



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE POSTGRADO**

**DE RAÍCES A FRUTOS: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA
ESCUELA COMUNITARIA “EL SUEÑO DE TODOS” DE PUENTE ALTO.**

AFE para optar al grado de Magíster en Educación mención Currículo y
Comunidad Educativa

DANIELA FUENTES SANDOVAL

VICTOR MANUEL MARTÍNEZ RAVANAL

Director(a):

VÍCTOR MARTÍNEZ RAVANAL

Santiago de Chile, año 2023

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la comunidad “El sueño de todos”, asentamiento ubicado en la localidad de Casas Viejas, en la comuna de Puente Alto. El trabajo tiene dos propósitos: el primero se relaciona con la necesidad práctica de potenciar un espacio educativo que ya está en marcha, por lo que el objetivo se alinea al diseño de una propuesta pedagógica para esta comunidad de aprendizaje. El segundo, es resolver el problema de qué enseñamos en contextos de estas características para que la experiencia tenga sentido e impacto en el aprendizaje de NNA. A través de esta investigación, se quiere abrir camino a “otros” espacios educativos, visibilizarlos y profesionalizarlos a partir de la teoría y la práctica.

Se utilizará la metodología cualitativa, dado que corresponde a un estudio de caso en el que se espera conocer, profundizar y comprender los significados emergentes del relato de las personas de esta comunidad en específico. Para llevar a cabo la investigación se utilizará la metodología de investigación-acción y el taller, en el contexto de la educación popular. Finalmente, se espera que el resultado de esta investigación pueda contribuir a levantar proyectos educativos de similares características, que busquen mejorar la calidad de vida de las personas y promover la inclusión social a través de la educación, dejando atrás el “asistencialismo” que caracteriza a este tipo de voluntariado y dando paso a que emerjan todas las potencialidades que tienen las comunidades.

PALABRAS CLAVE: Comunidad, Comunidad de Aprendizaje, Intervención Comunitaria, Investigación-acción.

Tabla de contenido

RESUMEN	2
AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1 NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	8
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:	9
1.3 OBJETIVOS.....	9
1.4 ANTECEDENTES	10
1.4.1 <i>Escuela Dignidad</i>	10
1.4.2 <i>Centro Comunitario “La minga”</i>	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 CONCEPTO DE COMUNIDAD.....	12
2.2 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE TERRITORIAL	16
2.3 ENFOQUE COMUNITARIO E INTERVENCIÓN COMUNITARIA	17
2.4 EDUCACIÓN POPULAR.....	21
2.5 OTRAS FORMAS DE PEDAGOGÍA.....	23
2.5.1 <i>La Pedagogía Reggio Emilia</i>	23
2.5.2 <i>Los rincones como estrategia metodológica</i>	25
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	27
3.1 DISEÑO DEL ESTUDIO.....	28
3.2 PRODUCCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	30
3.3 CREDIBILIDAD ASOCIADA AL ESTUDIO	31
3.4 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
4.1 VOLUNTARIADO.....	33
4.1.1 <i>Entrevistas en profundidad</i>	33
4.1.2 <i>Taller 1: “Pensemos en la escuela que queremos”</i>	36
4.2 LA FAMILIA	41
4.2.1 <i>Taller 2 ¿Cómo es la escuela que soñamos?</i>	42
4.3 <i>NNA TALLER 3 ¿CÓMO ES LA ESCUELITA QUE SOÑAMOS?</i>	44
CAPÍTULO 5: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	47
5.1 INTRODUCCIÓN	47
5.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	48
5.3 METODOLOGÍA DE DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	49
5.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	52
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	53
6.1 RESUMEN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS	53
6.2 LIMITACIONES, DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES	54
6.3 REFLEXIONES FINALES	56

BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	61
ANEXO 1: HERRAMIENTA DE SISTEMATIZACIÓN PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DEL TALLER	61
ANEXO 2: TALLER ¿CÓMO ES LA ESCUELA QUE SOÑAMOS?	62
ANEXO 3: TALLER ¿QUÉ QUEREMOS APRENDER?	63
ANEXO 4 MODELO DE PLANIFICACIÓN PARA EL AÑO 2023	66
ANEXO 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO	70

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Modelo Comunitario de vinculación	15
Ilustración 2 Intervención social v/s Intervención comunitaria.....	20
Ilustración 3 Dimensiones de la Educación popular	21
Ilustración 4 Ciclos de Acción	29
Ilustración 5 El proceso educativo en el trabajo de taller (Cano 2012)	31
Ilustración 6 Esquema de una ruta metodológica para sistematizar	32
Ilustración 7 Cuadro de síntesis de las respuestas de la familia a la pregunta ¿Qué queremos que los niños y niñas aprendan?	44
Ilustración 8 Síntesis taller 3: ¿Qué queremos aprender? (Elaboración propia)	46

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, quien me ha acompañado de manera incondicional en todos mis proyectos. A mis padres, quienes me sostienen, a mis hermanas, que me nutren de conocimientos e imaginación, a mis hijas, que son mi cable a tierra y mi esperanza, a mi compañero, gracias por acompañarme en este viaje.

A mis compañeros y compañeras de camino, lo que comenzamos como un pequeño proyecto de ayuda en tiempos de crisis, hoy es un espacio que está impactando positivamente a toda una comunidad y a su entorno. Mi reconocimiento va para estas personas que van más allá de la crítica social y se suman a la acción de estas iniciativas de transformación social, comprometiéndose con los espacios y poniendo al servicio de otros/as su profesión. A mis colegas educadores y educadoras que comparten este sueño, hagamos redes y trabajemos colaborativamente para mejorar estos espacios.

Mis agradecimientos y reconocimiento también van a los niños, niñas y adolescentes de Casas Viejas, que ven su escuela como un espacio seguro en el que van a aprender. A las familias, por la confianza de llevarnos a sus hijos e hijas. A la comunidad “El sueño de todos” el esfuerzo y trabajo que realizan por sus infancias, por su resiliencia, a pesar de la exclusión social a la que están expuestos/as.

Al magíster, por ampliar mi mirada de la educación y entregarme las herramientas para entender su complejidad. Al profesor Víctor Martínez por guiarme a responder las preguntas esenciales de este trabajo de investigación y por vincular la psicología comunitaria con la educación.

Finalmente agradecer a mis estudiantes, colegas y ex colegas por lo que me han enseñado durante estos años, ya que todos esos aprendizajes han aportado a la profesional que soy hoy.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene dos propósitos: el primero se relaciona con la necesidad práctica de potenciar un espacio educativo que ya está en marcha, esto es, una escuela de reforzamiento cuyo objetivo es entregar apoyo académico a niños y niñas de escasos recursos que viven en la comunidad “El sueño de todos” y que asisten regularmente a la educación formal en escuelas de Puente Alto, por lo que el objetivo se alinea al diseño de un proceso de construcción de una escuela comunitaria, que sea un aporte real para la comunidad y que las prácticas pedagógicas que se implementen tengan el impacto esperado en el aprendizaje de los niños y niñas del lugar. Para lograr este objetivo, de nada sirve que los voluntarios y voluntarias seamos quienes definan y seleccionen el “currículo” que se quiere enseñar. Para que esta experiencia tenga sentido y trascendencia, es fundamental que la comunidad en su conjunto trabaje de manera participativa y vinculante con el diseño, implementación y evaluación de la propuesta pedagógica.

El segundo, es resolver el problema de qué enseñamos en contextos de estas características para que la experiencia tenga sentido e impacto en el aprendizaje de niños y niñas. A través de esta investigación, se quiere abrir camino a “otros” espacios educativos, visibilizarlos y profesionalizarlos a partir de la teoría, que, a su vez, irá emergiendo junto con la práctica. El resultado de esta investigación podría contribuir a levantar proyectos educativos de similares características, que busquen mejorar la calidad de vida de las personas y promover la inclusión social a través de la educación, dejando atrás el “asistencialismo” que caracteriza a este tipo de voluntariado y dando paso a que emerjan todas las potencialidades que tienen las comunidades.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 18 de octubre de 2019 marcó el inicio de una gran transformación social y cultural en Chile. El “estallido” de aquel año nos hizo despertar y reconocer que nuestro país no era el “jaguar” de Latinoamérica y que existía un Chile extremadamente pobre que durante 30 años había sido olvidado e invisibilizado. La pandemia del año 2020 vino a confirmar la precariedad, el hacinamiento y la pobreza de una gran parte de la población, además de la fragilidad de instituciones fundamentales para el desarrollo de la vida en sociedad, como la escuela. Al descubierto quedaron todas las desigualdades que existían en la educación: quienes tenían los recursos, podían acceder a las clases en línea y quienes no, quedaron excluidos de su derecho a educarse.

Afortunadamente, la experiencia ha demostrado que las crisis generan cambios culturales en las sociedades que las experimentan y en este sentido, la historia relata cómo los grupos humanos, ante las dificultades económicas, políticas y sociales logran organizarse para mejorar su calidad de vida.

Este proyecto nació en el 2021, cuando un grupo de militantes del partido Convergencia Social se contactó con una comunidad de vecinos y vecinas de la localidad de Casas Viejas en la comuna de Puente Alto, quienes en el 2020 lograron levantar un lugar de asentamiento para decenas de familias, que, por diversas razones, no tenían una casa donde vivir. En un comienzo, el grupo de voluntariado se acercó al lugar a través de un operativo de salud, observando gran presencia de niños y niñas en la comunidad. De esta manera, personas de esta organización ofrecieron ayuda en las tareas escolares, ya que por el contexto de pandemia no estaban asistiendo a clases presenciales ni remotas, pues no tenían los recursos para acceder a las clases en línea. De esta forma, se organizaron para asistir cada semana a realizar distintos tipos de reforzamiento. En el transcurso del 2021 se sumaron más voluntarios y voluntarias de profesión docente (educadoras de párvulo, profesoras de básica-media y educadoras diferenciales) por lo que se fueron identificando nuevas necesidades de aprendizaje que no habían sido adquiridas, como es el caso del proceso lecto-escritor en un grupo desde los 6 a los

11 años. Por este motivo, durante el año 2021 las actividades planificadas estuvieron enfocadas a reforzar esta habilidad. A fines de este mismo año, se decidió incorporar elementos más lúdicos, pues se observaba el cansancio y desgaste de los niños y niñas que estaban en proceso de reincorporación a la presencialidad en el sistema formal. De esta manera, se intentó a través del juego, enseñar las mismas habilidades.

1.1 NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En enero de 2020, el grupo de voluntariado decidió organizarse y a través del taller de “Raíces a frutos” se realizó un primer encuentro, cuya finalidad fue definir los objetivos y el modo de trabajo que se debería tomar para dar un rumbo claro, contextualizado y participativo a la escuela.

Cabe destacar que, en paralelo, se desarrolla la construcción física del espacio destinado a la escuela, pues hasta ahora se ha utilizado el espacio comunitario del lugar. Esta iniciativa surgió en el año 2021 de parte de los mismos vecinos y vecinas, quienes manifestaron en una reunión entre la escuela y la familia querer construir un lugar donde sus hijos e hijas puedan aprender, señalando la importancia de contar con un lugar equipado de insumos pedagógicos que ayuden al aprendizaje de NNA.

Ante estas demandas, el grupo de voluntariado respondió a las necesidades de esta comunidad organizada, ayudando a resolver los problemas de manera autónoma, aprovechando el nivel de organización de esta comunidad, dado que la política pública no ha dado respuesta para asegurar la calidad y dignidad en temas trascendentales como la vivienda, la salud y la educación. Frente a este panorama, la mayor contribución que podemos hacer es brindar los apoyos académicos que necesitan los/as NNA de la comunidad.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo se puede construir una propuesta pedagógica que sea pertinente a las necesidades de la comunidad “El sueño de todos”?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica para el funcionamiento de la escuela comunitaria “El sueño de todos” mediante un proceso de acompañamiento desde una red de voluntarios(as).

1.4 Objetivos específicos

1. Identificar las necesidades educativas de la comunidad, a través de un diagnóstico participativo.
2. Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a las necesidades educativas de la comunidad.
3. Validar con la comunidad la propuesta pedagógica.

