



UNIVERSIDAD DE CHILE

*Tesis para optar al Título Profesional de Socióloga*

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología

# Construcción de aspiraciones diferenciadas por género

Una aproximación desde los colegios de elite de la  
ciudad de Santiago

---

Andrea Fischer Telias

Profesora guía: Silvia Lamadrid Álvarez

Santiago, Chile. 2020



AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES .....	4
INTRODUCCIÓN .....	5
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>6</b>
PROBLEMATIZACIÓN.....	6
RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	9
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
ANTECEDENTES EMPÍRICOS Y BIBLIOGRÁFICOS .....	11
<i>Aproximaciones a las aspiraciones de las y los jóvenes.....</i>	<i>11</i>
<i>El estudio de la elite y su reproducción desde el sistema educativo .....</i>	<i>14</i>
<i>Diferenciación por género en la construcción de aspiraciones.....</i>	<i>19</i>
HIPÓTESIS .....	24
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS .....	25
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>27</b>
MARCO CONCEPTUAL.....	27
<i>El enfoque en torno al análisis de la juventud.....</i>	<i>27</i>
<i>Habitus y la construcción de aspiraciones en la educación secundaria.....</i>	<i>34</i>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>40</b>
CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS .....	40
<i>Enfoque cualitativo.....</i>	<i>40</i>
<i>Técnicas de producción de información.....</i>	<i>41</i>
<i>Respecto a la muestra.....</i>	<i>41</i>
<i>Estrategia de Análisis.....</i>	<i>44</i>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>47</b>
RESULTADOS .....	47
<i>Expectativas del entorno familiar .....</i>	<i>47</i>
<i>Herramientas escolares y apoyo vocacional.....</i>	<i>56</i>
<i>Intereses y gustos de las distintas áreas del conocimiento .....</i>	<i>60</i>
<i>Aspiraciones en torno a lo profesional y laboral .....</i>	<i>66</i>
<i>Aspiraciones en torno a la construcción de una familia .....</i>	<i>70</i>
<i>Possibilidades de viajar al extranjero .....</i>	<i>75</i>
CONCLUSIONES .....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	85

## Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a mi madre, Marcela Telias quién por cada paso que doy, me acompaña e impulsa. Le agradezco por ser mi guía, mi principal contención y la primera persona a la cual recurro al momento de necesitar un consejo. Por apoyarme y motivarme en este proceso y en todos los proyectos en los cuales me he encausado.

Agradezco también a mi hermano, Pablo y mi hermana, Alejandra por ser grandes amigos y compañeros. Gracias por ir armando camino para que yo de paso al mío. Agradezco también todas las situaciones vividas en conjunto, siempre de la mano uno al lado del otro.

Quisiera agradecer a todas y todos los profesores que de alguna forma han contribuido a esta tesis y en especial a Silvia Lamadrid, por el apoyo, los consejos y la ayuda brindada, los cuales fueron indispensables para el desarrollo de esta tesis.

Agradezco a las amigas que me entregó mi paso por la universidad quienes me enseñaron el valor de lo diferente, el amor y la comprensión sin exigencias, natural y sincera.

Agradezco también a esas amigas de toda la vida, las amigas con las cuales me críe desde mis inicios escolares. Amigas del alma, incondicional y para siempre.

Y por último y no menos importante, agradezco a mi pareja, Cristóbal, por entregarme el cariño, la tranquilidad y el apoyo que he requerido en esta etapa.

## Resumen y palabras claves

La presente investigación busca problematizar cómo las y los jóvenes que cursan la educación secundaria en colegios de elite en Santiago de Chile construyen sus aspiraciones, en tanto anhelos, metas y deseos sobre el futuro. Las aspiraciones que poseen las y los jóvenes se enmarcan en contextos sociales, económicos y culturales, por lo que su construcción tiene una estrecha relación con las realidades materiales que ellos y ellas viven

Paralelamente, la construcción de aspiraciones de las y los jóvenes se ve determinada y diferenciada por géneros, considerando las desigualdades existentes y las nociones que lo justifican en la sociedad.

Para analizar las aspiraciones que tienen las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en los colegios de elite y cómo éstas se construyen de manera diferenciada por género, se realizaron 12 entrevistas en profundidad a estudiantes de diferentes colegios pertenecientes a la elite, las cuales se analizaron mediante la estrategia de Análisis de Contenido.

De los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo destacan los discursos que las jóvenes tienen en relación a sus posturas frente a ser madres y construir una familia tradicional. El ideal de éxito personal que ellas plantean no se ven en concordancia con estos planes mientras que sus anhelos se vinculan con proyectos relacionados al éxito laboral y económico.

Por otro lado, se evidencia en los hallazgos la importancia que tiene para este estrato social la idea de alcanzar sus proyectos futuros a través del esfuerzo. El valor del esfuerzo representa un pilar fundamental para los y las entrevistadas, concepto que se encuentra en contradicción con la definición de elite chilena.

### **Palabras claves:**

Juventud – Género – Aspiraciones – Expectativas – Elite.

## Introducción

Esta investigación consta de cinco capítulos. El primero de ellos contiene una problematización del tema que se abordará en el estudio, seguido de la relevancia de generar esta investigación. El segundo capítulo consiste en presentar los antecedentes tanto bibliográficos como empíricos que lo sustentan. Los antecedentes se dividen en tres apartados, el primero contiene investigaciones que dan cuenta de las aspiraciones que tienen las y los jóvenes, el segundo consiste en antecedentes acerca de jóvenes que cursan sus estudios en colegios de elite y, finalmente, un apartado sobre aspiraciones diferenciadas por género. Luego se presenta la hipótesis de la investigación, seguido de la pregunta y objetivos. El tercer capítulo incluye el marco conceptual, el cual se divide en el enfoque en torno al análisis de la juventud, el entendimiento de la juventud desde una perspectiva de género y, por último, habitus y la construcción de aspiraciones en la educación secundaria. El cuarto apartado refiere a las consideraciones metodológicas para llevar a cabo la investigación. Y en último lugar, se presentan el trabajo de campo y los hallazgos de la investigación para, finalmente, presentar las conclusiones construidas.

# Capítulo I

## Problematización

Bajo el contexto de la teoría sociológica de Pierre Bourdieu, se puede desprender que las experiencias subjetivas de las y los agentes se encuentran en estrecha relación con las condiciones sociales objetivas en las cual éstos y éstas se desenvuelven. En este sentido, las diferentes condiciones de existencia que experimentan los individuos generan diferentes imaginarios.

*“Debido al hecho de que unas condiciones de existencia diferentes producen unos habitus diferentes, las prácticas que engendran los distintos habitus se presentan como unas configuraciones sistemáticas de propiedades que expresan las diferencias objetivamente inscritas en las condiciones de existencia bajo la forma de sistemas de variaciones diferenciales que, percibidas por unos agentes dotados de los necesarios esquemas de percepción y de apreciación para descubrir, interpretar y evaluar en ellos características pertinentes, funcionan como unos estilos de vida”*  
(Bourdieu, 1991: pág. 170).

Es importante introducir el concepto de habitus, el cual se entenderá como “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores de nuevas prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos” (Bourdieu, 1991: pág. 85).

A su vez, las construcciones de determinados habitus, en términos de Bourdieu, se ven influidos por espacios como la escuela, generando que las y los jóvenes desarrollen y construyan expectativas y trayectorias acordes a sus contextos y experiencias sociales. En este sentido, se entiende que las condiciones de vida y experiencias de las y los jóvenes conforman las distintas aspiraciones que se desarrollan con el paso por la educación secundaria, siendo la escuela un espacio

crucial de influencia para la estructuración de trayectorias sociales de las y los jóvenes junto con la generación de subjetividades (Molina, 2015). Por lo tanto, las instituciones educacionales son clave al minuto de estudiar las aspiraciones que construyen y plantean las y los jóvenes, ya que éstas interfieren en la generación y desarrollo de ciertos habitus desde donde éstos fundan sus respectivas aspiraciones futuras.

“Las percepciones en torno a la institución educativa adquieren gran interés en las hablas juveniles, al menos por dos motivos: ella es el lugar o estructura que se comprende como «lo social», se habla de aquella como si contuviese lo público; además, se la percibe como el lugar de la sociabilidad y los afectos entre semejantes” (Duarte–Quapper, K., Aníñir–Manríquez, D. & Garcés–Sotomayor, A., 2017: pág. 383).

Paralelamente, la sociedad chilena presenta una contradicción entre una economía de mercado en base a ideologías neoliberales, pero con fuertes rasgos conservadores. Donde el mercado se sustenta bajo una clara ideología neoliberal, la familia sigue siendo considerada un pilar fundamental de cohesión y seguridad para la gran mayoría de la población joven escolarizada que se encuentran en vías de ingreso al mercado laboral o de las credenciales educativas (Baeza-Correa, 2013).

En este sentido, y como señala Giesen (2010), las nociones de familia para las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria poseen un carácter tradicional, por lo que las aspiraciones futuras que puedan tener los y las jóvenes pueden coincidir con los estándares conservadores de la sociedad chilena. “Utilizando la terminología de Bourdieu, es posible afirmar que el género masculino se encuentra encargado de la reproducción del capital económico, mientras que el femenino, procura transformarlo en capital cultural y social para sus hijos, mediante el reconocimiento y la valoración de los símbolos distintivos del mayor status y prestigio social” (Giesen, 2010: pág. 31).



De esta manera, las y los jóvenes contienen disposiciones profundamente arraigadas producto de las experiencias subjetivas y las condiciones materiales, las cuales se condicen con las aspiraciones y anhelos futuros, esto como respuesta a diferentes modos de socialización –que son transmitidas desde tempranas edades– de modos de conductas pertinentes a determinados estilos de vida. Como señala Agustina Corica “(...) hay diferencias entre los sectores sociales; los jóvenes advierten que muchos de los saberes demandados provienen del capital social acumulado por las familias (Jacinto, 2006) y, por lo tanto, esto hace que las perspectivas a futuro estén ancladas en las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, reproduciéndose la desigualdad de origen” (Corica, 2012: pág. 74).

Como señala Pierre Bourdieu (2006) las diferencias económicas que tienen los agentes se vinculan con las aspiraciones que éstos tengan, pues, las decisiones para el futuro se toman según las posibilidades efectivas de ser realizadas. Por lo tanto, se puede afirmar que las posibilidades tienden a aumentar a medida en que se va elevando en la jerarquía social. Así mismo, el grado de libertad de elección varía considerablemente según estrato social. Las aspiraciones futuras y, en consecuencia, las posibilidades objetivas son definidas por la posición social y por las condiciones materiales de existencia que van ligadas a esa posición (Bourdieu, 2006). De modo que la distancia que existe entre las aspiraciones y los niveles de realidad (los medios a los que se acceden), tiende a disminuir mientras se eleva en el estrato social (Corica, 2012).

En definitiva, y como se ha mencionado con anterioridad, las aspiraciones de las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria, están ajustadas por las condiciones sociales de existencia (Bourdieu, 1991). De esta manera, tanto en la escuela, como en las familias y sus espacios físicos de desarrollo, se reproducen ciertos patrones y formas de ser y pensar, que son transmitidos a éstos desde la niñez, en términos de expectativas, lo cual interfiere en sus imaginarios y construcción de disposiciones planteándose, así, aspiraciones moldeadas por estas condiciones.

## Relevancia de la investigación

La relevancia de este estudio radica en la visibilización de la reproducción de discursos y normas en torno al género en la educación y cómo esta se presenta en las aspiraciones de las y los jóvenes. A la vez, busca visibilizar este aspecto para generar cambios en las formas de construir tanto masculinidades como feminidades y aportar a una sociedad con menos estereotipos de género y con una educación no sexista.

La importancia de dar cuenta de las aspiraciones que poseen las y los jóvenes, de colegios de elite, de manera diferenciada por género, se vincula principalmente, con la reproducción de nociones de género tradicionales y conservadores que se desarrollan en la educación formal y en la reproducción de la elite, pudiendo generar que las mujeres jóvenes construyan planes futuros acorde con lo que la sociedad espera de ellas y que cumplan con los roles culturalmente construidos como el de ser madres insertas en la vida doméstica, mientras que las aspiraciones de los hombres jóvenes pueden diferir de las mujeres ya que la sociedad construye y espera proyectos distintos para ellos, ligados principalmente a su desarrollo en la vida pública.

Esto tiene relación con lo que ha develado el movimiento feminista, en donde el género y las imposiciones que trae consigo son construcciones sociales y culturales con límites determinados.

“J. Butler sostiene que de la dinámica entre la elección/coacción surge la posibilidad de invención, aunque no son elecciones/invenciones radicales, sino las potenciales dentro de un horizonte cultural determinado. J. Butler, retomando el ya clásico planteo de S. de Beauvoir “no se nace mujer, sino que se hace”, afirma que “no se nace” con un determinado género, sino que el mismo “se hace” en un proceso sin fin que se sostiene en la reiteración de las prácticas, constante lucha y negociación con el poder y las normas socioculturales (De Beauvoir, 1949; Butler, 2001)” (Zambrini, 2014: pág. 48).

Al mismo tiempo esta investigación busca aportar a la teoría de género y a estudios de lo juvenil con antecedentes empíricos sobre las relaciones de género en el Chile actual, ya que los estudios que se enfocan en las diferentes aspiraciones que tienen las y los jóvenes diferenciadas por género no son tantos como las investigaciones que buscan comparar las aspiraciones en diferentes estratos sociales, por ejemplo, este estudio podría entregar un buen aporte a los antecedentes de futuras investigaciones que busquen vincular perspectivas de género en los estudios de las y los jóvenes tanto desde la arista educacional como familiar.

Además, los y las jóvenes de elite presentan ser un segmento de la población que no ha sido especialmente estudiado desde la sociología por lo que este estudio pretende enfocar su análisis en este grupo con el fin de aportar a los estudios futuros que pretendan usar este mismo objeto de estudio.

Por último, la presente investigación busca contribuir al estudio de las relaciones de género dentro de las élites y el rasgo de conservadurismo que éstas presentan, dando cuenta, desde una perspectiva que considera las formaciones sociales de la juventud y el género, de cómo las condiciones de privilegio, riqueza y poder, se reproducen a través de las instituciones de educación secundaria que posee la elite, las cuales están fuertemente ligadas al catolicismo, a la preparación para la toma de decisiones y la generación de expectativas hacia las y los jóvenes para que cumplan con los roles que demanda pertenecer a la elite.

## Capítulo II

### Antecedentes Empíricos y Bibliográficos

En el marco de los cambios impulsados por las movilizaciones feministas que se han efectuado durante el último tiempo, dar cuenta de cómo la reproducción de estereotipos de género desde tempranas edades afecta el desarrollo y las futuras proyecciones de las y los jóvenes es crucial para visibilizar las posiciones y roles que desempeñan las personas según lo aprendido y lo incorporado desde espacios como la escuela, familias y contextos territoriales.

En este sentido, se abordarán los antecedentes en torno a tres ejes. En una primera instancia, se presentarán estudios e investigaciones relacionados con las aspiraciones de las y los jóvenes en las sociedades actuales. Luego se presentarán antecedentes que aborden el estudio de la elite y su reproducción en el sistema educativo, para finalmente presentar estudios que aborden la diferenciación por género en la construcción de aspiraciones de las y los jóvenes.

### Aproximaciones a las aspiraciones de las y los jóvenes

Tal como se mencionó con anterioridad, las aspiraciones que van construyendo las y los jóvenes tienen una estrecha relación con sus contextos de desarrollo, vivencias de vida e instituciones sociales donde se desenvuelven, es en ese entramado donde las y los jóvenes construyen sus aspiraciones que se plantean como posibles metas, intereses y deseos propios (Duarte & Sandoval, 2017), lo que está en tensión con el llamado que hace la sociedad, la familia, y las instituciones educativas, a los roles que esperan que cumplan las y los jóvenes en un futuro, configurando así expectativas en torno a sus acciones (Duarte & Sandoval, 2017).

En el estudio “Expectativas y aspiraciones de jóvenes que cursan primer año de la escuela media” (Batlle et. al., 2010) realizado en Buenos Aires, se reúnen 614 casos en torno a las aspiraciones y expectativas laborales de 614 estudiantes cursando el primer año de educación media. A partir de esta investigación se

desprende que, entre los rangos de edad de 14 y 15 años, los y las jóvenes construyen sus aspiraciones y expectativas influidas por criterios de idealización, es decir, sin una mirada más realista de sus posibilidades y sin estrategias concretas para la realización de estos proyectos. “Estos jóvenes poseen representaciones estereotipadas, aún muy subordinadas a identificaciones con profesionales o trabajadores más que con la ocupación en sí misma” (Batlle et. al., 2010: pág. 9).

A su vez, los resultados que arroja el estudio permiten concluir que las aspiraciones y expectativas de los y las jóvenes se van construyendo y desarrollando en torno a categorías educativas y ocupacionales (Batlle et. al., 2010). Es decir, que las intenciones futuras que van construyendo las y los jóvenes están influidas por los hábitos que se desarrollan en estos ámbitos.

Finalmente, se aprecia en esta investigación que los títulos educativos superiores son de gran relevancia para las y los jóvenes. Este anhelo de las y los jóvenes se puede relacionar con la importancia que poseen los títulos educativos a nivel del mercado laboral y, a la vez, con la valorización por parte de las y los jóvenes a la continuación de los estudios universitarios (Batlle et. al., 2010)

El artículo “Salir del Liceo como metáfora del Chile contemporáneo” (Duarte & Sandoval, 2017) corresponde con lo señalado por Batlle en su estudio en Buenos Aires, en tanto se señala que la noción de “ser alguien en la vida” es la búsqueda y la aspiración de consecución del éxito de todo sujeto eficiente y adecuado a la norma (Duarte & Sandoval, 2017), lo que en el contexto de los jóvenes de la sociedad chilena contemporánea, es la continuación de estudios, del colegio a la educación superior, y el logro de alcanzar posiciones de prestigio en la esfera productiva.

Esto da cuenta de la relevancia de las categorías educativas y ocupacionales en las aspiraciones de las y los jóvenes, las cuales están relacionadas con las expectativas y las trayectorias que la sociedad demanda cumplimiento a la juventud.

En el caso del estudio “Los jóvenes y el mundo del trabajo. Sus representaciones, expectativas y decisiones en relación con trayectorias sociales de su entorno familiar” de María Teresa Bosio (2000), se trabaja con jóvenes estudiantes de colegios técnicos en Argentina y se plantea el concepto de estructura social como un factor de especial influencia en el desarrollo de identidades de las y los jóvenes al momento de construir sus proyecciones futuras en torno a aspectos laborales y educativos. De esta forma y como menciona la autora, la posición en que se desenvuelven los y las jóvenes en la estructura social (contextos y trayectorias de vida) permean las decisiones que toman al minuto de egresar de la educación media (Bosio, 2000). En vista de lo cual, las trayectorias laborales de sus apoderados interfieren en sus decisiones y sus aspiraciones, reproduciendo su estatus social. Este rasgo se relaciona directamente con el concepto de habitus de Pierre Bourdieu, donde un sistema de disposiciones genera y adapta fines previamente estructuradas por trayectorias de vida. En algunos casos estos fines buscan reproducir el status social ya incorporado.

