



**UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PREGRADO**

SEMINARIO DE TÍTULO II

**EI BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE
DOS AÑOS EN ALGUNOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS
DENTRO DE LA REGIÓN METROPOLITANA**

Seminario para optar al título profesional de Educador/a de Párvulos

Camila Sibellet Fabriga Garrido

y

Silvana Beatriz Bustos Pérez

GUÍA DE TESIS:

**Dra. Mónica Clara Manhey Moreno.
Académica Departamento de Educación**

Santiago, enero, 2023

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos íntimamente a nuestra profesora guía, Monica Manhey, quien nos acompañó durante todo nuestro proceso siempre con una palabra llena de aliento y sabiduría, por aconsejarnos lo valioso que es la vida y por creer en nuestras capacidades en cada instante sin dudar de nuestros saberes y potenciales.

A nuestra casa de estudio por entregarnos todas las herramientas necesarias para avanzar en nuestro camino hacia lo profesional.

A los académicos/as que estuvieron presentes en nuestra formación como personas y profesionales.

A nuestras familias quienes estuvieron siempre presentes ya sea, con un simple gesto o un abrazo reconfortante que nos alentó a continuar y entregar lo mejor de nosotras.

Silvana Bustos y Camila Fabriga.

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

Mi gratitud a mi profesora guía, Monica Manhey M., por entregarnos día a día su apoyo incondicional y sabias palabras de consuelo cuando fueron necesarias.

A mi familia, pareja y amigas por nunca dejar de confiar en mis capacidades, por su paciencia frente a mis momentos difíciles, por alentarme a seguir adelante y a nunca rendirme frente a las adversidades que me proponga el destino, por creer en mí y a inspirarme a ser siempre la mejor versión de mí.

A mi compañera de tesis, Camila Fabriga, a quien destaco por su coraje y valentía, además de transformarse en un pilar fundamental durante este proceso, por apoyarnos mutuamente frente a las circunstancias y por avanzar juntas en todo momento.

A mis amigas de la vida universitaria, Mical, Ignacia, Karol y Monserrat, quienes con entusiasmo y cariño me alentaban con sus palabras llenas de emociones y risas.

Silvana Beatriz Bustos Pérez

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

A nuestra tutora, nuestra guía y nuestra profesora Mónica Manhey, por su entrega, por sus sabios consejos, palabras de aliento y guía en todo este proceso para mí y mi compañera.

por sobre todo su comprensión, su ayuda y compañía en mis peores momentos.

a mi madre, por sostenerme, por acompañarme en esta locura, por comprar mi primer delantal, por presumir ante cualquier persona, por sentirte orgullosa de mí y estar conmigo en cada momento de mi vida.

a ti, que creíste en mí desde el primer minuto que te dije lo que quería hacer, a ti que me brindaste el apoyo que siempre pedí de una persona, a ti que ahora no estas en mi vida, como mi amigo y mi pareja, pero estas como el padre de mis hijos, te doy las gracias por confiar en mí, por levantarme y por hacerme creer que esos 5 años pasarían volando y que iba hacer capaz, a ti Francisco, por que empecé esta carrera, teniéndote como mi compañero de vida, hoy también lo eres pero de una forma distinta, gracias por tanto.

A mis hijos, Maximiliano y Martín, porque son el pilar fundamental de mi vida, porque muchas veces hice la práctica con ustedes, sobre mis conocimientos, por acompañarme mientras hacía un trabajo o una presentación, recuerdo a ustedes como el motor de seguir adelante, de poner más ganas y sentirme capaz con tan solo mirarlos.

A mi compañera de tesis, Silvana Bustos, la silvi, por su garra, por valentía, por su compañía, coraje, por ser una excelente compañera de tesis, por dar lo mejor de ti y por estar conmigo en todo este tiempo, por ser una mujer, fuerte y valiente y por sobre todo ahora una futura educadora, que llenará este mundo de amor, de fuerza y valentía, que con su sonrisa, elevará los días de los niños y niñas del mundo.

Camila Sibellet Fabriga Garrido

Índice

Contenido	Páginas
ÍNDICE.....	4
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Fundamentación.....	11
1.2. Relevancia y justificación de la investigación.....	13
1.3. Objetivos.....	17
• Objetivo General.....	17
• Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II: ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICO.....	18
2.1 El bienestar en la primera infancia.....	18
2.2 Salud mental y la importancia en el bienestar infantil.....	21
2.3 Niños y niñas menores de dos años.....	24
2.4 La educación de niños y niñas menores de dos años en instituciones públicas chilenas.....	30
2.5 Prácticas pedagógicas.....	33
2.6 El Bienestar en el referente curricular de educación parvularia chileno.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1 Enfoque de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	41
3.3 Tipo de Estudio.....	42
3.4 Escenario.....	42
3.5 Sujetos de Participantes.....	43
3.6 Técnica de recogida de información.....	45
3.7 Rigor científico: Credibilidad.....	47

3.8 Plan de análisis de la información.....	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	49
Categoría “Bienestar Emocional (según Educadoras de Párvulos)”.....	49
1.1 Subcategoría “Significado de Bienestar Emocional”.....	50
1.2 Subcategoría “Prácticas pedagógicas”.....	53
1.3 Subcategoría “influencia de bienestar emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas”.....	55
Categorías y Subcategorías: Entrevistas a los Adultos Familiares.....	58
2.1 Categoría “Bienestar Emocional (Según las Familias)”.....	58
2.2 Subcategoría “Concepto de Bienestar Emocional (Según las Familias).....	59
2.3 Subcategoría “Trabajo Emocional (Perspectiva Familias)”.....	60
2.4 Subcategoría “Influencias de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los niños y niñas”.....	62
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS.....	78

RESUMEN

La siguiente investigación pretende dar a conocer el significado que le otorgan las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional en los niños/as menores de dos años y las prácticas pedagógicas realizadas para favorecerlo, situándose en dos comunas de la Región Metropolitana. Se inicia con la importancia y las repercusiones sobre el bienestar de los niños/as, cuidadores y educadores que se encuentran bajo un contexto de pandemia y como este repercute en los distintos hitos del desarrollo infantil.

El estudio posee un enfoque cualitativo, el cual responde a la necesidad principal de la investigación, variando entre la interpretación y las perspectivas de los sujetos de estudio. Además, este se encuadra bajo un diseño de tipo descriptivo, donde mediante el estudio de caso, se levantó información a través de la entrevista semiestructurada. Se realizó un plan de análisis donde emergen categorías y subcategorías las que permiten analizar y exponer los resultados obtenidos, triangulando entre diferentes fuentes. La investigación concluye con una reflexión respecto al cumplimiento de los objetivos propuestos, respecto a los significados que inciden el concepto de bienestar emocional, de cómo las educadoras se enfrentan a las adversidades y situaciones sociales emergente (COVID-19), replanteando su posición como profesional y también como persona desde su integralidad, añadiendo las limitaciones del proceso, de acuerdo al contexto de las estudiantes y proyecciones a futuro sobre el bienestar emocional y el quehacer pedagógico bajo sus perspectivas.

Palabras claves: *Educación de la primera infancia, crianza del niño, cuidado del niño, desarrollo del niño, relación padres-hijos, primera infancia*

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos tres años, el mundo entero se ha visto enfrentado a una dura lucha por derrotar la crisis sanitaria por Covid-19, así también en el país de la investigación, Chile desde el año 2020. Ello ha alterado diversas esferas en el campo del ser humano, ya sea, a nivel social, cultural, económico, político, social y psicológico. Ello ha significado un cambio que proviene, desde la toma de decisiones políticas y sanitarias, hasta la alteración apreciable en las rutinas que anteriormente no se discutían pero que hoy en día, se han visto problematizadas (Pérez, 2020). Esta situación afecta a todos por igual, tanto a adultos como a las infancias y es en este último tramo etario en donde se centra la siguiente investigación.

El principal foco de acción e investigación es aportar a los derechos y bienestar de los niños/as, por ende, surge la problemática de cómo las educadoras/es de párvulos están ejerciendo su labor, procurando favorecer el bienestar (socioemocional) de los infantes en todos los ámbitos posibles, pese al contexto actual. Añadiendo a su vez, el cómo se vio enfrentada la educación pública frente a un escenario complejo y desconocido, abriendo paso al cuestionamiento respecto a las herramientas favorecedoras del bienestar emocional de los niños/as de algunos centros educativos del país.

Por otro lado, bien es sabido, que, tras este episodio epidemiológico, surgen cambios en todo aspecto, desde las rutinas cotidianas hasta la forma de contactarnos y comunicarnos con otros. Perdiendo de esta forma el contacto físico y social, influyendo también en el estado anímico y mental. Asimismo, se añade mayor carga laboral (en algunos casos), por ende, mayor grado de estrés, sumándole a ello la cantidad de responsabilidades y quehaceres que conlleva mantener un hogar y a una familia dependiendo el contexto.

Bajo la misma congruencia, sucede con las familias, la tarea que debían de desempeñar dentro de sus casas se tornó en un rol educativo y familiar simultáneamente, tal como Vásquez et al. 2020, expresan que;

“Los padres de familia estaban acostumbrado (en algunos casos) a brindar apoyo y supervisar la escuela y supervisar la tarea de sus hijos, pero no asumir la corresponsabilidad

de la conducción de la jornada escolar, haciéndose cargo de la disciplina, el cumplimiento y el aprovechamiento académico durante el largo tiempo en el que se modificó la modalidad del ciclo escolar”. (p.1)

Paralelamente, la comunicación entre alumno y profesor fue muy poca, debido a que, en la mayoría de los casos, el maestro se contactaba con las familias directamente o bien solo por medio de videollamadas o RRSS (Vásquez et al. 2020).

Es difícil de igual forma, señala la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020), efectuar todas las actividades de manera eficiente cotidianamente, por ello, se transforma fundamental el compartir y dividir las tareas y obligaciones del hogar con toda la familia, actuando de manera flexible frente a las circunstancias, pero siendo responsables a su vez con el cuidado diario de los menores.

En resumen, quiere decir, que esta conexión y este trabajo en conjunto de los cuidadores principales, los educadores/as y los niños/as, conlleva a los profesionales de la educación a establecer distintas estrategias en las que los cuidadores de los niños/as, fueran partícipes de los aprendizajes y la responsabilidad de enseñar, desde el modelo tradicional de la aula escolar, ahora llevando esos modelos desde lo tradicional a sus hogares.

En efecto, condujo a las familias a tomar un rol sumamente importante y de carencia como mediadores y guías de los aprendizajes de sus hijos e hijas, en donde se tornó aún más complejo debido a que en muchas ocasiones la improvisación, la conectividad, el mundo del internet y el uso de la tecnología se volvieron claves en dicho periodo.

Según Nogueira y Ceinos, 2015:

“Por tanto, los adultos juegan un papel muy importante a la hora de garantizar el buen uso de las TIC por parte de sus hijos e hijas en el hogar, descubriéndose, ya desde los primeros años de la infancia, sus aspectos positivos y negativos, estableciendo normas para un uso correcto y evitando conductas abusivas” (p.41).

Considerando todos los aspectos, tanto emocionales, sociales y cada contexto en el que se encontraban inmersos, se crean propuestas pedagógicas didácticas pertinentes al contexto, reforzando áreas en las cuales los educadores/as, los cuidadores/as y los niños/as van considerando a medida que va avanzando la pandemia, la importancia del bienestar de los niños/as, de sus cuidadores y de los educadores, esta pandemia, se situó en la palestra el visibilizar, cuán importante es el desarrollo integral de los niños/as pero también de quienes los están educando, en este caso se produce un quiebre de la dualidad profesor-alumno, a una mucho más amplia, Familia (cuidadores principales), niños/as, contexto y educadores/as.

Dicho aquello, para esta investigación se proponen triangulaciones con respecto a los documentos ministeriales que avalan tanto el desarrollo integral como entrega en el bienestar y propuestas didácticas provenientes desde el sentir de las/los educadoras/es de párvulos y aquellos quienes tienen el rol de cuidar y educar a los niños/as. Reuniendo todo, en un mismo objetivo, el cual responde a la problemática inicial de esta investigación; ¿Qué significado le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de niños y niñas menores de dos años y cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana?

Para ello, se vio necesario, recabar investigaciones de estudiosos teóricos, revistas y artículos, que serán fundamentales al momento de afirmar y argumentar cada punto relevante de este enunciado.

Relevante también, es el marco metodológico el cual ofrece y garantiza una investigación completa y de carácter formal, profundizando en él, la investigación tipo cualitativa, el diseño, el escenario y los sujetos que participarán de este entramado, complementando con datos y significados, además de utilizar una técnica para su recolección de información, en este caso, se decide abordar la entrevista como principal instrumento de investigación, la cual es mucho más cercana y simple, pero que a la vez nos proporciona una amplia variedad de conocimientos y opiniones por parte de los investigados, esta permite, conocer e interpretar la realidad en la cual vive cada sujeto, es decir, permite profundizar a raíz, de los dichos, desde los sentires. Para ello, se planea utilizar un documento que les confíe la veracidad de la investigación a los entrevistados, por lo tanto, se considera su consentimiento.

Se propone, además, un análisis de los datos recolectados, enmarcados en una serie de estudios realizados por las estudiantes quienes presentan dicha investigación, finalmente se concluye con la triangulación de los resultados obtenidos y las diversas fuentes teóricas, junto a ello se acompaña de una conclusión que reflexiona en cuanto al cumplimiento de los objetivos y el propósito inicial, proyecciones y la perspectiva del ser educadoras de párvulos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Fundamentación

La etapa de la niñez es uno de los momentos más cruciales para el desarrollo del ser humano, lo que ha sido estudiado por varios autores quienes aportan con sus conocimientos e investigaciones (Ancheta, 2008; Bello De Haro, 2019; Gutiérrez, et al 2018; Heckman, et al 2014; Zabalza 2019). Entre ellos la psicóloga Alison Gopnik (2009), quien considera que, “la infancia es una parte compleja de la condición humana. Pero se trata también de una parte de esa condición poco estudiada: la damos tan por sentada que apenas reparamos en ella” (p.13). En efecto, es sabido que, en la infancia, las etapas y vivencias, se tornan cada vez más importantes e influyentes para la vida adulta, tal como lo mencionaba Araya (2017). Esta etapa, se da través de la exploración y el descubrimiento, los niños/as donde viven una vorágine de actividad neuromuscular, cognitiva, social y emocional, de esta manera cada experiencia y sensación impactará a nivel cerebral y por ende también en sus aprendizajes y próximamente en la vida a futuro.

En coherencia con lo anteriormente expuesto, los primeros años de edad se tornan uno de los momentos más importantes durante la vida de un niño/a, dado los múltiples aprendizajes que aportan a su desarrollo integral, social y emocional. En este último, cabe destacar la gran influencia que recae en el desarrollo emocional de los niños y niñas, con respecto a las relaciones que sostiene, que por cierto, (Marín et al. 2019), añaden a su vez que; “las relaciones familiares influyen significativamente en el desarrollo físico y emocional del individuo, al ser la familia una de las principales instituciones de la sociedad”(p. 1). Vale decir, que todo tipo de relaciones que sostenemos con nuestro entorno influirá posteriormente en el desarrollo emocional de los niños/as, por lo tanto, se debe velar por la seguridad y bienestar emocional y personal, así mismo por su salud mental, considerándose a muy temprana edad.

Por ende y dadas las circunstancias, resulta pertinente hablar de bienestar, tanto emocional como social, con ello los procesos e implicancias que se involucran las primeras etapas del desarrollo infantil, sin olvidar, núcleos familiares y personales importantísimos, tanto micro como macro, en

el transcurso de la infancia. Puesto que, “resulta relevante nombrar a la familia como la principal formadora en pautas de comportamiento; de acuerdo a esto, el niño sabrá relacionarse posteriormente con otros sujetos en su socialización secundaria, como el colegio y otros entes sociales” (Marín et al. 2019, p. 3)

Asimismo, se considera relevante mencionar el término de salud mental, ya que tiene una relación directa y estrecha con el bienestar del ser humano y organismo. Por lo que, Miranda (2018), señala diciendo que “la salud mental es una condición, que no se explicita en qué consiste, sino más bien, en qué se refleja” (p. 2). Este resultado es relevante ya que, la salud mental, claramente es un estado que no solo depende de cada persona, sino que también, influye el contexto por el cual la persona está viviendo.

Sin embargo, hablar de salud mental, resulta poco llamativo, puesto que no se toma el peso y conciencia adecuada para enfatizar en dicho término o condición, pero es tema que va mucho más allá de un estado anímico, el cual influye en los sucesos de la vida cotidiana, y aludiendo a aquello, Miranda (2018), señala que, “es la salud mental lo que está en juego para el ser humano en la vida colectiva, lo que posibilita entrar en el lazo social” (p.10).

Por lo tanto, se piensa importante referirse a la salud mental de los niños/as, ya que, no solo debería ser un tema que puedan hablar educadoras/es, psicólogos o personas que se consideran para una sociedad más cercanos a la primera infancia, al contrario, debería ser un tema de relevancia a nivel mundial y social. Por ende, es en este sentido, en el cual los adultos deben cuestionar sus actos, ya que, estos finalmente repercuten en la vida de los niños/as, influyendo en su desarrollo integral y personal para la vida prospera, en efecto, se debe dar a conocer que no es un tema que pase tan desapercibido.

Por tal razón entonces, es necesario que las familias puedan ayudar a los niños/as a comprender y acompañar sus procesos, mejorando la comunicación y a expresa sus sentimientos ya que, Aprender a focalizar las emociones permitirá tener más éxito en cuanto a desempeño personal y social” (Gómez, 2017, p.5), lo que conduce en teoría a una crianza sana y respetuosa con su entorno.

Además de lo anterior, se agrega como fundamento, estudios que demuestran que los contextos históricos sociales son influyentes en el pasar de cada niño/a, según Espada et al. (2020), ‘‘En tiempos de pandemia los niños y adolescentes son especialmente vulnerables, ya que los entornos en los que viven y se desarrollan se ven alterados’’(p.109), como tal, se pudo evidenciar en la reciente pandemia mundial por la que se atravesó, bien se sabe, que todos los lugares de esparcimiento social y de interacción se vieron fuertemente afectados durante los años 2020 y 2021.

Retomando la idea anterior, se piensa que uno de los principales factores que hacen posible el mejoramiento del bienestar emocional y social, son las familias y principales cuidadores. Puesto que son ellos quienes se encargan de favorecer su desarrollo integral, cognitivo y sensorial, vale decir, que preparan a los niños y niñas desde muy temprana edad, estimulando sus procesos y acompañando su crianza, creando vinculaciones de apego, confianza y conocimientos, todo ello promueve el desarrollo de su inteligencia y el bienestar infantil. (Garrido y Padial, 2019).

En consecuencia, el propósito de esta investigación es comprender el trabajo que realizan las educadoras de párvulos, en cuanto a sus prácticas pedagógicas y qué connotaciones o sentidos le otorgan a la importancia del bienestar emocional y a la salud mental en la infancia. En este caso, el foco se enmarca dentro de dos comunas de la Región Metropolitana y en contextos diversos.

1.2. Relevancia y Justificación de la Investigación

El propósito de esta investigación es estudiar el bienestar de las infancias, durante este periodo de tiempo, especialmente en contexto post emergencia sanitaria por COVID -19, la cual como es sabido golpea al mundo entero por igual. lo anterior ha provocado significativas consecuencias tanto económicas como psicosociales, las cuales afectaron a toda la población.

En el caso de los niños/as quienes conforman un grupo especial de vulnerabilidad durante este proceso, es importante estudiar cómo han sido y cuáles son los ambientes en que se desenvuelven. algunos de los cambios en los cuales se han visto expuestos, se relacionan directamente con factores psicosociales, entre ellos, los cambios alimenticios, los hábitos saludables, las conductas, la violencia intrafamiliar y la sobre estimulación de las herramientas tecnológicas como; celulares, computadoras, tablets, etc. (Sanchez, 2020).

Aquel motivo desencadena una problemática en el sentido de saber cómo se encuentran los niños/as, básicamente que sucede con la primera infancia, con aquellos que comienzan a conocer y a comprender el mundo, por lo mismo, esta investigación, se sustenta en comprender y a identificar las aristas que han quedado al debe, durante los meses, ya sea de confinamiento o vuelta a la presencialidad.

Desde un principio se piensa en hablar del bienestar de los niños/as y bajo este margen conocer las distintas concepciones y significados que le otorgan los pedagogos o bien los adultos al cuidado de los niños/as ha dicho concepto. Además de cómo se involucra dicho concepto con el actuar y quehacer pedagógico, situándose también, bajo la perspectiva social y personal.

Sumando a lo anterior, se considera que la primera infancia, está llena de procesos importantes, y que más tarde se reflejan en la vida adulta, y en algunas casos es mejor atenderlas cuando niños/as debido a que de este, dependerá de cómo el o la niña(o) ve el mundo, con quienes interactúa, genera lazos, comparte emociones, sensaciones, pensamientos y también experiencias. Es por ello que, al brindarle a un niño/a las herramientas necesarias para comunicarse y expresar sus emociones con su entorno depende mucho de cómo los adultos le brinden la seguridad, la confianza y valores desde muy temprana edad, porque, tal como lo expresa, Cepa et al. (2016),

“Desde el nacimiento, niños y niñas se desarrollan en un ambiente impregnado de emociones. De esta manera, durante los primeros años de vida, el menor aprenderá a manifestar sus propias emociones, a recibir las de los demás, y a responder ante ellas tratando de controlar sus propias emociones. La forma en cómo realiza este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida” (p.68).

Por lo tanto, se debe de saber que uno de los pilares fundamentales para los niños/as puedan desenvolverse plenamente, empieza primeramente desde el hogar, ese núcleo familiar, tan rico y acogedor, será el primer educador desde el nacimiento del bebé hasta la vida adulta, lo segundo, es el ambiente y el contexto donde aprenderá a relacionarse y a experimentar con sus pares, donde conocer el mundo será tanto colectivo como individual y el tercer educador, no menos importante, es la comunidad educativa, el colegio, el jardín infantil, ese pequeño espacio, en donde pasan la mayoría de las horas del día (en algunos casos), ese lugar que está hecho y pensado para potenciar

cada habilidad y cada conocimiento, que promueve los aprendizajes dentro de todos los ámbitos posibles. Dicho contexto debe de otorgarle todas las oportunidades para favorecer el desarrollo tanto emocional como integral de los menores. (Cepa et al. 2016).

Al respecto, hace algunas décadas, se ha estudiado la necesidad de una buena educación e interacciones con los bebés, así investigaciones han coincidido en considerar que es éste un período especialmente sensible y de gran incidencia en el futuro desarrollo del individuo, donde se ha demostrado que frente a temas de salud mental muchas veces presentan retraimiento (Bonifacino et al. 2012).

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que los primeros años de vida de los niños/as, se requiere formar este sostén emocional, en el cual los principales actores e influyentes, tales como sus cuidadores o en su defecto sus padres, son este pilar para que el niño/a se sienta, sostenido, contenido y pueda desenvolverse en los distintos aspectos que se van presentando a lo largo de la vida, donde en primer lugar es la familia que está en su entorno más próximo, el segundo son los agentes educativos (educadores/educadoras), que con su rol pedagógico, se encargan de realizar este trabajo que refuerza y entrega herramientas necesarias tanto pedagógicas, emocionales, de la vida cotidiana y en esto implica que a cada niño/a le permita desenvolverse de forma adecuada y confiable mientras va avanzando en su desarrollo, construye una base sólida, en un entorno sano y que lo haga sentir seguro de lo que va construyendo durante los primeros años de vida.

Razón de aquello la Unicef (2012) afirma que,

“A su vez, cuidar de un niño pequeño es una tarea esforzada que requiere que exista una red de sostén en la que los cuidadores primarios puedan apoyarse. Esta red suele ser familiar, pero bien puede ser comunitaria o institucional” (p.44).

Por tal, es aquí donde recae la importancia de los educadores/as en sostener al niño/a, a su familia, entorno y su contexto como un todo, considerando cada parte igual de importante que la otra, de sostener, de construir y lograr esta base sólida, no tan solo basándose en un rol y papel pedagógico sino también como un adulto responsable de guiar y trabajar desde el bienestar y el cuidado de los niños/as, solo ahí considerándolos como personas, sujetos de derecho y por lo tanto validando cada uno de sus logros, sucesos y procesos.

Considerando el papel pedagógico, de adulto responsable, se pretende realizar un trabajo en donde el principal foco de investigación sea apuntando hacia el bienestar y el cuidado de los niños/as. Basándose principalmente sobre una teoría que abarque el desarrollo infantil y sus procesos. Asimismo, se considera importante recalcar sobre temas como; la educación actual y la importancia de toda interacción social dentro del contexto durante y post pandemia, punto que es sumamente pertinente a la sociedad en la cual se está inmersa hoy en día.

De igual forma, esta investigación se considera como un proceso en constante de reflexión y de cuestionamiento del quehacer pedagógico, de acciones y decisiones desde el ámbito educacional.

Es por ello que, dentro del papel como adultos/as y también como educadoras/es, se considera relevante profundizar en este tipo de problemas, ya que, si bien, se han estudiado los efectos del Covid-19 en la infancia, Existen investigaciones que hablan sobre qué significa el bienestar emocional y los enfoques situados desde lo psicológico y social comprometidos en la infancia (Armenta et al. 2021), para los adultos y educadores/as y con ello, su relación con las prácticas pedagógicas, que por cierto, son entendidas como un ejercicio constante del educador, por la búsqueda por el desarrollo de las competencias y habilidades de los niños/as, permitiéndoles emplear el cien por ciento de su potencial a través de las interacciones con sus pares y con su entorno (Gómez, 2017).

Es entonces bajo este margen, donde se pretende comprender y conocer las percepciones y sustentos que tienen tanto las educadoras/es de párvulos, como las familias, con respecto a este concepto y con ello, identificar y analizar sus propuestas con respecto a cuyas estrategias que emplean en pro de favorecer el bienestar como parte del desarrollo integral.

Por lo anteriormente expresado, la pregunta central de esta investigación es:

¿Qué significado le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de niños y niñas menores de dos años y cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana?

OBJETIVO GENERAL

Comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños/as menores de dos años y las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.

Objetivos Específicos:

- 1.-** Conocer el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años.
- 2.-** Describir las prácticas pedagógicas que favorecen al bienestar emocional de los niños y niñas realizadas por educadoras de párvulos de diferentes instituciones públicas de algunas comunas de la Región Metropolitana.
- 3.-** Proponer lineamientos para desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en los centros educativos.

CAPÍTULO II: ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

El Bienestar Emocional en la Primera Infancia

Se entiende que el concepto de bienestar es sumamente amplio, por lo general es entendido como, la calidad de vida en relación con la salud en la infancia y la valoración que tienen las niñas/as en cuanto a su funcionamiento físico, psicológico y social, respecto con su desarrollo evolutivo, sus diferencias individuales y contexto sociocultural (Quiceno y Vinaccia, 2013).

