



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS

MONOGRAFÍA

**INFLUENCIA DE LA TENENCIA DE ANIMALES DE COMPAÑÍA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Critssy María Chávez Díaz

Memoria para optar al Título
Profesional de Médico
Veterinario
Departamento de Ciencias
Biológicas Animales

PROFESOR GUÍA: RIGOBERTO ANTONIO SOLÍS MUÑOZ

SANTIAGO, CHILE

2023



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS Y PECUARIAS
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS

MONOGRAFÍA

**INFLUENCIA DE LA TENENCIA DE ANIMALES DE COMPAÑÍA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

Critssy María Chávez Díaz

NOTA FINAL:

Memoria para optar al Título
Profesional de Médico
Veterinario
Departamento de Ciencias
Biológicas Animales

FIRMA

Profesor Guía: Rigoberto Solís Muñoz

Profesor Corrector: Pilar Oviedo Hannig

Profesor Corrector: Eduardo Kessi Campos

SANTIAGO, CHILE

2023

ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS	5
AGRADECIMIENTOS	6
RESUMEN	7
SUMMARY	8
1. INTRODUCCIÓN	8
2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	9
2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO	10
2.2. ANIMALES DE COMPAÑÍA	11
2.3. BENEFICIOS DEL VÍNCULO HUMANO-ANIMAL	12
2.4. INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES: CONTEXTO EDUCATIVO BENEFICIOS Y UTILIDADES	13
3. OBJETIVOS	16
3.1. Objetivo General	16
3.2. Objetivos Específicos	16
4. MATERIALES Y MÉTODOS	17
4.1. FUENTES DE INFORMACIÓN	17
4.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN	17
4.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN	18
4.4. Búsqueda de información: palabras clave	18
4.5. PRINCIPALES MEDIDAS DE RESUMEN UTILIZADAS	19
Identificación	19
Tamizaje	19
Selección	19
Inclusión	19
5. RESULTADOS	20
5.1. OBJETIVO 2	27

5.2. OBJETIVO 3.....	28
6. DISCUSIÓN.....	29
7. CONCLUSIONES.....	32
8. BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Planilla Excel con la información de los artículos experimentales	44
Tabla 2. Estudios realizados en distintos países sobre el efecto que tienen los perros de compañía.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama PRISMA con la información de las diferentes fases de la revisión sistemática	19
--	----

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, principalmente a mi madre por ser mi gran ejemplo para seguir y a ambos por la confianza y cariño que me entregaron durante todos estos años, sin lugar a duda el apoyo de ambos fue fundamental durante mi formación y no lo hubiese logrado sin ellos.

A mi esposo, por ser mi gran compañero y darme ánimos para seguir adelante cuando flaqueaba, sus viajes express para hacerme compañía y sus palabras de “tú puedes”, “queda poco”, “valdrá la pena”, jamás las olvidare.

A mi familia, mis hermanos y mami quienes desde lejos me entregaban su apoyo y me recibían con tanto amor cada vez que podía visitarlos en Iquique, viajes que me ayudaban a recargar energías y retornar a los estudios con más ganas.

A mis mascotas, Kitty, Kuky y Duke, mis fieles compañeros durante esas largas noches estudio, quienes motivaron el desarrollo de esta memoria de título.

A mi hija, mi luz, mi cable a tierra, y mi motor, el principal motivo de terminar mis estudios y la principal motivación para desempeñarme en lo que amo.

Finalmente, a mi profesor guía por el apoyo y comprensión durante todo el camino tras el desarrollo de esta memoria, sobre todo por su buena voluntad y disposición. Y de igual manera a mis profesores correctores, por comprender las dificultades que se me presentaron y apoyarme para acabar de buen modo el proceso de mi titulación.

Gracias totales.

RESUMEN

El rendimiento académico es una de las principales variables de la educación y por su importancia ha sido el tema de múltiples estudios desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. En este contexto, hay investigaciones que señalan que los animales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, el presente estudio tuvo como objetivo general revisar la evidencia disponible sobre la influencia que tiene la tenencia de animales de compañía sobre el rendimiento académico. Para tal efecto, se realizó una revisión bibliográfica sistemática, utilizando diversas plataformas de información científica y las directrices que propone el método PRISMA, para la extracción y manejo de la información. Los estudios presentados permitieron conocer que el rendimiento académico se ve influenciado por una serie de múltiples factores, como es el ambiente familiar, motivación, calidad de la educación, entre otros, y los animales de compañía ayudan a reducir los niveles de estrés, proporcionan compañía, reducen la soledad y fomentan la responsabilidad. A partir de ello es posible establecer que el factor psicosocial sería el más trascendental y el encargado de aportar mayores beneficios.

Palabras clave: Animales de compañía, mascota educación, rendimiento académico, aprendizaje

SUMMARY

Academic performance is one of the main variables in education and because of its importance it has been the subject of multiple studies from different theoretical and methodological approaches. In this context, many investigations suggest that animals influence students' academic performance. Therefore, the general objective of the present study was to review the available evidence on the influence of pet ownership on academic performance. For this purpose, a systematic literature review was carried out, using various scientific information sources and the guidelines proposed by the PRISMA method for the extraction and management of information. The studies presented showed that academic performance is influenced by a series of multiple factors, such as the family environment, motivation, quality of education, among others, and pets help reduce stress levels, provide companionship, reduce loneliness and encourage responsibility. From this it is possible to establish that the psychosocial factor would be the most transcendental and the one responsible for providing the greatest benefits.

Keywords: Companion animals, pet, education; academic performance, learning.

1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de conocimiento que adquieren los estudiantes en una determinada materia o campo, lo cual es reconocido en los círculos formativos como un factor importante y determinante en las instituciones educativas, pues allí se refleja la competencia cognitiva de los alumnos, la eficacia de centros de educación y por ende de los docentes. En este sentido, se entiende que el rendimiento académico es la expresión de las capacidades cognitivas que ha desarrollado el estudiante a lo largo de su formación (Carreño *et al.*, 2020).

Cuando los estudiantes ingresan a la educación escolar o superior, una de las determinantes que más demandan interés por parte del alumnado y la institución educacional es el desempeño que tienen en el transcurso de la carrera, principalmente reflejado en el rendimiento académico. Este indicador mide de manera indirecta la calidad y adquisición de conocimientos por parte del estudiantado y constituye una de las principales herramientas valorativas de las instituciones educativas.

Además, el rendimiento académico es una de las principales determinantes de la educación y por su importancia ha sido el tema de múltiples estudios desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto incluye tanto aspectos relacionados con los propios alumnos como otros asociados con el entorno. De esta manera, se han descrito factores causales que pueden ser atribuidos tanto a los estudiantes como a los profesores, entre ellos están los factores motivacionales, factores relacionados con el coeficiente intelectual, procesos cognitivos, métodos de aprendizaje, prácticas, hábitos y habilidades docentes (Martínez *et al.*, 2020).

La tenencia de animales de compañía es cada vez más común en hogares y en escuelas, y puede tener un impacto significativo en el bienestar emocional y físico de los estudiantes, así como en su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela. La influencia de los animales de compañía en el rendimiento académico de los estudiantes es un tema de debate y controversia. Por tanto, es necesario investigar si la tenencia de animales de compañía tiene un impacto positivo o negativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, varios estudios demuestran que los animales influyen de manera positiva en la salud y bienestar de las personas. Dichas investigaciones han clasificado estos efectos en cuatro grandes ámbitos: fisiológicos, psicológicos, psicosociales y terapéuticos (Friedmann *et al.*, 1980). En este sentido, la investigación sobre la interacción entre

humanos y animales respalda el papel de las mascotas como una forma de apoyo social no valorativo y puede amortiguar el impacto de una variedad de estímulos estresantes que afectan el rendimiento académico de los estudiantes (Woehr y Newman, 2020).

En este contexto, la salud mental, la resiliencia y el bienestar de los estudiantes son preocupaciones clave para las organizaciones educativas, ya que afectan el rendimiento de los alumnos en general, así como la capacidad de los estudiantes para lidiar con la presión de estar lejos de casa, la capacidad de integrarse en un nuevo entorno y de desempeñarse en situaciones de estrés (Grajfoner *et al.*, 2017). Considerando lo anterior, resulta imprescindible la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas para disminuir el impacto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, existe evidencia de que las mascotas influyen en la reducción de la ansiedad y el estrés académico (Crossman *et al.*, 2015). Por esta razón el desarrollo y realización de esta memoria es importante, ya que en ella se indagará y presentarán antecedentes bibliográficos que permitan establecer conclusiones sobre la importancia de la tenencia de animales de compañía en el rendimiento académico de los estudiantes, ver si facilita o no el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo determinar el tipo de influencia que tiene en el ámbito educativo.

Con base en esto, la presente monografía tendrá la siguiente estructura: en primer lugar, se presenta el marco introductorio y la revisión bibliográfica que sustenta la investigación. Luego, se exponen los objetivos planteados en el estudio y se describen los materiales y métodos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos. Posteriormente, se presentan los resultados más relevantes obtenidos con la aplicación de la estrategia de búsqueda. Finalmente, se describen las conclusiones obtenidas a partir de la evidencia científica presentada a lo largo del estudio.

2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En el presente apartado se exponen los principales fundamentos teóricos sobre el rendimiento académico, es decir, conceptualización y factores influyentes. Por otro lado, se describe el papel de los animales de compañía, beneficios del vínculo humano-animal y la relevancia de la relación estudiante-animal de compañía con sus beneficios y utilidades. En este sentido, se presentan las bases teóricas, encontradas en la revisión de literatura

científica actualizada, sobre los aspectos más significativos de las variables mencionadas anteriormente.

2.1. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se puede definir como el conjunto de aspectos cuantitativos y cualitativos mediante el cual se evalúa a una persona de acuerdo con sus capacidades cognitivas, actitudes y valores adquiridos durante un proceso de formación académica. En este sentido, dentro de dicho proceso intervienen una serie de variables que influyen tanto de manera positiva como negativa. Estos factores necesitan ser estudiados para comprender las categorías intervinientes en el rendimiento académico de los estudiantes (Fajardo *et al.*, 2017).

De esta manera, el rendimiento académico se considera un indicador imprescindible y fundamental para evaluar la calidad educativa y corresponde al resultado de la interacción de un conjunto de factores diferentes y complejos que afectan a los alumnos, identificados con un valor asignado al éxito del estudiante en las tareas de aprendizaje. Por ende, se puede medir por las notas obtenidas, con una evaluación cuantitativa (Garbanzo, 2012). Sin embargo, las notas o promedios escolares como medida del desempeño han sido blanco de diversas críticas, debido a que no implican necesariamente calidad o profundidad del conocimiento adquirido, puesto que tanto el aprendizaje intencional como el aprendizaje de memoria pueden hacer que el estudiante obtenga mejores resultados académicos. (Rodríguez y Ruiz, 2011).

A lo largo del tiempo, el desempeño de los estudiantes es afectado por distintos factores, los cuales incluyen factores personales, institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Entre los factores personales se encuentran los hábitos de estudio de cada alumno, como el tiempo de dedicación, organización y método de estudio, y también el estado motivacional del estudiante. Por otra parte, los factores institucionales son las características estructurales y funcionales de cada institución, los horarios académicos, el tamaño de grupos, los servicios de biblioteca y el ambiente institucional (Argueta, 2019).

Entre los factores pedagógicos, donde el papel del docente es vital, se incluye la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, la capacidad de comunicación del profesor, la relación entre profesor-alumno, el interés y motivación del profesor en la enseñanza. En cuanto a los factores psicosociales, están las características personales del estudiante; como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual, habilidades sociales y de estudio, intereses de proyección profesional, asistencia y participación en las clases. Finalmente, se describen factores sociodemográficos como el sexo del estudiante, el nivel socioeconómico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, y la situación laboral (Argueta, 2019).

2.2. ANIMALES DE COMPAÑÍA

Los animales de compañía son la forma más cercana de contacto para muchos de los habitantes de la sociedad con el mundo de los animales. La tenencia y el cuidado de ellos es un fenómeno histórico que, con pocas excepciones, posiblemente sea aceptado en todo el mundo (Acero, 2017). Asimismo, desde tiempos inmemoriales, en diversas culturas alrededor del mundo, los animales han sido valorados como compañeros indispensables en la existencia y la salud humana. Además, muchas tradiciones espirituales han honrado las relaciones entre las formas de vida humana y animal, como parte de su conexión con el mundo natural y espiritual (Díaz, 2017).

