



# **“Efecto en el salario de tener o no padres con educación superior”**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN ANÁLISIS ECONÓMICO**

**Alumno: Mauricio Acuña Vergara  
Profesor Guía: Esteban Puentes Encina  
Profesor Coguía: Bárbara Flores Arenas**

**Santiago, Julio 2023**

## Agradecimientos

No hubiese sido capaz de realizar esta tesis y el Magister al cual pertenecen, si no fuese por la ayuda de mucha gente a la cual quiero agradecer.

Primero que todo, agradecer al profesor Esteban Puentes, quien vio en mi idea en bruto una tesis y me ayudo a lo largo de este periodo a pulirla y me guió en esta tarea que resulto ser más larga y compleja de lo que había pensado en un principio, también agradecer a la profesora Bárbara Flores, quien se convirtió en una segunda profesora guía entregándome una nueva manera de observar la problemática planteada en mi hipótesis y se volvió un gran apoyo en este proceso.

Agradecer a mi mamá Gloria Vergara, por el infinito apoyo que me dio en las noches de trabajo, siempre preocupada de que mi única preocupación fuera terminar la tesis, no hubiese sido capaz de terminarla sino fuese por ella, así mismo a mi hermana Ignacia Acuña por estar siempre preocupada de mi y apoyarme constantemente. A mi papá Mauricio Acuña, quien me dio la tranquilidad económica que me permitió trabajar en mi tesis y en mis estudios.

Agradecer a mi polola Vyctoria Elgueta, que aunque llego a medio camino, siempre creyó en mi, me animó y me motivo a seguir adelante y fue un mi gran soporte emocional.

Finalmente pero no menos importante, agradecer a cada uno de mis amigos: Javier Baeza, Simon Duran, Carlo Fecci, Matias Herrera, Juan Ignacio “Nacho” Lobos, Tomás “Tomasot” Orellana, Ignacio “Elshu” Rodriguez y Antonio “Toño” Uranga quienes cada vez que estaba agotado o sin ganas de seguir, estuvieron ahí con una risa que me daba energía para continuar.

## Resumen

Este trabajo busca aportar a la literatura de movilidad intergeneracional, estudiando el efecto en el salario de que los padres de un individuo hayan o no asistido a la educación superior en Chile. Para realizar esto se sigue en gran medida la metodología utilizada por Manzioni & Streib (2018), quienes realizan un estudio similar en Estados Unidos. Se utilizó la Encuesta de Protección Social para el año 2015 y dentro de esta se trabajó con el historial laboral para el periodo entre el 2015 y 2019 de los individuos. Los resultados muestran que existe un premio salarial para quienes tienen al menos un padre con educación superior. Aun más, el efecto es predominante cuando el padre es quien tuvo la educación superior.

## Abstract

The purpose of this paper is to expand intergenerational mobility literature, by estimating the effect it has on wages being a First-Generation student in Chile. To accomplish this, the paper follows Manzioni & Streib's methodology, who conducted a similar study in the US. It used the employment history entry of the 2015 *Encuesta de Protección social*. The results show that there is a gap on the wages between those individuals who are First-Generation and those who aren't, furthermore there is an even bigger gap when the parent that received a higher educational level was the father.

## Introducción

Hay evidencia de que en Chile la capacidad de ascender en los estratos socio-económicos no solo depende de las capacidades propias del individuo, sino que esta también se verá afectada por una serie de factores exógenos a este, factores los cuales pueden llegar a estar definidos en etapas muy tempranas de la vida. Estudios como los de Nuñez y Pérez (2007) en el cual los autores ponen en evidencia el peso del apellido como un mecanismo de diferenciación social o el trabajo de Zimmerman (2016), quien muestra el efecto de asistir a colegios particulares y a programas universitarios de elite en el salario que se tendrá a futuro, son ejemplos de investigaciones que presentan estos factores exógenos. Lo anteriormente mencionado, se alinea con lo expuesto por Solon (2004), en su trabajo el autor plantea la existencia de 4 factores que afectan la movilidad intergeneracional, siendo uno de estos la genética del individuo o características heredables.

El trabajo de Soto y León (2020) “Educación superior y estructura social en Chile: Aproximaciones desde tres grupos generacionales por medio de una comparación de medias de salarios”, muestra que, aquellos individuos con padres que pasaron por la educación superior presentan salarios mayores que sus pares cuyos padres no tuvieron acceso a esta. Siendo precisamente este estudio el cual sirve como inspiración o punto de partida para este trabajo.

En la investigación anteriormente nombrada, los autores realizan una comparación sobre medias de salarios entre distintos grupos, y muestran la existencia de una brecha salarial entre quienes presentan padres con educación superior y quienes no. Este trabajo buscar profundizar este concepto, utilizando econometría para lograr encontrar un efecto más exacto, controlando por variables tales como el tipo de institución de educación superior o el área de estudio del individuo, y de esta manera lograr entender el efecto directo de la educación del los Padres en los salarios de sus hijos.

Pertenecer a la primera generación universitaria de la familia en Chile es bastante común, por ejemplo, para el año 2018 el 46,3 por ciento de todos los estudiantes matriculados en la Universidad de Chile correspondían a esta Primera Generación(Orellana, 2018). Es decir, casi la mitad de los estudiantes que ingresaron a esta casa de estudio durante el año 2018 eran los primeros

de su familia en entrar a la universidad, este escenario no solamente ocurre en la Universidad de Chile, sino que es una tendencia que se puede apreciar en el número de matriculados de otras casas de estudio. Para el año 1990 la cantidad total de matriculados en la educación superior en Chile era de 245.561 estudiantes, mientras que para el año 2000 este número ascendía a 435.884 (Consejo Nacional de Educación, 2011). En los últimos 15 años este número se ha duplicado, pasando de 637 mil a cerca de 1.2 millones. Es decir en los últimos 30 años la cantidad de estudiantes que han entrado a la educación superior se ha multiplicado por seis.

El efecto de la educación en la movilidad intergeneracional ha sido ampliamente estudiado, autores como Lee y Lee (2021) y Ferreira y Gignoux (2008) se han preocupado de entenderlo. Este trabajo busca abordar el problema desde otra perspectiva, siguiendo lo presentado por Soto y León (2020), el número de estudiantes en la educación superior aumenta cada año, de los cuales un número importante corresponde a la primera generación de su familia en llegar a tales niveles educativos. Es debido a lo anterior que se busca estudiar si aquellos individuos cuyos padres tuvieron acceso a la educación superior corren con algún tipo de ventaja frente a sus pares. En este trabajo no es posible determinar la causa exacta de que esto ocurra, pero algunos motivos que podrían generar esta ventaja pudieran ser que los hijos de padres con educación superior, reciben una educación distinta, o tal vez producto de que los padres generan redes de contacto los cuales sirven como ayuda en el mercado laboral, o simplemente porque se les entregan herramientas que facilita el contacto con el mundo laboral.

Para encontrar una explicación a lo anterior, se trabajará con los salarios de estos hijos e hijas y se intentará responder la siguiente pregunta ¿Para aquellas personas que son egresados de educación superior, existe alguna diferencia en ingreso dependiendo si sus padres tienen o no educación superior?

El efecto de un título de la educación superior como un mecanismo que facilite la movilidad intergeneracional en Chile es algo estudiado (Urzúa, 2012), pero no así el efecto de este al utilizarlo como elemento de comparación en la educación de los padres. Solo existe un estudio, el cual fue mencionado con anterioridad, de Soto y León (2020) que busca abordar esta variable midiendo el efecto mediante una comparación de medias de los salarios entre ambos tipos de individuos.

Es importante buscar la existencia de este efecto, ya que en los últimos años Chile ha hecho un esfuerzo por tratar de otorgar educación superior a la mayor cantidad de individuos posible, ya sea mediante gratuidad o facilidades de acceso a créditos. Estas políticas han significado grandes esfuerzos fiscales (Espinoza y Urzúa, 2014), que se podrían ver mermados, en caso de existir un efecto diferenciador por la educación de los padres.

