justo, igualitario y que garantice los derechos sociales, como la educación a las y los chilenos?**

Desde Fundación Sol consideramos fundamental el repensar de manera urgente el valor del trabajo, ya que hoy día el valor del trabajo es muy bajo y no solo por el salario mínimo, que ni siquiera alcanza a cubrir las necesidades de cuatro personas, sino que a nivel general.

Además, la redistribución de la riqueza, principalmente a partir de un modelo tributario que grave al gran capital y que no vaya en desmedro de los hogares, particularmente, que las grandes riquezas paguen tributación de acorde a su riqueza, dirigiendo estos recursos al Estado y de esta forma, también a los hogares.

Evidentemente, es vital luchar por recuperar lo público y los derechos sociales, que asimismo es la disputa por la redistribución de la riqueza, a través de garantizar con organismos el acceso, cobertura y calidad de la educación en un contexto de mucha desigualdad, como ocurre en Chile.

En consecuencia, el debate de lo público y de los derechos sociales, es una discusión que debemos realizar ahora y de manera estructural, en donde el Estado se pueda comprometer a garantizar los derechos y redistribuir todo el valor social que hay en Chile, todo el valor que producen las y los trabajadores y que el Estado se haga cargo de distribuir todo esto y no de amparar la acumulación de riqueza en pocas manos.

- **Con respecto al proceso constituyente, ¿Cuál es tu opinión frente a este tema, vinculándolo con lo anterior?**

Hay que pensar que la Constitución es una dimensión de la lucha social más, no la única y que debemos tener en cuenta que la Constitución no obliga a las grandes fortunas por ejemplo a redistribuir la riqueza, por esto se debe reflexionar de manera multidimensional, en donde podamos no solo recuperar la educación pública y nuestros derechos sociales, sino que además y como Fundación Sol abordamos la desprivatización de las pensiones, avanzando a un modelo solidario tripartito, con el cual finalmente se saque del mercado las pensiones de las y los trabajadores y que este dinero sirva para la inversión social, ya que en la actualidad, el dinero de la clase trabajadora pasa directamente a los sectores de inversión, particularmente a empresas de grandes grupos económicos, a diferencia de la mayoría de los países, en que los fondos de pensiones están vinculados a la inversión social.

Retomando lo anterior, gran parte de los países están tomando medidas y realizando reformas para resguardar salarios e ingresos para los hogares más empobrecidos en el contexto de esta crisis económica, social, política y sanitaria, dirigiendo los recursos que están en los fondos previsionales, mientras que los recursos de las y los chilenos van hacia la acumulación del gran capital. En base a esto, la lucha es en muchos frentes y por la distribución de la riqueza no solo respaldada por un texto constitucional, más bien debe ir acompañada de otras áreas, como la gestión de políticas públicas que robustecen estas garantías.

Asimismo, se debe analizar críticamente como a lo largo de la historia las Constituciones de Chile han desactivado algunos movimientos sociales y que los empujan a un estado de letargo, ¿Cómo enfrentar ese estado de letargo que podríamos estar enfrentando tras la votación de una Nueva Constitución?, es fundamental, debido a que, no se pueden abandonar estas luchas que son tan importantes como la Constitución en un contexto que existen nudos de acumulación de capital que están en otras partes, como es el caso del sistema de pensiones.

- 9) **Por último, en cuanto al tema de las leyes y proyectos educacionales que mejoren el sistema a largo plazo, ¿Cuáles medidas, políticas públicas y proyectos se pueden implementar para mejorar el sistema educacional chileno?**

Existen varios puntos interesantes, uno de los primeros es mejorar las condiciones de las y los profesores, profesionales y asistentes de la educación, específicamente en progresar con los tiempos de trabajo autónomo.

En segundo lugar, es fortalecer la formación de los docentes y los trabajadores del área, dotándolos de mejores herramientas en los procesos pedagógicos, también para repensar la educación en las aulas desde las primeras infancias; y ya a largo plazo, que el Estado deba tener un rol que aporte mayores recursos financieros en el área educacional, a través de que más puntos del Producto Interno Bruto (PIB) se destinen a educación.

Por último, es reflexionar sobre ¿cómo generamos nuevas mallas, curriculum y nuevos programas que se vinculen al desarrollo de una planificación colectiva?; y no al crecimiento individual de las y los estudiantes, sino que existan planes que tengan como objetivo el bienestar de la sociedad en su conjunto, y que los objetivos se piensen y trabajen de forma colectiva.

- **¿Cómo se podría mejorar el tiempo de trabajo autónomo para los profesores y el equipo educacional?**

A mi parecer, garantizando tiempo de trabajo que facilite la preparación de material docente, entre otros temas y también estableciendo programas de fortalecimiento y formación para los y las trabajadoras de la educación.

- **De acuerdo con lo abordado, ¿Cuál es su opinión frente al enfoque educacional actual, que prioriza el rendimiento académico por sobre los procesos pedagógicos?**

Claramente hay que cambiar los curriculum, es decir, es importante el ver y analizar que se debe construir un proyecto país, que no tenga como objetivo solo el rendimiento, sino que tengamos proyectos a largo plazo y de manera conjunta. El enfoque debe estar en los niveles primario y secundario que han tenido como finalidades el reforzamiento y la mantención del sistema neoliberal, por sobre la emancipación. Podemos ver, que los planes y programas mantienen el statu quo.

b. Entrevista: Iván Salinas Barros, químico, doctor en Enseñanza y Educación de Profesores y docente de la Universidad de Chile

- 1) El contexto histórico y social actualmente en Chile es crítico, en el sentido que las instituciones políticas y públicas han quedado completamente cuestionadas y desprestigiadas, además el gobierno del presidente Sebastián Piñera ha violado los Derechos Humanos de las y los ciudadanos chilenos a través del actuar represivo principalmente de Carabineros de Chile y las Fuerzas Armadas. En este sentido,**

¿Cómo se relaciona nuestro periodo histórico con la situación en la que se encuentra la educación chilena?

Creo que es importante precisar que los juicios sobre las violaciones a los derechos humanos y el cuestionamiento y desprestigio de las instituciones políticas y públicas son resultado de un largo proceso, que estalla el 18 de octubre del 2019, pero que viene incubándose en la sociedad de hace bastante tiempo atrás, o sea, excede a este gobierno, y se remonta a la impunidad que aún tienen violadores de Derechos Humanos de la Dictadura.

En el caso de la educación, el desprestigio de la institucionalidad educativa se vincula con otros procesos sociales, como el control excesivo sobre sus unidades de trabajo (las escuelas), y el control sobre la profesión docente, con discursos crecientes de subordinación a mandatos estatales que le quitan sentido a la labor pedagógica.

Estos discursos, como hipótesis, anclan en la sociedad algunas disposiciones para la pérdida de la autoridad docente, disminuyendo la agencia e influencia que tienen las y los profesores sobre el orden de la escuela.

Junto con ello, el modelo en que la escuela y la educación formalizada (escolarización) son una base de acumulación. Esta es de distintos tipos y se encuentra segregada. Si bien, para los sectores más ricos, la educación es la socialización en el mundo de la élite, donde se negocian -por redes sociales- posiciones de privilegio en la sociedad. Mientras que para los sectores medios, la educación es la forma de cerrar filas sobre profesiones y otros marcadores de posición en la sociedad, en donde se defienden algunos valores como la meritocracia; y en los sectores populares, la educación puede significar un salto en las condiciones de vida, o bien, simplemente una mantención de posiciones subordinadas en la sociedad.

En cada caso, la educación como espacio institucional empieza a perder sentido, dado que no cumple lo que promete a toda la sociedad, sino que realiza la estratificación al estar también segmentada.

Las contradicciones que presenta el sistema educativo son también un momento de las contradicciones que expresa la sociedad. Los principales conflictos sociales de las últimas dos décadas han sido gatillados por conflictos en el sistema educativo: 1) el “Mochilazo” del 2001; 2) La “Revolución Pingüina” del 2006; 3) Las movilizaciones estudiantiles del 2011; 4) El conflicto docente de 2014-2015; 5) El “Mayo feminista” del 2018; 6) El Estallido post evasión del 2019.

En todas estas movilizaciones hubo aprendizajes sociales, que poco a poco se fueron desarrollando a medida que las generaciones que participaban del sistema educativo también lo empezaban a hacer en el sistema social, como el trabajo. Por lo mismo, es posible mirar una estrecha relación entre la educación y el momento histórico que vivimos. De cierta medida, el sistema educativo sirve como un espacio de prueba y expresión adelantada de los conflictos sociales que le superan.

2) ¿Cómo el sistema educativo ha influenciado en el desarrollo socioeconómico y de igualdad social a nivel histórico en Chile? y ¿Cuáles han sido los principales agentes

dentro del área, así como han contribuido en su funcionamiento y qué efectos sociales han provocado?

Si uno mira las estadísticas, se encontrará con datos que provienen de lo que se llama Teoría del Capital Humano. Aquellos datos parten de un supuesto: que una población más educada es una población más productiva, y por lo tanto impacta más en la productividad total y crecimiento de una economía.

Lo que ha ocurrido en Chile, y en otros países de América Latina, es que hubo un crecimiento explosivo de la cobertura educativa durante varios años. Asimismo, aumentó el tiempo en que la población pasaba educándose, especialmente considerando la educación obligatoria de doce años y la expansión del sistema de educación superior.

Gran parte de esta expansión y de la cobertura se ha realizado con fondos privados, o bien fondos públicos administrados por privados que tienen intereses diversos en la educación: desde la defensa de proyectos formativos hasta la constitución de emprendimientos educacionales con fines puramente lucrativos.

La expansión del modelo del Capital Humano debiese otorgar ventajas a quienes han podido acumular más Capital Humano mediante su educación formal. De hecho, las cifras que entrega la OCDE respecto a las diferencias de ingresos entre personas con escolaridad inferior a la obligatoria y con educación superior completa parecen otorgarle validez a este argumento del Capital Humano.

Pero al mismo tiempo ha generado un nuevo proceso de estratificación social. Se trata de personas más educadas que las generaciones previas, pero también menos protegidas por el Estado. Por eso, no puede separarse el análisis del efecto socioeconómico de la educación sin considerar otros elementos de la organización de la sociedad.

Quizá uno de los efectos de la educación en el neoliberalismo es haber contribuido a generar lo que Carlos Ruiz Encina llama "el nuevo pueblo", pero es muy difícil de situar a la educación como causa, pues muchas veces más bien tiende a expresar conflictos sociales.

3) En cuanto a la calidad de la educación, Chile tiene resultados bajo el promedio de los países que conforman la OCDE según la medición de la Prueba PISA, por ende, ¿Cómo se explica el mismo modelo y los costos económicos de la educación en el país? Pero sobre todo ¿Cuáles son las falencias del sistema y que herramientas o mejoras que se pueden adoptar para reestructurar el modelo y dotarlo de calidad educativa?

Lo que sí es importante señalar es que las falencias del sistema no pueden discutirse sin cambiar la forma en que se habla del sistema actualmente. Y actualmente el sistema se entiende desde el paradigma de la "calidad", que es foráneo al mundo educativo.

Asimismo, la situación de las pruebas como PISA y otras tienen un objetivo más político que educativo, que es influir en la conformación de las políticas de los países para su educación.

Por lo tanto, es difícil establecer las falencias recurriendo a estas pruebas. Lo que sí han otorgado las pruebas es que -en cuestiones con las que la élite quiere compararse- Chile tiene

problemas a nivel del sistema educativo para responder a las demandas que le impone un sistema global de "economías desarrolladas". Eso puede ser una virtud o bien puede ser una razón de preocupación dependiendo del nivel con el cual hayamos definido que son comparaciones aceptables para nuestra educación. Por lo mismo, es posible que una deliberación más profunda sobre el rol del sistema educativo pueda otorgar otras formas de juzgar su importancia en el país.

4) De acuerdo con los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) 2019, solamente cuatro liceos municipales lograron estar entre los 100 establecimientos con mejores puntajes. Entonces, ¿Por qué el sistema promueve un acceso universitario desigual? y ¿es posible instaurar un sistema igualitario a la educación superior?

La Prueba de Selección Universitaria solo define los cupos para un 23% de la matrícula del sistema de educación superior. El resto de la matrícula se encuentra distribuida en un conjunto de instituciones privadas, que permiten el ingreso de grandes masas de estudiantes que pudieron no haber logrado ingresar al sistema más selectivo del CRUCH. Sin duda que esto es un reflejo de la desigualdad del sistema, pero la pregunta sobre sus razones está en otro lugar.

El sistema necesita contar con un conjunto de "ganadores" y un conjunto de "perdedores" de los cupos educativos. Ello porque en su concepción subsidiaria, el Estado debe proveer de espacios y servicios que el sector privado no ofrece. Al ser la educación un servicio pagado o un bien privatizado por la vía de la administración de fondos públicos (subvenciones), el Estado se incorpora a educar a aquellos sectores sociales que no pueden pagar su educación.

El crecimiento del sector privado ha sido sostenido en las últimas décadas, reemplazando la oferta municipal/estatal en educación. Tarde o temprano, esta tendencia empieza a reflejarse en estos rankings de mejores puntajes -que se asocian con haber tenido mejor educación-. Pero también hay un tema importante, y es que los establecimientos públicos que antes se mantenían en estos niveles de competitividad eran aquellos denominados "emblemáticos". Liceos tradicionales que mantenían una educación exigente, y al mismo tiempo seleccionaban a sus estudiantes de entre sectores fundamentalmente populares. Estos establecimientos han sufrido el ataque y continuo abandono del Estado, aumentando los niveles de conflictividad interna, que finalmente redundan en un impacto en su rendimiento académico.

De allí que uno pueda pensar que el sistema universitario tradicional -al que se ingresa por PSU- ha sido una forma de medir las consecuencias académicas de los cambios que están ocurriendo a nivel escolar. Sin embargo, el proceso es más complejo y se puede situar también en una intención de descalificar a los establecimientos públicos que ofrecían una salida hacia el mundo universitario. Hoy, por suerte, hay universidades que han aumentado sus posibilidades de ingresos por cupos especiales, pero -nuevamente- solo reflejan un porcentaje pequeño del total de estudiantes del sistema de educación superior.

5) Teniendo en cuenta los diferentes roles que cumplen los diversos agentes que imparten y gestionan la educación en Chile, tanto privados como públicos, ¿Qué importancia e influencia tiene cada uno con respecto a la confección y funcionamiento de proyectos educacionales que implanta el Ministerio de Educación?

Muy poca. En general, los proyectos que instala el Mineduc tienen carácter legislativo, y en su elaboración participan expertos de gobierno, y académicos. Es de iniciativa parlamentaria el invitar a la mesa a los diversos agentes para que discutan los proyectos educacionales que elabora el Ministerio de Educación.

Además, hay -hoy en día- dos instituciones adicionales que influyen en la ejecución de acciones educativas: la Agencia de la Calidad de la Educación y la Superintendencia de Educación, que pueden tener funciones que se confundan a nivel escolar. Por último, también está el Consejo Nacional de Educación, que es un organismo que supervigila iniciativas del Ministerio de Educación y debe aprobarlas.

Una iniciativa que puede resultar de ejemplo son las bases curriculares, que el Ministerio propone y el Consejo aprueba o rechaza. En ese diálogo, es poco probable que aparezcan actores que gestionan la educación. Pero también es importante dar cuenta que hay un conjunto muy heterogéneo de estos agentes: profesores, asociaciones gremiales, asociaciones empresariales, rectores, redes de sostenedores, municipios, organizaciones estudiantiles, etc.

- 6) Durante el periodo de Dictadura en Chile se implantó un sistema educacional que favorece al sector particular de esta área, así como también se promovió la mercantilización y privatización de la educación pública a nivel general, en este sentido, ¿Qué análisis tiene sobre las políticas públicas que se adoptaron en este periodo y las que fueron realizadas por los gobiernos durante el Transición a la Democracia hasta hoy en día?**

Hay sin duda un conjunto de continuidades del modelo que estableció la Dictadura. La principal continuidad es la noción subsidiaria del Estado. Esa es el principio fundamental sobre el cual reside el crecimiento del sector privado por sobre el sector público.

Uno de los principales problemas que implica este modelo es la falta de control democrático que se tiene sobre la educación. En Chile no se ha discutido respecto de los fines de la educación, y menos sobre las formas de organizar el Estado para cumplir con fines sociales. Por lo mismo, es importante que todo análisis sobre el periodo deba evaluar la continuidad del Estado subsidiario y cómo los gobiernos de la post Dictadura reforzaron o enfrentaron ese modelo.

- 7) Haciendo una recopilación de lo anteriormente tratado ¿Cómo se puede lograr la movilidad social, si el sistema socioeconómico de Chile mantiene y perpetua una barrera de exclusión social que favorece la desigualdad inherente del propio modelo?**

No es posible afirmar que no exista movilidad social. Quizá uno de los elementos más característicos de la sociedad chilena actualmente es que hay una gran porción de la población que ha experimentado la movilidad social. Sin embargo, esta movilidad ha implicado también un alto nivel de desigualdades, que se verifica más bien en "disparar" el ingreso de los sectores que ya tenían altos ingresos y posiciones de influencia. Estos sectores son menos productivos que antes, y

su capacidad de ingreso viene dada por su inclusión en la movilidad de capitales, de participaciones en empresas, de especulación financiera.

La pregunta sobre la movilidad social la pondría en otros términos, ¿qué sociedad es la que se mueve? ¿Qué implica el "moverse socialmente"? ¿Es salir de la pobreza, o de la clase media? Hoy no estoy seguro de que las preguntas que nos estamos haciendo en educación tengan que ver con la movilidad social, sino más bien con la desigualdad y con la pérdida de derechos.

- 8) **Por último, con respecto al tema de las leyes y proyectos educacionales que mejoren el sistema a largo plazo, ¿Cuáles medidas y políticas públicas se pueden implementar para mejorar la educación en Chile, en cuanto a su calidad, gestión, fiscalización de la eficacia de los procesos y sobre su contabilidad y auditoría económica?**

Esta pregunta es muy amplia de responder. No tengo una respuesta específica. Lo que sí creo que es importante considerar es que la idea de "mejorar" tiene una carga ideológica que hay que aclarar.

Hoy la educación debe repensarse en sus fines. Solo entendiendo nuevamente un acuerdo sobre sus fines se puede volver a discutir el cómo se mejora un sistema, pues ese acuerdo te da luces sobre qué significa que un sistema sea mejor o peor. Los sistemas siempre son mejores o peores en base a algo. ¿Qué es ese algo?

c. **Entrevista: Víctor Orellana, sociólogo, director académico del proyecto Escuela-Centro Experimental Carén y autor del libro “Entre el mercado gratuito y la educación pública”**

- 1) **El contexto histórico y social actualmente en Chile es crítico, en el sentido que las instituciones políticas y públicas han quedado completamente cuestionadas y desprestigiadas, además el gobierno del presidente Sebastián Piñera ha violado los Derechos Humanos de las y los ciudadanos chilenos a través del actuar represivo principalmente de Carabineros de Chile y las Fuerzas Armadas. En este sentido, ¿Cómo se relaciona nuestro periodo histórico con la situación en la que se encuentra la educación chilena?**

Efectivamente el neoliberalismo chileno tiene una particularidad respecto de otros intentos en el mundo, que es el tremendo grado de avance, sobre todo, en la mercantilización de esferas de lo que los franceses le llaman “la reproducción social”, es decir, lo que en nuestro libro nosotros denominamos metafóricamente como “cultivo de la vida”, o sea, la creación de la vida, el cuidado de esta, etc.

Todos estos espacios que en la forma de capitalismo anterior estaban institucionalizados en la familia o en el Estado y en esferas no mercantiles, ahora al mismo tiempo que el mercado se expande hacia esos espacios se yuxtapone con un proceso de modernización que significa que la

expansión de la salud, de la educación, del consumo por ejemplo, ocurren con una población que recién se está incorporando con los procesos de la modernización y más ampliamente que recién se están incorporando con la vida urbana, o sea, la privatización tiene un alto efecto constituyente, no es como el caso de otros países, en el que las medidas neoliberales por ejemplo en educación tratan de alterar el curso de sistemas previamente públicos y plenamente construidos, que ya son universales, es el caso de la escuela francesa, en la que ahora se discute bastante las medidas de privatización ocurridas en Suecia, ambos casos ya son sistemas que están construidos, a diferencia, de que acá en Chile el mercado construyó sistemas por decirlo de alguna manera, de entornos modernos de reproducción social, de cultivo de la vida completamente nuevos, casi desde cero.

Entonces este proceso planteó ciertas conflictividades, básicamente porque traslado a esos espacios de reproducción social formas de explotación finalmente, que según Marx este fenómeno sería la acumulación por desposesión, algo muy importante, que en el fondo la explotación siempre es transferencia de valor pero en este caso no es una transferencia de valor que esté vinculada con la agregación de valor en la producción. Por lo tanto, se reste del salario, pero está más bien vinculada con los nichos rentistas, es decir, con el cercamiento comercial de la reproducción social, por ende, si antes uno quería hacer una cosa que era gratis ahora uno debe pagar para realizar la misma acción.

Entonces el valor no está en la agregación de calidad, sino que en la captura comercial, esta relación instaló cierta conflictividad nueva en la sociedad, implantando estos sistemas de explotación que eran al mismo tiempo los grandes avances de modernización de los cuales se vanaglorio la Dictadura y posteriormente la Concertación. Medidas que trajeron como consecuencias la expansión de la educación, del consumo, la integración hacia el mismo consumo, la disminución de los indicadores de la pobreza, etc.

El problema del neoliberalismo chileno era al mismo tiempo lo “bueno” del neoliberalismo chileno, que era lo que planteaban los defensores del modelo. En este sentido, creo que la relación que hay entre la crisis de la educación y el estallido social es que ese tipo de conflictos arquetípicamente mostrados en la educación, es decir, la subsunción del tiempo de vida educacional, de las expectativas educacionales en estas relaciones de explotación no tiene expresión en la política, porque la política chilena apuesta por mecanismos de procesamiento tecnocrático.

En consecuencia, la política desoye las conflictividades sociales, por lo tanto, cuando revientan, lo hacen por fuera de la esfera política y esta misma solamente puede identificar sistemas deficientes en su funcionamiento.

De hecho estaba leyendo para mi investigación, que la gran discusión para los economistas es sobre la expansión de la educación superior, desde la cual alertan sobre que este nivel educacional no se configura nunca como un mercado formal y racional, de ahí las medidas de calidad, las críticas que hay a los electores de carrera que se dejan llevar por la publicidad. Existiendo una especie de preocupación de que no se está produciendo este fenómeno del mercado racional, que era lo que habían prometido.

Siendo así, siempre ven este conflicto de explotación, o sea un conflicto de intereses sociales, siempre lo tratan como un déficit de funcionamiento del mercado educacional en particular, así pues no pueden integrarlo políticamente, sino que solo regularlo y es lo que se entiende como la discusión de política pública, y no se ha planteado sobre los sentidos de para

donde se debe ir como sociedad, vale decir que, no se pregunta ¿nos educamos para ser felices?, ¿nos educamos para aprender álgebra?, sino que es una discusión de formas técnicas de control de mercado.

Entonces, con este horizonte la política no puede ver los choques de intereses sociales que se dan entorno a la educación y por lo tanto, todos estos estallidos por pensiones, por formas de explotación que se instalan en la reproducción social no son decodificables para la política, y esta es la relación que hay entre la crisis educacional y el estallido social.

2) ¿Cómo el sistema educativo ha influenciado en el desarrollo socioeconómico y de igualdad social a nivel histórico en Chile? y ¿Cuáles han sido los principales agentes dentro del área, así como han contribuido en su funcionamiento y qué efectos sociales han provocado?

Siempre se ha discutido la relación entre educación y desigualdad, porque hay una meta que se le atribuye a los sistemas educacionales, que es el espacio de igualdad y por lo tanto, de disolución o de al menos, reducción de las desigualdades de la sociedad.

Lo que sabemos después de un siglo de controversia y debate sobre esta temática, es que sucede todo lo contrario, la educación es un dispositivo, es un esfuerzo histórico de dominio y de producción de formas de vida, que expresa esta diferencia de estos antagonismos sociales y esto tiene varias configuraciones históricas de mostrarse, el punto no es que hay una ligazón entre educación y desigualdad, siempre las hay, el tema es saber ¿cuáles son? Entonces, los sistemas modernos de educación pública, que fueron estudiados por Bourdieu y Randall Collins, planteando que la educación oculta como logro académico las diferencias de clase, entonces expone como un resultado distributivo en términos de habilidades, algunos son más capaces que otros, diferencias que al final son de propiedad y de clase.

En efecto, lo que ocurre en Chile, la excepcionalidad chilena producto del grado de mercantilización, es que la educación empieza a relacionarse con la desigualdad social de un modo distinto, ya no a través del logro o mérito académico por parte de las elites, sino de manera directa, ya que Chile en estricto rigor nunca ha tenido un sistema en que las elites se midieran de igual a igual, al menos en los tipos de pruebas con los sectores subalternos.

