



Las niñas del Instituto Nacional: crónica de una transformación en curso

Memoria para optar al título de periodista

Categoría: Crónica

Pamela Andrea Barría Osores

Profesor Guía: Cristián Esteban Cabalín Quijada

Santiago de Chile

2024

Índice

1. Introducción	2
2. La toma de mayo de 2018	4
3. La elección	15
4. El primer día de clases	29
5. Pioneras	37
6. Una transformación en curso	50
7. Anexo: fuentes testimoniales y documentales	55

I. Introducción

El Instituto Nacional es el colegio más antiguo de Chile. Fundado el 27 de julio de 1813, es el más conocido de los llamados “liceos emblemáticos”: de sus salas de clases han egresado 16 ex presidentes de la República y 34 Premios Nacionales. Todos hombres.

Hasta marzo de 2021 esta cantera de intelectuales tenía acceso reservado en lo formal sólo para los varones, un sistema de aprendizaje cargado a la competencia y el exitismo, y acumulaba cuestionamientos a profesores y estudiantes por la naturalización de una “cultura machista”, según se reportaba en un artículo publicado en el diario *La Tercera*¹.

El 15 de mayo de 2018, en medio del llamado “mayo feminista”, una inédita toma por parte de estudiantes de colegios de mujeres ocurrió en el Instituto Nacional. Cerca de 200 alumnas de los Liceos Carmela Carvajal y Javiera Carrera protestaron de esta forma en contra del sistema de funcionamiento del emblemático colegio de hombres. El contenido del diseño de un polerón de cuarto medio y una denuncia por abuso sexual al interior del establecimiento fueron los detonantes.

¹ Ortega, E. (22 de mayo de 2018) “Rector del Instituto Nacional: “No conozco ningún establecimiento donde no haya alguna conducta machista””. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/fernando-soto-rector-del-instituto-nacional-no-conozco-ningun-establecimiento-educacional-chile-donde-no-haya-alguna-manifestacion-conducta-machista/174549/>

Entre las medidas incluidas en el petitorio de las alumnas estaban la salida del entonces rector, Fernando Soto, y que el Instituto Nacional se transformara en un colegio mixto. Una asamblea en medio del patio delantero del Instituto plantó una semilla más para un cambio que ya se venía gestando y que tardaría un par de años en llegar.

En medio de hechos de violencia inéditos en sus más de 200 años de historia y denuncias por las deficientes condiciones de infraestructura en el colegio, el Instituto Nacional sometió a votación de su comunidad la decisión de transformarse o no en mixto. Los primeros resultados negaban la posibilidad de entrada de niñas, pero fueron impugnados por parte de los estudiantes, quienes acusaron pérdida de nóminas, quórums incumplidos y eventuales irregularidades en padrones electorales. Luego de una revisión por parte del Tricel Interestamental, el 12 de abril del 2019 se determinó que la alternativa mixta ganó con un 57,18%, ante un 42,82% de votos por la opción monogénica.

Entonces comenzó un trabajo subterráneo para preparar la llegada de las niñas al Nacional, cuya entrada sólo ocurrió luego del estallido social de octubre de 2019 y una pandemia por el Covid-19. De manera telemática, 250 niñas se integraron en marzo del 2021 a séptimo básico, y recién en septiembre de ese año pudieron ir al colegio de manera presencial. En marzo de 2022, por primera vez, el Instituto Nacional tuvo más mujeres que hombres matriculadas en séptimo básico. Esta crónica periodística rescata la historia de la transformación más importante del Instituto Nacional en sus 210 años de historia, un cambio que sigue en curso.

II. La toma de mayo de 2018

“Salinas, queremos contarte que vamos a ir a hacer una toma simbólica del Instituto”. La voz firme de una dirigente del Carmela Carvajal entregaba telefónicamente el mensaje a Vicente Salinas, presidente del Centro de Alumnos del Instituto Nacional en 2018. “Buscaban nuestro apoyo, pero me dieron a entender que si no lo tenían lo iban a hacer igual”, recuerda el ex dirigente².

Era la fría mañana del martes 15 de mayo y se cumplía casi un mes de movilización contra el sexismo en la educación, que inició en la Universidad Austral en Valdivia, por casos de acoso, abuso y violencia de género, y a la que se plegaron más de 20 universidades en todo Chile, desde cuyas salas de clases en toma no terminaban de surgir testimonios similares de maltratos, abusos y discriminación de género.

También se unieron a este movimiento las estudiantes secundarias. En la antesala de la histórica marcha feminista del 16 de mayo convocada por la Confech, que según cifras oficiales reunió a más de 150 mil estudiantes sólo en Santiago, las dirigentas de los liceos exclusivos de mujeres, Carmela Carvajal y Javiera Carrera, planificaron una movilización simbólica que cayó como dura reprimenda sobre la comunidad del Instituto Nacional, en

² Entrevista con la autora. 23 de Junio, 2023.

medio de la discusión y reflexión social empujada por la inédita serie de tomas feministas en recintos educativos del país.

Dos hechos ocurridos al interior del Instituto Nacional marcaron la decisión de las estudiantes. Días antes de la toma simbólica, el 11 de mayo, se viralizó en redes sociales la imagen que mostraba el polerón que el cuarto medio L del Instituto había confeccionado como recuerdo de graduación. Tenía la siguiente frase estampada: *“Quién fuera bisectriz pa’ partirte en dos, y altura para pasar por tu ortocentro”*. Con la imagen siendo noticia, cientos de estudiantes del Liceo 1 Javiera Carrera, del Tajamar y el Carmela Carvajal, entre otros liceos de niñas, marcharon hasta el Instituto Nacional para manifestar su repudio al “machismo de institutanos”³.

Casi en paralelo, la Dirección de Educación de la Municipalidad de Santiago informó de una denuncia recibida el 9 de mayo por parte de una auxiliar del aseo en el Instituto Nacional, quien acusaba una agresión con connotación sexual que habría sufrido por parte de un alumno del colegio: “la habría abrazado por detrás de manera sorpresiva y brusca mientras ella realizaba sus labores de aseo. De la misma forma, la víctima no ha podido identificar a un responsable, al no haber podido ver el rostro del alumno”⁴.

³ Cooperativa. 11 de mayo de 2018. “Alumnas protestaron en el Instituto Nacional por frase machista en polerón de cuarto medio”. Cooperativa.cl.
<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/alumnas-protestaron-en-el-instituto-nacional-por-frase-machista-en/2018-05-11/111741.html>

⁴ El Desconcierto. 15 de mayo de 2018. “Caso de abuso sexual en el Instituto Nacional: víctima no ha podido identificar a un responsable”. *El Desconcierto*.
<https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2018/05/15/caso-de-abuso-sexual-en-el-instituto-nacional-victima-no-ha-podido-identificar-a-un-responsable.html>

De acuerdo a lo señalado por la prensa, la situación fue denunciada a Carabineros y al interior del establecimiento motivó el inicio de una investigación.

Desde la Municipalidad de Santiago informaron entonces que “siguiendo los protocolos, la funcionaria agredida fue trasladada a la Asociación Chilena de Seguridad para la constatación de lesiones. Además, se asesoró a la afectada, quien es de origen haitiano, para que interpusiera una denuncia ante las autoridades correspondientes”⁵.

El entonces rector del Instituto Nacional, Fernando Soto, declaró a la prensa que evaluaba la instalación de cámaras al interior del colegio para enfrentar situaciones como esas. “Es un tema que vamos a tener que abordar prontamente en el Consejo escolar, yo considero necesario contar con cámaras, resguardando la intimidad de los alumnos, por ejemplo en baños”, aseguró⁶.

Un hito feminista

Horas después del llamado al presidente del Centro de Alumnos del Instituto Nacional, unas doscientas estudiantes de liceos de mujeres se tomaron las dependencias del colegio. Ocupando distintos tipos de mobiliario -sillas y barreras de contención- como si fueran

⁵ El Desconcierto. 15 de mayo de 2018. “Caso de abuso sexual en el Instituto Nacional: víctima no ha podido identificar a un responsable”. *El Desconcierto*. <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2018/05/15/caso-de-abuso-sexual-en-el-instituto-nacional-victima-no-ha-podido-identificar-a-un-responsable.html>

⁶ Muñoz, Daniela. (15 de mayo de 2018). “Investigan caso de abuso en Instituto Nacional”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/investigan-caso-abuso-instituto-nacional/165218/>

escaleras, las estudiantes entraron al Instituto Nacional en rechazo a los actos machistas ocurridos en esos días.

Cerca de las 12:15 horas de ese martes, mientras los estudiantes de la jornada de la mañana se encontraban en clases, entonando cánticos y vistiendo capuchas, las alumnas del Carmela Carvajal y el Javiera Carrera concretaron su advertencia y se tomaron simbólicamente el Instituto Nacional.

“Al final decidimos apoyar la toma que iban a hacer con lo que pudiéramos, lo que estuviera a nuestro alcance. Coordinamos algunas situaciones en conjunto con las personas que llegaron. Como Centro de Estudiantes intentamos cooperar para que no existieran momentos de tensión entre la comunidad del Instituto y las personas que vinieran de afuera”, recuerda Vicente Salinas.

Entre consignas en contra de la violencia machista, las jóvenes entraron al establecimiento, que prontamente fue rodeado por Carabineros. Al interior, una asamblea improvisada con las alumnas y alumnos de los tres liceos en el patio delantero del Instituto sirvió como instancia de reflexión sobre el abuso, la educación sexista y la desigualdad de género.

La entonces presidenta del Centro de Alumnas del Liceo Carmela Carvajal, Catalina Martínez, explicó a la prensa que lo ocurrido con el polerón de un cuarto medio fue solo el detonante. "Es una toma simbólica. No queríamos interferir por una gran cantidad de tiempo. Esto fue para marcar un hito feminista (...). La idea es hacer ver lo que pasa, no es por hechos aislados

como lo del polerón, sino que por conductas machistas que esta institución enseña", dijo⁷.

Las estudiantes se sumaron a un petitorio que consideraba, entre otras cosas, un protocolo de acción en caso de acoso y abuso sexual, un programa educativo desde séptimo básico sobre la materia y que el establecimiento pasara a ser mixto en el mediano plazo⁸.

"El tema (del liceo plurigenérico) ya estaba en la palestra hace varios años", asegura Vicente Salinas en entrevista para esta crónica. Sin embargo, asume que la toma feminista de 2018 marcó un punto de inflexión. "Yo creo que esa toma aportó para visibilizar la situación y a que fuera realmente un tema de debate al interior, sobre todo, de la comunidad del colegio y eso creo que fue bien positivo para el proceso que sucede después. Es bien inmediato el efecto que tuvo".

Además del logro principal de la toma feminista del Instituto Nacional, que era comenzar a dar en serio la discusión acerca del colegio plurigenérico, también existieron otros avances, recuerda Salinas.

"Logramos la existencia de talleres de orientación para los jóvenes acerca de cómo actuar, las cosas que no era correcto hacer con las personas, hablar de violencia en el pololeo, una

⁷Quevedo, Sandra. 16 de mayo de 2018: "Alumnas de liceos emblemáticos se tomaron el Instituto Nacional y denuncian 'conductas machistas' ". *El Mercurio*. Cuerpo C. Pag. 6

⁸Yévenes, Paula. 15 de mayo de 2018: "La simbólica e inédita toma feminista del Instituto Nacional". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/la-simbolica-e-inedita-toma-feminista-del-instituto-nacional/166650/#:~:text=Paula%20Y%C3%A9venes%20V.&text=M%C3%A1s%20de%20200%20alumnas%20de,machista%20ocurridos%20en%20la%20instituci%C3%B3n>

serie de cosas que fue la respuesta que nos dio la institución. Yo creo que de ahí en adelante, de todas formas, se comenzaron a hacer esfuerzos para que no volviera a pasar lo que había pasado. Recuerdo, sobre todo entre los profesores, que (la toma) les generó cierto malestar, una incomodidad. Yo creo que en ellos se despertó un interés de que no hubiera motivos o que no se volvieran a dar situaciones de ese tipo”, explica.