Por su parte, la investigación de la argentina Agustina Corica (2012) “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”, detalla -a través de los relatos de las y los jóvenes- que ellos y ellas destacan, en una primera instancia, las presencias de diferencias sociales y económicas al minuto de proyectar sus expectativas en el futuro. A modo de aclaración, la autora utiliza el concepto de expectativas para lo que hasta ahora aquí se ha entendido por aspiraciones, es decir, la conceptualización de los anhelos y metas sobre el futuro.

Corica desprende que las y los jóvenes estudiantes, a través de sus relatos, reconocen que el capital social y los contactos son el medio principal para conseguir trabajos en el futuro. Los contactos y redes sociales, es decir, el capital social es, por excelencia, los elementos de reproducción de las desigualdades sociales (Jacinto, 1996).

En este sentido y como señala Corica, “Estos estudios corroboran que los jóvenes que provienen de hogares de menores recursos tienen 3,5 veces más

probabilidades de estar desempleado que los jóvenes de hogares con mayores recursos económicos (Lépore y Schlessner, 2004).

De esta manera, considerando el contexto de las y los jóvenes, sus realidades materiales y socioeconómicas, se manifiesta que las posibilidades y las metas a futuro se configuran de distintas maneras dependiendo de la posición en la estructura social, diferenciándose así las aspiraciones de los jóvenes de sectores empobrecidos y las aspiraciones de los jóvenes pertenecientes a la elite. Esto es relevante para complejizar lo planteado por diferentes autores en este apartado, en tanto las categorías educativas y ocupacionales son fundamentales para las aspiraciones de las y los jóvenes, como para las expectativas del entorno social hacia ellos. Por lo que ahondar en el habitus de las y los jóvenes, considerando la relevancia de un origen social de elite es fundamental para profundizar en el entendimiento de las aspiraciones que desean alcanzar las y los jóvenes.

### **El estudio de la elite y su reproducción desde el sistema educativo**

Para el entendimiento de las aspiraciones de las y los jóvenes que estudian en colegios de elite, se hace necesario dar cuenta de antecedentes de los principales rasgos de la elite en el Chile actual y el rol que cumplen sus instituciones educativas.

Moya y Hernández (2014) en “El rol de los colegios de elite en la reproducción intergeneracional de la elite chilena”, señalan que el análisis por parte de las ciencias sociales en torno al estudio de la elite en Chile refiere principalmente a temas históricos, de concentración de la riqueza y la propiedad, y sobre aspectos de reproducción y distinción.

Para los autores, “(...) hablar de la elite es hablar de grupos específicos y exclusivos que se encuentran cerca de las tomas de decisiones, y que, pese a sus diferencias y divisiones internas, conservan cierto grado de unidad e identidad común (...)” (Moya & Hernández, 2014). Complementado esta noción, también se ha entendido a la elite como “(...) aquella minoría de actores sociales de un país que cuentan con las mayores cuotas de poder, lo cual no sólo les permite

diferenciarse de población común y ejercer altas funciones de conducción, sino que les obliga a justificar de algún modo su accionar.” (PNUD, 2004, pág: 173).

Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (1996), en su libro “La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza” destacan al sistema educativo como un mecanismo que ayuda a consolidar las desigualdades entre las personas, reproduciendo la estructura de clase. De esta forma, es importante considerar que las aspiraciones que construyen las y los jóvenes pertenecientes a colegios de élite se enmarcan en esta consolidación de desigualdades mediante el sistema educativo, reproduciendo estas instituciones educativas los capitales que posee la elite y, a la vez, las desigualdades del sistema de clases en los procesos de aprendizajes y de construcción de anhelos de las y los jóvenes.

Respecto a la relación entre elite y el sistema educativo, Moya y Hernández (2014) señalan que existen 4 categorías identificables de colegios de elite: 1) colegios católicos tradicionales, 2) laicos o de colonias extranjeras, 3) colegios “neocatólicos” vinculados al Opus Dei y Legionarios de Cristo y 4) de inspiración británica o norteamericana. Señalan que estas categorías fueron elaboradas a partir de un estudio de la Revista Capital del año 2014, que identificó los diez colegios de origen de los gerentes que ocupan posiciones de mayor importancia en las empresas del país, y, a su vez, considerando la elección que hacen sectores de la elite por colegios ligados a movimientos católicos que de manera reciente se instalan como opciones educativas (Thumala, 2007).

Mediante una metodología de tipo cualitativa que consideró el análisis de los proyectos educativos de los colegios de elite y entrevistas a orientadores, psicólogos y ex alumnos de colegios de elite y colegios no considerados elite, se da cuenta de cómo el rol de los colegios de elite en la reproducción intergeneracional de la elite chilena se manifiesta en el acceso a ciertos círculos sociales permitidos por la pertenencia a estos colegios, y también en cómo estos establecimientos educacionales otorgan credenciales que les acompañan en sus trayectorias de vida y en la transmisión de los roles que las y los estudiantes



deben cumplir, en tanto jóvenes pertenecientes a la elite (Moya & Hernández, 2014).

Sebastián Madrid (2016) en “Diversidad sin diversidad: los colegios particulares pagados de elite y la formación de la clase dominante en una sociedad de mercado”, señala que “(...) la parte alta de la estructura social se ve enfrentada a un proceso de fragmentación, división y conflicto, pero sin que ello altere su carácter cerrado y excluyente.” (Madrid, 2016: pág. 275). Lo cual es producto de una coexistencia histórica de distintas facciones dentro de la clase dominante, expresada a partir de distintos orígenes de la riqueza, como también en las disímiles tendencias ideológicas, políticas y morales (Madrid, 2016).

En ese sentido, esta fragmentación de la clase dominante tiene su correlato en los distintos colegios privados de elite (Madrid, 2016). De esta manera, Madrid realiza una tipología similar a la de Moya y Hernández (2014) respecto a la categorización de colegios de elite, los cuales están históricamente ligados al catolicismo. Así, define 3 tipos de colegios privados de elite: 1) establecimientos de congregaciones católicas tradicionales de larga data de fundación, como los Jesuitas, Padres Franceses y Holly Cross 2) aquellos colegios fundados por inmigrantes, fundamentalmente anglosajones, inspirados en una moral cristiana y 3) aquellos establecimientos, que surgen a partir de 1970, y que están ligados fuertemente a los nuevos movimientos católicos, como los Legionarios de Cristo, Opus Dei y Schoenstatt. Madrid (2016) señala que en la actualidad esta última categoría de establecimientos son los preferidos por la elite económica.

Con esto es posible dar cuenta de la importancia de la religión, y en específico del catolicismo, para la comprensión de la elite y su reproducción mediante los colegios de elite (Thumala, 2007; Moya & Hernández 2014; Madrid, 2016). Este vínculo entre elite y catolicismo se refleja en los proyectos educativos de los colegios de elite, lo cual ha sido analizado desde los documentos oficiales (Moya & Hernández, 2014) o bien desde la entrevista a actores de estos establecimientos (Madrid, 2016). De esta manera, los proyectos educativos y los colegios de elite expresan el vínculo entre la clase dominante y el catolicismo, lo cual se traduce en

expectativas y transmisión de roles hacia las y los jóvenes que estudian en estos establecimientos.

Como se señaló anteriormente, uno de los componentes que están presentes en la definición de la elite es su cercanía con la toma de decisiones y las cuotas de poder. Los colegios de elite se encuentran inmersos en esa definición en tanto puede entenderse como un espacio de preparación para el desempeño de las y los jóvenes tanto para la toma de decisiones como en el ejercicio del poder que hace la elite.

“(…) a pesar de que los colegios privados de elite representan menos del 1% de la matrícula escolar, el 60% de los miembros de la Cámara de Diputados en 2006, el 77% de los Ministros de Hacienda desde 1973 y el 84% de los gerentes generales de las cien compañías más grandes del país en 2008 fueron educados en algunos de estos establecimientos.” (Madrid, 2016)

Otra investigación que complementa los antecedentes de este estudio corresponde a “Dime cómo te llamas y te diré quién eres” publicada el año 2007 por Graciela Pérez y Javier Núñez. Esta investigación consta en estudiar la realidad laboral de 12 estudiantes egresados de la carrera Ingeniería Comercial en la Universidad de Chile. Se concluyó que aquellos estudiantes provenientes de estratos más altos en términos económicos, reciben salarios y trabajan en cargos más altos en comparación con aquellos estudiantes provenientes de sectores menos privilegiados (Núñez & Pérez, 2007). Por lo tanto, se desprende que en la sociedad chilena aún existe una fuerte relación entre el origen social de las personas y sus posibilidades en el mercado laboral, manteniendo, así, las lógicas de la estructura social y las desigualdades, siendo casi inexistente la posibilidad de movilidad social (Núñez & Pérez, 2007).

En la investigación de Corica (2012) se menciona que la experiencia escolar ligada al origen social es la variable que más afecta las trayectorias futuras de las y los jóvenes. A su vez esto en el caso chileno se traduce en la segregación presente en el sistema educativo, donde:

“Los estudiantes de nivel socioeconómico bajo y medio bajo tienden a concentrarse en establecimientos públicos, los de nivel socioeconómico medio en establecimientos subvencionados y los de nivel socioeconómico alto en establecimientos particulares pagados. Esto implica que la estructura de clases imperante en Chile tiende a reproducirse al interior del sistema escolar.” (González, 2017: pág.90)

González en su investigación “Segregación Educativa en el Sistema Chileno desde una perspectiva comparada” (2017), analiza variables como las características socioeconómicas, nivel de estudio de la madres y fuentes laborales, para abordar el fenómeno de la segregación educativa. Esto lo realiza a partir de los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), y del Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de Adultos 2015 (PIAAC), con el objetivo de explorar cómo la segregación presente en la educación se traduce en inequidades que perduran a lo largo de la vida de las personas en dimensiones como la económica (González, 2017).

En este texto, González profundiza en cómo las personas entre 25 y 34 años de niveles socioeconómicos de origen alto constituyen en un 70% la segunda generación de sus familias con educación superior, lo que contrasta con el 1,4% de las personas de niveles socioeconómicos de origen bajo. Asimismo, dentro del mismo tramo entre 25 y 34 años, en términos laborales las personas de origen de nivel socioeconómico alto se desempeñan en un 56,4% en ocupaciones calificadas, mientras que en los niveles socioeconómicos medio y bajo corresponden al 44,8 y 17,1% respectivamente (González, 2017). Lo que relacionado con el hecho de que las y los jóvenes de niveles socioeconómicos altos estudian en colegios particulares pagados, permite ahondar en el habitus de la elite y la importancia de la educación en su reproducción.

Corica (2012) señala que para el caso de los y las jóvenes que se desarrollan en escuelas de sectores altos de la jerarquía social, no se cuestionan quiénes tendrán las mejores oportunidades, sino que se preguntan por las distintas preferencias que se tienen, por los gustos y aspiraciones futuras, asumiendo que

las posibilidades existen para todas y todos. Es decir, las y los estudiantes de colegios de elite naturalizan la existencia de la posibilidad de continuar estudios, como también la posibilidad de acceder a ocupaciones calificadas, dado que es recurrente en su origen social (González, 2017).

Respecto a la distinción entre estudiantes que piensan en seguir sus estudios en carreras de corte más tradicional y aquellos que pretenden seguir carreras “novedosas”, las y los jóvenes que buscan seguir caminos tradicionales en cuanto a sus carreras y expectativas laborales “comparten la visión de una salida laboral rápida y seguro o tradicional” (Corica, 2012: pág. 83) mientras que las y los estudiantes que buscan elegir carreras novedosas “comparten la visión de una salida laboral más complicada y no tan segura o no tradicional y en algunos casos de más corta duración” (Corica, 2012: pág. 83).

Estas dos posibilidades también aparecen juntas en algunos casos, es decir, realizar una carrera primero y después otra. Estas decisiones se ven influenciadas por antecedentes de carácter familiar y cultural, transmitiendo lo que es mejor para el futuro. De esta forma, para las y los jóvenes provenientes de colegios de elite el futuro se piensa de manera dicotómica, es decir, se mueven en el margen de lo que “les conviene socialmente” y lo que les gustaría, alternativas que no siempre pueden ser cabalmente satisfechas (Corica, 2012), lo que podría describirse como el conflicto entre sus aspiraciones y las expectativas que genera el entorno respecto a los roles que debe cumplir la elite.

### **Diferenciación por género en la construcción de aspiraciones**

Las movilizaciones feministas de los últimos años, en Chile y en el mundo, han logrado poner en la conversación de la sociedad las violencias contra las mujeres, las desigualdades de género y las discriminaciones en ámbitos laborales y educacionales contra las mujeres y las diversidades sexuales. Una piedra de tope de estos cuestionamientos son las resistencias de distintos actores de la sociedad a los cambios que se demandan para avanzar hacia la erradicación de las violencias y las discriminaciones de género.

“Algunos de estos impedimentos se relacionan con una socialización que refuerza los roles tradicionales, en tanto se considera que la mujer es responsable de las labores de cuidado en el hogar y el hombre el proveedor; con una educación que a temprana edad diferencia prototípicamente entre oficios para hombres y mujeres (...)” (PNUD, 2019: pág.2).

De esta manera, es importante mencionar estudios que den cuenta de la diferenciación de género en la elaboración de las aspiraciones de las y los jóvenes, y la relación de esto con la transmisión de aprendizajes en torno al género en el sistema educativo y en la elite.

Dumora (2006) realiza un estudio que refleja las preferencias vocacionales de las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación media. Uno de los resultados de esta investigación es que las y los jóvenes entre 10 y 11 años y 14 y 15 años desarrollan aspiraciones a partir de figuras mediáticas y profundamente estereotipadas. Estas expectativas y aspiraciones están relacionadas con deportes de alto rendimiento, moda y espectáculo. Al mismo tiempo, se menciona que, para el caso de las mujeres, sus expectativas y proyectos futuros están enfocadas en profesiones relacionadas con la seducción femenina y el cuidado de la infancia, mientras que las aspiraciones y expectativas de los jóvenes hombres están focalizadas, generalmente, en los deportes y características humanitarias (Dumora, 2006). Esto refleja cómo las nociones tradicionales en torno al género operan en las preferencias vocacionales de las y los jóvenes dentro de una sociedad que demanda cumplir con roles establecidos y diferenciados para hombres y mujeres.

Es importante cuestionar si esta segmentación laboral persiste en las y los jóvenes. Según los relatos de las y los estudiantes en la investigación de Corica (2012) se desprende que esta distinción sigue existiendo. Para las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria, las salidas laborales que proyectan son disímiles entre hombres y mujeres. Para el caso de las mujeres, se reiteraba la posibilidad de buscar trabajos de secretaria o ayudante, docente o maestra particular, empleada doméstica mientras que, en el caso de los varones,

los trabajos que buscaban desempeñar eran profesor de educación física o entrenador, albañil, técnico (mecánico, químico, electromecánico, entre otros) (Corica, 2012). Por lo tanto, se puede desprender de estos relatos que las distinciones de género que se realizan en torno a las ocupaciones laboral se relacionan con las aspiraciones que tienen las y los jóvenes respecto a su futuro.

El texto “Acceso a la educación y socialización de género en un contexto de reformas educativas” (Guerrero, Valdés & Provoste, 2006) entrega una visión de la importancia de considerar la categoría de género en temas de acceso a la educación. Se postula en el texto que, para alcanzar la equidad y mejoras en el acceso de oportunidades, no basta con sólo considerar los factores socioeconómicos, sino que es importante considerar las dimensiones de género dado que existen desventajas para las mujeres en el caso de desigualdades sociales y en el mercado del trabajo.

“Lo que queremos argumentar aquí es que el acceso a la educación y los factores socio-económicos ligados a éste no bastan para explicar (ni para superar) las desigualdades en la vida adulta. En efecto, ni el nivel de acceso a la escuela, ni el nivel socio-económico del sector social de origen pueden explicar por qué, a iguales años de estudio, los ingresos de las mujeres provenientes del trabajo remunerado, son menores que los de los hombres” (Guerrero, Valdés & Provoste, 2006: pág. 10).

Se plantea en el texto que no es suficiente pretender la paridad de acceso entre hombres y mujeres en la educación para alcanzar la plena equidad de género en esta esfera, más bien, es necesario que exista un cambio significativo en el aprendizaje de género que tienen las escuelas. Para esto es importante darle especial atención a aspectos como las diferencias de rendimiento de las y los estudiantes, el currículum oculto que se ejerce en las escuelas, el género en los marcos curriculares y el sexismo presente en los textos escolares (Guerrero, Valdés & Provoste, 2006).

En el estudio “La desigualdad olvidada: género y educación en Chile” (Guerrero, Valdés & Provoste, 2006), se plantea que generalmente las mujeres optan por estudiar oficios que se consideran como tradicionalmente de mujeres. Estos consisten, principalmente, en cuidado de párvulos, cuidado de enfermos, alimentación y vestuarios, por ejemplo. De esta manera, los roles de género que asocian las labores de cuidado a tareas femeninas, encuentran su profesionalización dentro del sistema educativo, planteando trayectorias de vida acorde a las expectativas que genera la sociedad respecto a lo que deben cumplir hombres y mujeres a lo largo de sus vidas.

A su vez, en Chile la obtención de credenciales educativas expresado en tener estudios superiores completos, no implica que desaparezca la brecha salarial de género, ya que, a partir de datos del año 2016, entre “(...) las personas que tienen Educación Básica y Media, las mujeres ganan cerca de un 22% menos que los hombres. Esa cifra aumenta al -25,9%, cuando se observa a quienes tienen estudios superiores completos.” (Comunidad Mujer, 2018)

Respecto a una perspectiva de género en el estudio de la estratificación social, Joan Acker (2017) señala que:

“(...) el sexo rara vez ha sido analizado como un factor en procesos de estratificación y estructuras, a pesar de ser probablemente uno de los criterios más obvios de diferenciación social y una de las bases más obvias de las desigualdades económicas, políticas y sociales.” (Acker, 2017: pág.104)

Esto es relevante de considerar, dado que, si bien la presente investigación no se plantea como un estudio de estratificación, una lectura de las estructuras sociales en perspectiva de género permite dar cuenta de la diferenciación de las aspiraciones de las y los jóvenes a partir de esta constatación, como también permite ahondar en la interferencia de las desigualdades en cómo se plantean estos anhelos.

Abordando la diferenciación de género dentro de la elite, para el caso chileno se ha señalado que:

“La elite chilena es masculina, con tan sólo un 14% de mujeres. Al género femenino le resulta muy difícil llegar a las máximas cuotas de poder, sobre todo en el ámbito económico, en el que menos de un 2% de los encuestados son mujeres.” (PNUD, 2004)

Corresponde preguntarse si las masivas manifestaciones y movilizaciones feministas del último tiempo han significado una apertura dentro de la elite a la participación de las mujeres, y cómo los y las jóvenes entienden este proceso y demandan cambios dentro de la composición de la elite.