Por ende, se puede enmarcar desde lo social, lo emocional, lo físico, lo psicológico y un tanto así espiritual, este dependerá y se definirá desde él o los puntos de vistas en el cual se posicione el investigador(a), a su vez, se debe de tomar en consideración los conceptos que determine su entramado, de tal modo que su teoría sea coherente y precisa con cada punto y significado que éste aborde.

Dicho aquello, esta investigación se sustenta más bien bajo un punto de vista reflexivo, es decir, que los conceptos entre sí se articulan, creando un determinado valor al significado de bienestar dentro de lo que es la primera infancia, en este caso, se debe tener en cuenta que dentro de esta etapa de desarrollo de los niños/as, se habla frecuentemente del bienestar más bien emocional y social, basado en el núcleo y en los contextos diversos de donde se sitúan, según Garrido y Padial (2019), expresa que;

“Este bienestar emocional está íntimamente relacionado, a su vez, con la calidad de los contextos en que se desenvuelve la vida y el desarrollo infantil, la familia, la escuela y las relaciones con los otros niños/as, contextos y relaciones cuya calidad viene definida por el grado en que las diferentes necesidades infantiles son atendidas (necesidades físico-biológicas, cognitivas y culturales, afectivas y de participación social)” (P.5).

Por lo tanto, el bienestar emocional en la infancia abarca un amplio conjunto de factores, entre ellas recibir un buen trato, la atención, el espacio, la organización, con un ambiente que sea sano, que contenga rutinas, cuidados cotidianos desde el sentir, el conocer, de satisfacer necesidades y brindar variadas experiencias para generar las condiciones más óptimas para el desarrollo evolutivo infantil (ya sea cognitivo, psicomotor, afectivo), potenciando sus habilidades, la confianza y la creación de lazos, que más tarde rendirán positivamente en la autonomía, la identidad, el juego y la

comunicación, así mismo la empatía y las habilidades valóricas (Garrido y Padial, 2019). Paralelamente, Delgado et al. (2016), sostienen fervientemente que, “el bienestar emocional hunde sus raíces en la infancia por lo que establecer un vínculo de apego estable y seguro determina en gran medida el equilibrio emocional del futuro”(p.15).

A raíz de aquello, se estima relevante mencionar que el rol de las familias, cuidadores y educadores es fundamental en este proceso, ya que;

“Desde una mirada sistémica, tanto la familia como la escuela se interrelacionan y cada uno contribuye en el desarrollo de los niños, por lo que se puede pensar que lo que ocurre al interior de la familia afecte la escuela y viceversa” (Bravo et al. 2019. p. 150).

Así mismo, se traduce cuando uno de los padres posee o tiene un problema que afecte su salud, este impactará de igual forma en el bienestar de los niños/as, ya que, se entiende que son los padres, el pilar y quienes transmiten su actuar y sentir frente a las diversas implicancias que conllevan en su estilo de vida. Como consecuencia entonces, el comportamiento familiar incide directamente en el bienestar de los niños/as (Bravo et al. 2019).

De acuerdo a lo dicho anteriormente, se estima importante, la creación de ambientes sanos, que brinden la mejor de las condiciones óptimas para el crecimiento y desarrollo tanto personal como social de los niños/as, se traduce a un espacio “bueno” y satisfactorio, en cuanto a la entrega de afecto, contención y apoyo, es ahí entonces cuando se favorece la salud tanto física como mental y no solo de los niños y niñas, sino también de aquellos que contribuyen en el desarrollo.

Por otro lado, Armenta et al. (2021) sostiene que;

“El reconocimiento está en que el sentido de bienestar para las niñas y los niños no sólo debe considerarse un aspecto a futuro en el que se prepara para su vida adulta, sino en la condición presente en el que se garantice su derecho como sujeto de una sociedad” (p.56).

En relación a ello, se destaca que el propiciar y entregarles a los niños/as un ambiente sano de aprendizaje, de desarrollo de sus capacidades al máximo, potenciando y estimulando sus habilidades, creando a su vez un espacio en el cual ellos/as se sientan seguros en confianza y cómodos consigo mismos, permitirá no solo a futuro un bienestar socio emocional sino desde aquel día en que se les garantice dicha lugar, que no solo va desde lo físico y tangible, sino que fusiona

lo intangible, lo moral, lo emocional y humano. Desde allí también se desprende la importancia de una educación emocional desde la primera infancia, garantizando un buen desarrollo integral para todas las edades, ya sea desde la primera infancia hasta la adultez.

Respecto a ello, Cepa et al. (2016), afirma que dependiendo, “la forma en cómo realice este aprendizaje y en cómo se desarrolle emocionalmente dependerá su bienestar y calidad de vida” (P.68).

Asimismo, como se menciona anteriormente, el bienestar emocional, no solo está ligado a lo personal y propio de cada persona, es más bien un conjunto de factores que influyen en el bienestar, es decir, involucra habilidades sociales y emocionales, donde incluye lo interpersonal, intrapersonal, estados anímicos, comunicación, manejo de las emociones y estrés, junto con ello, el proceso de adaptación que requieren (Armenta et al. 2021), por lo mismo, es necesario, desde el aspecto educacional, reforzar y potenciar la comunicación y el manejo de las emociones con los niños y niñas, puesto que es un proceso que requiere de acompañamiento y contención. Donde Armenta et al. (2021) señala que, “en la infancia comienza el descubrimiento de las emociones, el intento de regulación en las mismas, así como la búsqueda de respuestas adecuadas” (p.56), bajo la misma congruencia Cepa et al. (2016), menciona que el desarrollo de las emociones y los aprendizajes serán influyentes respecto al bienestar y a la calidad de vida que tengan los niños/as posteriormente.

Otro punto importante en el desarrollo emocional, son las interacciones que tengan los niños/as, puesto que de ello dependerá de las reacciones de acuerdo a las relaciones que sostenga, ya sea, con sus pares y dentro de su entorno, principalmente las expresión de las emociones connotan mayormente durante la etapa escolar, debido a que, “se crean nuevas relaciones que implican un intercambio tanto emocional como social” (Armenta et al. 2021, p.57), por lo que, será un proceso primordial para los agentes educativos, el acompañar y entregarles a los niños las herramientas y habilidades para que puedan conocer, manejar y regular sus propias emociones, así mismo reconocerlas entre sus pares.

Por otra parte, se señala que el lenguaje será clave durante la expresión de las emociones durante los primeros años (1-3 años), los niños comienzan a expresar sus emociones e inquietudes mediante expresiones verbales y no verbales, por lo cual, ello, permitirá una comprensión de la realidad de

cada infante por medio de la comunicación, manifestando sus ideas y opiniones (Armenta et al. 2021).

La comunidad, los agentes educativos y los cuidadores principales/padres y madres, forman parte del entorno que rodea a los niños y niñas, por ende, comienzan a seleccionar sus relaciones y a desenvolverse en ellas, a lo cual, Pérez y Jeta (1998), mencionan que, “los bebés, durante los seis primeros meses de vida, desarrollan una vida emocional intensa, expresan emociones y son sensibles a las expresiones emocionales de quien les cuida.” (p.6), por ende, también son capaces de asimilar situaciones con emociones y con el pasar de los años, se comienzan a crear relaciones entre emociones, momentos y situaciones significativas.

El desarrollo del bienestar emocional abarca un proceso muy detallado, que implica muchos nexos entre sí, debido a que, involucra diversos contextos que son propios de cada persona/ niño y niña, por lo que, agrupa lo personal, propio, entorno, escuela y el más importante la familia/cuidadores principales, razón de aquello, Armenta et al. (2021), mencionan que “la familia es un ente importante en la formación emocional infantil. Como parte del desarrollo del bienestar afectivo, las figuras parentales deberán contribuir al aprendizaje en la toma decisiones (individualmente y con apoyo) y al autoconocimiento” (p.64).

De esta manera, se sostiene que el desarrollo socioemocional, es parte del bienestar de los niños/as, asimismo recae posteriormente en el desarrollo integral, todo aquello conforma un todo entre sí, un todo como parte de un conjunto de factores articulados, que provienen de las interacciones desde el recién nacido hasta la vida adulta.

Salud Mental y la Importancia en el Bienestar Infantil

Frente a la compleja situación al que el país chileno se ha enfrentado, ha estremecido no tan solo a la población adulta sino también a los niños/as quienes día a día se han visto sometidos a esta nueva realidad, lo cual, a su vez, se traduce como desconocido y estresante. Al menos así lo expresa Sánchez, (2020); “Esta ruptura, asociada a la implementación de protocolos de contención, conlleva a significativas consecuencias psicosociales con múltiples estímulos generadores de estrés” (P.3). Desde este nuevo paradigma, surgen muchos cambios tanto a nivel social y personal. A nivel social, las consecuencias del encierro imposibilitaron que los niños y niñas mantuvieran contacto con sus seres cercanos, amigos y entorno, a su vez, se suma con ello, el cierre de colegios

y jardines infantiles que fueron unos de los lugares y espacios que quedaron atrás con la pandemia, tal como lo afirma Sánchez (2020);

“Esta pandemia trajo consigo la limitación de actividades de primera necesidad, tales como: desplazamientos a centros laborales, reducción del transporte de viajeros, cierre de locales de actividades culturales, artísticas, deportivas y similares; además se suspendió la actividad escolar presencial para aproximadamente 138 billones de niños en todo el mundo” (p.3).

Entre estos y muchos otros factores influyen gravemente en el bienestar emocional y salud mental de los niños/as. “Según psicólogos infantiles entrevistados en diez países diferentes, los niños se sienten desmotivados y solos y están mostrando síntomas de hiperactividad y problemas sensoriales como resultado directo de sus clases en línea (Bhatt et al., 2020 como se citó en Partha et al., 2021)”. Bajo esta misma congruencia, los estudiosos afirman que “En este punto, debe considerarse que la situación actual por la pandemia provocada por el virus SARS-COV2 ha generado condiciones que pueden repercutir de forma negativa en la salud mental de niñas/os.” (Armenta et al. 2021, p.65). Lo cual resulta preocupante debido al contexto.

Por tal razón, se considera pertinente hablar de salud mental, dentro de este margen, ya que relaciona las interacciones sociales, lo cotidiano, lo familiar dentro de un englobado delicado, que abarca el aislamiento y la alteración del desarrollo infantil, con ello lo emocional, psicológico y físico. Según la OMS (2018), define la salud mental como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente se asocia a la ausencia de afecciones o enfermedades. Cuando se habla de salud mental se refiere al bienestar emocional y físico frente a diversas situaciones de estrés y donde el ser humano puede desempeñarse con productividad y de manera sana en el quehacer cotidiano.

Por lo cual, se considera este concepto muy amplio y fundamental en la vida de cada persona, puesto que influye en la capacidad para relacionarse, convivir y comunicarse entre sí, además, de permitir el manifiesto emocional, que nos acerca a un otro, en la capacidad de interactuar y expresar los sentimientos, sobre aquello, se puede considerar que la promoción, la protección y el restablecimiento de la salud mental son parte de las preocupaciones vitales de las personas, asimismo de las comunidades y de la sociedad. (OMS, 2018).

Sumando a lo anterior, estudiar sobre lo que está pasando en la salud mental en los niños/as, resulta fundamental, de acuerdo a la situación pandémica por COVID -19 que se vive en Chile y el mundo hasta la actualidad. La escasa información, la poca acción que se ha tenido durante este periodo resulta un tanto preocupante. Debiéndose a que hasta la actualidad aún no existen estudios concretos de cómo afecta directamente este escenario sobre el impacto psicológico, pero que sin embargo, es una muestra significativa en lo que va de tiempo post traumático, ya se evidencian en algunas poblaciones, síntomas graves como depresión, ansiedad y estrés, tras la vuelta lo normal (Sánchez, 2020).

Ahora bien, situándose bajo la perspectiva de cómo influye la salud mental en el bienestar de la vida (en general), tiene total y directa relación, debiéndose a que, a toda interacción que compete al ser humano, a los niños/as repercuten en su actuar y la forma en cómo se relaciona con su entorno, es por ello que las relaciones interpersonales y sociales juegan un papel fundamental dentro de esta, debido a que, todas las emociones, situaciones o momentos ya sean felices o tristes, provienen de una interacción con un otro, es decir, las penas, los fracasos o alegrías que manifiestan los niños y niñas (adultos o adolescentes), son causados por aquella relación, que a veces por muy estrecha que parezca, influye de igual forma, porque, el ser humano necesita, esa conexión, aquel sentir, en donde se disfruta de la comunicación en cualquiera de sus formas, predominando luego en el estado anímico, psicológico y social (Melgosa, 2017).

Siendo así, que Armenta et al. (2021), señalan que;

“Es necesario que se generen actividades cotidianas tanto en la familia como en la escuela que busquen desarrollar el bienestar emocional en las niñas y niños, independientemente de la situación social en la que nos encontremos, porque esto permitirá favorecer tanto su salud mental como física” (p.66).

De allí recae la importancia, sobre el contexto social, sobre las relaciones y nexos familiares respecto al desarrollo emocional y la salud mental tanto de los integrantes que conforman un entorno como la de los niños/as.

Es por ello, que luego de varios meses de confinamiento, resulta muy importante cuestionarse y replantearse, este tema, debido a que los niños/as necesitan de aquella interacción, tal como lo mencionan, Lizondo et al (2021):

“La infancia temprana es el momento en que el niño desarrolla hábitos y estilos de vida, y dado que uno de los pilares para el desarrollo óptimo es la interacción social, es importante evaluar el impacto del aislamiento en los menores” (p. 20).

Los infantes necesitan aquella interacción, no solo para la comunicación, sino para su bienestar en general, dentro de un margen que abarca lo social y lo personal (integral).

Niños y Niñas Menores de Dos Años

El desarrollo de la autonomía en los niños/as es crucial e importante para su desarrollo, tanto emocional, físico, neurológico y motor, como se habló en algún momento anteriormente, la importancia del sostén emocional, permite a los niños/as menores de 2 años, crear en una base sólida que es desarrollada por su cuidadores principales (en sus hogares) y los educadores/as, ambos como agentes educativos proveedores de esta estabilidad, que logra que los niños y niñas generen autonomía sobre sus pensamientos y actos a lo largo de su desarrollo durante los primeros años.

Sin embargo, las familias son parte fundamental del conjunto de influencias que conforman el desarrollo de los pequeños, teniendo en cuenta las características principales que destacan de los niños/as menores de dos años, con ello su fuerte dependencia y atención que requieran para sus procesos de crecimiento y primeras relaciones, según López y Guaimaro (2016):

“La familia influye en el desarrollo de los niños y niñas desde la propia concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje” (p.33).

La importancia de los sucesos durante los primeros años de vida, son sin duda la base para lograr que los niños/as se desarrollen y desempeñen en bases firmes, es por esto que tanto familias y educadores se tornan esenciales en todo desarrollo y estímulo que le propicien a los infantes, a pesar de ser las educadoras/es quienes en la mayoría de los casos se encuentran a cargo de niños/as desde los 5 meses de vida en contextos educativos, entre ello, la sala cuna, es por esto que cuentan

con la importante labor de poder entregar información adecuada a las familias y los cuidadores principales para acompañar en el proceso de enseñanza, desde los saberes pedagógicos, la importancia de la familia y del contexto en el que están inmersos, dando a ellos la importancia de cada suceso que va pasando a lo largo del desarrollo de los niño/as, considerando importante cada hito y dar la importancia que este merece, colocando al niño/a en primera persona como un sujeto de derechos.

Algunos de los ejemplos de grandes hitos son: el destete respetuoso, inicio de etapa del control de esfínteres, hitos del lenguaje, apego y en este último punto, enfatizar la importancia de cómo individuos generar un apego seguro. Congruentemente con ello, Delgado et al. (2016), expresan que; “la importancia de las experiencias tempranas en la vida de una persona hace indispensable una reflexión sobre el vínculo de apego que se establece entre educadores y educandos” (p.15). Donde se puede inferir que, el crear un vínculo de apego sano y estable, influye positivamente en la vida de cada persona, sobre todo si esta relación se forja desde los primeros meses de vida.

Tomando en cuenta lo que expresan los siguientes estudiosos sobre los niños menores de dos años enfatizando en que, “Estos niños aún son inmaduros, su aparato psíquico se encuentra en desarrollo y dependen fuertemente de la interacción con adultos para decodificar y significar los estímulos que reciben. Además, necesitan explorar el mundo con otros estímulos sensoriales (tacto, propiocepción, etc.)” (Krynski et al. 2017. p.4), de allí la importancia de los cuidadores principales, de las familias, para que el niño/a se desarrolle, dentro del mundo que los rodea, un entorno lleno de estímulos, de personas que durante sus primeros meses de vida los acogen y protegen, aquellos adultos responsables, padres, cuidadores, familias, educadores/as, que se encargan de velar por un ambiente que les proporcione a los niños y niñas todas las capacidades y oportunidades para que crezcan y se desarrollen plenamente, desde un espacio donde se sientan seguros y cómodos, por ello, es aquí la importancia de cómo se construyen e influyen estos factores en el desarrollo de los niños/as.

En efecto, los niños/as como individuos en desarrollo, reciben la influencia de múltiples factores que los rodean del mundo externo, con los cuales interactúan constantemente y por ello nace la importancia de hablar sobre el bienestar infantil durante este extenso periodo (confinamiento a raíz de la crisis sanitaria por COVID-19), puesto que, para la mayoría de las familias chilenas se ha

complejizado aún más, llevar a cabo las actividades y responsabilidades dentro del hogar, mantener una familia, trabajar en la modalidad online (work home), enseñar, acompañar de manera sensible y ser los educadores/as, padres de sus hijos, estar en horarios extensos frente a pantallas, no es un trabajo fácil de sobrellevar. (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2020).

Al respecto, Lizondo et al (2021), afirman que:

“En el punto de las relaciones familiares, se presentan cambios en las dinámicas familiares, con un nuevo enfoque de roles observados en los padres, como el acompañamiento académico y la disminución o pérdida de las redes de apoyo por el encierro. Esto puede conllevar la pérdida de la capacidad de responder a las necesidades de los menores” (p.21).

Tal como es mencionado en la cita anterior, un punto relevante a considerar dentro de este entramado es el tiempo y la calidad de atención que le entregan los padres o cuidadores a sus hijos, donde Manhey señala que; “los bebés son muy dependientes de los adultos desde el nacimiento de una manera tal que no se ve” (p.115), tal manera, es la que impacta dentro de su desarrollo, ya sea biológico, físico y emocional. Sumando a ello, que, a raíz del teletrabajo, se volvió un tanto más complejo, a lo cual, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), señala que “los estudios han demostrado que el teletrabajo aumenta la intensidad del trabajo y la interferencia entre el trabajo y el hogar, lo que provoca efectos adversos en el bienestar y los niveles de estrés de los teletrabajadores” (Organización Internacional del Trabajo; OIT, 2020, como se cita en Lizondo et al, 2021, p. 22).

De igual forma, las conductas provocadas por el uso de los artefactos tecnológicos, que aumentaron considerablemente durante el periodo de pandemia, en el cual terminan por influir directamente en el actuar y en el pensar, de los niños/as, debido a que la prolongada exposición a las pantallas genera también, conductas tales como agresividad, impotencia, frustración, que a su vez se relaciona con el grado de estrés y el manejo de este por los padres madres o cuidadores principales.

“Los psicólogos determinan que la tecnología puede ser la causante de dichos episodios, siendo el abuso de las nuevas tecnologías un problema creciente, cuyas consecuencias pueden ser el aislamiento social, incremento de la agresividad y fracaso escolar” (López y Quinllin, 2020. p. 1).

Consecuencia sumamente grave, que proviene del periodo de confinamiento, debido al contexto. Esto desencadena otro problema, uno de los factores cruciales para el desarrollo de la infancia, como lo es el juego, el contacto con sus pares, el apego y los lazos con sus cuidadores y padres, ya que, al estar tanto tiempo frente a una pantalla, se pierde la comunicación y el estímulo por parte de quienes educan desde los hogares, debido a que, se cree que una de las soluciones más eficientes para mantener a un niño/a “tranquilo”, “quieto” u “ocupado”, es entreteniéndose con una serie de videos o juegos, que se añaden también, como parte de su rutina diaria y los cuales probablemente tienen una duración de una a dos horas aproximadamente. En efecto, los adultos se despreocupan, porque saben que sus hijos e hijas están concentrados frente a un objeto tecnológico, disminuyendo consigo las relaciones directas con los padres, también, disminuye el acto de jugar, ya sea, de forma individual o con un adulto, se reducen las conversaciones, por ende, decae la comunicación constante y primordial que debe de existir en un espacio tan enriquecedor como lo es un hogar (Lizondo et al. 2021).

Tal como lo demuestra un estudio realizado sobre las consecuencias y el uso prolongado de las pantallas durante el periodo de pandemia, señala y encamina una investigación, basándose en distintos autores, para demostrar el uso de las pantallas antes y durante la pandemia, y cómo esta puede afectar en distintas áreas del desarrollo e incluso comunicacional, indicando que la prolongada exposición frente a las pantalla es inapropiado y trae consigo riesgos a la salud, impactando en el desarrollo infantil, procesos, funciones neuronales y ejecutivas, con ello, el manejo de los impulsos y la extensión emocional y cognitiva (Radesky y Christakis, 2016).

Todo esto pone en evidencia que el uso de las pantallas genera un gran daño en los niños/as y más aún en los niños menores de 2 años. En el cual también recalca en varias ocasiones el uso excesivo puede dificultar en el desarrollo psicosocial, provocando mayor probabilidad de sufrir problemas de interacción social y emocional (Ortega y Pinto, 2021). Con esto también menciona el menor contacto que tienen las familias o cuidadores principales con los niños/as en los cuales el uso de dispositivos tecnológicos, correlacionado con menores niveles de interacción parento-filial, la escasa interacción verbal y no verbal se ve afectada, en niños/as que necesitan de estas interacciones, de conexiones con un otro, viendo y haciendo parte de los aparatos electrónicos, de su rutina diaria, a lo cual la UNICEF, menciona que la población infanto-juvenil, ha alterado sus rutinas diarias dándoles un giro drástico e inesperado, donde la utilización de las pantallas ha sido

la principal fuente de aprendizaje, donde por medio de la interacción de juegos socializan, observan y escuchan (UNICEF, 2021).

Tal como informa UNICEF (2021), durante la pandemia del COVID-19, billones de niñas/os se debieron confinar en sus hogares y por lo tanto en las pantallas, esto permitió que se modificaron drásticamente las rutinas cotidianas, rutinas que podrían ser en otros contextos, jardines infantiles, plazas, contacto con sus pares y debido a esto apropiándose de internet como su única fuente de juego, socialización y aprendizaje. Asimismo, padres, cuidadores y familias, cómo el uso de su única fuente de recursos, en los cuales formó parte de su día a día para desarrollar distintas actividades, entre ellas laborales, comunicacionales, las cuales vieron como una herramienta para que los niños y niñas obtuvieron “entretención” mientras ellos trabajaban o desarrollaban otras actividades.

De esta misma manera se tuvieron que involucrar más aun, las educadoras, los padres, los cuidadores de los niños/as, para poder idear planificar durante el tiempo de confinamiento, distintas estrategias pedagógicas, tal como se señala a continuación, “para aprovechar al máximo el tiempo de confinamiento, es importante estimular la creatividad por fuera de las pantallas, mediante tareas artísticas y lúdicas que permitan afianzar los vínculos intrafamiliares. Así como para fortalecer la salud emocional de niñas, niños y adolescentes, los adultos deben modelar una autopercepción positiva y una adecuada regulación de las emociones, para promover” (Rodríguez y Estrada, 2021. p.24).

Considerando esto último, es que los padres y cuidadores, debieron trabajar en distintos aspectos que pudieran desde el hogar brindar confianza, seguridad, al momento de llevar a cabo planificaciones y actividades lúdicas fomentando y reforzando el desarrollo de los niños/as, como lo harían en un contexto de sala cuna o jardín infantil.

En ese mismo sentido, según Marín et al. (2019):

“Cuando los padres y cuidadores dan ejemplo, y ofrecen confianza y seguridad al interior de la familia, se propicia un ambiente cálido y de respeto que contribuye significativamente a la autoestima positiva, el autoconcepto, la seguridad y confianza durante la primera infancia, logrando que se valoren a sí mismos y a las demás personas” (p.171).

Se interpreta que los adultos son y serán siempre un ejemplo para los niños/as, por lo tanto son ellos, quienes deben situar límites, por medio de la comunicación y el diálogo, a su vez propiciar los ambientes que potencien el desarrollo de experiencias psicomotoras, la promoción del juego libre, la exploración de los distintos medios como; el natural y social, cuyos implican relacionarse con un otro, ser conocedor y explorador del entorno que los rodea, factor crucial que se ve directamente afectado.

De modo similar, el MINEDUC (2017), argumenta que:

“Cuando el niño juega libre, se despliegan distintas respuestas en relación a los estímulos que recibe y al momento que está vivenciando, lo que permite que aprenda y forme nuevas experiencias, en donde la abstracción, la representación y las actividades autónomas basadas en sus propias decisiones, generan aprendizajes significativos, junto a quienes comparten este espacio.” (p.21).

Por lo tanto, queda clara la importancia de establecer relaciones interpersonales entre pares, con adultos, con el entorno (social-cultural), acción que se ha visto incapacitada durante los casi tres años de pandemia. Es aquí donde recae el trabajo de las educadoras y las familias a participar y fomentar el desarrollo autónomo y libre de los niños/as, considerando, lo importante y lo fundamental que es éste, en el desarrollo integral de los niños/as. De ahí que se considera a partir de la siguiente cita, “el juego libre, elemento fundamental en el desarrollo de niños y niñas es la vía regia, el camino utilizado por la psicomotricidad para apoyar esta maduración”. (Araya, 2017, p.17). Ésta como ninguna otra acción, aporta aprendizajes como; la autonomía, la convivencia, la comunicación, la resolución de problemas, de igual modo, desarrolla valores, como la empatía, el respeto por el otro, la emocionalidad y la reflexión. En otras palabras, el acto de jugar, se vuelve una necesidad en esta etapa de la vida.

Del mismo modo, Chokler (2013), expresa que, “el juego es en principio un derecho del niño, una actividad inquietante y placentera esencial que contribuye a su construcción subjetiva”. (p.1), en este sentido, los pedagogos, deben enfatizar en la importancia del juego, enfocándose en el desarrollo cognitivo, corporal y la importancia de contar con un adulto facilitador, observador y por sobre todo reflexivo del actuar de los niños y niñas.

Es así pues la importancia de cuya etapa en la infancia, puesto que es un momento insustituible, donde se permiten las primeras experiencias, los primeros contactos, se crean y se establecen los vínculos emocionales y también donde los infantes comienzan a ser conocedores de su entorno, por medio de sus propias experiencias y cercanías.

