



Experiencias de niños, niñas y adolescentes que crecen en el contexto de Violencia de Género en la

Pareja: Una revisión sistemática de la literatura

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Jennifer Miranda M.', is located to the right of the main text.

Autoras: Scarlet Astorga M. y Valeria Bernales G.

Memoria para optar al título de Psicóloga

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

Departamento de Psicología

Profesora guía y patrocinante: Dra. Jenniffer Miranda M.

Santiago, 2022

Índice

Resumen	4
Antecedentes	4
Metodología	7
Criterios de elegibilidad.....	7
Fuentes de información y estrategia de búsqueda.....	8
Proceso de selección.....	9
Síntesis de resultados.....	9
Resultados	9
Selección de estudios.....	9
Características del estudio.....	10
Síntesis de resultados.....	19
1. Experiencias de crecer en el contexto de VGP.....	20
1.1. Descripciones de tipos de VGP.....	20
1.2. Percepciones sobre la VGP.....	21
1.3. Experiencias en el refugio.....	22
1.4. Experiencias con diversas instituciones y sus operadores.....	24
1.5. Experiencias de otras victimizaciones.....	27
2. Impacto de crecer en el contexto de VGP.....	32
2.1. Impacto personal.....	32
2.2. Impacto relacional.....	35
3. Estrategias de afrontamiento.....	43
3.1. Intervención.....	43
3.2. Autorregulación emocional.....	44
3.3. Búsqueda de apoyo social.....	45
3.4. Rol protector.....	46
3.5. Resignificación positiva.....	48

3.6.	Hipervigilancia.....	48
3.7.	Evasión.....	49
3.8.	Escape.....	50
3.9.	Minimización/Negación.....	51
Discusión y conclusiones.....		52
	¿Cuáles son los tipos de VGP de los que son víctimas las madres y los/as NNA?.....	53
	¿Son los/as NNA que crecen en el contexto de VGP únicamente víctimas de VGP?.....	53
	¿Es crecer en el contexto de VGP solo una experiencia potencialmente traumática?.....	55
1.	Impacto personal: una afectación multidimensional.....	55
2.	Impacto relacional: sentido de confianza y seguridad.....	57
3.	Impacto relacional: roles alterados en la dinámica familiar.....	59
4.	Respuestas ante la violencia.....	59
5.	Hacia una mirada integrativa.....	60
	Limitaciones.....	61
	Implicancias y recomendaciones.....	63
Referencias.....		65

Resumen

Antecedentes: Crecer en el contexto de violencia de género en la pareja (VGP) ha demostrado tener un impacto pervasivo en la vida de niños, niñas y adolescentes (NNA), afectándolos/as a nivel psicológico, social, físico y teniendo consecuencias similares a las cuatro formas de maltrato infantil mundialmente reconocidas (McTavish et al., 2016). El estudio de este fenómeno desde las propias perspectivas de los/as NNA ha ido aumentando en las últimas décadas, lo que hace necesario que existan revisiones sistemáticas en el campo. **Objetivo:** Examinar y discutir las investigaciones publicadas en inglés y español entre 2017 y 2021 que hayan estudiado las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP desde la perspectiva de los/as propios/as NNA. **Método:** La búsqueda bibliográfica se realizó en siete bases de datos y listas de referencias. La sistematización de la información se llevó a cabo a través del método de análisis temático de Braun y Clarke (2006). **Resultados:** 44 artículos cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los hallazgos de la investigación se organizaron en tres temas principales: 1) experiencias de crecer en el contexto de VGP; 2) impacto de crecer en el contexto de VGP; y 3) estrategias de afrontamiento. **Conclusiones:** Crecer en el contexto de VGP afecta de múltiples formas a los/as NNA, quienes son víctimas y a la vez responden ante la violencia como agentes activos. Esta revisión destaca la necesidad de investigar y comprender este fenómeno en un nuevo nivel de profundidad, y con ello responder a las necesidades de los/as NNA de forma integral.

Palabras clave: Revisión sistemática; violencia de género en la pareja; violencia doméstica; violencia intrafamiliar; niños, niñas y adolescentes; experiencias; narrativas; exposición.

Antecedentes

La violencia de género en la pareja (VGP) constituye un problema a nivel mundial que no afecta solo a mujeres, sino que también a sus hijos/as (World Health Organization [WHO], 2021). Para el 2018, la Organización Mundial de la Salud estimó que un 26% (IC 22–30%) de las mujeres de 15 o más años que estuvo alguna vez en una relación había experimentado VGP al menos una vez en su vida, indicando que en promedio 641 millones de mujeres estuvieron sujetas a violencia física o sexual por parte de su pareja en el mundo (WHO, 2021). El mismo estudio señala que en Latinoamérica y El Caribe el porcentaje de mujeres afectadas (26%) se mantiene (WHO, 2021).

En cuanto a los/as hijos/as de estas mujeres, en 2006 se estimaba que a nivel mundial existían alrededor de 275 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) expuestos/as a VGP en sus hogares, cifra que podría estar muy por debajo de la real, debido a la escasez de datos disponibles sobre este fenómeno alrededor del mundo (United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF], 2006). En adición a esto, en 2017 aproximadamente uno entre cuatro niños/as menores de 5 años vivía junto a una madre víctima de VGP (UNICEF, 2017). En el contexto chileno, los reportes apuntan a que el porcentaje de NNA expuestos/as a VGP en sus hogares se aproxima a un 13% (Miranda, Crockett y Vera-Pávez, 2021; Subsecretaría de Prevención del Delito [SPD], 2017).

Para llevar a cabo la presente revisión se entendió la VGP como cualquier comportamiento de una pareja o ex pareja masculina que causen daño a nivel físico, sexual o psicológico en el contexto del matrimonio, cohabitación o cualquier relación de tipo formal o informal (WHO, 2021).

En un inicio, se empleó el término “testigo” u “observador/a” para referirse a los/as NNA que crecían en un contexto en que ocurría VGP (Øverlien, 2010). Con el tiempo, algunos/as autores/as decidieron hablar de NNA “expuestos/as a VGP”, pues determinaron que de esta forma se abarcarían

los distintos tipos de experiencias de los/as NNA con la VGP, yendo más allá de la observación de la violencia (Cunningham y Baker, 2004; Mullender et al., 2002; Holden, 2003; Holt et al., 2008; McTavish et al., 2016). Desarrollando esta nueva conceptualización, Holden (2003) propone diez formas en que los/as NNA podrían estar expuestos/as a la VGP, estas van desde involucrarse activamente en el incidente violento, a experimentar los cambios que la VGP causa en su vida, o incluso estar aparentemente inconscientes de lo que está ocurriendo.

Recientemente, algunos/as autores/as de este campo de estudio han sido partidarios/as de utilizar el término “experiencias” o “experimentar VGP” con el propósito de puntualizar que los/as NNA no sólo son testigos pasivos o están expuestos/as a la VGP. Se enfatiza la palabra experiencia porque se busca posicionar a los/as NNA como sujetos activos, que tienen capacidad de agencia y pueden percibir lo que está sucediendo (Arai et al., 2019; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Callaghan, Alexander et al., 2018; Hui y Maddern, 2021; Millar et al., 2021; Miranda et al., 2017; Miranda, León et al., 2021; Noble-Carr et al., 2020; Øverlien, 2010; Øverlien, 2013; Øverlien y Hydén, 2009). Debido a lo ya mencionado, en la presente revisión se determinó utilizar estos últimos términos; por tanto, cuando se hable de “NNA que experimentan VGP” o “experiencias de VGP”, se entenderá que se hace referencia a cuando estos/as son víctimas en calidad de hijos/as, y no a la VGP que podrían estar experimentando en sus relaciones de pareja.

Múltiples revisiones sistemáticas y metanálisis alrededor del mundo han estudiado el impacto que las experiencias de VGP tienen en los/as NNA. Después de tres décadas de investigación se ha encontrado que este impacto es significativo, traducándose en diversos problemas internalizantes, tales como preocupación, baja autoestima, ansiedad y síntomas depresivos; y externalizantes, como hostilidad, agresión a otros, consumo de sustancias y problemas conductuales (Artz et al., 2014; Evans et al., 2008; Holt et al., 2008; Kitzmann et al., 2003; Noble-Carr et al., 2020; Vu et al., 2016; Wolfe et al., 2003). Así también, las investigaciones han encontrado la presencia de síntomas de trauma (Evans et al., 2008), además de una mayor probabilidad de tener dificultades a nivel social, de salud física, de regulación emocional (Howell et al., 2016) y a nivel cognitivo (Artz, 2014; Howell et al., 2016).

Otro hallazgo relevante es que los/as NNA que experimentan VGP tienen un mayor riesgo de sufrir otras victimizaciones, tales como maltrato físico (Guedes et al., 2016; Holden, 2003; Holt et al., 2008), emocional, sexual (Holden, 2003; Holt et al., 2008) y negligencia (Guedes et al., 2016). Ya en la adultez, se encontró que las mujeres tienen un mayor riesgo de convertirse en víctimas de VGP por parte de su pareja y de sufrir abuso sexual (Guedes et al., 2016). En adición a esto, es relevante destacar que en el caso de los hombres, diversos estudios determinaron que sus experiencias tempranas de VGP aumentaban la probabilidad de que ejercieran VGP hacia su pareja (Holt et al., 2008).

Recientes investigaciones dan cuenta de que las experiencias de VGP tienen consecuencias similares a las de los cuatro tipos de maltrato infantil ya reconocidos: físico, sexual, emocional y negligencia (McTavish et al., 2016). Adicionalmente, diversos estudios señalan que los/as NNA que sufren una forma de maltrato infantil, incluyendo las experiencias de VGP, tienen mayor probabilidad de sufrir otros tipos de maltrato (Bedi y Goddard, 2007; Gilbert et al., 2009; Holden, 2003).

En el campo de la polivictimización se ha estudiado este fenómeno bajo el término “exposición a VGP”, señalando la existencia de una superposición entre exposición a VGP y otras victimizaciones, incluyendo el maltrato infantil. Estudios con muestras representativas a nivel nacional han encontrado

que una gran cantidad de NNA expuestos/as a VGP durante su vida también sufrieron otras victimizaciones, con un 56,8% en Estados Unidos (Hamby et al., 2010), y un 37,6% en Chile (Miranda, Crockett y Vera-Pávez, 2021).

Si bien en la actualidad no existe consenso respecto a que crecer en un contexto donde ocurre VGP sea considerado una forma de maltrato infantil, con el tiempo se ha avanzado en que esto se reconozca como tal (Artz et al., 2014; Bedi y Goddard, 2007; Gardner et al., 2019; Gilbert et al., 2009; Holden, 2003; McTavish et al., 2016). La presente revisión adhiere a este posicionamiento, abogando porque las experiencias de VGP se consideren una forma de maltrato infantil.

En la búsqueda de profundizar en la investigación que posicione a los/as NNA con experiencias de VGP como sujetos con capacidad de agencia, algunos/as autores/as han investigado cuáles son las estrategias de afrontamiento que estos/as utilizan para responder ante la VGP. El “afrontamiento” ha sido definido como un conjunto de estrategias cognitivas, emocionales y comportamentales utilizadas por una persona en respuesta a eventos estresantes que exceden los recursos de esta (Lazarus y Folkman, 1984). Lazarus (2006) enfatiza que el proceso de afrontamiento siempre está estrechamente ligado a la persona y a su contexto situacional.

Las investigaciones en este campo han puesto de relieve que los/as NNA responden de forma estratégica y creativa ante la violencia, desplegando un rango de estrategias para protegerse tanto a ellos/as mismos/as como a sus seres queridos (madre, hermanos/as) (Arai et al., 2019; Hines, 2015; Noble-Carr et al., 2020; Øverlien y Hydén, 2009; Ravi y Casolaro, 2018). Asimismo, se ha destacado que no todos/as los/as NNA responden de la misma manera ante la violencia (Hines, 2015) y que un/a mismo/a NNA puede utilizar distintas estrategias en distintos momentos (Øverlien y Hydén, 2009).

Entre los/as investigadores/as que han estudiado las estrategias de afrontamiento, hay algunos/as que han propuesto diversas formas de categorizarlas; así, Ravi y Casolaro proponen que las estrategias de afrontamiento se manifiestan en un continuo que va desde la integración de la violencia al distanciamiento de esta (ver Ravi y Casolaro, 2018, para más información). Con base en el trabajo de Ravi y Casolaro (2018), Miranda y colaboradores/as (2022) identificaron 7 estrategias de afrontamiento en su investigación: intervención, búsqueda de apoyo social, rol protector, resignificación positiva, hipervigilancia, escape-evitación y negación; las que organizaron de acuerdo al continuo propuesto por Ravi y Casolaro (2018).

Con el paso de los años ha aumentado la investigación sobre NNA que crecen en el contexto de VGP, sin embargo, la literatura cuantitativa y cualitativa ha dependido predominantemente de las madres víctimas de VGP como informantes de las experiencias de sus hijos/as (Miranda et al., 2022; Øverlien, 2010). En el último tiempo, no obstante, desde la literatura cualitativa ha habido un creciente interés por aproximarse a las experiencias directas de los/as NNA, posicionándolos/as como agentes capaces de ser informantes de su propia experiencia (Arai et al., 2019; Callaghan, Alexander et al., 2018; Millar et al., 2021; Hui y Maddern, 2021; Noble-Carr et al., 2020; Øverlien y Hydén, 2009; Ravi y Casolaro, 2018).

Adhiriendo a este posicionamiento, la presente memoria se enmarca en la línea de investigación desarrollada por el proyecto U-INICIA (UI-19/16): “Violencia de Género en la Pareja y Problemas de Salud Mental en Niñas, Niños y Adolescentes”, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile, cuya académica responsable es la Dra. Jenniffer Miranda. Este proyecto es pionero en Chile y en Latinoamérica, construyendo nuevos conocimientos

en el campo internacional y nacional, destacando una aproximación comprensiva a: 1) las vivencias de niños/as sobre VGP (Miranda y Corovic, 2019); 2) las estrategias de afrontamiento ante la VGP de niños/as (Miranda, León y Crockett, 2021) y adolescentes (Miranda et al., 2022); 3) el impacto psicológico asociado a vivir en el contexto de VGP desde la perspectiva de niños/as (Miranda, Rojas et al., 2021) y adolescentes (Miranda, Domedel et al., 2021); y 4) la co-ocurrencia de crecer en el contexto de VGP con otras victimizaciones en población infanto-juvenil (Miranda, Crockett y Vera, 2021).

Teniendo en consideración el aumento que ha habido en la producción de literatura y a que casi la totalidad de las investigaciones existentes provienen de países angloparlantes (Miranda y Corovic, 2019; Øverlien, 2010), resulta relevante actualizar los hallazgos de revisiones previas en una revisión que sistematice las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP e incluya el idioma español.

La presente revisión sistemática busca responder ante esta necesidad, ampliando el cuerpo de conocimientos en el campo, a la vez que actualiza una revisión en inglés que se desarrolló en el marco del proceso investigativo del proyecto U-INICIA (UI-19/16) e incluyó 38 investigaciones publicadas entre 1991 y 2017 (Miranda y Crockett, 2018). Es por ello que la pregunta de investigación que guía la presente revisión sistemática es: ¿Cuáles son las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP, según las investigaciones publicadas en inglés y español entre 2017 y 2021 que examinan la perspectiva de los/as propios/as NNA?

Para responder la pregunta planteada, el objetivo principal de esta revisión es: examinar y discutir las investigaciones publicadas en inglés y español entre 2017 y 2021 que hayan estudiado las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP desde la perspectiva de los/as propios/as NNA. En tanto que los objetivos específicos son: 1) seleccionar la literatura publicada sobre la experiencia de NNA que crecen en el contexto de VGP que cumpla con los criterios de la presente revisión mediante una búsqueda bibliográfica en bases de datos y listas de referencias; 2) identificar y describir los temas (patrones) existentes en los resultados de la literatura seleccionada; y 3) analizar y discutir la información contenida en cada uno de los temas identificados.

Metodología

La presente investigación, tal como otras revisiones en el campo de la VGP (Latzman et al., 2017; Ogbe et al., 2020), utiliza la guía PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Moher et al., 2009), la que fue tomada en cuenta en tanto sus lineamientos resultaron pertinentes para la revisión realizada. Consecuentemente, en esta investigación se aplicaron los siguientes lineamientos:

- **Criterios de elegibilidad**

Los artículos encontrados se examinaron con el fin de determinar su idoneidad para la investigación de acuerdo a los criterios de inclusión establecidos. Fueron incluidos los artículos: 1) revisados por pares y publicados en revistas indexadas entre los años 2017 y 2021; 2) disponibles en inglés o español; 3) que utilizaron metodología cualitativa o mixta; 4) cuya muestra estuvo constituida por participantes menores de edad, de acuerdo a la mayoría de edad del país de origen; y donde 5) los/as NNA fueron informantes de su propia experiencia de crecer en el contexto de VGP.

Respecto a los criterios de exclusión, estos descartaron a los artículos que: 1) no incorporaron viñetas de NNA; 2) abordaron múltiples tipos de violencia y no explicitaron cuando los/as NNA

hablaban sobre crecer en el contexto de VGP; y 3) incluyeron adicionalmente en su muestra a participantes mayores de edad y las viñetas no especificaron edad; esto, con el fin de priorizar las experiencias de los participantes menores de edad (Arai et al., 2019; Hui y Maddern, 2021).

- **Fuentes de información y estrategia de búsqueda**

La búsqueda se condujo durante los meses de febrero y abril del año 2022, siendo ejecutada en siete bases de datos: PsycArticles, PsycINFO, PubMed, SciELO, ScienceDirect, Scopus y Web of Science, para artículos publicados entre el 2017 y 2021. Además, se revisó la lista de referencias de cada artículo incluido en la revisión, proceso en el que nuevos artículos fueron incluidos.

Se tomó la decisión de realizar la búsqueda entre el 1 de enero de 2017 y el 31 de diciembre 2021, puesto que comprende un período de tiempo reciente que posibilita actualizar los hallazgos de revisiones previas, abarcando los 5 años de literatura más reciente. Adicionalmente, estos años corresponden a un período considerable de tiempo desde el inicio de la pandemia de COVID-19, en el cual, según la Organización Mundial de la Salud (2020) y el metanálisis realizado por Piquero y colaboradores/as (2021), hubo un aumento de la VGP alrededor del mundo.

La estrategia de búsqueda se desarrolló en conjunto con el equipo del proyecto U-INICIA y personal especializado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Para cada idioma se desarrollaron descriptores que no siempre coincidieron en cantidad o en su traducción más literal, pues se buscó abarcar la mayor cantidad de resultados posibles utilizando los términos más comunes (en inglés o español) en investigaciones que estudian la VGP y la experiencia de NNA en este campo. Con este fin, se buscaron los términos más adecuados en diversos tesauros y términos MeSH. En la **Tabla 1** se presenta un ejemplo de cómo se aplicó la búsqueda en las bases de datos para cada idioma.

Tabla 1

Estrategias de búsqueda utilizadas en la revisión sistemática.

Idioma	Estrategia de búsqueda
Inglés	TITLE-ABS ("Intimate partner violence" OR "domestic violence" OR "family violence") AND TITLE-ABS (child* OR adoles* OR youth) AND (qualitative OR phenomenological) AND (narrative* OR experience* OR exposure OR witness*) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017)) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))
Español	TITLE-ABS ("violencia de pareja" OR "violencia doméstica" OR "violencia intrafamiliar" OR "violencia de género") AND TITLE-ABS (niño* OR adoles* OR joven* OR juventud) AND (narrativa* OR experiencia* OR exposición OR testigo*) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2017)) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "English") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))

Nota. La tabla muestra las estrategias de búsqueda utilizadas en la base de datos Scopus, tanto en inglés como en español.

- **Proceso de selección**

Cada fase del proceso de selección fue realizada de forma independiente por cada revisora, triangulando el número de artículos seleccionados y excluidos en cada fase mediante un proceso de constante discusión y análisis para llegar a un consenso.

Luego de excluir los artículos duplicados mediante el software de gestión de referencias Mendeley Desktop (versión 1.19.8), se examinaron parcialmente los artículos resultantes mediante la lectura del título y resumen de estos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión de la presente investigación. De este modo se pudo llegar al número de artículos que fue necesario recuperar, al cual se le sumó la cantidad de artículos recuperados mediante listas de referencias.

Por último, se evaluaron los artículos recuperados mediante la lectura de texto completo y aplicando los criterios de exclusión de la revisión para poder llegar al número final de artículos incluidos en esta.

- **Síntesis de resultados**

La sistematización de la información se llevó a cabo a través del método de análisis temático de Braun y Clarke (2006). El análisis temático es un método para identificar, analizar y reportar patrones (temas) que se encuentren dentro de un conjunto de datos. El proceso inicia con la lectura de cada artículo más de una vez, permitiendo la familiarización con la data (en este caso, la sección de resultados de cada artículo). Lo anterior da paso a la codificación línea a línea, la que permite la agrupación de códigos similares, teniendo como resultado una serie de potenciales temas y subtemas. El proceso continúa con la identificación de las relaciones existentes entre los distintos temas y subtemas, generando un mapa temático que guiará el análisis final de la información y la producción del informe. Puesto que este tipo de análisis no se aplica en un proceso lineal, sino que es recursivo y flexible, durante la realización de la revisión se transitó constantemente entre las fases (Braun y Clarke, 2006).

Para la codificación de los resultados de los artículos se utilizó el software para análisis cualitativo ATLAS.ti (versión 7.5.18). Dicha codificación fue constantemente contrastada, discutida y recodificada (cuando fue necesario) entre dos miembros del equipo (autoras), y posteriormente discutida entre todos los miembros del equipo de investigación.

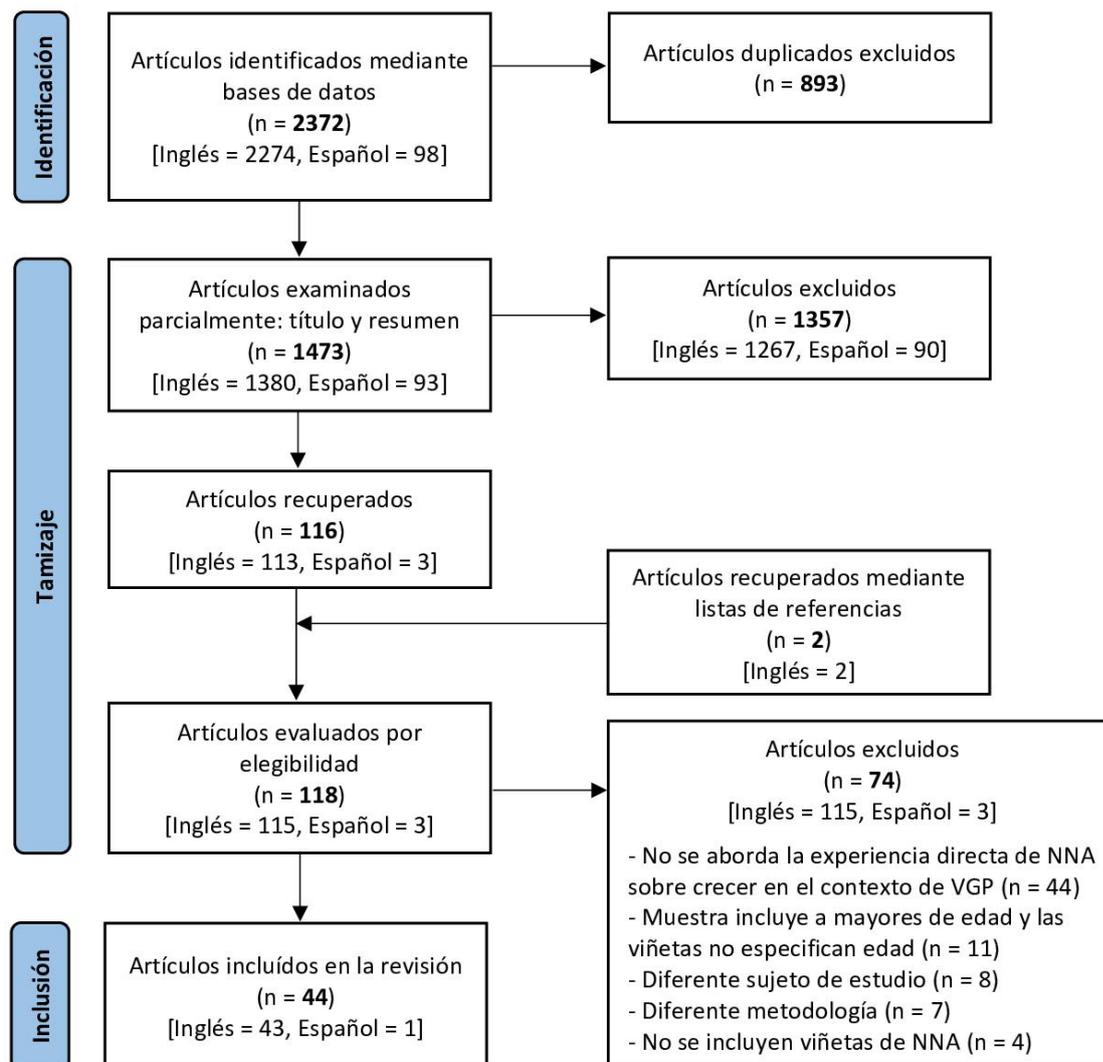
Resultados

- **Selección de estudios**

La búsqueda identificó un total de 2372 artículos en inglés y español, siendo la primera revisión en este campo de investigación que incluye publicaciones en español. El proceso de selección de los artículos incluidos en la revisión se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Identificación de estudios mediante bases de datos y listas de referencias



Nota. El diagrama representa el proceso de selección de los artículos incluidos en la revisión sistemática sobre las experiencias de niños, niñas y adolescentes que crecen en el contexto de violencia de género en la pareja.

● Características del estudio

Luego de la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, y posteriormente a la revisión de las listas de referencias de los artículos seleccionados, se llegó a un total de 44 artículos incluidos, correspondientes a 38 estudios, cuyas características más relevantes se resumen en la **Tabla 2**.

De los artículos incluidos en la revisión, 43 estaban en inglés y solo 1 en español (Miranda, Rojas et al., 2021), del cual también se encontró una versión en inglés en la misma revista. Entre los artículos, 5 eran de América del Norte (Canadá y Estados Unidos), 6 de América del Sur (Brasil, Chile y Colombia), 3 de Israel, 23 de Europa (Irlanda, Inglaterra, Grecia, Italia, España, Suecia, Noruega, Dinamarca y Países Bajos), 3 de África (Sudáfrica y Uganda), 2 de Australia y 2 de Nepal. La totalidad de los/as participantes incluidos/as en estos artículos fueron 834, entre 4 y 25 años de edad.