Una investigación que permite profundizar en la experiencia de clase de la elite y el rol de sus instituciones educativas desde una perspectiva de género es “La formación de masculinidades hegemónicas en la clase dominante” de Sebastián Madrid (2016), donde analiza a través de 41 historias de vida de hombres y mujeres, ex estudiantes de tres tipos de colegios privados de elite (tradicional, conservador, origen inglés) en Santiago de Chile, la relación entre elite, poder y privilegio, con las configuraciones en torno al género que poseen estos hombres y mujeres, en específico respecto a las masculinidades hegemónicas.

Madrid aborda la experiencia de clase como elemento constitutivo de las masculinidades, que mediante instituciones educativas de elite reproduce nociones en torno a la masculinidad hegemónica y prepara principalmente a los estudiantes hombres en el ejercicio del poder (Madrid, 2016).

A su vez, dentro de estas masculinidades hegemónicas también es fundamental la subordinación de la mujer y lo entendido por femenino. El componente de elite se refleja en que la subordinación de las mujeres depende de su origen social, lo que se traduce en que la mujer de la clase dominante es merecedora de respeto y es con quien los hombres aspiran a construir una familia, mientras que la relación con una mujer de clase media o baja se entiende como “chaneo”, encuentros momentáneos con mujeres “fáciles” que no pertenecen a la elite (Madrid, 2016).

Esto permite entender cómo se reproducen ciertas nociones en torno al género en las instituciones educativas y en las experiencias de clase, lo que genera



diferencia tanto para con quienes no pertenecen a la elite como entre hombres y mujeres dentro de esta misma (Madrid, 2016), como también entrega antecedentes que dan cuenta que dentro de las aspiraciones de los hombres de la elite se encuentra el formar una familia con una mujer perteneciente a la clase dominante.

De esta manera, es posible entender que existe un nexo entre las aspiraciones, la elite, su reproducción mediante el sistema educativo y la interferencia del género como factor de diferenciación dentro de los anhelos y deseos de las y los jóvenes que estudian en colegios de elite. Es en este entramado en el cual la presente investigación se plantea profundizar para dar cuenta de las aspiraciones de las y los jóvenes de elite.

## Hipótesis

La hipótesis que se plantea para esta investigación supone que las aspiraciones de las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegios de elite se construyen de manera diferenciada por género. Como se señaló con anterioridad existe una reproducción del orden tradicional de género, en donde las mujeres deben cumplir un rol y los hombres otros, lo que genera subordinación a las primeras y privilegios a los últimos. En este sentido, las aspiraciones de las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria refleja esta estereotipación de los roles de género y estarían en concordancia con lo que sus contextos sociales y materiales esperan de ellos y ellas

Por su parte, las aspiraciones de las jóvenes estarían relacionadas con la reproducción y cuidado de la vida doméstica y la esfera privada. En este sentido, sus aspiraciones se desarrollarían en torno a la reproducción de roles maternos y aspiraciones relacionadas al cuidado de los y las hijas y el hogar.

Por el otro lado, los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegios de elite, vinculan sus anhelos con buscar roles dentro del espacio público. Sus pretensiones estarían enfocadas en alcanzar altos cargos empresariales y alcanzar el éxito económico. En cuanto a la esfera familiar, sus proyectos se relacionarían con ser el sustento económico de la familia.

En este sentido, las aspiraciones de los jóvenes tendrían relación con la acumulación de capitales económicos mientras que las de las jóvenes se vincularían con convertir éstos en capitales culturales y sociales para sus hijos e hijas desde la esfera privada para así mantener su status social.

Es importante destacar que estas aspiraciones se condicen con sus condiciones materiales de existencia ya que las aspiraciones que desarrollan las y los jóvenes están en concordancia con lo posible, es decir, que las condiciones materiales interfieren en los aspectos subjetivos de las y los jóvenes por lo que sus expectativas se ven influidas por las condiciones materias de éstos.

## **Pregunta de investigación y Objetivos**

A partir de la problematización, los antecedentes y la hipótesis formulada, se plantea la siguiente pregunta de investigación y objetivos:

### **Pregunta de investigación:**

¿Cómo las aspiraciones que tienen las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en los colegios de elite en Santiago de Chile se construyen de manera diferenciada por género?

### **Objetivo general:**

Conocer cómo las aspiraciones que tienen las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en los colegios de elite en Santiago de Chile se construyen de manera diferenciada por género

**Objetivos específicos:**

Explorar en las expectativas que el mundo adulto tiene sobre las jóvenes y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria, pertenecientes a colegios de elite en Santiago de Chile.

Explorar en las aspiraciones que tienen las jóvenes y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria, pertenecientes a colegios de elite en Santiago de Chile.

Comparar las aspiraciones que tienen las jóvenes con las aspiraciones que tienen los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria, pertenecientes a colegios de elite en Santiago de Chile.

## Capítulo III

### Marco conceptual

En el presente apartado se describen conceptos que articulan los enfoques bajo los cuales se investigaron las aspiraciones de las y los jóvenes de colegios de elite. Dichos enfoques corresponden, primero, al entendimiento de la juventud como una construcción sociohistórica más allá de consideraciones biológicas/etarias, segundo, lo que se entenderá por género y cómo este concepto visibiliza procesos de diferenciación en la construcción de aspiraciones de las y los jóvenes y, por último, el desarrollo del concepto de habitus y su relación con el entendimiento de la elaboración de aspiraciones dentro de un contexto de elite.

### El enfoque en torno al análisis de la juventud.

En una primera instancia es importante plantearse las preguntas ¿Qué es la juventud? y ¿Quiénes integran la categoría de jóvenes? Estas preguntas servirán para construir el enfoque analítico desde donde se indagará en el proceso de construcción de las aspiraciones de las y los jóvenes, a partir de cómo la sociología y las ciencias sociales han abordado el fenómeno de la juventud.

Dentro de las discusiones que se han dado en torno a la juventud, han surgido corrientes que la definen a partir de consideraciones etarias, es decir, como un segmento de la población que comprende a todos y todas quienes se encuentren en un determinado rango etario. Existen otras líneas teóricas y analíticas que han puesto la mirada en las particularidades de la juventud como un sujeto social e histórico que crea su propia cultura, prácticas y estilos de vida (Ghiardo, 2008). A su vez, Duarte (2015) señala que en Chile “Una perspectiva inaugural de la investigación social de juventud es la que se nutre de la producción investigativa situada en el extranjero (...)” (Duarte, 2015: pág. 35), esta consideraba a la juventud como problemas para la sociedad, la comprendía como un tránsito entre la niñez y la adultez, naturalizando desde un enfoque biologicista el ser joven (Duarte, 2015), vinculado a las formas en que las instituciones adultas se

relacionan con los jóvenes desde la disciplina y el establecimiento de un deber ser acorde al orden imperante.

Las perspectivas que comprenden la juventud como un proceso de transición del mundo joven a la adultez, centran su análisis en cómo cultural e históricamente se construyen un conjunto de procesos que configura las nuevas generaciones de adultos (Ghiardo, 2008). Este tránsito ha sido definido principalmente en torno a tres elementos; en primer lugar, es la conformación de la familia, en segundo lugar, la entrada al mundo o mercado laboral y, finalmente, independencia tanto económica como residencial (Ghiardo,2008).

Estas perspectivas recalcan que el análisis no se centra en los procesos de las y los jóvenes, en sus realidades o en la relación con la estructura social, sino más bien en cómo logran ser adultos, lo cual, en un contexto de emergencia y consolidación de la juventud en las diversas sociedades (Duarte, 2015), demanda otras perspectivas analíticas para dar cuenta de estos procesos, que desarrollen esfuerzos en torno a la historización, en tanto visibilización de formaciones sociales de las construcciones de la juventud, y pluralización, como develamiento de la pluralidad y diversidad dentro de los mundos juveniles, que analizando las realidades de las y los jóvenes “(...) releven su carácter social y los tipos de relación que establecen con la estructura social.” (Duarte, 2015: pág. 39).

De esta manera, en el análisis de las aspiraciones de las y los jóvenes, se otorga relevancia al dominio adultocéntrico que se desarrolla en las sociedades para la comprensión del contexto en que se desenvuelve la juventud. Entendiendo por adultocentrismo:

“(…) una categoría de análisis que designa un modo de organización social que se sostiene en relaciones de dominio entre aquello que es forjado como adultez, impuesto como referencia unilateral, respecto de aquello que es concebido como juventud (también niñez y adultez mayor).” (Duarte, 2016: pág. 44).

Este dominio se expresa en las dimensiones materiales, simbólicas y corporal-sexual, y a su vez se establece en las relaciones de poder y en su reproducción sistemática que legitima lo adulto como “(...) aquello que controla y decide, y le da a quienes encarnan roles considerados de adultez y a las instituciones sociales, todas las posibilidades para ejercer ese dominio.” (Duarte, 2016, pág. 41).

Considerando el contexto en que las y los jóvenes de colegios de elite construyen sus aspiraciones, donde las instituciones educativas de elite cumplen un rol fundamental en la reproducción de esta misma en términos socioeconómicos, de estatus y poder dentro de la sociedad, en esta investigación también se indagará en cómo estos procesos se relacionan con el despliegue del adultocentrismo en la construcción de aspiraciones de las y los jóvenes.

Bajo la consideración del despliegue del dominio adultocéntrico en la sociedad, es posible señalar que existen relaciones de poder desde el mundo adulto hacia los jóvenes, lo cual en esta investigación se indagará en la relación entre lo que aspiran las y los jóvenes, con lo que esperan los adultos que cumplan en el futuro, es decir, en este contexto en que la juventud está subordinada a la adultez, es importante considerar que la manera en que las aspiraciones de los jóvenes se elaboran teniendo presentes las expectativas del mundo adulto.

### **El entendimiento de la juventud desde una perspectiva de género.**

Habiendo descrito cómo se analizará las realidades juveniles en esta investigación, otorgando relevancia a las formas y procesos en que las y los jóvenes construyen sus aspiraciones dentro de un contexto en que se despliega el dominio adultocéntrico, corresponde señalar la importancia de incorporar un enfoque de género que visibilice cómo éste opera en la diferenciación de las metas y anhelos que construyen las y los jóvenes, como también en poner de manifiesto las desigualdades estructurales e individuales fundamentadas en el orden de género.

Bourdieu (2000) en “La dominación masculina” señala que:

“La división entre los sexos parece estar «en el orden de las cosas», como se dice a veces para referirse a lo que es normal y natural, hasta el punto de ser inevitable: se presenta a un tiempo, en su estado objetivo, tanto en las cosas (en la casa por ejemplo, con todas sus partes «sexuadas»), como en el mundo social y, en estado incorporado, en los cuerpos y en los hábitos de sus agentes, que funcionan como sistemas de esquemas de percepciones, tanto de pensamiento como de acción.” (Bourdieu, 2000, pág.21).

Esta aproximación de Bourdieu a la explicación de las diferencias sociales entre los sexos remite principalmente a plantear que la diferencia biológica entre los sexos, entre cuerpos femeninos y masculinos, es la justificación y naturalización de las diferencias sociales entre hombres y mujeres, considerando especialmente la división sexual del trabajo (Bourdieu, 2000).

“El orden social funciona como una inmensa máquina simbólica que tiende a ratificar la dominación masculina en la que se apoya: es la división sexual del trabajo, distribución muy estricta de las actividades asignadas a cada uno de los dos sexos (...)” (Bourdieu, 2000, pág.22).

Así, de manera general, a los hombres se les ha reservado el espacio público y a la mujer la vida privada, a partir de los cuerpos se justifica determinado uso de espacio y desarrollo de actividades que privilegia el orden androcéntrico (Bourdieu, 2000). Es en ese sentido en que se pretende investigar cómo en el contexto de las y los jóvenes de colegios de elite se fundamentan desigualdades y diferencias en las relaciones sociales a partir de su naturalización y justificación biológica, y como éstas encuentran su consolidación a la división sexual del trabajo en la elaboración de aspiraciones de las y los jóvenes, en tanto por los roles que deben cumplir o bien por la profesionalización a la cual desean optar.

De esta forma, los proyectos y aspiraciones que desarrollan los individuos se ven estrechamente relacionados con roles tradicionales de género (Bustamante, 2011) los cuales se entienden como:

(...) aquellos comportamientos que se esperan de un individuo en determinada posición social (Araya, 2004), por lo que debiera actuar de manera coherente con las prescripciones que sobre él recaen. Son las funciones y tareas específicas y diferenciadas asignadas social y culturalmente a las mujeres y a los hombres. Se espera que las mujeres asuman roles asociados al cuidado y mantenimiento de lo familiar-doméstico, mientras el hombre asuma tareas de proveedor y tomador de decisiones en los espacios públicos y privados (Duarte, 2006, pág.10).

Para Joan Scott, el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales las cuales se basan en las diferencias por sexo y, en segundo lugar, el género denota relaciones significantes de poder (Scott, 1996).

En esta línea, el concepto integra cuatro elementos que se encuentran interrelacionado. El primero refiere a los símbolos que se construyen culturalmente y que generan representaciones, a menudo contradictorias (Scott, 1996). El segundo elemento hace referencia a los aspectos normativos que surgen a partir de la interpretación de los significados de los símbolos, de esta forma, intentando limitar y contener las posibles interpretaciones. “Esos conceptos se expresan en doctrinas religiosas, educativas, científicas, legales y políticas, que afirman categóricamente y unívocamente el significado de varón y mujer, masculino y femenino” (Scott, 1996: pág. 23).

En tercer lugar, Joan W. Scott busca superar la restricción que implica el uso del término “género” reduciéndolo al sistema de parentesco, concepción que ha centrado el concepto en la familia la base de la organización social (Scott, 1996). La autora postula la necesidad que incluir también el mercado del trabajo, la educación y la política (en todas estas instituciones existe la segregación por sexo lo que contribuye, también, a la construcción del género). En este sentido, el género sí se construye a través del sistema de parentesco, pero no exclusivamente, su construcción recae también a partir de la política, la economía



y la educación. Es importante considerar que estas instituciones, en la sociedad moderna, se reproducen a pesar del parentesco (Scott, 1996).

Finalmente, el último aspecto y elemento constitutivo del género es la identidad subjetiva. En este sentido, es importante estudiar de qué forma se construyen las identidades en torno al género y relacionar esto con las organizaciones y representaciones sociales (Scott, 1996). Por lo cual, estos cuatro elementos que constituyen el concepto de género que desarrolla Scott, permiten problematizar cómo las relaciones sociales, los símbolos, las instituciones sociales y los elementos subjetivos, interfieren en la construcción de las aspiraciones de las y los jóvenes basado en las diferencias entre los sexos y su reproducción en distintos contextos.

A su vez, Álvarez (2016) realiza un recorrido investigativo en torno al género, su producción y discusión académica, y la relación de las olas feministas en su conceptualización y entendimiento. También elabora un análisis que da cuenta de cómo se ha entrelazado la producción académica en torno a las juventudes y el género.

“(…) el diagnóstico general sobre los estudios de juventud desde distintas entradas investigativas es que los jóvenes y la juventud, son conceptos que se han construido mayoritariamente teniendo como sujeto de estudio al hombre, urbano y de clase media y alta. Las mujeres jóvenes – entre otros sujetos – no han sido parte importante de esta conceptualización (…)” (Álvarez, 2016, pág.54)

Teniendo en cuenta los aportes de Scott (1996) y de distintas autoras, Álvarez (2016) señala que las desigualdades de género se producen y manifiestan en los distintos niveles del análisis social, tanto individual, interaccional e institucional, donde se mantienen y reproducen estas desigualdades.

“En el nivel individual el desarrollo del género emerge a través de la internalización ya sea de la identidad femenina o masculina. La “enculturación” crea mujeres femeninas y hombres masculinos, pero no enteramente, no consistentemente, no siempre. La dimensión interaccional de la estructura de género involucra las

categorizaciones sexuales que rastrean los estereotipos sobre hombres y mujeres. La dimensión institucional de la estructura de género perpetúa las inequidades de género a través de la variedad de los procesos de organización, explícitamente sexistas.” (Álvarez, 2016, pág. 65).

De esta manera, desde los distintos niveles del análisis social es posible problematizar la interferencia y la importancia del género en la construcción de las aspiraciones de las y los jóvenes de colegios de elite, dando cuenta en cómo, por ejemplo, se manifiestan las categorizaciones sexuales en términos de estereotipos sobre hombres y mujeres y en cómo los colegios en términos de instituciones educativas reproducen las inequidades de género en su desarrollo y organización. Vale recalcar la importancia del nivel de la agencia y experiencia en tanto corresponden a la materialidad de lo que se señala, en discursos y normatividades, respecto al género (Álvarez, 2016). Asimismo, la consideración de un enfoque de género en el estudio sobre jóvenes permite visibilizar aquellas experiencias y condiciones estructurales que han estado al margen de las conceptualizaciones tradicionales, descentralizando al hombre como sujeto de estudio.

Zambrini señala que “Las relaciones sociales generan experiencias dinámicas que no pueden distinguirse tan fácilmente como la raza, el género o la clase social. Las mismas operan simultáneamente y solo es posible diferenciarlas para su análisis.” (Zambrini, 2014, pág.51). Considerando lo señalado por Álvarez (2016) respecto de la agencia, la experiencia y los distintos niveles de análisis social, para esta investigación se busca generar un tránsito entre las perspectivas, para abordar la juventud, el género y las condiciones materiales de la elite, desde la interseccionalidad, ya que permite separar analíticamente dimensiones que en lo cotidiano es difícil comprender por separado (Zambrini, 2014).

La perspectiva de la interseccionalidad surgió desde el feminismo negro norteamericano para enfrentar la invisibilización de mujeres negras producido por el feminismo blanco y burgués (Zambrini, 2014). En ese sentido, utilizar la interseccionalidad, en tanto perspectiva que cuestiona la construcción de

configuraciones cruzadas de poder (Zambrini, 2014), para la investigación de las aspiraciones de las y los jóvenes de colegios de elite, otorga la posibilidad de distinguir analíticamente los entramados en las vivencias de las y los jóvenes, como también poner de manifiesto las diferentes configuraciones del poder en un grupo perteneciente a la clase dominante, cercano a la toma de decisiones, a posiciones gerenciales y fuertemente ligado al catolicismo (Moya & Hernández, 2014; Madrid, 2016; PNUD, 2004)

En definitiva y como se puede dar cuenta, el uso del concepto género ha implicado variadas posiciones teóricas que han contribuido a su construcción. Sin embargo, es importante preguntarse cómo el género interfiere en las relaciones sociales, cómo se despliega en distintos contextos y cómo se diferencia dependiendo de los actores sociales. Para esto es importante considerar el género como una categoría analítica con la cual abordar el fenómeno social aquí propuesto, que a su vez sea capaz de conjugarse con el entendimiento y visibilización de las realidades juveniles. En este sentido es importante reconocer que el término género es capaz de explicar el carácter de las relaciones tanto sociales como sexuales (Scott, 1996) y a su vez visibilizar características de contextos e instituciones específicas de acuerdo con las nociones que producen y reproducen en torno al género, cómo por ejemplo interrogar de qué manera se constituye el orden de género en la elite y cómo sus instituciones educativas reproducen y mantienen este orden.