La Educación de niños y niñas menores de dos años en Instituciones Públicas Chilenas

En Chile la cobertura de atención de los niños/as se da en Instituciones tanto públicas y privadas, en Jardines Infantiles y Salas Cunas. De acuerdo con un informe entregado por la Subsecretaría de Educación Parvularia, señala que la cantidad de niños/as matriculados durante el año 2021, data de alrededor de 712.000, en el cual nota de una baja en el porcentaje de años anteriores, es decir, durante al año 2019, la cantidad de niños/as era de 800.00, al año siguiente, 2020 se redujo a un número de 771.000, se estima que este descenso se debe a la crisis sanitaria por COVI-19 (MINEDUC, 2021).

Tabla N°1

Datos de matrícula Educación Parvularia preliminar (2021)

Matrícula/Cobertura	0 años	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Total
Matrícula	10.068	37.978	69.322	113.304	186.382	230.456	647.510
Matrícula por tramo	48.046		182.626		416.838		
Población Proyectada (2021)	237.485	235.380	232.698	232.977	240.355	253.783	1.432.678
	472.865		465.675		494.138		
Cobertura Edad	4,24%	16,13%	29,79%	48,63%	77,54%	90,81%	45,20%
Cobertura Tramo Edad	10,16%		39,22%		84,36%		
Cobertura Acumulada	4,24%	10,16%	16,63%	24,58%	35,38%	45,20%	

Fuente: Base de Datos de Matrícula Educación Parvularia Preliminar abril 2021, Centro de Estudios MINEDUC. Estimaciones y proyecciones INE Chile 1992-2050 con base 2017.

De la misma forma, se menciona que la cobertura en educación parvularia bordea aproximadamente a un 50%, lo cual indica que del total de todos los niños/as en edad de asistir a la educación preescolar, solo la mitad está matriculada. Así mismo, cuando se habla de cobertura, hace referencia “al cociente entre el número de niños y niñas matriculados en Educación Parvularia en un nivel y el número de niños y niñas en edad teórica de asistir a ese nivel”. (MINEDUC, 2021, P.16).

Los porcentajes que se entregan son el total, vale decir, que son números que abarcan instituciones tanto públicas o privadas, tanto como, Fundación Integra, JUNJI (VTF) o particulares pagados.

Ahora bien, se sabe que la matrícula de párvulos disminuyó significativamente durante la pandemia, debido al cierre de estas instituciones (de forma presencial temporalmente), pero que, vuelve con el retorno clases parciales a mediados del año 2021, a raíz de aquello, muchas familias dieron a conocer sus puntos de vista, mediante un estudio realizado por un grupo de investigadores, en tal documento, se explicita por qué disminuye la asistencia de los educandos con el regreso a

clases y la respuesta con mayor predominio fue que, la mayoría de las familias prefiere no enviar a sus hijos e hijas al centro educativo puesto que se prioriza seguir cuidándolos desde el hogar o bien dejar a una persona de confianza al cuidado de cada niño o niña, esto no se debe a una cuestión de desconfianza con la institución sino que se debe al resguardo de los protocolos de sanidad y a la espera de mayores avances y mejoras en el proceso de vacunación (MINEDUC, 2021).

Sin embargo, existe el otro porcentaje de familias, que sí han enviado a sus hijos e hijas a los centros debido a que creen que las posibilidades de aprender en el hogar son menores a que estar en un jardín o sala cuna, puesto que al estar en casa existen muchas dificultades para favorecer sus procesos, vale decir, que las oportunidades de socializar y relacionarse con sus pares son casi nulas, puesto que se articulan a distancia, a su vez las experiencias de apoyo y soporte son menos efectivas desde los hogares, explicando el porqué del “desarrollo social, emocional y cognitivo de corto y mediano plazo de los párvulos depende mucho más de la diversidad y frecuencia de sus interacciones con otros y éstas difícilmente pueden ser reemplazadas en su totalidad por interacciones del hogar, especialmente en un contexto de confinamiento” (MINEDUC, 2022, p.3)

Actualmente (2023), se ha incrementado notablemente el alza de demandas por el proceso de admisión de los niños y niñas del país, a lo cual el MINEDUC, ha respondido sobre las largas listas de espera y los procesos de matrícula proponiendo que para las próximas postulaciones sea de manera virtual, ya que la demora y la falta de cupos solo sucede en algunas instituciones (las que son mayormente demandadas por la población chilena (cooperativa, 2023), pese a aquello, los procesos de matrícula en los jardines infantiles y establecimientos están divididos por etapas, de selección y estas se dividen en la etapa inicial, complementaria y de regularización (cooperativa, 2023), por lo tanto son en aquellas etapas donde las familias deben postular y esperar los resultados y los procedimientos necesarios para acceder a la matrícula.

Es relevante mencionar este punto debido a que, muchas familias se encuentran en la misma situación, la espera para un cupo en los jardines infantiles detona una incertidumbre frustrante, con ello estrés, por la búsqueda de un establecimiento que cuente con todas las capacidades y la calidad que los padres/madres/cuidadores desean para sus hijos/as. Sin embargo, la JUNJI e Integra, abrieron sus postulaciones desde diciembre hasta enero del presente año (2023), aún quedan familias que no alcanzaron a realizar las postulaciones a tiempo, por lo tanto, conservan la esperanza de que se abra una vacante para sus hijos e hijas (cooperativa, 2023).

Por otra parte, se sabe que el desarrollo y los procesos de aprendizaje de los niños/as más pequeños son significativos e inmensamente dependientes de la presencia y la permanencia de los adultos (o cuidadores), motivo por lo cual se vuelve aún más complejo entre los hogares donde resulta difícil conciliar el cuidado con el trabajo remunerado. (MINEDUC, 2022, p.3).

Prácticas Pedagógicas

Resulta pertinente hablar de las prácticas pedagógicas que implementan las educadoras de párvulos en los diversos espacios, pensando en la integridad y el desarrollo pleno de los niños y niñas. Si bien, el concepto como tal de “prácticas pedagógicas” es un término para el cual existen diversas interpretaciones, que dependen del enfoque epistemológico con el que sea observado, teniendo en su propósito, distintos elementos que influyen en esta, tales como; culturales, sociales, temporales y políticos, los cuales se perciben como influyentes de este proceso (Gómez, 2017).

Sin embargo, para Caballero et al. (2018), las prácticas pedagógicas que emplea el docente;

“Se convierte en un ejercicio de reflexión permanente donde las diferentes acciones y estrategias implementadas, transforman sus escenarios y sus procesos de enseñanza en la interacción entre educando y educador, cada maestro tiene un estilo, el cual configura unas acciones en relación a su experiencia, trayectoria y situaciones vividas en el ejercicio” (p.168).

Esta práctica, se encuentra en un constante diálogo entre todos estos factores y en este caso en el contexto inmerso del docente y cómo este mismo implica la importancia de lograr prácticas pedagógicas reflexivas en torno a él; cómo, cuándo y qué está haciendo y en dónde lo está haciendo. Lograr practicas pedagógicas, situadas, pensadas y por, sobre todo reflexionadas, permiten a los docentes entender este ‘‘practicante reflexivo’’ entendido como ‘‘El pensamiento práctico de un profesional sólo puede comprenderse a la luz de tres conceptos básicos: a) conocimiento en la acción, b) reflexión en la acción y c) reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción’’(Barrón, 2015, P.40).

Permitiendo que constantemente los docentes se concentren en la importancia de procesos reflexivos sobre, lo que viven y vivieron y desde aquello, ir construyendo y reconstruyendo.

En consecuencia, que tal como se menciona a continuación;

“Las prácticas de los docentes en el aula están determinadas por la institución, por el proyecto educativo, por el conocimiento profesional y asociado a sus concepciones conformadas a partir de las creencias, significados, conceptos, así como de los conocimientos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos; todos ellos influyen en la manera de percibir la realidad así como las prácticas que desarrollan” (Barrón, 2015, p.49)

Entendiendo así que las prácticas pedagógicas van más allá, de esta experiencia adquirida en un establecimiento, por lo tanto, requiere de un pensar estratégico por parte de las docentes, permitiéndoles ir ampliando y profundizando sin generalizar él cómo y cuándo, en que se sitúa la pedagoga, otorgándoles a su paso, este diálogo entre el docente y el niño/a para que sea totalmente significativo y situado según el entorno que lo rodea.

Frente a ello, Caballero et al. (2018) señala que;

“Por tal motivo las prácticas pedagógicas requieren de mayor reflexión, dado que estas deben pensarse según las características de una población diversa con la finalidad de centrar al estudiante como el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.169).

Así mismo, como se menciona en la cita anterior, el eje central de cada práctica pedagógica realizada por las educadoras/es de párvulos, son, en efecto, los educandos, son ellos el motor de cada experiencia de aprendizaje, debido a que es, para y con ellos, la entrega de herramientas y fortalezas que puede brindarles el docente.

Paralelamente, las educadoras de párvulos sostienen que las prácticas pedagógicas están estrechamente relacionadas con el contener, escuchar y atender a las necesidades de los niños/as, por ende el respetar los tiempos y los ritmos de aprendizaje también juegan un papel fundamental dentro del quehacer pedagógico. Entre los discursos de las educadoras, se destaca lo siguiente;

“Creo que lo más relevante de las prácticas pedagógicas es escuchar, creo que el escuchar a los niños el darles el tiempo, más allá de lo pedagógico de lo que podemos ver de las vocales, de las consonantes o de no sé, conceptos básicos grande, pequeños, chiquitos, medianos, va más allá de escuchar a los niños, escucharlos de darle esa instancia de

participar, de explorar también con sus mismos sentimientos, hacer como experimentos con ellos, sería una buena instancia”. (Pavez. 2022).

De acuerdo a esta aseveración, se puede destacar que el acto de escuchar, se transforma clave dentro de las prácticas pedagógicas, debido a que se comprende al niño/a como sujeto de derecho, y agente participativo dentro de su entorno y sociedad.

Por lo mismo, una interacción que la o el educador debe diseñar, preparando e implementando ambientes enriquecidos de aprendizaje, desafiantes al mismo tiempo, seguros, en los cuales todas las niñas/os se sientan considerados, cómodos, igualmente desafiados pero confiados en sus potenciales, dispuestos a aprender y ser protagonistas de sus propios aprendizajes. Es por esto que los cuidadores principales tal como lo indica a continuación tienen una responsabilidad como los principales conectores entre los agentes educativos y los niños/as, “Los padres y cuidadores se encuentran en la primera línea para responder a la crisis del COVID-19, cuidando a sus hijos pequeños, apoyando el desarrollo continuo de sus adolescentes y ayudándolos a aprender, todo mientras hacen malabares con las demandas del trabajo y la familia.” (UNICEF 2021. p.20), tal como lo señalo anteriormente son aquellos que deben contar con las herramientas necesarias para poder desempeñar una labor que recae gran peso en los jardines infantiles y sala cuna, que cuentan con las herramientas pedagógicas, elementos de espacio y material, en un contexto pandémico, en diversas situaciones y contextos.

De acuerdo a ello, por esta razón esto se apoyaron los jardines, junto con Chile Crece Contigo, respecto al material didáctico que fue difundido a lo largo del país, vía mensajería de WhatsApp, llamadas telefónicas, visitas a los hogares de los niños, creando material, con los recursos que tenían los padres en sus casas, de ahí el desafío de las educadoras de brindar apoyo tanto en los aprendizajes e hitos del desarrollo, pero también, en la contención emocional, por otra parte, el cómo se manejaban los aspectos relativos a la salud, la higiene, pero lo más importante se debió a cada contexto familiar, que de por sí fue muy diverso, donde muchos jefes de hogares quedaron desempleados, los recursos escaseaban, de igual forma las emociones y el bienestar comienza a ser importante para sobrellevar y trabajar durante el estado de confinamiento mundial.

El Bienestar en el Referente Curricular de Educación Parvularia Chileno

Las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, son un referente curricular, realizado con la finalidad de orientar aquellos procesos que involucran el aprendizaje integral de los niños/as, vale decir; desde los 6 meses de vida hasta los 6 años aproximadamente, debido a que es en la edad en la que ingresan a la educación básica y con ello, la escolarización. (MINEDUC, 2018).

Dicho referente (BCEP), menciona y destaca la importancia del bienestar en los niños/as, postulando que:

“La Educación Parvularia, como primer nivel del sistema educativo, tiene como fin favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas.” (MINEDUC, 2018, p.33).

Sin embargo, el bienestar ya estaba previamente declarado como un principio pedagógico en la versión anterior de las Bases Curriculares del año 2001, junto a siete principios más. Estos ocho principios se han extraído de los ancestrales aportes otorgados por los principales precursores de la Educación Parvularia, entre ellos, el principio del juego, Relación y Singularidad.

Más tarde, en la versión actualizada por el MINEDUC (2018) se conservan estos mismos principios y dónde el cual se determina al principio de bienestar como aquel que;

“Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender” (MINEDUC, 2018).

La creación de este organismo orientador y guía curricular está dirigida hacia los/las educadoras/es de párvulos, el cual busca garantizar en una primera instancia la integridad física, psicológica y

moral de los niños/as, con el fin de poder brindarle todas las herramientas y capacidades posibles para su óptimo desarrollo. Documento en el cual se sitúan a los niños/as como protagonistas principales de sus propios aprendizajes y experiencias, donde la relación y trato sea respetuoso y cercano con quienes lo rodean y conforman su entorno y donde además, claramente deben ser vistos y tratados como sujetos de derechos.

Por otra parte, según la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), (2021), señala que;

“Para Peralta (2019), el concepto de calidad debe comprenderse como un derecho a una educación oportuna y pertinente en el proceso de formación ciudadana de niñas y niños, en el cual los aspectos de tipo curriculares pedagógicos son esenciales y le otorgan el “sentido” a la definición de calidad” (p.9).

Aludiendo esto al bienestar al cual desarrollar esta idea de entender el concepto de calidad mucho más allá, implica deconstruir este concepto y llevarlo más allá, considerando, a los niños/as como el centro de la pedagogía y desde ahí situar, el concepto calidad, desde todo lo que este implica, desde este bienestar integral que presentan y que se sitúan en las prácticas pedagógicas, de los y las docentes, considerando los distintos factores que logran desplegar prácticas pedagógicas de calidad, en el que el quehacer pedagógico, considerando la importancia que se menciona en el punto anterior de este documento, implica una gran responsabilidad en las acciones pedagógicas..

Ahora bien, al situarse en el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia (2008), se considera este como eje principal para educadores/as en fin de propiciar un bienestar integral en el desarrollo de aprendizaje de los niños/as y a su vez, una guía para desarrollar el desempeño pedagógico, en el que cada punto, sea una guía e invite constantemente a educadoras/es a reflexionar frente a las acciones pedagógicas. Frente a esto, se habla sobre la importancia de la salud mental de los y las docentes para poder entregar un buen aprendizaje a los niños/as, colocándose frente a actividades pedagógicas como actos reflexivos, comprendiendo que el bienestar del educador o educadora inciden positivamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Considerando los distintos contextos familiares, locales o nacionales (en este caso) en que se desenvuelven las infancias, los y las educadores/as deben de desarrollar un diagnóstico que permita conocer e integrar posteriormente estrategias pertinentes, con ello, según Manhey (2021), “las

preguntas dónde, cómo y con qué, se debieran definir en conjunto con los niños y niñas’’ (p.66) Es por esto, que las experiencias deben ser unas de las decisiones más importante al momento de planificar por parte de los educadores/as, así situar los contextos y los contenidos, el desarrollo de esta y posteriormente la reflexión de lo que sucede cuando ésta, ya está realizada.

Las estrategias didácticas, ya no tan solo eran pensadas en los niños/as, sino también en que serían los mediadores de este aprendizaje, relación entre los educadores/as y los niños/as, sus cuidadores principales. Ahora bien, las estrategias debían ser pensadas en cada contexto que vivía cada niño/a y el acceso que tenían para poder llevar y lograr el mismo aprendizaje sin obstáculos.

Tal como lo menciona a continuación;

“Los recursos y materiales didácticos también deben ser planificados, es decir, debemos de pensar muy bien qué ofrecer a los niños y niñas y además evaluar su características...reflejan la cultura local en que está inserto el centro educativo y las familias, así como la autonomía, y otras necesidades que son propias para favorecer buenos aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas.’’ (Manhey, 2021, p.82).

La importancia en que el material didáctico y las estrategias que estas sean utilizadas por los y las educadoras, sea situada a los contextos reales de cada niño/a.

En algunos contextos, el medio de comunicación era mucho más fluido por medio de plataformas como WhatsApp y llamadas telefónicas, en otros contextos el acercamiento era diario o semanal de forma física entregando el material y explicando cómo llevarlo a cabo y en otros sin embargo de forma mensual en la visita que se entregaban las canastas alimenticias.

Una estrategia didáctica también se consideraba en contexto de pandemia un apoyo psicológico, hacer saber al cuidador principal de los niños/as que iba a ser capaz de poder entender, explicar a su hijo/a alguna actividad.

Educadores y técnicos tenían una gran tarea, en el cual, como se indica a continuación, pues se pretende;

“Propiciar el desarrollo de experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a las niñas y los niños en su formación valórica y como ciudadanos, considerándolos en su

calidad de sujetos de derecho, en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común” (MINEDUC, 2018, p.33).

El que en efecto es un fin y propósito de la educación parvularia, por la cual educadores y educadoras deben propiciar que estos tengan conexión y hacerlos partícipes de este aprendizaje, más aún cuando serán él intermediario entre los educadores/as y los niños/as.

De igual forma, considerando lo que dicen las bases curriculares de educación parvularia, propiciar el uso del espacio, corporalidad y movimiento y como este favorece la planificación y las estrategias didácticas en los niños/as menores de 3 años, establece una relación entre la importancia y la relevancia en la adquisición de un aprendizaje oportuno y completo para los niños/as menores de 3 años, en el cual por parte de los actores, familia, agentes educativos, niños/as como principales protagonistas de la experiencia, exploración de medios de su entorno, que en este contexto, se realizó en sus hogares.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de Investigación

De acuerdo a la naturaleza del fenómeno de estudio y a los objetivos planteados anteriormente, se cree coherente y pertinente optar bajo un enfoque cualitativo, que, según Hernández, et al. (2014), definen como;

“La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad” (p.19).

Entendiendo que este encuadre, permite al investigador, conocer, interpretar, describir y analizar los posibles escenarios y sujetos de estudio, por ende, al hablar de enfoque cualitativo se refiere también a que, es un proceso que profundiza, es flexible, busca hallar respuesta por medio de la interpretación y va desarrollando respuesta de acuerdo a los hechos, a lo real y a lo registrado, de tal modo que, “la investigación cualitativa por su parte, se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, fenomenología y interaccionismo simbólico” (Monje, 2011. Pág,12).

Vale decir, que aquello alude a que los sujetos que participan de la investigación no serán meramente cosificados, sino que sus dichos, pensamientos e ideologías, provienen de un ser reflexivo, quien aporta significados y reflexiones, tanto de sí mismo como de su quehacer profesional y de estatus social.

Paralelamente, este proceso de investigación es flexible, vacilando entre la interpretación, las respuestas y lo teórico, con la finalidad de reconstruir las versiones de los actores dentro de un sistema social ya establecido. (Hernández et al, 2014).

Dicho enfoque, busca en una primera instancia, conocer y comprender la realidad y las distintas versiones de los sujetos que participarán dentro de esta investigación. Siendo aquí, donde, “el pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados no en datos está abierto en forma permanente frente al cerrado positivo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solamente explicarlos en términos de causalidad” (Monje, 2011, p.,12).

Cabe mencionar que, este se basa principalmente en el contexto y a los sujetos que participen en conjunto con el investigador, ya que este, se basará de acuerdo a los relatos y perspectivas de los participantes. Por lo tanto, bien señala Monje, (2011), planteando que la realidad en la cual se sitúa el contexto, no es desconocido para el sujeto quien lo analiza, existiendo coherencia y congruencia entre el sujeto y el objeto de estudio

Bajo este punto de vista, es importante recalcar nuevamente la relevancia de este, describiendo esta investigación cualitativa busca captar la realidad por medio de las diversas perspectivas que tenga cada sujeto, lo cual dependerá de su propio contexto y percepción del mundo que lo rodea, asimismo lo expresa, Cueto (2020), “La investigación cualitativa, así, permite comprender la profundidad de un fenómeno a partir de la mirada de los actores sociales” (p.2). Así mismo se fundamenta bajo una perspectiva cien por ciento centrada en la interpretación y en el entendimiento de los significados otorgados por los personajes.

3.2 Diseño de la Investigación

De acuerdo al nivel de alcance de la investigación, por poseer características y variedad de significados (según el concepto de Bienestar emocional), este estudio será de tipo descriptivo ya que como su nombre lo indica, permite describir en profundidad las características que tienen nuestros sujetos, por lo tanto se centra en el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva se sitúa principalmente en las características particulares de la población, entendiéndose que profundiza en abordar todas las características relevantes y que permitan describir con toda plenitud la situación estudiada. (Arango, 2021).

Asimismo, al poseer un diseño descriptivo, abre cavidad a conocer la realidad y experiencias propias de cada sujeto, por lo tanto, asegura también, la veracidad de cada discurso relatado, entendiéndose que esta conserva la expresión y opinión de cada persona, por lo cual, se pretende validar el discurso sin necesidad de modificar o alterar para su próximo análisis e interpretación dentro del entramado.

Sabemos que la investigación se encuadra en el enfoque cualitativo, el cual tiene como propósito fundamental, explicar la naturaleza de las cosas, mantener la esencia y la autenticidad de los fenómenos, (Fauster 2019). Además de tener por objetivo perseguir la comprensión de la experiencia vivida, este nos permite, según Fauster (2019), “conocer las vivencias por medio de

los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla” (p. 202). Tal como se menciona, este diseño posibilita la comprensión y el conocimiento de relatos y experiencias, es por ello, que se considera relevante destacar, ya que, durante esta investigación se abordará la perspectiva y la construcción de significados, según las experiencias y realidades que han vivenciado las educadoras/es de Párvulos, con respecto a los significados que le atribuyen las educadoras/apoderados al concepto de bienestar emocional de los niños/as menores de dos años.

De acuerdo al tiempo será de tipo sincrónica, es decir, en un tiempo determinado, con las óptimas posibilidades para su ejecución.

3.3 Tipo de Estudio

Para llevar a cabo esta investigación se ha determinado realizar un estudio de caso, el cual es entendido como “un sistema delimitado en tiempo y espacio, que tiene un funcionamiento específico (actores, relaciones e instituciones sociales) donde se busca dar cuenta de la particularidad de este en el marco de la complejidad” (Sánchez, et al., 2020, p.42-43).

Por otra parte este método se centra en la búsqueda, análisis e interpretación de un fenómeno, situando en rigor un estudio focalizado y exhaustivo que examina un aspecto o tema en cuanto a teorías y discursos. En los estudios de caso, la validación de los resultados se da a partir de instancias de triangulación. (Sánchez, et al. 2020)

3.4 Escenario

El escenario en el cual se sitúa la siguiente investigación, se enmarca en jardines infantiles con Salas Cunas Públicas ya sean en; JUNJI, Integra, o Vía Transferencia de Fondos (VTF). Ello dentro de dos comunas ubicadas dentro de la Región Metropolitana (Paine- Maipú, Chile), abarcando además dos establecimientos, en el cual los tres de los sujetos tengan protagonismo y liderazgo sobre un nivel (Sala cuna). Con respecto a los otros tres sujetos (apoderados en este caso), se realiza dentro de las comunas mencionadas, y lugares en donde sus hijos/as, reciban educación parvularia desde un establecimiento de carácter público, con la finalidad de mantener un equilibrio entre la acción pedagógica (lo dicho por las Educadoras) y la acción familiar (aseveración de las familias).

3.5 Sujetos Participantes:

Es pertinente mencionar que los/las sujetos/as que participarán en la investigación son de contextos distintos, por ende, es necesario saber que el entorno socioeconómico y cultural en el cual se centran, son diversos en cuanto a conocimientos y experiencias vividas.

De igual forma, es de suma importancia conocer las opiniones, ideas o inquietudes por parte de las familias/cuidadores principales, de esta manera se tendrá en consideración ambas perspectivas y distintos significados, lo cual se transforma en un proceso de análisis mucho más enriquecedor, por el simple hecho de dialogar entre ambos discursos, donde se abre un campo muy amplio de opiniones, congruencias e ideales.

a) Educadoras de párvulos:

Las sujetas que proporcionarán la recogida de dato y serán partícipes de la presente investigación deben de tener las siguientes características, las cuales le otorgan sentido y significado a los principales objetivos que tiene esta investigación;

1. Ser educador(a) de párvulos
2. Tener un título que acredite su profesión.
3. Trabaja actualmente dentro del área educativa, es decir, se desempeña como Educador(a) dentro de un establecimiento, ya sea, JUNJI, VTF o Fundación Integra.
4. Se desempeña principalmente como Educadora en niveles, Sala Cuna y Medios (menor o mayor).
5. Ser residente de la comuna en contexto (dentro de la RM).

b) Adultos familiares/cuidadores principales:

1. Ser apoderados/cuidadores principales de los niños/as
2. Deben ser partícipes activos dentro del establecimiento donde asisten niños/as
3. Deben demostrar compromiso y responsabilidad por los niños/as, vale decir; deben velar por sus derechos y bienestar.
4. Deben tener conocimientos del territorio (ya sea este; urbano o rural), tanto geográfico, como cultural e histórico.

De acuerdo a lo anterior, el tipo de muestra escogida para la esta investigación pertenece a una muestra por conveniencia, la cual corresponde a una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio. Según Otzen y Manterola (2017), esta técnica nos permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Tabla N°1:

Síntesis de Participantes Educadoras de Párvulos

Comunas (RM).	Sujetas	Tipo de establecimiento	Nivel de desempeño	cantidad de niños y niñas a cargo	modalidad de entrevista
Maipú	1	JUNJI-Integra	Sala Cuna menor/ Sala cuna mayor	Ed. 1: 25 (niños y niñas) Ed.2: 34 (niños y niñas)	online
Paine	2	JUNJI - Integra	Sala cuna (ambos)	Ed. 1: 20 (niños y niñas) ambos.	1 presencial 1 online

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°2

Síntesis de Participantes Familiares/Cuidadores Principales

Comuna	Cant. de Sujetos	Modalidad de trabajo (virtual/Presencial)
santiago	1	presencial/virtual
Paine	2	presencial-virtual

Fuente: Elaboración propia

3.6 Técnica de Recogida de Información

La Recogida de datos, consta de un proceso que se realiza para recabar la información necesaria para completar el estudio, con ello, “existen tres técnicas de recogida de datos destacan sobre todas las demás en los estudios cualitativos: la Observación, la Entrevista en profundidad y la Lectura de textos” (Herrera, 2017, p.11).

Para su efecto, la técnica que se utilizó en la siguiente investigación, es la entrevista, coherente a un enfoque cualitativo, además, esta otorga al investigador una mayor información, abriendo paso a las opiniones y comentarios que surjan de aquella. Antes, parece pertinente comenzar con una definición del tipo de instrumento a realizar. Según Herrera (2017), “La entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado” (p.15).