En las definiciones de animales de compañía, se destacan las distinciones entre animales mantenidos principalmente por razones sociales, emocionales o afectivas y animales criados por razones económicas. En cualquier caso, se reconoce que los dos tipos pueden superponerse en la práctica, como ocurre con los perros guía o los perros pastores. Mientras que, una definición común para los animales de compañía es aquella que los describe como una mascota doméstica controlada por humanos, como parte de la intimidad y cercanía en el entorno del hogar de los cuidadores, donde son protegidos y queridos. En este sentido, las personas han tenido una variedad de especies como animales de compañía, incluidos grillos, cerdos, ratones, cobras, águilas, entre otros. No obstante, aquellos que originalmente se definieron como tal fueron los perros y gatos (Díaz, 2017).

Por otro lado, el manejo de animales domesticados es efectivo para reducir los síntomas de estrés postraumático, depresión y ansiedad causados por un evento traumático. En este sentido, González *et al.*, (2019) en su investigación “Felicidad subjetiva después de vivir un evento traumático en personas con y sin animales de compañía”, aborda las diferencias positivas entre las personas con y sin mascotas demostrando resultados mixtos. De esta manera, las investigadoras encontraron que las mascotas reducen el rechazo social negativo en sus dueños. Descubrieron también, que cuando aquellas personas que conviven con animales se apoyan en estas cuando necesitan más sostén, son más saludables y felices. Sin embargo, los animales de servicio no se asociaron con menos angustia psicológica para sus dueños.

2.3. BENEFICIOS DEL VÍNCULO HUMANO-ANIMAL

En la literatura académica ha habido muchas definiciones del vínculo humano-animal. Sin embargo, los puntos en común tienden a describir relaciones e interacciones que son bidireccionales, continuas, voluntarias y que aumentan mutuamente el bienestar de animales y humanos. La Asociación Americana de Medicina Veterinaria, (2022) describe el vínculo humano-animal como una relación dinámica y de beneficio mutuo entre humanos y otros animales, influenciada por conductas importantes para la salud y el bienestar de ambos. Esto incluye, pero no se limita a, interacciones emocionales, psicológicas y físicas con humanos, otros animales y el medio ambiente. En este sentido, los humanos han tenido relaciones significativas y mutuas con los animales, formando interacciones positivas desde hace más de 30.000 años (Fine y Ferrell, 2021).

La relación entre humanos y animales no es nueva, pero sí su investigación científica. Se han realizado estudios para explorar los efectos de las interacciones con animales en la salud humana y se encontraron varias condiciones médicas en las que se ha observado que su compañía favorece la restauración de la salud física (Acero, 2017). También, se ha estudiado el impacto de las mascotas en la calidad de vida de individuos sanos y personas con enfermedades agudas y crónicas (Crossman *et al.*, 2015). Las investigaciones demuestran que la calidad de vida de algunas poblaciones puede verse afectada positivamente por las interacciones con una variedad de animales. No obstante, las interacciones entre humanos y animales hoy en día son complejas incluyendo factores legales, económicos, educativos, sociales, médicos y psicológicos. Además, la complejidad

e importancia que estas interacciones representan para nuestra sociedad no siempre se refleja en su abordaje desde un punto de vista científico (Gaona y Lázaro, 2021).

El vínculo entre los animales de compañía y las personas es único. En muchos lugares del mundo se reconoce cada vez más que las personas establecen relaciones profundas y duraderas con sus mascotas que repercuten en numerosos ámbitos de su vida cotidiana. Este reconocimiento ha fomentado el desarrollo del campo relativamente nuevo de la Interacción Humano-Animal y ha dado lugar a una serie de enfoques especializados y certificaciones profesionales (Gee *et al.*, 2017). Estos incluyen, numerosas variaciones de terapias asistidas por animales e intervenciones presenciadas por guías, en las que los terapeutas incorporan la presencia de un animal dentro de un entorno clínico con el objetivo de ayudar a los clientes a alcanzar sus objetivos deseados. Por tal razón, Fine, (2019) sugiere que todos los profesionales tengan la oportunidad, de incorporar a los animales de compañía en los ámbitos educativos y terapéuticos. Lo que beneficia a las personas en muchos aspectos, incluyendo el bienestar emocional, la reducción del estrés y la ansiedad, la mejora de las habilidades sociales y de comunicación, la estimulación física y cognitiva, entre otros.

El vínculo humano-animal tiene una gran cantidad de beneficios demostrados. En primer lugar, los animales pueden proporcionar compañía y afecto a las personas, lo que puede reducir la sensación de soledad y el estrés. Además, los animales pueden mejorar el estado de ánimo de las personas y ayudar a reducir la ansiedad y la depresión. Otra ventaja del vínculo humano-animal es que los animales pueden proporcionar una forma de ejercicio y actividad física, lo que puede mejorar la salud cardiovascular y reducir el riesgo de enfermedades crónicas. También se ha demostrado que los animales pueden ayudar a mejorar la comunicación y las habilidades sociales, especialmente en niños con trastornos del espectro autista. En resumen, el vínculo humano-animal puede tener un impacto positivo significativo en la salud y el bienestar de las personas, y puede mejorar la calidad de vida de aquellos que tienen animales como parte de su vida diaria.

2.4. INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES: CONTEXTO EDUCATIVO BENEFICIOS Y UTILIDADES

En la actualidad, se han creado diversas alternativas pedagógicas en el ámbito educativo encaminadas a abordar los diversos factores que afectan negativamente el

rendimiento académico de los estudiantes, en busca de una visión más completa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Un ejemplo de ello se encuentra en la aplicación educativa de la Intervención Asistida por Animales (IAA) y la amplia evidencia de efectividad que ha mostrado su aplicación en múltiples grupos con diferentes problemáticas. Asimismo, se aplica en psicoterapia individual y de grupo, en diferentes contextos educativos, mostrando resultados muy prometedores en los procesos desarrollados en el aula (Correa *et al.*, 2018).

Las IAA son procesos sistemáticos en los que un panel de expertos introduce uno o más animales para que participen en sesiones, activa o pasivamente, para lograr o facilitar condiciones conducentes al logro de ciertas metas centradas en las personas a nivel individual y colectivo. Según Pérez *et al.*, (2020) las intervenciones asistidas por animales son administradas por diversos tipos de profesionales, cuando se incluye un animal en el tratamiento para mejorar las funciones físicas, sociales, emocionales o cognitivas de una persona para la que se enfoca o destina el programa. Adicionalmente, afirma que los objetivos y motivaciones de las intervenciones asistidas por animales deben ser pertinentes a las necesidades de los beneficiarios, y su carácter multidisciplinario requiere que todos los involucrados en la intervención actúen por igual para lograr los objetivos planteados.

En este sentido, Brelsford *et al.*, (2017) indican que el uso de animales como parte de las intervenciones educativas y terapéuticas para humanos ha aumentado considerablemente en los últimos años con muchos tipos de animales como perros, caballos, conejos e incluso animales de granja en entornos educativos y programas terapéuticos. Se han destacado los beneficios de las interacciones asistidas por animales para la salud psicológica y fisiológica de los seres humanos en una variedad de entornos. De esta manera, la presencia de mascotas en el aula se utiliza en beneficio del aprendizaje. Por ejemplo, según el autor antes mencionado Austria ha cambiado su práctica docente en las escuelas después de haber desarrollado pautas que permiten a los maestros traer sus perros como mascotas a las escuelas, concluyendo que los perros pueden tener un efecto beneficioso en varios comportamientos de los estudiantes.

La realidad de la sociedad demanda que los entornos educativos no separen los factores cognitivos y emocionales para formar a los estudiantes de manera integral. Por ello, es necesario fomentar la inteligencia emocional a través de los procesos de

enseñanza-aprendizaje que tengan la finalidad de fortalecer las habilidades sociales y emocionales mediante la educación emocional. Bajo este contexto, se han incorporado animales de compañía en la educación emocional de manera que se pueda contribuir en la disminución de conductas y comportamientos disruptivos en los estudiantes y se genere un clima positivo en los salones de clase (Maison *et al.*, 2020).

Asimismo, entre los beneficios de la presencia de mascotas en el contexto educativo infantil, se ha señalado que tienen el potencial de mejorar la sociabilidad de los alumnos, brindar seguridad y aumentar la autoestima (Muckle y Lasikiewicz, 2017). Además, se ha reportado un incremento de la generosidad y disciplina, puesto que cuando el menor entra en contacto con el animal de compañía desarrolla una curiosidad única por el aprendizaje y aumenta la creatividad. Por ende, la presencia de mascotas en el contexto educativo es considerada el camino para la docencia del futuro, ya que permite complementar el aprendizaje teórico con un complemento práctico (Román, 2020).

En este contexto, Comartin, (2018) señala que los animales de compañía proporcionan una muy interesante estimulación multisensorial, que se puede aprovechar para facilitar la motivación y atención de los niños, así como ayudarlos a calmarse. En presencia de ellos, los niños están menos estresados y más disponibles para el aprendizaje y la terapia. Los beneficios potenciales de las actividades asistidas por animales resultan una exploración valiosa para cualquier maestro o terapeuta que trabaje en las escuelas hoy en día, particularmente en entornos de educación especial.

En el contexto universitario el aumento de los problemas psicológicos, la deserción y las tasas de suicidio de los estudiantes, se han relacionado con los desafíos estresantes que enfrentan durante la vida universitaria (Muckle y Lasikiewicz, 2017). Para amortiguar esto, las intervenciones asistidas por animales pueden ayudar a mejorar el bienestar psicológico y fisiológico de los estudiantes. De tal manera, dicha estrategia ha aumentado la autoestima después de la implementación de IAA y se han reportado cambios en la ansiedad, además, de la reducción del estrés. Estos resultados sugieren que IAA puede ser una intervención eficaz para el estrés entre los estudiantes universitarios, que utiliza un enfoque novedoso, fácil de implementar y agradable para los alumnos.

Por otro lado, según Cerveny *et al.*, (2019) el animal, debe cumplir ciertas características en el proceso de selección: características genéticas, de salud, de raza, hasta un carácter equilibrado, entre otras, debido a que es un trabajo minucioso y a largo plazo. Es por esto que los requisitos en la selección de un animal no se pueden pasar por alto. En efecto, este tipo de terapias en Chile ha tenido bastante demanda, porque suelen ser efectivas en los avances de los usuarios, puesto que el animal participante tiene un carácter predecible y manso lo que genera tranquilidad y una fuente de contención imperante (Chávez, 2019).

La sumatoria de estos antecedentes hace pensar que la tenencia de animales de compañía tiene un efecto aparentemente positivo en el rendimiento académico.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Revisar la evidencia disponible sobre el efecto que tiene la tenencia de animales de compañía sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Objetivos Específicos

1. Recopilar la información existente respecto a los beneficios potenciales de la tenencia de animales de compañía en el rendimiento académico.
2. Categorizar la información recopilada en relación con diversos factores involucrados en la relación estudiante-animal de compañía.
3. Inferir a partir del análisis de la información obtenida los factores de la interacción estudiante-animal de compañía que más influirían en el desempeño académico.

4. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es de tipo revisión bibliográfica sistemática, para la cual se realizó una búsqueda de literatura proveniente de diversas fuentes científicas, utilizando como referente el método PRISMA para el análisis crítico de la evidencia científica encontrada (Figura 1).

4.1. FUENTES DE INFORMACIÓN

La información fue recopilada de las siguientes bases de datos, accesibles a través de internet y de la Biblioteca Digital de la Universidad de Chile:

- Pubmed
- Scielo
- Science Direct
- Scopus
- Ebsco
- Nature
- Catálogo bello
- Springer

Para la inclusión o exclusión de los artículos, se consideraron los siguientes criterios:

4.2. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Artículos escritos en inglés o español.
- Estudios que incluyan a estudiantes de educación básica, media y superior que sean propietarios de mascotas, que tengan o hayan tenido experiencias con mascotas, en algún ámbito de su vida y durante su periodo educacional.
- Artículos publicados entre los años 2000-2021.
- Artículos de revistas científicas indexadas, con comité editorial y factor de impacto reconocido.

