

UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Filosofía y Educación

Instituto Pedagógico



BASES Y METODOS

DE ORIENTACION PROFESIONAL EN ADOLESCENTES DE HOGARES OBREROS

TESIS DE GRADO
PARA OPTAR AL
TITULO DE PSICOLOGO

Director de Tesis: Profesor Jean Cizaletti Dureux

MARIA LUISA ELOY ORBEGOSO

1958

PSICOL.
E48
958
C.1

Psicol
E 48
1958
C.1

Facultad
E 48
1958
C.1

UNIVERSIDAD DE CHILE

Facultad de Filosofía y Educación

Instituto Pedagógico

BASES Y METODOS

DE ORIENTACION PROFESIONAL EN ADOLESCENTES DE HOGARES OBREROS

**TESIS DE GRADO
PARA OPTAR AL
TITULO DE PSICOLOGO**

UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CS. SOCIALES
BIBLIOTECA

Director de Tesis: Profesor Jean Cizaletti Dureux

MARIA LUISA ELOY ORBEGOSO

1958

09909

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO CENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

I N T R O D U C C I O N

Objetivo del trabajo.

La finalidad de nuestro trabajo es crear un Servicio de Orientación Profesional en la población "Nueva la Legua", que tendrá a su cargo la tarea de encauzar a sus pobladores hacia una profesión determinada. Es decir, permitirá por su intermedio, aplicar las técnicas de la Orientación Profesional.

Dado que este Centro se ajustará a las necesidades reales de una población determinada, es de interés para la Sección de Psicotecnia y Orientación del Instituto Central de la Universidad de Chile; que se encuentra actualmente trabajando en establecer Centros de Orientación de tipo municipal o cooperativa en problemas industriales, en calidad de estudio previo.

Mediante las técnicas de la Orientación Profesional se puede aconsejar al individuo para que desempeñe un oficio conforme a su real capacidad, lo que redundará en beneficio propio así como en el trabajo mismo. En efecto, el individuo adaptado a su trabajo lo realiza con agrado y eficiencia, se fatiga menos, obteniendo en suma mayor satisfacción y estabilidad en él.

En lo que se refiere al trabajo, mejora la calidad y rendimiento, beneficiándose por consiguiente la empresa en que se desempeña. Podemos agregar que disminuyen los riesgos de accidentes, aspecto que conviene tanto al trabajador como a la empresa.

Técnicas.

La observación de las posibilidades y necesidades más evidentes de la población, se realizó mediante una encuesta (modelo adjunto) que permitió enfocar los siguientes aspectos de interés para la realización del trabajo:

- 1). Ambiente familiar.
- 2). Ambiente educacional.
- 3). Ambiente ocupacional.

1). Ambiente familiar. Solidez de la constitución familiar, responsabilidad de los jefes de familia, adaptabilidad de los cónyuges, factores que redundan en la estabilidad familiar. Grado de instrucción de los miembros de familia, en estrecha relación con el nivel de aspiración. Medio en que se desarrolla la vida familiar (tipo de vivienda, promiscui-

dad, etc), factor que trasciende a los valores éticos y estéticos. Medios económicos de que dispone la familia, que repercute en la seguridad de cada uno de sus miembros.

2). Ambiente educacional. Enseñanza que reciben los niños y adolescentes de esta población. Actividad, tendencias e intereses de los adolescentes.

3). Ambiente ocupacional. Profesión u oficio que desempeñan los habitantes de esta población. Problemas en el campo de trabajo. Grado de estabilidad profesional y ocupacional.

Para este estudio se encuestaron al azar, 200 familias de la población. Las encuestas fueron tomadas por el Psicólogo en entrevistas con cada jefe de hogar en sus domicilios o en el Policlínico de la población donde acudieron algunos jefes de familia en busca de información.

En este trabajo se contó con la cooperación de alumnos de Psicología de las Universidades de Chile y Católica y personal del Servicio de Medicina Psicosomática, Hospital del Salvador.

Encuesta
Población Nueva la Legua

Nombre y apellidos
Profesión
Aprendizaje y títulos profesionales
(En caso contrario, donde aprendió su oficio)
Cuánto tiempo

Edad
Grado Educación

Constelación familiar

Personas que viven
en la casa

Nombre	Parentesco	Edad	Educación	Observaciones
--------	------------	------	-----------	---------------

Ocupación actual del jefe de familia

Firma
Sueldo aproximado
Entradas totales de la familia

Problemas personales del trabajo

Problemas en relación con los hijos
(Formación escolar y profesional)
(Carácter, relaciones familiares etc.)

Estabilidad profesional
(Cambios de empleo, adaptación etc.)
Todos los miembros de la familia

Ideas personales sobre la orientación de los hijos

Institución o instituciones a las que pertenece

Relaciones con parientes, amigos, compañeros etc.

(Facsimile de la encuesta aplicada).

ESTUDIO DEL AMBIENTE FAMILIAR DE LA POBLACION.
"NUEVA LA LEGUA."

CUADRO N°1 (gráfico N°1).

DISTRIBUCION DE LAS FAMILIAS.

FAMILIAS.	FRECUENCIAS	%
Legítimamente constituidas	161	
" " con fallecimiento del padre.	18	
" " " " " de la madre.	1	94,5
" " " " de ambos padres.	1	
" " " separación de los padres.	8	
Convivencias.	7	3,5
Solteros.	3	2
" con carga adoptiva.	<u>1</u>	<u>1</u>
	200	100

Para el estudio del ambiente familiar de la población "Nueva la Legua" se han tomado al azar, 200 familias, que se clasificaron como indica el cuadro.

Las cifras que este cuadro arroja nos muestran que en esta población la casi totalidad de las familias están legalmente constituidas, siendo poco frecuentes las convivencias libres.

CUADRO N^o 2 (gráfico N^o2).

DISTRIBUCION DEL N^o DE HIJOS POR FAMILIA.

N ^o DE HIJOS	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	:	692.
FRECUENCIAS	7	29	38	38	41	10	8	11	7	4	3	0	1	:	197.