El caso de Prueba de Aptitud Académica (PAA), evaluación antecesora de la PSU, se instala precisamente porque en la Universidad Católica no tenía sistema de admisión estandarizado, esto ocurre a finales de los 60's. Pasan 15 años y ocurre una tremenda intervención militar (época histórica dirigida por la Dictadura cívico- militar chilena) en las universidades y ya cuando vienen los 80's, los sectores elitarios empiezan a tener sus propias universidades donde es irrelevante la PAA, es decir, nunca los sectores acomodados han estado sometidos a una exigencia académica como ocurre en Francia.

Lo que pasa en Chile, es que la educación se basa más bien segrega de facto, no en virtud de un logro, entonces, al ver los puntajes de la Universidad de los Andes y compararlos con los puntajes de otras universidades masivas o que están en partes centrales o periféricas de la capital, y no tienen grandes diferencias, puede que haya alguna pero no es en esa diferencia donde se juega

el poder real. Como por ejemplo entre la misma Universidad de los Andes con la Universidad Santo Tomás o Universidad Andrés Bello.

Por lo tanto, es el tipo específico de vínculo entre la desigualdad y educación en Chile lo que llama la atención, ya que existe una segregación de facto, por ende, supone que los distintos sectores de la enseñanza, ya sea escolar o superior no se orientan a ser competitivos, sino que se orientan a copar el nicho credencial que les corresponde.

Para ejemplificarlo, la sociedad requiere Técnicos en Salud y hay un conjunto de instituciones que credencializan esta carrera, porque el mercado ocupacional siempre va pedir gente con credenciales, va presumir que la gente con credenciales es mejor que la que no las tiene y por lo tanto, para ser Técnicos en Salud hay que poseer determinada credencial, pero el problema es que la institución que imparte esta carrera no va formar un excelente técnico, es que simplemente tiene como objetivo copar la relación credencial entre el mercado ocupacional y la enseñanza media, y en la medida en que copa este espacio adquiere un nicho de negocio, recibe subsidios públicos, etc.

Por lo tanto, el sistema educacional no requiere orientarse al logro, lo mismo sucede con los colegios particulares subvencionados, debido a que, estas instituciones saben que existen lo que denominamos sistema masivo lucrativo de educación superior, por ende, no necesitan puntajes descollantes y así se sigue cumpliendo el funcionamiento del sistema.

De algún modo, la desigualdad tradicional obliga a las elites a ser mejores culturalmente, es decir, a ser más sofisticadas culturalmente, apropiarse de la cultura, sin embargo, la modalidad chilena no obliga a las elites apropiarse de ninguna cultura, porque simplemente ellos ya tienen su camino asegurado, no ocurre que no les vaya mejor, les va mejor porque tienen mejores condiciones de estudio y todo, pero no descansa en esa superioridad de rendimiento académico su diferencia de poder social, no se tienen que someter a esa prueba.

3) En cuanto a la calidad de educación, Chile tiene resultados bajo el promedio de los países que conforman la OCDE según la medición de la Prueba PISA, por ende, ¿Cómo se justifica el modelo educacional y los costos económicos asociados en esta materia? Además, ¿Cuáles son las falencias del sistema y que herramientas o mejoras que se pueden adoptar para reestructurar el modelo y dotarlo de calidad educativa?

De cierto modo es esperable que nosotros en PISA, más allá de las discusiones que hay sobre la validez o la pertinencia de pruebas como esa, porque tenemos un sistema educacional cuya universalización es reciente, además del proceso de urbanización es históricamente reciente también y de algún modo las precondiciones para el desarrollo de las habilidades que considera PISA, que son habilidades de pensamiento racional, lógico, de resolución de problemáticas de este orden, suponen estos contextos urbanos, o sea son habilidades que se dan producto del contexto de una sociedad y nosotros poseemos una creación reciente de esa sociedad, la cual está condicionada por el cambio de forma gradual de las mismas pautas culturales que posee esta sociedad, que es uno de los aspectos que más tarda en cambiar.

Es por esto, que aludiendo a lo que señala Carlos Ruiz, de que Chile tuvo una modernización brutal las últimas décadas pero que nuestras matrices culturales todavía deben

mucho del sistema colonial, o sea de la organización social de la hacienda, de tal forma, que la manera de racionamiento y de cognición de los sujetos también son propias de esas formas culturales, ya que el racionamiento y la cognición no se pueden separar de las pautas culturales de una sociedad, son parte del mismo proceso. Vale decir que, no me extraña que tengamos esos resultados en la Prueba PISA, hay dos preguntas que a mi si me parecen relevantes, uno ¿por qué seguimos subiendo?, a pesar de que todo Chile ha tenido una mejora en ese tipo de resultados de forma paulatina pero constante; y lo segundo, ¿por qué el debate actual responsabiliza de eso no a estas grandes condiciones macro y de la cultura?, sino que más bien piensa que esos resultados deben ser de esta fábrica de educación.

Con respecto a la segunda pregunta, nosotros nos planteamos la idea errada de que la escuela se parece a una fábrica y si en un fabrica se hacen azulejos o se hace lo que sea, en la escuela se realizan resultados académicos, y en realidad lo que sabemos producto de la investigación y de la evidencia es que la educación es un proceso altamente social, es decir, ocurre en contextos altamente sociales y con esto me refiero a que, no es el profesor en concreto y específico el agente responsable de los resultados.

De hecho, cuando esto se trabaja a nivel estadístico, el trabajo docente es denominado como ‘efecto escuela’ o ‘efecto profesor’; y de acuerdo a este efecto, hay distintas aproximaciones y a la hora de compararlo con otros determinantes, es bajísimo el índice de la varianza de los resultados académicos, porque aquello que más explica la varianza de los resultados académicos, es lo que en la discusión se le llama el contexto, que es lo que rodea a la escuela, es decir, la sociedad.

Fíjate que en términos analíticos, el contexto es aquello que mi observación posiciona en los márgenes del foco, no es aquello que estoy mirando, es aquello que rodea lo que estoy mirando.

Por ende, la escuela no es el lugar donde se producen los desempeños, sino que es el espacio en donde se organizan los desempeños, que es la idea de Gramsci, que los intelectuales organizan la cultura pero no la producen, debido a que, la produce la sociedad en su conjunto. Entonces de algún modo, debemos aprender que no tenemos que focalizarnos en el profesorado o en la escuela y no los podemos responsabilizar de la labor educativa en general, ya que se debe observar a la sociedad en su conjunto.

Vale decir que el enfoque que nosotros tenemos para el tema de la calidad, lo que hace es que traslada al contexto las variables fundamentales, o sea, las traslada fuera de la observación, porque de algún modo cree que ese contexto está influenciado por las clases sociales y que ya no puede ser alterado, porque en este momento ocurre lo que Bourdieu llama la “transmisión del capital cultural”, es decir, la idea es que escuela opere por el lado de eso. Donde se equivoca esta afirmación es que la escuela no es solo un entrenamiento de habilidades, la escuela es también sociedad.

Entonces la razón por la cual nosotros no sabemos porque subimos y no se puede imputar al efecto escuela ni a nada, porque hay cambios culturales que están ocurriendo en la sociedad chilena, que son de alguna forma de transformación de como los sujetos ejercen la cognición, de cómo aprenden y están sucediendo por fuera de la discusión educativa actual, vale decir, que tenemos una discusión educativa excesivamente gerencial, en donde se habla de mejora, liderazgo, sobre si los intereses de los profesores están alineados con los de la dirección y no se dialoga sobre pedagogía, no se habla de cómo la gente comienza a pensar, como aprende hablar, como aprende a comunicarse.

Si tomamos este carril sobre que ocurre en la sociedad, sucede cuando uno ve YouTube, conversando con los amigos y con los papás, el tipo de conversaciones que tienen los hijos con sus padres, que no son las mismas dinámicas sociales y culturales que se mantenían hace 40 años atrás. Algo que nos facilita percibir que Chile experimenta un proceso de modernización y por eso suben los indicadores de educación del país.

Por lo tanto, tenemos una sociedad sobre escolarizada con muchas horas en la escuela, con demasiado debate sobre líderes directivos, mejoramiento, etc. y al mismo tiempo la sociedad es subeducada y que su único espacio de educación es la sociedad que esta por fuera de esos sistemas.

En consecuencia, cuando la masificación de la educación en los años 60's falla y no logra llevar a cabo en la sociedad la universalización de esas formas culturales, es decir, por ese gusto por la literatura, de esas orientaciones a la acción, que es lo que supone el ejercicio civilizatorio de la educación, cuando fracasa en esto, los sectores sociales, las personas que por equis motivo tienen un vínculo mayor con esa cultura, es decir, con la cultura que aprecia la literatura, que le interesa el conocimiento formalizado, la ciencia, empieza a escapar a los establecimientos educacionales que son los únicos depositarios de esta cultura, o sea, los conocidos como "emblemáticos".

Luego esto se expresa como un diferencial de resultados digamos, pero no parte por aquí y creo que a esa forma cultural que estuvo construido en torno a la educación pública del siglo XX, con todas las críticas que yo les tengo a esos sistemas, que no eran perfectos, se transformaron en una especie de "cáncer" para la educación neoliberal, porque se convirtió en un foco de resistencia y todos los "dardos" de progresistas y de derechistas, han ido en contra de los liceos públicos del centro (de la comuna de Santiago), o los cabezas de provincias del país. Esta es la razón por la cual se quieren dismantelar y se ha avanzado bastante en ese sentido.

4) ¿Cuáles son los parámetros económicos en los que se basan evaluaciones de calidad como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y la Prueba de Selección Universitaria (PSU)?, ¿Qué influencia tiene la política de por medio? Y ¿Qué repercusiones sociales y educacionales producen estos mecanismos?

Sobre el tema de la autonomía curricular, acá hay una diferencia entre movimiento formal y movimiento real de la política, o más bien una contradicción interna que tiene el diseño este, el que da una amplia libertad en lo formal.

Por ejemplo, el modelo le dice a los colegios ustedes tienen todas las libertades pero luego los aportes son influenciados por el SIMCE, y pasa esto de los mercados que tienen que construir métricas comunes de comparación, de tal manera que los mercados puedan operar, ya que necesitan formas de comparación y de sometimiento a las diferencias cualitativas y cuantitativas, hay una larga discusión sobre eso.

En realidad el currículo es el SIMCE en la enseñanza escolar y la PSU de la enseñanza media, el gran peso objetivo de las relaciones sociales está dado por estas mediciones. Entonces, en la medida en que no alteres SIMCE y PSU como estos grandes momentos de transformación de valor a precio, que son señales que dan para que un sistema organice empréstitos públicos,

precios, señales de mercado, etc. De esta forma, van a seguir siendo el peso objetivo en que la educación se apersona ante ello y las maneras e imperativos para la acción de esas comunidades.

5) Entendiendo que la educación es solo un área social, que es parte del sistema y del modelo de desarrollo que actualmente tiene Chile como país, ¿Qué cambios se deberían adoptar para cambiar esta matriz cultural, comprendiendo que va relacionado directamente con el modelo económico?

La relación entre educación y modelo económico es abordada de forma apretada en el libro, pero en si la educación chilena tiene sobre-escolarización y subeducación, es decir, más bien credencializa de manera rentista la cultura, por lo tanto, la ganancia está en la comercialización y no en la producción, eso se vincula con una matriz productiva determinada, que es un modelo en donde el trabajo calificado y altamente asociado a las imágenes de la sociedad del conocimiento, no es mayoritario en la estructura ocupacional. Vale decir, al mismo tiempo que existe una estructura ocupacional de una economía simple tiene un proceso de credencialización, va tomando los nombres de las carreras tradicionales y los va degradando hasta que resultan compatibles con determinados grados y en una grilla muy compleja que el mercado ocupacional entiende perfectamente.

Para ejemplificar lo dicho, pongo el siguiente caso: hay un ingeniero de una Universidad masiva-lucrativa, otro que es un ingeniero en ejecución de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y por último, un ingeniero civil de la Universidad de Chile, los tres son ingenieros pero son completamente distintos en la sociedad. Lo que ocurre, es que se va credencializando esta estructura ocupacional simple, al grado de que todo el funcionamiento requiera algún tipo de credencial, sea escasa o universal.

Yo recuerdo el momento en la década de los 90' aproximadamente cuando se exigió enseñanza media completa para el chofer de micro, ahí está presente un proceso de credencialización, es decir, llega un momento en el que la sociedad dice mira para esta labor que hemos asociado tradicionalmente con las competencias laborales genéricas básicas, ahora estableceremos como requisito el haber completado este nivel de estudios, es decir, que estableceremos que la enseñanza obligatoria es 4to Medio.

El ejemplo relatado es un proceso de credencialización forzado por el Estado de algún modo, pero también es un proceso de credencialización que se da de facto, ya que uno sin una credencial no puede acceder a determinados espacios de la estructura ocupacional, entonces cuando ocurre eso, la educación se amolda a la estructura ocupacional y profita.

Entonces hay una especie de contradicción entre el espíritu cultural de la vieja aura universitaria y el movimiento real, mediante el cual estas credenciales se van ajustando a la estructura ocupacional real, entonces la vieja aura universitaria ya no tiene tanta cabida y es cada vez más un espectro que deambula.

Sin embargo no explica las relaciones reales de vínculo entre credencial y estructura ocupacional. En síntesis, tenemos el sistema masivo lucrativo que está vinculado orgánicamente con la estructura productiva, es decir, el sistema masivo lucrativo en educación superior o escolar

no podría producir el tipo de profesional que nosotros necesitamos para una economía más compleja y en la medida que eso ocurre así, irónicamente la educación empieza a ser un lastre, en lugar de una fuerza que impulse el desarrollo cultural de la sociedad, esta área social se convierte en una forma de amarre cultural, en la medida en que etiqueta a los sujetos en ciertas ocupaciones.

Se pensó que la educación iba a solucionar los problemas de la desigualdad, en cambio fue al revés, y por otro lado se pensó que esta área cultural iba ser un estímulo al desarrollo científico, intelectual y moral como decía Gramsci y tampoco ha sido así. De tal forma, la mercantilización ha usado los nichos educacionales para usarlos como espacios de renta y por lo tanto, nuevas relaciones de explotación sobre los sujetos, extendiendo las formas de explotación en el tiempo de vida (ya sea de educación, ocio, etc.)

6) Durante el periodo de Dictadura en Chile se implantó un sistema educacional que favorece al sector particular de esta área, así como también se promovió la mercantilización y privatización de la educación pública a nivel general, en este sentido, ¿Qué análisis tiene sobre las políticas públicas que se adoptaron en este periodo y las que fueron realizadas por los gobiernos durante el Transición a la Democracia hasta hoy en día?

Creo que existe una primera aproximación que está equivocada que es la del modelo neoliberal y que luego están las políticas públicas de la Concertación que regularizaron cierto aspectos de este sistema, las cuales fueron gestionadas por ciertos expertos adeptos al régimen, pero desde el otro lado también sería simplificar decir que es lo mismo.

Sin embargo, en estricto rigor como nosotros lo tratamos de trabajar en el libro, cuando la Dictadura entrega el poder, la educación chilena es fundamentalmente pública, de base estatal digamos, es por esto que la Dictadura creó las condiciones para los mercados educacionales, pero los mercados no se han universalizado al grado que lo hicieron durante la siguiente década.

De tal forma, a principios de los 90' todavía tienes la ventana de oportunidad de haber planteado el problema de la reconstrucción de la educación pública, por ende, es la Concertación la que cierra el debate "entre autoflagelante" y "autocomplaciente", cuando ganan "los autocomplacientes" digamos que se olvidan de este proceso y apuestan desde el Estado a universalizar la educación privada bajo los discursos de la sociedad del conocimiento, el capital humano, etc.

Este momento es clave, dado que Brunner (José Joaquín Brunner, académico y ministro del gobierno del presidente Frei Ruiz-Tagle) gestiona las políticas educacionales durante la primera parte de los 90', personero que viene muy de la mano de Cieplan (Corporación de Estudios para Latinoamérica), del PIE (Programa de Integración Escolar), o sea de gente vinculada a la Democracia Cristiana (DC) con mayor experiencia de campo real de cómo funcionaba la escuela, con proyectos como el Programa de las 900 Escuelas (P-900), con personajes como Juan Eduardo García-Huidobro y Beatrice Ávalos con el Programa de Formación de Profesores, etc. y toda esta generación de intelectuales de la Concertación es desplazada por "los Arellano", "los ingenieros".

Estos intelectuales de la Concertación son relegados por estos "ingenieros" como lo son "los Bitar", quienes instalan durante el gobierno del presidente Lagos esta medida de aumentar el

traspaso directo al gran capital y esto luego va produciendo los problemas del Crédito con Aval del Estado (CAE), después la Ley de Aseguramiento de la Calidad (SAC), la cual viene acompañada de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) y del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), complejo de políticas destinadas a la educación escolar y de las cuales estuvo a cargo Alejandra Mizala.

Toda esta generación cambió el curso de la educación en Chile y se la jugó más bien por mecanismos de rendición de cuentas que acrecentaron el carácter mercantil. Entonces es irónico, por ejemplo que uno lee el libro de Patricio Meller sobre educación superior y él está tratando de decir ojo este mercado no está funcionando como queremos, no va en la dirección correcta y por otro lado tenemos a sectores de la Concertación empujando a mansalva ese mercado.

En consecuencia a finales de los 90's y a comienzos de los 2000's existe un escenario en el que se apuesta con todo por el sistema masivo-lucrativo y al gran capital educacional en el caso de la educación superior y la educación escolar se direcciona hacia el modelo de educación particular subvencionada, porque es la que crece más rápido, la que responde de mejor forma y más velozmente a los estímulos de mercado, etc.

En tanto, los complejos SAC, SEP Y SIMCE y la Ley de Acreditación con el Crédito con Aval del Estado (CAE), son los mecanismos mediante los cuales esta generación es quien construye los grandes fracasos de la política chilena en materia educacional.

Paradójicamente, Brunner elabora un relato y la gente de algún modo se queda con eso y lo ataca a él como el constructor, sin embargo, no se critican a las fuerzas políticas que realmente lo impulsaron y a los conjuntos de cuadros que se fueron formando en esa dirección, que es donde creo yo que esta la tecnocracia, la cual tiene capturado al sistema educacional, a través de instituciones como el Consejo Nacional de Educación, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), la Superintendencia de Educación, que son una serie de instancias que no son electas y es donde estos personajes políticos se van insertando y van tratando de acompañar estos grandes presupuestos económicos que el Estado le transfiere al mercado y es aquí donde se produce el Banco Central del Capital Humano, que nosotros abordamos en el libro, el cual representa a las instituciones estatales capturadas por el poder económico, donde estos cuadros políticos y tecnocráticos empiezan a ver aumentado de forma exponencial su niveles de vida, o sea, comienzan a capitalizarse. Entonces esta tecnocracia es un producto “concertacionista”.

7) Por último, en cuanto al tema de las leyes y proyectos educacionales que mejoren el sistema a largo plazo, ¿cuáles medidas, políticas públicas y proyectos se pueden implementar para mejorar el sistema educacional chileno?

El espacio de optimización del modelo y de las orientaciones subyacentes que tiene la educación chilena, o sea el espacio de mejora tiene sentido en relación con grandes definiciones políticas, que cambien el enfoque del ¿para qué nos educamos?, ¿por qué nos educamos? Y es en ese plano, donde yo quisiera recuperar algunas de las cosas del epílogo del libro, que básicamente la idea es que el mercado, incluso el Estado, las dos grandes construcciones del siglo XX para educar, fueron durante todo el siglo pasado despolitizándose, es decir, fueron abandonando la idea original de la Ilustración, que era que la educación es una forma de hacernos libres e implantaron

la idea de que la educación era para hacernos funcionales, de distintos modos y no fue un proceso lineal.

De tal forma, la educación deja de ser un espacio de libertad para convertirse en un área de exigencia y rendimiento. A mi parecer hoy, debemos hacernos la pregunta, ¿Cómo la educación puede recuperar la orientación de la construcción de libertad en una sociedad que está demandando espacios de libertad individual y colectiva?, vale decir que, en una sociedad en donde los jóvenes quieren decidir su género, ya que ellas y ellos no solamente quieren adscribir a ser mujer, o a ser hombre, incluso quieren decidir eso, desean elegir sus proyectos de vida, ya no están dispuestos como la generación anterior a entender que la vida es puro sacrificio, quieren tener espacios de realización personal que trasciendan la vida íntima y familiar, que era el único espacio en que uno podía decidir lo que iba hacer, ya que en el espacio laboral uno debía hacer lo que correspondía a las ordenes propias de este lugar de desarrollo.

Frente a esta transformación que es de orden completamente civilizatorio, de una transformación profunda, la educación tendría que ponerse al servicio de ese proceso, tanto de búsqueda de libertad y autonomía, poniendo la cultura universal al servicio de este proceso, porque la cultura universal es un instrumento y no un fin en sí mismo, es la potencialidad que tenemos como humanidad. Por ejemplo el álgebra, el lenguaje, la historia y lo que está detrás de estas disciplinas son nuestra fuerza, es lo que Marx llama como intelecto social, pero este intelecto no necesariamente establece los fines de la acción, los fines son puestos por los sujetos y estos suponen la libertad de decidir, entonces la ciencia, tecnología, incluso el desarrollo de habilidades tienen que someterse a esta pregunta por el fin y yo creo que la educación tiene que ir desplazándose de formar obreros y ciudadanos y formar trabajadores y votantes, a empezar a formar soberanos, vale decir, sujetos libres que puedan apropiarse de la fuerza de la historia para encontrarse a sí mismos y llevar adelante las tareas que ellos quieran.

Cuando nos ponemos en este plano debemos repensar todas las tecnologías educativas y los espacios concretos, como el aula, ¿qué es el aula?, ¿puede uno ubicar el aula?, ¿qué es la escuela? Y repensarlas sin necesariamente abolirlas, sin ideas de este calado no hay un camino para nosotros, no hay camino de cambio, simplemente hay un proceso de reproducción, es por eso que debemos preguntarnos, ¿Qué tipo de seres humanos queremos construir?, ¿Qué tipo de demandas tiene la sociedad con respecto a esos procesos de autoconstrucción personal y colectiva? Y ¿Cómo la educación puede ser un espacio para que los apoyemos y los llevemos adelante de la manera en que nosotros deliberemos?

Creo que este es el sentido final de esto y yo hago un último apunte con respecto al problema del tiempo libre. Pienso que la educación tiene que tender cada vez más a ser un espacio de tiempo libre, es decir, ser un espacio donde la sociedad me entregue los elementos para yo poder hacer aquello que me resulte significativo y desarrollarme en el plano que me parezca más relevante, por lo tanto, la educación o lo que nosotros llamamos el “cultivo de la vida” debiese ir adquiriendo en la sociedad del conocimiento en el futuro una mayor centralidad en el desarrollo vital de las personas, por encima, ojala de instituciones como la del trabajo asalariado, vale decir, que la mayor parte de nuestras vidas sea mejorarnos a nosotros mismos, aprender, desarrollar nuestras aptitudes, potencialidades, intereses también. De algún modo, la sociedad ya realiza estas cuestiones de forma espontánea, con YouTube mediante los tutoriales para aprender diversas cosas, la gente dedica su tiempo a cosas que le son significativas.

En consecuencia, la educación debiese ser un soporte institucional para que ese tipo de actividades se transformen en el eje de la vida de las personas y toda la cultura universal debería ponerse al servicio de esta tarea.

d. **Consulta a estudiantes secundarios: Constanza Madrid, Colegio Particular Alicante, Maipú**

i. Preguntas

Contexto actual

- 1) **De acuerdo con los últimos hechos acontecidos, tal como ocurrió el año pasado durante el 18 de octubre hasta hoy en día, vivimos un momento histórico cargado de protestas y movilizaciones sociales multitudinarias (antes del comienzo de la pandemia) y más reducidas actualmente por la contingencia sanitaria actual, que tienen como objetivo llevar a cabo las transformaciones estructurales al modelo socioeconómico y de desarrollo del país. En este sentido, ¿Cuál es tu experiencia y opinión frente a lo sucedido? y ¿qué posturas tenían tus compañeras y compañeros de liceo o colegio al respecto a la movilización social?**

Desde pequeña siempre se me inculcaron valores como de estar informada por ejemplo. Si bien, mis papás y mis familiares hablaban de lo que pasó en Dictadura y quizás a mí no me contaban mucho debido a que era pequeña y todo lo que hay para contar de esa época es muy violento, pero siempre estuve relativamente informada e interesada en el tema, por lo que a medida que fui creciendo, mi gusto por la política iba creciendo.

Llegué a ser parte de un colectivo feminista donde fuimos a marchar el 8M y vi el poder que teníamos, incluso solo una parte de la población.