4.3. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- No se consideraron publicaciones exentas de evaluación por pares y/o publicadas en revistas no indexadas.
- En relación con las tesis y memorias generadas en Chile, no se incluirán aquellas provenientes de universidades que no pertenezcan al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH).
- Aquellas tesis generadas en el extranjero debían provenir de bases de datos con reconocimiento internacional.

4.4. Búsqueda de información: palabras clave

Para realizar la búsqueda de estudios primarios, inicialmente se tomaron en cuenta las siguientes palabras clave: rendimiento académico, vínculo humano-animal, socialización, estudiantes y mascotas. En este sentido, la estrategia de búsqueda con mejores resultados en inglés fue: "*Academic Performance*", "*Bonding, Human-Pet*" y "*Students*".

Sin embargo, para ampliar la búsqueda se incluyeron las siguientes combinaciones: *animal bond; animal companions; animal-assisted therapy; canine visitation; companion animal; companion cat; dogs and health; human– animal; human–pet; pets and health; pet companionship; pet owners; pet ownership; pet therapy; pet and learning, dog therapy; stress in university students; animal assisted; benefits of dogs in humans; vínculo humano-animal; terapia asistida con animales; academic performance and pets; pets-university students; pet in classroom; benefit of pets in students; dogs-students: animal companion-students; animal visitation program; academic performance; therapy dogs; animal assisted therapy.*

4.5. PRINCIPALES MEDIDAS DE RESUMEN UTILIZADAS

Para sintetizar la información encontrada se elaboró una planilla Excel, en la que se resumió la información de los artículos seleccionados. Esta planilla contiene múltiples columnas, en las que se registraron datos tales como, título del documento, tipo de mascota, entre otros (ver anexo 1). A partir de esta planilla se pudo establecer y categorizar la relevancia de los distintos factores que pueden incidir directa o indirectamente en el desempeño académico de los estudiantes, de acuerdo con su representación en los artículos revisados.

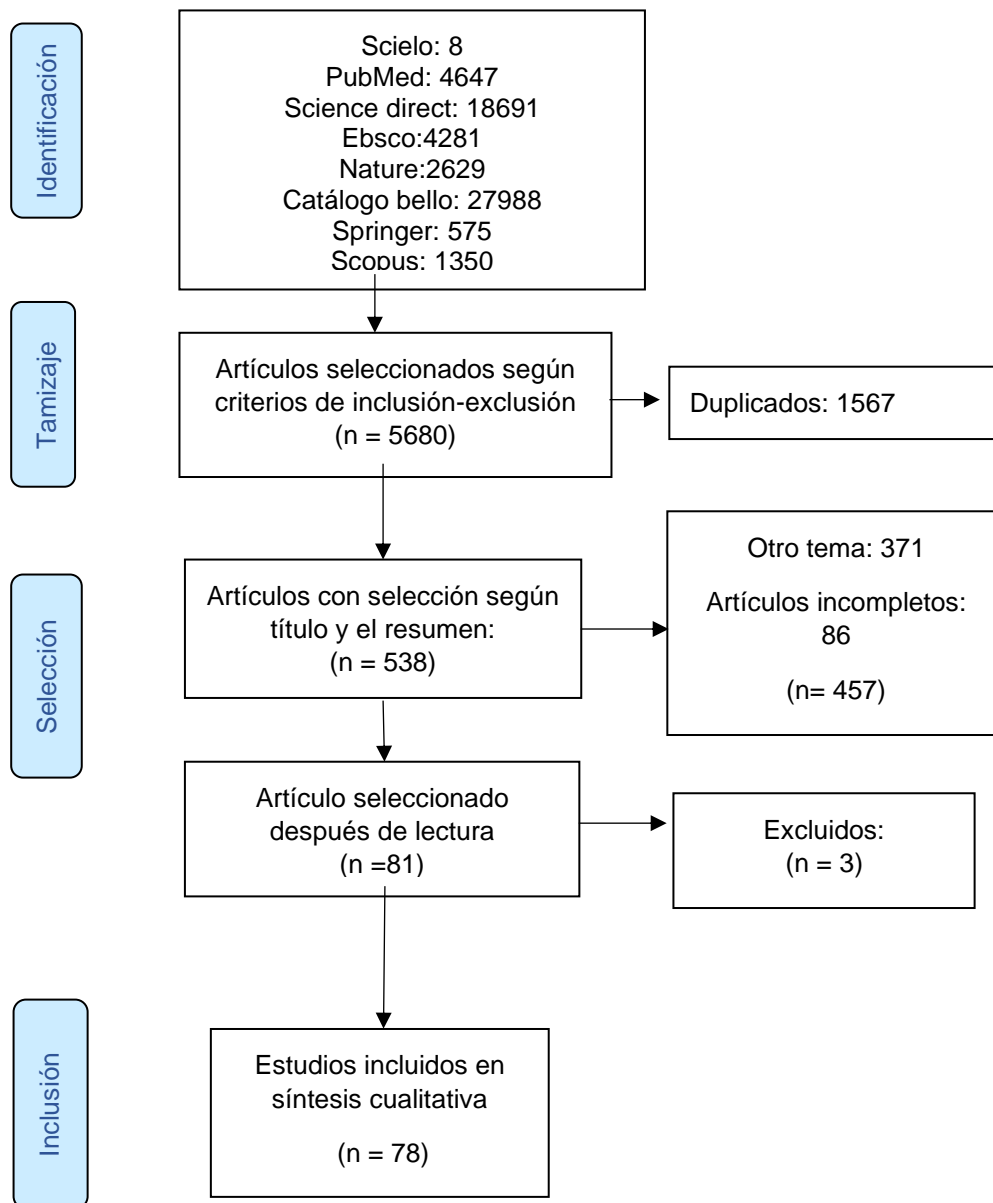


Figura 1. Diagrama PRISMA con la información de las diferentes fases de la revisión sistemática (Fuente: Moher *et al.*, 2009)

Como resultado de la estrategia de búsqueda aplicada se seleccionaron 78 documentos de carácter científico, para ser analizados y poder inferir los aspectos más relevantes tratados actualmente en relación con el tema de estudio de esta monografía.

5. RESULTADOS

Esta sección presenta los resultados más relevantes de las investigaciones encontradas a través de la estrategia de búsqueda. En este sentido, se analizan los 78 artículos que se presentarán de acuerdo a los objetivos específicos. Teniendo esto como base, se logró inferir conclusiones referentes a la influencia que tiene la tenencia de animales de compañía sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVO 1

Recopilar la información existente respecto a los beneficios potenciales de la tenencia de animales de compañía en el rendimiento académico. Se destacan los beneficios más relevantes mencionados en los artículos seleccionados:

De acuerdo con la literatura revisada, las IAA tienen efectos positivos en las emociones de los estudiantes y el nivel de estrés. En este sentido, la evidencia aportada en el estudio de Pendry *et al.*, (2020) indica que 10 minutos de interacción práctica entre humanos con perros disminuyeron los niveles de cortisol. Dicha hormona es producida ante situaciones de estrés, por lo que los autores citados concluyeron que las IAA mejoran las conductas relacionadas con el éxito académico como la concentración y la gestión del tiempo. De manera similar, Machová *et al.*, (2020) señalaron que los estudiantes universitarios se enfrentan a muchas situaciones estresantes, debido las exigencias académicas en los niveles superiores. Sus resultados demostraron una mejora significativa después de 10 minutos de interacción con un perro, tanto en el estado de ánimo como en la reducción del estrés.

En la misma línea, Silas *et al.*, (2019) evaluaron el estrés de 754 estudiantes, utilizando 40 adiestradores y 40 perros participantes. Como resultado hubo una disminución general y significativa en el estrés del adiestrador y del estudiante y un aumento en el estrés canino. De la misma manera, en el estudio de Griscti y Camilleri, (2020) exploraron los efectos de

la introducción de un perro durante el horario de clase en estudiantes de enfermería. Los resultados obtenidos demostraron un impacto positivo en el nivel de estrés de los estudiantes y la capacidad de prestar atención en clase. En este sentido, Rothkopf y Schoworm, (2021) sugieren que las IAA pueden mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes de educación superior.

Los resultados de las encuestas de retroalimentación, recopiladas después de la participación en un programa universitario de prevención del estrés, que incorpora perros y sus adiestradores descrita por Pendry *et al.*, (2019) brindan información sobre la experiencia de los participantes. Se informó que la programación que incorpora interacciones con animales es más agradable y útil en la disminución del estrés y más estudiantes expresaron que es probable que recomienden el programa a otros. En concordancia, los informes cualitativos de Fiocco y Hunse, (2017) sugieren que los programas que incluyen perros de terapia pueden disminuir el estrés entre los estudiantes universitarios.

Según el criterio de Beetz *et al.*, (2015) la regulación del estrés por parte de una figura de apego es una característica clave en las IAA. Con esta base, los autores investigaron a 31 niños con apego inseguro en presencia de un perro. Cuanto más acariciaban los niños al perro, menos pronunciada era su reacción de estrés. Los resultados sugirieron que el contacto físico resulta fundamental en el efecto de reducción del estrés.

Por otro lado, algunos estudiantes se aíslan de sus compañeros por miedo a ser victimizados o rechazados. Ello se traduce en problemas de salud mental y bajo rendimiento académico. Es así como O'Haire *et al.*, (2014) realizaron un estudio que incluía niños con trastorno del espectro autista (TEA), quienes sufrían aislamiento social en la escuela. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades sociales de los niños en presencia de una mascota. Además, más de la mitad de los padres informaron que los participantes demostraron un mayor interés en asistir a la escuela durante el programa con IAA. En esta línea, los hallazgos de Beetz, (2013) indicaron un aumento de interés y atención en clase por parte de los estudiantes con la presencia de perros en el aula.

En este sentido, la evidencia sugiere que los animales de compañía pueden actuar como amortiguadores contra los efectos adversos del estrés social. De esta manera, los

resultados de O'Haire *et al.*, (2015) indicaron que las IAA pueden generar una emoción positiva que propicia un ambiente efectivo para las intervenciones específicas de habilidades sociales en el contexto escolar. En concordancia, los resultados de Morgan *et al.*, (2019) sugieren beneficios de la IAA en la experiencia clínica de la comunidad en estudiantes universitarios. En este sentido, se evidenció que los estudiantes se sienten más cómodos en presencia de los animales, por lo que sus actitudes de aprendizaje mejoran.

En este contexto, se entiende que en el ámbito escolar es de particular importancia promover un ambiente tranquilo y estimular el desarrollo de habilidades como el manejo de las emociones y las relaciones con los compañeros, para mantener un rendimiento académico óptimo. De esta manera, Correale *et al.*, (2017) realizó cinco encuentros con el objetivo de introducir perros domésticos en clase para estimular la comprensión de diferentes tipos de comunicación y comportamiento, y en última instancia, facilitar las relaciones positivas entre compañeros. Los resultados globales indican que, mediante el reconocimiento del comportamiento del perro y su comunicación no verbal, los niños fueron capaces de expresar sus emociones y mostrar conductas que no habían sido reconocidas por los docentes antes de la intervención.

De esta manera, estos estudios sugieren que los animales de compañía pueden mejorar el apoyo social, puesto que generan comodidad y facilitan la interacción humana. Además, una mayor participación social brinda oportunidades para el aprendizaje social, lo que puede mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. Bajo este contexto, O'Haire *et al.*, (2013) realizaron un estudio en donde incluyeron conejillos de india en el aula de clase de estudiantes de primaria. Sus hallazgos demostraron mejoras significativas en el funcionamiento social con sus compañeros, aumento en las habilidades sociales y disminución en las conductas problemáticas. En este sentido, Wolff *et al.*, (2018) realizó una actividad asistida por animales que incluyó pollos en el aula. Los resultados mejoraron la interacción social entre compañeros y mejoró el aprendizaje en materias como biología.