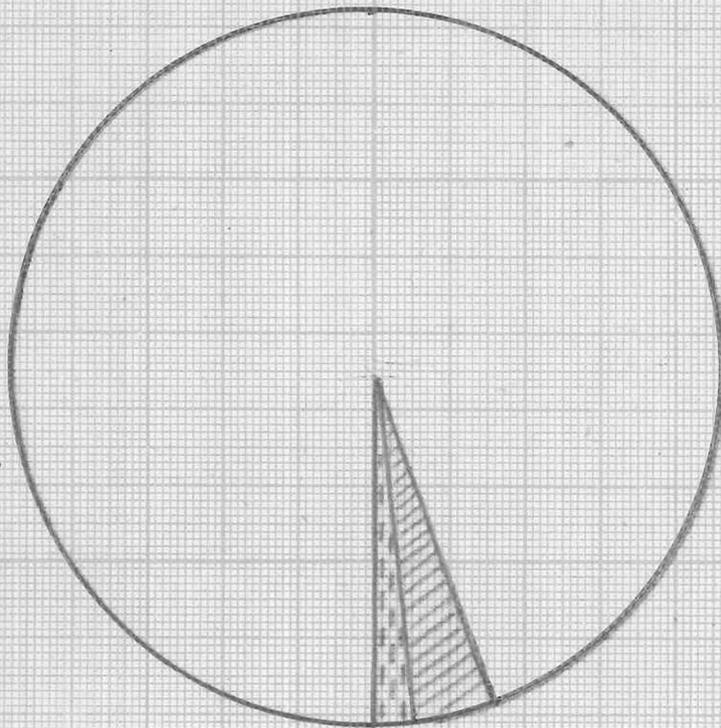
La curva muestra que la mayor parte de la población está constituida por familias con 4, 3 y 2 hijos, siendo menos frecuente las con 1, 5, 6 y 7 hijos y menos aún las familias con ninguno o más de 8 hijos.

CUADRO N^o 3

N^o DE HIJOS EN RELACION CON N^o DE HIJASTROS E HIJOS ADOPTIVOS.

FAM. CON X HIJOS.	<u>FREC. DE HIJASTROS.</u>	FREC. DE H. ADOPTIVOS.
0	0	1
1	0	0
2	0	0
3	5	0
4	4	1
5	0	0
6	3	0
7	2	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12	0	0

El cuadro nos permite observar que es frecuente hallar hijastros en familias con 3 y 4 hijos y apreciar la escasa presencia de hijos adoptivos.



□	Legitimamente constituídas	94,5 %
▨	Convivencias	3,5
■	Solteros	2 %

Gráfico N°1

DISTRIBUCION DE LAS FAMILIAS (Cuadro N°1)

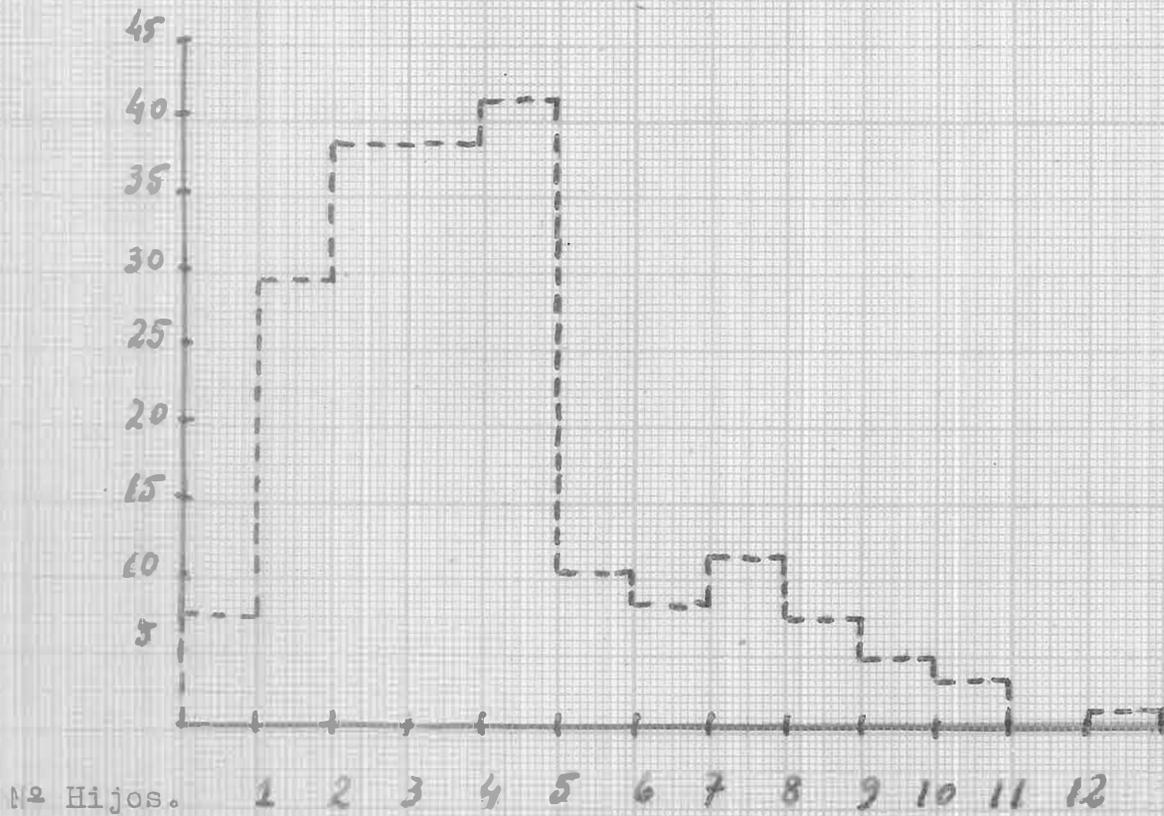


Gráfico N°2

DISTRIBUCION DEL Nº DE HIJOS POR FAMILIA. (Cuadro N°2).

HABITANTES DE UNA CASA.

CUADRO N°4

FAMILIAS QUE VIVEN EN UNA CASA.
N° FAM. FREC.

1 136

CUADRO N°5

PERSONAS QUE VIVEN EN UNA CASA.
REPART. POR PERSONA. FREC.

