

UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Filosofía y Educación
INSTITUTO PEDAGOGICO

UNIVERSIDAD DE CHILE



3 5601 01074 7735

FACTORES PERSONALES Y AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO

DIRECTOR DE TESIS:
Prof. Sr. Egidio Orellana B.

MEMORIA DE PRUEBA
PARA OPTAR AL TITULO
DE PSICOLOGO.

Psicol.
G643
1954
C.1

MARIA GONZALEZ BURREL — VILMA CRUZ VELASQUEZ

1954.

UNIVERSIDAD DE CHILE
Facultad de Filosofía y Educación
INSTITUTO PEDAGOGICO

Psicología¹
g. 643.-
1954.-
C.4.-

FACTORES PERSONALES Y AMBIENTALES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO

DIRECTOR DE TESIS:
Prof. Sr. Egidio Orellana B.



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CS. SOCIALES
BIBLIOTECA

MEMORIA DE PRUEBA
PARA OPTAR AL TITULO
DE PSICOLOGO.

13028

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

MARIA GONZALEZ BURRELL — VILMA CRUZ VELASQUEZ

1954.

INTRODUCCION.-

El propósito de esta tesis es el de tratar de establecer, con un enfoque científico, comprensivo y dinámico, la influencia y el rol que en la adaptación psico-social y escolar del niño tienen la herencia y el ambiente; factores que por su calidad predisponente y determinante respectivamente de una integración personal normal, permiten al individuo materializar lo suyo y coadyuvar en las realizaciones constantes y progresivas de todo el conglomerado social.

Con la utilización de dos conceptos tan importantes y a la vez tan difíciles de abordar en su justa participación como son la Herencia y el Ambiente, es obvio que nuestra pretensión sea sólo la de tratar de comprobar, si así pudiera decirse, las opiniones que se han formulado acerca de la interacción dinámica que entre ellos se produce y para este objeto consideramos como factores hereditarios posibles de obtener a través de nuestra investigación, todos aquellos de carácter neuro-psiquiátricos, neuro-pápicos y psicopáticos y en cuanto al Ambiente, lo definimos en función del tipo de vivienda, grado de hacinamiento y promiscuidad, situación socio económica, alimentación, organización del hogar y armonía familiar.

Con relación al material humano que sirvió de base a este trabajo, el procede de tres escuelas primarias; Escuela Mixta Pío XII y otras dos, Miguel Rafael Prado y Victoria Prieto; la

lo dividimos en dos áreas de acción: el niño psico-social y escolarmente considerado y sus padres. Mantuvimos entrevistas individuales con estos últimos a objeto de precisar, dentro de los límites posibles, los antecedentes hereditarios por una parte, y los ambientales, como la situación socio-económica, la armonía familiar y sus actitudes hacia el menor, por otra.

En relación con la adaptación psico-social del niño, tomamos como índices que permiten apreciarla la capacidad intelectual, estimada a través de los Coeficientes Intelectuales; los rasgos más sobresalientes de la personalidad, especialmente en las áreas emocional-social, conocidos mediante la realización de entrevistas individuales y la aplicación de un test proyectivo (Test de Rorschach); el comportamiento del niño en el hogar, y su estado de salud obtenido de la información arrojada por el examen físico practicado a cada niño.

Con respecto a la adaptación escolar propiamente tal, consideramos como datos básicos el rendimiento en términos de promoción, la actitud del niño ante la Escuela (aceptación o rechazo) y su conducta dentro de ella.

En este sentido dejamos constancia de la amplia y valiosa colaboración que nos prestaron los directores y profesores de las escuelas respectivas.

C A P I T U L O I.-

BASES TEORICAS PARA EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:
ETIOLOGIA CONSTITUCIONAL Y SOCIAL QUE FACI-
LITA O DIFICULTA LA ADAPTACION DEL NIÑO.

La concepción actual - racional y científica - que predomina acerca del problema del niño y su conducta lleva a ubicarlo en un lugar destacado, considerándolo no ya como un adulto en pequeño, sino como un todo organizado y dinámico, en el cual encuentran amplio eco todos los estímulos exteriores y ante los cuales reacciona en mejor o peor forma según sea la calidad de su propio potencial y el grado de intensidad positiva o negativa que estos últimos posean.

Indispensable para la comprensión y estudio de la personalidad del niño resulta entonces el conocimiento de su historia vital y circunstancias actuales en que se realiza o exterioriza su entidad psico-biológica. Surge así, como premisa básica de todo este estudio, la consideración de los factores Herencia y Medio Ambiente, puesto que existe entre ellos una interacción dinámica determinante de la expresión del individuo como tal. Es este principio, el cual permite comprender la conducta del niño en función de las características que le son propias y de aquellas otras surgidas a través de sus contactos con el medio en que le ha correspondido desenvolverse.

Ambos factores, Herencia y Medio Ambiente, se interre -

lacionan y condicionan su mutua expresión, de ahí que resulte imposible desconocer la importancia que tanto la una como el otro intrínsecamente poseen. Si bien es cierto que un factor anómalo ejercerá su acción a través de la conducta del sujeto, no lo es menos que el ambiente podrá atenuar su exteriorización facilitando la adaptación y ajuste del individuo. Son todos los estímulos socio-personales y las presiones ambientales los que se ponen en juego y condicionan la vida y convivencia armónica de los componentes del conglomerado social.

Particularmente importante, resulta considerar este hecho en relación con el problema del niño y su adaptación, ya que esta última será posible si cuenta con una Herencia más o menos favorable y con un medio que le ofrezca oportunidades y constituya un adecuado marco a la expresión de sus potencialidades.

Iniciaremos esta exposición, proporcionando primero un enfoque que incluya desde el concepto de Herencia, sus mecanismos y características cuando es normal y además sus características y efectos en la adaptación cuando es patológica, hasta la consideración de los cuadros mórbidos en que su acción puede ser más determinante.

Corresponde la Herencia a la transmisión de generación en generación de ciertos caracteres de organización germinal, es decir, es la transmisión a los hijos en el acto de la concepción de "la manera de ser bio-psíquica de los padres"; luego todas las condiciones heredadas son transmitidas en el momento

de la concepción. Las disposiciones congénitas producidas como consecuencia de factores hereditarios caen dentro de este campo, no así las determinadas por factores externos como son, por ejemplo, las infecciones intrauterinas, dado que estas últimas solo tienen de común con las primeras el hecho de presentarse en el organismo en el momento del nacimiento.

Portadores de la herencia son los genes, verdadera unidad en materia de herencia, en los cuales se acumulan todos aquellos factores de carácter morfológico, fisiológico o psicológico, heredables y que provienen de las células germinales masculinas y femeninas de los progenitores. (La suma de ellos constituye el genotipo). El individuo queda potencialmente constituido constitución somato-psíquica- desde el momento en que los cromosomas del óvulo se unen con los del espermatozoo, o sea desde el momento mismo de la fecundación. Dichos cromosomas contienen los genes y aún cuando no se ha podido aislar a estos últimos, se concluye su presencia por la observación de que las combinaciones de características hereditarias se hacen conjuntamente de acuerdo con las combinaciones de cromosomas. Es en los cromosomas donde se encuentra la base de la herencia, ya que contienen gran número de genes o unidades hereditarias; necesariamente debe producirse el proceso de maduración de las células germinales en cuyo núcleo ellos se encuentran para que éstas puedan quedar en condiciones de fecundar o dar origen a un nuevo ser.

Este proceso comienza con la agrupación de dos en dos

de los cromosomas (homólogos) dentro de la célula germinal, relacionándose directamente entre sí cada pareja; para luego dividirse longitudinalmente cada uno de ellos y formar grupos de cuatro cromosomas. Continúan nuevas divisiones que determinan que sólo la mitad de cada uno de los cromosomas de la célula madre pasa a constituir la célula hija, manteniéndose sí el mismo número de ellos. Posteriormente, las células hijas se dividen y al formarse el huso cromático lleva a cada uno de sus extremos uno de los cromosomas que forma cada par de ellos; de este modo se produce el proceso de reducción cromática, es decir, las células así formadas poseerán sólo uno de los cromosomas de cada pareja y en su totalidad, por lo tanto la mitad de los cromosomas contenidos en las células germinales que le dieron origen. Estas células pasan a denominarse entonces gametos y cuando ambos gametos - femenino y masculino - se unen constituyen el cigoto, el cual debido al proceso antes descrito va a contener precisamente el número de cromosomas de la especie, pudiéndose en esta forma comprender cómo la constitución somato-psíquica de cada ser queda constituida en el momento de la fecundación, ya que la reducción previa (a la mitad) de cada pareja de cromosomas es restituida al doble en el momento en que el óvulo es fecundado por el espermatozoo.

Los genes o disposiciones hereditarias provenientes de las células germinales femeninas y masculinas poseen dos cualidades básicas: independencia y estabilidad; independencia no funcional, porque si ello sucediera no podría unirse un gen con otro para lograr la unidad y armonía del organismo, pero

sí para conservarse de manera independiente ante la influencia de estímulos o acciones externas. Por otra parte, presenta estabilidad en el sentido de que sus características nunca desaparecen. Los cromosomas que los contienen, en la especie humana se encuentran de a dos (en parejas) de acuerdo con su forma y tamaño, habiéndose comprobado la existencia de 24 pares de cromosomas en las células germinales. De ellos, 23 se denominan cromosomas A (autosomas u homocromas) y uno, es diferente y relacionado con las características sexuales, denominado el femenino - cromosoma X - y el masculino - cromosoma Y. Resulta entonces que "la célula germinal de un sexo (femenino) posee dos cromosomas X además de sus cromosomas ordinarios; la del sexo contrario cuenta con un cromosoma Y en lugar del segundo cromosoma X. Las combinaciones que pueden resultar de conjugarse tres cromosomas X y un cromosoma Y, en el hombre son variadas; si coinciden X con X, tendremos una descendiente hembra y si coincide uno X con Y, tendremos un descendiente varón".

Importante es considerar los denominados caracteres ligados al sexo, hecho que ya más allá de la determinación de aspectos morfológicos ya que explica además la herencia de algunas enfermedades, como la hemofilia, el daltonismo.

Resumiendo, podemos decir, pues, que cuando una célula se divide su núcleo se reparte en una serie de elementos en forma de bastoncillos, a los cuales se ha dado el nombre de cromosomas, cuyo número es constante, par y uniforme para cada individuo. En ellos se ha determinado la existencia de partículas

independientes entre sí, pero relacionadas con la aparición de determinadas características hereditarias, siendo por lo tanto estas partículas las que reciben el nombre de genes, unidades en materia de herencia.

La combinación de cromosomas paternos y maternos da origen al nuevo ser y en ellos lógicamente se incluyen genes portadores de caracteres constitucionales normales y en algunos casos también patológicos, como serían los caracteres neuropsiquiátricos: alcoholismo, alteraciones neuro y psicopáticas; existencia de lues y T.B.C. unida a perturbaciones del S.N.etc.

Es evidente que el estudio de la herencia y más particularmente la constatación del comportamiento de sus leyes en relación con la especie humana ofrece serias dificultades, por cuanto por la calidad misma del material de que se trata - humano -, no es posible combinar factores hereditarios o simplemente realizar experimentos de este tipo; además obvio es considerar la limitación de la descendencia y el largo período de observación que se necesita para poder llegar al estudio de las características presentadas por una generación y otra.

Las conclusiones científicas se hacen aún más difíciles por la circunstancia de que generalmente lo que se hereda, al considerar una herencia de tipo patológico, es la predisposición a sufrir tal o cual cuadro mórbido, determinado por alteraciones cromosómicas e incluso por lesiones germinales ocurridas antes de la fecundación, es decir, alteración de los gametos antes del proceso de la fecundación. Así en los casos de sífilis o tuberculosis generalmente se hereda cierta debilidad

biológica que predispone a la adquisición de la enfermedad y repercute en la organización del S. N., perturbando por lo tanto la integración psíquica o aspecto concretamente dinámico que las funciones de este último determinan.

Las disposiciones morbosas involucran un proceso degenerativo que tendría que haberse producido en los genes de las generaciones anteriores, hecho que determinaría el concepto de degeneración biológica o "desvalorización progresiva y continuada del potencial hereditario". Sin embargo, desde este punto de vista no son muchas las conclusiones definitivas que se poseen, prefiriéndose hablar en los círculos científicos de "desviación" y no de degeneración; nuevo término introducido por Borchardt, tratando de distinguir con él las características que tendrían su importancia, más que en un carácter patológico, en su mayor o menor desviación de lo considerado como normal.

Por otra parte entre las denominadas enfermedades hereditarias y las adquiridas existe un grupo intermedio constituido por la predisposición, el cual se explicaría no ya por la presencia de genes con características patológicas, sino por el tipo de constitución en el cual al actuar ciertos factores exógenos desfavorables se produciría la enfermedad. Ejemplo de enfermedad hereditaria es la hemofilia, en cambio se heredan factores constitucionales, por ejemplo, en la T.B.C. (Se hereda la predisposición a padecerla).

Biológicamente considerada la constitución y las disposición o predisposición son dos componentes estrechamente uni -

dos, pero cabe distinguir y entender por disposición "el comportamiento de la constitución con respecto de las enfermedades".

En relación con las enfermedades psíquicas que son las que nos interesan más directamente, ellas pueden ser transmitidas conforme a las leyes Mendelianas en sus principios de carácter recesivo y dominante; agravándose su exteriorización en las uniones de sujetos consanguíneos, en los cuales podría producirse el mútuo reforzamiento del factor anómalo al unirse genes que de manera latente o dominante lo poseyeran. Se destaca así el peligro potencial de la consanguinidad.

De las estadísticas realizadas tendientes a establecer las cifras porcentuales morbosas (Escuela de Ruedin), se deduce en términos generales que la mitad de los hijos de un padre que posea un factor patológico dominante puede estar expuesto a presentarlo y que si se trata de un factor recesivo, la descendencia completa podrá presentarla en la misma forma y aparecer luego en la segunda descendencia por lo menos en un 25% de ella (estas conclusiones no son definitivas sino tienen un carácter más bien de que existe la posibilidad de que este sea el comportamiento de la herencia). La herencia dominante sólo se acepta como probable con respecto a la Psicosis Maníaco-depresiva.

Luego, la herencia con respecto a las perturbaciones mentales se comporta de acuerdo con las características de los genes contenidos en los cromosomas, pero "la diferencia cuanti

tativa entre las taras heredadas por los psicóticos y los sujetos aparentemente normales es sorprendentemente escasa. Existe, no obstante, una herencia directa de los trastornos mentales considerablemente mayor en los psicóticos, en tanto que en los normales predomina la herencia indirecta de los mismos".

"Entre las psicosis, las del tipo maníacodepresivo son las que parecen responder más, en su presentación, a taras genotípicas"

"Las esquizofrenias, las psicosis maníacodepresiva, la epilepsia genuina y algunas formas de oligofrenias y de constitución psicopática son mucho más frecuentes entre los familiares del enfermo que entre la población media", según los estudios realizados por Luxemburger y Kallmann (ambos, genetólogos).

De todas estas consideraciones concluimos que aún cuando desde un punto de vista genético no se ha logrado determinar definitivamente el comportamiento de las enfermedades mentales, el compromiso que su existencia determina en cuanto a variaciones cualitativas de los genes es evidente, hecho que de manera dominante o recesiva podrá manifestarse en la progenie y descendencia. Luego, en toda investigación sobre la influencia de la herencia debe ser precisado este aspecto, es decir, concretar si se han producido o no cuadros clínicos en la ascendencia del individuo estudiado, a objeto de conocer a través de su conducta y adaptación el grado en que ellos han podido perturbar su potencial hereditario.

Las alteraciones psico-biológicas a que nos referimos corresponden a todas aquellas entidades clínicas en que de una manera u otra se encuentren comprometidos los aspectos somato -

psíquicos del sujeto; se incluyen entre ellas la oligofrenia, epilepsia, esquizofrenia, psicosis maníaco depresiva, personalidades psicopáticas, neurosis. En la primera de las citadas, oligofrenia o deficiencia mental, se encuentra afectado lo concretamente biológico, puesto que significa una detención o déficit de la actividad psíquica, involucra un aspecto cuantitativo. En la epilepsia, un hecho que generalmente se registra y que corresponde precisamente al correlativo fisiológico de ella, es la disritmia cerebral; con respecto a la esquizofrenia y la psicosis maníacodepresiva el deterioro mental que significan determina no sólo variaciones cualitativas de la conducta sino que también cuantitativas; en las personalidades psicopáticas encontramos como base etiológica una debilidad constitucional del S. N. por una parte y una falla en la introyección de las normas parentales por otra, es decir, participa de un factor anómalo tanto en lo hereditario como en lo adquirido. Finalmente, en otros cuadros como las Neurosis, en área que se encuentra mayormente comprometida es la psicológica.

La T.B.C. y la lues, por ejemplo, son capaces de condicionar cuadro de déficit mental y si bien no existen estadísticas e investigaciones totalmente definitivas al respecto se reconoce especialmente con relación a la lues su influencia en la génesis de la deficiencia mental (Tredgold la cita como causa productora de variación germinal en sus consideraciones sobre etiología de la Oligofrenia).

Con respecto a la epilepsia, la mayoría de los autores

atribuyen importancia en cuanto a su aspecto etiológico conocido al alcoholismo, a los antecedentes neuropáticos y psicopáticos, a la existencia de traumatismos obstétricos, presencia de tumores, etc. que puedan influenciar perturbando el funcionamiento de la corteza cerebral (los últimos factores citados corresponderían no ya a factores hereditarios propiamente tal sino a aquellos de carácter natal o post natal).

En general todos los antecedentes neuro psiquiátricos y neuropáticos especialmente condicionan en el individuo el terreno propicio para que irruman en ellos cuadros o características anómalas, cuya intensidad variará en proporción más o menos directa con las condiciones socioculturales inmediatas y mediatas.

De las entidades antes citadas, las más frecuentes en los niños se refieren a las oligofrenias en uno u otro de sus grados y las epilepsias, ya sea como petit mal o como mal comicial propiamente tal. Tanto en relación con la esquizofrenia como con las Personalidades psicopáticas especialmente, de habla más bien en los niños de comportamiento o rasgos de tipo esquizofrénico o psicopáticos respectivamente; e igual consideración se hace con respecto a las neurosis (manifestaciones neuróticas). Cabe considerar además en ellos los trastornos conductuales y las alteraciones del lenguaje, predominando en los primeros generalmente una causa psicógena y en los segundos, una base orgánica o funcional y en ocasiones como, por ejemplo, en la tartamudez, una de tipo psicológico.