En este caso se utilizó la entrevista semiestructurada, las cuales “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información.” (Hernández, et al. 2014, P. 403). La cual posibilita una conversación mucho más fluida, cercana, donde el entrevistador puede incorporar preguntas emergentes, pero siempre manteniendo un margen acorde a las preguntas establecidas, permitiendo así, al entrevistador adoptar cierta flexibilidad para sobrellevarla (Hernández, et al., 2014).

Desde este punto de vista, Herrera (2017) postula que:

“la entrevista se concibe como una interacción social entre personas gracias a la que va a generarse una comunicación de significados: una persona va a intentar explicar su particular visión de un problema, la otra va a tratar de comprender o de interpretar esa explicación” (p.16)

Vale decir, se genera un espacio íntimo, donde el investigador, realiza preguntas dentro de un marco, ya sea estructurado o semi estructurada, la cual tiene un enfoque más amplio y da la oportunidad al entrevistado para que pueda explayarse y fundamentar cada pregunta, ya sea, desde la experiencia personal o bien profesional. La entrevista permite al investigador, ir ahondando en la preguntas, permitiéndole al entrevistado profundizar en la calidad de su respuesta, cada discurso resulta ser original, único y relevante, ya que, este proporciona información desde el punto de vista

y según el conocimiento del sujeto entrevistado, es por ello también que la entrevista semi estructurada debe ser un diálogo fluido, desde el punto de vista único del entrevistado, asimismo el entrevistador deberá mantener una manteniendo una postura y un tono espontáneo y adecuado, con cierto aire tentativo y curioso, tratando siempre de no incomodar al entrevistado, ni mucho menos invadir su privacidad y contradecir sus dichos (Hernández et al, 2014).

Para llevar a cabo la entrevista se realizaron los siguientes pasos;

- a) Reunión con directora del Establecimiento y entrega de carta de consentimiento informado
- b) Reunión con cada educadora de los establecimientos en forma individual y entrega de carta de consentimiento
- c) Entrevista a familiares en forma individual y entrega de carta de consentimiento

Pauta Preguntas Guía Entrevista

Tabla N°3

Pauta Guión

<p>Educadoras de Párvulos:</p> <p>preguntar nombre, comuna... etc. solo si la entrevistada quiere decirlo (prefiere mantener el anonimato)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted el bienestar emocional? 2. ¿Qué acciones emplea usted para trabajar las emociones de los niños y niñas? por ej, qué hace usted cuando identifica frustración en un niño/a, o como trata las emociones dentro del aula 3. ¿Qué hace usted para mejorar el bienestar emocional dentro de su nivel? ¿de qué manera lo aborda? 4. ¿Qué prácticas pedagógicas considera relevantes o utiliza usted con los niños y niñas de dos años para favorecer su bienestar emocional? 5. ¿De qué manera, considera usted que dichas prácticas favorezcan o influyan en el desarrollo íntegro del niño o niña?
<p>Familias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es para usted el bienestar emocional? 2. ¿cómo aborda las emociones dentro de su hogar? ¿Qué acciones emplea para calmar o contener a su hijo/a? 3. ¿Qué hace usted para potenciar o validar las emociones de su hijo/a? 4. ¿Cree usted que se desarrollen prácticas pedagógicas en sala cuna para favorecer el bienestar emocional de sus hijos? si ha de ser así, ¿cuáles cree y por qué?

5. ¿De qué manera, considera usted que dichas prácticas favorezcan o influyan en el desarrollo íntegro de su hijo/a?

Fuente: Elaboración propia

Cada entrevista duró entre 15 a 25 minutos como máximo, algunas se desarrollaron en el centro educativo, otras, en un lugar preestablecido entre el entrevistado y el entrevistador y también de manera sincrónica (virtual), para su efecto, se acordaron fechas tentativas, día y hora en que determinaron ambas partes.

3.7 Rigor Científico: Credibilidad

Para efectos de tipo ético y de rigor durante esta investigación, se realizaron cartas de consentimiento informado para las personas entrevistadas, vale decir, a educadores/as y cuidadores de los niños/as. En primer lugar, se les envió una carta para su lectura y se solicitó el documento con la firma escrita. Se garantiza en ésta, que su nombre, el de sus hijos u otras personas no será revelado, así como del establecimiento. Esta carta, tiene el propósito de velar por la privacidad e identidad de cada sujeto y sujeta.

Por otra parte, se emplearon las siguientes triangulaciones:

Triangulación de fuentes de datos: para tal efecto se analizaron los antecedentes teóricos y empíricos con los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas.

De lo cual, Hernández, et al. (2014), describe, “Al hecho de utilizar diferentes fuentes y métodos de recolección se le denomina triangulación de datos” (p.418).

Se realiza tal triangulación para obtener un equilibrio entre la veracidad y relevancia que tiene cada antecedente, por lo tanto, le otorgará mayor sustento entre lo que dicen los antecedentes teóricos y empíricos versus las entrevistas realizadas hacia las educadoras/es y las familias/cuidadores principales.

La triangulación pertenece a un método el cual comprende varias estrategias para estudiar un fenómeno en común, este se basa en varios métodos, por ejemplo: ya sean entrevistas individuales, teorías, fuentes de datos etc. (Benavides y Gómez, 2005).

De lo cual, en esta oportunidad, se utilizó la entrevista semiestructurada como método de recolección de datos para el análisis posterior.

3.8 Plan de Análisis de la Información

El análisis de datos surge luego de contar con toda la información requerida y la técnica escogida ya finalizada y puesta en marcha, es por ello que este momento, según Herrera (2017), este “constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y qué van a aportar a la investigación” (p.24).

Por lo cual, luego de tener listo el conjunto de datos tanto teóricos como empíricos y especialmente el producto de las entrevistas, se leerán y analizarán con la finalidad de levantar categorías de tipo emergentes, “es decir categorías que se construyen a partir de lo que se recoge en el análisis y no de definiciones anteriores” (Silva, 2005, p.21).

Para su efecto se realiza un análisis de datos el cual se define como; “un proceso ecléctico (que concilia diversas perspectivas) y sistemático, más no rígido” (Hernández, et al. 2014, p. 418). Que permite al investigador generar categorías y subcategorías con los datos incorporados, las cuales posteriormente abrirán paso para realizar un balance entre los referentes teóricos y discursos de los entrevistados.

Se utiliza el programa ATLAS. Ti 22 para realizar los grupos de redes, conformar categorías y subcategorías, con la finalidad de tener una ayuda visual y global de los entramados. Es por aquello que se utiliza un mapa (esquema/red conceptual), definido por Herrera (2017), como; “los mapas son instrumentos donde se da a conocer la posición o ubicación general de una determinada información”(p.24).

En primer lugar, se agrupan los códigos emergentes de cada entrevista, luego se agrupan en grupos de códigos para conformar las subcategorías y finalmente se conforman los grupos de redes, que indica la red inicial con la categoría y subcategorías emergentes (Fig. 1).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

A continuación, se presenta una tabla con la codificación en relación entre las Educadoras de párvulos y los familiares/apoderados de ambas comunas, quienes fueron partícipes de las entrevistas y colaboraron con valiosos discursos.

Tabla N° 4

Sujetos Participantes

Educadoras de Paine	Ed 1 P Ed 2 P
Educadora de Maipú	Ed 1 M
Familiares de Paine	F 1 P F2 P
Familiares de Maipú	F1 M

Fuente: elaboración propia

A raíz del análisis y la cantidad de códigos, se dividirá en categorías y subcategorías las cuales permitirán tener mayor comprensión del estudio realizado.

Categorías y Subcategorías

1) Categoría “Bienestar Emocional (según Educadoras de Párvulos)”

La siguiente categoría representa en esencia, los discursos hablados por las Educadoras de Párvulos quienes bajo sus criterios, ideologías, percepciones y experiencias nos dan a conocer el significado o conceptualización de lo que es para ellas el bienestar emocional de los niños/as, asimismo, logran responder a los objetivos planteados al inicio del escrito.

Se determina bajo un conjunto de criterios propuestos por las estudiantes, la codificación y conformación de subcategorías que emergen de esta categoría principal.

Emergiendo de esta las siguientes subcategorías;

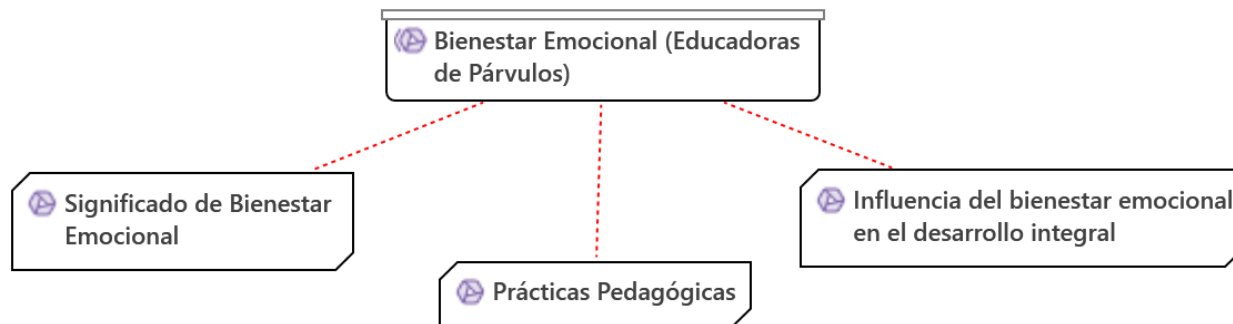


Fig. 1. Fuente: Elaboración propia (ATLAS. Ti 22)

Esta red (Fig. 1), fue creada con el programa ATLAS. Ti 22, la cual sirve para analizar detenidamente cada discurso para luego ser presentado bajo una serie de hipótesis y conclusiones respecto a lo que el investigador interpreta, sin embargo, se mantiene la originalidad y veracidad de cada entrevista.

I. Subcategoría “Significado de Bienestar Emocional”

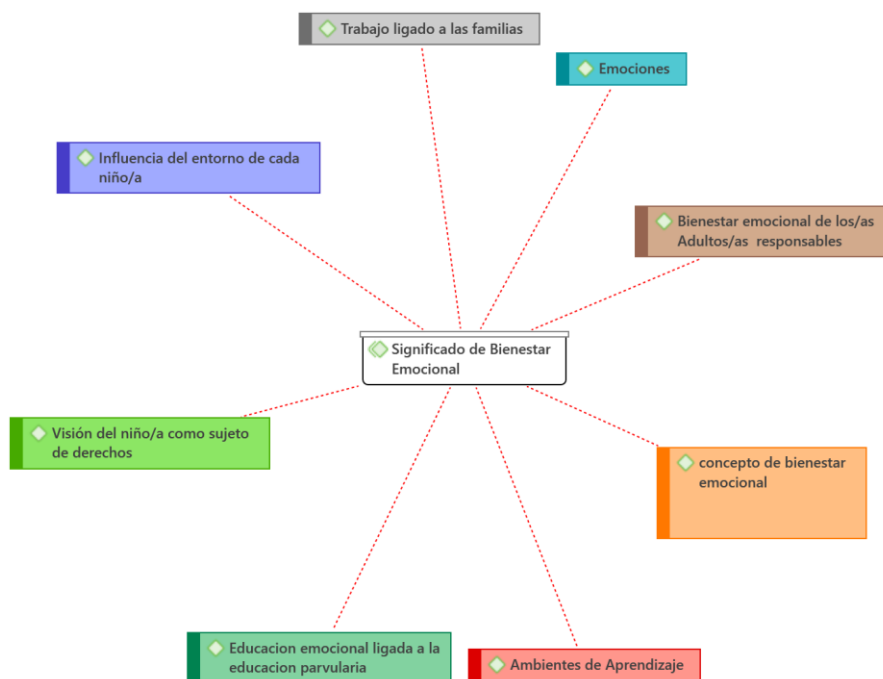


Fig. 2/ Fuente: Elaboración propia (ATLAS. Ti 22)

Se determina esta subcategoría (Fig.2), debido a que se busca conocer y comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños/as, por ende, resulta pertinente agrupar una red, donde involucre los dichos y sentires emergentes en respuesta del tema principal.

En efecto, las educadoras relacionan el bienestar emocional con la felicidad, el entorno social y familiar donde el/la niño/a pueda desenvolverse y desarrollarse de manera feliz, en un ambiente sano y adecuado.

Así lo manifiesta el siguiente discurso:

“yo creo que es el motor para que los niños puedan aprender de manera significativa de manera feliz porque si un niño emocionalmente no está bien difícilmente va a poder trabajar o ejecutar alguna actividad con entusiasmo con energía” (Ed.1P)

De tal modo que existen diversos factores que influyen de manera positiva y negativa dentro de este, puesto que, tal como se señala en la figura 1, las educadoras sostienen que este “bienestar” se encuentra ligado a las familias, respecto a los lazos afectivos, la contención y la cantidad de oportunidades que se le facilitan al niño/a para que pueda desarrollarse cognitiva, afectiva y socialmente. frente a ello, López y Guiamaro (2016), sostienen que,

“En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima.” (p. 34).

Así mismo señalan la importancia de las emociones ya sea, en la vida diaria, en la infancia y con ello también, el trabajo que se realiza para contener y reflexionar respecto a las emociones y situaciones con las familias.

Bajo la misma congruencia Armenta et al. (2021), expresan que;

“Es necesario que se generen actividades cotidianas tanto en la familia como en la escuela que busquen desarrollar el bienestar emocional en las niñas y niños, independientemente

de la situación social en la que nos encontremos, porque esto permitirá favorecer tanto su salud mental como física” (p.66).

Por ende, para que exista un desarrollo de lo emocional dentro del aspecto educativo como dentro del entorno que rodea a los niños/as.

Se añade a su vez, la importancia del bienestar emocional en los/las adultos/as responsables, de cuidado y enseñanza de los niños/as, puesto que las educadoras mencionan este factor reiteradas veces y de cómo este afecta directamente en el comportamiento y templanza de los niños, ya que, los diversos malestares emocionales y anímicos se transmiten y repercuten en los niños y niñas.

En respuesta, según la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020) menciona que;

“Cuando los adultos se sienten estresados o cansados pueden olvidar que un niño(a) los está observando y percibiendo sus emociones. Para apoyarlos emocionalmente es muy importante conectarse con ellos y ellas. Hablar de sus emociones es relevante para que el niño(a) comprenda lo que nos pasa” (p.2)

En coherencia a lo planteado anteriormente una educadora sostiene que; “Es impactante como uno transmite esa energía o esas emociones a sus hijos o a sus alumnos” (Ed. 1P).

Asimismo, se realiza una reflexión en cuanto a la posición de adulto respecto a los niños/as, manteniendo en esencia la visión del niño/a como sujetos de derechos y como partícipes de una sociedad.

II. Subcategoría “Prácticas pedagógicas”

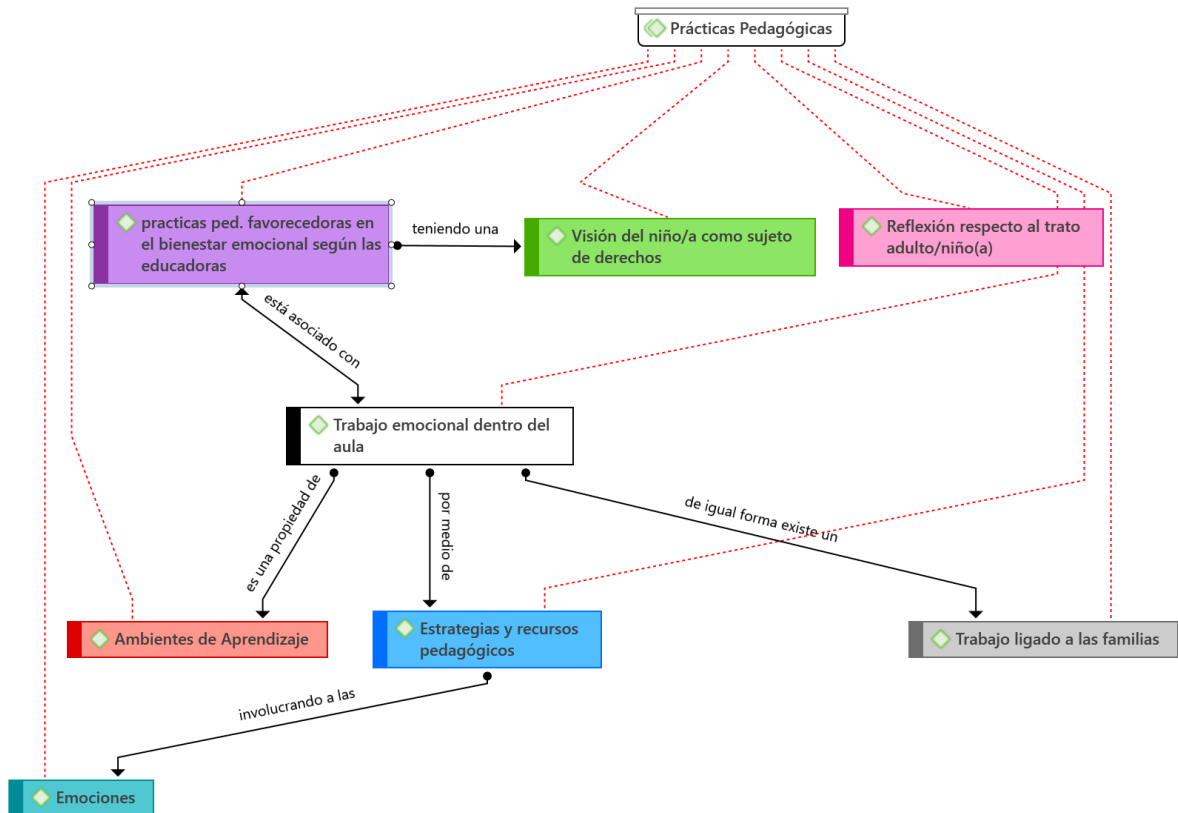


Fig. 3/ Fuente: Elaboración propia (ATLAS. Ti 22)

Se agrupa esta siguiente subcategoría (Fig.3), debido a que uno de los objetivos específicos era describir las prácticas pedagógicas que favorecen al bienestar emocional de los niños/as, por ende, se encuadra este entramado bajo cuyo criterio. Asimismo, se considera la perspectiva que tienen las educadoras respecto al trato respetuoso con los niños/as, situándose en una posición como sujeto de derecho, trabajando la escucha, contención de las emociones (diversas), creando ambientes de aprendizaje y de buen trato, así también incentivando la reflexión respecto a las conductas y manejo de estas con las familias y adultas responsables.

Desde la perspectiva de la JUNJI (2021), se concibe lo siguiente respecto al trato y al resguardo de las prácticas educativas;

“Una práctica educativa que se sostiene desde un enfoque de derecho, que reconoce y legitima la diversidad en su más amplia expresión, contribuye a generar condiciones para favorecer el bienestar integral de niñas/os, pues los reconoce como seres humanos únicos, con características personales y culturales propias que enriquecen la convivencia cotidiana” (p.15).

Para las educadoras resulta interesante emplear estrategias y recursos didácticos relacionados al lenguaje corporal (debido al nivel, señalan que existe menos lenguaje verbal), por lo tanto, utilizan para ello recursos tales como pictogramas, imágenes, obras representativas y experiencias que resulten significativas para los niños/as, con la intención de plasmar cada vivencia por medio de lo cotidiano y concreto, es decir, el trabajo de las emociones debe ser por medio de experiencias propias diarias, involucrando de todas formas a las familias, invitándoles a ser parte fundamental del trabajo y contención de estas.

En perspectiva del enfoque de derecho de los niños/as, Manhey (2021), establece que son las educadoras de párvulos las encargadas de brindarles a los niños y niñas ambientes de aprendizaje, prácticas cotidianas y espacios enriquecedores, trabajando por medio de la escucha, el juego, generando lenguaje, movimiento, expresión y otras habilidades que se formen parte del proceso propio de cada párvulo.

Con ello, respecto al discurso se señala que:

“Nosotros tratamos de trabajar mucho por medio de la contención de que el niño se sienta como en su segundo hogar” (Ed.1 M), o también;

Por otro lado, se destaca en las B CEP, el octavo principio pedagógico, que alude a lo siguiente;

“Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentido de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. la confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un

aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente” (MINEDUC, 2018, p.33).

III. Subcategoría “influencia de bienestar emocional en el desarrollo integral de los niños y niñas”

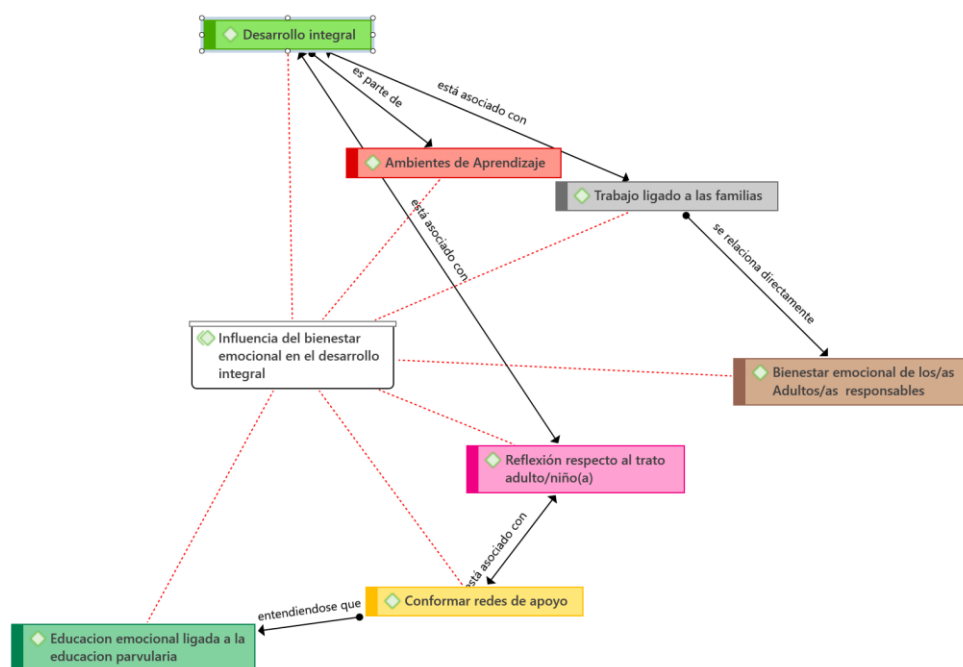


Fig. 4. Fuente: elaboración propia

Finalmente se constituye esta subcategoría debido a que resulta pertinente mencionar la importancia e incidencia que tiene el bienestar emocional de los niños/as en su desarrollo íntegro, vale decir, cuán notorio y fundamental es, brindarles a los párvulos, las herramientas y condiciones necesarias para favorecer su bienestar emocional, el cual no solo es labor de las profesionales sino también, de las familias y entorno que rodea al niño/a.

Por ende, a raíz de los discursos se puede inferir que, la influencia de este bienestar es 100% fundamental, ya que se relaciona al comportamiento, al estado anímico y emocional en el que se encuentran los niños y el cual a su vez, también es transmitido por los adultos/as influyentes, debido a que cada conducta, gestual o verbal implican en el desarrollo integral de los niños/as, provocando dificultades en los diversos ámbitos; personal (respecto a la autonomía, confianza y seguridad que

los niños tengan consigo mismos), social (en cuanto a las relaciones que establezcan con sus pares, la comunicación y expresión de sus emociones, opiniones, etc.) y cognitivo (en cuanto a los aprendizajes y evoluciones), es por ello que, también que se menciona dentro de la red, el “bienestar emocional de los adultos/as responsables”, ya que toda acción y comportamiento desfavorable recae luego en el actuar y procesos de los educandos. A lo cual, frente a ello, las educadoras destacan la falta visible de personal, un déficit gravísimo en la educación, la falta de educación emocional y redes de apoyo que existe para ello, la contención y cuidados psicológicos y emocionales que requieren de los adultos/adultas, también debería ser un tema no menor que trabajar, respondiendo que la educación se encuentra vulnerable respecto a aquellos temas, relacionándolo directamente con que la educación emocional debería comenzar y a trabajar desde los cimientos de la educación en esta caso a lo que concierne, la educación parvularia en Chile. frente a ello, Delgado, et al. (2016); “la educación es una forma de educar para la vida, aunque no se halle implantada de modo formal en el sistema educativo” (p.15).

Entre los referentes teóricos, Armenta, et al., 2020, afirman señalando que;

“El reconocimiento está en que el sentido de bienestar para las niñas y los niños no sólo debe considerarse un aspecto a futuro en el que se prepara para su vida adulta, sino en la condición presente en el que se garantice su derecho como sujeto de una sociedad. Es por ello que la educación emocional resulta importante en el desarrollo integral de la persona” (p. 56).

A lo cual, se sostiene una visión del niño/a como protagonista y sujeto de derecho, planteando una propuesta donde compromete el bienestar no solo emocional sino también, integral. La JUNJI (2021), mantiene su posición frente al concepto de bienestar integral, definiéndolo como;

“El concepto de bienestar integral en la JUNJI comprende aspectos relativos tanto al resguardo del enfoque de derechos, la seguridad y protección de los párvulos, como a la promoción del buen trato e implementación de estrategias para fortalecer estilos de vida saludable, garantizando en todo momento la integridad física, psicológica, emocional, moral y espiritual del niño y la niña, para que se sientan plenamente considerados en el respeto de su dignidad humana y especialmente en su desarrollo socioemocional” (p. 15).

Respecto a aquello, dentro de los discursos realizados una educadora menciona que;

“si ellos están emocionalmente mal no se sienten seguros, están tristes o están enojados constantemente eso de una manera igual los bloquea al ejecutar sus actividades o su vida cotidiana en realidad integralmente” (Ed. 1P).

Considerando también la posición de los/as adultos/as respecto al manejo y contención de sus propias emociones y de cómo estas pueden perjudicar los procesos y el desarrollo integral óptimo para los niños y niñas.

“es importante recalcar que si tú no tienes adultas que tengan un buen estado emocional digamos difícil que vaya a conectar con un niño difícil porque si tú estás enojada si tú estás enrabada no puedes bajar al nivel de consultarle qué es lo que sucede qué es lo que pasa qué es lo que vas a hacer no esto es una pataleta otra vez lo mismo otra vez esto entonces tenemos que nosotras como adultas también estar bien de manera emocional para poder lograr contener” (Ed. 2 P).