1 0
2 6
3 15
4 13
5 23
6 13
7 16
8 16
9 16
10 9
11 6
12 2
13 0
14 1

136

2 56

1 0
2 0
3 0
4 3
5 3
6 7
7 12
8 7
9 8
10 6
11 4
12 2
13 2
14 0
15 1
16 1

56

CUADRO N°4 (cont.) HABITANTES DE UNA CASA.

CUADRO N°5 (cont.)

FAMILIAS QUE VIVEN EN UNA CASA.

PERSONAS QUE VIVEN EN UNA CASA.

Nº FAM.

FREC.

REPART. POR PERSONA.

FREC.

3

4

6	0
7	0
8	0
9	1
10	1
11	0
12	0
13	2
14	0
15	0
	<hr/>
	4

4

3

7	0
8	0
9	1
10	1
11	0
.	.
.	.
.	.
.	.
20	1
21	0
22	0
	<hr/>
	3

5

1

26	0
27	0
28	1
29	0
30	0
	<hr/>
	1

CUADRO N°6^a

HABITANTES DE UNA CASA.

N° DE FAMILIAS QUE VIVEN EN UNA CASA.

N° DE FAMILIAS.	FRECUENCIAS.	%
1	136	68
2	56	28
3	4	2
4	3	1,5
5	1	0,5

El 68 % de la población habita 1 casa por familia, el resto lo hace en grupos de 2 familias por casa y un % muy bajo en grupos de más de 2 familias por casa.

CUADRO N°7

N° DE PERSONAS QUE VIVEN EN UNA CASA.

N° DE PERSONAS.	FRECUENCIAS.
1-5	63
6-10	114
11-15	20
16-20	2
21-25	0
26-30	1

Las cifras de habitantes por casa, más frecuentes fluctúan entre 6 - 10 personas.

DISTRIBUCION DE LA EDAD DE LOS HIJOS.

CUADRO N°8 (gráfico N°3).

EDAD DE LOS NIÑOS.	FRECUENCIAS.
X meses.	30
1 año.	20
2 "	38
3 "	32
4 "	47
5 "	31
6 "	42
7 "	40
8 "	37
9 "	39
10 "	35
11 "	42
12 "	46
13 "	40
14 "	39
15 "	35
16 "	37
17 "	20
18 "	19
19 "	11
20 "	12

En la población se encontró mayor número de hijos con edades correspondientes a 4, 12, 11, 6, 13, 7, 9, 2, 14, 16 y 10 años y un número muy reducido de 1, 17, 18, 19 y 20 años lo que indicaría que la población está, en su mayor parte integrada por matrimonios jóvenes con pocos años de convivencia.

CUADRO N°9

% DE HIJOS 13-16 AÑOS.

N° TOTAL HIJOS.	N° HIJOS 13-16 AÑOS.	%
692	151	21,8

El % de hijos de edades comprendidas entre 13-16 años es de 21,8%.

CUADRO N°10 (gráfico N°4).

DISTRIBUCION DE LA ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS.

EDADES	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL.
1ªPREP	3	1	4	24	21	16	4	3		1	1							78
2ª "				3	6	15	9	6	4	2		1						45
3ª "					1	6	15	12	13	9	4	1	1					62
4ª "							1	11	13	7	5	5				1		41
5ª "							2	4	8	6	5	4	1			2		32
6ª "									3	7	5	7	3	3				28
1ªHDES.									1	2	3	1	5	2				14
2ª "												2	3					5
3ª "															1			1
6ªHDES SEMINARIO.													1					<u>1</u>
																		307

La escolaridad de los hijos, según el cuadro, es más acentuada entre los 7 y 13 años.

CUADRO N°11.

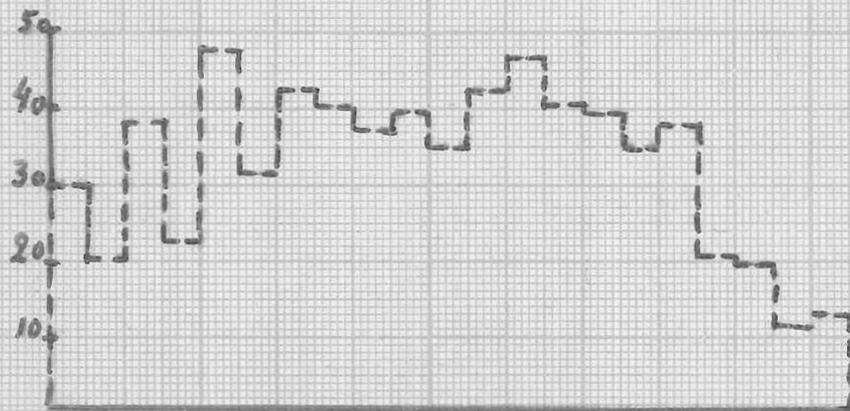
MENORES DE 14 AÑOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA.

EDAD ESCOLAR	7	8	9	10	11	12	13	
MOTIVO: DEF.MENT.		1		1	1	1		4
AMB. FAM. NEGATIVO	10	4	0	2	2	0	1	19
FACTOR ECONOMICO.	1	3	1	0	1	0	1	7
FALTA VAG. ESCOLAR.	1	1	0		1			3
PROBLEMA CONDUCTA.	1		1			1		<u>3</u>
								36

El ambiente familiar negativo y el factor económico juegan un papel importante en la falta de escolaridad en menores de 14 años.

El 12% de los hijos en edad escolar no asisten a la escuela.

36 de 279 niños.



edades. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Gráfico N°3

DISTRIBUCION DE LA EDAD DE LOS HIJOS.(Cuadro N°8).