De esta manera este estudio permitirá visualizar la existencia de un problema que se está generando como un contrapeso a las políticas públicas, el cual se genera ya que Chile ha buscado disminuir la desigualdad promoviendo la educación superior, ejemplos de esto son políticas tales como la ley de gratuidad del año 2016, el cambio de la Prueba de Selección Universitaria a la Prueba de Transición Universitaria el año 2020, o la creación de nuevas instancias para poder rendir dicha prueba. Es decir, estas políticas públicas pueden estar permitiendo a la población en general mejorar sus salarios mediante un mayor acceso a la educación superior, pero a pesar de esto, el efecto diferenciador basado en la educación de los padres se mantiene presente .

En consecuencia la existencia de este efecto debiese promover políticas públicas, las cuales busquen entregar las mismas herramientas a aquellos estudiantes no beneficiados en el caso de ser necesario, o al menos debieran buscar competencia en igualdad de condiciones a la hora de enfrentarse al mercado laboral chileno.

Este estudio trabajará con personas que tuvieron acceso a la educación superior, y la evolución de sus salarios entre el año 2015 y 2020. Para esto se trabajó con la encuesta de protección social del año 2015 y la base de datos de afiliados a las administradoras de fondos de pensiones.

La creación de las políticas públicas mencionadas anteriormente, junto con el aumento del número de matriculados en la educación superior son los principales impulsores de este estudio, ya que a pesar de que estas políticas estén o no funcionando existen factores poco considerados a la hora de enfrentarse al mercado laboral. Al mismo tiempo este trabajo busca sacar a relucir un problema, para promover la búsqueda de soluciones y así proporcionar igualdad de condiciones en las y los estudiantes chilenos a la hora de entrar en el mercado laboral.

## Motivación y Soporte de la Hipótesis

Como se mencionó con anterioridad la desigualdad en Chile es tema de preocupación, el año 2018 el Grupo del Banco Mundial realizó un estudio en el cual se ordenaban los países por su nivel de desigualdad, en esta lista Chile ocupó el puesto número 7 (World Bank Group, 2016). Aún más, al hablar sobre la desigualdad en Chile, es importante recalcar lo encontrado por Torche (2005), quien encuentra para el caso chileno que la movilidad entre clases existe, pero es casi nula a la hora de generar movilidad hacia el grupo conformado por la elite, es decir se puede crecer en Chile, pero existe un techo definido por la población más rica del país.

La desigualdad a la que se refiere el Banco Mundial, se ve reflejada en diferentes aspectos de la sociedad chilena, por ejemplo, desde la cantidad de áreas verdes en las distintas comunas del país, hasta los colegios a los que acceden o pueden acceder ciertos sectores de la sociedad, autores como Zimmerman (2016), nos presenta el problema sobre como las universidades y los contactos ayudan a la clase alta chilena a mantener su estatus, o Nuñez y Gutiérrez (2004), en su trabajo *Clasismo, Discriminación y Meritocracia en el Mercado Laboral Chileno* muestran como ser un estudiante con características asociadas a la elite económica, permite obtener un salario superior a un estudiante que no presenta estas características, estos estudios son claros ejemplos sobre esta desigualdad presente en Chile. Es por esto que la primera posible explicación al efecto descrito por la educación de los padres, es que este sea causado por la desigualdad del país y no que el efecto sea un causante de desigualdad.

Otra explicación, es la planteada por Bourdieu (1984, 1988) en su teoría de desigualdad de clases sociales, donde explica que los estudiantes reciben trabajo mediante el intercambio de distintos tipos de capital, entre ellos el cultural y el social. Es decir en esta teoría no solo importa el capital humano, sino que lo importante es una combinación de estos capitales diferentes.

Según el autor, el capital cultural hace relación a como las familias educan a sus hijos y el aprendizaje que estos obtienen sobre como relacionarse en la alta sociedad, por ejemplo la familiaridad con actividades de elite o la forma de comunicarse y relacionarse. Es decir, que los padres con educación superior podrían estar criando a los hijos de manera distinta a sus pares sin

educación superior (Manzoni y Streib, 2019), entregándoles estas habilidades para relacionarse en la alta sociedad chilena.

Por el otro lado, el capital social, de acuerdo al autor, corresponde a las redes de contacto formadas por la familia. En otras palabras este capital corresponde a los posibles lazos que los padres pueden haber formado durante su propia educación, los cuales son traspasados o incluso pueden terminar ayudando a sus hijo e hijas.

Una visión distinta de abordar este problema es mediante Modelos de *Skills* (Iwahashi, 2005), en estos modelos individuos con mismas preferencias optan por invertir en *skills*, las cuales se podrían considerar sus profesiones. Los individuos adquieren un *skill* con el objetivo de maximizar su renta, pero el costo de esta *skill* depende de un costo objetivo, la habilidad y del entorno socio-económico de cada individuo.

Este modelo tiene como conclusión que aquellos individuos con mejores entornos socio-económicos terminan teniendo mayores ingresos netos, es decir esta es la fuente de desigualdad.

Estos resultados se aplica a la hipótesis de este trabajo, ya que aquellos padres con educación superior podrán otorgarle mejores entornos socio-económicos y distintos capitales, que aquellos padres que no accedieron a ella, generando así las posibles diferencias. Pero aunque se pueda aplicar los resultados de un modelo o una teoría, esto no implica que podamos identificarlo como el modelo o teoría causante de la desigualdad, solo se pueden usar como guías y referencias.

Existe abundante literatura, que busca abordar la movilidad intergeneracional y la educación como palanca de esta, esta tesis busca enfocarse en el valor encontrado por medio de econometría del efecto de ser o no primera generación. Este efecto se busca controlando por variables encontradas en la Encuesta de Protección Social, no se logra controlar por temas tales como la igualdad de oportunidades o la elasticidad de la economía para poder ascender de clase social, estos temas son importantes y se revisarán a continuación pero no se ven reflejados en los resultados obtenidos.

## Literatura

Como se mencionó en la sección anterior, la literatura asociada a la movilidad intergeneracional y su relación con la educación es amplia. A continuación se revisarán algunos de los estudios

Trabajos como el de Lee y Lee (2021), muestran que incentivar la movilidad intergeneracional de la escolaridad, contribuirá a mejorar la movilidad intergeneracional de los ingresos. Esto mediante un estudio utilizando data de 30 países y estimando la persistencia intergeneracional de los logros por medio de cohortes.

En la introducción se hace referencia de que Chile es un país desigual, esto lleva a que haya poca movilidad intergeneracional, acceder a la elite chilena se maneja en un grupo cerrado. La explicación a esto, puede venir dado por lo encontrado por Solon (2004), quien encuentra 4 factores que afectan a la movilidad intergeneracional, estos son la fuerza de la transmisión "mecánica" de características generadoras de ingresos (genética), la eficacia de la inversión en el capital humano de los niños, el ingreso del retorno al capital humano y que tan progresiva es la inversión pública en el capital humano de los niños. Lo encontrado por el autor quiere decir que tanto la genética en Chile puede estar jugando un factor muy importante a la hora de generar movilidad intergeneracional, lo cual se relaciona con lo encontrado por Zimmerman en su estudio, o lo encontrado por Nuñez y Perez.

El estudio de Ferreira y Gignoux (2008), encuentra que la educación de la familia está fuertemente ligada a la falta de oportunidades, de aquellas personas privadas de oportunidades cerca del noventa por ciento son hijas o hijos de mandres sin acceso a la educación y cerca del ochenta y dos por ciento son hijas e hijos de trabajadores relacionados a la agricultura.