Luego de la toma, los estudiantes del Instituto Nacional consiguieron un acuerdo con la Dirección de Educación Municipal para que se discutiera pronto la posibilidad de un colegio plurigenérico en los tres estamentos, lo que derivó en una consulta a la comunidad en 2019.

El mayo feminista

Partió en abril y en el sur de Chile, en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Valdivia, para masificarse prontamente y transformarse en el “mayo feminista”. Un movimiento que nació en las universidades y que removi6 a la sociedad completa, se tomó el debate público, los medios de comunicación y las redes sociales. Cada día salían a la luz casos de acoso y abuso sexual denunciados por estudiantes, académicas y funcionarias en instituciones educativas de todo el país, y más voces se unían al clamor por un cambio urgente.

A la Universidad Austral se sumaron cerca de 20 universidades de todo Chile y más de 30 facultades. Todas se alzaron contra la discriminación respecto a sus pares hombres, el acoso

sexual, la indefensión frente a los abusos de poder y la educación sexista que se ejercía en las salas de clases, tanto a nivel de contenidos como de las prácticas docentes.

Una de las primeras instituciones en plegarse a las tomas feministas fue la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile, el 27 de abril. La actual diputada Emilia Schneider era entonces vocera de la toma de Derecho. “Nuestras instituciones no dan respuesta a las situaciones de violencia de género y tampoco se hacen cargo de cómo nuestras instituciones funcionan como reproductoras de ello (...) Consideramos que una educación que hoy mantiene, reproduce y no sanciona la violencia de género, simplemente no es para todas y todos”⁹.

A cinco años de esta ola feminista, la diputada Schneider recuerda esos meses como un periodo de gran aprendizaje personal para lo que vino después en su historia como dirigente: en 2019 se convirtió en la primera presidenta transgénero de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH) y dos años después en la primera diputada transgénero del país.

“Creo que fue un movimiento (las tomas feministas) que llegó en un momento donde el movimiento estudiantil estaba bien descompuesto, o yendo hacia la descomposición que está viviendo en los últimos años. Y esto fue algo que le inyectó mucha potencia y que organizó a muchas personas, pero al margen de la estructura tradicional del movimiento

⁹ Cooperativa. 4 de mayo de 2018: “Toma feminista en la Facultad de Derecho de la U. de Chile cumplió una semana”. *Cooperativa. cl*.

<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/universidades/toma-feminista-en-facultad-de-derecho-de-la-universidad-de-chile-cumplio/2018-05-04/124002.html>

social. Desde el propio movimiento feminista se impugnaban las lógicas del movimiento estudiantil, el machismo que está en todos lados”, rememora¹⁰.

“Yo lo recuerdo como un momento bien convulsionado, con hartas cuestiones de dolores personales, porque igual hablábamos de casos de violencia que estaban ahí, que eran compañeras, personas que uno conoce, entonces había un componente personal, emocional muy complejo en todo esto. Fue como una ola, como una catarsis. Intentamos darle una conducción, eso se logró, pero fue más fruto del trabajo previo de las organizaciones feministas de instalar la educación feminista como idea, al menos en algunos grupos, que de lo que se pudo conducir en el proceso. Yo creo que el proceso fue muy difícil de conducir orgánicamente. Y en mi cotidianeidad yo estuve mucho tiempo en una toma, fueron 72 días bastante complejos”, complementa.

En el caso particular de la toma de Derecho de la Universidad de Chile habían demandas internas acerca de cómo enseñar el Derecho, y sobre la gestión institucional de la Universidad para tener una mejor resolución de las denuncias. “Yo creo que eso era bien democratizante, que en el fondo se daba cuenta que los profesores que abusaban eran protegidos por círculos de poder dentro de la Universidad. Yo creo que ahí avanzamos mucho, todo el petitorio de la Universidad de Chile de alguna manera convergía en todas las facultades. Negociamos con la Universidad y se avanzó en hartas cosas: ahora hay facultades que están avanzando a tener unidades de género locales, se fortaleció la dirección de género

¹⁰ Entrevista con la autora, 4 de mayo 2023

de la Universidad”, agrega la diputada Schneider.

El mayo feminista fue tan potente que llegó incluso a la Pontificia Universidad Católica de Chile, plantel que tradicionalmente no participaba de estas acciones. El 25 de mayo de 2018 las estudiantes tomaron las dependencias de su Casa Central. "Queremos terminar con la violencia sexual al interior de las universidades, queremos terminar con la estructura machista que se está replicando al interior de esta institución, por eso estamos acá", declaró una de las voceras de la toma, Daniela Pinto¹¹.

En ese contexto de movilizaciones, la toma del Instituto Nacional por parte de las estudiantes secundarias llevó a los colegios monogénéricos y al Instituto Nacional al centro del debate. “Con la toma de las estudiantes de liceos femeninos nuestro Centro de Estudiantes se vio abrumado, sobrepasado, recibieron el mensaje y ellos empezaron a levantar la necesidad que el colegio debiera abrirse a las niñas. Y ahí tuvimos que instalar la discusión. Claramente, el compromiso del sostenedor de la época es que sí, pero que se iba a consultar a la comunidad y que se iba a respetar lo que la comunidad del Instituto definiera. Y es por eso que después, en el año 2019, se desarrolló un plebiscito, una votación donde ganó la opción de pasar el colegio a mixto”, detalla el exrector del Instituto Nacional, Manuel Ogalde¹²

¹¹ Sepúlveda, Paulina. (13 de mayo, 2019): “A un año del mayo feminista que remeció Chile, ¿cuál es su legado?”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/mayo-feminista-en-chile/648290/>

¹² Entrevista con la autora. 25 de Abril, 2023.

Pequeñas humillaciones

El primer ministro Educación durante el segundo gobierno de Sebastián Piñera fue Gerardo Varela, un abogado sin experiencia en política, a quien le tocó lidiar a pocos meses de asumir con el movimiento feminista al interior de las instituciones educativas.

El mismo 16 de mayo, cuando miles de mujeres marcharon por todo Chile contra la educación no sexista, el entonces ministro de Educación, en el contexto de una sesión de comisión del Senado, se refirió a los casos de acosos y discriminación acusados por estudiantes como “pequeñas humillaciones”, concepto que desató una fuerte crítica por parte de diversos sectores y, obviamente, por quienes protagonizaban el movimiento feminista.

Varela intentó explicar sus palabras manifestando que "lo que dije es que las grandes humillaciones a las mujeres siempre las ha recogido el Derecho: las violaciones, el abuso sexual, está recogido por el Derecho Penal hace mucho tiempo. De lo que estamos hablando aquí es sobre esas pequeñas humillaciones que ocurren cotidianamente, esas son las que el Derecho debe hacerse cargo, las normas de convivencia deben hacerse cargo, de manera que haya tolerancia cero hacia la discriminación de género"¹³.

¹³ El Mostrador (16 de mayo, 2018). Varela no entendió nada: considera «pequeñas humillaciones» los problemas de acoso y discriminación. *El Mostrador*.
<https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/05/16/varela-no-entendio-nada-considera-pequeñas-humillaciones-los-problemas-de-acoso-y-discriminacion/>

A mediados de abril el mismo Varela había llamado la atención con otra frase referida a la educación sexual de sus hijos. "Les he ido a comprar (condones) porque no se atreven cuando chicos (...) Mis hijos son unos campeones, necesitan más de tres, parece"¹⁴.

En julio del 2018 lanzó otra declaración que le costó poco después el cargo. "Todos los días recibo reclamos de gente que quiere que el ministerio arregle el techo de un colegio que tiene goteras o una sala de clases que tiene el piso malo y yo me pregunto: ¿Por qué no hacen un bingo?"¹⁵

El 9 de agosto, a menos de 5 meses de asumir, el ministro de Educación Gerardo Varela fue reemplazado por su entonces par del ministerio de Medioambiente, Marcela Cubillos.

¹⁴ Batarce, C. (17 de abril, 2018). "Mis hijos son unos campeones" La desafortunada respuesta del ministro Varela por educación sexual". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/mis-hijos-unos-campeones-la-desafortunada-respuesta-del-ministro-varela-educacion-sexual/136221/>

¹⁵ El Mostrador. (22 de julio, 2018). "La insólita solución del ministro de Educación ante problemas en los colegios: "¿Por qué no hacen un bingo?". *El Mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/07/22/la-insolita-solucion-del-ministro-de-educacion-ante-problemas-en-los-colegios-por-que-no-hacen-un-bingo/>

III. La elección

Fue un desenlace inesperado y polémico. Luego de amplias jornadas de debate, y de un proceso que tomó tres días de votaciones, la comunidad del Instituto Nacional cerró la puerta a la opción de volverse mixto o plurigenérico. El resultado ponderado fue estrecho: el 54% de los convocados prefirió continuar igual que los últimos 206 años, como un colegio exclusivo para hombres.

El inédito proceso había estado precedido por intensa expectación de la prensa y ejercicios de reflexión por parte de la comunidad institutana, incluidos sus ex alumnos. Uno de ellos, el expresidente Ricardo Lagos, salió a blindar la postura en favor del Instituto Nacional plurigenérico.

“Es lo que corresponde, lo demás... ¡te quedaste en el pasado, nena! (ríe). Lo que sí quisiera señalar es que ya en mi tiempo, más de medio siglo atrás, hubo un gran debate sobre si podían entrar al IN a hacer clases mujeres. Recuerdo que se hacía un concurso para enseñar y, por cierto, llegar a hacerlo en el IN en ese tiempo era algo muy importante. Entonces, yo alcancé a escuchar el debate de si se podría aceptar que una mujer se presentara al concurso, pero nadie pensaba que las mujeres podrían, además, ser alumnas del Instituto”, recordó Lagos, quien egresó en 1954 del colegio. “Después me tocó ir al IN ya egresado, y

conocí a un par de profesoras, cosa que parecía insólita, que en ese lugar reservado para los varones se pasearan algunas profesoras”, contó en diálogo distendido con *La Tercera*¹⁶.

Sin embargo ese viernes, el último día de votaciones, los electores quisieron otra cosa. Era 29 de marzo de 2019, había protestas por el Día del Joven Combatiente en las calles aledañas al colegio y nadie podía creer la decisión que había tomado la comunidad institutana. El resultado “nos sorprendió a todos, pero finalmente fue la comunidad escolar la que se pronunció (...) Yo estaba porque fuera mixto. Aunque no me gusta el resultado, lo vamos a respetar”, declaró a la prensa el entonces alcalde de Santiago, Felipe Alessandri¹⁷.

Pero los estudiantes, que nunca estuvieron conformes con el mecanismo utilizado para la votación, solicitaron revisarla. La crítica particularmente estaba dirigida a la fórmula con la que se ponderaban los resultados de acuerdo a cada estamento: para los estudiantes, cerca de 4.000 alumnos, se daba un 25 por ciento; a los apoderados, asistentes de la educación y docentes, 18,75 por ciento cada uno; para docentes técnicos, 6,25 por ciento y a la dirección, 12,5 por ciento.

¹⁶ Sánchez, Marta (19 de marzo, 2019). “Ricardo Lagos: “Que mujeres entren al Instituto Nacional es lo que corresponde””. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/ricardo-lagos-mujeres-entren-al-instituto-nacional-lo-corresponde/576119/>

¹⁷ Cooperativa (30 de marzo, 2019). “Instituto Nacional: Ex Centro de Alumnos criticó “falta de sintonía” tras rechazo a ser mixto”. *Cooperativa.cl* <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/instituto-nacional-ex-centro-de-alumnos-critico-falta-de-sintonia/2019-03-30/123738.html>

A inicios de esa semana el presidente del Centro de Alumnos del Instituto Nacional, Rodrigo Pérez, había solicitado una nueva fecha para realizar la votación, lo que no fue atendido. "Lo más importante de todo esto es establecer un nuevo método, un nuevo mecanismo. El voto de un alumno tiene un impacto de 0,0058 por ciento de la votación y el voto de un directivo tiene un impacto del 6,25 por ciento de la votación"¹⁸, decía por esos días.