De acuerdo con lo mencionado Beetz *et al.*, (2012), algunos estudiantes tienen dificultad para buscar el apoyo social de otros. En este caso su investigación incluía estudiantes con apego inseguro- evitativo/desorganizado. Según estudios de Ainsworth *et al.*, (1978) junto con Main y Salomón, (1990) los niños con apego inseguro- evitativo se muestran imperturbables cuando la figura de apego no está físicamente presente, esperan su regreso

y cuando esta persona regresa, no le prestan atención manteniéndola a distancia, mientras que por otro lado, aquellos niños que padecen de apego inseguro desorganizado se muestran confusos, apáticos, buscan y rechazan al cuidador, no saben controlar la angustia ante la desaparición de la figura de apego. Los resultados demostraron que los niveles de estrés de los niños se midieron a través del cortisol salival antes, durante y después de la IAA. La respuesta de estrés fisiológico fue significativamente menor en presencia del perro. Por lo cual, según Álvarez (2018) la educación asistida por animales es razonable y que los perros pueden ser asistentes útiles en la educación, ya que el estrés interfiere con el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

En el artículo de Dicé *et al.*, (2017) se describe la intervención desarrollada por un equipo conformado por un psicólogo y un veterinario, con formación específica en Interacción Humano-Animal, un perro y tres burros. La intervención, dirigida a 21 alumnos pertenecientes a una clase de tercer grado, tuvo como objetivo promover un contacto con emociones primarias como alegría, ira, miedo, tristeza, asco y sorpresa. Las actividades propuestas, guiadas por un enfoque lúdico, ayudaron a los niños a reconocer y comprender estas emociones y a desarrollar sus habilidades sociales.

De manera similar, el estudio de Scandurra *et al.*, (2021) presenta un modelo de intervención de educación asistida por animales con perros para promover la comprensión emocional en un grupo de niños de 6 a 7 años. Los niños que se beneficiaron de la intervención mejoraron su comprensión de las emociones en comparación con los niños que no se beneficiaron de ella.

En este sentido, Molnár *et al.*, (2020) indicaron que los estudiantes de primer grado de primaria pueden sentir ansiedad los primeros días de clase, por lo que en su estudio aplicaron una estrategia que incluyó una intervención asistida por conejos. Los resultados evidenciaron que el efecto de la actividad asistida por conejos fue beneficioso para la ansiedad de los alumnos y que este fue dependiente del nivel de ansiedad al inicio de la investigación. Las mejoras más pronunciadas se observaron en los niños "estresados", mientras que las mejoras fueron menores e insignificantes, respectivamente, para los alumnos "ligeramente estresados" y "no estresados".

De igual manera, Thelwell, (2019) evidenció en sus resultados sobre un grupo de estudiantes universitarios que interactuar con un perro mascota reduce considerablemente la ansiedad, los sentimientos de tristeza y mejora las puntuaciones de felicidad. En este contexto, Barker *et al.*, (2020) indicaron que los estudiantes universitarios que vivían con una mascota en su cuarto, tenían niveles más altos de síntomas de bienestar social en comparación con aquellos que no la tenían.

Desde otra perspectiva, los resultados de Artz *et al.*, (2021) demostraron efectos positivos del aprendizaje asistido por equinos (AAE) sobre el agotamiento, en términos de mejores puntajes de logros personales y académicos, así como una tendencia hacia mejores puntajes de bienestar. En este sentido, los resultados de Grajfoner *et al.*, (2017) demostraron que una sesión corta de 20 minutos condujo a mejoras significativamente mayores antes y después de la interacción, en el bienestar y la ansiedad de los estudiantes cuando había un perro presente.

En esta misma línea, Hall, (2018) investigó el efecto a largo plazo de un perro de terapia sobre los síntomas de ansiedad y depresión experimentados por estudiantes de enfermería. Si bien no hubo un efecto medible sobre la depresión, los participantes en el grupo de tratamiento tenían significativamente menos síntomas de ansiedad al final del semestre. Con el mismo objetivo, Anderson y Brown, (2021) realizaron una investigación sobre el efecto de la terapia asistida por animales en la ansiedad de estudiantes de enfermería, señalando que el estrés de los estudiantes de enfermería tiene un gran impacto en el rendimiento académico. El grupo experimentó una intervención con perros de terapia antes del examen de cálculo de dosis de medicación, indicando una disminución de ansiedad significativa para rendir el examen.

Por otro lado, Fynn y Runacres, (2022) realizaron un estudio que consistió en promover la lectura de un niño en presencia de un perro. Asimismo, los autores asignaron a otro niño para leer en presencia de un compañero. No obstante, los resultados encontraron que la interacción con el perro fue de mayor beneficio para la lectura en comparación con el estudiante que tuvo la interacción con su compañero. En la misma línea, Henderson *et al.*, (2020) desarrollaron el programa de lectura “*Story Dogs*” en donde los niños leían en presencia de un perro. Con respecto a los resultados, se sugirió que el

programa mejoró potencialmente el bienestar percibido de los niños, particularmente en relación con la promoción de un compromiso positivo y la sensación del logro al leer.

En este contexto, Fung, (2019) indicó que la lectura en voz alta en presencia de perros puede contribuir al rendimiento de lectura en niños. Bajo esta premisa, el autor investigó los efectos de las IAA en las habilidades de lectura de tres estudiantes de tercer grado de bajo rendimiento lector. Los tres estudiantes lograron un mayor nivel de relajación mientras leían al perro y aumentaron su fluidez de lectura después de las sesiones de lectura. Estos resultados proporcionaron evidencia preliminar de que el programa de lectura en voz alta asistido por perros puede aumentar el rendimiento de lectura de los niños con un rendimiento más bajo. De manera similar, Mata *et al.*, (2020) implementaron un estudio con alumnos de primer año que participaron en sesiones de lectura en la biblioteca, organizadas por el bibliotecario en compañía de sus perros. Los resultados evidenciaron vivencias positivas que permitieron comprender el papel de los perros en la satisfacción e interés de estos niños por la lectura.

De igual manera, Bassette y Taber, (2013) mencionaron que algunos niños presentan problemas de comportamiento durante las actividades de lectura en la escuela. Una forma de abordar estas preocupaciones puede ser a través de programas de lectura con perros. Bajo este criterio, los participantes incluyeron a tres estudiantes y los resultados indicaron que los tres alumnos experimentaron un aumento en los comportamientos de concentración durante la intervención y mantuvieron las mejoras a lo largo del tiempo. Asimismo, Kirnan *et al.*, (2016) analizaron un programa escolar existente en el que se integran perros de terapia en el currículo de lectura. Con esta base, expresaron en su estudio que los resultados de las entrevistas coincidieron con estudios anteriores que señalaron mejoras en las habilidades de lectura y escritura, así como en la actitud y el entusiasmo por la lectura en todos los niveles de grado, pero con mayores ganancias para la educación especial y los niños que tienen dificultades con la lectura.

En este sentido, Le Roux *et al.*, (2014) desarrollaron un estudio sobre el impacto de un programa de lectura asistido por animales para mejorar las habilidades lectoras, empleando un diseño experimental de grupo de control antes y después de la prueba y controlando los efectos de la atención adicional a la lectura de los estudiantes. Los resultados mostraron que el programa de lectura asistido por animales tuvo un impacto en

algunas de las habilidades de lectura de los estudiantes que leían con un perro, tales como la velocidad, comprensión y precisión de lectura. De igual manera, Linder, *et al.*, (2017) realizaron un programa de lectura asistido por perros de seis semanas, en donde las puntuaciones de las actitudes de lectura académica en los estudiantes aumentaron significativamente en el grupo de intervención con IAA.

Desde la misma perspectiva, Kirnan *et al.*, (2017) ejecutaron una iniciativa en la que los perros de terapia se integraron en un currículo de lectura de toda la escuela para determinar el efecto en la lectura de los estudiantes de segundo año. Sus resultados mostraron puntajes de lectura significativamente más altos para los estudiantes inscritos en el programa que utilizaba perros, en relación con los alumnos que no participaron en la intervención.

Por otro lado, los resultados de Gee *et al.*, (a) (2015) mostraron que los niños en edad preescolar realizaron la tarea de reconocimiento de objetos más rápido y con mayor precisión en presencia del perro de terapia que en la de un ser humano. Los autores concluyen que estos efectos son el resultado de un mayor enfoque y/o motivación como resultado de la presencia del perro. De igual manera, los resultados de Gee *et al.*, (b) (2015) proporcionan evidencia adicional de que la presencia de un perro ayuda a los niños en edad preescolar a restringir su atención a las demandas de la tarea.

En otro sentido, Juríčková *et al.*, (2021) desarrollaron un estudio que incluía educación asistida por animales en dos niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Con relación a los resultados, se observó una disminución en la gravedad de los síntomas del TDAH, así como una mejora en la concentración, la comunicación con los profesores y la cooperación con sus compañeros en el aula. De la misma manera, los hallazgos cuantitativos de Ngai *et al.*, (2021) indicaron que la educación humana asistida por animales y basada en clases aumentó la competencia cognitiva, la empatía y redujo la hiperactividad.

5.1. OBJETIVO 2

Categorizar la información recopilada en relación con diversos factores involucrados en la relación estudiante-animal de compañía.

Para el desarrollo de este objetivo, se elaboró una plantilla Excel con la siguiente información: género del estudiante, edad, nivel de enseñanza, tipo de animal de compañía, sexo de la mascota, raza del animal y tipo de beneficio descrito en el artículo (ver anexo 2). Es importante destacar es que gran parte de la información recabada se relaciona fundamentalmente con intervenciones asistidas por animales en contextos no necesariamente educativos lo cual impide realizar una categorización objetiva y exhaustiva de las determinantes señaladas.

Un aspecto relevante de la información obtenida es que la mayoría de las IAA en los contextos educativos se aplican con estudiantes de educación básica y media, mientras que se describen pocas investigaciones que impliquen estudiantes de educación superior. Sin embargo, las intervenciones realizadas en los diferentes niveles de educación han descrito beneficios para los alumnos, por lo que se considera importante seguir desarrollando este tipo de trabajos en estudiantes de diferentes grupos etarios.

De acuerdo a la categorización de información, se constata que los animales de compañía más utilizados en el contexto educativo son los perros. La investigación sobre la interacción humano-canina indica que las interacciones positivas entre los niños pequeños y los perros pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sus actitudes hacia la escuela, las relaciones que construyen con los demás y su bienestar emocional (Thelwell, 2019).

Asimismo, de acuerdo con Peña (2022), un programa asistido por perros, validado, que reduce el estrés, mejora la percepción de bienestar y desarrolla las habilidades sociales de los estudiantes. En efecto se reduce el estrés, tanto percibido como fisiológico al término del programa, manteniendo sus efectos un mes más tarde y en periodo de exámenes.

Por otro lado, en los artículos revisados, atinentes con este objetivo no se encontró información en relación al sexo y raza de los animales de compañía. En este sentido, únicamente tres estudios de un total de 78 proporcionaron información sobre las razas de perros utilizadas, entre las que se destacan razas pequeñas y medianas. En este sentido,

es importante señalar que las intervenciones son realizadas por profesionales, tales como adiestradores o veterinarios, lo cual genera mayor seguridad a la hora de utilizar mascotas en el contexto escolar.

5.2. OBJETIVO 3

Inferir a partir del análisis de la información obtenida los factores de la interacción estudiante-animal de compañía que más influirían en el desempeño académico

Once estudios demostraron que las IAA generan actitudes positivas acerca de la escuela en los alumnos, lo que a su vez parece reducir el estrés, aumenta la participación social y el interés de los estudiantes por asistir a clases (Beetz *et al.*, 2012). Por otra parte, la revisión realizada sugiere que entre los efectos que causan las mascotas no solo se encuentran los psicológicos y psicosociales. También, se describen efectos a nivel fisiológico ya que existe evidencia de que la interacción con animales de compañía produce reducción de la presión arterial (Álvarez, 2019).

Asimismo, los resultados expuestos también indican que la interacción entre mascotas y estudiantes produce comodidad y una sensación de apoyo social (Peña, 2022). De esta manera, uno de los factores que se ven fortalecidos por las IAA son las habilidades sociales de los estudiantes. Además, los niños que leen en presencia de un perro se sienten más motivados para aprender (Álvarez, 2019). Por otro lado, algunos estudios demostraron que las IAA aumentan la capacidad de atención de los estudiantes incluso en aquellos con TDAH, reduciendo sus síntomas y fortaleciendo la concentración, lo que podría aumentar las posibilidades de tener éxito académico (Chacón, 2018).

Del mismo modo, se puede inferir que el factor más influyente en la interacción estudiante-animal de compañía es el beneficio potencial que las mascotas proporcionan a la salud mental (Jiménez, 2020). Ello proviene de la evidencia que detalla las ventajas de tener una mascota en relación con la reducción del estrés, la mejora de la calidad de vida y las mascotas como promotoras de la interacción social entre compañeros de clase. Además, se ha reportado que las mascotas contribuyen al aspecto emocional, al ser fuente directa de comodidad y afecto dentro del círculo personal (Chacón, 2018).

6. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo el propósito de determinar la influencia que posee la tenencia de animales de compañía sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues en caso de ser positiva podría significar un gran aporte para las futuras generaciones de estudiantes. De igual manera, se considera importante analizar la evidencia científica respecto al tema, puesto que si bien son múltiples las causas que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes, se necesitan investigaciones que presenten fundamentos claros acerca de los factores influyentes en el rendimiento de los estudiantes, para plantear estrategias de mejora en las unidades educativas. En este sentido, una de las principales limitantes en la recolección de información fue que gran parte de los estudios encontrados no se relacionaban directamente con la temática estudiada o estaban enfocados en otras poblaciones como estudiantes preescolares por lo que fueron descartados.

Como se mencionó previamente, las IAA se caracterizan por la introducción de animales de compañía como método pedagógico complementario en diversas áreas de la educación, beneficiando significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, diversos autores han manifestado que la implementación de proyectos que incluyan una IAA no es tarea fácil y se requiere mayores esfuerzos (Jiménez, 2020). Aunque existe evidencia sólida que respalda los múltiples beneficios que trae dicha práctica a los contextos educativos, aún hay quienes se muestran escépticos y consideran que emplear mascotas en los salones de clase puede representar distracciones. No obstante, los animales de compañía son poderosos estímulos multisensoriales porque su implementación atrae y estimula la atención del estudiante, así como el de potenciar su participación y cooperación en las actividades que se realizan. Ello resulta importante, puesto que la comunicación entre alumno-profesor o alumno-alumno mejora de manera significativa, lo que a su vez crea mayores oportunidades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Con base a los resultados expuestos previamente, se denota que las mascotas brindan beneficios emocionales y sociales a los estudiantes y pueden usarse como una herramienta para promover la enseñanza y aprendizaje. Como lo señala Chávez (2019), las mascotas mejoran la satisfacción con la vida, la socialización, la comunicación, el

enfoque y reduce los síntomas de la depresión. La interacción con animales puede tener efectos fisiológicos, como disminución de la presión arterial y el estrés de realizar algo nuevo o desconocido y pueden inducir en el estudiante un estado de relajación. Además, pueden fortalecer la socialización entre los estudiantes, docente y miembros de familia.

La importancia de las mascotas en relación con la provisión de bienestar mental es un tema recurrente en los numerosos estudios incluidos en esta revisión donde las personas reportaron una profunda conexión con los animales de compañía prefiriendo las relaciones con mascotas que, a las relaciones con otros humanos. Purewal *et al.*, (2017) manifiestan que la niñez y la adolescencia son fases importantes del desarrollo que influyen en la salud y el bienestar a lo largo de la vida y en la revisión realizada por estos autores se encontró evidencia de una asociación entre tener un animal de compañía y una amplia gama de beneficios para la salud emocional. Particularmente, para el incremento de la autoestima y la disminución de sentimientos de soledad. Es por esto, que proponen asociar un vínculo humano-animal, que reduce el estrés y la ansiedad social, en diversos grupos etarios, con el uso de mascotas dentro y fuera del ámbito educativo durante el desarrollo de niños y adolescentes.

Asimismo, durante el desarrollo de esta revisión se logró identificar que los animales de compañía tienen un efecto calmante y contribuyen en situaciones frustrantes y agobiantes para las personas, mejorando su capacidad de respuesta social (Beetz *et al.*, 2012). Además, se expone que las actividades asistidas por animales en los ambientes educacionales pueden constituir una oportunidad para aumentar o mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje, lo que tiene un efecto positivo en la mejora del comportamiento disruptivo de los alumnos e incrementa el desempeño de las tareas (Chacón, 2018). Sin embargo, la instalación de programas de IAA en el contexto educativo puede generar tensiones entre los defensores de los derechos de los animales y los defensores de la educación. Si bien algunos argumentan que el uso de animales puede ser beneficioso para los estudiantes, otros argumentan que el uso de animales con fines educativos es inapropiado y explotador.

Por otro lado, la revisión de la literatura permitió identificar varios beneficios de los animales de compañía en los establecimientos educativos. En este sentido, se evidenció que el uso de la IAA en programas educativos mejora las habilidades y destrezas en niños,

generando mayor competencia académica y comportamientos de concentración (Álvarez, 2019).

Es importante señalar que la mayoría de los estudios analizados en esta memoria fueron realizados en Estados Unidos y países de Europa, no encontrándose investigaciones en Latinoamérica. Esta situación hace evidente la necesidad de analizar los factores que influyen en la interacción estudiante-animal en otros contextos socio-culturales, ya que, si bien existen investigaciones a nivel teórico, persiste la necesidad de proponer soluciones en el campo práctico.

De acuerdo a lo discutido anteriormente, se puede establecer que los animales de compañía son capaces de brindar apoyo emocional, especialmente en tiempos de crisis y períodos de síntomas activos de estrés. Consecuentemente, esta monografía plantea y releva un punto de debate sobre la inclusión de los animales de compañía en los entornos educativos, que los servicios y los encargados de formular políticas educativas pueden considerar en el futuro. En este sentido, resulta interesante mencionar que actualmente en Chile la Ley 25.025 contempla solo a los perros de asistencia para personas con discapacidades físicas, no psiquiátricas, restringiendo así el acceso de animales de compañía solo a lugares autorizados. Esto, podría indicar una gran limitante en la implementación de esta técnica (IAA) como parte del entorno y desarrollo educativo de los alumnos.

Si bien son múltiples los beneficios otorgados, es necesario destacar la dificultad de implementar su aplicación dentro de las instituciones educativas. Por un lado, integrar animales de compañía como apoyo para los estudiantes implica un alto gasto económico puesto que requieren entrenamiento, alimento, cuidado y control tanto sanitario como veterinario. Además, uno de los mayores desafíos es la selección adecuada de los animales. Es fundamental tener en cuenta no solo las características individuales del animal, sino también su entrenamiento, salud, que tengan un temperamento tranquilo y se adapten fácilmente a diferentes situaciones y personas. La selección incorrecta de un animal puede poner en riesgo la seguridad de los estudiantes y los docentes. Por tal razón, el personal encargado de la implementación de estos procedimientos debe estar capacitado en el manejo de los animales, las técnicas de intervención y la seguridad tanto del animal como del paciente. La falta de capacitación adecuada puede poner en riesgo la salud y el bienestar de ambos.

Por otro lado, en términos de bienestar animal, éste se podría ver afectado en lo animales de compañía. Factores tales como restricción del espacio, presencia de múltiples personas, duración de las intervenciones, podrían generar estrés en los animales y consecuentemente afectar su bienestar. Además, si bien los animales de compañía proporcionan una gran ayuda, no suponen un tratamiento definitivo. Siempre es necesario acompañar dicha estrategia con terapia psicológica y farmacológica según indique el medico a cargo.

7. CONCLUSIONES

- El rendimiento académico se ve beneficiado positivamente con la tenencia de animales de compañía y la mejora del desempeño estudiantil en contextos educativos.
- Los perros aparecen como el tipo de mascota mayormente utilizada en los estudios experimentales.
- Los estudios de IAA tuvieron resultados positivos en el aspecto psicológico, fisiológico y psicosocial de los estudiantes.
- Se sugiere realizar estudios bibliográficos y prácticos que permitan generar más evidencias de los beneficios que aportan los animales de compañía en los estudiantes y al mismo tiempo fomentar su aplicación en los diversos establecimientos educacionales existentes (colegios, institutos y universidades).

8. BIBLIOGRAFÍA

- ACERO, M.** 2017. La Relación Humano-Animal de Compañía Como Un Fenómeno Sociocultural, Perspectivas Para La Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia, Doctorado Interfacultades en Salud Pública. 13 p. [en línea]. <<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58863>>. [consulta: 31-03-2022]
- AINSWORTH, M.; BLEHAR, M.; WATERS, E.; WALL, S.** 1978. Patterns of attachment. A psychological study of the Strange Situation. Classic edition published 2015 by Psychology Press. New York & London: Routledge.
- ÁLVAREZ, G.** 2019. Beneficios de la intervención asistida con animales en el aula. [en línea]. Papeles Salmantinos de Educación. 23:167–202. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142507>>. [consulta: 1-04-2022]
- AMERICAN VETERINARY MEDICAL ASSOCIATION.** 2022. Human-Animal Bond. AVMA. Retrieved. [en línea]. <<https://www.avma.org/one-health/human-animal-bond>>. [consulta: 31-03-2022]
- ANDERSON, D.; BROWN, S.** 2021. The Effect of Animal-Assisted Therapy on Nursing Student Anxiety: A Randomized Control Study. [en línea]. Nurse Education in Practice. 52:103042. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595321000780>>. [consulta: 1-04-2022]
- ARGUETA, B.** 2019. Factores asociados al rendimiento académico en la facultad de ingeniería de la Universidad del Valle de Guatemala. [en línea]. Universidad Del Valle de Guatemala. <<https://repositorio.uvg.edu.gt/handle/123456789/3339>>. [consulta: 1-04-2022]
- ARTZ, N.; ROBBINS, J.; MILLMAN, S.** (2021). Outcomes of an Equine Assisted Learning Curriculum to Support Well-Being of Medical Students and Residents. [en línea]. Journal of Medical Education and Curricular Development. 8. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34368453/>>. [consulta: 1-04-2022]

- BARKER, S.; SCHUBERT, C.; BARKER, R.; KUO, S.; KENDLER, K.; DICK, D.** (2020). The Relationship between Pet Ownership, Social Support, and Internalizing Symptoms in Students from the First to Fourth Year of College. [en línea]. *Applied Developmental Science*. 24(3), 279–293. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32742161/>>. [consulta: 1-04-2022]
- BASSETTE, L.; TABER, T.** 2013. The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design. [en línea]. *Child & Youth Care Forum* 42(3):239–56. <<https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-013-9197-y>>. [consulta: 1-04-2022]
- BEETZ, A.** 2013. Socio-emotional correlates of a schooldog-teacher-team in the classroom. [en línea]. *Frontiers in Psychology*, 4, 1–7. <<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2013.00886>>. [consulta: 4-04-2022]
- BEETZ, A.; JULIUS, H.; TURNER, D.; KOTRSCHAL, K.** 2012. Effects of Social Support by a Dog on Stress Modulation in Male Children with Insecure Attachment. [en línea]. *Frontiers in Psychology* 3(SEP). <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23162482/>>. [consulta: 4-04-2022]
- BEETZ, A.; KOTRSCHAL, K.; TURNER, D.; HEDIGER, K.; UVNÄS, K.; JULIUS, H.** 2015. The Effect of a Real Dog, Toy Dog and Friendly Person on Insecurely Attached Children During a Stressful Task: An Exploratory Study. [en línea]. *Anthrozoos*, 24(4), 349–368. <<https://doi.org/https://doi.org/10.2752/175303711X13159027359746>>. [consulta: 4-04-2022]
- BRELSFORD, V.; MEINTS, K.; GEE, N.; PFEFFER, K.** 2017. Animal-Assisted Interventions in the Classroom—A Systematic Review. [en línea]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Vol. 14, Page 669 14(7):669. <<https://www.mdpi.com/1660-4601/14/7/669>>. [consulta: 4-04-2022]
- CARREÑO, K.; DE LA CRUZ, K.; GARCÍA, W.; LATORRE, A.** 2020. Factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de Educación Superior. [en línea]. *Investigación y Desarrollo En TIC*. 11(1):57–69. <<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/view/4648>>. [consulta: 31-

03-2022]

CHACÓN, C. 2018. Terapias Asistidas con Animales: Una Perspectiva de Protección Animal. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/239/207

CHÁVEZ, L. 2019. Terapia Asistida Con Animales. "Mi Mascota Puede Ser Mi Cura". [en línea]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14612/Terapia_asistida_con_animales..pdf?sequence=1>. [consulta: 4-04-2022]

CERVENY, C., MIÑANO, M., & TORRES, R. 2019. Estudio de caso sobre la experiencia en Terapia Asistida con Animales en atención de niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en el centro Zooterapia Imagina, Pirque. Universidad Gabriela Mistral. <https://repositorio.ugm.cl/bitstream/handle/20.500.12743/1816/CD%20ME.EDU%20%283%29%202019.pdf?sequence=4&isAllowed=y>. [consulta: 6-04-2022]