Tabla 2

Características más relevantes de los estudios incluidos en la revisión sistemática

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Åkerlund (2017) Suecia	Caring or Vulnerable Children? Sibling Relationships When Exposed to Intimate Partner Violence	10 NNA (11-19 años)	Analizar las historias de NNA sobre la exposición a VGP y cómo ellos/as y sus hermanos/as asumen y se asignan diferentes roles al responder al abuso, en relación con las nociones de victimización.	Entrevista <i>teller-focused approach</i>	Análisis narrativo temático
Åkerlund (2019) Suecia	'They could have defended my mum and me': children's perspectives on grandparent responses to intimate partner violence	10 NNA (12-17 años)	Explorar cómo los/as NNA expuestos a VGP describen su relación con sus abuelos, y cómo ellos han respondido al abuso.	Entrevista <i>teller-focused approach</i>	Análisis temático
Åkerlund y Sandberg (2017) Suecia	Children and Violence Interactions: Exploring Intimate Partner Violence and Children's Experiences of Responses	10 NNA (11-19 años)	Estudiar las historias de niños/as mayores sobre cómo ellos y los/as adultos/as en su entorno social responden a la VGP.	Entrevista	Análisis temático
Callaghan, Alexander et al. (2018) Reino Unido	Beyond "Witnessing": Children's Experiences of Coercive Control in Domestic Violence and Abuse	21 NNA (8-18 años)	Examinar las experiencias de violencia doméstica y control coercitivo vividas por los/as NNA, considerando si entenderlos/as como víctimas directas podría tener implicancias para los servicios de apoyo, incluyendo los servicios de asistencia social, de salud mental y protección legal.	Entrevista semiestructurada	Interaccionismo interpretativo
Callaghan, Fellin y Alexander (2018) Inglaterra, Grecia, Italia, España	Promoting Resilience and Agency in Children and Young People Who Have Experienced Domestic Violence and Abuse: the "MPOWER" Intervention	21 NNA (11-19 años)	Reportar los resultados de bienestar y percepciones de los/as NNA que participaron de la intervención MPOWER	Entrevista semiestructurada y escalas	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Callaghan, Fellin, Alexander et al. (2017) Inglaterra, Grecia, Italia y España	Children and domestic violence: Emotional competencies in embodied and relational contexts	107 NNA (8-18 años)	Explorar cómo los/as NNA que experimentan violencia doméstica experimentan y le dan sentido a sus emociones.	Entrevista semiestructurada	Interaccionismo interpretativo
Callaghan, Fellin, Mavrou et al. (2017) Inglaterra, Grecia, Italia y España	The Management of Disclosure in Children's Accounts of Domestic Violence: Practices of Telling and Not Telling	107 NNA (8-18 años)	Explorar cómo los/as NNA hablan sobre revelar sus experiencias y cómo reflexionan sobre estas experiencias y la forma en que gestionan la revelación de lo que sucede en sus relaciones familiares.	Entrevista semiestructurada	Interaccionismo interpretativo
Carmel (2019) Israel	The experience of 'nothingness' among children exposed to interparental violence	27 NNA (7-12 años)	Examinar la experiencia de NNA expuestos/as a VGP en el contexto de su vida familiar cotidiana.	Entrevista en profundidad	<i>Cross-case analysis</i>
Fairchild y McFerran (2018) Australia	Understanding children's resources in the context of family violence through a collaborative songwriting method	10 NNA (8-14 años)	Explorar los recursos individuales de NNA y destacar el valor de darles voz a los/as NNA a través de procesos participativos.	Composición musical colaborativa y entrevista.	Análisis colaborativo
Fellin et al. (2019) Inglaterra, Grecia, Italia y España	Child's Play? Children and Young People's Resistances to Domestic Violence and Abuse	107 NNA (8-18 años)	Explorar el significado del juego en la vida de los/as NNA, más allá del constructo de juego postraumático, considerando la capacidad de agencia y recuperación tras la violencia doméstica y abuso.	Entrevista semiestructurada	Interaccionismo interpretativo
Gottzén y Sandberg (2017) Suecia	Creating safe atmospheres? children's experiences of grandparents' affective and spatial responses to domestic violence	10 adolescentes (12-17 años)	Explorar las experiencias de los/as nietos/as sobre cómo sus abuelos/as han respondido cuando ellos/as estaban siendo expuestos a violencia doméstica.	Entrevista	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Henze-Pedersen (2021) Dinamarca	'Because I love him': Children's relationships to their parents in the context of intimate partner violence	31 niños/as de edad no especificada	Explorar cómo los/as niños/as experimentan las relaciones parentales después de mudarse a un refugio para mujeres.	Trabajo de campo etnográfico y entrevista semiestructurada	N/E*
Henze-Pedersen y Järvinen (2021) Dinamarca	Displaying family at a women's refuge	26 madres y 31 NNA (6-12 años)	Explorar las relaciones familiares de las madres y NNA que viven en refugios para mujeres debido a la VGP.	Trabajo de campo etnográfico, observación participante y entrevista semiestructurada	N/E
Holt (2018) Irlanda	A voice or a choice? children's views on participating in decisions about post-separation contact with domestically abusive fathers	24 NNA y adultos jóvenes (4-24 años)	Esclarecer la forma en que NNA participan en el proceso de toma de decisiones respecto a entrar en contacto con padres domésticamente abusivos, y el grado en que sus opiniones son tomadas en cuenta y sus voces escuchadas.	Entrevista semiestructurada y grupo focal	N/E
Izaguirre y Cater (2018) Suecia	Child witnesses to intimate partner violence: Their descriptions of talking to people about the violence	31 NNA (9-13 años)	Utilizar las narrativas de los/as NNA para explorar la relación entre cómo la VGP fue percibida por ellos y su experiencia al hablar sobre ella.	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido temático
Johansen y Sundet (2021) Noruega	Stepchildren's judicial interview narratives of experiencing domestic violence	3 NNA (10-12 años)	Explorar los relatos de hijastros/as sobre experimentar violencia doméstica, con énfasis en cómo los/as NNA narran las acciones y posicionamientos propios y de otros.	Grabaciones de entrevistas judiciales	Análisis narrativo
Katz (2019) Inglaterra	Coercive Control, Domestic Violence, and a Five-Factor Framework: Five Factors That Influence Closeness, Distance, and Strain in Mother-Child Relationships	15 madres y 15 NNA (10-20 años)	Explorar los factores que influyen en la cercanía, distancia y tensión en las relaciones madre-hijo/a en el contexto de violencia doméstica.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Landor et al. (2017) Estados Unidos	Relationship Contexts as Sources of Socialization: An Exploration of Intimate Partner Violence Experiences of Economically Disadvantaged African American Adolescents	22 adolescentes (13-19 años)	Proporcionar relatos descriptivos de las experiencias de VGP de adolescentes afroamericanos económicamente vulnerables y de los contextos relacionales que son la fuente de la socialización de la VGP para ellos/as.	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido
Lessard et al. (2020) Canadá	How Adolescents, Mothers, and Fathers Qualitatively Describe Their Experiences of Co-Occurrent Problems: Intimate Partner Violence, Mental Health, and Substance Use	16 padres, 15 madres y 12 adolescentes (12-17 años)	Examinar las percepciones que madres, padres y adolescentes tienen de las relaciones que ellos/as ven entre VGP, salud mental y problemas parentales con el uso de sustancias, los cuales co-ocurren en su familia. También examinar los desafíos de madres y padres asociados a la crianza.	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido temático
Magalhães et al. (2017) Brasil	Intra-family violence: experiences and perceptions of adolescents	8 adolescentes (12-18 años)	Desvelar casos de violencia doméstica experimentada por adolescentes e identificar si se reconocen a sí mismos/as en esta situación.	Entrevista semiestructurada	Análisis de contenido temático
McDonald et al. (2017) Estados Unidos	Concomitant Exposure to Animal Maltreatment and Socioemotional Adjustment among children Exposed Children Intimate Partner Violence: a Mixed Methods Study	74 madres y 75 NNA (7-12 años)	Identificar las diferencias en las experiencias de maltrato animal en NNA asintomáticos y NNA con dificultades emocionales-conductuales y explorar si hay patrones específicos de exposición que pudieran relacionarse con el funcionamiento de los/as NNA.	Cuestionarios, entrevista semiestructurada y análisis de ajuste socioemocional	<i>Template analysis</i>
Miranda, Domedel et al. (2021) Chile	Growing up in the context of intimate partner violence: Experiences and meanings for adolescents in Chile	10 adolescentes (12-17 años)	Explorar las experiencias vividas de adolescentes que crecen en el contexto de VGP y los significados que construyen sobre el fenómeno.	Entrevista semiestructurada	Análisis narrativo temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Miranda, León y Crockett (2021) Chile	A Qualitative Account of Children's Perspectives and Responses to Intimate Partner Violence in Chile	9 NNA (8-12 años)	Comprender las experiencias y estrategias de afrontamiento de los/as NNA que han crecido en el contexto de VGP entre sus padres/cuidadores.	Entrevista semiestructurada	Análisis narrativo temático
Miranda, Rojas et al. (2021) Chile	Perspectivas de niños y niñas sobre crecer en hogares con violencia de género en la pareja	8 NNA (8-12 años)	Comprender el impacto psicológico asociado a vivir en el contexto de VGP desde la perspectiva de los/as niños/as.	Entrevista semiestructurada	Análisis narrativo temático
Mootz et al. (2019) Colombia	Examining intersections between violence against women and violence against children: Perspectives of adolescents and adults in displaced Colombian communities	42 adultos y 31 adolescentes (13-17 años)	Abordar las lagunas de conocimiento en torno a la intersección de la violencia de la mujer y NNA en contextos humanitarios.	Entrevista semiestructurada en profundidad	Análisis temático
Morris et al. (2020) Australia	Beyond Voice: Conceptualizing Children's Agency in Domestic Violence Research Through a Dialogical Lens	18 madres y 23 NNA y adultos jóvenes (8-24 años)	Comprender las experiencias de seguridad y resiliencia de NNA en el contexto de violencia doméstica para poder orientar intervenciones de salud para NNA.	Entrevista semiestructurada y grupo focal	Fenomenología hermenéutica
Namy et al. (2017) Uganda	Towards a feminist understanding of intersecting violence against women and children in the family	28 madres, 27 padres y 51 NNA (10 a 15 años)	Promover la comprensión empírica y conceptual de la intersección entre VGP y maltrato infantil dentro de las familias, con el fin de orientar potenciales programas.	Entrevista en profundidad y grupo focal	<i>Framework analysis</i>
Øverlien (2017) Noruega	'Do you want to do some arm wrestling?': children's strategies when experiencing domestic violence and the meaning of age	25 NNA (8-20 años)	Analizar los discursos de NNA para investigar sus estrategias en respuesta a los episodios de violencia doméstica, de acuerdo a su edad.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Pernebo y Almqvist (2017) Suecia	Young children Exposed to Intimate Partner Violence Describe their Abused Parent: A qualitative Study	17 NNA (4-12 años)	Recopilar e interpretar los relatos de niños más jóvenes respecto a su padre/madre víctima de VGP.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático
Petersen et al. (2017) Sudáfrica	Adolescent experiences of sense of self in the context of family violence in a South African community	12 adolescentes (15-18 años)	Explorar las experiencias de adolescentes respecto a su sentido de sí mismo/a en el contexto de violencia intrafamiliar.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático
Ragavan et al. (2017) Estados Unidos	The Health of Women and Children After Surviving Intimate Partner Violence	25 mujeres y 14 adolescentes (13-17 años)	Comprender los efectos de la VGP en la salud de mujeres y NNA, examinar sus experiencias con el sistema de salud e identificar cuáles son sus ideas para iniciativas de salud definidas por sobrevivientes.	Grupo focal y cuestionario	N/E
Rai et al. (2017) Nepal	Elucidating adolescent aspirational models for the design of public mental health interventions: A mixed-method study in rural Nepal.	Padres, madres, profesores y 72 adolescentes (15 a 19 años)	Elucidar los modelos aspiracionales de adolescentes para orientar intervenciones de salud mental en Nepal.	<i>Life trajectory interview</i> y <i>Card sorting</i>	Análisis temático
Rodríguez et al. (2018) Estados Unidos	Action Research at the Intersection of Structural and Family Violence in an Immigrant Latino Community: a Youth-Led Study	10 adultos y 8 NNA (11-20 años)	Explorar el impacto social y emocional de las políticas antimigratorias en comunidades latinas, y la intersección entre el clima antimigratorio con otros estresores familiares, como la violencia doméstica.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Roy et al. (2021) Inglaterra	'It felt like there was always someone there for us': Supporting children affected by domestic violence and abuse who are identified by general practice	10 madres y 3 NNA (9-16 años)	Evaluar la viabilidad y aceptabilidad del modelo IRIS+ para NNA.	Entrevista semiestructurada, registros médicos, reportes de la agencia y cuestionarios	Análisis temático
Sanhueza y Lessard (2018) Chile	Representations of dating violence in Chilean adolescents: A qualitative study	48 adolescentes (14-18 años)	Identificar las diferencias y similitudes en las representaciones sociales sobre la violencia en el noviazgo entre adolescentes chilenos/as.	Grupo focal	Análisis de contenido temático
Selvik (2018) Noruega	School Strategies of Children with Multiple Relocations at Refuges for Abused Women	20 NNA (6-16 años)	Examinar cómo los/as NNA describen sus estrategias para lidiar con sus circunstancias de vida al estar en la escuela.	Entrevista semiestructurada	Teoría fundamentada
Selvik et al. (2017) Noruega	Children with multiple stays at refuges for abused women and their experiences of teacher recognition	20 NNA (6-16 años)	Explorar las experiencias de apoyo recibido por NNA desde sus profesores/as, buscando comprender qué caracteriza la relación entre los/as NNA que tienen múltiples estadías en refugios y sus profesores/as, y qué tipo de apoyo estos/as les entregan.	Entrevista semiestructurada	Teoría fundamentada constructivista
Selvik y Thjømmøe (2021) Noruega	Children Fleeing Domestic Violence to Emergency Accommodations: Education Rights and Experiences	20 NNA (6-16 años)	Examinar las experiencias escolares de NNA y su vida al residir en direcciones confidenciales, y hasta qué punto su derecho legal a la educación es salvaguardado en la práctica frente a la violencia doméstica.	Entrevista semiestructurada	Teoría fundamentada constructivista de Charmaz
Thiara y Humphreys (2017) Inglaterra	Absent presence: the ongoing impact of men's violence on the mother-child relationship	45 madres y 52 NNA (5-16 años)	Explorar las formas en que la violencia y el abuso de los hombres hacia sus parejas y sus hijos/as afectan la relación entre madres e hijos/as después de la violencia doméstica.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático

Autor, año y país de publicación	Título	Caracterización de la muestra	Objetivo/s	Método de recolección de datos	Método de análisis de resultados
Upadhaya et al. (2019) Nepal	Geographies of adolescent distress: A need for a community-based psychosocial care system in Nepal	35 adolescentes (13-18 años)	Comprender las perspectivas de los/as adolescentes respecto a su sufrimiento y cómo ayudarlos/as a reducir, prevenir y superar sus problemas psicosociales y de salud mental.	Observación participante, entrevista en profundidad y grupo focal	<i>Systematic clustering of data</i>
van Rosmalen-Nooijens et al. (2017) Países Bajos	The need for control, safety and trust in healthcare: A qualitative study among adolescents and young adults exposed to family violence	Adolescentes y adultos jóvenes (14-25 años)	Investigar las necesidades de salud de adolescentes y adultos/as jóvenes expuestos a violencia intrafamiliar.	Entrevista semiestructurada	Análisis temático
Vass y Haj-Yahia (2020) Israel	"Which home are we going back to?" children's lived experiences after leaving shelters for battered women	32 NNA (7-12 años)	Explorar las percepciones subjetivas de hijos/as de mujeres maltratadas respecto a la transición desde el refugio hacia la comunidad.	Entrevista semiestructurada en profundidad	Análisis temático
Vass y Haj-Yahia (2021) Israel	'Pay attention to me': children's subjective perceptions of the process of leaving home with their mothers to shelters for battered women	32 NNA (7-12 años)	Documentar las percepciones subjetivas sobre la VGP que tienen los/as NNA antes de dejar el refugio, así como también sus percepciones sobre el proceso de tener que dejar su hogar, entorno, institución escolar y redes sociales.	Entrevista semiestructurada en profundidad	Análisis temático
Venter y Maree (2020) Sudáfrica	Life-design counselling for survivors of family violence in resource-constrained areas	6 NNA (9-13 años)	Explorar y evaluar la viabilidad de la asesoría basada en los principios del <i>life-design</i> para potenciar la resiliencia en NNA que han sido expuestos/as a violencia intrafamiliar en entornos con recursos limitados.	Entrevista, conversación, observación e intervenciones psicológicas educativas; escalas y entrevista estructurada	Análisis de contenido temático

Nota 1. * N/E = No especificado.

Nota 2. La mayoría de las investigaciones se encuentran en inglés y utilizan la palabra "children" para referirse a población infanto-juvenil, en la tabla se utiliza el término NNA (niños, niñas y adolescentes) para referirse a esta población. Hay estudios en que la muestra es mayor de 17 años, en la revisión se priorizaron los relatos de los/as NNA menores de edad.

Nota 3. Los términos que en la tabla aparecen en cursiva no tienen una traducción oficial.

- **Síntesis de resultados**

El proceso de análisis de cada artículo revisado dejó de manifiesto que la gran mayoría los/as NNA que crecieron en el contexto de VGP son agentes activos que experimentan y al mismo tiempo son víctimas de esta y/u otros tipos de violencia; siendo capaces de articular sus experiencias en gran detalle, así como el impacto de estas en sus vidas y las estrategias desplegadas en este contexto.

Los hallazgos encontrados se sintetizaron en tres temas amplios conformados por un conjunto de subtemas, tal como se presentan en la **Figura 2**. El primer tema aborda las experiencias de los/as NNA al crecer en el contexto de VGP; el segundo, el impacto que tuvo en ellos esa experiencia; y el tercero, las estrategias que los/as NNA desplegaron para responder y enfrentar las experiencias de violencia en sus vidas. Todos estos temas y subtemas se conformaron tomando como base la forma en que Callaghan y colaboradoras (2018) y algunas investigaciones realizadas dentro del proyecto U-INICIA (UI-19/16) presentaron sus hallazgos (Miranda y Crockett, 2018; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda et al., 2022; Miranda, Rojas et al., 2021).

Figura 2

Presentación de temas y subtemas en la síntesis de resultados de la revisión sistemática

1. Experiencias de crecer en el contexto de VGP	1.1. Descripciones de tipos de VGP			
	1.2. Percepciones sobre la VGP			
	1.3. Experiencias en el refugio			
	1.4. Experiencias con diversas instituciones y sus operadores	1.4.1. NNA en el contexto escolar		
		1.4.2. NNA en el sistema de justicia		
		1.4.3. NNA y la policía		
		1.4.4. NNA y profesionales de la salud		
	1.5. Experiencias de otras victimizaciones	1.5.1. Violencia en la familia nuclear	1.5.1.1. Perpetrador de VGP	
			1.5.1.2. Madre víctima de VGP	
			1.5.1.3. Hermanos/as	
1.5.2. Violencia en la familia extensa		1.5.2.1. Abuelos/as		
		1.5.2.2. Otros integrantes		
1.5.3. Violencia por parte de pares				
1.5.4. Violencia en la comunidad				
2. Impacto de crecer en el contexto de VGP	2.1. Impacto personal	2.1.1. Impacto a nivel emocional	2.1.1.1. Sentido de control y seguridad	
			2.1.2. Impacto a nivel cognitivo	
		2.1.3. Impacto a nivel identitario		
	2.2. Impacto relacional	2.2.1. Perpetrador de VGP	2.2.1.1. Padre biológico	
			2.2.1.2. Padrastro	
		2.2.2. Madre víctima de VGP		
		2.2.3. Hermanos/as		
		2.2.4. Familia extensa	2.2.4.1. Abuelos/as	
			2.2.4.2. Otros integrantes	
	2.2.5. Pares			
3. Estrategias de afrontamiento	3.1. Intervención	3.1.1. Antes de la violencia		
		3.1.2. Durante la violencia		
		3.1.3. Después de la violencia		
	3.2. Autorregulación emocional	3.2.1. Durante la violencia		
		3.2.2. Después de la violencia		
	3.3. Búsqueda de apoyo social	3.3.1. Antes de la violencia		
		3.3.2. Durante la violencia		
		3.3.3. Después de la violencia		

	3.4. Rol protector	3.4.1. Antes de la violencia
		3.4.2. Durante la violencia
		3.4.3. Después de la violencia
	3.5. Resignificación positiva	3.5.1. Después de la violencia
	3.6. Hipervigilancia	3.6.1. Antes de la violencia
		3.6.2. Después de la violencia
	3.7. Evasión	3.7.1. Antes de la violencia
		3.7.2. Durante la violencia
		3.7.3. Después de la violencia
	3.8. Escape	3.8.1. Antes de la violencia
		3.8.2. Durante la violencia
		3.8.3. Después de la violencia
	3.9. Minimización/ Negación	3.9.1. Después de la violencia

Nota. La tabla de contenidos representa el orden en que se presentan los distintos niveles de temas y subtemas en la síntesis de resultados sobre las experiencias de niños, niñas y adolescentes que crecen en el contexto de violencia de género en la pareja.

1. Experiencias de crecer en el contexto de VGP

En la gran mayoría de los artículos, la VGP fue perpetrada por parte del padre biológico, padrastro o pareja de la madre, siendo el principal perpetrador el padre biológico de los/as NNA. En relación con lo encontrado, hubo tres casos excepcionales: en el primero uno de los perpetradores fue el abuelo paterno de un adolescente, cuyos abuelos cumplían el rol de cuidadores (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017), en el segundo la madre fue víctima de VGP por dos parejas diferentes (Gottzén y Sandberg, 2017), y en el tercero una de las víctimas de violencia en la pareja fue el padre de un adolescente y la perpetradora fue la madre (Gottzén y Sandberg, 2017).

1.1. Descripciones de tipos de VGP

Según las narrativas de los/as NNA, la VGP fue descrita en un amplio espectro de manifestaciones, pasando por los tipos de violencia verbal, psicológica, económica y física, extendiéndose incluso más allá de la separación entre víctima y perpetrador (Callaghan, Alexander et al., 2018; Henze- Pedersen y Järvinen, 2021).

La **violencia verbal** se manifestó en gritos y fuertes discusiones (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fellin et al., 2019; Holt, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Landor et al., 2017; Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021) y la **psicológica** en prácticas de control coercitivo (Callaghan, Alexander et al., 2018; Thiara y Humphreys, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021), violencia **económica** (Callaghan, Alexander et al., 2018; Vass y Haj-Yahia, 2021), amenazas (Johansen y Sundet, 2021; McDonald et al., 2017) y humillaciones (Åkerlund, 2019; Miranda, Rojas et al., 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021), como se puede ver en el siguiente extracto:

Cualquier cosa que madre hiciera, él le decía que estaba jodida... Antes del Sabbath todo está limpio, y madre prepara la comida, y padre le dice: "Esto no sabe bien, es lo mismo todo el tiempo." ...él llega de la sinagoga y no habla con madre... padre da la bendición, y no la deja probar el pan que fue bendecido... Hasta que fuimos al refugio, y madre tuvo un pequeño descanso de él. F, 12 años (Vass y Haj-Yahia, 2021).

En ocasiones, durante episodios de **violencia física**, el perpetrador lanzaba objetos (Izaguirre y Cater, 2018; Landor et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021) y destruía parte de la propiedad (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). Este tipo de violencia incluía golpes (Gottzén y Sandberg, 2017; Holt, 2018; Landor et al., 2017; Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Mootz et al., 2019; Morris et al., 2020; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017; Ragavan et al., 2017; Rai et al., 2017; Upadhaya et al., 2019; Vass y Haj-Yahia, 2020), incluso terminando en fracturas de huesos (Johansen y Sundet, 2021; Pernebo y Almqvist, 2017) y pérdida de dientes (Johansen y Sundet, 2021); empujones contra la pared (Åkerlund, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021), estrangulamiento (Johansen y Sundet, 2021; Øverlien, 2017), arrojar a la víctima por las escaleras (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017) e intento de homicidio (Øverlien, 2017).

Muchos/as NNA sintieron **gran preocupación y temor** por el bienestar y la integridad general de su madre al presenciar los episodios de violencia, llegando a pensar que el perpetrador terminaría con la vida de ella (Johansen y Sundet, 2021; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Øverlien, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021); así lo describió un niño de 11 años: (...) *si mi hermanito no hubiera gritado, realmente creo que mi padrastro habría matado a mi madre* (...) (Johansen y Sundet, 2021).

1.2. Percepciones sobre la VGP

Los/as NNA también fueron capaces de verbalizar las percepciones que tenían sobre la VGP, donde la mayoría de ellos/as la consideraba dañina (Gottzén y Sandberg, 2017; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021) y tenía una **visión negativa** de esta (Izaguirre y Cater, 2018; Landor et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017), llegando a verla como anormal e inaceptable (Holt, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021). Al otro lado del espectro, se encontró que en tres artículos distintos se hizo mención a un niño/a o adolescente que no reconoció haber crecido en el contexto de VGP (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). Es relevante mencionar que en la investigación de Magalhães y colaboradoras (2017) todos/as los/as adolescentes describieron la VGP y al mismo tiempo **ninguno/a la reconoció como violencia hacia ellos/as mismos/as**. Por otro lado, también hubo NNA que pudieron destacar algunos aspectos positivos en su experiencia personal con la VGP (lo que se profundizará en el subtema “Resignificación positiva”) (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Ragavan et al., 2017; Sanhueza y Lessard, 2018).

Las narrativas de los/as NNA demostraron que estos/as **eran conscientes** tanto de las expresiones de violencia más notorias (p. ej: violencia física) como de aquellas que pudieran ser menos notorias (p. ej: control coercitivo), del impacto de la VGP en sus madres (Callaghan, Alexander et al., 2018) y de la dinámica de la VGP, pudiendo identificar las distintas fases del ciclo de la violencia (Miranda, Domedel et al., 2021).

Sí, mi papá vino y golpeó a mi mamá muchas veces, y ella lo echó, y después de eso él volvió portándose todo amable, y luego de nuevo pasó lo mismo, así que llegó el momento en que yo ya estaba harta. M, 14 años (Miranda, Domedel et al., 2021).

Si bien la mayoría de las narrativas de los/as NNA tendían a posicionar al perpetrador como responsable de la VGP, hubo algunos/as participantes (entre 10 y 14 años) que señalaron que la

violencia entre sus padres era mutua (Landor et al., 2017; Magalhães et al., 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021). Por otro lado, algunos/as niños/as responsabilizaron a la madre de provocar o escalar la violencia (Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021) e incluso hubo un niño que veía al perpetrador como la víctima de la situación (Vass y Haj-Yahia, 2021). Una adolescente de 15 años mencionó que en su pasado se había **culpado a sí misma por la VGP**, lo cual causó en ella síntomas depresivos, hasta que pudo entender que no era su culpa ni la de su madre (Ragavan et al., 2017). También hubo una niña de 11 años que atribuyó la VGP a un factor externo: la amistad de una vecina con su madre (Vass y Haj-Yahia, 2021).

Los/as NNA identificaron la presencia de una serie de **factores que favorecían la ocurrencia de VGP**. Entre quienes responsabilizaron al perpetrador de la VGP, unos de los factores más comunes fueron el consumo de alcohol (Mootz et al., 2019; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017; Rai et al., 2017; Upadhaya et al., 2019; Vass y Haj-Yahia, 2021) y el estado emocional alterado del perpetrador (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Lessard et al., 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021). Otro factor que se asoció al comportamiento agresivo del perpetrador de VGP fue la decisión de la víctima de terminar su relación con él, con algunos dirigiendo su agresión hacia la mascota de la familia (McDonald et al., 2017) y otro hacia la víctima misma (Morris et al., 2020). Por último, otro factor señalado por los/as niños/as era el intento de sus madres por protegerlos de la violencia a manos del perpetrador (Johansen y Sundet, 2021).

En la investigación de Upadhaya y colaboradores/as (2019), los/as NNA identificaron que la ocurrencia de episodios de violencia eran consecuencia del estrés y disputas laborales del perpetrador, quien liberaba su enojo en el contexto familiar: *Mi padre tuvo una gran disputa en su oficina; debido a eso, tuvo que dejar el trabajo. Él ahora vierte su enojo por lo de la oficina en mí, mi hermana y mi madre*. F, 14 años (Upadhaya et al., 2019).

Finalmente, se destaca el caso de una adolescente que señaló haber sido abusada sexualmente por su tío paterno, quien vio en la denuncia realizada por su madre contra su tío un catalizador en los episodios de VGP entre sus padres (Miranda, Domedel et al., 2021).