Es fácil comprender que una hiperquinesis, una inquietud psicomotriz, una inestabilidad, una impulsividad y agresividad exageradas, por ejemplo, pueden tener como fundamento causal la existencia de antecedentes hereditarios que han perturbado el funcionamiento y organización del Sistema Nervioso, pero que también pueden deberse a perturbaciones ocurridas durante el embarazo, parto o desarrollo posterior del niño. De ahí la dificultad, en este terreno, para precisar la exacta influencia que tanto la Herencia como el Medio tienen en la adaptación; sin embargo, un hecho indiscutible es que esta última será determinada de acuerdo con el potencial hereditario y con las condiciones ambientales en que el individuo se realice.

Pasamos ahora a la consideración del otro factor de interés básico en toda nuestra exposición y estudio: el Ambiente, en el cual consideraremos la familia como fuente de estímulos ético-afectivos, culturales y materiales; la Escuela centro educativo-instructivo y el círculo de amigos, vecinos y barrio es decir el medio extrafamiliar en que el niño debe desenvolverse.

Básicamente el niño necesita para lograr un desarrollo armónico de toda su personalidad, poseer además de una Herencia Favorable, un hogar organizado, un medio ético - afectivo adecuado, satisfacción de sus necesidades vitales y de bienestar material mínimo, posibilidades y oportunidades para relacionarse y facilidades para concurrir regularmente a la Escuela.

Indudablemente, la base socio-cultural más importante

para el desarrollo de la personalidad es la familia, por cuanto el niño debe introyectar las figuras parentales, es decir, asimilar las normas ético-sociales para luego practicarlas y además, porque necesita del afecto que sólo ella puede proporcionarle. Sin embargo, el hogar que debe poseer todos los recursos para facilitar la adaptación del niño, con frecuencia llega a ser también fuente de graves conflictos, considerando especialmente su grado de organización, actitudes de los padres e incluso lugar que el niño ocupa dentro de la constelación familiar.

Dentro del medio familiar la existencia de una organización e integración armónica entre sus componentes es un hecho de importancia básica; trataremos a continuación de indicar los factores que con mayor frecuencia logran perturbarla y facilitan así la gestación de situaciones de desajuste y conflictos emocionales en las etapas de infancia y adolescencia.

Los vicios en que incurren uno e ambos cónyuges son de terminantes, desde el punto de vista de la organización del hogar, por cuanto no sólo crean problemas de índole económico sino que además sirven de negativo estímulo para los menores ya que desaparece toda norma de autoridad, respeto y moral.

Indudablemente, la integración de la personalidad del niño, ante este tipo de estímulos sufre serias perturbaciones, creándose en él conflictos que refuerzan su inestabilidad e inmadurez íntima llevándolo a la adopción de formas de comportamiento irregulares (vagabundaje, hurtos), puesto que con fre

cuencia en estos casos la formación del super yo es anómala.

Del mismo modo disminuyen entonces las posibilidades de lograr una instrucción mínima, quedando el menor sin aprovechar sus potencialidades y generalmente, en condiciones de compensar sus insatisfacciones afectivas y materiales a través de su participación en actividades de pandillas, vagabundaje e incluso actos delictivos.

Otro factor causante de la desintegración del hogar es la existencia en los padres de rasgos neuróticos u otros que determinan las desavenencias conyugales y el alejamiento brusco o paulatino del hogar de uno de los cónyuges. Repercusión directa de estos cuadros de inestabilidad e inmadurez emocional de los padres es la formación desfavorable de la personalidad de los hijos, quienes además de sufrir externamente sus consecuencias introyectan actitudes de este tipo y tienden a reaccionar conforme a cánones de contenido francamente desfavorable para la integración individual y para la participación adecuada de la vida en grupos.

La convivencia que es un tipo de vida más o menos común en nuestra realidad social, significa además del problema legal que su existencia crea, una posibilidad de conflicto para el niño tanto en relación con sus cuidados materiales como en su necesidad de auto afirmación, por cuanto su calidad civil generalmente le condiciona una situación desmedrada y poco apta para reforzar sus impulsos de lucha y de consolidación de su yo.

El hogar incompleto también determina graves situaciones de conflicto que impiden al niño consolidar una adaptación

psicosocial normal. Este puede deberse al fallecimiento de uno o ambos padres, a la separación legal, al abandono del hogar, motivos de trabajo, hospitalizaciones prolongadas, etc. Cualquiera que sea la causa, el hecho de que falte el padre, por ejemplo, priva al menor del modelo que necesita imitar primero y luego introyectar y además, condiciona la no superación normal de los conflictos propios de la infancia y adolescencia. La permanencia del niño, en estos casos, en un medio de personas sólo del sexo contrario puede determinar incluso la adopción en él de actitudes y reacciones de carácter al que le corresponde considerando su sexo. Con las niñas sucede otro tanto, creándoseles conflictos de relaciones y de sometimiento a la autoridad y en general, las áreas emocional y sexual especialmente sufren fijaciones y perturbaciones poco favorables.

Importantes son también las situaciones conflictivas que crea en los menores el fallecimiento de la madre o su alejamiento del hogar, por cuanto las relaciones madre-hijo determinan, a través de sus actitudes y reacciones, una base sólida en el desenvolvimiento y solución de las dificultades inherentes a las etapas infantiles y juveniles.

Por otra parte, el fallecimiento de ambos padres condiciona en el niño un estado de orfandad total, careciendo en la mayoría de los casos de los cuidados materiales y de tipo afectivo-culturales, debiendo entonces realizar alguna actividad que le permita subsistir o iniciarse en la vagancia y con frecuencia también en la delincuencia. Si el medio le es más afor-

tunado puede ocurrir que menor quede al cargo de algún pariente o sea internado en alguna institución asistencial, sin que por ello se excluyan las posibilidades de conflictos y de desajuste.

El factor socio-económico, entendiendo por tal el aspecto que une tanto los recursos educativos-culturales como los económicos, es también importante para abordar el problema de adaptación que tratamos, ya que el último de los mencionados interfiere en el avance personal de los sujetos y por lo tanto crea dentro del hogar, situaciones tanto de miseria material como de limitación en el terreno formativo educacional y de relaciones humanas.

Los recursos precarios generalmente determinan la existencia de una vivienda insalubre, de una alimentación insuficiente en cantidad y en calidad y de un núcleo especial de reacciones que en nada facilitan el desarrollo bio-psíquico del niño, ya que el déficit material como el hacinamiento y la promiscuidad sólo contribuyen a crear mayores conflictos y menores posibilidades de adoptar formas de comportamiento adecuadas.

Igual consideración merece la calidad moral de los padres su sistema de valores y su actitud ante la vida y educación de los hijos. Ejemplos poco constructivos serán indudablemente los vicios, especialmente el alcoholismo, los juegos de azar, los prejuicios y en general, las pautas de conducta poco organizadas que algunos progenitores exteriorizan.

En esta forma, las actitudes parentales son de importancia básica en la aparición y reforzamiento de conflictos en los menores, llegando incluso, si son desfavorables a favorecer la

exteriorización de rasgos psicopáticos y tendencias neuróticas, agravándolas.

Entre estas actitudes tenemos especialmente aquellas que revelan discrepancia en el sistema educativo, severidad exagerada, incomprensión, indiferencia, rechazo, sobreprotección e indulgencia. Su presentación determinará diversas reacciones emocionales, en los menores por ellas afectados, creándoles en la mayoría de los casos situaciones de conflictos, cuyo resultado inmediato es la angustia y luego el natural deseo de encontrar debida compensación a sus estados, ya sea a través de rabietas, hurtos simbólicos, abandono del hogar e incluso consumación de actos delictivos.

Variadas son también las motivaciones que pueden estar determinando las actitudes parentales y no debemos olvidar que siempre detrás de toda actitud existe una emoción y que por lo tanto ninguna conducta parental se basa en principios rígidos sino que fundamentalmente está determinada por motivos y compromisos emocionales más o menos intensos.

De este modo, cabe considerar además de la existencia de rasgos neuróticos determinantes de ciertas actitudes parentales, la utilización de ciertos mecanismos psicológicos traducidos por actitudes desfavorables y cuyas bases emocionales podrían ser las siguientes: a) satisfacción de impulsos agresivos dirigidos al esposo que, ante la imposibilidad de realizar directamente se transfieren al hijo; b) materialización de deseos frustrados, compensación de frustraciones sufridas mediante una actitud de excesiva severidad o bien una actitud de sobreprotección o indulgencia.

cia; c) mayor afecto hacia alguno de los hijos para satisfacer alguna privación (material o afectiva) sufrida en la niñez; d) desconocimiento de un sistema educativo adecuado; e) discrepancias por diferencias de edad, cultura o desinterés entre los padres.

Estados de ansiedad y temores infundados, por ej.;, tics, sentimientos de inseguridad, cambios bruscos de hábitos, rechazo para establecerlos, enuresis, succión del pulgar; onicoofagia; anorexia; sueños terroríficos; tendencias mitómanas y aún ciertos trastornos menores del lenguaje, son con frecuencia la expresión en los menores de situaciones de conflictos agravadas por actitudes parentales o situaciones ambientales desfavorables.

Igual consideración cabe ante la conducta anti-social que puede manifestar un menor, con incapacidad para establecer relaciones afectivas e identificaciones, incapacidad para beneficiarse con la experiencia y en general todo un comportamiento con escasos puntos de referencia social. (por lo tanto no comprende ni acepta lo establecido). Rasgos psicopáticos como excesiva crueldad, inestabilidad, agresividad directa, mitomanía, etc.

Indudablemente que la intensidad de estos conflictos determinará la reacción del niño, pudiendo recurrir a la fuga como medio de compensación y de encontrar fuera de su medio familiar las satisfacciones afectivas o materiales de que carece. El estado crónico de la fuga lo constituye el vagabundaje, si-

tracción totalmente propicia para que el menor pueda caer en la ejecución de actividades de tipo delictivo.

Vemos así como una gran variedad de formas de comportamiento desadaptación al hogar, fugas, vagabundaje, tendencias delictivas, etc., pueden ser intensificadas determinadas por la influencia del ambiente inmediato que rodea al niño.

No menos importante es, sin embargo, la influencia que ejerce en la formación de la personalidad del niño, la Escuela, círculo de amigos, vecinos y en una palabra, todo el ambiente que trasciende el radio de acción directa de la familia.

Así la Escuela, núcleo educativo y centro de instrucción, constituye junto con el hogar el binomio más importante y de acción inmediata y directa en la integración normal y feliz de la personalidad infantil y juvenil; lógicamente para que ello sea una realidad debe cumplir algunos requisitos básicos y ofrecer motivaciones adecuadas a los menores que a ella concurren. Es sabido que no sólo la existencia de una capacidad intelectual limitada o superior, o de rasgos personales desfavorables, (inestabilidad, agresividad, inquietud) crea al niño situaciones de desadaptación escolar, sino que también y muy especialmente, las actitudes de los profesores y los métodos de enseñanza empleados. Se une a ello el tipo de apreciación parental sobre las actividades escolares y las posibles deficiencias de tipo material que un local escolar pueda poseer. Débese considerar finalmente la influencia que alguna deficien-

cia orgánica (visuales, auditivas o motoras) o estados de salud precarios, tienen en el aprendizaje y adaptación escolar del niño.

El círculo de amigos y vecinos con el cual debe el menor relacionarse y satisfacer así sus tendencias gregarias, merece también una consideración especial, por cuanto de estos contactos y vivencias el niño reforzará o modificará favorable o desfavorablemente las normas o identificaciones establecidas en los otros medios, especialmente familiar y escolar. Incluso las condiciones materiales y morales del barrio influyen en la formación de hábitos e ideales de vida de un individuo. Perniciosa influencia ejercerán en este sentido, la existencia de cantinas, prostíbulos o la permanencia de grupos de individuos ociosos en las esquinas. A la inversa, la existencia de Centros Culturales y Recreativos así como también, el mejor saneamiento y ornato del barrio en general, significará una motivación positiva para todos sus pobladores - niños y adultos.

Resumiendo, podemos decir, que en la investigación de las características ambientales es de importancia básica, la consideración del grado de organización de la familia en relación con su integridad y armonía; la situación económica; la calidad de la alimentación; el tipo de vivienda y sus índices de hacinamiento y promiscuidad, junto con la apreciación del medio escolar y de las condiciones materiales y morales del barrio en general.

A través de esta exposición ha sido nuestro propósito proporcionar un enfoque sobre la forma como pueden actuar los factores personales y ambientales en la integración de la personalidad del niño y el comportamiento que en él pueden determinar. Nuestro planteamiento se ha orientado más hacia el terreno de desviación de la norma, es decir, hemos tratado de acentuar las características que determinan una herencia o un Ambiente desfavorable así como también sus efectos en la adaptación, a objeto de destacar su importancia.

Lógicamente, los rasgos de comportamiento que exteriorizan la mayor parte de los niños que constituyen el objetivo de nuestra investigación se ubican en el terreno de la normalidad o de alteraciones leves. No obstante, entre unos y otros existen diferencias en cuanto a su forma como resolver situaciones nuevas, como responder y compensar las frustraciones, como atenuar sus situaciones de conflicto, en una palabra como responder a las exigencias personales y a aquellas que impone el Ambiente, a través de los contactos familiares y extra familiares. Es precisamente al conjunto de estas características al que hemos dado el nombre de adaptación, estimando que son ellas el resultado de la acción de un potencial hereditario y de un Ambiente.

Pasamos enseguida a exponer los criterios que nos permitieron determinar si el niño se encuentra o no adaptado psicosocial y escolarmente.

Estos criterios se estimaron en función de cinco aspectos

tos básicos:

- 1.- Inteligencia.
- 2.- Afectividad y carácter.
- 3.- Comportamiento en el hogar.
- 4.- Estado de salud y
- 5.- Ajuste escolar.

1.- La inteligencia la apreciamos a través de la aplicación de tests, considerando por una parte los coeficientes intelectuales arrojados por el test de Kobs y la Escala Binet Simon y los índices proporcionados al respecto por el Test de Rorschach.

Establecida una escala para agrupar los coeficientes intelectuales, determinamos que presentaban una capacidad intelectual limitada todos aquellos casos con C. I. inferior a 90, existiendo entre 51 y 90 dos grados: los casos con tendencia a debilidad mental (entre 51 y 70) y los casos limitrofes (entre 71 y 90). Desde el punto de vista de la adaptación, ella es proporcional a la capacidad intelectual, por cuanto mediante su utilización el individuo puede resolver las situaciones nuevas que se le presenten y actuar conforme a una comprensión e interpretación adecuada de sus responsabilidades y obligaciones; en este sentido estarán mejor adaptados los niños con C. I. superior 90 (normales o con tendencia a superior), que aquellos con C. I. especialmente entre 51 y 70, pudiendo ser ubicados con una adaptación regular o ligeramente inferior los individuos correspondientes al grupo de los limitrofes (71 a 90).

Desde el punto de vista de la adaptación escolar este aspecto es básico, por cuanto las dificultades que cada Curso presenta requieren de una capacidad intelectual proporcional para poder ser solucionadas. Además, en relación con el aspecto intelectual y el grado de adaptación que él determina consideramos tres datos cuantitativos obtenidos del test de Rorschach: porcentaje de respuestas globales (G), porcentaje respuestas de detalle (D) y porcentajes de respuestas de formas bien visualizadas (F). Estimamos como indicio de mejor inteligencia y por lo tanto de adaptación un porcentaje de globales superior a 30, un porcentaje de respuestas de Detalles superior a 60 y un porcentaje de formas bien visualizadas superior a 60. Bajo estos porcentajes, se estima que la capacidad intelectual es más bien pobre y que por lo tanto la adaptación es más difícil.

2.- Afectividad y carácter.-

Los criterios que adoptamos para determinar estos aspectos básicos de la personalidad se relacionaron con los datos obtenidos a través de la entrevista psicológica, el test de Rorschach y la entrevista con los padres.

Con respecto a la entrevista de tipo psicológico practicada a cada niño, concluimos un criterio de equilibrio emocional-social, cuyos grados oscilaron entre bueno, regular y malo. Su fundamento se originó en la apreciación de presencia o ausencia de manifestaciones neuróticas en su comportamiento. (Como se explicó anteriormente, la entrevista abarcó las áreas

de la situación familiar y escolar del niño, el problema de relaciones familiares, sueño y sueños; aspiraciones, esfera sexual y orientación religiosa). La integración de las respuestas y comentarios hechos por el menor acerca de cada uno de estos aspectos así como también la interpretación de ellos en función de existencia o no de situaciones de conflicto determinó nuestro criterio de equilibrio emocional social, estimando que un equilibrio del tipo 1, es decir, bueno era índice de una adaptación sin perturbaciones; del tipo 2 o regular, índice de adaptación también regular, con presencia de conflictos no muy acentuados y del tipo 3 (malo), índice de adaptación perturbada o deficiente.

En relación con el Test de Rorschach, los indicios que sobre estos aspectos tomamos fueron: los tipos Vivenciales, el número de respuestas cromáticas (C, color; FC, color forma, y FC, forma y color) y el de respuestas cinéticas (M). Además consideramos el porcentaje de respuestas de contenido animal.

(A)/

Los tipos vivenciales, como lo explicaremos en el Capítulo II, corresponden a la forma de reaccionar de un sujeto y en este sentido fundamentalmente, se distingue el tipo vivencial extratensivo, intratensivo, ambiguo y coartado. En los niños estos tipos se presentan de manera atenuada, pero importa considerar especialmente la existencia del tipo vivencial coartado, así como también de tipos vivenciales extra- e intratensivos exagerados, por cuanto si en el primero de los citados la vida emocional se encuentra bloqueada, en los segun-

dos existe, un tipo de respuesta al exterior aumentado o demasiado disminuido, respectivamente.

Desde el punto de vista de la adaptación, ella estará disminuida, es decir, se realizará con mayor dificultad si el tipo vivencial es coartado. Se dificultará también en los tipos vivenciales extratensivos, determinados por un elevado número de respuestas de color puro o índice de impulsividad. En cambio, las dificultades de adaptación serán menores en los casos de tipo vivencial ambiguo. Con respecto al tipo vivencial extratensivo, si se da de manera exagerada podrá perturbar también el grado de adaptación, por cuanto dificultará especialmente la capacidad de relación del niño.

Como estos tipos vivenciales, según el test de Rorschach, se determinan por el número de respuestas cromáticas y cinéticas, consideramos separadamente dichas respuestas, ya que cada una de ellas posee un valor en cuanto rasgos de la personalidad diferente. Así, el número de respuestas de movimiento M, es indicio de dinamismo, equilibrio en la personalidad infantil, luego la presencia de ellas en el protocolo es favorable desde el punto de vista de la adaptación. (Unido indudablemente a la interpretación del protocolo total).

