

Cuestionarios ▶

- ✓ **Compromiso Escolar**
- ✓ **Factores Contextuales**



Cuestionarios ▶

- ✓ **Compromiso Escolar**
- ✓ **Factores Contextuales**

LAURA LARA · MAHIA SARACOSTTI · XIMENA DE TORO



Cuestionarios Compromiso Escolar y Factores Contextuales:  
Autores: Laura Lara, Mahia Saracostti, Ximena de Toro

Primera edición: octubre, 2024

Santiago de Chile

*Con el apoyo de ANID/FONDECYT Regular 1210172*

*Con el patrocinio de la Cátedra UNESCO Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad.*

Diseño y diagramación: Paula Zapata.

ISBN: 978-956-417-042-8

Este material puede ser copiado y redistribuido por cualquier medio o formato, además, se puede remezclar, transformar y crear a partir del material siempre y cuando se reconozca adecuadamente la autoría y las contribuciones se difundan bajo la misma licencia del material original.

¿Cómo citar este trabajo?

Lara, L. Saracostti, M., de Toro, X. (2024) Cuestionarios compromiso escolar y factores contextuales. Santiago, Chile. DOI: 10.32457/41745002024137





# PRESENTACIÓN

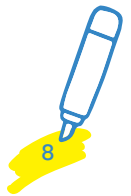
En este documento se presentan una serie de cuestionarios desarrollados y validados por el equipo de investigación para la evaluación del compromiso escolar y los factores de contexto más relevantes que influyen sobre el mismo (familia, profesorado y compañeros/as). El objetivo de este documento es poner a disposición de la sociedad en general los cuestionarios generados, para que puedan ser utilizados con fines de evaluación o investigadores, sin necesidad de solicitar permiso a los y las investigadoras que los han desarrollado, siempre y cuando no se trate de fines comerciales y se respete la autoría. En este sentido, solicitamos por favor referenciar adecuadamente las publicaciones científicas en las que se desarrollan, las que además recomendamos consultar para ampliar información.

Los instrumentos generados se centran en la evaluación del compromiso escolar y de los factores contextuales que los facilitan. Estos han sido desarrollados/adaptados y validados para diferentes niveles educativos y en diferentes países. Complementariamente, además, también contamos con instrumentos adaptados y validados para poder ser usados simultáneamente tanto en contextos de enseñanza presencial como a distancia, trabajo que se realizó para adaptar la evaluación a los nuevos retos derivados de la pandemia por el Covid-19.

Los instrumentos fueron desarrollados inicialmente para evaluar a estudiantes chilenos, abarcado actualmente los niveles de 5° básico a 4° medio, de forma presencial, y desde 5° a 8° básico para el contexto pandemia y postpandemia. En Perú, Colombia, Uruguay y España, contamos con versiones para modalidad educación presencial para los niveles equivalentes desde 7° básico a 3° medio en Chile.

Para mayor claridad, hemos dividido este dossier en tres grandes apartados, el primero se realiza una breve introducción a los conceptos de compromiso escolar y factores contextuales, en el segundo nos centramos en el cuestionario de compromiso escolar, presentando todas las versiones que hemos desarrollado y validado, así como las instrucciones de corrección, y en el tercer apartado hacemos lo mismo en relación con el cuestionario de factores contextuales.







# ÍNDICE

01

## **Compromiso Escolar y Factores Contextuales**

Antecedentes Conceptuales .....11

Compromiso Escolar y sus subdimensiones.....11

Factores Contextuales que inciden en el Compromiso Escolar ... 13

02

## **Cuestionarios evaluación del compromiso escolar .....15**

Instrucciones ..... 15

Versiones chilenas..... 16

5° a 6° básico. .... 16

7° básico a 3° medio..... 18

4° medio ..... 20

Versiones pandemia/ postpandemia ..... 21

5° y 6° básico..... 22

7° y 8° básico ..... 24

Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana..... 26

Versión española 1° ESO a 1° Bachillerato ..... 27

Versión peruana 1° a 5° de Secundaria ..... 28

Versión uruguaya 1° ciclo básico de media a 2° de  
bachillerato..... 29

Versión colombiana 7° básica secundaria a 11° media..... 30

Instrucciones de corrección:..... 31

Versiones chilenas ..... 31

¿Cómo se interpretan las categorías de resultados? ..... 34

Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana ..... 38



**03****—Cuestionarios Evaluación de los Factores Contextuales..... 39**

Instrucciones .....39

**Versiones chilenas.....40**

5° a 6° básico .....40

7° básico a 4° medio..... 41

**Versiones s pandemia/postpandemia..... 42**

5° y 6° básico.....42

7° y 8° básico .....44

**Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana .....46**

Versión española 1° ESO a 1° Bachillerato ..... 47

Versión peruana 1° a 5° de Secundaria.....

Versión uruguaya 1° ciclo básico de media a 2° de  
bachillerato.....48

Versión colombiana 7° básica secundaria a 11° media.....49

**Instrucciones de corrección..... 50**

Versiones chilenas.....50

**¿Cómo se interpretan las categorías de resultados? ..... 52**

Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana.....54

**04****—Bibliografía .....55****05****—¿Quiénes son las autoras? ..... 57**



# Compromiso Escolar y Factores Contextuales: Antecedentes Conceptuales

## Compromiso Escolar y sus subdimensiones

### Definiciones:

Los instrumentos de evaluación de compromiso escolar y factores contextuales que se presentan en este texto se basan en los siguientes conceptos:

**El Compromiso Escolar** refiere a la activa participación del/a estudiante en las actividades académicas, curriculares o extracurriculares. Estudiantes comprometidos/as encuentran que el aprendizaje es significativo y están motivado/as y empeñados/as en su aprendizaje y futuro. El compromiso escolar impulsa a los y las estudiantes hacia el aprendizaje, pudiendo ser alcanzado por todas y todos y es altamente influenciado por factores del contexto. El compromiso escolar es una variable clave en la deserción y retención escolar, ya que el abandonar la escuela no suele ser un acto repentino, sino la etapa final de un proceso dinámico y acumulativo de una pérdida de compromiso con los estudios. Por el contrario, cuando los y las estudiantes desarrollan un compromiso positivo con sus estudios, son más propensos/as a graduarse con bajos niveles de conductas de riesgo y un alto rendimiento académico.

**El compromiso escolar tiene tres dimensiones:**

■ **Afectiva**

■ **Cognitiva**

■ **Conductual**



### ► **Afectiva**

El compromiso afectivo se define como el nivel de respuesta emocional del/la estudiante hacia el establecimiento educativo y su proceso de aprendizaje, caracterizado por un sentimiento de involucramiento al colegio y una consideración del colegio como un lugar que es valioso y vale la pena. El compromiso afectivo brinda el incentivo para participar y perseverar. Los y las estudiantes que están comprometidos/as afectivamente, se sienten parte de una comunidad escolar y perciben que el colegio es significativo en sus vidas, al tiempo que reconocen que la escuela proporciona herramientas para obtener logros fuera de la escuela. Abarca conductas hacia el profesorado, compañeros/as y la escuela. Se presume que crea un vínculo con la escuela y una buena disposición hacia el trabajo estudiantil.

### ► **Conductual**

El compromiso conductual se basa en la idea de participación en el ámbito académico y actividades sociales o extracurriculares. El componente conductual del compromiso escolar incluye las interacciones y respuestas del/la estudiante, dentro de la sala de clases, del colegio y en ambientes extracurriculares.