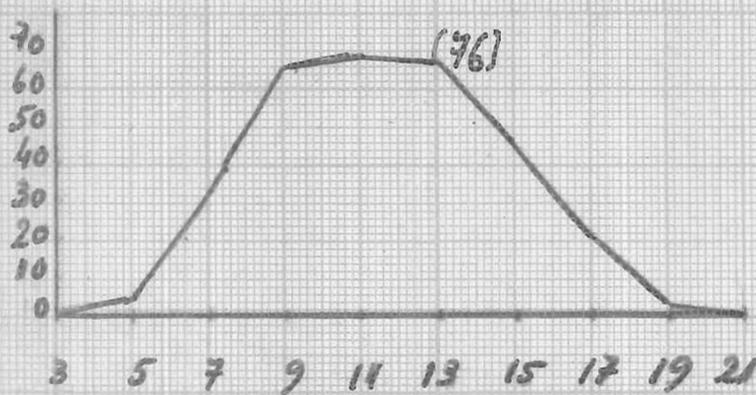


Gráfico N°4

DISTRIBUCION DE LA ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS.(Cuadro N°10)

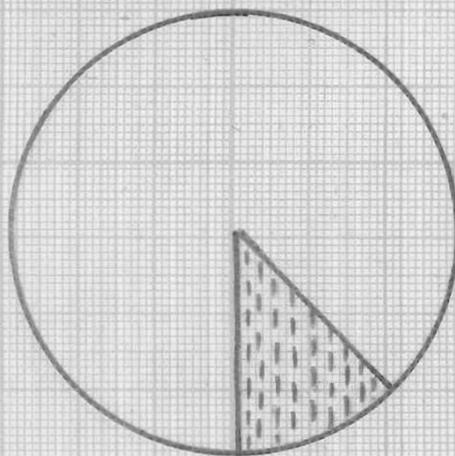


Gráfico N°5

IN MENORES DE 14 AÑOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA.(Cuadro N°11)

CUADRO N°12.

PERCENTAJES DE ANALFABETISMO EN HIJOS MAYORES DE 8 AÑOS.

EDADES	FRECUENCIAS	
9	2	
10	3	
11	0	
12	3	
13	0	
14	1	
15	3	5,4%
16	1	
17	1	
18	3	
19	1	
20	1	

El % de analfabetismo es de 5,4 en niños mayores de 8 años.

CUADRO N°-13

TIPO DE ESTUDIO QUE REALIZAN LOS MAYORES DE 14 AÑOS.

EDADES	14	15	16	17	18	19	20	TOTALES	
ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA	3	3	9	3				18	45%
RECIBEN ENSEÑ. DIRECT. DE 1 PATRON.	1	2	1				1	5	
ESCUELA TECNICA.	3	2	1		1	1		8	
" INDUSTRIAL.	1		1		1			3	55%
" COMERCIO.	3					1	1	5	
TALLERES SN. VICENTE.					1			1	

El 45% de los hijos mayores de 14 años que estudian, lo hacen en escuela de enseñanza media y el 55% aprenden un oficio en escuelas especiales. o directamente de un patrón.

De un total de 173 niños mayores de 14 años, 40 estudian o sea el 23%.

ESTUDIO DE LAS COLOCACIONES EN TRABAJO.

CUADRO N°14.

HIJOS QUE NO VAN A LA ESCUELA Y TRABAJAN CON O SIN APRENDIZAJE.

EDADES	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
CONSTRUCCION									1	1	1	1	1	2 7
MECANICA								1						1 2
OFICIOS MADERA							3			2	1	3		2 11
" OCASIONALES(lustrabotas etc)						1			2			1		7
TECNICOS (recibidor etc).								1	1	6	4	2	4	2 20
OTROS OFICIOS(domésticos etc)				1	1	1		1	4	5	6	2	2	1 24

Es más frecuente encontrar hijos que no van a la escuela y no trabajan con o sin aprendizaje de edades comprendidas entre los 15 y 18 años.

CUADRO N°15.

HIJOS QUE NO VAN A LA ESCUELA Y NO TRABAJAN.

EDADES	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
MOTIVOS CESANTIA							1		1	3	1	5	2	2, 15
PROBLEMA CONDUCTA	1					1		1	1	2				6
ENFERMEDAD		1						1		1				3

La cesantía es el factor más serio en el problema de hijos que no van a la escuela y no trabajan.

CUADRO N°16.

DISTRIBUCION DE LAS PROFESIONES DE LAS MADRES.

TECNICOS

Peluquería	4
Costura.	18
Calzado.	6

OTROS OFICIOS

Doméstica	7
Comerciante.	5
Garzona.	6
Lavandera.	10

DUEÑAS DE CASA

136

La mayor parte de la población femenina se desempeña como dueñas de casa. La minoría lo hace en los ramos que muestra el cuadro.

CUADRO N°17.

DISTRIBUCION DE LAS PROFESIONES DE LOS PADRES.

OFICIOS.

Construcción.	30
Mecánica.	9
Oficio Madera.	<u>14</u>
	53

TECNICOS

Zapatería.	17
Panadería.	4
Electricidad.	5
Peluquería.	1
Jardinería.	2
Música.	1
Conduc. vehículos.	2
Cestería.	2
Gasfitería.	1
Trabajos e/cueros.	3
Cerámica.	1
Oficina.	3
Telar.	5
Trabajo c/metales.	6
Trabajo imprenta.	2
Cecinas.	1
Tintorería.	1
Aviación.	1
Marina.	<u>1</u>
	59

OTROS OFICIOS

Fletes.	4
Comerciantes.	4
Comerciantes ambulants.	7
Sereno.	1
Matarife.	1
Embalador.	2
Bodeguero.	2
Pioneta.	2
Repartidor.	1
Obrero municipal.	5
Vidriero.	<u>2</u>
	31

OFICIOS OCASIONALES

Garzon.	1
Aseo.	<u>2</u>
	3

La mayor parte de la población trabajan en ramos que requieren aprendizaje.

CUADRO N°18.-

DISTRIBUCION DE LAS PROFESIONES DE LOS PADRES.

PROFESION.	PADRE,	MADRE.
CONSTRUCCION.	30	
MECANICA.	9	
OFICIOS MADERA.	14	
" OCASIONALES(lavandera,mozo etc)	3	16
TECNICOS(modista,fogonero etc).	59	22
OTROS OFICIOS(doméstica, pioneta etc)	31	12
DUEÑAS DE CASA.		136

La mayor parte de la población se desempeña en ramos técnicos tales como: gasfitería, cestería, peluquería, jardinería, panadería, costura, etc.

CUADRO N°19.

PADRES QUE NO TRABAJAN.

MOTIVOS:	PADRE	MADRE.
CESANTIA.	33	10
INCAPACIDAD FISICA(accid. trab.etc) 2		
JUBILACION.	1	1

La cesantía juega un papel importante entre los padres que no trabajan.

CUADROS COMPARATIVOS.