También fui a una manifestación pacífica y familiar en el Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos, instancia a la que fueron muchas personas, se sentía un ambiente de muchas emociones y compañerismo. Ahí creo que entendí o me di cuenta que éramos muchas las personas que estábamos esperando algo, estábamos “dormidxs”, “todxs” “lxs” que estábamos ahí sabíamos que algo estaba mal pero no hacíamos nada por cambiarlo y lo digo porque si bien el Estallido Social nunca me lo esperé, era algo que en algún momento iba a pasar y tenía que pasar.

Gracias a que el pueblo despertó ahora vamos a cambiar una Constitución impuesta en Dictadura, que era algo que yo sin saber mucho del tema cuando era chica sabía que eso no podía ser y daba rabia saber todo lo que pasó en esa época y que sin embargo siguiéramos con la misma Constitución, era algo ilógico.

El “Estallido Social” fue algo hermoso, creo que “muchxs” se emocionaban cuando veían a tantas personas marchando y luchando por demandas justas, que en el fondo todas abarcaban dignidad, vivir con dignidad.

Claro, a pesar de que fue hermoso, en su momento y en lo personal sentía un miedo, miedo de salir a manifestarme y que me llevaran los *pacos* (así se refiere popularmente a Carabineros de Chile) y me violaran, y claro nosotras las mujeres vivimos con el miedo de ser secuestradas y violadas pero con todo lo que hicieron los *pacos* ya no es solo el miedo de ser violada, también de ir a denunciar, porque si violaron personas durante el Revuelta.

¿Qué nos hace pensar que no se van a aprovechar del estado vulnerable en el que uno se encuentra? Era un miedo junto con rabia, porque uno no se explicaba o no se podía explicar el nivel de maldad, de crueldad para torturar a alguien, para “matarlx”, o cagarle la vida quitándole la vista.

Lo único que espero es que no se deje de marchar, de salir a manifestarnos cuando algo no nos gusta porque además es la única forma de exigir cosas, en un país tan poco democrático, manifestarnos con marchas es la única forma de que escuchen nuestras demandas. Con una Nueva Constitución no vamos a cambiar todo lo que se exige, es un gran paso y un gran cambio, pero no basta solo con eso, hay que movilizarnos y organizarnos, seguir con las asambleas territoriales, con los cabildos, etc.

En mi colegio hubo un cambio de mente que nunca me lo hubiera imaginado, “algunxs” de mis “compañerxs” se sumaron a las evasiones masivas del Metro y posteriormente, en el “Estallido” no fuimos a clases en varias semanas. Cuando volvimos exigimos muchas cosas, dentro de ellas, pedimos que bajaran la asistencia porque estábamos en un momento donde fuera del colegio estaban torturando, matando y violando personas, mientras “nosotrxs” seguíamos en clases, por lo que no podíamos seguir nuestra vida normal. A esto, también se sumó la salida a la 13:00 horas para las personas que quisieran ir a manifestarse.

En el intento de salir de la burbuja o de hacer que “nuestrxs” compañerxs salieran de la comodidad, porque es un colegio particular subvencionado, se implementaron charlas, cursos de primeros auxilios, asambleas, etc. Pero tampoco pudimos hacer mucho porque a pesar de que hay compañerxs que están súper “informadx” y que quieren hacer un cambio, hay compañerxs que no les interesa nada. Por ejemplo de mi curso éramos súper “pocxs” “lxs” que empezábamos a hacer ruido y eran más “lxs” que cuando se les preguntaban de qué manera les afectó o les estaba afectando las protestas sociales, decían que estaban siendo súper “perjudicadx”, porque sus papás tenían negocios y les podían robar, hablaban de la violencia que se estaba viviendo debido a las marchas pero no hablaban de la violencia de los *pacos* hacia “lxs” manifestantes o no hablaban que lo que causó todo eso fueron años de injusticia social y que estaba bien lo que se estaba haciendo.

También en un momento hubo confrontación entre “lxs” “alumnx” que eran “hijxs” de “*pacxs*” o “*milicxs*” (también se le dice coloquialmente *milicos* a los militares) y “lxs” que defendían, por decirlo de una forma, las manifestaciones y que obviamente estaban en contra de la represión y la violencia hacia “lxs” manifestantes.

- 2) La pandemia ha provocado un receso de la protesta social chilena, por motivos de salubridad, en particular para frenar el contagio de la pandemia (COVID-19). Sin embargo, durante este último tiempo la ciudadanía se ha hecho sentir por diversos**

motivos, tales como la inadecuada estrategia de salud pública para frenar la contagiosidad del virus o las medidas paliativas socioeconómicas también del gobierno de Sebastián Piñera que no han sido de apoyo sustancial para la gran mayoría de las familias en el país, entre otros puntos. Como estudiante secundaria o secundario, ¿Cómo evaluarías el manejo gubernamental de la crisis sanitaria en Chile? ¿Qué medidas en educación se deben tomar? Y tú, ¿has sentido que las comunidades educacionales han sido escuchadas en sus demandas y necesidades por el gobierno?

Pésimo, ya que por ejemplo cuando se inició o más bien cuando el COVID llegó a Chile, el ministro de Educación pretendía que siguiéramos las clases normales y si no hubiera sido por los alcaldes y las alcaldesas que se pronunciaron al respecto diciendo que no debíamos asistir a clases presenciales, ahora tendríamos una crisis mucho mayor de la que tuvimos.

Ahora hay colegios que están volviendo a clases presenciales, lo que también desencadena una desigualdad en materia educacional, ya que no es lo mismo estar estudiando desde casa que ir a un establecimiento. También se refleja la desigualdad existente, como por ejemplo en los colegios que están volviendo a clases coincide con que tengan los implementos básicos de higiene y con un número reducido de “alumnxs” por sala, lo que no es lo mismo para todos los establecimientos.

En mi caso, al colegio que asisto somos entre 40 a 45 estudiantes por sala y solo 20 estudiantes pueden tener la posibilidad de volver. En cambio, en los otros colegios, puede volver todo un curso en la modalidad presencial, porque son de 15 a 20 alumnos por sala.

A mi parecer el gobierno debería escuchar más a “lxs” profesores, porque por ejemplo en mi colegio, hay profesores que no están de acuerdo con volver a clases presenciales, dado que saben que no es posible, por el riesgo y la desigualdad de condiciones en la que nos encontraríamos.

- 3) Desde octubre hasta hoy en día hemos vivido momentos históricos, ya sea por las protestas sociales como por la contingencia sanitaria actual, así como también seremos protagonistas del Proceso Constituyente que permitirá el debate y la tarea de concebir posiblemente una Nueva Constitución Política para Chile en caso de ganar la opción Apruebo. En este sentido, ¿Cómo te sientes actualmente frente a todo lo que ha sucedido y en particular, con esta elección ciudadana? ¿Qué conversaciones entablas con tus pares, amigos, cercanos y familia del tema? Y ¿Cuáles son las opiniones de ellos frente al plebiscito y con respecto al factible Proceso Constitucional que iniciara la discusión ciudadana sobre políticas públicas, ya sea en materia educacional, social, económica, cultural, medioambiental, etc.?**

Era algo necesario y más allá de si hubiera ganado o perdido el Apruebo, iba a demostrar que la Constitución actual era ilegítima, afortunadamente ganó esta opción, dejando entrever muchas cosas, como por ejemplo que no era lógico tener una Constitución impuesta, también nos pudimos dar cuenta de quienes están a favor del sistema neoliberal que encarna la Constitución del 80', que es lo que permite vivir en un sistema de desigualdades y que privilegia a las personas que viven en los sectores más acomodados del país.

En mi familia casi siempre es tema el “Estallido Social” y consecuentemente el plebiscito, en verdad todas las personas de mi alrededor iban por el Apruebo y valoran mucho el “Estallido Social”, ya que como son mayores y dicen que sin “lxs” jóvenes que salieron a manifestarse no hubieran podido tener la posibilidad de darle fin a la Constitución actual.

Con mis “amigues”, que en verdad “todxs” iban por el Apruebo, hablamos de que la Constitución es algo tan fundamental en un país y que con mayor razón debíamos cambiarla, por una democrática, que abarque temas educacionales, desde la educación primaria, secundaria y superior sea pública y de calidad, como también de darle fin a las AFP’s , que tengamos derecho a tener pensiones de parte del Estado y acorde al costo de la vida de una persona mayor, que pueda cubrir todas sus necesidades.

Cuestiones básicas como el derecho al agua, el derecho a áreas verdes, que sea prioridad el medio ambiente antes que la construcción de un edificio y así muchos temas que seguramente estarán en la Nueva Constitución, dado que el pueblo lo ha exigido.

Área Socioeconómica

- 4) Actualmente, ¿en qué comuna resides y con quienes vives en tu hogar? En relación con lo anterior, ¿quiénes trabajan o son el sustento económico del núcleo familiar? Además, ¿pueden costear los servicios básicos para vivir y desarrollarse (agua, luz, gas, electricidad, alimentación, medicamentos, así como otros insumos y servicios necesarios)?**

Vivo en Maipú, con mi mamá, papá y hermano. El sustento son mi mamá y papá ya que ambos trabajan y por lo mismo no tenemos problemas económicos.

- 5) Durante esta crisis económica, sanitaria y social, ¿Cómo ha sido tu situación socioeconómica?, ¿ha cambiado con respecto antes de la llegada de la pandemia?, ¿con qué herramientas, tanto sociales como económicas han enfrentado este momento crítico?, ¿han necesitado ayuda de otras personas, instituciones bancarias y financieras privadas o del Estado? Y si este último fuera el caso, ¿le han otorgado a tu familia los beneficios socioeconómicos del Estado, como el Bono COVID-19, la Caja de alimentos de primera necesidad, el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE), entre otros o por alguna razón han quedado marginados de estas medidas de asistencia social del gobierno?**

En esta crisis económica no hemos sido “afectadxs” ya que mis papás siguen trabajando y recibiendo el mismo sueldo que antes, pero aun así nos llegó una caja de alimentos, lo que da cuenta de la falta de gestión y distribución de estas, ya que en Maipú hay muchas personas que lo necesitan, incluso tenemos campamentos y aun así decidieron partir repartiendo las cajas en sectores donde no era necesario.

- 6) La contingencia actual ha demostrado la carencia de recursos socioeconómicos por parte de las familias chilenas, ya que gran parte de la población está pasando por complejos por momentos muy críticos en materias sociales y económicas, como por**

ejemplo el crítico aumento del desempleo a nivel nacional. En este sentido, ¿cómo percibiste tú la Ley que permitió el retiro del 10% de los fondos previsionales que gestionan las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)? Y tu familia, ¿ha hecho uso de este dinero o tiene la posibilidad de guardar esta parte de sus fondos previsionales?

Por una parte es algo que la gente necesitaba y es su dinero por ende, por qué no lo podían administrar ellos. Entonces es algo que encuentro es legítimo pero el hecho de que sea para poder hacerle frente a una crisis económica que el gobierno no se pudo hacer cargo, algo nefasto.

Mi familia lo retiró y con ese dinero hicimos arreglos en la casa pero cosas que no eran necesarias y lo que sobró lo guardamos para poder pagarme la universidad.

Área Educativa-cultural

7) ¿En qué liceo o colegio te encuentras estudiando?, ¿Qué relación han mantenido contigo los docentes y tu comunidad educativa en general? y ¿cómo considerarías este vínculo?

Estudio en el Colegio Alicante de Maipú y si bien el vínculo que antes existía entre “lxs” estudiantes y “lxs” profesores era bastante bueno, se ha perdido durante la pandemia debido también a que mediante las clases online no se puede conversar o entablar una conversación entre “todxs” fuera de lo que significa pasar materia.

Con la dirección del colegio siempre habido una mala comunicación, de hecho a principio de año, cuando estábamos en clases presenciales, hicimos una serie de manifestaciones porque el colegio tenía malas condiciones higiénicas.

Esta situación se provocó, ya que despidieron a muchas personas y contrataron una empresa externa (de aseo). Nuestras demandas eran que volvieran las personas que había antes, porque también teníamos una relación estrecha con ellas y queríamos que despidieran a la directora, porque anteriormente también había problemas y no nos daban solución o la daban pero eran soluciones *parche* (que no arregla la causa del problema). Con la pandemia las demandas no quedaron en nada y la relación entre “lxs” estudiantes y dirección se hizo peor, ya que no hay casi nada de comunicación.

8) Considerando el limitado acceso a tener una buena calidad de Internet y las carencias tanto de equipos (computadores) como de habilidades digitales que posee la población a nivel nacional y que la única vía para difundir las clases es mediante esta plataforma cibernética, bajo este contexto, ¿cuentas con el servicio de banda ancha o Internet? Y en caso de no poder acceder a el, ¿Cómo lo haces para estudiar? Asimismo, ¿te conectas desde un computador o celular?, ¿cómo describirías este proceso de enseñanza?, ¿te es posible aprender desde la casa a través de esta forma? Y ¿Cuál es la situación de tus pares, compañeros y amigos frente a esta nueva manera de aprender?

Cuento con todos los elementos necesarios para tener clases online, generalmente me conecto desde el celular, ya que mientras escucho la clase hago cosas en la casa, como aseo, etc.

En lo personal me cuesta mucho aprender de esta forma (online), pues me desconcentro mucho y por lo general los trabajos que hago son con el fin de entregarlos solamente y no de aprender, ya que son muy tediosos. Mis “compañerxs” están en la misma situación y en algunos casos hasta peor, porque simplemente no tienen el tiempo de hacer los trabajos y se les dificulta mucho entrar a una clase.

- 9) Con respecto a la modalidad de clases vía Internet que ha implementado el Ministerio de Educación para educar a las y los estudiantes en general, ¿cuál es tu opinión frente a la educación telemática y que variables la condicionan?, a tu parecer, ¿ha logrado sus objetivos? Asimismo, ¿Quiénes son las personas que conforman tus redes de apoyo para estudiar y aprender?, en este sentido, ¿recurras a tu familia en este proceso?**

Entiendo que estar en clases online sea algo nuevo para “todxs” pero aun así es totalmente ineficiente pese a que “lxs” profesores hagan su mayor esfuerzo, es distinto estar en un ambiente donde uno va específicamente a aprender que a uno donde tiene que estar por obligación siempre, hacerse horarios y metodologías distintas de estudio, siento este año para “todxs” es totalmente perdido.

Cuando tengo dudas recorro a “compañerxs”, muy pocas veces a mi familia y en último lugar a lxs profesores.

- 10) En este tiempo la metodología de las y los docentes se ha tenido que ir acomodando a las circunstancias extraordinarias que estamos viviendo, así como también el proceso de enseñanza es condicionado por diversos factores externos, relacionado a esto, ¿has logrado aprender los diversos saberes que te transmiten las y los profesores? A tu criterio, ¿has podido fortalecer tus habilidades cognitivas, lo cual te facilita aprender los diversos saberes? Y ¿Qué dificultades has tenido que sobrellevar en esta etapa escolar?**

No podría dar sitios webs específicos pero siempre recorro a fuentes que no sean de dudosa procedencia, trato de que sean fuentes confiables, como noticias, reportajes, estudios de universidades, etc.

- 11) En este tiempo la metodología de las y los docentes se ha tenido que ir acomodando a las circunstancias extraordinarias que estamos viviendo, así como también el proceso de enseñanza es condicionado por diversos factores externos, relacionado a esto, ¿has logrado aprender los diversos saberes que te transmiten las y los profesores? A tu criterio, ¿has podido fortalecer tus habilidades cognitivas que te facilite aprender los diversos saberes? Y ¿Qué dificultades has tenido que sobrellevar en esta etapa escolar?**

Reconozco y valoro mucho el esfuerzo de “lxs” profesores porque aprendamos pero se me hace demasiado difícil aprender en estas circunstancias, ya que se juntan situaciones personales con el ambiente de estudio. Mi mayor dificultad está específicamente en aprender las materias que en el colegio se me hacían fáciles y que ahora se me hacen demasiado difíciles aprender y eso me genera un cierto grado de frustración, ya que también pienso en que esa materia va a entrar en la PTU y al tener esa presión se me hace más difícil.

12) De acorde con tu contexto socioeconómico y con tus intereses personales, ¿posees las condiciones para seguir tus estudios en alguna Universidad o institución de educación superior?, en caso contrario ¿Qué harás luego de finalizar la enseñanza media?

Si, de hecho como quiero estudiar Pedagogía en Historia, pienso en poder optar a una beca que les dan a “lxs” estudiantes de pedagogía y si no, mis papás podrían contar con los recursos para pagármela y yo también podría trabajar.

13) Hablando del sistema o modelo educativo chileno en general, ¿qué opinión y experiencia te merece, siendo protagonista de este como estudiante? Y ¿cuál es tu postura frente a las pruebas y evaluaciones que han sido los indicadores desde el final de la Dictadura hasta hoy en día, tales como el SIMCE y la PSU?

El sistema de educación actual es un sistema nefasto. El mismo hecho de que hoy en día lucran con la educación, es algo que no debería ser. La educación debe ser un derecho y debe ser igual para “todxs”, dar las mismas oportunidades de tener una educación de calidad y no optar por lo que “lxs” padres o tutores puedan costear. Además de que deja afuera a personas que no entienden o no aprenden con el sistema. Debería existir una forma de educar donde se enfoquen en enseñar según la forma que tenga el/la estudiante de aprender.

El SIMCE y la PSU reflejan que nos preparan para competir, en mi colegio nos preparan todo el año para el SIMCE, porque después nos comparan con otros colegios y liceos de la zona. Básicamente nos hacen competir entre los colegios y ya después en la PSU nos hacen competir entre “nosotrxs” como estudiantes y peor aún, nuestro futuro prácticamente depende de eso.

La PSU discrimina porque no “todxs” gozamos de las mismas oportunidades ni de cosas básicas, como es el tener un buen ambiente de estudio.

14) Cuando analizamos la educación como una parte del sistema de desarrollo de Chile, ¿sientes que has tenido mejores condiciones de vida y que has podido acceder a mejores oportunidades en comparación con las que pudieron tener tu madre y padre o tutor/familiar a cargo? Y en relación con lo anterior, ¿tú crees que la educación en Chile es una herramienta que posibilita a las y los estudiantes la movilidad social, es decir, que les permita tener una mejor calidad de vida?

De hecho yo voy a poder estudiar en una universidad, algo que mis papás no pudieron hacer, tuvieron que estudiar en un instituto y ni siquiera pensaron en estudiar algo que les gustara, lo que estudiaron lo hicieron porque les dijeron que eran pocos años los que se estudiarían y después se

ganaba bien. Además, ellos cursaron toda su educación secundaria en liceos municipales, en cambio, mi hermano y yo tenemos la posibilidad de estar en colegios particulares subvencionados.

La mejor opción para salir adelante en Chile es estudiando y sacando un título, sin eso con suerte las personas van a recibir el sueldo mínimo que no alcanza para nada.

15) ¿Qué reflexión tienes con respecto al modelo educacional en general?, según tu experiencia y criterios, ¿consideras que la educación es un mecanismo que sirve para promover la igualdad socioeconómica?

La educación no debería ser un privilegio, debería ser un derecho e igual para todos, ya que el poder educarse facilita el acceso a muchas posibilidades de obtener un trabajo con un sueldo que alcance para subsistir.

16) Los protagonistas de la Revuelta Social de octubre fueron las y los estudiantes secundarios, en este sentido, ¿consideras que a futuro las demandas sociales y educacionales serán atendidas de forma general con las políticas públicas, las cuales deberán responder a lo exigido por el movimiento estudiantil durante estas últimas décadas? Y a tu criterio, ¿Qué mecanismos o herramientas ayudarían a mejorar el modelo educacional en Chile?

La verdad espero que uno de los tantos temas que deben ir en la Nueva Constitución es el educacional, para que cambien el sistema por uno que garantice mejor calidad, donde se tenga en cuenta las diferencias que tienen las y los estudiantes en sus procesos de aprendizaje. Y bueno si no son atendidas nuestras demandas, pienso que volveremos a las calles para seguir exigiendo lo necesario.

17) Con respecto a la igualdad de género, ¿cómo tu establecimiento educacional enseña un trato equitativo entre hombres y mujeres en materia social, económica, política y cultural? ¿Qué falta o agregarías al tipo de enseñanza que recibes? y ¿sientes que es efectiva a la hora de proteger los Derechos Humanos de las personas y permitir una sociedad que sea justa y equitativa?

Mi colegio está muy al debe en el tema de equidad de género, siento que deberían hacer charlas, explicarnos y darle una real importancia al tema, por ejemplo el año pasado se vivió una gran ola de funas (denuncia pública en contra de una persona u organización) y mi colegio no se quedó atrás con ese tema pero no se hizo nada al respecto, ese era el momento para hacer charlas, debatir y no se hizo, siendo que falta mucho que cambiar.

En este sentido, seguimos teniendo compañeros que usan como insulto el “gay” o “maricón”, a muchas compañeras feministas nos dicen “feminazis” en pleno movimiento feminista y de disidencias, y es algo que no tan solo se trata de entender el contexto en el que nos encontramos, sino de tener respetar a los demás.

Área personal de las y los estudiantes

- 18) Durante este periodo de pandemia, ¿te has sentido apoyado y orientado por tu familia en el proceso educativo que estás viviendo? Y a su vez, ¿tu establecimiento educacional te ha brindado la contención y orientación psicosocial necesaria para lograr un aprendizaje adecuado?**

He tenido mucho apoyo de mi familia, por ejemplo cuando colapso y no me da para seguir haciendo cosas del colegio, no me dicen nada, me dicen que entregue las cosas como me salgan y sin que sea tan perfecto o completo.

En cambio de parte del colegio no he recibido mucho, ya que hay “psicologxs” que trabajen allí y que están hablando con mis compañerxs pero es difícil “contactarlx”. En este sentido, en el caso de que una persona necesite contención pero no sabe a quién acudir, no le va a ir a preguntar a su profesor o profesora porque no se generan los lazos o la confianza para poder hacerlo y en lo personal no he recibido ni he pedido apoyo tampoco de nadie del colegio.

- 19) En lo personal, de acorde a todo lo que has vivido y experimentado, ¿Cuáles son tus expectativas o planes para tu vida en el futuro?, ¿Qué metas personales te gustaría lograr? Y ¿Cómo imaginas la sociedad chilena en un tiempo más?**

Mi meta más cercana es estudiar Pedagogía y hacer clases, así como también tener una buena relación con mis “alumnxs”, ayudar en todo lo que pueda y despertar en “ellxs” el interés social y político, el interés de cambiar las cosas y ser “revolucionarixs”.

Espero que la situación de la educación no siga igual que ahora, además que la docencia sea algo más valorado y que se entienda que es algo súper importante, ya que es la base de una sociedad y si queremos tener una sociedad más empática, sin homofobia, xenofobia, machismo, una sociedad con respeto hacia “lxs” demás, tenemos que educar y poder enseñar valores.

- 20) Nos encontramos en un momento histórico, en el que por primera vez las y los chilenos podrán decidir si quieren diseñar o no una Nueva Constitución Política para Chile, en este caso si es que triunfa la opción Apruebo por sobre el Rechazo, la sociedad chilena en su conjunto podrá crear una Nueva Constitución, con respecto a esto, ¿cómo se puede afianzar la democracia chilena a través de la educación?, ¿cuál sería tu crítica constructiva con respecto a democratizar el mismo espacio educacional y humano que conforman las escuelas, colegios, liceos y todos los establecimientos educacionales en Chile? Asimismo, ¿cómo ayudaría la consagración de la educación pública como un derecho, así como un sistema educacional estatal robusto y que pueda atender las necesidades de las comunidades educativas?**

La educación es algo fundamental y la base de una sociedad, por lo que no solo se debe enseñar disciplinas, además se debe dar una instancia de debate, de participación, que nos acerque realmente a lo que es una democracia.

Hoy en día, en las salas de clases casi no se participa, entonces como se esperan que realicemos cabildos o las instancias participativas que se organicen.

De igual forma, es necesario que en los establecimientos se enseñen valores, no solo ciertos saberes, tienen que ser espacios donde se enseñe el cómo vivir en sociedad y participar activamente, para realmente conformar una comunidad.

ii. Relatos

a) Realiza un relato en primera persona sobre lo vivido durante las movilizaciones sociales que comenzaron el 18 octubre del año 2019 en nuestro país. Señalando los hechos que fueron más importantes para ti, así como también el clima familiar, con cercanos y amigos que experimentaste este momento.

El 18 de octubre iba a salir en la noche, de hecho con mis amigas habíamos comprado todo para ir a la casa de una de ellas, pero cuando estábamos llegando al Metro Las Rejas vimos que habían manifestaciones con barricadas.

Como íbamos con mi papá en el auto nos devolvimos y en el camino de vuelta llevamos a un joven de entre 20 a 30 años que iba caminando hace mucho rato con su hija *al hombro*, debido a que, las micros ya no pasaban. Se veían muchas personas caminando.

De hecho, en la tarde mis papás habían llegado a la casa caminando desde Ecuador (Estación de Metro).

Estábamos “todxs” muy “nerviosxs” por todo lo que estaba pasando, mis papás informándose desde las noticias y yo desde el celular tratando de filtrar la información que les contaba, ya que no quería que tuvieran más miedo.