COMARTIN, K. 2018. Is Man's Best Friend a Best Practice in Public Education? Animal-Assisted Interventions in Classrooms and School-Based Therapeutic Settings. [en línea]. Alliant International University. <<https://www.proquest.com/openview/153b099177426f2e5ab99fa28a304e12/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750>>. [consulta: 4-04-2022]

CORREA, M.; CÁRDENAS, H.; RIVERA, H.; CADAVID, A. 2018. Educación Asistida Con Perros: Inclusión y Desarrollo. [en línea]. Universidad Católica Luis Amigó Manizales. <<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1946/2520>>. [consulta: 4-04-2022]

CORREALE, C.; CRESCIMBENE, L.; BORGI, M.; CIRULLI, F. (2017). Development of a Dog-Assisted Activity Program in an Elementary Classroom. [en línea]. Veterinary Sciences. 4(4). <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29186915/>>. [consulta: 4-04-2022]

CROSSMAN, M.; KAZDIN, A.; KNUDSON, K. 2015. Brief Unstructured Interaction with a Dog Reduces Distress. [en línea]. Anthrozoös 28(4):649–59. <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08927936.2015.1070008>>. [consulta: 31-03-2022]

- DÍAZ, M. 2017.** ¿Qué Es Una Mascota? Objetos y Miembros de La Familia. [en línea]. Ajayu 53–69. Retrieved. <http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612017000100004>. [consulta: 31-03-2022]
- DICÉ, F.; SANTANIELLO, A.; GERARDI, F.; MENNA, L.; FREDA, M. 2017.** Meeting the Emotion! Application of the Federico II Model for Pet Therapy to an Experience of Animal Assisted Education (AAE) in a Primary School. [en línea]. Pratiques Psychologiques 23(4):455–63. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1269176317300226>>. [consulta: 4-04-2022]
- FAJARDO, F.; MAESTRE, M.; LEÓN.; POLO DEL RÍO, E. 2017.** Análisis Del Rendimiento Académico de Los Alumnos de Educación Secundaria Obligatoria Según Las Variables Familiares. [en línea]. Educación XX1 20(1):209–32. <<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>>. [consulta: 31-03-2022]
- FINE, A. 2019.** The Human-Animal Bond Over the Lifespan: A Primer for Mental Health Professionals. [en línea]. Clinician’s Guide to Treating Companion Animal Issues. 1–19. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780128129623000010>>. [consulta: 4-04-2022]
- FINE, A.; FERRELL, J. 2021.** Conceptualizing the Human–Animal Bond and Animal-Assisted Interventions. [en línea]. The Welfare of Animals in Animal-Assisted Interventions. 21–41. <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-69587-3_2>. [consulta: 31-03-2022]
- FIOCCO, A.; HUNSE, A. (2017).** The Buffer Effect of Therapy Dog Exposure on Stress Reactivity in Undergraduate Students. [en línea]. International Journal of Environmental Research and Public Health. 14(7):707. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28665340/>>. [consulta: 31-03-2022]
- FRIEDMANN, E.; KATCHER, A.; LYNCH, J.; THOMAS, S. 1980.** Animal Companions and One-Year Survival of Patients after Discharge from a Coronary Care Unit. [en línea]. Public Health Reports 95(4):307. <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1422527/>>. [consulta: 31-03-2022]
- FUNG, S. 2019.** Effect of a canine-assisted read aloud intervention on reading ability and

physiological response: A pilot study. [en línea]. *Animals*, 9(8). <<https://doi.org/10.3390/ANI9080474>>. [consulta: 5-04-2022]

FYNN, W.; RUNACRES, J. 2022. Dogs at School: A Quantitative Analysis of Parental Perceptions of Canine-Assisted Activities in Schools Mediated by Child Anxiety Score and Use Case. [en línea]. *International Journal of Child Care and Education Policy* 2022 16:1 16(1):1–17. <<https://link.springer.com/articles/10.1186/s40723-022-00097-x>>. [consulta: 5-04-2022]

GAONA, L.; LÁZARO, A. 2021. Etograma del comportamiento social de perros domésticos. [en línea]. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13880>>. [consulta: 5-04-2022]

GARBANZO, G. 2012. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. [en línea]. *Revista Educación* 31(1):43–63. <<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>>. [consulta: 31-03-2022]

GEE, N.; BELCHER, J.; GRABSKI, J.; DE JESUS, M.; RILEY, W. 2015. The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children. [en línea]. *Anthrozoös*, 25(3), 289–300. <<https://doi.org/https://doi.org/10.2752/175303712X13403555186172>>. [consulta: 31-03-2022]

GEE, N.; GOULD, J.; SWANSON, C.; WAGNER, A. 2015. Preschoolers Categorize Animate Objects Better in the Presence of a Dog. [en línea]. *Anthrozoös*, 25(2), 187–198. <<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2752/175303712X13316289505387>>. [consulta: 31-03-2022]

GEE, N.; GRIFFIN, J.; MCCARDLE, P. 2017. Human–Animal Interaction Research in School Settings: Current Knowledge and Future Directions: [en línea]. *Sage Journals* 3(3). <<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2332858417724346>>. [consulta: 5-04-2022]

GEE, N.; RODRIGUEZ.; FINE, A.; TRAMMELL, J. 2021. Dogs Supporting Human Health and Well-Being: A Biopsychosocial Approach. [en línea]. *Frontiers in Veterinary*

Science 8. <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8042315/>>. [consulta: 5-04-2022]

GÓNZALEZ, M.; QUEZADA, L.; LANDERO, R. 2019. Subjective Happiness after Living a Traumatic Event in People with and without Companion Animals. [en línea]. *Acción Psicológica* 16(1):91–104. <<https://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/23440>>. [consulta: 5-04-2022]

GRAJFONER, D.; HARTE, E.; POTTER, L.; MCGUIGAN, N. 2017. The Effect of Dog-Assisted Intervention on Student Well-Being, Mood, and Anxiety. [en línea]. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2017, Vol. 14, Page 483 14(5):483. <<https://www.mdpi.com/1660-4601/14/5/483>>. [consulta: 5-04-2022]

GRISCTI, O.; CAMILLERI, L. (2020). The impact of dog therapy on nursing students' heart rates and ability to pay attention in class. [en línea]. *International Journal of Educational Research*. 99:101498. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035519316295>>. [consulta: 5-04-2022]

HALL, D. 2018. Nursing Campus Therapy Dog: A Pilot Study. [en línea]. *Teaching and Learning in Nursing*. 13(4):202–6. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1557308718300180>>. [consulta: 5-04-2022]

HENDERSON, L.; GROVÉ, C.; LEE, F.; TRAINER, L.; SCHENA, H.; PRENTICE, M. 2020. An Evaluation of a Dog-Assisted Reading Program to Support Student Wellbeing in Primary School. [en línea]. *Children and Youth Services Review* 118:105449. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920311361>>. [consulta: 5-04-2022]

JIMÉNEZ, M. 2020. Revisión sistemática sobre la terapia asistida con perros para personas con discapacidad intelectual. Universidad de Almería. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10301/JIMENEZ%20SANCHEZ%2C%20MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [consulta: 6-04-2022]

- JURÍČKOVÁ, V.; BOZDĚCHOVÁ, A.; MACHOVÁ, K.; VADROŇOVÁ, M.** 2021. Effect of Animal Assisted Education with a Dog Within Children with ADHD in the Classroom: A Case Study. [en línea]. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 37, 677–684. <[https://essentials.ebsco.com/search/eds/details/correction-to-effect-of-animal-assisted-education-with-a-dog-within-children-with-adhd-in-the?language=es&query=animal assisted education&db=asx&an=151205101](https://essentials.ebsco.com/search/eds/details/correction-to-effect-of-animal-assisted-education-with-a-dog-within-children-with-adhd-in-the?language=es&query=animal+assisted+education&db=asx&an=151205101)>. [consulta: 5-04-2022]
- KIRNAN, J.; SIMINERIO, S.; WONG, Z.** (2016). The Impact of a Therapy Dog Program on Children’s Reading Skills and Attitudes toward Reading. [en línea]. *Early Childhood Education Journal*. 44(6):637–651. <<https://doi.org/10.1007/S10643-015-0747-9>>. [consulta: 5-04-2022]
- KIRNAN, J.; VENTRESCO, N.; GARDNER, T.** (2017). The Impact of a Therapy Dog Program on Children’s Reading: Follow-up and Extension to ELL Students. [en línea]. *Early Childhood Education Journal*. 46(1):103–116. <<https://doi.org/10.1007/S10643-017-0844-Z>>. [consulta: 5-04-2022]
- LE ROUX, M.; SWARTZ, L.; SWART, E.** (2014). The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study. [en línea]. *Child & Youth Care Forum*. 43(6):655–673. <<https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-014-9262-1>>. [consulta: 5-04-2022]
- LINDER, D.; MUELLER, M.; GIBBS, D.; ALPER, J.; FREEMAN, L.** 2017. Effects of an Animal-Assisted Intervention on Reading Skills and Attitudes in Second Grade Students. *Early Childhood Education Journal* 2017 46:3 46(3):323–29. doi: 10.1007/S10643-017-0862-X. <<https://link.springer.com/article/10.1007/s10643-017-0862-x>>. [consulta: 5-04-2022]
- MACHOVÁ, K.; PROCHÁZKOVÁ, R.; VADROŇOVÁ, M.; SOUČKOVÁ, M.; PROUZOVÁ, E.** (2020). Effect of Dog Presence on Stress Levels in Students under Psychological Strain: A Pilot Study. [en línea]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 17(7):2286. <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7178231/>>. [consulta: 6-04-2022]

MAIN, M.; SOLOMON, J. 1990. Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention*, 1:21-160.

MAISON, M.; SILVA, L.; TOMASSI, A.; BORRINO, L. 2020. La Educación Emocional Asistida Por Perros, Como Puente de Bienestar En El Aula. [en línea]. *Calidad de Vida y Salud* 13:144–65. <<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/287>>. [consulta: 6-04-2022]

MARTÍNEZ, P.; BERMÚDEZ, C.; ORTIZ, C.; PÉREZ, L. 2020. Rendimiento Académico En Estudiantes vs Factores Que Influyen En Sus Resultados: Una Relación a Considerar. [en línea]. *EduMeCentro* 12(4):106–21. <<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=98454>>. [consulta: 31-03-2022]

MATA, L.; MACKAAIJ, M.; CALADO, M. 2020. Emotional Responses to Reading in the First Grade - the 'L.E.R. Cãofiante'* Project. [en línea]. *Psico-USF* 25(2):321–30. doi: 10.1590/1413-82712020250210. <<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1135718>>. [consulta: 6-04-2022]

MOHER, D.; LIBERATI, A.; TETZLAFF, J.; DOUGLAS, A. 2009. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. [en línea]. [en línea]. *BMJ* 339(7716):332–36. <<https://www.bmj.com/content/339/bmj.b2535>>. [consulta: 31-03-2022]

MOLNÁR, M.; IVÁNCSEK, R.; DIBLASIO, B.; NAGY, I. 2020. Examining the Effects of Rabbit-Assisted Interventions in the Classroom Environment. [en línea]. *Animals: An Open Access Journal from MDPI* 10(1). <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7022542/>>. [consulta: 6-04-2022]

MORGAN, B.; STUART, W.; WANG, C. 2019. Canine Outreach Promoting Engagement: The Effect of Meaningful Activities on Students' Attitudes Toward Cognitively Impaired Older Adults. [en línea]. *Nurse Educator*, 44(2), 102–105. <<https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000549>>. [consulta: 6-04-2022]

MUCKLE, J.; LASIKIEWICZ, N. 2017. An Exploration of the Benefits of Animal-Assisted

Activities in Undergraduate Students in Singapore. [en línea]. *Asian Journal of Social Psychology* 20(2):75–84. <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ajsp.12166>>. [consulta: 6-04-2022]

NGAI, J.; YU, R.; CHAU, K.; WONG, P.; HWANG G. 2021. Effectiveness of a school-based programme of animal-assisted humane education in Hong Kong for the promotion of social and emotional learning: A quasi-experimental pilot study. [en línea]. *PloS One*, 16(3):e0249033–e0249033.