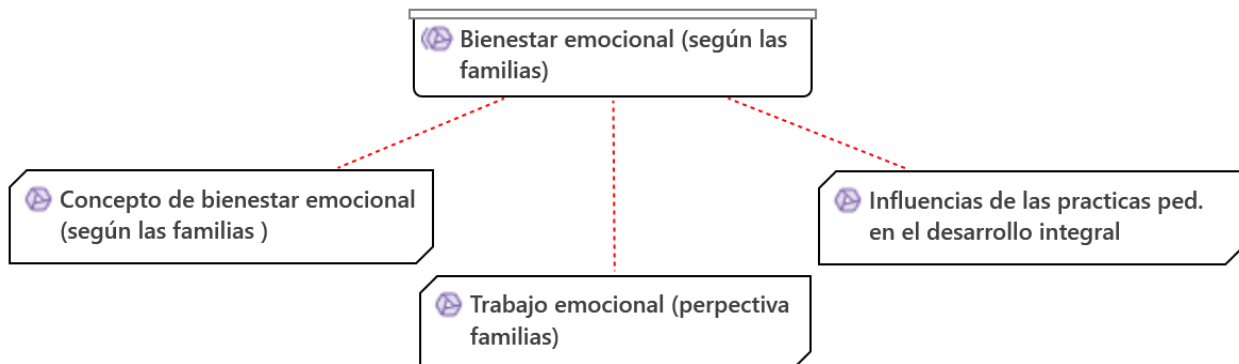
Categorías y Subcategorías

Entrevistas a los Adultos Familiares

B) Categorías “Bienestar Emocional (Según las Familias)”

Esta categoría demuestra los discursos y temas mencionados por las familias, respecto al significado de bienestar emocional bajo su propia perspectiva y experiencia personales, de igual modo, se presenta un parecido en las subcategorías con relación a las anteriormente vistas, a su diferencia éstas son abordadas desde las vivencias cotidianas y en perspectiva como entorno familiar y de contención.

El siguiente esquema presenta la red con la categoría y las subcategorías respectivas.



La importancia de los discursos de las familias es igual de relevante y fundamental como el trabajo de las educadoras/es de párvulos, ya que, bien es sabido las familias son el seno y contención, donde se vinculan las primeras emociones de los niños/as, por otra parte, se sostiene que, las escuelas son un complemento y el segundo agente educativo donde se termina de completar el desarrollo integral de los niños y niñas (Cepa, et al. 2014).

A continuación, se presentan las subcategorías que emergen de este encuadre.

I. Subcategoría “Concepto de Bienestar Emocional (Según las Familias)”

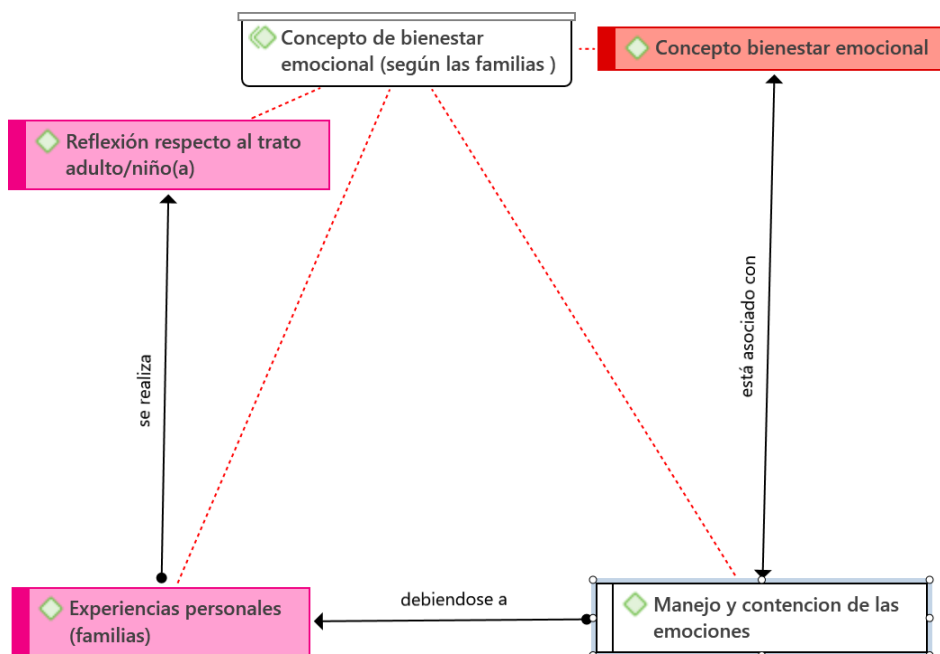


Fig. 5. Fuente: Elaboración propia

Se agrupan estos códigos, debido a la relevancia y justificación que determinan las familias, para el término de bienestar emocional, poniendo énfasis en que este tiene relación con el estado emocional y físico de los niños/as, influyendo factores como la familia, amigos, etc. Así también, con el hecho de mantenerse en equilibrio, en una estabilidad emocional y sobre todo de poder expresarse deliberadamente situando límites entre lo interno y lo externo.

Se piensa prudente relacionar con este significado, la contención y el manejo de las emociones, o situaciones desbordantes, que provienen en estricto rigor desde las experiencias personales de cada familia, involucrando diversos contextos, socialización y entorno. Por lo tanto, se cuestiona en una de las entrevistas el trato respecto a la posición de adultos y niños/as, reflexionando en torno a las diversas aristas que conforman este entramado.

Según Armenta, et. al. (2020), determinan que, “este tipo de bienestar corresponde al componente psicosocial de la calidad de vida, pues compromete la estabilidad física y emocional” (p.55).

En coherencia a lo descrito, una de las familias señala que;

“yo creo que el bienestar emocional te define tanto como te sientas emocionalmente, como la palabra lo dice, a cómo te sientes no sé físicamente, yo creo que lo influye todo, como te sientes no sé con la familia, con los pares y con todo, entonces como te decía yo creo que es muy importante saber reconocer eso, porque cuando tu estas bien emocionalmente cuando estas mal emocionalmente para poder buscar ayuda” (F.1 P).

De acuerdo con lo anterior, Cepa, et al. (2016), sostienen que para generar un bienestar emocional se requieren de competencias y habilidades que deben ser desarrolladas por los niños/as, habilidades emocionales y sociales para enfrentarse así mismo, vale decir, adquirir conocimiento de sus propias emociones y empatía por la de los demás. Recalcando también que cuando se desarrollan ciertas habilidades, de autocontrol, autonomía y confianza, se mantienen positivamente las relaciones interpersonales de cada uno (en cuanto a la comunicación, al trabajo en equipo, resolución de problemas, cooperación etc.) ya sea, en la vida familiar, social y escolar.

En síntesis, ambos sustentos, mencionan que el bienestar emocional es parte de un conjunto de factores que se relaciona con lo social, personal, físico y propio de cada niño o niña. Con ello, la importancia de las familias, como medio de contención y ayuda.

II. Subcategoría “Trabajo Emocional (Perspectiva Familias)”

La siguiente subcategoría agrupa la perspectiva familiar en relación al trabajo emocional que se desempeña en los hogares, con ello mencionar el manejo y contención de las emociones, es decir, las acciones para abordar, calmar y contener situaciones desbordantes. Se relaciona de la misma forma, con la actitud de adulto responsable y las diversas emociones que se manifiestan y en cómo las expresan los niños/as en el hogar.

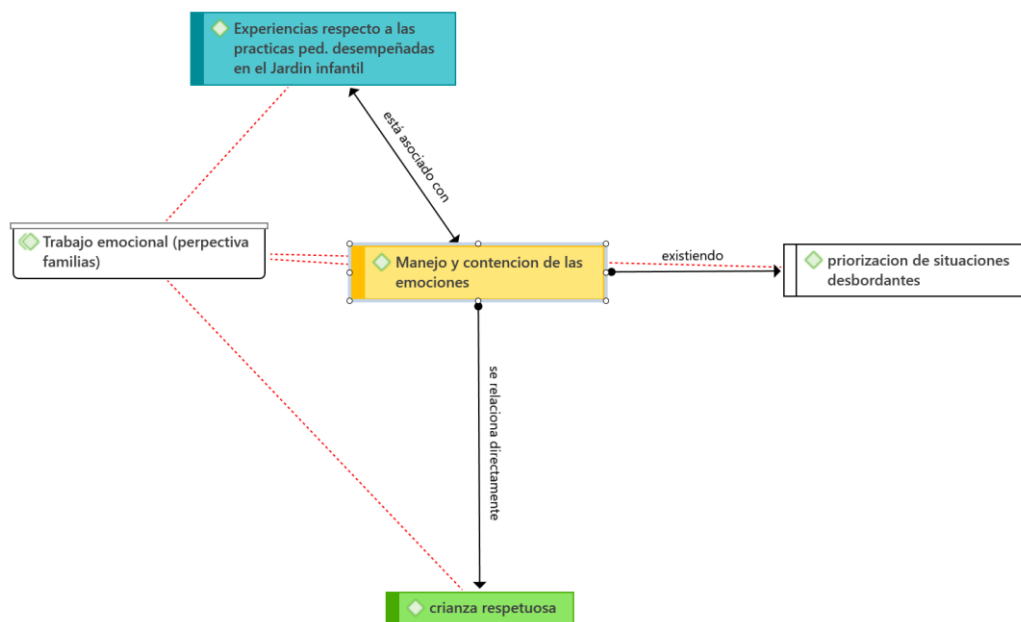


Fig. 6. Fuente: elaboración propia

Parte de este trabajo emocional que se genera en el hogar, comienza por identificar ciertas “pataletas” y conocer las reacciones y formas de expresión características de los niños y niñas, es decir, los padres identifican cuando sus hijos se descompensan y utilizan estrategias tanto para contenerse a sí mismos como a sus hijos/as, a lo cual una de las entrevistadas sostiene que para ella es un método de crianza respetuosa no transmitirles esas emociones negativas, evitando los gritos, tensión y enojo enfrente de él/ella, a lo cual prefiere calmarse, bajar su temperamento y luego dialogar.

En el discurso sostiene que;

“para calmarme yo, me pongo a llorar, no sé si es suerte, pero ha pasado siempre cuando está el papá en la casa, porque han sido como cosas muy puntuales en realidad, pero siempre está el papá, entonces yo así como, vela tú, que yo voy a salir, no sé, por último me siento en el patio, como a calmarme y claro trato como de no estar con ella para no traspasar a ella tampoco, porque no quiero ser esa mamá histérica que anda todo el rato gritando” (F. 1 P).

Evidentemente como se expresa, una de las estrategias para abordar las emociones en casa es dialogar con los niños/as, saber su versión antes de tener una hipótesis. Así lo destaca una apoderada, señalando que; “Conversar, es la clave, escucharlo, siempre recordar que no es

importante ganar siempre, ya que no queremos que se frustre si no obtiene el primer lugar, y que es un Niño y debe disfrutar ser Niño” (F. 1 M).

Sin embargo, muchas veces el diálogo durante esta edad en los niños/as (hablamos desde los 0-2 años aprox.) es muy complejo, debido a que como lo mencionaba una de las educadoras anteriormente, pues no existe mucho lenguaje verbal, más bien se da por medio de expresiones corporales, no verbales, por lo tanto, se abordan las emociones desde la contención y el apego.

Por otra parte, Armenta, et al. (2020), mencionan que, “al principio, la regulación será escasa, por lo que es nula la capacidad para ocultar sentimientos. El lenguaje será el medio de comunicación de las emociones en esta”.

Sosteniendo que el lenguaje, ya sea verbal o no, será clave al momento de expresar las emociones, por lo tanto, el adulto debe acompañar y guiar ese proceso, en el sentido de crear un vínculo y un estímulo para la comunicación y expresión de las emociones y/o sentimientos.

III. Subcategoría “Influencias de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los niños/as”

La siguiente figura representa la red de la última subcategoría, despedida a raíz de los discursos realizados.

Se denomina a la subcategoría como influencias de las prácticas pedagógicas en el desarrollo integral de los niños/as, tomando en consideración la valiosa opinión de los apoderados respecto a cómo se ve reflejado el trabajo de las emociones y las acciones que desempeñan las educadoras de párvulos para favorecer el desarrollo integral de los niños/as.

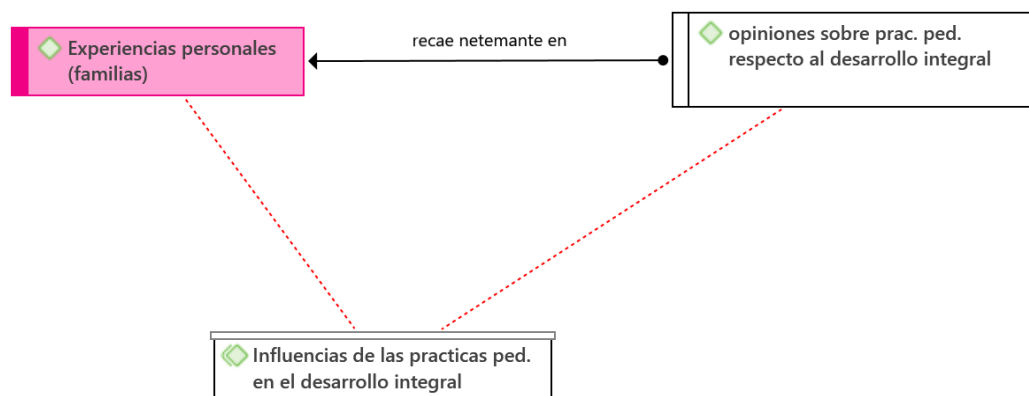


Fig. 7. Fuente: elaboración propia

En respuesta a lo anteriormente expuesto, los temas abordados en esta red son dos amplias aristas, que involucran las opiniones de los entrevistados/as, de acuerdo con las experiencias personales de cada familia, involucrando contextos y crianzas diversas.

A raíz de ello se puede reflejar el trabajo que realizan las educadoras/es con respecto a la contención y desarrollo de las emociones dentro del aula, así al menos lo expresan algunas apoderadas;

“yo creo que, de favorecer, favorecen si o si, el hecho de reconocer las emociones, el saber decir que no, ella dice, ¡no, no hagas eso porque a mí no me gusta!, yo creo que eso es súper importante” (F. 1 P)

O bien, respecto a las condiciones y oportunidades que se les brinda a los niños y niñas, de acuerdo al respeto de sus tiempos y procesos de desarrollo.

En efecto, una apoderada sostiene lo siguiente;

“yo creo que principalmente, les da comodidad, les da confianza, los ayuda a querer ir a ciertas actividades, ya con el tema del respeto y todo esto que abulta, que en realidad uno no lo piensa pero es verdad todo esto del respeto, que tengan sus tiempos, de hecho de quitarles los pañales casi cuando quieran o lo que sea va mucho con esta estabilidad emocional” (F. 2 P)

Dicho esto, el discurso, se relaciona también con la postura, perfil ético y profesional de una educadora de párvulos, al considerar a los niños/as como agentes educativos y como sujetos de

derecho, brindándoles las herramientas necesarias para su bienestar y desarrollo integral. Legalmente existen documentos ministeriales que sustentan dicho quehacer, una de ellas son las B CEP, en la propuesta de los propósitos y fines de la educación parvularia donde sostiene lo siguiente;

“Promover el bienestar integral de la niña y niño mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de oportunidades de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea” (MINEDUC, 2018, p.33)

Apoyando la idea de propiciar un ambiente de aprendizaje que favorezca este desarrollo en función del bienestar y ritmos de vida.

Cabe destacar que ambas educadoras, enfatizan en los ambientes de aprendizaje, en sus quehaceres pedagógicos y en el bienestar de los niños/as, si bien su mirada desde estos aspectos cambia, ninguna deja de dar la importancia que merece, tratando el tema y apropiándose de ellos, de tal manera que demuestran que lo llevan a cabo día a día e incluso en aspectos que ellas no visualizan. Con respecto a las prácticas pedagógicas, se puede inferir que, si bien, las educadoras utilizan recursos pedagógicos un tanto generales y básicos, buscan a través de ellos, generar un impacto como un aprendizaje significativo, un aprendizaje que por mucha simpleza que lo caracterice, sea significativo para los niños/as, es decir, llevan una experiencia básica (con pictogramas, imágenes, cuentos, obras, etc.) y la convierten en un momento importante, concreto, el cual queda establecido muchas veces como rutina diaria, es por ello que se rescata el interés lúdico y las experiencias con gran valor emocional y que invite a las familias a participar de aquello lo vuelve aún más potente en esencia causa impacto.

CAPÍTULO V: Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo general; *Comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años y las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.*

A raíz de los discursos y resultados estudiados, se evidenció claramente que las educadoras entrevistadas, cada una tenía su propia concepción del significado de bienestar emocional, a lo cual se puede inferir que cada concepto, se desprende debido a las experiencias y contextos sobre los cuales se encontraban las educadoras.

Pero no obstante se logró evidenciar que a pesar de que las educadoras, tenían el conocimiento y respondieron a todas las preguntas, la consistencia y la validación en cuanto a sus respuestas no concordaban con el nivel que estaba en estudio, sus respuestas ante las prácticas pedagógicas son más bien amplias, abarcando a niveles mayores y no centrándose en el nivel que estaba en estudio, no obstante por el tiempo de la realización de esta investigación, no se llevó a cabo una validación, la cual se tiene contemplada para el desarrollo posterior a esta publicación, en la cual se validaron sus respuestas y sus prácticas pedagógicas con prácticas enfocadas en lo observable, reflexivas en las cuales se llevarán a cabo con registro de campo mucho más detallado y en profundidad.

En respuesta del primer objetivo específico; *Conocer el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar de los niños y niñas menores de dos años;* desde allí se puede afirmar con total certeza que cada profesional de la educación, se expresa bajo su forma de entender y comprender su entorno y con ello, la visión que tienen sobre los niños y niñas menores de dos años, si bien, se denomina a aquella etapa de la infancia como un momento difícil y complejo, es una de las circunstancias más importantes y enriquecedoras para el desarrollo del ser humano, caracterizada por ser una etapa de mayor estímulos, aprendizajes y experiencias nuevas que abrirán paso a conocer el mundo bajo su propia perspectiva. Por lo tanto, dentro de lo expuesto por las educadoras de párvulos de jardines infantiles públicos es posible afirmar y destacar cuya vocación, que emerge desde la humanidad, desde la bondad y el entusiasmo por ser agentes de cambio, inspirando a creer en un futuro más razonable, humano y empático posible, pensando

en el bienestar de los niños/as no solo en cuanto a lo físico sino también desde lo psicológico, mental y emocional, asimismo, crear un adulto que inspire más allá de ser un cuidador, alguien que acompañe, aquella persona que crezca y se esfuerce por aprender cada día algo nuevo, aquella persona que sea capaz de razonar y reflexionar sobre los diferentes obstáculos y nuevos comienzos que le proponga el destino.

La forma de expresarse que sostienen las educadoras al hablar de los niños y niñas, transmite confianza, porque se habla de una educación que va más allá de lo disciplinar, es una educación que a pesar de estar inmersa en un sistema complejo, propone un cambio y no a largo plazo, sino desde el presente, desde la educación parvularia, de formar y formarse como personas emancipadoras, que educan desde el escuchar, observar, contener y atender las diversas necesidades que los niños/as requieren, tanto así, desde crear un vínculo sano, de apego, quien les brinde confianza, seguridad y no subestime sus potencialidades, esa educación donde todo lo que se realice, planifique e investigue sea en pro de contribuir a las infancias.

Asimismo, trabajar en una educación que abarque el ámbito emocional a temprana edad, es un gran paso para avanzar e inspirar a una educación emocional que comience desde la educación parvularia, con la esperanza de trabajar próximamente con el manejo y adaptación de las habilidades emocionales, comprendiendo que todo ser humano es complejo en su totalidad, pero dispuesto a razonar y reflexionar desde la empatía y el carisma, desarrollando consigo, la inteligencia emocional de cada niña/o a muy temprana edad.

Por otra parte, entre las dificultades o debilidades que presentan las educadoras y familias en sus discursos, es el hecho de sobrellevar y canalizar sus propias emociones para no transmitir las a los niños/as, involucrando la autorregulación e inteligencia emocional, es decir, los distintos episodios problemáticos por los cuales atraviesan los adultos, muchas veces inciden en el quehacer diario, influyendo en el comportamiento, en las actitudes hasta en las formas de dialogar y expresarse, por ende, provoca un malestar general, el cual debemos tratar y no minimizar. Bien mencionaba una de las educadoras, cuando habla de darse un espacio, un respiro y resolver aquello que le provoca angustia, frustración, ya que los niños y niñas absorben esa energía negativa que proviene desde el sentir detonante.

Sin embargo, no es un problema que sucede solo en educación, sino que, en todo ámbito, es un aspecto global, que como sociedad se debe de trabajar, por lo tanto se urge instruir una educación emocional como una disciplina más, tal como una asignatura/contenido que involucre y trabaje el aspecto emocional, que desarrolle las habilidades y competencias emocionales para mejorar como personas y como humanidad.

En cuanto al segundo objetivo específico; *Describir las prácticas pedagógicas que favorecen al bienestar emocional de los niños y niñas realizadas por educadoras de párvulos de diferentes instituciones públicas de algunas comunas de la Región Metropolitana.*

Dentro de los discursos, las educadoras logran describir algunas de las prácticas pedagógicas que utilizan para trabajar el desarrollo y bienestar emocional dentro y fuera del aula, vale decir, con las familias, señalando que es un trabajo que nace desde los interés y ocasiones emergentes del diario vivir, adaptándolo a una rutina, desde lo cotidiano, ya sea con materiales educativos lúdicos, incentivando la participación, el escuchar y contener las emociones de manera que se transforme en un diálogo (en el caso con niños más grandes), o sino con lo visual. De esta manera involucrar con fervor a las familias, haciéndolos partícipes y como un acompañamiento fundamental en todo el proceso y desarrollo de las emociones de sus hijos e hijas. Sin embargo, no le otorgan gran relevancia y profundidad al nivel (sala cuna), debido a que las educadoras plantean acciones que son consideradas mucho más relevantes y prácticas para trabajar y articular con niñas/os mayores de dos años, más bien planteándose en una situación que abarca desde los 4 a 6 años, por lo tanto, en cuanto a las prácticas pedagógicas descritas, efectivamente se cumplen en el discurso de las educadoras pero en la orientación de edades en muy amplia, considerando específicamente de la primera infancia en este caso menores de dos años.

En su efecto, las prácticas pedagógicas son vistas como una oportunidad para conversar y acercar a las familias a los niños/as y a la comunidad educativa, ya que van más allá de presentar un pictograma, un cuento o una imagen, es según las educadoras, es generar un aprendizaje significativo para los niños/as e incorporarlo a sus vidas desde lo concreto y cotidiano.

El último objetivo específico alude a; *Proponer lineamientos para desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en los centros educativos.*

Durante los discursos expuestos se proponen proyecciones en cuanto a la educación parvularia y educación general, no obstante, queda un tanto al debe la propuesta de lineamientos como tal, debido a que se no consideró de acuerdo al tiempo de las entrevistas, mayor profundidad específicamente de este punto, el cual, abarca momentos e hitos importantes para la educación parvularia y la primera infancia, en cuanto a que medidas, consejos y proyecciones a grandes rasgos, se debieran de considerar para las futuras educadoras y próximas investigaciones. Sin embargo, luego de este estudio se pretenden levantar nuevos artículos y temas relacionados al respecto.

Retomando el punto anterior, es posible afirmar que las educadoras mantienen su postura e ideologías respecto a la conceptualización de bienestar emocional y con ello se cuestiona el quehacer pedagógico frente a cuyas prácticas educativas que favorezcan tanto al bienestar emocional como integral de los niños/as. Es más, las tres educadoras comparten una misma percepción al mencionar que el bienestar se forma por un conjunto de factores, desde lo social, lo personal y el entorno que los rodea, por ello enfatizan su importancia considerando que es algo integral y que se conforma como un todo, que es propio de cada persona.

Respecto a las limitaciones de estudio, se puede inferir que durante el transcurso y elaboración de esta investigación surgieron modificaciones en cuanto a las influencias teóricas, decisiones y discusiones que surgieron desde el trabajo de campo, en cuanto a las fechas y tiempos propuestos por los/las entrevistados/as, acuerdos de reuniones y aspectos académicos que de alguna manera, influyeron en quehacer diario, a su vez el contexto social, el confinamiento y el resguardo sanitario, influyeron en aquel aspecto. Se considera este, un trabajo de esfuerzo, compromiso y continuidad respecto al tema de investigación, ya que, es un ámbito muy amplio que requiere de ser estudiado, puesto que en los referentes curriculares y teóricos actuales poco se dialoga en profundidad del asunto en cuestión, aquello ocasionó una selección muy minuciosa y lenta sobre los estudiosos que argumentan y se refieren al tema.

Entre las fortalezas que se destacan del proceso y de la investigación fue el acompañamiento académico, la disposición de las entrevistadas, los ambientes de trabajo y aprendizajes, las retroalimentaciones y espacios de reflexión tras el análisis de cada discurso, transformándose en un proceso enriquecedor y de goce, debiéndose a la originalidad de cada entrevista, por el proceso de recogida de datos y por conocer otras perspectivas y formas de entender y de visualizar a la primera infancia, desde un enfoque de derechos y digno de vivir en una sociedad justa y de cambio.

Dentro de las proyecciones y a modo de finalización, se estima conveniente y pertinente, continuar con las indagaciones respecto al bienestar emocional, pese a las circunstancias sociales por las que se atraviesen. Potenciar las investigaciones desde las distintas aristas que componen y emergen de este entramado, visualizando a futuro, tener un rango etario más amplio, situándose desde los 0 a los 6 años, abarcando mayor complejidad y más estudios, que sustenten el marco teórico. Asimismo, ¿por qué no investigar desde otra perspectiva?, como es el caso de los jardines infantiles e instituciones particulares, ampliando mayor expectativa y un estudio más detallado, con mayor cantidad de entrevistados y entrevistadas, que no solo sean educadoras, sino también técnicos o asistentes de párvulos, así también, como otros profesionales que frecuentan las aulas de los jardines infantiles, dentro de ello; fonoaudiólogos, terapeutas, psicopedagogos, etc. Otra manera de abordar una investigación como esta, sería con una metodología mixta (que sitúe ambos enfoques investigativos cualitativo y cuantitativo), creando mayor contenido, incluyendo gráficos y cifras numéricas, hablando de porcentajes y probabilidades también.

Se aspira a seguir creciendo, investigando y estudiando el tema, ya que es un campo muy amplio, sobre todo post pandemia, donde las cifras y demandas en los jardines infantiles han aumentado notoriamente y las realidades y contextos sociales son cada vez más complejos y diversos, por ello, surge la necesidad de formar un compromiso profesional y personal a crecer y creer en las habilidades propias y las de los niños/as.

Referencias

Ancheta-Arrabal, A. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Iberoamericana de Educación*, 47, 5-25.

Armenta-Hurtarte, C., López-Pereyra, M., Del Pilar, M., Vega, G. y Puerto Díaz, O. (2020). El bienestar emocional en las niñas y los niños Children's Emotional Wellbeing. 177.185.
http://192.203.177.185/bitstream/handle/ibero/5956/RiEEB_01_02_53.pdf?sequence=1&isAllowed=y <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6409>

Arango, K. (2021). Investigación descriptiva: Definición características y ejemplos. Psicode. <https://psicode.com/ciencia/investigacion-descriptiva/>

Araya, E. (2017) Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad. Santiago. Ministerio de Educación.

Bello De Haro, A. (2019). La importancia de los primeros años. La importancia de los primeros años, 115-130.