1.3. Experiencias en el refugio

La razón principal que los/as NNA señalaron para tener que dejar sus hogares y escapar a un refugio junto a sus madres fue el comportamiento agresivo del perpetrador y las implicancias que este tenía en sus vidas (Gottzén y Sandberg, 2017; Henze-Pedersen, 2021; Øverlien, 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021). Un alto número de NNA tuvieron estadías en refugios junto a sus madres, fue común encontrar la ocurrencia de **múltiples estadías**, ya fuera en el mismo refugio (Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Øverlien, 2017; Selvik, 2018; Selvik et al., 2017) o en múltiples de ellos (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021).

Al momento de **trasladarse** a un refugio junto a sus madres, la gran mayoría de las **experiencias de los/as NNA fueron negativas**, pues sentían que no se ponía atención a lo que necesitaban y sentían en el momento (Ragavan et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021). Cuando los traslados no eran planificados e incluso cuando lo eran, la mayoría de los/as NNA sintieron que no fueron tomados/as en cuenta; esto, en circunstancias diversas, incluyendo casos en que estuvieron en contra de la decisión (Ragavan et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021) o poseyeron información útil, como ocurrió en el caso de una adolescente que temía que su padre pudiera encontrarla a ella y a su madre, y sabía en qué ciudad era menos probable que esto

ocurriera (Selvik y Thjømøe, 2021). En algunos casos los traslados fueron tan **repentinos** que los/as NNA se enteraron de que se irían a un refugio cuando estaban en camino hacia el lugar (Selvik y Thjømøe, 2021).

No quería irme de casa para nada. Yo quería quedarme, pero madre no me preguntó, y la mujer con la que fuimos tampoco. Ella me dijo que nos divertiríamos y que no nos quedaríamos mucho tiempo. Yo no quería ir, porque tengo escuela y quería jugar abajo [primer piso de su casa] con los gatitos... ¿Pero quién me preguntó, de todos modos? F, 11 años (Vass y Haj-Yahia, 2021).

La **falta de información sobre la relocalización** en el refugio era algo común entre los/as NNA, muchos/as no sabían o no comprendían por qué habían tenido que irse al refugio (Åkerlund y Sandberg, 2017; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021). Algunos/as niños/as (entre 7 y 12 años) llegaron a pensar que iban camino a un hotel, de viaje o a vivir por un corto período de tiempo a otro lugar, también hubo algunos/as que no tenían claridad sobre qué era lo que iba a pasar, pues nadie les explicaba (Vass y Haj-Yahia, 2021). Aún durante la estadía en el refugio, hubo casos en que los/as NNA desconocían cuándo volverían al hogar o a dónde irían de no volver a éste, lo que les causaba preocupación y ansiedad (Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021).

Aunque existía la posibilidad de que los/as NNA no tuvieran información de la situación porque se buscaba salvaguardar su seguridad (Selvik y Thjømøe, 2021), es de suma importancia destacar que los/as NNA vivían la experiencia **como si su sentir no fuera tomado en cuenta y no tuvieran influencia** en la situación, experimentando un alto impacto emocional en que dominaba un sentido impredecibilidad, inseguridad y falta de control (Åkerlund y Sandberg, 2017; Selvik y Thjømøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021). A este respecto, Selvik y Thjømøe (2021) encontraron que los/as NNA destacaban la importancia de tener conocimiento sobre el proceso que estaban viviendo al momento de reconstruir un sentido de seguridad.

Yo tenía miedo. No sabía cuándo volveríamos a casa y cuándo volveríamos a la escuela... porque tenemos una obra que estamos haciendo. Pregunté cuándo volveríamos, y ella me dijo que me callara. Ella no me dijo a dónde, solo nos dijo: vengan, súbense al taxi y ayuden a su madre a llevarse las cosas. M, 7 años (Vass y Haj-Yahia, 2021).

Luego de un tiempo en el refugio, los/as NNA pudieron destacar **experiencias positivas de su estadía allí**, hubo dos niños que sentían que podían jugar allí (Selvik y Thjømøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020) y que era como estar de vacaciones (Vass y Haj-Yahia, 2020). Otros/as NNA señalaron lo positivo de encontrarse en una ubicación confidencial, recibir apoyo de otras personas en la misma situación (Selvik y Thjømøe, 2021) y el poder tener amigos allí (Selvik y Thjømøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020). Para ellos/as también fue importante que sus madres pudieran estar libres de la presencia del perpetrador (Vass y Haj-Yahia, 2021) y recibir el apoyo que necesitaban (Selvik y Thjømøe, 2021).

Así como había aspectos positivos de la estadía en el refugio, también se encontraron **aspectos negativos**. El hecho de tener que mudarse constantemente fue un factor que dificultó el proceso para algunos/as NNA (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømøe, 2021). También se encontraban aquellos que sentían el deseo de volver a estar en un ambiente familiar y conocido (Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021): *Era como estar de vacaciones. Tenía mucho tiempo para jugar, pero los/as niños/as estaban causando problemas, y yo esperaba poder volver a casa y tener una vida ordinaria.* M, 8 años (Vass y Haj-Yahia, 2020). Por otro lado, había niños/as que anhelaban

volver a ver a su padre (Henze-Pedersen, 2021; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021) y otros/as que sentían que el refugio era un lugar solitario y atemorizante (Gottzén y Sandberg, 2017), que les hacía sentir aprisionados/as e inseguros/as (Selvik y Thjømmøe, 2021) y con el que no estaban familiarizados/as (Henze-Pedersen, 2021).

Otro factor relacionado al refugio que afectaba la estabilidad de los/as NNA era que, debido a la importancia de salvaguardar su seguridad, recibían la imposición de **mantener en secreto** su estadía en el refugio. A este respecto, la mayoría de ellos/as se sintieron negativamente afectados/as al tener que esconder la verdad sobre su situación (Selvik, 2018; Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021). También hubo NNA que mantenían su situación en secreto por decisión propia, con el objetivo de mantener sus lazos sociales (Selvik, 2018; Selvik y Thjømmøe, 2021).

Aunque algunos/as NNA reportaron haber recibido la preparación adecuada e incluso fiestas de despedida **al momento de dejar el refugio**, la mayoría no recibió apoyo profesional que los/as preparara para dejarlo e incluso hubo ocasiones en que dejaron el refugio de forma repentina (Vass y Haj-Yahia, 2020). Adicionalmente, llegado el momento de abandonar el refugio, algunos/as NNA cuyas madres tomaron la decisión de volver a casa con el perpetrador, consideraron que no tenía sentido haberse ido al refugio en primer lugar si luego volverían a habitar el mismo contexto de violencia (Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021): *Yo sabía que mamá quería vivir con él a pesar de que él le gritara y la golpeará... y entonces mamá volvió a vivir con papá... Entonces para qué nos fuimos al refugio.* F, 10 años (Vass y Haj-Yahia, 2020).

1.4. Experiencias con diversas instituciones y sus operadores

Los/as NNA tenían necesidades particulares que surgían cuando se convirtieron en víctimas de VGP, las cuales estaban presentes en los diversos procesos que ellos/as vivían, dando paso a que un conjunto de instituciones y operadores del sistema tuvieran la posibilidad de escucharlas y responder a ellas. En el presente tema se describen las experiencias de los/as NNA al enfrentarse con estas instituciones y operadores.

1.4.1. NNA en el contexto escolar

El contexto escolar surgió como un espacio relevante en que emergieron las necesidades de NNA, tanto para quienes vivían VGP en su casa como especialmente para aquellos que acababan de dejar su hogar para irse a un refugio o a vivir a otro lugar.

Algunos/as NNA permanecieron en la misma escuela a la que asistían previamente (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021), mientras que otros/as llegaron a pasar por hasta tres (Vass y Haj-Yahia, 2020) o cuatro (Selvik y Thjømmøe, 2021) escuelas en un año:

Ya pasé por tres escuelas, mi escuela antes del refugio, la escuela en el refugio, y la escuela a la que voy ahora... Todas las veces hay un/a nuevo/a profesor/a, y nuevos/as niños/as... nunca sé quienes serán mis amigos/as en la clase... ya me cansé de todas estas escuelas. M, 9 años (Vass y Haj-Yahia, 2020).

En ocasiones la **estadía en el refugio no les permitía a los/as NNA asistir a la escuela** (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021), y dependiendo de la complejidad de la situación y las medidas de seguridad tomadas, esto podía resultar en largos periodos de ausencia a la escuela (Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021). Un efecto de estas ausencias fue la sensación de

sobrecarga y agotamiento que afectó a algunos/as NNA cuando pudieron retornar al ambiente escolar (Selvik y Thjømmøe, 2021).

Era frecuente que los/as NNA que estaban viviendo en un refugio **evitaran hablar con sus profesores/as** sobre lo que estaban viviendo (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021), lo que en ocasiones propició que fueran tratados/as como cualquier otro/a alumno/a (Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021). Hubo momentos en que profesores/as dejaron pasar la oportunidad de ser un apoyo para los/as NNA, como cuando estos/as faltaban semanas a clases y nadie les preguntaba al respecto (Selvik y Thjømmøe, 2021), cuando tenían dificultades para terminar sus tareas y no se indagaba la razón, o cuando buscaban hablar de su experiencia y se los/as evitaba (Selvik et al., 2017), aún más, las necesidades de los/as NNA eran dejadas de lado abiertamente:

Niño: *La escuela está yendo bien... el/la profesor/a me dijo que tenía que concentrarme un poco más en hacer las cosas [deberes escolares] y dejar que mis pensamientos vengan cuando esté en casa... no en la escuela...*

Entrevistador/a: *¿Sabe el/la profesor/a que las cosas no estaban tan bien en casa...?*

Niño: *Sí.*

Entrevistador/a: *¿Sabe el/la profesor/a que viviste... en el refugio?*

Niño: *No lo sé...*

M, 9 años (Selvik et al., 2017).

A pesar de las muchas dificultades que los/as NNA enfrentaron, en las investigaciones aparecieron frecuentemente los **efectos positivos** que el apoyo de los/as profesores/as podía traer a sus alumnos/as:

Los/as profesores/as intentaban que los/as niños/as que habían llegado a su escuela se sintieran parte de las clases (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017) y los/as ayudaban a ponerse al día cuando tenían lagunas de conocimiento debido al frecuente cambio de escuelas (Selvik y Thjømmøe, 2021). El escucharlos/as y apoyarlos/as gatillaba bienestar y alivio emocional a los/as NNA, quienes sentían que había una **figura de confianza** disponible para ellos/as; esto era así tanto para aquellos que estaban viviendo temporalmente en un refugio (Selvik, 2018; Selvik et al., 2017) como para aquellos/as que seguían viviendo en sus casas (Åkerlund y Sandberg, 2017; Fairchild y McFerran, 2018).

Ellos/as [profesores/as] solían preguntarme, después de que lo hubieran visto [al perpetrador], si me sentía bien, y si es que no, que podía irme a casa. Pero siempre dejaban a un profesor/a acompañándome, por seguridad. Esa era una enorme seguridad, tener a alguien que sepa qué estás haciendo. F, 16 años (Åkerlund y Sandberg, 2017).

Otros efectos positivos del ambiente escolar que los/as NNA destacaron fue el poder volver a experimentar un sentido de normalidad en su vida y tener un espacio para no pensar en la violencia: *Como yo tenía tantas actividades, simplemente olvidaba todo lo relacionado con el refugio. F, 9 años (Selvik y Thjømmøe, 2021).*

1.4.2. NNA en el sistema de justicia

Respecto al sistema de justicia, Holt (2018) encontró que en la mayoría de los casos los/as NNA no querían mantener contacto con el padre luego de la separación con la madre. Muchos de los/as NNA **percibían no ser tomados en cuenta** por el sistema de justicia en lo que refería a este

asunto, pues a la mayoría no se les preguntaba si querían seguir en contacto con el padre, lo que causaba gran malestar en ellos/as, que sentían que su opinión no era importante para el sistema: *Esa conversación nunca tuvo lugar*. F, 16 años (Holt, 2018). Hubo casos aislados en que los psicólogos escucharon a los/as NNA, pero de todos modos los jueces desestimaron su opinión (Holt, 2018).

La posibilidad de que las órdenes judiciales permitieran o renovaran el contacto con el perpetrador causaba **angustia** en los/as NNA, y comprometía su protección y la de la madre (Miranda, Domedel et al., 2021): *Porque, por ejemplo... ahora es solo la suspensión de las visitas, y estas pueden ser renovadas en cualquier momento... Pero [pausa]... no es bueno que sigamos viéndolo... ya fue suficiente*. M, 14 años (Miranda, Domedel et al., 2021).

En las pocas ocasiones en que los/as NNA **sí tuvieron la posibilidad de decidir** si participar o no en el proceso judicial, algunos/as decidieron delegar la decisión y otros/as decidieron por sí mismos/as si seguir o no en contacto con el padre; al ver que su decisión era respetada, hubo resultados positivos, como el sentirse escuchados/as, seguros/as y empoderados/as (Holt, 2018).

Ellos/as [personal del centro] eran geniales. Realmente me escucharon. Me preguntaron [el personal] si quería ver a mi papá y cuando les dije que no, dijeron que estaba bien. Pensé ellos/as que me harían hacerlo, pero no lo intentaron. M, 13 años (Holt, 2018).

1.4.3. NNA y la policía

Las narrativas de los/as NNA indican que por lo general estos/as **confiaban en la ayuda** que la policía podía brindarles respecto a la VGP, incluso sin haberla recibido aún (Miranda, León y Crockett, 2021; Øverlien, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2020). No obstante, destaca una investigación en que los/as NNA, que pertenecían a una comunidad latina migrante en EEUU, señalaron explícitamente **no confiar en la ayuda** que la policía podría brindarles frente a la VGP, y temían que ellos/as y/o sus familias fueran deportados/as si pedían ayuda: *Ellos/as [la policía] me asustan; no quiero ser deportado/a*. F, 11 años (Rodríguez et al., 2018). Por razones similares estos/as NNA no sentían que la escuela fuera un lugar seguro para pedir ayuda respecto a la VGP.

1.4.4. NNA y profesionales de la salud

Respecto al vínculo entre NNA y profesionales, las investigaciones se centraron especialmente en cómo los/as NNA vivenciaban el compartir sus experiencias de VGP con ellos/as (Åkerlund y Sandberg, 2017; Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021; Morris et al., 2020; Ragavan et al., 2017; Roy et al., 2021; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017). Cuando los/as NNA se referían a sus experiencias de haber hablado de la VGP con profesionales, éstas eran tanto positivas como negativas.

Percibir el espacio como no confidencial, donde hablar de la violencia podría tener **consecuencias negativas**, aminoraba en los/as NNA el deseo de hablar con los/as profesionales y hacía que la experiencia fuera negativa (Morris et al., 2020). Hubo también un caso en que la experiencia de hablar con profesionales fue descrita como desagradable y entristecedora (Izaguirre y Cater, 2018).

Realmente nunca me gustó hablar con nadie porque, um, él [novio de la madre] venía y me preguntaba un montón, así como, "¿De qué hablaste? ¿No dijiste nada sobre mí?... Él [terapeuta] además dijo que tendrían que hacer una denuncia a la policía si algo así hubiera pasado. Entonces tú sentías que no querías ser la razón de que él se fuera de la casa. F, 18 años (Åkerlund y Sandberg, 2017).

En cuanto al sistema de salud en general, algunos/as adolescentes señalaban que hablar de la VGP con estos profesionales les resultaba **incómodo e indeseable**: *No, es muy personal hablar con mi doctor sobre que mi papá golpea a mi mamá. El doctor podría decir algo estúpido o [dar] su propia opinión y eso me enojaría.* M, 13 años (Ragavan et al., 2017).

Los/as adolescentes además expresaron su necesidad de recibir la información pertinente antes de comenzar algún tratamiento:

Para los/as niños/as debe ser claro lo que va a pasar si uno finalmente decide buscar ayuda. Que no hay necesidad de temer lo peor, y que va a ser paso a paso (...) la ignorancia es lo que hace que los/as niños/as se abstengan de pedir ayuda, no podría enfatizarlo más. Debe estar muy claro lo que va a pasar si uno decide hacerlo. F, 16 años (van Rosmalen-Nooijens et al., 2017).

Los/as NNA manifestaban el deseo de que los/as profesionales de la salud **avanzaran al ritmo que ellos/as necesitaban**, dedicando tiempo para construir un vínculo con ellos/as. Además esperaban que ellos/as reconocieran el problema y el impacto que representaba la violencia en sus vidas, lo que propiciaría un ambiente de confianza y les permitiría sentirse reconocidos/as y tomados/as en serio (van Rosmalen-Nooijens et al., 2017).

Las actitudes de los/as profesionales constituían un elemento clave para que la experiencia de hablar de la VGP en ese contexto fuera positiva. El que se mostraran accesibles, proporcionaran un espacio seguro, constante y privado, y les permitieran a los/as NNA decidir cuándo y cómo hablar de sus experiencias, propiciaba que la situación fuera vivida como positiva (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Roy et al., 2021). Una adolescente de 16 años se refirió a estos encuentros, describiendo su relación con la profesional: *Ella era realmente constante... Se sentía como si siempre hubiera alguien allí para nosotros/as* (Roy et al., 2021).

Entre otros aspectos que hicieron de estas experiencias **algo positivo** se encontraba intercalar el humor con las temáticas difíciles de hablar, lo que fue de utilidad para gestionar emociones complejas y disipar la tensión e incomodidad antes de retomar la conversación (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018). De igual forma, la flexibilidad y que las temáticas se adaptaran a los/as NNA, haciéndolos/as partícipes de la dirección de las intervenciones, así como también que éstos/as no se sintieran presionados/as a hablar de su experiencia, facilitaba que percibieran el espacio como seguro (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

En cuanto a la **percepción de los/as NNA de hablar con profesionales**, algunos/as se mostraban ambivalentes, señalando no tener la necesidad de hablar sobre su experiencia, pero recomendando que otros/as NNA que lo hicieran (Åkerlund y Sandberg, 2017), otros/as veían en la terapia psicológica un apoyo para ellos y sus madres, así como también un espacio de aprendizaje y cambio (Miranda, León y Crockett, 2021). También había quienes indicaban ver el apoyo profesional como una manera positiva de poder expresarse abiertamente respecto a la violencia (Izaguirre y Cater, 2018) y apreciaban que este se les proporcionara cuando no lo recibían de parte de los servicios sociales ni lo encontraban en sus escuelas (Roy et al., 2021).

1.5. Experiencias de otras victimizaciones

Los/as NNA que crecían en el contexto de VGP no solo eran víctimas de este tipo particular de violencia, sino que comúnmente eran víctimas de otros tipos de violencia, ya fueran dirigidas

intencionalmente hacia ellos/as o no dirigidas intencionalmente hacia ellos/as. En este último caso, por ejemplo, al ser parte del contexto donde ocurrían distintos tipos de violencia. Estos contextos podían ser múltiples y se presentarán a continuación.

1.5.1. Violencia en la familia nuclear

1.5.1.1. Perpetrador de VGP

Un muy alto número de **niños, niñas y adolescentes** que crecieron en el contexto de VGP fueron víctimas de violencia a manos del perpetrador. En las narrativas de los/as NNA la violencia física apareció de forma frecuente (Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Carmel, 2019; Holt, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Johansen y Sundet, 2021; Katz, 2019; Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Namy et al., 2017; Øverlien, 2017; Pernebo y Almqvist, 2017; Selvik, 2018): *Cuando tenía 12, 13 años, él me golpeó hasta sangrar cuando yo volvía de un entrenamiento de fútbol*. M, 17 años (Miranda, Domedel et al., 2021). Varios NNA fueron victimizados/as en un intento de proteger a sus madres de la VGP (Carmel, 2019; Johansen y Sundet, 2021; Miranda, Domedel et al., 2021; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017) e incluso hubo un caso en que un adolescente y su madre tuvieron que irse a un refugio porque la vida de ambos estaba en riesgo (Øverlien, 2017).

La violencia psicológica también era común (Åkerlund y Sandberg, 2017; Callaghan, Alexander et al., 2018; Fellin et al., 2019; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Johansen y Sundet, 2021; Katz, 2019; Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Thiara y Humphreys, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021), manifestándose en dinámicas de control coercitivo (Åkerlund y Sandberg, 2017; Callaghan, Alexander et al., 2018; Fellin et al., 2019; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Katz, 2019; Miranda, León y Crockett, 2021; Thiara y Humphreys, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021), culpabilización (Magalhães et al., 2017; Thiara y Humphreys, 2017), humillación (Holt, 2018, Johansen y Sundet, 2021; Magalhães et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021) y negligencia emocional (Magalhães et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021).

Así era como él regía las cosas, porque se aseguraba de pedir las seis semanas libres cada vez que yo tenía vacaciones y después él simplemente dormía durante todas las vacaciones. Así que yo no podía tener a ningún/a amigo/a cerca ni nada así... todas las vacaciones... él decía que era mi culpa que estuviera borracho. Participante de entre 5 y 16 años (Thiara y Humphreys, 2017).

Algunos/as NNA destacaban cómo el perpetrador les daba un trato diferencial en comparación a sus hermanos/hermanastros, como un niño que era constantemente criticado y tratado injustamente por su padrastro (Johansen y Sundet, 2021) y un adolescente que se sentía despreciado por su padre, quien no proveía para él zapatos o una mochila para ir a la escuela (Magalhães et al., 2017).

También se encontró que había dinámicas de control y manipulación de las que los/as NNA eran víctimas como consecuencia de los intentos del perpetrador por afectar negativamente a la madre (Callaghan, Alexander et al., 2018) o minar la relación entre madre e hijo/a (Callaghan, Alexander et al., 2018; Katz, 2019; Miranda, Domedel et al., 2021; Thiara y Humphreys, 2017).

Hubo varias ocasiones en que los/as NNA señalaron que ellos/as y sus madres no eran las únicas víctimas de violencia a manos del perpetrador de VGP, sino que había otros/as integrantes de su familia que también lo eran.

Una víctima común eran los/as **hermanos de los/as NNA**, existiendo tanto violencia física (Johansen y Sundet, 2021; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Vass y Haj-Yahia, 2021) como psicológica (Callaghan, Alexander et al., 2018; Johansen y Sundet, 2021; Katz, 2019; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). Solo en una oportunidad se mencionó que únicamente la madre y un hermano/a de un niño de 11 años eran víctimas del perpetrador (Selvik, 2018).

En ocasiones los/as hermanos/as eran maltratados/as en su intento de defender al/la NNA y/o a la madre del comportamiento violento del perpetrador (Miranda, Domedel et al., 2021): *Porque si nos involucrábamos [durante la VGP], él nos golpeaba... porque conmigo... miles de veces trató de golpearme... pero no lo hizo... porque mi hermana estaba allí... F, 13 años (Miranda, Domedel et al., 2021).*

Otra víctima que surgió en las narrativas de una sola adolescente fue la figura de su **abuela materna**. La abuela, en su intento de intervenir durante un episodio de VGP entre su hija y el perpetrador, resultó violentada por este último: *Porque mi abuela se involucró también, principalmente para que él no golpeara a mi mamá... entonces él le escupió en la cara [a la abuela]... todo eso y mi abuela ya estaba bastante anciana en ese momento. F, 13 años (Miranda, Domedel et al., 2021).*

Finalmente, en las narrativas de NNA surgió la existencia de violencia desde el perpetrador de VGP hacia los **animales domésticos del hogar**. Esta se menciona en dos artículos en que la muestra está compuesta por niños/as entre 7 y 12 años (Carmel, 2019; McDonald et al., 2017), y aunque no es un tema que apareciera de forma frecuente, estas investigaciones permitieron develar aspectos importantes de la dinámica familiar en el contexto de VGP. Aunque no siempre, en casi la totalidad de los casos era el perpetrador de VGP quien profería amenazas contra las mascotas del hogar, las que iban desde regalarlas (Carmel, 2019), hasta maltratarlas o matarlas (McDonald et al., 2017). En los únicos casos en que la madre surge en las narrativas de los/as niños/as es cuando esta amenaza con regalar a la mascota (Carmel, 2019) y cuando se la menciona como parte del círculo familiar (niño/a, su padre, madre y hermanos/as) en que todos/as habían normalizado esta forma de violencia (McDonald et al., 2017).

El grado de violencia ejercida hacia las mascotas llegó al punto de convertirse en severa, e incluso hubo casos en que el perpetrador de VGP terminó con la vida de la mascota (McDonald et al., 2017): *...[El perro] terminó herido porque papá seguía pateando y pateando a mi perro. Él [padre] no mató a ninguna mascota hasta que nos fuimos al refugio. Cuando pasamos por allá, mi pájaro ya no estaba. M, 8 años (McDonald et al., 2017).*

Los motivos que los/as niños/as asociaban con la violencia desde el perpetrador hacia las mascotas fueron: el intento de controlar al/la niño/a (Carmel, 2019; McDonald et al., 2017), disciplinar a la mascota, buscar controlar a la madre, sentir aversión hacia los animales, tener un estado emocional negativo, y el intento de la madre por dejar al perpetrador de VGP (McDonald et al., 2017).

En el intento por proteger a sus mascotas, algunos/as niños/as las escondieron y otros/as también se convirtieron en víctimas del perpetrador (McDonald et al., 2017).

1.5.1.2. Madre víctima de VGP

A partir de las narrativas de los/as **niños, niñas y adolescentes** se desprende que estos/as no solo fueron víctimas a causa del perpetrador, sino que ocasionalmente también lo fueron a manos de sus madres. La violencia física también estuvo presente (Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021), observándose a una niña que describió cómo episodios de violencia previos desde parte de su madre causaron gran impacto en ella:

Tengo algo así como un reflejo... que permanece conmigo desde el pasado... así que cada vez que mi mamá se enoja conmigo es como... ella está tratando de sacar algo y yo levanto mis brazos para protegerme... y cuando ella se enoja conmigo, cualquier cosa que yo haga... yo... yo... yo hago esto... para protegerme. F, 12 años (Miranda, Domedel et al., 2021).

Si bien se encontró violencia física, el trato negligente de parte de las madres hacia sus hijos/as apareció como la victimización más frecuente. La negligencia se manifestó tanto en la falta de guía y disciplina dentro del hogar (Lessard et al., 2020; Venter y Maree, 2020) como en el ámbito emocional, dado que algunas madres no se encontraban emocionalmente disponibles para suplir las necesidades afectivas de sus hijos/as (Pernebo y Almqvist, 2017). Es importante mencionar que esta “ausencia” emocional se manifestaba tanto en una hiperactivación por parte de la madre (estrés, alta reactividad emocional) como en un estados de hipoactivación (tristeza, ausencia, falta de responsividad) (Pernebo y Almqvist, 2017), siendo éstos dos tipos de respuesta comunes en víctimas de trauma, por lo que podrían haber tenido directa relación con el hecho de estar viviendo en un contexto donde eran violentadas sistemáticamente.

Entrevistador/a: *¿Puedes contarme sobre tú y tu mamá?*

Niña: *Um, um... no... no, no puedo.*

Entrevistador/a: *¿En qué estás pensando?*

Niña: *Estoy pensando en cuando... No logro pensar en nada que hayamos hecho mucho juntas, eh...*

Entrevistador/a: *¿Puedes pensar en al menos una cosa?*

Niña: *...Oh, sí, ahora sí sé de algo que hemos hecho juntas: vinimos para acá.*

F, 8 años (Pernebo y Almqvist, 2017).

En adición, en una oportunidad se encontró que la madre de una niña ejercía violencia física hacia la **hermana mayor de la niña**, quien además era víctima de VGP por parte de su novio (Miranda, Rojas et al., 2021).

1.5.1.3. Hermanos/as

Los/as hermanos/as, por su parte, también fueron perpetradores de violencia. En un caso una niña de 8 años mencionó muy afectada emocionalmente sentir temor de que su hermano le hiciera daño a **una de sus hermanas**, como ya lo había hecho antes (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017), mientras que en otros fueron los/as propios/as **niños, niñas y adolescentes** los/as que sufrieron violencia psicológica (Magalhães et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021) y física (Magalhães et al., 2017) a causa de sus hermanos/as:

(¿Qué cosas te enojan?) *Cuando mi hermano me pega y cuando me quita las cosas y cuando me molestan cuando no le hago nada... algunas veces... me pegaba el Renato, así siempre, le pegaba entero fuerte y decía si fue sin querer yo ahí me metía... a pelear con él.* M, 10 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 16).