CUADRO N^o20.
TRABAJO DE LA MADRE - N^o DE HIJOS.

N ^o DE HIJOS	MADRE TRABAJA	MADRE NO TRABAJA.
0-1	11	25
2-3	19	57
4-5	14	37
+5	6	28

El número de madres que trabaja es inversamente proporcional al número de hijos de cada uno.

CUADRO N^o21.

OFICIO DEL PADRE - OFICIO DE LOS HIJOS QUE TRABAJAN.

OFICIO	PADRE	HIJOS
CONSTRUCCION	30	7
MECANICA	9	2
OFICIOS MADERA.	14	11
OFICIOS OCASIONALES.	3	7
TECNICOS,	59	20
OTROS OFICIOS (comerc.).	31	24
NINGUNO.	33	22

Los padres de familia se desempeñan más frecuentemente en ramos técnicos, en oficios como comerciantes, pionetas, etc. y en construcción, y es en esta medida, como los hijos siguen las inclinaciones de los padres generalmente por haberse iniciado pequeños en el mismo trabajo.

SUELDO DEL PADRE - TRABAJO DE LA MADRE.

CUADRO N°22

SUELDO	MADRE TRABAJA	%	MADRE NO TRABAJA	%
A 10.000	12	25	36	75
B 10.000 - 20.000	12	21,7	44	78,3
C 20.000	26	27,9	67	72,1

El número de madres que trabaja aumenta hacia los casos extremos, en que el jefe de familia gana -\$10.000. o +\$20.000.

CUADRO N°23.

ENTRADAS FAMILIARES - ESCOLARIDAD HIJOS.

<u>SUELDO FAMILIAR.</u>	<u>FAM. CON HIJOS QUE VAN A ESC.</u>	<u>FAM. CON HIJOS QUE NO VAN A ESC</u>
10.000	37	11
10.000 - 20.000	42	14
20.000	64	29

El número de familias cuyos niños no van a la escuela aumenta en proporción inversa al factor económico.

CUADRO N°24.

DISTRIBUCION DE LAS ENTRADAS DE LAS FAMILIAS.

\$	FR. SUELDO	%	FREC. ENTRADAS AL HOGAR	%
-10.000	48	24	47	23,5
10.000-20.000	56	28	61	30,5
+20.000	96	48	92	46

Las entradas al hogar están en relación con los sueldos y estos oscilan en el 52% de la población entre -\$10.000 y \$20.000. sólo el 46% percibe un sueldo superior a \$20.000.-

CUADRO N°25.

ESTABILIDAD PROFESIONAL.

	PADRES	MADRES	HIJOS
ESTABILIDAD PROFES.	64	23	34
INESTABILIDAD "	82	27	51

En el cuadro superior se han considerado los hijos, desde la edad de 10 años, época en que algunos niños de las familias de las poblaciones son enviados a trabajar. Las cifras de este cuadro nos muestran que la inestabilidad profesional (1) es un problema que afecta a la mayor parte de la población tanto en el sexo masculino como femenino.

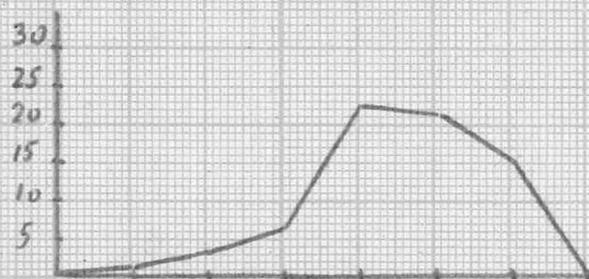
CUADRO N°26.

DESEOS DE LOS PADRES SOBRE ORIENTACION DE LOS HIJOS.

DESEOS	FRECUENCIAS.
1.-ESTUDIEN PROFESION	9
2.-ESTUDIEN OFICIO	66
3.- " y SE ESTABILICEN	41
4.-ORIENTACION.	53
5.-EDUCARLOS.	22
6.-INTERMADO (encierro).	4

Los deseos de los padres se refieren a los puntos 2, 3, y 4.

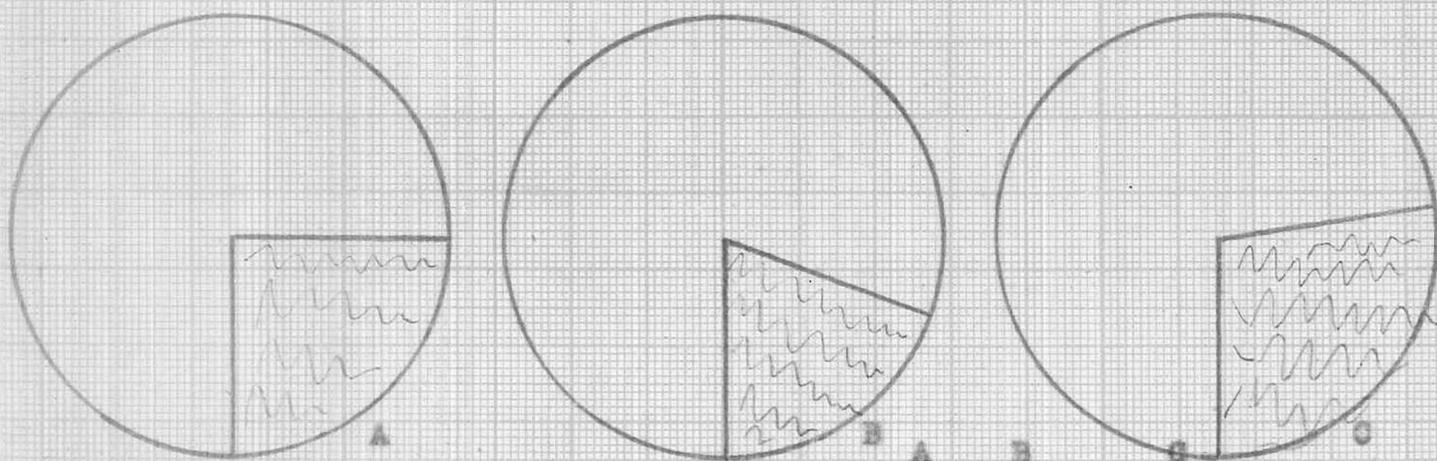
(1) Inestabilidad profesional: se ha tomado como inestabilidad profesional, en este trabajo, la frecuencia con que un sujeto cambia de oficio.



edades. 8 10 12 14 16 18 20 22

Gráfico N°6 (Cuadro N°14)

HIJOS QUE NO VAN A LA ESCUELA Y TRABAJAN CON O SIN APRENDIZAJE.