### **Habitus y la construcción de aspiraciones en la educación secundaria.**

Es importante considerar que la mirada hacia el futuro y las aspiraciones que se plantean para éste es un proceso reflexivo de carácter íntimo y personal, sin embargo, no están desconectados de la realidad. Las aspiraciones que construyen las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria se condicen y nacen a partir de las condiciones sociales y materiales de sus trayectorias de vida en dónde y desde dónde éstos se desenvuelven.

Según Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (1996), la desigualdad es una expresión de las diferencias en términos de distribución de capitales (capital tanto económico como social, cultural y simbólico) entre los distintos grupos que conforman la sociedad. Dependiendo de la cantidad de capitales que se posea, se determina la posición que se ocupa en la estructura social.

Se puede desprender que las y los jóvenes de colegios de elite, portadores de una mayor cantidad de capitales, que les sitúan en una posición de privilegio en la estructura social, y, que están vinculados a centros educacionales que reproducen estos capitales, construyen las aspiraciones y guían sus acciones ajustadas a este contexto, donde también vale considerar las expectativas de los adultos, familiares, apoderados y miembros de la comunidad educativa, hacia los jóvenes.

De esta manera contribuye a la investigación abordar el concepto de “espacio social”, entendido desde la perspectiva y trabajo teórico de Pierre Bourdieu. El concepto de espacio social permite introducir la noción de posiciones para el análisis de las clases sociales. Esto permite relacionar una serie de distintas prácticas con las características que define a cada individuo (Ghiardo, 2008). De esta forma, al ir posicionando a los individuos, se van generando relaciones y cercanía, lo que va generando grupos sociales con características similares (individuos con capitales similares).

Estos elementos conforman lo que Pierre Bourdieu llamó como habitus, es decir “sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores de nuevas prácticas y de representaciones que pueden ser objetivamente adaptadas a su meta sin suponer el propósito consciente de ciertos fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos” (Bourdieu, 1991: pág. 85).

Por lo tanto, se puede afirmar que los sujetos que se desarrollan en condiciones sociales similares viven y se proyectan de manera similar. Esta coincidencia se da a partir de que las condiciones subjetivas tienen una base objetiva. Esto quiere

decir que lo material (nivel educacional, nivel de ingresos, territorialidad, vivienda, bienes, entre otros) se asocian y condicen las diferentes prácticas y formas de vida que tienen los sujetos. A la vez estos elementos operan como diferenciadores sociales, generando diferencias entre los individuos de una clase social con los individuos pertenecientes a otra clase social (Ghiardo, 2008).

De esta forma el concepto de habitus permite indagar en los procesos que están involucrados en la construcción de aspiraciones de las y los jóvenes de colegios de elite, en tanto permite relacionar las condiciones materiales de los sujetos de este grupo con las prácticas y representaciones que poseen respecto a su futuro.

Respecto a la conceptualización de aspiraciones y expectativas, en la investigación de Duarte, Aniñir & Garcés (2017), las aspiraciones se conceptualizan como: "(...) las metas u objetivos sociales que portan los y las jóvenes, a modo de realización personal, conjugadas con las reales posibilidades que visualizan en su futuro." (Duarte, Aniñir & Garcés, 2017: pág. 377). A su vez, los autores señalan que las y los jóvenes construyen dos grandes grupos de aspiraciones al momento de salir del liceo (Duarte, Aniñir & Garcés, 2017), estos grupos de aspiraciones son, primero, las que remiten a lo económico-simbólico que consideran el tener dinero y credenciales educativas en términos de adquisición de prestigio. El segundo grupo de aspiraciones remiten al bienestar psicológico individual o colectivo, lo que se puede conceptualizar como el disfrute y el goce del trabajo y la familia que los jóvenes esperan tener en el futuro.

Es posible señalar que esta conceptualización de las aspiraciones incorpora las dimensiones educativas, laborales, recreativas y familiares dentro de los anhelos que poseen las y los jóvenes respecto a su futuro. Asimismo, y de manera de indagar en las metas que poseen las y los jóvenes de colegios de elite, es necesario profundizar en los anhelos de las y los jóvenes en torno al status y la mantención de capitales de la elite, en cómo estos se relacionan con el catolicismo presente en su educación y las perspectivas que poseen en torno al ocio.

También, es importante dar cuenta del concepto de expectativas, en tanto refiere a las metas y anhelos que otros tienen respecto al futuro de las y los jóvenes. Se entiende por expectativas

“(…) como las posibilidades o metas que se visualizan para los y las jóvenes en su devenir fuera de la enseñanza media, como el llamado que se les hace desde la misma sociedad a la que pertenecen, en especial desde los discursos de los mundos adultos. Así, es posible establecer el gran valor simbólico que tienen sus familias como soporte de anhelos y proyecciones” (Duarte–Quapper et al., 2017: pág. 379)

De esta manera, las aspiraciones de las y los jóvenes se elaboran en un contexto determinado, como también relacionadas con las expectativas que tienen los adultos sobre sus quehaceres, lo cual se relaciona con el adultocentrismo en tanto la adultez impone relaciones de dominio hacia la juventud, de lo cual no quedan exentos los deseos de las y los jóvenes. Asimismo, el adultocentrismo determina que existen hitos que validan la transición de la juventud a la adultez, lo cual en la sociedad chilena actual se refleja en el término de la educación secundaria (Duarte & Sandoval, 2017).

Actualmente, el factor que más impacto tiene en la organización y distribuciones de posiciones en la estructura social corresponde a la escolaridad. “Este es el instrumento de reproducción dominante, el «capital» que más determina la posición que se ocupa en el espacio social y el que más ayuda a reproducirla” (Ghiardo, 2008: pág. 62)

Si bien se reconoce que los niveles de escolaridad han ido aumentando en la población joven, también es sabido que esto depende del estrato socioeconómico de proveniencia de las y los jóvenes. El alcance y cobertura del sistema educacional superior favorece especialmente a las y los jóvenes que provienen de estratos sociales con mayores ingresos y mayores recursos. “Mientras el 15% de los jóvenes del I Quintil (20% más pobre) de ingresos accede a algún tipo de

educación superior, en el V Quintil (20% más rico) lo hace el 74%” (Ghiardo, 2008: pág: 67).

Esta tendencia a que los sectores más altos en la jerarquía social tengan mayores niveles de escolaridad se relaciona con el hecho de reproducir estrategias que intensifiquen sus “inversiones” en el campo escolar para mantener sus posiciones en el espacio social ya que éstas se han visto amenazadas debido a la extensión y democratización de la cobertura escolar en las últimas décadas.

“Y es justamente este efecto de trayectorias colectivas el que ha llevado en el último tiempo a una fracción cada vez más amplia de jóvenes, sobre todo de los que logran estudios universitarios, a alargar sus estudios hasta lograr postgrados, magíster o doctorados.” (Ghiardo, 2008: pág. 68).

Lo que Ghiardo (2008) aborda en término de trayectorias colectivas, en tanto actores sociales de posiciones cercanas que generan estrategias y trayectorias similares, vale considerarlo para investigaciones que planteen indagar en las prácticas y elecciones comunes de elite para su reproducción, sin embargo en el análisis de las aspiraciones de las y los jóvenes, el concepto de habitus permite los procesos, las relaciones y la materialidad de los anhelos y deseos de aquellos jóvenes que estudian en colegios de elite.

Esta perspectiva, permite comprender las aspiraciones que construyen los y las jóvenes de la elite chilena, destacando la existencia de un habitus de clase que se ve plasmado en los anhelos hacia el futuro que desarrollan las y los jóvenes. Sin embargo, se hace necesario dar cuenta de la diferenciación de habitus entre géneros en una misma clase social.

Como Señala Bourdieu (2000), la relación y concordancia entre las estructuras objetivas y las estructuras subjetivas permite la relación con el mundo y la elaboración de divisiones como lo sería la división social entre los géneros. Esto se relaciona con la división sexual del trabajo, la cual refiere a una distribución muy estricta de las actividades asignadas a cada uno de los sexos (Bourdieu 2000).

En este sentido, si bien existe un habitus de clase que se sostiene por las experiencias objetivas entre las y los jóvenes de la elite, existen también habitus paralelos entre los jóvenes y las jóvenes de la clase alta chilena. Las aspiraciones futuras que presentan las mujeres se diferencian de las que desarrollan los hombres de una misma clase social. Si bien sus condiciones materiales y sociales son similares y la acumulación de capitales se asemejan también, la división sexual del trabajo supone diferencias entre género, determinado los anhelos que tiene los hombres y, paralelamente, los anhelos que tiene las mujeres provenientes de una misma clase social.

De esta manera, la conceptualización del habitus y de las aspiraciones, permite en conjunto con lo señalado respecto al entendimiento de la juventud y el género, profundizar en el entramado social donde las y los jóvenes de colegios de elite proyectan su salida de la educación secundaria, donde manifiestan metas y deseos en términos de aspiraciones que pueden estar en concordancia o no con lo que la sociedad espera en términos de expectativas.



## Capítulo IV

### Consideraciones Metodológicas

#### Enfoque cualitativo

Para lograr los objetivos de investigación propuestos, se trabajó con un enfoque cualitativo que permite generar conocimiento acerca de cómo las aspiraciones que tienen las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegios de elite se construyen de manera diferenciada por género, a través de sus discursos, sus precepciones y sus vivencias.

El enfoque cualitativo desarrolla tanto en su conceptualización como en la producción de información una apertura al enfoque de lo investigado, en ese sentido “(...) trata de un intento de “comprensión” del otro, lo que implica no su medida respecto a la vara del investigador, sino propiamente la vara de medida que le es propia y lo constituye.” (Canales, 2006, pág.20)

“El conocimiento cualitativo opera como escucha investigadora del habla investigada (...) Lo que emerge allí es una estructura, un ordenamiento, una estabilidad reconocible de lo social.” (Canales, 2006, pág.20)

Debido a lo anterior, el/la investigador/a se sumerge en las experiencias de los participantes, construyendo así, conocimiento y siempre considerando que el investigador es también parte del fenómeno el cual está estudiando. A su vez, mediante las técnicas de producción de información enmarcadas en una estrategia cualitativa se reconstruye el esquema de observación, significación y la perspectiva del investigado (Canales, 2006), sustentando allí lo que se reconocerá sobre lo social, los procesos y las relaciones, lo cual en esta investigación corresponde a la producción de información y análisis de las aspiraciones de las y los jóvenes que cursan la educación secundaria en colegios de elite en Santiago y cómo estas se diferencian por género.

A diferencia del enfoque cuantitativo, las investigaciones cualitativas trabajan bajo una lógica inductiva, esto quiere decir que en primera instancia se aproximan al

fenómeno social para luego generar una perspectiva teórica (Sampieri et. al., 2012). Si bien existe una revisión inicial de literatura para generar antecedentes y un marco teórico que sustenten la investigación, los estudios cualitativos pretenden desarrollar una teoría coherente con la información generada, esto es denominado *teoría fundamentada*. (Esterberg, 2002).

### **Técnicas de producción de información**

Existen distintas formas de producir información para luego realizar el análisis y lograr responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos que se plantearon. Para lo cual es fundamental lograr reconstruir el discurso y los esquemas de las y los jóvenes de colegio de elite respecto a sus aspiraciones y el rol de diferenciación del género en esta.

Para el proceso de producción de información, se trabajó con la técnica de entrevista en profundidad, la cual se caracteriza por la flexibilidad que permite que se articule el discurso del investigado y las formas en que lo da a entender (Gainza, 2006). Así mismo, la entrevista en profundidad posee una característica de apertura (Canales, 2006) la cual permite que emane aquello que el sujeto investigado quiera y pueda decir en el contexto de la entrevista. De esta manera, esta técnica permite construir en la conversación con las y los jóvenes de colegios de elite los discursos y las estructuras en que se condensan las aspiraciones de los jóvenes, movilizandolos experiencias y significados que permitirán la elaboración de la información desde la palabra de las y los jóvenes para la interpretación de lo social.

### **Respecto a la muestra**

Para la elaboración de la muestra es necesario aproximarse al campo donde se desarrollará la investigación, es decir, sensibilizarse con el entorno e identificar a las y los informantes clave que porten la información necesaria. Para el caso de los estudios con enfoques cualitativos, la muestra, la recolección de datos y el

análisis son etapas que se realizan de manera simultánea (Samapieri et. al., 2012).

La muestra se elige en el planteamiento mismo del problema y cuando se selecciona el contexto donde se quiere desarrollar el estudio. De esta forma, el investigador o investigadora se cuestiona qué casos son de interés y dónde se pueden encontrar (Samapieri et. al., 2012).

Para este estudio se consideraron tres criterios (Samapieri et. al., 2012) para determinar cuál es el número de casos pertinente para realizar la investigación. La primera consiste en la capacidad operativa de producción de información. Esto quiere decir el número de casos que se puedan manejar de manera realista y en función a los recursos tanto económicos como de tiempo que se dispongan. El segundo factor para considerar es el de “saturación de categorías” (Samapieri et. al., 2012). Este criterio hace alusión a la cantidad de casos que permitan responder a la pregunta de investigación ya que llega un punto en que más casos no entregan más información respecto a lo que se está investigando. El último criterio refiere a la naturaleza del fenómeno que se está abordando en el estudio, es decir, si el acceso a los casos es dificultoso o no y si recolectar la información a través de los casos requiere mucho o poco tiempo (Samapieri et. al., 2012).

Considerando estos 3 criterios es que se trabajó con jóvenes que se encontraban cursando la educación secundaria en colegios de élite de Santiago de Chile. Estos colegios forman parte de la caracterización según lo planteado por Madrid. Por lo que corresponden a establecimientos de congregaciones católicas tradicionales de larga data de fundación, como los Jesuitas, Padres Franceses y Holly Cross; aquellos colegios fundados por inmigrantes, fundamentalmente anglosajones, inspirados en una moral cristiana y aquellos establecimientos, que surgen a partir de 1970, y que están ligados fuertemente a los nuevos movimientos católicos, como los Legionarios de Cristo, Opus Dei y Schoenstatt. Madrid (2016) señala que en la actualidad esta última categoría de establecimientos son los preferidos por la elite económica. (Madrid, 2016)

En la investigación se trabajó con estudiantes que estuvieran próximos a egresar de la educación secundaria, momento donde tradicionalmente se refuerza la conversación en torno al futuro de las y los jóvenes. Los criterios con los cuales se construyó la muestra de la realización de entrevista remiten al género, si son la primera generación de su familia en el establecimiento o no, si la madre alcanzó estudios universitarios y si algún miembro de su familia ocupa posición gerencial o cercana a la toma de decisiones en empresas/servicios públicos. Estos criterios apuntan a tensionar la influencia del género en la construcción de las aspiraciones de las y los jóvenes, como también considerar la reproducción de la elite y la importancia de los discursos adultos sobre las y los jóvenes.

En un principio, se estimó realizar un número de 12 entrevistas a alumnos que se encontrasen cursando la educación secundaria específicamente en el colegio Santiago College. En donde se esperaba entrevistar a 6 mujeres y a 6 hombres pertenecientes a este colegio para dar cuenta de las aspiraciones que ellas y ellos tienen.

Debido a las diferentes circunstancias nacionales que se llevaron a cabo durante el mes de octubre del año 2019 (Estallido social) y marzo del año 2020 (distanciamiento social debido al Covid-19), las entrevistas se aplicaron a través de video llamadas y a estudiantes de diferentes colegios de la élite de Santiago ya que se complicaba hacer el contacto únicamente a través del colegio Santiago College. Por lo que se decidió buscar estudiantes de colegios que cumplieran con las características mencionadas por Madrid.

Bajo este contexto, se realizaron 12 entrevistas en donde 5 refieren a experiencias de mujeres y 7 de hombres. Los integrantes de la muestra se fueron contactando por personas que eran recomendadas por los entrevistados o por conocidos que tuvieran parientes cursando la educación secundaria en los colegios antes mencionados. Se consideró siempre primero con el consentimiento de sus apoderados antes de aplicar la entrevista.

Las y los entrevistados considerados para la investigación se encontraban cursando la educación media, por lo que las edades fluctúan entre los 15 y 18 años. Todos y todas vivían en el sector oriente de Santiago en las comunas de Las Condes, Vitacura y Lo Barnechea (en el sector de La Dehesa).

A través de sus entrevistas, se evidenció que todos y todas tenían hermanos a excepción de una entrevistada que era hija única, sin embargo, ella comentó tener hermanastros cercanos. En el caso de sus hermanas y hermanos mayores todos y todas eran estudiantes de la educación superior en prestigiosas universidades de Santiago y en algunos casos de universidades de otros países (como es en el caso de una estudiante del colegio Santiago College) o ya profesionales.

Muchos de los y las entrevistadas mencionaron que sus padres eran profesionales con carreras universitarias. Algunas de las profesiones mencionadas fueron Ingeniería Comercial, Ingeniería Industrial, Derecho y Publicidad. Además, mencionaron que sus apoderados actualmente se encontraban trabajando en trabajos formales y estables. Esto fue mencionado tanto para los padres como las madres de los y las entrevistadas.

El trabajo de campo comenzó en el mes de noviembre del año 2019 con un receso desde diciembre hasta febrero debido a las vacaciones de las y los jóvenes. Luego las entrevistas se retomaron a partir del mes de marzo hasta mayo del año 2020. Todas las entrevistas correspondieron a estudiantes de colegios de Santiago de Chile y se les realizó una entrevista en profundidad donde se les aseguró total confidencialidad.

### **Estrategia de Análisis**

Habiendo realizado las entrevistas se realizó un análisis de la información que permitiera lograr responder la pregunta de investigación y dar cuenta de los objetivos generales y específicos.

Para analizar la información producida, se utilizó el Análisis de Contenido para comprender el discurso que construyen las y los jóvenes en torno a sus

aspiraciones diferenciadas por el género. A su vez, esta técnica de análisis permite, a partir de la información producida en las entrevistas en profundidad, relacionar la experiencia de los sujetos con la estructura social en que están insertas, utilizando de esta manera conceptualizaciones que permitan dar cuenta de ambos niveles de análisis social. Esto ya que para el análisis de contenido “(...) el contenido de un texto no es algo que estaría localizado dentro del texto en cuanto tal, sino fuera de él, en un plano distinto en relación con el cual ese texto define y revela su sentido.” (Navarro & Díaz, 2007, pág.179)

El objetivo del análisis de contenido corresponde a “(...) la producción de un meta-texto analítico en el que se representa el corpus textual de manera transformada (...) El resultado es una doble articulación del sentido del texto y del proceso interpretativo que lo esclarece” (Navarro & Díaz, 2007, pág.181-182). En ese sentido, el procedimiento con el cual se llevará a cabo el análisis de la información de la investigación mediante el análisis de contenido corresponda a la transcripción de las entrevistas, para su posterior lectura y codificación que permitirá la construcción del texto que interprete lo señalado en las entrevistas y de cuenta de las aspiraciones de las y los jóvenes de colegios de elite. A su vez, este proceso de interpretación indaga en el sentido del texto tanto superficialmente, mediante la intuición del/la investigador/a, como también mediante el proceso analítico (Navarro & Díaz, 2007) en que se utiliza la teoría y los conceptos anteriormente explicitados para abordar el fenómeno propuesto.