Con relación al número de respuestas cromáticas, el criterio que adoptamos es el siguiente: sobre 3 respuestas de color puro -C- o índice de impulsividad, la adaptación se dificulta, perturbándose francamente si es superior a 6 el número de este tipo de respuestas; bajo un número de 3 la adaptación puede ser más o menos equilibrada; sobre cuatro respues-

tas de color y forma, CF, índice de egocentrismo, la adaptación pueda encontrarse perturbada, variando proporcionalmente en cuanto a su grado de perturbación de acuerdo con el menor o mayor número de ellas. En todo caso un número superior a 4 puede considerarse como indicio de algún grado de desajuste (siempre en relación con la interpretación total del protocolo). En cuanto a las respuestas de forma y color, FC, índice de afectividad adaptada, mientras mayor sea su número mayor posibilidad habrá de pronosticar un mejor grado de adaptación.

Finalmente, estimamos el porcentaje de respuestas de contenido animal, A, ya que su significado en los niños corresponde a presencia o no de restricciones excesivas en el medio familiar y a espontaneidad en su comportamiento. Un porcentaje superior a 40 fué considerado en este estudio como buen indicio de adaptación, pues la espontaneidad del niño no restringida le permitirá desenvolverse mejor.

3.- Comportamiento en el hogar.-

Tomamos como base para estimar este aspecto la entrevista mantenida con los padres de los menores. A través de ella concluimos seis categorías de formas de comportamiento del niño dentro de su medio familiar: Normal; Inquieto; Tímido; Impulsivo; Apático; y Pueril. Obviamente, se relacionan con un criterio de mejor adaptación las dos primeras, en cambio aparecen las dificultades en este sentido en el resto de ellas, especialmente en los menores calificados "Impulsivos y Pueriles".

4.- Estado de salud.-

De acuerdo con el examen físico practicado a cada niño por el médico que formó parte del equipo, se eligió el criterio de estado de salud Bueno, Regular y Malo, considerándose de escasa intensidad las diferencias encontradas en cuanto a la existencia de alteraciones específicas u otras características.

5.- Ajuste escolar.-

En este sentido se consideró el grado de aceptación o rechazo del menor hacia la Escuela, su rendimiento y comportamiento en ella:

- a) Actitud ante la Escuela. El menor estará adaptado al medio escolar en mejor forma cuando su actitud sea de aceptación y lo contrario sucederá, si es de rechazo.
- b) Rendimiento escolar. En este aspecto, la adaptación será positiva si presenta promoción y estará perturbada en los casos de fracaso.
- c) Comportamiento en la Escuela. Se estimó en función de las calificaciones en Conducta obtenidas por cada menor. Se calificó como Conducta Buena con notas 7; como Regular con notas entre 6 y 5 y como Mala, con 4 y 3. La adaptación se estimó con variaciones graduales conforme a dichas calificaciones.

Resumiendo, para Adaptación Psico-Social y Escolar lo -
grada tendríamos:

Herencia negativa.

Coefficientes intelectuales superiores a 91.

Porcentaje de respuestas Globales superior a 30% .

Porcentaje de respuestas de Detalle superior a 60%.

Porcentaje de respuestas de formas bien visualizadas superior a 60%.

Tipo Vivencial Ambiguo o Extra e Intratensivo atenuados.

Número de respuestas de color -C- inferior a 3.

Número de respuestas de color y forma -CF- inferior a 4.

Presencia de respuestas forma y color +FC-.

Presencia de respuestas de movimiento -M-.

Porcentaje de respuestas de contenido animal -A- sobre 40%

Equilibrio emocional-social: Bueno o Regular.

Comportamiento del niño en el hogar: Normal e Inquieto, especialmente.

Estado de Salud: Bueno o Regular.

Ajuste escolar satisfactorio: Promoción; actitud de aceptación ante la Escuela y calificación en Conducta superior a 5.

Para Adaptación Psico-Social y Escolar Deficiente:

Herencia positiva.

Coefficientes intelectuales inferiores a 90.

Porcentaje de respuestas Globales inferior a 29%.

Porcentaje de respuestas de Detalles inferior a 59%.

Porcentaje de respuestas de formas bien visualizadas inferior a 59%.

Tipo Vivencial Coartado.

Ausencia de respuestas de movimiento -M-.



Porcentaje de respuestas de contenido animal -A- inferior a 39.

Equilibrio emocional - social: Malo.

Comportamiento en el hogar: Impulsivo, Pueril o Tímido.

Estado de Salud: Malo.

Ajuste escolar insatisfactorio: Fracaso escolar, actitud de rechazo ante la Escuela y calificaciones de Conducta en ella inferiores a 5.

C A P I T U L O I I .

ANALISIS DEL METODO EMPLEADO.

Para llegar, desde un punto de vista integral, al conocimiento del material humano objeto de nuestra investigación recurrimos al tipo de trabajo denominado "Trabajo de Equipo". Equipo de profesionales que en esta oportunidad estuvo constituido por tres Asistentes Sociales, un Médico y dos Psicólogas, en su aspecto general y con los profesores de las escuelas antes citadas en lo específicamente escolar.

Así la obtención de los datos tanto de carácter personal como ambiental de cada uno de los menores en estudio, fué organizada con un enfoque científico basado en la especialidad y modalidad de trabajo de cada uno de los técnicos, lográndose de este modo el máximo posible de objetividad y fidelidad en el material recogido.

Sin embargo, antes de proporcionar una visión acerca del aporte y técnicas de trabajo de cada uno de estos profesionales, creemos conveniente analizar las características generales del medio ambiental y escolar del que provienen los menores estudiados.

El grupo que constituyó nuestra investigación alcanzó a 337 niños, perteneciendo 191 de ellos a lo que hemos de

nominado "Población Urbana" y 146 a "Población Callampa". Las Escuelas consideradas en el primer medio fueron la Escuela Victoria Prieto y la Escuela Miguel Rafael Prado y la Escuela Pío XII correspondió al segundo.

En general las condiciones socio económicas de los niños de la "Población Urbana" aparecieron como superiores a los de la "Población Callampa", especialmente en relación con las condiciones materiales del barrio y la situación de trabajo, - en su mayoría obreros, empleados y pequeños comerciantes, - de los padres. Incluso el aspecto material de las Escuelas fué superior, ya que para la realización del trabajo contamos con pequeñas oficinas. Diferente apreciación podemos hacer del otro grupo de "Población Callampa" cuyas condiciones materiales en cuanto a barrio y viviendas individuales especialmente, es francamente deficiente, pues corresponden la mayoría de ellas a "mejoras", las cuales carecen de los requisitos mínimos de salubridad y confort. Incluso la Escuela que aquí consideramos no pudo ofrecernos oficinas de trabajo independiente, ya que la única existente es la que pertenece a la Directora del Establecimiento, debiendo nosotras por lo tanto utilizarla por el sistema de "turnos" en conjunto con la habitación destinada al Dispensario.

El total del trabajo realizado tanto por nosotras como por el resto del equipo se expresa a través del cuadro siguiente:

CUADRO N° 1.-

	<u>Escuela Urbana</u>	<u>Esc. Pob. Callampa</u>
<u>N° de matrícula</u>	<u>986</u>	<u>532</u>
<u>Niños con Ex. Físico</u>	<u>378</u>	<u>349</u>
<u>Niños con Enc. Social y Alimentaria</u>	<u>237</u>	<u>321</u>
<u>Niños con Ex. Psicológico</u>	<u>206</u>	<u>190</u>
<u>N° de Niños en que se hicieron los 3 exámenes</u>	<u>191</u>	<u>146</u>
<u>% de Niños estudiados en forma completa en relación con la matrícula</u>	<u>19%</u>	<u>27%</u>

El método de trabajo, actuando de manera separada cada técnico, a objeto de garantizar la no selección y además la independencia de criterio ante los resultados influyó desfavorablemente en relación con la cantidad de material utilizado en forma total; no obstante, permitió obtener una muestra más o menos considerable (337 casos).

Las edades de los menores fluctuaron entre los 7 y 13 años y los cursos entre la. y 4a. Preparatoria. (El análisis y distribución de los menores en estos aspectos los daremos en cuadros que incluiremos posteriormente).

A continuación analizaremos el aporte y técnica de trabajo de cada uno de los técnicos que constituyeron el equipo.

Con el objeto de tener un enfoque objetivo y a base de observaciones concretas y realizadas por especialistas, se utilizó una encuesta especial (anexa en Páginas 5 y 6) La

obtención de los datos que ella involucra se logró en la siguiente forma: se entregó la primera hoja al niño, quien debió entregársela a su padre, el cual con el conocimiento que al día siguiente lo visitaría la Asistente Social, debía llenar los primeros rubros de que ella consta. La Asistente Social los verificaba y rectificaba luego, junto con completar su información acerca del tipo de vivienda, renta y alimentación.

Las Asistentes Sociales que llevaron a efecto este trabajo fueron las Srtas. Ruth Sarués, Beatriz Peña y Erni Stegman, las cuales unificaron sus criterios sobre la formulación de las preguntas y apreciación de las observaciones que realizarían luego de mantener varias reuniones previas con este objeto.

El análisis de dicha encuesta nos permitió conocer además de los datos sobre identificación, el número de personas que constituyen el grupo familiar, la renta o salario semanal o mensual del jefe de hogar, el dinero que aportan semanal o mensualmente para la mantención del mismo y el canon de la habitación o vivienda misma. Permitió además apreciar las condiciones materiales de la vivienda y su grado por lo tanto, de saneamiento. Finalmente se logra a través de ella obtener también una información acerca de la alimentación en términos de cantidad de leche, carne y verduras consumidas por el grupo familiar.

Con el propósito de evaluar cuantitativamente cada una

de las informaciones obtenidas, se procedió a asignar un puntaje a cada respuesta, pudiéndose así señalar tres posibilidades o categorías frente a cada dato encontrado. De este modo, para vivienda, por ejemplo, se consideró como Buena todas aquellas entre 333 y 665 y como Malas, aquellas que sumaron menos de 333 puntos. Igual criterio se tuvo para calificar los datos sobre alimentación. Para calcular el grado de hacinamiento se dividió el número de personas por el de dormitorios existentes y de la misma forma se actuó para apreciar el índice de promiscuidad dividiendo en este último caso el número de personas por el de camas disponibles y utilizables.

En cuanto a los datos sobre Renta, también se siguió el método de asignar una determinada cantidad para decidir si se trataba de Renta Buena, cuando era superior a \$ 1000 por persona (mensual), Regular, entre \$ 500 y \$ 999 y Mala, menos de \$ 500 por persona.

De acuerdo con este análisis es posible apreciar que el objetivo de la realización de esta Encuesta fué obtener informaciones concretas acerca del tipo de vivienda, grado de hacinamiento, de promiscuidad, nivel económico y calidad de la alimentación de los menores en estudio.

Con respecto al aporte proporcionado por los médicos, se realizó este trabajo utilizando para el examen físico, la pauta empleada por el Servicio Médico Escolar del Servicio Nacional de Salud (Se anexa este formato en la página).

Resumiendo los datos que a través de su trabajo se obtuvo, ellos pueden analizarse como sigue: Peso y talla; Estado de Salud (Bueno, Malo y Regular); alteraciones de las vías respiratorias y cardiovasculares; adenopatías cervicales y alteraciones óseas, dando especial importancia a la columna vertebral y tratando de despistar alguna posible desviación o existencia de "puntos dolorosos".

Fundamentalmente y a través de los diversos aspectos investigados desde el punto de vista médico, obtuvimos una información directa sobre el estado de Salud de los menores estudiados.

Desde el punto de vista escolar los Directores y Profesores de las Escuelas ya citadas nos prestaron su más amplia colaboración.

Nos corresponde a continuación analizar el método del trabajo psicológico realizado por nosotras.

Para cumplir con nuestro objetivo de obtener informaciones directas sobre antecedentes hereditarios y de actitudes parentales, procedimos a entrevistar a los padres de los menores empleando una pauta que elaboramos especialmente para ello. Además nos sirvió este contacto para corroborar los datos recogidos por las Asistentes Sociales.

Enseguida, en relación con el niño mismo, elaboramos también una pauta de observación de su comportamiento durante la entrevista y examen psicológico, llegando a establecer para cada uno de ellos una especie de cuadernillo individual, porta-

dor del análisis del comportamiento, transcripción de la entrevista, respuestas y resultados cuantitativos y cualitativos de la batería de pruebas empleada. (Se anexa su formato en página N° 15).

Constó esta última del test de Kohs; Escala Binet-Simon y el Test de Rorschach; incluimos en un principio además el CAT, pero por motivos de aplicación y no estandarización aún de esta prueba, posteriormente lo omitimos.

Los aspectos básicos que consideramos en la entrevista practicada a cada uno de los menores incluyeron: situación familiar y escolar; relaciones con los padres y hermanos; temores; sueño y sueños; juegos; aspiraciones; sexualidad y orientación religiosa. (A través de su análisis llegamos a establecer un criterio de Equilibrio emocional-social de cada niño).

La elección de ambas pruebas de inteligencia se basó en el hecho de que en nuestro país estos Test han servido de base a otras investigaciones y por lo tanto existe ya un criterio de validez acerca de sus resultados en los escolares chilenos.

La Escala Binet Simón, apareció por primera vez en 1905, creada por el Profesor Alfredo Binet y su ayudante Th. Simon, constó de 30 ítems o sub-pruebas seriadas en orden creciente de dificultad de acuerdo con la edad cronológica del sujeto. En 1908 fué publicada una segunda edición, con 46 subpruebas, distribuidas entre los 3 y 13 años y la última revisión preparada por Binet, apareció en 1911, habiéndose calculado en ella

para cada edad cinco pruebas, empezando desde el año 3 hasta el año 15, con excepción del año XIV que sólo consta de 4 pruebas. Se agregó además, un grupo de pruebas hasta el año 18 inclusive.

En nuestro país fué traducida y adaptada por el Dr. Luis Tirapegui, quien utilizó la revisión última de esta prueba, conocida con el nombre de Revisión Stanford, preparada por el Dr. Lewis, M Terman.

Mide la capacidad intelectual de un sujeto evaluada especialmente desde un punto de vista de inteligencia verbal, de ahí que completáramos nuestro estudio con la aplicación de un test destinado a medir la capacidad intelectual pero de tipo concreto (espacial), es decir el conjunto de aptitudes que se integran para permitir al sujeto resolver con mayor o menor facilidad problemas que requieren el establecimiento de sentido entre cambio de posición de cuerpos; mide entonces el aspecto analítico-sintético de la actividad mental, (Dr. Kohs) y consta de 13 cubos y 17 tarjetas con dibujos de dificultad creciente.

Utilizamos en nuestro trabajo la siguiente escala, a objeto de agrupar los resultados arrojados por estos tests.

- 50

51 a 70

71 a 90

91 a 110

111 y más

Finalmente con relación al test de Rorschach, lo elegimos estimando que no existe otro test proyectivo adaptado a nuestra realidad y así, aún cuando no se han realizado investigaciones definitivas acerca del Rorschach en niños, nosotras tomamos una muestra previa de 25 Rorschach aplicados y analizamos cada de sus elementos a objeto de unificar nuestro criterio al respecto y poder de este modo, evaluar cuantitativa y cualitativamente cada uno de ellos. Como sabemos este test permite obtener un enfoque de la totalidad de la personalidad y corresponde al primer método de investigación psicológica elaborado de acuerdo con una fundamentación científica. (1921, Herman Rorschach, psiquiatra suizo). En este caso la personalidad se exterioriza por la elaboración perceptiva e intelectual de impresiones visuales, ya que le son presentadas al sujeto una serie de 10 láminas que contienen figuras diferentes - hechas a base de manchas de tinta -, utilizando el blanco, negro y colores.

Para su tabulación se consideran cuatro columnas básicas: a) Columna de los Modos de Apercepción de las figuras, es decir, la forma como capta e interpreta el sujeto la totalidad o partes de la lámina. En este sentido se distinguen: respuestas globales (G), las cuales corresponden a una interpretación primaria de la lámina; respuestas globales "secundarias" (DG) cuando partiendo de un detalle el sujeto interpreta la lámina como un conjunto; respuestas de detalles grandes (D) o interpretación de una parte de la lámina; respuestas de

de detalles pequeños (Dd); respuestas de detalles blancos (Dbl), es decir, se interpreta la lámina a través de los espacios blancos que separan las partes negras o coloreadas que la forman; respuestas de detalles oligofrénicos (Do), cuando es interpretado sólo un detalles en donde generalmente los sujetos aprecian una figura total, etc. b) Columna de los Determinantes, es decir, de los factores que determinan el tipo de respuesta; ellos se refieren a la Forma - respuestas formales o de forma-; al Movimiento - respuestas cinéticas-; y al Color - respuestas cromáticas-. Entre las primeras tenemos las Formas bien visualizadas (F+) y las mal visualizadas (F-). Entre las segundas, las respuestas de movimiento humano (M), de movimiento animal (EM) y las de movimiento de objetos inanimados (m). Y, entre las del tercer grupo, encontramos las respuestas de color puro (C), aquellas en que interviene el color y la forma (CF) y las determinadas por la forma y el color (FC). c) Columna de los Contenidos, es decir, qué ve el sujeto. Este tipo de respuestas se refieren a aquellas antropomórficas (H y Hd: cuerpos humanos o partes de él); zoomórficas (A y Ad: animales y partes de su cuerpo) y de objetos inanimados: objetos (Obj); Vegetación (Veg.); Naturaleza (Nat); Paisajes (Ps), etc) y d) Columna de las respuestas Populares (P) y de aquellas Originales (O) que el sujeto proporcione en su protocolo.

En nuestro estudio que no pretende establecer las características o los hallazgos existentes en los Rorschach aplica

dos a los 337 niños estudiados, - ya que ello pasa a ser tema de otra investigación - utilizamos los resultados obtenidos mediante cierta pauta que nos permitió hacer comparaciones sólo entre los Tipos Vivenciales y aquellos índices que pudieran proporcionarnos información sobre el aspecto intelectual como el porcentaje de G (respuestas globales), de Ft (formas bien visualizadas) y de D (respuestas de interpretación de detalles de la lámina). Y además, entre la proporción de respuestas de color (C), de color y forma (CF) y de forma y color (FC) de M (respuestas de movimiento humano) y de A (animal) como índices de afectividad.

De este modo nuestros datos y todos aquellos proporcionados por los demás miembros del Equipo, luego de ser sometidos a un proceso especial de tabulación, que a continuación detallaremos, los acumulamos mediante el sistema de "Tarjeta Individual"; quedando por lo tanto cada niño "reemplazado" por una Tarjeta en la cual previamente codificado se anotaron todos sus antecedentes referentes a tipo de herencia, ambiente y adaptación psico-social y escolar.