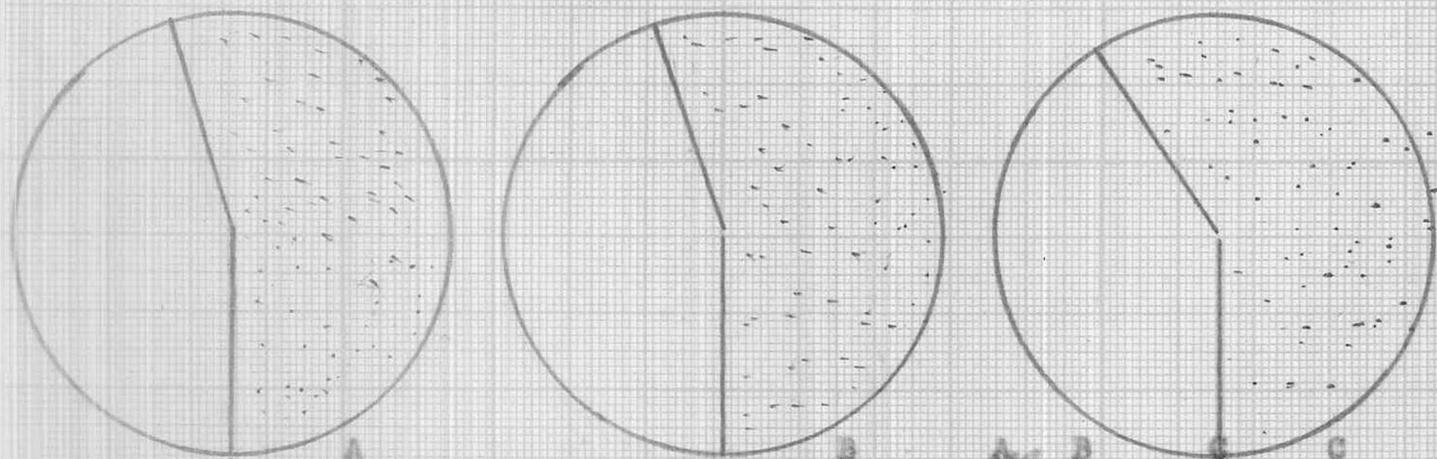


Madre trabaja 25%, 21,7% y 27,9%

Madre no trabaja 75% 78,3% y 72,1%

Gráfico N°7 (Cuadro N°22)

SUELDO DEL PADRE - TRABAJO DE LA MADRE.



Estabilidad profesional 43% 46% y 40%

Inestabilidad profesional 56% 54% y 60%

Gráfico N°8 (Cuadro N°25)

ESTABILIDAD PROFESIONAL.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

TEXTO

La Población "Nueva la Legua" está formada casi en su totalidad por familias legalmente constituidas, matrimonios jóvenes, con pocos años de convivencia, cuyo número más frecuente de hijos fluctúa entre 2 y 4 por familia y las edades de estos entre 2 y 16 años, constituyendo un valioso material humano que orientar.

Algo más de la mitad de la población habita una casa por familia, lo que significa que el resto lo hace frecuentemente en número de 2 familias y en grupos de 3, 4 y hasta de 5 familias en casos más aislados. Esto nos muestra un problema de tipo habitacional, que traduce promiscuidad y escasa existencia de valores éticos y estéticos, problema que ha de enfrentar el Centro de Orientación.

Los medios económicos con que cuenta cada hogar de esta población, están en relación con los sueldos de los jefes de hogar, que oscilan entre - \$10.000.- y \$20.000.- mensuales, en su mayor parte, dando como resultado muy bajo standard de vida y provocando inseguridad en los miembros de familia.

La escolaridad de los niños se acentúa entre 7 y 15 años (coincide con las estadísticas del país, correspondientes al año 1954, llevadas por el Ministerio de Educación Pública). El temprano retiro de la escuela se explica, en esta población, por la influencia del medio familiar y el factor económico, y no por falta de escuelas, que existen en número suficiente en

JUSTIFICACIONES

Ver cuadros N°1, 2, 8 y 9.

Cuadros N°4, 5, 6 y 7.

Cuadro N°24.

Cuadro N°10 al 13, 23 y 24.

la población y alrededores.

El analfabetismo en niños mayores de 8 años es de 5,4 %.

Los hijos mayores de 14 años muestran más interés en aprender un oficio que en seguir estudios humanísticos y por lo general adoptan las actividades de sus padres, por haberse iniciado en ellas desde pequeños, a las que, en muchos casos se entregan sin aprendizaje previo.

Los deseos de los padres en relación con la orientación de sus hijos se refieren a obtener para ellos, a corto plazo o en base a breve estudio de un oficio, la estabilización en determinado tipo de trabajo. Para lograr esta estabilidad profesional deberá considerarse pues un factor importante: la elección de oficio deberá hacerse de acuerdo con las aptitudes, tendencias e intereses.

La mayor parte de la población trabaja en ramos que requieren aprendizaje, que no lo reciben de una escuela especial sino que lo adquieren en el trabajo mismo, tanto padres, madres e hijos.

En cuanto al trabajo de la madre de familia, la mayoría lo hace en sus propios hogares, sea como "dueñas de casa", que constituye el rubro principal o como lavanderas, costureras, peluqueras y comerciantes. El trabajo fuera del hogar está en relación directa con el número reducido de hijos. El número total de madres que trabaja está en relación con el sueldo del jefe de hogar: cuando es escaso, es frecuente que la madre trabaje, para aumentar las entradas. Si por el contrario el sueldo es alto, se observa que es también elevado el número de madres que trabaja, lo que se podría explicar por una mejor organización del hogar o nivel más alto de aspiración.

En la inestabilidad profesional que adolece esta población, juegan papeles

Cuadros N°13 y 21.

Cuadro N°26.

Cuadros N°14, 16, 17 y 18.