### ► **Cognitiva**

El compromiso cognitivo es el proceso mediante el cual se incorpora la conciencia y voluntad de ejercer el esfuerzo necesario para comprender ideas complejas y desarrollar habilidades difíciles. Es la inversión consciente de energía para construir aprendizajes complejos que van más allá de los requerimientos mínimos. Refleja la disposición del/la estudiante para utilizar y desarrollar sus destrezas cognitivas en el proceso de aprendizaje y dominio de nuevas habilidades de gran complejidad. Implica actuar de manera reflexiva y estar dispuesto/a a realizar el esfuerzo necesario para la comprensión de ideas complejas y desarrollar habilidades para el aprendizaje..



## Factores Contextuales que inciden en el Compromiso Escolar

El compromiso escolar es una variable altamente influenciada por factores contextuales y relacionales como la familia, el colegio y los pares, todos factores moldeables sobre los cuáles se puede intervenir en la medida que se tenga información sobre cómo estos factores afectan el compromiso escolar. Dentro de estos factores contextuales se incluyen las dimensiones de contextos: Apoyo recibido de la familia, apoyo recibido de los pares y apoyo recibido del profesorado.

Para efectos de la presente evaluación, se consideran tres factores del contexto que pueden influir en las trayectorias educativas y el compromiso escolar del estudiante, apoyo de:

### La Familia

Se refiere a que los/las estudiantes perciben ser apoyados por sus profesores y/o sus familias. La familia del/la estudiante suele apoyar a su hijo/a en el proceso de aprendizaje y cuando tiene problemas, ayudándolo con las tareas, conversando lo que sucede en la escuela, animándolo y motivándolo a trabajar bien. El/la estudiante se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. El/la estudiante mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión que los profesores se comportan de acuerdo con los valores que enseñan y mantienen un interés por el estudiante como persona y como estudiante, ayudándolo en caso de dificultades. El/la estudiante considera que sus profesores lo tratan con respeto y lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado. El/la estudiante siente que en el colegio se valora la participación de todos.

### Los Pares

Se define como la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales entre compañeros/as, la preocupación, la confianza y el apoyo que se da entre pares, siendo estos importantes frente a la integración escolar y frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.

### Profesorado

Se define como la percepción del/la estudiante acerca del apoyo que recibe de sus profesores.







## Cuestionarios Evaluación del Compromiso Escolar

Las instrucciones utilizadas en todos los casos son similares, además, pueden ser adaptadas en función de los objetivos del trabajo que se esté realizando. Las opciones de respuesta también son las mismas. A continuación, ponemos como ejemplo las instrucciones generales utilizadas con las opciones de respuesta cuando hemos utilizado ambos cuestionarios a la vez.

### Instrucciones:

A continuación, tienes una serie de preguntas, te pedimos que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, y tus profesores/as no verán nunca tus respuestas. Para cada pregunta marca la respuesta que estimes pertinente. En unas preguntas te pedimos que contestes pensando en la frecuencia con la que sueles sentir, pensar o hacer algunas cosas. En otras preguntas, se trata de que nos cuentes sobre ti como estudiante, el colegio y el apoyo que recibes.

Estas son las opciones de respuesta:



N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte de esta escuela					
2	Antes de una prueba, reviso cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o me corro de clases					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala					
5	Puedo ser yo mismo/a en esta escuela					
6	Uso distintos recursos (como internet o libros) para entender mejor la información entregada por el profesor/a					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en la escuela sirven para mi vida					
8	La mayoría de los/as profesores/as se preocupan de que la materia que aprendamos sirva para mi vida					
9	Llego atrasado/a a clases					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender lo más posible					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta					
12	Siento orgullo de estar en esta escuela					
13	Después de una prueba, reviso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé cómo cambiar mi manera de estudiar para mejorar y obtener mejores notas					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
16	Me porto bien en clases					
17	Cuando comienzo una tarea, recuerdo lo que he aprendido de la materia porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en esta escuela					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					
21	Sé cómo utilizar diferentes formas de estudio para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, repasar la materia, estudiar en grupos, etc.)					



N°	Ítems	1	2	3	4	5
22	Lo que aprendo en clases es importante para lograr lo que quiero en el futuro					
23	Peleo con mis compañeros/as en la sala					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando termino una tarea, pienso si lo hice bien					
26	Pongo atención a los comentarios que los/as profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que soy importante para la escuela					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta					
29	Me siento bien en esta escuela					

La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente:

Sotomayor, B., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación de instrumentos de medida del compromiso escolar y los factores contextuales en estudiantes de niveles iniciales de educación en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 177-190. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.14>



N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del colegio					
2	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o hago la cimarra					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala					
5	Puedo ser yo mismo/a en este colegio					
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles					
8	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil					
9	Llego atrasado/a a clases					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta					
12	Siento orgullo de estar en este colegio					
13	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
16	Me porto bien en clases					
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en este colegio					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)					
22	Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras					
23	Peleo con mis compañeros/as en la sala					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto					
26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que soy importante para el colegio					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta					
29	Me siento bien en este colegio					

La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente:

Lara, L., Saracosti, M., Navarro, J. J., de-Toro, X., Miranda-Zapata, E., Trigger, J., M., y Fuster, J. (2018). Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(1), 52-62. <http://comeppsi.com/rmp-35>



N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del colegio					
2	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o hago la cimarra					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala					
5	Puedo ser yo mismo/a en este colegio					
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el/la profesor/a					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles					
8	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil					
9	Llego atrasado/a a clases					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta					
12	Siento orgullo de estar en este colegio					
13	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en este colegio					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)					
23	Peleo con mis compañeros/as en la sala					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto					
26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que soy importante para el colegio					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta					
29	Me siento bien en este colegio					

### **Versiones pandemia/ postpandemia.**

Contamos con dos versiones del cuestionario de evaluación del Compromiso Escolar adaptadas al contexto pandemia/postpandemia originado por el Covid 19, una para los cursos 5° y 6° básico y otra para los cursos 7° y 8° básico. De este modo, estas versiones permiten evaluar el *compromiso escolar tanto en modalidad presencial como no presencial*.

La publicación de referencia para ambas versiones es la siguiente:

Lara, L., Saracostti, M., y de-Toro, X, (2022). Adaptation and psychometric properties of the school engagement and contextual factors questionnaires for Covid-19 and post Covid-19 context. *PLoS ONE*, 17(9): e0272871. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272871>