Con respecto al problema de la investigación de la Herencia y la utilización de los datos recogidos, consideramos dos posibilidades: 1.- Herencia positiva (+), si existían en la ascendencia del niño en estudio antecedentes neuropsiquiátricos, neuropáticos o psicopáticos. Y 2.- Herencia negativa (-), cuando dichos caracteres no se presentaron.

En relación con el Ambiente, consideramos: A.- La inte

gritud familiar; B.- La armonía familiar; C.- La situación económica; D.- La calidad de la alimentación; E.- El tipo de vivienda; F.- El índice de hacinamiento; y G.- El índice de promiscuidad.

A.- Estimamos la integridad familiar de acuerdo con la existencia o no de un grupo familiar completo y bien constituido, calificándola según dos categorías: Hogar completo y Hogar Incompleto. Fundamentalmente la ausencia del hogar de uno o ambos padres determinó esta evaluación.

B.- La armonía familiar, como su nombre lo indica corresponde al grado de comprensión, tolerancia y respeto mutuo entre los miembros que constituyen la familia. Sobre esta base fué evaluada como Buena cuando las relaciones eran armónicas tanto entre los cónyuges como entre los hijos. Como Regular, en los casos en que se presentaban algunas desavenencias, pero que no alcanzaban a perturbar francamente la atmósfera familiar como sucedía en los casos en que la calificamos de Armonía Mala.

C.- Situación económica, en este terreno se estimó como Situación económica Buena todos aquellos casos en que se constató que la renta (mensual) por persona era de \$ 1000 o más; como Regular, cuando ésta oscilaba entre 999 y \$ 500 y como Mala, cuando su monto era de \$ 499 o menos.

D.- La calidad de la alimentación, fué estimada en la forma siguiente: Buena si dentro del hogar se consumía leche y verduras diariamente y carne por lo menos dos veces a la

semana; asignándosele a cada una de estas posibilidades un puntaje determinado: 333 puntos. De este modo, sobre 666 puntos se calificó como Alimentación Buena; entre 665 y 355 como Regular y como Mala, con un puntaje inferior a 354 puntos, es decir se presentaba franco déficit diario de uno u otro de los alimentos señalados.

E.- El tipo de vivienda, para su determinación se consideró la calidad del piso, del techo, y de las paredes de cada una de las habitaciones, así como también la existencia de luz eléctrica, agua potable y servicios higiénicos asignándosele a cada uno de estos aspectos un puntaje especial y llegándose a establecer que se trataba de un tipo de vivienda Bueno cuando el puntaje era superior a 666 puntos; Regular cuando se mantenía entre 665 y 355 puntos y Mala cuando era inferior a 354 puntos (Ver anexos N° Pág. 3).

F.- El índice de hacinamiento, se calculó de acuerdo con el número de personas por dormitorio existente, llegándose a establecer tres grados en cuanto a su intensidad:

- a.- 2,4 personas por pieza
- b.- 2,5 a 4,4 personas por pieza y
- c.- 4,5 o más " " "

De lo que se concluye que a sería índice de hacinamiento mínimo; b, de hacinamiento promedio y c de hacinamiento elevado.

G.- Índice de promiscuidad, en la misma forma que para el rubro anterior fué calculado el grado de promiscuidad, só

lo que en este caso se refiere al número de personas por camas disponibles, o equipos para dormir utilizales.

Finalmente, con respecto a la Adaptación psico-social y escolar, la forma como evaluamos los índices con que la determinamos es la siguiente:

- 1.- Coeficientes intelectuales, según Tests de Kosh y Binet-Simon.
- 2.- Tipos vivenciales, según test de Rorschach.
- 3.- Indicios de afectividad, según test de Rorschach.
- 4.- Indicios de inteligencia, según test de Rorschach.
- 5.- Rendimiento escolar, según éxito o fracaso escolar.
- 6.- Conducta del niño en la Escuela, según "notas de conducta".
- 7.- Actitud del niño ante la Escuela, según entrevista al niño.
- 8.- Comportamiento del niño en el hogar, según apreciación de los padres.
- 9.- Estado de salud, según examen físico y
- 10.- Equilibrio emocional-social, según entrevista psicológica.

1.- Coeficientes intelectuales.- La evaluación de la capacidad intelectual de los niños estudiados era básica en el planteamiento del problema de la adaptación, de ahí que para su determinación utilizáramos dos Tests: La escala Binet-Simon y el Test de Kosh, mediante ellos pudimos llegar a la determinación de la Edad Mental de cada niño, la cual dividida por la

Edad Cronológica y multiplicada por 100, concluye un valor numérico denominado Coeficiente Intelectual. La distribución de dichos valores la realizamos de acuerdo con el siguiente criterio:

Valores inferiores a un C. I. de 50.... Idiocia e Imbecilidad

Valores entre 51 y 70..... Debilidad Mental

Valores entre 71 y 90..... Casos Límitrofes

Valores entre 91 y 110..... Normales

Valores de C.I. superiores a 111.....Tendencia a inteligencia superior.

2.- Tipos Vivenciales, según el test de Rorschach. El tipo vital o vivencial indica la clase de reacciones de que un individuo es capaz, tanto en relación con sus características, como con su intensidad y frecuencia.

Rorschach distingue tres tipos fundamentales: el introversivo, el extratensivo y el ambigual. El tipo introversivo corresponde a las características del sujeto que "reacciona de dentro hacia afuera", que posee una mayor sensibilidad. Sus afectos son escasos pero duraderos, siendo su vida emocional más bien estable y en cuanto a su capacidad para relacionarse limitada. El tipo vivencial extratensivo, es aquel que responde esencialmente a los estímulos exteriores, presentando una acentuada tendencia a la acción más que a la creación; su afectividad es poco estable y en general, los vínculos afectivos que establece son variados pero poco intensos. El tipo ambi-gual presenta estas características pero de manera atenuada y

equilibrada, se encontraría en el punto central entre los otros dos tipos, poseyendo características de ambos debidamente integradas. Además, se incluye un cuarto tipo vivencial: Coartado, que corresponde al sujeto que difícilmente se expresa en cuanto a su vida emocional se refiere, ya que existiría en él un bloqueo afectivo.

A través de este test, el tipo vivencial se expresa de acuerdo con las respuestas de Movimiento y Color; predominando en el tipo introversivo las de movimiento, en el extratensivo las de color, en el ambiguo una proporción más o menos igual de ambas y en el Coartado, ausencia de ellas.

3.- Indicios de afectividad según Rorschach.- A objeto de analizar mayormente la personalidad del niño, además de considerar su tipo vivencial, tratamos de establecer la proporción en que se presentan los factores que según Rorschach lo expresan. De este modo aislamos la proporción de respuestas de color, considerando que el color puro (C) es índice de impulsividad; el color junto con la forma (CF), de egocentrismo y la forma junto al color (FC), índice de afectividad más o menos adaptada. De ahí entonces que agrupáramos el número de estos tipos de respuestas formando varias categorías para llegar a establecer la intensidad y frecuencia en que se presentaban.

Incluimos además, la proporción de M o respuestas de movimiento humano por cuanto también proporcionan rasgos de equilibrio dentro de la personalidad infantil, y el porcentaje



de respuestas zomórficas (A y Ad), ya que en los niños mientras más elevado sea mayor índice de ausencia de restricciones y de espontaneidad es. A ambos aspectos, los agrupamos también de acuerdo con ciertas categorías a objeto de destacar su mayor o menor proporción o porcentaje respectivamente en relación con la adaptación del niño.

Indicios de inteligencia, según Rorschach.-

Complementamos nuestra utilización de la aplicación del Test de Rorschach, considerando el porcentaje de G (respuestas globales), de D (respuestas de detalle grande) y de W+ (respuestas de formas bien visualizadas) basándonos en que estos tres índices se relacionan directamente con las funciones de la inteligencia, y son por lo tanto resultado de su acción e integración de la personalidad total. Para su tabulación procedimos a la preparación de ciertas categorías en que incluimos por orden ascendente los porcentajes en que se presentaron.

5.- Rendimiento escolar.- Para este objeto recurrimos a los Directores de las Escuelas consideradas, quienes nos proporcionaron las Listas de promoción y fracaso escolar de los niños estudiados. Estimamos dos posibilidades: Promoción y Fracaso.

6.- Conducta del niño en la Escuela.- Para su apreciación tomamos como base la información numérica proporcionada por los profesores de los cursos a que pertenecían los menores en estudio, estableciendo la siguiente escala: Con -

ducta Buena nota 7; Conducta Regular Notas 5 y 6; y Mala...
Notas 4 y 3.

7.- Actitud del niño ante la Escuela.- La estimamos en función del grado de aceptación o rechazo exteriorizado por el niño durante la entrevista.

8.- Comportamiento del niño en el hogar, según apreciación de los padres.- Precisamos éte aspecto a través de la entrevista mantenida con los padres, llegando establecer seis categorías que resumían cada una de ellas la opinión que del niño tenían estos. Estas categorías se refieren a: Menores normales; menores inquietos; menores impulsivos; menores tímidos; menores apáticos y menores pueriles.

9.- Estado de salud.- Fué estimado de acuerdo con examen físico practicado a cada niño por el médico que formó parte del equipo de trabajo. Se prefirió resumir este aspecto sólo en un rubro de salud, Buena, Regular y Mala considerando que los indicios encontrados no eran lo suficientemente frecuentes ni intensos para elegir otra forma más detallada de tabulación. y

10.- Equilibrio emocional - social.- La entrevista psicológica practicada a cada menor sirvió de base a la tabulación de este aspecto; tratamos de precisar de acuerdo con la adaptación y opinión del niño su situación familiar y escolar; sus relaciones con los padres y hermanos; sus temores; sueño y sueños; sus juegos y aspiraciones; el aspecto sexual y su orientación religiosa. Consideramos tres posibilidades: Equili

brio bueno; regular y malo.

La base de este criterio fué la presencia o no de manifestaciones neuróticas y de rasgos de desajuste que se concluyan del análisis de dicha entrevista.

Tal fué entonces el método empleado y la forma de tabular los datos necesarios para nuestra investigación.

-000-

C A P I T U L O I I I

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.-

De acuerdo con el método y material empleado y cuyo detalle se expresó en el capítulo anterior, los hallazgos fueron analizados en el sentido de establecer la relación que los factores personales y ambientales presentaron con respecto a la adaptación psico-social y escolar del niño.

Recordaremos que analizamos los factores personales en términos de Herencia (Positiva-Negativa) y de Sexo.

Los factores del Ambiente, en términos de Integración del hogar, Armonía familiar, Situación económica, Alimentación, Vivienda y sus índices de Hacinamiento y Promiscuidad.

La adaptación psico-social y escolar fué estimada mediante la realización de entrevistas individuales, la aplicación de tests de inteligencia y de personalidad y de la información relativa al comportamiento del niño en su hogar y a su ajuste escolar.

La relación entre los Factores Personales o Ambientales y la Adaptación Psico-social y Escolar, la analizamos comparando grupos de niños que presentaron diferencias en cuanto a los Factores en estudio, determinando en cada uno de ellos la adaptación psico-social y escolar.

Fuó establecida esta comparación entre grupos, considerando dos aspectos en cada grupo: o el promedio de los resul

tados en cada uno o la distribución de frecuencia de niños en cada uno de los valores estudiados.

Las diferencias encontradas fueron sometidas a Tests de significación estadística adecuados: los promedios fueron analizados mediante la curva normal de diferencias entre promedios y las distribuciones de frecuencias mediante la aplicación del test de Chi cuadrado. Consideramos la comparación de promedios como un tests de significación por cuanto una vez tabuladas una serie de observaciones es indispensable para poder realizar comparaciones entre ellas el cálculo de ciertos valores que permitirán describirlas. Fundamentalmente, las dos características más importantes en este sentido son: el valor promedio y el grado de dispersión de las observaciones alrededor de este valor. El valor promedio corresponde al punto de la distribución en torno al cual los valores individuales se dispersan, es por lo tanto el valor más representativo de todos los valores agrupados y para su cálculo se utiliza la fórmula siguiente: m igual $\frac{\sum xf}{N}$, es decir, cociente obtenido al dividir la suma de los valores de la variable de una distribución multiplicados por la frecuencia respectiva, por el número total de dichos valores.

Para investigar si la diferencia entre los promedios es significativa se necesita además calcular el grado de dispersión o sigma (σ) de los valores individuales alrededor de este valor central o promedio. El procedimiento utilizado con este objeto es el siguiente: a) Cálculo del promedio. b) Cálculo

de la diferencia entre cada punto medio de los intervalos utilizados y el promedio encontrado. c) Multiplicación de la diferencia hallada por sí misma para elevarla al cuadrado. d) Multiplicación de dichos valores elevados al cuadrado por su respectiva frecuencia. e) Suma de los resultados de estas multiplicaciones. f) División de esta suma por el número de observaciones y g) Obtención de la raíz cuadrada de este cociente.

Una vez calculados estos dos valores puede procederse a realizar la comparación de promedios mediante la curva normal de diferencias entre ellos, cuya fórmula y procedimiento anotaremos a continuación: $\frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$; es decir, su cálculo requiere:

- a) Restar un promedio de otro; b) elevación al cuadrado de la desviación standard (σ) de cada serie (es la cantidad subradical antes de extraer raíz); c) Sumar los cocientes; d) Extraer raíz cuadrada de la suma y e) dividir la diferencia entre los promedios por el valor de la raíz cuadrada.

De esta manera cuando los promedios difieren entre sí en una magnitud suficiente como para que sus diferencias pudieran explicarse mediante la hipótesis de nulidad no más que en un 5% de las veces ($\frac{x}{\sigma} = 2$), rechazamos esta hipótesis, es decir, consideramos este $\frac{x}{\sigma}$ igual a dos equivalentes en la tabla de distribución normal de diferencias entre promedios a un 5%, como nivel de significación y adoptamos entonces la hipótesis alternativa o sea que las diferencias encontradas estarían determinadas por la característica en que difieren ambos grupos, puesto que en el 95% de los casos ella era válida.

Consideramos que un nivel de 5% ($\frac{x}{\sigma} = 2$) puede estimar

se como el umbral de la significación, porque en este tipo de estudios o investigaciones suponemos que una afirmación válida en el 95% de los casos y que tiene por lo tanto un 5% de error es lo suficientemente segura. Sin embargo con algunas características elegimos un nivel de significación más alto.

En cuanto al test de significación de Chi cuadrado, él tiene como objeto establecer la probabilidad de que las diferencias encontradas entre dos distribuciones puedan ser atribuidas al azar o no, y en este último caso ellas pueden ser atribuidas a las características en que difieren ambas distribuciones. Considera más bien las diferencias cualitativas de las distribuciones, indicando si existe asociación, entre dos factores o simplemente acción del azar. El procedimiento para realizar un test de Chi cuadrado es el siguiente: 1.- Copiar la distribución. 2.- Aplicar la hipótesis de nulidad, es decir, que las diferencias encontradas entre ambos grupos se deben al azar y que por lo tanto deberán presentarse el mismo número de sujetos en relación al total, tomando entonces el puntaje total con respecto a la totalidad de casos observados en cada grupo. 3.- Obtener el porcentaje total de cada sub grupo en relación al total de sujetos. 4.- Calcular para el segundo grupo en estudio cuantos casos faltan para completar el grupo total (numérico). 5.- Establecer, entonces, la diferencia entre los casos Observados y los Teóricos o Esperados (Debe ser igual a cero). 6.- Elevar al cuadrado cada una de estas diferencias. ($O - T^2$) 7.- Dividir esta diferencia al cuadrado por cada número de Teóricos o casos Esperados y luego sumar estos cuocientes. Este resultado corresponde al valor del Chi cuadrado, el cual previa

computación de los grados de libertad, es decir, del número de casilleros que es necesario calcular para determinar el resto de los valores Teóricos, debe ser consultado en la Tabla respectiva, mediante la cual se determina en que grado la diferencia observada puede o no ser atribuible al azar.

Consideramos su nivel de significación también en un 5% el cual corresponde a P inferiores a 0.05, según la Tabla de tabulación de los valores de Chi cuadrado, y cuyo significado es el siguiente: si se realizaran 100 ensayos similares sólo 5 veces las diferencias encontradas podrían ser atribuidas a la acción del azar. Su fórmula es $\chi^2 = \frac{\sum (O-T)^2}{T}$

Cuando fué necesario se estableció antes de aplicar los Tests de significación, la comparabilidad entre los grupos en todos sus factores relevantes como sexo, tipo de ambiente, escolaridad, edad, etc., excepto el puesto en estudio. Esta medida permitió apreciar el hecho de que siempre los grupos comparados diferían en cuanto a la característica en estudio, pero eran más o menos homogéneos en relación al resto de los factores, lo cual facilitaba entonces la aplicación del test de significación y afirmaba los resultados obtenidos.

Expondremos a continuación la relación que encontramos entre los Factores Personales y la Adaptación psic-social y escolar del niño; luego adoptaremos igual criterio con respecto a los Factores Ambientales.

I.- FACTORES PERSONALES COMPARADOS CON ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR.-

A.- HERENCIA (Positiva - Negativa) comparada con la ADAPTACION:

Este estudio determinó la preparación y análisis estadístico de 17 Tablas de distribución de frecuencias; las cuales correspondieron a la comparación entre Herencia y cada aspecto considerado en nuestro estudio como índice de Adaptación. De este modo tenemos:

1.- Herencia comparada con inteligencia, considerándose los cinco criterios utilizados para su apreciación: Escala Binet Simon; Test de Kohs; porcentaje de respuestas Globales, de respuestas de Detalle y de respuestas de formas bien visualizadas, según el test de Rorschach, es decir utilización de cinco Tablas.

2.- Herencia comparada con la afectividad y el carácter, con cuyo objeto se consideró los tipos vivenciales según el test de Rorschach, el número de respuestas de color puro -C-; de color y forma -CF- y de forma y color FC-; el porcentaje de respuestas de contenido animal -A-, el número de respuestas cinéticas -M- según este mismo test y el grado de equilibrio emocional-social; necesitándose en este caso 7 Tablas.

3.- Comportamiento del niño en el hogar: 1 Tabla.

4.- Estado de salud: 1 Tabla y

5.- Ajuste escolar, con tres Tablas, es decir, Herencia comparada con conducta escolar, actitud ante la Escuela y Rendimiento en ella. A objeto de demostrar concretamente el tra

bajo estadístico realizado con respecto con cada una de las Tablas preparadas, proporcionaremos el análisis detallado de la Tabla N°1, ya que con relación a las siguientes pensamos que basta con la anotación de las conclusiones que su estudio determine, puesto que el tratamiento estadístico será similar.

a) HERENCIA COMPARADA CON INTELIGENCIA, según test BINET.