Cuadros N°16, 20 y 22.

importantes, la falta de especialización y la cesantía; esta última se ha dejado sentir en cierta época del año, en que las fábricas interrumpen parcialmente sus labores y los obreros que quedan sin trabajo y sin perspectivas favorables se entregan a cualquier oficio que les brinde la oportunidad de solucionar, momentáneamente, el problema económico.

Cuadros N°15,19 y 25.

Dadas las exigencias vitales de esta población, no podemos pretender orientar hacia un determinado aprendizaje. Habrá que hacerlo directamente hacia un trabajo u oficio, por lo menos en la primera etapa del funcionamiento del Centro de Orientación, el que podrá establecer conexiones con un valioso mercado de trabajo, dada la red de fábricas que rodea a la población "Nueva la Legua".

El Centro de Orientación debe poseer amplia información acerca de los medios de aprendizaje de las profesiones y de los mercados de trabajo y debe poner al alcance del individuo orientado, servicios de tipo social, psiquiátrico, ocupacional, etc. ya que atenderá no sólo problemas de orientación, que se presentarán en gran escala al término de la instrucción primaria, sino también otros casos que necesitarán atención particular, tales como casos de deficientes mentales, de debilidad constitucional, de problemas conductuales y casos que necesiten una solución urgente por falta de colocación.

Cuadros N°10 y 15.

El Centro funcionará a cargo de un equipo constituido por: un Psicólogo Orientador Jefe, dos Psicólogos Orientadores Ayudantes, un Psicotécnico Ayudante, una Secretaria, una Asistente Social y un Médico.

Este Centro de Orientación atenderá en el Policlínico de la Parroquia San Cayetano, donde se dispondrá de una sala para exámenes colectivos y otra para atención individual, oficinas para el Director, Ayudantes, Secretaria, un Gabinete Médico, en el que podrá atender la Asistente Social a ciertas horas

y una sala para ubicar, dentro del Centro, el Servicio de Colocaciones.

El horario de funcionamiento del Centro deberá coordinarse con el de las demás actividades del Policlínico. El Centro atenderá durante el año, permanentemente, todas las consultas que lleguen a él, excepto en períodos especiales, como el de ingreso a la Escuela y término del período escolar primario, en los que concentrará su labor tomando exámenes colectivos.

Orientación de un niño de Escuela Primaria.

- 1). Conexión con el Centro: Se realizará mediante pruebas colectivas, enfoque del problema de orientación e información a los padres.
- 2). Participación activa de la familia en relación con la orientación del niño, asistiendo a reuniones de información.
- 3). Información proporcionada por el Maestro sobre trabajo y comportamiento escolar del niño y sugerencias sobre la orientación propiamente dicha.
- 4). Consulta del niño y la familia en el Centro a base de entrevistas y exámenes. Formulación de un consejo y proposición de soluciones.
- 5). Conexión con la Escuela Profesional o Servicio de Colocaciones en base a los resultados de los exámenes. (En la Población "Nueva la Legua", esta oficina funcionará en el mismo local del Centro).
- 6). En caso de ingreso a una Escuela Profesional, los resultados se entregarán al Maestro, quien deberá seguir observando al niño de acuerdo con los datos.
- 7). El niño será seguido en el curso de su aprendizaje y eventualmente reorientado.

En consideración a las necesidades económicas de esta población. Cuadro N°24.

La Escuela Primaria.

Tiene un papel importante en relación con el Centro de Orientación, ya que puede proporcionar información referente a la elección de oficio, realizando visitas a Escuelas Profesionales, exhibiendo películas de carácter profesional, dando charlas sobre maquinarias, metalúrgica, mecánica general, electricidad, construcción y obras públicas, a las que se agregarán otras de carácter más general, como la importancia de la jerarquización en el trabajo, el valor del esfuerzo continuado, de la concentración del esfuerzo etc. Esto constituirá la preorientación.

Otro aporte de la Escuela consiste en la confección de una ficha escolar, que dará una visión acerca de los aspectos positivos y negativos del niño en las diversas materias, así como de su comportamiento. La ficha deberá ser un documento exacto, en el que pueda confiar el Orientador.

Además, la Asistente Social de la Escuela podrá suministrar informes acerca de la familia, valiosos para el Centro de Orientación. Y por su parte, el Médico Escolar proporcionará al Centro importantes informaciones sobre la capacidad psíquica y física del niño.

En esta forma, el niño que llega al Centro, no es desconocido por éste y cuando lo deja, tampoco es abandonado a sus propios medios.

La Familia.

Se relacionará con el Centro por intermedio de la Asistente Social y mediante folletos que enfoquen problemas generales de orientación e información acerca de las profesiones.

La planificación de intereses facilitará la libre elección de un oficio y la influencia adecuada de los padres. Cuadros N°13 y 21.

El Orientador indagará las indicaciones positivas que constituyan un sólido punto de partida.

Investigación de los aspectos considerados en los cuadros N°1 al 8, 20, 22, 24 y 25. El informe médico es de interés en el sentido de establecer las contraindicaciones. Cuadros N°11 y 15.

El Centro de Orientación. Actividad.

Debe realizar entrevistas con los padres y los niños, exámenes médicos, exámenes objetivos por tests, realizar una síntesis y formular conclusiones conducentes a la búsqueda de ayuda y dirección convenientes.

El número de entrevistas es variable, la primera al ingresar al Centro, las siguientes separadamente al niño y los padres y la última en común, para dar el consejo indicado.

En el curso de estas entrevistas, el Examinador se formará una idea completa del individuo que conoció a través de los tests. En ellas hará referencias a temas relacionados con la familia, intereses extraescolares, juegos, empleos del tiempo, condiciones de trabajo en la casa, clases, etc.

Uno de los intereses primordiales de la entrevista es dar al individuo ocasión de discutir sus problemas personales, ya que el simple hecho de tener una conversación de esta naturaleza, resuelve ciertas dificultades; pero es indispensable que se recurra a los métodos objetivos de investigación para la validez de pronóstico.

El Centro utilizará los tests no para obtenerlo todo de estas pruebas, sino para obtener indicaciones sistemáticas sobre ciertas habilidades manuales, intelectuales o caracteriales de cada individuo.