1.5.2. Violencia en la familia extensa

1.5.2.1. Abuelos/as

En las narrativas de los/as NNA se encontró que algunos/as abuelos/as habían ejercido violencia psicológica **hacia ellos/as y sus hermanos/as** (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021), respecto de lo cual una niña de 10 años describió: *Ellos/as [abuelos/as] me dejaron encerrada en la habitación, en la playa ellos/as me dejaron en la habitación más oscura y más cerrada (...) todo el día* (Miranda, León y Crockett, 2021). Asimismo, una adolescente señaló la ocurrencia de violencia verbal desde su abuelo paterno hacia su madre (Gottzén y Sandberg, 2017).

Otras ocasiones en que los/as NNA fueron afectados por la violencia en relación a sus abuelos/as fue cuando presenciaron **episodios de VGP entre ellos** (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021): *Ellos/as [abuelos/as paternos], cuando se enojaban... o cuando realmente se enojaban y comenzaban a insultarse... decían palabrotas llenas de rabia... se hablaban de forma realmente dura.* M, 12 años (Miranda, Domedel et al., 2021).

1.5.2.2. Otros integrantes

Las narrativas de los/as NNA dan luz a un amplio espectro de tipos de violencia en su familia extensa, en especial en el lado paterno de esta (Åkerlund, 2019; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). Algunos/as NNA dieron cuenta de la ocurrencia de conflictos y episodios de violencia tanto física como psicológica **entre integrantes de su familia extensa** (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021) y entre sus **figuras parentales** e integrantes de ésta misma (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Upadhaya et al., 2019). Adicionalmente, una adolescente señaló la ocurrencia de **VGP entre sus tíos** (Petersen et al., 2017).

Adolescente: *Ella [abuela paterna] siempre hacía bromas sobre mi mamá y ellos/as solían decir cosas sobre ella.*

Entrevistador/a: *¿Ellos/as? ¿Ella y toda la familia?*

Adolescente: *Sí, algo así... una vez cuando Alex [hermano] estaba usando un suéter con la imagen de un mono, mi papá dijo "se ve igual a tu mamá". Cosas como esa, y todos/as se estaban riendo, y yo estaba como "¿Qué?" ...se siente como si ella [abuela paterna] estuviera siempre poniéndose del lado de mi papá.*

F, 17 años (Åkerlund, 2019).

Hubo ocasiones en que la violencia por parte de distintos/as integrantes de la familia extensa fue dirigida intencionalmente a **los/as propios/as NNA** (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021), entre los que destaca una niña de 12 años que señaló haber sido abusada sexualmente por su tío paterno (Miranda, Domedel et al., 2021).

1.5.3. Violencia por parte de pares

La mayoría de los/as **niños, niñas y adolescentes** que sufrieron violencia por parte de pares, la vivieron en el contexto escolar, señalando haber sido víctimas de acoso escolar (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021; Rodríguez et al., 2018; Selvik, 2018), habiendo violencia física (Miranda, Rojas et al., 2021), burlas (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017), insultos y un trato discriminatorio hacia estudiantes migrantes (Rodríguez et al., 2018): *Ellos/as [pares] estaban llamándome ilegal y diciéndome que cruzara la frontera*. M, 17 años (Rodríguez et al., 2018).

En adición a la violencia ejercida por parte de hermanos/as, la única oportunidad en que se menciona violencia por parte de pares en el contexto familiar es el caso de un niño de 9 años que perdió contacto con su primo, con quien era muy cercano, porque este comenzó a rechazarlo (Miranda, Rojas et al., 2021).

1.5.4. Violencia en la comunidad

El único artículo en donde se mencionó que los/as NNA que crecieron en el contexto de VGP también experimentaban violencia en la comunidad es en el Rodríguez y colaboradoras (2018). Esta investigación utilizó una muestra compuesta por miembros de una **comunidad latina migrante en Estados Unidos** donde la mayoría los/as participantes (mujeres, hombres, jóvenes y NNA) describieron experiencias de discriminación y acoso por parte de extraños/as, compañeros/as de trabajo y empleadores/as a causa de su estatus de migrantes.

2. Impacto de crecer en el contexto de VGP

En la revisión realizada se encontró que crecer en el contexto de VGP tuvo un impacto que se manifestó de múltiples formas en la vida de los/as NNA. Este impacto se presentará tomando como guía la forma en que Miranda, Rojas y colaboradores/as (2021) organizaron los hallazgos de su investigación sobre las perspectivas de niños/as respecto a crecer en hogares con VGP.

2.1. Impacto personal

2.1.1. Impacto a nivel emocional

En las narrativas de los/as NNA destacó el impacto emocional que tuvo para ellos/as el haber crecido en el contexto de VGP, describiéndolo como una experiencia desagradable (Izagirre y Cater, 2018; Katz, 2019; Landor et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021; Namy et al., 2017; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017); que los/as sobrepasaba (Pernebo y Almqvist, 2017) y que llegaba incluso a causarles síntomas depresivos (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Magalhães et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Ragavan et al., 2017). Respecto a esto, la mayoría de los/as NNA reportó que la VGP hacia su madre era una **experiencia emocionalmente dolorosa** (Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Gottzén y Sandberg, 2017; Henze-Pedersen, 2021; Izagirre y Cater, 2018; Landor et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Namy et al., 2017; Petersen et al., 2017; Rai et al., 2017; Selvik et al., 2017; Upadhaya et al., 2019), y una fuente de tristeza (Åkerlund, 2017; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Henze-Pedersen, 2021; Izagirre y Cater, 2018; Landor et al., 2017; Magalhães et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Ragavan et al., 2017; Selvik et al., 2017; Venter y Maree, 2020) y rabia (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Namy et al., 2017; Thiara y Humphreys, 2017; Venter y Maree, 2020). Sobre esto, un/a NNA añadió: *Creo que es horrible que un/a niño/a tenga que*

experimentar eso... y yo solo estoy... ¿por qué debo ser uno/a de ellos/as? ¿Por qué yo y mi familia? Participante de entre 9 y 13 años (Izaguirre y Cater, 2018).

Adicionalmente, algunos/as NNA describieron sentimientos de aislamiento social y soledad como parte de la experiencia de haber crecido en el contexto de VGP (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fellin et al., 2019; Gottzén y Sandberg, 2017; Magalhães et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021): *Y me siento extraña porque (...) me siento sola [hablando lentamente]. Nadie más se siente de la misma forma, como yo me siento.* F, 8 años (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017). En ocasiones, estos sentimientos fueron resultado de que, por diversos motivos, los/as NNA no pudieron comunicar su experiencia, lo que propiciaba que pocas de sus figuras significativas tuvieran conocimiento sobre lo que estaban viviendo (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Gottzén y Sandberg, 2017). En tanto, para un niño, estos sentimientos estaban vinculados a la ausencia de su madre en una festividad familiar a causa de la VGP ejercida por su padre (Vass y Haj-Yahia, 2021).

Solo en un artículo se encontró que la mayoría de los/as adolescentes no vinculaba sus problemas de salud física o mental a la VGP, sino que los asociaban a otro tipo de dificultades (Ragavan et al., 2017).

2.1.1.1. Sentido de seguridad y control. Dentro del impacto emocional que los/as NNA experimentaban se encontraba un profundo sentido de falta de seguridad y control en sus vidas. Tal como se pudo notar en el primer tema, los/as NNA que crecen en un contexto donde la violencia está presente se enfrentan a múltiples situaciones y eventos que ponen en riesgo su sentido de seguridad de control. Esto también se manifestaba en el gran temor que los/as NNA tenían al comportamiento muchas veces impredecible del perpetrador (Callaghan, Alexander et al., 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Johansen y Sundet, 2021; Landor et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Morris et al., 2020; Øverlien, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021; Venter y Maree, 2020), el que a veces se extendía más allá de la separación (Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Selvik, 2018; Selvik y Thjømmøe, 2021; Thiara y Humphreys, 2017).

Hubo algunos casos extremos en que el sentido de seguridad de los/as NNA fue puesto en tal peligro que entraron en un **estado de shock**. Estos sucesos tenían algo en común: siempre ocurría durante un episodio de VGP donde los/as NNA percibían que algo muy grave podría suceder. En un caso particular, una adolescente intentó inducirse el vómito para evitar que la violencia escalara; esta señaló que a pesar de lo sucedido, solo lograba recordar la discusión previa entre sus padres (Øverlien, 2017). Dos NNA describieron haberse quedado petrificados por el miedo durante un episodio de VGP, no pudiendo hacer nada más que mirar lo que estaba sucediendo entre sus padres (Landor et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021).

Presentí que mi papá iba a golpear a mi mamá. Pero básicamente, por alguna razón, no pude acercarme y detenerlo, pero Stacy, mi hermana, ella corrió para allá e impidió que mamá y papá se pegaran. Pero de todos modos ya era demasiado tarde. (...) Lo único que yo podía hacer era gritar, pero por alguna razón no me podía mover porque estaba petrificado de miedo... porque no sé qué habría hecho mi papá si ambos hubiéramos tratado. Me sentí destruido... M, 16 años (Landor et al., 2017).

Las dinámicas de VGP tenían un impacto tan significativo en la vida de los/as NNA, que estos/as sentían que el **ciclo de violencia nunca iba a terminar** (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Selvik y Thjømmøe, 2021). Este sentimiento causaba en los/as NNA un sentido de **desesperanza** donde ya no había capacidad de agencia ni existía la posibilidad de cambiar la realidad (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021): *¡Ayyy! Solo soy un niño, difícilmente podría cambiar algo.* M, 9 años (Miranda, León y Crockett, 2021).

2.1.2. Impacto a nivel cognitivo

En cuanto al impacto a nivel cognitivo, era común que los/as NNA tuvieran **dificultades de concentración** (Magalhães et al., 2017; Pernebo y Almqvist, 2017; Rai et al., 2017; Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; Selvik y Thjømmøe, 2021), las que en diversas ocasiones interfirieron en su desarrollo académico (Magalhães et al., 2017; Rai et al., 2017; Selvik, 2018; Selvik y Thjømmøe, 2021) y que muchas veces eran gatilladas por la preocupación constante sobre lo que el perpetrador de VGP pudiera hacer (Rai et al., 2017; Selvik, 2018; Selvik y Thjømmøe, 2021).

Las experiencias de violencia vividas por los/as NNA, causaron que estos/as tuvieran que lidiar con: **recuerdos dolorosos** relativos a la violencia experimentada (Henze-Pedersen, 2021; Selvik, 2018; Selvik et al., 2017), **pensamientos suicidas** (Magalhães et al., 2017; Rai et al., 2017) y el **deseo de no haber nacido** (Callaghan, Alexander et al., 2018). En cuanto a esto, una adolescente señaló: *Mi padre bebe alcohol y golpea a mi madre. Yo me estreso por eso y además no me puedo concentrar en la escuela. Así que yo creo que es mejor morir que vivir así.* 16 años (Rai et al., 2017).

2.1.3. Impacto a nivel identitario

Me sentía ahogada, no tenía un espacio libre... que era como un túnel oscuro, no tenía vida, no tenía personalidad, no tenía nada de eso. Cuando peleaban en esas situaciones me sentía triste... estás triste, se siente sola, no tiene vida, no tiene futuro... que no podía hacer lo mismo, como que me caía en un hoyo negro. F, 10 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 14).

Como puede notarse en la viñeta anterior, la VGP trasciende el impacto a nivel emocional o cognitivo, llegando a afectar la identidad misma de los/as NNA. Se encontró a algunos/as NNA que al mirar hacia atrás veían su **historia permeada por la VGP** (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Petersen et al., 2017; Ragavan et al., 2017; Sanhueza y Lessard, 2018). Una adolescente señaló cómo la VGP fue parte de su vida incluso antes de su nacimiento: *(¿Y tú sientes que esto [la violencia] ha tenido al menos algún efecto en tu vida?) Sí... porque... yo... antes de que yo naciera... mi papá... golpeaba a mi mamá cuando ella estaba embarazada... mi mamá estaba embarazada, de mí.* F, 17 años (Miranda, Domedel et al., 2021).

En las narrativas de NNA también se identificó que a nivel identitario las experiencias de VGP fueron catalizadoras de: la obtención de aprendizajes para el futuro (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Ragavan et al., 2017; Sanhueza y Lessard, 2018), el sentirse competentes al ser posicionados/as en un rol de cuidador/a en relación con la madre (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018), la búsqueda de proteger a otros niños/as de la VGP (Petersen et al., 2017), el autodescribirse con características negativas basándose en las reacciones emocionales que la VGP les causaba (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021; Petersen et al., 2017) y el temor a convertirse en una persona violenta (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Petersen et al., 2017).

Aunque había algunos/as NNA que temían convertirse en una persona violenta, también hubo otros/as que se refirieron a su **visión de futuro de forma optimista**, compartiendo el sentimiento de que podrían superar las adversidades vividas (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fairchild y McFerran, 2018; Venter y Maree, 2020). Entre sus aspiraciones a futuro se encontraba el poder estudiar, tener un trabajo (Fairchild y McFerran, 2018; Venter y Maree, 2020), una profesión, una familia (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Venter y Maree, 2020), una casa (Venter y Maree, 2020), recursos monetarios, y poder viajar por el mundo (Fairchild y McFerran, 2018).

El facilitador nos pidió que imagináramos nuestra vida en 10 años. Y nosotros cerramos nuestros ojos y pensamos en cómo estaríamos. Pensé en tener una profesión y encontrar a mi esposa. Mis hijos, mi hogar. (...) Qué agradable si así es el futuro. Ahora todavía es temprano, puedo construir mi futuro, tengo suficiente tiempo (...). M, 15 años (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

2.2. Impacto relacional

La presente revisión encontró que crecer en el contexto de VGP no solo afecta a los/as NNA de forma personal, sino que también tiene un impacto en las relaciones e interacciones sociales que estos tienen, afectando las dinámicas a nivel familiar y también con pares.

2.2.1. Perpetrador de VGP

Como se señaló anteriormente, en la mayoría de los casos el perpetrador de VGP era el padre biológico de los/as NNA. En el presente apartado se hará la distinción entre padre y padrastro, de acuerdo a lo mencionado por los/as NNA.

2.2.1.1. Padre biológico. La gran mayoría de las descripciones que los/as NNA hicieron de sus padres eran negativas y se asociaban directamente con su **comportamiento violento** (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Lessard et al., 2020; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017; Vass y Haj-Yahia, 2021). También hubo algunos/as que demostraban tener una **visión negativa** del padre por la forma en que hablaban de él (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Fellin et al., 2019; Gottzén y Sandberg, 2017; Holt, 2018; Katz, 2019; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021): *Cualquiera puede tener un padre, pero él no es mi papá.* F, 12 años (Holt, 2018). Solo en un artículo se encontró a niños/as que lo describían de forma positiva: *Mi papá es gordito, lindo, simpático.* F, 11 años. (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 15).

En ocasiones los/as NNA hacían descripciones de su padre mezclando aspectos positivos y negativos (Miranda, León y Crockett, 2021), así como algunos/as tenían **ideas ambivalentes** sobre él (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Katz, 2019). Hubo un caso particular en que una niña de 11 años lo describió de forma negativa, pero al mismo tiempo como su figura más cercana: *(¿Cómo es tu papá?) Agresivo... (¿De quién eres más cercano en tu familia?) A mi papá... (¿por qué es la figura más cercana?) No sé.* (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 15).

La gran mayoría de los/as NNA mantenía una **relación distante** con su padre biológico (Åkerlund, 2019; Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Carmel, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017; Henze-Pedersen, 2021; Holt, 2018; Katz, 2019; Magalhães et al., 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Morris et al., 2020; Namy et al., 2017; Venter y Maree, 2020). Entre las razones de este

distanciamiento se encontraba la poca o nula interacción entre ellos (Åkerlund, 2019; Carmel, 2019; Henze-Pedersen, 2021; Katz, 2019; Magalhães et al., 2017; Venter y Maree, 2020), la falta de interés del padre hacia su hijo/a (Gottzén y Sandberg, 2017; Holt, 2018; Katz, 2019), así como también la falta de afecto que sentían (Magalhães et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021).

Por su parte, algunos/as NNA manifestaban el deseo de mantenerse lejos de su padre (Callaghan, Alexander et al., 2018; Holt, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Domedel et al., 2021; Selvik, 2018). Entre los **sentimientos negativos** hacia el padre que se encontraron en las narrativas de los/as NNA, hubo quienes señalaron despreciarlo (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Holt, 2018; Namy et al., 2017), tener miedo de convertirse en una persona violenta como él (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Petersen et al., 2017), y haber tenido la firme intención de vengarse de él (Namy et al., 2017) y de agredirlo durante episodios de violencia (Miranda, León y Crockett, 2021, McDonald et al., 2017). En un caso esto efectivamente ocurrió:

Cuando él [padre] vuelve a casa borracho... él la golpea [a la madre]. Después yo intervengo y entonces se arma toda una pelea entre nosotros. Mi "yo" enojado sale debido a las peleas entre mamá y papá. No sé quien soy. Me convierto en alguien violento, tal como mi papá. M, 17 años (Petersen et al., 2017).

Se encontró casos en que las narrativas de los/as NNA apuntaban a que mantenían una **relación cercana con sus padres** o seguían sintiéndose cercanos a ellos (Fairchild y McFerran, 2018; Henze-Pedersen, 2021; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Izaguirre y Cater, 2018; Katz, 2019; Miranda, Rojas et al., 2021). A causa de la distancia entre ellos, hubo varios NNA que sentían el deseo de volver a ver a su padre (Henze-Pedersen, 2021; Henze-Pedersen y Järvinen, 2021; Magalhães et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021):

Algunas veces llegaba del colegio me sentía mal porque extrañaba a mi papá y ahí mi abuela me escuchaba... si le tengo que decir a alguien las cosas, le digo a mi abuela, por ejemplo, ehhh hoy día extraño a mi papá y esas cosas cuando me siento triste. F, 11 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 16).

2.2.1.2. Padrastro. En dos artículos (Johansen y Sundet, 2021; Henze-Pedersen, 2021) se encontraron casos en que los/as NNA tenían una **visión negativa** de sus padrastros a causa de la VGP: *Él definitivamente ya no es un buen hombre, porque ha sido malo con mamá.* F, 8 años (Henze-Pedersen, 2021). En un artículo destacó la **visión positiva** que dos niños/as tenían de sus padrastros (no perpetradores de VGP): el niño lo consideraba parte de su familia, y la niña, que no se sentía segura cerca de su padre (perpetrador de VGP), prefería quedarse con su padrastro: *Glen, quien es mi padrastro, él es como mi papá real.* F, 11 años (Morris et al., 2020).

En lo que concierne a la relación con los padrastros perpetradores de VGP, solo se encontró que había una **relación distante** con ellos a causa de su comportamiento violento (Johansen y Sundet, 2021; Henze-Pedersen, 2021). Como se puede ver en el siguiente extracto, a veces la distancia física no era suficiente para superar el impacto de la violencia y los/as NNA tenían que esforzarse en crear una distancia a nivel emocional:

Adolescente: *Lo he bloqueado completamente de mi mente.*

Entrevistadora: Sí, ¿por qué?

Adolescente: *No lo sé. Porque tengo que tratar de olvidarlo.*

Entrevistador/a: *¿Por qué quieres tratar de olvidarlo?*

Adolescente: *Para no llorar. Porque si no lo bloqueara, lloraría todo el tiempo.*

F, 11 años (Henze- Pedersen, 2021).

2.2.2. Madre víctima de VGP

Respecto a la figura de la madre víctima de VGP, las narrativas de los/as NNA se centraron principalmente en descripciones basadas en su **personalidad y rol de cuidadora**. Así, fue común que se la describiera como una persona amable, agradable y bondadosa (Katz, 2019; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017), que realizaba acciones como cocinar o limpiar (Carmel, 2019; Fairchild y McFerran, 2018; Henze-Pedersen, 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017). Otras características con las que los/as NNA se refirieron a sus madres fueron el ser mayor en edad, el ser más fuerte y más sabia, y el ser capaz de criar, proteger y guiar (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017). Algunos/as NNA mencionaron las normas y los límites que sus madres les imponían (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017), con parte de ellos/as catalogándolos como justos y otros/as como demasiado estrictos (Pernebo y Almqvist, 2017). También hubo madres que fueron caracterizadas con base en las actividades que realizaban junto a sus hijos/as, por ejemplo: ver películas (Carmel, 2019; Miranda, León y Crockett, 2021; Pernebo y Almqvist, 2017).

Un elemento común fue que al momento de describir a la madre, los/as NNA se enfocaran en ella como **víctima de VGP**, señalándola como alguien indefensa y vulnerable ante la violencia, que necesitaba ser protegida de ésta (Miranda, Domedel et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017; Vass y Haj-Yahia, 2020; Vass y Haj-Yahia, 2021). En contraposición, unos/as pocos/as NNA mencionaron observar en la madre el deseo de vengarse del perpetrador y la describieron como una persona libre de hacer lo que quisiera (Vass y Haj-Yahia, 2021) y capaz de afrontar su experiencia de VGP (Miranda, Rojas et al., 2021):

Mi mamá para mí es una mujer muy fuerte con respecto a tener que cargar todos estos problemas sola... nuestra relación es muy buena porque, como siempre hemos dicho, somos un equipo... una buena dupla... entre las dos varias veces nos ayudamos... me apoya con todas mis cosas, siempre sé que puedo contar con ella. F, 12 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 15).

En ocasiones los/as NNA se limitaron a hacer **descripciones vagas**, no siendo capaces de describir características personales de la madre ni referirse a actividades que realizaban en conjunto (Carmel, 2019; Pernebo y Almqvist, 2017). Hubo también un niño que la caracterizó con base en sus posesiones materiales (Miranda, Rojas et al., 2021).

En general, los/as NNA reportaron tener una **relación cercana** con la madre, caracterizada como afectuosa (Gottzén y Sandberg, 2017; Henze-Pedersen, 2021; Katz, 2019; Pernebo y Almqvist, 2017; Venter y Maree, 2020) y recíproca (Carmel, 2019; Miranda, León y Crockett, 2021, Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017; Venter y Maree, 2020). En adición a ello, muchos/as destacaron que para ellos/as su madre representaba una fuente importante de apoyo y seguridad (Fairchild y McFerran, 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021, Morris et al., 2020; Miranda, Rojas et al., 2021; Pernebo y Almqvist, 2017; Venter y Maree, 2020), algunos/as de los cuales señalaron que podían hablar con ella sobre sus experiencias de VGP (Izaguirre y Cater, 2018;

Miranda, León y Crockett, 2021): *[Respecto a la VGP] Me pongo a llorar (¿Lloras solo, o lo compartes con alguien?) Con mi mamá (...) ella se preocupa por mí y me pregunta qué pasó.* M, 10 años (Miranda, León y Crockett, 2021).

Entre los/as NNA que se refirieron a la relación cercana que tenían con su madre, se encontró a un/a niño/a que señaló que su madre nunca lo/a decepcionaba (Venter y Maree, 2020) y a una niña que mencionó poder hablar con ella sobre cualquier cosa: *Hablamos sobre todo; todo. Sobre la familia, amigos/as, sobre organizar las cosas, sobre cómo reparar la casa. Sobre responsabilidad, sobre cuidar a mi hermanito (...)* (Carmel, 2019). Dos niños destacaron haber extrañado a sus madres cuando éstas estaban ausentes a causa de la VGP, una por haber salido voluntariamente del hogar por el día y la otra por encontrarse en un refugio (Callaghan, Alexander et al., 2018; Vass y Haj-Yahia, 2021): *¡Extrañaba a mi mamá! Solía enviarle mensajes diciendo "odio mi vida". Porque nunca la podía ver.* M, 9 años (Callaghan, Alexander et al., 2018).

Por otro lado, hubo quienes refirieron tener una **relación distante** con su madre, señalando estar desconectados social y emocionalmente (Henze-Pedersen, 2021; Katz, 2019), incluso cuando existía cercanía física (Henze-Pedersen, 2021). Hubo también algunos/as NNA que mencionaron no pasar mucho tiempo con su madre ni realizar actividades juntos/as (Carmel, 2019; Pernebo y Almqvist, 2017): *No... ah, no logro pensar en nada... ella solo se sienta frente al computador todo el tiempo; no hace nada conmigo (...).* F, 8 años (Pernebo y Almqvist, 2017).

En ocasiones los/as NNA expresaron que **la relación madre-hijo/a se vio afectada por la VGP** (Katz, 2019; Miranda, Domedel et al., 2021; Upadhaya et al., 2019). Hubo un caso en que, producto de los comentarios negativos que realizaba el perpetrador, surgió la desconfianza de un adolescente hacia su madre (Miranda, Domedel et al., 2021). Adicionalmente, otro adolescente de 14 años reportó que debido a la severidad de las agresiones físicas causadas por la VGP su madre se vio incapacitada de seguir cumpliendo el rol de cuidadora: *Los golpes se volvieron tan severos que mi madre ya no pudo seguir cuidando de sus hijos/as, así que me enviaron a la casa de mi tío materno* (Upadhaya et al., 2019).

En contraposición a esto, dos niños posicionaron a sus respectivas madres como quienes realizaban intentos por **interferir en la relación padre-hijo**, pues no querían permitir el contacto entre sus hijos y el perpetrador tras dejar el hogar para irse al refugio (Vass y Haj-Yahia, 2021).

Algunos/as NNA describieron una relación en que **los roles propios de la relación madre-hijo/a se encontraban alterados y en ocasiones invertidos**. Además, unos/as pocos/as señalaron que su relación con la madre se asemejaba más a una relación entre pares (Pernebo y Almqvist, 2017).

Debido a lo anterior, los/as NNA reportaron verse en la obligación o necesidad de cumplir roles propios de los padres, así como también otros roles no correspondientes a su etapa del desarrollo, tales como hacerse cargo de su propio bienestar y seguridad (Åkerlund y Sandberg, 2017; Johansen y Sundet, 2021) o el de sus hermanos (Lessard et al., 2020; Ragavan et al., 2017) e incluso tomar responsabilidad en la contención emocional y bienestar de la madre (Henze-Pedersen, 2021; Morris et al., 2020; Ragavan et al., 2017). Respecto a esto, una adolescente de 16 años señaló: *Mi mamá está enferma, eso me estresa. Yo debería estar pasando mi verano como una adolescente y no puedo porque debo ocuparme de sus asuntos* (Ragavan et al., 2017).

Es importante destacar que este tipo de relación no solo constituyó un impacto negativo, puesto que se observó también que ser posicionados/as en el rol de cuidadores/as propiciaba que

los/as NNA se sintieran capaces, competentes y empoderados/as, contribuyendo positivamente a su autoconcepto (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

2.2.3. Hermanos/as

Al momento de hablar de la relación entre hermanos/as, el elemento que sin duda destacó más fue el **deseo de protegerlos/as** o, en algunos casos, el de **ser protegidos por estos/as** del impacto de la VGP. En repetidas ocasiones, se encontró en las narrativas de los/as NNA que estos/as llevaban a cabo diversas acciones para cuidar de sus hermanos/as, buscando entregarles seguridad y alejarlos/as de la violencia ejercida por el perpetrador (Åkerlund, 2017; Åkerlund y Sandberg, 2017; Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Fellin et al., 2019; Lessard et al., 2020; Miranda, Rojas et al., 2021; Øverlien, 2017).