Herencia	Inteligencia (Binet)										Total	X	S	
	50 y	51-70	71-90	91-110	111 y +	N°	%	N°	%	N°				%
+	0	0	8	7	70	62	33	29	2	2	113	100	85	11
-	0	0	17	7	114	51	89	40	4	2	224	100	87	12
Total	0	0	25	7	184	55	122	36	6	2	337			

Interpretación:

Los niños con herencia positiva tienden a dar valores inferiores a los con herencia negativa, ya que el 69% de los primeros presentan valores inferiores a C.I. de 91, en tanto que sólo el 59% de los segundos se encuentran en esta misma categoría. Recíprocamente, el 31% de los con herencia positiva tienen valores de 91 y más, en cambio el 42% de los con herencia negativa se agrupan en esta misma categoría.

Estos resultados plantean el problema de saber si las diferencias encontradas son estadísticamente significativas o

no y ello requiere el empleo de un tratamiento estadístico adecuado.

Comparando las distribuciones de frecuencias de los valores del Binet entre los grupos con herencia positiva y con herencia negativa por medio del Test de Chi cuadrado, a objeto de establecer si estas diferencias pueden ocurrir por la acción del simple azar, agrupamos en cada serie los individuos con C.I. de 90 y menos y los con C.I. de 91 y más (previo establecimiento de la hipótesis de nulidad). Calculados los valores teóricos por el método clásico para un test de Chi cuadrado de asociación se pudo observar un Chi cuadrado igual 4,48. Consultado este valor para una prueba de un grado de libertad como sucede en este caso indicó un P de 0.02 y 0.05., es decir que una distribución como la estudiada podría ocurrir por azar con una frecuencia inferior al 5% de las veces en que se realizaran ensayos similares. De acuerdo con ello, rechazamos la hipótesis de nulidad y adoptamos la alternativa, la cual podría expresarse diciendo: la distribución de las frecuencias con que se presentan los valores del Test Binet entre los individuos con Herencia positiva es estadísticamente diferente a la observada en los denominados con Herencia Negativa, en el sentido de que con mayor frecuencia se producen valores del Binet más bajos que en los con Herencia Negativa.

Realizando la comparación entre las dos series por medio de sus valores representativos centrales, en este caso: promedios (ya que cada una de estas distribuciones es lo suficientemente simétrica para poder ser representada por esta cong

tante) y utilizando la distribución normal de diferencias entre promedios, obtuvimos un $\frac{x}{\sigma}$ igual a 1,51, es decir, que la diferencia observada puede ocurrir con una frecuencia inferior al 5% de las veces en que se realicen ensayos similares. Luego los individuos estudiados no presentan diferencias en cuanto a su distribución en ambas series al ser observadas a través de los promedios.

Resumiendo, los valores del Binet en los individuos con Herencia Positiva no difieren en promedios de los con Herencia Negativa significativamente, pero sin embargo en mayor frecuencia se encuentran valores más bajos entre los individuos con Herencia positiva que entre los con Herencia Negativa.

En esta forma, previo estudio de cada una de las 17 Tablas ya citadas, se concluye que la Herencia es un factor que influye en la determinación de la Adaptación psico-social y escolar del niño en los términos siguientes:

1.- La inteligencia en los casos denominados con Herencia Positiva tiende a presentarse con mayor frecuencia en los valores inferiores a Coeficientes Intelectuales de 91, tanto cuando fué medida mediante la Escala Binet-Simón como con el Test de Kohs. Esta diferencia que aparece ligeramente significativa mediante la comparación de promedios (para Binet un $\frac{x}{\sigma}$ igual a 1,51 y para Kohs igual a un $\frac{x}{\sigma}$ de 2), se hace presente a través del estudio de las distribuciones mediante la aplicación del Test de Chi cuadrado en ambas prue

bas. Para Binet el valor de Chi cuadrado es 4,48, es decir que una distribución como la encontrada podría ocurrir por la acción del simple azar sólo con una frecuencia inferior al 5% de las veces en que se realicen ensayos similares y para Kohn, Chi cuadrado igual a 3,90 cifra que de acuerdo con la Tabla de valores corresponde a un puntaje de 0.05, o sea los resultados obtenidos también podrían ocurrir por acción del azar sólo el 5% de las veces.

Con respecto al porcentaje de respuestas Globales (Test de Horschach) la comparación de los promedios encontrados para los individuos con Herencia Positiva ($\bar{X} = 19 \sigma = 10$) y para los con Herencia Negativa ($\bar{X} = 20 \sigma = 11$) indica un $\frac{\chi}{\sigma}$ igual a 0.8, es decir sin ninguna significación y por tanto de respuestas de Detalles, en cambio aparece ligeramente mayor en los individuos con Herencia Negativa. El $\frac{\chi}{\sigma}$ es igual a 2,1, siendo para el grupo con herencia Positiva $\bar{X} = 66 \sigma = 29$ y para los con Herencia Negativa $\bar{X} = 72 \sigma = 31$. En cuanto al porcentaje de Respuestas de Formas bien visualizadas también es algo superior en el grupo con Herencia Negativa. La comparación entre los promedios (para los con Herencia Positiva: $\bar{X} = 62 \sigma = 9$ y para los con Herencia Negativa: ($\bar{X} = 65 \sigma = 9$)) indica un $\frac{\chi}{\sigma}$ igual a 3.

Resumiendo, el grupo con Herencia Negativa tiende a mantenerse a través de todos los índices con que fué evaluada en los límites de la normalidad, en cambio el grupo con Herencia Positiva tiende a presentarse como ligeramente inferior.

2.- Herencia comparada con afectividad y carácter, en este sentido se aprecia lo siguiente: El grupo con Herencia Positiva presenta una distribución en cuanto a Tipos Vivenciales (Rorschach) bastante similar a la de los con Herencia Negativa, no existiendo por lo tanto diferencias en este aspecto; igual apreciación cabe con respecto al número de respuestas cromáticas: C; CF; FC; hechos que indican que tanto el tipo de reacción como los índices de impulsividad (C), egocentrismo (CF) y de afectividad adaptada (FC), aparecen distribuidos de manera semejante tanto cuando se trata del grupo con herencia Positiva como Negativa. (Para tipos Vivenciales Chi cuadrado = 1,09, absolutamente no significativo P: 0,75).

El número de respuestas de movimiento (M) y el porcentaje de respuestas de contenido animal (A), aparece con características de mayor proporción en el grupo con Herencia Negativa. De la comparación de promedios del último de los índices citados aparece un $\frac{x}{\sigma}$ = 2,15, siendo para el grupo con Herencia Positiva el $\bar{x}=34 \quad \sigma= 9$ y para el con Herencia Negativa de $\bar{x} = 36 \quad \sigma= 7$.

El equilibrio emocional social aparece distribuido en la forma siguiente: en el grupo con Herencia Positiva predomina el grado de equilibrio denominado "Malo", según el criterio antes explicado, en cambio en el grupo con Herencia Negativa, predomina el grado de Equilibrio "Bueno". Mediante la aplicación del test de Chi cuadrado igual a 11,43 se concluye que esta diferencia es significativa por cuanto de 100 ensayos similares sólo una vez se repetiría tal distribución:

Herencia	Equilibrio emocional-social						Total	
	Bueno		Regular		Malo			
	N°	%	N°	%	N°	%		
+	26	23	68	60	19	16	113	100
-	72	32,4	136	61,9	14	5,7	222	100
Total	98	29,6	204	60,8	33	9,6	335	

$\chi^2 = 11,48$

Resumiendo, en nuestro material, la Herencia es un factor que no influiría en la determinación de los rasgos de personalidad evaluados con el Test de Rorschach, salvo en cuanto a espontaneidad (porcentaje de A, mayor en el grupo con Herencia Negativa), sin embargo sí aparece como significativo en cuanto al grado de equilibrio emocional-social exteriorizado por cada niño a través de la entrevista psicológica; hecho que permite suponer que un análisis profundo del Test de Rorschach podría ser importante en este sentido, ya que nosotros tomamos sólo sus aspectos más generales.

3.- Herencia comparada con comportamiento del niño en el hogar: La distribución indica que con mayor frecuencia en el Grupo con Herencia Positiva aparecieron las categorías de Inquietos, Apáticos e Impulsivos, en cambio en el Grupo con Herencia Negativa, las categorías de Normales, Tímidos y Pueriles. Diferencia que de acuerdo con la aplicación del Test de Chi cuadrado no aparece como significativa.

4.- Estado de salud: anotaremos la tabla respectiva y el resultado del Test Chi cuadrado:

Herencia	Estado de salud						Total	
	Bueno		Regular		Malo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
+	78	69	29	24,9	7	6,2	113	
-	149	66,5	99	31,8	4	1,8	224	
Total	227	67,7	99	29,2	11	3,1	337	

Las diferencias observadas de acuerdo con el análisis de esta tabla son mínimas, aplicado el test de Chi cuadrado aparecen como no significativas, es decir, que la Herencia, en nuestro material, no aparece influyendo como factor en el estado de salud del niño.

Herencia comparada con ajuste escolar.- Se observa que el grupo con Herencia Positiva presenta un mayor número de individuos con Actitud de Rechazo hacia la Escuela que el grupo con Herencia Negativa y además, que también la proporción con sujetos de conducta deficiente dentro de ella es mayor en el primero de los grupos citados. En cambio, en relación con el Rendimiento escolar propiamente tal no aparecen diferencias entre ambos grupos.

Aplicado el test de significación estadística Chi cuadrado indica que las diferencias en cuanto mayor proporción de Rechazo escolar en el grupo con Herencia Positiva puede ser atribuible al azar sólo en el 2% de las veces en que se reali -

con ensayos similares ($\chi^2 = 5,6$ $P=0.02$) es decir, esta diferencia es significativa; en cambio la diferencia en relación con la conducta escolar no sería de importancia por cuanto el test de Chi cuadrado = a 2,78 concluye que de 100 experimentos como el realizado por lo menos 30 veces podrían aparecer los mismos resultados por la acción del simple azar.

$P = 0.30.$

B.- SEXO (Femenino - Masculino) COMPARADO CON ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR.

Como en el caso anterior comparamos ahora Sexo con cada uno de los aspectos que en nuestra investigación son índices de Adaptación, es decir, con:

- 1.-Inteligencia.
- 2.-Afectividad y carácter.
- 3.-Comportamiento del niño en el hogar.
- 4.-Estado de Salud. Y
- 5.-Ajuste escolar.

Con este objeto fué necesario la preparación de 17 Tablas: 5 para Sexo comparado con Inteligencia (medida a través de test de Binet y Simón, test de Kohs, porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas); 7 para Sexo comparado con Afectividad y carácter (Tipos Vivenciales, número de respuestas C.CF y FC; porcentaje de respuestas de contenido animal -A-; número de respuestas de movimiento -M- y Equilibrio emocional-social); 1 para Sexo comparado con Comportamiento del niño en el hogar; 1 para Sexo comparado con Estado de Salud y 3 para Sexo comparado con Ajuste escolar (Rendimiento escolar, actitud ante la Escuela y conducta dentro de ella).

1.-Sexo comparado con Inteligencia.

Previo al análisis de las tablas correspondientes, se estableció el promedio de edades para los dos grupos de que proviene nuestro material: Población Urbana y Población Callampa. La comparación de dichos promedios indicó un

igual a 0,8, es decir no significativo e igual apreciación se observó con respecto a la distribución de la escolaridad en ambos grupos. Luego, en ambos aspectos estos grupos son comparables.

a) Medida la Inteligencia a través de la prueba de Binet Simón se observa predominio de Coeficientes Intelectuales superiores a 91 en el Sexo Masculino, es decir, capacidad intelectual mejor en los Hombres que en las Mujeres. Comparados ambos grupos mediante la curva de distribución normal de diferencias entre promedios se obtiene un \bar{x} igual a $\underline{4}$ (diferencia significativa) y mediante la aplicación del test Chi cuadrado (comparación entre distribuciones) un resultado igual a 14,8 con un grado de libertad que indica un P 0.01; es decir que de 100 ensayos similares sólo una vez podría repetirse esta distribución por la acción del simple azar. Todo lo cual permite concluir que la inteligencia medida a través de la Escala Binet-Simón es superior en el Sexo Masculino sobre el Femenino.

b) Medida la Inteligencia a través del test de Kohs se observan resultados similares a los anteriores, siendo en este caso \bar{x} igual a 5,1 (significativo) y Chi cuadrado igual a 18,26. Resultados que permiten concluir también que la inteligencia se presenta como superior en el Sexo Masculino.

c) En cuanto al porcentaje de respuestas Globales se observa un ligero aumento sobre 30% en el Sexo Femenino: \bar{x} igual a 2,7. En cambio tanto con respecto al porcentaje de respuestas de Detalles como de Formas bien visualizadas aparece un ligero aumento sobre 60% en el Sexo Masculino. Para porcentaje de res-

Se observa lo siguiente:

En el grupo perteneciente al Sexo Masculino aparece una mayor proporción de Tipos Vivenciales Extratensivos e Intratensivos que en el grupo perteneciente al Sexo Femenino; en cambio en este último se presenta una mayor proporción de Tipos Vivenciales Coartados. Aplicado el test de significación Chi cuadrado se concluye que esta diferencia no puede ser atribuida simplemente a la acción del azar y que por lo tanto, habría en nuestro material-relación entre el tipo vivencial y el Sexo. ($\chi^2 = 56,29$).

La proporción de respuestas de color aparece ligeramente superior en el grupo con Sexo Masculino, e igual apreciación cabe con respecto a las respuestas de color y forma; en cambio la proporción de respuestas FC se manifiesta más o menos similar en ambos grupos.

El porcentaje de respuestas de contenido animal (A) aparece distribuido como en mayor proporción en el grupo del Sexo Masculino; sin embargo aplicado el test de significación de la curva normal de diferencias entre promedios aparece esta diferencia como no significativa. Para el grupo con Sexo Masculino el \bar{x} es 51 y $\sigma = 16$ y el grupo con Sexo Femenino \bar{x} igual a 48 y $\sigma = 17$ con un $\frac{x}{\sigma}$ igual a 1,7.

Con respecto al número de respuestas de movimiento -M-, las diferencias entre ambos grupos no son significativas, es decir ambos presentan en este aspecto una distribución semejante: presencia de respuestas M.

En cuanto al grado de Equilibrio emocional-social presentado por los individuos que forman ambos grupos aparece como li-

geramento mejor en el Sexo Masculino, sin embargo aplicado el test de Chi cuadrado esta diferencia puede ser considerada como no significativa. Chi cuadrado igual a 2,5. P igual a 0,30., es decir, el azar podría ser buena explicación en este caso para interpretar la diferencia encontrada.

3.- Sexo comparado con Comportamiento del niño en el hogar.-

Se observa en el grupo perteneciente al Sexo Masculino un predominio de las categorías de Inquietos o Impulsivos; en cambio en el grupo con Sexo Femenino, un predominio de "Normales" y "Pueriles". Esta diferencia aparece como levemente significativa.

4.- Sexo comparado con Estado de Salud.-

El análisis de la tabla respectiva indica algunas diferencias entre ambos grupos, las cuales sometidas a la aplicación del test de Chi cuadrado aparecen como no significativas. Chi cuadrado igual a 0,89. P igual a 0,70, es decir, que el azar podría explicar los resultados obtenidos en un 70% de las veces en que se realizaran ensayos similares.

5.- Sexo comparado con ajuste escolar.-

En este sentido sólo aparecen diferencias significativas entre ambos grupos en relación con el Rendimiento escolar (mejor en los Hombres que en las Mujeres), pero no con respecto a la Actitud hacia la Escuela y a su Conducta dentro de ella; en estos dos últimos índices de adaptación escolar tanto el Grupo con Sexo Masculino como Femenino se manifiestan distribuidos de manera similar.

La anotación de la tabla y el resultado del test de Chi cuadrado aclaran lo que decimos con relación al Rendimiento es-

colar e Promoción observada en ambos grupos:

Sexo	Promoción				Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Hombres	146	85,3	25	14,7	171	100
Mujeres	114	68,6	52	31,4	166	100
Total	260	77,2	77	22,8	337	100

Chi cuadrado = 11,66 P = 0,01.

II.- FACTORES DEL AMBIENTE COMPARADOS CON LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO.

Para este objeto consideramos cada uno de los Factores Ambientales: Integridad del hogar; Armonía familiar; Situación económica; Alimentación; Tipo de Vivienda; Índices de Hacinamiento y Promiscuidad en relación con la Adaptación, a través de los diversos índices con que fué estimada.

A.- Integridad del hogar comparada con Adaptación psico-social y escolar.- Para estimar el grado en que este factor pudiera estar influyendo en la determinación de la adaptación, fué necesaria la preparación y estudio estadístico de 17 Tablas.

1) Integridad del hogar comparada con Inteligencia.

Las diferencias observadas entre ambos grupos, con Hogar Completo e Incompleto respectivamente, en cuanto a valores del Test Binet aparecen como no significativas. $\bar{x} = 37, \sigma = 12$ para el primer Grupo y $\bar{x} 35 \sigma = 11$ para el segundo, con un $\frac{x}{\sigma}$ igual a 1,2.

Igual apreciación corresponde con respecto al Test de Kohs.

En cuanto, a las diferencias observadas entre ambos grupos en relación a porcentajes de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas, ellas son escasas y por lo tanto no significativas.

Resumiendo, la Inteligencia aparece en ambos Grupos distribuida de manera más o menos homogénea de acuerdo con las

categorías consideradas.

2) Integridad del Hogar comparada con Afectividad y Carácter.-

Se observa un mayor número de individuos con Tipo Vivencial Coartado en el Grupo con Hogar Incompleto (21%) sobre el Grupo con Hogar Completo (10%). Diferencia que aparece como significativa según la aplicación del Test de Chi cuadrado.

$\chi^2 = 21,43$. P. 0.01. En los demás Tipos Vivenciales no se observan diferencias entre ambos Grupos.

Con respecto al número de respuestas de C., CF., y FC se aprecian ligeras diferencias, presentando una mayor proporción de respuestas CF y FC los individuos pertenecientes al Grupo con Hogar Completo. Hecho que podría ser interpretado como índice de una expresión emocional algo más intensa del primer Grupo sobre el segundo.

El porcentaje de respuestas de contenido animal (A) aparece distribuido de manera más o menos igual en ambos Grupos. Para el Grupo con Hogar Completo el \bar{x} igual a 54 y $\sigma = 17$; para con Hogar Incompleto, $\bar{x} = 52$ $\sigma = 16$ y la diferencia entre promedios ($\frac{x}{\sigma}$) igual a 0.

Tampoco se observan diferencias con respecto a la distribución del número de respuestas M. en ambos Grupos.