1.4 ANTECEDENTES

1.4.1 Escuela Dignidad

Es importante señalar que esta iniciativa no es la única que se está gestando. Un ejemplo es la Escuela Dignidad, con funcionamiento en una toma de terreno con el mismo nombre de la comuna de La Florida. Este proyecto surgió en el 2020 con características muy similares, pues sus voluntarios y voluntarias decidieron crear una propuesta para apoyar pedagógicamente a los niños/as que no estaban recibiendo educación por el contexto de pandemia. Los primeros voluntarios y voluntarias conocieron el lugar a través de campañas solidarias para cubrir necesidades básicas como vestuario y alimentos. Al ver la presencia de NNA decidieron organizarse para ayudarles en las tareas escolares. La idea inicial era que cada voluntario/a debía asumir como tutor/a de un niño o niña, tener un acompañamiento personalizado para dar apoyo escolar tres veces a la semana, además, una de las funciones del tutor/a era hacer un seguimiento del progreso con el/la docente de la escuela de cada estudiante. Todas estas iniciativas se fundamentaban en la poca o nula experiencia con las clases virtuales, por lo que, tenían que dar respuesta a esa necesidad. El trabajo posterior, una vez que las condiciones sanitarias cambiaron, se orientó a la construcción de un espacio dedicado a realizar actividades educativas, se crearon tres salas completamente equipadas con mobiliario y recursos pedagógicos. Cada fin de semana, este grupo de voluntariado asiste a realizar distintas actividades recreativas y de reforzamiento a NNA del lugar. En esta iniciativa destaca el trabajo de gestión de recursos con redes de apoyo como universidades (UMCE, USACH, USCH). Esta alianza ha permitido que estudiantes de estas universidades puedan aportar desde su formación inicial a este trabajo voluntario, realizando un acompañamiento pedagógico, pero durante la semana. Por otra parte, distintas escuelas han donado mobiliario en desuso, lo que les ha permitido implementar estas tres salas y, además, compartir la donación a otras iniciativas sociales, como “El sueño de todos”. En estos momentos la organización está en camino a convertirse en la fundación Kümeche (buenas personas, en mapudungún).

1.4.2 Centro Comunitario “La minga”

Otra iniciativa es lo que está sucediendo en el centro comunitario “La minga” de la comuna de Lo Espejo, quienes han tomado contacto con ambas escuelas para establecer redes y conocer otros contextos con la finalidad de dar vida a un espacio educativo en este sector. Sus integrantes son profesionales de distintas áreas, como químico-farmacéutico, trabajadora social, prevencionista de riesgos, profesores/as, educadores/as de párvulo y educadores/as diferenciales. Lo que los une, es haber participado en años anteriores en proyectos de colonias urbanas en la población, que es una intervención que se hace dos veces en el año en periodos de vacaciones escolares. La idea de implementar un espacio educativo en este centro comunitario, surge a partir de una necesidad observada, ya que, existe consenso en que estas instancias de las colonias urbanas no cubren el retraso pedagógico que tienen los niños y niñas del lugar como consecuencia de la pandemia. Un ejemplo, son estudiantes que avanzaron de curso sin saber leer ni escribir. Es por esto, que a partir de distintas jornadas de análisis y espacios de reflexión para definir cómo podían ayudar de manera más eficiente a los niños y niñas de la comuna, es que eligieron trabajar con estudiantes de tercero a séptimo básico para nivelarlos en la lectoescritura. Sin embargo, esta es sólo una parte del proyecto, pues su objetivo también es implementar otro tipo de experiencias pedagógicas, como talleres deportivos y/o artísticos, salidas pedagógicas y aprendizajes transversales. La inquietud por crear un espacio de estas características nace a partir de la observación de lo descendidos/as que están en cuanto a sus aprendizajes y crear un espacio seguro, pues muchos niños y niñas quedan solos la mayor parte del día.

El nombre de esta organización define su propuesta, ya que, en voz de uno de sus participantes, minga, en el contexto latinoamericano, tiene que ver con el trabajo en comunidad sin esperar nada a cambio. En su contexto, esto se traduce en iniciativas colectivas para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, como hacer una minga para pavimentar un pasaje o este mismo espacio educativo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de comunidad

Entre el 2019 y el 2020, nuestro país atravesó por dos grandes crisis que dejaron en evidencia la precariedad de algunos sectores de la sociedad como resultado de un modelo económico neoliberal que ha asegurado la calidad de vida de unos pocos en desmedro de la vida de otros. La libertad no es un bien común, sino el privilegio de quienes poseen las condiciones para disfrutar de ella. Mientras tanto, quienes no cuentan con los recursos, se deben conformar con una falsa libertad, pues se les convence de ser libres para elegir la vida que quieren si se esfuerzan, pero ¿el acceso a una vivienda digna en Chile se da sólo con esfuerzo? ¿Las familias que viven en campamentos no se han esforzado lo suficiente? Al respecto, Villoro (2003) plantea que para poder realizar lo que elegimos es necesario que existan las condiciones sociales adecuadas:

La igualdad en la libertad supone dos cosas: primero, la igualdad en las condiciones mínimas para satisfacer las necesidades básicas cuya carencia impide toda elección: alimentación, vivienda, vestido, protección contra la enfermedad y la muerte violenta. En segundo lugar, supone igualdad de oportunidades sociales para ejercer nuestra elección: condiciones mínimas semejantes de educación, de trabajo, de cuidado de la salud. Una sociedad que no procura esas condiciones para todos está necesariamente escindida. No puede dejar de producir un resultado: la exclusión de una parte de la población.

(Villoro, 2003: 4)

En este sentido, el sistema ha fallado. El exceso de individualidad y de propiedad privada como base y fundamento de nuestra sociedad han traído como consecuencia que los beneficios del libre mercado no lleguen para todos y todas. La ausencia de condiciones mínimas para satisfacer las necesidades básicas se

transforma en el primer obstáculo para el desarrollo integral de la persona, lo que hace aún más difícil el acceso a oportunidades sociales, como la educación.

¿Es lo comunitario lo opuesto a lo individual? Claramente hemos naturalizado que la organización de la sociedad se construye en base a dos grandes utopías (capitalismo-comunismo); sin embargo, ante el fracaso de ambos proyectos durante el siglo XX, queda preguntarse ¿es posible volver al antiguo concepto de comunidad, pero respetando la libertad individual?

Un primer acercamiento a la definición de comunidad hace referencia a que vivir en comunidad no significa renunciar a la propia identidad personal, sino más bien a una apertura a los otros. Entiende que cada integrante de la comunidad se realizará con mayor plenitud si entre sus fines está contribuir al bienestar del todo. A diferencia de la comunidad que conocemos como resultado del modelo neoliberal, la comunidad puede ser vista como un medio para recuperar valores que el individualismo de la modernidad había desechado y que hoy son clave para una sociedad más democrática e inclusiva:

La comunidad va más allá: respeta la pluralidad de fines y valores que cada individuo se plantea, pero también postula fines y valores comunes que cada quien tendrá que hacer suyos si pretende superarse. Su ética pública no propone solamente respetar la libertad de los otros, sino contribuir a su realización mediante el servicio recíproco. En el don de sí que supone el servicio, pueden crecer virtudes sociales hoy en día casi olvidadas: generosidad, desprendimiento, abnegación, fidelidad, solidaridad, humildad, fraternidad.

(Villoro, 2003: 5)

Por otra parte, el profesor Claudio Millacura (2022) invita a repensar la comprensión del significado de comunidad desde una mirada decolonial. El aporte de este autor radica en comprender el significado de comunidad desde nuestro hemisferio sur, rescatando las ideas de los pueblos indígenas, pues son ellos quienes más han resistido al modelo individualista a través de la conservación de antiguas tradiciones, como la convivencia en comunidad. En este sentido, la concepción de

comunidad está estrechamente relacionada al territorio y a las personas, quienes comparten modos de comunicación, el contexto social y rasgos físicos en común. Será importante mencionar que vivir en comunidad es y será una vinculación entre individuos y el territorio que habitan, así como también el vínculo que existe entre la comunidad y la naturaleza. Al respecto, entenderemos como bien común dentro de una comunidad no una cualidad, sino el propósito del simple hecho de estar juntos, pues cada comunidad tiene por fundamento el servicio que debiese ser recíproco y no de un beneficio propio como signo de pertenencia a la propia comunidad.

Así, persona y territorio, van de la mano. Historia familiar y sentido de pertenencia, van de la mano. Territorio y todo lo que lo habita, van de la mano. Lo anterior significa, al menos, que “lo común”, “lo comunitario”, no solo incluye a las personas (che) sino que a todo lo que da sentido de identidad.
(Millacura, 2022: 83)

En este mismo sentido, el profesor Víctor Martínez (2022) incorpora el concepto de *comunidad integral* como un modelo de vinculación comunitaria, para referirse de manera más amplia a lo que la psicología comunitaria ha definido hasta ahora, limitando la definición de comunidad exclusivamente a los seres humanos vivos. Esta limitación ha traído como consecuencia, la desvinculación de las personas con su territorio, su historia y su identidad provocando su desconexión como sujetos de una comunidad. Es por esto que se hace necesario retomar las antiguas tradiciones de nuestros pueblos indígenas, quienes consideran a todos los seres vivos y no vivos como parte de su comunidad. He aquí el cuidado y protección a los recursos naturales, la valoración a los muertos y la resistencia a proyectos que están provocando la destrucción del planeta.

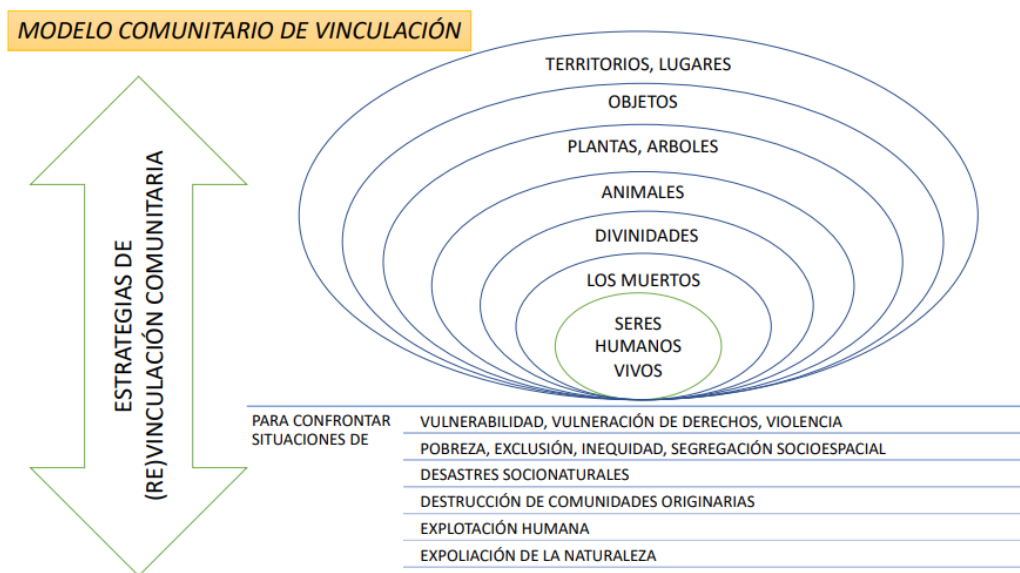
La comunidad integral es un modelo de (re) vinculación comunitaria que se presenta como una posibilidad para reencontrarse con otras dimensiones que le dan sentido e identidad a la comunidad. Extender y fortalecer los vínculos con todas las dimensiones que presenta este modelo integral, va a ser fundamental para

confrontar riesgos como la violencia, la vulneración de derechos, la pobreza, la destrucción del medio ambiente, entre otros.

Los muertos, las divinidades (dioses, demonios, espíritus, vírgenes, fantasmas), los animales, las plantas, los árboles, los objetos, los territorios, forman parte de nuestro sistema de vínculos, condicionan nuestras matrices relacionales e intervienen en la configuración de nuestras acciones. Si concebimos fundamentalmente a la comunidad como sistema de vínculos, entonces todos estos seres forman parte de nuestra comunidad humana. El fondo chamánico del pueblo chileno nos entrega una base firme para ello. Es hacia este concepto de comunidad integral que tenemos que avanzar en las ciencias sociales.

(Martínez 2022: 33)

Ilustración 1 Modelo Comunitario de vinculación



Aunque durante mucho tiempo la sociedad chilena estuvo alejada de este concepto de comunidad, pues el modelo económico impuesto en la década de los 90” promovió el individualismo exacerbado -donde el centro de las relaciones humanas se basó en producir y consumir- esta relación dio un giro luego del Estallido Social del 2019 y en medio de esta crisis fue reapareciendo el sentido colectivo de la comunidad. A este cambio cultural, se debe sumar el impacto que ha tenido la pandemia en diversos ámbitos de la sociedad, siendo los sectores pobres los más afectados con esta crisis que ha empujado a las comunidades a organizarse de múltiples formas para resolver las necesidades básicas que la política pública no ha logrado superar, como es el caso de la vivienda, pero también el acceso a oportunidades sociales, como es el caso de la educación.

2.2 Comunidad de aprendizaje territorial

Hacer lo posible en nuestro contexto particular ha significado la búsqueda de nuevas formas y nuevos espacios sociales de interacción. En este contexto, hablar de “*Comunidad de aprendizaje*” (CA) es hablar de una alternativa que amplía las formas de entender la educación, que hasta ahora limitaba la responsabilidad educativa a la educación formal y a las instituciones de los sistemas de enseñanza, alejando a la comunidad de esta tarea. No obstante, es preciso mencionar que el término CA permite que la experiencia educativa no sólo se restrinja a estos espacios tradicionales, sino que se manifiesta en distintos ámbitos, como el territorio. Las CA territoriales se presentan como iniciativas de desarrollo comunitario orientadas a dos objetivos básicos interrelacionados: lograr un desarrollo económico sostenible y favorecer la inclusión y la cohesión social. Lo que distingue a esta CA territorial de otras iniciativas de desarrollo comunitario es la elección del **aprendizaje** como instrumento y estrategia para alcanzar estos objetivos (Coll, 2014).