N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte de esta escuela					
2	Antes de una prueba, reviso cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o me corro de clases (o no me conecto a las clases en línea)					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala (o salgo de la clase en línea)					
5	Puedo ser yo mismo/a en esta escuela (presencial o virtual)					
6	Uso distintos recursos (como internet o libros) para entender mejor la información entregada por el profesor/a					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en la escuela sirven para mi vida					
8	La mayoría de los profesores/as se preocupan de que la materia que aprendamos sirva para mi vida					
9	Llego atrasado/a a clases (presenciales o en línea)					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender lo más posible					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta (en el contexto de las clases en línea, han contactado a mis apoderados por mi mala conducta)					
12	Siento orgullo de estar en esta escuela (presencial o virtual)					
13	Después de una prueba, reviso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé cómo cambiar mi manera de estudiar para mejorar y obtener mejores notas					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela (presencial o virtual)					
16	Me porto bien en clases (presenciales o virtuales)					
17	Cuando comienzo una tarea, recuerdo lo que he aprendido de la materia porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en esta escuela (presencial o virtual)					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					
21	Sé cómo utilizar diferentes formas de estudio para realizar bien mis tareas (como por ejemplo, planificar el trabajo, repasar la materia, estudiar en grupos, aprender desde el celular o el computador, etc.)					
22	Lo que aprendo en clases es importante para lograr lo que quiero en el futuro					
23	Peleo con mis compañeros en la sala (o durante las clases en línea)					
24	Después de terminar mis tareas (o trabajos virtuales) reviso si están bien					
25	Cuando termino una tarea, pienso si la hice bien					
26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos (presenciales o virtuales)					
27	Siento que soy importante para la escuela					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta (en el contexto de clases en línea, el director o inspector general me ha contactado por mi mala conducta)					
29	Me siento bien en esta escuela (presencial o virtual)					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del colegio					
2	Antes de una prueba, planifico cómo estudiar la materia					
3	Me escapo de clases o hago la cimarra (o no me conecto a las clases virtuales)					
4	Salgo sin pedir permiso de la sala (o salgo de la clase virtual)					
5	Puedo ser yo mismo/a en este colegio					
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor					
7	La mayoría de las cosas que aprendo en el colegio son útiles					
8	La mayoría de los profesores se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil					
9	Llego atrasado/a a clases (o llego atrasado/a a clases virtuales)					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible.					
11	Mis apoderados han sido citados por mi mala conducta (o han contactado a mis apoderados de manera virtual)					
12	Siento orgullo de estar en este colegio					
13	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones.					
15	Para mí es muy importante lo que hacemos en la escuela					
16	Me porto bien en clases (presenciales o en virtuales)					
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					



N°	Ítems	1	2	3	4	5
19	Me tratan con respeto en este colegio (presencial o virtual)					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia					
21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como, por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, aprendo por el teléfono o por el computador, etc.)					
22	Lo que aprendo en clases es importante para conseguir mis metas futuras					
23	Peleo con mis compañeros/as en la sala (o durante las clases en línea)					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto					
26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que soy importante para el colegio					
28	Me mandan a la oficina del director o del inspector general por mi mala conducta (o el director o inspector general me cita de forma virtual)					
29	Me sienta bien en este colegio (presencial o virtual)					

## Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana

A continuación, presentamos las versiones finales para cada uno de los países en los que hemos adaptado y validado el cuestionario de compromiso escolar. Dado que, debido al *proceso de validación psicométrica* realizado, se redujeron los ítems que conforman cada una de estas versiones, para hacer más comprensible la comparación entre las diferentes versiones en este documento mantenemos el número original de los ítems. Estos pueden ser reenumerados si desean utilizarlos para no generar confusión en sus trabajos. A este respecto, si algún investigador/a está interesado en revisar/aplicar las versiones completas, previo análisis, para ahondar en su estructura, puede solicitárnoslas. Las versiones corresponden a los cursos equivalentes en Chile desde 7° básico a 3° medio. En la Tabla 1 se presentan las equivalencias para mayor claridad.

**Tabla 1.** Equivalencias de cursos entre países participantes

Chile	España	Perú	Uruguay	Colombia
7° BÁSICA	1° ESO	1° SECUNDARIA	1° CICLO BASICO DE MEDIA	7° BÁSICA SECUNDARIA
8° BÁSICA	2° ESO	2° SECUNDARIA	2° CICLO BASICO DE MEDIA	8° BÁSICA SECUNDARIA
1° MEDIO	3° ESO	3° SECUNDARIA	3° CICLO BASICO DE MEDIA	9° BÁSICA SECUNDARIA
2° MEDIO	4° ESO	4° SECUNDARIA	1° BACHILLERATO	10° MEDIA
3° MEDIO	1° BACHILLERATO	5° SECUNDARIA	2° BACHILLERATO	11° MEDIA

La publicación de referencia para todas las versiones internacionales del cuestionario es la siguiente:

Lara, L., Dominguez-Lara, S., Gómez-Espino, J. M., Acevedo, F., Aparicio, J., Saracostti, M., y Miranda-Zapata, E. (2021). Adaptación y validación del Cuestionario de Compromiso Escolar en países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 95-108. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.08>

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del instituto					
2	Antes de un examen, organizo cómo estudiar la materia					
3	Me salto las clases o hago rabonas					
4	Salgo sin pedir permiso de la clase					
5	Puedo ser yo mismo/a en este instituto					
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria a la que da el profesor/a					
9	Llego tarde a clase					
11	Mis padres o tutores legales han sido citados por mi mala conducta					
12	Me siento orgulloso/a de estar en este instituto					
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, apunto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en este instituto					
23	Peleo o discuto con mis compañeros/as en la clase					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto					
28	Me mandan al despacho del director/a o del jefe de estudios por mi mala conducta					
29	Me siento bien en este instituto					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Siento que soy parte del colegio					
2	Antes de un examen, planifico cómo estudiar el curso					
3	Me escapo de clases o me tiro la pera					
5	Puedo ser yo mismo/a en este colegio					
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para buscar información complementaria entregada por el profesor					
8	La mayoría de los profesores se preocupan de que el curso que aprendamos sea útil					
9	Llego tarde a clases					
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible					
11	Mis padres o apoderados han sido citados por mi mala conducta					
12	Siento orgullo de estar en este colegio					
13	Después de un examen pienso si las respuestas fueron las correctas					
14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores notas					
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor					
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes					
19	Me tratan con respeto en este colegio					
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y el curso					
21	Sé cómo utilizar diferentes técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (como por ejemplo, planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)					
23	Peleo o discuto con mis compañeros en el salón					
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien					
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto					
26	Pongo atención a los comentarios que los profesores hacen sobre mis trabajos					
27	Siento que el colegio se interesa por mí					
28	Me mandan a la dirección o al tutor por mi mala conducta					

Nº	Ítems
1	Siento que soy parte del liceo
3	Me escapo de clase o me hago la rabona
5	Puedo ser yo mismo/a en este liceo
9	Llego tarde a clase
11	Mis padres o tutores han sido citados por mi mala conducta
13	Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas
14	Sé qué hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones.
16	Me porto bien en clase
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor
18	Cuando estudio, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes
19	Me tratan con respeto en este liceo
20	Para mí es importante lograr entender bien las tareas y la materia
23	Peleo con mis compañeros en la clase
25	Cuando finalizo una tarea, pienso si he conseguido el objetivo que me había propuesto
27	Siento que soy importante para el liceo
28	Me mandan a la adscripción o a la dirección por mi mala conducta

N°	Ítems
1	Siento que soy parte del colegio
2	Antes de un examen, planeo cómo estudiar la asignatura
3	Me escapo de clase o me echo la leva
4	Salgo del salón de clase, sin pedir permiso
5	Puedo ser yo mismo/a en este colegio
6	Utilizo distintos recursos (como internet o libros) para reforzar la información entregada por el profesor
9	Llego tarde a clase
10	Cuando estoy haciendo alguna actividad, me preocupo de entender todo lo posible
11	Han citado a mis padres o acudientes por mi mal comportamiento
12	Me siento orgulloso/a de estar en este colegio
13	Después de un examen pienso si mis respuestas fueron las correctas
14	Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que cambiar para mejorar y obtener mejores calificaciones
17	Cuando comienzo una tarea, pienso en las cosas que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor
19	Me tratan con respeto en este colegio
21	Sé cómo utilizar diferentes estrategias para realizar bien mis tareas (como por ejemplo, planear el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.)
23	Discuto o peleo con mis compañeros/as en el salón de clase
24	Después de terminar mis tareas reviso si están bien
25	Cuando termino una tarea, pienso si he conseguido lo que me había propuesto
28	Me mandan a la oficina del rector o del coordinador por mi mal comportamiento
29	Me siento bien en este colegio