Para cumplir con los objetivos de la investigación se prosiguió a construir una matriz de análisis que permite el procesamiento de la información generada en el trabajo de campo.

Cuadro1. **Matriz de análisis**

<p>Explorar en las expectativas que el mundo adulto escolar y familiar tienen sobre las jóvenes y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria pertenecientes a colegios de elite en Santiago de Chile.</p>	<p>Expectativas del entorno familiar  Herramientas escolares y apoyo vocacional</p>	<p>Expectativas en torno a sus profesiones Expectativas en torno al estilo de vida Expectativas en torno a la construcción de familia Expectativas en torno a la realización personal Consejos y opiniones de sus madres y padres Aplicación de test estandarizados Experiencias fuera del aula</p>
<p>Explorar en las aspiraciones que tienen las jóvenes y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria pertenecientes a colegios de elite en Santiago de Chile.</p>	<p>Intereses y gustos de áreas del conocimiento  Aspiraciones en torno a lo profesional y laboral  Aspiraciones en torno a la familia  Posibilidades de viajar al extranjero</p>	<p>Intereses que si se ajustan a las expectativas  Intereses que no se ajustan a las expectativas Aspiraciones que se ajustan al éxito económico Aspiraciones que NO se ajustan al éxito económico Motivaciones para estudiar una carrera Aspiraciones en torno al matrimonio Aspiraciones en torno a tener hijos e hijas Viajes por placer Viajer con un sentido curricular</p>

Fuente: Elaboración personal

## CAPÍTULO V

### Resultados

En el siguiente apartado se darán a conocer los resultados de la investigación y la información producida en el trabajo de campo. Tal como se propuso en los objetivos, en este capítulo se abordan las expectativas que el mundo adulto tiene sobre las y los jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegios de elite para luego conocer las aspiraciones que tienen éstos mismos, en torno a sus proyectos de vida al graduarse del colegio bajo temáticas como estudios universitarios, trabajo, viajes y construcción de la familia. Paralelamente, se darán a conocer de manera comparada las aspiraciones y anhelos que tienen las jóvenes y los jóvenes consideradas y considerados en la investigación.

### Expectativas del entorno familiar

Como se expresó con anterioridad, los proyectos de vida y aspiraciones que tienen las y los jóvenes se relacionan y se construyen a partir de sus trayectorias y contextos materiales y sociales, por lo que estas aspiraciones se ven influidas por las expectativas de sus familias y entornos educacionales y territoriales. En el siguiente apartado se darán a conocer las percepciones que ellos y ellas tienen respecto a las expectativas de los mundos adultos respecto a tres puntos principales: expectativas en torno a sus profesiones, expectativas en torno a la construcción de una familia y expectativas en torno a la realización personal.

### *Expectativas en torno a sus profesiones y éxito laboral*

Dentro del contexto en los cuales se desenvuelven los y las jóvenes considerados en la investigación, cabe destacar el fuerte rol e influencia que desempeña el mundo adulto que los y las rodea. A través de sus discursos, se ve una fuerte presencia de imposiciones y consideraciones principalmente por parte de los y las



apoderados. Tanto las mujeres como los hombres entrevistados reflejan, en sus discursos, las opiniones y expectativas que tienen sus padres en torno a los planes futuros al minuto de graduarse de la educación secundaria.

De manera transversal entre los y las entrevistadas, se evidencia la preocupación de las y los apoderados por los planes futuros de sus hijos e hijas respecto a las carreras y profesiones que pretenden ejercer. Tanto las mujeres como los hombres indicaron que estas preocupaciones se personifican principalmente por medio de sus madres y padres, mientras que los miembros de los recintos educacionales no se inmiscuyen de manera directa y personal en estos planes. Como se verá más adelante, el colegio se compromete en otros roles en relaciones a las expectativas y su final repercusión en las aspiraciones de las y los jóvenes.

Respecto a las expectativas que tienen las madres y padres de los y las entrevistadas, se expresa una clara preocupación por orientar a sus hijos e hijas en profesiones “tradicionales” que involucren tener un futuro estable en términos económico y que prometan obtener altos ingresos y así mantener el status social y económico de la familia de origen.

*“O sea, no sé, como más diseño, pero para el lado del arte, como que, no sé, mi mamá me dijo, no era como una carrera, no era algo como que me podía servir tanto. ... o sea, una vez me dijo, no es como que hablemos siempre, pero una vez me dijo que no era una carrera tan bien pagada, o sea no carrera, pero algo no tan bien pagado” (Mujer, 16 años. Colegio Villa María)*

En esta misma línea, uno de los entrevistados perteneciente al colegio Tabancura, menciona que le gusta la idea de estudiar historia, sin embargo, su familia muestra tener algo de resistencia frente a esta carrera, ya que no entrega estabilidad económica y posibilidades de encontrar trabajo en comparación con una carrera más prestigiosa como podría ser estudiar derecho. En este sentido, se ve reflejada

la idea de que, a pesar de la educación brindada y el apoyo familiar, el status no está garantizado.

*“- Perfecto. Y tus papás, tus profesores o la gente adulta que te rodea, ¿Qué te dicen cuando les comentas que quieres estudiar derecho o historia?*

*- Eh... o sea, bueno, en general, no hay mucho problema, en la familia quizás un poco más, el estudiar historia, produce un poco más de resistencia.*

*- ¿Y por qué?*

*- Me imagino porque es una carrera que en la que ahora al menos... es un campo laboral más acotado, quizás es más difícil surgir, pero bueno... yo creo que va un poco por ahí”.* (Hombre, 17 años. Colegio Tabancura)

En este sentido, existen carreras que sí se ajustan a las expectativas de las madres y los padres, mientras que otras carreras se presentan como opciones descarriladas, ya que no cumplirían con las exigencias que demanda el contexto en el que se desarrollan las cuales se vinculan con el reconocimiento y valoración y símbolos distintivos de status y prestigio social.

Dentro de las carreras que se ajustan a las exigencias y expectativas del mundo adulto (principalmente apoderados y apoderadas), destaca el criterio del prestigio y la valoración social, carreras que son bien vistas y que entregan cierto valor social al estudiarlas y ejercerlas. Por este motivo los apoderados buscan que sus hijos e hijas persigan estas profesiones al graduarse de la educación secundaria.

Estas carreras y profesiones son valorizadas tanto para hijos hombres como hijas mujeres y son carreras que se relacionan con las ciencias exactas y ciencias sociales, mientras que las carreras artísticas tales como arte, diseño, teatro, entre otras, son desvalorizadas y no entregan el valor y prestigio social que se busca en sus contextos de desarrollo. Como menciona una estudiante mujer del colegio

Santiago College, reflejando el valor que le entrega su contexto social a la idea de estudiar medicina.

*“Porque es como una carrera súper bien vista, o sea siempre como tener un doctor en la familia es bien visto... es como decir “mi hija está estudiando medicina” es como súper bacán”.* (Mujer 17, Santiago College)

De esta forma, las madres y los padres (y, en algunos casos, otros familiares) los impulsan a estudiar ciertas carreras que son para ellos y ellas carreras que calzan con estas características y que permiten reproducir las condiciones de existencia que hasta ahora han incorporado en sus trayectorias de vida. Como señala la entrevistada en la siguiente cita respecto a las carreras de su entorno y lo que las y los adultos esperan de ella:

*“Y toda mi familia o sea mi padrastro y mi hermano son abogados, mi mamá casi estudió leyes o sea como que todo está en esa área, pero como que nunca me forzaron a hacer eso o algo como medicina. Igual cuando yo les dije que quería estudiar medicina estaban todos chochos, mi abuela onda feliz casi que me compraba como los libros de medicina. Y después cuando les dije que realmente no me gustaba tanto eso, mi abuela sigue con la esperanza y mi mamá igual un poco yo creo, de que estudie medicina”.* (Mujer, 17 años, Santiago College)

Bajo esta misma línea, los y las entrevistadas muestran, a través de sus discursos, el interés de sus familiares y la preocupación de que sus vidas estén resguardadas por una estabilidad económica. Esta estabilidad económica es entendida por los y las entrevistadas por la presencia de un trabajo sólido y estable y acompañado de comodidades materiales, como una vivienda propia para vivir y lujos materiales. Como lo retrata el entrevistado, en la siguiente cita:

*- (...) una última pregunta. Si es que yo fuera y les preguntara a tus papás, ¿Qué esperan de (nombre del entrevistado) en 10 o 20 años más, como te gustaría ver a (nombre del entrevistado), ¿Qué crees que tus papás responderían?*

*-A ver... que tenga trabajo, yo esperaría... que tenga un trabajo bastante estable y que pueda vivir tranquilo, quizás no en casa, pero en un departamento chico, y probablemente, si es que es así, va a tener una buena tele y un play y cosas para entretenerse. (Hombre, 15 años. Colegio Manquehue)*

En otros casos, como es el caso de la estudiante de colegio Santiago College, se ve la presencia de un ideal de éxito asociado a tener grandes cantidades de dinero acompañado de reconocimiento social atribuidos por premios y éxito laboral y por construirse como una mujer autónoma y empoderada.

*“Sí, mi mamá, yo creo que... realmente piensa esto... o sea yo creo que mi mamá realmente piensa que voy a ser como ganadora de un premio nobel y que voy a hacer como multimillonaria y que voy a ser una persona como empoderadísima y súper bacán”. (Mujer, 17 años. Colegio Santiago College)*

En definitiva, se puede ver de manera transversal tanto en los varones como en las mujeres entrevistadas, que las expectativas que los y las rodean se vinculan con el éxito laboral y económico, esperando tanto para los hombres como para las mujeres, que estudien y se desarrollen en carreras y profesiones que conlleven altos ingresos seguido por el éxito laboral y la posibilidad de acceder a bienes materiales.

Dentro de estas expectativas se consideran ciertas carreras recomendadas por sus contextos sociales, ya que son estas las carreras las que pueden otorgar el éxito económico y laboral, mientras que carreras con menos prestigio como lo son las artes, serían carreras que quedan fuera de las expectativas del mundo adulto de jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegios de elite.

## *Expectativas en torno a la construcción de una familia*

En la sociedad chilena actual la familia continúa siendo considerada un pilar fundamental tanto de cohesión como de seguridad para la población escolarizada (Baeza-Correa, 2013). En este sentido, las expectativas del contexto social hacia la construcción de una familia<sup>1</sup> podrían estar estrechamente relacionadas con las aspiraciones que tiene los y las jóvenes respecto a esta temática.

En cuanto a la presente investigación, las y los entrevistados mostraron a través de sus discursos que sus apoderados y apoderadas desarrollan expectativas similares respecto a la conformación de una familia.

En relación a las expectativas que expresaron tener los mundos adultos, específicamente de su padres y madres, existe un consenso generalizado respecto a esta temática. De manera transversal e independiente del género, las y los apoderados mostraron esperar que sus hijos e hijas constituyeran familias tradicionales a lo largo de su futuro en donde su asume, también, la heterosexualidad obligatoria. De todas maneras, existen algunos matices respecto a las expectativas en torno a la construcción de la familia las cuales se verán más adelante.

*“A ver... yo creo que les gustaría verme como familia tradicional quizás, yo creo que les gustaría verme casado y con hijos... a eso iba con que, si viene, viene, si no, no. Pero yo creo que a ellos le gustaría que si venga, yo creo que le gustaría eso, familia tradicional, hijos, que el papá trabaje y la mamá no. Más como... un poco retrogrado”.* (Hombre, 17 años. Colegio Redland)

---

<sup>1</sup> Respecto a esta investigación, las y los jóvenes entendieron la construcción de una familia como parejas heterosexuales y la reproducción sexual de ésta. Sin embargo, no todos reconocieron la necesidad de contraer matrimonio para la realización de una familia.

Como se retrata en la cita, los y las jóvenes perciben que los padres y las madres de los y las entrevistadas esperan que sus hijos e hijas conformen una familia tradicional en un futuro. Los elementos que constituyen esta familia, como se expresa en el texto, consta de una pareja heterosexual conformada por un hombre y una mujer e hijos e hijas.

También como se evidencia en la cita expuesta, esta expectativa que tienen las madres y los padres sobre la conformación de una familia se traspasa al ideario de sus hijos e hijas ya que, como se ve, el entrevistado no está seguro de si quiere tener hijos o hijas pero con la expectativa que tienen de su entorno, su postura frente a formar una familia tiende a cambiar y considerar la opinión de su apoderado y apoderada. Esta postura se ve claramente plasmada en los discursos de once entrevistados y entrevistadas en un universo de doce entrevistas.

En el caso de la estudiante del colegio Santiago College, su postura es distinta a la de los otros entrevistados y entrevistadas. Ella expresa que no tiene deseos de tener hijos o hijas y su postura frente al matrimonio es negativa y lo considera innecesario. Es importante destacar que sus padres se encuentran divorciados y que ella no tiene un contacto cercano con su padre, debido a que vive en Estados Unidos.

Ella menciona que su madre no espera que contraiga matrimonio y que construya una familia tradicional, como se evidencia en la siguiente cita:

*No, nada, pero me conoce súper bien y cacha que como... que en verdad lo de los hijos nunca ha sido como un objetivo para mí como... ah ya, quiero casarme y tener hijos. Nunca ha sido mi motivación en la vida y mi familia sabe eso. (Mujer, 17 años. Colegio Santiago College)*

Lo que expresa la cita expuesta, es que su familia y especialmente su madre, saben que casarse y tener hijos o hijas nunca ha sido una motivación en la vida de la entrevistada por lo que esta temática no estaría planteada como una expectativa que tiene su madre frente a la vida de la joven.

A excepción de la postura y expectativa de la familia de ella, vemos que las expectativas de los contextos sociales de los y las jóvenes entrevistados en torno al matrimonio y la idea de tener hijos e hijas sigue siendo importante, aun cuando el matrimonio y el deseo de tener hijos e hijas ha ido con el tiempo disminuyendo la importancia en la sociedad chilena.

Esto se relaciona con lo que se comentó con anterioridad en la problematización a partir de lo que señala Giesen (2010), donde la elite chilena sigue reproduciendo una moral conservadora respecto a la conformación de un tipo de familia (tradicional, heterosexual y con hijos e hijas), por lo menos desde la postura de los adultos padres y madres de los y las jóvenes nacidas en la década del 2000 en un contexto social y económico de elite.

### *Expectativas en torno a la realización personal*

Una temática recurrente que surge desde los discursos de los varones entrevistados es la importancia para sus padres y madres que ellos alcancen, por sobre todo las cosas, una realización personal. Esta realización personal, la retratan los entrevistados como la importancia de que sean felices y alcancen las metas que se propusieron.

Esta idea de realización personal que viene expresada por los entrevistados, pero refiriéndose a los discursos de sus padres y madres, se compone de tres pares de expectativas. El primero es la felicidad-estabilidad económica, el segundo refiere a la felicidad-redes/amistades y el tercero corresponde a la pareja felicidad-esfuerzo.

Como menciona un entrevistado estudiante del colegio Santiago College, la preocupación mayor y número uno de su madre y padre es verlo feliz y sano y, en segundo lugar, económicamente estable pero principalmente feliz.

*“O sea, lo que más creo es que le gustaría verme... feliz y sano, porque eso siempre ha sido como de las preocupaciones básicas, por así decirlo, y*

*económicamente, obviamente todos esperan que estemos bien, así es para toda la gente. Pero más que eso, ellos esperan que salga y sea feliz, como que sea la mejor versión de mí. Si algo me cuesta, o lo estoy pasando mal en algo o haciéndolo mal, si soy lo que ellos me enseñaron, por decirlo así, como la mejor versión de mí, les va a dar lo mismo y me van a apoyar”.*  
(Hombre, 15 años. Colegio Santiago College)

En este sentido, para el joven, la verdadera importancia y preocupación que ve él desde la óptica de su madre y padre es la salud y la felicidad, pero el hecho de que comente la arista económica refleja que las expectativas de su madre y padres y probablemente, sus aspiraciones, van de la mano con la estabilidad económica.

En el caso de estudiante del colegio Redland, la expectativa de su madre y padre se relaciona con el alcance de la felicidad y las relaciones sociales y redes en el futuro.

*“Yo creo que verme feliz y como relacionándome con todos, como ellos siempre han dicho, que como que tengo buena relación con mucha gente y como que yo creo que me lo dicen o me lo sacan en cara, porque ellos no son tan así y como que mi hermana es muy piola, mi hermana también, entonces como que yo... como que siempre ven el lado social que tengo yo. Y siempre me lo reflejan, pero yo creo que me ven como una persona feliz, con amigos, con una familia (...).”* (Hombre, 17 años. Colegio Redland)

Esto podría estar relacionado con la idea de mantener y desarrollar capital social y crear redes de contacto, propio de la elite chilena para su reproducción y conservación. Por lo tanto, esta expectativa se podría relacionar con la idea de mantener y reproducir una vida de elite en términos de contactos y redes que no sólo genera un cierre social hacia la elite sino que también la reproducción de ésta.

Para el caso del joven entrevistado perteneciente al colegio Tabancura, las expectativas que tiene su padre y madre en torno a la realización personal refiere



a la idea de felicidad y esfuerzo, reflejando la idea de que es el esfuerzo el principal factor para alcanzar la felicidad y la realización personal.

*“Lo primero, yo creo que feliz. Porque siempre me han dicho que me quieren ver feliz, por eso todo o que hacen y trabajando, esforzándome, sacándome la mierda por hacer mis cosas”.* (Hombre, 17 años, Colegio Tabancura)

La cita del joven refleja que el mérito y el esfuerzo es un valor que merecen reconocimiento. En tanto es a través del esfuerzo por donde se alcanzaría la felicidad. En definitiva, sin mérito y sin esfuerzo no se obtendría la felicidad que sus padres esperan que él alcance.

En este sentido, para el caso de estos entrevistados, las expectativas que reflejan de sus apoderados y apoderadas es una realización personal donde la felicidad es el máximo objetivo y el valor principal. Sin embargo, esto viene de la mano con otras expectativas que podrían estar relacionadas no sólo con la felicidad sino más bien con aspectos de éxito, estabilidad económica y la construcción de redes y capital social que serían valores y pilares fundamentales de la elite económica y cultural chilena.

### **Herramientas escolares y apoyo vocacional**

A través del trabajo de campo de la investigación, se evidenció que para las y los jóvenes, el colegio no cumple un rol evidente, directo y personal en la construcción de sus expectativas, sin embargo, las instituciones educacionales cumplen otros roles que permean las aspiraciones que ven desarrollando los y las jóvenes de los colegios de elite de Santiago de Chile.