<https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_5b78e2de371b4e0aa136b525ead59927&context=PC&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=PrimoCentral&tab=Everything&query=a>. [consulta: 6-04-2022]

O’HAIRE, M.; MCKENZIE, S.; BECK, A.; SLAUGHTER, V. 2015. Animals May Act as Social Buffers: Skin Conductance Arousal in Children With Autism Spectrum Disorder in a Social Context. [en línea]. *Developmental Psychobiology*, 57(5), 584. <<https://doi.org/10.1002/DEV.21310>>. [consulta: 6-04-2022]

O’HAIRE, M.; MCKENZIE, S.; MCCUNE, S.; SLAUGHTER, V. 2014. Effects of Classroom Animal-Assisted Activities on Social Functioning in Children with Autism Spectrum Disorder. [en línea]. *Journal of Alternative and Complementary Medicine (New York, N.Y.)* 20(3):162–68. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24156772/>>. [consulta: 6-04-2022]

O’HAIRE, M.; MCKENZIE, S.; MCCUNE, S.; SLAUGHTER, V. 2013. Effects of Animal-Assisted Activities with Guinea Pigs in the Primary School Classroom. [en línea]. *Anthrozoos* 26(3):445–58. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24265514/>>. [consulta: 6-04-2022]

PENDRY, P.; CARR, A.; GEE, N.; VANDAGRIFF, J. 2020. Randomized Trial Examining Effects of Animal Assisted Intervention and Stress Related Symptoms on College Students’ Learning and Study Skills. [en línea]. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(6):1–18. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32183453/>>. [consulta: 6-04-2022]

PENDRY, P.; KUZARA, S.; GEE, N. 2019. Evaluation of Undergraduate Students’

Responsiveness to a 4-Week University-Based Animal-Assisted Stress Prevention Program. [en línea]. International Journal of Environmental Research and Public Health. 16(18). <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31509993/>>. [consulta: 6-04-2022]

PEÑA, D. 2022. Intervención asistida con animales, bienestar, estrés, y habilidades sociales en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Madrid, España. Universidad Complutense De Madrid, Facultad de Educación. 302 p. [consulta: 6-04-2022]

PÉREZ, M.; MOLERO, M.; MARTOS, A.; BARRAGÁN, A.; SIMÓN, M.; SISTO, M.; PINO, R.; TORTOSA, B.; GÁZQUEZ, J. 2020. [en línea]. La Convicencia Escolar: Un Acercamiento Multidisciplinar a Las Nuevas Necesidades.” Dykinson, S.L. 1–324. <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31509993/>>. [consulta: 6-04-2022]

PUREWAL, R.; CHRISTLEY, R.; KORDAS, K.; JOINSON, C.; MEINTS, K.; GEE, K.; WESTGARTH, C. 2017. [en línea]. Companion Animals and Child/Adolescent Development: A Systematic Review of the Evidence. International Journal of Environmental Research and Public Health 2017, Vol. 14(3):234. <<https://www.mdpi.com/1660-4601/14/3/234>>. [consulta: 6-04-2022]

RODRÍGUEZ, M.; RUIZ, M.; 2011. Indicadores de Rendimiento de Estudiantes Universitarios: Calificaciones versus Créditos Acumulados. [en línea]. Revista de Educación 467–92. <<https://repositorio.uam.es/handle/10486/666078>>. [consulta: 31-03-2022]

ROMÁN, F. 2020. Conocimiento Sobre Los Animales y Ventajas de Las Mascotas En Educación Infantil. [en línea]. Universidad de Sevilla. <<https://idus.us.es/handle/11441/107139>>. [consulta: 31-03-2022]

ROTHKOPF, C.; SCHOWORM, S. 2021. Exploring Dog-Assisted Interventions in Higher Education: Students’ Attitudes and Perceived Effects on Well-Being. [en línea]. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(9), 4492. <https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_e986a6743e6a4d97b280efb98e44681a&context=PC&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=PrimoCentral&tab=Everything&query=any,contains,human-animal bonding AND academic performance&facet=tlevel,include,peer_reviewed&offset=10>. [consulta: 31-03-2022]

- SCANDURRA, C.; SANTANIELLO, A.; CRISTIANO, S.; MEZZA, F.; GARZILLO, S.; PIZZO, R.; MENNA, L.; BOCHICCHIO, V.** 2021. An Animal-Assisted Education Intervention with Dogs to Promote Emotion Comprehension in Primary School Children—The Federico II Model of Healthcare Zooanthropology. [en línea]. *Animals*, 11(6), 1–12. <<https://doi.org/10.3390/ANI11061504>>. [consulta: 31-03-2022]
- SILAS, H.; BINFET.; FORD, A.** 2019. Therapeutic for All? Observational Assessments of Therapy Canine Stress in an on-Campus Stress-Reduction Program. [en línea]. *Journal of Veterinary Behavior*. 32:6–13. <<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1558787818301564>>. [consulta: 31-03-2022]
- THELWELL, E.** (2019). Paws for Thought: A Controlled Study Investigating the Benefits of Interacting with a House-Trained Dog on University Students Mood and Anxiety. *Animals*: [en línea]. An Open Access Journal from MDPI. 9(10). <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31640244/>>. [consulta: 31-03-2022]
- WOEHR, A.; NEWMAN, K.** 2020. Effects of Dog Ownership and Academic Success: A Correlational Study. [en línea]. *Journal of Student Research* 9(1):1–11. <<https://www.jsr.org/hs/index.php/path/article/view/1175>>. [consulta: 6-04-2022]
- WOLFF, L.; VUORENPAA, S.; SJOBLON, P.** 2018. Chicken Raising in a Diverse Finnish Classroom: Multidimensional Sustainability Learning. [en línea]. *Sustainability*, 10(11), 10–25. <https://www.bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=cdi_doaj_primary_oai_doaj_org_article_4a4e36a73eb94c0294e75cb38ad25578&context=PC&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=PrimoCentral&tab=Everything&query=a>. [consulta: 6-04-2022]

ANEXOS

Anexo 1. Planilla Excel con la información de los artículos experimentales que utilizaron animales de compañía en contextos educativos. M = Masculino; F = Femenino; B = Básica; S = Superior

Datos Referencia			Datos estudiantes.....			Datos mascota.....			Resultado.....				
Titulo	Autor	Base de datos	Sexo	Edad	Enseñanza	Tipo	Sexo	Raza	Beneficio				
Meeting the emotion! Application of the Federico II Model for pet therapy to an experience of Animal Assisted Education (AAE) in a primary	F. Dice, A. Santaniello, F. Gerardi L. F. Menna y M. F. Freda	Science Direct	M y F	8	B	Un perro y tres burros	M y F	No especifica	+			Psicológico	Psicosocial
An evaluation of a dog-assisted reading program to support student wellbeing in primary school	Linda Henderson, Christine Grové, Felicia Lee, Louisa Trainer, Hannah Schena, Marcelle Prentice	Science Direct	M y F	7 a 8	B	Perro	M y F	No especifica	+			Psicológico	Psicosocial
The effect of animal-assisted therapy on nursing student anxiety: A	Della Anderson y Stephanie Brown	Science Direct	M y F	18 a 30	S	Perro	No especifica	No especifica	+			Psicológico	Psicosocial

randomized control study												
Nursing Campus Therapy Dog: A Pilot Study	Hall, Debby	Science Direct	M y F	19 a 30	S	Perro	No especifica	No especifica	+		Psicológico	Psicosocial
Therapeutic for all? Observational assessments of therapy canine stress in an on-campus stress-reduction program	Haley J. Silas, John-Tyler Binfet, Adam T. Ford	Science Direct	M y F	20 a 30	S	Perro	No especifica	No especifica	+		Psicológico	Psicosocial
The impact of dog therapy on nursing students' heart rates and ability to pay attention in class	Griscti Odette, Camilleri Liberato.	Science Direct	M Y F	20 y 31	S	Perro	M	No especifica	+	Fisiológico		
Randomized trial examining the effects of animal-assisted intervention and stress-related symptoms on learning and study skills in college students.	Patricia Pendry, Alexa M Carr, Nancy R Gee, Jaymie L. Vandagriff	PubMed	F	19	S	Perro	M	No especifica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial

Evaluation of Undergraduate Students' Responsiveness to a 4-Week University-Based Animal-Assisted Stress Prevention Program	Patricia Pendry, Estefanía Kuzara, Nancy R. Gee	PubMed	F	26 a 70	S	Perro	M y F	No específica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
Effects of Animal-Assisted Activities with Guinea Pigs in the Primary School Classroom	Marguerite E O'Haire, Samantha J McKenzie, Sandra McCune, Virginia Slaughter	PubMed	M y F	4 a 13	B	Conejillos de indias	M y F	No específica	+			Psicosocial
Effects of social support by a dog on stress modulation in male children with insecure attachment	Andrea Beetz ¹ , Henri Julius, Dennis Turner, Kurt Kotrschal	PubMed	M	7 a 11	B	Perros	M	No específica	+			Psicosocial
Effects of animal-assisted activities in the classroom on social functioning in children with autism spectrum disorder.	Marguerite O'Haire, Samantha McKenzie, Sandra McCune, Virginia Slaughter	PubMed	M y F	5 a 12	B	Conejillos de indias	M y F	No específica	+			Psicosocial

The Effect of Dog-Assisted Intervention on Student Well-Being, Mood, and Anxiety	Dasha Grajfoner, Emma Harte, Lauren Potter, Nicola Mcguigan	PubMed	F	17 a 34	S	Perro	M	No específica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
Development of a Dog-Assisted Activity Program in an Elementary Classroom.	Cinzia Correale, Lara Crescimbeni, Marta Borgi, Francesca Cirulli.	PubMed	M y F	9 y 10	B	Perro	M	Setter inglés y pinscher miniatura	+		Psicológico	Psicosocial
Effect of Dog Presence on Stress Levels in Students under Psychological Strain: A Pilot Study	Kristýna Machová, Radka Procházková, Mariana Vadroňová, Michaela Součková, and Eliška Prouzová.	PubMed	M y F	19 y 44	S	Perro	M	No específica	+, -	Fisiológico	Psicológico	
Outcomes of an Equine Assisted Learning Curriculum to Support Well-Being of Medical Students and Residents	Artz, Nicole, Robbins, Jesse, Millman, Suzanne.	PubMed	M y F	20 y 44	S	Caballos	M	No específica	+		Psicológico	

Paws for Thought: A Controlled Study Investigating the Benefits of Interacting with a House-Trained Dog on University Students Mood and Anxiety.	Thelwell, Emily.	PubMed	M y F	18 y 23	S	Perro	M	No especifica			Psicológico	Psicosocial
The Buffer Effect of Dog Exposure on Stress Reactivity in Undergraduate Students.	Fiocco, Alexandra, Hunse, Anastasia.	PubMed	M y F	18 y 47	S	Perro	M	No especifica	+		Psicológico	Psicosocial
Dogs at school: a quantitative analysis of parental perceptions of canine-assisted activities in schools mediated by child anxiety score and use case	Wendy Irene Fynn y Jessica Runacres	PubMed	M y F	6 a 16	B	Perro	M y F	No especifica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
The Relationship between Pet Ownership, Social Support, and	Sandra Barker, Christine Schubert, Randolph Barker,	PubMed	M y F	18 a 21	S	Mascotas	No especifica	No especifica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial

Internalizing Symptoms in Students from the First to Fourth Year of College	Sally I-Chun, Kenneth Kendler y Danielle Dick												
Socio-emotional correlates of a schooldog-teacher-team in the classroom	Andrea Beetz	PubMed	M y F	entre 8 y 9 años	B	Perro	No específica	No específica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	
Examining the Effects of Rabbit-Assisted Interventions in the Classroom Environment	Marcell Molnár, Réka Iváncsik, Barbara DiBlasio and István Nagy	PubMed	M y F	4 y 8	B	conejos	No específica	No específica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	
Animals may act as social buffers: Skin conductance arousal in children with autism spectrum disorder in a social context	Marguerite O'Haire, Samantha McKenzie, Alan Beck y Virginia Slaughter	PubMed	M y F	entre 5 y 13	B	conejos de indias	M	No específica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	
Canine Outreach Promoting Engagement: The Effect of Meaningful Activities on Students'	Morgan Yordy, Stuart Pope y Chih-Hsuan Wang	PubMed	M y F	No específica	S	Perros	No específica	No específica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	