Para entender el comportamiento de la movilidad intergeneracional en Chile, es necesario entender que Chile es un país con una elite, muy cerrada. Torche (2005), muestra que Chile es un país extraño ya que este tienen una movilidad entre clases cuando estas no pertenecen a la elite, pero que al mismo tiempo generar movilidad que permita ingresar o salir a la elite es muy complejo, siendo de esta manera un país el cual presenta buena movilidad

entre la clases pero que siga siendo sumamente desigual.

La literatura que aborda el efecto de ser o no la primera generación de una familia en el salario de las personas, es bastante limitada. A pesar de esto existen autores que han estudiado este efecto tanto en Chile, como en el extranjero.

Es importante partir esta revisión con el estudio de Corcoran, Jenks, y Olnek (1996), quienes indican que aquellos hijos de padres económicamente beneficiados, ganan más que sus pares. Este resultado marcará un punto de partida para la realización de este estudio.

Dentro de Chile, Soto y León (2020) realizan una comparación de medias con los salarios de ambos tipos de generaciones, estos muestran que para el tramo entre 25-29 años la primera generación gana \$200.000 menos que sus pares que provienen de familias con educación superior y esta brecha aumenta a \$400.000 para el tramo de 30-35 años, además de caracterizar las áreas de estudio preferidas, el nivel máximo de estudio (pregrado/postgrado) entre otros factores.

Siguiendo con el tópico del efecto de pertenecer a la primera generación, Manzoni y Streib (2019) señalan para Estados Unidos, una diferencia del 11 por ciento para el caso de los hombres, la cual disminuye un poco al agregar controles por individuo y posteriormente se vuelve no significativa cuando se controla por experiencia en el mercado laboral. Para el caso de las mujeres, se encuentra una diferencia del 9 por ciento pero esta se vuelve no significativa al agregar controles por individuo.

El estudio de Soto y León (2020) pareciese apoyar la hipótesis de la existencia de una brecha generada por el nivel de educación de los padres, mientras que el estudio de Manzoni y Streib (2019) muestra que esta brecha pudiese no ser tan importante al controlar por las variables adecuadas.

Zimmerman (2016) habla acerca de como estudiar en universidades y carreras de elite, permite a la clase alta chilena mantenerse dentro de su mismo estatus. Entre lo encontrado por el autor, es destacable mencionar que la admisión a un programa de elite aumenta el salario en promedio 11.8 por ciento, pero este número varia si además se asistió a un colegio particular o

no particular, siendo para el primero un 17.4 por ciento y para el segundo, solamente un 7.4 por ciento. Además, sostiene en el texto que provenir de un colegio particular aumenta considerablemente la probabilidad de utilizar un puesto *top* dentro de una empresas o estar dentro del 0.1 por ciento superior de ingresos.

Este en su trabajo, entrega una posible al fenómeno que ocurre en Chile relacionado al efecto sobre el salario de una persona que proviene de una familia con estudios superiores, a diferencia de lo que ocurre en Estados Unidos. Este efecto se produce porque en Chile todo esta más concentrado, tanto las empresas como las elites económicas se encuentran en el mismo sector físico, a diferencia de Estados Unidos, donde todo se localiza de manera más dispersa, desde las universidades hasta la población, aún más, es natural en Estados Unidos dejar la ciudad o el estado donde se vive para estudiar, lo que genera que, los vínculos realmente importantes se formen en el lugar de estudios, no en las etapas previas de la vida del individuo.

Finalmente, para analizar la literatura sobre desigualdad salarial por motivos no asociados a educación y que se inclinan hacia la hipótesis del poder de los contactos en Chile, esta lo mencionado por Nuñez y Gutierrez (2004), en su trabajo *Clasismo, Discriminación y Meritocracia en el Mercado Laboral Chileno* donde muestran como ser un estudiante con características asociadas a la elite económica, permiten que, este obtenga un salario superior a un estudiante "normal." a pesar de que este segundo presente mejores resultados académicos.

El trabajo *Dime cómo te llamas y te diré quien eres: la Ascendencia como mecanismo de diferenciación social en Chile*, de Nuñez y Pérez (2007), muestra la potencial discriminación basada en algo tan común como el apellido y el nombre.

## Metodología

La metodología sigue lo aplicado por Manzoni & Streib, estimando una ecuación de datos longitudinales entre los años 2015 y 2019. La ecuación a estimar sigue la siguiente forma:

$$y_{it} = \alpha + \beta_1 * EP_i + \sum \beta_2 VI_i + \sum \beta_3 * VE_{it} + \beta_4 * Año_{it} + \beta_5 * Meses_{it} + \epsilon_{it}$$

En esta ecuación la variable  $y_{it}$  representa dos valores a estimar, el primero corresponde al logaritmo del salario promedio anual (logsuma12), es decir la suma de todos los salarios en un año dividido en los doce meses del año. La segunda corresponde al salario promedio por meses trabajados (logsuma-meses), esto es, la suma de los salarios en un año dividido solamente por la cantidad de meses trabajados ese año.

Se trabaja con ambas variables dependientes debido a que la base no permite obtener el salario por hora, este hubiese sido el óptimo para poder generar comparaciones. Debido a lo anterior, se decidió trabajar con estas variables, el salario promedio anual corresponde a la variable más amplia a la hora de comparar, ya que supone el salario de los individuos como uno solo que se promedió en los doce meses, el problema que se genera acá es con los individuos que no trabaja todo el año. El salario promedio por meses trabajados, soluciona el problema anterior, pero presenta el problema de personas que trabajen haciendo proyectos de alto costo, con una sola remuneración final, esto haría parecer que tienen salarios muy altos ya que en un solo mes tienen altos ingresos, aunque estos ingresos corresponden a más de un mes de trabajo.

La variable EP, corresponde a nuestra variable de interés. En un principio corresponde a la variable Educación de los Padres, la cual es una variable binaria que toma el valor 1 si alguno de los padres, o ambos, tuvo acceso a la educación superior y 0 en caso contrario. Luego esta variable (Padres) se modificará para poder realizar una mayor especificación del efecto, separando en casos individuales al Padre y la Madre.

La variable VI, corresponde a variables que caracterizan al individuo, es aquí donde se tienen las siguientes variables:

- Mujer: Esta es una variable binaria, que toma el valor uno cuando la individuo es mujer y toma el valor de 0 para el caso de que sea hombre.
- Comuna: Esta es una variable cualitativa que indica la comuna de nacimiento del individuo.

- Edad y Edad2: Corresponden a la edad del individuo y a su edad al cuadrado respectivamente.

La variable VE, corresponde a variables que caracterizan la educación del individuo, siendo variables tales como:

- Escolaridad: Indica los años de escolaridad de los individuos.
- Titulado : Variable binaria que indica si el individuo está titulado o no, ya que se da que un número no pequeño de individuos termina la carrera pero no se titula.
- Clasificación : Corresponde a una variable cualitativa que indica el área de estudio del individuo, ya sea por ejemplo : Salud, Educación, Ciencias Sociales, etc.

Dada la ecuación anterior, se realizaran 5 regresiones distintas separadas para el total de la muestra, solo mujeres, solo hombres separando en los dos valores a estimar de  $y_{it}$ . Estas cinco regresiones para cada caso son las siguientes:

- Padre o Madre (PoM) : Para el caso de esta ecuación, la variable a estudiar (Padres) tendrá el valor de 1 si el Padre o la Madre fueron quienes accedieron a la educación superior.
- Padre y Madre (PyM): A diferencia del caso anterior, aquí la variable a estudiar (Padre y Madre) tendrá el valor de 1 si ambos padres accedieron a la educación superior
- Padre y Madre por Separado (P/M): Esta corresponde a la ecuación pero esta vez nuestra variable de interés pasa de ser la variable unificada padres, a las variables Padre y Madre por separado. Esto se hace para poder observar el efecto de cada padre en el salario de sus hijos de manera individual.
- Menores Ingresos (Bajo media): Esta regresión toma P/M y del total de la muestra, trabaja con aquellos individuos que corresponden al 50 % con menores ingresos.
- Mayores Ingresos(Sobre Media): Esta regresión toma P/M y del total de la muestra, trabaja con aquellos individuos que corresponden al 50 % de mayores ingresos.