De esta manera, se define la CA territorial como:

"Una comunidad organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias y debilidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades."

(Coll, 2014: 9).

Entonces ¿Es posible diseñar una Comunidad de Aprendizaje Territorial que dé respuesta a las necesidades educativas de esta comunidad, pero junto a la comunidad? Una de las grandes falencias que tiene este tipo de trabajo comunitario, es creer que el grupo de voluntariado es quien deberá resolver todas las problemáticas a través de la ayuda o "asistencia" de las necesidades; y puede ser así, sin embargo, al no involucrar a la comunidad se corre el riesgo de equivocarse el diagnóstico y que, en el andar, el proyecto no sea sustentable en el tiempo.

2.3 Enfoque Comunitario e intervención comunitaria

Desde la psicología comunitaria, es un enfoque integral que considera todas las dimensiones que participan en la configuración de una situación, proceso o fenómeno social (Martínez, 2006). Se interesa por fenómenos sociales concretos y únicos, por lo que busca comprenderlos en toda su complejidad. Esta dimensión contextual y situacional evita el posible reduccionismo y el sesgo propios de las distintas disciplinas que abordan lo social cuando se aplican de manera aislada. En este sentido, intenciona las intervenciones en contexto, con sistemas naturales como la familia, la comunidad, las redes, entre otros; en los cuales las personas, desde su posición situacional al interior de estos sistemas, contribuyen a construir los contextos en los cuales son construidos como sujetos sociales. Por lo anterior, las intervenciones comunitarias abordan las situaciones en su contexto original, en el territorio del ecosistema comunitario y con recursos propios de ese contexto, ya que las problemáticas responden a la lógica sistémico contextual, que difícilmente

encontrarán soluciones fuera de la propia comunidad. Esto refuerza la idea de que son las personas pertenecientes a esta comunidad, quienes deben trabajar en la construcción de un proyecto colectivo que les beneficie a todos y todas.

La intervención comunitaria, responde a influencias externas en la vida de un grupo pequeño, organización o comunidad diseñadas con lógica de mediación. Corresponden a acciones planificadas con participación de grupo, organización o comunidad, con las que se interfiere en el funcionamiento de un proceso o sistema en una dirección dada (cambio direccional, cesación, desarrollo, etc.) y, además, es de duración acotada. A diferencia de la intervención social, entrega herramientas para no caer en el asistencialismo que caracteriza a este tipo de experiencias.

En cuanto a la participación -a diferencia de la “intervención social”-en la “intervención comunitaria” el sujeto es activo, participante y protagonista, existiendo una relación social de interactividad entre interventores e intervenidos. Además, se encuadra en un marco relacional personalizado, pues se interesa en el tercer plano comunitario: la comunidad de compenetración personal, en la cual las personas se vinculan y afectan entre sí -en función de sus dinamismos de autoposesión y autoconfiguración- en tanto que personas altamente diversas y diferenciadas. En este plano, lo común adquiere una dimensión más psicológica en la que los procesos relevantes involucran de lleno la subjetividad de las personas: sus vivencias, sentimientos, identidades, prácticas, significaciones y sentidos. En este nivel estructural los otros ya no son solamente 'otros', sino fundamentalmente personas. Es la comunidad de las personas entrelazadas emocional y significativamente en la proximidad del 'mundo de la vida', en el mundo experiencialmente vivido de los encuentros cotidianos. Este es el nivel estructural en que se centran preferentemente la psicología y la intervención comunitaria, al trabajar con conceptos como sentido psicológico de comunidad, sentimientos de pertenencia e identidad. De acuerdo a Martínez (2022), la distinción entre los tres niveles obedece a propósitos analíticos, ya que, en la realidad, el fenómeno comunitario es único y unificado. La comunidad es un fenómeno integral en el que

estos tres planos (primordial, impersonal y de compenetración personal) se encuentran estrechamente articulados, sosteniéndose los unos a los otros en la totalidad dinámica de las realidades personales (p.22)

Por otra parte, en este tipo de intervención predomina el “encuadre positivo”, el cual, a diferencia del “encuadre negativo” que centra su atención en los problemas de la comunidad- focaliza sus esfuerzos en las capacidades que la comunidad tiene, es decir, pretende el desarrollo de ésta a partir de las potencialidades ya existentes. De acuerdo a Martínez (2006), lo que se intenciona desde el enfoque comunitario es la articulación de ambos tipos de encuadre en las operaciones de lectura (diagnósticos, evaluaciones, análisis) como en las operaciones de escritura (intervenciones sobre lo socio comunitario). En este sentido, el fundamento de base es que las intervenciones comunitarias buscan conocer y construir el archivo de problemas de una comunidad (encuadre negativo) para abordarlo mediante la movilización de los recursos comunitarios identificados (encuadre positivo).

La relevancia de aproximarse al objeto de estudio desde esta perspectiva, es que la descripción que se haga de una comunidad o la intervención que se practique sobre la misma, está condicionada por el tipo de encuadre empleado por el que realiza la operación (investigador, interventor, etc.)

Por lo tanto, esta AFE se posiciona en la lógica de la intervención comunitaria desde la articulación de ambos tipos de encuadre, en la cual el agente (investigador/a) desempeña distintas funciones: es el dueño de la acción, impone sus normas y criterios para conducirla y evaluarla. Sin embargo, asume un rol co-gestionario de la acción, pues la conducción es compartida con la comunidad, por lo que el agente es sólo un mediador. La comunidad es la que actúa y establece criterios de éxito; el agente focaliza su intervención en ser facilitador de la acción, pues la acción es exclusivamente responsabilidad de la comunidad. El agente sólo acompaña la acción si la comunidad lo solicita.

Ilustración 2 Intervención social v/s Intervención comunitaria

Intervención social vs. Intervención comunitaria

Intervención Comunitaria	Intervención Social
Sujeto activo, participante, protagonista	Sujeto no participante
Interactividad entre interventores e intervenidos	Menos interactividad
Marco relacional personalizado	Marco relacional no personalizado
Nivel meso social	Nivel macro social
Predominio encuadre positivo	Predominio encuadre negativo

(Martínez, 2022)

2.4 Educación popular

Junto a la Intervención Comunitaria, en el contexto de esta investigación es preciso hablar de otro tipo de experiencia educativa que se presenta como alternativa y/o complemento a la educación institucional: la educación popular. Aunque durante mucho tiempo ha sido un término “romantizado” por algunos movimientos políticos, lo cierto es que hoy se valora este tipo de educación y el aporte de grandes autores como Paulo Freire y quienes siguieron su trabajo pedagógico de transformación social durante el siglo XX. En este sentido, la “Educación popular” se puede presentar como un movimiento “político-cultural”, cuyo fin no se reduce a la transmisión o reproducción del conocimiento, sino que su objetivo es ser un proceso de transformación y cambio. De acuerdo a sus fundamentos, tiene una dimensión política, una dimensión pedagógica y una dimensión ético-metodológica:

Ilustración 3 Dimensiones de la Educación popular

<p><u>Dimensión política</u></p> <p>Dada por la crítica a la neutralidad de los procesos educativos, la asunción de un fin transformador y la opción por los sectores populares en la dinamización de procesos auto-organizativos dirigidos a su emancipación.</p>	<p><u>Dimensión pedagógica</u></p> <p>Dicho proceso de liberación, en tanto proceso de conciencia, constituye un proceso pedagógico donde los participantes aprenden a “leer el mundo” -en la expresión de Freire-, y se construyen nuevos conocimientos a partir del diálogo de saberes y de la retroalimentación entre teoría y práctica.</p>	<p><u>Dimensión ético- Metodológica</u></p> <p>Son tan importante los fines como los medios, es en la coherencia entre medios y fines que se desarrolla el proceso educativo, y tanto como el logro de determinado objetivo o la transmisión de determinados contenidos, importa la transformación de las relaciones sociales.</p>
---	--	---

(Cano, 2012:4)

Para llevar a cabo esta investigación, interesó destacar las dimensiones pedagógica y ético-metodológica en la educación popular. La dimensión pedagógica, pues se quiere ayudar a los/as NNA a “leer” el mundo a través de una pedagogía dialogante entre maestros/as y aprendices. La dimensión ético-metodológica porque podríamos pensar que al ser una experiencia distinta a la educación formal tradicional, no requiere de un método para funcionar; sin embargo, el pensamiento estratégico va a ser fundamental para dar consistencia y continuidad a cualquier proyecto que se enmarque en la educación popular, si no es así, se podría caer en el “espontaneísmo” (desarrollar acciones sin una formulación estratégica) o en el “voluntarismo” (desarrollar una práctica sin la necesaria organización del trabajo, de la estrategia, de los recursos y del equipo).

Al respecto Cano (2012), va a señalar que las consecuencias de ambos en el trabajo en comunidad es que *suelen ocasionar una depreciación teórica y práctica de los procesos de trabajo, al tiempo que suelen terminar en intervenciones de corto alcance, sin potencial transformador, generando frustración en los equipos y en los colectivos con los que se trabaja. Esta situación tiene además connotaciones éticas, siempre que se comprometan cosas que no se puedan luego hacer (voluntarismo) o se realicen acciones sin saber por qué se las realiza (espontaneísmo).*

Para evitar que esto suceda, en esta investigación se utilizará el taller como metodología principal, pues las características de éste se alinean a los objetivos de la educación popular tanto en la forma, como en el fondo de llevar a cabo el proceso educativo de este proyecto.

2.5 Otras formas de pedagogía

El interés de la investigadora por incluir este apartado, es con la finalidad de considerar algunos referentes teóricos al momento de diseñar una propuesta pedagógica. Buscar otro tipo de teorías de la enseñanza y el aprendizaje surge de la necesidad de no reproducir las mismas metodologías del sistema escolar, pues éste da énfasis a otros ámbitos del desarrollo de la infancia y la adolescencia.

2.5.1 La Pedagogía Reggio Emilia

*“para hacer buena educación debemos cerrar los libros
de psicología, pedagogía y didáctica”*

(Loris Malaguzzi)

La propuesta reggiana propone que el rol del educador/a es ir a la escuela a aprender con los niños/as, por eso es también un investigador/a permanente que evalúa el progreso de sus estudiantes a través de la documentación de proyectos reales que dan cuenta de las experiencias pedagógicas realizadas.

Su objetivo educativo no está sólo en el desarrollo psicológico, cognitivo o emocional de los niños y las niñas, sino también en el punto de vista de la cultura donde la escuela está inserta.

“Las aparentes disciplinas tradicionalmente han sido vistas como una disyunción, pero todas tienen una estructura común, que permite ver y amplificar el número de puntos de vista sobre la cultura. Por lo tanto, se necesita un perfil profesional que tenga un punto de vista amplio y complejo para poder realizar, con los niños y niñas, una experiencia no sólo educativa, sino cultural y social”

(Hoyuelos, 2004)

Lo anterior implica una mirada distinta a la enseñanza de la escuela tradicional, ya que el sistema educativo chileno da más énfasis a experiencias educativas poco significativas que terminan reproduciendo la cultura, en vez de promover el desarrollo de otro tipo de habilidades como el pensamiento crítico o el pensamiento creativo.

La pedagogía reggiana va a caracterizar a la escuela a partir de tres ideas fundamentales: la escuela es un motor de transformación social y no puede actuar sólo para la reproducción. La escuela recoge los valores culturales en los cuales están insertos los niños. Hoyuelos (2007) va a señalar que *estos valores están actualmente en crisis con la llegada de inmigrantes y el mestizaje de culturas; por lo tanto, saber en qué cultura estamos es mucho más complejo hoy que hace algunos años*. Aunque esta afirmación ocurre hace casi dos décadas atrás, en nuestro país es una problemática absolutamente vigente. Finalmente, la escuela tiene que tener la característica, sobre todo, de escuchar cómo es la cultura de la infancia, que muchas veces no se corresponde con la idea que el adulto tiene.

Otro elemento fundamental en esta pedagogía es el valor que se le da al arte en la escuela. Cuando Loris Malaguzzi habla de los 100 lenguajes del niño, no solamente se refiere al lenguaje plástico, músico o matemático aislados, sino a la integración y la interrelación de todos estos lenguajes en una misma experiencia pedagógica, distinto al curriculum escolar, que, con un fin normalizador, separa a estos lenguajes en las tradicionales asignaturas escolares.

La pedagogía Reggio Emilia incorpora la **documentación pedagógica** como instrumento formativo para evaluar los procesos educativos. A través de escritos, imágenes, paneles, vídeos, palabras de los niños y niñas, productos gráficos, se recogen y se exponen las experiencias del proceso educativo. Hoyuelos va más allá y profundiza que la documentación pedagógica no sólo es archivar la experiencia, sino que reconstruirla estéticamente para contar lo vivido.

No se trata sólo de plasmar lo acontecido, sino de construir –en diversos formatos– un producto público que dé cuenta narrada de lo vivido. Al mismo tiempo, sabemos que no todo lo podemos observar y documentar. Es necesario saber elegir, seleccionar para ajustar la mirada, enfocar y encuadrar en determinados aspectos para generar una documentación que sea eficazmente comunicante.”