Benavides, M. O., y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118–124.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

Bonifacino, N. Mussetti, D. Plevak, A. y Schelotto, M. (2012). *Consulta pediátrica en la primera infancia: una oportunidad para la detección de indicadores de riesgo en el desarrollo emocional. Experiencia de tamizaje e intervención temprana.* Archivos de Pediatría del Uruguay, 83(2), 80-86. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492012000200002&lng=es&tlng=es.

Bravo A.P. Jaimes, Y. y Reyes, M, (2019). *Más allá del ambiente escolar: trazando huellas para el bienestar infantil y de la familia*. Duazary 2019 mayo: 16 (2 número especial): 149 - 158, Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.2949>

Barrón, C.(2015). *Concepciones epistemológicas y práctica docente*. Una revisión. Revista de docencia universitaria. vol.13 (1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>

Caballero, L., Ocampo, K. y Restrepo, N. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa*. Universidad de Cartagena. 11. LUISA FERNANDA CARABALLO 158-175.pdf (unicartagena.edu.co)

Cepa, A, Heras, D. y Lara, F. (2016). *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. Revista de Psicología, International Journal of Developmental and Educational Psychology. Vol. 1, n. 1, p. 67-73.

Barrón, C.(2015). *Concepciones epistemológicas y práctica docente*. Una revisión. Revista de docencia universitaria. vol.13 (1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>

Chokler, M. (2013). *Cómo se juega el niño cuando juega. Las raíces de la actividad lúdica*. Piklerna.org.https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/07/05.-El-Juego_Myrtha-Chokler_C_mo-se-juega-e-l-nin_o-cuando-juega-maiatza.pdf?6bfec1&6bfec1

Espada, J., Morales, A., Orgilés, M. y Piqueras, J. (2020). *Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19*. Clínica y Salud, 31(2), 109-113. Epub 27 de julio de 2020. <https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a14>

Cooperativa. (2023, enero 4). *Ministro: Las colas por matrículas no ocurren en todos los colegios, sino en los de alta demanda*. [cooperativa.cl](https://www.cooperativa.cl).

<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/ministro-las-colas-por-matriculas-no-ocurren-en-todos-los-colegios/2023-01-04/120147.html>

Cueto, E. (2020). *Investigación cualitativa*. Appli sci. dent. vol.1 Núm. 3 Diciembre

<https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>

Delgado, G. M., Gomez, S. R., Gomez, D. M., Garcia, G. M. y Sanchez, C, P. (2016). *Bienestar emocional*. Dickinson. Madrid

Fauster, D. (2019). *Investigación cualitativa; Método fenomenológico hermenéutico*. Propósitos y representaciones, vol7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/pyr2019.v7n1.267>

Garrido, A. y Padial, M. (2019) *El bienestar emocional en la infancia. Guia para padres, madres y profesionales*. 5902 ____ [Guia Bienestar Emocional.pdf \(observatoriodelainfancia.es\)](#)

Gómez, L. (2017). *Primera infancia y educación emocional* .Revista Virtual Universidad Católica del Norte, vol. 52, 174- 184.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

Gopnik. (2009). *El Filósofo Entre Pañales. Revelaciones sorprendentes sobre la mente de los niños y cómo se enfrentan a la vida*.

Gutiérrez, S. y Ruiz, M. (2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(17), 33-51.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Heckman, James, Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V. y Gamboa-Vásquez, E. (2014). *La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis*. Revista Electrónica Educare, 18(3), 67-90. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005&lng=en&tlng=es

Herrera, J. (2017.). *La investigación cualitativa*. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

JUNJI, (2021). *Lineamientos y orientaciones técnicas 2021. Ejes centrales para el despliegue de la propuesta curricular institucional y orientaciones para la gestión*. Lineamientos Orientaciones Técnicas 2021.pdf (junji.gob.cl)

Krynski, L., Ciancaglini, A. y Goldfarb, G. (2017). *Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿qué hay de nuevo?* Archivos Argentinos de Pediatría, 115(4), 404-408. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2014/13/bnap.pdf>

Lizondo, R., Jiménez, D., Morales, D., Tello, F., y Veritas. (2021). *Pandemia y niñez: Efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19*. vol 3 (Sección Salud y Psicología), 2021. <http://dx.doi.org/>

Lizondo, R., Silva, D., Arancibia, D, Cortés, F. y Muñoz, D. (2021). *Pandemia y niñez: efectos en el desarrollo de niños y niñas por la pandemia Covid-19*. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/Romina-Lizondo/publication/352882052_Pandemia_y_ninez_Efectos_en_el_desarrollo_de_ninos_y_ninas_por_la_pandemia_Covid-19/links/60ddd770299bf1ea9ed5c32a/Pandemia-y-ninez-Efectos-en-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas-por-la-pandemia-Covid-19.pdf

López, K. y Quinllin, D. (2020). *El uso de los dispositivos móviles celulares en el comportamiento agresivo en niños de 3 años estudio de caso*. [T-ULVR-3318.pdf](#)

Manhey, M. (2021). *Planificación y evaluación para los aprendizajes en educación infantil desde un enfoque de derechos*. Ariadna Ediciones. Santiago de Chile. https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/17238n/alma991007761638403936.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology], 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037>

Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Poiésis, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Melgosa, J. (2017). *Preservando la salud mental*. Revista de investigación de apuntes universitarios. Volumen 7 N°2, 84-89. [Vista de Preservando la salud mental \(upeu.edu.pe\)](#).

Ministerio de Educación, (2021). *Informe de Caracterización de Educación parvularia. Descripción estadística del sistema educativo asociado al nivel de educación parvularia en Chile*. [Informe-caracterizacion-EP-preliminar.-Agosto-2021.pdf \(mineduc.cl\)](#)

Ministerio de Educación, (2008). Marco para la Buena Enseñanza. [libro.pmd \(cpeip.cl\)](#)

Ministerio de Educación, (2022). Experiencia de familias con niños y niñas matriculados en educación parvularia en Chile durante la pandemia. [Experiencia-de-familias-con-niños_as-cursando-Educación-Parvularia.pdf \(mineduc.cl\)](#)

Ministerio de Educación, (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia. p33.

Miranda, G. (2018). *¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental?. Utopía y Praxis Latinoamericana*, vol. 23, núm. 83, 2018 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27957772009> <https://doi.org/10.5281/zenodo.1438570>

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana. Neiva.

Nogueira, M. Ceinos, C. (2015) *Influencia de la Tablet en el desarrollo infantil: Perspectivas y recomendaciones a tener en cuenta en la orientación familiar*. Tendencias pedagógicas N° 26. Universidad de Santiago de Compostela.

Organización Internacional del Trabajo, (2020 Noviembre 23). Chile: efectos de la pandemia generaron consecuencias sin precedentes en el mundo del trabajo. Impulsar la justicia social, promover el trabajo decente. Chile: efectos de la pandemia generaron consecuencias sin precedentes en el mundo del trabajo (ilo.org)

OMS. (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. (s/f). Who.int. Recuperado el 11 de noviembre de 2021, Salud mental: fortalecer nuestra respuesta (who.int)

Partha, A. (2021). La salud mental de los niños durante la pandemia: una realidad angustiante. Humanium.org. <https://www.humanium.org/es/la-salud-mental-de-los-ninos-durante-la-pandemia-una-realidad-angustiante/>

Pérez, A. (2020). Así he cambiado mis rutinas diarias por el coronavirus. Así he cambiado mis rutinas por el coronavirus | Diario Sur
<https://www.google.com/url?q=https://www.diariosur.es/malaga-capital/cambiado-rutinas-coronavirus-20200312200132-nt.html&sa=D&source=docs&ust=1673841348084764&usg=AOvVaw2LoYLqrQiHwunw6ylkUccy>

Pavez, D. (2022). Bienestar Emocional/entrevistada por Silvana Bustos. Seminario de título.-

Pérez, P. M. y Jeta, A. (1998). *El desarrollo emocional infantil (0-6 Años): Pautas de educación.*

Psyciencia.com. <https://pavlov.psyciencia.com/2015/09/Desarrollo-emocional-infantil.pdf>

Políticas, D., y Parvularia, S. E. (2020). *Acompañando el bienestar socioemocional de los más pequeños y pequeñas de la casa.* Mineduc.cl.<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/11/1-Acompanando-el-bienestar-socioemocional.pdf>

Quiceno, J. y Vinaccia S. (2013). *Calidad de vida relacionada con la salud infantil: Una aproximación desde la enfermedad crónica.* Psychologia: avances de la disciplina, 7(2), 69-86 [v7n2a06.pdf \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006)

Radesky, J. S. & Christakis, D. A. (2016). *Increased screen time: Implications for early childhood development and behavior.* Pediatric Clinics of North America, 63(5), 827-839. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006>

Rodriguez, O. y Estrada, L. (2021). *Pantallas en tiempos de pandemia: Efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes.* Revista Sociedad, N° 42 (mayo 2021 a octubre 2021) / Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires / ISSN: 2618-3137 [Pantallas en tiempos de pandemia: efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes | Rodríguez Sas | Revista Sociedad \(uba.ar\)](https://doi.org/10.1016/j.pcl.2016.06.006)

Sánchez, I. (2020). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN Sld.cu.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192021000100123&script=sci_arttext&tlng=pt
<https://www.google.com/url?q=http://www.ajunquinta.cl/web/wp-content/uploads/2015/04/Referente-Curricular.pdf&sa=D&source=docs&ust=1657582647310028&usg=AOvVaw30dDSP6ODO1qlFh9JYEQR>

Sánchez Huarcaya, A., Revilla Figueroa, D., Alayza Degola, M., Sime Poma, L., Trelles de Peña, L., y Tafur Puente, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. Lima: Fondo Editorial PUCP

Silva, S. (2005). Análisis Cualitativo. G Echeverría. (2021). https://www.academia.edu/16552418/ANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1

Unicef (2021). Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños y los jóvenes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/aumenta-preocupacion-bienestar-ninos-jovenes-incremento-tiempo-frente-pantallas>

Vázquez Soto, M. A. ., Bonilla Moreno, W. T. ., y Acosta Rosales, L. Y. . (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos Y Grupos De Investigación, 7(14), 111–134. Recuperado a partir de <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213>

López y Guiamaro (2016) Rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. Revista universitaria de desarrollo social. Núm.10 (2016) Diciembre-Mayo. [El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas | Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social \(udg.mx\)](#)

ANEXOS

Tabla de Categoría, Subcategoría y Discursos; Entrevista a las Educadoras

Categoría	Subcategoría	Discursos
Bienestar Emocional	Significado de Bienestar emocional	<p>“para mí el bienestar emocional de los niños, yo creo que es el motor para que los niños puedan aprender de manera significativa de manera feliz..” (Ed.1P)</p> <p>“respecto al bienestar emocional creo que va ligado tanto a lo social como algo personal en donde uno se sienta bien consigo mismo en el lugar donde se encuentran y que eso sea percibir de también por el entorno en el que uno se rodea sentirte bien contigo mismo y dónde se encuentra” (Ed. 1M)</p> <p>“El bienestar es algo integral porque si un niño no está bien de manera emocional difícil podamos tener avances en el área del lenguaje en el área de matemáticas el de la ciencia en todo porque el niño es un ser integral” (Ed. 2P)</p>
	Prácticas Pedagógicas	<p>“Creo que lo más relevante de las prácticas pedagógicas es escuchar, creo que el escuchar a los niños el darles el tiempo, más allá de lo pedagógico de lo que podemos ver de las vocales, de las consonantes o de no sé, conceptos básicos grande, pequeños, chiquitos, medianos, va más allá de escuchar</p>

		<p>a los niños, escucharlos de darle esa instancia de participar, de explorar también con sus mismos sentimientos, hacer como experimentos con ellos, sería una buena instancia”.</p> <p>(Ed. 1 P)</p> <p>“Tenemos un espacio que es un invernadero, que la habilidad es la paciencia, entonces, porque cuando tú vas a plantar algo o cuando tú vas a germinar algo, no va a salir altiro, entonces a través de esa actividad se trata de potenciar mucho en lo que es la paciencia, el tema de no frustrarse cuando las cosas no te resultan”</p> <p>(Ed.2 P)</p> <p>“nosotros Tratamos de trabajar mucho por medio de la contención de que el niño Se sienta como en su segundo hogar”</p> <p>(Ed. 1M)</p> <p>“por medio de pictogramas en diferentes momentos de la jornada en el saludo para saber cómo llegaron y que ellos demuestran Cuál es la emoción que sienten si llegaron feliz y llegaron tristes enojado preocupado y que a la vez el resto de su compañero pueda ser empático frente a la emoción que siente el otro que si por ejemplo uno de los niños llega triste que los otros puedan darle contención cariño preguntarle qué le pasa y poder ser empáticos al respecto” (Ed. 1M)</p>
--	--	---

	<p>Influencia del bienestar emocional en el desarrollo integral</p>	<p>“bueno influyen de todas maneras yo creo que en un 100%, porque como te decía anteriormente, si bien yo voy a ejecutar estas prácticas en concreto como te mencionaba, yo creo que eso hace que el niño tenga como una seguridad en sí mismo, porque si yo estoy, por ejemplo insegura, triste o algo me preocupa como niña, porque como niño no llega a la reflexión así como concreta de que es, como me siento y porqué, es fundamental, porque si un niño está cabizbajo o tiene problemas familiares o ABC tiene pena rabia frustración se la va a bloquear y la va a limitar de alguna forma” (Ed. 1 P)</p> <p>“está todo ligado, las practicas pedagógicas que nosotras realizamos obviamente en el día a día a cada rato dentro de nuestra sala, entonces si es una herramienta para poder realizarlas” (Ed. 2 P)</p> <p>“influyen en lo cotidiano y creemos que son súper importante para poder en el fondo a futuro ser niños y adultos personas empáticas que logran ponerse en el lugar del otro porque a pesar de que ellos logran reconocer sus emociones propias también son capaces de reconocer la de los otros amigos y que de hecho en un comienzo con mucho más fácil reconocerla de sus pares que la propia” (Ed.</p>

		1 M)
--	--	------

Tabla de categoría, subcategoría y discursos; Entrevistas a familias

Categoría	Subcategoría	Discursos
Bienestar Emocional (según las familias)	Concepto de bienestar emocional (según las familias)	<p>“yo creo que el bienestar emocional te define tanto como te sientas emocionalmente, como la palabra lo dice, a cómo te sientes no sé físicamente, yo creo que lo influye todo, como te sientes no sé con la familia, con los pares y con todo, entonces como te decía yo creo que es muy importante saber reconocer eso, porque cuando tu estas bien emocionalmente cuando estas mal emocionalmente para poder buscar ayuda”</p> <p>(F.1 P)</p>

		<p>“Para mí el bienestar emocional es mantener un equilibrio en la vida, en el día a día, para sentir emocionalmente bien” (F.1M)</p> <p>“el bienestar emocional tiene que ver, yo creo, con tu poder expresar libremente lo que sientes sin que nadie te diga, ay, pero para que te enojai o ay, por qué estas tan feliz... ósea es algo como personal cachai, entonces, si yo me quiero descargar me descargo y me voy a sentir bien igual y da lo mismo, pero yo sentirme no contenida, eso creo yo” (F. 2 P)</p> <p>“yo siento que es sentirse bien, sentirse cómodo con tus sentimientos en el momento que los sientas” (F.2 P)</p>
	Trabajo emocional (perspectiva familias)	<p>“Conversar, es la clave, escucharlo, siempre recordar que no es importante ganar siempre, ya que no queremos que se frustre si no obtiene el primer lugar, y que es un Niño y debe disfrutar ser Niño” (F. 1 M)</p> <p>“Con ella, bueno yo hablo mucho con ella, yo hablo mucho mucho con ella, desde siempre, desde guagua, entonces, trato siempre de preguntarle qué es lo que le pasa, que es lo que quiere, si ella llora yo no le voy a entender que quiere, entonces no la voy a poder ayudar, o no sé, por ejemplo si está con una rabieta y no me sabe explicar no puedo entender que es lo que quiere, estoy ahí con ella</p>

		<p>mientras hace su pataleta todo, pero ahí, mirándola, como que estoy ahí pero no estoy, entonces eso yo creo que es como lo que hago, pero si hablamos mucho. (F.1 P)</p> <p>“para calmarme yo, me pongo a llorar, no sé si es suerte, pero ha pasado siempre cuando está el papá en la casa, porque han sido como cosas muy puntuales en realidad, pero siempre está el papá, entonces yo así como, vela tú, que yo voy a salir, no sé, por último me siento en el patio, como a calmarme y claro trato como de no estar con ella para no traspasarle a ella tampoco, porque no quiero ser esa mamá histérica que anda todo el rato gritando” (F. 1 P)</p> <p>“En realidad, para contenerlas emocionalmente, la lu es como te digo fácil y livianita, lo que si he notado, como ha estado con retrasos del lenguaje en el fondo hubo un tiempo que nosotros pensábamos que ella no necesitaba nada porque no pedía nada y estaba ahí quieta y claro po, en la medida en que se empezó a estresar más tuvimos que aprender a que es lo que quería, pero, aun así no sé si también como es la segunda es mucho más fácil interpretar lo que quiere lo que te pide es claro” (F. 2 P)</p> <p>“Tú sabes que necesitan contención emocional cachai, y ahí presupuesto que sí, con las dos, dejo lo que estoy haciendo, las abrazo, si quieren estar</p>
--	--	---

		<p>en brazo, están en brazo hasta que las note que ellas vuelvan a la normalidad y con ánimos” (F. 2P)</p>
	<p>Influencias de las prácticas ped. en el desarrollo integral</p>	<p>“yo creo que de favorecer, favorecen si o si, el hecho de reconocer las emociones, el saber decir que no, ella dice, ¡no, no hagas eso porque a mí no me gusta!, yo creo que eso es súper importante” (F. 1 P)</p> <p>“Nuestro hijo ha mejorado en la forma de manejar sus frustraciones, antes él se sentía mal si no pintaba bien o si no dibuja bien, hoy en día él sabe que está en un proceso de aprendizaje y que es un niño y que se puede equivocar y que debe disfrutar dibujar y pintar y no sentirse mal si algo no le queda como quiere” (F. 1 M)</p> <p>“sí, yo creo que es importante, es importante porque una persona que tenga bienestar emocional es una persona que puede desarrollarse mucho mejor en todos los aspectos, una persona más segura, es una persona que si sabe que va a ir a otro lugar va a tener esa tranquilidad de expresarse” (F.2 P)</p> <p>“yo creo que principalmente, les da comodidad, les da confianza, los ayuda a querer ir a ciertas actividades, ya con el tema del respeto y todo esto que abulta, que en realidad uno no lo piensa pero es</p>

		<p>verdad todo esto del respeto, que tengan sus tiempos, de hecho de quitarles los pañales casi cuando quieran o lo que sea va mucho con esta estabilidad emocional” (F. 2 P)</p> <p>“si, si es importante, que esté bien guiado y también es algo personalizado, o sea ese bienestar emocional se le entregue como sea a cada niño, no puede ser algo estandarizado para mi gusto” (F. 2 P)</p>
--	--	--

Septiembre, 2022

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A EDUCADORAS DE PÁRVULOS

Estimado(a) Educador(a) de Párvulos, junto con saludar cordialmente, esperamos se encuentre muy bien. Respetuosamente le comentamos que somos dos estudiantes tesistas de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de Chile y aspiramos, con esta investigación concretar y finalizar nuestro proceso de formación y título de profesional.

La investigación se denomina: **“El bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros educativos públicos dentro de la Región Metropolitana”**.

Y nuestra profesora guía es la Dra. Mónica Manhey académica de la misma casa de estudios.

El estudio busca el siguiente objetivo general:

Comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años y las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana.

Es por ello, que le **solicitamos su valiosa** colaboración, la que consiste en participar en una entrevista semiestructurada, durante unos 25 minutos aproximadamente, el día y hora que acordamos si su respuesta es afirmativa.

Es importante señalar que en el escrito o cualquier medio de difusión del estudio se mantendrá total confidencialidad tanto del nombre del establecimiento, como de las personas entrevistadas como es su caso. Además, la información proporcionada será grabada en audio y los datos se ocuparán sólo para fines asociados a la presente investigación.

Atentamente.

Silvana Beatriz Bustos Pérez y Camila Sibellet Fabriga Garrido.

Silvana.bustos@ug.uchile.cl Camila.fabriga@ug.uchile.cl

DRA. Mónica Manhey Moreno

Correo mmanhey@u.uchile.cl

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en la investigación “ **El bienestar de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros**

educativos públicos dentro de la Región Metropolitana”, como persona entrevistada y declaro que he leído las condiciones de mi participación

Fecha: _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.

Septiembre, 2022

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A APODERADO(A)

Estimado(a) Apoderado (a), junto con saludar cordialmente, esperamos se encuentre muy bien. Respetuosamente le comentamos que somos dos estudiantes tesistas de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de Chile y aspiramos, con esta investigación concretar y finalizar nuestro proceso de formación y título de profesional.

La investigación se denomina: **“El bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros educativos públicos dentro de la Región Metropolitana”.**

Y nuestra profesora guía es la Dra. Mónica Manhey académica de la misma casa de estudios.

El estudio busca el siguiente objetivo general:

Comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años y las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana.

Es por ello, que le **solicitamos su valiosa** colaboración, la que **consiste** en participar en una entrevista semiestructurada, durante unos 25 minutos aproximadamente, el día y hora que acordamos si su respuesta es afirmativa.

Es importante señalar que en el escrito o cualquier medio de difusión del estudio se mantendrá total confidencialidad tanto del nombre del establecimiento, como de las personas entrevistadas como es su caso. Además, la información proporcionada será grabada en audio y los datos se ocuparán sólo para fines asociados a la presente investigación.

Atentamente.

Silvana Beatriz Bustos Pérez y Camila Sibellet Fabriga Garrido.

Silvana.bustos@ug.uchile.cl Camila.fabriga@ug.uchile.cl

Mónica Manhey Moreno

Correo mmanhey@u.uchile.cl

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en la investigación “ **El bienestar de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros educativos públicos dentro de la Región Metropolitana**”, como persona entrevistada y declaro que he leído las condiciones de mi participación

Fecha: _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.

Septiembre, 2022

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENTREVISTA A
DIRECTOR(A)**

Estimado(a) director(a), junto con saludar cordialmente, esperamos se encuentre muy bien. Respetuosamente le comentamos que somos dos estudiantes tesistas de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad de Chile y aspiramos, con esta investigación concretar y finalizar nuestro proceso de formación y título de profesional.

La investigación se denomina: **“El bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros educativos públicos dentro de la Región Metropolitana”**.

Y nuestra profesora guía es la Dra. Mónica Manhey académica de la misma casa de estudios.

El estudio busca el siguiente objetivo general:

Comprender el significado que le atribuyen las educadoras de párvulos al concepto de bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años y las prácticas pedagógicas utilizadas para ello en algunas instituciones públicas de la Región Metropolitana.

Es por ello, que le **solicitamos su valiosa** colaboración, la que **consiste** en participar en una entrevista semiestructurada, durante 25 minutos aproximadamente, el día y hora que acordamos si su respuesta es afirmativa.

Es importante señalar que en el escrito o cualquier medio de difusión del estudio se mantendrá total confidencialidad tanto del nombre del establecimiento, como de las personas entrevistadas como es su caso. Además, la información proporcionada será grabada en audio y los datos se ocuparán sólo para fines asociados a la presente investigación.

Atentamente.

Silvana Beatriz Bustos Pérez y Camila Sibellet Fabriga Garrido.

Silvana.bustos@ug.uchile.cl Camila.fabriga@ug.uchile.cl

Mónica Manhey Moreno

Correo mmanhey@u.uchile.cl

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, acepto participar en la investigación “ **El bienestar emocional de los niños y niñas menores de dos años en algunos centros educativos públicos dentro de la Región Metropolitana**”, como persona entrevistada y declaro que he leído las condiciones de mi participación

Fecha: _____

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en cada parte.

Entrevistas a Educadoras

Entrevista a Educadora de párvulos, JUNJI, Nivel Sala cuna – Prekínder, comuna de Paine.

Entrevistadora:

¿Cómo te has sentido, como ha sido el regreso a clases presenciales?

Entrevistada: bueno ha sido difícil el retorno a clases presenciales, porque no había un proceso anterior de escolarización o de jardín, entonces se ha hecho súper difícil, se ha hecho súper difícil en relación a lo normativo con los niños, porque no traen normas ni hábitos desde la casa, se ha hecho complejo pero, poco a poco hemos ido avanzando, viendo avances (valga la redundancia) significativos igual en las niñas, igual eso creo que me hace sentirme bien, pagada de alguna forma pero creo que estamos al debe en relación a lo que pudiésemos hacer y hacer más de lo que ya hemos hecho.

entrevistadora: ¿cómo lo viviste en la pandemia?

entrevistada: Bueno en pandemia trabajamos de manera virtual, teníamos muy buena asistencia, teníamos un prekínder en ese momento, los niños a través de pantalla igual estaban como complicados, pero con la familia igual fuimos trabajando y se hizo y se pudo llegar al objetivo, que fue tener a los niños sentado detrás de la pantalla y quietos. Eso, en relación a cómo ha sido lo remoto, igual al principio fue difícil, pero después igual se logró a través de libros digitales, yo tenía el libro digital proyectaba la página y ellos iban con el libro en físico, entonces eso nos facilitó un poquito el trabajo el tener herramientas en concreto con los niños.

Entrevistadora: ¿Qué es para ti el bienestar emocional?

Entrevistada: Qué es para mí el bienestar emocional de los niños, yo creo que es el motor para que los niños puedan aprender de manera significativa de manera feliz porque si un niño emocionalmente no está bien difícilmente va a poder trabajar o ejecutar alguna actividad con entusiasmo con energía. El tema emocional, bueno va de la mano también, con las familias, en qué tanta seguridad yo le doy al niño, qué tanta opciones le doy también para que él se sienta cómodo emocionalmente bien y en todos sus ámbitos porque cuando hablamos de lo emocional es una rama muy amplia, muy amplia entonces yo creo que hay que jugar con eso de tal manera que sea, que tenga un impacto en la educación creo que es eso, porque falta el tema emocional, que hablamos mucho de las emociones y decimos; ah no, las emociones estoy feliz, estoy triste... Pero va más allá de solo eso, va más allá, es más profundo y también va de la mano con las familias porque si la familia emocionalmente está mal o pasando situaciones complejas si hay vulneración de derechos o si hay violencia un niño emocionalmente no va a estar bien, entonces, es todo en conjunto, escolar, familiar y propio, propiamente tal como niño singular.

Entrevistadora:

¿Qué acciones emplea usted para trabajar las emociones de los niños y niñas dentro del aula?