## Datos

La base de datos a elección para realizar este estudio corresponde a la Encuesta de Protección Social para el año 2015 (EPS2015), se utiliza esta base debido a que presenta la pregunta en la que se basa esta investigación, *¿Cuál fue el nivel educacional más alto aprobado por su madre o tutora (padre o tutor)?*. Además de una serie de variables relacionadas con características individuales de la persona, de su educación y laborales.

El número de individuos que se encuentran en la muestra original es de 16906, de este grupo inicial se trabaja con aquellos que respondieron la pregunta anteriormente mencionada, es decir, se trabajara con 3137 individuos con educación superior.

La Encuesta de Protección Social además entrega una serie de bases que contienen información acerca de las Historias Provisionales de los individuos entrevistados. Utilizando la base que contiene el registro histórico en cuenta de capitalización individual de cotizaciones obligatorias para los individuos, se calcula el salario anual entre los años 1981 y 2019, obteniendo de esta manera 130221 pares de observaciones (persona-mes).

Finalmente, se trabajó solamente con aquellos individuos mayores de 24 años para el año 2015 en adelante y que hayan informado al menos un salario, obteniendo así 5971 pares de observaciones (persona-mes), o visto de otra manera 1483 individuos.

Las razones que llevan a seleccionar esta sub-muestra es principalmente que se estabiliza la escolaridad de las personas y ya han empezado a trabajar, antes de esta fecha encontramos un mayor número de personas provenientes de institutos profesionales y centros de formación técnica.

### Estadística descriptiva

Variable	Promedio	Std. dev.	Min	Max
Padres	0.27	0.44	0	1
Padre	0.21	0.41	0	1
Madre	0.18	0.39	0	1
Mujer	0.52	0.50	0	1
Edad	28.57	2.30	24	60
Escolaridad	15.47	2.50	13	19
Titulado	0.55	0.50	0	1

Cuadro 1: Elaboración Propia en Base a datos de la EPS 2015

El cuadro 1, corresponde a un cuadro con estadística descriptiva de los datos a utilizar. De aquí se puede apreciar que aproximadamente un 27 % de los individuos entrevistados tiene al menos un padre con educación superior. Si se entre Padre y Madre, 21 % de los individuos presenta Padre con educación superior, mientras que 18 % de los individuos presenta Madre con educación superior. Además la edad promedio de los entrevistados es de 28.6 años y esta se mueve en el rango de 24 a 60 años mientras que la escolaridad de estos se mueve en el rango de 13 a 19 años. Del total de entrevistados el 55 % dice estar titulado de la carrera.

Uno de los grandes problemas de esta base es no poder contar con la entidad educativa a la que asistieron las personas, esto ya que Bordón y Braga (2020) encuentra que existe un efecto asociado a la entidad educativa de la que se graduó el individuo, el cual luego se difumina por la experiencia, además de la existencia de un sesgo por graduados de ciertos establecimientos educativos por parte de las empresas. Es por lo anterior que el óptimo hubiese sido poder contar con esta información para así poder controlar por este efecto.

### Caracterización de los datos

Para definir la base a trabajar, se consideró que los individuos hayan trabajado al menos un mes en el año. Esto debido a que aquellos individuos con padres que presentan educación superior trabajan menos meses.

Efecto de las variables de estudio en la cantidad de Meses trabajados para el caso chileno

	(1)
	Meses
Padre	-0.681*** (-3.68)
Madre	-0.454** (-2.30)
Mujer	0.160 (1.05)
Titulado	1.406*** (7.14)
Edad	0.946*** (8.52)
Edad2	-0.0124*** (-9.37)
Escolaridad	0.232*** (5.86)
Año	*
	*
Clasificación Carrera	*
	*
Comuna Nacimiento	*
	*
Constante	-14.14*** (-6.84)
<i>N</i>	6635

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Cuadro 2: Elaboración propia en base a datos de la Encuesta de Protección Social 2015

El cuadro 2, muestra la relación entre la cantidad de meses trabajados en un año y como estos se ven afectados por los estudios de los padres. Se puede apreciar que tanto la Madre como el Padre al tener educación superior afecta de manera negativa la cantidad de meses trabajados.

Existe diferentes posibles motivos, como por ejemplo que aquellos individuos cuyos padres tienen educación superior, presentan mejores condiciones socio-económicas por lo que no necesitan salir a trabajar de manera inmediata, además de que pueden elegir un trabajo que les guste.

Porcentaje de la muestra que no trabaja a través de los años

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Padres Con Educación Superior	28 %	26 %	24 %	20 %	23 %
Padres Sin Educación Superior	39 %	34 %	30 %	23 %	26 %

Cuadro 3: Elaboración Propia en Base a datos de la Encuesta de Protección Social 2015

Como se puede apreciar en el cuadro 3, en un principio aquellas personas que presentan padres con educación superior trabajan menos que aquellos sin. Esta brecha se va acortando a medida que avanzan los años, esto se puede deber a una variedad de causas, no se tratara de dar una explicación a este hecho en este trabajo, pero si se pueden tomar en cuenta situaciones para personas con padres universitarios que al tener mejor situación económica deciden tener años sabáticos, o se toman más tiempo buscando empleos.

Debido a lo anterior, solamente se estudiará aquellas personas que al menos trabajen 1 mes en el año correspondiente. De esta sub-muestra, como se muestra en el Cuadro 1, el porcentaje que corresponde a los hombres es de un 47.62 % y el 52.38 % corresponde a mujeres, esta distribución no varía respecto al caso anterior .

Nivel de estudio de los padres Chilenos diferenciado por el genero de los hijos

	Mujer	Hombre
Padres Con Educación Superior	25.8 %	27.8 %
Padres Sin Educación Superior	74.2 %	72.2 %

Cuadro 4: Elaboración Propia en Base a datos de la Encuesta de Protección Social 2015

Se puede observar en el cuadro 4, que tanto hombres como mujeres presentan comportamientos similares en la educación de sus padres. Siendo aproximadamente una relación de 25 % de individuos con cuyos padres asistieron a la educación superior, siendo el número menor para las mujeres y ligeramente mayor para los hombres y un 75 % de individuos cuyos padres no asistieron a la educación superior.

A continuación, se presentaran gráficos comparativos para tres escenarios distintos, el primero es para el total de la muestra, el segundo para la muestra que presenta ingresos por debajo del promedio y el tercero para aquellos que presentan ingresos por sobre el promedio.

Evolución del salario a través del tiempo para la totalidad de la muestra

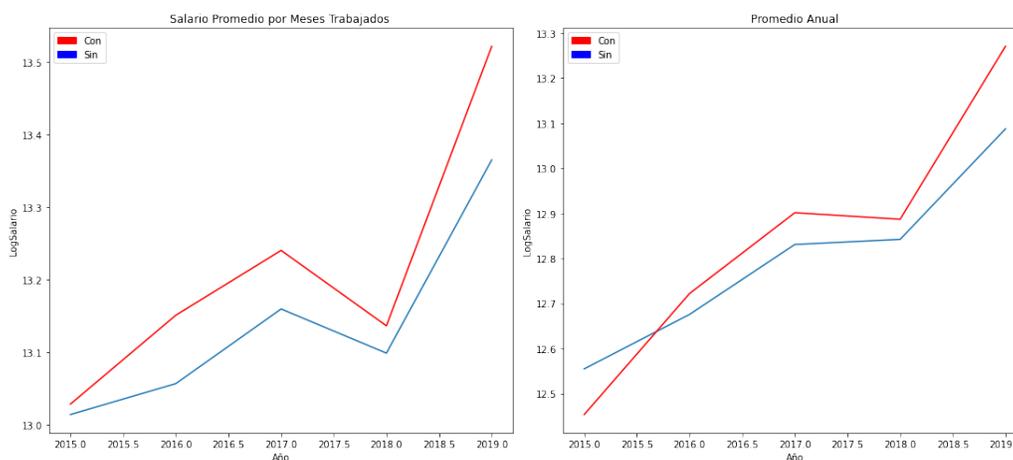


Figura 1: Elaboración Propia en Base a datos de la EPS 2015

Los gráficos mostrados en la figura 1, corresponden al comportamiento del Salario para el total de la muestra. El gráfico de la izquierda muestra la evolución del salario cuando se trabaja con el promedio en base a la cantidad de meses trabajados, el de la derecha muestra la evolución de este cuando se realiza el calculo con el promedio anual, es decir, en 12 meses. Se puede apreciar de este gráfico, que en promedio, los individuos con padres con educación superior (línea roja) presentan salarios mayores que sus contra-partes que no tienen padres con educación superior (línea azul).