El juego fue uno de los recursos que varios/as NNA utilizaron con este propósito (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Fellin et al., 2019; Miranda, Rojas et al., 2021). Un adolescente narra cómo a la corta edad de 6 años el juego le permitía crear una realidad alternativa y brindarles a sus hermanos/as menores la seguridad que necesitaban durante un episodio de VGP. Primero, describe lo que hace: *Sugiero crear un ambiente que esté a tu favor. Como nosotros, que a veces poníamos mantas entre la cama de arriba y la cama de abajo y nos metíamos ahí con una linterna. Y poníamos música (...);* y, luego, añade:

Y yo trataba de estar bien junto a mis hermanos. Desde que era pequeño siempre he tratado... había cosas que yo entendía incluso siendo pequeño, pero aún así yo era mayor que mis hermanos/as, y siempre trataba de que entendieran en forma de juego, como Benigni en "La vida es bella". M, 16 años (Fellin et al., 2019).

En la mayoría de los casos fueron los/as hermanos mayores quienes señalaron proteger a sus hermanos/as menores (Åkerlund, 2017; Åkerlund y Sandberg, 2017; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Fellin et al., 2019; Øverlien, 2017) o posicionarse como sus cuidadores (Ragavan et al., 2017; Øverlien, 2017). En adición a ello, también se encontró a hermanos menores que describieron cómo fue la experiencia de ser protegidos por sus hermanos mayores (Åkerlund, 2017; Johansen y Sundet, 2021; Miranda, Domedel et al., 2021; Øverlien, 2017), y un solo caso en que esta dinámica se invirtió, donde una adolescente de 17 años recibe por parte de su hermano de 4 años, la contención emocional que tanto necesitaba:

Y él decía "¿qué pasa?" [imitando la voz de un bebé]. Y yo decía "estoy un poco triste". Y él decía "¿por qué?" y yo decía "porque no importa si es que estoy aquí o no; a nadie le importa; nadie quiere tenerme". Y él decía "bueno, yo te quiero aquí". Entonces se acercaba con sus bracitos gorditos viéndose muy lindo y se sentaba en mi rezago y decía: "No estés triste, aquí estoy", y después me abrazaba, sabes, y yo sentía que no era tan malo vivir después de todo (Åkerlund, 2017).

Lo ya señalado demuestra que los hermanos/as que crecieron en el contexto de VGP **formaban un vínculo particular**, el que también se manifestaba en narrativas donde ellos/as describían su relación de forma positiva (Åkerlund, 2019; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Rojas et al., 2021; Morris et al., 2020; Vass y Haj-Yahia, 2020; Venter y Maree, 2020), algunos/as de los cuales también aludieron a su capacidad para resolver de manera efectiva y pacífica los conflictos que pudieran surgir entre ellos/as (Miranda, Rojas et al., 2021; Venter y Maree, 2020).

No obstante, también había elementos de otra índole, como la existencia de **dinámicas de violencia** (ya descrito en el subtema llamado “Experiencias de otras victimizaciones”) y las veces en que los/as NNA describieron tener relaciones más bien distantes con sus hermanos/as (Åkerlund, 2017; Carmel, 2019; Magalhães et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021).

2.2.4. Familia extensa

2.2.4.1. Abuelos/as. A partir de las narrativas de los/as NNA se desprende que, por lo general, sus abuelos/as eran **figuras de gran relevancia en sus vidas**. Muchos/as NNA caracterizaron a sus abuelos/as de forma positiva, señalando tener una relación cercana con ellos/as (Åkerlund, 2019; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Gottzén y Sandberg, 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, Rojas et al., 2021; Morris et al., 2020; Venter y Maree, 2020) y algunos/as incluso mencionaron que en ocasiones sus abuelos/as cumplían el rol de cuidadores/as (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017; Venter y Maree, 2020).

Adicionalmente, fue común que los/as NNA destacaran a sus abuelos/as como una fuente de apoyo importante para afrontar las experiencias de VGP (Åkerlund, 2019; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Gottzén y Sandberg, 2017; Miranda, Domedel et al., 2021, Miranda, Rojas et al., 2021), ya fuera ofreciendo **protección y apoyo**, tanto emocional como práctico (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017), o incluso interviniendo directamente durante los episodios de VGP (Gottzén y Sandberg, 2017; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021). Algunas de las respuestas de sus abuelos/as ante la VGP que los/as NNA describieron como particularmente significativas fueron: posicionarse del lado de la víctima, reconocer las experiencias de violencia de los/as NNA y hablar con ellos/as al respecto, y proporcionar un espacio de seguridad ofreciendo sus casas para cuando los/as NNA necesitaran escapar de la violencia (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017). En ciertas oportunidades esto último fue incluso más relevante para los/as NNA que el que sus abuelos/as hablaran con ellos/as sobre la violencia, tal como enfatizó una adolescente:

No he hablado con mi abuelo al respecto, o sobre todo lo que pasó en ese entonces; era suficiente con que... él viera lo que estaba pasando. Él venía después de una gran pelea o si algo había pasado. Era suficiente con que él viniera y viera que no estábamos bien. Y un abrazo era suficiente. (...) 15 años (Gottzén y Sandberg, 2017).

No obstante, algunos/as NNA reportaron sentir **falta de apoyo** por parte de sus abuelos/as debido a la forma que estos respondieron ante la VGP. Esto ocurrió principalmente cuando los/as abuelos/as no estaban presentes en la vida de los/as NNA, no se encontraban en condiciones de ayudar y cuando actuaban de formas inadecuadas que no resultaban de ayuda (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017). En particular, posicionarse del lado del perpetrador o en contra de la madre fue visto como especialmente problemático (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017).

Mi abuela [paterna] siempre ha defendido a papá por lo que él ha hecho. Ella dice que él no ha hecho nada malo y cosas por el estilo, y yo no podía hablar con ella sobre las dificultades de mi infancia porque ella nunca estuvo de mi lado; ella nunca me defendió. F, 16 años (Åkerlund, 2019).

2.2.4.2. Otros integrantes. De acuerdo a las narrativas de los/as NNA, tanto la relación con los distintos integrantes de su familia extensa como la visión global que tenían de esta fueron generalmente positivas (Åkerlund, 2019; Gottzén y Sandberg, 2017; Morris et al., 2020; Venter y Maree, 2020). Al describirla, los/as NNA mencionaban a sus tíos/as, primos/as y abuelos/as como

integrantes que la componían. Algunos/as NNA se refirieron al **espacio seguro** que esta significaba para ellos (Fairchild y McFerran, 2018; Miranda, Rojas et al., 2021; Morris et al., 2020) y otros/as mencionaron ocasiones en que sus tíos/as les brindaron protección ante los episodios de VGP (Gottzén y Sandberg, 2017; Øverlien, 2017).

Sin embargo, se pudo observar un **contraste entre las descripciones** de la familia extensa materna y las de la familia extensa paterna. Mientras la línea materna fue descrita de forma más bien positiva, las descripciones de la línea paterna tendieron a ser negativas (Åkerlund, 2019; Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, Rojas et al., 2021), con los/as NNA caracterizando la relación como distante (Miranda, Rojas et al., 2021):

Yo tengo dividida a mi familia entre mi familia materna y la paterna. La materna siempre es como, siempre nos apoya, nos ayuda y no siempre económicamente emm son bien alegres en mi familia materna y emm mi familia paterna emm...son agradables varias veces, pero tienen sus descontrol de furia o ira y se ponen muy pesados. F, 12 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 14).

2.2.5. Pares

En cuanto a la relación con pares, en la gran mayoría de los casos esta se describió como positiva. En el presente apartado se describirá la relación dividiendo a los pares en dos grupos, el primero incluirá a los amigos/as y compañeros/as de curso que rodeaban a los/as NNA, y el segundo a aquellos/as pares que también crecieron en el contexto de VGP.

En la relación que tenían con **amigos/as**, NNA encontraban personas cercanas con las que podían llevar a cabo actividades de su propio interés y encontrar un **sentido de normalidad** en medio del contexto violento en el que estaban inmersos (Fairchild y McFerran, 2018; Fellin et al., 2019; Johansen y Sundet, 2021; Petersen et al., 2017):

Mi mejor amiga, Rika, vivía al otro lado de la calle... entonces yo podía ir a un lugar que en definitiva estaría tranquilo (...) porque su familia no causaba problemas ni esas cosas... nos sentábamos y veíamos televisión, desordenábamos toda la casa y después la reordenábamos... nos hacíamos peinados, eeh, nos maquillábamos, nos quitábamos el maquillaje, hacíamos bobadas. F, 15 años (Fellin et al., 2019).

Los/as amigos/as fueron descritos como por los/as NNA una fuente de confianza para hablar del impacto de la VGP en sus vidas (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Rojas et al., 2021; Selvik, 2018; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017). Al respecto, hubo algunos/as que señalaron que sus amigos/as eran su **principal fuente de confianza y apoyo** (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, Rojas et al., 2021): *(¿Hay alguien con quien puedas hablar sobre las cosas que te han pasado en la casa? ¿En quién confías?) con mi amiga que vive al frente... con mi amiga (...) nos contamos entre las dos las cosas. F, 11 años (Miranda, Rojas et al., 2021, p. 16).*

En las narrativas de los/as NNA también se encontró que la **VGP afectó algunas amistades**, específicamente cuando los/as NNA tenían que irse a vivir a un refugio y en consecuencia separarse de sus amigos/as, a los/as que extrañaban (Selvik y Thjømøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020): *Es más difícil de lo que uno podría pensar... dejar a los/as amigos/as... y dejar un lugar en el que has estado viviendo por un tiempo... F, 11 años (Selvik y Thjømøe, 2021).* Al dejar el refugio los/as NNA pasaron

por una experiencia similar, esta vez por tener que alejarse de los/as amigos/as que habían hecho allí (Vass y Haj-Yahia, 2020).

La VGP y el traslado a refugios también propició algunas **dificultades** en la vida de los/as NNA, entre las que se encontraban la dificultad para adaptarse a las nuevas escuelas (Selvik y Thjømmøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020), la aparición de rumores sobre la familia de lo/as niños/as, el sentir vergüenza de volver a la escuela anterior por no saber qué decir sobre su ausencia y la dificultad para crear nuevas conexiones sociales o retomar los lazos creados previamente (Vass y Haj-Yahia, 2020).

Niño: *Volvimos a la escuela, no le dije a las chicas por qué dejé la escuela, mamá me dijo que no les dijera.*

Entrevistador/a: *¿Y cómo fue para ti no decirles?*

Niño: *No quería que se enteraran. Mentí... ¿qué pensarán de nuestra familia?*

M, 7 años (Vass y Haj-Yahia, 2020)

En cuanto a las **conductas agresivas**, algunos/as NNA señalaron haber ejercido algún tipo de violencia hacia sus pares (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021; Venter y Maree, 2020), varios/as de ellos/as manifestando el deseo de no hacerlo más: *Si quiero cumplir mi sueño entonces es importante que siga estudiando. También necesito cambiar mi comportamiento, como no pegarle a otros/as niños/as o usar lenguaje inapropiado.* Participante de entre 9 y 13 años (Venter y Maree, 2020). En el subtema llamado “Experiencias de otras victimizaciones” ya se profundizó sobre las ocasiones en que los/as NNA fueron víctimas de violencia a causa de sus pares.

Cuando los **pares también habían crecido en el contexto de VGP**, la respuesta inmediata de los/as NNA fue sentir una mayor facilidad para confiar en ellos/as, específicamente porque eran personas que habían pasado por lo mismo que ellos/as y podrían comprenderlos/as (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Callaghan, Fellin y Alexander, 2018; Fellin et al., 2019; Izaguirre y Cater, 2018; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017). Respecto a este tema, destacó un artículo de Callaghan, Fellin y Alexander (2018) en el que se recogen las impresiones de NNA sobre una intervención grupal en donde tuvieron la oportunidad de dialogar con pares que habían crecido en el contexto de VGP. Las impresiones de los/as NNA se resumen en que: pudieron darse cuenta de que no eran los/as únicos/as que habían tenido esa clase de experiencias; encontraron un espacio seguro, libre de vergüenza y estigmatización; se sintieron menos diferentes y aislados/as, con mayor confianza y capaces de entregar/recibir apoyo de otros/as; creando un sentido de comunidad y un **lazo que deseaban mantener en el tiempo**.

Realmente me gustó, me sentí escuchada, porque hablas de cosas que has vivido y otros/as han experimentado lo mismo y eso... y nunca antes había conocido a nadie que hubiera tenido los mismos problemas familiares que yo, um... abuso... así que... entonces... es un [hablando suavemente]... no sé cómo... como... ha sido algo muy positivo. F, 15 años (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

Lo anterior pone en relevancia lo **significativo y transformador** que puede ser para los/as NNA el tener la posibilidad de encontrarse con otros/as con experiencias similares. Estos encuentros grupales no solo fueron experiencias positivas momentáneas, sino que tuvieron un impacto que trascendió en la vida de los/as NNA:

¿Lo más importante que aprendí? A confiar en las personas, ya que antes yo no lo hacía. Era cauteloso. Pero cuando conoces a alguien y esa persona confía en ti, puedes ponerlo a prueba. Y eso es lo más importante para mí, la confianza. M, 15 años (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

3. Estrategias de afrontamiento

Una parte central de la experiencia de crecer en el contexto de VGP es que este contexto demandaba que los/as NNA desplegaran una serie de estrategias para enfrentar y responder ante la violencia en sus vidas.

En las narrativas de los/as NNA se identificaron **9 estrategias de afrontamiento** para responder ante la violencia ejercida específicamente por el perpetrador (en la mayoría de los casos VGP, pero también otras victimizaciones), las cuales fueron comprendidas tomando como base las estrategias y definiciones que Miranda y colaboradores/as utilizaron en su investigación publicada en 2022. Las estrategias de afrontamiento serán presentadas de acuerdo al momento en que fueron desplegadas en relación con la ocurrencia de la violencia.

3.1. Intervención

La estrategia de intervención hace referencia al amplio abanico de acciones que los/as NNA llevaron a cabo para prevenir o poner fin a la ocurrencia de un episodio violento.

3.1.1. Antes de la violencia

Buscando evitar que el perpetrador ejerciera violencia, hubo NNA que se rehusaron a proporcionarle información que le permitiría ejercer violencia psicológica y económica contra la madre (Callaghan, Alexander et al., 2018), uno de los cuales señaló:

...cuando mi mamá consigue dinero él se lo quita, entonces yo digo, yo no digo nada, ella no consigue dinero... me refiero a que cuando ella retira dinero del banco mi papá se lo quita. Entonces yo a él le tengo que mentir. M, 13 años (Callaghan, Alexander et al., 2018).

3.1.2. Durante la violencia

Mientras ocurrían episodios de VGP, dos niños (de 9 y 11 años) no intervinieron, aunque tenían el deseo de hacerlo para **proteger a sus madres**, sintiéndose impotentes frente a la situación (Johansen y Sundet, 2021; Miranda, León y Crockett, 2021). Entre quienes intervinieron, la mayoría lo hizo de forma física, algunos/as se posicionaron detrás de la víctima (Miranda, León y Crockett, 2021), otros/as entre el perpetrador y la víctima (Øverlien, 2017) y otros/as enfrentaron al perpetrador (Åkerlund y Sandberg, 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Øverlien, 2017; Petersen et al., 2017), siendo gran parte de ellos/as adolescentes. Existe la posibilidad de que muchos/as de los/as niños/as no enfrentaran al perpetrador debido a su menor fuerza física (Øverlien, 2017); algunos/as de ellos/as mencionaron que tomaban en cuenta la magnitud de la VGP antes de decidir cómo intervenir y que también consideraban su propio rol en la dinámica familiar (Miranda, León y Crockett, 2021).

Hubo NNA que llevaron a cabo acciones a modo de distracción para evitar que la VGP escalara (Øverlien, 2017). Entre ellos/as se encuentra el caso de un adolescente de 13 años que utilizó su cuerpo para calmar la agresividad del perpetrador; lograba su objetivo al proponerle a su padre que jugara de forma brusca con él y dejándolo ganar (Øverlien, 2017).

Algunos/as NNA intervinieron tanto física como verbalmente (Åkerlund y Sandberg, 2017), otros/as no se atrevieron a intervenir físicamente, pero sí lo hicieron de forma verbal, suplicando al perpetrador que detuviera la violencia (Øverlien, 2017).

Otro niño, aprovechando la importancia que el perpetrador le daba a su reputación, utilizaba una estrategia particular:

Para hacer que se detuvieran, todo lo que tenía que hacer era abrir la puerta principal del departamento, entonces las cosas realmente se tranquilizaban [hablando risueño], vivíamos en un edificio residencial y había un eco en el hueco de la escalera. M, 12 años (Øverlien, 2017).

Destaca también un caso en donde un niño señaló haber intervenido para proteger a su mascota del perpetrador, causando que la violencia se redirigiera hacia él: *Mi papá le iba a disparar con una pistola de balines. Entonces traté de detenerlo y él me agarró de la garganta. Protegía a mis mascotas de mi papá derribando a mi papá al suelo. M, 8 años (McDonald et al., 2017).*

3.1.3. Después de la violencia

Hubo NNA que **hablaron tanto con el perpetrador como con la víctima** tras los episodios de violencia, buscando comprender los motivos del comportamiento violento del perpetrador y también que este se hiciera responsable de sus actos (Izaguirre y Cater, 2018), respecto a la madre, buscaban convencerla de que se alejara del perpetrador (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017): *Le dije "Mamá, necesitas ayuda, necesitas algo..." pero ella me dijo: "no lo creo, no necesito nada más". Le dije "Mamá, ¿por qué no dejas a este tipo? ¿Por qué no te divorcias? Mamá, mamá, mamá..." M, 13 años (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017).*

3.2. Autorregulación emocional

Los/as NNA realizaron una serie de acciones con el propósito de regular sus estados emocionales y encontrar calma. Algunas de estas acciones (p. ej: escuchar música) fueron observadas tanto durante la violencia como después de esta.

3.2.1. Durante la violencia

Algunos/as NNA acudieron al baile (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017), a escuchar música, dormir, comer, dibujar o pintar para ayudarse a sentirse mejor (Miranda, León y Crockett, 2021).

Se encontró que cuatro adolescentes recurrieron a las **autolesiones** para aliviar su malestar emocional. Una adolescente lo hacía para lidiar con la violencia y agresiones de su padre (Magalhães et al., 2017), y tres para lidiar con el fuerte impacto que la VGP tenía en sus vidas. De estos/as, uno utilizaba elementos cortopunzantes para realizarse cortes (Petersen et al., 2017), otra hacía lo mismo y adicionalmente se quemaba con cigarrillos (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017), y la tercera se golpeaba de forma similar a cómo el perpetrador golpeaba a su madre:

Recuerdo cuando pasaron estas cosas, miraba sin saber qué hacer cuando ellos reñían... los miraba y no podía soportar que mi padre estuviera golpeando a mi madre. Así que yo me golpeaba. Trataba de hacerme sentir el mismo dolor. Eso es lo que mi padre le hacía a mi madre. Por ejemplo, si mi padre golpeaba a mi madre, yo trataba de lastimarme con la misma fuerza porque no podía soportar que él la golpeara de esa forma. Yo estaba devastada. F, 16 años (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017).

3.2.2. Después de la violencia

Los/as NNA recurrían a otro **conjunto de acciones** para intentar autorregularse emocionalmente cuando los episodios de violencia ya habían terminado. Algunos/as recurrían al journaling (Fairchild y McFerran, 2018), otros al dibujo, a escuchar música y a la escritura de poemas (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017).

Una niña de 8 años utilizaba el juego como una herramienta para darse ánimo a sí misma, a través de mensajes que grababa en su muñeca de juguete, pudiendo encontrar consuelo y la esperanza de un futuro mejor (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017); el juego también era para ella un medio para no sentirse tan sola (Fellin et al., 2019).

Algunos/as NNA realizaban otro tipo de acciones para encontrar alivio. Un adolescente señaló que durante su niñez recurría a una manta de seda que había recibido de parte de su abuela: *Yo solía frotarla y ponerla sobre mi rostro, y eso como que me calmaba y me hacía sentir segura. No sé por qué, simplemente lo hacía... aún la tengo (...)*. F, 14 años (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017). Otros/as NNA, para liberar un conjunto de emociones que sentían de forma intensa, recurrían a la actividad física y a objetos anti-estrés (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017).

Finalmente, hubo un niño de 9 años que encontraba alivio al asegurarse de que su madre estuviera bien (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021) y otro que lo encontraba al decirle abiertamente al perpetrador lo que sentía por él: *(...) yo solía decir "te odio" a veces, y me hacía sentir feliz decirlo, para que él sepa que lo odio (...)*. M, 9 años (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017).

3.3. Búsqueda de apoyo social

Otra estrategia de los/as NNA refería a la búsqueda de apoyo en terceras personas para poder afrontar el impacto de la violencia a su alrededor.

3.3.1. Antes de la violencia

Una niña relata buscar la **compañía** de sus amigos/as para alejarse de los espacios del hogar donde la violencia y el control eran comunes, creando un espacio donde pudiera desenvolverse con libertad (Fellin et al., 2019). De la misma forma, hubo un niño que residía en un refugio, que previendo la posibilidad de que el perpetrador apareciera repentinamente, confiaba en que sus profesores/as **intervendrían y lo protegerían** (Selvik, 2018).

3.3.2. Durante la violencia

En el momento en que los/as NNA experimentaban VGP hacia su madre, algunos/as de ellos/as recurrieron a terceros de confianza esperando que estos pudieran **intervenir y detener la violencia**. Hubo quienes buscaron a vecinos/as (Callaghan, Alexander et al., 2018; Øverlien, 2017), también quienes llamaron a su abuela (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021), a su tío o a la policía (Øverlien, 2017). Por otro lado, muchos/as NNA comentaron que en caso de ser necesario, llamarían a la policía para que interviniera (Miranda, León y Crockett, 2021; Øverlien, 2017) o pedirían ayuda a los/as vecinos/as (Øverlien, 2017).

Adolescente: *Sí, fui a donde los/as vecinos/as y les pedí que llamaran a la policía y, sí, solo tenía como 7 años.*

Entrevistador/a: *¿Y lo hicieron?*

Adolescente: *Sí, la policía vino y mi abuela vino, y ella vino y nos tomó y nos llevó a su, a su casa.*

F, 14 años (Callaghan, Alexander et al., 2018)

En esos momentos también hubo NNA que buscaron contención emocional en sus hermanos/as, quienes les proveyeron **apoyo y protección** (Åkerlund, 2017; Miranda, Rojas et al., 2021).

3.3.3. Después de la violencia

Una vez transcurrida la violencia, la mayor parte de los/as NNA buscaban **contención emocional**, recibéndola de parte de sus amigos/as (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fairchild y McFerran, 2018; Fellin et al., 2019; Izaguirre y Cater, 2018; Selvik, 2018; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017), pares con experiencias compartidas de VGP (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fellin et al., 2019), hermanos/as (Åkerlund, 2017), profesores/as (Åkerlund y Sandberg, 2017; Fairchild y McFerran, 2018; Selvik, 2018; Selvik et al., 2017; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017), madres (Callaghan, Alexander et al., 2018; Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021), padre (cuando el perpetrador de VGP era el padrastro) (Izaguirre y Cater, 2018), abuelos/as (Gottzén y Sandberg, 2017), profesionales (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Miranda, León y Crockett, 2021; Roy et al., 2021) y otras figuras adultas significativas (Morris et al., 2020). Algunos/as NNA reflexionaron sobre lo importante que era poder compartir sus experiencias con alguien, permitiéndoles sentir alivio al no tener que cargar solos/as con el peso emocional de su experiencia (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Roy et al., 2021; Selvik et al., 2017): *...mantener todo dentro... mantenerlo escondido... es como tener un montón de rocas sobre ti. Pero cuando le cuentas a alguien... es como si todo eso se fuera.* M, 11 años (Selvik et al., 2017).

Hubo algunos/as NNA que no recibieron la contención emocional y apoyo que esperaban (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Selvik, 2018), una adolescente reflexionó al respecto:

En ese momento me hubiera gustado haber tenido aunque fuera solo una persona que creyera en mí... ni siquiera todo lo que yo dijera, no se puede pedir demasiado... pero al menos alguien que me apoyara. Alguien que hiciera que ese momento del día fuera uno feliz... que... que por un segundo yo no tuviera todo dentro de mi cabeza. F, 17 años (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017).

Por otro lado, una niña que junto a su familia eran víctimas de violencia por parte de su familia paterna, veía en la terapia psicológica un **recurso que les permitiría el cambio** al interactuar con profesionales que los/as ayudarían a convertirse en mejores personas:

(Al preguntar si cree que alguien podría hacer algo para que ellos/as [familia paterna] cambien) Mmm, sí, que vayan a terapia (...) La terapia les ayuda (...) con psicólogos/as, donde ellos/as aprenden a ser amables y a ser personas, a ser una persona normal, gente normal. F, 10 años (Miranda, León y Crockett, 2021).

3.4. Rol protector

La presente estrategia toma lugar cuando los/as adultos/as no cumplen su rol protector y los/as NNA, para lidiar con el impacto de la violencia, sienten la necesidad de tomar este rol y velar por el bienestar de otros integrantes de la familia para protegerlos de esta.

3.4.1. Antes de la violencia

La única acción que los/as NNA tomaron antes de la violencia fue **buscar cuidadosamente lugares seguros** de su casa para estar con sus hermanos/as cuando ocurriera la violencia (Callaghan, Alexander et al., 2018).

Yo subía las escaleras yendo directamente a mi habitación, umm, como que me escabullía un poco hacia abajo y revisaba que nadie estuviera discutiendo ni nada y si todo estaba bien, bajaba y me sentaba, umm, y veía televisión con mi hermano, umm, pero si había una discusión yo corría hacia abajo, tomaba a mi hermano y lo llevaba para arriba. F, 11 años (Callaghan, Alexander et al., 2018).

3.4.2. Durante la violencia

Mientras ocurría la VGP, los/as NNA también **buscaban lugares seguros** para ellos/as y sus hermanos/as (Callaghan, Alexander et al., 2018), al igual que antes de la violencia. En adición a esto, había distintas formas en que los/as NNA expresaban su necesidad de proteger a sus hermanos/as, las que iban desde manifestar enojo porque los padres pelearan frente a su hermana (Venter y Maree, 2020), pasando por suplicar al perpetrador que detuviera la violencia frente a sus hijas (Øverlien, 2017), hasta sentirse responsables de proteger y alejar a sus hermanos/as de la violencia, tal como una adolescente de 16 años señala: *Yo cuidaba a mis tres hermanos/as, hice que mi deber fuera asegurarme de que estuvieran seguros/as. (Åkerlund y Sandberg, 2017).*

Øverlien (2017) encontró que **todos/as los/as hermanos/as mayores** de su investigación intentaron proteger a sus hermanos/as menores de ver, escuchar y también de experimentar las consecuencias de la VGP (Øverlien, 2017). Según las narrativas de los/as NNA, todos intentaron entregarle calma a sus hermanos/as y mantenerlos seguros físicamente, algunos/as llevándolos/as a otra habitación (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017), otros monitoreando sus estados emocionales y jugando con ellos/as para distraerlos/as de la VGP (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017) y también creando mediante el juego un espacio que les permitiera sentirse seguros/as en el contexto de violencia (Fellin et al., 2019).

Una adolescente, al presenciar un episodio de VGP entre sus tíos y **recordar su propia experiencia de VGP** cuando era niña, decidió salir a caminar con sus primos/as para protegerlos/as de la violencia: *(...) Pienso en cómo se deben sentir esos/as niños/as. Me recuerda a mi propia situación y a como tuve que afrontarla cuando era una niña pequeña. F, 15 años (Petersen et al., 2017).*

Si bien durante la VGP el rol protector de los/as NNA se centró en sus hermanos/as, hubo ocasiones en que esta estrategia se aplicó hacia la madre, encontrándose que una niña de 10 años y un niño de 12 intervenían la VGP porque consideraban que su rol era **proteger a su madre**: *Mmm, una vez casi golpeo a mi papá, cuando él estaba discutiendo con mi mamá (...) lo empujé contra la pared (...) y después paré (...). Es porque soy el mayor, así que defendí a mi mamá. M, 12 años (Miranda, León y Crockett, 2021).*

3.4.3. Después de la violencia

Tras la VGP algunos/as NNA continuaron viéndose como **protectores/as de sus hermanos/as** (Øverlien, 2017; Ragavan et al., 2017) y algunos/as adolescentes también como **protectores/as de sus madres** (Ragavan et al., 2017), tal como lo señaló una adolescente de 17 años: *Cuando alguien es*

grosero/a con mi mamá, me pongo muy molesta y triste, y no voy a dejar que nadie le falte el respeto a mi mamá como lo hacía su ex novio (Ragavan et al., 2017).