(Hoyuelos, 2007. p.6)

2.5.2 Los rincones como estrategia metodológica

Este tipo de metodología tiene una larga tradición en la historia de la educación con autores como Dewey, Kilpatrick (método de proyecto) y Freinet. Se basa en el juego como eje fundamental de la experiencia. En este sentido, el concepto de juego adquiere una doble significancia, ya que por una parte es una actividad pensada para el disfrute, pero también como el primer instrumento de aprendizaje que tienen los niños y niñas para conocerse a sí mismos y para conocer el mundo que les rodea. Los rincones de actividad contribuyen a que NNA puedan jugar y aprender al mismo tiempo de manera espontánea.

Esta estrategia reconoce la diversidad como atributo del aprendizaje, pues cada estudiante es diferente en cuanto a sus experiencias anteriores, a sus intereses y sus posibilidades, ya que no todos/as tienen la misma capacidad para adquirir y consolidar sus propios aprendizajes, por lo que es fundamental respetar su ritmo personal.

Organizar las experiencias educativas por rincones es una estrategia metodológica que responde a la necesidad y a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas de los niños y niñas, que hacen posible su participación activa en la construcción de sus conocimientos. Los rincones/taller son entendidos como espacio de crecimiento:

Facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, probar y volver a probar, buscar soluciones, concentrarse, actuar con calma sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa.

(CPEIP, 2016)

Para trabajar por rincones se organiza la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes. A continuación, se presentan las principales características de llevar a la práctica esta metodología y sus características:

- Se permite que los niños y niñas escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás. Para que esta situación sea viable, conviene tener provistos los recursos que quiere ofrecer, con el fin de que promuevan la curiosidad y el interés necesarios para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo. Las actividades -como el juego simbólico, la expresión plástica, la construcción, etc.- se pueden trabajar en función de un proyecto individual o colectivo y pueden estar orientadas por una consigna establecida por el/la docente a partir de un interés concreto y puntual surgido en la clase o respetando el juego espontáneo de niños y niñas.
- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño/a y de las diferentes formas de trabajo de nuestra cultura.
- Se considera a los niños y niñas como seres activos que realizan su aprendizaje a través de los sentidos y la manipulación. El material que se pone a su alcance, las situaciones de juego y de descubrimiento que se crean y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, pues, al ser un proyecto de trabajo con una comunidad en específico uno de los grandes objetivos fue conocer y comprender en profundidad las necesidades educativas que tienen las personas, a partir del relato de sus protagonistas, para desde ahí dar respuesta al objetivo general de esta investigación: *Diseñar una propuesta pedagógica participativa.*

De acuerdo a la teoría de intereses cognitivos (Habermas), esta AFE se posicionó desde el interés emancipador y el paradigma crítico-social, que orientaron la visión hacia la producción de un conocimiento que surge de los propios actores sociales involucrados y que tiene un fin social de transformación.

En la línea investigativa del paradigma crítico-social, la metodología utilizada es la investigación-acción participativa que orientó los procedimientos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta AFE.

“La IA constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores y coinvestigadores cuando deciden abordar una interrogante, temática de interés o situación problemática”
(Colmenares, 2012)

De esta manera, este trabajo posee un componente de investigación (diagnóstico participativo) y un componente de intervención (propuesta pedagógica para el funcionamiento de la escuela)

Para efectos de esta AFE la población en estudio corresponde a las tres agrupaciones que forman parte del proyecto:

1. El grupo de voluntariado: Compuesto por 14 hombres y mujeres con distintas profesiones y ocupaciones (docentes de básica y media; educadoras de párvulo; educadora diferencial; sociólogo; psicólogo, comercio, entre otros)
2. Estudiantes: Niños y niñas de 3 a 15 años de edad.
3. Las familias que viven en el lugar.

3.1 Diseño del estudio

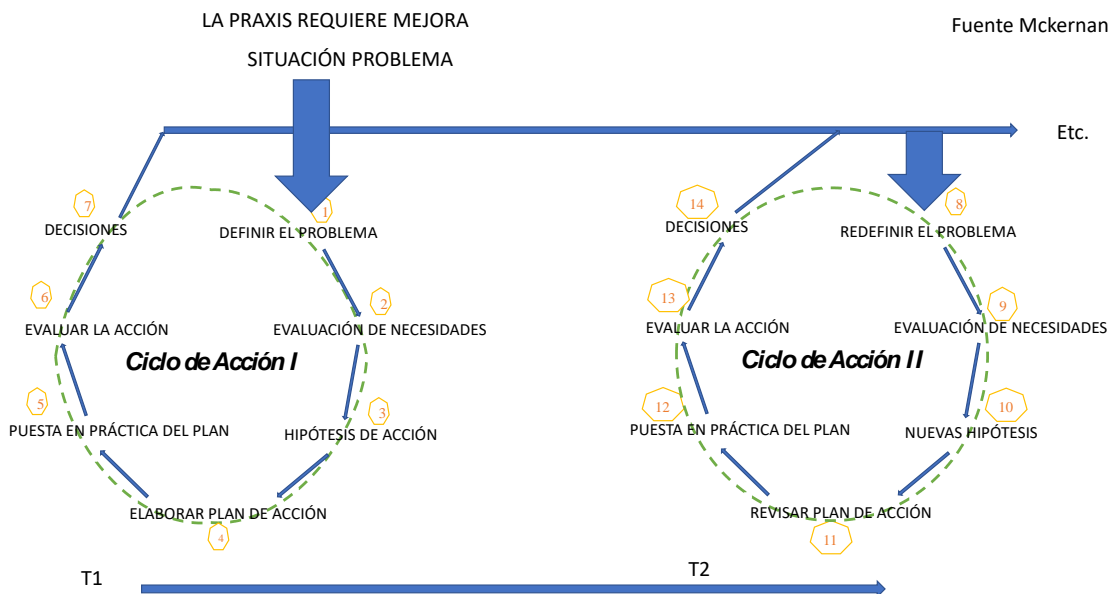
Para comprender el fenómeno de estudio, esta investigación utilizó la Investigación-Acción Participativa como recurso. Según Mackernan (1999), los fundamentos de esta metodología se basan en tres pilares: las personas que experimentan el problema son quienes mejor estudian e investigan los entornos naturalistas; que la conducta está muy influida por el entorno en el que se produce y que las metodologías cualitativas son quizás las más adecuadas para investigar los entornos naturalistas. De acuerdo a lo anterior, el diseño de esta investigación se basó en una perspectiva naturalista y práctica utilizando diseños descriptivos como los del estudio de casos. La investigación es naturalista pues quiere comprender los fenómenos dentro de los contextos en los que naturalmente se producen y en relación con ellos. Para lograr esta comprensión, es importante posicionarse desde el rol de observador participante.

Para orientar esta investigación, también se utilizó el modelo de Lewin que considera ciclos de acción para lograr la comprensión y posterior mejora de la necesidad o problemática del objeto de estudio.

“Para Lewin el proceso de investigación acción tiene como base una serie de decisiones en espiral tomadas sobre la base de ciclos repetidos de análisis, reconocimiento, reconceptualización del problema, planificación, puesta en práctica de la acción social y evaluación en cuanto a la efectividad de la acción. La idea clave es que un proceso social se puede estudiar introduciendo cambios y observando científicamente los efectos de estos cambios sobre él.”

(1999)

Ilustración 4 Ciclos de Acción



Si bien antes de esta experiencia se han realizado de manera espontánea algunos acercamientos al concepto de ciclos de acción, es en este trabajo de investigación en donde se abordará la metodología de manera más rigurosa e intencionada, ya que el proceso de diseño de esta propuesta pedagógica no finaliza en el primer ciclo de acción, sino que se abre a una “redefinición del problema” si es que la praxis requiere mejora. De ser así, se iniciará un nuevo ciclo de acción.

Finalmente, este estudio corresponde una planificación situacional (en un contexto comunitario) y una situación específica (campamento) con una participación comunitaria y con un estudio previo sobre las necesidades educativas de la comunidad "El sueño de todos" (diagnóstico participativo).

3.2 Producción y análisis de datos

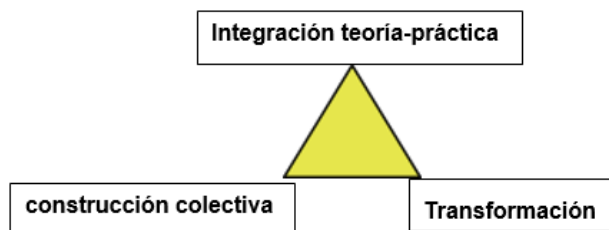
Dado que esta AFE se realizó en una comunidad ya constituida y operante, la principal técnica de producción de la información fue el taller. Por otra parte, se utilizaron otras técnicas correspondientes al método cualitativo y al estudio de caso, como lo son las entrevistas y el diario de campo.

TÉCNICA	PARTICIPANTES		
	Comunidad	Voluntarios	Investigadora
Taller	X	X	X
Entrevistas	X	X	X
Diario de campo			X

Taller: Como se señaló anteriormente, el taller es la metodología principal en la que se sustentó esta investigación, pues a través de él se aseguró la realización de principios como: la integración del trabajo manual con el intelectual, el trabajo de un grupo de personas reunidas en torno a una tarea común, la transformación colectiva de una situación, y la creación colectiva de una nueva forma o producto. En este sentido, el taller en la educación popular se define como:

“un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida”

(Cano, 2012:9)



- El proceso educativo en el trabajo en taller

Entrevistas en profundidad: Se aplicaron entrevistas en profundidad a informantes clave, con el fin de complementar la información obtenida en el taller de diagnóstico de las necesidades educativas de la comunidad.

Diario de campo: Se utilizó esta herramienta para registrar de manera sistemática las observaciones realizadas, lo que permitió establecer conexiones ricas de los contextos de los que provienen los datos obtenidos. Mucchielli (1996) va a estructurar este documento en cuatro categorías que van a permitir la organización de la información: notas del lugar, notas personales, notas metodológicas y notas teóricas.

3.3 Credibilidad asociada al estudio

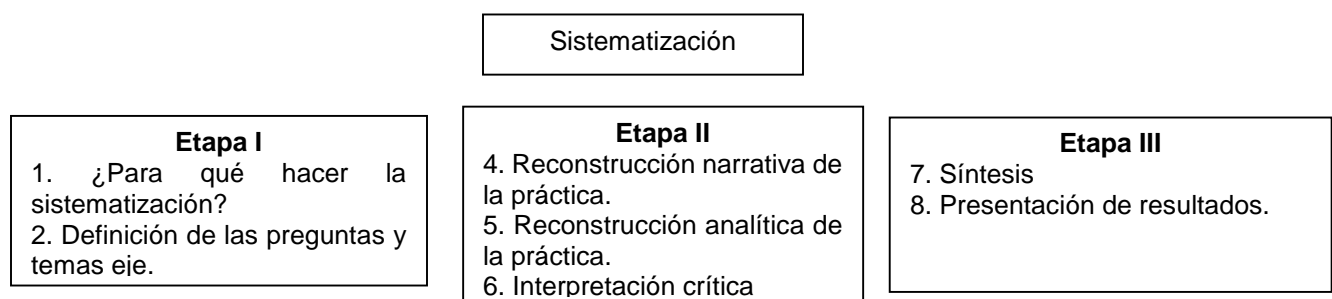
Al tratarse de un estudio cualitativo, esta investigación utilizó la triangulación como sustento de credibilidad, ya que es una estrategia que permite garantizar los datos obtenidos sobre el diseño metodológico propuesto. En específico, se utilizó la triangulación que hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos que permite contrastar la información recabada (Barroso, J. & Aguilar S, 2015). La población en estudio de esta investigación (grupo de voluntariado, niños y niñas, las familias), posibilitó realizar una triangulación de datos personal, ya que permitió el contraste de información proveniente de diferentes sujetos o grupos de sujetos.

3.4 Técnicas de análisis de la información

En cuanto a las técnicas de análisis de la información, se utilizó un análisis cualitativo de teorización. Este tipo de análisis cualitativo, conocido también con el vocablo de análisis por *teorización anclada* (Paillé, 1994), se orienta a generar inductivamente una teorización respecto de un fenómeno cultural, social o psicológico, procediendo a la conceptualización y a la relación progresiva y válida de datos empíricos cualitativos a través de un procedimiento riguroso (Mucchielli, A, 1996). De acuerdo a lo anterior, se realizó este análisis a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas en profundidad y las notas del diario de campo.