Tras los resultados del 29 de marzo, Pérez insistió en el punto: "Es necesario considerar la territorialidad de los estamentos estudiantiles, de los profesores, donde se marca una tendencia, que es la tendencia que apunta hacia la transformación"¹⁹. Con ello, mientras entre profesores y estudiantes ganó la opción de volverse un colegio plurigenérico, en los otros estamentos la posición fue la contraria. Entre dudas y recriminaciones cruzadas, los estudiantes acusaron irregularidades y anunciaron la revisión del proceso.

Una semana después, tras el Consejo Escolar, todavía no había resolución. "Las irregularidades que denunciamos, traducidas en pérdida de nóminas y quórum incumplido en el estamento de apoderados, sumadas al vicio de padrones electorales, han sido escuchadas preliminarmente", señaló Rodrigo Pérez. Y añadió que incluso era posible la

¹⁸ Cooperativa (26 de marzo, 2019). "Alumnos del Instituto Nacional pidieron aplazar votación sobre convertirse en colegio mixto". *Cooperativa*.
<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/alumnos-del-instituto-nacional-pidieron-aplazar-votacion-sobre/2019-03-26/102750.html>

¹⁹ Briones, Mariabelén (30 de marzo, 2019). "Instituto Nacional rechaza ser mixto". *Mega*.
<https://www.youtube.com/watch?v=Qa70hbwyAnY&t=113s>

invalidación de los votos de los apoderados, docentes y asistentes de la educación, "por incumplir con el quórum de 80% establecido en los consejos escolares"²⁰.

Debate y un recurso de protección

La decisión en suspenso de la comunidad del Instituto Nacional abrió un amplio debate público acerca de las instituciones educativas monogénicas y la pertinencia de la postura de la comunidad institutana en un contexto de cambios y transformaciones sociales.

El Mineduc cifraba ese año en 418 el total de establecimientos de este tipo a lo largo del país, considerando la matrícula de 2018. La mayor parte, 267 de ellos, eran públicos. "Ojalá la educación pública, en el más corto tiempo posible, tienda a ser mixta"²¹, decía la titular de Educación de la época, Marcela Cubillos.

"Seguimos siendo testigos de un poco razonable apego a la tradición. ¿Con qué base? Tal vez el miedo a los cambios culturales, progresos de la historia que suelen venir aparejados con profundos atavismos. Nada racional, pues no hay consenso en la pedagogía respecto al presunto valor de los estancos educativos para hombres y para mujeres. La educación en el mundo apunta a la convivencia entre géneros", publicaba en una columna de opinión la

²⁰ Said, Carlos (5 de abril, 2019): "Instituto Nacional aún no se pone de acuerdo sobre su propia votación". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/instituto-nacional-aun-no-se-pone-acuerdo-votacion/603078/>

²¹ González, Valentina (4 de abril, 2019): "Votación en Instituto Nacional pone foco en los 267 colegios públicos que solo reciben a estudiantes de un solo género". *El Mercurio*.

entonces diputada del Partido Socialista por el distrito 10, Maya Fernández, actual ministra de Defensa²².

Su partido, incluso, solicitó la elaboración de una ley "que establezca que todos los colegios públicos sean mixtos e inclusivos" y que por consiguiente, esta visión "no debería ser abordada en forma de consulta, sino como política de Estado"²³.

Tras las elecciones del Instituto Nacional el rector de la Universidad Diego Portales, Carlos Peña, publicó en su habitual columna de los domingos de *El Mercurio* un texto sobre "el error" de la votación. "La igualdad entre las personas sin consideración al género que les es adscrito es una cuestión moral que debe ser decidida por las mejores razones y no por el mayor número. Si siempre se confiara en el número para decidir la forma en que los seres humanos deben tratarse entre sí nunca se habría salido de la barbarie (...). Es increíble que por decidirlo la mayoría de sus miembros, se acepte, en el mejor colegio de Chile, la peor forma de selección que se podría imaginar", sostuvo²⁴.

Días después, en las páginas del mismo diario, el abogado y columnista Hernán Corral dio que hablar con su postura en favor de los colegios monogénicos. "Numerosos estudios confirman que niños y niñas tienen procesos de aprendizajes diferentes, porque -por más

²² Fernández, Maya (3 de abril, 2019): "Los espejismos del Instituto Nacional". *The Clinic*. <https://www.theclinic.cl/2019/04/03/columna-de-maya-fernandez-los-espejismos-del-instituto-nacional/>

²³ Labarca, Francisca (31 de marzo, 2019). "PS exige ley para que colegios sean mixtos: "Es fundamental establecer un sistema educacional público no sexista"". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/ps-exige-ley-colegios-sean-mixtos-fundamental-establecer-sistema-educacional-publico-no-sexista/594823/>

²⁴ Peña, Carlos (31 de marzo, 2019). "El error del Instituto Nacional". *El Mercurio*. Cuerpo D. P. 13.

que las doctrinas de género pretendan negarlo- son biológica, cognitiva y psicológicamente distintos, y tienen patrones de desarrollo y de comportamiento que no coinciden”, aseguró, sin citar esos numerosos estudios²⁵.

En ese contexto, el viernes 5 de abril representantes de la Democracia Cristiana interpusieron un recurso de protección en favor de una niña de 11 años, Débora, con el fin de permitirle ingresar al Instituto Nacional.

La propia Débora lo explicó: “Siendo mujer a mi me gustaría que todas las niñas que quisieran entrar al Instituto estén, porque una se siente discriminada por no dejarla entrar y entonces una se siente mal por dentro y están diciendo no nos dejan entrar por cualquier cosa, porque yo he leído, he escuchado y he visto de que ese es el mejor colegio del mundo y del país”²⁶.

Vuelco

Catorce días después de la votación y tras la revisión de los resultados anunciada por los estudiantes, un vuelco en la historia dejó como ganadora a la opción de convertir el Instituto Nacional en un colegio plurigenérico y terminar con 206 años de historia exclusivamente masculina.

²⁵ Corral, Hernán (4 de abril, 2019). “I. Nacional y educación diferenciada por sexo”. *El Mercurio*. Cuerpo A. p.3.

²⁶ González, Valentina; Pérez, Nivaldo. (5 de abril, 2019). “Interponen recurso de protección para permitir el ingreso de una estudiante al Instituto Nacional”. *Radio Bío Bío*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-metropolitana/2019/04/05/interponen-recurso-de-proteccion-para-permitir-el-ingreso-de-una-estudiante-al-instituto-nacional.shtml>

Los resultados entregados por el Tricel ese viernes 12 de abril indicaron que la opción mixta contó con un 57,18 por ciento de las preferencias, superando a la opción de dejar la institución monogenérica, que tuvo el 42,82 por ciento de los votos.

La revisión del Tricel al 10 por ciento del padrón de apoderados arrojó que hasta el 70 por ciento de ellos votó más de una vez. Por ejemplo, en un curso de 30 apoderados, los votos escrutados fueron 35, lo que dio cuenta de que ciertos apoderados que tenían a dos o más estudiantes matriculados en el liceo, votaron dos o más veces.

"Los votos de estas personas fueron objetados y el porcentaje de votos totales por el estamento de los apoderados se remonta al 73,93%", detalló el Tricel mediante un comunicado. Debido a que una de las condiciones para el proceso era que cada estamento alcanzara un quórum de 80%, esto derivó en "la no incorporación de su votación por falta de quórum, perdiendo así su facultad para ser parte del proceso de consulta"²⁷.

Además, el Tricel observó que el estamento de los asistentes de la educación no estaba actualizado y que el universo era más grande: había 109 personas habilitadas para votar y solo lo hicieron 80, por lo que no alcanzaron el quórum de 80% requerido, quedando también fuera de la votación.

De esta manera, esos dos estamentos fueron invalidados y solo se contaron los resultados de los estamentos estudiantil, de docentes y de directivos, donde ganó la idea de permitir el

²⁷ Said, Carlos; Palma, Sebastián. (12 de abril, 2019). "Tricel del Instituto Nacional afirma que ganó opción mixta tras impugnar la votación de dos estamentos". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/tricel-del-instituto-nacional-afirma-gano-opcion-mixta-tras-impugnar-la-votacion-dos-estamentos/612445/>

ingreso de niñas; y el estamento de los docentes técnicos, donde ganó la opción de mantener el liceo solo de hombres.

Evidentemente estos nuevos resultados causaron polémica, sobre todo al interior de la propia comunidad del Instituto Nacional. Para esa fecha, el colegio contaba con tres Centros de Padres distintos, cada uno con su mirada acerca de lo que ocurrió con la votación.

Uno de ellos, el CEPA A-0, era entonces el único que integraba el Consejo Escolar. Su presidenta, Judy Valdés, había votado a favor del Instituto Nacional mixto. Este Centro de Padres era el más cercano al estamento estudiantil y agrupaba en esos años a más de 1.200 de los 4.200 apoderados del Instituto.

Otro de los Centros de Padres era el Cepain, con unos 600 integrantes. Su presidenta, Elba Martínez, estaba “personalmente” en contra de que el liceo fuera mixto. Rodrigo Pérez, presidente del Centro de Alumnos en 2019, calificaba al Cepain ese año “con un tinte conservador importante”²⁸.

El tercero de los centros de padres, La Corporación, era presidida por el apoderado Aquiles Herrera, y calificado por Rodrigo Pérez como “el más conservador”. La Corporación apoyaba medidas del Gobierno de Sebastián Piñera, como el polémico proyecto Aula Segura²⁹ y se opuso al colegio mixto. Esta última organización de padres y apoderados acudió ante la

²⁸ Jiménez, Luciano. (15 de abril, 2019). “Así son los centros de apoderados que, divididos, enfrentan el “vuelco” del Instituto Nacional”. La Segunda. P.10.

²⁹ El 20 de septiembre de 2018 el entonces Presidente Sebastián Piñera promulgó junto a su ministra de Educación, Marcela Cubillos, la llamada ley “Aula Segura” que fue aprobada en el Congreso tras un áspero y largo debate legislativo de más de tres meses. Con la nueva legislación buscaron entregarles a los directores de establecimientos educacionales la facultad de expulsar de manera inmediata a alumnos que se vieran involucrados en hechos graves de violencia.

justicia para repetir la elección. 'El fondo de esto es que la elección se haga de manera transparente (...) No estamos cuestionando que sea mixto o monogénico', enfatizó Aquiles Herrera, según *El Mercurio*³⁰.

Errores, no maquinaciones

Ese viernes 12 de abril, el día del vuelco, el rector del Instituto Nacional Fernando Soto citó a los medios a un punto de prensa tras conocerse los resultados que abrían las puertas del Instituto Nacional a las niñas. Después de leer un comunicado y consultado por los medios, Soto indicó que hasta el momento no había una fecha clara en que se dispondría de matrícula para las mujeres, detallando que entre otras cosas había que realizar trámites legales ante el Mineduc, efectuar una revisión al plan de estudios y solucionar situaciones de infraestructura del colegio.

"En este proceso de consulta, en el que participaron más de 7.500 personas, es muy probable que haya habido errores por la inexperiencia de algunos estamentos. Pero quisimos pedirle al Tricel que fuera capaz de discriminar entre lo que eran errores propios de un proceso de esta naturaleza, con otros actos dolosos que hayan pretendido alterar la soberanía del voto de los electores", declaró el rector Soto. "Hubo errores, pero no maquinaciones", agregó.