No recuerdo muy bien el orden de los hechos, pero con mi familia salimos el sábado o domingo después del 18, fuimos al Metro Del Sol y estuvimos allí un rato, porque mi hermano se comenzó a poner nervioso con las manifestaciones. Luego de esos días, salimos a unas marchas territoriales que se hicieron cerca de mi barrio.

En ese entonces aun no entrábamos al colegio y me escape de la casa porque mis papás no me querían dejar salir, mi mamá por miedo a que me tomaran los *pacos* y me violaran, y mi papá por temor a que me dispararan. Así que decidí escaparme porque necesitaba hacer algo al respecto y no podía estar en mi casa sabiendo que afuera estaban violando los Derechos Humanos por protestar.

Por esto, me junte con una compañera y fuimos a la Plaza de Maipú, marchamos desde allí hasta un poco antes del Paradero 15 de Pajaritos, mientras avanzábamos llegaron los carabineros tirando bombas lacrimógenas junto con el *guanaco* (así se nombra comúnmente al carro policial que lanza agua). Mientras estábamos arrancando con mi compañera una señora nos gritó delincuentes, le respondí algo pero sinceramente no recuerdo bien que fue, luego de eso nos fuimos. Caminamos mucho hasta poder tomar una *micro* (se denomina así a los buses del transporte público) y cuando pasábamos por el Mall Arauco Maipú vemos que estaban los *milicos*, y en eso

casi se sube un militar a la *micro* y tuve tanto miedo, que después se transformó en rabia porque fue tan violento ver camiones de militares, verlos con sus armas y ¿por qué?, ¿con qué razón?, solamente porque la gente había alzado la voz.

b) Cuéntame una jornada de tu vida cotidiana, desde que te levantas, haces tus cosas y te pones en marcha para desarrollar tus clases virtuales, así como cuando terminas y compartes con tu familia. Narra de forma detallada un día, describiendo y destacando la mayor cantidad de actividades que realizas tanto de forma individual como colectiva con tus cercanos adentro y si fuera el caso también en lugares exteriores de tu hogar.

Antes tenía una rutina más marcada, me levantaba a las 8 a.m., me hacia el desayuno y a las 9 a.m. empezaban mis clases por lo que si tenía clases me metía y si no, hacia un trabajo. Ahora, en cambio no puedo meterme a las clases porque tengo muchos trabajos que hacer, ya que antes del plebiscito estuve súper enfocada en salir a actividades para informar a “lxs” “vecinxs” como volanteo y hacer murales por el Apruebo.

Para organizar mi día hago una lista con todas las cosas que tengo que hacer y les pongo número a las prioridades, que son las que normalmente alcanzo hacer durante el día, después de eso me levanto, voy a hacerme desayuno y si tengo una prueba la hago mientras tomo desayuno, durante el día trato de hacer o conseguirme las cosas que tengo pendiente hasta el almuerzo. En el almuerzo comemos “todxs” “juntxs” a menos que alguien de mi familia tenga reunión, clases o trabajos que hacer. A veces dormimos siesta con mi mamá pero últimamente no lo he hecho por tiempo, y ella tampoco porque está ocupada.

También, durante los tiempos que tengo libre, como cuando termino de hacer un trabajo, lavo la loza o paso la aspiradora o limpio mi pieza, de estas cosas trato de desocuparme lo antes posible para poder jugar en la tarde un rato con mi hermano.

Después viene la hora de tomar onces, en donde por lo general conversamos hasta que terminamos de comer y ponemos una teleserie del Mega. Por lo general, cuando tengo muchos trabajos que hacer me voy a mi pieza y trato de avanzar por la noche, y si no tengo trabajos me alisto para dormir.

iii. Perspectivas personales de las y los estudiantes mirando hacia el Chile del futuro

a) A partir del proceso constituyente y si hipotéticamente gana la opción Apruebo en el Plebiscito Constitucional del 25 de octubre, ¿cómo te gustaría que fuese el país de los próximos años y del futuro más lejano? ¿Qué temáticas educacionales, sociales, económicas, culturales, deportivas, entre otras, te gustaría que se concreten como las políticas públicas del “mañana”?

Me imagino un país diferente, con menos desigualdad y machismo, y en donde la precariedad vaya en retroceso, avanzando hacia un país más libre.

Se han hablado de muchos temas como la educación, salud, vivienda, derechos básicos como el agua, etc., pero un tema súper importante para poner sobre la mesa y del que no se ha hablado tanto es la discapacidad, la cual debe contemplarse en la Nueva Constitución, así como garantizar que estas personas puedan estar involucradas y participen de la discusión, porque es urgente que las políticas públicas garanticen sus derechos. Hoy en día una persona con discapacidad es vulnerada en su derecho a la educación, una situación que no se puede tolerar.

En base a lo anterior, la comunidad LGBTIQ+ también debe ser respetada y sujeta de derechos, específicamente, las personas transgénero, ya que dentro de la comunidad son lxs que más se ven “afectadx” hoy en día.

e. **Consulta a estudiantes secundarios: Florencia Cavagnola, Corporación San José, Puente Alto**

i. Preguntas

Contexto actual

- 1) De acuerdo con los últimos hechos acontecidos, tal como ocurrió el año pasado durante el 18 de octubre hasta hoy en día, vivimos un momento histórico cargado de protestas y movilizaciones sociales multitudinarias (antes del comienzo de la pandemia) y más reducidas actualmente por la contingencia sanitaria actual, que tienen como objetivo llevar a cabo las transformaciones estructurales al modelo socioeconómico y de desarrollo del país. En este sentido, ¿Cuál es tu experiencia y opinión frente a lo sucedido? y ¿qué posturas tenían tus compañeras y compañeros de liceo o colegio al respecto a la movilización social?**

Siempre he estado interesada en temas políticos y sociales. Estuve de acuerdo con el “Estallido”, me acuerdo de que hacia la *cimarra* (práctica escolar que consiste en faltar a clases, pero sin que tus padres o tutores se enteren e ir hacer otras actividades de ocio) para ir a las evasiones y nunca fuimos a evadir de forma organizada con mis “compañeres” del colegio, porque les daba miedo. Si bien, la gran mayoría estuvo de acuerdo con las fugas masivas y tomas del colegio, pero a la hora de participar, eran muy “pocxs” “compañeres” los que asistían.

- 2) La pandemia ha provocado un receso de la protesta social chilena, por motivos de salubridad, en particular para frenar el contagio de la pandemia (COVID-19). Sin embargo, durante este último tiempo la ciudadanía se ha hecho sentir por diversos motivos, tales como la inadecuada estrategia de salud pública para frenar la contagiosidad del virus o las medidas paliativas socioeconómicas también del gobierno de Sebastián Piñera que no han sido de apoyo sustancial para la gran mayoría de las familias en el país, entre otros puntos. Como estudiante secundaria o secundario,**

¿Cómo evaluarías el manejo gubernamental de la crisis sanitaria en Chile? ¿Qué medidas en educación se deben tomar? Y tú, ¿has sentido que las comunidades educacionales han sido escuchadas en sus demandas y necesidades por el gobierno?

Se ha manejado muy mal, sobre todo en las comunas periféricas, es mi caso ya que vivo en Puente Alto, y las medidas llegaron tarde y casi ni se vio cuarentena, porque la gente igual tenía que trabajar o buscar formas para generar ingresos.

Como medida, es necesario facilitar el acceso a la educación virtual, en mi colegio entregaron Internet y tablets a “les” estudiantes que no tenían los recursos, lo cual me parece muy bueno. También, se tendría que impulsar un proyecto de salud mental para ayudar a les estudiantes que tengan problemas de ese tipo, cuestión que no he visto ni escuchado que se lleve a cabo en algún colegio.

En algunas cosas si he sentido que nos han escuchado y en otras no, por ejemplo, cuando querían comenzar las clases presenciales el 27 de abril del 2020 (medida tomada por el gobierno) y desde la Comisión Nacional de Estudiantes Secundarios (CONES) se levantó el proyecto de enviar un video a modo de protesta diciendo que no entraríamos a clases el 27, este se difundió también mediante la “Jota” (Juventudes Comunistas de Chile) y desde ahí aportamos con mis “compañeres”. También cuando se pedía que algunos colegios comenzaran con clases online, no hubo respuesta hasta llegar a la solución actual y en estos momentos es opcional que los colegios implementen las clases presenciales o no.

3) Desde octubre hasta hoy en día hemos vivido momentos históricos, ya sea por las protestas sociales como por la contingencia sanitaria actual, así como también seremos protagonistas del Proceso Constituyente que permitirá el debate y la tarea de concebir posiblemente una Nueva Constitución Política para Chile en caso de ganar la opción Apruebo. En este sentido, ¿Cómo te sientes actualmente frente a todo lo que ha sucedido y en particular, con esta elección ciudadana? ¿Qué conversaciones entablas con tus pares, amigos, cercanos y familia del tema? Y ¿Cuáles son las opiniones de ellos frente al plebiscito y con respecto al factible Proceso Constitucional que iniciara la discusión ciudadana sobre políticas públicas, ya sea en materia educacional, social, económica, cultural, medioambiental, etc.?

Me he sentido estresada con respecto al trabajo que se ha levantado, en lo general llena de actividades y reuniones, sin embargo, me siento satisfecha con lo que hemos logrado.

Mi familia no es muy politizada, pero me han preguntado y tienen como la intención de interiorizarse en el tema. Con respecto a mis compañeres “secundaries” los trabajos han sido tardíos, se pide el voto para les “secundaries” desde los 16 años, pero se empezó muy tarde y creo que no tiene sentido continuar con la petición del voto en el plebiscito y deberíamos pedir el voto para los constituyentes o próximas elecciones.

La opinión de mi familia es a favor, tampoco me he relacionado con gente del Rechazo. Mi grupo familiar sabe que la Constitución del 80’ debe ser cambiada, puesto que, han vivido las desigualdades de la sociedad y quieren que se cambie el sistema de salud y educación, así como

desean tener derechos que respalden la dignidad de los pueblos originarios o temas de los cuales casi ni se habla como feminismo, comunidad LGBTIQ+, materias relacionadas a los deportes o la contaminación y sustentabilidad, etc.

Área Socioeconómica

- 4) Actualmente, ¿en qué comuna resides y con quienes vives en tu hogar? En relación con lo anterior, ¿quiénes trabajan o son el sustento económico del núcleo familiar? Además, ¿pueden costear los servicios básicos para vivir y desarrollarse (agua, luz, gas, electricidad, alimentación, medicamentos, así como otros insumos y servicios necesarios)?**

Vivo en Puente Alto, en la Villa Cielo Andino con mi mamá, mi padrastro y mis 4 “hermanes”.

Mi mamá y padrastro trabajan. Sin embargo, la luz y el agua no la hemos pagado, ya que no pueden cortar los suministros por la norma que lo impide en el contexto sanitario.

- 5) Durante esta crisis económica, sanitaria y social, ¿cómo ha sido tu situación socioeconómica?, ¿ha cambiado con respecto antes de la llegada de la pandemia?, ¿con qué herramientas, tanto sociales como económicas han enfrentado este momento crítico?, ¿han necesitado ayuda de otras personas, instituciones bancarias y financieras privadas o del Estado? Y si este último fuera el caso, ¿le han otorgado a tu familia los beneficios socioeconómicos del Estado, como el Bono COVID-19, la Caja de alimentos de primera necesidad, el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE), ¿entre otros o por alguna razón han quedado marginados de estas medidas de asistencia social del gobierno?**

Ha sido buena en términos económicos y en términos sociales hemos tenido problemas para soportarnos en la casa. A nivel familiar, nos hemos visto en la obligación de hablar de temas que habíamos evadido durante mucho tiempo. Lo hemos enfrentado hablando, aunque aún no encontramos una solución concreta a los diferentes problemas y a veces no nos soportamos.

No hemos necesitado ayudas estatales. Aunque, recibimos la caja de alimentos, pero no hemos sido beneficiados con ningún tipo de bono o ayuda, porque hasta hace poco no estábamos en el 30% más vulnerable.

En cuanto a solicitar apoyo, mi familia ha realizado solamente el retiro del 10% de la AFP.

- 6) La contingencia actual ha demostrado la carencia de recursos socioeconómicos por parte de las familias chilenas, ya que gran parte de la población está pasando por complejos por momentos muy críticos en materias sociales y económicas, como por ejemplo el crítico aumento del desempleo a nivel nacional. En este sentido, ¿cómo percibiste tú la Ley que permitió el retiro del 10% de los fondos previsionales que**

gestionan las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)? Y tu familia, ¿ha hecho uso de este dinero o tiene la posibilidad de guardar esta parte de sus fondos previsionales?

Me pareció buena y necesaria, sin embargo, estoy a favor del fin a las AFP's.

Área Educativa-cultural

- 7) **¿En qué liceo o colegio te encuentras estudiando?, ¿Qué relación han mantenido contigo los docentes y tu comunidad educativa en general? y ¿cómo considerarías este vínculo?**

Estudio en la Corporación San José de Puente Alto (establecimiento particular subvencionado). Con mis "profes" he mantenido el contacto, con mis "compañeres" solamente en el ámbito académico, pues no se han relacionado conmigo a nivel emocional o personal.

Me parece bien que quieran continuar con los aprendizajes y que tengan cierto tipo de flexibilidad, pero no comprenden los problemas que tenemos en la casa. Por tanto, existe flexibilidad para las tareas, aunque para las cuestiones personales de las y los estudiantes no están disponibles.

- 8) **Considerando el limitado acceso a tener una buena calidad de Internet y las carencias tanto de equipos (computadores) como de habilidades digitales que posee la población a nivel nacional y que la única vía para difundir las clases es mediante esta plataforma cibernética, bajo este contexto, ¿cuentas con el servicio de banda ancha o Internet? Y en caso de no poder acceder a él, ¿cómo lo haces para estudiar? Asimismo, ¿te conectas desde un computador o celular?, ¿Cómo describirías este proceso de enseñanza?, ¿te es posible aprender desde la casa a través de esta forma? Y ¿Cuál es la situación de tus pares, compañeros y amigos frente a esta nueva manera de aprender?**

Si tenemos acceso a Internet, pero actualmente somos tres personas que estamos con clases virtuales y solo tenemos un computador (no muy bueno), por lo que me conecto desde mi celular y me es casi imposible aprender o concentrarme, porque mientras estoy en clases cuido a mi hermana de un año y medio.

Mientras a la mayoría de mis "compañeres" pareciera que les gusta la modalidad online y querían seguir con clases de esta manera, ya que antes solo estábamos trabajando con una guía por asignatura a la semana.

- 9) **¿Qué fuentes o medios (personas o documentales -cierta página de Internet, enciclopedia u otro-) se han convertido fundamentales a la hora de entender y comprender los diferentes contenidos tratados en tus clases temáticas?**

La verdad solo me he preocupado de entregar las tareas o guías y si algo no lo sé lo busco en Internet y pongo lo primero que me salga.

10) En este tiempo la metodología de las y los docentes se ha tenido que ir acomodando a las circunstancias extraordinarias que estamos viviendo, así como también el proceso de enseñanza es condicionado por diversos factores externos, relacionado a esto, ¿has logrado aprender los diversos saberes que te transmiten las y los profesores? A tu criterio, ¿has podido fortalecer tus habilidades cognitivas, lo cual te facilita aprender los diversos saberes? Y ¿Qué dificultades has tenido que sobrellevar en esta etapa escolar?

No he logrado entender lo que ponen en las guías, pero si lo que dicen en las clases.

En cuanto a los objetivos son bien básicos, pero si se han podido alcanzar y no he tenido grandes dificultades académicas. Pero si me ha perjudicado los espacios de mi casa, porque al momento de estudiar me siento incomoda.

11) De acorde con tu contexto socioeconómico y con tus intereses personales, ¿posees las condiciones para seguir tus estudios en alguna Universidad o institución de educación superior?, en caso contrario ¿qué harás luego de finalizar la enseñanza media?

Quisiera poder estudiar en la universidad aunque no puedo pagarla. En ese caso mis opciones serían las becas y si no el Crédito con Aval del Estado (CAE).

12) Hablando del sistema o modelo educativo chileno en general, ¿qué opinión y experiencia te merece, siendo protagonista de este como estudiante? Y ¿cuál es tu postura frente a las pruebas y evaluaciones que han sido los indicadores desde el final de la Dictadura hasta hoy en día, tales como el SIMCE y la PSU?

El sistema educativo esta mercantilizado y es casi inaccesible. Además, las pruebas solo miden conocimientos y no inteligencia, esto provoca mucha presión en “les” estudiantes.

13) Cuando analizamos la educación como una parte del sistema de desarrollo de Chile, ¿sientes que has tenido mejores condiciones de vida y que has podido acceder a mejores oportunidades en comparación con las que pudieron tener tu madre y padre o tutor/familiar a cargo? Y en relación con lo anterior, ¿tú crees que la educación en Chile es una herramienta que posibilita a las y los estudiantes la movilidad social, es decir, que les permita tener una mejor calidad de vida?

Si he tenido mejores condiciones que mis padres y tíos, porque hay cosas que han cambiado desde hace tiempo y permiten facilitar la educación. En este sentido, la educación será siempre una

herramienta para mejorar las condiciones de vida de una persona. Sin embargo, la educación chilena no permite surgir aprendiendo, pero si consigue endeudar a las personas.

14) ¿Qué reflexión tienes con respecto al modelo educacional en general?, según tu experiencia y criterios, ¿consideras que la educación es un mecanismo que sirve para promover la igualdad socioeconómica?

Al ser de la forma que es el modelo genera desigualdad y no promueve la igualdad. A mi parecer, sería imposible construir un sistema educacional que promueva la igualdad, ya que no “todes” somos iguales o tenemos las mismas realidades.

15) Los protagonistas de la Revuelta Social de octubre fueron las y los estudiantes secundarios, en este sentido, ¿consideras que a futuro las demandas sociales y educacionales serán atendidas de forma general con las políticas públicas, las cuales deberán responder a lo exigido por el movimiento estudiantil durante estas últimas décadas? Y a tu criterio, ¿qué mecanismos o herramientas ayudarían a mejorar el modelo educacional en Chile?

Creo que si logramos una Asamblea Constituyente, en donde se nos permita a “les” estudiantes “secundaries” participar en el nuevo orden de la ciudadanía, lograremos cambiar la educación del país haciendo de esta un derecho y no un bien de consumo.

El modelo económico es el que tiene cambiar para mejorar la educación.

16) Con respecto a la igualdad de género, ¿cómo tu establecimiento educacional enseña un trato equitativo entre hombres y mujeres en materia social, económica, política y cultural? ¿Qué falta o agregarías al tipo de enseñanza que recibes? y ¿sientes que es efectiva a la hora de proteger los Derechos Humanos de las personas y permitir una sociedad que sea justa y equitativa?

Se puede reflejar en el uniforme, ya que hace poco lo cambiaron y ‘todes’ usamos pantalón de buzo y polera, aunque siguen vigente algunos estereotipos o algún tipo de represión al cuerpo de “les” estudiantes. Como por ejemplo, en mi colegio no se reconocen otros géneros más que femenino y masculino. Yo agregaría el reconocimiento a otros géneros como no binarie o género fluido, así como también, apoyaría a la comunidad transgénero.

Por último, agregaría inclusión en temas de género, educación sexual integral. Igualmente, añadiría enseñanza en los temas recién mencionados, como género, sexualidad y disidencias sexuales, porque todos estos los pasan por alto constantemente.

Área personal de las y los estudiantes

17) Durante este periodo de pandemia, ¿te has sentido apoyado y orientado por tu familia en el proceso educativo que estás viviendo? Y a su vez, ¿tu establecimiento educacional

te ha brindado la contención y orientación psicosocial necesaria para lograr un aprendizaje adecuado?

No me he sentido apoyada ni orientada por mi familia, aunque me dicen que tengo que estudiar no me dan las facilidades o al menos el espacio para hacerlo y de parte de mi colegio solo he recibido tareas y nada de contención psicológica.

18) En lo personal, de acorde a todo lo que has vivido y experimentado, ¿cuáles son tus expectativas o planes para tu vida en el futuro?, ¿qué metas personales te gustaría lograr? Y ¿cómo imaginas la sociedad chilena en un tiempo más?

Creo que como “todes” espero que salgamos de la pandemia y poder volver al colegio, porque me queda solo un año para salir y de no ser así, tendría que seguir con la modalidad online. Una situación que continuaría, al poder entrar a la universidad.

19) Nos encontramos en un momento histórico, en el que por primera vez las y los chilenos podrán decidir si quieren diseñar o no una Nueva Constitución Política para Chile, en este caso si es que triunfa la opción Apruebo por sobre el Rechazo, la sociedad chilena en su conjunto podrá crear una Nueva Constitución, con respecto a esto, ¿cómo se puede afianzar la democracia chilena a través de la educación?, ¿cuál sería tu crítica constructiva con respecto a democratizar el mismo espacio educacional y humano que conforman las escuelas, colegios, liceos y todos los establecimientos educacionales en Chile? Asimismo, ¿cómo ayudaría la consagración de la educación pública como un derecho, así como un sistema educacional estatal robusto y que pueda atender las necesidades de las comunidades educativas?

La democracia se puede fortalecer, dándole participación a “les” estudiantes “secundaries” en el proceso constituyente. Mi crítica es que se debe potenciar la participación ciudadana en los colegios y de “les” estudiantes, agregando el ramo de educación ciudadana no solo en terceros y cuartos medios sino que en los diferentes niveles que conforman la comunidad escolar.

ii. Relatos

a) Realiza un relato en primera persona sobre lo vivido durante las movilizaciones sociales que comenzaron el 18 octubre del año 2019 en nuestro país. Señalando los hechos que fueron más importantes para ti, así como también el clima familiar, con cercanos y amigos que experimentaste durante este momento.

Recuerdo que cuando empezaron las manifestaciones en Puente Alto eran en su mayoría de estudiantes y profesores. Yo también salía a marchar y protestar en la Plaza de Puente (refiriéndose a la misma comuna) casi todos los días y muchas veces los *pacos* me agarraron y pegaron.

Un día en una manifestación en la mañana como a las 9 a.m. me agarraron los *pacos*, me llevaron a la comisaría y me tuvieron ahí todo el día y cuando me dijeron que me fuera, me pidieron mi carnet (cédula de identidad) y lo rompieron.

Tanto mi familia, como mis “amigxs” siempre estaban asustados porque me fuera a pasar algo, pero de igual forma me apoyaban. Mientras, mis “compañeres” de colegio no eran muy “participatives” en marchas o protestas fuera del establecimiento, pero muchas veces con “algunes” “compañeres” organizábamos protestas o *mochilazos* (se conoce de esta forma las protestas estudiantiles, en particular, la de estudiantes secundarios) dentro del colegio en las cuales se veía mucha participación, sobre todo de cursos más chicos como séptimo, octavo básico y primero medio.

Aunque muchas veces me pegaron los *pacos* o me retaron mis papás, me sentía bien y feliz con lo que estaba haciendo.

- b) Cuéntame una jornada de tu vida cotidiana, desde que te levantas, haces tus cosas y te pones en marcha para desarrollar tus clases virtuales, así como cuando terminas y compartes con tu familia. Narra de forma detallada un día, describiendo y destacando la mayor cantidad de actividades que realizas tanto de forma individual como colectiva con tus cercanos adentro y si fuera el caso también en lugares exteriores de tu hogar.**

Me despierto temprano con la alarma todos los días, me conecto a las clases desde las 10 a.m. hasta las 12:30 p.m. Luego bajo a tomar desayuno y por lo general, no nos sentamos a la mesa a comer como "en familia", solo si tengo hambre voy a la cocina y como.

Durante el día vemos alguna película o hablamos. Igual tengo reuniones de alguna organización a las que pertenezco. Los fines de semana he salido a pintar murales.

Aunque gran parte del día y cotidianamente, cuido a mis hermanas menores y en la noche luego de las reuniones me dedico hacer tareas y a estudiar.

iii. Perspectivas personales de las y los estudiantes mirando hacia el Chile del futuro.

- a) A partir del proceso constituyente y si hipotéticamente gana la opción Apruebo en el Plebiscito Constitucional del 25 de octubre, ¿cómo te gustaría que fuese el país de los próximos años y del futuro más lejano? ¿Qué temáticas educacionales, sociales, económicas, culturales, deportivas, entre otras, te gustaría que se concreten como las políticas públicas del “mañana”?**

Me gustaría que el país fuera justo y democrático, pero no con una democracia burguesa sino una democracia del pueblo, donde los derechos básicos sean realmente derechos y no bienes de consumo. Donde sea derrocado el modelo neoliberal, el cual tiene totalmente mercantilizada la educación y permite que existan escuelas municipales y privadas en un contexto en que las pruebas

(estandarizadas) segregan a la población. Además, el sistema educacional discrimina la imaginación y los diferentes tipos de inteligencias de “les” estudiantes.

Partiría mencionando que todas las asignaturas valen lo mismo y no hay que priorizar unas antes que otras, así también agregar asignaturas como la educación ciudadana o filosofía desde 1ro básico hasta cuarto medio y eliminar algunas asignaturas como religión para sacar de una vez la Iglesia de todos los colegios.