Para el proceso de construcción de conocimiento, esta investigación utilizó la sistematización como parte de la modalidad investigativa. De acuerdo a lo planteado por Torres- Carrillo, la sistematización de experiencias es una modalidad de producción de conocimiento de carácter participativo, que a partir de la reconstrucción narrativa y la interpretación crítica de las dimensiones, sentidos y racionalidades busca potenciarla y contribuir a la teorización del campo temático (Torres-Carrillo (2021), p.38). De acuerdo a este mismo autor, la sistematización no es una metodología rígida o estandarizada, sino que va a requerir que cada proyecto tenga su propio diseño, sin embargo, hay aspectos comunes a este tipo de investigación. A continuación, se presenta un conjunto de momentos y decisiones metodológicas que permitieron el posterior análisis de cada taller:

Ilustración 6 Esquema de una ruta metodológica para sistematizar



Torres-Carrillo, A. (2021)
Elaboración propia

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 VOLUNTARIADO

El propósito de este apartado es centrar la atención en uno de los componentes humanos más relevantes en esta experiencia: el grupo de voluntariado, pues es gracias a esta organización de profesionales y trabajadores que el proyecto de escuela sigue vigente, luego de casi dos años de funcionamiento (2020). La importancia de este grupo, es que es aquí donde se piensa la escuela, se organiza el trabajo y se actúa de acuerdo a las necesidades que emergen en cada experiencia. El valor de este voluntariado es que quienes participan de manera activa, lo hacen sin remuneración.

Los resultados que se presentan a continuación, son fruto del trabajo realizado y la información recogida desde octubre de 2022 a abril de 2023 a través de entrevistas en profundidad y el taller 1 “Pensemos en la escuela que queremos”

4.1.1 Entrevistas en profundidad

En voz de sus fundadores, la experiencia de trabajar en este proyecto ha sido muy significativa, ya que ha sido una oportunidad para poner al servicio de la comunidad su profesión, en un contexto educativo de altas necesidades. También ha significado la construcción de un proyecto social y político sólido, que ha logrado organizarse a través de un trabajo colaborativo para llevar a la práctica ideas como la solidaridad y la justicia social; ideas, que a partir de esta experiencia, han resignificado el concepto de ayudar, pues hubo consenso en que ser “voluntario/a” no sólo es llevar ayuda a quienes más lo necesitan, sino que hay un aprendizaje constante y un apoyo mutuo entre quienes pertenecen a la organización, abandonando el “asistencialismo” que caracteriza a este tipo de trabajo y avanzando hacia un tipo de vinculación social más sólida con esta comunidad.

Por otra parte, se mencionó que la función de la escuela es mostrar y ofrecer a los niños y niñas otras formas de educación. Desde el ámbito curricular, la realidad

de la educación a la que tienen acceso corresponde a colegios municipales o particulares subvencionados de la comuna de Puente Alto, por lo que aprenden lo que los planes han seleccionado de acuerdo a cada nivel educativo, que, en ocasiones, no se relaciona con su contexto e intereses. Es por esto, que la propuesta pedagógica de la escuela “El sueño de todos” se diferencia del de la escuela tradicional, porque el propósito es enseñar habilidades y actitudes en torno a proyectos -que nazcan de sus propios intereses- como un medio para reforzar las habilidades más descendidas y para que su proceso de aprendizaje tenga sentido.

De esta manera, este espacio se visualizó como un complemento a la educación formal, pues una realidad del sistema educativo chileno es la desigualdad, donde la calidad de la educación depende en gran parte del poder adquisitivo y cultural de las familias, que en el caso de la comunidad “El sueño de todos” es limitado. Por esta razón, se identificó la creencia de que la labor de este tipo de escuela debe ser de mitigación de esa desigualdad. No obstante, de acuerdo al conocimiento del contexto, también hubo consenso en que el aporte que se puede realizar con esta comunidad es potenciar las relaciones sociales y abordar la educación emocional, más que lo pedagógico-académico. Esto porque la experiencia indicó que el principal aporte de la escuela ha sido posicionarse como una red para que las familias se vinculen entre ellas, siendo el principal aporte la contención emocional y el trabajo social realizado en los vínculos de las personas de la comunidad.

Proyección

Uno de los primeros desafíos que se plantearon fue la consolidación del espacio físico de la escuela, considerado como un hito importante para el proyecto que se ha levantado y además como un elemento que va a favorecer la identidad de los niños y niñas hacia la escuelita. Se concluye que tener un espacio físico también va a permitir proyectar otras actividades o talleres, además de las clases; dando mayor protagonismo a la familia y a la comunidad.

Una de las principales expectativas a largo plazo, es lograr que este sea un espacio autosustentable, es decir, que las y los protagonistas deban ser los habitantes de la comunidad, quienes están llamados a dar continuidad al proyecto; ayudando a mantener el funcionamiento y la idea principal del espacio que es brindar un espacio seguro de apoyo emocional y pedagógico a NNA que habitan el lugar. También se reconoció la necesidad de sumar otros proyectos al espacio, una vez concluida la construcción del espacio físico, como por ejemplo implementar educación de adultos, talleres de capacitación para jefes/as de hogar, talleres artísticos y deportivos, entre otros.

Se consideró una necesidad establecer los principios del equipo de trabajo con el fin de consolidar el equipo de voluntariado independiente de la rotación de gente que haya; no sólo en temas de la escuelita, sino como identidad del grupo: porqué están ahí, qué es lo que les interesa, cuál es el sentido que le da cada uno/a al estar en ese espacio o cuál es la proyección. Esto con el fin de tener conocimiento del equipo humano, y así, seguir enriqueciendo el espacio con la gente que se va quedando. La idea es tener un grupo de voluntarios y voluntarias que tengan un tiempo de permanencia, además de un compromiso con la labor que se realiza.

Otra expectativa a largo plazo tiene relación con la proyección del espacio, ya que, se consideró posible replicar la experiencia en otros lugares o poblaciones de la comuna. El proyecto de escuela ha dado resultados positivos en los niños y en las niñas, por lo que es una idea perfectamente replicable a otras realidades. La escuela fue vista como la “semilla” de un proyecto más grande que podría conectarse con otras comunidades. El grupo de voluntariado podría expandir la idea y generar instancias similares en otras comunidades.

“Me gustaría expandir la idea de la escuelita, pero fuera de un campamento, o sea quitar el estigma de la educación popular como educación para pobres”.

(Alex, voluntario)

4.1.2 Taller 1: “Pensemos en la escuela que queremos”

Siguiendo la ruta metodológica para sistematizar, el punto de inicio de la etapa I consistió en responder la pregunta ¿Para qué sistematizar la experiencia? Esto porque se esperaba que a través de este taller conocer las expectativas personales y colectivas que tienen los voluntarios y voluntarias respecto al espacio, dado que, una necesidad recurrente en el tiempo ha sido llegar a acuerdos respecto a qué enseñar. Es por esta razón, que el taller 1 contempló una contextualización de la realidad que viven los/las estudiantes y preguntas que permitieron identificar los ejes temáticos iniciales:

La realidad de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad “El sueño de todos” es precaria. Si bien el entorno semi- rural en el que viven les da tranquilidad, hay necesidades básicas, como el agua, el sistema de alcantarillado o la lejanía para acceder a transporte, salud, educación, etc. Sumado a lo anterior, hemos detectado que las familias no poseen herramientas académicas y/o parentales para brindar apoyo escolar. ¿Cuál es el aporte que podemos hacer frente a esta realidad? Pensando en el contexto y en las características de los NNA del lugar ¿Qué actividades pedagógicas podemos realizar?

A través del diálogo, se reconocieron cuatro ejes temáticos iniciales:

1. El rol de la escuela comunitaria
2. Aspectos pedagógicos y metodológicos
3. Temáticas emergentes
4. Organización del trabajo

1. En cuanto al rol de esta escuela comunitaria, hubo consenso en que el contexto sociocultural de las familias es precario, ya que la falta de herramientas académicas y parentales dificulta el apoyo y refuerzo escolar que los padres, madres o tutores pueden dar a sus hijos/as. Es por esto, que uno de los lineamientos pedagógicos fundamentales que se reconocieron fue el rol de acompañamiento en el proceso educativo que tienen las familias, ya sea dando apoyo pedagógico a los niños y niñas o bien, brindando herramientas para que éstas puedan participar activamente

del desarrollo integral de sus hijos/as. Frente a esto, también se identificó la importancia de incluir la educación socioemocional en el trabajo, pues abordar habilidades socioemocionales y cognitivas al mismo tiempo, promueve una educación integral de calidad, que es uno de los grandes fundamentos de este proyecto.

La idea es mostrar que puede haber otras formas de educación, más amorosa y que parta de sus intereses como la metodología de proyecto, que a diferencia de la educación tradicional que presenta los saberes segmentados, permite generar instancias donde todo ocurre en el mismo momento y sobre todo vincularlo a sus intereses, es la principal batalla que tenemos: trabajar en base a sus intereses a diferencia de cómo lo hace la educación tradicional, que por el contrario, impone planes que en ningún momento se les pregunta si les gustan o no.

(Maite, voluntaria)

2. En cuanto al tema pedagógico, se reconoció que no se pueden abordar todas las necesidades, pero sí se pueden potenciar algunos aprendizajes a través de la metodología de proyecto. La dificultad que se visualizó respecto a esta metodología es que no es familiar para los voluntarios y voluntarias, pues como equipo ya se había levantado antes información sobre los intereses de NNA, sin embargo, faltan los conocimientos y recursos para hacer algo con estos datos, ya que, la experiencia docente acumulada en la mayoría de los/as docentes es la de la escuela tradicional. Sin embargo, se observó el potencial en algunas voluntarias que están más cercanas a otras experiencias educativas: ABP; “Juego de zonas”; scouts; proyectos ambientalistas, etc. y que podrían aportar con su experiencia. Se reconoció que en el proceso de este proyecto se ha trabajado de formas distintas y que es momento de optar por una de ellas de manera permanente. En este sentido, hubo consenso en que la metodología de proyecto puede cubrir la necesidad de dar un hilo conductor al trabajo, pues permitiría el desarrollo de habilidades básicas enmarcadas en un plan que nace a partir de sus intereses y necesidades, fomentando la motivación y participación de NNA.

3. En cuanto a las temáticas que surgieron de manera emergente, se identificó que las formas que tienen los niños y niñas de vincularse no son las más saludables, por lo que hubo acuerdo en que a través de este proyecto se pueden mejorar las relaciones afectivas e ir cambiando esas dinámicas de relacionarse, generando vínculos más sanos. El análisis de lo realizado hasta ahora, demuestra que la intervención realizada ha dado buenos resultados, ya que al menos en el espacio en el que se ha trabajado cada semana, se ha podido observar que los niños y las niñas logran autorregularse. Esto ha sido posible gracias a la continuidad de una rutina que les permita recordar las normas antes de cada actividad y en el mismo modelaje que hacen los y las docentes al ser respetuosos con ellos/as, lo que les permite una mejor disposición a ser respetuosos con los demás.

Por otra parte, según lo observado y lo recurrente del tema en los relatos, se identifica que una de las necesidades que presenta el grupo de niñas de 11 a 13 años son temas relacionados a la afectividad y sexualidad. La preocupación surgió porque se ha identificado como un tema de interés de las niñas, pero que no se habla con la familia, lo que dificulta la prevención de temáticas como la violencia en el pololeo, el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Los niños y niñas siguen los modelos que observan en su entorno, por lo que, en el caso de las niñas ven que sus hermanas, primas o vecinas con 20 años ya tienen 3 hijos, por lo que nuestro aporte también es mostrarles un abanico de posibilidades, de manera que puedan ampliar la visión del futuro que tienen.

(Mariel, voluntaria)

A partir de lo anterior, se señaló como una necesidad implementar un plan que asegure una educación sexual integral que se extienda a todos los niños y niñas que asisten a la escuela, promoviendo su desarrollo social, emocional y afectivo; así como la entrega de herramientas de prevención, cuidado y autocuidado. Para abordar estas necesidades, se consideró imprescindible la participación de la familia como primer factor protector y se propuso hacer talleres para padres, con temáticas como la crianza, el buen trato y la comunicación, es decir, herramientas que les

permitan vincularse de manera más sana con sus hijos e hijas. Lo anterior respondió a la necesidad de brindar apoyo psicosocial, entendiendo que la familia es un componente importante en el proceso educativo de NNA y que muchas veces no cuentan con los conocimientos necesarios para una crianza respetuosa. La realización de estos talleres fue considerada como un punto de partida para trabajar el vínculo de la familia con la escuela, al respecto, se propuso un encuentro para compartir estos objetivos y levantar las temáticas que se quieren trabajar de acuerdo a sus intereses, problemáticas o necesidades; considerando que se hace necesario estrechar el vínculo que hasta ahora se tiene con las familias, para de esta manera motivarles a participar activamente de estos espacios formativos.

Respecto a la proyección en el corto plazo, se definió que el trabajo a realizar este año 2023 comenzará con una jornada de planificación anual en la que se definirán las habilidades que se van a desarrollar con la metodología de proyecto. Junto a esto, una de las necesidades es aprender qué es esta metodología y cómo se implementa, por lo que se contempló una jornada de “capacitación”.

Otro desafío fue definir claramente la forma de trabajo, ya que, hasta el momento se han probado distintas metodologías y métodos de enseñanza, sin embargo, hubo una percepción de que es momento de elegir una metodología en forma permanente con la finalidad de tener una estructura que permita al grupo de voluntariado organizarse de la misma manera y así facilitar el trabajo. Esto porque de acuerdo a la experiencia en estos dos años, trabajar semana a semana es agotador para los voluntarios y es poco constante para los niños y niñas. Evitar la desorganización ayuda a dar estabilidad a los niños y niñas, por lo que se valoró la anticipación y planificación para saber lo que se está haciendo.