## Instrucciones de corrección cuestionarios compromiso escolar

### Versiones chilenas

En primer lugar, es necesario invertir los ítems que son reversos, es decir, aquellos que miden la variable de forma opuesta. Dado que la escala es de 1 a 5, la inversión se realizaría de la siguiente forma: 1 = 5, 2 = 4, 3 = 3, 4 = 2, 5 = 1. Los ítems que hay que invertir son los siguientes: 3, 4, 9, 11, 23 y 28. Una vez revertidos los ítems, podemos calcular tanto la puntuación general del cuestionario (lo que nos daría una puntuación global sobre compromiso escolar) como las puntuaciones por las tres dimensiones que lo componen. La dimensión afectiva está compuesta por los ítems 1, 5, 7, 8, 12, 15, 19, 22, 27 y 29, la dimensión cognitiva por los ítems 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25 y 26 y la dimensión conductual por los ítems 3, 4, 9, 11, 16, 23 y 28. La versión del cuestionario para 4º medio está compuesta por dos ítems menos que el resto, concretamente, los ítems 16 y 22. Para el cálculo de las puntuaciones, es exactamente el mismo procedimiento solo que sin esos dos ítems. Para mayor claridad, en la Tabla 2 se muestran los ítems que componen las dimensiones incluidas en cada versión del cuestionario.

La forma en concreto como se realice el cálculo de las puntuaciones va a depender de los objetivos concretos en cada momento, por ejemplo, pueden generarse las variables estableciendo las puntuaciones medias, o bien pueden trabajarse con los sumatorios de cada variable.

**Tabla 2.** Correspondencia de ítems por versiones y dimensiones para estudiantes chilenos

VERSIONES	DIMENSIONES			PUNTUACIÓN GENERAL
	Afectiva	Cognitiva	Conductual	
5° y 6° básico 7°, 8° básico, 1°, 2° y 3° medio 5° y 6° básico pandemia/ postpandemia 7° y 8° básico pandemia/ postpandemia	<b>10 ítems:</b> 1, 5, 7, 8, 12, 15, 19, 22, 27 y 29	<b>12 ítems:</b> 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25 y 26	<b>7 ítems:</b> 3, 4, 9, 11, 16, 23 y 28	<b>29 ítems:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29
4° medio	<b>9 ítems:</b> 1, 5, 7, 8, 12, 15, 19, 27 y 29	<b>12 ítems:</b> 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25 y 26	<b>6 ítems:</b> 3, 4, 9, 11, 23 y 28	<b>27 ítems:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29

En población chilena, contamos con baremos para interpretar las puntuaciones (considerando los sumatorios), para todos los cursos en los que hasta el momento hemos desarrollado y validado instrumentos.

En las siguientes tablas se expone la interpretación de las puntuaciones.

**Tabla 3.** Compromiso Escolar: Puntos de corte 5° y 6° Básico

Categoría		DIMENSIÓN			Puntuación general
		Afectiva	Cognitiva	Conductual	
<b>ALERTA</b>	<b>Alta</b>	10 a 31 puntos	12 a 31 puntos	7 a 27 puntos	29 a 89 puntos
	<b>Moderada</b>	32 a 39 puntos	32 a 41 puntos	28 a 31 puntos	90 a 111 puntos
<b>FORTALEZA</b>	<b>Moderada</b>	40 a 46 puntos	42 a 51 puntos	32 a 32 puntos	112 a 129 puntos
	<b>Alta</b>	47 a 50 puntos	52 a 60 puntos	33 a 35 puntos	130 a 145 puntos



**Tabla 4.** Compromiso Escolar: Puntos de corte 7° y 8° básico

Categoría		DIMENSIÓN			Puntuación general
		Afectiva	Cognitiva	Conductual	
ALERTA	Alta	10 a 28 puntos	12 a 38 puntos	7 a 17 puntos	29 a 85 puntos
	Moderada	29 a 36 puntos	39 a 44 puntos	18 a 23 puntos	86 a 97 puntos
FORTALEZA	Moderada	37 a 43 puntos	45 a 53 puntos	24 a 29 puntos	98 a 112 puntos
	Alta	44 a 50 puntos	54 a 60 puntos	30 a 35 puntos	113 a 145 puntos

**Tabla 5.** Compromiso Escolar: Puntos de corte 1°, 2° y 3° medio

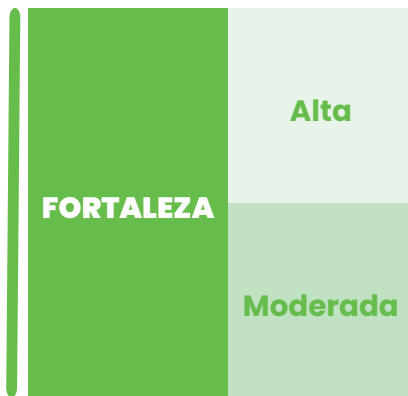
Categoría		DIMENSIÓN			Puntuación general
		Afectiva	Cognitiva	Conductual	
ALERTA	Alta	10 a 26 puntos	12 a 31 puntos	7 a 21 puntos	29 a 92 puntos
	Moderada	27 a 34 puntos	32 a 42 puntos	22 a 27 puntos	93 a 110 puntos
FORTALEZA	Moderada	35 a 42 puntos	43 a 50 puntos	28 a 31 puntos	111 a 125 puntos
	Alta	43 a 50 puntos	51 a 60 puntos	32 a 35 puntos	126 a 145 puntos

**Tabla 6.** Compromiso Escolar: Puntos de corte 4° medio

Categoría		DIMENSIÓN			Puntuación general
		Afectiva	Cognitiva	Conductual	
ALERTA	Alta	9 a 23 puntos	12 a 34 puntos	6 a 22 puntos	27 a 86 puntos
	Moderada	24 a 31 puntos	35 a 42 puntos	23 a 26 puntos	87 a 100 puntos
FORTALEZA	Moderada	32 a 36 puntos	43 a 50 puntos	27 a 28 puntos	101 a 112 puntos
	Alta	37 a 45 puntos	51 a 60 puntos	29 a 30 puntos	113 a 135 puntos

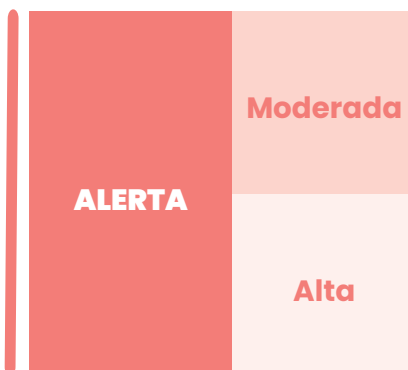
### ¿Cómo se interpretan las categorías de resultados?