El test es un punto de partida en el conocimiento psicológico, pues su valor es relativo, aunque realmente importante. Se debe tomar en cuenta la influencia del medio para explicar el resultado del test, ya que las condiciones psicológicas de la familia juegan un papel considerable.

El Orientador necesita los indicios que proporciona el test, poniendo de relieve las superioridades, clasificándolas en categorías que le permiten circunscribir

Cuadros N°4 al 7, 12, 21, 23
y 25.

los campos de actividad al más favorable.

En este Centro de Orientación se atenderá con más frecuencia a los niños que egresan de la Escuela Primaria para los cuales necesitamos una batería de pruebas compuestas de la siguiente manera:

1). Pruebas para estimación del nivel general de inteligencia (Binet, Porteus, Grace Arthur, etc).

2). Evaluación de diversas posibilidades particulares. (Pruebas de comprensión mecánica, representación espacial, etc).

3). Apreciación del conocimiento adquirido. (Pruebas de idioma y cálculo).

4). Investigación del interés profesional. (Gerrans, Link, etc).

5). Indagación sobre el comportamiento y carácter. (Herschach, Murray, etc).

6). Examen de aptitudes. (Pruebas de habilidad manual, fatiga, sensoriales, etc)

El Examen Médico del Centro debe valorar la salud de los sujetos, poner de manifiesto incapacidades de orden físico, psíquico o intelectual, que permita aconsejar al individuo actividades de acuerdo con sus posibilidades. El Médico del Centro señalará las ligeras deficiencias e informará de su evolución y pronóstico. En este sentido, el informe del Médico Escolar puede servirle de referencia. En los casos que sea necesario, contraindicará actividades incompatibles con la salud del sujeto: esfuerzos físicos, exposición a las intemperies, etc.

El conocimiento del Mercado del Trabajo y de los Médicos de Formación Profesional es algo tan importante como el conocimiento del individuo, ya que estudia las condiciones materiales que se les ofrece, pues la aptitud no tiene un sentido desde

Se dará importancia a las pruebas no verbales debido al bajo nivel cultural de esta población.

el punto de vista de la Orientación Profesional sino en la medida que son requeridas por las necesidades.

Documentación del Centro.

El Centro de Orientación debe procurar tener una visión completa del panorama de trabajo en la población, que abarque los siguientes aspectos fundamentales:

- 1). Conocimiento de los oficios.
- 2). Mercado de Trabajo.
- 3). Conocimiento de los medios de

formación profesional.

1). Conocimiento de los oficios. Para lograrlo, el Orientador, reunirá las publicaciones que aparezcan en esta materia, tomará contacto directo con industrias, fábricas, talleres, usinas, canteras, etc.

2). Mercado de Trabajo. El Centro recogerá informaciones acerca de las necesidades o posibilidades de trabajo (Oficina de Colocaciones) en el sector o fuera de él. Esta documentación puede referirse a posibilidades inmediatas de colocación o determinación del Mercado de Trabajo a largo plazo, aspecto éste que es más complejo. En efecto, toma en cuenta huelgas, movimientos migratorios y promoción obrera, factores que deben considerarse cuando se trata de aconsejar al sujeto un oficio permanente, para toda su vida.

3). Conocimiento de los medios de formación profesional. El Centro deberá estar en contacto con las Escuelas Profesionales de Enseñanza Técnica. A ellos entregará el resultado de los exámenes, un Certificado de Orientación Profesional, que servirá de referencia para aprovechar las características personales del niño y en algunos casos, para facilitar la admisión, en dichas escuelas, de aquellos niños que a pesar de tener calificaciones deficientes en su vida escolar, revelen aptitudes sobresalientes en otros aspectos.

En base a los puntos 1,2 y 3 se confeccionarán monografías, que constituirán la Documentación del Centro y que deberán contener:

- 1).Definición de la profesión.
- 2).Descripción.
- 3).Circunstancias habituales del trabajo.
- 4).Principales cualidades y aptitudes requeridas.
- 5).Enfermedades y riesgos profesionales.
- 6).Situación del Mercado de Trabajo.
- 7).Posibilidades de promoción y estabilización.
- 8).Salarios.
- 9).Formación profesional.

Servicio de Colocaciones.

Esta oficina funcionará en estrecho contacto con el Centro de Orientación. Deberá proporcionar información sobre posibilidades de trabajo y aprendizaje, ofreciendo cargos o vacantes en Escuelas Profesionales.

El candidato a un empleo proporcionado por este Servicio será examinado por el Centro y los resultados de estos exámenes serán objeto de un estudio en común a cargo del Orientador, Médico y funcionarios de la Oficina de Colocaciones, quienes analizarán los resultados obtenidos por el postulante en relación con la ocupación.

A continuación se incluye un cuadro que resume las actividades del Centro de Orientación.

Estas monografías deberán contemplar las bases comunes de aptitudes a fin de poder facilitar un aprendizaje "polivalentes" en los casos que necesitan una solución urgente a sus problemas de colocación.

CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES



BIBLIOGRAFIA.

- 1.- Chleusebairgue A.- Orientación Profesional, I Fundamentos y Teoría. Editorial Labor, 1951 (Barcelona).
- 2.- Collin G.- Précis d'une Pshychologie de l'Enfant. Libraire Delegrave, 1944 (Paris)
- 3.- Gille M.- L'Activité d'un Centre d'Oriention Professionnelle. Informations Sociales, N°1, Enero, 1955 (Paris).
- 4.- Parmentier-Beloux M.- Guide Pratique du Medecin d'Oriention Profes- sionnelle. Masson et Cie, 1955 (Paris).
- 5.- Mira y López E.- Psicología Evolutiva del Niño y el Adolescente. Edi- torial El Ateneo, 1951 (B. Aires).
- 6.- Mira y López E. Manual de Orientación Profesional. Editorial Kapelusa, Mayo, 1957 (B. Aires).
- 7.- Ministerio de Educación , República de Chile, Distribución de Alumnos por Edades y Cursos. 1958 (Santiago).
- 8.- Palmade G. La Psychotechnique. Presses Universitaires de France, 1951 (Par- is).
- 9.- Sinoir G. La Orientación Profesional. Editorial Salvat, 1952 (Barcelona).