³⁰ El Mercurio. (25 de abril, 2019). "Apoderados del Instituto Nacional recurren a la justicia por votación de zanjó recibir a mujeres". *El Mercurio*. Cuerpo C, p.9.

Consultado sobre cómo este cambio (volverse mixto) influiría en los alumnos del establecimiento, el entonces rector aseguró que la experiencia les serviría para estar “mejor formados y mejor preparados para vivir”.

“Pensamos que los estudiantes van a tener experiencias más cercanas a lo que es la realidad social, y van a estar en condiciones de entender el principio de la diversidad”, concluyó³¹.

No había convencimiento

A cuatro años de conducir el Centro de Alumnos del Instituto Nacional en 2019, Rodrigo Pérez recuerda la dificultad de la votación para convertir al histórico recinto estudiantil en un colegio plurigenérico. “Fue muy peleado en el mismo estamento estudiantil. No ganamos por amplia mayoría la opción de un liceo plurisexual, no había un convencimiento total como comunidad en torno a esa transición”, asegura³².

Lo que sí había, dice, era un convencimiento político que se arrastraba por años como una de las líneas de trabajo de la dirigencia estudiantil. “Había convicciones políticas que habían madurado durante mucho tiempo. Desde el 2014 teníamos compañeras con jumper, con lienzos, generando intervenciones y tensionando un poco el espacio político en torno a transitar a un liceo plurisexual, también el hecho mismo de que era evidente que no era

³¹ La Tercera. (12 de abril, 2019). “Rector confirma que Instituto Nacional pasará a ser mixto y dice que en votación “hubo errores, no maquinaciones””. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/rector-confirma-tras-revision-del-tricel-instituto-nacional-pasara-mixto/612820/>

³² Entrevista con la autora. 1 de junio de 2023.

sostenible una educación, como nosotros nos la planteábamos, que solamente comprendiera un sólo sexo, que sólo estuviese el sexo masculino y no el femenino dentro del liceo, y eso era una convicción política más que nada, no era democráticamente una transversalidad dentro de la comunidad”.

Para Pérez, la principal dificultad para avanzar en esta dirección fueron los apoderados. “Fueron la primera piedra de tope, como en esta visión que hay de padre a hijo, de *este es mi proyecto educativo, yo pienso de esta forma, yo al Nacional lo veo de esta forma y no quiero que cambie*. En segundo lugar estuvieron los profesores, porque también había varios profesores que decían *yo creo que los hombres se educan de esta forma y tengo que tener sólo hombres para educarlos de esa forma, que no me desordenen el formato y si me meten mujeres todo esto cambia* y habían otros que decían *no, esta es una cuestión absurda, el Nacional tiene cientos de años, y si se creó en esos momentos era porque las condiciones históricas y el contexto de ese momento eran muy distintas a las de hoy día y tiene que haber ese cambio*”, comenta.

Lo que hicieron como Centro de Alumnos fue tratar de posicionar la visión del estudiante frente a la de los apoderados. “Tuvimos que decir ¿Qué es lo que vale más aquí? ¿Vale más la posición de estudiante que se está formando, que tiene una convicción en torno a que es necesario transitar hacia un liceo mixto o vale más la posición del padre que tiene esa pretensión de controlar la esfera de educación de sus hijos y de quitarle la posibilidad de educarse en un espacio que sea plurisexual?”, explica.

Todos mixtos

La entrada de niñas al Instituto Nacional es algo que enorgullece al ex alcalde de Santiago, Felipe Alessandri. “Se gestó, se implementó, se hicieron los cambios, todo en mi administración. Si no hubiese sido por la pandemia yo hubiera abierto (el colegio) a las niñas”, dice³³.

El exalcalde recuerda que el Instituto Nacional plurigenérico fue una demanda con la que se encontró apenas asumió la alcaldía en diciembre de 2016. “Hay que remontarse un poquito antes: con la alcaldesa (Carolina) Tohá, que primero ella tuvo una actitud más bien de escuchar y autorizar las tomas si eran votadas. Primero fue más permisiva con las tomas y luego, en la segunda parte de su mandato, más dura. Entonces, cuando yo asumí estaba muy quebrada la relación con el sostenedor (el municipio). Asumí con la mejor intención de propiciar el diálogo, de conversar con las comunidades estudiantiles y ahí, con las reuniones con los sucesivos centros de alumnos, surgió el tema de que el colegio fuera plurisexual, porque ellos señalaban que ya era mixto”, recuerda Alessandri.

Tras los resultados definitivos de la consulta a la comunidad del Instituto Nacional, al municipio de Santiago le correspondió implementar varios cambios tendientes a aplicar la decisión del colegio. “Entre medio hubo tomas, lo que atrasó todo, pero nosotros seguimos adelante con el plan. Porque no es que tú decretes y un colegio al día siguiente va a ser mixto: la Seremi de Educación, junto a la Seremi de Salud, tenían que dar los vistos buenos,

³³ Entrevista con la autora. 7 de enero de 2022.

exigían una serie de condiciones no menores: camarines, baños, estados de la infraestructura del colegio. Entonces fuimos con ellos, yo fui en persona, y empezamos uno por uno a ver los techos, la humedad, las filtraciones, los baños que tenían que tener los camarines adecuados, las salas, etcétera, y era una inversión de plata no menor”, explica.

Sin embargo, todos esos avances para que la entrada de niñas se produjera en el colegio más antiguo de Chile pasaron a segundo plano en materia educacional para la administración Alessandri. Al exalcalde le tocó lidiar con intensas protestas y situaciones de violencia inusitada para la comunidad institutana y otros liceos emblemáticos, cuyos estudiantes se oponían al controvertido proyecto de ley de convivencia escolar, más conocido como “Aula Segura”, el que tras varios meses de tramitación fue aprobado por el Congreso en noviembre de 2018.

Aula Segura buscaba terminar con la creciente violencia en colegios y se transformó en un proyecto emblemático para el gobierno de Sebastián Piñera y su entonces ministra de Educación, Marcela Cubillos, aunque era calificado como una medida “represiva” por la oposición política y diversas organizaciones vinculadas a la educación.

“No tiene lógica educativa, es una lógica punitiva, carcelaria, represiva, de sanción, de sacar la manzana podrida”, comentaba el entonces director ejecutivo del Observatorio Chileno de

Políticas Educativas (Opech), Rodrigo Cornejo³⁴.

“Fue algo muy duro, muy difícil de sobrellevar, porque eran menores”, dice el exalcalde Felipe Alessandri sobre la forma que tuvieron de enfrentar las protestas. En aquellos meses previos y posteriores a la consulta por un colegio plurigenérico, el Instituto Nacional hizo noticia por manifestaciones que terminaban en durísimos enfrentamientos entre estudiantes y la policía. Las Fuerzas Especiales de Carabineros llegaron incluso a instalarse en los techos del Instituto Nacional³⁵.

“Sin duda, quizás hoy día haría las cosas distinto, pero con la misma firmeza (...) Habíamos llegado a un nivel de violencia, seguramente persiguiendo un fin político que superaba por mucho a la municipalidad o al sostenedor. Porque ellos no estaban preocupados de la infraestructura del colegio o de que fuera mixto: estaban preocupados de un tema nacional, político, querían generar, por la caja de resonancia que tiene este colegio, un impacto mediático”, plantea el exalcalde Alessandri.

Al menos a nivel público, tuvieron que pasar años -un estallido social y lo peor de una pandemia - antes de que el colegio mixto volviera a ser tema y se concretara la entrada de niñas al Instituto Nacional.

³⁴ El Desconcierto (09 de octubre, 2018). “Gobierno acoge el golpe por Aula Segura y anuncia modificaciones: Proceso no empezará con la expulsión”. El Desconcierto.
<https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2018/10/09/gobierno-acoge-el-golpe-por-aula-segura-y-anuncia-modificaciones-proceso-no-empezara-con-la-expulsion.html>

³⁵ Cooperativa (20 de agosto, 2019). “Carabineros se instalaron en el techo del Instituto Nacional para evitar incidentes”. Cooperativa.
<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/carabineros-se-instalaron-en-el-techo-del-instituto-nacional-para-evitar/2019-08-20/085834.html>

IV. El primer día de clases

Manuel Ogalde, exrector interino del Instituto Nacional y profesor desde 2008 del establecimiento, todavía recuerda la segunda semana de marzo de 2021, cuando le tocó asumir su primer gran desafío a cargo de dirigir el colegio: recibir a las niñas. “Logramos la resolución (de Mineduc y Seremi de Salud que autorizaba el ingreso de niñas), porque esto se había estado trabajando con hartos tiempo de anticipación, y finalmente se logró. Entonces, inmediatamente, con el trabajo del sostenedor, con la alcaldía, se inició el proceso de matrícula de las niñas”³⁶.

El rector dice que le tocó trabajar en un proceso de matrícula “expres”. “Nosotros en diciembre del año anterior hicimos las matrículas para todos los estudiantes, nuevos y antiguos. Entonces ya teníamos nuestros estudiantes de séptimo básico matriculados, pero estratégicamente habíamos dejado, a la espera de lograr esas resoluciones y esa aprobación, esos cursos con menos cantidad de estudiantes, de manera que las chicas se pudieran insertar en distintos cursos durante ese año”, recuerda.

A las 08:00 AM del 15 de marzo de 2021 inició el proceso de matrícula de las primeras 250 niñas del Instituto Nacional. A las 11 de la mañana ya se habían matriculado 140. Hubo apoderados que incluso pernoctaron a las afueras del colegio para lograr uno de los cupos,

³⁶ Ogalde, Manuel. Entrevista con la autora. 25 de abril, 2023.

sin importar la lluvia de esa noche. Roberto Sepúlveda fue uno de ellos, el primero en la fila. Llegó desde su casa en Nos, cerca de San Bernardo, a las 20:00 horas del día anterior. “Si de aquí salieron grandes hombres, también van a salir grandes mujeres (...) Y mi hija puede ser una de ellas”, dijo a *La Segunda*.³⁷

Inmediatamente al siguiente día de las matrículas, las primeras niñas del Instituto Nacional se unieron a clases telemáticas. Pero el primer día de clases se venía preparando desde hacía mucho tiempo.

Meses antes de la votación de 2019, con la que se decidió que el Instituto Nacional fuera plurigenérico, la comunidad del colegio se comenzó a capacitar en género y educación no sexista. La Municipalidad de Santiago en mayo del 2018, el mayo feminista, abrió la posibilidad a que los establecimientos emblemáticos de la comuna debatieran sobre convertirse en mixtos. En este contexto, la Universidad de Chile, a través de Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio de la Facultad de Filosofía y Humanidades, desarrolló un ciclo de conversaciones y talleres con todos los estamentos del Instituto Nacional.

Participaron de las actividades los directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados y ex alumnos con el objetivo de generar espacios de reflexión en

³⁷ Basaure, Tomás; Henríquez, Jéssica. (15 de marzo, 2021). “Parten matrículas para niñas en el Nacional: apoderados desde anoche”. *La Segunda*. P.3.

torno a la definición del tránsito a un liceo mixto.

“Si bien se aprecia que los estudiantes están a favor de la integración de compañeras al Instituto, existen importantes resistencias principalmente a nivel de los apoderados y algunos profesores que, argumentando los problemas de infraestructura del liceo, y desde una visión conservadora de las tradiciones, desconocen que la equidad de género es parte de la política educativa, y que el derecho a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades debe ser garantizada por todas las escuelas y liceos del país”, evaluó Gabriela Martini, directora de Saberes Docentes³⁸.

Una de las docentes de la Universidad de Chile que participó en este programa de apoyo, y que prefirió entregar su testimonio para esta crónica con reserva de su identidad, detalló algunos de los prejuicios que la comunidad de adultos del Instituto Nacional presentaba.