De acuerdo a lo anterior, se evaluó la metodología de proyecto como opción, ya que, por la experiencia de las voluntarias, se consideró que es una metodología que tiene mejores resultados en cuanto al desafío cognitivo que es para los niños y niñas, así como en lo entretenido y lúdico que es, logrando los mismos objetivos y aprendizajes.

La propuesta pedagógica que emergió, consiste en trabajar un tema mensual a través de un proyecto de al menos cuatro clases, dada la organización temporal de asistir sólo los días sábados. Se consideró que organizar el mes por temas facilitará el trabajo de los voluntarios/as y ayudará a los niños y niñas a entender lo que estamos trabajando. Planificar mensualmente también contribuirá a tener claridad de lo que se va a trabajar y cómo se va a trabajar, beneficiando a la propia organización.

En la propuesta de trabajo se definieron tres grupos de acuerdo a rangos etarios similares y se asignaron encargados/as o monitores/as:

- Grupo 1: 3 a 6 años
- Grupo 2: 7 a 9 años
- Grupo 3: 10 a 13 años

Para el grupo menor a tres años, se planteó como necesidad generar un espacio apropiado, ya que los recursos que tenemos hasta ahora no están dirigidos a la primera infancia, pero es un espacio que se definió con proyección a este año 2023. Para generar este proyecto, una voluntaria mencionó la posibilidad de generar una red con la Universidad de Chile, que realiza prácticas en espacios no convencionales, de esta manera se podría levantar un proyecto con bebés para implementar un espacio de sicomotricidad. La importancia social que tiene este proyecto es que se visualizó como una oportunidad para apoyar a que las mamás puedan trabajar o estudiar durante el tiempo de estas actividades.

En síntesis, la propuesta que se levantó está organizada en ejes o valores de la organización: desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades cognitivas básicas (lenguaje; lógico-matemáticas; sicomotricidad), considerando que el foco de esta escuela es educativo; los intereses-problemas-necesidades de los/as niños/as, pues se quiere promover la motivación y participación de toda la comunidad; y el juego, definido anteriormente como fundamental desde un enfoque de derechos de la infancia.

De acuerdo con lo anterior, la “visión y misión” del espacio son:

Visión:

La visión de la escuela consiste en apoyar el proceso educativo formal de NNA de manera integral y con enfoque de derechos a través de distintas metodologías, de manera que puedan adquirir o reforzar habilidades socioemocionales y cognitivas.

Misión

La misión de la escuela “El sueño de todos” es levantar un proyecto pedagógico que permita complementar la educación formal que reciben NNA y que contribuya al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, mediante la metodología de proyecto, a través del juego -considerando la etapa en que se encuentran- y en base a sus intereses, problemas o necesidades -con el fin de motivar la participación y el compromiso con el espacio.

Este resumen, de acuerdo a la ruta metodológica de sistematización, finalmente es presentada al grupo de voluntariado a través de un tríptico para ayudar a su lectura y comprensión (anexo 1).

4.2 La Familia

Considerando el enfoque participativo de esta investigación, es que se realizó el taller 2 dirigido a madres, padres y/o tutores para conocer las expectativas y necesidades educativas que esperan que el proyecto lleve a cabo. Es importante señalar que además de la información que se obtuvo a partir de este taller, también se espera realizar un trabajo de campo etnográfico y naturalista, por lo que la principal fuente de información fue la observación participante documentada en un diario de campo.

Por otra parte, el objetivo fue que la familia pudiera dar respuesta a ámbitos ya identificados por el grupo de voluntariado: rol de la escuela, aspectos pedagógicos y metodológicos, entre otros. A través del taller 2 se plantearon dos preguntas *¿Cómo es la escuela que soñamos? Y ¿Qué nos gustaría que se enseñara en nuestra escuela?*

4.2.1 Taller 2 ¿Cómo es la escuela que soñamos?

Para comenzar el taller, se realizó una actividad “Rompe hielo” con el fin de lograr un ambiente más cálido y de confianza, donde los y las protagonistas se sintieron escuchados/as y respetados/as.

Un segundo momento fue para que cada asistente pudiera expresar sus ideas de la escuela que quiere construir. Para esto, cada participante escribió en un pos-it su respuesta a la pregunta ¿Cómo es la escuela que soñamos? Es importante mencionar que, a través de la observación participante de la investigadora, esta instancia tuvo un valor adicional a lo que se esperaba de este taller, pues se pudo evidenciar que tres apoderados/as no saben escribir, lo que inmediatamente llevó a la reflexión de abordar esta necesidad emergente, que es apoyar pedagógicamente a los/las adultos/as del lugar.

Una vez realizada la tarea, se les invitó a pegar sus respuestas en un papelógrafo para ser socializado con el grupo. Se leyeron cada una de las respuestas y se identificaron algunas temáticas recurrentes, como la creación de áreas verdes, reforzamiento, habilidades socioemocionales y el juego. A través de las respuestas entregadas fue posible concluir que, para los padres, madres y tutores, el rol que esperan que tenga la escuela, es el de un espacio que pueda entregar herramientas académicas para el bienestar de los niños y niñas. Por otra parte, también se pudo identificar que la familia espera de la escuela que se eduque con amor y se dé apoyo para que tengan un futuro mejor.

En un tercer momento se hizo entrega de un tríptico elaborado a partir del trabajo realizado previamente, en el que estaban definidos los pilares que sustentan el espacio educativo y algunas acciones para este 2023, esto con la finalidad de darles a conocer el trabajo que se ha realizado desde el grupo de voluntariado.

Un cuarto momento trató de un espacio para conversar en dos grupos en torno a la pregunta *¿Qué nos gustaría que se enseñara en nuestra escuela?* De manera espontánea y por afinidad, los padres, madres y/o tutores, trabajaron en un papelógrafo para responder a la pregunta. Nuevamente a través de esta actividad,

fue posible observar algunas dinámicas del grupo que permiten identificar otras necesidades. Este es el caso de los vecinos y vecinas migrantes, que inmediatamente se agruparon entre ellos/as. Lo destacable de este momento es que una de las respuestas entregadas fue la necesidad de enseñar inglés y kreolé.

Para finalizar el taller, un y una representante de cada grupo expuso el papelógrafo con las ideas que surgieron de este trabajo. Lo importante de esta instancia fue que se generó un ambiente agradable entre los/las participantes, por una parte, y por otra, es que las ideas que tenía el equipo de voluntariado, pudieron reafirmarse con lo expresado por la familia.

Las principales temáticas que surgieron son: la necesidad de desarrollar herramientas en el ámbito **socioemocional**, ya que esperan que los niños y niñas aprendan valores, el respeto y el cuidado personal, la adquisición de herramientas para socializar y que aprendan a compartir. Además, se levantó la necesidad de desarrollar la disciplina y los hábitos personales.

Otra idea fuerza fue el respeto y cuidado con el **medio ambiente**, dentro del ámbito de las temáticas emergentes destacó la necesidad de crear áreas verdes para la escuela y la comunidad. Cabe destacar que es un tópico que se ha repetido en el discurso de las y los pobladores, ya que ha sido manifestado en distintas oportunidades, por lo que este taller reforzó una demanda que esperan canalizar a través del trabajo de la escuela.

En el área **académica**, en ambos grupos se repitió la necesidad de enseñar y reforzar las áreas de Lenguaje y Matemática. También, apareció la figura de “talleres” de diversa índole: dibujo, manualidades, culturales, deportes y computación. Además, mencionaron **el juego** como un elemento transversal y una necesidad para desarrollar la creatividad. Por último, surgió la idea de crear una biblioteca en la escuela, ya que los padres, madres y tutores valoraron que sus hijos/as tuvieran un mejor acceso a la lectura.

Una idea que apareció sólo en el grupo dos, como ya se mencionó, se relacionó con la **diversidad cultural** y es en este mismo equipo de trabajo que se propuso el

aprendizaje de idiomas como inglés y kreolé. Es importante señalar que, hasta el momento de este análisis, esta necesidad había sido invisibilizada.

Ilustración 7 Cuadro de síntesis de las respuestas de la familia a la pregunta ¿Qué queremos que los niños y niñas aprendan?

Socioemocional	<ul style="list-style-type: none">- Valores- Respeto y cuidado personal- Herramientas de socialización- Disciplina y hábitos
Medioambiente	<ul style="list-style-type: none">- Proyectos para la creación de áreas verdes.- Talleres de respeto y cuidado del medioambiente
Académico	<ul style="list-style-type: none">- Talleres de reforzamiento de Lenguaje y Matemática.- Talleres de arte, culturales, manualidades, deportes y computación
Diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none">- Talleres de inglés y kreolé

4.3 NNA Taller 3 ¿Cómo es la escuelita que soñamos?

Una semana después del taller realizado con las familias, la jornada educativa del día sábado se transformó en un nuevo taller, pero esta vez destinado a conocer las expectativas de los niños, niñas y adolescentes.

La jornada comenzó con un desayuno compartido y una dinámica de bienvenida al nuevo año 2023, a cargo de dos monitores de fit-folk, disciplina que mezcla el baile con el folclor latinoamericano.

Luego de esta actividad, se dio inicio a la jornada con el tradicional círculo, que es una instancia colectiva de bienvenida donde NNA cuentan cómo ha estado su semana y pueden expresar cómo se sienten. Esta dinámica va acompañada de un juego en el que se puede cantar y estar en movimiento. En esta instancia se

presentaron los nuevos voluntarios y voluntarias que se suman al proyecto, entre los que se encuentran un profesor de Educación Física, una Psicopedagoga, una Contadora y un Estudiante de medicina china.

Un segundo momento trató de un trabajo diferenciado por grupos para responder la pregunta ¿Cómo es la escolita que soñamos y queremos?, preguntas similares a las realizadas en el taller a sus cuidadores, pero considerando las características etarias de NNA. El objetivo de realizar este taller es identificar cómo es la escolita que sueñan y qué les gustaría o necesitan aprender. Cada agrupación trabajó con distintas estrategias.

El grupo 1 que corresponden a los más pequeños (3 a 6 años), respondió la pregunta a través de dibujos, que luego fueron escritos en un papelógrafo por una voluntaria, de profesión educadora de párvulos. El segundo grupo (7 a 9 años) respondió la pregunta a través de una encuesta y una posterior votación. Las ideas también fueron sistematizadas en un papelógrafo. Por último, el grupo más grande (10 a 13 años) dialogó sobre estas ideas y luego las registraron en un papelógrafo. Para realizar una síntesis de lo trabajado en cada grupo, se hizo un cierre colectivo de la actividad. En esta oportunidad, un niño o niña elegido por sus pares, expuso las principales ideas que surgieron en cada una de las agrupaciones. Esta metodología ha dado buenos resultados, ya que, los niños y niñas han mostrado motivación al exponer a sus compañeros/as y para escuchar sus respuestas.

A continuación, se grafican los resultados obtenidos a partir de la reflexión y conversación dada en cada uno de los grupos de NNA ordenados por agrupación.

Ilustración 8 Síntesis taller 3: ¿Qué queremos aprender? (Elaboración propia)

Agrupación	<u>¿Cómo es la escolita que soñamos?</u>	<u>¿Qué queremos conocer?</u>
Grupo 1 (3 a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Con columpios, resbalín y piscina - Que tenga flores y árboles - Con zona de artes y disfraces 	<ul style="list-style-type: none"> - La nieve - El safari - El planetario.
Grupo 2 (7 a 9 años)	<p><u>Temas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fútbol - Ejercicios/subir al cerro - Lenguaje/escribir/leer - Mascotas - Matemáticas 	<p><u>Temas escogidos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicios/subir al cerro 2. Mascotas 3. Fútbol 4. Matemática 5. Lenguaje/escribir/leer
Grupo 3 (10 a 13 años)	<ul style="list-style-type: none"> - Con hartas salas y talleres. - Que tenga cancha de pasto - Una sala de computación - Un lugar de comida - Una piscina - Un zoológico - Camas, tv y play 5 - Talleres de mecánica, costura, repostería, educación física, animales, comics 	<p><u>Mis fortalezas</u></p> <p>Matemática: Inglés, Historia, Artes y Ciencias Lenguaje, EFI, Religión</p> <p><u>Que tengo que aprender</u></p> <p>Inglés y Matemática Arte, Lenguaje y ansiedad Herramientas para hablar en público</p>

CAPÍTULO 5: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En este capítulo se presentará la propuesta pedagógica realizada de forma participativa con miembros de la comunidad “El sueño de todos”. La información que se obtuvo durante las distintas etapas de la investigación permite dar cobertura a los dos primeros objetivos específicos: *identificar las necesidades educativas de la comunidad a través de un diagnóstico participativo; y diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a las necesidades educativas de la comunidad.*

5.1 INTRODUCCIÓN

La escuela el “Sueño de todos” es parte de una red de iniciativas sociales que a través de la educación no formal han querido dar apoyo académico, emocional y socioeconómico a las familias de esas comunidades:

En este contexto, la “visión” de esta escuela se entenderá como la perspectiva que tiene este grupo acerca de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La visión de la escuela consiste en apoyar el proceso educativo formal de NNA de manera integral y con enfoque de derechos, a través de distintas metodologías, de manera que adquieran o refuercen habilidades socioemocionales y cognitivas en un espacio en el que se sientan seguros/as, protegidos/as y felices.