Attitudes Toward Cognitively Impaired Older Adults													
The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design	Laura Bassette & Teresa Taber-Doughty	Springer	M	6 a 10	B	Perro	M	No especifica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	
The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading	Jean Kirnan, Steven Siminerio y zachary wong	Springer	M y F	4 a 15	B	Perro	M	No especifica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	
The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A	Marieanna C. le Roux, Leslie Swartz y Estelle Swart	Springer	M y F	8 a 9	B	Perro	M y F	No especifica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial	

Randomized Control Study												
Effects of an Animal-Assisted Intervention on Reading Skills and Attitudes in Second Grade Students	Deborah E. Linder, Megan K. Mueller, Debra M. Gibbs, Jean A. Alper & Lisa M. Freeman	Springer	M y F	7 a 8	B	Perro	M y F	No especifica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading: Follow-up and Extension to ELL Students	Jean Kirnan, Nina E. Ventresco & Tomas Gardner	Springer	M y F	5 a 17	B	Perro	M y F	No especifica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
The Effect of a Real Dog, Toy Dog and Friendly Person on Insecurely Attached Children During a Stressful Task: An Exploratory Study	Andrea Beetz, Kurt Kotrschal, Dennis C. Turner, Karin Hediger, Kerstin Uvnäs-Moberg & Henri Julius.	Springer	M y F	7 a 12	B	Perro	M	No especifica	+, -		Psicológico	Psicosocial

The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children	Nancy R. Gee, Jonell M. Belcher, Jennifer L. Grabski, Michael DeJesus & Whitney Riley	Springer	M y F	2 a 5	P	Perro	M	No específica	+		Psicológico	Psicosocial
Preschoolers Categorize Animate Objects Better in the Presence of a Dog	Nancy R. Gee, Jared K. Gould, Chad C. Swanson & Ashley K. Wagner	Springer	M y F	3 a 5	P	Perro	M	No específica	+		Psicológico	Psicosocial
Emotional Responses to Reading in the First Grade – The “L.E.R. Cãofiante”** Project	Mata, Lourdes; Machain, María José; Calado, Margarita	EBSCO	M y F	5 a 6	B	Perro	M	No específica	+	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
Effect of a Canine-Assisted Read Aloud Intervention on Reading Ability and Physiological Response: A Pilot Study	Suk-Chun Fung	EBSCO	M y F	8	B	Perro	M	No específica	+, -		Psicológico	Psicosocial

An Animal-Assisted Education Intervention with Dogs to Promote Emotion Comprehension in Primary School Children—The Federico II Model of Healthcare Zooanthropology	Cristiano Scandurra, Antonio Santaniello, Serena Cristiano y Fabrizio Mezza	EBSCO	M y F	6 a 7	B	Perro	M	Cavalier King Charles	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
Effect of Animal Assisted Education with a Dog Within Children with ADHD in the Classroom: A Case Study.	Veronika Juričková, Adéla Bozděchová, Kristýna Machová & Mariana Vadroňová	EBSCO	M y F	6 a 7	B	Perro	M	White Swiss Shepherd	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial
Exploring Dog-Assisted Interventions in Higher Education: Students' Attitudes and Perceived Effects on Well-Being	Cathrin Rothkopf and Silke Schworm	Catalogo Bello	M y F	19 y 30	S	Perro	No especifica	No especifica	+		Psicológico	Psicosocial

Effectiveness of a school-based programme of animal-assisted humane education in Hong Kong for the promotion of social and emotional learning: A quasi-experimental pilot study	Joe Ngai, Rose Yu, Kathy Chau, Paul Wong	Catalogo Bello	M y F	No específica	S	Perro	No específica	No específica	+		Psicológico	Psicosocial
Chicken Raising in a Diverse Finnish Classroom: Multidimensional Sustainability Learning	Lili Wolff, Sari Vuorenpää and Pia Sjöblom	Catalogo Bello	M y F	No específica	B	Pollos	No específica	No específica	+, -	Fisiológico	Psicológico	Psicosocial

Anexo 2.

Tabla 2. Estudios realizados en distintos países sobre el efecto que tienen los perros de compañía.

Título	Autor	Año	País	Muestra
Randomized Trial Examining Effects of Animal Assisted Intervention and Stress Related Symptoms on College Students'	Patricia Pendry, Alexa Carr, Nancy Gee y Jaymie Vandagriff	2020	Estados Unidos	N=349 estudiantes

Learning and Study Skills				
Evaluation of Undergraduate Students' Responsiveness to a 4-Week University-Based Animal-Assisted Stress Prevention Program	Patricia Pendry, Stephanie Kuzara, Nancy Gee	2019	Estados Unidos	N=307 estudiantes
Effects of Classroom Animal-Assisted Activities on Social Functioning in Children with Autism Spectrum Disorder	Marguerite O'Haire, Samantha McKenzie, Sandra McCune and Virginia Slaughter	2014	Australia	N=64 estudiantes
The Relationship between Pet Ownership, Social Support, and Internalizing Symptoms in Students from the First to Fourth Year of College	Sandra Barker, Christine Schubert, Randolph Barker, Sally I-Chun, Kenneth Kendler y Danielle Dick	2018	Estados Unidos	N=1331 estudiantes
Socio-emotional correlates of a schooldog-teacher-team in the classroom	Andrea Beetz	2013	Alemania	N=46 estudiantes
Development of a Dog-Assisted Activity Program in an Elementary Classroom	Cinzia Correale, Lara Crescimbene, Marta Borgi y Francesca Cirulli	2017	Italia	N=21 estudiantes

Effect of Dog Presence on Stress Levels in Students under Psychological Strain: A Pilot Study	Kristýna Machová, Radka Procházková, Mariana Vadro, Michaela Soucková and Eliška Prouzová	2020	República Checa	N=93 estudiantes
Effects of Animal-Assisted Activities with Guinea Pigs in the Primary School Classroom	Marguerite O'Haire, Samantha McKenzie, Sandra McCune and Virginia Slaughter	2013	Australia	N=128 estudiantes
Examining the Effects of Rabbit-Assisted Interventions in the Classroom Environment	Marcell Molnár, Réka Iváncsik, Barbara DiBlasio and István Nagy	2019	Hungría	N=51 estudiantes
Outcomes of an Equine Assisted Learning Curriculum to Support Well-Being of Medical Students and Residents	Nicole Artz, Jesse Robbins and Suzanne Millman	2021	Estados Unidos	N=18 estudiantes
Paws for Thought: A Controlled Study Investigating the Benefits of Interacting with a House-Trained Dog on University Students Mood and Anxiety	Emily Thelwell	2019	Reino Unido	N=82 estudiantes
The Buffer Effect of Therapy Dog Exposure on Stress Reactivity in Undergraduate Students	Alexandra J. Fiocco and Anastasia M. Hunse	2017	Canadá	N=61 estudiantes

The Effect of Dog-Assisted Intervention on Student Well-Being, Mood, and Anxiety	Dasha Grajfoner, Emma Harte, Lauren Potter y Nicola McGuigan	2017	Reino Unido	N=132 estudiantes
Dogs at school: a quantitative analysis of parental perceptions of canine-assisted activities in schools mediated by child anxiety score and use case	Wendy Fynn y Jessica Runacres	2021	Reino Unido	N=318 estudiantes
Animals may act as social buffers: Skin conductance arousal in children with autism spectrum disorder in a social context	Marguerite O'Haire, Samantha McKenzie, Alan Beck y Virginia Slaughter	2015	Australia	N=114 estudiantes
Canine Outreach Promoting Engagement: The Effect of Meaningful Activities on Students' Attitudes Toward Cognitively Impaired Older Adults	Morgan Yordy, Stuart Pope y Chih-Hsuan Wang	2019	Estados Unidos	No especifica
An evaluation of a dog-assisted reading program to support student wellbeing in primary school	Linda Henderson Christine Grové Felicia Lee Louisa Trainer Hannah Schena Marcelle Prentice	2020	Australia	N=11 estudiantes

Meeting the emotion! Application of the Federico II Model for pet therapy to an experience of Animal Assisted Education (AAE) in a primary school	Francesca Dicé Antonio Santaniello Federico Gerardi Lucia Menna y Maria Freda	2017	Italia	N=21 estudiantes
Therapeutic for all? Observational assessments of therapy canine stress in an on-campus stress-reduction program	Haley Silas, John Binfet y Adam Forda	2019	Canadá	N=754 estudiantes
The impact of dog therapy on nursing students' heart rates and ability to pay attention in class	Odette Griscti y Liberato Camilleri	2020	Canadá	N=24 estudiantes
The effect of animal-assisted therapy on nursing student anxiety: A randomized control study	Della Anderson y Stephanie Brown	2021	Estados Unidos	N=125 estudiantes
Nursing Campus Therapy Dog: A Pilot Study	Debby Hall	2018	Estados Unidos	No especifica
Effect of a Canine-Assisted Read Aloud Intervention on Reading Ability and Physiological Response: A Pilot Study	Suk-Chun Fung	2019	Hong Kong	N= 3 estudiantes
Emotional Responses to Reading in the First	Lourdes Mata, Maria Mackaaij y Margarida Calado	2020	Portugal	N=80 estudiantes

Grade - The "L.E.R. Cãofiante"* Project.				
An Animal-Assisted Education Intervention with Dogs to Promote Emotion Comprehension in Primary School Children—The Federico II Model of Healthcare Zooanthropology	Cristiano Scandurra, Antonio Santaniello, Serena Cristiano y Fabrizio Mezza	2021	Italia	N=104 estudiantes
Effect of Animal Assisted Education with a Dog Within Children with ADHD in the Classroom: A Case Study.	Veronika Juríčková, Adéla Bozděchová, Kristýna Machová & Mariana Vadroňová	2020	República Checa	N=2 estudiantes
Exploring Dog-Assisted Interventions in Higher Education: Students' Attitudes and Perceived Effects on Well-Being	Cathrin Rothkopf and Silke Schworm	2021	Alemania	N=709 estudiantes
Effectiveness of a school-based programme of animal-assisted humane education in Hong Kong for the promotion of social and emotional learning: A quasi-experimental pilot study	Joe Ngai, Rose Yu ,Kathy Chau ,Paul Wong	2021	Hong Kong	N=55 estudiantes

Chicken Raising in a Diverse Finnish Classroom: Multidimensional Sustainability Learning	Lili Wolff, Sari Vuorenpää and Pia Sjöblom	2018	Finlandia	N=25 estudiantes
Effects of Social Support by a Dog on Stress Modulation in Male Children with Insecure Attachment	Andrea Beetz, Henri Julius, Dennis Turner, and Kurt Kotrschal	2012	Alemania	N=46 estudiantes
The Effects of a Dog Reading Visitation Program on Academic Engagement Behavior in Three Elementary Students with Emotional and Behavioral Disabilities: A Single Case Design	Laura Bassette and Teresa Doughty	2013	Estados Unidos	N=3 estudiantes
The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading Skills and Attitudes toward Reading	Jean Kirnan, Steven Siminerio and Zachary Wong	2016	Estados Unidos	N=169 estudiantes
The Effect of an Animal-Assisted Reading Program on the Reading Rate, Accuracy and Comprehension of Grade 3 Students: A Randomized Control Study	Marieanna C. le Roux, Leslie Swartz and Estelle Swart	2014	Sudáfrica	N=49 estudiantes

Effects of an Animal-Assisted Intervention on Reading Skills and Attitudes in Second Grade Students	Deborah Linder, Megan Mueller, Debra Gibbs, Jean Alper and Lisa Freeman	2018	Estados Unidos	N=28 estudiantes
The Impact of a Therapy Dog Program on Children's Reading: Follow-up and Extension to ELL Students	Jean Kirnan, Nina Ventresco and Thomas Gardner	2017	Estados Unidos	No especifica
The Effect of a Real Dog, Toy Dog and Friendly Person on Insecurely Attached Children During a Stressful Task: An Exploratory Study	Andrea Beetz, Kurt Kotrschal, Dennis Turner, Karin Hediger, Kerstin and Henri Julius	2015	Alemania	N=22 estudiantes
The Presence of a Therapy Dog Results in Improved Object Recognition Performance in Preschool Children	Nancy Gee, Jonell Belcher, Jennifer Grabski, Michael DeJesus and Whitney Riley	2015	Estados Unidos	N=20 estudiantes
Preschoolers Categorize Animate Objects Better in the Presence of a Dog	Nancy Gee, Jared Gould, Chad Swanson and Ashley Wagner	2015	Estados Unidos	N=17 estudiantes

Fuente: elaboración propia