Todos y todas las estudiantes poseen **fortalezas y alertas** que son necesarias de identificar para tomar decisiones acerca de como promover el compromiso estudiantil de manera personalizada y grupal.



La **Fortaleza Alta** considera que el o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar (afectiva, cognitiva o conductual)

La **Fortaleza Moderada** considera que el o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar (afectiva, cognitiva o conductual)



La **Alerta Moderada** considera que el o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar (afectiva, cognitiva o conductual)

La **Alerta Alta** considera que el o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos evaluados en la respectiva dimensión de compromiso escolar (afectiva, cognitiva o conductual)

A modo de ejemplo, a continuación, entregamos orientaciones para la interpretación de estas categorías de resultados para el caso de un estudiante en particular del nivel educativo de 8° básico.

<b>Dimensión Compromiso Afectivo</b>	
<b>Resultado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Alerta Alta</b>	<p>El/la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la estudiante no suele sentirse parte ni integrado a su establecimiento escolar. Tampoco se siente cómodo y orgulloso de estar en dicho establecimiento. A la vez, siente que él o ella no es importante para el colegio, que allí no es respetado, aceptado, apreciándose que no mantiene relaciones de colaboración y apoyo con sus compañeros. Lo anterior puede vincularse a una falta de instancias educativas que promuevan la identidad del colegio, la integración entre sus estudiantes y el respeto de los estudiantes independiente de sus diferencias.</li> <li>• El/la estudiante no reconoce la importancia ni la utilidad del colegio y lo que allí aprenden, al tiempo que siente que los profesores no se preocupan de lo que se aprende en el colegio sea útil. Lo anterior puede vincularse a las prácticas pedagógicas dentro del aula que no permiten al estudiante vislumbrar la importancia de lo que allí se aprende, tales como vincular la materia con problemáticas reales y su experiencia cotidiana.</li> <li>• El/la estudiante no suele considerar que asistir al establecimiento escolar y aprender en clases es importante para conseguir metas futuras, ni tampoco demuestra interés por las tareas académicas. Lo anterior puede vincularse a las prácticas pedagógicas dentro del aula que no permiten vislumbrar al estudiante la importancia de lo que allí se aprende para alcanzar sus metas futuras.</li> </ul>

## Dimensión Compromiso Conductual

Resultado	Descripción
<b>Alerta Moderada</b>	<p>El o la estudiante posee Alertas en algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El/la estudiante no suele desplegar estrategias cognitivas profundas de aprendizaje (ej. integrar ideas, hacer uso de la evidencia, relacionar materia con conocimientos previos, utilizar distintos recursos complementarios, hacer resúmenes, mapas conceptuales) en vez de aplicar estrategias superficiales (memorización, repetición). Además, el/la estudiante suele estar más orientado al resultado que al proceso, siendo importante hacer el trabajo por cumplir en vez de lograr entender bien las tareas y la materia. Lo anterior, también puede vincularse con prácticas pedagógicas que no promueven el uso de estrategias profundas de aprendizaje, sino que el uso de estrategias más bien superficiales, siendo los estudiantes evaluados por el uso de estas. -El/la estudiante presenta dificultades para reconocer lo que sabe y no sabe en relación a las tareas y las estrategias de aprendizaje que puede utilizar para realizar bien sus tareas; al tiempo que demuestra dificultades para reconocer sus propios intereses, motivaciones y lo que tiene que trabajar para obtener mejores calificaciones. Lo anterior puede vincularse con la falta de instancias promovidas por el cuerpo docente para reflexionar sobre las tareas y las estrategias que se utilizan, no existiendo espacios de retroalimentación luego de ser entregada una nota.</li><li>• El/la estudiante no suele hacer uso de estrategias de control y autorregulación durante su proceso de aprendizaje, tales como planificación, supervisión y autoevaluación. Lo anterior se evidencia porque el estudiante no suele revisar si sus tareas están bien hechas, si ha logrado conseguir el objetivo propuesto, no suele planificar cómo estudiar ni poner atención a la retroalimentación que le entregan de sus trabajos, no suele buscar ayuda cuando no entiende y no tiende a monitorear sus progresos. Lo anterior puede vincularse a su vez con una falta de instancias promovidas por el establecimiento escolar que permitan al estudiante desarrollar dichas estrategias.</li></ul>

Dimensión Compromiso Conductual	
Resultado	Descripción
Fortaleza Moderada	<p>El o la estudiante posee fortalezas en algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la estudiante suele cumplir con las normas de convivencia escolar y el comportamiento esperado dentro del colegio (Por ej. llega a la hora, no hace la cimarra), razón por la cual no es derivado a inspectoría con frecuencia o son sus apoderados citados.</li> <li>• El/la estudiante suele cumplir con el comportamiento esperado dentro de la sala de clases (ej. no pelea con sus compañeros, pide permiso para salir de la sala).</li> </ul>

## Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana

La corrección de las versiones extranjeras es similar a las versiones chilenas, considerando los ítems que configuran cada una de las versiones. En la siguiente tabla se ofrece un resumen de los ítems que conforman cada una de las dimensiones, así como la puntuación general.

**Tabla 7.** Correspondencia de ítems por versiones y dimensiones para estudiantes españoles, peruanos, uruguayos y colombianos

VERSIONES	DIMENSIONES			PUNTUACIÓN GENERAL
	Afectiva	Cognitiva	Conductual	
<b>España</b>	5 ítems: 1, 5, 12, 19 y 29	7 ítems: 2, 6, 17, 18, 21, 24 y 25	6 ítems: 3, 4, 9, 11, 23 y 28	18 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 28 y 29
<b>Perú</b>	6 ítems: 1, 5, 8, 12, 19 y 27	12 ítems: 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25 y 26	5 ítems: 3, 9, 11, 23 y 28	23 ítems: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27 y 28
<b>Uruguay</b>	4 ítems: 1, 5, 19 y 27	6 ítems: 13, 14, 17, 18, 20 y 25	6 ítems: 3, 9, 11, 16, 23 y 28	16 ítems: 1, 3, 5, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 25, 27 y 28.
<b>Colombia</b>	5 ítems: 1, 5, 12, 19 y 29	9 ítems: 2, 6, 10, 13, 14, 17, 21, 24 y 25	6 ítems: 3, 4, 9, 11, 23 y 28	20 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 19, 21, 23, 24, 25, 28 y 29.



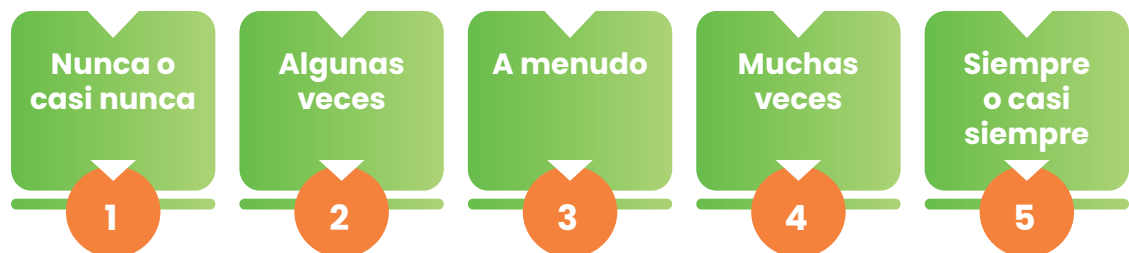
# CUESTIONARIOS EVALUACIÓN DE LOS FACTORES CONTEXTUALES

Las instrucciones utilizadas en todos los casos son similares, además, pueden ser adaptadas en función de los objetivos del trabajo que se esté realizando. Las opciones de respuesta también son las mismas. A continuación, ponemos como ejemplo las instrucciones generales utilizadas con las opciones de respuesta cuando hemos utilizados ambos cuestionarios a la vez.