Finalmente, en relación con el grado de Equilibrio emocional-social se aprecian algunas diferencias entre los Grupos, en el sentido de que el Grupo con Hogar Completo presentaría un 7,8% más de Equilibrio emocional-social calificado como

del tipo 1 (Bueno), en cambio el Grupo con Hogar Incompleto, un 7% más con equilibrio emocional-social 2 (Regular). Diferencia que al ser analizada mediante la aplicación del test de Chi cuadrado indica χ^2 igual a 3,13 con un P. de 0.20, es decir, escasamente significativa ya que la probabilidad de que dicha diferencia se deba al azar aparecería en un 20% de los casos en que se realicen ensayos similares.

3) Integridad del Hogar comparada con el Comportamiento del niño en el hogar.

Se observa que el Grupo con Hogar Completo presenta un mayor número de sujetos calificados como Pueriles (7% más), por el contrario en el Grupo con Hogar Incompleto aumenta el número de los Apáticos (12%). (?). Esta diferencia no es significativa.

4) Integridad del Hogar comparada con Estado de Salud.

No se aprecian diferencias significativas entre ambos Grupos.

5) Integridad del Hogar comparada con Ajuste Escolar.

Se observan resultados similares entre ambos Grupos en cuanto a Rendimiento y Conducta escolar, no así en cuanto a Actitud del niño ante la Escuela, aspecto en que se observa un mayor número de casos de Rechazo en el Grupo con Hogar Incompleto. Chi cuadrado significativo : 9,12
P : 0.01 (1%).

B.- Armonía Familiar comparada con Adaptación psicosocial y escolar.

Se consideraron 17 Tablas.

1) Armonía Familiar comparada con Inteligencia.

Se observa con respecto a los valores del Test Binet que, mientras mejor es la Armonía familiar la inteligencia tiende a mantenerse sobre Coeficientes Intelectuales de 91, en cambio permanece en coeficientes inferiores a 91 cuando la Armonía es del grupo M (Mala). Aplicado el test de significación Chi cuadrado dicha diferencia aparece como significativa. Chi cuadrado igual a 15,68. P. :0.02.

Los resultados observados al comparar los Coeficientes Intelectuales medidos con el test de Kohs y la Armonía Familiar son más o menos similares al caso anterior, es decir, que también se observa relación de dependencia entre Coeficientes Intelectuales y tipo de Armonía Familiar.

Chi cuadrado 12,95. P.:0.05. (significativo).

El porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas aparece distribuido sin relación al tipo de Armonía (Buena, Regular y Mala).

2) Armonía Familiar comparada con Afectividad y Caracter.

Del análisis de la Tabla de distribución de frecuencias de los Tipo Vivenciales, se observan leves diferencias entre porcentajes de dichos tipos según la Armonía. De acuerdo con el test de Chi cuadrado igual a 3,90 P.:0.50, esta distribución podría repetirse por la acción del azar en el 50% de

los casos en que se realicen ensayos similares.

El número de respuestas C, FC y CF aparece distribuido también sin relación con el tipo de Armonía Familiar.

El porcentaje de respuestas A tampoco presenta relación en este sentido e igual apreciación cabe con respecto al número de respuestas M.

En cuanto al grado de equilibrio emocional (según entrevista psicológica) se observa relación entre el tipo de Armonía y el grado de Equilibrio. Esta relación se orienta en el sentido de que con mayor frecuencia aparecen individuos con equilibrio 1 (Bueno) cuando la Armonía también es de este tipo (Buena) en cambio aparecen individuos con equilibrio 3 (Malo) en mayor proporción cuando la Armonía varía desfavorablemente, es decir, es Mala.

Tabla:

Armonía	Equilibrio emocional-social						Total	
	1		2		3		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
B	35	47,3	37	50	2	2,7	74	100
R	58	29,5	125	63,4	14	7,1	197	100
M	5	8,0	41	65,1	17	26,9	63	100
Total	98	29,3	203	60,8	33	9,9	334	

Aplicado el test de significación Chi cuadrado indica:

$$\chi^2 = 24,64 \quad P = 0,01$$

Es decir, esta diferencia es significativa y se establecería una cierta relación de dependencia entre el grado de equilibrio emocional y el tipo de Armonía Familiar.

3) Armonía familiar comparada con Comportamiento del niño en el hogar.

Se observan diferencias en el sentido de que con mayor frecuencia se presentan individuos calificados como "Normales" cuando la Armonía es Buena y mayor porcentaje de individuos calificados como "Impulsivos" cuando la Armonía es Mala. En las demás categorías las diferencias son menores. Aplicado el test de significación Chi cuadrado, sin embargo, tal distribución no es significativa.

4) Armonía Familiar comparada con Estado de Salud.

No se observan diferencias significativas mediante la comparación de distribución de frecuencias en porcentajes.

5) Armonía Familiar comparada con Ajuste Escolar.

Se observan diferencias a través de los tres índices de adaptación escolar (Rendimiento, Actitud ante la Escuela y Rendimiento en ella), según sea el tipo de Armonía; apareciendo un mayor porcentaje en cuanto a Rechazo escolar cuando la Armonía es Mala, aplicado el test de Chi cuadrado ello no es significativo: χ^2 igual a 2,11 P.:0.30; también un mayor porcentaje de fracaso escolar, el que tampoco es significativo por cuanto el test de Chi cuadrado indica que tales diferencias podrían resultar por la acción del azar en el 20% de las veces en que se realizara este tipo de experiencias; en cambio, con respecto a la conducta observada en la Escuela, la

diferencia encontrada en el sentido de que ella es mejor cuando la Armonía también es mejor, es significativa:

$$\chi^2 = 23.9 : 0.01.$$

C.- Situación económica (Renta) comparada con Adaptación psicosocial y escolar.

Se prepararon 17 Tablas.

1.- Situación económica comparada con Inteligencia.

Se observan mayor porcentaje de individuos con inteligencia sobre coeficientes intelectuales de 91 cuando la situación económica aparece calificada como Buena o Regular respectivamente. Sin embargo, de acuerdo con la aplicación del test de Chi cuadrado dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

Una situación parecida ocurre con respecto a los valores obtenidos a través del Test de Kosh, pero a pesar de que al comparar los porcentajes de la Tabla de distribución de frecuencias, aparece un aumento sobre coeficientes de 91, la aplicación del test Chi cuadrado indica que tal apreciación no es significativa.

Con relación al porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas no se observan diferencias en cuanto a la distribución de frecuencias por porcentajes.

Resumiendo, en esta observación, la situación económica aparece sin relación significativa con respecto a la capacidad intelectual.

2.- Situación económica comparada con Afectividad y Carácter.

De acuerdo con el análisis de la Tabla de distribución de frecuencias de porcentajes se observan escasas diferencias según sea el tipo de situación económica y el Tipo Vivencial presentado.

El número de respuestas G., CF y FC aparece distribuido sin relación aparente con el tipo de Situación económica.

El porcentaje de A merece igual apreciación, según consta en la Tabla siguiente:

Renta	Kerachach A								Total			
	0-19		20-39		40-59		60-79				80 y +	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
M	1	1,4	10	14,0	35	48,5	25	34,7	1	1,4	72	100
R	7	4,4	23	14,4	84	52,5	41	26,6	5	3,1	160	100
B	4	4,3	15	16,3	50	54,4	19	20,7	4	4,3	92	100
Total	12	3,7	48	14,9	169	52,2	85	26,3	10	3,0	324	100

o idéntica apreciación cabe con respecto al número de M, el cual no parece estar relacionado en cuanto a su distribución con el tipo de Situación económica.

Y tampoco se presentan diferencias significativas con respecto al grado de Equilibrio emocional-social y la situación económica existente en el grupo familiar, como es posible apreciarlo a través de la Tabla que a continuación se anota:

Renta	Equilibrio emocional-social						Total	
	1		2		3			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
B	29	31,5	52	56,5	11	12,0	92	100
R	46	28,8	104	65,0	10	6,2	160	100
M	21	29,6	39	53,5	12	16,9	71	100
Total	96	29,7	194	60,1	33	10,2	323	100

3.- Situación económica comparada con Comportamiento del niño en el hogar.

No aparecen diferencias significativas en este sentido.

4.- Situación económica comparada con Estado de Salud.

Se observa un aumento del porcentaje de individuos con Estado de Salud Bueno cuando la Renta o situación económica es también Buena y vice-versa, si la Renta es Mala aparece un mayor porcentaje de individuos con Estado de Salud Malo. Diferencia que aparece como significativa de acuerdo con la aplicación del test Chi cuadrado. $\chi^2 = 11,1$. P.:0.02.

5.- Situación económica comparada con Aporte escolar.

El análisis de las Tablas de distribución de frecuencia de porcentajes no indican diferencias en cuanto al Rendimiento Y Actitud del niño ante la Escuela según sea Buena, Regular o Mala la situación económica. Se aprecia si alguna diferencia con respecto a la Conducta en la Escuela, en el sentido de que a mejor Renta, mejor Conducta escolar. Sin embargo, estadísticamente dicha diferencia no es significativa. Chi cuadrado:6,30 P.O.18.

D.- Tipo de Alimentación comparado con Adaptación psico-social y escolar.

Se prepararon y analizaron 17 Tablas.

1.- Alimentación comparada con Inteligencia.

Se observa tanto con respecto a los valores arrojados por el test Binet como por el de Koch que el 50% de los niños con Buena Alimentación presentan un Coeficiente Intelectual de por lo menos 91; en tanto que esta proporción disminuye al 40% cuando la Alimentación es Regular y aún al 30% cuando es Mala. Recíprocamente, el 70% de los niños con Mala Alimentación tienen un coeficiente intelectual inferior a 91, proporción que va disminuyendo al 60 y al 50% cuando la Alimentación se transforma en Regular o Mala. Aparece entonces una relación entre Alimentación y Coeficiente Intelectual en el sentido de que a mejor Alimentación mayor probabilidad de obtener Coeficientes Intelectuales más elevados.

Chi cuadrado con un valor de 12,55 (Con el Test Binet) y de 13,66 (con el Test Koch). Para ambos casos la probabilidad es de 0.05, es decir, que diferencias como las encontradas podrían ocurrir por la acción del azar sólo 5 de cada 100 ensayos similares. Luego se trata de una diferencia significativa que, determinaría una cierta relación entre el tipo de Alimentación y el Coeficiente Intelectual.

El porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas aparece distribuido sin relaciones aparentes con el tipo de Alimentación, ya que las diferencias observadas cuando se trata de Alimentación Buena, Regular o Mala son

mínimas.

2) Alimentación comparada con Afectividad y Carácter.

Mediante el análisis de la Tabla de distribución de frecuencias de porcentajes se observa una mayor proporción de niños con tipo vivencial extratensivo cuando se trata de Alimentación Mala y una menor proporción de niños con tipo vivencial Intratensivo cuando la Alimentación es de esta misma categoría (Mala). La distribución de los demás tipos vivenciales no ofrece diferencias en relación con el tipo de Alimentación. Aplicado el test de Chi cuadrado se obtiene un valor de 4,80. P.O.30, es decir, que la diferencia antes señalada no sería significativa de acuerdo con el nivel de significación adoptado en este trabajo: 0.05 (5%), puesto el resultado obtenido indica que de 100 ensayos similares 30 podrían estar determinados por la acción del azar.

Con respecto al número de respuestas C., CP y PC las diferencias observadas a través de las Tablas de distribución de porcentajes, según sea el tipo de Alimentación son mínimas. Se anotará a continuación una de estas Tablas a objeto de constatar nuestra observación:

Tabla:

Alimentación	Rorschach C.F										Total	
	0 - 1		2 - 3		4 - 5		6 - 7		8 y Más			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
B	108	75,5	30	21,6	4	2,9	0	0	0	0	139	100
R	91	71,1	30	23,4	7	5,5	0	0	0	0	128	100
M	44	74,8	10	16,9	5	8,5	0	0	0	0	59	100
Total	240	73,6	70	21,5	16	4,9	0	0	0	0	326	100

El porcentaje de respuestas A y el número de respuestas M, tampoco presenta relaciones aparentes con respecto a la Alimentación.

En cuanto al grado de Equilibrio emocional-social observado en los niños con Buena, Regular o Mala Alimentación, parece sin diferencias significativas según consta en la Tabla que a continuación se transcribe:

3) Alimentación comparada con Comportamiento del niño en el hogar.

No se observan diferencias significativas en este sentido.

4) Alimentación comparada con Estado de Salud.

Según se observa en la Tabla correspondiente:

Alimentación	Estado de Salud							
	Buena		Regular		Malo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
B	1	0,7	15	10,8	123	89,5	139	100
R	1	0,3	43	33,9	93	65,3	127	100
M	9	15,3	35	59,3	15	25,4	59	100
Total	11	3,4	93	28,6	221	68,0	325	100

5) Alimentación comparada con Ajuste escolar.

Se observan diferencias con respecto a la Actitud ante la Escuela y Conducta en ella, no así en cuanto al Rendimiento escolar. Dichas diferencias aparecerían en el sentido de que

mientras mejor es la alimentación menor es el número de rechazo escolar y menor también el porcentaje de calificaciones en Conducta, inferiores a 5.

El valor que indica el test de Chi cuadrado en el primero de los casos es de 3,11 P.: 0,20 y en el segundo: 4,02 P.: 0,30, es decir, indica que tales diferencias no son significativas.

B.- Tipo de Vivienda comparado con Adaptación psico-social y escolar.

1) Vivienda comparada con Inteligencia.

Aparece entre los valores observado en ambas pruebas (Binet y Kosh) y el tipo de Vivienda (3 Buena; 2 Regular y 1. Mala) una relación en el sentido de que los niños con Vivienda del tipo 3 tienden a presentar Coeficientes intelectuales por lo menos de 91 en un 50%, disminuyendo esta proporción a 35% y aún a 23% cuando se trata de Vivienda 2 o 1, respectivamente. Lo anterior con respecto al Test Binet y en cuanto al Test de Kosh, Coeficientes Intelectuales superiores a 91 en un 52% de los niños Vivienda Buena (3), proporción que disminuye a un 36% cuando la Vivienda es Regular y aún a 31% cuando es Mala. (1).

Esta mayor probabilidad que aparece en el sentido de que se obtendrían mejores Coeficientes Intelectuales mientras mejor sea el tipo de Vivienda (medido este aspecto en nuestro trabajo de acuerdo con las condiciones materiales y grado de saneamiento), fué verificada con la aplicación del test de Chi cuadrado, cuyos valores fueron: 14,91 P.: 0.05 y 15,70. P.:0,05, es decir, que se trata de una diferencia significativa para ambos casos. El porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y Formas bien visualizadas aparece distribuido al parecer independientemente del tipo de Vivienda, ya que las diferencias encontradas son mínimas ya sea cuando se trata de Vivienda Buena, Regular o Mala.

2) Vivienda comparada con Afectividad y Carácter.-

Se observa a través de la Tabla respectiva, una mayor proporción de niños con Vivienda (1) Mala, en el tipo vivencial Extratensivo; respectivamente una menor proporción de niños con tipo vivencial Intratensivo y además en este mismo Grupo es decir, con Vivienda del tipo 1, una menor proporción de sujetos con tipo vivencial Coartado. Analizada esta diferencia mediante la aplicación del test de Chi cuadrado se obtiene un valor de 7,83, el cual corresponde a P.: de 0.30, es decir no es significativa, estadísticamente considerada.

Las diferencias observadas en relación con el número de respuestas C., CF y FC aparecen como de muy escasa magnitud según sea el tipo de Vivienda de que se trate.

Igual apreciación cabe con respecto al porcentaje de respuestas A y al número de respuestas M.

En cuanto al grado de Equilibrio emocional-social como puede apreciarse en la Tabla que a continuación se anota, la distribución de frecuencias de porcentajes de acuerdo con el tipo de Vivienda ofrece variaciones reducidas.

Tabla:

3) Vivienda comparada con Comportamiento del niño en el hogar.

Las diferencias observadas en la Tabla respectiva son mínimas, tanto cuando se trata de Vivienda del tipo, 1, 2 o 3.

4) Vivienda comparada con Estado de Salud.

De acuerdo con la Tabla correspondiente se observan diferencias en el sentido de que con Vivienda del tipo 3 (Bue-

na) habría una mayor probabilidad a presentar Estado de Salud Bueno. Analizada esta diferencia se concluye que no es significativa. Chi cuadrado: 5,53. P.:0.30.

5) Vivienda comparada con Ajuste escolar.

No se observan diferencias significativas en ninguno de los índices estimados (en este trabajo) como reveladores de ajuste escolar, en relación con el tipo de Vivienda.

F.- Índice de Hacinamiento comparado con Adaptación psico-social y escolar.

1) Hacinamiento comparado con Inteligencia.

Se observan diferencias en el sentido de que mientras menor es el índice de Hacinamiento, mayor es la proporción de niños con Coeficientes Intelectuales, tanto en el Test Binet como en el Kosh, sobre 91. Sin embargo aplicados los tests de significación estadística, se aprecia que tales diferencias no son significativas.

Igual consideración cabe con respecto al porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas.

2) Hacinamiento comparado con Afectividad y Carácter.

No se observan diferencias en cuanto a la distribución de niños cuyos índices de hacinamiento en el hogar sea mínimo, regular o intenso en relación con los Tipos Vivenciales presentados.

Igual situación aparece con respecto al número de respuestas C., CF y FC.

El porcentaje de respuestas de A, así como el número de respuestas M, tampoco aparece diferentemente distribuido según sea el grado de Hacinamiento. En cambio si se observan diferencias con respecto al grado de equilibrio emocional-social, en el sentido que cuando el hacinamiento es menos intenso aumenta la probabilidad de que el grado de equilibrio sea Bueno o Regular respectivamente. Analizada esta diferencia, el test de Chi cuadrado indica un valor de 3,63. P.:0.50, es decir tratase

de una variación no significativa.

3) Hacinamiento comparado con Comportamiento del niño en el Hogar.

No se observan diferencias en este sentido.

4) Hacinamiento comparado con Estado de Salud.

Como se aprecia en la Tabla que a continuación se anota se presentan algunas diferencias, las cuales aparecen como levemente significativas de acuerdo con el test de Chi cuadrado. P.O.10.

Hacinamiento	Estado de Salud						Total	
	Bueno		Regular		Malo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
a	32	82,0	6	15,4	1	2,6	39	100
b	103	65,0	50	32,1	3	1,9	156	100
c	86	66,1	37	28,5	7	5,4	130	100
Total	221	68,0	93	28,6	11	3,4	325	100

5) Hacinamiento comparado con Ajuste Escolar.

Se observan diferencias en relación con el grado de Hacinamiento y el Rendimiento y Conducta escolar, en ambos casos en el sentido de que cuando es mayor el Hacinamiento, mayores son también las probabilidades de fracaso y conducta escolar deficiente.