Pondría el debate de las pruebas segregadoras con una propuesta de quitarlas y hacer así que el ingreso a la universidad o educación superior sean completamente accesibles para “todes”.

f. **Consulta a estudiantes secundarios: Paula Rifo, Liceo Maximiliano Salas Marchán, Los Andes**

i. Preguntas

Contexto reciente en Chile

- 1) **De acuerdo con los últimos hechos acontecidos, tal como ocurrió el año 2019 durante el 18 de octubre hasta hoy en día, vivimos un momento histórico cargado de protestas y movilizaciones sociales multitudinarias (antes del comienzo de la pandemia) y más reducidas actualmente por la contingencia sanitaria, que tienen como objetivo llevar a cabo las transformaciones estructurales al modelo socioeconómico y de desarrollo del país. En este sentido, ¿cuál es tu experiencia y opinión frente a lo sucedido? y ¿qué posturas tenían tus compañeras y compañeros de liceo o colegio al respecto a la movilización social?**

Recuerdo que en el primer día de las manifestaciones ya se estaban dejando ver las violaciones a los Derechos Humanos, por lo que salir a la calle no era seguro y menos si era para manifestarse. Pero hacerlo era necesario.

En lo personal, nunca habría esperado vivir tan de cerca las situaciones pasadas en el 2019. Aun así, creo que, si el “Estallido” no se hubiese dado en aquel año, de todas formas iba a pasar porque el pueblo chileno estaba sufriendo cada vez más con las medidas que tomaba el gobierno. Y a mi parecer, esos meses se vivieron con una preocupación constante, pero a la vez era sumamente emocionante ver cómo todo Chile estaba unido por una misma causa.

En mi colegio no se hablaba mucho del tema por parte de profesores, pero la mayoría de mis ‘compañeres’ apoyaban las manifestaciones, porque sabíamos que todo eso era para que en un futuro tuviésemos un Chile con una salud, educación y vida digna para ‘todes’, todas y todos.

- 2) **La pandemia ha provocado un receso de la protesta social chilena, por motivos de salubridad, en particular para frenar el contagio de la pandemia (COVID-19). Sin**

embargo, durante este último tiempo la ciudadanía se ha hecho sentir por diversos motivos, tales como la inadecuada estrategia de salud pública para frenar la contagiosidad del virus o las medidas paliativas socioeconómicas también del gobierno de Sebastián Piñera que no han sido de apoyo sustancial para la gran mayoría de las familias en el país, entre otros puntos. Como estudiante secundaria o secundario, ¿cómo evaluarías el manejo gubernamental de la crisis sanitaria en Chile? ¿Qué medidas en educación se deben tomar? Y tú, ¿has sentido que las comunidades educacionales han sido escuchadas en sus demandas y necesidades por el gobierno?

Desde el inicio de la pandemia se ha dejado al descubierto que el gobierno no ha dado soluciones reales a lo que las familias chilenas necesitan. Como partiendo por el hecho de que no se implementaron las cuarentenas inmediatamente, permitiendo así grandes números de contagios, lo que conllevó a muchas muertes por esto mismo.

Posteriormente, cuando la mayoría de las ciudades del país estaban en cuarentena, las tasas de desempleo aumentaron de forma significativa, por lo que se tuvieron que levantar ollas comunes para ayudar a las familias, ya que se estaba pasando hambre y el gobierno no se pronunciaba.

En cuanto a la educación, se tuvieron que suspender las clases presenciales, pasando a la modalidad online, siendo un proceso ajeno tanto para profesores como para estudiantes.

Creo que las demandas educacionales no han sido escuchadas durante toda la crisis sanitaria. Por ejemplo, cuando profesores y estudiantes dejamos en claro que no estábamos dispuestos al retorno presencial, el ministro de Educación Raúl Figueroa insistía en que debíamos volver a las clases presenciales, pasando por encima todo el riesgo que esto conllevaba, ya que los casos por COVID-19 no habían disminuido significativamente.

- 3) Desde octubre hasta hoy en día hemos vivido momentos históricos, ya sea por las protestas sociales como por la contingencia sanitaria actual, así como también seremos protagonistas del Proceso Constituyente que permitirá el debate y la tarea de concebir posiblemente una Nueva Constitución Política para Chile en caso de ganar la opción Apruebo. En este sentido, ¿cómo te sientes actualmente frente a todo lo que ha sucedido y en particular, con esta elección ciudadana? ¿Qué conversaciones entablas con tus pares, amigos, cercanos y familia del tema? Y ¿cuáles son las opiniones de ellos frente al plebiscito y con respecto al factible Proceso Constitucional que iniciara la discusión ciudadana sobre políticas públicas, ya sea en materia educacional, social, económica, cultural, medioambiental, etc.?**

Estos meses han sido extraños y ajenos a cómo estábamos acostumbrados a vivir el día a día, ya que han sucedido muchas cosas en poco tiempo. En cuanto al plebiscito me alegra que se hubiese podido realizar, siendo así el inicio de una nueva historia para Chile.

Pasando a la 2da y 3ra pregunta, con mis familiares y amigos/as siempre hablamos de las expectativas que tenemos con la creación de la Nueva Constitución, esperando que se haga especial énfasis en los temas de feminismo, educación gratuita y de calidad, salud y medioambiente, dado que son cuestiones esenciales en nuestra vida diaria pero que no suelen ser vistas como prioridad.

- 4) **Actualmente, ¿en qué comuna resides y con quienes vives en tu hogar? En relación con lo anterior, ¿quiénes trabajan o son el sustento económico del núcleo familiar? Además, ¿pueden costear los servicios básicos para vivir y desarrollarse (agua, luz, gas, electricidad, alimentación, medicamentos, así como otros insumos y servicios necesarios)?**

Vivo en San Esteban (Provincia de Los Andes, Región de Valparaíso), con mi mamá y mi hermana. En nuestro hogar, mi mamá es quien trabaja y es quien sustenta económicamente a la familia, pero también recibimos dinero por parte de mi papá.

En este último tiempo, si hemos podido costear los servicios básicos para vivir.

- 5) **Durante esta crisis económica, sanitaria y social, ¿cómo ha sido tu situación socioeconómica?, ¿ha cambiado con respecto antes de la llegada de la pandemia?, ¿con qué herramientas, tanto sociales como económicas han enfrentado este momento crítico?, ¿han necesitado ayuda de otras personas, instituciones bancarias y financieras privadas o del Estado? Y si este último fuera el caso, ¿le han otorgado a tu familia los beneficios socioeconómicos del Estado, como el Bono COVID-19, la Caja de alimentos de primera necesidad, el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE), entre otros o por alguna razón han quedado marginados de estas medidas de asistencia social del gobierno?**

Durante la crisis sanitaria nuestra situación económica ha sido similar e incluso nos encontramos en la misma situación hasta antes de que llegara la pandemia, y debido a esto hemos tenido la capacidad de cooperar activamente en el trabajo de las ollas comunes.

No hemos necesitado la ayuda de otras personas, pero sí se nos han otorgado los bonos que ha dado el gobierno.

- 6) **La contingencia actual ha demostrado la carencia de recursos socioeconómicos por parte de las familias chilenas, ya que gran parte de la población está pasando por complejos momentos en materias social y económica, como por ejemplo el crítico aumento del desempleo a nivel nacional. En este sentido, ¿cómo percibiste tú la Ley que permitió el retiro del 10% de los fondos previsionales que gestionan las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)? Y tu familia, ¿ha hecho uso de este dinero o tiene la posibilidad de guardar esta parte de sus fondos previsionales?**

La ley que permitió el retiro del 10% fue de gran ayuda para las familias chilenas, y mayoritariamente para aquellas que no estaban recibiendo un ingreso económico, por ende, la mayoría de chilenos y chilenas estaban aliviados de poder retirar el 10%.

Mi familia sí ha hecho uso del dinero de los fondos previsionales.

Área Educativa-cultural

- 7) ¿En qué liceo o colegio te encuentras estudiando?, ¿qué relación han mantenido contigo los docentes y tu comunidad educativa en general? y ¿cómo considerarías este vínculo?**

Estudio en el Liceo Maximiliano Salas Marchán. El vínculo con mis profesores/as es acotado, porque ni siquiera tenemos una relación como la que se espera tener entre un alumno-profesor, debido a que, nos conocimos en la modalidad online. Igual, es esperable que no se formen lazos “emocionales” muy fuertes, ya que el estar a través de una pantalla no se muestra cercanía alguna.

- 8) Considerando el limitado acceso a tener una buena calidad de Internet y las carencias tanto de equipos (computadores) como de habilidades digitales que posee la población a nivel nacional y que la única vía para difundir las clases es mediante esta plataforma cibernética, bajo este contexto, ¿cuentas con el servicio de banda ancha o Internet? y en caso de no poder acceder a él, ¿cómo lo haces para estudiar? Asimismo, si cuentas con lo necesario para las clases virtuales, ¿te conectas desde un computador o celular?, ¿Cómo describirías este proceso de enseñanza?, ¿te es posible aprender desde la casa a través de esta forma? Y ¿cuál es la situación de tus pares, compañeros y amigos frente a esta nueva manera de aprender?**

En mi casa si contamos con Internet, así que el estar conectada no se me dificulta. También cuento con un computador y celular para poder unirme a las clases de manera diaria. Aun así, el proceso educacional en modalidad online no me gusta, pues personalmente me cuesta mucho poder concentrarme en mi casa, porque tengo acceso a muchas distracciones, cosa que en la presencialidad no sucedía. Incluso a mis compañeras/os de curso les pasa lo mismo, sienten que no aprenden lo suficiente.

- 9) Con respecto a la modalidad de clases vía Internet que ha implementado el Ministerio de Educación para educar a las y los estudiantes en general, ¿cuál es tu opinión frente a la educación telemática y que variables la condicionan?, a tu parecer, ¿ha logrado sus objetivos? De igual forma, ¿quiénes son las personas que conforman tus redes de apoyo para estudiar y aprender?, en este sentido, ¿recurre a tu familia en este proceso?**

Creo que desde el año pasado no se han dado de la mejor forma, porque hay muchos estudiantes que no cuentan con un computador, celular o Internet, lo que dificulta mucho el poder

estudiar en condiciones óptimas. Por otro lado, tenemos a estudiantes que sufren violencia en sus casas, y claramente no estarán preocupadas/os de rendir bien en sus colegios o liceos.

En mi situación por suerte cuento con todo para poder estudiar desde mi casa y tengo personas que me ayudan en este proceso, tales como mis compañeras de curso y mi hermana.

10) Para profundizar sobre la pregunta anterior, ¿qué fuentes o medios (el apoyo de un cercano o familiar, o documentales -cierta página de Internet, enciclopedia u otro-) se han convertido fundamentales a la hora de entender y comprender los diferentes contenidos tratados en tus clases telemáticas?

Para muchos el apoyo de familiares mayores que nosotras/os es fundamental en el proceso de poder entender el contenido de las clases virtuales, pero también el Internet ayuda bastante. Muchas veces he tenido que recurrir a videos de YouTube que explican contenido de matemáticas de forma mucho más detallada que en las clases, así que en mi caso suelo ver videos sobre algo que no entiendo y de esta forma logro comprenderlo.

11) En este tiempo la metodología de las y los docentes se ha tenido que ir acomodando a las circunstancias extraordinarias que estamos viviendo, así como también el proceso de enseñanza es condicionado por diversos factores externos, relacionado a esto, ¿has logrado aprender los diversos saberes que te transmiten las y los profesores? A tu criterio, ¿has podido fortalecer tus habilidades cognitivas, lo cual te facilita aprender los diversos saberes? Y ¿qué dificultades has tenido que sobrellevar en esta etapa escolar?

He logrado aprender, pero sólo de algunos ramos, hay ramos que se me complican, debido a que, las clases son muy cortas, por lo que no se explica todo lo necesario como para entender bien.

Creo que los objetivos pedagógicos no se han cumplido del todo, porque al menos en mi curso no se genera cercanía con los profesores (cosa que sí se daba en la presencialidad), así que el momento de conexión es solo para la clase y para nada más.

Independiente de eso, el año pasado y el actual han sido de un aprendizaje constante, por lo que de cierta forma he aprendido a estudiar sola y ser responsable con ello, pero es complicado al momento de tener dudas sobre algo, porque muchas veces los profesores están llenos de correos electrónicos así que no responden tan rápido como lo necesitamos.

12) De acorde con tu contexto socioeconómico y con tus intereses personales, ¿posees las condiciones para seguir tus estudios en alguna Universidad o institución de educación superior?, en caso contrario ¿qué harás luego de finalizar la enseñanza media?

Sí, planeo entrar a la Universidad a penas termine 4to medio si es que me va bien en la PTU.

13) Hablando del sistema o modelo educativo chileno en general, ¿qué opinión y experiencia te merece, siendo protagonista de este como estudiante? Y ¿cuál es tu postura frente a las pruebas y evaluaciones que han sido los indicadores desde el final de la Dictadura hasta hoy en día, tales como el SIMCE y la PSU?

Creo que la educación está mal repartida, como todo en el país, porque solo si cuentas con una situación económica buena puedes acceder a una educación de calidad, de lo contrario no.

De acuerdo con mi pensamiento, la PSU debería eliminarse, puesto que, lamentablemente esta evaluación es la que decide nuestro futuro, midiendo nuestra inteligencia e incluso dejando a las y los estudiantes sin la oportunidad de estudiar lo que realmente nos gusta por no obtener el puntaje necesario para acceder a la carrera de interés.

14) Cuando analizamos la educación como una parte del sistema de desarrollo de Chile, ¿sientes que has tenido mejores condiciones de vida y que has podido acceder a mejores oportunidades en comparación con las que pudieron tener tu madre y padre o tutor/familiar a cargo? Y en relación con lo anterior, ¿tú crees que la educación en Chile es una herramienta que posibilita a las y los estudiantes la movilidad social, es decir, que les permita tener una mejor calidad de vida a futuro?

Sí, he tenido mejores oportunidades de las que tuvo mi mamá y mi papá. Lamentablemente en Chile sí es importante tener una carrera para no “morirse de hambre”, ya que si no estudiaste en la universidad es bastante complejo conseguir un trabajo bien remunerado para poder vivir en las condiciones más óptimas posibles.

15) ¿Qué reflexión tienes con respecto al modelo educacional en general?, según tu experiencia y criterios, ¿consideras que la educación es un mecanismo que sirve para promover la igualdad socioeconómica?

El modelo educacional está bien hecho para los que tienen plata, tanto en la educación básica, secundaria y superior. Creo que si todos tuviesen educación superior no habrían tantas diferencias socioeconómicas como las que hay actualmente, aun así, en el Chile actual no sucede eso.

16) Los protagonistas de la Revuelta Social de octubre fueron las y los estudiantes secundarios, en este sentido, ¿consideras que a futuro las demandas sociales y educacionales serán atendidas de forma general con las políticas públicas, las cuales deberán responder a lo exigido por el movimiento estudiantil durante estas últimas décadas? Y a tu criterio, ¿qué mecanismos o herramientas ayudarían a mejorar el modelo educacional en Chile?

Probablemente las demandas que dejan ver los estudiantes secundarios serán tomadas en cuenta, pero quizás no todas ellas o no de la forma exacta a como las están exigiendo.

Creo que en la educación se podría comenzar a promover la cultura y el arte, cosa que podamos aprender de todo para saber qué estudiar después. También sería de gran ayuda la eliminación de la PTU y que las universidades sean gratuitas, para que toda persona que quiera estudiar alguna carrera lo pueda hacer.

17) Con respecto a la igualdad de género, ¿cómo tu establecimiento educacional enseña un trato equitativo entre hombres y mujeres en materia social, económica, política y cultural?, ¿Qué falta o agregarías al tipo de enseñanza que recibes? y ¿sientes que es efectiva a la hora de proteger los Derechos Humanos de las personas y permitir una sociedad que sea justa y equitativa?

En mi liceo se suele hablar de equidad de género, así que no es mayor problema dentro de la sala de clases, además de que no se nos diga lo típico de qué carreras son para hombres y cuáles son para mujeres, haciéndonos sentir y ver que las mujeres tienen las mismas capacidades que tienen los hombres.

Pero creo que estaría bien hacer una escuela para profesores, cosa de que los comentarios sexistas no se hagan presentes ni dentro ni fuera de las clases. Por suerte, en mi liceo la educación sí es justa para ambos géneros, aunque tristemente en Chile conviven muchas realidades, así que en otros establecimientos educacionales la violencia de género está claramente representada.

Área personal de las y los estudiantes

18) Durante este periodo de pandemia, ¿te has sentido apoyado y orientado por tu familia en el proceso educativo que estás viviendo? Y a su vez, ¿tu establecimiento educacional te ha brindado la contención y orientación psicosocial necesaria para lograr un aprendizaje adecuado?

A lo largo de toda la pandemia he tenido contención emocional de parte de mi familia, así que el proceso no ha sido tan difícil de llevar. Y por parte del establecimiento no he recibido ningún tipo de contención, pero sé que si la necesitara en algún momento, me ayudarían en lo que fuese.

19) En lo personal, de acorde a todo lo que has vivido y experimentado, ¿cuáles son tus expectativas o planes para tu vida en el futuro?, ¿qué metas personales te gustaría lograr? Y ¿cómo imaginas la sociedad chilena en un tiempo más?

En un futuro espero poder estudiar en la universidad y obvio terminar la carrera que elija, para después poder mantenerme y vivir tranquila sin pasar necesidades y también me gustaría poder crecer y formarme en el ámbito político.

En cuanto a Chile espero que sea un país más justo, con mejores oportunidades para las personas y que no tengan que seguir sufriendo por las medidas que toma el gobierno. Espero que Chile tenga un mejor sistema de salud, educación y pensiones, que también respete las disidencias sexuales y que las mujeres podamos vivir sin miedo.

20) Nos encontramos en un momento histórico, en el que por fin las grandes mayorías que representan a la ciudadanía se encuentran representadas en la Convención Constitucional para elaborar democráticamente una Nueva Constitución. De acuerdo a esto, ¿cuál sería tu crítica constructiva con respecto a democratizar el mismo espacio educacional y humano que conforman las escuelas, colegios, liceos y todos los establecimientos educacionales en Chile? Asimismo, ¿cómo ayudaría la consagración de la educación pública como un derecho, así como un sistema educacional estatal robusto y que pueda atender las necesidades de las comunidades educativas?

Creo que lo principal para que los y las estudiantes de Chile sean los reales protagonistas es terminar con el adultocentrismo, permitiéndonos alzar nuestra voz para dejar ver nuestras molestias y nuestros sentires.

Y la consagración de la educación pública como un derecho haría que todos y todas tengamos la misma educación, sin segregar a ningún grupo de personas.

ii. Relatos

a) Realiza un relato en primera persona sobre lo vivido durante las movilizaciones sociales que comenzaron el 18 octubre del año 2019 en nuestro país. Señalando los hechos que fueron más importantes para ti, así como también el clima familiar, con cercanos y amigos con quienes experimentaste este momento.

Cuando comenzaron las movilizaciones recuerdo que mis redes sociales estaban llenas de eso, con videos de gente siendo víctima de la grave represión de parte de carabineros. Todo eso me daba mucha pena, rabia y no sabíamos en qué terminarían las movilizaciones, por lo cual había mucha incertidumbre sobre el futuro, debido a que, todo Chile estaba manifestándose, mi familia no se restó de aquello, así que salimos a la calle viendo las violaciones a los Derechos Humanos de forma diaria y el “Estallido” se volvió parte de nuestra vida diaria.

Muchas veces daba miedo salir a la calle. Las calles estaban repletas de militares y carabineros con armas a plena luz del día, dispuestos a reprimir en cualquier minuto aunque la manifestación fuera pacífica. Pero en un momento nos quitamos el miedo y sabíamos que podíamos morir en la calle por protestar y aun así muchos estaban dispuestos a dar su vida por la causa.

b) Cuéntame una jornada de tu vida cotidiana, desde que te levantas, haces tus cosas y te pones en marcha para desarrollar tus clases virtuales, así como cuando terminas y compartes con tu familia. Narra de forma detallada un día, describiendo y destacando

la mayor cantidad de actividades que realizas tanto de forma individual como colectiva con tus cercanos adentro y si fuera el caso también al exterior de tu hogar.

Me levanto aprox. a las 08:00 a.m. para tomar desayuno antes de las clases, después ordeno mi pieza en el tiempo que me queda para después conectarme a las clases a las 08:30am. Aproximadamente a las 10 u 11 de la mañana tomo una ducha para seguir con las clases hasta el mediodía. Luego, descanso un rato y voy a almorzar con mi hermana a las 14:00 p.m. aproximadamente.

En la tarde tengo libre así que me quedo viendo series y saco a pasear a mis perros. Al rato, reviso si es que tengo guías pendientes, de ser así, las hago para que no se me acumulen.

Más tarde llega mi mamá del trabajo, así que voy a comer con ella para contar lo que hicimos durante el día. A continuación, sigo haciendo las guías si es que no las terminé y a eso de las 23:00 p.m. voy preparándome para dormir.

iii. Perspectivas personales de las y los estudiantes mirando hacia el Chile del futuro

a) A partir del proceso constituyente y si hipotéticamente gana la opción Apruebo en el Plebiscito Constitucional del 25 de octubre, ¿cómo te gustaría que fuese el país de los próximos años y del futuro más lejano? ¿Qué temáticas educacionales, sociales, económicas, culturales, deportivas, entre otras, te gustaría que se concreten como las políticas públicas del “mañana”?

Me gustaría un país donde sea bonito vivir, espero que nunca más tenga que haber un “Estallido Social” para poder tener cambios significativos.

Con la Nueva Constitución deseo que se tomen en cuenta varias temáticas, como es el caso del feminismo, las disidencias sexuales, incluyendo una Ley “Trans” que garantice los derechos de la población transgénero. También que se incluyan y respeten las distintas culturas que hay en Chile.

Por último, pero no menos importante, quiero que se concrete el respeto y cuidado por el medio ambiente, para tener un país soberano y verde, en donde las personas vivan dignamente, protegiendo al ecosistema, conviviendo con el, y que lo hagamos con conciencia y respeto.

g. **Consulta a estudiantes secundarios: Rafael Lagos, Colegio Particular Rubén Darío, La Reina**

Contexto actual

1) De acuerdo con los últimos hechos acontecidos, tal como ocurrió el año pasado durante el 18 de octubre hasta hoy en día, vivimos un momento histórico cargado de protestas y movilizaciones sociales multitudinarias (antes del comienzo de la

pandemia) y más reducidas actualmente por la contingencia sanitaria actual, que tienen como objetivo llevar a cabo las transformaciones estructurales al modelo socioeconómico y de desarrollo del país. En este sentido, ¿cuál es tu experiencia y opinión frente a lo sucedido?, Y ¿qué posturas tenían tus compañeras y compañeros de liceo o colegio al respecto a la movilización social?

En el 2019, me tocó acontecer todo el período de acumulación de fuerzas que decantaron en el 18 de octubre. En particular, mi colegio cuenta con perspectiva política de izquierda, como también las posturas de mis compañeros y la mía.

La Revuelta, la vivimos con mis compañeros entre la consternación de lo que estaba pasando, hasta la emoción de salir a la calle, exceptuando, tal vez, a un par de compañeros que se restaron de ese sentir popular.

Respecto de mi opinión personal no hay mucho que pueda desarrollar, porque es un proceso que sigo viviendo, 2019 aún no ha terminado para mí, o por lo menos nunca sentí ese cambio de año tan común que sentía de niño. Desde ese momento en adelante todo ha sido un proceso sumamente cargado de emoción.

Además, según he constatado, que gran parte de mi generación no es consciente de lo que estamos viviendo en estos momentos.

- 2) La pandemia ha provocado un receso de la protesta social chilena, por motivos de salubridad, en particular para frenar el contagio de la pandemia (COVID-19). Sin embargo, durante este último tiempo la ciudadanía se ha hecho sentir por diversos motivos, tales como la inadecuada estrategia de salud pública para frenar la contagiosidad del virus o las medidas paliativas socioeconómicas también del gobierno de Sebastián Piñera que no han sido de apoyo sustancial para la gran mayoría de las familias en el país, entre otros puntos. Como estudiante secundaria o secundario, ¿cómo evaluarías el manejo gubernamental de la crisis sanitaria en Chile? ¿Qué medidas en educación se deben tomar? Y tú has sentido que las comunidades educacionales, ¿han sido escuchadas en sus demandas y necesidades por el gobierno?**

Sin entrar en mayores detalles de si la administración del Ejecutivo ha sido buena o mala (creo que está más que claro), hay que comprender la razón de por qué la respuesta ha sido tan tardía, insuficiente, y en los últimos meses, improvisada. Y aquí creo que es fundamental que es comprender, que su gestión se basa en una coalición política que construye su programa según su perspectiva de cómo ve el país, a sus propios barrios y lo más peligroso, a mi parecer, de acorde a sus propios datos (es cosa de recordar, por ejemplo, los famosos gráficos que llevó Piñera a los debates en el 2017), es decir, existe una desconexión total del gobierno con la realidad nacional, la cual se traduce en una ineficiencia total, dado que, rara vez dichos programas pueden ser aplicados para una realidad que insisto, el actual gobierno desconoce, y en lo practico pocos políticos conocen.