Entrevistada: Principalmente que los niños conocieran qué son las emociones, que son las emociones y como las puedo expresar, eso es muy importante, el cómo yo puedo expresar la emociones y creo que como las proyectamos con los niños con ejemplos con cosas concretas, con cosas cotidianas, por ejemplo qué es lo que a ti te hizo feliz en las vacaciones por ejemplo, qué es lo que a ti te pone triste en tu casa, yéndonos a las vivencias de los niños y de ahí agarrarnos al proyectar cómo, ¿qué es la emoción?, y que está bien expresarla como yo la siento y ahí es cuando comienza el conflicto por qué un niño de prekindergarten o sala cuna, no va a decir; ay yo ya estoy triste, ya, yo lloro y se me pasa o estoy enojado porque y me quitó un juguete y pucha ya, lloró y si me pasa. No el niño va a ir a quitarle el juguete porque es una necesidad, entonces ahí, donde nosotros tenemos que intervenir y está bien, tú tienes rabia, estás enojado, pero, eso tienes que canalizarlo, cómo lo vas a expresar, a través de eso con acciones concretas.

Entrevistadora: ¿y desde tu experiencia en sala cuna cómo lo has vivido?

Entrevistada: ya desde mi experiencia en sala cuna es más compleja porque no hay un lenguaje verbal, solo hay lenguaje corporal entonces es más implícito el trabajo de las emociones con los niños, pero, de igual forma se trabaja igual, pero, es más difícil que con niños más grandes, ha sido difícil con sala cuna el hecho de trabajar las emociones.

Entrevistadora: ¿y qué haces en ese caso para mejorar su bienestar emocional ya sea de ambiente, de la sala, del aula?

Entrevistada: bueno la experiencia que tuve en sala cuna, ha sido con paneles de pictogramas de emociones relacionados con alguna acción, por ejemplo el pictograma y al lado alguna acción o sea que me pone triste que me pone feliz, o también uno que me ha resultado en sala cuna mayor me recuerdo era cuando los niños llegaban uno lo invitaba a tocar una de las emociones entonces, ahí uno como que trataba de invitarlos después escogían cómo te sientes hoy y tratando de interactuar siempre una respuesta, si no era verbal, era a través de señalizaciones, pero, es difícil trabajar en sala cuna, pero con muchos pictogramas e imágenes resultaba y trabajando con las familias, la familia siempre, o sea enviándoles una pauta un cuento el monstruo de los colores que lo lean en familia que lo reflexionen o que en alguna ocasión... Ahora que recuerdo, en una instancia un apoderado

fue con su familia a recrear una representación de la emociones junto a su niño, su guagüita, que era chiquitita, muy poco hacia el niño pero, para sus compañeros fue súper significativo, yo creo que eso, va más allá de decir ; oye las emociones que esto otro, es mostrar con acciones, vivencias concretas e imágenes.

Entrevistadora: ¿y tú podías notar ese trabajo con las familias?

Entrevistada: bueno a veces se nota a veces no, según la familia, o sea el compromiso de cada una y es bien desequilibrado, porque hay familias que son bien comprometidas que están ahí que si tú les pides alguna actividad algún aporte lo hacen, pero, algunas en realidad no lo hacen, que se excusan pero después ellas mismas reconocían porque evaluamos con una pauta a las familias de que tanto de que tan efectivo había sido esto de trabajar las emociones desde casa y con las que trabajamos, bueno ellas estaban satisfechas y dentro de la rúbrica se visualizó para ellas mismas porque era una autoevaluación.

Entrevistadora: En vista de eso ¿Qué prácticas pedagógicas crees relevante para utilizar con los niños con respecto al bienestar emocional?

Entrevistada: siempre, creo que lo más relevante de las prácticas pedagógicas es escuchar, creo que el escuchar a los niños el darles el tiempo, más allá de lo pedagógico de lo que podemos ver de las vocales, de las consonantes o de no sé, conceptos básicos grande, pequeños, chiquitos, medianos, va más allá de escuchar a los niños, escucharlos de darle esa instancia de participar, de explorar también con sus mismos sentimientos, hacer como experimentos con ellos, sería una buena instancia. Recuerdo que una vez le entregamos un plato a cada niño cerrado y en ese plato había una galleta y en algunos platos no habían galletas entonces abrieron todos el plato al mismo tiempo y habían niños que no tenían galletas y su primera reacción fue algunos ponerse a llorar, otro porque yo no tengo, o mirándose y ahí reflexionábamos en la misma sobre, cómo me sentí yo, que podría ser el otro para que tú te sentirás mejor y creo que eso, el darle espacio de exploración, de tiempo, de escuchar y de presentarles diversos materiales para su ejecución.

Entrevistadora: ¿estas instancias las intencionaban siempre?

Entrevistada: muchas veces son intencionadas, pero de igual forma siempre el tema de la exploración es bueno para que ellos mismos vayan construyendo sus aprendizajes, entonces, por una parte, es como una combinación entre lo dirigido, lo orientado y lo que es la exploración.

Entrevistadora: ¿crees tú que estas prácticas pedagógicas puedan influir en el desarrollo integral de los niños y niñas y por qué?

Entrevistada: bueno influyen de todas maneras yo creo que en un 100%, porque como te decía anteriormente, si bien yo voy a ejecutar estas prácticas en concreto como te mencionaba, yo creo que eso hace que el niño tenga como una seguridad en sí mismo, porque si yo estoy, por ejemplo insegura, triste o algo me preocupa como niña, porque como niño no llega a la reflexión así como concreta de que es, como me siento y porqué, es fundamental, porque si un niño está cabizbajo o tiene problemas familiares o ABC tiene pena rabia frustración se la va a bloquear y la va a limitar de alguna forma porque los niños aunque uno no lo crea, los niños son unas esponjas, que absorben todo entonces, si ellos están emocionalmente mal no se sienten seguros están tristes o están enojados constantemente eso en una manera igual las bloquea al ejecutar sus actividades o su vida cotidiana en realidad integralmente, creo que las emociones son una parte fundamental del desarrollo de los niños y de los adultos también y también creo que estamos al debe con eso, creo que falta un poquito más en el currículum algo más de las emociones más de; ¿qué son las emociones?, si todos sabemos que las emociones ya ok. Pero más en profundidad, en cómo yo las trabajo, como yo la abordo, para que haya una mejora en todos los ámbitos, porque eso es. Las emociones nos llevan a poder nosotros desenvolvernos de manera feliz integralmente, eso.

Es impactante como uno transmite esa energía o esas emociones a sus hijos o a sus alumnos. Cuando uno está mal, no funciona, no funciona al 100 a lo mejor funciona al 60, 70, pero, tu cabeza está en otra situación como, cuando ya estás mal emocionalmente, yo siempre he dicho que es mejor hacer una pausa es decir no en realidad me siento sobrepasada y creo que emocionalmente estoy sobrepasada y necesito un break un descanso y después volver con todo por qué, porque los niños sienten, uno lo transmite inconscientemente no es algo que se vea no es algo tangible es algo intangible, pero es algo que uno lo transmite pero heavy heavy y pasa con la familia, cuando una mamá está mal con su familia el niño llega con otra disposición y creo que tampoco es lo adecuado como profesional que si ya me siento sobrepasada emocionalmente estoy desbordada por una situación familiar o personal, o lo que sea, bueno, como profesional, tiene que hacer la reflexión, decir no, no estoy bien para esto y necesito salir, yo creo que es eso, porque es de alto impacto el cómo yo transmito esa energía esa emociones. yo creo que la educación es difícil en todas sus áreas desde sala cuna hasta cuarto medio y más en estas generaciones y creo que siempre hay que ir

innovando y tratar de buscar estrategias y capacitándose también porque nunca las sabemos todas eso es muy importante capacitarnos orientarnos y hacer un trabajo en equipo, también es bueno eso y siempre escuchar e innovar y escuchar e innovar y aprender uno del otro.

Entrevistadora: bueno muchas gracias, agradezco tu tiempo y tus palabras.

Entrevistada: a ti.

Entrevista a educadora de Párvulos Paine

Entrevistadora: ¿Cómo te has sentido, como ha sido el regreso a clases presenciales?

Entrevistada: se echaban de menos yo prefiero 1000 veces trabajar en modalidad presencial con los chiquillos a de manera online sobre todo con el nivel de cómo se llevó a cabo pues lo que fue en pandemia los niños tan pequeños así como cuando tú trabajas en básica o lo que yo vi con otros colegas ellos se conectaban con los niños en ciertas horas a las clases en ciertos tiempos acá no nosotras mandábamos cápsulas informativas dónde se las enviábamos a los papás y más allá no teníamos mayor respuesta tampoco. hoy en día la Educación Parvularia no están legal para la gente como educación como los otros niveles más te ven como guardería como un lugar donde vienen las niñas simplemente a comer o a jugar, pero más allá como una visión educativa es como difícil, difícil de lograr con los apoderados.

Entrevistadora: a raíz de lo que tú me comentas sobre esto de las cápsulas, bueno taste la actual de las familias frente a ello notaste algún avance en ello

entrevistada: o sea así por ejemplo nosotros mandábamos actividades no sé íbamos a trabajar lenguaje verbal se trabajaba un cuento el equipo realizaba un cuento ya sea con títere con teatro de sombras o la educadora o la misma técnico contaba el cuento y después de otra manera los papás nos tenían que enviar un video realizando la experiencia escuchando el cuento que los papás les grababan el cuento de esa manera funcionamos pero no todos lográbamos tener o sea tuvimos muy bajo el compromiso con los papas. muy baja la retroalimentación que tuvimos.

Entrevistadora: Ahora bien, centrándonos en el tema de las emociones como notaste a los niños en este regreso respecto a sus sentires, ¿a sus emociones?

entrevistada: de vuelta de la pandemia tenemos más niños que se frustran tenemos niños que golpean las puertas tenemos más conductas disruptivas de las que teníamos antes de la pandemia tenemos niños de los que 1 dice no y ellos no se te tiran un juguete, te patean las puertas, se arrancan de la sala tenemos conductas más disruptivas después de la pandemia. el lenguaje también se ve afectado. hola en todas las áreas de la educación ya sea de la prebásica hasta la media se están viendo los efectos negativos de la pandemia.

entrevistadora:

¿Qué acciones emplea usted para trabajar las emociones de los niños y niñas dentro del aula?

Entrevistada:

Dentro de la priorización curricular esta lo que es el reconocimiento de las emociones, identificar reconocer nombrar en ellos y en otros las emociones. entonces nosotros como jardín infantil los primeros meses que realizamos nuestra calendarización anual 1 de los primeros meses fue enfocado completamente el mes a trabajar las emociones utilizamos el cuento el monstruo de los colores, y ahí salen las cuatro emociones digamos básicas porque son hartas pero como a las que siempre se ven que es la ira la alegría la tristeza y el miedo las trabajamos un mes de diferentes formas ya sea con cuentos con láminas a través de dramatizaciones también entregándole esa información a los papás para que ellos también conozcan un poco lo que es el sistema o sea de repente igual pensamos que las chiquillos simplemente tienen mañas y no es así, o en realidad si tienes que escuchar, tienes que saber lo que pasó, por qué esta mañana llegó, no sé, llorando al jardín y puede ser porque venía con un celular en la mano, porque el papá lo levantó brusco en la mañana o sea todo tiene un porqué, un porque los chiquillos reaccionan de esa manera, es más mi reunión anterior que fue la semana pasada, fue el 11 de octubre, trabajé en un taller que se llama, de un programa que se llama “aprender en familia” y en ese taller se trata de involucrar a los papás de que lo que tienen los chiquillos no es maña no son pataletas hay un porqué detrás entonces se realizó ese taller y como que logre que los papás también o percibí que los papás también pudieran entender que los niños son seres humanos o sea son igual que nosotros y la diferencia es que no tienen el lenguaje adecuado para poder decirte; sabes que, estoy enojado. porque no se hoy día tuve un mal día y desperté de mala gana, entonces ellos lo relacionan con las herramientas que más tengan cerca

como el llanto tirarse al suelo las pataletas esas son las formas y las herramientas que ellos tienen para poder expresar lo que están sintiendo.

Entrevistadora: frente a ello desde ahora te pregunto ¿Qué es para ti el bienestar emocional?

Entrevistada: el bienestar es algo integral porque si un niño no está bien de manera emocional difícil podemos tener avances en el área del lenguaje en el área de matemáticas el de la ciencia en todo porque el niño es un ser integral, o sea él aprende desde todos los ámbitos desde todos los puntos entonces si no tenemos un niño y también es importante recalcar que si tú no tienes adultas que tengan un buen estado emocional digamos difícil que vaya a conectar con un niño difícil porque si tú estás enojada si tú estás enrabada no puedes bajar al nivel de consultarle qué es lo que sucede qué es lo que pasa qué es lo que vas a hacer no esto es una pataleta otra vez lo mismo otra vez esto entonces tenemos que nosotras como adultas también estar bien de manera emocional para poder lograr contener porque en el fondo más que nada es contener a los chiquititos es tratar de entenderlos, saber que pasa, por qué están reaccionando de esa manera, entonces la educación emocional es fundamental para los adultos y para los niños

Entrevistadora:

¿y qué haces en ese caso para potenciar o mejorar su bienestar emocional ya sea de ambiente, de la sala, del aula?

Entrevistada: dentro de sala tratamos mucho de, con mi equipo el tema de lograr entender que no son pataletas que no son mañas, de bajar al nivel del niño, de lograr bajar y mirarle decirle qué pasa, qué sucede, qué es lo que está sintiendo, mencionar estas emociones porque muchas veces; ¡vamos... qué es lo que te pasa... y el niño no va a saber expresarlo, entonces; ¿estás enojado? ¿por qué estás enojado?, que es lo que sucedió, tratar de indagar un poquitito en el por qué llevó o conllevó a esa reacción y también usar el tema de los cuentos, o sea, yo creo que los cuentos que tenemos en sala también apuntan mucho hacia ese punto, trabajar con títeres, el buen trato dentro de lo que es el círculo del bienvenida en la mañana, conversar con ellos establecer las normas que hay dentro de la sala, que, también te llevan, a que si ellos saben que si tú le pegas a un compañero estas pasando a llevar el cuerpo de ese amigo, estás pasando a llevar una norma que hay dentro de la sala que permite que haya un ambiente bien tratante. Esas son como lo que nosotros realizamos dentro de sala.

Entrevistadora: Frente a ello ¿Qué prácticas pedagógicas crees relevante para utilizar con los niños y niñas con respecto al bienestar emocional?

Entrevistada: una de las cosas que nosotras realizamos a todo esto aquí yo trabajo en un jardín medioambientalista entonces yo creo que el trabajo directo con la tierra tenemos diferentes espacios, es más, tenemos un espacio que es un invernadero, que la habilidad es la paciencia, entonces, porque cuando tú vas a plantar algo o cuando tú vas a germinar algo, no va a salir altiro, entonces a través de esa actividad se trata de potenciar mucho en lo que es la paciencia, el tema de no frustrarse cuando las cosas no te resultan porque acá se trabaja mucho con lo que es el huerto, el germinar semillas, el crear almácigos esa estrategia yo creo que también funciona. Hoy día tenemos un proyecto que, unos maceteros locos donde los chiquillo en una primera instancia armaron estos maceteros, les echaron las semillas y conversamos con ellos que las plantas no van a salir el tiro por que tenemos muchas otras dentro de la sala, entonces una de las formas fue que, ahora ya están viendo los logros después de dos semana y ha sido como bastante enriquecedor, porque ellos lo ven y solo se emocionan y se dan cuenta de cómo la perseverancia y la paciencia va generando frutos. Dentro de la reunión de apoderados que yo realicé y el taller que se hizo, el grupo de apoderados se dividió en dos, por ejemplo, una mitad era del team “es maña “y para ellos todo lo que los niños hagan es maña y el otro grupo era el team “no es maña”, al niño le pasa algo, entonces cual era la actividad, yo les mostré una imagen donde había un niño con un papá comprando en el supermercado y el niño tirado en el piso llorando, esa era la imagen para los dos grupos entonces desde el team no es maña tenían que lograr conectarse con ese niño preguntarle qué sucedía y sabes que funciona bastante bien porque los papás se preguntaron a lo mejor el supermercado no es un lugar para ir con un niño, los tiempos de ellos no son como los tiempos de nosotros entonces cuando el niño se aburre no quiere esto o quiere, quiere todos los juguetes y tú no puedes comprarle todo entonces resultó bastante interesante porque ellos mismos lograron proponer estrategias a lo mejor no ir al supermercado con los hijos y si ir a la plaza, de ellos mismos salió la idea de generar estrategias y el otro Team, el Team “es maña”, claro te decía; no, es que el niño está mañoso porque quería un dulce no se lo di. Y me di cuenta de que la mayoría de los papás, la opción que opta o es ignorarlos frente a una pataleta o es acceder a todo lo que ellos quieran. así como ya toma ahí está el dulce, ellos mismos lo mencionaban entonces como que ahí uno se da cuenta de las estrategias que usan. Lo mismo me pasa que, cuando yo estoy aquí en el

jardín, cuando estamos abriendo el jardín vienen con la Tablet, vienen con el celular, vienen con juguetes entonces los papás ingresan al jardín y les quitan las cosas de altiro sin conversar, así no sé, o sin llegar a un acuerdo decirle mira vamos a ir al jardín y por el camino tú puedes usar el celular pero llegamos al jardín y tú me lo entregas, no se logra eso entonces ellos, que pasa, le quitan las cosas en la puerta y que tenemos un niño desbordado en emociones por frustración, por rabia, que tiene pena y ahí nosotros recibimos a los chiquillos llorando, entonces yo creo que a partir de esas reuniones lograron entender que los niños son seres humanos en el fondo uno piensa que los niños no, no se dan cuenta pero sí, si tienen emociones al igual que uno y tienen días malos, hay días en que van a despertar super bien... son igual que nosotros en versión más pequeña.

Entrevistadora: ¿crees tú que estas prácticas pedagógicas puedan influir en el desarrollo integral de los niños y niñas y por qué?

Entrevistada: o sea, está todo ligado, las prácticas pedagógicas que nosotras realizamos obviamente en el día a día a cada rato dentro de nuestra sala, entonces si es una herramienta para poder realizarlas son, pero de herramientas que nosotros necesitamos dentro del o sea las necesitamos y si, se deben llevar a cabo. Hoy en día está trabajando hartito con el tema de las buenas prácticas sobre todo en el ámbito emocional una de las cosas que se vieron súper afectadas en lo que es la pandemia lo que conversábamos al principio entonces donde no se ve eso al realizarlos hoy en día estamos generando 10 chicos que estuvieron todo o estuvieron dos años estaban una Tablet o un celular tiene que llegar a sociabilizar con sus compañeros del tenemos niños que no comparten que es como un poco más caótico pero al trabajar esto y creo que o sea obvio que van de la mano con nuestro quehacer pedagógico no...

Hace falta y creo que también hace falta que a nosotros como adultas También a lo mejor se nos generen ciertas capacitaciones o se nos generen ciertas instancias como son dentro de la que son las reuniones que se generan con la comunidad educativa donde conversar o hablar de ciertos temas que también te generen así como, un cierto alivio o conversarlo no sé, tengo un niño con una situación conductual de tal manera y a lo mejor no voy a dar cuenta de que mi compañera está pasando lo mismo y me va a entregar estrategias que a ella si le resultan o yo le voy a entregar estrategias que ella resultan y que también es agotador o sea tenemos niños que están con conducta disruptivas y que son muchas, también tenemos muchos niños extranjeros donde lenguaje también

nos dificulta un poco más llegar a las familias también entonces también hay por ahí, un tema, un tema del lenguaje que nos ayude un poco a lograr entender que los papás funcionan de esa manera.

La educación también pasa por que adulta también estemos a tener un nivel grandísimo de licencia médica estamos con un déficit de funcionarias por lo mismo, yo creo, que el tema del colapso mental en la educación emocional es a nivel nacional y en todas las edades pero yo creo que si nosotros trabajamos la educación emocional desde esta instancia desde los cimientos de la educación que es la educación Parvularia vamos a ver los frutos dentro de no tantos años más, los chicos que hoy en día reciban una educación emocional real y concreta vamos a tener unos niños en unos tres, cuatro años, en una educación básica que va a ser menos violenta que van a lograr conversar, que van a lograr llegar acuerdos para no usar la violencia en una primera instancia, crear diálogos, esa es yo creo la gran fuente de lo que tienen que mover hoy en día la educación para poder realizar esto.

Entrevista Educadora Maipú

Entrevistadora:

¿Cómo te has sentido, como ha sido el regreso a clases presenciales?

Entrevistada:

El regreso a clases presenciales volver a estar en contacto con los niños volver a abrazarnos igual porque finalmente uno no lo puede evitar eso con los niños no puede no contener no pueden abrazarlos no puede no hacerles un cariño Entonces es rico volver a eso es rico volverá a tener relación con ellos a ver su carita sonrientes a pesar de que hoy en día el tipo de niño que llega muy distinto a 3 años atrás está pandemia afectó mucho en ellos En cuanto a su personalidad a su forma de relacionarse Entonces nos hemos tenido que adaptar a este nuevo sistema de hoy nueva forma de ser de parte de los niños pero fue lo mejor volver acá la clase

Entonces nos hemos tenido que adaptar a este nuevo sistema de esta nueva forma de ser de parte de los niños, pero fue lo mejor volver a clases presenciales

Entrevistadora: ¿Qué es para usted el bienestar emocional?

Entrevistada: Respecto al bienestar emocional creo que va ligado tanto a lo social como algo personal en donde uno se sienta bien consigo mismo en el lugar donde se encuentran y que eso sea

percibir de también por el entorno en el que uno se rodea a sentirte bien contigo mismo y dónde se encuentra

Entrevistadora: ¿Qué acciones emplea usted para trabajar las emociones de los niños y niñas?

Entrevistada: Las trabajamos en conjunto, si mientras un trabajo en aula primero se conversa con la familia frente a posibles cambios que se presentan o cada niño ver si estos cambios también están afectando en el hogar y, y bueno también se trabaja acá en el aula principalmente conversando conversando que pasa conversando de forma grupal los diferentes emociones que podemos sentir que no están bien o sea que está no está mal sentir por ejemplo enojo, pero no puede estar enojado, vamos a estar maltratando un compañero o a una tía o a la mamá o al papá que han sido situaciones que nos han ocurrido aquí en el jardín, principalmente como te digo primero lo conversamos con la familia para que en conjunto vamos abordando las situaciones que se nos vayan presentando y en la sala se trabaja principalmente por medio del diálogo con mucha atención en los juegos interferir el juego si es necesario pero muy de la mano con la familia

Entrevistadora: ¿qué hace usted para mejorar el bienestar emocional dentro de su nivel?¿de qué manera lo aborda?

Entrevistada: nosotros Tratamos de trabajar mucho por medio de la contención de que el niño Se sienta como en su segundo hogar Quiero el jardín entonces Tratamos de contenerlos los bastante respecto a las diferentes emociones que vayan presentando ya sea feliz es triste emocionado lo que se ha enojado Tratamos de contenerlo y bueno ligado a un poco con lo que conversamos anteriormente hablar sobre las emociones hablamos mucho sobre las emociones acá de hecho tenemos diferentes pictogramas que señalan las diferentes emociones y ellos pueden expresar Cómo se sienten en este momento como llegaron en la mañana cómo se sienten después de realizar una actividad pero constantemente estamos trabajando las emociones y mencionando las emociones con los niños entonces día día vamos tratando de mejorar esa es estado en cada niño y cada niña porque finalmente la gran mayoría de los niños pasa la mayor parte del tiempo Acá en el

jardín entonces Tratamos de que de que este lugar se da lugar cálido lugar cálido para ellos y de confianza en donde puedan sentirse cómodos y contenidos dentro del jardín

Entrevistadora ¿qué prácticas pedagógicas considera relevantes o utiliza usted con los niños y niñas de dos años para favorecer su bienestar emocional?

Entrevistada: prácticas pedagógicas las trabajamos cómo le mencionaba anteriormente por medio de pictogramas en diferentes momentos de la jornada en el saludo para saber cómo llegaron y que ellos demuestran Cuál es la emoción que sienten si llegaron feliz y llegaron tristes enojado preocupado y que a la vez el resto de su compañero pueda ser empático frente a la emoción que siente el otro que si por ejemplo uno de los niños llega triste que los otros puedan darle contención cariño preguntarle qué le pasa y poder ser empáticos al respecto y así en diferentes otras actividades diarias pero particularmente por medio de pictogramas de fichas En dónde se demuestre las imágenes y que están al alcance de los niños que de repente que ellos ya de hecho ya la tienen súper adquirido y cuando tienen alguna emoción Por ejemplo cuando están tristes no logran Mostrar o no señalan tía me siento así porque hay algunos que todavía no tienen lenguaje o no tienen un lenguaje claro Entonces nos muestran Cuál es la ficha que en el fondo no lo representa en el momento y estas tres

Entrevistadora:¿De qué manera cree usted que estas prácticas pedagógicas puedan influir dentro del desarrollo integral?¿y por qué?

Entrevistada: Influyen en lo cotidiano y creemos que son súper importante para poder en el fondo a futuro ser niños y adultos personas empáticas que logran ponerse en el lugar del otro porque a pesar de que ellos logran reconocer sus emociones propias también son capaces de reconocer la de los otros amigos y que de hecho en un comienzo con mucho más fácil reconocerla de sus pares que la propia hoy en día podemos decir que poco a poco están adquiriendo esa empatía o esa comprensión de Cuál es el estado emocional de su compañero de la tía de los otros niños de otras salas y creemos que súper relevante para poder formar personas empáticas a futuro que es algo que hoy en día está muy muy muy débil en nuestra sociedad.

Entrevistadora: Existe algo más que nos quieras compartir...

Entrevistada: (...)

entrevistadora: Muchas gracias por entregarnos tu tiempo.

Entrevista a Familias

Transcripción entrevista a Apoderada Paine.

Entrevistadora: ¿Cómo te has sentido? ¿con el regreso a clases presenciales?

Entrevistada: Bien. bueno ahora hemos estado un poco complicados porque yo volví a trabajar, entonces igual ha sido complicado para la Aurora, porque yo no trabajaba desde que quedé embarazada de ella, entonces volví a trabajar en junio, además hago reemplazos, entonces estuve dos semanas en junio después un mes y medio entre agosto y septiembre, después deje de trabajar y la semana pasada volví a trabajar y ahora voy a trabajar hasta como el veinte y de ahí no se hasta cuando... entonces eso igual ha sido difícil para ella.

Entrevistadora: ¿cómo fue el tiempo en pandemia, como lo vivieron, cómo te sentiste?

Entrevistada: Horrible, sí porque mi Aurora era chica, tenía como 5 meses cuando comenzó la pandemia entonces nosotros somos los tres, yo, el papá de ella y ella, y mi familia es de Buin, bueno la familia de él es de acá, pero no... en ese tiempo su abuelita estaba enferma entonces como que no veníamos mucho para acá, entonces la vivimos más que nada las dos solas (pandemia). yo creo que para la aurora no fue tanto, porque en realidad era muy chica entonces tratábamos de que no perdiera el contacto por ejemplo con mi familia, por ejemplo, por videollamada y esas cosas. Después descubrimos que se podían sacar permisos para ir al supermercado, íbamos a Buin y la dejábamos un rato en la casa de mis papás y nosotros íbamos a comprar y la pasamos a buscar y estábamos un rato ahí, como para que no los olvidara, pero no, fue complicado, muy complicado porque en el fondo estábamos solos yo no hablaba con nadie más que no fuera el papá de mi hija, entonces... Igual ahí donde nosotros vivimos es como un pasaje entonces igual era cerrado, igual conversábamos con los vecinos, pero niños por ejemplo de la edad de la aurora hay uno pero tiene TEA entonces es muy difícil la comunicación entre ellos.