El rol que cumplen los establecimientos institucionales sobre los anhelos de las y los jóvenes se desempeña principalmente en otorgar diferentes herramientas y apoyo vocacional para guiarlos y guiarlas en torno a las posibles carreras y profesiones que puedan elegir al minuto de graduarse de la educación secundaria.

Entre los y las entrevistadas se puede identificar dos herramientas principales que entregan los colegios como apoyo vocacional. Estos corresponden a la aplicación de *test* estandarizados y experiencias y actividades fuera del aula.

Tanto hombres como mujeres entrevistadas para esta investigación comentaron la aplicación de diferentes pruebas estandarizadas que les realizaron en el colegio como apoyo vocacional. El objetivo de estas evaluaciones es dar cuenta tanto aptitudes como intereses que orienten a los y las estudiantes para encaminarlos y encaminarlas en diferentes áreas y profesiones de los cuales pueden ser de su interés y/o facilidad.

Según lo comentado por los y las entrevistadas, estos *test* los y las ayudan a sentirse más orientado respecto a las carreras que les gustaría estudiar. Como señala la siguiente cita:

*Eh... si, ya tuvimos el test y ahí me aclaré igual, como... me aclaré bien. Yo creo que voy por ingeniería comercial, que aparte estoy en economía, tengo economía y... igual entretenido, no me va muy bien que digamos, que es difícil... es súper difícil, pero no... es como lo que más me agrada. (Hombre, 17 años. Colegio Redland)*

Como señala el entrevistado, la prueba fue de gran ayuda para decidir estudiar Ingeniería comercial. Y si bien, encuentra que la economía es un ramo difícil, de todas maneras, lo considera interesante y una carrera para estudiar.

Otra evaluación que mencionaron los y las entrevistadas corresponde a la prueba *CEIS* el cual identifica las aptitudes de los y las estudiantes y tiene por objetivo orientarlos en la elección de carreras y profesiones.

En definitiva, para las y los jóvenes entrevistados, el colegio no toma un rol fundamental y evidente al minuto de expresar las expectativas de una sociedad. Sin embargo, les entregan todas las herramientas para que, al minuto de decidir, lo hagan informados e informadas a cerca de sus posibilidades y aptitudes. Es decir, que la elección de las y los estudiantes sobre las carreras y profesiones que

quieren continuar al graduarse, no se da de forma fortuita o aleatoria sino más bien tiene un respaldo educacional y existe detrás de cada elección una intención y un respaldo desde los establecimientos educacionales.

Otra manera en la que se hacen presentes los establecimientos educacionales en el proceso de elección de carreras y profesiones de las y los estudiantes es a través de diferentes experiencias fuera de las aulas. Estas experiencias que retratan las y los entrevistados refieren a contactos, investigaciones, viajes o actividades que propician las elecciones profesionales.

Una de las actividades que mencionan las y los entrevistados son la vinculación con universidades extranjeras. Esta vinculación o contacto con las universidades del extranjero las hacen directamente con los y las estudiantes, presentándoles universidades que estén asociadas al colegio. Como menciona un joven entrevistado donde a su mail le envían correos de universidades a las cuales puedes postular.

*“No, a través del colegio, me manda como... no sé, hoy día me llegó un mail de la universidad de Chicago, eran 3 universidades y me acuerdo que estaba la de Chicago, y te dicen, "Aquí puedes postular" y cosas así”*  
(Hombre, 15 años Santiago College)

En este mismo sentido, la joven estudiante del colegio La Maisonnette, comenta una experiencia similar, en donde el colegio hace el vínculo con la Universidad de Oxford para inculcar y fomentar el inglés de las alumnas.

*(...) elegí inglés, (...) porque vienen como unas gallas que estudian como... o sea, son como las representantes de Oxford, creo que es la universidad, algo así, no, mentira, no sé qué universidad es, pero una que está en Inglaterra. Y como que vienen y tenemos que hablar con ellas porque quieren saber cómo es el nivel de inglés del colegio. Ya, la cosa es que me dijo como "oye, tú te deberías de meter al IB de inglés porque tenís un talento pa' inglés", y yo le dije "ya me metí””* (Mujer, 16 años. La Maisonnette)

Por otro lado, los y las estudiantes del colegio Santiago College, mencionaron que en segundo medio realizan una investigación que llaman "Proyecto Personal". Éste trata de una investigación personal acerca de cualquier temática que quisieran indagar. Los y las entrevistadas mencionaron que pueden diseñar objetos, pintar cuadros, realizar una investigación teórica de cualquier temática, etc. El objetivo que tiene esta investigación/proyecto es incentivar la indagación de temáticas de interés en los y las estudiantes con el propósito de que vayan explorando sus intereses para su futuro.

Finalmente, entre los discursos de las y los entrevistados, se mencionan viajes y actividades extracurriculares organizados por el colegio para tener diferentes experiencias en paralelo con lo que se trabaja desde el aula y en una línea diferente desde lo que se espera sobre las experiencias universitarias.

La estudiante del colegio Sagrados Corazones de Apoquindo (ex colegio Monjas Inglesas) mencionó la oportunidad que le entrega el colegio de poder participar de actividades de acción social en diferentes zonas del país antes de entrar a la educación superior.

*"-(...) hay como un... intercambio, pero no es un intercambio, porque el intercambio lo voy a hacer en la universidad, pero después del colegio quiero hacer la PSU, y quiero irme... creo que es concepción y me iría como a lugares que necesitan un poco más de ayuda y me iría como por un año y después volvería a la universidad.*

*-Ah que buena (...) ¿Y eso de donde lo escuchaste?, ¿Por qué te surgió esta idea?*

*-Lo conocí este año, que existía, porque mi colegio hace esto y como que... seguramente nos lo van a decir más grandes, como la idea. Pero fui algunas veces a reforzamientos escolares este año, que es como ir... vamos a Lo espejo y ayudamos a niños en sus materias y cuestiones, entonces ahí lo mencionaron y dije: "oh... qué es eso" y ahí me explicaron"*  
(Mujer, 15 años. Colegio Sagrados Corazones de Apoquindo)

Como se mencionó anteriormente, si bien para las y los entrevistados, los colegios y sus cuerpos docentes no explicitan tener expectativas acerca de sus futuros y no se vinculan directamente con la elección de sus profesiones como lo hacen los padres y las madres, los establecimientos educacionales toman un rol importantísimo en el proceso de construcción de las aspiraciones de las y los jóvenes. Éste corresponde a la presentación de posibilidades que tienen los y las jóvenes, a través de diferentes mecanismos. Además generan vínculos y experiencias que sin duda sólo las pueden desarrollar colegios que tienen las posibilidades económicas para realizarlas.

Vínculos con universidades extranjeras, aplicación de pruebas estandarizadas y organización de viajes o actividades extracurriculares generan que los y las estudiantes, además de tener una mayor gama de posibilidades que otros estudiantes de colegio de bajos recursos, también permite que los estudiantes de colegio de elite tengan más conciencia de sus posibilidades y de sus intereses, generando que sus anhelos sean mayores y más ambiciosas, ya que sus medios económicos y culturales se los permite y se los exige a través de las expectativas de sus realidades sociales.

### **Intereses y gustos de las distintas áreas del conocimiento**

Los gustos por materias e intereses del área del conocimiento son considerados los factores más importantes para las y los jóvenes entrevistados al momento de decidir sus proyectos de vida. Son éstos los que van guiando sus áreas de interés para finalmente tomar decisiones cuándo se gradúen de la educación secundaria.

En este sentido, entre los y las entrevistadas existen intereses que para ellos y ellas son relevantes de seguir como profesión y para estudiar una carrera. Mientras que hay otros intereses que ellos y ellas mismas consideran como *hobbies* y no son considerados para estudiar una carrera. Esto se debe

principalmente a que son intereses que no calzan con las expectativas del entorno y que se verían reflejados en sus aspiraciones según la relación de poder existente entre adultos hacia las y los jóvenes.

Por tanto, en el siguiente apartado se darán a conocer los intereses de las y los jóvenes entrevistados a partir de dos situaciones, uno corresponde a los intereses que si se ajustan a las expectativas y el segundo corresponden a los intereses que no se ajustan a las expectativas del contexto social.

En cuanto a los intereses de las y los jóvenes en relación con las áreas del conocimiento, se ve una clara diferencia entre géneros. Esto repercute en las aspiraciones que tienen las y los jóvenes de manera diferenciada por género. Como se evidenció en los antecedentes y marco conceptual, no es casualidad que esto ocurra. Debido a estereotipos de género o expectativas diferenciadas entre hombres y mujeres según sus determinadas posiciones y roles social, los intereses tienen una clara división por género.

Según los discursos de las y los jóvenes entrevistado, las mujeres tienden a interesarse más por áreas humanistas y sociales. Algunas de las materias que comentaron las mujeres entrevistadas respecto a las áreas de interés que sí se ajustan a las expectativas se relacionan con la psicología, la historia, debate y lenguaje. Sin embargo, esto no constituye una regla general y no todas las mujeres entrevistadas comentaron estar interesadas por estas áreas.

Como es el caso de la estudiante de colegio Sagrados Corazones de Apoquindo, demostró tener claros intereses por las ciencias exactas y las matemáticas, aunque no descartó su interés por la historia y el ramo de inglés. Como se evidencia en la siguiente cita.

- *Me gusta harto física, historia, matemática, biología... inglés me gusta, educación física... si...*

- *Perfecto, te gustan todas, ¿Y alguna que te guste más?*

- *Mmm.... física* (Mujer, 15 años. Colegio Sagrados Corazones de Apoquindo)

En el caso de los hombres entrevistados, ellos presentan tener una clara preferencias por las ciencias exactas y las matemáticas. Específicamente mencionan materias como química, matemáticas y en algunos casos el ramo de inglés. Sin embargo, dos entrevistados del mismo colegio (Colegio Tabancura) mencionaron sus preferencias en torno a materias y ramos que se vinculan con la historia, el lenguaje y la filosofía.

*“- Historia me gusta mucho, eh... bueno, tengo ramos un poco más de filosofía, que igual me gustan hartos.*

- *Ah, buenísimo. Oye, ¿Y por qué crees que te gustan estas materias, estos ramos?*
- *Eh... no sé, me tira más... lo encuentro más entretenido, conocer más la historia, ahondar más en cuestiones más humanistas, que en las matemáticas, me entretiene más, razones más allá que eso, no sé si hayan”* (Hombre, 17 años. Colegio Tabancura)

Es importante considerar en este apartado que, principalmente los hombres entrevistados, no consideraban estas materias (materias que si se ajustan a las expectativas) como sus preferidas. Al minuto de preguntarles por materias o áreas de interés inmediatamente mencionaban otros ramos para luego corregirse y hablar de las materias con las cuales asociaban sus aspiraciones en relación a la carrera que pretenden estudiar. Las materias que más les gustaban las asociaban a *hobbies* o materias “no relevantes” como se dará a conocer más adelante. En definitiva, esto demuestra una constante adecuación a lo que se espera de ellos desde el mundo adulto que los rodea.

Respecto a las materias que no se ajustan a las expectativas que espera e impone el mundo social en el que se desarrollan, se ve entre los entrevistados varones un mayor nivel de interés por aquellas materias que no se ajustan a las expectativas para dedicarse como principal profesión.

Para ellos las materias más atractivas se relacionan con deporte, específicamente jugar fútbol. Entre todos los hombres que mencionaron interés por los deportes, todos coinciden en que no se podían dedicar como principal profesión a alguna carrera enfocada a esta temática. La principal razón expuesta por ellos se debe a que una profesión enfocada en los deportes no puede brindar la estabilidad económica que ellos esperan tener cuando se independicen económicamente de sus padres y madres.

En este sentido, los entrevistados mencionaron que este interés por los deportes es considerado como un pasatiempo, y que sus aspiraciones en torno a las carreras y profesiones que quisieran ejercer se relacionarían más con los intereses que tienen hacia las ciencias y las matemáticas.

Como menciona uno de los jóvenes entrevistados en la siguiente cita, su gusto por el deporte no es considerado más que un *hobby*, una actividad para su tiempo libre mientras que matemáticas si es un interés considerable para la elección de una carrera.

*“Eh... con deporte, no, no tengo pensado estudiar algo, como que lo tengo mucho más como hobby, por ejemplo, el fútbol y todo eso. Pero matemática... me gustaría estudiar o construcción civil o ingeniería civil”.*  
(Hombre, 15 años. Colegio Manquehue)

Este mismo razonamiento se ve plasmado en el discurso del estudiante del colegio Santiago College, quien menciona que le encantaría dedicarse a alguna profesión relacionada con el deporte, sin embargo, rechaza esta posibilidad y pone como primera prioridad la carrera ingeniería comercial. Esto responde a que las profesiones vinculadas al deporte son carreras que no se ajusta a las expectativas y que no entrega la posibilidad de acceder a los ingresos que aspira a tener en el futuro.

*“- Ya, te gustaría estudiar algo como ingeniería comercial, ¿Y algo con deporte?”*



- *O sea, estaría buenísimo, pero no creo, por tema... igual en esos temas encuentro que hay que ser realistas, haberles hecho caso a mis papás, como que me dice... o sea, con sarcasmo, que me voy a morir de hambre, pero... se entiende, pero igual es cierto eso, como que no.... no sé po, de repente en temas monetarios, hay que pensar en grande".* (Hombre, 17 años. Colegio Santiago College)

Otro rasgo importante en este punto es el sentimiento relacionado con las pasiones y la vocación. Bajo la posibilidad de estudiar una carrera enfocada en un interés que no se ajusta a las expectativas del contexto, se menciona entre los entrevistados que, si la pasión por estudiar una carrera menos valorada fuera evidente, considerarían estudiarla y ejercerla. Como se evidencia en la siguiente cita:

*Porque... sinceramente, por las lucas y tampoco es lo que más me gusta, ¿cachai? A ver... si fuera como mi sueño ser entrenador de fútbol, ya, lo estudio. Pero tampoco es algo que lo tenga como un sueño".* (Hombre, 15 años. Colegio Manquehue)

Esto refleja que la pasión por estudiar una carrera debe ser evidente y poderosa como para sacrificar la estabilidad económica o el prestigio social y estudiar una carrera que no se ajusta a las expectativas del entorno.

Plasmado también en el discurso de un varón cursando la educación secundaria en el Colegio Tabancura:

*Mmm ... yo en verdad, creo que de todas formas, si es que mi vocación es estudiar historia, creo que lo mejor, es efectivamente hacerlo. O sea, más allá, de que bueno, no voy a tener toda la plata que podría tener si es que estudio derecho, por ejemplo. Pero bueno, tampoco es que me muera de hambre... tampoco, si es que lo que dios quiere, allá voy.* (Hombre, 17 años Colegio Tabancura)

Para el caso de las mujeres entrevistadas, esta situación ocurre de manera similar. El sentimiento en torno a las pasiones debe ser fuerte y sin espacio para la duda al minuto de tomar la decisión de estudiar una carrera que no tenga el valor social y económico de las carreras “tradicionales”.

*“- Ya, perfecto. Y eso... onda, ¿Te gustaría tal vez estudiar teatro?”*

- *Teatro específicamente no, porque es mucho.*
- *¿En qué sentido es mucho?*
- *Como, es mucha... tendría que ser mucha vocación, como que no... no, pero he hecho obras de teatro y cuestiones y es entretenido, pero no podría estudiar eso”. (Mujer 16 años, Colegio Sagrados Corazones de Apoquindo)*

Este aspecto fue mencionado también por una mujer entrevistada con el gusto por las artes y el diseño. Ella menciona que le encantaría estudiar arte o dedicarse al diseño, sin embargo, no es algo que ella cree que finalmente optará al minuto de decidir qué carrera estudiar.

*“- O sea, no sé si lo he pensado, o sí lo he pensado, como diseño, me encanta, pero... pero... o sea fue... no es como que lo haya pensado como para, no sé, no es como algo que yo creo que haga, pero si lo he pensado.*

- *Y ¿crees que es una carrera que no elegirías porque no te gusta o por alguna otra razón?*
- *O sea, no sé, como más diseño, pero para el lado del arte, como que, no sé, mi mamá me dijo, no era como una carrera, no era algo como.... no me podía servir tanto.*
- *Y tú crees, que tú mamá tiene razón...*
- *Si.*

Esta cita revela de manera evidente cómo las aspiraciones están fuerte y evidentemente influidas por las expectativas que tiene el mundo adulto por sobre las y los jóvenes. Si las aspiraciones de las y los jóvenes no se ajustan con lo que

su medio y contexto social espera de ellos y ellas, estas aspiraciones se ven recalculadas y se ajustan de acuerdo con lo socialmente esperado.

### **Aspiraciones en torno a lo profesional y laboral**

Al haber reconocido los intereses de las diferentes áreas del conocimiento en donde se desenvuelven los y las entrevistadas, se puede vislumbrar las aspiraciones personales que tienen en torno a lo profesional y lo laboral.

A través de los discursos de los y las entrevistadas, se pueden categorizar las aspiraciones que tienen respecto a sus profesiones y trayectorias laborales en dos dimensiones. El primero corresponde a las aspiraciones que se ajustan al éxito económico y el segundo corresponde a las carreras y profesiones que no se ajustan a esta forma de éxito.

En cuanto a la primera dimensión, tanto los hombres como las mujeres entrevistadas expresan el interés de estudiar carreras que conlleven la posibilidad de tener altos ingresos monetarios.

Como es en el caso de los hombres, las principales carreras que aparecen en torno a esta idea son ingeniería comercial, derecho, construcción o ingeniería civil, kinesiología y odontología.

En el caso de un entrevistado, comentó que, si bien no estaba seguro de qué carrera estudiar, su primera opción sería administración de empresas con el objetivo de estudiar algo más novedoso y menos común.

*“- O sea... elegiría una... como manejo de empresas, pero, porque eso tiene demasiadas ramificaciones, eso sería como mi primera opción, nada en específico.*

*- ¿Y por qué?, ¿Por qué piensas en administración de empresas y no en ingeniería comercial?*

- *No sé, porque me parece más interesante, ingeniería comercial lo encuentro muy típico, todas las ingenierías las encuentro muy típicas*”.(Hombre, 15 años, colegio Santiago College)

Si bien administración de empresas podría ser una carrera diferente dentro de las carreras tradicionales mencionadas entre los otros entrevistados, continúa siendo una carrera que permite continuar reproduciendo sus vidas de elite hasta hoy experimentada. Entendiéndose esto como la búsqueda de prestigio y alcanzar la tan preciada estabilidad económica que todos y todas las entrevistadas mencionaron.

Dentro de las motivaciones que mencionaron los hombres para estudiar estas carreras se repite la idea de éxito y poder tener altos ingresos. Esta idea e intenciones de tener altos ingresos económicos se expresan por diferentes objetivos. En primer lugar, buscan mantener el estilo de vida en el cual se han desarrollado. Mencionan las intenciones de tener una segunda vivienda en la playa, poder tener algunos lujos como lindas casas, con grandes patios, autos, entre otros.