“Estaba esta idea de que van a distraer a los grandes pensadores. Decían que (las niñas) iban a ser un factor de desconcentración. Y otro argumento que era muy difícil de escuchar tenía más que ver con lo que planteaban grupos de exestudiantes organizados y algunas apoderadas que escuchamos, porque estas eran jornadas donde las personas preparaban discursos y los presentaban. Exponían que los estudiantes no estaban preparados para convivir con mujeres, en términos de que se iban a generar muchas violencias y abusos. Pero no lo planteaban como que había que hacer un proceso de trabajo en la cultura escolar, sino

³⁸ Saberes Docentes, Boletín número 5. Abril, 2019. En: <https://uchile.cl/p150318>

como si fuese un atributo propio del estudiantado y la adolescencia³⁹.

En esa etapa de trabajo las docentes de la Universidad de Chile generaron espacios de sensibilización, información y acompañaron estos procesos de reflexión, “pero respetando la autonomía de la comunidad, porque no queríamos ponernos en la posición de la Universidad que viene a decirles qué hacer”. La decisión dividida de la comunidad institutana no sorprendió a las profesionales. “Nunca hubo un consenso comunitario muy cuajado. Incluso en el estamento de los estudiantes fue peleada la decisión. Cuando ya se decidió eso, pasamos a la segunda etapa en que se le dio mayor fuerza a este convenio (entre el Instituto Nacional y la Universidad de Chile)”. Se formaron pilares de trabajo para acompañamiento al Instituto Nacional desde la Universidad de Chile, uno de ellos fue el Pilar de Género.

“Una vez que ya se votó que sí, empezamos a trabajar inmediatamente en capacitaciones, en conversatorios, en un currículum con perspectiva de género”, explica el exrector Ogalde. “Pero yo creo que todas las charlas, conversatorios y capacitaciones que hicimos nunca nos iban a preparar del todo, porque eran teóricas. En este momento lo que más nos ha servido para transitar a un modelo que tiene a las niñas incluidas ha sido la práctica, el ensayo y error, el darnos cuenta de detalles que a veces en lo teórico tú no los tenías considerados”, evalúa.

El exrector recuerda con pesar un detalle “doméstico”, dice. “Me dolió mucho que una chica

³⁹ En entrevista con la autora, la fuente pidió reserva de su identidad. 12 de julio de 2023.

de séptimo básico se indispuso por primera vez y nosotros no teníamos toallas higiénicas en las inspectorías en caso de emergencia de las niñas. A nadie se le ocurrió. Tuvo que salir un inspector o una profesora a comprar. Son detalles que fuimos aprendiendo en la práctica, en la implementación”, asegura.

El trabajo con las y los profesores

Uno de los puntos críticos del trabajo previo a la entrada de las niñas al Instituto Nacional fue la preparación de las y los profesores. “Trabajamos fuertemente el currículum con perspectiva de género, por ejemplo en algo que también ahora viene incluido en el proceso de evaluación docente: los sesgos sexistas. Había que tener mucho cuidado en cómo el profesor abordaba ciertas clases, evitando un sesgo sexista. Cosas tan cotidianas como cuando el profesor estaba enseñando economía y decía: ‘La mamá para hacer las compras de la casa es necesario que sepa esta operación matemática’, y se asumía que la mamá era la encargada de ser la dueña de casa. Se fue trabajando con los profes el abordaje del currículum. También relevar, desde las distintas áreas, desde la ciencia, las matemáticas, la figura femenina en los aprendizajes. Falta mucho, pero lo fuimos intencionando así con los profesores, cambiando la normativa”, detalla el exrector Ogalde.

Sin embargo, hay aspectos culturales que en 2023 siguen sucediendo, que se siguen trabajando y que, según explica Ogalde, probablemente tomen mucho tiempo en modificarse. “Es todavía un proceso fuimos tratando de ajustar, de acostumbrarnos. El ‘síntese como señorita’, ese tipo de cosas que los profesores no hacen con mala intención,

simplemente porque es la crianza o su forma de ver las cosas. Tenemos un tema que es complejo, por ejemplo, con el cambio del nombre social, que un niño *se cambió* a niña, y ahora por la normativa tú tienes que generar ese reconocimiento. Con todos esos elementos que van cambiando y que, por suerte, yo debo agradecer a los profesores que han tenido la disposición. Falta avanzar porque hay una cosa de cultura, de crianza, pero el tiempo, la costumbre, el estar todos los días socializando nos ha hecho bien, en el sentido que hemos aprendido y hemos mejorado bastante”, comenta.

El Instituto Nacional te recibe

Si bien la entrada de las primeras institutanas ocurrió en marzo, no fue hasta septiembre de ese año que la convivencia entre niños y niñas se comenzó a implementar concretamente. La pandemia del Covid 19 había obligado las clases telemáticas a las y los estudiantes de ese y todos los colegios e instituciones educativas de Chile. Por ello, el verdadero “primer día de clases” no ocurrió hasta septiembre de 2021. El lunes 20 de ese mes la primera generación femenina del Instituto Nacional por fin pudo ocupar los pasillos y dependencias del emblemático liceo.

Aquel lunes se encontraron por primera vez dos de los séptimos básicos mixtos en una actividad de bienvenida que tradicionalmente se realiza en marzo. “El Instituto Nacional te recibe”, se llamó el espacio donde las primeras niñas pudieron ponerles rostros a sus compañeros y compañeras y a las y los profesores que hasta entonces sólo habían visto a través de las pantallas.

En los 45 minutos que duraba la actividad, las y los estudiantes de séptimo, divididos por cursos y en distintos bloques horarios para cumplir los aforos, recibieron la bienvenida de las autoridades y pudieron conocer distintos sectores del colegio, como el salón de honor y la biblioteca, recibieron su insignia institutana y se tomaron la foto oficial del curso.

Según relató el entonces rector Ogalde a *La Tercera*, la bienvenida al establecimiento “le ha entregado un plus, lo ha renovado, han llegado nuevas energías, porque ellas vienen con muchas ganas de participar, con muchas expectativas, y todo eso ha sido un golpe anímico importante: esto nos revitalizó como institución”⁴⁰.

A los preparativos estructurales, como ajustar los baños y camarines y otros espacios para la llegada de las niñas, además de los cambios al reglamento de convivencia interna, que incluía por ejemplo el uniforme para las niñas, también se sumaron las medidas sanitarias que la pandemia impuso en las escuelas del país: aforos limitados, demarcaciones en las salas de clases para mantener la distancia social, el uso de mascarillas y alcohol gel, entre otras.

A partir de ese día se empezó a trabajar en el plan de retorno a la presencialidad paulatina,

⁴⁰ Galvez, Roberto (20 de septiembre, 2021). “Una fecha para enmarcar: La primera vez de las mujeres en el Instituto Nacional”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/earlyaccess/noticia/una-fecha-para-enmarcar-la-primera-vez-de-las-mujeres-en-el-instituto-nacional/PMH7ERN2CFAPNAF2FLGXBO4SGE/>

y las clases online comenzaron a complementarse con algunas actividades presenciales, como talleres y nivelaciones.

V - Pioneras

Si bien la toma que instaló públicamente la demanda por transformar a mixto el Instituto Nacional -entre otras- tuvo lugar en 2018, fue Marina Ascencio, una estudiante de 11 años y que cursaba sexto básico, quien posicionó el caso específico del Instituto Nacional ante la opinión pública un par de años antes (julio de 2016) con una carta dirigida al exrector Fernando Soto, a la entonces Presidenta Michelle Bachelet y a Carolina Tohá, quien por esos días era alcaldesa de la comuna de Santiago.

En ella, Marina solicitaba rendir la prueba de admisión al establecimiento en igualdad de condiciones. "Tanto hombres como mujeres somos iguales en una manera intelectual, no inferiores ni superiores, sino que iguales", señaló en su misiva⁴¹, acusando que le estaban "negando" su derecho a estudiar donde había estudiado su padre, incluso esgrimiendo como parte de sus argumentos una cita icónica de Fray Camilo Henríquez -uno de los fundadores del Instituto Nacional- para apelar a ese derecho, ya que al restringir el acceso de mujeres al Instituto, de facto solo la mitad de las personas podría perseguir "el gran fin del Instituto" -destacado como misión del propio establecimiento- que es educarse para "dar a la Patria ciudadanos que la defiendan, la dirijan, la hagan florecer y le den honor"⁴².

⁴¹ Cooperativa. (19 de septiembre, 2016). "La carta de la niña que pidió ingresar al Instituto Nacional". Cooperativa. <https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/la-carta-de-la-nina-que-pidio-ingresar-al-instituto-nacional/2016-09-19/092123.html>

⁴² Instituto Nacional. Reseña histórica. En: <https://institutonacional.cl/el-instituto/resena-historica/>

La carta tuvo eco mediático y político a mediados de septiembre de ese año cuando fue replicada en medios de comunicación, y fue la propia Mandataria quien le respondió, también por escrito, a la estudiante.

En la carta de respuesta, además de reafirmar los ejes de lo que consideraba debía contemplar una “Nueva Educación Pública”, la Presidenta Michelle Bachelet también tuvo palabras respecto al proceso de discusión interna que inevitablemente se tomó espacio en la agenda noticiosa y en la interna del establecimiento.

“La comunidad del Instituto, consciente del lugar que ocupa en la identidad de nuestra educación pública, realizará un debate interno profundo sobre esta materia, que promueva a su vez una reflexión mayor”⁴³, planteó, delegando al Ministerio de Educación de la época la tarea de explorar posibilidades de conducir la demanda de la estudiante. Desde ahí señalaron que, para ser mixto, el sostenedor debía pedir una modificación a su resolución de reconocimiento oficial, solicitando la incorporación del género femenino. En el fondo, el establecimiento tenía la última palabra.

⁴³ El Dínamo. (18 de octubre, 2016). “Michelle Bachelet respondió a niña de 11 años que quiere estudiar en el Instituto Nacional”. El Dínamo. <https://www.eldinamo.cl/pais/2016/10/18/michelle-bachelet-respuesta-marina-ascencio/>

Desde la rectoría hicieron rápidamente frente al emplazamiento de la estudiante afirmando que se daría una reflexión a nivel de comunidad sobre la posibilidad de volverse mixto. El entonces rector Fernando Soto reconoció que era un debate que se debía dar "en el corto plazo", afirmando que era un tema "trascendente para esta época"⁴⁴, aunque sin tomar medidas concretas ante la solicitud particular de la estudiante. En conversación con *Radio Cooperativa*, Soto señaló que "no es fácil dar un paso de esta naturaleza en comunidades que tienen una tradición tan importante, como el propio Instituto con más de 200 años (...) No es fácil generar un consenso inmediato al interior de la comunidad".

Como la petición no llegó a puerto, Marina Ascencio continuó sus estudios en el Liceo Carmela Carvajal. Sin embargo, su irrupción dejó instalada una discusión que no había estado en la palestra: la educación segregada por género, más aún en un liceo emblemático como el Instituto Nacional. Aunque había mujeres en la institución desde hace mucho tiempo. Mucho antes del mayo feminista de 2018, y del hito de pasar a ser mixto en 2021.

¿Puedo entrar o no?

En conversación con *Palabra Pública* en 2021 Marina Ascencio, la joven de 16 años para esa fecha, se dio el espacio de mirar atrás los efectos que ocasionó su carta y cómo ese hito es hoy un antecedente obligado para abordar el avance de la educación no sexista en el país.

⁴⁴ Cooperativa. (20 de septiembre, 2016). "Rector Instituto Nacional: Plantearemos una reflexión en la comunidad sobre recibir mujeres". *Cooperativa*.
<https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/rector-instituto-nacional-plantearemos-una-reflexion-en-la-comunidad/2016-09-20/193817.html>

“Es como algo que uno hace de chico y que queda ahí, pero para mí nunca fue cómo “¡voy a cambiar el mundo con esto!”.⁴⁵, dijo, acotando el momento al hecho en sí de haber escrito la carta y recibido respuestas, porque además sus papás no profundizaron en los coletazos públicos de su escrito: “Nunca me mostraron mucho lo que pasó alrededor, no me mostraron lo que decía la gente, las noticias. Y yo no lo buscaba tampoco, porque me daba igual. En general, la respuesta pública nunca fue mi foco, mi foco siempre fue: ¿Puedo entrar o no?”.