La “misión” de esta escuela, entendida como los objetivos y las metas que se pretende alcanzar mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, es complementar y apoyar académicamente a los NNA:

La misión de la escuela “El sueño de todos” es levantar un proyecto pedagógico que permita complementar la educación formal que reciben NNA, que contribuya al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, mediante la metodología de proyecto, a través del juego y en base a sus intereses, problemas o necesidades -con el fin de motivar la participación y el compromiso con el espacio de todos los miembros de la comunidad.

5.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Entenderemos como bien común dentro de una comunidad no una cualidad, sino el propósito del simple hecho de estar juntos, pues cada comunidad tiene por fundamento el servicio que debiese ser recíproco y no de un beneficio propio como signo de pertenencia a la propia comunidad.

Millacura, 2022

Esta propuesta pedagógica se posicionó desde una idea de comunidad participante que ha trabajado en conjunto por otro bien común: el bienestar de los NNA que habitan este lugar, por lo tanto, es fundamental que todas y todos sus miembros formen parte del desarrollo de este proyecto.

La propuesta pedagógica se enmarcó en una “comunidad de aprendizaje” asociada a un territorio. Este tipo de educación no formal es presentada como una iniciativa de desarrollo comunitario orientada a dos objetivos básicos interrelacionados: lograr un desarrollo económico sostenible y favorecer la inclusión y la cohesión social. Por lo tanto, esta CA territorial se diferencia de otras iniciativas de desarrollo comunitario porque elige el **aprendizaje** como instrumento y estrategia para alcanzar estos objetivos (Coll, 2014).

Por otra parte, la propuesta se configuró desde el paradigma de la Intervención Comunitaria, pues el/la investigador/a es el dueño de la acción al imponer sus normas y criterios para conducirla y evaluarla; además es co-gestionario de la acción y la conducción. Sin embargo, es sólo un mediador y facilitador de la acción, pues la acción es exclusivamente responsabilidad de la comunidad. El/la investigador/a sólo acompaña la acción si la comunidad lo solicita. En este sentido, esta propuesta pedagógica surgió de los propios participantes de este proyecto, quienes, a través del diálogo y el intercambio de saberes, han intentado dar respuesta a las necesidades educativas de esta comunidad. Es importante destacar que la construcción física de la escuela ocurre en paralelo a esta investigación, por lo que la propuesta podría ser un buen punto de inicio para que este espacio educativo siga funcionando y se adapte a las necesidades emergentes. Es importante señalar que los objetivos de hoy, no son los mismos con los que se inició

este proyecto, por lo que una ventaja de este tipo de producción de conocimiento, es que siempre podrá ser mejorado por los actores sociales que estén participando en él.

Finalmente, la propuesta utilizó la educación popular como referente. Su dimensión política tiene un fin de transformación social, es decir, que la finalidad de este espacio es contribuir a mejorar las condiciones de vida de los NNA a través de la educación. Tiene una dimensión pedagógica en la que se construyen nuevos conocimientos a partir del diálogo de saberes y de la retroalimentación entre teoría y práctica. Por último, tiene una dimensión ético-metodológica, en la que son tan importante los fines como los medios, ya que es en la coherencia entre medios y fines que se desarrolla el proceso educativo. En este sentido, importa el logro de determinado objetivo o la transmisión de determinados contenidos, como también importa la transformación de las relaciones sociales.

5.3 METODOLOGÍA DE DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

“Una comunidad organizada construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario, basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias y debilidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.”

(Coll, 2014)

Las ideas y expectativas de todos/as los/las miembros de la comunidad fueron el insumo para el diseño de esta propuesta pedagógica. Las categorías identificadas son el resultado de la sistematización de los tres talleres realizados con todos los miembros de la comunidad y las entrevistas en profundidad.

En cuanto al rol de la escuela, se utilizó el término “visión”- de la educación formal- para responder preguntas como ¿Qué tratamos de conseguir?, ¿Cuáles son nuestros valores? En este contexto, la “visión” de esta escuela se entenderá como la perspectiva que tiene este grupo de educadores acerca de la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La escuela el “Sueño de todos” es parte de una red de iniciativas sociales que a través de la educación no formal han querido dar apoyo académico, emocional y socioeconómico a las familias de esas comunidades.

Respecto al término “misión” para responder preguntas como ¿Quiénes somos? y ¿cuál es el propósito principal de nuestro proyecto? Al respecto la “misión” de esta escuela -objetivos y metas-es acompañar y apoyar de forma integral a los NNA.

En el **ámbito pedagógico**, el objetivo principal de la escuela es potenciar aprendizajes a través de la metodología de proyecto, ya que una necesidad que se identificó fue dar un hilo conductor al trabajo educativo, además de promover el desarrollo de habilidades básicas a través de un currículum dialogado que nace de los propios aprendices considerando sus intereses y necesidades. El beneficio de adoptar esta metodología es la motivación, la participación protagonista de los niños y niñas en su aprendizaje, además de la pertinencia, considerando el contexto y las características de esta escuela y sus estudiantes. Un ejemplo es la necesidad de generar prácticas interculturales para abordar el aprendizaje de idiomas como inglés y kreolé.

Es importante considerar también el aporte de la familia, que en el taller realizado en conjunto propuso que la escuela lleve a cabo una diversidad de talleres: arte, culturales, manualidades, deportes, computación entre otros. Este antecedente es importante de considerar en la planificación, pues refieren al tipo de actividades pedagógicas o recreativas que se quiere llevar a cabo.

Entre los **temas de mayor interés** por desarrollar, se reconoció que las formas que tienen los niños y niñas de relacionarse no son las más saludables, por lo que se necesita buscar estrategias para generar vínculos más sanos entre pares. De esta manera, el grupo de voluntariado y las familias coincidieron en la valoración por

desarrollar habilidades socioemocionales: valores como el respeto, el cuidado personal, la disciplina y los hábitos, además de la adquisición de herramientas para socializar y aprender a compartir. Este es otro aspecto relevante para la planificación, ya que permite tener claridad de los objetivos que se quieran desarrollar.

Se identificó como una necesidad implementar un plan que asegure una educación sexual integral que se extienda a todos los niños y niñas que asisten a la escuela, promoviendo su desarrollo social, emocional y afectivo; así como la entrega de herramientas de prevención, cuidado y autocuidado, enfatizando la participación de la familia como primer factor protector, por lo que este tema también se deberá incorporar en la planificación de las actividades y en talleres para padres, madres y/o tutores.

Por último, otra idea que se repitió en el taller realizado con las familias es el respeto y cuidado con el medio ambiente. Destacó la necesidad de crear áreas verdes para la escuela y la comunidad, por lo que se espera que esta demanda sea canalizada a través de este proyecto. Es por esta razón que las actividades que se vayan a planificar, deberán tener un **enfoque ambientalista** que no sólo implique la creación de áreas verdes, sino que también entregue herramientas para comprender la problemática del medio ambiente y proponer soluciones, pensando en las necesidades de esta comunidad, ya que los grandes afectados por la crisis climática lamentablemente son las personas que tienen menos recursos.

En cuanto a la evaluación, es necesario generar otra instancia como un taller, para definir qué formas se adoptarán para ir evaluando el progreso de los/las estudiantes. Es importante destacar la necesidad de utilizar un enfoque distinto al de la escuela tradicional, ya que esta propuesta pedagógica responde a otro contexto educativo.

5.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La cobertura al tercer y último objetivo específico *validar con la comunidad la propuesta pedagógica* deberá realizarse en una primera instancia al grupo de voluntariado. Para esto, se hará un taller para presentar esta propuesta y luego analizarla en conjunto. Se espera que este trabajo enriquezca la metodología que hasta ahora se ha llevado a cabo: la metodología de proyecto, adaptada a cada agrupación; para el grupo más pequeño “El universo”; para el grupo intermedio “Actividad física” y para el grupo más grande “Bitácora de las emociones”. Estos antecedentes son importantes para que la propuesta complemente el trabajo que ya está en marcha. El insumo principal para realizar esta validación es el capítulo 5 de esta AFE, ya que en él se han sistematizado todas las ideas que surgen con esta investigación.

El taller se iniciará con la explicación y presentación de los fundamentos (visión y misión). La idea de esta instancia es generar un diálogo pedagógico en el que se intercambien opiniones referentes a su contenido.

Un segundo momento del taller será para exponer el marco conceptual. El objetivo es dar a conocer al grupo de voluntariado el encuadre teórico en el que se sustenta la propuesta.

En un tercer momento se realizará un trabajo en grupos a los que se les hará entrega de uno de los tres temas que emergieron con esta investigación: *ámbito pedagógico, temas de interés y enfoque ambientalista*. Luego de leer y comentar deberán responder las siguientes preguntas en un papelógrafo: ¿estamos de acuerdo con lo que señala la propuesta? ¿qué elementos no compartimos? ¿qué elementos queremos incorporar? Los grupos expondrán sus ideas para generar un diálogo en relación a la propuesta. Se incorporará en la presentación el ámbito de la evaluación para abordar todas las dimensiones de esta AFE, considerando la documentación pedagógica como una propuesta provisoria hasta definir otro espacio exclusivo para esta temática.

Finalmente, se hará una síntesis con la ayuda de los/as participantes del taller.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

6.1 Resumen de los principales resultados

Los principales resultados de esta AFE son las ideas que surgieron de la investigación y del diálogo entre los/as participantes de esta iniciativa:

- La escuela el “Sueño de todos” es parte de una red de iniciativas sociales que a través de la educación no formal han querido dar apoyo académico, emocional y socioeconómico a las familias de esas comunidades. Su fin es acompañar y apoyar de forma integral a los NNA en riesgo de exclusión.

- La propuesta pedagógica se posicionó desde un concepto de comunidad como un tejido social que trabaja de manera colectiva y desinteresada por el bienestar común de sus integrantes, ampliando el concepto a una vinculación comunitaria integral. A nivel del trabajo con esta comunidad, la propuesta pedagógica surgió a partir de un proyecto sustentado en la intervención comunitaria, que considera la autonomía de el/la investigador/a, pero también el rol mediador que éste debe asumir con la comunidad, ayudando a canalizar sus ideas. Otro referente de esta propuesta es la educación popular, que en este tiempo aparece como un espacio educativo no formal, distinto a los espacios del sistema escolar, con gran potencialidad para complementar a la educación formal.

- Los resultados son parte de un primer ciclo de acción que permitirá la mejora de las prácticas pedagógicas de este espacio. En esta propuesta se establecieron los fundamentos (visión) y los objetivos del proyecto (misión), permitiendo la articulación de las ideas, valores y expectativas por parte del voluntariado. Con la participación de la familia y NNA, se definieron los principales ámbitos a abordar: educación socioemocional, cuidado al medio ambiente, arte, cultura, deporte, entre otros. Finalmente, se expusieron posibles alternativas pedagógicas y metodológicas que se pueden implementar en el espacio. El desafío es llevar a la práctica esta propuesta, evaluarla y reflexionar constantemente sobre su impacto.

6.2 Limitaciones, desafíos y oportunidades

En cuanto a las limitaciones que puede tener la propuesta, al tratarse de un voluntariado se corre el riesgo de quedar sólo en un papel con buenas intenciones y no implementarse en la práctica. Otra limitación puede ser que quienes lleven a cabo estos proyectos pedagógicos, al no tener la formación inicial adecuada, puedan equivocarse en la implementación. Sin embargo, también se reconoce el gran potencial del equipo de voluntarios/as para liderar y conducir el proyecto hacia los objetivos que se ha propuesto la comunidad en su conjunto.

Uno de los grandes desafíos es precisamente continuar el proyecto, independientemente de quienes formen parte de él, por lo que el gran reto es saber adaptarse y poder dar respuesta a las nuevas necesidades o intereses que vayan surgiendo. En este sentido, es fundamental compartir todo tipo de conocimiento, como la investigación-acción, pues como se ha querido mostrar en esta AFE, es una metodología investigativa que promueve la reflexión docente y la evaluación permanente de las prácticas pedagógicas en cualquier contexto educativo.

Por esta razón, el desafío también será potenciar esta propuesta con otras metodologías, pedagogías y nuevas ideas que permitan la mejora constante del impacto de este proyecto en los NNA. Un ejemplo es Reggio Emilia, que nace posterior a la crisis social en Europa durante el siglo XX. La pedagogía reggiana emerge como un valioso antecedente histórico que muestra como la comunidad se puede involucrar con la educación, por lo que se hace necesaria una revisión bibliográfica más exhaustiva para este contexto educativo.