## Instrucciones:

A continuación, tienes una serie de preguntas, te pedimos que contestes con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, y tus profesores/as no verán nunca tus respuestas. Para cada pregunta marca la respuesta que estimes pertinente. En unas preguntas te pedimos que contestes pensando en la frecuencia con la que sueles sentir, pensar o hacer algunas cosas. En otras preguntas, se trata de que nos cuentes sobre ti como estudiante, el colegio y el apoyo que recibes.

Estas son las opciones de respuesta:



N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela					
2	Mis padres o apoderados/as me animan a trabajar bien en la escuela					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho.					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a.					
6	Los/as profesores/as me animan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco.					
7	Los/as profesores/as se interesan por mí y me ayudan si tengo problemas para hacer las tareas.					
8	Me llevo bien con mis profesores/as.					
9	Los/as profesores/as se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona.					
10	En mi escuela, los/as profesores/as y otros/as adultos/as tratan a todos los/as estudiantes con respeto.					
11	En esta escuela, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí.					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as.					
14	Mis compañeros/as de la escuela son importantes para mí.					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de curso					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as de la escuela					
17	En mi escuela, al menos un/a compañeros/a me apoya con las tareas difíciles					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros/as me explican					

La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente:

Sotomayor, B., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación de instrumentos de medida del compromiso escolar y los factores contextuales en estudiantes de niveles iniciales de educación en Chile. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 177-190. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.14>





N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela					
2	Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores					
9	Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona					
10	En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as del colegio son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de curso					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as del colegio					
17	En mi colegio, al menos un/a compañeros/a me apoya con las tareas difíciles					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros me explican					

La publicación de referencia de este cuestionario es la siguiente:

Navarro, J-J., de-Toro, X., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Validación de un instrumento de medición de factores contextuales relacionados con el compromiso escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 109-124. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.09>



## **Versiones pandemia/postpandemia.**

Contamos con dos versiones del cuestionario de evaluación de los factores contextuales adaptada al contexto pandemia/postpandemia, originado por el Covid 19, una para los cursos 5° y 6° básico y otra para los cursos 7° y 8° básico. De este modo, estas versiones permiten evaluar el apoyo que los y las estudiantes reciben de sus contextos familiares y escolares (profesorado y compañeros/as), tanto en modalidad presencial como no presencial.

La publicación de referencia para ambas versiones es la siguiente:

Lara, L., Saracostti, M., y de-Toro, X, (2022). Adaptation and psychometric properties of the school engagement and contextual factors questionnaires for Covid-19 and post Covid-19 context. *PLoS ONE*, 17(9): e0272871. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272871>

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela (o en las clases virtuales)					
2	Mis padres o apoderados/as me animan a trabajar bien en la escuela (o me apoyan en las clases virtuales)					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los profesores/as me animan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los profesores/as se interesan por mí y me ayudan si tengo problemas para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores/as					
9	Los profesores/as se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona (o se preocupan por mí en la educación virtual)					
10	En mi escuela, los profesores/as y otros/as adultos/as tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En esta escuela, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as de la escuela son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de curso					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as de la escuela					
17	En mi escuela, al menos un/a compañeros/a me apoya con las tareas difíciles					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros/as me explican					

**Cuestionario de Factores Contextuales:**

Versión pandemia y postpandemia 7° y 8 básico

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en la escuela (o en las clases virtuales)					
2	Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en la escuela (o en las clases virtuales)					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a.					
6	Los profesores me alientan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores					
9	Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona					
10	En mi escuela, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as del colegio son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de curso					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as del colegio					
17	En mi colegio, al menos un/a compañeros/a me apoya con las tareas difíciles					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros me explican					

## Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana

A continuación, presentamos las versiones finales para cada uno de los países en los que hemos adaptado y validado el cuestionario de evaluación de los factores contextuales. Dado que, debido al proceso de validación psicométrica realizado, se redujeron los ítems que conforman cada una de estas versiones, para hacer más comprensible la comparación entre las diferentes versiones en este documento mantenemos el número original de los ítems. Estos pueden ser renumerados si desean utilizarlos para no generar confusión en sus trabajos. A este respecto, si algún investigador/a está interesado en revisar/aplicar las versiones completas, previo análisis, para ahondar en su estructura, puede solicitárnoslas. Las versiones corresponden a los cursos equivalentes en Chile desde 7° básico a 3° medio. En la Tabla 8 se presentan las equivalencias para mayor claridad.

**Tabla 8.** Equivalencias de cursos entre países participantes

Chile	España	Perú	Uruguay	Colombia
7° BÁSICA	1° ESO	1° SECUNDARIA	1° CICLO BASICO DE MEDIA	7° BÁSICA SECUNDARIA
8° BÁSICA	2° ESO	2° SECUNDARIA	2° CICLO BASICO DE MEDIA	8° BÁSICA SECUNDARIA
1° MEDIO	3° ESO	3° SECUNDARIA	3° CICLO BASICO DE MEDIA	9° BÁSICA SECUNDARIA
2° MEDIO	4° ESO	4° SECUNDARIA	1° BACHILLERATO	10° MEDIA
3° MEDIO	1° BACHILLERATO	5° SECUNDARIA	2° BACHILLERATO	11° MEDIA

La publicación de referencia para todas las versiones internacionales del cuestionario es la siguiente:

Lara, L., Domínguez-Lara, S., Gómez-Espino, J. M., Acevedo, F., Valencia Cobo, J. A., Miranda-Zapata, E., y Saracostti, M. (2021). Adaptación y validación del cuestionario factores contextuales en países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 125-136. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.10>



Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en el instituto					
2	Mis padres o tutores legales me animan a trabajar bien en el instituto					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los profesores/as animan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los profesores/as se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas					
9	Los profesores/as se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona					
10	En mi Instituto los profesores/as y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este instituto, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as de instituto son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de clase					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as de instituto					

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en el colegio					
2	Mis padres o apoderados me animan a trabajar bien en el colegio					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los profesores me animan a realizar nuevamente una tarea si me equivoco					
7	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores					
9	Los profesores se preocupan de mí no sólo como estudiante sino también como persona.					
10	En mi colegio, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as del colegio son importantes para mí					
15	Me llevo bien con mis compañeros/as de aula					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as del colegio					
18	Cuando no entiendo algo, mis compañeros me explican.					