Cuando estaba en primero medio volvió a leer la carta y le dio vergüenza. No por el efecto causado en la opinión pública, sino porque cree que la podría haber redactado mucho mejor en esos años. También aprovechó de desmitificar el porqué puso el foco en el Instituto Nacional, en circunstancias que ni siquiera se había puesto a investigar colegios. “No fue una opción porque yo admirara más a mi papá que a mi mamá, porque yo he escuchado decir eso”, dijo, sino que fue el hecho concreto que su mamá fue a cinco colegios distintos en la enseñanza media -entre Uruguay y Chile- y su padre cursó esa etapa solamente en el Instituto Nacional: “Por eso al final quería entrar donde entró mi papá, porque era un solo lugar. A mí sinceramente me daba igual, mientras recibiera educación y el contenido que necesitaba, y lo entendiera bien”.

⁴⁵ Calderón, Nathaly. (22 de diciembre, 2021). “Marina Ascencio, la niña autora de la carta que exigió cambiar la historia del Instituto Nacional”. *Revista Palabra Pública*. <https://palabrapublica.uchile.cl/marina-ascencio-la-nina-autora-de-la-carta-que-exigio-cambiar-la-historia-del-instituto-nacional/>

Y si bien el obtener respuestas públicas no fue parte de su motivación, Marina recuerda con molestia una de las respuestas que recibió: la de la Municipalidad de Santiago. Dice que le argumentaron que no se podía, porque la infraestructura del Instituto no estaba capacitada para recibir niñas. “Me dio mucha, mucha rabia, porque lo único que tenían que hacer era agarrar uno de los baños -porque tienen caleta- y ponerle “niñas”, y era. O la mitad, por ejemplo. Esa era la única complicación y yo le encontraba solución al tiro, así que dije ‘no entiendo por qué’. Nunca entendí qué era este cambio infraestructural tan complicado que se tenía que hacer, y me acuerdo que me quedé muy enojada con esa respuesta”.

“Aislar por sexo biológico nunca es buena idea, porque al final no se aprende a convivir con el par”, reflexionó a modo de balance, y tuvo palabras para las mujeres que sí estaban entrando al establecimiento en esa época: “Que lo aprovechen, porque es un buen liceo y van a aprender harto. Por ejemplo, si recibes una educación súper sexista, vas a ver a la mujer como inferior. Pero en el caso de, por ejemplo, mi liceo, yo tengo compañeras que dicen que no les gustaría mixto, porque se sentirían incómodas con otros hombres. Y claro, si nunca han convivido con otros, al final uno siempre se queda con la imagen de lo que el resto te dice”.

Ya era “mixto”

Los dos presidentes del Centro de Alumnos consultados para esta crónica -Vicente Salinas (2018) y Rodrigo Pérez (2019)- se remontan a 2013 y 2014 al recordar momentos en que el estudiantado se activó con la demanda de un liceo mixto. Cuando cada uno llegó a séptimo básico el tema ya estaba instalado. “Me acuerdo que la primera movilización que hubo en el

Nacional para que hubieran compañeras, para que fuera plurigenérico, fue el año 2013 cuando yo estaba en 7°. Unos compañeros se pusieron jumper, hicieron una movilización muy pequeña”, afirma Salinas, quien vio en estos pequeños gestos “una cuestión de realidad, en el sentido que si bien no habían compañeras sí habían compañeras trans que se organizaban en una secretaría que habíamos levantado: secretaría de disidencias y géneros, entonces (volverse colegio mixto) era ampliar la presencia de mujeres más que la repentina aparición de ellas al interior de la comunidad estudiantil del Instituto”.

Rodrigo Pérez coincide: “La discriminación era derechamente por los genitales, por el sexo femenino”. De hecho, Pérez recuerda que una de sus contendoras para la presidencia del Instituto Nacional en 2019 era Alicia, una compañera transgénero que estudiaba en el Liceo. “Entonces había una discusión profunda en torno a que en el colegio ya había mujeres desde antes, o sea, ya era un colegio donde existían en la comunidad los dos géneros, tanto el femenino como el masculino”.

El 11 mayo del 2017 la Vicerrectoría de Extensión, el Departamento de Psicorientación y la Secretaría de Inclusión del Centro de Alumnos llevaron a cabo la Charla “Población Trans: diversidad y Convivencia”, a cargo de la Fundación TranSitar,⁴⁶ organización nacida en 2015 que declara como misión el visibilizar, apoyar y acompañar la niñez y juventud trans. La

⁴⁶ Instituto Nacional (15 de julio, 2017) “Población trans: diversidad y convivencia”. En: <https://institutonacional.cl/2017/05/15/poblacion-trans-diversidad-y-convivencia/>

instancia, que se desarrolló en el Salón de Honor del Instituto Nacional, tuvo como objetivo cumplir con las disposiciones emanadas desde la Superintendencia de Educación, a través de la circular 0768 “los Derechos de niñas, niños y estudiantes trans en el ámbito de la educación”, del 27 de abril del 2017⁴⁷.

El comunicado oficial publicado en la web del Instituto Nacional destacó además que, de acuerdo a las disposiciones de la Superintendencia de Educación, “los establecimientos educacionales deberán dar todo tipo de facilidades e implementar políticas de inclusión para niños y niñas trans”, lo que en el caso del Instituto Nacional se materializó en que a partir del año siguiente se les permitió a las estudiantes trans, gracias al apoyo de compañeros y el encargado de convivencia escolar, usar su nombre social en el libro de clases, utilizar un uniforme distinto y la adaptación de un baño exclusivo para ellas.

Esa charla puntual también permitió que los estudiantes vivieran un punto de inflexión importante. Una de las alumnas trans del establecimiento, Alicia, -la misma que luego buscaría ser presidenta del Centro de Alumnos- reveló que “ese mismo día tomé el micrófono durante el evento y frente a 300 compañeros que ni siquiera conocía asumí mi identidad”⁴⁸, visibilizando la realidad existente en la comunidad. Esta acción de valentía

⁴⁷ Circular 0768 de la Superintendencia de Educación. “Derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación”. En: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA0768-DERECOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.pdf>

⁴⁸ Betancour, Felipe. (4 de abril, 2019). “Laura y Alicia entre 4 mil hombres: La historia de las alumnas que rompen la tradición del Instituto Nacional”. *Publimetro*.

gatilló que Laura, otra estudiante trans institutana, también viviera el hito de la conferencia coordinada por la Fundación TranSitar como clave para su propio proceso personal, reconociendo que fue crucial para acercarse a Alicia, buscando apoyo y confianza en su camino de aceptación: “Ella me sirvió como guía para descubrirme a mí misma”, señaló al diario *Publimetro*⁴⁹, en una entrevista en que ambas relataron su experiencia ad portas de salir de cuarto medio en 2019.

Ni Alicia ni Laura tuvieron un camino fácil en su paso por el emblemático liceo, y estaban lejos de ser las únicas alumnas trans del Instituto Nacional en esa época. “Somos un grupo que ha estado en las sombras durante largo tiempo”, señaló Alicia en conversación con el medio de circulación gratuita, evidenciando que los procesos que llevan a cuestras muchas veces son largos y dolorosos, y que además no todas las familias tienen apertura frente al tema, lo que complejiza el camino de aceptación.

El testimonio de las estudiantes trans del Instituto Nacional, pioneras en abrir caminos para las futuras generaciones de mujeres, se dio a conocer en medio del escándalo que provocó el rechazo al Instituto Nacional mixto en 2019. “Las mujeres que sí entraron al Instituto

https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2019/04/04/instituto-nacional-alumnas-entre-cuatro-mil-hombres.html#google_vignette

⁴⁹ Betancour, Felipe. (4 de abril, 2019). “Laura y Alicia entre 4 mil hombres: La historia de las alumnas que rompen la tradición del Instituto Nacional”. *Publimetro*.
https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2019/04/04/instituto-nacional-alumnas-entre-cuatro-mil-hombres.html#google_vignette

Nacional”, tituló el diario *La Tercera* un artículo en que Laura y Zoe, otra estudiante transgénero, contaron la experiencia como estudiantes del tradicional colegio de hombres.

En ese entonces, contó Laura, nunca se sacaba su polerón -para ocultar las marcas que se había hecho en el antebrazo con un bisturí- y que había comenzado a tomar hormonas sin consultar con un doctor. “Sé que tomar esto es peligroso, pero la gracia de vivir en Peñaflores es que las farmacias no piden receta. Tengo mucha suerte. Me dieron cambios fuertes. Me dolían mucho las mamas, estaba creciendo el botón mamario y se estaba acumulando la grasita”, explicó, junto con confesar sentir “asco” de su cuerpo.

“Abrimos un tema muy tabú y muy morboso. Acá no todas las familias tienen la mentalidad para convivir con esta realidad, es algo súper fuerte. Nosotras siempre hemos estado en las sombras”, profundizó⁵⁰Laura.

En 2019, Alicia por su propia experiencia levantaba las alertas frente a la posibilidad que el Nacional se volviera mixto: “Hay muchas actitudes machistas que deben cambiar antes de integrar niñas, actualmente este no es un lugar seguro para ellas, no están dadas las condiciones. Debe haber un proceso mucho mayor de cambio para poder recibir las”. Algo en lo que, a cuatro años, coincide la diputada de Convergencia Social, Emilia Schneider: “No basta solamente con incluir a estudiantes mujeres en el colegio, porque eso, al igual que

⁵⁰ Palma, Sebastián. (7 de abril, 2019) “Las niñas que sí entraron al Instituto Nacional”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/reportajes/noticia/las-mujeres-entraron-al-instituto-nacional/603085/>

cuando se integraron a la Universidad, no cambia las lógicas”⁵¹.

Que las niñas puedan estudiar lo que quieran

Constanza Soto entró el 2023 a séptimo básico en el Instituto Nacional, rompiendo sus propias barreras. Antes estudiaba en el Colegio Gabriela Mistral, en Pudahuel. “Era de mucho riesgo social, entonces yo había postulado a varios colegios y (el Instituto) fue el único en que quedé (...) Me emocioné harto porque es un colegio importante”, recuerda⁵².

Sólo seis mujeres forman parte de su curso de 28 estudiantes, y siente “que el colegio debería hablar sobre el machismo, que haya menos”, apuntando a la actitud que aún mantienen, en su mayoría, compañeros de cursos más grandes. Pero también entre sus pares.

Relata un ejemplo en que siente que los hombres “sienten te pueden decir algo y como que tú no les puedes responder, quieren que la mujer siempre se quede callada”, asegura. “Hace poco tuve un problema con un niño que es de mi curso. Yo soy de esas personas que sé que hablando las cosas se pueden resolver, entonces yo me acerqué a ese niño y se lo tomó mal y ya quería llegar a la violencia”, dice, agregando que “soy de esas personas que les gusta enfrentar las cosas: se acerca y habla nomás, entonces él se molestó y quería usar la violencia. Hay niños así todavía en el Liceo”.

⁵¹ Entrevista con la autora. Mayo de 2023.

⁵² Entrevista con la autora. Junio, 2023.

Constanza cruza la ciudad cada día para llegar al Instituto, dice que tiene harta carga, “todos los días una tarea”, pero agradece los talleres que la preparan para la Universidad. “Me agrada que hayan niñas para que no vean que sólo los niños pueden, sino también las niñas. Antes había desigualdad. Me parece genial que ahora puedan entrar niñas y que puedan estudiar lo que quieran, porque el Liceo para eso ayuda”, comenta.