3.5. Resignificación positiva

La resignificación positiva hace referencia a la estrategia de reflexionar en la VGP experimentada y transformarla en un elemento positivo para la vida. Esta estrategia solo fue desplegada tras los episodios de violencia y únicamente por adolescentes.

3.5.1 Después de la violencia

Hubo un adolescente que, aunque temía convertirse en una persona violenta como su padre (perpetrador de VGP), pudo darse cuenta de que lo que su padre hizo podía ser **una guía** para que él supiera qué cosas no quería hacer:

Así que, de cierta forma, las cosas malas que ha hecho mi papá han hecho un gran bien, pero a costa de un sacrificio. Entonces, a pesar de cuánto yo quiera beber y explorar como adolescente y como adulto joven, cuando creces como que te das cuenta del daño que eso hace, no solo a tu salud personal sino que también a tu salud mental y lo que le puedes hacer a otras personas. M, 17 años (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018).

Otras adolescentes consideraban que el haber crecido en el contexto de VGP las ponía en **ventaja** con respecto a otras chicas de su edad, viéndolo como una experiencia que les permitía reconocer más fácilmente dinámicas violentas, pues el contexto en que se desarrollaron hizo que crecieran más rápido y no se tomaran a la ligera comportamientos violentos (Sanhueza y Lessard, 2018). También hubo una adolescente que, reconociendo las dificultades vividas, podía rescatar algo positivo de su experiencia: *Pasar por los problemas que pasó mi familia fue muy duro, pero al final te hace más fuerte (...)* (Ragavan et al., 2017).

3.6. Hipervigilancia

La hipervigilancia consiste en mantener un estado constante de alerta ante la posible ocurrencia de episodios de violencia.

3.6.1. Antes de la violencia

En las narrativas de los/as NNA se encontró que, temiendo que el perpetrador pudiera causar daño a su madre cuando ellos/as no estuvieran en casa, intentaban asegurarse de estar presentes para **prevenir episodios de VGP o mitigar el nivel de las agresiones** (Øverlien, 2017). Algunos/as buscaban la forma de quedarse en su casa, pudiendo tener muchas inasistencias a clases, otros/as corrían a su casa durante el recreo para asegurarse de que su madre estuviera bien (Øverlien, 2017).

Empecé a faltar a la escuela, decirle a mamá que me dolía la cabeza o el estómago, ya. Tiré al inodoro algunas sobras que habían quedado de la cena y dije "mira, vomité", y entonces ella dejó que me quedara en casa y no fuera a la escuela, yo podría echarle un ojo, estar pendiente de ella, y entonces por supuesto que no pasó nada, pero al menos yo estaba ahí por si acaso, ¿cierto? F, 13 años (Øverlien, 2017).

Ante la experiencia de control coercitivo y violencia de parte del perpetrador hacia los/as NNA, muchos/as de ellos/as respondieron **limitando en gran manera su autoexpresión** para evitar atraer la atención hacia ellos/as y/u otros integrantes de su familia (Callaghan, Alexander et al., 2018; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fellin et al., 2019). El

temor ante la impredecibilidad del comportamiento del perpetrador llevaba a que los/as NNA buscaran evitar la violencia preparándose para la llegada del perpetrador o **buscando cuidadosamente espacios seguros** dentro de la casa para evitar estar cerca de él (Callaghan, Alexander et al., 2018), monitoreando constantemente los estados de ánimo de este, escaneando sus respuestas y teniendo mucho cuidado con lo que decían o dejaban de decir (Callaghan, Alexander et al., 2018, Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Fellin et al., 2019).

Yo siempre dudaba sobre qué decir... incluso si decía "hola", siempre lo pensaba antes como, ¿solamente me va a ignorar? ¿Va a responder de forma amable, o enojarse o algo así? Siempre pensaba con antelación a lo que estaba diciendo. F, 13 años (Callaghan, Alexander et al., 2018).

El constante monitoreo del estado de ánimo del perpetrador también se manifestaba ante la existencia de violencia hacia los animales domésticos del hogar, donde los/as niños/as escondían a sus mascotas buscando protegerlas cuando percibían un episodio de violencia inminente (McDonald et al., 2017).

3.6.2. Después de la violencia

Aunque la violencia hubiese terminado, los/as NNA seguían teniendo mucho **cuidado con lo que decían o dejaban de decir**, en particular respecto a hablar de su experiencia de violencia con otras personas. Para muchos/as el hablar del tema constituía un riesgo debido a sus potenciales consecuencias negativas, como atraer la atención hacia ellos/as y sus problemas familiares (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Selvik y Thjømøe, 2021; Vass y Haj-Yahia, 2020), causar nuevos problemas en la familia (Åkerlund y Sandberg, 2017; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017), ser excluidos/as por pares (Selvik y Thjømøe, 2021; van Rosmalen-Nooijens et al., 2017), agudizar la violencia (van Rosmalen-Nooijens et al., 2017) o gatillar nuevos episodios de violencia por parte del perpetrador o incluso el resto de la familia (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017):

Lo que fuera que pasara en la familia, se tenía que quedar ahí. Me refiero a que si algo se escapaba, entonces ellos/as [familia] dirían, no sé, "¿por qué contaste eso?" o algo así y después te golpeaban de nuevo. Y es por eso que no se podía mencionar fuera de la casa. M, 14 años (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017).

Incluso hubo una adolescente que debido al gran temor que sentía hacia el perpetrador de VGP, aunque este ya no viviera en su hogar, se mantenía **monitoreando constantemente** los espacios en un estado de hipervigilancia cuando salía de su casa (Callaghan, Alexander et al., 2018).

En el caso particular de los/as **NNA migrantes**, estos/as percibían un alto riesgo en dar a conocer sus experiencias de VGP, temiendo que esta acción pudiera llamar la atención de las autoridades y causara la deportación de ellos/as y/o algún integrante de la familia (Rodríguez et al., 2018).

3.7. Evasión

Cuando los/as NNA utilizaban la estrategia de evasión era porque buscaban distanciarse cognitiva y emocionalmente del impacto de la violencia.

3.7.1. Antes de la violencia

Solo en un caso un adolescente de 13 años utilizó esta estrategia antes de la VGP, él solía evitar estar en su hogar, pero cuando la lluvia no se lo permitía, se quedaba en casa mirando los

dibujos que hacían las gotas de lluvia al caer por su ventana, evitando así pensar en la VGP (Fellin et al., 2019).

3.7.2. Durante la violencia

Según las narrativas de los/as NNA, ellos/as utilizaban el juego (Izaguirre y Cater, 2018) y la música para **bloquear los ruidos de la VGP** (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Holt, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021; Petersen et al., 2017), otros/as además intentaban que esta los ayudara a olvidar que un episodio de violencia estaba teniendo lugar en ese momento (Fairchild y McFerran, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021; Petersen et al., 2017), como bien lo describió una adolescente de 15 años: *Intento olvidar y me pongo mis audífonos para escuchar música, solo para bloquear el sonido de ellos peleando* (Petersen et al., 2017).

3.7.3. Después de la violencia

Tras los episodios de violencia, esta estrategia se enfocaba principalmente a intentar **controlar los pensamientos** que surgieran respecto a esta. Algunos pensamientos podían ser tan frecuentes que los/as NNA tenían que esforzarse para evadirlos, utilizando para ello la música (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017), los deberes escolares (Selvik, 2018; Selvik y Thjømmøe, 2021), el juego con amigos/as (Fellin et al., 2019; Selvik, 2018) y la realización de actividad física (Fairchild y McFerran, 2018; Fellin et al., 2019; Selvik, 2018).

También hubo quienes evitaban hablar de la VGP para no pensar en ella (Åkerlund, 2017), intentaban olvidar y bloquear de sus pensamientos al perpetrador (Henze-Pedersen, 2021), se esmeraban por pensar en otra cosa o trataban de olvidar la violencia (Izaguirre y Cater, 2018): *Trato de no pensar demasiado sobre la época en que ellos peleaban. He reprimido mucho. Solo recuerdo ciertas cosas. No quiero recordar que mis padres no eran los padres más felices.* M (Izaguirre y Cater, 2018).

A diferencia de la estrategia de hipervigilancia, en la que los/as NNA sentían temor de que otros/as se enteraran de sus experiencias, en la presente estrategia hubo NNA que decidieron **no hablar de su situación** en un intento por evitar el impacto emocional de hablar de sus experiencias (Callaghan, Fellin y Alexander, 2018) o para no tener que mostrarse vulnerable ante personas que pudieran causarles más dolor (Åkerlund, 2017; Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017; Izaguirre y Cater, 2018), en general estos últimos NNA ya habían tenido **malas experiencias** intentando hablar con otros/as sobre la VGP, como le ocurrió a una adolescente de 16 años: *Marcus [hermano] trató de hablar conmigo una vez. Pero como las personas en las que confío tienden a largarse, me resulta difícil confiar en los/as demás* (Åkerlund, 2017).

Por otro lado, se observó esta estrategia en dos adolescentes con pensamientos suicidas. Una de ellas, que era maltratada por su padres y hermana, recurría al **consumo de alcohol** en un intento de olvidar la violencia (Magalhães et al., 2017) y la otra señaló **autolesionarse** debido al impacto emocional que muchos años de violencia por parte de su padre causaron en ella (Callaghan, Alexander et al., 2018).

3.8. Escape

Escapar se refiere al comportamiento de dejar físicamente el espacio donde ocurría la violencia, esta estrategia muchas veces implicó salir junto a terceros o acudir a encontrarse con otra

persona, por lo que en esos casos se complementa con la búsqueda de apoyo social descrita más arriba.

3.8.1. Antes de la violencia

Previo a la violencia, los/as NNA salían del hogar para **evitar estar presentes** en caso de que aconteciera un episodio de VGP, optando por salir con amigos/as (Fellin et al., 2019) o ir a la casa de personas significativas, tales como sus amigos/as (Johansen y Sundet, 2021) o abuelos/as (Gottzén y Sandberg, 2017).

El deseo de no estar en el hogar para evitar la violencia quedó de manifiesto en la narrativa de una adolescente de 16 años: *Quería quedarme con ella todo el tiempo; yo sé que hasta casi lloraba por mi abuela; nunca quería quedarme en casa cuando pasaba [episodios de violencia]* (Gottzén y Sandberg, 2017). Hubo un adolescente que se imaginaba estando en un lugar distinto (Fellin et al., 2019), y una niña llegó incluso a planificar un escape para cuando ocurriera un episodio violento, **mapeando y midiendo la distancia** exacta desde su casa a la de una persona conocida (Johansen y Sundet, 2021). Las narrativas de los/as NNA destacan nuevamente que el impacto de crecer en un contexto violento e impredecible era tal, que sentían que debían tomar acción por su propia cuenta para mantenerse a salvo.

3.8.2. Durante la violencia

En el momento en que comenzaba la violencia, hubo NNA que **se escondían de ella en su propia casa**, huyendo con temor hacia su habitación, algunos/as debido a la VGP (Izaguirre y Cater, 2018; Miranda, León y Crockett, 2021) y otros/as a causa de violencia entre más integrantes de la familia (Callaghan, Fellin, Alexander et al., 2017).

No todos/as los/as NNA escaparon de la violencia dentro de su propia casa, sino que también hubo quienes **salieron del hogar** a practicar deportes (Miranda, León y Crockett, 2021), realizar actividades recreativas, encontrarse con alguien (Fairchild y McFerran, 2018; Fellin et al., 2019; Miranda, León y Crockett, 2021), salir con sus hermanos/as (Holt, 2018; Miranda, Rojas et al., 2021) o ir a casa de sus abuelos/as (Gottzén y Sandberg, 2017). Asimismo, en las narrativas de los/as NNA fue común que estos/as señalaran salir con sus amigos/as o visitarlos/as en sus casas durante los episodios de VGP (Fairchild y McFerran, 2018; Fellin et al., 2019): (...) *Teníamos, mis amigos/as, mis amigos/as y yo habíamos armado un lugar secreto, una guarida... íbamos a un río y tirábamos piedras... íbamos para allá, y nadábamos.* F, 12 años (Fellin et al., 2019).

3.8.3. Después de la violencia

En las narrativas de los/as NNA solo se identificaron las figuras de los/as abuelos/as como una fuente de seguridad y apoyo una vez que la violencia había terminado; estos/as abrieron las puertas de sus casas y recibieron a sus nietos/as cuando quisieron escapar de la violencia (Gottzén y Sandberg, 2017).

3.9. Minimización/Negación

La estrategia de **minimización** consiste en restar importancia o justificar los episodios de violencia, y la estrategia de **negación** consiste en negar la existencia de actos de violencia o no reconocer una experiencia de violencia como tal; ambas con el fin de distanciarse emocionalmente de los efectos negativos de esta. Estas estrategias de afrontamiento solo fueron observadas tras la violencia.

3.9.1. Después de la violencia

En cuanto a la minimización de la violencia, dos elementos fueron determinantes para la evaluación de la severidad de la VGP: el tipo de violencia y la frecuencia con la que ocurrieron los episodios (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). Así, los actos violentos que ocurrían con menos frecuencia fueron minimizados y catalogados por los/as NNA como menos severos (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, Rojas et al., 2021), al igual que la violencia verbal o psicológica, en contraposición con la violencia física (Miranda, Domedel et al., 2021): *Pero casi nunca... pero ella no [madre], no... él [padre] nunca la golpeaba, él la golpeó como dos o tres veces, algo así.* M, 12 años (Miranda, Domedel et al., 2021). Hubo también adolescentes que **catalogaron la violencia como normal** (Miranda, Domedel et al., 2021).

Dos niños también minimizaron la violencia física que ellos mismos recibían, uno, de 12 años, indicó que su madre lo golpeaba, pero no muy fuerte (Miranda, Domedel et al., 2021); y otro, de 9 años, era víctima de violencia al momento de jugar con su padre y como justificación señalaba que este lo hacía para enseñarle a defenderse (Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021).

La violencia hacia los animales domésticos del hogar también fue **justificada** por algunos niños/as e incluso **llevada a cabo por ellos/as**, entre otros integrantes de la familia, como puede verse en el siguiente extracto: *Yo escuchaba "niña mala" y papá golpeaba su cabeza como así [realiza un acto de maltrato animal]. Eso es bastante normal porque eso es lo que nosotros/as [familia] hacemos cuando el gato se mete en problemas.* F, 10 años (McDonald et al., 2017).

Por otro lado, se encontró que algunos/as NNA **no etiquetaron la VGP como tal**, sino que se refirieron a esta mediante otros términos a modo de eufemismos, tales como “discutir bastante” o señalar que el perpetrador tenía “un mal temperamento” (Callaghan, Fellin, Mavrou et al., 2017; Miranda, Rojas et al., 2021).

Respecto a la negación de la violencia, hubo unos/as pocos/as NNA que negaron haber experimentado VGP o violencia hacia ellos/as pese a haberlo hecho, limitando su definición de violencia a agresiones físicas de carácter severo, por lo que, en consecuencia, **no reconocieron su experiencia de violencia como tal** (Magalhães et al., 2017).

Discusión y conclusiones

La presente revisión tuvo por objetivo examinar y discutir las investigaciones publicadas en inglés y español entre 2017 y 2021 que hubieran estudiado las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP desde la perspectiva de los/as propios/as NNA. Tras la búsqueda bibliográfica se incluyeron 44 artículos, a partir de los cuales se pudo identificar y analizar tres temas principales: a) experiencias de crecer en el contexto de VGP, b) impacto de crecer en el contexto de VGP y c) estrategias de afrontamiento.

En el primer tema, relativo a las **experiencias de crecer en el contexto de VGP**, los/as NNA mostraron estar conscientes de la violencia, siendo capaces de describirla en sus diversas manifestaciones y verbalizar sus percepciones al respecto. Parte de la experiencia de VGP incluía la estadía en refugios junto a sus madres y el desenvolverse en diversas instituciones, teniendo necesidades particulares que surgieron al convertirse en víctimas de VGP. La presencia de otras victimizaciones también fue un fenómeno comúnmente observado.

Respecto al segundo tema, sobre el **impacto de crecer en el contexto de VGP** se encontró que existe una afectación importante a nivel emocional, cognitivo e identitario en los/as NNA, destacando la pérdida del sentido de seguridad y control en sus vidas. Los hallazgos de la revisión también apuntaron a la existencia de un impacto relacional.

En cuanto al tercer tema de la revisión, los/as NNA desplegaron diferentes **estrategias de afrontamiento** para responder ante la violencia en sus vidas, pudiendo identificarse 9 de ellas: intervención, autorregulación emocional, búsqueda de apoyo social, rol protector, resignificación positiva, hipervigilancia, evasión, escape y minimización/negación. La utilización de estas estrategias demostró que los/as NNA no son testigos pasivos de la violencia y responden a ella en todo momento: antes, durante y después de la violencia.

A continuación se presentarán tres preguntas que guiarán el diálogo entre los hallazgos de la presente revisión y la evidencia actual.

- **¿Cuáles son los tipos de VGP de los que son víctimas las madres y los/as NNA?**

En las descripciones que los/as NNA realizaron sobre la violencia se pudo observar la presencia de violencia física, verbal y psicológica hacia sus madres, lo que concuerda con las revisiones realizadas por Noble-Carr y colaboradores/as (2020) y Arai y colaboradores/as (2019), quienes sistematizaron 40 y 33 investigaciones cualitativas respectivamente.

Solo 3 de los 44 artículos incluidos en la presente revisión informaron sobre la ocurrencia de **VGP de tipo sexual** hacia la madre de los/as NNA, encontrando que gran parte de ellas había sido violentada sexualmente por su pareja (Miranda, Domedel et al., 2021; Miranda, León y Crockett, 2021; Miranda, Rojas et al., 2021). En cada uno de los tres artículos esta información provino del reporte de las madres y se presentó en el apartado de metodología sin hacer referencia a ello en los resultados, por lo que podría deducirse que **en las narrativas de los/as NNA no se hizo mención a este tipo de VGP**.

El hecho de que solamente tres artículos mencionaran VGP de carácter sexual no debería dar lugar a la interpretación de que este tipo de VGP es poco común o que su impacto sería poco importante para los/as NNA. Pues, aún cuando solo fueron unos pocos artículos, cada uno de estos reportó VGP de tipo sexual en una cantidad considerable de madres. Distintas investigaciones en el campo ya han dado cuenta de la magnitud de este fenómeno, lo que Holt y colaboradoras (2008) pusieron de manifiesto en su revisión, que comprendió un rango de 11 años de investigaciones sobre el impacto de la VGP en la vida de los/as NNA, encontrando que los artículos incluidos señalaban transversalmente que **los/as NNA estaban presentes cuando la VGP de tipo sexual tenía lugar**.

Por tanto, al estudiar las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP es relevante que las investigaciones cualitativas tengan en cuenta la posible ocurrencia de VGP de tipo sexual para poder comprender el impacto que esta puede tener en los/as NNA y saber responder ante ello.

- **¿Son los/as NNA que crecen en el contexto de VGP únicamente víctimas de VGP?**

En múltiples ocasiones los/as NNA también fueron **víctimas de otros tipos de violencia**, además de la VGP, las que podían estar dirigidas hacia ellos/as o no dirigidas intencionalmente hacia ellos/as, por ejemplo, al ser parte del contexto donde ocurrían distintos tipos de violencia.

En las narrativas de NNA se encontró la presencia de **violencia física y psicológica** intencionalmente dirigida hacia ellos/as, tanto de parte del perpetrador como de los otros integrantes de la familia, lo que es consistente con los hallazgos de Øverlien (2013), Katz (2014) y la revisión de Ravi y Casolaro (2018).

En cuanto a la **violencia comunitaria**, solo 1 de los 44 artículos de nuestra revisión mencionó que los/as NNA eran víctimas de esta. Todos/as ellos/as eran de población migrante y habían recibido un trato discriminatorio por parte de la comunidad (Rodríguez y colaboradoras, 2018). A la vez, es preciso señalar que existen investigaciones previas que han descrito que los/as NNA que crecen en el contexto de VGP son parte de comunidades donde hay un alto grado de violencia. Aymer (2008) estudió una muestra de 10 adolescentes que crecieron en el contexto de VGP, donde todos/as ellos/as habían sido testigos de violencia en su comunidad, habiendo presenciado tráfico de drogas, conflictos entre bandas rivales y tiroteos desde vehículos, entre otros. De forma similar, la revisión de Arai y colaboradores/as (2019) señaló que los/as NNA que experimentaban VGP también habían crecido en vecindarios donde la violencia era muy común. El hecho de que no se hiciera mención a este tipo de violencia en 43 de los 44 artículos revisados deja entrever que **podría no estarse poniendo la suficiente atención** a la violencia comunitaria en el campo de investigación de la VGP desde la perspectiva de NNA.

Otro tipo de violencia hacia los/as NNA del que casi no se encontró mención en los resultados de los artículos revisados fue la **violencia sexual contra NNA**, pues solo el artículo de Miranda, Domedel y colaboradores/as (2021) describió el caso de una adolescente que fue abusada sexualmente por su tío paterno. A pesar de lo anterior, tres artículos informaron en el apartado de metodología cuántos de los/as NNA de su muestra habían sufrido violencia sexual, según lo reportado por sus madres, encontrando que la habían sufrido: 2 de 9 niños/as de entre 8 y 12 años (Miranda, León y Crockett, 2021), 3 de 10 NNA de entre 12 y 17 años (Miranda, Domedel et al., 2021) y 1 de 8 niños/as de entre 8 y 12 años (Miranda, Rojas et al., 2021).

La evidencia ha demostrado que los/as NNA que crecen en el contexto de VGP tienen **mayor riesgo de ser víctimas de violencia sexual** (Holden, 2003; Holt et al., 2008). En su estudio con 365 madres y uno/a de los hijos/as de cada una, McCloskey (1995) encontró que existía una relación marcada entre la VGP hacia la madre y la violencia sexual desde el perpetrador de VGP hacia los/as hijos/as de la pareja. Por su parte, Williams-Meyer y Finkelhor (1992) estudiaron una muestra compuesta por 118 padres que cometían incesto hacia sus hijas y 116 padres no abusivos, encontrando que aproximadamente **1 de cada 10 padres que ejercían violencia sexual hacia sus hijas** lo hacían únicamente **motivados por el deseo de causar daño a sus esposas**.

A pesar de la numerosa cantidad de estudios revisados, tanto la violencia comunitaria como la violencia sexual hacia los/as NNA fueron mencionadas en los resultados de un solo artículo cada una (Miranda, Domedel et al., 2021; Rodríguez et al., 2018), lo que, teniendo en cuenta las investigaciones en el campo, indica que posiblemente se están **estudiando las experiencias de VGP aisladamente**, sin poner atención al amplio espectro de victimizaciones de la que los/as NNA podrían estar siendo víctimas. Aislar un tipo de victimización podría no ser lo más pertinente al momento de buscar comprender el impacto de la violencia en la vida de NNA y responder ante sus necesidades particulares (Finkelhor et al., 2007; Miranda, Crockett y Vera-Pavez, 2021), y es probable que esto haya ocurrido en muchos de los artículos revisados.

La evidencia es clara, en muchos casos las experiencias de VGP co-ocurren con otros tipos de victimizaciones (Hamby et al., 2010; Herrenkohl et al., 2008; Miranda, Crockett y Vera-Pávez, 2021). Diversas investigaciones además señalan que el ser víctimas VGP y a la vez de maltrato infantil es un **predictor de un peor pronóstico** para los/as NNA (Bedi y Goddard, 2007; McCloskey y Walker, 2000; Wolfe et al., 2003).

A pesar de lo relevante que resulta este conocimiento, a la fecha son **muy escasas las investigaciones** que estudien la experiencia de NNA desde su propia perspectiva y se centren en cómo las experiencias de VGP coexisten con otros tipos de violencia de las que los/as NNA son víctimas. Tampoco existen revisiones que estudien este tema y se centren únicamente en las narrativas de NNA. Sería de gran utilidad tener en cuenta este panorama al momento de idear futuras investigaciones cualitativas, pues los estudios que tengan una **mirada amplia e integrada** del fenómeno de la violencia podrán complementar de mejor forma los hallazgos de la literatura existente, abriendo paso a un nivel de comprensión mayor sobre cómo los/as NNA son afectados/as por múltiples experiencias de violencia y cuáles son sus necesidades.

- **¿Es crecer en el contexto de VGP solo una experiencia potencialmente traumática?**

Según los resultados de nuestra revisión, los/as NNA que crecen en el contexto de VGP tienen un alto riesgo de estar viviendo una **experiencia traumática**, pues, como Judith Herman señaló:

El trauma psicológico es la aflicción de los que no tienen poder. En el momento del trauma la víctima se ve indefensa ante una fuerza abrumadora. (...) Los acontecimientos traumáticos destrozan los sistemas de protección normales que dan a las personas una sensación de control, de conexión y de significado (1992b, p. 63).

En los siguientes apartados se discutirá cómo el crecer en el contexto de VGP impactó de diversas formas a los/as NNA, cómo estos/as respondieron ante la violencia y cómo su entorno respondió ante sus necesidades. Todo ello con el objetivo de comprender cómo el crecer en el contexto de VGP constituyó una experiencia traumática que posicionaba a los/as NNA en el rol de víctimas y, a la vez, surgía como un espacio para que ellos/as desplegaran una serie de acciones que los/as posicionaba en el rol de agentes activos ante la violencia.

1. Impacto personal: una afectación multidimensional

Dentro del impacto de crecer en el contexto de VGP se encuentra la profunda huella que distintas experiencias fueron dejando en NNA. A **nivel emocional** se destacó que los/as NNA vivían esta experiencia como emocionalmente dolorosa, señalando sentir rabia y tristeza e incluso sufrir síntomas depresivos. Los/as NNA también reportaron sentimientos de aislamiento y soledad como parte de la experiencia de crecer en el contexto de VGP. En sus respectivas investigaciones, DeBoard-Lucas y Grych (2011) y Noble-Carr y colaboradores/as (2020) encontraron que era común que los/as NNA sintieran tristeza y rabia. Adicionalmente, Noble-Carr y colaboradores/as (2020) se refirieron al sentimiento de aislamiento que permeaba la experiencia de crecer en el contexto de VGP. Por su parte, Howell y colaboradoras (2016) destacaron que las dificultades de regulación emocional emergen con frecuencia en NNA que crecen en el contexto de VGP.

Otra afectación importante para los/as NNA fue vivir constantemente con un **sentido de falta de seguridad y control**. Los/as NNA tenían que convivir con el comportamiento impredecible del perpetrador de VGP, temiendo que ocurriera un nuevo episodio de violencia y que este tuviera

consecuencias letales para ellos/as, sus madres y/o hermanos/as, lo que en ocasiones causó un miedo tan grande que entraron en estado de shock. Un sentimiento de impotencia también acompañaba la experiencia de NNA, pues había quienes sentían que no podían hacer nada para detener la violencia y que esta duraría para siempre. Múltiples investigadores/as reportaron hallazgos que concuerdan con esto, entre ellos/as Noble-Carr y colaboradores/as (2020), quienes en su revisión encontraron que el miedo era la emoción más comúnmente reportada por los/as NNA que habían crecido en el contexto de VGP, la que estaba estrechamente relacionada con la preocupación por la seguridad personal o de otros integrantes de la familia. Goldblatt (2003) estudió una muestra de 21 adolescentes y jóvenes (13 a 18 años), encontrando que a causa de la VGP ellos/as vivían bajo un clima generalizado de terror y alerta. De manera muy similar, Arai y colaboradores/as (2019), señalaron en su revisión que la VGP implicaba para los/as NNA el vivir con miedo y ansiedad generalizados.