En este contexto, fue bastante perjudicial desde el comienzo de la crisis sanitaria el presidente Sebastián Piñera haya tenido una bajada comunicacional con un discurso que hablaba de una preparación y eficacia de los planes desarrollados meses previos para enfrentar la pandemia.

Un discurso mentiroso, ya que la falsa preparación que se ha visto, pasando desde la trazabilidad, para detectar las personas infectadas con el nuevo coronavirus, hasta el tipo de la atención brindada, etc., causando que la mortalidad en Chile del COVID-19 sea alta. Por tanto, la estrategia gubernamental ha sido un fracaso.

Es tal la gravedad de la crisis, que las mismas autoridades han reconocido, que no tenían consciencia sobre la realidad del hacinamiento que se vivía en el país y que han ido aprendiendo a costa de un larga lista de errores, que son muchísimos. Todo esto me hace surgir la siguiente duda: ¿para qué eran los planes que con tanto entusiasmo presentaban en enero de 2020?

En materia educacional, tras las primeras semanas desde la suspensión de clases a nivel nacional, advertimos que desde el gobierno nunca hubo claridad al respecto de cómo llevar a cabo este proceso académico excepcional.

Por ende, el derecho a la educación ha sido gravemente vulnerado, por el manejo que ha desarrollado el Ministerio de Educación, entidad que teniendo los recursos económicos y facultades para haberle dado continuidad al aprendizaje a través de la modalidad virtual, sin embargo, ha dado respuestas tardías, insuficientes e improvisadas. Hasta el punto de ignorar completamente a las comunidades educativas, y a todos los actores de la educación, quienes hemos presionado de forma extenuante en que se garanticen las condiciones necesarias para las clases presenciales, y recién bajo estas garantías, poder regresar a las escuelas y liceos de forma segura.

- 3) Desde octubre hasta hoy en día hemos vivido momentos históricos, ya sea por las protestas sociales como por la contingencia sanitaria actual, así como también seremos protagonistas del Proceso Constituyente que permitirá el debate y la tarea de concebir posiblemente una Nueva Constitución Política para Chile en caso de ganar la opción Apruebo. En este sentido, ¿cómo te sientes actualmente frente a todo lo que ha sucedido y en particular, con esta elección ciudadana? ¿Qué conversaciones entablas con tus pares, amigos, cercanos y familia del tema? Y ¿cuáles son las opiniones de ellos frente al plebiscito y con respecto al factible Proceso Constitucional que iniciara la discusión ciudadana sobre políticas públicas, ya sea en materia educacional, social, económica, cultural, medioambiental, etc.?**

Vamos todos ‘de cara’ al Apruebo en mi familia, aunque es bastante chica y estamos todos en la misma línea. También estamos pensando en que votos de gente cercana tenemos que pelear para que se sumen al APRUEBO+CC (Convención Constitucional, organismo compuesto totalmente por ciudadanas y ciudadanos y que diseñaría la Nueva Constitución). Asimismo, el sentimiento que tengo respecto del 25 de octubre (fecha del plebiscito) es que será el inicio de un proceso político sumamente relevante, ya que por fin, después de muchos años, no vamos a entrar a discutir qué programa gubernamental de turno queremos, sino qué modelo de sociedad aspiramos alcanzar, y eso es tremendamente importante.

- 4) Actualmente, ¿en qué comuna resides y con quienes vives en tu hogar? En relación con lo anterior, ¿quiénes trabajan o son el sustento económico del núcleo familiar? Además, ¿pueden costear los servicios básicos para vivir y desarrollarse (agua, luz,**

gas, electricidad, alimentación, medicamentos, así como otros insumos y servicios necesarios)?

Vivo en Ñuñoa, con mi padre, mi madre y mi único hermano menor. En nuestro hogar el sustento económico viene únicamente de mi padre. Y si, podemos costear todos los medios de existencia que requerimos, a duras penas y con gran complejidad por detrás, pero podemos vivir en paz en ese sentido.

Área Socioeconómica

- 5) Durante esta crisis económica, sanitaria y social, ¿cómo ha sido tu situación socioeconómica?, ¿ha cambiado con respecto antes de la llegada de la pandemia?, ¿con qué herramientas, tanto sociales como económicas han enfrentado este momento crítico?, ¿han necesitado ayuda de otras personas, instituciones bancarias y financieras privadas o del Estado? Y si este último fuera el caso, ¿le han otorgado a tu familia los beneficios socioeconómicos del Estado, como el Bono COVID-19, la Caja de alimentos de primera necesidad, el Ingreso Familiar de Emergencia (IFE), entre otros o por alguna razón han quedado marginados de estas medidas de asistencia social del gobierno?**

No hemos requerido ningún tipo de asistencia social, ni gubernamental ni solidaria, porque mi familia ha podido mantener la situación socioeconómica estable y no ha cambiado mucho en comparación con antes de la pandemia.

Sin embargo, otras familias han vivido momentos muy críticos.

En mi familia la única excepción para tener más recursos, fue el retiro de los fondos de la AFP que realizó mi papá.

- 6) La contingencia actual ha demostrado la carencia de recursos socioeconómicos por parte de las familias chilenas, ya que gran parte de la población está pasando por complejos por momentos muy críticos en materias sociales y económicas, como por ejemplo el crítico aumento del desempleo a nivel nacional. En este sentido, ¿cómo percibiste tú la Ley que permitió el retiro del 10% de los fondos previsionales que gestionan las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)? Y tu familia, ¿ha hecho uso de este dinero o tiene la posibilidad de guardar esta parte de sus fondos previsionales?**

En primera instancia hay que entender que el famoso retiro del 10% corresponde a un hito único en la política chilena, ya que gracias a la protesta y demás expresiones comunicacionales, se logró colocar al Congreso “de cabeza” y al Ejecutivo en una cruzada muy compleja.

En ese sentido, fue acogido como la única solución viable para las familias chilenas y dio un respiro a la economía.

Esta política es un hecho que tiene que ser recordado como una respuesta natural a la ineficiencia del gobierno, nada más. Y mi familia ya sacó el primer retiro de mi papá, y mi mamá lo hará dentro de los próximos meses, no porque lo necesitemos, sino porque no es viable mantener esos fondos en la AFP cuando las pensiones van a ser miserables de todas formas.

Área Educativa-cultural

- 7) ¿En qué liceo o colegio te encuentras estudiando?, ¿qué relación han mantenido contigo los docentes y tu comunidad educativa en general? y ¿cómo considerarías este vínculo?**

Estudio en el Colegio Rubén Darío, ubicado en comuna de La Reina, este es un establecimiento particular y bastante pequeño. Cuenta con una buena comunidad, lo que pude observar porque hasta primero medio, estudié en el Liceo Experimental Manuel de Salas (un liceo enorme que parece más universidad que otra cosa).

Este cambio de un colegio a otro, fue muy muy interesante, las dinámicas más personales que se dan en mi actual colegio han generado un vínculo mucho más sincero y honesto con la comunidad, nada que ver con el tecnicismo que uno ve en liceos más grandes.

- 8) Considerando el limitado acceso a tener una buena calidad de Internet y las carencias tanto de equipos (computadores) como de habilidades digitales que posee la población a nivel nacional y que la única vía para difundir las clases es mediante esta plataforma cibernética, bajo este contexto, ¿cuentas con el servicio de banda ancha o Internet? Y en caso de no poder acceder a el, ¿cómo lo haces para estudiar? Asimismo, ¿te conectas desde un computador o celular?, ¿Cómo describirías este proceso de enseñanza?, ¿te es posible aprender desde la casa a través de esta forma? Y ¿cuál es la situación de tus pares, compañeros y amigos frente a esta nueva manera de aprender?**

En lo personal poseo de todos los recursos necesarios para acceder a esta educación a distancia, sin embargo he estado muy poco presente, más que nada por estrés y salud mental, pero, gracias al vínculo que mencionaba antes, lo he conversado con profesores y actualmente, pese a no participar de las clases online, estoy retomando en entregar las guías y trabajos atrasados. Pronto espero poder sumarme nuevamente.

Mis compañeros están con una situación similar y nadie ha tenido mayores problemas al respecto, al menos hasta donde yo sé.

- 9) Con respecto a la modalidad de clases vía Internet que ha implementado el Ministerio de Educación para educar a las y los estudiantes en general, ¿cuál es tu opinión frente a la educación telemática y que variables la condicionan?, a tu parecer, ¿ha logrado sus objetivos? Asimismo, ¿quiénes son las personas que conforman tus redes de apoyo para estudiar y aprender?, en este sentido, ¿recurre a tu familia en este proceso?**

Con respecto a la educación virtual, son las mismas comunidades educativas y especialmente los profesores, quienes se han tenido que adaptar como puedan (y precariamente en la mayoría de los casos) a esta modalidad de trabajo.

En ese sentido, el Ministerio de Educación no ha otorgado ninguna facilidad, ningún plan, absolutamente nada, para el desarrollo del aprendizaje a distancia, que por lo demás, el carecer de una sala de clases (elemento fundamental para el aprendizaje) es muy complejo y dificulta el proceso educativo. De esta forma, las clases se han dado de manera autoformativa, y con retroalimentación a nivel personal de los estudiantes.

Claramente las clases a distancia han sido insuficientes, sobre todo para la realidad educacional en Chile. Y la verdad, es que en términos académicos no he tenido mucho apoyo de parte del colegio y los profesores. Este tipo de instancia la genere yo, porque me puse en contacto con ellos, así como también he tratado de buscar apoyo en compañeros y amigos; tampoco recurro a mi familia en ese sentido.

10) Para profundizar sobre la pregunta anterior, ¿qué fuentes o medios (personas o documentales -cierta página de Internet, enciclopedia u otro-) se han convertido fundamentales a la hora de entender y comprender los diferentes contenidos tratados en tus clases temáticas?

Ninguna fuente en particular, recurro a muchas páginas web y muy pocas veces al talento para *chamullar* (coloquialmente se le dice así al hecho de mentir hábilmente e inventar una respuesta, haciendo creer a otra persona que lo que se transmite es verdad). Esto lo hago si es que no conozco del tema particularmente, sino indago.

11) En este tiempo la metodología de las y los docentes se ha tenido que ir acomodando a las circunstancias extraordinarias que estamos viviendo, así como también el proceso de enseñanza es condicionado por diversos factores externos, relacionado a esto, ¿has logrado aprender los diversos saberes que te transmiten las y los profesores? A tu criterio, ¿has podido fortalecer tus habilidades cognitivas, lo cual te facilita aprender los diversos saberes? Y ¿qué dificultades has tenido que sobrellevar en esta etapa escolar?

La verdad es que no he aprendido nada en particular, como de algo que pueda ser una enseñanza útil por parte de mis profesores, solo elementos que probablemente vaya a olvidar el próximo mes, tampoco es nada nuevo, así es como siempre ha funcionado, pero si la pregunta es si esos elementos y saberes los he captado, si, si los he captado, al menos hasta que pasemos de materia y los olvide.

Según mi caso en particular, sé que los profesores han tratado de enfocarse en proyectos y aprendizajes más pequeños, algo realizable a distancia, así que imagino que si ha sido efectivo, no así para otros liceos que han tratado de hacer encajar forzosamente el currículum en clases online para luego evaluar.

Dentro de ese marco, he podido fortalecer mi disciplina un poco más al momento de investigar y realizar trabajos por mi cuenta. Lo más complejo ha sido, precisamente, ir al ritmo al que van mis compañeros.

12) De acorde con tu contexto socioeconómico y con tus intereses personales, ¿posees las condiciones para seguir tus estudios en alguna Universidad o institución de educación superior?, en caso contrario ¿qué harás luego de finalizar la enseñanza media?

Sí, tengo las facilidades académicas y económicas para acceder a la educación superior.

13) Hablando del sistema o modelo educativo chileno en general, ¿qué opinión y experiencia te merece, siendo protagonista de este como estudiante? Y ¿cuál es tu postura frente a las pruebas y evaluaciones que han sido los indicadores desde el final de la Dictadura hasta hoy en día, tales como el SIMCE y la PSU?

La educación en Chile es en primera instancia un bien de consumo, no un derecho. Por ello, el aprendizaje varía mucho según el tipo de educación del que estemos hablando, si es pública, si es particular subvencionada o particular pagada, etc. Sin embargo, el fin lucrativo y desigual de esta educación no termina ahí, porque, habiéndose formado los alumnos según su estatus socioeconómico, el cual quedará plasmado en los resultados de las evaluaciones.

Estas pruebas estandarizadas han sido los indicadores desde la Dictadura (SIMCE, PSU, y en la actualidad se sumaron las trampas más pequeñas, como lo son el NEM y Ranking), los cuales segregan a qué tipo de futuro puede optar cada persona en el ámbito profesional, técnico o el hecho de tener que buscar trabajo en lo que haya disponible.

14) Cuando analizamos la educación como una parte del sistema de desarrollo de Chile, ¿sientes que has tenido mejores condiciones de vida y que has podido acceder a mejores oportunidades en comparación con las que pudieron tener tu madre y padre o tutor/familiar a cargo? Y en relación con lo anterior, ¿tú crees que la educación en Chile es una herramienta que posibilita a las y los estudiantes la movilidad social, es decir, que les permita tener una mejor calidad de vida?

Sí, he tenido mejores posibilidades y oportunidades, así como he accedido a un mejor estándar de vida. Sin embargo, eso corresponde a los avances tecnológicos, digitales y de producción que ha vivido el mundo entero, no es fruto de un avance en el marco político chileno, en ese sentido, estamos igual que antes, solo que ahora la diferenciación de los 2 Chiles existentes es mucho más evidente porque se ha estandarizado (en parte no menor de la población que de todas formas sigue siendo oprimida) el estilo de vida, medios de existencia, y privilegios menores a los cuales años anteriores solo podía acceder la clase más rica del país. Sin embargo, la movilidad de clases sigue siendo solo una ilusión por cuanto la pequeña burguesía en Chile ha crecido exponencialmente, dando esa ilusión de avance en el desarrollo del país. De todas formas la educación cumple un rol fundamental en determinar cuánta movilidad social puedas llegar a tener según el tipo de educación que recibiste.

15) ¿Qué reflexión tienes con respecto al modelo educacional en general?, según tu experiencia y criterios, ¿consideras que la educación es un mecanismo que sirve para promover la igualdad socioeconómica?

No, en ningún sentido el modelo educacional promueve la igualdad socioeconómica, insisto, depende del tipo de educación que hayas recibido. Hay que entender que de todas formas ello corresponde a la estructura que tiene el sistema educacional, no a sus actores (profesores, funcionarios y estudiantes). Por ello, en muchos casos podemos encontrar en nuestros profesores aprendizajes de vida y vocacionales que son tremendamente útiles para eludir el esquema educacional vigente, aunque esto depende únicamente de la experiencia personal de cada uno.

16) Los protagonistas de la Revuelta Social de octubre fueron las y los estudiantes secundarios, en este sentido, ¿consideras que a futuro las demandas sociales y educacionales serán atendidas de forma general con las políticas públicas, las cuales deberán responder a lo exigido por el movimiento estudiantil durante estas últimas décadas? Y a tu criterio, ¿qué mecanismos o herramientas ayudarían a mejorar el modelo educacional en Chile?

Sí, considero que el sistema educacional será uno de los pilares fundamentales del debate público de los próximos años, sobre todo por la discusión constitucional y un futuro cambio de gobierno.

No obstante, todo aquello quedará vacío si no se involucra a los actores del mundo de la educación. El involucramiento de estos agentes, es el único mecanismo por el cual podemos avanzar en la discusión educacional sin dejar de lado a las comunidades escolares.

Mientras que, en paralelo se logre desmantelar el sistema vigente en la redacción de la Nueva Constitución. De momento, no creo que exista otro mecanismo que sea viable para mejorar este sistema educacional, al menos no hasta que toquemos el problema de fondo.

17) Con respecto a la igualdad de género, ¿cómo tu establecimiento educacional enseña un trato equitativo entre hombres y mujeres en materia social, económica, política y cultural? ¿Qué falta o agregarías al tipo de enseñanza que recibes? y ¿sientes que es efectiva a la hora de proteger los Derechos Humanos de las personas y permitir una sociedad que sea justa y equitativa?

Sí, mi colegio nos educa en cuanto a estos temas, tanto en materia de educación integral y no sexista, como en términos de Derechos Humanos. Mi establecimiento y la comunidad que la conforman han tenido un compromiso fundamental a la hora de enseñar dichos valores.

Me gustaría agregar que el problema que considero importante tratar, tanto en mi establecimiento como en el resto de liceos y colegios, tiene que ver con la Jornada Escolar Completa (JEC), que desde mi experiencia y la de mis compañeros, ha resultado ser terriblemente ineficiente (sobre todo las horas de la tarde).

18) Durante este periodo de pandemia, ¿te has sentido apoyado y orientado por tu familia en el proceso educativo que estás viviendo? Y a su vez, ¿tu establecimiento educacional te ha brindado la contención y orientación psicosocial necesaria para lograr un aprendizaje adecuado?

De parte de mi familia no he recibido mucha orientación respecto de cómo llevar a cabo este proceso formativo, aunque sí reconozco el apoyo y la preocupación por ello. En cambio, desde mi colegio he recibido contención, particularmente, desde la dirección, mientras que las y los docentes no lo han hecho.

En este sentido, mis compañeros han sido empáticos conmigo y me han prestado su ayuda.

19) En lo personal, de acorde a todo lo que has vivido y experimentado, ¿cuáles son tus expectativas o planes para tu vida en el futuro?, ¿qué metas personales te gustaría lograr? Y ¿cómo imaginas la sociedad chilena en un tiempo más?

Depende completamente de lo que suceda el próximo año, las elecciones y la Nueva Constitución. Al estar comprometido política y emocionalmente con mi país, ello determinará mi estadía o no en Chile y mis objetivos personales. En términos vocacionales aún no lo tengo claro.

20) Nos encontramos en un momento histórico, en el que por primera vez las y los chilenos podrán decidir si quieren diseñar o no una Nueva Constitución Política para Chile, en este caso si es que triunfa la opción Apruebo por sobre el Rechazo, la sociedad chilena en su conjunto podrá crear una Nueva Constitución, con respecto a esto, ¿cómo se puede afianzar la democracia chilena a través de la educación?, ¿cuál sería tu crítica constructiva con respecto a democratizar el mismo espacio educacional y humano que conforman las escuelas, colegios, liceos y todos los establecimientos educacionales en Chile? Asimismo, ¿cómo ayudaría la consagración de la educación pública como un derecho, así como un sistema educacional estatal robusto y que pueda atender las necesidades de las comunidades educativas?

Primero que todo, la educación es diferente en una democracia plena que en un sistema de gobierno representativo, en estos dos tipos de sistemas políticos el modelo educativo es completamente diferente. A partir de ahí corresponde evaluar cómo podemos avanzar en la creación de una nueva democracia, dejando de lado el actual sistema, que de democrático no tiene nada.

En la misma línea corresponde avanzar en el sistema educacional y la comunidad de cada liceo y colegio, retomar el rol político de los Centros de Estudiantes, Federaciones, gremios, etc., no solo como organización política, sino como actores importantes del mundo social.

Sin embargo, el único garante que tenemos de poder construir un sistema estatal fuerte y una educación pública digna, se encuentran en el corazón de la constitución, ahí es donde se debe dar la pelea.

ii. Relatos

- a) **Realiza un relato en primera persona sobre lo vivido durante las movilizaciones sociales que comenzaron el 18 octubre del año 2019 en nuestro país. Señalando los hechos que fueron más importantes para ti, así como también el clima familiar, con cercanos y amigos que experimentaste durante este momento.**

Todo comenzó el mismo viernes 18 de octubre, durante toda la semana habíamos estado coordinándonos y desplegándonos con “lxs” compañeros respecto de las evasiones, método de manifestación que resultó increíblemente novedoso por cuanto impedía que los *pacos* pudiesen localizarnos y rastrearnos con facilidad.

Ese día no asistí a clases, había una leve llovizna y dada la magnitud de las movilizaciones que empezaron aquella jornada, tanto mi hermano como yo nos quedamos en casa. Durante el día, compartimos con mi familia y estuvimos pegados a las noticias y como se iba desarrollando el “Estallido”. Mientras que, en paralelo, iba coordinando con mis “compañerxs” respecto de los despliegues en distintos puntos de la Región Metropolitana. Ese mismo día y el sábado nos reunimos con distintos amigos, al menos lo que pudimos.

Aquel 18 de octubre, fue tremendamente emocionante ir en el auto y compartir los bocinazos que resonaban por toda la ciudad, a la vuelta, mientras anochecía y la cosa ya se ponía más seria, tuvimos que irnos con mucho cuidado, había manifestación en las cercanías del Mall Plaza Egaña.

El día sábado ya fue más peligroso, incluso nos tuvimos que devolver a casa más temprano de lo planeado, sin embargo, tengo bonitos recuerdos de ver cómo los manifestantes paraban las tanquetas en Plaza Dignidad y Chile entero se estaba plegando a las manifestaciones.

De ahí en adelante debo reconocer que no fui particularmente optimista con los objetivos que se querían lograr con las manifestaciones, como casi toda mi generación. Apostamos a que sería algo muy pasajero, muy esporádico, que el miedo que trataba de inducir el gobierno acallaría la protesta social.

Sentía al menos en parte el miedo de llegar a un proceso de manifestaciones secundarias similares a las que antecedieron el retorno a la democracia. El sentir la misma frustración que sintió esa generación de “secundarixs” al ver cómo el espíritu social se acallaba lentamente. Sin embargo, estaba equivocado, porque la movilización duró y duró bastante.

Con respecto al colegio, estuve por lo menos 2 meses con suspensión de clases. A partir del segundo mes del “Estallido” ya empecé a participar más activamente de las manifestaciones territoriales, y de ahí en adelante estuve desde Plaza Dignidad hasta Plaza Ñuñoa, viviendo también algunos bonitos momentos en la población Lo Hermida (Peñalolén), que en esos momentos estaba

enfrentándose a los *pacos*, por lo cual, con un *piño* (grupo de personas que están organizadas) no menor, fuimos *apañar* (acompañar, apoyar alguien de forma solidaria y desinteresada).

Cuando estuvimos en Lo Hermida, el ver la cara de alegría de los pobladores en el momento que llegábamos más de 100 estudiantes secundarios de distintas partes a ayudar en la resistencia popular, fue algo emocionante y hermoso. De hecho, los mismos vecinos nos apoyaron, al abrirnos las puertas de sus casas para *fondearnos* (palabra coloquial para referirse cuando una persona se esconde de otra) de carabineros que se encontraba reprimiendo en la población.

Esos son los primeros recuerdos que se me vienen a la mente de todo el proceso, sin embargo, tengo muchísimos más, porque el haber sido secundario en ese momento político fue sin dudas una experiencia indescriptible.

- b) Cuéntame una jornada de tu vida cotidiana, desde que te levantas, haces tus cosas y te pones en marcha para desarrollar tus clases virtuales, así como cuando terminas y compartes con tu familia. Narra de forma detallada un día, describiendo y destacando la mayor cantidad de actividades que realizas tanto de forma individual como colectiva con tus cercanos adentro y si fuera el caso también en lugares exteriores de tu hogar.**

Me levanto generalmente entre las 11 y las 12 p.m., por lo mismo, desayuno bastante tarde. Del mediodía hasta el almuerzo, generalmente me dedico al ocio personal, entrar a Internet, ver noticias, tocar guitarra, etc. Luego almuerzo y a partir de las 16:00 p.m. me pongo productivo, entre labores políticas, llamados, reuniones, también para hacer tareas que voy entregando durante el día.

A partir de las 19:00 p.m. o 20:00 p.m. termino esas cosas y hay veces que sigo en reuniones de organizaciones hasta las 23:00hrs. De no ser así, desde las 21-22 horas me dedico nuevamente al ocio personal, hasta las 2 o 3 a.m., hora en la que suelo ir a dormir.

Cabe destacar que, actualmente no estoy asistiendo a las clases online del colegio, por motivos personales.

iii. Perspectivas personales de las y los estudiantes mirando hacia el Chile del futuro

- a) A partir del proceso constituyente y si hipotéticamente gana la opción Apruebo en el Plebiscito Constitucional del 25 de octubre, ¿cómo te gustaría que fuese el país de los próximos años y del futuro más lejano? ¿Qué temáticas educacionales, sociales, económicas, culturales, deportivas, entre otras, te gustaría que se concreten como las políticas públicas del “mañana”?**

El Chile del futuro en el que me gustaría vivir, se sustenta en el concepto de recuperación, que fue lo que más sentí durante octubre del año pasado (2019), es decir, que recuperemos las calles, nuestra patria, el país anterior a la Dictadura, época en la cual se distorsionó todo aquello y

nos dejó un país sin espíritu, sin identidad. Así que espero recuperar todo esto, además de mejorar la relación que se encuentra tan dañada, con los pueblos originarios.