Entrevistadora: Ahora bien, te pregunto ¿cómo abor das estas emociones dentro del hogar ahora que ya está grande la Aurora?

Entrevistada: oye super complicado, yo creo que siempre he sido como muy crianza respetuosa, entonces trato de no perder la paciencia y todo eso, pero creo que a veces la he perdido, pero nunca he llegado a los golpes ni nada de eso pero, creo que la frustración recae más en mí, porque yo entiendo lo que está pasando, ella no. Entonces he tratado como de controlarme hart o, como de respirar hart o, o sea entiendo que es parte del proceso que es quizás a veces perder la paciencia, porque no todo es bonito y hay un periodo que son super demandantes. Entonces, claro, super demandantes con la mamá, por ejemplo ahora está en un periodo en el que es mucho más demandante con el papá.

Entrevistadora: ¿y qué acciones hace usted para contener o calmar ciertos momentos ?

Entrevistada: para calmarme yo, me pongo a llorar, no sé si es suerte pero ha pasado siempre cuando está el papá en la casa, porque han sido como cosas muy puntuales en realidad, pero siempre está el papá, entonces yo así como, vela tu, que yo voy a salir, no se, por último me siento en el patio, como a calmarme y claro trato como de no estar con ella para no traspasarle a ella tampoco, porque no quiero ser esa mamá histérica que anda todo el rato gritando, Aurora es super pasiva, siempre ha sido bien tranquila, entonces yo creo que eso es también porque yo nunca he perdido el control con ella, yo creo que eso uno se los traspasa a los hijos, desde cuando ella era guagua.

Entrevistadora: ¿y cómo lo hace para potenciar a que mejoren ciertas emociones (frustraciones, rabietas)?

Entrevistada: Con ella, bueno yo hablo mucho con ella, yo hablo mucho mucho con ella, desde siempre, desde guagua, entonces, trato siempre de preguntarle qué es lo que le pasa, que es lo que quiere, si ella llora yo no le voy a entender que quiere, entonces no la voy a poder ayudar, o no sé, por ejemplo si está con una rabieta y no me sabe explicar no puedo entender que es lo que quiere, estoy ahí con ella mientras hace su pataleta todo, pero ahí, mirándola, como que estoy ahí pero no estoy, entonces eso yo creo que es como lo que hago, pero si hablamos mucho.

entrevistadora: ¿Ahora te pregunto, que es para ti el bienestar emocional?

Entrevistada: Yo creo que es super importante en realidad, porque creo que es algo que te va acompañar siempre hasta que seas grande, entonces creo que uno emocionalmente tiene que tratar de estar bien y que si no puede por sí sola, buscar ayuda, pero más que ayuda de otras personas,

como de familia y cosas así, yo creo que si ya es mucho necesitas ayuda profesional, es muy importante.

Entrevistadora: ¿Usted cree que se desarrollen prácticas pedagógicas en el jardín sala cuna para favorecer el bienestar emocional?

Entrevistada: sí, sí, por ejemplo la Aurora va acá a los ositos al nivel de sala cuna mayor, y ellos trabajan mucho el tema de las emociones, por ejemplo, Aurora distingue entre cuando ella está feliz, cuando ella está triste o cuando está enojada, porque en el jardín, le han enseñado a distinguir eso, por ejemplo en la mañana llegan y la tía siempre les pregunta, ¿cómo te sientes hoy? y tienen un panel con las caritas ella replica todo eso en la casa entonces por ejemplo, si ella hace algo que a mí no me gusta y yo me enoja, ella me dice, ¿mamá tú estás feliz?, no, le digo yo, no estoy feliz, ¿estás enojada?, sí, estoy enojada, ¿y por qué estás enojada? y ahí le explico que fue eso que a mí no me gusto y por eso la mamá se enoja. entonces sí, ponen mucho en práctica eso acá en el jardín o también, de cuidar el cuerpo, de que no se debe de empujar a los compañeros, no se debe pelear con los compañeros y todo eso.

Entrevistadora: ¿ Y de qué manera cree usted que estas prácticas pedagógicas le favorezcan en su desarrollo integral ?

Entrevistada: yo creo que de favorecer, favorecen si o si, el hecho de reconocer las emociones, el saber decir que no, ella dice, ¡no, no hagas eso porque a mí no me gusta!, yo creo que eso es súper importante, porque, yéndonos muy así al extremo, lo que pasa es que yo soy trabajadora social, entonces yo trabajo en una unidad de psiquiatría infantil, ya, y por ejemplo el tema de que ellos digan ¡NO! a mí no me gusta, yo por ejemplo si la Aurora ella me dice que no quiere dar besos, si ella no quiere saludar, no saluda yo no obligo a nada de eso porque siento que son factores protectores que influyen por ejemplo en un abuso sexual, entonces esto de reconocer las emociones creo que también favorece a eso, ayuda que ella me diga no me siento bien, es que a mí me pone triste esta persona... no sé.

Entrevistadora: ¿retomando lo anterior, a usted que le dice la palabra bienestar? ¿Qué significado le atribuye?

Entrevistada: yo creo que el bienestar emocional te define tanto como te sientas emocionalmente, como la palabra lo dice, a cómo te sientes no sé físicamente, yo creo que lo influye todo, como te sientes no sé con la familia, con los pares y con todo, entonces como te decía yo creo que es muy

importante saber reconocer eso, porque cuando tu estas bien emocionalmente cuando estas mal emocionalmente para poder buscar ayuda.

Entrevistadora: bueno eso sería muchas gracias, hay algo que te gustaría agregar, ¿como ha sido tu experiencia con el jardín sala cunas donde estas?

Entrevistada: ay, a mí me encanta el jardín, sí, me gusta el jardín porque bueno yo... inscribimos a la Aurora con esa finalidad, ella no tiene mucha relación con otros niños, su socialización es muy poca entonces generalmente estaba sola conmigo, tiene como primos de su edad pero no los ve siempre entonces no, esta como bien sola y noo, me gusta el jardín, porque el jardín es chiquitito, es muy chiquitito, entonces en el curso de la aurora son nueve niños son tres, una educadora y dos técnicos, entonces a ella también le gusta, es como la mamá de los otros niños y ella es la única niña y son todos más chicos que ella, está por cumplir los tres y todos tienen como dos años y se cree la mamá de todos los niños. y las tías igual me dicen que ella se desarrolla bien en el jardín, como que no tiene problemas de aprendizaje y bueno me encanta eso de que les enseñen a decir que no, le enseñen a decir, no esto no me gusta- a poner límites, si porque yo siempre he practicado eso en la casa, no sé quizás soy muy extrema no sé, pero yo, por mi trabajo veo muchas cosas malas, entonces siempre he sido así con ella, de...”no es que no me quiere dar un beso, no importa que no te quiera dar un beso”, ni a mí me quiere dar un beso entonces porque le va a dar a otras personas, pero a veces cuesta lidiar eso con las personas más mayores, por ejemplo con mi mamá, yo no vivo con ella y eso me ha ayudado hartito a hacer que la crianza de la Aurora sea como yo quiero, porque el papá acata lo que yo digo porque los papas lo ven de otra manera, osea mi mama en este caso que ella es la abuela, ella lo ve como de otra manera y la salud mental yo creo que es super importante y las personas más adultas no le toman el peso casi a la salud mental, minimizan mucho eso y no po’ creo que no corresponde porque como te decía al principio es algo que tu vas a acarrear hasta grande e influye en tu desarrollo en como tú te comportas con los pares y en todo.

Entrevistadora: bueno, agradecer tu tiempo, tu espera y tus palabras.

Entrevista 2 apoderada Paine

Entrevistador: ¿Cómo te has sentido? ¿con el regreso a clases presenciales?

entrevistado: Bastante bien la verdad, tengo medio desordenado mi hogar pero he podido cumplir con mis tareas de madre, de cuidar niñas y de trabajar qué es lo principal.

hemos pasado por harto acá, uno nota que un pequeño cambio, incluso que uno como cuidador tenga, en el fondo anímicamente a ellos les afecta, entonces, si Bueno la vicky por ejemplo pasó un periodo que como se llama... es bien complicado cuando... a ver, la vicky tiene cuatro y la pusimos en el colegio, está en playgroup y la Lucía tiene dos y está en sala cuna mayor ahora, paso el segundo semestre, pasó de sala cuna menor a sala cuna mayor y la Lu siempre fue jornada completa entonces estuvo un mes de adaptación en el cual obviamente le costó ese primer mes y ahí lloraba en el jardín y todo pero ya después aquí en la casa ya normal cachai y lloraba como a las primeras semanas a los primeros días como que iba una hora, por un periodo solamente y una vez que se adaptó ya no tuvo ningún problema, pero por ejemplo la vicky está en el colegio media jornada hasta las una y cuarto

y después como yo no encontré a nadie que las cuidara en la casa, la metí en la tarde al jardín donde va la Lu, como after school y ahí fue un mes muy cuatico, muy intenso, explotaba ella, explotaba yo, las rutinas se nos apretaron y al final estuvo yo creo que quince veinte días y ahí ya dije no ya nada más y no, la sacamos, porque al final ya era un problema para mí y para ella estar ahí entonces se notaban al tiro esas desregulaciones emocionales que a mi te lo juro que me sacaban de quicio, o sea yo ese mes, yo día por medio me quería tirar de un puente (risas).. porque era intenso. y la Lu la verdad que ahora está en una etapa en la que se enoja o quiere algo y no le entendemos, ahí se frustra y se tira al suelo.

Entrevistador: ¿cómo abor das estas emociones dentro del hogar? ¿y qué acciones hace usted para contener o calmar ciertos momentos ?

Entrevistada: la Lu tiene la desventaja de ser la segunda por ende si quiere llorar, es más que llore cachai, también depende mucho como de las personalidades que tienen tus hijas, por ejemplo la vicky tiene una pataleta que es super aguda y que a mí me afecta emocionalmente y la Lu es como suavcita para todo entonces se tira al suelo y todo, llora un ratito y se para y tú le haces una cosquillita se le termina o sea no es tan intensa cachai, entonces si uno no tiene el tiempo porque cuando les da la pataleta a las dos, en el fondo uno tiene que priorizar y para mí en esta caso la que grita más fuerte, la que llora y me descompone más es la que yo atiendo, en este caso siempre es la vicky, entonces a la Lu se le pasa luego y a la vicky tengo que negociar y puedo pasar varios minutos ahí. Entonces igual yo creo que uno lo va aprendiendo y madurando con el tiempo porque otra persona le podría decir ay no como no le das la misma atención y es que en verdad uno como

cuidador, como papá o lo que sea tú tienes que saber o buscar estrategias para poder mantener la cordura, porque un momento así, a ti te desestabiliza y tú te sales de tus cabales por más que uno las quieras, que las ames, son tus hijas o sea la primera reacción que uno tiene como ser humano si ellas por ejemplo están enojadas y te quieren pegar eres tú, o defenderte o tirarte también a lo mismo, entonces en ese sentido uno las tiene que conocer bien y diferenciar como te digo hay pataletas y pataletas, pataletas que por supuesto yo sé que la vicky me está intentando chantajear para algo y la dejé y otras en las que tú sabes que necesitan contención emocional cachai, y ahí presupuesto que sí, con las dos, dejo lo que estoy haciendo, las abrazo, si quieren estar en brazo, están en brazo hasta que las note que ellas vuelvan a la normalidad y con ánimos en realidad, para contenerlas emocionalmente, la lu es como te digo fácil y livianita, lo que si he notado, como ha estado con retrasos del lenguaje en el fondo hubo un tiempo que nosotros pensábamos que ella no necesitaba nada porque no pedía nada y estaba ahí quieta y y claro po, en la medida en que se empezó a estresar más tuvimos que aprender a que es lo que quería, pero, aun así no sé si también como es la segunda es mucho más fácil interpretar lo que quiere lo que te pide es claro por ejemplo si te lleva claramente de la mano que quizás no te lo nombra pero como ahora, por ejemplo me quito la Tablet (risas).

La lu como te digo, se “desregula” nada en comparación con la Vicky, si ella está haciendo una actividad y no le funciona, lo intenta, lo intenta si no lo deja, ósea pocas veces me tira las cosas por ejemplo la Vicky una vez no le funcionaba y me tiraba a todo lejos, entonces es mucho más fácil.

Ahora, de la Vicky te puedo hablar de cuando tenía menos de dos años porque ahí esas contenciones sí que me costaron, me he leído y he tratado de estar lo más informada por estas locas o sea, cachái desde estar escuchando a personas que dan charlas al respecto, charlas de psicólogos de aquí, de otros países, de Europa, leer libros psicología infantil y lo que más me ha servido en realidad es darme cuenta que, uno, primero en ponerme en el lugar, de que a pesar de que son niños, yo tengo sentimientos y tú eres válido al igual que un adulto, por ende no minorizar lo que les pasa, y tratar de hacer méritos obviamente ellos igual se frustran por una razón ósea tu mente aún es simple, de que si están enojados va a ser por algo, no va a estar están enojados porque si cachay y ahí hay como dos niveles uno en el que se enoja y te puede transmitir algo y otro en el que enoja y como que se desborda y no hay caso o sea en ese rato tienes que esperar a que se les pase a que se les pase que quieran hablar y que ellos vuelvan a respirar casi porque de verdad como que se desahogan y en ese rato ellos no entienden porque tú le hablai le tratai de decir todo y no

no no no escuchan no nada entonces, ahí es un abrazo largo fuerte para tratar de distraerla con algo hasta que vuelvan en sí, y de repente es como que así (chasquido) y de la nada vuelven y tu quedas totalmente desconcertado. Entonces, pero todas esas contenciones yo creo va a ser súper importante de que el adulto tenga las herramientas poder llevarlas porque si no es fácil caer al nivel y enojarse tu y enojados los dos y gritar uno y gritar el otro.

Entrevistador: ¿y cómo lo hace para potenciar a que mejoren ciertas emociones (frustraciones, y rabietas)?

Entrevistado:

Normalmente yo les explico por ejemplo todavía con la Lu no me sirve mucho porque está en una etapa con el fonoaudiólogo y estamos trabajando otro tipo de cosas y no se me desregula tanto, pero lo que más me pasa es con el tema de la comida por ejemplo ella quiera comer algo y yo le diga que no porque le puede venir la alergia que ha sido como lo más difícil pero como que al principio ella se enojaba tiraba al suelo uno la agarraba le ofreció otra cosa cambiaba y le dabas otra opción de la que sí podía y listo. Pero por ejemplo ahora si ella quiere comer algo me lleva me he tomado de la mano y me la pide si yo no se lo paso ella no lo saca, entonces ahora aprendió eso, y debe saber que yo le voy a dar otra opción y si no una explicación entonces ella ya no me hace esas pataletas de cuando ella quiere algo y no puede comer cosas que ella no puede y ya no se la estamos quitando por supuesto que la estamos supervisando y mirando porque ella con hambre puede agarrar algo.

Pero por ejemplo con la Vicky tenemos libros porque le ayuda harto el apoyo visual, tenemos libros de emociones de cuando están contentos, están enojados, soy amable, estoy triste... y al final siempre dan como técnicas y escalas, por ejemplo, qué tan triste te sientes...

Al principio cuando era bien chiquitita teníamos un set de tarjetitas con caras, y me acuerdo de que ahí uno iba contando historias, íbamos poniendo las caras y ella reconocía, por ejemplo, él está confundido, él está triste obviamente primero enseñando cuáles son, como reconociendo la cara con el sentimiento y después en el fondo que yo identifique qué sentimiento tiene. Entonces, también sabiendo hablar es más fácil, porque ella dice claramente, mami estoy triste estoy feliz, emocionada o que sentimiento tiene cachai, y la Lu, como que siempre está bien y como que todavía no llegamos a esa parte, como de enseñarle a eso, quizás ella emocionalmente sea más estable también se frustra menos y todo, porque obviamente va ligado a la frustración, entonces si es más

paciente de carácter, de su ADN obviamente uno va potenciando lo que necesitan los niños y en este caso la Vicki es bien desbordada de emociones, es como bien intensa para todo y la Lu es bien piolita, entonces ahí, pasarle otro tipo de cosas, que juegue solita y ahí desarrolle otras habilidades especiales, ya que lo otro lo tiene bastante regulado creo yo, para su edad.

Entrevistador:

Ahora bien, personalmente ¿Qué es para ti el bienestar emocional?

Entrevistada: yo siento que es sentirse bien, sentirse cómodo con tus sentimientos en el momento que los sientas, porque si yo lo aplico también a un adulto, por ejemplo, yo en eso que estoy bien y tengo una reunión de trabajo y ahí quedó mal, quedo mal porque, o alguien dijo algo que me incomoda o se generó algún conflicto en el que yo me sentí incómoda también, en ese minuto si bien no estoy triste, no estoy alegre y no es una emoción en particular, emocionalmente me siento inestable. Qué es lo que me pasa de repente con una pataleta brígida o algún problema que ellas tengan, te logran sacar de ese estado que más bien permanente yo creo, porque yo creo que es como transversal a las emociones que tu sientes, por ejemplo, yo puedo estar enojada ahora pero aun así yo puedo tener bienestar emocional, porque en el fondo parte de sentirme bien es demostrar cómo me siento.

Entonces, el bienestar emocional tiene que ver, yo creo, con tu poder expresar libremente lo que sientes sin que nadie te diga, ay, pero para que te enojai o ay, porque estas tan feliz... ósea es algo como personal cachai, entonces, si yo me quiero descargar me descargo y me voy a sentir bien igual y da lo mismo, pero yo sentirme no contenida, eso creo yo.

Entrevistador: ¿crees que se desarrollen prácticas pedagógicas, dentro del aula, en sala cuna, para favorecer el bienestar emocional en tu hija?

Por ejemplo, la Lu, yo creo que sala cuna es donde más se deben desarrollar este tipo de contenciones o de fijarse en ese bienestar, no se si va ligado o porque son más chiquititos y entienden menos (se me ocurre), pero por ejemplo la Lu tuvo la suerte de entrar en un nivel que fue sala cuna menor a pesar de que a ella le tocaba sala cuna mayor, no sé si se divide siempre así, pero en el jardín están divididos así de los seis meses al año y medio y la otra del año y medio a los dos años. Entonces, que me daba cuenta yo, que la Lu, por ejemplo la tía me pedía que la llevara en un horario en el que supiera que ella iba a tener tiempo, para estar con ella en brazos para

acurrucada y todo, también siento que tuvo el tiempo de conocerla y darle los espacios por ejemplo, la Lu es una niña activa pero a ratitos le gusta acurrucarse, entonces ahí busca su tete, su tuto y se echa y puede estar echada diez minutos así como que tú crees que esta dormida y de repente paah sale de nuevo con toda la energía. Y las tías supieron conocer esos momentos, ciertos horarios, entonces cuando le daba eso la sentaban en una sillita como de estas mecedoras, que se mecen solita y ella se acurrucaba, me decían las tías la dejamos ahí o en la colchoneta y ella se acomoda con su tuto y de repente sale cascando y se integra, sea nunca la presionaron para estar en una actividad si ella se sentía mal o no quería o estaba en otra. En sala cuna igual te respetan los sueños, si duermen las siestas se despiertan a la hora que se despiertan y ahora que pasó a sala cuna mayor en el fondo claro las tías le dieron todos los tips a las otras que seguían porque también son niños más grandes, yo nunca he estado ahí. Pero tampoco he visto cuando la voy a buscar o voy a otros horarios o lago que estén así todos ya hagamos esto, o aprendamos este baile...

Pero, se me ocurre claro, si veo a la victoria que ya entro de grande, dos y después a los tres años, al mundo no más po, entonces ahí si lloras mucho, ay, que no.. en el colegio por ejemplo ya, pero no sea tan lloroncita, entonces esas cosas obviamente a uno como en esta época como que no van, de seguir siendo objetivo y cosas así cachai, son profes más viejas también, llevan más años ahí, es distinto a estar en un colegio a estar en un jardín hasta kínder cachai, entras al colegio a morir, entonces si es que llegan en la mañana es como; ay, la Vicky y la Vicky cohibida total, por ejemplo hoy día se quedó llorando agarrada de mi veinte minutos porque no quería quedarse y no es que ella tenga algún trauma con la cuestión y todo, pero la Vicky necesita tener... ella sentirse cómoda como te decía, bienestar emocional antes de hacer todo cachai y mientras ella no se estabilice nooo. Entonces yo siempre de chica que decía ay a vicky por favor no la saluden hasta que ella quiera, entonces yo también a la cola advirtiéndole porque mucha gente..., ahora bien hay que ponerse en el contexto de que mis dos hijas son criadas en pandemia entonces es muy distinto a cuando tu crías en un ambiente en el que a los dos años has tenido muchas salidas, muchas visitas o lo que sea, la Lu ya va como saliendo igual más pero a la Vicky le tocó todo su desarrollo social encerrada con los mismos tres adultos todos los días entonces ella veía a un adulto y ella lloraba y no quería y ahora al menos si ella está en un ambiente el que no sea estructurado va saluda a quien quiere y todo, yo creo que los adultos están también como mas eh, no tan invasivos , porque yo me acuerdo de uno cuando era niña y era super invasivo te obligaban a saludar, á hacer esto y esto otro, que tenías que aguantar que te mordieran un cachete, que te agarran fuerte y todo y ahora obviamente

no se permite entonces va mucho mejor con el bienestar emocional con el que tuvo uno. O sea el que se sentía bien con eso y logró superarlo era porque eras fuerte de adentro no más, pero yo me acuerdo haberme sentido mal con algunas situaciones, sin que sean traumáticas, pero hubiese evitado ciertas cosas.

Entrevistador: ¿crees tú que estas prácticas que se ejercen en el aula sean importantes y favorezcan el desarrollo integro de tu hija?

Entrevistada: sí, yo creo que es importante, es importante porque una persona que tenga bienestar emocional es una persona que puede desarrollarse mucho mejor en todos los aspectos, una persona más segura, es una persona que si sabe que va a ir a otro lugar va a tener esa tranquilidad de expresarse, o sea ya como que el niño cohibido no va con esta época, porque el niño que es así, en el fondo lo hacen pebre cuando sale al mundo po cachai, entonces yo creo que principalmente, les da comodidad, les da confianza, los ayuda a querer ir a ciertas actividades, ya con el tema del respeto y todo esto que abulta, que en realidad uno no lo piensa pero es verdad todo esto del respeto, que tengan sus tiempos, de hecho de quitarles los pañales casi cuando quieran o lo que sea va mucho con esta estabilidad emocional, porque antes te quitaban los pañales al año y te andabas haciendo sola y todos te molestaban y después todos se acuerdan cuando tú eres grande; ay, te acordai cuando te meabas y ...me avergüenzo todavía de grande cachai, entonces sí, si es importante, que esté bien guiado y también es algo personalizado, osea ese bienestar emocional se le entregue como sea a cada niño, no puede ser algo estandarizado para mi gusto.

Transcripción entrevista a (Apoderada).

comuna de Maipú.

Entrevistadora: ¿Cómo te has sentido? ¿con el regreso a clases presenciales

Entrevistada: Este año mi hijo ingresó a prekinder y sus clases fueron 100% presenciales en todo el periodo escolar. Si bien existía mucha incertidumbre y miedo, por motivos laborales, como familia optamos por que asistiera a clases, al principio atentos a las medidas impartidas por el gobierno. Igual en el colegio el curso tenía solo 14 alumnos por lo tanto se podían mantener las medidas de prevención.

Entrevistadora: ¿Cómo te has sentido? ¿con el regreso a clases presenciales?

Entrevistada: Al inicio fue muy difícil, ya que mi marido y yo teníamos que realizar teletrabajo en horario laboral normal, como si no tuviéramos a nuestro pequeño, entre medio cocinar, hacer aseo

y darle atención a él, ya que cuando inicio primeramente el estallido social nuestro hijo tenía 2 años y en esa etapa fue compleja, de mucho estrés y ansiedad por todo lo que estaba pasando, luego todo se extendió por la pandemia y tuvimos que retirar a nuestro hijo del jardín infantil ya que estaba en el centro y ya no asistiríamos. Al principio por el contrato tuvimos que pagar un valor mínimo que nos exigían y luego ya no renovamos el año en el jardín ya que prácticamente nunca asistió en el año 2021.

Entrevistador: ¿Qué es para ti el bienestar emocional?

Entrevistada: Para mí el bienestar emocional es mantener un equilibrio en la vida, en el día a día, para sentirse emocionalmente bien.

Entrevistador: ¿y cómo lo hace para potenciar a que mejoren ciertas emociones (frustraciones, y rabietas)?

Entrevistada: En la medida que mi hijo ha crecido, siento que es más fácil poder contener a mi pequeño, ya que el simple hecho de que él pueda expresar que le molesta o que le afecta, nosotros como padre podemos apoyarlo y hablarle para ayudarlo, al principio tuvimos algunas pataletas, y lo que hacíamos era esperar a que se le pasara para abrazarlo y preguntar que le pasó o cómo está y poder ayudarlo, no es fácil en el momento ya que una se cuestiona si lo está haciendo bien o no. Pero ahora que lo vemos crecer creemos que cada vez esas etapas de frustración las podemos conversar utilizando la frase de que él es un niño y está aprendiendo y que se puede equivocarse.

Entrevistador: ¿cómo abor das estas emociones dentro del hogar? ¿y qué acciones hace usted para contener o calmar ciertos momentos?

Entrevistada: Conversar, es la clave, escucharlo, siempre recordar que no es importante ganar siempre, ya que no queremos que se frustre si no obtiene el primer lugar, y que es un Niño y debe disfrutar ser Niño.

Entrevistador: ¿crees que se desarrollen prácticas pedagógicas, dentro del aula, en sala cuna, para favorecer el bienestar emocional?

Entrevistada: Yo creo que sí, nosotros optamos por llevar a nuestro hijo a un jardín con enseñanza en prekinder y que es muy personalizado, al principio eran 6 alumnos y luego llegó a 14 alumnos y en todo el proceso siempre nos indicaron que deberíamos fortalecer para apoyarlo, no solo en actividades, sino que también emocionalmente.

Entrevistador: ¿crees tú que estas prácticas que se ejercen en el aula sean importantes y favorezcan el desarrollo integro de tu hija?

Entrevistada: Nuestro hijo ha mejorado en la forma de manejar sus frustraciones, antes él se sentía mal si no pintaba bien o si no dibuja bien, hoy en día él sabe que está en un proceso de aprendizaje y que es un niño y que se puede equivocar y que debe disfrutar dibujar y pintar y no sentirse mal si algo no le queda como quiere.

Entrevistadora: muchas gracias por compartirnos parte de ti. ¿Deseas agregar algo?

Entrevistada: Gracias.