Un tejido viejo

Las docentes y miembros de la Red Docente Feminista Redofem, Rocío Henríquez y Rosario Olivares, abordan en “Tejiendo Historias: hacia una educación con perspectiva feminista”⁵³, la historia larga que, a su juicio, desembocó en el mayo feminista de 2018 que se plantó frente al sexismo en la educación. Las autoras citan a Julieta Kirkwood para explicar lo que se vivió en 2018. “El conocimiento feminista transforma las heridas en instrumento de cambio”.

“Obviamente, como toda historia feminista, no empezó ahí. Hace bastante tiempo se venían tejiendo trabajos, historias, militancias y propuestas”, proponen.

Las académicas pasan por distintos hitos que ubican en una línea de tiempo, que van develando el entramado en que el mundo estudiantil, secundario y universitario, se va

⁵³ Olivares, Rosario; Henríquez, Rocío. (2022). “Tejiendo Historias: hacia una educación con perspectiva feminista”. En Astudillo, Pablo; Reyes, Daniel; Ríos, Nicola (Ed.), “Política y debates en Educación sexual. Articulaciones, sujetos y objetos emergentes” (pp.94-100). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

encontrando también con las batallas que feminismos y disidencias sexuales fueron librando en el sistema educativo: el “mochilazo” del 2001 -liderado por la recién fundada Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios, con “orgánica y liderazgos predominantemente masculinos”; la denominada Revolución Pingüina del 2006, que tuvo más de 600 mil estudiantes en las calles y 400 liceos tomados, momento en que se reconoce la apertura de espacio a vocerías femeninas y se encausó la demanda por la derogación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE). Y, por supuesto, las movilizaciones históricas de 2011 para erradicar el mercado y el lucro del sistema educativo, con liderazgos como el de la entonces presidenta de la FECH, Camila Vallejo.

Las docentes feministas también recuerdan otros momentos fundamentales en el camino hacia una educación no sexista, como la creación de las Secretarías y Vocalías de Género y Sexualidades en diversas universidades y colegios del país y el surgimiento de colectivos disidentes como el del Liceo Barros Borgoño en 2013, el colectivo de estudiantes trans Pedro Lemebel, que se rebelaba contra el autoritarismo y la homofobia en el colegio.

“En paralelo al surgimiento de los colectivos de estudiantes de las disidencias sexuales, se comenzó a visibilizar una vivencia no reconocida dentro de la escuela: la infancia trans”, explican, de la mano de la fundación TranSitar.

Por último, las académicas destacan dos acontecimientos importantes en esta historia: “la publicación de la circular 0768 de la Superintendencia de Educación, en la que se reconoce

a les estudiantes trans y obliga a todos los establecimientos a respetar el nombre social, el uniforme y el uso del baño de acuerdo a la identidad de género autopercibida, y la Ley 21.120 de Identidad de Género, promulgada el 2018, en la que se consagra este derecho, pero solo a las personas mayores de 14 años, dejando atrás principalmente a quienes comenzaron a instalar esta temática en el debate público”.

VI. Una transformación en curso

En la actualidad, estudian alrededor de 700 niñas en el Instituto Nacional, entre séptimo y primero medio, sólo en la jornada de la tarde, ya que en la mañana asisten los cursos desde segundo a cuarto medio. 2024 será el primer año en que estudien niñas en ambas jornadas del Liceo, con la primera generación de mujeres ya en segundo medio.

Si bien en 2021 la incorporación de niñas al Instituto Nacional se dio de manera más bien acotada, en 2022 se produjo el histórico hecho de que entraron más niñas que niños a séptimo básico. De los 640 cupos, 322 fueron para niñas (50,3%) y 318 para niños (49,7%).

En 2021 se matricularon 157 niñas, una cifra menor a la cantidad de cupos disponibles. La alcaldesa de Santiago, Irací Hassler, explicó que “el efecto pandemia, sin duda, fue uno de los factores que incidieron en la baja de matrículas en 2021, pero este año (2022) incluso hay lista de espera para ingresar”⁵⁴.

Consultada sobre la evaluación de la entrada de niñas al Instituto Nacional, la coordinadora de la Unidad de Género de la Municipalidad de Santiago, Marcela Bornand, evaluó el proceso. “Ha sido un avance súper importante en un modelo educativo que busca ser

⁵⁴ Gotschlich, Dierk. (15 de enero, 2022). “Instituto Nacional tendrá más alumnas que estudiantes varones en séptimo básico”. El Mercurio. Cuerpo C. Pág 7.

realmente inclusivo y diverso. Quizás se escucha bien cliché, pero no lo es, porque cuando tú entiendes la enseñanza y el aprendizaje en función de la inclusión, necesariamente tienes que resignificar lo que enseñas y para quién lo enseñas”⁵⁵.

Como signo de los nuevos tiempos, en mayo de 2023 por primera vez en la historia asumió una rectora a cargo del instituto Nacional. La profesora de Historia Carolina Vega fue elegida mediante el sistema de Alta Dirección Pública.

Carolina Vega volvió al colegio en que hizo la práctica en 1994, y le tocó asumir como rectora en medio de una toma. “(El Instituto ha cambiado) mucho, porque la sociedad ha cambiado mucho. Y hay cuestiones que siguen existiendo: la infraestructura es algo en lo que estamos en deuda, no hay nada que decir, con salas definitivamente anacrónicas. Sin embargo, ver mujeres es otro mundo. Los profesores cambian menos, siguen teniendo el mismo objetivo que es que niños y niñas estén bien formados tanto académicamente como integralmente”, declaró en su primera entrevista al diario *La Tercera*⁵⁶.

“En la época de mi práctica el Instituto Nacional era un lugar donde los estudiantes venían a

⁵⁵ Gálvez, Roberto. (24 de diciembre, 2021). “Marcela Bornand: ‘No podemos permitirnos tener escuelas que reproduzcan sexismo’”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/marcela-bornand-no-podemos-permitirnos-tener-escuelas-que-reproduzcan-sexismo/FNFEARC43VFLBPOS3VP3F2UKUY/>

⁵⁶ Gálvez, Roberto. (19 de mayo, 2023). “Carolina Vega, nueva rectora: ¿Por qué el Instituto Nacional no tendría que tener una sintomatología de ese tipo si la sociedad la tiene?”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/carolina-vega-nueva-rectora-por-que-el-instituto-nacional-no-tendria-que-tener-una-sintomatologia-de-ese-tipo-si-la-sociedad-la-tiene/PY63JC2HWBB4NDZFTDL6LNH224/>

ser como muy perfectos. Se daba mucho esto de hablar del prestigio de ser institutano”, dice, recordando hacia atrás y contrastando con el actual escenario en que hoy le toca ejercer como máxima autoridad del liceo. Siente que hoy el Instituto Nacional sigue “gozando de muy buenos estudiantes, basta darse una vuelta en el patio. Eso no ha cambiado”. Pero una cosa sí cambió para la actual rectora: “El modo de relacionarnos. En los años que estuve estaba muy impregnado esa disciplina militarizada y hay gente que añora eso. Y hoy tenemos una escuela que se ha ido democratizando”, aseguró. En sus seis meses de gestión ha debido lidiar con reiterados hechos de violencia al interior del colegio, los que ya se arrastran por años⁵⁷.

Cuando sea totalmente mixto

“El Instituto está cambiando para bien, porque las mujeres venían con mucha energía, ganas de cambiar el mundo prácticamente, entonces nos removiό y tenemos que responderles a ellas en el sentido de actualizar nuestro proyecto educativo. Incluso, retirar nuestro famoso himno del Instituto Nacional para que sea más inclusivo. Son hartas tareas que nos quedan para que el Instituto se reforme desde su esencia”, dice el exrector Ogalde.

El himno se refiere a los “compañeros institutanos”, y el exrector interino considera que es necesario hacerle ajustes. “Tiene que haber una presencia mayor, que se note que ahora el Instituto es definitivamente un colegio mixto de niños y niñas”.

⁵⁷ Gálvez, Roberto. (8 de septiembre, 2023) “La crisis interminable del Instituto Nacional: la violencia que lo ha marcado tras dos años de pausa por pandemia”. La Tercera. <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/la-crisis-interminable-del-instituto-nacional-la-violencia-que-lo-ha-marcado-tras-dos-anos-de-pausa-por-pandemia/IUCC42KSURBOXOBHY2BHCINXLM/>

Por ahora destaca varios hitos que han significado avances concretos en la inclusión de mujeres. “Prontamente ya tendremos niñas participando en los centros de estudiantes, no en roles grandes todavía, pero ya están generando actividad en las dirigencias. Nosotros las invitamos a participar en las comisiones de trabajo y en todo lo que sea toma de decisiones las niñas tienen un rol bien activo”.

Por otro lado, asegura que existen protocolos al interior del Instituto para denunciar abusos, acosos u otras situaciones de convivencia escolar. “Los hemos realizado con las mismas chicas, está todo protocolizado porque también eso es una garantía de ir generando espacios seguros. Y se ha ido ajustando a lo que se ha ido percibiendo también, o sea los protocolos surgen de una forma, nos hemos dado cuenta que quedamos cortos y se siguen ajustando”, explica el exrector Ogalde⁵⁸.

¿Qué es lo que más les preocupa a las niñas? “Tener un espacio seguro para estudiar, un espacio que les valide. Se las ha validado pero yo creo que un espacio seguro es también la preocupación que tenemos todos como comunidad en general, que nuestro espacio sea un lugar placentero, tranquilo, donde llegar, estudiar y desarrollarnos como personas”, añade.

Si se trata de hacer un balance, el exrector y profesor del Instituto Nacional cree que el proceso de adaptación del colegio sigue en curso. “Después de 3 años de implementación

⁵⁸ Entrevista con la estudiante. Abril 2023.

ya hemos mejorado bastante, ya es un ambiente más normal, más fluido. Yo creo que en 3 años más, cuando las chicas ya están en cuarto medio (...) O sea, la sociedad ya está cambiando, el Instituto es el reflejo de la sociedad y yo tengo fe que las relaciones van a ser mucho más fluidas y el Instituto va a caminar mucho mejor cuando sea totalmente mixto”.

VII. Anexo

1. Fuentes Testimoniales

- **Rodrigo Roco, director de Educación de la Municipalidad de Santiago.**

Fecha de entrevista: 23 de diciembre de 2021

- **Felipe Alessandri, exalcalde de Santiago**

Fecha de entrevista: 7 de enero de 2022

- **Manuel Ogalde, exrector interino del Instituto Nacional**

Fecha de entrevista: 25 de abril de 2023

- **Constanza Soto, estudiante del Instituto Nacional**

Fecha de entrevista: 28 de abril de 2023

- **Emilia Schneider, diputada**

Fecha de entrevista: 4 de mayo de 2023

- **Rodrigo Pérez, presidente Centro de Alumnos Instituto Nacional 2019**

Fecha de la entrevista: 1 de junio de 2023

- **Vicente Salinas, presidente Centro de Alumnos Instituto Nacional 2018**

Fecha de entrevista: 23 de junio de 2023

- **Fuente bajo reserva**

Fecha de entrevista: 12 de julio de 2023.