De igual forma, nuestra música, la memoria y obra de Víctor Jara, y las ideas de la Unidad Popular, eso para mí, es recuperar nuestra patria.

El proceso de recuperación que anhelo, debe partir indudablemente por extirpar la actual Constitución y su sentido neoliberal profundo arraigado en nuestro sistema político, económico y judicial, así como sus derivaciones en el sistema de salud, educación y demás áreas del país.

Aunque, el daño que ha producido el sistema imperante no es meramente institucional, tiene que ver con la mentalidad que tenemos los chilenos, y esa es una pelea aún más dura, pero debe ir de la mano con el proceso constitucional, ese es el verdadero desafío.

Aquella lucha y transformación que no se concretó en el retorno a la democracia y que la Concertación conscientemente no realizó, produjo que dejamos de hablar de pueblo y empezamos a hablar de gente y luego de ciudadanía. Esto hay que cambiarlo, ya que los conceptos de gente y ciudadanía corresponden a entidades sociales oprimidas y hoy es hora de recuperar el concepto de pueblo, soberano y libre por lo demás. Y para esa pelea, los secundarios somos actores fundamentales.

Anexo II. Consentimientos Informados de las Entrevistas realizadas

A continuación se presentarán los consentimientos informados, tanto de los tres profesionales, como de las y los estudiantes secundarios, quienes por ser menores de edad fueron autorizados para participar en el estudio por sus padres, madres o tutores a cargo.

En cada página siguiente se adjuntara la documentación de cada entrevista.

Consentimiento de uso de entrevista

Autorizo que los contenidos de la entrevista efectuada por Álvaro Gabriel Cuadra Benavides, estudiante (s) de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile, para los fines de su memoria de título, sean publicados en su trabajo final, que será de acceso público a través del repositorio digital de la Universidad.

Se exceptúa de este consentimiento los contenidos vertidos en condiciones de confidencialidad u off the record, según acuerdo explícito entre estudiante y entrevistado/a.

Andrea Sato Jabre
andrea.sato@fundacionsol.cl

Firma

Nombre: Andrea Sato Jabre

Teléfono: +5695741580

Correo electrónico:

Fecha: 12 de mayo 2020.

Consentimiento de uso de entrevista

Autorizo que los contenidos de la entrevista efectuada por Álvaro Gabriel Cuadra Benavides, estudiante (s) de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile, para los fines de su memoria de título, sean publicados en su trabajo final, que será de acceso público a través del repositorio digital de la Universidad.

Se exceptúa de este consentimiento los contenidos vertidos en condiciones de confidencialidad u *off the record*, según acuerdo explícito entre estudiante y entrevistado/a.

Iván Salinas Barrios
iedusal@uchile.cl

Firma

Nombre: Iván Salinas Barrios

Teléfono: +56949949063

Correo electrónico: iedusal@uchile.cl

Fecha: 20 de abril de 2020.

Consentimiento de uso de entrevista

Autorizo que los contenidos de la entrevista efectuada por Álvaro Gabriel Cuadra Benavides, estudiante (s) de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile, para los fines de su memoria de título, sean publicados en su trabajo final, que será de acceso público a través del repositorio digital de la Universidad.

Se exceptúa de este consentimiento los contenidos vertidos en condiciones de confidencialidad u off the record, según acuerdo explícito entre estudiante y entrevistado/a.



Firma

Nombre: Víctor Orellana Calderón

Teléfono: +56-9-64969380

Correo electrónico: victor.orellana@ciae.uchile.cl

Fecha: 22 de abril de 2020.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Dante Jean Pierre Madrid Gallegos, autorizo la participación en el estudio: “El anhelo de la sociedad por educarse se comienza a concretar” de los menores a mi cargo:

1. Constanza Madrid

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Nombre: Dante Jean Pierre Madrid Gallegos

Nombre: Álvaro Cuadra Benavides

Correo electrónico: dantemadridg@gmail.com

Correo electrónico: gabrielalvaro16@gmail.com

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: Santiago de Chile. Julio del año 2021.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Valeria Canales Cubillos, autorizo la participación en el estudio: “El anhelo de la sociedad por educarse se comienza a concretar” de los menores a mi cargo:

1. Florencia Cavagnola Canales.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Nombre: Valeria Canales Cubillos

Nombre: Álvaro Gabriel Cuadra Benavides

Correo electrónico: valeriacanales15@gmail.com Correo electrónico: gabrielalvaro16@gmail.com

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: Santiago de Chile. Julio del año 2021.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Ana Salazar Pérez, autorizo la participación en el estudio: “El anhelo de la sociedad por educarse se comienza a concretar” de los menores a mi cargo:

1. Paula Rifo Salazar

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Nombre: Ana María Salazar Pérez

Nombre: Álvaro Gabriel Cuadra Benavides

Correo electrónico ana.salaper@gmail.com

Correo electrónico:gabrielalvaro16@gmail.com

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: Santiago de Chile. Julio del año 2021.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Yo, Ricardo Lagos Paredes, autorizo la participación en el estudio: “El anhelo de la sociedad por educarse se comienza a concretar” de los menores a mi cargo:

1. Rafael Simón Lagos Calderón

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de la participación en este estudio de los menores a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Nombre: Ricardo Lagos Paredes

Nombre: Álvaro Gabriel Cuadra Benavides

Correo electrónico: lagosparedes@gmail.com

Correo electrónico: gabrielalvaro16@gmail.com

Firma Participante

Firma Investigador Responsable

Lugar y fecha: Santiago de Chile. Julio del año 2021.

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de parte.

Bibliografía

Acuña , F., Mendoza, M., & Rozas, T. (2019). El hechizo del SIMCE: sobre cómo ocultar la competencia escolar en nombre del aseguramiento de la calidad de la educación. *Revista Chilena de Pedagogía*, 1(1), 54-70. Chile. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RCHP/article/view/55633/58588>

Agencia de Calidad de la Educación, Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Prácticas de alfabetización digital*. Obtenido de Estudio: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Practicas_de_alfabetizacion_digital.pdf

Agencia de la Calidad de la Educación, Ministerio de Educación de Chile. (Mayo de 2021). *Resultados Diagnóstico Integral de Aprendizaje*. Obtenido de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/05/PresentacionDIA_26mayo.pdf

Agencia Uno . (26 de Octubre de 2020). *Fotos: Así se vivió el resultado del Plebiscito en distintas ciudades de Chile*. Obtenido de Radio Rock and Pop: <https://www.rockandpop.cl/2020/10/fotos-asi-se-vivio-el-resultado-del-plebiscito-en-distintas-ciudades-de-chile/>

Agencia Uno. (30 de Marzo de 2021). *Ollas comunes para enfrentar la crisis: Buscan evitar que municipios prohíban su funcionamiento*. Obtenido de El Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2021/03/30/ollas-comunes-para-enfrentar-la-crisis-buscan-evitar-que-municipios-prohiban-su-funcionamiento.html>

Albornoz N., & Silva, N. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Revista Estudios Pedagógicos*, 81-96. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art06.pdf>

Arriagada, J. (15 de Febrero de 2021). Reciente estudio contradice a ministro Paris: niños serían los que más contagian covid-19 en hogares. Obtenido de Radio Bío-Bío : <https://www.biobiochile.cl/noticias/salud-y-bienestar/cuerpo/2021/02/15/reciente-estudio-contradice-a-ministro-paris-ninos-serian-los-que-mas-contagian-covid-19-en-hogares.shtml>

Amnistía Internacional. (2020). *Ojos sobre Chile: Violencia policial y responsabilidad de mando durante el Estallido Social*. Obtenido de Amnistía Internacional: <https://www.amnesty.org/es/latest/research/2020/10/eyes-on-chile-police-violence-at-protests/>

Atienda, J., Botella, C., Cortés, H., Ferreyra C., Macías, I., Rivero, P. & Ruiz , S. (2020). *¿QUIEN PAGA LA CUENTA?* Obtenido de Informe Oxfam Internacional: <https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621033/bp-quien-paga-la-cuenta-covid-19-270720-es.pdf>

Atria, J., & Rovira, C. (Marzo de 2021). *Informe de resultados. Estudio COES de la elite cultural, económica y política en Chile*. Obtenido de Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES): Informe de resultados. Estudio COES de la elite cultural, económica y política en Chile.

Aton . (26 de Noviembre de 2019). *L4A del Metro sigue sin operar y estación República de la LI no funcionará este miércoles*. Obtenido de Emol: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/11/26/968461/Metro-estaciones-sin-servicio.html>

Aton. (s.f.). *Unesco dice que desigualdad en la educación se ha exacerbado durante la pandemia: Advierte segregación en Chile Fuente: Emol.com* - <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/06/23/989954/Unesco-Desigualdad-Chile.html>. Obtenido de EMOL: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/06/23/989954/Unesco-Desigualdad-Chile.html>

Bacigalupe, G., Cienfuegos , R., Cordero, L., Dammert, L., Ferreiro, A., Inostroza, M., Lopez, J. & Tironi, M. (2020). *Pensar la pandemia desde un nuevo enfoque. 6 propuestas para la*

Gestión de Desastres como marco de acción para la pandemia y la recuperación. Obtenido de https://www.espaciopublico.cl/wp-content/uploads/2021/05/PensarlaPandemia_v8_digital.pdf

Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. *Revista Estudios Pedagógicos*, 39(1). Valdivia, Chile . Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v39n1/art19.pdf>

Bellei, C., Orellana, V., & M., C. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. Comunidad, identidad y cierre social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Obtenido de [file:///C:/Users/Acer/Downloads/Eleccion_de_escuela_en_la_clase_alta_chilena_Comun%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer/Downloads/Eleccion_de_escuela_en_la_clase_alta_chilena_Comun%20(1).pdf)

Basso, L., & Cancino, S. (Mayo de 2021). *Análisis de la movilidad durante el desconfinamiento de la Región Metropolitana, Instituto Sistemas Complejos de Ingeniería (ISCI) de la Universidad de Chile.* Obtenido de Reporte de Cuarentena Total RM 2021 01 de junio de 2021: <https://isci.cl/wp-content/uploads/2021/06/Movilidad-RM-Reporte-ISCI-Entel-Ocean-Mayo-2021.pdf>

Basso L., Covarrubia, J., Goic, M., Olivares, M., & Weintraub, G. (4 de Junio de 2020). *El impacto de los primeros días de cuarentena masiva en la Región Metropolitana.* Obtenido de Reporte de movilidad N°2: <https://isci.cl/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-2-ISCI-movilidad-4-de-junio.pdf>

Bustamante, A., & Caviedes, S. (23 de Noviembre de 2020). *Los Matte: no sólo poder económico, también un proyecto político y de dominación ideológica.* Obtenido de Especial: Historia del modelo económico: <https://interferencia.cl/articulos/los-matte-no-solo-poder-economico-tambien-un-proyecto-politico-y-de-dominacion-ideologicac>

Canal Chilevisión. (18 de Mayo de 2020). Vecinos protestas por falta de comida y oportunidades en El Bosque. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Bm5xQW0c4Hw>

Canal Chilevisión . (19 de Julio de 2020). CRITICÓ A PARIS: “Es elitista y centralista hablar de leve mejoría” - Contigo En La Mañana. *Chilevisión* . YouTube, Chile. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=7FMU31O_mtc

Canal CNN Chile. (25 de Octubre de 2019). Así fue la histórica manifestación en Plaza Italia. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Yy2zE3joKh4>

Canal CNN Chile. (30 de Enero de 2020). *Entró en vigencia la Ley Antisaqueos: Tipifica como delito el denominado “el que baila, pasa”*. Obtenido de País : https://www.cnnchile.com/pais/ley-antisaqueos-diario-oficial-el-que-baila-pasa_20200130/

Canal CNN Chile. (5 de Mayo de 2020). *Gobierno recibe primeros 117 ventiladores mecánicos donados por la CPC*. Obtenido de CNN Chile : https://www.cnnchile.com/pais/ventiladores-mecanicos-donados-cpc_20200501/

Canal CNN Chile. (25 de Junio de 2020). *Piñera destaca “leve mejoría” en desarrollo de la pandemia y asegura que “no vamos a bajar los brazos”*. Obtenido de CNN Chile: https://www.cnnchile.com/pais/pinera-leve-mejora-pandemia-coronavirus_20200625/

Canal CNN Chile. (1 de Julio de 2020). Paris y "leve mejoría" "Chile necesita un reconocimiento, una luz de esperanza". YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KBrVMH2jw64>

Canal CNN Chile. (2 de Julio de 2020). Paris y "leve mejoría" "Chile necesita un reconocimiento, una luz de esperanza". *CNN Chile*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=KBrVMH2jw64>

Canal CNN Chile. (29 de Septiembre de 2020). YouTube, Chile. Obtenido de https://www.cnnchile.com/economia/montos-ingreso-familiar-emergencia_20200929/

Canal CNN Chile. (1 de Octubre de 2020). Retorno a clases: No llegó ningún alumno y apoderados protestaron en liceo de Pirque. *CNN Chile*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=hFe3LOBX3Pw>

Canal CNN Chile . (18 de Enero de 2021). Colegio de Profesores y retorno a clases: “En escuelas ni siquiera hay dinero para comprar cloro”. *CNN Chile*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bIIIqCef4XA>

Canal CNN Chile. (25 de Enero de 2021). Alcalde de Algarrobo recomendó establecer un límite de permisos de vacaciones por comuna. YouTube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Ymj8sWQrHQc>

Canal de Youtube de la Universidad de Chile. (15 de Octubre de 2020). Conversaciones sin editar: Los desafíos de la educación en tiempos de pandemia. *Universiad de Chile*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=laHSxC6THew>

Canal Mega. (19 de Octubre de 2019). Manifestantes detienen el avance de vehículos militares en Plaza Dignidad. YouTube, Chile . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=3wzOAYVcWEw>

Canal Mega. (21 de Noviembre de 2019). *Ministro Mañalich: "Nuestro sistema de salud es uno de los mejores y más eficientes del planeta"*. Obtenido de Nacional: <https://www.meganoticias.cl/nacional/282761-jaime-manaluch-ministro-salud-mejor-sistema-del-mundo-medicamentos.html>

Canal Mega. (22 de Noviembre de 2019). General compara uso de armas antimotines con quimioterapia: "Se matan células buenas y malas". YouTube, Chile . Obtenido de General compara uso de armas antimotines con quimioterapia: "Se matan células buenas y malas"

Canal Mega. (30 de Abril de 2020). Mall Apumanque abrió sus puertas. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=LSytrkP2PhU>

Canal Mega. (28 de Mayo de 2020). Ministro Mañalich explica la realidad de Chile sobre coronavirus - Mucho Gusto 2020. YouTube, Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=0iL6T4Q0YYk>

Canal Televisión Nacional de Chile (TVN) . (20 de Enero de 2021). Así es un día en las playas de Algarrobo en plena pandemia | Buenos días a todos. YouTube. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_XkbcA0HsTE

Canal 13. (2 de Abril de 2020). Ministro Mañalich: “El esfuerzo no es que nadie se contagie, sino que se contagien de manera lenta”. YouTube, Chile.

Canal13. (20 de Abril de 2020). Paula Daza y la "nueva normalidad". YouTube . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EEUqx1aC7to>

Canal 13. (21 de Abril de 2020). Ministro Mañalich: "Suspender las clases fue un grave error". *Canal 13*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eH4dndF2nSQ>

Canal13. (22 de Abril de 2020). Ministro Mñalich. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=eH4dndF2nSQ>

Canal 13. (13 de Mayo de 2020). *Cuarentena para la Provincia de Santiago y 6 comunas más de la Región Metropolitana* . Obtenido de Canal 13: <https://www.t13.cl/noticia/nacional/coronavirus-cuarentena-region-metropolitana-13-05-2020>

Canal 13. (13 de Junio de 2020). Chile supera los 3.000 fallecidos por coronavirus: balance oficial 13 de junio. *Canal 13*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XKW1DoumphQ>

Canal 13. (13 de Junio de 2020). Enrique Paris asume como nuevo Ministro de Salud tras salida de Jaime Mañalich. YouTube, Chile. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=9cHo_KU4cv4

Canal 13. (14 de Junio de 2020). Coronavirus en Chile: balance oficial 14 de junio. *Canal 13*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OtekJInxgd8&t=7s>

Canal 13. (5 de Julio de 2020). Presidente Piñera presenta Plan de Protección para la clase media. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VBFD9PjuO0M>

Canal 13. (26 de Octubre de 2020). *Con casi la totalidad de mesas escrutadas, el Apruebo obtiene rotundo triunfo sobre el Rechazo*. Obtenido de Canal 13: <https://www.t13.cl/noticia/plebiscito-2020/politica/plebiscito-nacional-de-chile-constitucion-minuto-a-minuto-resultados-cobertura-25-10-2020>

Canal 13. (25 de Noviembre de 2020). Gobierno anuncia nuevo Ingreso Familiar de Emergencia para comunas en cuarentena. YouTube, Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=UNMkPJMgyEg>

Canal 13. (15 de Enero de 2021). Fantasilandia en pandemia: mayor riesgo está durante las filas. YouTube, Chile. <https://www.youtube.com/watch?v=MLfYI621vQo>

Canal 13. (16 de Enero de 2021). Ministro de Economía dispara contra el Colegio de Profesores: solo buscan "no trabajar". YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=w6ZA9QabUig>

Canal 24 Horas/ Televisión Nacional de Chile (TVN). (3 de Marzo de 2020). *Presidenta Colegio Médico: "Es imprescindible el cierre total de la RM el día de hoy"*. Obtenido de <https://www.24horas.cl/coronavirus/presidenta-colegio-medico-es-imprescindible-el-cierre-total-de-la-rm-el-dia-de-hoy-4036599>

Canal 24 Horas/ TVN. (3 de Marzo de 2020). Confirman primer caso de coronavirus en Chile. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=V0jH3PQKVm410/26/como-destacaron-los-medios-internacionales-el-triunfo-del-apruebo-en-chile/>

Canal 24 Horas/ TVN. (20 de Marzo de 2020). Mañalich y solicitudes de cuarentena total: "Es completamente insensato" | 24 Horas TVN Chile/ entrevista a Mañalich y en la cual dice que el "COVID- buena persona". YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Gps2yvmnvvE&t=883s>

Canal 24 Horas/ TVN. (26 de Abril de 2020). ANEF y Plan de Retorno Seguro: "Esto es gravísimo porque es exponer la vida de los trabajadores". YouTube , Chile.

Canal 24 Horas/ TVN. (1 de Mayo de 2020). *Alcalde Lavín confirma cierre de mall Apumanque y reapertura se evaluará la próxima semana.* Obtenido de 24 Horas/TVN: <https://www.24horas.cl/coronavirus/alcalde-lavin-confirma-revocacion-del-funcionamiento-de-mall-apumanque-4141608>

Canal 24 Horas/ TVN. (26 de Mayo de 2020). Ministro Mañalich visita Hospital Clínico UC/ noticia parte de 24 Horas-TVN y en las que el ex Ministro dice que "sus proyecciones se cayeron como castillo de naipes". *24 Horas - TVN.* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=XKIIJqw1Ap0>

Canal 24 Horas/ TVN. (16 de Septiembre de 2020). Fiestas Patrias y COVID-19: Lo que se puede y no se puede hacer este "18". *24 Horas-TVN.* YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.24horas.cl/tesirve/fiestas-patrias-y-covid-19-lo-que-se-puede-y-no-se-puede-hacer-este-18-4453258>

Canal 24 Horas/ TVN. (22 de Febrero de 2021). *Mineduc explica las condiciones para el retorno seguro a clases.* Obtenido de 24 Horas TVN: <https://www.24horas.cl/nacional/mineduc-condiciones-para-el-retorno-seguro-a-clases-4664191>

Canal 24 Horas/ TVN. (7 de Junio de 2022). Emergencia en Quintero: ¿Qué medidas se toman para no repetir la intoxicación? Obtenido de 24 Horas-TVN: <https://www.youtube.com/watch?v=yyweetp9qMA>

Cañete, R., Itriago, D., Jimenez, W., Mendoza, A., Paz, V., Pérez, E., Ticehurst, S. (Septiembre de 2015). Privilegios que niegan derechos. Obtenido de Informe Oxfam Internacional : https://www-cdn.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/reporte_iguales-oxfambr.pdf

Carvacho, R., Immel, N., Morán , J., & Miranda , C. (2020). *ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19: ASPECTOS ACADÉMICOS, RELACIONALES Y DE SALUD MENTAL*. Obtenido de Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP): <http://midap.org/wp-content/uploads/2021/03/Ues-Covid.pdf>

Casas, L., & Teuber, C. (20 de Febrero de 2021). *Especialistas respaldan propuestas del Colegio de Profesores para retorno seguro a clases*. Obtenido de Radio Bío Bío: <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2021/02/20/especialistas-respaldan-propuestas-del-colegio-de-profesores-para-retorno-seguro-a-clases.shtml>

Castillo, P., González, A., & Puga, I. (2011). Gestión y efectividad en educación: evidencias comparativas entre establecimientos municipales y particulares subvencionados. *Revista Estudios Pedagógicos*, 187-206. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art10.pdf>

Cavieres , E. (2014). La calidad de la educación como parte del problema. Educación y desigualdad en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 19(59), 1033-1051. Brasil. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/275/27532619011.pdf>

Cerda, L. (18 de Marzo de 2020). *Presidente Piñera: “Chile está mucho mejor preparado que Italia para enfrentar esta situación”*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/politica/noticia/pinera-y-estado-de-catastrofe-podemos-confiscar->

bienes-que-son-esenciales-para-las-personas-y-ponerlos-a-disposicion-de-la-gente/HUQGNFGE3NFPRII3LDS5IAHHWM/

CIPER. *Yendo de la calle al cabildo: vías para un proceso constituyente popular* . (s.f.).
Obtenido de: <https://www.ciperchile.cl/2020/01/29/yendo-de-la-calle-al-cabildo-vias-para-un-proceso-constituyente-popular/>

Colegio de Profesores. (10 de Octubre de 2020). *CONVERSATORIO: SALUD Y CRISIS EDUCATIVA*.
Obtenido de Colegio de Profesores :
<https://www.colegiodeprofesores.cl/2020/10/10/conversatorio-salud-y-crisis-educativa/>

Colegio de Profesores. (12 de Octubre de 2020). *RESPUESTA A MINISTRO FIGUEROA TRAS SUS DICHOS EN TOLERANCIA CERO*.
Obtenido de Colegio de Profesores:
<https://www.colegiodeprofesores.cl/2020/10/12/respuesta-a-ministro-figueroa-tras-sus-dichos-en-tolerancia-cero/>

Colegio Mozart Schule Concepción. (s.f.). *Estudiantes visitaron muestra itinerante del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos*.
Obtenido de Colegio Mozart Schule Concepción:
https://www.mozartschuleconcepcion.cl/museo_derechos_humanos.html

Cooler UAI. (2 de Octubre de 2020). <https://cooleruai.com/2020/10/02/las-salas-de-clases-siguen-a-la-espera/>.
Obtenido de LAS SALAS DE CLASES SIGUEN A LA ESPERA:
<https://cooleruai.com/2020/10/02/las-salas-de-clases-siguen-a-la-espera/>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2022). *Situación de Derechos Humanos en Chile*.
Obtenido de Situación de Derechos Humanos en Chile :
https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2022_chile.pdf

Cooperativa. (16 de Marzo de 2021). *Dos hermanos suben a diario a la cumbre de un cerro para lograr señal de internet y estudiar*.
Obtenido de Cooperativa:

<https://cooperativa.cl/noticias/pais/region-de-coquimbo/dos-hermanos-suben-a-diario-a-la-cumbre-de-un-cerro-para-lograr-senal-de/2021-03-16/144428.html>

DEMRE . (2 de Abril de 2018). *Rendición PSU: 26 y 27 de noviembre*. Obtenido de DEMRE: <https://demre.cl/noticias/2018-04-02-psu-rendicion-26-y-27-noviembre-2018>

Diario Concepción . (28 de Junio de 2020). *Muertes por coronavirus en Chile se acercarían a las 9.000 al sumar casos probables*. Obtenido de Diario Concepción: <https://www.diarioconcepcion.cl/pais/2020/06/28/muertes-por-coronavirus-en-chile-se-acercarian-a-las-9-000-al-sumar-casos-probables.html>

Diario Concepción. (12 de Octubre de 2020). *Alcaldes cierran el portón: escolares no volverán a clases presenciales*. Obtenido de Diario Concepción: <https://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2020/10/12/alcaldes-cierran-el-porton-escolares-no-volveran-a-clases-presenciales.html>

Donoso , S. (2011). La reproducción de la desigualdad intergeneracional y nuevas de exclusión social producto del diseño político del sistema educacional chileno. 135-152. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=347632183010>