Evolución del salario a través del tiempo para el porcentaje de la muestra que se encuentra debajo de la media de ingresos

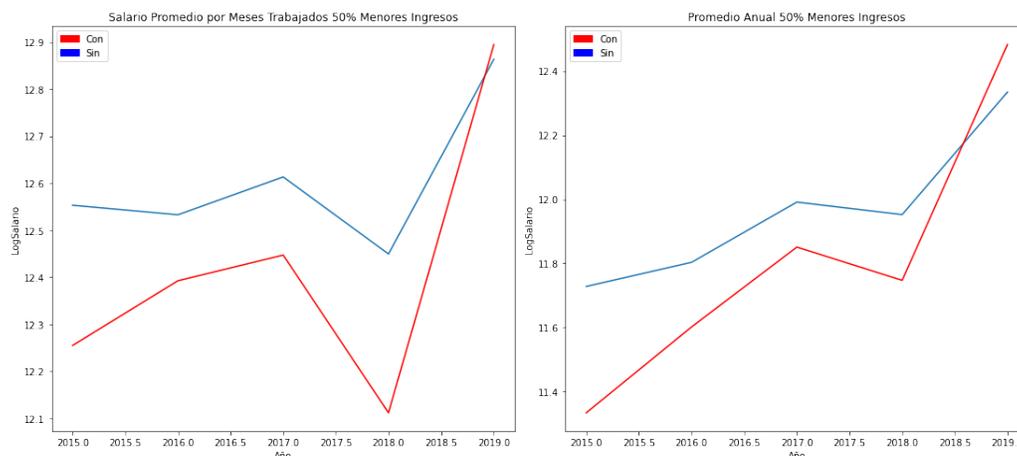


Figura 2: Elaboración Propia en Base a datos de la Encuesta de Protección Social 2015

Los gráficos mostrados en la figura 2, corresponden al comportamiento del Salario para el grupo de individuos que se encuentra por debajo de la media en los ingresos. A diferencia del caso de la figura 1, aquí se aprecia que la gente sin padres con educación superior presentan mayores ingresos que sus pares, pero para ambos escenarios al final de la muestra esta tendencia cambia y quienes presentan padres con educación superior presenta mayores salarios.

Evolución del salario a través del tiempo para el porcentaje de la muestra que se encuentra por sobre la media de ingresos

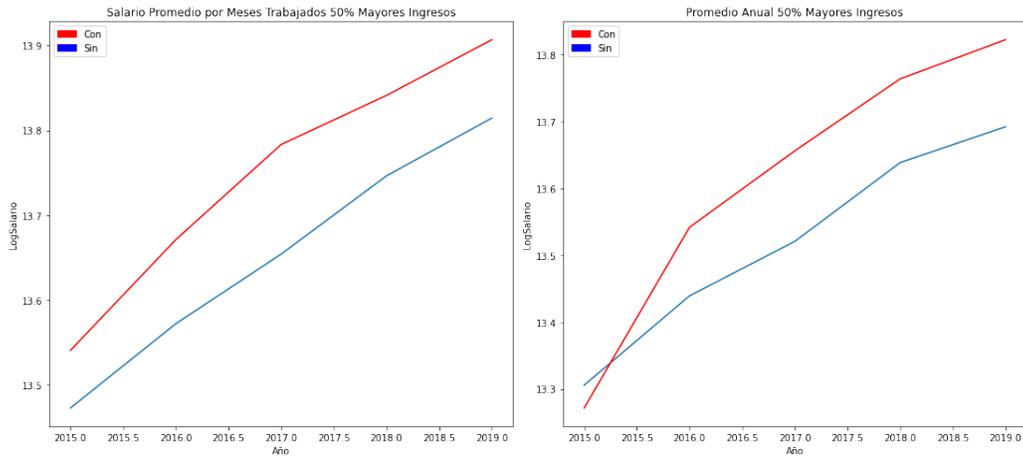


Figura 3: Elaboración Propia en Base a datos de la Encuesta de Protección Social 2015

Finalmente los gráficos mostrados en la figura 3, corresponden al comportamiento del Salario para aquellos individuos que se encuentran por sobre la media de los ingresos. Aquí nuevamente se retoma la tendencia de la figura 1, donde aquellos con padres con educación superior presentan mayores salarios.

Los gráficos aquí mostrados sirven como preámbulo de que se podría esperar de las regresiones, siendo la posible existencia de un efecto positivo en el total de la muestra o en el sector ingresos por sobre la media y un efecto negativo o no significativo en el sector de ingresos por bajo la media. Debido al comportamiento similar que presentan la muestra cuando se estudia el salario promedio por meses trabajados o el salario promedio anual, se trabajara con este último en la sección de resultados y las regresiones con el promedio por meses trabajados se podrán encontrar en los anexos.

## Resultados

Los resultados se analizarán partiendo por el promedio, luego solamente las mujeres y finalmente solamente los hombres. Además las tablas reportan en la primera columna la regresión contra la variable Padres (1 si al menos un padre presenta educación superior), en la segunda columna la regresión para la variable Padre y Madre en el total de la muestra, la tercera columna solamente para la sub-muestra que presenta un salario bajo la media y la última columna para la sub-muestra que presenta un salario por sobre la media.

Las tablas para estas regresiones cuya variable dependiente es el promedio anual por meses trabajados, se encuentra en la parte de anexos y sus resultados, parecido a los presentados a continuación, se discutirán en la siguiente sección.

### Salario Promedio Anual

Efecto de la educación de los padres en el salario promedio anual para el caso Chileno

	PoM Salario	PyM Salario	P/M Salario	Bajo media Salario	Sobre media Salario
Padres	0.0223 (0.79)				
Padre y Madres		0.131** (2.49)			
Padre			0.0403 (1.05)	-0.0171 (-0.26)	0.167*** (6.18)
Madre			0.0230 (0.54)	-0.0540 (-0.73)	-0.0245 (-0.81)
Mujer	-0.0384 (-1.40)	-0.0391 (-1.32)	-0.0393 (-1.33)	-0.00368 (-0.08)	-0.131*** (-5.58)
Titulado	0.109***	0.0954***	0.0924***	0.157***	-0.100***

	(3.67)	(2.89)	(2.81)	(2.88)	(-3.24)
Edad	0.122** (2.32)	0.126** (2.48)	0.127** (2.48)	0.0576 (1.02)	0.259*** (2.92)
Edad2	-0.00149* (-1.72)	-0.00149* (-1.81)	-0.00150* (-1.81)	-0.000745 (-0.89)	-0.00392** (-2.55)
Escolaridad	0.0736*** (12.96)	0.0700*** (10.93)	0.0722*** (11.21)	0.00206 (0.17)	0.0717*** (14.14)
Año	*	*	*	*	*
Meses	*	*	*	*	*
Carrera	*	*	*	*	*
Comuna	*	*	*	*	*
Constante	6.405*** (8.13)	6.401*** (8.25)	6.359*** (8.17)	8.616*** (9.18)	5.350*** (4.15)
<i>N</i>	5898	4882	4882	2166	2716

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Cuadro 5: Elaboración propia en base a datos Encuesta de Protección Social 2015

La primera tabla a revisar, cuadro 5, corresponde a los resultados obtenidos cuando se trabajó con el total de la muestra, la primera columna, como se dijo con anterioridad, tiene como variable dependiente la variable Padres, la cual representa si alguno de ellos accedió a la educación superior, aquí se puede apreciar que esta variable en específico no presenta ningún efecto en el salario de los individuos. Al revisar la segunda columna, la cual representa que ambos padres tuvieron acceso a la educación superior, se aprecia una correlación positiva en el salario del individuo. Al revisar la tercera columna la cual presenta la variable dependiente en Padre y Madre y además trabaja con el total de la muestra, no presenta la existencia de ningún efecto generado por estas variables.