Analizadas estas diferencias se obtienen los siguientes valores del test de Chi cuadrado: 5,07 P.:0.05 y 22,78 P.O.01, respectivamente. Es decir para ambos casos sería una probabilidad significativa.

G.- Índice de Promiscuidad comparado con la Adaptación psico-social y escolar.

También en este caso fué necesario el estudio y análisis de las 17 Tablas que con respecto a los otros factores del Ambiente en relación con la Adaptación se han venido presentando.

De su análisis se concluye que fundamentalmente y con el carácter de significativo aparecen relaciones entre el grado de Promiscuidad y el Ajuste escolar, no así con respecto a los otros aspectos considerados en la Adaptación psico-social del niño, ya que aún cuando las Tablas de distribución de frecuencias indican algunas diferencias ellas no lo son desde el punto de vista que venimos tratando de demostrar, es decir, estadísticamente.

Las diferencias observadas se orientan en el sentido de que cuando el índice de Promiscuidad es mayor, mayores son también las probabilidades de que la Conducta y Actitud ante la Escuela sean desfavorables. Analizadas estas diferencias, en el primer caso se obtiene un Chi cuadrado de 18,12 P.O.01 y para el segundo, de 22,72 P.:0.01, es decir en ambos sería significativa y por lo tanto, se podría establecer una cierta relación entre el índice de Promiscuidad y el Ajuste escolar en sus aspectos de Conducta y Actitud ante la Escuela, no así en relación con el Rendimiento Escolar.

A continuación y como parte final de esta investigación, considerando que los niños estudiados provienen de dos medios sociales diferentes: Población Urbana y Población Ca -



llampa, los cuales no difieren en relación con los Factores Personales (Herencia y Sexo), pero sí en cuanto a los Factores Ambientales, estimamos conveniente describir y analizar el tipo de Adaptación psico-social y escolar que cada uno de estos medios determina.

La preparación y análisis estadístico de las Tablas que relacionaron el tipo de Población con los Factores Personales y Ambientales fué previo para el análisis del tipo de Adaptación encontrado en cada uno de ellos. (Urbano y Callampa). Los valores obtenidos indicaron ausencia de diferencias en cuanto a los Factores Personales, pero diferencias francas y por lo tanto estadísticamente significativas, con respecto a los Factores Ambientales. (En su totalidad favorables para la Población Urbana y desfavorables para la Población Callampa).

H.- Poblaciones - Urbana Callampa - Comparada con la Adaptación Psico-Social y Escolar del Niño.

1) Poblaciones - Urbana Callampa - comparadas con Intelligencia.-

Los niños pertenecientes a la "Población Callampa" se agrupan en mayor proporción que los de "Población Urbana" en valores del test Binet correspondientes a Coeficientes Intelectuales de 90 y menos. Recíprocamente, los niños de Población Urbana se presentan una mayor agrupación en valores de 91 y más.

82 y 12 para Población Callampa y para Urbana 90 y 11; igual a 6,6 (significativo).

Chi cuadrado: 26,89 P.:0.01 (significativo).

El porcentaje de respuestas Globales, de Detalles y de Formas bien visualizadas aparece distribuido sin diferencias acentuadas, según se trate de Población Urbana o Callampa.

Resumiendo, la inteligencia se presenta como mejor desarrollada entre los Niños de "Población Urbana" que entre los de "Población Callampa".

2) Poblaciones -Urbana Callampa- comparadas con Afectividad y Carácter.

Del análisis de la Tabla de distribución correspondiente a los tipos Vivenciales según tipo de Población se observa que los niños de "Población Callampa" predominan sobre los de "Población Urbana" en la categoría de tipos vivenciales Extratensivos. En cambio los de "Población Urbana" predominan en la categoría de tipo vivencial Coartado. Las diferencias entre las otras dos categorías (Intratensivos y Ambigüales) son escasas. Aplicado el Test de Chi cuadrado da un valor de 11,1, es decir, y de acuerdo con la Tabla de Fischer, destinada a la tabulación de estos valores una P. de 0.01, por lo tanto se trata de una diferencia significativa.

Población	Rorschach Vivencial									
	Intratensivos		Extratensivos		Ambigüales		Coartados		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Callampa	23	16	99	63	16	11	8	5	146	100
Urbana	34	18	106	55	17	9	34	18	191	100
Total	57	17	205	61	33	10	42	12	337	100

El número de respuestas C., CF y FC aparece distribuido entre ambas Poblaciones con características de una ligera mayor proporción entre los niños de "Población Callampa" que entre los de "Población Urbana"; tratándose sí de diferencias estadísticamente no significativas.

Igual apreciación se hace con respecto al porcentaje de respuestas A y al número de respuestas M.

Con relación al grado de Equilibrio emocional-social se observa una tendencia en los niños de Población Callampa a agruparse en mayor proporción en las categorías 1 (Bueno) y 3 (Malo); en cambio, los de Proporción Urbana predominarían en la categoría 2 (Regular) preferentemente.

Chi cuadrado: 3,8

P.:0.20, es decir, es esta una diferencia no significativa, puesto que al azar podría explicarla 20 de 100 veces que se repitieran ensayos similares.

3) Poblaciones -Urbana Callampa- comparadas con Comportamiento del niño en el hogar.

Se observa un predominio de menores calificados como "Tímidos" por sus padres en la "Población Urbana", en cambio en la "Población Callampa" predominan los calificados como "Impulsivos". En las demás categorías no se apreciaron diferencias.

Chi cuadrado: 10,3. P.:0.01. Su alto valor indica que existe una diferencia significativa.

4) Poblaciones -Urbana Callampa- comparadas con Estado de Salud.

Las diferencias observadas no son significativas, co-

no se observa en la Tabla correspondiente que a continuación se anota:

Población	Estado de Salud						Total	
	Bueno		Regular		Malo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Callampa	93	64,2	46	31,7	6	4,1	145	100
Urbana	134	70,2	52	27,2	5	2,6	191	100
Total	227	67	98	29	11	4	336	

5) Poblaciones -Urbana Callampa- comparadas con Ajuste Escolar.

Se observa una diferencia significativa con respecto al Rendimiento escolar en el sentido de que éste es mejor entre los niños de "Población Urbana" que entre los de "Población Callampa". Chi cuadrado 8,5 P.:0.02.

Además, la Conducta en la Escuela de los niños de "Población Urbana" es mejor que la de los niños de "Población Callampa". Chi cuadrado: 6,2 P.:0.05, por lo tanto es una diferencia significativa.

Finalmente son mínimas y no significativas, las diferencias observadas en cuanto a la Actitud ante la Escuela.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo de esta investigación: tratar de establecer cómo y con que intensidad influyen los Factores Personales y los Factores Ambientales en la Adaptación Psico-Social y Escolar del Niño, expondremos primero las conclusiones relacionadas con los Factores Personales y luego aquellas relacionadas con los Factores Ambientales.

A.- ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR EN SUS RELACIONES CON LOS FACTORES PERSONALES:

1.- ADAPTACION y HERENCIA.

2.- ADAPTACION y SEXO.

1.- La adaptación psico-social y escolar estimada en nuestro estudio por la capacidad intelectual, la afectividad y el carácter, el comportamiento del niño en el hogar, su estado de salud y su ajuste escolar, aparece determinada por la acción de la Herencia en los términos siguientes:

a) En el aspecto intelectual, el grupo con Herencia negativa tiende a mantenerse a través de todos los índices con que fué evaluada en los límites de la normalidad, en cambio el grupo con Herencia Positiva tiende a presentarse como ligeramente inferior. Existiría una cierta relación de dependencia entre ambos factores, independientemente del factor Sexo, edad, escolaridad y Ambiente.

b) En los aspectos de afectividad y carácter, se aprecia que la Herencia no influye en los rasgos de personalidad evaluados con el Test de Rorschach, excepto en cuanto al grado de espontaneidad

(porcentaje de A mayor en el grupo con Herencia Negativa). sin embargo si aparece significativa en relación con el grado de Equilibrio emocional-social exteriorizado por cada niño a través de la entrevista psicológica; hecho que permite suponer que un análisis profundo del test de Rorschach podría ser aclaratorio en este sentido, ya que nosotras consideramos sólo sus aspectos más generales.

- e) En relación con el comportamiento del niño en el hogar, la Herencia no aparece desempeñando un rol significativo.
- d) En el Estado de Salud tampoco aparecen diferencias favorables o desfavorables determinadas por la acción de la Herencia.
- e) En cuanto al Ajuste Escolar, se observa un mayor número de niños con Actitud de Rechazo hacia la Escuela en el Grupo con Herencia Positiva. Con respecto a los demás índices de Ajuste escolar (Conducta y Rendimiento), las diferencias entre ambos Grupos son escasas y no significativas.

Resumiendo, la inteligencia, el grado de espontaneidad, el equilibrio emocional-social y la actitud del niño hacia la Escuela presentan una relación de dependencia con el Tipo de Herencia, independientemente de la acción de factores tales como el Sexo, la edad, la escolaridad y el Ambiente.

8. → ADAPTACION Y SEXO.

- a) La inteligencia aparece en nuestro material mejor desarrollada en el Sexo Masculino que en el Femenino, predominando Coeficientes Intelectuales de 91 y más en los Hombres en ambas pruebas (Binet y Kohs).

b) La afectividad y el carácter aparece en ambos Grupos (Masculino y Femenino) con características más o menos similares, difiriendo sólo significativamente en relación al tipo vivencial. En este sentido, aparece una mayor proporción de tipos vivenciales Extra e Intratensivos entre el sexo Masculino, en cambio en el Femenino se presenta una mayor proporción de Coartados.

c) El comportamiento del niño o niña dentro de su medio familiar aparece sin diferencias significativas.

d) El estado de salud en ambos sexos aparece como independiente, sin ofrecer diferencias significativas según se trate de niños o niñas.

e) En cuanto al Ajuste escolar, aparecen diferencias significativas entre ambos grupos en relación con el Rendimiento escolar -mejor en los Hombres que en las Mujeres-, pero no en cuanto a la Actitud ante la Escuela y Conducta en ella.

Resumiendo, la inteligencia, el tipo vivencial y el Rendimiento escolar presentan una relación de dependencia con el factor Sexo, independientemente de la acción de otros factores como edad, escolaridad, herencia y ambiente.

LUEGO, LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO PRESENTA UNA RELACION DE DEPENDENCIA CON LOS FACTORES PERSONALES FUNDAMENTALMENTE EN SUS ASPECTOS DE CAPACIDAD INTELECTUAL, AFECTIVIDAD Y CARACTER Y AJUSTE ESCOLAR. Dicha relación abarca, dentro del aspecto intelectual, los Coeficientes Intelectuales, los que indican un mejor índice de Adaptación cuando la Herencia es Negativa y el Sexo es Femenino. En el aspecto de afectividad y carácter, el grado de espontaneidad es superior cuando la Herencia es

negativa y también el equilibrio emocional social, de preferencia con características de Bueno y Regular, es mejor indicio de Adaptación con este tipo de Herencia. Finalmente, el tipo vivencial -Coartado- que predomina en el Sexo Femenino indica una adaptación mejor en este sentido determinada por el Sexo entre los Hombres. Y en el aspecto de Ajuste escolar, la Herencia Positiva determinaría un mayor número de niños con Actitud de Rechazo hacia ella así como también, el Sexo condicionaría cuando es Femenino un mayor número de fracaso escolar.

B.- ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR EN SUS RELACIONES CON LOS FACTORES AMBIENTALES:

1.- Adaptación y Factores Ambientales.

2.- Adaptación y Suma de Factores Ambientales: Poblaciones.

1.- La Adaptación psico-social y escolar apreciada a través de la capacidad intelectual, afectividad y carácter, comportamiento del niño en el hogar, estado de salud y su ajuste escolar se presentó influenciada por los factores Ambientales en los términos siguientes:

a) Inteligencia: sin diferencias según se trate de Integridad del Hogar Completa o Incompleta; superior a Coeficientes Intelectuales de 91 cuando la Armonía Familiar es Buena; sin diferencias con respecto a la situación económica; mejor desarrollada cuando la alimentación se presenta como más completa; mejor desarrollada también con respecto al tipo de vivienda o condiciones materiales de la habitación e independiente, aparentemente, del grado de Hacinamiento y promiscuidad.

b) Afectividad y carácter: mayor número de sujetos con tipo vivencial coartado en el grupo con Integridad de Hogar Incompleta; mejor equilibrio emocional-social cuando la Armonía Familiar es Buena; sin diferencias con respecto al tipo de situación económica, y alimentación; tipo de vivienda y sus índices de hacinamiento y promiscuidad.

c) Comportamiento del niño en el Hogar: sin diferencias en relación con la Integridad familiar ni con los demás factores del Ambiente.

d) Estado de Salud: sin diferencias con respecto a la Integridad del hogar y a la Armonía Familiar; calificado en mayor proporción como Bueno cuando la situación económica es Buena; y cuando la Alimentación también es de este tipo; independiente de los factores vivienda y sus índices de Hacinamiento y Promiscuidad.

e) Ajuste escolar: mayor porcentaje de menores con Actitud de rechazo escolar en el Grupo con Hogar incompleto; Conducta escolar con calificaciones inferior a cinco en mayor proporción cuando la Armonía Familiar se encuentra perturbada ("Mala"); sin diferencias con respecto a la Situación económica, Alimentación y tipo de Vivienda; mayor número de fracaso escolar y de conducta escolar deficiente cuando el índice de Hacinamiento es elevado y mayor porcentaje de actitud de rechazo ante la Escuela y Conducta desfavorable en ella cuando el grado de Promiscuidad es también elevado.

2.- Adaptación Psico-social y Escolar del niño en relación con el tipo de Población: "Urbana" "Callampa".

Inteligencia: Los niños de "Población Urbana" presentan Coeficientes Intelectuales superiores a 91 (mejor Adaptación) en mayor proporción que los de "Población Callampa".

Afectividad y carácter: Los niños de "Población Urbana" predominan en la categoría de tipo vivencial Coartado en cambio los de "Población Callampa" en la de Extratensivos. Mayor espontaneidad (porcentaje superior al 40% de respuestas A) en los niños de "Población Callampa"; (mejor índice de Adaptación).

Comportamiento del niño en el Hogar: Predominio de comportamiento calificado como "Impulsivo" en los niños de Población Callampa" y predominio de "Tímidos" en los de Población Urbana.

Estado de Salud: sin diferencias significativas entre ambos grupos.

Ajuste escolar: mayor porcentaje de fracaso escolar entre los niños de "Población Callampa"; así como también un tipo de Conducta Escolar deficiente (inferior a 5) en mayor proporción en este Grupo.

Luego, LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO PRESENTA UNA RELACION DE DEPENDENCIA CON LOS FACTORES AMBIENTALES FUNDAMENTALMENTE EN SUS ASPECTOS DE CAPACIDAD INTELECTUAL, AFECTIVIDAD Y CARACTER, ESTADO DE SALUD Y AJUSTE ESCOLAR.

En el aspecto intelectual esta relación se expresaría como un hallazgo de Coeficientes Intelectuales más elevados, -mejor índice de Adaptación, especialmente cuando la Armonía Familiar, el tipo de Alimentación y el tipo de Vivienda son favorables.

En el aspecto de Afectividad y Carácter el Tipo Vivencial aparece y de preferencia, como Coartado cuando los Factores Ambientales son desfavorables y también el grado de Equilibrio emocional-social se presenta perturbado en relación con la Armonía Familiar, especialmente. El estado de salud, el cual dijimos que sería indicio de mejor Adaptación en sus categorías de Bueno y Regular, aparece como Deficiente cuando la Situación económica y la Alimentación, en especial, son también deficientes. En cuanto al Ajuste escolar, en sus tres índices: Rendimiento escolar, Actitud ante la Escuela y Conducta dentro de ella, se exterioriza como indicio de una Adaptación mejor cuando los Factores Ambientales son favorables. ("Población Urbana").

Como CONCLUSION FINAL a través de nuestra investigación, se comprueba la INTERACCION DINAMICA QUE EXISTE ENTRE LA HERENCIA Y EL AMBIENTE PARA LA DETERMINACION DE LA ADAPTACION PSICO-SOCIAL Y ESCOLAR DEL NIÑO.

B I B L I O G R A F I A . -

- Antonio Vallejo Nágera....."Tratado de Psiquiatría"
Salvat Editores S.A.
Barcelona-Buenos Aires-
Mexico - 1949.
- Dr. Bernardo Serebrinsky....."Medida del nivel mental"
El Ateneo. Buenos Aires
1944.
- Leo Kanner....."Psiquiatría Infantil"
Empresa Editora Zig-Zag
S.A. Stgo. de Chile-1944.
- R. Meili....."Manual de diagnóstico Psi-
cológico".
Ediciones Morata. Ciencias
Biológicas. Madrid, 1953.
- L.L. Bernard....."Psicología Social"
Fondo de Cultura Económica,
Mexico. Mexico, 1946.
- Margarita Loosli-Usteri....."Los niños difíciles y su Me-
dio Ambiente Familiar".
Talleres Espasa-Calpe S.A.
Rios Rosas 26, Madrid-1938.
- Margarita Loosli-Usteri....."Técnica del Psicodiagnósti-
co de Rorschach en los niños".
Edición Francesa 1944.
- Herman Rorschach....."Psicodiagnóstico".
Editorial Paidós Buenos Aires,
1943.
- Edgar Altenburg....."Genetics"
Henry Holt and Company, Inc.
1950.
- A. Bradford Hill....."Estadística Médica".
Facultad de Higiene y Medi-
cina Preventiva. Argentina.
1950.
- Erica Grassan....."Elementos de Estadística"
Editorial Universitaria S.A.
Santiago-1943.

Ewald Bhom..... "Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach". Ediciones Morata. Madrid, 1953.

Prof. Abelardo Iturriga..... "Apuntes " de Clases.

Dr. Carlos Nassar..... "Apuntes" de Clases.

María González Burrell.....

y

Elide Rosas Vianco..... "La conducta irregular en niños y adolescentes como problema bio-social". Memoria para optar al título de Asistente Social. U. de Chile, 1952.

I N D I C E.-

INTRODUCCION..... Pág. 1

CAPITULO I.- Bases Teóricas para el Planteamiento del Problema: Etiología Constitucional y Social que Facilita o Dificulta la Adaptación del Niño Pág. 4

CAPITULO II.- Análisis del Método Empleado..... Pág. 33

CAPITULO III.- Análisis de los Resultados..... Pág. 52

CONCLUSIONES.- Pág. 95

ANEXOS.-Pág. 105

Código para Tarjeta Individual.

0.- (Corte ángulo superior izquierdo). Nombre de cada niño borde super. dorso.