El segundo propósito, como se planteó al inicio de esta investigación, fue resolver el problema de “qué enseñar” en proyectos situados en contextos con estas características. Esta AFE se presenta como una gran oportunidad a iniciativas como la escuela “Dignidad” y “La minga” de la comuna de Lo Espejo, que han detectado necesidades similares en sus propias comunidades al momento de poner en marcha sus proyectos. Por lo tanto, la finalidad de esta AFE es abrir camino hacia el reconocimiento de nuevos espacios educativos, no sólo como una alternativa a la

educación formal, sino también como un complemento a ésta. Una de las grandes oportunidades de esta propuesta, comprendiendo que cada comunidad es diferente y tiene distintas necesidades, es precisamente su elemento en común: el propósito de levantar un proyecto educativo que busque mejorar la calidad de vida de las personas y promover la inclusión social a través de la educación. Y los resultados de estas tres iniciativas demuestran que este tipo de intervenciones comunitarias, de alguna u otra manera, están contribuyendo no sólo al bienestar de sus NNA, sino al de toda una comunidad territorial que hay detrás.

Dado el complejo escenario educativo que se vive en Chile luego del estallido social y la pandemia, esta es una propuesta que puede ayudar a disminuir las brechas culturales en la población de menos recursos, mayormente afectada por estas crisis. A iniciativas gubernamentales como la creación de tutores (Mineduc, 2023) se podrían sumar las escuelas comunitarias con proyectos educativos propios y contextualizados, pero con el mismo propósito de activar y recuperar los aprendizajes que no se adquirieron; que ya en tiempos sin crisis eran deficientes, pero que se han agravado en los tres últimos años.

Finalmente, frente a la crisis social que se vive en nuestro país producto de la violencia, esta propuesta también puede ser una alternativa para que el Estado sea parte de esta problemática y así generar políticas públicas para la infancia con una mirada más preventiva que punitiva. A través del deporte, la cultura y la educación es posible levantar escuelas comunitarias que acompañen la infancia y adolescencia de esos NNA; ya que la exclusión social, cultural y económica a la que está expuesta esta población, trae como consecuencia un mal rendimiento académico, que finaliza con el abandono del sistema escolar y el comienzo de un círculo de violencia social.

6.3 Reflexiones finales

Como se ha visto en esta propuesta pedagógica, la responsabilidad de educar no sólo le compete al sistema escolar, ni tampoco al Estado o a la familia. La gran tarea de educar debe ser un esfuerzo articulado de todos ellos hacia un bienestar común: el cuidado, protección y desarrollo integral de todas las infancias.

Experiencias como las escuelas comunitarias presentadas en este trabajo, son una pequeña muestra de iniciativas sociales que aún conservan la esperanza de que las cosas se pueden hacer mejor. A través de una entrega desinteresada, estos hombres y mujeres cada semana entregan su tiempo y ponen sus esfuerzos para mejorar la vida de estos niños, niñas y adolescentes, con la misma convicción: “nivelar la cancha”.

Y nivelar la cancha en este contexto significa que los NNA de menores recursos adquieran un capital cultural que les permita enfrentar el mundo con herramientas. Se ha naturalizado que quienes tienen menores ingresos tienen menores oportunidades para enfrentarse al mundo adulto y lamentablemente el sistema formal no ha dado abasto para cubrir esta necesidad. Entonces, ¿Qué estamos haciendo para evitar seguir reproduciendo este círculo? ¿Cuál es el rol que tiene cada uno/a/e en este desafío?

Esta AFE viene a fortalecer las iniciativas sociales que se han ido gestando producto de la crisis de 2019-2020, a través de las cuales se demostró que es posible diseñar proyectos que nacen de la narración de sus protagonistas. Estas propuestas tienen el potencial para acompañar a NNA fuera del sistema y así, complementar el proceso de recuperación de aprendizajes a partir de reforzamiento escolar o bien, otras pedagogías que la escuela tradicional aún no ha logrado incorporar, como la pedagogía Reggio Emilia o Montessori, que ponen énfasis en otras dimensiones del desarrollo humano, como lo socioemocional, la vinculación con el espacio, el arte, la música o el deporte. El desafío es que, a través de otras metodologías como el juego o los rincones, NNA puedan tener un desarrollo integral y que las condiciones económicas desiguales dejen de ser una barrera para el aprendizaje.

Para finalizar, en este trabajo, se realizó una búsqueda para definir -o redefinir- lo que es una comunidad sin limitar el concepto sólo al campo educativo, sino ampliarlo a otras disciplinas de las ciencias sociales como la psicología comunitaria, esto con la finalidad de visibilizar nuevas formas de vinculación comunitaria, como lo es la comunidad integral. Es importante que se tenga claridad de este concepto en educación, pues la significancia que le añade a un proyecto educativo la participación y el compromiso de todos y todas con su comunidad, es fundamental. En el mundo de hoy, retomar las antiguas tradiciones de vínculos sociales basados en el respeto, el cuidado, la reciprocidad y la confianza, es una necesidad urgente. Volver a encontrarnos con el/la otro/a puede ser un camino para construir un país más justo, inclusivo y en paz.

BIBLIOGRAFÍA

Barroso Osuna, Julio, & Aguilar Gavira, Sonia (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (47),73-88. [fecha de Consulta 13 de junio de 2022]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>

Canales-Cerón, M. (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. LOM Ediciones. Recuperado en: Link.

Cano Menoni, J. A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2.

CPEIP (2016). “Los rincones como estrategia metodológica”. Material pedagógico del curso “Metodología del Juego de Zonas” dirigido a la Red Maestros de Maestros.

Coll, C. (2014). Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación. *Documento preliminar del Simposium Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*.

Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-115.

Hernández Sampieri, R (2014) Metodología de la investigación México: Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores, S.A de CV.

Hoyuelos, A. (2004). Reggio Emilia y la pedagogía de Loris Malaguzzi. Revista Novedades Educativas, 54(11).

Hoyuelos, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil, 39.

McKernan, J. (1999). Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Ediciones Morata.

Martínez Ravanal, V. M. (2006). El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a las comunidades en las intervenciones sociales. Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Martínez Ravanal, V. M. (2022) COMUNIDAD EDUCATIVA Ensayo sobre la Comunidad en la Escuela y la Escuela en la Comunidad. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales.

Mucchielli, A. (1996) Diccionario de Métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Ediciones Síntesis.

Rozas, G., Millacura, C., Soto, V., Maltrain, V., Falabella, G., Sepúlveda-Queipul, C., Salazar, I., Romero, P., Gandolfi, G., Hermosilla, N., Miranda, C. y Caro, C. (2022). Comunidad y América Latina: avances decolonizadores. Universidad de Chile. Disponible en <https://doi.org/10.34720/qsmh-9t80>

Sánchez, A. (2005). Conceptos y formulaciones de la comunidad. Nora Hernández, C. (Comp.), Trabajo Comunitario. Selección de Lecturas, 147-154.

Torres-Carrillo, A. (2021). Hacer lo que se sabe, pensar lo que se hace. La sistematización como modalidad investigativa. Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social, (31), 27-47. doi: 10.25100/prts.v0i31.10624.

Villoro, L. (2003). De la libertad a la comunidad. Transcripción del ciclo de conferencias en la Cátedra Alfonso Reyes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexo 1: herramienta de sistematización para comunicar los resultados del taller

Tríptico

VISIÓN

Apoyar el proceso educativo formal de NNA de manera integral y con enfoque de derechos a través de distintas metodologías, de manera que puedan adquirir o reforzar habilidades socioemocionales y cognitivas.

MISIÓN

Levantar un proyecto pedagógico que permita complementar la educación formal que reciben NNA y que contribuya al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas, mediante la metodología de proyecto, a través del juego -considerando la etapa en que se encuentran- y en base a sus intereses, problemas o necesidades -con el fin de motivar la participación y el compromiso con el espacio.



PROYECCIÓN

- Finalizar la construcción del espacio para incorporar actividades y talleres para la comunidad.
- Consolidar el equipo de trabajo.
- Expandir el proyecto hacia otras comunidades

NUESTRO TRABAJO 2023

- Educación socioemocional.
- Desarrollar habilidades cognitivas básicas (lenguaje, matemática y sicomotricidad)
- Metodología de proyectos basados en sus intereses, problemas y necesidades.
- Trabajo por grupos etarios:
 - Grupo 1: 3 a 6 años
 - Grupo 2: 7 a 9 años
 - Grupo 3: 10 a 13 años
- Talleres para padres sobre crianza y ESI (educación sexual integral)

PROFESORES VOLUNTARIOS

Alex	Soledad	Maite
Mariel	Tamara	Maria José
Felipe	Isidora	Roberto
Miguel	Gonzalo	Nicolás
Daniela	Isabel	Maira
Sandra	Antonia	Gabriela



SOBRE NOSOTROS

Somos un grupo de profesionales y trabajadores/as organizados desde el 2020, que hemos levantado un proyecto pedagógico cuya finalidad es apoyar el proceso educativo de NNA de la comunidad "El sueño de todos". A través de nuestra intervención, queremos acompañar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes de manera integral, promoviendo habilidades socioemocionales y cognitivas a través de proyectos afines a sus intereses y necesidades.

ESCUELA "EL SUEÑO DE TODOS"

HORARIO

Sábados de 10:00 a 13:00
Casas Viejas, Puente Alto

Anexo 2: Taller ¿Cómo es la escuela que soñamos?



Anexo 3: Taller ¿Qué queremos aprender?









ANEXO 4 Modelo de planificación para el año 2023

Ejemplo de calendarización para organizar la asistencia de voluntarios/as



Planificación abril 2023

Monitores/as:

Sábado 15/04	Sábado 22/04	Sábado 29/04
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
7.	7.	7.
8.	8.	8.
9.	9.	9.
10.	10.	10.

Iº SEMESTRE														IIº SEMESTRE																												
MES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE					
S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
L	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11
M	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12
M	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13
J	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14
V	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15
S	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	

Ejemplo de organización de la rutina



Planificación abril 2023

RUTINA		Responsables	Recursos	Financiamiento
10:45-11:00	DESAYUNO			
11:00-11:15	BIENVENIDA			
11:20-12:20	TALLER			
12:20-12:30	RECREEO			
12:30-13:00	JUEGOS			
13:00-13:15	REFLEXIÓN DE LA JORNADA			

Ejemplo de planificación de actividades por jornada



Planificación abril 2023

SÁBADO 15		ABRIL Temática del mes:		
	TALLER	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
Grupo I 3 a 6 años	OBJETIVO:			
Grupo II 7 a 9 años	OBJETIVO:			
Grupo III 10 a 13 años	OBJETIVO:			
JUEGO DE LA SEMANA:				

Anexo 5 Consentimiento informado



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

I. INFORMACIÓN

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación **“De raíces a frutos: Diseño de una propuesta pedagógica para el funcionamiento de la escuela comunitaria El sueño de todos”**. Su objetivo general es **Diseñar una propuesta pedagógica para la escuela comunitaria “El sueño de todos” mediante un proceso de acompañamiento desde una red de voluntarios(as) y sus objetivos específicos son:**

- 1. Identificar las necesidades educativas de la comunidad, a través de un diagnóstico participativo.**
- 2. Diseñar una propuesta pedagógica que contribuya a las necesidades educativas de la comunidad.**
- 3. Validar con la comunidad la propuesta pedagógica.**

La población en estudio son todas y todos los participantes de la comunidad: Grupo de voluntariado, familias, niños y niñas que asisten a la escuela. Usted ha sido invitado(a) porque forma parte del proyecto de la escuela comunitaria.

La investigadora responsable de este estudio es **Daniela María Fuentes Sandoval**, estudiante de Posgrado de la Universidad de Chile del Programa de Magíster en Educación mención currículo y Comunidad Educativa. La investigación se enmarca en la Actividad Formativa Equivalente para obtener el grado de magíster.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación consistirá en asistir al taller “La escuela que soñamos”, esto con el fin de recoger sus inquietudes y expectativas del trabajo que se llevará a cabo en la escuela para este 2023. En este taller se abordarán temas de diseño y funcionamiento del espacio educativo, tendrá una duración de una hora y se realizará en la sala 1 de la escolita. El taller no se filmará o audiograbará, sólo se tomarán fotografías.

Riesgos: Esta investigación no supone algún tipo de riesgo.

Beneficios: Usted no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información para uso potencial de la información en términos de beneficio social.



Voluntariedad: Su participación es absolutamente voluntaria. Usted tendrá la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre no aparecerá asociado a ninguna opinión particular. La investigadora es quien guardará los datos por el tiempo que dure la investigación.

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, podrán acceder a los resultados a través de la entrega del trabajo de investigación y los talleres posteriores al estudio en los que desee participar.

Datos de contacto: Si requiere más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la Investigadora Responsable de este estudio:

Nombre Investigadora Responsable: Daniela María Fuentes Sandoval.

Teléfono: 976170328

Dirección: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago.

Correo Electrónico: drfuentes@uc.cl

También puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación que aprobó este estudio:

Comité de Ética de la Investigación

Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Chile

Teléfonos: (56-2) 29772443

Dirección: Av. Ignacio Carrera Pinto 1045, Ñuñoa, Santiago. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.

Correo Electrónico: comite.etica@facso.cl



II. FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, acepto participar en el estudio “**De raíces a frutos: Diseño de una propuesta pedagógica para la escuela comunitaria El sueño de todos**”, en los términos aquí señalados.

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido, las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma Participante

Firma Investigadora Responsable

Lugar y Fecha: _____

Correo electrónico para la devolución de la información _____

Este documento consta de tres páginas y se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.