*“Porque, según yo, vivimos en una sociedad que la plata, como que igual importa harto, entonces la plata si afecta al final y eso... y encuentro que podría hacer las dos cosas, si me comprometo, pero como que prefiero hacer la odontología antes que ser profesor de educación física”* (Hombre, 17 años. Colegio Redland)

En segundo lugar, una de las importancias y motivaciones para los entrevistados hombres de obtener altos ingresos económicos se debe a la exigencia de ser el proveedor de la familia. El cual implica un alto estándar de vida en término de posesiones materiales, como señala uno de los entrevistados:

*“No, encuentro que... igual es un tema, porque, pucha, para mantener a la familia, a ver... no sé, como que ahí empezaría, claro, a largo plazo, tener*

*una familia... mantener una familia, en general, poder tener tu casa, o sea tú... tus lujos, una casa en la playa, que se yo, podí'... puta, no sé, no sé, que se yo"* (Hombre, 17 años. Colegio Redland)

Como es en el caso de las mujeres entrevistadas, las carreras por las que ellas se inclinan se relacionan con psicología, medicina y derecho. Para el caso de una entrevistada, sus intereses están en el arte y el diseño. Sin embargo, para decidir qué carrera estudiar consideraría la idea de seguir el camino de la biología, aunque no tenía muchas claridades de cuál carrera podría elegir.

De todas formas, para ella estudiar algo en relación al arte y el diseño iba a traerle complicaciones en relación a sus aspiraciones económicas y sus intereses monetarios. Como se evidencia en la siguiente cita:

*"- ¿Te irías para un lado más relacionado con la biología porque dentro de esas áreas hay carreras mejor pagadas?"*

- *Si.*
- *(...) pero tus motivaciones para decidir alguna carrera tiene que ver un poco con la estabilidad económica?*
- *Sí, yo creo que sí, una de esas sí creo que es eso y lo otro, que quiero hacer algo que me guste, si o si, o sea, sería bacán.*

*(Mujer 17 años. Colegio Villa María)*

Las motivaciones que giran en torno a las elección de carreras y profesiones en las mujeres entrevistadas circulan entre la importancia de poder acceder a altos ingresos monetarios y poder adquirir bienes que reproduzcan sus formas y estilo de vidas hasta ahora experimentados. Esto se ve evidenciado en lo señalado por una entrevistada del colegio Villa María:

*"(...) No he pensado como me vería en un futuro, pero no sé, siempre es como una cosa específica, pero me encanta como ver casas en Pinterest, y digo, 'yo quiero tener esta casa, quiero que mi casa sea así', y que son casas*

*grandes y sé que tengo que trabajar harto para podertenerlas. Pero, no sé, no he pensado si voy a hacer exitosa o nada de eso". (Mujer, 17 años. Colegio Villa María)*

Una segunda motivación para estudiar las carreras mencionadas anteriormente responden al interés de ser mujeres exitosas. Este éxito se traduce para ellas en la ambición de tener prestigio y ser la mejor de su área ejercida, acompañado de la necesidad de independencia y autonomía económica.

*"Sí, me encantaría, mira, eso sí, yo quiero ser una, cuando sea grande, yo quiero ser una mujer muy como poderosa, no ser como la, como la... no sé, como la típica mantenida, no, a mí me encantaría ser la poderosa". (Mujer, 16 años. Colegio La Maisonnette)*

Independiente del género, la búsqueda en alcanzar estas aspiraciones, para muchas y muchos entrevistados, significa la idea de renunciar a sus reales intereses y considerar otros que conlleven alcanzar sus propósitos.

Para el caso de algunos hombres, esto se evidencia en la obligación de renunciar a sus gustos por el deporte. Para otros, la necesidad de renunciar a la posibilidad de dedicarse a la historia y elegir el camino del derecho por las posibilidades que entrega esta segunda carrera, como es para el caso de un estudiante del colegio Tabancura quien menciona lo siguiente:

*"- ¿Y por qué has dejado de lado estudiar historia y te has ido más hacia el área de derecho?"*

*- Yo creo que es un tema más de conveniencia, creo que veo harta más oportunidad en el ámbito de derecho, que ser pedagogo en historia. (Hombre, 17 años. Colegio Tabancura)*

Para el caso de las mujeres entrevistadas la situación es similar. Ellas consideran que si quieren aspirar a ser exitosas y alcanzar altos ingresos, deben tomar en

consideración carreras que no son precisamente de su interés. Como es para el caso de la estudiante del colegio Villa María quien, si bien le atrae el arte y le gustaría estudiar algo en relación a esta disciplina, sus aspiraciones no están en concordancia con las posibilidades que eso le ofrece.

*“- O sea, no sé si lo he pensado, o sí lo he pensado, como diseño, me encanta, pero... pero... o sea fue... no es como que lo haya pensado como para, no sé, no es como algo que yo creo que haga, pero si lo he pensado.*

- *Y crees que es un carrera que no elegirías porque no te gusta o por alguna otra razón.*
- *O sea, no sé, como más diseño, pero para el lado del arte, como que, no sé, mi mamá me dijo, no era como una carrera, no era algo como... no me podía servir tanto.*
- *Y tú crees, que tú mamá tiene razón...*
- *Si. (Mujer, 16 años. Colegio Villa María)*

### **Aspiraciones en torno a la construcción de una familia**

Acerca de las aspiraciones en torno a la construcción de la familia, los y las entrevistados mostraron diferentes posturas en relación a esta temática. Entre los y las jóvenes consideradas para la investigación, se ven posturas más conservadoras, con altos deseos de la construcción de una familia. Para estos casos, las y los jóvenes muestran la postura de querer contraer matrimonio y tener hijos e hijas biológicas. Por el otro lado, se ven posturas menos conservadoras, donde hay entrevistados y entrevistados los cuales reflejan que sus aspiraciones no se construyen en torno a este aspecto.

Para el caso de las mujeres, se ven casos más extremos entre las posturas de cada entrevistada. Hay mujeres que se ubican en el ala conservadora de esta temática, las cuales son mujeres que desean casarse, tener hijos e hijas y vivir en torno a sus familias. En el otro polo, hay mujeres que no aspiran a casarse, no

es relevante para ellas y piensan que tener hijos e hijas puede entorpecer sus carreras profesionales. Además se presentan mujeres para las que el hecho de casarse y tener hijos e hijas no es algo que lo tengan decidido, pero que por eventualidades de la vida, podría suceder como no suceder, además consideran la posibilidad de adoptar más que tener hijas e hijos biológicos.

Como es para el caso de las entrevistadas que desean formar una familia, casarse y tener hijos e hijas, se evidencia entre sus discursos el valor moral de la familia y la importancia de construir una. La construcción de esta familia, consta de una pareja heterosexual unida por medio de un contrato matrimonial e hijos e hijas. Además se ve entre sus discursos la importancia de tener una familia unida, siendo ésta un pilar fundamental para su realización como persona.

*“- Sí, no, a mí sí me gustaría tener familia, y me gustaría tener como una gran familia, y como unida, me encantaría...”*

*- Ya, te gustaría tener hijos...*

*- Sí, me gustaría tener hijos, casarme, me encantaría, o sea, igual la vida da muchas vueltas, pero me encantaría, me encantaría como ser mamá, cachai, y que mi familia sea súper unida, onda como... ponte tú, como nunca distanciarme de esta familia, cachai”. (Mujer, 16 años. Colegio La Maisonnette)*

Es importante también considerar que el ideario de ser madre y lo que eso conlleva es un rasgo importante también para ella. Cuando señala “me encantaría ser mamá” demuestra que convertirse en madre implica una condición, un rol y una figura importante, una experiencia central para ella.

En otra línea, está la postura de la estudiante del colegio Sagrados Corazones de Apoquindo quien menciona que sí tienes intereses de tener hijos e hijas, sin embargo, no menciona que para ella sea importante casarse. En cuanto a su



postura sobre tener hijos e hijas y ser madre, ella postula que le interesa la idea de adoptar por sobre la idea de tener hijos e hijas biológicas.

*“Eh... hijos, me gustaría tener hijos, yo... no he considerado muy... como considerar adoptar, pero es una buena opción, que más o menos estoy considerándola ahora, pero... tener hijos yo, es como lo que me gustaría”.*  
(Mujer 15 años. Colegio Sagrados Corazones de Apoquindo)

Como es para el caso de la estudiante del Santiago College, la intención de tener hijos e hijas no se postula como una de sus prioridades. Para ella, sus prioridades están en el trabajo y el éxito. En cuanto a su postura frente al matrimonio, se ve que no es de su especial interés y ella no le entrega un valor a la posibilidad de contraer matrimonio.

*“Honestamente, no me importa... le tengo cero, como... como interés al hecho de casarme, tener como una unión legal, ni religiosa, porque soy súper poco religiosa. Y legal, siento que al final es un cacho y honestamente soy como súper pesimista o realista, depende de cómo uno lo ve, como en el sentido de que... las posibilidades de que uno se va a divorciar, o sea, como al final como claro... me da como lata pensar así, pero es súper como, o sea.. claro, es lo que pasa ahora (...)”* (Mujer, 17 años. Colegio Santiago College)

Frente a la idea de tener hijos e hijas, su postura no está definida. Pero sí tiene grandes dudas respecto a este tema. Sin embargo, ella comenta que si quisiera en el futuro ser madre sus intenciones serían adoptar.

*“También como que me pasa que a veces no soporto a los niños y paso por épocas que no pienso que no quiero tener niños nunca además de que la idea me da como un miedo extremo. De a poco, me gusta la idea que más adelante pero si más adelante tengo familia, me caso, además de que es*

*una decisión de los dos, siento que de repente adpotrar. Como que no se si tener mis hijos propios”.*(Mujer, 17 años. Colegio Santiago College)

Paralelamente está la postura de otra entrevistada quien señala que no tiene intereses en tener hijos e hijas, ya que no está dispuesta a sacrificar sus intereses, gustos y libertades por ser madre.

*“Eh... nunca he querido tener hijos, soy... no, en verdad, antes pensaba como, no me gusta los niños y listo, pero sabía que se me iba a pasar eventualmente, pero no sé, veo a mi mamá y obvio que amo que de su vida por sus hijas y todo, pero encuentro que eso le ha quitado muchas libertades a ella también, como que nunca la veo salir a ella o darse más tiempo para ella, porque siento que toda su vida gira en torno a que nosotras estemos bien, no sé si me gustaría tener eso en una vida, por ahora no quiero”.* (Mujer, 16 años. Colegio Santiago College)

Esta reflexión proviene a partir de la experiencia que ve de su madre en dónde su vida la volcó hacia sus hijas privándola de ciertas posibilidades. Para la entrevistada, repetir esa dinámica no está dentro de sus aspiraciones y proyecciones hacia el futuro por lo que tener hijos e hijas biológicas no está dentro de sus planes.

En el caso de los entrevistados varones, se ven posturas más conservadoras en torno a las aspiraciones de casarse y tener hijos e hijas al compararse con las de las mujeres entrevistadas. Ninguno de los casos hombres considerados para la investigación, mencionó el interés de adoptar por sobre la posibilidad de tener hijos e hijas biológicas. Además todos tienen considerado casarse. Para algunos, esta aspiración es prioridad y sus intenciones son llevarlas a cabo. Como es en el caso del estudiante de segundo medio del colegio Santiago College.

*“tengo que estar más concentrado en esto, pero eso siempre ha sido como mi foco principal, como formarme, para hacer un buen papá, un buen*

*marido, cosas así, además siempre como me gusta alguien” (Hombre, 15 años. Colegio Santiago College)*

Para otros aparece la necesidad de casarse, no por interés personal, sino por las exigencias de su contexto. Estas exigencias vienen dadas por los valores inculcados por el colegio y por sus madres y padres, como es en el caso del estudiante de cuarto medio del colegio Tabancura.

*“O sea, a mí me da un poco lo mismo, yo creo que lo haría por mi familia. Por los valores y la cuestión, que me metieron al Tabancura, esperan un poco que te cases, que tengas hijos y ahí empieces a formar una familia, como lo típico... pero, o sea sí, yo me casaría, pero tampoco tendría problemas en tener hijos sin casarme”.*(Hombre, 17 años. Colegio Tabancura)

Entre los discursos de los entrevistados aparece recurrentemente la idea de que casarse y tener hijos e hijas no es algo que busquen y aspiren a cumplirlo si no que, más bien, algo que eventualmente podría pasar como no. Además le entregan importancia a la idea de primero “vivir”, como lo llaman ellos. Esto refiere a vivir diferentes experiencias, viajar, estudiar y luego “establecerse”, casarse y tener hijos.

*“Eh... sí, he pensado, o sea, la verdad no lo he pensado mucho, de lo que pienso, eh... pucha, primero quiero aprovechar la vida, que se yo y después cuando 30, 30 y algo, ahí empezaría con el tema de la familia, eh... me casaría, tendría hijos”.* (Hombre, 17 años. Colegio Santiago College).

Como se evidenció, existen diferencias en torno a las aspiraciones sobre la construcción de una familia entre los géneros considerados en la investigación. Como es el caso de los varones, éstos tienen posturas más uniformes en torno a esta temática. Todos los entrevistados se posicionan frente a esto bajo la pretensión de reproducción y continuación del *status quo* del cual están

acostumbrados según sus experiencia en sus contextos sociales y trayectorias de vida.

Mientras que existe una gama más variada entre las posturas de las mujeres entrevistadas. Encontramos unas que quieren contruir una familia tradicional, mientras que otras no está dentro de sus prioridades y otras lo rechazan. Además sus inetreses frente a ser madres también varía, algunas pretenden tener hijos e hijas bológicas, otras adoptar y otras ninguna de las dos opciones.

### Posibilidades de viajar al extranjero

En paralelo, a través de los discursos de las y los jóvenes entrevistados, se evidenció sus intereses en torno a efectuar viajes al momento de graduarse de la educación secundaria. Entre las y los jóvenes se puede dar cuenta que para ellos y ellas los viajes y las posibilidades de vivir, estudiar y viajar al extranjero son posibilidades que están al alcance de sus realidades.

En sus discursos se logra dar cuenta que las posibilidades de viajar, independiente del objetivo que tenga, es parte de su realidades y que no sería difícil alcanzar esta aspiración. Estos viajes están respaldados por sus instituciones educacionales a través de convenios y oportunidades de realizar intercambios con otras instituciones del extranjero y también por el apoyo, tanto económico como motivacional, de sus padres y madres, quienes les fomentan la oportunidad de estudiar y viajar fuera de Chile. Como es posible dar cuenta en el caso de la siguiente entrevistada:

- *“- Ya, perfecto. que buena... y así... y eso que me decías como en colegio, o sea en la universidad, ¿Te gustaría también irte de intercambio?*
- *Si, tiene que ser un lugar de habla inglesa.*
- *¿Por qué?*
- *Porque mis papás pusieron esa regla, porque les importa mucho el aprender bien el idioma universal, entonces, sí.*

- *Ah ya ... perfecto, o sea, como dentro de tu vida universitaria, ya está conversado con tus papás, que tú te vas a ir de intercambio, si es que quieras hacerlo.*
- *Si.* (Mujer, 16 años Colegio Sagrados Corazones de Apoquindo)

Otro aspecto importante que se desprende de las y los entrevistados es que ellos y ellas diferencian dos aspiraciones diferentes en torno a las posibilidades de viajar. El primero corresponde a realizar viajes por placer y el segundo se relaciona con las intenciones de viajar con un sentido curricular.

Lo que respecta a las aspiraciones en torno a viajes por placer, se ve que entre género no se evidencian diferencias contundentes. Tanto para los hombres como para las mujeres entrevistadas, sus aspiraciones están enfocadas en viajar fuera de las fronteras Chilena. En ambos géneros es posible detectar las intenciones de viajar con el propósito de conocer diferentes países, diferentes culturas y viajar para ganar experiencias e historias de vida.

En algunos casos, prefieren realizar viajes como intercambios durante sus estudios universitarios mientras que otros durante sus vacaciones sin perjudicar tiempos de estudios y un tercer grupo aspira a viajar durante un año y “tomarse un año sabático”.

Teniendo este panorama en cuenta es interesante mencionar la cercanía con la cual se desenvuelven las y los jóvenes en relación a esta aspiración. Para ellos y ellas la posibilidad de viajar, vivir y estudiar a fuera no es cuestionable ya que son actividades que se inscriben dentro de lo posible y lo deseable de sus contextos.

*“No, a mí me encantaría como tener un año sabático pa' viajar, ponte tú, onda, mi mamá me dijo como "prefiero que me digan que..." o sea, ponte tú, si querís estudiar, cachai, prefiero que me digai "mamá en verdad no sé qué estudiar", antes de meterte a una carrera, cachai, y gastar plata y que no, que no la querai", cachai, me dice, "prefiero darte esa plata, ponte tú, pa' viajar".* (Mujer, 16 años. La Maisonnette)

Esta cita refleja que viajar para ella no es sólo una aspiración sino que una oportunidad factible y probable en donde no sólo tiene el apoyo económico de su madre sino que también es algo valorado para su entorno, donde es mejor viajar y adquirir esa experiencia que “perder el tiempo” estudiando una carrera que no es de su agrado.

Para otros casos, la posibilidad de viajar significa seguir extendiendo sus redes y sus experiencias ya que durante sus vidas han conocido, viajado e incluso estudiado en el extranjero.

*“Sí, no sé, ir a visitar Europa, aprovechar de que tengo... este verano estuve en Inglaterra para estudiar inglés y conviví con bastante gente y tengo un amigo en Argentina ahora, tengo un amigo en Bélgica, tengo un amigo de Polonia, entonces como... aprovechar de conocer Bélgica y aprovechar de estar... visitar a mis amigos y cosas así”.*(Hombre 15 años. Colegio Santiago College)

Finalmente, en cuanto a las aspiraciones de viajar con un sentido curricular, las condiciones que entregan sus medios y contextos son similares a las que tiene respecto a los viajes por placer.

Cuando las y los jóvenes hablan de de estudiar fuera de Chile, se evidencian todas las posibilidades que tienen a su alcance para lograr este objetivo. Los colegios les extienden las posibilidades de generar el contacto con otras universidades del extranjero y sus padres los y las apoyan con este tipo de iniciativas ya que estudiar fuera de Chile entrega prestigio y mayores posibilidades laborales y, por lo tanto, una distanciamiento entre los y las que no tuvieron esta posibilidad.

Además, los y las entrevistadas no sólo tienen el apoyo y los medios para realizar estos viajes sino que también las experiencias de sus padres o familiares cercanos.