Durán, G., & Kremerman, M. (2020). *Los Verdaderos Sueldos de Chile Gonzalo Panorama actual del Valor de la Fuerza de Trabajo usando la Encuesta Suplementaria de Ingresos ESI (2019)*. Obtenido de Estudios de la Fundación SOL: [https://www.fundacionsol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6700/VS2020\(esi2019\)-1.pdf](https://www.fundacionsol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6700/VS2020(esi2019)-1.pdf)

EFE . (13 de Marzo de 2020). *ONU denuncia que Chile sigue violando DD.HH y no cumple con recomendaciones*. Obtenido de El Mostrador : <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2020/03/13/onu-denuncia-que-chile-sigue-violando-dd-hh-y-no-cumple-con-recomendaciones/>

El Ciudadano . (11 de Junio de 2020). *En plena pandemia usuaria denunció que en horas de la tarde la línea 5 del metro se encontraba lleno y con las ventanas cerradas porque estaban malas.* Obtenido de El Ciudadano : https://twitter.com/El_Ciudadano/status/1271247540177027073/photo/1

El Clarin. (23 de Agosto de 2011). *Breve historia del movimiento estudiantil.* Obtenido de El Clarin: <https://elclarin.cl/archivo/2011/08/23/breve-historia-del-movimiento-estudiantil/>

El Desconcierto. (29 de Diciembre de 2020). *“En proceso de aprendizaje“: El improvisado cartel escrito a mano y la insólita respuesta de Paula Daza por llegada de nueva cepa a Chile.* Obtenido de El Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/tendencias/2020/12/29/en-proceso-de-aprendizaje-el-improvisado-cartel-escrito-a-mano-y-la-insolita-respuesta-de-paula-daza-por-llegada-de-nueva-cepa-a-chile.html>

El Desconcierto. (2 de Junio de 2021). *Diputados piden a Contraloría investigar donación de ventiladores de la CPC.* Obtenido de El Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2021/06/02/diputados-piden-a-contraloria-investigar-donacion-de-ventiladores-de-la-cpc.html>

El Informador Chile. (s.f.). *Noticias Chile | Colegios más acomodados de la Región Metropolitana comienzan las clases en Octubre.* Obtenido de El Informador Chile: <https://www.elinformadorchile.cl/2020/09/29/noticias-chile-colegios-mas-acomodados-de-la-region-metropolitana-comienzan-las-clases-en-octubre/>

El Mostrador. (s.f.). *Condonación de deudas del CAE genera choque en el oficialismo: Hacienda y Educación dan portazo a propuesta de presidente RN.* Obtenido de El Mostrador : <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2020/06/02/condonacion-de-deudas-del-cae-genera-choque-en-el-oficialismo-hacienda-y-educacion-dan-portazo-a-propuesta-de-presidente-rn/>

El Mostrador . (28 de Octubre de 2020). *Ministro Figueroa volvió a insistir en retorno a clases presenciales tras primera reunión del consejo asesor .* Obtenido de El Mostrador:

<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2020/10/28/ministro-figueroa-volvio-a-insistir-en-retorno-a-clases-presenciales-tras-primera-reunion-del-consejo-asesor/>

El Rancagüino. (2019). *Imágenes del estallido social en Rancagua*. Obtenido de El Rancagüino: <https://www.elrancaguino.cl/2021/10/18/imagenes-del-estallido-social-en-rancagua/>

Emol . (19 de Julio de 2011). *Presidente Piñera afirma que la educación "es un bien de consumo"*. Obtenido de Emol : <https://www.emol.com/noticias/nacional/2011/07/19/493428/presidente-pinera-afirma-que-la-educacion-es-un-bien-de-consumo.html>

Formichellav, M., & London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de Estudios Sociales*, 79-91. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res47.2013.06>

Fundación Educación 2020 e Ipsos . (Noviembre de 2020). *2° ENCUESTA ONLINE #Estamos Conectados 2° ronda de resultados* . Obtenido de https://educacion2020.cl/encuestas/estamosconectados/resultados_encuesta2_2

Galvez, R., & Latorre, R. (27 de Agosto de 2021). *69 mil estudiantes han perdido la gratuidad desde 2016 por exceder la duración de sus carreras*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/69-mil-estudiantes-han-perdido-la-gratuidad-desde-2016-por-exceder-la-duracion-de-sus-carreras/7SKVPAR3BZAWRLYVOSC25RDXOA/>

Gobierno de Chile. (31 de Marzo de 2021). *Gestión de Chile*. Obtenido página de Internet oficial del Gobierno de Chile.

González , P., Arancibia , V., & Boyonova, D. (2017). Talento académico vulnerabilidad escolar y resultados en la prueba de selección universitaria. *Revista Estudios Pedagógicos*, 43(1). Valdivia, Chile. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052017000100011&script=sci_arttext&tlng=en

Guzmán, J. (17 de Julio de 2018). *EXPLICA SOCIÓLOGO ESTADOUNIDENSE SHAMUS KHAN EN CONVERSACIÓN CON CIPER*. Obtenido de CIPER : <https://www.ciperchile.cl/2018/07/17/como-la-elite-nos-hace-creer-que-triunfa-porque-es-inteligente-y-trabajadora/>

Huenchumil , P. (25 de Noviembre de 2020). *En América Latina el 50% más pobre de las personas posee solo el 1% de la tierra*. Obtenido de Interferencia : <https://interferencia.cl/articulos/en-america-latina-el-50-mas-pobre-de-las-personas-posee-solo-el-1-de-la-tierra>

ICOVID Chile. (8 de Octubre de 2020). *COVID-19: Cuando no bastan las medias nacionales*. Obtenido de ICOVID Chile: https://uploads.strikinglycdn.com/files/5c522f1a-92ec-4371-b831-455403cb26a2/Informe9_ICOVIDCHILE.pdf

Ilabaca, T., & Falabella, A. (26 de Diciembre de 2020). *Cómo terminar con el lugar privilegiado de la educación privada en Chile*. Obtenido de CIPER ACADÉMICO/ OPINIÓN: <https://www.ciperchile.cl/2020/12/26/como-terminar-con-el-lugar-privilegiado-de-la-educacion-privada-en-chile/>

Inostroza, M. (28 de Mayo de 2020). *Ayuda a estas organizaciones de cajas de alimentos y ollas comunes*. Obtenido de Radio Rock & Pop: <https://www.rockandpop.cl/2020/05/organizaciones-de-cajas-de-alimentos-y-ollas-comunes-chile/>

Jara, C. (24 de Octubre de 2020). *A un año del estallido, líderes secundarios evalúan los logros y proyecciones de un proceso que tiende a excluirlos*. Obtenido de El Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/reportajes/2020/10/24/a-un-ano-del-estallido-lideres-secundarios-evaluan-los-logros-y-proyecciones-de-un-proceso-que-tiende-a-excluirlos.html>

Jara, M., & Weibel, M. (18 de Agosto de 2020). *Carabineros revela que disparó 104 mil tiros de escopeta en las primeras dos semanas del estallido social*. Obtenido de CIPER:

<https://www.ciperchile.cl/2020/08/18/carabineros-revela-que-disparo-104-mil-tiros-de-escopeta-en-las-primeras-dos-semanas-del-estallido-social/>

Kremerman, M., & Sáez, B. (Mayo de 2021). *Renta Básica de Emergencia Universalidad y Suficiencia para una reactivación no precaria*. Obtenido de Fundación SOL, Ideas para el Buen Vivir, N°18: [https://fundacionsol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6751/20210504%20RBE%202021\(3\).pdf](https://fundacionsol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6751/20210504%20RBE%202021(3).pdf)

Kremerman, M., Páez, A., & Sáez, B. (Julio de 2021). *Endeudar para gobernar y mercantilizar: El caso del CAE (Actualización 2021)*. Obtenido de Fundación Sol : https://escuelasol.cl/cl_luzit_herramientas/static/adjuntos/6773/20210707%20CAE%202021.pdf

La Tercera. (14 de Abril de 2020). *Paula Daza, Subsecretaria de Salud Pública: "Tenemos que lograr que las personas se vayan enfermando progresivamente"*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/paula-daza-subsecretaria-de-salud-publica-tenemos-que-lograr-que-las-personas-se-vayan-enfermando-progresivamente/QB7GV62DVZBJHBBSWJ5JYESN2Q/>

La Tercera. (01 de Mayo de 2020). *Informes revelan estado de los 515 ventiladores donados por la CPC: solo 32 están operativos [fotografía]*. Obtenido de La Tercera : <https://www.latercera.com/nacional/noticia/informes-revelan-estado-de-los-515-ventiladores-donados-por-la-cpc-solo-32-estan-operativos/YFMWJPRMDBF65MLQFWVGPAYLSE/>

La Tercera. (31 de Mayo de 2020). *Mayo, los números del peor mes del coronavirus en Chile: Contabilizó el 83,92% de todos los casos y el 78,46% de todos los fallecidos durante la pandemia*. Obtenido de La Tercera : <https://www.latercera.com/nacional/noticia/mayo-los-numeros-del-peor-mes-del-coronavirus-en-chile-contabilizo-el-8392-de-todos-los-casos-y-el-7846-de-todos-los-fallecidos-durante-la-pandemia/OJKLX5ZJORCYTNHNQPONQDHNMU/>

La Tercera. (19 de Junio de 2020). *Brecha digital y cuarentena: 75% de los hogares con más ingresos cuenta con banda ancha y solo el 24% de los más pobres*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/brecha-digital-y-cuarentena-75-de-los-hogares-con-mas-ingresos-cuenta-con-banda-ancha-y-solo-el-24-de-los-mas-pobres/HSE5X36RRNDTLF3YRYOS7H2OTY/>

La Tercera. (8 de Octubre de 2020). *Efecto Fiestas Patrias: Regiones en zonas norte y sur muestran altas cifras de transmisión y carga de casos activos de Covid-19*. Obtenido de Revista Qué Pasa: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/efecto-fiestas-patrias-regiones-en-zonas-norte-y-sur-muestran-altas-cifras-de-transmision-y-carga-de-casos-activos-de-covid-19/ROGXGM5FBZH2RJVV5GXUCEAH7U/>

La voz de los que sobran (s.f.). *No hay revolución sin canciones: El rol de la música en la elección de Salvador Allende*. <https://lavozdelosquesobran.cl/no-hay-revolucion-sin-canciones-el-rol-de-la-musica-en-la-eleccion-de-salvador-allende/04092020>

La voz de los que sobran (23 de Mayo de 2022). “La Marina forma a sus nuevos oficiales en el culto al golpismo”. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=peL8jjX1VGo&t=506s>

LUN. (2019). *De los \$30 a la histórica caída de Piñera en la CEP: Los hitos de los tres meses de la crisis en que Chile "cambió"*. Obtenido de Emol: <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/01/18/973890/Tres-meses-180-hitos.html>

Márquez, T. (27 de Mayo de 2020). *Joven estudia en el techo de su casa para lograr señal de internet*. Obtenido de Cooperativa : https://www.cooperativa.cl/noticias/sociedad/salud/coronavirus/joven-estudia-en-el-techo-de-su-casa-para-lograr-senal-de-internet/2020-05-27/115236.html#gal_id&slide=foto_1

Meganoticias. (23 de Marzo de 2020). *Aglomeraciones en paraderos y estaciones de Metro se registraron este lunes en Santiago*. Obtenido de Meganoticias:

<https://www.meganoticias.cl/nacional/295846-aglomeraciones-paraderos-metro-lunes-santiago-coronavirus.html>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile. (2020). *PREINFORME INGRESO FAMILIAR DE EMERGENCIA MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL Y FAMILIA SEPTIEMBRE*. Obtenido de

https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/2020.09.30_PREINFORME_INGRESO_FAMILIAR_DE_EMERGENCIA.pdf

Ministerio de Salud de Chile. (15 de Marzo de 2020). *Presidente anuncia suspensión de clases y reduce actos públicos*. Obtenido de Minsal : <https://www.minsal.cl/presidente-anuncia-suspension-de-clases-y-reduce-actos-publicos/>

Ministerio de Salud de Chile. (24 de Abril de 2020). *Presidente Piñera anuncia Plan de Retorno Seguro*. Obtenido de Minsal: <https://www.minsal.cl/presidente-pinera-anuncia-plan-de-retorno-seguro/>

Ministerio de Salud. (30 de Diciembre de 2020). *COVID-19: Gobierno anuncia permiso de vacaciones para comunas en Transición*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsal.cl/covid-19-gobierno-anuncia-permiso-de-vacaciones-para-comunas-en-transicion/>

Ministerio de Salud de Chile. (2022). *Informe Epidemiológico COVID-19*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.minsal.cl/nuevo-coronavirus-2019-ncov/informe-epidemiologico-covid-19/>

Ministerio Público. (2021). *Estado de situación de las principales investigaciones de violencia institucional asociadas a la crisis social*. Santiago.

MODATIMA . (s.f.). *Diputados y Modatima solicitan acelerar tramitación del proyecto que tipifica el robo de aguas*. Obtenido de Radio Nuevo Mundo: <https://www.radionuevomundo.cl/2021/03/30/diputados-y-modatima-solicitan-acelerar-tramitacion-del-proyecto-que-tipifica-el-robo-de-aguas/>

Morales, P. (29 de Abril de 2022). *PLENO DE LA CONVENCIÓN APRUEBA VOTO PARA MAYORES DE 16 AÑOS: LOS PAÍSES EN QUE RIGE ESTA NORMA*. Obtenido de Radio ADN: <https://www.adnradio.cl/los-21-plenos/2022/04/29/pleno-de-la-convencion-aprueba-voto-para-mayores-de-16-anos-los-paises-en-que-rige-esta-norma.html>

Neira, C. (1 de Mayo de 2020). *Duro un día: Joaquín Lavín decide no autorizar la reapertura de Mall Apumanque* . Obtenido de El Desconcierto: <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2020/05/01/duro-un-dia-joaquin-lavin-decide-no-autorizar-la-reapertura-del-mall-apumanque.html>

Nun, E., & Sembler, M. (2020). *Jóvenes en la mira: Discriminación, violencia y estigmatización en América Latina* . Obtenido de https://www.espaciopublico.cl/wp-content/uploads/2021/05/Jovenes-en-la-mira-27-nov_v2.pdf

Observatorio Social, Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile. (2018). *Síntesis de Resultados Educación, Encuesta Casen 2017*. Obtenido de http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2017/Resultados_educacion_casen_2017.pdf

Orellana , V., Miranda, C., Guajardo, F., Jara , C., Sanhueza, J., & Carvalho, F. (2018). *Entre el mercado gratuita y la educación pública*. LOM Ediciones .

Organización Mundial de la Salud (OMS). (29 de Junio de 2020). *Cronología de la respuesta de la OMS a la COVID-19*. Obtenido de OMS : <https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline>

Ovale Isasmendi, P./Agencia Uno. (2020). *42 mil fallecidos y 36 mil “salvados” en las UCI: las cifras más críticas en dos años de pandemia*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/42-mil-fallecidos-y-36-mil-salvados-en-las-ucil-as-cifras-mas-criticas-en-dos-anos-de-pandemia/PFYACZSM4ZADDAVNP47WVLECKY/>

Palacios, D., Hidalgo, F., Suárez, N., & Saavedra, P. (2020). Leyendo críticamente políticas educativas en la era neoliberal: el caso chileno. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo, 50*, 30-54. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/QDQGDzYWpPPVpgkXtDGVFpy/?format=pdf&lang=es>

Patricio Fuentes/La Tercera. (19 de Abril de 2020). *Educación on line en Chile: de la emergencia a la calidad*. Obtenido de La Tercera: <https://www.latercera.com/opinion/noticia/educacion-on-line-en-chile-de-la-emergencia-a-la-calidad/5N7L37JFLFC3XAGQ7SMR46S56E/>

PoGa, F. (28 de Octubre de 2019). *Galería de fotos: El despertar de Chile*. Obtenido de Palabra Pública : <https://palabrapublica.uchile.cl/2019/10/28/galeria-de-fotos-el-despertar-de-chile/>

Prensa Presidencia . (3 de Marzo de 2020). *Presidente Piñera entrega mensaje de tranquilidad tras confirmación de primer caso de coronavirus en el país: “Estamos preparados para enfrentar adecuadamente esta epidemia” [fotografía]*. Obtenido de Prensa Presidencia : <https://prensa.presidencia.cl/comunicado.aspx?id=137730>

Prensa, P. (Dirección). (2020). *Documental Estallido Social en Chile* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AK4BySWBQt4&t=2s>

Prensa, P. (Dirección). (2020). *Documental Estallido Social en Chile (Segundo Capítulo)* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=AK4BySWBQt4&t=2s>

Puga, I. (2011). Escuela y estratificación social en Chile: ¿cuál es el rol de la municipalización y la educación particular subvencionada en la reproducción de la desigualdad social? *Investigaciones* , 37. Valdivia: Revista de Estudios Pedagógicos . Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n2/art13.pdf>

Publimetro. (s.f.). *La brutal, honesta y épica respuesta de niño en prueba de Lenguaje que se ganó los aplausos de Facebook: lo mejor fue la evaluación del profesor*. Obtenido de Publimetro: <https://www.publimetro.cl/cl/social/2018/06/18/la-brutal-honesta-epica-respuesta-nino-prueba-lenguaje-se-gano-los-aplausos-facebook-lo-mejor-fue-la-evaluacion-del-profesor.html>

Quiroz, C. (2020). Opinión Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. Número extraordinario "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12143>

Radio Bío-Bío. (2 de Septiembre de 2020). "Fondéate en tu Casa": el detalle del plan del Gobierno para celebrar "el 18" durante la pandemia. YouTube, Chile.

Radio Duna. (29 de Marzo de 2021). *Las ciudades de Chile donde han muerto más personas por Covid-19 este año que todo el 2020*. Obtenido de Radio Duna: <https://www.duna.cl/noticias/2021/03/29/las-ciudades-de-chile-donde-han-muerto-mas-personas-por-covid-19-este-ano-que-todo-el-2020/>

Radio Pauta . (5 de Julio de 2021). *Alza de la pobreza en pandemia llama a repensar políticas sociales y acelerar creación de empleo*. Obtenido de Radio Pauta: <https://www.pauta.cl/economia/casen-2020-pobreza-suba-aumenta-gini-desigualdad-pandemia>

Radio Pauta. (31 de Julio de 2020). La tercera versión del IFE: más simple y más hogares incluidos. *Radio Pauta*. YouTube, Chile. Obtenido de <https://www.pauta.cl/economia/como-funciona-el-ife-3-reduccion-ingresos-formales-en-chile>

Radio Universidad de Chile . (18 de Mayo de 2020). *Con represión incluida: vecinos de El Bosque protestan por la falta de alimentos en cuarentena*. Obtenido de Radio Universidad de Chile: <https://radio.uchile.cl/2020/05/18/con-represion-incluida-vecinos-de-el-bosque-protestan-por-la-falta-de-alimentos-en-cuarentena/>

Radio Universidad Chile. (14 de Junio de 2020). Obtenido de <https://radio.uchile.cl/2020/06/14/briones-cede-en-el-ife-y-gobierno-sella-plan-de-emergencia-con-el-ps-ppd-y-la-dc/>

Radio Universidad de Chile. (s.f.). *Más heridos y menos protocolos: El triste inicio de año para las víctimas de traumas oculares*. Obtenido de Radio Universidad de Chile: <https://radio.uchile.cl/2020/01/03/mas-heridos-y-menos-protocolos-el-triste-inicio-de-ano-para-las-victimas-de-traumas-oculares/>

Radio Universidad de Chile. (s.f.). *Pleno de la Convención rechaza desmilitarización de Carabineros* . Obtenido de Radio Universidad de Chile : <https://radio.uchile.cl/2022/04/22/pleno-de-la-convencion-rechaza-desmilitarizacion-de-carabineros/>

Revista De Frente . (18 de Mayo de 2020). *Irrumpe la protesta popular por hambre en medio de cuarentena en las comunas de El Bosque y La Pintana*. Obtenido de Revista De Frente : <https://www.revistadefrente.cl/masiva-protesta-popular-por-hambre-en-la-comuna-de-el-bosque-en-santiago-de-chile/>

Rodríguez, J. (2016). Impulsando la desigualdad «de mercado» : el vínculo elite-Estado en Chile en el siglo XX*. *Perfiles Económicos*, 11-41. Obtenido de <https://revistas.uv.cl/index.php/Perfiles/article/view/606/600>

Rompiendo TV. (2 de Noviembre de 2019). *Políticas de censura: la quema de libros durante la Dictadura en Chile* . Obtenido de Rompiendo TV: <https://www.rompeviento.tv/quema-de-libros-dictadura-chile/>

Russia Today (RT). (19 de Mayo de 2020). *Las Fuerzas Especiales de Chile reprimen una protesta por la falta de alimentos convocada en plena pandemia*. Obtenido de Russia Today: <https://actualidad.rt.com/actualidad/353594-protesta-chile-cuarentena-sin-alimentos-detenidos>

Ruiz, R. (2005). Los fundamentos económicos del programa de gobierno de la Unidad Popular: a 35 años de su declaración . *Revista Universum*.

RTVE. (s.f.). *Nuevas manifestaciones y disturbios en Chile por la educación*. Obtenido de RTVE: <https://www.rtve.es/fotogalerias/nuevas-manifestaciones-disturbios-chile-educacion/119195/nueva-protesta-chile/9/>

Sepúlveda, N. (13 de Junio de 2020). Minsal reporta a la OMS una cifra de fallecidos más alta que la informada a diario en Chile. Obtenido de CIPER: <https://www.ciperchile.cl/2020/06/13/minsal-repor>

Superintendencia, Ministerio de Educación Pública de Chile . (Enero de 1973). *Informe sobre Escuela Naiconal Unificada* . Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc : <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/79/33019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tedros Adhanom Ghebreyesus, Director General de la OMS. (11 de Marzo de 2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Telesur. (25 de Enero de 2020). *China amplia cuarentena por coronavirus*. Obtenido de Telesur: <https://wp.telesurtv.net/news/China-amplia-cuarentena-por-coronavirus-20200125-0002.html>

Telesur. (10 de Abril de 2021). *Chile reporta aumento en contagios de Covid-19 pese a medidas*. Obtenido de Telesur: <https://www.telesurtv.net/news/chile-reporta-aumento-contagios-covid-medidas-20210410-0015.html>

Televisión Pública (TVP). (1 de Noviembre de 2019). Siguen las movilizaciones en Chile y se pide la reforma constitucional | #TPANoticiasInternacional. YouTube, Argentina. Obtenido de Siguen las movilizaciones en Chile y se pide la reforma constitucional | #TPANoticiasInternacional

UNICEF. (27 de Abril de 2021). *Pandemia de COVID-19: en tiempos de crisis, las niñas y niños son quienes más sufren*. Obtenido de UNICEF: https://unicef.cl/informe_anual_2020/2021/04/27/pandemia-de-covid-19-en-tiempos-de-crisis-las-ninas-y-ninos-son-quienes-mas-sufren/

UNICEF, Concausa2030. (s.f). *Adolescentes chilenos interesados por el medio ambiente y la participación fueron seleccionados para encuentro internacional*.

UNICEF. (s.f). *Garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes comienza con la Constitución*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/chile/infancia-y-ciudadania>

Vera, D. (15 de Febrero de 2021). Paris e inicio de vacunación en trabajadores de la educación: "Niños transmiten poco el coronavirus". Obtenido de Radio Bío-Bío : <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2021/02/15/paris-e-inicio-de-vacunacion-en-trabajadores-de-la-educacion-ninos-transmiten-poco-el-coronavirus.shtml>

Vocería de Gobierno de Chile . (21 de Abril de 2020). Balance de Coronavirus - Martes 21 de abril de 2020 . YouTube, Chile .

Vocería de Gobierno de Chile. (7 de Junio de 2020). https://www.youtube.com/watch?v=_3KWMrJiTQ&t=927s. YouTube, Chile.

Weibel , M. (17 de Octubre de 2020). *"Si se obstruye, debo aspirarle la tráquea": así viven ahora las familias golpeadas por violaciones de DDHH durante el 18/O*. Obtenido de CIPER: <https://www.ciperchile.cl/2020/10/17/si-se-obstruye-debo-aspirarle-la-traquea-asi-viven-ahora-las-familias-golpeadas-por-violaciones-de-ddhh-durante-el-18-o/>

Weibel , M. (12 de Marzo de 2021). *Fiscalía ya cerró sin formalizados el 46% de las causas por violaciones de DD.HH. ocurridas en el estallido social: 3.050 casos*. Obtenido de CIPER : <https://www.ciperchile.cl/2021/03/12/fiscalia-ya-cerro-sin-formalizados-el-46-de-las-causas-por-violaciones-de-dd-hh-ocurridas-en-el-estallido-social-3-050-casos/>

Zimmerman, S. (2019). Elites Colleges and Upward Mobility to Top Jobs and Top Incomes. *American Economic Review*, 1-47. Obtenido de <https://pubs.aeaweb.org/doi/pdfplus/10.1257/aer.20171019>