Al revisar la cuarta columna, la cual trabaja con aquellos individuos que se encuentran por debajo de la media en los ingresos, continua la tendencia de que las

variables estudiadas no muestran efecto en el salario de estos. La diferencia aparece cuando se analizan los resultados presentados en la quinta columna, la que representa el estudio realizado sobre la sub-muestra que presenta ingresos por sobre la media. Para esta sub-muestra, que el Padre haya tenido estudios en la educación superior tiene un efecto positivo en los ingresos de los individuos, un efecto del 17 % en comparación a sus pares cuyos padres no accedieron a la educación superior.

Otra gran diferencia que vale la pena recalcar, es que al realizarse los cálculos para el total de la muestra, existe un efecto generado por la variable Titulado, es decir, hay una diferencia entre aquellas personas que recibieron su título y quienes no, este efecto se mantiene positivo tanto para la regresión base como para la sub-muestra de menores ingresos, pero este es negativo en la parte de la sub-muestra con mayores ingresos. Es interesante además que las variables Edad y Escolaridad pierden su significancia en la regresión con la sub-muestra de menores ingresos.

## Salario Promedio Anual Mujeres

Efecto de la educación de los padres en el salario promedio anual de las mujeres para el caso chileno

	PoM Salario	PyM Salario	P/M Salario	Bajo media Salario	Sobre media Salario
Padres	0.0783** (2.09)				
Padre y Madre		0.151** (2.31)			
Padre			0.0505 (1.06)	-0.0894 (-0.96)	0.122*** (3.34)
Madre			0.0671 (1.25)	-0.0722 (-0.72)	0.154*** (3.49)
Titulado	0.0592 (1.47)	0.0414 (0.88)	0.0368 (0.78)	0.130 (1.64)	-0.194*** (-4.17)
Edad	0.0794	0.0871*	0.0888*	-0.0115	0.125

	(1.57)	(1.68)	(1.71)	(-0.19)	(1.04)
Edad2	-0.000901 (-1.10)	-0.000974 (-1.19)	-0.000992 (-1.21)	0.000127 (0.15)	-0.00157 (-0.75)
Escolaridad	0.0887*** (12.50)	0.0871*** (10.93)	0.0884*** (10.83)	0.0224 (1.26)	0.0742*** (9.76)
Año	*	*	*	*	*
Meses	*	*	*	*	*
Carrera	*	*	*	*	*
Comuna	*	*	*	*	*
Constante	6.877*** (8.83)	6.769*** (8.35)	6.712*** (8.28)	9.514*** (9.08)	6.639*** (3.79)
<i>N</i>	3110	2582	2582	1132	1450

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Cuadro 6: Elaboración propia en base a datos Encuesta de Protección Social 2015

La tabla aquí presentada, cuadro 6, corresponde a los resultados obtenidos cuando se realiza el estudio exclusivamente en la mujeres. Al analizar la primera columna, que representa la regresión para el total de la muestra con la variable Padres como variable de estudio, se observa la primera diferencia con el caso anterior. Aquí la variable Padres si genera un efecto en el salario de estos individuos, aquellas mujeres para quienes al menos uno de sus padres asistió a la educación superior, presenta un efecto positivo de un 7,8 % en el salario frente a sus pares. Lo mismo ocurre en el caso de la segunda regresión, donde se ve el efecto de que ambos padres hayan accedido a la educación superior, aquí se presenta un efecto de un 15.1 % en el salario. Pero como muestra la segunda tercera, este efecto desaparece al separar por Madre o Padre.

Al observar la cuarta columna, que presenta mujeres con salarios bajo la media, se aprecia que al igual que el caso anterior ni el los estudios del Padre o la Madre, presentan efectos directos sobre el salario. El efecto vuelve a apreciarse en la quinta columna, la que representa a la mujeres con salarios por sobre el promedio,

es aquí donde a diferencia con el cuadro 5, tanto el Padre como la Madre presentan efectos positivos sobre el salario de las Mujeres, efectos del 12,2% y 15,4% respectivamente.

## Salario Promedio Anual Hombres

Efecto de la educación de los padres en el salario promedio anual de los Hombres para el caso chileno

	PoM Salario	PyM Salario	P/M Salario	Bajo media Salario	Sobre media Salario
Padres	-0.0385 (-0.85)				
Padre y Madre		0.0441 (0.53)			
Padre			0.0281 (0.45)	0.0536 (0.53)	0.229*** (5.90)
Madre			-0.0661 (-1.02)	-0.0732 (-0.58)	-0.174*** (-4.27)
Titulado	0.116** (2.30)	0.0887 (1.64)	0.0862 (1.61)	0.209** (2.32)	-0.0298 (-0.65)
Edad	0.246 (1.40)	0.292 (1.42)	0.296 (1.45)	0.546 (1.57)	0.299** (2.45)
Edad2	-0.00346 (-1.16)	-0.00426 (-1.21)	-0.00435 (-1.25)	-0.00939 (-1.56)	-0.00463** (-2.19)
Escolaridad	0.0668*** (6.84)	0.0661*** (5.99)	0.0688*** (6.23)	-0.0137 (-0.68)	0.0827*** (10.24)
Año	*	*	*		*
Meses	*	*	*	*	*

Carrera	*	*	*	*	*
Comuna	*	*	*	*	*
Constante	4.689*	4.151	4.087	2.014	5.126***
	(1.85)	(1.40)	(1.39)	(0.41)	(2.95)
<i>N</i>	2788	2300	2300	1034	1266

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Cuadro 7: Elaboración propia en base a datos Encuesta de Protección Social 2015

Finalmente, el cuadro 8 presenta los resultados obtenidos solamente para la muestra masculina. Las tres primeras regresiones, con la variable Padres, la variable Padre y Madre y las variables Padre y Madre, por separado, para el total de la muestra y para la sub-muestra que presenta ingresos menores a la media, no muestran ningún efecto en el salario que se relacione directamente al salario de los Padres.

El efecto existe cuando el estudio se realiza solamente sobre aquellos individuos que tienen ingresos por sobre la media. Para estos individuos que el Padre haya tenido acceso a la educación superior implica un efecto positivo de un 22,9% sobre el salario, pero a diferencia de todos los casos anterior, para los hombres con salarios sobre la media, que la Madre haya accedido a la educación tiene un efecto negativo del 17,4% sobre el salario.

## Análisis de los Resultados

Lo primero a destacar de estos resultados, es la posible endogeneidad de separar la muestra entre quienes presentan mayores y menores ingresos. Esto se debe a que solo la elite económica genera mayores ingresos debido a la educación de los padres, por lo que al ver la muestra total este efecto se ve diluido y las variables no son significativas pero al separarlo entre quienes están por sobre y bajo la media se aprecia la significancia de la variable.