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en el liceo					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
8	Me llevo bien con mis profesores					
10	En mi liceo, los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este liceo, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
14	Mis compañeros/as del liceo son importantes para mí					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as del liceo					





N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hablo con mi familia sobre lo que hago en el colegio					
2	Mis padres o acudientes me motivan a trabajar bien en el colegio					
3	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de mi familia					
4	Mis profesores/as quieren que aprenda mucho					
5	Cuando tengo un problema, recibo ayuda de algún/a profesor/a					
6	Los profesores me motivan a realizar de nuevo una tarea si me equivoco					
7	Los profesores se interesan por mí y me ayudan si tengo dificultades para hacer las tareas					
8	Me llevo bien con mis profesores					
9	Mis profesores se preocupan por mí no sólo como estudiante sino también como persona					
10	En mi colegio los profesores y otros adultos tratan a todos los estudiantes con respeto					
11	En este colegio, se valora la participación y la opinión de todos/as					
12	Mis compañeros/as me apoyan y se preocupan por mí					
13	Puedo confiar en mis compañeros/as					
16	Siento que soy importante para mis compañeros/as del colegio					
17	En mi colegio, por lo menos un/a compañero/a me ayuda en las tareas difíciles					

## Instrucciones de Corrección Cuestionario Factores Contextuales

### Versiones chilenas

El cuestionario permite trabajar tanto con una puntuación general como por subdimensiones. La puntuación general indicaría el grado de apoyo que los y las estudiantes reciben de sus contextos más cercanos (familia, pares y profesorado), mientras que por dimensiones podemos apreciar específicamente el apoyo que cada uno de estos contextos está ofreciendo. En la Tabla 9 se ofrece un resumen de los ítems que conforman cada una de las dimensiones, así como la puntuación general.

**Tabla 9.** Correspondencia de ítems por versiones y dimensiones para estudiantes chilenos

VERSIONES	CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
	Familia	Pares	Profesorado	
Todas las versiones chilenas	3 ítems: 1, 2 y 3	8 ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	7 ítems: 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18	18 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18

En población chilena, contamos con baremos para interpretar las puntuaciones (considerando los sumatorios), para todos los cursos en los que hasta el momento hemos desarrollado y validado instrumentos.

En las siguientes tablas se expone la interpretación de las puntuaciones.

**Tabla 10.** Factores Contextuales: Puntos de corte 5° y 6° básico

Categoría		CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
		Familia	Pares	Profesorado	
ALERTA	ALTA	3 a 10 puntos	8 a 25 puntos	7 a 20 puntos	18 a 55 puntos
	MODERADA	11 a 12 puntos	26 a 31 puntos	21 a 23 puntos	56 a 66 puntos
FORTALEZA	MODERADA	13 a 14 puntos	32 a 37 puntos	24 a 30 puntos	67 a 82 puntos
	ALTA	15 a 15 puntos	38 a 40 puntos	31 a 35 puntos	83 a 90 puntos

**Tabla 11.** Factores Contextuales: Puntos de corte 7° y 8° básico

Categoría		CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
		Familia	Pares	Profesorado	
ALERTA	ALTA	3 a 8 puntos	8 a 23 puntos	7 a 17 puntos	18 a 55 puntos
	MODERADA	9 a 11 puntos	24 a 28 puntos	18 a 23 puntos	56 a 65 puntos
FORTALEZA	MODERADA	12 a 13 puntos	29 a 34 puntos	24 a 29 puntos	66 a 76 puntos
	ALTA	14 a 15 puntos	35 a 40 puntos	30 a 35 puntos	77 a 90 puntos

**Tabla 12.** Factores Contextuales: Puntos de corte 1°, 2° y 3° medio

Categoría		CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
		Familia	Pares	Profesorado	
ALERTA	ALTA	3 a 8 puntos	8 a 21 puntos	7 a 17 puntos	18 a 52 puntos
	MODERADA	9 a 12 puntos	22 a 28 puntos	18 a 23 puntos	53 a 64 puntos
FORTALEZA	MODERADA	13 a 14 puntos	29 a 34 puntos	24 a 28 puntos	65 a 74 puntos
	ALTA	15 a 15 puntos	35 a 40 puntos	29 a 35 puntos	75 a 90 puntos

**Tabla 13.** Factores Contextuales: Puntos de Corte 4° medio

Categoría		CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
		Familia	Pares	Profesorado	
ALERTA	ALTA	3 a 7 puntos	8 a 19 puntos	7 a 15 puntos	18 a 47 puntos
	MODERADA	8 a 11 puntos	20 a 26 puntos	16 a 23 puntos	48 a 60 puntos
FORTALEZA	MODERADA	12 a 13 puntos	27 a 32 puntos	24 a 28 puntos	61 a 73 puntos
	ALTA	14 a 15 puntos	33 a 40 puntos	29 a 35 puntos	74 a 90 puntos



## ¿Cómo se interpretan las categorías de resultados?

Todos y todas las estudiantes poseen **fortalezas y alertas** que son necesarias de identificar para tomar decisiones acerca de cómo promover aquellos factores contextuales que pueden facilitar el compromiso estudiantil de manera personalizada y grupal.

<b>FORTALEZA</b>	<b>Alta</b>	La Fortaleza Alta considera que el o la estudiante posee fortalezas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual (familia, profesorado, pares).
	<b>Moderada</b>	La Fortaleza Moderada considera que el o la estudiante posee fortalezas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual (familia, profesorado, pares).

<b>ALERTA</b>	<b>Moderada</b>	La Alerta Moderada considera que el o la estudiante posee alertas en algunos de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual (familia, profesorado, pares).
	<b>Alta</b>	La Alerta Alta considera que el o la estudiante posee alertas en la mayoría de los aspectos evaluados en el respectivo factor contextual (familia, profesorado, pares).

A modo de ejemplo, a continuación, entregamos orientaciones para la interpretación de estas categorías de resultados para el caso de un estudiante en particular del nivel educativo de 8° básico.

<b>Factor Contextual Familia</b>	
<b>Resultado</b>	<b>Descripción</b>
<b>Alerta Alta</b>	<p>El o la estudiante posee alertas en la mayoría de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia del/la estudiante no suele apoyar a su hijo/a en el proceso de aprendizaje o cuando tiene problemas. Tampoco suele apoyarlo en las tareas, motivarlo a trabajar bien o conversar con él o ella sobre lo que sucede en la escuela.</li> </ul>

Factor Contextual Profesorado	
Resultado	Descripción
Alerta Moderada	<p>El o la estudiante posee alertas en algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El/la estudiante no se siente motivado por sus profesores para aprender y que estos lo ayudan cuando tiene algún problema. -El/la estudiante no mantiene en general buenas relaciones con sus profesores. Existe la impresión de que los profesores no mantienen mayor interés por el estudiante o lo ayudan en caso de dificultades, no lo tratan con respeto y no lo alientan a realizar nuevamente una tarea si se ha equivocado. -El/la estudiante siente que en el colegio no se valora la participación de todos</li> </ul>

Factor Contextual Pares	
Resultado	Descripción
Alerta Moderada	<p>El o la estudiante posee alertas en algunos de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen buenas relaciones entre los compañeros ni que éstos lo apoyan y se preocupan por él/ella.</li> <li>• El/la estudiante no siente que puede confiar en sus compañeros/as ni que estos son importantes para él/ella y de manera inversa. En general no se siente integrado ni apoyado frente a desafíos escolares y/o cuando tiene una dificultad académica.</li> </ul>

## Versiones española, peruana, uruguaya y colombiana

La corrección de las versiones extranjeras es similar a las versiones chilenas, considerando los ítems que configuran cada una de las versiones. En la siguiente tabla se ofrece un resumen de los ítems que conforman cada una de las dimensiones, así como la puntuación general.