Las experiencias asociadas a la **ida y estada en refugios** también impactaron en el sentido de seguridad y control de los/as NNA. Los desplazamientos hacia el refugio se caracterizaron por ser repentinos y por la falta de información que los/as NNA tenían al respecto, por lo que sentían que no tenían agencia en la situación. Estos hallazgos coinciden lo encontrado en las investigaciones realizadas por Øverlien y colaboradores (2009), donde estudiaron una muestra de 22 NNA entre 4 y 17 años; Bowyer y colaboradoras (2015), con una muestra de 5 niñas y adolescentes entre 10 y 16 años; y la revisión de Arai y colaboradores/as (2019). Todos/as estos/as autores/as señalaron que los/as NNA no estaban preparados/as para dejar su hogar y lo hicieron precipitadamente. Bowyer y colaboradoras (2015) además encontraron que las niñas y adolescentes sentían preocupación porque el perpetrador pudiera enterarse de su ubicación en el refugio, como también ocurrió con algunos/as NNA de la presente revisión (Selvik y Thjømøe, 2021, Selvik, 2018).

El sentido de seguridad y control de los/as NNA también se vio afectado por sus experiencias en el **sistema de justicia**, puesto que sentían que no eran tomados/as en cuenta cuando no querían mantener el contacto con el perpetrador de VGP tras la separación entre este y la madre. También era fuente de inseguridad e impredecibilidad la posibilidad de que en algún momento las órdenes judiciales permitieran el contacto con el perpetrador. Estos resultados son similares a los de Noble-Carr y colaboradores/as (2020), quienes encontraron que los/as NNA que crecen en el contexto de VGP viven con un sentimiento de impotencia debido a la forma en que los servicios del estado se involucran en su vida y a que se los/as excluyera de los procesos de toma de decisiones. Hines (2015), en su síntesis cualitativa de 17 investigaciones, señaló que los/as NNA querían tener más control sobre lo que ocurría a su alrededor, pues no eran consultados/as al momento de tomar decisiones y no se sentían escuchados/as por los/as profesionales u otros/as adultos/as en temas como el divorcio, la decisión de con quién vivirían y en la resolución de problemas.

En cuanto al impacto a **nivel cognitivo**, destacaron los pensamientos suicidas, los recuerdos dolorosos referentes a las experiencias de violencia y las dificultades de atención. Además, se observaron dificultades de concentración en los/as NNA debido a la preocupación que la violencia les ocasionaba, las que muchas veces interferían en su desarrollo académico. Esto concuerda con lo planteado por diversos/as autores/as, quienes encontraron que los/as NNA que crecen en el contexto de VGP tienen una mayor tendencia a hablar sobre el suicidio y además presentan un mayor índice de conducta autolesiva (Lamers-Winkelman et al., 2012); tienen dificultades de concentración debido a las experiencias de violencia vividas (Chanmugan y Teasley, 2014; Graham-Bermann y Levendosky,

1998); y recuerdos intrusivos debido a la VGP (Evans et al., 2008; Graham-Bermann y Levendosky, 1998).

A **nivel identitario**, las narrativas de los/as NNA pusieron de manifiesto cómo crecer en el contexto de VGP caló profundamente en ellos/as. La violencia afectó cómo los/as NNA se percibían a sí mismos/as y también la forma en que se referían a su propia historia de vida, la que describieron como atravesada por la VGP. Pese a esto, algunos/as de los/as NNA tenían una visión de futuro optimista, se sentían capaces de superar las experiencias adversas y valoraban las experiencias de VGP en su calidad de catalizadoras de aprendizajes para el futuro. Este hallazgo es congruente con lo encontrado por Swanston y colaboradoras (2014), puesto que cuando los/as NNA que participaron en su investigación reflexionaron retrospectivamente sobre sus experiencias, el comparar su infancia con la de otros/as NNA les hizo advertir hasta qué punto esta había estado permeada por la VGP, ocasionándoles un sentimiento de pérdida. Las expectativas positivas que los/as NNA manifestaron tener sobre el futuro también fueron concordantes con la literatura (Arai et al., 2014; Øverlien, 2013; Swanston et al., 2014), destacando el deseo de aprender de las experiencias pasadas (Arai et al., 2014) y la confianza en las oportunidades que encontrarían en sus vidas (Øverlien, 2013).

2. Impacto relacional: sentido de confianza y seguridad

El impacto en la vida de los/as NNA no se limitaba a la esfera personal, sino que también se extendía a la **esfera relacional**. Muchos/as NNA sentían desconfianza y/o temor de dar a conocer sus experiencias de VGP o pedir ayuda a terceras personas; esto, porque percibían que era riesgoso hablar del tema, pero también porque preferían evitar el impacto emocional de mostrarse vulnerables ante otros y sufrir aún más. Por ello, muchos/as gestionaban cuidadosamente con quienes hablaban de sus experiencias y la forma en que lo hacían.

Así, surgen **dos elementos importantes**, el primero es que muchos/as NNA no se sentían seguros/as ni cómodos/as ante la posibilidad de compartir sus experiencias, lo que es concordante con diversas investigaciones en el campo de la VGP (Stanley y colaboradoras, 2012; Buckley et al., 2007; Callaghan et al., 2016; Noble-Carr et al., 2020); y el segundo es que los/as NNA desplegaban acciones estratégicamente pensadas al momento de hablar o no con alguien, lo cual es coherente con lo planteado por Callaghan y colaboradoras (2016). Por su parte, Evang y Øverlien (2015), describieron cómo niños/as pequeños/as de entre 4 y 7 años ya eran capaces de gestionar la forma en que respondían a las preguntas que los/as investigadores/as les hacían sobre sus experiencias de VGP.

Cuando los/as NNA decidían **confiar sus experiencias de VGP a otras personas**, una gran mayoría lo hizo con sus amigos/as, quienes eran vistos/as como una fuente de confianza y apoyo. En este sentido, era un claro recurso positivo el que los/as NNA pudieran disponer de este vínculo y que fueran capaces de comunicar lo que sentían, dos aspectos que la revisión de Noble-Carr y colaboradores/as (2020) también destaca.

En nuestros resultados destacó un artículo de Callaghan, Fellin y Alexander (2018) donde se comenta una intervención donde NNA pueden dialogar con **pares que eran víctimas de VGP**, al igual que ellos/as. Al comparar los resultados de la presente revisión con los de la intervención grupal mencionada, es notorio cómo los/as NNA que participaron de la intervención pudieron experimentar aquello que muchos/as NNA entre los 44 artículos de esta revisión señalaron necesitar o anhelar en sus relaciones interpersonales. Esto era: un espacio seguro, libre de estigma y vergüenza, donde podían confiar en otros/as y sentirse menos diferentes y aislados/as. Resulta de suma importancia

notar la **gran diferencia** que hizo en estos/as NNA el hecho de poder formar un vínculo en el que se sintieran vistos/as, escuchados/as, comprendidos/as por otros/as NNA que habían tenido experiencias similares y saber que no estaban solos/as en el mundo; el valor que ellos/as le dieron a este encuentro queda demostrado en el deseo que manifestaron de volver a encontrarse y **mantener el vínculo creado** con los/as demás niños/as víctimas de VGP. Aun cuando en la revisión solo fue un artículo que tocó esta temática, los resultados dan luces de lo útil que podría ser aumentar este tipo de intervenciones grupales y también las investigaciones cualitativas en el campo.

En concordancia con la intervención grupal mencionada, en su metanálisis de 118 artículos, Yule y colaboradores/as (2019) destacaron la importancia de la relación de NNA expuestos a violencia (entre ellas la VGP) con sus pares, quienes podían constituirse en una fuente de apoyo, motivación y aceptación para los/as NNA, promoviendo el desarrollo de sus competencias emocionales y sociales.

Además de poder contar con sus pares, y, aunque algunos/as señalaron no tener a quien recurrir, hubo muchos/as NNA que mencionaron a distintas **figuras que aportaron a que se sintieran seguros/as y apoyados/as** en medio de la compleja experiencia que estaban viviendo. Así es como una gran cantidad de NNA mencionaron a sus abuelos/as como figuras significativas y a quienes percibían como disponibles para ellos/as. El vínculo formado con profesores/as y profesionales también surgió en las narrativas de algunos/as NNA, destacando a aquellos/as que lograban crear un espacio confidencial, respetuoso y seguro. Los/as hermanos/as mayores, e **incluso los más pequeños**, podían constituirse en una fuente de apoyo incondicional que era la base en que los/as NNA se apoyaban durante la crisis. Las madres también fueron mencionadas por los/as NNA como fuente de apoyo; aunque al ser mencionadas en las investigaciones era mucho más común que aparecieran en el rol de víctima.

La figura del perpetrador de VGP no apareció nunca como una fuente de seguridad y apoyo en las narrativas de NNA, aunque sí hubo algunos/as que seguían sintiéndose cercanos/as a sus padres. Como se comentó en los resultados, fue llamativo el caso de una niña que no quería estar cerca de su padre perpetrador de VGP, pues este despertaba en ella un sentido de inseguridad y rechazo; mientras que podía encontrar **seguridad en la relación** que tenía con su padrastro, a quien consideraba su verdadero padre (Morris et al., 2020).

Los/as NNA valoraban la presencia de personas que les brindaran seguridad, y la evidencia en el campo que estudia las experiencias traumáticas en la infancia concuerda con esto, destacando la gran importancia que tiene en la vida de los/as niños/as traumatizados/as el disponer de **vínculos relacionales que se constituyan como una base segura** para ellos/as (Barudy y Dantagnan, 2005; Chu y Lieberman, 2010; Cook et al., 2005). Diversos/as autores/as señalan que los/as cuidadores/as (Chu y Lieberman, 2010) y las redes sociales de apoyo de los/as NNA (Cook et al., 2005) podrían intensificar o reducir los efectos adversos del evento traumático en ellos/as.

Así, podemos concluir que a pesar de que las experiencias de violencia que los/as NNA vivieron hubieran sido de naturaleza interpersonal, era **precisamente en lo relacional** donde también surgía uno de los recursos más significativos que los/as NNA poseían al ser impactados por un conjunto de experiencias potencialmente traumáticas.

3. Impacto relacional: roles alterados en la dinámica familiar

En la esfera relacional, las dinámicas de los/as NNA con sus familiares y pares también eran alteradas considerablemente por la VGP, así como también la visión que tenían de estos/as, la cercanía o distancia en las relaciones y los roles ejercidos en la familia.

Cuando los/as NNA se referían al perpetrador de VGP, prácticamente todo lo que decían estaba vinculado a su rol de agresor y a cómo la relación entre ellos/as era negativa o se había vuelto distante. En cuanto a la madre, tendía a ocurrir lo opuesto, pues la mayoría de las veces se la describía de forma positiva y en su rol de víctima de VGP, y aunque algunos/as NNA tenían una relación distante con ella, la mayoría habló de la relación en términos positivos.

La VGP y también otros tipos de violencia impactaron en los roles ejercidos en la dinámica familiar, generando **alteraciones en los roles propios de los/as NNA** dentro de la familia. En relación con la madre, los/as NNA sentían que tenían que velar por su bienestar, contenerla emocionalmente y en ocasiones incluso que su rol era protegerla de la violencia. Algo similar ocurría en la relación entre hermanos/as, donde usualmente los/as mayores se posicionaban como los/as protectores/as y/o cuidadores/as de sus hermanos/as menores, lo cual era particularmente notorio durante los episodios de VGP. Así, los/as NNA terminaban cumpliendo roles propios de los padres, como el de cuidar de su propio bienestar y el de otros/as integrantes de la familia.

Esto es concordante con lo que se ha descrito en la literatura que ha dado cuenta de este fenómeno (Callaghan et al., 2016; Goldblatt, 2003; Swanston y et al., 2014). Swanston y colaboradoras (2014), se refirieron a esta dinámica relacional en términos negativos, describiendo cómo los/as NNA tenían que cumplir roles con un alto grado de responsabilidad al percibir que los/as adultos/as no los estaban cumpliendo, haciéndose cargo de su propio bienestar e incluso de la seguridad de su madre.

Goldblatt (2003) y Callaghan y colaboradoras (2016) adhieren a lo anterior y además añaden una nueva perspectiva al observar este fenómeno. Goldblatt (2003) describió cómo la VGP podía alterar los roles de los/as NNA en la familia, ocasionando que se vieran sobrepasados/as por una responsabilidad que excedía a su edad; sin embargo, destaca el hecho de que al ejercer estos roles, los/as NNA se percibían como competentes, empoderados/as y con control sobre sus vidas. Callaghan y colaboradoras (2016), por su parte, destacaron que para los/as NNA cuidar a sus hermanos/as y a otros integrantes de la familia era restrictivo y a la vez empoderante. En su investigación, estas dieron cuenta de que ejercer el **rol de cuidador tiene el potencial de ser una fuente de agencia y resistencia** para los/as NNA. En particular, cuidar a sus hermanos/as promovía en los/as NNA la construcción de un autoconcepto positivo al propiciar que se percibieran como fuertes y resilientes.

4. Respuestas ante la violencia

Todo lo mencionado anteriormente pone de relieve el hecho de que los/as NNA vivían en un contexto altamente impredecible, percibiendo un sentido de inseguridad y falta de control que los/as afectaba en distintas dimensiones. En gran medida fue esto lo que dio paso al despliegue de distintas **estrategias de afrontamiento**, las que surgieron en respuesta a un contexto violento que excedía los recursos personales de los/as NNA (Lazarus y Folkman, 1984).

El analizar las estrategias de afrontamiento tomando en cuenta las siete estrategias de Miranda y colaboradores/as (2022) permitió visibilizar la diversidad de formas en que los/as NNA respondían ante la violencia. En adición a esto, presentar las estrategias de afrontamiento de acuerdo

al momento en que fueron desplegadas en relación con la ocurrencia de la violencia permitió evidenciar que además de desplegar diversas estrategias, los/as NNA están presentes en todo momento.

Los/as NNA respondieron ante la violencia: 1) haciendo esfuerzos por prevenirla o detenerla, 2) intentando regular sus estados emocionales, 3) buscando apoyo en otras personas, 4) velando por el bienestar de sus seres queridos, 5) sacando algo positivo de la violencia que habían experimentado, 6) manteniéndose en constante alerta, 7) buscando distanciarse emocional y cognitivamente de la violencia, 8) alejándose del lugar en que esta ocurría y 9) minimizándola o negándola. Todo esto demuestra que, aunque el crecer en el contexto de VGP pudiera afectar profundamente a los/as NNA, estos/as tomaban roles activos en respuesta a la violencia y no eran meros testigos o víctimas pasivas, lo cual concuerda con lo planteado por diversos/as autores/as en sus investigaciones (Callaghan, Alexander et al., 2018; Miranda et al., 2022; Noble-Carr et al., 2019; Øverlien, 2014; Øverlien y Hyden, 2009).

Es preciso señalar que muchas veces los/as NNA, más que desarrollar movimientos estratégicamente planificados, estaban intentando **adaptarse a una situación límite** en un esfuerzo por sobrevivir a un contexto que excedía sus recursos personales, tal como otros/as autores/as han planteado previamente (Miranda et al., 2022; Goldblatt, 2003). Al mirar estos resultados es preciso tener en cuenta lo señalado por Lazarus (2006), quien enfatiza en que las estrategias de afrontamiento se ven influenciadas por las características particulares de cada individuo y por su contexto situacional; por tanto, aseveraciones que indiquen que un tipo de estrategia es más adaptativo que otro, o mejor que otro, **no estaría tomando en cuenta la complejidad de la experiencia, contexto y características personales** de los/as NNA (Lazarus, 2006; Miranda et al., 2022; Øverlien y Hydén, 2009). Por ello, Øverlien y Hydén (2009) destacan que los/as NNA utilizan la estrategia que pueden de acuerdo a la situación particular que están viviendo, y en toda situación esto implica una elección activa por parte de ellos/as.

5. Hacia una mirada integrativa

En respuesta a la pregunta que ha guiado los apartados del presente tema, sobre si crecer en el contexto de VGP es solo una experiencia potencialmente traumática, podemos decir que: 1) los/as NNA que crecen en el contexto de VGP se enfrentan a experiencias que impactan su desarrollo a nivel emocional, cognitivo, identitario y relacional; y, a la vez, 2) estos/as son capaces de desplegar acciones diversas en respuesta a la violencia, buscando su propio bienestar y el de sus seres queridos, además de ser capaces de mantener relaciones que tienen un impacto positivo en ellos/as, aún en medio del contexto adverso en que el que viven.

El **mirar este fenómeno de una forma integrada** es coherente con la visión de diversos/as autores/as que han abogado porque los/as NNA que crecen en el contexto de VGP sean entendidos/as como víctimas de VGP a la vez se los/as vea como agentes activos; luchando así, con la visión predominante que tiende a verlos/as como seres únicamente dañados por su experiencia (Callaghan, Alexander et al., 2018; Miranda et al., 2022; Øverlien y Hydén, 2009). No obstante, el ser capaces de ver la agencia de los/as NNA en ningún caso debiera ser una razón para pensar que sus necesidades son menos importantes. A lo largo de toda la revisión ha quedado de manifiesto el impacto pervasivo que tiene en ellos/as el crecer en un contexto permeado por la violencia.

Hace tres décadas Judith Herman ya destacaba la importancia de tratar a las víctimas de experiencias traumáticas bajo una **mirada comprensiva**, señalando que era fundamental que se reconociera la relación entre las experiencias traumáticas y el conjunto de síntomas de los/as pacientes (1992b). Herman describió el espectro de síntomas y diagnósticos que con frecuencia guiaban a tratamientos fragmentados e incompletos, donde los/as pacientes recibían una diversidad de diagnósticos psiquiátricos que no lograban capturar la complejidad de su sufrimiento (1992b). Señalando la insuficiencia del diagnóstico de Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) para explicar esta gama de síntomas, Herman propone el concepto de Trastorno de Estrés Postraumático Complejo (TEPT-C), un diagnóstico que describía de forma más apropiada la psicopatología asociada a las experiencias traumáticas (Cervera Pérez et al., 2020; ver Herman, 1992a, para más información).

En una línea de trabajo similar, pero con el foco puesto específicamente en la población infanto-juvenil traumatizada, un conjunto de investigadores/as relevaron la misma problemática (Cook et al., 2005; Kolk y Bessel, 2005; Ford et al., 2018; Ford et al., 2022). Bajo la comprensión de “trauma complejo” como una serie de eventos traumáticos múltiples, crónicos y prolongados, adversos para el desarrollo, la mayoría de las veces de naturaleza interpersonal y de inicio temprano (van der Kolk, 2005), se propone la existencia del Trastorno Traumático del Desarrollo (TTD o *Developmental Trauma Disorder*), el cual buscaba guiar la evaluación y tratamiento con NNA víctimas de trauma, incluyendo a NNA que hubieran sido víctimas de maltrato infantil y/o crecido en el contexto de VGP (van der Kolk, 2005; Ford et al., 2018). Los tres criterios que guían el TTD son: 1) la presencia de desregulación emocional o somática; 2) desregulación atencional o comportamental; y 3) la desregulación relacional o del sí mismo (Ford et al., 2018; Ford et al., 2022). El TTD ha demostrado su validez y potencial utilidad como un **diagnóstico unificador** para NNA traumatizados/as que presentan síntomas heterogéneos y han recibido una variedad de diagnósticos y comorbilidades, al mismo tiempo que es sensible ante NNA que cumplen con los criterios para TTD y no para TEPT (Ford et al., 2022).

Teniendo este panorama en cuenta, y sumado al conjunto de evidencia presentada en los distintos apartados de la presente discusión, toma mayor fuerza la necesidad de estudiar el fenómeno de crecer en el contexto de VGP en un nuevo nivel de profundidad, **buscando la integración más que la fragmentación**. Así, se podrá investigar bajo las premisas de que los/a NNA que crecen en el contexto de VGP: 1) son víctimas de VGP al mismo tiempo que agentes activos; 2) experimentan VGP, y, a la vez, otros tipos de victimizaciones; y 3) presentan una sintomatología compleja y reciben una serie de diagnósticos que podrían integrarse y comprenderse de forma unificada bajo la mirada del trauma complejo y el TTD.

- **Limitaciones**

Respecto a las limitaciones de esta revisión, en primer lugar cabe referirse a las que conciernen a la **búsqueda bibliográfica**. El hecho de que esta abarcara los cinco años de literatura más reciente y fuera realizada solo en dos idiomas: inglés y español, implica excluir los aportes de las investigaciones que fueron publicadas fuera del período comprendido y/o en otros idiomas. Además, debido a que la búsqueda fue realizada en un número determinado de bases de datos y listas de referencias, es posible que al llevarla a cabo no se haya tenido acceso a toda la literatura publicada que cumplía con los criterios de la revisión. En adición, respecto al **país de origen de los artículos**

incluidos, la gran mayoría fue de origen europeo o norteamericano, proviniendo solo aproximadamente un tercio de países en otros continentes.

Los parámetros de la búsqueda bibliográfica y la concentración geográfica de la literatura podrían llevar a **cuestionar qué tan representativos y generalizables** son los hallazgos de la revisión respecto a la población real de NNA que crecen en el contexto de VGP. Entendiendo que producir un conocimiento generalizable de la población estudiada no es la pretensión de una revisión sistemática y que abordar el fenómeno en su totalidad no sería posible, ha de tenerse en cuenta, sin embargo, que en general los hallazgos obtenidos en la presente revisión fueron consistentes con lo reportado previamente en la literatura, lo que da cuenta de la idoneidad de la muestra (compuesta por 44 artículos con un total de 813 participantes).

Adicionalmente, hay autoras que señalan que el crecer en el contexto de VGP pareciera tener consecuencias similares en NNA de diversos contextos culturales y socioeconómicos alrededor del mundo (Howell et al., 2016). Pese a esto, sería de gran utilidad investigar el fenómeno teniendo en consideración diferencias demográficas (género, contexto cultural, contexto socioeconómico, entre otras).

Uno de los criterios de elegibilidad de esta revisión fue que los/as NNA fueran informantes de su propia experiencia de crecer en el contexto de VGP, lo que significó que solo se incluyeran sus narrativas (lo que los/as autores señalaron como dicho por los/as NNA y las viñetas incorporadas). Esto constituye una limitación en la medida en que **fueron excluidas otras formas en que los/as NNA podrían comunicar sus experiencias**, tales como poemas, letras de canciones, dibujos, historias, entre otras. Sería interesante que en el futuro se realizaran revisiones sistemáticas que las incluyeran.

Si bien esta revisión se enmarcó en el creciente interés de la literatura cualitativa por aproximarse a las experiencias directas de los/as NNA que crecen en el contexto de VGP, se debe tomar en consideración que **los/as autores/as actúan como mediadores** entre los/as NNA y todos/as quienes leen sus investigaciones. Es por esto que, teniendo en cuenta el contexto asimétrico en el que son realizadas las entrevistas y que los/as investigadores/as no están exentos de poner mayor atención a elementos de su propio interés, no es posible aseverar que los resultados de los artículos incluidos reflejen con exactitud lo que los/as NNA tuvieron la intención de comunicar en las entrevistas.

Las investigaciones en el campo han evidenciado que la co-ocurrencia entre la VGP y otros tipos de violencia es alta (Hamby et al., 2010; Herrenkohl et al., 2008; Miranda, Crockett y Vera-Pávez, 2021). Esto implica que, aunque la presente revisión sistematizó los hallazgos de investigaciones que pretendían, entre otros, reflejar el impacto de la VGP en NNA, **no es posible sacar conclusiones que reflejen el impacto de un solo tipo de violencia** en la vida de los/as NNA, en nuestro caso, de la VGP.

Una limitación que ha atravesado a las investigaciones cualitativas en el campo es que la **muestra** está constituida por NNA que fueron reclutados como participantes a través de los diferentes servicios de los que eran usuarios, tales como programas de protección y refugios. Debido a esto, las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP sin recibir algún tipo de apoyo formal no se encuentran representadas en la presente revisión.

- **Implicancias y recomendaciones**

Ante el aumento de las investigaciones sobre NNA que crecen en el contexto de VGP, esta revisión ofrece una pertinente **actualización de los hallazgos** de revisiones previas sobre el tema. En adición a esto, que esté **disponible en español e incluya este idioma en su búsqueda bibliográfica** constituye otro aporte, puesto que la producción de literatura en este campo de estudio es primordialmente de origen angloparlante (Miranda y Corovic, 2019; Øverlien, 2010). A pesar de que las investigaciones cualitativas al respecto han aumentado significativamente en el último tiempo, la literatura disponible en español sigue siendo escasa. Si bien en la actualidad existen revisiones que han sistematizado las experiencias de VGP que viven los/as NNA, hasta donde tenemos conocimiento esta es la primera revisión sistemática en el campo que se encuentra disponible en español, que realiza la búsqueda bibliográfica en español además de inglés y que incluye artículos de población sudamericana.

La disponibilidad de una revisión sistemática en el idioma español permitirá que investigadores/as, operadores/as del estado, profesionales y la población hispanohablante en general tenga acceso a un conocimiento actualizado que podría tener un impacto positivo en muchos/as NNA. Por ello, también es necesario que se **promueva la investigación en países de habla hispana**, que resulte en la publicación de artículos que al menos cuenten con una versión en español en caso de ser publicados en otro idioma.

Para que las investigaciones en el campo puedan convertirse en un aporte aún mayor, una de las consideraciones metodológicas que resulta de suma importancia es que exista **consenso entre los/as investigadores/as** respecto a incluir ciertos elementos básicos en ellas, tales como: 1) explicitar las edades de los/as participantes, lo que permitiría un análisis situado en la etapa del desarrollo en que se encuentran los/as NNA; 2) identificar a los/as participantes a través de un número o un nombre ficticio para precisar cuándo la información y las viñetas corresponden a una misma persona. Esto enriquecería el conocimiento existente y además permitirían el diálogo entre los/as investigadores/as en el campo.

Otra consideración a tener refiere a la importancia de que los/as investigadores/as tengan una **mirada amplia e integrativa** al estudiar las experiencias de NNA que crecen en el contexto de VGP, entendiendo que en este contexto los/as NNA suelen ser víctimas de distintos tipos de VGP y también de otras victimizaciones, todo lo cual impacta en ellos/as y los/as lleva a responder de múltiples maneras. Lo anterior está en línea lo planteado por Finkelhor (2007) en el marco de la victimología del desarrollo, particularmente en cuanto a la polivictimización, respecto a la necesidad de una aproximación comprensiva al fenómeno de la victimización infantil que integre las múltiples formas en que esta se presenta. La presente revisión pudo dar luces al abordar estos temas, sin embargo, es necesario profundizar mucho más para poder seguir acercándose a la verdadera complejidad del fenómeno. Por lo tanto, no es un fenómeno sencillo de estudiar, y es necesario que investigadores/as cuantitativos/as y cualitativos/as trabajen de forma complementaria y colaborativa desde sus propias aproximaciones al fenómeno.

Los/as **NNA también son sujetos que han de integrarse en este campo de estudio**, proceso que ha ido avanzando, por ejemplo, al preguntarles a ellos/as de forma directa por sus experiencias de VGP. Es preciso que las futuras investigaciones entiendan que los/as NNA son víctimas y a la vez agentes activos que deben ser posicionados/as como tales, teniendo como foco central sus

necesidades, sus intereses y los elementos que a ellos/as mismos/as les resulte relevante destacar. Los/as investigadores/a deben tener el cuidado de no relegar las necesidades de los/as NNA a un segundo plano por priorizar únicamente el cumplimiento de sus objetivos de investigación.