Es importante tener lo anterior en consideración ya que puede ser que exista una variable omitida que afecte tanto al salario de las personas como al educación de sus padres y no que ambas variables estén relacionados entre si, es decir familias

que a través de las generaciones han tenido mayores ingresos, son familias con educación superior, y esto se ve reflejado en las regresiones de quienes se encuentran por sobre la media, pero no todas las familias con educación superior presentan mayores ingresos, lo cual se ve reflejado en la regresión total de la muestra, y en la parte de se encuentra por debajo del promedio.

Otro punto importante a destacar de estos resultados, es la correlación entre las variables Padre y Madre. De acuerdo a Torche (2010), las parejas tienden a casarse entre personas que presentan niveles de educación parecidos al propio. La siguiente tabla muestra la correlación existente entre la variable Padre y Madre, para el total de la muestra, para las mujeres y para los hombres.

Correlación entre el nivel educativo del Padre y la Madre para el caso chileno

	Total Muestra	Mujer	Hombre
Coefficiente de Correlación	0.444	0.445	0.442

Cuadro 8: Elaboración Propia en Base a datos de la EPS 2015

Como se puede apreciar, la correlación existente entre los niveles educativos de los padres (si accedieron o no a la educación superior) es igual a través de los tres grupos a estudiar. El valor encontrado es aproximadamente 0.4, esto se puede clasificar como una correlación moderada, lo que es contrario al concepto de homogamia educativa planteado por Torche (2010).

A continuación para contrastar los resultados, se utilizaran además las tablas ubicadas en el anexo, las cuales corresponden a las regresiones utilizando el salario promedio anual por meses trabajados a diferencias de las mostradas en la sección anterior que presenta solamente el salario promedio anual. Al utilizar el total de la muestra, se aprecia que la variable Padres, no es significativa. Esto quiere decir que no existe un efecto en conjunto, sino que el efecto que se aprecia es dependiente de si es el Padre o la Madre.

En el caso del Salario Promedio Anual, se aprecia un efecto cuando ambos padres son quienes accedieron a la educación superior, además se puede apreciar otro efecto el cual corresponde al padre para el sector de la sub-muestra que se encuentra por sobre la media. Cuando se analiza el Promedio Anual por Meses Trabajados, el efecto positivo por parte del Padre para la sub-muestra que se en-

cuentra por sobre la media se mantiene, pero se tiene un efecto negativo el cual es generado por la Madre, pero en este caso es para la sub-muestra que se encuentra por debajo de la media.

Cuando la muestra se separa entre hombres y mujeres, los resultados varían respecto al caso anterior. Cuando la muestra corresponde solo a mujeres, en el caso del Salario Promedio Anual, existe un efecto positivo tanto para la variable Padres, el cual es de un 8 % en el caso de la ecuación base, como un efecto para Padre y Madre por separado, en la ecuación exclusiva para la sub-muestra con salarios por sobre la media, donde este es de 12 % y 15 % respectivamente.

Lo mismo ocurre cuando se estudia el Salario Promedio Anual por Meses Trabajados para las mujeres, nuevamente existe un efecto generado cuando ambos padres son quienes asisten a la educación superior, y además un efecto para Padres igual que en el caso anterior, y un efecto en la parte de la muestra femenina, que presenta ingresos por sobre la media, de un 12 % y 11 % respectivamente.

Finalmente para el caso de los hombres, para ambas regresiones, existe un efecto en la sub-muestra masculina con salarios por sobre la media, pero a diferencia de las mujeres el Padre, presenta un efecto positivo, 23 % y 12 % respectivamente, pero las Madres presenta efectos negativos, -17 % y -14 % respectivamente. La variable Padres no presenta ningún efecto, además a diferencia de los casos anteriores, que ambos padres presenten estudios superiores, no genera ningún efecto.

A modo de resumen la educación del Padre para aquellas personas con ingresos por sobre la media, tiene un efecto positivo, aunque el modulo de este efecto puede variar dependiendo de cada caso. Mientras que el efecto de la Madre es más complejo de entender ya que dependiendo del sexo de la muestra estudiada, este puede ser positivo o negativo.

Estos efectos del Padre encontrados en sub-muestra con ingresos por sobre la media son consistentes con la hipótesis y con los posibles mecanismos que estarían afectando el salario.

Uno de los mecanismos, sería que aquellos padres con educación superior en el sector alto de la distribución de ingresos, utiliza sus redes de contactos, las cuales ayudan a los hijos e hijas a conseguir empleos mejor remunerados que aquellos que pueden conseguir sus pares sin esta red de contactos, pero esto no necesariamente es la única explicación, otras pueden ser otros factores del capital social que se ven afectados

El caso de las Madres es diferente debido a la manera en que varia. Para el caso de los hombres, el valor encontrado va en contra de todo lo indicado por la teoría, una posible explicación a esto es la correlación existente el nivel de estudio de los padres, pero cuando se analiza para este sub-muestra en específico, se tiene que el valor es de 0.502, la cual es mayor que la del total de la muestra presentada en el cuadro 8. Pero para las mujeres que su Madre tenga estudios en la educación superior sirva como un motivante el cual haría que existiera un mayor esfuerzo generado por estas.

Finalmente como se mencionó al principio de esta sección es necesario considerar la posible endogeneidad existente y que tener riquezas lleve a que dos generaciones presenten educación superior y no que dos generaciones presenten educación superior genere la riqueza

## Conclusión

La literatura de movilidad intergeneracional y educación es amplia, con estudios que abordan el caso chileno, sudamericano, etc. Esta tesis busca plantear algo distinto, busca aportar a esta literatura calculando el efecto directo en el salario de ser o no primera generación de la familia, usando como metodología lo utilizado por Soto y León (2020).

Se encuentra una correlación, en la sub-muestra de mayores ingresos, que entrega ventajas a aquellos hijos cuyos padres tuvieron acceso a la educación superior, es decir, efectivamente hijos de Padres con educación superior ganan un mayor salario. El valor de este efecto varia dependiendo de, si son hombres o mujeres, si el progenitor con educación es el Padre o la Madre, en el caso de la Madre para los hombres, el efecto encontrado va en contra de lo estudiado en la literatura, una posible explicación a esto es la correlación existente entre los niveles de estudio del Padre y la Madre. Además se encuentra una correlación positiva a la hora de realizar el estudio para toda la muestra cuando ambos padres asistieron a la educación superior.

Debido a que este efecto se encuentra en la parte de mayores ingresos, uno de los posibles mecanismos es lo estudiado por Bourdieu (1984, 1988), la diferencia entonces se debe a que la elite económica entrega a sus hijos capital social y cultural que el resto de la sociedad no tiene. Es aquí donde el capital social se puede caracterizar como las conexiones o un capital productivo entregado por los padres.

Es necesario recalcar que para obtener mejores resultados, se requieren mejores datos. Existen efectos que no se pueden medir con las bases utilizadas, es necesario poder utilizar el salario hora, como variable dependiente, así como contar con el establecimiento educativo (Bordón y Braga, 2020), para poder encontrar resultados más limpios y que expliquen de mejor manera la realidad. Además de mantener en consideración las posibles fuentes de endogeneidad mencionadas, las cuales pueden estar ayudando a presentar resultados distorsionados.

A pesar de lo dicho anteriormente, este estudio sirve para tratar de entender los factores que afectan la desigualdad en Chile, ya que se presenta la opción de que el estudio de los padres, variable la cual es totalmente independiente del esfuerzo, inteligencia o capacidad del individuo, este permitiendo a un grupo de personas ganar más solo por ser sus hijos. Los resultados obtenidos en este estudio, junto a los otros estudios del área, generan una base la cual puede ser considerada para que se tomen medidas para garantizar una competencia justa para los jóvenes a la hora de salir al mercado laboral. Una forma de realizar esto sería lograr transparentar los procesos de contratación de trabajadores en las empresas, para así tratar de disminuir lo que en base a lo encontrado por Zimmerman (2016) y este estudio, podría tratarse, entre otras cosas, de nepotismo .

