

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS.....	9
2.1 Reconocimiento de Emociones.....	9
2.1.1 ¿Qué son las emociones?	9
2.1.2 Clasificación de emociones	11
2.1.3 Procesamiento de las emociones	12
2.1.4 RE y Teoría de la Mente.....	17
2.1.3 RE y Lenguaje.....	20
2.2 Trastorno del Espectro Autista.....	27
2.2.1 Definición.....	27
2.2.2 Clasificación del TEA.....	29
2.2.3 TEA y Teoría de la Mente.....	32
2.2.4 TEA y Lenguaje.....	37
2.3 Reconocimiento de Emociones, Lenguaje y TEA	43
3. PREGUNTA, OBJETIVO E HIPÓTESIS.....	53
4. METODOLOGÍA.....	55
4.1 Participantes.....	55
4.2 Diseño.....	56
4.3 Tarea.....	56
4.4 Procedimientos.....	57
4.5 Análisis de datos.....	58

5. RESULTADOS.....	60
5.1 Análisis global.....	60
5.2 Análisis entre-grupos por condición	61
5.3 Análisis intra-grupos por condición	63
5.4 Análisis por pares de emociones incongruentes.....	64
6. DISCUSIÓN.....	66
6.1 Capacidad para reconocer emociones en el habla en adolescentes TEA.....	66
6.2 Velocidad de respuesta al reconocer emociones en el habla en adolescentes TEA	70
6.3 Prosodia neutra y contenido semántico alegre mejora el reconocimiento de emociones en el habla en adolescentes TEA	73
6.4 Limitaciones y propuestas para futuras investigaciones.....	76
7. CONCLUSIÓN.....	79
8. BIBLIOGRAFÍA.....	83
9. ANEXOS.....	101