Por lo demás, es imprescindible, que las **políticas públicas** tanto a nivel nacional como internacional tengan conocimiento de la evidencia actual en el campo y se basen en una verdadera comprensión del fenómeno de crecer en el contexto de VGP. Esto permitirá que los/as profesionales y las instituciones del sistema posicionen a los/as NNA como agentes activos, capaces de reflexionar y tomar decisiones en pro de su propio bienestar; y a la vez como víctimas que necesitan un acompañamiento integral e intervenciones donde se tome en cuenta la importancia que tienen los vínculos afectivos en el proceso de elaboración de las experiencias de violencia y en la superación de sus consecuencias adversas.

El trabajar con NNA que crecen en el contexto de VGP requerirá que dispongan de un espacio contenedor y libre de estigma que les brinde la seguridad necesaria para ir retomando un sentido de control en sus vidas. Además, un **tratamiento integral** implicará que los/as NNA y su entorno tengan a su disposición la información necesaria para comprender el proceso que los/as NNA están viviendo y cómo este podría estar impactando en ellos/as de múltiples formas. Trabajar bajo el marco del Cuidado Informado sobre el Trauma (CIT o *Trauma Informed Care*) ayudaría a cumplir este objetivo, pues este enfoque apunta a la comprensión de las respuestas del impacto del trauma y hace énfasis en la **seguridad física, psicológica y emocional**, tanto de los proveedores de servicios como de los/as sobrevivientes, creando oportunidades para que ellos/as puedan reconstruir un sentido de control y empoderamiento (Hopper, Bassuk y Olivet, 2010).

Referencias

- Åkerlund, N. (2017). Caring or vulnerable children? Sibling relationships when exposed to intimate partner violence. *Children & Society*, 31(6), 475–485. <https://doi.org/10.1111/chso.12215>
- Åkerlund, N. (2019). 'They could have defended my mum and me': children's perspectives on grandparent responses to intimate partner violence. *Families, Relationships and Societies: In International Journal of Research and Debate*, 8(2), 179–195. <https://doi.org/10.1332/204674318x15199991640641>
- Åkerlund, N., y Sandberg, L. J. (2017). Children and violence interactions: Exploring intimate partner violence and children's experiences of responses: Children and violence interactions. *Child Abuse Review*, 26(1), 51–62. <https://doi.org/10.1002/car.2438>
- Arai, L., Heawood, A., Feder, G., Howarth, E., Macmillan, H., Moore, T., N., Stanley., y Gregory, A. (2019). Hope, agency, and the lived experience of violence: A qualitative systematic review of children's perspectives on domestic violence and abuse. *Trauma, Violence & Abuse*, 22(3), 427-438. <https://doi.org/10.1177/1524838019849582>
- Artz, S., Jackson, M. A., Rossiter, K. R., Nijdam-Jones, A., Géczy, I., y Porteous, S. (2014). A comprehensive review of the literature on the impact of exposure to intimate partner violence for children and youth. *International Journal of Child, Youth & Family Studies: IJCYFS*, 5(4), 493–587. <https://doi.org/10.18357/ijcyfs.artzs.542014>
- Aymer, S. (2008). Adolescent males' coping responses to domestic violence: A qualitative study. *Children and Youth Services Review*, 30(6), 654–664. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2008.01.011>
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa.
- Bedi, G., y Goddard, C. (2007). Intimate partner violence: What are the impacts on children? *Australian Psychologist*, 42(1), 66–77. <https://doi.org/10.1080/00050060600726296>

- Bowyer, L., Swanston, J. y Vetere, A. (2015). "Eventually you just get used to it": an interpretative phenomenological analysis of 10-16 year-old girls' experiences of the transition into temporary accommodation after exposure to domestic violence perpetrated by men against their mothers. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 20(2), 304–323. <https://doi.org/10.1177/1359104513508963>
- Buckley, H., Holt, S. y Whelan, S. (2007). Listen to Me! Children's experiences of domestic violence. *Child Abuse Review*, 16(5), 296–310. <https://doi.org/10.1002/car.995>
- Callaghan, J., Alexander, J., Sixsmith, J., y Fellin, L. (2018). Beyond "witnessing": Children's experiences of coercive control in domestic violence and abuse: Children's experiences of coercive control in domestic violence and abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(10), 1551–1581. <https://doi.org/10.1177/0886260515618946>
- Callaghan, J., Fellin, L., y Alexander, J. (2018). Promoting resilience and agency in children and young people who have experienced domestic violence and abuse: The "MPOWER" intervention. *Journal of Family Violence*, 34(6), 521–537. <https://doi.org/10.1007/s10896-018-0025-x>
- Callaghan, J., Fellin, L., Alexander, J., Mavrou, S., y Papathanasiou, M. (2017). Children and domestic violence: Emotional competencies in embodied and relational contexts. *Psychology of Violence*, 7(3), 333–342. <https://doi.org/10.1037/vio0000108>
- Callaghan, J., Fellin, L., Mavrou, S., Alexander, J., y Sixsmith, J. (2017). The management of disclosure in children's accounts of domestic violence: Practices of telling and not telling. *Journal of Child and Family Studies*, 26(12), 3370–3387. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0832-3>
- Carmel, Y. (2019). The experience of "nothingness" among children exposed to interparental violence. *Journal of Loss & Trauma*, 24(5–6), 473–494. <https://doi.org/10.1080/15325024.2018.1507473>
- Cervera Pérez, I., López-Soler, C., Alcántara-López, M., Castro Sáez, M., Fernández-Fernández, V. y Martínez Pérez, A. (2020). Consecuencias del maltrato crónico intrafamiliar en la infancia:

trauma del desarrollo. *Papeles del Psicólogo*, 41(2).

<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2934>

Chanmugam, A. y Teasley, M. (2014). What should school social workers know about children exposed to adult intimate partner violence? *Children & Schools*, 36(4), 195–198.

<https://doi.org/10.1093/cs/cdu023>

Chu, A. y Lieberman, A. (2010). Clinical implications of traumatic stress from birth to age five. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6(1), 469–494.

<https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.121208.131204>

Cook, A., Spinazzola, J., Ford, J., Lanktree, C., Blaustein, M., Cloitre, M., DeRosa, R., Hubbard, R., Kagan, R., Liataud, J., Mallah, K., Olafson, E. y van der Kolk, B. (2005). Complex trauma in children and adolescents. *Psychiatric Annals*, 35(5), 390–398. <https://doi.org/10.3928/00485713-20050501-05>

DeBoard-Lucas, R. y Grych, J. (2011). Children's perceptions of intimate partner violence: Causes, consequences, and coping. *Journal of Family Violence*, 26(5), 343–354.

<https://doi.org/10.1007/s10896-011-9368-2>

Evang, A. y Øverlien, C. (2015). 'If you look, you have to leave': Young children regulating research interviews about experiences of domestic violence. *Journal of Early Childhood Research*, 13(2), 113–125.

<https://doi.org/10.1177/1476718x14538595>

Evans, S., Davies, C., y Dillillo, D. (2008). Exposure to domestic violence: A Meta-analysis of child and adolescent outcomes. *Aggression and Violent Behavior*, 13(2), 131–140.

<https://doi.org/10.1016/j.avb.2008.02.005>

Fairchild, R., y McFerran, K. S. (2018). Understanding children's resources in the context of family violence through a collaborative songwriting method. *Children Australia*, 43(4), 255–266.

<https://doi.org/10.1017/cha.2018.45>

- Fellin, L., Callaghan, J., Alexander, J., Mavrou, S., y Harrison-Breed, C. (2019). Child's play? Children and young people's resistances to domestic violence and abuse. *Children & Society*, 33(2), 126–141. <https://doi.org/10.1111/chso.12302>
- Finkelhor, D. (2007). *Developmental victimology: The comprehensive study of childhood victimization*. R. C. Davis, A. J. Lurigio, y S. Herman (Eds.), *Victims of crime* (3° ed., pp. 9–34). Sage Publications.
- Finkelhor, D., Ormrod, R. y Turner, H. (2007). Poly-victimization: a neglected component in child victimization. *Child Abuse & Neglect*, 31(1), 7–26. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008>
- Ford, J., Spinazzola, J., van der Kolk, B. y Grasso, D. (2018). Toward an Empirically Based Developmental Trauma Disorder Diagnosis for Children: Factor Structure, Item Characteristics, Reliability, and Validity of the Developmental Trauma Disorder Semi-Structured Interview. *The Journal of clinical psychiatry*, 79(5), e1–e9. <https://doi.org/10.4088/JCP.17m11675>
- Ford, J. D., Spinazzola, J., van der Kolk, B., & Chan, G. (2022). Toward an empirically based Developmental Trauma Disorder diagnosis and semi-structured interview for children: The DTD field trial replication. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 145(6), 628–639. <https://doi.org/10.1111/acps.13424>
- Gardner, M., Thomas, H., y Erskine, H. (2019). The association between five forms of child maltreatment and depressive and anxiety disorders: A systematic review and meta-analysis. *Child Abuse & Neglect*, 96(104082), 104082. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104082>
- Gilbert, R., Widom, C., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., y Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *Lancet*, 373(9657), 68–81. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(08\)61706-7](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(08)61706-7)

- Goldblatt, H. (2003). Strategies of coping among adolescents experiencing interparental violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 18(2), 532–552. <https://doi.org/10.1177/0886260503251071>
- Gottzén, L., y Sandberg, L. (2017). Creating safe atmospheres? Children's experiences of grandparents' affective and spatial responses to domestic violence. *Children's Geographies*, 17(5), 514–526. <https://doi.org/10.1080/14733285.2017.1406896>
- Graham-Bermann, S. y Levendosky, A. (1998). Traumatic stress symptoms in children of battered women. *Journal of Interpersonal Violence*, 13(1), 111–128. <https://doi.org/10.1177/088626098013001007>
- Guedes, A., Bott, S., Garcia-Moreno, C., y Colombini, M. (2016). Bridging the gaps: a global review of intersections of violence against women and violence against children. *Global Health Action*, 9(1), 31516. <https://doi.org/10.3402/gha.v9.31516>
- Hamby, S., Finkelhor, D., Turner, H., & Ormrod, R. (2010). The overlap of witnessing partner violence with child maltreatment and other victimizations in a nationally representative survey of youth. *Child Abuse & Neglect*, 34, 734–741 <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2010.03.001>
- Henze-Pedersen, S. (2021). 'Because I love him': Children's relationships to their parents in the context of intimate partner violence. *Childhood*, 28(2), 231–244. <https://doi.org/10.1177/0907568220984835>
- Henze-Pedersen, S., y Järvinen, M. (2021). Displaying family at a women's refuge. *The Sociological Review*, 69(6), 1229–1243. <https://doi.org/10.1177/00380261211034670>
- Herman, J. (1992a). Complex PTSD: A syndrome in survivors of prolonged and repeated trauma. *Journal of Traumatic Stress*, 5(3), 377–391. <https://doi.org/10.1002/jts.2490050305>
- Herman, J. (1992b). *Trauma y recuperación. Como superar las consecuencias de la violencia*. Espasa.

- Herrenkohl, T., Sousa, C., Tajima, E., Herrenkohl, R. y Moylan, C. (2008). Intersection of Child Abuse and Children's Exposure to Domestic Violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 9(2), 84–99. <https://doi.org/10.1177/1524838008314797>
- Hines, L. (2015). Children's coping with family violence: Policy and service recommendations. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 32, 109–119. <https://doi.org/10.1007/s10560-014-0333-9>
- Holden, G. W. (2003). Children exposed to domestic violence and child abuse: Terminology and taxonomy. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 151–159. <https://doi.org/10.1023/A:1024906315255>
- Holt, S. (2018). A voice or a choice? Children's views on participating in decisions about post-separation contact with domestically abusive fathers. *The Journal of Social Welfare & Family Law*, 40(4), 459–476. <https://doi.org/10.1080/09649069.2018.1519653>
- Holt, S., Buckley, H., y Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child Abuse & Neglect*, 32(8), <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.02.004>
- Hopper, E., Bassuk, E. y Olivet, J. (2010). Shelter from the storm: Trauma informed care in homelessness services settings. *The Open Health Services and Policy Journal*, 3(2), 80–100. <https://doi.org/10.2174/1874924001003020080>
- Howell, K., Barnes, S., Miller, L. y Graham-Bermann, S. (2016). Developmental variations in the impact of intimate partner violence exposure during childhood. *Journal of Injury & Violence Research*, 8(1), 43–57. <https://doi.org/10.5249/jivr.v8i1.663>
- Hui, M., y Maddern, R. (2021). Children's perceptions of their parents in the context of domestic violence: A qualitative synthesis. *Child Abuse & Neglect*, 122(105343), <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105343>

- Izaguirre, A., y Cater, Å. (2018). Child witnesses to intimate partner violence: Their descriptions of talking to people about the violence. *Journal of Interpersonal Violence, 33*(24), 3711–3731. <https://doi.org/10.1177/0886260516639256>
- Johansen, A.-K., y Sundet, R. (2021). Stepchildren's judicial interview narratives of experiencing domestic violence. *Qualitative Research in Psychology, 18*(2), 183–203. <https://doi.org/10.1080/14780887.2018.1477214>
- Katz, C. (2014). The dead end of domestic violence: spotlight on children's narratives during forensic investigations following domestic homicide. *Child Abuse & Neglect, 38*(12), 1976–1984. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2014.05.016>
- Katz, E. (2019). Coercive control, domestic violence, and a five-factor framework: Five factors that influence closeness, distance, and strain in mother-child relationships. *Violence against Women, 25*(15), 1829–1853. <https://doi.org/10.1177/1077801218824998>
- Kitzmann, K., Gaylord, N., Holt, A., y Kenny, E. (2003). Child witnesses to domestic violence: a meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 71*(2), 339–352. <https://doi.org/10.1037/0022-006x.71.2.339>
- Lamers-Winkelmann, F., Schipper, J. y Oosterman, M. (2012). Children's physical health complaints after exposure to intimate partner violence. *British Journal of Health Psychology, 17*(4), 771–784. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8287.2012.02072.x>
- Landor, A., Hurt, T. R., Futris, T., Barton, A., McElroy, S., y Sheats, K. (2017). Relationship contexts as sources of socialization: An exploration of intimate partner violence experiences of economically disadvantaged African American adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 26*(5), 1274–1284. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0650-z>
- Latzman, N., Vivolo-Kantor, A., Clinton-Sherrod, A., Casanueva, C., y Carr, C. (2017). Children's exposure to intimate partner violence: A systematic review of measurement strategies. *Aggression and Violent Behavior, 37*, 220–235. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.10.009>

- Lazarus, R. S. (2006). Emotions and interpersonal relationships: Toward a person-centered conceptualization of emotions and coping. *Journal of Personality*, 74(1), 9–46. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00368.x>
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.
- Lessard, G., Lévesque, S., Lavergne, C., Dumont, A., Alvarez-Lizotte, P., Meunier, V. y Bisson, S. M. (2020). How adolescents, mothers, and fathers qualitatively describe their experiences of co-occurrent problems: Intimate partner violence, mental health, and substance use. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(23–24), 12831-12854. <https://doi.org/10.1177/0886260519900968>
- Magalhães, J. de, Gomes, N., Mota, R., Campos, L., Camargo, C. de, y Andrade, S. de. (2017). Intra-family violence: experiences and perceptions of adolescents. *Escola Anna Nery*, 21(1). <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20170003>
- McDonald, S., Cody, A., Collins, E., Stim, H., Nicotera, N., Ascione, F. y Williams, J. (2017). Concomitant exposure to animal maltreatment and socioemotional adjustment among children exposed to intimate partner violence: A mixed methods study. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 11(3), 353–365. <https://doi.org/10.1007/s40653-017-0176-6>
- McTavish, J., MacGregor, J., Wathen, C., y MacMillan, H. L. (2016). Children’s exposure to intimate partner violence: an overview. *International Review of Psychiatry*, 28(5), 504–518. <https://doi.org/10.1080/09540261.2016.1205001>
- Millar, A., Saxton, M., Øverlien, C., y Elliffe, R. (2022). Police officers do not need more training; But different training. Policing domestic violence and abuse involving children: A rapid review. *Journal of Family Violence*, 37(7), 1071–1088. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00325-x>
- Miranda, J. y Corovic, J. (2019). Violencia de género en la pareja: aproximación comprensiva a las vivencias de niños y niñas. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.vgpa>

- Miranda, J., Cortés, C., y Vera, J. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas*, 16(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-816>
- Miranda, J., y Crockett, M. (2018). Children's and Adolescents' perspectives of Intimate Partner Violence: A Review of the Literature. [Manuscrito no publicado].
- Miranda, J., Crockett, M, y Vera-Pavez, J. (2021). The co-occurrence of intimate partner violence exposure with other victimizations: a nationally representative survey of Chilean adolescents. *Child Abuse & Neglect*, 117. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105046>
- Miranda, J., Domedel, C., Crockett, M., Azócar, E., y Thatcher, K. (2021). Growing up in the context of intimate partner violence: Experiences and meanings for adolescents in Chile. *Child Abuse & Neglect*, 120(105220), 105220. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105220>
- Miranda, J., León, C., y Crockett, M. (2021). A qualitative account of children's perspectives and responses to intimate partner violence in Chile. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(23–24), 12756-12782. <https://doi.org/10.1177/0886260520903132>
- Miranda, J., Olivares, N., y Crockett, M. (2022). Growing up with intimate partner violence at home: Adolescents' narratives on their coping strategies. *Journal of Family Violence*, 1–12. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00345-7>
- Miranda, J., Rojas, C., Crockett, M., y Azócar, E. (2021). Perspectivas de niños y niñas sobre crecer en hogares con violencia de género en la pareja. *Anales de Psicología*, 37(1), 10–20. <https://doi.org/10.6018/analesps.429651>
- McCloskey, L., Figueredo, A. y Koss, M. (1995). The effects of systemic family violence on children's mental health. *Child Development*, 66(5), 1239. <https://doi.org/10.2307/1131645>
- McCloskey, L. y Walker, M. (2000). Posttraumatic stress in children exposed to family violence and single-event trauma. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39(1), 108–115. <https://doi.org/10.1097/00004583-200001000-00023>

- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D., y PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Journal of Clinical Epidemiology*, 62(10), 1006–1012. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2009.06.005>
- Mootz, J., Stark, L., Meyer, E., Asghar, K., Roa, A., Potts, A., Poulton, C., Marsh, M., Ritterbusch, A., y Bennouna, C. (2019). Examining intersections between violence against women and violence against children: perspectives of adolescents and adults in displaced Colombian communities. *Conflict and Health*, 13(1), 25. <https://doi.org/10.1186/s13031-019-0200-6>
- Morris, A., Humphreys, C. y Hegarty, K. (2020). Beyond voice: Conceptualizing children’s agency in domestic violence research through a dialogical lens. *International Journal of Qualitative Methods*, 19. <https://doi.org/10.1177/1609406920958909>
- Namy, S., Carlson, C., O’Hara, K., Nakuti, J., Bukuluki, P., Lwanyaaga, J., Namakula, S., Nanyunja, B., Wainberg, M. L., Naker, D. y Michau, L. (2017). Towards a feminist understanding of intersecting violence against women and children in the family. *Social Science & Medicine* (1982), 184, 40–48. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2017.04.042>
- Noble-Carr, D., Moore, T., y McArthur, M. (2020). Children’s experiences and needs in relation to domestic and family violence: Findings from a meta-synthesis. *Child & Family Social Work*, 25(1), 182–191. <https://doi.org/10.1111/cfs.12645>
- Ogbe, E., Harmon, S., Van den Bergh, R., y Degomme, O. (2020). A systematic review of intimate partner violence interventions focused on improving social support and/ mental health outcomes of survivors. *PloS One*, 15(6), e0235177. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235177>
- Øverlien, C. (2010). Children exposed to domestic violence: Conclusions from the literature and challenges ahead. *Journal of Social Work*, 10(1), 80–97. <https://doi.org/10.1177/1468017309350663>

- Øverlien, C. (2014). 'He didn't mean to hit mom, I think': positioning, agency and point in adolescents' narratives about domestic violence: He didn't mean to hit mom, I think. *Child & Family Social Work*, 19(2), 156–164. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2012.00886.x>
- Øverlien, C. (2013). The children of patriarchal terrorism. *Journal of Family Violence*, 28(3), 277–287. <https://doi.org/10.1007/s10896-013-9498-9>
- Øverlien, C. (2017). 'Do you want to do some arm wrestling?': children's strategies when experiencing domestic violence and the meaning of age: 'Do you want to do some arm wrestling?' *Child & Family Social Work*, 22(2), 680–688. <https://doi.org/10.1111/cfs.12283>
- Øverlien, C. y Hydén, M. (2009). Children's actions when experiencing domestic violence. *Childhood*, 16(4), 479–496. <https://doi.org/10.1177/0907568209343757>
- Øverlien, C., Jacobsen, M. y Evang, A. (2009). *Barns erfaringer fra livet på krisesenter. En landsomfattende studie om flukten, oppholdet og forestillinger om fremtiden [Children's experiences from life at shelters for abused women. A nationwide study on the flight, residency and perceptions of the future]*. Reporte 2/2009. NKVTS. <https://www.nkvts.no/english/report/childrens-experiences-from-life-at-shelters-for-abused-women-a-nationwide-study-on-the-flight-residency-and-perceptions-of-the-f>
- Pernebo, K. y Almqvist, K. (2017). Young children exposed to intimate partner violence describe their abused parent: A qualitative study. *Journal of Family Violence*, 32(2), 169–178. <https://doi.org/10.1007/s10896-016-9856-5>
- Petersen, C., Grobler, H. y Botha, K. (2017). Adolescent experiences of sense of self in the context of family violence in a South African community. *Journal of Psychology in Africa (South of the Sahara, the Caribbean, and Afro-Latin America)*, 27(2), 180–184. <https://doi.org/10.1080/14330237.2017.1303118>

- Piquero, A., Jennings, W., Jemison, E., Kaukinen, C. y Knaul, F. (2021). Domestic violence during the COVID-19 pandemic - Evidence from a systematic review and meta-analysis. *Journal of Criminal Justice*, 74(101806), 101806. <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2021.101806>
- Ragavan, M., Bruce, J., Lucha, S., Jayaraman, T., Stein, H., y Chamberlain, L. (2017). The health of women and children after surviving intimate partner violence. *Violence against Women*, 23(10), 1205–1227. <https://doi.org/10.1177/1077801216656833>
- Rai, S., Adhikari, S., Acharya, N., Kaiser, B., y Kohrt, B. (2017). Elucidating adolescent aspirational models for the design of public mental health interventions: a mixed-method study in rural Nepal. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 11(1). <https://doi.org/10.1186/s13034-017-0198-8>
- Ravi, K. y Casolaro, T. (2018). Children's exposure to intimate partner violence: A qualitative interpretive meta-synthesis. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 35(3), 283–295. <https://doi.org/10.1007/s10560-017-0525-1>
- Rodriguez, R., Macias, R., Perez-Garcia, R., Landeros, G., y Martinez, A. (2018). Action research at the intersection of structural and family violence in an immigrant Latino community: A youth-led study. *Journal of Family Violence*, 33(8), 587–596. <https://doi.org/10.1007/s10896-018-9990-3>
- Roy, J., Williamson, E., Pitt, K., Stanley, N., Man, M., Feder, G., y Szilassy, E. (2021). “It felt like there was always someone there for us”: Supporting children affected by domestic violence and abuse who are identified by general practice. *Health & Social Care in the Community*, 30(1), 165–174. <https://doi.org/10.1111/hsc.13385>
- Sanhueza, T., y Lessard, G. (2018). Representations of dating violence in Chilean adolescents: A qualitative study. *Children and Youth Services Review*, 87, 41–51. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.02.004>

- Selvik, S. (2018). School strategies of children with multiple relocations at refuges for abused women. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(2), 227–241. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1539032>
- Selvik, S., Raaheim, A., y Øverlien, C. (2017). Children with multiple stays at refuges for abused women and their experiences of teacher recognition. *European Journal of Psychology of Education*, 32(3), 463–481. <https://doi.org/10.1007/s10212-016-0302-0>
- Selvik, S., y Thjømøe, C. (2021). Children fleeing domestic violence to emergency accommodations: Education rights and experiences. *Journal of Family Violence*, 36(8), 1003–1015. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00287-0>
- Stanley, N., Miller, P. y Richardson Foster, H. (2012). Engaging with children's and parents perspectives on domestic violence. *Child & Family Social Work*, 17(2), 192–201. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2012.00832.x>
- Subsecretaría de Prevención del Delito [SPD]. (2017). Primera encuesta nacional de polivictimización en niños, niñas y adolescentes [First national survey of polyvictimization in boys, girls and adolescents]. <http://www.seguridadpublica.gov.cl/media/2018/02/PPT-Primera-Encuesta-de-Polivictimizacion.pdf>
- Swanston, J., Bowyer, L. y Vetere, A. (2014). Towards a richer understanding of school-age children's experiences of domestic violence: the voices of children and their mothers. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 19(2), 184–201. <https://doi.org/10.1177/1359104513485082>
- Thiara, R. y Humphreys, C. (2017). Absent presence: the ongoing impact of men's violence on the mother-child relationship: Absent presence impact of violence. *Child & Family Social Work*, 22(1), 137–145. <https://doi.org/10.1111/cfs.12210>
- United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF] (2006). *Behind closed doors. The impact of domestic violence on children*. <https://www.acesdv.org/wp-content/uploads/2014/06/BehindClosedDoors.pdf>

- United Nations International Children's Emergency Fund [UNICEF] (2017). *A Familiar Face: Violence in the Lives of Children and Adolescents* <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>
- Upadhaya, N., Tize, C., Adhikari, R., Gurung, D., Pokhrel, R., Maharjan, S. y Reis, R. (2019). Geographies of adolescent distress: A need for a community-based psychosocial care system in Nepal. *Intervention*, 17(1), 76–85. https://doi.org/10.4103/INTV.INTV_21_18
- van der Kolk, B. (2005). Developmental trauma disorder: toward a rational diagnosis for children with complex trauma histories. *Psychiatric Annals*, 35(5), 401-408. <https://10.0.15.88/00485713-20050501-06>
- van Rosmalen-Nooijens, K., Lo Fo Wong, S., Prins, J., y Lagro-Janssen, A. (2017). The need for control, safety and trust in healthcare: A qualitative study among adolescents and young adults exposed to family violence. *Patient Education and Counseling*, 100(6), 1222–1229. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2017.02.008>
- Vass, A., y Haj-Yahia, M. (2020). “Which home are we going back to?” Children’s lived experiences after leaving shelters for battered women. *Children and Youth Services Review*, 108(104670), 104670. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104670>
- Vass, A., y Haj-Yahia, M. (2021). “Pay attention to me”: Children’s subjective perceptions of the process of leaving home with their mothers to shelters for battered women. *Violence against Women*, 27(3–4), 295–319. <https://doi.org/10.1177/1077801219890421>
- Venter, C. y Maree, J. (2020). Life-design counselling for survivors of family violence in resource-constrained areas. *South African journal of education*, 40(2), 1-12. <https://doi.org/10.15700/saje.v40ns2a1845>
- Vu, N., Jouriles, E., McDonald, R., y Rosenfield, D. (2016). Children’s exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. *Clinical Psychology Review*, 46, 25–33. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2016.04.003>

- Williams-Meyer, L. y Finkelhor, D. (1992). The characteristics of incestuous fathers. Washington, DC: Report to the National Center on Child Abuse and Neglect. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED354451.pdf>
- Wolfe, D., Crooks, C., Lee, V., McIntyre-Smith, A. y Jaffe, P. (2003). The effects of children's exposure to domestic violence: A meta-analysis and critique. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 6(3), 171–187. <https://doi.org/10.1023/A:1024910416164>
- World Health Organization [WHO] (2021). *Violence against women prevalence estimates, 2018: global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240022256>
- World Health Organization. (2020). COVID-19 and violence against women: What health sector/system can do. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331699/WHO-SRH-20.04-eng.pdf>
- Yule, K., Houston, J. y Grych, J. (2019). Resilience in children exposed to violence: A meta-analysis of protective factors across ecological contexts. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(3), 406–431. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00293-1>