## Referencias

- Bordón, P., y Braga, B. (2020). Employer learning, statistical discrimination and university prestige. *Economics of Education Review*, 77, 101995. Descargado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272775718301596> doi: <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.101995>
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction*. Cambridge: Harvard University Press.
- Bourdieu, P. (1988). *Homo academicus*. Palo Alto: Stanford University Press.
- Consejo Nacional de Educación. (2011). Evolución de la matrícula de la educación superior 1994-2011.
- Corcoran, M., Jenks, C., y Olnek, M. (1996). The effect of family background on earnings. *American Economic Review*, 66(2), 430–435.
- Espinoza, R., y Urzúa, S. (2014). Las consecuencias económicas de un sistema de educación gratuito en Chile. *Revista de Educación*, 370, 10–44.
- Ferreira, F., y Gignoux, J. (2008, 08). The measurement of inequality of opportunity: Theory and an application to Latin America. *Review of Income and Wealth*, 57. doi: 10.1111/j.1475-4991.2011.00467.x
- Iwahashi, R. (2005, 01). A model of skill acquisition: An inquiry into the effect of skill variety on educational choice.
- Lee, H., y Lee, J.-W. (2021, Feb). Patterns and determinants of intergenerational educational mobility: Evidence across countries. *Pacific Economic Review*, Vol 26 Issue 1, 70–90.
- Manzoni, A., y Streib, J. (2019). The equalizing power of a college degree for first-generation college students: Disparities across institutions, majors, and achievement levels. *Research in Higher Education*, 60(5), 577–605. doi: 10.1007/s11162-018-9523-1
- Nuñez, J., y Gutiérrez, R. (2004). Clasismo, discriminación y meritocracia en el mercado laboral chileno. *Revista Uchile*.
- Nuñez, J., y Pérez, G. (2007). Dime cómo te llamas y te diré quién eres : La ascendencia como mecanismo de diferenciación social en Chile. *Serie de Documentos de Trabajo*, 269.
- Orellana, A. (2018). *46,3 por ciento de los nuevos estudiantes de pregrado son primera generación universitaria de sus familias*. Descargado de <https://uchile.cl/u146295>
- Solon, G. (2004). A model of intergenerational mobility variation over time

- and place. En M. Corak (Ed.), *Generational income mobility in north america and europe* (p. 38–47). Cambridge University Press. doi: 10.1017/CBO9780511492549.003
- Soto, F., y León, (2020, 08). Educación superior y estructura social en chile: aproximaciones desde tres grupos generacionales. *Ultima década*, 28, 40-77. doi: 10.4067/S0718-22362020000100040
- Torche, F. (2005). Unequal but fluid: Social mobility in chile in comparative perspective. *American Sociological Review*, 70(3), 422-450. Descargado de <https://doi.org/10.1177/000312240507000304> doi: 10.1177/000312240507000304
- Torche, F. (2010, 05). Educational assortative mating and economic inequality: A comparative analysis of three latin american countries. *Demography*, 47, 481-502. doi: 10.1353/dem.0.0109
- Urzúa, S. (2012). La rentabilidad de la educación superior en chile. *Estudios Públicos*, 125.
- World Bank Group. (2016). Taking on inequality.
- Zimmerman, S. D. (2016). Making the one percent: The role of elite universities and elite peers. *Research Papers in Economics*.

# 1. Anexos

## Salario Promedio Anual por Meses Trabajados

Cuadro 9: Salario Promedio Anual por Meses Trabajados

	Base Salario	PyM Salario	Men Salario	May Salario
Padres	0.0223 (0.79)			
Padre		0.0403 (1.05)	-0.103 (-1.51)	0.128*** (4.92)
Madre		0.0230 (0.54)	-0.146** (-2.12)	-0.0358 (-1.20)
Mujer	-0.0384 (-1.40)	-0.0393 (-1.33)	0.0362 (0.79)	-0.0829*** (-3.55)
Titulado	0.109*** (3.67)	0.0924*** (2.81)	0.217*** (4.29)	-0.0991*** (-3.41)
Edad	0.122** (2.32)	0.127** (2.48)	0.0166 (0.35)	0.452** (2.50)
Edad2	-0.00149* (-1.72)	-0.00150* (-1.81)	-0.000215 (-0.32)	-0.00734** (-2.40)
Escolaridad	0.0736*** (12.96)	0.0722*** (11.21)	-0.0107 (-0.80)	0.0568*** (11.44)
Año	*	*	*	*
	*	*	*	*
Meses Trabajados	*	*	*	*
	*	*	*	*
Clasificación Carrera	*	*	*	*
	*	*	*	*

Comuna Nacimiento	*	*	*	*
	*	*	*	*
Constante	8.890*** (11.28)	8.844*** (11.36)	11.95*** (15.11)	5.280** (1.99)
<i>N</i>	5898	4882	2195	2687

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Elaboración propia en base a datos EPS

## Salario Promedio Anual Por Meses Trabajados Mujeres

Cuadro 10: Salario Promedio Anual Por Meses Trabajados Mujeres

	Base Salario	PyM Salario	Men Salario	May Salario
Padres	0.0783** (2.09)			
Padre		0.0505 (1.06)	-0.0282 (-0.31)	0.121*** (3.40)
Madre		0.0671 (1.25)	-0.170* (-1.68)	0.116*** (2.90)
Titulado	0.0592 (1.47)	0.0368 (0.78)	0.145** (2.04)	-0.127*** (-2.82)
Edad	0.0794 (1.57)	0.0888* (1.71)	0.0200 (0.33)	0.250** (2.06)
Edad2	-0.000901 (-1.10)	-0.000992 (-1.21)	-0.000231 (-0.27)	-0.00377* (-1.81)
Escolaridad	0.0887*** (12.50)	0.0884*** (10.83)	-0.00900 (-0.47)	0.0427*** (5.94)
Año	*	*	*	*
	*	*	*	*

Meses Trabajados	*	*	*	*
	*	*	*	*
Clasificación Carrera	*	*	*	*
	*	*	*	*
Comuna Nacimiento	*	*	*	*
	*	*	*	*
_cons	9.362***	9.197***	11.84***	8.409***
	(12.02)	(11.35)	(11.24)	(4.84)
<i>N</i>	3110	2582	1214	1368

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Elaboración propia en base a datos EPS

## Salario Promedio Anual por Meses Trabajados Hombres

Cuadro 11: Salario Promedio Anual por Meses Trabajados Hombres

	Base Salario	PyM Salario	Men Salario	May Salario
Padres	-0.0385 (-0.85)			
Padre		0.0281 (0.45)	-0.0961 (-0.85)	0.125*** (2.90)
Madre		-0.0661 (-1.02)	-0.0782 (-0.66)	-0.140*** (-2.98)
Titulado	0.116** (2.30)	0.0862 (1.61)	0.333*** (3.78)	-0.0683 (-1.36)
Edad	0.246 (1.40)	0.296 (1.45)	0.128 (0.48)	0.574* (1.94)
Edad2	-0.00346 (-1.16)	-0.00435 (-1.25)	-0.00231 (-0.50)	-0.00957* (-1.92)

Escolaridad	0.0668*** (6.84)	0.0688*** (6.23)	-0.0335 (-1.53)	0.0705*** (8.21)
Año	*	*	*	*
Meses Trabajados	*	*	*	*
Clasificación Carrera	*	*	*	*
Comuna Nacimiento	*	*	*	*
_cons	7.174*** (2.83)	6.572** (2.24)	10.83*** (2.91)	3.346 (0.78)
<i>N</i>	2788	2300	981	1319

*t* statistics in parentheses

\*  $p < 0,1$ , \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,01$

Elaboración propia en base a datos EPS