**Tabla 14.** Correspondencia de ítems por versiones y dimensiones para estudiantes españoles, peruanos, uruguayos y colombianos

VERSIONES	CONTEXTO			PUNTUACIÓN GENERAL
	Familia	Pares	Profesorado	
<b>España</b>	3 ítems: 1, 2 y 3	5 ítems: 12, 13, 14, 15 y 16	7 ítems: 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 11	15 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16
<b>Perú</b>	3 ítems: 1, 2 y 3	6 ítems: 12, 13, 14, 15, 16 y 18	8 ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	17 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 18
<b>Uruguay</b>	2 ítems: 1 y 3	4 ítems: 12, 13, 14 y 16	5 ítems: 4, 6, 8, 10 y 11	11 ítems: 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14 y 16
<b>Colombia</b>	3 ítems: 1, 2 y 3	4 ítems: 12, 13, 16 y 17	8 ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11	15 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16 y 17



# BIBLIOGRAFÍA

A continuación, exponemos una serie de trabajos científicos publicados por nuestro equipo que consideramos pueden servir de ampliación, en los que utilizamos los cuestionarios mencionados y ahondamos en la relación de los constructos que miden con otras variables además de presentar algunos ejemplos de informes de resultados.

- ▶ de Toro, X., Saracostti, M., Lara, L., Miranda, H., y Miranda-Zapata, E. (2023). School engagement profiles in Chilean Secondary Students. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1088089>
- ▶ de Toro, X., Sotomayor, B., Saracostti, M., Rossi, A., y Lara, L. (2021). Plataforma online de evaluación de compromiso escolar, versión 3.0: Avance hacia un sistema de protección de las trayectorias educativas. *European Journal of Education and Psychology*, 14(2), 1-29. <https://doi.org/10.32457/ejep.v14i2.1739>
- ▶ Miranda-Zapata, E., Lara, L., Navarro, J. J., Saracostti, M., y de-Toro, X. (2018). Modelling the effect of school engagement on attendance to classes and school performance. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.03.001> (versión en inglés), Modelización del efecto del compromiso escolar sobre la asistencia a clases y el rendimiento escolar. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.003> (versión en español).
- ▶ Miranda-Zapata, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Modelización del efecto del compromiso escolar sobre el rendimiento escolar en cinco países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 151-161. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.12>
- ▶ Miranda, H., Miranda-Zapata, E., Lara, L., y Saracostti, M. (2021). Análisis longitudinal del rendimiento escolar según el compromiso escolar y factores contextuales: El caso chileno. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2)163-175. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.13>

- ▶ Saracostti, M., de Toro, X., Miranda, E., Miranda, H., Lara, L., y Hernández, M. T. (2024). Associations between contextual factors and school engagement: A longitudinal study of profiles. *Frontiers in Education*, 9, 1-9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1365789>
- ▶ Saracostti, M., de Toro, X., Rossi, A., Lara, L., y Sotomayor, M.B. (2022). Implementation of a web-based system to measure, monitor and promote school engagement strategies. A Chilean experience. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-20. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.980902>
- ▶ Saracostti, M., de Toro, X., Rossi, A., Salum, S., Sotomayor, B., y Lara, L. (2023). Development of a Web-Based System to Measure, Monitor and Promote School Engagement Strategies. En A. Mesquita, A. Abreu, J.V. Carvalho, C.H.P. de Mello, (Eds), *Perspectives and Trends in Education and Technology. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 320 (pp. 45-57). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2\\_5](https://doi.org/10.1007/978-981-19-6585-2_5)
- ▶ Saracostti, M., Lara, L., y de Toro, X. (2023). Sistema de medición, seguimiento e intervención para la promoción del Compromiso Escolar. En I. Martínez y F.H. Veiga (Eds), *Engagement de los alumnos en la escuela: Perspectivas sociales y psicológicas* (pp. 107- 117). Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. [https://doi.org/10.18239/jornadas\\_2023.41.00](https://doi.org/10.18239/jornadas_2023.41.00)
- ▶ Saracostti, M., Lara, L., y Miranda-Zapata, E. D. (2019). Technological platform for online assessment and report generation of school engagement and contextual factors: Brief technical report. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17, 193-212. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2049>
- ▶ Saracostti, M., Lara, L., y Miranda-Zapata, E. (2021). Evaluación y promoción del compromiso escolar en Iberoamérica: Introducción. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 77-79. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.06>
- ▶ Saracostti, M., Sotomayor, B., Hernández, M. T., Lara, L., Miranda-Zapata, E., Aparicio, J., Diaz-Jiménez, R. M., Acevedo, F., y Dominguez-Lara, S. (2021). Plataforma online de evaluación de compromiso escolar, versión 2.0: Desde la experiencia chilena al uso en países de Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 59(2), 137-149. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.11>



# ¿Quiénes son las autoras?



---

**Dra. Laura  
Lara**

Licenciada en Psicología, Máster en Intervención y Mediación Familiar y Doctora en Psicología por la Universidad de Sevilla (España). Participa en proyectos de investigación relacionados con diferentes aspectos del desarrollo humano y la educación e imparte docencia en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Específicamente en el área del compromiso escolar, la doctora Laura Lara ha participado en diversos proyectos de investigación y publicaciones, donde destacan la creación y validación de instrumentos de medida del compromiso escolar y los principales factores de contexto que lo influyen (familia, profesorado y pares) para población chilena, que ha adaptado y validado en otros países iberoamericanos (Perú, Colombia, España y Uruguay), así como el desarrollo de un sistema web para la evaluación, promoción y seguimiento del compromiso escolar en niños/as y adolescentes.

DOI: <https://orcid.org/0000-0001-6420-2398>

---

**Dra. Mahia  
Saracostti**

Trabajadora Social y Máster en Administración, ambos por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además, es Ph.D. en Social Welfare, City University of New York, Estados Unidos. Actualmente, es Profesora Titular del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Chile. Directora de la Cátedra UNESCO Bienestar de la Niñez y Juventud, Educación y Sociedad. Miembro del Directorio de International Collaboration Network of Health Participatory Research, con foco en su línea programática Kids in Action. Coordinadora de la Comisión Desafíos del Futuro Niñez. Además, fue impulsora y la primera coordinadora de la Red de Universidades por la Infancia.



---

Ha liderado proyectos de investigación nacionales apoyados por FONDEF, FONDECYT, Corfo, así como proyectos de carácter internacional. Sus principales líneas de investigación son compromiso escolar; relación colaborativa entre familias y escuelas; bienestar y participación de niños, niñas y adolescentes en procesos investigativos.

DOI: <https://orcid.org/0000-0002-9673-5727>

**Dra. Ximena  
de Toro**

Trabajadora Social y Doctora en Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Master en Estudios de la Infancia de la Universidad de Edimburgo. Diplomada en Niñez y Políticas Públicas; Diplomada en Intervención en Abuso Sexual Infantil; y Diplomada en Género, familia y políticas públicas. Investigadora y docente de la Universidad Autónoma de Chile. Sus principales líneas de investigación son: compromiso escolar, coinvestigación con niños/as; trabajo social clínico y alianza terapéutica. Ha codirigido proyectos FONDEF sobre compromiso escolar y factores contextuales asociados, contribuyendo al desarrollo de esta línea de investigación por más de diez años, siendo pioneros en Latinoamérica. Ha contribuido al desarrollo de manuales de intervención en la temática, así como también a más de 10 artículos de artículos en la materia. Ha participado en congresos presentando los productos de esta línea temática en Chile, Argentina y Estados Unidos.

DOI: <https://orcid.org/0000-0002-9147-023X>