1.- Sexo..... Hombre: rojo borde superior derecho
Mujer :No marcar

2.- Población :Callampa:C dorso
Urbana :No marcar

3.- Herencia :Positiva:una cruz en el dorso
Negativa:No marcar

4.- Integridad :Incompleta:Asál borde inferior izquierdo
Completa :No marcar

5.- Armonía :Buena :B dentro de la tarjeta
Regular:R " " " "
Mala :M " " " "

6.- Renta :Buena :B centro arriba
Regular:R " "
Mala :M " "

7.- Alimentación :B.: ángulo inferior derecho dorso. Buena
R : " " " " Regular
M.: " " " " Mala

8.- Vivienda :Buena :3 ángulo superior izquierdo
Regular:2 " " "
Mala :1 " " "

8'- Hacinamiento :2,4 personas por pieza:a Medio borde izquierdo
2,5 a 4,4 " " " :b " "
4,5 o mas " " " :c " "

9.- Promiscuidad :2 personas por cama:1 ángulo superior derecho
2,5 a 4,4 " " " :2 " "
4,5 o mas " " " :3 " "

10.- Escala Binet-Simon: C.I.- 50.....Medio borde derecho
C.I. 51 a 70 " " "
C.I. 71 a 90 " " "
C.I. 91 a 110 " " "
C.I. 111 y + " " "

11.- Test de Kosh : C.I.- 50.....ángulo inferior izquierdo
C.I. 51 a 70 " " "
C.I. 71 a 90 " " "
C.I. 91 a 110 " " "
C.I. 111 y + " " "

12.- Rorschach G....Global.....extremo inferior derecho bajo la raya
 " D....Detalle..... " " " " " "
 F + Forma + " " " " " "
 M....Movimiento H " " " " " "
 A....Animales..... " " " " " "

Rorschach G:

0-9.....grupo 1
 10-19..... " 2
 20-29..... " 3
 30-39..... " 4
 40 y + ... " 5

13.- Rorschach D:

0-19.....grupo 1
 20-39..... " 2
 40-59..... " 3
 60-79..... " 4
 80 y + ... " 5

14.- Rorschach Ft

0-19.....grupo 1
 20-39..... " 2
 40-59..... " 3
 60-79..... " 4
 80 y + ... " 5

15.- Rorschach Vivencial: Extratensivo E... Centro borde inferior
 Intratensivo I... " " "
 Coartado C... " " "
 Ambigüal A... " " "

16.- Rorschach C...Colorextremo inferior derecho subrayado
 CF..Color Forma " " " "
 FC..Forma Color " " " "

" C: 0-1.....grupo 1
 2-3..... " 2
 4-5..... " 3
 6-7..... " 4
 8 y + " 5

17.- " CF: 0-1.....grupo 1
 2-3..... " 2
 4-5..... " 3
 6-7..... " 4
 8 y + " 5

18.- " FC: 0-1.....grupo 1
 2-3..... " 2
 4-5..... " 3
 6-7..... " 4
 8 y + " 5



19.- Rorschach A:

0-19.....	grupo	1
20-39.....	"	2
40-59.....	"	3
60-79.....	"	4
80 y +	"	5

20.- Rorschach M:

0-1.....	grupo	1
2-3.....	"	2
4-5.....	"	3
6-7.....	"	4
8 y +	"	5

21.- Equilibrio emocional-social:

Bueno...	B.	borde	infer.	izquierdo	d
Regular ..	A.	"	"	"	"
Malo....	M.	"	"	"	"

22.- Apreciación de los padres acerca del comportamiento del niño en el hogar.

Normal.....	N	centro	tarjeta	dorso
Tímido.....	T	"	"	"
Inquieto....	I	"	"	"
Impulsivo...Imp	Imp	"	"	"
Apatico.....	A	"	"	"
Pueril.....	P	"	"	"

23.- Estado de salud: Buena...B..ángulo superior derecho dorso

Regular ..	A..	"	"	"	"
Malo....	M..	"	"	"	"

24.- Promoción : éxito...:(crus)centro borde izquierdo dorso

fracaso.:-	(negativo)"	"	"	"	"
------------	-------------	---	---	---	---

25.- Condnota en la escuela:

7	B(Buena)	ángulo	izquierdo	dorso
5-6	A(Regular)	"	"	"
3-4	M(Mala)	"	"	"

26.- Actitud ante la Escuela: Aceptación..Accept.centro borde derecho

Rechazo.....	Rech.	"	"	"	"
--------------	-------	---	---	---	---

PUNTAJE DE LOS DISTINTOS ELEMENTOS DE LA VIVIENDA.

I.- Situación económica-social y alimentaria.

Piso del dormitorio:	tierra	0	puntos
	tabla	143	"
	ladrillo	71	"
	cemento	143	"
	machiembrado	143	"

	baldosa	143 puntos
	parquet	143 "
Techo del dormitorio:	paja	0 puntos
	cartón	0 "
	fonolita	71 "
	pizarroño	143 "
	zinc	143 "
	teja	143 "
	madera	143 "
Paredes del dormitorio:	barro	0 puntos
	tabla	0 "
	adobe	71 "
	ladrillos	143 "
Luz eléctrica	sí	143 puntos
	no	0 "
Agua instalada	sí	143 puntos
	no	0 "
W.C. instalado		143 puntos
Pozo Negro		71 "
Lotrina		0 "
Campo abierto		0 "
Cocina en pieza aparte y exclusiva		143 puntos
Cocina en pieza aparte colectiva		71 "
Cocina en el dormitorio		0 "

PUNTAJE POR ALIMENTACION.

La familia toma leche todos los días		333 puntos
" " no toma leche todos los días		0 "
" " come carne dos o más veces por semana		333 "
" " no come carne dos o más veces por semana		0 "
" " come verduras todos los días		333 "
" " no come verduras todos los días		0 "

.....

año de la Escuela en que está.....

Nombre y apellidos del niño.....

Hombre.....Mujer.....Edad en años cumplidos.....

Personas que comen y duermen en la casa

SS	Marque con una cruz () a los que trabajan	Toma leche todos los días? Escriba sí-no
Escriba nombre y sus dos apellidos		
1.- Padre.....
2.- Madre.....
3.- Hijo.....
4.- Hijo.....
5.- Hijo.....
6.- Hijo.....
7.- Hijo.....
8.- Hijo.....
9.- Hijo.....

Otras personas que comen y duermen en la casa

10.-.....	.....	.....
11.-.....	.....	.....
12.....	.....	.....
13.-.....	.....	.....
14.-.....	.....	.....

Cuánto gana cada uno	día, semana, mes	Cuánto dá para la casa	día, semana, mes
Nº.....	\$.....		\$.....

OBSERVACIONES.....

Edad Cronológica

Edad Mental

C.I.

TEST DE KOHS

Nombre y apellidos del niño.....

Hombre..... Mujer..... Edad en años cumplidos.....

Dibujos	Tiempo	Movimientos	Cómputo	Observaciones
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
Cómputo Total				

Edad Cronológica.....

Edad Mental.....

C.I.

ESCALA BINET - SIMON

según la revisión del Dr. Lewis A. Terman
traducida y adaptada para Chile por el Dr. Luis A. Tirapegui.

Nombre y apellidos del niño.....

Hombre..... Mujer..... Edad en años cumplidos.....

COOPERACION	TIEMPO DE REACCION	TIPO DE REACCION	ATENCIÓN	ADAPTACION	DISPOSICION
Completa	Rápido	Reflexivo	Sostenida	Subordinada	Cordial
Parcial	Mediano				
Ninguna	Lento	No reflexivo	Variable	Insubordinada	Antagónica

Resultados de las pruebas

Año III (6 pruebas, 2 meses cada una).

- # 1. "Enséñeme": su nariz..... sus ojos..... su boca.....
su pelo..... (3 de 4).
- # 2. "Qué es esto?": Llave..... 20 centavos... cortaplumas.....
reloj..... lápiz..... (sombbrero.....
zapato.....) (3 de 5)
- # 3. Tres objetos en un cuadro: Escena familiar.....
El niño enfermo.....
Frente al correo.....



(el sujeto debe nombrar espontáneamente 3 objetos en 1 de los cuadros).

- 4. Decir su sexo.
- 5. Decir su apellido.
- 6. Repet. (1 de 3).
 - a) Hace mucho frío.....
 - b) Yo tengo un traje nuevo.....
 - c) El perro come sopa.....
- Alt. repet. de 3 cifras (1 de 3): 6-4-1..... 3-5-2..... 8-3-7.....

Año IV (6 pruebas, 2 meses cada una)

- # 1. Comparación de líneas (3 de 3 ó 5 de 6)
- 2. Reconocimiento de figuras (7 de 10) 1..... 2..... 3..... 4.....
5..... 6..... 7..... 8..... 9..... 10.....
- 3. Contar 4 monedas de 10 centavos (sin error)
- # 4. Copiar un cuadrado (lápiz, 1 de 3)
- # 5. Comprensión (2 de 3) "¿Qué debe hacer usted?":
 - a) Cuando tiene sueño.....
 - b) Cuando tiene frío.....

- 6. Repet. (1 de 3): 4-7-3-9..... 2-8-5-4..... 7-2-6-1.....
- Alt. repet. (1 de 3 correcta o 2 con un error cada una):
 - a) El niño se llama Juan. Es un buen niño.....
 - b) Vamos a salir a pasear con mi papá.....
 - c) El caballo pasó corriendo por la calle.....

Año V (6 pruebas, 2 meses cada una).

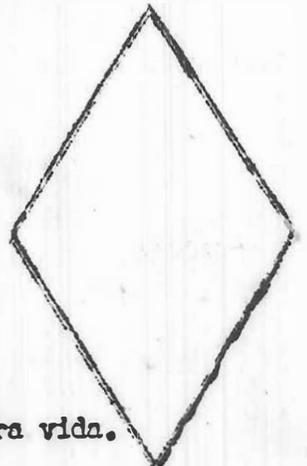
- 1. Comparación de pesos (2 de 3) Puede ilustrarse el procedimiento:
 - a)..... b)..... c).....
- # 2. Colores (sin error): rojo..... amarillo..... azul..... verde.....
- # 3. Comparación estética (sin error); a)..... b)..... c).....
- # 4. Definición. Por el uso o mejor. 4 de 6.
 - Silla..... Muñeca..... Cuchara.....
 - Caballo..... Lápiz..... Mesa.....
- 5. Juego de rectángulos. 2 de 3. (Un minuto cada uno):
 - a)..... b)..... c).....
- 6. Tres encargos: (sin error; orden correcto). Llave sobre la silla.....
puerta..... Traer la cajita.....
- Alt. "¿Cuántos años tiene Ud?"

Año VI (6 pruebas, 2 meses cada una)

- # 1. "Enséñeme" : su mano derecha.....
oreja izquierda.....
ojo derecho.....
(3 de 3 ó 5 de 6)
- 2. Figuras incompletas (3 de 4) ojo.....
boca..... nariz.....
manos.....
- 3. Contar 13 monedas de 20 centavos, 1 de 2 veces sin error.
- # 4. Comprensión. (2 de 3)
 - a) "¿Qué debe hacer Ud. si cuando sale para ir a la escuela vé que está lloviendo?"
 - b) ¿Qué debe hacer Ud. si principia a que- narse su casa?
 - c) ¿Qué debe hacer Ud. si va a alguna parte y pierde el tren (o carro)?"
- 5. "Qué es esto?" (3 de 4): 20 centavos.....
10 centavos..... 5 centavos.....
1 peso.....
- 6. Repet. (1 correcta o 2 con un error cada una):
 - a) Nos hemos divertido mucho. He cogido un ratón.
 - b) Saldrémos a pasear. Búscame mi sombrero blanco.
 - c) Debes cuidar los pajaritos. Ellos alegran nuestra vida.

Alt. Mañana y tarde.

¿Cuántos años tiene Ud?
- ¿Cuánto vale el metro de género?
(c) Un metro de género con 50 centavos?
mas se pueden comprar
- ¿Cuántos plumas están en el estuche?
(b) Si dos plumas están en el estuche ¿cuánto vale?
- ¿Cuánto tiempo de economía en el estuche?
(a) Si un muchacho gana \$20 a la semana y gasta \$17. ¿Cuánto tiempo de economía en el estuche?
\$500?



Año VII. (6 pruebas, 2 meses cada una)

1. Dedos (sin error) mano derecha..... izquierda..... las dos.....
- # 2. "¿Qué se representa en este cuadro?" (2 de 3):
 - a) Escena familiar
 - b) El niño enfermo
 - c) Frente al correo
3. Repet. (1 de 3): 3-1-7-5-9..... 4-2-3-8-5..... 9-8-1-7-6.....
4. Hacer un nudo de rosa. (Enseñar el modelo, 1 minuto. Nudo sencillo, medio crédito: Tiempo..... Método.....
- # 5. Diferencias (2 de 3): rosca y mariposa.....
piedra y huevo.....
madera y vidrio.....
- # 6. Copiar un rombo (2 de 3)
 - a)..... b)..... c).....
- Alt. 1. Días de la semana..... Día antes de martes..... antes de jueves.....
antes de sábado..... (2 de 3. Orden correcto).
- Alt. 2. Repet. invertido (1 de 3): 2-8-4..... 4-2-7..... 5-9-6.....

Año VIII. (6 pruebas, 2 meses cada una)

1. La pelota en la cancha. (Plan inferior o mejor).
- # 2. Contar de 20 a 1 (40) segundos (Se permite 1 error).
Tiempo..... Errores.....
- # 3. Comprensión: "¿Qué debe hacer Ud?" (2 de 3)
 - a) Si se rompe un objeto.
 - b) Si va atrasado a la escuela
 - c) Si un amigo le da un golpe.
4. "¿En qué se parecen?" (2 de 4)
 - leña y carbón..... manzana y durazno.....
 - hierro y plata..... buque y automóvil.....
5. "¿Qué cosa es.....?" (superior al uso, 2 de 4)
 - aeroplano..... tigre..... pelota..... soldado.....
- # 6. Vocabulario (20 definiciones de 100 o 10 de 50).
- Alt. Dictados "Mira ese niño bueno". (Minuto y medio).
Tiempo..... Calific.....

Año IX. (6 pruebas, 2 meses cada una).

- # 1. Fecha (Error de 3 días en c o en b a fines del mes; sin admitir otro error)
 - a) día de la semana..... b) mes..... c) día del mes..... d) año.....
2. Ordenación de 5 pesas (2 de 3): a..... b..... c..... Método.....
- # 3. Problemas de aritmética (2 de 3): 10-8..... 15-12..... 20-4.....
- # 4. Repet. invertida (1 de 3): 6-5-2-3..... 4-9-3-7..... 3-6-2-9.....
5. Tres palabras (2 de 3, 1 frase o no más de 2 coordinadas, 1 minuto).
 - a) Niño, bote, río
 - b) dinero, hombres trabajo
 - c) desierto, ríos, lagos
6. Rimas (2 de 3. No menos de tres rimas en un minuto por cada palabra):
 - día..... rosa..... gato.....

5. Fábulas (Calif. 4; 2 correctamente o el equivalente en medios créditos):

- a. El campesino y la culobra
- b. La lechera
- c. El zorro y el cuervo
- d. El campesino y la garza
- e. El lobo y el gato.

6. Repet. invertida (1 de 3): 3-1-8-7-9..... 6-9-4-8-2..... 5-2-9-1-1.....

7. "Dígame: Qué se representa en este cuadro?" (3 de 4)

- a. Escena familiar
- b. El niño enfermo
- c. Frente al correo
- d. Salida colonial.

8. ¿En qué se parecen? (3 de 5):

- a. Culebra, vaca, golondrina.....
- b. Libro, profesor, diario.....
- c. Lana, algodón, cuero.....
- d. Cuchillo, peso fuerte, alambre
- e. Rosa, cebolla, árbol.

Año XIV (6 pruebas, 4 meses cada una):

1. Vocabulario (50 palabras de 100 o 25 de 50)

2. Pruebas de inducción. 1) Antes de dar esta prueba dése XVIII. 2) Anotando la calificación en su lugar. Regla y número de agujeros después de la sexta manipulación:

1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
6..... Regla.....

3. Presidente y Rey (2 de 3). Poder.....
Acceso..... duración.....

4. Deducción (2 de 3): Caso en el camino.....
Visitas..... Campesino.....

5. Problemas de aritmética (un minuto cada 1; 2 de 3):

a..... b..... c.....

6. Reloj (2 de 3): 6-22..... 8-10..... 2-46.....

Alt. repet. (1 de 2): 2-1-8-3-4-3-9.... 9-7-2-8-4-7-5.....

Año XVI. (6 pruebas, 5 meses cada una).

1. Vocabulario: (64 palabras de 100 o 33 de 50).

2. Fábulas (Calificación 8; véase XII, 5)

3. Diferencias (3 de 4):

- a. Flojera y cansancio
- b. Elegancia y lujo
- c. Evolución y revolución
- d. Carácter y reputación

4. Cajas (3 de 4); una caja grande; a. más chicas y 1 adentro de cada una.....
b. 2,2..... c. 3,3..... d. 4,4.....

5. Repet. invertida (1 de 3); 4-7-1-9-5-2..... 5-8-3-2-9-6..... 7-5-2-6-3-8...

6. Clave (2 errores, 6 minutos; omisión del punto medio error).

Errores..... Tiempo..... Método.....

Alt. 1. Repet. 1 de 2 correcto. a) A Juna le gusta mucho ir a ver a su abuelita porque le cuenta historias divertidas.

Valparaíso, 5 de Septiembre.- Anoche un incendio destruyó tres casas en el centro de la ciudad. Demoró algún tiempo apagarlo. Las pérdidas fueron de doscientos mil pesos, y diecisiete familias han quedado sin hogar. Por salvar una niña que dormía en su pieza, un bombero se quemó las manos.

EXAMEN PSICOLOGICO

Análisis del comportamiento.-

- a).-Cooperación : cooperador...preocupado...confuso...distruido...
- b).-Act.examinadora : hostil...temeroso...inhibido...conversador...cauteloso...poco comunicativo... (Tono de voz: persevera...acentúa sus inadecuaciones)
- c).-Comprensión de la situación :capta las instr.facilmente...se distrae
- d).-Expresión emocional :ansioso...alegre...timido...triste...
- e).-Reacción al estímulo :lenta...mediana...rápida...
- f).-Defectos físicos.....audición.....visión.....lenguaje.....

Datos obtenidos a través de la entrevista.- (menor)



Resultados de los tests de inteligencia.-

Binet.....E.M.:.....C.I.:.....
Kohs.....E.M.:.....C.I.:.....
Observaciones:

Tests proyectivos.-

Rorschach:

Lámina I

T.R.

T.T.

UNIVERSIDAD DE CHILE
SEDE SANTIAGO ORIENTE
BIBLIOTECA CENTRAL

Lámina II

T.R.

T.T.

Lámina III

T.R.

T.T.

L