*“Algo así... siempre he tenido la idea, después de sacar mi carrera, sacar un postgrado e irme a España, no sé... siempre he tenido la idea, mi papá lo*

*hizo, he escuchado a harta gente que lo hizo, igual es rico tener en tu curriculum, nada... se fue a estudiar a la Universidad de Navarra, hizo un postgrado... entonces también tengo pensado viajar después de la universidad. (Hombre, 17 años. Colegio Tabancura)*

Paralelamente existe una idea generalizada de la valoración por el extranjero en términos curriculares. Para las y los entrevistados, estudiar fuera de Chile ya sean pregrados como postgrados significa una valor agregado en términos de importancia para sus currículums. Tanto las mujeres como los hombres entrevistados mencionan el hecho de que estudiar fuera de Chile es bien visto al minuto de postular a futuras actividades laborales.

*“no sé si cachas que hay como una academia donde te vas becado a estudiar y juegas a la pelota... por la universidad y que se yo y eso me interesa harto, porque aparte sacar una carrera en Estados Unidos, es bien visto acá en Chile, como que iría y después... yo... no sé en verdad, yo creo que volvería acá a Chile, como algo diferente, me gustaría hacer algo diferente, no lo típico, típico que entras a la universidad, después de cuarto medio, la cuestión y esto me interesaría harto, si pudiera sacar una carrera como ingeniería comercial o como Business, que se llama allá, estaría como... es como mi sueño” (Hombre, 17 años. Santiago College)*

En definitiva, se evidencia que las condiciones materiales y simbólicas están construidas y dadas para que estos jóvenes cumplan sus anhelos en torno a esta temática. Viajar por placer o por estudios, está dentro de sus estructuras mentales ya que son parte de sus vivencias cotidianas además de que existen posibilidades económicas y de redes/contactos que propician esta oportunidad.

## Conclusiones

A partir de los antecedentes y el trabajo de campo, se evidencia que los y las jóvenes que se encuentran cursando la educación secundaria en colegio de elite proyectan sus futuros, anhelos y expectativas en relación con lo deseado y lo posible. Sus proyectos futuros se encuentran en concordancia con sus contextos materiales objetivos, sus relaciones sociales e instituciones educativas, construyendo, así, proyectos que se ajustan a sus vivencias desde sus posiciones en la elite.

Esto reafirma lo planteado por Bourdieu al decir que las experiencias subjetivas dadas por las condiciones sociales objetivas generan distintos imaginarios. En los discursos de los y las entrevistadas se evidencia cómo sus posibilidades económicas se vinculan con las aspiraciones que desarrollan, pues los planes para sus futuros se construyen a partir de las posibilidades efectivas de ser realizadas, lo cual se ve plasmado en sus discursos referidos a sus anhelos en torno proyectos de viajes, estudios, trabajo y construcción de una familia, aspiraciones que tratan de la reproducción de la elite.

Las aspiraciones futuras, al estar definidas por la posición social y las condiciones materiales de existencia (Bourdieu, 2006), tienden a aumentar en la medida que se va escalando en la jerarquía social. Esto explicaría por qué las y los jóvenes buscan concretar proyectos de vidas que reflejen sus inquietudes por ejercer altos cargos de trabajos, contruir vidas con bienes de lujos y donde buscan el reconocimiento y la valoración por los símbolos distintivos que entregan mayor status y prestigio social.

Estos rasgos se reproducen en ambos géneros. Tanto las mujeres como los varones considerados en esta investigación, reconocen que sus anhelos y proyectos se inspiran en alcanzar determinado status social. Esto estaría vinculado con el propósito de reproducir y acumular capitales con el objetivo de conservar y mantener sus posiciones en la jerarquía social. Para alcanzar este propósito, las y los jóvenes mencionaron la importancia que tiene para ellos y ellas



estudiar carreras con prestigio que les permita alcanzar altos cargos profesionales y asegure su estabilidad económica.

Las aspiraciones de las y los jóvenes no sólo están en concordancia con sus posibilidades objetivas y con lo que sus contextos de desarrollo permiten, sino también con el despliegue adultocentrista en relación a las expectativas que tiene el mundo adulto sobre ellos y ellas. Las relaciones de poder desde el mundo adulto hacia los grupos de jóvenes y la subordinación de éste último, genera que las aspiraciones se ajusten a las expectativas de los adultos. Paralelamente, las instituciones educacionales cumplen un rol fundamental en estas expectativas, ya que ésta pasa a ser el espacio público y el escenario de sociabilización de las y los jóvenes, lugar que impulsa y reproduce estas posibilidades.

Por consiguiente, desde los discursos, se ve una evidente influencia del mundo adulto sobre la construcción de sus aspiraciones y proyectos futuros. Desde las posturas de sus familiares adultos hasta las herramientas que entregan sus recintos educacionales, se evidencia que los anhelos de las y los jóvenes se adecúan a lo que los adultos esperan de ellos y ellas.

La construcción de sus anhelos, la renuncia de algunos sueños y el evidente interés en la acumulación de capitales, corresponden a las expectativas que sus contextos sociales tienen de ellos y ellas. La postura de renunciar a estudiar pedagogía, diseño o educación física por estudiar derecho, medicina o ingeniería comercial viene dado tanto por las expectativas que muestran tener sus apoderados como por las exigencias impuestas por los recintos educacionales, éstos últimos desde una postura más simbólica que aquellos impuesto por sus familiares.

Es importante considerar también que a través de los discursos de los y las entrevistadas, se evidencia que el valor del esfuerzo es considerado un pilar fundamental dentro del éxito personal.

Tal como se demostró en el análisis, para los padres y las madres de los y las entrevistadas el éxito personal se compone de tres pares de expectativas; la

felicidad y estabilidad económica, felicidad y redes/amistades y la felicidad y el esfuerzo.

Es importante detenerse en la idea de esfuerzo, ya que la elite chilena no experimenta la necesidad de esforzarse para alcanzar sus anhelos, objetivos y aspiraciones. Este sector presenta, por definición, la mayor cantidad de capitales acumulados por lo que no sería necesario esforzarse para alcanzar sus metas y exitos personales, sin embargo, el discurso de la elite alude reiteradamente a la idea de esfuerzo.

Como señala Nuñez (2014), al momento de igualar las variables de mérito académico, las personas que tienen una mejor y más rápida inserción laboral son los y las jóvenes provenientes de sectores socio-económicos más altos. Son ellos quienes logran mejores sueldos, puestos profesionales de mayor responsabilidad y trabajos más estables, si se comparan con jóvenes proveniente de sectores sociales más bajos en igualdad de condiciones en términos de esfuerzo y mérito.

La idea del esfuerzo es una característica que se asocia a los sectores medios de la sociedad chilena. Como señala Barozet (2014), uno de los valores transversales de la clase media corresponden a este concepto y la educación juega el rol principal de sus aspiraciones ya que sería el mecanismo que les permitiría la movilidad social.

Bajo la óptica de estos dos autores, en la práctica, el esfuerzo no cumple un rol fundamental para el cumplimiento de metas de la elite chilena, sin embargo ellos la reconocen como un valor para la realización personal.

En cuanto a las diferencias por género, por medio de las entrevistas se logra apreciar que los proyectos y aspiraciones responden, en algunos casos, a roles tradicionales de género. Esto puede estar dado por la justificación y naturalización de las diferencias sociales entre hombres y mujeres y la distribución de las actividades asignadas a cada uno de los dos géneros (Bourdieu, 2000).

De todas formas, si bien existen aspiraciones laborales diferenciadas por género, en donde se reitera la predisposición de ingresar a ciertas carreras determinadas entre las mujeres y otras diferentes entre los varones entrevistados, no se expone de manera evidente la intención de reproducir los espacios clásicos para hombres y mujeres. Quedando naturalmente relegado el espacio privado y doméstico para las mujeres y el espacio público exclusivamente para los hombres.

A partir de los discursos considerados en la investigación, se logra vislumbrar que el espacio público sigue siendo un espacio en donde los hombres aspiran a conservar su lugar y no existe un interés por parte de ellos de involucrarse de manera directa en espacios privados familiares, más allá del proyecto de construir una familia. No obstante, en el caso de las entrevistadas mujeres, se distingue en ellas la búsqueda de revertir esta división clásica de los roles tradicionales del género. Ellas aspiran a buscar posiciones en el espacio público y no reproducir los roles hasta ahora conocidos por la división sexual del trabajo.

Es posible encontrar cierto patrón en las entrevistadas en torno a la preocupación de ser mujeres independientes económicamente, empoderadas y autónomas. Pretenden buscar su realización personal a través de su trabajo y éxito y no volcar sus vidas en torno a la vida doméstica-familiar.

De todas formas, esta postura, si bien es novedosa y liberal, también responde a las oportunidades y posibilidades que tienen en tanto son mujeres insertas en realidades sociales con una alta cantidad de capitales, las cuales las sitúan en situaciones de privilegios, ampliando sus posibilidades y proyectos futuros.

Dentro de este mismo contexto, es curioso entrever las diferentes posturas de las mujeres frente al proyecto referido a la construcción de una familia en comparación con la postura de los hombres. Entre las entrevistadas las dudas respecto a esta temática son más evidentes si se compara con la opinión de los varones. Estos últimos tienen posturas más conservadoras respecto a la idea de contraer matrimonio y tener hijos e hijas, mientras que en el grupo de mujeres presentan posturas de quiebre con el imaginario conservador de la familia de la

elite chilena. Tendencias hacia la adopción o no casarse ni tener hijos e hijas biológicas son algunas de las posturas expuestas por las entrevistadas.

Estas posiciones vienen a cuestionar y desvalorizar la conformación de la familia tradicional- rasgo fundamental de la elite chilena- ya que éstos presupuestos son los que han permitido perpetuar su reproducción y conservación de capitales. De todas formas, estas posturas de las mujeres entrevistadas no provienen del propósito de desquebrajar la elite ni marginarse de ella, si no más bien, denota una postura de apertura moral frente a ésta.

Se torna evidente a partir de esta reflexión, que la pretensión de alcanzar el éxito personal a través del trabajo y los logros académicos se reproduce tanto para las mujeres como los hombres entrevistados. Pero para el caso de las jóvenes mujeres, se demuestra que el hecho de ser madres y el anhelo de construir una familia ya no es un criterio para alcanzar el éxito personal.

Si bien para algunas entrevistadas existe la intención de ser madres y formar una familia, ninguna de ellas plantea este proyecto como una aspiración principal, es más, anuncian que la maternidad no representaría el éxito personal para ellas.

Esto puede responder al auge de los movimientos feministas de los últimos años y la visualización y evidencia de las desigualdades entre géneros, calando profundamente en el entramado moral y social de las mujeres jóvenes de clase alta, situación que ha generado la intención de revertir las imposiciones que trae consigo los roles estereotipados de género. En este sentido, se evidencia que existe una tensión entre la feminización entre las jóvenes entrevistadas y el conservadurismo de sus pares varones.

Respecto a la pregunta de investigación y la hipótesis planteada, se ve que sí existen diferencias entre géneros respecto a las aspiraciones y proyectos futuros que las y los jóvenes construyen desde la educación secundaria en colegios de elite. En algunos aspectos, como lo serían las carreras por las que se inclinan los y las jóvenes, responden a un orden tradicional de género, donde las mujeres y los hombres deben cumplir roles predeterminados socialmente, lo cual se ve

plasmado en las aspiraciones en torno a la continuidad de estudios al graduarse de la educación secundaria.

Sin embargo, la postura de las mujeres viene a cuestionar de cierta forma las concepciones tradicionales de los roles de género, encontrando posturas liberales frente a proyectos y anhelos, los cuales no reproducen la clásica expectativa en donde se espera que ellas asuman roles vinculados al cuidado y mantención del orden privado.

A partir de este hallazgo es que se plantea una nueva línea investigativa que busque indagar en las nuevas perspectivas de las mujeres de elite y sus posibles emancipaciones de los constructos tradicionales que históricamente han sido el sustento y pilar de este sector social. Se propone investigar las nuevas concepciones de roles que las mujeres de elite quieran asumir junto con sus posibles intereses en buscar desmarcarse de los roles de género estereotipados en las cuales se han visto inmersas desde sus inicios.

De esta forma se puede seguir investigando e indagando en los roles de género y así generar más investigaciones y estudios en donde se considere el concepto de género como una categoría analítica para abordar nuevos y distintos fenómenos sociales.

## Bibliografía

Álvarez, C. (2016). Lo juvenil y el género: pistas para su abordaje. En K. Duarte, & C. Álvarez, *Juventudes en Chile: Miradas de jóvenes que investigan* (págs. 48-70). Santiago: Social Ediciones.

Baeza–Correa, J. (2013). “Ellos” y “Nosotros”: La (des)confianza de los jóvenes en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Juventud*, 11 (1), pp. 273–286. *Doi:10.11600/1692715x.11118140512*.

Battle, S., Vidondo, M., Dueñas, M., Núñez, M., Clara, M., Rodríguez, F. (2010). Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media”. Programación científica 2008-2010. Universidad de Buenos Aires: Facultad de Psicología.

Barozet, E., Fierro, J. (2014). La clase media en Chile: Implicancias sociales y políticas. *Revista Paraguaya de Sociología*, N° 145, pp. 147/158

Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de la cultura económica.

Bosio, M. (2000). Los jóvenes y el mundo del trabajo. Sus representaciones, expectativas y decisiones en relación con trayectorias sociales de su entorno familiar. III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo: el trabajo en los umbrales del siglo XXI, Buenos Aires.

Bourdieu, P. (1991). *Estructuras. habitus, prácticas en El Sentido Práctico*. Madrid: Tarus.

Bourdieu, P. (1998). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI Editores

Bourdieu, P. (2000) *La dominación masculina*. Barcelona.: Anagrama

Bourdieu, P. (2006). *Argelia 60: estructuras económicas y estructuras temporales*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Bourdieu, P., Passeron, J. (1996). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona, España: Editorial Laia S.A.,

Bustamante, C. (2011). "Así, bien señora": Construcción de identidad de género en dueñas de casa de clase media alta en Santiago". Tesis para optar al Título Profesional de Socióloga. Santiago: Universidad de Chile

Canales, M. (2006). Presentación. En M. Canales, Metodologías de investigación social (págs. 11-30). Santiago: LOM.

Comunidad Mujer (2018). Informe GET 2018: Género, Educación y Trabajo. Avances, contrastes y retos de tres generaciones. Chile

Corica, A. (2012). Future expectations on education and the labor of high school youth: between the possible and desirable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

Duarte, K. (2015). Estudios juveniles en Chile: devenir de una traslación. En P. Cottet, Juventudes, Metáforas del Chile Contemporáneo (págs. 23-46). Santiago: Ril Ediciones.

Duarte, K. (2016). Genealogía del Adultocentrismo. La constitución de un Patriarcado Adultocéntrico. En K. Duarte, & C. Álvarez, Juventudes en Chile: Miradas de jóvenes que investigan (págs. 17-47). Santiago: Social Ediciones.

Duarte, K., Aníñir, D. & Garcés, A. (2017). De encuentros y desencuentros entre jóvenes y personas adultas a propósito de salir de la enseñanza secundaria en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 373-388.

Duarte, C., & Sandoval, M. (2017). Salir del Liceo como metáfora del Chile contemporáneo. *Revista Austral de Ciencia Sociales*, 5-19

Dumora, B (2006) Curso de postgrado *Los procesos de racionalización en psicología de la orientación. Las prácticas de ayuda para la orientación de los*

*adolescentes y jóvenes en los comienzos del siglo XXI: Desafíos y métodos.* Centro Franco Argentino de Altos Estudios. UBA.

Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative methods insocial research.*

Gainza, Á. (2006). La entrevista en profundidad individual. En M. Canales, *Metodologías de investigación social.* Santiago: LOM.

Ghiardo, F. (2008). *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo.* Santiago, Chile: INJUVy Ediciones CIDPA. Recuperado de: <http://www.proyectojuventudes.cl/biblioteca/node/143>

Giesen, E. (2010). *Sobre la elite chilena y sus prácticas de cierre social (Tesis inédita para optar al título profesional de sociólogo).* Santiago: Universidad de Chile.

González, R. (2017). *Segregación educativa en el sistema chileno desde una perspectiva comparada.* En M. d. Chile, *El primer gran debate de la reforma educacional: Ley de Inclusión Escolar* (págs. 48-91). Santiago: Ministerio de Educación

Guerrero, E., Valdés A., Provoste, P. (2006). *Acceso a la educación y socialización de género en un contexto de reformas educativas.* En *Equidad de género y reformas educativas: Chile, Argentina, Colombia y Perú* (págs. 7-50). Santiago: hexagrama Consultoras.

Guerrero, E., Valdés A., Provoste, P. (2006). *La Desigualdad olvidada: género y educación en Chile.* En *Equidad de género y reformas educativas: Chile, Argentina, Colombia y Perú* (págs. 99-149). Santiago: Hexagrama Consultoras.

Jacinto, C. (2006). *La escuela media: reflexiones sobre la agenda de inclusión con calidad.* Buenos Aires: Fundación Santillana.

Kawulich, B. (2006). *La observación participante como método de recolección de datos.* Forum: Qualitative Social Research.



Madrid, S. (2016). La formación de masculinidades hegemónicas en la clase dominante. *Sexualidad, salud y sociedad* (pp. 369-398).

Madrid, Sebastián (2016) Diversidad sin diversidad: Los colegios particulares pagados de elite y la formación de la clase dominante en una sociedad de mercado. En Corvalán, J., Carrasco, A. & García-Huidobro, J. (ed.) *Mercado escolar y oportunidad educacional* (pp. 269-300) Santiago de Chile. CEPPE-UC

Molina, W. (2015). Juventudes y procesos de escolarización secundaria en el Chile contemporáneo. En P. Cottet (ed.) *Juventudes. Metáforas del Chile Contemporáneo*, (pp. 107–142). Santiago de Chile: RIL.

Moya D., Emilio, & Hernández A., Javier (2014). El rol de los colegios de elite en la reproducción intergeneracional de la elite chilena. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459/45931862004>

Navarro, P. & Díaz, C. (2007) Análisis de Contenido. En J. Delgado & J. Gutiérrez (coords): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, (pp. 177-224) Madrid: Editorial Síntesis.

Núñez, C. (2014). La relación entre el origen social y las expectativas educativo-laborales de los estudiantes de cuarto año medio de la Región Metropolitana. (Tesis inédita para optar al título profesional de sociólogo). Santiago: Universidad de Chile.

Núñez, J., Pérez, G. (2007). *Dime cómo te llamas y te diré quién eres*. Departamento de Economía, Universidad de Chile. Documento de trabajo no 269.

PNUD. (2004). *Desarrollo Humano en Chile: El Poder, ¿Para qué y para quién?* Santiago de Chile: PNUD.

PNUD. (2009). *Una década de cambios hacia la igualdad de género en Chile (2009-2018): Avances y Desafíos*. Santiago de Chile: PNUD

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: *McGraw-Hill*.

Scott, J. (1996). El género: Una categoría útil para el análisis histórico, en Martha Lamas (comp) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG.

Thumala, A. (2007). Riqueza Y Piedad. El Catolicismo De La Elite Chilena. Santiago de Chile: Debate

Zambrini, L. (2014). Diálogos entre el feminismo postestructuralista y la teoría de la interseccionalidad de los géneros. *Revista Punto Género*, (4), pág-43.