2. Material documental

- Ortega, E. (22 de mayo de 2018) "Rector del Instituto Nacional: "No conozco ningún establecimiento donde no haya alguna conducta machista"". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/fernando-soto-rector-del-instituto-nacional-no-conozco-ningun-establecimiento-educacional-chile-donde-no-haya-alguna-manifestacion-conducta-machista/174549/>
- Cooperativa. 11 de mayo de 2018. "Alumnas protestaron en el Instituto Nacional por frase machista en polerón de cuarto medio". *Cooperativa.cl*. <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/alumnas-protestaron-en-el-instituto-nacional-por-frase-machista-en/2018-05-11/111741.html>
- El Desconcierto. 15 de mayo de 2018. "Caso de abuso sexual en el Instituto Nacional: víctima no ha podido identificar a un responsable". *El Desconcierto*. <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2018/05/15/caso-de-abuso-sexual-en-el-instituto-nacional-victima-no-ha-podido-identificar-a-un-responsable.html>
- Muñoz, Daniela. (15 de mayo de 2018). "Investigan caso de abuso en Instituto Nacional". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/investigan-caso-abuso-instituto-nacional/165218/>
- Quevedo, Sandra. 16 de mayo de 2018: "Alumnas de liceos emblemáticos se tomaron el Instituto Nacional y denuncian 'conductas machistas' ". *El Mercurio*. Cuerpo C. Pag. 6
- Yévenes, Paula. 15 de mayo de 2018: "La simbólica e inédita toma feminista del Instituto Nacional". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/la-simbolica-e-inedita-toma-feminista-del-instituto-nacional/166650/#:~:text=Paula%20Y%C3%A9venes%20V.&text=M%C3%A1s%20de%20200%20alumnas%20de,machista%20ocurridos%20en%20la%20instituci%C3%B3n>
- Cooperativa. 4 de mayo de 2018: "Toma feminista en la Facultad de Derecho de la U. de Chile cumplió una semana". *Cooperativa.cl*. <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/universidades/toma-feminista-en-facultad-de-derecho-de-la-universidad-de-chile-cumplio/2018-05-04/124002.html>
- Sepúlveda, Paulina. (13 de mayo, 2019): "A un año del mayo feminista que remeció Chile, ¿cuál es su legado?". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/mayo-feminista-en-chile/648290/>

- El Mostrador (16 de mayo, 2018). Varela no entendió nada: considera «pequeñas humillaciones» los problemas de acoso y discriminación. *El Mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/05/16/varela-no-entendio-nada-considera-pequenas-humillaciones-los-problemas-de-acoso-y-discriminacion/>
- Batarce, C. (17 de abril, 2018). “Mis hijos son unos campeones” La desafortunada respuesta del ministro Varela por educación sexual”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/mis-hijos-unos-campeones-la-desafortunada-respuesta-del-ministro-varela-educacion-sexual/136221/>
- El Mostrador. (22 de julio, 2018). “La insólita solución del ministro de Educación ante problemas en los colegios: “¿Por qué no hacen un bingo?”. *El Mostrador*. <https://www.elmostrador.cl/noticias/pais/2018/07/22/la-insolita-solucion-del-ministro-de-educacion-ante-problemas-en-los-colegios-por-que-no-hacen-un-bingo/>
- Sánchez, Marta (19 de marzo,2019). “Ricardo Lagos: "Que mujeres entren al Instituto Nacional es lo que corresponde"”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/ricardo-lagos-mujeres-entren-al-instituto-nacional-lo-corresponde/576119/>
- Cooperativa (30 de marzo, 2019). “Instituto Nacional: Ex Centro de Alumnos criticó "falta de sintonía" tras rechazo a ser mixto”. *Cooperativa.cl* <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/instituto-nacional-ex-centro-de-alumnos-critico-falta-de-sintonia/2019-03-30/123738.html>
- Cooperativa (26 de marzo,2019). “Alumnos del Instituto Nacional pidieron aplazar votación sobre convertirse en colegio mixto”. *Cooperativa*. <https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/alumnos-del-instituto-nacional-pidieron-aplazar-votacion-sobre/2019-03-26/102750.html>
- Briones, Mariabelén (30 de marzo, 2019). “Instituto Nacional rechaza ser mixto”. *Mega*. <https://www.youtube.com/watch?v=Qa70hbwyAnY&t=113s>
- Said, Carlos (5 de abril, 2019): “Instituto Nacional aún no se pone de acuerdo sobre su propia votación”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/instituto-nacional-aun-no-se-pone-acuerdo-votacion/603078/>
- González, Valentina (4 de abril, 2019): “Votación en Instituto Nacional pone foco en los 267 colegios públicos que solo reciben a estudiantes de un solo género”. *El Mercurio*.

- Fernández, Maya (3 de abril, 2019): "Los espejismos del Instituto Nacional". *The Clinic*. <https://www.theclinic.cl/2019/04/03/columna-de-maya-fernandez-los-espejismos-del-instituto-nacional/>
- Labarca, Francisca (31 de marzo, 2019). "PS exige ley para que colegios sean mixtos: "Es fundamental establecer un sistema educacional público no sexista"". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/ps-exige-ley-colegios-sean-mixtos-fundamental-establecer-sistema-educacional-publico-no-sexista/594823/>
- Peña, Carlos (31 de marzo, 2019). "El error del Instituto Nacional". *El Mercurio*. Cuerpo D. P. 13.
- Corral, Hernán (4 de abril, 2019). "I. Nacional y educación diferenciada por sexo". *El Mercurio*. Cuerpo A. p.3.
- González, Valentina; Pérez, Nivaldo. (5 de abril, 2019). "Interponen recurso de protección para permitir el ingreso de una estudiante al Instituto Nacional". *Radio Bío Bío*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/region-metropolitana/2019/04/05/interponen-recurso-de-proteccion-para-permitir-el-ingreso-de-una-estudiante-al-instituto-nacional.shtml>
- Said, Carlos; Palma, Sebastián. (12 de abril, 2019). "Tricel del Instituto Nacional afirma que ganó opción mixta tras impugnar la votación de dos estamentos". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/tricel-del-instituto-nacional-afirma-gano-opcion-mixta-tras-impugnar-la-votacion-dos-estamentos/612445/>
- Jiménez, Luciano. (15 de abril, 2019). "Así son los centros de apoderados que, divididos, enfrentan el "vuelco" del Instituto Nacional". *La Segunda*. P.10.
- El Mercurio. (25 de abril, 2019). "Apoderados del Instituto Nacional recurren a la justicia por votación de zanjó recibir a mujeres". *El Mercurio*. Cuerpo C, p.9.
- La Tercera. (12 de abril, 2019). "Rector confirma que Instituto Nacional pasará a ser mixto y dice que en votación "hubo errores, no maquinaciones"". *La Tercera*. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/rector-confirma-tras-revision-del-tricel-instituto-nacional-pasara-mixto/612820/>
- El Desconcierto (09 de octubre, 2018). "Gobierno acoge el golpe por Aula Segura y anuncia modificaciones: Proceso no empezará con la expulsión". *El Desconcierto*. <https://www.eldesconcierto.cl/nacional/2018/10/09/gobierno-acoge-el-golpe-por-aula-segura-y-anuncia-modificaciones-proceso-no-empezara-con-la-expulsion.html>

- Cooperativa (20 de agosto, 2019). "Carabineros se instalaron en el techo del Instituto Nacional para evitar incidentes". Cooperativa.
<https://cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/carabineros-se-instalaron-en-el-techo-del-instituto-nacional-para-evitar/2019-08-20/085834.html>
- Basaure, Tomás; Henríquez, Jéssica. (15 de marzo, 2021). "Parten matrículas para niñas en el Nacional: apoderados desde anoche". *La Segunda*. P.3.
- Saberes Docentes, Boletín número 5. Abril, 2019. En: <https://uchile.cl/p150318>
- Galvez, Roberto (20 de septiembre, 2021). "Una fecha para enmarcar: La primera vez de las mujeres en el Instituto Nacional". *La Tercera*.
<https://www.latercera.com/earlyaccess/noticia/una-fecha-para-enmarcar-la-primera-vez-de-las-mujeres-en-el-instituto-nacional/PMH7ERN2CFAPNAF2FLGXBO4SGE/>
- Cooperativa. (19 de septiembre, 2016). "La carta de la niña que pidió ingresar al Instituto Nacional". Cooperativa.
<https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/la-carta-de-la-nina-que-pidio-ingresar-al-instituto-nacional/2016-09-19/092123.html>
- Instituto Nacional. Reseña histórica. En: <https://institutonacional.cl/el-instituto/resena-historica/>
- El Dínamo. (18 de octubre, 2016). "Michelle Bachelet respondió a niña de 11 años que quiere estudiar en el Instituto Nacional". *El Dínamo*.
<https://www.eldinamo.cl/pais/2016/10/18/michelle-bachelet-respuesta-marina-ascencio/>
- Cooperativa. (20 de septiembre, 2016). "Rector Instituto Nacional: Plantearemos una reflexión en la comunidad sobre recibir mujeres". *Cooperativa*.
<https://www.cooperativa.cl/noticias/pais/educacion/colegios/rector-instituto-nacional-plantearemos-una-reflexion-en-la-comunidad/2016-09-20/193817.html>
- Calderón, Nathaly. (22 de diciembre, 2021). "Marina Ascencio, la niña autora de la carta que exigió cambiar la historia del Instituto Nacional". *Revista Palabra Pública*.
<https://palabrapublica.uchile.cl/marina-ascencio-la-nina-autora-de-la-carta-que-exigio-cambiar-la-historia-del-instituto-nacional/>
- Instituto Nacional (15 de julio, 2017) "Población trans: diversidad y convivencia". En: <https://institutonacional.cl/2017/05/15/poblacion-trans-diversidad-y-convivencia/>

- Circular 0768 de la Superintendencia de Educación. “Derechos de niños, niñas y estudiantes trans en el ámbito de la educación”. En: <https://www.supereduc.cl/wp-content/uploads/2017/04/ORD-N%C2%BA0768-DERECHOS-DE-NI%C3%91AS-NI%C3%91OS-Y-ESTUDIANTES-TRANS-EN-EL-%C3%81MBITO-DE-LA-EDUCACI%C3%93N-A-SOSTENEDORES.pdf>
- Betancour, Felipe. (4 de abril, 2019). “Laura y Alicia entre 4 mil hombres: La historia de las alumnas que rompen la tradición del Instituto Nacional”. *Publímetro*. https://www.publímetro.cl/cl/noticias/2019/04/04/instituto-nacional-alumnas-entre-cuatro-mil-hombres.html#google_vignette
- Palma, Sebastián. (7 de abril, 2019) “Las niñas que sí entraron al Instituto Nacional”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/reportajes/noticia/las-mujeres-entraron-al-instituto-nacional/603085/>
- Gotschlich, Dierk. (15 de enero, 2022). “Instituto Nacional tendrá más alumnas que estudiantes varones en séptimo básico”. *El Mercurio*. Cuerpo C. Pág 7.
- Gálvez, Roberto. (24 de diciembre, 2021). “Marcela Bornand: ‘No podemos permitirnos tener escuelas que reproduzcan sexismo’”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/marcela-bornand-no-podemos-permitirnos-tener-escuelas-que-reproduzcan-sexismo/FNFEARC43VFLBPOS3VP3F2UKUY/>
- Gálvez, Roberto. (19 de mayo, 2023). “Carolina Vega, nueva rectora: ¿Por qué el Instituto Nacional no tendría que tener una sintomatología de ese tipo si la sociedad la tiene?”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/carolina-vega-nueva-rectora-por-que-el-instituto-nacional-no-tendria-que-tener-una-sintomatologia-de-ese-tipo-si-la-sociedad-la-tiene/PY63JC2HWBB4NDZFTDL6LNH224/>
- Gálvez, Roberto. (8 de septiembre, 2023) “La crisis interminable del Instituto Nacional: la violencia que lo ha marcado tras dos años de pausa por pandemia”. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/la-tercera-pm/noticia/la-crisis-interminable-del-instituto-nacional-la-violencia-que-lo-ha-marcado-tras-dos-anos-de-pausa-por-pandemia/IUCC42KSURBOXOBHY2BHCINXLM/>
- Olivares, Rosario; Henríquez, Rocío. (2022). “Tejiendo Historias: hacia una educación con perspectiva feminista”. En Astudillo, Pablo; Reyes, Daniel; Ríos, Nicola (Ed.), “Política y debates en Educación sexual. Articulaciones, sujetos y objetos emergentes” (pp.94-100). Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

